



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

SOCIALIZACIÓN COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA Y
EXPRESIÓN ORAL EN ESTUDIANTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL BILINGÜE N°
2117 DEL DISTRITO DE PICHANAQUI-2018

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN INICIAL

AUTORA

Br. PEREZ MARTÍNEZ, VILMA MIRNA

ASESOR

Dr. SALOME CONDORI, EUGENIO

SATIPO-PERU

2018

2. Hoja de firma del jurado

Dr. CASTILLO MENDOZA HELSIDES LEANDRO
PRESIDENTE

Mgtr. SEAS MENÉNDEZ, AMELIA FLORA
SECRETARIA

Mgtr. INGA CARRANZA, SENÓN ANTENOR
MIEMBRO

3. Hoja de agradecimiento

Mis grandes agradecimientos a dios, a la Universidad, mi familia, al tutor por darme las facilidades y apoyo moral, para lograr mis objetivos como el logro de mi título profesional.

La autora

Dedicatoria

Dedicado especialmente a mis padres esposo, a mis hijos mis hermanos por darme todo el apoyo moral para lograr el deseo más anhelado por mi persona el título profesional.

La autora

4. Resumen

La investigación titulado Socialización como estrategia didáctica y expresión oral en estudiantes de la Institución Educativa Inicial Bilingüe N° 2117 del distrito de Pichanaqi-2018 con un diseño de tipo correlacional trabajado con el método general científico y sus procedimientos siendo el problema general ¿Qué relación existe entre socialización y expresión oral en estudiantes de la Institución Educativa Inicial Bilingüe N° 2117 del distrito de Pichanaqui -2018.? Generando la base de datos en el programa excel versión 13 y el procesamiento de resultados en el programa SPSS versión 23 siendo el objetivo general: Determinar la relación que existe entre socialización y expresión oral en estudiantes de la Institución Educativa Inicial Bilingüe N° 2117 del distrito de Pichanaqui-2018 la conclusión ha sido. Con una probabilidad de error del 0,0093 % se ha afirmado que existe relación entre las Socialización y la Expresión oral. Y el coeficiente hallado $r= 0.839$ que cuantificó la relación entre la variable Socialización y la Expresión oral, Se ha concluido que ambas variables se relacionaron de manera positiva perfecta, Se determinó que la Socialización tuvo una correlación positiva perfecta con la Expresión oral de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial Bilingüe N° 2117 del distrito de Pichanaqui - 2018 en un 70.4%.

Palabras claves: Logro de expresión oral por medio de la estrategia de socialización.

Abstract

The research entitled Socialization as a didactic strategy and oral expression in students of the Bilingual Initial Educational Institution No. 2117 of the district of Pichanaqui-2018 with a correlational type design worked with the general scientific method and its procedures being the general problem What relationship exists between socialization and oral expression in students of the Bilingual Initial Educational Institution No. 2117 of the district of Pichanaqui -2018.? Generating the database in the program excel version 13 and the processing of results in the program SPSS version 23 being the general objective: Determine the relationship that exists between socialization and oral expression in students of the Bilingual Initial Educational Institution No. 2117 of the district of Pichanaqui-2018 the conclusion has been. With a probability of error of 0.0093% it has been affirmed that there is a relationship between Socialization and Oral Expression. And the coefficient found $r = 0.839$ that quantified the relationship between the variable Socialization and the oral expression, It has been concluded that both variables were related in a perfect positive way, It was determined that the socialization had a perfect positive correlation with the oral expression of the students of the Initial Bilingual Educational Institution No. 2117 of the district of Pichanaqui -2018 in 70.4%.

Keywords: Achievement of oral expression through the socialization strategy.

5. Contenido

1. Título.....	i
2. Hoja de firma del jurado	ii
3. Hoja de agradecimiento	iii
4. Resumen.....	v
5. Contenido.....	vii
6. Índice de gráficos y tablas	ix
I. Introducción	11
II. Revisión de la literatura.....	14
2.1. Antecedentes	14
2.1.1. Antecedentes internacionales	14
2.1.2. Antecedentes nacionales	20
2.2. Bases teóricas.....	26
2.2.1. Bases teóricas de socialización.	26
2.2.2. Bases teóricas de expresión oral.....	29
2.3. Justificación	37
III. Hipótesis.....	41
IV. Metodología	42
4.1. Diseño de la investigación	42
4.2. Población y muestra	43
a. Población.....	43
b. Muestra	44
4.3. Definición y operacionalización de variables socialización como estrategia didáctica y expresión oral en estudiantes de la Institución Educativa Inicial Bilingüe N°2117 del distrito de Pichanaqui -2018.....	45
4.4. Técnicas e instrumentos.....	47
a. Técnicas.....	47
b. Instrumentos.....	47
4.5. Plan de análisis	48
4.6. Matriz de consistencia de socialización como estrategia didáctica y expresión oral en estudiantes de la Institución Educativa Inicial Bilingüe N° 2117 del distrito de Pichanaqui -2018.....	49
4.7. Principios éticos.....	51

V. Resultados	52
5.1. Resultado	52
5.2. Análisis de resultado	81
VI. Conclusiones y recomendaciones	86
6.1. Conclusiones	86
6.2. Recomendaciones	88
VII. Referencias bibliográficas	90
ANEXOS	96

6. Índice de gráficos y tablas

Índice de gráficos

GRAFICO N° 01: Dimensión perspectiva biológica aplicado a estudiantes de la Institución Educativa Inicial Bilingüe N° 2117 del distrito de Pichanaqui	54
GRAFICO N° 02: Dimensión perspectiva cognitiva aplicado a estudiantes de la Institución Educativa Inicial Bilingüe N° 2117 del distrito de Pichanaqui	56
GRAFICO N° 03: Dimensión perspectiva sociocultural aplicado a estudiantes de la Institución Educativa Inicial Bilingüe N° 2117 del distrito de Pichanaqui	58
GRAFICO N° 04: Resultados porcentuales variable socialización aplicado a estudiantes de la Institución Educativa Inicial Bilingüe N° 2117 del distrito de Pichanaqui	60
GRAFICO N° 05: Dimensión teoría ambientalista aplicado a estudiantes de la Institución Educativa Inicial Bilingüe N° 2117 del distrito de Pichanaqui	62
GRAFICO N° 06: Dimensión teoría nativista aplicado a estudiantes de la Institución Educativa Inicial Bilingüe N° 2117 del distrito de Pichanaqui	64
GRAFICO N° 07: Dimensión teoría cognitivista aplicado a estudiantes de la Institución Educativa Inicial Bilingüe N° 2117 del distrito de Pichanaqui	66
GRAFICO N° 08: Resultados porcentuales variable expresión oral aplicado a estudiantes de la Institución Educativa Inicial Bilingüe N° 2117 del distrito de Pichanaqui	68

Índice de tablas

TABLA N° 01: Población de la Institución Educativa Inicial Bilingüe N° 2117 del distrito de Pichanaqui-----	43
TABLA N° 02: Muestra de la Institución Educativa Inicial Bilingüe N° 2117 del distrito de Pichanaqui-----	44
TABLA N° 03: Dimensión perspectiva biológica aplicado a estudiantes de la Institución Educativa Inicial Bilingüe N° 2117 del distrito de Pichanaqui- -----	53
TABLA N° 04: Dimensión perspectiva cognitiva aplicado a estudiantes de la Institución Educativa Inicial Bilingüe N° 2117 del distrito de Pichanaqui -----	55
TABLA N° 05: Dimensión perspectiva socio cultural aplicado a estudiantes de la Institución Educativa Inicial Bilingüe N° 2117 del distrito de Pichanaqui -----	57
TABLA N° 06: Resultados porcentuales variable socialización aplicado a estudiantes de la Institución Educativa Inicial Bilingüe N° 2117 del distrito de Pichanaqui -----	59
TABLA N° 07: Dimensión teoría ambientalista aplicado a estudiantes de la Institución Educativa Inicial Bilingüe N° 2117 del distrito de Pichanaqui -----	61
TABLA N°08: Dimensión teoría nativista aplicado a estudiantes de la Institución Educativa Inicial Bilingüe N° 2117 del distrito de Pichanaqui -----	63
TABLA N°09: Dimensión cognitivista aplicado a estudiantes de la Institución Educativa Inicial Bilingüe N° 2117 del distrito de Pichanaqui -----	65
TABLA N°10: Resultados porcentuales variable expresión oral aplicado a estudiantes de la Institución Educativa Inicial Bilingüe N° 2117 del distrito de Pichanaqui -----	67

I. Introducción

La socialización es un punto de partida para que todo ser humano se desarrolle en forma positiva porque se trata de adquirir creencias, actitudes, costumbres, valores de la cultura donde vive el ser humano, la sociedad desde tiempos remotos estaba inmersa en el mundo de la socialización dando, confianza, familiaridad, a todos los venideros; en este sentido es preciso y oportuno que se desarrolló el presente trabajo de investigación titulado: “Socialización como estrategia didáctica y expresión oral en estudiantes de la Institución Educativa Inicial Bilingüe N° 2117 del distrito de Pichanaqui -2018” habiendo una razón muy fundamental para realizar la presente investigación amparados en una línea de investigación intervenciones educativa, bajo el enfoque socio cognitivo y orientado al desarrollo de los aprendizajes en estudiantes de Educación Básica Regular, de la misma forma se demostrará el grado de relación que existe entre las variables y sus dimensiones Teniendo como objetivo general: Determinar la relación que existe entre socialización y expresión oral en estudiantes de la Institución Educativa Inicial Bilingüe N° 2117 del distrito de Pichanaqui -2018 y como objetivos específicos. Determinar la relación que existe entre la perspectiva biológica y la teoría ambientalista en estudiantes de la Institución Educativa Inicial Bilingüe N° 2117 del distrito de Pichanaqui-2018. Fijar la relación que existe entre perspectiva cognitiva y teoría nativista en estudiantes de la Institución Educativa Inicial Bilingüe N° 2117 del distrito de Pichanaqui-2018. Estipular la relación que existe entre perspectiva sociocultural y teoría cognitivista en estudiantes de la

Institución Educativa Inicial Bilingüe N° 2117 del distrito de Pichanaqui-2018?

Como problema general ¿Qué relación existe entre socialización y expresión oral en estudiantes de la Institución Educativa Inicial Bilingüe N° 2117 del distrito de Pichanaqui -2018? Qué al hacer uso de la socialización como estrategia didáctica permitirá el desarrollo de la expresión oral en los estudiantes de 4 y 5 años de edad e interrelacionarse, involucrarse en la vida social dentro de su entorno para lograr una convivencia basada en la comunicación oral puntual.

Siendo la justificación del presente trabajo de investigación que se realizó por una razón fundamental que los niños del nivel inicial tuvieron dificultades en el habla no expresan con claridad las palabras, su pronunciación no es fluida con sus pares por lo tanto dificulta las narraciones, disertación, entonación de canciones, del mismo modo sus padres no estimulan el correcto habla dialogan con ellos escasamente; en tal sentido la socialización será un espacio y un trabajo exhaustivo y eficiente para el logro de su aprendizaje

El uso de socialización como una estrategia didáctica se convirtió en una herramienta perfecta para desarrollar la expresión oral para los estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial Bilingüe N° 2117 del distrito de Pichanaqui. Donde tendrá una relevancia para cualquier investigador, maestro y padres de familia y dentro de las estrategias utilizadas

La metodología de trabajo que se utilizó en la investigación científica presente fue el método general científico, haciendo uso de sus procedimientos como: la observación, recolección de datos, inducción, deducción, análisis, síntesis que nos dará la forma de procesar la información. La técnica a utilizar es la observación y el instrumento para recojo de información es Escala de Likert.

En cuanto al procesamiento de datos se realizó en el programa excel para la realización de la base de datos y se utilizó el programa SPSS versión 23 con sus respectivas interpretaciones de la tablas, asimismo se verá el comportamiento de las variables trabajando en una población total es: 23 estudiantes de tres, cuatro y cinco años de edad de la Institución Educativa Inicial Bilingüe N° 2117 del distrito de Pichanaqui-2018. La muestra de estudio estuvo compuesta por 15 estudiantes de 4 y 5 años de edad del aula de la misma Institución Educativa.

II. Revisión de la literatura

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales

Revisado los trabajos de investigación que anteceden a nivel internacional y nacional, tenemos los siguientes aportes que serán de utilidad para nuestros fines.

Martínez, M. G. (2015) En su trabajo de investigación titulado *“La socialización del alumno del 3er año de preescolar mediante juego”* Universidad Pedagógica Nacional de Michoacán Mexico. Para optar el título de licenciado en Educación Preescolar. Planteándose como objetivo general: Valorar la socialización en los niños en edad preescolar, trabajando con una población de 34 estudiantes del jardín de niños Rosaura Zapata Cano perteneciente al municipio de A cámbaro, Guanajuato y la muestra está conformado por 24 estudiantes de la misma institución educativa, el tipo de investigación es de tipo cualitativo y el instrumento utilizado para recojo de datos es la búsqueda bibliográfica, la técnica utilizada es la observación en el aula. La autora llegó a las siguientes conclusiones: En las interrelaciones con las personas se produce el aprendizaje de valores, la adquisición y consolidación de hábitos encaminados a la preservación de la salud y proceso de socialización para convivir y formar parte de una sociedad.

El juego permite regular emociones, experiencia y su interacción con el medio exterior.

El juego es un modo de socialización que prepara para la adopción de roles en la vida adulta, les ayuda a encontrar su propio lugar en la sociedad desde su etapa infantil.

García, L. (2016) En su trabajo de investigación titulado *“Literatura infantil en el desarrollo del lenguaje expresivo y comprensivo en niños de cuatro y cinco años en el centro de desarrollo infantil “Mi aldea feliz” Sangolqui, Cantón Rumiñahui periodo 2014- 2015* Universidad Central del Ecuador. Para la obtención de grado de licenciada en ciencias de la educación, mención Parvulario Considera como objetivo general: Determinar de qué manera el aprendizaje de la literatura infantil constituye una alternativa en el desarrollo del lenguaje expresivo y comprensivo en los niños de cuatro y cinco años en el centro de desarrollo infantil “Mi aldea feliz” periodo 2014- 2015. Teniendo como tipo de investigación descriptivo, la población está constituida por 28 personas: una directora de la institución, 3 docentes, 12 padres de familia, 12 niños del centro de desarrollo infantil “Mi aldea feliz” Sangolqui, el instrumento utilizado para el recojo de datos es la encuesta utilizando la técnica de la observación, la tesista llegó a las siguientes conclusiones:

Los docentes enseñan recitación, poemas, canciones infantiles, cuentos, leyendas tradicionales, trabalenguas, oraciones comprensivas y pese a ello se encuentra debilidad en el desarrollo fluido del lenguaje

expresivo y comprensivo en todos los niños de cuatro y cinco años. Esporádicamente los padres de familia estimulan a los niños en el uso de género literarios, diagnosticando medianamente su participación en el proceso educativo. Solo un 50 % de niños cumplen con los géneros literarios, comprensión, conversación fluida y consolidan el aprendizaje de manera satisfactoria

Taipe, O. J. (2013) En su trabajo de investigación *“El juego infantil como proceso de socialización en niños y niñas de 4 a 5 años del centro episcopal Catedral de el señor. Propuesta de una guía de actividades lúdicas para maestras de nivel inicial”* Universidad Central del Ecuador. Para la obtención de grado de licenciada en ciencias de la educación en parvulario, planteándose como objetivo general: Establecer la influencia del juego infantil en el proceso de socialización de los niños y niñas de primer grado de educación general básica del centro educativo episcopal Catedral del señor de la ciudad de Quito durante el año lectivo 2011-2012. Teniendo como tipo de investigación cualitativo - descriptivo, el instrumento utilizado para el recojo de datos es lista de cotejo, ficha de y encuesta, la técnica utilizada es la observación. La población y muestra está constituida por 26 personas: 01 docente y 25 estudiantes del centro educativo Catedral del Señor, la tesista llego a las siguientes conclusiones: El juego infantil influye en el proceso de socialización de los niños y niñas a mayor nivel y calidad de juegos mayor nivel de socialización.

Los juegos infantiles ayudan al proceso de socialización de los niños y niñas, fortalece y estimula el desarrollo social, emocional y cognitivo.

Angulo, I. M. (2016) En su trabajo de investigación "*Socialización escolar de niños que viven la ausencia de padres en el primer año de educación general básica paralelo B en la unidad Educativa Tumbaco*" Universidad Politécnica Salesiana sede Quito Ecuador. Para la obtención de título de licenciada en ciencias de la educación. Planteándose como objetivo general: Analizar el proceso de socialización escolar de niños de 5 años de edad que viven la ausencia de padres en la unidad educativa Tumbaco, en el primer año de educación General básica, paralelo B. Teniendo como método de investigación cualitativo de tipo descriptivo, el instrumento utilizado para el recojo de datos es ficha de observación entrevistas estructuradas y semi estructurada, registros anecdóticos, diarios de campo. La población y muestra está constituida por niños de 5- y 6 años de edad del sector la Morita del Valle de Tumbaco- Quito. La tesista llego a las siguientes conclusiones: Durante los juegos más representativos tenían una fuerte connotación violenta, además en sus actividades diarias demostraban agresión y violencia en sus actos.

Se evidencio la influencia de la ausencia paterna en el comportamiento y conducta pro- social de los niños, su modelo socializante deja entrever falencias que denotan sentimientos de inseguridad.

Es importante los agentes socializadores en la vida del niño, ayudan en el desenvolvimiento, desarrollo socio-afectivo, cognitivo y cultural.

Huanga, Y. E. (2015) En su trabajo de investigación titulado *“Dificultades del lenguaje oral en niños y niñas de primer año de educación básica de la escuela Juan Montalvo de la ciudad de pasaje 2014 - 2015”* Universidad Técnica de Machala-el Oro- Ecuador. Para optar el título de licenciada en Ciencias de la Educación mención educación inicial y parvularia, planteándose como objetivo general: Analizar las causas que generan las dificultades del lenguaje oral en los niños y niñas, mediante la aplicación de talleres- seminario para mejorar su práctica docente, el enfoque de la investigación es cualitativo y el nivel de investigación es descriptivo- explicativo , el instrumento utilizado para recoger información es encuesta entrevistas, trabajando con una población y muestra de 04 docentes de parvularia de la escuela de educación básica Juan Montalvo, 13 padres de familia de los niños que presentan problemas del lenguaje oral, 13 niños y niñas de primer año e educación básica con problemas del lenguaje oral La autora llegó a las siguientes conclusiones: Las dificultades comunicativas que son más notorias es la tartamudez en los niños y niñas y esto conduce a la pérdida de autoestima e impide el buen desempeño académico.

Para mejorar el lenguaje oral los niños realizan ejercicios de pronunciación, expresión y articulación y el interés de parte de los padres para mejorar esta dificultad es bajo.

El problema genético, ambiental incide en el desempeño y correcto desarrollo del lenguaje y la falta de un adecuado ambiente no estimula el aprendizaje.

Ordoñez, M. (2012) en su trabajo de investigación titulado “*Relación de la expresión oral en los niños de 4 años en una institución privada de Quito con su estatus social dentro del grupo*” Universidad San Francisco de Quito. Ecuador. Para obtener el grado de Artes Liberales en Educación. Teniendo como objetivo general: Conocer la relación que existe entre el lenguaje oral y el status social dentro del grupo. Y el tipo de investigación es pre experimental de tipo correlacional, el instrumento para recoger datos es prueba estandarizada y sociométrica, test de habilidades lingüísticas. Teniendo como población 34 estudiantes, de la Institución Educativa Privada de Quito, la muestra de estudio es 08 estudiantes de 4 años de edad de la misma institución. La tesista llegó a las siguientes conclusiones: En el nivel de expresión oral y la relación con el status social en el grupo se obtuvo un número limitado de resultados favorables debidos al limitado grupo de participantes.

El nivel de expresión oral permite al ser humano relacionarse e interactuar de acuerdo a su edad, se integra mejor a su ambiente social, al relacionarse con su medio.

