



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

LAS COSTUMBRES TRADICIONALES Y EL APRENDIZAJE
SIGNIFICATIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS
DE EDUCACIÓN DE LA I. E. I. N° 678 QUEMPIRI RIO ENE
MANTARO PROVINCIA DE SATIPO, 2017

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN INICIAL

AUTORA

BR. CAMAVILCA ATACHAHUA, JULISA MARYLIN

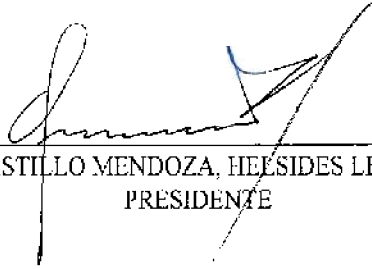
ASESOR

DR. SALOME CONDORI, EUGENIO

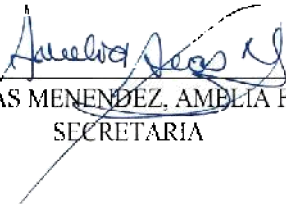
SATIPO-PERÚ

2017

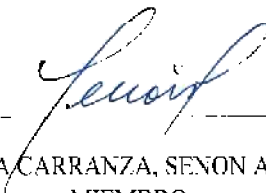
2. Hoja de firma del jurado



Dr. CASTILLO MENDOZA, HEESIDES LEANDRO
PRESIDENTE



Mgr. SEAS MENENDEZ, AMBLIA FLORA
SECRETARIA



Mgr. INGA CARRANZA, SENON ANTENOR
MIEMBRO

DEDICATORIA

Dedico a mis padres, hermanos y familiares por el que me dieron un apoyo incondicional para cumplir con mis anhelos.

Agradecimiento

A Dios todo poderoso, que ha estado presente a lo largo de nuestras vidas brindándonos amor, comprensión en los momentos en que lo necesitamos.

A mi familia que siempre ha estado presente en cada momento, y jugó un papel muy importante en la toma de mis decisiones, fue de suma importancia especialmente la de mis padres y mi adorada hija.

A la Institución Educativa pública por haber prestado su colaboración para el desarrollo de esta Investigación.

Resumen

El informe de investigación titulado “Las costumbres tradicionales y el aprendizaje significativo en los niños y niñas de cinco años de educación de la I. E. I. N° 678 Quempiri Rio Ene Mantaro provincia de Satipo, 2017” tuvo como objetivo general de determinar las variables de las costumbres tradicionales y el aprendizaje significativo, se utilizó la técnica de la observación estructurada y como instrumento un conjunto de ítems en que se ha observado a cada uno de los niños y niñas los indicadores, luego, se ha procesado los datos con SPSS finalmente interpretando estos datos.

Se determinó que existe una correlación entre las costumbres tradicionales y el aprendizaje significativo en los niños y niñas de cinco años de educación de la I. E. I. N° 678 Quempiri Rio Ene Mantaro provincia de Satipo,2017. Con $Tau_b=0.701$. así mismo se estableció relación entre sus dimensiones.

Palabras claves: costumbre tradicional, lengua materna, pesca, agricultura, y aprendizaje significativo.

Abstract

The research report entitled "Traditional customs and meaningful learning in children of five years of education of I.E.I No. 678 Quempiri Rio Ene Mantaro province of Satipo, 2017" had as general objective to determine the variables of traditional customs And meaningful learning, we used the technique of structured observation and as an instrument a set of items in which each of the children was kept the indicators, then the data was processed with SPSS finally interpreting this data.

It was determined that there is a correlation between the traditional customs and the significant learning in the children of five years of education of the I. E. I. No. 678 Quempiri Rio Ene Mantaro province of Satipo, 2017. With $Tau_b = 0.701$. Likewise, the relationship between its dimensions was established.

Keywords: traditional custom, mother tongue, fishing, agriculture, and meaningful learning.

CONTENIDO

Firma de Jurados y Asesores	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento	iv
Resumen.....	v
Abstract.....	vi
Índice De Tablas.....	ix
Índice De Gráficos.....	xi
I. Introducción	12
II. Revisión De Literatura	15
2.1. Antecedentes De La Investigación	15
2.1.1. Antecedentes Internacionales.....	15
2.1.2. Antecedentes Nacionales.....	19
2.2. Bases Teóricas De La Investigación.....	22
2.2.1. Costumbres Tradicionales De La Comunidad	22
2.2.1.1. Dimensiones De Las Costumbres Tradicionales	23
2.2.2. Aprendizaje Significativo	33
2.2.3. Costumbres Tradicionales De La Comunidad Y Aprendizaje Significativo	35
2.2.4. Hipótesis.....	39
III. Metodología	40
3.1. Diseño De Investigación.....	40
3.1.1. Tipo De Investigación.	40
3.1.2. Nivel De Investigación.....	41
3.1.3. Diseño De Investigación Cuantitativa	41
3.2. Población Y Muestra.....	41
3.2.1. Población O Universo	41
3.2.2. Muestra	42
3.3. Definición Y Operacionalización De La Variable E Indicadores	43
3.4. Técnicas E Instrumentos De Recolección De Datos	46
3.4.1. Técnicas.....	46
3.4.2. Instrumentos.....	46
3.5. Plan De Análisis.....	48
3.6. Matriz De Consistencia.....	50
3.7. Principios Éticos.....	52

IV. Resultados	53
4.1. Resultados	53
4.1.1. Descripción De Los Resultados	53
4.1.2. Contrastación De Las Hipótesis	63
4.2. Análisis De Resultados	78
V. Conclusiones	83
Recomendaciones	84
Referencias Bibliográficas	85

Índice de Tablas

	Pp
Tabla N° 01	
Distribución porcentual de las costumbres tradicionales en los niños y niñas de cinco años de educación de la I. E. I. N° 678 Quempiri Rio Ene Mantaro provincia de Satipo, 2017	53
Tabla N° 02	
Distribución porcentual de la dimensión Lengua materna en los niños y niñas de cinco años de educación de la I. E. I. N° 678 Quempiri Rio Ene Mantaro provincia de Satipo, 2017	55
Tabla N° 03	
Distribución porcentual de la dimensión pesca en los niños y niñas de cinco años de educación de la I. E. I. N° 678 Quempiri Rio Ene Mantaro provincia de Satipo, 2017.....	57
Tabla N° 04 Distribución porcentual de la dimensión agricultura en los niños y niñas de cinco años de educación de la I. E. I. N° 678 Quempiri Rio Ene Mantaro provincia de Satipo, 2017	59
Tabla N° 05 Distribución porcentual de la variable aprendizaje significativo en los niños y niñas de cinco años de educación de la I. E. I. N° 678 Quempiri Rio Ene Mantaro provincia de Satipo, 2017	61
Tabla N° 06 Prueba de correlación de Tau-b de Kendall las costumbres tradicionales y el aprendizaje significativo en los niños y niñas de cinco años de educación de la I. E. I. N° 678 Quempiri Rio Ene Mantaro provincia de Satipo,2017.....	64

Tabla N° 07 Prueba de correlación de Tau-b de Kendall la dimensión lengua originaria y el aprendizaje significativo en los niños y niñas de cinco años de educación de la I. E. I. N° 678 Quempiri Rio Ene Mantaro provincia de Satipo, 2017	68
Tabla N° 08 Prueba de correlación de Tau-b de Kendall la dimensión de la pesca y el aprendizaje significativo en los niños y niñas de cinco años de educación de la I. E. I. N° 678 Quempiri Rio Ene Mantaro provincia de Satipo,2017	71
Tabla N° 09 Prueba de correlación de Tau-b de Kendall la dimensión de la actividad agrícola y el aprendizaje significativo en los niños y niñas de cinco años de educación de la I. E. I. N° 678 Quempiri Rio Ene Mantaro provincia de Satipo,2017.....	75

Índice de Gráficos

Pp

Gráfica N° 01

Distribución porcentual de las costumbres tradicionales en los niños y niñas de cinco años de educación de la I. E. I. N° 678 Quempiri Rio Ene Mantaro Provincia de Satipo, 2017..... 54

Gráfica N° 02

Distribución porcentual de la dimensión Lengua materna en los niños y niñas de cinco años de educación de la I. E. I. N° 678 Quempiri Rio Ene Mantaro provincia de Satipo, 2017.....56

Gráfica N° 03

Distribución porcentual de la dimensión pesca en los niños y niñas de cinco años de educación de la I. E. I. N° 678 Quempiri Rio Ene Mantaro provincia de Satipo, 2017.....58

Gráfica N° 04 Distribución porcentual de la dimensión agricultura en los niños y niñas de cinco años de educación de la I. E. I. N° 678 Quempiri Rio Ene Mantaro provincia de Satipo, 2017 60

Gráfica N° 05

Distribución porcentual de la variable aprendizaje significativo en los niños y niñas de cinco años de educación de la I. E. I. N° 678 Quempiri Rio Ene Mantaro provincia de Satipo, 2017 62

I. Introducción

En el Perú y en los departamentos de la Selva peruana uno de los más comunes es la existencia de una discriminación lingüística, inclusive quienes conscientemente se oponen a ésta, muchas veces lo hacen, pero otras muchas veces lo hacen con una intención clara de quien quiera colocarse en un plano superior a los demás, en esta investigación motivado por esclarecer la presente premisa se inició y desarrollando con ahínco hasta concluir con éxito, por ello refleja que las variables estudiadas tienen una asociación.

La sombra o la vibración de una lengua materna debajo del español de un peruano suele ser objeto de desprecio o, por lo menos, de minusvaloración, de parte de quienes hablan un español más lejano de esa influencia. Los niños de la selva peruana hablan su idioma en la educación inicial y muchas veces no son fortalecidos y por falta de apoyo estos niños dejan de asistir a las aulas terminando en una deserción.

Por otro lado el niño se encuentra dentro de una actividad laboral, a la familia de sector del VRAEM le marcan una actividad donde desde que amanece hasta se oculta el sol el campesino labra la tierra y para su subsistencia se dedica a la pesca.

Es muy importante en nuestro medio realizar cuan así se relaciona las costumbres tradicionales y el aprendizaje significativo del niño y niña que asiste a la institución educativa. Inspirado en este terreno y motivado personalmente me propuse a realizar la presente investigación.

La investigación que se desarrolló está compuesto por cuatro capítulos, partiendo desde la introducción, revisión de la literatura, metodología, resultados y análisis

de resultados y culminando con la conclusión. La redacción de este informe se realizó en el APA versión 06 Javeriano.

El problema general que dio el punto de partida a la investigación fue: ¿Qué nivel de significancia tiene las costumbres tradicionales y el aprendizaje significativo en los niños y niñas de cinco años de educación de la I. E. I. N° 678 Quempiri Rio Ene Mantaro provincia de Satipo, 2017?, como problemas específicos de los cuales se derivaron son:

¿Qué nivel de relación existe entre la legua originaria con la expresión oral en los niños y niñas de cinco años de educación de la I. E. I. N° 678 Quempiri Rio Ene Mantaro provincia de Satipo,2017?, ¿Qué nivel de relación existe entre la pesca con la integración social en los niños y niñas de cinco años de educación de la I. E. I. N° 678 Quempiri Rio Ene Mantaro provincia de Satipo,2017?.,¿Qué nivel de relación existe entre la agricultura con el conflicto cognitivo en los niños y niñas de cinco años de educación de la I. E. I. N° 678 Quempiri Rio Ene Mantaro provincia de Satipo,2017?.,.

Los objetivos que se trazó para esta investigación fue Objetivo general fue determinar el nivel de relación entre las costumbres tradicionales y el aprendizaje significativo en los niños y niñas de cinco años de educación de la I. E. I. N° 678 Quempiri Rio Ene Mantaro provincia de Satipo, 2017. Seguido del objetivo específico de establecer el nivel I de relación entre la lengua originaria con la expresión oral en los niños y niñas de cinco años de educación de la I. E. I. N° 678 Quempiri Rio Ene Mantaro provincia de Satipo, 2017. Correlacionar la actividad de la pesca con la integración social en los niños y niñas de cinco años de

educación de la I. E. I. N° 678 Quempiri Rio Ene Mantaro provincia de Satipo,2017. Determinar el nivel de relación que existe entre la agricultura con el conflicto cognitivo en los niños y niñas de cinco años de educación de la I. E. I. N° 678 Quempiri Rio Ene Mantaro provincia de Satipo, 2017.

En las actividades laborales es muy importante tener en cuenta la asociación respecto a las costumbres tradicionales de la comunidad y a partir de ella iniciar una labor académica, puesto que da mayor realce al aprendizaje del niño en la comunidad es decir en más adecuado articularlo. .

En esta investigación se desarrolló los fundamentos de la variable costumbres tradicionales de la comunidad, sus dimensiones lengua materna, la pesca, la Agricultura seguido de la segunda variable aprendizaje significativo con sus dimensiones expresión oral, integración social, conflicto cognitivo. La hipótesis planteadas fueron del nivel ordinal por ello se acudió a la herramienta estadística del tau-b de Kendall, corroborando efectivamente la investigación.

II. Revisión de Literatura

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Diaz (2013) El presente trabajo de investigación titulado “*Las tradiciones como elementos importantes de la cultura y su influencia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del centro de educación inicial “El Libertador”. Palo Negro*”. Tesis presentado en la universidad tecnológica intercontinental, ciencias de la comunicación que se desarrolló con la finalidad de fortalecer las costumbres y tradiciones locales en los docentes, escolares, padres y representantes del centro de educación inicial “EL LIBERTADOR” Palo Negro. Investigación de enfoque cualitativo de tipo y nivel descriptivo interpretativo en la cual llegó a la siguiente conclusión.

Se consideró, “las costumbres y tradiciones de una localidad, son las que hacen que sus habitantes tengan una identidad propia y sentido de pertenencia que le permitan valorar sus orígenes” (Diaz, 2013,p. 120).

Quinteros (2011) investigación titulado “Los relatos de tradición oral y la problemática de su descontextualización y re-significación en contexto Escolar” la investigación fue presentada en la Universidad Nacional de la Plata, en la facultad de ciencias de la educación, dicho trabajo de investigación se desarrolló con la finalidad de conocer los relatos de tradición oral y la problemática de su contextualización y resignificación en contexto oral, la presente tuvo un enfoque cualitativo, de tipo interpretativo llegando a la siguiente conclusión.

