



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

CALIDAD DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES DE
PRIMERO A QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA
“LOS ALGARROBOS”, PIURA – 2016

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

AUTOR

BACHILLER CÉSAR ANTONIO CUEVA CUMPA

ASESOR

MGTR. SERGIO ENRIQUE VALLE RÍOS

PIURA – PERÚ

2018

JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR

Mgr. Carmen Patricia Eras Vines

Presidente

Mgr. Susana Carolina Velásquez Temoche

Miembro

Mgr. Kelly Yanet Munarriz Ramos

Miembro

Mgr. Sergio Enrique Valle Ríos

Asesor

AGRADECIMIENTO

A mis Docentes y Asesor

Por todo su tiempo y enseñanza compartido en las aulas durante todo este proceso de formación profesional. Y mi asesor, por su apoyo y orientación durante el periodo de elaboración y desarrollo del presente trabajo llevado a cabo.

A mis compañeros de aula y futuros colegas, en especial a Jefferson y Sheyla, por su constante asesoría y apoyo, dispuestos a contribuir en mi desarrollo como profesional.

Y por último y no menos importante doy las gracias a todos aquellos que fueron parte de esta investigación, ya que, sin ellos, esta misma nunca hubiera podido ser llevada a cabo.

DEDICATORIA

A mi madre y mi Padre

Sandra Cumpa León por confiar siempre en mí y motivarme cada día a seguir a delante con sus palabras sinceras y llenas de amor.

César Cueva Frías, por enseñarme y encaminarme siempre rumbo al éxito, y demostrarme que, con esfuerzo y sacrificio, no existen objetivos inalcanzables.

A mis demás familiares:

Quienes siempre anhelaron verme llegar a esta tan ansiada meta, y que hoy algunos de ellos me observan alcanzarla desde el cielo al lado y de la mano del creador, Gracias por siempre tenerme presente y confiar siempre en mí.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como finalidad determinar los niveles de calidad de vida en los estudiantes de primero a quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa ‘Los algarrobos’, Piura, 2016. Su población evaluada fue 170 estudiantes adolescentes, se empleó una metodología de tipo cuantitativo de nivel descriptivo, teniendo un diseño de estudio no experimental, transeccional, descriptivo. Los criterios de exclusión, fueron de sexo femenino y de estudiantes no asistentes a la Institución Educativa los días de evaluación. Para obtener los resultados de esta investigación se aplicó la escalada de calidad de vida de Olson & Barnes, la cual al ser corregida y habiendo procesado los resultados nos permitió encontrar las variables correspondientes a los niveles de calidad de vida en los adolescentes de dicha institución educativa las cuales determinan una significativa existencia de niveles de ‘Mala calidad de vida’ y ‘Tendencia a baja calidad de vida’ en los adolescentes evaluados.

Palabras clave: Calidad de vida – Adolescentes.

ABSTRAC

The present research had as objective the quality of life levels in the first year male students of the secondary level of the Educational Institution 'Los algarrobos', Piura, 2016. Its population was of 170 adolescence students, a methodology of quantitative type was used. descriptive level, having a non-experimental, transectional, descriptive study design. The exclusion criteria, female and students not attending the Educational Institution of the evaluation days. In order to obtain the results of this research, the Olson & Barnes quality of life scale was applied, which when corrected and having processed the results of the evaluation of the variables corresponding to the quality of life levels in the adolescence of that institution education which determine a significant existence of levels of 'Bad quality of life' and 'Tendency to low quality of life' in male adolescence evaluated.

Keywords: Quality of life - Adolescence.

INDICE DE CONTENIDO

JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DEDICATORIA.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRAC.....	vi
INDICE DE CONTENIDO	vii
INDICE DE TABLAS.....	viii
INDICE DE FIGURAS.....	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. REVISION DE LA LITERATURA	9
III. HIPÓTESIS	50
IV. METODOLOGÍA	52
4.1. Diseño de la investigación.....	52
4.2. Población y Muestra.....	52
4.3. Definición y Operacionalización de la Variable	53
4.4. Técnica e Instrumento	58
4.5. Plan de Análisis.....	60

4.6. Matriz de Consistencia.....	61
4.7. Principios Éticos	63
V. RESULTADOS	64
5.1. Resultados	64
5.2. Análisis de Resultados.....	80
VI. CONCLUSIONES	87
ASPECTOS COMPLEMENTARIOS	89
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	90
ANEXOS	93

INDICE DE TABLAS

Tabla I “Calidad de vida en los estudiantes de primer a quinto grado de secundaria de la institución educativa Los Algarrobos Piura, 2016”	64
Tabla II ”Categoría en la calidad de vida en el factor hogar y bienestar económico en los estudiantes de primer a quinto grado de secundaria de la institución educativa los algarrobos Piura, 2016”	66
Tabla III “Categoría en la calidad de vida en el factor amigos, vecindario y comunidad en los estudiantes de primer a quinto grado de secundaria de la institución educativa los algarrobos Piura, 2016”	68
Tabla IV “Categoría en la calidad de vida en el factor vida familiar y familia extensa en los estudiantes de primer a quinto grado de secundaria de la institución educativa los algarrobos Piura, 2016”	70
Tabla V “Categoría en la calidad de vida en el factor educación y ocio en los estudiantes de primer a quinto grado de secundaria de la institución educativa los algarrobos Piura, 2016	72
Tabla VI “Categoría en la calidad de vida en el factor medios de comunicación en los estudiantes de primer a quinto grado de secundaria de la institución educativa los algarrobos Piura, 2016”	74
Tabla VII “Categoría en la calidad de vida en el factor religión en los estudiantes de primer a quinto grado de secundaria de la institución educativa los algarrobos Piura, 2016”	76
Tabla VIII “Categoría en la calidad de vida en el factor salud en los estudiantes de primer a quinto grado de secundaria de la institución educativa los algarrobos Piura, 2016”	78

INDICE DE FIGURAS

Figura 01“Categoría de la calidad de vida en los estudiantes de primer a quinto grado de secundaria de la institución educativa los algarrobos Piura, 2016”	64
Figura 02 “Categoría en la calidad de vida en el factor hogar y bienestar económico en los estudiantes de primer a quinto grado de secundaria de la institución educativa los algarrobos Piura, 2016”	66
Figura 03 “Categoría en la calidad de vida en el factor amigos, vecindario y comunidad en los estudiantes de primer a quinto grado de secundaria de la institución educativa los algarrobos Piura, 2016”	68
Figura 04 “Categoría en la calidad de vida en el factor vida familiar y vida extensa en los estudiantes de primer a quinto grado de secundaria de la institución educativa los algarrobos Piura, 2016”	70
Figura 05“Categoría en la calidad de vida en el factor educación y ocio en los estudiantes de primer a quinto grado de secundaria de la institución educativa los algarrobos Piura, 2016	72
Figura 06“Categoría en la calidad de vida en el factor medios de comunicación en los estudiantes de primer a quinto grado de secundaria de la institución educativa los algarrobos Piura, 2016”	74
Figura 07“Categoría en la calidad de vida en el factor religión en los estudiantes de primer a quinto grado de secundaria de la institución educativa los algarrobos, Piura 2016”	76
Figura 08“Categoría en la calidad de vida en el factor salud en los estudiantes de primer a quinto grado de secundaria de la institución educativa los algarrobos, Piura 2016”	78

I. INTRODUCCIÓN

La presente investigación se titula “CALIDAD DE VIDA EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER A QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA LOS ALGARROBOS, PIURA - 2016.”

Para el desarrollo De la siguiente de investigación se decidió trabajar con una Institución Educativa estatal ubicada en algún sector o zona urbano marginal dentro de la ciudad de Piura, zonas en las cuales según estudios realizados años atrás por entes importantes y reconocidos existe una probabilidad de un mayor realce de pobreza, situaciones de drogadicción, pandillaje, y disfuncionalidad familiar; las cuales generalmente influyen de manera notoria en el desarrollo de la calidad de vida de una persona.

Teniendo en cuenta esta rúbrica de trabajo se opta por la elección de la Institución Educativa ‘Los algarrobos’, ubicada en la ciudad de Piura en el Sector Los Algarrobos VI etapa, la cual cuenta con una población aprox. de 438 estudiantes entre hombres y mujeres. Es importante mencionar también que para el desarrollo de la siguiente investigación la muestra a trabajar de la institución educativa será solo la de estudiantes varones, de la cual se obtendrá resultados en base al muestreo no pro balístico.

Con respecto a la variable de la siguiente investigación, esta será la ‘Calidad de vida’ en relación a la muestra, que en este caso como ya fue anteriormente mencionado será la de los estudiantes varones de primero a quinto año de secundaria de la institución educativa Los Algarrobos (Adolescentes).

En lo que respecta a la variable ‘Calidad de vida’, podemos mencionar que su concepto Según R. Palomba, en su artículo ‘Calidad de vida: Conceptos y medidas’, publicado en el año 2002, El concepto de calidad de vida representa un término multidimensional de las políticas sociales que significa tener buenas condiciones de vida ‘objetivas’ y un alto grado de bienestar ‘subjetivo’, y también incluye la satisfacción colectiva de necesidades a través de políticas sociales en adición a la satisfacción individual de necesidades’.

De dicha información y breve concepto podemos interpretar que la calidad de vida es sí un concepto multidimensional; ¿Por qué? Pues debido a que diversos factores influyen y deben estar en armonía en el llamado desarrollo de la calidad de vida, factores como, lo social, familiar, educativo y entre algunos otros. Factores que serán tomados en cuenta y evaluados en la presente investigación mediante un instrumento adecuado para la medición de esta variable, en relación a los adolescentes (estudiantes de primero a quinto año de secundaria).

Por otra parte, es importante resaltar también que con respecto a la población ‘Adolescencia’ (muestra – población) según (Moreno F. 2015) Es una etapa de la vida caracterizada particularmente por el gran número de cambios que trae consigo, los cuales generalmente tienden a afectar de alguna manera aspectos fundamentales de la persona. Estos cambios o transformaciones en la persona suelen llegar a tener una marcada importancia, tanto es así que algunos autores lo denominan como un “Segundo nacimiento”. A lo largo de estos años es que se modifica la identidad, la manera de pensar, la estructura corporal, y las relaciones interpersonales ya sean estas familiares o sociales.

Con respecto al término ‘adolescencia’, esta deriva del término en latín ‘Adolescere’ el cual tiene como significado “crecer”, “madurar” y es justamente

así que la adolescencia es una etapa constituida por cambios, que, a diferencia de otras etapas de la vida constituidas por cambios, esta presenta el hecho de la conducción hacia la madurez de la persona.

El periodo de la vida de una persona en el que transcurre la adolescencia está dado entre las etapas de la infancia y la edad adulta, siendo esto a la edad de 11 – 12 años hasta los 18 – 20 aproximadamente. Haciendo referencia a aproximaciones más detalladas de la edad en que se da el inicio de esta etapa, se tiene en cuenta que, debido a su amplio intervalo temporal creo la necesidad de establecer subetapas, las cuales son: Adolescencia temprana, que esta comprendida entre los 11 -14 años; Adolescencia medial comprendida entre los 15 – 18 años y por último Adolescencia tardía o Juventud, comprendida a partir de los 18 años.

Sin duda algunas de las dificultades o problemas a los que se enfrentará la persona en cada una de estas subetapas serán muy diferentes. De hecho, aunque se haya proporcionado criterios cronológicos, estos podrán solo ser utilizados como indicativos.

Ahora, teniendo en cuenta lo antes mencionado sobre la adolescencia, que esta comprende o se extiende desde el final de la infancia hasta la consecución de la madurez, surge la interrogante de ¿A qué categoría de madurez nos referimos?, pues bien, se puede aludir en primer lugar: A una madurez biológica, entendida como la culminación del desarrollo sexual y físico. (los cambios biológicos se utilizan como criterio de inicio de la adolescencia) Y a una madurez mental, la cual incluye transformaciones psicológicas, caracterizadas por la reorganización de la identidad, lo cual implica autonomía emocional, adopción de una actitud

frente a la sociedad, compromiso de un conjunto de valores, es decir y en pocas palabras ‘Un nuevo concepto de uno mismo’.

Es ya que teniendo conocimiento de estas dos bases teóricas y la metodología en relación a la variable y la muestra o población a ser evaluada que surgen distintas interrogantes como, ‘¿Influye esta etapa de la vida en el pleno desarrollo de la calidad de vida de los estudiantes?’, ‘¿Es relativamente importante el factor educación para un adecuado desarrollo de la calidad de vida en el estudiante?’, ‘¿Qué factores son más influyentes en el adolescente estudiante para un adecuado y pleno desarrollo de la calidad de vida?’, entre otras. Las cuáles serán estudiadas, resultas y detalladas en esta presente investigación mediante la aplicación de un instrumento encargado de medir la variable de calidad de vida, enfocado en 7 distintos factores, enfocados en las distintas áreas de la vida de los estudiantes (Bienestar económico, amigos vecindario y comunidad, vida familiar y familia extensa, educación y ocio, medios de comunicación, religión y salud).

El lugar en el cual se desarrollará la de investigación será la institución educativa nacional: Los Algarrobos, ubicada en AA.HH. los algarrobos VI etapa, sin número - en la ciudad de Piura. Se eligió determinado lugar puesto que permite encontrar elementos relacionados con la variable a trabajar: ‘Calidad de vida.’

El asentamiento humano en el cual se encuentra situado la institución educativa, pese a presentar un notable avance en determinados sectores de sus alrededores, también evidencia presentar situaciones y elementos que influyen en el inadecuado desarrollo de la calidad de vida de las personas residentes; algunas de las situaciones más resaltantes aquí encontradas son la delincuencia, drogadicción y disfuncionalidad familiar.

Por otra parte, la institución educativa situada en dicho asentamiento antes mencionado, presenta una estructura amplia y adecuada para el buen uso y desarrollo de actividades educativas de los estudiantes. Es importante mencionar también que en dichas aulas de clase de la I.E. se encuentran estudiantes que lidian con problemáticas como la pobreza, disfuncionalidad familiar y hasta con situaciones relacionadas con el tema de consumo de drogas.

El desarrollo de estas situaciones en la vida del estudiante influye usualmente de manera negativa en el desarrollo de su calidad de vida.

Es así que, en base a la situación expuesta anteriormente, planteamos la siguiente interrogante:

¿En qué categoría de calidad de vida se encuentran los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la institución educativa Los Algarrobos – Piura, 2016?

Con el fin de resolver dicha interrogante se plantea el siguiente objetivo general:

- Identificar la categoría de la calidad de vida de los estudiantes de primer a quinto grado de secundaria de la I.E. Los Algarrobos - Piura 2016.

Y podremos ahondar en la investigación planteando los siguientes objetivos específicos:

- Identificar calidad de vida en el factor de económica de los estudiantes de primer a quinto grado de secundaria de la I.E. Los Algarrobos–Piura 2016.
- Identificar calidad de vida en el factor amigos, vecindario y comunidad de los estudiantes de primer a quinto grado de secundaria de la I.E. Los Algarrobos– Piura 2016.

- Identificar calidad de vida en el factor vida familiar y familia extensa de los estudiantes de primer a quinto grado de secundaria de la I.E. Los Algarrobos– Piura 2016.
- Identificar calidad de vida en el factor educación y ocio de los estudiantes de primer a quinto grado de secundaria de la I.E. Los Algarrobos– Piura 2016.
- Identificar calidad de vida en el factor medios de comunicación de los estudiantes de primer a quinto grado de secundaria de la I.E. Los Algarrobos– Piura 2016.
- Identificar calidad de vida en el factor religión de los estudiantes de primer a quinto grado de secundaria de la I.E Los Algarrobos– Piura 2016.
- Identificar calidad de vida en el factor salud de los estudiantes de primer a quinto grado de secundaria de la I.E Los Algarrobos- Piura 2016.

