



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**COMUNICACIÓN FAMILIAR PREVALENTE EN LOS
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL COLEGIO LA**

LIBERTAD, HUARAZ, 2018

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO
EN PSICOLOGÍA

AUTOR:

AGUSTIN CARLOS GAMARRA GAMARRA

ASESOR:

PS. WILLY VALLE SALVATIERRA

CHIMBOTE – PERÚ

2018

JURADO EVALUADOR DE TESIS

Mgtr. Erica Lucy Millones Alba
Presidente

Mgtr. Veronica Del Rosillo Salazar Roldan
Miembro

Mgtr. Verónica Adela Alvarez Silva
Miembro

Mgtr. Willy Valle Salvatierra
Asesor

DEDICATORIA

A todas las personas que me apoyaron a no dejar los estudios, que confiaron en mis esfuerzos y mis logros, por llegar a ser quien soy hoy en día muchas gracias por su motivación., y en especial a mi familia, muchas gracias por todo a mi mamá, abuelita, hermanos y hermanita; ahora me toca trabajar por ustedes y devolverles todo lo que me dieron. GRACIAS.

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo describir la comunicación familiar prevalente en estudiantes de secundaria del colegio La Libertad, Huaraz, 2018. El tipo de estudio fue observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. El nivel de investigación fue descriptivo y diseño de investigación epidemiológico. El universo fueron estudiantes de secundaria del colegio “La libertad”. La población está constituida por estudiantes de secundaria del colegio “La libertad”, Huaraz, no se cuenta con un marco muestral. El muestreo fue no probabilístico, tipo por cuotas, pues solo se evaluó a los asistentes que deseaban participar de la institución el día de la evaluación. Obteniendo una muestra de N= 292. El instrumento usado fue la escala de evaluación de comunicación familiar (FCS). En conclusión, la comunicación familiar en estudiantes del colegio “La Libertad”, Huaraz, 2018. Se concluyó que un 43.4 % de estudiantes pertenecen a un tipo de comunicación medio son de familia nuclear, en cada familia existen dos hermanos, los estudiantes son de 14 años promedio.

Palabras clave

Comunicación Familiar, Familia, Estudiantes.

ABSTRACT

The objective of this study was to describe the family communication prevalent in high school students of La Libertad school, Huaraz, 2018. The type of study was observational, prospective, cross-sectional and descriptive. The level of research was descriptive and epidemiological research design. The universe was high school students of the school "Freedom". The population is constituted by secondary students of the school "La libertad", Huaraz, there is no sampling frame. Sampling was non-probabilistic, type by installments, since only attendees who wanted to participate in the institution on the day of the evaluation were evaluated. Obtaining a sample of $N = 292$. The instrument used was the family communication assessment scale (FCS). In conclusion, family communication in students of the school "La Libertad", Huaraz, 2018. It was concluded that 43.4% of students belong to a type of communication are nuclear family, in each family there are two brothers, students are from 14 years average.

Keywords

Family Communication, Family, Students.

Contenido

DEDICATORIA.....	ii
RESUMEN.....	iii
ABSTRACT	iv
INTRODUCCIÓN	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	7
2.1. Antecedentes	8
2.2. Bases teóricas de la investigación.....	9
2.2 Comunicación familiar.....	9
2.2.1.1 Definición.....	9
2.2.1.2 Comunicación.....	10
2.2.1.3 Y por su composición.....	11
2.2.1.3 Sistemas de comunicación familiar.....	11
III. METODOLOGÍA.....	16
3.1 El tipo de investigación.....	17
3.3 Diseño de la investigación.....	17
3.4 El universo y muestra.....	17
3.5 Definición y operacionalización de variables	19
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	19
3.6.1 Técnica	19
3.6.2. Instrumento	20

3.7	Plan de análisis	21
3.8	Matriz de consistencia.....	22
3.9	Principios éticos	24
	IV. RESULTADOS.....	25
4.1	Resultados	26
4.2	Análisis de resultados.....	32
	V. CONCLUSIONES.....	34
5.1	Conclusiones	35
5.2	Recomendaciones.....	36
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	38
	ANEXOS.....	42

Índice de tablas

Tabla 1.....	26
Tabla 2.....	27
Tabla 3.....	28
Tabla 4.....	29
Tabla 5.....	30
Tabla 6	31

Índice de gráficos

Figura 1: Descripción del nivel de comunicación familiar de los estudiantes de secundaria del colegio La Libertad, Huaraz, 2018.	26
Figura 1: Descripción del sexo de los estudiantes de secundaria del colegio La Libertad, Huaraz, 2018.	27
Figura 2: Descripción del tipo de familia de los estudiantes de secundaria del colegio La Libertad, Huaraz, 2018.....	28

INTRODUCCIÓN

Partiendo de esta clara problemática es que nos proponemos describir la comunicación familiar prevalente en los estudiantes de la I.E. La Libertad de la ciudad de Huaraz, de distintos tipos de familia y viviendo situaciones de que puedan ser buenas o malas, pero que cada integrante observe a cada miembro de distintas formas y percepciones que no se sienten integrados o no ser escuchados por su falta de expresión sobre cómo viven.

Rojas (2010) La familia como "unidad intergeneracional organizada y constituida por personas que interactúan y dependen entre sí pero que a su vez son seres independientes e individuales" determina no sólo la psicología particular de cada individuo, sino también las estructuras y dinámicas de una sociedad. La familia sería un sistema abierto que mantiene continuos intercambios con su entorno pero que, a su vez, muestra unas transacciones interiores entre los subsistemas que la integran (filial, conyugal, fraternal) de gran importancia. La funcionalidad o disfuncionalidad de este sistema es una cuestión capital en la buena marcha de una sociedad. La familia, como todo sistema dinámico, estaría en continuo proceso de cambio, pasando a lo largo del ciclo vital de sus integrantes por diferentes etapas y autorregulándose en cada momento. Nuestra manera de sentir, de pensar, de actuar, en definitiva quiénes somos y cómo somos, está influida por el entorno más inmediato en el que hemos nacido y hemos crecido: nuestra familia. Estudiarla, conocerla a fondo, nos dará las claves psicológicas para entendernos a nosotros mismos. [de tal manera que nuestra familia expresa en cada momento en cada situación

