

---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**PERFIL PROFESIONAL Y PERFIL DIDÁCTICO DE LOS  
DOCENTES DE NIVEL INICIAL DE EDUCACIÓN  
BÁSICA REGULAR DE LAS INSTITUCIONES  
EDUCATIVAS: “MENTES BRILLANTES”, SAN MIGUEL  
DE ARCANGEL” Y DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
DIVINO NIÑO JESUS – CONCHOPATA, PROVINCIA DE  
HUAMANGA, DISTRITO DE AYACUCHO-2015**

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación  
Inicial

Autora:

Br. Paola Karina Marcatinco Canales

Asesor:

Dr. Robby Gutiérrez González

AYACUCHO - PERÚ  
2015

# Hoja de Informe del jurado y asesor

---

**Dra. Graciela Pérez Moran**  
Presidenta

---

**Mg. Carmen Cerna Vega**  
Secretaria

---

**Dra. Jeaneth Palomino Infante**  
Miembro

---

**Dr. Robby O. Gutiérrez González**  
Asesor

# Dedicatoria

Dedico este trabajo a los futuros docentes quienes a pesar de las diversas situaciones que se afronta tenemos ese privilegio de trabajar con niños y niñas en quienes sembramos un futuro mejor.

A Dios a mis padres. A Dios porque ha estado conmigo a cada paso que doy, cuidándome dándome fortaleza para continuar, a mis padres , quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y educación a mi familia quien con su apoyo se hizo realidad y cumplió el objetivo:

PAOLA

## **Agradecimiento**

En primer lugar, quiero agradecer a Dios por darme salud y amor.

Quiero manifestar mi más sincero agradecimiento a mi asesor Dr. Robby Gutiérrez González por su constante paciencia, aportaciones y orientaciones en la realización durante todo el periodo de la elaboración de la tesis.

Agradecer la colaboración a todos los directores de las diferentes Instituciones Educativas que me facilitaron la obtención de la información necesaria, a los docentes por sus aportaciones y ayuda.

A mi familia por su constante ánimo y confianza en mí y en especial a mis Padres, mi esposo y mi hija que con su ternura, dedicación y consejos han cultivado en mí a seguir adelante para culminar mi carrera.

**Paola Karina**

# Resumen

Con el fin de arribar en la presentación final, el presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general determinar el perfil profesional y perfil didáctico de los docentes de nivel inicial de Educación Básica regular de las instituciones educativas: “Mentes Brillantes”, San Miguel de Arcángel” y de la institución educativa Divino Niño Jesús, provincia de Huamanga, distrito de Ayacucho-2015.

Se consideró como metodología la descriptiva, en lo cual el propósito fue describir las variables de investigación. En este caso se realizó la observación y análisis de las variables perfil profesional y perfil didáctico. La población de estudio estuvo conformada por 30 docentes, a quienes se les aplicó un cuestionario respecto a las variables perfil profesional y perfil didáctico. De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación, los rasgos generales del perfil del docente, sobre formación, situación y experiencia laboral recogidos por el cuestionario, dando como resultado que el 17 % (5 docentes) de docentes están formados; es decir considerando su nombramiento, estudios de especialidad y un 83% (25 docentes) están en formación. Así también el 83% de los encuestados ha egresado de una universidad, constituye un completo panorama sobre la duración de su carrera, es decir que ha cumplido con las exigencias por la Institución de educación superior. Respecto a la variable del perfil didáctico, determinaron que el 87 % (26) de los docentes hacen uso de estrategias dinámicas, las cuales generan en los estudiantes autonomía en su aprendizaje teniendo a la modalidad más utilizada por 26 docentes prefieren el aprendizaje basado en problemas.

**Palabras clave: Perfil didáctico, perfil profesional, educación inicial.**

## **Abstract**

In order to arrive at the presentation, the present research was to determine the final overall target professional profile and educational profile of teachers in initial level of regular Basic Education of Educational Institutions "Brilliant Minds" San Miguel Arcangel" and of School Divine Niño Jesus" province of Huamanga, District of Ayacucho-2015.

I was considered descriptive methodology, which is the purpose was to describe the variables of Investigation. In this case the observation and analysis of vocational training variables was performed and Profile. The study population consisted of 30 teachers, a questionnaire was applied UN REGARDING About variables and professional training Profile. According to the results obtained in the research, the general features of the educational profile, Education About, Status and Work experience gathered by the questionnaire, resulting m that 17% (5 teachers) of teachers are formed; He is considering his appointment, specialty Studies and UN 83% (25 teachers) are in training. So the 83% of respondents have graduated from a university, is full UN panorama over the duration of his career, meaning that it has complied with the demands by the Institution of Higher Education. Regarding the variable of educational profile, they determined that 87% (26) Teachers make use of dynamic strategies, which generate in the students autonomy in their learning taking the form most used by 26 teachers prefer Based Learning problems.

**Keywords: educational profile, professional profile, Early Childhood Education.**

# Índice de Contenidos

	<b>Pag</b>
Hoja de firma de jurado.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Resumen.....	v
Abstract.....	vi
<b>I.INTRODUCCIÓN...</b> .....	<b>1</b>
<b>II. REVISIÓN DE LITERATURA</b> .....	<b>6</b>
<b>2.1. Antecedentes</b> .....	<b>6</b>
<b>2.1. Perfil profesional</b> .....	<b>10</b>
<b>2.1.1 Formación profesional</b> .....	<b>11</b>
2.1.1.1 Formación básica.....	11
2.1.1.1.1 Formación regular.....	11
2.1.1.1.1.1 Universidad.....	11
2.1.1.1.1.2 Instituto Superior Pedagógico.....	12
2.1.1.1.2 Formación por complementación.....	12
2.1.1.1.2.1 Proveniente del Instituto Superior Tecnológico.....	12
2.1.1.1.2.2 Proveniente del Instituto Superior Pedagógico.....	12
2.1.1.2 Formación continua.....	12
2.1.1.2.1 Segunda especialidad profesional.....	13
2.1.1.2.2 Post grado.....	13
2.1.1.2.2.1 Mención.....	14
2.1.1.2.2.2 Universidad.....	14
2.1.1.2.2.3 Grado obtenido.....	15
2.1.1.3 Práctica docente.....	15
<b>2.1.2 Desarrollo laboral</b> .....	<b>16</b>
2.1.2.1 Tiempo de servicios.....	18
2.1.2.1.1 Años de servicio.....	18
2.1.2.1.2 Situación laboral.....	18
2.1.2.1.2.1 Nombrado.....	20
2.1.2.1.2.2 Contratado.....	21
2.1.2.2 Gestión de aula.....	22
2.1.2.2.1 Nivel/Especialidad.....	23
2.1.2.2.1.1 Básica Regular.....	23
2.1.2.2.1.1.1 La educación inicial.....	23
2.1.2.2.1.1.2 La educación primaria.....	23
2.1.2.2.1.1.3 La educación secundaria.....	24

2.1.2.2.1.2 Básica alternativa.....	24
2.1.2.2.2 Planificación de sesiones de clase.....	24
2.1.2.2.2.1 Plan de sesión.....	24
2.1.2.2.2.2 Desarrollo de la sesión.....	26
2.1.2.3 Gestión directiva.....	26
2.1.2.3.1 Cargo desempeñado.....	26
2.1.2.3.1.1 Docentes de aula multigrado.....	26
2.1.2.3.1.2 Directos.....	27
2.1.2.3.1.3 Unidocencia.....	27
<b>2.1.3 Conocimiento didáctico y pedagógico.....</b>	<b>27</b>
2.1.3.1 Actividad didáctica en aula.....	28
2.1.3.1.1 Desarrollo y selección de estrategias.....	28
2.1.3.1.1.1 Criterios para seleccionar y diseñar.....	29
2.1.4. Áreas de desempeño laboral.....	30
2.1.1.4.1. Gestión pedagógica.....	30
2.1.1.4.2. Gestión institucional.....	30
2.1.1.4.3. Investigación.....	31
<b>2.2. Perfil didáctico.....</b>	<b>31</b>
2.2.1 Didáctica.....	31
2.2.2. Estrategias didácticas.....	32
<b>2.2.2.1 Formas de organización de la enseñanza.....</b>	<b>33</b>
2.2.2.1.1 Modalidades de organización estática.....	33
2.2.2.1.1.1 Exposición.....	33
2.2.2.1.1.2 Demostraciones.....	34
2.2.2.1.1.3 Técnica de preguntas.....	34
2.2.2.1.1.4 Cuestionario para investigar contenidos.....	36
2.2.2.1.2 Dinámica orientada por el grupo.....	36
2.2.2.1.2.1 Trabajo en grupo colaborativo.....	36
2.2.2.1.2.2 Philips 6/6.....	38
2.2.2.1.2.3 Trabajo en grupo cooperativo.....	39
2.2.2.1.3 Modalidades de organización autónomas/dinámicas.....	40
2.2.2.1.3.1 Talleres.....	40
2.2.2.1.3.2 Método de proyectos.....	41
2.2.2.1.3.3 Método de casos.....	42
2.2.2.1.3.4 Aprendizaje basado en problemas (ABP).....	43



<b>2.2.2.2 Enfoques metodológicos de aprendizaje.....</b>	<b>44</b>
2.2.2.2.1 Enfoques metodológico estáticos.....	45
2.2.2.2.1.1 Metodología aprendizaje conductual.....	45
2.2.2.2.1.2 Metodología aprendizaje mecánico.....	45
2.2.2.2.1.3 Metodología aprendizaje repetitivo.....	46
2.2.2.2.2 Modalidades de organización orientadas por el grupo.....	47
2.2.2.2.2.1 Metodología del aprendizaje colaborativo.....	47
2.2.2.2.2.2 Metodología del aprendizaje cooperativo.....	49
2.2.2.2.3 Enfoques metodológicos autónomos- dinámicos.....	49
2.2.2.2.3.1 Metodología del aprendizaje basado en problemas.....	49
2.2.2.2.3.2 Metodología del aprendizaje significativo.....	50
2.2.2.2.3.3 Metodología del aprendizaje constructivo.....	51
2.2.2.2.3.4 Metodología del aprendizaje por descubrimiento.....	53
2.2.2.2.3.5 Metodología del aprendizaje estructurado en el pensamiento complejo.....	56
<b>2.2.2.3 Recursos soporte del aprendizaje.....</b>	<b>56</b>
2.2.2.3.1 Recursos estáticos.....	58
2.2.2.3.1.1 La palabra del profesor.....	58
2.2.2.3.1.2 Láminas y fotografías.....	58
2.2.2.3.1.3 Vídeos.....	59
2.2.2.3.2 Recursos didácticos orientados por el grupo.....	60
2.2.2.3.2.1 Blog de Internet.....	60
2.2.2.3.2.2 Carteles grupales.....	61
2.2.2.3.3 Recursos didácticos autónomos – dinámicos.....	62
2.2.2.3.3.1 Representaciones gráficas y esquemas.....	62
2.2.2.3.3.2 Bibliográficos, textos.....	63
2.2.2.3.3.3 Wiki de Web 2.0.....	64
2.2.2.3.3.4 Hipertexto (con navegación de Internet).....	64

<b>III. METODOLOGÍA.....</b>	<b>65</b>
3.1. Diseño de la investigación.....	66
3.2 Población y muestra.....	66
3.2.1 Área geográfica.....	66
3.2.2 Población.....	67
3.2.3 Muestra.....	67
3.3. Técnicas e instrumentos.....	68
3.3.1 Procedimientos y análisis de datos.....	68
<b>IV Resultados.....</b>	<b>73</b>
4.1 Resultados.....	73
4.2 Análisis de los resultados.....	87
<b>V. CONCLUSIONES.....</b>	<b>94</b>
Referencias Bibliográficas.....	96
Anexos.....	101

## Índice de tablas

	Pag.
Tabla1 Población de docentes.....	67
Tabla 2. Puntuaciones para estimar el perfil profesional de los docentes de Nivel Inicial de Educación Básica Regular.....	69
Tabla 3 Puntuaciones para estimar el perfil profesional.....	70
Tabla 4 Baremo para estimar el perfil profesional.....	70
Tabla 5. Definición operacional de la variable independiente.....	71
Tabla 6. Definición operacional de la variable dependiente.....	72
Tabla 7. Perfil profesional de los docentes.....	73
Tabla 8. Perfil didáctico de los docentes.....	74
Tabla 9. Institución de Educación Superior donde realizaron sus estudios los docentes.....	75
Tabla 10. Docentes con estudios de segunda especialidad profesional.....	76
Tabla 10.1. Docentes con título de segunda especialidad profesional.....	76
Tabla 11. Docentes con estudios de post-grado.....	77
Tabla 12. Años de experiencia laboral como docente.....	78
Tabla 13. Condición laboral del docente.....	79
Tabla 14. Planificación de la unidad.....	80
Tabla 15. Planificación de la sesión de clase.....	81
Tabla 16. Desarrollo de la sesión de clase.....	82
Tabla 17. Criterios para seleccionar y/o diseñar una estrategia didáctica.....	83
Tabla 18. Criterios para iniciar una sesión de clase.....	83
Tabla19. Formas de organizar la enseñanza que utiliza el docente en el aula según prioridad.....	85
Tabla 20. Enfoques metodológicos de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad.....	86
Tabla 21. Recursos para el aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad.....	87

## Índice de figuras

	<b>Pag</b>
Figura 1. Perfil profesional de los docentes.....	73
Figura 2. Perfil didáctico de los docentes.....	74
Figura 3 Institución de Educación Superior donde realizaron sus estudios los docentes.....	75
Figura 4. Docentes con estudios de segunda especialidad profesional.....	76
Figura 4.1. Docentes con título de segunda especialidad profesional.....	77
Figura 5. Docentes con estudios de Post Grado.....	78
Figura 6. Años de experiencia laboral como docente.....	79
Figura 7. Condición laboral del docente.....	80
Figura 8. Planificación de la unidad.....	81
Figura 9. Planificación de la sesión de clase.....	82
Figura 10. Desarrollo de la sesión de clase.....	83
Figura 11. Modalidades de organizar la enseñanza que utiliza el docente en el aula según prioridad.....	84
Figura 12 Enfoques metodológicos de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad.....	85
Figura 13. Recursos como soporte de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad.....	86

## **I. Introducción**

La Educación tiene por finalidad llevar a la persona a realizar su propia personalidad, dado que es todo aquello que contribuye a proyectar las habilidades, aptitudes y posibilidades del individuo, y a crear, corregir y ordenar sus ideas, hábitos y tendencias. El problema de la labor educativa, como todo trabajo, se inscribe en un marco legitimador que le confiere una determinada legalidad. Por ello, todo paradigma pedagógico define su sujeto y es a partir de la misma en cómo se concibe el rol del educador. (Tavarez, M.2012).

El perfil del docente incluye el conocimiento de la estructuración formativa, que permita revisar al docente su actuación y se caracteriza por enfatizar el amor y el respeto que se da cotidianamente, así como por su alta capacidad de enseñar y colocarse a tono con las exigencias de sus alumnos, a la par que utiliza formulas y estrategias para ejecutar con decisión e imaginación actividades curriculares, investigación participativa y todas aquellas labores que contribuyan directa e indirectamente a formar el modelo profesional que demanda la comunidad. Dentro del perfil profesional se debe definir si el docente, confronta al estudiante con la realidad palpable y si lo estimula a analizar, a pensar, a discernir, a comprender, a desglosar, a interactuar para que el alumno sea cada vez más analítico y reflexivo, y pueda ser activo participante en cualquier campo (Rev. Buenas tareas, 2012).

En los esquemas de educación tradicionalista, el docente aporta información puramente profesionalizante, y no brinda espacio a la confrontación. Hoy en día

existen nuevas propuestas donde el rol del docente debe cambiar: pasar a ser un activo dirigente, un orientador pluralista, un consejero desinteresado, ya que su función como formador no se limita solo al ámbito que permiten las cuatro paredes precedentes que vamos sentando con cada discurso, análisis y en cada relación que establecemos con nuestros alumnos.

Falta reflexión y crítica en la práctica educativa, falta la conciencia del rol social y cultural que lleva consigo el ejercer la docencia: falta la inquietud por trascender y hacerlo de buena manera, y eso se aprende (Luciano, 2012).

La educación peruana, según manifiesta **León Jaén** (2009) atraviesa una grave crisis, en la que confluyen varios factores. Por un lado, está la persistencia de esquemas tradicionales de entender y hacer educación; y por el otro, la misma realidad con sus carencias ancestrales y su diversidad, que dificulta la aplicación de cualquier propuesta de modo uniforme. Sobre ello, por años, hemos estado formando parte de un paradigma educativo caracterizado por una enseñanza basada en la transmisión y aprendizaje de contenidos, con métodos memorísticos, carentes de significado y contenidos los resultados de las diversas investigaciones neurológicas, para mejorar la labor educativa del docente; y el rol cada vez más activo de la matemática como herramienta de las demás ciencias, las cuales tienen implicancia en la presencia de nuevos contenidos. Es decir se toma conciencia de todo aquello que afecte de una u otra forma el proceso de la educación inicial.

La Región de Ayacucho no escapa a esta problemática y si queremos ahondar en los problemas encontraremos muchas causas que la originan siendo la principal la falta de metodología idónea que propicie la participación activa del educando en el

proceso Enseñanza –Aprendizaje y se detiene por completo la educación tradicional mecanicista que aún prevalece en el sistema educativo.

En la región Ayacucho el sistema educativo es tradicional de enseñanza, se encuentra muy arraigado y más aún en matemática constituyéndose en la asignatura de mayor porcentaje de desaprobados, más que cualquier otra y con un promedio realmente alarmante. Las instituciones educativas que se encuentran en el casco urbano de la Ciudad de Huamanga no es la excepción frente a esta problemática, pues existe desinterés por parte de los docentes en innovar y buscar nuevas estrategias didácticas que propicie un aprendizaje significativo y convierta las horas de matemática en horas de disfrute para el alumno. En ese sentido se considera que las estrategias didácticas pueden constituir un buen instrumento para desarrollar el idioma matemático y por sí mismo tiene un atractivo añadido; mejorando el perfil del docente; y posibilitando el logro de los aprendizajes deseados acorde con el perfil del docente que se requiere. La problemática carece de una metodología activa que potencie los aprendizajes en el educando requiriendo de una pronta solución debido a la demanda educativa y la búsqueda de una educación que responda a los intereses y necesidades del educando. Teniendo en cuenta este contexto, se hace necesario profundizar en cómo mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes del área de matemática del nivel inicial, así como también en las estrategias didácticas utilizadas por los docentes en el desarrollo de su práctica pedagógica en la provincia de Huamanga. De otro lado, en nuestro país, especialmente en la Ciudad de Huamanga los estudios sobre didáctica se han enfocado temas relacionado al manejo de estrategias didácticas y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes. Es así como este paradigma concibe al alumno como un eminente procesador de

información, por lo cual el docente considera que su objetivo es brindarle toda la información contenida en el currículo. (Ministerio de educación, 2004).

Es en este sentido, que se busca señalar los diseños, procesos e incursiones pedagógicas que se traducen en estrategias didácticas, desde sus componentes más sustantivos; es decir, las modalidades organizativas y metodológicas del proceso de enseñar. Del mismo modo, cómo esas estrategias didácticas están relacionadas con la gesta y generación de estrategias de aprendizaje en el estudiante. Entendiendo éstas últimas, como evidencias externas de desarrollos intrapersonales en cuanto a actividad, procesos cognitivos y aprendizaje autorregulados impulsados desde la enseñanza.

A nivel local en Huamanga también tiene sus problemáticas en las instituciones educativas estatales y particulares hay carencia de metodología para que los alumnos se desplacen y puedan interactuar con el docente en aula para que pueda lograrse una educación buena para con los alumnos, mediante un proceso de enseñanza-aprendizaje. En esta provincia la mayoría de docentes son antiguos y tienen técnicas, métodos memoristas-mecanicistas.

Lo antes expuesto lleva al enunciado del problema: ¿Cuál es el perfil profesional y el perfil didáctico de los docentes de nivel inicial de educación básica regular de las instituciones educativas: “Mentes Brillantes”, San Miguel de Arcángel” y de la institución educativa Divino Niño Jesús - Conchopata”, provincia de Huamanga, distrito de Ayacucho-2015?

La investigación tiene un objetivo general: Determinar el perfil profesional y el perfil didáctico de los docentes de nivel inicial de educación básica regular de las



instituciones educativas: “Mentes Brillantes”, San Miguel de Arcangel” y de la institución educativa Divino Niño Jesús - Conchopata”, provincia de Huamanga, distrito de Ayacucho-2015.

Y como objetivos específicos se formularon los siguientes:

- Conocer las características de la formación básica y continua de los docentes de nivel inicial de educación básica regular de las instituciones educativas: “Mentes Brillantes”, San Miguel de Arcangel” y de la institución educativa Divino Niño Jesús - Conchopata”, provincia de Huamanga, distrito de Ayacucho.
- Identificar las características del conocimiento didáctico y pedagógico de los docentes de nivel inicial de educación básica regular de las instituciones educativas: “Mentes Brillantes”, San Miguel de Arcangel” y de la institución educativa Divino Niño Jesús - Conchopata”, provincia de Huamanga, distrito de Ayacucho.
- Identificar los componentes conceptuales de las estrategias didácticas utilizadas por los docentes de nivel inicial de educación básica regular de las instituciones educativas: “Mentes Brillantes”, San Miguel de Arcangel” y de la institución educativa Divino Niño Jesús - Conchopata”, provincia de Huamanga, distrito de Ayacucho-2015.

La investigación se justifica en que el perfil profesional de cada docente de la educación básica regular es una variedad de combinaciones estructural de conocimientos acreditados mediante títulos, autonomía en el desempeño laboral, prestigio académico y reconocimiento social, intervienen factores tales como el

contexto socio económico, la preparación científica y pedagógica, la profesionalización incide en la formación inicial, la capacitación, las condiciones de trabajo, esto es la continuidad laboral, acceder a una carrera profesional acorde con los logros pedagógicos de los proyectos educativos, las remuneraciones, la infraestructura escolar y el equipamiento didáctico.

El perfil didáctico constituye una variable relevante de ser investigada; dado que depende muchas veces del docente en poner en práctica un conjunto de estrategias didácticas así como la utilización de adecuados recursos con el fin de acceder a mejores logros educativos para con los alumnos.

La importancia de llevar a cabo una investigación sobre el perfil profesional y el perfil didáctico del docente se debe a que permitirá perfilar los rasgos profesionales del docente, así como la utilización de las estrategias didácticas que abarca tres dimensiones: formas de organización de la enseñanza, enfoque metodológico y los recursos soporte del aprendizaje, con el fin de acceder a mejores logros educativos en el desarrollo de su práctica pedagógica de los docentes. En el campo teórico, se recopilarán y sistematizarán los sustentos teóricos sobre el perfil profesional y el perfil didáctico desarrollado por el docente lo cual permitirá fortalecer el ejercicio de la iniciativa creadora del docente de Educación Básica Regular en las Instituciones Educativas comprendidas en la provincia de Huamanga, distrito de Ayacucho (Torrejón, 2009).

En lo metodológico; permitirá determinar el perfil profesional y el perfil didáctico utilizado por los docentes; así como la construcción de un instrumento que permita recoger los datos sobre las dos variables.

En consecuencia, como expresa Torrejón (2009), la investigación es relevante porque los resultados servirán como aporte para futuras investigaciones con el fin de incentivar la innovación de estrategias didácticas favoreciendo el perfil profesional del docente siendo revalorizado en su función profesional y social como protagonista de las transformaciones educativas.

## **II. Revisión de la literatura**

### **2.1. Antecedentes**

Varela, C. (2003), realizó una propuesta de “Formación inicial desde la perspectiva de la didáctica de las ciencias experimentales”, en España. El objetivo de la investigación consistió en proponer un cambio metodológico que pensamos puede contribuir muy positivamente al aprendizaje y desarrollo de habilidades, aptitudes y actitudes en el futuro profesor, ya que va a ser él mismo quien controle el proceso de su formación. La metodología utilizada La observación y la profundización posibilitan un conocimiento exhaustivo y cualitativo de hechos y problemas en el contexto de la actividad educativa. Por tanto, la metodología utilizada es la cualitativa. Del análisis hecho se concluye que la formulación propuesta a llevarse a cabo desde la Educación Primaria para favorecer su desarrollo, ejercitar la investigación y la reflexión, entre otras muchas cosas."

**Arroyo& Santibáñez** (2009) realizaron una investigación sobre “las Estrategias Didácticas y su incidencia en los logros de aprendizaje de los estudiantes de educación inicial, 05 años, de la educación básica regular, de las Instituciones Educativas en el distrito de Casma en el año 2009” en Perú , lo cual propone

demostrar que las estrategias didácticas están relacionadas significativamente con los logros de aprendizaje, del nivel inicial. La investigación se realizó con los niños y los docentes de todo el distrito de Casma para relacionar la significancia entre las estrategias didácticas empleadas por los docentes y los logros aprendizaje desarrollados por los niños. Se demostró que el conocimiento y la aplicación de la Estrategias Didácticas afectan significativamente los logros de aprendizajes alcanzadas por los estudiantes. Así mismo, el estudio muestra información sobre la preparación y necesidades formativas en estrategias didácticas de los profesores de educación inicial.

