



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR PREVALENTE

EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN

EDUCATIVA CESÁR VALLEJO, OLLEROS,

HUARAZ, 2018

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA:

RUTH STHEPHANY HUARAC CIRIACO

ASESOR:

PS. WILLY VALLE SALVATIERRA

CHIMBOTE – PERÚ

2018

JURADO EVALUADOR DE TESIS

Ms. Erica Lucy Millones Alba
Presidente

Ms. Veronica Del Rosillo Salazar Roldan
Secretaria

Ms. Verónica Adela Alvarez Silva
Miembro

DEDICATORIA

A Dios por brindarme sabiduría, fuerza y paciencia para terminar mi carrera.

A mis abuelos quienes me impartieron sus valores y la perseverancia para alcanzar la meta, aunque físicamente ya no estén acá sé que desde el cielo me cuidan.

A mis padres, porque siempre están a mi lado brindándome todo su apoyo, por el esfuerzo que hacen para hacer de mí una mejor persona.

A mi novio por sus palabras de aliento, por su amor, apoyo y paciencia para realizarme profesionalmente, y toda mi familia que contribuyeron para el logro de mis objetivos.

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo describir el funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa César Vallejo, Olleros, Huaraz, 2018. El tipo de estudio fue observacional, prospectivo, trasversal y descriptivo. El nivel de investigación fue descriptivo y diseño de investigación epidemiológico. El universo fueron estudiantes de la institución educativa César Vallejo. La población esta constituida por estudiantes de secundaria de la institución educativa César Vallejo, Olleros, Huaraz, no se cuenta con un marco muestral. El muestreo fue no probabilístico, tipo por conveniencia, pues solo se evaluó a los asistentes a la institución el día de la evaluación. Obteniendo una muestra de N= 93. El instrumento usado fue la escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FASES III). En conclusión, el funcionamiento familiar en estudiantes de la institución educativa César Vallejo, Olleros, Huaraz, 2018 es caóticamente conectada el cual se encuentra en un nivel medio de funcionamiento familiar.

Palabras clave

Función Familiar, Estudiantes, Caóticamente Conectada.

ABSTRACT

The present study aimed to describe the family functioning prevalent in students of the educational institution César Vallejo, Olleros, Huaraz, 2018. The type of study was observational, prospective, cross-sectional and descriptive. The level of research was descriptive and epidemiological research design. The universe was students of the educational institution César Vallejo. The population is constituted by secondary students of the educational institution César Vallejo, Olleros, Huaraz, there is no sampling frame. Sampling was non-probabilistic, type for convenience, since only those attending the institution were evaluated on the day of the evaluation. Obtaining a sample of N = 93. The instrument used was the family cohesion and adaptability assessment scale (PHASES III). In conclusion, the family functioning in students of the educational institution César Vallejo, Olleros, Huaraz, 2018 is chaotically connected which is at an average level of family functioning.

Keywords

Family Function, Students, Caotically Connected.

CONTENIDO

DEDICATORIA	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT.....	v
CONTENIDO	vi
INTRODUCCIÓN	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	8
2.1. Antecedentes.....	9
2.2. Bases teóricas de la investigación.....	11
2.2.1. Familia.....	11
2.2.1.1. Definición.....	11
2.2.1.2. Estructura	11
2.2.1.3. Tipos de familia.....	12
2.2.1.4. Modos de familia.....	12
2.2.1.5. Familia y escuela.....	14
2.2.1.6. Modelos de relaciones entre la familia y escuela.....	14
2.2.1.7. La familia con hijos de edad escolar o adolescente	15
2.1.1.1. El poder de los padres	15
2.2.2. Función familiar.....	15
2.2.2.1. Definición.....	15
2.2.3. Definición de las dimensiones	16

2.2.3.1.	Cohesión.....	16
2.2.3.2.	Adaptabilidad familiar.....	17
2.2.3.3.	Funciones familiares	18
2.2.3.4.	Características del funcionamiento familiar.....	19
III.	METODOLOGÍA.....	20
3.1.	El tipo de investigación.....	21
3.2.	Nivel de investigación de la tesis.....	21
3.3.	Diseño de la investigación	21
3.4.	El universo y población	21
3.5.	Definición y operacionalización de variables	22
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	23
3.6.1.	Técnica.....	23
3.6.2.	Instrumento	23
3.7.	Plan de análisis.....	33
3.8.	Matriz de consistencia.....	34
3.9.	Principios éticos.....	36
IV.	RESULTADOS	37
4.1.	Resultados.....	38
4.2.	Análisis de resultado.....	44
V.	CONCLUSIONES.....	46
5.1.	Conclusiones.....	47
5.2.	Recomendaciones	48

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	49
ANEXOS	52

Índice de tablas

Tabla 1	38
Tabla 2	39
Tabla 3	40
Tabla 4	41
Tabla 5	42
Tabla 6	43

Índice de Figuras

Figura 1: Grafico columna del funcionamiento familiar prevalente de los estudiantes de la institución educativa César Vallejo Olleros, Huaraz, 2018.	38
Figura 2:Grafico circular de cohesión familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa César Vallejo, Olleros, Huaraz, 2018.	39
Figura 3:Grafico circular de adaptabilidad familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa César Vallejo, Olleros, Huaraz, 2018.	40
Figura 4:Grafico circular del sexo prevalente de los estudiantes de la institución educativa César Vallejo, Olleros, Huaraz,2018.	41
Figura 5: Grafico circular del tipo de familia de los estudiantes de la institución educativa César Vallejo, Olleros, Huaraz, 2018.	42

INTRODUCCIÓN

La familia es el núcleo vital de la sociedad, ya que es la primera organización del cual somos parte y perfila un modelo en nuestro desarrollo personal y social. Por ejemplo, Jaén (2007) señala que la familia es todo, ya que es nuestra propia esencia, nuestro pasado y futuro, nuestra personalidad y nuestra existencia en la sociedad, si no existiera la familia no tendríamos identidad, sin su existencia estaríamos sin rumbo. (párr. 3 y 4).

La funcionalidad familiar es la capacidad para superar o enfrentar el ciclo vital y crisis por las que se atraviesa, en el cual influyen pautas claras y directas de comunicación, los miembros pueden expresar libre y plenamente su afectividad sin temor, ya que deben prevalecer un clima emocional afectivo y positivo.

El papa Francisco también señala que la familia es “la célula fundamental de la sociedad”. Así mismo indica que es la base de la sociedad y es la mejor organización para asegurar el bien integral de las personas y su desarrollo permanente, sin embargo advierte que la familia necesita del dialogo, e involucrarse con otros y que genere el progreso y el bien común, también comento acerca de la crisis que está pasando Europa y para solucionarlo deben encontrar horizontes positivos, en el cual aspectos sociales, económicos y políticos se unan para designar políticas en favor de la familia. (francisco, 2017)

“La familia es, después de todo, la primera “organización” de la cual somos activos participantes como personas, y el espacio donde aprendemos a desarrollar vínculos de calidad que luego aplicamos en empresas e instituciones para construir una sociedad mejor”. Según Gonzalo (como se citó en Dell ‘oro et al., 2012, p. 9).

Sin embargo, la pobreza también afecta al funcionamiento familiar Aylwin y solar (2002, p. 24) indica que la familia sin importar el nivel en el que se encuentren tiene conflictos y a veces también necesitan ayuda profesional, sin embargo, las familias con bajos recursos ven más grande sus problemas por su misma situación además de carecer de recursos para afrontar las situaciones difíciles.

Y además Hernández (como se citó en Río, 2014) quien reporta que, en México a causa de la falta de trabajo, la pobreza y el alcoholismo 4 de 10 familias con dos o más hijos son familias disfuncionales.

Así mismo en la actualidad el funcionamiento familiar no es el mismo, ya que presenta diversas dificultades (artículo EcuRed, 2018) En el mundo actual se reconoce que la familia está en dificultades, y alumnos escépticos hasta dudan de su sobrevivencia. Sobre la familia actúan grandes amenazas por las graves crisis económicas y sociales que atraviesan la mayor parte de los países, y muy especialmente los de América. Anualmente aumenta significativamente el número de divorcios, se eleva la inestabilidad en la estructura familiar, se incrementan los hogares a cargo de mujeres solas, lo que unido a una incorporación cada vez mayor de la mujer a la vida pública, incrementa la sobrecarga de roles de la madre provocando los correspondientes desequilibrios en el orden psicológico. (...) no es fácil encontrar la frecuente comunicación agresiva en la pareja con extensión al vínculo con los hijos, lo que se convierte en un factor decisivo que atenta contra el crecimiento de una personalidad sana. (párr., 19)

Del mismo modo en nuestro país, en la ciudad de Arequipa se encuentran familias disfuncionales, así lo señala el director del “instituto de desarrollo de estrategias, análisis y soluciones para América Latina”, Carlos polo en el diario la república (como se citó en Mendoza, 2012) quien indica que la familia formada por mama, papa e hijos dejaron de estar a la moda. Según las encuestas demográficas del INEI las familias disfuncionales están en aumento y las familias tradicionales están perdiendo vigencia. La estructura familiar que garantiza el mayor bienestar y protección de sus derechos es aquella donde posee estabilidad y compromiso. así mismo preciso que “el 84.9% de los registros estadísticos del estudio muestran que las familias integradas por parejas casadas y con hijos comunes tienen mejor bienestar”.

