

---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**“NIVEL DE AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES  
VARONES DE PRIMERO A QUINTO GRADO DE  
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
NUESTRA SEÑORA DEL PERPETUO SOCORRO-  
AA.HH SANTA ROSA –PIURA 2016”**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

**AUTORA:**

Bach. ALINA YOSARA CIENFUEGOS CARRASCO

**ASESOR:**

Mgtr. SERGIO ENRIQUE VALLE RÍOS

**PIURA- PERÚ  
2018**

## **JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR**

Mgtr. Carmen Patricia Eras Vines

Presidente

Mgtr. Susana Carolina Velásquez Temoche

Miembro

Mgtr. Kelly Yanet Munárriz Ramos

Miembro

Mgtr. Sergio Enrique Valle Ríos

Asesor

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios, por darme la oportunidad de obtener una carrera profesional, y ser mi más grande soporte, por no dejarme desmayar y sostenerme fuerte en todas las circunstancias de mi vida.

A mis padres, por ser gran ejemplo, por siempre apoyarme en mis proyectos y metas alentándome con paciencia, y amor incondicional.

A la institución educativa Nuestra Señora del Perpetuo Socorro por abrirme las puertas con su cálido recibimiento y permitir que pueda realizar mi trabajo de investigación en la Institución.

A la universidad y docentes, por permitirme ser parte de la casa de estudios, por los conocimientos compartidos y por contribuir en mi formación como profesional.

## **DEDICATORIA**

A Dios porque gracias a Él soy lo que soy;  
porque en cada paso de mi vida estuvo  
conmigo, brindándome lo que necesito para  
lograr cada objetivo y metas de vida.

A mis padres, porque gracias a su  
apoyo y amor incondicional, pude  
lograr ésta meta, por cada palabra  
confortable, y por ser mi más grande  
ejemplo de vida.

## RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo determinar el nivel de autoestima en los alumnos varones de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora Del Perpetuo Socorro del asentamiento humano Santa Rosa- Piura 2016. La investigación es de tipo cuantitativo y nivel descriptivo porque permite examinar los datos de manera numérica; observando y describiendo el comportamiento sin influir sobre él; es un estudio no experimental de corte transeccional transversal; es decir permite recolectar datos en un tiempo único y observar los fenómenos tal como se dan en su contexto natural para después analizados. Se contó con 123 alumnos varones de muestra; cuyos adolescentes han sido evaluados mediante el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith – Forma Escolar, lo cual se obtuvo como resultado que el 49.59% de los estudiantes varones se ubican en un nivel de autoestima Promedio, el 31.71% en un nivel Muy alto, el 16.26% en un nivel Moderadamente alto y el 2.44% en un nivel de autoestima Moderadamente bajo; se concluyó que, los estudiantes varones de la Institución Educativa Nuestra Señora del Perpetuo Socorro del AA.HH Santa Rosa- Piura, presentaron nivel de autoestima moderadamente bajo, a causa perfeccionismo, o autoexigencia de hacer “perfectamente”, sin un fallo casi todo cuanto intenta; lo cual puede llevarle a sentirse muy mal cuando las cosas no sale con la perfección exigida.

Palabras claves: Autoestima, Adolescencia.

## **ABSTRACT**

The objective of this research is to determine the level of self-esteem in male students from first to fifth grade in the Nuestra Señora Del Perpetuo Socorro Educational Institution of the Santa Rosa-Piura 2016 human settlement. The research is of a quantitative and descriptive level because allows to examine the data in a numerical way; observing and describing the behavior without influencing it; is a non-experimental cross-sectional transectional study; that is, it allows collecting data in a single time and observing the phenomena as they occur in their natural context and then analyzed. There were 123 male sample students; whose adolescents have been evaluated through Stanley Coopersmith's Self-Esteem Inventory - School Form, which was obtained as a result that 49.59% of male students are located at an average self-esteem level, 31.71% at a very high level, 16.26% at a moderately high level and 2.44% at a moderately low level of self-esteem; It was concluded that the male students of the Nuestra Señora del Perpetuo Socorro Educational Institution of the Santa Rosa-Piura AA.H. presented a moderately low level of self-esteem, due to perfectionism, or self-demand to do "perfectly", without a failure, almost everything try which can lead you to feel very bad when things do not go with the required perfection.

Keywords: Self-esteem, Adolescence.

## ÍNDICE DE CONTENIDO

JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
DEDICATORIA .....	iv
RESUMEN .....	v
ABSTRACT .....	vi
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA .....	8
III. HIPÓTESIS .....	66
IV. METODOLOGÍA .....	68
4.1 Diseño de la investigación .....	68
4.2 Población y Muestra.....	68
4.3 Definición y Operacionalización de la Variable .....	69
4.4 Técnicas e Instrumentos .....	71
4.5 Plan de Análisis.....	73
4.6 Matriz de Consistencia.....	74
4.7 Principios Éticos .....	76
V. RESULTADOS.....	77
5.1. Resultados .....	77
5.2. Análisis de Resultados .....	87
VI. CONCLUSIONES .....	92
ASPECTOS COMPLEMENTARIOS .....	93
REFERENCIAS .....	94
ANEXOS .....	101

## ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURA

**Tabla I:** Nivel de autoestima en los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora Del Perpetuo Socorro del asentamiento humano Santa Rosa- Piura 2016 ..... pg. 77

**Figura 01:** Nivel de autoestima en los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora Del Perpetuo Socorro del asentamiento humano Santa Rosa- Piura 2016..... pg.78

**Tabla II:** Nivel de autoestima en la subescala sí mismo en los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora Del Perpetuo Socorro del asentamiento humano Santa Rosa- Piura 2016 ..... pg.79

**Figura 02:** Nivel de autoestima en la subescala sí mismo en los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora Del Perpetuo Socorro del asentamiento humano Santa Rosa- Piura 2016 ..... pg. 80

**Tabla III:** Nivel de autoestima en la subescala social en los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora Del Perpetuo Socorro del asentamiento humano Santa Rosa- Piura 2016 ..... Pg.81

**Figura 03:** Nivel de autoestima en la subescala social en los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora Del

Perpetuo Socorro del asentamiento humano Santa Rosa- Piura 2016  
..... pg. 82

**Tabla IV:** Nivel de autoestima en la subescala hogar en los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora Del Perpetuo Socorro del asentamiento humano Santa Rosa- Piura 2016  
..... pg.83

**Figura 04:** Nivel de autoestima en la subescala hogar en los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora Del Perpetuo Socorro del asentamiento humano Santa Rosa- Piura 2016  
..... pg.84

**Tabla V:** Nivel de autoestima en la subescala escuela en los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora Del Perpetuo Socorro del asentamiento humano Santa Rosa- Piura 2016  
..... pg. 85

**Figura 05:** Nivel de autoestima en la subescala escuela en los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora Del Perpetuo Socorro del asentamiento humano Santa Rosa- Piura 2016  
..... pg. 86

## **I. INTRODUCCIÓN**

La autoestima es la evaluación que el individuo hace de sí mismo expresando una actitud de aprobación o desaprobación e indica la extensión en la cual el individuo se cree capaz, significativo y exitoso. En este caso la autoestima es igualmente subjetiva, agregando que el sujeto puede aprobar o no, el resultado de dicha percepción. (Coopersmith, 1967). Por otro lado Gardner (2005) citado por Calderón, N. et al (2014), nos dice que, la autoestima es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad. Esta se aprende, cambia y la podemos mejorar. Es a partir de los 5-6 años cuando empezamos a formarnos un concepto de cómo nos ven nuestros padres, maestros, compañeros, amigos y las experiencias que vamos adquiriendo.

Así mismo la etapa de la adolescencia “es el principio de un gran cambio en el que se empieza a tomar decisiones propias , y en el que a medida que va pasando el tiempo se sabe que esas decisiones antes tomadas tendrán una consecuencia buena o mala, es el principio de una vida propia”. Godínez (2007), citado por Madrigales en el (2012). En ésta etapa, la autoestima juega un rol muy importante en la configuración de la personalidad, sin embargo ésta podría verse debilitada por los cambios experimentados en la imagen corporal y la formación propia de una escala de valores y juicios, además de verse afectada según su ambiente sociocultural, económico y familiar generándole inseguridad y

sentimientos de ser diferente (FOCUS on Young Adults, 1998).

Por consiguiente, es la etapa de la adolescencia uno de los periodos más importantes en el desarrollo de la autoestima; es el momento en el que la persona necesita construir una firme identidad. Es decir, considerarse una persona diferente a los demás y conocer las propias habilidades, posibilidades, así como sentir que se valora como persona.

Durante esta etapa de la vida, las relaciones que se establecen con las demás personas son fundamentales. Sin duda, es vital la necesidad que tiene el adolescente de sentirse aceptado y parte de un grupo y también comienza a fortalecer su necesidad de mostrarse atractivo o agradable a las personas del otro sexo. En todo esto, la autoestima juega un papel vital, ya que la consideración que uno tiene de sí mismo es importante para determinar la consideración que tienen los demás hacia nosotros mismos.

Sin embargo, y a pesar de lo fundamental que es la autoestima durante la adolescencia, es habitual que muchos adolescentes no tengan una autoestima alta. Con frecuencia, problemas en la adolescencia afectan mucho a algunos adolescentes y sienten truncada su necesidad de ser aceptados y valorados por los demás.

Personajes como Silvia Congost, psicóloga y autora del libro “Autoestima automática” (Zenith, 2015), refirió que “la autoestima se forma a partir del reconocimiento, la aprobación y el afecto de nuestros padres y aunque hasta un 30% de cómo vemos el mundo proceda de la genética, la buena noticia es que hasta un 70% depende del entorno, lo que deja un amplio margen para poder cambiar los aspectos menos positivos”.

La autoestima en adolescentes, es un tema comentado y estudiado, por autores, motivadores, psicólogos, psicoanalistas, entre otros; tales como; El motivador y conferencista colombiano, Honoraldó Vahos, quien refirió en una entrevista dada al diario la republica del año 2014 que: “Los jóvenes peruanos sufren de baja autoestima y eso los lleva a cometer errores y caer en delincuencia, afirmó que, el joven y adolescente se forma en su hogar como un empresario o una persona mediocre de acuerdo a la información que reciben de sus padres, pero a los padres en el sistema actual no les queda el tiempo para compartir momentos de calidad con su hijos, por lo cual; el hijo se cría a la deriva con amigos que a veces no son los mejores y entonces absorben información de la delincuencia, por el distanciamiento de los padres, por eso el Estado debe actuar de forma directa con los jóvenes, porque si un joven está mal entonces la sociedad entera está mal, y si el joven está bien, entonces todos nos beneficiamos”

Por tanto; la presente investigación denominada nivel de autoestima en los alumnos varones de primero a quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Nuestra señora del perpetuo Socorro”- Piura; es un estudio de tipo cuantitativo, nivel descriptivo con diseño no experimental y de corte transaccional transversal. Para la realización de ésta investigación se tomó como población a todos los estudiantes de la Institución educativa Nuestra Señora del Perpetuo socorro- Piura; y se tomó como muestra de estudio a los estudiantes varones de dicha institución.

Siendo una investigación, que sustentará bajo fundamentos teóricos la autoestima de los adolescentes y a la vez conocer la existencia de factores

de riesgo que puedan afectarla, los resultados obtenidos son a base de la aplicación del inventario de autoestima Escala de Coopersmith, y posterior a ello se realizarán las recomendaciones pertinentes tanto a los directivos, docentes, padres de familia para contribuir en la mejora de la autoestima de los estudiantes adolescentes. Dicha investigación beneficiará no solo a los adolescentes sino también para aquellas futuras investigaciones que tengan relación con el presente tema.

Parte fundamental de la investigación, es conocer la problemática de la población estudiada; ya que algunos casos de los adolescentes provienen de hogares que evidencian conflictos dentro de la familia, además de mostrar poca preocupación en el avance académico, afectivo y psicológico de sus hijos ; en otros casos son afectados por la situación económica donde se encuentran; ya que el adolescente se ve en la obligación de trabajar y estudiar a la vez, afectando la asistencia normativa a su centro de estudios; sin embargo, los adolescentes posee la facilidad de relacionarse con personas de su misma edad, del mismo o del sexo opuesto. Así mismo, los docentes son capacitados para adoptar estrategias pedagógicas para el beneficio de los estudiantes, además de preocuparse por desarrollar las tutorías correspondientes; cabe resaltar que la institución educativa se encuentra ubicada en una zona donde existe robo, pandillaje.

Posteriormente, según la situación redactada anteriormente se planteó la siguiente pregunta:

¿Cuál es el nivel de autoestima en los estudiantes varones de primero a

quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora Del Perpetuo Socorro Asentamiento Humano Santa Rosa - Piura 2016?

Así mismo, para dar respuesta al enunciado, se tomó en cuenta el siguiente objetivo general:

- Determinar el nivel de autoestima de los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora Del Perpetuo Socorro Asentamiento Humano Santa Rosa - Piura 2016.

Y como objetivos específicos:

- Identificar el nivel de autoestima en la subescala sí mismo en los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora Del Perpetuo Socorro Asentamiento Humano Santa Rosa - Piura 2016.
- Identificar el nivel de autoestima en la subescala social en los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora Del Perpetuo Socorro Asentamiento Humano Santa Rosa - Piura 2016.
- Identificar el nivel de autoestima en la subescala hogar en los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora Del Perpetuo Socorro Asentamiento Humano Santa Rosa - Piura 2016.
- Identificar el nivel de autoestima en la subescala escuela en los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora Del Perpetuo Socorro Asentamiento Humano Santa Rosa - Piura 2016.

La ejecución del presente trabajo de investigación ha permitido conocer el nivel de autoestima de los estudiantes varones de la institución, quienes los adolescentes y la institución son los beneficiados principales, ya que el conocer la situación actual de los adolescentes permitirá plantear las soluciones y acciones concretas en donde se incluyan actividades que fomenten la participación del trinomio educativo, así como talleres para darles herramientas que logren mejorar su autoestima. Así mismo, éste aporte de estudio ayudará de manera productiva a futuras investigaciones que poseen características similares a ésta, para corroborar y analizar resultados de manera más fundamentada y seguir avanzando en la ciencia investigativa.

La investigación planteada es de tipo cuantitativo y nivel descriptivo y de diseño no experimental; así mismo, se obtuvo como resultado general, que el 49.59% de los estudiantes varones se ubican en un nivel de autoestima Promedio, el 31.71% en un nivel Muy alto, el 16.26% en un nivel Moderadamente alto y el 2.44% en un nivel de autoestima Moderadamente bajo y se concluyó finalmente que el nivel de autoestima en los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora Del Perpetuo Socorro Asentamiento Humano Santa Rosa - Piura 2016; es promedio.

Finalmente el presente trabajo de investigación está estructurado de la siguiente manera: En el Capítulo I se presenta el planteamiento del problema, caracterización ,enunciado, además del objetivo general y objetivos específicos, seguidamente la justificación de la investigación

respectivamente, asimismo en el Capítulo II se abordan los antecedentes, y las bases teóricas; en el Capítulo III están ubicadas las hipótesis de la investigación, seguidamente en el Capítulo IV encontramos la metodología, donde se aprecia el diseño de la investigación, además de la población, muestra, definición y operacionalización de las variables e instrumentos, matriz de consistencia y principios éticos, del mismo modo en el Capítulo V se describen los resultados y análisis de resultados, a su vez en el Capítulo VI se presentan las conclusiones y aspectos complementarios de la investigación, finalizando con las referencias y anexos.

## **II. REVISIÓN DE LA LITERATURA**

### **2.1. Antecedentes:**

#### **2.1.1 Antecedentes Internacionales**

Andino D. (2015) Imagen Corporal Y Su Incidencia En La Autoestima De Los Adolescentes Del Bachillerato De La Unidad Educativa Victoria Vásconez Cuvi. Albata, Ecuador.

Por medio del presente proyecto investigativo se ha procurado demostrar la incidencia que la imagen corporal propia tiene sobre la autoestima en 213 adolescentes en edades comprendidas entre 14 y 18 años de la Unidad Educativa Victoria Vásconez Cuvi, en cuya investigación se ha utilizado un instrumento para medir cada variable obteniendo los siguientes resultados: Escala de autoestima de Rosenberg, Autoestima alta: Autoestima media, autoestima baja; Cuestionario de imagen corporal BSQ- 34. Donde se puede concluir que existe relevante relación con el factor psicológico de la autoestima. La Escala de autoestima de Rosenberg - RSES fue utilizada para determinar el nivel de autoestima notándose que el nivel de autoestima bajo es el más predominante dentro de los estudiantes la misma que se relaciona con la baja estima por la apariencia que posee.

