

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**“RELACIÓN ENTRE EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y
LOS VALORES INTERPERSONALES DE LOS
ALUMNOS DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 15177 “JOSÉ
OLAYA BALANDRA” NUEVA ESPERANZA DE PIURA
2016”**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGIA**

**AUTORA:
BACHILLER LADY DIANA DE LOS MILAGROS TORRES
GARCIA**

**ASESOR:
Mgtr. SERGIO ENRIQUE VALLE RÍOS**

PIURA – PERÚ

2018

JURADO EVALUADOR Y ASESOR DE TESIS

Mgtr. Carmen Patricia Eras Vines
Presidente

Mgtr. Susana Carolina Velásquez Temoche
Miembro

Mgtr. Kelly Yanet Munárriz Ramos
Miembro

Mgtr. Sergio Enrique Valle Ríos
Asesor

AGRADECIMIENTO

En la presente investigación quiero agradecer a Dios por ser la luz que guía mi camino y por su inmenso amor.

A la persona que es mi fiel compañera, quien me anima a no decaer ante las adversidades, a esa ser tan especial en mi vida; a mi mami Karina.

Agradecer a los docentes por la educación brinda en todo este largo camino durante el periodo académico.

Agradecer a mi Asesor de Tesis, Sergio Valle Ríos por sus enseñanzas y por su contribución en el desarrollo de nuestra investigación por su dirección en el trabajo desarrollado

DEDICATORIA

La presente investigación la dedico aquellas personas de la institución educativa 15177 “José Olaya Balandra” Nueva Esperanza de Piura como base para futuras investigaciones.

Dedicarla al ser más increíble del Universo; mi mami Karina por su comprensión, esfuerzo y sobre todo por darme las fuerzas para seguir luchando por mis objetivos.

RESUMEN

La investigación de Título, Relación entre el clima social familiar y los valores interpersonales de los alumnos del cuarto grado de secundaria de la institución educativa 15177 “José Olaya balandra” Nueva Esperanza de Piura 2016”, se realizó con el objetivo de identificar la relación que existe entre ambas variables. El estudio fue de tipo Cuantitativo, nivel Descriptivo - Correlacional y Diseño Transaccional no Experimental. La población de 1100 alumnos, teniendo una muestra conformada por 67 alumnos; a quienes se les evaluó de manera grupal. Los instrumentos usados fueron la Escala de Clima Social Familiar de Moos y el Inventario de Valores Interpersonales de Gordon Allport. Encontrando así, en los resultados, que no existe relación entre las variables, basándome en los resultados obtenidos, concluyo que son variables independientes. No existiendo relación entre las variables.

Palabras claves: Clima Social Familiar, Valores Interpersonales.

ABSTRACT

Title research, Relationship between the family social climate and the interpersonal values of the students of the fourth grade of secondary school 15177 "José Olaya Balandra" Nueva Esperanza de Piura 2016 ", was conducted with the objective of identifying the relationship that It exists between both variables. The study was of Quantitative type, Descriptive level - Correlational and Transactional Design, Non Experimental Transversal. The population of 1100 students, having a sample conformed by 67 students; who were evaluated in a group manner. The instruments used were the Moos Family Social Climate Scale and the Gordon Allport Interpersonal Values Inventory. Finding, in the results, that there is no relationship between the variables, based on the results obtained, I conclude that they are independent variables. There is no relationship between the variables.

Keywords: Family Social Climate, Interpersonal Values.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

JURADO EVALUADOR Y ASESOR DE TESIS	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DEDICATORIA	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
INDICE DE TABLAS	viii
INDICE DE FIGURA.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	7
III. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	69
IV. METODOLOGÍA.....	71
4.1Diseño de Investigación.....	71
4.2Población y Muestra	72
4.3 Definición conceptual operacional de las variables	73
4.1Técnicas e Instrumentos.....	77
4.5 Plan de Análisis:	82
4.6Matriz de Consistencia.....	83
4.7 Principios Éticos:	85
V. RESULTADOS.....	86
5.1Resultados.....	86
5.2.Análisis de Resultados	93
VI. CONCLUSIONES.....	102
ASPECTOS COMPLEMENTARIOS:	103
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	104
ANEXOS	106

INDICE DE TABLAS

TABLA I: Relacion entre clima social familiar y los valores interpersonales de los alumnos del cuarto de secundaria de la ie 15177 “jose olaya balandra” nueva esperanza de piura 2016.....	86
TABLA II: Nivel del clima social familiar de los alumnos del cuarto grado de secundaria de la institución educativa 15177 “josé olaya balandra” nueva esperanza de piura 2016	87
TABLA III: Nivel de los valores interpersonales de los alumnos del cuarto grado de secundaria de la institución educativa 15177 “josé olaya balandra” nueva esperanza de piura 2016	88
TABLA IV: Relación entre la dimensión relaciones del clima social familiar y valores interpersonales de los alumnos del cuarto grado de secundaria de la institución educativa 15177 “josé olaya balandra” nueva esperanza de piura 2016 .	90
TABLA V: Relación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y los valores interpersonales de los alumnos del cuarto grado de secundaria de la institución educativa 15177 “josé olaya balandra” nueva esperanza de piura 2016 .	91
TABLA VI: Relación entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y los valores interpersonales de los alumnos del cuarto grado de secundaria de la institución educativa 15177 “josé olaya balandra” nueva esperanza de piura 2016 .	92

INDICE DE FIGURA

FIFURA 01: nivel del clima social familiar de los alumnos del cuarto grado de secundaria de la institución educativa 15177 “josé olaya balandra” nueva esperanza de piura 2016 90

FIFURA 02: nivel de los valores interpersonales de los alumnos del cuarto grado de secundaria de la institución educativa 15177 “josé olaya balandra” nueva esperanza de piura 2016 92

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad , el clima social familiar y los valores interpersonales, han tomado mucha importancia debido a que puede influir o no en la forma en que la persona se desarrolla en su diario vivir, ya que un adecuado clima social familiar facilita el crecimiento y desarrollo de cada uno de los miembros que conforman el sistema familiar, lo cual se reflejara en gran medida en la manera como la persona se desenvuelva en la realización de las diversas actividades tanto sociales, formativas y culturales, asimismo al referirnos a los valores interpersonales, fue Gordon (1977) citado por Tueros, R. (2012), quien consideró que para hacer una descripción de un individuo tenemos que basarnos en su personalidad, motivaciones y valores, ya que todo inferirá en su toma de decisiones y en su conducta, de este modo los valores pueden constituir un medio para determinar lo que los sujetos hacen y cómo lo hacen; muchas de sus decisiones inmediatas o sus planes a largo plazo están influidos por el sistema de valores que adopten. Pero aun al considerar a los valores dentro de la esfera afectiva, estos se van a manifestar en actitudes y en comportamientos, que permitirán incrementar las capacidades y competencias que posibilitan el desarrollo personal, esto se relaciona con un aprendizaje dirigido a aprender a ser y aprender a hacer, que permitirá desarrollar valores y establecer relaciones interpersonales adecuadas. De ese modo podremos lograr una convivencia humana justa, creativa y solidaria.

(Moos, 1996) citado por Calderón y De la Torre, 2006. Define el clima social familiar como “aquella situación social en la familia que define tres dimensiones fundamentales y cada una constituida por elementos que lo componen como: cohesión, expresividad, conflicto, autonomía, intelectual-cultural, social-recreativo, moralidad-religiosidad, control y organizacional”.

La familia es un sistema vital para la sociedad. Por tanto, Moos, (1996) considera que “una vez que los individuos se incorporan a la sociedad, es donde se revelan las deficiencias o fortalezas que se inculcaron en el seno familiar, si estas fueron positivas, funcionales y adecuadas, los valores interpersonales se darán en forma adecuada. Por otro lado, si estas fueron deficientes y negativas, existe la posibilidad de que aparezcan los problemas de conducta y la desadaptación al medio”.

La población en la que se trabajó son todos los estudiantes de la institución educativa 15177 “José Olaya balandra, tomando como muestra a los alumnos del cuarto grado de secundaria, además la institución está ubicada en asentamiento humano Nueva Esperanza, ubicado en el sector oeste de Piura. Se le dio el nombre de Barrio Nueva Esperanza el 23 de julio de 1967 durante el gobierno del arquitecto Fernando Belaunde Terry, siendo alcalde de la ciudad de Piura Don Orlando Balarezo Calle. El año 1968 fue elaborado y reconocido el plano de su ubicación por el ingeniero Manuel Tapia, a solicitud del señor Gilberto Quezada, presidente del comité barrial.

Para poder realizar de manera eficaz este trabajo de investigación, se indagó las principales características de los estudiantes, los cuales fueron que son

alumnos son muy dinámicos, espontáneos, serviciales, sin dejar de mencionar que algunos casos reaccionan de manera impulsiva lo que con lleva en la mayoría de casos a conductas agresividad (irritabilidad, agresiones verbales). Asimismo se manifestó que viene de familia constituidas, desintegradas y algunos ellos vive con los abuelos o tíos, algunas de la familia no cuenta con una buena estabilidad económica y trabajo estable, también que los alumnos no cuenta con el apoyo de los padres de familia en el ámbito académico, los cuales no asisten cuando son convocados por la I.E o docente tutor para ver el avance académico de sus hijos. Agregado a esto la institución educativa se encuentra ubicada en un asentamiento humano donde existe pandillaje, robo y asesinatos entre pandilla por ajuste de cuenta. Por consiguiente debido a la situación mencionada anteriormente, surgió la necesidad de conocer ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y los valores interpersonales de los alumnos del cuarto grado de secundaria de la institución educativa 15177 “José Olaya Balandra” Nueva Esperanza de Piura 2016.

Teniendo como objetivo general Determinar relación entre el clima social familiar y los valores interpersonales de los alumnos del cuarto grado de secundaria de la institución educativa 15177 “José Olaya Balandra” Nueva Esperanza de Piura 2016.

Identificar los niveles del clima social familiar de los alumnos del cuarto grado de secundaria de la institución educativa 15177 “José Olaya Balandra” Nueva Esperanza De Piura 2016.

Identificar los valores interpersonales de los alumnos del cuarto grado de secundaria de la institución educativa 15177 “José Olaya Balandra” Nueva Esperanza de Piura 2016.

Establecer la relación entre la Dimensión Relaciones del Clima Social Familiar y Valores Interpersonales de los alumnos del cuarto grado de secundaria de la institución educativa 15177 “José Olaya Balandra” Nueva Esperanza de Piura 2016.

Establecer la relación entre la Dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar y Los Valores Interpersonales de los alumnos del cuarto grado de secundaria de la institución educativa 15177 “José Olaya Balandra” Nueva Esperanza de Piura 2016.

Establecer la relación entre la Dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar y Los Valores Interpersonales de los alumnos del cuarto grado de secundaria de la institución educativa 15177 “José Olaya Balandra” Nueva Esperanza de Piura 2016.

Asimismo teniendo como Justificación de la presente investigación en donde se dará un gran aporte, dentro de la estructura del clima social familiar en el desarrollo de cada persona, lo cual ayuda al mejoramiento de habilidades sociales, y hacer frente a los problemas del futuro de manera competente, en cuanto a la relación de clima social familiar y valores interpersonales que permita satisfacer determinadas metas, de carácter intelectual, laboral y social, permitiendo enfrentar con creatividad y positivismo las dificultades

que la vida, Por otro lado, nos permitirá comprender la correlación entre ambas variables ya que la familia es el lugar ideal para forjar los valores.

La actualidad del estudio, es la necesidad de formar en el sistema familiar y en la escuela valores interpersonales saludables, puesto que el ser humano debe ser formado de manera holística y competente que fomente relaciones interpersonales saludables.

Por ende este trabajo de investigación, tiene como característica principal el ser una investigación de tipo cuantitativo, con un nivel descriptivo correlacionar y un diseño no experimental descriptivo de corte transeccional transversal, para ello se aplicó la técnica de encuesta, utilizándose la escala de clima social familiar (FES) de RH. Moos y Trickeet y el cuestionario de valores interpersonales de Gordon Allport, que dio como resultado general determinar que NO existe relación entre el Clima Social Familiar y valores interpersonales en los estudiantes de 14 a 18 años; dado que se obtuvo un valor de P Valor: $> \alpha = 0.05$ (nivel de significancia); estos nos indica que ambas variables son independientes que la percepción que tienen los alumnos sobre su clima social familiar no tiene repercusiones en sus valores interpersonales, concluyéndose que no existe relación significativa en ambas variables.

Teniendo en consideración antes mencionado pasamos a detallar el contenido del presente trabajo de investigación:

El trabajo está estructurado y ordenado en diferentes capítulos: El capítulo uno, contiene la introducción de la investigación, el planteamiento donde se

expone la realidad problemática, la formulación del problema, los objetivos y justificación. El capítulo dos, contiene los antecedentes encontrados en base a la materia de estudio, las bases teóricas de ambas variables a estudiar. El capítulo tres, contiene las hipótesis. El capítulo cuatro, se encuentra la Metodología el cual contiene el diseño, población, muestra, definición operacional de las variables, técnicas e instrumentos, el plan de análisis, matriz de consistencia y principio ético. En el capítulo cinco, se encuentran los resultados de las variables aplicadas, análisis de los resultados y contrastación de hipótesis. Y en el capítulo seis, presenta las conclusiones a las que arribaran a partir del análisis de resultados.

Finalizando con los aspectos complementarios, bibliografía y anexos.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 Antecedentes Internacionales

Díaz & Jáuregui (2014), realizaron una investigación titulada “Clima Social Familiar y Habilidades Sociales en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa - Bagua Grande”, tuvo como objetivo general: determinar la relación entre las dimensiones de Clima Social Familiar y las Habilidades Sociales en estudiantes de secundaria. La investigación se enmarca dentro de un estudio de tipo descriptivo Correlacional, y la población fue de 95 estudiantes de 15 a 17 años de edad. Como instrumentos se utilizó la Escala de Clima Social Familiar de Moos y Trickett y la Escala de Habilidades Sociales de Gismero, para el análisis de resultados se utilizó el programa estadístico SPSS, se concluyó que: No existe relación significativa entre las dimensiones del Clima Social Familiar y las Habilidades Sociales; Sin embargo, se encontró relación significativa entre la dimensión Relación de Clima Social Familiar y el factor Expresión de enfado o disconformidad de las Habilidades Sociales.

Johana Jazmín Zapata Posada(2013) realizó un investigación sobre “Familias monomarentales y monoparentales su relación con los hijos e hijas adolescentes según el nivel socioeconómico y sexo”, entrevistando a 18 familias de Medellín(Colombia).Los resultados de tipo cualitativo son que se percibe una buena cohesión pero con dificultades para compartir y cooperar juntas; en la comunicación surge una disposición

por parte de la madre pero no es recíproco y muchas de las hijas mujeres no comparten sus asuntos personales con sus padres varones; con respecto a la autonomía las reglas han variado respecto a cuándo vivían juntos y ahora se les da más libertad a sus hijos; en el área de conflicto surgen discusiones pero se busca técnicas para afrontarlas; en la calidad de vida se evidencia diferencias entre la estratificación social, es decir los de estratificación baja están menos satisfechos con su clima familiar.

Por otro lado, Ríos, (2015) realizó un estudio en Madre de Dios, denominado “influencia de los hábitos de estudio, clima social familiar en el rendimiento académico”, de tipo no experimental, enfoque mixto cualitativo y cuantitativo, descriptivo, evolutivo. La muestra estuvo conformada por 237 estudiantes (De las carreras profesionales: Ingeniería de Sistemas e Informática, Ingeniería Forestal y Medio Ambiente, Administración y Negocios Internacionales y; Contabilidad y Finanzas de la Universidad Nacional Amazónica). Los instrumentos utilizados fueron los inventarios de Hábitos de Estudio Pozar, F. y el de Clima Social Familiar Moos, R.; y para medir el rendimiento académico se utilizó el promedio de notas. Los resultados mostraron que existe relación directa entre clima social familiar y el rendimiento académico, ($\chi^2 = 214,32$) y el valor teórico = 21,03, con el 95% de nivel de confianza y 12 grados de libertad.

2.2 Antecedentes Nacionales

Curiel (2017) en su investigación descriptiva transversal correlacional titulada: “Clima social familiar y agresividad en los adolescentes del centro juvenil de diagnóstico y rehabilitación. Lima, 2017; con una muestra de 259 adolescentes infractores del sexo masculino cuyas edades oscilan entre los 14 a 21 años; los instrumentos utilizados para la evaluación fueron la ficha de datos socio demográficos, la escala de Clima Social Familiar (FES) y el inventario de Hostilidad y Agresividad de Buss Durkee; obteniendo como resultado la existencia de relación entre ambas variables; así mismo, existen correlaciones significativas entre la dimensión motriz y la sub escala conflictos; además, se hallaron correlaciones negativas y significativas entre la dimensión actitudinal y la sub escala de organización, igualmente la dimensión motriz con la sub escala de organización; del mismo modo, ocurre entre la dimensión estabilidad y la dimensión actitudinal, la dimensión de agresividad motriz con la sub escala de control; también se encontraron diferencias significativas entre las sub escalas cohesión e intelectual cultural respecto a los familiares cercanos internados en el Centro Juvenil o en algún centro penitenciario.

