



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

SATISFACCION VITAL DE HIJOS DE MORADORES

DE UNA URBANIZACION DE NUEVO CHIMBOTE,

2016

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN PSICOLOGÍA

AUTORA:

MARICIELO TOLEDO YPARRAGUIRRE

ASESOR:

Mgtr. WILLY VALLE SALVATIERRA

CHIMBOTE – PERÚ

2018

JURADO EVALUADOR DE TESIS

Mgtr. Erica Lucy Millones Alba
Presidente

Mgtr. Verónica Del Rosillo Salazar Roldan
Miembro

Mgtr. Verónica Adela Alvarez Silva
Miembro

Mgtr. Willy Valle Salvatierra
Asesor

DEDICATORIA

A mi familia con todo mi amor quienes cada día fueron y serán mi motivación y ayuda para poder salir adelante.

A mis profesores quienes me encaminaron durante 5 hermosos años para poder lograr el reto de alcanzar mi carrera universitaria.

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo describir el nivel de Satisfacción vital de hijos de moradores de una Urbanización de Nuevo Chimbote, 2016. Fue de tipo observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. El nivel de investigación fue descriptivo y el diseño de la investigación fue epidemiológico. Los objetivos son los siguientes, de manera general es describir el nivel de Satisfacción vital de hijos de moradores de una Urbanización de Nuevo Chimbote, 2016. El universo fueron los hijos de moradores que pertenezcan al tipo de familia monoparental La población estará constituida por hijos de moradores del sector 5 de la Urbanización Nicolás Garatea, como no se contó con un marco muestral para la población; la población estaba constituida por 60 adolescentes. El instrumento usado fue la Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS). El resultado del estudio fue que la mayoría de adolescentes que pertenecen a familias monoparentales presentan un nivel bajo de Satisfacción con la vida.

Palabras clave

Satisfacción con la vida, Familias monoparentales, Adolescentes.

ABSTRACT

The present study aimed to describe the level of life satisfaction of children of residents of an Urbanization of Nuevo Chimbote, 2016. This was type observational, prospective, transversal and descriptive. The level of research was descriptive and the research design was epidemiological. The objectives are the following, in a general way is to describe the level of life satisfaction of children of residents of a New Chimbote Urbanization, 2016. The universe were the children of residents belonging to the single parent family. The population will be made up of children of residents of sector 5 of the Nicolás Garatea urbanization, as there was no sampling frame for the population; the population consisted of 60 young people. The instrument used was the Life Satisfaction Scale (SWLS). The result of the study was that the majority of young people who belong to single-parent families have a low level of satisfaction with life.

Keywords

Satisfaction with life, single-parent families, children.

CONTENIDO

DEDICATORIA.....	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT	v
CONTENIDO.....	vi
INTRODUCCIÓN	3
II. REVISION DE LA LITERATURA.....	12
2.1 Antecedentes	13
2.2 Bases teóricas de la investigación.....	15
2.2.1 Satisfacción Vital :	15
2.2.1.1 Definición.....	15
2.2.1.3 Psicología Positiva: marco referencial de Satisfacción Vital	16
2.2.2 Familia.....	17
2.2.2.1 Definición.....	17
2.2.2.2 Satisfacción familiar.....	18
2.2.2.3 Tipos de familia.....	20
2.2.2.5 Acotaciones sobre las Familias monoparentales	21
2.2.3. Adolescencia	25
III. METODOLOGÍA	27
3.1 El tipo de investigación.....	28
3.2 Nivel de la investigación de las tesis.....	28
3.3 Diseño de la investigación.....	28

3.4	El universo y muestra.....	28
3.5	Definición y operacionalización de variables	30
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	30
3.6.1	Técnica	30
3.6.2	Instrumento	31
3.6.2.1	Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS).	31
3.7	Plan de análisis	37
3.8	Matriz de consistencia.....	38
3.9	Principios éticos	40
	IV. RESULTADOS.....	41
4.2	Análisis de resultados.....	46
	V. CONCLUSIONES.....	49
5.1	Conclusiones	50
5.2	Recomendaciones.....	51
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	52
	ANEXOS.....	55

Índice de tablas

Tabla 1	42
Tabla 2	43
Tabla 3	44
Tabla 4	45

Índice de gráficos

Figura 1. Gráfico de barras de satisfacción Vital de hijos de moradores de una Urbanizacion, Nuevo Chimbote, 2016. 43

Figura 2. Gráfico circular del grado de instrucción de hijos de moradores de una Urbanizacion, Nuevo Chimbote, 2016. 44

Figura 3. Gráfico circular del sexo de hijo de moradores de una Urbanizacion, Nuevo Chimbote, 2016. 45

Figura 4. Gráfico circular del sexo de uno de los padres de hijos de moradores de una Urbanizacion, Nuevo Chimbote, 2016. 46

INTRODUCCIÓN

En los últimos años las estructuras familiares han sufrido cambios muy significativos dentro de nuestra sociedad a nivel mundial, una de ellas es el incremento de familias constituida por un solo progenitor (padre o madre) responsables de los ingresos, comida,educacion,recreacion, bienestar emocional entre otros aspectos importantes que se debe considerar dentro de un vínculo familiar sea conformado por un solo progenitor o ambos progenitores ; esta estructura familiar toma relevancia no solo por la desventaja valida de la falta de unos de sus miembros y la posible consecuencia que podría existir dentro de este vínculo al no satisfacer sus necesidades básicas necesarias si no también debido al incremento de cifras de aumento a nivel mundial de diferentes investigaciones , censos de población y encuestas registrados de diferentes países (Arroyo,2002).

En Estados Unidos solo en las últimas cuatro décadas. Los investigadores han identificado el aumento de familias monoparentales las cuales pasó de 3.000.000 en 1970 a 10.000.000 en 2002; la cantidad de padres solos también aumentó a lo largo de ese mismo período: de 393.000 a 2.000.000.” (Revista Despertad, 2002).

En México casi una quinta parte de los hogares familiares en (18.5 por ciento) son monoparentales, es decir, que son encabezados sólo por uno de los padres. De ellos, 84 por ciento tienen como jefe de familia a una mujer, en Irlanda solo el 152.542 de los hogares está conformado por familias monoparentales (Libertas, 2017)

En Gran Bretaña “El porcentaje de familias a cargo de uno solo de los progenitores ha superado por primera vez una cifra del 25% total de su población, en Francia “Desde finales de la década de 1970, el porcentaje de familias monoparentales ha aumentado en más del 50% hasta la actualidad, en Alemania y Japón el número de familias monoparentales se ha duplicado hasta la actualidad, de los cuales la cabeza del hogar son mujeres, de igual manera en Grecia el número de madres solteras en ha aumentado en un 29,8%,Australia casi una cuarta parte de los niños viven con uno de sus padres biológicos. La situación se produce normalmente debido a la ruptura del matrimonio o de la relación de pareja. Se calcula que en el plazo de veinticinco años, el número de familias monoparentales aumentará entre un 30% y un 66%. (Revista Despertad, 2002).

En otros países Europeos como lo son España desde el 2010 el medio millón de su población total está compuesta por hogares monoparentales , recalando a aquí que este país cuenta con fundaciones y organizaciones (Fundación Isadora Duncan)compuestas por familias monoparentales las cuales reclaman las mismas leyes que ya se les accedió desde el 2010 a la comunidad autóctona de Cataluña y la ciudad de Valencia donde este tipo de familia es reconocida y están esperando el dictado de leyes para sus ventajas de educación , salud y apoyo (Fundación .Familias Monoparentales).(Duncan,2010).

Suecia (23,7%), Rumania (21,5%) y Estonia (9,2%) son otros de los países con hogares monoparentales a cargo de un solo progenitor. (El mundo, 2015)

Por otro lado solo américa latina los hogares monoparentales aumentaron de un 12,3% a un 15,8%. (División de desarrollo social, 2013).

Es necesario recalcar también que en nuestro país existen una realidad semejante con cifras relevantes de acuerdo con las estadísticas y las últimas Encuesta Demográfica y de Salud Nacional (Endes), solo en la última década (2000- 2010) los divorcios y separaciones se incrementaron en un 51,52%; Sabiendo que 80 mil matrimonios se realizan en promedio cada año, según las estadísticas del INEI. (Endes, 2014).

Al mismo tiempo desde el 2014, casi 60 mil personas se casaron hasta Octubre, y más de 13 mil personas registraron su divorcio según el Registro Nacional de Identificación y Estado Civil [Reniec]. (La republica, 2017).

La capital es donde se registran más divorcios, con 7666, y El Callao tiene el segundo lugar a nivel nacional con 984. San Martín de Porres (764), Comas (532), San Juan de Lurigancho (476), Santiago de Surco (463) y La Victoria (425) son los distritos con más separaciones. Cabe considerar que la mayoría de casamientos en nuestro país se da en Lima con 31 891. Arequipa con 2972, Junín con 2439, Áncash con 2243 y Cusco con 2096; los cuales completan los cinco primeros lugares. (RPP noticias, 2015).

Sumando al cuarto lugar que reside el departamento de Áncash, se sabe que solo en el distrito de Nuevo Chimbote desde el 31 de julio de 2008, fecha que se accedió al divorcio rápido dicha entidad recibe 30 expedientes por mes y de 3 a 4 solicitudes por día, procedimientos que dura de 2 a 3 meses y que dentro de ello cuentan con un conciliador extrajudicial (acceso gratuito) para el caso de parejas con hijos, donde solo se prioriza el tema de pensión de alimentos y régimen de visitas.(El Ferrol , 2016).