“El tratamiento de estos relatos bajo la carátula de mitos y leyendas transita desde los inicios de la escolaridad formal entre los contenidos curriculares de la asignatura de lengua y/o literatura. A través de este trabajo consideramos ocho necesidades que se plantean tanto en el contexto escolar intercultural bilingüe de las comunidades indígenas como en las comunidades no indígenas citando las más importantes”. (Quinteros,2011,p.138)

“Considerar los relatos de tradición oral como un género discursivo de los pueblos originarios, los cuales están vigentes como práctica social. Abordarlos como arte de la lengua, respetando su carácter literario y reconociendo su importancia como parte de los conocimientos ancestrales de un pueblo”. (Quinteros,2011,p.138)

No transgredir el formato, sentido, función, contenidos culturales, ni el valor simbólico. Por el análisis que hemos hecho tal pareciera que en este sentido lo mejor sería buscar dentro de lo posible a narradores tradicionales para que narren estos relatos en el contexto escolar, para que además de transmitir los relatos se transmita el arte de narrar. (Quinteros,2011,p.138)

Peña(2011). Titulo:“*Identidad Cultural, fortaleciendo las costumbres y tradiciones de Urumaco*” tesis presentado en la Universidad de Mexico, en esta investigación cualitativa sostiene que “Los valores universales y el pluralismo cultural actualmente deben ser unificados, ya que existen tendencias como contrapartes para evitar el avance de los

pueblos sin perder su identidad. En gran parte es dependiente de una notable homogenización de los modos de vida, impulsados por las exigencias de un sistema económico que funciona a nivel mundial”

En la investigación del autor anterior se “establece que los valores y el pluralismo son aspectos de gran relevancia que constituye un pueblo, ciudad o país, para que los mismos obtengan identidad propia; tiende a relacionarse con esta investigación porque hablamos de la cultura que posee el Municipio Libertador y que sin embargo ha estado descuidada por hechos sobresalientes, producto de los mismos pobladores de dicha entidad. La cultura es indispensable, es un modo de vida que vive en cada uno de nosotros, por ende debe ser respetada en cualquier espacio geográfico que nos encontremos, debemos sentirnos orgullosos de lo que poseemos en nuestro país, así como también de las que poseen países hermanos” (Díaz, 2011, p. 120).

Tapia (2012) en su investigación titulado “*Estrategias metodológicas de enseñanza y uso de lenguas en docentes de escuelas EBI en el distrito de Mañazo-Puno*” Tesis presentado en la Universidad Nacional Mayor de Simón, ostentado el postgrado, con el problema ¿Cuáles son las estrategias metodológicas que utilizan los docentes en la enseñanza de las asignaturas de lenguaje, matemáticas, ciencias naturales y lengua materna? El presente capítulo contiene la descripción y análisis de los datos encontrados en el trabajo de campo, llevado a cabo en una escuela de educación inicial, de Educación Primaria: las escuelas de Huilamocco

y Conaviri del distrito de Mañazo, provincia y departamento de Puno – Perú, investigación que llegó a la siguiente conclusión:

“A partir de lo observado, en las escuelas de Huilamocco y Conaviri podemos expresar que la Educación Bilingüe Intercultural en dichas escuelas aún es entendida de manera muy superficial por los actores de la educación como son los docentes de aula y padres de familia, ya que existe un cierto desconocimiento de la EBI por parte de dichos actores”. (Tapia,2012,p.147)

“En relación a los docentes, ellos piensan que utilizar algunas palabras, oraciones y frases extensas en quechua en el desarrollo de una sesión de clase hace que se trate de una enseñanza de lengua materna, pero en dicha enseñanza no toman en cuenta la cultura de los estudiantes, es decir sólo toman en cuenta la lengua de ellos”. (Tapia,2012,p.147)

“Según los docentes, los padres de familia no quieren que se enseñe en quechua a los estudiantes. Existen algunos padres de familia que primero quieren que sus hijos aprendan el castellano y que después aprendan el quechua, pero otros padres de familia, con los cuales tuve un diálogo directo, me manifestaron que está bien que los niños aprendan en la escuela el castellano y el quechua, y que se expresen bien en los dos idiomas”. (Tapia,2012,p.147)

De la Herrán (2013) en su tesis titulado “*Apropiación didáctica de las lenguas indígenas originarias en el marco de la educación intercultural bilingüe en el Estado Apure (Venezuela)*” tesis presentado en la

autónoma de Madrid, describe el soporte metodológico de la investigación, siendo cualitativo y más concretamente de carácter fenomenológico-hermenéutico y crítico. Se define el universo de estudio, las técnicas e instrumentos de recolección de la información y los procesos de categorización y triangulación llevados a cabo en la investigación, la investigación llegó a la siguiente conclusión.

Desde la perspectiva de los referentes teóricos de la apropiación didáctica de las lenguas indígenas originarias y de la Educación Intercultural Bilingüe aplicables al contexto de investigación (entorno indígena Apure), se confirma la validez explicativa y orientadora de la teoría socio-cultural, la teoría cognitiva, la teoría generativista y la pragmática (dentro de ésta el enfoque comunicativo). La Teoría socio-cultural de Vigotsky (1896-1934) “plantea que las funciones superiores del pensamiento son producto de la interacción cultural; que el ser humano, al entrar en contacto con la cultura a la que pertenece, se apropia de los signos que son de origen social para posteriormente internalizarlos, por tal motivo la apropiación es sinónimo de adaptación, que se da mediante procesos culturales y naturales”.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Vargas (2013) titulado “*Estrategias didácticas para el desarrollo de la identidad cultural Mochica en educación primaria en una Institución Educativa de San José de Moro – La Libertad*” tesis presentado en la Universidad católica del Perú-lima, cuyo problema sobre el cual gira la

investigación fue ¿cuáles son las estrategias didácticas previstas por los profesores del nivel primario de una institución educativa de San José de Moro – La Libertad, para el desarrollo de la identidad cultural Mochica de sus alumnos? El objetivo principal de la investigación es analizar las estrategias didácticas para el desarrollo de la identidad cultural Mochica de los alumnos. La investigación es cualitativa de nivel exploratorio llegando a la siguiente conclusión.

“Las estrategias previstas en mayor medida son aquellas que facilitan la adquisición del conocimiento y el desarrollo de habilidades cognitivas; mientras que aquellas que permiten la adquisición de actitudes, valores y normas, son las menos planificadas por las docentes”. (Vargas,2013,p.7)

“En las programaciones de áreas como Comunicación y Matemática, no se ha encontrado ningún tipo de estas estrategias, puesto que en ellas no se acogen contenidos relacionados al desarrollo de la identidad cultural Mochica”. (Vargas,2013,p.7).

Segura (2010) en su investigación “*Valores culturales de las wawas aymaras*” investigación desarrollado en la *Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima*”, con el problema ¿Cómo se transmiten los valores culturales en relación al trabajo y la reciprocidad a las wawas aymaras en la Comunidad de Villa Santiago - Pomata?; La población total de la comunidad en estudio está constituida por 130 familias, cada familia cuenta con 5 ó 6 hijos.La unidad de análisis del

estudio son la wawas aymaras de 6 a 13 años de la comunidad de “Villa Santiago – Ccama y que asisten a la escuela. La muestra es de 24 niños y niñas aymaras. El criterio de selección fue por: edad de 6 - 13 años; esta población se ha optado, porque las wawas ingresan a la escuela a partir de los seis años, esto nos permite identificar los valores adquiridos en la escuela y la influencia de los medios de comunicación, asimismo identificar los modos de vivir de las wawas aymaras. La investigación llegó a la siguiente conclusión:

“Los valores se descubren con frecuencia en: uta (la casa), yapu (la chacra), challwa katuña (el lugar de pesca), uyma awatiwi (al pastar ganado), thakhi sarawi (en el camino), phunchawi (las fiestas patronales), kasarasiwi (un matrimonio), utachawi (el techamiento de una casa), misa pasayawi (las ritualidades) y anata uru (los carnavales). Estos espacios son lugares de aprendizaje y socialización para las wawas aymaras. Es así que el presidente de la comunidad de Villa Santiago manifiesta: “Si no hubieran wawas la cultura aymara desaparecería y también las enseñanzas de los abuelos”. Esto nos indica que las wawas para las familias aymara son muy importantes y signo de orgullo, alegría y armonía, porque está relacionado con las tres comunidades jaqe (hombres), wakas (deidades) y sallqa (la naturaleza). Esto quiere decir que en el mundo andino para que haya equidad y armonía tiene que haber relación entre las tres comunidades” (Segura, 2010, p.192).

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Costumbres Tradicionales de la comunidad

Las costumbres tradicionales son muy importantes para la actividad del ser humano en el que se desempeña desde su nacimiento pasando el ciclo vital, todo ello asociado con el trabajo. Por ello es importante definir la identidad cultural.

Uno de los objetivos principales del presente estudio es “conocer los rasgos más característicos de la identidad cultural de los padres inmigrantes marroquíes en su rol de educadores, por lo que centraremos nuestra atención en aquellos valores, pautas culturales y concepciones socioeducativas que éstos comparten con su grupo de origen en cuanto a la educación de sus hijos. De este modo podremos conocer más de cerca algunos de los elementos que conforman el marco de referencia a partir del cual los chicos marroquíes construyen su identidad durante el periodo de socialización primaria que desarrollan junto a sus padres”.(Esteve, 2013.p.35)

Para adentrarnos en nuestro objeto de estudio parece necesario que definamos primero algunos de los conceptos básicos que vamos a desarrollar a lo largo de la investigación. Para ello comenzaremos exponiendo qué entendemos por socialización y cómo se ha definido a este proceso desde distintas disciplinas. Algunos teóricos procedentes del campo de la Psicología, como Maccoby y Martin (1983), apuntan que la socialización es un proceso mediante el cual el niño tiene la posibilidad de realizar una serie de interacciones sociales con su

entorno que, a su vez, le van a permitir moldear su conducta para asimilar todo un compendio de papeles, creencias y expectativas sociales.

Para Giddens (1997), uno de los sociólogos de mayor prestigio internacional, la socialización “es el proceso por el cual el niño indefenso se va convirtiendo gradualmente en una persona autoconsciente y capaz de conocer, diestra en las formas de la cultura en la que ella o él ha nacido.” (p. 93)

En el ámbito pedagógico, Gimeno Sacristán y Pérez Gómez (1996) se han referido a la socialización como “la tendencia conservadora lógica en toda comunidad social a reproducir aquellos comportamientos, valores, ideas, instituciones, artefactos y relaciones

2.2.1.1. Dimensiones de las costumbres tradicionales

A. Lengua materna

Domingo (2010). En Educación Maya dice que “la cultura es la forma de vivir de cada pueblo o nación, es el conjunto integrado de sentimientos, pensamientos y creencias que los individuos adquieren, comparten y transmiten por medio del vocabulario de generación en generación, se fundamenta en los diferentes elementos que la componen tales como la lengua, la cosmovisión, filosofía, valores, costumbres, tradiciones y otras afiliaciones convencionales adquiridas por las mismas comunidades, pueblos y naciones”.

El lenguaje materno constituye uno de los elementos más importantes en el proceso de aprendizaje, transmisión y desarrollo de la cultura, mediante su uso es posible la transmisión de los conocimientos, las formas de pensar, sentir y de actuar de cada pueblo, y es por ello que la lengua es la que constituye una de las bases sobre las cuales las culturas existentes en el mundo se mantienen. El vocabulario no sólo es un medio de intercambio de ideas, pensamientos e inquietudes, sino que es el instrumento que utilizan las personas para interpretar el medio en que se desenvuelven. En la actualidad, son muchas las expectativas que la sociedad ha puesto en manos de la educación, por lo que ésta debe convertirse en una vivencia social que impregne permanentemente a los individuos y a los grupos sociales actitudes de cambio y desarrollo.

Calderón (2014) La lengua es fuente del pensamiento y crea cultura. Los establecimientos educativos constituyen espacios de interacción e intercambio y socialización del alumno. Es así como se asumen estas tres habilidades humanas inseparables. Esto permitirá servir una educación con calidad basada desde los aprendizajes conceptuales, procedimentales y actitudinales. El poseer un vocabulario enriquecido, es uno de los rasgos característicos de la humanidad y su origen, se remonta a la

aparición del hombre y la mujer. Por lo que el lenguaje es una forma de comunicarse (oral y escrita) que se basa en un sistema de símbolos y reglas organizacionales. El lenguaje es un sistema de reglas por medio de las cuales los pensamientos se traducen a una serie de sonidos para comunicar alguna información y es la base en todo proceso de lectoescritura.(Calderón, 2014, p.13)

Así mismo “La lengua materna cumple una función importante para la socialización del individuo, le permite poder dialogar, comunicar y a la vez desarrollar su capacidad de reflexión sistemática sobre su lengua materna. El desarrollo de la abstracción y de otras habilidades del vocabulario en los estudiantes pasan necesariamente por el empleo de la lengua materna dada la relación tan estrecha que existe entre lengua, pensamiento y cultura” (Domingo, 2010, p.34).

Idioma materno

Roncal y Najarro, (2011). Aseveran que el “idioma materno es el idioma originario de una persona”. Se denomina así porque es escuchado desde el vientre materno por el nuevo ser. El niño en el momento que nace, identifica sonidos que le son familiares, por eso el idioma materno en la primera infancia siempre establece lazos afectivos. En las comunidades sociolingüísticas de Guatemala, el idioma materno es el idioma

que se habla en el hogar, en la comunidad y en las relaciones sociales. El niño construye la concepción del mundo de acuerdo con las vivencias familiares, comunitarias y sociales donde nace y se desenvuelve.

Grisbski, (2004). Argumentan que usar el idioma materno como medio y objeto de transmisión y construcción de los aprendizajes del alumno, garantiza su desarrollo integral y a la vez le sirve para reafirmar su identidad étnica cultural a la cual pertenece.

Desde ese punto de vista lingüístico pedagógico, López, citado por Gribski (2004) Puntualiza que “el reto en educación consiste en cómo articular los elementos culturales de los cuales son portadores los alumnos con la lengua y el aprendizaje, la lengua no puede darse en un vacío cultural, son las características sociales y culturales específicas del contexto local las que llegan a ser elementos indispensables en el aprendizaje significativo acorde con la realidad del estudiante”.

Importancia del lenguaje materno en el aula

Es importante que los niños aprendan en su idioma materno porque de esta forma fortalecen su identidad individual y cultural; además, el uso del idioma materno de los niños en la escuela proporciona un ambiente seguro que respalda el desarrollo de la autonomía.

En “Educación hoy”, de la UNESCO, años de investigación han demostrado que los niños que inician su educación en la lengua materna tienen un mejor comienzo y exhiben un mejor desempeño que aquellos que son expuestos a un idioma nuevo al ingresar a la escuela.

Lenguaje en el niño

Wanado, (2004). Menciona que lo que respecta al aspecto comunicacional, “el niño inicia este proceso de comunicación con los padres y más con la madre, puesto que ella lo protege contra estímulos excesivos al tiempo que lo ayuda a tratar con los estímulos de su interior (hambre)”.

La comunicación que establece el niño con la madre, en un primer momento, la realiza a través del llanto, el cual es polivalente ya que algunas veces denota hambre o sueño y en otros casos impaciencia. Poco a poco las modulaciones aparecen y se desarrollan las emisiones de miedo, enojo y amor.

El bebé aproximado a los dos meses, es capaz de percibir la proximidad humana y asociar el rostro con el alivio del displacer. A través de sus zonas perceptuales y los receptores respectivos como son la boca y la mano le ofrecen una percepción de conocimiento. La boca le permite mamar y la

mano coger, golpear, arañar o descansarla sobre el pecho; por otro lado, si añadimos el oído, 19 el niño escucha la voz de la madre para posteriormente modular su propia voz y vocalizar placer.

La lengua materna y su efecto en la práctica pedagógica bilingüe actual

Girón (2017) La falta de uso y enseñanza adecuada de las lenguas maternas en la práctica docente bilingüe saltan a la vista que se deben por los siguientes fenómenos:

Los profesores y las profesoras no están alfabetizados en su propia lengua y, por ende, desconocen la gramática de su lengua materna.

La gran mayoría de los docentes tiene un dominio exclusivamente oral de su idioma materno, y lo habla mezclando con el español; prácticamente le dificulta leerlo y escribirlo.(Girón, 2017, p.10) .

