



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

NIVEL DE AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE

EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN

EDUCATIVA N°047 DANIEL ALCIDES CARRION

VAQUERIA- SAN JACINTO - TUMBES, 2018.

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE

LICENCIADA EN PSICOLOGIA

AUTORA:

Bachiller. ANGIE SHEYLA MIRELLA GONZAGA DELGADO

ASESOR:

Mgr. SERGIO ENRIQUE VALLE RÍOS

PIURA- PERÚ

2018

JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR

Mgtr. Carmen Patricia Eras Vinces
Presidenta

Mgtr. Susana Carolina Velásquez Temoche
Miembro

Mgtr. Kelly Yanet Munárriz Ramos
Miembro

Mgtr. Sergio Enrique Valle Ríos
Asesor

AGRADECIMIENTO

A Dios por ayudarme a llegar a esta etapa de mi vida, gracias por haberme dado la fuerza y el coraje para hacer realidad este sueño anhelado.

A mis padres Jhonny y Mercedes, por darme la vida, por darme una infancia llena de felicidad y por la formación y educación que con mucho esfuerzo y sacrificio lograron enseñarme, por darme unos hermanos maravillosos José y Ronald, ya que ahora son un ejemplo a seguir y mi motivación diaria.

De igual manera agradecer a mi profesor de investigación Mgtr. Sergio Enrique Valle Ríos por su apoyo en la dirección y realización de esta tesis.

A los responsables de la institución educativa N°047 “Daniel Alcides Carrión” quienes me brindaron todo el apoyo necesario para realizar mi investigación.

Agradezco a mi amiga Karen Dioses Aponte por la ayuda y motivación diaria.

Y por último a la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote por formarme como profesional. A mis profesores por sus conocimientos compartidos que serán de mucha ayuda en mi vida profesional.

DEDICATORIA

A Dios, por estar siempre a mi lado en cada sendero que voy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante mi periodo de estudio.

A Mis Padres, por darme la vida, amarme y creer en mí ya que siempre estuvieron apoyándome para llegar a este punto de mi carrera profesional. Infinitas gracias padres por darme la mejor herencia para mi futuro, todo esto se lo debo a ustedes.

A Mis hermanos, José y Ronald, por estar conmigo y apoyarme siempre, los quiero mucho.

A una persona muy especial en mi vida Nick Chau Panta que con su comprensión, paciencia y motivación estuvo presente para culminar esta etapa.

A mis amigas Ana Lama, Martha Córdova, keren Dioses, Evilym Seminario por compartir los buenos y malos momentos juntas en esta etapa profesional.

RESUMEN

La siguiente investigación tuvo como objetivo general Determinar el nivel de autoestima de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa N°047 Daniel Alcides Carrión- Vaquería- San Jacinto- Tumbes, 2018. Se utilizó una metodología descriptiva y un diseño no experimental de corte transversal, ya que permite observar y describir el nivel de autoestima en los alumnos, la muestra estuvo conformada por 54 estudiantes de educación secundaria de la institución educativa N° 047 “Daniel Alcides Carrión” Vaquería- San Jacinto – Tumbes, a los cuales se le aplicó el Inventario de Autoestima Forma Escolar Stanley Coopersmith para identificar el nivel de Autoestima de los alumnos. Los resultados nos muestran que el 55.56% tienen un nivel promedio de autoestima, el 16.97% obtienen un nivel muy alta, así mismo el 14.81% en el nivel moderadamente baja de autoestima y el 12.96% tiene un nivel moderadamente alto en autoestima. La investigación concluye que los alumnos se encuentran en nivel promedio de autoestima, en donde el 48.15% se encuentra en el nivel promedio de la sub escala sí mismo, así mismo el 68.52% se ubica en el nivel promedio de la sub escala social, también el 38.89% se ubica en el nivel moderadamente alta de la sub escala hogar, y el 44.44% en el nivel promedio de autoestima en la sub escala escuela.

Palabras claves: Autoestima, Adolescencia.

ABSTRACT

The following investigation had like general objective to determine the level of self-esteem of the students of secondary education of the educational institution N ° 047 Daniel Alcides Carrión - Vaquería- San Jacinto-Tumbes, 2018. It was used a descriptive methodology and a non-experimental design of court transversal, since it allows to observe and describe the level of self-esteem in the students, the sample consisted of 54 students of secondary education of the educational institution N ° 047 "Daniel Alcides Carrión" Vaquería- San Jacinto - Tumbes, to which applied the Stanley Coopersmith School Form Self-Esteem Inventory to identify the level of self-esteem of the students. The results show us that 55.56% have an average level of self-esteem, 16.97% obtain a very high level, likewise 14.81% in the moderately low level of self-esteem and 12.96% have a moderately high level of self-esteem. The investigation concludes that the students are in average level of self-esteem, where 48.15% is in the average level of the sub-scale itself, likewise 68.52% is located in the average level of the social sub-scale, also 38.89% is located in the moderately high level of the sub-household scale, and 44.44% in the average level of self-esteem in the sub-school scale.

Keywords: Self-esteem, Adolescence.

ÍNDICE DE CONTENIDO

JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR.....	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	v
ABSTRACT.....	vi
Índice de Contenido	vii
INDICE DE TABLAS	viii
INDICE DE FIGURAS.....	ix
I. Introducción.....	1
II. Revisión de la literatura	8
III. Hipótesis	79
IV. Metodología.....	80
4.1. Diseño de investigación	80
4.2. Población y muestra.....	80
4.3. Definición y Operacionalización de las variables.....	81
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	84
4.5. Plan de análisis.....	87
4.6. Matriz de consistencia	89
4.7. Principios éticos.....	90
V. Resultados	91
5.1. Resultados de la investigación.....	91
5.2. Análisis de los resultados.....	96
VI. Conclusiones.....	100
ASPECTOS COMPLEMENTARIOS	101
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	102
ANEXOS.....	104

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla I.....	91
Nivel de autoestima de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Daniel Alcides Carrión- Vaquería- San Jacinto-Tumbes, 2018.	91
Tabla II.....	92
Nivel de autoestima en la sub escala si mismo de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Daniel Alcides Carrión- Vaquería- San Jacinto-Tumbes, 2018.....	92
Tabla III	93
El nivel de autoestima de sub escala Social d de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Daniel Alcides Carrión- Vaquería- San Jacinto-Tumbes, 2018.....	93
Tabla IV	94
El nivel de autoestima en la sub escala hogar de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Daniel Alcides Carrión- Vaquería- San Jacinto-Tumbes, 2018.....	94
Tabla V	95
El nivel de autoestima en la sub escala escuela de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Daniel Alcides Carrión- Vaquería- San Jacinto-Tumbes, 2018.....	95

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	91
Nivel de autoestima de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Daniel Alcides Carrión- Vaquería- San Jacinto-Tumbes, 2018.	91
Figura 2	92
Nivel de autoestima en la sub escala si mismo de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Daniel Alcides Carrión- Vaquería- San Jacinto-Tumbes, 2018.....	92
Figura 3	93
El nivel de autoestima de sub escala Social d de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Daniel Alcides Carrión- Vaquería- San Jacinto-Tumbes, 2018.....	93
Figura 4	94
El nivel de autoestima en la sub escala hogar de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Daniel Alcides Carrión- Vaquería- San Jacinto-Tumbes, 2018.....	94
Figura 5	95
El nivel de autoestima en la sub escala escuela de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Daniel Alcides Carrión- Vaquería- San Jacinto-Tumbes, 2018.....	95

I. INTRODUCCION

La presente investigación deriva de la línea de investigación científica “Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores de los asentamientos humanos.

