



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES ESCUELA PROFESIONAL DE
EDUCACIÓN

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR LAS
DOCENTES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL
INICIAL EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS LAS
ABEJITAS, SAGRADO CORAZÓN DEL NIÑO JESÚS Y
LOS FRANCISCANITOS DEL DISTRITO DE RUPA
RUPA DE LA PROVINCIA DE LEONCIO PRADO
DEPARTAMENTO DE HUÁNUCO, 2016.**

Tesis para optar el Título de Licenciado(a) en Educación
Inicial.

Autora

Br. Lucy Marisol, Roldan Mantilla

Asesor

Dr. Yonel Escalante Jaimes

Tingo María - Perú

2016

HOJA DE FIRMA DE JURADO

Dra. Graciela Pérez Morón

Presidente

Mgtr. Sofia Carhuanina Calahuala

Secretaria

Magt. Haydee Doraliza Abregú Alegre

Miembro

AGRADECIMIENTO

Al todo Poderoso, por brindarme la oportunidad y la dicha de la vida, dándome fortaleza y sabiduría en todo tiempo y momento, derramando todas sus bendiciones sobre mi persona.

A mi esposo

Por apoyarme en todo instante, por hacer de mi carrera una realidad a pesar de los momentos difíciles durante el tiempo de estudiante, gracias por estar siempre a mi lado, brindándome lo mejor de tu ser.

A mis padres

Por haberme dado la vida y haber forjado en mí una persona de bien, brindándome sus consejos y aliento para seguir adelante, gracias por su apoyo moral e incondicional, los quiero mucho.

DEDICATORIA

A mi familia y en especial a mi hija, por el apoyo incondicional, por su comprensión, por el ejemplo de lucha y sobre todo por creer y confiar siempre en mí, apoyándome en las decisiones que he tomado en la vida, los amo.

A los niños y niñas a las profesoras de las instituciones educativas de educación inicial de la provincia de Leoncio Prado por haberme permitido trabajar la investigación, que ahora es realidad.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación, de tipo cuantitativo de nivel descriptivo con diseño no experimental, descriptivo simple, se realizó con el propósito de determinar las estrategias didácticas utilizadas por las docentes de educación inicial de las instituciones educativas **Las Abejitas, Sagrado Corazón Del Niño Jesús y Los Franciscanitos Del Distrito De Tingo María provincia de Leoncio Prado departamento de Huánuco**. El universo muestral está constituido por las docentes de educación inicial **De Las Instituciones Educativas Las Abejitas, Sagrado Corazón Del Niño Jesús Y Los Franciscanitos De La Provincia De Leoncio Prado** con una muestra de 22 docentes. Para la recolección de datos se aplicó un cuestionario, para el procesamiento de los datos se utilizó la estadística descriptiva, con el que se elaboraron tablas y gráficos simples y porcentuales para obtener los siguientes resultados: Los resultados responden al objetivo general que se proponía determinar cuáles eran las estrategias didácticas utilizadas por las docentes de educación inicial de las instituciones educativas de la provincia de Leoncio Prado, de tal manera el 82% de las encuestadas afirman que las estrategias que usan les ayudó en el logro de las unidades programadas. Con respecto a la modalidad de organización de enseñanza, predomina con 09 docentes la modalidad de juegos, el enfoque metodológico más utilizado es el aprendizaje significativo con 19 docentes de ello con frecuencia organizan las actividades de grupo de tal manera que sus miembros se necesitan unos a otros para el éxito de la misma y como recurso de soporte de aprendizaje se encontró a 8 docentes que consideran prioritario el aula. Se concluye que la estrategia didáctica utilizada por la mayoría de los docentes es tipo dinámico.

Palabras clave: Formación docente, estrategias didácticas, desarrollo didáctico, organización de la enseñanza, enfoques metodológicos.

ABSTRACT

This research, quantitative descriptive level with non-experimental, descriptive simple design, was performed with the purpose of determining the teaching strategies used by teachers of early childhood education in educational institutions Beehives, Sacred Heart Child Jesus and the District Franciscanitos Tingo Maria Leoncio Prado province of Huanuco department. The sample universe consists of the initial education teachers Educational Institutions Beehives, Sacred Heart Child Jesus And Franciscanitos In the province of Leoncio Prado with a sample of 22 teachers. For data collection a questionnaire for data processing descriptive statistics were used, with which tables and simple and percentage graphics were developed to obtain the following results were applied: The results reflect the general objective proposed determine teaching strategies were used by pre-school teachers of educational institutions in the province of Leoncio Prado, so 82% of respondents say they use strategies that helped them in achieving planned units. With regard to the mode of teaching organization, dominated with 09 teaching mode games, the methodological approach most commonly used is meaningful learning with 19 teachers from it often organize group activities so that its members a need to others for the success of it as a resource and learning support teachers consider to 8 priority classroom found. It is concluded that the teaching strategy used by most teachers is dynamic type.

Keywords: Teacher training, teaching strategies, educational development, organization of teaching, methodological approaches.

CONTENIDO

Hoja de firma de jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Resumen	v
Abstract	vi
I. INTRODUCCIÓN	14
II. REVISIÓN DE LITERATURA	24
2.1. Estrategias didácticas	24
2.1.1. Modalidades de organización de la enseñanza	24
2.1.1.1. Exposición	24
2.1.1.2. Técnica de la pregunta	25
2.1.1.3. Debates	26
2.1.1.4. Lluvia de ideas	27
2.1.1.5. Trabajo en grupo colaborativo	27
2.1.1.6. Juegos	27
2.1.1.7. Talleres	28
2.1.1.8. Dramatizaciones	28
2.1.1.9. Método de proyectos	29
2.1.2. Enfoques metodológicos del aprendizaje	30
2.1.2.1. Enfoque de aprendizaje conductual	30
2.1.2.2. Enfoque de aprendizaje reproductivo	31
2.1.2.3. Enfoque de aprendizaje colaborativo	31
2.1.2.4. Enfoque de aprendizaje cooperativo	32
2.1.2.5. Enfoque de aprendizaje significativo	32
2.1.2.6. Enfoque de aprendizaje constructivo	33
2.1.3. Recursos como soporte de aprendizaje	33
2.1.3.1. Palabra hablada del docente	34
2.1.3.2. Lamina	34
2.1.3.3. Afiche	34
2.1.3.4. Aula	35
2.1.3.5. Fotografías	36

2.1.3.6. Televisor.....	36
2.1.3.7. Pizarra.....	36
2.1.3.8. Mobiliario.....	37
2.1.3.9. Grabadora	37
2.1.3.10. Libros.....	37
2.1.3.11. Cuadernos	38
2.1.3.12. Fichas impresas	38
2.1.3.13. Módulos.....	38
2.1.3.14. Lecturas	38
2.1.3.15. Computadora	39
2.1.3.16. Ambientes Naturales	39
III. METODOLOGÍA	41
3.1. Tipo y nivel de la investigación.....	41
3.2. Diseño de la investigación.....	42
3.3. Población y muestra	42
3.3.1. Área geográfica de la investigación.....	42
3.3.2. Población.....	44
3.3.3. La muestra.....	44
3.3.3.1. Criterios de selección de muestra	45
3.3.3.1.1. Criterios de inclusión.....	45
3.3.3.1.2. Criterios de exclusión.....	45
3.4. Definición y operacionalización de variables.....	45
3.4.1. Operacionalización de la variable.....	46
3.5. Técnicas e instrumentos	46
3.5.1. Validez y confiabilidad de los instrumentos.....	47
3.5.1.1. Validez.....	47
3.5.1.2. Confiabilidad.....	48
3.6. Plan de análisis.....	49
3.7. Principios éticos	51
IV. RESULTADOS	
4.1. Resultados.....	52

4.2. Análisis de resultados.....	71
----------------------------------	----

V. CONCLUSIONES

4.1. Conclusiones.....	79
------------------------	----

Referencias bibliográficas.....	80
---------------------------------	----

Anexos	86
--------------	----

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.....	44
Población y muestra del personal docente de las instituciones educativas del nivel inicial de la provincia de Leoncio Prado	
Tabla 2.....	46
Operacionalización de variable	
Tabla 3.....	48
Validez de contenido por criterios de jueces del cuestionario respecto a las estrategias didácticas empleadas por el docente	48
Tabla 4.....	49
Baremo de la dimensión de estrategias didácticas: Modalidades de organización de la enseñanza.	
Tabla 5.....	50
Baremo de la dimensión de estrategia didáctica: Enfoque metodológico de aprendizaje.	
Tabla 6.....	50
Baremo de la dimensión de estrategias didácticas: Recursos como soporte de aprendizaje.	
Tabla 7.....	52
Formación docente: Especialidad mencionada en el título	
Tabla 8.....	53
Formación docente: Estudios Realizados	
Tabla 9.....	54
Formación docente: Grado académico de estudios superiores	
Tabla 10.....	55
Estudios de segunda especialidad	
Tabla 11... ..	56
Tiempo de experiencia laboral como docente	

Tabla 12.....	57
Tiempo que viene laborando en esta institución	
Tabla 13.....	58
Situación de trabajo en la institución educativa	
Tabla 14.....	59
Labora en otra institución educativa	
Tabla 15.....	60
Que es lo que más aplica para iniciar una clase	
Tabla 16.....	61
Planificación de actividades de acuerdo a los recursos que posee la institución educativa	
Tabla 17.....	62
Formas de organización de la enseñanza que conoce	
Tabla 18.....	63
Seleccionar formas de organización de la enseñanza	
Tabla 19.....	64
Modalidad de organizar la enseñanza	
Tabla 20.....	65
Modalidades de organización de la enseñanza que utiliza	
Tabla 21.....	66
Enfoques metodológicos de aprendizaje que más aplica	
Tabla 22.....	67
Estrategias más frecuentes que usa en clase	
Tabla 23.....	68
Elementos que deben estar siempre presentes en el trabajo grupal	
Tabla 24.....	69
Las estrategias didácticas que utiliza ayudan el logro de las unidades programáticas	
Tabla 25.....	70

Recursos que mayormente aplica en la conducción de clases

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Figura 1.....	52
Formación docente: Especialidad mencionada en el título	
Figura 2.....	53
Formación docente: Estudios realizados	
Figura 3.....	54
Formación docente: Grado académico de estudios superiores	
Figura 4.....	55
Estudios de segunda especialidad	
Figura 5.....	56
Tiempo de experiencia laboral como docente	
Figura 6.....	57
Tiempo que viene laborando en esta institución	
Figura 7.....	58
Situación de trabajo en la institución educativa	
Figura 8.....	59
Labora en otra institución educativa	
Figura 9.....	60
Que es lo que más aplica para iniciar una clase	
Figura 10.....	61
Planificación de actividades de acuerdo a los recursos que posee la Institución	
Figura 11.....	62
Formas de organización de la enseñada que conoce	
Figura 12.....	63
Seleccionar formas de organización de la enseñanza	
Figura 13.....	64
Modalidad de organizar la enseñanza	
Figura 14.....	65
Modalidades de organización de la enseñanza que utiliza	
Figura 15.....	66
Enfoques metodológicos de aprendizaje que más aplica	
Figura 16.....	67

Estrategias más frecuentes que usa en clase	
Figura 17.....	68
Elementos que deben estar siempre presentes en el trabajo grupal	
Figura 18.....	69
Las estrategias didácticas que utiliza ayudan el logro de las unidades programáticas	
Figura 19.....	70
Recursos que mayormente aplica en la conducción de clases.	

I. INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación titulado estrategias didácticas utilizadas por los docentes en los niños y niñas del nivel inicial de las instituciones educativas las Abejitas, Sagrado Corazón Del Niño Jesús Y Los Franciscanitos del distrito de Tingo María 2016, el presente trabajo constituye las actividades estratégicas desarrolladas por los docentes, considerado como uno de los factores más importantes en el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje; ya que permitirá, en gran medida el desarrollo y fortalecimiento de las estrategias de aprendizaje en los estudiantes.

El propósito de este estudio será describir las variables de interés de investigación; actividades estratégicas de enseñanza y estrategias de aprendizaje. En este sentido, el informe final estará organizada en cuatro partes: El marco referencial, metodología, resultados y discusión de resultados.

El marco referencial, describirá el planteamiento del problema, los antecedentes, las bases teóricas de las variables actividades estratégicas de enseñanza y estrategias de aprendizaje, la justificación de la investigación, la formulación de objetivos.

En la segunda parte del informe se describirá la metodología, que comprende el tipo, nivel de investigación, el diseño, la población y muestra, la definición y operacionalización de variables, las técnicas e instrumentos, los procedimientos de redacción y el análisis de datos.

La tercera parte comprenderá los resultados que se presentan en tablas y cuadros estadísticos que son analizados en la discusión. En la discusión del informe final los resultados se analizarán ítem por ítems, descritas en las tablas y cuadros estadísticos.

A partir de ellos se establecerán las conclusiones del estudio. Estas servirán para plantear sugerencias tendientes a mejorar el desempeño del docente en el aula.

El informe de investigación culminará con la presentación de las referencias bibliográficas de acuerdo a la Norma APA.

Planeamiento del problema

El quehacer educativo, como todo trabajo, se inscribe en un marco legitimador que le confiere una determinada legalidad. Por ello, todo paradigma pedagógico define su sujeto y es a partir de la misma en cómo se concibe el rol del educador. En los esquemas de educación tradicionalista, el docente aporta información puramente profesionalizan y brinda un espacio a la confrontación. Hoy día existen nuevas propuestas donde el rol del docente debe cambiar: pasar a ser un activo dirigente, un facilitador orientador, pluralista, un consejero desinteresado, ya que su función como formador no se limita solo al ámbito que permiten las cuatro paredes de un aula de clase, sino que trascienden fuera de ella, con notables implicaciones en el accionar social del ser humano. El maestro es el encargado de crear y recrear condiciones afectivas y efectivas para un trabajo de gran calidad facilitándole herramientas que el estudiante pueda utilizar y aprenda los conceptos específicos del saber, la ciencia o la tecnología ya que estamos en mundo global y con muchas oportunidades de investigar, analizar en un marco de aspectos que repercutan favorablemente en su vida futura, yasea individual o social, bajo condiciones de independencia, libertad, creatividad y valores. El desafío de transformar al profesor en un profesional y modificar sustancialmente las formas de impartir enseñanza se presenta como una imperiosa necesidad. Profesionalización y protagonismo de los educadores implica nuevas exigencias, estrategias, métodos y técnicas en los procesos de reclutamiento, formación y capacitación de los docentes. Las competencias pedagógico - didácticas son facilitadoras de procesos de aprendizaje cada día más autónomos; los profesores deben saber conocer, seleccionar, utilizar, evaluar, perfeccionar, crear y recrear estrategias innovadoras que forme parte de la intervención didáctica efectivas y parte de su formación

profesional.

No hay una mirada que trascienda la cotidianeidad y se proyecte a las significaciones que nuestro trabajo contiene, que se detenga, no sólo en las estrategias y en las didácticas propias de la enseñanza, sino que analice los precedentes que vamos sentando con cada discurso, análisis y en cada relación que establecemos con nuestros alumnos. Falta reflexión y crítica en la práctica educativa, falta la conciencia del rol social y cultural que lleva consigo el ejercer la docencia: falta la inquietud por trascender y hacerlo de buena manera y eso se aprende. El perfil del docente incluye el conocimiento de la estructuración formativa, el proceso de formación profesional, que permita revisar al docente su actitud y que permita estar de acuerdo a las exigencias de sus alumnos, a la par que utiliza formulas y estrategias para ejecutar con decisión e imaginación actividades curriculares, investigación participativa y todas aquellas labores que contribuyan directa e indirectamente a formar el modelo profesional que demanda la comunidad. Dentro del perfil profesional se debe definir si el docente, confronta al estudiante con la realidad, el contexto e interés palpable y si lo estimula, motiva a razonar, analizar, a pensar, a discernir, comprender, a desglosar, para que sea cada vez más analítico y reflexivo de su propio aprendizaje, y pueda ser activo participante en la discusión.

La educación peruana atraviesa una grave crisis, en la que confluyen varios factores. Por un lado, está la persistencia de esquemas tradicionales de entender y hacer educación; y por el otro, la misma realidad con sus carencias ancestrales y su diversidad, que dificulta la aplicación de cualquier propuesta de modo uniforme. Sobre ello, por años, hemos estado formando parte de un paradigma educativo caracterizado por una enseñanza basada en la transmisión y aprendizaje de contenidos, con métodos memorísticos, carentes de opinión diálogo de significado y contexto, sin utilidad para la vida. La educación Peruana debe estar al margen del avance de la ciencia y tecnología y el mundo global que se cuenta con

experiencias investigaciones aplicadas en otros países. Por eso las referencias y estándares que la preocupación del nuestro país que los niños tienen problemas en matemáticas, los estudiantes deben aprender a razonar lógicamente, analizar, criticar, a expresar sus ideas libremente sin temor a la equivocación, porque del ensayo error se aprende se ha considerado las experiencias, evaluaciones e investigaciones en las que se han llevado a cabo, la que deja mucha preocupación de mejorar la labor educativa y el docente frente al rol que cumple en impartir la información sobre la matemática como herramienta de las demás ciencias, análisis de la información de los contenidos curriculares que imparten la educación y partiendo de su contexto e interés de los estudiantes y así sea más significativo para ellos. Los docentes deben poner de su parte en buscar estrategias para cumplir con su rol eficiente y creativo para mejorar los contenidos del proceso enseñanza aprendizaje de la matemática que sea más creativa para los estudiantes y aprendan sin temor.

La Región Huánuco no escapa a esta problemática y si queremos ahondar en los problemas encontraremos muchas causas que la originan siendo la principal la falta de metodología adecuada, estrategias creativas, recursos adecuados que propicie la participación activa del educando en el proceso Enseñanza – Aprendizaje y se detiene por completo la educación tradicional mecanista que aún prevalece en el sistema educativo, es una tarea principal de los profesores cambiar ese rumbo y ser facilitador, orientador y creativo. En la región Huánuco el sistema educativo es tradicional de enseñanza, se encuentra muy arraigado y más aún las instituciones educativas que se encuentran en el ámbito del distrito de Tingo María no es la excepción frente a esta problemática, pues existe desinterés por parte de algunos docentes de educación inicial en innovar y buscar nuevas estrategias didácticas que propicie un aprendizaje activo y significativo para el educando. En ese sentido se considera que las estrategias didácticas constituyen un buen instrumento para desarrollar el pensamiento lógico, el lenguaje, la percepción visual y el desarrollo

psicomotor del educando; mejorando el perfil del docente; y posibilitando el logro de los aprendizajes deseados acorde con el perfil del docente que se requiere. La problemática carece de una metodología activa que potencie los aprendizajes en el educando requiriendo de una pronta solución debido a la demanda educativa y la búsqueda de una educación que responda a los intereses necesidades del educando. Teniendo en cuenta este contexto, se hace necesario profundizar en cómo mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial; así como también en las estrategias didácticas utilizadas por los docentes en el desarrollo de su práctica pedagógica ámbito del distrito de Tingo María. De otro lado, en nuestro país, especialmente en la región Huánuco hay pocos estudios sobre didáctica. Es así como este paradigma concibe al alumno como un eminente procesador de información, por lo cual el docente considera que su objetivo es brindarle toda la información contenida en la currícula. Este paradigma impide el desarrollo real del docente para la comprensión de los fenómenos por el mismo y así pueda ser capaz de fomentar lo mismo en sus alumnos.