Olivares, A. P. (2012) En su trabajo de investigación titulado “*El desarrollo del lenguaje oral en el nivel Preescolar*” Universidad Pedagógica Nacional de México. Para optar el Grado de Maestra en Educación. Quién planteo el siguiente objetivo general: Promover en alumnos el desarrollo de habilidades lingüísticas de hablar y escuchar a través de situaciones didácticas de intercambio verbal, para favorecer el desarrollo del lenguaje oral en los niños en el nivel preescolar. El tipo de investigación es descriptivo teniendo como población 20 estudiantes de 4 y 5 años de edad entre niñas y niños del jardín de niños del 2° B Lázaro Cárdenas de San José de Gracia- Michoacán. El instrumento utilizado para recoger datos es Encuesta. La tesista llegó a las siguientes conclusiones: Al hacer uso de las estrategias seleccionadas y aplicar en actividades se logró las habilidades lingüísticas.

Los niños demuestran sus habilidades de expresión mediante el rincón del juego donde ellos se organizan por sí mismos.

Las diversas estrategias favorecen el desarrollo del lenguaje oral en los niños del jardín de niños del 2° B y favorecen las relaciones sociales.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Huamán, Bravo, & Yovera, L. E. (2014) en su trabajo de investigación titulado “*El desarrollo cognitivo verbal y el aprendizaje en el área de comunicación en niños de cinco años de la I.E.P. Santa Teresita ATE- Lima ,2014*” Universidad Nacional de educación Enrique Guzmán y

Valle. Perú Para optar el título profesional de licenciado en educación especialidad: Educación inicial. Quién se plantea como objetivo general: Determinar la relación que existe entre el desarrollo cognitivo verbal y el aprendizaje en el área de comunicación en los niños de cinco años de la I.E.P. Santa Teresita- Lima- 2014. Teniendo como tipo de investigación correlacional, el método de investigación es descriptivo y el diseño es no experimental haciendo uso de instrumento para recojo de datos el test de Magallanes, cuenta con una población de 139 estudiantes de la Institución Educativa Santa Teresita- Ate Vitarte, la muestra conforma 34 niños de 5 años de edad de la misma Institución Educativa. Las tesis llegaron a las siguientes conclusiones: Con un nivel de confianza del 95 % existe una relación significativa entre el desarrollo cognitivo verbal y el aprendizaje en el área de comunicación en los niños de cinco años de la institución educativa particular Santa Teresita- Ate Vitarte.

Con un nivel de confianza del 95 % se halló que existe una relación significativa entre los conceptos temporales y el aprendizaje en el área de comunicación en los niños cinco años de la institución educativa particular Santa Teresita- Ate Vitarte.

Con un nivel de confianza del 95 % se halló que existe una relación significativa conceptos de tamaño y el aprendizaje en el área de comunicación en los niños cinco años de la institución educativa particular Santa Teresita- Ate Vitarte.

Silva, F.S. (2016) en su trabajo de investigación titulado *“Influencia de los trabalenguas en la expresión oral en los estudiantes del primer grado de primaria de la institución educativa sagrada familia –Fe y Alegría N° 64, Tingo María- 2014”* Universidad de Huánuco Perú. Para optar el título profesional de licenciado en educación primaria. Quién se plantea como objetivo general: Aplicar los trabalenguas para mejorar la expresión oral. Teniendo como tipo de investigación correlacional, el método utilizado es experimental, su diseño cuasi experimental de tipo aplicado, nivel descriptivo y el instrumento utilizado para recojo de datos es lista de cotejo, la técnica empleada es la observación, cuenta con una población de 125 estudiantes de la Institución educativa Sagrada familia- Fe y Alegría N° 64 Tingo María- 014, la muestra conforma 59 estudiantes de la misma instituciones La tesista llegó a las siguientes conclusiones: El grupo experimental generó cambios visibles en su expresión oral, incrementando en el nivel bueno en 60 % Los trabalenguas mejoraron los niveles de expresión oral en su dimensión fluidez en el post test al 50%. Respeto a la coherencia de la expresión oral permitieron el incremento del nivel bueno en el post test 80%.

Bellido, A. (2016) en su trabajo de investigación titulado *“Títeres como estrategia didáctica y la socialización en los niños y niñas de tres y cuatro años de la I. E. I. N° 277 Juan Velasco Alvarado Perene 2016”* Universidad Católica los Ángeles Chimbote Perú. Para optar el título de licenciado en educación Inicial. Quién se plantea como objetivo general:

Determinar la relación que existe entre los títeres como estrategia didáctica y la socialización en niños de tres y cuatro años de la I.E.I.N° 277 Juan Velasco Alvarado Perene 2016. Teniendo como método de investigación descriptivo correlacional instrumento utilizado para recojo de datos es escala de Likert, guía de observación, la técnica empleada es la observación, trabajo con una población 75 niños y niñas de 3 y 4 años de edad de la institución Juan Velasco Alvarado, la muestra conforma 40 estudiantes de 3 años de edad 15 niños, de 4 años 25 niños de la misma instituciones educativa. La tesista llegó a las siguientes conclusiones: Existe una relación positiva débil entre títere y socialización con un coeficiente de contingencia $C= 0,26$. Existe una relación positiva débil entre correlación títere dedal y socialización con un coeficiente de contingencia $C= 0,285$.

García. C. (2015) en su trabajo de investigación *“La narración de cuentos como estrategia para el desarrollo de la expresión oral de los estudiantes de 3 años de la I.E.I. N° 1196 de Livin de Curilcas de Ayabaca-2014”* Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Perú Para optar el título profesional de licenciada en educación inicial Quién se plantea como objetivo general: Determinar la relación que existe entre la narración de cuentos como estrategia y la expresión oral en los niños y niñas de 3 años de la institución educativa inicial N° 1196 de Livin de Curilcas del distrito de Pacaipampa- Ayabaca 2014 teniendo como diseño de investigación correlacional de tipo cuantitativa y el nivel es descriptiva, haciendo uso de

instrumento para recojo de datos lista de cotejo, ficha de observación, encuesta, contando con una población y muestra de 56 estudiantes de 3 años y 4 años de edad de la I.E.I. N° 1196 de Livin de Curilcas. La tesista llegó a las siguientes conclusiones: El 50% de estudiantes logran un buen nivel de expresión oral, esto muestra que la expresión oral de los estudiantes se encuentra poco desarrollada y requiere fortalecer.

Existe una relación significativa entre la narración de cuentos y la expresión oral en los niños de nivel inicial.

Paucar, Paulino & Hurtado, K. M. (2013) en su trabajo de investigación titulado "*Características de la expresión oral en los niños preescolares de la región callao*" Pontificia Universidad Católica Perú. Para optar el Grado de magister en Fonoaudiología, Quién plantea como objetivo general: Identificar las características de la expresión oral en niños preescolares de la Región Callao. Teniendo como método de investigación descriptivo de tipo no experimental haciendo uso de instrumento para recojo de datos test de expresión verbal infantil TEVI y la población está conformada por dos colegios de la región callao estatal y privada con 107 niños de 4 y 5 años de edad, la muestra consta 37 niños del colegio privado y 70 niños del colegio estatal de 4 y 5 años de edad. La tesista llegó a las siguientes conclusiones: el test de expresión verbal infantil es confiable por lo demostrado en los resultados de Alfa de Cronbach arrojando un valor de 0.82

El test de expresión infantil es válido ya que aporta un valor significativo en las áreas de test. No existen diferencias significativas estadísticas con respecto a la variable.

Gutiérrez, G. N. (2017) En su trabajo de investigación titulado *“Influencia de módulo de títeres Becho en la mejora de la pronunciación de los niños de 3 años de la Institución Educativa Mi casita feliz. Lima 2016”* Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle Perú. Para optar el Título profesional de Licenciada en Educación Inicial Quién plantea el siguiente objetivo general: Determinar la influencia del módulo de títeres Becho en la mejora de la pronunciación de sílabas directas de los niños de 3 años de la Institución Educativa Mi casita feliz. Lima 2016 el diseño de la investigación es cuasi experimental, la técnica utilizada es la observación, el instrumento utilizado para medir el lenguaje oral es la prueba E LO y lista de cotejo. La población para la presente investigación es 45 estudiantes de salón amarillo y salón marrón. La muestra de estudio es 40 estudiantes 20 de salón amarillo y 20 de salón marrón de 3 años de edad. La tesista llegó a las siguientes conclusiones: Se evidencia una influencia significativa al aplicar el módulo de títeres a favor del grupo experimental con 4,95. Influye significativamente el módulo de títeres Becho en la pronunciación de sílabas directas de los niños de 3 años a favor del grupo experimental. Se evidencia la diferencia en la mejora de pronunciación de sílabas complejas con un valor de 2.00 a favor del grupo experimental.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Bases teóricas de socialización.

El Salvador MINED (s. f.)

Es la época permanente donde se adquirieren creencias actitudes, costumbres, valores de la cultura o grupo social en el que pertenece, es sustancial incitar el desarrollo positivo de la socialización, el desarrollo y aplicación de las practicas positivas de aprendizaje que hagan los padres será, la relación con los demás es significativo que viva en un ambiente familiar tranquilo y estable en el que los padres cuiden y le den el amor.

(p.2)

Yubero (s.f.)

Perspectiva biológica: existe en los padres una capacidad biológica para proporcionar socialización tienen la capacidad de comunicarse con sus hijos, las interacciones que mantienen con sus padres es una variable antecesora de su desarrollo.

Perspectiva cognitiva: es cómo los individuos interpretan, categorizan, recuerdan, transforman los acontecimientos propios del proceso de socialización. Las personas realizan una tarea cognitiva de análisis, comprensión, predicción, donde permite también reproducción del contenido de la socialización asimismo permite tener iniciativa creatividad.

Perspectiva socio-cultural: el principal objetivo es su proceso de socialización guarda la relación con distintos aspectos de su desarrollo de su aprendizaje en su vida diaria tratando de adaptarse a las nuevas circunstancias conociendo las costumbres al grupo que pertenece aceptando el modelo cultural. (p.4)

Fernández (2011)

La socialización en los pequeños menores de edad o en la edad del nivel de inicial les permite crear amistades, elegir sus amigos trabajar en forma organizada. Desde el vientre de la madre el ser humano hasta el último día de la vida vive una experiencia relevante socialmente.

Es muy importantísimo ponerles en contacto con otros niños de preferencia con niños de su edad como ejemplo a una inscripción, al grupo de nadadores, grupos de trabajos musicales, recreativos, campamentos de verano y cuando se equivocan enseñarles a pedir disculpas y sepa perdonar a los que también cometieron errores, además tiene que tener gestos de cortesía y de alabanza. Lo a beneficios de la socialización son inmensos se ve reflejado de inmediato y a largo plazo. (párr. 4-5)

Calderón (s.f.)

Es el proceso donde el ser humano obtiene elementos socioculturales de su entorno y lo internaliza a su personalidad para poder adaptarse en la sociedad, dicho de otro modo la socialización es saber diferenciar entre lo malo y lo bueno, lo aceptable y lo inaceptable en su modo de comportarse.

La primera infancia es oportuno para el proceso de la socialización en su forma intensa para el aprendizaje óptimo porque se aprende desde que nace hasta el día de la muerte. Donde no hay una edad fija para aprender porque se aprende todos los días de la vida a través de la socialización; sin embargo la socialización del niño no es suficiente y perfecta en cuanto a su preparación sino a medida que va creciendo y la socialización con su entorno irá exigiéndole nuevas formas de comportamiento. (p.1)

Aportes pedagógicos desde la perspectiva constructivista

Betancur (2010)

El rol del maestro y el aprendizaje en los estudiantes son los elementos primordiales que ayudan a descubrir aspectos de importancia desde el punto de vista constructivista planteándose para entender el proceso de interacción en el aprendizaje y la enseñanza. La persona en su conjunto es el producto de su pura capacidad para el logro del aprendizaje lo que permite al ser humano su anticipación, explicación y controlar en forma positiva la construcción de su cultura. Cita a (Liev. S. Vigotski) donde manifiesta el desarrollo psicológico del hombre se obtiene a través de los procesos psicológicos, los elementales y superiores estos permiten comprender como el hombre es el producto de su evolución, la primera línea de desarrollo que plantea Vigotski lo denomina natural es definido como actos de procesos psicológicos que se comparten con algunos animales mamíferos superiores como es la atención, la percepción, la memoria y el pensamiento y en su dimensión de inteligencia práctica lo

denomina proceso psicológico elemental o natural mientras la segunda línea de desarrollo artificial, cultural donde implica procesos y acciones de tipo instrumental. (p. 61)

2.2.2. Bases teóricas de expresión oral

Laboratorio Pedagógico HOPE (2010)

La expresión oral es la forma principal del lenguaje desde el punto de vista de funcional y práctica en los niños del nivel inicial, entendiendo que es la habilidad para mantener la comunicación empleando recursos verbales siendo muy claros con fluidez, coherencia y persuasión, considerando también el mundo vocabulario la descripción y explicación de modo correcto sobre los hechos sentimientos, ideas, vivencias, la participación en conversaciones, siendo un elemento básico para la convivencia de los seres humanos. (p.7)

Laboratorio Pedagógico HOPE (2010)

Teoría ambientalista: El medio ambiente impregna los conocimientos afirmando que la expresión oral es exactamente por la influencia de hechos que provienen de su entorno y del medio ambiente. Lo básico del aprendizaje está relacionado con el contexto social con el que tiene que ver el conocimiento, la lengua es hábito lingüístico que permite al ser humano a comprender y hacerse comprender los que piensan y desea.

Teoría nativista: son principios del lenguaje innatos y no aprendidos, muchos aspectos del desarrollo lingüístico están pre-programados en el ser humano en este sentido los niños no tienen la necesidad de un aprendizaje explícito o de experiencia en logro del lenguaje.

Teoría cognitivista: prefieren el desarrollo lingüístico frente a lo cognitivo al lenguaje de pensamiento el origen del lenguaje oral se desarrolla en el párvulo previo al fenómeno lingüístico una vez adquirido el lenguaje va a servir a lo cognitivo. Como se puede manifestar también que la evolución del lenguaje en los niños es distinción entre lenguaje socializado y lenguaje asimilado. (p.21)

Perú, Ministerio de educación en su texto *Rutas del aprendizaje* (2013)

Plantea:

Para comunicarnos oralmente de manera eficaz con diferentes interlocutores se debe tener en cuenta diversos factores: El propósito de la comunicación debe ser bien definida, organizar correctamente el texto oral, conocer las características del interlocutor, hacer uso correcto del texto, el mensaje debe ser de acuerdo al contexto, los gestos, las posturas, la distancia entre las personas y la fluidez de voz son elementos paraverbales que contribuyen en una comunicación eficaz y de calidad. Las características de la expresión oral son: Nace de la necesidad de interacción entre locutores, las frases, sintaxis son sencillas donde se evidencia la procedencia geográfica, social, cultural, del hablante se apoya en recurso no verbal como gestos, movimientos del cuerpo, manos que

pueden incluir frases onomatopéyicas a sí mismo cabe resaltar los elementos que intervienen en la expresión oral tenemos:

Los elementos lingüísticos que incluyen el léxico y como organizamos las oraciones dependerán de su región geográfica y contexto social.

Los elementos prosódicos tienen relación con la entonación, melodías, tonos de la voz poniendo énfasis en lo que se quiere resaltar.

Los elementos paraverbales incluyen la voz, risas, suspiros, entusiasmo que se da a algunos enunciados.

Los elementos cinésicos tienen relación con los movimientos de los cuerpos, miradas, formas de saludar.

Los elementos proxémicos están en relación con los hablantes, la posición que mantienen va contribuir a darle confianza. (p. p. 19,20)

Olivares, A. P. (2012) Plantea:

Los componentes del lenguaje oral son:

La fonética: involucra el sonido, las reglas para constituir los vocabularios, las palabras principales acentuados, la modulación que dan significado a las palabras, formar frases, oraciones apropiadas a diversas lenguas y contextos.

El vocabulario semántico: Se refiere al significado de la lengua teniendo en cuenta el vocabulario, los conceptos, la intención del mensaje.

Morfosintaxis: son maneras como está construido las oraciones teniendo en cuenta los elementos de la comunicación y el nivel de desarrollo lingüístico, cognitivo de sujeto (p.64-65)

Contreras (s. f)

Los discursos expositivos aceptan de manera diferente según el tema a tratar:

Estructura narrativa: Prevalece la narración de hechos históricos acontecidos en el tiempo, se muestran en forma secuencial atendiendo a dos criterios el tiempo y el orden en que se producen.

Estructura descriptiva: Trata de escribir los hechos, seres, objetos, acciones, acaecimientos con propósitos de clasificarlos, compararlos sus cualidades.

Estructura argumentativa: Permite exponer las razones y los datos que se tiene para defender nuestra opinión sobre un determinado tema y pueda ser aceptado según sea la causa- efecto (p.8).

Perú, Ministerio de Educación (2013)

Afirma que expresar oralmente: Es la facilidad de mostrar ideas en forma espontánea, legítima y genuina a partir del deseo interior de comunicarse de la persona, donde transmite un mensaje como producto de su progreso intelectual y del contexto social haciendo uso de diversos recursos y propósitos teniendo los:

Recursos verbales: Son palabras que forman parte de la expresión corriente, irónicas que da a entender lo contrario de lo que se dice y el sentido figurado que relaciona lo real con lo imaginario y transmiten un mensaje.

Recursos paraverbales: Es la modulación de la palabra con un timbre de voz adecuado y personal manteniendo la fluidez verbal, ritmo, determinación, interrogativo, transmite un estado de ánimo, pausa silencio y volumen apropiado según sea el propósito del mensaje.

Recursos no verbales: Es hacer uso de gestos, movimiento de cuerpos, desplazamientos, expresar aceptación, rechazo, posturas, dominio de espacios durante la comunicación transmitiendo el mensaje de aprobación o desaprobación. (...) cabe resaltar las condiciones para desarrollar las competencias orales: Se debe de organizar aprendizajes teniendo en cuenta situaciones comunicativas reales con propósitos definidos y en interacción social. Implantar una distribución eficiente de espacios de trabajo en el aula. Promocionar trabajo en equipo y cooperativo. Observar y apreciar las diversas variedades dialécticas. En lo posible se debe de evitar los ecos, repeticiones de los estudiantes. Crear puentes entre la comunicación oral y escrita, integrar y hacer uso de la tecnología de la información y la comunicación como apoyo a la comunicación. Proponer actividades de evaluación y autoevaluación. (p. p. p. 47, 55,57)

Villafuerte (2012)

Los contextos más primordiales de un orador es: Realizar ejercicios de la palabra y tener condiciones intelectuales para poder asimilar, procesar información notable a partir de la mirada, que necesita mucho razonamiento, abstracción comprensión de ideas complejas, superar pruebas y comprender el entorno donde se desenvuelve requiere también. Sensibilidad: es la cualidad natural que posee toda persona a sentir emociones, sentimientos y cuando el disertante logra conmoverlos atrae al público y el mensaje es más efectivo.

Imaginación: Es el proceso cognitivo que permite a la persona crear representaciones a partir del proceso mental con propósitos de satisfacción personal, social en forma cotidiana.

Memoria: Donde un buen orador debe tener la capacidad de retener, recordar y tener asegurado un manantial de ideas que va necesitar en su discurso y pueda disertar en forma eficiente. Además el orador debe ser sincero, modesto, prudente, decente, honrado que son virtudes y mantiene un vínculo con el discurso. (p.p. 41,43)

Base teórica de aprendizaje

Zapata (s.f.)

Cita a (Piaget 1976) donde manifiesta que el aprendizaje son los pasos para adquirir los conocimientos es también el resultado de la equilibración, consta de asimilar que significa la integración de nuevos conocimientos a

las estructuras hechas manteladamente por el ser humano, la acomodación es reformar y elaborar las estructuras nuevas por lo que se introduce nuevos conocimientos, cita también a (Ausubel 1973) el aprendizaje es la organización de los materiales significativos donde le da mucha importancia a la organización del aprendizaje en estructuras y reestructuras que es el resultado de la interacción de la estructura y la nueva información, del mismo modo cita a (Vygotsky 1934) es el papel que juega entre el medio y la cultura es muy esencial la socialización para transformar la realidad en educación, además que el aprendizaje es la internalización de la cultura en cada persona es diferente la percepción. Y el desarrollo alcanzado no es el punto exacto, sino amplio flexible.