Muchos de ellos están adscritos a escuelas bilingües de regiones en que no se habla su lengua materna. Esta ubicación laboral la mayoría de las veces se da por la propia voluntad del profesorado que tiene que ver la búsqueda de la comodidad laboral, y algunas veces ocurre por la disposición de las autoridades educativas y sindicales para cubrir las escuelas ubicadas en comunidades marginadas. .(Girón, 2017, p.10) .

La alta valoración del castellano y la actitud contradictoria hacia la lengua indígena que goza de un prestigio bajo y, con mucha frecuencia, es considerada un “dialecto” que no cuenta con gramática y escritura. La exagerada valoración del español explica por qué los profesores bilingües acentúan mucho la adquisición de la lecto-escritura desde el primer grado de primaria, ignorando que los niños y las niñas aún no manejan el español oral. (Girón, 2017, p.10)

B. La pesca

La pesca es la actividad económica extractiva por la que el hombre aprovecha los recursos ictiológicos, es decir, los peces, lagos ríos.

Cuya (2013) La pesca de supervivencia es practicada mayormente por comunidades originarias con técnicas que han permanecido casi inalteradas por siglos. Esta pesca no se realiza con fines de explotación comercial, sino para ayudar al sustento de las comunidades o familias que la practican, y son una expresión de su cultura y tradiciones

El Perú está vinculado a la actividad pesquera desde tiempos remotos. Los restos encontrados, de los primeros grupos humanos relacionados al mar, tienen una antigüedad de 9000 años. Asimismo, las evidencias en la cerámica y los telares,

demuestran con toda seguridad que las antiguas culturas peruanas utilizaron y consideraron al mar como fuente de alimentación.

Pesca artesanal

Utiliza pequeñas embarcaciones.

Utiliza herramientas sencillas: cuerdas, cañas y redes pequeñas.

Se lleva a cabo a poca distancia de la costa.

El volumen de extracción es reducido en comparación a la pesca industrial.

Las especies extraídas son casi siempre desembarcadas en puertos menores y caletas.

Es destinada en gran parte al consumo humano directo (pescado fresco).

Pesca en la Selva

La pesca en la selva del río ene tiene las siguientes características.

Practicada de manera artesanal.

Se realiza en ríos y cochas.

Especies destacadas: Paiche, Dorado, Zúngaro, Sábalo, Carachama. Boquichico.

C. La Agricultura

Definición.

De la O(2017) realizaron un estudio “acerca de las definiciones del concepto de agricultura familiar en el mundo. Se recopilaron 36 definiciones, 12 de las cuales correspondieron a América Latina. El análisis de estas definiciones permitió dar cuenta de una gran diversidad entre ellas, ya sea por la cantidad de variables consideradas, como por la dimensión cuantitativa de las mismas, haciendo prácticamente imposible su comparación. Sin embargo, el estudio detectó la existencia de los siguientes elementos comunes en las diversas conceptualizaciones de la agricultura familiar”:

- a. En las explotaciones predomina el trabajo familiar.
- b. La administración de la unidad económico-productiva se le adjudica a la/el jefa/e de hogar.
- c. El tamaño de la explotación y/o de la producción es un factor determinante para su clasificación. Cabe destacar que las dinámicas propias de cada país ocasionan que estos elementos tengan diferentes pesos relativos sobre el sector y, por lo tanto, impacten de distinta manera sobre las posibilidades de promover el sostenimiento comercial y sociocultural de la agricultura familiar.

Agricultura es el arte de cultivar. Se puede entender a la agricultura como al conjunto de técnicas destinadas a cultivar la tierra con el fin de obtener productos de ella. La palabra

agricultura es de origen latín “agri” expresa “campo cultivado” y “cultura” que es sinónimo de “cultivo o cultivado”

Abordar los espacios de aprendizaje de estas comunidades étnicas, requiere conocer con claridad los procesos de acercamiento que estos tienen con la naturaleza, el territorio y sus creencias, que en conjunto conforman su universo, su espacio de aprendizaje. Reconocer los elementos que conforman dicho espacio, posibilita el dialogo permanente con el entorno y su filosofía cultural. “El entendimiento de cada una de las partes como parte de la unidad permitirá entender el territorio como un todo, como un universo, que proporcionará una relación permanente con el cosmos” (Aristizábal Rave, 2012).

El espacio de aprendizaje se caracteriza entonces, por todos los espacios propios de su cotidianidad, su habitat, el río, el bosque, la vivienda, la tierra, el trabajo, la casa y en general, las actividades diarias que realiza para su subsistencia. Se desprende entonces el concepto de territorio como espacio de aprendizaje, en donde todos los acontecimientos hacen parte de la dinámica propia de las comunidades (Aristizábal Rave, 2004)

2.2.2. Aprendizaje significativo

Un aprendizaje es significativo cuando “Los contenidos son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición” (Ausubel, 1983, p.18).

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información "se conecta" con un concepto relevante ("subsunsor") pre existente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de "anclaje" a las primeras

A. Expresión Oral

La expresión oral es la destreza lingüística relacionada con la producción del discurso oral. Es una capacidad comunicativa que abarca no sólo un dominio de la pronunciación, del léxico y la gramática de la lengua meta, sino también unos conocimientos socioculturales y pragmáticos.

Para Cassany (1994) una lengua es la manifestación concreta que adopta en cada comunidad la capacidad humana del lenguaje. No se puede hablar de lengua sin hablar de sociedad, sin tener en cuenta que la lengua es un hecho social y que todos los demás hechos se vinculan a ella.

B. Integración Social

Entendemos por integración social todas aquellas acciones e intervenciones, encaminadas a facilitar y posibilitar que la persona desarrolle sus capacidades personales y sociales, asumiendo el papel de protagonista de su propio proceso de socialización.

La integración social, atiende a los procesos de cambios personales y sociales. Estos procesos son simultáneos y progresivos y es imprescindible la participación de la persona de modo activo.

Cada persona, parte con más o menos habilidades, con unas carencias y necesidades concretas, de una situación-problema particular que hace que los ritmos sean diferentes, las metas variadas y variables y por lo tanto, el proceso de integración personalizado y flexible.

C. Conflicto Cognitivo

Es el desequilibrio de las estructuras mentales que se produce cuando se enfrenta al estudiante con algo que no puede comprender o explicar con sus conocimientos previos

2.2.3. Costumbres tradicionales de la comunidad y aprendizaje significativo

Guerra (2010) los problemas del aprendizaje significativo son afectados a los niños a partir de los 4 años “Estos problemas pueden ser detectados en los niños a partir de los 4 años de edad y constituyen una gran preocupación para muchos padres, ya que afectan al rendimiento escolar y a las relaciones interpersonales de sus hijos” . “Un niño con problemas de atención suele tener un nivel normal de inteligencia”, de agudeza visual y auditiva. Es un niño que se esfuerza en seguir las instrucciones, en concentrarse y portarse bien en su casa y en la escuela.

Guerra (2010) “Su dificultad está en captar, procesar y dominar las tareas e informaciones, y luego en desarrollarlas posteriormente.” El niño con ese problema simplemente no puede hacer lo mismo que los demás, aunque su nivel de inteligencia sea el mismo.

Los niños con problemas de aprendizaje tienen estas características.

- a) Dificultad para entender y seguir tareas e instrucciones.
- b) Problemas para recordar lo que alguien le acaba de decir
- c) Dificultad para dominar las destrezas básicas de lectura, deletreo, escritura y/o matemática, por lo que fracasa en el trabajo escolar.
- d) Dificultad para distinguir entre la derecha y la izquierda, para identificar las palabras, etc. Puede presentar tendencia a escribir las letras, las palabras o los números al revés.

- e) Falta de coordinación al caminar, hacer deporte o llevar a cabo actividades sencillas como sujetar un lápiz o atarse el cordón del zapato.
- f) Facilidad para perder o extraviar su material escolar, libros y otros artículos.
- g) Dificultad para entender el concepto de tiempo, confundiendo el 'ayer', con el 'hoy' y/o 'mañana'.

Tendencia a la irritación o a manifestar excitación con facilidad

Aprendizaje con el ritmo lento o lento aprendizaje.

Son alumnos que presentan dificultades para seguir un ritmo de aprendizaje normal, Rodolfo (2006) “Un niño con alto ritmo de aprendizaje es capaz de aprender unos contenidos mucho más rápido que el promedio, mientras que aquel con ritmo de aprendizaje bajo le llevará más tiempo para comprender y aprender los mismos conocimientos” por consiguiente presentan problemas a nivel de memoria, junto con una menor capacidad de atención a estímulos verbales y de expresión, y dificultades para evocar y recuperar la información aprendida. Estos alumnos no estarían en la categoría de retardo mental, ni tampoco presentarían un TEA, ni alteraciones en su desarrollo sensorial o afectivo. Este grupo está constituido por niños con un desarrollo más lento y con un ritmo crónico de aprendizaje más bajo que el resto de sus compañeros,

Bravo (1994). y Morales (1997), se entiende por estos alumnos “aquellos que, sin presentar discapacidad cognitiva ni alteraciones significativas en su desarrollo sensorial y afectivo, presentan dificultades para seguir el ritmo de aprendizaje normal, para memorizar y para evocar la información una vez aprendida”. Bravo (1994) y Morales (1997), Destacan, como principales rasgos característicos de estos alumnos, los siguientes:

- a) Lentitud para procesar la información.
- b) Inadecuación entre sus estructuras cognitivas y el grado de complejidad de los contenidos. Baja motivación para aprender.
- c) Baja autoestima.
- d) Inadecuación entre sus habilidades psicolingüísticas y el lenguaje utilizado por el profesor. Incapacidad para organizar y estructurar la tarea por sí mismo.
- e) Escasa atención.
- f) Bajo nivel de perseverancia.

Aprendizaje Significativo

Según el teórico norteamericano (Ausbel D., 1970) “El aprendizaje significativo es el tipo de aprendizaje en que un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Dicho de otro modo, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos

conocimientos y experiencias, y éstos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos”.

Pero tomando otra perspectiva la autora (Hasenian, 1978, p.16) dice “El aprendizaje significativo es una teoría que aborda todos los elementos, factores y condiciones y tipos que garantizan la adquisición, la asimilación y la retención de contenidos que la escuela ofrece de modo que adquiera significado para el mismo.” Esto quiere decir que el aprendizaje significativo es el proceso por el cual un alumno elabora e internaliza conocimientos haciendo referencia no solo a conocimientos, sino también a habilidades, destrezas, etc. en base a experiencias anteriores relacionadas con sus propios intereses y necesidades.

Por otro lado las condiciones del aprendizaje significativo Según (Ruiz,. 2001, pág. 15) “En primer lugar, para que una persona pueda aprender significativamente, es necesario que el material que debe aprender se preste a ello, que sea potencialmente significativo. Es decir, se trata de que la información, el contenido que se le propone, sea significativo desde el punto de vista de su estructura interna, que sea coherente, claro y organizado, no arbitrario ni confuso. Cuando no es así, la tarea de atribuir significado se dificulta enormemente y en muchas ocasiones se bloquea, optándose entonces por aprender de una forma mecánica y repetitiva ese contenido cuyas características hacen imposible abordarlo de otro modo.” Es por eso que para que en los niños y niñas se produzca un aprendizaje significativo, se debe

manifestar disposición para relacionar (no al pie de la letra) el nuevo material con su estructura cognitiva, el material que aprende es potencialmente significativo y relacionable con su estructura de conocimiento.

2.2.4. Hipótesis

a. Hipótesis general

Existe una correlación entre las costumbres tradicionales y el aprendizaje significativo en los niños y niñas de cinco años de educación de la I. E. I. N° 678 Quempiri Rio Ene Mantaro provincia de Satipo, 2017

b. Hipótesis específico

Existe una correlación entre la lengua originaria con la expresión oral en los niños y niñas de cinco años de educación de la I. E. I. N° 678 Quempiri Rio Ene Mantaro provincia de Satipo, 2017.

Existe una correlación entre la pesca con la integración social en los niños y niñas de cinco años de educación de la I. E. I. N° 678 Quempiri Rio Ene Mantaro provincia de Satipo, 2017

Existe una correlación entre la agricultura con el conflicto cognitivo en los niños y niñas de cinco años de educación de la I. E. I. N° 678 Quempiri Rio Ene Mantaro provincia de Satipo, 2017

III. Metodología

3.1. Diseño De Investigación

3.1.1. Tipo de investigación.

El trabajo de investigación en estricto sentido es la producción de conocimientos científicos que se realiza aplicado el método específico, el método que más ha influido es el hipotético deductivo que según, Popper, constituye un proceso lógico de pensar. La presente investigación promovido por su afán de producir nuevos conocimientos y acercarse a la verdad se tipifica como básica.

El tipo de investigación, es de tipo básica, según Oseda, y otros (2015, p. 159), refiere que las investigaciones básicas o puras buscan se encuentran en búsqueda de nuevos acontecimientos teóricos para el progreso de una ciencia, destinadas al conocimiento de algún aspecto de la realidad o a la verificación de hipótesis.

Por ello el trabajo de investigación es considerado como, descriptivo, tipo transversal, científico y teórico.

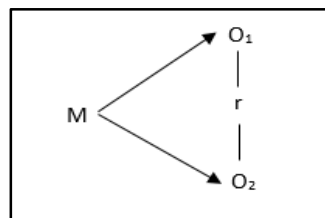
Asimismo el presente trabajo de investigación según me MIMI es descriptiva “Estudia fenómenos en cuanto sus componentes midiendo conceptos y definen variables” (Dominguez Granda, 2014, p.64).

3.1.2. Nivel de investigación

El nivel de investigación es descriptivo, porque describe la relación que tienen las variables en estudio (Bunge, M. 2009).

3.1.3. Diseño de investigación cuantitativa

El esquema correspondiente es:



Donde:

M= Muestra: estudiantes

r= Es la relación que existe entre las dos variables

O₁= Observación. Costumbres tradicional de la comunidad

O₂= Observación: Aprendizaje significativo.

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1. Población o universo

La población constituye el objeto de la investigación, siendo el centro de la misma y de ella se extrae la información requerida para el estudio respectivo; es decir, el conjunto de individuos, objetos, entre otros, que, siendo sometidos a estudio, poseen

características comunes para proporcionar datos, siendo susceptibles de los resultados alcanzados (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

La población de la investigación está constituida por los 30 estudiantes E. I. N° 678 Quempiri Rio Ene Mantaro provincia de Satipo,2017

3.2.2. Muestra

Arias (2006).Se entiende por muestra al "subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible" Es decir, representa una parte de la población objeto de estudio. De allí es importante asegurarse que los elementos de la muestra sean lo suficientemente representativos de la población que permita hacer generalizaciones.

Para Castro (2003), "la muestra se clasifica en probabilística y no probabilística. La probabilística, son aquellas donde todos los miembros de la población tienen la misma opción de conformarla a su vez pueden ser: muestra aleatoria simple, muestra de azar sistemático, muestra estratificada o por conglomerado o áreas. La no probabilística, la elección de los miembros para el estudio dependerá de un criterio específico del investigador, lo que significa que no todos los miembros de la población tienen igualdad de oportunidad de conformarla. La forma de obtener este

tipo de muestra es: muestra intencional u opinática y muestra accidentada o sin norma” .

Por otro lado, Ramírez (1999), indica que "la mayoría de los autores coinciden que se puede tomar un aproximado del 30% de la población y se tendría una muestra con un nivel elevado de representatividad". (p. 91).

Por su parte Hernández citado en Castro (2003), expresa que "si la población es menor a cincuenta (50) individuos, la población es igual a la muestra" (p.69).