diversas conductas, emociones, reacciones de las cuales un familia está dispuesta aceptar a cada miembro tal cual como es si misma]. Por otra parte, la familia es el principal agente de socialización a través del cual se nos transmiten las normas de convivencia, así como los principios y valores de una sociedad [la familia constituida por varios grupos familiares de diversas costumbres, religiones, tradiciones, etc.]. No elegimos nuestra familia, pero sí depende de nosotros el tipo de relación que queremos tener con las personas que la integran. La buena calidad de estas relaciones hará que se conviertan en una fuente inagotable de apoyo, comprensión, seguridad y confianza [por cada familia por cada estructura y su sistema están entrelazadas biológicamente o por afinidad que las hace valorar a cada miembro]. Para ello debemos desarrollar una "inteligencia emocional familiar" que nos permita identificar las emociones y las reacciones asociadas a estas con la finalidad de gestionarlas adecuadamente, pudiendo disfrutarlas, ignorarlas, rechazarlas o protegernos de ellas mediante estrategias de afrontamiento y mecanismos de defensa, siendo las primeras voluntarias y los segundos automáticos.

Las familias que se encuentren en situaciones problemáticas y no problemáticas hacen notar la unión y lo contrario a su vez de como los demás dan el valor y la importancia de como la familia se apoya en cada uno de sus miembros hace notar el avance de cada integrante de la familia a su desarrollo y como aporta a su grupo familiar o en una nueva formación familiar que está dispuesta a desarrollar a nuevos integrantes (hijos).

Engels, F. (2017). Las dimensiones tradicionalmente sostuvieron el ordenamiento familiar: el parentesco, asociado a las uniones matrimoniales o consensuales y su estabilidad, la reproducción y el hogar o unidad doméstica, la cohabitación y/o residencia común. Ese ordenamiento básico fue el que antropólogos y sociólogos iniciaron como guía a sus análisis. Los estudios que se llevaron a cabo en América Latina se concentraron los patrones de la estructura familiar, en los indicadores sociodemográficos (...), y en análisis de las relaciones intrafamiliares. Los análisis actualizado utilizan la relación grupos familiares / sociedad local e internacional, incorporando la idea de globalización y los afectos de los medios de comunicación [La comunicación en la familia como suele ser en estos últimos años se está dejando de lado por los diferentes medios que ahora existen, me refiero al estar presentes cara a cara, mas no al frente de una pantalla, si no de querer sentir la presencia de la persona que quieres tener a tu lado, los medios de comunicación solo te mantienen a medias solo escuchar mas no sentir y ver a la persona que deseas tener]. También asumen, con perspectiva de género, las relaciones de poder intrafamiliares y el reconocimiento de la responsabilidad familiar en creación de ideologías y prejuicios (...).En este sentido, se puede establecer que los beneficios de la comunicación en la familia logran una importante respuesta en los integrantes en todas sus actividades y relaciones. Para (...), estos tienen una mayor estabilidad emocional y pueden pasar por un buen ambiente familiar

que les permita lograr buenas decisiones para el desarrollo (...) sean beneficiosas y no arriesguen la convivencia familiar.

Las responsabilidades de la familia, son tantas de las cuales no todas son cumplidas e proteger y cuidar, como el de enseñar y amar, darte el tiempo necesario para realizar la formación necesaria para tus hijos de las cuales son estos factores que no dejan avanzar y logran distintos defectos y problemas formados en nuestros hijos.

Engels, F. (2017) La familia es un ambiente importante para el desarrollo de la sociedad y de ahí la importancia de que tenga un buen beneficio a través de la comunicación (...), se pueden evitar problemas en muchas cuestiones relacionadas con sus miembros. Tener una familia estable, unida, donde haya armonía, donde (...) resolver los problemas de una manera civilizada, razonable, donde se busque el mayor bien común, permite que sus miembros desarrollen un ambiente mucho más sano y con una buena base

Por lo que el presente estudio se convierte en un sub proyecto de la línea de investigación de la escuela Profesional de Psicología de la ULADECH denominada Comunicación familiar en los estudiantes de secundaria; por lo que la importancia de esta investigación es extenderse el conocimiento sobre la familia, completando vacíos teóricos, o sentando las bases para posteriores estudios y no conformarnos con las informaciones extranjeras y sus extrapolaciones a nuestros contextos con características particulares.

De tal manera que se ha considerado estructurar el presente proyecto de la siguiente forma:

Planeamiento del problema, el cual comprende la caracterización del problema en la que se presentan las características principales del problema, desde la contextualización hasta la delimitación del problema, haciendo uso de información racional y empírica; el enunciado del mismo que debe estar alineada y congruente con los objetivos, los mismos que deben ser lo suficientemente claros para guiar el estudio; asimismo, se considera la justificación, el cual se dan los argumentos necesarios la realización del estudio y cuáles son los beneficios que derivan.

Revisión de la literatura, la misma que brinda el sustento teórico y la información suficiente para definir los conceptos usados en el estudio, principalmente los estudios antes realizados, es decir, los antecedentes.

Metodología, se consideran aspectos claves como el tipo, nivel y diseño de la investigación, es decir el recorrido que se deberá seguir para dar respuesta a la problemática planteada; también se describe la población y muestra, la operacionalización de la variables; y los principios éticos.

II. REVISION DE LA LITERATURA

2.1 Antecedentes

Herrera (2016) tesis titulada en “La comunicación familiar en los adolescentes de la I.E SANTA ROSA DE LIMA 2001- San Martin De Porres 2016”, el estudio es de naturaleza cuantitativa no experimental de tipo descriptivo transversal con una población de 280 alumnos, siendo una muestra de 72 alumnos. Se utilizó el muestreo probabilístico estratificado, el instrumento que se utilizó fue el cuestionario de comunicación familiar de Barnes y Olson (1982). Resultados: La comunicación con la madre es adecuada en un 88.9% e inadecuada en un 11.1%, mientras que con el padre la comunicación es adecuada en un 69.4% e inadecuada en un 30.6%. La apertura de la comunicación con la madre es adecuada en un 81.9% e inadecuada en un 18.1%, mientras que con el papa la apertura de la comunicación es adecuada en un 77.8% e inadecuada en un 22.2%. Los problemas en la comunicación en la mama es adecuada en un 33.3% e inadecuada en un 66.7%; en cuanto al papa es adecuada en un 36.1% e inadecuada en un 63.9%. Conclusión: la comunicación adecuada se da en mayor porcentaje con la madre, la apertura de la comunicación inadecuada se da en mayor porcentaje con el padre, y los problemas de la comunicación adecuada el padre obtuvo el mayor porcentaje en relación a la madre, con una diferencia mínima.