Fuentes (2016) en su investigación descriptiva correlacional titulada: “Clima social familiar de escolares agresivos del nivel secundario de la

I.E. Galileo Galilei. Nuevo Chimbote, 2014”; con una muestra de 15 estudiantes del primero al quinto grado de nivel secundario, de ambos sexos; aplicándose el Cuestionario Modificado de Agresividad de Buss y la Escala del Clima Social Familiar (FES); obteniendo como resultado principal que la muestra estudiada presenta un clima social familiar de nivel promedio; además predomina un nivel de clima social familiar promedio en el 73.3% de los evaluados.

Arangoitia (2017) en su investigación descriptiva correlacional titulada: “Clima Social Familiar y Agresividad en adolescentes de 3ero, 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Parroquial San Columbano 2017”; con una muestra de 173 adolescentes cuyas edades que oscilan entre 13 y 17 años; se utilizó en su aplicación la escala de clima Social Familiar FES de Moss y la Escala de Agresividad de Buss y Perry; observándose que existe correlación significativa y moderada entre la agresividad y el clima social familiar, asimismo con respecto a la dimensiones de agresividad y dimensiones de clima social familiar siendo significativa baja moderada e inversa. Además se reportaron niveles bajos de clima social familiar en el 33.5% de los evaluados.

2.3 Antecedentes Locales O Regionales

Calero, E. (2015). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote – Filial Piura. “Clima Social Familiar y los Valores Interpersonales en las madres adolescentes del “Centro de Convivencia” del AA.HH Nueva Esperanza Piura, 2013. Se llevó a cabo un estudio con la finalidad de determinar la relación entre el Clima Social Familiar y los valores interpersonales de las madres del “Centro de Convivencia” del AAHH. Nueva Esperanza Piura, 2013. Se trata de un estudio de tipo cuantitativo con un nivel descriptivo - Correlacional. Asimismo se seleccionó de manera intencional una muestra de 63 madres. La investigación se llevó a cabo, utilizando la Escala de Clima Social Familiar de Moos y el cuestionario de Valores Interpersonales SIV de Leonard Gordon. La presente investigación tuvo como objetivo Determinar la relación entre el Clima Social Familia y los Valores Interpersonales de las madres del “Centro de Convivencia” del AAHH. Nueva Esperanza-Piura, 2013. A si mismo se concluye que los resultados indican que existe relación significativa entre el clima social familiar y los valores interpersonales (Soporte, reconocimiento, Independencia, Benevolencia) mientras que las variables restantes son independientes al clima social familiar. Se obtuvo un nivel promedio tanto en el Clima Social Familiar como en los Valores Interpersonales (Conformidad y Benevolencia); encontrándose correlaciones

significativas entre las dimensiones Relaciones y Desarrollo con los Valores interpersonales, y con la dimensión de estabilidad no se encontró correlación significativa lo que se concluye que es totalmente independiente.

Sáenz (2015) en su investigación descriptivo correlacional titulada: “Relación entre el Clima Social Familiar y agresividad en el Centro de Educación Básica Alternativa (CEBA) “San Andrés” Piura – 2015”; con una muestra de 87 alumnos; utilizo como instrumentos de medición la Escala del Clima Social Familiar de MOOS y Trickeet y el cuestionario de agresividad de Buss Durkee; obteniendo como resultados que no existe correlación significativa entre el Clima Social Familiar y agresividad. Sin embargo los resultados a nivel de dimensiones concluyen que la dimensión relaciones y desarrollo del clima social familiar si tienen relación significativa con la variable agresividad, mientras que la dimensión estabilidad es independiente.

Valladares, S. (2016).Universidad Católica los Ángeles de Chimbote – Filial Piura. Se realizó la presente investigación con el título “Relación entre Clima Social Familiar y Valores Interpersonales de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular “El Triunfo” de Piura 2014”, con el objetivo de Determinar la relación entre las variables Clima Social Familiar y Valores Interpersonales, como también describir el nivel de cada una

de las variables y la relación respectiva entre las dimensiones Relaciones, Desarrollo y Estabilidad, la investigación pertenece al tipo descriptivo, de nivel correlacional. La investigación fue aplicada en una población de Adolescentes estudiantiles, basándose en una muestra de 114 alumnos, de los cuales según los criterios de inclusión y exclusión se determinó 100, a quienes se les aplicó de manera grupal, siendo las respuestas individuales. Los instrumentos usados fueron la Escala de Clima Social Familiar de Moos y el Inventario de Valores Interpersonales de Gordon Allport. Encontrando así, en los resultados, una relación entre las variables Clima Social Familiar y Valores Interpersonales, es entonces, que, basándome en los resultados obtenidos, concluyo que son variables dependientes.

2.2 BASES TEÓRICAS

2.2.1 Clima Social Familiar

2.2.1.1 Definiciones

Moos ,1996 (Calderón y De la Torre, 2006) define el clima social familiar como aquella situación social en la familia que define tres dimensiones fundamentales y cada una constituida por elementos que lo componen como: cohesión, expresividad, conflicto, autonomía, intelectual- cultural, social- recreativo, moralidad-religiosidad, control y organización.

Perot, 1989 (Ponce, 2003) considera que el clima familiar constituye una estructura natural en la cual se elabora pautas de interacción psicosociales en el rige el funcionamiento de los miembros definiendo una gama de conducta que facilita una interacción recíproca.

Galli, 1989 (Calderón y De la Torre, 2006) considera que la manera cómo los padres educan a sus hijos, crean el clima familiar dependiendo del tono del ambiente familiar penetrado de gravedad y cordura, la armonía conyugal, el cuadro de valores que los cónyuges aceptan, la serenidad del hogar doméstico y la fijación de actitudes que declaran después relativamente estables durante la vida.

Para Valdés, (2007), “las reglas son acuerdos que se relacionan, se prescriben o limitan los comportamientos individuales de cada uno de los integrantes de la familia en

diversos ámbitos, fomentando un sistema más estable en la familia. La familia, tiene sus reglas que se pueden ir modificando por ensayo y error, pero se mantiene constante en el tiempo, de modo que cada individuo del sistema sabe que está permitido y que no está permitido y sabe qué hacer para ser aceptado por los otros”.

Garay, A. (2011), define que “la familia es la unidad básica de desarrollo y de experiencia; es también la única básica de la enfermedad y la salud. La familia es como una especie de unidad de intercambio, que generalmente tiende a estar en equilibrio» gracias a un proceso de acciones y reacciones llamado dinámica familiar y que según Jackson, es la colección de fuerzas positivas y negativas que afectan el comportamiento de cada miembro de la familia haciendo que ésta como unidad funcione bien o mal”.

2.2.1.2 Características del Clima Social Familiar

(Guelly, 1989) citado por Rodríguez y Torrente, (2003), refiere que el clima Social familiar tiene las siguientes características: Para que exista un buen clima familiar los padres deben estar siempre en comunicación con los demás miembros de la familia. Deben mostrar tranquilidad y estabilidad con su comportamiento hacia el niño. Los hijos deben siempre

respetar a sus padres. La madre debe tener una autoridad bien establecida no mostrarse ansiosa. No proteger a los hijos de manera excesiva, no permitir la crisis económica aguda recaigan en las familias, no hay conflictos graves entre los padres y si los hubiera esto no los exponen delante de los hijos.

2.2.1.3 Componentes del Clima Social Familiar

R. H Moos (1987) considera que el clima social familiar es la apreciación de las características socio ambientales de la familia, la misma que es descrita en función de las relaciones interpersonales de los miembros de la familia, los aspectos del desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica. Para ello considera las siguientes dimensiones:

1. Dimensión de relación. Evalúa “el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Conformado por las siguientes áreas:

- Cohesión: mide el grado en el que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí.
- Expresividad: explora el grado en el que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos.

- Conflictos: grado en el que se expresan libre y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

2. Dimensión de desarrollo. Evalúa la importancia que tiene dentro de la familia, ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común. Esta dimensión está integrada por las siguientes áreas:

- Autonomía: grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.

- Actuación: grado en el que las actividades (tales como el Colegio o el Trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción-competencia.

- Intelectual - cultural: grado de interés en las actividades de tipo político, intelectual, cultural y social.

- Moralidad - religiosidad: importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

- Orientación social – recreativa: grado en que se participa en actividades de tipo social y recreativo.

3. Estabilidad. Proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que

normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros, integrada por las áreas.

- Organización: importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.

- Control: grado en el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

2.2.1.4 Funciones de la familia

Romero, Sarquis y Zegers. (1997) refiere que cada persona tiene necesidades que debe satisfacer y que son muy importantes para su calidad de vida. La familia es en primer lugar en donde el niño aprende a satisfacer esas necesidades que en el futuro, le servirán de apoyo para integrarse a un medio y a su comunicación, satisfacer la necesidades de los miembros.

- Función biológica: que se cumple cuando una familia de alimento, color y subsistencia.

- Función económica: la cual se cumple cuando una familia entrega la posibilidad de tener vestuario, educación y salud.

- Función educativa: la que tiene que ver con la trasmisión de hábitos y conductas que la persona se eduque en las normas

básicas de convivencia, y a si posteriormente entregarse en la sociedad.

- Función psicológica: que ayuda a las personas a desarrollar sus afectos su propia imagen y su manera de ser.

-Función afectiva: que hace que las personas se sientan queridas, apreciadas, apoyadas, protegidas y seguras.

-Función social: que prepara a la personas a relacionarse, convivir enfrentar situaciones distintas, ayudarse con unos y con otros, competir, negociar y aprender a relacionarse con el poder.

-Función ética y moral: que trasmite los valores necesarios para vivir y desarrollarse en armonía con los demás.

-Enseñarle los roles básicos, así como el valor de las instituciones sociales y los modos de comportarse propios de la sociedad en que vive, constituyéndose en el sistema social primario.

-Transmitirle las técnicas adaptativas de la cultura, incluido el lenguaje.

2.2.1.5 Tipos de Familia

Saavedra. (2006), refiere que existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido los siguientes tipos de familias:

La familia nuclear o elemental: es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

La familia extensa o consanguínea: se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

La familia monoparental: es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

La familia de madre soltera: Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente

que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta. La familia de padres separados: Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

2.2.1.6 Modelos de Educación de los Hijos

Gonzales (2006) refiere la existencia de 5 modelos de educación de los hijos, los cuáles se muestran a continuación:

Modelo hiperprotector: los padres le resuelven la vida a los hijos evitándoles convertirse en adultos responsables, para superar esta situación disfuncional es necesario dar responsabilidades y enfatizar la cooperación, así como reconocer los logros.

Modelo democrático–permisivo: no priva la razón, sino la argumentación, los hijos no consiguen tener madurez, se vuelven demandantes y agresivos. La salida a esta situación es imponer reglas y seguirlas, ser congruente entre lo que se dice y se hace, que todos respeten el orden y si hay modificaciones que hacer, será de acuerdo a los logros y no a las argucias argumentativas.

Modelo sacrificante: hay un miembro que se dice altruista y el otro egoísta y sacrificado. Ser altruista es ser explotado y se cree merecedor del reconocimiento, entonces se exagera en el sacrificio, la solución es insistir en los tratos arriba de la mesa y en que cada quien consiga con trabajo lo que necesite, que las relaciones sean recíprocas e independientes.

Modelo intermitente: se actúa con hiperprotección y luego democráticamente, permisividad y luego con sacrificio por inseguridad en las acciones y posiciones. Revalorizar y descalificar la posibilidad de cambiar, se percibe y se construye como un caos. Cualquier intento de solución no da frutos porque se abandona antes de tiempo, por dudar de ella. La respuesta es ser firme y creer en la alternativa que se eligió para tener paz en la familia. Poner límites claros y reglas, acatar los acuerdos por un tiempo para evaluar los resultados.

Modelo delegante: no hay un sistema autónomo de vida, se cohabita con padres o familia de origen de los cónyuges o se intercambia frecuentemente comida o ayuda en tareas domésticas, crianza de hijos.

Hay problemas económicos constantemente, de salud, trabajo, padres ausentes, no se les da la emancipación y consiguiente responsabilidad, chocan estilos de comunicación y crianza, valores, educación, es una guerra sin cuartel que produce desorientación general.

Los hijos se adaptan a elegir lo más cómodo que les ofrezcan los padres, abuelos, tíos. Las reglas las imponen los dueños de la casa, los mayores, aunque resulten injustas, anacrónicas o insatisfactorias; por comodidad o porque no hay otra opción, los padres de los niños se convierten en hermanos mayores, los hijos gozan de mayor autonomía y más impunidad en sus acciones. La solución radica en que cada quien se responsabilice de sus acciones y viva lejos y respetuosamente sin depender de favores.

Modelo autoritario: los padres o uno de ellos, ejercen todo el poder sobre los hijos, que aceptan los dictámenes, se controlan los deseos, hasta los pensamientos, son intrusos en las necesidades, se condena el derroche, se exalta la parsimonia y la sencillez, altas expectativas del padre, la madre se alía con los hijos: esposa-hija, hermana de sufrimiento, se confabula, pero se someten finalmente, se exige gran esfuerzo, pero no bastan los resultados. Los hijos temen y no se desarrollan, mienten para ser aceptados y corren peligro al buscar salidas a su situación.

2.2.1.7 Influencia del Clima Familiar

La Cruz Romero, 1998 (Alarcón y Urbina, 2001) sostiene que el clima familiar influye de manera decisiva en nuestra

personalidad. Las relaciones entre los miembros de la familia determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el hijo va asimilando desde que nace, así un clima familiar positivo y constructivo propicia el desarrollo adecuado y feliz de sus miembros y un clima negativo con modelos inadecuados favorece conductas desadaptadas que muestran carencias afectivas importantes.

La familia es la principal influencia socializadora sobre los adolescentes, por ser el más importante transmisor de conocimientos, valores, actitudes, roles y hábitos que una generación pasa a la otra, sin embargo lo que los adolescentes aprenden de los padres depende en parte del tipo de personas que sean los padres.

La contribución más importante que los padres pueden hacer a sus hijos es formar un hogar feliz en el que puedan crecer, las familias que viven en un clima familiar de ira desdicha y hostilidad tienen un efecto negativo sobre toda la familia y especialmente en los hijos adolescentes.

2.2.1.8 Dimensiones del Clima Social Familiar

Moos y Trickett, (1974), consideran que “el clima social familiar está conformado por tres dimensiones: Relaciones,

Desarrollo y Estabilidad, las que se definen en diez áreas que se muestran a continuación”:

Relaciones: “Mide el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Conformado por las siguientes áreas; Cohesión: Es el grado en que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí. Expresividad: Es el grado en que se permite expresarse con libertad a los miembros de familia comunicando sus sentimientos, opiniones y valoraciones respecto a esto. Conflicto: Se define como el grado en que se expresa abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia”. Moos y Trickett, (1974).

Desarrollo: “Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común. Conformado por las siguientes áreas; Autonomía: Es el grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones. Área de Actuación: Se define como el grado en el que las actividades, (tal como el colegio o el trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competición. Área Intelectual - Cultural: Es el grado de interés en las actividades de tipo

político-intelectuales, culturales y sociales. Área Social - Recreativo: Mide el grado de participación en diversas actividades de esparcimiento. Área de Moralidad - Religiosidad: Mide la importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso”. Moos y Trickett, (1974).

Estabilidad: “Proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. Conformado por las siguientes áreas; Área Organización: Mide la importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia. Área Control: Se define como la forma en el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos”. Moos y Trickett, (1974).

2.2.1.9 La Dinámica Familiar:

Huertas (1999). Afirma que los niños se desarrollan bien cuando crecen en el seno de una familia sana, saludable y estable. Una familia es saludable cuando funcione como un sistema abierto, con reglas y roles claros a cada situación, donde sus miembros tengan una comunicación bien fluida, aceptando las diferencias individuales en la que favorece la

cohesión y promueve el crecimiento de sus integrantes. “Por ello la familia tiene como eje la socialización de las nuevas generaciones, es decir, es el agente transmisor de oportunidades y expectativas de vida” (Jasé, 2010, p. 210).

Por eso la transmisión de normas, valores y costumbres comienza a tomar posesión en el circuito de las relaciones familiares, a pesar de sus conflictos y mensajes contradictorios que le pueden parecer a la adolescente.

2.2.1.10 Factores de riesgo familiar

Rutter, Giller y Hagell (1998), “a lo largo de las cinco últimas décadas se ha investigado mucho acerca de la influencia que tiene la familia en el desarrollo del comportamiento delictivo. Las características familiares pueden influir en la generación del comportamiento delictivo de varias formas”:

- Estrés familiar: El que los tutores responsables de los menores tengan dificultades (por ejemplo, estrés económico), genera en los padres, conductas de hostilidad, evitación, depresión, etc. Esto, también puede provocar el aislamiento del menor, al suspenderse las funciones de cuidado y monitoreo de su comportamiento.

- Estructura familiar: El crecer en el seno de familias mono parentales, ser hijo de madre soltera y formar parte de una familia numerosa (actualmente se considera familia numerosa, aquella que tiene tres hijos o más), son variables que han sido descritas como antecedentes del desarrollo de conductas de riesgo. Por sí mismas, estas variables no parecen ser un factor de riesgo, y en mayor medida se suelen asociar al deterioro del estilo parental y al predominio de un monitoreo inadecuado.

