



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**NIVEL DE AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE
PRIMER A QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA “LA ALBORADA” –
PIURA 2016**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA:

BACHILLER DEBORAH MIXILI GONZALES GUTIERREZ

ASESOR:

Mgr. SERGIO ENRIQUE VALLE RÍOS

PIURA – PERÚ

2018

JURADO EVALUADOR Y ASESOR

Mgtr. Carmen Patricia Eras Vines

Presidente

Mgtr. Susana Carolina Velasquez Temoche

Miembro

Mgtr. Kelly Yanet Munárriz Ramos

Miembro

Mgtr. Sergio Enrique Valle Ríos

Asesor

AGRADECIMIENTO

A mi familia, por su apoyo incondicional y estímulo constante a lo largo de todos mis estudios.

Al director, estudiantes y docentes de la Institución Educativa “La Alborada”, por su apoyo y colaboración en esta investigación.

A la universidad y sus docentes por las enseñanzas impartidas, que me han permitido integrar conocimientos constantes en todo este tiempo.

DEDICATORIA

*A Dios por haberme permitido
llegar hasta aquí y haberme dado
lo necesario para seguir adelante
cumpliendo cada una de mis
metas.*

*A mis padres, por su apoyo y por ser
uno de los motivos de mi vida para
seguir adelante.*

*A mi docente por su apoyo y
motivación para la culminación de
esta investigación.*

RESUMEN

La presente investigación realizada tuvo como objetivo, determinar el nivel de autoestima en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa La Alborada – Piura 2016. La metodología empleada se encuentra enmarcada dentro del tipo cuantitativo, de nivel descriptivo, usando un diseño de estudio no experimental, de corte transversal, transeccional. Se tuvo como población a los estudiantes del Nivel Secundario de la Institución Educativa La Alborada – Piura 2016, a los cuales les fue aplicado el Inventario de Autoestima forma escolar de Coopersmith. Se obtuvo como resultado que el 42.86% de los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa La Alborada Piura 2016 ese encuentran en un nivel PROMEDIO, llegando a la conclusión de que estos adolescentes en tiempos normales mantendrán una actitud positiva hacia sí mismo, sin embargo en tiempo de crisis, mantendrán actitudes de la connotación de la baja autoestima y les costara esfuerzo recuperarse.

Palabras clave: Autoestima – Adolescencia.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the level of self-esteem in the first to fifth grade students of the La Alborada - Piura 2016 Educational Institution. The methodology used is framed within the quantitative, descriptive level, using a non-experimental, cross-sectional, transectional study design. The students of the Secondary Level of the La Alborada - Piura 2016 Educational Institution were taken as population, to which the Coopersmith School Self-esteem Inventory was applied. It was obtained as a result that 42.86% of the students from first to fifth grade of the La Alborada Piura 2016 Educational Institution find at a level AVERAGE, reaching the conclusion that these adolescents in normal times will maintain a positive attitude toward themselves. However, in times of crisis, they will maintain attitudes of the connotation of low self-esteem and it will be hard for them to recover.

Keywords: Self-esteem – Adolescenc

INDICE DE CONTENIDOS

JURADO EVALUADOR Y ASESOR.....	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DEDICATORIA	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT.....	vi
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	9
III. HIPÓTESIS	61
IV. METODOLOGÍA.....	62
4.1. Diseño de la investigación	62
4.2. Población y muestra	62
4.3. Definición y operacionalización de la variable	63
4.4. Técnica e instrumentos.....	66
4.5. Plan de análisis:.....	68
4.6. Matriz de consistencia:.....	69
4.7. Principios Éticos.....	72
V. RESULTADOS:.....	73
5.1. Resultados:	73
5.2. Análisis de los resultados:.....	83
VI. CONCLUSIONES:.....	89
ASPECTOS COMPLEMENTARIOS	90
REFERENCIAS.....	91
ANEXOS	99

INDICE DE TABLAS

Tabla I:	73
Nivel de autoestima en los estudiantes del primer a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “La Alborada”- Piura, 2016	
Tabla II:	75
Nivel de autoestima en la subescala de sí mismo en los estudiantes del primer a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “La Alborada”- Piura, 2016	
Tabla III:	77
Nivel de autoestima en la subescala social en los estudiantes del primer a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “La Alborada”- Piura, 2016	
Tabla IV:	79
Nivel de autoestima en la subescala hogar en los estudiantes del primer a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “La Alborada”- Piura, 2016	
Tabla V:.....	81
Nivel de autoestima en la subescala escuela en los estudiantes del primer a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “La Alborada”- Piura, 2016	

INDICE DE FIGURAS

Figura 01:	74
Nivel de autoestima en los estudiantes del primer a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “La Alborada”- Piura, 2016	
Figura 02:	76
Nivel de autoestima en la subescala de sí mismo en los estudiantes del primer a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “La Alborada”- Piura, 2016	
Figura 03:	78
Nivel de autoestima en la subescala social en los estudiantes del primer a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “La Alborada”- Piura, 2016	
Figura 04:	80
Nivel de autoestima en la subescala hogar en los estudiantes del primer a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “La Alborada”- Piura, 2016	
Figura 05:	82
Nivel de autoestima en la subescala escuela en los estudiantes del primer a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “La Alborada”- Piura, 2016	

I. INTRODUCCIÓN

La autoestima se ha definido como el concepto que tenemos de nuestra valía personal, que involucra todos nuestros sentimientos, pensamientos, actitudes y experiencias que nosotros mismos hemos recogido en el trayecto de nuestra vida. Es así, como el conjunto de evaluaciones, experiencias e impresiones, se correlacionan para formar un sentimiento positivo de nosotros mismos o por el contrario, un incómodo sentimiento de no ser lo que esperábamos ser. La autoestima, es como nuestra propia imagen, a la luz de nuestros valores y metas, es decir, la apreciación que tiene cada persona de sí mismo, la cual se forma a lo largo de toda la vida, en la que intervienen las situaciones pasadas y presentes de la vida del individuo y en la que intervienen factores contextuales y procesos internos. (Mejía, Pastrana y Mejía 2011)

La adolescencia comprende de los 12 a los 18 años, en esta etapa el adolescente se enfrenta a cambios a los cuales es sumamente sensible, que le provocaran inestabilidad y desequilibrio que pueden ser benéficos para su maduración. La adolescencia es una etapa de grandes cambios y definición, donde requiere crear nuevos espacios y formas de comunicación y rechaza los espacios de los adultos; en el siglo XXI vive en un mundo dominado por la tecnología, de grandes avances y dramáticas desigualdades. (Mejía et al. 2011p. 10). Es una etapa de transición en el desarrollo que implica cambios físicos cognitivos, emocionales y sociales. Es también el período de formación de nuestra identidad, etapa en la que con frecuencia los jóvenes establecen su propio

punto de vista, lo que en muchas ocasiones resulta contraria con las decisiones y visiones de padres y adultos. (Larson y Wilson 2004 citados por Papalia 2009).

En esta etapa el individuo requiere hacerse de una identidad, saber que es distinto a los demás. Se encuentra en una lucha por ser autónomo sin renunciar totalmente a la dependencia de sus padres, quiere ser escuchado, comprendido y defender sus valores. (Erikson 1974 citado por Mejía, A. Pastrana y Mejía, J. 2011). La autoestima influye en el adolescente, en sus sentimientos, pensamiento, aprendizaje y creatividad, en sus valores comportamiento y relaciones con su familia y la sociedad, en cómo se considera a sí mismo en todos los pensamientos, sentimiento y actos. La autoestima se va moldeando así día a día y está relacionado con su capacidad para aprender. Un adolescente con una sana autoestima: actuara independientemente afrontara nuevos retos, con entusiasmo, asumirá responsabilidades, estará orgulloso de sus logros demostrara amplitud de emociones y sentimientos, tolerara bien la frustración y se sentirá capaz de influir en otros el adolescente sin autoestima, desmerecerá su talento, se sentirá impotente, se dejara influir, tendrá pobreza de emociones y sentimientos, eludirá situaciones de responsabilidad, se frustrará y echará la culpa a otros de sus debilidades. (Mejia, A. et. al 2011 p. 10)

Dolors, M. (2016) Una de cada cuatro personas entre 7 y 17 años tiene baja autoestima y reconocen sufrir síntomas de estrés postraumático, ansiedad y depresión, según una encuesta realizada a 25.000 estudiantes.

Más de la mitad de ellos (51%) dice tener muy pocas personas de confianza. El 32% afirma que, a veces piensa que “soy malo o que no tengo remedio”. Un 28% dice “no me gusta como soy”. Un 23% asegura que “si volviera a nacer, me gustaría ser diferente de cómo soy”. Un 20% considera “soy más débil que los otros”.

Pero eso no es todo. Según dicho estudio, el 28% de los adolescentes está intranquilo, con miedos e hipersudoración de las palmas de las manos, de los cuales un 29% asegura mostrar paramnesias y un 25% nerviosismo e, incluso, crisis de ansiedad.

Cuando son preguntados acerca de cómo creen que está su autoestima, el 38% asegura “no tener nada de qué presumir”. Otro 25% asegura tener ideaciones tanatológicas no estructuradas mientras que un 26% afirma “me odio”. Además, y para redondear estas tristes cifras, un 27% de los participantes en el estudio confiesan hallarse “sin esperanza y con miedo al futuro”

Nizama (2014) Los jóvenes peruanos sufren de baja autoestima y eso los lleva a cometer errores y caer en delincuencia, según lo aseguró el conferencista, motivador y escritor colombiano, Honoraldo Vahos... manifestó que el Estado es el llamado a mejorar las condiciones en la educación y las políticas de prevención contra la delincuencia juvenil, e hizo un llamado a las familias a mejorar sus lazos de comunicación con sus jóvenes hijos.

“El Gobierno Central y los gobiernos regionales tienen una responsabilidad muy grande. Ellos deben centrar la información hacia los

jóvenes y los adolescentes para ayudar a fortalecer el amor por él mismo, a capacitarse en la mentalidad independiente”, enfatizó. (Vahos citado por Nizama 2014). En el 2007 el Instituto Nacional de Salud Mental NOGUCHI (citado por Avalos 2016) reportó que el 21,4% de la población adolescente alguna vez en su vida ha presentado deseos de morir, un 10,8% en el último año y un 3,6% en el último mes. Un 7,4% de los adolescentes alguna vez en su vida ha pensado en quitarse la vida, un 5,0% en el último año y un 1,6% en el último mes. El 2,3% de la población adolescente ha tenido planes de índole suicida, un 1,9% en el último año y 1,1% en el último mes.

La población escogida para esta investigación pertenece a la Institución Educativa La Alborada del distrito de Piura, situada en la Urbanización La Alborada. Esta institución tiene más de 35 años brindando el servicio de educación, estando su población conformada no solo por los pobladores de esta zona sino también de urbanizaciones y Asentamientos Humanos aledaños. Cuenta con una sola sección por cada grado con un aproximado de 25 alumnos por aula, estando conformada por estudiantes de ambos sexos. La institución no cuenta con un departamento de psicología y cuando se realizan actividades como escuelas de padres son los propios docentes o personas invitadas quienes los brindan; la asistencia a este tipo de actividades por parte de los padres es poco activa siendo aproximadamente la mitad de la población invitada quienes asisten a este tipo de actividades, las cuales se dan solo dos veces al año; la misma situación se presenta cuando se da la entrega de boletas de notas o se les

llama por algún inconveniente suscitado en la escuela. La principal causa por la que se suscitan problemas entre los estudiantes es por los insultos dados entre ellos mismos, situación considerada como incomoda por los propios alumnos y docentes. Información referida por el director, docentes y alumnos.

En el nivel secundario existe la modalidad de poli docencia y en el tiempo brindado para la aplicación de pruebas fue durante la hora de tutoría, aunque a dos grados se les aplico a pedido del director durante otras horas debido a que al docente que le tocaba dictar la clase no asistió a la institución sin un previo aviso. Cuando se le pregunto a los estudiantes si esto era común en los docentes contestaron que solo en pocas oportunidades.

Debido a la situación descrita anteriormente, se planteó la siguiente pregunta:

¿Cuál es el nivel de autoestima en los estudiantes de primer a quinto grado de secundaria de La Institución Educativa La Alborada-Piura 2016?

Para dar respuesta al enunciado surgen como objetivo general:

Determinar el nivel de autoestima en los estudiantes de primer a quinto grado de secundaria de La Institución Educativa La Alborada-Piura 2016.

Y como objetivos específicos se encuentran:

Identificar el nivel de autoestima en la Subescala de sí mismo en los estudiantes de primer a quinto grado de secundaria de La Institución Educativa La Alborada-Piura 2016.

Identificar el nivel de autoestima en la Subescala social en los estudiantes de primer a quinto grado de secundaria de La Institución Educativa La Alborada-Piura 2016.

Identificar el nivel de autoestima en la Subescala hogar en los estudiantes de primer a quinto grado de secundaria de La Institución Educativa La Alborada-Piura 2016.

Identificar el nivel de autoestima en la Subescala escuela en los estudiantes de primer a quinto grado de secundaria de La Institución Educativa La Alborada-Piura 2016.

Así mismo esta investigación se justifica en la necesidad de conocer el nivel de autoestima que poseen los adolescentes debido a que esta se puede ver afectada por los cambios físicos y psicológicos propios de esta etapa. Cuando un alumno tiene una autoestima positiva se encuentra bien consigo mismo, se acepta tal y como es, emprende las tareas con optimismo, acepta sus aciertos y errores, etc... Por el contrario, cuando se tiene una baja autoestima, no nos aceptamos tal y como somos, no estamos contentos con nosotros mismos buscamos agradar a los demás, etc. (I.P.E. Investigaciones y Programas Educativos S.L. 2005). Es por eso que resulta necesario investigar la autoestima en adolescentes ya que si no se posee un nivel adecuado no será posible asumir riesgos, relacionarse con los demás, ser creativo, productivo, positivo e incluso puedas mantenerse motivado gran parte del tiempo para lograr las metas, sueños y los anhelados deseos. Municipalidad Distrital de Carabayllo 2014). Además esta investigación beneficiara a la población estudiada,

debido a que aporta información con respecto al nivel de autoestima que poseen los estudiantes con la cual por medio de las recomendaciones se sugieren propuestas que contribuirán a que mejoren los resultados. Posteriormente esta investigación puede ser usada como una guía que oriente a otras personas que deseen investigar a más profundidad sobre esta problemática, pudiendo contribuir a la Ciencia como antecedente de investigación para que futuros colegas puedan tomar como referencia en este estudio realizado con la variable psicológica de Autoestima.

La metodología empleada se encuentra enmarcada dentro del tipo cuantitativo, de nivel descriptivo, usando un diseño de estudio no experimental, de corte transversal, transeccional. Se tuvo como población a los estudiantes del Nivel Secundario de la Institución Educativa La Alborada – Piura 2016, a los cuales les fue aplicado el Inventario de Autoestima forma escolar de Coopersmith. Se obtuvo como resultado que el 42.86% de los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la I.E La Alborada Piura 2016 se encuentran en un nivel PROMEDIO, llegando a la conclusión de que estos adolescentes en tiempos normales mantendrán una actitud positiva hacia sí mismo, sin embargo, en tiempo de crisis, mantendrán actitudes de la connotación de la baja autoestima y les costara esfuerzo recuperarse.

El presente trabajo está estructurado de la siguiente manera: en el capítulo I encontramos la introducción; en el capítulo II encontramos los antecedentes tanto a nivel internacional, nacional y local, el marco teórico de la variable autoestima y adolescencia; el capítulo III contiene la

hipótesis general como las específicas, en el capítulo IV se describe el diseño, población, muestra, definición y operacionalización de la variable, técnica, instrumento, plan de análisis, matriz de consistencia y los principios éticos; en el capítulo V resultados, análisis de los resultados y contrastación de hipótesis; en el capítulo VI las conclusiones. Concluyendo con los aspectos complementarios, Referencias y Anexos.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes:

Vivanco, S., (2017) *Autoestima y su relación con la funcionalidad familiar en las estudiantes de la unidad educativa José María Velaz extensión Loja*. Loja – Ecuador.