Al hablar de autoestima indica las características de felicidad y el amor propio de la persona. La forma de comportarse, sus emocionales constantes. Por eso la autoestima es la evaluación que hace el individuo respecto de sí mismo. La autoestima hace referencia a la confianza en la misma potencialidad y se dirige a dos factores básicos; el aprecio propio y la conmoción de cabida personal. La evaluación afirmativa y de negación que el individuo posee de su auto concepto (idea de sí mismo) agregando las sensaciones sociales con la evaluación y las actitudes sobre sí mismo.

En la actualidad la autoestima desempeña un papel muy básico en la existencia diaria de los seres humanos y más aún en los alumnos de secundaria, los cuáles muchos de ellos están a puertas de culminar sus estudios secundarios, hoy en día solemos encontrar con regularidad bajo rendimiento académico en los alumnos esto debido a una serie de elementos que intervienen en el rendimiento de los estudiantes como, por ejemplo: expectativas futuras, falta de motivación, baja autoestima entre otros. La importancia de la autoestima radica en que de ser negativa puede causar en el estudiante pérdida de confianza en sí mismo, lo cual es importante por lo que son ellos que harán frente a recientes desafíos, conservando en el trayecto problemas en el camino que lo lleven a frustrarse cuando esta careza de autoestima.

La autoestima es fundamentalmente un juicio al mérito que contiene actitudes evaluativas y valoraciones hacia el propio ego pero guarda relación con otros aspectos de la persona. Es la fuerza interna que impulsa a la persona a desarrollarse, a poner en práctica sus capacidades de manera que se vaya orientando hacia un equilibrio personal y en ocasiones puede ser causa y consecuencia de la manera en que se comportan las personas en distintas situaciones de la vida. Coopersmith (1994)

El saber en qué categoría de autoestima se encuentran los estudiantes va cobrando interés y objeto de estudio de investigación a nivel internacional, nacional y local. En nuestro método educativo y didáctico podemos darnos cuenta que la variable autoestima se encuentra en un nivel bajo un tanto descuidada y no hay mucho interés en desarrollarla en los jóvenes de hoy, no hay mucha inclinación en desplegar la autoestima como es evidente, los alumnos que se encuentran en un medio y nivel tienen un mejor rendimiento social, académico y personal, tenderán a confiar en su talento, se sienten autosatisfechos y valiosos. Gonzaga, A. (2016)

La autoestima hace referencia a la confiabilidad fundamental en las inherentes potencialidades, se dirige a dos factores básicos: la competencia personal y la sensación de capacidad personal. Es necesario saber cómo funcionamos; es decir, cuáles son nuestras fortalezas y aspectos positivos y cuáles son nuestras limitaciones que tendremos que aceptar y con las que convivir. La buena o la mala autoestima influirán en todos los aspectos de nuestra vida, en la formación de nuestra personalidad y felicidad. Definir la autoestima no es sencillo, pero es importante saber que para disfrutar de una buena autoestima debemos apreciarnos y aceptarnos. Núñez, M. (2017)

Los estudiantes con una baja autoestima difícilmente parten a su experiencia propia, su cuerpo, su género, sus anhelos, sus necesidades. La carencia de autoestima particularmente se agudiza durante los primeros años de la etapa pre escolar luego va mejorando durante los siguientes años de la adolescencia a medida que las nuevas identidades se tonifican y enfocan, normalmente los jóvenes que se encuentran en un nivel bajo de autoestima tienden a ser solitarios, torpes con otras personas y sensibles a las críticas de las demás personas.

Sabemos que la adolescencia es un periodo de cambios en el cual nos podemos sentir felices o desconformes. Es difícil encontrar adolescentes sin complejos e inseguridades así mismo nos tomara cierto tiempo adaptarnos a las nuevas características de nuestro cuerpo y sentirnos satisfechos con nosotros mismos. Un adolescente con autoestima adecuada aprende más eficazmente, desarrolla relaciones agradables, aprovecha las oportunidades que se le presentan y trabaja productivamente. El principal problema de los adolescentes son las decisiones respecto a su vida: elegir una carrera, reconocer su identidad y conseguir independencia.

En los estudiantes de educación secundaria es muy común hallar problemas dentro del salón de clase. Así mismo también conflictos simples y característicos de la etapa de la adolescencia, podrían perjudicar a los adolescentes debido a que observan perturbada su exigencia de sentirse aceptados y valorados por los demás individuos así mismo se pueden expresar objetivos o ataques físicos hacia sus compañeros de aula los cuales menguan en las relaciones interpersonales satisfactorias. (Córdova, J. 2017)

Lo mencionado anteriormente es de especial interés, ya que la autoestima influye directamente en el comportamiento de los individuos e incide en la promoción del bienestar psicológico, pues la forma en que se evalúa a sí mismo el individuo tiene repercusión en todas las áreas del desarrollo social, emocional, intelectual, conductual y académico (Herrero, 1994; González et. al., 2000). En la institución educativa N°047 Daniel Alcides Carrión se pretende identificar los niveles de autoestima que presentan los alumnos de educación secundaria ya que los docentes de dicho plantel mencionan que existen estudiantes que se encuentran bajos en diversas áreas académicas, presentan mal comportamiento y se muestran retraídos, además manifiestan que los alumnos presentan problemas en casa, tales como separación de los padres, ausencia del padre o madre y bajos recursos económicos

Por esta razón la presente investigación permitirá describir como se encuentra la autoestima en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa N°047 Daniel Alcides Carrión pretendiendo corroborar si estos adolescentes cuentan o no con las capacidades, habilidades o recursos para enfrentarse a la vida con mayor confianza, optimismo y por consiguiente alcanzar más fácilmente sus objetivos y metas.

Por lo tanto frente a la situación de la problemática descrita anteriormente se plantea la siguiente interrogante: ¿Cuál es el nivel de autoestima en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa N°047 Daniel Alcides Carrión – Vaquería-San Jacinto- Tumbes, 2018?

El estudio de investigación tiene como objetivo general Determinar el nivel de autoestima en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa N°047 Daniel Alcides Carrión –Vaquería –San Jacinto –Tumbes, 2018. A si mismo

se plantearon los objetivos específicos en primer lugar identificar el nivel de autoestima en la sub escala si mismo de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa N°047 Daniel Alcides Carrión -Vaquería- San Jacinto-Tumbes, 2018. En segundo lugar identificar el nivel de autoestima en la sub escala social de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa N°047 Daniel Alcides Carrión –Vaquería-San Jacinto-Tumbes, 2018; en tercer lugar identificar el nivel de autoestima en la sub escala hogar de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa N°047 Daniel Alcides Carrión-Vaquería- San Jacinto- Tumbes, 2018 y en cuarto lugar identificar el nivel de autoestima de la sub escala escuela de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Daniel Alcides Carrión- Vaquería- San Jacinto-Tumbes, 2018.