Montesdeoca Y, Villamarín J (2017) “Autoestima y Habilidades Sociales En Los Estudiantes De Segundo De Bachillerato De La Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre” Riobamba, 2015-2016”

La investigación se justificó en base a los problemas en la autoestima de los estudiantes que se manifestaron en la correlación con sus profesores, compañeros, en un mal desenvolvimiento en público, después de analizar el entorno de la problemática que los afecta. El objetivo que orientó el trabajo fue determinar la relación entre el autoestima y las habilidades sociales en los estudiantes de Segundo de Bachillerato de la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre” Riobamba, 2015-2016. Teóricamente el trabajo se fundamentó en la variable independiente autoestima y la dependiente habilidades sociales. Metodológicamente el diseño es de tipo no experimental, de campo, por el nivel es diagnóstica-exploratoria, se aplicó el método científico a través del proceso Deductivo-Inductivo, la técnica utilizada para la variable independiente es la Prueba Psicométrica, Escala de Autoestima de Lucy Reidl, que identifica el nivel de autoestima que poseen los estudiantes, clasificados en autoestima alta, autoestima media y autoestima baja, para la variable dependiente se utilizó el test (Habilidades sociales EHS), que a mayor puntuación global, el sujeto expresa más habilidades sociales y capacidad de aserción en distintos contextos, para luego proceder a la tabulación, análisis e interpretación. Como conclusión se determina que la autoestima tiene relación directa en desarrollo de habilidades sociales. Se recomienda fortalecer la autoestima con actividades en conjunto con la familia, desarrollar habilidades sociales en la institución mediante actividades en las que se relacione

con personas, además reforzar la importancia de la autoestima y habilidades sociales en la interacción interpersonal de cada estudiante.

### **2.1.2 Antecedentes Nacionales**

Chavez, P (2017) realizó una investigación denominada Nivel de Autoestima en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución educativa N° 058” Sifredo Zúñiga Quintos” del distrito de Zorritos –Tumbes 2017. Para su realización se contó con la población total de Alumnos de la Institución en mención; siendo muestra 55 estudiantes del primer grado secundario, seleccionados bajo el criterio no probabilístico por conveniencia cuya base fueron los criterios de inclusión y exclusión, de sexo femenino y masculino, con un diseño Descriptivo, No experimental de corte transversal. Al grupo se le aplicó para la descripción de los datos: el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith. Y al ser procesados los resultados se encontró que el nivel de autoestima en estudiantes fue de promedio, con respecto a las sub escalas en sí mismo, social y hogar presentan un nivel promedio respectivamente, en cuanto a la sub escala escuela presentó un nivel moderado alto.

Cordova, J (2017) Autoestima en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 047 “Daniel Alcides Carrión” del Caserío de Vaquería – Distrito San Jacinto –

Tumbes, 2017. Se utilizó una metodología descriptiva y un diseño no experimental de corte transversal, ya que permite observar y describir el nivel de autoestima en los alumnos sobre la variable psicológica, la muestra estuvo conformada por 54 alumnos, a los cuales se le aplicó el Inventario de Autoestima Forma Escolar Stanley Coopersmith para identificar el nivel de Autoestima de los alumnos. Los resultados indican que el 48.1% de los alumnos se ubican en el nivel promedio de autoestima , el 53.7% de los alumnos se ubican en el nivel promedio de autoestima en la sub escala sí mismo, el 74.1% de los alumnos se ubican en el nivel promedio de autoestima en la sub escala social, el 83.3% de los alumnos se ubican en el nivel promedio de autoestima en la sub escala hogar y el 44.4% de los alumnos se ubican en el nivel moderadamente alta de autoestima en la sub escala escolar. La investigación concluye que los alumnos se encuentran en nivel promedio de autoestima, más de la mitad en la sub escala sí mismo, social y hogar, y menos de la mitad en el nivel moderadamente alta de autoestima en la sub escala escuela.

García, P (2017) Autoestima en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 058” Sifredo Zúñiga Quintos” del distrito de Zorritos –Tumbes 2017. Para su realización se contó con la población total de alumnos de la institución en mención; siendo muestra 50 estudiantes del tercer grado secundario, seleccionados bajo el criterio no probabilístico por conveniencia cuya

base fueron los criterios de inclusión y exclusión, de sexo femenino y masculino, con un diseño descriptivo, no experimental de corte transversal. Al grupo se le aplicó para la descripción de los datos: el inventario de autoestima de Stanley Coopersmith. Y al ser procesados los resultados se encontró que el nivel de autoestima en estudiantes fue de promedio, con respecto a las sub escalas sí mismo, social y hogar presentan un nivel promedio respectivamente, en cuanto a la sub escala escuela presentó un nivel moderado alto.

### **2.1.3 Antecedentes Locales:**

Sernaqué, T (2016) Nivel de autoestima en los estudiantes varones de primero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Manuel Octaviano Hidalgo Carnero – AA.HH Talarita - Castilla - Piura 2016. La población estuvo conformada por todos los estudiantes de la Institución Educativa Manuel Octaviano Hidalgo Carnero, la muestra estuvo constituida por 115 estudiantes varones del primero a quinto grado de secundaria entre las edades de 11 a 17 años, asimismo la investigación es de tipo cuantitativo y nivel descriptivo, de estudio no experimental transeccional transversal, permitiendo de esta forma medir las diferentes dimensiones de la autoestima como son la subescalas de sí mismo, hogar, social y escuela, dentro de su contexto natural y sin influir sobre el mismo. El instrumento que se utilizó fue el Inventario de Autoestima Forma Escolar de Stanley Coopersmith, se obtuvo como resultado que el nivel de autoestima en los estudiantes

varones de primero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Manuel Octaviano Hidalgo Carnero - AA.HH Talarita - Castilla – Piura 2016, es promedio con un 44.30%, que el 5.20% de los alumnos se encuentran en un nivel de autoestima Moderadamente Baja; el 29.60 % en un nivel Moderadamente Alta y el 20.90% en un nivel Muy Alto; en las subescalas de sí mismo, social y hogar se encuentran en el nivel promedio y en la subescala escuela se encuentran en el nivel Moderadamente alta.

Palabras claves: Autoestima, Adolescencia.

Fernandez, K.(2016), realizó un estudio denominado: “Autoestima En Estudiantes De Primero A Quinto Grado De Educación Secundaria De La Institución Educativa Ricardo Palma Del Centro Poblado Miramar En El Distrito De Vichayal, Provincia De Paita, Piura 2016”. La presente investigación tiene como finalidad determinar el nivel de Autoestima en los Estudiantes de Primero a Quinto grado de educación secundaria de la Institución educativa Ricardo Palma, del Centro Poblado Miramar, distrito de Vichayal, Paita 2016. Para su realización se contó con la población total de Alumnos de la Institución en mención de Primero a Quinto de Secundaria, 162; siendo muestra 122, seleccionados bajo el criterio no probabilístico por conveniencia cuya base fueron los criterios de inclusión y exclusión, de sexo femenino y masculino, con un diseño Descriptivo, No experimental de corte transversal. Al grupo se le aplicó para la

descripción de los datos: el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith. Y al ser procesados los resultados se encontró que el 66,4% de los evaluados se encuentran en el nivel Normal de autoestima. Así mismo en lo que respecta a las áreas de Autoestima, se encontró que en las áreas sí mismo General, Social16 Pares y Académico-Escuela se encuentran en el nivel Medio con 49,2%, 50,0% y 73,0% respectivamente, mientras que solo en el área hogar encontramos que prevalece el nivel Muy bajo con 57,4%.

Peña, D (2016) nivel de autoestima en las estudiantes mujeres de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Federico Helguero Seminario – AA.HH Los Algarrobos - Piura 2016, la muestra estuvo constituida por 181 estudiantes mujeres del primero a quinto grado de secundaria entre las edades de 11 a 17 años, asimismo la metodología utilizada en esta investigación es de tipo cuantitativo y nivel descriptivo, de estudio no experimental y de corte transeccional, los resultados de la investigación se obtuvieron por medio del Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith instrumento que está compuesto por 56 preguntas dividido en distintos ámbitos: Autoestima general, Autoestima Social, Autoestima del Hogar, Autoestima Escolar, los resultados se presentan en tablas y gráficos, obteniéndose los siguientes resultados: El nivel de autoestima en las estudiantes mujeres de primero a quinto de secundaria es promedio con un 67.40%, el 6.6% de las alumnas se

encuentran en un nivel de autoestima Moderadamente Baja; el 17.13% en un nivel Moderadamente Alta y el 8.84% un nivel Muy Alta. Por otro lado el nivel de autoestima en las subescalas de sí mismo, Hogar, Social y escuela en las estudiantes mujeres, son promedio. Palabras claves: Autoestima, Adolescencia.

La Cerna, C (2016) Nivel de autoestima de las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Enrique López Albuja - Piura 2016. El estudio fue de tipo Cuantitativo, nivel Descriptivo, No Experimental, Transeccional. La muestra fue seleccionada bajo el criterio no probabilístico por conveniencia, donde se consideraron 150 alumnas adolescentes de dicha institución. Se empleó como instrumento el Inventario de Autoestima Forma Escolar STANLEY COOPERSMITH, mide la variable Autoestima en sus Subescalas Si mismo, social, hogar y escuela. Entre los resultados se encontró que el nivel de autoestima de las alumnas 2016, es Promedio, lo que significa que en tiempos normales mantienen una actitud positiva hacia sí mismas. Sin embargo, en tiempos de crisis, mantendrán actitudes de la connotación de la baja autoestima. Palabras claves: Autoestima, Adolescencia.

## **2.2 BASES TEÓRICAS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **2.2.1 Autoestima**

#### **A) Definición**

La autoestima es la evaluación que el individuo hace de sí mismo expresando una actitud de aprobación o desaprobación e indica la extensión en la cual el individuo se cree capaz, significativo y exitoso. En este caso la autoestima es igualmente subjetiva, agregando que el sujeto puede aprobar o no, el resultado de dicha percepción. (Coopersmith, 1967).

Alcántara, J. (1993), define autoestima como “una actitud básica hacia uno mismo, es la forma habitual de pensar, amar y comportarse consigo. Es la disposición formalmente según la cual nos enfrentamos con nosotros mismos, sistema fundamental por el cual ordenamos nuestras experiencias refiriéndoles a nuestro "yo personal".

Branden N (2010) la autoestima, liberarse de la culpa, vivir aceptándose, ser auténtico en sus relaciones, hacerse responsable de su propia felicidad y dejar de culpar a los otros y al mundo, derribar barreras internas para obtener éxito en el trabajo y en el amor, vivir activamente.

Mézerville (1993) señala que autores como Alfred Adler y William James consideran la autoestima como el resultado de las metas propuestas. Además, indican que el proceso de la autoestima no sólo se desarrolla dentro del individuo, sino también se vincula con el éxito o fracaso que obtenga en la

búsqueda de sus metas. Entonces, se puede entender que existen dos fuentes que sustentan a la autoestima: una fuente interna (el propio sentido de competencia al enfrentarse con el entorno) y una externa (la estima que otras personas tienen de un individuo).

Robson (1988) define la autoestima como —el sentimiento de contento y autoaceptación que procede de una valoración de alguien sobre su valor, significación, atractivo, competencia y habilidad para satisfacer sus propias aspiraciones.

Para White en Courrau (1998), la autoestima es el valor del yo, el valor de la persona ante los ojos de las otras. Esta autora la define como un proceso dinámico y multidimensional que se va construyendo a lo largo de la vida y en el cual se involucra el contexto social, físico, emocional y cognitivo de la persona. (White en Courrau, 1998 citado por Naranjo, M. (2007).

Gardner (2005) citado por Calderón, N. et al (2014), nos dice que, la autoestima es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad. Esta se aprende, cambia y la podemos mejorar. Es a partir de los 5-6 años cuando empezamos a formarnos un concepto de cómo nos ven nuestros padres, maestros, compañeros, amigos y las experiencias que vamos adquiriendo.

Sheeman, E. (2000) afirma, “que un adecuado nivel de autoestima es la base de la salud mental y física del organismo. El concepto que tenemos de nuestras capacidades y nuestro potencial no se basa sólo en nuestra forma de ser, sino también en nuestras experiencias a lo largo de la vida, Lo que nos ha pasado, las relaciones que hemos tenido con los demás (familia, amigos, maestros), las sensaciones que hemos experimentado, todo influye en nuestro carácter y por tanto en la imagen que tenemos de nosotros mismos”. (Rosenberg, 1965) define a la autoestima como, “una actitud positiva o negativa hacia un determinado objeto, que en éste caso es uno mismo”.

## **B) ESCALERA DE LA AUTOESTIMA**

Rodríguez (1986), citado por Piera, N. (2012). Una perspectiva diferente es la propuesta por Rodríguez (1986), para quien la autoestima presenta seis fases que son más conocidas como —escalera de la autoestima, dentro de las cuales estaría comprendido el autoconcepto y son las siguientes:

a) Autoconocimiento, es el conocer las partes que componen el yo, sus manifestaciones, necesidades y habilidades.

b) Autoconcepto, es el conocer una serie de creencias que se tiene acerca de sí mismo, que se manifiestan en la conducta.

c) Autoevaluación, es la capacidad interna de evaluar las

cosas tanto positivas como negativas dependiendo si nos satisfacen o interesan.

d) Autoaceptación, es la forma de admitir y reconocer todas las partes de sí mismo como la forma de ser y sentir, ya que sólo a través de la aceptación se puede transformar lo que somos.

e) Autorespeto, es la forma de atender y satisfacer las propias necesidades y valores, expresando de forma adecuada nuestros sentimientos y emociones para sentirnos orgullosos de nosotros mismos.

f) Autoestima, es cuando una persona se conoce y está consciente de sí mismo, desarrolla sus capacidades, se acepta y se respeta y por lo tanto tendrá autoestima.

### C) **Indicios de la Autoestima**

- **Indicios positivos** (Adaptados de D.E. Hamachek, *encounters with the self*, Rinehart, New York 1971) citado por Bonet, J. (1990). La persona que se autoestima suficientemente...

1. Cree firmemente en ciertos valores y principios, está dispuesta a defenderlos, aun cuando encuentre oposición, y se sienta lo suficientemente segura de sí misma como para modificarlos si nuevas experiencias indican que

estaba equivocada.

2. Es capaz de obrar según crea más acertado, confiado en su propio juicio, sin sentirse culpable cuando a otros no les parezca bien lo que haga.
3. No pierde tiempo preocupándose en exceso por lo que se haya ocurrido en el pasado ni por lo que pueda ocurrirle en el futuro. Aprende del pasado y proyecta para el futuro, pero vive intensamente el presente, el aquí y ahora,
4. Tiene una confianza básica en su capacidad para resolver sus propios problemas, sin dejarle acobardar fácilmente por fracasos y dificultades. Y está dispuesta a pedir ayuda de otros cuando realmente la necesita.
5. Como persona, se considera y se siente igual que cualquier otra persona; ni inferior ni superior; sencillamente, igual en dignidad; y reconoce diferencias en talentos específicos, prestigio profesional o posición económica.
6. Da por supuesto que es interesante y valiosa para otros, al menos para aquellos con quienes se asocia amistosamente.
7. No se deja manipular por los demás, aunque

está dispuesta a colaborar con ellos si le parece apropiado y conveniente.

8. Reconoce y acepta en sí misma una variedad de sentimientos y pulsiones, tanto positivos como negativos, y está dispuesta a revelárselos a otra persona, si le parece que vale la pena y así lo desea.
9. Es capaz de disfrutar con las más diversas actividades, como trabajar, leer, jugar, charlar, caminar, holgazanear, etc.
10. Es sensible a los sentimientos y necesidades de los demás; respeta las normas sensatas de convivencia generalmente aceptadas, y entiende que no tiene derecho –ni lo desea- a medrar o divertirse a costa de otros.

- **Indicios Negativos** (Adaptados de J. Gill, “Indispensable Self-Esteem”, en Human Development, vol. 1, 1980) citado por Bonet, J. (1990). La persona cuya autoestima es deficiente suele manifestar algunos de los siguientes síntomas:

1. Autocrítica rigorista, tendente a crear un estado habitual de insatisfacción consigo misma.
2. Hipersensibilidad a la crítica, que le hace sentirse fácilmente atacada y a experimentar

resentimientos pertinaces contra sus críticos.