2.2 Bases teóricas de la investigación

2.2.1 Familia

2.2.1.1 Definición:

La familia es el grupo de miembros formados por lazos de sangre o afecto que según Instituto de ciencias y humanidades (2001, p.702)

Psicología una perspectiva científica, definición de la familia, La familia es un sistema de seres humanos en el cual las personas están relacionadas por lazos de consanguinidad y/o afinidad y congregados en un lugar común, delimitado cultural y geográficamente, para satisfacer las necesidades básicas y psicológicos de miembros.

La familia conformada por nuestros seres queridos (sanguíneo y/o afinidad). Porque la familia somos todos y más aún en este mundo que somos de la raza humana que y nuestro hogar el planeta tierra, donde no debería existir los problemas que tenemos hoy en día, como la discriminación, el asesinato, las violaciones, el abuso de poder, la pobreza y otros males que existen en nuestro mundo.

2.2.1.2 Estructura de la familia:

La estructura familiar se basa en la comunicación familiar según Instituto de ciencias y humanidades (2001, p.703)

De la psicología una perspectiva científica, estructura de la familia, (...), existe una verdadera complejidad en la **organización familiar**, reflejada,

justamente, en el curso de las interacciones entre sus miembros. Dicha organización, sin embargo, es flexible y cambiante en el proceso evolución misma del sistema familiar. Por lo general, se suelen considerar en esta estructura tres **subsistemas familiares** fundamentales: el conyugal, el fraterno, el parentofilial.

Como toda familia, el inicio de una nueva cultura, una nueva evolución familiar que se inicia para enseñar nuevas experiencias de las que puede vivir uno cada día más, obtener nuevas ideas en como la vida se basa y se ve que cada familia es muy distinta a la otra, así como se puede decir que hay familias buenas y malas, de las cuales no están formadas nuclearmente o por otro lado podrían ser disfuncionales.

2.2.1.3 Comunicación:

La estructura familiar se basa en la comunicación familiar según Instituto de ciencias y humanidades (2001, p.706)

[La] comunicación, en toda hay interacción. En ésta se transmiten mensajes, los cuales no sólo a través de la conducta verbal, sino también de la conducta no verbal (vale decir, gestos, posturas, tono de voz, etc.). Toda conducta es un mensaje y tanto la palabra como el silencio tienen un significado. Por ello, es importante conocer el tipo de patrón característico de comunicación en el seno de cada familia. Podemos preguntarnos para ello, cuándo y con quién sí o no los miembros del sistema; sobre qué tipo de contenidos dialogan (íntimos o superficiales), cuál es la frecuencia con que lo

hacen; existe claridad, confusión o contradicción en los mensajes comunicados, se evidencian interrupciones, sí habla por otros. etc.

Los tipos de comunicación que generan los miembros de familia es según el nivel de autoridad, ejemplos la comunicación de padre a hijo es distinta a la comunicación de hermanos, por tanto se ve la clara evidencia que la comunicación tiene sistemas, por otro lado estos sistemas se rompen cuando no existen estos niveles donde ya rompe los valores que se les fueron enseñados en el hogar y fueron influenciados por la sociedad donde se formaron y no los miembros más vulnerables no fueron reforzados académicamente y emocionalmente.

2.2.1.4 Por Su Composición

Las diferentes familias se pueden clasificar de maneras muy distintas que se observan en nuestra sociedad por ejemplo la Psicología una perspectiva científica (2001, p. 713)

La familia nuclear: Es la familia tradicional, conformada por el padre, la madre y los hijos. Es frecuente encontrar este tipo de familia en las parejas recién casadas en los inicios de en los inicios de la convivencia, una variante de este tipo de familias, es la familia nuclear amplia, constituida por la familia nuclear más los hijos de uno de ellos o de ambos o de ambos, productos de compromisos anteriores. **Familia agregada:** Constituida por una familia nuclear, en la cual el jefe de familia mantiene numéricamente, bajo el mismo techo, a otros miembros de la familia, ya sea del esposo o de la esposa, así por ejemplo: cuñados,

hermanos de la pareja, abuelos, suegros, etc. Aunque la presencia de estos miembros en algún aspecto puede ser favorable, por lo general, inciden negativamente en la dinámica familiar, sobre todo en aquellos aspectos vinculados a la privacidad de la vida conyugal, como también respecto a la aplicación de normas disciplinarias ejercicio de la autoridad. **Familia extendida:** Es aquella a la que los hijos se casan y se queda a vivir en la casa de los padres. Esto suele ocurrir, sobre todo, de orden económico, como la escasez de la vivienda, la falta de trabajo, Las bajas remuneraciones, etc. Similarmente al caso anterior, similarmente al caso anterior suelen ocurrir conflictos de autoridad entre padres y abuelos, dado que estos últimos suelen menoscabar la autoridad de los padres proteger a los nietos. **Familia incompleta:** Es aquella en la que falta uno de los padres. Las causas que generan esta situación suelen ser muy diversas, desde el divorcio hasta la muerte de uno de los miembros de la pareja. Desde el divorcio hasta la muerte de uno de los miembros de la pareja en este tipo de familia Cabe destacar la familia matrifocal, es decir, aquella en la cual la mujer cumple el rol de jefe de familia, casi siempre debido a una situación de abandono. En estos casos es de suma importancia que el progenitor a cargo de los niños, persevere la imagen del faltante sin menos acabarla, dado que ello puede afectar psicológicamente al niño.