Durán et al. (2004. p. 70) indica que hoy en día los tiempos han cambiado, hoy en día los padres comparten responsabilidades domésticas, muchas madres trabajan fuera de su hogar y muchos niños viven solo con uno de sus padres. Muchas personas ya no disponen de una familia extensa, antes los abuelos cuidaban de sus nietos, en la actualidad los hijos tienen mayor presión respecto al tiempo y a las responsabilidades, ya que los padres en la actualidad están muy ocupados en sus labores y los padres autoritarios necesitan que sus hijos se comporten responsablemente, cuando ellos estén presentes y cuando estén ausentes.

En la ciudad de Huaraz, distrito de olleros se encuentra la institución educativa pública Cesar Vallejo dedicada a la escolarización en los niveles primaria y secundaria, en cuyos alumnos de nivel secundaria se puede observar que la mayoría de los estudiantes llegan tarde, ya que aseguran vivir lejos de la institución, así mismo se puede observar que algunos padres muestran poco

interés hacia sus hijos, por ejemplo, cuando hacen llamado para las reuniones solo asisten la mitad aproximadamente de los padres. Cabe recalcar que la mayoría vive a un par de horas de la institución, y la mayoría de ellos viven de la agricultura, es decir trabajan en sus chacras y pocas veces asisten a la institución, puede deberse a la falta de tiempo, por ello el poco interés. Los estudiantes a su vez se ven cansados y con sueño, ya que a veces no desayunan y tienen que levantarse temprano para llegar a la institución, esto les provoca poca concentración. Así mismo el auxiliar indica que se han visto problemas familiares, es decir padres que se pelean y en su hogar falta de un ambiente adecuado para estudiar.

Es por ello que se planteó la siguiente interrogante ¿Cuál es el nivel de funcionamiento familiar prevalente en los estudiantes de la institución educativa César Vallejo, Olleros, Huaraz, 2018?

Llevándonos a formular como objetivo describir el funcionamiento familiar prevalente en los estudiantes de la institución educativa César Vallejo, Olleros, Huaraz, 2018.

- Describir la adaptabilidad familiar prevalente en los estudiantes de la institución educativa César Vallejo, Olleros, Huaraz, 2018.
- Describir la cohesión familiar prevalente en los estudiantes de la institución educativa César Vallejo, Olleros, Huaraz, 2018.
- Describir el sexo prevalente de los estudiantes de la institución educativa César Vallejo, Olleros, Huaraz, 2018.
- Describir el tipo de familia de los estudiantes de la institución César Vallejo, Olleros, Huaraz, 2018.

- Describir la edad prevalente de los estudiantes de la institución educativa Cesar Vallejo, Olleros, Huaraz, 2018.
- Describir el numero de hermanos de los estudiantes de la institución educativa César Vallejo, Olleros, Huaraz, 2018.

El estudio se justifica a nivel teórico porque no hay o porque son escasos los estudios sobre funcionamiento familiar, es decir por los vacíos teóricos existentes en estudiantes, cuyas características principales: La mayoría de los estudiantes llegan tarde, ya que viven lejos de la institución. Así mismo el auxiliar indica que se han visto problemas entre padres, en su hogar falta de un ambiente adecuado para estudiar en casa.

Los bajos recursos económicos, los conflictos familiares, la dificultad de espacio para vincularse con la familia, el mal uso de las redes sociales, etc. Así mismo el estudio tienen gran importancia porque se convertirá en antecedentes de otras investigaciones y podría permitir la creación de nuevas líneas de investigación.

La presente investigación puede servir como referente o parámetros para otros investigadores, o para el inicio de nuevas investigaciones.

A nivel practico los resultados de esta investigación podrían servir para la realización de talleres, escuela de padres, programas preventivos promocionales, etc.

Introducción: el cual comprende la caracterización del problema en la que se presentan las características principales del problema, desde la contextualización hasta la delimitación del problema, haciendo uso de información racional y empírica; el

enunciado del mismo que debe estar alineada y congruente con los objetivos, los mismos que deben ser lo suficientemente claros para guiar el estudio; asimismo se considera la justificación, el cual se dan los argumentos necesarios la realización del estudio y cuáles son los beneficios que derivan.

Revisión de la literatura: en esta parte describe los antecedentes y las bases teóricas de la motivación del funcionamiento familiar, es decir brinda sustento teórico y la información suficiente para definir los conceptos usados en el estudio, principalmente los estudios antes realizados.

Metodología: en esta parte expone aspectos claves como el tipo, nivel y diseño de la investigación, también se describe la población y muestra de las variables, las técnicas e instrumentos empleados, la operacionalización de las variables, los principios éticos, el procedimiento y el análisis de datos

Resultados y análisis de los resultados: en el que se presentan los resultados obtenidos en el estudio y analiza con la ayuda de los antecedentes y el marco teórico.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

Sigüenza (2015) realizó un estudio titulado funcionamiento familiar según el modelo circunplejo de Olson; este estudio formo parte de un trabajo con enfoque mixto, método descriptivo de corte transversal, que se desarrolló en la unidad educativa Octavia Cordero Palacios, en Colombia ciudad de cuenca. La muestra recolectada en los años 2013 y 2014, estuvo constituida por 154 padres de familia y 24 estudiantes indistintamente del primero al séptimo año de básica. Para la medición de las variables uso el instrumento escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar FACES III. Llegando a los siguientes resultados consideramos importante destacar, como un aporte de estudio, pues las familias presentan una adaptabilidad alta, siendo los padres quienes ejercen las relaciones de poder, imponiendo y estableciendo las reglas familiares, y una cohesión media, pues los lazos emocionales entre sus integrantes se ven reflejados en la preocupación constante de los padres por los conflictos de sus hijos, compartiendo el tiempo libre entre ellos. Finalmente, el tipo de familia común entre evaluados 153 padres de familia es la caótica- unida con el 26%.

Pérez (2018) realizó un estudio titulado funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de nivel secundaria de instituciones educativas, nuevo Chimbote, 2017. Este estudio es de tipo observacional, prospectivo transversal y descriptivo, es de nivel descriptivo y diseño epidemiológico, su población fue constituido por estudiantes de nivel secundaria de instituciones educativas siendo un total de 195, el muestro fue no probabilístico, de tipo por conveniencia. El instrumento que utilizó fue la escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) de Olson, Portner y Lavve (1985). En conclusión, el funcionamiento familiar en los estudiantes de nivel secundario de

instituciones educativas, Nuevo Chimbote, 2017 es de tipo estructuralmente conectada, el sexo de los estudiantes son mitad hombres y mitad mujeres y el tipo de familia de los estudiantes es nuclear.

Neira (2017) quien realizó un estudio titulado Funcionamiento Familiar de los estudiantes del quinto grado de la institución educativa José Gabriel Condorcanqui, Centro Poblado Tupac Amaru I – Imaza – Bagua, 2015. Este estudio es de tipo descriptivo, de diseño descriptivo simple, durante su ejecución aplicó la observación estructurada teniendo como instrumento la guía de observación, el muestreo se realizó mediante la estadística descriptiva y el uso de programas virtuales de estadística para el procesamiento de datos en el cual se seleccionaron 19 estudiantes. Como conclusión la mayoría de estudiantes cuentan con un ambiente y clima familiar favorable para su desarrollo emocional y afectivo, siendo prioritario trabajar estos aspectos para mejorar el funcionamiento familiar, donde a través de los diferentes miembros de la familia, pueden integrarse y adaptarse al grupo y mostrar mayor seguridad en su desempeño y actuación escolar.

2.2.Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Familia

2.2.1.1.Definición

Existen diferentes definiciones sobre la familia, por el cual se han citado diferentes autores para la conceptualización sobre la familia.

ONU 1948 (citado por Unicef, 2015) define que la familia es el elemento natural y fundamental para la sociedad y tiene derecho a la protección por parte del estado y de la sociedad. Así mismo es una organización, la cual se organiza para satisfacer sus necesidades y moldear su identidad.

Para (Romero, 2010) La familia también es la institución básica de la sociedad e importante en los primeros años de nuestra vida; desde que empezamos a socializar, aprender papeles dentro de un grupo, que primero es la familia y luego se ampliara por el colegio, amigos, llegando a relacionarse con el resto del mundo. Por lo tanto, es importante la familia, ya que moldea a las personas desde que nacen van adquiriendo valores y aprendiendo a adaptarnos en nuestra cultura y sociedad. (p. 11 y 12).

2.2.1.2.Estructura

Establece una jerarquía al interior de la familia, está basada en dos constantes biológicas: la diferencia sexual y la edad.

La diferenciación sexual: confiere al hombre un rol instrumental que implica la gestión de las relaciones de la familia con el ambiente, a diferencia de la mujer, que tiene un rol expresivo, es decir la gestión de relaciones y de expresiones

afectivas al interior de la familia. Por lo tanto, tiende a ser una distribución de tareas compartidas entre ambos miembros de la pareja. (Ortiz D. 2008, p. 193)

La diferenciación de edad: determina la diferenciación jerárquica, en la que la autoridad pertenece a la generación parental, así como el privilegio de las relaciones sexuales. Además, forman parte de la estructura, otros elementos con son los subsistemas, los límites o fronteras, la jerarquía y el manejo del poder, las reglas, roles y funciones al interior del sistema. (Ortiz D. 2008, p. 193)

2.2.1.3. Tipos de familia

Según Estévez E., Jiménez T. y Musitu G. (2007) describe los siguientes tipos de familia:

- **Familia nuclear:** Está conformada por una pareja unida en matrimonio y sus hijos.
- **Cohabitación:** Conformado por la convivencia de una pareja unida por el afecto, sin la unión matrimonial.
- **Hogares unipersonales:** Conformados por personas solas, comúnmente, jóvenes, solteros, viudo(a).
- **Familias monoparentales:** Está conformada por un padre o una madre, que vive al menos con un hijo y no convive con su pareja.
- **Familias reconstituidas:** Conformado por una familia que se divorció, o muerte de uno de los cónyuges, y se rehace con el padre o la madre que tiene a cargo a los hijos y una nueva pareja que podría aportar o no hijos propios.