Por ser una muestra pequeña la muestra también estará constituida por los 30 estudiantes E. I. N° 678 Quempiri Rio Ene Mantaro provincia de Satipo, 2017. Debiéndose realizar una muestra censal.

3.3. Definición Y Operacionalización DE LA Variable E Indicadores

V(x) costumbres Tradicionales de la comunidad

- Lengua materna
- La pesca
- La Agricultura

V (y) Aprendizaje significativo

- Expresión Oral
- Integración Social
- Conflicto Cognitivo

Operacionalización de la variable: costumbre tradicional

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Nivel de medición
<p>Costumbre tradicional</p> <p>Este conjunto de saberes y experiencias se transmite de generación en generación por diferentes medios.</p>	<p>Conservar las tradiciones de una comunidad o de un país significa practicar las costumbres, hábitos, formas de ser y modos de comportamiento de las personas</p>	<p>Lengua materna Wanado, (2004). Menciona que lo que respecta al aspecto comunicacional, “el niño inicia este proceso de comunicación con los padres y más con la madre, puesto que ella lo protege contra estímulos excesivos al tiempo que lo ayuda a tratar con los estímulos de su interior (hambre)”.</p>	<p>Auto identificación del jefe del hogar</p> <p>Identifica y expresa el lenguaje</p> <p>Valora la lengua materna.</p> <p>Dificultad en adoptar el idioma español.</p> <p>Comunicación del niño con su entorno.</p> <p>Prioridad en el uso del idioma.</p>	<p>Ordinal</p>
		<p>Pesca La pesca es la actividad económica extractiva por la que el hombre aprovecha los recursos ictiológicos, es decir, los peces, lagos ríos.</p>	<p>La actividad de la pesca como enseñanza</p> <p>Reconocimiento de frases ligados a la pesca</p> <p>Construcción de operaciones básicas</p> <p>identifica las partes del pez</p>	
		<p>Agricultura Agricultura es el arte de cultivar. Se puede entender a la agricultura como al conjunto de técnicas destinadas a cultivar la tierra con el fin de obtener productos de ella.</p>	<p>Labor del niño en la cosecha de los productos</p> <p>El niño se involucra en el trabajo de la agricultura</p> <p>Realiza dibujos con la actividad de la agricultura</p> <p>Conocimiento de la importancia de la agricultura</p> <p>Diferencia la agricultura de otras actividades</p>	

Operacionalización de la variable: Aprendizaje significativo

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Nivel de medición
<p>Aprendizaje significativo</p> <p>“Es el aprendizaje en que un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee; reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso” (Ausubel 2000).</p>	<p>la estructura de los conocimientos previos del niño o niña condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y estos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos</p>	<p>Expresión Oral</p> <p>Con “expresión oral” nos referimos a la forma de comunicación verbal, que emplea la palabra hablada, integrada por un conjunto de signos fonológicos convencionales, como modo de exteriorizar las ideas, sentimientos, pedidos, órdenes, y conocimientos de una persona; y que le permite mantener un diálogo o discusión con otras</p>	<p>Narraciones</p> <p>Utiliza palabras nuevas</p> <p>Pronunciación y fluidez</p> <p>Descripción de láminas</p> <p>Explica los procesos de un fenómeno ocurrido</p>	<p>Ordinal</p>
		<p>Interacción social</p> <p>“El aprender y desarrollar habilidades sociales son fundamentales para establecer unas optimas relaciones consigo mismo y con los demás” (Caballo e. Vicente. 1896.)</p>	<p>Rasgos de los niños</p> <p>Actividades en el aula</p> <p>Socialización del niño</p>	
		<p>Conflicto cognitivo</p> <p>Fenómeno psicológico de contraste producido por la discrepancia entre las preconcepciones y significados previos de un alumno en relación con un hecho, concepto, procedimiento, determinado, y los nuevos significados que se presentan en el proceso de enseñanza-aprendizaje</p>	<p>Saberes previos</p> <p>Conocimiento nuevo</p>	

3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

3.4.1. Técnicas

Barreto (2016) “Son procedimientos que se utilizan para recolectar información según la naturaleza del trabajo de investigación” Las principales técnicas que se utilizó para desarrollar el trabajo de investigación serán:

Observación estructurada: Para recoger la información sobre las variables costumbres tradicionales y aprendizaje significativo.

Estadística: Aplicado para el análisis de las encuestas realizadas

3.4.2. Instrumentos

Los instrumentos serán:

Flavell (1993) Cuestionario de observación estructurada, es un instrumento constituido por un conjunto de ítems o inquietudes cuyo fin es verificar, constatar el estado de la muestra o validar una propuesta frente a la situación propuesta. En la presente investigación se aplicó un cuestionario con 36 Ítems para la costumbre tradicional y 30 ítems para el aprendizaje significativo de los niños y niñas.

Cuestionario: los ítems estarán relacionados tanto a la variable costumbres tradicionales de la comunidad y aprendizaje significativo, para luego sistematizarlos mediante la técnica estadística. La validez y la confiabilidad del cuestionario

Baremos de interpretación para la variable costumbre tradicional

El instrumento contiene 36 ítems distribuidos en percentiles, categorías y su respectiva descripción es:

Nº	Niveles	intervalos
4	Muy bueno	[117 144>
3	Bueno	[90 116>
2	Regular	[63 89>
1	Deficiente	[52 62]

Baremos de interpretación para la dimensión lengua materna

El 1 instrumento contiene 13 ítems distribuidos en percentiles, categorías y su respectiva descripción es:

Nº	Niveles	intervalos
4	Muy bueno	[43 52>
3	Bueno	[33 42>
2	Regular	[23 32>
1	Deficiente	[13 22>

Baremos de interpretación para la dimensión pesca

El 1 instrumento contiene 10 ítems distribuidos en percentiles, categorías y su respectiva descripción es:

Nº	Niveles	intervalos
4	Muy bueno	[34 40>
3	Bueno	[27 33>
2	Regular	[19 26>
1	Deficiente	[10 18>

Baremos de interpretación para la dimensión agricultura

El 1 instrumento contiene 10 ítems distribuidos en percentiles, categorías y su respectiva descripción es:

Nº	Niveles	intervalos
4	Muy bueno	[43 52>
3	Bueno	[33 42>
2	Regular	[23 32>
1	Deficiente	[13 22>

Baremos de interpretación para la variable aprendizaje significativo

El 1 instrumento contiene 30 ítems distribuidos en percentiles, categorías y su respectiva descripción es:

Nº	Niveles	intervalos
4	Muy bueno	98 120
3	Bueno	75 97
2	Regular	53 74
1	Deficiente	3052


3.5. Plan De Análisis

- Al estar los instrumentos validados y confiables:
- Se aplica el cuestionario a la muestra seleccionada.
- Se procesan los datos utilizando la estadística descriptiva

Se realizan los cálculos de la estadística inferencial.

- Se establecen las correlaciones entre las variables independientes y dependientes.
- Se calculan la significancia de dichas correlaciones.
- Se diseña un modelo de toma de decisión con respecto a la contratación de los datos con las hipótesis.
- Se toma la decisión aplicando el modelo diseñado.
- Se redactan las conclusiones en base lo aceptado o negado en la toma de decisión.

3.6. Matriz De Consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
<p>Problema general ¿Qué nivel de relación tiene las costumbres tradicionales y el aprendizaje significativo en los niños y niñas de cinco años de educación de la I. E. I. N° 678 Quempiri Rio Ene Mantaro provincia de Satipo, 2017?</p> <p>Problema Específico ¿Qué nivel de relación existe entre la lengua originaria con la expresión oral en los niños y niñas de cinco años de educación de la I. E. I. N° 678 Quempiri Rio Ene Mantaro provincia de Satipo, 2017?</p> <p>¿Qué nivel de relación existe entre la pesca con la integración social en los niños y niñas de cinco años de educación de la I. E. I. N° 678 Quempiri Rio Ene Mantaro provincia de Satipo,</p>	<p>Objetivo general Determinar el nivel de relación entre las costumbres tradicionales y el aprendizaje significativo en los niños y niñas de cinco años de educación de la I. E. I. N° 678 Quempiri Rio Ene Mantaro provincia de Satipo,2017.</p> <p>Objetivo específico Establecer el nivel 1 de relación entre la lengua originaria con la expresión oral en los niños y niñas de cinco años de educación de la I. E. I. N° 678 Quempiri Rio Ene Mantaro provincia de Satipo, 2017.</p> <p>Correlacionar la actividad de la pesca con la integración social en los niños y niñas de cinco años de educación de la I. E. I. N° 678 Quempiri Rio Ene Mantaro provincia de Satipo,2017</p>	<p>Hipótesis general Existe una correlación entre las costumbres tradicionales y el aprendizaje significativo en los niños y niñas de cinco años de educación de la I. E. I. N° 678 Quempiri Rio Ene Mantaro provincia de Satipo,2017</p> <p>Hipótesis específico Existe una correlación entre la lengua originaria con la expresión oral en los niños y niñas de cinco años de educación de la I. E. I. N° 678 Quempiri Rio Ene Mantaro provincia de Satipo, 2017.</p> <p>Existe una correlación entre la pesca con la integración social en los niños y niñas de cinco años de educación de la I. E. I.</p>	<p>V(x) costumbres Tradicionales de la comunidad</p> <p>-Lengua materna -La pesca -La Agricultura</p> <p>V(y) Aprendizaje significativo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresión oral • Integración social • Conflicto cognitivo 	<p>Tipo de investigación: científica</p> <p>Nivel de investigación. descriptivo</p> <p>Diseño Correlacional</p>  <p>Dónde: M= Muestra: estudiantes r= Es la relación que existe entre las dos variables O1= Variable 1: O2= Variable 2</p> <p>Población. 30 estudiantes Muestra 30 estudiantes.</p> <p>Técnica: observación estructurada Instrumento. Cuestionario</p> <p>Estadístico descriptivo. Medidas de tendencia</p>

<p>2017?</p> <p>¿Qué nivel de relación existe entre la agricultura con el conflicto cognitivo en los niños y niñas de cinco años de educación de la I. E. I. N° 678 Quempiri Rio Ene Mantaro provincia de Satipo, 2017?</p>	<p>Determinar el nivel de relación que existe entre la agricultura con el conflicto cognitivo en los niños y niñas de cinco años de educación de la I. E. I. N° 678 Quempiri Rio Ene Mantaro provincia de Satipo,2017</p>	<p>N° 678 Quempiri Rio Ene Mantaro provincia de Satipo,2017</p> <p>Existe una correlación entre la agricultura con el conflicto cognitivo en los niños y niñas de cinco años de educación de la I. E. I. N° 678 Quempiri Rio Ene Mantaro provincia de Satipo,2017</p>		<p>central</p> <p>Estadístico inferencial.</p> <p>Tau- b de Kendall.</p>
---	---	---	--	---

3.7. Principios Éticos

El presente trabajo de investigación titulado Las costumbres tradicionales y el aprendizaje significativo en los niños y niñas de cinco años de educación de la I. E. I. N° 678 Quempiri Rio Ene Mantaro provincia de Satipo, 2017; fue redactado teniendo en cuenta las siguientes consideraciones:

- a. La redacción de las citas bibliográficas he desarrollado y desarrollaré teniendo en cuenta las Normas APA.
- b. El presente trabajo de investigación es auténtico, no se ha desarrollado anteriormente e la institución educativa.
- c. Con respecto a las similitudes estoy dispuesta a la evaluación correspondiente con el programa Tourniquet.
- d. Los datos de la instrumentalización se evidenciarán con sus respectivos documentos.

IV. Resultados

4.1. Resultados

Para los resultados se tuvo en cuenta las variables y dimensiones

4.1.1. Descripción de los resultados

A continuación se realiza las descripciones de cada una de las variables seguidos de las dimensiones como se indica.

Tabla N° 01

Distribución porcentual de las costumbres tradicionales en los niños y niñas de cinco años de educación de la I. E. I. N° 678 Quempiri Rio Ene Mantaro provincia de Satipo, 2017

Costumbre Tradicionales		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Deficiente	2	6,7	6,7
	Regular	10	33,3	33,3
	Bueno	9	30,0	30,0
	Muy Bueno	9	30,0	30,0
	Total	30	100,0	100,0

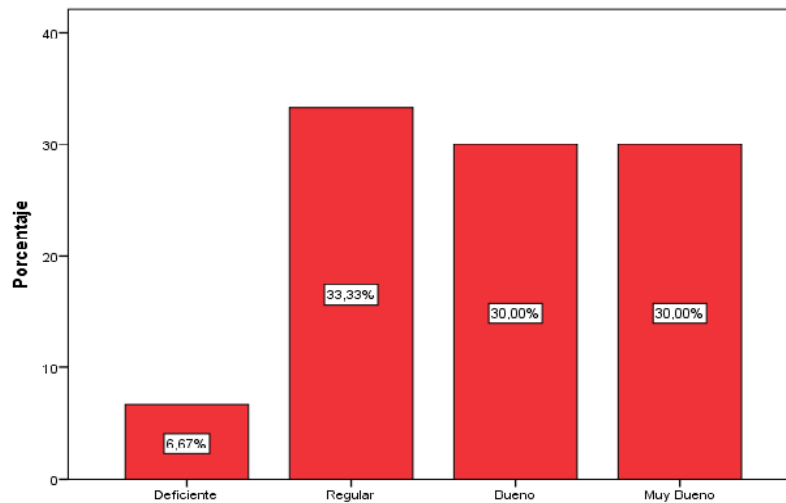
Fuente: Ficha de observación aplicado a estudiantes de la I. E. I. N° 678 Quempiri

En la tabla N° 01 Respecto a la variable costumbres tradicionales en los niños y niñas de cinco años de educación de la I. E. I. N° 678 Quempiri Rio Ene Mantaro provincia de Satipo, 2017, el 30% respondieron bueno y muy bueno respectivamente, el 33.3% de estudiantes se observó regular, y el 6,7% regular. A través de la ficha de observación podemos deducir que los

niños y niñas en su mayoría se encuentran asociadas a las costumbres tradicionales. A si mismo visulaizaremos la grafica N° 01

Grafica N° 01

Distribución porcentual de las costumbres tradicionales en los niños y niñas de cinco años de educación de la I. E. I. N° 678 Quempiri Rio Ene Mantaro provincia de Satipo, 2017



Fuente: Tabla N°01

Interpretación. En esta variable se consignaron 36 itms, luego de haber realizado el procesamiento se describe lo siguiente.

Respecto a la variable costumbres tradicionales en los niños y niñas de cinco años de educación de la I. E. I. N° 678 Quempiri Rio Ene Mantaro provincia de Satipo, 2017, el 30% respondieron bueno y muy bueno respectivamente, el 33.3% de estudiantes se observó regular, y el 6,7% regular. A través de la ficha de

observación podemos deducir que los niños y niñas en su mayoría se encuentran asociadas a las costumbres tradicionales.