Expuesto solo las cifras anteriores , debemos recalcar que pasa con estas familias que pasa con sus miembros ¿; esto nos lleva a deducir que la necesidad de tener una figura parental y contar con estos grupos de necesidades básicas para una persona podría tener una influencia importante en la interacción social haciendo que el joven muestre una confianza básica en sus propias potencialidades y que registre los componentes esenciales de valía personal y sentimientos de capacidad personal; Sabiendo de por sí que una familia estable debe garantizar protección, seguridad, comunicación y una buena estabilidad emocional, en donde se incluyen algunos factores del bienestar emocional, como la satisfacción con la vida.(Coromoto,2014).

Por lo tanto; debido a este gran problema que acoge nuestro entorno social surge la necesidad de conocer la satisfacción vital de hijos de moradores de una Urbanización de Nuevo Chimbote, 2016.

Por esta circunstancia este estudio cobra significado porque posibilita conocer la realidad de los hijos que conforman las familias monoparentales y su repercusión en la familia la cual lo conforma el padre y la madre y por supuesto los hijos quienes son las esponja absorbente de estos hechos repentinos que les puede tocar vivir como cuando se divorcian los padres y se tienen que quedar con uno de ellos o cuando los abandonan uno de estos o quizá mueren repentinamente, sabiendo que existen diferentes motivos por lo que estas familias conforman una familia monoparental .

La familia monoparental es un modelo frecuente que está tomando importancia en diferentes lugares del mundo no sólo por el incremento significativo de su cifra , sino también por la problemática social que está acogiendo en nuestro entorno ; siendo el principal problema para comenzar con todos lo demás es la falta de una imagen de autoridad (padre) o falta de amor y comprensión (madre) esta unión relativa y estable son la clave principal para poder crecer con un estado espiritual "sano", siendo este el contexto, el fenómeno de la monoparentalidad ha venido acaparando progresivamente el interés de muchas personas por su repercusión y problemática en el medio social ; siendo el objetivo fundamental de este trabajo conocer el juicio o evaluación cognitiva de la propia vida de estas

familias , hasta qué punto son una nueva forma de organización familiar cuán satisfecho se sienten los jóvenes al vivir con unos de sus padres sea varón o mujer ,cuan satisfechos se sienten con su oportunidad educativa y sobre todo cuan satisfechos se sienten según su género sea varón y mujer

dentro de un hogar monoparental tratando siempre de identificar el bienestar humano “la satisfacción con la vida” la cual surge de las relaciones del individuo con su entorno familiar y social, en donde se incluyen las condiciones de vida materiales y sociales, que ofrecen al hombre determinadas oportunidades para su realización personal; de esta manera, el sujeto obtiene calidad de vida. (Gilraldes, Penedo, Seco, Zubeldia, s.f).

La escuela Profesional de Psicología de la ULADECH desde su labor investigadora y como un intento de diversificación, bajo la responsabilidad del docente investigador propone como línea de investigación el estudio de la Escala de Satisfacción con la vida , que puede ser abordado desde la realización trabajos del nivel descriptivo para lograr el grado de Bachiller, como para la obtención del título profesional con estudios de niveles superiores; asimismo, la línea de investigación propuesta permitirá abarcar los diferentes campos de estudio de la psicología. Por lo que este estudio se centra en el interés de responder la siguiente pregunta:

¿Cuál es el nivel de satisfacción vital en hijos de moradores de una Urbanización de Nuevo Chimbote, 2016?

De ahí que nos planteáramos los siguientes objetivos, de manera general es describir el nivel de Satisfacción en la vida de hijos de moradores de una Urbanización de Nuevo Chimbote. Y de forma específica:

- Describir el grado de instrucción de hijos de moradores de una urbanización de Nuevo Chimbote, 2016.

- Describir el sexo de hijos de moradores de una urbanización de Nuevo Chimbote, 2016.
- Describir el sexo del progenitor de hijos de moradores de una Urbanización de Nuevo Chimbote, 2016.

El estudio justifica su realización a nivel teórico (Bunge, 1976), porque no existen estudios sobre Satisfacción Vital en hijos de moradores que pertenezcan a familias monoparentales en la Urbanización Nicolás Garatea , teniendo en cuenta que sus características principales son observadas con frecuencia , así mismo en el presente estudio a nivel teórico servirá como referencia o parámetro para posteriores investigaciones, del mismo modo servirá también para el inicio o generación de nuevas líneas de investigación.

A nivel práctico, Aunque el estudio no debería tener carácter práctico o aplicado esta investigación podría servir para la realización de talleres, escuela de padres, campañas de salud mental y volantes.

De tal manera que se ha considerado organizar el presente proyecto de la siguiente forma:

Planeamiento del problema, el cual comprende la caracterización del problema en la que se presentan las características principales del problema, desde el análisis hasta la delimitación del problema, haciendo uso de información racional y empírica; el enunciado del mismo que debe estar alineada y congruente con los objetivos, los mismos que deben ser lo suficientemente claros para guiar el estudio;

asimismo, se considera la justificación, el cual se dan los argumentos necesarios la realización del estudio y cuáles son los beneficios que derivan.

Revisión de la literatura la misma que ayuda a detectar, obtener y consultar la bibliografía y otros materiales que pueden ser útiles para los propósitos del estudio, así como extraer y recopilar la información relevante y necesaria para la investigación, es así que los antecedentes y las bases teóricas ayudarán a corroborar, contraponer y dar soporte al estudio.

Metodología, se consideran aspectos claves como el tipo, nivel y diseño de la investigación, es decir el recorrido que se deberá seguir para dar respuesta a la problemática planteada; también se describe la población y muestra, la operacionalización de la variables; y los principios éticos.

II. REVISION DE LA LITERATURA

2.1 Antecedentes

Montoya y Landero (2008) realizaron un estudio titulado "Satisfacción con la vida y autoestima en jóvenes de familias monoparentales y biparentales", cuyo objetivo principal fue explorar el nivel de satisfacción y autoestima de estas familias; corresponde a un estudio de tipo cuantitativo, de nivel comparativo y de diseño no experimental, así mismo la población estaba compuesta por 140 adolescentes universitarios de los cuales fueron 48 de familias monoparentales y 92 de familias biparentales, cuyo muestreo fue no probabilístico; haciendo uso de la técnica psicométrica donde los instrumentos utilizados fueron la escala de Satisfacción con la Vida de Diener, Emmons, Larsen y Griffin (1985) y la de Autoestima de Rosenberg (1965) los resultados obtenidos fueron que los adolescentes que conviven con ambos padres (familias biparentales) tienen mayor autoestima y satisfacción con la vida y los adolescentes que viven con uno de sus padres (familias monoparentales) poseen baja autoestima y un nivel bajo de satisfacción con la vida.

Estévez (2008) realizó un estudio titulado "clima familiar, clima social y satisfacción en la vida de adolescentes", cuyo objetivo principal fue explorar la relación entre el clima familiar y social con la satisfacción de los adolescentes; corresponde a un estudio de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo y de diseño no experimental, así mismo la población estaba compuesta por 1319 adolescentes entre chicos y chicas de la ciudad de Valencia (España) de los cuales el 84% pertenece a familias intactas (convive con el padre y la madre), y el 11.1% pertenece a familias monoparentales además la mayoría de sus padres y madres han cursado estudios medios o superiores; cuyo muestreo fue no probabilístico; haciendo uso de la técnica

psicométrica donde uno de los instrumentos utilizados fueron la escala de Satisfacción con la Vida Diener, Emmons, Larsen y Griffin (1985). Los resultados obtenidos fueron que la satisfacción en la vida de estos jóvenes es alta .

Villalba (2014) Realizó un estudio titulado “Calidad de las relaciones familiares y ajuste psicológico en adolescentes” el objetivo principal fue analizar el ajuste psicológico de los adolescentes en España a través de la encuesta sobre Satisfacción Vital ; corresponde a un estudio de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo, y de diseño no experimental , cuya población fue de 11.111 adolescentes, se utilizó la técnica psicométrica y el instrumento utilizado fue la encuesta sobre Satisfacción Vital ,los resultados obtenidos muestran que el ajuste psicológico (Satisfacción Vital) en familias nucleares es mayor que en las familias no tradicionales (familias monoparentales).

Cantú, Alegre, Martínez, Chávez, Arellano, Saucedo, Talamantes y Landero (2010). Realizaron un estudio titulado “ Satisfacción con la vida, comunicación con padres y estrés percibido en adolescentes universitarios del Noreste de México cuyo objetivo fue determinar las diferencias y relaciones existentes entre los niveles de estrés percibido, la satisfacción con la vida y la comunicación con el padre y con la madre;;corresponde a un estudio de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo y de diseño no experimental ,cuya población estuvo conformada por 482 adolescentes estudiantes de licenciatura en psicología de tres ciudades del noreste de México (Monterrey, Tampico y Saltillo), se utilizó la técnica psicométrica haciendo uso del instrumento de La Escala de Estrés Percibido (PSS). de Cohen, Kamarak y Mermelstein (1983), cuestionario de comunicación familiar de Andrade (1998) y la

escala de Satisfacción con la Vida Diener, Emmons, Larsen y Griffin (1985) los resultados obtenidos datan que se encontró que a mayor comunicación con los padres mayor satisfacción con la vida, asimismo se encontraron que los niveles de estrés percibido y satisfacción con la vida en población femenina es menor ; así también que la relación con la madre y la relación con el padre tenían correlación significativa general entre estrés percibido y satisfacción con la vida.