3. Indecisión crónica, no tanto por falta de información, sino por medio exagerado a equivocarse.
4. Deseo excesivo de complacer: no se atreve a decir “no”, por temor a desagradar y perder la benevolencia del peticionario.
5. Perfeccionismo, o autoexigencia de hacer “perfectamente”, sin un fallo casi todo cuanto intenta; lo cual puede llevarle a sentirse muy mal cuando las cosas no sales con la perfeccion exigida,
6. Culpabilidad neurótica: se condena por conductas que no siempre son objetivam,ente malas, exagera la magnitud de sus errores y delitos y/o los lamenta indefinidamente, sin llegar a perdonarse por completo.

**D) Niveles de la Autoestima**

(Coopersmith, 1996), Hace mención que la autoestima se representa en 3 niveles, tales como: alta media y baja, motivo por el cual las personas experimentan las situaciones de forma distinta, dado a que sus expectativas, reacciones afectivas hacia el futuro son diferentes.

**a) Autoestima Alta:**

La autoestima es generada desde el nacimiento, por cual debemos brindar mayor importancia a los primeros años de vida del niño en sus diferentes ámbitos, tales como familiar y social, para lograr que el niño obtenga autoestima alta, y ésta esté presente en su aprendizaje, en la toma de decisiones y en su vida diaria. Los niños que poseen la autoestima alta son capaces de enfrentar el mundo, admiten sus errores, fácilmente interactúan, defienden sus ideales, constantemente se mantienen firmes, alegres, motivados y muestran seguridad de mismo; no le es necesario envidiar o competir, defienden claramente sus valores y principios, están abiertos para algún nuevo aprendizaje confiando en su propio juicio.

(Coopersmith, 1996) “Las personas con autoestima alta son activas, expresivas, con éxitos sociales y académicos, son líderes, no rehúyen al desacuerdo y se interesan por asuntos públicos. También es característico de los individuos con alta autoestima, la baja destructividad al inicio de la niñez, les perturban los sentimientos de ansiedad, confían en sus propias percepciones, esperan que sus esfuerzos deriven el éxito, se acercan a otras personas con la expectativa de ser bien recibidas, consideran que el trabajo que realizan generalmente es de alta calidad,

esperan realizar grandes trabajos en el futuro y son populares entre los individuos de su misma edad”.

**b) Autoestima medio**

Son personas que presentan características similares a las personas de autoestima alta, pueden mostrarse positivas y optimistas aceptando a la vez las críticas, no obstante, muestran inseguridad y dependencia a la aceptación social. (Coopersmith, 1996) indica que “los individuos con un nivel medio de autoestima presentan autoafirmaciones positivas más moderadas en su aprecio de la competencia, significación y expectativas, y es usual que sus declaraciones, conclusiones y opiniones en muchos aspectos, estén próximos a los de las personas con alta autoestima, aun cuando no bajo todo contexto y situación como sucede con éstos”.

**c) Autoestima bajo**

(Coopersmith, 1996), “son aquellos individuos que muestran desánimo, depresión, aislamiento, se sienten poco atractivos, así como incapaces de expresarse y defenderse pues sienten temor de provocar el enfado de los demás. Agrega que estos individuos se consideran débiles para vencer sus deficiencias, permanecen aislados ante un grupo social determinado, son sensibles a la crítica, se encuentran preocupados por problemas internos, presentan

dificultades para establecer relaciones amistosas, no están seguros de sus ideas, dudan de sus habilidades y consideran que los trabajos e ideas de los demás son mejores que las suyas. Para concluir, es importante indicar que el autor afirma que estos niveles de autoestima pueden ser susceptibles de variación, si se abordan los rasgos afectivos, las conductas anticipatorias y las características motivaciones de los individuos”.

**E) Componentes de la autoestima citado por Piera, N. en el (2012)**

Calero (2000), coincide con Eguizabal (2007), citado por Piera, N. en el (2012), al expresar que la autoestima tiene tres componentes:

Cognitivo, afectivo y conductual.

**Cognitivo.** Se refiere al autoconcepto definido como la opinión que se tiene de la propia personalidad y de la conducta, este componente posee un conjunto de auto esquemas que organizan las experiencias vividas y sirven para interpretar los estímulos del ambiente social. El auto esquema es la opinión sobre sí mismo, organiza la información y nos llega, a través de él y dan un significado a los datos sobre nosotros mismos. Este componente es la base sobre la cual se desarrollan los otros dos, además acompaña a la persona en sus aspiraciones

futuras, siendo de gran importancia la autoimagen para el desarrollo de la autoestima. Calero (2000), coincide con Eguizabal (2007), citado por Piera, N. en el (2012)

**Afectivo.** Se refiere a la valoración de lo positivo y negativo que existe en el individuo. Ello implica un sentimiento de lo favorable o desfavorable, de lo agradable o desagradable que observamos en nosotros mismos. Este elemento está referido a la autoestimación que nace de la observación propia de uno mismo y de la asimilación e interiorización de la imagen y opinión que las demás personas tienen y proyectan de nosotros. En este sentido, la autoconfianza contribuye a la autoestima. Calero (2000), coincide con Eguizabal (2007), citado por Piera, N. en el (2012)

**Conductual.** Está referido a la autoafirmación y a la autorrealización dirigida a llevar a la práctica un comportamiento consecuente, lógico y racional. Entonces se puede afirmar que la autoestima se basa en la formación del aspecto cognitivo plasmado en el autoconcepto, con el desarrollo de la dimensión afectiva y valorativa en autoestimación y el cultivo de la autorrealización con toda la secuencia de conductas y comportamientos. Calero (2000), coincide con Eguizabal (2007), citado por Piera, N. en el (2012) Pero además, según Eguizabal (2007), citado por Piera, N. en el (2012)

El componente cognitivo supone actuar sobre los pensamientos para modificarlos, el componente afectivo implica actuar sobre las emociones y sentimientos que se tienen acerca de sí mismos y el componente conductual supone actuar sobre el comportamiento para modificar nuestros actos. Estos tres componentes están muy relacionados entre sí, de manera que actuando sobre uno de ellos, se obtienen efectos sobre los otros dos.

#### **F) Dimensiones del Autoestima**

Coopersmith (1990), citado por Piera, N. en el (2012) considera que la autoestima posee cuatro dimensiones o autoestimas específicas que la persona va evaluando y asimilando de acuerdo a sus debilidades y fortalezas, las cuales se caracterizan por su amplitud y radio de acción.

Estas son:

- **Sí mismo**, consiste en la evaluación que el individuo realiza y con frecuencia mantiene de sí, en relación con su imagen corporal y cualidades personales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, lleva implícito un juicio personal expresado en la actitud hacia sí mismo. Es la dimensión afectiva de la imagen personal que se relaciona con datos objetivos, con experiencias vitales y con expectativas. También se refiere al hecho de sentirse atractivo físicamente, en ambos sexos. Coopersmith (1990), citado por Piera, N. en el

(2012).

- **Social – pares**, se refiere a las dotes y habilidades en las relaciones con los amigos y compañeros, así como relaciones con extraños en diferentes marcos sociales. Incluye el sentimiento de sentirse aceptado o rechazado por los iguales y el sentimiento de pertenencia, es decir, el sentirse parte de un grupo. También se relaciona con el hecho de sentirse capaz de enfrentar con éxito diferentes situaciones sociales; por ejemplo, ser capaz de tomar la iniciativa, ser capaz de relacionarse con personas del sexo opuesto y solucionar conflictos interpersonales con facilidad. Además, incluye el sentido de solidaridad. Coopersmith (1990), citado por Piera, N. en el (2012).

- **Hogar – padres**, revela las buenas cualidades y habilidades en las relaciones íntimas con la familia, la independencia y consideración, compartir ciertas pautas de valores y sistemas de aspiraciones y la concepción acerca de lo que está bien o mal dentro del marco familiar. La familia es la principal influencia socializadora sobre el niño y transmisor de conocimientos, valores, actitudes, roles y hábitos que una generación pasa a la siguiente. Por medio de la palabra y el ejemplo la familia moldea la personalidad del niño y le infunde modos de pensar y actuar que se vuelven habituales. Es la dimensión más importante y la que constituye prácticamente la

autoestima inicial. Coopersmith (1990), citado por Piera, N. en el (2012).

- **Escuela**, consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con su desempeño en el ámbito escolar, es la sensación de capacidad para resolver problemas eficazmente, rescatando no sólo el concepto de inteligencia global, sino el de inteligencias múltiples, puesto que cada persona es capaz y competente en determinadas áreas y es muy importante que sienta esa competencia. Coopersmith (1990), citado por Piera en (2012).

**G) Autoestima en el varón citado por Russek, S (2007)**

La autoestima del varón, va a depender, inicialmente de factores externos y debido a factores culturales, sin embargo; ante diferentes dificultades o problemas de la vida diaria, tiende a disminuir con mayor facilidad que la de las mujeres (Russek, S. 2007).

✓ **Desarrollo de la autoestima masculina citado por Russek, S. (2007)**

“Formamos nuestra autoimagen, a partir de los mensajes que recibimos a lo largo de toda nuestra vida. Esto sucede desde el momento en que nacemos. Sin embargo, dichos mensajes no eran el reflejo de nuestra forma de ser”. Estaban determinados por:

- Las características personales de la gente importante para nosotros,
- sus gustos y valores.
- su capacidad para sentir y demostrar amor y
- los valores y costumbres de la sociedad, en esos momentos.

“En un principio fueron mensajes verbales (palabras) y no verbales (gestos, tonos de voz, etc.) de la gente que nos cuidaba. Después se agregaron los de otras personas: amigos, maestros, etc. Finalmente, creímos en ellos y los hicimos propios, formando parte de nuestro diálogo interno.

Obviamente no teníamos ni la edad, ni la capacidad para cuestionarlos. En casi todos los grupos sociales, los hombres y las mujeres reciben mensajes diferentes. Lo que se valora y considera importante para el hombre, puede no serlo para la mujer y viceversa. Por eso la autoestima del hombre, se relaciona con algunos aspectos diferentes a los de la mujer. La cultura establece que el hombre debe ser fuerte, capaz, seguro, etc. y la mayoría de la gente, hombres y mujeres, lo creen. Estas creencias aprendidas por todos nosotros, provocan que el sexo masculino no se dé cuenta o niegue, sus dificultades,

inseguridades, fracasos, sentimientos y cualquier elemento que indique una autoestima baja”. Russek, S. (2007)

✓ **Elementos principales que se encuentran asociados a la autoestima. Citado por Russek, S. (2007)**

**a) Éxito**

“Para el hombre, no es suficiente con tener lo que desea. Es necesario que sus logros sean reconocidos por los demás. Desde pequeños, nos enseñan a preocuparnos por la opinión y reconocimiento de la gente”. Russek, S. (2007).

Frases como:

"Pórtate bien, porque todos te están viendo"

¡"Qué va a pensar... de ti"!

Son sólo un pequeño ejemplo, de cómo aprendimos a darle una importancia exagerada a la opinión de los demás.

“Además, nos enseñaron a compararnos constantemente con otros niños. Desde que nacimos, nuestros padres y familiares estaban **más** contentos con nuestro peso, altura, momento de caminar, etc., si en la comparación con otros niños, "salíamos ganando". No podemos culparlos por eso. Así aprendieron ellos a funcionar en esta cultura. Así lo hacemos nosotros. Si a lo anterior, le

agregamos que el hombre es competitivo, podemos entender por qué el reconocimiento de su éxito es tan importante” Russek, S. (2007)

**b) Poder**

“Dado que el hombre “debe” ser fuerte y capaz, mientras más poder o control tiene sobre los demás, mejor se siente. Además, la sensación de control le evita, la angustia que se produce ante situaciones en las que no podemos hacer nada o no sabemos cómo solucionar. Esta angustia y las conductas que la acompañan, dan una imagen de inseguridad, debilidad o vulnerabilidad, que el hombre no se puede permitir, porque va en contra de lo que “significa” ser hombre” Russek, S. (2007).

**c) Inteligencia y logros académicos**

“La mayor parte de los hombre consideran importantes los mismos aspectos: dinero, poder, sexualidad, etc. Sin embargo, existen diferencias entre ellos. Para algunos el dinero puede ser más importante que el aspecto físico, el grado de conocimientos o inteligencia y para otros puede ser al revés. Por lo tanto, cada uno se compara, principalmente, con los aspectos que para él son primordiales. La inteligencia y los logros intelectuales, títulos profesionales, etc., son una muestra tangible de la

capacidad del hombre. Para aquellas personas que le dan mayor importancia al aspecto intelectual, este elemento básico para elevar o disminuir su autoestima” Russek, S. (2007).

**d) Sexualidad.**

“Para el hombre, el desempeño sexual es el principal o uno de los elementos más importantes que representa su hombría y por lo tanto, su valor como tal” ” Russek, S. (2007).

En este aspecto, su autoestima está muy ligada a:

- Sentirse exitoso en su desempeño y que éste sea reconocido por su pareja,
- atraer a una gran cantidad de mujeres y/o
- interesarle a una mujer o tener una pareja, que es deseada o admirada por otros hombres.

En el área sexual, algunos de los problemas que afectan su autoestima son:

- La eyaculación precoz, es decir, llegar al orgasmo demasiado rápido,
- Dificultad para tener o mantener una erección que le permita tener una relación sexual,

- La pérdida de la erección durante la relación.

**e) Apariencia.**

“El aspecto siempre ha sido importante para el ser humano. Sin embargo, el modelo de cuerpo físico que predomina actualmente en nuestra sociedad, es inalcanzable para la mayoría de la gente. El hombre no sólo debe ser fuerte y delgado, pero con sus músculos bien desarrollados. Este modelo no solo afecta la autoestima de quien genéticamente no puede alcanzarlo, sino que provoca conductas peligrosas como”:

- Utilizar esteroides,
- ejercitarse en exceso.

**H) Influencia de la autoestima**

Branden, N. (1994). El nivel de nuestra autoestima tiene profundas consecuencias en cada aspecto de nuestra existencia: en la forma de actuar en el puesto de trabajo, en el trato con la gente, en el nivel a que probablemente lleguemos, en lo que podemos conseguir y, en un plano personal, en la persona de la que probablemente nos enamoramos, en la forma de relacionarnos con nuestro cónyuge, con nuestros hijos y con nuestros amigos y en el nivel de felicidad personal que alcanzamos.

Hay correlaciones positivas entre una autoestima saludable y

otros varios rasgos que están relacionados directamente con nuestra capacidad para conseguir lo que nos proponemos y conseguir la felicidad. Una autoestima saludable se correlaciona con la racionalidad, el realismo y la intuición; con la creatividad, la independencia, la flexibilidad y la capacidad para aceptar los cambios; con el deseo de admitir (y de corregir) los errores; con la benevolencia y con la disposición a cooperar. Una autoestima baja se correlaciona con la irracionalidad y la ceguera ante la realidad; con la rigidez, el miedo a lo nuevo y a lo desconocido; con la conformidad inadecuada o con una rebeldía poco apropiada, con estar a la defensiva, con la sumisión o el comportamiento reprimido de forma excesiva y el miedo o la hostilidad a los demás. Cómo veremos estas correlaciones tienen su lógica. Son obvias las implicaciones para la supervivencia, la adaptación y la realización personal. La autoestima significa un apoyo para vivir y realizar nuestra vida.

Una autoestima alta busca el desafío y el estímulo de unas metas dignas y exigentes. El alcanzar dichas metas nutre la autoestima positiva. Una autoestima baja busca la seguridad de lo desconocido y la falta de exigencia. El limitarse a lo familiar y a lo fácil contribuye a debilitar la autoestima. Cuanto más sólida es nuestra autoestima, mejor preparados estamos para hacer frente a los problemas que se presentan en nuestra vida

privada y nuestra profesión; cuanto más rápido nos levantamos tras una caída, mayor energía tendremos para empezar de nuevo. (Un extraordinario número de empresarios con éxito ha tenido dos o más quiebras en el pasado; pero el fracaso no les hizo desistir.)

Cuanto mayor sea nuestra autoestima, más ambiciosos tenderemos a ser, aunque no exclusivamente en nuestra profesión o hablando en términos financieros, sino en el sentido de lo que deseamos experimentar en la vida en un plano emocional e intelectual; de forma creativa y espiritual.

Cuanto más baja sea nuestra autoestima menor será lo que esperemos y menor será lo que probablemente aspiremos conseguir. Cualquier trayectoria tiende a reforzarse y a perpetuarse a sí misma.