El trabajo en aula, es a su vez, poco estudiado, dejando por fuera múltiples aportes de docentes, de los distintos niveles de la educación nacional, que en su práctica pedagógica cotidiana innovan a favor del desarrollo humano de sus estudiantes. Es en este sentido, que se busca señalar los diseños, procesos e incursiones pedagógicas que se traducen en estrategias didácticas, desde sus componentes más sustantivos; es decir, las modalidades organizativas y metodológicas del proceso de enseñar. Del mismo modo, cómo esas estrategias didácticas están relacionadas con la gesta y generación de estrategias de aprendizaje en el estudiante. Entendiendo éstas últimas, como evidencias externas de desarrollos interpersonales en cuanto a actividad, procesos cognitivos y aprendizaje autorregulado impulsados desde la enseñanza. Lo antes expuesto lleva al enunciado del problema.

Planteamiento del problema:

a) Caracterización del Problema:

En el mundo actual, se considera la sociedad del conocimiento, en ella se producen una cantidad muy grande de conocimientos, conformada por una sociedad que exige nuevos requisitos y capacidades, debido a esto, la escuela, debe adaptarse a dichos cambios y dar respuesta a estas necesidades novedosas; es por eso, que se debe plantear retos que requieran una preparación integral y competente de los estudiantes; como ser persistentes en su estudio, organicen, se comprometan en la realización de su propio aprendizaje, controlen su tiempo y la información; y sean capaces de superar todas las dificultades para que su proceso de aprendizaje sea exitoso.

Durante los últimos años, el diseño de enseñanza ha sufrido cambios para la mejora de la educación tomando en cuenta realidades distintas de los estudiantes, aplicando estrategias didácticas que ayudan en gran medida a la forma en que aprende el estudiante, para ello se utilizan las estrategias adecuadas al contexto. En dichos estudios se le otorga vital importancia a las concepciones de cómo se producen y como se deben promover los procesos de aprendizaje desde la enseñanza.

De este modo, el aprendizaje de conocimientos y habilidades permitirá favorecer el desempeño del docente apoyándose en métodos que ayuden a solucionar problemas que se puedan presentar en el aprendizaje puesto que hay estudiantes que aprenden de diversas formas; en grupo, solos o guiados por alguien que los enseñe; para ello el docente necesita apoyarse en distintos métodos.

Sin embargo, con respecto a la educación en nuestro país se puede observar aún la persistencia del bajo rendimiento académico que mantienen los estudiantes del nivel inicial en áreas básicas como son comunicación y matemática. Es por ello que se hace

necesario que se desarrollen estrategias de aprendizaje en los estudiantes; ya que cuando un estudiante es consciente del conocimiento adquirido y de cómo lo adquiere, ha aprendido a aprender, y la relación entre su aprendizaje y logro de aprendizaje será cada vez más estrecha.

Si bien es cierto, el bajo rendimiento académico de los estudiantes se debe a la poca comprensión, falta de motivación y grado de disposición que estos tengan por aprender, la responsabilidad no recae netamente en ellos, pues hay muchos factores externos que contribuyen al aprendizaje del estudiante, sin olvidar que, tanto estudiantes, padres, educadores y la sociedad en conjunto comparten el compromiso del aprendizaje del alumno y para agregar, el proceso educativo en nuestro país se ve afectado por la educación tradicionalista, memorista o rutinaria, no queriendo decir que, este tipo de educación estén en absoluto erradas, pues, los niños en sus primeros años han aprendido mediante la memorización o lectura repetitiva, pero es muy importante que en el alumno se motive una educación activa y participativa, que comprenda el conocimiento que va adquiriendo, y es allí donde el docente desempeña un papel importante en este proceso de aprendizaje. El docente debe poseer determinadas cualidades docentes que convierta el aprendizaje en una tarea interesante o fascinante para el educando; debe infundir confianza, estar convencido del enorme valor que tiene la educación y sobre todo un profundo interés personal en sus alumnos. El docente debe fomentar la curiosidad, el amor por aprender y el orgullo que se siente por un trabajo bien hecho, de manera que los niños se conviertan en buscadores activos de conocimiento y en individuos deseosos por aprender durante su vida; educar niños con confianza en sí mismos, para que puedan enfrentar los retos de un mundo que está en constantes y rápidos cambios, enseñarles los conceptos y beneficios de la honradez y respeto para que puedan contribuir no solo a la familia sino a la sociedad, aprovechar

cada oportunidad para estimular la creatividad de los alumnos, fomentar condiciones afectivas que favorezcan el desarrollo integral del estudiante y que a su vez repercutan en su vida futura de manera individual y social en un contexto de independencia y con valores.

La educación en nuestro país, muy aparte de verla como un negocio más que una tarea con propósito, se enfrenta a una aplicación e investigación de experiencias e innovaciones educativas basadas en otros países; al margen de ello se debe analizar la problemática de nuestro país para poder buscar soluciones según su propio contexto. De acuerdo a la experiencia, muchos alumnos no utilizan estrategias de aprendizaje porque simplemente las desconocen en razón de que ningún docente se las ha enseñado, por lo que cuando se enfrentan a alguna actividad pedagógica, recurren sólo al método intuitivamente ya utilizado.

b) Enunciado del problema:

Problema general

- ✓ ¿Cuáles son Las Estrategias Didácticas Utilizadas Por Las Docentes De Educación Inicial En Las Instituciones Educativas Las Abejitas, Sagrado Corazón Del Niño Jesús y Los Franciscanitos Del Distrito De Tingo María 2016?

Problemas específicos

- ✓ ¿Qué estrategias didácticas utilizadas por los docentes tienen relación con el logro de aprendizajes en los niños y niñas del nivel inicial de las instituciones educativas las abejitas, sagrado corazón del niño Jesús y los franciscanitos del distrito de Tingo María 2016?
- ✓ ¿Cuál es el nivel de logro de aprendizajes en en los niños y niñas del nivel inicial de las instituciones educativas las abejitas, sagrado corazón del niño Jesús y los franciscanitos del distrito de Tingo María 2016?

- ✓ ¿Cuál es el Perfil académico de los docentes del nivel inicial de las instituciones educativas las abejitas, sagrado corazón del niño Jesús y los franciscanitos del distrito de Tingo María 2016?

Objetivos de la investigación:

Objetivo General

Conocer si las estrategias didácticas utilizadas por los docentes tienen relación con el logro de aprendizajes en los niños y niñas del nivel inicial de las instituciones educativas las abejitas, sagrado corazón del niño Jesús y los franciscanitos del distrito de Tingo María 2016

Objetivo Específicos

- ✓ Determinar las estrategias didácticas utilizadas por los docentes y el logro de aprendizaje en los niños y niñas del nivel inicial de las instituciones educativas las abejitas, sagrado corazón del niño Jesús y los franciscanitos del distrito de Tingo María 2016
- ✓ Determinar el nivel de logro de aprendizajes en los niños y niñas del nivel inicial de las instituciones educativas las abejitas, sagrado corazón del niño Jesús y los franciscanitos del distrito de Tingo María 2016.
- ✓ Determinar el Perfil académico de los docentes del nivel inicial de las instituciones educativas las abejitas, sagrado corazón del niño Jesús y los franciscanitos del distrito de Tingo María 2016.

Justificación de la investigación

En relación al valor práctico, el trabajo se justifica en la medida que los instrumentos de recolección de información que se construyan para la recopilación de los datos relativos al problema, pudieran ser tomados en cuenta en otras

investigaciones para el logro de aprendizajes de calidad.

Dicha investigación tiene aportes que contribuyen a abordar temas de trabajos seleccionados bajo la problemática real de la psicomotricidad Infantil, que contribuye a la educación de los niños y de la sociedad.

Los conocimientos de la psicomotricidad en el Perú son escasos, ya que se pone de manifiesto la ausencia de diversas estrategias aplicadas en el aula, por ello es importante destacar la importancia de tales estrategias para enfatizar el valor social que la psicomotricidad requiere para ser parte integral de la formación de los niños.

En el campo teórico, se recopilarán y sistematizarán los sustentos teóricos sobre los enfoques y las estrategias didácticas desarrolladas por el docente de aula para generar aprendizaje; esto permitirá brindar una orientación en la práctica pedagógica del docente. La información sobre sus dominios de estrategias didácticas, permitirá conocer el nivel de desarrollo del mismo y su relación con el aprendizaje del estudiante.

En lo metodológico; permitirá determinar las estrategias didácticas utilizadas por los docentes y perfilar los rasgos profesionales, así como determinar la influencia o relación de estos rasgos en las estrategias que diseñe y/o aplique en el aula, como procedimientos utilizados para promover la actividad de los estudiantes y generar aprendizajes significativos.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 Estrategias didácticas

Santivañez (citado por Mamani, 2011, p. 6) señala que las estrategias didácticas son el conjunto de capacidades, habilidades que utiliza el docente para organizar la enseñanza bajo un enfoque metodológico de aprendizaje, utilizando determinados recursos, para el soporte de aprendizaje. Estas son base primordial en todo proceso de enseñanza aprendizaje, si queremos obtener un mayor aprovechamiento posible. Es mediante las mismas, y por supuesto de su correcta elección dependiendo de la situación de aprendizaje que logramos el cumplimiento de nuestros objetivos, lo que se ve reflejado en los logros de aprendizaje de los estudiantes. Es requisito indispensable para un docente utilizar determinadas estrategias didácticas no tienen valor en sí mismo. su importancia está íntimamente relacionada con el aprendizaje. Especialmente, con el dinamismo que puedan impulsar o activar en el aprendizaje por ello, que podría catalogarse a las estrategias didácticas estáticas como dinámica, si contribuye a activar procesos cognitivos que permitan al estudiante, afrontar retos y establecer relaciones, comparaciones, reacomodaciones, recreaciones, elaboraciones conceptuales, desarrollo de pensamiento complejo, Así mismo comprendiendo entre ellas, aquellas que traen consigo, poca actividad del estudiante. Que son reproductivas de pensamientos. Formas y estilos culturales, es decir que más bien limita el enfrentamiento del alumno, hacia nuevas búsquedas y soluciones.

2.1.1 Modalidades de organización de la enseñanza

2.1.1.1 Exposición.

Zegarra, (2010) es la exhibición, explicación y desarrollo de un tema, con el propósito de informar rigurosamente y objetivamente sobre él.

En la exposición hay tres partes: La introducción, el desarrollo y la conclusión. Es también cuando uno mismo se expresa con sus propias palabras ante los demás, por lo tanto se debe hacer con mucha seguridad para poder memorizar todo. La exposición es un modalidad que hoy en día es muy común presenciar en niños; permitiéndoles ser más desenvueltos, con fluidez de palabra, sin temor a expresar lo que siente. Exposición es también el acto en el que una persona habla, expone o desarrolla un relato ante un auditorio.

Palacios, (2011) la exposición consiste en la transmisión de información verbal, gráfica, audiovisual, instrumental par que los alumnos asimilen .Así mismo el docente de presentar de manera organizada la información al grupo de estudiantes, por lo general es el profesor quién expone; sin embargo en algunos casos también los alumnos exponen.

2.1.1.2 Técnica de la pregunta

El uso de la pregunta es una de las técnicas más antiguas en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Sócrates ya empleaba la mayéutica como procedimiento básico y esencial para estimular la actividad reflexiva del estudiante y orientarlo en la búsqueda personal de la verdad. Mediante el interrogatorio, los estudiantes eran concluidos a distinguir el error y las verdades parciales. La verdad surgía como el fruto del descubrimiento y la conquista personal. En la actualidad se considera que las preguntas oportunamente realizadas son una técnica de instrucción, entre sus propósitos se señalan los siguientes: Orientar al grupo, crear un clima agradable, iniciar y /o continuar un tema, versificar la comprensión de instrucciones, orientar el aprendizaje de determinado propósito, descubrir

habilidades, destrezas, actitudes y aptitudes, detectar logros, conocer diferencias individuales, enriquecer el vocabulario, interpretar una información, desarrollar la capacidad de análisis de los estudiantes, evaluar el proceso instruccional, promover la investigación (Siso, s.f).

Es una forma de enseñanza la en la cual la utilización de preguntas permiten extender el aprendizaje realizando en usos de signos de interrogación, son estrategias de gran ingenio en cual permitirá realizar al docentes sesiones de clase.

2.1.1.3 Debate

Es una técnica de trabajo en grupo que permite intercambio mutuo, cara a cara, de ideas y opiniones entre los integrantes de un equipo de menos de 10 personas para favorecer su dinámica. Es una técnica informal y democrática que se adecua al grupo para obtener informaciones, resolver problemas o adoptar. Esta técnica permite un máximo de acción y estimulación recíproca entre los participantes, crea la necesidad de desarrollarse en un ambiente de igualdad. Da responsabilidad a todos sus integrantes para que estén preparados respecto a hechos o ideas. Posibilita ampliar sus puntos de vista, obtener mayor comprensión, ser incitados a escuchar, razonar, reflexionar, participar y contribuir, el debate sirve para: Formar la opinión o el consenso del grupo, ayudar a los miembros a expresar sus ideas en un grupo, alentar a aprender más sobre problemas e ideas, desarrollar un grupo de gente con propósitos de liderazgo, aumentar el conocimiento, apreciación y comprensión de temas de discusión o problemas mutuos (Calero, 2004, p. 30).

2.1.1.4 Lluvia de ideas

Las lluvias de ideas o también denominada tormenta de ideas es un herramienta de trabajo grupal que facilita el surgimiento de nuevas ideas sobre un tema o problema determinado, basado en un ambiente de creatividad y comunicación, útil para investigar causas y soluciones buscando mayor número de ideas, fomentando el trabajo en equipo ya que todos los alumnos se sentirán parte de la solución. Por lo tanto es importante las ideas estimula la participación del alumno elevando su autoestima, pensamiento crítico, capacidad de análisis y toma de decisiones, asimismo permite resolver problemas para dar alternativas de solución a cualquier tema o problema planteado en clase. (citado por Palacios, 2001, p.16)

2.1.1.5 Trabajos en grupo colaborativo

El trabajo en grupo permite a los estudiantes intercambiar opiniones y conocimientos y desarrollar varias capacidades, como escuchar y respetar las ideas opiniones y sentimientos de los miembros del grupo, expresar sus ideas entre pares , asumir responsabilidades , organizarse para el trabajo , compartido , tomar iniciativas, elaborar normas de convivencia y aceptar las diferencias personales y culturales . Es aceptar las diferencias personales y culturales .Es un trabajo interactivo imprescindible en la enseñanza de las ciencias sociales (Carrasco, 2007, p, 97).

2.1.1.6 Juegos

En el niño de edad preescolar el juego se presenta de manera distinta. El pensamiento es separado de los objetos y la acción se produce por la ideas más que del ambiente donde se encuentra .Aparece la imaginación en el plano del juego, lo que le permite ir más allá de lo inmediato. Vigotsky caracteriza a este hecho como un proceso terriblemente

difícil porque supone un cambio en la percepción del mismo, logrando así separar las ideas de los objetos. En esta transición el juego se transforma en el principal ayudante. Por medio de un objeto se transforma en otro. Por ejemplo una caja se convierte en un auto, lo cual ya supone una división entre la palabra auto y el auto real (Degue, s.f).

2.1.1.7 Talleres

Los talleres como unidades productivas de conocimientos a partir de una realidad integradora, compleja, reflexiva en que se unen la teoría y la práctica como fuerza motriz del proceso pedagógico, orientado a una comunicación constante con la realidad social y como un equipo de trabajo altamente dialógico formado por docentes y estudiantes, en el cual cada uno es un miembro más del equipo y hace sus aportes específicos. Nueva forma pedagógica que pretende lograr la integración a través de una instancia que llegue al alumno, con su campo de acción y lo haga empezar a conocer la realidad objetiva, resultando una vía idónea para formar, desarrollar y perfeccionar hábitos, habilidades y capacidades que le permiten al alumno operar en el conocimiento y al transformar el objeto, cambiarse a sí mismos. Maya (citado por Palacios, 2011, p. 19).

2.1.1.8 Dramatizaciones

Carrasco (2007) es la presentación o caracterización más o menos improvisada por un grupo de alumnos, de una determinada situación en el campo de relaciones humanas. Se utiliza para: Sensibilizar al grupo propiciando una experiencia inmediata sobre un situación de interés. Favorecer la compenetración psicológica con un problema. Proporcionar a los alumnos oportunidades de desarrollar su comprensión al colocar en el

lugar de otro .Establecer una experiencia común que pueda emplearse como base para una discusión posterior, en la conciencia de que se trata solo de una representación

2.1.1.9 Método de proyectos

Dewey (1918) el cual busca una forma más efectiva de enseñar. La finalidad es llevar al estudiante a realizar algo interesante para él mismo, algo significativo. El método es esencialmente activo: el propósito es hacer que los niños y jóvenes realicen, actúen, produzcan. En suma, determinar una tarea y pedirles que la lleven a cabo. En este sentido, el método de proyectos intenta imitar la vida, ya que todas las acciones del hombre no son otra cosa que realizaciones de proyectos. El propósito de esta metodología de trabajo en la enseñanza es el de integrar las actividades que se realizan dentro de la escuela con las que se desarrollan fuera de ella. Para garantizar la eficiencia del Método, se deben respetar las siguientes dimensiones: la planificación del proyecto, la implementación del curso, la elaboración y/o elección apropiada del material didáctico, el contar con suficiente y buena información, el diseño de los procedimientos adecuados, entre otros. Además, deben ser tenidos en cuenta los aspectos que siguen: el Método es no directivo, debe atenderse y generarse la motivación, debe promoverse el trabajo en grupos, favorecerse la iniciativa personal, la materias deben ser integradas, el estudiante debe recibir retroalimentación, y debe propiciarse la interacción tanto entre estudiantes, como entre estudiantes y docentes.

2.1.2 Enfoques metodológicos de aprendizaje

Hernández (citado por Palacios, p .21) manifiesta que los enfoques metodológicos del aprendizaje son un proceso activo que se

desarrolla al interior del individuo, al determinar la planificación y el desarrollo de un programa de actividades en un aula, acompañado de la metodología como componente curricular que mejor ayuda en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.1.2.1 Enfoque de aprendizaje conductual

Bropy (citado por Álvarez, 2010, p. 19) se concentra en el estudio de conductas que se pueden observar y medir. Ve a la mente como un “caja negra” en el sentido de que las respuestas a estímulos se pueden observar cuantitativamente, ignorando totalmente la posibilidad de todo proceso que pueda darse en el interior de la mente. Algunas personas claves en el desarrollo de la teoría conductista, son Pablov, Watson, Thorndike y Skinner. Considera el entorno como un conjunto de estímulos - respuesta. Gracias a las cosas que suceden, quienes aprenden adquieren nuevas asociaciones, capacidades intelectuales, información, habilidades, hábitos y aspectos por el estilo; en lo sucesivo actúan de manera diferente y pueden cuantificarse estos cambios. El impacto que la experiencia tiene sobre la conducta, es un tema tan importante, que casi todos los psicólogos están comprometidos, de alguna forma en intentos por tratar de comprenderlos.