2.2 Bases teóricas de la investigación

2.2.1 Satisfacción Vital :

2.2.1.1 Definición

Diener, Napa y Lucas (2003) desde su punto de vista la satisfacción con la vida, es uno de los grandes anhelos de las personas, donde siempre buscamos la felicidad.

Diener (1994) refiere que la Satisfacción con la Vida incorpora una estimación de todos los aspectos de la vida del individuo, y la valoración en torno a esto, incluye la presencia de emociones como alegría, euforia, satisfacción, orgullo y éxtasis, agregando una medición positiva, la cual sobrepasa la ausencia de factores negativos Es un estado mental en donde se evalúa de una forma valorativa la vida que se lleva, es decir valoran en su totalidad su existencia y la calidad de vida en forma positiva. La satisfacción es el resultado de la comparación entre cómo es la vida en realidad y los grandes anhelos de las experiencias vividas en el transcurso de su existencia. La satisfacción también se puede desvanecer como también puede ser una actitud estable. (Veehoven, 1994).

Dienner, y Pavot (1993) Definen el constructo “satisfacción con la vida” como “un proceso de juicio mediante el cual los individuos valoran la calidad de sus vidas sobre la base de su propio conjunto único de criterios” La “satisfacción con la vida es por consiguiente, un juicio cognitivo sobre la calidad de su propia vida en el que los criterios de juicio son propios de cada uno”.

2.2.1.3 Psicología Positiva: marco referencial de Satisfacción Vital

Es importante dejar constancia que la concepción de la satisfacción con la vida se enmarca dentro del enfoque de la psicología positiva. Este enfoque busca “mejorar la calidad de vida de las personas, no solamente a través de la actuación sobre trastornos psicológicos, sino también por medio del estudio rigurosamente científico de aquello que nos hace sentir felices a todos los niveles ; Gracias a la iniciativa del profesor Martin Seligman en la universidad de Pennsylvania; la Psicología positiva se desarrolló hace algunos años atrás este enfoque se caracteriza principalmente por estudiar los aspectos positivos relevantes del ser humano siendo uno de sus objetivos principales el estudio de las bases psicológicas del bienestar y la felicidad , la aplicación de estrategias efectivas para potenciar cualidades positivas como el optimismo, la satisfacción vital o las emociones positivas en nuestras vidas.Seligman (2014).

Alarcón (2009) por su parte nos explica que la psicología califica el término “positivo” como experiencias gratas de satisfacción y bienestar personal, por ejemplo felicidad, optimismo, amistad, amor, gratitud y buen humor. La felicidad va asociada con el bienestar y el estar triste se asocia con el fracaso. Por otro lado nos señala que la psicología positiva tiene por finalidad potenciar las propiedades más

auténticas y positivas del comportamiento humano. Como corriente humanista, busca promover la mejora de la calidad de vida poniendo énfasis en el estudio de los rasgos positivos y el desarrollo de cualidad positivas del comportamiento humano.

Proyectándose hacia la autorrealización plena del individuo. Alarcón, R (2006)

Vera (2006) agrega que la psicología positiva, tiene como objetivo principal mejorar la calidad de vida, se centra en la construcción de competencias y en la prevención, promoviendo el crecimiento espiritual humano basándose en métodos no científicos.

Y por último en la actualidad, el estudio de la Psicología contempla aspectos relacionados con el bienestar y la felicidad, lo que autores como Seligman (2000) han denominado Psicología Positiva.

2.2.2 Familia

2.2.2.1 Definición

Celedonia (como se citó en Torres, Ortega, Garrido y Reyes, 2008) la familia es una organización de interrelación entre el pensamiento, las emociones y la conducta que se da entre el individuo y del conjunto de personas que convive o se relaciona; esta se encuentra conformada por un número variante de personas los cuales son unidos por vínculos de parentesco, unión, casamiento u adopción.

Chuquimajo (como se citó en Flaquer, 2003) estima que la familia desde la antigüedad ha sido la base fundamental de la sociedad y ha estado expuesta diversas

modificaciones sociales y culturales así como también a sucesos históricos y políticos, además ocupa un lugar esencial en el proceso de reproducción no solo física en cuanto al nacimiento de los hijos, sino también cultural a través de la transmisión de valores, modelos y normas que son dirigidas de una generación a otra.

Por lo tanto la familia es el tema principal en la vida de una persona, donde el elemento primordial es la relación entre la figura materna y paterna y de las enseñanzas del vínculo emocional y afectivo; recalando que es aquí donde el niño desde que nace a través de sus experiencias llega a satisfacer y poner un concepto global de su felicidad.

2.2.2.2 Satisfacción familiar

Sobrino (2008) la satisfacción familiar es una respuesta de nuestro modo de pensar y sentir, es un proceso de aprendizaje y adaptación que cada miembro que conforma una familia (padres e hijos) deben percibir en función a la interacción, sentimientos e ideas que aprenden por medio de la comunicación familiar, así mismo el nivel de adherencia y el nivel de relación, aprendizaje, roles y normas aprendidas dentro de sus miembros y expuesta a su entorno social.

Considerando ahora el punto de vista humanístico, el cual refiere que aquella persona que es aquel que está complacido con su vida en todos los aspectos es aquel que satisface considerablemente mayores necesidades psicológicas y sociales en su atmósfera familiar. Es así que esta persona suele poner mayor empeño a sus ocupaciones o actividades que realiza en el día a día. Es por esto que resulta claro que una alta satisfacción personal y familiar originara dentro de la relación

familiar una dinámica provechosa la cual permitirá afianzar y fortalecer el sistema de dicha familia.

Garantizando así a sus miembros un ambiente positivo el cual se convertirá en un excelente soporte familiar el cual estimule las acciones y resultados ante hechos difíciles (Sobrino, 2008).

A este propósito la percepción que cada individuo tiene de su familia está conformada por su propia percepción sobre las relaciones entre los miembros de la misma y por la integración del conjunto de las percepciones de cada uno de sus integrantes. De ahí que lo que interioriza es la familia como un sistema formado por interrelaciones en el tiempo y en el espacio donde la comunicación adecuada y abierta entre los miembros es una condición necesaria en las relaciones familiares, funcionamiento y satisfacción. (Laing, 1986).

Es así que la calidad de las relaciones entre padre e hijos se asocia a los estilos de vida que se observan en los adolescentes. Las relaciones con la madre son importantes, pero también son cruciales las relaciones con el padre. Según Rodrigo, Máiquez, García, Martínez y Martín (2004), es crucial la disponibilidad del padre, su implicación en los asuntos del hijo o hija, su capacidad de comunicación y el grado de apoyo paterno que percibe el adolescente para sentirse satisfecho con su entorno.

Sumando a esto Álvarez (1999) confirma esta relación al señalar la importancia del padre en la satisfacción de la adolescente en su vida familiar, ya que

cuando existe una buena comunicación con él la satisfacción es alta, lo que no sucede con la madre. Al parecer, entonces en la relación padre- hija gravita más la influencia del padre y, por lo tanto, la crisis propia de esa edad disminuye. La influencia de la madre pareciera tener un menor peso, dado que las relaciones madre-hija, por lo general, son mejores y no se diferencian mucho entre hombres y mujeres.

2.2.2.3 Tipos de familia

Aquí encontramos múltiples de tipos de familia tales como familia cuando los padres se divorcian donde los hijos suelen ser los más afectados con la separación, tiene características negativas como estrés, dificultades en la crianza, sentimientos de pérdida, posibles conflictos psicológicos a largo plazo y si el apoderado contrae un nuevo matrimonio puede incrementar el estrés en el niño o joven. En esta sección mencionamos también al tipo monoparental, familia constituida con uno de los padres y uno o más hijos. Así también encontramos las familias que cohabitan (convivientes), estas son similares a las familias casadas, pero con más carencias. Por lo general su ingreso y educación son menores, suelen presentar más dificultades para educar como para mantener una salud mental estable y también las familias que cohabitan son más propensas a la ruptura que las familias casadas. También existen las familias reconstituidas cuando uno de los progenitores forma nueva pareja. De estas proviene la figura de los padrastros o madrastras. Familia adoptiva son aquellas que recibe a un niño por el proceso de adopción así también las familia homosexual, pareja del mismo sexo que se decidieron a adoptar uno o más hijos, no existen diferencias consistentes entre los padres homosexuales y heterosexuales en cuanto a habilidades para criar, relaciones positivas y salud emocional y por último la familia

nuclear, definida como la unidad familiar más completa, está compuesta por padre, madre y sus hijos naturales o adoptados, son las que tienen más herramientas para una debida crianza a la vez las más comunes y por ende son las que se usan como modelos clásicos de familia (Papalia, Fledman, y Martorell 2012).

2.2.2.5 Acotaciones sobre las Familias monoparentales

Giraldes(1988) entienden por familia monoparental a toda agrupación familiar de hijos dependientes económicamente, de un solo progenitor con el cual conviven, y que es a la vez el que ostenta, sea de hecho o de derecho, la custodia sobre los mismos. Debido a que se toma como punto de referencia a la familia convencional (los dos progenitores y los hijos), las familias monoparentales adquieren connotaciones peyorativas como «familias incompletas», «familias rotas», «familias sin padre». Acotando aquí las consecuencias que trae consigo formar parte de estas familias (ausencia de uno de los padres).

A nivel emocional

Para Belart y Ferrer (1999), la ausencia del padre se convierte en un factor de riesgo para el proceso de independización en la adolescencia y de una inserción exitosa en la comunidad. Los jóvenes que no viven con el padre están más predispuestos a no estudiar ni trabajar, a interrumpir sus estudios y a un embarazo precoz.