**Monterrosa, Benavides & Castillo** (s/f) realizaron una investigación sobre “Anotaciones acerca del perfil profesional del docente” Colombia en la cual se propone la investigación sobre las características que debe tener el maestro una actitud positiva hacia la enseñanza, debe tener pautas de comportamiento en el aula, desarrollo profesional y humano que le permita manejar sus actuaciones profesionales. Debe ser responsable del proceso enseñanza – aprendizaje y todo lo que se deriva de dicho proceso. Aquel docente que llene más parámetros del perfil profesional establecido, según el área de la ciencia o la tecnología, será más rico en su acervo pedagógico, tendrá una más gratificante vida docente, será más provechoso su acto de enseñanza en las universidades, y éstas lo debiesen preferir y estimular por preparar y capacitar unos egresados de mayor calidad profesional e investigativa, que se encargará de generar progreso y desarrollo, porque la educación es motor y combustible al tiempo para salir del sub desarrollo. Es función social del docente, ser el formador de las nuevas generaciones, teniendo sabiduría, habilidades, actuaciones que lo conviertan en

modelo para sus discípulos, poseedor de un pensamiento innovador, contemporáneo y rico en ideas, que permita una ruptura con las concepciones tradicionales. Debe pensar, desear e intentar crear ideas y propuestas lo suficientemente profundas y vigorosas, sobre las cuales debe descansar el nuevo enfoque de la educación, para que realmente sea democrática, polivalente y permanente, capacitación que influya en la adecuada preparación de los alumnos para la realidad personal y social. El buen maestro debe ser un hombre íntegro.

**Urquiza** (2011) en su investigación denominada Perfil profesional y perfil didáctico del docente de aula de 4 años del nivel inicial de educación básica regular de las instituciones educativas de la provincia de Huanta Ayacucho en el año 2011 realizado en Ayacucho tuvo como objetivo, describir el Perfil Profesional y perfil Didáctico de los docentes de aula de 4 años Nivel Inicial, las mismas que son seleccionadas por cada docente de acuerdo a las características, necesidades e intereses de los niños; con la única finalidad de brindar una educación de calidad. La metodología empleada durante el desarrollo de la investigación es cuantitativa y descriptiva, las mismas que se trabajaron con una población de 19 docentes de aula a cargo de niños de 4 años que pertenecen a 16 Instituciones Educativas de la Provincia de Huanta - Ayacucho, para la obtención de los datos se aplicó como instrumento el cuestionario y como técnica la encuesta, para luego evaluar mediante un baremo. En cuanto al perfil profesional de los docentes en investigación se llegó a los siguientes resultados: que el 89% de los docentes tienen perfil profesional en Formación y el 11% son docentes Formados. De la totalidad de docentes la mayoría de los docentes son egresados de los Institutos Superiores pedagógicos correspondiendo al 84%, el

53% son docentes nombrados y el 32% son docentes con años de servicio profesional entre 6 a 10 años, de la totalidad de docentes investigados el 95% planifica la respectiva sesión de clase. Concerniente al perfil didáctico, los resultados nos arrojaron que como modalidad de organizar la enseñanza 7 docentes emplean el Aprendizaje Basado en problemas, respecto al enfoque metodológico 18 docentes utilizaron el Aprendizaje Significativo y como Recursos de soporte del aprendizaje 7 docentes utilizaron con mayor prioridad láminas y fotografías.

Wetzell, M. (2003), realizó una investigación acerca del “Clima motivacional en la clase en estudiantes de sexto grado de primaria del Callao” en Perú. El objetivo de la investigación tuvo como objetivo de realizar un análisis descriptivo acerca del clima en la clase en estudiantes de sexto grado de cuatro colegios, dos de gestión estatal y dos de gestión particular, y observar la didáctica impartida en el aula. La metodología utilizada es de tipo descriptivo comparativo, el diseño es no experimental, debido a que no se manipulan las variables estudiadas. El instrumento empleado en el presente estudio fue el Cuestionario de Clima Motivacional de Clase. De la investigación se concluye que tema del clima del aula es relevante debido a que el ambiente o clima generado por el docente y los estudiantes en la clase puede crear el interés necesario para aprender y una orientación hacia el dominio que permita desempeñarse de forma adecuada.

**Palomino** (2012) en su investigación titulada Perfil profesional y perfil didáctico del docente de aula de área de comunicación del segundo ciclo de educación básica regular de las instituciones educativas comprendidas en el

ámbito de la urbanización Santa Inés y Los Cedros del distrito de Trujillo provincia de Trujillo en el departamento La Libertad en el año 2012 tuvo como objetivo, describir el Perfil Profesional y perfil Didáctico de los docentes de aula de 4 años Nivel Inicial, las mismas que son seleccionadas por cada docente de acuerdo a las características, necesidades e intereses de los niños; con la única finalidad de brindar una educación de calidad. La metodología empleada durante el desarrollo de la investigación es cuantitativa y descriptiva, las mismas que se trabajaron con una población de 19 docentes de aula a cargo de niños de 4 años, las mismas que pertenecen a 16 Instituciones Educativas de la Provincia de Huanta - Ayacucho, para la obtención de los datos se aplicó como instrumento el cuestionario y como técnica la encuesta, para luego evaluar mediante un baremo. En cuanto al perfil profesional de los docentes en investigación se llegó a los siguientes resultados: que el 89% de los docentes tienen perfil profesional en Formación y el 11% son docentes Formados. De la totalidad de docentes la mayoría de los docentes son egresados de los Institutos Superiores pedagógicos correspondiendo al 84%, el 53% son docentes nombrados y el 32% son docentes con años de servicio profesional entre 6 a 10 años, de la totalidad de docentes investigados el 95% planifica la respectiva sesión de clase. Concerniente al perfil didáctico, los resultados nos arrojaron que como modalidad de organizar la enseñanza 7 docentes emplean el Aprendizaje Basado en problemas, respecto al enfoque metodológico 18 docentes utilizaron el Aprendizaje Significativo y como Recursos de soporte del aprendizaje 7 docentes utilizaron con mayor prioridad láminas y fotografías.

### **2.1.2. Perfil profesional**

En el perfil profesional los conocimientos, capacidades y habilidades, actitudes en un nivel de competencia que satisfaga los estándares que los servicios y la producción hayan determinado desde el referente productivo. Este perfil cubre una amplia gama de actividades genéricas y de operaciones relacionadas con los métodos y procedimientos profesionales operativos para obtener resultados en la actividad de la docencia. En el perfil profesional incluye vínculos con centros profesionales y de información especializada.

La labor de enseñar se encuentra estrechamente vinculada con la historia de la humanidad, todas las sociedades, en todas las épocas, han elaborado imágenes y valores sobre la persona del maestro y su labor pedagógica (Artesano, 2012).

### **2.1.3 Formación profesional**

La formación profesional también ha pasado por un proceso de cambios. Se inició centrada en la creación de conocimientos, habilidades y destrezas para la vinculación a un empleo. Actualmente, además de haber pasado de un concepto de formación inicial a uno de formación continua, ha ampliado su significado y alcances hacia aspectos como el desarrollo tecnológico y el complejo mundo de las relaciones laborales (Mintra- Peru: Disponible en internet).

#### **2.1.3.1 Formación básica**

La formación básica se realiza en universidades, institutos pedagógicos de acuerdo a los diferentes tipos de calidad establecidos por el Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y certificación de la Calidad Educativa (SINEACE).

##### **2.1.3.1.1 Formación regular**

###### **2.1.3.1.1.1 Universidad**



La formación profesional que ofrece la universidad está conformada por un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes deben adquirir y desarrollar en el transcurso de sus estudios universitarios. Los conocimientos que conforman esa formación pertenecen al campo de la ciencia, la tecnología y las humanidades (EUMUD, 2009).

Consta en una formación académica de 5 años o 10 semestres ya sea particular o nacional, al culminar en una universidad aprobada el egresado sale con bachiller y con un título profesional sustentando su proyecto de tesis. Luego pueden optar por seguir estudiando una segunda especialización, una maestría, y doctorado (EUMUD, 2009).

#### **2.1.3.1.1.2 Instituto Superior Pedagógico**

El estudio también consta de 10 semestres académicos, cuando terminan son convalidados en las universidades para obtener el grado de bachiller, inclusive para una segunda especialización profesional (EUMUD, 2009).

#### **2.1.3.1.2 Formación por complementación**

##### **2.1.3.1.2.1 Proveniente del Instituto Superior Tecnológico**

En un instituto superior tecnológico se estudia a corto tiempo de un año a tres años y reciben un título como técnicos haber culminado los ciclos aprobados, luego pueden complementar sus estudios de un tecnológico a una universidad (Perù, Católica:2011).

##### **2.1.3.1.2.2 Proveniente del Instituto Superior Pedagógico**

El título, al ser otorgados por los Institutos Superiores Pedagógicos, es el de profesor; y por las universidades, licenciado. Los estudios en los Instituto Superior Pedagógico son convalidados en las universidades para obtener el grado de bachiller, inclusive

para segunda especialización profesional. Se forman docentes en educación para que brinden sus enseñanzas con la finalidad de satisfacer la demanda de atención educativa (OEI, España: Disponible en Internet).

#### **2.1.3.2 Formación continúa**

La formación profesional continua se entiende como la constante actualización de los conocimientos y habilidades necesarias para ejercer una profesión, y representa una necesidad inherente al modelo de sociedad realmente profesional. Este tipo de formación, por tanto tiene que dar respuesta a los nuevos retos que plantea la sociedad de actualización y reformulación constante del conocimiento, las instituciones deberán tener en cuenta el factor humano y la mejora de sus cualificaciones y sus competencias (Perez, 2009).

La formación continua del profesorado atiende dos ámbitos fundamentales, la escuela y fuera de ésta.

##### **2.1.3.2.1 Segunda especialidad profesional**

Los programas de segunda especialidad son estudios regulares de posgrado conducentes al título de segunda especialidad en un área definida. Los estudios de segunda especialidad tendrán una duración mínima de dos años o cuatro semestres académicos y comprenden un mínimo de 72 créditos otorgados por los cursos avanzados y los seminarios y prácticas profesionales especializadas. Estos dos últimos deben abarcar no menos del 50% del total de créditos. Para cursar los estudios de segunda especialidad es requisito haber obtenido el título de profesional o el de profesional técnico (OEI, España).

La segunda especialidad profesional es con el fin de consolidar en los profesionales perfiles de alta calificación en el dominio de la investigación científica, con

proyección hacia el desarrollo y competitividad del sector educativo de nuestro país (OEI, España).

#### **2.1.3.2.2 Post grado**

Post grado es el ciclo de estudios de especialización que se cursa tras la graduación o licenciatura. Se trata de la formación que sigue al título de grado, que es la titulación de educación superior que se obtiene al concluir una carrera universitaria. Podría decirse que el postgrado es la última fase de la educación formal e incluye los estudios de especialización, maestría y doctorado (Revista Definiciones, 2008).

Las características de los postgrados dependen de cada país o institución. Hay cursos de posgrado que duran apenas un bimestre, mientras que otros pueden extenderse por más de un año. El postgrado suele fomentar las actividades de investigación y la actualización de los contenidos universitarios, además de la especialización del conocimiento. Estos cursos brindan la posibilidad de perfeccionar las habilidades adquiridas durante la formación universitaria (Revista definiciones, 2008).

Los postgrados son una herramienta para el ascenso profesional. El hecho de contar con un postgrado puede incidir favorablemente a la hora de postular para un cargo jerárquico o ejecutivo en el cada vez más competitivo mercado laboral.

##### **2.1.3.2.2.1 Mención**

Los títulos mencionados son otorgados por los Institutos o Escuelas autorizadas en forma expresa por la norma que los creó o autorizó su funcionamiento (Revista de la OEI, Actualizado 25 de noviembre 2010).

##### **2.1.1.2.2.2 Universidad**

La educación universitaria comprende dos niveles el pregrado y el postgrado. El primer nivel dura entre cinco y seis años, y el segundo nivel, que comprende la maestría y el doctorado, dura dos años para la maestría, y dos años para el doctorado (Revista de la OEI, Actualizado 25 de noviembre 2010).

#### **2.1.3.2.2.3 Grado obtenido**

Los estudios de postgrado, que permiten acceder a los grados de Maestro y Doctor, requieren estudios de una duración mínima de cuatro semestres cada uno, o dos años.

Para ingresar tanto a la maestría como al doctorado se requiere: **(Revista de la OEI, Actualizado, 2010)**

- Haber alcanzado una plaza vacante ofertada en el curso de admisión.
- Haber obtenido el grado académico de Bachiller para la maestría, y el de magister para doctorado.

#### **2.1.3.3 Práctica docente**

En la práctica del docente se establece una relación entre el saber y el poder: en la cual debe permitir su objetivación y el sometimiento a múltiples análisis que posibiliten la revisión de la versión sobre el lugar que ocupa el educador con respecto al conocimiento, al educando, al grupo y a las normas institucionales. Por lo tanto, debe permitir “cuestionar para superar” **(Revista de la OEI, Actualizado 25 de noviembre 2010).**

En la construcción de la autonomía se entrelazan “los aspectos personales (los propios compromisos profesionales) con los relacionales (en cuanto que la enseñanza se realiza siempre en un contexto de relaciones personales y sociales); los intentos de comprensión y equilibrio social con la defensa profesional de valores educativos, y la independencia de juicio con la participación social.” Como rasgos característicos de

la práctica docente se tiene: Un espacio para transmitir el conocimiento, la responsabilidad que tiene con respecto al aprendizaje de los educandos, que determina su formación ética, El escenario privilegiado es el aula, (Revista RIEOEI,2003).

#### **2.1.4 Desarrollo laboral**

Tiene mucho que ver con la práctica docente y esto supone un manejo cognitivo, manejo en las formas de operar y comportamientos actitudinales - valóricos singulares. Una prueba de conocimientos tiene un rasgo reduccionista y muchas veces, aunque no necesariamente memorista, libresco y alejado de la dinámica real del que hacer educacional.

El desempeño docente tiene una teleología central: aportar a la calidad de la educación; pero, a su vez, esos desempeños solamente se explican si establecemos sus raíces en la formación magisterial y en el trato remunerativo y de condiciones de trabajo de los maestros y maestras.

Este encuadre de los desempeños docentes no puede ser obviado cuando se busca evaluarlos (RIEOEI, Revista electrónica: 2008).

Hay que proporcionar a los estudiantes la oportunidad de estar a cargo de su aprendizaje, descubrir nuevas ideas, visión de emprendedor, y hacer conexiones, para que el docente se desarrolle laboralmente debe tener en cuenta lo siguiente: (RIEOEI, Revista electrónica: 2008).

Planear con anticipación y piense en las necesidades de sus estudiantes, se debe considerar cómo utilizar sus fortalezas para hacer frente a sus retos y desafíos (RIEOEI, Revista electrónica: 2008).

- Modelo de lo que quieren que los estudiantes lo hacen. Antes de que se pueda mantener a los estudiantes responsables, se debe proveer instrucción explícita el uso de "yo, que se hace y lo hace" modelo. Modelo para los estudiantes con un enfoque en mente. Darles la práctica guiada necesaria hasta que sean capaces de navegar su camino de forma independiente (RIEOEI, Revista electrónica: 2008).

Controlar la cantidad de hablar que hacer. Los estudiantes necesitan tiempo para expresar sus pensamientos. Por lo tanto, es importante dar instrucciones y luego dar a los estudiantes tiempo para trabajar a través de ellos. Ellos pueden trabajar a través de ellos, escribiendo, hablando, o la creación de un producto en forma grupal o individual.

- Dar oportunidades a los estudiantes a asumir la responsabilidad para el mantenimiento de su salón de clases. El establecimiento de la vida diaria que ayudan a los estudiantes a mantener su salón de clases es esencial para crear una comunidad de aprendizaje, y con las rutinas y el tiempo que puedan mantener un ambiente organizado, el aprendizaje.

- Enseñar a los alumnos cómo utilizar los materiales de aula. Los estudiantes deben saber cómo utilizar los materiales que facilitarán su aprendizaje. Como la computadora, Grabadoras, proyectores y paneles de borrado en seco son todos los elementos típicos que tienen los estudiantes en sus aulas, y beneficiar a los estudiantes de saber cómo utilizar y devolverlos a su respectivo lugar.

- Implementar un consejo de administración de estación de trabajo. Consejos de administración son muy eficaces en ayudar a los estudiantes saber de dónde se supone que cuando el profesor está trabajando con un grupo pequeño de estudiantes.

Da a los estudiantes la oportunidad de trabajar de forma independiente y manejar su experiencia de aprendizaje.

· Enseñar a los estudiantes a hacer preguntas para obtener información. Los estudiantes pasan una gran cantidad de tiempo respondiendo a las preguntas. Ellos necesitan más tiempo de crear preguntas y discutir las respuestas con sus compañeros (RIEOEI, Revista electrónica: 2008).

#### **2.1.4.1 Tiempo de servicios**

Es la trayectoria laboral del docente, cada profesor puede contar numerosos altos y bajos en su carrera como docente durante la enseñanza, y es donde el docente encuentra no sólo lo que motiva a cada estudiante para aprender, sino también lo que motiva a portarse mal, lo que da capacidad hacer frente a este punto y llevar esa motivación, que puede recorrer un largo camino hacia una clase más eficaz y la experiencia de aprendizaje (MINTRA-Perú).

##### **2.1.4.1.1 Años de servicio**

El docente que labora en una institución educativa tiene un límite de años de servicio para que se puedan jubilar la edad corresponde hasta los 60 años.

##### **2.1.4.1.2 Situación laboral**

El docente es el factor más importante para determinar la calidad del servicio educativo.

Si, a su vez, la acumulación de capital humano es uno de los elementos claves para salir de la pobreza y para que una economía crezca, los mecanismos que determinan quién es maestro, así como la estructura de incentivos que enfrentan quienes eligen esta ocupación se constituyen en elementos centrales de la estrategia de crecimiento y desarrollo.

Los estatutos del docente regulan la carrera docente de maestros, profesores y directivos generalmente de educación básica. En su momento significó un instrumento organizador del sistema educativo en su conjunto, ya que al definir competencias, funciones, etc. permitió el pasaje de un funcionamiento inorgánico y desestructurado a otros que posibilitaba regular las condiciones laborales de la profesión docente. El ingreso, el ascenso, la escala salarial y el régimen de licencias para el nivel medio y superior, cuentan con normativas específicas y dispersas. En la actualidad, se visualizan intentos para realizar estudios para la reformulación de las normas laborales. Según la Ley General del Profesorado, la jornada laboral ordinaria de los profesores al servicio del Estado, en centros y programas educativos, sea cual fuere el nivel y modalidad, es de 24 horas pedagógicas. Cada hora pedagógica tiene una duración de 45 minutos.

Para los casos que, por razones de nivel educativo, modalidad, especialidad o disponibilidad de horas, en las instituciones educativas, el trabajo del profesor se extiende más allá de la jornada laboral; se paga por cada hora adicional 1/24ava parte de las remuneraciones de 24 horas pedagógicas de nivel de la carrera magisterial hasta 30 horas pedagógicas”.

La jornada laboral de los docentes coincide con el tiempo destinado al dictado de las clases. En algunas otras experiencias particulares, se contemplan espacios institucionales rentados para otras actividades tales como elaboración y desarrollo de proyectos, coordinación de áreas, constitución de consejos directivos, planificación de áreas o departamentos, consejerías de cursos, capacitación e investigación, aunque cada vez más reducidos debido a medidas de ajustes presupuestarios o porque no fueron utilizadas con eficiencia dichos espacios.



Esto no contribuye a la formación y desarrollo de competencias profesionales necesarias para desempeñarse en una escuela activa y flexible, con trabajo en equipos y vinculada con la comunidad que atiende. Habrá que replantear entonces, nuevas formas de organización y gestión Institucional (Revista electrónica Consorcio, 2009).

#### **2.1.4.1.2.1 Nombrado**

En la carrera pública del profesorado, la normatividad aludida estructura la carrera en cinco niveles y dos áreas magisteriales. El mínimo de permanencia en cada nivel es de cinco años. Todos los profesores ingresan a la carrera pública por el nivel I al obtener su nombramiento oficial y acreditar el título profesional. Se requiere ser peruano y acreditar, con declaración jurada simple, buena salud y buena conducta (Instituto de Pedagogía Popular-IPP: 2008).

El nombramiento asigna a los principiantes, plazas en zonas rurales o urbanas de menor desarrollo relativo ubicadas en la región de origen o de estudios del profesor, con el fin de atender estas zonas alejadas con titulados, ya que habitualmente los profesionales no quieren servir en tales zonas (IPP: 2008).

Los profesores que no logren incorporarse a la carrera pública magisterial (CPM), según la normativa legal vigente, conservarán el lugar que tienen de la antigua Ley del Profesorado y, por tanto, su puesto de trabajo, tampoco pierden su derecho pensionario u otro beneficio, toda vez que el Ministerio de Educación no registra, en el escalafón o base de datos, la participación de los postulantes desaprobados en este tipo de procesos (IPP: 2008).

Los nombrados tienen prioridad para participar en algunos eventos y en la “distribución de horas”. En tanto las instituciones que forman profesores no estén acreditadas por el organismo competente, quienes accedan a una plaza vacante en el

concurso público para el ingreso a la carrera pública magisterial lo harán en condición de nombrados interinos en el I Nivel, pasando por un período de inserción por el término de un año. Este período de inserción permitirá conocer, entre otros, la integración del profesor al equipo de profesores de la institución educativa y su relación y calidad de trabajo con los alumnos.

Un profesor designado por el Consejo Educativo Institucional, y debidamente capacitado, estará a cargo del acompañamiento, asesoría y evaluación del profesor en período de inserción. Para realizar el seguimiento del trabajo en este período, el asesor y evaluador podrá emplear estrategias tales como: la observación en clase, las evaluaciones de progreso de los alumnos, el cumplimiento del plan de trabajo, las opiniones de otros profesores, la comunicación con alumnos y padres. Aprobado el período de inserción, los profesores serán nombrados definitivamente en el I nivel de la carrera pública magisterial.

Los que no aprueben podrán presentarse a otros concursos públicos que se convoquen.

#### **2.1.4.1.2.2 Contratado**

Los docentes que laboran en el sector privado se encuentran en peores condiciones que los docentes del sector público. La mayoría de ellos tiene menores remuneraciones, con mayores exigencias, sin estabilidad laboral y sin derecho a la sindicalización docente.

El pago de los contratados sale retrasado y recortado por vacaciones. Es decir, se les paga generalmente en el segundo semestre. Los contratos generalmente “salen” después de haberse iniciado formalmente el año lectivo ((IPP: 2008).).

El docente contratado tiene goce de su seguro de salud y solo se contrata por un periodo de meses o un año como máximo ((IPP: 2008).).

#### **2.1.4.2 Gestión de aula**

Busca transformar progresivamente las prácticas docentes en el aula escolar, generando ambientes innovadores y eficientes de enseñanza-aprendizaje, a partir del método de aprender haciendo. La

gestión de aula se desarrolla a través de las aulas - taller, lugares de encuentro y trabajo donde el conocimiento se adquiere por descubrimiento y asimilación, allí se privilegia el derecho a no saber y a equivocarse, para darle a cada participante la posibilidad de acercarse al conocimiento de manera personal. En ellas, el alumno cambia de rol respecto del aula tradicional, transformándose en sujeto activo y creativo, con criterio para la formación de su propio conocimiento.

De igual manera, la principal función del docente será la de servir de facilitador acompañando, coordinando y desencadenando procesos cognitivos, utilizando para ello la experimentación, el diálogo y el debate (Revista Golden).

La gestión del aula, no son sólo estrategias y técnicas para poner en marcha el aula, sino que implica otra área importante, las actitudes de los profesores, sus creencias e interpretaciones de las situaciones afectará a su nivel de estrés, lo cual afectará a sus competencias y habilidades para gestionar el aula mejor, y los problemas se acrecentarán (Revista Golden).

El profesorado que basa su gestión en el diálogo y las relaciones en el aula, puede ser llamado un “líder de clase orientado al alumnado”. La interacción con los alumnos es esencial y facilita la construcción de ciudadanos reflexivos en su principal objetivo. Este tipo de profesorado utiliza una gran cantidad de actividades de trabajo grupal y

cooperación. Las actitudes y los valores de los estudiantes así como el clima de la clase son aspectos de mucha importancia en el aula (Revista Golden)..