Cuanto mayor sea nuestra autoestima, más fuerte será el deseo de expresarnos y de reflejar la riqueza interior. Cuanto menor sea nuestra autoestima más urgente será la necesidad de “probarnos” o de que nos olvidemos de nosotros mismos y vivamos mecánica e inconscientemente.

Cuanto mayor sea nuestra autoestima, probablemente nuestras comunicaciones serán más abiertas, honradas y apropiadas porque creemos que nuestros pensamientos tienen valor; y en lugar de temer la claridad, será bien recibida. Cuanto menor sea nuestra autoestima, más probable será que

nuestra comunicación sea más opaca, evasiva e inapropiada debido a la incertidumbre sobre nuestros pensamientos y sentimientos personales y/o a la ansiedad acerca de la actitud del que nos escucha.

Un principio importancia en las relaciones humanas es que tendemos a sentirnos más cómodos, más “como en casa”, con las personas cuyo nivel de autoestima se parece al nuestro. Con los que son diferentes a nosotros podemos sentirnos atraídos en algunos temas, pero no en el que nos ocupa. Las personas con una autoestima alta tienden a sentirse atraídas por personas cuyo grado de autoestima es alto. Por ejemplo, rara vez veremos una apasionada relación amorosa entre personas con niveles de autoestima extremadamente opuestos como es poco probable que veamos un romance apasionado entre la inteligencia y la estupidez. (No quiero decir que no pueda darse en un “ligue” ocasional, pero eso es otra cuestión.) A lo que me refiero es a un amor apasionado y no a un breve capricho o a una experiencia sexual episódica, que puede funcionar con una dinámica diferente. Las personas con una autoestima mediana se atraen entre sí. Las personas con una autoestima baja buscan la baja autoestima en los demás no de forma constante sino –sin duda- por aquella lógica que nos lleva a sentir que hemos encontrado un “alma gemela”. Las relaciones más desastrosas se dan entre aquellas personas que

tienen un bajo concepto de si mismas; la unión de dos abismos no crea una cima Branden, N. (1994).

## **I) Importancia de la Autoestima**

Bonet, J. (1997, p18) La importancia de la autoestima estriba en que concierne a nuestro ser, a nuestra manera de ser y al sentido de nuestra valía personal. Por lo tanto, no puede menos de afectar a nuestra manera de estar y actuar en el mundo y de relacionarnos con los demás. Nada en nuestra manera de pensar, de sentir, de decidir y de actuar escapa al influjo de nuestra autoestima. “La conducta del individuo es el resultado de la interpretación peculiar de su medio, cuyo foco es el sí mismo” (R.B. Burns, o. 50).

Bonet, J. (1997) Nadie puede dejar de pensar en sí mismo y de evaluarse. Todos, pues, desarrollamos una autoestima suficiente o deficiente, positiva o negativa, alta o baja..., aunque no nos demos cuenta. Importa, por tanto, desarrollarla de la manera más realista y posible y que nos permita descubrir nuestros recursos personales, para apreciarlos y utilizarlos debidamente, así como nuestras posibilidades.

“ Si no nos valoramos en lo que realmente valemos, si no reconocemos y apreciamos las cualidades y talentos que realmente poseemos, si no aceptamos con serenidad nuestras limitaciones, seremos presa fácil de la inseguridad y la

desconfianza en nosotros mismos; nos será más difícil afrontar y superar los problemas de nuestra vida cotidiana; nos resultará casi imposible emprender proyectos arriesgados, pero accesibles a nuestras posibilidades. Por otro lado, podríamos fácilmente caer en tentación de intentar empresas que, por exceder nuestra capacidad, están condenadas al fracaso”.

Bonet, J. (1997)

De ahí la importancia de un autoconocimiento sensata y sanamente autocrítico, como base imprescindible para conocer y reconocer tanto lo positivo como lo negativo de los rasgos de nuestro carácter y de nuestras conductas; base desde la que nos será imposible modificar actitudes irreales, prejuicios... y fortalecer la evaluación realista de nuestros recursos, posibilidades, limitaciones, errores.

“La autoestima, importante en todos los estadios de la vida, lo es de manera especial en los estadios formativos de la infancia y de la adolescencia, en el hogar y en el aula, así como en el estadio degenerativo de la vejes. La psicopedagogía adjudica a la autoestima un papel fundamental en el crecimiento del niño como persona y como discente” Bonet, J. (1997).

### 2.2.2 ADOLESCENCIA

#### A) Definiciones:

La palabra adolescencia proviene del verbo en latín *adolescere*, que significa “crecer” o “crecer hacia a la madurez”. La adolescencia es un período de crecimiento entre la niñez y la edad adulta. La transición de una etapa a otra es gradual e indeterminada, y no se conoce la misma duración para todas las personas, pero la mayoría de los adolescentes, con el tiempo, llegan a ser adultos maduros. En este sentido, la adolescencia es como un puente entre la niñez y la edad adulta sobre el cual los individuos deben pasar antes de realizarse como adultos maduros, responsables, creativos. Philip.2000

Godínez (2007), citado por Madrigales en el (2012) Informa que la adolescencia es el principio de un gran cambio en el que se empieza a tomar decisiones propias , y en el que a medida que va pasando el tiempo se sabe que esas decisiones antes tomadas tendrán una consecuencia buena o mala, es el principio de una vida propia. La adolescencia es aquella etapa de la vida en que todo parece gris, parece que todo el mundo nos ataca, parece que el mundo se nos viene sobre todo. Es el minuto en que comenzamos a conocer y enfrentar duros cambios, que se llevan a ser hombres y mujeres fuertes.

“La adolescencia es un período de aparición y duración

variable, que va desde la infancia hasta la vida adulta, y se caracteriza por profundos cambios en el desarrollo físico, cognitivo, moral, social, psicosexual y afectivo de los sujetos. Todos estos cambios influyen en la forma de ser de los individuos y en la manera en que estos se relacionan con la sociedad, llevando a experimentar una sensación de inconsistencia personal y discontinuidad social que contribuye al desarrollo de una crisis de identidad. Esta crisis puede entenderse como una fase normal del desarrollo, constituyéndose en un proceso de crecimiento que implica una reestructuración y emergencia de nuevas capacidades, pero para superarla de manera exitosa, el individuo debe lograr definirse a sí mismo mediante la integración de los elementos de identificación e identidad atribuidos por otros y adquiridos por el propio sujeto en fases anteriores de su desarrollo y experiencia” (Erikson, 1956, 1968).

La adolescencia, es el lapso comprendido entre la niñez y la edad adulta. En la sociedad occidental comienza alrededor de los 12, 13 años y termina finalizando los 20 años (Papalia, Wendkos & Duskin, 2001). Este periodo empieza con los cambios fisiológicos de la pubertad, y termina cuando se llega al pleno status sociológico del adulto. Sin embargo, al igual que sucede con todas las etapas del desarrollo, estos puntos extremos no están muy bien definidos, por

consiguiente por muchas razones, el periodo de la adolescencia evade toda definición exacta; en cuanto que es una etapa de transición entre la niñez y la plena madurez de la edad adulta, se apoya en la definición de estos periodos laterales para su propio esclarecimiento (McKinney, 1982).

La adolescencia, como fenómeno psicológico puede no ser común a todas las culturas, pero los cambios biológicos de este periodo son universales (LeFrancois, 2001). Este periodo puede describirse como un proceso de autodefinición, autodescubrimiento y autocreación (Bower, 1983). Es dentro de la unidad básica, la familia, donde buena parte del conflicto entre el mundo adolescente y el del adulto tienen lugar especialmente porque los padres son los adultos con quienes más contacto tienen los jóvenes. Estos patrones de conflicto generalmente empiezan en la adolescencia y rara vez se hacen evidentes antes de tiempo. Puede haber conflictos entre los padres y los niños, pero este conflicto no es tan intenso ni tan frecuente como el que se presenta en la adolescencia (Powell, 1985).

**B) Desarrollo en la adolescencia citado por Avendaño, K. (2016)**

- **Desarrollo físico**

El desarrollo físico del adolescente no se da por igual en todos los individuos, por lo cual en muchos casos este desarrollo se inicia tempranamente o tardíamente. Los adolescentes que maduran mucho antes muestran un mayor nivel de seguridad, son menos dependientes y manifiestan mejores relaciones interpersonales; por el contrario, quienes maduran tardíamente, tienden a poseer un auto-concepto negativo de sí mismos, sentimientos de rechazo, dependencia y rebeldía. De ahí la importancia de sus cambios y aceptación de tales transformaciones para un adecuado ajuste emocional y psicológico (Craig, 1997; Delval, 2000; Papalia et. al., 2001).

- **Desarrollo psicológico**

Los cambios físicos en el adolescente siempre serán acompañados por cambios psicológicos, tanto a nivel cognitivo como a nivel comportamental, la aparición del pensamiento abstracto influye directamente en la forma en cómo el adolescente se ve a sí mismo, se vuelve introspectivo, analítico, autocrítico; adquiere la capacidad

de construir sistemas y teorías, además de estar interesado por los problemas inactuales, es decir, que no tienen relación con las realidades vívidas día a día. La inteligencia formal da paso a la libre actividad de la reflexión espontánea en el adolescente, y es así como éste toma una postura egocéntrica intelectualmente (Craig, 1997; Delval, 2000; Papalia et. al., 2001). “El equilibrio se alcanza cuando la reflexión comprende que la función que le corresponde no es la contradecir sino la de anticiparse e interpretar la experiencia” (Piaget, 1984). Mussen et. al., (1982), definen estos cambios psicológicos, de forma gradual más allá de operaciones formales de pensamiento, se alcanza la independencia respecto a la familia, y hay una mejor adaptación a la madurez sexual, además de establecerse relaciones viables y de cooperación con sus pares. Su vida toma rumbo y se adquiere el sentido de identidad, de tal forma que al final, logra adquirir las características psicológicas sobresalientes en un adulto: la independencia y la autonomía. Durante el proceso del desarrollo psicológico y búsqueda de identidad, el adolescente experimentará dificultades emocionales. “Conforme el desarrollo cognitivo avanza hacia las operaciones formales, los adolescentes se vuelven capaces de ver las incoherencias y los conflictos entre los roles que

ellos realizan y los demás, incluyendo a los padres. La solución de estos conflictos ayuda al adolescente a elaborar su nueva identidad con la que permanecerá el resto de su vida. El desarrollo emocional, además, está influido por diversos factores que incluyen expectativas sociales, la imagen personal y el afrontamiento al estrés” (Craig, 1997; Delval, 2000; Papalia et. al., 2001).

El grado de anormalidad en las conductas de los adolescentes es una función de los daños que éstas puedan ocasionar tanto a la sociedad como a él/ella mismo(a). Los jóvenes que son incapaces de abordar de una forma adecuada los problemas que se les presentan posiblemente padecen un trastorno. Uno de los mayores problemas que enfrentan los adolescentes y que tienen que resolver continuamente es el aislamiento, el cual se presenta en mayor prevalencia en los varones, probablemente porque es más difícil para ellos expresar sus sentimientos (Rice, 2000).

Los adolescentes padecen soledad por diversas razones. Algunos presentan problemas para relacionarse, otros tienen dificultades para mostrar una conducta adecuada y para aprender cómo comportarse o adaptarse a situaciones diversas; algunos padecen baja autoestima y se sienten

muy vulnerables a la crítica, anticipan el rechazo evitando las situaciones que podrían provocarles vergüenza (Rice, 2000). Otro problema evidente durante esta etapa es el estrés, y las escasas habilidades para enfrentarlo, pudiendo ocasionar patologías: depresión, empujamiento, rebeldía, drogadicción o comportamiento suicida. Ocasionando consecuencias graves, asimismo puede darse una combinación con otros problemas, como los desórdenes de nutrición y la agresividad. Myers (2000), La depresión, está vinculada a la forma negativa y pesimista de interpretar los fracasos, y afecta en gran medida a la conducta del adolescente, manifestando su estado de ánimo al exterior, lo que propicia un rechazo social. Algunos adolescentes se avergüenzan con facilidad y sienten ansiedad al pensar que están siendo evaluados. Ante esta situación la tendencia natural es protegerse a sí mismos: hablar menos, evitar los temas que revelen ignorancia y controlar las emociones. La timidez es una forma de ansiedad social que está constituida por la inhibición y la preocupación por lo que los demás puedan pensar. Lo anterior, somete al adolescente a situaciones de estrés, el cual afecta el sistema inmunológico, dejándolo vulnerable, además de producir desesperanza y con ello reforzar la conducta depresiva (Myers, 2000).

- **Desarrollo emocional**

Durante la etapa de la adolescencia se es especialmente sensible a la afectividad. Es más, en contra de lo que generalmente se piensa, el afecto es un sentimiento sobre el estado de la propia conciencia que no se diferencia esencialmente del conocimiento que posee una persona. Es decir, el afecto es una forma muy singular de disponer e interaccionar aspectos cualitativos del conocimiento en relación a las vivencias particulares (Pinillos, 1976), el conocimiento influye en el desarrollo de la afectividad o ésta, a su vez, es una manifestación del conocer. Y todo ello desde la inevitable unidad del conocimiento (González, 1999), de manera que en el equilibrio en esta unidad, en las diferentes manifestaciones del conocer, está presente la receptividad que proporciona el afecto. De aquí la importancia de que los padres conozcan, tomen conciencia y actúen, en consecuencia, que el desarrollo del afecto no es ajeno a las capacidades cognitivas de su hijo, ni su equilibrio se consigue mediante un proceso lineal con resultados estáticos, sino que el equilibrio del afecto en los adolescentes puede ser desarrollado mediante un proceso de aprendizaje, en el que los padres desempeñan un papel fundamental, que consiste, esencialmente, en enseñarles a canalizar sus tensiones y conflictos, de manera que el

adolescente logre integrar su potencial con las exigencias derivadas de las formas de vida de su entorno; elegir los modos de hacerlo; y ponderar las consecuencias a las que les puede llevar sus comportamientos. Para ello es necesario que la familia fomente y ponga en práctica mecanismos de interacción recíproca de todas las dimensiones de la persona: efectivas, intelectuales, de desarrollo físico y de integración social..."en el equilibrio del afecto en los adolescentes los padres desempeñan un papel fundamental...". La dificultad de educar el afecto procede, en gran medida, de la complejidad de las manifestaciones que intervienen en el desarrollo del equilibrio afectivo y cómo son vividas, con especial intensidad, por las personas con superdotación.

“Durante el proceso del desarrollo psicológico y búsqueda de identidad, el adolescente experimentará dificultades emocionales. Conforme el desarrollo cognitivo avanza hacia las operaciones formales, los adolescentes se vuelven capaces de ver las incoherencias y los conflictos entre los roles que ellos realizan y los demás. La solución de 9 estos conflictos ayuda al adolescente a elaborar su nueva identidad con la que permanecerá el resto de su vida. El desarrollo emocional, además, está influido por diversos factores que incluyen

expectativas sociales, la imagen personal y el afrontamiento al estrés” (Papalia et. al., 2005).

- **Desarrollo social**

El desarrollo social del adolescente se manifiesta desde temprana edad, cuando en su infancia (podemos decir a partir de los 10 años) empieza a pertenecer a pequeños grupos con la única finalidad de jugar y de hacer travesuras. La amistad es un factor relevante en la socialización de los adolescentes. Puede ser un medio para aprender habilidades sociales y juega un papel central en la búsqueda del adolescente del conocimiento y la definición de sí mismo. (Claes, 1992).

A medida que se va desarrollando empieza a ver otras inquietudes a la hora de elegir a un amigo, se vuelve más selectivo, tienen que tener las mismas inquietudes, ideales y a veces hasta condiciones económicas; el grupo es heterogéneo compuesto de ambos sexos, no como antes, que en su mayoría eran homogéneas esto la mayoría de veces trae como consecuencia la mutua atracción, gustarse el varón y la niña empieza con sus tácticas amorosas. El grupo adolescente se inicia sólo con dos el adolescente y el amigo precisamente el paso de un grupo al otro se caracteriza porque el muchacho ya no se interesa por las

aventuras de grupo a la que siempre ha pertenecido y busca la soledad; se asocia a un compañero, nada más que a uno; así inicia el grupo puberal. Algunos psicólogos se refieren a ésta etapa como una de la más crítica del ser humano ya que el adolescente ve a la sociedad o al mundo como un tema de crítica y rechazo, rompe el cordón umbilical que lo liga a los padres, desconoce la autoridad y entre en ese período transitorio en donde no se pertenece a una pandilla pero tampoco forma parte de un grupo puberal.