La presente investigación se justifica porque ayudara a determinar como la autoestima puede ser un factor de cambio de los estudiantes de la Institución Educativa por lo tanto es de suma importancia ya que a través de sus resultados permitirá ampliar el conocimiento sobre la variable planteada en la investigación, incorporando al cuerpo de conocimientos nuevos y planteamientos teóricos, que servirá de base para futuras investigaciones y beneficiará en la evaluación progresiva en todo el proceso de formación integral del estudiante donde permitirá corregir y superar de manera temprana las dificultades en las actitudes y mejorando a lo largo de su vida académica.

La metodología utilizada para llevar a cabo el estudio de investigación que interpreta el tipo y nivel de investigación; cuantitativo descriptivo; diseño de investigación; no experimental de corte transversal; siendo la población los

estudiantes de secundaria de la institución educativa N° 047 “Daniel Alcides Carrión” Vaquería –San Jacinto – Tumbes; Se obtuvo una muestra siguiendo un muestreo probabilístico. Los datos y resultados se obtendrán por medio de la encuesta, y del instrumento inventario de autoestima de Coopersmith, y se definió y operacionalizó las variables. Los resultados, más relevantes indican que el nivel de autoestima de los estudiantes de secundaria de la institución educativa N°047 Daniel Alcides Carrión – Vaquería-San Jacinto- Tumbes, 2018 es de un 55.56% con un nivel promedio de autoestima, el 16.67% se ubican en un nivel muy alta, el 14.81% en el nivel moderadamente baja, y el 12.98% moderadamente alta de autoestima. Y de la contratación de las hipótesis se concluyó que el nivel de autoestima de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa N°047 Daniel Alcides Carrión- Vaquería- San Jacinto- Tumbes, es moderadamente baja

Así mismo en Análisis de los resultados, se realiza el análisis y discute los resultados obtenidos, con las bases teóricas y antecedentes de la investigación. En las conclusiones se exponen, en resumen, los resultados que se obtuvieron en la investigación.

La presente investigación se encuentra estructurada de la siguiente manera:

Capítulo I encontramos la introducción en donde se encuentra el planteamiento del problema y enunciado del problema, objetivo general, objetivos específicos y la justificación.

Capítulo II, encontramos la revisión de la literatura la cual está conformada por los antecedentes internacionales, nacionales y locales seguidos por las bases teóricas.

Capítulo III: se plantea las hipótesis

Capítulo IV: encontramos la metodología, empleada para llevar a cabo el estudio que comprende el tipo y nivel de investigación, cualitativo descriptivo, diseño de investigación, no experimental de corte transversal siendo la población los alumnos de secundaria de la institución educativa N°047 “Daniel Alcides Carrión” del caserío de Vaquería, Distrito de San Jacinto – Tumbes la muestra estuvo confirmada por los alumnos del primer grado a quinto de secundaria de dicha institución educativa, se definió y operacionalizó la variable siendo la técnica de estudio la encuesta y el instrumento utilizado fue el inventario de autoestima forma escolar de Stanley Coopersmith, teniendo en cuenta el plan de análisis y los principios éticos.

Capítulo V, encontramos los resultados, análisis de los resultados y la contratación de hipótesis de toda la información recolectada durante el proceso de investigación.

Capítulo VI, encontramos las conclusiones y recomendaciones, como producto del análisis de la variable de estudio.

Se concluye la investigación con las referencias bibliográficas y anexo.

II. Revisión de la literatura

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes Internacionales.

Malla, J. y Merino A.(2017), realizo un estudio al cual denomino “La comunicación asertiva para fortalecer la autoestima en los alumnos de quinto grado “A”, escuela “Miguel Riofrio, sección vespertina, Loja-Ecuador, el estudio tuvo como objetivo general aplicar la comunicación asertiva para fortalecer la autoestima en los alumnos de quinto grado “A”, el tipo de estudio fue descriptivo, diseño pre experimental de corte transversal, el instrumento aplicado fue la escala de auto estimación de Lucy Reidl. La población estuvo conformada por 604 alumnos y 28 docentes en la sección vispertina de esta población se trabajó con una muestra de 31 estudiantes y 3 docentes. Se obtuvo resultados de pre-test, el 61% de alumnos alcanza un nivel de autoestima regular, después de aplicar la propuesta se redujo a un 35% el nivel de autoestima regular, elevado la autoestima a un nivel bueno con un 39%. Se concluye que el nivel de autoestima que presentaron los estudiantes fue regular y mediante la aplicación de las técnicas de comunicación asertiva a través de talleres a docentes y estudiantes la r de Pearson mostro una correlación positiva alta entre las variables de tal manera que la aplicación de la propuesta ayudo a elevar la autoestima de los alumnos, por lo tanto se recomienda a docentes y psicólogos la utilización de técnicas de comunicación

asertiva para fortalecer la autoestima de los estudiantes cuando estos presenten baja autoestima.

Aguirre, A. (2016), en tu tesis titulada “La sobreprotección y su incidencia en los niveles de autoestima de los estudiantes en edades comprendidas entre ocho y once años de la escuela particular Eugenio Espejo” dicho estudio se realizó en la ciudad de Loja – Ecuador. Tuvo como objetivo identificar los niveles de autoestima y establecer la relación entre sobreprotección y los niveles de autoestima de los de los estudiantes de la escuela particular Eugenio Espejo de la ciudad de Loja- Ecuador. Para la consecución de la investigación se empleó el método científico, descriptivo y explicativo, la muestra fue de 104 estudiantes comprendidos entre las edades de ocho a once años, luego de haber considerado los criterios de inclusión y exclusión; los instrumentos aplicados fueron el test de autoestima escolar (TAE). Los resultados permiten evidenciar que la autoestima de los estudiantes entre 8 y 11 años de edad en su mayoría corresponde a un nivel de autoestima baja, seguida de autoestima media y en menor porcentaje se evidencian estudiantes con autoestima alta un grupo de 43 estudiantes son sobreprotegidos lo que representa el 41,35% y predomina la baja autoestima en 31 estudiantes que corresponde al 29,81%, seguido del nivel de Autoestima media en 8 estudiantes que equivale al 7,69% y finalmente 4 estudiantes que son el 3,85% tienen alta autoestima; existe relación entre las variables autoestima y sobreprotección, al

considerar que, los estudiantes que presentan un mayor nivel de sobreprotección, tienen un menor nivel de autoestima, mientras quienes son menos sobreprotegidos desarrollan un nivel de mayor autoestima.