Por otra parte, el presente trabajo de investigación se justifica por las siguientes razones:

Los resultados obtenidos serán de gran utilidad para los estudiantes, y la institución educativa ya que les permitirán tener una visión clara y objetiva de la posible problemática detectada, para así posteriormente poder emprender y llevar a cabo proyectos que beneficien directamente a población estudiantil y la comunidad científica en relación a la investigación o posibles nuevas investigaciones.

Se empleó una metodología de tipo cuantitativo de nivel descriptivo, teniendo un diseño de estudio no experimental, transeccional, descriptivo. Los criterios de

exclusión, fueron de sexo femenino y de estudiantes no asistentes a la Institución Educativa los días de evaluación. Su población evaluada fue 170 estudiantes. Para obtener los resultados de esta investigación se aplicó la escalada de calidad de vida de Olson & Barnes, la cual al ser corregida y habiendo procesado los resultados nos permitió encontrar las variables correspondientes a los niveles de calidad de vida en los estudiantes de dicha institución educativa las cuales determinan una significativa existencia de niveles de 'Mala calidad de vida' y 'Tendencia a baja calidad de vida' en los estudiantes varones evaluados.

A continuación, una breve mención de lo que podremos apreciar en los capítulos próximos a esta introducción, se encontrará datos relevantes e importantes en relación al desarrollo de esta investigación:

En el capítulo principal: "Capítulo I" encontraremos Los datos introductorios, El Planteamiento del problema, Caracterización del problema, enunciado del problema, Objetivos y justificación de la presente investigación.

El capítulo siguiente: "Capítulo II" muestra el contenido correspondiente a la Revisión literaria, aquí encontraremos: Antecedentes, Bases teóricas, Marco Conceptual y objetivo, en cuanto a la variable Calidad de vida.

A continuación, el: "Capítulo III" encontraremos las hipótesis de la presente investigación.

Seguidamente en el: "Capítulo IV" contiene la Metodología, Diseño de investigación, Población, muestra, definición y operacionalización de la variable, la técnica e instrumento utilizado, plan de análisis, matriz de consistencia y principios éticos

En el: "Capítulo V" hallaremos los datos correspondientes a los Resultados y Análisis de Resultados de esta investigación, estos, detallados de una manera

cuantitativa y cualitativa y acompañados a las citas de estudio e investigaciones de referencia.

Y por último en el capítulo VI encontraremos los respectivos datos de conclusiones.

Finalmente aspectos complementarios de esta investigación, referencias bibliográficas y anexos.

II. REVISION DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Quiceno J., (2014) “Calidad de vida en los adolescentes: Análisis desde las fortalezas personales y las emociones negativas” El objetivo de este estudio fue comparar las relaciones de las fortalezas personales y las emociones negativas sobre la calidad de vida de 686 adolescentes escolarizados de la ciudad de Bogotá, Colombia, según el sexo y el estrato socioeconómico. Instrumentos: escala de resiliencia adolescente ARS, escala de auto trascendencia adolescente STS, escala subjetiva de felicidad SHS, test de orientación de vida en jóvenes YLOT, inventario de depresión infantil CDI, inventario infantil de estresores cotidianos IIEC y The KIDSCREEN-52. Los resultados mostraron niveles moderados en calidad de vida y resiliencia, y niveles bajos de emociones negativas. El análisis de regresión lineal múltiple indicó que las fortalezas personales y las emociones negativas pesan sobre la calidad de vida más en los hombres y en el estrato socioeconómico medio y alto. Conclusión: la calidad de vida en adolescentes es mediada por el auto trascendencia, la felicidad y emociones negativas como depresión.

ROSALES. (2013) “Calidad de vida en los alumnos adolescentes de un colegio privado en Santa Cruz de Quiché” La Calidad de Vida es un concepto que ha sido relacionado con la economía y salud, sin embargo, ha ido ampliándose hasta incluir la satisfacción personal que se puede tener con las dimensiones que han sido agregadas, teniendo auge en los últimos años los estudios correspondientes a los adolescentes. La presente investigación

es de tipo descriptivo, tuvo como objetivo determinar la calidad de vida en los estudiantes adolescentes de 12 a 16 años de un colegio privado de Santa Cruz del Quiché, para ello, se utilizó el Cuestionario de Evaluación de la Calidad de Vidas de estudiantes Adolescentes de Gómez, M. y Verdugo, M. a través del cual se logró establecer el porcentaje de los adolescentes satisfechos e insatisfechos en las diferentes dimensiones de la calidad de vida, teniendo como conclusión que la mayoría de los adolescentes (85%) se encuentran satisfechos en torno a la Calidad de Vida y que el grupo de 12 a 13 años presenta mayor nivel de satisfacción en cada uno de las áreas comparado con el grupo de 14 a 16 años. Sin embargo, se estableció que las dimensiones más afectadas para la totalidad de la población fueron Autodeterminación e Integración a la Comunidad por lo que se recomienda a las autoridades del Colegio impartir talleres, actividades y pláticas donde se promueva el desarrollo de cada una de las dimensiones de la calidad de vida, para que los adolescentes puedan seguir mejorando la satisfacción con las mismas y reforzando las áreas que se encuentren insatisfechas.

Guadarrama R. (2013) “Significado psicológico de calidad de vida en los adolescentes Mexicanos” El primer objetivo de la presente investigación consistió en conocer el significado psicológico del concepto calidad de vida en una muestra de 300 adolescentes mexicanos de 12 a 16 años, por medio de la técnica de redes semánticas, ya que esta herramienta permite un acercamiento al significado colectivo de un objeto, palabra o expresiones dando un énfasis a los procesos cognitivos, con el fin de conocer su interpretación y como esta repercute en la salud mental del sujeto. Un segundo objetivo fue conocer cuáles fueron las dimensiones del concepto

calidad de vida en los adolescentes mexicanos. Los resultados obtenidos, tanto de manera general como por sexo, indican que los adolescentes mexicanos interpretan el concepto calidad de vida como un estado de satisfacción general en el que consideran algunos elementos principales como la pertenencia a una familia, el amor, la salud, entre otros, los cuales se encuentran distribuidos en cada una de las diez dimensiones obtenidas en esta investigación. Se concluye que, en los adolescentes mexicanos, la calidad de vida se define a partir de la interacción de múltiples factores psicosociales y personales con los que el sujeto pueda desarrollar sus potencialidades para obtener su bienestar y satisfacción en el contexto en el que se desarrolla.

Suárez, E. (2013), "Calidad de vida y funcionamiento familiar en adolescentes con depresión en centros de salud pública" Esta investigación se centró en determinar la relación entre las dimensiones de Calidad de Vida Relacionada con la Salud (CVRS) y el Estilo de Funcionamiento Familiar en adolescentes entre 15 y 18 años, de ambos sexos, con diagnóstico de Depresión atendidos en Centros de Salud Pública. Se empleó una metodología cuantitativa, diseño no experimental de cohorte transversal. Se utilizó una muestra de 40 adolescentes de la Región Metropolitana y Región de Atacama. Se aplicó el Cuestionario KIDSCREEN - 52 y Escala de Estilo de Funcionamiento Familiar de Dunst, Trivette y Deal. Los hallazgos señalan que los adolescentes de esta muestra indican niveles bajos de CVRS, con una significativa relación con la percepción que éstos tienen de la funcionalidad familiar. Existen diferencias significativas entre hombres y mujeres en las dimensiones Autonomía y Amigos y Apoyo Social del

constructo CVRS. En conclusión, se aprecia que los adolescentes con depresión auto reportan bajos niveles en su Calidad de Vida Relacionada con la Salud y perciben que su familia posee aspectos debilitados en su funcionamiento familiar, contando con escasos recursos entra y extra familiares. Estos resultados aportan evidencia sobre la importancia de obtener un tratamiento integral, que no apunte únicamente a lo sintomático, sino también a la funcionalidad, otorgando una noción esencial en el quehacer clínico infanto juvenil.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Grimaldo, M. (2003) “Calidad de vida en estudiantes de secundaria de la ciudad de lima” El objetivo de la presente investigación es identificar y comparar los niveles de calidad de vida en estudiantes según sexo y nivel socioeconómico. La muestra estuvo conformada por 589 estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, de ambos sexos, de centros estatales y particulares, cuyas edades fluctuaron entre 14 y 17 años. El instrumento utilizado fue la Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes. Para el análisis de los datos se utilizaron, medias y Anova. Se concluye que cada uno de los grupos muestrales se ubica en un nivel Óptimo de Calidad de Vida. Los efectos principales provenientes del sexo y nivel socio económico fueron significativos para el sexo, nivel socio económico; así como en la interacción entre ambos.

Aybar, Sh. (2016) “Propiedades Psicométricas de la escala de calidad de vida en estudiantes de secundaria” La presente investigación tuvo como objetivo determinar las propiedades psicométricas de la escala de calidad de vida, en una muestra de 518 estudiantes del nivel secundaria de las

Instituciones Educativas estatales del distrito de La Esperanza. En cuanto al diseño de investigación este fue de tipo tecnológico - psicométrico. Se identificó que los ítems correlacionan muy significativamente ($p < .01$) con las puntuaciones totales en cada una de las dimensiones con valores de los índices de Ítem-test corregidos que oscilan entre .337 a .664. Además, se determinó la validez de constructo a través del análisis factorial confirmatorio que establece buena coherencia con la estructura de siete factores, presentando una bondad de ajuste buena con valores de los índices de bondad de ajuste que superan el valor de .90. Asimismo, se determinó la confiabilidad encontrando en el Factor Hogar y Bienestar Económico un valor de .730, en el Factor Amigos, Vecindario y Comunidad un valor de .680, en el Factor Vida familiar y familia extensa .755, en el Factor de Educación y ocio .700, en el Factor Medios de Comunicación .580, en el Factor Religión .610 y en el Factor Salud .767 considerándose valores con niveles respetable y aceptable. Se evaluó la confiabilidad en caso de eliminar los ítems que corresponden a cada factor mediante el Alfa de Cronbach si se elimina el elemento, resultando que la confiabilidad de los factores disminuye al ser eliminado algún ítem que lo conforman. Finalmente, se elaboraron los baremos percentilares generales con niveles y puntos de corte.

Paz, G. (2011) "Soporte social y calidad de vida en adolescentes trabajadores del distrito de san Martín de Porres" La investigación se refiere a un estudio descriptivo comparativo del soporte social y calidad de vida según la condición de ser o no ser un adolescente Trabajador de la calle. La muestra estuvo constituida por 60 adolescentes trabajadores de la calle y 60

adolescentes no trabajadores de ambos sexos entre 13 a 17 años del distrito de San Martín de Porres. Se administró el inventario de soporte social de Flaherty, Gaviria y Pathak y la escala de calidad de vida de David Olson y Howard Barnes. Los resultados muestran que el soporte social en los adolescentes trabajadores de la calle es Moderado, ubicándose allí el 46,67% de la muestra, en tanto algo más de la cuarta parte de los mismos 28,33%, comunican tener un bajo nivel de soporte social. Por otro lado, el nivel de soporte social, en los adolescentes que no trabajan en la calle es también Moderado, ubicándose allí el 40% de la muestra, en tanto algo más de un tercio de los mismos 38,33%, comunican tener un bajo nivel de soporte social. Por su parte, el nivel predominante de calidad de vida en los adolescentes trabajadores de la calle no es óptimo, solo uno de cada 4 (25%) comunica un nivel óptimo, en tanto que el nivel predominante de calidad de vida en los adolescentes no trabajadores de la calle es el no óptimo, situándose en este nivel el 70% de la muestra, indicando que sólo 3 de cada 10 comunica un nivel de vida óptimo. Además podemos referir que no se encontró diferencias en el nivel de soporte social entre varones y mujeres sean o no trabajadores de la calle, así mismo entre los adolescentes varones y mujeres trabajadores y no trabajadores de la calle no son diferentes en el nivel de percepción de calidad de vida que tienen.

2.1.3. Antecedentes Locales

Herrada Gálvez .(2014) “Relación entre clima social familiar y calidad de vida de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa San Antonio del distrito, provincia y departamento de Piura, 2014” La presente investigación se realizó con la finalidad de determinar la

relación existente entre el Clima Social Familiar y la Calidad de Vida de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Antonio, Distrito, Provincia y Departamento de Piura – 2014. El estudio fue de tipo Descriptivo - Correlacional. La muestra estuvo conformada por 86 estudiantes. El tipo de muestreo fue no probabilístico, intencional, utilizando los criterios de inclusión y exclusión. Se utilizó la escala del clima social familiar y la escala de calidad de vida de Olson & Barnes. Los datos fueron analizados mediante el coeficiente de correlación de Pearson. Entre los resultados se encontró que si existe relación estadísticamente significativa entre las variables en mención. Los mismos resultados se encuentran al realizar el análisis entre la dimensión de Relaciones y Estabilidad y la calidad de vida. Sin embargo no se encuentra relación significativa con la dimensión de Desarrollo y calidad de vida.

Albines y Carrasco (2010) tesis titulada “Calidad de vida y fortaleza del yo en estudiantes de 17 a 24 años de edad del programa no escolarizado – Andrés Bello, Ciudad de Piura”. Cuyo objetivo fue: determinar la relación existente entre calidad de vida y fortaleza del yo en estudiantes de 17 a 24 años de edad del programa no escolarizado – Andrés Bello. Los resultados de los investigadores fueron. Que el 67.54% de los estudiantes de 17 a 24 años de edad, tienen una calidad de vida baja; mientras que el 21.45% tienen un alto nivel de fortaleza del yo. Los investigadores concluyen, que: existe relación significativa entre calidad de vida y fortaleza del yo de los estudiantes de 17 a 24 años de edad del programa no escolarizado de Andrés Bello.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Calidad de Vida

2.2.1.1. Definiciones

Con respecto a calidad de vida según Trujillo, S., en el año 2006

Una primera revisión de las investigaciones sobre la calidad de la vida en el mundo, muestra que las disciplinas interesadas en su estudio desde hace más tiempo son la economía, la filosofía y la política. Desde la economía, además de profundos aportes teóricos, se han construido indicadores que buscan reflejar en cifras, aspectos cuantificables de la relación entre los bienes, los servicios y la satisfacción de las demandas de la humanidad. Los filósofos participan en el debate sobre el tema precisando, entre otros, conceptos tales como calidad, calidad de la vida, bienestar, calidad subjetiva y objetiva, justicia, equidad, y preguntándose si es posible la evaluación de la calidad de la vida. El concierto interdisciplinario acerca de la calidad de la vida se ha venido dando gracias a la convocatoria que los políticos realizan, buscando dar respuestas al apremio de millones de personas deseosas de mejorar su calidad vital. 1 Por su complejidad, es decir, por los múltiples factores y dimensiones que componen la calidad vital, es necesario para su comprensión y conceptualización, elaborar miradas interdisciplinarias y transdisciplinarias. Sobre ella todas las disciplinas tienen algo que decir. ¿Qué puede decir la psicología? ¿Tiene algo que decir la psicología evolutiva? Teniendo en cuenta que el curso de la vida lleva consigo ganancias y pérdidas para las

personas, es válido preguntarse: ¿cómo entender, evolutivamente, el bienestar y la satisfacción con la vida? Parece que las personas, a lo largo de la vida, van adaptándose y asumiendo nuevos roles: lo que es importante a los veinte años deja de serlo luego y nuevos papeles sociales cobran importancia (Fernández-Ballesteros 1999). El ser humano durante toda su vida está cambiando estados pretéritos para conquistar otros nuevos (De Brigard, 2000). En cada momento evolutivo hay una crisis distinta, relacionada con las anteriores y con las siguientes, cuyas exigencias son también diferentes. (Erikson, 1981). Por ello, al hacer un balance de la calidad de la vida, es importante considerar tanto los estados y procesos internos o subjetivos como los estados y procesos objetivos o externos, teniendo en cuenta múltiples cualidades y condiciones vitales del hombre (Contreras, 1985), tales como factores sociales, culturales, históricos, económicos, políticos y claro, biológicos, y psicológicos, que constituyen la vida y el desarrollo de los seres humanos.