- Abuso y negligencia familiar: El ser objeto de abuso y de negligencia parece predisponer al menor en mayor medida al desarrollo de una personalidad sociópata que al desarrollo de un comportamiento delictivo, porque el comportamiento delictivo es un componente que forma parte del cuadro de la personalidad sociópata, pero, sin embargo, no todas las personas que infringen la ley tienen una personalidad sociópata. Por ello, el efecto puede ser más indirecto que directo.

- Estilo parental hostil, crítico y punitivo. Rutter, Giller y Hagell. (1998), sostienen que “esta variable tiene una influencia importante en la generación y en la permanencia, a lo largo del tiempo del comportamiento delictivo. Existen diferentes explicaciones de la forma en que la coacción y la

hostilidad parental pueden llevar al desarrollo del comportamiento delictivo: La hostilidad en las relaciones parentales provoca que el niño se vaya alejando de las personas, ya que disminuye la intensidad de los lazos afectivos que el niño establece con los individuos y con la sociedad, contribuyendo al debilitamiento del compromiso con los valores pro – social”. En este sentido, según Sampson y Laub (1993), “el maltrato por parte de los padres hacia el niño, provoca que éste desarrolle un sentimiento de apego muy pobre y débil hacia sus progenitores”. De acuerdo con la teoría del control social de Hirschi (1994), “todas las personas tendrían una tendencia hacia la desviación social, ya que ésta provee los medios más expeditos para satisfacer los deseos personales. La desviación es inhibida por los lazos afectivos que los individuos establecen con diversas instituciones, como la familia y la escuela. El comportamiento desviado puede arriesgar las relaciones sociales que son apreciadas por las personas”. En este contexto, en opinión de Brezina (1998), “aquellos individuos que no tienen unos fuertes lazos van a tener una mayor libertad para emprender este tipo de comportamientos delictivos, ya que tienen menos que perder. Además, la exposición crónica a patrones violentos de comportamiento puede fomentar la aceptación, imitación y refuerzo de estos patrones de comportamiento”.

“El uso de un estilo parental inadecuado (duro e inconsistente), en el manejo del comportamiento oposicionista temprano del niño, moldea la ocurrencia de conductas agresivas posteriores, ya que la frecuencia de las interacciones coercitivas entre niños y padres aumenta progresivamente. Los padres se vuelven cada vez más inconscientes en sus estilos disciplinarios, lo que contribuye al desarrollo de un comportamiento agresivo persistente que se extiende a la escuela, generando fracaso escolar y el rechazo del grupo de iguales”. Brezina, (1998).

“La vivencia de situaciones repetidas de maltrato genera sentimientos negativos que hace más probable, que se responda con agresión al estrés. Sentimientos como la ira se asocian con una tendencia a percibirse a sí mismo como víctima, lo que energiza la acción del individuo, disminuyendo sus inhibiciones. Esto es lo que se conoce, como la Teoría del Estrés Socio Psicológico”. Brezina, (1998).

En síntesis, en lo que al ámbito familiar se refiere, podemos concluir que los padres inefectivos, que no supervisan, que son ambiguos, y cuyos métodos disciplinarios dependen de su propio estado de ánimo, más que de lo que el niño ha hecho, no responden a las necesidades del niño, y se convierten en un contexto de riesgo para éste.

2.2.2 Valores Interpersonales

2.2.2.1 Definiciones:

(Leonard Gordon, 1979) citado por Aguilar, S. (2010) refiere que “los valores interpersonales constituyen aquellos medios que determinan lo que las personas hacen y cómo lo hacen y que éstas están influidas conscientes o inconscientemente por el sistema de valores que ellos adopten. Asimismo, los valores interpersonales constituyen la compatibilidad e incompatibilidad entre valores inter o interindividuales; es decir, aquel que implica relaciones de un individuo con los demás. Los valores interpersonales de las actitudes humanas que caracterizan el comportamiento interpersonal en términos de recibir ayuda de los demás, de conformidad, de reconocimiento, independencia, benevolencia o de optar actitudes de mando (liderazgo) cuyas características y consideraciones se muestran para los niveles altos y bajos”.

Gordon incluyen los valores que inciden de manera preponderante en las relaciones del individuo con sus semejantes y que tienen relevancia en su ajuste personal, que son:

S - Soporte: ser tratado con comprensión.

C- Conformidad: hacer lo que es socialmente correcto y aceptado.

R - Reconocimiento: ser respetado y admirado.

I - Independencia: tener el derecho de hacer todo lo que uno quiere.

B - Benevolencia: hacer cosas para los demás.

L - Liderazgo: estar encargado de otras personas.

Para Tamayo. (1993), agregó que “los Valores Terminales e Instrumentales constituyen patrones generalizados de medios y fines de la existencia humana, que trascienden las actitudes, siempre relativas a circunstancias específicas”. Sin embargo, Escobar (1992), piensa que: “el valor surge de la relación entre el sujeto y el objeto y que esta relación axiológica origina una cualidad estructural empírica, esta cualidad no se da en el vacío, sino en una situación humana”. (P. 101).

Los valores para Frisancho (2001), “puede ser personales, sociales (convencionales) o tener aspiraciones de universalidad (valores morales) pero en esencia, orientan nuestra conducta y el acercamiento a la realidad para el referido autor, los valores sociales como construcciones normativas nos ayudan a asegurar el orden y la convivencia en sociedad, gracias a ello toda persona puede reconocer aquello que es institucional y socialmente aceptable”.

Williams, T. (2000) refiere que “los valores humanos son aquellos bienes universales que pertenecen a nuestra naturaleza como personas y que en cierto sentido nos humanizan, porque

mejoran nuestra condición de personas y perfeccionan nuestra naturaleza humana”.

Braithwaite y Law (1985) sostuvieron que “los Valores, son aquellas construcciones lógicas que se refieren a modelos de comportamiento o a estados de existencia que se prefieren, tanto personal como socialmente, a modos de comportamiento y estados de existencia opuestos”.

Según López, A. (1989), “los valores no son creados por el hombre, pero sin su colaboración no se instauran, no toman cuerpo expresivo. La visión subjetiva considera que los valores no son reales, no valen en sí mismos si no, que las personas son quienes le otorgan un determinado valor, dependiendo del agrado o desagrado que producen a ellas. Desde esta perspectiva los valores son subjetivos, dependen de la impresión personal del ser humano. Es el sujeto, el fundamento del valor y de los criterios de valoración”.

Valdés (2000), citado por Polasek, K., define los valores como: “las guías de nuestras acciones que expresan qué es lo importante y trascendentes para nosotros en el momento de ejecutar una acción”.

Carter y Lyman (1996), citado por Polasek, K., “definen los valores como los principios, objetivos, o normas que tiene o acepta un individuo, un grupo o una sociedad”.

2.2.2.2 Características de los Valores

Según Navarro, Alcántara y Martínez (2007), señalan que “las características de los valores son independientes e inmutables, los absolutos son los que no están condicionados o atados a ningún hecho social, los inagotables no hay ni ha habido persona alguna que agote la nobleza, los valores subjetivos que tienen importancia al ser apreciados por la persona y objetivos por que se dan independientemente del conocimiento que se tenga de ella”. De igual manera García (2006), “los valores se caracterizan en Instrumentales, que sirven de medio para alcanzar otros valores superiores, vitales, que se refieren a la relación placentera con el entorno, sociales que tiene que ver con las normas de convivencia entre personas, estéticos, que se refiere a lo bello, cognoscitivos, que tiene que ver con el conocimiento de la realidad, morales, que representan una bondad o maldad intrínseca”. Del mismo modo Cortina (1998), “las características de los valores: son cualidades que nos permiten acondicionar el mundo, hacerlo habitable, Los

valores son cualidades reales a las que le damos cuerpo, Los valores son siempre positivos o negativos y Los valores poseen dinamismo”.

2.2.2.3 Enfoque Psicológico de los Valores

Los síntomas Psicológicos más comúnmente percibidos bajo la situación de estrés desde un punto de vista psicológico, los valores guían la conducta del hombre en su ubicación frente a todo aquello que lo rodea. Sin embargo, el término ha sido enfocado en diversas formas:

(Gordon, 1987) citado por Aguilar, S. (2010), “define el valor como todo aquello que la persona considera importante y que se constituye en una guía de su conducta, lo cual influirá en su nivel de ajuste personal, social, familiar y profesional”.

(Rotonda, 1984), Citado por Schwartz (2001), enfatizando el aspecto social afirmo: “en una sociedad las características de conducta de ciertos grupos o categorías de personas manifiestan algunas constantes. Los valores de estímulo social de quienes desempeñan el mismo papel poseen una cualidad común”. Kluckhon, C. (1976) manifiestan que “valor es una concepción explicita de un individuo o características de un grupo, de la acción deseable que influye en la selección de modos, medios y fines útiles”.

Rokeach, M. (1973) Considerado uno de los psicólogos más eruditos en el tema de valores, sostuvo: “Decir que una persona tiene valor, es decir que tiene la creencia duradera de que un modo de conducta o un estado final de existencia es personal y socialmente preferible a otros modos de conducta o estados finales de existencia alternativa”. Una vez que se adopta un valor, se convierte consciente o inconsciente en una norma o criterio para guiar la acción, para desarrollarla y mantener actitudes hacia un objetivo y situaciones importantes, para justificar las acciones y actitudes de uno mismo y de los demás, para juzgar y juzgarse moralmente y para compararse uno mismo con los demás. Dicha definición incluye algunas implicaciones:

-Un valor es relativamente permanente, sin constituir algo estático incambiable. Una vez que el valor ha sido adquirido tiende a permanecer como característica del sujeto.

-Puede referirse tanto a formas de conducta o a estados deseables de asistencia. Esta dicotomización lleva a Rokeach, M. (1973) a diferenciar entre valores instrumentales y valores terminales.

Los valores instrumentales o relacionados con modos de conducta pueden ser “valores morales” cuando tienen foco interpersonal y pueden producir problemas de conciencia al no ser cumplido (ejemplo: “ser honesto”) o “valores de

suficiencia” que tiene un foco individual y están orientados hacia un comportamiento autoreforzante (“ser imaginativo”). Los valores terminales, referido a estados deseables de existencia pueden ser a su vez, “valores personales”, es decir centrados en el yo (el placer) o valores sociales, es decir, con un foco interpersonal (la verdadera amistad).

- La “concepción de lo deseable”, implica que el valor, puede referirse a lo deseable para el sujeto o lo deseable para los demás esta dualidad en el uso del concepto valor, es necesaria para reflejar la frecuente utilización de un “estándar doble”. Por ejemplo, el hombre que piensa que su esposa debe ser fiel pero el no. Sin embargo, se está utilizando “un valor” como puntos de referencia.

- Los valores son estándares y como tales son utilizables de diferentes maneras: como guías para la acción, como guía para juzgar o evaluar situaciones y como base para racionalizar.

- Los valores pueden estimular un cambio en el individuo.

Al definirse un valor como un “estado de existencia” o un “modo de conducta deseable”, esto puede instigar un cambio si la situación presente no corresponde con la implícita en el valor, por ejemplo, “una vida cómoda” cuando se vive en situaciones desventajosas; pero también puede darse una situación en que exista una correspondencia entre lo presente y

lo deseado: tener “un mundo de paz” como valor y buscar que nada cambie.

2.2.2.4 Clasificación de los valores

De igual manera Scheler (1975), “el punto de vista filosófico, clasifica a los valores en personales que se refieren a los valores propios de las personas, los actos que es considerado como actitudes y las convicciones que son las acciones y los efectos”.

Del mismo modo Spranger (1960), “desde un punto de vista psicológico, los clasifica en teóricos que domina la propensión al conocimiento, económico que se da preferencia a la utilidad, estético, que predomina una experiencia íntima, social, que predomina una inclinación amorosa hacia el ser ajeno, político, que tiene el valor de poder como disposición principal y religioso, que tiene como centro el anhelo permanente de alcanzar lo más alto”.

Asimismo Vela (1982), “los valores lo clasifican en Interpersonal Soporte, que se refiere a la preferencia por la comprensión, Interpersonal Conformidad, que se prefiere hacer lo que socialmente está aceptado, interpersonal reconocimiento que el individuo da importancia, Interpersonal Independencia, que es importante tomar sus propias decisiones, Interpersonal

Benevolencia, se da importancia a la ayuda de los más necesitados e Interpersonal Liderazgo, que la persona valora la autoridad y el poder”.

La clasificación detallada que ofrece Ibáñez (1976), “diferencia seis grupos: Valores técnicos, económicos y utilitarios; Valores vitales (educación física, educación para la salud); Valores estéticos (literarios, musicales, pictóricos); Valores intelectuales (humanísticos, científicos, técnicos); Valores morales (individuales y sociales); Valores trascendentales (cosmovisión, filosofía, religión)”.

Para V. GORDON “se clasifican en”:

- Valor Interpersonal Soporte: se refiere a la preferencia por la comprensión, amabilidad y consideración.
- Valor Interpersonal Conformidad: se prefiere hacer lo que socialmente está aceptado, se acepta las normas.
- Valor Interpersonal Reconocimiento: el individuo da importancia al hecho de ser aceptado y admirado por el grupo.
- Valor Interpersonal Independencia: es importante tomar sus propias decisiones y actuar por sí mismo.
- Valor Interpersonal Benevolencia: se da importancia a la ayuda de los más necesitados.
- Valor Interpersonal Liderazgo: la persona valora la autoridad y el poder.

FITCHER, “clasifica los valores con relación a la personalidad, a la sociedad y a la cultura”.

Personalidad: “Depende del grado de obligatoriedad y da lugar a una serie continua y ordenada. En un extremo están los valores más interiorizados, aquí la persona los acepta como un asunto de conciencia. En el otro, están los menos importantes, y se afirma que responden a la convivencia, al hábito, más que por convicción, se los puede infringir y no se darán sentimientos de culpa”. FITCHER.

Sociedad: “Algunos valores son más importantes dependiendo de la eficacia con que funcionan y por la capacidad de conseguir la cooperación. Al otro lado se encuentra una zona de conflictos de valores, acentuado por las obligaciones personales y sociales”. FITCHER.

Cultura: “No se habla de serie continua de superior a inferior, se entiende en términos institucionales, las que pueden ser familiares, políticas, económicas, religiosas, educativas o recreativas”. FITCHER.

2.2.2.5 Influencia de la Familia en los Valores

“Hace sólo unas décadas se confiaba, ingenuamente, en el poder configurador del sistema educativo formal capaz de ofrecer experiencias suficientemente ricas para hacer posible

en los educandos la apropiación de valores y el desarrollo de una personalidad integrada. Todavía hoy se sigue confiando en que la escuela resuelva los problemas que la sociedad actual está generando. Drogas, violencia, consumismo, contaminación ambiental, etc. constituyen nuevas exigencias o contenidos curriculares que deben incorporarse a los programas escolares en el convencimiento de que la institución escolar es el marco idóneo, cuando no suficiente, para abordar estos problemas. Tal pretensión empieza a ser desmentida por los hechos. Las actitudes y creencias que apoyan las conductas dependen más del clima social y familiar que de la actuación del medio escolar. Este actúa como refuerzo o elemento corrector de las influencias permanentes que el niño recibe en el medio socio-familiar, pero en ningún caso lo sustituye adecuadamente. Ambas instituciones se entienden como necesariamente complementarias e indispensables en el proceso de adaptación social y construcción de la personalidad del niño. Ni siquiera en los llamados aprendizajes cognitivos, que podrían entenderse como de exclusiva competencia de la escuela, ésta es autosuficiente. Hoy ya nadie duda que el mundo de los saberes o conocimientos que los alumnos deben adquirir en la sociedad de la información desborda ampliamente los límites estrechos del recinto escolar. No es tanto la información que la escuela transmite lo que ahora se

valora, sino su función facilitadora y orientadora en la búsqueda de información y en el uso que se hace de la misma. La escuela basada únicamente en la transmisión de la información ha perdido toda su razón de ser. Hay más información de la que podemos soportar. Ya no hay un lugar y una edad para el aprendizaje. Entramos en la sociedad del aprendizaje y en la vida del aprendizaje”. (Rodríguez Neira, 2000, 17).

“La crisis de la familia y los diferentes modelos de la estructura familiar son abordados, desde una perspectiva sociológica, como marco real para una educación en valores en el ámbito de la familia. Se defiende el papel fundamental de la familia como estructura de acogida, de reconocimiento del recién nacido. En ella encuentran los hijos las condiciones ambientales imprescindibles para el aprendizaje de los valores: el clima moral, de seguridad y confianza, de diálogo y responsabilidad que haga posible, desde la experiencia, la apropiación del valor. No se contemplan otros enfoques de carácter cognitivo en la educación familiar. Se parte de la necesidad de hacer de la experiencia en el ámbito familiar la situación privilegiada e insustituible para el aprendizaje de los valores morales. La familia educa más por lo que “hace” que por lo que “dice”. Durante la infancia, todo lo que se percibe en el hogar, quedará profundamente marcado en las vidas de

nuestros niños, por ello la influencia de los padres durará toda la vida”. (Rodríguez Neira, 2000, 17).