Avendaño, K. (2016) realizó una investigación denominada “Nivel de autoestima de adolescentes que practican la disciplina deportiva de fútbol” en Guatemala donde el objetivo principal fue identificar el nivel de autoestima de los adolescentes que practican la disciplina deportiva de fútbol. El estudio se realizó con una muestra total de 62 adolescentes comprendido entre 15 a 17 años. Se aplicó la escala de Autoestima de Rosenberg (EAR), la escala consta de 10 ítems, frases de las cuales cinco de ellas están enunciadas de forma positiva y cinco de forma negativa para controlar el efecto de la aquiescencia auto administrada dicha escala tiene como objetivo evaluar el sentimiento de satisfacción que la persona tiene de sí misma, con el fin de conocer el grado de autoestima que la persona posee. Los resultados obtenidos según la escala de autoestima de Rosenberg, indicaron que el 78% de la población posee niveles altos de autoestima ya que están entre el rango de 30 a 40 puntos, no existe una diferencia en los resultados entre género femenino y masculino, con base en los resultados obtenidos se concluyó que la mayoría de adolescentes poseen niveles altos de autoestima, lo que demuestra la existente relación entre la práctica deportiva y el nivel alto de autoestima.

Caza, G. (2015) en su investigación “La autoestima y la conducta agresiva en los estudiantes de los séptimos años de educación básica de la escuela Pedro Vicente Maldonado de la ciudad de “Baños de Agua Santa”- Ecuador. Realizó una investigación de campo con la ayuda de las herramientas: Versión reducida del cuestionario AQ de Buss y Perry en español (Vigil-Colet et al., 2005) e Inventario de Autoestima Original Forma Escolar Coopersmith Stanley 1967 (I.A.C) traducida al español por Panizo M.I. en 1988 (PUCP); luego se determinaron conclusiones, representaciones e interpretaciones con posibles soluciones al problema. Por ello se consideró necesario dar una solución al problema a través del diseño de un programa de intervención mediante técnicas cognitivo-conductuales para el desarrollo de la autoestima que promuevan el control de la conducta agresiva en los estudiantes.

Arana, S. (2014) realizó una investigación denominada “Autocontrol y su relación con la autoestima en adolescentes” este estudio se llevó a cabo en el instituto nacional experimental Dr. Werner Ovalle López, en la Universidad Rafael Landívar en la ciudad de Guatemala. La muestra estuvo conformada por 69 adolescentes elegidos al azar de 14 a 15 años de ambos sexos. Se aplicaron los test de CACIA (cuestionario de autocontrol infantil y adolescente) para medir el autocontrol y EAE (escala de autoestima de M.S,Lavoegie). Para la interpretación de los datos obtenidos se hizo uso del método de significación y fiabilidad de la diferencia de medias aritméticas

relacionadas con el nivel de confianza de 99%, $Z=2.58$, Error típico de la correlación de 0.12, Error muestral de 0.31, Razón crítica de 0.83, con un intervalo de confianza de 0.43 – 0.19, $RC > NC$ ($0.83 > 2.58$) que la hace no significativa; es decir que el nivel de autocontrol de los jóvenes no está relacionado con la autoestima. También pudo determinarse que el 93% de los jóvenes presenta un nivel de autoestima alta, mientras que un 7% se encuentra en el nivel medio.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Álvarez, K. y Horna, H. (2017) llevaron a cabo una investigación titulada “Funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de la Institución educativa pública San José- La esperanza de Trujillo”. La investigación fue de tipo descriptivo correlacional, de nivel cuantitativo que tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el nivel de funcionamiento familiar y el nivel de autoestima en adolescentes, la muestra estuvo conformada por 128 estudiantes y los instrumentos utilizados fueron la escala de evaluación familiar e inventario de autoestima de Coopersmith, se llegó a la conclusión que con respecto al nivel de autoestima se encontró un 49.2% de los adolescentes presentan autoestima muy alta, el 17.2% posee autoestima alta, el 18.7% presentan autoestima media, el 9.4% autoestima baja y el 5.5.% presentan autoestima muy baja así mismo se concluyó que si existe relación estadística significativa entre las variables

Azañero, G y Ramírez, J. (2017) realizaron una investigación denominada “Funcionalidad familiar y autoestima y su relación con el rendimiento académico en adolescentes. Estudio que se llevó a cabo en la ciudad de Trujillo, que tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre los factores personales, funcionalidad familiar y el nivel de autoestima, su población estuvo conformada por 450 adolescentes habiendo 230 estudiantes en el tercer años y un total de 220 en el cuarto año, muestreo fue por conveniencia conformada por 210 adolescentes de tercer y cuarto año de secundaria, se utilizó el cuestionario de funcionalidad familiar y el inventario de Coopersmith. El estudio fue de tipo descriptivo correlacional y de corte transversal, los resultados hallados con respecto a la variable autoestima un 54% presentaron una autoestima alta, un 41.4% presentaron autoestima media y un 3.8% presentaron autoestima baja.

Bereche, V. y Osoreo, D. (2016) realizaron una investigación titulada “Nivel de autoestima en los estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa privada “Juan Mejía Baca” la investigación se realizó en la ciudad de Chiclayo este estudio fue cuantitativo descriptivo tuvo como objetivo identificar los niveles de autoestima en estudiantes de una institución educativa del distrito de Chiclayo. Se utilizó el diseño transversal. La población estuvo conformada por 360 estudiantes y la muestra final fue de 123 participantes del quinto año de educación secundaria, se utilizó el inventario original Forma escolar Coopersmith Stanley. Los datos se analizaron en los programas: Microsoft Office

Excel 2013. Se concluyó que el 49.6% de los estudiantes lograron promedio alto de autoestima y el 35.8% alta autoestima. En el área social pares y en sí mismo la mayoría alcanzó un nivel promedio alto (72.4 % y 47.2 % respectivamente). Se observó que cerca del 50% de los estudiantes presentan un nivel promedio alto de autoestima. A su vez, se obtuvo, que existe mayor concentración en el nivel promedio en las secciones E, A, G y J.

García, J. (2016), realizó un estudio de investigación denominado “El nivel de autoestima en el autocuidado en escolares de educación secundaria, teniendo como objetivo identificar el nivel de autoestima en el autocuidado en escolares de educación secundaria de la I.E Raúl Porras Barrenechea, Carabayllo-Lima, la población de estudio estuvo conformada por 350 estudiantes de primero a quinto de secundaria, el instrumento utilizado fue nivel de autoestima en el autocuidado (NIVAUTOC) un cuestionario cerrado con alternativas para marcar y como técnica se hizo uso de la encuesta. Este estudio es cuantitativo, descriptivo de corte transversal, cuyos resultados se identificó que el nivel de autoestima en el autocuidado es regular con un 84.4%, en la dimensión física fue regular con un 60.99%, en afectiva fue regular con 45.39%, en lo social fue bueno con un 30.5%, académica con un 63.83% siendo regular, mientras que en la dimensión ética fue bueno con un 50,35%. En el estudio predominó el nivel de autoestima en el autocuidado de tipo regular. El nivel de autoestima de los adolescentes de la Institución Educativa Raúl Porras Barrenechea de Carabayllo es

regular con tendencia a bueno. La autoestima de los adolescentes de la Institución Educativa Raúl Porras Barrenechea de Carabayllo en la dimensión social es bueno con una tendencia a regular. La autoestima de los adolescentes de la institución educativa Raúl Porras Barrenechea de Carabayllo en la dimensión académica es regular con tendencia a bueno.