La presente investigación tuvo como objetivos: determinar el tipo de funcionalidad familiar de los hogares de las estudiantes de la Unidad Educativa José María Velaz, a través del test de percepción del funcionamiento familiar (FF-SIL); identificar el nivel de autoestima de las estudiantes de la Unidad Educativa José María Velaz, a través de la escala de COOPERSMITH y establecer la relación entre funcionalidad familiar y la autoestima de las estudiantes. El tipo de estudio fue cualicuantitativo porque nos permitió evaluar las actitudes y comportamiento de las estudiantes y descriptivo con el propósito de conocer la relación que existe entre autoestima y la funcionalidad familiar en las 105 estudiantes. Se determinó autoestima y funcionalidad familiar mediante los test de Coopersmith y FF-SIL respectivamente. Se realizó la tabulación y el análisis de datos, encontrándose que de las 105 estudiantes encuestadas el 53% presenta una familia moderadamente funcional y tan solo el 2% de la población en estudio presenta una familia severamente disfuncional. En lo referente a autoestima el 56% presenta autoestima medio alto, y tan solo el 1% de la población en estudio presenta autoestima bajo. Así mismo en la relación de

autoestima y funcionalidad familiar del grupo que pertenece a familias funcionales el 17% presenta autoestima medio alto, y el 2% presenta un autoestima bajo; del grupo que pertenece a familias moderadamente funcionales el 25% presenta autoestima medio alto y el 9% presenta autoestima alto; en el grupo de familias disfuncionales el 10,4% presenta un autoestima medio alto, el 0,95% presenta autoestima medio bajo; finalmente en el grupo que corresponde a familias severamente disfuncionales el 0,95% presenta autoestima medio alto y el 0,95% presenta autoestima medio bajo.

Montesdeoca, Y. & Villamarin, Y., (2017) *Autoestima y Habilidades sociales en los estudiantes de segundo de bachillerato de la unidad educativa “Vicente Anda Aguirre” Riobamba, 2015-2016*. Riobamba – Ecuador.

El objetivo que orientó el trabajo fue determinar la relación entre el autoestima y las habilidades sociales en los estudiantes de Segundo de Bachillerato de la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre” Riobamba, 2015 -2016. El diseño es de tipo no experimental, de campo, por el nivel es diagnóstica–exploratoria, se aplicó el método científico a través del proceso Deductivo- Inductivo, la técnica utilizada para la variable independiente es la Prueba Psicométrica, Escala de autoestima de Lucy Reidl, que identifica el nivel de autoestima que poseen los estudiantes; para la variable dependiente se utilizó el Test (Habilidades sociales EHS), para luego proceder a

la tabulación, análisis e interpretación. La muestra estuvo constituida por 100 estudiantes de ambos sexos del segundo grado de Bachillerato. El 74% de la población presenta un nivel de autoestima medio; como conclusión se determina que la autoestima tiene relación directa en desarrollo de habilidades sociales.

Alvarez, D., (2016) *Problemas de conducta y autoestima en adolescentes*. Cuenca- Ecuador.

El objetivo del presente trabajo de investigación fue identificar los problemas de conducta y autoestima en los estudiantes del colegio particular “La Asunción” en el año 2015, el estudio está conformado por adolescentes hombres y mujeres en edades comprendidas entre los 15 y 18 años, siendo un estudio de tipo descriptivo, analítico, transversal. Para evaluar, se utilizó la escala de autoestima de Rosenberg (1965) y el Youth Self Report de Achenbach (1991) para problemas de conducta. Los resultados obtenidos fueron que la autoestima es elevada en relación con los dos sexos es similar, mientras que en la autoestima baja está más presente en las mujeres. En torno a los problemas de conducta las mujeres presentan una mayor prevalencia en los perfiles de incomunicación, obsesión, compulsión retraimiento y en agresividad-crueldad y un mayor índice en los varones en quejas somáticas, esquizoide e inmadurez – hiperactivo. Por lo tanto concluimos que las variables son significativas y hay una relación entre ellas.

Córdova, J., (2017) *Nivel de autoestima en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 047 “Daniel Alcides Carrión” del caserío de Vaquería – distrito San Jacinto – Tumbes, 2017.* Tumbes – Perú.

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar el nivel de autoestima en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 047 “Daniel Alcides Carrión” del Caserío de Vaquería – Distrito San Jacinto – Tumbes, 2017. Se utilizó una metodología descriptiva y un diseño no experimental de corte transversal, ya que permite observar y describir el nivel de autoestima en los alumnos sobre la variable psicológica, la muestra estuvo conformada por 54 alumnos, a los cuales se le aplicó el Inventario de Autoestima Forma Escolar Stanley Coopersmith para identificar el nivel de Autoestima de los alumnos. Los resultados indican que el 48.1% de los alumnos se ubican en el nivel promedio de autoestima , el 53.7% de los alumnos se ubican en el nivel promedio de autoestima en la sub escala sí mismo, el 74.1% de los alumnos se ubican en el nivel promedio de autoestima en la sub escala social, el 83.3% de los alumnos se ubican en el nivel promedio de autoestima en la sub escala hogar y el 44.4% de los alumnos se ubican en el nivel moderadamente alta de autoestima en la sub escala escolar. La investigación concluye que los alumnos se encuentran en nivel promedio de autoestima, más de la mitad en la sub escala sí mismo, social y hogar, y menos de la

mitad en el nivel moderadamente alta de autoestima en la sub escala escuela.

García, P., (2017) *Nivel de autoestima en estudiantes del tercer grado de secundaria de Institución Educativa N° 058 Sifredo Zúñiga Quintos del distrito de Zorritos – Tumbes, 2017*. Tumbes – Perú.

La presente investigación tiene como finalidad determinar el nivel de autoestima en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 058” Sifredo Zúñiga Quintos” del distrito de Zorritos –Tumbes 2017. Para su realización se contó con la población total de alumnos de la institución en mención; siendo muestra 50 estudiantes del tercer grado secundario, seleccionados bajo el criterio no probabilístico por conveniencia cuya base fueron los criterios de inclusión y exclusión, de sexo femenino y masculino, con un diseño descriptivo, no experimental de corte transversal. Al grupo se le aplicó para la descripción de los datos: el inventario de autoestima de Stanley Coopersmith y al ser procesados los resultados se encontró que el nivel de autoestima en estudiantes fue de promedio, con respecto a las sub escalas sí mismo, social y hogar presentan un nivel promedio respectivamente, en cuanto a la sub escala escuela presentó un nivel moderado alto.

Avalos, K., (2016) *Autoestima en adolescentes de 1° a 5° de secundaria de la I.E. "Lucie Rynning de Antunez de Mayolo", Rímac, 2014*. Lima – Perú.

El objetivo fue determinar el nivel de autoestima en los adolescentes de 1° al 5° de secundaria de la I.E. Lucie Rynning de Antúnez de Mayolo – 2014. El estudio es cuantitativo de tipo no experimental, descriptivo y de corte transversal. La población estuvo constituida por 325 adolescentes de 1° al 5° de secundaria. El instrumento utilizado fue el cuestionario de autoestima del autor Rosemberg. Como resultado se obtuvo que el 45% obtuvo una autoestima media, el 39% una autoestima alta y el 14% restante tuvo una autoestima baja. Conclusión: En la dimensión autorespeto se identificó que la gran mayoría de las adolescentes presenta la autoestima baja. Se espera que los resultados obtenidos de esta investigación contribuyan en el mejoramiento de las condiciones de trabajo de estos.

Piñin, C., (2018) *nivel de Autoestima en los alumnos de primero a quinto grado de educación secundaria de la Institucion Educativa 14102 Caserío ejidos de Huan - Piura 2015*.

La presente investigación tiene como finalidad determinar el nivel de Autoestima en los alumnos de primero a quinto grado de educación secundaria de la Institucion Educativa 14102 Caserío ejidos de Huan - Piura 2015. Su población fue 153 estudiantes, el total de estudiantes matriculados, la muestra fue de 135 de ellos,

seleccionados bajo el criterio no probabilístico por conveniencia cuya base fueron los criterios de inclusión y exclusión, de sexo femenino y masculino, provenientes de diversos tipos de familia, con un diseño Cuantitativo, No experimental de corte transeccional. Al grupo se le aplicó el Inventario de Autoestima de Coopersmith. Y al ser procesados los resultados se encontró que el nivel de Autoestima general es Promedio con un 56.30%. Al analizar los resultados tomando en cuenta los diversas subescalas de la Autoestima, se encontró que la subescala de Sí mismo es de nivel Promedio con un 48.90%, en la subescala Social es de nivel Promedio con un 81.48%, en la subescala Hogar es de nivel Promedio con un 80.74%, el subescala Escuela es de nivel moderadamente alta con un 51.11%.

Ramos, T., (2017) *Nivel de autoestima de los estudiantes del primero al quinto grado de educación secundaria de la I.E Mixta Leonor Cerna de Valdiviezo del distrito 26 de Octubre – Piura – 2015.*

La presente investigación tuvo como principal objetivo determinar el Nivel de autoestima en los estudiantes del Primero al Quinto grado de educación secundaria de la I.E. Mixta Leonor Cerna de Valdiviezo del Distrito 26 de Octubre -Piura 2015, haciendo uso de la investigación de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo, no Experimental de corte transversal o transeccional, teniendo como población a los estudiantes de nivel primario y secundario de dicha institución educativa y cuya muestra la conformaron los estudiantes

del Primero al Quinto grado de educación secundaria; para ello se utilizó la técnica de cuestionario y se les aplicó el Inventario de autoestima en forma escolar Stanley Coopersmith obteniéndose como resultado que el Nivel de autoestima de los alumnos del Primero al Quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Mixta Leonor Cerna de Valdiviezo del Distrito 26 de Octubre 2015 es Promedio.

Fernandez, K., (2016) *Autoestima en estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Ricardo Palma del centro poblado de Miramar del distrito de Vichayal, provincia de Paita, Piura 2016*. Piura – Perú.

La presente investigación tiene como finalidad determinar el nivel de Autoestima en los Estudiantes de Primero a Quinto grado de educación secundaria de la Institución educativa Ricardo Palma, del Centro Poblado Miramar, distrito de Vichayal, Paita 2016. Para su realización se contó con la población total de Alumnos de la Institución en mención de Primero a Quinto de Secundaria, 162; siendo muestra 122, seleccionados bajo el criterio no probabilístico por conveniencia cuya base fueron los criterios de inclusión y exclusión, de sexo femenino y masculino, con un diseño Descriptivo, No experimental de corte transversal. Al grupo se le aplicó para la descripción de los datos: el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith. Y al ser procesados los resultados se encontró que el

66,4% de los evaluados se encuentran en el nivel Normal de autoestima. Así mismo en lo que respecta a las áreas de Autoestima, se encontró que en las áreas sí mismo General, Social-Pares y Académico-Escuela se encuentran en el nivel Medio con 49,2%, 50,0% y 73,0% respectivamente, mientras que solo en el área hogar encontramos que prevalece el nivel Muy bajo con 57,4%.

2.2. Bases teóricas:

2.2.1. Autoestima

a) Definición:

Existen diferentes definiciones sobre autoestima a continuación, se presentan algunas de ellas:

Coopersmith, S. (1981), citado por Villasmil, J. (2010)

La autoestima es la evaluación que el individuo hace y conserva generalmente de sí mismo. Implica una actitud de aprobación o desaprobación, e indica el grado en el que un individuo se considera a sí mismo capaz, meritorio, próspero y valioso.

La autoestima se ha definido como el concepto que tenemos de nuestra valía personal, que involucra todos nuestros sentimientos, pensamientos, actitudes y experiencias que sobre nosotros mismos hemos recogido en el trayecto de nuestra vida. Es así, como el conjunto de evaluaciones, experiencias e impresiones,

se correlacionan para formar un sentimiento positivo de nosotros mismos o por el contrario, un incómodo sentimiento de no ser lo que esperábamos ser. La autoestima, es como nuestra propia imagen, a la luz de nuestros valores y metas, es decir, la apreciación que tiene cada persona de sí mismo, la cual se forma a lo largo de toda la vida, en la que intervienen las situaciones pasadas y presentes de la vida del individuo y en la intervienen factores contextuales y procesos internos. (Mejía, Pastrana y Mejía 2011 p.3)

Para Garcia (2002) La autoestima es el sentimiento valorativo de nuestro ser, es el juicio que cada uno realiza de acuerdo a en las actitudes y creencias que una persona posee y cree de sí mismo, está asociada significativamente con la satisfacción personal y el funcionamiento afectivo de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad. Así mismo se le considera como la manera que se siente, y piensa una persona consigo misma y se puede medir por la manera cómo actúa.

Para Neef (2007) La autoestima es el respeto hacia uno mismo y que ésta es un satisfactor de múltiples necesidades que son fundamentales para el ser

humano. El sentirnos satisfechos conduce a que tengamos sentimientos de autoconfianza, fuerza, capacidad y utilidad. Señalando como satisfactores de afecto la autoestima, la intimidad, la generosidad, amistad, las caricias, el expresar nuestras emociones, compartir, el respeto, humor y los espacios de encuentro. Su frustración origina inadaptaciones y estados psicopatológicos.

Céspedes & Escudero (1996) definen que la autoestima no es un concepto abstracto, alejado del quehacer cotidiano de las personas, sino que implica, casi todos los actos de nuestra vida debido a que todos están marcados por el nivel de autoestima que hemos logrado desarrollar. La autoestima se manifiesta a través de nuestras conductas que manifestamos, apreciaciones y hasta nuestra postura corporal y actitudinal.

De acuerdo a Abraham Maslow la autoestima se refiere a la necesidad de respeto y confianza en sí mismo. La necesidad de la autoestima es básica, todos tenemos el deseo de ser aceptados y valorados por los demás. Satisfacer esta necesidad de autoestima hace que las personas se vuelvan más seguras de sí mismas. El no poder tener reconocimiento por los propios logros,

puede llevar a sentirse inferior o un fracasado.

(Chavez, 2017 p. 14)

b) Orígenes de la Autoestima

La autoestima se desarrolla como las semillas en tierra, crecerá y se fortalecerá cada vez más si, su entorno no se opone a ello. Los niños aprenderán a amar, si se les demuestra cariño, los adolescentes amarán, para que les amen, los adultos tendrán más amor que dar. El principio de la autoestima es variado; pero el que más influye en ella es el microclima en el que el individuo se ha desarrollado y en el que vive, es decir, el entorno en el que este se desenvuelve así como las relaciones que maneja, con familiares, padres, hermanos, amigos, compañeros, por regla general un individuo se valora en comparación a como es visto por esas personas. Izquierdo (citado por Sánchez 2016 p. 9)

En la escuela la autoestima se formará de manera sana si en lugar de comparar los logros de un alumno con el otro se enaltecen los logros propios, en la familia depende de aquello que digan respecto a la conducta del niño si se estimula al niño en aquello en lo que resalta este crecerá con la visión de sí mismo, aunque algunas cosas no le salgan bien o como esperaba tiene otras cualidades en las que es bueno. La autoestima es

la clasificación relativamente estable de opiniones, percepciones, conocimientos y valoraciones que cada individuo tiene de sí mismo, cargada de sentimientos y emociones, está orientada a dirigir su conducta de manera consiente y coherente. Es lo que la persona piensa, la forma en que se valora y acepta, esto incluye los sentimientos que lo distingue de los demás. (Sánchez 2010 p. 10)

c) Teoría de la Autoestima según Coopersmith citado por Nuñez (2017) p. 21

(Coopersmith ,1969) considera a la autoestima como la parte evaluativa y valorativa de nosotros mismos, constituida por el conjunto de creencias y actitudes de una persona sobre sí mismo, Coopersmith corrobora sus definiciones afirmando que la autoestima es como la evaluación que una persona realiza y mantiene comúnmente sobre sí mismo, se expresa a través de sus actitudes de aprobación y desaprobación, indicando el grado en que cada persona se considere capaz, significativa, competente y exitosa. Añade además que no está sujeta a cambios transitorios, sino más bien es estable al tiempo aceptando que en determinados momentos se dan ciertos cambios, expresado en las actitudes que toma sobre sí mismo”

El concepto de la autoestima utilizado por Coopersmith, se centra en las perspectivas de la autoestima a nivel general, más que sobre cambios específicos o transitorios en la evaluación que realiza el individuo. Sin embargo, a pesar de no considerarlos en su estudio, acepta el hecho que individualmente hay cambios momentáneos, situaciones y límites. Su investigación se centra en el estado general, dominante de autoestima referido por y para el individuo.