Tabla N° 02

Distribución porcentual de la dimensión Lengua materna en los niños y niñas de cinco años de educación de la I. E. I. N° 678 Quempiri Rio Ene Mantaro provincia de Satipo, 2017

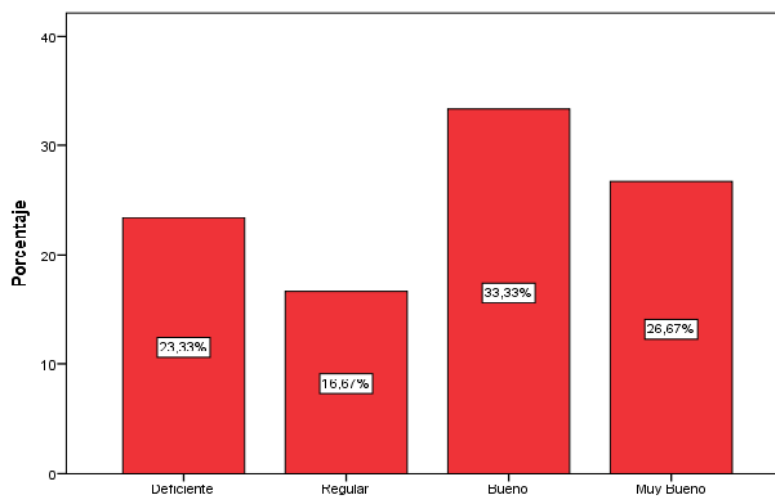
Lengua materna		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Deficiente	7	23,3	23,3
	Regular	5	16,7	16,7
	Bueno	10	33,3	33,3
	Muy Bueno	8	26,7	26,7
	Total	30	100,0	100,0

Fuente: Ficha de observación aplicado a estudiantes de la I. E. I. N° 678 Quempiri

En la tabla N° 02 En la dimensión lengua materna, esta dimensión estuvo conformado por 13 ítems de los cuales se tiene: el 26,75 de los observados se encuentra en la categoría muy bueno, el 33,3% en la categoría bueno, y 16,75 en la categoría regular. Como resultado podemos concluir que los niños y niñas hablan el lenguaje originario, el niño se identifica con su lengua materna, el niño nombra animales con su lengua, por ello es importante la lengua materna en la socialización del niño y niña.

Gráfica N° 02

Distribución porcentual de la dimensión Lengua materna en los niños y niñas de cinco años de educación de la I. E. I. N° 678 Quempiri Rio Ene Mantaro provincia de Satipo, 2017



Fuente: Tabla N°02

Interpretación.

En la dimensión lengua materna, esta dimensión estuvo conformado por 13 ítems de los cuales se tiene: el 26,75 de los observados se encuentra en la categoría muy bueno, el 33,3% en la categoría bueno, y 16,75 en la categoría regular. Como resultado podemos concluir que los niños y niñas hablan el lenguaje originario, el niño se identifica con su lengua materna, el niño nombra animales con su lengua, por ello se afirma que los niños y niñas de cinco años de educación de la I. E. I. N° 678 Quempiri Rio Ene Mantaro provincia de Satipo, 2017, hablan su lengua materna.

Tabla N° 03

Distribución porcentual de la dimensión pesca en los niños y niñas de cinco años de educación de la I. E. I. N° 678 Quempiri Rio Ene Mantaro provincia de Satipo, 2017.

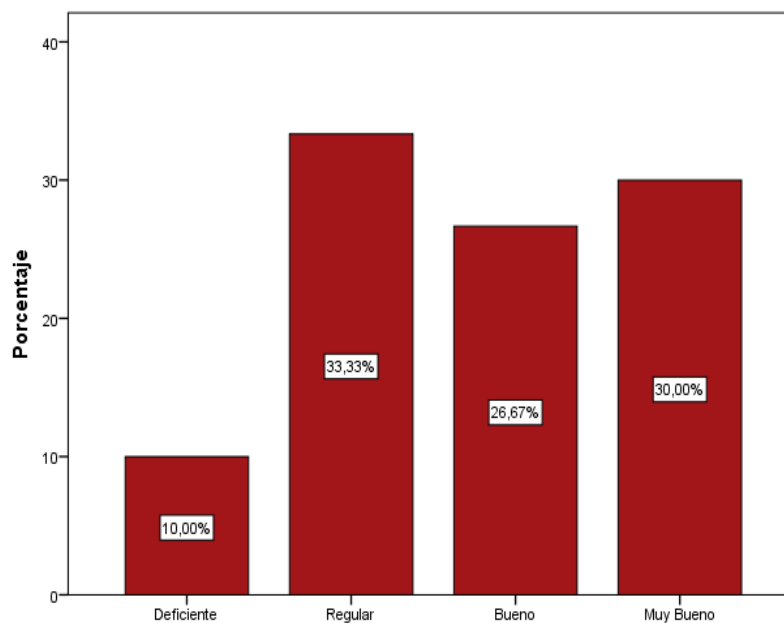
Pesca		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Deficiente	3	10,0	10,0
	Regular	10	33,3	33,3
	Bueno	8	26,7	26,7
	Muy Bueno	9	30,0	30,0
	Total	30	100,0	100,0

Fuente: Ficha de observación aplicado a estudiantes de la I. E. I. N° 678 Quempiri

En la tabla N° 03 se observó que la dimensión de la pesca está conformado por 10 ítems, de los cuales los niños y niñas observados muestran los siguientes resultados: el 30% respondieron muy bueno, el 26,7% respondieron bueno, el 33,3% de la observación tuvieron la categoría regular. Por lo tanto, la gran mayoría de los niños se identifica con la pesca, a sus padres les acompaña en la pesca y los niños y niñas de cinco años de educación de la I. E. I. N° 678 Quempiri Rio Ene Mantaro provincia de Satipo, 2017 se identifican con la pesca. Así como podemos observar la grafica siguiente.

Gráfica N° 03

Distribución porcentual de la dimensión pesca en los niños y niñas de cinco años de educación de la I. E. I. N° 678 Quempiri Rio Ene Mantaro provincia de Satipo, 2017.



Fuente: Tabla N°01

Interpretación.

La dimensión de la pesca está conformado por 10 ítems, de los cuales los niños y niñas observados muestran los siguientes resultados: el 30% respondieron muy bueno, el 26,7% respondieron bueno, el 33,3% de la observación tuvieron la categoría regular. Por lo tanto, la gran mayoría de los niños se identifica con la pesca, a sus padres les acompaña en la pesca y los niños y niñas de cinco años de educación de la I. E. I. N° 678

Quempiri Rio Ene Mantaro provincia de Satipo, 2017 se identifican con la pesca.

Tabla N° 04

Distribución porcentual de la dimensión agricultura en los niños y niñas de cinco años de educación de la I. E. I. N° 678 Quempiri Rio Ene Mantaro provincia de Satipo, 2017

Agricultura		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Regular	14	46,7	46,7
	Bueno	7	23,3	23,3
	Muy Bueno	9	30,0	30,0
	Total	30	100,0	100,0

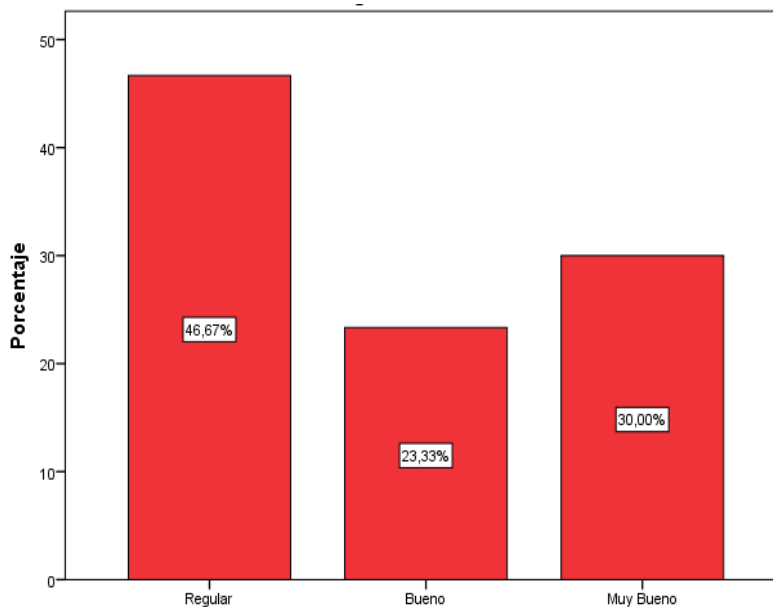
Fuente: Ficha de observación aplicado a estudiantes de la I. E. I. N° 678 Quempiri

En la tabla N° Respecto a la dimensión Agricultura se ha tenido 13 ítems, de los cuales se observó:, el 30% de los observados son de la categoría muy bueno, 23,3% de los observados son de la categoría bueno, y el 46,7 de los observados son de la categoría regular. Por lo tanto, en la dimensión agricultura los niños y niñas de cinco años de educación de la I. E. I. N° 678 Quempiri Rio Ene Mantaro provincia de Satipo, 2017 se identifican con la agricultura, observan los frutos y llegan a clasificar de acuerdo a

su manera. Los niños y niñas conviven con la agricultura y es muy importante rescatar y a partir de ahí general un aprendizaje significativo. A continuación observamos el siguiente gráfica.

Gráfica N° 04

Distribución porcentual de la dimensión agricultura en los niños y niñas de cinco años de educación de la I. E. I. N° 678 Quempiri Rio Ene Mantaro provincia de Satipo, 2017



Fuente: Tabla N°04

Interpretación. Respecto a la dimensión Agricultura se ha tenido 13 ítems, de los cuales se observó:, el 30% de los observados son de la categoría muy bueno, 23,3% de los observados son de la categoría bueno, y el 46,7 de los observados son de la categoría

regular. Por lo tanto, en la dimensión agricultura los niños y niñas de cinco años de educación de la I. E. I. N° 678 Quempiri Rio Ene Mantaro provincia de Satipo, 2017 se identifican con la agricultura, observan los frutos y llegan a clasificar de acuerdo a su manera.

Tabla N° 05

Distribución porcentual de la variable aprendizaje significativo en los niños y niñas de cinco años de educación de la I. E. I. N° 678 Quempiri Rio Ene Mantaro provincia de Satipo, 2017

Aprendizaje significativo	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Deficiente	8	26,7	26,7
Regular	8	26,7	26,7
Válido Bueno	7	23,3	23,3
Muy Bueno	7	23,3	23,3
Total	30	100,0	100,0

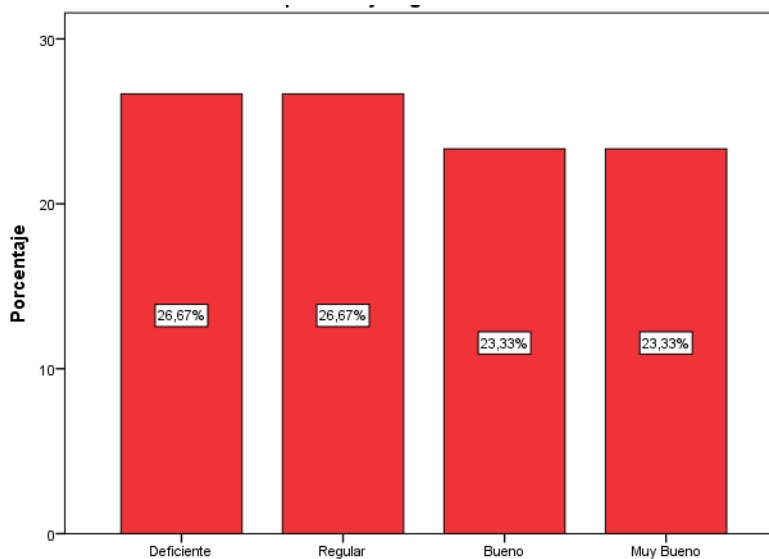
Fuente: Elaboración propia

En la tabla N° 05 Para la variable se ha construido 30 ítems, de los cuales se ha observado. El 23,3% de los estudiantes se observó que se encuentran en la categoría muy bueno, el 23,3% de los estudiantes se encuentran en la categoría bueno, el 26,7% de los estudiantes se encuentran en la categoría deficiente y regular respectivamente. Lo cual respecto a la variable a la variable

aprendizaje significativo en los niños y niñas de cinco años de educación de la I. E. I. N° 678 Quempiri Rio Ene Mantaro provincia de Satipo, 2017 se encuentran en bueno con tendencia muy bueno-

Gráfico N° 05

Distribución porcentual de la variable aprendizaje significativo en los niños y niñas de cinco años de educación de la I. E. I. N° 678 Quempiri Rio Ene Mantaro provincia de Satipo, 2017



Fuente: Tabla N°04

Interpretación. Para la variable se ha construido 30 ítems, de los cuales se ha observado. El 23,3% de los estudiantes se observó que se encuentran en la categoría muy bueno, el 23,3% de los estudiantes se encuentran en la categoría bueno, el 26,7% de los

estudiantes se encuentran en la categoría deficiente y regular respectivamente. Lo cual respecto a la variable a la variable aprendizaje significativo en los niños y niñas de cinco años de educación de la I. E. I. N° 678 Quempiri Rio Ene Mantaro provincia de Satipo, 2017 se encuentran en bueno con tendencia muy bueno-

4.1.2. Contrastación de las hipótesis

Contrastación de las Hipótesis las costumbres tradicionales y el aprendizaje significativo en los niños y niñas de cinco años de educación de la I. E. I. N° 678 Quempiri Rio Ene Mantaro provincia de Satipo, 2017.

Paso 1: Plantear la Hipótesis Nula (H_0) y la Hipótesis Alterna (H_1):

Hipótesis Nula (H_0): No Existe una correlación entre las costumbres tradicionales y el aprendizaje significativo en los niños y niñas de cinco años de educación de la I. E. I. N° 678 Quempiri Rio Ene Mantaro provincia de Satipo, 2017

Hipótesis Alterna (H_1): Existe una correlación entre las costumbres tradicionales y el aprendizaje significativo en los niños y niñas de cinco años de educación de la I. E. I. N° 678 Quempiri Rio Ene Mantaro provincia de Satipo, 2017

Paso 2: Establecer el nivel de significancia.

Nivel de significancia (alfa) = 0.05

Paso 3: Selección de estadística de prueba.

Tau- b de kendall

Paso 4: Cálculos:

Tabla N° 06

Prueba de correlación de Tau-b de Kendall las costumbres tradicionales y el aprendizaje significativo en los niños y niñas de cinco años de educación de la I. E. I. N° 678 Quempiri Rio Ene Mantaro provincia de Satipo,2017

			Costumbre tradicional	Aprendizaje significativo
Tau_b de Kendall	Costumbre tradicional	Coeficiente de correlación	1,000	,701**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	30	30
	Aprendizaje significativo	Coeficiente de correlación	,701**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Valor de “Tau-b” calculado = 0.701

Valor de P = 0.000

Si el valor de $p < 0.05$; Entonces de rechaza la H_0 y se acepta H_1

Interpretación: En la presente tabla se concluye que existe una correlación entre las costumbres tradicionales y el aprendizaje

significativo en los niños y niñas de cinco años de educación de la I. E. I. N° 678 Quempiri Rio Ene Mantaro provincia de Satipo, 2017

Paso 5: Interpretar el valor de “Tau – b”

Intervalos	Categorías
De 0.00 a 0.19	Muy baja correlación
De 0.20 a 0.39	Baja correlación
De 0.40 a 0.50	Moderada correlación
De 0.60 a 0.79	Buena correlación
De 0.80 a 1.00	Muy buena correlación

Como el coeficiente del “Tau_b” =0. 701 se encuentra en entre los intervalos de 0.60 y 0.79 este resultado nos indica entre las costumbres tradicionales y el aprendizaje significativo en los niños y niñas de cinco años de educación de la I. E. I. N° 678 Quempiri Rio Ene Mantaro provincia de Satipo, 2017 existe una buena correlación.