De igual manera en una investigación llevada a cabo en el año 1996 en la Universidad Autónoma de Madrid Por Moreno B. y Ximénez C. se conoce que: “La calidad de vida ha sido aspiración humana de todos los tiempos, unas veces revestida del inmemorial sueño por la felicidad, otras veces puesta como la tarea perceptiva del estado del bienestar moderno. La función de la psicología en ambas perspectivas no es banal, tanto más cuanto el tema en un ámbito exclusivamente psicológico, sino que constituye un terreno

pluridisciplinar, lugar de confluencia donde el político y el economista, el psicólogo y el médico, junto con otros muchos profesionales aportan su enfoque.”

El concepto a “Calidad de Vida” ha obtenido una gran vigencia en los últimos años, la cual es proveniente de 2 principales hechos: “El primero hace referencia a la conciencia colectiva adquirida de la responsabilidad común ante los hechos ambientales y ecológicos, aspecto que confiere al concepto su valor planetario, social comunitario y colectivo. La segunda surge de la preocupación por los aspectos cualitativos y cotidianos de la vida que el desarrollo económico sin más no puede garantizar, y que otorga al concepto su rostro más humano, atento a los pequeños detalles y a los aspectos más individuales de la existencia, como el dolor y la felicidad.” (Moreno B. y Ximénez -1996:1)

En base a estos dos hechos principales podemos darnos cuenta de que “La reflexión sobre la calidad de vida no puede hacerse de forma medianamente completa sin mirar la cara de la satisfacción, el bienestar subjetivo, la felicidad y la abundancia compartida, pero su anverso inevitable muestra el escudo del dolor, la limitación funcional, la enfermedad, el envejecimiento y la miseria que asola pueblos y personas.”

Según lo antes mencionado debemos destacar la función de la Psicología en el estudio de la calidad de vida, la cual es definitivamente amplia pues será una de las ciencias encargadas del establecimiento de los determinantes de la “Calidad de vida”, de la

misma manera llevará a cabo la elaboración de técnicas, métodos y estrategias para su evaluación y determinación de programas o planes de intervención para el logro u obtención de una mejor o más plena calidad de vida. La función de la Psicología en este estudio se centra en delimitar sus dominios, establecer sus determinantes, elaborar técnicas para su evaluación y determinar los programas de intervención en orden al logro de obtener un mejor nivel de calidad de vida para el individuo y la sociedad.

Al hablar de calidad de vida, nos referimos a un concepto que hace alusión a varios niveles de la generalidad, desde el bienestar social o comunitario hasta ciertos aspectos específicos de carácter individual o grupal. Por lo tanto, calidad de vida tiene diferentes definiciones desde el aspecto filosófico y político hasta el relacionado a la salud.

A través del tiempo se ha intentado poder plantear una definición que abarque todas las áreas que implica el concepto de calidad de vida puesto que combina componentes subjetivos y objetivos donde el punto en común es el BIENESTAR individual. De los últimos, esos se pueden agruparse en 5 dominios principales: el bienestar físico (como salud, seguridad física), bienestar material (privacidad, alimentos, vivienda, transporte, posesiones), bienestar social (relaciones interpersonales con la familia, las amistades, etcétera), desarrollo y actividad (educación, productividad, contribución) y bienestar emocional (autoestima, estado respecto a los demás, religión). Sin embargo, es importante comprender que la

respuesta a cada uno de estos dominios es subjetiva y tan variable gracias a la influencia de factores sociales, materiales, la edad misma, la situación de empleo o a las políticas en salud. (Instituto Nacional de ciencias de ciencias médicas y nutrición Salvador Zubirán 2013)

En el año 1948 la 'OMS' (organización mundial de la salud) define la salud como el bienestar mental, físico y social completo y no solo en ausencia de enfermedades. Este es un termino que ha evolucionado desde una simple y breve definición conceptual hasta una serie de escalas que permiten medir su percepción general.

La percepción de los niveles de salud de la persona en relación con su nivel de calidad de vida, es variante, debido a los distintos enfoques que le puede dar. Mediante el desarrollo de evaluaciones se ha podido descubrir que tanto la vitalidad, como la discapacidad y el dolor se dejan influir por las expectativas y experiencias de la persona. Es importante resaltar también que dos personas no por tener el mismo estado de salud tendrán la misma percepción de la salud. En este sentido la calidad de vida no debe ser evaluada por equipo de salud (cuerpo médico e implementos) ni ser extrapolada de un paciente a otro. Se ha podido observar diferentes interpretaciones entre familia, paciente y equipo de salud, en este contexto quien debe emitir el juicio perceptivo de calidad de vida es el paciente.

2.2.1.2. Calidad de vida y Factores sociales.

En su más amplia concepción, la calidad de vida recibe la influencia de distintos factores, como lo son el empleo, la vivienda, las comunicaciones, las comunicaciones, criminalidad, el acceso a servicios públicos y entre otros que a su vez conforman el denominado entorno social, que influye en el desarrollo humano en comunidad.

Un reciente estudio sobre calidad de vida en 25 de las ciudades más grandes de la República Mexicana, se encuestó de manera aleatoria a 5504.

“Los entrevistados calificaron a sus respectivas ciudades en 12 rubros: A) Vivienda, B) Oportunidades laborales, C) Servicios de salud, D) seguridad pública, E) Servicios de educación, F) Servicios públicos, G) calidad del aire, H) Tramites con autoridades locales, I) actividades y centros culturales, J) Áreas verdes y parques, K) Infraestructura urbana, y L) Abasto básico de bienes.”

De aquí se pudo obtener como resultado que en los últimos años el crecimiento de la fuerza laboral analfabeta funcional, en las ciudades fue paralelo al crecimiento de la población rural viviendo en condiciones de pobreza. Las características de la población rural que migra a zonas urbanas mayormente está relacionada a la carencia de servicios sociales, servicios de vivienda, servicios de salud y servicios de infraestructura sanitaria. Las principales características que afectan a la población migrante son las tasas de violencia y desempleo, que si trabaja lo hace con salarios reducidos

o bajos, en sectores informales y sin contar con beneficios de seguridad social. Una notable influencia para las oportunidades de empleo es el nivel de educación, el autocuidado y la salud en general. En un marco conceptual de conductas de riesgo se encuentra el uso de sustancias como el alcohol, tabaco o drogas que imponen amenazas contra la salud, debido a las consecuencias que generan a corto, mediano o largo plazo.

La pobreza deriva en zonas marginadas en falta de servicios, mayor riesgo de adquisición de enfermedades transmisibles, desnutrición, vandalismo, delincuencia, adicciones, todos ellos factores sociales negativos que afectan tanto la salud, como la calidad de vida con respecto al entorno social en el que se desenvuelve la persona. (Salud pública México 2002)

2.2.1.3. La evaluación de la Calidad de Vida.

Según Moreno B. y Ximénez G. La evaluación de la calidad de vida está basada en su aproximación conceptual. Esta evaluación es de una naturaleza múltiple y compleja, es así que Dos han sido los enfoques prevalentes: “El primero de ellos más centrado en las variables objetivas, externas al sujeto, y el segundo preferentemente dedicado a analizar los aspectos subjetivos de la calidad de vida.”

“El primer enfoque, es fundamentalmente sociológico y económico, dicho enfoque ha tratado de establecer el bienestar social de una población a partir de los datos cuantitativos y

objetivables, utilizando preferentemente la metodología de los indicadores sociales” (Bauer, 1966).

Este enfoque está direccionado a el uso de los indicadores sociales en áreas como salud, educación, bienestar social y seguridad ciudadana

Aunque según Moreno B. y Ximénez G. “Este enfoque tiene sus indudables ventajas, y no pocas, pero también sus inevitables limitaciones, puesto que los indicadores sociales expresan datos y hechos vinculados al bienestar social de una población, pero no reflejan necesariamente el grado de satisfacción y felicidad que esa población puede gozar. Los indicadores materiales y objetivos pueden ser elementos necesarios, pero no suficientes para dar cuenta del bienestar subjetivo de los pueblos y de los individuos.”

El segundo enfoque ligado a analizar los aspectos subjetivos de la calidad de vida explica la relación entre la cognición del bienestar subjetivo de la vida del ser humano, es decir comprende los dominios a los que el sujeto aspira, la satisfacción que siente el sujeto sobre su vida propia (Evaluando metas y objetivos a Corto, mediano y largo plazo) esto ligado a ámbitos en particular como, Trabajo, tiempo libre, Familia y relaciones sociales.

Ante la postura de este segundo enfoque mencionado es importante tener en cuenta que según Bunge, en el año 1975 refiere que: “Si bien las medidas subjetivas de la calidad de vida por sí solas podrían resultar peligrosas, no es menos cierto que también puede

resultarlo el simple uso de los indicadores sociales y las medidas objetivas.”

De esta manera Moreno B. y Ximénez G. Concluyen que “Si bien no existen diferencias básicas en ambos tipos de evaluación, tampoco existen en su utilización, ya que ambos tienen un valor tanto de análisis de la realidad social e individual como de intervención en ellas.”

Por otra parte según Ware J.E., Brooks R.H., Davies A.R., y Lohr K.N. en el año 1981 “Desde la perspectiva psicológica, la medida de la calidad de vida tiene como objetivo principal la medición de los efectos de las intervenciones en el cuidado de la salud entendida de forma global y positiva, evaluar la calidad de tal cuidado, estimar las necesidades de la población, mejorar las decisiones clínicas, y estudiar las causas y consecuencias del estatus de la salud”.

2.2.2. Adolescencia

La adolescencia es un periodo de la vida que transcurre entre la infancia y la edad adulta. Lo que caracteriza fundamentalmente a este periodo son los profundos cambios físicos, psicológicos, sexuales y sociales que tienen lugar en esos años. Es imposible establecer la franja exacta de edad en la que transcurre la adolescencia pero la Organización Mundial de la Salud considera que esta etapa va desde los 10 a los 19 años.

La pubertad empieza en momentos sumamente distintos para las niñas y los niños, y entre personas del mismo género. En las niñas se inicia, como promedio, entre 12 y 18 meses antes que en los niños. Las niñas tienen su

primera menstruación generalmente a los 12 años. En los niños, la primera eyaculación ocurre generalmente hacia los 13 años. No obstante, las niñas pueden empezar a menstruar a los 8 años. Hay indicios de que la pubertad está comenzando mucho más temprano; de hecho, la edad de inicio tanto en las niñas como en los niños ha descendido tres años en el transcurso de los últimos dos siglos. Esto obedece, en gran parte, a las mejores condiciones de salud y nutrición.

En el transcurso de este proceso de transformación, que no le resulta fácil, que muchas veces lo desconcierta o le provoca miedo e inseguridad, el adolescente suele presentar algunas manifestaciones preocupantes del punto de vista de los adultos de su entorno. Estas manifestaciones pueden abarcar, desde desprolijidad en su aspecto físico, falta de interés por la limpieza y el orden, desafío a la autoridad, provocación directa de los adultos, bajo rendimiento escolar, repetición del año, abandono de la escuela, dormir en exceso, o vagar, hasta conductas que lo ponen en franca situación de riesgo, como ejercicio prematuro de la sexualidad, fugas del hogar, consumo abusivo de alcohol y/o drogas, conducir sin licencia o con temeridad, trastornos alimentarios, actos delictivos e intentos de suicidio (que, lamentablemente, en muchos casos son exitosos).

El adolescente se siente extraño. Los juegos y las cosas que antes le interesaban ya no ocupan su pensamiento. Apropiarse de su cuerpo y su sexualidad le lleva un tiempo, no es un proceso que se realice de un día para otro. Al principio disfruta de sus nuevos olores, su suciedad, su fealdad. Luego comienza a cuidarse, está pendiente de sentirse lindo, pasa horas y horas en el gimnasio o frente al espejo, aprendiendo a reconocerse en ese

desconocido que éste le devuelve y en las nuevas sensaciones y urgencias que lo invaden. La ropa, los adornos, cobran en esta etapa una enorme importancia, forman parte de la nueva imagen de sí.

Todos esos cambios que viven los adolescentes hacen que en muchos casos sea un periodo difícil tanto para ellos como para sus familias. Pero a la vez es una etapa apasionante. El que antes era un niño ahora está madurando para convertirse en un adulto. Está descubriendo el mundo del que forma parte.

Los que están cerca del adolescente, sobre todo sus padres, vivirán todos esos cambios con cierta inquietud pero deben saber que ellos pueden hacer mucho para que todo vaya bien. (Universidad Autónoma de Madrid 1996)

2.2.2.1. Identidad del adolescente

Según Baztán A. en el año 1996: “La adolescencia es una realidad compleja en la que, aparte de los muchos cambios y transformaciones físicos, culturales, familiares..., no se pueden olvidar los cambios realizados en el área de la personalidad. El peculiar modo de sentir y de comportarse de la infancia, es seguido de una etapa de grandes cambios psicológicos y sociales que le ponen en situación de tener que constituir su identidad personal, al mismo tiempo que tiene que hacer frente a nuevas formas de vida. En ciertas épocas, y en otras culturas, el paso de la niñez a la vida adulta era relativamente simple; sin embargo, hoy día y en nuestra cultura, el proceso de convertirse en adulto es sumamente complejo. Y si en épocas anteriores el principal problema de la adolescencia era el de formar la personalidad, en los tiempos

actuales, y tras los escritos de Erikson, el problema clave de la adolescencia es el de la búsqueda de la identidad, o el de saber quién es y cuál es su papel en la sociedad. El adolescente reconoce que no es lo que era, e ignora lo que será. Y ante esta situación emprende una ansiosa búsqueda de su identidad personal. Quiere saber quién es y hacia dónde va. Dos son las principales doctrinas explicativas de este fenómeno transicional adolescente: la psicoanalítica y el socio psicológico. La primera, centrada en el desarrollo psicosexual del individuo, ha tenido particularmente en cuenta los factores psicológicos por los que el adolescente se aparta del comportamiento y de los modos emocionales infantiles que les unían a los padres desde la infancia. Considera que el brote pulsional de la pubertad altera el equilibrio psíquico alcanzado a finales de la infancia, ocasionando una conmoción interna, que unida al despertar de la sexualidad, le lleva a buscar objetos amorosos fuera del medio familiar, rompiendo así los lazos emocionales familiares. Sería un segundo proceso de individuación en el que, mediante la desvinculación, pasaría de la dependencia del niño a la independencia del adulto (Bloss, 1981). La corriente socio psicológica, por el contrario, piensa que la crisis tiene su causa en la sociedad y en los acontecimientos que están fuera del individuo. El adolescente se encuentra sometido a presiones conflictivas del exterior y a las expectativas que sobre él tienen las personas de su entorno inmediato. Tiene que aceptar el mundo tal como es, y no como le gustaría que fuera. Y si desde niño ha ido

aprendiendo los diversos papeles sociales que la sociedad le ha ido adjudicando, ahora, en cambio, tiene la oportunidad de elegirlos y de escoger el modo de interpretarlos. Pero esta adopción de papeles resulta más problemática que en cualquier otro período de la vida. La independencia propia de esta edad y los cambios a los que se ve sometido en razón de ocupar un puesto de trabajo, los conflictos entre papeles... es una fuente de dificultad, y hacen de la adolescencia una fase de la vida generadora de tensión.”

a) Formación de la identidad en la adolescencia

La problemática de la formación de la identidad en la adolescencia es un tema difícil de captar, pero aun así ampliamente difundido. La formación o adquisición de esta no la da la sociedad, ni la familia y mucho menos aparece como un fenómeno de maduración, sino que debe adquirirse a través de determinados esfuerzos individuales intensos.