Según Losada (2015, p.47). La familia y psicología, Comunicación y doble vínculo. Comunicación y la afectividad son dos elementos claves en la

organización, desarrollo y sostén de los grupos familiares. Se espera que la comunicación se desarrolle en forma clara, coherente y afectiva, siendo que cualquier alteración en la interrelación familiar puede afectar la y dar lugar a dobles mensajes, siendo que cualquier alteración en la interrelación familiar puede afectar la y dar lugar a dobles mensajes, mensajes indirectos y comunicaciones incongruentes dejar como consecuencia conflictos no resueltos, que luego puede ponerse de manifiesto. La comunicación afecta los roles y los límites hacia los hijos y entre los cónyuges mismos. La afectividad se ve influenciada por patrones de comportamiento y valores asignados por el rol del género y la dinámica interna de la familia. La afectividad se ve influenciada por patrones de comportamiento y valores asignados por el rol del género y la dinámica interna de la familia. Es esperable el posibilitar, permitir y afrontar la libre expresión de los sentimientos en todos los integrantes, y los positivos como negativos y lograr transmitir el afecto el afecta (Arce, 1995). A través de la comunicación familiar los miembros pueden compartir una vasta esfera de emociones, como alegría y tristeza, esperanzas y miedos, éxitos y frustraciones (Minuchin y Fishman, 2004).

Dependiendo la situación la comunicación familiar hace conocer a sus miembros por hechos pasados y situaciones problemáticas de las cuales han sabido como los demás pueden sobresalir y no rendirse y cuando acuden a su ayuda de estos miembros esperan solo un consejo de como ellos anteriormente pudieron solucionar los problemas o estado emocional en el que se encuentran.

Afirmando que la comunicación que es un medio necesario para la relación familiar y social lo afirma la educación personalizada en la familia, Medina (1990, p.105).

Comunicación familiar y el desarrollo de la personalidad en los hijos. Exigencia fundamental en todos los grupos humanos es la comunicación los términos "común", "comunidad" están íntimamente relacionados. Entendiendo por "común" aquello en lo que varias personas tiene relación y participa la consecución de unas metas, no puede existir comunidad sin comunicación; sin comunicación los miembros de la comunidad viven solos aunque estén agrupados. La comunicación cumple un papel básico no sólo en la constitución de la comunidad, cuando la comunicación se rompe, la comunidad se resquebraja, se fracciona y termina por desmoronarse. Pero además, humana es un requisito imprescindible para el desarrollo psicológico normal y el bienestar psicológico (Scott, 1985). Muchos casos de niños aislados son un claro ejemplo de esta afirmación. En Illinois (USA) se descubrió a una niña (Ana) en un piso, atada a una silla. Investigaciones posteriores pusieron de manifiesto que Ana había estado encerrada y aislada casi desde su nacimiento; no había tenido prácticamente ninguna comunicación, el desarrollo psicológico de la niña no alcanzaba más allá de la primera infancia y fue diagnosticada de retraso mental.

Sean testigos de distintas investigaciones anteriormente en donde el ser humano fue aislado y no alcanzó a desarrollar su formación intelectual fuera de cualquier problema psicológico o físico, cuán vasto es la comunicación en nuestra sociedad

que dependemos de ella para formarnos y conocer más de todo lo que un nos falta y pudiendo conocer aún más de este medio del cual seguimos avanzando.

El afecto en la familia como pareja tiene que estar formado de dos elementos como amor y respeto según Eggirchs (2010, p. 123).

Disfruta de una comunicación en la que ambos ganen, muchas parejas que han leído el libro amor y respeto han aprendido a acelerar e incluso detener el ciclo de la locura, luego les cuesta trabajo impedir que comience a girar de nuevo. Tratan de reaccionar de un modo menos negativo, pero al parecer sólo logran bajarle la temperatura a sus lanzallamas. No se queman mutuamente al grado de reducirse a cenizas, ofrecen vasos de agua fría con mucha frecuencia. Su matrimonio puede ser un poco menos loco, pero no es tan agradable como las palabras amor y respeto parecen prometer.

Grandes palabras de Amor Y Respeto, del cual se ve en familias completas, extensas, incompletas, agregadas; del cual también podemos decir que hay lo contrario de cada familia que no conoce nada más que conflictos en sus hogares que para ellos es normal ver este tipo de discusiones día a día, y que las familias más afectadas son las incompletas por falta de padre o madre o ambos, familias agredas que viven un martirio en su hogar por problemas de pareja, inclusive en familias nucleares por muchos motivos, sea económicos, sociales, familiares, creencias, costumbre, maltratos físicos y psicológicos, abuso sexual, violaciones, machismo entre otros.

III. METODOLOGÍA

3.1 El tipo de investigación

El tipo de estudio será observacional porque no habrá manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos recogidos serán a propósito del estudio (primarios); transversal, porque se realizará una sola medición a la misma población; y descriptiva, porque el análisis estadístico será univariado. (Supo, 2014).

3.2 Nivel de la investigación de las tesis

El nivel de investigación será descriptivo porque se buscará describir las características de la población según el nivel de comunicación familiar en circunstancias temporales y geográficas delimitadas. (Supo, 2014).

3.3 Diseño de la investigación

El diseño de investigación será epidemiológico, porque se estudiará la prevalencia de la comunicación familiar de la I.E. Emblemático La Libertad del distrito de Huaraz, es decir su frecuencia o su distribución en la población. (Supo, 2014).

3.4 El universo y muestra

El universo son estudiantes de nivel secundaria. La población estará constituida por los estudiantes de secundaria de la I.E. Emblemático La Libertad que cumplan con los criterios de inclusión y de exclusión:

Criterios de Inclusión

- Estudiantes que pertenezcan a la I.E. Emblemático La Libertad.

- ✓ Estudiantes de ambos sexos.
- ✓ Estudiantes mayores de 12 años.
- ✓ Estudiantes que comprendan los reactivos y respondan a ellos.

Criterios de Exclusión

- ✓ Estudiantes que no son permitidos por sus padres a participar..
- ✓ Estudiantes con dificultades de comprensión de los instrumentos y que por lo tanto no puedan desarrollarlos.

El muestreo será no probabilístico, de tipo por cuotas, pues sólo se evaluará a los que deseen participar en el estudio.