En la adquisición de actitudes, normas y comportamientos, la sociedad es de gran influencia, este proceso se denomina socialización, el cual pasa por una etapa conflictiva durante la adolescencia. Rice (2000)

El desarrollo social y las relaciones de los adolescentes abarcan al menos seis necesidades importantes:

- Necesidad de formar relaciones afectivas significativas, satisfactorias.
- Necesidad de ampliar las amistades de la niñez conociendo a personas de diferente condición social, experiencias e ideas.

- Necesidad de encontrar aceptación, reconocimiento y estatus social en los grupos.
- Necesidad de aprender, adoptar y practicar patrones y habilidades en las citas, de forma que contribuyan al desarrollo personal y social, a la selección inteligente de pareja y un matrimonio con éxito.
- Necesidad de encontrar un rol sexual masculino o femenino y aprender la conducta apropiada al sexo.

**C) Etapas de la adolescencia citado por Luzuriaga, J. (2013)**

**a) Adolescencia temprana:**

Inicia en la pubertad (entre los 10 y 12 años), se presentan los primeros cambios físicos, e inicia el proceso de maduración psicológica, pasando del pensamiento concreto al pensamiento abstracto, el adolescente trata de crear sus propios criterios, socialmente quiere dejar de relacionarse y de ser relacionado con los niños, pero aún no es aceptado por los adolescentes, desarrollando en él una desadaptación social, incluso dentro de la familia, lo cual constituye un factor importante, ya que puede causar alteraciones emocionales como depresión y ansiedad, que influyen en la conducta, contribuyendo al aislamiento. Estos cambios se denominan “crisis de entrada en la adolescencia”; agregado

a lo anterior se presentan cambios en su medio: escuela, maestros, compañeros, sistema educativo, responsabilidades. La familia (la presencia del padre, madre o tutor) se convierte en un factor importante en como el adolescente vive esta etapa ya que el apoyo y la autoridad le ayudarán a estructurar su personalidad y a superar la ansiedad que le provoca enfrentarse al cambio (Craig, 1997; Delval, 2000; Papalia et. al., 2001).

**a) Adolescencia intermedia:**

Inicia entre los 14 y 15 años. En este período se consigue un cierto grado de adaptación y aceptación de sí mismo, se tiene un parcial conocimiento y percepción en cuanto a su potencial, la integración de su grupo le da cierta seguridad y satisfacción es al establecer amistades, empieza a adaptarse a otros adolescentes integra grupos, lo que resuelve parcialmente el posible rechazo de los padres, por lo que deja de lado la admiración al rol paterno (Craig, 1997; Delval, 2000; Papalia et. al., 2001).

**b) Adolescencia tardía:**

Inicia entre los 17 y 18 años. En esta etapa se disminuye la velocidad de crecimiento y empieza a recuperar la armonía en la proporción de los diferentes segmentos corporales; estos

cambios van dando seguridad y ayudan a superar su crisis de identidad, se empieza a tener más control de las emociones, tiene más independencia y autonomía. Existe también un cierto grado de ansiedad, al empezar a percibir las presiones de las responsabilidades, presentes y/o futuras, por iniciativa propia o por el sistema social familiar, para contribuir a la economía, aun cuando no alcanzan la plena madurez, ni tienen los elementos de experiencia para desempeñarlas (Craig, 1997; Delval, 2000; Papalia et. al., 2001).

#### **D) Adolescencia Normal**

Etiquetar a un adolescente como “normal” es una tarea complicada debido a la subjetividad de la misma, y a que se necesita un proceso de razonamiento que, en numerosas ocasiones, no queda libre de la influencia del ambiente que rodea al adolescente. “De esta manera, lo que se busca establecer como normales son los procesos psicológicos y patrones de conducta del adolescente, los cuales señalan su carácter adaptativo. Esto implica que los adolescentes etiquetados como “normales” en cualquier cultura o sociedad son aquellos que piensan, hacen cosas, sienten y proceden como sus pares en el afán de realizar las tareas que les ayudarán a adaptarse bio-psicosocialmente en las diferentes etapas de su desarrollo” (Dulanto, 2000).

Para llegar a esta conclusión, se debe entender y aceptar que el adolescente se encuentra en una etapa de búsqueda, la que produce ansiedad, inseguridad, soledad e inestabilidad. Dicha inestabilidad, genera diferentes conductas que pueden ser vistas o calificadas como normales. Esas conductas, a su vez, no necesariamente dañan al adolescente, sino que lo motivan a seguir buscando opciones, formas de ser y soluciones, ayudándole a encontrar nuevos esquemas de funcionamiento personal y social (Dulanto, 2000).

“Se puede ubicar a un adolescente dentro de los parámetros normales, siempre y cuando, su conducta adaptativa domine su acción, de tal forma que cuando el menor se encuentre estable y pase subsecuentemente a un periodo de inestabilidad, éste se recupere sin necesidad de ninguna intervención, provista ya sea por algún adulto o terapeuta”.

Dulanto (2000) concluye que los adolescentes normales presentan conductas que manifiestan una abierta confianza en sí mismos, establecen buenas relaciones con sus pares, son leales en las relaciones afectivas, pero también exhiben la habilidad para “prenderse” y “desprenderse” de los padres, compañeros y amigos con asombrosa rapidez y sin sentir angustia. La “normalidad” en este proceder consiste en la capacidad de adaptación al grupo y el vivir en armonía con la mayoría de los pares, en lugar de crear conflictos. De manera

que el adolescente adquiera y desarrolle una autoestima que le proporcione confianza para desplegar conductas seguras y participativas, tanto con la familia como la sociedad.

Douvan y Adelson (1966) citado por Luz F & Pérez P & Domínguez mostraron que la mayoría de los adolescentes son —establesl emocionalmente. Se entiende cómo —establel al adolescente que vive con calma y paciencia de acuerdo con su maduración y que resuelve sus problemas de adaptación a las circunstancias individuales y colectivas que se presentan. Este tipo de adolescente progresa en el uso de esquemas cada vez más complejos para adaptarse a situaciones diversas, sean estas estresantes o no.

**E) Factores de riesgo en la adolescencia:**

Problemas que pueden surgir en la Adolescencia Rice (2000) citado por Cipriano. K (2016) El grado de anormalidad en las conductas de los adolescentes es una función de los daños que éstas puedan ocasionar tanto a la sociedad como a él/ella mismo(a). Los jóvenes que son incapaces de abordar de una forma adecuada los problemas que se les presentan posiblemente padecen un trastorno. Uno de los mayores problemas que enfrentan los adolescentes y que tienen que resolver continuamente es el aislamiento, el cual se presenta en mayor prevalencia en los varones, probablemente porque es más difícil para ellos expresar sus sentimientos (Rice, 2000).

Los adolescentes padecen soledad por diversas razones. Algunos presentan problemas para relacionarse, otros tienen dificultades para mostrar una conducta adecuada y para aprender cómo comportarse o adaptarse a situaciones diversas; algunos padecen baja autoestima y se sienten muy vulnerables a la crítica, anticipan el rechazo evitando las situaciones que podrían provocarles vergüenza (Rice, 2000).

Otro problema es el estrés, y las pocas habilidades para enfrentarlo, lo cual puede ocasionar patologías como depresión, empujamiento, rebeldía, drogadicción o comportamiento suicida. Éstos, pueden ocasionar consecuencias graves y suelen ocurrir en combinación con otros problemas, como los desórdenes de nutrición y la agresividad. La depresión, está vinculada a la forma negativa y pesimista de interpretar los fracasos, y afecta en gran medida a la conducta del adolescente, manifestando su estado de ánimo al exterior, lo que propicia un rechazo social (Myers, 2000) citado por Cipriano. K (2016).

Algunos adolescentes se avergüenzan con facilidad y sienten ansiedad al pensar que están siendo evaluados. Ante esta situación la tendencia natural es protegerse a sí mismos: hablar menos, evitar los temas que revelen ignorancia y controlar las emociones. La timidez es una forma de ansiedad social que está constituida por la inhibición y la preocupación por lo que

los demás puedan pensar. Lo anterior, somete al adolescente a situaciones de estrés, el cual afecta el sistema inmunológico, dejándolo vulnerable, además de producir desesperanza y con ello reforzar la conducta depresiva (Myers, 2000) Citado por Cipriano. K (2016).

En relación a la muerte, los adolescentes no piensan mucho a menos que se haya enfrentado a la misma (Papalia et. al., 2001), siendo que en su preocupación de descubrir su identidad, se preocuparán más de cómo viven que de cuánto vivirán, sin embargo, el suicidio consumado es la tercera causa de muerte en adolescentes en la etapa tardía, siendo los varones quienes presentan un riesgo 5 veces mayor que las mujeres, estos jóvenes tienen un antecedente relacionado a la depresión, trastornos adictivos, comportamiento antisocial o personalidad inestable, además de antecedentes familiares en relación a la conducta, siendo la baja autoestima, el pobre control de impulsos, la poca tolerancia a la frustración y la ansiedad, trastornos que se asocian al problema (Papalia et. al., 2001), en relación a la familia el alejamiento de los padres, el maltrato y rechazo de la familia (Papalia et. al., 2001). El adolescente se vuelve vulnerable a trastornos diversos; trastornos que experimentarán con el tiempo, pero que podrán ser resueltos si la adolescencia se vive dentro de la normalidad y de aquí la importancia de que esta etapa se encuadre en un

proceso e ir consiguiendo en cada momento una adecuada adaptación en su ambiente, logrando tanto una estabilidad emocional como una integración de su persona a la vida social. (Papalia et. al., 2001) citado por Cipriano. K (2016).

F) **Problemática En La Adolescencia** citado por Melgosa (2000):

a) **Anorexia:** También conocida como auto – inanición, en un desorden en la alimentación que se ve especialmente en las mujeres jóvenes y puede afectar a ambos sexos desde la pre-adolescencia hasta la edad madura, sin embargo, es más probable que se presente en la adolescencia. Los signos iniciales incluyen continuar una dieta para bajar demasiado de peso, decidirse a seguir una dieta por cuenta propia.

b) **Embarazo precoz:** No es un problema típico de la adolescencia. Cuidar un bebé exige demasiado, pudiendo tener consecuencias graves para los adolescentes, los bebés y la sociedad en conjunto. Las adolescentes embarazadas son propensas a sufrir complicaciones como: anemia, partos prolongados, toxemia así como bebés con bajo peso, defectos neurológicos o que mueren en el primer año de la vida. Además, tienen menos probabilidad de seguir

estudiando y pueden tener problemas económicos.

- c) **Bulimia:** También afecta en primer lugar a las niñas adolescentes y a las mujeres jóvenes. Consiste en ingerir grandes cantidades de alimentos (casi siempre en secreto) y luego los vomitan ellas mismas provocando el vómito. ejercicios rápidos y vigoroso o consumiendo laxantes y diuréticos. Las personas que padecen de bulimia se obsesionan con su peso y la forma de su cuerpo, padecen de caries e incluso algunas víctimas de anorexia sufren episodios bulímicos.
  
- d) **Delincuencia juvenil:** Este problema se presenta mayormente entre los varones más que en las mujeres. Se consideran delincuentes juveniles a aquellos jóvenes que tienen problemas con la ley. No existen características predominantes entre los jóvenes que pronostiquen las conductas ilegales de éstos (como la clase social, problemas neurológicos, psiquiátricos o abusos físicos o psicológicos) se puede decir que el mejor predictor de delincuencia es la falta de supervisión y disciplina familiar
  
- e) **Drogas** Las drogas en cualquiera de sus formas es una trampa malévola e insaciable que oculta peligros letales y supremas codicias.

## G) **Autoestima En Adolescentes**

Hernandez (2013) Se forma desde el nacimiento. Es la relación entre el temperamento genético y el ambiente en el que vives. Todo se va asimilando e interiorizando. Puede variar a lo largo de la vida. Factores que influyen:

- Personales (imagen corporal, habilidades físicas e intelectuales, etc.)
- Personas importantes (padres, hermanos, profesores, amigos u otras)
- Sociales (valores, cultura, creencias, etc.).

Como verás, la autoestima está muy ligada a la sociedad en la que naces y vives. La autoestima infantil influye en la global. Es el periodo más delicado. Cuando naces tienes una estrecha relación con tus padres, sobre todo con tu madre. El sentirte querido y protegido hará que te sientas como alguien importante y valioso. Este es el inicio de la autoestima. Al crecer tu autoestima va cambiando, ya que te relacionas con otros familiares, compañeros, profesores, vecinos, etc. La autoestima del adolescente suele disminuir por los cambios físicos que tu cuerpo tiene. Te empieza a importar el no ser correspondido por amigos o por el grupo al que perteneces. También influyen los cambios: el paso de primaria a

secundaria y a veces, el traslado de centro escolar. (Citado por Hernández, Maria A. 2013).

Dos cosas en particular influyen en la autoestima que tengas:

- Cómo eres visto y tratado por los demás
- Cómo te percibes a ti mismo.

Cuando eras pequeño, padres, profesores y otras figuras de autoridad influían en las ideas que tenías sobre ti mismo. Si sufriste más críticas que elogios, es menos probable que hayas desarrollado una autoestima sana. También es fácil que los adolescentes que estáis aun formando valores y creencias, construyáis vuestra imagen a partir de lo que dicen las personas de alrededor. (Citado por Hernández, Maria A. 2013)

Pero las críticas no siempre vienen de otros. También pueden venir de ti mismo que actúas de "crítico interior". Si esta crítica es negativa puedes dañar tu autoestima tanto como si viniera de fuera. Si te ves con las cualidades que admiras, probablemente tendrás una autoestima alta. Por el contrario, si no ves en ti las cualidades que admiras, puedes desarrollar una baja autoestima. A veces lo que pasa es que no eres capaz de apreciar las grandes cualidades que tienes. (Citado por Hernández, Maria A. 2013).

Podemos considerar la autoestima como la actitud que tiene una persona hacia sí misma. Se trata de un proceso dinámico

en el que influyen muchos factores a lo largo de la vida. Es importante recalcar que la autoestima de un niño puede variar de acuerdo con las circunstancias y las personas que lo rodean. La formación y el correcto desarrollo de la autoestima tiene su origen en las relaciones familiares, desde el mismo momento que el niño se siente amado, querido y respetado por sus padres. Los acontecimientos positivos refuerzan la autoestima positiva y los fracasos activan la negativa, y esto puede suceder de forma simultánea en la vida cotidiana. (Citado por Hernández, Maria A. 2013)

La autoestima de los adolescentes se ve afectada positiva o negativamente de acuerdo a los comportamientos que ven a su alrededor: padres, profesores, amigos. (Citado por Hernández, Maria A. 2013) Los padres contribuyen positivamente a la autoestima de sus hijos al alentarlos a correr los riesgos necesarios para alcanzar retribuciones, al favorecer la progresiva independencia con la capacidad de asumir responsabilidades y evitar la crítica destructiva. Los amigos también juegan un importante papel por que la lucha que libra el adolescente para ser autónomo le genera agobios y dudas que pueden ser suavizados por el grupo de iguales. (Citado por Hernández, Maria A. 2013)

## H) **Como afecta la autoestima en la adolescencia**

- Fundamenta la responsabilidad. La confianza en uno mismo constituye la base para ser capaz de responder a las exigencias de la vida cotidiana.
- Condiciona el aprendizaje. El joven con poca autoestima, o también llamada autoestima negativa, está poco motivado e interesado en aprender, encuentra poca satisfacción en el esfuerzo porque no confía en sus posibilidades de obtener éxito. Cuando valora y le da importancia a su capacidad para aprender, experimenta mayor confianza en sí mismo y puede desplegar esfuerzos tendentes al logro de sus objetivos.
- Favorece la creatividad. El adolescente que se valora y confía en sí mismo, puede explorar nuevas posibilidades, se arriesga con respuestas creativas y originales.
- Ayuda en la superación de dificultades. El adolescente con autoestima positiva es capaz de enfrentarse a problemas y fracasos, porque dispone de la energía necesaria para confiar en superar los obstáculos.
- Posibilita la relación social. El justo aprecio y respeto por uno mismo genera seguridad personal, dota de atractivo personal y facilita las relaciones con los demás en relación de igualdad, sin sentimientos de inferioridad o superioridad.
- Afianza la personalidad. El sujeto se siente seguro de sus posibilidades como ser independiente.