Se convierte en una difícil tarea, cuando es el momento de romper con el pasado, los vínculos familiares y la tradición, y se encuentra un presente lleno de cambios, personales, sociales, familiares e imprevisibles.

Concepto de “Identidad”: Debemos empezar diciendo que la identidad es uno de aquellos conceptos de los que por lo general se tiene una comprensión intuitiva y que a la hora de definirlo resulta bastante difícil.

Erikson mismo reconocía esta dificultad, al intentar especificar, todo aquello que deseaba incluir dentro de la definición de

identidad: “Hasta ahora he utilizado el termino de identidad casi de manera deliberada, creyendo en diferentes y múltiples connotaciones”. En algunas ocasiones parecía que hiciera referencia a un sentimiento consciente de individualidad única, en otras a una continuidad de la experiencia, a una aspiración inconsciente y por último a una solidaridad con los ideales de un grupo... En un sentido vago identidad significa, en gran parte y desde luego, aquello designado como el sí mismo por los distintos autores, ya sea en forma de concepto de sí mismo o en el de la fluctuante experiencia de sí mismo (Erikson, 1968).

Según Hopkins en el año 1987, de manera general la identidad se entiende como una versión privada, que la persona hace sobre el conjunto de sus características que mejor lo definan, como sus propias vivencias personales, en las cuales logro experimentar posesión de continuidad y uniformidad.

Para Erikson, referirse a identidad es con frecuencia enfocarse en algo enojosamente manifiesto, enfocare en una búsqueda casi deliberadamente confusa o más o menos desesperada, que se encuentra localizada en la cultura comunitaria y el núcleo del individuo, apoyándose en algunas expresiones como las de W. James: “El yo es auténtico, es sentirse a sí mismo más íntimamente activo y viviente”; Freud: “Conciencia clara de íntima identidad, la cual entiende como un sentido subjetivo acerca de una vigorizante continuidad y mismidad. Pero llegamos a creer que lo más distintivo de la identidad es la

singularidad y la diferenciación: De este modo logra ser entendida como un sentimiento de singularidad y separación individual. La percepción de uno mismo, como algo separado de los demás y distinto, a pesar de compartir con ellos algunos mismos intereses, valores o el sentimiento personal de singularidad.

Elementos para la formación de la identidad: Algunos de los elementos más significativos en la elaboración de la identidad son los siguientes:

1. La toma de conciencia de sí mismo o establecimiento del concepto de sí mismo. Aunque el niño desde el comienzo de su existencia va construyendo la propia imagen, es la adolescencia la etapa en la que, de una manera clara, toma conciencia de sí mismo. El yo empírico del niño es sustituido por el yo reflexivo del adolescente; si el niño vivía en las cosas y en los acontecimientos sin otra conciencia de sí mismo que por las formas de comportamiento, ahora el adolescente descubre que además del mundo exterior hay en él un mundo interior insospechado: el de sus sentimientos, deseos y esperanzas. Este yo interior del adolescente se convierte en centro de sus preocupaciones y en objeto de sus meditaciones. Esta toma de conciencia de sí mismo en la adolescencia, está principalmente condicionado por los factores siguientes: — El nivel de autoestima: Las investigaciones realizadas al respecto confirman que durante

la adolescencia hay una especial preocupación por su yo; y hasta un ochenta por ciento de los adolescentes mantiene una imagen positiva de sí mismos (Engels, 1956, Calson, 1965, Tomé, 1972, Monge, 1973), al mismo tiempo que manifiestan una gran confianza en sí mismos, capacidad de liderazgo, habilidad para causar buena impresión...; por el contrario, el otro veinte por ciento que tiene una imagen negativa de sí mismos y un bajo nivel de autoestima, presenta conductas depresivas y ansiosas, dificultad en las relaciones personales, sentimientos de incompreensión..., (Rosenberg, 1973, pags. 48-65).

La imagen corporal: Esta constatado que los adolescentes sienten más interés en su aspecto físico o apariencia corporal que por sus cualidades morales o intelectuales. Según Coleman en el año 1984, La satisfacción con el propio cuerpo se encuentre correlacionada positivamente hacia sí mismo, mientras que la insatisfacción enfocada en estatura y peso ejerce influencia negativa respecto a la autoestima.

El entorno familiar: Mediante recientes investigaciones se ha logrado constatar que los adolescentes manifiestan tendencias a autoestima más alta, cuando mantienen adecuadas relaciones con sus padres o su familia en general, y esta suele acrecentarse a medida que son objeto de atención equilibrada y madura por parte de los padres, ya que esto les

transmite seguridad personal la cual es adecuada para incentivar el desarrollo

El contexto o ambiente sociocultural: Estos factores son de suma importancia en la determinación del concepto de sí mismo, esto debido a que en realidad los adolescentes no forman su concepto personal en abstracto, sino que lo hacen teniendo en cuenta, detalles implantados por la sociedad en la que se desenvuelven, detalles como, tendencias, estereotipos sociales, nivel socioeconómico, y entre algunos otros más, a los cuales el adolescente se sentirá sujeto cumplir para establecer su percepción personal de identidad adecuada.

2. Autonomía e independencia.

La adolescencia marcará el paso de una vida de dependencia a una vida autónoma. Esta etapa es el momento en el cual se desean romper las ataduras y lanzarse a la conquista de una vida nueva y diferente a la de cuando niño.

Puede denominarse también como una etapa de descubrimiento, puesto que el adolescente se lanza a abandonar el mundo cerrado e los primeros años para entrar a la nueva forma de vida y actividades de los adultos; es justamente aquí y por esto mencionado que surge lo denominado como rebeldía ya que al adolescente toda autoridad le resulta pesada y las coacciones insoportables. Empieza a sentir y impulso y deseo de liberarse de todas las

trabas, queriendo asegurar su autonomía frente al medio y consecución de fines fijados por el mismo.

A pesar de todo esto en este proceso de independencia social y autonomía personal, tiene un papel importante la emancipación familiar.

De niño el ahora adolescente ha necesitado el calor del hogar y el afecto paterno y materno, pero ahora todo ese proteccionismo y afecto siente que le estorban en su camino a dar el paso de una vida autónoma.

Es así que la emancipación del adolescente no siempre sucederá de manera libre o sin problemas, esto debido a que no todas las familias la favorecen, puesto que perciben la actitud del adolescente como una actitud de huida, cuando en realidad, lo que es, es una actitud de búsqueda. Debería llegar a explicarse que el adolescente no pretende huir o marcharse de casa, si no pretende vivir en ella pero de forma distinta, demostrando que necesita romper el apego materno y liberarse de la imposición autoritaria del padre, así como posiblemente más tarde necesitara también romper con el saber del maestro, pero el empeño materno por retener afectivamente al hijo y la insistencia del padre en la imposición de su autoridad serán los principales obstáculos en la consecución de su autonomía e independencia.

El adolescente necesitara principalmente, que el afecto materno pase a un plano diferente en el cual no le quiera

retener, pues esto podría llevarlo a una renuncia en su desarrollo personal, o a una rebelión o rechazo contra ella, Seguidamente a eso, necesitara que el padre renuncie a imponer su autoridad ante todas las cosas, pues ante esa situación el hijo podría a optar tomar alguna de las siguientes opciones: optar por la violencia en las relaciones familiares, huida ante la imposibilidad de luchar contra la imposición paterna, o la renuncia a la consecución de su autonomía.

Estudios empíricos demuestran en primer lugar que las diferentes formas de disciplina parental suelen solucionarse con la consecución de la autonomía, así como un sentimiento de rechazo por parte de los hijos hacia la familia, en segundo lugar, que generalmente consiguen antes y mejor la autonomía e independencia los hijos de padres liberales a que los hijos de padres autoritarios. El que la familia trate de retener en demasía al adolescente le abrirá otras vías de acoplamiento a la sociedad. Será en el grupo de amigos en el cual encontrara la comprensión, acogida y reconocimiento personal no encontrado en los padres, será el pequeño grupo de amigos o la pandilla con los que comparte momentos de ocio, trabajo o responsabilidad en el cual ejercerá la importante función de la definición y regulación de los valores. Sin embargo aunque el grupo de amigos ejerza ahora funciones que antes ejerció el grupo familiar, el contraste de valores dominante del grupo y la familia no es tan grande,

como para hacerlos incompatible o irreconciliables, pues es justamente que en los casos de conflicto que no siempre se optara por primar en los valores impuestos por el grupo de iguales, es más si no en asuntos de estilos, aficiones o modas que se optara por las decisiones de los compañeros y no por la de los padres, pero en referencia a proyectos de futuro y decisiones sobre futuro profesional optará por decisiones y orientaciones establecidas por el grupo familiar y no por el grupo amical.

3. Toma o adopción de decisiones frente a la vida: El conjunto o combinación de ajustarse a las demandas sociales y el poner orden respecto a la nueva situación hace que el adolescente se plantee dos problemas principales en ese momento, los cuales son: El ajustarse a las demandas sociales propias de género: aparte de los problemas que derivan de su propia maduración sexual, se encuentra con las exigencias establecidas por la sociedad de una conducta propia de su condición sexual, el cumplimiento de esta demanda social va a depender del carácter de las relaciones entre padres e hijos El cumplimiento de esta demanda social va a depender del carácter de las relaciones padres-hijo. Una afectuosa relación, llena de cuidados y atención por parte de los padres será un desencadenante adecuado para el desarrollo identificación positiva con el padre del propio sexo, situación que repercutirá en el adolescente de manera positiva ya que

tendrá un claro panorama del rol que define la sociedad para con su identidad sexual. Aquellos muchachos que desarrollaron una rigurosa identificación de su papel sexual, cumpliendo con las expectativas de la sociedad, como aquellos otros que solamente lograron tener unas moderadas atenciones y cuidados y un moderado modelo de atención sexual, pues tendrán dos ventajas: encontrar menos obstáculos en el establecimiento de mayor confianza en sí mismos y el establecimiento de un concepto positivo personal, costándoles de esta manera menos trabajo establecer conductas propias de su sexo.

4. **Elección ocupacional:** La fijación o elección de lo que quiera ser el adolescente en el futuro será un elemento más de la formación de la identidad o del yo. La elección de la profesión ciertamente inicia su desarrollo desde la etapa de la niñez, en donde el individuo empieza con sueños o fantasías de lo que quiere hacer a futuro, todo aquello que le pueda traer consigo más aventuras o conocimientos, pero es ya en la etapa de la adolescencia en que este concepto cambia y se encuentra mayormente enfocado en aquellas profesiones de mayor prestigio o estatus en el desarrollo del mundo de los adultos, pero a pesar de todo esto la elección del adolescente en relación a su vida profesional estará adecuada a lo que ciertamente se acople más a sus anhelos y capacidades, y sobre todo a sus condiciones y lo que las circunstancias le

permitan ser. La elección ocupacional del adolescente puede verse afectada por algunas de las siguientes circunstancias: El status social familiar La elección ocupacional del adolescente puede verse afectada, entre otros, por los factores siguientes: El status social de la familia, sobre todo cuando esta es alta, ya que: por lo general las familias de esta clase social suelen fijar una línea de carreras o profesiones a seguir por cada uno de sus miembros, y por lo general esta suelen ser las que más expectativas o mayor impacto tienen para la sociedad. El adolescente si decide optar por alguna profesión de un rango inferior para su familia, pues estará sujeto al rechazo o desaprobación de la misma, vulnerable a críticas ya que tales metas trazadas por el adolescente se encuentran fuera de las metas ocupacionales propias de la categoría social de los padres. Otra de las circunstancias a tener en cuenta también es la de las Posibilidades Económicas: Aunque todos los adolescentes aspiren en la mayoría de los casos a la elección de carreras o profesiones de prestigio social, su elección estará ligada a su situación económica, la cual en la mayoría de los casos es financiada por los padres, tal es así que el adolescente al percibir esta situación ligada a la económica familiar, opta por adaptarse a lo que esté más ligado a lo que anhela pero esta vez en base a sus posibilidades.

Otro de los factores es La motivación de los padres: La elección de profesiones de prestigio social reconocido por

parte de adolescentes de clase baja o media, está determinada al apoyo y estímulo de los padres, está comprobado que adolescentes de clase social baja o media que se ven firmemente apoyados por sus padres, sienten especial atractivo e impulso para lograr profesiones de prestigio social. Según Báztan en el año 1994 “Investigaciones hechas al respecto han confirmado que el nivel de aspiraciones profesionales de los hijos está positiva y significativamente correlacionado con el grado de motivación y apoyo de los padres.”

2.2.2.2. El mundo social en la adolescencia.

Según Moreno F. en el año 2015 sabemos que el forjar una nueva identidad se encuentra muy ligado a la ampliación y modificación de los contextos en los que se desenvuelven los adolescentes. El desarrollo no solo se produce en el aspecto físico, sino también el familiar, acompañado de los deseos de intimidad y privacidad, en lo social, mediante aumento de salidas, llamadas telefónicas, mensajes de texto, uso de redes sociales en general, las primeras citas, el enamoramiento, la importancia o estatus social en el grupo en el que se desenvuelven y el inicio del consumo de alcohol y tabaco marcan el inicio de esta etapa.

1. Las relaciones familiares: Una de las diversas condiciones para llegar a ser adulto es la de ser autónomos, para esto el adolescente tiene que haber podido descubrir su identidad, la cual está acompañada de la independencia de los padres en diferentes

aspectos de la vida, como la toma de decisiones, los padres otorgan cierto grado de libertad al adolescente para sus libres elecciones, como por ejemplo la vestimenta, decoración de su habitación, programas de tv, entre algunas otras cosas, este paso de inicio a la toma de decisiones del adolescente es la apertura al desarrollo de su percepción individual para su toma de decisiones, ya que será en base a esto que determinara sus elecciones. A su vez, esto genera en el adolescente una sensación de independencia de los padres, la cual a pesar de mantenerse en constante desarrollo deberá ser aun regulada por los mismos en cuanto a la toma y elección de valores, es decir deberán encaminar al adolescente para que este elija el camino adecuado hacia su independencia, demostrarle o enseñarle mediante el propio ejemplo lo que se puede obtener eligiendo de manera correcta y adecuada. Por ejemplo, mediante una charla el padre o madre podrá tomarse a sí mismo como ejemplo para orientar a su hijo, es decir si el padre o madre se encuentra, en una posición social adecuada ante la sociedad, o posee una profesión de estatus social aparente, pues brindara consejos al adolescente de como poder llegar a alcanzar esta posición, a su vez igual suponiendo que el padre o madre no cuenten con un estatus social aparentemente adecuado o que les brinde una posición económica completamente adecuada para su desarrollo y subsistencia, pues se tomara como ejemplo pero de manera motivadora para el adolescente, incentivándolo a no cometer los mismos errores o tomar algunas de las decisiones equivocadas que pudieron haberlo

conducido hasta donde se encuentra. Cabe resaltar que los para llevar esto a cabo los padres deberán encontrar los métodos adecuados para poder llegar al adolescente, ya que si bien es cierto, en la etapa de la niñez estos son admirados y vistos casi como una figura omnipotente, pero es en la etapa de la adolescencia que esta percepción cambia, tal es así que si los padres siguen manteniendo el mismo rol que en la etapa anterior, los consejos u orientaciones que puedan darle al adolescente serán rechazados o tomados de mala manera, es por ello que se recomienda modificar el trato con el adolescente.