Coopersmith refiere que cuando el individuo se da cuenta que es una identidad separada, existiendo totalmente a parte de su medio ambiente se origina el establecimiento de sí mismo.

El establecimiento de sí mismo da origen a la formulación del concepto de sí mismo. Este concepto está determinado por las interacciones sociales y las experiencias de éste. A través de las relaciones con sus familias y coetáneos, el niño aprende lo que puede o no hacer. Estas relaciones proporcionan una idea de cómo el niño tiende a percibirse a sí mismo.

Una vez que el individuo ha establecido el concepto de sí mismo, a través de las experiencias del proceso de abstracción estará listo para determinar si está o no satisfecho con lo que ve de sí mismo.

Coopersmith refiere que para realizar una abstracción sobre sí mismo se debe descubrir, explotar y desarrollar sobre sí mismo, de manera que cada persona se conozca y utilice sus capacidades. Se trata de una abstracción que establecemos referida a nuestros atributos, capacidades y actividades. Se representa por el símbolo de “mi mismo” y si es la idea que tiene la persona sobre sí mismo, por sí mismo, es la representación de uno mismo.

Los niños pequeños aún no han desarrollado su capacidad de abstracción y simbolización. Las abstracciones que tienden a formarse sobre sí mismo son vagas, simples y fortuitas.

Su idea de sí mismo como un objeto es fragmentada y probablemente estará asociada con algunas partes de su cuerpo, con información y experiencia adicional.

Con la evolución, la capacidad de abstracción, la representación simbólica del niño es más completa y precisa.

Para Coopersmith la abstracción se forma y elabora sobre la base de intercambios sociales, reacciones del individuo hacia sí mismo, su habilidad para resolver problemas relacionados a su desarrollo y en base a su capacidad para enfrentar situaciones de la vida diaria,

cubriendo mayores atributos y experiencias tornándose al mismo tiempo más selectivo de tal manera que aspectos de estas experiencias son asumidos como referidos directamente a sí mismo.

d) Características de la Autoestima

Coopersmith (citado por León 2017 p. 23) matiza 3 puntos esenciales:

1. Centraliza la valoración sólida de una estima global, siendo este constante, no voluble ni cambiante. La que es verificable por medio de circunstancias afines y empleando las mismas técnicas.
2. Pueden alterarse por medio de diversas experiencias y según al género, edad y demás factores determinantes.
3. Al referirse a la valoración a uno mismo, se entiende al lapso de reflexión que se tiene así mismo el individuo con respecto al análisis de su ocupación, habilidades y cualidades, concernientes a los valores y límite personal, logrando la firmeza de su propósito

Por otro lado, Maslow (1985) manifiesta que siempre el individuo ansia considerarse estimable, merecedor, habiloso, y con poder dominante hacia su entorno, mostrando autonomía, libertad, y sentirse reconocido

por sus esfuerzos. La persona capaz de aceptarse como es, también acepta a otro y a su entorno tal cual, aceptando la realidad (p. 16).

e) Clasificación de la Autoestima

Seligman (citado por Granda 2001) nos dice que la autoestima se clasifica en:

- **Autoestima Baja:** Las personas con poca autoestima carecen de confianza sobre sus propios actos considerando como un fracaso cualquier pequeño tropiezo que tengan. Al sentirse de esta manera están creándose un efecto de derrota que no les ayudará a conseguir sus metas. Por otro lado, son inconformistas puesto que siempre desean conseguir una perfección en todos sus trabajos debido a esa situación de relativa derrota en la que se ven sumidos. Quizás por ello, el éxito en cualquier tarea les complace de tal forma que les puede ayudar a olvidar los posibles errores cometidos en el pasado.
- **Autoestima Media:** Este tipo de personas tienen una buena confianza en sí mismas, pero en ocasiones esta puede llegar a ceder. Son personas que intentan mantenerse fuertes con respecto a los demás, aunque en su interior están sufriendo. Aquellos que posean esta forma de ser, viven de una forma relativamente

dependientes de los demás, es decir, si ven que el resto les apoyan en alguna acción su autoestima crecerá, pero, por el contrario, cualquier error que alguien le diga directamente servirá para que su confianza caiga un poco. Estas personas pueden controlarse con un poco de racionalidad a la hora de enfrentarse a retos, sobretodo restos profesionales. La autoestima posee una estructura consistente y estable pero no es estática sino dinámica, por tanto puede crecer, fortalecerse y en ocasiones también puede disminuir en forma situacional por fracasos. Aminaha, (citado por Tovar, 2010 p.21)

- **Autoestima Alta:** La persona de gran autoestima vive, comparte e invita a la integridad, honestidad, responsabilidad, comprensión y amor; siente que es importante, tiene confianza en su propia competencia, tiene fe en sus propias decisiones y que la misma significa su mejor recurso. Al apreciar debidamente su propio valor está dispuesto a respetar el valor de los demás, por ello solicita ayuda, irradia confianza y esperanza y se acepta totalmente asimismo como ser humano. Ello no significa un estado de éxito total y constante, sino que, a pesar de reconocer las propias limitaciones y

debilidades, la persona siente orgullo sano de sus por sus habilidades y capacidades.

f) Dimensiones de la Autoestima

Desde la perspectiva que se ha adoptado, Coopersmith (1967), señala que la autoestima posee cuatro dimensiones que se caracterizan por su amplitud y radio de acción, logrando identificar las siguientes:

- Autoestima en la subescala de sí mismo: para Coopersmith (1967) consiste en una valoración de sí mismo y mayores aspiraciones, estabilidad, confianza, buenas habilidades y atributos personales. Es la habilidad para construir defensas hacia la crítica y designación de hechos, opiniones, valores y orientaciones favorables respecto de sí mismo, además mantienen actitudes positivas.

Para Griffa y Moreno (citado por Russian G & Rodriguez L. 2008) durante la etapa de la adolescencia se manifiestan cambios a nivel socio-afectivo, físico y cognoscitivo, así mismo se desarrolla la capacidad de reflexionar y pensar sobre sí mismo la valoración y aceptación personal de lo dado y lo adquirido hasta el momento, se complementa con la autodeterminación y decisiones tomadas, esto influenciara directamente

el nivel de autoestima sobre todo, en el proceso que se está atravesando donde la imagen personal vale mucho para el adolescente.

- Autoestima en el área social: para Coopersmith (1967) el individuo posee mayores dotes y habilidades en las relaciones con sus amigos y colaboradores, así como relaciones con extraños en diferentes marcos sociales. La aceptación de sí mismo y la aceptación social están muy combinados. Se perciben a sí mismo como significativamente más populares. Establecen expectativas sociales de aprobación y receptividad por parte de otras personas. Mantiene una mayor seguridad y merito personal en las relaciones interpersonales.

Acervo (2015) nos dice que toda persona se ve a sí misma desde el punto de vista de los grupos en que participa y todo aquello que piensen de uno influirá de forma positiva o negativa en tanto en la personalidad como forma de pensar.

El papel que juegan los iguales también es muy importante, no sólo porque favorecen el aprendizaje de destrezas sociales o la autonomía e independencia respecto del adulto, sino porque

ofrecen un contexto rico en interacciones en donde el sujeto recibe gran cantidad de información procedente de sus compañeros que le servirá de referencia para desarrollar, mantener o modificar su autoconcepto tanto en su dimensión académica como social. (García y Doménech, citado por Muñoz 2011 p. 52).

Para Millán & Ríos (s.f) un adolescente ubicado un nivel de autoestima promedio en esta sub escala puede aprovechar las oportunidades que se le presente, desarrolla relaciones mucho más gratas, pero en su búsqueda de caerle bien a todos los que le rodean puede aparecer el miedo al rechazo y a la no aceptación provocando que en ocasiones inviertan tanta energía en aparentar aceptables a los demás que se pierden a sí mismos. La autoestima en esta sub escala influencia directamente como la sociedad condicione a la persona y como este decepcione lo que ve a su alrededor

- Autoestima en el área Hogar: para Coopersmith (1967) revela cualidades y habilidades en las relaciones íntimas con la familia, se siente más considerado y respetado, poseen mayor independencia, comparten ciertas pautas de valores

y sistemas de aspiraciones con la familia, poseen concepciones propias acerca de lo que está bien o mal dentro del marco familiar.

Para Cano (2010) Que tan frecuentes sean los momentos en que la comunicación dentro de la familia se presenten, permitan que el adolescente exprese sus sentimientos directamente, sin el temor de parecer ridículos, cursis o de recibir una cruda represalia pero el que no llegue a un nivel alto y que continúe en un nivel promedio es cuando el adolescente no sabe enfrentar los tiempo de crisis donde se siente en medio de una red confusa e intrincada, en la que a pesar de la buena intención termina atrapado, dolido y desanimado, trata de evitar de hacer todo aquello que puede desagradar a sus padres o lo harán a escondidas abrazando la mentira, a la que terminaran viendo como algo normal.

- Autoestima en el área escuela: para Coopersmith (1967) el individuo afronta adecuadamente las principales tareas en la escuela, posee buena capacidad para aprender, en las áreas de conocimiento especiales y formación particular. Trabajan más a gusto tanto en forma individual

como grupal, alcanzan rendimientos académicos mayores de lo esperado, son más realistas en la evaluación de sus propios resultados de logros y no se dan por vencidos tan fácilmente si algo les sale mal, son competitivos.

Taconelli (citado por Alvarez 2013) En relación con el maestro/a sí podía afectar en su nivel de autoestima; que el cariño recibido por el docente afecta el entusiasmo que el estudiante puede tener por el estudio; y que al obtener una nota baja, su autoestima suele disminuir Para Ríos y Millán los aspectos que afectan el desempeño del adolescente dentro de la escuela no solo pueden ser influencias externas como amistades, familia, características sociodemográficas, sino también el género, sus expectativas de realización persona, la aptitud o la motivación, a más de otros factores que son el resultado de la fusión de todos los anteriores o algunos de ellos, lo que interviene directamente en el nivel de autoestima en esta sub escala.

g) Beneficios de la Autoestima Alta

La autoestima positiva posibilita conseguir las metas propuestas, principalmente porque los individuos que cuentan con esta estima propia persisten en las tareas

más que las personas con baja autoestima. Además las metas de la autoestima positiva son más exigentes, estimulantes y desafiantes que la de los individuos con una estima negativa. (Pontevedra citado por Sinovas 2014, p. 26)

Otros de los principales beneficios tal y como apuntaron McKay y Fanning (citado por Sinovas 2014, p.26), son:

1. La salud mental: La autoestima positiva, facilita que el individuo posea una salud mental y un equilibrio emocional.
2. Competencia interpersonal y ajuste social: Las personas con alta autoestima son apreciados socialmente, muchas veces son elegidos como líderes y generalmente están integrados en la sociedad.
3. Rendimiento escolar: Los estudiantes con autoestima alta tiene un mayor y más positivo sentido de valía personal y se sienten más orgullosos de ellos mismos. Y de la misma manera un desarrollo académico óptimo ayuda a las personas a poder desarrollar una autoestima positiva.

**h) Componentes de la Autoestima según Gaston
(citado por Naranjo M. 2007)**

- **El primer componente**, La autoimagen, consiste en la capacidad de verse a sí mismo o a sí misma como la persona que realmente es, con sus virtudes y defectos. La persona que tiene una autoestima saludable trata de estar consiente incluso de sus errores.
- **El segundo componente**, La autovaloración, consiste en que la persona se considere importante para sí misma y para las demás. La autovaloración se relaciona con otros aspectos como la Autoaceptación y el Autorespeto.
- **El tercer componente**, La autoconfianza, se señala que ésta se caracteriza porque la persona cree que puede realizar bien distintas cosas y sentirse segura al hacerlas. La autoconfianza ayuda a enfrentar distintos retos, lo que a su vez la motiva a buscar oportunidades que le permitan poner en práctica y demostrar sus competencias.
- **El cuarto componente** La autoafirmación, se define como la libertad de ser uno mismo o una misma y poder tomar decisiones para conducirse con autonomía y madurez. Se caracteriza por la

capacidad que tiene la persona de manifestarse abiertamente cuando expresa sus pensamientos, deseos.

i) Importancia de la Autoestima

La autoestima es importante porque la valoración de sí mismo es a fuente de la salud mental, es la capacidad de enfrentar las adversidades de la vida, la autoestima es la idea que se tiene usted, cuanto se valora y cuán importante piensa que es usted. La autoestima es importante porque es el primer paso en creer en usted mismo, la autoestima tiene grandes efectos en su pensamiento, emociones, valores y metas. “La autoestima positiva es importante porque cuando las personas la experimentan, se sienten bien y lucen bien, son efectivas y productivas y responden bien a los demás. Responden a ellos mismos saludablemente, en forma positiva y pueden crecer y cambiar. Ellos saben que pueden ser amados y son capaces de mejorar. Se ocupan de ellos mismos y de los demás. No necesitan humillar a los demás para sentirse bien”. Castillo, 2010 (citado por Avalos 2016 p. 36)

Aquel individuo con una buena autoestima se aprecia y valora así mismo, se muestra confiado en la toma de decisiones en su vida, y con potencial para seguir

adelante. Siendo este aspecto importante para conocerse, evaluarse a sí mismo y sus capacidades para sentirse satisfecho y plenamente feliz consigo mismo.