Población y Muestra

Población	Muestra
1213	292

3.5 Definición y operacionalización de variables

VARIABLES DE CARACTERIZACIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Sexo	Autodeterminación	masculino, femenino	Categórica, nominal, dicotómica
Edad	Autodeterminación	Años	Numeral, continua, razón
Número de hermanos	Autodeterminación	Hijos	Numeral, discreta, intervalo
Tipo de familia	Autodeterminación	Nuclear Incompleta Monoparental Extensa	Categórica, nominal, politómica
VARIABLE DE INTERÉS	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPOS DE VARIABLE
Comunicación familiar	Unidimensional	Unidimensional	Categórica, nominal, politómica
	Sin dimensiones	Sin dimensiones	Categórica, nominal, politómica

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1 Técnica

La técnica que se utilizará para la evaluación de las variables de caracterización será la encuesta, que consiste en el recojo de información a través de una ficha de recojo de información en la que se utilizará la información de manera directa. En cambio para la evaluación de la variable de interés se utilizará la técnica psicométrica, que consiste en lo declarado en la ficha técnica del instrumento.

3.6.2. Instrumento

3.6.2.1 Escala de comunicación familiar (FCS)

Ficha técnica

Nombre Original: *Family Communication Scale* – FCS

Autores: D. Olson et al. (2006). En nuestro medio Copez, Villarreal y Paz (2016) reportaron índices aceptables propiedades métricas.

Objetivos:

Evaluar de manera global la comunicación familiar.

Administración:

- ✓ Individual o grupal.
- ✓ Adolescentes a partir de 12 años de edad.

Duración: Aproximadamente 15 minutos.

Características:

La escala de comunicación familiar (FCS) está conformada por 10 ítems de tipo Likert de cinco alternativas, cuya valoración es 1 (extremadamente insatisfecho), 2 (generalmente insatisfecho), 3 (indeciso), 4 (generalmente satisfecho) y 5 (extremadamente satisfecho), con una puntuación máxima posible de 50 y mínima de 10. Se define la comunicación familiar como el acto de transmitir información, ideas, pensamientos y sentimientos entre los miembros de una unidad familiar, a través de la percepción de satisfacción respecto de la comunicación familiar, escuchar, expresión de afectos, discutir ideas y mediar conflictos. En la versión original ($n = 2465$) representa a la población estadounidense ($M = 36.2$, $DE = 9.0$, $\alpha = .90$)

Análisis de confiabilidad

Copez, Villarreal y Paz (2017) realizaron un análisis de las propiedades psicométricas de la Escala de Comunicación Familiar (FCS) en una muestra de 491 estudiantes de una universidad privada en Lima Metropolitana. Se analizaron los errores del modelo y la invarianza por sexo y, finalmente, se estableció la confiabilidad con diferentes estimadores del alfa. Se obtuvo un alto nivel de consistencia interna. Se concluye que la FCS presenta adecuadas propiedades psicométricas.

3.7 Plan de análisis

De acuerdo a la naturaleza de la investigación del nivel descriptivo se utilizará el análisis estadístico univariado, propio de la estadística descriptiva; presentando los resultados a través de tablas de frecuencias.

El procesamiento de los datos será realizado a través del software Microsoft Excel 2010 y el software GNU PSPP vol. 3

3.8 Matriz de consistencia

Enunciado	Objetivos	Variable(s)	Dimensiones / Indicadores	Metodología
¿Cuál es el nivel de comunicación familiar prevalente en los estudiantes de secundaria de la I.E. Emblemático La Libertad, Huaraz, 2018?	Describir la de comunicación familiar prevalente en los estudiantes de secundaria de la I.E. Emblemático La Libertad, Huaraz, 2018.	Comunicación Familiar	Unidimensional Sin dimensiones	Tipo: El tipo de estudio será observacional, porque no habrá manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos recogidos serán a propósito del estudio (primarios); transversal, porque se realizará una sola medición a la misma población; y descriptiva, porque el análisis estadístico será univariado. (Supo, 2014).
	<p>Específicos: Describir el sexo, edad, grado y sección, tipo de familia, procedencia, en los estudiantes de secundaria de la I.E. Emblemático La Libertad, Huaraz, 2018?</p>			<p>Nivel: El nivel de investigación será descriptivo porque se buscará describir las características de la población según el nivel de comunicación familiar en circunstancias temporales y geográficas delimitadas. (Supo, 2014).</p> <p>Diseño: El diseño de investigación será epidemiológico, porque se estudiará la prevalencia de la comunicación familiar en los estudiantes de secundaria de la I.E. Emblemático La Libertad, Huaraz, es decir su frecuencia o su distribución en la población. (Supo, 2014).</p> <p>El universo son feligreses de una iglesia católica. La población estará constituida por los estudiantes de secundaria de la I.E. Emblemático La Libertad, Huaraz, que cumplan con los criterios de inclusión y de exclusión.</p> <p>El muestreo será no probabilístico, de tipo por</p>

			cuotas, pues sólo se evaluará a los alumnos que deseen participar.
			Técnicas: La técnica que se utilizará para la evaluación de las variables de caracterización será la encuesta. En cambio para la evaluación de la variable de interés se utilizara la técnica psicométrica.
			Instrumentos: El instrumento que se utilizará es la Escala de comunicación familiar (FCS) (FASES III).

3.9 Principios éticos

El presente estudio contemplará los principios éticos necesarios para su realización, sugeridos por el comité de ética y el reglamento de ética de la universidad, evidenciándose a través de documentos como el consentimiento informado firmado por los participantes del estudio y la declaración jurada del investigador sobre originalidad y no plagio. El documento dirigido al director de la institución educativa emblemático de La Libertad, Huaraz

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados

Tabla 1

Comunicación familiar prevalente en los estudiantes de secundaria del colegio “La Libertad”

<i>Comunicación Familiar</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Alta</i>	<i>1</i>	<i>25.3</i>
<i>Media</i>	<i>2</i>	<i>43.4</i>
<i>Baja</i>	<i>3</i>	<i>31.1</i>
<i>Total</i>		<i>100.0</i>

Fuente: Escala de comunicación familiar (FCS)

Descripción: la comunicación familiar es Media.



Figura 2: Descripción de la comunicación familiar de los estudiantes de secundaria del colegio La Libertad, Huaraz, 2018.

Fuente: Escala de comunicación familiar (FCS)

Descripción: la comunicación familiar es media.