Huanambal, D. (2015), realizó un estudio titulado “Autoestima y rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Enrique Milla Ochoa- UGEL N°02. Dicho estudio se realizó en la ciudad de Lima, la investigación tuvo como propósito determinar la relación entre la autoestima y rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa “Enrique Milla Ochoa” de la UGEL N°02. El tipo de investigación corresponde al tipo descriptivo correlacional, estuvo conformada por una población de 234 estudiantes de ambos sexos de la institución educativa estatal, se utilizó el test de autoestima de Rosemberg para evaluar el nivel de autoestima y las notas en escala vigesimal de los registros de notas de los estudiantes para la obtención promedio ponderado anual (PPA) de los datos en la muestra elegida. Los resultados indican que existe relación entre la autoestima y el rendimiento académico debido a la correlación significativa ($r=0.92$) de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Enrique Molla Ochoa, UGEL N°02, lo que manifiesta que existe una buena actitud global, favorable que el estudiante tiene hacia sí mismo. Finalmente se concluyó que si existe

correlación entre la autoestima y el rendimiento académico, constituyendo un factor importante en la vida escolar de los estudiantes.

Vásquez, C. (2015), realizo un estudio titulado “Autoestima y rendimiento académico en estudiantes del 6to grado de primaria de instituciones educativas públicas de San Juan Bautista”, realizado en el departamento de Iquitos, el estudio estuvo orientado a resolver el siguiente problema de investigación: ¿Existe relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del 6to grado de primaria de instituciones educativas públicas del distrito de San Juan Bautista, el objetivo de Investigación fue: Determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del 6° Grado de primaria de Instituciones Educativas Públicas del distrito de San Juan Bautista – 20013. El tipo de investigación fue No experimental Correlacional y se utilizó el diseño No experimental, correlacional y transversal. La población estuvo conformada por 281 estudiantes del 6° de Primaria de la I.E.P.M. N° 60993 “Ramón Castilla y Marquesado”, I.E.P.M. N° 6010275 “Francisco Secada Vignetta”, I.E.P.P.M. N° 601411 “Melvin Jones” y I.E.P.S.M. “Colegio Experimental UNAP”, del distrito de San Juan Bautista. La muestra estuvo representada por 162 estudiantes, seleccionados mediante el muestreo por afijación proporcional, a quienes se les administró un test de autoestima y una ficha de registro de notas. Para el análisis de resultados se utilizó medidas de resumen (frecuencias y porcentajes), medidas de tendencia central (media aritmética). Los resultados obtenidos permiten concluir que: Los resultados obtenidos

respecto a la variable Autoestima, permiten concluir que del 100% de estudiantes (162), el 67.9% (110) estudiantes presentaron una Autoestima Alta (positiva); mientras que el 32.1% (52) restante de estudiantes reportaron una Autoestima Baja (negativa), respectivamente. Los resultados obtenidos sobre la variable Rendimiento Académico, permiten concluir que del 100% (162) estudiantes evaluados, el 58.6% (95) estudiantes presentaron un nivel de rendimiento académico promedio A: Logro Previsto (15-20); un 21.6% (35), obtuvo un nivel de rendimiento académico B: En Proceso (11-14); mientras que 19.8% (32) restante obtuvo un nivel C: En Inicio (00 – 10), respectivamente. Se determinó que existe una relación estadísticamente significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes del 6° Grado de Primaria de Instituciones Educativas Públicas de Menores, del distrito de San Juan Bautista, así lo demostró la prueba no paramétrica de libre distribución Chi-cuadrada con nivel de significancia de 0,01%.

2.1.3. Antecedentes Locales.

Catilla, M. (2017), realizó una investigación denominada “Nivel de autoestima de los padres de familia de la asociación “Ayúdanos a ayudar familiares y personas con discapacidad” del distrito de corrales – Tumbes, 2017. El objetivo de la investigación es identificar el nivel de autoestima de los padres de familia de la asociación “Ayúdanos a ayudar familiares y personas con discapacidad” del distrito de corrales – Tumbes, la investigación planteada es de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo simple con un diseño no experimental de corte transversal, la

población estuvo conformada por 96 padres de familia de la asociación, teniendo en cuenta el tamaño de la población se decidió trabajar con todos los padres de familia para el presente estudio se consideró la población es igual a la muestra. El instrumento utilizado para el estudio fue el inventario de autoestima de Rosemberg – Modificada, de acuerdo a los resultados obtenidos se llegó a la conclusión de que los padres de familia de la asociación ayúdanos a ayudar familiares y personas con discapacidad presentan un nivel medio de autoestima.

Chávez, A. (2017) realizó un estudio de investigación denominado “Nivel de autoestima en los usuarios del centro de desarrollo integral de la familia de la municipalidad provincial de tumbes, 2016”. La investigación tuvo como objetivo general determinar el nivel de autoestima en los usuarios del centro de desarrollo integral de la familia de la Municipalidad Provincial de Tumbes, 2016. Se utilizó una metodología descriptiva y un diseño no experimental de corte transversal, ya que permite observar y describir el nivel de autoestima en los usuarios sobre la variable psicológica, la muestra estuvo conformada por 122 usuarios entre ellos a niños, adolescentes, jóvenes y adulto mayor, de dicha institución, a los cuales se le aplicó la escala de Autoestima de Rosemberg para identificar el nivel de Autoestima de los usuarios. Los resultados indican que el 43% de los usuarios se ubican entre el nivel de autoestima media, seguido por el 31% que se ubica en un nivel de autoestima elevada, solo el 26% se ubica en el nivel de autoestima baja. La investigación concluye que el nivel de autoestima de los usuarios es

de un nivel medio en los participantes del Centro de Desarrollo Integral de la Familia de la Municipalidad Provincial de Tumbes.

Chávez, P. (2017) realizó una investigación denominada “Nivel de autoestima en los estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa N°058 Sifredo Zúñiga Quintos, Contralmirante Villar, Zorritos- Tumbes, 2017. La investigación tiene como finalidad determinar el nivel de autoestima en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución educativa N°058 Sifredo Zúñiga Quintos del distrito de Zorritos- Tumbes, 2017. Para su realización se contó con la población total de alumnos de la institución en mención, siendo la muestra de 55 estudiantes del primer grado de secundaria, seleccionados bajo el criterio no probabilístico por conveniencia cuya base fueron los criterios de inclusión y exclusión, de sexo femenino y masculino con un diseño descriptivo, no experimental de corte transversal. Al grupo se le aplicó para la descripción de los datos: el inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith. Y al ser procesados los resultados se encontró que el nivel de autoestima en estudiantes fue de promedio, con respecto a las sub escalas en sí mismo, social y hogar presentan un nivel promedio respectivamente, en cuanto a la sub escala escuela presentó un nivel moderado alto.