Según López en el año 1996, existen ambivalencias múltiples en el desarrollo de este aspecto en los adolescentes, ya que en algunos momentos los adolescentes parecen no necesitar a sus progenitores, mientras que en otros los necesitan tanto como cuando eran niños, y pueden llegar a confiar en ellos de manera incondicional y al mismo tiempo distanciarse cada vez más de ellos, dice también que en algunas situaciones las relaciones pueden llegar a ser pacíficas y armoniosas, mientras que en otras pueden llegar a ser conflictivas, y destructivas, lo cual según sea la situación los hará sentir afectos contradictorios, amor, odio, aceptación, rechazo, orgullo, vergüenza.

Muchas veces también el factor determinante en estas situaciones puede llegar a ser la conducta que opta por tomar el adolescente si no la conducta que optan tomar los padres, ya que en ocasiones estos pueden llegar a ser muy sobreprotectores o muy cerrados con

respecto a la actitud de cambio de sus hijos, lo cual llevara al adolescente asumir conducta en base a las responsabilidades que le brinden los padres, es decir sabemos que si son sobreprotectores las responsabilidades serán escasas o nulas, si son padres con aceptación hacia la independencia pues, las responsabilidades del adolescente incrementaran con aun un poco más de posibilidad a su independencia personal.

2. Los amigos: Después de la familia los amigos son un elemento muy importante en el desarrollo personal del adolescente, tal es así que en muchas ocasiones al no sentir que la familia cumple adecuadamente sus expectativas, estos pasan a tomar el lugar de la familia. De esta manera los adolescentes empiezan a frecuentarlos más en salidas, al cine, bares, discotecas, espectáculos deportivos o mismos intereses en común. En el mundo socio afectivo del adolescente es común que predomine el interés de nuevas amistades, tratando de expandir este número constantemente y con frecuencia, el adolescente tiene en cuenta también el sentirse bien en el grupo, y sobre todo el aprender a relacionarse con personas del sexo opuesto. En la adolescencia no solo cambia la importancia asignada a las diversas relaciones sociales, sino también el sentido que se le da a la amistad y la conformación de grupos. En general lo que un niño espera de los otros en concreto sus padres, es seguridad y los adolescentes se mostraran a su vez más preocupados por el logro de relaciones basadas en la intimidad y búsqueda de soluciones comunes a los problemas que se enfrenta

en este período. La noción más concreta de la amistad también se forma en la adolescencia, así Douvan y Adelson describen los diferentes significados que tiene esta relación durante sus tres fases: “En la fase temprana (de 11-12 a 13 años), la amistad aparece centrada en la actividad más que en la interacción en ella misma. Los amigos son personas con las cuales se pueden hacer cosas, pero no aparecen las nociones de intensidad, reciprocidad, ni un sentimiento propio de la relación de amistad. En la fase intermedia (14-16 años), nos encontramos con la «explosión» del sentimiento de amistad. Un amigo se caracteriza por la lealtad y la confianza, alguien con quien poder hablar con sinceridad de los problemas y de quien se puede recibir apoyo y consejo. En el último período de la adolescencia (a partir de los 17 años), continúa siendo importante compartir las confidencias, pero la forma de vivir la amistad es más relajada, sin la obsesión de ser abandonados o traicionados.” Esto está relacionado con el mayor grado de independencia de los jóvenes en conjunto al establecimiento de relaciones de pareja. Las transformaciones anteriores en el concepto de relación amistosa generan una organización diferente de los grupos de las edades. Dunphy en 1995 “en un estudio clásico con adolescentes australianos entre 13 y 21 años, encontró una pauta evolutiva de cinco estadios: en el primer estadio, hay grupos aislados de un solo sexo. En un segundo estadio, los grupos de chicos o chicas interactúan. A continuación, en el tercer estadio, los miembros con un nivel superior forman grupos heterosexuales. El cuarto estadio

comporta la asociación entre grupos heterosexuales. Y, en las edades superiores, empiezan a disgregarse los grupos para pasar a las relaciones de pareja y a los grupos de parejas asociados libremente”. Según Moreno A. en su libro “La adolescencia, 2015” *“La relación con los amigos, independientemente de la forma que adopte, cumple una función importante de apoyo psicológico. Proporciona la seguridad que antes provenía del entorno familiar, afecto, empatía, una definición social y modelos de actuación. La falta de amigos puede generar sentimientos de soledad, tensión y baja autoestima. La interacción con los iguales beneficia el desarrollo personal y social en los dos aspectos siguientes. Primero, por lo que respecta al desarrollo intelectual, la adopción de la perspectiva del otro y la necesidad de solucionar los conflictos hace avanzar el desarrollo intelectual, contribuye al conocimiento de uno mismo y de los otros, al aprendizaje de estrategias de interacción social y a la autonomía moral. Y segundo, por lo que respecta al desarrollo social, promueve el desarrollo de competencias sociales, estimula la autorregulación de la conducta, socializa la agresividad y coopera en la transmisión de las normas culturales. La vida en grupo no sólo implica aportaciones positivas. Los adolescentes también sufren presiones por parte de sus coetáneos. Estas presiones se ejercen sobre varios aspectos de su vida: actividades sociales, comportamientos desadaptados, conformidad, actividades escolares, asuntos familiares. Las posibilidades de resistir las*

presiones grupales, en referencia a conductos negativos como la drogadicción o la pequeña delincuencia, parecen depender de las relaciones establecidas anteriormente en la familia y de las características individuales del adolescente. El peligro reside en la aceptación acrítica de las normas grupales, y este riesgo es más real en la adolescencia temprana (hasta los 14 años), en adolescentes con escasa supervisión paterna y dificultad en las relaciones familiares y en adolescentes confusos con respecto a su identidad. Hay ejemplos históricos de grupos de jóvenes que sirven los intereses del poder adulto marcados por el totalitarismo de su época –grupos nazis o fascistas– y, en la actualidad, nos encontramos con fanáticos de una ideología, de un equipo deportivo o grupos xenófobos. La imagen de la familia y los compañeros como mundos sociales separados para los adolescentes está siendo rápidamente reemplazada por la toma de conciencia de importantes nexos entre ellos. Un primer hecho congruente con las afirmaciones anteriores es que los adolescentes parecen seguir los consejos de padres o amigos en función de la cuestión de que se trate. Así, hay datos sobre la mayor probabilidad de que los adolescentes escuchen a sus padres en relación con cuestiones de moral, planes educativos y profesionales, mientras que atienden preferentemente a sus amigos cuando se trata de elegir otros compañeros, asumir las relaciones de grupo o dedicarse a diferentes actividades en el tiempo de

ocio.”

(Moreno, A. 2015 La adolescencia)

2.2.2.3. La escuela y la identidad en el adolescente

Moreno A. en el año 2015 nos dice que las instituciones educativas cumplen un rol importante en el desarrollo intelectual general del adolescente y sobre todo en su adquisición de conocimientos, La escuela influye definitivamente de manera destacada en el desarrollo personal de los estudiantes, teniendo en cuenta también que es uno de los lugares en el que más tiempo de su vida transcurren. Es importante que la escuela preste atención en 4 aspectos centrales que están relacionados con el desarrollo individual: Atención a necesidades evolutivas, adaptación a metas del adolescente, desarrollo de autoestima, identidad personal y desarrollo de pautas para una adecuada socialización. En relación al primer aspecto En al primer aspecto, en la enseñanza de nivel secundario puede llegar a producirse un desequilibrio entre objetivos de formación integral y objetivos más académicos, es decir a pesar del desarrollo y madurez física adecuada del estudiante adolescente, pues continua siendo aún una persona en proceso de desarrollo y necesidades de formación en varios aspectos. En segundo lugar la escuela constituye un contexto de desarrollo social y en este marco de interacción del adolescente se marcan algunos objetivos: “El conocimiento de estas metas para adolescentes puede considerarse un dato, entre otros, a la hora de evaluar en desarrollo del adolescente y las prácticas educativas se

desarrollan de manera beneficio del desarrollo personal de aquel. Las consecuciones auto asertivas se refieren al yo y suponen, fundamentalmente, lograr una definición de la identidad propia mediante el desarrollo de patrones de funcionamiento que no dependan del criterio aislado de otros individuos y permitan mantener el control sobre los aspectos importantes de la vida.” (Moreno, A.”2015)

La satisfacción de esta necesidad básica de control de la vida propia es la que permitirá a cualquier persona mantener un sentido de identidad y valor, mientras más auto eficaz logre sentirse el adolescente y cuanto más confié en que puede influir en el futuro, más altas llegaran a ser las metas que se propondrán y mayor su compromiso con estas.

En tercer lugar, Influir en el desarrollo de actividades en el adolescente y evitar circunstancias de peligro, el cumplimiento de estas finalidades se encuentra estrechamente ligado al desarrollo de su identidad y autoestima, por tanto en el marco escolar, dentro de las tareas de orientación en secundaria y en las diferentes materias se podría emplear vías semejantes para su promoción: Dar posibilidad al establecimiento de una vinculación afectiva, incluir dentro del plan de estudios actividades que permitan al adolescente conocerse mejor e interactuar y conocer en grupo, brindar oportunidad para que el adolescente pueda manifestarse como persona única y llegar a ser tratado como tal, diseñar actividades enfocadas al desarrollo de su autonomía y responsabilidad y que

permitan su posibilidad de elección entre diversas opciones, proponer tareas adaptadas a sus capacidades personales, sobre las cuales puedan ejercer cierto control eliminando críticas destructivas.

Por lo que respecta al cuarto y último aspecto algunos autores han alertado sobre la existencia de un aprendizaje insuficiente o ausente en las escuelas de modos de vida social colectivas, el lograr que los adolescentes aprendan a conocerse, hablarse, escucharse e intercambiar puntos de vista diferentes, obtendría créditos importantes.

“La tarea educativa se desarrolla en un contexto muy complejo, con personas en proceso de cambio, entornos familiares, sociales y culturales no siempre apropiados para la escuela. Los adolescentes ayudan ayuda y medios, como sus docentes” (Moreno A. 2015)

2.2.2.4. Calidad de Vida y los Adolescentes

La adolescencia está definida como un periodo que va desde los 10 hasta los 19 años, en el cual no solo se produce un crecimiento y maduración físicos acelerados si no que también existen cambios de orden sexual, psicológico, social y de comportamiento. El adolescente necesitara construir un nuevo equilibrio entre sus vivencias personales y su ambiente. La adolescencia es un complejo de naturaleza biopsicosocial continuo a través del cual el adolescente construirá con apoyo de familiar, de pares y comunidad, un conjunto de capacidades y aptitudes, que le permitirán satisfacer sus necesidades con vista al alcance completo de un bienestar.

Por ende es indispensable que la calidad de vida sea óptima, que pueda cubrir sus necesidades para que el adulto de mañana se desarrolle individual y socialmente (Casas, López M.)

Con fines de ayuda al adolescente a tener una calidad de vida que le permita un desarrollo sano, se debe considerar los siguientes aspectos propios de esta etapa:

- **¿Qué Sucede conmigo?:** Es común que el adolescente se pregunte sobre sus cambios, Esto abarca identidad de género
- **“Mi Familia y yo”:** Representa roles, límites y jerarquías que respeta el adolescente.
- **“Grupo de Pertenencia”:** en relación con sus padres el adolescente tomara conciencia de su propia autoestima y todo aquello que valora, esto incluye el liderazgo, principios y el valor de su religión.
- **“Sociedad”:** El planteamiento que el adolescente hace respecto al lugar que ocupa en el medio social.
- **“Cambios Físicos, Psicológicos y sexuales”:** El adolescente asume una identidad sobre todo sexual, pero en esta parte de la etapa puede existir conflictos relacionados a ellos como: Embarazos no deseados, Homosexualidad, aborto como uso de método anticonceptivo, precocidad materna, enfermedades de transmisión sexual-
- **“Enfermedades frecuentes en la adolescencia”:** Que podrían ser crónicas, o que empeoran su diagnóstico en esta etapa o que aparecen específicamente en la misma.

- **“Adicciones”**: Esta demostrado que una de las dificultades que constantemente se hace más frecuente en esta etapa son las adicciones, ya sea a algún tipo de estupefacientes o al tabaco o alcohol, de los cuales el consumo se está volviendo aún mas temprano.
- **“Proyección de vida”**: Se debe ayudar al adolescente mediante la educación, una educación enfocada a establecer en el la virtud de la organización y planificación, sobre todo en el aspecto personal, para que así este mismo pueda establecer y mirar hacia futuro la construcción de su propio proyecto de vida.
- **“Falta de privacidad y confidencialidad”**: el adolescente percibe ahora los cuidados de los padres como hostigamiento, y su falta de confidencialidad como algo casi imperdonable, es por eso que e el transcurso de su vida hasta antes de llegar a este etapa se les debe formar en valores, los cuales en adelante cuando se encuentren ya establecidos en el adolescente brinden la confianza necesaria de creer en ellos.

III. HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis General

- La calidad de vida en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la I.E Los Algarrobos – Piura 2016, presenta tendencia baja de calidad de vida.

3.2. Hipótesis Especificas

- La calidad de vida en el factor hogar y bienestar económico, en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la I.E. Los Algarrobos – Piura 2016, presenta tendencia baja de calidad de vida.
- La calidad de vida en el factor amigo, vecindad y comunidad, en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la I.E. Los Algarrobos - Piura2016, presenta tendencia baja de calidad de vida.
- La calidad de vida en el factor vida familia y familia extensa, en los estudiantes de primero a quinto grado de Secundaria de la I.E. Los Algarrobos – Piura 2016, presenta tendencia baja de calidad de vida.
- La calidad de vida en el factor educación y ocio, en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la I.E Los Algarrobos – Piura 2016, presenta tendencia baja calidad de vida.
- La calidad de vida en el factor medio de comunicación, en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la I.E. Los Algarrobos – Piura 2016, presenta tendencia baja calidad de vida.
- La calidad de vida en el factor religión, en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la I.E. Los Algarrobos – Piura 2016, Presenta tendencia baja calidad de vida.

- La calidad de vida en el factor salud, en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la I.E. Los Algarrobos – Piura 2016, presenta tendencia baja calidad de vida.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de la investigación

Estudio no experimental de corte transeccional. No experimental debido a que la investigación se realizara sin manipular deliberadamente la variable, de corte transeccional porque se recolectaran en un solo momento y en tiempo único.

El presente estudio es una investigación que estará enmarcada dentro del tipo cuantitativo, de nivel descriptivo cuantitativa porque se cuantifica o mide numéricamente las variables estudiadas. Usa la relación de datos para probar una hipótesis, con base a la medición numérica y análisis estadístico. Y de nivel descriptivo debido a que la variable y sus componentes sern descritos en base a una muestra de 170 estudiantes.