2.1.2.2 Enfoque de aprendizaje reproductivo

Bermejo (Citado por Palacios, p .14) en este aprendizaje el educador y el educando tienen un papel activo. El primero realiza preguntas para suscitar respuestas de los alumnos que participan respondiendo, con este método se pueden corregir conceptos erróneos, memorizar contenidos y figur aprendizajes combinados estímulos y respuesta. A pesar de tratarse

de un método participativo, está lejos de considerarse constructivista, pues se basa en una concepción conductista del aprendizaje, es importante diseñar adecuadamente los estímulos y también hay que cuidar el papel del educador. Como estimulador y como fuente imprescindible de retroalimentación para los alumnos. La formación que se ofrece es lógicamente cerrada y concreta pues el objetivo es consolidar el aprendizaje y corregir errores, no profundizar en el mismo

2.1.2.3 Enfoque de aprendizaje colaborativo

Robles (Citado por Palacios, 2011, p. 15) son las aportaciones que hace un estudiante a sus compañeros de equipo (una o dos personas) en cuanto a experiencias, comentarios, sugerencias y reflexiones sobre el trabajo que han desarrollado cada uno de los integrantes del equipo, y a su vez, se espera que sus compañeros de equipo contribuyan en el mismo sentido. Para después transformar el trabajo individual en un producto más enriquecido que contemple las observaciones hechas por los compañeros de equipo, es más que elogiar o estar de acuerdo con el trabajo del compañero. El trabajo colaborativo promueve en un pequeño equipo de estudiantes a lograr metas comunes.

2.1.2.4 Enfoque de aprendizaje cooperativo

Ferreiro (citados por Marreros, p. 30) definen el aprendizaje cooperativo como un estrategia o metodología concreta para dar clase, como un nuevo modelo de entender toda la actividad educativa. “El perfeccionamiento educativo es un proceso de mejora permanente que busca la excelencia, la que implica el desarrollo profesional de maestros,

directivos y administrativos escolares. Ello exige a su vez el desarrollo personal y el trabajo cooperativo de todos aquellos que de una u otra forma participan en el proceso educativo, padres comunidad, consejeros, alumnos. Esta manera de trabajar en la escuela hace posible tanto el desarrollo del talento individual como el de los equipos”. En este aprendizaje el rol central del docente es actuar como mediador o intermediario entre los contenidos y la actividad constructivista que despliegan los alumnos para asimilarlos

2.1.2.5 Enfoque de aprendizaje significativo

Ausubel (citado por Marreros, 2010, p. 34) plantea que un aprendizaje es significativo cuando los contenidos son relacionados de modo arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe , por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognitiva del alumna como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición quiere decir que en el proceso educativo, es importante considerar lo que el individuo ya sabe de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender. Este proceso tiene lugar si el educando tiene en su estructura cognitiva conceptos, estos son ideas, proposiciones, estables y definidos, con lo cuales la nueva información puede interactuar. El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información se conecta con un concepto relevante pre existente en la estructura cognitiva esto implica que pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes están adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de anclaje

a las primeras.

2.1.2.6 Enfoque de aprendizaje constructivo

Muñoz (citado por Avalos, 2009, p.38) Para Piaget, conviene recordarlo, el «mecanismo básico de adquisición de conocimientos consiste en un proceso en el que las nuevas informaciones se incorporan a los esquemas o estructuras preexistentes en la mente de las personas, que se modifican y reorganizan según un mecanismo de asimilación y acomodación facilitado por la actividad del alumno

2.1.3 Recursos como soporte de aprendizaje

Imideo (citado por Marreros, 2011, p .20) expone a los recursos materiales que se han elaborado con la intención de facilitar al docente su función a su vez la del estudiante siendo utilizados en el contexto lúdico. Estos recursos didácticos desarrollan múltiples funciones proporcionan información al alumno, son una guía para los aprendizajes, ayudan a organizar la información, ayudan a ejercitar las habilidades y también a desarrollarlas despiertan la motivación e interés que nos permiten evaluar los conocimientos de los alumnos en cada momento.

2.1.3.1 Palabra hablada del docente

Aumont (citado por Álvarez, 2012, p. 27) la palabra hablada es la expresión más perfecta de nuestro pensamiento, revela al mundo exterior y es el vínculo más eficaz de nuestras relaciones recíprocas. Cuando la expresión verbal es clara y precisa, el beneficio que se recibe es inestable. El lenguaje es un medio de expresión y comunicación, incluye los sonidos, los gestos, las posturas. El ser humano tiene necesidad de comunicarse dentro de una sociedad, en la cual prevalece la palabra. En el lenguaje oral se procura lograr el conocimiento exacto de lo que se quiere comunicar, y decir lo que realmente se quiere comunicar, y decir lo que realmente se quiere comunicar. Debe existir coherencia, adecuación al interlocutor, cohesión en el mensaje, claridad expositiva. Pero esto no basta por sí solo, ya que aunque se tenga la idea concreta, es necesario encontrar el tono adecuado. Que regula el sentimiento y la expresión, y poder así, darle un sentido más exacto a nuestro mensaje.

2.1.3.2 Láminas

Son recursos que se utilizan como herramienta para el aprendizaje, es un material de ilustración para representar algún contenido de la clase en forma visual, debe ser colorida y atractiva a los niños. Sirven como apoyo motivador a los aprendizajes de los contenidos (Malta, 2002).

2.1.3.3 Afiches

Un afiche es un aviso que comunica algún evento futuro o situación actual y que generalmente ostenta una considerable dimensión para que sea bien apreciado y notado por el público al cual va dirigido y una deliberada intención artística que buscará atraer más de lo ordinario. En

tanto, el afiche es una de las principales herramientas con las que cuenta la publicidad a la hora de la comunicación visual urbana.

O sea, con esto no quiero significar que en aquellos lugares alejados de las metrópolis no nos encontremos con este tipo de medio para anunciarles a sus pobladores la realización de un show musical, entre otras cuestiones por ejemplo, sino que en realidad este recurso no resulta ser tan masivo ni invasivo como si sucede en las más importantes ciudades del mundo, que si uno las observa muy detenida y detalladamente se encuentra con que terminan siendo cientos los afiches que anuncian y proponen diversas cosas, desde recitales, hasta bebidas y que están estampados en paredes, tachos de basura públicos e inmensos soportes destinados a tal efecto (Diccionario Definición ABC, s.f).

2.1.3.4 Aula

El aula es el espacio donde se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje formal, independientemente del nivel académico o de los conocimientos impartidos en cada uno de ellos. El aula es generalmente un salón de dimensiones variables que debe contar con espacio suficiente como para albergar a los sujetos intervinientes en el mencionado proceso: el docente y los alumnos. Este espacio consta normalmente de un área para el trabajo del educador y con un área más amplia donde trabajan los alumnos de la manera más cómoda posible a fin de obtener los mejores resultados (Diccionario Definición ABC, 2013).

2.1.3.5 Fotografías

Aguaded y Martínez (citado por Villafana, 2011, p.24) Es un

lenguaje audiovisual con características propias y muy arraigadas en toda la población. Las fotografías por ello constituye un buen desarrollo de la actividad en las aulas, tanto en el ámbito de investigación y experimentación como en los niveles lúdicos y creativos. En la actualidad la fotografía está presente en los centros educativos solo del punto de vista receptivo.

2.1.3.6 Televisor

El televisor es un artefacto tecnológico, la palabra televisor viene del griego tele “lejos”, visor “ver”, el televisor es la parte final del sistema del cual comienza con la captación de las imágenes, sonidos en su origen, su emisión y difusión por diferentes medios de las mismas. El televisor se ha convertido en un aparato electrodoméstico habitual, cotidiano y normal con amplia presencia en los hogares de todo el mundo. Su funcionamiento se fundamenta en el fenómeno de la fotoelectricidad, que es el responsable de la transformación de la luz en corriente eléctrica en una cámara que se pueden transmitir por ondas de alta frecuencia hasta las antenas de recepción y se reproducen en la pantalla de nuestros televisores. El televisor es uno de los aparatos de más uso cotidiano (Diccionario Definición ABC ,2013).

2.1.3.7 Pizarra

Jiménez y Llitjós (citado por Palacios, 2011, p.34) es una herramienta básica y fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje es un recurso versátil, flexible en tanto permite realizar cambios rápidos y activos a los temas , facilita la participación de los alumnos adaptándose al ritmo de trabajos de ellos.

2.1.3.8 Mobiliario

La mayoría del mobiliario escolar se utilizará por cientos de estudiantes durante muchos años. Los muebles de calidad son necesarios para satisfacer las demandas del tiempo. El tipo de muebles de una clase particular es determinado por la edad de los alumnos y la presentación del maestro de una lección. El tamaño de las aulas y el número de estudiantes que se acomoden también son factores esenciales. El mobiliario escolar es importante no sólo para la comodidad y la estética, sino para la función que sirve dentro del aula. Aunque decidir sobre lo que se necesita en un aula es una elección personal, es esencial considerar cómo los muebles complementan al tema enseñado y la comodidad de los estudiantes (Amenába, s.f).

2.1.3.9 Grabadora

Jiménez (citado por Palacios, 2011, p.37) es un excelente recurso de apoyo para enriquecer las actividades de los contenidos temáticos de todas las asignaturas de la currícula, haciendo más efectivo el proceso de enseñanza. Este recurso didáctico sirve de apoyo para el docente y permite grabar y escuchar materiales didácticos, despertando el interés de los alumnos.

2.1.3.10 Libros

Se conoce como libro a toda obra literaria, científica o de otro tipo, que cuenta con la extensión necesaria para formar un volumen (Diccionario Definición, s.f).

2.1.3.11 Cuadernos

Conjunto o agregado de algunos pliegos de papel doblados y cosidos en forma de libro (Diccionario Significado, s.f).

2.1.3.12 Fichas impresas

Es una forma para organizar la información documental usada

en los trabajos de investigación de cualquier tipo. Se utiliza para recopilar, resumir o anotar los contenidos de las fuentes o datos utilizados en la investigación. Las fichas facilitan la realización de monografías, informes o publicaciones, pues si han sido confeccionadas correctamente hacen innecesaria consultas adicionales a las fuentes. Tradicionalmente las fichas de trabajo eran cartulinas rectangulares, pero con el desarrollo de la informática y los medios de almacenamiento de datos electrónicos han pasado a usarse las bases de datos para archivar este tipo de información (Correa y Guzmán, 2000).

2.1.3.13 Módulos

La palabra módulo es un término que empleamos en diversos ámbitos que a continuación repasaremos. En el ámbito educativo, se denomina módulo al conjunto de materias que integran una rama de enseñanza en un sistema educativo. En el examen del módulo de técnicas pictóricas me fue muy bien (Diccionario Definición ABC, s.f).

2.1.3.14 Lecturas

La lectura es uno de los procesos informativos, sociales e históricos más importantes que la Humanidad ha generado a partir del desarrollo del Lenguaje, como producto de la evolución y del trabajo, del idioma o lengua y del invento de la escritura en su configuración como organización social civilizada (Lizardo, 2013).

2.1.3.15 Computadora

Una computadora u ordenador es un aparato electrónico que tiene el fin de recibir y procesar datos para la realización de diversas operaciones. Las computadoras son actualmente los dispositivos más populares y

utilizados a los efectos de realizar operaciones tan diversas como desarrollar contenido, comunicarse con otras personas, buscar información, utilizar aplicaciones diversas, y cientos de otras (Diccionario Definición ABC, s.f.).

2.1.3.16 Ambientes Naturales

Se define como "Ambiente natural" al espacio físico que ha sido muy poco intervenido o afectado por el hombre, o más exactamente como lo que no ha sido tocado por el hombre. El medio ambiente natural comprende a todos los seres vivientes y no vivientes que habitan de forma natural en la tierra, en sentido purista, es un ambiente donde es palpable la ausencia del ser humano (Jiménez, 2003).

HIPÓTESIS

Hipótesis general

Las estrategias didácticas utilizadas por los docentes son significativas en el logro de aprendizaje en los niños y niñas del nivel inicial de las instituciones educativas las abejitas, sagrado corazón del niño Jesús y los franciscanitos del distrito de Tingo María 2016.

Hipótesis específicos

- Las estrategias didácticas utilizadas por las docentes en el logro aprendizaje son positivos en los niños y niñas del nivel inicial de las instituciones educativas las abejitas, sagrado corazón del niño Jesús y los franciscanitos del distrito de Tingo María 2016?.

- El nivel de logro de aprendizajes es significativo en los niños y niñas del nivel inicial de las instituciones educativas las abejitas, sagrado corazón del niño

Jesús y los franciscanitos del distrito de Tingo María 2016.

- El Perfil académico de los docentes del nivel inicial de las instituciones educativas las abejitas, sagrado corazón del niño Jesús y los franciscanitos es alto del distrito de Tingo María 2016.

III METODOLOGÍA

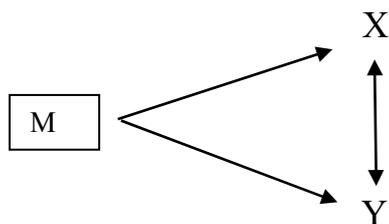
3.1 El tipo y el nivel de la investigación

Según Bunge (2005), el objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables. Los investigadores no son meros tabuladores, sino que recogen los datos sobre la base de una hipótesis o teoría, exponen y resumen la información de manera cuidadosa y luego analizan minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento, por ello consideramos que nuestra investigación es de tipo descriptiva.

3.2 Diseño de la investigación.

Hernández, Fernández y Baptista, L. (2014) “La Metodología de la Investigación Científica” dice: los estudios descriptivos busca especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población.

Consideramos que la presente investigación busco y recogió la información de las estrategias y logro de aprendizaje de los estudiantes. El diseño que se utilizaron en esta investigación fue cuasi experimental – descriptivo y correlacional cuya representación gráfica es:



Dónde:

M= Población de la muestra de los docentes

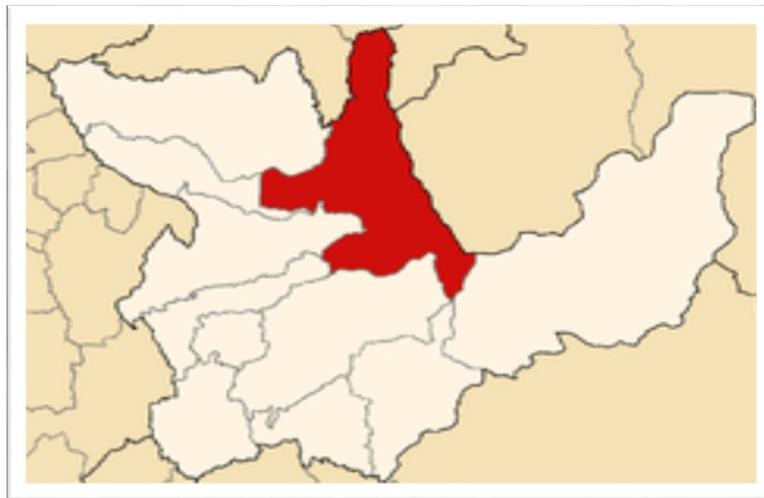
X= Estrategias didácticas

Y= Logros de aprendizaje de los estudiantes

3.3 Población y muestra.

3.3.1 Área geográfica de la investigación.

MAPA DEL DEPARTAMENTO DE HUANUCO



MAPA DE LA PROVINCIA DE LEONCIO PRADO



TINGO MARIA

Es la “Prefulgente”, “Fecunda” y “Próspera”, Provincia de Leoncio Prado, de la Región Huánuco.

UBICACIÓN: Se encuentra localizada en la zona Nor-Oriente de la provincia de Huánuco, en la región Selva Alta o Rupa Rupa pertinentemente. El «UBIGEO» es el N° (1006) provincial.

LIMITES: Por el Norte, con el distrito de Nuevo Progreso-provincia de Tocache (Departamento de San Martín) y con el distrito de Cholón (provincia Marañón); por el Sur, con los distritos de Chinchao y Churubamba; por el Este, con la provincia Padre Abad, capital Aguaytía (Departamento Ucayali); por el Oeste, con los distritos de Cochabamba (Provincia Huacaybamba) y Monzón (Provincia Huamalíes); por el Sur-Oeste, con el distrito de Santa María del Valle (Provincia de Huánuco) cordialmente.

EXTENSION: Tiene 4,952.99 Km².

TOPOGRAFIA: La provincia está enclavada en el Centro del territorio nacional, al Este de la parte media de la Cordillera Oriental de los Andes, y al Oeste de la Cordillera Azul. Su demarcación tiene como eje el río Huallaga y comprende por la margen izquierda, la parte baja de sus afluentes, desde el Cayumba hasta el Magdalena; y por la derecha casi toda la vertiente que se extiende entre el Chunatahua y el Aspuzana. Desde las nacientes de este río hasta las del Topa, tributario del Tulumayo, afluente a su vez del Huallaga, la divisoria de las aguas de la Cadena Oriental es el límite de la provincia y de la región vinculada mente.

HIDROGRAFIA: La excepcional figura poligonal de la provincia tiene la forma de una planta de pie y que hidrográficamente está dividida en dos (2) grandes sectores:

1) Por el Río Huallaga, cuyas aguas cursan hacia el Norte, donde convergen por el lado Oriental varios ríos laterales, siendo de mayor importancia el río Tulumayo.

2) Por el lado Occidental, el río Monzón con varios afluentes respectivamente.

CLIMA: Según la zona de vida, la provincia tiene un bosque muy húmedo Pre-Montano Tropical (bmh-PMT), que por esta causa mayormente el clima es cálido y húmedo (Subregión: Selva Alta o Rupa Rupa). En sí, la precipitación es abundante y estacional contiguamente.

3.3.2 Población

La población estará conformada por 22 docentes de las instituciones educativas de distrito de Tingo María.

Tabla 01.

Número de estudiantes y docentes de la institución educativa del nivel inicial de las instituciones educativas de las instituciones educativas las abejitas, sagrado corazón del niño Jesús y los franciscanitos del distrito de Tingo María, provincia de Leoncio Prado 2016

Nº	NOMBRE DE LA I.E.	Nº	LUGAR	Nº DOCENTES
1	las abejitas,	180	Tingo María	7
2	sagrado corazón del niño Jesús	120	Tingo María	5
3	los franciscanitos	200	Tingo María	8
	Total	500		22

Fuente: Nomina de los estudiantes del año 2016

3.3.3 Muestra.

Para el caso de los docentes el tipo de muestreo que se utilizará es el intencionado por cuotas. El muestreo por cuotas se utilizará intencionadamente porque permite seleccionar los casos característicos de la población limitando la muestra a estos casos. En este caso, se trabaja con toda la población de la investigación. O sea se trabajará con 22 docentes.