Donde considera el potencial del desarrollo llamado zona de desarrollo próximo ZDP donde el aprendizaje engendra un área de desarrollo potencial, el desarrollo sigue al aprendizaje, crea el desarrollo potencial sería una condición previa al proceso de desarrollo.

Nivel de desarrollo potencial: es el conjunto de actividades que el párvulo es capaz de hacer con ayuda de otros.

Nivel de desarrollo actual: es todas la actividades que el pequeño es capaz de realizar por sí mismo. (p. 3-4)

Baltazar, C. & Huyhua, R. & Padilla, M. (2011) Plantea:

El progreso del lenguaje va pender de la motivación que reciba el niño de sus padres, si no son estimulados dentro del hogar el niño va presentar dificultades en la forma de comunicar, fácilmente no va expresar su ideas.

La escuela a través de diversas actividades como juegos creativos, narraciones, pantomimas, dramatizaciones, canciones infantiles, títeres facilita el desarrollo del lenguaje accediendo el desarrollo del vocabulario, semántica, sintaxis. (p.58)

Perú, Ministerio de Educación (2007)

La metacognición es la habilidad de autorregular su aprendizaje; esto es tener el control de seleccionar materiales, hacer uso de estrategias que correspondan, controlar en el proceso de ejecutar, saber evaluar en todo minuto de su desarrollo para encontrar algunos errores que se esté cometiendo y luego sea aplicado a una nueva situación. La ejecución de esta habilidad permite un aprendizaje más efectivo, propio, creativo donde el estudiante sea capaz de controlar, crear su propio conocimiento, experiencias, tener sus propios resultados. En tal sentido es menester hacer mención los estilos de aprendizaje, que responden a como se selecciona y representa la información se tiene:

Estilo visual: donde el ser humano tiene la cabida de abstracción y planificación, tiene mucha relación con la visión visualizando la relación entre ideas y conceptos, esto se evidencia en el salón de clases cuando los estudiantes prefieren leer textos, observar láminas.

Estilo auditivo: permite al estudiante hacer uso de representaciones auditivas, donde necesita escuchar, aprender fácilmente de exposiciones, conferencias, disertaciones porque retiene la información de este modo.

Estilo kinestésico; donde el discípulo con estas habilidades aprende a partir de la experimentación, está en movimiento, ejecuta, edifica pone en acción todas sus habilidades cognitivas. Entonces las actividades planificadas en el aula deben estar direccionados en estos estilos para un mejor aprendizaje de los discípulos (P.P.5-8)

Perú, Ministerio de Educación (2007)

El desarrollo de la información lingüística es universal lo manifiesta la neuropsicología cognoscitiva del lenguaje y se da en todos los seres humanos, se viabiliza en las acciones como hablar, escuchar, leer, escribir donde el sistema cognitivo almacena representaciones frases semánticas, sintácticas, pragmáticas que facilitan la comprensión del contexto lingüístico fonéticos, formas de escrituras, grafema-ortográfico. (p.78).

2.3.Justificación

El presente trabajo de investigación se realiza por una razón fundamental que los niños del nivel inicial tienen dificultades en el habla no expresan con claridad las palabras, su pronunciación no es fluida con sus pares por lo tanto dificulta las narraciones, disertación, entonación de canciones, del mismo modo sus padres no estimulan el correcto hablar,

dialogan con ellos escasamente; en tal sentido la socialización será un espacio y un trabajo exhaustivo y eficiente para el logro de su aprendizaje

El uso de socialización como una estrategia didáctica se convertirá en una herramienta perfecta para desarrollar la expresión oral para los estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial Bilingüe N° 2117 del distrito de Pichanaqui, siendo el objetivo general Determinar la relación que existe entre socialización y expresión oral en estudiantes de la Institución Educativa Inicial Bilingüe N° 2117 del distrito de Pichanaqui-2018.

Donde los beneficiarios directos de la investigación serán los estudiantes y los padres de familia del nivel inicial por ende el pueblo en general, se buscarán mejorar en su forma de hablar en público de los niños menores de edad, la idea principal es el logro de los aprendizajes dentro del campo educativo específicamente en el área de comunicación. Hay muchas investigaciones ejecutadas por diversos investigadores a nivel internacional como nacional que le dan un valor a la práctica de la socialización en el proceso educativo, ya que es una herramienta que promueve la creatividad, manifestación de sentimientos, afloran ideas, permite su desarrollo personal sin timidez, adquisición del conocimiento, por medio de la socialización.

Tomando en cuenta que los niños del nivel inicial tienen dificultades en el habla no expresan con claridad las palabras, su pronunciación no es fluida con sus pares por lo tanto dificulta las narraciones, disertación.

Asimismo tomando la dificultad presentada en los estudiantes del nivel inicial se planteó la presente investigación titulada: “Socialización como estrategia didáctica y expresión oral en estudiantes de la Institución Educativa Inicial Bilingüe N° 2117 del distrito de Pichanaqui -2018” Ya que tendrá gran relevancia en el desarrollo de la expresión oral de los estudiantes de 4-5 años de edad.

También se justifica el presente trabajo de investigación porque se dará una posible solución al problema planteado ¿Qué relación existe entre socialización y expresión oral en estudiantes de la Institución Educativa Inicial Bilingüe N° 2117 del distrito de Pichanaqui -2018? Haciendo uso de la estrategia de la socialización en diversas actividades planificadas dentro y fuera del aula que se pretende lograr el desarrollo de la expresión oral, dialogo asertivo, pérdida de la timidez mediante socialización, disertación, exposición respetando sus procesos cognitivos, desarrollo físico y lingüístico del niño siempre con la guía y el acompañamiento de la profesora que permitirá el desenvolvimiento personal, aflorar ideas, mejorará la interrelación entre maestra y estudiante e involucrarse en la vida social dentro de su entorno social para lograr una convivencia basada en la comunicación oral.

La importancia del presente trabajo de investigación es determinar la relación que existe entre socialización y expresión oral en los estudiantes de la Institución educativa inicial Bilingüe N° 2117 del distrito de Pichanaqui-2018. Los resultados obtenidos de la presente investigación estarán dada bajo un sustento científico obligatorio y serán difundidos para

que conozcan los docentes, padres de familia, otros investigadores y pueda servir para futuras investigaciones y surgir otras estrategias en mejora de los aprendizajes y la calidad de la educación en cuanto al desarrollo del área de comunicación.

III. Hipótesis

Hipótesis general

Existe una relación directa entre socialización y expresión oral en estudiantes de la Institución Educativa Inicial Bilingüe N° 2117 del distrito de Pichanaqui-2018

Hipótesis específico

H1.-Existe una relación directa entre la perspectiva biológica y la teoría ambientalista en estudiantes de la Institución Educativa Inicial Bilingüe N° 2117 del distrito de Pichanaqui-2018

H2.- Existe una relación directa entre perspectiva cognitiva y teoría nativista en estudiantes de la Institución Educativa Inicial Bilingüe N° 2117 del distrito de Pichanaqui-2018

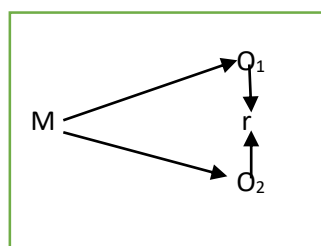
H3.- Existe una relación directa entre perspectiva sociocultural y teoría cognitivista en estudiantes de la Institución Educativa Inicial Bilingüe N° 2117 del distrito de Pichanaqui-2018?

IV. Metodología

Niño, V. M (2011) Sostiene que es un conjunto sistemático de estrategias, procedimientos, técnicas que se siguen con el propósito de recoger datos y emprender su análisis, buscar una posible solución al problema. En el presente trabajo de investigación se utilizó el método general científico, que le permitió llegar a la realidad con pretensiones de validez y confiabilidad donde se hizo las observaciones a las inducciones, formulando hipótesis, extrayendo las consecuencias lógicas, buscando la relación hipotética entre las variables, comprobarlas a través de la aplicación de técnicas e instrumentos, válidos confiables en la recopilación de datos empíricos y si las hipótesis son aceptadas o rechazadas.(p.79)

4.1.Diseño de la investigación

En el presente trabajo se utilizó el diseño de investigación correlacional Carrasco, D. (2009) al respecto manifiesta que presentan dos formas generales: los diseños transversales que a su vez se subdividen en diseños transversales descriptivos, diseños transversales explicativos-causales y diseños transversales correlacionales. (p. 71)



DONDE

M = Muestra.

O₁ = Variable 1

O₂ = Variable 2.

R = Relación de las variables

4.2.Población y muestra

a. Población

El presente trabajo de investigación contó con una población total de 23 estudiantes de las siguientes edades: de 3 años, de 4 años, de 5 años, de la Institución Educativa Inicial Bilingüe N° 2117 del distrito de Pichanaqui - 2018. Al respecto del universo Carrasco, D. (2009) afirma es el conjunto de elementos personas objetos, programas, sistemas, sucesos globales, finitos e infinitos, a los que pertenecen la población y la muestra de estudio en estrecha relación con las variables y el fragmento problemático de la realidad, que es materia de investigación. (p. 236)

Tabla N° 01: población de la Institución Educativa Inicial Bilingüe N° 2117 del distrito de Pichanaqui-2018.

ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL	SEXO		N° DE ESTUDIANTES
	M	F	
3 AÑOS	2	6	8
4 AÑOS	3	4	7
5 AÑOS	6	2	8
Total de población			23

Fuente: Actas Institución Educativa Inicial Bilingüe N° 2117 del distrito de Pichanaqui

b. Muestra

La presente investigación cuenta con una muestra de estudio del aula 15 niños de 4-5 años de edad de la Institución Educativa Inicial Bilingüe N° 2117 del distrito de Perené -2018. Al respecto de la muestra. Carrasco, D. (2009) Plantea que es una parte pequeña representativa de la población determinada que es seleccionada con el propósito de medir las propiedades que les caracteriza a la totalidad de la población. (p.237)

Tabla N° 02: muestra de la Institución Educativa Inicial Bilingüe N° 2117 del distrito de Pichanaqui-2018.

ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL	SEXO		N° DE ESTUDIANTES
	M	F	
4 AÑOS	3	4	7
5 AÑOS	6	2	8
Total de muestra			15

Fuente: Actas Institución Educativa Inicial Bilingüe N° 2117 del distrito de Pichanaqui-2018.

4.3. Definición y operacionalización de variables socialización como estrategia didáctica y expresión oral en estudiantes de la Institución Educativa Inicial Bilingüe N°2117 del distrito de Pichanaqui -2018.

VARIABLES	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
SOCIALIZACIÓN	<p>Es la época permanente donde se adquieren creencias actitudes, costumbres, valores de la cultura o grupo social en el que pertenece, es sustancial incitar el desarrollo positivo de la socialización, el desarrollo y aplicación de las practicas positivas de aprendizaje que hagan los padres será, la relación con los demás es significativo que viva en un ambiente familiar tranquilo y estable en el que los padres cuiden y le den el amor. El Salvador MINED (s.f.) p.2</p>	<p>Se desarrollará la capacidad de socializarse y comunicarse con sus padres utilizando la confianza y las palabras sencillas. En el salón de clases Se interpretarán y transformarán los hechos propios de la socialización respetando las costumbres y usos de la familia. En su hogar y la Institución Educativa</p> <p>Se realizará la socialización socio cultural tomando en cuenta su aprendizaje conociendo las costumbres del grupo al que pertenece. En su entorno y su Institución Educativa.</p>	<p>Perspectiva biológica: existe en los padres una capacidad biológica para proporcionar socialización tienen la capacidad de comunicarse con sus hijos, las interacciones que mantienen con sus padres es una variable antesora de su desarrollo.</p> <p>Perspectiva cognitiva: es cómo los individuos interpretan, categorizan, recuerdan, transforman los acontecimientos propios del proceso de socialización. Las personas realizan una tarea cognitiva de análisis, comprensión, predicción, donde permite también reproducción del contenido de la socialización asimismo permite tener iniciativa creatividad.</p> <p>Perspectiva socio-cultural: el principal objetivo es su proceso de socialización guarda la relación con distintos aspectos de su desarrollo de su aprendizaje en su vida diaria tratando de adaptarse a las nuevas circunstancias conociendo las costumbres al grupo que pertenece aceptando el modelo cultural.</p> <p>Yubero, S.(s.f.) p. 4</p>	<p>Desarrolla la capacidad de socializarse y comunicarse con sus padres utilizando la confianza y las palabras sencillas.</p> <p>Interpretan transforman los hechos propios de la socialización respetando las costumbres y usos de la familia.</p> <p>Realiza la socialización socio cultural tomando en cuenta su aprendizaje conociendo las costumbres del grupo al que pertenece.</p>	

<p>EXPRESIÓN ORAL</p>	<p>La expresión oral es la forma principal del lenguaje desde el punto de vista de funcional y práctica en los niños del nivel inicial, entendiéndolo que es la habilidad para mantener la comunicación empleando recursos verbales siendo muy claros con fluidez, coherencia y persuasión, considerando también el mundo vocabulario la descripción y explicación de modo correcto sobre los hechos sentimientos, ideas, vivencias, la participación en conversaciones, siendo un elemento básico para la convivencia de los seres humanos.</p> <p>Laboratorio Pedagógico HOPE (2010) p. 10</p>	<p>Se desarrollará la teoría ambientalista utilizando la expresión oral utilizando el medio ambiente que le rodea. Dentro del salón de clases</p> <p>Se desarrollará la teoría nativista utilizando la lingüística para comprender y hacerse comprender lo que piensa. En el salón de clases con presencia de la maestra.</p> <p>Se desarrollará la teoría cognitivista utilizando el lenguaje dentro de la socialización entre sus familiares. En el salón de clase con observación de la maestra y los padres de familia.</p>	<p>Teoría ambientalista: El medio ambiente impregna los conocimientos afirmando que la expresión oral es exactamente por la influencia de hechos que provienen de su entorno y del medio ambiente. Lo básico del aprendizaje está relacionado con el contexto social con el que tiene que ver el conocimiento, la lengua es hábito lingüístico que permite al ser humano a comprender y hacerse comprender los que piensan y desea.</p> <p>Teoría nativista: son principios del lenguaje innatos y no aprendidos, muchos aspectos del desarrollo lingüístico están pre-programados en el ser humano en este sentido los niños no tienen la necesidad de un aprendizaje explícito o de experiencia en logro del lenguaje.</p> <p>Teoría cognitivista: prefieren el desarrollo lingüístico frente a lo cognitivo al lenguaje de pensamiento el origen del lenguaje oral se desarrolla en el párvulo previo al fenómeno lingüístico una vez adquirido el lenguaje va a servir a lo cognitivo. Como se puede manifestar también que la evolución del lenguaje en los niños es distinción entre lenguaje socializado y lenguaje asimilado.</p> <p>Laboratorio Pedagógico HOPE (2010) p. 21</p>	<p>Desarrolla la teoría ambientalista utilizando la expresión oral utilizando el medio ambiente que le rodea.</p> <p>Desarrolla la teoría nativista utilizando la lingüística para comprender y hacerse comprender lo que piensa.</p> <p>Desarrolla la teoría cognitivista utilizando el lenguaje dentro de la socialización entre sus familiares.</p>	<p>Intervalar</p>

4.4. Técnicas e instrumentos

a. Técnicas

En el presente trabajo de investigación se utilizó la técnica de la observación que consiste en indagar actitudes, movimientos que tiene un sector de la población de estudiantes sobre un determinado problema Carrasco, D. (2009) al respecto manifiesta que son conjunto de reglas y pautas que guían las actividades que realizan los investigadores en cada una de las etapas de las investigaciones científicas. La observación es un proceso intencional de la captación de las características, cualidades y propiedades de los objetos y sujetos de la realidad a través de nuestros sentidos y con la ayuda de instrumentos que amplían su limitada capacidad (p. 282)

b. Instrumentos

En el presente trabajo científico se utilizó el instrumento para recojo de datos Escala de Likert que mide las habilidades de los estudiantes basado en 15 ítems. Según Carrasco, D. (2009) al respecto dice que es una estructura que presenta un conjunto de ítems en forma de proposiciones positivas sobre hechos y fenómenos sociales o naturales de la realidad, comportamientos individuales y colectivos de las personas e instituciones respecto de los cuales se pide que las personas sometidas

a observación expresen su actitud para ello es necesario que cada ítem tenga una graduación escalonada de respuestas que vayan de lo más favorable a lo menos favorable. (P.296).

4.5.Plan de análisis

En el presente proyecto de investigación dentro del plan de análisis se planteó una base de datos a partir de la aplicación de instrumentos, donde se creó una base de datos temporal en el programa Excel 2013 y se procedió a la tabulación de los mismos. Para el análisis de datos, se utilizó el programa estadístico SPSS (Statistical package for the social sciences) versión 23 a través del cual se obtuvo los resultados estadísticos con las frecuencias, luego procedió el análisis de distribución de dichas frecuencias con sus respectivas figuras.

4.6. Matriz de consistencia de socialización como estrategia didáctica y expresión oral en estudiantes de la Institución Educativa

Inicial Bilingüe N° 2117 del distrito de Pichanaqui -2018.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE E INDICADORES	METODOLOGÍA	TECNICAS E INSTRUMENTOS	POBLACIÓN Y MUESTRA
<p>PROBLEMA GENERAL ¿Qué relación existe entre socialización y expresión oral en estudiantes de la Institución Educativa Inicial Bilingüe N° 2117 del distrito de Pichanaqui-2018?</p> <p>ESPECÍFICOS 1.- ¿Qué relación existe entre la perspectiva biológica y la teoría ambientalista en estudiantes de la Institución Educativa Inicial Bilingüe N° 2117 del distrito de Pichanaqui-2018? 2.- ¿Qué relación existe entre perspectiva cognitiva y teoría nativista en estudiantes de la Institución Educativa Inicial Bilingüe N° 2117 del distrito de Pichanaqui-2018? 3.- ¿Qué relación existe entre perspectiva</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Determinar la relación que existe entre socialización y expresión oral en estudiantes de la Institución Educativa Inicial Bilingüe N° 2117 del distrito de Pichanaqui-2018</p> <p>ESPECÍFICOS 1.- Determinar la relación que existe entre la perspectiva biológica y la teoría ambientalista en estudiantes de la Institución Educativa Inicial Bilingüe N° 2117 del distrito de Pichanaqui-2018 2.- Fijar la relación que existe entre perspectiva cognitiva y teoría nativista en estudiantes de la Institución Educativa Inicial Bilingüe N° 2117</p>	<p>HIPOTESIS GENERAL H1. Existe una relación directa entre socialización y expresión oral en estudiantes de la Institución Educativa Inicial Bilingüe N° 2117 del distrito de Pichanaqui-2018</p> <p>ESPECÍFICOS H1.-Existe una relación directa entre la perspectiva biológica y la teoría ambientalista en estudiantes de la Institución Educativa Inicial Bilingüe N° 2117 del distrito de Pichanaqui-2018 H2.- Existe una relación directa entre perspectiva cognitiva y teoría nativista en estudiantes de la Institución Educativa Inicial Bilingüe N° 2117</p>	<p>VARIABLE 1 SOCIALIZACIÓN Desarrolla la capacidad de socializarse y comunicarse con sus padres utilizando la confianza y las palabras sencillas. Interpretan transforman los hechos propios de la socialización respetando las costumbres y usos de la familia.</p> <p>Realiza la socialización socio cultural tomando en cuenta su aprendizaje conociendo las costumbres del grupo al que pertenece.</p> <p>VARIABLE 2 EXPRESIÓN ORAL Desarrolla la teoría ambientalista utilizando la expresión oral utilizando el medio ambiente que le rodea. Desarrolla la teoría nativista utilizando la lingüística para comprender y hacerse comprender lo que piensa.</p>	<p>Tipo de Investigación : Según su finalidad: Aplicada. Según su carácter: correlacional Según su naturaleza: Cuantitativa Según su alcance temporal: Transversal Según la orientación que asume: Orientada a la aplicación Diseño de la investigación Correlacional descriptivo</p> <div style="text-align: center;"> </div> <p>Donde: M = Muestra O₁ = Variable 1 O₂ = Variable 2</p>	<p>Variable 1 O1: SOCIALIZACIÓN Técnica Observación Instrumentos: Escala de Likert Variable 2 O2: EXPRESIÓN ORAL Técnica Observación Instrumentos Escala de Likert</p>	<p>POBLACIÓN La población de estudio está constituida por 23 estudiantes de 3-4-5 años de edad de la Institución Educativa Bilingüe N° 2117 del distrito de Pichanaqui-2018</p> <p>MUESTRA La muestra la constituyen 15 estudiantes de 4 -5 años de edad de la Institución Educativa Inicial Bilingüe N° 2117 del distrito de Pichanaqui-2018</p>

<p>sociocultural y teoría cognitivista en estudiantes de la Institución Educativa Inicial Bilingüe N° 2117 del distrito de Pichanaqui-2018?</p>	<p>del distrito de Pichanaqui-2018 3.- Estipular la relación que existe entre perspectiva sociocultural y teoría cognitivista en estudiantes de la Institución Educativa Inicial Bilingüe N° 2117 del distrito de Pichanaqui-2018?</p>	<p>del distrito de Pichanaqui-2018 H3.- Existe una relación directa entre perspectiva sociocultural y teoría cognitivista en estudiantes de la Institución Educativa Inicial Bilingüe N° 2117 del distrito de Pichanaqui-2018?</p>	<p>Desarrolla la teoría cognitivista utilizando el lenguaje dentro de la socialización entre sus familiares.</p>	<p>r = Relación de las variables de estudio.</p>		
---	--	--	--	--	--	--

4.7.Principios éticos

Teniendo como principio el programa antiplagio turnitin. Los principios ético sí existen porque se respetó a todos a los autores que se extrajo la información, existen los principios y los valores dentro de toda la investigación, porque se observó cuidadosamente a cada estudiantes dentro de sus labores académicas, se respetó el derecho de autor a través de las citas y referencias bibliográficas de acuerdo a las reglas internacionales de investigación y respetando el APA se respetó a reglamento de investigación N° 09 de la Universidad Uladech, se respetó también al manual de investigación de la Universidad

V. Resultados

5.1.Resultado

Los resultados que presentamos a continuación es el producto del estudio con un diseño de investigación correlacional entre la variable Socialización y la Expresión oral que fue realizado en estudiantes de la Institución Educativa Inicial Bilingüe N° 2117 del distrito de Pichanaqui – 2018.