Tabla 2

Sexo de los estudiantes de secundaria

<i>Sexo</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Masculino</i>	<i>1</i>	<i>46.23</i>
<i>Femenino</i>	<i>2</i>	<i>53.77</i>
<i>Total</i>		<i>100.0</i>

Fuente: Escala de comunicación familiar (FCS)

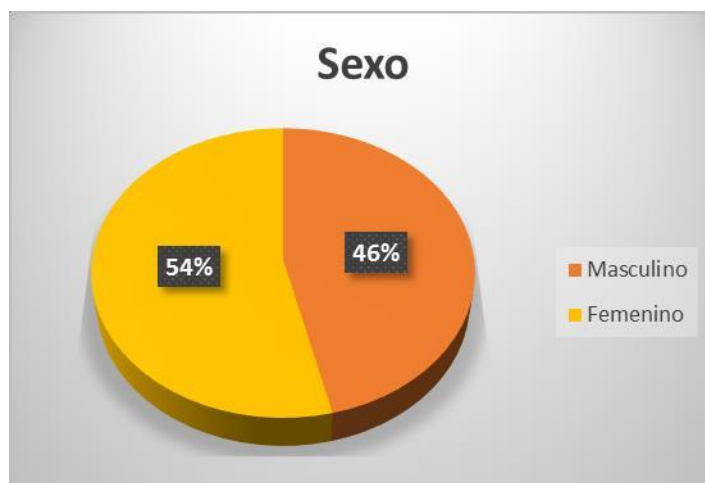


Figura 1: Descripción del sexo de los estudiantes de secundaria del colegio La Libertad, Huaraz, 2018.

Fuente: Escala de comunicación familiar (FCS)

Descripción: De la población estudiada en mayoría son de sexo femenino.

Tabla 3

Tipo de familia de los estudiantes de secundaria

<i>Tipo De Familia</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Familia Nuclear</i>	<i>1</i>	<i>60.27</i>
<i>Familia Incompleta</i>	<i>2</i>	<i>23.63</i>
<i>Familia Monoparental</i>	<i>3</i>	<i>8.90</i>
<i>Familia Extensa</i>	<i>4</i>	<i>7.19</i>
<i>Total</i>		<i>100.0</i>

Fuente: Escala de comunicación familiar (FCS)

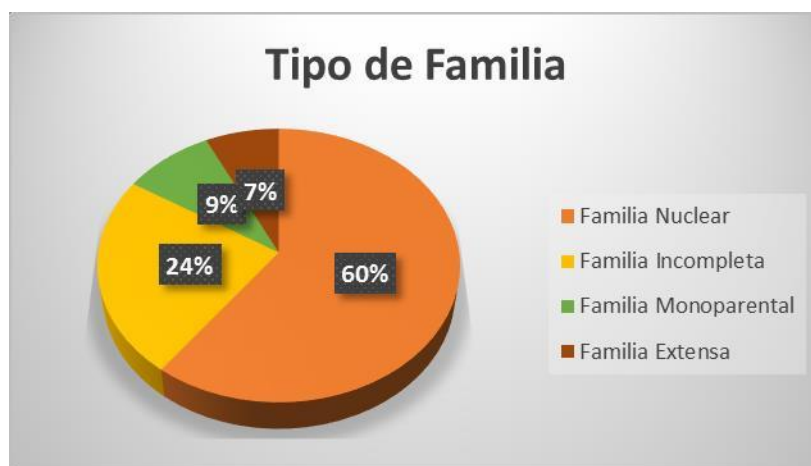


Figura 2: Descripción del tipo de familia de los estudiantes de secundaria del colegio La Libertad, Huaraz, 2018.

Fuente: Escala de comunicación familiar (FCS)

Descripción: De la población estudiada el tipo de familia en su mayoría de familia nuclear.

Tabla 4

Número de hermanos de los estudiantes de secundaria

<i>Numero de Hermanos</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Hijo único</i>	<i>0</i>	<i>13.01</i>
<i>Hermano</i>	<i>1</i>	<i>3.08</i>
<i>Hermanos</i>	<i>2</i>	<i>28.08</i>
<i>Hermanos</i>	<i>3</i>	<i>26.03</i>
<i>Hermanos</i>	<i>4</i>	<i>16.10</i>
<i>Hermanos</i>	<i>5</i>	<i>8.90</i>
<i>Hermanos</i>	<i>6</i>	<i>3.77</i>
<i>Hermanos</i>	<i>7</i>	<i>0.34</i>
<i>Hermanos</i>	<i>8</i>	<i>0.68</i>
<i>Total</i>		<i>100.0</i>

Fuente: Escala de comunicación familiar (FCS)

Descripción: De la población estudiada en su mayoría de los estudiantes de secundaria en su familia son dos hermanos.

Tabla 5

Edad de los estudiantes de secundaria

<i>Edad</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Años</i>	<i>12</i>	<i>24.66</i>
<i>Años</i>	<i>13</i>	<i>19.86</i>
<i>Años</i>	<i>14</i>	<i>28.77</i>
<i>Años</i>	<i>15</i>	<i>13.70</i>
<i>Años</i>	<i>16</i>	<i>10.96</i>
<i>Años</i>	<i>17</i>	<i>2.05</i>
<i>Total</i>		<i>100.0</i>

Fuente: Escala de comunicación familiar (FCS)

Descripción: De la población encuestada en su mayoría los estudiantes que participaron son de 14 años de edad.

Tabla 6

Edad y número de hermanos de los estudiantes de nivel secundaria del colegio La Libertad, Huaraz, 2018.

Variable	Media
Edad	14
Número de hijos	2

Fuente: Instrumento de recolección de información

Descripción: De la población estudiada la mayoría presenta una edad media de 14 años, y con 2 hermanos en promedio.