#### **2.1.4.2.1 Nivel/Especialidad**

##### **2.1.4.2.1.1 Básica Regular**

Es la modalidad dirigida a los niños y adolescentes que pasan oportunamente por el proceso educativo, de acuerdo con su evolución física, afectiva y cognitiva desde el momento de su nacimiento. La Educación Básica Regular comprende tres niveles; inicial, primaria, secundaria.

###### **2.1.4.2.1.1.1 La educación inicial**

Es el primer nivel de la educación básica regular, y atiende a niños de cero a dos años en forma no escolarizada y de tres a cinco años en forma escolarizada. La educación inicial cumple la finalidad de promover prácticas de crianza que contribuyan al desarrollo integral de los niños, tomando en cuenta su crecimiento socio afectivo y cognitivo, la expresión oral y artística y la sicomotricidad y el respeto de sus derechos (OEI, Perú).

###### **2.1.4.2.1.1.2 La educación primaria**

Es el segundo nivel de la educación básica regular, por lo regular atiende a niños que van de los seis años hasta los once años y dura seis años. Tiene como finalidad educar integralmente a los niños (OEI, Perú).

La educación primaria, promueve la comunicación en todas las áreas, el manejo operacional del conocimiento, el desarrollo personal, espiritual, físico, afectivo, social, vocacional y artístico, el pensamiento lógico, la creatividad, la adquisición de las habilidades necesarias para el despliegue de sus potencialidades, así como la comprensión de los hechos cercanos a su ambiente natural y social (OEI, Perú).

### **2.1.4.2.1.1.3 La educación secundaria**

Es el último nivel de la educación básica regular, que atiende a adolescentes de doce a dieciséis años y dura cinco años. Ofrece a los estudiantes una formación científica, humanista y técnica. Afianza su identidad personal y social.

Está orientada al desarrollo de competencias que permitan al educando acceder a conocimientos humanísticos, científicos y tecnológicos en permanente cambio. Forma para la vida, el trabajo, la convivencia democrática, el ejercicio de la ciudadanía y para acceder a niveles superiores de estudio.

### **2.1.4.2.1.2 Básica alternativa**

Es la modalidad que teniendo los mismos objetivos y calidad equivalente a la de la educación básica regular, enfatiza la preparación para el trabajo y el desarrollo de capacidades empresariales. Se organiza flexiblemente en función de las necesidades y demandas específicas de los estudiantes. El ingreso y el tránsito de un grado a otro se efectúan en función de las competencias que el estudiante haya desarrollado. Atiende a jóvenes y adultos que no tuvieron acceso a la educación regular o no pudieron culminarla, a los niños y adolescentes que no se insertaron oportunamente en la educación básica regular o que abandonaron el sistema educativo y su edad les impide continuar los estudios regulares y a los estudiantes que necesitan compatibilizar el estudio y el trabajo.

La alfabetización está comprendida en la educación básica alternativa.

### **2.1.4.2.2 Planificación de sesiones de clase**

#### **2.1.4.2.2.1 Plan de sesión**

Para iniciar un plan de sesión es necesario buscar un tema que este en el diseño curricular nacional ver las aptitudes y actitudes, sobre todo ver el aprendizaje esperado.

La sesión en cualquier programación es un paso previo a la propia intervención, es una labor de preparación muy personal del profesor de Educación que concreta su función dentro de la clase, así como el papel y protagonismo del alumnado en su proceso de aprendizaje. En la revista electrónica de Santillana Docente (2008) se extrae que el proceso de planificación, la sesión constituye un escalón entre la programación del profesor a comienzos del curso, donde concreta la programación de aula y las unidades didácticas que va a desarrollar, y la práctica de la docencia durante el día a día de su función docente.

La programación anual de aula y las unidades didácticas van a determinar la construcción de las sesiones. El plan de las unidades didácticas orienta al profesor sobre la distribución de dichas sesiones durante el curso y los contenidos y objetivos que debe desarrollar en cada una. Es importante destacar que las sesiones, como cualquier otra programación didáctica (realizada por el profesor), que no normativa (de obligado cumplimiento), son siempre susceptibles de modificación en su estructura, en sus objetivos, en sus contenidos, en la metodología a utilizar, en la organización de los alumnos y las tareas, en los materiales e instalaciones a utilizar, ya que las variables de la enseñanza condicionan dichos elementos y hacen imposible la generalización de un "tipo de sesión modelo". Será por tanto, función del profesor, el determinar la mejor opción según las condiciones que rodeen a su enseñanza.

Planificación: Es la práctica pedagógica orientada a la organización coherente y funcional de lo que se pretende lograr con los estudiantes en la sala de clases.

Implica, a grandes rasgos, la definición de objetivos, la secuenciación de contenidos y la planeación de actividades para su consecución. Ello implica tomar decisiones previas a la práctica sobre qué es lo que se aprenderá, para qué se hará y cómo se puede lograr de la mejor manera.

#### **2.1.4.2.2 Desarrollo de la sesión**

En el desarrollo de clase el docente tiene que buscar la respuesta de los alumnos ya sea utilizando diferentes métodos ya que cada niño debe de aprender a responder para que pueda aprender.

#### **2.1.4.3 Gestión directiva**

Se refiere a la manera como el establecimiento educativo es orientado. Esta área se centra en el direccionamiento estratégico, la cultura institucional, el clima y el gobierno escolar, además de las relaciones con el entorno. El foro sobre gestión directiva, tiene como finalidad fortalecer el rol de los rectores como líderes y gestores de cambio en los establecimientos educativos para un mejoramiento en la organización, desarrollo y evaluación del funcionamiento general de la institución.

La importancia es contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación y apoyar a los establecimientos educativos en el funcionamiento del Gobierno Escolar, para fortalecer los mecanismos de participación de la comunidad en la vida institucional y en el desarrollo del proyecto educativo institucional (PEI).

#### **2.1.4.3.1 Cargo desempeñado**

Es el que se da a cada miembro de una institución ya sea el director, el docente y el personal administrativo cada uno tiene un cargo desempeñado a brindar lo mejor para su institución y halla un excelente desempeño.

#### **2.1.4.3.1.1 Docentes de aula multigrado**

Esto se ve más en las zonas rurales de nuestro país y es muy evidente al igual que otros países de América latina, en especial se caracteriza por una multiplicidad de contextos, de tal forma que es una realidad que se caracteriza por su gran diversidad geográfica, amplia, dispersas y de difícil acceso y en muchos casos culturales, por la presencia de poblaciones de distintas etnias, culturas y lenguas (Disponible en la revista Ciberdocencia).

Hay instituciones educativas en la que todos los grados están a cargo de 2, 3, 4, ó 5 docentes. En estas escuelas existen por lo menos una o un docente que tiene a su cargo más de un grado, de ahí su denominación de escuelas multigrado (Disponible en la revista Ciberdocencia).

#### **2.1.4.3.1.2 Directos**

Los docentes directos son los que solo enseñan una sola aula y se enfocan en enseñar solo a sus 30 a más alumnos, siempre se da estos casos en las instituciones educativas nacionales en las ciudades de nuestro país.

#### **2.1.4.3.1.3 Unidocencia**

Es aquella escuela en la que todos los grados, se encuentran a cargo de una o un solo docente. En estas escuelas estudian juntos niñas y niños que cursan diferentes grados entre 1° y 6° grado, tienen diferentes edades entre 6 años y pueden llegar hasta los 18 años y muestran diferentes niveles de aprendizajes.

También son aquellos que se caracterizan por poseer un solo docente, máximo dos, que debe enseñar todas las asignaturas y atender a estudiantes de todos los grados.

#### **2.1.5 Conocimiento didáctico y pedagógico**

El conocimiento didáctico debe ser una ayuda para resolver los problemas de la enseñanza en inicial, primaria y secundaria que se presentan a diario en el aula y en



el ámbito institucional. A partir de la práctica y reflexión, los docentes deben protagonizar el proceso de construcción del conocimiento didáctico y la elaboración, en su caso de las correspondientes teorías. No se debe olvidar que la didáctica no solo tiene un interés académico, formal y teórico, sino que preferentemente posee un interés práctico y social de ayuda a la mejora de los procesos de enseñanza – aprendizaje y de búsqueda de soluciones a los problemas de la formación intelectual, social y afectiva de los alumnos, futuros motores de la sociedad. Esta formación integral requiere un aprendizaje significativo y una capacidad personal de reflexión, valoración y autonomía de acción, en lugar de una aceptación acrítica de la cultura y los conocimientos.

En cuanto al conocimiento pedagógico es más que una herramienta para lograr efectividad instrumental en las tareas. El docente trabaja en el desarrollo de cualidades personales como la, paciencia, decisión, vigor, memoria y el arte de escuchar y observar. Por más que el medio ambiente, la institución sea restrictivo y muy estructurado, el docente siempre posee un elemento de superación. La intuición es una de las herramientas más valiosas del docente, esta surge del conocimiento aprendido.

Los requisitos profesionales del docente son el conocimiento y la certeza ya que del docente se espera que sepa y que sea capaz de tomar decisiones (Disponible en Revista electrónica Emagister)

#### **2.1.5.1 Actividad didáctica en aula**

Las actividades son parte de las técnicas y son acciones específicas que facilitan la ejecución de la técnica. Son flexibles y permiten ajustar la técnica a las características del grupo (Minedu, 2012).

### **2.1.5.1.1 Desarrollo y selección de estrategias**

Desarrollar una estrategia es, en un sentido estricto, un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida. Su aplicación en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente (Minedu, 2012).

La estrategia didáctica hace alusión a una planificación del proceso de enseñanza - aprendizaje, lo anterior lleva implícito una gama de decisiones que el profesor debe tomar, de manera concientes y reflexiva, con relación a las técnicas y actividades que puede utilizar para llegar a las metas de su curso. La estrategia didáctica es el conjunto de procedimientos, apoyados en técnicas de enseñanza, que tienen por objeto llevar a buen término la acción didáctica, es decir, alcanzar los objetivos de aprendizaje (Minedu, 2012).

#### **2.1.5.1.1.1 Criterios para seleccionar y diseñar**

Un docente selecciona un tema que ya está dentro del diseño curricular nacional y diseña su sesión de clase para satisfacer las necesidades de los alumnos. El modelo educativo a donde se orienta el proceso del diseño de la práctica docente determina el tipo de estrategias y técnicas didácticas que pueden ser utilizadas como recurso para lograr sus fines (Minedu, 2012).

En este modelo educativo se espera que el alumno asuma un papel diferente en su proceso de aprendizaje, esta premisa lleva a replantearse las características de las estrategias y técnicas didácticas que pueden ser seleccionadas. Para ser congruentes con el nuevo modelo educativo hacia donde se orienta el diseño, se espera que con relación al alumno las estrategias y técnicas didácticas (Minedu,2012).

- Propicien que se convierta en responsable de su propio aprendizaje, que desarrolle las habilidades de buscar, seleccionar, analizar y evaluar la información, asumiendo un papel más activo en la construcción de su propio conocimiento.

- Asuma un papel participativo y colaborativo en el proceso a través de actividades que le permitan exponer e intercambiar ideas, aportaciones, opiniones y experiencias con sus compañeros, convirtiendo así la vida del aula en un foro abierto a la reflexión y al contraste crítico de opiniones.

Tome contacto con su entorno para intervenir social y profesionalmente en él, a través de actividades como trabajar en proyectos, estudiar casos y proponer solución a problemas.

- Se comprometa en un proceso de reflexión sobre lo que hace, cómo lo hace y qué resultados logra, proponiendo también acciones concretas para su mejoramiento.

- Desarrolle la autonomía, el pensamiento crítico, actitudes colaborativas, destrezas profesionales y la capacidad de autoevaluación.

### **2.1.6. Áreas de desempeño laboral**

La carrera Pública Magisterial reconoce tres áreas de desempeño laboral:

#### **2.1.6.1. Gestión pedagógica**

Comprende a los docentes que ejercen funciones de enseñanza en el aula y actividades curriculares complementarias al interior de la Institución Educativa y en la comunidad, como a los que realizan orientación y consejería estudiantil, coordinación jefatura asesoría y formación entre pares (Revista USAL: España).

#### **2.1.6.2. Gestión institucional**

Comprende a los profesores en ejercicio de dirección y sub dirección, responsables de la planificación, supervisión, evaluación y conducción de la gestión Institucional.

Se puede ingresar al área de gestión Institucional a partir del II Nivel de la Carrera Pública Magisterial. Incluye también, a los especialistas en educación de las diferentes instancias de gestión educativa descentralizada (Revista USAL: España).

### **2.1.6.3. Investigación**

Comprende a los profesores que realizan funciones de diseño y evaluación de proyectos de innovación, experimentación e investigación educativa. Así mismo, a quienes realizan estudios y análisis sistemáticos de la pedagogía y experimentación de proyectos, científicos y tecnológicos. Su dedicación es a tiempo parcial y complementaria con las otras áreas.

## **2.2. Perfil didáctico**

En la Revista EDUCAR (Perú) se evidencia que el perfil didáctico en el docente permite generar una actitud crítica y reflexiva en el estudiante, es decir que da lugar a una enseñanza de verdadera calidad. Un elemento inherente a la calidad que debemos destacar es el papel más activo del estudiante en el proceso de aprendizaje. Es por eso que el docente debe ser más creativo y activo, menos absoluto y autoritario, ha de prestar mucha atención a la estrategia didáctica que elige y desarrolla. En el perfil del profesor mediador el autor toca un tema crucial dentro de la enseñanza: la pedagogía de la mediación y el perfil de un profesor mediador que organiza el aula, genera motivación e implica a los estudiantes, desarrolla habilidades de pensamiento, enseña a aprender y a pensar y forma personas autónomas, capaces de seguir aprendiendo toda la vida. Desde su característico estilo, sencillo y ameno, el profesor propondrá la mediación como una condición básica para recuperar el sentido de la misión educativa de toda la sociedad.

### **2.2.1 Didáctica**

La didáctica es el proceso de enseñanza-aprendizaje que se da dialogando e interactuando con los alumnos. La didáctica es parte de la pedagogía. Un docente es didáctico cuando posee la habilidad para comunicar un tema, volver claro un asunto difícil, y lograr estimular aprendizajes en sus alumnas y alumnos. En consecuencia, se puede concebir este arte como una cualidad que se da en el profesor o profesora, que perfecciona sus facultades principalmente en el campo intelectual, y que se reconoce externamente por la facilidad y mediación para lograr que sus alumnos aprendan (Tomado de la Revista: Psicopedagogía).

### **2.2.2 Estrategias didácticas**

Conjunto de acciones realizadas por el docente con una intencionalidad pedagógica clara y explícita. Es en estas estructuras de actividad, según lo planteado Gallego y Salvador en las que se hacen reales los objetivos y los contenidos. El carácter intencional de las estrategias didácticas se fundamenta en el conocimiento pedagógico; pueden ser de diferentes tipos: Por ejemplo, las de aprendizaje (perspectiva del alumno) y las de enseñanza (perspectiva del profesor).

Según Cammaroto (2005) suponen un proceso enseñanza – aprendizaje, con ausencia o sin usencia del docente, porque la instrucción se lleva a cabo con el uso de los medios instruccionales o las relaciones interpersonales, logrando que el alumno alcance ciertas competencias previamente definidas a partir de conductas iniciales.

De igual forma, **Díaz** (2006). Definen las estrategias como un conjunto de procedimientos que un alumno adquiere y emplea de forma intencional con el objetivo de aprender significativamente a solucionar problemas atendiendo a las demandas académicas. Este tipo de estrategias en el ejercicio de la docencia actualmente debe enfocarse en el rompimiento de la enseñanza tradicional, dando

lugar al proceso de enseñanza - aprendizaje que logre la conformación de un alumno autónomo, crítico, capaz de transformar su realidad, es decir la gestación a través de la educación de un ser dinámico.

En si las estrategias didácticas que utiliza el docente se sustentan en la organización de la enseñanza bajo un enfoque metodológico de aprendizaje, utilizando determinados recursos para el soporte de aprendizaje (Díaz: 2006).

### **2.2.2.1 Formas de organización de la enseñanza**

Implica la gestión de un “proceso de comunicación que se realiza con una finalidad específica y en el contexto determinado de una clase”. En la ejecución del proceso de enseñanza – aprendizaje es común encontrar a un profesor desarrollando de forma generalmente adecuada desde el punto de vista metodológico la más conocida de todas las formas de organización; la conferencia, pero también resulta común encontrar lo intentando realizar una clase consulta, un taller, una clase práctica, un encuentro o un seminario; cuya conducción no siempre es la adecuada (Córdova, W. 2010).

#### **2.2.2.1.1 Modalidades de organización estática**

##### **2.2.2.1.1.1 Exposición**

La exposición consiste en la presentación de un tema, lógicamente estructurado, en donde el recurso principal es el lenguaje oral, aunque también puede serlo un texto escrito. La exposición provee de estructura y organización a material desordenado pero también permite extraer los puntos importantes de una amplia gama de información. La exposiciones asocia directamente a una actividad realizada por el profesor; sin embargo, se debe tener en cuenta que también puede ser empleada por los alumnos o bien, por alguna persona externa al grupo. Este escrito aborda el uso de la misma en términos del profesor, sin por ello perder de vista que igualmente

cumple su función didáctica cuando es utilizada adecuadamente por algún otro sujeto del grupo o alguien externo al mismo. El método expositivo que se vale del lenguaje oral es uno de los más antiguos. Si bien pudiera pensarse que con la invención de la imprenta su uso disminuiría, no fue así pues incluso en nuestra época se ha mantenido como una práctica común en los diferentes niveles del sistema educativo, incluyendo la universidad (Revista Uctemuco: México).

#### **2.2.2.1.1.2 Demostraciones**

Según Beal. y Bohlen. (2010), la demostración es la comprobación de práctica o teórica de un enunciado no suficientemente comprensible, así como la exhibición del aspecto concreto de una teoría, del funcionamiento o uso de un aparato, de la ejecución de una operación cualquiera. La demostración tiene por objeto poner en evidencia, convencer, cuando hay posibilidad de dudas y responder a una necesidad de prueba que el hombre siente para aceptar intelectualmente todo lo que no se percibe directamente. Es decir, lo que se aprende intuitivamente en cualquier campo del saber. En lo que respecta al desenvolvimiento de los proyectos de investigación.

#### **2.2.2.1.1.3 Técnica de preguntas**

Es una técnica que consiste en interrogar a una persona para hacerla llegar al conocimiento no conceptualizado. El uso de la pregunta es una de las técnicas más antiguas en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Sócrates ya utilizaba la mayéutica como procedimiento básico y esencial para estimular la actividad reflexiva del estudiante y orientarlo en la búsqueda personal de la verdad (Revista BVSST: Venezuela).

Mediante el interrogatorio, los estudiantes eran conducidos a distinguir el error y las verdades parciales. La verdad surgía como el fruto del descubrimiento y la conquista personal.

En la actualidad se considera que las preguntas oportunamente realizadas son una técnica importante de instrucción. La aplicación de la técnica con variados propósitos durante la dirección de la instrucción, le proporciona al estudiante un medio ambiente favorable para el aprendizaje se les mantiene motivados y alertas, es decir, su imaginación estará estimulada a buscar respuestas para las preguntas que se formulen. Pensarán antes de responder y así podrán esforzarse mejor.

Por otra parte, se ha comprobado que una pequeña cantidad de influencia indirecta (haciendo preguntas elogiando y usando las ideas del estudiante en la intervención siguiente) mejora el aprendizaje y aunque la cantidad de influencia indirecta sea pequeña, su presencia, o ausencia, está relacionada significativamente con las actitudes favorables o no de los estudiantes.

Los estudios realizados muestran que un docente efectivo interactúa con sus estudiantes en forma tal aprendan más y disfruten mejor del aprendizaje cuando se compara con un docente inefectivo. La efectividad de la enseñanza tiene relación con aquellos aspectos sobre los cuales el docente puede ejercer su influencia sobre el estudiante. El mayor uso de la influencia indirecta significa mayor cantidad de preguntas (BVSST; Revista: 2009).

Un docente que desea emplear con efectividad la técnica de la pregunta debe:

**a.** Dominar el curso que enseña en forma total. Debe ser capaz de escoger selectivamente el contenido correcto de la materia al formular la pregunta.



- b.** Conocer a sus estudiantes a fin de formular la pregunta en forma tal que estos puedan y se atrevan a responder.
- c.** Debe ser capaz de seleccionar intuitivamente los términos adecuados a las necesidades e intereses de los estudiantes.
- d.** Ser capaz de formular intuitivamente la pregunta en el momento preciso.
- e.** Tener presente que muchos estudiantes son tímidos o no están suficientemente motivados para responder.
- f.** Evitar el enojo o reproche cuando surjan respuestas no satisfactorias.

#### **2.2.2.1.1.4 Cuestionario para investigar contenidos**

El cuestionario es un instrumento de investigación. Este instrumento se utiliza, de un modo preferente, en el desarrollo de una investigación en el campo de las ciencias sociales: es una técnica ampliamente aplicada en la investigación de carácter cualitativa. Su construcción, aplicación y tabulación poseen un alto grado científico y objetivo. Elaborar un cuestionario válido no es una cuestión fácil; implica controlar una serie de variables (Nodo: Perú; disponible en Internet).

#### **2.2.2.1.2 Dinámica orientada por el grupo**

La actividad fundamental del docente es hacer que el alumno logre aprendizajes en el ambiente generado por el grupo de aprendizaje. Convertir un grupo de alumnos en un grupo de aprendizaje es la meta, por lo que las dinámicas centradas en la tarea de aprendizaje es lo esencial y sobre todo es importante para estimular la motivación del alumno (Revista Gestiopolis; Colombia).

#### **2.2.2.1.2.1 Trabajo en grupo colaborativo**

Robles, A. (s/f). Manifiesta que el trabajo colaborativo se define como “la nominación general y neutral de múltiples personas que trabajan juntas para producir

un producto o servicio. La colaboración existe en un ambiente de trabajo por múltiples razones: es técnicamente necesario, económicamente beneficioso o porque es requerido en una situación educativa.

Para que un trabajo sea colaborativo debe cumplir con los siguientes requisitos: el trabajo colaborativo se halla donde los individuos trabajan juntos, debido a la naturaleza de sus tareas. La tarea del grupo debe ser colaborativa en su naturaleza. Las personas involucradas comparten las mismas metas, parte de las cuales es el cumplimiento de su tarea compartida. Por esto el trabajo colaborativo es claramente no competitivo. Se desarrolla en un espacio normalmente informal y usualmente se ejecuta en grupos pequeños, generalmente proyectos grupales. Los miembros del grupo hacen uso extensivo de la comunicación horizontal. Esta puede tomar lugar tanto en formas de interacción indirectas como directas y distribuidas o no distribuidas. Los límites del trabajo colaborativo no son siempre congruentes con los límites de la organización formal; en realidad, un proceso de trabajo colaborativo involucraría a personas en sitios distintos, y se caracteriza por ser relativamente autónomo, según Robles, A. (s/f).

Esta técnica se refiere a la actividad que efectúan pequeños grupos de alumnos dentro de las aulas de clase; éstos se forman después de las indicaciones explicadas por el docente.

Durante el inicio de la actividad y al interior del grupo, los integrantes intercambian información, tanto la que activan (conocimientos previos), como la que investigan.

Posteriormente trabajan en la tarea propuesta hasta que han concluido y comprendido a fondo todos los conceptos de la temática abordada, aprendiendo así a través de la cooperación. Si se comparan los efectos que se logran al aplicar esta técnica, contra

la tradicional, se puede afirmar que los alumnos aprenden de manera significativa los contenidos, desarrollan habilidades cognitivas (razonamientos, observación, análisis, juicio crítico), socializan, toman seguridad, se sienten más aceptados por ellos mismos y por la comunidad en que se desenvuelve, en Robles, A. (s/f).

Las tres estructuras que forman el trabajo colaborativo son: la **competencia**, mediante la cual los alumnos tratan de alcanzar las metas, mismas que sólo se consiguen cuando el grupo en su totalidad lo hace, (si yo gano tu ganas), por medio de la **cooperación**, los alumnos ejercitan la interdependencia positiva, logran un crecimiento personal y social. El **individualismo** a diferencia de la primera, proporciona solamente un crecimiento individual o personal, pero el alumno tiende al aislamiento, lo que le puede provocar daños permanentes en su interioridad.

El trabajo colaborativo promueve en un pequeño equipo de estudiantes a lograr metas comunes, cabe aclarar, que trabajo colaborativo no significa repartir tareas ni es sinónimo de trabajar en grupo, ya que se puede observar que en un trabajo en grupo se puede dar la competencia entre los integrantes o bien la indiferencia y en el trabajo colaborativo la interdependencia positiva entre los miembros del equipo es el factor principal en esta forma de trabajo.

#### **2.2.2.1.2.2 Philips 6/6**

El Phillips 66 es una dinámica de grupos o técnica grupal educativa creada por J. Donald Phillips. Su función es motivar una discusión ordenada entre los participantes y posibilitar un intercambio de puntos de vista. Para su realización un grupo grande se sub divide a su vez en otros grupos formados por seis personas que, a su vez, tratan de dar una respuesta en común en seis minutos al tema propuesto inicialmente.