5.1.Análisis de frecuencia y porcentajes

Las tablas que presentamos contienen los resultados obtenidos de la muestra de estudiantes que participaron en la presente investigación científica, la variable Socialización estuvo operacionalizada en tres dimensiones: Perspectiva biológica, Perspectiva cognitiva y Perspectiva socio-cultural.

Las tablas que presentamos más adelante fueron diseñadas en base al baremo que presentamos a continuación:

Nivel	Escala
Regular	15 al 29
Bueno	30 al 44
Excelente	45 al 60

Nivel	Escala
Regular	5 al 9
Bueno	10 al 14
Excelente	15 al 20

Tabla N° 03: Dimensión perspectiva biológica aplicado a estudiantes de la Institución Educativa Inicial Bilingüe N° 2117 del distrito de Pichanaqui – 2018

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	8	53,3	53,3	53,3
	Bueno	6	40,0	40,0	93,3
	Excelente	1	6,7	6,7	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración en base a la aplicación de los instrumentos.

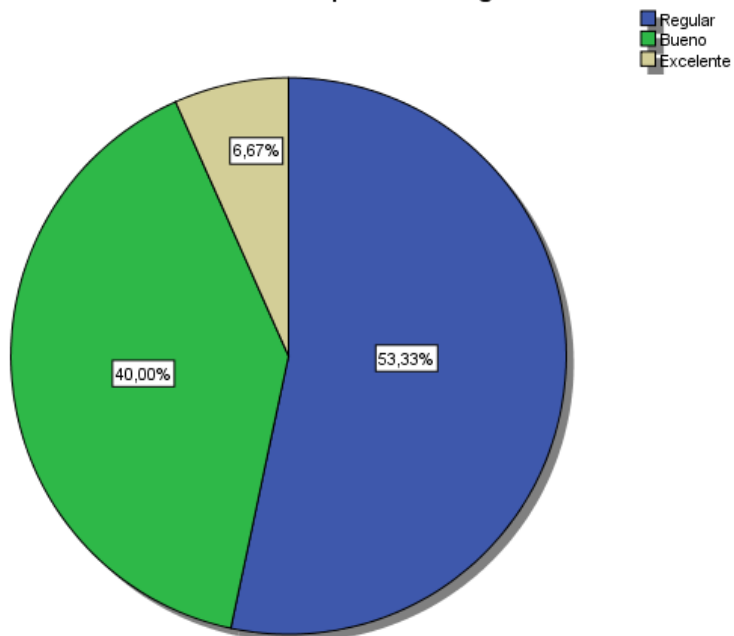
Interpretación

La tabla N° 03 nos muestra los resultados obtenidos de la perspectiva biológica observando que 8 estudiantes que representaron el 53.3% del total desarrolla de manera regular la capacidad de socializarse y comunicarse con sus padres utilizando la confianza y las palabras sencillas, 6 estudiantes que representaron al 40% del total desarrolla de una buena manera la capacidad de socializar, solo 1 que representa el 6.7% alcanzó un nivel Excelente al desarrollar la capacidad de socializar y comunicarse. Se cuenta con un total de 15 estudiantes que representan al 100% de muestra.

Para poder analizar los porcentajes de una manera ilustrativa se elabora el siguiente gráfico:

Grafico N°01: Dimensión Perspectiva biológica aplicado a estudiantes de la Institución Educativa Inicial Bilingüe N° 2117 del distrito de Pichanaqui – 2018.

Perspectiva biológica



Fuente: Elaboración en base a la aplicación de los instrumentos.

El diagrama de porcentajes nos muestra los resultados obtenidos de la perspectiva biológica observando que el 53.3% del total desarrolla de manera regular la capacidad de socializarse y comunicarse con sus padres utilizando la confianza y las palabras sencillas, el 40% del total desarrolla de una buena manera la capacidad de socializar, el 6.7% alcanzó un nivel Excelente al desarrollar la capacidad de socializar y comunicarse

Tabla N° 04: Dimensión Perspectiva cognitiva y aplicado a estudiantes de la Institución Educativa Inicial Bilingüe N° 2117 del distrito de Pichanaqui – 2018.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	11	73,3	73,3	73,3
	Bueno	3	20,0	20,0	93,3
	Excelente	1	6,7	6,7	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración en base a la aplicación de los instrumentos.

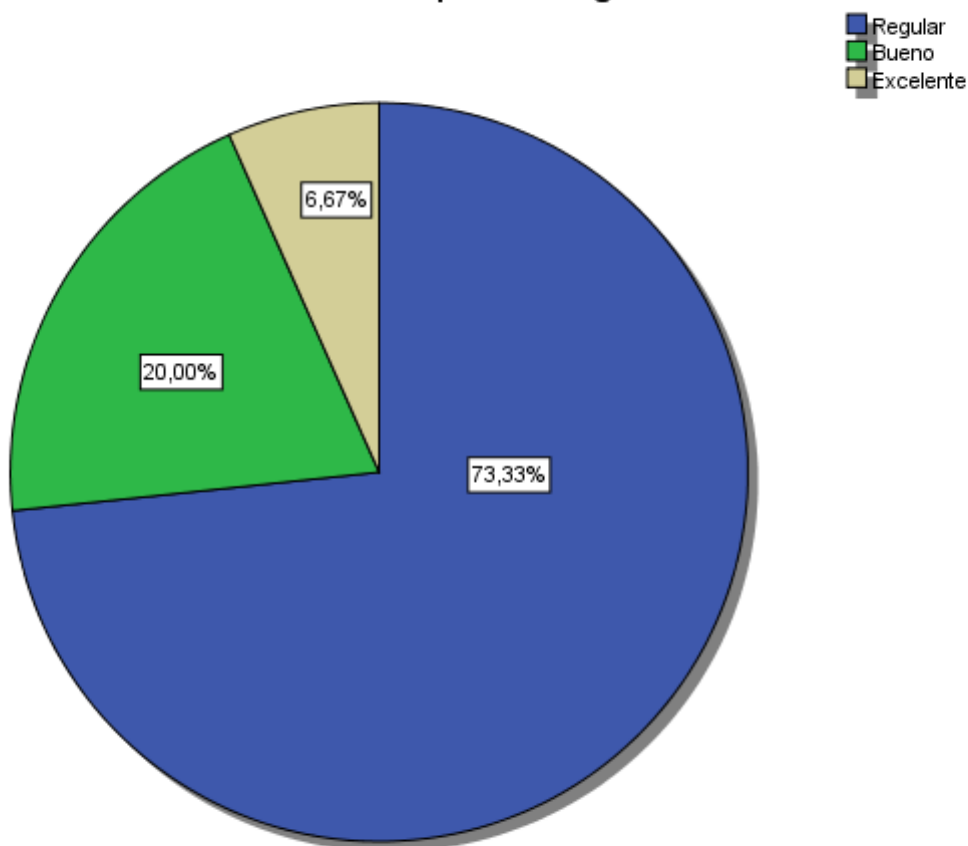
Interpretación

La tabla N° 04 nos muestra los resultados obtenidos del Perspectiva cognitiva observando que 11 estudiantes que representaron el 73.3% del total interpretan de un modo regular los hechos propios de la socialización respetando las costumbres y usos de la familia, 3 estudiantes que representaron el 20% del total realizan una tarea cognitiva de análisis, comprensión, predicción, donde permite también reproducción del contenido de la socialización de una manera buena, solo 1 que representa el 6.7% del total alcanzó un nivel Excelente al interpretar, categorizan, recordar y transformar los acontecimientos propios del proceso de socialización, teniendo un total de 15 estudiantes que representan al 100% de muestra.

Para poder analizar los porcentajes de una manera ilustrativa se elabora el siguiente gráfico:

Grafico N°02: Dimensión Perspectiva cognitiva aplicado a estudiantes de la Institución Educativa Inicial Bilingüe N° 2117 del distrito de Pichanaqui – 2018.

Perspectiva cognitiva



Fuente: Elaboración en base a la aplicación de instrumentos.

El diagrama de porcentajes nos muestra los resultados obtenidos del Perspectiva cognitiva observando que el 73.3% del total interpretan de un modo regular los hechos propios de la socialización respetando las costumbres y usos de la familia, el 20% del total realizan una tarea cognitiva de análisis, comprensión, predicción, donde permite también reproducción del contenido de la socialización de una manera buena, el 6.7% del total alcanzó un nivel Excelente al interpretar, categorizan, recordar y transformar los acontecimientos propios del proceso de socialización.

Tabla N° 05: Dimensión Perspectiva socio-cultural aplicado a estudiantes de la Institución Educativa Inicial Bilingüe N° 2117 del distrito de Pichanaqui - 2018

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	9	60,0	60,0	60,0
	Bueno	5	33,3	33,3	93,3
	Excelente	1	6,7	6,7	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

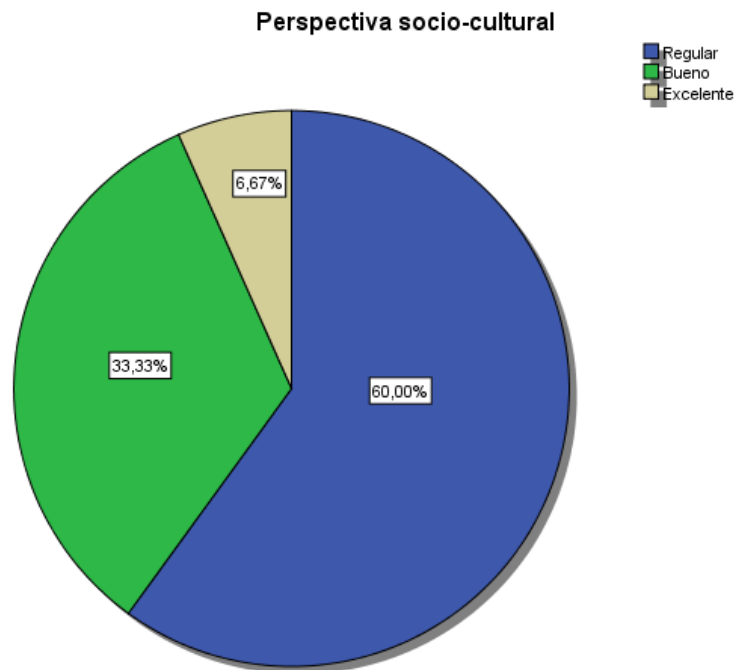
Fuente: Elaboración en base a la aplicación de los instrumentos.

Interpretación

La tabla N° 05 nos muestra los resultados obtenidos en el perspectiva socio-cultural observando que 9 estudiantes que representaron el 60% del total realiza una socialización socio cultural regular tomando en cuenta su aprendizaje conociendo las costumbres del grupo al que pertenece, 5 estudiantes que representaron el 33.3% del total se encuentran bien en el proceso de socialización guardando la relación con distintos aspectos de su desarrollo de su aprendizaje en su vida diaria, solo 1 estudiantes que representaron el 6.7% del total se adapta de manera excelente a las nuevas circunstancias conociendo las costumbres al grupo que pertenece aceptando el modelo cultural, teniendo un total de 15 estudiantes que representan al 100% de muestra.

Para poder analizar los porcentajes de una manera ilustrativa se elabora el siguiente gráfico:

Grafico N°03: Dimensión Perspectiva socio-cultural aplicado a estudiantes de la Institución Educativa Inicial Bilingüe N° 2117 del distrito de Pichanaqui - 2018



Fuente: Elaboración en base a la aplicación de los instrumentos.

El diagrama de porcentajes nos muestra los resultados obtenidos en el perspectiva socio-cultural observando que 9 estudiantes que representaron el 60% del total realiza una socialización socio cultural regular tomando en cuenta su aprendizaje conociendo las costumbres del grupo al que pertenece, 5 estudiantes que representaron el 33.3% del total se encuentran bien en el proceso de socialización guardando la relación con distintos aspectos de su desarrollo de su aprendizaje en su vida diaria, solo 1 estudiantes que representaron el 6.7% del total se adapta de manera excelente a las nuevas circunstancias conociendo las costumbres al grupo que pertenece aceptando el modelo cultural.

Tabla N° 06: Resultados porcentuales de la variable Socialización aplicado a estudiantes de la Institución Educativa Inicial Bilingüe N° 2117 del distrito de Pichanaqui - 2018

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	10	66,7	66,7	66,7
	Bueno	4	26,7	26,7	93,3
	Excelente	1	6,7	6,7	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

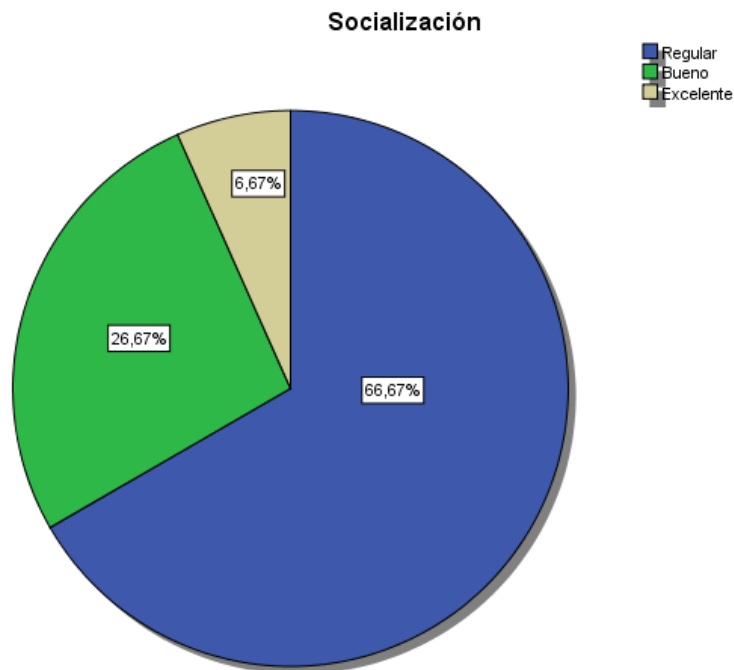
Fuente: Elaboración en base a la aplicación de los instrumentos.

Interpretación

La tabla N° 06 nos muestra los resultados obtenidos de la variable Socialización observando que 10 estudiantes que representaron el 66.7% del total desarrollan de manera regular la época donde se adquirieren creencias actitudes, costumbres, valores de la cultura o grupo social en el que pertenece, es sustancial incitar el desarrollo positivo de la socialización, el desarrollo y aplicación de las practicas positivas de aprendizaje que hagan los padres, 4 estudiantes que representaron al 26.7% del total desarrollan de una manera buena la socialización con la familia y sus compañeros de clases, solo 1 alcanzó la Excelencia que representa el 6.7% en desarrollar la asociación como herramienta de aprendizaje, teniendo un total de 15 estudiantes que representan al 100% de muestra.

Para poder analizar los porcentajes de una manera ilustrativa se elabora el siguiente gráfico:

Grafico N°04: Resultados porcentuales de la variable Socialización aplicado a estudiantes de la Institución Educativa Particular María de los - 2018



Fuente: Elaboración a la aplicación de los instrumentos.

El diagrama de porcentajes nos muestra los resultados obtenidos de la variable Socialización observando que el 66.7% del total desarrollan de manera regular la época donde se adquirieren creencias actitudes, costumbres, valores de la cultura o grupo social en el que pertenece, es sustancial incitar el desarrollo positivo de la socialización, el desarrollo y aplicación de las practicas positivas de aprendizaje que hagan los padres, el 26.7% del total desarrollan de una manera buena la socialización con la familia y sus compañeros de clases, el 6.7% desarrollar la asociación como herramienta de aprendizaje de manera excelente .

Las tablas que presentamos contienen los resultados obtenidos de la muestra de estudiantes que participaron. La variable Expresión oral estuvo operacionalizada en tres dimensiones: Teoría ambientalista, Teoría nativista y Teoría cognitivista.

Las tablas que presentamos fueron diseñadas en base al baremo que presentamos a continuación:

Baremos de variables		Baremos de dimensiones	
Nivel	Escala	Nivel	Escala
Regular	15 al 29	Regular	5 al 9
Bueno	30 al 44	Bueno	10 al 14
Excelente	45 al 60	Excelente	15 al 20

Tabla N° 07: Dimensión Teoría ambientalista aplicado a estudiantes de la Institución Educativa Inicial Bilingüe N° 2117 del distrito de Pichanaqui – 2018

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Regular	1	6,7	6,7	6,7
Bueno	4	26,7	26,7	33,3
Excelente	10	66,7	66,7	100,0
Total	15	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración en base a la aplicación de los instrumentos.

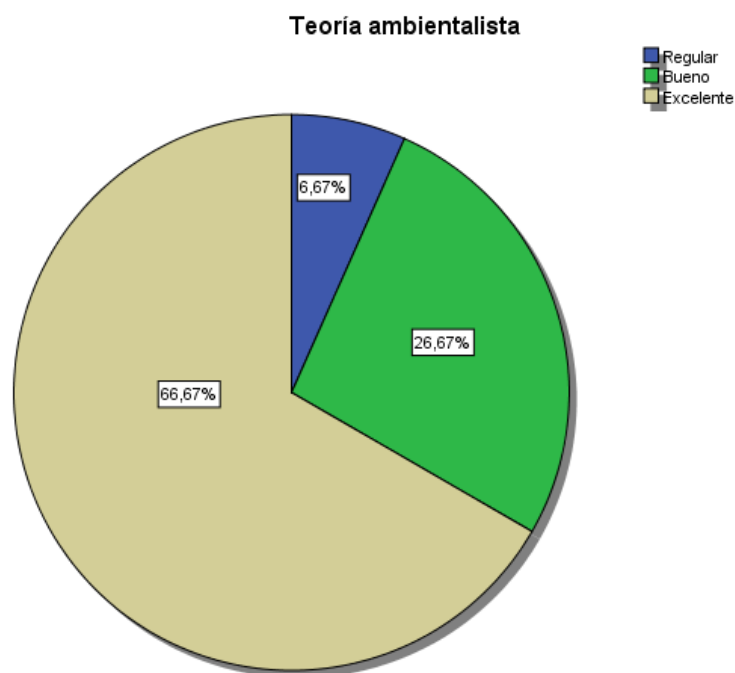
Interpretación

La tabla N° 07 nos muestra los resultados obtenidos del desarrollo de las Teoría ambientalista observando que 1 estudiantes que representaron el 6.7% del total Desarrolla de una manera regular la teoría ambientalista utilizando la expresión oral manejando el medio ambiente que le rodea, 4 estudiantes que representaron al 26.7% del total alcanzan un Buen desarrollo de las Teoría ambientalista, 10 estudiantes que representaron el 66.7% desarrollan los Teoría

ambientalista de una manera satisfactoria al sentir que el medio ambiente impregna los conocimientos afirmando que la expresión oral es exactamente por la influencia de hechos que provienen de su entorno y del medio ambiente, teniendo un total de 15 estudiantes que representan al 100% de muestra.