Rodríguez (citado por León 2017 p. 31)

Cuando se desarrolla una buena autoestima se tiene la capacidad de ser feliz, si se logra entender esto, estar al tanto que el tener una alta autoestima es de interés mundial. No se trata de llegar a tocar fondo, o de tener una baja autoestima para que la persona se preocupe por cuidarla y aumentarla. No hay porque que sentirse infeliz para querer ampliar la capacidad de alegría. Cuanto mejor sea la autoestima, más fácil será afrontar las adversidades: ya que cuanto más flexible sea una persona, más se resistirá la presión que hace sucumbir a la desesperación o fracaso. (Sánchez 2016 p. 18)

La autoestima es importante porque afecta todas las facetas de nuestra vida y a todos nos es imprescindible, independiente de nuestra edad, sexo, condición, nivel cultural, profesión, objetivos que nos hayamos marcado para el futuro. Alguien ha dicho que la autoestima es para el hombre lo mismo que el motor para un automóvil. La causa de las cualidades más relevantes, positivas y determinantes de una personalidad fuerte, sana, equilibrada y madura es la

autoestima elevada. Es claro que si no se satisface en el ser humano la necesidad de autovaloración, tampoco se satisfecerán otras necesidades. Carrillo (2009) p.150.

j) Barreras de la Autoestima

La mayoría de las veces, nuestras deficiencias están “enganchadas” a ciertas experiencias tempranas (archivadas subjetivamente), que tienen relación como miembros de nuestra familia. Esto es lo que se llama barreras de la autoestima. Tales barreras, con frecuencia mantienen ciertas cargas emocionales muy perjudiciales. Me refiero a la culpa, al rencor, por lo que creemos que nos hicieron; miedo, miedo a nosotros mismos, a conseguir lo que nos proponemos, y a la dependencia emocional de personas, y a la dependencia de cosas con las que creemos sentirnos superiores o mejores; estados emocionales todos ellos, que bloquean nuestro potencial de autoestima, y nuestro desarrollo como seres humanos completos. (Carrillo 2009 p. 176)

El miedo, la dependencia y la culpa son las peores barreras con las que nos encontramos en nuestro camino de progreso y tenemos que deshacerlas, desmontarlas, derribarlas. La responsabilidad es de cada uno de nosotros, ya no podemos seguir culpando

a nada ni a nadie de lo que nos ocurre. Cualquier cosa que nos sucede en la vida, somos nosotros los únicos responsables. El miedo es un terrible enemigo que nos acecha, que nos impide actuar, que nos bloquea, ese enemigo que no es nada tan solo miedo. (Carrillo 2009 p. 176).

k) Influencia de la Autoestima en el comportamiento:

Tendemos a comportarnos como la persona que creemos que somos, por lo que creemos que somos capaces de hacer. Por ejemplo, si nos vemos a nosotros mismos como poco sociables no nos esforzaremos en intentar relacionarnos con los demás de modo que reforzaremos esa creencia negativa al no darnos la oportunidad de hacer nuevos amigos. Valdes 2010 (citado por Avalos 2016 p.32)

Dado que pensamientos, sentimientos y comportamientos se encuentran interrelacionados, la autoestima de una persona influye en cómo se siente, cómo piensa, aprende y crea, cómo se valora, cómo se relaciona con los demás y cómo se comporta. (Citado por Avalos 2016 p.32)

2.2.2. Adolescencia

a) Definición:

Comprende de los 12 a los 18 años, en esta etapa el adolescente se enfrenta a cambios a los cuales es sumamente sensible, que le provocaran inestabilidad y desequilibrio que pueden ser benéficos para su maduración. La adolescencia es una etapa de grandes cambios y definición, donde requiere crear nuevos espacios y formas de comunicación y rechaza los espacios de los adultos; en el siglo XXI vive en un mundo dominado por la tecnología, de grandes avances y dramáticas desigualdades. (Mejía et al. 2011 p. 10)

La adolescencia es una transición en el desarrollo que implica cambios físicos cognitivos, emocionales y sociales y que asume diversas formas en diferentes entornos sociales, culturales y económicos. (Larson y Wilson citados por Papalia 2009 p. 461)

Para Ortilia (2010) La adolescencia es una etapa que juega un papel importante en el desarrollo de la persona cuando se llegue a la etapa de la adultez, la persona necesita construir una gran parte de su identidad, por un lado necesita ser aceptado, pero por el otro necesita ser diferente al resto. Durante esta

etapa las relaciones con los demás son esenciales, al igual que la necesidad del adolescente de sentirse aceptado en su entorno familiar y social, necesita formar parte de un grupo, y empieza a sentir la necesidad de agradar y resultar atractivo a las personas del sexo opuesto.

La adolescencia trae consigo cambios significativos tanto a nivel fisiológico como psicológico que afectan los deseos, estados de ánimo y comportamientos de este grupo poblacional. La adolescencia es también el período de formación de la identidad, etapa en la que con frecuencia los jóvenes establecen su propio punto de vista, lo que en muchas ocasiones resulta en contravía con las decisiones y visiones de padres y mayores. A menudo, estas realidades originan cambios de estado de ánimo en los adolescentes y por consiguiente su distanciamiento de padres y grupos sociales significativos, como los maestros. La adolescencia es también una etapa de experimentación que con frecuencia abarca interés en el sexo, drogas, música popular, y curiosidad por la aventura, aspectos clave en el proceso de formación de identidad de los adolescentes. Larson y Wilson 2004 (citados por Papalia 2009)

La adolescencia es una etapa muy conflictiva en la vida y juega un papel muy importante en el desarrollo de la persona que seremos de adultos, es una etapa en la que la persona necesita construir una gran parte de su identidad, por un lado necesita ser aceptado, pero por el otro necesita ser diferente a los demás, construirse una identidad propia es uno de los pasos de la adolescencia. Durante esta etapa las relaciones con los demás son esenciales, al igual que la necesidad del adolescente de sentirse aceptado en su entorno familiar y social, necesita formar parte de un grupo, y empieza a sentir la necesidad de agradar y resultar atractivo a las personas del sexo opuesto. (Martínez 2010, p. 12)

b) Adolescente:

Para Mejía et al. (2011) en el siglo XXI el adolescente vive en un mundo que es dominado por la tecnología y sus grandes avances. El adolescente necesita afirmar su identidad, quiere ser distinto, pero a la vez aún no se atreve a ser diferente de los demás, busca ser aceptados por de todos y comienza copiar lo que hacen otros, aunque en ocasiones vaya en contra de sus propios valores con tal de no ser rechazado por el resto del grupo, requiere la afirmación de su propia personalidad, pero también necesita la aceptación

social. Tiene necesidad de la autoafirmación y búsqueda del sexo complementario, curiosidad por definir su sexualidad y deseo de ser protagonista, se encuentra así en una crisis afectiva profunda, una ambivalencia entre querer estar con sus padres y a la vez estar alejado de ellos; pasa fácilmente de un estado de alegría a uno de inseguridad y tiene poco control en el manejo de sus emociones.

Cada adolescente es un ser único, diferente a todos los demás. Y, a su vez, cada uno está influenciado por las circunstancias del momento histórico y el medio sociocultural en el cual vive, por la geografía del lugar en el que se halla, la raza y el género al que pertenece, la carga genética con la que nació y por la nutrición afectiva y alimentaria que recibió. Por ello, es frecuente el término «las adolescencias», y diferenciar «los» de «las» adolescentes. (Pasqualina & Llorens 2010 p. 27)

Cuando alcanzan su pleno desarrollo van sumando habilidades que favorecen un nuevo posicionamiento frente al mundo y una mayor autonomía. Afirman la identidad sexual y la capacidad de intimar. Adquieren la capacidad de diálogo, de negociación y de defensa de los valores personales. Alcanzan logros

intelectuales, vocacionales y laborales que les permiten construir un proyecto de futuro. (Pasqualina & Llorens 2010 p. 28)

c) Fases de la Adolescencia

Gaete, (2015) refiere: Ningún esquema único de desarrollo psicosocial puede aplicarse a todo joven, pues la adolescencia constituye un proceso altamente variable en cuanto al crecimiento y desarrollo biológico, psicológico y social de las diversas personas. Además de las diferencias en cuanto a la edad en que los jóvenes inician y terminan su adolescencia, las variaciones individuales en la progresión a través de las etapas que a continuación describiremos pueden ser sustanciales. Así también, el proceso puede ser asincrónico en sus distintos aspectos (biológico, emocional, intelectual y social) y no ocurrir como un continuo, sino presentar períodos frecuentes de regresión en relación con estresores. Además, muestra diferencias y especificidades derivadas de factores como el sexo y etnia del joven, y del ambiente en que se produce (urbano o rural, nivel socioeconómico y educacional, tipo de cultura, etc.)

- **Adolescencia temprana (desde los 10 a los 13-14 años)**

Gaete, V (2015) refiere, Los procesos psíquicos de la adolescencia comienzan en general con la pubertad y los importantes cambios corporales que trae consigo. El desarrollo psicológico de esta etapa se caracteriza por la existencia de egocentrismo, el cual constituye una característica normal de niños ~ y adolescentes, que disminuye progresivamente, dando paso a un punto de vista socio céntrico (propio de la adultez) a medida que la persona madura. Además, de acuerdo a Elkind, va variando en su naturaleza, calidad y características desde la infancia a la adolescencia, a medida que el desarrollo cognitivo progresa.

- **Adolescencia media (desde los 14-15 a los 16-17 años)**

Gaete, (2015) manifiesta, El hecho central en este período es el distanciamiento afectivo de la familia y el acercamiento al grupo de pares. Ello implica una profunda reorientación en las relaciones interpersonales, que tiene consecuencias no solo para el adolescente sino también para sus padres

En cuanto al desarrollo psicológico, en esta etapa continúa aumentando el nuevo sentido de individualidad. Sin embargo, la autoimagen es muy dependiente de la opinión de terceros. El joven tiende al aislamiento y pasa más tiempo a solas, se incrementa el rango y la apertura de las emociones que experimenta, y adquiere la capacidad de examinar los sentimientos de los demás y de preocuparse por los otros.

- **Adolescencia tardía (desde los 17-18 años en adelante)**

Gaete, (2015) refiere: Esta es la última etapa del camino del joven hacia el logro de su identidad y autonomía. Para la mayor parte de los adolescentes es un período de mayor tranquilidad y aumento en la integración de la personalidad. Si todo ha avanzado suficientemente bien en las fases previas, incluyendo la presencia de una familia y un grupo de pares apoyadores, el joven estará en una buena vía para manejar las tareas de la adultez. Sin embargo, si no ha completado las tareas antes detalladas, puede desarrollar problemas con el aumento de la independencia y las

responsabilidades de la adultez joven, tales como depresión u otros trastornos emocionales.

d) Identidad personal del Adolescente

La adolescencia es un momento de búsqueda y consecución de la identidad personal. Esta identidad es de naturaleza psicosocial y contiene importantes ingredientes de naturaleza cognitiva. El adolescente se juzga a sí mismo de la misma forma de cómo es percibido por los otros, y se compara con ellos. Estos juicios pueden ser conscientes o inconscientes, con inevitables connotaciones afectivas, que dan lugar a una conciencia de identidad exaltada o dolorosa, pero nunca afectivamente neutra. Carrillo (200) p. 90.

El autoconcepto es el elemento principal de la identidad personal, pero integra en sí mismo elementos corporales, psíquicos, sociales y morales. Los cambios fisiológicos obligan a revisar y rehacer la imagen del propio cuerpo. Pero no solo la imagen del propio físico, sino la representación de sí mismo, para constituir un tema fundamental. El adolescente tiene una enorme necesidad de reconocimiento por parte de los otros, necesita ver reconocida y aceptada su identidad por las personas (adultos, compañeros) que

son significativas para él. Es este reconocimiento y aceptación lo que asegura un sentimiento positivo de sí mismo. Carrillo (200) p. 90.

e) Problemas en la Adolescencia

El grado de anormalidad en las conductas de los adolescentes es una función de los daños que éstas puedan ocasionar tanto a la sociedad como a él/ella mismo(a). Los jóvenes que son incapaces de abordar de una forma adecuada los problemas que se les presentan posiblemente padecen un trastorno. Uno de los mayores problemas que enfrentan los adolescentes y que tienen que resolver continuamente es el aislamiento, el cual se presenta en mayor prevalencia en los varones, probablemente porque es más difícil para ellos expresar sus sentimientos Rice, 2000 (citado por Hernández 2016 p. 59). Los adolescentes padecen soledad por diversas razones. Algunos presentan problemas para relacionarse, otros tienen dificultades para mostrar una conducta adecuada y para aprender cómo comportarse o adaptarse a situaciones diversas; algunos padecen baja autoestima y se sienten muy vulnerables a la crítica, anticipan el rechazo evitando las situaciones que podrían provocarles vergüenza Rice, 2000 citado por Hernández 2016 p. 60).

Otro problema es el estrés, y las pocas habilidades para enfrentarlo, lo cual puede ocasionar patologías como depresión, empujamiento, rebeldía, drogadicción o comportamiento suicida. Éstos, pueden ocasionar consecuencias graves y suelen ocurrir en combinación con otros problemas, como los desórdenes de nutrición y la agresividad. La depresión, está vinculada a la forma negativa y pesimista de interpretar los fracasos, y afecta en gran medida a la conducta del adolescente, manifestando su estado de ánimo al exterior, lo que propicia un rechazo social. Myers, 2000 (citado por Hernández 2016 p. 60).

Algunos adolescentes se avergüenzan con facilidad y sienten ansiedad al pensar que están siendo evaluados. Ante esta situación la tendencia natural es protegerse a sí mismos: hablar menos, evitar los temas que revelen ignorancia y controlar las emociones. La timidez es una forma de ansiedad social que está constituida por la inhibición y la preocupación por lo que los demás puedan pensar. Lo anterior, somete al adolescente a situaciones de estrés, el cual afecta el sistema inmunológico, dejándolo vulnerable, además de producir desesperanza y con ello reforzar la conducta

depresiva. Myers, 2000(citado por Hernández 2016 p. 60).

El adolescente se vuelve vulnerable a trastornos diversos; trastornos que experimentarán con el tiempo, pero que podrán ser resueltos si la adolescencia se vive dentro de la normalidad y de aquí la importancia de que esta etapa se encuadre en un proceso e ir consiguiendo en cada momento una adecuada adaptación en su ambiente, logrando tanto una estabilidad emocional como una integración de su persona a la vida social. (Hernández 2016 p. 61)

f) Cambios físicos:

Los cambios hormonales hacen posible el aumento de peso, talla, masa muscular y ósea, e incluyen la adquisición de los caracteres sexuales externos o secundarios propios de cada sexo, el tiempo en el que suceden varía entre individuos y etnias. Estos cambios en la composición del cuerpo comprenden la distribución de la grasa, fenómeno que se extiende durante la etapa de la pubertad y el marcado dimorfismo sexual. La regulación hormonal del crecimiento y las alteraciones del cuerpo dependen de la liberación de gonadotropinas, leptina, esteroides

sexuales y hormonas del crecimiento. Es muy probable que las interacciones entre estas hormonas sean más importantes que sus principales efectos, y que las modificaciones en el cuerpo y la distribución regional de la grasa, realmente sean signos que alteran los ejes de las hormonas periféricas y neuroendocrinas, procesos magnificados en la pubertad, pero que probablemente sean el eje de toda la vida, desde el crecimiento fetal hasta el envejecimiento (Rogol, Roemmich y Growth citados por Mafla 2008 p. 4)

Estas transformaciones corporales escapan al dominio del yo, ya que se imponen en el/la adolescente como una necesidad, siendo vividas, en ocasiones, con incertidumbre y temor. Es necesario integrar una nueva imagen del cuerpo, reapropiarse del propio cuerpo a través de las marcas (modas, tatuajes, atributos diversos). Esta aceptación/rechazo del cuerpo en evolución puede sufrir ataques a todo o a partes del mismo. Hay que subrayar que el desarrollo físico se adelanta al desarrollo de estructuras psicológicas, el cuerpo madura antes, convirtiéndose en expresión de las transformaciones que sufre y en vía de expresión de lo psíquico (quejas somáticas y trastornos funcionales). (Pedreira & Alvarez 2000 p. 80)

g) Cambios emocionales

Para el Departamento de Educación de los Estados Unidos (2005) muchos adolescentes son un poco tímidos. Y dado que los cambios tanto físicos y emocionales en esta etapa son drásticos, también suelen ser muy sensibles sobre sí mismos. Es probable que se preocupen por algunas cualidades personales o “defectos” que para ellos son algo muy importante, pero que para otros no son de gran importancia. Las emociones del adolescente a veces parecen exageradas. Es normal que los adolescentes cambien repentinamente de estado emocional, entre la felicidad y la tristeza, entre sentirse inteligentes o estúpidos.