2.2.1.4. Modos de familia

Según Picazo P. L., Patiño T. I. y Moran G. A. (s/f) señala que hay diversos tipos de familia por esa razón existen diferentes formas en que cada uno

de sus miembros se relacionan y conviven, y para entender el modo de familia nos presenta las principales características:

- **Familia rígida:** los padres tienen dificultades para admitir los cambios en sus hijos, es decir no admiten el crecimiento de sus hijos, así mismo ellos son sometidos por la rigidez de sus padres siendo constantemente autoritarios.
- **Familia sobreprotectora:** los padres no aceptan el desarrollo y autonomía de los hijos, de manera que ellos crecen sin saber defenderse, ganarse la vida o ponen excusas para todo, por lo que los hijos dependen sumamente de las decisiones de los padres.
- **La familia centrada en los hijos:** los padres tratan siempre a la conversación temas acerca de los hijos, como si solo ellos fuera tema de conversación, estos padres buscan la compañía de sus hijos y dependen de ellos para satisfacerse, es decir viven por sus hijos y para ellos.
- **Familia permisiva:** los padres no tienen autoridad para disciplinar a sus hijos, esto hace que los hijos hagan lo que ellos quieran. En este tipo de familias se puede observar que los hijos mandan más que los padres y en casos extremos los padres no los controlan por miedo a que se enojen.
- **Familia inestable:** los padres se encuentran confusos acerca de que mostrarles a sus hijos por la falta de metas comunes, les es difícil mantenerse unidos por su inestabilidad, formando inseguro, desconfiados y temerosos a sus hijos, con dificultades para dar y recibir afecto, se transforman en adultos pasivos dependientes, con incapacidad para expresar necesidades, por los cuales frustran y se culpan y tienen rencor por las hostilidades que no expresan y que interiorizan.

- **La familia estable:** los padres saben cuál es su rol y tienen claro lo que quieren mostrarles a sus hijos, repleto de sueños y metas. Se les hace fácil mantenerse unidos, por el cual sus hijos crecen estables, seguros, confiados, se les hace fácil dar y recibir afecto, crecen activos y autónomos, son capaces de expresar necesidades, por lo tanto, se sienten felices y con altos niveles de madurez e independencia.

2.2.1.5.Familia y escuela

Según Domínguez M. S. (2010) indica que la educación es un desarrollo extenso que empieza siendo transmitida por la familia y la escuela y se necesita de ambas partes para conseguir un desarrollo pleno educativo y personal del niño. Así mismo la escuela debe aceptar la importancia de la participación y la colaboración de los padres en la educación de sus hijos.

2.2.1.6.Modelos de relaciones entre la familia y escuela

Wise y Thornburg (como se citó en Domínguez 1978 p. 5) quienes propusieron modelos de relación entre la escuela:

Modelo I: considera que la familia es la única fuente de educación y corresponde al estándar del hogar del pasado, donde las funciones de la familia eran completamente afectivas.

Modelo II: considera el hogar como fuente primaria de educación, pero se percibe la importancia del apoyo de la escuela.

Modelo III: considera a ambas instituciones familia y escuela, como socializadores efectivos legalmente.

Modelo IV: considera que la escuela es el primer agente primario y tienen responsabilidad de educación.

2.2.1.7. La familia con hijos de edad escolar o adolescente

Según Minuchin (1981 p. 39) indica que es un cambio contundente que se produce cuando los hijos empiezan a ir a la escuela, así mismo la familia debe emplear nuevas pautas como ayudar en las tareas escolares, establecer horas de dormir, para estudiar, sobre las calificaciones. Con la adolescencia, el grupo de los pares cobra mucho poder, es una cultura por sí misma, con sus propios valores sobre sexo, drogas, alcohol, vestimenta, estilo de vida, política y perspectivas del futuro. Así la familia empieza a interactuar con un sistema poderoso. Los hijos no son los únicos miembros de la familia que crecen y cambian., en la vida adulta hay momentos de pasaje que tienden a concentrarse en determinadas décadas.

2.1.1.1. El poder de los padres

Según el presidente Obama (como se citó en poder de los padres, 2010) aseguro que los padres no pueden exigir a sus hijos que se desempeñen bien en la escuela sino les brindan apoyo cuando llegan a casa. La crianza de los hijos no puede ser delegada a otros. Para que los hijos puedan superarse, tienen que aceptar su responsabilidad de ayudarlos a aprender eso significa poner normas en casa, así mismo asistir a las reuniones entre padres y maestros, ayudarles con sus tareas.

2.2.2. Función familiar

2.2.2.1. Definición

La definición de funcionamiento familiar es muy compleja, sin embargo, se puede decir, que cada miembro de la familia debe cumplir con las tareas que les corresponde.

Hetherington y Drake, 1988 (como se citó en Maganto M. C. s/f p.).

Menciona que el funcionamiento familiar, como funciones que organizan, disponen y componen el sistema familiar, que podríamos reducir a dos: amor y autoridad. Estas se interrelacionan y complementan unas a otras.

2.2.3. Definición de las dimensiones

2.2.3.1. Cohesión

Según Olson este modelo se define por dos componentes; el vínculo emocional que entre ellos tienen los miembros de una familia, y el nivel de autonomía individual que una persona experimente en el ámbito de su propia familia. El otro componente es el tipo de cohesión denominada como desprendida o suelta. Las familias que funcionan con este tipo de cohesión se caracterizan por su escasa vinculación familiar y una alta autonomía personal. Otra característica de este tipo es: extrema separación emocional, ausencia de lealtad familiar, de compromiso intrafamiliares y de comunicación y/o aparición de los sentimientos; relación vacía padres—hijos; preferencias por la separación física; ausencia en la toma de decisiones.

En el centro de la dimensión se sitúa dos modos de cohesión equilibrados, que se conocen con los términos de cohesión unidad y separada. Las familias con este tipo se caracterizan por la capacidad de cada persona para vivir de modo equilibrado, siendo independientes de la familia y conservando la relación con todos sus miembros. Entre otras características se considera: equilibrado balance entre la unión y la separación de la familia y entre el tiempo que pasan juntos y el que cada uno emplea para sí mismo, equilibrio entre amigos individuales y la existencia de amigos en común, tolerancia en las decisiones personales aunque

haya también decisiones tomadas en común, focalización de la energía hacia aspectos internos y externos a la familia en función de las situaciones, y una evidente lealtad a la familia, que nunca llega a ser exigida.

Cohesión desprendida: primacía del “yo”, ausencia de unión afectiva entre los familiares, ausencia de lealtad a la familia y alta independencia personal.

Cohesión separada: primacía del “yo” con presencia del “nosotros”, moderada unión afectiva entre los familiares, cierta lealtad e interdependencia entre los miembros de la familia, aunque con un cierto sesgo hacia la independencia.

Cohesión unida: primacía del “nosotros” con presencia del “yo”, considerable unión afectiva entre familiares, cierta lealtad, fidelidad e interdependencia entre los miembros de la familia, aunque con algún sesgo hacia la dependencia.

Cohesión enredada: primacía del “nosotros”, máxima unión afectiva entre familiares, exigencia de fidelidad y lealtad a la familia, alto grado de dependencia a las decisiones tomadas en común. Olson, D., Portener, J. y Lavee. J. (s.f.).

2.2.3.2. Adaptabilidad familiar

Definida como la habilidad de un sistema o familia para cambiar su estructura de poder, roles y reglas de la relación, en respuesta al estrés provocado por alguna situación concreta y determinada o por desarrollo vital evolutivo de toda la familia.

Las principales variables que se concitan en la dimensión son la estructura de poder familiar (asertividad y control), los estilos de negociación, la relación entre roles sexuales y reglas de la relación, y la retroalimentación

(positiva y negativa). La baja adaptabilidad fue denominada por los autores como adaptabilidad rígida y a la máxima adaptabilidad se le denominó con el término de adaptabilidad caótica.

Los tipos intermedio fueron denominados como adaptabilidad estructurada y flexible.

Adaptabilidad caótica: ausencia de liderazgo, cambios aleatorios de roles, disciplina irregular y demasiados cambios.

Adaptabilidad flexible: liderazgo y roles compartidos, disciplina democrática y cambios cuando son necesarios.

Adaptabilidad estructurada: liderazgo a veces compartirlo, roles en ocasiones compartidos, cierto grado de disciplina democrática y los cambios ocurren cuando se solicitan.

Adaptabilidad rígida: liderazgo autoritario, roles fijos, disciplina restricta y ausencia de cambios.

Según sus autores, lo ideal es que las faces III se administren a todos los miembros de la familia que puedan contestar el inventario, ya que, de este modo, podemos comparar la información suministrada por cada uno de ellos, además de la información referida únicamente al ámbito del matrimonio (información acerca del funcionamiento conyugal) y a la familia (funcionamiento familiar). Se diseñó también una versión de esta misma prueba para matrimonios sin hijo.

2.2.3.3. Funciones familiares

Según el ministerio de educación (2009), consideran que las funciones familiares están conformadas por los tres siguientes componentes:

- **Función biológica:** la familia se asegura de proteger la vida de sus integrantes y permite la preservación de la especie humana.
- **Función afectiva y de seguridad:** la familia brinda amor, importancia y hacer sentir valiosos a sus hijos.
- **Función socializadora:** la familia enseña a los miembros habilidades básicas para la convivencia en la sociedad.