- Determina la autonomía: El adolescente que se considera con adecuados niveles de autosuficiencia es capaz de tomar decisiones. Quien se acepta y se siente bien consigo mismo es capaz de enfrentarse a retos de forma independiente. Cuando el nivel de autoestima es bajo son dependientes, incapaces de tomar decisiones, sin opinión y sin criterio. (Dana Cristhal Gomez, 2013).

**D) Autoestima en adolescentes en el ámbito educativo. Según Vernieri, M.,(2006)**

Una escuela pluralista, flexible, atenta a las posibilidades y diferencias individuales, que entienda el fracaso como una verdadera forma de aprendizaje va a brindar a sus alumnos un espacio y un tiempo que les permita autoconocerse y descubrirse como un “yo” único entre los otros.

La adolescencia es una etapa en la cual se afianza la identidad. El púber entra en ella cargando una imagen interna de sí mismo que puede ser o no acorde con la realidad. Más que nunca la escuela debe darle la oportunidad de reencontrarse y consolidarse a partir de una mirada objetiva y responsable que lo ayude a descubrir sus valores individuales, aceptarse con sus fortalezas y debilidades y tomar conciencia de que la posibilidad de cambio y de mejorar la calidad de vida están siempre a su alcance y dependen fundamentalmente de sus

ganas y de su esfuerzo.

Cuanta más alta es la estima que los adolescentes tienen por sí mismos:

- mejor es su calidad de vida;
- más inclinados están a tratar a los demás con respeto y solidaridad;
- más oportunidades tienen de establecer relaciones positivas y enriquecedoras;
- más posibilidades tienen de responder positivamente a las exigencias escolares, de ser creativos y autónomos ;
- más preparados están para afrontar los peligros que puedan acecharlos;
- menos posibilidades tienen de depender de sustancias o personas.

Cuanto más baja es la estima que los adolescentes tienen por sí mismos más expuestos están a padecer:

- angustia;
- bajo rendimiento escolar;
- inseguridad en sus actos;
- mal uso o abuso del alcohol y/o a las drogas;
- miedo a la intimidad;
- miedo al futuro;
- procesos depresivos;
- intentos de suicidio.

### **III. HIPÓTESIS**

#### **3.1 Hipótesis general**

El nivel de autoestima en los estudiantes varones, de primero a quinto de secundaria del Institución Educativa Nuestra Señora Del Perpetuo Socorro del asentamiento humano Santa Rosa- Piura 2016 es promedio.

#### **3.2 Hipótesis específica**

El nivel de autoestima en la sub escala sí mismo en los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora Del Perpetuo Socorro del asentamiento humano Santa Rosa- Piura 2016, es promedio.

El nivel de autoestima en la sub escala social en los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora Del Perpetuo Socorro del asentamiento humano Santa Rosa- Piura 2016 es promedio.

El nivel de autoestima en la sub escala hogar en los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora Del Perpetuo Socorro del asentamiento humano Santa Rosa- Piura 2016 es moderadamente bajo.

El nivel de autoestima en la sub escala escuela en los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria de Institución

Educativa Nuestra Señora Del Perpetuo Socorro del asentamiento humano Santa Rosa- Piura 2016 es moderadamente alto.

## **IV. METODOLOGÍA**

### **4.1 Diseño de la investigación**

Es un estudio no experimental, se realiza sin manipular deliberadamente las variables, se observa el fenómeno tal y como se dan en su contexto, para después analizarlos, se observan situaciones ya existentes. Es transversal porque recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único, su propósito es describir variables, analizar su incidencia en un momento dado. Hernández (2006).

#### **Descripción de la variable**

**MI**                                            **O1**

M1: muestra de 123 estudiantes varones del nivel secundario

**O1:** Autoestima

### **4.2 Población y Muestra**

#### **4.2.1 Población:**

La población está conformada por 208 estudiantes de primero a quinto grado de secundaria Institución Educativa Nuestra Señora del Perpetuo Socorro- Piura.

#### **4.2.2 Muestra:**

Estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Perpetuo

Socorro- Piura. Siendo 123 alumnos debido a los criterios de inclusión y exclusión.

Para obtener dicha muestra se tuvo en cuenta los criterios de inclusión y exclusión:

**Criterios de Inclusión:**

- Alumnos del sexo masculino.
- Alumnos mayores de 11 años de edad.
- Estudiantes varones del nivel secundario.
- Alumnos con asistencia regular al centro educativo.
- Estudiantes presentes en la aplicación del instrumento

**Criterios de Exclusión:**

- Alumnas del sexo femenino.
- Alumnos que no estuvieron presentes en el día de la aplicación del instrumento.
- Estudiantes varones del nivel secundario que obtengan 5 puntos a más en la escala de mentiras del instrumento.
- Alumnos retirados de la institución.

### **4.3 Definición y Operacionalización de la Variable**

#### **4.3.1 Definición Conceptual (D.C):**

Autoestima, Coopersmith, S. (1981), citado por Villasmil, J. (2010)

La autoestima es la evaluación que el individuo hace y conserva generalmente de sí mismo. Implica una actitud de aprobación o desaprobación, e indica el grado en el que un individuo se considera a sí mismo capaz, meritorio, próspero y valioso.

#### 4.3.2 Definición Operacional (D.O):

Variable	Dimensión	Indicador
Autoestima	Área si mismo (autoestima general)	Se siente seguro, capaz, valioso y significativo. 1,2,3,8,9,10,15,16,17,22,23,24,29,30,31,36,37,38,43,44,45,50,51,52,57,58
	Área social (autoestima social)	Participa con liderazgo, en diversas actividades con jóvenes de su misma edad, da su opinión de manera firme y abierta, no tiene limitaciones al opinar. 31,36,37,38,43,44,45,50,51,52,57,58
	Área hogar	Se siente aceptado por entorno familiar, siente que lo comprenden, es amado respetado y considerado por todos los miembros familiares. 7,14,21,28,35,42,49,56
	Área escolar	Siente satisfacción frente a su trabajo escolar, interés en ser interrogado en el salón de clases. 5,12,19,26,33,47,54
	Escala de mentiras	Dudable a partir de 6 preguntas dadas. 6,13,20,27,34,41,48,55

Muy Baja	:	Percentil	=	1-5
Mod Baja	:	Percentil	=	10_25
Promedio	:	Percentil	=	30_75

Mod Alta	:	Percentil	=	80_90
Muy Alta	:	Percentil	=	95_99

Percentil	Puntaje total	Áreas			
		SM	SOC	H	SCH
99	92	26	-	-	-
98	90	25	-	-	-
97	88	-	-	-	-
96	86	-	-	-	-
95	85	24	-	-	8
90	79	23	-	8	-
85	77	21	8	-	7
80	74	-	-	-	6
75	71	20	-	7	-
70	68	19	7	-	-
65	66	-	-	-	-
60	63	18	-	6	-
55	61	17	6	-	5
50	58	-	-	-	-
45	55	16	-	5	-
40	52	15	5	-	-
35	49	-	-	-	4
30	46	14	-	4	-
25	42	13	4	-	-
20	39	12	-	3	-
15	35	11	-	-	3
10	31	9	3	-	-
5	25	7	-	-	-
1	19	5	-	-	-
NO	5,852				
MEDIA	56.47	15.99	5.25	4.81	4.31
DS	18.18	4.80	1.72	2.1	1.62

#### 4.4 Técnicas e Instrumentos

4.4.1 **Técnica:** Se empleó la técnica de encuesta.

4.4.2 **Instrumento:** Inventario de autoestima de Stanley

Coopersmith 1967

Ficha técnica: Inventario de autoestima de Stanley Coopersmith

Nombre : Inventario de autoestima forma escolar

Autor : Stanley Coopersmith 1967

Adaptación y estandarización: Ayde Chahuayo Apaza Betty Dias  
Huamani

Administración: Individual y colectiva

Duración : De 15 a 20 minutos

Aplicación : De 11 a 20 años

Significación: Evaluación de la personalidad para escolares mediante la

Composición verbal, impresa, homogénea y de potencia

Tipificación: Muestra de escolares

### **Validez del inventario de autoestima**

Se obtuvo a través de los siguientes métodos.

- a) Validez de contenido: La redacción de los ítems tuvo algunos cambios de expresión, de acuerdo a las sugerencias de 2 psicólogos, considerando las características de la población investigada.
- b) Validez de constructo: El procedimiento utilizado para la validez de constructo consistió en correlacionar los sub test y el total del test de Autoestima.

### **Confiabilidad**

El inventario de autoestima se aplicó a una muestra de 150 estudiantes de la Universidad Mayor de San Marcos, cuyas características eran similares a la población investigada. Obtenido los puntajes totales se procedió a ordenar a los alumnos en dos grupos

25% con puntaje alto y 25% con puntaje bajo, una vez ordenado los datos se obtuvo de ellos la desviación, el promedio y la varianza de cara uno de los ítems del test, finalmente para obtener el coeficiente de cada test se aplicó la forma de Kuder Richardson ( $r_{20}$ ).

**Dónde:**

$$R_{20} = \frac{k}{k-1} \left( 1 - \frac{\sum \sigma^2}{\sigma^2} \right)$$

#### **4.5 Plan de Análisis**

De acuerdo a la naturaleza de la investigación para el análisis de los datos se utilizará las técnicas de análisis estadístico descriptivo, como son uso de tablas de distribución de frecuencias porcentuales y gráficos; así como el uso de pruebas estadísticas paramétricas y no paramétricas con su respectiva prueba de significancia, dependiendo el comportamiento de la(s) variable(s) en estudio. El procesamiento de la información se realizará utilizando el programa informático Microsoft Office Excel 2007.

#### 4.6 Matriz de Consistencia

NIVEL DE AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES VARONES DE PRIMERO A QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DEL PERPETUO SOCORRO DEL AA.HH SANTA ROSA- PIURA 2016

PROBLEMA	VARIABLE	DIMENSIONES	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOLOGIA	TECNICAS
¿Cuál es el nivel de autoestima en los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria de la Intitución educativa Nuestra Señora Del Perpetuo Socorro Del A.A.HH Santa Rosa- Piura 2016?	AUTOESTIMA		<b>OBJETIVO GENERAL</b>  Determinar el nivel de autoestima en los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria de la I.E. Nuestra Señora Del Perpetuo Socorro Del AA.HH Santa Rosa- Piura 2016	<b>HIPOTESIS GENERAL</b> el nivel de autoestima en los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria de la I.E. Nuestra Señora Del Perpetuo Socorro Del AA.HH Santa Rosa- Piura 2016, es promedio.	<b>TIPO DE INVESTIGACIÓN</b> -Investigación de Tipo Cuantitativo de nivel Descriptivo.	- Encuesta <b>INSTRUMENTO</b>  Inventario de Autoestima Forma Escolar (STANLEY COOPERS M ITH).
		<b>SI MISMO</b>	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b>  Identificar el nivel de autoestima en la Subescala sí mismo en los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria de la I.E. Nuestra Señora Del Perpetuo Socorro Del AA.HH Santa Rosa- Piura 2016	<b>HIPOTESIS ESPECIFICAS</b> Nivel de autoestima en la Subescala sí mismo en los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria de la I.E. Nuestra Señora Del Perpetuo Socorro Del AA.HH Santa Rosa- Piura 2016, es	<b>DISEÑO</b>  Estudio no Experimental de corte Transeccional.	<b>POBLACIÓN</b>  Está conformada por 208 estudiantes de primero a quinto grado de
		<b>SOCIAL</b>	Identificar el nivel de autoestima en la	Nivel de autoestima en la		

			Subescala social en los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria de la I.E. Nuestra Señora Del Perpetuo Socorro Del AA.HH Santa Rosa- Piura 2016	Subescala social en los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria de la I.E. Nuestra Señora Del Perpetuo Socorro Del AA.HH Santa Rosa- Piura 2016, es promedio.	educación secundaria de la de la I.E. Nuestra Señora Del Perpetuo Socorro Del A A.HH Santa Rosa- Piura 2016	
		<b>HOGAR</b>	Identificar el nivel de autoestima en la Subescala hogar en los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria de la I.E. Nuestra Señora Del Perpetuo Socorro Del AA.HH Santa Rosa- Piura 2016	El nivel de autoestima en la Subescala hogar en los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria de la I.E. Nuestra Señora Del Perpetuo Socorro Del AA.HH Santa Rosa- Piura 2016, es moderadamente bajo.	<b>MUESTRA</b>  La muestra se constituyen por 123 estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria de la I.E. Nuestra Señora Del Perpetuo Socorro Del A A.HH Santa Rosa- Piura 2016.	
		<b>ESCUELA</b>	Identificar el nivel de autoestima en la Subescala escuela en los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria de la I.E. Nuestra Señora Del Perpetuo Socorro Del A A.HH Santa Rosa- Piura 2016	El nivel de autoestima en la Subescala escuela en los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria de la I.E. Nuestra Señora Del Perpetuo Socorro Del A A.HH Santa Rosa- Piura 2016, es moderadamente alto.		

#### **4.7 Principios Éticos**

Se contará con la previa autorización de las autoridades de la institución, previo a la aplicación del cuestionario se les explicará a los adolescentes los objetivos de la investigación, asegurándoles que se mantendrá de manera anónima la información obtenida de los mismos.

Para seguridad de los participantes se les hará afirmar un consentimiento informado, de manera que, si rehúsa firmarlo, se los excluirá del estudio sin ningún perjuicio para ellos.

## V. RESULTADOS

### 5.1. Resultados

**TABLA I**

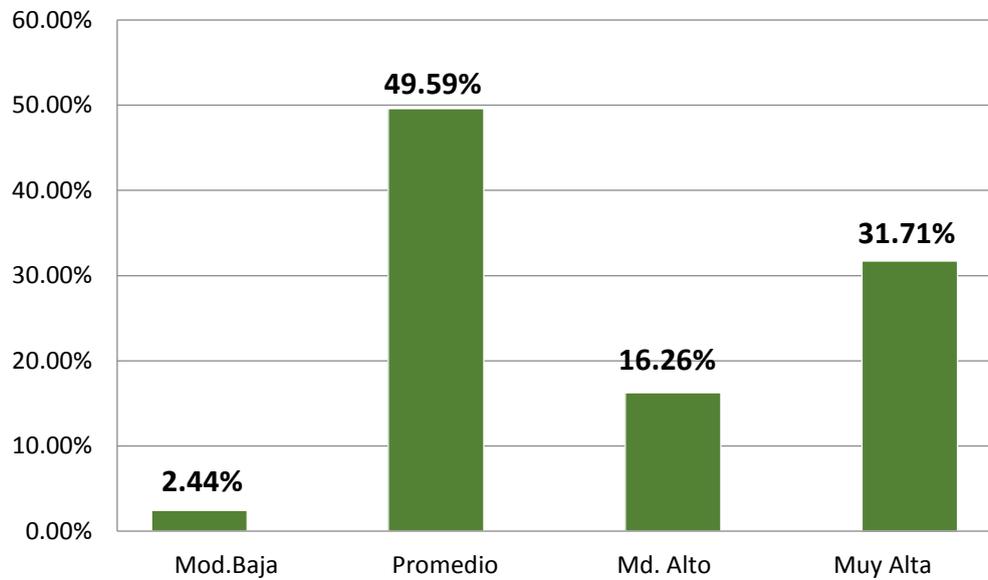
Nivel de autoestima en los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora Del Perpetuo Socorro Asentamiento Humano Santa Rosa - Piura 2016.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Muy Bajo	00	0.00%
Moderadamente Bajo	3	2.44%
Promedio	61	49.59%
Moderadamente Alto	20	16.26%
Muy Alto	39	31.71%
TOTAL	123	100%

Fuente: *Inventario de autoestima, Forma escolar – Stanley Coopersmith- 1967*

### **FIGURA 01**

Nivel de autoestima en los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora Del Perpetuo Socorro Asentamiento Humano Santa Rosa - Piura 2016.



*Fuente: Idem Tabla I*

Descripción: En la tabla I y figura 01 se observa en los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria, que el 49.59% de ellos tienen un nivel de autoestima promedio, el 31.71 % tienen un nivel de autoestima Muy Alta, el 16,26% tienen un nivel de autoestima Md. Alto y el 2,44% tienen un nivel de autoestima Mod. Baja.