Ahora bien la adolescencia (12 – 19 año) es una etapa de transición vital en la que el sujeto ve afectado el sentido del yo, en relación a sí mismos y a los demás; es una etapa de desarrollo que demanda un esfuerzo por parte del individuo – fundamentalmente de reestructuración vital- y una etapa de reajuste emocional en la que puede intervenir con el objetivo de aminorar el grado de estrés y de vulnerabilidad. Una revisión de la literatura especializada en el desarrollo afectivo y emocional del adolescente destaca la importante influencia de la emoción, así como de la

experiencia y la expresión afectiva sobre la capacidad de razonamiento, la conducta y en definitiva el desarrollo del adolescente. Peterson (citado por Carrillo 2009 p. 104)

h) Cambios sociales:

Del Prette (citado por Avalos 2016 p. 48)

- Los adolescentes cambian su forma de vestir y su apariencia física dependiendo de la moda del momento o del grupo de amigos con que se relaciona. es importante el grupo al que pertenece el adolescente ya que así forma su personalidad.
- En algunos grupos de jóvenes pueden encontrar diferentes tendencias, adicciones a sustancias como drogas, alcohol, cigarrillo u otras adicciones que pueden afectar su desarrollo personal.
- Muchos jóvenes piensan que en las drogas encontrarán ayuda en su desempeño sexual o la solución a sus problemas, esto es completamente falso, las drogas sólo pueden traerte problemas psicológicos, físicos y sociales.
- También existen otras prácticas que si no se controlan pueden afectar otros aspectos de la vida

como la adicción incontrolable a la televisión, los videojuegos, la Internet e incluso al sexo o al amor.

- Inicio cada vez más temprano de las relaciones sexuales, sobre todo en la población inmigrantes con el consiguiente riesgo de embarazos no deseados.
- Aparición de adicciones relacionadas con las nuevas tecnologías.
- Dificultad en la relación de padres e hijos, adolescentes y problemas de control parenteral que surgen de dificultades para conciliar la vida laboral y la familiar.
- La familia el grupo, el instituto, la comunidad en esta etapa cobra un papel fundamental el grupo de iguales.

i) Desarrollo Cognitivo

Para el Departamento de Educación de los Estados Unidos (2005) Los cambios cognitivos o mentales de la adolescencia son poco fáciles de poder ser observados, pero pueden ser tan dramáticos como los cambios físicos y emocionales para el adolescente

En la adolescencia, se adquiere la capacidad de introspección, la posibilidad de reflexionar acerca de los sentimientos y pensamientos propios. Aparecen hipótesis que resultan de la lectura de la experiencia. Se comienza a pensar en un proyecto de vida, por momentos, aparece una imaginación que permite crear utopías. El adolescente se busca a sí mismo, se interroga sobre su propia identidad y cuestiona al mundo que lo rodea. En el plano del juego, se agregan los juegos lógicos y de ingenio. (Pasqualina & Llorens 2010 p. 58)

Este pensamiento formal permite al individuo pensar acerca de constructos mentales como si fueran objetos, puede planificar y decidir sobre su futuro y, a partir de los datos experimentales, formular hipótesis y alcanzar el razonamiento hipotético-deductivo. Durante este período de la vida se planifican los grandes temas existenciales y cualquier tema es objeto de pensamiento. (Pedreira & Alvarez 2000 p. 81)

j) Conflictos psicológicos en el Adolescente:

Mingone (citado por Angione 2016 p.52), manifiesta que los adolescentes viven en un periodo de constantes cambios y crisis, por lo cual debe poner en marcha los

recursos que dispone con el fin de resolver los conflictos psicológicos básicos que se le presentan.

- Vive una ambivalencia ente la dependencia emocional y económica de la familia en contraposición a la búsqueda de su independencia, autonomía y la interdependencia con los demás.
- Se va desvaneciendo su idea de perfección y omnipotencia ante la aceptación de sus fracasos y frustraciones.
- Evidencia que sus demandas internas y externas a veces resultan excesivas e inadecuadas al darse cuenta que sus recursos propios o ajenos a veces son limitados, lo cual es contraproducente para ubicarse en el sistema productivo.

k) Autoestima en el adolescente:

En esta etapa de la adolescencia el individuo requiere hacerse de una identidad, saberse distinto a los demás. Se encuentra en una lucha por ser autónomo sin renunciar totalmente a la dependencia de sus padres, quiere ser escuchado y comprendido, defender sus valores y elegir una carrera. Busca modelos e ideales en los que pueda confiar y respetar, que le sirvan de referencia para su desarrollo personal y encontrar

respuesta a sus dudas. (Erikson citado por Mejia, A. et. al 201 p. 10)

La autoestima influye en el adolescente, en sus sentimientos, pensamiento, aprendizaje y creatividad, en sus valores comportamiento y relaciones con su familia y la sociedad, en cómo se considera a sí mismo en todos los pensamientos, sentimiento y actos. La autoestima se va moldeando así día a día y está relacionado con su capacidad para aprender. Un adolescente con una sana autoestima: actuara independientemente afrontara nuevos retos, con entusiasmo, asumirá responsabilidades, estará orgulloso de sus logros demostrara amplitud de emociones y sentimientos, tolerara bien la frustración y se sentirá capaz de influir en otros el adolescente sin autoestima, desmerecerá su talento, se sentirá impotente, se dejara influir, tendrá pobreza de emociones y sentimientos, eludirá situaciones de responsabilidad, se frustrará y echará la culpa a otros de sus debilidades. (Mejia, A. et. al 2011 p. 10)

La formación de la identidad tiene comienzo en conocer a fondo sus posibilidades como individuo, además el adolescente necesita apoyo social por parte de otros cuyos valores coincidan con los propios, así

como hacerse valioso para obtener confianza. Es la época en la que el muchacho pasa de la dependencia de las personas a las que ama (la familia) a la independencia, a confiar en sus propios recursos existenciales. Si durante la infancia ha desarrollado una fuerte autoestima, le será relativamente fácil superar la crisis y alcanzar la madurez. (Ángel, citado por Alvarenga 2012 p. 38)

Según el Instituto de Salud Libertad (2016) citado por Vivanco, S., (2017) p. 35.

1. Condiciona el aprendizaje. El joven con poca autoestima, o también llamada autoestima negativa, está poco motivado e interesado en aprender, encuentra poca satisfacción en el esfuerzo porque no confía en sus posibilidades de obtener éxito. Cuando valora y le da importancia a su capacidad para aprender, experimenta mayor confianza en sí mismo y puede desplegar esfuerzos tendentes al logro de sus objetivos.
2. Ayuda en la superación de dificultades. El adolescente con autoestima positiva es capaz de enfrentarse a problemas y fracasos, porque dispone de la energía necesaria para confiar en superar los obstáculos.

3. Fundamenta la responsabilidad. La confianza en uno mismo constituye la base para ser capaz de responder a las exigencias de la vida cotidiana.

4. Favorece la creatividad. El adolescente que se valora y confía en sí mismo, puede explorar nuevas posibilidades, se arriesga con respuestas creativas y originales.

5. Posibilita la relación social. El justo aprecio y respeto por uno mismo genera seguridad personal, dota de atractivo personal y facilita las relaciones con los demás en relación de igualdad, sin sentimientos de inferioridad o superioridad.

6. Determina la autonomía: El adolescente que se considera con adecuados niveles de autosuficiencia es capaz de tomar decisiones. Quien se acepta y se siente bien consigo mismo es capaz de enfrentarse a retos de forma independiente. Cuando el nivel de autoestima es bajo son dependientes, incapaces de tomar decisiones, sin opinión y sin criterio.

7. Afianza la personalidad. El sujeto se siente seguro de sus posibilidades como ser independiente (seguro, confiado y autoaceptado) y como ser social (confía, valora y acepta a los demás).

l) El adolescente en la escuela secundaria:

La escuela como un lugar donde se enseña, donde los adolescentes y jóvenes aprenden y ejercen sus derechos y responsabilidades, donde se valoran experiencias y saberes previos. Tener en cuenta los diferentes contextos donde se desarrollan, su cultura de crianza y las diversas historias vitales, personales y escolares de los estudiantes permitirá que la toma de las decisiones a nivel organizacional y curricular promueva una escuela a la que todos puedan acceder. (Ortenzi A. 2014)

La coincidencia del inicio de la adolescencia con el paso de gran parte de las nuevas generaciones por la escuela secundaria, hacen de ésta uno de los ámbitos en el cual los adolescentes –como actores sociales– participan hoy al inicio del nuevo milenio. A ella arriban con un largo proceso de socialización detrás, por el que han internalizado el mundo subjetivo y objetivo que los rodea, al tiempo que han iniciado nuevos procesos de inducción a otros sectores del mundo objetivo de su sociedad (Berger y Luckmann, citado por Reyes en el 2009 p. 152)

Es muy importante que las adolescentes y los adolescentes se sientan autoeficaces, mayormente en la escuela cuando se requiere que trabajen en algo, debido a que es uno de los factores principales en la automotivación escolar. Muy a menudo la persona adolescente, por su natural inestabilidad emocional y cambios hormonales que generan pereza y apatía, no pone empeño en sus labores. Eso se intensifica cuando esta advierte que de por sí, no es capaz de hacerlo, pues ha tenido ya intentos fallidos en el pasado. La autoeficacia se debe trabajar constantemente y, además, se deben enaltecer los resultados cuando son positivos, es decir, si un alumno o alumna ha demostrado periódicamente que no ha conseguido un avance en cierta área cognitiva y alguna vez lo logra, este hecho debe generar una automotivación consciente mediante el reconocimiento público y la inyección de ego a su autoestima. (Mejia & Silva 2015 p. 12)

Así, en las escuelas secundarias los adolescentes pasan una parte importante de su tiempo interactuando con otros adolescentes entre procesos de redefinición y resignificación, entre nuevas exigencias sociales, prácticas educativas y las condiciones que las instituciones educativas les imponen; fusionando su

condición adolescente con una forma de ser estudiante en la experiencia escolar cotidiana (Dubet y Martuccelli, citado por Reyes en el 2009 p. 152).

Ya dijimos que el adolescente atraviesa una etapa adversa en cuanto al dominio de sus facultades autoestimativas. Es tan vulnerable como inestable. Pero, qué es lo que su docente puede hacer para revertir, en alguna medida, los efectos de las autoestimas demacradas, de los autoconceptos y autodignidades pobres, de las autoeficacias abrumadas y de las autorrealizaciones ofuscadas o frustradas. Nuestro quehacer, que no debiera ser exclusivamente didáctico, podría dedicar una parte considerable de tiempo a la atención de los problemas de la autoestima. (Mejia & Silva 2015 p. 12)

III. HIPÓTESIS

a) Hipótesis General

El nivel de autoestima en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa La Alborada – Piura 2016 es promedio

b) Hipótesis específicas

El nivel de autoestima en la Subescala de sí mismo en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de La Institución Educativa La Alborada-Piura 2016 es moderado bajo.

El nivel de autoestima en la subescala social en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de La Institución Educativa La Alborada-Piura 2016 es promedio

El nivel de autoestima en la subescala hogar en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de La Institución Educativa La Alborada-Piura 2016 es moderado bajo.

El nivel de autoestima en la subescala escuela en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de La Institución Educativa La Alborada-Piura 2016 es promedio.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de la investigación

Estudio no experimental, de corte transversal transeccional. No experimental porque la investigación se realizó sin manipular deliberadamente la variable, transeccional porque se recolecto los datos en un solo momento y en un tiempo único (Hernández, Fernández y Baptista 2006).

Descripción de la variable

MI \longrightarrow O1

M1: muestra de 170 estudiantes del nivel secundario

O1: Autoestima

4.2. Población y muestra

a) **Población:** El universo de la investigación está conformado por todos los estudiantes del primer a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa La Alborada – Piura 2016.

b) **Muestra:** se emplea una muestra conformada por 170 estudiantes de primer a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa La Alborada – Piura, 2016 quedando constituida por 161 estudiantes tomando en cuenta los criterios de inclusión y exclusión.

Para obtener dicha muestra se tuvo en cuenta los criterios de inclusión y exclusión siguientes:

Criterios de inclusión

- Estudiantes de ambos sexos.
- Estudiantes del nivel secundario que aceptan participar en el estudio.
- Estudiantes que asistan a la Institución Educativa el día que se realice la aplicación del instrumento.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no hayan respondido a la totalidad de los ítems de los instrumentos.
- Estudiantes del nivel secundario que no hayan realizado la prueba.
- Estudiantes que obtengan más de 5 puntos en la escala de mentiras.

4.3. Definición y operacionalización de la variable

a) Definición Conceptual (D.C):

Coopersmith, S. (1981), citado por Villasmil, J. (2010) La autoestima es la evaluación que el individuo hace y conserva generalmente de sí mismo. Implica una actitud de aprobación o desaprobación, e indica el grado en el que un individuo se considera a sí mismo capaz, meritorio, próspero y valioso.

b) Definición Operacional (D.O):

Sub escalas	Reactivo	Máximo Puntaje
Si mismo General (Gen)	1, 3, 4, 7, 10, 12, 13, 15, 18, 19, 24, 25, 27, 30, 31, 34, 38, 39, 43, 47, 48, 51, 55, 56, 57	26
Pares (Soc)	5, 8, 14, 21, 28, 40, 49, 52	8
Hogar Padres (H)	6, 9, 11, 21, 28, 40, 49, 52	8
Escuela (Sch)	2, 17, 23, 33, 37, 42, 46, 54	8
TOTAL		50 X 2
Puntaje máximo	_____	100
Escala de mentiras	26, 32, 36, 41, 45, 50, 53, 58	8

Norma Interpretativas (5,852)

BAREMO

Percentil	Puntaje Total	Áreas			
		SM	SOC	H	SCH
99	92	26	---	---	---
98	90	25	---	---	---
97	88	---	---	---	---
96	86	---	---	---	---

95	85	24	---	---	8
90	79	23	---	8	---
85	77	21	8	---	---
80	74	---	---	---	7
75	71	20	---	7	---
70	68	19	7	---	---
65	66	---	---	---	6
60	63	18	---	6	---
55	61	17	6	---	---
50	58	---	---	---	5
45	55	16	---	5	---
40	52	15	5	---	---
35	49	---	---	---	4
30	46	14	---	4	---
25	42	13	4	---	---
20	39	12	---	---	3
15	35	11	---	3	---
10	31	9	3	---	---
5	25	7	---	---	---
1	19	5	---	---	---
NO	5,852				
MEDIA	56.47	15.99	5.25	4.81	4.31
DS	18.18	4.80	1.72	2.1	1.62

SIGNIFICACIÓN: Las puntuaciones obtenidas se pueden interpretar en términos de los rangos centiles (P.T.= Puntaje Total, SM = Si Mismo, SOC = Social, H = Hogar, SCH = Escuela).

Norma Percentilar

Muy. Baja	:	Percentil = 1 - 5
Mod. Baja	:	Percentil = 10 - 25
Promedio	:	Percentil = 30 - 75
Mod. Alta	:	Percentil = 80 - 90
Muy Alta	:	Percentil = 95 - 99

4.4. Técnica e instrumentos

a) Técnica

Se ha empleado la técnica de la encuesta.

b) Instrumento:

Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith (SEI) forma escolar (1967)

Ficha Técnica:

Nombre : Inventario de Autoestima. Forma escolar

Autor : Stanley Coopersmith 1967

Adaptación y : Ayde Chahuayo Apaza

Estandarización Betty Díaz Huamani

Administración : Individual y Colectiva.

Duración	: de 15 a 20 minutos
Aplicación	: de 11 a 20 años
Significación	: Evaluación de la personalidad para escolares mediante la composición verbal, impresa, homogénea y de potencia.
Tipificación	: Muestra de colores

c) Validez

Fue obtenida a través de los siguientes métodos:

- **Validez de Contenido:**

La redacción de los ítems tuvo algunos cambios de expresión, de acuerdo a las sugerencias de 2 psicólogos, considerando las características de la población investigada.

- **Validez de Constructo:**

El procedimiento utilizado para la validez del constructo consistió en correlacionar los sub test y el total del test de autoestima.

d) Confiabilidad:

El inventario de autoestima se aplicó a una muestra de 150 estudiantes de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, cuyas características eran similares a la población investigada.