Para poder analizar los porcentajes de una manera ilustrativa se elabora el siguiente gráfico:

Grafico N°05: Dimensión Teoría ambientalista aplicado a estudiantes de la Institución Educativa Inicial Bilingüe N° 2117 del distrito de Pichanaqui – 2018



Fuente: Elaboración a la aplicación de los instrumentos.

En el gráfico de porcentajes nos muestra los resultados obtenidos del desarrollo de las Teoría ambientalista observando que el 6.7% del total Desarrolla de una manera regular la teoría ambientalista utilizando la expresión

oral manejando el medio ambiente que le rodea, el 26.7% del total alcanzan un Buen desarrollo de las Teoría ambientalista, el 66.7% desarrollan los Teoría ambientalista de una manera satisfactoria al sentir que el medio ambiente impregna los conocimientos afirmando que la expresión oral es exactamente por la influencia de hechos que provienen de su entorno y del medio ambiente

Tabla N° 08: Dimensión Teoría nativista aplicado a estudiantes de la Institución Educativa Inicial Bilingüe N° 2117 del distrito de Pichanaqui – 2018

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	1	6,7	6,7	6,7
	Bueno	7	46,7	46,7	53,3
	Excelente	7	46,7	46,7	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

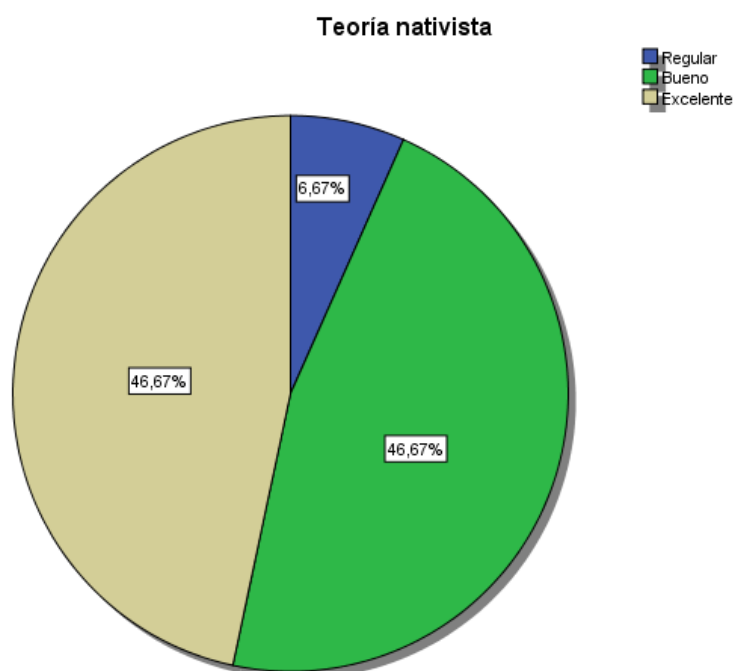
Fuente: Elaboración en base a la aplicación de los instrumentos.

Interpretación

La tabla N° 08 nos muestra los resultados obtenidos del desarrollo del Teoría nativista observando que 1 estudiantes que representaron el 6.7% del total se desarrollan de manera regular la teoría nativista utilizando la lingüística para comprender y hacerse comprender lo que piensa, 7 estudiantes que representan el 46.7% del total de estudiantes demostraron un buen desarrollo de teoría nativista, 7 estudiantes que representan el 46.7% del total de estudiantes demostraron un excelente desarrollo de teoría nativista. Teniendo un total de 15 estudiantes que representan al 100% de muestra.

Para poder analizar los porcentajes de una manera ilustrativa se elabora el siguiente gráfico:

Grafico N°06: Dimensión Teoría nativista aplicado a estudiantes de la Institución Educativa Inicial Bilingüe N° 2117 del distrito de Pichanaqui – 2018



Fuente: Elaboración en base a la aplicación de los instrumentos.

En el diagrama de porcentajes nos muestra los resultados obtenidos del desarrollo del Teoría nativista observando que el 6.7% del total se desarrollan de manera regular la teoría nativista utilizando la lingüística para comprender y hacerse comprender lo que piensa, el 46.7% del total de estudiantes demostraron un buen desarrollo de teoría nativista, el 46.7% del total de estudiantes demostraron un excelente desarrollo de teoría nativista.

Tabla N° 09: Dimensión Teoría cognitivista aplicado a estudiantes de la Institución Educativa Inicial Bilingüe N° 2117 del distrito de Pichanaqui - 2018

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	1	6,7	6,7	6,7
	Bueno	5	33,3	33,3	40,0
	Excelente	9	60,0	60,0	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

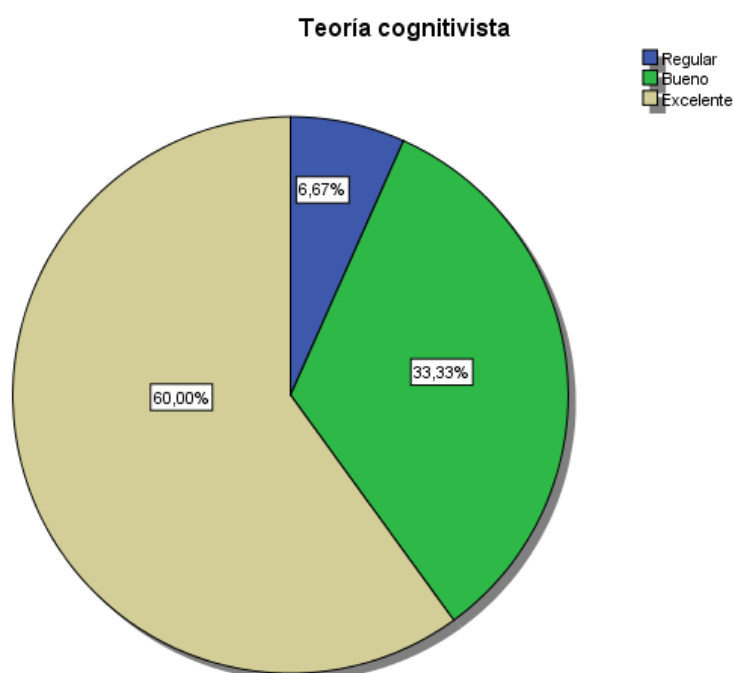
Fuente: Elaboración en base a la aplicación de los instrumentos.

Interpretación

La tabla N° 09 nos muestra los resultados obtenidos del desarrollo de Teoría cognitivista observando que 1 estudiantes que representaron el 6.7% del total Desarrolla de manera regular la teoría cognitivista utilizando el lenguaje dentro de la socialización entre sus familiares, 5 estudiantes que representaron al 33.3% del total se encuentran un Bueno al desarrollar la teoría cognitivista, 9 estudiantes que representaron al 60% alcanzó un desempeño Excelente al desarrollar la teoría cognitivista por medio de la expresión oral, teniendo un total de 15 estudiantes que representan al 100% de muestra.

Para poder analizar los porcentajes de una manera ilustrativa se elabora el siguiente gráfico:

Grafico N°07: Dimensión Teoría cognitivista aplicado a estudiantes de la Institución Educativa Inicial Bilingüe N° 2117 del distrito de Pichanaqui - 2018



Fuente: Elaboración en base a la aplicación de los instrumentos.

En el diagrama de porcentajes los nos muestra los resultados obtenidos del desarrollo de Teoría cognitivista observando que el 6.7% del total Desarrolla de manera regular la teoría cognitivista utilizando el lenguaje dentro de la socialización entre sus familiares, al 33.3% del total se encuentran un Bueno al desarrollar la teoría cognitivista, al 60% alcanzó un desempeño Excelente al desarrollar la teoría cognitivista por medio de la expresión oral.

Tabla N°10: Resultados de la variable Expresión oral aplicado a estudiantes de la Institución Educativa Inicial Bilingüe N° 2117 del distrito de Pichanaqui – 2018

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	1	6,7	6,7	6,7
	Bueno	6	40,0	40,0	46,7
	Excelente	8	53,3	53,3	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

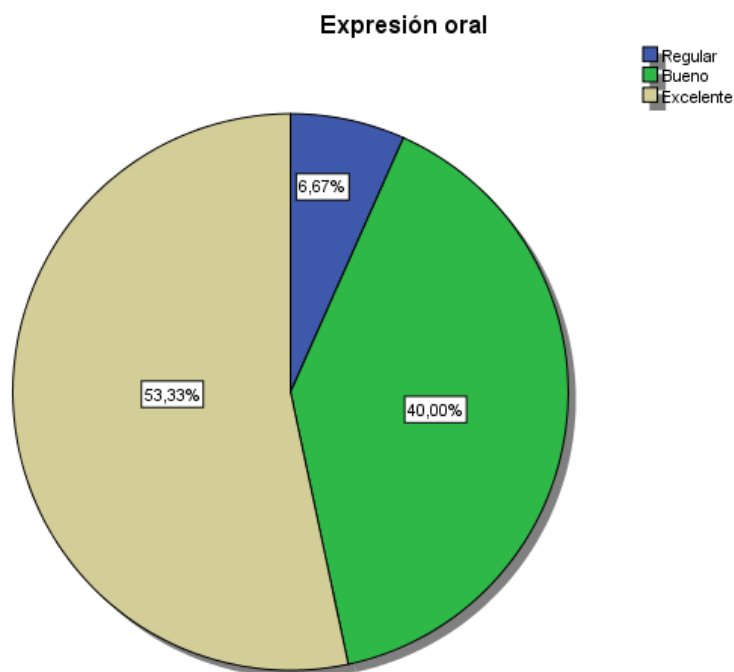
Fuente: Elaboración a la aplicación de los instrumentos.

Interpretación

La tabla N° 10 nos muestra los resultados obtenidos de la variable Expresión oral observando que 1 estudiantes que representaron el 6.7% del total desarrolla de manera regular la expresión oral por medio de la comunicación empleando recursos verbales siendo muy claros con fluidez, coherencia y persuasión, considerando también el mundo vocabulario la descripción y explicación de modo correcto sobre los hechos sentimientos, ideas, vivencias, 6 estudiantes que representaron al 40% del total se encuentran desarrollan Bien la Expresión oral, 8 estudiantes que representaron el 53.3% han alcanzado un desarrollo Excelente de la expresión oral. Teniendo un total de 15 estudiantes que representan al 100% de muestra.

Para poder analizar los porcentajes de una manera ilustrativa se elabora el siguiente gráfico:

Grafico N°08: Resultados de la variable Expresión oral aplicado a estudiantes de la Institución Educativa Inicial Bilingüe N° 2117 del distrito de Pichanaqui – 2018.



Fuente: Elaboración en base a la aplicación de los instrumentos.

En el diagrama de porcentajes nos muestra los resultados obtenidos de la variable Expresión oral observando que el 6.7% del total desarrolla de manera regular la expresión oral por medio de la comunicación empleando recursos verbales siendo muy claros con fluidez, coherencia y persuasión, considerando también el mundo vocabulario la descripción y explicación de modo correcto sobre los hechos sentimientos, ideas, vivencias, el 40% del total se encuentran desarrollan Bien la Expresión oral, el 53.3% han alcanzado un desarrollo Excelente de la expresión oral.

5.2. Estudio correlacional

Las variables fueron operacionalizadas por dimensiones y estas variables fueron medidas con escala intervalar, este supuesto permite aplicar el

coeficiente de correlación r de Pearson, mediante la siguiente tabla se interpretarán los resultados obtenidos.

Interpretación del coeficiente de correlación	
Valor	Significado
1.00 – 0.81	Correlación positiva perfecta
0.80 – 0.61	Correlación positiva muy fuerte
0.60 – 0.41	Correlación positiva fuerte
0.40 – 0.20	Correlación positiva moderada
0.20 – 0.00	Correlación positiva débil
0.00	Probablemente no existe correlación

El siguiente análisis correlacional está basado en función a los objetivos propuestos en la presente investigación

Estudio de las correlaciones según objetivos generales.

Planteamiento y prueba de Hipótesis general.

La prueba de hipótesis y su análisis fue realizado en base un grado de significancia del 5% (0.05), en tal sentido de se planteó la hipótesis y su respectiva prueba con la ayuda del software estadístico SPSS Versión 23.

Planteamiento de la hipótesis

H_a: Existe una relación directa entre socialización y expresión oral en estudiantes de la Institución Educativa Inicial Bilingüe N° 2117 del distrito de Pichanaqui-2018

H₀: No existe una relación directa entre socialización y expresión oral en estudiantes de la Institución Educativa Inicial Bilingüe N° 2117 del distrito de Pichanaqui-2018

Se utiliza el software estadístico SPSS versión 23 para la toma de decisión con respecto a la hipótesis y observas el grado de la correlación entre ambas variables:

Correlaciones			
		Socialización	Expresión oral
Socialización	Correlación de Pearson	1	,839**
	Sig. (bilateral)		0,000093
	N	15	15
Expresión oral	Correlación de Pearson	,839**	1
	Sig. (bilateral)	0,000093	
	N	15	15

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Siendo el valor de $P= 0,000093$ podemos mencionar que la probabilidad de error es 0,0093% al afirmar que existe una relación directa entre el Socialización y Expresión oral en estudiantes de la Institución Educativa Inicial Bilingüe N° 2117 del distrito de Pichanaqui-2018.

Respondiendo a la hipótesis:

Observando que existe una baja probabilidad de error podemos afirmar que, sí existe una relación entre ambas variables, esto nos lleva a rechazar nuestra H_0 y aceptar la H_1 , podemos concluir:

Si existe una relación directa entre socialización y expresión oral en estudiantes de la Institución Educativa Inicial Bilingüe N° 2117 del distrito de Pichanaqui-2018.

A continuación, se medirá el grado de relación con que cuentan estas 2 variables:

Objetivo general

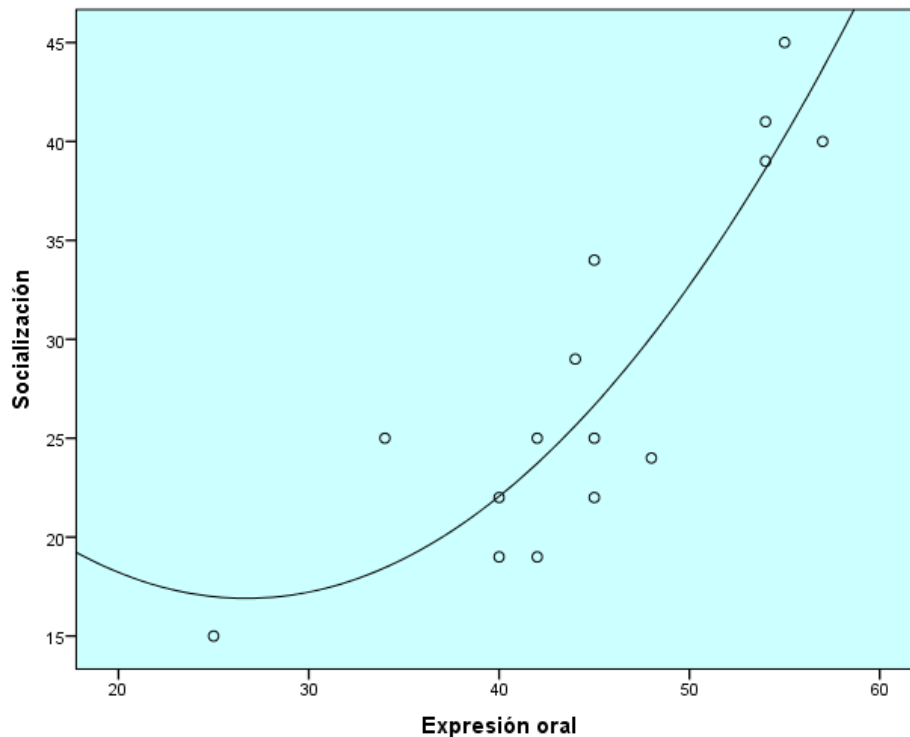
Determinar la relación que existe entre socialización y expresión oral en estudiantes de la Institución Educativa Inicial Bilingüe N° 2117 del distrito de Pichanaqui-2018.

Para poder terminar la relación existente a un grado de significancia del 5% (0.05) se toma los datos de la tabla de correlación 01:

Con una probabilidad de error del 0,0093 % se puede afirmar que existe relación entre las Socialización y la Expresión oral.

El coeficiente hallado $r= 0.839$ que cuantificó la relación entre la variable Socialización y la Expresión oral, Se ha concluido que ambas variables se relacionaron de manera positiva perfecta, Se determinó que la Socialización tuvo una correlación positiva perfecta con la Expresión oral de los estudiantes

de la Institución Educativa Inicial Bilingüe N° 2117 del distrito de Pichanaqui -2018 en un 70.4%.



El gráfico de dispersión que ha sido elaborado en base a la variable Socialización y la Expresión oral pudiendo observar la tendencia de la relación, en este caso es positiva perfecta.

Estudio de las correlaciones según objetivos específicos

Planteamiento y prueba de hipótesis específica 01

La prueba de hipótesis y su análisis fue realizado en base un grado de significancia del 5% (0.05), en tal sentido de se planteó la hipótesis y su respectiva prueba con la ayuda del software estadístico SPSS Versión 23.

Planteamiento de la hipótesis

H₁: Existe una relación directa entre la perspectiva biológica y la teoría ambientalista en estudiantes de la Institución Educativa Inicial Bilingüe N° 2117 del distrito de Pichanaqui-2018.

H₀: No existe una relación directa entre la perspectiva biológica y la teoría ambientalista en estudiantes de la Institución Educativa Inicial Bilingüe N° 2117 del distrito de Pichanaqui-2018.

Se utiliza el software estadístico SPSS versión 23 para la toma de decisión con respecto a la hipótesis y observas el grado de la correlación entre ambas dimensiones:

		Correlaciones	
		perspectiva biológica	Teoría ambientalista
perspectiva biológica	Correlación de Pearson	1	,847**
	Sig. (bilateral)		0,000069
	N	15	15
Teoría ambientalista	Correlación de Pearson	,847**	1
	Sig. (bilateral)	0,000069	
	N	15	15

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Siendo el valor de $P = 0,000069$ podemos mencionar que la probabilidad de error es 0,0069% al afirmar que existe una relación directa entre perspectiva biológica y Teoría ambientalista en estudiantes de la Institución Educativa Inicial Bilingüe N° 2117 del distrito de Pichanaqui-2018.

Respondiendo a la hipótesis:

Observando que existe una baja probabilidad de error podemos afirmar que, si existe una correlación entre ambas dimensiones, esto nos lleva a rechazar la H_0 y aceptar la H_1 podemos concluir:

Si existe una relación directa entre la perspectiva biológica y la teoría ambientalista en estudiantes de la Institución Educativa Inicial Bilingüe N° 2117 del distrito de Pichanaqui-2018.