Una vez cumplido el plazo, y con ayuda del dinamizador, se intenta hacer una puesta en común (Disponible en Internet, UMSM).

Esta técnica se puede emplear cuando se desea conocer la opinión de muchas personas en un tiempo corto. Consiste básicamente en sub dividir un grupo grande en sub grupos de seis personas. Dentro de las características que presenta esta técnica permite la participación de todos los miembros de un grupo. Desarrolla la capacidad de síntesis. Se debe elegir un coordinador y un secretario en cada sub grupo. Se debe dar un minuto a cada miembro para que dé a conocer sus ideas u opiniones. El secretario deberá anotar conclusiones, las que luego serán leídas ante el grupo general (Disponible en Internet, UMSM).

#### **2.2.2.1.2.3 Trabajo en grupo cooperativo**

Este tipo de grupos de aprendizaje cooperativo, está formado por “un número fijo de miembros cuyas responsabilidades principales son ayudar a los estudiantes a brindarse apoyo, estímulo y asistencia mutua para completar tareas y compartir responsabilidad de esforzarse por aprender” (Glinz,P : 2005).

Este tipo de grupo es heterogéneo, se reúnen en forma periódica; su duración varía entre una sola clase, hasta un semestre o la carrera completa. Sus funciones son sobre todo de apoyo, tanto académico como social, entre las tareas que realiza se encuentran las rutinarias, las de apoyo personal.

Estos grupos deben tener su identidad particular, manifiesta **Glinz** (2005) para su fácil identificación, son un gran sostén para los integrantes del grupo, sobre todo porque todo lo que tiene que ver con la tarea, queda implícito. Otro beneficio que se obtiene al pertenecer en grupo de éste tipo,es que aprenden a sostener relaciones largas, perdurables, y mantienen un equilibrio entre los intereses personales y los del

grupo. Estos grupos pueden ser aprovechados e insertados en tareas de aprendizaje cooperativo formal e informal; mediante los cuales los alumnos fortalecen lo aprendido en clase, comprueban su apreciación y comprensión de los contenidos estudiados y de las tareas, además establecen lazos de amistad más fuertes con sus compañeros.

Las actividades de aprendizaje en grupos cooperativos, deben aplicarse a lo largo de cualquier curso. Tienen la bondad de propiciar el desarrollo de habilidades cognitivas en los alumnos, tales como: aprender a procesar la información, analizar, sintetizar, además de socializar, lo que conduce a la comprensión de que mediante el trabajo grupal los resultados que se obtienen, alcanzan mayor amplitud por la interacción cognitiva de los integrantes y aumenta la visión de la realidad de todo estudiante y profesionalista (Glinz, 2005).

#### **2.2.2.1.3 Modalidades de organización autónomas/dinámicas**

Son aquellas cuyo impacto en el estudiante genera actividad y autonomía, dentro de estas estrategias están consideradas, también las impulsadas por el grupo y las generadoras de propia autonomía (Revista EIPCP: España).

##### **2.2.2.1.3.1 Talleres**

Consiste en la reunión de un grupo de personas que desarrollan funciones o papeles comunes o similares, para estudiar y analizar problemas y producir soluciones de conjunto. El taller combina actividades tales como trabajo de grupo, sesiones generales, elaboración y presentación de actas e informes, organización y ejecución de trabajos en comisiones, investigaciones y preparación de documentos (Rev. Redescubrir: 2011).

Estimula el trabajo cooperativo, prepara para el trabajo en grupo y ejercita la actividad creadora y la iniciativa. Exige trabajar con grupos pequeños, aunque conlleva a ser manejado por uno o dos líderes, por lo cual se debe manejar con propiedad técnica y poseer conocimientos adecuados sobre la materia a tratar. El taller se basa principalmente en la actividad constructiva del participante (Rev. Redescubrir: 2011).

Es un modo de organizar la actividad que favorece la participación y propicia que se comparta en el grupo lo aprendido individualmente, estimulando las relaciones horizontales en el seno del mismo. El papel que desempeña el docente consiste en orientar el proceso, asesorar, facilitar información y recursos, etc., a los sujetos activo, principales protagonistas de su propio aprendizaje.

El taller es un modo de organizar la actividad que favorece la iniciativa de los participantes para buscar soluciones a los interrogantes planteados en los aprendizajes propuestos, estimulando el desarrollo de su creatividad. Es un modo de organizar la actividad que propicia la aplicación de los conocimientos ya adquiridos con anterioridad a situaciones nuevas de aprendizaje.

#### **2.2.2.1.3.2 Método de proyectos**

El método de proyectos busca enfrentar a los alumnos a situaciones que los lleven a rescatar, comprender y aplicar aquello que aprenden como una herramienta para resolver problemas o proponer mejoras en las comunidades en donde se desenvuelven (Revista Ítems México).

Cuando se utiliza el método de proyectos como estrategia, los estudiantes estimulan sus habilidades más fuertes y desarrollan algunas nuevas. Se motiva en ellos el amor

por el aprendizaje, un sentimiento de responsabilidad y esfuerzo y un entendimiento del rol tan importante que tienen en sus comunidades (Revista Ítems México).

Para Hernández (2006) los proyectos de trabajo suponen una manera de entender el sentido de la escolaridad basado en la enseñanza para la comprensión, lo que implica que los alumnos participen en un proceso de investigación, que tiene sentido para ellos y ellas (no porque sea fácil o les gusta) y en el que utilizan diferentes estrategias de estudio; pueden participar en el proceso de planificación del propio aprendizaje, y les ayuda a ser flexibles, reconocer al "otro" y comprender su propio entorno personal y cultural. Esta actitud favorece la interpretación de la realidad y el anti dogmatismo. Los proyectos así entendidos, apuntan hacia otra manera de representar el conocimiento escolar basado en el aprendizaje de la interpretación de la realidad, orientada hacia el establecimiento de relaciones entre la vida de los alumnos y profesores y el conocimiento que las disciplinas y otros saberes no disciplinares, van elaborando.

#### **2.2.2.1.3.3 Método de casos**

Al utilizar el método del caso se pretende que los alumnos estudien la situación, definan los problemas, lleguen a sus propias conclusiones sobre las acciones que habría que emprender, contrasten ideas, las defiendan y las reelaboren con nuevas aportaciones.

La situación puede presentarse mediante un material escrito, filmado, dibujado, con soporte informático o audiovisual. Generalmente plantea problemas divergentes donde hay distintas soluciones. El propósito de un método de casos: es dar a los estudiantes la oportunidad de adquirir un entendimiento generalizado de los problemas que pueden encontrar y de ayudarles a desarrollar habilidades y destrezas

para su solución, de una forma sistemática, que conduzca a soluciones viables (Revista ICESI: Colombia).

En este método la palabra (Tomada como la descripción de los hechos), es fundamental para la elaboración narrativa de los sucesos, y debe tenerse en cuenta que el narrador no debe hacer ninguna interpretación, ya que esta puede cambiar la percepción del receptor (Revista ICESI: Colombia).

Las sesiones pueden durar entre 20 minutos y dos horas, pueden ser organizados grupos de personas para que realicen una socialización del caso antes de la reunión general, a fin de socializar las ideas, detectar líderes, detectar estudiantes tímidos. El objetivo de esta confrontación en grupos pequeños, es el de encontrar puntos de vista antagónicos (Revista ICESI: Colombia).

#### **2.2.2.1.3.4 Aprendizaje basado en problemas (ABP)**

El aprendizaje basado en problemas es una metodología centrada en el aprendizaje, en la investigación y reflexión que siguen los alumnos para llegar a una solución ante un problema planteado por el profesor (Revista Guía educativas).

Generalmente, dentro del proceso educativo, el docente explica una parte de la materia y, seguidamente, propone a los alumnos una actividad de aplicación de dichos contenidos.

Sin embargo, el ABP se plantea como medio para que los estudiantes adquieran esos conocimientos y los apliquen para solucionar un problema real o ficticio, sin que el docente utilice la lección magistral u otro método para transmitir ese temario (Revista Guía educativas).

**Barrows** (2005) define al aprendizaje basado en problemas como “un método de aprendizaje basado en el principio de usar problemas como punto de partida para la



adquisición e integración de los nuevos conocimientos”. En esta metodología los protagonistas del aprendizaje son los propios alumnos, que asumen la responsabilidad de ser parte activa en el proceso. Es una estrategia educativa que permite desarrollar en el alumno el razonamiento y el juicio crítico. El principio básico consiste en enfrentar al alumno a una situación y darle una tarea o un reto como fuente de aprendizaje. No es simplemente un método para facilitar el aprendizaje, sino representa una interpretación particular del proceso enseñanza – aprendizaje diferente a la implícita en la didáctica tradicional.

La principal actividad recae sobre el que aprende convirtiéndose en el soporte fundamental de la formación y fuente privilegiada de conocimiento. El docente cumple con el rol de estimador, facilitador y orientador permanente, y el estudiante va descubriendo, elaborando, reconstruyendo, reinventando y haciendo suyo el conocimiento. Esta verdadera enseñanza promueve un aprendizaje continuo y significativo (Barrows: 2005).

Este método depende de la disciplina de los alumnos para trabajar con lo desconocido y los posibles problemas, de tal manera en que se ejercita su capacidad para la solución del problema y estimula el aprendizaje de lo más relevante. El maestro debe tener la capacidad necesaria para orientar y guiar a los alumnos en este proceso.

#### **2.2.2.2 Enfoques metodológicos de aprendizaje**

Se define de acuerdo a la naturaleza teórica de aprendizaje que tiene y aplica el docente durante el desarrollo de su clase. “Las teorías del aprendizaje tratan de explicar cómo se constituyen los significados y como se aprenden los nuevos conceptos” (Revista AUFOP: España).

Las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación, implican un cambio en las formas de enseñar y aprender y quizá debamos replantearnos muchos aspectos de la práctica docente (Revista AUFOP: España).

Las nuevas formas didácticas requieren enfoques que centren su quehacer en el aprendizaje, que atiendan al contexto de aplicación de las situaciones de aprendizaje, que sean pertinentes y relevantes, es decir, que están más cerca de los ciclos vitales de los alumnos y que los estudiantes exploren situaciones o problemas en que la aplicación de técnicas, métodos o algoritmos hagan evidente las competencias de manejo de información actualizada (Revista AUFOP: España).

Los enfoques metodológicos ayudan a comprender, predecir, y controlar el comportamiento humano y tratan de explicar cómo los sujetos acceden al conocimiento.

Su objeto de estudio se centra en la adquisición de destrezas y habilidades, en el razonamiento y en la adquisición de conceptos (Revista AUFOP: España).

#### **2.2.2.2.1 Enfoques metodológico estáticos**

Son aquellas cuyo impacto en la actividad del estudiante genera una pasividad y receptividad.

##### **2.2.2.2.1.1 Metodología aprendizaje conductual**

El aprendizaje conductual consiste en adquirir, procesar, comprender y, finalmente, aplicar una información que ha sido enseñada, es decir, cuando se aprende se adapta a las exigencias que los contextos nos demandan. El aprendizaje requiere un cambio relativamente estable de la conducta del individuo. Este cambio es producido tras asociaciones entre estímulo y respuesta. En el ser humano, la capacidad de aprendizaje ha llegado a constituir un factor que sobre pasa a la habilidad común en

las mismas ramas evolutivas, consistente en el cambio conductual en función del entorno dado. De modo que, a través de la continua adquisición de conocimiento, la especie humana ha logrado hasta cierto punto el poder de independizarse de su contexto ecológico e incluso de modificarlo según sus necesidades. El aprendizaje conductista es de un condicionamiento clásico a un estímulo que al final necesita una respuesta (Disponible en Portal educativo).

#### **2.2.2.2.1.2 Metodología aprendizaje mecánico**

Lo contrario al aprendizaje significativo, se produce cuando no existen sub sensores adecuados, de tal forma que la nueva información es almacenada arbitrariamente, sin interactuar con conocimientos pre- existentes, un ejemplo de ello sería el simple aprendizaje de fórmulas en física, esta nueva información es incorporada a la estructura cognitiva de manera literal y arbitraria puesto que consta de puras asociaciones arbitrarias, cuando, "el alumno carece de conocimientos previos relevantes y necesarios para hacer que la tarea de aprendizaje sea potencialmente significativo" (independientemente de la cantidad de significado potencial que la tarea tenga) (Disponible en Portal educativo).

Obviamente, el aprendizaje mecánico no se da en un "vacío cognitivo" puesto que debe existir algún tipo de asociación, pero no en el sentido de una interacción como en el aprendizaje significativo. El aprendizaje mecánico puede ser necesario en algunos casos, por ejemplo en la fase inicial de un nuevo cuerpo de conocimientos, cuando no existen conceptos relevantes con los cuales pueda interactuar, en todo caso el aprendizaje significativo debe ser preferido, pues, este facilita la adquisición de significados, la retención y la transferencia de lo aprendido.

Es necesario resaltar que la teoría no considera excluyentes el aprendizaje mecánico y el significativo. Más bien se considera una grabación continua, donde el aprendizaje significativo y el mecánico se encuentran en los extremos de la escala. El desplazamiento hacia uno u otro extremo de la escala estará determinado por los conocimientos previos del estudiante (Disponible en Portal educativo).

#### **2.2.2.1.3 Metodología aprendizaje repetitivo**

Consiste en aprender la información de manera lineal, tomando como base la repetición, pero sin lograr encontrar una verdadera relación con los conocimientos anteriores y con la realidad. Este tipo de aprendizaje se limita a ejercicios de recitación o de aplicación de modelos dados de antemano, que traen como consecuencia un resultado ya esperado que garantiza el éxito, pero sin que se logre una verdadera comprensión de los hechos.

Este tipo de enseñanza se ha practicado en la escuela tradicional, la cual trata a los alumnos como si fueran una hoja en blanco que requiere que el docente lo llene con sus conocimientos, y que cree que el alumno sabe cómo debe aprender lo que el maestro le enseña. Este tipo de aprendizaje no favorece que el alumno desarrolle un verdadero interés por los conocimientos que se le están enseñando, sino al contrario, los vuelve seres pasivos, acrílicos, descontextualizados, apáticos entre otras cosas; provocándole con esto más daño que beneficio, originando seres incapaces de tomar decisiones por propia cuenta como ser humano (Revista Todos los cursos: Colombia).

#### **2.2.2.2 Modalidades de organización orientadas por el grupo**

Se adquiere empleando métodos de trabajo grupal que compartan la autoridad y responsabilidad (Revista UAA: México).

#### **2.2.2.2.1 Metodología del aprendizaje colaborativo**

**Cabero (2004)** unifica las vertientes de aprendizaje colaborativo y cooperativo en una definición única y establece que el aprendizaje colaborativo es una metodología de enseñanza basada en la creencia de que el aprendizaje se incrementa cuando los estudiantes desarrollan destrezas cooperativas para aprender y solucionar los problemas y acciones educativas en las cuales se ven inmersos.

**Millis (2005)** en su sentido básico, aprendizaje colaborativo se refiere a la actividad de pequeños grupos desarrollada en el salón de clase. Aunque el aprendizaje colaborativo es más que el simple trabajo en equipo por parte de los estudiantes, la idea que lo sustenta es sencilla: los alumnos forman "pequeños equipos" después de haber recibido instrucciones del profesor. Dentro de cada equipo los estudiantes intercambian información y trabajan en una tarea hasta que todos sus miembros la han entendido y terminado, aprendiendo a través de la colaboración.

Comparando los resultados de esta forma de trabajo, con modelos de aprendizaje tradicionales, se ha encontrado que los estudiantes aprenden más cuando utilizan el aprendizaje colaborativo, recuerdan por más tiempo el contenido, desarrollan habilidades de razonamiento superior y de pensamiento crítico y se sienten más confiados y aceptados por ellos mismos y por los demás.

En los salones de clase de aprendizaje colaborativo, las actividades están estructuradas de manera que los estudiantes se expliquen mutuamente lo que aprenden. Algunas veces a un estudiante se le asigna un rol específico dentro del equipo. De esta manera ellos pueden aprender de sus puntos de vista, dar y recibir ayuda de sus compañeros de clase y ayudarse mutuamente para investigar de manera más profunda acerca de lo que están aprendiendo (Milis : 2005).

Estos términos como: pasivo, memorización, individual y competitivo, son elementos que no están asociados con aprendizaje colaborativo. Asimismo el aprendizaje colaborativo es, ante todo, un sistema de interacciones cuidadosamente diseñado que organiza e induce la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo. Es también un proceso en el que se va desarrollando gradualmente, entre los integrantes de dicho equipo, el concepto de ser “mutuamente responsables del aprendizaje de cada uno de los demás”; En otras palabras la colaboración, en un contexto educativo, es un modelo de aprendizaje interactivo que invita a los alumnos a caminar codo a codo, a sumar esfuerzos, talentos y competencias mediante una serie de transacciones que les permitan llegar juntos al lugar indicado.

#### **2.2.2.2.2 Metodología del aprendizaje cooperativo**

Este aprendizaje cooperativo, no sólo está siendo utilizado en el ámbito educacional, sino que también en el plano laboral. Hoy surge la necesidad de trabajar en equipos debido a la fuerte demanda de la sociedad actual, precaria en el fomento de normas para ayudar y compartir, marcando el énfasis más bien en la competitividad y el individualismo (Revista CEPGRANADA, España).

El aprendizaje cooperativo es un enfoque de enseñanza en el cual se procura utilizar al máximo actividades en las cuales es necesaria la ayuda entre estudiantes, ya sea en pares o grupos pequeños, dentro de un contexto enseñanza-aprendizaje. El aprendizaje cooperativo se basa en que cada estudiante intenta mejorar su aprendizaje y resultados, pero también los de sus compañeros (Revista CEPGRANADA, España).

El aprendizaje en este enfoque depende del intercambio de información entre los estudiantes, los cuales están motivados tanto para lograr su propio aprendizaje como para acrecentar el nivel de logro de los demás (Revista CEPGRANADA, España).

#### **2.2.2.2.3 Enfoques metodológicos autónomos- dinámicos**

Esta modalidad hace que el estudiante genere su propia autonomía y aprenda a tomar decisiones en su vida cotidiana.

##### **2.2.2.2.3.1 Metodología del aprendizaje basado en problemas**

El aprendizaje basado en problemas (ABP) es una metodología docente basada en el estudiante como protagonista de su propio aprendizaje. Facilita no sólo la adquisición de conocimientos de la materia, sino también ayuda al estudiante a crear una actitud favorable para el trabajo en equipo, capacitándole para trabajar con otros, acontecimiento imprescindible en la formación de profesionales en los que la realidad laboral y docente se sostiene sobre el trabajo en equipo (Revista Innovación Educativa: España).

El aprendizaje basado en problemas (ABP) busca que el estudiante comprenda y profundice adecuadamente en la respuesta a los problemas que se utilizan para aprender, entrando a formar parte de sus análisis estructuras científicas, filosóficas, sociológicas, históricas y prácticas. Los estudiantes trabajan de manera colaborativa en grupos pequeños, de 8 a 12 personas, y bajo la supervisión de un tutor, analizan y resuelven un problema, seleccionado especialmente para el logro de determinados objetivos en diferentes materias. Pero el objetivo final no es la resolución del problema. El problema se utiliza como sustento de la identificación de los temas de aprendizaje, para su estudio de manera independiente o grupal (Revista Innovación Educativa: España).

El traspase pasivo de la información que se establece a través del método tradicional queda superado en el aprendizaje basado en problemas (ABP). Este método también despierta la curiosidad del estudiante por indagar sobre los casos, lo que en el futuro propiciará un espíritu investigador (**Revista Innovación Educativa: España**).

El aprendizaje basado en problemas (ABP) es una estrategia de enseñanza-aprendizaje que se inicia con un problema real o realístico, en la que un equipo de estudiantes se reúne para buscarle solución. El problema debe plantear un conflicto cognitivo, debe ser retador, interesante y motivador para que el alumno se interese por buscar la solución (**Revista Innovación Educativa: España**).

#### **2.2.2.2.3.2 Metodología del aprendizaje significativo**

El aprendizaje significativo es aquel que le permite al estudiante desarrollar estrategias para resolver problemas, no es el que tiende a que el alumno acumule datos sin comprensión de su significado. Descansa por lo tanto, en dos principios, que Ausubel llama: diferenciación progresiva y reconciliación integradora. En González (2005)

Diferenciación progresiva, consiste en presentar primero el material de aprendizaje que contiene las ideas más generales para que poco a poco, por medio del trabajo conjunto del profesor y del estudiante, se comience a precisar elementos en términos de especificidad y detalle. Esta forma de organizar el aprendizaje facilita la comprensión y la percepción del conocimiento, especialmente cuando se enfrenta a nuevas situaciones y a información o datos que por primera vez se tiene que asimilar. González (2005). Manifiesta que la reconciliación integradora, este principio incluye la capacidad para hacer referencia cruzada de ideas, reconciliar datos o hechos que



aparentemente no están conectados, encontrar vínculos en toda la información disponible, explorar relaciones, hacer referencias a situaciones que se vieron tempranamente en el proceso del aprendizaje y que guardan relación con el concepto o con el conocimiento que se está aprendiendo. En muchas ocasiones el estudiante recibe muchos conceptos que no tienen ninguna articulación, o que se les ve desvinculados de un contexto teniendo que memorizarlos para ser presentados en un examen.

#### **2.2.2.3.3 Metodología del aprendizaje constructivo**

Básicamente puede decirse que el constructivismo es el modelo que mantiene que una persona, tanto en los aspectos cognitivos, sociales y afectivos del comportamiento, no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción de estos dos factores. En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, esta construcción se realiza con los esquemas que la persona ya posee (conocimientos previos), o sea con lo que ya construyó en su relación con el medio que lo rodea (Revisa Sorteoudla: Disponible en internet).

Esta construcción que se realiza todos los días y en casi todos los contextos de la vida, depende sobre todo de dos aspectos: De la representación inicial que se tiene de la nueva información y, de la actividad externa o interna que se desarrolla al respecto en definitiva, todo aprendizaje constructivo supone una construcción que se realiza a través de un proceso mental que conlleva a la adquisición de un conocimiento nuevo. Pero en este proceso no es solo el nuevo conocimiento que se ha adquirido, sino, sobre todo la posibilidad de construirlo y adquirir una nueva competencia que le

permitirá generalizar, es decir, aplicar lo ya conocido a una situación nueva (Revisa Sorteoudla: Disponible en internet).

En el aprendizaje constructivista, el conocimiento debe ser construido por el alumno mismo (de ahí su nombre) y no simplemente pasado de una persona a otra como lo hace la enseñanza tradicional. El alumno debe generar sus propios objetivos de aprendizaje y ser capaz de alcanzarlos mediante el auto estudio y la interacción con sus compañeros en su equipo de trabajo. La educación pasa de ser "centrada en el profesor", en la enseñanza tradicional, a "centrada en el alumno", en el aprendizaje constructivista. En definitiva, todo aprendizaje constructivo supone una construcción que se realiza a través de un proceso mental que con lleva a la adquisición de un conocimiento nuevo. Pero en este proceso no es solo el nuevo conocimiento que se ha adquirido, sino, sobre todo la posibilidad de construirlo y adquirir una nueva competencia que le permitirá generalizar, es decir, aplicar lo ya conocido a una situación nueva.

En el aprendizaje constructivista, el conocimiento debe ser construido por el alumno mismo (de ahí su nombre) y no simple mente pasado de una persona a otra como lo hace la enseñanza tradicional. El alumno debe generar sus propios objetivos de aprendizaje y ser capaz de alcanzarlos mediante el auto estudio y la interacción con sus compañeros en su equipo de trabajo. La educación pasa de ser "centrada en el profesor", en la enseñanza tradicional, a "centrada en el alumno", en el aprendizaje constructivista (Revisa Sorteoudla: Disponible en internet).

#### **2.2.2.2.3.4 Metodología del aprendizaje por descubrimiento**

En el aprendizaje por descubrimiento, lo que va a ser aprendido no se da en su forma final, sino que debe ser re-construido por el alumno antes de ser aprendido e

incorporado significativamente en la estructura cognitiva; esto involucra que el alumno debe reordenarla información, integrarla con la estructura cognitiva y reorganizar o transformar la combinación integrada de manera que se produzca el aprendizaje deseado. Si la condición para que un aprendizaje sea potencialmente significativo es que la nueva información interactúe con la estructura cognitiva previa y que exista una disposición para ello del que aprende, esto implica que el aprendizaje por descubrimiento no necesariamente es significativo y que el aprendizaje por recepción sea obligatoriamente mecánico (Revista RE Escolar).