3.3.3.1 Criterios de selección de muestra.

3.3.3.1.1 Criterios de inclusión

Docente del nivel primario de la provincia de Leoncio Prado. Aquellos que están presentes en todas las encuestas realizadas a las docentes del nivel inicial que enseñan en las instituciones educativas.

3.3.3.1.2 Criterios de Exclusión

No se tomaron en cuenta a aquellos docentes que pertenecen a cunas, educación Inicial y secundaria.

3.4 Definición y operacionalización de variables

Estrategia didáctica

En la investigación se consideró una sola variable el mismo que delimitado la amplitud de la investigación y de los objetivos propuestos.

Santibáñez (2009) es un conjunto estructurado de formas de organizar la enseñanza bajo un enfoque metodológico de aprendizaje y utilizando criterios de eficacia para la selección de recursos que le sirvan de soporte, se podrá ir clarificando conceptos y operar la definición con base en un ensamblaje de sus atributos. De esta manera, y con fines de investigación, el diseño de una estrategia didáctica se establecerá en función de sus ejes o conceptos estructurales: la forma de organización, el enfoque metodológico respecto del aprendizaje y los recursos que se utilizan.

3.4.1 Operacionalización de la variable

Tabla 2. Operacionalización de variable

Problema	variable	Atributo/ Dimensiones	Indicadores
¿Cuáles son Las Estrategias Didácticas Utilizadas Por Las Docentes De Educación Inicial En Las Instituciones Educativas Las Abejitas, Sagrado Corazón Del Niño Jesús y Los Franciscanitos Del Distrito De Tingo María 2016?	Estrategias didácticas	Modalidad de organización de enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Exposición ✓ Técnica de pregunta ✓ Debate ✓ Lluvia de ideas ✓ Trabajos en grupo colaborativo ✓ Juegos ✓ Talleres ✓ Dramatizaciones
		Enfoque metodológico de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Enfoque de aprendizaje conductual ✓ Enfoque de aprendizaje reproductivo ✓ Enfoque de aprendizaje colaborativo ✓ Enfoque de aprendizaje cooperativo ✓ Enfoque de aprendizaje significativo
		Recursos (soporte del aprendizaje)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Palabra hablada del docente ✓ Láminas ✓ Afiches ✓ Aula ✓ Fotografías ✓ Televisor ✓ Pizarra ✓ Mobiliario ✓ Grabadora ✓ Libros ✓ Cuadernos ✓ Fichas impresas ✓ Módulos ✓ Lectura ✓ Computadora ✓ Ambientes naturales

3.5 Técnicas e instrumentos

La técnica que se utilizó estuvo referida a la aplicación de la encuesta, siendo el cuestionario el instrumento que se utilizó, y el que permitió recoger información para determinar las estrategias didácticas que utilizaron las docentes de inicial en las instituciones educativas de la provincia de Leoncio Prado.

El cuestionario, según Sierra (citado por Llanos y Fernández, 2005, p.73) es un conjunto de preguntas .Preparado cuidadosamente, sobre los hechos y aspectos que

interesen a una investigación...para su contestación por la población o su muestra a que se extiende el estudio comprendido. En el cuestionario que se aplicó en esta investigación, se consideró 20 preguntas dividido en dos partes: datos generales de la formación docente y desarrollo didáctico.

Servirá para recoger información de la unidad de análisis de los docentes del nivel inicial sobre la variable estrategia didáctica sobre el rol como profesoras en las aulas de las instituciones educativas estatales del nivel inicial de la provincia de Leoncio Prado.

3.5.1 Validez y Confiabilidad de los instrumentos

Carrasco (2006) nos dice: “Deben ser adecuados, precisos y objetivos, que posean validez y confiabilidad, de tal manera que permitan al investigador obtener y registrar datos que son motivo de estudio”. Los más usados en la investigación científica suelen ser: la lista de cotejo, el cuestionario, la guía de observación, el test. Para la presente investigación se utilizará el cuestionario, que es el instrumento para recojo de datos rigurosamente estandarizados.

3.5.1.1 Validez

La validez del cuestionario respecto a las estrategias didácticas desarrolladas las docentes del nivel inicial fue realizada por tres jueces de expertos.

La descripción cuantitativa se aplicó la siguiente formula:

$$C = \frac{Ta}{Ta + Td} \times 100$$

Dónde:

C = Concordancia entre jueces Ta = N° total de acuerdos (1)

Td = N° total de desacuerdos (0)

Tabla 3. Validez de contenido por criterio de jueces del cuestionario respecto a las estrategias de aprendizaje desarrolladas por el estudiante

Concordancia entre jueces	fi	%
No	0	0%
Si	22	100%
Total	22	100%

Fuente. Reporte de jueces de experto.

El análisis cuantitativo de la validez de contenido por criterio de jueces presentado en la tabla 2, indica que los cinco expertos concuerdan el 100% del cuestionario sobre las estrategias didácticas desarrollado por los docentes, se puede concluir que el instrumento presenta validez de contenido. Teniendo en cuenta las sugerencias que se realizaron en los acuerdos para la aceptación del instrumento; caso contrario, las preguntas eran reformulada o eliminada, dependiendo de las observaciones de los jueces expertos.

3.5.1.2 Confiabilidad

El índice de Confiabilidad del Instrumento, se determinó con los datos de la primera prioridad de formas de organización de la enseñanza, enfoques y recursos por el método del Alfa de Cronbach, encontrando un coeficiente de 0.610, lo que es considerada como alta confiabilidad.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N° de elementos
0,610	3

3.6 Plan de análisis

El procesamiento, se realizó sobre los datos obtenidos de la aplicación del instrumento, a los docentes de aula, con la finalidad de apreciar la naturaleza de las estrategias didácticas. En el análisis se utilizó la estadística descriptiva para mostrar los resultados implicados en los objetivos de la investigación.

Para el análisis de los datos se utilizó el programa Excel 2016. El procesamiento, se realizó sobre los datos obtenidos luego de la aplicación del instrumento.

Tabla 4. Baremo de la dimensión de estrategias didácticas: Modalidades de organización de la enseñanza.

Estáticas	Dinámicas	
Estáticas	Impulsadas por el grupo	Generadoras de Autonomía
Exposición	Debates	Aprendizajes Basados en Problemas.
Cuestionario(para investigar contenido)	trabajo en grupo colaborativo.	Método de Proyectos.
Técnica de la Pregunta.	Lluvia de ideas.	Talleres.
Demostraciones	Phillips66	

Fuente: Departamento Metodología de la Investigación ULADECH

Enfoque metodológico de aprendizaje: Se define de acuerdo a la naturaleza teórica o concepción de aprendizaje que tiene y aplica el docente durante el desarrollo orgánico de la clase enseñanza.

Tabla 5. Baremo de la dimensión de estrategia didáctica: Enfoque metodológico de aprendizaje.

Estáticas	Dinámicas	
Aprendizaje Conductual.	Impulsadas por el grupo	Generadoras de Autonomía.
Aprendizaje de Informaciones.	Aprendizaje Cooperativo.	Aprendizaje Significativo.
Aprendizaje Reproductivo.	Aprendizaje Colaborativo.	Aprendizaje Constructivo.
		Aprendizaje Complejo.
		Aprendizaje Autorregulado (Metacognición).

Fuente: Departamento Metodología de la Investigación ULADECH

Recursos didácticos: Constituyen un sistema articulado de componentes que intervienen en el hecho educativo, con fines de soporte y/o viabilizarían de contenidos, facilitando el proceso de enseñanza y aprendizaje. Tienen como objetivo, facilita la intercomunicación entre el estudiante y los tutores o profesores para favorecer, a través del razonamiento, un acercamiento comprensivo de ideas y conocimiento.

Tabla 6. Baremo de la dimensión de estrategias didácticas: Recursos como soporte de aprendizaje.

Estáticas	Dinámicas	
	Impulsado por el grupo	Generadoras de Autonomía
Palabra del profesor	Videos	Computadoras e internet (blog, wiki)
Imágenes(figuras, fotografías, láminas)	Bibliográficas, textos	Representaciones, esquemas, mapas semánticos

Fuente: Departamento Metodología de la Investigación ULADECH

3.7 Principios éticos

En estos tiempos es necesario basarse en la ética de la investigación y para esto se está de acuerdo con Sañudo (2006) quien dice que la investigación educativa, como acción humana contiene un componente que la determina y este es el componente ético. “Ser ético es parte de un proceso de planeación, tratamiento y evaluación inteligente y sensible, en el cual el investigador busca maximizar los buenos productos y minimizar el riesgo y el daño” (Sieber, 2001:25) En este sentido, la investigación educativa puede considerarse como buena, si las repercusiones producidas logran afectar la práctica y se incrementa el conocimiento en la teoría educativa.

Sañudo, también ha señalado al decir que se distingue cinco principios morales que guían su propuesta ética: respeto por las personas y su autonomía, beneficio y no su daño, justicia, confianza y, fidelidad e integridad científica. Los investigadores respetan a los participantes como personas valiosas que tienen el derecho autónomo de decisión sobre su inclusión o no en la investigación. En cuanto al principio del beneficio, el investigador debe planear y operar la investigación maximizando los beneficios para los participantes y minimizar el posible riesgo, sobre todo asegurarse que no toma las decisiones pensando en su beneficio sino en el de los participantes. Este principio es uno de los más complejos y ambiguos en su aplicación, ya que el cálculo del costo-beneficio frecuentemente no puede ser calculado previamente y a veces uno no es de la misma naturaleza que el otro.

IV RESULTADOS

4.1 Resultados

En este capítulo se muestran los resultados de la investigación, el cual comprende la interpretación y el análisis de los resultados. Los resultados se presentan teniendo en cuenta los objetivos específicos propuestos en la investigación.

1. Identificar las modalidades de organización de la enseñanza utilizadas por las docentes de educación inicial.
2. Identificar el enfoque metodológico utilizado por las docentes de educación inicial.
3. Identificar los recursos de aprendizaje utilizados por las docentes del nivel inicial.

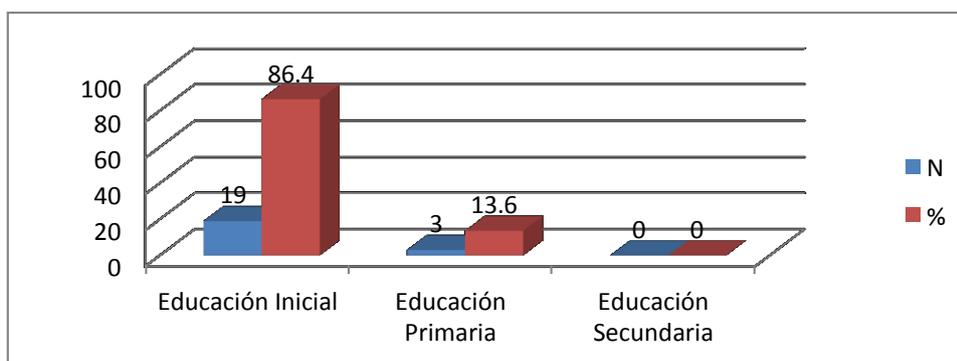
I. Formación docente

Tabla 7. Especialidad mencionada en el título

Título profesional	N	%
Educación Inicial	19	86.4
Educación Primaria	3	13.6
Educación Secundaria	0	0
Total	22	100%

Fuente: Cuestionario aplicado al personal docente (Inicial)

Figura 1. Especialidad mencionada en el título



Fuente: Tabla 7

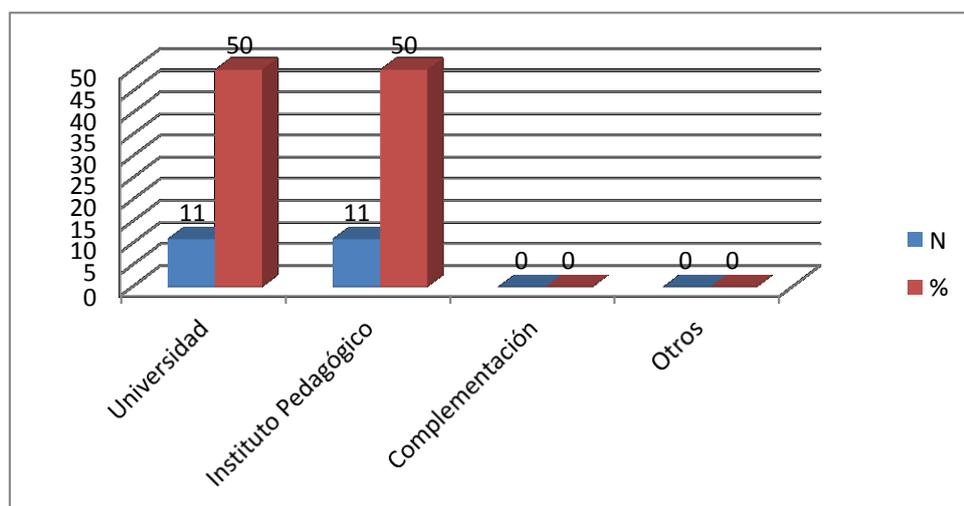
De la tabla 7 y figura 1, sobre la mención del título profesional se evidencia que el 86.4% de las docentes son del nivel de educación inicial y el 13.6% son de la especialidad de educación primaria.

Tabla 8. Estudios Realizados

Institución de estudios	N	%
Universidad	11	50
Instituto Pedagógico	11	50
Complementación	0	0
Otros	0	0
Total	22	100%

Fuente: Cuestionario aplicado al personal docente (Inicial)

Figura 2. Estudios realizados



Fuente: tabla 8

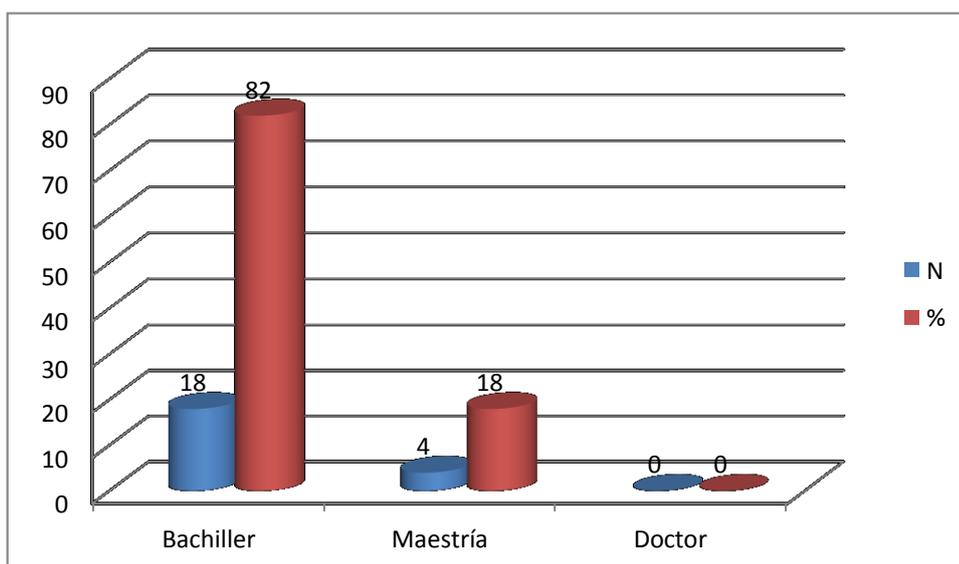
De la tabla 8 y figura 2, nos indica que las docentes que laboran en las instituciones educativas del nivel inicial el 50% proceden de una universidad de igual manera el otro 50% son egresados de un instituto superior pedagógico.

Tabla 9.
Grado académico de estudios superiores

Grado Académico	N	%
Bachiller	18	82
Maestría	4	18
Doctor	0	0
Total	22	100%

Fuente: Cuestionario aplicado al personal docente (Inicial)

Figura 3.
Grado académico de estudios superiores



Fuente: tabla 9.

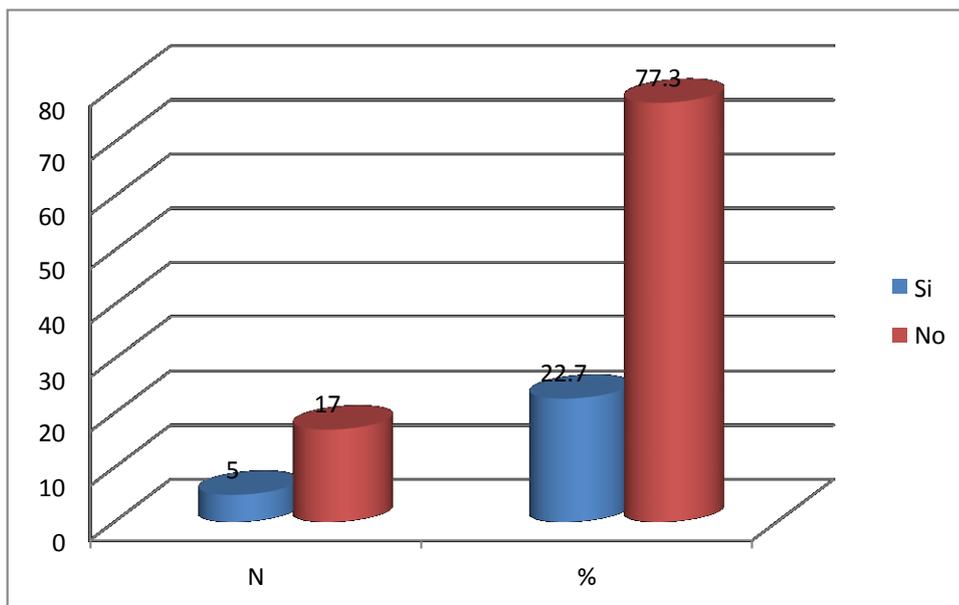
En la tabla 9 y figura 3, se evidencia que el 82% de las docentes encuestadas cuentan con el grado de Bachiller, siendo egresadas de un Instituto Superior pedagógico y un 18% cuentan con el grado de maestría.