2.2. Bases teóricas.

2.2.1. Autoestima

2.2.1.1. Definición

La autoestima es la valoración, generalmente positiva de uno mismo. Para la psicología se trata de la opinión emocional que los individuos tienen de sí mismo y que supera en sus causas la racionalización y la lógica.

El concepto básico de la autoestima es la seguridad en la efectividad de la propia mente, en la cabida de pensar, de toma de decisiones de vida y de búsqueda del contenido. Nathaniel Branden (1995), psicoterapeuta canadiense, brinda el siguiente concepto de autoestima: “la autoestima completamente realizada, es la practica elemental de que se puede transportar una vida significativa y ejecutar sus demandas. Más precisamente se puede decir que la autoestima es lo siguiente:

La seguridad en nuestro desplazamiento de pensar, en nuestra capacidad de afrontamiento a los retos elementales de la vida.

La seguridad en el derecho a ganar y a ser felices, la sensación de ser respetados, ser dignos y de tener derecho a firmar nuestras exigencias y faltas, a lograr nuestros ideales morales y a disfrutar del fruto de nuestros sacrificios.

La autoestima consta en evaluar y conocer lo que uno es y lo que puede llegar a ser. Según Enrique Rojas en

La autoestima consiste en valorar y reconocer lo que uno/a es y lo que puede llegar a ser. En estas condiciones va creciendo la propia satisfacción, así como la seguridad ante uno mismo y ante los demás.

Coopersmith (1976), supone que la autoestima no es más que la manera propicia que el ser humano goza de sí mismo, es decir un conjunto de sabidurías y emociones, por lo tanto, los mecanismos del self. Para este autor es lo mismo que de los modos: un semblante afectuoso que se engloba con la auto evaluación y el semblante conativo que incorpora la conducta que se dirige hacia uno mismo (citado por Barroso, 2013).

Mientras que Nathaniel y Branden (2011), manifiestan que la autoestima asume y divide en dos grandes componentes:

- Un sentimiento de capacidad personal.
- Un reconcomio de apreciación personal.

Esto trae como consecuencia la suma de confianza y el amor del propio ser, muestra de cordura táctica que uno hace de su experiencia para enfrentar los retos que nos coloca la vida y el derecho a ser feliz. (Citado por Barroso, 2014).

La autoestima emerge del amor de uno mismo. Perfecciona del mismo modo que la autoestima radica esencialmente en dos unidades de auto eficacia, que propone a la seguridad en nuestra destreza para deliberar, instruirse, decidir, y tomar medidas

convenientes: el auto concepto es la seguridad ya que es un derecho de ser felices, es el aliento personal porque somos merecedores del éxito, la simpática, del amor y actuación Coopersmith (1990) citado en Rodas y Sánchez (20016).

Muñoz (citado en Iannzotto, 2011) señala que la autoestima es el soporte donde se sujetan y se apoyan otras vivencias afectivas. Por ello vemos a individuos muy destinadas a sí mismas, que son capaces de valorar positivamente nada de los que tienen o les rodea. Esta comprensión de autoestima como “centro y soporte” de la vida afectiva pasa desapercibida desde otras perspectivas.

Según Reyes (2017) la autoestima es una actitud de aprobación o de negación en la que pone en evidencia si el sujeto tiene la certeza de creer o no en su persona, en donde el individuo se siente capaz, útil, fundamental y merecedor de conseguir lo que se propone. En base a ello, que se puede dar atribución a la autoestima como el discernimiento personal y merecedor las cuales expresamos en las conductas y sentimientos que el individuo tiene para consigo mismo.

De acuerdo Esquizabal (citado por Barba, 2013) la palabra autoestima nace de dos aspectos:

- La auto eficiencia: que equivale a la confianza en nuestra capacidad para crear pensamientos. Esto es paralelo a aprender, seleccionar y el poder tomar decisiones adecuadas.

- El auto concepto: es el poder de creer en que podemos ser felices más aun el tener la certeza de que el individuo es digno de lograr el éxito, la amistad, el amor y la realización personal.

Por otro lado, Oñate y García (2007) conceptualizan la autoestima como “la fuerza más profunda del hombre, en su tendencia a llegar a ser él mismo”. En este caso la autoestima es considerada como la fuerza interior en búsqueda de la autoafirmación y auto concepto de la persona. En función a lo expuesto es que Eagly (2005) define la autoestima como: “el adecuado desarrollo del proceso de identidad, conocimiento de sí mismo, así como su valoración sentido de pertenencia, dominio de habilidades de comunicación social y familiar, sentimiento de ser útil y valioso, orientado a establecer el propio autoconcepto y autoafirmación.” Furth (2004) dice que “Una imagen favorable de sí mismo puede ser la clave del éxito y de la felicidad durante la vida, ya que permite a la persona reconocer sus logros y fracasos, confiar en sus propias capacidades, aceptar y tolerar la crítica, tomar riesgos, hacer frente a los obstáculos y solucionar los problemas de manera efectiva”.

Sheriff (2002) refiere que: “la mayoría de las teorías consideran que el autoconocimiento y la autoestima son fenómenos sociales. Los niños se evalúan a sí mismos comparando su “yo real “con su “yo ideal” y con las expectativas que tienen las personas para él: sus padres, maestros y sus compañeros (pares).

2.2.1.2. Origen de la autoestima

Si hacemos un análisis global sobre la humanidad nos podemos dar cuenta que el ser humano por naturaleza tiende a ser un ser sociable ya que siempre está en constante búsqueda de la compañía de otro ser u otros seres humanos y esto se ve reflejado en la interacción social y en la relación interpersonal. La autoestima comienza desde nuestra infancia y se va desarrollando con el pasar del tiempo y a su vez esta nos permite satisfacer nuestras necesidades primarias. López & Gonzales (citado por Reyes, 2017).

Las experiencias previas y aprendidas son en gran medida de un valor muy alto ya que de ello dependerá el desarrollo de nosotros los seres humanos, por ejemplo si en nuestra infancia fuimos tratados con amor, el trato de nuestros padres es primordial y amoroso; luego en nuestro desarrollo fortalecerá la relación con nuestro entorno, cabe señalar que un individuo con una excelente autoestima siente que merece el triunfo teniendo un buen autocontrol y podrá construir buenas relaciones no solo consigo mismo sino también con otras personas de orden externo. Así mismo el tener una autoestima alta equivale el tener una base de aspiración de vida.

Cabe señalar que existe otra connotación en cuanto al origen de la autoestima, tal es el caso del autor Izquierdo (citado en Reyes, 2007) quien sostiene que la palabra autoestima nace desde

múltiples teorías. Así mismo nos manifiesta que la influencia más trascendental para obtener una buena autoestima es el lugar donde el individuo se ha desarrollado. Es así que la autoestima no es el legado que nos dejan nuestros progenitores, sino que al contrario, esta es aprendida por las diferentes vivencias que se han adquirido a lo largo de nuestra vida, así mismo es fuente de esfuerzo de los padres y educadores, es algo que se puede obtener en cualquier lugar y mucho menos puedes obtenerla a través de algún beneficio económico. Los padres juegan un papel importante en la búsqueda de encontrarnos e identificarnos como seres racionales, deben tener en claro sus conflictos, actitudes, errores y dificultades para criar hijos seguros, tranquilos, fuertes y estables.