A continuación, se medirá el grado de relación con que cuentan estas dos dimensiones:

Objetivo específico 1

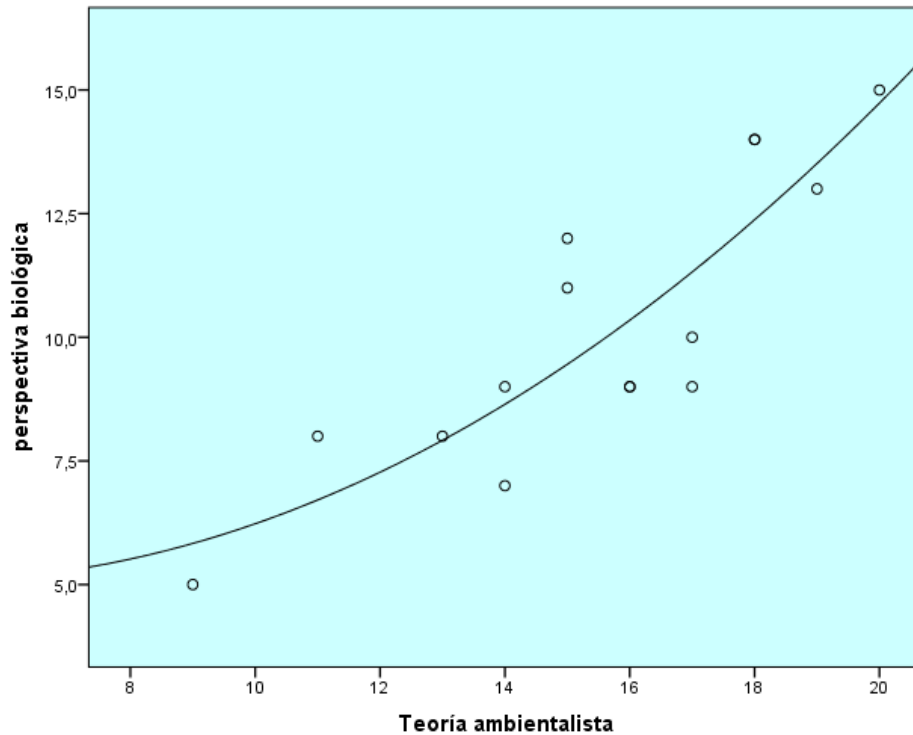
Determinar la relación que existe entre la perspectiva biológica y la teoría ambientalista en estudiantes de la Institución Educativa Inicial Bilingüe N° 2117 del distrito de Pichanaqui-2018.

Para poder terminar la relación existente a un grado de significancia del 5% (0.05) se toma los datos de la tabla de correlación:

Con una probabilidad de error del 0,0069% podemos afirmar que sí existe relación entre las dimensiones Perspectiva biológica y Teoría ambientalista.

El coeficiente hallado $r= 0.847$ cuantificó la relación entre la dimensión Perspectiva biológica y Teoría ambientalista, Se ha concluido que ambas dimensiones se relacionaron de manera positiva perfecta, Se determinó que la dimensión perspectiva biológica tuvo una correlación positiva perfecta en el

desarrollo de la Teoría ambientalista en estudiantes de la Institución Educativa Inicial Bilingüe N° 2117 del distrito de Pichanaqui-2018 en un 71.7%.



El gráfico de dispersión que ha sido generado en base a la dimensión Perspectiva biológica y Teoría ambientalista; nos muestra la tendencia de la relación, en este caso es positiva de intensidad perfecta.

Planteamiento y prueba de hipótesis específica 02.

La prueba de hipótesis y su análisis fue realizado en base un grado de significancia del 5% (0.05), en tal sentido de se planteará la hipótesis y su respectiva prueba con la ayuda del software estadístico SPSS Versión 23.

Planteamiento de la hipótesis

H_a: Existe una relación directa entre perspectiva cognitiva y teoría nativista en estudiantes de la Institución Educativa Inicial Bilingüe N° 2117 del distrito de Pichanaqui-2018.

H₀: No Existe una relación directa entre perspectiva cognitiva y teoría nativista en estudiantes de la Institución Educativa Inicial Bilingüe N° 2117 del distrito de Pichanaqui-2018.

Se utiliza el software estadístico SPSS versión 23 para la toma de decisión con respecto a la hipótesis y observar el grado de la correlación entre ambas dimensiones:

Correlaciones

		perspectiva cognitiva	Teoría nativista
perspectiva cognitiva	Correlación de Pearson	1	,850**
	Sig. (bilateral)		0,000059
	N	15	15
Teoría nativista	Correlación de Pearson	,850**	1
	Sig. (bilateral)	0,000059	
	N	15	15

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Siendo el valor de $P = 0,000059$ podemos mencionar que la probabilidad de error es 0.0059% al afirmar que existe una relación directa entre el Perspectiva cognitiva y teoría nativista en estudiantes de la Institución Educativa Inicial Bilingüe N° 2117 del distrito de Pichanaqui-2018.

Respondiendo a la hipótesis:

Observando que existe una baja probabilidad de error podemos afirmar que, si existe una relación entre ambas variables, esto nos lleva a rechazar nuestra H_0 y aceptar la H_1 podemos concluir:

Sí existe una relación directa entre perspectiva cognitiva y teoría nativista en estudiantes de la Institución Educativa Inicial Bilingüe N° 2117 del distrito de Pichanaqui-2018

A continuación, se medirá el grado de relación con que cuentan estas 2 variables:

Objetivo específico 2

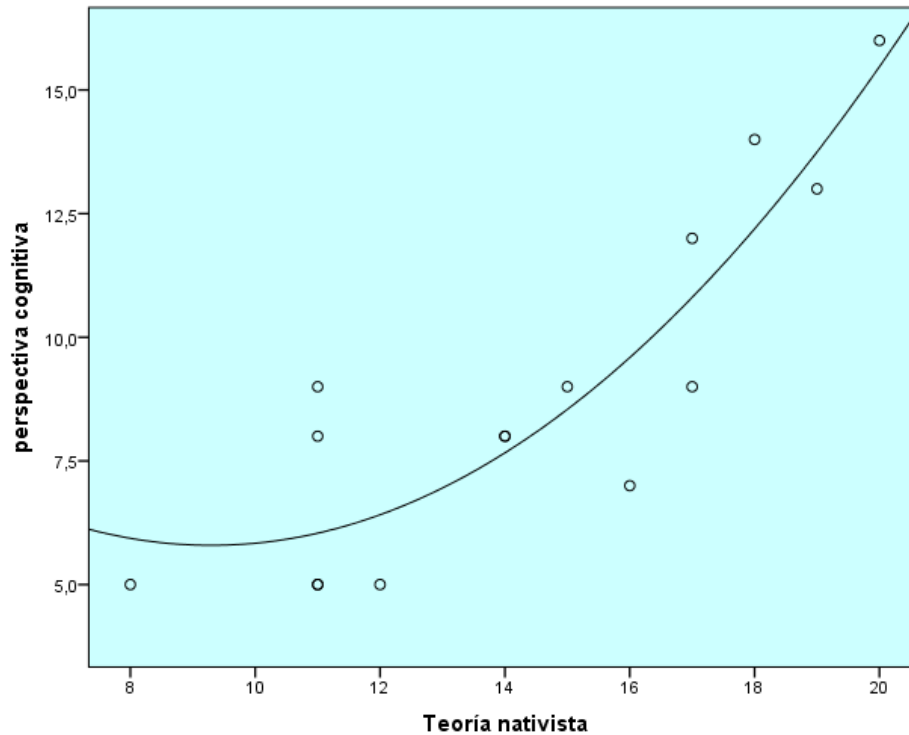
Fijar la relación que existe entre perspectiva cognitiva y teoría nativista en estudiantes de la Institución Educativa Inicial Bilingüe N° 2117 del distrito de Pichanaqui-2018

Para poder establecer la relación existente a un grado de significancia del 5% (0.05) se toma los datos de la tabla de correlación 03:

Con una probabilidad de error del 0.0059% podemos afirmar que existe relación entre la dimensión Perspectiva cognitiva y la teoría nativista.

El coeficiente hallado $r= 0.850$ cuantificó la relación entre la dimensión Perspectiva cognitiva y Teoría nativista, Se ha concluido que ambas dimensiones se relacionaron de manera positiva perfecta, Se determinó que la dimensión Perspectiva cognitiva tuvo una correlación positiva perfecta con la

dimensión teoría nativista en estudiantes de la Institución Educativa Inicial Bilingüe N° 2117 del distrito de Pichanaqui-2018 en un 72.2%.



El gráfico de dispersión que ha sido generado en base a la dimensión Perspectiva cognitiva y teoría nativista pudiendo observar la tendencia de la relación, en este caso es positiva de intensidad perfecta.

Planteamiento y prueba de hipótesis específica 03.

La prueba de hipótesis y su análisis fue realizado en base un grado de significancia del 5% (0.05), en tal sentido se planteó la hipótesis y su respectiva prueba con la ayuda del software estadístico SPSS Versión 23.

Planteamiento de la hipótesis

H_a: Existe una relación directa entre perspectiva sociocultural y teoría cognitivista en estudiantes de la Institución Educativa Inicial Bilingüe N° 2117 del distrito de Pichanaqui-2018.

H₀: No Existe una relación directa entre perspectiva sociocultural y teoría cognitivista en estudiantes de la Institución Educativa Inicial Bilingüe N° 2117 del distrito de Pichanaqui-2018.

Se utilizó el software estadístico SPSS versión 23 para la toma de decisión con respecto a la hipótesis y observar el grado de la correlación entre ambas dimensiones:

Correlaciones

		perspectiva socio-cultural	Teoría cognitivista
perspectiva socio-cultural	Correlación de Pearson	1	,816**
	Sig. (bilateral)		0,000207
	N	15	15
Teoría cognitivista	Correlación de Pearson	,816**	1
	Sig. (bilateral)	0,000207	
	N	15	15

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Siendo el valor de $P = 0,000207$ podemos mencionar que la probabilidad de error es 0,0207% al afirmar que existe una relación directa entre la dimensión Perspectiva socio-cultural y Teoría cognitivista en estudiantes de la Institución Educativa Inicial Bilingüe N° 2117 del distrito de Pichanaqui-2018.

Respondiendo a la hipótesis:

Observando que existe una baja probabilidad de error podemos afirmar que, sí existe una correlación entre ambas variables, esto nos lleva a rechazar nuestra H_0 y aceptar la H_1 podemos concluir:

Sí existe una relación directa entre perspectiva sociocultural y teoría cognitivista en estudiantes de la Institución Educativa Inicial Bilingüe N° 2117 del distrito de Pichanaqui-2018.

A continuación, se medirá el grado de relación con que cuentan estas dos dimensiones:

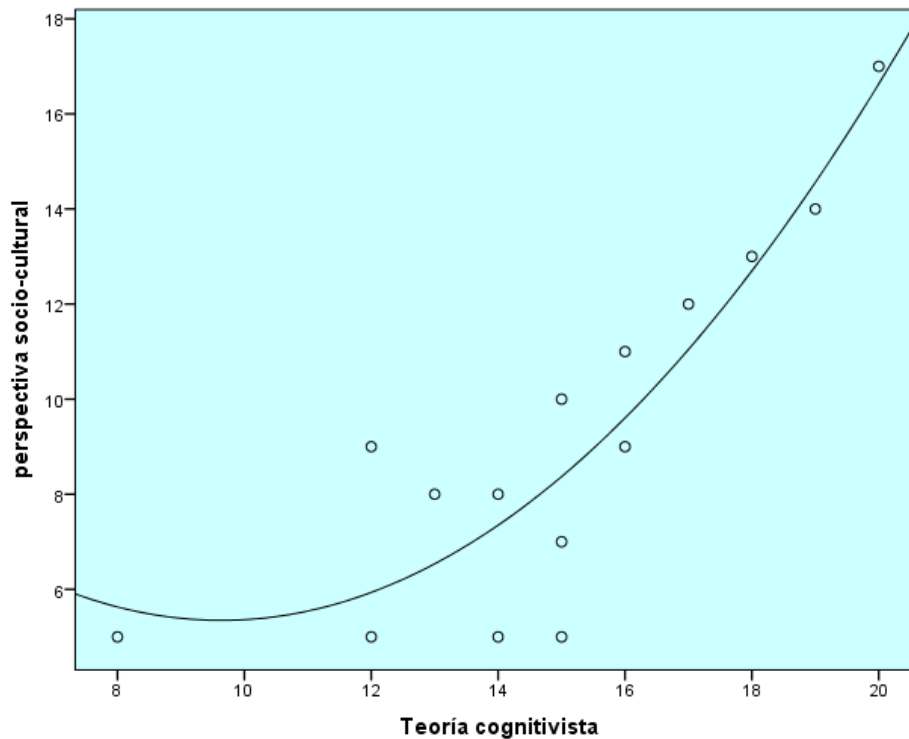
Objetivo específico 3

Estipular la relación que existe entre perspectiva socio-cultural y teoría cognitivista en estudiantes de la Institución Educativa Inicial Bilingüe N° 2117 del distrito de Pichanaqui-2018

Para poder establecer la relación existente a un grado de significancia del 5% (0.05) se toma los datos de la tabla de correlación 04:

Con una probabilidad de error del 0.0207 % podemos afirmar que existe relación entre la dimensión Perspectiva socio-cultural y la Teoría cognitivista.

El coeficiente hallado $r= 0.816$ cuantificó la relación entre el Perspectiva socio-cultural y el desarrollo de teoría cognitivista, Se ha concluido que ambas dimensiones se relacionaron de manera positiva perfecta, se determinó que la dimensión Perspectiva socio-cultural tuvo una correlación positiva perfecta con la Teoría cognitivista en estudiantes de la Institución Educativa Inicial Bilingüe. N° 2117 del distrito de Pichanaqui-2018 en un 66.7%.



El gráfico de dispersión que ha sido generado en base a la Perspectiva socio-cultural y la Teoría cognitivista pudiendo observar la tendencia de la relación, en este caso es positiva perfecta

5.2.Análisis de resultado

Los resultados se analizaron de la siguiente manera.

En cuanto al problema general ¿Qué relación existe entre socialización y expresión oral en estudiantes de la Institución Educativa Inicial Bilingüe N° 2117 del distrito de Pichanaqui-2018? el coeficiente hallado $r= 0.839$ que cuantificó la relación entre la variable Socialización y la Expresión oral, Se ha concluido que ambas variables se relacionaron de manera positiva perfecta, Se determinó que la Socialización tuvo una correlación positiva

perfecta con la Expresión oral de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial Bilingüe N° 2117 del distrito de Pichanaqui -2018 en un 70.4%. Comparado con el trabajo científico de Martínez, M. G. (2015) En su trabajo de investigación titulado *“La socialización del alumno del 3er año de preescolar mediante juego”* Universidad Pedagógica Nacional de Michoacán México donde también concluyó de la siguiente manera: En las interrelaciones con las personas se produce el aprendizaje de valores, la adquisición y consolidación de hábitos encaminados a la preservación de la salud y proceso de socialización para convivir y formar parte de una sociedad. El juego permite regular emociones, experiencia y su interacción con el medio exterior. El juego es un modo de socialización que prepara para la adopción de roles en la vida adulta, les ayuda a encontrar su propio lugar en la sociedad desde su etapa infantil mejorando en la expresión oral por medio de la socialización.

Asimismo comparado con el trabajo científico de Taípe, O. J. (2013) En su trabajo de investigación *“El juego infantil como proceso de socialización en niños y niñas de 4 a 5 años del centro episcopal Catedral de el señor. Propuesta de una guía de actividades lúdicas para maestras de nivel inicial”* Universidad Central del Ecuador. Donde también concluyó de la siguiente manera. El juego infantil influye en el proceso de socialización de los niños y niñas a mayor nivel y calidad de juegos mayor nivel de socialización. Los juegos infantiles ayudan al proceso de socialización de los niños y niñas, fortalece y estimula el desarrollo social, emocional y cognitivo. Coincidiendo con el resultado del trabajo de investigación que se realizó.

En cuanto al primer problema específico: ¿Qué relación existe entre la perspectiva biológica y la teoría ambientalista en estudiantes de la Institución Educativa Inicial Bilingüe N° 2117 del distrito de Pichanaqui-2018? el coeficiente hallado $r= 0.847$ cuantificó la relación entre la dimensión Perspectiva biológica y Teoría ambientalista, Se ha concluido que ambas dimensiones se relacionaron de manera positiva perfecta, Se determinó que la dimensión perspectiva biológica tuvo una correlación positiva perfecta en el desarrollo de la Teoría ambientalista en estudiantes de la Institución Educativa Inicial Bilingüe N° 2117 del distrito de Pichanaqui-2018 en un 71.7%. Comparado con el trabajo científico de Angulo, I. M. (2016) En su trabajo de investigación *“Socialización escolar de niños que viven la ausencia de padres en el primer año de educación general básica paralelo B en la unidad Educativa Tumbaco”* Universidad Politécnica Salesiana sede Quito Ecuador donde concluyó de la siguiente manera: Durante los juegos más representativos tenían una fuerte connotación violenta, además en sus actividades diarias demostraban agresión y violencia en sus actos. Se evidencio la influencia de la ausencia paterna en el comportamiento y conducta pro- social de los niños, su modelo socializante deja entrever falencias que denotan sentimientos de inseguridad. Es importante los agentes socializadores en la vida del niño, ayudan en el desenvolvimiento, desarrollo socio-afectivo, cognitivo y cultural. Teniendo coincidencia con el trabajo científico que se realizó en la mejora del comportamiento a través de la socialización.

En cuanto al segundo problema específico: ¿Qué relación existe entre perspectiva cognitiva y teoría nativista en estudiantes de la Institución Educativa Inicial Bilingüe N° 2117 del distrito de Pichanaqui-2018? el coeficiente hallado $r= 0.850$ cuantificó la relación entre la dimensión Perspectiva cognitiva y Teoría nativista, Se ha concluido que ambas dimensiones se relacionaron de manera positiva perfecta, Se determinó que la dimensión Perspectiva cognitiva tuvo una correlación positiva perfecta con la dimensión teoría nativista en estudiantes de la Institución Educativa Inicial Bilingüe N° 2117 del distrito de Pichanaqui-2018 en un 72.2%. Comparado con el trabajo científico de Huanga, Y. E. (2015) En su trabajo de investigación titulado “*Dificultades del lenguaje oral en niños y niñas de primer año de educación básica de la escuela Juan Montalvo de la ciudad de pasaje 2014 - 2015*” Universidad Técnica de Machala-el Oro- Ecuador. Donde concluyó de la siguiente manera: Las dificultades comunicativas que son más notorias es la tartamudez en los niños y niñas y esto conduce a la pérdida de autoestima e impide el buen desempeño académico. Para mejorar el lenguaje oral los niños realizan ejercicios de pronunciación, expresión y articulación y el interés de parte de los padres para mejorar esta dificultad es bajo. Coincidiendo con el resultado del trabajo científico que se realizó

En cuanto al tercer problema específico: ¿Qué relación existe entre perspectiva sociocultural y teoría cognitivista en estudiantes de la Institución Educativa Inicial Bilingüe N° 2117 del distrito de Pichanaqui-2018? el coeficiente hallado $r= 0.816$ cuantificó la relación entre el Perspectiva socio-cultural y el desarrollo de teoría cognitivista, Se ha concluido que ambas

dimensiones se relacionaron de manera positiva perfecta, se determinó que la dimensión Perspectiva socio-cultural tuvo una correlación positiva perfecta con la Teoría cognitivista en estudiantes de la Institución Educativa Inicial Bilingüe. N° 2117 del distrito de Pichanaqui-2018 en un 66.7%. Comparado con el trabajo científico de Ordoñez, M. (2012) en su trabajo de investigación titulado “*Relación de la expresión oral en los niños de 4 años en una institución privada de Quito con su estatus social dentro del grupo*” Universidad San Francisco de Quito. Ecuador donde concluyó de la siguiente manera En el nivel de expresión oral y la relación con el status social en el grupo se obtuvo un número limitado de resultados favorables debidos al limitado grupo de participantes. El nivel de expresión oral permite al ser humano relacionarse e interactuar de acuerdo a su edad, se integra mejor a su ambiente social, al relacionarse con su medio. Coincidiendo con el trabajo científico realizado.

VI. Conclusiones y recomendaciones

6.1. Conclusiones

El trabajo investigatorio ha concluido de la siguiente manera.