**TABLA II**

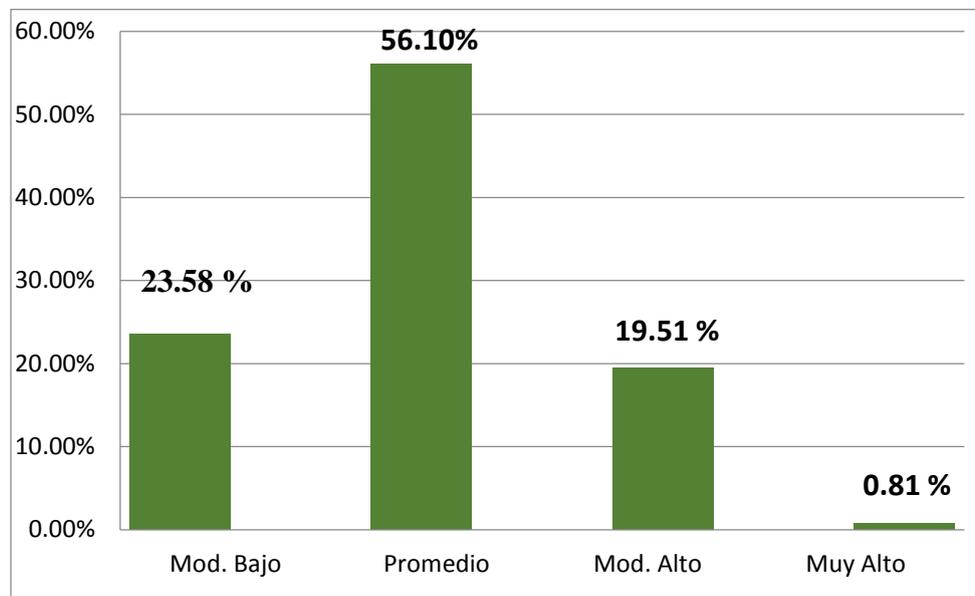
Nivel de autoestima en la sub escala sí mismo, en los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora Del Perpetuo Socorro Del Asentamiento Humano Santa Rosa- Piura 2016.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Muy Bajo	00	0.00%
Moderadamente Bajo	29	23.58%
Promedio	69	56.10%
Moderadamente Alto	24	19.51%
Muy Alto	1	0.81%
TOTAL	123	100%

Fuente: *Inventario de autoestima, Forma escolar – Stanley Coopersmith-1967*

## FIGURA 02

Nivel de autoestima en la subescala sí mismo, en los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora Del Perpetuo Socorro Del Asentamiento Humano Santa Rosa- Piura 2016



*Fuente: Idem Tabla II*

Descripción: En la tabla II y figura 02 se observa en los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria, que el 56.10% de ellos tienen un nivel de autoestima promedio, el 23.58 % tienen un nivel de autoestima Mod. Bajo, el 19,51% tienen un nivel de autoestima Md. Alto y el 0,81% tienen un nivel de autoestima Muy. Alto.

**TABLA III**

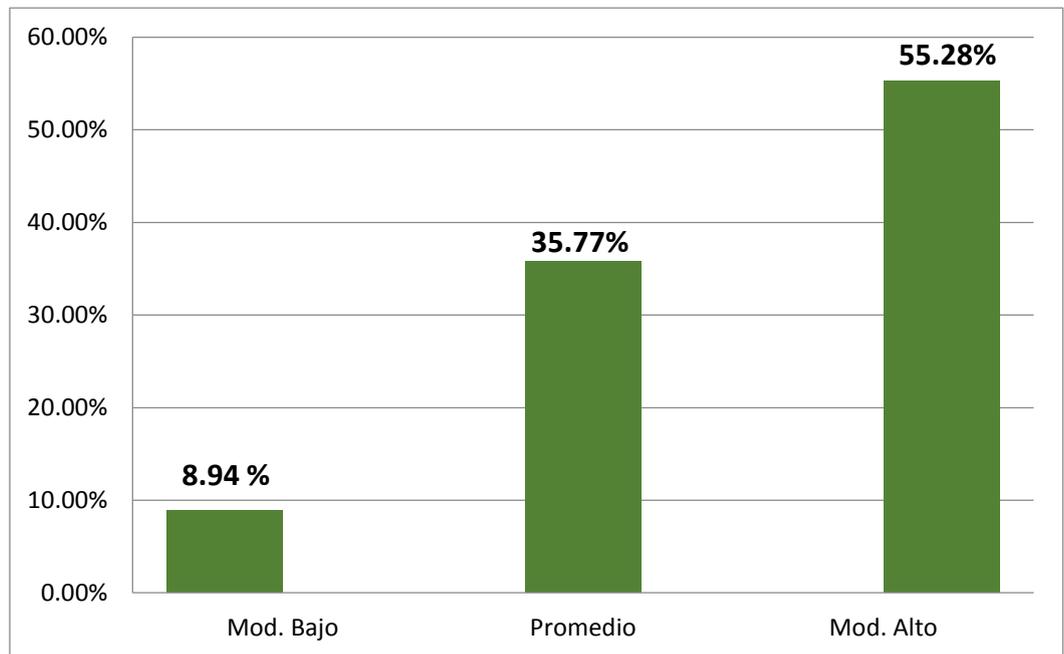
Nivel de autoestima en la subescala social, en los estudiantes varones de primero a quinto año de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora Del Perpetuo Socorro Del Asentamiento Humano Santa Rosa-Piura 2016

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Muy Bajo	0	0.00%
Moderadamente Bajo	11	8.94%
Promedio	44	35.77%
Moderadamente Alto	68	55.28%
Muy Alto	0	0.00%
TOTAL	123	100%

Fuente: *Inventario de autoestima, Forma escolar – Stanley Coopersmith- 1967*

### FIGURA 03

Nivel de autoestima en la subescala social, en los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora Del Perpetuo Socorro Del Asentamiento Humano Santa Rosa-Piura 2016.



*Fuente: Idem Tabla III*

Descripción: En la tabla III y figura 03 se observa en los estudiantes varones de primero a quinto año de secundaria, que el 55.28% de ellos tienen un nivel de autoestima Mod. Alto, el 35.77 % tienen un nivel de autoestima Promedio y el 8,94% tienen un nivel de autoestima Md. Bajo.

**TABLA IV**

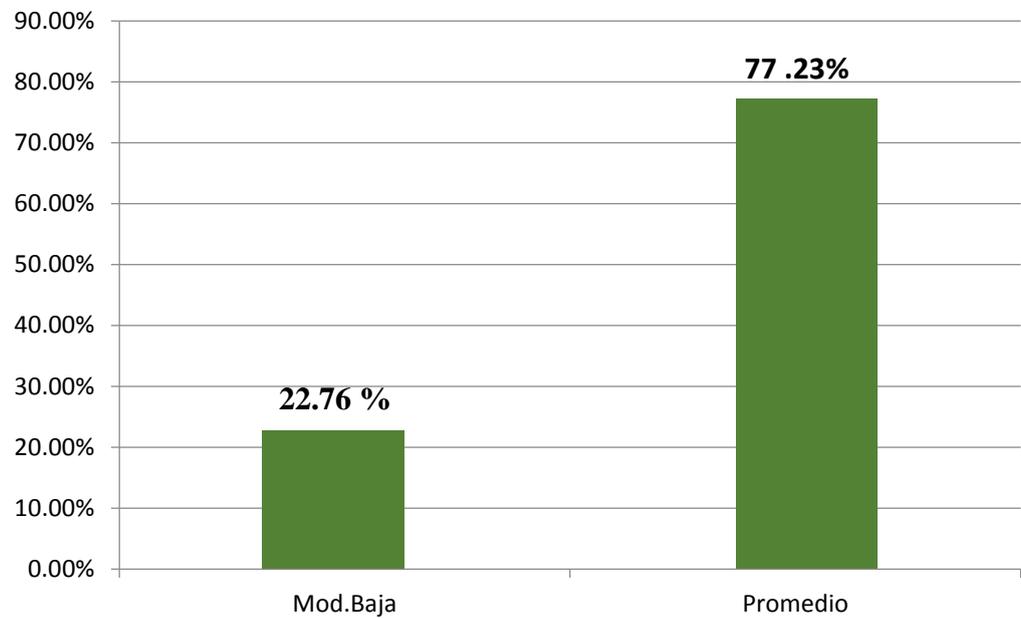
Nivel de autoestima en la subescala hogar, en los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora Del Perpetuo Socorro Del Asentamiento Humano Santa Rosa-Piura 2016.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Muy Bajo	0	0.00%
Moderadamente Bajo	28	22.76%
Promedio	95	77.23%
Moderadamente Alto	0	0.00%
Muy Alto	0	0.00%
TOTAL	123	100%

Fuente: *Inventario de autoestima, Forma escolar – Stanley Coopersmith-1967*

#### **FIGURA 04**

Nivel de autoestima en la subescala hogar, en los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora Del Perpetuo Socorro Del Asentamiento Humano Santa Rosa-Piura 2016.



*Fuente: Idem Tabla IV*

Descripción: En la tabla IV y figura 04 se observa en los estudiantes varones de primero a quinto año de secundaria, que el 77.23% de ellos tienen un nivel de autoestima Promedio y el 22.76% tienen un nivel de autoestima Mod. Bajo.

**TABLA V**

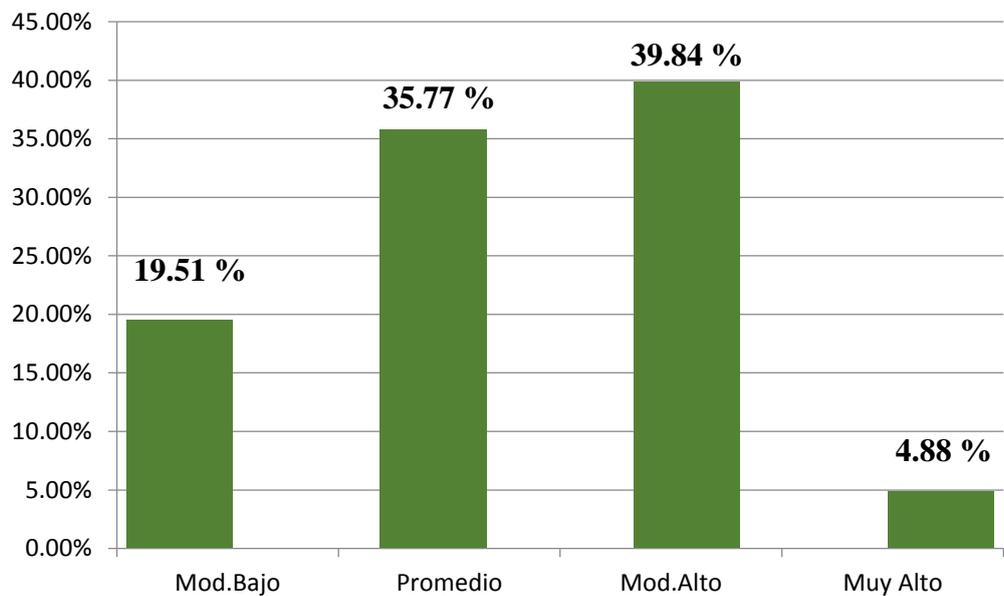
Nivel de autoestima en la subescala escuela, en los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora Del Perpetuo Socorro Del Asentamiento Humano Santa Rosa-Piura 2016.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Muy Bajo	0	0.00%
Moderadamente Bajo	24	19.51%
Promedio	44	35.77%
Moderadamente Alto	49	39.84%
Muy Alto	6	4.88%
TOTAL	123	100%

Fuente: *Inventario de autoestima, Forma escolar – Stanley Coopersmith- 1967*

### FIGURA 05

Nivel de autoestima en la subescala escuela, en los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora Del Perpetuo Socorro Del Asentamiento Humano Santa Rosa-Piura 2016.



*Fuente: Idem Tabla V*

Descripción: En la tabla V y figura 05 se observa en los estudiantes varones de primero a quinto año de secundaria, que el 39.84% de ellos tienen un nivel de autoestima Mod. Alto, el 35.77 % tienen un nivel de autoestima Promedio, el 19,51% tienen un nivel de autoestima Md. Bajo y el 4.88% tienen un nivel de autoestima Muy Alto.

## 5.2. Análisis de Resultados

La presente investigación se planteó con el objetivo general, Determinar el nivel de autoestima en los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora Del Perpetuo Socorro Del Asentamiento Humano Santa Rosa- Piura 2016.

Mediante los resultados obtenidos, se encontró que el nivel de autoestima en los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora Del Perpetuo Socorro Del Asentamiento Humano Santa Rosa- Piura 2016, prevalece el nivel promedio de autoestima, lo que significa “que los adolescentes en tiempo normales mantienen una actitud positiva hacia sí mismo, aprecio genuino de sí mismo, aceptación tolerante y esperanzada de sus propias limitaciones, debilidades, errores y fracasos, sin embargo en tiempo de crisis pueden mantener actitudes de la connotación de la baja autoestima y le costará esfuerzo recuperarse” (M.E. Seligman, 1972 citado por Coopersmith). Dicho resultado coincide con el estudio realizado por Sernaqué, T (2018) denominado Nivel de autoestima en los estudiantes varones de primero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Manuel Octaviano Hidalgo Carnero – AA.HH Talarita - Castilla - Piura 2016, quien en su investigación encontró un nivel de autoestima promedio, por las similitudes de características de la población ; como ser una institución ubicada en un AA.HH donde existe pandillaje, robo y delincuencia, adolescentes de bajos recursos económicos y presentan conflictos dentro de su ambiente familiar.

En la sub escala sí mismo en los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Perpetuo Socorro, presentan un nivel promedio, lo que se significa que “revelan la posibilidad de mantener una autovaloración de sí mismo muy alta pero en una situación dada la evaluación de sí mismo podría ser realmente baja”. (Stanley Coopersmith, 1967). Dicho resultado posee igualdad con el estudio de investigación realizado por Fernández, K.(2018), denominado: “Autoestima En Estudiantes De Primero A Quinto Grado De Educación Secundaria De La Institución Educativa Ricardo Palma Del Centro Poblado Miramar En El Distrito De Vichayal, Provincia De Paita, Piura 2016”. Donde en la sub escala sí mismo, obtuvo como resultado, un nivel promedio de autoestima, seguidamente mencionó que “en situaciones difíciles o frustrantes, pueden poseer actitudes desfavorables o sentimientos adversos, a su vez pueden compararse con otros y a sentirse menos importantes, por lo que se hace presente en ese momento la inestabilidad y desajuste emocional” Fernández, 2016.

Así mismo, en la sub escala social en los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Perpetuo Socorro, arroja como resultado Moderadamente Alto lo cual significa que “posee mayores dotes y habilidades en las relaciones con amigos y colaboradores, así con extraños en diferentes marcos sociales” (Stanley Coopersmith,1967). No obstante, difiere del resultado encontrado por Sernaqué, T (2018) investigación denominada “Nivel de autoestima

en los estudiantes varones de primero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Manuel Octaviano Hidalgo Carnero – AA.HH Talarita - Castilla - Piura 2016”. Ya que obtuvo nivel promedio de autoestima en la sub escala social.

Posteriormente, en la sub escala hogar en los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Perpetuo Socorro, según los resultados arrojados se ubican en un nivel Promedio lo cual significa que “revelan buenas cualidades y habilidades en las relaciones íntimas con la familia, es decir que se sienten respetados y considerados en ella, compartiendo ciertas pautas de valores y sistemas de aspiraciones con las familias, sin embargo, en tiempo de crisis, suelen sentirse incomprendidos, irritables. Fríos, distantes, impacientes e indiferentes hacia el grupo familiar que puede influir negativamente en la salud psíquica y física”. (CooperSmith 1967). Dicho resultado posee similitud con lo encontrado por Fernández, K.(2018), en su estudio denominado: “Autoestima En Estudiantes De Primero A Quinto Grado De Educación Secundaria De La Institución Educativa Ricardo Palma Del Centro Poblado Miramar En El Distrito De Vichayal, Provincia De Paita, Piura. Donde obtuvo como resultado un nivel promedio en la sub escala hogar, siendo una población vulnerable, adolescentes provenientes de familias que poseen bajos recursos económicos y ven difícil la posibilidad de obtener una profesión a futuro, así mismo, dichos adolescentes presencian dificultades en el hogar tales

como (peleas entre padres, padres separados, ausencia de alguno de sus padres, corrección a través de violencia física) perjudicando su salud psíquica y física”.