2.2.1.3. Formación de la autoestima

En relación a la formación de la autoestima, Wilber (2005) manifiesta que la definición del yo y de la autoestima, se extienden paulatinamente en el transcurso de la vida, comenzando desde la niñez y transitando por diferentes periodos de creciente dificultad. Cada periodo contribuye impresiones, sentimientos, inclusive complejos argumentos sobre el yo. El producto es un sentimiento universalizado de valoración o de incapacidad. Para extender la autoestima en todos los niveles de la actividad, se precisa poseer una actitud de seguridad frente a sí mismo y actuar con confianza frente a los demás, ser abiertos y dúctil, valuar al resto y aceptarlos como son; ser apto de ser

soberano en sus decisiones, tener comunicación clara y directa, tener una actitud empática, es decir, capaz de conectarse con las necesidades de sus congéneres, asumir actitudes de compromiso, ser optimista en sus actividades. Explica el autor que, la autoestima se construye diariamente con el espíritu alerta y la interacción con las personas que rodean al individuo, con las que trata o tiene que dirigir. La autoestima es muy útil para enfrentar la vida con seguridad y confianza. Un aspecto central para el desarrollo de la autoestima, es el conocimiento de sí mismo. Cuanto más se conoce el individuo, es más posible querer y aceptar los valores. Si bien las metas son básicas para darle un sentido a la vida, ellas tienen costos en esfuerzo, fatiga, desgaste, frustración, pero también en maduración, logros y satisfacción personal. Cuando se tiene contacto con personas equilibradas, constructivas, honestas y constantes, es más probable que se desarrolle una personalidad sana, de actitudes positivas que permitan desarrollarse con mayores posibilidades de éxito, aumentando la autoestima.

En la edad de seis años, explica Coopersmith (1996), se inician las experiencias escolares y la interacción con otros individuos o grupos de pares, desarrolla la necesidad de compartir para adaptarse al medio ambiente, el cual es de suma importancia para el desarrollo de la apreciación de sí mismo a partir de los criterios que elaboran los individuos que le rodean. A los ocho

y nueve años, ya el individuo tiene establece su propio nivel de auto apreciación y lo conserva relativamente estable en el tiempo. Agrega Coopersmith (1996), que la primera infancia inicia y consolida las habilidades de socialización, ampliamente ligadas al desarrollo de la autoestima; puesto que muestra las oportunidades de comunicarse con otras personas de manera directa y continua. Por tanto, si el ambiente que rodea al individuo es un mundo de paz y aceptación, seguramente el individuo conseguirá seguridad, integración y armonía interior, lo cual constituirá la base del desarrollo de la autoestima. Explica el mismo autor que, la historia del sujeto en relación con el trato respetuoso que ha recibido, el status, las relaciones interpersonales, la comunicación y el afecto que recibe son elementos que connotan el proceso de formación de la autoestima y hacen que el individuo dirija sus percepciones de manera ajustada o desajustada caracterizando el comportamiento de esta variable.

El autor Muñoz (1992) en su investigación nos manifiesta que la autoestima es el resultado de la interacción entre el temperamento del niño (genéticamente concluyente) y el ambiente en el que este se desarrolla. Así mismo la autoestima se construye a través de un proceso de asimilación e interiorización desde la concepción del ser humano, claro esta que esta se puede modificar a lo largo de la vida y que es variante y cambiante. Viene dada por la imagen

que los otros nos ofrecen de nosotros mismos y de la autovaloración que nosotros tengamos. La etapa desde el nacimiento a la pubertad es la que generalmente marca la autoestima global que tendremos porque es en este periodo cuando somos más vulnerables. En la iniciación de la autoestima, influyen factores de diversos tipos:

- Personales: que corresponde a la imagen corporal, a las habilidades físicas e intelectuales.

- Personas significativas: que hace referencia a todas las personas que forman parte de nuestras vidas y que una forma u otra influyen en nuestro desarrollo, estos pueden ser: padres, profesores, amigos, u otras personas de apego. Factores sociales: que son las creencias, cultura, y valores que tengamos durante nuestro desarrollo.

La autoestima verdadera, a diferencia de la ilusión de autoestima, se logra como parte de un aprendizaje que integra los siguientes factores:

La autocrítica: como un proceso que incluye el reconocimiento de los propios errores, el aceptarlos, saber perdonarlos y, por fin, superarlos, así como reconocer aquello que se hace bien, que genera satisfacción y sentido de utilidad, sea o no reconocido por los demás: es suficiente con el propio reconocimiento.

La responsabilidad: aceptar que la propia vida es consecuencia de las decisiones personales y salir del rol de víctimas, del papel secundario porque las mujeres no son el retrato fuera de foco de una fotografía tomada por otro, sino que pueden ser (y deberían ser) las protagonistas de su propia existencia. De este modo, si el presente no las satisface es porque seguramente está permitiendo, de algún modo, por acción o por omisión, que así suceda. Es una decisión personal trabajar para cambiarlo, reflexionar sobre cuáles son las probables causas de tal insatisfacción y actuar en consecuencia, para, así, poder crear la situación de vida que sea más acorde con las propias expectativas.

El respeto hacia sí misma y hacia el propio valor como persona. Para ejercer la igualdad primero hay que tener bien en claro que la propia valía, de que no se es menos que nadie y ese “nadie” también incluye a los hombres. Se puede seguir cargando exclusivamente con las responsabilidades domésticas porque no hay posibilidad de que la pareja elegida comparta esa carga, pero no es lo mismo hacerlo y valorarlo y saber que ese tiempo que se dedica a la familia tiene un sentido, que hacerlo como un autómatas sin darle valor alguno. El valor al tiempo dedicado a los demás es un derecho propio, como el valor a la recuperación de espacios personales para la propia salud psíquica. El respeto hacia sí misma también debe partir del reconocimiento propio, del amor

propio y del derecho a ser felices, como cualquier otro ser humano.

El límite de los propios actos y el de los actos de los demás: relacionado con el respeto está la cuestión del principio que debe regir los actos y es el de no dañar al otro y el de no permitir que el otro nos dañe. El principio de no iniciar una acción con la intención de dañar al otro, no significa que sin quererlo o buscarlo se pueda efectivamente dañarlo. Si bien no haber tenido la intención ni la voluntad de dañarlo conlleva la posibilidad de reparar ese daño más fácilmente que si se hubiera causado a propósito. El principio de no dañar a otro lleva implícita la cuestión de que también se tiene el derecho de evitar que otro nos cause algún daño, de reivindicar el respeto como condición básica de toda relación.