G.E. Grupo de estudio (muestra)

M ----- 01

Dónde:

M: Muestra

01: Calidad De Vida

4.2. Población y Muestra

4.1.1.Población

La población de la investigación estará conformada 438 por los estudiantes de la institución educativa Los Algarrobos- Piura 2016.

4.1.2.Muestra

Se empleó un muestreo no probabilístico intencional y estará conformada por los estudiantes de primer a quinto de secundaria de la institución educativa “Los Algarrobos- Piura ,2016” y se extrajo una muestra de 170.

Inclusión:

- Estudiantes varones que de manera voluntaria aceptaron participar en el estudio.

Exclusión:

- Estudiantes que no hayan contestado a la totalidad de los ítems de la prueba.
- Estudiantes que no hayan asistido los días de evaluación.
- Alumnas mujeres.

4.3. Definición y Operacionalización de la Variable

Definición conceptual: Es la percepción que la persona tiene de las posibilidades que el ambiente le brinda para lograr la satisfacción de sus necesidades y el logro de sus intereses en relación a los siguientes factores:

Factor 1 (Bienestar económico), Factor 2 (Amigos, vecindario y comunidad),

Factor 3 (Vida Familiar y familia extensa), Factor 4 (Educación y ocio),

Factor5 (Medios de comunicación), Factor 6 (Religión), Factor 7 (Salud).

a) Definición operacional

PERCENTILES PUNTAJE TOTAL

Puntaje directo	Percentil
41	1
42	1
43	1
44	1
45	1
46	1
47	1
48	1
49	1
50	1
51	1
52	1
53	1
54	1
55	1
56	2
57	3
58	3
59	3
60	3
61	4
62	4
62	4
63	4
64	4
65	5
66	6
67	7
68	8
69	8
70	9
71	10
72	11
73	12
74	13
75	14

76	15
77	17
78	20
79	23
80	25
81	27
82	30
83	32
84	34
85	36
86	39
87	42
88	45
89	48
90	51
914	54
92	57
93	61
94	64
95	67
96	71
97	75
98	78
99	80
100	82
101	84
102	86
103	88
104	90
105	91
106	92
107	94
108	95
109	95

110	96
111	97
112	98
113	99
114	99
115	99.2
116	99.3
117	99.5
118	99.5
119	99.6
120	99.7
121	99.8

CATEGORIZACION DE LOS PUNTAJE EN BASE A LOS PORCENTILES:

puntajes	Categoría
86 a mas	Calidad de vida optima
54 a 85	Tendencia a calidad de vida buena
16 a 53	Tendencia a baja calidad de vida.
Menos de 16	Mala a calidad de vida.

FACTOR N°1

Puntaje directo	Percentil
4	1
5	1
6	1
7	2
8	5
9	8
10	12
11	16
12	23
13	32
14	43
15	55
16	68
17	79
18	87
19	93
20	98

FACTOR N°2

PUNTAJE DIRECTO	PERCENTIL
4	1
5	1
6	1
7	1
8	2
9	5
10	9
11	14
12	22
13	33
14	45
15	58
16	70
17	82
18	90
19	95
20	99

FACTOR 3

PUNTAJE DIRECTO	PORCENTIL
3	1
4	1
5	1
6	3
7	5
8	9
9	14
10	22
11	33
12	47
13	62
14	78
15	93

FACTOR 5

PUNTAJE DIRECTO	PERCENTIL
3	1
4	2
5	3
6	7
7	15
8	26
9	38
10	53
11	68
12	80
13	88
14	94
15	98

FACTOR 4

PUNTAJE DIRECTO	PERCENTIL
3	1
4	1
5	2
6	5
7	8
8	15
9	27
10	41
11	57
12	73
13	85
14	93
15	98

FACTOR 6

PUNTAJE DIRECTO	PERCENTIL
2	1
3	3
4	6
5	15
6	31
7	52
8	74
9	89
10	97

FACTOR 7

PUNTAJE DIRECTO	PERCENTIL
2	1
3	1
4	3
5	8
6	19
7	38
8	62
9	83
10	96

4.4. Técnica e Instrumento

a) Técnica

- Encuesta

b) Instrumento

- Escala de Calidad de vida de Olson Y Barnes (2003)

4.4.1. Ficha Técnica de la escala de calidad de vida de Olson & Barnes.

- Nombre : Escala de Calidad de vida de Olson y Barnes.
- Autores : David Olson y Howard Barnes.
- Adaptado por: Miriam Pilar Grimaldo Muchotrigo.
- Administración: Individual o colectiva.
- Duración : Aproximadamente 20 Minutos.
- Nivel de aplicación: A partir de los 13 años.

Finalidad: Es la percepción que la persona tiene de las posibilidades que el ambiente le brinda para lograr la satisfacción de sus necesidades y el logro de sus intereses en relación a los siguientes factores: Factor 1(Bienestar económico), Factor 2 (Amigos, vecindario y comunidad), Factor 3 (Vida Familiar y familia extensa), Factor 4 (Educación y ocio), Factor 5 (Medios de comunicación), Factor 6 (Religión), Factor 7 (Salud).

- Baremación:

Se ofrecen los baremos en percentiles, obtenidos en una muestra de 589, estudiantes cuyas edades fluctuaron entre los 14 a 18 años de edad, de 4to y 5to de secundaria de cuatro centros educativos estatales y particulares de Lima.

- Validez de constructo

El proceso de validación de la escala de calidad de vida de Olson y Barnes, se realizó a partir de la validez de constructo, para lo cual se utilizó el análisis factorial, tal como lo sugiere Muños (1996)

En el análisis factorial se utilizó el método de extracción de ejes principales, el cual se fundamenta en hallar los constructos subyacentes, que explican las relaciones entre los ítems y la agrupación entre ellas; además, considera, el error de medición en la estimación de las cargas factoriales entre los ítems y factores , de tal modo que se ajusta mejor al contexto de aplicación de los datos y el marco de la teoría de la medición sobre el cual se basa la construcción en la escala de calidad de vida.

En cuanto al método de rotación, permitió hacer las interpretaciones sobre la identificación de los factores descubiertos que forman una red de constructos relacionados entre sí, para lo cual se eligió el método rotacional promax.

- Confiabilidad

La escala de calidad de vida demuestra índices de confiabilidad aceptables en lo que respecta a su consistencia interna, lo cual constituye un indicador positivo en torno a su precisión para evaluar la calidad de vida. Se obtuvo .86 para la muestra total. .83 para la muestra de colegios particulares y .86 para los colegios estatales.

Olson y Barnes (1982) determinaron la confiabilidad del presente instrumento mediante el test retes, aplicando el coeficiente de Pearson, obteniendo valores aceptables para cada uno de los 11 factores y la escala total (.9476). También se trabajó la consistencia interna a partir del coeficiente Alpha de Cronbach para cada mitad de la muestra (.87 y .85) y para la muestra total combinada (.86)

4.5. Plan de Análisis

De acuerdo a la naturaleza de la investigación para el análisis de los datos se utilizará las técnicas de análisis estadístico descriptivo, como son uso de tablas de distribución de frecuencias porcentuales y gráficos; así como el uso de pruebas estadísticas paramétricas y no paramétricas con su respectiva prueba de significancia, dependiendo el comportamiento de la(s) variable(s) en estudio.

4.6. Matriz de Consistencia

Calidad de vida en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Parcemon Saldarriaga Montejo – Piura 2016.

PROBLEMA	VARIABLES	INDICADORES	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOLOGÍA	TÉCNICA
¿Cuál ES LA CALIDAD DE VIDA EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO A QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA LOS ALGARROBOS – PIURA 2016?	escala de calidad de vida de Olson y Barnes		OBJETIVO GENERAL Identificar la categoría de la calidad de vida de los estudiantes de primer a quinto grado de secundaria de la I.E. Los Algarrobos		TIPO DE INVESTIGACIÓN -Tipo Cuantitativo de nivel Descriptivo DISEÑO -Estudio no experimental Transeccional Descriptivo	Encuesta. INSTRUMENTO escala de calidad de vida de Olson y Barnes POBLACIÓN Estudiantes del colegio secundario Los Algarrobos - PIURA” MUESTRA Estudiantes del primer a quinto grado de educación de nivel secundario del colegio “Los Algarrobos-PIURA”
		FACTOR ECONOMICO	OBJETIVOS ESPECIFICOS: Identificar calidad de vida en el factor de económica de los estudiantes de primer a quinto de secundaria de la I.E Los Algarrobos– Piura 2016			
		FACTOR AMIGOS, VECINDARIO Y COMUNIDAD	Identificar calidad de vida en el factor vida familiar y familia extensa de los estudiantes de primer a quinto de secundaria la I.E. Los			

			algarrobos – Piura 2016			
		FACTOR VIDA FAMILIAR Y FAMILIA EXTENSA	Identificar calidad de vida en el factor vida familiar y familia extensa de los estudiantes de primer a quinto de secundaria la I.E. Los algarrobos – Piura 2016			
		FACTOR MEDIOS DE COMUNICACION	Identificar calidad de vida en el factor educación y ocio de los estudiantes de primer a quinto de secundaria la I.E. Los Algarrobos – Piura 2016			
		FACTOR RELIGION	Identificar calidad de vida en el factor religión de los estudiantes de primer a quinto de secundaria la I.E Los Algarrobos – Piura 2016			
		FACTOR SALUD	Identificar calidad de vida en el factor salud de los estudiantes de primer a quinto de secundaria de la I.E Los Algarrobos– Piura 2016			

4.7. Principios Éticos

Se contó con la previa organización de las autoridades de la institución. Previa a la aplicación del cuestionario, se le explicara a los adolescentes los objetivos de la investigación; asegurándoles que se mantendrá de manera anónima la información. Para seguridad de los participantes se les hará firmar un consentimiento, de manera que, en caso el estudiante se negara a firmarlo, se les excluirá del estudio de caso sin ningún perjuicio para ellos.

V. RESULTADOS

5.1. Resultados

TABLA I

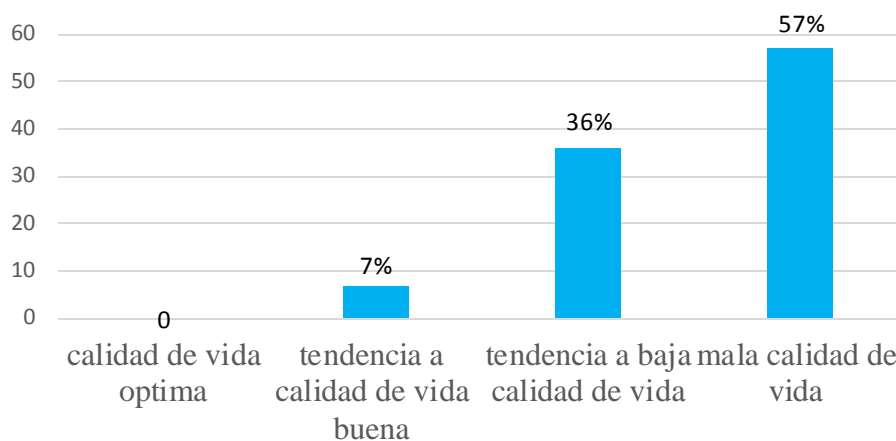
“Calidad de vida en los estudiantes de primer a quinto grado de secundaria de la institución educativa Los Algarrobos Piura, 2016”

CATEGORIAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Calidad de vida optima	0	0%
Tendencia a calidad de vida buena	12	7%
Tendencia a baja calidad de vida	61	36%
Mala Calidad de vida	97	57%
TOTAL	170	100%

Fuente: Escala de calidad de vida de Olson y Barnes (1982)

FIGURA 01

“Categoría de la calidad de vida en los estudiantes de primer a quinto grado de secundaria de la institución educativa los algarrobos Piura, 2016”



Fuente: Ídem tabla I

Descripción: En la tabla I, Figura 01, se encuentran plasmados los resultados obtenidos mediante la aplicación de la escala de calidad de vida a los estudiantes, en los cuales podemos evidenciar: El menor porcentaje de los estudiantes, 7% se encuentra en la categoría “Tendencia a calidad de vida buena”, el 36% en la categoría “Tendencia a baja calidad de vida” y el 57% restante en la categoría “Mala Calidad de vida”.

TABLA II

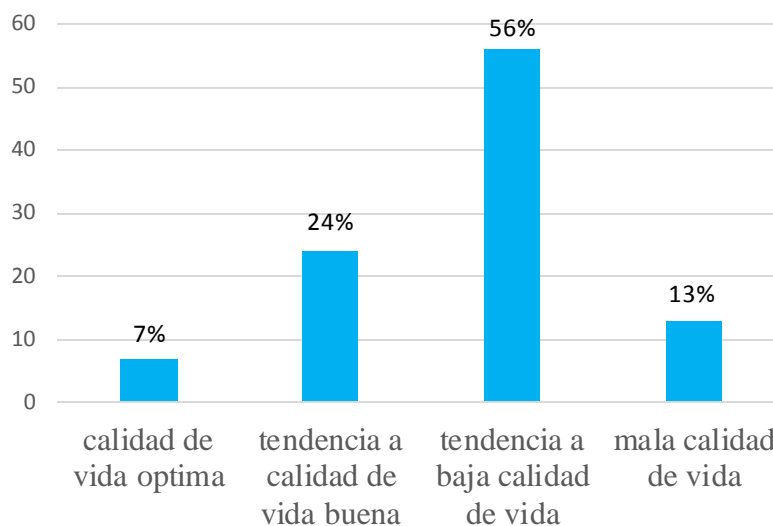
”Categoría en la calidad de vida en el factor hogar y bienestar económico en los estudiantes de primer a quinto grado de secundaria de la institución educativa los algarrobos Piura, 2016”

CATEGORIAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Calidad de vida optima	12	7%
Tendencia a calidad de vida buena	40	24%
Tendencia a baja calidad de vida	96	56%
Mala Calidad de vida	22	13%
TOTAL	170	100%

Fuente: Escala de calidad de vida de Olson y Barnes (1982)

FIGURA 02

“Categoría en la calidad de vida en el factor hogar y bienestar económico en los estudiantes de primer a quinto grado de secundaria de la institución educativa los algarrobos Piura, 2016”



Fuente: ídem tabla II

Descripción: En la Tabla II, Figura 02, se encuentran plasmados los resultados obtenidos mediante la aplicación de la escala de calidad de vida a los estudiantes, del factor Hogar y Bienestar económico de los cuales podemos evidenciar: El menor porcentaje de los estudiantes, 7% se encuentra en la categoría “Calidad de vida óptima”, el 13% en la categoría “Mala calidad de vida”, el 24% en la categoría “Tendencia a Calidad de vida Buena” y el 56% restante en la categoría “Tendencia a baja Calidad de vida”.