Tabla 10.
Estudios de segunda especialidad

Estudio de Segunda Especialidad	N	%
Si	5	22.7
No	17	77.3
Total	22	100.00

Fuente: Cuestionario aplicado al personal docente (Inicial)

Figura 4.
Estudios de segunda especialidad



Fuente: tabla 10

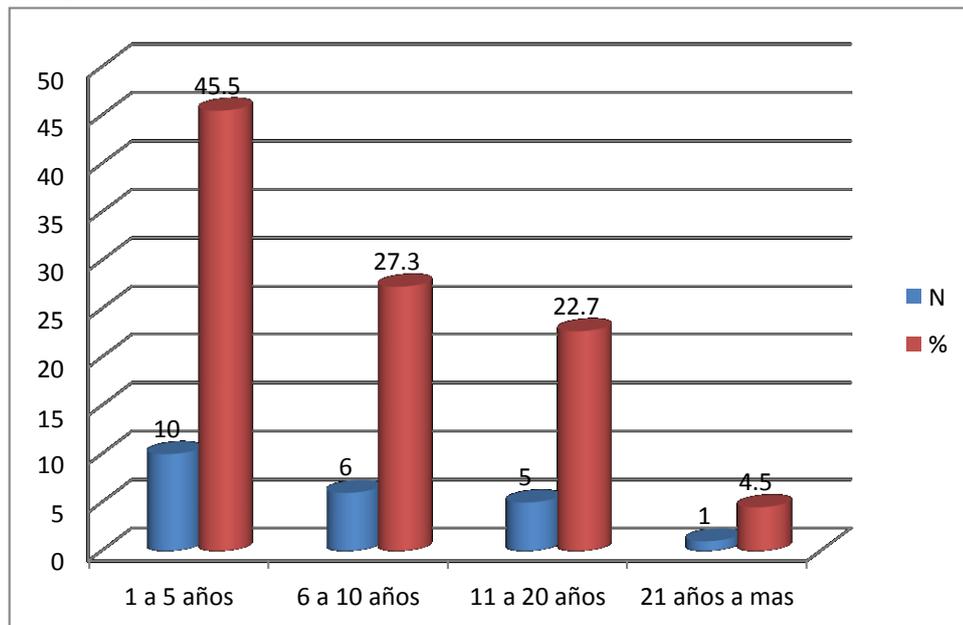
Tabla 10 figura 4 se conoce que sólo el 22.7% de las docentes encuestadas cuentan con estudios de segunda especialidad frente al 77.3% no tienen estudios de segunda especialidad.

Tabla 11.
Tiempo de experiencia laboral como docente

Experiencia Laboral	N	%
1 a 5 años	10	45.5
6 a 10 años	6	27.3
11 a 20 años	5	22.7
21 años a mas	1	4.5
Total	22	100%

Fuente: Cuestionario aplicado al personal docente (Inicial)

Figura 5. Experiencia laboral docente



Fuente: tabla 11

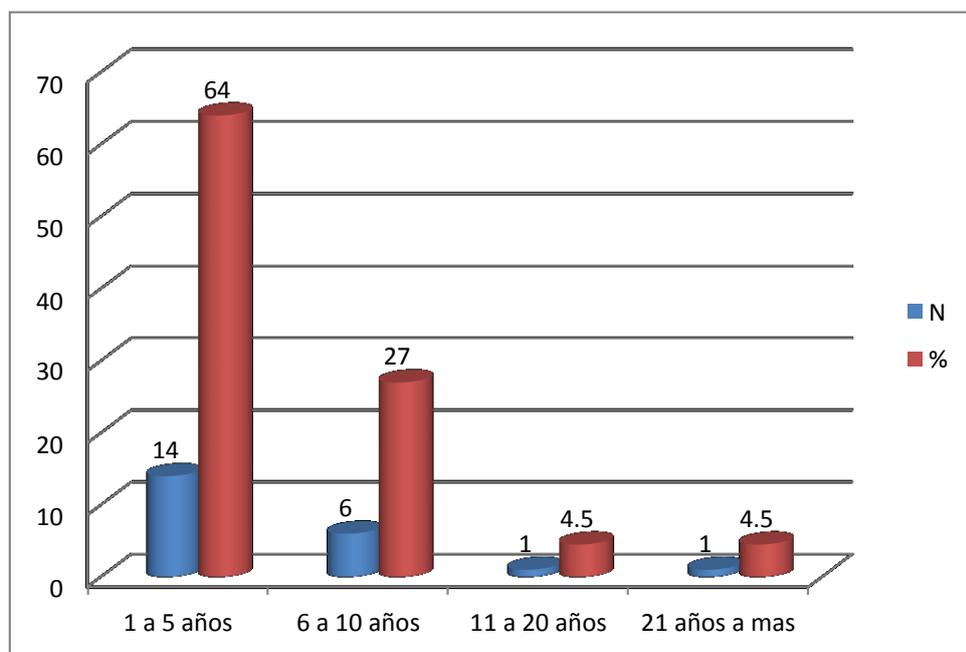
Tabla 11 figura 5 indica que el 45.5% tiene una experiencia menor a 5 años, el 27.3% menos de 10 años, 22.7% de 11 a 20 años y sólo el 4.5% más de 21 años.

Tabla 12.
Tiempo que viene laborando en esta institución

Tiempo que elabora en la I.E.	N	%
1 a 5 años	14	64
6 a 10 años	6	27
11 a 20 años	1	4.5
21 años a mas	1	4.5
Total	22	100%

Fuente: Cuestionario aplicado al personal docente (Inicial)

Figura 6.
Tiempo que labora en la institución



Fuente: tabla 12

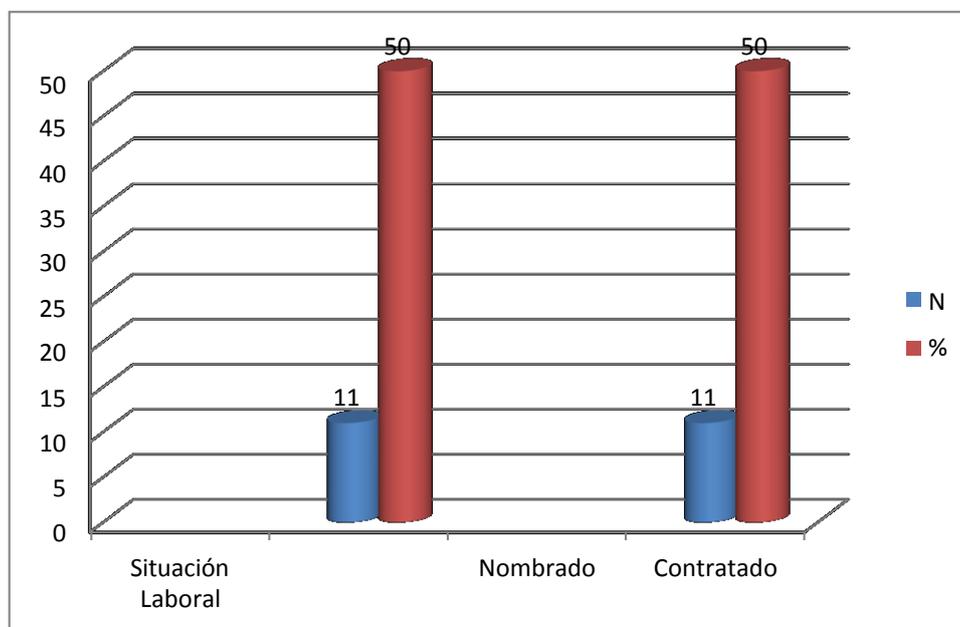
Tabla 12 figura 6, sobre tiempo de servicio en la institución, se muestra que el 64% de las docentes labora en la institución entre 1 a 5 años.

Tabla 13.
Situación de trabajo en la institución educativa

Situación Laboral	N	%
Nombrado	11	50
Contratado	11	50
Total	22	100

Fuente: Cuestionario aplicado al personal docente (Inicial)

Figura 7.
Situación de trabajo en la institución educativa



Fuente: tabla 13

Tabla 13 figura 7 de la condición de trabajo se conoce que el 50% de las docentes son nombradas y habiendo otro 50% en calidad de contratadas.

Tabla 14.
Labora en otra institución educativa

Trabaja en otra I.E.	N	%
Si	6	27
No	16	73
Total	22	100%

Fuente: Cuestionario aplicado al personal docente (Inicial)

Figura 8. Labor en otra institución educativa

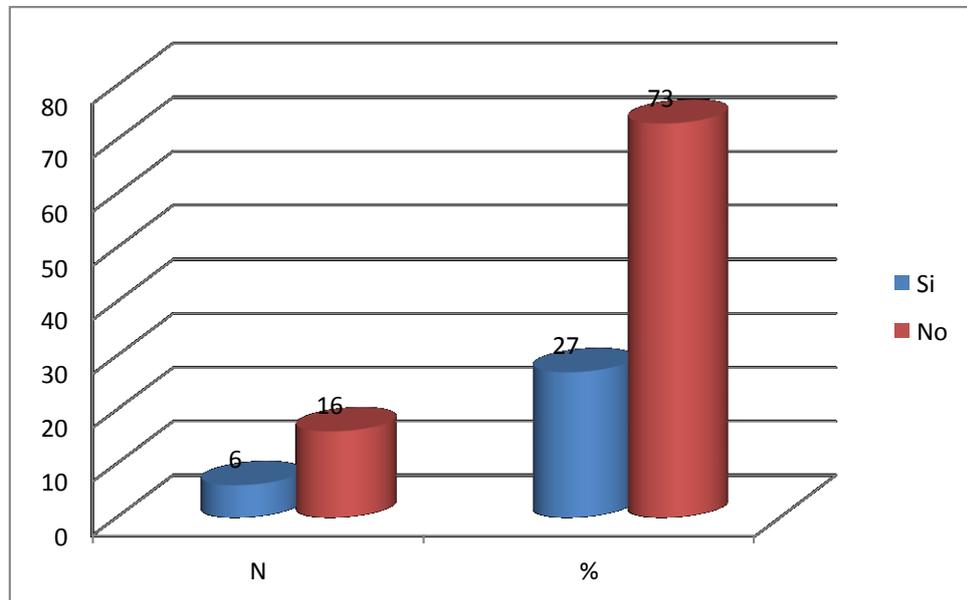


Tabla 14.

Tabla 14 figura 8 se menciona que el 73% de las encuestadas no labora en otra institución educativa, debe ser porque en estas zonas no existen instituciones educativas particulares.

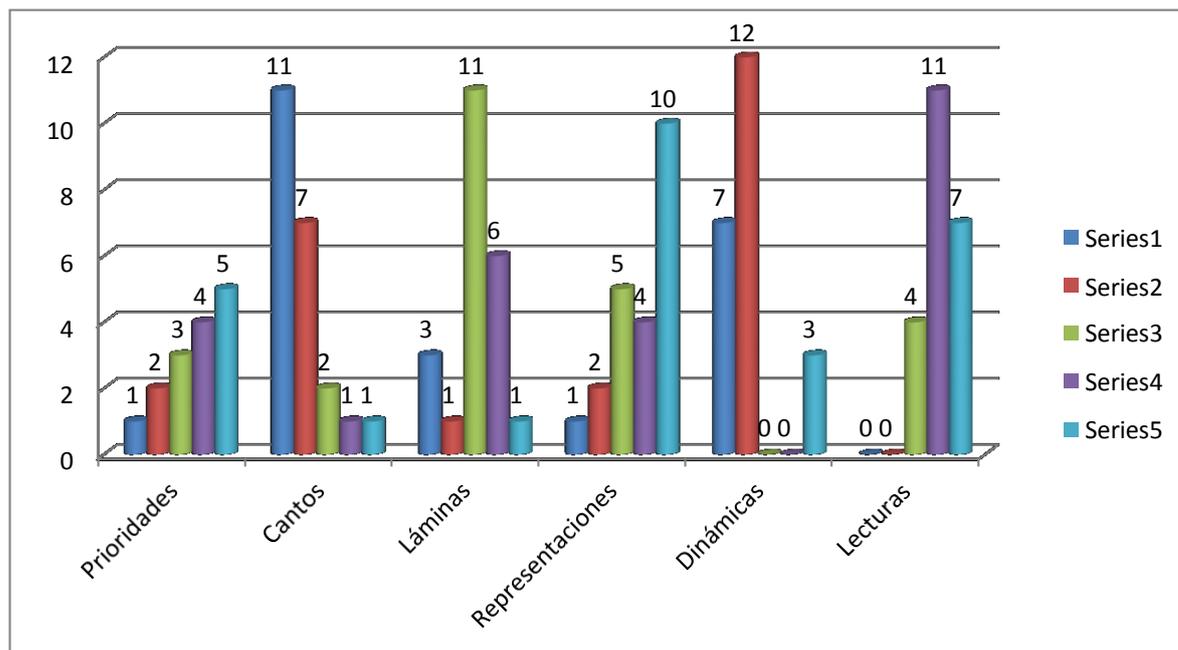
II. Desarrollo didáctico

Tabla 15.
Qué es lo que más aplica para iniciar una clase

Prioridades	Cantos	Láminas	Representaciones	Dinámicas	Lecturas	Total
1	11	3	1	7	0	22
2	7	1	2	12	0	22
3	2	11	5	0	4	22
4	1	6	4	0	11	22
5	1	1	10	3	7	22
Total	22	22	22	22	22	

Fuente: Cuestionario aplicado al personal docente (Inicial)

Figura 9. Lo que más aplica para iniciar una clase



Fuente: tabla 15

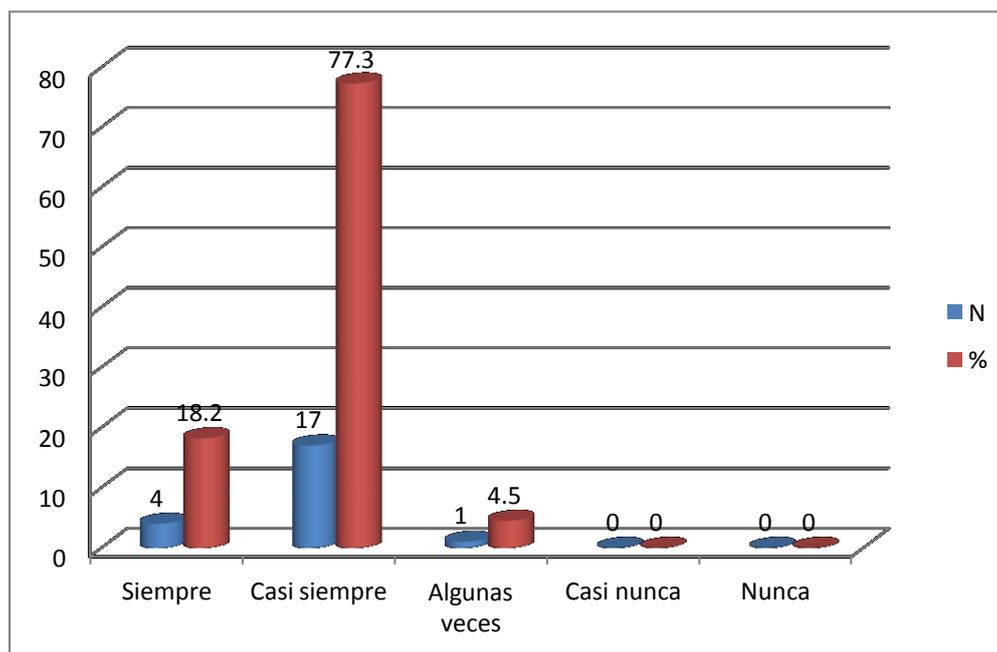
Tabla 15 figura 9, las prioridades en el uso de estrategias al iniciar una clase se evidencia que utilizan como primera prioridad el canto, segunda prioridad las dinámicas, tercera prioridad las láminas, cuarta prioridad las lecturas y quinta prioridad las representaciones.

Tabla 16.
Planificación de actividades de acuerdo a los recursos que posee la Institución

Indicadores	N	%
Siempre	4	18.2
Casi siempre	17	77.3
Algunas veces	1	4.5
Casi nunca	0	0
Nunca	0	0
Total	22	100%

Fuente: Cuestionario aplicado al personal docente (Inicial)

Figura 10.
Planificación de actividades de acuerdo a los recursos que posee la Institución



Fuente: tabla 16

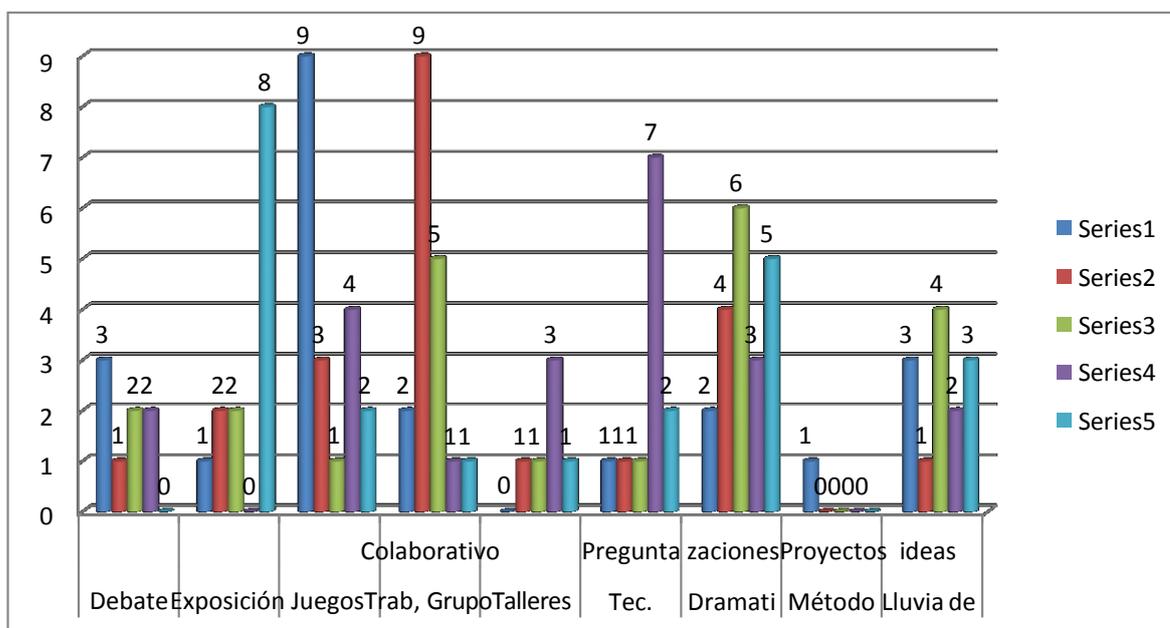
Tabla 16 figura 10, el 77.3% dice que casi siempre planifica las actividades de acuerdo a los recursos que cuenta la institución educativa, el 18.2% lo hace siempre y una minoría lo hace algunas veces.