“Por este motivo, los padres deben de ser muy cuidadosos con los actos, con las conducta, con las muestras de afecto y cariño, con la disciplina y es deber proporcionarles un clima de comprensión, de afectividad, de respeto, de tolerancia, de humanidad donde cada miembro de la familia pueda expresarse sin miedo y donde el niño pueda sentir que su hogar es un refugio donde se le puedan inculcar valores como la alegría de vivir o la importancia de la amistad. La idea es que el niño sienta que su familia es unida, es feliz sin importar la posición económica, sembrándoles los valores que en realidad no se compran, se viven y se otorgan como el regalo máspreciado que podemos dar. No existe la familia perfecta, pero sí aquellas que luchan y se esfuerzan por lograrlo, los padres deben tener claro lo que es concepto de familia hacer de ella una comunidad de personas creadas sobre el sólido fundamento del amor”. (Rodríguez Neira, 2000, 17).

2.2.2.6 Definiciones Valores

Según López, A. (1989), refiere que “los valores no son creados por el hombre pero sin su colaboración no se instauran, no temen cuerpo expresivo. La visión subjetiva

considera que los valores no son reales, no valen en sí mismos si no que las personas son quienes le otorgan un determinado valor, dependiendo del agrado o desagrado que producen a ellas. Desde esta perspectiva los valores son subjetivos, dependen de la impresión personal, del ser humano. Es el sujeto el fundamento del valor y de los criterios de valoración”.

Williams, T. (2000) refiere que “los valores humanos son aquellos bienes universales que pertenecen a nuestra naturaleza como personas y que en cierto sentido nos humanizan, porque mejoran nuestra condición de personas y perfeccionan nuestra naturaleza humana”.

Schwartz (2001) refiere que “los valores expresan aquello que es deseable, significativo o insignificante; correcto o incorrecto para un individuo, para un grupo, para una organización, para la sociedad como un todo”.

Carter y Lyman (1996), citado por Polasek, K., “definen los valores como los principios, objetivos, o normas que tiene o acepta un individuo, un grupo o una sociedad”.

Valdés (2000), citado por Polasek, K., define los valores como: “las guías de nuestras acciones que expresan qué es lo importante y trascendentes para nosotros en el momento de ejecutar una acción”.

Gervilla, E. (2003), “define como una cualidad real deseada o deseable por su bondad, cuya fuerza estimativa orienta la vida humana. Con esta definición afirma la dimensión ideal y real del valor así como su vinculación con la naturaleza humana, pues un valor o es de algo o no es de nadie”.

2.2.2.7 Importancia de los valores de vida

Los valores de vida, sirven para hacer de la persona un ser inteligente, veraz, justo, armonioso, con dominio propio, con autoridad que sabe controlar sus sentidos. También sirven para gobernar en forma exitosa nuestra familia, nuestra sociedad, porque su esquema muestra un patrón de gobierno superior, donde la verdad es el fundamento sobre el cual deben girar la vida de las autoridades, así como también los programas, proyectos y estructuras del Gobierno político del país. Por eso las escrituras dice: "He aquí pongo en Sión la principal piedra angular, escogida como la más preciosa, ¡Es la verdad!, que ha venido a ser la cabeza de la piedra angular". El sistema de los Valores de Vida, sirven para una mejor gobernabilidad, porque el mayor beneficio que traen los valores a nuestra vida es la liberación de la ignorancia moral; simultáneamente, también nos desenreda de todo vicio. Por ejemplo, el padre de familia que gana un sueldo mínimo, pero la mayor parte la gasta en licor y en cosa vanas. En realidad, la gente está sufriendo,

porque piensa equivocadamente de su verdadera identidad, y busca satisfacer el cuerpo descontroladamente, sin saber, que esta satisfacción nunca se sacia. La plenitud de la satisfacción de la vida está en manifestar nuestras facultades, cualidades y valores internos, que luego nos traerá, paz y felicidad permanente. El que considera atentamente y profundiza a conciencia los valores de vida y lo hace ley en su vida y persevera en ella, no siendo oidor olvidadizo, sino hacedor de su obra, este será bendecido en toda actividad que realiza. (García, 1994).

2.2.2.8 Jerarquía De Valores

Entre los valores objetivos existe una escala, no todos son iguales. Algunos son más importantes que otros porque son más trascendentes porque nos elevan más como personas y corresponden a nuestras facultades superiores. Podemos clasificar los valores humanos en cuatro categorías:

1. Valores Biológicos o Sensitivos: No son específicamente humanos, pues los compartimos con otros seres vivos. Entre ellos están la salud, el placer, la belleza física y las cualidades atléticas. Desafortunadamente, muchos ponen demasiado énfasis en este nivel. No es raro escuchar frases como ésta: Mientras tenga salud, todo lo demás no importa.

2. Valores Humanos Inframorales: Son específicamente humanos. Tienen que ver con el desarrollo de nuestra naturaleza, de nuestros talentos y cualidades. Pero todavía no son tan importantes como los valores morales. Entre éstos están los intereses intelectuales, musicales, artísticos, sociales y estéticos. Estos valores nos ennoblecen y desarrollan nuestro potencial humano.

3. Valores Morales o Éticos son Superiores a los ya Mencionados: Esto se debe a que tienen que ver con el uso de nuestra libertad, ese don inapreciable y sublime que nos permite ser constructores de nuestro propio destino. Estos son los valores humanos por excelencia, pues determinan nuestro valor como personas. Incluyen, entre otros, la honestidad, la bondad, la justicia, la autenticidad, la solidaridad, la sinceridad y la misericordia.

4. Valores Religiosos: Éstos tienen que ver con nuestra relación personal con Dios. El mundo de hoy pasa por alto un hecho muy sencillo: la persona humana es religiosa. Aunque seguramente será difícil encontrar esta afirmación en un texto de sociología, no ha habido en la historia una sola sociedad que no haya sido religiosa. Preguntar por la existencia de Dios es algo que está íntimamente unido al por qué de la existencia humana.

2.2.2.9 Principales Valores

Polo (1991). “Hoy existe una diversidad de valores que coadyuvan al desarrollo de los pueblos, en esta perspectiva, forman parte de la corriente social de la defensa de la humanidad, se propone aquí el estudio de los siguientes valores que son importantes para fomentar la racionalidad, el saber convivir y elevar la existencia social de los hombres, en el marco del respeto, responsabilidad, solidaridad, honestidad y puntualidad”:

-Respeto: “El valor del respeto, es el trato interpersonal apoyado en el reconocimiento de que toda persona tiene la misma dignidad y por eso, es sujeto de los derechos humanos”.

Polo (1991), considera que: “Todos los hombres nos debemos mutuamente respeto, porque no hay ningún ser humano que no aventaje a otro ser humano en alguna cualidad”. (p.76). “Es, ante todo, el valor que nos permite convivir con las demás personas, es la manera de cómo valoramos a las personas y está fundamentado en el reconocimiento de la dignidad de cada uno de nosotros, a pesar de las diferencias y particularidades. El respeto al derecho de los demás significa el cumplimiento de los deberes que nacen de los derechos ajenos, como guardar las debidas consideraciones a personas e instituciones; no tocar la propiedad de otros, reconocer las

prerrogativas ajenas y cumplir con la autoridad y la ley”. Polo (1991).

- Responsabilidad: Para los autores Arribas y Quintana (2005), “la responsabilidad significa el cumplimiento de los compromisos y obligaciones, es decir, tener conciencia plena de nuestras obligaciones y las decisiones de afrontarlas a cualquier precio, además, manifiesta que la obligación nace de una ley o un contrato, mientras que la responsabilidad, nace de la moral y la ética. (p.39). Se trata de uno de los valores humanos más importantes, el que nace a partir de la capacidad humana para poder optar entre diferentes opciones y actuar, haciendo uso de la libre voluntad, de la cual resulta la necesidad de asumir todas aquellas consecuencias que estos actos se deriva”.

-Solidaridad: “Es la colaboración mutua entre las personas, es como aquel sentimiento que mantiene a las personas unidas en todo momento, sobre todo, cuando se vivencia experiencias difíciles de las que no resulta fácil salir, como vemos, la solidaridad es más que nada un acto social”. Como observó, Delors y otros (1997) “El mundo es nuestra aldea, si arde una casa, nuestros tejados se encuentran de inmediato amenazados. Si uno de nosotros intenta reconstruir por sí solo, sus esfuerzos solo tendrán un alcance simbólico. Nuestra consigna debe ser

la solidaridad donde cada uno de nosotros debe asumir la parte que le corresponda de la responsabilidad colectiva” (p. 280).

-Honestidad: Según García (2006), refiere que es la conciencia clara “ante mí y ante los demás. “Honestidad es el reconocimiento de lo que está bien y es apropiado para nuestro propio papel, conducta y relaciones, con honestidad, no hay hipocresía ni artificialidad que creen confusión y desconfianza en las mentes y en las vidas de los demás. La honestidad conduce a una vida de integridad, porque nuestro interior y exterior es reflejo del otro (p.68). Honestidad es hablar de lo que se piensa y hacer lo que se ha dicho. No hay contradicciones ni discrepancias entre los pensamientos, palabras o acciones. Esta integración proporciona claridad y ejemplo a los demás. Ser interiormente de otra, crea barreras y puede causar daño, porque nunca podremos estar cerca de los demás querrán estar cerca nuestro. Algunos piensan, “soy honesto, pero nadie me comprende”. Esto no es ser honesto.

-Puntualidad: Según Navarro y Alcántara (2007), “el valor de la puntualidad es una cualidad muy apreciada que da distinción a las personas tanto en los negocios como en la vida diaria y como la escuela, por eso este valor es una actitud que se adquiere desde los primeros años de vida, mediante la formación de hábitos en la familia, donde las normas y

costumbres establecen horarios para cada uno de nuestras actividades. (p.96). El valor de la puntualidad es la disciplina de estar a tiempo para cumplir nuestras obligaciones: una cita del trabajo, una reunión de amigos, un compromiso de la oficina, un trabajo pendiente por entregar”.

2.2.2.10 Familia y transmisión de valores

La Familia es el “hábitat” natural para la apropiación de los valores. Hacer esta afirmación tan rotunda, puede parecer que atribuimos un poder taumátúrgico a la institución familiar, un carácter casi sagrado. No es esa nuestra intención. Aunque atribuyamos a la familia una función acogedora, en tanto que sea centro de alivio de tensiones, ofreciendo a todos sus miembros un clima sereno, hecho de sosiego, tranquilidad y seguridad que sirve de contrapunto a las tensiones propias de la vida y de la sociedad moderna en que vive (Beltrán y Pérez, 2000), reconocemos también, que la familia no es la única agencia educativa, y menos aún socializadora en la sociedad actual, ni creemos que sea correcto establecer separación o contraposición alguna entre familia y sociedad. La familia refleja las contradicciones sociales de la sociedad actual, y como ésta aparece inmersa en un mar de cambios profundos que afectan de un modo desigual a los padres y a los hijos.

Depende de la sociedad tanto en su configuración como en sus propósitos. No cabe duda de que el avance experimentado en la sociedad occidental en la defensa y ejercicio de las libertades, la preocupación por el medio ambiente, la tutela jurídica sobre las minorías étnicas y culturales, la extensión de la educación a toda la población, la implantación progresiva de una cultura de la tolerancia y la mayor conciencia del deber ciudadano de participar en los asuntos públicos constituyen muestras y marcos para una educación social del ciudadano de hoy. Actualmente se está produciendo un vigoroso y prometedor discurso sobre la “urban-education” que rompe los moldes de una educación encerrada en los muros de los centros escolares. Pero junto a estas realidades es evidente también, que los medios de comunicación ejercen un poder casi omnímodo en la configuración de los modos de pensar y vivir, dejando poco espacio libre que escape a su control. Un examen atento a la realidad social de nuestro tiempo nos puede llevar a pensar que asistimos a una gran representación teatral, en la que los auténticos actores no están en el escenario, sino detrás del telón, en la trastienda. Las grandes decisiones políticas, económicas y sociales no se toman por y para los directamente afectados. Otros les “ahorran” el trabajo y el riesgo de pensar y equivocarse. Por otra parte, se detecta la presencia cada vez más activa de los nuevos movimientos sociales que están

haciendo posible una mayor atención a los aspectos culturales y a la calidad de vida de los ciudadanos; están facilitando la conquista de mayores oportunidades para participar en las decisiones que afectan a la vida de cada uno, dando un mayor protagonismo a los grupos sociales de autoayuda y a formas cooperativas de organización social, denuncian la instrumentación del poder y exigen un reparto equitativo de los bienes (Dalton y otros, 1992). No es, por tanto, la familia la única agencia educativa, aunque sí sea la más influyente en el aprendizaje de valores, de patrones valiosos de conducta y, también, su marco más adecuado. Cuando éste fracasa o no se da, resulta muy difícil la suplencia.

2.2.2.11 La pedagogía de los valores en el ámbito familiar

Antes se ha dicho que la enseñanza de los valores está asociada a la experiencia de los mismos. Se trata, por tanto, de ofrecer a los hijos ambientes o climas en los que puedan tener habitualmente experiencias del valor; y que sea la realidad cotidiana de la vida familiar la que se convierta en referente principal, no exclusivo, de los valores para los hijos. Sería atrevido por nuestra parte, hacer aquí un elenco de aquellos valores que hoy deberían proponer los padres a sus hijos. Además de atrevido, no sería tampoco pertinente. Cada familia escoge para sí y sus hijos los valores que considera más

coherentes con una determinada concepción del hombre y del mundo. Y en una sociedad tan compleja y plural como la nuestra los sistemas de valores son también muy diversos. No obstante, sí es posible identificar aquellos valores morales que se consideran básicos para una sociedad democrática y que constituyen hoy el perfil de una persona educada. Aquí nos limitaremos a exponer las que consideramos "condiciones ambientales" para la enseñanza de los valores en el ámbito familiar. La familia no es un sistema autárquico, impermeable a las influencias del entorno. Los cambios sociales, políticos, económicos e ideológicos han modificado profundamente el estilo educativo de la familia en nuestro país. Nada es igual en las prácticas y orientaciones educativas de hoy tras la aprobación de la Constitución de 1978. Un régimen democrático de libertades ha transformado la vida de los individuos, los grupos e instituciones, penetrando en todas las áreas y manifestaciones de la vida social y originando una nueva forma de entender la persona y la vida. A estos cambios no ha escapado, obviamente, la familia. Debe aprender a ejercer nuevos papeles, nuevas funciones, o al menos, a ejercer de forma distinta las que ya venía realizando. Ello exige, en primer lugar, vencer la resistencia al cambio, la fijación a un pasado que ya no sirve como modelo válido para una realidad del todo distinta. Y, en segundo lugar, preparar a los padres

para ejercer nuevas competencias. En este trabajo nos centramos en unas competencias que consideramos la "puerta de entrada" al aprendizaje de los valores en el ámbito de la familia. (Ortega, Mínguez & Gil, 1996).

2.2.2.12 La teoría de los valores interpersonales

El modelo de desarrollo moral de L. Kohlberg (1966), “tiene su fundamentación en la teoría cognitivo-evolutiva, sobre el desarrollo moral en el niño”, de J. Piaget (1932) “el desarrollo del juicio moral tiene lugar a través de la interacción dinámica entre el organismo y el contexto sociocultural en el que vive la persona, favoreciéndose un proceso que lleva al sujeto desde la heterónoma a la autonomía moral. Dicho proceso consta de tres niveles: el pre convencional, el convencional y el post convencional, y un total de seis etapas que se corresponden con la infancia, el pre adolescencia y la primera adolescencia, respectivamente”.

Los niveles y etapas del desarrollo moral son los siguientes:

a) Pre convencional: “Moralidad heterónoma (Obediencia a las normas y reglas impuestas por los adultos). Individualismo (Orientación hacia la satisfacción de las necesidades principales del sí mismo)”.

b) Convencional: “Reciprocidad de expectativas personales (Conformidad a las imágenes estereotipadas de buena conducta a fin de evitar la desaprobación de los demás). - Aceptación del sistema social y conciencia de ello (Orientación hacia la "ley y el orden" y hacia las reglas fijas establecidas por la autoridad)”.

c) Post convencional: “Contrato social y reconocimiento de los derechos humanos (Conciencia del relativismo de los valores y conformidad con las normas en las cuales conviene toda la sociedad). - Interiorización de los principios éticos universales (Orientación hacia los valores como la justicia, la igualdad de los derechos humanos, respeto por la dignidad del individuo)”.

Según la teoría de Kohlberg, “el desarrollo del juicio moral de un individuo sigue siempre la misma secuencia, que es fija, universal e invariable para todos los hombres, con independencia de cuál pueda ser su cultura y su sucesión de un estadio al siguiente es progresiva, variando tan sólo el ritmo individual con que tiene lugar el paso de un estadio al siguiente”. De acuerdo con este autor, “el progreso de la moral heterónoma a la moral autónoma se ve estimulada por la creación de conflictos cognitivo-morales en el sujeto, siendo la presentación de episodios de dilemas morales la estrategia didáctica más utilizada en el aula. Los dilemas morales pueden obtenerse de supuestos hipotéticos que son formulados por el

educador, de temas seleccionados de las materias curriculares, especialmente de la Literatura y de las Ciencias Sociales y de la propia vida de los alumnos”.