Chuquimajo (como se citó en Chouhy, 2000) así mismo se agrega que los varones nacidos de madre soltera y que crecieron sin padre presentan un grado mayor de predisposición o disfunción psicológica (problemas emocionales y de conducta).

Se ha afirmado que “el niño sin padre presenta un riesgo mayor de enfermedad mental, de tener dificultades para controlar sus impulsos, de ser más vulnerable a la presión de sus pares y de tener problemas con la ley. La falta de padre constituye un factor de riesgo para la salud mental del niño” (Chuquimajo, 2014; en Chouhy, 2001).

Paralelamente Cantón y Justicia (2000) señalan que los hijos de familias separadas presentan índices superiores de problemas externos tales como: agresión, desordenes de conducta, consumo de drogas que aquellos pertenecientes a familias intactas. También indican que puntúan en problemas de conducta sobre un cuarto de desviación típica más que los de hogares intactos.

Cabe señalar que la ausencia del padre genera diferentes manifestaciones si se toma en cuenta la edad del hijo. Reyes y Muñoz (1999) describen que los niños escolares presentan depresión, sentimiento de pérdida y mucha pena, no obstante los adolescentes presentan problemas de rendimiento escolar, inestabilidad emocional y baja autoestima, además de dolor y frecuentes conductas de agresividad.

Chouhy (2001) señala que las familias monoparentales generan ciertos efectos psicológicos negativos tanto en la madre (o el padre) y en los hijos. Los hijos presentan: sensación de abandono, mayor tensión psíquica y desaliento.

Las familias en las que hay ausencia del padre, de la madre o de ambos, se constituye en una situación de riesgo para sus integrantes, en particular para los adolescentes ya que estos se encuentran en un periodo crítico de su desarrollo.

A nivel académico

Diversos estudios muestran que la educación de los niños en familias monoparentales constituye un factor de riesgo para el desarrollo armónico del niño.

Los estudios de Biller y McLanahan (como se citó en Chuquimajo, 2014) señalan que hay una correlación positiva entre ausencia/presencia paterna y desempeño académico del niño, así la ausencia paterna eleva el riesgo de deserción escolar, la presencia y proximidad del padre está correlacionada con un mejor desempeño en la escuela.

Chuquimajo (como se citó en Santelices, 2000) plantea que la ausencia del padre genera tensiones familiares que provocan problemas motivacionales y disciplinarios en los hijos; enfatiza que la ausencia sería una variable que explicaría la disminución del rendimiento escolar.

Cabe señalar aquí la importancia de la construcción de metas y proyectos para la comprensión de la conducta presente en los jóvenes como Nuttin (1985) quien aporta que la conducta del individuo se regula, en última instancia, de acuerdo con los proyectos que se construyen y que reflejan una concepción de sí mismo y del entorno. En este contexto, desarrollarse viene a ser transformarse en lo que se desea ser, y se constituye en un aspecto central del desarrollo humano y su satisfacción.

Sumando a esto Castillo (1999) nos dice que en esta etapa de formación profesional que abarca el grado menor al mayor (primaria, secundaria y superior) los jóvenes construyen metas de importancia fundamental, ya que se trata de una etapa de tránsito a su desarrollo como persona, donde la tarea fundamental consiste en lograr formular metas claras con respecto al futuro considerando aquí que los jóvenes que no pueden lograr a desarrollar sus expectativas profesionales no alcanzan satisfacción en su proyecto de vida .

A nivel social

La función de la madre y aún más la del padre hace posible la estructuración de lo intrapsíquico, estructura que hacen posible la autorregulación y el acceso a lo simbólico. La función paterna asigna roles y lugares en la familia, discrimina las relaciones dentro de la familia, y protege el encuadre familiar. El padre tiene un rol vital en la vida de los hijos, todos los estudios demuestran que a mayor déficit de función paterna, mayor es la perturbación a nivel emocional, social y académico. Si los padres tuvieran mayor conocimiento de los factores que se relacionan con el abandono, separación y/o divorcio y el comportamiento de los hijos, propiciarían acciones para disminuir los efectos negativos sobre sus hijos, y adoptar una actitud más constructiva en su interacción cotidiana. Chuquimajo (como se citó en Luisi y Santelices, 2002).

Es necesario recalcar que Lafosse (1995) refiere que la existencia de familias monoparentales está a cargo casi exclusivo de la madre, debido en su mayor parte, al abandono paterno. Estas familias presentan múltiples problemas tanto

económicos como de educación de los hijos. Sin embargo, es importante anotar que la situación problemática ya estaba presente en las familias antes del abandono del padre, constituyendo una estructura familiar especial que es necesario conocer para comprender los intereses del padre que abandona.

Confirmando lo anterior, Landero y Gonzales (2011) también señalan que la mayoría de los hogares monoparentales está encabezado por mujeres, y que su origen puede derivarse de tres situaciones: maternidad biológica o adoptiva en solitario (madre soltera), por la muerte de uno de los cónyuges (viudez), por separación o divorcio.

2.2.3. Adolescencia

Vargas y Alba (2010) según las etapas de desarrollo de Erikson se considera de edades entre 12 y 20 a la edad de la adolescencia donde se establecen identidades sociales y ocupaciones básicas, en pocas palabras buscar identificarse a si mismos y dentro de un grupo social donde la clave principal y ejemplo son los padres quienes son la primera instancia de aprendizaje emocional los cuales les ayudara a relacionarse y crear una identidad.

III. METODOLOGÍA

3.1 El tipo de investigación

El tipo de estudio fue observacional porque no hubo manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos recogidos fueron a propósito del estudio (primarios); transversal, porque se realizó una sola medición a la misma población; y descriptiva, porque el análisis estadístico será univariado. (Supo, 2015).

3.2 Nivel de la investigación de las tesis

El nivel de investigación fue descriptivo porque se buscó describir las características de la población según el nivel de Satisfacción vital de cada uno de los hijos de dichos moradores (Supo, 2015).

3.3 Diseño de la investigación

El estudio fue de diseño epidemiológico, propio de las ciencias de la salud pretendiendo conocer la prevalencia de la satisfacción vital de hijos de moradores de una Urbanización en Nuevo Chimbote. Es decir su frecuencia o su distribución en la población de manera descriptiva, transversal, observacional y prospectiva. (Supo, 2015).

3.4 El universo y muestra

El universo estuvo conformado por hijos de moradores de la Urbanización Nicolás Garatea. La población estuvo constituida por los hijos de moradores de familias monoparentales del sector 5 de la Urbanización Nicolás Garatea, Nuevo Chimbote que cumplan con los criterios de inclusión y exclusión.

Criterios de Inclusión

- Adolescentes mayores de 17 años.
- Adolescentes que acepten participar voluntariamente del estudio.
- Adolescentes de ambos sexos.
- Adolescentes que respondan a todos los ítems del instrumento aplicado.
- Adolescentes que no tengan carga familiar.
- Adolescentes que pertenezcan al sector 5 de la Urbanización Nicolás Garatea.

Criterios de Exclusión

- Adolescentes que evidencien dificultades físicas y mentales para brindar información a la prueba.
- Adolescentes que no pertenezcan a familias monoparentales..

Por lo que la población fue de $N = 60$

3.5 Definición y operacionalización de variables

VARIABLES DE ESTUDIO	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Sexo	Autodeterminación	Femenino masculino	Nominal, dicotómica
Sexo del progenitor	Autodeterminación	Femenino Masculino	Nominal, dicotómica
Sexo del hijo	Autodeterminación	Secundaria Superior técnico	Catagórica, Ordinal, politómica
VARIABLES DE ESTUDIO	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Satisfacción con la Vida	Sin dimensions	Puntuación muy alta Puntuación alta Puntuación media Puntuación baja Puntuación muy baja	Catagórica, ordinal, politómica

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1 Técnica

La técnica que se utilizó para la evaluación de las variables de caracterización fue la encuesta, que consiste en el recojo de información a través de una ficha en la que se utilizó la información de manera directa. En cambio para la evaluación de la variable de interés se utilizó la técnica psicométrica, que consiste en lo declarado en la ficha técnica del instrumento.

3.6.2. Instrumento

3.6.2.1 Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS).

Ficha técnica

Nombre	: Escala de Satisfacción con la vida (SWLS)
Autores y año	: Diener, Emmons, Larsen y Griffin (1985)
Procedencia	: Inglaterra
Adaptación	: Atienza, Pons, Balaguer & García-Merita (España, 2000)
Número de ítems	: 5
Puntaje	: 0-25
Tiempo	: 5 minutos.
Significación	: Grado de satisfacción de una persona con su vida.

a. Descripción:

Los ítems son positivos y se responden en una escala likert de cinco puntos.