En relación al objetivo general: Determinar la relación que existe entre socialización y expresión oral en estudiantes de la Institución Educativa Inicial Bilingüe N° 2117 del distrito de Pichanaqui-2018 la conclusión ha sido. Con una probabilidad de error del 0,0093 % se ha afirmado que existe relación entre las Socialización y la Expresión oral. Y el coeficiente hallado $r= 0.839$ que cuantificó la relación entre la variable Socialización y la Expresión oral, Se ha concluido que ambas variables se relacionaron de manera positiva perfecta, Se determinó que la Socialización tuvo una correlación positiva perfecta con la Expresión oral de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial Bilingüe N° 2117 del distrito de Pichanaqui -2018 en un 70.4%.

En relación al primer objetivo específico: Determinar la relación que existe entre la perspectiva biológica y la teoría ambientalista en estudiantes de la Institución Educativa Inicial Bilingüe N° 2117 del distrito de Pichanaqui-2018. La conclusión ha sido. Con una probabilidad de error del 0,0069% podemos afirmar que sí existe relación entre las dimensiones Perspectiva biológica y Teoría ambientalista. Que el coeficiente hallado $r= 0.847$ cuantificó la

relación entre la dimensión Perspectiva biológica y Teoría ambientalista, Se ha concluido que ambas dimensiones se relacionaron de manera positiva perfecta, Se determinó que la dimensión perspectiva biológica tuvo una correlación positiva perfecta en el desarrollo de la Teoría ambientalista en estudiantes de la Institución Educativa Inicial Bilingüe N° 2117 del distrito de Pichanaqui-2018 en un 71.7%.

En relación al segundo objetivo específico: Fijar la relación que existe entre perspectiva cognitiva y teoría nativista en estudiantes de la Institución Educativa Inicial Bilingüe N° 2117 del distrito de Pichanaqui-2018. La conclusión ha sido. Con una probabilidad de error del 0.0059% podemos afirmar que existe relación entre la dimensión Perspectiva cognitiva y la teoría nativista. Que el coeficiente hallado $r= 0.850$ cuantificó la relación entre la dimensión Perspectiva cognitiva y Teoría nativista, Se ha concluido que ambas dimensiones se relacionaron de manera positiva perfecta, Se determinó que la dimensión Perspectiva cognitiva tuvo una correlación positiva perfecta con la dimensión teoría nativista en estudiantes de la Institución Educativa Inicial Bilingüe N° 2117 del distrito de Pichanaqui-2018 en un 72.2%.

En relación al tercer objetivo específico: Estipular la relación que existe entre perspectiva sociocultural y teoría cognitivista en estudiantes de la Institución Educativa Inicial Bilingüe N° 2117 del distrito de Pichanaqui-2018. La conclusión ha sido. Con una probabilidad de error del 0.0207 % podemos afirmar que existe relación entre la dimensión Perspectiva socio-cultural y la Teoría cognitivista. Que el coeficiente hallado $r= 0.816$ cuantificó la relación entre el Perspectiva socio-cultural y el desarrollo de teoría cognitivista, Se ha concluido que ambas dimensiones se relacionaron de manera positiva perfecta, se determinó que la dimensión Perspectiva socio-cultural tuvo una correlaciona positiva perfecta con la Teoría cognitivista en estudiantes de la Institución Educativa Inicial Bilingüe. N° 2117 del distrito de Pichanaqui-2018 en un 66.7%.

6.2. Recomendaciones

Respondiendo a la hipótesis alterna ¿Qué relación existe entre socialización y expresión oral en estudiantes de la Institución Educativa Inicial Bilingüe N° 2117 del distrito de Pichanaqui-2018? El trabajo ha concluido que existe una correlación positiva perfecta entre socialización y expresión oral en estudiantes de la Institución Educativa Inicial Bilingüe N° 2117 del distrito de Pichanaqui -2018 en un 70.4%. Por lo tanto.

Recomendamos básicamente a los centros educativos a los directores y los maestros utilizar las estrategias de la socialización para lograr la expresión oral de los niños del nivel inicial de todas las instituciones educativas.

Recomendamos a los padres de familia a enseñar y dar apoyo en el aprendizaje de sus hijos a utilizando la socialización para la mejora de la expresión oral de los niños del nivel inicial.

Recomendamos a los alumnos a orientarse y prepararse con las estrategias de la socialización para un mejor aprendizaje de la expresión oral y mejorar en todas las áreas de sus aprendizajes.

Recomendamos a las autoridades en general principalmente a los de educación del país a tomar en cuenta el uso de la socialización para aprender el arte de hablar, en público persuadiendo, convenciendo sin mentir y por ende la soltura de confianza en público para ello tiene que leer bastante

VII. Referencias bibliográficas

Angulo, I. M. (2016) En su trabajo de investigación “*Socialización escolar de niños que viven la ausencia de padres en el primer año de educación general básica paralelo B en la unidad Educativa Tumbaco*” Universidad Politécnica Salesiana sede Quito Ecuador.

<https://www.google.com.pe/> recuperado 25-03-18

Araujo, R. (2010) *Teorías contemporáneas del aprendizaje* Perú Editorial EDIMAG. Editores & Impresores.

Asociación Civil Hope Holanda Perú (2010) *Desarrollo de la expresión oral en el aula de educación inicial* Laboratorio Pedagógico HOPE.

Baltazar, C. & Huyhua, R. & Padilla, M. (2011) *Neurociencia y Lectoescritura* Huancayo, Junín Perú. Imprenta: Lideres Gráficos.

Bellido, A. (2016) en su trabajo de investigación titulado “*Títeres como estrategia didáctica y la socialización en los niños y niñas de tres y cuatro años de la I. E. I. N° 277 Juan Velasco Alvarado Perene 2016*” Universidad Católica los Ángeles Chimbote Perú

Betancur, T. V. (2010) *La interacción entre niños de 3 a 5 años durante los procesos de socialización* <https://www.google.com.pe/> recuperado 26-03-18

Calderón, N. (s.f.) *La socialización como el elemento fundamental.*

<https://www.google.com.pe/search?q=la+socializaci%C3%B3n+en+ni%C3%B1os+de+inicial&ei=W7LEWsyrgKml5wKzyIC4AQ&start=10&sa=N&biw=1366&bih=662>

Cardozo, M. & Chicue, C. A.(2011) *Desarrollo de la expresión oral a través de los títeres en el grado primero A y B de la Institución Educativa Agroecológico Amazónico, sede John Fitzgerald Kennedy, de el municipio del Paujil, Caquetá Florencia*

Caro, M.T. et.al. (s.f) *Los proceso de comprensión y expresión oral*
<https://digitum.um.es/.../Los%20procesos%20de%20comprensión%20y%20expresión>

Contreras, M. (s.f) *Expresión oral y escrita*
<https://www.marisabelcontreras.wordpress.com>

El Salvador Ministerio de Educación (s.f.) *La socialización de los niños y niñas desde su nacimiento* <https://www.google.com.pe/> recuperado 30-03-18

Domínguez, J. (2008). *Dinámica de tesis* Chimbote: Editorial Grafica Real

Domínguez, J. (2015). *Manual de la investigación científica* Chimbote Perú: Editorial Grafica Real

Fernández, (2011) *Importancia de la socialización en niños y niñas*
<http://www.educando.edu.do/articulos/familia/importancia-de-la-socializacin-en-los-nios-y-nias/>

García, L. (2016) En su trabajo de investigación titulado “*Literatura infantil en el desarrollo del lenguaje expresivo y comprensivo en niños de cuatro y cinco años en el centro de desarrollo infantil “Mi aldea feliz” Sangolqui, Cantón Rumiñahui periodo 2014- 2015*

Universidad Central del Ecuador. <https://www.google.com.pe/> recuperado 25-03-18.

García. C. (2015) en su trabajo de investigación *“La narración de cuentos como estrategia para el desarrollo de la expresión oral de los estudiantes de 3 años de la I.E.I. N° 1196 de Livin de Curilcas de Ayabaca- 2014”* Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Perú

Gonzales, A., Oseda, J. Ramírez, F. & Gave, J. L. (2014) *¿Cómo aprender y enseñar investigación científica?* Huancayo Perú. Editorial Soluciones Gráficas SAC.

Gonzales, Torres & Vavilova, I. (2015) *La cita y referencia bibliográfica: guía basada en las normas APA* ULADECH.

Gutiérrez, G. N. (2017) *Influencia de módulo de títeres Becho en la mejora de la pronunciación de los niños de 3 años de la Institución Educativa Mi casita feliz. Lima 2016* Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle Perú.

Huanga, Y. E. (2015) En su trabajo de investigación titulado *“Dificultades del lenguaje oral en niños y niñas de primer año de educación básica de la escuela Juan Montalvo de la ciudad de pasaje 2014 - 2015”* Universidad Técnica de Machala-el Oro- Ecuador. <https://www.google.com.pe/> recuperado 2-04-18

Huamán, Bravo, & Yovera, L. E. (2014) en su trabajo de investigación titulado *“El desarrollo cognitivo verbal y el aprendizaje en el área de comunicación en niños de cinco años de la I.E.P. Santa Teresita*

- ATE- Lima ,2014” Universidad Nacional de educación Enrique Guzmán y Valle. Perú. <https://www.google.com.pe/> recuperado 2-04-18
- Laboratorio Pedagógico HOPE (2010) *El desarrollo de la expresión oral en el aula del nivel inicial* <https://www.google.com.pe/> recuperado 30-03-18
- Martínez, M. G. (2015) En su trabajo de investigación titulado “*La socialización del alumno del 3er año de preescolar mediante juego*” Universidad Pedagógica Nacional de Michoacán México. <https://www.google.com.pe/> recuperado 30-03-18
- Niño, V. M (2011) *Metodología de la investigación* Bogotá Colombia Ediciones de la U.
- Olivares, A. P. (2012) *El desarrollo del lenguaje oral en el nivel preescolar* Universidad Pedagógica Nacional de México.
- Ordoñez, M. D. (2012) *Relación de la expresión oral en los niños de 4 años en una institución privada de Quito con su estatus social dentro del grupo* Universidad San Francisco de Quito.
- Paucar, B. O. & Paulino, C. A. & Hurtado, K. M. (2013) *Características de la expresión verbal en niños pre escolares de la región Callao*. Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Perú, Ministerio de Educación (2007) *La comunicación, la cognición y la metacognición fascículo 7* Editorial: El comercio S.A.
- Perú, Ministerio de Educación en su texto (2007) *Guía para el desarrollo de los procesos metacognitivos* impreso por Metro color S.A.

- Perú, Ministerio de Educación en su texto (2007) *Manual de animación lectora* Impreso por Metrocolor S.A.
- Perú, Ministerio de Educación (2015) *Resultados de PISA*
umc.minedu.gob.pe/pisa-2015/
- Perú, Ministerio de Educación Rutas del aprendizaje (2013) *fascículo II Comprensión y expresión de textos orales IV Ciclo nivel primaria*
Lima Perú Editorial Industria Gráfica Cimagraf S.A.C.
- Pineda, F. (2016) *Elementos para una didáctica de la oralidad que favorezca la construcción de identidad* Universidad Nacional de Colombia.
- Ramírez, J. (2002) *la expresión oral*. Universidad de la Rioja
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/498271>
- Silva, F.S. (2016) en su trabajo de investigación titulado “*Influencia de los trabalenguas en la expresión oral en los estudiantes del primer grado de primaria de la institución educativa sagrada familia –Fe y Alegría N° 64, Tingo María- 2014*” Universidad de Huánuco Perú.
<https://www.google.com.pe/> recuperado 01-04-18
- Taipe, O. J. (2013) En su trabajo de investigación “*El juego infantil como proceso de socialización en niños y niñas de 4 a 5 años del centro episcopal Catedral de el señor. Propuesta de una guía de actividades lúdicas para maestras de nivel inicial*” Universidad Central del Ecuador. <https://www.google.com.pe/> recuperado 01-04-18
- Villafuerte, I. C. (2012) *Oratoria* México. Derechos reservados por red tercer milenio S.C. primera edición

www.guerrerosdelaire.com/titeres/manual-de-titeres-FLF-2010

Yubero, S. (s.f.) *Socialización y aprendizaje social*

<https://www.google.com.pe/> recuperado 30-03-18

Zapata, R. (s. f.) Teorías y modelos sobre aprendizajes en entornos conectados y ubicuos

[https://www.google.com.pe/search?q=feldman+2005+aprendizaje+pdf&sa=X&ved=0ahUKEwj2-](https://www.google.com.pe/search?q=feldman+2005+aprendizaje+pdf&sa=X&ved=0ahUKEwj2-s6IwqTaAhWRmeAKHcL_ABoQ1QII6wEoBQ&biw=1366&bih=)

[s6IwqTaAhWRmeAKHcL_ABoQ1QII6wEoBQ&biw=1366&bih=](https://www.google.com.pe/search?q=feldman+2005+aprendizaje+pdf&sa=X&ved=0ahUKEwj2-s6IwqTaAhWRmeAKHcL_ABoQ1QII6wEoBQ&biw=1366&bih=)

662

ANEXOS

BASE DE DATOS

Estudiante	Variable Socialización	dimensión Perspectiva biológica	Dimensión Perspectiva cognitiva	Dimensión Perspectiva socio-cultural	variable Expresión oral	Dimensión Teoría ambientalista	Dimensión Teoría nativista	Dimensión Teoría cognitivista
1	39	15	12	12	54	20	17	17
2	25	9	8	8	42	14	14	14
3	19	9	5	5	42	17	11	14
4	40	13	13	14	57	19	19	19
5	22	9	5	8	40	16	11	13
6	34	14	9	11	45	18	11	16
7	15	5	5	5	25	9	8	8
8	29	11	8	10	44	15	14	15
9	41	14	14	13	54	18	18	18
10	25	7	9	9	45	14	15	16
11	25	8	8	9	34	11	11	12
12	22	8	9	5	45	13	17	15
13	45	12	16	17	55	15	20	20
14	24	10	7	7	48	17	16	15
15	19	9	5	5	40	16	12	12

Definición y operacionalización de socialización como estrategia didáctica y expresión oral en estudiantes de la Institución Educativa Inicial Bilingüe N° 2117 del distrito de Pichanaqui-2018

VARIABLES	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
SOCIALIZACIÓN	<p>Es la época permanente donde se adquieren creencias actitudes, costumbres, valores de la cultura o grupo social en el que pertenece, es sustancial incitar el desarrollo positivo de la socialización, el desarrollo y aplicación de las practicas positivas de aprendizaje que hagan los padres será, la relación con los demás es significativo que viva en un ambiente familiar tranquilo y estable en el que los padres cuiden y le den el amor. El Salvador MINED (s.f.) p.2</p>	<p>Se desarrollará la capacidad de socializarse y comunicarse con sus padres utilizando la confianza y las palabras sencillas. En el salón de clases Se interpretarán y transformarán los hechos propios de la socialización respetando las costumbres y usos de la familia. En su hogar y la Institución Educativa</p> <p>Se realizará la socialización socio cultural tomando en cuenta su aprendizaje conociendo las costumbres del grupo al que pertenece. En su entorno y su Institución Educativa.</p>	<p>Perspectiva biológica: existe en los padres una capacidad biológica para proporcionar socialización tienen la capacidad de comunicarse con sus hijos, las interacciones que mantienen con sus padres es una variable antesora de su desarrollo.</p> <p>Perspectiva cognitiva: es cómo los individuos interpretan, categorizan, recuerdan, transforman los acontecimientos propios del proceso de socialización. Las personas realizan una tarea cognitiva de análisis, comprensión, predicción, donde permite también reproducción del contenido de la socialización asimismo permite tener iniciativa creatividad.</p> <p>Perspectiva socio-cultural: el principal objetivo es su proceso de socialización guarda la relación con distintos aspectos de su desarrollo de su aprendizaje en su vida diaria tratando de adaptarse a las nuevas circunstancias conociendo las costumbres al grupo que pertenece aceptando el modelo cultural.</p> <p>Yubero, S.(s.f.) p. 4</p>	<p>Desarrolla la capacidad de socializarse y comunicarse con sus padres utilizando la confianza y las palabras sencillas.</p> <p>Interpretan transforman los hechos propios de la socialización respetando las costumbres y usos de la familia.</p> <p>Realiza la socialización socio cultural tomando en cuenta su aprendizaje conociendo las costumbres del grupo al que pertenece.</p>	

<p>EXPRESIÓN ORAL</p>	<p>La expresión oral es la forma principal del lenguaje desde el punto de vista de funcional y práctica en los niños del nivel inicial, entendiendo que es la habilidad para mantener la comunicación empleando recursos verbales siendo muy claros con fluidez, coherencia y persuasión, considerando también el mundo vocabulario la descripción y explicación de modo correcto sobre los hechos sentimientos, ideas, vivencias, la participación en conversaciones, siendo un elemento básico para la convivencia de los seres humanos.</p> <p>Laboratorio Pedagógico HOPE (2010) p. 10</p>	<p>Se desarrollará la teoría ambientalista utilizando la expresión oral utilizando el medio ambiente que le rodea. Dentro del salón de clases</p> <p>Se desarrollará la teoría nativista utilizando la lingüística para comprender y hacerse comprender lo que piensa. En el salón de clases con presencia de la maestra.</p> <p>Se desarrollará la teoría cognitivista utilizando el lenguaje dentro de la socialización entre sus familiares. En el salón de clase con observación de la maestra y los padres de familia.</p>	<p>Teoría ambientalista: El medio ambiente impregna los conocimientos afirmando que la expresión oral es exactamente por la influencia de hechos que provienen de su entorno y del medio ambiente. Lo básico del aprendizaje está relacionado con el contexto social con el que tiene que ver el conocimiento, la lengua es hábito lingüístico que permite al ser humano a comprender y hacerse comprender los que piensan y desea.</p> <p>Teoría nativista: son principios del lenguaje innatos y no aprendidos, muchos aspectos del desarrollo lingüístico están pre-programados en el ser humano en este sentido los niños no tienen la necesidad de un aprendizaje explícito o de experiencia en logro del lenguaje.</p> <p>Teoría cognitivista: prefieren el desarrollo lingüístico frente a lo cognitivo al lenguaje de pensamiento el origen del lenguaje oral se desarrolla en el párvulo previo al fenómeno lingüístico una vez adquirido el lenguaje va a servir a lo cognitivo. Como se puede manifestar también que la evolución del lenguaje en los niños es distinción entre lenguaje socializado y lenguaje asimilado.</p> <p>Laboratorio Pedagógico HOPE (2010) p. 21</p>	<p>Desarrolla la teoría ambientalista utilizando la expresión oral utilizando el medio ambiente que le rodea.</p> <p>Desarrolla la teoría nativista utilizando la lingüística para comprender y hacerse comprender lo que piensa.</p> <p>Desarrolla la teoría cognitivista utilizando el lenguaje dentro de la socialización entre sus familiares.</p>	<p>Intervalar</p>
------------------------------	---	---	---	--	-------------------

Matriz de consistencia de variables socialización como estrategia didáctica y la expresión oral en estudiantes de la Institución Educativa Inicial Bilingüe N° 733 del distrito de Pichanaqui-2018