2.2.3.4. Características del funcionamiento familiar

Para (Casasa G. P. et al., 2016) el funcionamiento familiar es el resultado de los esfuerzos de los integrantes para afrontar los cambios producidos por la etapa del ciclo vital en el que se encuentre.

La principal característica que debe poseer una familia funcional debe promover el desarrollo conveniente para salud de los miembros de la familia y tener habilidades para afrontar los diversos cambios producidos por la etapa del ciclo vital en el que se encuentre. Así que debe tener: jerarquías y límites claros, papeles claros y definidos, comunicación abierta y explícita, capacidad de adaptación al cambio, interacciones entre los miembros de la familia, regulares y diversas, potenciación de contactos activos con otros grupos y organizaciones sociales, toma de decisiones democráticas, soluciones creativas de problemas, funciones flexibles, relaciones de soporte amplias, espacio para la autonomía de los hijos, especificidad y fortaleza del vínculo conyugal, etc.

III. METODOLOGÍA

3.1. El tipo de investigación

El tipo de estudio fue observacional porque no hubo manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos fueron recogidos a propósito del estudio (primarios); transversal, porque se realizó una sola medición a la misma población; y descriptiva, porque el análisis estadístico fue univariado. (supo, 2014).

3.2. Nivel de investigación de la tesis

El nivel de la investigación fue descriptivo porque se buscó describir las características de la población según el nivel de funcionamiento familiar en circunstancias temporales y geográficas delimitadas. (supo, 2014).

3.3. Diseño de la investigación

El diseño de investigación fue epidemiológico, porque se estudió la prevalencia del funcionamiento en estudiantes de nivel secundario de la institución educativa César Vallejo de Olleros, es decir su frecuencia o distribución en la población. (supo, 2014).

3.4. El universo y población

El universo estuvo conformado por los estudiantes de una institución educativa. La población estuvo constituida por los estudiantes de nivel secundario de la institución educativa César Vallejo del distrito de Olleros que cumplan con los criterios de inclusión y de exclusión:

Criterios de inclusión

- Estudiantes hombres y mujeres de nivel secundaria, de la I.E. Cesar Vallejo, Olleros, Huaraz.
- Estudiantes de 12 años a más.
- Estudiantes que hayan asistido el día de la aplicación del cuestionario.

- Estudiantes que comprendan y respondan al cuestionario.

Criterios de Exclusión

- Estudiantes que pertenezcan a otras instituciones.
- Estudiantes con dificultades de comprensión sobre los instrumentos y que por lo tanto no puedan desarrollarlos.

Llegando a obtener una población de N= 93

3.5. Definición y operacionalización de variables

VARIABLES DE CARACTERIZACIÓN	DIMENSIONES/ INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Sexo	Autodeterminación	Masculino, Femenino	Categórica, Nominal, Dicotómica
Tipo de familia	Autodeterminación	Nuclear Monoparental Extensa Reconstructiva	Categórica, nominal, politómica.
Edad	Autodeterminación	Años	Numeral, continua, razón
Número de hermanos	Autodeterminación	Hermanos	Numérica, discreta, intervalo
VARIABLE DE INTERÉS	DIMENSIONES/ INDICADORES	VALORES FINALES	TIPOS DE VARIABLE
Funcionamiento familiar	Adaptabilidad familiar	Flexiblemente separada Flexiblemente conectada Estructuralmente separada Estructuralmente conectada Flexiblemente desligada Flexiblemente amalgamada Caóticamente separada Caóticamente conectada Estructuralmente desligada	Categórica Nominal Politómica

	Cohesión familiar	Estructuralmente amalgamada Rígidamente separada Rígidamente conectada Caóticamente desligada Caóticamente amalgamada Rígidamente desligada Rígidamente amalgamada	
--	-------------------	--	--

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnica

La técnica que se utilizó para la evaluación de las variables de caracterización fue la encuesta, que consiste en el recojo de información a través de una ficha de recojo de información en la que se utilizó la información de manera directa. En cambio, para la evaluación de la variable de interés se utilizó la información de manera directa. En cambio, para la evaluación de la variable de interés se utilizó la técnica psicométrica, que consiste en lo declarado en la ficha técnica del instrumento.

3.6.2. Instrumento

Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III)

Ficha técnica

- A. **Nombre original de la escala:** Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III.
- B. **Autores:** David Olson, Joyce Portener y Joav Lavee (1985)
- C. **Traducción:** Angela Hernández Cordiva, Universidad Santo Tomas.
Colombia

a. **Administración:** individual o colectiva. Este instrumento fue diseñado para ser aplicado a los miembros de la familia, pero de manera separada. Sugiere que incluso puedes incorporar a jóvenes de 12 años a más.

D. **Duración:** 10 minutos

E. **Significación:** Tercera versión de la escala FACES que fue diseñada para evaluar dos dimensiones básicas de la familia: cohesión y adaptabilidad dentro del Modelo Circumplejo de David Olson y colaboradores; clasifica 16 tipos de familia. El instrumento es útil para obtener el funcionamiento real, ideal e indirectamente la satisfacción familiar.

F. **Descripción:** está compuesta por 20 ítems agrupados en dos dimensiones:

II. Dimensiones:

A. **Cohesión:** evalúa el grado en que los miembros de la familia están separados o conectados a ella; es el vínculo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí.

a. Examina: vinculación emocional, límites familiares, tiempo y amigos, intereses y recreación.

b. Niveles: desligada, separada, conectada y amalgamada.

B. **Adaptabilidad:** es la capacidad que tiene el sistema de cambiar su estructura (poder, roles, reglas) de acuerdo a su desarrollo y los eventos que le toca vivir.

a. Examina: liderazgo, control, disciplina, roles y reglas.

b. Niveles: rígida, estructurada, flexible y caótica.

III. validez y confiabilidad:

El grupo de estudio estuvo conformado por 2,412 sujetos sin aparentes problemas y de diferentes etapas vitales, quedando de los 50 ítems del instrumento original en 20 ítems.

3.1. Validez de constructo

Olson y cols. Al desarrollar FACES III buscaron reducir la correlación entre cohesión y adaptabilidad, llevarla lo más cerca de cero; del mismo modo reducir la correlación de cohesión y adaptabilidad con deseabilidad social ($r:0.3$). Así mismo los ítems de las dos áreas están correlacionados con la escala total.

A través de coeficiente Alpha de Crombch determina la confiabilidad para cada escala, en cohesión es 0.77, en adaptabilidad 0.62 y en la escala total 0.68. La prueba test retest calculada con el coeficiente de correlación producto-momento de Pearson obtuvo en cohesión 0.83 y adaptabilidad 0.80. Fanie Melamud (1976) adaptó a nuestra realidad el FASES II, obtuvo una validez para familias con adolescentes de 0.82. La confiabilidad test-retest fue de 0.84.

IV. normas de estandarización

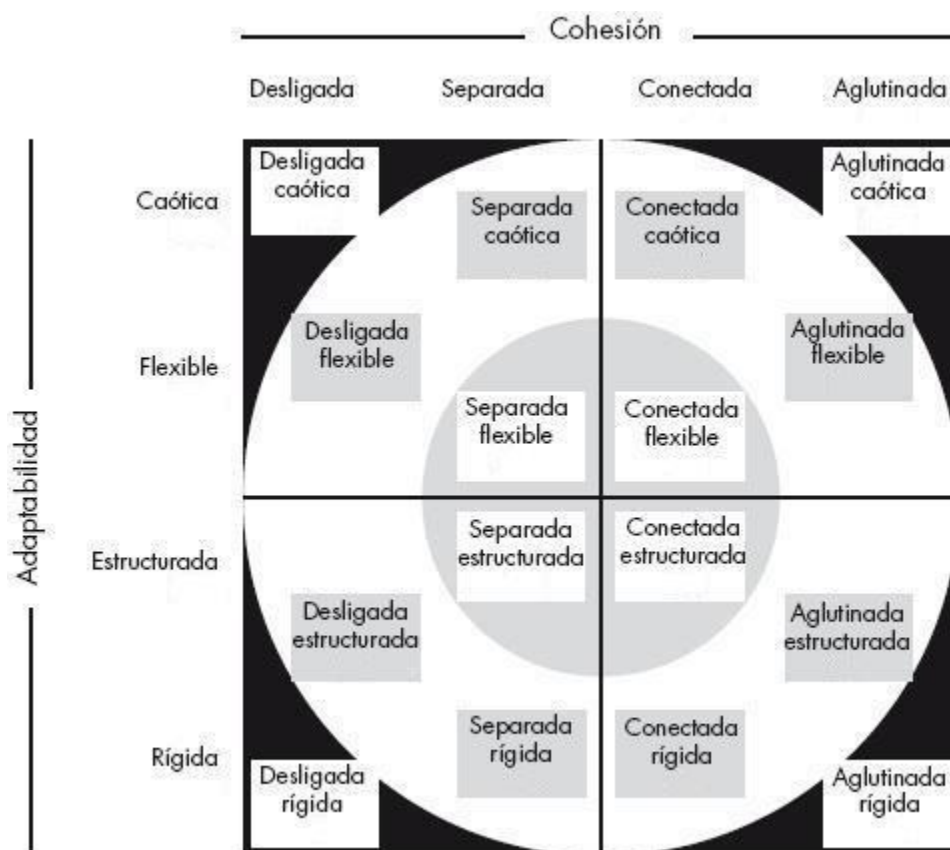
Se incluye los baremos originales

V. calificación:

El puntaje de cohesión, es la suma de todos los ítems **impares**. El puntaje de adaptabilidad es la suma de todos los ítems **pares**. Se ubica cada puntaje en el rango correspondiente a la dimensión medida para ubicarlo en el tipo de familia que corresponde.