Para obtener el PD se suman las respuestas (5 puntos: Totalmente de Acuerdo; 4 puntos: De Acuerdo; 3 puntos: Indiferente; 2 puntos: En Desacuerdo y 1 punto: Totalmente en desacuerdo). A mayor puntaje, mayor satisfacción con la vida.

b. Confiabilidad y Validez

I. Confiabilidad:

La adaptación de este instrumento al español realizada por Atienza, Pons, Balaguer y García-Merita en el año 2000 evidenció en su análisis de consistencia interna para el coeficiente Alpha de Cronbach un valor de $\alpha = 0.84$, presentando también una estructura unidimensional, obtenida mediante análisis factorial exploratorio con método de ejes

principales, donde el único factor explica un 53.7% de la varianza total, y los pesos factoriales de los cinco ítems oscilan entre .63 (ítem4) y .83 (ítem 3). Asimismo, esta estructura unidimensional fue confirmada mediante un análisis factorial restringida (realizada mediante estimación con el método de mínimos cuadrados ponderados) donde se obtuvo un ajuste satisfactorio a los datos, además de que ningún ítem aumentaría este coeficiente de ser eliminado. Este fue el primer uso que se hizo de la SWLS en castellano con cinco opciones de respuesta, donde se contó con una muestra de 697 estudiantes varones y mujeres con edad promedio de 13.5 años de edad en la comunidad de Valencia (España). Así mismo esta versión con ítems valorados de 1 a 5 ha sido empleada posteriormente en otras investigaciones para verificar su validez y adaptación al español con estudiantes universitarios, siendo así que en una muestra de 762 alumnos de la universidad de Huelva, de los cuales 526 fueron mujeres y 236 varones, con edades comprendidas entre 18 y 58 años, se encontró una fiabilidad de .836 para la muestra completa estimada mediante el coeficiente Alfa de Cronbach y siendo el valor para mujeres de .852 (n=516) y para hombres de .791 (n=226). Todos los ítems mostraron correlaciones con el total corregido (la suma del resto de ítems) positivas y significativas ($p < .05$), y en ningún caso el eliminar un ítem haría aumentar el valor del coeficiente Alfa de Cronbach. Por lo que todo ello permite interpretar que la fiabilidad de la escala es adecuada.

II. Validez: Atienza, Pons, Balaguer y García-Merita informan que al efectuar un análisis factorial exploratorio se encontró una matriz de correlaciones apropiada para proseguir el análisis; la prueba de esfericidad de Bartlett indicó que los ítems no eran independientes (Prueba de Bartlett=1375.71; $p < 0.001$) y el coeficiente de Kaiser, Meyer-Olkin indicó que los ítems explicaban adecuadamente las correlaciones entre pares de ítems (K-M-O = 0.86). Se extrajo una estructura monofactorial que explicó el 53.7% de la varianza total, teniendo todos los ítems pesos factoriales entre 0.63 y 0.83. El análisis factorial confirmatorio mostró que el modelo de cinco opciones de respuesta fue bastante aceptable al tener un buen ajuste a los datos (Cociente Ji cuadrado/ grados de libertad < 3). En este segundo análisis factorial las saturaciones factoriales oscilaron entre 0.69 y 0.88. Al evaluarse la validez de constructo se encontró correlaciones positivas con sentimientos de felicidad ($r = 0.046$; $p < 0.001$) y con satisfacción en el ámbito escolar ($r = 0.32$; $p < 0.001$), en tanto hubo una correlación negativa con sentimientos de soledad ($r = -0.31$; $p < 0.001$).

En cuanto a la validez del instrumento aplicado en estudiantes universitarios la matriz de correlaciones y la matriz de Varianzas-Covarianzas de los ítems son positivas y estadísticamente significativas ($p < .01$). Al estimar la matriz de covarianzas de la estructura unidimensional (mediante el método de Máxima Verosimilitud) de los cinco ítems del SWLS se aprecia que el mayor residuo de la matriz de covarianzas tiene como valor .038, siendo el de la covarianza entre los factores únicos de los ítems SV.4 (*Si pudiera vivir mi vida otra vez, la*

repetiría tal y como ha sido) y SV.5 (Las circunstancias de mi vida son buenas).

Todos los índices de ajuste seleccionados para su interpretación ofrecen valores que pueden interpretarse como indicadores de un ajuste adecuado. Así, los índices NFI NNFI, CFI e IFI tienen valores superiores a .95, la prueba $SB\chi^2$ resulta estadísticamente no significativa ($SB\chi^2(5) = 7.513, p > .5$) y el cociente $SB\chi^2/df$ es inferior a 2. Igualmente, el valor del límite inferior del RMSEA es inferior a .06. Asimismo, la proporción de variación de cada ítem explicada por la solución unidimensional es en todo caso superior a .43. Por lo tanto nada se opone a afirmar que la estructura unidimensional de los cinco ítems de la escala SWLS en su adaptación al castellano presenta un ajuste adecuado a los datos.

III. La comprensión de las puntuaciones de la Escala de Satisfacción con la Vida - Ed Diener

21 a 25 pts. Puntuación muy alta o muy satisfecho: La gente que puntúa en este rango está encantada con su vida y siente que las cosas le van muy bien. Su vida no es perfecta, pero siente que está sacando a la vida todo el jugo que puede dar. Además, sólo porque esté satisfecho no significa que sea complaciente. De hecho, el crecimiento y los retos que hay ahora en su vida podrían estar alimentando su satisfacción. Para la mayoría de la gente de este rango la vida es estupenda, y los diferentes ámbitos de la vida van bien.

16 a 20 pts. Puntuación alta o Satisfecho: Las personas que puntúan en este rango están a gusto con sus vidas y creen que las cosas les van bien.

Naturalmente sus vidas no son perfectas, pero sienten que la mayoría de las cosas de la vida son en general buenas. Además, el hecho de que esté satisfecho no significa que sea necesariamente complaciente. Es probable que el crecimiento y los retos estén presentes en su vida y quizá por eso está satisfecho/a. Para la mayoría de la gente de este rango la vida es agradable, y los diferentes ámbitos de la vida van razonablemente bien.

15 pts. Puntuación media: Las personas que puntúan en este rango tienen una puntuación intermedia. La media de la satisfacción vital en los países desarrollados está en este rango - la mayoría de las gente está en general satisfecha, pero tienen algunas áreas vitales en las que desearían una mejora. Algunas personas puntúan en este rango porque están en general satisfechos con la mayoría de las áreas de sus vidas, pero sienten que necesitan mejorar en cada una de ellas. Otras personas puntúan en este rango porque aun estando muy satisfechos con la mayoría de las áreas, hay una o dos en las cuales les gustaría mejorar de forma considerable. En general, la gente que puntúa en este rango presenta áreas que necesitan un mayor desarrollo, y les gustaría dar un paso más, realizando algún cambio vital.

10 a 14 pts. Puntuación baja o Insatisfecho: Las personas que puntúan en este rango están en gran medida insatisfechas con sus vidas. Las personas de este

rango pueden sentir que una buena parte de sus áreas vitales no van bien, o bien, que una o dos áreas van muy mal. Si la insatisfacción vital es una respuesta a un suceso reciente como un divorcio o una viudedad, o un problema significativo en el trabajo; usted probablemente volverá a sus niveles iniciales de satisfacción. Sin embargo, si los bajos niveles de insatisfacción que siente están ahí desde hace tiempo, podría significar que necesita algunos cambios tanto en actitudes como en patrones de pensamiento, y probablemente también en actividades vitales. Además, una persona con un bajo nivel de satisfacción no suele “funcionar” correctamente, porque la infelicidad actúa como distractor. Hablar con un amigo, un consejero u otro especialista, le pueden ayudar a caminar en la dirección correcta, aunque en todo caso conseguir cambios positivos dependerá de usted.

5 a 9 pts. Puntuación muy baja o Muy Insatisfecho: Las personas que puntúan dentro de este rango se sienten extremadamente infelices con su vida actual. En algunos casos, esto es una reacción a algún suceso reciente negativo como la muerte de un ser querido o situaciones importantes como el desempleo. La insatisfacción puede ser también una respuesta a un problema continuado, como un caso de alcoholismo o una adicción. Sin embargo, la insatisfacción en este rango es a menudo debida al mal funcionamiento en muchas áreas de su vida. Cualesquiera que sean las razones para su bajo nivel de satisfacción, es posible que se pueda beneficiar de la ayuda de otras personas, amigos, familiares, consejeros o psicólogos. Si la insatisfacción persiste, usted necesitará cambiar y

generalmente otras personas le pueden ayudar. Hable con su médico o contacte con algún psicólogo.

IV. Estructura factorial en la muestra: La Escala de Satisfacción con la Vida presenta una estructura mono factorial en la que el 52.32 de la varianza es explicada por un único factor. Esto es indicador de una buena validez de constructo.

3.7 Plan de análisis

De acuerdo a la naturaleza de la investigación del nivel descriptivo se utilizó el análisis estadístico univariado, propio de la estadística descriptiva; presentando los resultados a través de tablas de frecuencias.

El procesamiento de los datos fue realizado a través de los software Microsoft Excel 2010 y Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) ver. 22.

3.8 Matriz de consistencia

Enunciado	Objetivos	Variable(s)	Dimensiones / Indicadores	Metodología
¿Cuál es el nivel de satisfacción vital de hijos de moradores de una Urbanización de Nuevo Chimbote, 2016?	Determinar la Satisfacción vital de hijos de moradores de una Urbanización de Nuevo Chimbote, 2016.	Satisfacción vital	Sin dimensiones	Tipo: El tipo de estudio fue observacional, porque no hubo manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos recogidos se utilizaron a propósito del estudio (primarios); transversal, porque se realizó en una sola ocasión a la misma población; y descriptiva, porque el análisis estadístico fue univariado. (Supo, 2015).
	Específicos: Describir sexo del hijo, sexo del progenitor y grado de instrucción de hijos de moradores de una urbanización de nuevo Chimbote, 2016.			Nivel: El nivel de investigación fue descriptivo porque se buscó describir las características de la población según el nivel de Satisfacción vital en circunstancias temporales y geográficas delimitadas. (Supo, 2015).
				Diseño: El diseño de investigación fue epidemiológico, porque se estudió la prevalencia de la satisfacción vital de hijos de moradores de una Urbanización de Nuevo Chimbote, 2016 es decir su frecuencia o su distribución en la población. (Supo, 2015).
				El universo fueron hijos de moradores de una Urbanización de Nuevo Chimbote 2016, que cumplan con los criterios de inclusión y de exclusión. No se cuenta con un marco muestral para dicha población, por lo que la población fue

			de 60 jóvenes.
			Técnicas: La técnica que se utilizó para la evaluación de las variables de caracterización fue la encuesta. En cambio para la evaluación de la variable de interés fue la técnica psicométrica.
			Instrumentos: El instrumento que se utilizó fue la Escala de Satisfacción con la vida (SSWL) .