El modelo de aprendizaje activo tal como lo describieran R. Jones (1971), F. Newmann (1972) y A. Ochoa y P. [onson (1975) “la parte del supuesto de que los valores se forman a partir del proceso interactivo que tiene lugar entre la persona y la sociedad. En efecto, los valores son influidos por la sociedad, aunque se estimula al individuo a convertirse en un agente efectivo dentro de ella. La técnica intenta proporcionar a los alumnos oportunidades de acción para que puedan experimentar sus propios valores a nivel personal y social. Para ello, sitúa al educando frente a situaciones concretas en las que ha de tomar decisiones de acción según los valores”.

El enfoque de análisis de valores propuesto por J. Fraenkel (1973) M.P. Hunt & L.E. Metcalf (1998), entre otros autores, “tiene por objeto ayudar a los alumnos a hacer uso del pensamiento lógico y de la investigación científica para decidir sobre cuestiones referentes a los valores. El enfoque de análisis de valores se centra más en los problemas y temas sobre valores sociales que en los problemas de carácter personal. Es un modelo que cuenta con una gran aceptación en el campo de las Ciencias Sociales donde es utilizado para tratar temas como los problemas raciales, la contaminación ambiental, la

discriminación en función del sexo, las tensiones raciales, la desestructuración familiar, la inmigración etc. Hace uso de una amplia variedad de técnicas como son los estudios de casos, el debate, la investigación cooperativa y las pequeñas discusiones. Independientemente del medio que se aplique para estimular a los alumnos, el propósito es siempre exigir que los estudiantes den motivos y evidencia de sus posiciones. Tampoco el enfoque innovador se ha visto libre de crítica, especialmente el método de clarificación de valores”.

2.2.2.13 La adolescencia

Chehab, Mounzih, Lu y Lim (1987) refieren que “la pubertad comienza por un incremento agudo en la producción de hormonas sexuales. Primero, en algún momento entre los cinco y los nueve años, las glándulas adrenales comienzan a secretar grandes cantidades de andrógenos, que cumplen una función importante en el crecimiento de vello púbico, axilar y facial. Unos cuantos años después, en las mujeres los ovarios comienzan a producir estrógeno, que estimula el crecimiento de los genitales femeninos y el desarrollo de los senos. En los varones los testículos incrementan la producción de andrógenos, en especial la testosterona, estimulando el crecimiento de los genitales masculinos, la masa muscular y el

vello corporal. Aunque hombres y mujeres pueden producir ambos tipos de hormonas, las mujeres tienen mayores niveles de estrógenos, mientras que los varones producen mayores niveles de andrógenos. En las mujeres la testosterona influye en el crecimiento del clítoris, así como en el de los huesos el vello púbico y axilar”.

Algunas investigaciones atribuyen a los cambios hormonales la susceptibilidad emocional y el humor inestable de la adolescencia temprana.

Las hormonas se asocian a la agresión en los varones, y a la agresión y la depresión en las mujeres. Brooks-Gunn, (1988).

No obstante, otros factores como el género, la edad, el temperamento y una entrada oportuna en la pubertad pueden moderar dichos cambios e incluso anularlos. Las hormonas parecen más fuertemente relacionadas con los estados de ánimo en los jóvenes que en las jóvenes, en especial en la adolescencia temprana cuando todavía están ajustándose a los cambios de la pubertad. Los factores ambientales también pueden influir en la diferencia. Aunque existe relación entre la producción hormonal y la sexualidad, los adolescentes tienden a comenzar la actividad sexual más en concordancia con lo que sus amigos hacen que con lo que sus glándulas secretan. Brooks- Gunn, (1990).

2.2.2.14 Ritmo, secuencia y signos de maduración

“Este proceso típicamente tarda cerca de cuatro años para ambos sexos y empieza casi dos o tres años antes en las niñas que en los niños. Los cambios físicos observados en varones y mujeres durante la pubertad incluyen el crecimiento adolescente repentino, el desarrollo del vello púbico, el cambio de la voz y el crecimiento muscular. La madurez de los órganos reproductores marca el comienzo de la menstruación en las mujeres y la producción de semen en los varones. La secuencia de estos cambios es mucho más consistente que el momento en que se presentan, aunque varía de algún modo. Por ejemplo, una mujer puede estar desarrollando los senos y el vello corporal casi al mismo ritmo; en otra, el vello corporal puede crecer tan rápido que muestra un patrón adulto un año antes que sus senos se desarrollen. Variaciones semejantes ocurre entre los varones”. (Silbereisen y Kracke, 1997).

“Basados en fuentes históricas, los partidarios de la teoría del desarrollo han encontrado una tendencia secular en el comienzo de la pubertad: disminución de la edad en que comienza la pubertad y en el que los jóvenes alcanzan la estatura de adulto y la madurez sexual. La tendencia, que también implica incrementos en el peso y la estatura del adulto, comenzó hace casi cien años y ha ocurrido en los

Estados Unidos, Europa Occidental y Japón. La más probable explicación parece ser la elevación del estándar de vida. Los niños más saludables, mejor alimentados y mejor cuidados maduran más temprano y crecen más. En consecuencia, en los países menos desarrollados la edad media de la maduración sexual es más elevada que en los más industrializados. Aunque se creía que la tendencia secular había finalizado en los Estados Unidos, parece que solo las mujeres alcanzan la madurez uno o dos años más temprano que lo mostrado en estudios anteriores”. (Silbereisen y Kracke, 1997).

“En los varones el promedio de edad para la entrada a la pubertad es doce años, pero pueden empezar a mostrar cambios en cualquier momento entre los nueve y los dieciséis años. En promedio las mujeres empiezan a mostrar cambios característicos de la pubertad entre los ocho y diez años. Sin embargo, es normal que las mujeres muestren crecimiento de los senos y vello púbico tan pronto lleguen a los seis o siete años hasta los catorce. Adolescentes que se desarrollan pronto y adolescentes que se desarrollan tarde. Puesto que los individuos maduran a ritmos muy diferentes, una niña a los 13 años de edad puede ser pequeña, no haber desarrollado los pechos y tener en gran parte la apariencia que tenía durante la infancia, mientras que otra a la misma edad puede ser una mujer adulta completamente desarrollada. Surge la cuestión en

cuanto si estas acusadas diferencias físicas tienen consecuencias particulares para el ajuste psicológico. En general los estudios han mostrado que, para los chicos, la maduración temprana trae consigo ventajas sociales mientras que la tardía puede ser un problema mayor”. (Silbereisen y Kracke, 1997).

“Los individuos que maduran pronto tienen sentimientos más positivos sobre sí mismos y su cuerpo, y están más satisfechos con su desarrollo”. (Tobin-Richards y Cols, 1983; Simmons Y Blyth 1967). En cambio, “se ha encontrado que los sujetos que maduran tarde son menos populares, tienen menos éxito en el trabajo escolar, están menos relajados y son menos atractivos tanto como para los adultos como para sus iguales”. (Pertensen y Crockett, 1985).

“Para las chicas, la situación es más compleja ya que la maduración temprana puede tener tantos costos como beneficios. Varios autores han revelado que las que maduran significativamente antes que sus iguales son menos populares (entre las niñas al menos) y es más probable que muestren signos de desconcierto en su interior”. (Buchaman, 1991; Alsaker, 1992) “y que estén menos satisfechas con su cuerpo”. (Silbereisen y Kracke, 1997).

“El crecimiento repentino se define como un incremento rápido en el peso y la estatura, que generalmente comienza en

las mujeres entre los nueve años y medio y los catorce y medio (habitualmente a los diez), y entre diez años y medio y dieciséis en los varones (habitualmente a los doce o trece). El crecimiento repentino típicamente dura cerca de dos años; tan pronto finaliza, el joven alcanza la madurez sexual. Puesto que el crecimiento repentino de las mujeres generalmente ocurre más rápido que el de los jóvenes, las mujeres entre once y trece años son más altas y fuertes que los jóvenes de la misma edad. Después del crecimiento repentino los valores vuelven a ser más altos, como antes de que este ocurra en las mujeres. Tanto varones como mujeres alcanzan virtualmente su estatura definitiva a la edad de dieciocho años”. (Behrman. 1992).

“El crecimiento adolescente repentino afecta prácticamente todas las dimensiones de los músculos y del esqueleto, el crecimiento muscular llega al máximo a los doce años y medio en las mujeres y catorce y medio en los hombres. Incluso el ojo crece con más rapidez y causa un incremento en la miopía, problema que afecta casi a una cuarta de la población entre los doce y dieciséis años (Gans1990). La mandíbula inferior es más larga y más gruesa; la mandíbula superior y la nariz se proyectan más y los dientes incisivos son más salientes. Debido a que cada uno de estos cambios tiene su propio cronograma, las partes del cuerpo pueden parecer desproporcionadas durante algún tiempo”. (Behrman. 1992).

2.2.2.15 Efectos psicológicos de la madurez precoz o tardía

“Algunas investigaciones realizadas en décadas pasadas encontraron que los jóvenes que maduran temprano son más aplomados, tranquilos, bondadosos y populares entre sus pares, y es probable que sean líderes y menos impulsivos que los que maduran más rápido. Otros estudios encontraron que estos jóvenes están más preocupados por agradar a la gente, ser más cautos, confiar más en los demás y están gobernados por reglas y rutinas. Algunos estudios indican que quienes maduran temprano tiene ventaja en el desarrollo cognitivo durante la adolescencia tardía y la edad adulta. Se ha encontrado que quienes maduran más tarde se sienten menos capaces, más tímidos, rechazados y dominados, más dependientes agresivos, inseguros o deprimidos, tiene más conflictos con los padres y más dificultades en la escuela, tienen menos habilidades sociales para enfrentar retos y piensan menos en sí mismos”. (Graber ET AL, 1997).

“En apariencia existen ventajas y desventajas en ambas situaciones. A los varones les gusta madurar temprano, y aquellos que lo logran parecer ganar en autoestima”. (Alasker, 1992). “Al ser más musculosos que quienes maduran más

tarde, son más fuertes y se desempeñan mejor en los deportes y tiene una imagen corporal más favorable”.

“También tienen una ventaja para entablar relación con el sexo opuesto. Sin embargo, una persona que madure temprano puede tener dificultades con las expectativas que debe cumplir tan pronto madure. A diferencia de la mayoría de los varones, las mujeres tienden a evitar la madurez precoz; en general se muestran más felices si este acontecimiento ocurre al mismo tiempo que el de sus pares. Las mujeres que maduran temprano tienden a ser menos sociables, menos expresivas y menos aplomadas, más introvertidas y tímidas, y más negativas frente a la menarquía”. (MC. Jones, 1908; Livson y Peskin 1980).

“Tal vez debido a que se sienten acosadas por las presiones de la adolescencia antes de estar listas, son más vulnerables a la angustia psicológica y permanecen así por lo menos hasta los 15 o 16 años. Es muy probable que se asocien a pares antisociales, tengan una pobre imagen corporal y más baja autoestima que las mujeres que maduran más tarde. Sin embargo, algunas investigaciones han encontrado que la condición de madurez no afecta en sí misma la autoestima, la cual depende más que todo del contexto social”. (Brooks-Gunn, 1988).

“Las niñas que maduran más temprano corren el riesgo creciente de tener problemas de salud mental, incluida la

depresión, el comportamiento disruptivo, los trastornos alimentarios y el intento de suicidio”. (Brooks-Gunn, 1988).

“Por lo general, los problemas de salud son consecuencia del estilo de vida o de la pobreza. Dependiente del origen étnico y social, muchos adolescentes precoces consumen drogas, conducen embriagados y son sexualmente activos, comportamientos que se acentúan durante la separación o la muerte de los padres comiencen estas actividades más temprano y los lleven a cabo con más frecuencia durante los años siguientes”. (Millstein, 1992).

“Los varones y mujeres que entran en la pubertad de manera precoz o cuya madurez cognitiva se retrasa, son propensos a comportamientos de riesgo”. (Ingersoll, 1995); “en consecuencia, pueden ser gays, lesbianas o bisexuales”. (Garofalo y Durant 1988).

2.2.2.16 Ambiente familiar y desarrollo adolescente

“Al pensar en el ambiente familiar y sus efectos sobre los jóvenes y su desarrollo, tenemos que examinar el papel de los padres, y en particular su estilo de educación. A principios de la década de 1970”, Baumrind (1971) “propuso por primera vez su idea de que hay dos dimensiones del comportamiento educativo que es necesario distinguir: la sensibilidad de los

padres y su exigencia”. Baumrind (1971) “creía que los padres varían en estas dos dimensiones, y también que ellas son más o menos independientes entre sí. Esto hizo posible examinar diversas combinaciones de las características de los padres y numerosos estudios han indicado lo significativo que es este esquema de clasificación para una comprensión del funcionamiento familiar”.

“Se puede clasificar como indulgentes, indiferentes, con autoridad y autoritario. Los padres autoritarios dan gran valor a la obediencia y la conformidad. Es más probable que castiguen por una mala conducta, y tienden a no fomentar la autonomía. Los padres con autoridad son cálidos pero firmes. Establecen normas y se atienen a los límites, pero es más probable que den explicaciones y que razonen con el adolescente a que castiguen. Los padres indulgentes o permisivos se comportan de una manera benigna y aceptadora, pero esencialmente pasiva. Es poco probable que establezcan normas o que tengan expectativas elevadas para sus hijos, y no ven el castigo como importante. Por último, los padres indiferentes a menudo reciben el calificativo de descuidados. Este grupo está poco enterado de lo que hacen sus hijos e intenta minimizar el tiempo dedicado a actividades de cuidado al niño. Han existido números estudios de estilos de educación parental utilizando esta clasificación y los resultados son consistentes. Muestran

que, en casi todos los casos, los niños y jóvenes educados en familias con padres con autoridad puntúan mejor en una serie de medidas, incluida la autoestima, y la probabilidad de evitar conductas de riesgo como tomar drogas, la actividad sexual precoz. Los adolescentes educados en hogares indulgentes a menudo son menos maduros y más irresponsables. Y como es de esperarse los que se educan en familias indiferentes son los que corren mayor riesgo”. Baumrind (1971).

III. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

3.3.1 Hipótesis general

Existe relación significativa entre el clima social familiar y los valores interpersonales de los alumnos del cuarto grado de secundaria de la institución educativa 15177 “José Olaya Balandra” Nueva Esperanza de Piura 2016.

3.3.2 Hipótesis específicas

Los niveles del clima social familiar de los alumnos del cuarto grado de secundaria de la institución educativa 15177 “José Olaya Balandra” Nueva Esperanza de Piura 2016 es alto.

Los valores interpersonales de los alumnos del cuarto grado de secundaria de la institución educativa 15177 “José Olaya Balandra” Nueva Esperanza de Piura 2016 son altos.

Existe relación entre la Dimensión Relaciones del Clima Social Familiar y Valores Interpersonales de los alumnos del cuarto grado de secundaria de la institución educativa 15177 “José Olaya Balandra” Nueva Esperanza de Piura 2016.

Existe relación entre la Dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar y Los Valores Interpersonales de los alumnos del cuarto grado de secundaria de la institución educativa 15177 “José Olaya Balandra” Nueva Esperanza de Piura 2016.

Existe relación entre la Dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar y Los Valores Interpersonales de los alumnos del cuarto grado de secundaria de la institución educativa 15177 “José Olaya Balandra” Nueva Esperanza de Piura 2016.

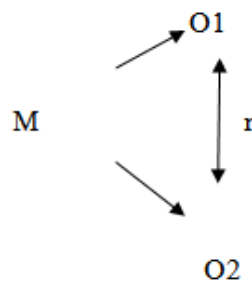
IV. METODOLOGÍA

4.1 Diseño de Investigación.

El presente estudio pertenece a un diseño Transeccional No Experimental porque consiste en investigar dos variables en una misma muestra las cuales se analizarán para determinar si existe relación entre ambas variables.

Transversal porque es un tipo de estudio de investigación menos formal que se puede lograr en una cantidad de tiempo limitada.

El diagrama es el siguiente:



Dónde:

M: Muestra

V 01: Dimensiones del Clima Social Familiar.

V 02: Valores Interpersonales

Relación entre ambas variables

4.2 Población y Muestra

4.4.1 Población

La población está conformada por 1100 alumnos de la institución educativa 15177 “José Olaya Balandra” Nueva Esperanza de Piura 2016.

4.4.2 Muestra

Para el siguiente estudio se contó con una muestra de 67 de los alumnos del cuarto grado de secundaria de la institución educativa 15177 “José Olaya Balandra” Nueva Esperanza de Piura 2016.

a) Criterios de Inclusión

Alumnos del cuarto grado de secundaria de la institución educativa 15177 “José Olaya Balandra” Nueva Esperanza de Piura 2016.

Alumnos del cuarto grado de secundaria de la institución educativa 15177 “José Olaya Balandra” Nueva Esperanza de Piura 2016 que asistieron el día de la aplicación de las pruebas.

Alumnos del cuarto grado de secundaria de la institución educativa 15177 “José Olaya Balandra” Nueva Esperanza de Piura 2016, que tenga entre 15 a 16 años.

b) Criterios De Exclusión

Alumnos del cuarto grado de secundaria de la institución educativa 15177 “José Olaya Balandra” Nueva Esperanza De Piura 2016, que no asistieron el día de la aplicación y así mismo una alumna retirada.