Además:

Z encontrada:

Nivel de Significancia = 0.01

Z crítico = 2,58

Aceptar Ho si $z_c < 2,58$

Rechazar Ho si $z_c > 2,58$

Cálculo del estadístico de prueba:

Índice de correlación:

$$Z = \frac{t}{\sqrt{\frac{2(2N+5)}{9N(N-1)}}}$$

$$Z = \frac{0,701}{\sqrt{\frac{2(2(30)+5)}{9(30)(30-1)}}}$$

$$Z = 5.440354789$$

Decisión Estadística:

Siendo que la z_c es mayor que la $c_{\text{crítica}}$ ($5.44 > 2,58$) en consecuencia se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a).

Paso 6: Decisión:

Existe una correlación entre las costumbres tradicionales y el aprendizaje significativo en los niños y niñas de cinco años de educación de la I. E. I. N° 678 Quempiri Rio Ene Mantaro provincia de Satipo, 2017. Con $Tau_b=0.701$.

Contrastación de las Hipótesis Especifica: Dimensión Lengua materna y el aprendizaje significativo en los niños y niñas de cinco años de educación de la I. E. I. N° 678 Quempiri Rio Ene Mantaro provincia de Satipo, 2017.

Paso 1: Plantear la Hipótesis Nula (H_0) y la Hipótesis Alterna (H_1):

Hipótesis Nula (H_0): No existe una correlación entre la lengua originaria con la expresión oral en los niños y niñas de cinco años de educación de la I. E. I. N° 678 Quempiri Rio Ene Mantaro provincia de Satipo, 2017

Hipótesis Alterna (H_1): Existe una correlación entre la lengua originaria con la expresión oral en los niños y niñas de cinco años de educación de la I. E. I. N° 678 Quempiri Rio Ene Mantaro provincia de Satipo, 2017

Paso 2: Establecer el nivel de significancia.

Nivel de significancia (alfa) = 0.05

Paso 3: Selección de estadística de prueba.

Tau- b de kendall

Paso 4: Cálculos:

Tabla N° 07

Prueba de correlación de Tau-b de Kendall la dimensión lengua originaria y el aprendizaje significativo en los niños y niñas de cinco años de educación de la I. E. I. N° 678 Quempiri Rio Ene Mantaro provincia de Satipo, 2017

		Lengua materna	Aprendizaje significativo
Tau_b de Kendall	Lengua materna	1,000	,787**
	Coefficiente de correlación	.	,000
	Sig. (bilateral)	30	30
Aprendizaje significativo	Lengua materna	,787**	1,000
	Coefficiente de correlación	,000	.
	Sig. (bilateral)	30	30

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Valor de "Tau-b" calculado = 0.787

Valor de P = 0.000

Si el valor de $p < 0.05$; Entonces se rechaza la H_0 y se acepta H_1

Interpretación: En la presente tabla se concluye que existe una correlación entre la dimensión lengua originaria y el aprendizaje significativo en los niños y niñas de cinco años de educación de la I. E. I. N° 678 Quempiri Rio Ene Mantaro provincia de Satipo, 2017

Paso 5: Interpretar el valor de "Tau - b"

Intervalos	Categorías
De 0.00 a 0.19	Muy baja correlación
De 0.20 a 0.39	Baja correlación
De 0.40 a 0.50	Moderada correlación
De 0.60 a 0.79	Buena correlación
De 0.80 a 1.00	Muy buena correlación

Como el coeficiente del “Tau_b” =0. 787 se encuentra en entre los intervalos de 0.60 y 0.79 este resultado nos indica entre la dimensión lengua originaria y el aprendizaje significativo en los niños y niñas de cinco años de educación de la I. E. I. N° 678 Quempiri Rio Ene Mantaro provincia de Satipo, 2017 existe una buena correlación.

Además:

Z encontrada:

Nivel de Significancia = 0.01

Z crítico = 2,58

Aceptar Ho si $z_c < 2,58$

Rechazar Ho si $z_c > 2,58$

Cálculo del estadístico de prueba:

Índice de correlación:

$$Z = \frac{t}{\sqrt{\frac{2(2N+5)}{9N(N-1)}}}$$

$$Z = \frac{0,787}{\sqrt{\frac{2(2(30)+5)}{9(30)(30-1)}}}$$

$$Z = 6.1077877$$

Decisión Estadística:

Siendo que la z_c es mayor que la $c_{\text{rítica}}$ ($6.10 > 2,58$) en consecuencia se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a).

Paso 6: Decisión:

Existe una correlación entre la lengua originaria con la expresión oral en los niños y niñas de cinco años de educación de la I. E. I. N° 678 Quempiri Rio Ene Mantaro provincia de Satipo, 2017. Con $Tau_b=0.787$.

Contrastación de las Hipótesis Especifica: Dimensión actividad de la pesca y el aprendizaje significativo en los niños y niñas de cinco años de educación de la I. E. I. N° 678 Quempiri Rio Ene Mantaro provincia de Satipo,2017.

Paso 1: Plantear la Hipótesis Nula (H_0) y la Hipótesis Alterna (H_1):

Hipótesis Nula (H_0): No existe una correlación entre la pesca con la integración social en los niños y niñas de cinco años de educación de

la I. E. I. N° 678 Quempiri Rio Ene Mantaro provincia de Satipo,
2017

Hipótesis Alterna (H₁): Existe una correlación entre la pesca con la
integración social en los niños y niñas de cinco años de educación de
la I. E. I. N° 678 Quempiri Rio Ene Mantaro provincia de Satipo,
2017

Paso 2: Establecer el nivel de significancia.

Nivel de significancia (alfa) = 0.05

Paso 3: Selección de estadística de prueba.

Tau- b de kendall

Paso 4: Cálculos:

Tabla N° 08

Prueba de correlación de Tau-b de Kendall la dimensión de la pesca y el
aprendizaje significativo en los niños y niñas de cinco años de educación
de la I. E. I. N° 678 Quempiri Rio Ene Mantaro provincia de Satipo, 2017

			Pesca	Aprendizaje significativo
Tau_b de Kendall	Pesca	Coefficiente de correlación	1,000	,682**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	30	30
	Aprendizaje significativo	Coefficiente de correlación	,682**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Valor de “Tau-b” calculado = 0.682

Valor de P = 0.000

Si el valor de $p < 0.05$; Entonces se rechaza la H_0 y se acepta H_1

Interpretación: En la presente tabla se concluye que existe una correlación entre la dimensión de la actividad de la pesca y el aprendizaje significativo en los niños y niñas de cinco años de educación de la I. E. I. N° 678 Quempiri Rio Ene Mantaro provincia de Satipo, 2017

Paso 5: Interpretar el valor de “Tau – b”

Intervalos	Categorías
De 0.00 a 0.19	Muy baja correlación
De 0.20 a 0.39	Baja correlación
De 0.40 a 0.50	Moderada correlación
De 0.60 a 0.79	Buena correlación
De 0.80 a 1.00	Muy buena correlación

Como el coeficiente del “Tau_b” =0. 682 se encuentra en entre los intervalos de 0.60 y 0.79 este resultado nos indica entre la dimensión de la actividad de la pesca y el aprendizaje significativo en los niños y niñas de cinco años de educación de la I. E. I. N° 678 Quempiri Rio Ene Mantaro provincia de Satipo, 2017 existe una buena correlación.

Además:

Z encontrada:

Nivel de Significancia = 0.01

Z crítico = 2,58

Aceptar Ho si $z_c < 2,58$

Rechazar Ho si $z_c > 2,58$

Cálculo del estadístico de prueba:

Índice de correlación:

$$Z = \frac{t}{\frac{\sqrt{2(2N+5)}}{\sqrt{9N(N-1)}}$$

$$Z = \frac{0,682}{\frac{\sqrt{2(2(30)+5)}}{\sqrt{9(30)(30-1)}}$$

$$Z = 5.29289866$$

Decisión Estadística:

Siendo que la z_c es mayor que la $c_{\text{crítica}}$ ($5,292 > 2,58$) en consecuencia se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alterna (Ha).

Paso 6: Decisión:

Existe una correlación entre la pesca con la integración social en los niños y niñas de cinco años de educación de la I. E. I. N° 678 Quempiri Rio Ene Mantaro provincia de Satipo, 2017. Con $Tau-b=0.682$.

Contrastación de las Hipótesis Especifica: Dimensión actividad agrícola y el aprendizaje significativo en los niños y niñas de cinco años de educación de la I. E. I. N° 678 Quempiri Rio Ene Mantaro provincia de Satipo, 2017.

Paso 1: Plantear la Hipótesis Nula (H_0) y la Hipótesis Alterna (H_1):

Hipótesis Nula (H_0): No existe una correlación entre la agricultura con el conflicto cognitivo en los niños y niñas de cinco años de educación de la I. E. I. N° 678 Quempiri Rio Ene Mantaro provincia de Satipo, 2017

Hipótesis Alterna (H_1): Existe una correlación entre la agricultura con el conflicto cognitivo en los niños y niñas de cinco años de educación de la I. E. I. N° 678 Quempiri Rio Ene Mantaro provincia de Satipo, 2017

Paso 2: Establecer el nivel de significancia.

Nivel de significancia (alfa) = 0.05

Paso 3: Selección de estadística de prueba.

Tau- b de kendall

Paso 4: Cálculos:

Tabla N° 09

Prueba de correlación de Tau-b de Kendall la dimensión de la actividad agrícola y el aprendizaje significativo en los niños y niñas de cinco años de educación de la I. E. I. N° 678 Quempiri Rio Ene Mantaro provincia de Satipo,2017

		Agricultura	Aprendizaje significativo
Tau_b de Kendall	de Agricultura	1,000	,653**
	Coeficiente de correlación	.	,000
	Sig. (bilateral)	30	30
Aprendizaje significativo	de Agricultura	,653**	1,000
	Coeficiente de correlación	,000	.
	Sig. (bilateral)	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Valor de “Tau-b” calculado = 0.653

Valor de P = 0.000

Si el valor de $p < 0.05$; Entonces se rechaza la H_0 y se acepta H_1

Interpretación: En la presente tabla se concluye que existe una correlación entre la dimensión de la actividad agrícola y el aprendizaje significativo en los niños y niñas de cinco años de educación de la I. E. I. N° 678 Quempiri Rio Ene Mantaro provincia de Satipo, 2017

Paso 5: Interpretar el valor de “Tau – b”

Intervalos	Categorías
De 0.00 a 0.19	Muy baja correlación
De 0.20 a 0.39	Baja correlación
De 0.40 a 0.50	Moderada correlación
De 0.60 a 0.79	Buena correlación
De 0.80 a 1.00	Muy buena correlación

Como el coeficiente del “Tau_b” =0. 653 se encuentra en entre los intervalos de 0.60 y 0.79 este resultado nos indica entre la dimensión de la actividad de la agricultura y el aprendizaje significativo en los niños y niñas de cinco años de educación de la I. E. I. N° 678 Quempiri Rio Ene Mantaro provincia de Satipo, 2017 existe una buena correlación.

Además:

Z encontrada:

Nivel de Significancia = 0.01

Z crítico = 2,58

Aceptar Ho si $z_c < 2,58$

Rechazar Ho si $z_c > 2,58$

Cálculo del estadístico de prueba:

Índice de correlación:

$$Z = \frac{t}{\sqrt{\frac{2(2N+5)}{9N(N-1)}}}$$
$$Z = \frac{0,653}{\sqrt{\frac{2(2(30)+5)}{9(30)(30-1)}}}$$

$$Z = 5.067834062$$

Decisión Estadística:

Siendo que la z_c es mayor que la $z_{crítica}$ ($5,067 > 2,58$) en consecuencia se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alterna (Ha).

Paso 6: Decisión:

Existe una correlación entre la agricultura con el conflicto cognitivo en los niños y niñas de cinco años de educación de la I. E. I. N° 678 Quempiri Rio Ene Mantaro provincia de Satipo,2017. Con $Tau-b= 0.0.653$.

4.2. Análisis De Resultados

El análisis de resultado se hará en función de los objetivos.

Determinar el nivel de relación entre las costumbres tradicionales y el aprendizaje significativo en los niños y niñas de cinco años de educación de la I. E. I. N° 678 Quempiri Rio Ene Mantaro provincia de Satipo, 2017

El resultado arribado podemos corroborar que existe una correlación entre las costumbres tradicionales y el aprendizaje significativo en los niños y niñas de cinco años de educación de la I. E. I. N° 678 Quempiri Rio Ene Mantaro provincia de Satipo, 2017. Con $Tau_b=0.701$.

De la misma manera se observó, en esta variable se consignaron 36 ítems, luego de haber realizado el procesamiento se describe lo siguiente.

Respecto a la variable costumbres tradicionales en los niños y niñas de cinco años de educación de la I. E. I. N° 678 Quempiri Rio Ene Mantaro provincia de Satipo, 2017, el 30% respondieron bueno y muy bueno respectivamente, el 33.3% de estudiantes se observó regular, y el 6,7% regular. A través de la ficha de observación podemos deducir que los niños

y niñas en su mayoría se encuentran asociadas a las costumbres tradicionales.

Los resultados concuerdan con “Se conoce como costumbres a todas aquellas acciones, prácticas y actividades que son parte de la tradición de una comunidad o sociedad y que están profundamente relacionadas con su identidad, con su carácter único y con su historia. Las costumbres de una sociedad son especiales y raramente se repiten con exactitud en otra comunidad, aunque la cercanía territorial puede hacer que algunos elementos de las mismas se compartan”. (Esteve, 2013, p. 735).

Establecer el nivel I de relación entre la lengua originaria con la expresión oral en los niños y niñas de cinco años de educación de la I. E. I. N° 678 Quempiri Rio Ene Mantaro provincia de Satipo, 2017

Luego se corrobora estadísticamente el objetivo específico. existe una correlación entre la lengua originaria con la expresión oral en los niños y niñas de cinco años de educación de la I. E. I. N° 678 Quempiri Rio Ene Mantaro provincia de Satipo, 2017. Con $Tau_b=0.787$.

De esta manera en la dimensión lengua materna, esta dimensión estuvo conformado por 13 ítems de los cuales se tiene: el 26,75 de los observados se encuentra en la categoría muy bueno, el 33,3% en la categoría bueno, y 16,75 en la categoría regular. Como resultado podemos concluir que los niños y niñas hablan el lenguaje originario, el niño se identifica con su

lengua materna, el niño nombra animales con su lengua, por ello se afirma que los niños y niñas de cinco años de educación de la I. E. I. N° 678 Quempiri Rio Ene Mantaro provincia de Satipo, 2017, hablan su lengua materna.

La teoría respalda a la parte práctica como sostiene Domingo (2010). En Educación Maya dice que “la cultura es la forma de vivir de cada pueblo o nación, es el conjunto integrado de sentimientos, pensamientos y creencias que los individuos adquieren, comparten y transmiten por medio del vocabulario de generación en generación, se fundamenta en los diferentes elementos que la componen tales como la lengua, la cosmovisión, filosofía, valores, costumbres, tradiciones y otras afiliaciones convencionales adquiridas por las mismas comunidades, pueblos y naciones”.

Correlacionar la actividad de la pesca con la integración social en los niños y niñas de cinco años de educación de la I. E. I. N° 678 Quempiri Rio Ene Mantaro provincia de Satipo, 2017

De la misma manera se corrobora estadísticamente. Existe una correlación entre la pesca con la integración social en los niños y niñas de cinco años de educación de la I. E. I. N° 678 Quempiri Rio Ene Mantaro provincia de Satipo, 2017. Con $Tau-b = 0.682$.