4. 2. Análisis de resultados

El presente estudio tuvo como objetivo describir la comunicación familiar en los estudiantes de secundaria del colegio "La Libertad", Huaraz, 2018. En la que se halló la población estudiada nivel media, a los estudiantes cuentan en su mayoría con una familia nuclear conviviendo con padre, madre y hermanos, Cuesta, U. (2006) seguida de las familias incompletas madre y hermanos o padre y hermanos entre otros, esto sigue siendo la problemática dentro del hogar que se convive en situaciones como discusiones, Instituto de ciencias y humanidades (2001, p.703) por distintos sistemas familiares que podrían conflictos, separación (divorcio) o casos extremos de pérdida de algún miembro de familia por causas internas y externas, Herrera (2016) en cuenta la comunicación entre los miembros de familia las madres generan más confianza al hablar sobre posibles confusiones que podríamos tener sobre nuevas experiencias y saber las precauciones que nos podrían ofrecer. Caso de las familias extensas la unidad de los miembros de familia es formada por la decisión de los padres Eggerichs, E. (2010). Amor y respeto, que por tanto es la base de la familia se fundamente en base a sentimientos que no podrían dejar de lado, por ayuda o por distintos motivos como la poca economía/la falta de trabajo que los padres pueden la Psicología una perspectiva científica (2001, p. 713) Hay que tener en cuenta además que, si la persona despedida es el cabeza de familia, puede producirse un cambio de roles. La mujer será entonces la encargada de traer el sustento principal a la casa y el hombre deberá ser quien se encargue de las labores domésticas, para las que puede no estar preparado. Todo esto puede provocar más tensión y ser fuente de discusiones. Por suerte, en nuestra

sociedad estas distinciones son cada vez menores, por lo que es de esperar que la tensión por el cambio de roles sea cada vez menor. Sin embargo, en hombres mayores o con unos valores muy tradicionales, estos cambios pueden continuar suponiendo un problema grave, ya que considerarán que han perdido su papel como cabeza de familia y que sus valores como persona han quedado reducidos al no ser capaz de mantener a los suyos, Busco Trabajo (2010).

La organización y convivencia común entre todos los familiares, aunque la muestra no representa a la población por ser no probabilística, de tipo por cuotas, podríamos decir que la comunicación familiar como problemas pueden dar lugar a situaciones estresantes que provocan o facilitan la aparición de sentimientos de ansiedad, depresión, soledad, abuso de sustancias psicoactivas o problemas relacionales en la que se ve afectada la familia y su relación como grupo. Es destacada por la mayoría de familiar completas, la muestra realizada dio como resultado de comunicación familiar con un nivel medio de 43.3%. Según Losada (2015, pag 47). La familia y psicología, en el momento del nacimiento ya se establecen estilos de comunicación familiar entre padres e hijos que influirán de manera decisiva en el desarrollo y en la interacción con los demás, en este caso la comunicación es media del cual aún se ve que hay problemas que faltan resolver y aún persisten para tener una comunicación en la que podemos decir su hay este tipo de comunicación asertiva entre padres e hijos que establecen una fuente de confianza porque son escuchados y sienten la necesidad que si responden a su ayuda. Que hay más mujeres que varones, en cuanto a edades de los estudiantes mayoría son de 14 años que participaron en este estudio.

V. CONCLUSIONES

5. 1. Conclusiones

La comunicación familiar en los estudiantes de secundaria del colegio “La Libertad”, Huaraz, 2018 es media. Por tal motivo da conocer que aun los problemas de comunicación están avanzando, pero aún siguen algunos problemas que no podemos resolver y detectar e informarnos de como poder resolver los obstáculos.

La comunicación familiar en los estudiantes de secundaria la mayoría de los participantes de tipo de familia es nuclear.

La comunicación familiar en los estudiantes en su mayoría de sexo femenino.

La comunicación familiar en los estudiantes su mayoría está conformada en cada familia son dos hijos.

La comunicación familiar en los estudiantes su mayoría está conformada con edad de 14 años.

5.2. Recomendaciones

A investigadores interesados en la temática investigada, se les recomienda realizar estudios en el que se considere mayor población o un muestreo de tipo probabilístico (Muestreo aleatorio sistemático) para tener un conocimiento más válido. Asimismo se pueden incluir en el estudio variable como tipo de religión, grado y sección según su nivel académico, entre otras.

Los docentes, psicólogos y administrativos laboran en las instituciones educativas deben identificar las características del contexto educativo y familiar de los alumnos, sobre todo de los que presentan problemas de convivencias en la institución desde su formación inicial y durante el desarrollo problemas de aprendizaje. La labor preventiva resultará de beneficio para la sociedad.

El ministerio de educación se debe implementar un departamento psicológico en cada institución educativa y que ella esté a cargo de profesionales en la salud mental, los cuales estén orientados a informar, sensibilizar y concientizar a los padres de familia acerca de la necesidad de generar dentro de la familia, favorable el cual coopere al desarrollo emocional de los hijos adolescentes.

Teniendo en cuenta que la mayoría de participantes del estudio presentan tipos de familias nucleares, se recomienda al director realizar actividades como talleres psicológicos con los alumnos, padres e administrativos del cual son también integrantes de la institución, del cual con la ayuda del colegio los padres

e hijos podrán tener una mejor comunicación familiar, de la misma manera conocer más a sus jóvenes adolescentes donde ya se ven en una edad en la que necesitan más todavía la orientación de sus padres, así como el desarrollo de un contexto unido en el que sus miembros, principalmente se sientan parte de la toma de decisiones familiares.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Agostino, F. (2006). *Filosofía De La Familia* (1ed.) Madrid, España: Rialp.

Aguilar, E. (2002) *Familia Con Comunicación Sana*. (1er Ed.)México D.F.: Árbol

Aquilino, L. & Martínez, P.(2003).*Evaluación Psicológica Y Psicopatológica de La Familia* (2da Ed.). España: Rialp

Cornejo H. (1987). *La familia peruana*, revista de la pontifica Universidad Católica. Lima, Perú.

Cuesta, U. (2006). *Psicología social de la comunicación* (2da Ed.) España, Madrid: Catedra.

Eggerichs, E. (2010). *Amor y respeto* (1ra. Ed.) Estados Unidos: Nelson

Engels, F. (2017). *El origen de la familia, la propiedad privada y el estado*.(1ra Ed.) España: Akal.

Gallego, S. (2006).*Comunicación Familiar: Un Mundo De Construcciones Simbólicas Y Relaciones* (1er Ed.)Manzanales, Colombia: Universidad De Caldas.

Gay, J. (1999). *Asesor de padres programa de información familiar como ayudarles a crecer y aprender* (1er Ed.) España, Barcelona: Océano.

Gilles, J. (2007). *La comunicación niños – adultos* (1er. Ed.) España: Narcia, S.A.