4.3 Definición conceptual operacional de las variables

4.3.1 clima social familiar

Definición Conceptual (D.C)

Clima social familiar es aquella situación social en la familia que se define con tres dimensiones fundamentales y cada una constituida por elementos que lo componen como: cohesión, expresividad conflicto, autonomía, intelectual-cultural, social-recreativo, moralidad-religiosidad, control y organización.

Definición Operacional (D.O)

El clima Social Familiar será evaluado a través de una escala que considera las siguientes dimensiones: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad.

VARIABLE	DIMENSIONES	SUB DIMENSIONES	ÍTEMS
Clima social familiar	Relaciones	Cohesión	1, 11, 21, 31, 41, 51, 61, 71, 81
		Expresividad	2, 12, 22, 32, 42, 52, 62, 72, 82
		Conflicto	3,13,23,33,43,53,63,73,83
	Desarrollo	Autonomía	4,14,24,34,44,54,64,74,84
		Área de actuación	5,15,25,35,45,55,65,75,85
		Área social recreativo	7,17,27,37,47,57,67,77,87
		Área intelectual cultural	6,16,26,36,46,56,66,76,86,
		Área de moralidad-religiosidad	8,18,28,38,48,58,68,78,88,
	Estabilidad	Área de organización	9, 19,29,39,49,59,69,79,89
		Área de control	10,20,30,40,50,60,70,80,90

De acuerdo a los puntajes alcanzamos en el instrumento, se establecieron las siguientes categorías:

Clima Social Familiar (nivel general)

Muy buena	59 a +
Buena	55 a 58
Media	48 a 52
Mala	41 a 45
Muy Mala	40 a -

Dimensión Desarrollo (nivel)

Muy buena	30 a +
Buena	24 a 19
Media	17 a 23
Mala	10 a 16
Muy Mala	0 a 9

Dimensión Relación (nivel)

Muy buena	19 a +
Buena	16 a 18
Media	12 a 15
Mala	9 a 11
Muy Mala	0 a 8

Dimensión Estabilidad (nivel)

Muy buena	12 a +
Buena	10 a 11
Media	07 a 09
Mala	03 a 06
Muy Mala	0 a 2

4.3.2 Valores Interpersonales

Definición Conceptual (D.C):

Gordon (1987) los valores que un sujeto posee o adopta y que se pueden considerar como un aspecto de la consideración de su personalidad. La medida de estos valores puede ayudar a explicar o predecir ciertos modos de comportamiento.

Definición operacional: (D. O.):

Los valores interpersonales serán evaluados a través de un inventario que considera las siguientes dimensiones: S-Soporte, C-Conformidad, R-Reconocimientos, I-independencia, B - Benevolencia y L – liderazgo.

Escala S 15 ítems 30 puntos	Escala I 16 ítems 32 puntos
Escala C 15 ítems 30 puntos	Escala B 15 ítems 30 puntos
Escala R 13 ítems 26 puntos	Escala L 16 ítems 32 puntos

VARIABLE	ESCALAS	ÍTEMS
VALORES INTERPERSONALES	SOPORTE	2,12,14,27,29,33,36,40, 47,52,58,64,69,75,87.
	CONFORMIDAD	5,9,13,20,25,32,35, 48,53,57,63,66,80,85,89
	RECONOCIMIENTO	6,10,19,22,30,38,45, 49,70,77,79,82,88.
	INDEPENDENCIA	1,4,11,16,24,34,39,43,50, 55,61,68,74,78,83,90.
	BENEVOLENCIA	3,8,18,23,28,42,44,51, 54,60,62,71,73,81,86.
	LIDERAZGO	7,15,17,20,26,31,37,41, 46,56,59,65,67,72,76,84

Variable	Definición Operacional	Aspectos Dimensiones
Valores Interpersonales	Constituye aquellos medios que determinando que las personas hacen y como lo hacen y que estas están influidas conscientes o inconscientes por el sistema de valores que ellos adopten.	<p>S = Soporte: Ser tratado con comprensión, amabilidad y consideración; recibiendo apoyo de otras personas.</p>
		<p>C = Conformidad: Hacer lo que es socialmente correcto y aceptado; acatar las normas comunes de convivencia.</p>
		<p>R = Reconocimiento: Ser bien visto y admirado, ser considerado importante. Conseguir el reconocimiento de los demás.</p>
		<p>I = Independencia: Tener el derecho de hacer todo lo que uno quiera, ser libre para decidir por si mismo. Actuar según el criterio</p>

		<p>B = Benevolencia: Hacer cosas por los demás y compartirlas con ellos. Ayudar a los pocos afortunados.</p> <p>L = Liderazgo: Estar a cargo de otras personas teniendo autoridad sobre ellos, estar en un puesto de mando o poder.</p>
--	--	---

4.1 Técnicas e Instrumentos

Técnicas: Encuesta

Instrumentos: El instrumento que se utilizó es: La Escala de Clima Social Familiar (FES) de RH. Moos, B.S. Moos y Trickeet y el Cuestionario de Valores Interpersonales de Gordon Allport.

4.4.1 Ficha Técnica Escala del Clima Social Familiar

Nombre Original: Escala de Clima Social Familiar (FES)

Autores: RH. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickett

Adaptación: TEA Ediciones S.A., Madrid, España, 1984

Estandarización para Lima: César Ruíz Alva y Eva Guerra Turín.

Administración: Individual y Colectiva

Duración: Variable (20 minutos Aproximadamente)

Significación: Evalúa las características socio ambientales y las relaciones personales en la familia.

Tipificación: Baremos para la forma individual o grupal, elaborado con nuestras para lima metropolitano.

Dimensiones que mide : Relaciones (Áreas: Cohesión, Expresividad, Conflicto), Desarrollo (Áreas: Autonomía, Actuación, Intelectual- cultural, Social- Recreativo y Moralidad- Religiosidad), Estabilidad (Áreas: Control y Organización)

Validez y confiabilidad de los instrumentos:

Validez:

Validez externa: Se asegurará la validez externa presentando el instrumento a 3 expertos en el área a investigar, quienes con sus sugerencias brindarán mayor calidad y especificidad al instrumento.

Validez interna: Para la validez interna, se obtendrá a través del análisis de correlación ítem-test, utilizando para ello el estadístico de Correlación de Pearson.

Confiabilidad:

Para medir la confiabilidad del instrumento se utilizara el índice de confiabilidad Alfa de Cronbach.

La validez y confiabilidad se realizará en cada sub proyecto que se derive del proyecto línea de investigación.

4.4.2 Ficha técnica del Cuestionario de Valores Interpersonales

Nombre: “Cuestionario de valores Interpersonales” (SIV = Survey of Interpersonal Values)

Autor: LV Gordon

Procedencia: Science Research Associates - Chicago, Illinois

Traducción y Adaptación: Leonardo S. Higuera y Walter M Pérez.

Aplicación: Colectiva o individual.

Tiempo de Aplicación: No hay límite de tiempo, normalmente toma entre 15 y 20 minutos, incluyendo el periodo de instrucciones.

Corrección : A mano, mediante la aplicación de plantillas de corrección directamente sobre la hoja de respuestas. El formato de la prueba permite una corrección rápida: 3 minutos aproximadamente.

Puntuación : 2, 1, o 0 puntos según el tipo de respuestas.

Puntuación máxima : 32, 30 ó 26 según las escalas.

Ámbito de Aplicación: 14 o 15 años en adelante; diversos niveles Culturales y profesionales, aunque no es apropiada su aplicación en ambientes o individuos de poco nivel formativo.

Baremos Peruanos : Muestra trabajadores obreros y empleados (varones y mujeres) y de instrucción superior.

Significación : Elaborado con las técnicas del análisis factorial y como un cuestionario de “elección forzada en triadas” (30 en total, lo que hace un conjunto de 90 ítems), el SIV permite apreciar y compararla importancia que una persona da a los siguientes valores, actitudes o aspectos de sus relaciones con los demás.

S = Soporte: Ser tratado con comprensión, amabilidad y consideración; recibir apoyo y aliento de otras personas.

C = Conformidad: Hacer lo que es socialmente correcto y aceptado; acatar las normas comunes de convivencia.

R = Reconocimiento: Ser respetado y admirado, ser considerado importante, que se reconozca lo que uno hace.

I = Independencia: Tener el derecho de hacer todo lo que uno quiera, ser libre para tomar decisiones por sí mismo, actuar a favor del propio criterio.

B = Benevolencia: Hacer cosas para los demás, ayudar a los más necesitados; filantropía, altruismo.

L = Liderazgo: Estar encargado de otras personas, tener autoridad y poder. El SIV puede ser utilizado en el consejo psicológico, en orientación vocacional o profesional, en procesos de selección y valoración y como instrumento de investigación de ambientes psicosociales.

Para el procesamiento de los datos se utilizó el programa informático Microsoft SPSS versión 20.0. Para el análisis de los datos se utilizó el estilo estadístico analítico descriptivo, como tablas de distribución de frecuencias relativas y porcentuales.

Validez y Confiabilidad:

Dispone de validez factorial y de validez externa con altos puntajes de correlación. Su confiabilidad es también alta, para todas las escalas oscilan entre 0.78 y 0.89 estadísticamente significativas.

Calificación:

2 puntos, cuando el aspa figura en la columna (+).

1 punto, cuando las aberturas de la clave muestran sólo espacios en blanco, o sea que no se ha hecho ninguna aspa.

0 puntos, cuando el aspa figura en la columna (-).

4.5 Plan de Análisis:

De acuerdo a la naturaleza de la investigación para el análisis de los datos se utilizó las técnicas de análisis estadístico descriptivo, como son uso de tablas de distribución de frecuencias porcentuales y gráficos; así como el uso de pruebas estadísticas paramétricas y no paramétricas con su respectiva prueba de significancia, dependiendo el comportamiento de la(s) variable(s) en estudio.

El procesamiento de la información se realizará utilizando el software estadístico SPSS versión 20 para Windows, con el estadístico probatorio de SPEARMAN y el programa informático Microsoft Office Excel 2007.

			<p>-Los valores interpersonales de los alumnos del cuarto grado de secundaria de la institución educativa 15177 “José Olaya Balandra” Nueva Esperanza de Piura 2016 son altos.</p> <p>-Existe relación entre la Dimensión Relaciones del Clima Social Familiar y Valores Interpersonales de los alumnos del cuarto grado de secundaria de la institución educativa 15177 “José Olaya Balandra” Nueva Esperanza de Piura 2016.</p> <p>-Existe relación entre la Dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar y Los Valores Interpersonales de los alumnos del cuarto grado de secundaria de la institución educativa 15177 “José Olaya Balandra” Nueva Esperanza de Piura 2016.</p> <p>-Existe relación entre la Dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar y Los Valores Interpersonales de los alumnos del cuarto grado de secundaria de la institución educativa 15177 “José Olaya Balandra” Nueva Esperanza de Piura 2016.</p>	
--	--	--	--	--

4.7 Principios Éticos:

Se contó con la previa autorización de las autoridades de la institución.

Previo a la entrevista, se les explicó a los adolescentes los objetivos de la investigación, asegurándoles que se mantendrá de manera anónima la información obtenida de los mismos.

V. RESULTADOS

5.1 Resultados

TABLA I

RELACION ENTRE CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LOS VALORES INTERPERSONALES DE LOS ALUMNOS DEL CUARTO DE SECUNDARIA DE LA IE 15177 “JOSE OLAYA BALANDRA” NUEVA ESPERANZA DE PIURA 2016.

Clima social familiar Vs. Valores Interpersonales	Coef. Correlación de Spearman	Sig. (bilateral)	Prueba de significancia
Soporte	-0.194	0.116	P=0.116 > $\alpha=0.05$, no es significativa
Conformidad	0.130	0.295	P=0.295 > $\alpha=0.05$, no es significativa
Reconocimiento	-0.056	0.653	P=0.653 > $\alpha=0.05$, no es significativa
Independencia	-0.033	0.791	P=0.791 > $\alpha=0.05$, no es significativa
Benevolencia	0.074	0.551	P=0.551 > $\alpha=0.05$, no es significativa
Liderazgo	-0.042	0.735	P=0.735 > $\alpha=0.05$, no es significativa

Fuente: Escala del Clima Social Familiar (FES), Moos (1984) y Cuestionario de Valores Interpersonales LV Gordon

En la Tabla I se puede evidenciar que no existe relación significativa entre el Clima social familiar y los valores interpersonales siendo las P-Valor: $> \alpha = 0.05$ (nivel de significancia) aceptando las hipótesis nulas. Concluyéndose que son las variables analizadas independientes.

TABLA II

NIVEL DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR DE LOS ALUMNOS DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 15177 “JOSÉ OLAYA BALANDRA” NUEVA ESPERANZA DE PIURA 2016.

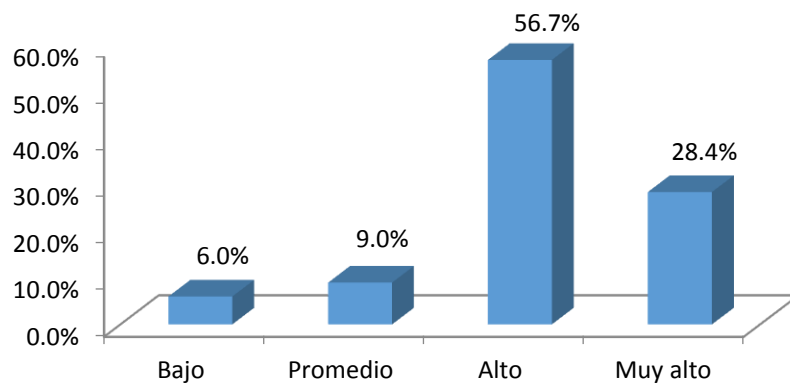
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	4	6.0
Promedio	6	9.0
Alto	38	56.7
Muy alto	19	28.4
Total	67	100,0

Fuente: Cuestionario de Escala de Clima Social Familiar (FES) MOSS (1984)

En la tabla II y figura 01 podemos observar en los alumnos del cuarto grado de secundaria de la I.E 15177 “Jose Olaya Balandra” Nueva esperanza de Piura 2016, el 56.7% tienen un nivel de clima social familiar alto, el 28.4% con un nivel muy alto, el 9% tienen un nivel promedio y solo el 6% tienen un nivel bajo.

FIGURA 01

NIVEL DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR DE LOS ALUMNOS DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 15177 “JOSÉ OLAYA BALANDRA” NUEVA ESPERANZA DE PIURA 2016.



Fuente: Cuestionario de Escala de Clima Social Familiar (FES) Moos (1984)

TABLA III**NIVELES DE LOS VALORES INTERPERSONALES DE LOS ALUMNOS DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 15177 “JOSÉ OLAYA BALANDRA” NUEVA ESPERANZA DE PIURA 2016.**

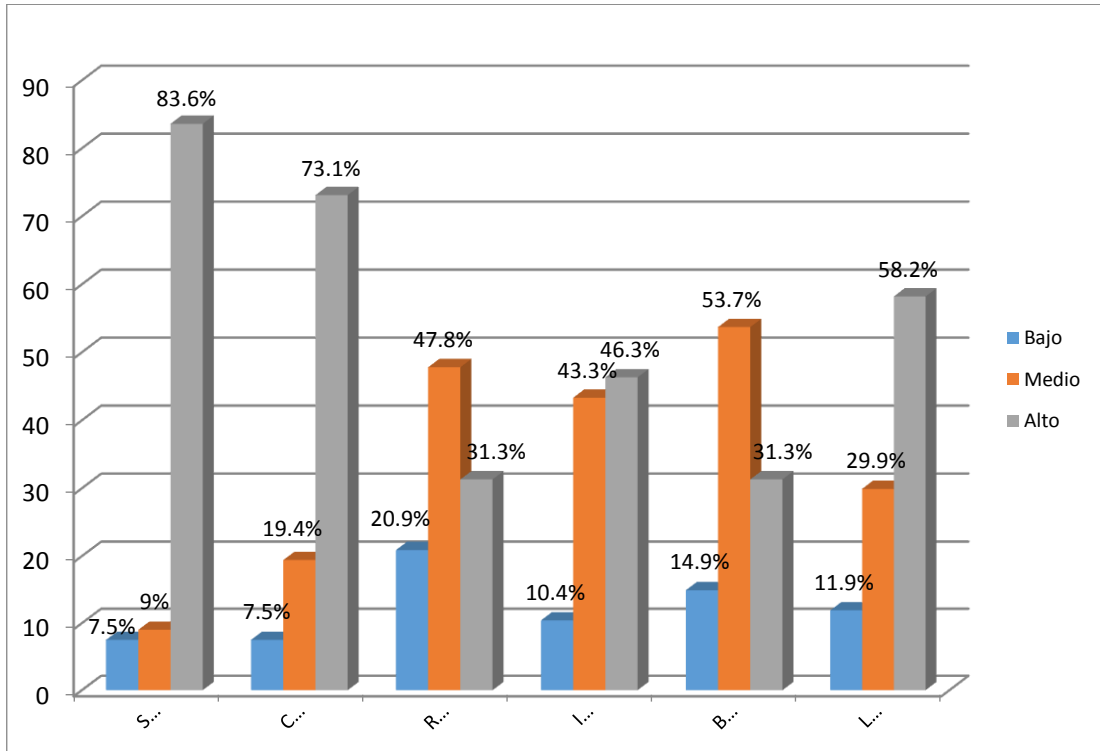
Dimensiones de valores interpersonales	Niveles de valores interpersonales					
	Bajo		Medio		Alto	
	f	%	f	%	f	%
Soporte	5	7.5	6	9	56	83.6
Conformidad	5	7.5	13	19.4	49	73.1
Reconocimiento	14	20.9	32	47.8	21	31.3
Independencia	7	10.4	29	43.3	31	46.3
Benevolencia	10	14.9	36	53.7	21	31.3
Liderazgo	8	11.9	20	29.9	39	58.2

Fuente: Cuestionario de Valores Interpersonales Leonardo V Gordon (SIV)

En la tabla III y figura 02, podemos observar los niveles de los valores Interpersonales de los alumnos del cuarto grado de secundaria de la I.E 15177 “Jose Olaya Balandra” Nueva esperanza de Piura 2016, con respecto a la dimensión soporte el 83.6% de ellos tienen un nivel alto, en la dimensión conformidad el 73.1% tienen nivel alto, en la dimensión reconocimiento el 47.8% tienen nivel medio, en la dimensión independencia el 46.3% tienen un nivel alto, en la dimensión benevolencia el 53.7% tienen un nivel medio, en la dimensión liderazgo el 58.2% tienen un nivel alto.