VI. Interpretación y diagnóstico:

Se ubica cada puntaje en el banco correspondiente a la dimensión medida para ubicarlo en el tipo de familia que corresponde. Los resultados y su interpretación se apreciarán fácilmente en el gráfico del modelo circunplejo donde se ubican los 16 tipos de familias.



VII. clasificación:

Así la familia se clasifica en:

a. **Balanceada**, moderado en ambas dimensiones.

- Flexiblemente separada
- Flexiblemente con sentada
- Estructuralmente separada
- Estructuralmente con sentada

b. Medio, extremos en la dimensión cohesión y moderada en adaptabilidad.

- Flexiblemente desligada
- Flexiblemente amalgamada
- Caóticamente separada
- Caóticamente conectada
- Estructuralmente desligada
- Estructuralmente amalgamada
- Rígidamente separada
- Rígidamente con sentada

c. Extremo: En ambas dimensiones muestra un nivel extremo.

- Caóticamente desligada
- Caóticamente amalgamada
- Rígidamente desligada
- Rígidamente amalgamada

VIII. Niveles

1.1. Niveles de cohesión familiar.

Desligada.

- Extrema separación emocional.
- Falta de lealtad familiar
- Muy poca interacción o involucramiento emocional entre los miembros
- La correspondencia afectiva es infrecuente en los miembros
- Falta de cercanía parento-filial
- Predominan la separación personal

- Rara vez pasan tiempo juntos
- Necesidad y preferencia por espacios separados
- Se toman las decisiones independientemente
- El interés se focaliza fuera de la familia
- Los amigos personales son vistosos a solas
- Existen intereses desiguales
- La reacción se lleva a cabo individualmente

Separada

- Hay separación emocional
- La lealtad familiar es ocasional
- El involucramiento se acepta, se prefiere la distancia emocional
- Algunas veces se demuestra la correspondencia afectiva
- Los límites parento-filiales son claros, con ciertas cercanías entre los padres e hijos
- Se alienta cierta separación personal
- El tiempo individual es importante, pero eso se pasa parte del tiempo junto
- Se prefiere los espacios separados compartiendo el espacio familiar
- Las decisiones se toman individualmente siendo posible las decisiones conjuntas
- El interés se focaliza fuera de la familia
- Los amigos personales rara vez son compartidos con la familia
- Los intereses son distintos
- La recreación se lleva a cabo más separada que compartida.

Conectada

- Cercanía emocional
- La lealtad es esperada
- Se enfatiza el involucramiento, pero se permite la distancia personal
- Las interacciones afectivas son alentadas y preferidas
- Los límites entre los subsistemas son claros, con cercanía parento filial
- La necesidad de separación es respetada pero poco valorada
- El tiempo que se pasa juntos es importante
- El espacio privado es respetado
- Se prefiere las decisiones conjuntas
- El interés se focaliza dentro de la familia
- Los amigos individuales se comparten con la familia
- Se prefiere los intereses comunes
- Se prefiere la recreación compartida que la individual

Amalgamada

- Cercanía emocional extrema
- Demanda de lealtad a la familia
- Dependen mucho uno de otros. Dependencia afectiva.
- Extrema reactividad emocional
- Coaliciones parento filial
- Falta de límites generacionales
- Falta de separación personal
- La mayor parte del tiempo se pasan juntos
- Se permiten poco tiempo y espacio privado

- Las decisiones están sujetas al deseo del grupo
- El interés se focaliza dentro de la familia
- Se prefiere a los amigos de la familia que los personales
- Los intereses conjuntos se dan por mandato

8.2.niveles de adaptabilidad familiar

Rígida

- El liderazgo es autoritario, existiendo fuerte control parental
- La disciplina es estricta y rígida, sus aplicaciones son severa
- Es autocrática
- Los padres imponen sus decisiones
- Los roles están estrictamente definidos
- Las reglas se hacen cumplir estrictamente, no existiendo la posibilidad de cambio

Estructurada

- El liderazgo es autoritario, siendo algunas veces igualitario
- La disciplina rara es severa, siendo predecible sus consecuencias
- Es un tanto democrática
- Los padres toman las decisiones
- Los roles son estables, pero pueden compartirse
- Las reglas se hacen cumplir firmemente, pocas son las que cambian

Flexible

- El liderazgo es igualitario y permite cambios
- La disciplina es algo severa, negociando de sus consecuencias

- Usualmente es democrática
- Hay acuerdo en las decisiones
- Se comparten los roles
- Las reglas se hacen cumplir con flexibilidad y algunas cambian

Caótica

- Liderazgo limitado y/o ineficaz
- La disciplina es muy poco severa, habiendo inconsistencia en sus consecuencias
- Las decisiones parentales son impulsivas
- Hay falta de claridad en los roles, existen alternancia o inversión de los mismos
- Frecuentes cambios en las reglas, se hacen cumplir inconscientemente

IX. Administración y procedimiento de puntuación.

1. Administración.

El instrumento es fácil de administrar y simple para calificar. Se puede ministrar sobre una base individual en situaciones tales como cuando una familia una pareja son vistas en una sesión de terapia, o cuando participan en proyecto de investigación. Se puede usar en grupos grandes tales como estudiantes en clase o familias que responden a un estudio por correo.

Se le pide a la persona que lea las frases y decida para cada una, que tan frecuentemente la conducta descrita se presenta en su familia, puntuando sobre una escala que oscila entre 1 (casi nunca) 5 5 (casi siempre).

2. Procedimiento de puntuación.

- el puntaje de cohesión, es la suma de todos los ítems impares.

- el puntaje de adaptabilidad, es la suma de todos los ítems pares.

Es decir, si la persona respondió por ejemplo “nunca” sumas “1” y si en la siguiente eligió la opción “siempre” deberías sumar “5” el cual te dará como resultado 6. Y así sucesivamente hasta completar todas las respuestas, teniendo en cuenta los ítems pares (para adaptabilidad) y aparte los impares (para cohesión). Luego de haber sumado el total de las respuestas, deberías buscar la calificación.

X. normas y puntuación de corte.

Las normas y puntos de corte para los cuatro niveles de cohesión y adaptabilidad establecieron para tres grupos.

Adultos (padres) a través de las etapas de la vida familiar: estas normas son para ser aplicadas por los investigadores cuya muestra consiste solamente en grupos de adultos excepto cuando se están estudiando únicamente parejas jóvenes (primera etapa del ciclo familiar) es útil para clasificar familias y para comparar familias en diversas etapas de la vida familiar.

COHESIÓN			
10 – 34	35 - 40	41 - 45	46 – 50
No relacionada	Semi relacionada	Relacionada	Aglutinada

ADAPTABILIDAD			
10 – 19	20 – 24	25 – 28	29 – 50
Rígida	Estructurada	Flexible	Caótica

Familias con adolescentes: estas normas son para ser aplicadas cuando se estudia adolescentes con sus padres. Esas familias están en el cuarto (el hijo mayor tiene 12 – 19 años) o en el quinto estadio (el hijo mayor salió del hogar, pero hay al menos uno de los otros hijos viviendo en la casa), del desarrollo del ciclo familiar.

COHESIÓN			
10 – 31	32 – 37	38 – 43	44 – 50
No relacionada	Semi relacionada	Relacionada	Aglutinada

ADAPTABILIDAD			
10 – 19	20 – 24	25 – 29	30 – 50
Rígida	Estructurada	Flexible	Caótica

Parejas jóvenes: estas son normas para ser aplicadas en muestra de parejas en primer estadio (antes del nacimiento de primer hijo) deben responder la forma de FASES III para parejas.

COHESIÓN			
10 – 36	37 – 42	43 – 46	47 – 50
No relacionada	Semi relacionada	Relacionada	Aglutinada

ADAPTABILIDAD			
10 – 21	22 – 26	27 – 30	31 – 50
Rígida	Estructurada	Flexible	Caótica

3.7. Plan de análisis

De acuerdo a la naturaleza de la investigación del nivel descriptivo se utilizó el análisis estadístico univariado, propio de la estadística descriptiva; presentando los resultados a través de tablas de frecuencia.

El procesamiento de los datos fue realizado a través del software Microsoft 2010 y el software estadístico GNU PSPP versión 3.