Obteniendo los puntajes totales se procedió a ordenar a los alumnos en dos grupos 25% con puntaje alto y 25% con puntaje bajo, una vez ordenado los datos se obtuvo de ellos la desviación estándar, el promedio y la varianza de cada uno de los ítems del test, finalmente para obtener el coeficiente de cada test se aplicó la fórmula de Kuder Richardson (r_{20}):

$$Rr_{20} = \frac{k}{k-1} \times \left(1 - \frac{\sum \sigma^2}{\sigma^2} \right)$$

4.4. Plan de análisis:

De acuerdo a la naturaleza de la investigación para el análisis de los datos se utilizó las técnicas de análisis estadístico descriptivo, como son uso de tablas de distribución de frecuencias porcentuales y gráficos; así como el uso de pruebas estadísticas paramétricas y no paramétricas con su respectiva prueba de significancia, dependiendo el comportamiento de la(s) variable(s) en estudio. El procesamiento de la información se realizará utilizando el programa informático Microsoft Office Excel 2010

4.5. Matriz de consistencia:

“Nivel de autoestima en los estudiantes de primer a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa la Alborada – Piura, 2016”

Problema	Variable	Sub escala	Objetivos	Hipótesis	Metodología	Técnica
¿Cuál es el nivel de autoestima de los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de La Institución Educativa La Alborada- Piura 2016?	A U T O E S T I M A	S I M I S M O	General	General	Tipo	Encuesta
			Determinar el nivel de autoestima en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de La Institución Educativa La Alborada- Piura 2016	El nivel de autoestima en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa La Alborada – Piura 2016 es promedio	La investigación es de tipo cuantitativo	
			Específicos	Específicas	Nivel	
			Identificar el nivel de autoestima en la Subescala de sí mismo en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de La	El nivel de autoestima en la Subescala de sí mismo en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de	la investigación es de nivel descriptivo	Inventario de Autoestima forma escolar de Stanley Coopersmith

			Institución Educativa La Alborada-Piura 2016	La Institución Educativa La Alborada-Piura 2016 es moderado bajo.		
		S O C I A L	Identificar el nivel de autoestima en la subescala social en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de La Institución Educativa La Alborada-Piura 2016	El nivel de autoestima en la subescala social en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de La Institución Educativa La Alborada-Piura 2016 es promedi	Diseño	La investigación es un estudio no experimental, de corte transversal transeccional
		H O G A R	Identificar el nivel de autoestima en la subescala hogar en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de La Institución Complejo La Alborada-Piura 2016	El nivel de autoestima en la subescala hogar en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de La Institución Educativa La Alborada-Piura 2016 es moderado bajo.	Población	El universo de la investigación está conformado por todos los estudiantes del primer a quinto grado de secundaria

					de la Institución Educativa La Alborada – Piura 2016
					Muestra
E S C U E L A		Identificar el nivel de autoestima en la subescala escuela en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de La Institución Educativa La Alborada-Piura 2016	El nivel de autoestima en la subescala escuela en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de La Institución Educativa La Alborada-Piura 2016 es promedio.	se emplea una muestra conformada por 170 estudiantes de primer a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa La Alborada – Piura, 2016 quedando constituida por 161 estudiantes tomando en cuenta los criterios de inclusión y exclusión.	

4.6.Principios Éticos

Se contó con la previa organización de las autoridades de la institución. Previo a la aplicación del cuestionario, se le explicará a los adolescentes los objetivos de la investigación; asegurándoles que se mantendrá de manera anónima la información obtenida de los mismos.

Para seguridad de los participantes se les hará firmar un consentimiento informado, de manera que, se realiza a firmarlo y se les excluirá del estudio de caso sin ningún perjuicio para ellos.

V. RESULTADOS:

5.1. Resultados:

Tabla I

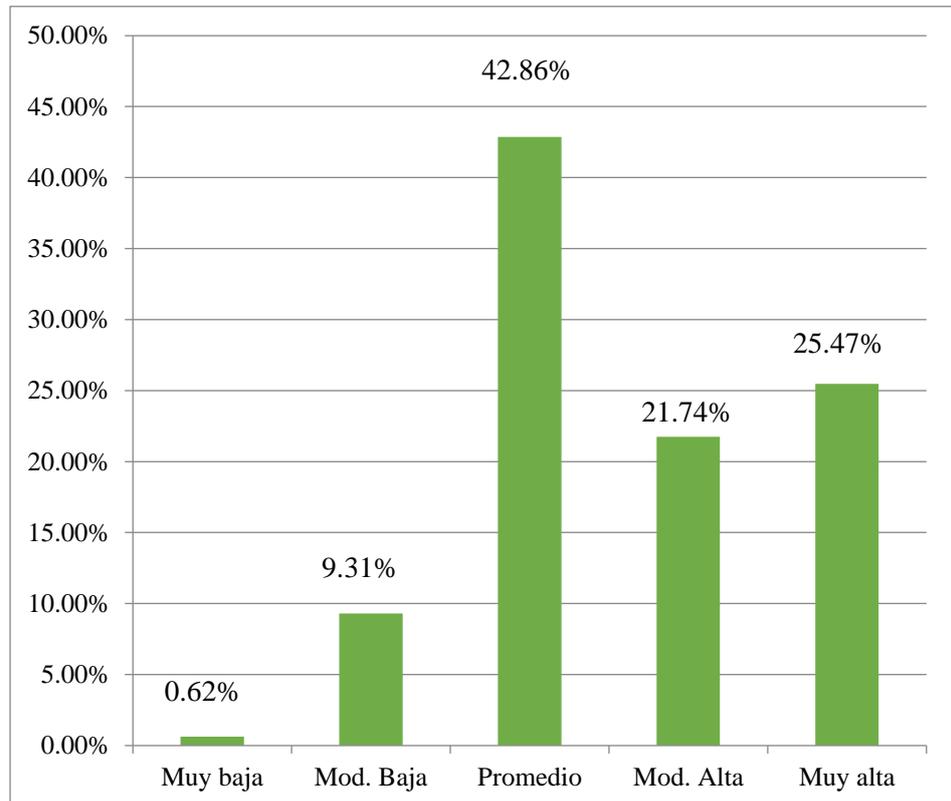
Nivel de autoestima en los estudiantes del primer a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “La Alborada”- Piura, 2016

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy baja	1	0.62%
Moderadamente Baja	15	9.31%
Promedio	69	42.86%
Moderadamente Alta	35	21.74%
Muy alta	41	25.47%
Total	161	100.00%

Fuente: Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith (SEI) Versión Escolar.

Figura 01

Nivel de autoestima en los estudiantes del primer a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “La Alborada”- Piura, 2016



Fuente: Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith (SEI) Versión Escolar.

Descripción: En la tabla I y figura 01 se observa que el 42.86% de los estudiantes de primer a quinto grado de secundaria se ubica en un Nivel Promedio, el 25.74% se encuentra en un Nivel Muy Alta, el 21.74% se ubica en un Nivel Moderadamente Alta, el 9.31% se ubica en un nivel Moderadamente Baja y por último el 0.62% se ubica en un nivel muy bajo.

Tabla II

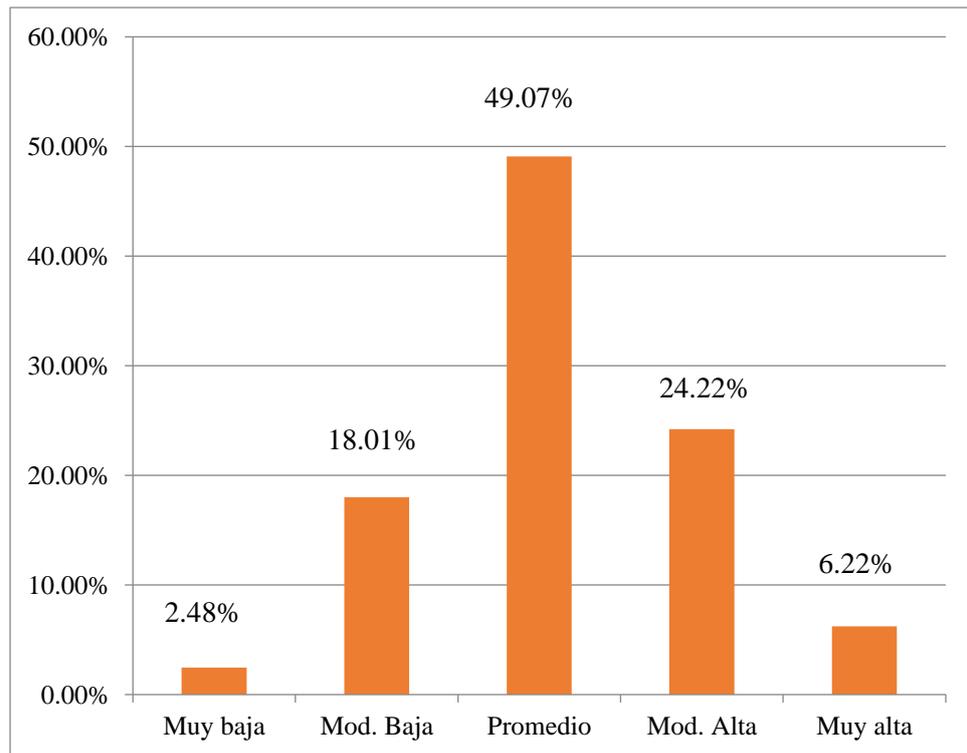
Nivel de autoestima en la subescala de sí mismo en los estudiantes del primer a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “La Alborada”- Piura, 2016

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy baja	4	2.48%
Moderadamente Baja	29	18.01%
Promedio	79	49.07%
Moderadamente Alta	39	24.22%
Muy alta	10	6.22%
Total	161	100.00%

Fuente: Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith (SEI) Versión Escolar.

Figura 02

Nivel de autoestima en la subescala de sí mismo en los estudiantes del primer a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “La Alborada”- Piura, 2016



Fuente: Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith (SEI) Versión Escolar.

Descripción: En la tabla II y figura 02 se observa que el 49.07% de los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria se ubica en un Nivel Promedio; el 24.22% se ubica en un Nivel Moderadamente Alta; el 18.01% se ubica en un nivel Moderadamente Baja; el 6.22% se encuentra en un Nivel Muy Alta y por último el 2.48 % de los estudiantes se ubica en un nivel muy bajo.

Tabla III

Nivel de autoestima en la subescala social en los estudiantes del primer a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “La Alborada”- Piura, 2016

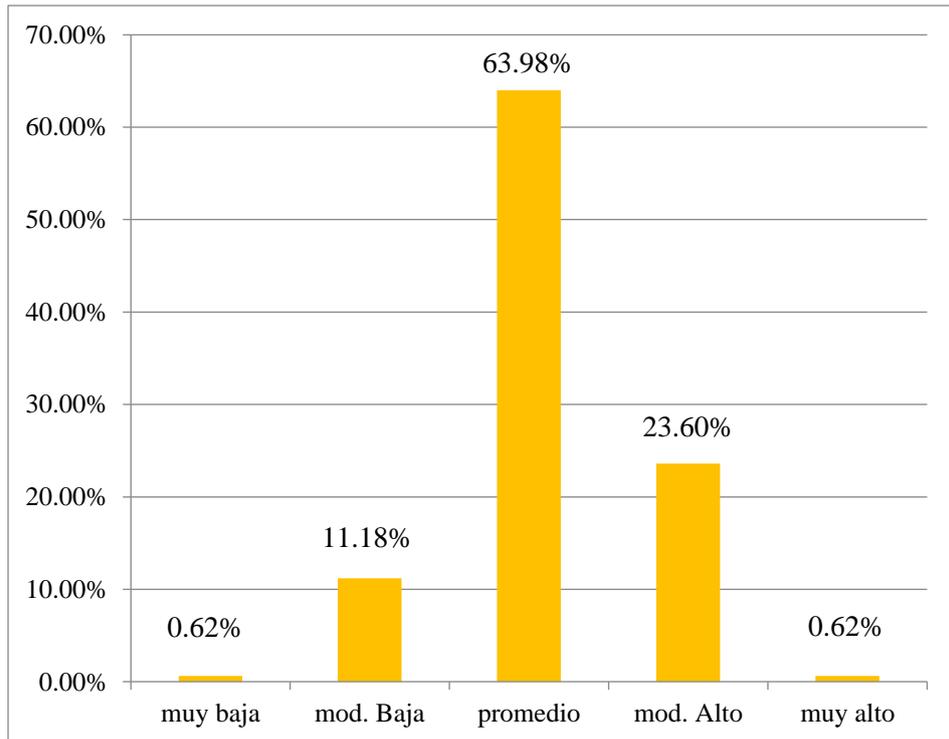
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy baja	1	0.62%
Moderadamente Baja	18	11.18%
Promedio	103	63.98%
Moderadamente Alta	38	23.60%
Muy alta	1	0.62%
Total	161	100.00%

Fuente: Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith (SEI) Versión Escolar.

Figura 03

Nivel de autoestima en la subescala social en los estudiantes del primer a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “La Alborada”-

Piura, 2016



Fuente: Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith (SEI) Versión Escolar.

Descripción: En la tabla III y figura 03 se observa que el 63.98% de los estudiantes de primer a quinto grado de secundaria se ubica en un Nivel Promedio; el 23.60% se ubica en un Nivel Moderadamente Alta; el 11.18% se ubica en un nivel Moderadamente Baja; el 0.62% de los estudiantes se ubica en un nivel muy bajo y por último el 0.62% se encuentra en un Nivel Muy Alto.

Tabla IV

Nivel de autoestima en la subescala hogar en los estudiantes del primer a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “La Alborada”- Piura, 2016

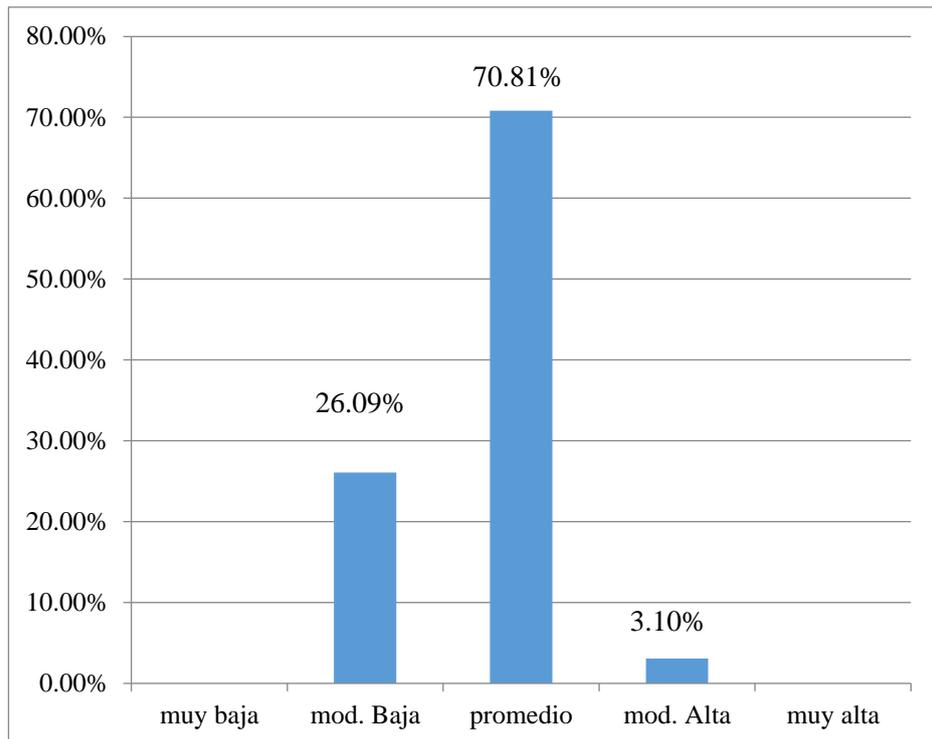
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy baja	0	0.00%
Moderadamente Baja	42	26.09%
Promedio	114	70.81%
Moderadamente Alta	5	3.10%
Muy alta	0	0.00%
Total	161	100.00%

Fuente: Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith (SEI) Versión Escolar.