3.9 Principios éticos

El presente estudio contempló los principios éticos necesarios para su realización, sugeridos por el comité de ética y el reglamento de ética de la universidad, evidenciándose a través de documentos como el consentimiento informado firmado por los participantes del estudio y la declaración jurada del investigador sobre originalidad y no plagio.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados

Tabla 1.

Satisfacción vital de hijos de moradores de una Urbanización de Nuevo Chimbote, 2016.

Satisfacción Vital	f	%
Baja	32	53%
Alta	15	25%
Media	6	10%
Muy Baja	4	7%
Muy Alta	3	5%
Total	60	100%

Fuente: Instrumento de recolección de información.

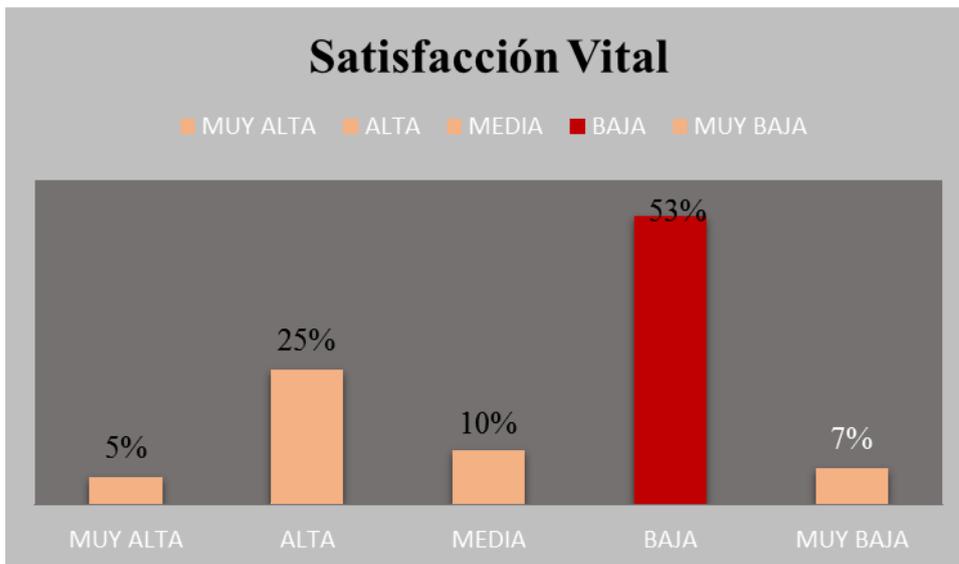


Figura 1. Gráfico de barras de Satisfacción vital de hijos de moradores de una Urbanización de Nuevo Chimbote 2016.

Fuente: Escala de Satisfacción con la vida (SSWL).

Descripción: De la población estudiada la mayoría se ubican en un nivel bajo de satisfacción en la vida.

Tabla 2.

Grado de instrucción de hijos de moradores de una Urbanización de Nuevo, Chimbote 2016.

Grado de Instrucción	F	%
Secundaria	25	41.7
Técnico	11	18
Superior	24	40
Total	60	100

Fuente: Instrumento de recolección de información

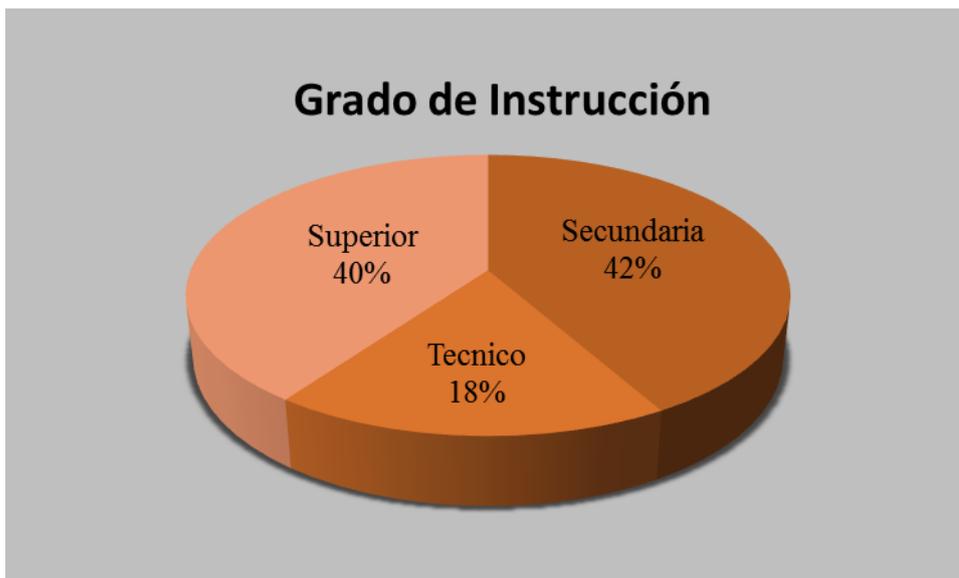


Figura 2. Gráfico circular del grado de instrucción de hijos de moradores de una Urbanización de Nuevo Chimbote 2016

Fuente: Escala de Satisfacción con la vida (SSWL).

Descripción: De la población estudiada la mayoría de hijos pertenecen al grado de instrucción secundario.

Tabla 3.
Sexo de hijos de moradores de una Urbanización de Nuevo Chimbote 2016.

Sexo	F	%
Masculino	37	62
Femenino	23	38
Total	60	100

Fuente: Instrumento de recolección de información

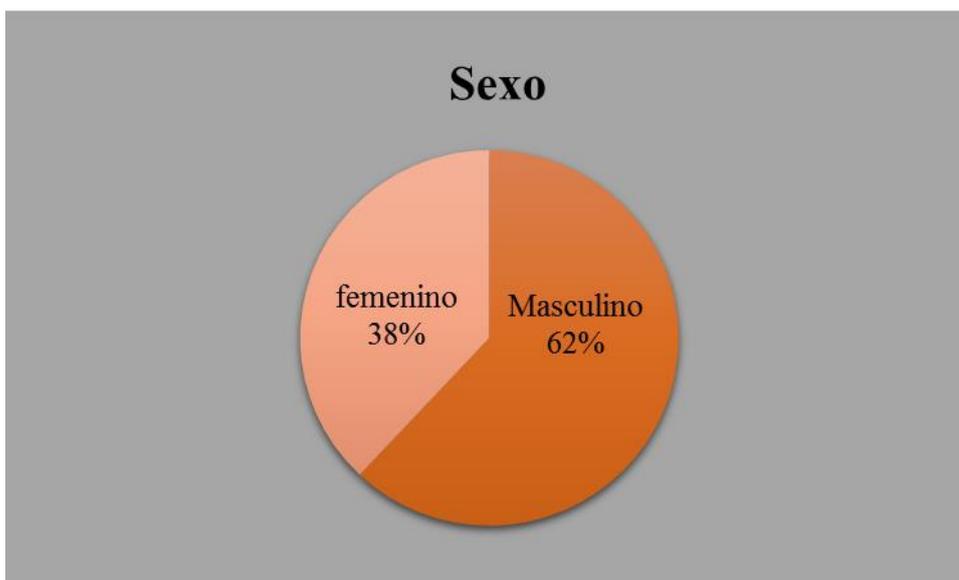


Figura 3. Gráfico Circular del sexo de hijos de moradores de una Urbanización de Nuevo Chimbote 2016.

Fuente: Escala de Satisfacción con la vida (SSWL).

Descripción: De la población estudiada la mayoría de hijos pertenecen al sexo masculino.

Tabla 4.

Sexo del progenitor de hijos de moradores de una urbanización de Nuevo Chimbote 2016.

<i>Sexo</i>	<i>F</i>	<i>%</i>
Masculino	15	25
Femenino	45	75
Total	60	100

Fuente: Instrumento de recolección de Información.

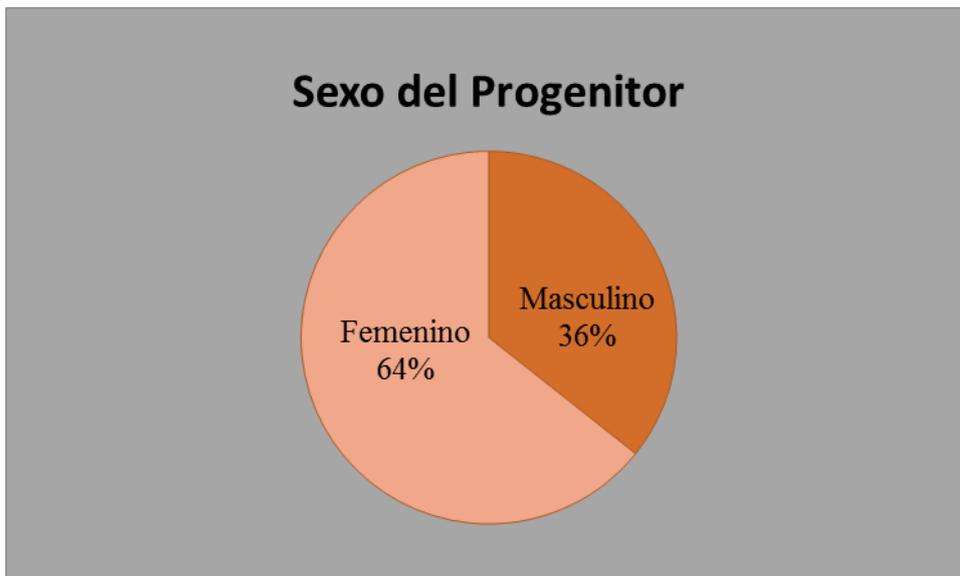


Figura 4. Gráfico circular del sexo del progenitor de hijos de hogares monoparentales de nuevo Chimbote 2016.