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE E INDICADORES	METODOLOGÍA	TECNICAS E INSTRUMENTOS	POBLACIÓN Y MUESTRA
<p>PROBLEMA GENERAL ¿Qué relación existe entre socialización y expresión oral en estudiantes de la Institución Educativa Inicial Bilingüe N° 2117 del distrito de Pichanaqui-2018?</p> <p>ESPECÍFICOS 1.- ¿Qué relación existe entre la perspectiva biológica y la teoría ambientalista en estudiantes de la Institución Educativa Inicial Bilingüe N° 2117 del distrito de Pichanaqui-2018? 2.- ¿Qué relación existe entre perspectiva cognitiva y teoría nativista en estudiantes de la Institución Educativa Inicial Bilingüe N° 2117 del distrito de Pichanaqui-2018? 3.- ¿Qué relación existe entre perspectiva sociocultural y teoría cognitivista en estudiantes de</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Determinar la relación que existe entre socialización y expresión oral en estudiantes de la Institución Educativa Inicial Bilingüe N° 2117 del distrito de Pichanaqui-2018</p> <p>ESPECÍFICOS 1.- Determinar la relación que existe entre la perspectiva biológica y la teoría ambientalista en estudiantes de la Institución Educativa Inicial Bilingüe N° 2117 del distrito de Pichanaqui-2018 2.- Fijar la relación que existe entre perspectiva cognitiva y teoría nativista en estudiantes de la Institución Educativa Inicial Bilingüe N° 2117 del distrito de Pichanaqui-2018</p>	<p>HIPOTESIS GENERAL H1. Existe una relación directa entre socialización y expresión oral en estudiantes de la Institución Educativa Inicial Bilingüe N° 2117 del distrito de Pichanaqui-2018</p> <p>ESPECÍFICOS H1.-Existe una relación directa entre la perspectiva biológica y la teoría ambientalista en estudiantes de la Institución Educativa Inicial Bilingüe N° 2117 del distrito de Pichanaqui-2018</p> <p>H2.- Existe una relación directa entre perspectiva cognitiva y teoría nativista en estudiantes de la Institución Educativa Inicial Bilingüe N° 2117 del distrito de Pichanaqui-2018</p>	<p>VARIABLE 1 SOCIALIZACIÓN Desarrolla la capacidad de socializarse y comunicarse con sus padres utilizando la confianza y las palabras sencillas. Interpretan transforman los hechos propios de la socialización respetando las costumbres y usos de la familia.</p> <p>Realiza la socialización socio cultural tomando en cuenta su aprendizaje conociendo las costumbres del grupo al que pertenece.</p> <p>VARIABLE 2 EXPRESIÓN ORAL Desarrolla la teoría ambientalista utilizando la expresión oral utilizando el medio ambiente que le rodea. Desarrolla la teoría nativista utilizando la lingüística para comprender y hacerse comprender lo que piensa. Desarrolla la teoría cognitivista utilizando el</p>	<p>Tipo de Investigación : Según su finalidad: Aplicada. Según su carácter: correlacional Según su naturaleza: Cuantitativa Según su alcance temporal: Transversal Según la orientación que asume: Orientada a la aplicación Diseño de la investigación Correlacional descriptivo</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> </div> <p>Donde: M = Muestra O₁ = Variable 1 O₂ = Variable 2 r = Relación de las variables de estudio.</p>	<p>Variable 1 O1: SOCIALIZACIÓN Técnica Observación Instrumentos: Escala de Likert</p> <p>Variable 2 O2: EXPRESIÓN ORAL Técnica Observación Instrumentos Escala de Likert</p>	<p>POBLACIÓN La población de estudio está constituida por 23 estudiantes de 3-4-5 años de edad de la Institución Educativa Bilingüe N° 2117 del distrito de Pichanaqui-2018</p> <p>MUESTRA La muestra la constituyen 15 estudiantes de 4 -5 años de edad de la Institución Educativa Inicial Bilingüe N° 2117 del distrito de Pichanaqui-2018</p>

<p>la Institución Educativa Inicial Bilingüe N° 2117 del distrito de Pichanaqui-2018?</p>	<p>3.- Estipular la relación que existe entre perspectiva sociocultural y teoría cognitivista en estudiantes de la Institución Educativa Inicial Bilingüe N° 2117 del distrito de Pichanaqui-2018?</p>	<p>H3.- Existe una relación directa entre perspectiva sociocultural y teoría cognitivista en estudiantes de la Institución Educativa Inicial Bilingüe N° 2117 del distrito de Pichanaqui-2018?</p>	<p>lenguaje dentro de la socialización entre sus familiares.</p>			
---	--	--	--	--	--	--

PROYECTO DE APRENDIZAJE DEL MES DE ABRIL

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. UGEL : PICHANAKI
1.2 I.E.I. : 2117
1.3 DIRECTOR : VILMA MIRNA PEREZ MARTINEZ
1.4 PROFESORA : VILMA MIRNA PEREZ MARTINEZ
1.5 SECCION : 3,4,5 años
1. 6 DURACION : Del 02 de abril al 30 del 2018

TITULO DE PROYECTO:” SOCIALIZACIÓN Y EXPRESIÓN ORAL”

TIEMPO: 01 al 30 de abril-2018

PRODUCTO:

- El sembrío de los clases de maíces.
- Herramientas para el sembrío de maíces.
- Recetas a base de maíz.
- Tangible:recetas de maíz. y derivados.
- Intangible: producción de texto. (CUENTOS, Canciones, trabalenguas, adivinanzas, rimas, recetarios)etc.

DESCRIPCION DE LA SITUACION SIGNIFICATIVA:

En la comunidad nativa de Boca del ipoki parte baja, en este mes de Abril, la actividad más relevante es la siembra de variedades de maíces de la zona(shinkiperori-t sibetarako), ya que es vital e importante producto que ayuda económicamente, y sirve como alimento para preparar un delicioso recetas como: humitas, tamales, y deliciosos chichas a base del maíz ,bebidas para los pueblos ashaninka y andinos, teniendo en cuenta los siguientes saberes y prohibiciones: Antes de ir a la chacra se tiene que quemar tabaco,coca para

espantar el mal espíritu maligno, para obtener un buen producto de primera por lo tanto tener en cuenta los conocimientos de los sabios que en tiempo de la aparición de la estrella “matsikire” cuando esta en dirección de la luna del cuarto menguante se debe sembrar el maíz si no baja a exterminarlo el pitiro y todo el producto se va a pudrirse. el indicio para el sembrado del maíz es cuando aparecen el vuelo de las luciérnagas, así mismo cuando empieza la floración de los árboles de sampera y en época de la luna llena. la persona que siembra el maíz tiene que cuidar de no comer sal, aji, zungaro si no van a crecer marchitadas y no van a dar un buen producto. también no deben caminar las mujeres embarazadas, lo que recién dan a luz, viudas por que no va a dar un buen producto todo el tallo se va a secar.

Solamente siembran las personas adultas tanto varones y mujeres, los niños (as) ayudan a llenar en los pozos utilizando sus propias herramientas como; curvo, chafle, poseador a base de chonta.

Ese mismo día de la siembra, participan toda la familia participan, padre, madre, hijos, abuelos abuelas adultos.

Se siembran los maíces seleccionando las semillas buenas, para que crezcan rápido se le tapa con un poco de tierra para que no lo coma la paloma.

Al término del sembrado del maíz retornan en casa cansados van dialogando a base de bromas tomando su delicioso masato

I. PROPOSITO DEL DIALOGO DE SABERES

De profundización	De comparación
--------------------------	-----------------------

<p>. Antes del sembrío, se tiene que pedir permiso y quemar tabaco,coca para espantar el mal espíritu. Otro conocimiento es cuando empieza a llover consecutivamente y solea, rápido empieza a crecer los maices La siembra del maíz se tiene en cuenta las fases de la luna, hay muchas dietas no deben comer sal,aji,zungaro etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participan toda la familia(papa , mama, hijos, yernos con las herramientas son : , curvo,poseador de chonta,pico etc. <p>Al terminar el sembrío entre todos comparten la bebida de masato,haciendo bromas,(piarintsi, ñoño,)</p>	<p>En las comunidades yaneshas, andino, amachiyengas, tienen otros saberes (pedir permiso a la pacha mama) (soplar con ibenki a la tierra)</p>
---	---

MATRIZ DE COMPETENCIA Y CAPACIDADES

Área	Competencias	Capacidades	Indicadores
Personal Social	Convive respetándose a sí mismo y a los demás"	Construye y asume normas y leyes utilizando Conocimientos y principios Democráticos	Menciona, a partir de una reflexión, la importancia del cumplimiento de las normas
	Practica actividades físicas y hábitos saludables	Muestra interés por mantener una buena salud al preferir alimentos frescos, nutritivos y variados.	Muestra interés por mantener una buena salud al preferir alimentos frescos, nutritivos y variados
	Practica actividades físicas y hábitos saludables	Adquiere hábitos alimenticios saludables y cuida su cuerpo. Aplica sus conocimientos y el uso de la tecnología para mejorar su calidad de vida.	Muestra interés por mantener una buena salud al preferir alimentos frescos, nutritivos y variados
Ciencia y Tecnología	Actúa responsablemente en el ambiente"	fuentes de información y Herramientas digitales para comprender el espacio geográfico	Representa, de manera verbal, con dibujos o construcciones, algunos elementos de su espacio inmediato

	Indaga, mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigados por la ciencia	Problematiza situaciones	Hace preguntas que expresan su interés por averiguar sobre determinados objetos, seres vivos o fenómenos naturales de su entorno
	Indaga, mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigados por la ciencia	Diseña estrategias para hacer Indagación	Menciona en secuencia, las acciones que puede realizar para resolver un problema de indagación.
Comunicación lengua materna	comunicación oral	Entiende indicaciones sencillas referidas al trabajo en el aula y en la escuela.	Ejecuta indicaciones sencillas referidas al trabajo en el aula y en la escuela.
		Da y pide informaciones sencilla como personal, de situaciones cotidianas (su nombre) localización de lugares gustos y necesidades y estado de animo)	Señala con claridad lo que no le gusta. Dice sus datos personales (nombre, domicilio, edad)
matemática	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.	Comunica y representa ideas matemáticas	Agrupar objetos con un solo criterio y expresa la acción realizada. Expresa el criterio para ordenar (seriación) hasta 5 objetos de
			Realiza representaciones de cantidades con objetos hasta 10 con material concreto, dibujos.
comunicacion	SE EXPRESA ORALMENTE	Expresa con claridad sus ideas	Desarrolla sus ideas en torno a temas de su interés.
		Interactúa colaborativamente manteniendo el hilo temático.	Interviene para aportar en torno al tema de conversación

I. Secuencia didáctica

Situación de aprendizaje ¿Qué haremos?	Actividades ¿Cómo?	Medios/recursos ¿Qué necesitamos?
*planificamos nuestro proyecto	<ul style="list-style-type: none"> • Negociamos con los niños • Planificamos nuestro proyecto • Visitamos al sabio • Conocemos las herramientas • Vivenciando a una chacra cercana. • Clasificamos los productos del maiz • Realizamos un recetario a base de maiz y sus derivados. • Aprendemos de que se alimentan las plantas. • describimos como crecen las plantas 	<p>Sabio, cuaderno de trabajo, plumones, lupa, papel boom papel de colores, goma y cinta de embalaje entre otros.</p>
<p>* indagamos sobre el maiz</p> <p>Conocemos los derivados de los mices</p>	<ul style="list-style-type: none"> • celebremos por el día del idioma • Ordenamos la secuencia del crecimiento de una planta • *Preparamos un rico refresco a base de maiz • Preparamos humitas abase de maiz • Degustamos los derivados de maiz • Creamos textos (canciones • Creamos adivinanza. • • Demostramos lo que hemos aprendido. 	

Cronograma de actividades

Lunes 02	Martes 03	Miercoles 04	Jueves 05	Viernes 06	
Negociacion con los niños (as)	Acuerdos de convivencia	Visita al sabio	Conociendo las herramientas para el sembrío del maiz	Conociendo el terreno para el sembrío del maiz	
LUNES 09	MARTES 10	Miercoles 11	JUEVES 12	VIERNES 13	
Seleccionamos las semillas del maiz	Vivenciamos la siembra del maiz	Creamos una poesia del maiz	Realizamos cuantificadores con las semillas del maiz	Conocemos las partes del maiz	
16 Elaboramos un album	17 Elaboramos un chontari 1	Conociendo grande mediano pequeño con los maices	Realizamos la ceriacion de los maices,	Elaboramos recetario del maices	

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 05: ¿SOCIALIZACIÓN Y EXPRESIÓN ORAL?

I-DATOS INFORMATIVOS

1.1 DOCENTE:

1.2 EDAD:

1.3 AULA: A

1.4 FECHA:

ÁREA	Competencia	capacidad	INDICADOR	DISEÑO DE LA EVALUACIÓN
Comunicación	Comprende textos escritos.	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos.	Dice lo que le gusta o le disgusta del texto que le leen.	INSTRUMENTO: Rubrica TECNICA: entrevista MOMENTO DE APLICACIÓN: en el cierre de la actividad

SECUENCIA DIDÁCTICA	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>PROPÓSITO: La maestra comunica que los niños dirán lo que les gusta o le disgusta del cuento del granjero, <i>esto nos servirá para poder decir que nos gusta o nos disgusta de las acciones que observamos o de las noticias que vemos. R1</i></p> <p><i>Los estudiantes recuerdan los acuerdos antes de recibir una visita R6</i></p> <p>MOTIVACIÓN: la docente comunica que tenemos una visita ¿Quién será? , escuchamos sus respuestas, se recibe la visita del granjero en el aula dando mucha expectativa a los niños.R1</p> <p>SABERES PREVIOS: ¿Qué sabemos de la historia del granjero? ¿Dónde crees que vive? ¿El granjero tendrá familia? R3</p>	<p>RR.HH</p> <p>El granjero</p> <p>RR.HH</p>	15 R2

	PROBLEMATIZACIÓN: ¿Crees que el granjero contamina el ambiente? R3																		
DESARROLLO	<p>Antes de la lectura: La maestra les muestra a los niños las imágenes y les formula las siguientes preguntas: ¿De qué tratará el cuento? ¿Quiénes creen que serán los personajes? R3 Vamos apuntando en un papel sabana. Los estudiantes responden formulando sus hipótesis o predicciones del cuento. R3</p> <p>Durante la expresión oral: La docente les cuenta la Historia del Granjero José usando la técnica del cuento en tiza mojada, R1 Al contarles el cuento y vamos contrastando sus respuestas que ellos dieron. R3</p> <p>Después de la lectura: la docente entrega a cada grupo un sobre y seleccionan las imágenes que corresponden a la respuesta de acuerdo a la formulación de las siguientes preguntas, para construir el aprendizaje de manera colaborativa. R6</p> <p>La maestra acompaña la resolución del problema preguntándoles lo siguiente: R3 Y R4</p> <table border="1" data-bbox="311 1496 1136 1742"> <thead> <tr> <th>¿En qué tiempo se desarrolló el cuento?</th> <th>¿En qué lugar ocurrió el cuento?</th> <th>¿Quiénes son los personajes del cuento?</th> <th>Coloca las escenas en el orden como ocurrió</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>1°</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>2°</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>3°</td> </tr> </tbody> </table>	¿En qué tiempo se desarrolló el cuento?	¿En qué lugar ocurrió el cuento?	¿Quiénes son los personajes del cuento?	Coloca las escenas en el orden como ocurrió				1°				2°				3°	<p>Imágenes</p> <p>Tiza Agua Cartulina negra</p> <p>Organizador visual</p>	30 m R2
¿En qué tiempo se desarrolló el cuento?	¿En qué lugar ocurrió el cuento?	¿Quiénes son los personajes del cuento?	Coloca las escenas en el orden como ocurrió																
			1°																
			2°																
			3°																
CIERRE	<p>Evaluación: La docente pregunta a los niños ¿Qué te gustó y te disgustó del cuento? Los estudiantes sustentan sus respuestas explicando porque. R3, la docente respeta la posición de los estudiantes sin forzar sus respuestas. R5 y registra las respuestas en una guía de entrevista. Paralelamente los estudiantes</p>	<p>Guía de entrevista Plastilina Panel metacognitivo</p>																	

	<p>elaboran con plastilina lo que más les gusto del cuento observado.R1</p> <p>Meta cognición : La maestra les pregunta ¿Qué aprendimos? ¿Cómo aprendimos?¿Para qué aprendimos? R1 Y R3 Utilizando el panel meta cognitivo</p>		
--	---	--	--



PERÚ

Ministerio
de Educación

Viceministerio
de Gestión Pedagógica

Dirección General
de Educación Intercultural,
Bilingüe y Rural

"Año del diálogo y la Reconciliación Nacional"

Boca del Ipoki parte baja ,28 de abril del 2018

OFICIO N°01 I.E.I N°2117 B.I.P.B-2018

SEÑOR: PRESIDENTE DE APAFA DE LA I.E N°2117 BOCA DEL IPOKI PARTE BAJA

ASUNTO: SOLICITO AUTORIZACION PARA APLICAR LA INVESTIGACION.

.....
Es grato de dirigirme a ud. a fin de expresarle los cordiales saludos que teniendo que elaborar un trabajo de investigación, solicito la autorización para aplicar la investigación en su institución educativa.

sin otro en particular aprovecho la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración y estima personal

Se le expide a petición escrita para los fines convenientes.

Atentamente.

Vilma Mirna PEREZ MARTINEZ
DNI:20588286

*Recibido.
03-05-2018
Boca - B.I.P.B
Presidente*



PERÚ

Ministerio
de Educación

Viceministerio
de Gestión Pedagógica

Dirección General
de Educación Intercultural,
Bilingüe y Rural

AUTORIZACION

El Presidente de la institución Educativa N° 2117 de esta comunidad Nativa de Boca del Ipoki parte baja comprensión de la UGEL N°312 Dirección de la Region de junin

Autoriza:


A la Bachiller en Educacion inicial PEREZ MARTINEZ Vilma Mirna con DNI N°2117,Aplicar los instrumentos para el recojo de información dentro de su trabajo de investigación científica para sustentar su tesis de titulación.

Se le expide a petición escrita para los fines convenientes.

Boca del Ipoki parte baja, 03 de mayo del 2018

Atentamente.

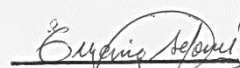



Agustín BOLIVIANO PORICAHUANTI
DNI:20979952
PRESIDENTE DE APAFA

Institución educativa N° 2117

Nombres y apellidos..... Bautista Arzobari Juan Abel.....

N°	ITEMS	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
		1	2	3	4
01	Socializa con sus padres con mucha confianza.				
02	Respeto las costumbres de su familia y en la I.E en el uso de la cushma.				
03	Identifica su cultura a través de los juegos socializados.				
04	Interpreta los hechos propios de su cultura donde vive.				
05	Adapta las nuevas costumbres al que pertenece socializando con sus compañeros.				
06	Vive un ambiente emocional dentro y fuera de la I.E.				
07	Expresa en su lengua materna cuando saluda, dialoga, juega y canta.				
08	Comen y dialogan sobre su cultura y acepta a otra cultura.				
09	Expresa sus sentimientos por medio de la palabra.				
10	Recita pequeñas poesías aprendidas.				
11	Los niños reciben amor de sus padres.				
12	Los niños toman en cuenta sus costumbres dentro de su hogar y en la I.E dentro del dialogo.				
13	Se comunica con confianza con su docente.				
14	Se expresa en su lengua materna y castellano, cuando observa imágenes.				
15	Cuentan diferentes cuentos imaginarios expresándose en su lengua materna.				


Eugenio Salomé Condori
 Dr en Ciencias de la Educación


 ANA LETICIA SOTO
 COORDINADORA DE DEPARTAMENTO DE LENGUA CASTELLANA


 David Ivan Santos Ochoa
 DIRECTOR DEL SISTEMA ADMINISTRATIVO

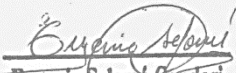


UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE

Institución educativa N° 2117

Nombres y apellidos..... Yoset Yonseo ROJAS VILLAS.....

N°	ITEMS	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
		1	2	3	4
01	Socializa con sus padres con mucha confianza.		2		
02	Respeto las costumbres de su familia y en la I.E en el uso de la cushma.			3	
03	Identifica su cultura a través de los juegos socializados.		2		
04	Interpreta los hechos propios de su cultura donde vive.		2		
05	Adapta las nuevas costumbres al que pertenece socializando con sus compañeros.		2		
06	Vive un ambiente emocional dentro y fuera de la I.E.			3	
07	Expresa en su lengua materna cuando saluda, dialoga, juega y canta.			3	
08	Comen y dialogan sobre su cultura y acepta a otra cultura.			3	
09	Expresa sus sentimientos por medio de la palabra.				4
10	Recita pequeñas poesías aprendidas.		2		4
11	Los niños reciben amor de sus padres.				4
12	Los niños toman en cuenta sus costumbres dentro de su hogar y en la I.E dentro del dialogo.		2		
13	Se comunica con confianza con su docente.			3	
14	Se expresa en su lengua materna y castellano, cuando observa imágenes.			3	
15	Cuentan diferentes cuentos imaginarios expresándose en su lengua materna.			3	


Eugenio Salomé Condori
 Dr en Ciencias de la Educación


 MARIA DEL SOCORRO
 CHIMBOTE


 REGIONAL OFICINA DE EDUCACION
 CHIMBOTE