3.8. Matriz de consistencia

Enunciado	Objetivos	Variable(s)	Dimensiones / indicadores	Metodología
<p>¿Cuál es el nivel de funcionamiento familiar prevalente en los estudiantes de la institución educativa cesar vallejo, olleros, Huaraz, 2018?</p>	<p>Describir el funcionamiento familiar prevalente en los estudiantes de la institución educativa César Vallejo, Olleros, Huaraz, 2018</p>	<p>Funcionamiento familiar</p>	<p>Cohesión familiar</p>	<p>Tipo: el tipo de estudio fue observacional porque no hubo manipulación de la variable; prospectivo, ya que los datos fueron recogidos a propósito del estudio (primarios); transversal, porque se realizó una sola medición a la misma población; y descriptiva, porque el análisis estadístico fue univariado. (supo, 2014).</p>
	<p>Específicos: Describir la adaptabilidad en los estudiantes de la institución educativa César Vallejo, Olleros, Huaraz, 2018. Describir la cohesión en los estudiantes de una institución educativa César Vallejo, Olleros, Huaraz, 2018. Describir el tipo de familia de los estudiantes de la institución educativa César Vallejo, Olleros, Huaraz, 2018.</p>		<p>Adaptabilidad familiar</p>	<p>Nivel: El nivel de la investigación fue descriptivo porque busco describir las características de la población según el nivel de funcionamiento familiar en circunstancias temporales y geográficas delimitadas. (supo, 2014).</p>
				<p>Diseño: El diseño de investigación fue epidemiológico, porque se estudió la prevalencia del funcionamiento en estudiantes de la institución educativa César Vallejo de Olleros, es decir su frecuencia o distribución en la población. (supo, 2014).</p>
				<p>El universo estuvo conformado por los estudiantes de una institución educativa. La población estuvo constituida por los estudiantes de nivel secundario de la institución educativa César Vallejo del distrito de Olleros que cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión.</p>
				<p>Técnicas: La técnica que se utilizó para la evaluación de las variables de caracterización fue la encuesta. En cambio, para la evaluación de la variable de interés se utilizó la técnica psicométrica.</p>
				<p>Instrumento: El instrumento que se utilizó es la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III).</p>

	<p>Describir el sexo de los estudiantes de la institución educativa César Vallejo, Olleros, Huaraz, 2018.</p> <p>Describir la edad de los estudiantes de la institución educativa César Vallejo, Olleros, Huaraz, 2018.</p> <p>Describir el numero de hermanos de los estudiantes de la institución educativa César Vallejo, Olleros, 2018.</p>			
--	---	--	--	--

3.9. Principios éticos

El presente estudio contemplo los principios éticos necesarios para su realización, sugeridos por el comité de ética y el reglamento de ética de la universidad, evidenciándose a través de documentos como el consentimiento informado firmado por los participantes del estudio y la declaración jurada del investigador sobre originalidad y no plagio.

IV. RESULTADOS

4.1.Resultados

Tabla 1

Funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa César Vallejo, Olleros, Huaraz, 2018.

Función Familiar	Frecuencia	Porcentaje
Caóticamente Conectada	24	25.81
Flexiblemente Separada	15	16.13
Caóticamente Conectada	12	12.9
Flexiblemente Conectada	11	11.83
Flexiblemente Desligada	8	8.6
Estructuralmente Desligada	6	6.45
Otros	17	18.3
Total	93	100

Fuente: Escala de funcionamiento familiar

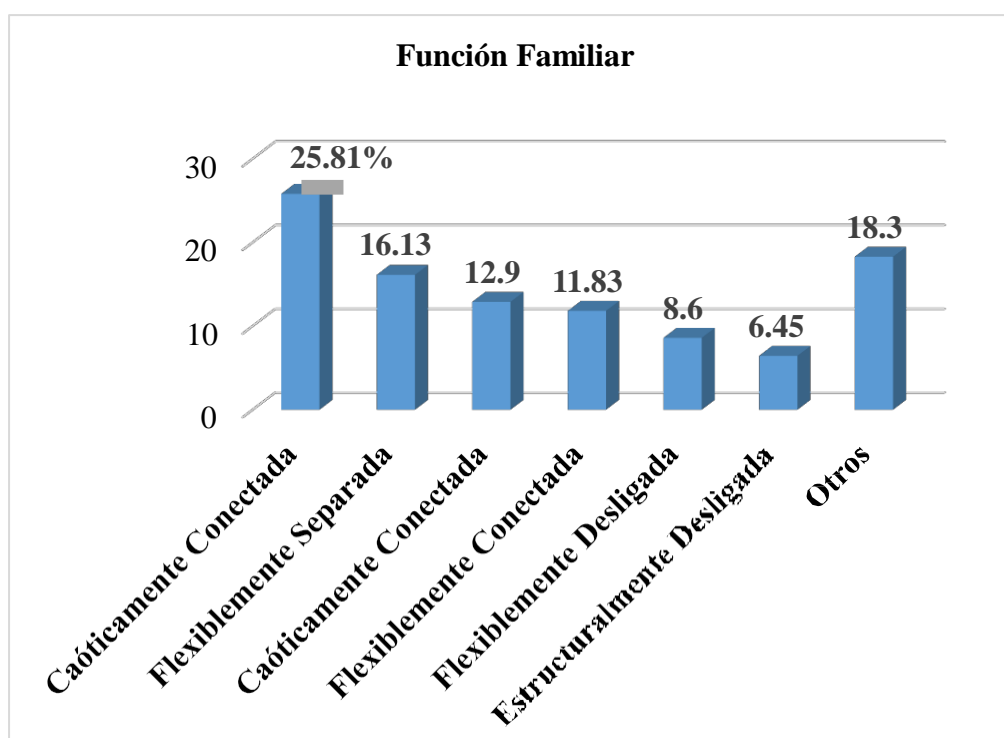


Figura 1: Gráfico columna del funcionamiento familiar prevalente de los estudiantes de la institución educativa César Vallejo Olleros, Huaraz, 2018.

Fuente: Escala de funcionamiento familiar.

Descripción: De la población estudiada la mayoría pertenece al tipo de familia caóticamente conectada.

Tabla 2

Cohesión familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa César Vallejo, Olleros, Huaraz, 2018.

Cohesión	Frecuencia	Porcentaje
Conectada	40	43.01
Separada	31	33.33
Desligada	18	19.35
Amalgamada	4	4.3
Total	93	100

Fuente: Escala de funcionamiento familiar.

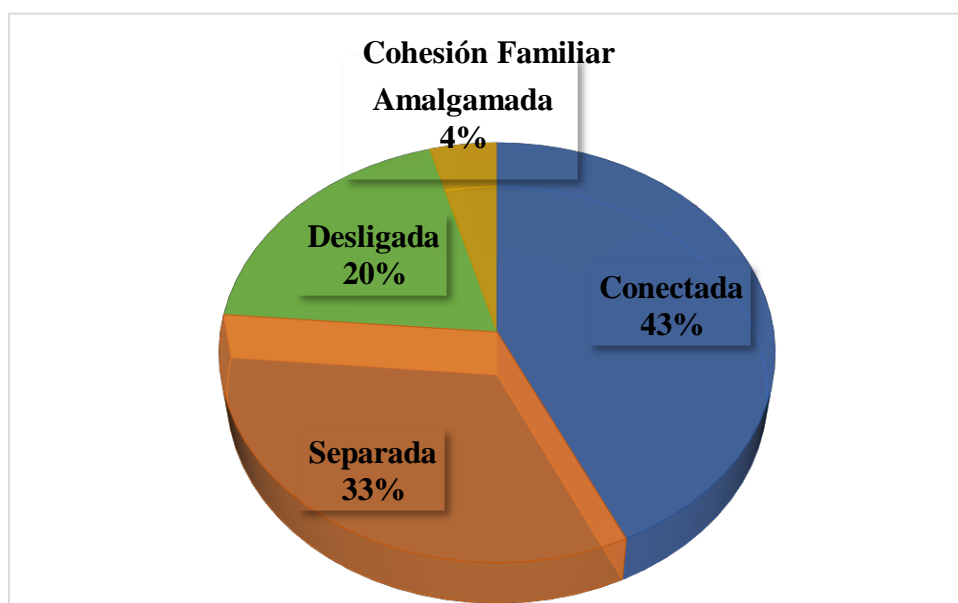


Figura 2: Gráfico circular de cohesión familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa César Vallejo, Olleros, Huaraz, 2018.

Fuente: Escala de funcionamiento familiar.

Descripción: De la población estudiada la mayoría presenta cohesión Conectada.

Tabla 3

Adaptabilidad familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa César Vallejo, Olleros, Huaraz, 2018.

Adaptabilidad	Frecuencia	Porcentaje
Caótica	41	44.09
Flexible	35	37.63
Estructurada	13	13.98
Rígida	4	4.3
Total	93	100

Fuente: Escala de funcionamiento familiar.

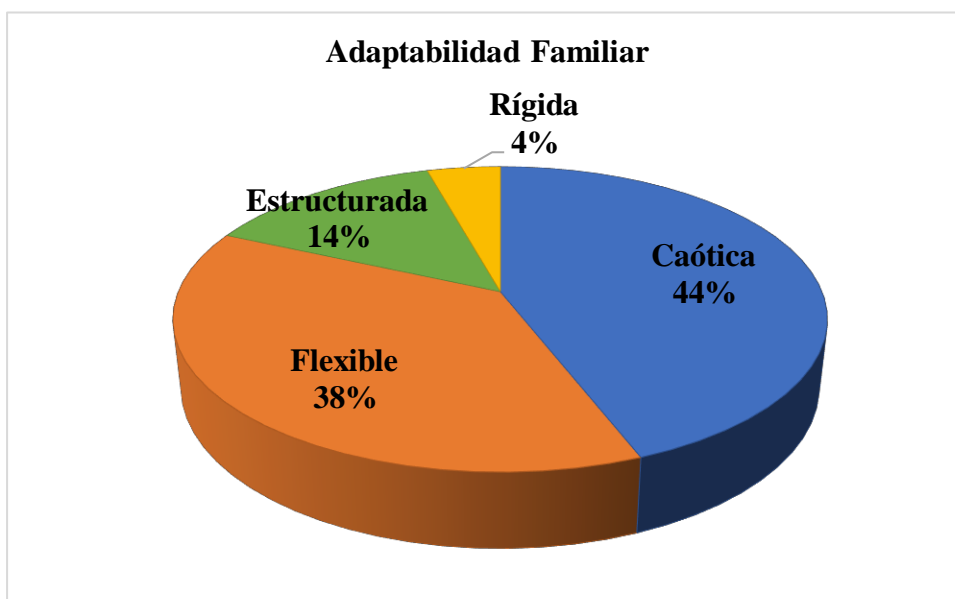


Figura 3: Gráfico circular de adaptabilidad familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa César Vallejo, Olleros, Huaraz, 2018.