Tanto uno como el otro pueden ser significativos o mecánicos, dependiendo de la manera como la nueva información es almacenada en la estructura cognitiva; por ejemplo el armado de un rompecabezas por ensayo y error es un tipo de aprendizaje por descubrimiento en el cual, el contenido descubierto (el armado) es incorporado de manera arbitraria a la estructura cognitiva y por lo tanto aprendido mecánicamente, por otro lado una ley física puede ser aprendida significativamente sin necesidad de ser descubierta por el alumno, está puede ser oída, comprendida y usada significativamente, siempre que exista en su estructura cognitiva los conocimientos previos apropiados (Revista RE Escolar).

Ausubel (1999) reconoció las bondades del aprendizaje por descubrimiento, pero se opuso a su aplicación irreflexiva. Después de todo hay que considerar que el aprendizaje por descubrimiento tiene una desventaja: necesita considerablemente más tiempo para la realización de actividades.

Básicamente puede decirse que el constructivismo es el modelo que mantiene que una persona, tanto en los aspectos cognitivos, sociales y afectivos del comportamiento, no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus

disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción de estos dos factores. En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, esta construcción se realiza con los esquemas que la persona ya posee (conocimientos previos), o sea con lo que ya construyó en su relación con el medio que lo rodea. Esta construcción que se realiza todos los días y en casi todos los contextos de la vida, depende sobre todo de dos aspectos: De la representación inicial que se tiene de la nueva información y, de la actividad externa o interna que se desarrolla al respecto (Revista RE Escolar).

En definitiva, todo aprendizaje constructivo supone una construcción que se realiza a través de un proceso mental que conlleva a la adquisición de un conocimiento nuevo. Pero en este proceso no es solo el nuevo conocimiento que se ha adquirido, sino, sobre todo la posibilidad de construirlo y adquirir una nueva competencia que le permitirá generalizar, es decir, aplicar lo ya conocido a una situación nueva.

En el aprendizaje constructivista, el conocimiento debe ser construido por el alumno mismo (de ahí su nombre) y no simplemente pasado de una persona a otra como lo hace la enseñanza tradicional. El alumno debe generar sus propios objetivos de aprendizaje y ser capaz de alcanzarlos mediante el autoestudio y la interacción con sus compañeros en su equipo de trabajo. La educación pasa de ser "centrada en el profesor", en la enseñanza tradicional, a "centrada en el alumno", en el aprendizaje constructivista. El papel del profesor, sigue siendo igualmente importante o más que en el caso tradicional, dado que ahora él debe trabajar en forma colaborativa y multidisciplinaria con sus colegas para generar problemas, proyectos o casos que sean retadores y motivadores para el alumno, además de que debe asegurarse que el

proceso se está dando en forma adecuada y el equipo de alumno logro plantear los objetivos educativos que se esperaban con el objeto de que logre buscar y adquirir el conocimiento adecuado que cumpla con los objetivos de la materia. El papel del profesor es el de guía buscando hacer la pregunta adecuada en el momento adecuado para hacer que la discusión diverja o converja según sea conveniente en un momento dado. El profesor debe analizar en todo momento la actitud de cada uno de los miembros del equipo en forma individual y de todos ellos en forma grupal, y decidir si todo va bien o es necesaria su intervención. Pero siempre deberá estar consiente de que él no es el protagonista principal y que su intervención deberá ser mínima pero suficiente (Ausubel: 1999).

#### **2.2.2.2.3.5 Metodología del aprendizaje estructurado en el pensamiento complejo**

El pensamiento complejo trata de pensar conjuntamente y sin coherencia dos ideas que sin embargo son contrarias. Tomando en consideración el concepto de complejidad, ya no es posible hablar de proceso enseñanza aprendizaje como un sistema dual simple sino articulado, a su vez a la investigación de aula o investigación científica compleja.

Simplemente no encaja resulta insuficiente en nuestras aspiraciones (Disponible en Internet).

En la complejidad, el aprendizaje no es un fin, es un proceso permanente donde el estudiante aprende, pero también desaprende y reaprende de tal manera que el objeto aprendido tiene varias aristas y varias formas de ser pensado, reflexionado, apropiado en esencia compleja. En este sentido, podemos hablar de un proceso de desaprendizaje, reaprendizaje, aprendizaje y complejización de un objeto (PDRAC),

el mismo que ya no es un proceso tan simple, lineal y único, es decir el aprendizaje debe llevar a la complejización del objeto a aprender (Disponible en Internet).

Desde el enfoque complejo, el diseño curricular consiste en construir de forma participativa y con liderazgo el currículum como un macro proyecto formativo auto organizativo que busca formar seres humanos integrales con un claro proyecto ético de vida y espíritu emprendedor global, lo cual se debe reflejar en poseer las competencias necesarias para la realización personal, el afianzamiento del tejido social y el desempeño profesional empresarial considerando el desarrollo sostenible y el cuidado del ambiente ecológico (Disponible en Internet).

### **2.2.2.3 Recursos soporte del aprendizaje**

En educación se entiende por recurso cualquier medio, persona, material, procedimiento, que con una finalidad de apoyo, se incorpora en el proceso de aprendizaje para que cada alumno alcance el límite superior de sus capacidades y potenciar así su aprendizaje.

Dentro de los recursos de aprendizaje se insertan los recursos didácticos como uno de los elementos relevantes dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje – evaluación, favorecen el logro de las competencia profesionales además enriquecen el carácter lúdico que deben tener principalmente las situaciones de aprendizaje, ya que el hacer tiene un sentido fundamental en la vida de los estudiantes. A través del uso de los recursos se abren permanentemente posibilidades para la imaginación, lo gozoso, la creatividad y la libertad. La utilización de los recursos didácticos facilita que los estudiantes aprendan a involucrarse en los procesos de manera activa; los materiales didácticos apoyan este proceso, al ofrecer una gama amplia de posibilidades de exploración, descubrimiento, creación y reelaboración, y lo que es más importante,

de integración de las experiencias y conocimientos previos de los alumnos en las situaciones de aprendizaje para generar nuevos conocimientos (Books, Perù).

El recurso como soporte de aprendizaje consiste en cualquier medio, persona, material, procedimiento, que con una finalidad de apoyo, se incorpora en el proceso de aprendizaje para que cada alumno alcance el límite superior de sus capacidades y potenciar así su aprendizaje (Books, Perù).

Uno de los principales funciones del docente de hoy es, buscar y preparar materiales adecuados para los alumnos, aprovechar todos los lenguajes. Elegir los materiales que se emplearán, el momento de hacerlo y la forma de utilización, cuidando de los aspectos organizativos de las clases (evitar un uso descontextualizado de los materiales didácticos). Estructurar los materiales de acuerdo con los conocimientos previos de los alumnos (si es necesario establecer niveles).

#### **2.2.2.3.1 Recursos estáticos**

Estos son recursos estáticos sin actividad para el alumno solo genera una recepción.

##### **2.2.2.3.1.1 La palabra del profesor**

El educador es una autoridad en sentido científico, puesto que sus alumnos están dispuestos a creer lo que él les diga respecto a una amplia gama de temas. La palabra del maestro es más valedera que la de los padres. Frente a las situaciones educativas, el docente es un constructor de éxitos. El éxito se traduce en el logro de los objetivos propuestos en el proyecto educativo áulico. No depende de la suerte, tampoco de la casualidad y no es designio del destino. El éxito se construye, se realiza (En Revista Educar Perú).

Es decir: que el éxito en la enseñanza se concibe, se prepara se organiza, se realiza y, finalmente, se lo explota. Porque el éxito en los docentes está en los mismos docentes, está en su propia práctica (En Revista Educar Perú).

#### **2.2.2.3.1.2 Láminas y fotografías**

Las láminas, las fotografías son imágenes fijas que permiten que el alumno vea en la sala de clases realidades a las que él no puede concurrir personalmente (PáginaBlogspot).

Es un recurso que se utiliza como herramienta para el aprendizaje, en la sala de clases.

Es un material de ilustración para representar algún contenido de la clase en forma visual, debe ser colorida y atrayente para el niño (pero, sin excesos para no desvirtuar la atención del niño), de un tamaño apropiado para que sea visible por todos y específico en el dibujo o mensaje (o sea en forma clara y determinada el dibujo que se desea mostrar, para no provocar confusión entre los niños y desvirtuar la atención de lo que queremos lograr en nuestro aprendizaje). Las láminas sirven como apoyo visual motivador a los aprendizajes de los contenidos que vamos a tratar, para guiar la clase, sirven para desarrollar la observación en los niños y niñas, e incentivar la comunicación a través del diálogo, la descripción y la narración con argumentos (PáginaBlogspot).

La función de las láminas es aclarar y apoyar visualmente los contenidos de los aprendizajes que entrega la Educadora en el aula. Las láminas por ser materiales visuales hacen que las clases resulten más atractivas, interesantes, motivantes, dinámicas y participativas, logrando de esta manera más atención por parte de los niños, logrando mejores resultados en sus aprendizajes, ya que con las láminas queda



más fijado en la retina los objetivos que se pretenden lograr con este material haciendo clases más agradables y significativas.

#### **2.2.2.3.1.3 Vídeos**

El vídeo es considerado como un medio de enseñanza de gran utilidad. Teniendo en cuenta este planteamiento, se realizó una revisión documental a fin de detallar las características generales de este medio de enseñanza y la necesidad de evolucionar hacia formas más interactivas. El vídeo es un medio audiovisual que por su capacidad de expresión y su facilidad de uso, se ha convertido en un importante recurso didáctico. Este medio educativo es muy versátil porque permite ilustrar o recapitular sobre un contenido concreto del currículum y puede suscitar el interés sobre un tema por el apoyo del sonido y de las imágenes en movimiento. Hay que recordar que el vídeo no puede sustituir al profesor pero puede utilizarse como instrumento motivador y servir de complemento a las explicaciones verbales. Se puede emplear para introducir un tema, confrontar ideas, presentar hechos o procedimientos que no pueden ser observados en directo, analizar o sintetizar temas (Revista en Internet).

#### **2.2.2.3.2 Recursos didácticos orientados por el grupo**

En los recursos didácticos orientados por el grupo se tiende a agrupar a los alumnos para que puedan resolver los problemas o investigaciones que se les encomienda a trabajar en forma grupal con los diferentes recursos que opta cada grupo.

##### **2.2.2.3.2.1 Blog de Internet**

Internet es una red informática descentralizada, que para permitir la conexión entre computadoras opera a través de un protocolo de comunicaciones. Es una gran red de redes que recorre prácticamente todo el planeta y hace posible que usuarios de todo

el mundo se conecten. Pero ésa es una definición conceptual, ya que Internet realmente es algo más. Es sobre todo y ante todo un gran universo de comunicación, un nuevo mundo virtual en el que prácticamente se puede encontrar cualquier cosa que se deseé buscar (Revista UNSL:Argentina).

La educación basada en Internet hará referencia al trabajo cooperativo que los alumnos llevaran a cabo en el contexto de actividad de aula, originado desde el planteamiento de una tarea o problema a resolver. Dicha tarea o problema, planteado por el profesor, forma parte de la planificación de clase, enmarcada en el plan de la asignatura y propuesta con la intención de que el proceso de ejecución y consecución supondrá instancias de aprendizaje para los alumnos. Por tanto este proyecto basado en Internet no es una perspectiva única y cerrada de trabajo, sino que incluye una actividad unificada por una meta global (Internet: recurso, medio, de apoyo al método para lograr un mejora el aprendizaje del alumno). Los profesores deben sentirse en la libertad y responsabilidad de decidir entre una diversa complejidad de propuestas metodológicas por aquella que sea más apropiada a sus intenciones didácticas buscar (Revista UNSL:Argentina).

El trabajo en el aula con Internet permitirá al docente desarrollar tareas de descubrimiento (contacto con la computadora), para el funcionamiento del aula informática; le permitirá desarrollar aplicaciones diversas (procesadores de texto, hojas de cálculo, base de datos); desarrollara aplicaciones que comparten información para una única tarea y realizara presentaciones multimedia; le permitirá al alumno, la utilización de datos disponibles en tiempo real; la posibilidad del trabajo cooperativo con estudiantes en su misma aula (educación presencial) o con estudiantes de distintas partes del mundo (educación a distancia), que comparten

alguna meta, de interés o la necesidad de compartir información buscar (Revista UNSL: Argentina).

#### **2.2.2.3.2.2 Carteles grupales**

Los carteles también nos ofrecen la posibilidad de trabajarlos en la enseñanza no sólo con su análisis a través de lecturas de imágenes, sino también mediante la creación de producciones propias de los alumnos, desarrollando sus destrezas intelectuales y manuales e interconexionando el lenguaje icónico con el verbal (Disponible en Revista CSICSIF: España).

El boom gráfico visual que en nuestra sociedad sufrimos, requiere necesariamente una respuesta desde las aulas. Los alumnos han de ser capaces de interpretar los mecanismos de información y manipulación que el lenguaje de la imagen pone en funcionamiento. La alfabetización icónica requiere, por ello un aprendizaje de los códigos y mensajes audio gráfico - visuales (Disponible en Revista CSICSIF: España).

La lectura de carteles y murales en el aula, bien utilizando sus soportes originales, bien mediante el análisis de las reproducciones - que suelen aparecer también en formato reducido en otros medios de comunicación, como periódicos, revistas o radio y televisión debe llevar consigo el estudio en profundidad de las técnicas de composición de imágenes, rotulación, artes gráficas, lenguajes combinados, niveles de captación, secuencias y temporalización (Disponible en Revista CSICSIF: España).

En resumen, se debe favorecer, desde los diversos aspectos o visiones en que se divide la acción formativa una captación de todo el proceso comunicativo que desde un nivel semiótico se pone en marcha: emisor, receptor, mensaje, canal, código,

contexto y referente tienen que ser los puntos de partida para la lectura crítica de todo medio de comunicación, y especialmente para aquellos que ponen en juego diversos lenguajes simultáneamente (Disponible en Revista CSICSIF: España).

#### **2.2.2.3.3 Recursos didácticos autónomos – dinámicos**

El recurso didáctico que el alumno desarrolla al desenvolverse en tener una autonomía en su toma de decisiones y resolver los problemas con los recursos que sea conveniente para el estudiante (Revista SOMECE: México).

##### **2.2.2.3.3.1 Representaciones gráficas y esquemas**

Para Rumelhart, D. Manifiesta que: “un esquema es una estructura de datos para representar conceptos genéricos almacenados en la memoria”. Por ello, la teoría de los esquemas puede considerarse como una teoría de la representación y utilización de los conceptos almacenados en la memoria. Por lo tanto, se trata de una teoría general del procesamiento.

Una de las características de los esquemas es su posición con respecto a la distinción entre conocimiento declarativo y procedimental. La naturaleza flexible de los esquemas les permite ser utilizados tanto de modo declarativo como procedimental. Esto es posible porque los esquemas son paquetes de conocimiento en los que, además del propio conocimiento, hay información acerca de cómo debe usarse ese conocimiento. El carácter jerárquico de la organización de los esquemas conlleva necesariamente la existencia de conceptos genéricos de diverso nivel de abstracción.

Para Piaget, manifiesta que un esquema es una estructura mental determinada que puede ser transferida y generalizada. Un esquema puede producirse en muchos niveles distintos de abstracción.

Santiváñez, R. sostiene que las estrategias didácticas son “Un conjunto estructurado de formas de organizar la enseñanza bajo un enfoque metodológico de aprendizaje y utilizando criterios de eficacia para selección de recursos que le sirvan de soporte, el arte de saber explicar y enseñar con un mayor número de recursos para que el alumno entienda y aprenda.

#### **2.2.2.3.3.2 Bibliográficos, textos**

La bibliografía es la descripción y el conocimiento de libros. Se trata de la ciencia encargada del estudio de referencia de los textos. La bibliografía incluye, por lo tanto, el catálogo de los escritos que pertenecen a una materia determinada.

La bibliografía puede ofrecer una visión general de todas las publicaciones sobre un cierto tema o pertenecientes a una misma categoría. Existe, por lo tanto, la bibliografía que reúne todas las obras publicadas por un mismo autor, la bibliografía que incluye las publicaciones editadas en un país o la bibliografía que se centra en un periodo temporal.

En ellas se registran las fuentes encontradas, por ejemplo, en el catálogo de una biblioteca, en una bibliografía, en índices de publicaciones, entre otras.

Un texto es una composición de signos codificado en un sistema de escritura (como un alfabeto) que forma una unidad de sentido. Su tamaño puede ser variable.

#### **2.2.2.3.3.3 Wiki de Web 2.0**

Una tecnología de buen uso educativo, es la web. Luego de varios años de funcionamiento, la Web sigue ofreciendo a millones de usuarios sus originarias herramientas de lectura y/o escritura pero sobre todo está entrando en una fase más social y participativa. Estas tendencias han generado la sensación de que la web está entrando en una “segunda fase”, una versión nueva y “mejorada”: la web 2.0.

Mientras que la web 1.0 fue la tecnología que universalizó la comunicación entre distintos tipos de computadoras, la Web 2.0 es la tecnología que permite la comunicación entre distintas personas, por lo que se la suele denominar el “software social”. **Según Boccolini**, la web 2.0 podría ser definida desde un punto de vista tecnológico como un sistema de aplicaciones en internet con capacidad de integración entre ellas y que facilita la publicación de contenidos por los usuarios.

#### **2.2.2.3.3.4 Hipertexto (con navegación de Internet)**

Están basados en un enfoque en cual el usuario tiene la posibilidad de crear, agregar, enlazar y compartir información de fuentes diversas, proveyendo la posibilidad de acceder a documentos de manera no secuencial a diferencia de sistemas de información más tradicionales en los cuales el acceso es naturalmente secuencial.

Para Harnad, los links o vínculos del hipertexto son en parte la consolidación en pantalla de aquel acto intuitivo que se daba al leer un libro, el “levantar la cabeza de Barthes”.

Muchas veces estos vínculos sugeridos concuerdan con actos reflexivos y es cuando se puede iniciar entonces ese viaje. Los links o vínculos que permiten acceder a otros sitios, lo que separa al nuevo medio electrónico de una espera que estaba presente en el libro no sólo en su lectura, sino previamente en su propia publicación.

A diferencia del libro, el hipertexto introduce el azar. La navegación es un viaje abierto, sin rumbo, descentrado, sin dirección, en donde el azar nos puede conducir a territorios vírgenes. Parte de la fascinación por la navegación es el quedar atrapado por esas imágenes que pueden ser tan disímiles como los libros, pero que comparten con éstos esas características de inmersión que hace que las coordenadas, tiempo y

espacio se diluyan. La fascinación está también relacionada con el espíritu exploratorio que se genera en la navegación.

### **III. Metodología**

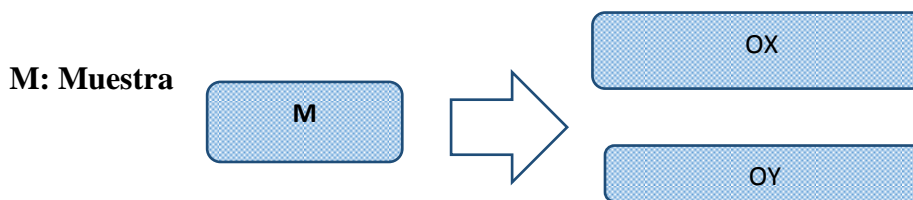
El tipo de investigación es cuantitativa. Es aquella que permite examinar los datos de manera científica, o de manera más específicamente en forma numérica, generalmente con ayuda de herramientas del campo de la estadística (SISBID-Perù, 2012). Para que exista metodología cuantitativa se requiere que entre los elementos del problema de investigación exista una relación cuya naturaleza sea representable por algún modelo numérico ya sea lineal, exponencial o similar. Es decir, que haya claridad entre los elementos de investigación que conforman el problema, que sea posible definirlo, limitarlos y saber exactamente dónde se inicia el problema, en qué dirección va y qué tipo de incidencia existe entre sus elementos (SISBID-Perú, 2012).

#### **3.1 Diseño de la investigación**

El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables (EPIRED-Peru).

Los investigadores no son meros tabuladores, sino que recogen los datos sobre la base de una hipótesis o teoría, exponen y resumen la información de manera cuidadosa y luego analizan minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento.

El esquema es el siguiente:



**Dónde:**

**M : Docentes**

**OX= perfil profesional**

**OY= Perfil didáctico**

### **3.2 Población y muestra**

#### **3.2.1 Área Geográfica del estudio**

La **Provincia peruana de Huamanga** es una de las once provincias que conforman el Departamento de Ayacucho, está bajo la administración del Gobierno regional de Ayacucho. Limita al norte con la Provincia de Huanta, al este con la Provincia de La Mar y la Región Apurímac, al sur con la Provincia de Vilcas Huamán y la Provincia de Cangallo y al oeste con la Región Huancavelica. (Disponible en Internet).

**3.2.2 Población** La población objeto de estudio está integrada por 30 profesores del nivel inicial de Educación Básica regular de las instituciones educativas: “Mentes Brillantes”, San Miguel de Arcángel” y de la institución educativa Divino Niño Jesús”, provincia de Huamanga, distrito de Ayacucho-2015.

**Tabla 1. Población de Docentes** de los docentes de nivel inicial de Educación Básica regular de las instituciones educativas: “Mentes Brillantes”, San Miguel de Arcángel” y de la institución educativa Divino Niño Jesús - Conchopata”, provincia de Huamanga, distrito de Ayacucho-2015.



Distrito / Ámbito Local	Nombre de Institución Educativa	N° de Docentes		TOTAL
		Hombres	Mujeres	
Ayacucho	Mentes B-rillantes	--	13	13
Ayacucho	Divino Niño Jesús	--	12	12
Ayacucho	San Miguel de Arcángel	--	5	5
<b>TOTAL</b>			30	30

**Fuente:** Nómina de relación de docentes que colaboraron.

### 3.2.3 Muestra

En esta investigación se utilizará el muestreo no probabilístico por cuotas y la muestra se toma en cuenta la población total de profesores. El muestreo por cuotas se utiliza intencionadamente porque permite seleccionar los casos característicos de la población limitando la muestra a estos casos. En este caso, se trabajó con 30 docentes, es decir toda la población de docentes se considera en esta investigación.

### 3.3. Técnicas e instrumentos

Para recoger información con respecto al perfil profesional y perfil didáctico del docente se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario.

La técnica de la encuesta consiste en obtener información de las personas encuestadas mediante el uso de cuestionarios diseñados en forma previa para la obtención de información específica.

El Cuestionario es un instrumento utilizado para la recolección de información, diseñado para poder cuantificar y universalizar la información y estandarizar el procedimiento de la entrevista.

#### 3.3.1 Procedimientos y análisis de datos

El procesamiento, se realizó sobre los datos obtenidos luego de la aplicación del instrumento, a los sujetos de estudio, docente de aula, con la finalidad de apreciar el comportamiento de los valores Perfil Profesional y Perfil Didáctico.

Asimismo, para procesar los datos y medir efectivamente las variables, se procedió a diseñar un baremo específico para esta investigación, esto de acuerdo a la estructura de la matriz de operacionalización de las variables.

Para el análisis de los datos se empleó las técnicas estadísticas descriptivas como la media y la desviación estándar de las puntuaciones obtenidas en la evaluación del perfil profesional y codificación del perfil didáctico. También se elaboraron tablas de distribución de frecuencias y gráficos circulares y de barras para cada una de las variables en estudio.

**TABLA 2. Puntuaciones para estimar el perfil profesional de los docentes de Nivel Inicial de las instituciones educativas: “Mentes Brillantes”, San Miguel de Arcángel” y de la institución educativa Divino Niño Jesús - Conchopata”, provincia de Huamanga, distrito de Ayacucho-2015.**

FORMACIÓN ACADÉMICA	CRITERIOS A EVALUAR						PUNT. MÁX.
	<b>TÍTULO PROFESIONAL</b>	Universitario 10 Semestres (3 puntos)	Pedagógico (2puntos)	Tecnológico (1punto)	Universitario complementación (2 puntos)		
<b>ESTUDIOS DE SEGUNDA ESPECIALIDAD</b>	Obtuvo el título(2 puntos)	No obtuvo el título (1 punto)					<b>2</b>
<b>ESTUDIOS DE MAESTRIA</b>	Con grado (4 puntos)	Estudios concluidos (4 puntos)					<b>4</b>
<b>ESTUDIOS DE DOCTORADO</b>	Con grado (5 puntos)	Estudios concluidos (4 puntos)					<b>5</b>

DESARROLLO PERSONAL	AÑOS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL	1 a 5 años (1 punto)	6 a 10 años (2 punto)	11 a 15 años (3 punto)	16 a más años (4 punto)	Es cesante y está laborando en I.E.Privada (4 punto)	4 puntos
	CONDICIÓN LABORAL	Nombrado (3 puntos)	Contratado (2 puntos)	Cubriendo licencia (1 punto)			3
	NIVEL Y ESPECIALIDAD	Inicial	Primaria	Secundaria	Superior	<i>Básica Alternativa</i>	-----
CO PLANIFICACIÓN	EN LA QUE						

	N	ELABORA					
		REALIZA UN PLAN PARA CADA CLASE	Si (1 punto)	No (0 puntos)			1
		PLANIFICA LA UNIDAD	Si (1 punto)	No (0 puntos)			1
		DESARROLLO DE LA CLASE	Empieza y termina exponiendo. Si(0 punto) No (1 puntos)	Deja tarea para la casa. Si( 0 punto) No (1 punto)	Prefiere que las tareas se resuelvan en el aula. Si(1 punto) No (0 puntos)		3
DOMINIO DIDÁCTICO		CRITERIOS PARA SELECCIONAR O Y / O DISEÑAR UNA ESTRATEGIA DIDACTICA.					3
		CRITERIOS PARA INICIAR UNA SESIÓN DE CLASE					5
		Sub total					10 Puntos
TOTAL						36<Puntos	

**TABLA 3. Baremo del Perfil Profesional**

<b>Puntuación</b>	<b>Juicio</b>	<b>Decisión</b>	<b>Categoría del perfil profesional</b>
1-16	Está iniciando el ejercicio profesional o mantiene las mismas condiciones de inicio	Se recomienda Empezar desarrollar los rasgos del perfil profesional	EN FORMACION CONTINUA PROFESIONAL
17-36	Está desarrollando y profundizando rasgos del perfil profesional	Se recomienda generar nuevos rasgos	FORMADO

Los puntajes del baremo corresponden a la configuración de la variable del perfil profesional, que se usó para establecer los resultados de la encuesta que se realizó en el transcurso del mes de abril.