La dimensión de la pesca está conformado por 10 ítems, de los cuales los niños y niñas observados muestran los siguientes resultados: el 30% respondieron muy bueno, el 26,7% respondieron bueno, el 33,3% de la observación tuvieron la categoría regular. Por lo tanto, la gran mayoría de los niños se identifica con la pesca, a sus padres les acompaña en la pesca y los niños y niñas de cinco años de educación de la I. E. I. N° 678 Quempiri Rio Ene Mantaro provincia de Satipo, 2017 se identifican con la pesca.

Determinar el nivel de relación que existe entre la agricultura con el conflicto cognitivo en los niños y niñas de cinco años de educación de la I. E. I. N° 678 Quempiri Rio Ene Mantaro provincia de Satipo, 2017

Finalmente se observó y corroboró que, existe una correlación entre la agricultura con el conflicto cognitivo en los niños y niñas de cinco años de educación de la I. E. I. N° 678 Quempiri Rio Ene Mantaro provincia de Satipo, 2017. Con $Tau-b= 0.0.653$.

Con respecto a esta dimensión Agricultura se ha tenido 13 ítems, de los cuales se observó:, el 30% de los observados son de la categoría muy bueno, 23,3% de los observados son de la categoría bueno, y el 46,7 de los observados son de la categoría regular. Por lo tanto, en la dimensión agricultura los niños y niñas de cinco años de educación de la I. E. I. N° 678 Quempiri Rio Ene Mantaro provincia de Satipo, 2017 se identifican con la agricultura, observan los frutos y llegan a clasificar de acuerdo a su manera.

Estas dimensiones tiene que ver con el aprendizaje significado, un aprendizaje es significativo cuando “Los contenidos son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición” (Ausubel, 1983, p.18).

V. Conclusiones

Se determinó que existe una correlación entre las costumbres tradicionales y el aprendizaje significativo en los niños y niñas de cinco años de educación de la I. E. I. N° 678 Quempiri Rio Ene Mantaro provincia de Satipo, 2017. Con $Tau_b=0.701$.

Se estableció que existe una correlación entre la lengua originaria con la expresión oral en los niños y niñas de cinco años de educación de la I. E. I. N° 678 Quempiri Rio Ene Mantaro provincia de Satipo, 2017. Con $Tau_b=0.787$.

Se establece que existe una correlación entre la pesca con la integración social en los niños y niñas de cinco años de educación de la I. E. I. N° 678 Quempiri Rio Ene Mantaro provincia de Satipo, 2017. Con $Tau_b= 0.682$.

Así mismo, existe una correlación entre la agricultura con el conflicto cognitivo en los niños y niñas de cinco años de educación de la I. E. I. N° 678 Quempiri Rio Ene Mantaro provincia de Satipo, 2017. Con $Tau_b= 0. 0. 653$.

Recomendaciones

1. La comunidad educativa debe sensibilizar para difundir y utilizar la lengua materna del niño afín que se mejore su aprendizaje significativo.
2. El director debe motivar e incentivar a los docentes en base a resultados de las evaluaciones de desempeño anual con programas de reconocimiento, promoción de puestos, capacitaciones y bienestar socio laboral en la Institución.
3. Los padres de familia deben brindar confianza a los docentes para que genere un buen aprendizaje significativo, puesto que, las lenguas maternas son tomados como insipientes.

Referencias Bibliográficas

- Girón López, A. (2017). La lengua como instrumento de aprendizaje escolar. En *La lengua como instrumento de aprendizaje escolar* (pág. 12). Chiapas: Trabajo de campo que realicé en la zona Altos de Chiapas, entre 2005 y 2006. . Recuperado el 01 de Junio de 2017, de http://ford.ciesas.edu.mx/downloads/1er_e_06.pdf
- Barreto Rodriguez, C. R. (2016). *Estadística Básica Aplicaciones*. Chimbote: Universitaria. Recuperado el 2017
- Calderón Avila, B. P. (2014). *Lengua materna y el proceso de iniciación de la Lecto-Escritura*. Tesis, Universidad Rafael Landivar, Humanidades, Quetzaltenango. Recuperado el 13 de 04 de 2017, de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/09/Calderon-Brenda.pdf>
- De la Herrán Gascón, A. (2013). *Apropiación didáctica de las lenguas indígenas originarias en el marco de la educación intercultural bilingüe en el Estado Apure (Venezuela)*. Tesis, Universidad Autónoma de Madrid, Madrid. Recuperado el 01 de Junio de 2017, de www2.congreso.gob.pe/Sicr/GrupParlamentarios/.../ArtPIACongrMariaSumire.pdf
- De la o, G. (01 de Junio de 2017). Agricultura Familiar en America Latina y el Caribe. *F.AO.*, 486. Obtenido de <http://www.fao.org/docrep/019/i3788s/i3788s.pdf>
- Diaz, A. J. (2013). *Acompañamiento de los padres en la tarea educativa de sus hijos/as y su incidencia en el aprendizaje de los niños/as del 1º y 2º ciclos*. Tesis,

Universidad Tecnológica Intercontinental , Ciencias de la Educación, Paraguay.
Recuperado el 12 de 04 de 2017, de
<http://utic.edu.py/investigacion/attachments/article/61/ANA%20DE%20JESUS.pdf>

Díaz, R. (2013). *Las tradiciones como elementos importantes de la cultura y su influencia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del centro de educación inicial "El Libertador". Palo Negro*. Tesis, Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, Programa de Maestría en Ciencias de la Educación, Maracay Venezuela. Recuperado el 2017 de 04 de 12, de http://www.academia.edu/6286007/Tesis_regina

Dominguez Granda, J. B. (2014). *Manual Interno de Metodología de la Investigación*. Chimbote, Perú. Recuperado el 21 de Junio de 2017, de <http://erp.uladech.edu.pe/sigec/moduloinvestigacion/?dom=03&mod=012>

Esteve, J. (2013). *La construcción de la identidad individual y colectiva en los. Mexico*. Recuperado el 12 de 04 de 2017, de <http://www.biblioteca.uma.es/bblloc/tesisuma/16795246.pdf>

Peña, Y. (2011). *Identidad Cultural, fortaleciendo las costumbres y tradiciones de Urumaco*. Tesis, Universidad de Mexico, Educación. Recuperado el 12 de 04 de 2017, de http://www.academia.edu/6286007/Tesis_regina

Quinteros, G. (2011). *Los relatos de tradición oral y la problemática de su descontextualización y re-significación en contexto social*. Tesis, Universidad Nacional de La Plata, Ciencias de la Educación. Recuperado el 12 de 04 de

2017, de
http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/21946/Documento_completo__pdf?sequence=3

Segura Gonzalo, M. (2010). *Valores culturales de las wawas aymaras*. Tesis, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima. Recuperado el 01 de Junio de 2017, de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/2343/1/Segura_gm.pdf


Tapia Fernández, Y. (2012). *Estrategias metodológicas de enseñanza y uso de lenguas en docentes de escuelas EBI en el distrito de Mañazo-Puno*. Tesis, Universidad Mayor de San Simón, Postgrado, Cochabamba. Recuperado el Enero de 01 de 2017, de http://bvirtual.proeibandes.org/bvirtual/docs/tesis/proeib/Tesis_Yanet_Tapia.pdf

Tradiciones populares. (2013). Barcelona, Barcelona. Recuperado el 13 de Junio de 2017, de http://www.barcelona-on-line.com/cas/turisme/pracinfo_popular.htm

Vargas , C. M. (2013). *Estrategias didácticas para el desarrollo de la identidad*. Tesis, Pontifica Universidad Católica del Perú, Lima. Recuperado el 12 de 04 de 2017, de <https://www.google.com.pe/webhp?sourceid=chrome-instant&ion=1&espv=2&ie=UTF-8#q=tesis+sobre+cultura+y+aprendizaje+en+el+peru>

Anexos

Título: Las costumbres tradicionales y el aprendizaje significativo en los niños y niñas de cinco años de educación de la I. E. I. N° 678 Quempiri Rio Ene Mantaro provincia de Satipo, 2017

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
<p>Problema general ¿Qué nivel de significancia tiene las costumbres tradicionales y el aprendizaje significativo en los niños y niñas de cinco años de educación de la I. E. I. N° 678 Quempiri Rio Ene Mantaro provincia de Satipo,2017?</p> <p>Problema Específico ¿Qué nivel de relación existe entre la lengua originaria con la expresión oral en los niños y niñas de cinco años de educación de la I. E. I. N° 678 Quempiri Rio Ene Mantaro provincia de Satipo,2017?</p> <p>¿Qué nivel de relación existe entre la pesca con la integración social en los niños y niñas de cinco años de educación de la I. E. I. N° 678 Quempiri Rio Ene Mantaro provincia de Satipo,2017?</p> <p>¿Qué nivel de relación existe entre la agricultura con el conflicto cognitivo en los niños y niñas de cinco años de educación de la I. E. I. N° 678 Quempiri Rio Ene Mantaro provincia de Satipo,2017?</p>	<p>Objetivo general Determinar el nivel de relación entre las costumbres tradicionales y el aprendizaje significativo en los niños y niñas de cinco años de educación de la I. E. I. N° 678 Quempiri Rio Ene Mantaro provincia de Satipo,2017.</p> <p>Objetivo específico Establecer el nivel de relación entre la lengua originaria con la expresión oral en los niños y niñas de cinco años de educación de la I. E. I. N° 678 Quempiri Rio Ene Mantaro provincia de Satipo,2017.</p> <p>Correlacionar la actividad de la pesca con la integración social en los niños y niñas de cinco años de educación de la I. E. I. N° 678 Quempiri Rio Ene Mantaro provincia de Satipo,2017</p> <p>Determinar el nivel de relación que existe entre la agricultura con el conflicto cognitivo en los niños y niñas de cinco años de educación de la I. E. I. N° 678 Quempiri Rio Ene Mantaro provincia de Satipo,2017</p>	<p>Hipótesis general Existe una correlación entre las costumbres tradicionales y el aprendizaje significativo en los niños y niñas de cinco años de educación de la I. E. I. N° 678 Quempiri Rio Ene Mantaro provincia de Satipo,2017</p> <p>Hipótesis específico Existe una correlación entre la lengua originaria con la expresión oral en los niños y niñas de cinco años de educación de la I. E. I. N° 678 Quempiri Rio Ene Mantaro provincia de Satipo,2017.</p> <p>Existe una correlación entre la pesca con la integración social en los niños y niñas de cinco años de educación de la I. E. I. N° 678 Quempiri Rio Ene Mantaro provincia de Satipo,2017</p> <p>Existe una correlación entre la agricultura con el conflicto cognitivo en los niños y niñas de cinco años de educación de la I. E. I. N° 678 Quempiri Rio Ene Mantaro provincia de Satipo,2017</p>	<p>V(x) costumbres Tradicionales de la comunidad</p> <p>-Lengua materna -La pesca -La Agricultura</p> <p>V(y) Aprendizaje significativo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresión oral • Integración social • Conflicto cognitivo 	<p>Tipo de investigación: científica</p> <p>Nivel de investigación. descriptivo</p> <p>Diseño Correlacional</p>  <p>Dónde: M= Muestra: estudiantes r= Es la relación que existe entre las dos variables O1= Variable 1: O2= Variable 2</p> <p>Población. 30 estudiantes</p> <p>Muestra 30 estudiantes.</p> <p>Técnica: observación estructurada</p> <p>Instrumento. Cuestionario</p> <p>Estadístico descriptivo. Medidas de tendencia central</p> <p>Estadístico inferencial. Tau- b de Kendall.</p>

Fuente: Elaboración propia

Operacionalización de la variable: Costumbre tradicionales

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Items
<p>Costumbre tradicional</p> <p>Este conjunto de saberes y experiencias se transmite de generación en generación por diferentes medios.</p>	<p>Conservar las tradiciones de una comunidad o de un país significa practicar las costumbres, hábitos, formas de ser y modos de comportamiento de las personas</p>	<p>Lengua materna Wanado, (2004). Menciona que lo que respecta al aspecto comunicacional, “el niño inicia este proceso de comunicación con los padres y más con la madre, puesto que ella lo protege contra estímulos excesivos al tiempo que lo ayuda a tratar con los estímulos de su interior (hambre)”.</p>	<p>Auto identificación del jefe del hogar</p>	<p>¿Los padres del niño hablan en su lengua originaria? ¿El niño se identifica con su lengua materna? ¿El niño interactúa directamente con el medio ambiente?</p>
			<p>Identifica y expresa el lenguaje</p>	<p>¿El niño nombra los animales utilizando la lengua materna? ¿La comunicación es efectiva con su lengua materna?</p>
			<p>Valora la lengua materna.</p>	<p>¿El niño se siente contento con su lengua materna? ¿El niño cumple las órdenes dadas con su lengua materna?</p>
			<p>Dificultad en adoptar el idioma español.</p>	<p>¿El niño comprende frases en español? ¿Cuándo al niño se le ordena en español el responde en su lengua materna?</p>
			<p>Comunicación del niño con su entorno.</p>	<p>¿Si la profesora habla en español al niño, él también le responde en el mismo idioma? ¿Los compañeros del niño hablan su lengua materna y el niño responde en español?</p>
			<p>Prioridad en el uso del idioma.</p>	<p>¿El niño en el salón de clase prioriza su lengua materna? ¿Los niños reconocen las frases en español?</p>
		<p>Pesca La pesca es la actividad económica extractiva por la que el hombre aprovecha los recursos ictiológicos, es decir, los peces, lagos ríos.</p>	<p>La actividad de la pesca como enseñanza</p>	<p>¿El niño se involucra en la actividad de la pesca? ¿Al niño le encanta acompañar a su padre a la pesca?</p>
			<p>Reconocimiento de frases ligadas a la pesca</p>	<p>¿El niño reconoce los tipos de peces? ¿El niño reconoce los lugares donde se encuentra los peces? ¿El niño tiene idea sobre la profundidad del río?</p>
			<p>Construcción de operaciones básicas</p>	<p>¿Cuándo el padre reúne los pescados el niño los clasifica? ¿El niño agrupa los peces contabilizando consu lengua materna?</p>
			<p>identifica las partes del pez</p>	<p>¿El niño reconoce la cabeza del pez? ¿En el salón de clase el niño dibuja al pez? ¿El niño pinta el dibujo del pez?</p>
		<p>Agricultura Agricultura es el arte de cultivar. Se puede entender a la agricultura como al conjunto de técnicas destinadas a cultivar la tierra con el fin de obtener productos de ella.</p>	<p>Labor del niño en la cosecha de los productos</p>	<p>¿El niño ayuda a sus padres en la cosecha? ¿El niño tiene iniciativa de clasificar los frutos?</p>
			<p>El niño se involucra en el trabajo de la agricultura</p>	<p>¿Cuándo el niño regresa de sus clases colabora con la actividad agrícola? ¿El niño es obediente a los mandatos que involucran a actividad agrícola?</p>
			<p>Realiza dibujos con la actividad de la agricultura</p>	<p>¿El niño realiza dibujo trazando marcas en el terreno agrícola? ¿El niño en el salón de clase realiza dibujos de la actividad agrícola? ¿El niño pinta los frutos del dibujo?</p>
			<p>Conocimiento de la importancia de la agricultura</p>	<p>¿El niño dibuja el fruto e intenta explicar? ¿El niño reconoce los frutos de la zona? ¿El niño aprecia el fruto describiendo?</p>
			<p>Diferencia la agricultura de otras actividades</p>	<p>¿Los padres nombran a los frutos en su lengua materna y el niño repite? ¿El niño diferencia los tipos de frutos? ¿El niño compara los frutos señalando la relación de orden (=; <; >)?</p>