Tabla 17. Formas de organización de la enseñanza que conoce

Prioridades	Debate	Exposición	Juegos	Trab, Grupo Colaborativo	Talleres	Tec. Pregunta	Dramatizaciones	Método Proyectos	Lluvia de ideas	Total
1	3	1	9	2	0	1	2	1	3	22
2	1	2	3	9	1	1	4	0	1	22
3	2	2	1	5	1	1	6	0	4	22
4	2	0	4	1	3	7	3	0	2	22
5	0	8	2	1	1	2	5	0	3	22

Fuente: Cuestionario aplicado al personal docente (Inicial)

Figura 11. Formas de organización de la enseñanza que conoce



Fuente: tabla 17

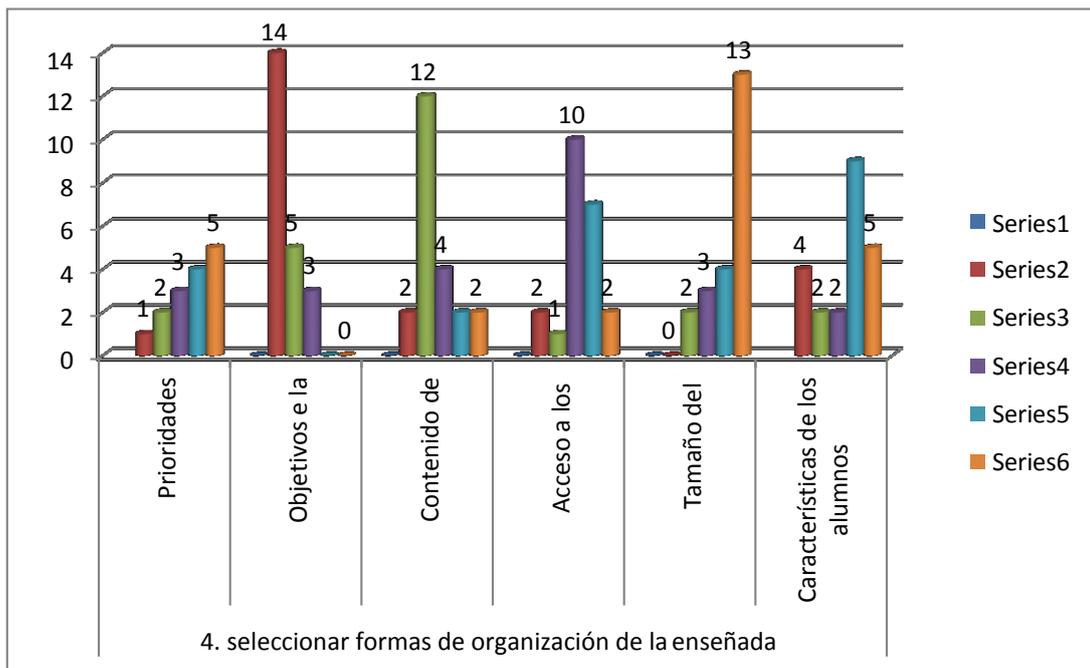
Tabla 17 figura 11, conocer las maneras de organizar la enseñanza, como primera prioridad son los juegos, segunda prioridad es el trabajo de grupo colaborativo, tercera prioridad las dramatizaciones, cuarta prioridad la técnica de preguntas y quinta prioridad la exposición.

Tabla 18.
Seleccionar formas de organización de la enseñanza

seleccionar formas de organización de la enseñada						
Prioridades	Objetivos e la Sesión de clase	Contenido de La lección	Acceso a los recursos	Tamaño del grupo	Características de los alumnos	Total
1	14	2	2	0	4	22
2	5	12	1	2	2	22
3	3	4	10	3	2	22
4	0	2	7	4	9	22
5	0	2	2	13	5	22
Total	22	22	22	22	22	

Fuente: Cuestionario aplicado al personal docente (Inicial)

Tabla 12.
Seleccionar formas de organización de la enseñanza



Fuente: tabla 18

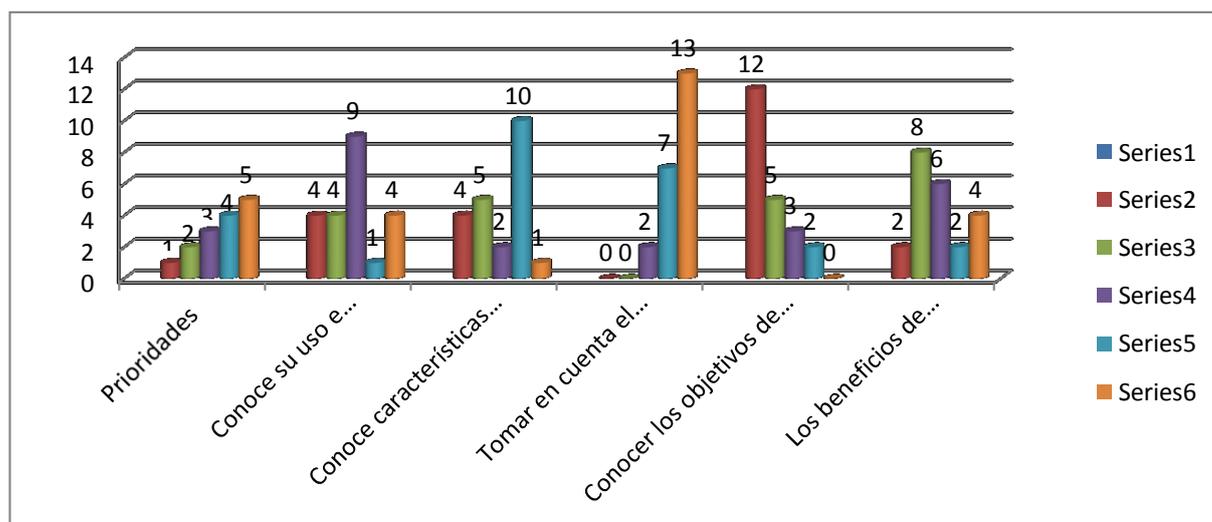
Tabla 18 figura 12 en formas de seleccionar la organización de la enseñanza consideran como primera prioridad a los objetivos de la sesión de clase, segunda prioridad el contenido de la lección, tercera prioridad acceso los recursos, cuarta prioridad características de los alumnos y en la quinta prioridad el tamaño del grupo.

Tabla 19.
Modalidad de organizar la enseñanza

Prioridades	Conoce su uso e implementación	Conoce características del grupo	Tomar en cuenta el tamaño del grupo	Conocer los objetivos de la Sesión de clase y área	Los beneficios de estrategias didácticas	Total
1	4	4	0	12	2	22
2	4	5	0	5	8	22
3	9	2	2	3	6	22
4	1	10	7	2	2	22
5	4	1	13	0	4	22
Total	22	22	22	22	22	

Fuente: Cuestionario aplicado al personal docente (Inicial)

Figura 13.
Modalidad de organizar la enseñanza



Fuente: tabla 19

Tabla 19 figura 13 en la modalidad de como organizan la enseñanza se menciona que conocer los objetivos de la sesión de clase y área como una primera prioridad, segunda prioridad los beneficios de las estrategias didácticas, tercera prioridad conocer el uso e implementación, cuarta prioridad conoce las características del grupo y quinta prioridad tomar en cuenta el tamaño del grupo.

Tabla 20.
Modalidades de organización de la enseñanza que utiliza

Prioridades	Debate	Exposición	Juegos	Trab, Grupo Colaborativo	Talleres	Tec. Pregunta	Dramatizaciones	Método Proyectos	Lluvia de ideas	Total
1	3	1	14	2	0	0	0	1	1	22
2	2	2	5	9	3	0	1	0		22
3	7	2	1	5	3	2	1	0	1	22
4	4	8	2	1	4	2	1	0	0	22
5	2	6	1	2	10		1	0	0	22

Fuente: Cuestionario aplicado al personal docente (Inicial)

Figura 14.
Modalidades de organización de la enseñanza que utiliza

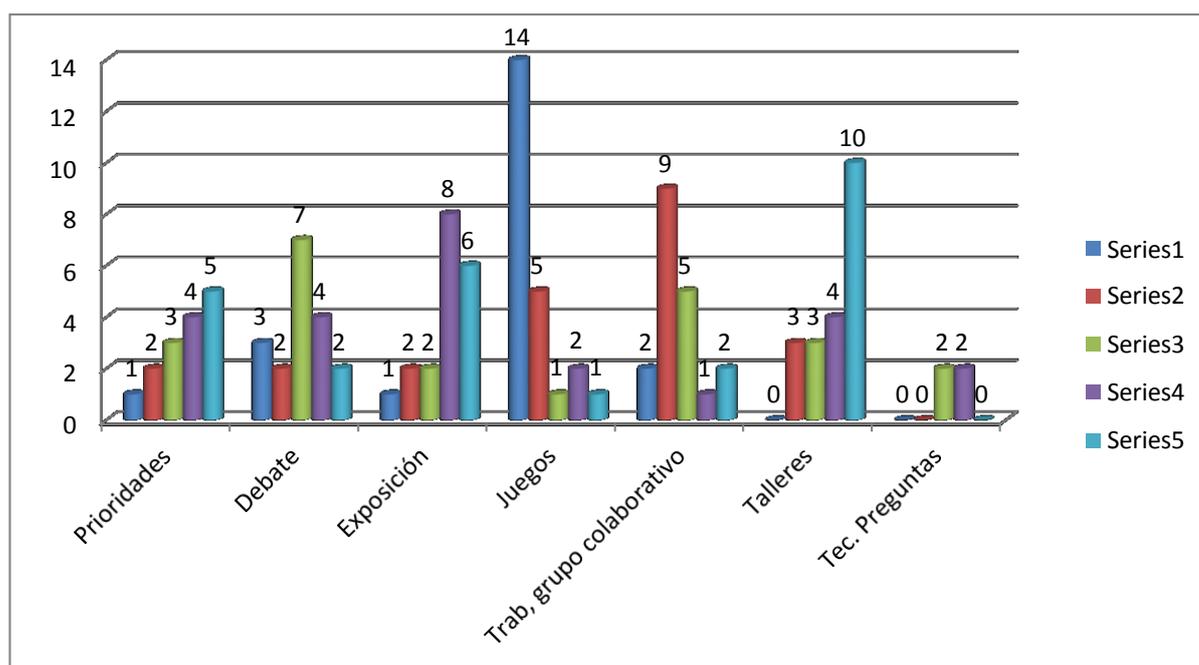


Tabla 20.

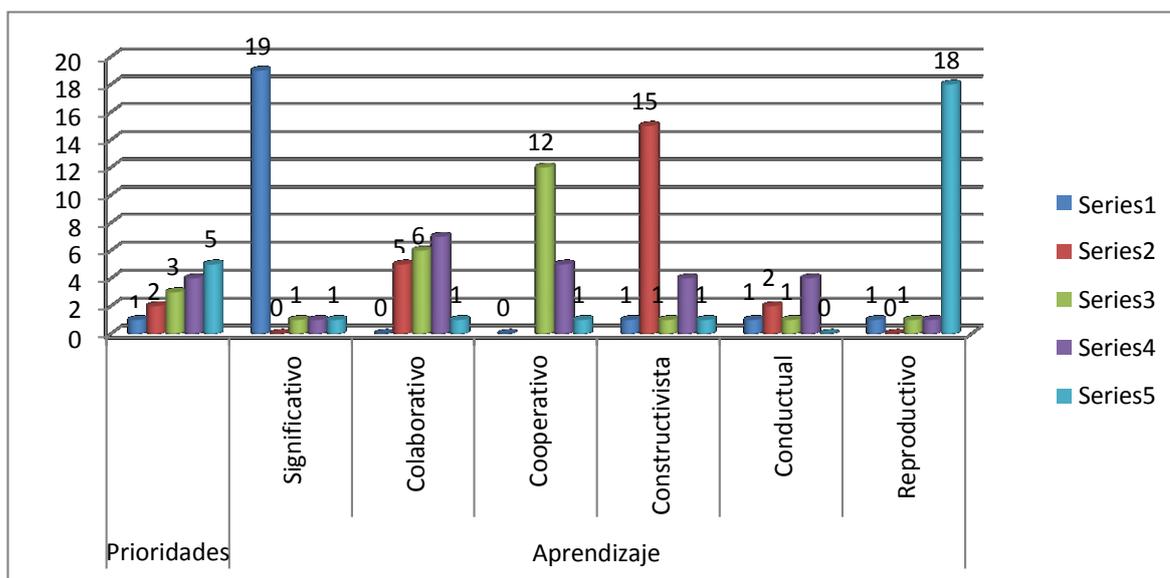
Tabla 20 figura 14 las docentes consideran el uso de los juegos como la primera prioridad, prioridad, trabajo en grupo colaborativo como la segunda prioridad, el debate como la tercera prioridad, la exposición en cuarta prioridad y quinta prioridad los talleres en la organización de la enseñanza.

Tabla 21.
Enfoques metodológicos de aprendizaje que más aplica

Prioridades	Aprendizaje						Total
	Significativo	Colaborativo	Cooperativo	Constructivista	Conductual	Reproductivo	
1	19	0	0	1	1	1	22
2	0	5	0	15	2	0	22
3	1	6	12	1	1	1	22
4	1	7	5	4	4	1	22
5	1	1	1	1	0	18	22

Fuente: Cuestionario aplicado al personal docente (Inicial)

Figura 15.
Enfoques metodológicos de aprendizaje que más aplica



Fuente: tabla 21

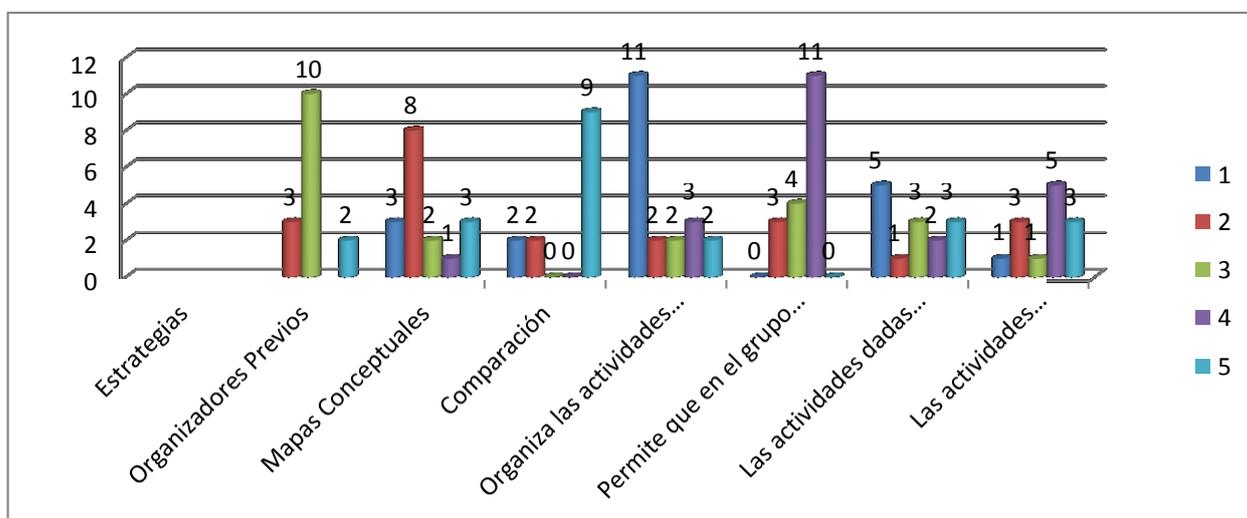
Tabla 21 figura 15, en cuanto al enfoque de aprendizaje que se aplica indican como prioridad al aprendizaje significativo, segunda prioridad el aprendizaje constructivista, tercera prioridad el aprendizaje cooperativo, cuarta prioridad el aprendizaje colaborativo y quinta prioridad el aprendizaje reproductivo.

Tabla 22.
Estrategias más frecuentes que usa en clase

Estrategias	1	2	3	4	5
Organizadores Previos		3	10		2
Mapas Conceptuales	3	8	2	1	3
Comparación	2	2	0	0	9
Organiza las actividades de grupo de tal manera que sus miembros se necesiten unos a otros para el éxito de la misma.	11	2	2	3	2
Permite que en el grupo cada alumno aprenda del compañero con el que interactúa.	0	3	4	11	0
Las actividades dadas por el profesor, permiten al estudiante tomar decisiones a la forma cómo desarrollarlas (elegir fuentes de información u otras estrategias).	5	1	3	2	3
Las actividades estimulan al estudiante a examinar ideas o la aplicación de procesos intelectuales a nuevas situaciones, contextos y áreas	1	3	1	5	3
Total	22	22	22	22	22

Fuente: Cuestionario aplicado al personal docente (Inicial)

Figura 16.
Estrategias más frecuentes que usa en clase



Fuente: Tabla 22

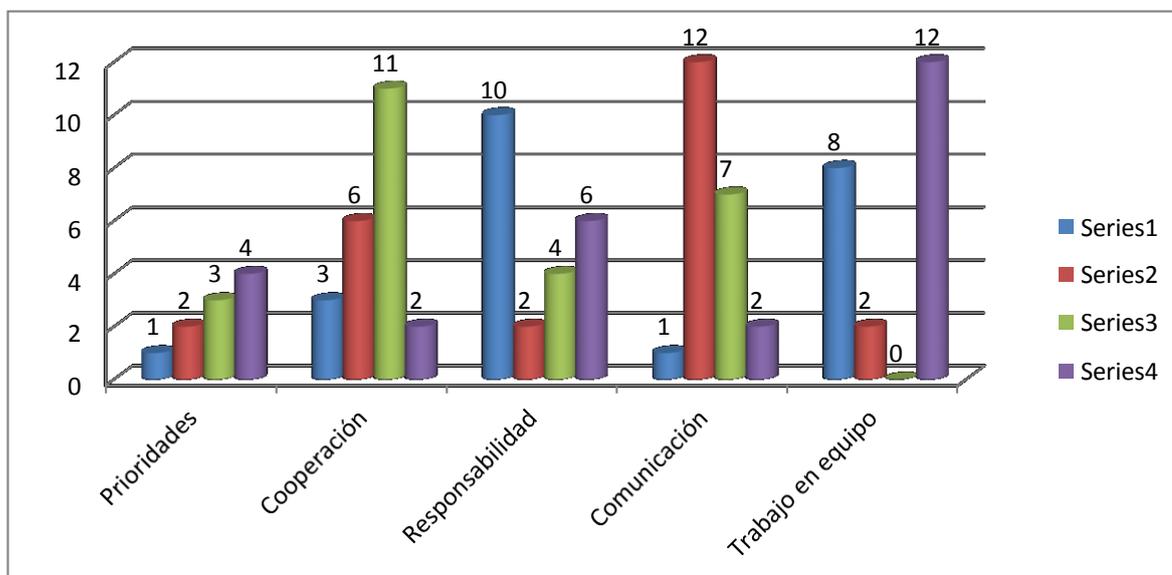
Tabla 22 figura 16 se puede ver que las estrategias frecuentes que usan las docentes en clase se tiene a Organiza las actividades de grupo de tal manera que sus miembros se necesiten unos a otros para el éxito de la misma como primera prioridad, Los mapas conceptuales segunda prioridad, organizadores previos tercera prioridad, Permite que en el grupo cada alumno aprenda del compañero con el que interactúa en cuarta prioridad y la comparación en quinta prioridad.