Fuente: Escala de funcionamiento familiar.

Descripción: De la población estudiada la mayoría presenta adaptabilidad caótica.

Tabla 4

Sexo prevalente de los estudiantes de la institución educativa César Vallejo, Olleros, Huaraz, 2018.

Sexo	f	%
Masculino	55	59
Femenino	38	41
Total	93	100

Fuente: Escala de funcionamiento familiar.

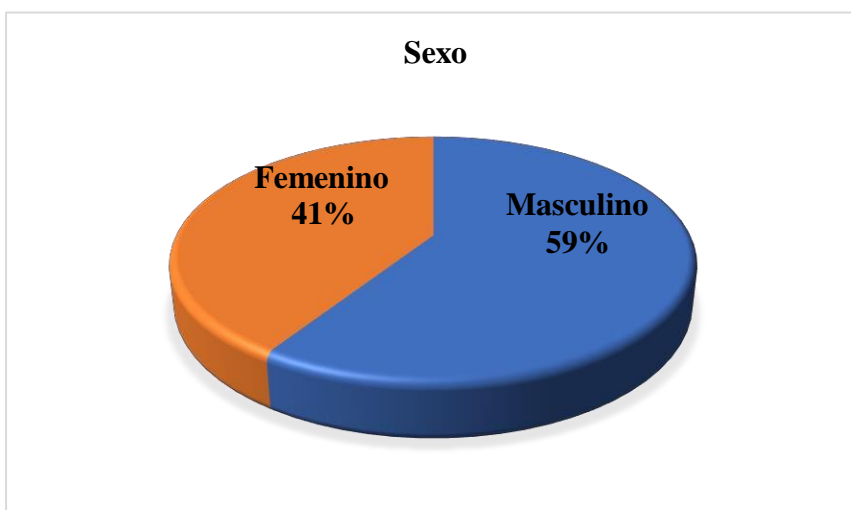


Figura 4: Gráfico circular del sexo prevalente de los estudiantes de la institución educativa César Vallejo, Olleros, Huaraz, 2018.

Fuente: Escala de evaluación de funcionamiento familiar

Descripción: De la población estudiada la mayoría son de sexo masculino.

Tabla 5

Tipo de familia de los estudiantes de la institución educativa César Vallejo, Olleros, Huaraz, 2018.

Tipo de Familia	f	%
Nuclear	61	66
Monoparental	14	15
Extensa	5	5
Otros	13	14
Total	93	100

Fuente: Escala de funcionamiento familiar.

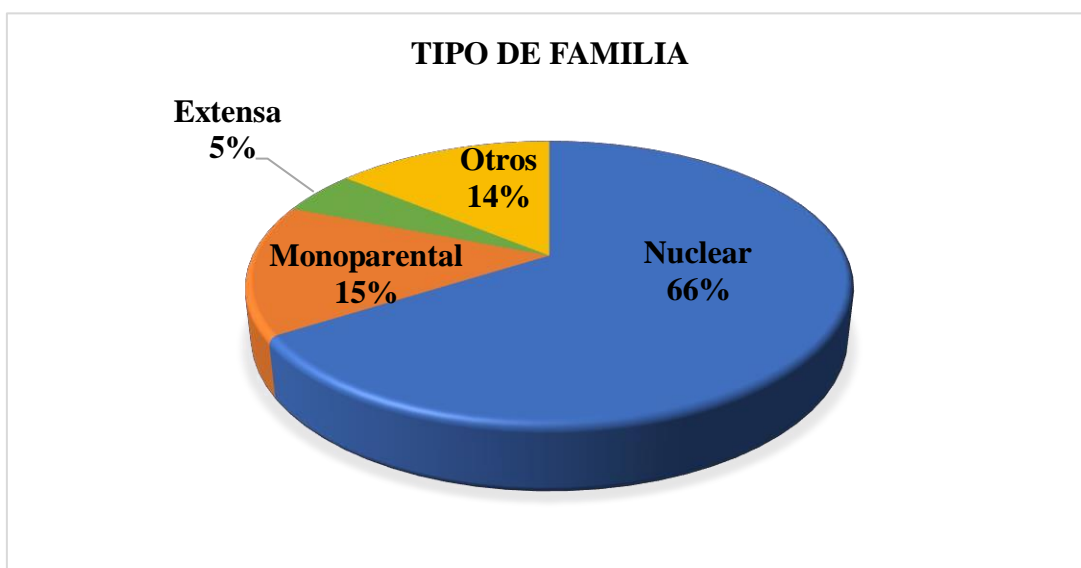


Figura 5: Gráfico circular del tipo de familia de los estudiantes de la institución educativa César Vallejo, Olleros, Huaraz, 2018.

Fuente: Escalada de funcionamiento familiar.

Descripción: de la población estudiada la mayoría tienen una familia de tipo nuclear.

Tabla 6

Edad prevalente de los estudiantes de la institución educativa César Vallejo, Olleros, Huaraz, 2018.

Variable	Media
Edad	14.53
Numero de Hermanos	3.38

Fuente: Escala de evaluación de funcionamiento familiar.

Descripción: De la población estudiada la mayoría presenta una edad media de 15 años, y con 3 hermanos en promedio.

4.2. Análisis de resultado

La presente investigación tuvo como objetivo el describir el funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa César Vallejo, Olleros, Huaraz, 2018. De acuerdo a los resultados se deduce que la mayoría de la población pertenece a un tipo de familia caóticamente conectada, esta familia se caracteriza por ausencia de liderazgo, cambios aleatorios de roles, disciplina irregular y demasiados cambios, sin embargo existe unión afectiva entre la familia, cierta lealtad e interdependencia entre los miembros de la familia, aunque con un cierto sesgo hacia la independencia. (Olson, Portner y Lavee s.f.), este resultado es parcialmente similar a lo realizado por Sigüenza (2015) en tanto que la mayoría de su población es de tipo caóticamente unida, a diferencia de Pérez (2015) quien tuvo como resultado que su población es de tipo estructuralmente conectada, y Neira (2017) quien en sus resultados obtuvo que la mayoría de estudiantes cuentan con un ambiente y clima familiar favorable para su desarrollo emocional y afectivo, siendo prioritario trabajar estos aspectos para mejorar el funcionamiento familiar, donde a través de los diferentes miembros de la familia, pueden integrarse y adaptarse al grupo y mostrar mayor seguridad en su desempeño y actuación escolar. Esto podría deberse a la falta del poder de los padres para cumplir sus responsabilidades (Obama, como se cito en poder de los padres, 2010), asegura que deben responsabilizarse de la crianza de sus hijos y apoyarlos en su aprendizaje y poner normas, así mismo asistir a las reuniones entre padres y maestros. (Domínguez, 2010) la educación es un desarrollo que empieza por la familia la escuela y se necesita de ambas partes (Romero, 2010) pues la familia también es la institución básica de la sociedad e importantes en la formación de roles en la familia.

En lo que refiere a sus dimensiones, de la población estudiada la mayoría presenta una adaptabilidad de tipo caótica y en cuanto la cohesión la mayoría presenta de tipo Conectada.

Como variables de caracterización de nuestra población hallamos que la mayoría es del sexo masculino, corresponden al tipo de familia nuclear, con una edad media de 15 años y 3 hermanos en promedio.

V. CONCLUSIONES

5.1. Conclusiones

El funcionamiento familiar en estudiantes de la institución educativa César Vallejo, Olleros, Huaraz, 2018 es caóticamente conectada.

En lo que refiere a sus dimensiones, de la población estudiada la mayoría presenta una adaptabilidad de tipo caótica y en cuanto a cohesión la mayoría presenta de tipo conectada.

Como variables de caracterización de nuestra población hallamos que mas de la mitad es del sexo Masculino, corresponden al tipo de familia nuclear, con una edad promedio de 15 años y con 3 hermanos en promedio.

5.2.Recomendaciones

A investigadores interesados en la temática investigada, se les recomienda realizar estudios referentes al tema de familia y tener en cuenta los resultados como referencia para futuras investigaciones.

Teniendo en cuenta que la mayoría de los participantes del estudio presentan funcionamiento familiar caóticamente conectada se le recomienda al director a realizar actividades que faciliten el fortalecimiento de comunicación y relación entre padres e hijos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Así prensa. (junio, 2017). *Papa francisco: la familia es un tesoro precioso y no “una pieza de museo”*. Recuperado de <https://www.aciprensa.com/noticias/las-familias-no-son-piezas-de-museo-recuerdo-el-papa-francisco-53714>
- UNICEF, Mayo 2015. *Una mirada a las familias salvadoreñas*. Recuperado de https://www.unicef.org/elsalvador/UNICEF_COMPLETO.pdf
- Alcalorpolitico.com (acp). (junio, 2014). En México, *cuatro de cada 10 hogares son disfuncionales: terapeuta*. Recuperado de <https://www.alcalorpolitico.com/informacion/en-mexico-cuatro-de-cada-10-hogares-son-disfuncionales-terapeuta-142493.html#.WwXFzUgvzIW>
- Domínguez M. S. (Mayo, 2010). *La educación, cosa de dos: La Escuela y la Familia*. Federación de enseñanza de CC.OO. de Andalucía.
- Jaén R. (noviembre, 2007). *La familia en la sociedad de hoy*. Córdoba. Recuperado de http://www.diariocordoba.com/noticias/opinion/familia-sociedad-hoy_366598.html
- Aylwin N. y Solar M. (2002). *Trabajo Social Familiar*. Santiago, Chile. Recuperado de <http://danalarcon.com/wp-content/uploads/2015/01/Trabajo-social-familiar-por-aylwin.pdf>
- Casasa G. P., Ramírez D. E., Guillen V. R., Sánchez R. A., Sánchez P. S. (2016). *Salud Familiar y Enfermería*. Editorial el manual moderno S.A. de C.V. recuperado de <https://goo.gl/Nrggim>
- Dell ‘oro C., Paz Lagos M., Dell’oro M. y Favereau S. (2012). *Familia y felicidad, una gran travesía* (1ª ed.). Chile. PEFC.