**TABLA 4. Baremo para estimar el perfil didáctico de los docentes de nivel inicial de educación básica regular**

<b>Puntuación</b>	<b>Juicio</b>	<b>Decisión</b>	<b>Naturaleza de la estrategia didáctica</b>
-48 a 1	Estrategia que orienta a la pasividad del estudiante	Se recomienda cambiar de estrategia	Estática
1.5 a 26	Estrategias impulsada por el grupo, requiere apoyo para activarse	Se acepta y se recomienda utilizar la alternando con estrategias que orienten la autonomía	Dinámicas
26.5 a 54	Estrategia que orienta al estudiante hacia la decisión Autónoma	Se acepta y se recomienda fortalecerla	

Los puntajes del baremo se refieren a la elección de prioridades en el uso de los atributos que configuran la variable Estrategias Didáctica; esto es Formas de organización, Enfoque metodológico del aprendizaje y Recursos.

**Tabla 5. Definición operacional de la variable independiente**

Variable	Operacional			
	Dimensión o Categoría	Atributo	Criterio	Indicador
<b>Perfil Profesional</b>	Formación Profesional	Básica	Regular	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Instituto superior pedagógico</li> <li>✓ Universidad.</li> </ul>
			Complementación	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Proveniente de Inst. superior tecnológico</li> <li>✓ Proveniente de Inst. superior pedagógico</li> </ul>
		Continua	Segunda especialidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ En otro nivel educativo/especialidad</li> <li>✓ En campos afines a la especialidad profesional</li> </ul>
			Post grados	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mención</li> <li>✓ Grado obtenido</li> <li>✓ Universidad</li> </ul>
	Desarrollo Laboral	Tiempo de servicio	Años de servicio	✓ Por rango de cinco años
			Situación laboral	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Nombrado</li> <li>✓ Contratado</li> </ul>
		Gestión de aula	Nivel/especialidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Básica regular</li> <li>✓ Básica alternativa</li> </ul>
			Planificación de sesiones de clase	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Plan de sesión</li> <li>✓ Desarrollo de sesión</li> </ul>
		Gestión directiva	Cargo desempeñado	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Director</li> <li>✓ Docente de aula multigrado</li> <li>✓ Docente unidocente</li> </ul>
	Conocimiento didáctico y pedagógico	Actividad didáctica en aula	Desarrollo y selección de estrategias	✓ Criterios para seleccionar y diseñar

**Tabla 6. Definición operacional de la variable dependiente**

Variable	Dimensión o Categoría	Atributo	Criterio	Indicador	
<b>Perfil Didáctico</b>	Didáctica	Forma de organización de la enseñanza	Estáticas	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Exposición</li> <li>✓ Demostraciones</li> <li>✓ Técnica de pregunta</li> <li>✓ Cuestionario para investigar contenidos</li> </ul>	
			Orientadas por el grupo	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Trabajo en grupo colaborativo</li> <li>✓ Philips 6/6</li> <li>✓ Trabajo en grupo cooperativo</li> <li>✓ Debate</li> <li>✓ Lluvias de ideas</li> </ul>	
			Autónomas/ Dinámicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Talleres</li> <li>✓ Proyectos</li> <li>✓ Casos</li> <li>✓ Aprendizaje basado en problemas</li> </ul>	
		Estrategias Didácticas	Enfoques metodológicos de aprendizaje	Estáticos	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Metodología del aprendizaje conductual</li> <li>✓ Metodología Aprendizaje mecánico</li> <li>✓ Metodología Aprendizaje repetitivo</li> </ul>
				Orientado por el Grupo	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Metodología Aprendizaje colaborativo</li> <li>✓ Metodología Aprendizaje cooperativo</li> <li>✓ Metodología Aprendizaje basada en dinámicas grupales.</li> </ul>
				Autónomo/ Dinámico	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Met. aprend. basado en problemas</li> <li>✓ Metodología Aprendizaje significativo</li> <li>✓ Metodología Aprendizaje constructivo</li> <li>✓ Metodología Aprendizaje por descubrimiento</li> <li>✓ Metodología Aprendizaje estructurado en el pensamiento complejo</li> <li>✓ Metodología Aprendizaje Autorregulado (Metacognición)</li> <li>✓ Metodología Aprendizaje Basado en la investigación</li> </ul>
	Recursos soporte de aprendizajes		Estáticos	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La palabra del profesor</li> <li>✓ Laminas y fotografías</li> <li>✓ Videos</li> <li>✓ Separatas</li> <li>✓ Paleógrafos y rota folios</li> </ul>	
			Orientado por el Grupo	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Internet</li> <li>✓ Carteles grupales</li> </ul>	
			Autónomo/ Dinámico	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Representaciones gráficas y esquemas</li> <li>✓ Bibliográficos, textos</li> </ul>	

#### IV. RESULTADOS

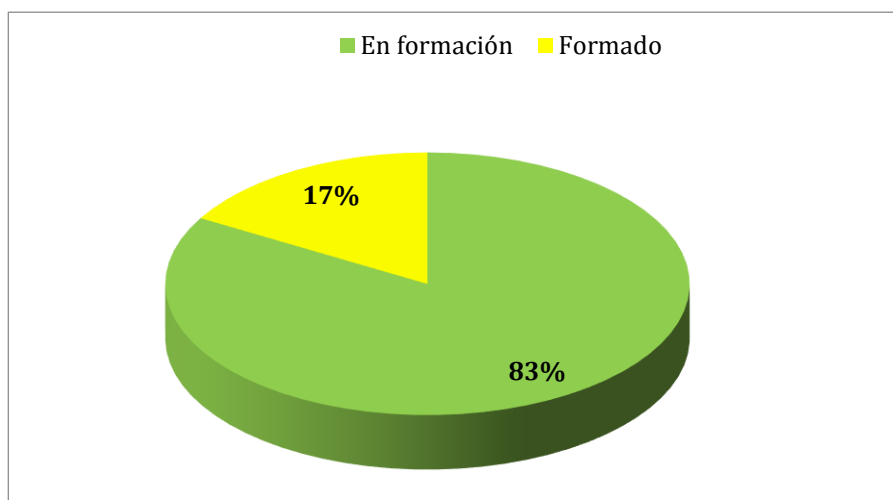
Los resultados obtenidos se organizaron teniendo en cuenta los objetivos de la investigación.

##### 4.1.1 Perfil profesional y perfil de los docentes de nivel inicial de Educación Básica regular de las instituciones educativas: “Mentes Brillantes”, San Miguel de Arcángel” y de la institución educativa Divino Niño Jesús - Conchopata”, provincia de Huamanga, distrito de Ayacucho-2015.

**Tabla 7.** Perfil profesional de los docentes del inicial de educación básica regular de las instituciones educativas: “Mentes Brillantes”, San Miguel de Arcángel” y de la institución educativa Divino Niño Jesús - Conchopata”, provincia de Huamanga, distrito de Ayacucho-2015

Perfil profesional	Número de docentes	Porcentaje
En formación	25	83,3
Formado	5	16,7
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, Abril2015.



Fuente: Tabla 7.

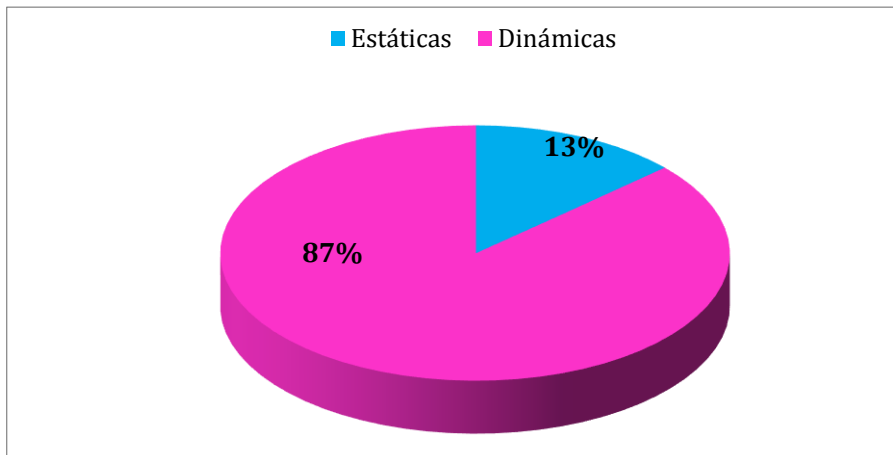
Figura 1. Perfil profesional de del docente del nivel inicial de Educación Básica Regular en las Instituciones del distrito de Ayacucho, Año 2015.

En la tabla N° 7, figura N° 1 se observan los resultados del perfil profesional de los docentes en cuanto a formación se refiere; el 17% están formados mientras que en proceso de formación se encuentra un 83%.

Tabla 8. Perfil didáctico del docente del nivel inicial de Educación Básica Regular en las Instituciones Educativas “Mentes Brillantes”, San Miguel de Arcángel” y de la institución educativa Divino Niño Jesús” del distrito de Ayacucho.

Estrategias didácticas	Número de docentes	Porcentaje
Estáticas	4	13,3
Dinámicas	26	86,7
Total	30	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, abril 2015.



Fuente: Tabla 8

Figura 2. Perfil didáctico del docente del nivel inicial de Educación Básica Regular en las Instituciones Educativas “Mentes Brillantes”, San Miguel de Arcángel” y de la institución educativa Divino Niño Jesús - Conchopata” del distrito de Ayacucho.

En la tabla N° 8, figura N° 2 se aprecian los resultados del perfil didáctico de los docentes en cuanto a estrategias didácticas empleadas; el 13% tienen un perfil estático, mientras el 87% tienen un perfil dinámico.



#### 4.1.2 Características de la formación básica y continua de los docentes

Tabla 9. Institución de Educación Superior donde realizaron sus estudios los docentes.

Institución Educativa	Número de docentes	Porcentaje
Universidad (10 semestres )	25	83,3
Universidad (complementación)	0	0,0
Instituto Superior Pedagógico	5	16,7
Instituto Superior Tecnológico	0	0,0
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, abril 2015.

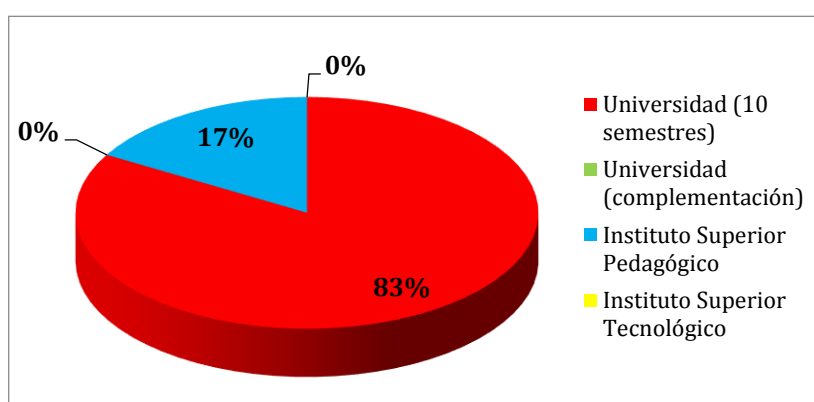


Figura 3. Institución de Educación Superior donde realizaron sus estudios los docentes.  
Fuente: Tabla 9.

En la tabla N° 9, figura N° 3 se observan los resultados del perfil profesional de los docentes en cuanto a dónde realizaron su formación académica; el 83% de los encuestados realizó sus estudios en una universidad y el 17% restante los realizó en un Instituto Superior Pedagógico.

Tabla 10. Docentes con estudios de segunda especialidad profesional.

Tiene estudios de segunda especialidad	Número de docentes	Porcentaje
Si	3	10,0
No	27	90,0
Total	30	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, abril 2015.

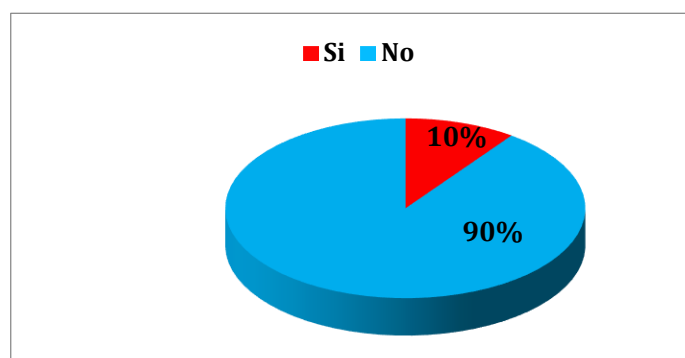


Figura 4. Docentes con estudios de segunda especialidad profesional.

Fuente: Tabla 10.

La tabla N° 10, figura N° 4 nos indica los resultados del perfil profesional en cuanto a docentes con estudios de segunda especialidad; el 10% de los docentes tienen estudios de segunda especialidad a diferencia del 90% que no tienen estudios de segunda especialidad.

Tabla 10.1. Docentes con título de segunda especialidad profesional.

Tabla 4.1. Docentes con título de segunda especialidad profesional.

¿Tiene título de segunda especialidad?	Número de docentes	Porcentaje
Si	2	66,7
No	1	33,3
Total	3	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, Abril 2015.

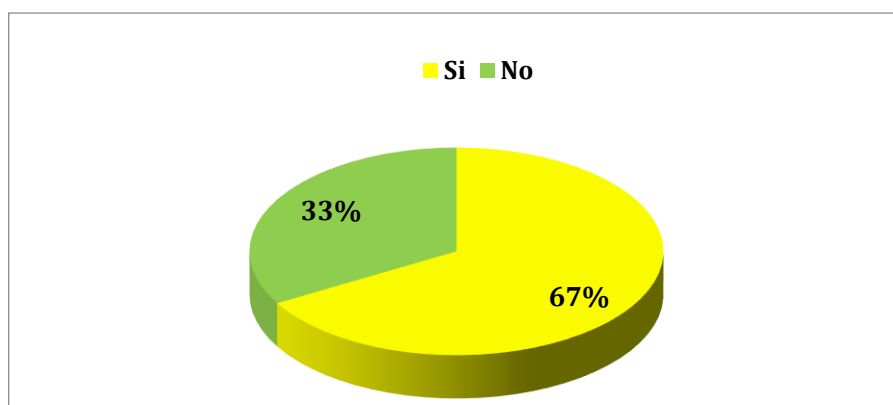


Figura 4.1. Docentes con título de segunda especialidad profesional.

Fuente: Tabla 10.1

En la tabla N° 10.1, figura N° 4.1 se observan los resultados del perfil profesional de los docentes en cuanto a docentes con título de segunda especialidad; de un total de 30 docentes encuestados el 67% tiene título de segunda especialidad, por otro lado el 33 no tiene título de segunda especialidad.

Tabla 11. Docentes con estudios de post-grado.

¿Tiene estudios de post-grado?			Número de docente	Porcentaje
<b>SI</b>	Maestría	Con grado	4	13,3
		Estudios concluidos	0	0,0
		Estudios no concluidos	0	0,0
	Doctorado	Con grado	0	0,0
		Estudios concluidos	0	0,0
		Estudios no concluidos	0	0,0
<b>NO</b>	-----	-----	26	86,7
<b>Total</b>			30	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, diciembre 2014.

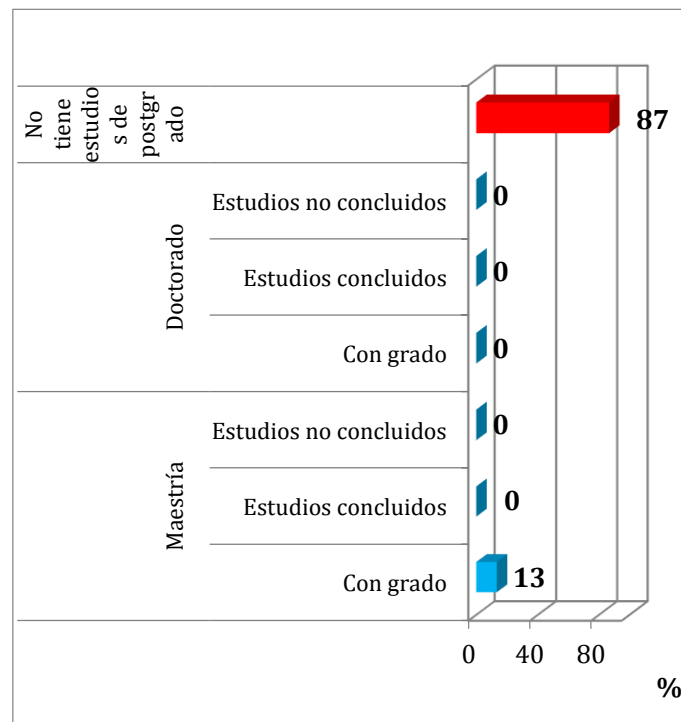


Figura 5. Docentes con estudios de posgrado.

Fuente: Tabla 11.

En la tabla N° 11, figura N° 5 se observan los resultados del perfil profesional en cuanto a docentes con estudios de pos grado; el 14% tiene estudios de posgrado en maestría y un 86% no posee estudios de postgrado.

#### 4.1.3 Características de desarrollo laboral de los docentes

Tabla 12. Años de experiencia laboral como docente.

¿Cuántos años de servicio tiene?	Número de docentes	Porcentaje
De 1 a 5 años	20	66,7
De 6 a 10 años	0	0,0
De 11 a 15 años	3	10,0
De 16 años a más	7	23,3
Es cesante y está laborando en I.E. Privada	0	0,0
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, Abril-2015.

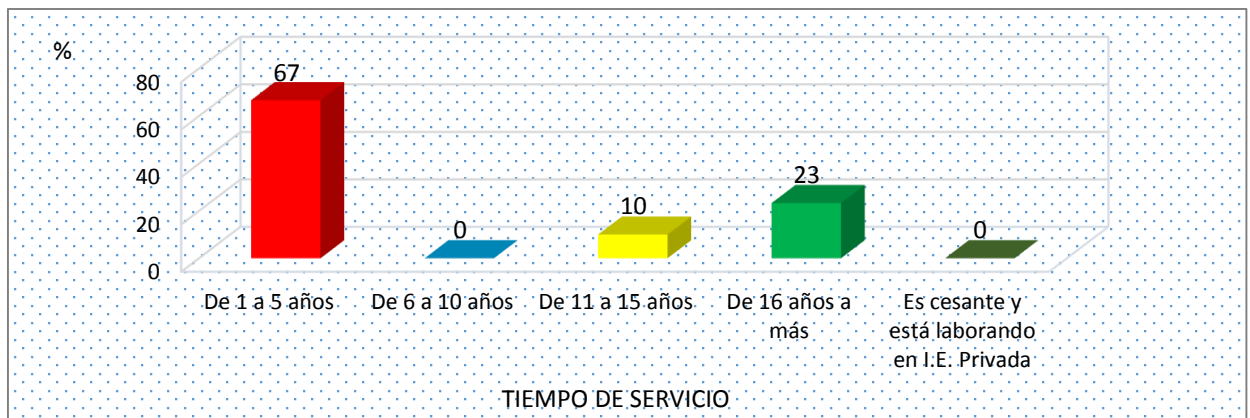


Figura 6. Años de experiencia laboral como docente.

Fuente: Tabla 12.

En la tabla N° 12, figura N° 6 se aprecian los resultados del desarrollo laboral en cuanto a los años de experiencia laboral; el 23% tienen de 16 a más años de experiencia laboral, un 10% laboran entre 11 a 15 años. Ningún docente ha trabajado entre 6 a 10 años y el 67% ha trabajado de 1 a 5 años.

Tabla 13. Condición laboral del docente.

Es usted:	Número de docentes	Porcentaje
Nombrado	10	33,3
Contratado	20	66,7
Está cubriendo una licencia	0	0,0
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, Abril 2015.

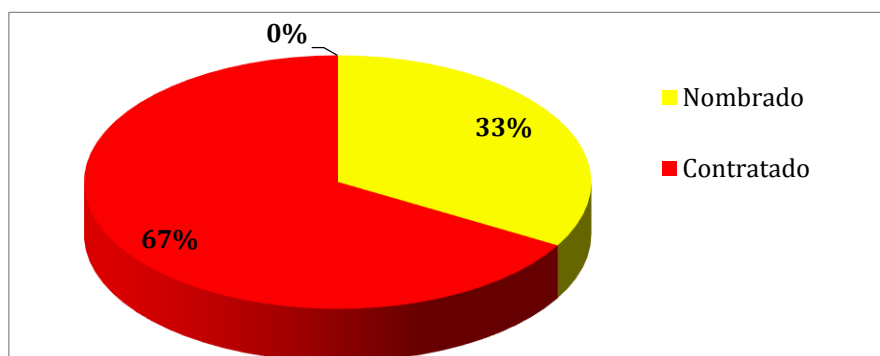


Figura 7. Condición laboral del docente.

Fuente: Tabla 13.

En la tabla N° 13, figura N° 7 se observan los resultados del desarrollo laboral en cuanto a la condición laboral; el 33% son docentes nombrados, y el 67% son contratados.

En la tabla N° 14, figura N° 8 se observan los resultados del desarrollo laboral en cuanto a la planificación de la unidad de aprendizaje; el 100% de los docentes encuestados planifican su unidad de aprendizaje.

Tabla 14. Planificación de la unidad.

¿Planifica la unidad?	Número de docentes	Porcentaje
Si	30	100,0
No	0	0,0
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, abril 2015.

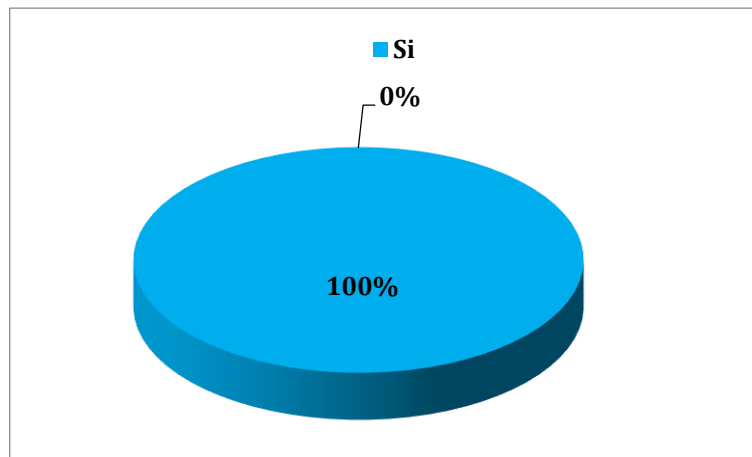


Figura 8. Planificación de la unidad.

Fuente: Tabla 14.

En la tabla N° 14, figura N° 8 se observan los resultados del desarrollo laboral en cuanto a la planificación de la unidad de aprendizaje; el 100% de los docentes encuestados planifican su unidad de aprendizaje.

Tabla 15. Planificación de la sesión de clase.

¿Para cada clase hace un plan o sesión?	Número de docentes	Porcentaje
Si	30	100,0
No	0	0,0
Total	30	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, Abril 2015.

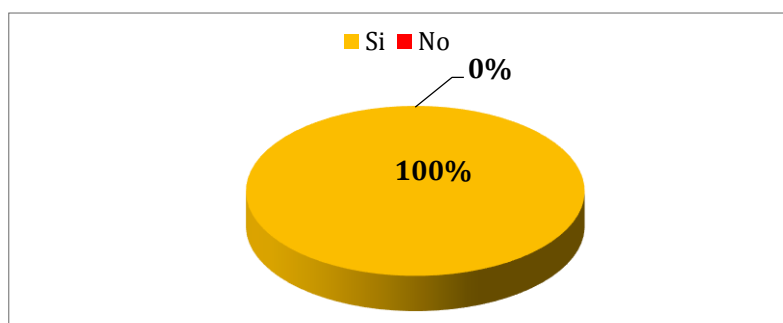


Tabla 15. Planificación de la sesión de clase.