Tabla 23.
Elementos que deben estar siempre presentes en el trabajo grupal

Prioridades	Cooperación	Responsabilidad	Comunicación	Trabajo en equipo	Total
1	3	10	1	8	22
2	6	2	12	2	22
3	11	4	7	0	22
4	2	6	2	12	22
Total	22	22	22	22	

Fuente: Cuestionario aplicado al personal docente (Inicial)

Figura 17.
Elementos que deben estar siempre presentes en el trabajo grupal



Fuente: tabla 23

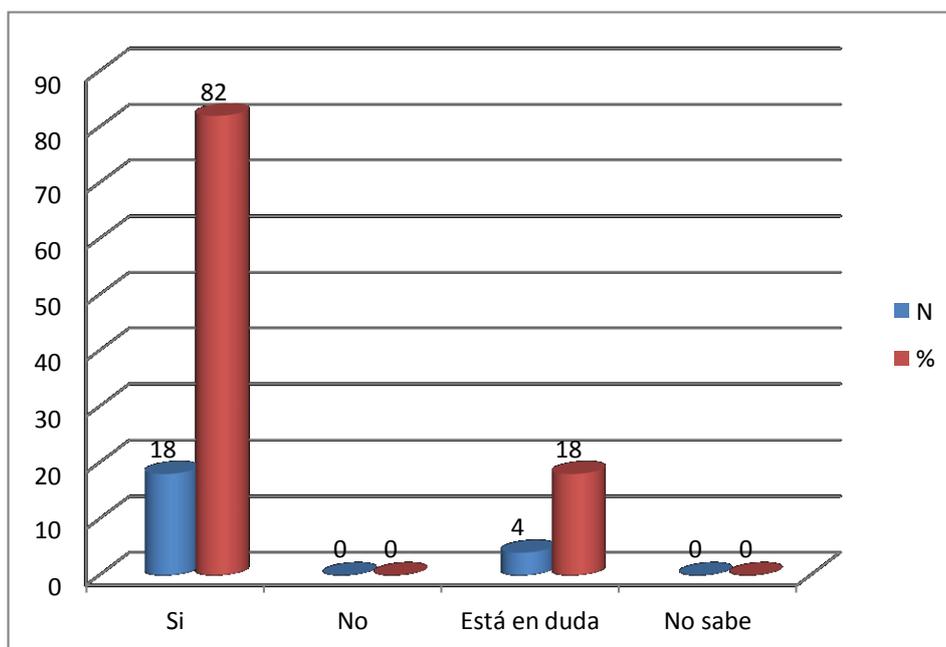
Tabla 23 figura 17 las docentes encuestadas respondieron que la responsabilidad es considerado como primera prioridad que no debe faltar en todo trabajo grupal, segunda prioridad comunicación seguido de la cooperación cuarta prioridad y el trabajo en equipo en quinta prioridad.

Tabla 24.
Las estrategias didácticas que utiliza ayudan el logro de las unidades programáticas

Estrategias	N	%
Si	18	82
No	0	0
Está en duda	4	18
No sabe	0	0
Total	22	100%

Fuente: Cuestionario aplicado al personal docente (Inicial)

Figura 18.
Las estrategias didácticas que utiliza ayudan el logro de las unidades programáticas



Fuente: tabla 24

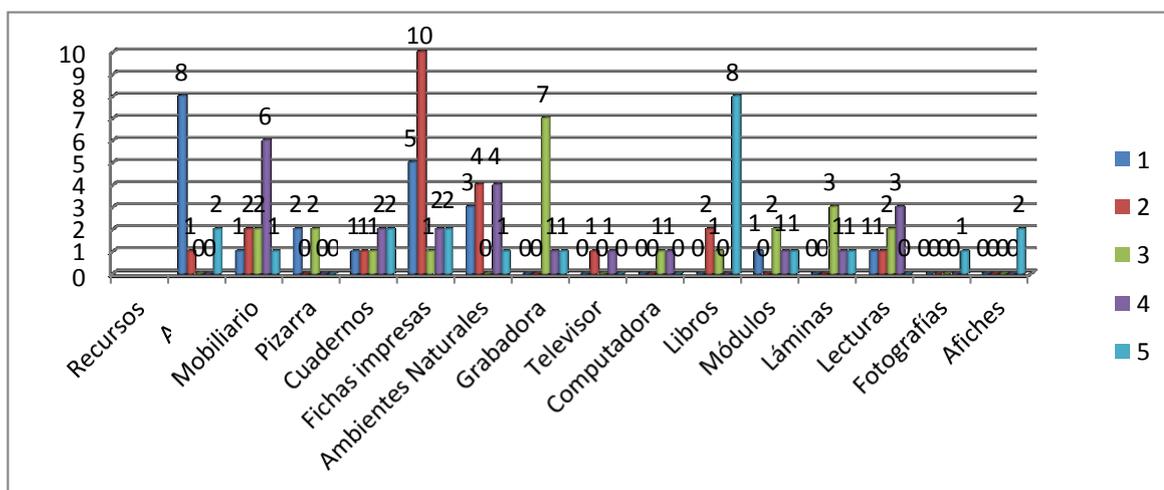
Tabla 24 figura 18, el 82% de las docentes afirman que las estrategias que utilizan ayudan al logro de las unidades programáticas, el 18% dice estar en duda y ninguno negó que las estrategias didácticas no permiten el logro de la unidades programáticas.

Tabla 25.
Recursos que mayormente aplica en la conducción de clases

Recursos	1	2	3	4	5
Aula	8	1	0	0	2
Mobiliario	1	2	2	6	1
Pizarra	2	0	2	0	0
Cuadernos	1	1	1	2	2
Fichas impresas	5	10	1	2	2
Ambientes Naturales	3	4	0	4	1
Grabadora	0	0	7	1	1
Televisor	0	1	0	1	0
Computadora	0	0	1	1	0
Libros	0	2	1	0	8
Módulos	1	0	2	1	1
Láminas	0	0	3	1	1
Lecturas	1	1	2	3	0
Fotografías	0	0	0	0	1
Afiches	0	0	0	0	2
Total	22	22	22	22	22

Fuente: Cuestionario aplicado al personal docente (Inicial)

Figura 19.
Recursos que mayormente aplica en la conducción de clases



Fuente: tabla 25.

Tabla 25 figura 19, las docentes de inicial consideran como primera prioridad el recurso aula, segunda prioridad las fichas impresas, tercera prioridad la grabadora, cuarta prioridad el mobiliario y quinta prioridad son los libros

4.2 Análisis de resultados

En la presente sección se procede al análisis de los resultados ya presentados con respecto a las estrategias didácticas que emplean las docentes de las instituciones educativas estatales del nivel inicial de educación básica regular de la provincia de Leoncio Prado. Los resultados se agruparon según los objetivos planteados en el estudio:

Objetivo general: Determinar cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por las docentes de educación inicial en las instituciones educativas Las Abejitas, Sagrado Corazón Del Niño Jesús y Los Franciscanitos Del Distrito De Tingo María 2016.

Con respecto al desarrollo didáctico en estrategias didácticas que emplean las docentes de inicial en la planificación, formas de organización y modalidades de organización en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje entre ellas son: los juegos, trabajo en grupo colaborativo, dramatizaciones, la técnica de preguntas, la exposición entre otros. Estos resultados demuestran que la mayoría de las docentes estarían empleando estrategias dinámicas generadas por el grupo y aquellas generadoras de autonomía.

Estos resultados son corroborados por la investigación realizada por Marreros (2011); efectuó el trabajo de investigación basado en las “Estrategias didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños y niñas de 3 años del nivel inicial en las instituciones educativas comprendidas en la urbanización las quintanas – Trujillo en el primer trimestre del año académico 2011” que tuvo como objetivo determinar la naturaleza de las estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro de aprendizaje en el

área de comunicación en los niños y niñas de 3 años del nivel inicial. Se concluye que los docentes del área de comunicación tienen un dominio conceptual de estrategias didácticas utilizada por la mayoría de los docentes en un 70% fue dinámica.

Para la FUNDACIÓN AUTAPO “Fundación Apoyo a las Universidades de Tarija y Potosí – Bolivia” (2009) El término estrategia refiere a un sistema de planificación aplicable a un conjunto articulado de acciones para llegar a una meta. La estrategia debe estar fundamentada en un método pero a diferencia de éste, la estrategia es flexible y puede tomar forma en base a las metas a donde se quiere llegar. En su aplicación, la estrategia puede hacer uso de una serie de técnicas para conseguir los objetivos que persigue. Una estrategia es, en un sentido estricto, un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida. Su aplicación en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente.

Por su parte Santivañez (2009) dice que las estrategias didácticas es un conjunto estructurado de formas de organizar la enseñanza bajo un enfoque metodológico de aprendizaje y utilizando criterios de eficacia para la selección de recursos que le sirvan de soporte.

Es pertinente, reflexionar que la interacción que se busca en el aula, se respalda en la estrategia didáctica y ésta, por lo tanto, se propone para incidir en el desarrollo de estrategias de aprendizaje. Esto último, implica propiciar aprendizajes transformadores que están en lo afectivo, cognoscitivo y psicomotriz. Es decir, en la intersección de formas de organizar la enseñanza, enfoques, lenguajes y valores expresados en el desarrollo de habilidades, actitudes y conocimiento. Elementos

estructurales o conceptuales de la variable Estrategia Didáctica, siguiendo a Díaz y Hernández (1999) señalan que las estrategias didácticas son aquellas ayudas planteadas por el docente que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información. Todos aquellos procedimientos o recursos utilizados por quien enseña para promover aprendizajes significativos.

Las docentes de educación inicial de la provincia de Leoncio Prado se encuentran en un nivel bien considerado en cuanto al uso de estrategias didácticas es decir se encontrarían empleando en su mayoría estrategias didácticas dinámicas que tienen que ver con estrategias como el canto (11 docentes), dinámicas (12 docentes), láminas (11 docentes), las lecturas y las representaciones. Estas han permitido, según resultados en un 82% cuando las docentes que afirman que las estrategias didácticas que utilizan les ayudó a lograr las unidades programáticas. Desde luego este resultado es alentador para la condición de los estudiantes porque influye directamente en los aprendizajes de los niños niñas de 3 a 5 años en educación inicial.

Objetivo específico 1: Identificar las modalidades de organización de la enseñanza utilizadas por las docentes de educación inicial.

Los resultados demuestran que 14 docentes (63.6%) en la modalidad de organización de la enseñanza utilizan los juegos como primera prioridad, seguidos por el trabajo en grupo colaborativo (9 docentes), el debate (7), la exposición (8) y los talleres (10) en orden de prioridades. Del mismo modo al tener que seleccionar formas de organizar la enseñanza tienen presente a los objetivos de la sesión de clase o área 12 docentes (54.5%) a los contenidos de la lección (54.5%), acceso a los recursos (45.4%) teniendo en cuenta el tamaño del grupo y las características de los estudiantes. Son las que dibujan el estilo de organización de la enseñanza y como

se implementa.

Estos resultados son corroborados por Paz (2010) que realizó una investigación sobre “Juegos como estrategia didáctica en el nivel inicial con niños de 4 y 5 años de las Instituciones Educativas del distrito de Chimbote en el año académico 2010” en Perú; el objetivo de esta investigación fue describir las posibilidades que ofrece el juego desde las perspectivas de los docentes como estrategia de enseñanza y aprendizaje trabajo con niños de Educación Inicial. Los resultados demostraron que el juego como estrategia didáctica desarrolla un aprendizaje significativo en los niños. Concluyendo que utilizando los juegos como estrategia didáctica es una herramienta indispensable para el desarrollo del niño que le permite comunicar, aprender hábitos de cooperación, solidaridad y compañerismo.

Con respecto a modalidades de organización de la enseñanza, Domínguez (2005) Considera a los distintos escenarios donde tienen lugar las actividades a realizar por el profesorado y el alumnado, a lo largo de un curso, y que se diferencian entre sí, en función de los propósitos de la acción didáctica, las tareas a realizar y los recursos necesarios para su ejecución. Lógicamente, diferentes modalidades de enseñanza reclaman tipos de trabajos distintos, para profesores y estudiantes, y exigen la utilización de herramientas metodológicas también diferentes.

El juego es una actividad humana mediante la que puede alcanzarse un alejamiento provisional de la realidad, una liberación inmediata de tensiones y, consecuentemente, un enriquecimiento personal. Es terapia activa al descargar de preocupaciones y facilitar manifestaciones de placer y satisfacción. Es educación permanente al proporcionar aprendizajes significativos para la vida y facilitar entornos de ejercitación y de experimentación (Palacios, s.f., p. 493).

Con respecto al trabajo en grupo colaborativo, Carrasco (2007) considera que permite a los estudiantes intercambiar opiniones y conocimientos y desarrollar varias capacidades, como escuchar y respetar las ideas opiniones y sentimientos de los miembros del grupo, expresar sus ideas entre pares, asumir responsabilidades, organizarse para el trabajo, compartido, tomar iniciativas, elaborar normas de convivencia y aceptar las diferencias personales y culturales.

Objetivo específico 2: Identificar el Enfoque metodológico utilizadas por las docentes de educación inicial

Los resultados demuestran que 19 docentes (86%) señalan que el enfoque metodológico que más aplican es el enfoque del aprendizaje significativo, seguido del enfoque constructivista 15 docentes (68%), 12 docentes en el aprendizaje cooperativo y 7 docentes en el aprendizaje colaborativo.

Vilca (2012) En su tesis “La naturaleza de las estrategias didácticas empleadas en el área de comunicación” el objetivo fue determinar la naturaleza de las variables de la investigación: Estrategias didácticas utilizadas por los docentes y logro de aprendizaje en el área de comunicación, llega como resultado a decir que los enfoques metodológicos más empleados por la mayoría de docentes fueron los organizadores previos, perteneciente al enfoque significativo que es de tipo dinámico. Estos resultados son corroborados por Díaz y Pereira (1997) cuando dice, el enfoque metodológico en la educación escolar parte del principio de que el niño es una totalidad, es activo y con una individualidad propia. Se le considera el centro del proceso educativo y deben ofrecérsele condiciones adecuadas para que su desarrollo se cumpla en forma integral, fomentando su autonomía, su socialización, sus sentimientos, sus valores y sus actitudes. Las técnicas

metodológicas deben propiciar la participación activa del niño en su propio aprendizaje y a su propio ritmo. El docente debe ser un facilitador y un sistematizador de las experiencias. Su papel varía de acuerdo con las necesidades de cada uno de sus alumnos.

Según Ausubel (citado por Rodríguez 2009) dice que el aprendizaje escolar puede darse por recepción o por descubrimiento, como estrategia de enseñanza, y puede lograr un aprendizaje significativo o memorístico y repetitivo. De acuerdo al aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno. Esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está mostrando.

El constructivismo sostiene que el aprendizaje es esencialmente activo. Una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales. Cada nueva información es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente en el sujeto, como resultado podemos decir que el aprendizaje no es ni pasivo ni objetivo, por el contrario es un proceso subjetivo que cada persona va modificando constantemente a la luz de sus experiencias (Abbott, Parica, Bruno y Abancin, 2005)

Objetivo específico 3: Identificar Recursos del aprendizaje utilizadas por las docentes de educación inicial.

Los resultados demuestran que los recursos como soporte de aprendizaje más utilizados por las docentes son el aula (8 docentes) primera prioridad, sin embargo (10 docentes) consideran las fichas impresas como segunda prioridad, los ambientes naturales -87 docentes-9 como tercera prioridad.

Estos resultados son corroborados por Oria, y Pita (2011). En su tesis: “Influencia del uso del material didáctico en el aprendizaje significativo del área Lógico Matemática en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa N°1683 Mi Pequeño Mundo del distrito de Víctor Larco de la ciudad de Trujillo”. Se ha demostrado que el uso del material didáctico si influyó significativamente en el aprendizaje del área Lógico Matemática en niños de 5 años edad. Se ha determinado que el uso del material didáctico...ha brindado una alternativa pedagógica a los docentes de educación inicial para mejorar el aprendizaje en el área de Lógico Matemático.

En la investigación respecto al uso de los recursos concuerda con lo encontrado por Pinto (2009) Se entiende por recursos para el aprendizaje al conjunto de procedimientos y estrategias que el estudiante debe poner en funcionamiento cuando se enfrenta con una tarea de aprendizaje. Estos procedimientos pueden ser recursos materiales o procesos cognitivos que permiten realizar un aprendizaje significativo en el contexto en el que se realice. Igualmente Bembiere (2011) sobre el aula dice que, debe proponer a los estudiantes un espacio educativo planificado que propicie la participación, desarrollo, la autonomía y fortaleza actitudinales. El aula tiene que ser preparado con un intención pedagógica, buscando siempre responder a las demandas características, necesidades e intereses específicos de niños y niñas, considerando espacios que permitan su participación y ayuden a la logro de los aprendizajes.

Hernández (s f) sobre las fichas impresas dice que, es un recurso y a la vez una estrategia didáctica de resúmenes, los estudiantes de cualquier nivel escolar deben manejar y elaboren el proceso educativo sus fichas de material, exposiciones, apuntes de frases valiosas entre otros tipos.

Los ambientes naturales según Hernández (s.f.) dice que en el nivel de Educación Inicial, debe existir un lugar o espacio natural donde el niño y la niña puedan desarrollar actividades de aprendizaje, haciendo uso de la experiencia directa; también deben tener un área natural para ejercitarse, poniendo en movilidad los grandes segmentos corporales y realizando actividades que requieren alto gasto de energía.

Las docentes utilizan como primera prioridad el aula, que podrían ser estáticas cuando no se adecua ni se dinamiza con criterio pedagógico, entre los otros recursos se tiene las fichas impresas, los ambientes naturales, de esta manera el docente apoya los contenidos de los aprendizajes dándole los mejores usos para que las clases resulten atractivas, interesantes, motivantes, dinámicas y participativas, logrando la mayor atención por parte de los niños para el logrando en los aprendizajes, haciendo clases agradables y significativas.

V. CONCLUSIONES

Concluida el trabajo de investigación, estrategias didácticas empleadas por las docentes de educación inicial de la provincia de Leoncio prado, se llegó a las siguientes conclusiones que responden estrictamente a los objetivos específicos de la investigación:

Objetivo específico 1.- Se ha determinado que en las formas y modalidad de organización de la enseñanza como primera prioridad toman en cuenta los objetivos de la sesión de clase (63,6%), seguido de los contenidos de la lección (54.5%) y acceso a los recursos (45.4%). Además se identifica que el 50% de ellas utiliza como primera prioridad los cantos, segunda prioridad las dinámicas (54.5%) y con un 40% el juego, el trabajo en grupo colaborativo (40%) y las dramatizaciones (27%)

Objetivo específico 2.- Se ha identificado que el enfoque metodológico más empleado por las docentes de aula en inicial es el aprendizaje significativo (86.3%), seguido del aprendizaje constructivista (68.1%) y aprendizaje cooperativo (54.5%)

Objetivo específico 3.- Se ha identificado que los recursos más utilizados como soporte del proceso enseñanza y aprendizaje es el aula como primera prioridad (8 docentes), segunda prioridad las fichas impresas (10 docentes) y tercera prioridad los ambientes naturales (7 docentes). El 77.3% de las docentes al planificar actividades tienen en cuenta los recursos de la institución educativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Afiche (s.f.). En diccionario en línea. Definición ABC. Recuperado de <http://www.definicionabc.com/comunicacion/afiche.php>
- Álvarez, C. (2000). *Hacia una escuela de excelencia*. La Habana, Editorial.
- Arroyo, D, y Santibáñez, R. (2009). *Las estrategias didácticas y su incidencia en los logros de aprendizaje de los estudiantes de educación inicial de la Educación Básica Regular*
- Avanzini, G. (1998). *La pedagogía hoy*. México, FCE.
- Bembiere, C. (2011). Definición ABC “aula”[base de datos de internet]. España: Publicaciones Care. 2011. Recuperado 28 de octubre 2013. Recuperado en: <http://www.definicionabc.com/general/aula.php>
- Bracamontes, V. (2008). *Investigación de la grabadora* pág. 1 tecnología educativa. Recuperado de: <http://tecnologiaeducativa.foroactivos.net/t8-investigacion-grabadora#81>
- Bravo, J. (2003). *Uso de la pizarra y los medios relacionados* Recuperado en: <http://www.ice.upm.es/wps/jlbr/Documentacion/Libros/pizarrayotros.pdf>
- Bojórquez, I. (2005). *Didáctica General. Modernos métodos y técnicas de enseñanza-aprendizaje*. 2 ed. Lima: Ediciones Abedul. E.I.R.L.
- Calero, (2004). *Tutoría: Servicio promotor de calidad educativa*. Chimbote – Perú.
- Campos, (2000). *Estrategias de enseñanza aprendizaje*. México. Recuperado de <file:///C:/Users/USER/Downloads/Estrategias-E-A.pdf>
- Carrasco, J. (2004). *Una Didáctica para hoy. Como enseñar mejor*. Madrid: Ediciones RIALP S. A.
- Carrasco, D. (2006). *Metodología de la investigación científica*. Lima. Editorial San Marcos. 1era edición.
- Carrasco, W. (2007). *Didáctica de las ciencias sociales*. Universidad católica los

ángeles de Chimbote-Perú.