EcuRed, (S.F), *principales indicadores del funcionamiento familiar*. Recuperado de https://www.ecured.cu/Principales_indicadores_del_funcionamiento_familiar

Estevez E, Jimenez T. y Musitu G (2007). *Relaciones entre Padres e Hijos Adolescentes*. Recuperado de <https://goo.gl/GVKbgJ>

Duran G. A., Tebar P. D., Ochando K. B., Marti C. A., Bueno C. F., Pin A. G., Cubel A. M. y Genís G. R. (2004, 5ª ed.) *Manual didáctico para la escuela de padres*. Edición Fundación para el Estudio, Preventivo y Asistencia a las Drogodependencias (FEPAD)

Departamento de educación de EE.UU. (2010) *Poder de los padres para trazar el camino hacia el éxito*. Washington.

Maganto M. C. (s/f). capítulo 1. *La familia desde el punto de vista sistémico y evolutivo*. Recuperado de http://www.sc.ehu.es/ptwmamac/Capi_libro/39c.pdf

Mendoza C. (26 de octubre del 2012), *según estudio la familia disfuncional es propensa a violencia, accidentes y males*. La República. Recuperado de <https://larepublica.pe/archivo/669489-segun-estudio-familia-disfuncional-es-propensa-a-violencia-accidentes-y-males>

Ministerio de educación (2009). *Primaria Personal Social 4*. Perú, lima. Editorial Santillana S.A.

Minuchin S. (1981). *Técnicas de Terapia Familiar*. España. Ediciones Paidós Ibérica

Neira Cruz W. I. (2017). *Funcionamiento Familiar de los Estudiantes del Quinto grado de la Institución Educativa José Gabriel Condorcanqui, Centro Poblado Tupac Amaru – Imaza – Bagua, 2015*. (tesis para la obtención de licenciado). Universidad Cesar Vallejo.

- Ortiz G. D. (2008). *La Terapia Familiar Sistémica*. Quito, Ecuador. Ediciones Abya-Yala/universidad Politécnica Salesiana.
- Olson, D., Portener, J. y Lavee. J. (s.f.). *Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III*. (Hernández Cordiva, A.) Colombia: Universidad Santo Tomas. (Trabajo Original Publicado en 1985).
- Pérez Chauca L. L. (2018). *Funcionamiento Familiar Prevalente en Estudiantes de nivel secundaria de Instituciones Educativas, Nuevo Chimbote, 2017*. (tesis para optar el título profesional de psicología). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.
- Picazo P. L., Patiño T. I. y Moran G. A. (s/f). *Magisterio de Primaria 2° B (Educación y Sociedad Pedagógica)*. Recuperado de http://www.redalicy.com.mx/valores/docs/lecturas/integracion_familiar/integracion_familiar_03.pdf
- Romero Vela M. J. (2010). *Familia y Escuela*. España. WANCEULEN EDITORIAL, S.L. c/ cristo del Desamparo y Abandono, 56 41006 SEVILLA.
- Sigüenza Campoverde W. G. (2015). *Funcionamiento familiar según el modelo circunplejo de Olson*. (tesis para obtención del título de magister). Universidad de Cuenca.
- Supo Condori, J. (2014). *Seminarios de investigación Científica*. Recuperado de <http://seminariosdeinvestigacion.com/sinopsis>

ANEXOS



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**



I. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

1. Sexo: (F) (M) 2. Edad: 3. Vivo con: (papá)(mamá)(hermanos)otros.....
4. Número de hermanos..... 5. Orden de hermanos..... 6. Grado

**II. ESCALA DE EVALUACIÓN DE COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR
(FASES III)**

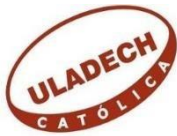
David H. Olson, Joyce Portener y Yoav Lavees, 1985

Instrucciones

A continuación, encontrará una serie de frases que describe como es su familia real, responda que tan frecuente se dan estas conductas en su familia y escriba una “X” en los recuadros correspondientes a:

1. Casi nunca
2. Una que otra vez
3. A veces
4. Con frecuencia
5. Casi siempre

N°	Describa como es su familia real	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros.					
2	En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos.					
3	Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene.					
4	Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina.					
5	Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia inmediata.					
6	Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes.					
7	Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia.					
8	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de ejecutar los quehaceres.					
9	A los miembros de la familia les gusta pasar su tiempo libre.					
10	Padres e hijos discuten las sanciones.					
11	Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos de otros					
12	Los hijos toman las decisiones en la familia.					
13	Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes.					
14	Las reglas cambian en nuestra familia.					
15	Fácilmente se nos ocurren cosas que podemos hacer en familia.					
16	Nos turnamos las responsabilidades de la casa.					
17	Los miembros de la familia se consultan entre si las decisiones.					
18	Es difícil identificar quien es, o quiénes son los líderes.					
19	La unión familia es muy importante.					
20	Es difícil decir quien se encarga de cuáles labores del hogar.					
Cohesión:						
Tipo:						
Adaptabilidad:						
Tipo:						



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

25 de Mayo del 2018

Estimado

La Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote apoya la práctica de obtener el consentimiento informado de, y proteger a, los sujetos humanos que participen en investigación.

La siguiente información tiene por objeto ayudarle a decidir si aceptará participar en el presente estudio. Usted está en libertad de retirarse del estudio en cualquier momento.

Para tal efecto se le pedirá que responda a la ESCALA DE EVALUACIÓN DE COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR (FASES III). Nos interesa estudiar el FUNCIONAMIENTO FAMILIAR PREVALENTE EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CÉSAR VALLEJO, OLLEROS, HUARAZ, 2018. Nos gustaría que usted participara de esta investigación, pero tal participación es estrictamente voluntaria. Les aseguramos que su nombre no se mencionará en los hallazgos de la investigación. La información sólo se identificará mediante un código numérico.

Si le gustaría tener información adicional acerca del estudio antes o después que finalice, puede ponerse en contacto con cualquiera de nosotros por teléfono o por correo.

Agradecemos su atención y apreciamos su interés y cooperación.

Firma del padre o madre de familia.

Atentamente,
Ruth Sthephany Huarac Ciriaco
Investigadora

Rut_014@hotmail.com

Ps. Willy Valle Salvatierra
Docente tutor de Investigación

wvalles28@gmail.com

Cel: 954633823



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE

“AÑO DEL DIALOGO Y DE LA RECONCILIACIÓN NACIONAL.”

FORMATO PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTO PARA INVESTIGACIÓN

Huaraz, 21 de Mayo del 2018

Señor:

Dir. FREDDY TAKASHI JAIMES IWASAKI
DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “CESAR VALLEJO”

Presente. -

La escuela profesional de psicología como parte de la formación integral del estudiante de psicología desarrolla asignaturas de investigación, el cual concluye con un proyecto de investigación.

La egresada, Ruth Huarac Ciriaco con código 1203122074, se encuentra realizando la investigación “funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa Cesar Vallejo, ollereros, Huaraz, 2018”, el cual esta dirigido a los estudiantes de la institución, haciendo uso del instrumento: “escala de Cohesión y Adaptabilidad familiar de Olson (FACES III)”, solicita a su persona el permiso correspondiente para la aplicación del instrumento de recolección de datos a ejecutarse desde el 21 al 25 de mayo, en el nivel secundario. Agradeciendo la atención al presente, aprovecho la oportunidad para reiterarle los sentimientos de mi estima personal.

Atentamente


Lic. Lily Reina Paredillo Trujillo
C.Ps. P. 4296
Coordinadora (a) Escuela Profesional Psicología

Jr. Llanganuco N°2061, Picup – RPM #942149667 J.
Simón Bolívar N°789, Huaraz – RPM #515700
www.uladech.edu.pe



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

DECLARACIÓN JURADA

Yo, RUTH STHEPHANY HUARAC CIRIACO estudiante de la Escuela Profesional de Psicología, de la Facultad de Ciencias de la Salud, de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, identificado(a) con DNI. 74527520

Declaro bajo juramento que:

1. Soy autor de la tesis titulada: FUNCIONAMIENTO FAMILIAR PREVALENTE EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA CÉSAR, VALLEJO, OLLEROS, HUARAZ, 2018, la misma que presento para optar el título profesional de Licenciado(a) en Psicología.
2. La tesis es un documento original y he respetado a los autores de las fuentes usadas, según las normas APA (6° Edición). Es decir, no he incurrido en fraude científico, plagio o vicios de autoría.
3. Los datos presentados en los resultados son reales, por lo que he contribuido directamente al contenido intelectual de este manuscrito, a la génesis y análisis de sus datos.

Por lo antes declarado, asumo frente LA UNIVERSIDAD y/o a terceros de cualquier responsabilidad, aun las pecuniarias, con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis, así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Olleros, Huaraz, 25 de Mayo del 2018.

(Firma)

Ruth Sthephany Huarac Ciriaco
74527520