Finalmente en la sub escala escuela en los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Perpetuo Socorro se obtienen como resultados, que los estudiantes se ubican en un nivel Moderadamente Alto, lo cual se indica que “afroitan adecuadamente las principales tareas en la escuela, poseen buena capacidad para aprender, en las áreas de conocimiento especiales y formación particular. Trabajan más a gusto en forma individual como grupal, alcanzando rendimientos académicos mayores de lo esperado, son más realistas en la evaluación de sus propios resultados de logros y no se dan por vencidos fácilmente si algo les sale mal, son competitivos”. (CooperSmith 1967). Por otro lado Córdova, J. (2018) en su investigación denominado “ Nivel De Autoestima En Los Alumnos De Primero A Quinto Grado De Secundaria De La Institución Educativa N° 047 “Daniel Alcides Carrión” Del Caserío De Vaquería - Distrito San Jacinto -Tumbes, 2017”. Obtuvo el mismo resultado de nivel moderadamente alto en la sub escala escuela, así mismo posee similitud en el trabajo que emiten los directivos y plana docente, debido a que los educadores se encuentran en constante capacitación en donde adoptan conocimientos de estrategias que favorezcan en bienestar del educando, así mismo, se preocupan en desarrollar adecuadamente tutorías a los estudiantes. Por lo cual, se considera motivo

principal para que los adolescentes presenten dicho resultado.

### **CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS**

#### **Se aceptan las hipótesis:**

El nivel de autoestima en los estudiantes varones, de primero a quinto de secundaria del Institución Educativa Nuestra Señora Del Perpetuo Socorro del asentamiento humano Santa Rosa- Piura 2016 es promedio.

El nivel de autoestima en la sub escala de sí mismo en los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora Del Perpetuo Socorro del asentamiento humano Santa Rosa- Piura 2016, es promedio.

El nivel de autoestima en la sub escala escuela en los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria de Institución Educativa Nuestra Señora Del Perpetuo Socorro del asentamiento humano Santa Rosa- Piura 2016 es moderadamente alto.

#### **Se rechazan las hipótesis:**

El nivel de autoestima en la sub escala social en los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora Del Perpetuo Socorro del asentamiento humano Santa Rosa- Piura 2016 es promedio.

El nivel de autoestima en la sub escala hogar en los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora Del Perpetuo Socorro del asentamiento humano Santa Rosa- Piura 2016 es moderadamente bajo.

## VI. CONCLUSIONES

### Conclusiones

- ✓ Nivel de autoestima en los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora Del Perpetuo Socorro Asentamiento Humano Santa Rosa - Piura 2016; es promedio.
- ✓ Nivel de autoestima en la subescala de sí mismo, en los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora Del Perpetuo Socorro Del Asentamiento Humano Santa Rosa- Piura 2016; es promedio.
- ✓ Nivel de autoestima en la subescala social, en los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora Del Perpetuo Socorro Del Asentamiento Humano Santa Rosa- Piura 2016; es moderadamente alto.
- ✓ Nivel de autoestima en la subescala de hogar, en los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora Del Perpetuo Socorro Del Asentamiento Humano Santa Rosa- Piura 2016; es promedio.
- ✓ Nivel de autoestima en la subescala de escuela, en los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora Del Perpetuo Socorro Del Asentamiento Humano Santa Rosa- Piura 2016; es moderadamente alto.

## ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

- ✓ Organizar y programar actividades mensuales en las cuales participe el trinomio educativo y a la vez se comprometan a cumplir las estrategias de mejora, con el objetivo de favorecer al estudiante a obtener mejor autoestima, y éste se desenvuelva adecuadamente en sus distintas áreas de su vida.
- ✓ Fomentar talleres para fortalecer en el estudiante el conocerse ellos mismos tanto físico, psicológico y emocionalmente, con la finalidad de que acepten sus aspectos positivos y negativos; así mismo brindarle herramientas necesarias para que fortalezca los aspectos positivos y modifique los negativos.
- ✓ Incluir en las estrategias educativas, actividades grupales para consolidar en los alumnos su autoestima, con la finalidad de contribuir con el desarrollo de su capacidad de socializar adecuadamente con las personas que le rodean y promover la mejora de las relaciones sociales.
- ✓ Ejecutar charlas informativas para padres y alumnos, enfatizando su autoestima y fortalecer la comunicación y convivencia familiar.
- ✓ Desarrollar con los estudiantes estrategias de estudios, así mismo orientarle a desarrollar metas a corto, mediano y largo plazo, y así reconozcan sus logros y perseveren hasta lograrlos, fortaleciendo a la vez resultados académicos favorables.

## REFERENCIAS

Alcántara, J. (1993). Como educar la autoestima. Barcelona. Aula práctica. Editorial CEAC S.A.

Andino, D. (2015). *Imagen corporal y su incidencia en la autoestima de los adolescentes del bachillerato de la Unidad Educativa Victoria VásquezCuvi*. (Tesis para optar el Título de Psicólogo). Universidad Técnica De Ambato -Ecuador. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/12610/1/Andino%20Carri%20David%20Sebasti%C3%A1n.pdf>.

Avendaño, K. (2016). Nivel De Autoestima De Adolescentes Que Practican La Disciplina (Tesis de Post Grado). Universidad Rafael Landívar, Landívar, Guatemala recuperado de de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2016/05/67/Avendano-Karen.pdf>

Baides, N. (2006). Estudio: Psicología General. Bases del Autoconcepto. Coleman: México

Benavides, D. (2009). *Factores que influyen en la autoestima*. 26 de noviembre del 2015. Obtenido de: <http://dayenmadjbm.blogspot.pe/2009/07/bases-teoricas-selautoestima.html>

Bereche, V & Osoro, D (2015). *Nivel de autoestima en los estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Privada Juan Mejía Baca*. (Tesis de grado). Universidad Juan Mejía Baca. Chiclayo. Perú

Bonet, J. V.,(1997) *Sé Amigo De Ti Mismo, Manual de Autoestima*. Editorial Sal Terrae Santander. Quinta Edición

Branden, N. (1993). *Cómo mejorar su autoestima*. México. Editorial Paidós.

Branden, N. (1994). *Los Seis Pilares de la Autoestima*. Barcelona: Paidós Ibérica

Branden, N. (1997). *El respeto hacia uno mismo*. Barcelona. Editorial Paidós.

Calderón, N. et al (2014) *La autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 1190 Felipe Huamán Poma de Ayala, del Distrito de Lurigancho-Chosica, Ugel N°06, 2014*. (Tesis de grado) Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán Y Valle. Lima, Perú.

Cipriano, k. (2016) Valores Interpersonales y Adaptación de Conducta en adolescentes secundarios de una IEE de la ciudad de Trujillo (Tesis de grado). Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo, Perú.

Coopersmith, S (1967), citado en Valék de Bracho, 2007. Autoestima Concepto.

Coopersmith, S (1967), Inventario de Autoestima Forma Escolar Stanley Coopersmith

Córdova, J (2017) Autoestima en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 047 “Daniel Alcides Carrión” del Caserío de Vaquería – Distrito San Jacinto – Tumbes, 2017

Chávez, P (2017) realizó una investigación denominada Nivel de Autoestima en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución educativa N° 058” Sifredo Zúñiga Quintos” del distrito de Zorritos –Tumbes 2017.

Claes, (1992). La amistad en la adolescencia. Diario de Adolescencia, pp 39-55

Erikson, E. H. (1980). Identidad, juventud y crisis. Madrid: Taurus.

Fernández, K.(2016), “Autoestima En Estudiantes De Primero A Quinto Grado De Educación Secundaria De La Institución Educativa Ricardo Palma Del Centro Poblado Miramar En El Distrito De Vichayal, Provincia De Paita, Piura 2016”.

Fleitas, M. (2014). *Estilos De Apego Y Autoestima En Adolescentes*. (Tesis de Grado). Universidad Abierta Interamericana. Buenos Aires, Argentina.

Hernández, (2010). Metodología de la investigación García, P (2017) Autoestima en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 058” Sifredo Zúñiga Quintos” del distrito de Zorritos –Tumbes 2017.

Hernandez, Maria (2013) Autoestima en el adolescente, Familia y Salud. San Fernando, Cadiz.

Gonzales, (1999). Desarrollo afectivo del adolescente. Madrid. Fundación Instituto de Ciencias

Gómez. (2013), Como afecta la autoestima en la adolescencia. Scribd. Recuperado por <https://es.scribd.com/document/360728449/Como-Afecta-La-Autoestima-en-Los-Adolescentes-h>

La Cerna, C(2018) Nivel de autoestima de las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Enrique López Albuja - Piura 2016.

Luz, F & Pérez, P & Domínguez. (2000). superdotación y adolescencia. Madrid: Comunidad Madrid.

Luzuriaga, J. (2013). Diseño De Protocolo De Intervención Psicoterapéutica Focalizado En Personalidad En Adolescentes Víctimas De Violencias sexual (Tesis de Magister).Universidad Central Del Ecuador Quito, Quito Ecuador recuperado De <http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/3307/1/10081.PDF>

Madrigales, C. (2012). Autoconcepto en adolescentes de 14 a 18 años (Tesis de grado) Universidad Rafael Landívar. Quetzaltenango. Guatemala.

Melgosa, J. (2000). Para adolescentes y padres. España: Safeliz.

Montesdeoca Y, Villamarín J (2017) “Autoestima y Habilidades Sociales En Los Estudiantes De Segundo De Bachillerato De La Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre” Riobamba, 2015-2016”

Naranjo, M. (2007). Autoestima: Un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo. *Actualidades Investigativas en Educación*, 7, Número 3, 1-27. Sitio web: <http://www.redalyc.org/pdf/447/44770311.pdf>

Papalia et. al., (2005). *Desarrollo Humano*. Mexico. Undecima edición.

Peña, D (2016) Autoestima en las estudiantes mujeres de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Federico Helguero Seminario – AA.HH Los Algarrobos - Piura 2016,

Piera, N. (2012). Autoestima Según Género En Estudiantes Del Quinto Grado De La Red Educativa N° 4 – Ventanilla Lima – Perú. (Tesis para optar el grado de maestra) de Universidad San Ignacio De Loyola.

Philip, F. (2000). *Adolescencia, Desarrollo, relaciones y cultura*. Madrid : Novena Edición.

Rodríguez, I. etal. (2008) *La autoestima y su relación con el aprendizaje del idioma Inglés en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa N°20799, Huaral, 2013*(Tesis de grado). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Huaral, Perú.

Sernaqué, T (2016) Nivel de autoestima en los estudiantes varones de primero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Manuel Octaviano Hidalgo Carnero – AA.HH Talarita - Castilla - Piura 2016.

Vernieri, M., (2006) Adolescencia y autoestima. Buenos Aires. Segunda Edición

## **ANEXOS**

## INVENTARIO DE AUTOESTIMA ORIGINAL, FORMA ESCOLAR COOPERSMITH

**NOMBRE:**.....  
**CENTRO DE ESTUDIOS:** ..... **AÑO:** .....  
**SECCIÓN:** .....  
**SEXO:** (F) (M) **FECHA DE NACIMIENTO:** .....**FECHA:**  
 .....

A continuación hay una lista de frases sobre sentimientos. Si una frase describe cómo te sientes generalmente responde “*verdadero*”. Si la frase no describe cómo te sientes generalmente, responde “*falso*”. No hay respuesta correcta o incorrecta **Marque** con una Aspa (X) debajo de V o F.

N°	FRASE DESCRIPTIVA	V	F
1	Generalmente los problemas me afectan muy poco.		
2	Me cuesta mucho trabajo hablar en público.		
3	Si pudiera cambiaría muchas cosas de mí.		
4	Puedo tomar una decisión fácilmente.		
5	Soy una persona simpática.		
6	En mi casa me enojo fácilmente.		
7	Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo.		
8	Soy popular entre las personas de mi edad.		
9	Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.		
10	Me doy por vencido(a) muy fácilmente.		
11	Mis padres esperan demasiado de mí.		
12	Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy.		
13	Mi vida es muy complicada.		
14	Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas.		
15	Tengo mala opinión de mí mismo(a).		
16	Muchas veces me gustaría irme de casa.		
17	Con frecuencia me siento a disgusto en mi grupo.		
18	Soy menos guapo (o bonita) que la mayoría de la gente.		
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.		
20	Mi familia me comprende.		
21	Los demás son mejor aceptados que yo.		
22	Generalmente siento como si mi familia me estuviera presionando		

- 23 Generalmente me siento desmoralizado en mi grupo.
- 24 Muchas veces me gustaría ser otra persona.
- 25 Se puede confiar muy poco en mí.
- 26 Nunca me preocupo por nada
- 27 Estoy seguro de mí mismo(a).
- 28 Me aceptan fácilmente.
- 29 Mi familia y yo la pasamos muy bien juntos.
- 30 Paso bastante tiempo soñando despierto(a).
- 31 Desearía tener menos edad.
- 32 Siempre hago lo correcto.
- 33 Estoy orgulloso(a) de mi rendimiento en la escuela.
- 34 Alguien tiene que decirme siempre lo que debo hacer.
- 35 Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.
- 36 Nunca estoy contento.
- 37 Estoy haciendo lo mejor que puedo.
- 38 Generalmente puedo cuidarme solo(a).
- 39 Soy bastante feliz.
- 40 Preferiría estar con niños menores que yo.
- 41 Me gustan todas las personas que conozco.
- 42 Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra.
- 43 Me entiendo a mí mismo(a).
- 44 Nadie me presta mucha atención en casa.
- 45 Nunca me reprenden.
- 46 No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera.
- 47 Puedo tomar una decisión y mantenerla.
- 48 Realmente no me gusta ser un adolescente.
- 49 No me gusta estar con otras personas.
- 50 Nunca soy tímido(a).
- 51 Generalmente me avergüenza de mí mismo(a).
- 52 Los chicos generalmente se las agarran conmigo.
- 53 Siempre digo la verdad.
- 54 Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.
- 55 No me importa lo que pase.
- 56 Soy un fracaso.

- 57** Me fastidio fácilmente cuando me reprenden.
- 58** Siempre se lo debo decir a la personas

## HOJA DE RESPUESTAS

Nombres y apellidos: .....

Centro educativo .....grado..... sección.....

Sexo..... Fecha de Nacimiento.....Fecha del presente examen.....

### INSTRUCCIONES

Marca con una (x) al costado del número de la pregunta en la columna V, si tu respuesta es verdad, en la columna F, si tu respuesta es falso.

Pregunta	V	F	Pregunta	V	F	Pregunta	V	F
1.	.....	.....	21.	.....	.....	41.	.....	.....
2.	.....	.....	22.	.....	.....	42.	.....	.....
3.	.....	.....	23.	.....	.....	43.	.....	.....
4.	.....	.....	24.	.....	.....	44.	.....	.....
5.	.....	.....	25.	.....	.....	45.	.....	.....
6.	.....	.....	26.	.....	.....	46.	.....	.....
7.	.....	.....	27.	.....	.....	47.	.....	.....
8.	.....	.....	28.	.....	.....	48.	.....	.....
9.	.....	.....	29.	.....	.....	49.	.....	.....
10.	.....	.....	30.	.....	.....	50.	.....	.....
11.	.....	.....	31.	.....	.....	51.	.....	.....
12.	.....	.....	32.	.....	.....	52.	.....	.....
13.	.....	.....	33.	.....	.....	53.	.....	.....
14.	.....	.....	34.	.....	.....	54.	.....	.....
15.	.....	.....	35.	.....	.....	55.	.....	.....
16.	.....	.....	36.	.....	.....	56.	.....	.....
17.	.....	.....	37.	.....	.....	57.	.....	.....
18.	.....	.....	38.	.....	.....	58.	.....	.....
19.	.....	.....	39.	.....	.....			
20.	.....	.....	40.	.....	.....			



“Año de la Consolidación del Mar de Grau”

20 de abril del 2016

Solicito:

Permiso para trabajo de  
Investigación de tesis

SR DIRECTOR: Marcial Sánchez Risco

Yo, Alina Yosara Cienfuegos Carrasco, con DNI 70886503, estudiante de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, con código de matrícula 0823131016. Solicito se me autorice permiso de usted para realizar mi proyecto de tesis en su prestigiosa Institución Educativa y acceso a la misma con fines de obtener informaciones que me permitan desarrollar mi proyecto de tesis, la cual lleva como título: “Niveles de autoestima en los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria de la Institución educativa Nuestra Señora del Perpetuo Socorro”

El proceso de investigación iniciará desde el presente año donde recaudaremos todo tipo de información de los alumnos para elaborar nuestro proyecto y desde el año posterior se dará inicio a la evaluación de pruebas psicológicas.

Con saludos cordiales y a tiempo de agradecerle su atención a esta solicitud, aprovecho la oportunidad para reiterarle mi más alta consideración y estima.

Atentamente.

Alina Yosara Cienfuegos Carrasco



*Recibido, 20 abril 2016*