Fuente: Elaboración propia

Operacionalización de la variable: Aprendizaje significativo

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Items
<p>Aprendizaje significativo</p> <p>“Es el aprendizaje en que un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee; reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso” (Ausubel 2000).</p>	<p>la estructura de los conocimientos previos del niño o niña condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y estos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos</p>	<p>Expresión Oral Con “expresión oral” nos referimos a la forma de comunicación verbal, que emplea la palabra hablada, integrada por un conjunto de signos fonológicos convencionales, como modo de exteriorizar las ideas, sentimientos, pedidos, órdenes, y conocimientos de una persona; y que le permite mantener un diálogo o discusión con otras</p>	Narraciones	<p>¿Relata en forma secuencial un cuento?</p> <p>¿Relata un cuento con impostación de voz?</p> <p>¿Relata un cuento acompañado de movimientos corporales?</p>
			Utiliza palabras nuevas	<p>¿El niño emplea sinónimos en sus interacciones verbales?</p> <p>¿El niño indaga el significado de las palabras nuevas?</p>
			Pronunciación y fluidez	<p>¿Repite trabalenguas sin equivocarse?</p> <p>¿Repite una rima sin equivocarse?</p> <p>¿Pronuncia con claridad las palabras del trabalenguas?</p>
			Descripción de láminas	<p>¿Menciona la temática de la lámina?</p> <p>¿Precisa las características de las figuras de lámina u objeto?</p> <p>¿Establece verbalmente la relación que hay entre los componentes observados?</p>
			Explica los procesos de un fenómeno ocurrido	<p>¿El niño identifica las verbalmente causas de un fenómeno?</p> <p>¿El niño menciona la relación que hay entre causa y efecto?</p> <p>¿Utiliza vocabulario pertinente al experimento desarrollado?</p>
		<p>Interacción social “El aprender y desarrollar habilidades sociales son fundamentales para establecer unas óptimas relaciones consigo mismo y con los demás” (Caballo e. Vicente. 1896.)</p>	Rasgos de los niños	<p>¿El niño tiene confianza en sí mismo?</p> <p>¿El niño comparte sus materiales con sus compañeros?</p> <p>¿El niño expresa sus sentimientos?</p>
			Actividades en el aula	<p>¿El niño comparte con sus compañeros?</p> <p>¿El niño tiene capacidad de creación?</p> <p>¿El niño siente placer, alegría, empatía, integración con otros?</p>
			Socialización del niño	<p>¿El niño participa en el aula?</p> <p>¿El niño expresa sus sentimientos y emociones?</p> <p>¿El niño puso en práctica sus habilidades sociales?</p> <p>¿El niño se socializa con sus compañeros?</p>
		<p>Conflicto cognitivo Fenómeno psicológico de contraste producido por la discrepancia entre las preconcepciones y significados previos de un alumno en relación con un hecho, concepto, procedimiento, determinado, y los nuevos significados que se presentan en el proceso de enseñanza-aprendizaje</p>	Saberes previos	<p>¿El niño solo explica con sus conocimientos previos?</p> <p>¿El niño activa sus conocimientos previos para resolver una situación?</p>
			Conocimiento nuevo	<p>¿El niño pregunta en el salón de clase?</p> <p>¿El niño tiene necesidad para solucionar problemas?</p> <p>¿El niño se encuentra motivado para alcanzar nuevos aprendizajes?</p> <p>¿ el niño tiene necesidad para aprender nuevos conocimientos?</p>

Fuente: Elaboración propia

Ficha de Observación estructurada (variable: costumbre tradicional)

Nombre del Profesor: Fecha:

Nombre del estudiante:

Curso:

Instrucción: estimado Sr. docente marcar con un aspa (X) cada día corresponde a una observación.

	Items	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Pr om	P. F.
	Lengua Materna																						
1	¿Los padres del niño hablan en su lengua originaria ?																						
2	¿El niño se identifica con su lengua materna?																						
3	¿El niño interactúa directamente con el medio ambiente?																						
4	¿El niño nombra los animales utilizando la lengua materna?																						
5	¿La comunicación es efectiva con su lengua materna?																						
6	¿El niño se siente contento con su lengua materna?																						

4	se involucra en la actividad de la pesca?																			
15	¿Al niño le encanta acompañar a su padre a la pesca?																			
16	¿El niño reconoce los tipos de peces?																			
17	¿El niño reconoce los lugares donde se encuentran los peces?																			
18	¿El niño tiene idea sobre la profundidad del río?																			
19	¿Cuándo el padre reúne los pescados el niño los clasifica?																			
20	¿El niño agrupa los peces contabilizando con su lengua materna?																			
21	¿El niño reconoce la cabeza del pez?																			
22	¿En el salón de clase el niño dibuja al pez?																			
23	¿El niño pinta el dibujo del pez?																			
	Agricultu																			

	ra																			
2 4	¿El niño ayuda a sus padres en la cosecha?																			
2 5	¿El niño tiene iniciativa de clasificar los frutos?																			
2 6	¿Cuándo el niño regresa de sus clases colabora con la actividad agrícola?																			
2 7	¿El niño es obediente a los mandatos que involucran a actividad agrícola?																			
2 8	¿El niño realiza dibujo trazando marcas en el terreno agrícola?																			
2 9	¿El niño en el salón de clase realiza dibujos de la actividad agrícola?																			
3 0	¿El niño pinta los frutos del dibujo?																			
3 1	¿El niño dibuja el fruto e intenta explicar?																			
3 2	¿El niño reconoce																			

	los frutos de la zona?																				
3 3	¿El niño aprecia el fruto describiendo?																				
3 4	¿Los padres nombran a los frutos en su lengua materna y el niño repite?																				
3 5	¿El niño diferencia los tipos de frutos?																				
3 6	¿El niño compara los frutos señalando la relación de orden (=; <; >)?																				

Ficha de Observación estructurada (Aprendizaje significativo)

Nombre del Profesor: Fecha:

Nombre del estudiante:

Curso:

Instrucción: estimado Sr. docente marcar con un aspa (X) cada día corresponde a una observación.

	Ítems	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Prom	P.F.	
	Expresión oral																							
1	¿Relata en forma secuencial un cuento?																							
2	¿Relata un cuento con impostación de voz?																							
3	¿Relata un cuento acompañado de movimientos corporales?																							
4	¿El niño emplea sinónimos en sus interacciones verbales?																							
5	¿El niño indaga el significado de las palabras nuevas?																							
6	¿Repite trabalenguas sin equivocarse?																							
7	¿Repite una rima sin																							

	equivocarse?																		
8	¿Pronuncia con claridad las palabras del trabajo?																		
9	¿Menciona la temática de la lámina?																		
10	¿Precisa las características de las figuras de la lámina u objeto?																		
11	¿Establece verbalmente la relación que hay entre los componentes observados?																		
12	¿El niño identifica verbalmente causas de un fenómeno?																		
13	¿El niño menciona la relación que hay entre causa y efecto?																		
14	¿Utiliza vocabulario pertinente al experimento?																		

	¿El niño desarrollado?																					
	Integración social																					
15	¿El niño tiene confianza en sí mismo?																					
16	¿El niño comparte sus materiales con sus compañeros?																					
17	¿El niño expresa sus sentimientos?																					
18	¿El niño comparte con sus compañeros?																					
19	¿El niño tiene capacidad de creación?																					
20	¿El niño siente placer, alegría, empatía, integración con otros?																					
21	¿El niño participa en el aula?																					
22	¿El niño expresa sus sentimientos y emociones?																					
23	¿El niño puso en práctica sus																					

d para aprender nuevos conocimientos?																				
---------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia

Base de datos de la variable aprendizaje significativo

	Aprendizaje significativo														integración social										conflicto cognitivo						Sumas					
	Expresión oral																														GEN	exp	intsoc	cof		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30						
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	33	14	11	8
2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	3	1	3	4	3	3	3	3	3	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	56	24	22	10		
3	4	4	1	1	1	4	4	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	58	27	20	11			
4	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	52	21	19	12				
5	4	2	4	4	1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	114	50	40	24				
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	119	56	39	24				
7	4	2	4	2	3	3	3	3	3	1	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	89	41	30	18				
8	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	84	39	27	18				
9	4	4	4	4	4	3	3	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	4	4	2	2	4	1	2	1	2	2	84	43	28	13					
10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	62	28	20	14				
11	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	52	21	19	12				
12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	115	54	37	24					
13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	120	56	40	24					
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	89	42	30	17					
15	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	84	39	27	18					
16	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	3	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	44	19	15	10					
17	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	60	28	20	12					
18	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	52	21	19	12					
19	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	119	55	40	24					
20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	118	56	40	22					
21	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	88	41	30	17					
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	14	10	6					
23	4	4	3	3	3	3	1	4	4	3	2	3	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	64	39	15	10					
24	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	60	28	20	12					
25	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	116	55	40	21					
26	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	84	39	27	18					
27	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	42	17	15	10					
28	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	60	28	20	12					
29	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	52	21	19	12					
30	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	63	30	20	13					

Base de datos de la variable lengua materna

	itms	Costumbre tradicional																																Lengua materna				Pesca												Agricultura												Costumbre tradicional			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	P	Gc	l	m	Pes	Lm																						
1		3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	103	37	27	39																					
2		1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	70	21	26	23																						
3		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	74	28	20	26																					
4		1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	64	19	19	26																						
5		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	143	51	40	52																						
6		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	144	52	40	52																						
7		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	108	40	30	38																							
8		3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	102	36	27	39																							
9		4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	4	4	2	2	4	1	2	1	2	2	4	2	2	2	2	1	2	2	97	42	29	26																									
10		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	72	26	20	26																								
11		1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	64	19	19	26																								
12		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	137	50	39	48																									
13		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	143	52	40	51																								
14		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	107	39	30	38																									
15		3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	102	36	27	39																									
16		1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	3	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	55	16	16	23																								
17		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	72	26	20	26																									
18		1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	64	19	19	26																									
19		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	144	52	40	52																									
20		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	144	52	40	52																									
21		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	107	39	30	38																										
22		3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	4	2	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	121	38	38	45																										
23		4	4	3	3	3	3	1	4	4	4	3	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	115	78	14	23																									
24		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	72	26	20	26																									
25		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	140	52	40	48																										
26		3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	102	36	27	39																										
27		1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	53	16	14	23																										
28		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	72	26	20	26																										
29		1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	64	19	19	26																										
30		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	144	52	40	52																										

PROCESO DE TRABAJO EN LA PLATAFORMA

...: Modulo de Investigacion - Mozilla Firefox

erp.uladech.edu.pe/siqec/moduloinvestigacion/?dom=03&mod=012

ARTICULOS CIENTÍFICOS / MONOGRAFÍAS / TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN - BACHILLER / MIS ARCHIVOS

...: MODIFICAR INFORME DE INVESTIGACION ...:

ALUMNO: CAMAVILCA ATACHAHUA JULISA MARYLIN Observaciones

INFORME FINAL DE TESIS (PARA SER REVISADO POR COMISIÓN) DEL INFORME FECHA DE ENVÍO: 2017-06-13

[Teoría CAMAVILCA ATACHAHUA REVISADO fecha 13 de junio 2017 automatico PDF.pdf](#)

INFORME FINAL

SUBIR ARCHIVO: Examinar... No se ha seleccionado ningún archivo. Enviar

ESTADO: ENVIADO

ESTADO C. ESTILO: FALTA CORREGIR

ARCHIVO CORREGIDO C. ESTILO:

ESTADO C. ESTADÍSTICO: FALTA CORREGIR

ARCHIVO CORREGIDO C. ESTADÍSTICO

OBSERVACIONES DEL C. ESTADÍSTICO:

OBSERVACIONES:

Observaciones: Guiarse de los prototipos que están de ejemplo, lo que se solicita es escribir la introducción del informe (redacción en resumen del proyecto, situación de la realidad, enunciado, objetivos, justificación, metodología; redacción de manera explícita.

Nota referencial: 12

Revisado: 09 del abril del 2016.

Observaciones: Ampliar la redacción de la metodología, tipo, nivel y diseño de la investigación, siempre al introducir los textos deben estar citados y referenciados en normas APA.

Tienes que describir el diseño de la investigación, como es el esquema.

Guiarse de los prototipos de informe, leer para saber como redactar.

Corrar

Modulo de Investigacion: Desarrollado por División de Sistemas

ES 07:24 p.m. 13/06/2017

DOCUMENTO EN EL QUE MENCIONA LA NOMINA DE ALUMNOS PARA LA MUESTRA

PERÚ Ministerio de Educación

REGION JUNÍN

"AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO"

Quempiri, 21 de abril del 2017

MESA DE PARTES

21 ABR. 2017

05

1236

OFICIO N° 005-2017-I.E. 687-O-REM


SEÑOR : LIC. AQUILES TAPE PEREZ
DIRECTOR DE LA UGEL RIO ENE MANTARO

ASUNTO : ELEVO NÓMINA DE MATRICULA DEL AÑO 2017
DE LA I.E. 687- QUEMPIRIJ NIVEL INICIAL

Es un honor dirigirme a Usted, para saludarle cordialmente en nombre de la I.E. N° 687 de la comunidad nativa Quempiri, Distrito de Rio Tambo, Provincia de Satipo, Región Junín, y a la vez recorro ante su Despacho para **ELEVAR LA NÓMINA DE MATRICULA 2017 VIA SIAGIE** en cumplimiento y conformidad a las normas dispuestas.

Es propicia la ocasión para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,


Dra. Guillerma Siles
DNE 2101
DIRECTORAL

SOLICITUD Y AUTORIZACIÓN

"AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO"

SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA LA APLICACIÓN DE
LA FICHA DE OBSERVACIÓN EN LOS
NIÑOS DEL NIVEL INICIAL

Lic. Gladys Gutiérrez Ríos
DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 678 QUEMPIRI-RIO ENE MANTARO

De mi consideración:

Yo, JULISA MARYLIN CAMAVILCA ATACHAHUA, DNI: 42172744, de nacionalidad peruana, alumna del curso taller de titulación de tesis de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbote con sede en Satipo con código de estudiante N°: 3907131006, domiciliado en Campamento la estrella S/N San Ramón Chanchamayo, ante Ud. con el debido respeto expongo:

Que, estando matriculado en el curso de titulación en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, y teniendo la necesidad de aplicar el instrumento de investigación titulado "LAS COSTUMBRES TRADICIONALES Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE EDUCACIÓN DE LA I.E.I. N° 678 QUEMPIRI RIO ENE MANTARO PROVINCIA DE SATIPO, 2017". Solicito a usted acceder el permiso para desarrollar el presente trabajo de investigación.

POR LO EXPUESTO:

Ruego a usted Señora Directora acceder a mi petición por ser de justicia y de su competencia.

*Autorizado:
Fecha: 28 de Marzo 2017.*

Satipo, 24 de marzo de 2017



Gladys
Gladys Gutiérrez Ríos
D.N.I. 21011048
DIRECTORA (e)

Julisa Camavilca

JULISA MARYLIN CAMAVILCA ATACHAHUA

DNI: 42172744