Díaz, B y Hernández, (2002). Estrategias para un aprendizaje significativo. 2 edición México. Mcgrawhill;

Díaz, J, y Pereira, A. (1997). Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje. Costa Rica: IICA.

Dreyfus, T. (1990). Processus in advanced mathematical thinking (cap. 5). En TALL D. O. (Ed). Advanced mathematical thinking. Dordrecht/Boston/London: Kluwer Academic Publisher. pp. 65-81

Domínguez, M. (2005). Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias. Orientaciones para promover el cambio metodológico en el EEES. 2005 Madrid: MEC/Universidad de Oviedo; Recuperado en: http://www.ulpgc.es/hege/almacen/download/42/42376/modalidades_enseñanza_competencias_mario_miguel2_documento.pdf

Espinoza, M (2006). “la computadora como recurso didáctico, Argentina: artículo.

Recuperado el 3 de noviembre 2013] disponible en: http://lacomputecursodidactico.espacioblog.com/post/2006_computadora_Como_recurso-didactico.

Fernández, B. (1992). “Aula taller: sinónimo de hombre abierto”. Buenos Aires Editorial .Bonum.

Fernández, P. y Díaz, P. (2002). Investigación cuantitativa y cualitativa. Recuperado de: http://www.ecominga.uqam.ca/PDF/BIBLIOGRAPHIE/GUIDE_LECTURE_2/4/2.Pita_Fernandez_y_Pertegas_Diaz.pdf

Fundación Autapo, “Fundación Apoyo a las Universidades de Tarija y Potosí – Bolivia” (2009). Manual de estrategias didácticas. Programa de Educación superior recuperado de <http://www.oitcinterfor.org/sites/default/files/estrategiasdidacticas.pdf>

Garaigordobil, L. (1995). Psicología para el desarrollo de la cooperación y de la creatividad. Bilbao, Descleé Brouwer.

García, A. (s.f.). La enseñanza tradicional. Recuperado de <http://www.sc.ehu.es/sbweb/fisica/Introduccion/fisica/fisica2.htm>

Gomedio, M. (1991). Instrumento para la evaluación e intervención en el desarrollo psicomotor:agricot; (2): 228-236.

González, F. (2006). Guía técnica para la construcción de cuestionarios. Recuperado de: http://www.odiseo.com.mx/2006/01/casas_garcia_gonzalez-guia.htm

Gonzales, M. (1987). El taller de los talleres. Editorial Ángel Estrada y Cía., S.A. Buenos Aires. Recuperado de <http://www.noveduc.com/entrevistas/gonzalezcuberes.htm>

Gómez M. (2010). Recuperado en: http://www.academia.edu/7580804/UNIVERSIDAD_CATOLICA_LOS_ANGELES_DE_CHIMBOTE_asesor_jose

Guerra, M. (s.f). aprendizaje cooperativo y colaborativo, dos metodologías útiles para desarrollar habilidades socioafectivas y cognitivas en la sociedad del c9nocimiento. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos66/aprendizaje-colaborativo/aprendizaje-colaborativo2.shtml>

Hernández, (s.f). medición en el aula. Recursos estrategias y técnicos didácticos Recuperado el 30 de octubre Recuperado en <http://unmsm.tripod.com/gropos01>

Herrera, J. (2008). Investigación cuantitativa Recuperado de: <https://juanherrera.files.wordpress.com/2008/11/investigacion-cuantitativa.pdf>
<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000024988>
<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000033039>

Jiménez, G. y Llitjós, A. (2003). Recursos Didácticos, (3ra ed.). Madrid-España. Ministerio de Educación.

La Torre, M, y Seco, C. (2013). Metodología. Estrategias y técnicas metodológicas. Universidad Marcelino Champagnat. Santiago de Surco – Lima: Visionpcperu. Recuperado de <http://www.umch.edu.pe/arch/hnomarino/metodo.pdf>

Lozano, S. (1996). tecnología del lenguaje y la literatura. Trujillo, trabajo de investigación

Lozano, S. (1994). Los senderos del lenguaje. (ed.). Trujillo, Perú: Libertad. Perú

Llanos, E, y Fernández, E. (2005). Métodos y técnicas de investigación. Lambayeque, Fondo Editorial FACHSE

Macero, M. (2014). Técnicas de Pregunta que favorecen la interacción entre docente niño. Recuperado de <http://mvmb23.blogspot.pe/2014/08/tecnicas-de-pregunta-que-favorecen-la.html>

Morales, R. (2009). Tipos de investigación. Madrid: editorial, Vegas. 3ra.ed. cap, 1

Martínez, V.(2013). Métodos, técnicas e instrumentos de investigación. Academia Edu. Recuperado de:

http://www.academia.edu/6251321/M%C3%A9todos_t%C3%A9cnicas_e_instrumentos_de_investigaci%C3%B3n

Marreros, G. (2011). Estrategias didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños y niñas de 3 años del nivel inicial en las Instituciones Educativas comprendidas en la urbanización las quintanas– Trujillo en el primer trimestre del año académico 2011. [Tesis para obtener el Título de Licenciada en Educación]. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. 2011.

Morales, R. (2009). Tipos de investigación. Madrid: editorial, Vegas. 3ra.ed. cap, 1

Moreno, I. (2004). La utilización de medios y recursos didácticos en el aula Departamento de Didáctica y Organización Escolar facultad de Educación, Universidad Complutense de Madrid

Moreira, M. (s.f.). Aprendizaje significativo: Un concepto subyacente. Instituto de Física. Porto Alegre. Brasil

Oria, M, y Pita, K. (2011). Influencia del uso del material didáctico en el aprendizaje significativo del área Lógico Matemática en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa N°1683 “Mi Pequeño Mundo” del distrito de Víctor Larco de la ciudad de Trujillo. Tesis para optar el título de licenciada en educación inicial. Universidad Nacional de Trujillo. Perú.

Ordoñez, C, y Tinajero (2012). (s.f), A. Estimulación temprana Inteligencia emocional y cognitiva. Madrid, España: Edición MMY tomo 3.

Osborn A. (1957). Imaginación Aplicada. 11ed Madrid. Velflex.

Paz, (2010). Juegos como estrategia didáctica en el nivel inicial con niños de 4 y 5 años de las Instituciones Educativas del distrito de Chimbote en el año académico 2010. Chimbote, Perú: Universidad nacional del Santa.

Pinto, M. (2009). Recursos para el Aprendizaje. Recuperado de: www.mariapinto.es/alfamedia/aprendizaje/aprendizaje.htm

Rojas, F. (2001). Enfoque sobre aprendizaje humano. Departamento de ciencia y tecnología del comportamiento, Venezuela Universidad Simón Bolívar.

Salinas, J. (2000). El aprendizaje colaborativo con los nuevos canales de comunicación, Nuevas tecnologías aplicadas a la educación. 2 ed Madrid; Pearson Prentice Hall.

Sánchez, J (2006). Explicación y exposición. Recuperado de: <http://www.udlap.mx/intranetWeb/centrodeescritura/files/notascompletas/Exposicionyexplicacion.pdf>

Santibáñez, R. (2009). Estrategia didáctica. Chimbote: ULADECH; 2010. Recuperado de: <http://investigaeduca.blogspot.com/searchupdatedmax=20101204t09%3a02%3a00-07%3a00&max-results=7>

Sañudo, L. (2006). Ética de la investigación educativa. I Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Sociedad e Innovación CTS+I. Recuperado de <http://www.oei.es/memoriasctsi/mesa2/m02p23.pdf>

Sevillano, L. (2005). Métodos de proyectos en: estrategias innovadoras para una enseñanza de calidad. Madrid: Pearson Prentice Hall. (6): 53- 58.

Sindicato Médico del Uruguay (s.f.) El poder de la palabra. Recuperado de <http://www.smu.org.uy/elsmu/comisiones/reencuentro/jornadas/palabra.hm>

Skinner, A. (1920). Conductismo. Recuperado de:
<http://teduca3.wikispaces.com/2.+CONDUCTISMO>

Sosa, J., Sosa, L. y González, M. (2010). La pedagogía del docente universitario en la dirección del proceso de formación integral de los estudiantes. Recuperado de <http://www.eumed.net/rev/ced/15/ssl.htm>

Ticona, D. (2008). Estrategias de Aprendizaje; para docentes innovadores. (1ed.).Caracas, Venezuela.

Uliber C. (2000). “El Mundo enfoque pedagógica y los mapas conceptuales”. Lima: Editorial San Marcos.

Universidad de Antioquía (s.f.). Conceptos básicos de qué es un taller participativo, como organizarlo y dirigirlo. Cómo evaluarlo. Recuperado de http://tesis.udea.edu.co/dspace/bitstream/10495/2536/1/CentroEstudiosOpinion_conceptostallerparticipativo.pdf

Universidad Politécnica de Madrid (2008). Aprendizaje cooperativo. Recuperado de http://innovacioneducativa.upm.es/guias/Aprendizaje_coop.pdf

Varas, N. (2009). Laminas: Recurso visual. Recuperado de <http://laminasdidacticas.blogspot.pe/2009/06/laminas-recurso-visual.html>

Vilca, C (2012). La naturaleza de las estrategias didácticas empleadas en el área de comunicación y el logro de aprendizaje en los niños y niñas del nivel inicial de las instituciones educativas comprendidas en el casco urbano de la provincia de Huarmey en el año 2011.

ANEXOS



Anexo 1: cuestionario recojo de información

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES CHIMBOTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES ESCUELA
PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**CUESTIONARIO SOBRE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS EN
EL NIVEL INICIAL**

Estimado (a) docente, a continuación le presentamos una relación de preguntas relacionadas a las estrategias didácticas que usted utiliza en las aulas de educación inicial. Rogamos se sirva contestar cada una de las preguntas que se le presentan.

I. Datos generales de la formación docente

1. Especialidad mencionada en su Título Profesional

2. Grado que enseña _____

3 ¿Donde realizó sus estudios?

Universidad () Instituto pedagógico ()

4. Grado académico de estudios superiores.

Bachiller () Magíster () Doctorado ()

5. ¿Estudió una segunda especialización?

Si () No ()

6. ¿Cuánto tiempo de experiencia laboral tiene como docente?

1 a 5 años ()

6 a 10 años ()

11 a 20 ()

De 21 a más años ()

7. ¿Qué tiempo viene laborando en esta institución?

1 a 5 años ()

6 a 10 años ()

11 a 20 años () De 20 a más años ()

8. Situación de trabajo en la institución educativa.

Contratado () Nombrado ()

9. ¿Actualmente labora en otra institución educativa?

Si () No ()

II. Desarrollo didáctico

1.- ¿Qué es lo que más usa para iniciar una sesión de clase?

Marca según el grado de frecuencia: 1 al que usas más y el 2 a la que sigue y así sucesivamente.

	1	2	3	4	5
Cantos					
Laminas					
Representaciones					
Dinámicas					
Lecturas					

2. ¿Planifica las actividades de acuerdo a los recursos que posee la Institución

Educativa?

2.1. Siempre ()

2.2. Casi siempre ()

2.3. Algunas veces ()

2.4. Casi nunca ()

2.5. Nunca ()

3. Poner el número 1 a la forma de organización que conoce más, el 2 a la que le sigue y así sucesivamente. Señale las formas de organización de la enseñanza que conoce:

	1	2	3	4	5
Debate					
Exposición					
Juegos					
Trabajo en grupo Colaborativo					
Talleres					
Técnica de la pregunta					
Dramatizaciones					
Método de proyecto					
Lluvia de ideas					

4. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. Los criterios que usa para seleccionar una forma o modalidad de organizar la enseñanza son:

	1	2	3	4	5
Objetivos de la sesión de clase					
Contenido de la lección					
Acceso a los recursos					
Tamaño del grupo					
Característica de los alumnos					

5. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. Para implementar una modalidad de organización de la enseñanza se requiere:

	1	2	3	4	5
Conocer su uso e implementación					
Conocer las características grupo					
Tomar en cuenta el tamaño del grupo					
Conocer los objetivos de la sesión de clase y área					
Los beneficios de estrategias didácticas					

6. Poner el número 1 a la forma de organización que más utiliza, el 2 a la que le sigue y así sucesivamente. Señale las formas o modalidades de organización de la enseñanza que utiliza:

	1	2	3	4	5
Debate					
Exposición					
Juegos					
Trabajo en grupo colaborativo					
Talleres					
Técnica de pregunta					
Dramatizaciones					
Método de proyecto					
Lluvia de ideas					

7. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al enfoque metodológico más trabajado por usted en el desarrollo de sus estrategias didácticas. De estos enfoques metodológicos, los que más trabaja usted en el desarrollo de sus estrategias didácticas, son:

	1	2	3	4	5
Aprendizaje significativo					
Aprendizaje colaborativo					
Aprendizaje cooperativo					
Aprendizaje constructivista					
Aprendizaje conductual					
Aprendizaje reproductivo					

8. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. De estas estrategias, las que usa frecuentemente en sus clases son:

	1	2	3	4	5
Organizadores previos					
Mapas conceptuales					
Comparación					
Organiza las actividades del grupo de tal manera que sus miembros se necesiten unos a otros para el éxito de la misma					
Permite que en el grupo cada alumno aprenda del compañero con el que interactúa					
Las actividades dadas por el profesor permiten al estudiante tomar decisiones a la forma como desarrollarlas (elegir fuentes de información u otras estrategias)					

Las actividades estimulan al estudiante a examinar ideas o la aplicación de procesos intelectuales a nuevas situaciones contextos y áreas					
---	--	--	--	--	--

9. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. Cuando propone un trabajo grupal, ¿qué elementos considera que deben estar siempre presentes?

	1	2	3	4
Cooperación				
Responsabilidad				
Comunicación				
Trabajo en equipo				

10. ¿Considera que las estrategias didácticas que está utilizando le ayudan a que sus estudiantes logren los objetivos de las unidades programadas por Ud.?

Si () No () Está en duda () No sabe ()

11. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al recurso más utilizado (el más frecuente), el 2 al que le sigue y así sucesivamente. En la conducción de la sesión de clases, ¿Qué recursos aplica mayormente?

	1	2	3	4	5
Aula					
Mobiliario					
Pizarra					
Cuadernos					
Fichas impresas					
Ambientes Naturales					
Grabadora					
Televisor					
Computadora					
Libros					
Módulos					
Laminas					
Lecturas					
Fotografías					
Afiches					

Anexo 2: Matriz de consistencia de la investigación

MATRIZ DE CONSISTENCIA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variables	Dimensiones	Indicadores
¿Cuáles son Las Estrategias Didácticas Utilizadas Por Las Docentes De Educación Inicial En Las Instituciones Educativas Las Abejitas, Sagrado Corazón Del Niño Jesús y Los Franciscanitos Del Distrito De Tingo María 2016?	Determinar las estrategias didácticas y el logro de aprendizaje utilizadas por los docentes de educación inicial en las instituciones educativas Las Abejitas, Sagrado Corazón Del Niño Jesús y Los Franciscanitos Del Distrito De Tingo María 2016	Las estrategias didácticas utilizadas por los docentes tienen relación altamente significativa en el logro de aprendizaje de educación inicial en las instituciones educativas Las Abejitas, Sagrado Corazón Del Niño Jesús y Los Franciscanitos Del Distrito De Tingo María 2016	Independiente Estrategias didácticas	Enfoques metodológicos	Uso del enfoque significativo Uso del enfoque colaborativo Uso del enfoque constructivista Uso del enfoque
¿Qué estrategias didácticas utilizadas por los docentes tienen relación con el logro de aprendizajes en los niños y niñas del nivel inicial de las instituciones educativas las abejitas, sagrado corazón del niño Jesús y los franciscanitos del distrito de Tingo María 2016?	Determinar las estrategias didácticas utilizadas por los docentes y el logro de aprendizaje en los niños y niñas del nivel inicial de las instituciones educativas las abejitas, sagrado corazón del niño Jesús y los franciscanitos del distrito de Tingo María 2016	Las estrategias didácticas utilizadas por las docentes son significativas en el logro de aprendizaje en los niños y niñas del nivel inicial de las instituciones educativas las abejitas, sagrado corazón del niño Jesús y los franciscanitos del distrito de Tingo María 2016		Formas de Organización	Exposiciones Juegos Trabajo en grupo Colaborativo Técnica de la Pregunta Dramatizaciones
¿Cuál es el nivel de logro de aprendizajes en los niños y niñas del nivel inicial de las instituciones educativas las abejitas, sagrado corazón del niño Jesús y los franciscanitos del distrito de Tingo María 2016?	Determinar el nivel de logro de aprendizajes en los niños y niñas del nivel inicial de las instituciones educativas las abejitas, sagrado corazón del niño Jesús y los franciscanitos del distrito de Tingo María 2016	El nivel de logro de aprendizaje es positivo en los niños y niñas del nivel inicial de las instituciones educativas las abejitas, sagrado corazón del niño Jesús y los franciscanitos del distrito de Tingo María 2016		Evaluación de las Estrategias Didácticas	Organizadores Previos Comparaciones Actividades de Grupo Aprendizaje de Interacción Aplicación de Procesos Intelectuales
¿Cuál es el Perfil académico de las docentes del nivel inicial de las instituciones educativas las abejitas, sagrado corazón del niño Jesús y los franciscanitos del distrito de Tingo María 2016?	Determinar el Perfil académico de las docentes del nivel inicial de las instituciones educativas las abejitas, sagrado corazón del niño Jesús y los franciscanitos del distrito de Tingo María 2016	El Perfil académico de los docentes es alto en el nivel inicial de las instituciones educativas las abejitas, sagrado corazón del niño Jesús y los franciscanitos del distrito de Tingo María 2016		Dependiente Logros de aprendizaje	Bajo Balto