Figura 04

Nivel de autoestima en la subescala hogar en los estudiantes del primer a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “La Alborada”-

Piura, 2016



Fuente: Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith (SEI) Versión Escolar.

Descripción: En la tabla IV y figura 04 se observa que el 70.81% de los estudiantes de primer a quinto grado se ubica en un Nivel Promedio; el 26.09% los estudiantes se ubican en un nivel Moderadamente Baja, y un 3.10% se encuentra en un Nivel Muy Alto.

Tabla V

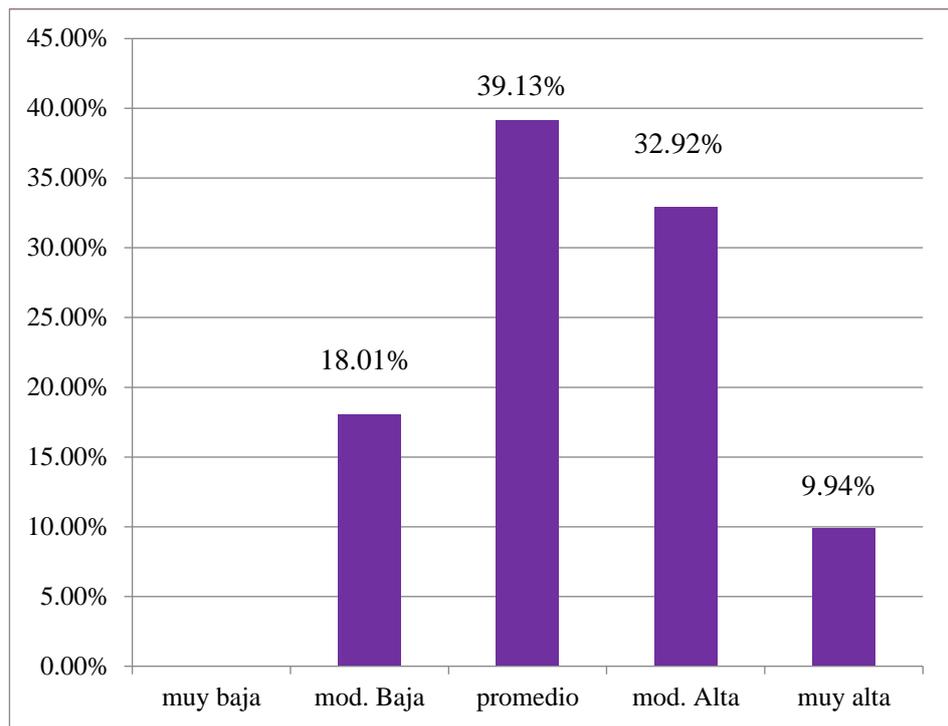
Nivel de autoestima en la subescala escuela en los estudiantes del primer a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “La Alborada”- Piura, 2016

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy baja	0	0.00%
Moderadamente Baja	29	18.01%
Promedio	63	39.13%
Moderadamente Alta	53	32.92%
Muy alta	16	9.94%
Total	170	100.00%

Fuente: Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith (SEI) Versión Escolar.

Figura 05

Nivel de autoestima en la subescala escuela en los estudiantes del primer a quinto año de secundaria de la Institución Educativa “La Alborada”- Piura, 2016



Fuente: Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith (SEI) Versión Escolar.

Descripción: En la tabla V y figura 05 se observa que el 39.13% de los estudiantes de primer a quinto grado de secundaria se ubica en un Nivel Promedio; el 32.92% se ubica en un Nivel Moderadamente Alta; el 18.01% de los estudiantes se ubica en un nivel Moderadamente Baja y por último el 9.94% se encuentra en un Nivel Muy Alta.

5.2. Análisis de los resultados:

En el primer resultado se describe el nivel de Autoestima en los estudiantes del primer a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “La Alborada” del distrito de Piura 2016, donde se encontró que los estudiantes se encuentran en un nivel de Autoestima Promedio. Según Seligman (1972) estos adolescentes se caracterizan porque en tiempos normales mantienen una actitud positiva hacia sí mismo, un aprecio genuino de sí mismo, afecto hacia sí mismo, atención y cuidado de sus necesidades reales intelectuales, sin embargo, en tiempo de crisis, mantendrán actitudes de la connotación de la baja autoestima y le costara esfuerzo recuperarse. Las personas con nivel de autoestima medio tienen una buena confianza en sí mismas, pero en ocasiones esta puede llegar a ceder. Son personas que intentan mantenerse fuertes con respecto a los demás aunque en el interior están sufriendo. La autoestima posee una estructura consistente y estable pero no es estática sino dinámica, por tanto puede crecer, fortalecerse y en ocasiones también puede disminuir en forma situacional por fracasos. (Aminaha, citado por Tovar, 2010 p.21). Además el resultado obtenido en esta investigación coincide con lo encontrado por Ramos, T., (2017), quien en su investigación denominada Nivel de Autoestima de los estudiantes del primero al quinto grado de educación secundaria de la I. E. Mixta Leonor Cerna de Valdiviezo del distrito 26 de Octubre – Piura – 2015, encontró que la autoestima

de los estudiantes se ubica en un nivel promedio. Asimismo, en la investigación realizada por Piñin, C., (2018), quien en su investigación denominada nivel de Autoestima en los alumnos de primero a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa 14102 Caserío ejidos de Huan - Piura 2015, también se obtuvo que la mayoría de los estudiantes se encuentra en un nivel promedio.

En el segundo resultado se describe el nivel de Autoestima en la Subescala de Sí Mismo en los estudiantes del primer a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “La Alborada” del distrito de Piura 2016, donde se encontró que el resultado arrojado es un nivel Promedio. Para Coopersmith (1967) estos adolescentes se caracterizan porque en tiempos normales poseen consideración de sí mismo, valores y orientaciones favorables respecto a esta área, en tiempo de crisis tienden a compararse manteniendo actitudes negativas hacia sí mismo, no se sienten importantes. Este resultado coincide con lo encontrado por Ramos, T., (2017), quien en su investigación denominada Nivel de Autoestima de los estudiantes del primero al quinto grado de educación secundaria de la I. E. Mixta Leonor Cerna de Valdiviezo del distrito 26 de Octubre – Piura – 2015, encontró que la autoestima de los estudiantes en esta subescala se ubica en un nivel promedio; Asimismo en la investigación realizada por Piñin, C., (2018), quien en su investigación denominada nivel de Autoestima en los alumnos de primero a quinto

grado de educación secundaria de la Institución Educativa 14102 Caserío ejidos de Huan - Piura 2015, también se obtuvo que la mayoría de los estudiantes se encuentra en un nivel promedio en la sub escala Si mismo.

En el tercer resultado se describe el nivel de Autoestima en la Subescala Social en los estudiantes del primer a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “La Alborada” del distrito de Piura 2016, donde se encontró que el resultado es un nivel Promedio. Según Coopersmith (1967) estos adolescentes se caracterizan por tener dotes y habilidades en relacionarse con amigos, pero en ocasiones tienden experimentar dificultades para reconocer acercamiento afectuoso o de aceptación. Estos estudiantes generalmente tienen probabilidades de lograr una adaptación social normal. Este resultado coincide con lo encontrado por Ramos, T., (2017), quien en su investigación denominada Nivel de Autoestima de los estudiantes del primero al quinto grado de educación secundaria de la I. E. Mixta Leonor Cerna de Valdiviezo del distrito 26 de Octubre – Piura – 2015, encontró que la autoestima de los estudiantes en esta sub escala se ubica en un nivel promedio.

En el cuarto resultado se describe el nivel de Autoestima en la Subescala Hogar en los estudiantes del primer a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “La Alborada” del distrito de Piura 2016, donde se encontró que el resultado arrojado por el 70.81% de los estudiantes es un nivel Promedio. Según Coopersmith

(1967) estos adolescentes se caracterizan porque en los tiempos normales poseen una buena relación íntima familiar, se sienten considerados y respetados, pero en ocasiones de crisis se tornan irritables, fríos, sarcásticos, impacientes, indiferentes hacia el grupo familiar. Este resultado coincide con lo encontrado por Ramos, T., (2017), quien en su investigación denominada Nivel de Autoestima de los estudiantes del primero al quinto grado de educación secundaria de la I. E. Mixta Leonor Cerna de Valdiviezo del distrito 26 de Octubre – Piura – 2015, encontró que la autoestima de los estudiantes en esta sub escala se ubica en un nivel promedio.

En el quinto resultado se describe en nivel de Autoestima en el la subescala Escuela en los estudiantes del primer a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “La Alborada” del distrito de Piura 2016, donde se encontró que el resultado arrojado por el 39.13% de los estudiantes es un nivel Promedio. Según Coopersmith (1967) estos adolescentes se caracterizan porque en tiempos normales trabajan a gusto tanto en forma individual como grupal, son realistas al evaluar sus propios resultados de logros, pero en tiempos de crisis hay falta de interés hacia las tareas escolares, y alcanzan un rendimiento por debajo de lo esperado. Los diversos ambientes de los que participa el alumno o alumna van configurando, en un sentido u otro, la autoestima, del o la menor, a través de la propia interacción con los agentes de dichos contextos. Este resultado coincide con lo encontrado por Ramos, T., (2017),

quien en su investigación denominada Nivel de Autoestima de los estudiantes del primero al quinto grado de educación secundaria de la I. E. Mixta Leonor Cerna de Valdiviezo del distrito 26 de Octubre – Piura – 2015, encontró que la autoestima de los estudiantes en esta sub escala se ubica en un nivel promedio.

Contrastación de Hipótesis

Se aceptan las hipótesis

El nivel de autoestima en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa La Alborada – Piura 2016 es promedio.

El nivel de autoestima en la subescala social en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de La Institución Educativa La Alborada-Piura 2016 es promedio.

El nivel de autoestima en la subescala escuela en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de La Institución Educativa La Alborada-Piura 2016 es promedio.

Se rechazan las hipótesis:

El nivel de autoestima en la Subescala de sí mismo en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de La Institución Educativa La Alborada-Piura 2016 es moderadamente bajo.

El nivel de autoestima en la subescala hogar en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de La Institución Educativa La Alborada-Piura 2016 es moderadamente bajo.

VI. CONCLUSIONES:

Conclusiones:

- El nivel de autoestima en los estudiantes del primer a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “La Alborada”- Piura, 2016 es Promedio.
- El nivel de autoestima en la subescala de sí mismo en los estudiantes del primer a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “La Alborada”- Piura, 2016 es Promedio.
- El nivel de autoestima en la subescala social en los estudiantes del primer a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “La Alborada”- Piura, 2016 es Promedio.
- El nivel de autoestima en la subescala hogar en los estudiantes del primer a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “La Alborada”- Piura, 2016 es Promedio.
- El nivel de autoestima en la subescala escuela en los estudiantes del primer a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “La Alborada”- Piura, 2016 es Promedio.

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

Recomendaciones:

- Incluir talleres vivenciales que tenga como objetivo el reforzar las habilidades sociales en los estudiantes tomando como base temas como el trabajo en equipo, comunicación asertiva, solución de problemas a través de juegos o dinámicas que contribuyan en esto.

- Realizar campañas de sensibilización donde se promuevan temas como el amor propio, aceptación y valoración de uno mismo, reforzando de esta manera la autoestima de cada estudiante.

- Promover jornadas que requieran la participación de padres e hijos realizando actividades que promuevan un trabajo en conjunto de manera que a través de esto se pueda fortalecer la relación y comunicación entre ellos. Estas jornadas pueden ser mañanas deportivas o tarde de manualidades.

- Incluir dentro del área de tutoría espacios destinados a fomentar hábitos de estudio, de manera que los estudiantes puedan aprender no solamente nuevas técnicas que favorezcan su aprendizaje sino también a organizar mejor sus tiempos y espacios para cada actividad reconociendo sus habilidades y capacidades.

REFERENCIAS

- Acervo, (2015) *Autoestima*, recuperado en: http://www.ict.edu.mx/acervo_humanidades_psicologia_Autoestima.pdf
- Alvarez, D., (2016) *Problemas de conducta y autoestima en adolescentes*. Cuenca-Ecuador.
- Aminaha, K. (1993) citado por Tovar, N. (2010) *Nivel de autoestima y practica de conductas saludables en los estudiantes de educación secundaria de la I. E N°3049 Tahuantinsuyo – Independencia 2009*. Lima, Peru. Recuperado de: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/cybertesis/253/Tovar_un.pdf?sequence=1
- André C. (2008). *Prácticas de la autoestima*. 1 edición, Barcelona editorial Kairos.
- Ángel, A., citado por Alvarenga, D., (2012). Aplicación de un programa de psicoterapia basado en el modelo cognitivo conductual a estudiantes con problemas de autoestima de primer año de bachillerato del Instituto Nacional de Santa Elena, municipio de Santa Elena, departamento de Usulután, durante el año de 2012. Santa Elena – España. Recuperado en: <http://ri.ues.edu.sv/5089/>
- Avalos, K., (2016) *Autoestima en adolescentes de 1° a 5° de secundaria de la I.E. "Lucie Rynning de Antunez de Mayolo"*, Rímac, 2014. Lima – Perú. Recuperado en: <http://repositorio.uch.edu.pe/handle/uch/85>
- Berger y Luckman (2003) citado por Reyes, A. (2009) *La escuela secundaria como espacio de construcción de identidades juveniles*. Vol. 14. México. Recuperado en: <http://www.redalyc.org/pdf/140/14004008.pdf>
- Cano, C. (2010) *Nivel de autoestima y su relación con las características de la familia, en estudiantes de secundaria. Institución Educativa Daniel Alcides Carrión Lima 2010*. Lima, Perú. Recuperada de: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/1313/1/Cano_cc.pdf
- Carrillo, L., (2009) *La familia, la autoestima y el fracaso escolar del adolescente*. Tesis doctoral. Granada – España.