Fuente: Tabla 9.

En la tabla N° 15, figura N° 9 se observan los resultados del desarrollo laboral en cuanto a la planificación de la sesión de clase; de un total de 30 docentes encuestados el 100% planifican su sesión de clase.

Tabla 16. Desarrollo de la sesión de clase.

En el desarrollo de clase:	Si		No	
	n	%	n	%
-Siempre empieza y termina exponiendo	16	53,3	14	46,7
-Deja tareas para la casa	9	30,0	21	70,0
-Prefiere que las tareas se resuelvan en el aula	26	86,7	4	13,3

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, Abril 2015.

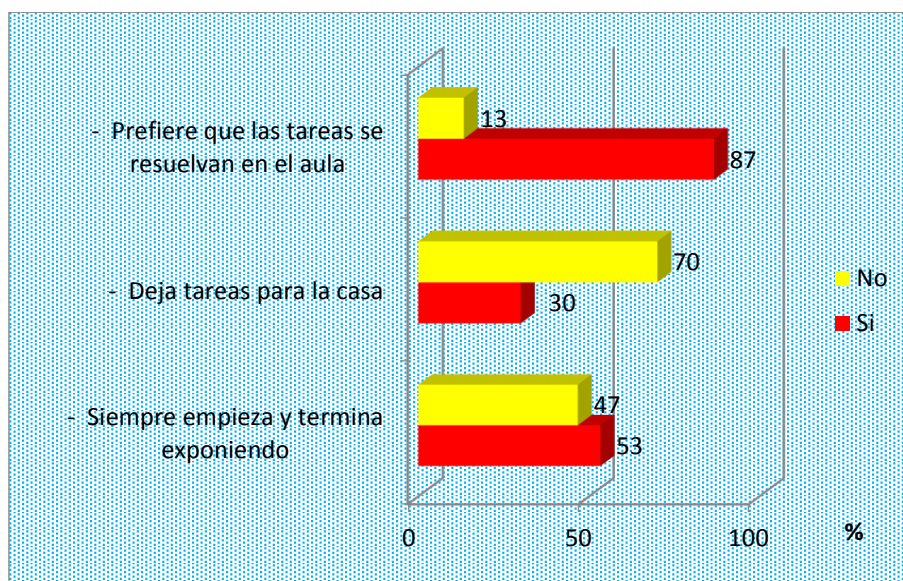


Figura 10. Desarrollo de la sesión de clase.

Fuente: Tabla 16.

En la tabla N° 16, figura N° 10 se observan los resultados del desarrollo de la sesión de clases; el 13% prefieren que las tareas se realicen en el aula, así mismo un 47% siempre empieza y termina exponiendo lo que explicaría por qué el 70% que prefieren dejar tareas para la casa.

#### 4.1.4 Características del conocimiento didáctico y pedagógico de los docentes

Tabla 17. Criterios para seleccionar y/o diseñar una estrategia didáctica.

<b>Selección y/o diseño de una estrategia didáctica:</b>	<b>Número de docentes</b>	<b>Porcentaje</b>
Selección correcta	0	0,0
Selección incorrecta	30	100,0
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, Abril 2015.



Figura 11. Criterios para seleccionar y/o diseñar una estrategia didáctica.

Fuente: Tabla 17.

En la tabla N° 17, figura N° 11 se observa que, en cuanto al criterio para seleccionar una estrategia didáctica por parte de los docentes el 100% (30 docentes) hacen una selección correcta.

Tabla 18. Criterios para iniciar una sesión de clase.

<b>Selección:</b>	<b>Número de docentes</b>	<b>Porcentaje</b>
Selección correcta	0	0,0
Selección incorrecta	30	100,0
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, Abril 2015.



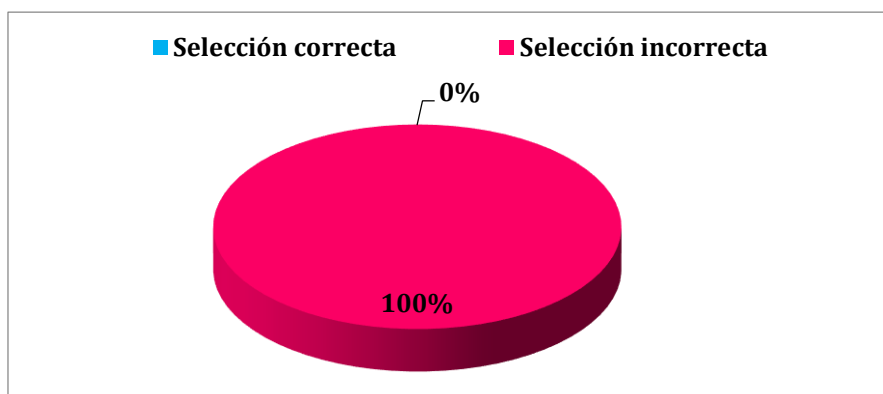


Figura 12. Criterios para iniciar una sesión de clase

Fuente: Tabla 18.

En la tabla N° 18, figura N° 12 se observa que, en cuanto al criterio para iniciar una sesión de clase el 100% (30 docentes) hacen una selección correcta.

#### 4.1.5. Componentes conceptuales de las estrategias didácticas utilizadas por los docentes.

Tabla 19. Formas de organizar la enseñanza que utiliza el docente en el aula según prioridad.

Prioridades	ABASPRO	METCAS	METPROY	DEBATE	EXPOSIC	CUESTIONV	TRABCOL	TALLER	TECPRE	PHIL66	DEMOS T	LLUVIDAS
1°	5	1	6	11	6	0	1	0	0	0	0	0
2°	2	5	2	12	6	0	2	1	0	0	0	0
3°	2	1	4	0	5	0	11	5	1	0	1	0
4°	1	0	2	5	0	0	0	9	1	0	10	2
5°	0	0	1	1	5	0	1	0	0	0	2	20

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, Abril 2015.

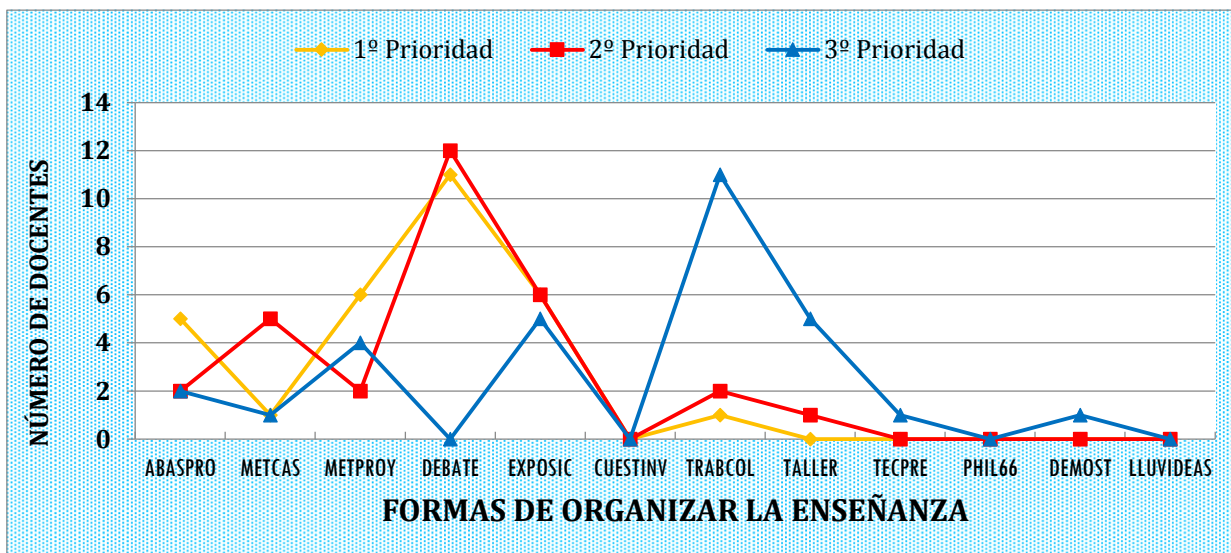


Figura 20. Formas de organizar la enseñanza que utiliza el docente en el aula según prioridad.

Fuente: Tabla 19.

En la tabla N° 19 y figura N° 13 se observan los resultados del perfil didáctico en cuanto a las formas de organizar la enseñanza; como primera prioridad los docentes eligieron el Aprendizaje basado en problemas y como segunda prioridad eligieron el debate.

**Tabla 20. Enfoques metodológicos de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad.**

Prioridades	APSIGNIF	APCONST	APRECOL	APR.REPET	APAUTOR	APCOND U	AP.RECEPT	APBASINF	APDESCU
1°	24	5	0	0	0	0	0	1	0
2°	4	19	5	0	1	0	0	0	1
3°	1	1	17	2	6	2	0	1	0
4°	0	1	1	0	1	4	2	19	2
5°	0	0	1	1	1	0	0	2	25

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, Abril 2015.

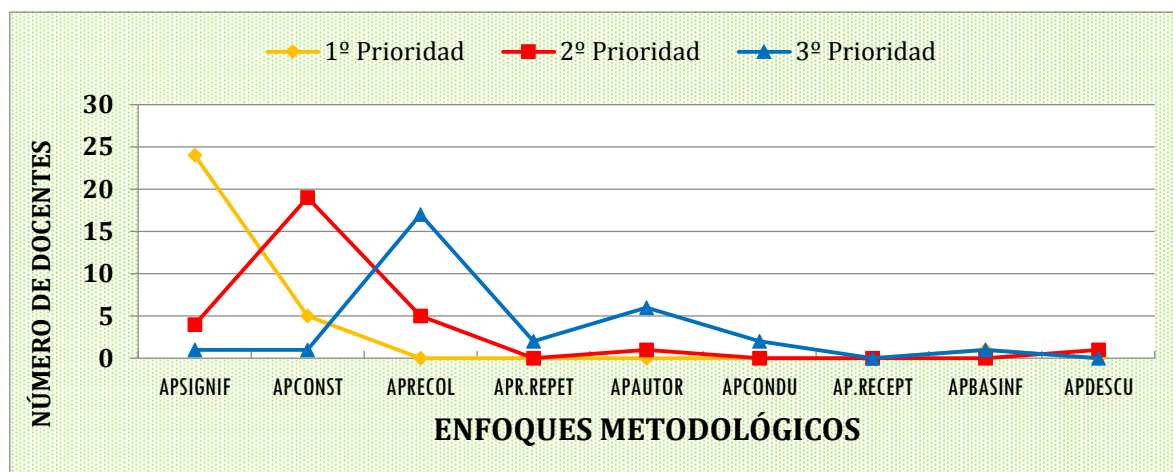


Figura 20. Enfoques metodológicos de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad.

Fuente: Tabla 21.

En la tabla N° 20 y figura N° 14 se observa los resultados del perfil didáctico en cuanto a las formas de organizar la enseñanza; como primera prioridad los docentes eligieron el aprendizaje significativo y como segunda prioridad el aprendizaje constructivo.

Tabla 21. Recursos para el aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad.

Prioridades	PALHAB	LAM FOT	SEPAR	VIDEOS	BLOGINT	CARTG RUP	REPRGRAF	BIBLI /LIB	HIPERTX	REALMED	OBJ CULT	PAPEL/ROT
1°	18	2	0	0	2	5	0	2	0	0	1	0
2°	3	22	0	0	0	2	0	0	0	3	0	0
3°	0	0	0	23	3	1	3	0	0	0	0	0
4°	0	1	0	0	0	2	15	2	1	8	1	0
5°	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	28

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, Abril 2015.

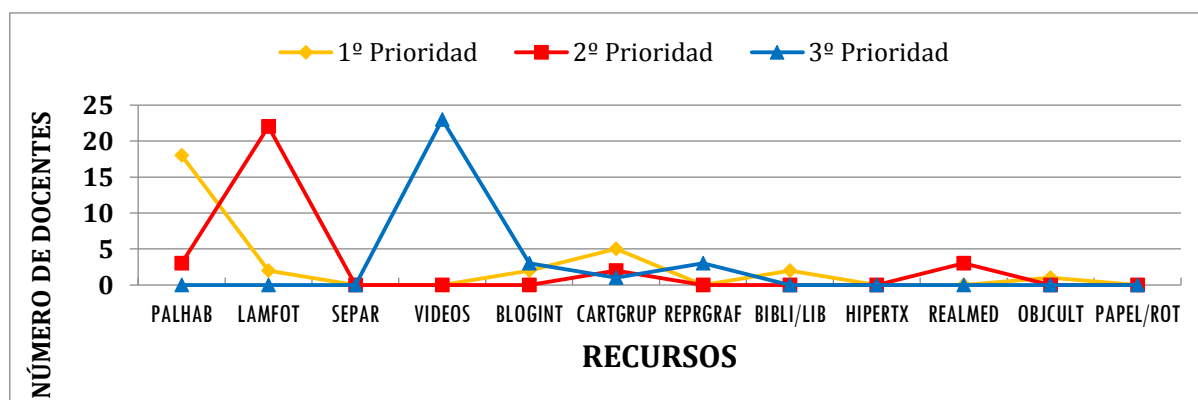


Figura 15. Recursos para el aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad.

Fuente: Tabla 21.

En la tabla N° 21 y figura N° 15 se observan los resultados del perfil didáctico en cuanto a los enfoques metodológicos de la siguiente forma: la primera prioridad fue la palabra hablada y la segunda prioridad las láminas y fotos.

## **4.2. Análisis de resultados**

### **4.2.1. Perfil profesional y perfil didáctico de los docentes de nivel inicial de Educación Básica regular de las instituciones educativas: “Mentes Brillantes”, San Miguel de Arcángel” y de la institución educativa Divino Niño Jesús - Conchopata”, provincia de Huamanga, distrito de Ayacucho-2015.**

Para determinar el perfil profesional y didáctico de los docentes (30) de nivel inicial de las instituciones educativas donde se realizaron las encuestas, las cuales dieron como resultados que 83% (25) de los docentes está en proceso de formación, mientras que el 13% (5) de los docentes están formados, y con respecto a su perfil didáctico el 87% (26) de los docentes hacen uso de estrategias dinámicas.

Pues la competencia y el deseo de superación sería un instrumental adecuado para perfilar nuestra profesión, como la manifiesta Sandoval (2003), en su informe sobre el perfil del docente peruano nos dice que el perfil profesional docente, se basa en el desarrollo de “estándares de competencia”, que permitan la evaluación del desempeño profesional, lo que confirma los resultados del perfil profesional de los docentes donde un 83% de ellos realizaron sus estudios superiores en universidad, ya que a la hora de presentarse para un trabajo los estudios universitarios tienen mayor confiabilidad.

Partiendo de esta idea se puede deducir que la profesionalización docente engloba todo un marco de virtudes innatas y aprendidas a lo largo de la carrera educativa y las expectativas que se espera en el ingreso al mercado laboral.

Pero como hacer uso de las estrategias asertivas hacia un aprendizaje eficaz, donde el alumno sea el verdadero protagonista de su aprendizaje, ante esto Cisneros (2011) manifiesta en su investigación “Métodos activos y Técnicas Didácticas aplicables a la educación Inicial, Primaria, Secundaria y Superior” en Perú, en la cual analiza a partir de los métodos; dialéctico que consiste en trabajar un tema visualizando su evolución en tres momentos sucesivos: tesis (planteamiento, primera idea) antítesis (oposición,

segunda idea) y síntesis (resultado o la combinación de la tesis y la antítesis, tercera idea).

Este método es útil para trabajar creatividad, ejercicio democrático, debates, historia, ciencias sociales, economía, filosofía, métodos lúdicos o juegos de enseñanza que consiste el aprendizaje mediante el juego, existiendo una cantidad de actividades divertidas y amenas en las que puede incluirse contenidos, temas o mensajes del currículo, los mismos que deben ser hábilmente aprovechados por el docente. Con este método se canaliza constructivamente la innata inclinación del niño hacia el juego, quien a la vez que disfruta y se recrea, aprende, debe seleccionar juegos formativos y compatibles con los valores de la educación. Sus variantes son los juegos vivenciales o dinámicos. Lo que sustenta los resultados que un 87% de docentes optan por estrategias dinámicas.

#### **4.2.2. Perfil de los rasgos profesionales de los docentes de nivel inicial de Educación Básica regular de las instituciones educativas: “Mentes Brillantes”, San Miguel de Arcángel” y de la institución educativa Divino Niño Jesús - conchopata”, provincia de Huamanga, distrito de Ayacucho-2015.**

En el mundo globalizado donde vivimos, el docente debe asumir diversas funciones, donde el éxito de llevarlas a cabo con eficacia es una adecuada profesionalización, pues de ella nace el perfil profesional de docentes que vienen a ser Según Jarauta y ZoiaBozu (2012) capacidades y competencias que identifica la formación de una persona para asumir en condiciones óptimas las responsabilidades propias del desarrollo de funciones y tareas de una determinada profesión. Es de allí donde nos damos cuenta de la importancia del amplio y buen perfil que debe poseer el docente ante la formación de los individuos en su condición individual y colectiva

Los resultados obtenidos a través del instrumento aplicado, demuestran que el 83% de docentes tiene una formación académica en universidades.

El egresado de la Universidad es capaz de ser constructor de su propio conocimiento y capaz de investigar desde la práctica y la reflexión con pensamiento maduro y crítico, formación ética y sólida vocación docente. Comprometido con su comunidad y la transformación de nuestra sociedad en una más justa y humana. Experto en el manejo de las bases teóricas y metodológicas para participar activamente en el proceso de diseño curricular, de planes de desarrollo de niños y adolescentes, brindando una educación basada en valores. Administrador y gestor de procesos educativos demostrando competencia y liderazgo.

Con respecto a la condición laboral que tiene el docente de las Instituciones encuestadas, los resultados demuestran que el 67% (20 docentes) trabajan en condición de contratados. Ante estos resultados se podría decir que la labor del docente esta subvalorada ante otras profesiones, y que la recompensa es para aquellos que tienen más años en la carrera y esto lo confirma la UNESCO (2004) donde nos dice que una de las características más problemáticas en este sentido, y que está en la base de las discusiones actuales sobre el desarrollo profesional de los profesores, tiene que ver con la estabilidad del empleado público. Ser nombrado e ingresar en el sector público ha dado históricamente una especie de derecho adquirido que no se relaciona con la capacidad para el desempeño de la tarea sino con el tiempo de permanencia. Esto ha significado que, a la hora de institucionalizar mecanismos laborales a través de regulaciones legales, en la gran mayoría de los casos, el factor más importante de incremento salarial esté dado por la antigüedad.

Asimismo solo el 10% (3) tiene estudios de segunda especialidad, y solo el 13% (4 docentes) tiene Post grado con mención en maestría, lo que demuestra el poco interés

por la formación continua uno de los factores es el bajo sueldo que se percibe y los servicios que cubre en su trabajo no alcanza para seguir estudiando, no se medita las ventajas que se puede obtener de ellos, ya que el postgrado suele fomentar las actividades de investigación y la actualización de los contenidos universitarios, además de la especialización del conocimiento. Estos cursos brindan la posibilidad de perfeccionar las habilidades adquiridas durante la formación universitaria, ya que son una herramienta para el ascenso profesional.

Con respecto a la planificación de la unidad y la planificación de la sesión de clase el 100% de docentes lo ejecuta, esto que quiere decir que hay responsabilidad en la enseñanza planificada, y que solo falta estructurar algunos componentes para ser profesionales exitosos en la labor docente.

**4.2.3. Perfil didáctico a través del dominio de los componentes conceptuales de las estrategias didácticas de los docentes de nivel inicial de Educación Básica regular de las instituciones educativas: “Mentes Brillantes”, San Miguel de Arcángel” y de la institución educativa Divino Niño Jesús - Conchopata”, provincia de Huamanga, distrito de Ayacucho.**

Según los datos estadísticos de la variable perfil didáctico del docente, el 100% de docentes usan estrategias de tipo dinámicas, que generan en el estudiante autonomía o sea la capacidad de resolver problemas de la vida cotidiana, pero como definir estrategias didácticas, pues según Sánchez (2010) define las estrategias como un conjunto de procedimientos que un alumno adquiere y emplea de forma intencional con el objetivo de aprender significativamente a solucionar problemas atendiendo a las demandas académicas.



Con respecto a las modalidades de organizar la enseñanza, manifiesta Díaz (2005) las modalidades de organización de la enseñanza son los distintos escenarios donde tienen lugar las actividades a realizar por el profesorado y el alumnado, puesto que se diferencian entre sí en función de los propósitos de la acción didáctica, las tareas a realizar y los recursos necesarios para su ejecución. Lógicamente diferentes modalidades de enseñanza reclaman tipos de trabajos distintos para profesores y estudiantes y exigen la utilización de herramientas metodológicas también diferentes.

Asimismo el enfoque metodológico más usado por los docentes como primera prioridad el aprendizaje basado en problema, que es de tipo autónomo/dinámico. El aprendizaje significativo es aquel que le permite al estudiante desarrollar estrategias para resolver problemas, no es el que tiende a que el alumno acumule datos sin comprensión de su significado, y esto lo corrobora una investigación que hizo Ballester (2002) donde enfatiza que en la práctica docente, es de vital importancia contemplar los conocimientos previos del alumnado, poder enlazarlo con las ideas nuevas y conseguir un aprendizaje real que sea significativo. Ya que con el aprendizaje significativo el alumno da sentido a aquello que comprende, a su propia experiencia, logrando estructuras de conocimientos potentes.

En cuanto al uso de recursos como soporte de aprendizaje, que vienen a ser los instrumentos de apoyo, en el aprendizaje, ya que son utilizados, en el desarrollo de la actividad por parte de los estudiantes, influyen determinando el logro de los objetivos propuestos. Estos recursos pueden emplearse con fines didácticos o evaluativos, en diferentes momentos de la clase y acoplados a diferentes estrategias en función de las características y las intenciones particulares de quien los emplea.

Los resultados obtenidos fueron que los docentes encuestados usan como recurso de primera prioridad la palabra Hablada por el profesor, como segunda prioridad los docentes usan laminas y fotografías y como tercera prioridad, los videos. Puesto que los docentes son del nivel inicial estos son los recursos que sirve de apoyo en el aprendizaje y son los más utilizados normalmente. Asimismo, se podría decir que necesitamos innovar, llevar una metodología más diversa y aplicada hacia el mundo que nos rodea, ya que la metodología de la enseñanza responde a la manera de comprender la relación que se establece entre el sujeto que aprende y el objeto de conocimiento, generar la metacognición con la nueva temática educativa que son las rutas de aprendizaje, que se basa en el trabajo de proyectos, lo cual lo corroboran Perilla y Rodríguez (2006) quienes realizaron una investigación sobre “Proyecto de aula una estrategia didáctica hacia el desarrollo de competencias investigadoras” en la cual se propone establecer la contribución de los proyectos de aula: como estrategia didáctica para el desarrollo de las competencias investigadoras en los estudiantes, cuyo resultado la investigación busca constituirse en un aporte practico para la construcción de sentido o teoría a partir de las experiencias y vivencias de la acción pedagógica de los maestros que desarrolla un trabajo de proyecto de aula como una estrategia didáctica y su contraposición en la generación de competencias investigativas. De esta manera nos compromete a insertarnos en la nueva metodología educativa de trabajar con proyectos.

Ante estos resultados obtenidos en la encuesta se podría decir que en cuanto al perfil didáctico de los docentes de las instituciones educativas donde se aplicó el instrumento existe una coordinación entre la forma de organizar la enseñanza, enfoques metodológicos de aprendizaje y el uso de recursos para el aprendizaje,

en cuanto a este tema los docentes deberían emigrar hacia recursos más dinámicos y novedosos , puesto que en nivel inicial debemos de innovar para despertar el interés y entusiasmo en los niños.

#### IV. CONCLUSIONES

Al terminar la investigación que corresponde al perfil profesional y perfil didáctico de los docentes de nivel inicial de Educación Básica regular de las instituciones educativas: “Mentes Brillantes”, San Miguel de Arcángel” y de la institución educativa Divino Niño Jesús - Conchopata”, provincia de Huamanga, distrito de Ayacucho-2015. Se llegan a las siguientes conclusiones:

- Se evidencia que la mayoría de docentes tiene una formación profesional de tipo universitario y por lo siguiente tiene una formación más consolidada en lo profesional. .
- El perfil profesional y perfil didáctico de los docentes de nivel inicial de Educación Básica regular de las instituciones educativas: “Mentes Brillantes”, San Miguel de Arcángel” y de la institución educativa Divino Niño Jesús”, provincia de Huamanga, distrito de Ayacucho-2015. Es el siguiente: En cuanto al perfil profesional de los docentes del 100% (30), el 83% (25) de los docentes está en proceso de formación, mientras que el 17% (5) de los docentes están formados, en cuanto al perfil didáctico el 87% (26) de los docentes hacen uso de estrategias dinámicas.
- Con respecto al primer objetivo específico, conocer las características de la formación básica y continua de los docentes de nivel inicial de Educación Básica regular de las instituciones educativas: “Mentes Brillantes”, San Miguel de Arcángel” y de la institución educativa “Divino Niño Jesús”. Se evidenció lo siguiente: En cuanto a la formación básica 83% de los encuestados ha egresado de una universidad, mientras que 10% docente ha llevado a cabo estudios de segunda especialidad, por otro lado sólo el 13% de docentes tiene estudios de post grado.