Herrera Melgarejo, Lidia, (2016) Tesis de grado, “*La comunicación familiar en los adolescentes de la I.E SANTA ROSA DE LIMA 2001-San Martin De Porres 2016*”, Universidad César Vallejo 2016.

Recuperado: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/3622>

Instituto de ciencias y humanidades. (2001) *psicología de una perspectiva científica* (1er Ed.) Perú, Lima: Lumbreras

Jimenez, T.; Murguis, S.; Estevez, E. & Musitu, G. (2007) *Comunicación familiar y comportamientos delictivos en adolescentes españoles: el doble mediador de la autoestima* (Revista Latinoamericana de Biología) (Vol. 39).

Lopez, E. (2000). *Familia sociedad una introducción a la sociología a la familia*. (1ra. Ed.) Madrid.: Rialp.

Losada, A. (2015). *Familia y psicología* (1ra. Ed.) Argentina: Dunken

Medina, R. (1990) *La educación personalizada en la familia* (1ra Ed.). Madrid: Rialp

Papalia, D. & Wendkos, S. (1987). *Psicología* (1er. Ed.) Chile: Mc Graw-Hill.

Roche, R. (2006) *Psicología De La Pareja Y De La Familia Análisis Y Optimización* (2da. Ed.) España, Barcelona: Universidad Autónoma De Barcelona.

Rojas, L. (2010). *La Familia* (1ra Ed.) USA, Nueva York: Grijaldo,
Comentario: Grecia Sacramento

ANEXOS



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
CONSENTIMIENTO INFORMADO

N°:

Sr. / Sra.

La Escuela Profesional de Psicología la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote comprometida con el respeto a la dignidad de las personas y el desarrollo de la ciencia, le informa que estamos realizando un estudio científico sobre la comunicación familiar en estudiantes de la I.E. Emblemático La Libertad, y para ello se evaluó a su menor hijo con la escala de comunicación familiar. Así mismo le comunicamos que la evaluación fue anónima, y si usted no está de acuerdo o desea mayor información puede ponerse en contacto con nosotros a través del número de celular: 910079425

Muy agradecidos, investigador Agustín Carlos Gamarra Gamarra.

INSTRUMENTO DE EVALUACION

N°:

I. Ficha sociodemográfica

1. Sexo: (F) (M) 2. Religión: 3. Vivo con: (papá) (mamá)
(hermanos) otros..... 4. Edad:..... 5.
Número de hermanos:..... 6. Orden de hermanos:..... 7. Grado y
sección:.....

II. Escala de comunicación familiar (FCS)

A continuación encontrará una serie de enunciados acerca de cómo son las familias, por lo que usted encontrará cinco posibilidades de respuesta para cada pregunta.

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	Generalmente en desacuerdo	Indeciso	Generalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo

N°	Pregunta	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia están satisfechos con la forma en que nos comunicamos.	1	2	3	4	5
2	Los miembros de la familia son muy buenos escuchando.	1	2	3	4	5
3	Los miembros de la familia nos expresamos afecto entre nosotros.	1	2	3	4	5
4	Los miembros de la familia son capaces de preguntarse entre ellos lo que quieren.	1	2	3	4	5
5	Los miembros de la familia pueden discutir calmadamente sus problemas.	1	2	3	4	5
6	Los miembros de la familia discuten sus ideas y creencias	1	2	3	4	5
7	Cuando los miembros de la familia se preguntan algo, reciben respuestas honestas.	1	2	3	4	5
8	Los miembros de la familia tratan de comprender lo sentimientos de los otros miembros.	1	2	3	4	5
9	Los miembros de la familia cuando están enojados rara vez se dicen cosas negativas	1	2	3	4	5
10	Los miembros de la familia expresan sus verdaderos sentimientos	1	2	3	4	5



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE
DECLARACIÓN JURADA

Yo, Agustín Carlos Gamarra Gamarra estudiante de la Escuela Profesional de Psicología, de la Facultad de Ciencias de la Salud, de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimboté, identificado(a) con DNI: 4761377

Declaro bajo juramento que:

1. Soy autor de la tesis titulada: Comunicación familiar prevalente en los estudiantes de secundaria de la I.E. Emblemático La Libertad, Huaraz, 2018, la misma que presento para optar el título profesional de Licenciado(a) es Psicología.
2. La tesis es un documento original y he respetado a los autores de las fuentes usadas, según las normas APA (6ª Edición). Es decir, no he incurrido en fraude científico, plagio o vicios de autoría.
3. Los datos presentados en los resultados son reales, por lo que he contribuido directamente al contenido intelectual de este manuscrito, a la génesis y análisis de sus datos.

Por lo antes declarado, asumo frente LA UNIVERSIDAD y/o a terceros de cualquier responsabilidad, aun las pecuniarias, con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis, así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimboté.

Huaraz, 2018

(Firma)

Agustín Carlos, Gamarra Gamarra
DNI: 4761377





UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE

"AÑO DEL DIALOGO Y DE LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"

Huaraz 29 de Mayo del 2018

OFICIO N° s/n- 2018 - ULADECH CATÓLICA -C/Hz.Esc.Psicol

PROF CARLOS ANDRÉS RAMÍREZ HINOSTROZA
DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN DE EDUCATIVA EMBLEMÁTICO COLEGIO "DE LA LIBERTAD"

Asunto : Solicita permiso para realizar proyecto de investigación

Es grato dirigirme a usted a fin de solicitar el permiso respectivo para que la Bachiller en Psicología AGUSTIN CARLOS GAMARRA GAMARRA, realice su proyecto de investigación llamado "COMUNICACIÓN FAMILIAR PREVALENTE EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL COLEGIO "LA LIBERTAD" – HUARAZ a partir del 30 de mayo del 2018.

Asimismo, el permiso para dar facilidades al bachiller en Psicología AGUSTIN CARLOS GAMARRA GAMARRA para realizar las encuestas a los estudiantes.

Agradeciendo la atención a la presente

Aprovecho la oportunidad para reiterarle los sentimientos de mi estima personal

Atentamente

29 MAYO 2018



Jr. Llanganuco N°2061, Picup – RPM #942149662
Simón Bolívar N°789, Huaraz – RPM #515733
www.uladec.edu.pe