FIGURA 02

NIVELES DE LOS VALORES INTERPERSONALES DE LOS ALUMNOS DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 15177 “JOSÉ OLAYA BALANDRA” NUEVA ESPERANZA DE PIURA 2016.



Fuente: Cuestionario de Valores Interpersonales Leonardo V Gordon (SIV)

TABLA IV

RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN RELACIONES DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y VALORES INTERPERSONALES DE LOS ALUMNOS DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 15177 “JOSÉ OLAYA BALANDRA” NUEVA ESPERANZA DE PIURA 2016.

Dimensión Relación Vs. Valores Interpersonales	Coef. Correlación de Spearman	Sig. (bilateral)	Prueba de significancia
Soporte	0.031	0.801	P=0.801 > $\alpha=0.05$, no es significativa
Conformidad	0.066	0.594	P=0.594 > $\alpha=0.05$, no es significativa
Reconocimiento	-0.088	0.478	P=0.478 > $\alpha=0.05$, no es significativa
Independencia	0.089	0.471	P=0.471 > $\alpha=0.05$, no es significativa
Benevolencia	0.301*	0.013	P=0.013 < $\alpha=0.05$, Si es significativa
Liderazgo	0.172	0.163	P=0.163 > $\alpha=0.05$, no es significativa

*. *La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral). Fuente: Escala del Clima Social Familiar (FES), Moos (1984) y Cuestionario de Valores Interpersonales LV Gordon*

En la Tabla IV, se puede evidenciar que si existe relación significativa entre el Clima social familiar y los valores interpersonales en su dimensión Benevolencia siendo las P-Valor: $0.013 < \alpha = 0.05$ (nivel de significancia) Rechazando la hipótesis nula. Concluyéndose que estas variables analizadas dependientes.

También observamos que no existe relación significativa entre el Clima social familiar y las otras dimensiones de los valores interpersonales siendo las P-Valor: $> \alpha = 0.05$ (nivel de significancia) aceptando las hipótesis nulas. Concluyéndose que son las variables analizadas independientes.

TABLA V

RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN DESARROLLO DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LOS VALORES INTERPERSONALES DE LOS ALUMNOS DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 15177 “JOSÉ OLAYA BALANDRA” NUEVA ESPERANZA DE PIURA 2016.

Dimensión Desarrollo Vs. Valores Interpersonales	Coef. Correlación de Spearman	Sig. (bilateral)	Prueba de significancia
Soporte	-0.205	0.095	P=0.095 > $\alpha=0.05$, no es significativa
Conformidad	0.068	0.586	P=0.586 > $\alpha=0.05$, no es significativa
Reconocimiento	-0.127	0.307	P=0.307 > $\alpha=0.05$, no es significativa
Independencia	-0.083	0.506	P=0.506 > $\alpha=0.05$, no es significativa
Benevolencia	0.038	0.760	P=0.760 > $\alpha=0.05$, no es significativa
Liderazgo	0.016	0.898	P=0.898 > $\alpha=0.05$, no es significativa

**. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral). Fuente: Escala del Clima Social Familiar (FES) y Cuestionario de Valores Interpersonales*

En la Tabla V, se puede evidenciar que no existe relación significativa entre el Clima social familiar y los valores interpersonales en todas sus dimensiones siendo las P-Valor: $> \alpha = 0.05$ (nivel de significancia) aceptando las hipótesis nulas. Concluyéndose que son las variables analizadas independientes.

TABLA VI

RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN ESTABILIDAD DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LOS VALORES INTERPERSONALES DE LOS ALUMNOS DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 15177 “JOSÉ OLAYA BALANDRA” NUEVA ESPERANZA DE PIURA 2016.

Dimensión Estabilidad Vs.	Coef. Correlación de Spearman	Sig. (bilateral)	Prueba de significancia
Valores Interpersonales			
Soporte	-0.025	0.844	P=0.844 > $\alpha=0.05$, no es significativa
Conformidad	0.027	0.828	P=0.828 > $\alpha=0.05$, no es significativa
Reconocimiento	-0.214	0.082	P=0.082 > $\alpha=0.05$, no es significativa
Independencia	-0.069	0.581	P=0.581 > $\alpha=0.05$, no es significativa
Benevolencia	0.026	0.835	P=0.835 > $\alpha=0.05$, no es significativa
Liderazgo	0.001	0.991	P=0.991 > $\alpha=0.05$, no es significativa

**. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral). Fuente: Escala del Clima Social Familiar (FES), Moos (1984) y Cuestionario de Valores Interpersonales LV Gordon*

En la Tabla VI, se puede evidenciar que no existe relación significativa entre el Clima social familiar y los valores interpersonales en todas sus dimensiones siendo las P-Valor: > $\alpha = 0.05$ (nivel de significancia) aceptando las hipótesis nulas. Concluyéndose que son las variables analizadas independientes.

5.2. Análisis de Resultados

En la presente investigación se planteó como objetivo general de investigación: Determinar relación entre el clima social familiar y los valores interpersonales de los alumnos del cuarto grado de secundaria de la institución educativa 15177 “José Olaya Balandra” Nueva Esperanza de Piura 2016; según los resultados obtenidos se pudo determinar que NO existe relación entre las variables antes mencionada en los estudiantes de 14 a 18 años; dado que se obtuvo un valor de P Valor: $> \alpha = 0.05$ (nivel de significancia); esto nos indica que ambas variables son independientes que la percepción que tienen los alumnos sobre su clima social familiar no tiene repercusiones en sus valores interpersonales; los resultados encontrados no concuerdan con los hallazgos obtenidos por Calero, E. (2015) en su estudio sobre “Clima Social Familiar y los Valores Interpersonales en las madres adolescentes del Centro de Convivencia del AA.HH Nueva Esperanza Piura, 2013”; dado que concluye que existe relación significativa entre el clima social familiar y los valores interpersonales; dado que en la presente investigación la correlación no existe. Respecto al clima social familiar Guelly, (1989) y Rodríguez y Torrente, (2003) “refiere para que exista un buen clima familiar los padres deben estar siempre en comunicación con los demás miembros de la familia”; asimismo, R. H Moos (1987) considera que “el clima social familiar es la apreciación de las características socio ambientales de la familia, la misma que es

descrita en función de las relaciones interpersonales de los miembros de la familia, situación que si se evidencia en la población estudiada; pero que sin embargo no se relaciona con el desarrollo de sus valores interpersonales los cuales no correlacionan con el clima familiar en el que viven los estudiantes”, Leonard Gordon (citado por Aguilar, 2010) refiere que “los valores interpersonales constituyen aquellos medios que determinan lo que las personas hacen y cómo lo hacen y que éstas están influidas conscientes o inconscientemente por el sistema de valores que ellos adopten”.

Al realizar el análisis de manera independiente los resultados estadísticos de cada una de las variables, se obtuvo que en lo que respecta al Clima Social Familiar de los estudiantes de la I. E. 15177 “José Olaya Balandra”, el 56 % de los estudiantes se encuentran en la categoría alto; lo que significa que los estudiantes tienen una percepción de un clima social familiar productivo, es decir la mayoría de las familias de los estudiantes instruyen un clima familiar beneficioso y eficaz que propicia un desarrollo favorable, una cohesión adecuada y una buena estabilidad esto les permite ser un gran apoyo para poder relacionarse a su entorno; estos resultados concuerdan con lo señalado por Perot, 1989 (Ponce, 2003) dado que considera que el clima familiar constituye una estructura natural en la cual se elabora pautas de interacción psicosociales en el rige el funcionamiento de los miembros definiendo una gama de conducta

que facilita una interacción recíproca y que genera un desarrollo, estabilidad y comunicación favorable entre los miembros. Resultados distintos se encontraron en los estudios de Fuentes (2016) sobre el “Clima social familiar de escolares agresivos del nivel secundario de la I.E. Galileo Galilei. Nuevo Chimbote, 2014”; y en la investigación de Arangoitia (2017) titulada: “Clima Social Familiar y Agresividad en adolescentes de 3ero, 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Parroquial San Columbano 2017”; ambas investigaciones concluyen en un nivel promedio 73.3% y bajo 33.5% respectivamente de clima social familiar en los estudiantes evaluados.

En lo que respecta a la segunda variable valores interpersonales, permiten apreciar y comparar la importancia que una persona da a los valores, según sus relaciones con los demás; así se puede obtener que en la dimensión soporte el 83.6% de ellos tienen un nivel alto, lo que indica una fuerte necesidad de comprensión afectiva y protectora (generalmente cuando el ambiente no ofrece suficiente comunidad social afectiva), la Dimensión conformidad el 73.1 % de ellos tienen un nivel alto, mayor la aceptación de la organización social en que se vive, más desarrollada la actitud hacia lo que es socialmente correcto, Dimensión reconocimiento el 47.8 % de ellos tienen un nivel medio, es decir de manera regular necesitan ser respetado y admirado, ser considerado importante, que se les reconozca como personas, ser libre para tomar decisiones por sí mismo actuar. La Dimensión

independencia el 46.3 % de ellos tienen un nivel alto, existiendo una mayor tendencia al individualismo egocéntrico, a la estimación de la libertad personal sin trabas, a hacer las cosas solo a favor del propio criterio. La Dimensión benevolencia el 53.7 % de ellos tienen un nivel medio, es decir hay momentos en que los estudiantes si logran hacer cosas por los demás, compartirlas con ellos y ayudar a los poco afortunados mostrando conductas generosas al prójimo. Dimensión liderazgo el 58.2 % de ellos tienen un nivel alto, cuando más alto el nivel, mayor el deseo y gusto por las actitudes de mando y por toda situación que implique tomar decisiones con autoridad sobre las personas. Podemos concluir que la mayoría de estudiantes si le da importancia a los valores en sus relaciones con los demás. Al respecto Cortina (1998), señala como características de los valores que son cualidades que nos permiten acondicionar el mundo, hacerlo habitable, Los valores son cualidades reales a las que le damos cuerpo, Los valores son siempre positivos o negativos y Los valores poseen dinamismo.

En cuanto a la correlación entre las dimensiones del clima social familiar y los valores interpersonales; podemos comentar lo siguiente: Se pudo observar que no existe relación significativa entre la dimensión relación perteneciente al clima social familiar y la dimensión soporte, conformidad, reconocimiento, independencia, y liderazgo; concluyéndose que son dimensiones analizadas

independientes, es decir que la percepción que el estudiantes tenga sobre su clima social familiar no tiene injerencia en la importancia que los estudiantes le dan a sus valores interpersonales; si se encontró relación moderada significativa (P Valor: $\alpha = 0.013$) entre la dimensión relación y el valor benevolencia; lo que implica que a mejor percepción de sus de las relaciones intrafamiliares, a una mayor cohesión, mejor expresividad y un manejo adecuado de los conflictos los estudiantes podrán desarrollar el valor de la benevolencia de manera alta, evidenciándose mejor disposición para el apoyo al prójimo. Los resultados encontrados discrepan con los encontrados por Valladares, S. (2016) en su estudio sobre “Relación entre Clima Social Familiar y Valores Interpersonales de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular El Triunfo de Piura 2014”, ya que encontró una dependencia entre las variables; es decir relación significativa. Los hallazgos sobre el clima social familiar tienen coherencia con lo señalado por Moos y Trickett, (1974), ya que nos dicen que una familiar que muestra buenos niveles de relación es aquella donde se practica una adecuada comunicación, hay una libre expresión dentro de la familia y grado de interacción conflictiva que la caracteriza; además se muestra apoyo entre los miembros de la familia, expresión de afecto y la forma como se manejan los conflictos familiares; estas características se evidencia en los estudiantes evaluados, sin embargo no se relacionan con los valores interpersonales desarrollados por el estudiante; la explicación

podría estar en lo que señala Escobar (1992), “el valor surge de la relación entre el sujeto y la sociales y que esta relación axiológica origina una cualidad estructural empírica, esta cualidad no se da en el vacío, sino en una situación humana” en las relaciones con su entorno social. (P. 101).

Se determinó que no existe correlación significativa entre la dimensión Desarrollo y los Valores Interpersonales en sus dimensión soporte, conformidad, reconocimiento, independencia, benevolencia y liderazgo de la población estudiada, siendo estas variables independientes, es decir que la práctica de valores interpersonales no está asociada a los niveles de clima social familiar que presenten los estudiantes; los resultados no concuerdan con los encontrados por Díaz & Jáuregui (2014), en su trabajo denominado “Clima Social Familiar y Habilidades Sociales en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa - Bagua Grande”, se concluye que no existe relación significativa entre las dimensiones del Clima Social Familiar y las Habilidades Sociales. Los resultados concuerdan con lo señalado por Moos y Trickett, (1974), respecto a la dimensión desarrollo dado que se da importancia al interior de las familiar evaluadas el desarrollo personal, además como dice el autor una familiar que muestre comportamientos de desarrollo adecuados pues genera autonomía; es decir los miembros desarrollan seguridad de si mismo, independencia y son capaces de tomar sus propias decisiones; Frisancho (2001)

señala que “los valores interpersonales orientan nuestra conducta y el acercamiento a la realidad por lo tanto ayuda a asegurar el orden y la convivencia en sociedad, gracias a ello toda persona puede reconocer aquello que es institucional y sociablemente aceptable según sus valores interpersonales adoptados”.

Finalmente, se encontró que no se muestran correlaciones significativas entre la dimensión estabilidad y los Valores Interpersonales en sus dimensiones soporte, conformidad, reconocimiento, independencia, benevolencia y liderazgo en los estudiantes evaluados lo que se determina que ambas variables son independientes; los resultados concuerdan con los encontrados por Sáenz (2015) en su estudio sobre “Relación entre el Clima Social Familiar y agresividad en el Centro de Educación Básica Alternativa (CEBA) “San Andrés” Piura – 2015”; dado que concluye que existe una independencia entre la dimensión relación del clima social familiar y los comportamientos agresivos de los estudiantes. Al respecto Moos y Trickett, (1974) señalan que una familiar que maneja su estabilidad es capaz de organizar adecuadamente generando roles para cada miembro existiendo una planificación adecuada de las actividades y responsabilidades de la familia y además se cumplen reglas y procedimientos establecidos. En cuanto a los valores interpersonales que no se asocian al clima social familiar podemos coincidir con lo que dice Williams, T. (2000) refiere que “los valores

humanos son aquellos bienes universales que pertenecen a nuestra naturaleza como personas y que en cierto sentido nos humanizan, porque mejoran nuestra condición de personas y perfeccionan nuestra naturaleza humana; que no siempre surgen de los vínculos familiar sino que dependen de la naturaleza personal del individuo”.

CONTRASTACION DE HIPOTESIS

De acuerdo a los resultados obtenidos podemos afirmar lo siguiente:

SE ACEPTA:

Los niveles del clima social familiar de los alumnos del cuarto grado de secundaria de la institución educativa 15177 “José Olaya Balandra” Nueva Esperanza de Piura 2016 es alto.

Los valores interpersonales de los alumnos del cuarto grado de secundaria de la institución educativa 15177 “José Olaya Balandra” Nueva Esperanza de Piura 2016 son altos.

SE RECHAZA:

Existe relación significativa entre el clima social familiar y los valores interpersonales de los alumnos del cuarto grado de secundaria de la institución educativa 15177 “José Olaya Balandra” Nueva Esperanza de Piura 2016.

Existe relación entre la Dimensión Relaciones del Clima Social Familiar y Valores Interpersonales de los alumnos del cuarto grado de secundaria de la institución educativa 15177 “José Olaya Balandra” Nueva Esperanza de Piura 2016.

Existe relación entre la Dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar y Los Valores Interpersonales de los alumnos del cuarto grado de secundaria de la institución educativa 15177 “José Olaya Balandra” Nueva Esperanza de Piura 2016.

Existe relación entre la Dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar y Los Valores Interpersonales de los alumnos del cuarto grado de secundaria de la institución educativa 15177 “José Olaya Balandra” Nueva Esperanza de Piura 2016.