Fuente: Escala de Satisfacción con la vida (SSWL).

Descripción: De la población estudiada la mayoría de hijos convive con sus madres.

4.2 Análisis de resultados

El presente estudio tuvo como objetivo describir la satisfacción vital de hijos de moradores de una Urbanización de Nuevo Chimbote 2016 ,en el que se halló que la mayoría de la población estudiada presenta un bajo nivel de satisfacción en sus vidas, lo cual podría indicar que estos adolescentes están a gran medida insatisfechos con su existencia , pudiendo sentir que los roles que desempeña a diario en torno a su familia , trabajo , escuela o a nivel social no está bien o hay problemas o circunstancias que no lo hacen sentirse feliz, por otro lado los bajos niveles de insatisfacción pueden permitir que se cambie fácilmente de pensamientos y actitudes en su relación e interacción con su entorno , además una persona insatisfecha no suele desarrollarse de manera normal con sus obligaciones y labores en todas sus diferentes áreas ; de igual manera una persona insatisfecha necesitara un amigo o consejero que le brinde ayuda necesaria para poder alcanzar cambios beneficiosos y positivos en su vida .(Diener, Emmons, Larsen y Griffin 1985). Parte de estos resultados coinciden con los encontrados por Montoya y Landero (2008), ya que pudieron hallar que los jóvenes de familias monoparentales poseen menos nivel de satisfacción con la vida. Así también mencionamos lo encontrado por Villalba (2014), quien en su trabajo concluyo que la satisfacción vital en familias nucleares es mayor que en las familias no tradicionales o familias monoparentales. De igual manera su población son jóvenes pero el país donde se realizo fue en España, así mismo se destaca que el instrumento de evaluación fue el mismo. Por otro

lado en otros estudios similares se encontraron resultados diferentes , como es el estudio de Estévez (2018) quien evidencio que la satisfacción vital en jóvenes es alta ; esto podría deberse a que se desarrolló el estado de Valencia España donde existen leyes que benefician a las familias monoparentales en las diferentes áreas como social económica y familiar (Duncan, 2010), también podría deberse a que en su investigación la mayoría de la población pertenecieron a familias intactas; cabe resaltar también que la mayoría de los padres de los jóvenes han cursado estudios medios a superiores.

Como variables de caracterización hallamos que de la población estudiada la mayoría de hijos pertenecen al grado de instrucción secundario. Resaltando que según Los estudios de Biller y McLanahan (como se citó en Chuquimajo, 2014) en esta etapa académica debido a la ausencia de un miembro paterno, habría una predisposición a la disminución del desempeño académico. Como también posibles problemas motivacionales y disciplinarios (Chuquimajo, 2000).

Así también que la población estudiada en su mayoría son hijos de sexo masculino. Mencionamos que según Chuquimajo (como se citó en Chouhy, 2000) nos dice que los varones nacidos de madres solteras y que crecieron sin padre presentan un grado mayor de predisposición o disfunción psicológica refiriéndose a problemas emocionales y de conducta ya que son más vulnerable a tener problemas con la ley.

Para finalizar se encontró que de la población estudiada la mayoría de hijos convive con sus madres. Acotamos que las familias monoparentales generan ciertos efectos psicológicos negativos tanto en la madre o el padre y en los hijos. Así que la ausencia en este caso del padre puede desencadenar un deterioro emocional y social en la madre como en el hijo podría provocar una sensación de abandono, mayor tensión psíquica y desaliento siendo una situación de riesgo para el periodo de su desarrollo. (Chouhy, 2001).

V. CONCLUSIONES

5.1 Conclusiones

La mayoría de los hijos de hogares Monoparentales se ubican en un nivel bajo de satisfacción en la vida.

En lo referido a la variable de caracterización hallamos que la mayoría de los hijos con hogares monoparentales pertenecen al grado de instrucción secundario.

Como también que la mayoría de jóvenes con hogares monoparentales son del sexo masculino.

Y por último que La mayoría de los progenitores que conviven actualmente con jóvenes mencionados son de sexo femenino

5.2 Recomendaciones

A los investigadores que estén interesados en el estudio de Satisfacción vital en hijos de moradores que pertenecen a familias monoparentales se les recomienda acceder a mayor población para así tener más valides.

A los investigadores que estén interesados en trabajar con la misma población se les recomienda utilizar otra variable que pueda enriquecer más la información de su estudio como de este mismo.

A los posteriores investigadores que les interese la variable y la población estudiada realizar un estudio experimental para que tenga mayor credibilidad científica

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alarcón, R. (2001). Relaciones entre felicidad, género, edad y estado conyugal. *Revista de Psicología de la PUCP*. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4531329.pdf>
- Alarcón, R. (2009). *Psicología de la Felicidad. Introducción a la Psicología Positiva*. (1ra edición). Lima. Universitaria. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/1471/147118212011.pdf>
- Almeda, E. (1995). “Las familias monoparentales en España: un enfoque crítico”. *Revista Internacional de Sociología*. Recuperado de <http://www.fesweb.org/uploads/files/modules/congress/10/grupos-trabajo/ponencias/296.pdf>.
- American Psychologist, 55, 5-14. Recuperado de https://link.springer.com/chapter/10.1007%2F978-94-017-9088-8_18
- American Psychologist, 55, 5-14. Recuperado de https://link.springer.com/chapter/10.1007%2F978-94-017-9088-8_18
- Arroyo A. (2002). Las familias monoparentales en España. Recuperado de: <https://eprints.ucm.es/4362/1/T25716.pdf>
- Blanca I. y René L. (2008). Satisfacción con la vida y autoestima en jóvenes de familias monoparentales y biparentales. Recuperado de [file:///C:/Users/User/Downloads/682-3070-1-PB%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/682-3070-1-PB%20(2).pdf)
- Bradury, J. (2015). La importancia de los padres en la educación: *Revista planeta mama*. Recuperado de <http://www.planetamama.com.ar/nota/la-importancia-de-los-padres-en-la-educaci%C3%B3n>
- Bunge, M. (1976). La ciencia, su método y su filosofía. Recuperado de https://users.dcc.uchile.cl/~cguierr/cursos/INV/bunge_ciencia.pdf
- Cantú, R., Alegre, J. y Martínez, O. (2004). Satisfacción con la vida, comunicación con padres y estrés percibido en jóvenes universitarios del Noreste de México. *SUMMA Psicología UST*. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3423962.pdf>
- Casullo, Castro (2000) revista *Evaluación del bienestar psicológico en estudiantes Adolescentes argentinos*. <file:///C:/Users/pc/Downloads/Dialnet-EvaluacionDelBienestarPsicologicoEnEstudiantesAdol-4531342.pdf>
- Celedonia Erazo, N. (2015). *Dinámica Familiar*. Recuperado de <https://es.slideshare.net/nancierazo/la-dinmica-familiar>
- Chouhy R. (2013). Función paterna y familia monoparental: ¿Cuál es el costo de prescindir del padre? Recuperado de <file:///C:/Users/User/Downloads/1191-4202-1-PB.pdf>
- Chuquimajo Huamantumba, S. (2014). *Personalidad y Clima Social Familiar en adolescentes de Familia Nuclear Biparental y Monoparental (Tesis de pregrado)*. Recuperado de