- Castillo, J., 2010 (citado por Avalos, K., 2016) *Autoestima en adolescentes de 1° a 5° de secundaria de la I.E. "Lucie Rynning de Antunez de Mayolo", Rímac, 2014.* Lima – Perú. Recuperado en: <http://repositorio.uch.edu.pe/handle/uch/85>
- Cayetano, P., citado por Melgar, L., (2017) *Relación entre autoestima y ansiedad en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°019 Isabel Salinas Cuenca de Espinoza del distrito de Corrales – Tumbes, 2016.* Tumbes – Perú.
- Céspedes, N. & Escudero, F. (1996) *Para ser mejores: la autoestima en la escuela.* Lima, Perú.
- Chavez, P., (2017) *Nivel De Autoestima En Los Estudiantes De Primer Grado De Secundaria De La Institución Educativa" N°058 Sifredo Zuñiga Quintos, Contralmirante Villar, Zorritos Tumbes, 2017.* Tumbes – Perú.
- Coopersmith, S. (1967) *Inventario de Autoestima forma escolar.*
- Coopersmith, S., citado por León, k., (2017) *Autoestima prevalente en estudiantes del 4° y 5° de secundaria de la Intitución Educativa Gauss, Lima, 2017.* Lima – Perú.
- Coopersmith (1969) citado por Nuñez, M., (2017) *Nivel de autoestima en las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la I.E. "Micaela Bastidas" – AA.HH Micaela Bastidas – Piura, 2015.*
- Córdova, J., (2017) *Nivel de autoestima en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 047 "Daniel Alcides Carrión" del caserío de Vaquería – distrito San Jacinto – Tumbes, 2017.* Tumbes – Perú.
- Del Prette, Z., 2008 (citado por Avalos, K., 2016) *Autoestima en adolescentes de 1° a 5° de secundaria de la I.E. "Lucie Rynning de Antunez de Mayolo", Rímac, 2014.* Lima – Perú. Recuperado en: <http://repositorio.uch.edu.pe/handle/uch/85>

- Departamento de Educación en Estados Unidos (2005) *Como ayudar a su hijo durante los primeros años de la adolescencia*. Estado Unidos. Recuperado de:
<https://www2.ed.gov/espanol/parents/academic/adolescencia/adolescencia.pdf>
- Di Paula & Campbell (2002) citado por Rodríguez, C. y Caño, A. (2012) *Autoestima en la adolescencia: análisis y estrategias de intervención*. Málaga, España. Recuperado de: <http://www.ijpsy.com/volumen12/num3/337/autoestima-en-la-adolescencia-analisis-ES.pdf>
- Dolors, M. (18 de agosto del 2016) “Baja autoestima en la adolescencia. Causas y consecuencias.” Siquia. Recuperado en: <http://www.siquia.com/2016/08/baja-autoestima-en-la-adolescencia-causas-y-consecuencias/>
- Dubet y Martuccell (1998) citado por Reyes, A. (2009) *La escuela secundaria como espacio de construcción de identidades juveniles*. Vol. 14. México. Recuperado en: <http://www.redalyc.org/pdf/140/14004008.pdf>
- Erikson (1974) citado por Mejía, A. Pastrana, J. y Mejía, J. (2011) *La autoestima, factor fundamental papel desarrollo de la autonomía personal y profesional*. Barcelona, España. Recuperado de: <http://www.cite2011.com/Comunicaciones/A+R/103.pdf>
- Fernandez, K., (2016) *Autoestima en estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Ricardo Palma del centro poblado de Miramar del distrito de Vichayal, provincia de Paita, Piura 2016*. Piura – Perú.
- García & Doménech (2002) citado por Muñoz, L. (2011) *Relación entre la Autoestima y variables personales vinculadas a la escuela en estudiantes de nivel socio-económico bajo*. (Tesis de Maestría). Universidad de Chile. Santiago, Chile. Recuperado de: http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2011/cs-munoz2_1/pdfAmont/cs-munoz2_1.pdf
- García, P., (2017) *Nivel de autoestima en estudiantes del tercer grado de secundaria de Institución Educativa N° 058 Sifredo Zuñiga Quintos del distrito de Zorritos – Tumbes, 2017*. Tumbes – Perú.

- Gastón, M. (2004) citado por Naranjo, M. (2007) *Autoestima en un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo*. (Vol. 7) Costa Rica. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/447/44770311.pdf>
- Griffa & Moreno (2005) citado por Rodríguez, L. & Russian, G. (2008) *Influencia de la satisfacción de sí mismo y la autorregulación emocional, en cuanto a la tolerancia a la frustración, control de impulsos y flexibilidad del yo, sobre las actitudes prosociales ante situaciones de agravio en adolescentes*. Argentina. Disponible en: <http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/repositorio/tesis/influenciasatistaccionauroregulacion-emocional.pdf>.
- Hernández, A., (2016) Relación entre el clima social familiar y la autoestima de los estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Fernando – Chalaco 2016. Piura – Perú.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, L. (2003) *Metodología de la Investigación*. (3^a ed.) México. Recuperado de: <http://metodos-avanzados.sociales.uba.ar/files/2014/04/El-proceso-de-la-investigacion.pdf>
- Instituto Nacional de Salud Mental NOGUCHI (2007) citado por Avalos, K. (2016) Autoestima en adolescentes de 1° y 5° de secundaria de la I.E. “Lucy Rynning de antunez de maloyo”, Rimac – 2014. Recuperado en: <http://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/uch/85/Avalos%20Uceda%20C%20Katherine%20Luisa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- I.P.E. Investigaciones y Programas Educativos S.L. (2005) *La Autoestima*. La Rioja, España. Recuperado de: http://eoepsabi.educa.aragon.es/descargas/F_Educacion_emocional/f_7_autoestima/f_7.2.Obras_padres_madres/1.2.La_autoestima_6-8.pdf
- Instituto de Salud Libertad (2016) citado por Vivanco, S., (2017). *Autoestima y su relación con la funcionalidad familiar en las estudiantes de la unidad educativa José María Velaz* extensión Loja
- Izquierdo, C., citado por Sánchez, S., (2016) Autoestima y conductas autodestructivas en el adolescente. Quetzaltenango - Guatemala. Recuperado en: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2016/05/42/Sanchez-Sindy.pdf>

- Lara, M., Verduzco, M., Acevedo, M. & Cortés J. (1993) *validez y confiabilidad del Inventario de autoestima de Coopersmith para adultos, en población mexicana. Revista Latinoamericana de Psicología, 25()* 247-255. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=8052520>
- Larson y Wilson (2004) citados por Papalia, D. (2009) *Psicología del desarrollo, de la infancia a la adolescencia*. (11ª ed.) México.
- Maslow, A. (1985). *El hombre Autorrealizado. Hacia una psicología del ser*. Buenos Aires: Troquel.
- Matínez, O. (2019) *La Autoestima*. Recuperado de: <https://escuelatranspersonal.com/wp-content/uploads/2013/11/la-autoestima.pdf>
- McKay y Fanning (1999) citado por Castrillo, L. (2014) *Autoestima: pautas y propuestas para la mejora de la autoestima en el alumnado de educación infantil*. Valladolid – España. Recuperado de: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/7271/1/TFG-G%20733.pdf>
- Mejía, A. Pastrana, J. y Mejía, J. (2011) *La autoestima, factor fundamental papel desarrollo de la autonomía personal y profesional*. Barcelona, España. Recuperado de: <http://www.cite2011.com/Comunicaciones/A+R/103.pdf>
- Mejia, O., & Silva, I., (2015) Autoestima, adolescencia y pedagogía. Revista electrónica educare. Vol. 9. DOI: <http://dx.doi.org/10.15359/ree.19-1.13>
- Mingone, C., (citado por Angione, G., 2016) Acoso escolar, ansiedad y autoestima en adolescentes. Lomas de Zamora – Argentina. Recuperado en: <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC121856.pdf>
- Montesdeoca, Y. & Villamarin, Y., (2017) *Autoestima y Habilidades sociales en los estudiantes de segundo de bachillerato de la unidad educativa “Vicente Anda Aguirre” Riobamba, 2015-2016*. Riobamba – Ecuador.
- Municipalidad Distrital de Carabayllo (2014) *Importancia de la Autoestima en el Desarrollo Personal*. Carabayllo, Perú. Recuperado de: http://www.municarabayllo.gob.pe/programas/data_files/importanciaautoestima-desarrollo-personal.pdf

- Myers, (2000) citado por Hernández, A., (2016) Relación entre el clima social familiar y la autoestima de los estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Fernando – Chalaco 2016. Piura – Perú.
- Neef, M. (2007) *Desarrollo a escala humana*. Chile. Recuperado de: https://www.max-neef.cl/descargas/Max_Neef-Desarrollo_a_escal_a_humana.pdf
- Nizama, E. (2014). “Los jóvenes sufren de baja autoestima” La republica. Recuperado en: <http://larepublica.pe/archivo/787634-los-jovenes-peruanos-sufren-de-baja-autoestima>
- Núñez, M. (2017) Nivel de autoestima en las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la I.E. “Micaela Bastidas” – AA.HH Micaela Bastidas – Piura, 2015.
- Ortenzi, A. (2014) *Paternalidad adolescente en la escuela secundaria*. La Plata, Argentina. Recuperado en: <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.1068/te.1068.pdf>
- Ortilia, A. (2010) *La Autoestima*. Recuperado de: <https://escuelatranspersonal.com/wp-content/uploads/2013/11/la-autoestima.pdf>
- Pasqualini, D. & Lorens, A. (2010) *Salud y bienestar de los adolescentes y jóvenes: una mirada integral*. Buenos Aires. Argentina. Recuperado de: <http://publicaciones.ops.org.ar/publicaciones/otras%20pub/SaludBienestarAdolescente.pdf>
- Pedreira, J. y Álvarez, L. (2000) *Desarrollo psicosocial de la adolescencia: bases para una comprensión actualizada*. Recuperado de: <http://www.caritas.es/imagesrepository/CapitulosPublicaciones/570/04%20BASES%20PARA%20UNA%20COMPRESI%C3%93N%20ACTUALIZADA%20DS0120.pdf>
- Peterson, citado por Carrillo, L., (2009) La familia, la autoestima y el fracaso escolar del adolescente. Tesis doctoral. Granada – España.

- Pontevedra (2007) citado por Sinovas, L. (2014) *Autoestima: pautas y propuestas para la mejora de la autoestima en el alumnado de educación infantil*. Valladolid – España. Recuperado de: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/7271/1/TFG-G%20733.pdf>
- Ramos, T., (2017) *Nivel de autoestima de los estudiantes del primero al quinto grado de educación secundaria de la I.E Mixta Leonor Cerna de Valdiviezo del distrito 26 de Octubre – Piura – 2015*.
- Rice, (2000) citado por Hernández, A., (2016) *Relación entre el clima social familiar y la autoestima de los estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Fernando – Chalaco 2016*. Piura – Perú.
- Ríos, M. y Millán, T. (s.f) *Autoestima relacionada con el desempeño escolar*. Recuperado en: http://servicios.encb.ipn.mx/tutorias/formatos/TESINAS/Autoestima%20relacionado%20con%20el%20desempe%C3%B1o%20escolar_RiosM.D.yMillanT.S.pdf
- Rodriguez, M., citado por León, k., (2017) *Autoestima prevalente en estudiantes del 4° y 5° de secundaria de la Intitución Educativa Gauss, Lima, 2017*. Lima – Perú.
- Rogol, Roenmmich & Growth (2002) citado por Mafla, A. (2008) *Adolescencia: cambios bio-psicosociales y salud oral*. (Vol. 39) Colombia. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/cm/v39n1/v39n1a6.pdf>
- Sánchez, S., (2016) *Autoestima y conductas autodestructivas en el adolescente*. Quetzaltenango - Guatemala. Recuperado en: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2016/05/42/Sanchez-Sindy.pdf>
- Seligman (1972) citado por Granda, J. (2011) *Relación entre el clima social familiar y en nivel de Autoestima es los Adolescentes de 1°, 2°, 3° y 4° año de Secundaria de la Institución Educativa CEBA “María Rosario Araoz, Tacna 2011*. Chimbote, Piura.
- Tacconelli (2006) citado por Álvarez, M. (2013) *Como influye la autoestima en las relaciones interpersonales*. (Tesis de maestría) Universidad de Almería.

Recuperado de:
[http://repositorio.ual.es:8080/jspui/bitstream/10835/2298/1/Tra bajo.pdf](http://repositorio.ual.es:8080/jspui/bitstream/10835/2298/1/Tra%20bajo.pdf)

Valdes M., 2010 (citado por Avalos, K., 2016) *Autoestima en adolescentes de 1° a 5° de secundaria de la I.E. "Lucie Rynning de Antunez de Mayolo", Rímac, 2014.* Lima – Perú. Recuperado en:
<http://repositorio.uch.edu.pe/handle/uch/85>

Vivanco, S., (2017) *Autoestima y su relación con la funcionalidad familiar en las estudiantes de la unidad educativa José María Velaz extensión Loja.* Loja – Ecuador.

ANEXOS

INVENTARIO DE AUTOESTIMA ORIGINAL, FORMA ESCOLAR COOPERSMITH

NOMBRE:.....
 CENTRO DE ESTUDIOS: AÑO: SECCIÓN:
 SEXO: (F) (M) FECHA DE NACIMIENTO: FECHA:

A continuación hay una lista de frases sobre sentimientos. Si una frase describe cómo te sientes generalmente responde “*verdadero*”. Si la frase no describe cómo te sientes generalmente, responde “*falso*”. No hay respuesta correcta o incorrecta **Marque** con una Aspa (X) debajo de V o F.

Nº	FRASE DESCRIPTIVA	V	F
1	Generalmente los problemas me afectan muy poco.		
2	Me cuesta mucho trabajo hablar en público.		
3	Si pudiera cambiaría muchas cosas de mí.		
4	Puedo tomar una decisión fácilmente.		
5	Soy una persona simpática.		
6	En mi casa me enoja fácilmente.		
7	Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo.		
8	Soy popular entre las personas de mi edad.		
9	Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.		
10	Me doy por vencido(a) muy fácilmente.		
11	Mis padres esperan demasiado de mí.		
12	Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy.		
13	Mi vida es muy complicada.		
14	Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas.		
15	Tengo mala opinión de mí mismo(a).		
16	Muchas veces me gustaría irme de casa.		
17	Con frecuencia me siento a disgusto en mi grupo.		
18	Soy menos guapo (o bonita) que la mayoría de la gente.		
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.		
20	Mi familia me comprende.		
21	Los demás son mejor aceptados que yo.		
22	Generalmente siento como si mi familia me estuviera presionando.		
23	Generalmente me siento desmoralizado en mi grupo.		
24	Muchas veces me gustaría ser otra persona.		
25	Se puede confiar muy poco en mí.		

26	Nunca me preocupo por nada		
27	Estoy seguro de mí mismo(a).		
28	Me aceptan fácilmente.		
29	Mi familia y yo la pasamos muy bien juntos.		
30	Paso bastante tiempo soñando despierto(a).		
31	Desearía tener menos edad.		
32	Siempre hago lo correcto.		
33	Estoy orgulloso(a) de mi rendimiento en la escuela.		
34	Alguien tiene que decirme siempre lo que debo hacer.		
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.		
36	Nunca estoy contento.		
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo.		
38	Generalmente puedo cuidarme solo(a).		
39	Soy bastante feliz.		
40	Preferiría estar con niños menores que yo.		
41	Me gustan todas las personas que conozco.		
42	Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra.		
43	Me entiendo a mí mismo(a).		
44	Nadie me presta mucha atención en casa.		
45	Nunca me reprenden.		
46	No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera.		
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla.		
48	Realmente no me gusta ser un adolescente.		
49	No me gusta estar con otras personas.		
50	Nunca soy tímido(a).		
51	Generalmente me avergüenza de mí mismo(a).		
52	Los chicos generalmente se las agarran conmigo.		
53	Siempre digo la verdad.		
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.		
55	No me importa lo que pase.		
56	Soy un fracaso.		
57	Me fastidio fácilmente cuando me reprenden.		
58	Siempre se lo debo decir a la personas.		

Dirección Regional de Educación
PIURA
I. E. LA ALBORADA
Fecha 28/3/16
Recibido por Jc

"AÑO DE LA CONSOLIDACIÓN DEL MAR DE CHILAU"



UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE.

SOLICITAMOS PERMISO PARA DESARROLLAR UN
PROYECTO DE TESIS

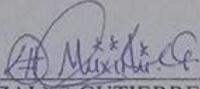
SEÑOR: Carlos Cesar Arrieta Bobadia
DIRECTOR DE LA I.E "LA ALBORADA"
PIURA.

La que suscribe, alumna de la Universidad ULADECH CATOLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE (ULADECH) de la Escuela de PSICOLOGIA, tiene el agrado de dirigirse al Despacho de su digno cargo para saludarla y manifestar lo siguiente:

Que, soy estudiante del VIII ciclo de estudios, y como parte de mi formación académica, es necesario desarrollar un proyecto de Tesis con las alumnas del NIVEL SECUNDARIO DE MENORES de esta Institución Educativa: por lo que solicito a UD., que nos facilite el PERMISO correspondiente para el inicio de mi trabajo como la aplicación del instrumento COOPER SMITH para consolidar mi tesis, con el compromiso de que finalizada de los instrumentos entregue un informe final

Por lo expuesto:
Espere su apoyo señor Director, agradeciendo de antemano por las facilidades que me brindó.

Piura, 28 de marzo del 2016


GONZALES GUTIERREZ DEBORAH
MIXILI
DNI: 74600419