TABLA III

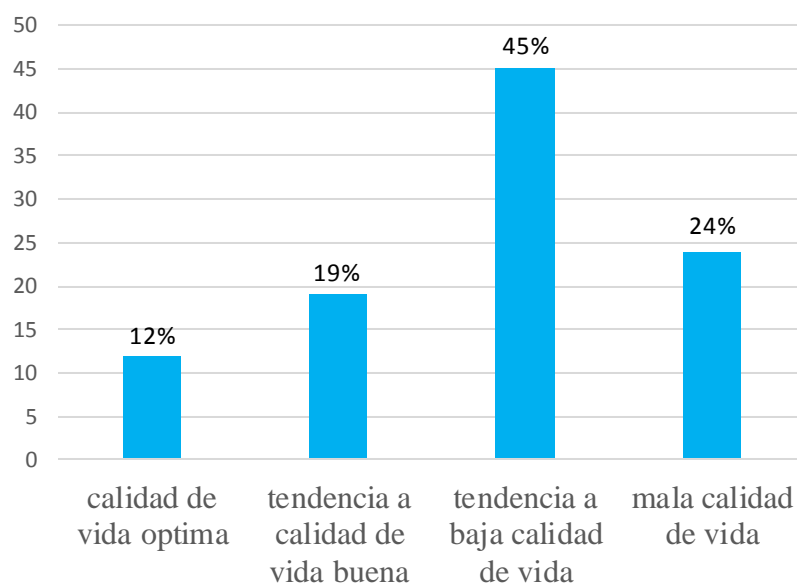
“Categoría en la calidad de vida en el factor amigos, vecindario y comunidad en los estudiantes de primer a quinto grado de secundaria de la institución educativa los algarrobos Piura, 2016”

CATEGORIAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Calidad de vida optima	20	12%
Tendencia a calidad de vida buena	33	19%
Tendencia a baja calidad de vida	77	45%
Mala Calidad de vida	40	24%
TOTAL	170	100%

Fuente: Escala de calidad de vida de Olson Y Barnes (1982)

Figura 03

“Categoría en la calidad de vida en el factor amigos, vecindario y comunidad en los estudiantes de primer a quinto grado de secundaria de la institución educativa los algarrobos Piura, 2016”



Fuente: ídem tabla III

Descripción: En la tabla III, Figura 03, se encuentran plasmados los resultados obtenidos mediante la aplicación de la escala de calidad de vida a los estudiantes, del factor “Amigos vecindario y comunidad” en los cuales se evidencia que: El menor porcentaje de los estudiantes, 12% se encuentra en la categoría “Calidad de vida óptima”, el 19% en la categoría “Tendencia a calidad de vida buena”, el 24% en la categoría “Mala Calidad de vida” y el 45% restante en la categoría “Tendencia a baja calidad de vida”.

TABLA IV

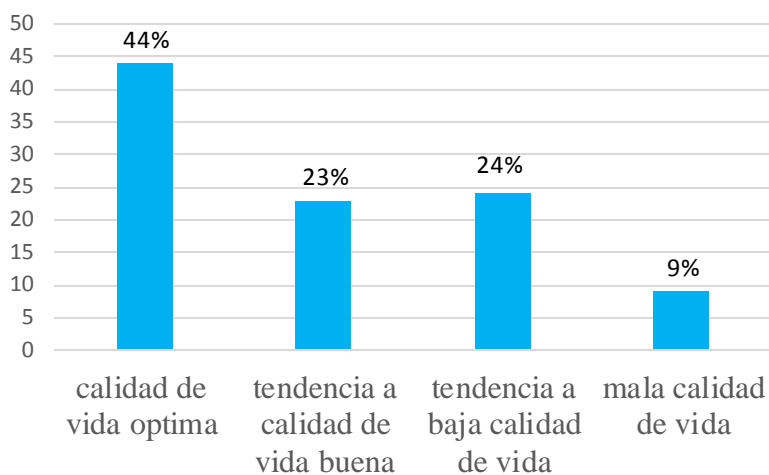
“Categoría en la calidad de vida en el factor vida familiar y familia extensa en los estudiantes de primer a quinto grado de secundaria de la institución educativa los algarrobos Piura, 2016”

CATEGORIAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Calidad de vida optima	74	44%
Tendencia a calidad de vida buena	39	23%
Tendencia a baja calidad de vida	41	24%
Mala Calidad de vida	16	9%
TOTAL	170	100%

Fuente: Escala de calidad de vida de Olson Y Barnes (1982)

FIGURA 04

“Categoría en la calidad de vida en el factor vida familiar y vida extensa en los estudiantes de primer a quinto grado de secundaria de la institución educativa los algarrobos Piura, 2016”



Fuente: ídem tabla IV

Descripción: En la tabla IV, Figura 04, se encuentran plasmados los resultados obtenidos mediante la aplicación de la escala de calidad de vida a los estudiantes, en el factor “Vida Familiar y vida extensa” en los cuales podemos evidenciar que: El menor porcentaje de los estudiantes, 9% se encuentra en la categoría “Mala calidad de vida”, el 23% en la categoría “Tendencia a calidad de vida buena”, el 24% en la categoría “Tendencia a baja Calidad de vida “ y el 44% restante en la categoría “Calidad de vida óptima”

TABLA V

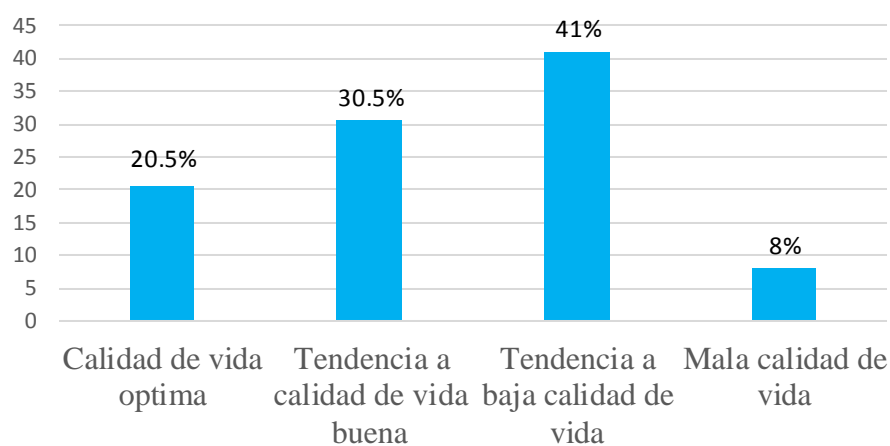
“Categoría en la calidad de vida en el factor educación y ocio en los estudiantes de primer a quinto grado de secundaria de la institución educativa los algarrobos Piura, 2016”

CATEGORIAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Calidad de vida optima	35	20.5%
Tendencia a calidad de vida buena	52	30.5%
Tendencia a baja calidad de vida	70	41%
Mala Calidad de vida	13	8%
TOTAL	170	100%

Fuente: Escala de calidad de vida de Olson Y Barnes (1982)

FIGURA 05

“Categoría en la calidad de vida en el factor educación y ocio en los estudiantes de primer a quinto grado de secundaria de la institución educativa los algarrobos Piura, 2016”



Fuente: ítem tabla V

Descripción: En la tabla V, Figura 05, se encuentran plasmados los resultados obtenidos mediante la aplicación de la escala de calidad de vida a los estudiantes, en el factor “Educación y ocio” de los cuales podemos evidenciar que: El menor porcentaje de los estudiantes, 8% se encuentra en la categoría “Mala calidad de vida”, el 20.5% en la categoría “Calidad de vida óptima”, el 30.5% en la categoría “Tendencia a Calidad de vida buena” y el 41% restante en la categoría “Tendencia a baja calidad de vida”.

TABLA VI

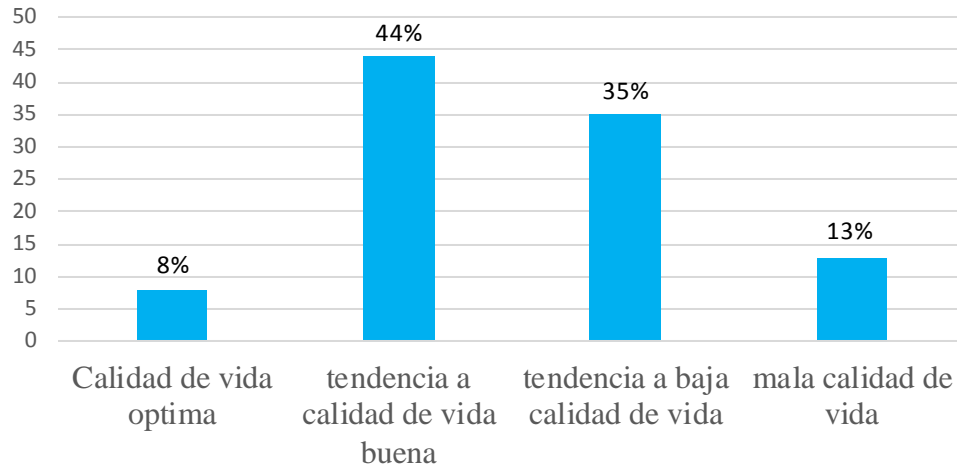
“Categoría en la calidad de vida en el factor medios de comunicación en los estudiantes de primer a quinto grado de secundaria de la institución educativa los algarrobos Piura, 2016”

CATEGORIAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Calidad de vida optima	14	8%
Tendencia a calidad de vida buena	75	44%
Tendencia a baja calidad de vida	59	35%
Mala Calidad de vida	22	13%
TOTAL	170	100%

Fuente: Escala de calidad de vida de Olson Y Barnes (1982)

FIGURA 06

“Categoría en la calidad de vida en el factor medios de comunicación en los estudiantes de primer a quinto grado de secundaria de la institución educativa los algarrobos Piura, 2016”



Fuente: ítem tabla VI

Descripción: En la tabla VI, Figura 06, se encuentran plasmados los resultados obtenidos mediante la aplicación de la escala de calidad de vida a los estudiantes en el factor “Medios de comunicación”, en los cuales podemos evidenciar que: El menor porcentaje de los estudiantes, 8% se encuentra en la categoría “Calidad de vida óptima”, el 13% en la categoría “mala calidad de vida”, el 35% en la categoría “Tendencia a baja Calidad de vida” y el 44% restante en la categoría “Tendencia a calidad de vida buena”.

TABLA VII

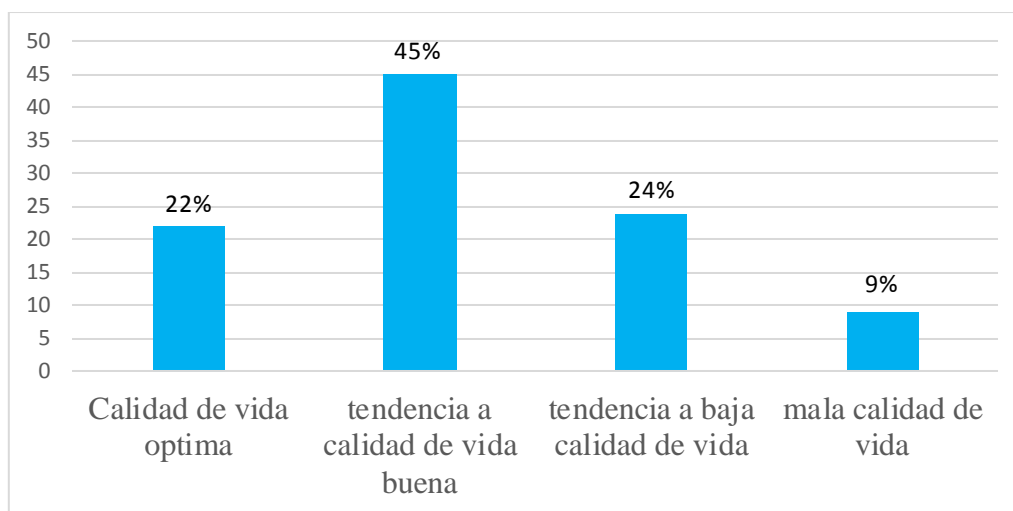
“Categoría en la calidad de vida en el factor religión en los estudiantes de primer a quinto grado de secundaria de la institución educativa los algarrobos Piura, 2016”

CATEGORIAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Calidad de vida optima	38	22%
Tendencia a baja calidad de vida	77	45%
Tendencia a baja calidad de vida	40	24%
Mala Calidad de vida	15	9%
TOTAL	170	100%

Fuente: Escala de calidad de vida de Olson Y Barnes (1982)

FIGURA 07

“Categoría en la calidad de vida en el factor religión en los estudiantes de primer a quinto grado de secundaria de la institución educativa los algarrobos, Piura 2016”



Fuente: ídem tabla VII

Descripción: En la tabla VII, Figura 07, se encuentran plasmados los resultados obtenidos mediante la aplicación de la escala de calidad de vida a los estudiantes, en el factor “Religión” en los cuales podemos evidenciar que: El menor porcentaje de los estudiantes, 9% se encuentra en la categoría “Mala calidad de vida”, el 22% en la categoría “Calidad de vida óptima”, el 24% en la categoría “Tendencia a baja Calidad de vida”, y el 45% restante en la categoría “Tendencia a calidad de vida buena”

TABLA VIII

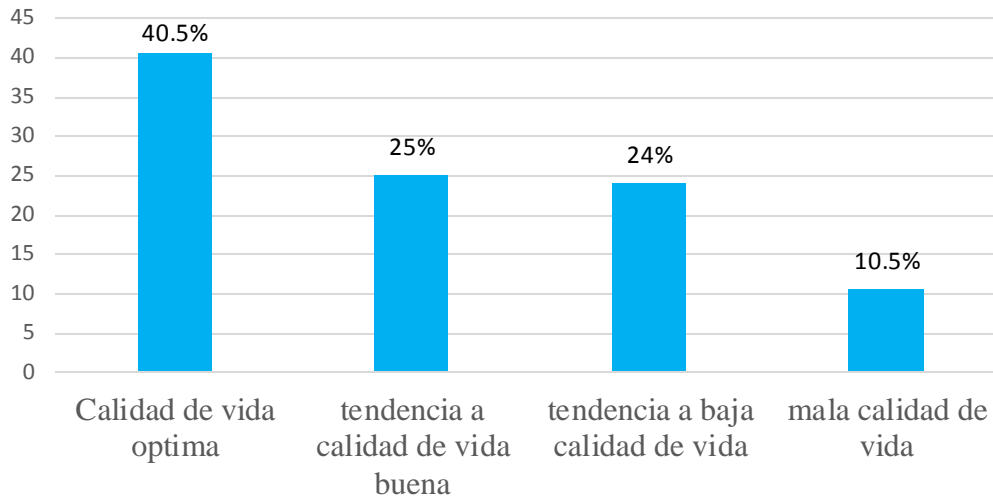
“Categoría en la calidad de vida en el factor salud en los estudiantes de primer a quinto grado de secundaria de la institución educativa los algarrobos Piura, 2016”

CATEGORIAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Calidad de vida optima	69	40.5%
Tendencia a calidad de vida buena	42	25%
Tendencia a baja calidad de vida	41	24%
Mala Calidad de vida	18	10.5%
TOTAL	170	100%

Fuente: Escala de calidad de vida de Olson Y Barnes (1982)

FIGURA 08

“Categoría en la calidad de vida en el factor salud en los estudiantes de primer a quinto grado de secundaria de la institución educativa los algarrobos, Piura 2016”



Fuente: ídem tabla VIII

Descripción: En la tabla VIII, Figura 08, se encuentran plasmados los resultados obtenidos mediante la aplicación de la escala de calidad de vida a los estudiantes, en el factor “Salud” en los cuales podemos evidenciar que: El menor porcentaje de los estudiantes, 10.5% se encuentra en la categoría “Mala calidad de vida”, el 24% en la categoría “Tendencia a baja calidad de vida”, el 25% en la categoría “Tendencia a Calidad de vida buena” y el 40.5% restante de los estudiantes en la categoría “Calidad de vida óptima”

5.2. Análisis de Resultados

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo el estudio de calidad de vida en estudiantes varones de primer a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa ‘Los Algarrobos’. Para el desarrollo de dicha investigación se utilizó como instrumento de evaluación la escala de calidad de vida de Olson & Barnes. De la cual al ser aplicada obtuvimos como resultado general en la población de ciento setenta estudiantes varones que en su mayoría estos se encuentran ubicados en una categoría de Mala Calidad de Vida, es en base a este resultado obtenido que se infiere con respecto a los estudiantes, el sentimiento de que las condiciones, elementos y factores que en conjunto definen la calidad de vida no son los apropiados o suficientes para un adecuado y óptimo desarrollo de su calidad de vida. El análisis de este primer resultado es contrastado en base la definición de calidad de vida de Palomba, R., 2002: El concepto de calidad de vida representa un término multidimensional de las políticas sociales que significa tener buenas condiciones de vida ‘objetivas’ y un alto grado de bienestar ‘Subjetivo’, y también incluye la satisfacción colectiva de necesidades a través de políticas sociales en adición a la satisfacción individual de necesidades’.