- Coromoto Y. (2014). Autoestima del adolescente parental estudiante de la unidad educativa la piedad del municipio palavecino del estado Lara .Recuperado de:http://bibmed.ucla.edu.ve/Edocs_bmucla/textocompleto/TWS105.5.S3T422003.pdf
- Díaz, J. y Martínez, P. (2004). Metas y satisfacción vital en adolescentes españoles y peruanos según sexo y nivel socioeconómico. Revista de Psicología. De la PUCP. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/988555.pdf>
- Diener, E. (2006). La comprensión de las puntuaciones de la Escala de Satisfacción con la Vida Ed Diener. Recuperado de <http://internal.psychology.illinois.edu/~ediener/Documents/Understanding%20WLS%20Scores.pdf>
- Diener, E., Emmons, R. A., Larsen, R. J. y Griffin, S. (1985). La satisfacción con la escala de vida. Diario de Personality Assessment, 49, 71-75. Recuperado de https://internal.psychology.illinois.edu/~ediener/Documents/Diener-Emmons-Larsen-Griffin_1985.pdf
- M. X., Pérez Sánchez, L. y Espinosa Parra, N. (2013). El afrontamiento de conflictos familiares en las parejas que pertenecen a grupos católicos en la ciudad de Tepic, Nayarit. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*. Recuperado de <http://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2013/epi131e.pdf>
- Diener, E., Napa, C. y Lucas, R. (2003). La evolución del concepto de bienestar subjetivo: la naturaleza multifacética de la felicidad. Los avances en el envejecimiento celular y Gerontology, vol. 15, pp 187-219. Recuperado de <https://scholars.opb.msu.edu/en/publications/the-evolving-concept-of-subjective-well-being-the-multifaceted-na-4>
- Duncan I(2010). Fundación de Familias Monoparentales. Recuperado de: <http://isadoraduncan.es/es/node/66>
- EE.UU: Océano. Recuperado de <http://www.oceano.mx/ficha-libro.aspx?id=14423>
- Estévez E. (2008). Clima familiar ,Clima social y satisfacción en la vida de jóvenes Revista Mexicana de Psicología. Recuperado de <https://www.uv.es/~lisis/david/mexicana.pdf>
- Giraldes, M., Penedo, E., Seco, M. y Zubeldia, U. (s,f). *Familias Monoparentales*. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2698833>
http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3821/1/Chuquimajo_hs.pdf
<https://books.google.com.pe/books?id=kVhHZI60TGAC&pg=PR12&lpg=PR12&dq=monoparentalidad+parte+emp%C3%ADrica&source=bl&ots=4ejMNZSMHS&sig=u-LIQkLw7PwSkBxz-9nBpDG2RBo&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwip5DZuvbXAhXFNiYKHUKbA54Q6AEIKzAB#v=onepage&q=monoparentalidad%20parte%20emp%C3%ADrica&f=false>
- Madruga Torremocha, I. (2006). *Monoparentalidad y política familiar*. Recuperado de Maule. Universum. Recuperado de http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S071823762007000200012&script=sci_abstract
- Morales, L. (2013). Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores de los asentamientos humanos tres estrellas (Chimbote), Mario Pezo (Pucallpa) y Tutumo (tumbes), 2013. Chimbote Perú.

- Moyano, E y Ramos, N. (2007). Bienestar subjetivo: midiendo satisfacción vital, felicidad y salud en población chilena de la Región
- Osterrieth, P. (1964) Psicología Infantil. La importancia en la infancia. Recuperado de <https://mediacionartistica.files.wordpress.com/2014/10/41948687-psicologia-evolutiva-psicologia-infantil-p-a-osterrieth.pdf>
- Papalia, D. E., Fledman, R. D. y Martorell, G. (2012). Desarrollo Humano. Duodécima edición. Editorial McGraw Hill. México.
- Pavot, W. y Diener, E. (1993). Review of the Satisfaction with Life Scale. *Psychological Assessment*, 5(2), 164-172. Recuperado de https://internal.psychology.illinois.edu/~ediener/Documents/PavotDiener_1993.pdf
- Román I., Martín M. y Carbonero M. (2009) Tipos de familia y satisfacción de necesidades de los hijos: Departamento de psicología. Universidad de Valladolid. Recuperado de http://infad.eu/RevistaINFAD/2009/n1/volumen2/INFAD_010221_59-558.pdf
- Seligman, M. (2014). Florecer: La nueva psicología positiva y la búsqueda del bienestar.
- Seligman, M.E.P. y Csikszentmihalyi, M. (2000). Positive Psychology: An introduction.
- Sobrino Chunga, L. (2008). Niveles de satisfacción familiar y de comunicación entre padres e hijos. *Revista de Psicología de la UNIFE*. Recuperado de <http://www.unife.edu.pe/pub/revpsicologia/satisfaccionfamiliar.pdf>
- Supo Condori, J. (2015). Seminarios de Investigación Científica. Recuperado de <http://seminariosdeinvestigacion.com/sinopsis>
- Undurraga, C. y Avendaño, C.(1997) Dimensión psicológica de la pobreza. Publicado por *Psykhe*.1997;6(1):57-63. Recuperado de <http://www.psykhe.cl/index.php/psykhe/article/viewFile/103/102>
- Vargas J,y Alba,F.(2010).Etapas del desarrollo de jean piaget y la teoría de Erikson del desarrollo psicosocial. Recuperado de : <https://es.scribd.com/doc/30353117/Etapas-Del-Desarrollo-de-Jean-Piaget-y-La-Teoria-de-Erikson-Del-Desarrollo-Psicosocial>
- Vargas, E. (12 DE Diciembre del 2015). Reniec: En el Perú hay un divorcio por cada 5 nupcias. Perú 21.Recuperado de<https://peru21.pe/lima/reniec-peru-hay-divorcio-5-nupcias-206275>
- Veenhoven, R (1994) Intervención Psicosocial, estudio de la satisfacción con la vida, vol.3, págs. 87-116
- Vera, B. (2006). Psicología positiva: Una nueva forma de entender la psicología. *Papeles del psicólogo* 27(1):3-8. Recuperado de <http://www.papelesdelpsicologo.es/pdf/1279.pdf>
- Villalba, T. (2014). Calidad de las relaciones familiares y ajuste psicológico en adolescentes. Recuperado de: <http://www.agepoblacion.org/images/congresos/sevilla/DOC53.pdf>

ANEXOS



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



I. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Sexo: _____ Sexo del padre: _____
 Grado de instrucción: Ssecundario () Superior () técnico ()

II. ESCALA DE SATISFACCION CON LA VIDA (SWLS)

Ed Diener, 1985

Instrucciones

A continuación se presenta una lista de opciones que las personas tienen frecuentemente sobre sí mismas. Señale si usted está de acuerdo o no con estas opciones respecto a usted mismo(a). Para responder marque con un Aspa (x) en la columna (TA,A,D,TD) considerando la siguiente clave :

TA	A	I	D	TD
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

		TA	A	I	D	TD
01.	El tipo de vida que llevo se parece al tipo de vida que siempre soñé llevar					
02.	Las condiciones de mi vida son excelentes					
03.	Estoy satisfecho con mi vida					
04.	Hasta ahora he obtenido las cosas importantes que quiero en la vida					
05.	Si pudiera vivir de nuevo, me gustaría que todo volviese a ser igual					



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

30 de Julio de 2017

Estimado

La Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote apoya la práctica de obtener el consentimiento informado de, y proteger a, los sujetos humanos que participen en investigación.

La siguiente información tiene por objeto ayudarle a decidir si aceptará participar en el presente estudio. Usted está en libertad de retirarse del estudio en cualquier momento. Para tal efecto se le pedirá que responda a la ESCALA DE SATISFACCION CON LA VIDA (SWLS). Nos interesa estudiar LA SATISFACCION VITAL DE HIJOS DE MORADORES DE UNA URBANIZACION DE NUEVO CHIMBOTE, 2017. Nos gustaría que usted participara de esta investigación, pero tal participación es estrictamente voluntaria. Les aseguramos que su nombre no se mencionará en los hallazgos de la investigación. La información sólo se identificara mediante un código numérico.

Si le gustaría tener información adicional acerca del estudio antes o después que finalice, puede ponerse en contacto con cualquiera de nosotros por teléfono o por correo. Agradecemos su atención y apreciamos su interés y cooperación.

Atentamente,

Maricielo Toledo Yparraguirre.
Maricieloyparraguirre@hotmail.com

Firma del Participante



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

DECLARACIÓN JURADA

Yo Maricielo Toledo Yparraguirre, estudiante de la Escuela Profesional de Psicología, de la Facultad de Ciencias de la Salud, de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, identificado(a) con DNI 76581853

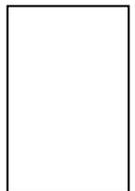
Declaro bajo juramento que:

1. Soy autor de la tesis titulada: Satisfacción Vital de hijos de moradores de una Urbanización en Nuevo Chimbote, 2017 la misma que presento para optar el título profesional de Licenciado(a) es Psicología.
2. La tesis es un documento original y he respetado a los autores de las fuentes usadas, según las normas APA (6° Edición). Es decir, no he incurrido en fraude científico, plagio o vicios de autoría.
3. Los datos presentados en los resultados son reales, por lo que he contribuido directamente al contenido intelectual de este manuscrito, a la génesis y análisis de sus datos.

Por lo antes declarado, asumo frente LA UNIVERSIDAD y/o a terceros de cualquier responsabilidad, aun las pecuniarias, con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis, así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Lugar y fecha

(Firma)
Maricielo Toledo Yparraguirre
76581853





UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

FORMATO PARA APLICACION DE INSTRUMENTO PARA INVESTIGACION

Chimbote, 24 de setiembre del 2016

Señor.

José Huanca Gómez

Dirigente del Sector 5 de la Urb. Nicolas Garatea, Elias.

Presente.

La Escuela Profesional de Psicología como parte de la formación integral del estudiante de Psicología desarrolla asignaturas de investigación a partir del VII al X ciclo de estudios, el cual concluye con un Proyecto de Investigación.

La estudiante **TOLEDO YPARRAGUIRRE MARICIELO JESUS**, con código 0123122028, del X ciclo de estudios, se encuentra realizando la investigación "Satisfacción en la vida de hijos de familias monoparentales de la Urbanización Nicolás Garatea, 2015", el cual esta dirigido a las familias de la urbanización, haciendo el uso del instrumento Escala de Satisfacción con la vida; solicita a su persona el permiso correspondiente para la aplicación del instrumento de recolección de datos el cual ser aplicado en el horario que se coordine con su persona.

A la espera de la atención a la presente y el permiso correspondiente quedo de Usted.

Atentamente


UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
Dra. Teresa del Pilar García
DIRECTORA

TGG/imv
C.c Archivo.


RECIBIDO
04/10/16
Hora: 10:48AM.

Av. Pardo N° 4095 - Chimbote - Peru
Teléfono: (043) 351640
Web Site: www.uladech.edu.pe