VI. CONCLUSIONES

-No existe relación significativa entre el clima social familiar y los valores interpersonales de dicha población ante mencionada.

-El nivel del Clima Social familiar, realizada a los alumnos del cuarto grado de secundaria de la institución educativa 15177 “José Olaya Balandra” Nueva Esperanza de Piura 2016 es alto.

-Los alumnos del cuarto grado de secundaria de la institución educativa 15177 “José Olaya Balandra” Nueva Esperanza de Piura 2016, evaluados presenta un nivel alto en Valores Interpersonales.

-Existe relación significativa entre el Clima social familiar y los valores interpersonales en su dimensión Benevolencia de dicha población.

-No existe relación entre la dimensión Desarrollo, dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar y Valores Interpersonales de la población ante mencionada.

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS:

RECOMENDACIONES:

-Se recomienda a la institución educativa 15177 “José Olaya Balandra” Nueva Esperanza de Piura, Establecer programas formativos, teniendo en cuenta las escuelas para padre, para seguir fortaleciendo una buena relación entre clima social familiar y los valores interpersonales como respuestas a los problemas cotidianos de las relaciones personales, familiares y sociales.

- A los profesores, fomentar la importancia de la comunicación, autoestima, así mismo recalcar los valores, lo cual influyen demasiado. Seguir mejorando el clima social familiar, para así darse cuenta del significado y trascendencia de la función educadora.

-A las autoridades de la institución educativa 15177 “José Olaya Balandra” Nueva Esperanza de Piura, se proyecte programas basados en la capacitación constantes para el desarrollo y fortalecimiento de los valores interpersonales.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aguilar, S. (2010). *“Estudio comparativo de los Valores Interpersonales en alumnos con alta y baja autoestima de los tres primeros ciclos de la Escuela de Psicología De La Universidad Señor De Sipán En La Ciudad De Chiclayo”*.
- Alarcón, R. &. (2001). *Relación entre el clima social familiar y la expresión de cólera hostilidad en alumnos de secundaria de Instituciones educativas públicas del sector Jerusalén del distrito la Esperanza. Trujillo: Universidad César Vallejo.*
- Alvines. (2015). *“Relación entre el clima social familiar y la agresividad en los estudiantes del sexto grado de la I.E Juan Velasco Alvarado del Caserío Rio Viejo Sur del Distrito de la Arena – Piura en el año 2012”*.
- Benites, L. (1999). *“Tipos de familia, clima social familiar y asertividad en los adolescentes que asisten a centros por la vida y la paz de Lima, del instituto de bienestar”*. Tesis de maestría. UPSMP. Lima, Perú. .
- Buendia, J. (1999). *Familia y Psicología de la Salud. Madrid: Ediciones Pirámide.*
- calderón, C. D. (2006). *Relación entre Clima Social Familiar y la Inteligencia Emocional en los alumnos de 5to año de educación secundaria. Trujillo: Universidad César Vallejo; Trujillo.*
- carmona, B. y. (2005). *Análisis correlacional entre las inteligencias múltiples interpersonales e intrapersonales y valores interpersonales, en estudiantes de I ciclo de la carrera de Psicología de la Universidad César Vallejo de la ciudad de Trujillo. Tesis de licenciatura.*
- croce, R. (2009). *su estudio se basó en el grado de valores interpersonales de estudiantes universitarios de diferentes estratos sociales y de ambos sexos.*
- Emiro. (2009). *Tesis titulada valores personales e interpersonales en adolescentes y adultos de la ciudad de Medellín y el área metropolitana – Colombia.*
- Garay, A. (2011). *“Clima social familiar e inteligencia emocional, en los alumnos del 2do año de secundaria de la I.E. Mariscal Ramón Castilla – Piura, período abril-julio 2011”*. Tesis de Licenciado en Psicología. Universidad Alas Peruanas. Piura, Perú. .
- García, F., León, L., Álvarez, N., Cardoso, y., & R. (1997). *Los valores humanos en el estudiante universitario desde una perspectiva pedagógica. Extraído de: <http://www.monografias.com/trabajos14/valores-estud/valores-estud.shtml> el 22/10/2005.*

- Gordon, L. (1963). *Cuestionario de Valores Interpersonales*, Chicago.
- Henaó, I. y. (2010). Obtenido de “Relaciones entre el clima social familiar y el desempeño en habilidades sociales en niños y niñas entre dos y tres años de edad”: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79822602003>
- Hurtado, M. y. (2008). “*relación entre el resentimiento y valores interpersonales en los pacientes diabéticos e hipertensos del hospital II Jorge Reátegui Delgado, Essalud – Piura en función a edad y género*”.
- Jiménez T, M. D. (2008). *Factores psicosociales relacionados con el estatus social del alumno en el aula: el rol de la reputación social, la amistad, la conducta violenta y la relación con el profesor. International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 8, 227-236.
- kemper, S. (“Influencia de la práctica religiosa (Activa - No Activa) y del género de la familia sobre el Clima Social Familiar”.). 2000.
- Morales, C. y. (2014). “*Clima social familiar y resiliencia en adolescentes de cuarto año de secundaria de una institución educativa estatal en Chiclayo, 2013*”.
- Navarro, E. A. (2007). *Ética y Perfil Profesional: Lima-Perú: Editorial Fénix*.
- O, M. (2012). *con la presente investigación titulada: “Relación del clima social familiar y Valores interpersonales en los confirmantes de las Parroquias de Castilla, 2012”*.
- Pareja. (2009). “*La inteligencia emocional y su relación con los valores interpersonales en adultos recolectores de basura de Lima Metropolitana*.”
- Rea, J. (2010). “*Relación entre valores y tipos de liderazgo en el personal administrativo de la Municipalidad distrital de Castilla - Piura.*”
- Rodríguez Neira. (2000). “*Pedagogía y educación familiar*”, en E. Gervilla (Coord.) *Educación familiar. Nuevas relaciones humanas y humanizadoras*. Madrid, Narcea.
- saavedra, J. (2006). *Familia: tipos y modos [monografía en internet]*. Santiago: Disponible desde: <http://www.monografias.com/trabajos26/tipos-familia/tipos-familia.shtml>.
- Scheler, M. (1975). *La esencia de la filosofía y la condición moral del conocer filosófico*. Buenos Aires, Nova.
- Spranger, E. (1960). *Psicología de la edad juvenil*. Madrid: Nuevas ideas.
- Varamonde, P. y. (2008). *valores personales y compromiso organizacional en empleados argentinos Sistema de investigación científica*.

ANEXOS

ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN FAMILIA (FES) DE R.H. MOOS

INSTRUCCIONES:

A continuación se presenta en este impreso una serie de frases, las mismas que Ud. tiene que leer y decir si le parecen verdaderas o falsas en relación a su familia.

Si Ud. cree que respecto a su familia, la frase es VERDADERA o casi siempre VERDADERA, marcará en la HOJA DE RESPUESTA un aspa (x) en el espacio que corresponde a la letra V (Verdadero).

Si cree que respecto a su familia, la frase es FALSA o casi siempre es FALSA, marcará en la HOJA DE RESPUESTA un aspa (x) en el espacio correspondiente a la letra F (Falso).

Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsa, marque la respuesta que corresponde a la mayoría.

Siga el orden de la numeración que tienen las frases aquí y en la Hoja de Respuestas para evitar equivocaciones. La línea le recordará que tiene que pasar a otra columna en la Hoja de Respuestas.

Recuerde que se pretende conocer lo que piensa Ud. sobre su familia; no intente reflejar la opinión de los demás miembros de ésta.

(NO ESCRIBA NADA EN ESTE IMPRESO)

1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.
 2. Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.
 3. En nuestra familia peleamos mucho.
 4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.
 5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.
 6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.
 7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.
 8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.
 9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.
 10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.
-
11. Muchas veces da la impresión de que en casa solo estamos “pasando el rato”.
 12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.
 13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.

14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.
 15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.
 16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.).
 17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.
 18. En mi casa no rezamos en familia.
 19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.
 20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.
-

21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.
22. En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a otros.
23. En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.
24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.
25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo diferente.
27. Algunos miembros de mi familia practican habitualmente algún deporte.
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones
31. En mi familia estamos fuertemente unidos.
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.
33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.
34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.
35. Nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”.
36. Nos interesan poco las actividades culturales.
37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos, etc.
38. No creemos en el cielo o en el infierno.
39. En mi familia la puntualidad es muy importante.
40. En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.

-
41. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.
 42. En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.
 43. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.
 44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.
 45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.
 46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.

47. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.
50. En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.
-

51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.
52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.
53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.
54. Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en sí misma cuando surge un problema.
55. En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.
56. Algunos de nosotros toca algún instrumento musical.
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o del colegio.
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.
59. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.
-

61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.
62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.
63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.
64. Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros en defender sus propios derechos.
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos por tener éxito.
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.
67. Los miembros de mi familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés.
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.
70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiere.
-

71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.

74. En mi casa es muy difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.

75. “Primero es el trabajo, luego es la diversión” es una norma en mi familia.

76. En mi casa ver la televisión es más importante que leer.

77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.

78. En mi casa, leer la Biblia es algo importante.

79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.

80. En mi casa las normas son muy rígidas y “tienen” que cumplirse.

81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.

82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.

83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.

84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.

85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o en el estudio.

86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.

87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.

88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.

89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.

90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya.

(COMPRUEBE SI HA CONTESTADO A TODAS LAS FRASES)

ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES)

Nombre y Apellido:

Edad: **Sexo:** Masculino () Femenino () **Fecha de Hoy**...../...../.....

Institución Educativa:.....**Grado/Nivel:**.....

N° de hermanos:..... **lugar que ocupa entre hermanos:** 123456 ()

Vive: con ambos padres () solo con uno de los pades () otros:.....

La familia es natural de:.....

1	11	21	31	41	51	61	71	81
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
2	12	22	32	42	52	62	72	82
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
3	13	23	33	43	53	63	73	83
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
4	14	24	34	44	54	64	74	84
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
5	15	25	35	45	55	65	75	85
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
6	16	26	36	46	56	66	76	86
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
7	17	27	37	47	57	67	77	87
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
8	18	28	38	48	58	68	78	88
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
9	19	29	39	49	59	69	79	89
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
10	20	30	40	50	60	70	80	90
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F

TEST DE VALORES INTERPERSONALES – SIV

INSTRUCCIONES:

Para responder a cada grupo escoja solamente dos frases, la más importante para UD. (señálela poniendo un aspa en la columna más +) y la menos importante para UD. (ponga un aspa en la columna -).

La frase restante déjela en blanco. Conteste todos los grupos.

1. Tener libertad para hacer lo que quiera.
2. Que los demás estén de acuerdo conmigo.
3. Hacer amistad con los menos afortunados.
4. Ocupar un puesto en el que no tenga que obedecer órdenes.
5. Cumplir con exactitud las leyes y reglamentos.
6. Que la gente le dé importancia a lo que haga.
7. Ocupar un puesto o cargo importante.
8. Tratar a todo el mundo con suma amabilidad.
9. Hacer lo que esta admitido como correcto y adecuada.
10. Que la gente piense que soy importante.
11. Tener una total y completa libertad.
12. Saber que la gente está de mi parte.
13. Acatar las reglas o normas sociales de comportamiento.
14. Que haya gente interesada en mi bienestar.
15. Asumir la dirección e iniciativa en la toma de decisiones en mi grupo.
16. Poder hacer habitualmente lo que me agrada.
17. Estar a cargo de un asunto o proyecto importante.
18. Trabajar en beneficio de otras personas.
19. Relacionarme con personas que sean famosas o muy populares y conocidas.
20. Atender estrictamente y cumplir los asuntos de mi cargo.
- 21.- Tener una gran Influencia
22. Que mi nombre sea famoso o muy conocido por mucha gente.
23. Hacer cosas para los demás.
24. Trabajar por mi propia cuenta o responsabilidad, sin que nadie me dirija.
25. Seguir una norma estricta de conducta.
26. Estar en una posición o cargo donde tenga autoridad.
27. Tener junto a mí, personas que me alienten o que me den ánimo.
28. Ser amigo de los que no tienen amigos.
29. Que la gente me haga favores.
30. Ser conocido por personas más importantes.
31. Ser el único que manda y dirija.
32. Acatar estrictamente las leyes o normas establecidas.

33. Que los demás me demuestren que yo les agrado.
34. Poder vivir mi vida exactamente como lo deseo.
35. Cumplir con mi deber.
36. Que la gente me trate con comprensión.
37. Ser el líder o jefe del grupo del que formo parte.
38. Que la gente admire lo que yo hago.
39. Ser independiente en mi trabajo.
40. Que la gente se porte considerablemente conmigo.
41. Tener a personas trabajando bajo mi dirección.
42. Emplear mi tiempo haciendo cosas para los demás.
43. Poder gobernar mi propia vida.
44. Contribuir bastante a las obras de beneficencia social.
45. Que la gente haga comentarios favorables sobre mí.
46. Ser una persona influyente.
47. Ser tratado con amabilidad.
48. Mantener siempre el más alto nivel de conducta moral en cuanto haga.
49. Ser alabado o elogiado por otras personas.
50. Estar relativamente liberado de formalidades o convencionalismos sociales.
51. Trabajar por el bien común.
52. Contar con el afecto de otras personas.
53. Hacer las cosas de acuerdo a lo aprobado y permitido.
54. Ir por la vida haciendo favores a los demás
55. Que se permita hacer todo lo que se quiera.
56. Ser considerado como líder o jefe.
57. Hacer lo que socialmente es correcto.
58. Que los demás aprueben lo que yo hago.
59. Ser el que toma las decisiones en mi grupo.
60. Compartir lo que tengo y me pertenece con otras personas.
61. Ser libre de ir y venir por donde y cuando me plazca.
62. Ayudar a los pobres y necesitados.
63. Mostrar respeto por mis superiores.
64. Recibir manifestaciones de cortesía, simpatía o afecto de los demás.
65. Ocupar una posición o cargo de mucha responsabilidad.
66. Cumplir con aquello que es considerado usual o convencional.
67. Ser el responsable de un grupo de personas.
68. Tomar todas mis decisiones por mi mismo.
69. Recibir ánimo y aliento de los demás.
70. Ser mirado con respeto por los demás.
71. Aceptar fácilmente a otros como amigos.
72. Dirigir a otros en su trabajo.
73. Ser generoso con los demás.
74. Ser mi propio amo.

75. Tener amigos y compañeros comprensivos.
76. Ser escogido para un puesto de mando o cargo directivo.
77. Ser tratado como una persona de cierta importancia.
78. Salirme con la mía en las cosas que me resulten agradables.
79. Que haya personas interesadas en mí.
80. Tener maneras o modales sociales, correctos y apropiados.
81. Ser comprensivo con aquellos que tienen algún problema.
82. Ser popular entre la gente.
83. Estar eximio o liberado de tener que obedecer reglas o normas.
84. Estar en un puesto que me permita decir a otros lo que han de hacer.
85. Hacer siempre lo que es moralmente correcto.
86. Dedicarme a ayudar a los demás.
87. Que haya gente dispuesta a ofrecerme ayuda.
88. Que haya gente que me admire.
89. Hacer siempre aquello que está aprobado y permitido.
90. Poder abandonar o dejar de lado lo que me rodea si así lo deseo

CUESTIONARIO DE VALORES INTERPERSONALES – SIV

HOJA DE RESPUESTA

Apellidos y Nombres.....

Lugar de Nac. Estado Civil..... Grado de Instrucc.....

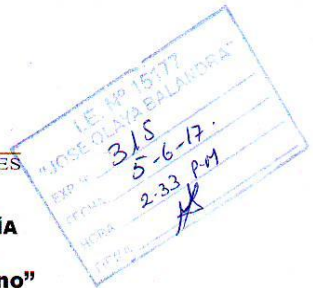
	+	-		+	-		+	-		+	-
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	70	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	71	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	72	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	73	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	74	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	75	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	76	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	77	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	78	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	79	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	80	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	81	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	82	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	83	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	84	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	61	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	85	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	62	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	86	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	63	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	87	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	64	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	88	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	65	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	89	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	66	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	90	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“Año del Buen Servicio al Ciudadano”



Piura, 05 de junio del 2017

Sr:

Walter Llapasca Timoteo

Director, IE 15177 "José Olaya Balandra" Nueva Esperanza - Piura.

Por medio del presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente en nombre de la universidad católica los Ángeles de Chimbote_ Piura y a la vez infórmele que la alumna Lady Diana De Los Milagros Torres García del noveno ciclo de la carrera profesional de psicología, perteneciente al tercio superior, en su formación profesional debe realizar un proyecto de investigación.

Es por esta razón que solicitamos su apoyo y autorización para que en la prestigiosa institución que usted dirige pueda realizar la aplicación de instrumentos psicométricos para su proyecto de tesis denominado "clima social familiar y los valores interpersonales en los alumnos del 4to grado del nivel secundaria"

La fecha será coordinada con usted de acuerdo a la disponibilidad de los alumnos del 4to grado del nivel secundaria"

Sin otro particular me despido de usted agradeciendo por anticipado la atención que sirva brindar al presente.

Atentamente,

Lady Diana De Los
Milagros Torres García
DNI: 71096476

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES CHIMBOTE
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
Ig. Ps. Susana Velásquez Temoche
COORDINADOR ACADÉMICA