En un análisis más detallado de la escala en el cual tenemos en cuenta factor por factor encontramos que en el Factor N° 1 denominado – Factor Hogar y Bienestar Económico se obtiene que en un mayor porcentaje los estudiantes están ubicados en una categoría de Tendencia a baja calidad

de vida. Este factor evidentemente está enfocado a la situación y entorno de hogar en que los estudiantes se desarrollan, haciendo mención también a la situación económica en el cual se encuentran inmersos o desarrollándose. Inferimos que las bases de este resultado están cimentadas a lo que respecta la zona en que actualmente se encuentran ubicados los hogares de los estudiantes (Asentamiento Humano) y las escasas oportunidades laborales que suelen presentárseles a los padres de familia, que generan en ellos siendo aún estudiantes escolares, busquen y encuentren las posibilidades de desarrollar alguna labor que les genere ingresos, no simplemente para uso personal sino también para la contribución de la economía familiar y sustento. La desigualdad impregna las relaciones sociales y económicas y provoca de manera directa la pobreza y la insatisfacción. Herrán J. (España)

En el factor N° 2 denominado Amigos, vecindario y comunidad se obtiene que en un mayor porcentaje los estudiantes estén ubicados en una categoría que denota Tendencia Baja calidad de vida. Este factor vinculado a las relaciones sociales y amicales, e incluyendo de la misma manera el vecindario o lugar de residencia, la comunidad, y vecinos que habitan el mismo sector. Se infiere que el resultado y porcentaje obtenido en este factor es debido a que los estudiantes sienten que las relaciones amicales no pueden ser las mejores ya que por lo general en el sector en el que se encuentran habitando el índice de violencia juvenil es elevado, ya que existen pandillas y delincuentes. Con respecto al vecindario y comunidad el resultado está relacionado con los pocos beneficios y

comodidades que estos ofrecen, ya sea desde la escases de zonas recreativas hasta la escases de centros de abastecimiento de primera necesidad (Parques, Tiendas, mercados, etc.). La sociedad actualmente ofrece al adolescente contenido materialistas, haciendo de estos una prioridad, por encima de la transición de valores éticos, morales y humanísticos, influyendo negativamente en su formación. Silva I. (1994)

En el factor N°3 denominado Familia y familia extensa se obtiene que en un mayor porcentaje los estudiantes se encuentren ubicados en la categoría de Calidad de vida óptima. Este factor relacionado a los lazos familiares. El porcentaje del resultado obtenido en este factor es favorable, denotando que los estudiantes expresan y sienten afinidad con los miembros de su familia. Herrada Gálvez mediante su investigación “Relación entre clima social familiar y calidad de vida en alumnos de nivel secundaria de la Institución Educativa San Antonio” no encuentra relación significativa, resultado similarmente contrastado con esta investigación ya que si bien el Factor Familia en los alumnos se ubica en la categoría Calidad de vida Optima, el Factor General “Calidad de Vida” se encuentra ubicado en una categoría de “Mala Calidad de Vida” demostrando un resultado similar al de la “No relación Significativa” de la investigadora Herrada Gálvez.

En el Factor N° 4 denominado Educación y ocio se obtiene un mayor porcentaje en los estudiantes, ubicado en la categoría de Tendencia Baja calidad de vida. Este factor relacionado a la calidad de Educación y el

tiempo de empleo por parte de los estudiantes en sus tiempos libres en situaciones de óptima o de no óptima calidad. Este factor se encuentra ubicado en una categoría de tendencia baja, de la cual podemos inferir que los estudiantes no sienten tener los medios adecuados para el desarrollo de estas actividades, principalmente para el del factor estudio debido a que comentan, que en su gran mayoría no cuentan con el material y herramientas necesarias para llevar a cabo una situación escolar optima, por otra parte con respecto al factor ocio, se observa que sienten no contar con los medios necesarios que puedan generar algún momento de ocio productivo o de provecho para ellos, o por lo menos no cuentan con elementos necesarios que pueda cubrir dicha expectativa. Garduño L.; Salinas B.; Rojas M. (2005) “El tiempo libre y las actividades de las cuales el adolescente pueda optar en este le permitirá la formación de relaciones tribales y lazos que permitirán crecer con seguridad y alegría o de no ser así, desarrollarse de manera poco favorable.

Factor N° 5 en este factor denominado Medios de comunicación se obtiene un mayor porcentaje en los estudiantes ubicado en una categoría de Tendencia Calidad de Vida Buena, enfocado a los medios de comunicación al alcance de los estudiantes, Tv, revistas, Cine, entre otros. El resultado encontrado en este factor por parte de los estudiantes denota su satisfacción con el material y medios de comunicación que están a su alcance.

Factor N°6 en este factor denominado Religión se obtiene un mayor porcentaje en los estudiantes ubicado en una categoría de Tendencia Calidad de vida buena. No se sabe con seguridad el modo en que la espiritualidad y la religión se relacionan con la salud. Algunos estudios indican que las creencias y las prácticas espirituales o religiosas crean una actitud mental positiva que puede ayudar a que una persona se sienta mejor y que mejore el bienestar de los familiares con los que se relaciona. El bienestar espiritual y religioso puede ayudar a mejorar la salud y la calidad de vida de distintas maneras. Santos, L. (2016)

Factor N°7 séptimo y último factor denominado salud, se obtiene un mayor porcentaje ubicado en una categoría de Calidad de Vida Optima, denota que los estudiantes se sienten a gusto con los métodos y recursos que el factor salud les ofrece para su cuidado personal, el de su familia y comunidad. “Se considera a los adolescentes como personas de un grupo sano (10-18) años, aunque esta definición estará sujeta en muchas oportunidades a su percepción y hábitos personales (Consumo de estupefacientes, tabaco, alcohol, etc.)

Contrastación de Hipótesis

Se acepta:

- La calidad de vida en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la I.E. Los Algarrobos – Piura 2016, presenta tendencia baja de calidad de vida.
- La calidad de vida en el factor hogar y bienestar económico, en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la I.E. Los Algarrobos – Piura 2016, presentan tendencia baja calidad de vida.
- La calidad de vida en el factor amigo, vecindad y comunidad, en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la I.E. Los Algarrobos – Piura 2016, presentan tendencia baja calidad de vida.
- La calidad de vida en el factor educación y ocio, en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la I.E. Los Algarrobos – Piura 2016, presenta tendencia baja de calidad de vida.

Se rechaza

- La calidad de vida en el factor vida familia y familia extensa, en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la I.E. Los Algarrobos – Piura 2016, presenta tendencia baja calidad de vida.
- La calidad de vida en el factor medio de comunicación, en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la I.E. Los Algarrobos – Piura 2016, presenta tendencia baja de calidad de vida.

- La calidad de vida en el factor religión, en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la I.E. Los Algarrobos – Piura 2016, presenta tendencia baja de calidad de vida.
- La calidad de vida en el factor salud, en los estudiantes de primero a quinto grado de la I.E. Los Algarrobos –Piura 2016, presenta tendencia baja de calidad de vida.

VI. CONCLUSIONES

Conclusiones

- La calidad de vida en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la I.E. Los Algarrobos – Piura 2016, se encuentra ubicada en el factor ‘Mala calidad de vida’.
- La calidad de vida en el factor hogar y bienestar económico, en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la I.E. Los Algarrobos – Piura 2016, presentan tendencia baja calidad de vida.
- La calidad de vida en el factor amigo, vecindad y comunidad, en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la I.E. Los Algarrobos – Piura 2016, presentan tendencia baja calidad de vida.
- La calidad de vida en el factor vida familia y familia extensa, en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la I.E. Los Algarrobos – Piura 2016, presenta calidad de vida óptima.
- La calidad de vida en el factor educación y ocio, en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la I.E. Los Algarrobos – Piura 2016, presenta tendencia baja de calidad de vida.
- La calidad de vida en el factor medio de comunicación, en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la I.E. Los Algarrobos – Piura 2016, presenta tendencia a calidad de vida buena.
- La calidad de vida en el factor religión, en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la I.E. Los Algarrobos – Piura 2016, presenta tendencia a calidad de vida buena.

- La calidad de vida en el factor salud, en los estudiantes de primero a quinto grado de la I.E. Los Algarrobos –Piura 2016, presenta calidad de vida óptima.

Aspectos complementarios

Recomendaciones.

- Se recomienda a la actual autoridad dirigente de la Institución educativa realizar una adecuada difusión de información a la plana docente y administrativa, teniendo en cuenta que serán ellos quienes comentaran sobre la misma a sus estudiantes, mediante métodos adecuados de comunicación asertiva.
- Orientar a los estudiantes hacia el reconocimiento de factores que los conducen a sentirse identificados con una ‘Mala calidad de vida’ (Resultado general de la investigación), para que de esta manera ellos puedan trabajar en modificarlos por factores positivos.
- Desarrollar proyectos enfocados al tema de esta investigación ‘Calidad de vida’, dentro de la Institución Educativa (Talleres en donde los expositores sean los alumnos, campañas de difusión de comunicación social, actividades familiares).
- Enfocar a los estudiantes en el encontrar métodos y elementos necesarios que puedan acercarlos hacia una ‘calidad de vida optima’
- Llevar a cabo nuevas investigaciones que permitan reafirmar, comparar o debatir los datos obtenidos mediante esta investigación realizada, para de esta manera, obtener conclusiones más complejas de los mismos.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Aguirre A. (Barcelona, España 1994) Psicología de la adolescencia.

Albines y Carrasco (2010) tesis titulada “calidad de vida y fortaleza del yo en estudiantes de 17 a 24 años de edad del programa no escolarizado – Andrés Bello, Ciudad de Piura”.

Garduño L.; Salinas B.; Rojas M. (2005) Calidad de vida y Bienestar subjetivo.

Gómez M. (2014), Evaluación de la calidad de vida de alumnos de educación secundaria obligatoria con necesidades educativas especiales y sin ella.

Gómez-Vela, M.; Sabeh, E. (2001) Calidad de vida. Evolución del concepto y su influencia en la investigación y la práctica.

Grimaldo, M.(2012) Calidad de vida en estudiantes de secundaria de la ciudad de lima.

Guadarrama R. (2013) Significado Psicológico de calidad de vida para los adolescentes Mexicanos.

Herrán J. (España) Calidad de vida . Trabajo, Salud y vida.

Herrada Gálvez (2014) Relación entre clima social familiar y calidad de vida de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa San Antonio del distrito, provincia y departamento de Piura, 2014.

Larraburu, I. (2002) Psicología para adolescentes.

- Moreno, A. (2015) La adolescencia
- Moreno B., Giménez C.(Madrid, España 1996) Evaluación de la calidad de vida.
- O.M.S. (2002) Adolescencia y salud en la adolescencia.
- Pascual, F. (2013) Familia y Calidad de vida
- Palomba (2002) Calidad de vida conceptos y medidas
- Paz, G.(2011) Estudio descriptivo comparativo del soporte social y calidad de vida según la condición de ser o no ser un adolescente trabajador de la calle.
- Quiceno J., (2014) Calidad de vida en adolescentes: Análisis desde las fortalezas personales y las emociones negativas.
- Rosales (2013) Calidad de vida en alumnos adolescentes de un colegio privado de santa cruz de quiche.
- Santos, L. (2016) Espiritualidad y Calidad de vida
- Silva I. (1994) La adolescencia y su interrelación con el entorno.
- Sotelo, L. Sotelo L. Domínguez, L. Barboza, P. (2013) Estudio comparativo de la calidad de vida de niños y adolescentes escolarizados de Lima y Ancash.
- Suárez, E. (2013) Calidad de vida y funcionamiento familiar en adolescentes con depresión en centros de salud publica
- Universidad de Texas (2008) Psicología de la adolescencia sus conflictos y armonías.

Urzúa A. (2012) Calidad de vida: Una revisión teórica del concepto.

ANEXOS

ESCALA

Nombre:.....

.....

Edad:.....Año de estudios.....

Centro educativo:.....

Fecha:.....

A continuación te presentamos oraciones referidas a diferentes aspectos de tu vida. Lee cada una de ellas y marca la alternativa que consideres conveniente.

Recuerda que no hay respuestas correctas, ni incorrectas.

Que satisfecho estás con:	ESCALA DE RESPUESTAS				
	1 insatisfecho	2 Un poco satisfecho	3 Más o menos satisfecho	4 Bastante satisfecho	5 Completamente satisfecho
HOGAR Y BIENESTAR ECONOMICO					
1. Tus actuales condiciones de vivienda					
2. Tus responsabilidades en la casa.					
3. La capacidad de tu familia para satisfacer tu necesidades básicas					
4. La capacidad de tu familia para darte lujos					
5. La cantidad de dinero que tienes para gastar					
AMIGOS, VENCIDARIO Y COMUNIDAD					
6. Tus amigos					
7. Las facilidades para hacer compras en tu comunidad					
8. La seguridad en tu comunidad					
9. Las facilidades para recreación (Parque, campos de juegos, etc.)					

VIDA FAMILIAR Y FAMILIA ESTENSA					
10. Tu familia					
11. Tus hermanos					

12. El número de hijos en tu familia					
13. Tu relación con tus parientes (Abuelos, tíos, primos...)					
EDUCACION Y OCIO					
14. Tu actual situación escolar					
15. El tiempo libre que tienes					
16. La forma como usas tu tiempo libre					
MEDIOS DE COMUNICACION					
17. La cantidad de tiempo que los miembros de tu familia pasan viendo televisión					
18. Calidad de los programas de televisión					
19. La calidad de cine					
20. La calidad de periódicos y revistas					
RELIGION					
21. La vida religiosa de tu familia					
22. La vida religiosa de tu comunidad					
SALUD					
23. Tu propia salud					
24. La salud de otros miembros de la familia					

PUNTAJE DIRECTO:.....

PERCENTIL :

PUNTAJE T :



"AÑO DE LA CONSOLIDACIÓN DEL MAR DE GRAU"

Piura, 21 OCT 2016

OFICIO N°337 -2016-GOB.REG-PIURA-DREP-UGEL-P.I.E.L.A. JEC-D.

SEÑORA:
MG.PS. SUSANA VELASQUEZ TEMOCHE
COORDINADORA ACADEMICA
UNIVERSIDAD ULADECH
CIUDAD.

ASUNTO : EMITO RESPUESTA (ICARTA) N° 655-2016

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresar el cordial saludo a nombre de la Institución Educativa Los Algarrobos y en atención al documento de la referencia, para autorizarle a sus alumnos CUEVA CUMPA CESAR ANTONIO Y HERRERA GAMBINI PAU CESAR de la facultad de psicología a realizar sus prácticas, aplicando tes de "Calidad de Vida" a los alumnos de Primero a Quinto.

Hago propicia la oportunidad para reiterar a usted mi consideración y estima.

Atentamente,



Ines B. Ramirez
DRA. INES BERNARDA IRRASABAL RAMIREZ
DIRECTORA IE. LOS ALGARROBOS

APLL