- Con respecto al segundo objetivo específico, conocer las características del desarrollo laboral el perfil profesional y perfil didáctico de los docentes de nivel inicial de Educación Básica regular de las instituciones educativas: “Mentes Brillantes”, San Miguel de Arcángel” y de la institución educativa Divino Niño Jesús”, provincia de Huamanga, distrito de Ayacucho. Se pudo observar que el 67% de los docentes tiene entre 1 a 5 años laborando en la Institución Educativa; además se evidenció que el 67% de docentes es contratado.
- Respecto al tercer objetivo específico, identificar las características del conocimiento didáctico y pedagógico de los docentes de nivel inicial de Educación Básica regular de las instituciones educativas: “Mentes Brillantes”, San Miguel de Arcángel” y de la institución educativa Divino Niño Jesús”, provincia de Huamanga, distrito de Ayacucho-2015. Respecto al primer punto el 100% de docentes hace uso de adecuados criterios para seleccionar o diseñar estrategias didácticas; respecto al segundo punto el 100% de docentes utiliza criterios adecuados para iniciar la sesión de clase.
- Finalmente el último objetivo, identificar los componentes conceptuales de las estrategias didácticas utilizadas por los docentes de nivel inicial de Educación Básica regular de las instituciones educativas: “Mentes Brillantes”, San Miguel de Arcángel” y de la institución educativa Divino Niño Jesús”, provincia de Huamanga, distrito de Ayacucho-2015. Se evidenció de la siguiente: En cuanto a las formas de organizar la enseñanza, se obtuvo como 1ra prioridad el Aprendizaje basado en problemas; respecto a los enfoques metodológicos, los docentes eligieron como 1ra prioridad el Aprendizaje Significativo; y respecto a los recursos para el aprendizaje que utilizan los docentes se obtuvo como 1ra prioridad la palabra hablada.

## Referencias Bibliográficas

- Arroyo, D. y Santibáñez R** ( 2009) “Las estrategias didácticas y su incidencia en los logros de aprendizaje de los estudiantes en educación inicial de la educación básica regular de las instituciones educativas”, Casma
- Artesano, J.** (2012) Perfil del Docente, Lima, Perú: Disponible en: [www.joseartesanoperu.org](http://www.joseartesanoperu.org).
- Añez O, Ferre K, Velazco W.** (2006). Una propuesta Didáctica basada en la aplicación de mapas conceptuales y Trabajo Cooperativo en las aulas con elevada matrícula estudiantil. San José. Costa Rica;  
Disponible en: <http://cmc.ihmc.us/cmc2006Papers/cmc2006-p106.pdf>.
- Agencia de Noticias** (2010). Situación del Docente del Perú: Lima – Perú.  
Disponible en:  
[http://www.agencianoticias.amigosdevilla.org/index.php?moption=com\\_content&view=article&id=382:daz&catid=1:noticiasgenerales&Itemid=1](http://www.agencianoticias.amigosdevilla.org/index.php?moption=com_content&view=article&id=382:daz&catid=1:noticiasgenerales&Itemid=1)
- AUFOP.** Enfoques metodológicos de aprendizaje. Saragoza, España.  
Disponible en: [http://www.aufop.com/aufop/uploaded\\_files/articulos/121195654.pdf](http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/121195654.pdf)
- Ballester, A.** (2002) El aprendizaje significativo en la práctica- Palma de Mallorca- España
- Boggino, N.** (2006) “Aprendizaje, estrategias de aprendizaje y didáctica” España.
- BUENASTAREAS. Bolivia.**(2010) [Página en internet]. La Paz: Perfil del Docente de Educación Inicial. Disponible en: <http://www.buenastareas.com/ensayos/Perfil-Del-Docente-De-Educacion-Inicial/943405.html>
- BVSST.** Técnica de la pregunta. Maracaibo, Venezuela. Disponible en: [http://www.aufop.com/aufop/uploaded\\_files/articulos/1211954654.pdf](http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1211954654.pdf).
- CIBERDOCENCIA.** Cargos desempeñados. Perú. Disponible en: [www.ciberdocencia.gob.pe/archivos/CPM\\_doctrab.pdf](http://www.ciberdocencia.gob.pe/archivos/CPM_doctrab.pdf).
- CIBERDOCENCIA.** Aulas Multigradas. Disponible en: [www.ciberdocencia.gob.pe](http://www.ciberdocencia.gob.pe). Colombia Aprende. Gestión directiva en educación. Bogotá.  
Disponible en: [http://redes.colombiaaprende.edu.co/foro\\_gestion/?q=node/14](http://redes.colombiaaprende.edu.co/foro_gestion/?q=node/14).

- Cisneros.** (2011) Métodos activos y Técnicas Didácticas aplicables a la educación Inicial, Primaria, Secundaria y Superior -Lima
- CONSORCIO (s/f).** La Formación y el Desarrollo Profesional de los docentes. Disponible en: <http://www.consortio.org/cies/html/pdfs/PM9928.pdf>. [http://www.bvsst.org.ve/documentos/pnf/tecnica\\_de\\_la\\_pregunta.pdf](http://www.bvsst.org.ve/documentos/pnf/tecnica_de_la_pregunta.pdf).
- Córdova, W.** (2010) Perfil profesional y perfil didáctico del docente de aula en el área de educación para el trabajo: computación e informática del nivel secundaria de educación básica regular de las instituciones educativas, provincia de Jaén, [Tesis para optar título en educación] Chimbote. Universidad católica los ángeles de **Chimbote**.
- Definiciones.** Estudios de Post grado. Lima, Perú.  
Disponible en: <http://definicion.de/postgrado/>
- Díaz, M.** (2005) “Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias”. Ediciones Universidad Oviedo. España
- Díaz, F.** (1993). “Aproximaciones metodológicas al diseño curricular hacia una propuesta integral”, en Tecnología y Comunicación Educativas, No. 21, México, Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa, 1993, 19-39.
- Diccionario enciclopédico,**(2009) vol. 1 Larrouse, editorial S,L, España
- UCTEMUCO.** La exposición como técnica didáctica. México.  
Disponible en: [http://www.uctemuco.cl/docencia/pioneros/docs/apoyo/La\\_exposición\\_como\\_tecnicadidactica.pdf](http://www.uctemuco.cl/docencia/pioneros/docs/apoyo/La_exposición_como_tecnicadidactica.pdf).
- EDUCAR.** Perfil didáctico del docente. Lima, Perú.  
<http://www.educar.org/mfdtic/Documentos/perfildocente.asp>.
- EDUTEC.** Las TIC y los logros educativos Definición.  
Disponible en: <http://edutecperu.org/?p=110>.
- EIPCP.** Modalidades dinámicas. Málaga, España.  
Disponible en: <http://eipcp.net/transversal/0311/universidadnomada/es/>
- EUMED** (2009) Nuevo rol docente en la era de las nuevas tecnologías. Madrid, España  
[Página en internet] Disponible en: <http://www.eumed.net/rev/ced/01/cam.htm>.
- EMAGISTER** [Página en internet] Disponible en: <http://www.emagister.com/curso-pedagogia-docencia/didactica-comoconocimiento-didactico>.
- Fullan, M.** (2002) “Los nuevos significados del cambio en educación” Pág. 5.

Ediciones Octaedro. Barcelona. España

**García, J.** (2006) Que es la didáctica. España

**García, J.** (2008) Excesos didácticos. España

**Gestiopolis.** Disponible en: <http://www.gestiopolis.com/canales5/rrhh/elaulaun.htm>.

**Gonzales, B.** (2010) Perfil profesional y necesidades de formación del docente en dificultades de aprendizaje; España: Universidad Rovira Virgili. Disponible en: [www.tdx.cat/bitstream/10803/.../1/Tesis%20Belkis%20Gonzalez.pdf](http://www.tdx.cat/bitstream/10803/.../1/Tesis%20Belkis%20Gonzalez.pdf).

**Golden.** La gestión del aula Disponible en:  
<http://www.golden5.org/golden5/golden5/programa/es/1GestiondelAula.pdf>.

**Glinz, P.**(2005) Un acercamiento al trabajo colaborativo [Revista Iberoamericana de Educación. Disponible en:  
<http://www.rieoei.org/deloslectores/820Glinz.PDF>.

**Instituto de Pedagogía Popular.** Perfil del docente peruano. Disponible en:  
<http://www.ippperu.com/noticiasipp/docenteperuano2009.pdf>.

**ITEMS.** Aprendizaje basado en proyectos. Disponible en:  
<http://www.itesm.mx/va/dide/documentos/inf-doc/proyectos.PDF>  
Institutos Tecnológicos y de estudios superiores Monterrey. México.

Jarauta, B. y Zoia, B.(s.f) Perfil Académico y Profesional del docente.

**Kirsch, A. y López, R.** (2002) “Consideraciones teóricas acerca de la ética profesional” en México, Gernika

**León, Jaen.** (2009) Estrategias didácticas y materiales educativos para desarrollar los procesos del pensamiento matemático; Perú. Lima. Disponible en:<http://www.leojaen.galeon.com/>

**López, M. y Schmelkes, C.** (2004) Diseño de cuestionario” Visectorias académicas del aprendizaje.

**Luciano, C.** (2010) Perfil profesional y perfil didáctico del docente de aula del área de ciencia, tecnología y ambiente del nivel secundario de educación básica regular en las instituciones educativas comprendidas en el distrito de Tumbes. [Tesis para optar título de educación] Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2010.



Disponible en: <http://sigb.uladech.edu.pe/intranet-tmpl/prog/es-ES/PDF/20131.pdf>

**Mendoza A** (s/f) Enseñanza debate digital. Cuestionario;

Disponible en: <http://www.csi-csif.es/ense/debatedigital-002100.html>

**Ministerio de educación** Perú. Ley del profesorado. Disponible en:

[http://www.minedu.gob.pe/normatividad/leyes/ley\\_29062.php](http://www.minedu.gob.pe/normatividad/leyes/ley_29062.php)

**Ministerio de educación**(2004) Perfil educativo en la región Ancash. Perú. Disponible en: [www2.minedu.gob.pe/umc/admin/images/pregionales/Ancash.pdf](http://www2.minedu.gob.pe/umc/admin/images/pregionales/Ancash.pdf).

**Ministerio del trabajo** (2012) Formación del docente; Lima, Perú. [Página en internet]

Disponible en: [www.mintra.gob.pe/archivos/file/](http://www.mintra.gob.pe/archivos/file/)

**Ministerio de Educación** (2012) Formación básica del docente. Lima, Perú [Página en internet] Disponible en: [www.minedu.gob.pe/DeInteres/xtras/sineace.pdf](http://www.minedu.gob.pe/DeInteres/xtras/sineace.pdf)

**Ministerio de trabajo.**(2003) Formación del docente y su tiempo de servicio. Lima,

Perú . Disponible en: [www.mintra.gob.pe/archivos/file/](http://www.mintra.gob.pe/archivos/file/).

**Miguel, M.** (2007) “Metodologías de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de

Competencias”. Universidad Oviedo. 2006. Asturias. 7.- Martínez C.

“Didáctica” Chile

**Monterrosa, C. Benavides, D. y Castillo, F.** (2005) “Anotaciones acerca del perfil profesional. Del docente”.

Disponible en: <http://www.nodo50.org/sindpitagoras/Likert.htm>

**Myers, C., Rivas, L. y Santeliz, N.** (2007) • Estrategias didácticas, UNEFA 2007.

Venezuela

**NODO** Perú. Definición de cuestionario, Lima, Perú. Disponible en:

<http://www.nodo50.org/sindpitagoras/Likert.htm>.

**OEI** (2011) “Ciencia y Humanismo en la Formación Profesional Universitaria”.

Madrid, España. Disponible en:

<http://www.oei.es/memoriasctsi/mesa4/m04p21.pdf>.

**OEI.** Estructura y titulaciones de Educación Superior. Madrid, España.

- Disponible en: <http://www.oei.es/homologaciones/peru.pdf>
- OEI.** Estructura y titulaciones de Educación Superior en el Perú.  
Disponible en: <http://www.oei.es/homologaciones/peru.pdf>.
- OEI** Perú. Estructura y titulaciones de Educación Superior en el Perú.  
Disponible en: <http://www.oei.es/homologaciones/peru.pdf>.
- Perilla, L. y Rodríguez, E.** (2006) Investigación Proyecto de aula una estrategia Didáctica hacia el desarrollo de competencias investigadoras UNIMINUTO Regional Villavicencio. Colombia
- PERUCATOLICA.** (2011) Estudio proveniente del Instituto Superior Tecnológico. Lima, Perú. Disponible en: <http://perucatonica.edu.pe/estudiar.php>.
- Pérez, Marques.** (2010) Formación continua del profesorado. Madrid, España.  
Disponible en: <http://www.peremarques.net/docentes.htm>.
- Psicopedagogía.** Definición de Didáctica. Disponible en:  
[www.psicopedagogia.com/definicion/didactica](http://www.psicopedagogia.com/definicion/didactica).
- REDALYC** (2008) La observación, discusión y demostración, Técnicas de investigación en el aula. Maracaibo, Venezuela.  
Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/761/76111892003.pdf>.
- REDESCUBRIR.** Definición de Taller. Lima, Perú.  
Disponible en: <http://redescubrir.blogspot.com/2007/06/qu-es-un-taller.html>
- RIEOEI** (2003) Práctica docente con jóvenes. Buenos Aires, Argentina  
Disponible en: <http://www.rioei.org/deloslectores/624Iovanovich.PDF>
- RIEOEI.** La sistematización de la práctica docente en educación de jóvenes y adultos y su desarrollo laboral. Buenos Aires, Argentina.  
Disponible en: <http://www.rioei.org/deloslectores/624Iovanovich.PDF>.
- Robles, A.** (2009) Estrategias para el trabajo colaborativo en los cursos y talleres en línea. México.  
Disponible en: [http://eformadores.redescolar.ilce.edu.mx/revista/no3\\_04/Trabajo%20colaborativo.pdf](http://eformadores.redescolar.ilce.edu.mx/revista/no3_04/Trabajo%20colaborativo.pdf)
- Santamaría, S.** (2008) Perfil profesional del docente, Venezuela
- Sandoval, P** (2003). **Informe Perfil del docente Peruano. Perú- Lima**
- SCRIBD.** Escuela unidocente y directos

- Disponible en: [http://es.scribd.com/doc/56190969/ Que-es-una-escuela-unidocente](http://es.scribd.com/doc/56190969/Que-es-una-escuela-unidocente)
- Santillana** Docente La planificación de la sesión de clase. Rev. Lima, Perú. Disponible en: <http://www.santillanadocentes.cl/docentes2/recursos%20pdf/Planificacion%C3%B3n%20T.pdf>.
- Tavárez, M.** (1999) Perfil del docente latinoamericano. República Dominicana: Universidad Autónoma de Santo Domingo; [citada 12 noviembre 2014]. Disponible en: <http://saberes.wordpress.com/perfil-del-docente-latinoamericano¿mito-orealidad/>.
- Tineo, E.** (2002) Perfil del estudiante universitario Venezuela vol. 3
- Torrejón, A.**(2009) Relación entre el perfil profesional y el perfil didáctico del docente de aula del V ciclo de educación básica regular de las instituciones educativas de las zonas urbana y rural del distrito de Samán, provincia de Azángaro, departamento de Puno, 2009 [Tesis para optar título de educación] Chimbote. Universidad católica los ángeles de Chimbote. Disponible en: <http://sigb.uladech.edu.pe/intranet-tmpl/prog/es-ES/PDF/19782.pdf>.
- UCTEMUCO.** Estrategias y técnicas didácticas en el diseño. Disponible en:<http://www.uctemuco.cl/cedid/archivos/apoyo/Capacitacion%20en%20estrategias%20y%20tecnicas%20didacticas.pdf>.
- UNESCO** (2004). Gestión de la Educación en América Latina y el Caribe. Puerto Rico
- Universidad Nacional Mayor de San Marcos.** (2009) Método Phillips 66. Disponible en: <http://unmsm.tripod.com/grupos01.html>.
- USAL.** El perfil del profesor mediador. Madrid, España. Disponible en: [http://campus.usal.es/~teoriaeducacion/recensiones/n4\\_rec\\_jqc.htm](http://campus.usal.es/~teoriaeducacion/recensiones/n4_rec_jqc.htm)
- USAC.** La educación universitaria. Perú. Disponible en: <https://epostgrado.ingenieriausac.edu.gt/pdfs/Postgrado%20en%20Mercados%20Electricos.pdf>.
- Ramo G** Técnicas de Estudio de Aplicaciones didácticas: Esquema. [Página de Internet]. Disponible en: <http://www.aplicaciones.info/utiles/teesque.htm>.
- Chávez N.** (1999). Introducción a la investigación educativa. Venezuela: Editorial Universal.

## ANEXOS

### ***CUESTIONARIO AL DOCENTE SOBRE EL PERFIL PROFESIONAL Y PERFIL DIDÁCTICO***

#### **PRIMERA PARTE: PERFIL PROFESIONAL**

**Instrucciones.**- Leer detenidamente el cuestionario y responda marcando una equis (x) de la forma más sincera posible.

1. Los estudios superiores los realizo en:  
Universidad ( )  
Instituto Superior Pedagógico ( )  
Durante 10 semestres ( ) Por complementación ( )
  
2. Estudio en Instituto Superior Tecnológico ( )  
En qué especialidad \_\_\_\_\_  
  
Trabaja:  
Solo en educación ( )  
Eneeducación y en el campo técnico ( )  
Cambió su especialidad técnica por otra no técnica ( )
  
3. Tiene estudios de segunda especialidad profesional Si ( ) No ( )  
Se ha titulado Si ( ) No ( )  
En qué Universidad realizó estudios \_\_\_\_\_  
En qué campo es su segunda especialidad \_\_\_\_\_
  
4. Tiene estudios de post grado Si ( ) No ( )  
  
Tiene estudios de Maestría Si ( ) No ( ) Con grado ( )  
Estudios concluidos ( )  
En que mención \_\_\_\_\_  
  
Tiene estudios de Doctorado Si ( ) No ( ) Con grado ( )  
Estudios concluidos ( )  
En que mención \_\_\_\_\_
  
5. Cuántos años de servicio tiene:
6. De 1 a 5 años ( )
7. De 6 a 10 años ( )
8. De 11 a 15 años ( )  
De 16 a más ( )  
Es cesante y está laborando en IE. Privada ( )

**9. Es usted**

Nombrado ( )

Contratado ( )

Está cubriendo licencia ( )

**10. Está trabajando en**

Inicial ( )

Primaria ( )

Secundaria ( )

Superior ( )

En básica Alternativa ( )

Otros \_\_\_\_\_

**11. Para cada clase hace un plan si ( ) no ( )**

Planifica la unidad si ( ) no ( )

**12. En el desarrollo de clase:**

Siempre empieza y termina exponiendo Si ( ) No ( )

Deja tareas para casa Si ( ) No ( )

Prefiere que las tareas las resuelvan en el aula Si ( ) No ( )

**13. Sobre estrategias didácticas:**

Cree que necesita mayor información en estrategias didácticas Si ( ) No ( )

Piensa que necesita recibir más formación sobre Estrategias Didácticas

Si ( ) No ( )

Prefiere prepararse sólo e investigar sobre su experiencia

Si ( ) No ( )

Necesita la ayuda de otro docente. Si ( ) No ( )

Requiere cursos Si ( ) No ( )

14. De los siguientes criterios para seleccionar o diseñar una estrategia didáctica, elija las cinco que más aplica en su ejercicio docente de aula. Marque con una (X) la opción elegida.

<b>CRITERIOSPARASELECCIONARY/ODISEÑAR UNAESTRATEGIADIDÁCTICA</b>	<b>PRIORIDADES</b>				
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Conocer su uso e implementación					
Conocer las características del grupo de estudiantes					
Tomaren cuenta el número de estudiantes de la clase					
Conocer las capacidades del área curricular					
Conocer las capacidades de la sesión de clase					
Los beneficios de las estrategias didácticas					
Tener a mano todos los recursos necesarios para llevar adelante la estrategia didáctica.					

15. De los siguientes criterios para INICIAR LA SESIÓN DE CLASE, elija las cinco que más aplica en su ejercicio docente de aula. Marque con una (X) la opción elegida.

<b>CRITERIOSPARAINICIARLA SESIÓN DE CLASE</b>	<b>PRIORIDADES</b>				
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Capacidades de la sesión de clase					
Contenido o tema de la lección					
La disponibilidad de los recursos (materiales educativos y libros)					
El número de alumnos de la clase					
Las características de los alumnos (edad, intereses, motivación, otros)					
Las capacidades de la programación de la unidad					
Las noticias de la localidad					
Los organizadores previos (parte de los conocimientos de la clase anterior)					
Parte de los conocimientos previos a la sesión que va a iniciar o comenzar					

**SEGUNDA PARTE: PERFIL DIDÁCTICO**

**INSTRUCCIONES:**

Lee detenidamente cada uno de los ítems, y marca con una aspa (x) de acuerdo a tu experiencia docente.

**ÍTEM 01:** De las siguientes Formas de organizar la enseñanza, elija las cinco que más utiliza en su ejercicio docente de aula. Marque con una (X) las opciones elegidas.

<b>FORMAS DE ORGANIZAR LA ENSEÑANZA</b>	<b>PRIORIDAD</b>				
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Aprendizaje Basado en Problemas (ABP–Plantear un problema– nodematemática y seguir un proceso hasta que los alumnos cooperativamente lo resuelvan)					
Método de casos (plantear un caso e investigarlo hasta resolverlo)					
Método de proyectos de aula (en grupo cooperativo los estudiantes elaboran un proyecto de mejora en su comunidad o en otro sector de la realidad y luego le dan sustento conceptual y procedimental)					
Debate (Los alumnos discuten sobre un tema en clase y exponen sus puntos de vista)					
Exposición (del profesor a los estudiantes para explicar el tema de la clase)					
Cuestionarios para investigar contenido (Se da el tema en una separata o se selecciona de un libro y el profesor hace preguntas sobre ese tema)					
Trabajo en grupo colaborativo (el profesor da un tema y forma un grupo de estudiantes para que lo resuelvan. En el grupo coloca un alumno que sabe más )					
Taller de aprendizaje en aula (los alumnos elaboran textos u otros materiales con las orientaciones del profesor y con materiales y otros medios conceptuales que el mismo profesor proporciona)					
Técnica de la pregunta por pares. (el profesor, da preguntas a los estudiantes y por pares hace que respondan, sobre una lectura dada por el propio docente)					
Phillip6-6 (en grupo de 6 alumnos en 6 minutos dan respuesta a un tema expuesto por el profesor)					
Demostraciones en aula o en la realidad (el profesor demuestra y expone sobre una maqueta o sobre una lámina algún procedimiento que el estudiante debe aprender)					

Lluvia de ideas (opiniones del grupo)					
---------------------------------------	--	--	--	--	--

**ÍTEM02:** De los siguientes Enfoques Metodológicos de Aprendizaje, elija las cinco que más utiliza en su ejercicio docente de aula. Marque con una (X) la opción elegida.

ENFOQUESMETODOLÓGICOSDEAPRENDIZAJE	PRIORIDAD				
	1	2	3	4	5
Aprendizaje Significativo					
Aprendizaje Constructivo					
Aprendizaje Colaborativo					
Aprendizaje Repetitivo (basado en la reiteración de ejercicios)					
Aprendizaje Autorregulados (meta cognición)					
Aprendizaje Conductual (moldeamiento de conducta)					
Aprendizaje Receptivo					
Aprendizaje Basado en la Investigación					
Aprendizaje por Descubrimiento					

**ÍTEM 03:** De los siguientes Recursos de Aprendizaje, elija las cinco que más utiliza en su ejercicio docente de aula. Marque con una (X) la opción elegida.

RECURSOSPARAELAPRENDIZAJE	PRIORIDADESDEUSO				
	1	2	3	4	5
La palabra hablada del profesor					
Láminas y fotografías					
separatas					
Videos					
Blog de internet					
Carteles Grupales					
Representaciones gráficas y esquemas					
Bibliográficos y libros					
Hipertexto (navegación por internet)					
La realidad medio ambiental y social					
Objetos culturales (Huacos y monumentos arqueológicos, máquinas e industrias y otros)					
Papelógrafos y rotafolio					