La autonomía, como la búsqueda de espacios para la autorrealización y la independencia, es tan importante como los otros aspectos aquí reseñados y quizás se consigue luego de haber transcurrido un buen camino de ese trayecto al que se denomina autoestima. El camino hacia la autoestima es sinuoso, no es fácil partir de la desvalorización propia o ajena hacia la meta que es la valorización propia, sobre todo cuando este camino se inicia en la madurez porque no viene como equipaje de la infancia o de la adolescencia. Branden (1995), al respecto señala: “El nivel de nuestra autoestima no se consigue de una vez y para siempre en

la infancia. Puede crecer durante el proceso de maduración o se puede deteriorar. Hay gente cuya autoestima era más alta a los diez años que a los sesenta, y viceversa. La autoestima puede aumentar y decrecer y aumentar otra vez a lo largo de la vida.”

Lagarde (2015) hace referencia a alcanzar en la adultez un punto de inflexión como consecuencia de una elección de vida coherente: “Cuando las mujeres logran resolver el conflicto interior por haber cambiado, entonces sus decisiones y sus opciones, su capacidad de adaptarse a condiciones adversas o de avanzar y desarrollarse se integran como nutriente de la autoestima en sentido estricto. Es decir, en estas condiciones aumenta la autovaloración por lo logrado y por haber vencido la impotencia o la imposición de condiciones inadmisibles. Emerge así una condición de autoestima, la potencia personal.” Rojas entiende que la autoestima es parte de: “Percibir correctamente la realidad, aceptarse a uno mismo, vivir con naturalidad, concentrarse en los problemas y las dificultades, tener un espacio privado que nos de autonomía y mantener unas relaciones interpersonales profundas previamente seleccionadas van dando forma, a la larga, a la plenitud personal.”

2.2.1.4. Desarrollo de la autoestima

Coopersmith (1990), considera que el desarrollo de la autoestima, como un proceso que se lleva a cabo mediante una serie de fases:

a) El grado de trato respetuoso, de aceptación e interés que el

individuo recibe de las personas significativas de su vida. b) La historia de éxito, el status y la posición que el individuo tiene en el mundo. c) Los valores y las aspiraciones por los cuáles estos últimos pueden ser modificados e interpretados. d) La manera singular y personal de responder a los factores que disminuyen la autoestima, ya sea que el individuo minimice, distorsione o suprima las percepciones de las fallas propias y las de los demás.

2.2.1.5. Condiciones para el desarrollo de la Autoestima

Palladino, C. (1992) en su libro Como desarrollar la autoestima, una guía para lograr el éxito personal, describe una serie de aspectos y condiciones sugeridas para desarrollar y mejorar la autoestima en el joven; en función a los contenidos presentados encontramos diez claves que posibilitan el desarrollo de la autoestima:

a. Mucho Amor. La tarea más importante es amar y realmente interesarse por los hijos. Esto les brinda una sensación de seguridad, pertenencia y apoyo. Hace más llevaderos los aspectos difíciles de la sociedad.

b. Disciplina Constructiva. Otorgar directivas claras e imponer límites a los hijos. Elegir indicaciones en positivo (“Haz esto”, en vez de “No hagas aquello”).

c. Cuando sea posible pasar tiempo con los hijos. Jugar con ellos, hablarles, enseñarles a desarrollar un espíritu familiar y darles un sentido de pertenencia.

d. Dar prioridad a las necesidades de la pareja. Las parejas tienen más posibilidades de éxito en su labor como padres cuando ponen en primer lugar su matrimonio, los hijos están ocupando un “segundo lugar”. Los hogares que giran alrededor de los hijos no producen ni matrimonios felices ni hijos felices.

e. Enseñar a los hijos la diferencia entre el bien y el mal. Ellos necesitan que se les enseñe valores y modales básicos con amabilidad, respeto y honestidad. Ser un modelo personal de valor moral e integridad.

f. Desarrollar el respeto mutuo. Actuar de manera respetuosa con los hijos. Decir “por favor” y “gracias” ofrecer disculpas cuando se comete errores. Los niños que reciben un trato respetuoso sabrán cómo tratar a sus padres, y a los demás con respeto.

g. Escucharlos, realmente escucharlos. Esto significa dedicar a los hijos atención completa, poniendo a un lado las creencias y sentimientos y tratando de entender el punto de vista de los hijos.

h. Ofrecer una guía. Ser breve. No pronunciar discursos y no obligar a los hijos a compartir opiniones.

i. Promover la independencia, permitir gradualmente que los niños gocen de mayor libertad y control sobre sus vidas. “Una vez que

los hijos tengan edad suficiente, desaparecer poco a poco del escenario, pero permanecer siempre cerca para cuándo le necesiten”.

j. Ser realista, espere cometer errores. Estar consciente de que las influencias externas, como la presión de los compañeros, aumentarán conforme vayan madurando los niños. No esperar que las cosas vayan siempre bien. La educación de los hijos nunca ha sido fácil. Tiene sus penas y sufrimientos, pero también tiene recompensas y alegrías.

2.2.1.6. Importancia de la autoestima

Según la manera de cómo nos sentimos con respecto a nosotros mismos interfiere de forma decisiva en todos los aspectos de nuestra existencia, desde la manera en que funcionamos en el trabajo, el amor y hasta nuestro proceder con nuestros padres y las posibilidades que tenemos de progresar en la vida. Nuestras respuestas a los diferentes acontecimientos dependen en gran medida en como pensamos acerca de nosotros mismos y saber que somos.

La autoestima es la clave para comprendernos y poder comprender a los demás, suma de la confianza y el respeto por sí mismos. Desarrollar la autoestima es desglosar la convicción de que uno es competente para vivir y merecedor de la felicidad. Cuanta más alta sea su autoestima, mejor preparados estaremos para afrontar las

adversidades de la vida, más ambiciosos seremos desde una perspectiva emocional. Creativo y espiritual, más inclinados estaremos a tratar a los demás con respeto, benevolencia y buena voluntad, ya que no se percibirá como una amenaza. Cuanta más alta sea nuestra autoestima, más alegría experimentaremos por el solo hecho de ser, de despertarnos por la mañana, de vivir con plenitud.

Al hacer una contextualización a groso modo podremos decir que la verdadera autoestima no se expresa por la auto glorificación a expensas de los demás o por el afán de ser superior a los otros. La arrogancia, la sobrevaloración de nuestras capacidades reflejan más bien una autoestima equivocada y no un exceso de autoestima. Se podría decir que el estado de una persona que no está en guerra ni consigo misma, ni con los demás, es una de las características de una autoestima sana.

La importancia de una autoestima sana reside en el hecho de que la base de nuestra capacidad para responder de manera activa y positiva a las oportunidades que se nos presentan en los ámbitos en el que nos desenvolvemos. Es también la base de espíritu que hace posible disfrutar de la vida.

2.2.1.7. Dimensiones de la autoestima

Coopersmith (1996) (citado en Rodas y Sánchez, 2006) señala que los individuos presentan diversas formas y niveles perceptivos, así

como diferencias en cuanto al patrón de acercamiento y de respuesta a los estímulos ambientales. Por ello, la autoestima presenta áreas dimensionales que caracterizan su amplitud y radio de acción.

Afirma que, si el bienestar e idea de sí mismo está expuesto a cambios y alteraciones, parece ser relativamente resistente a tales cambios.

Al establecerse, da un sentido de continuidad personal. Así las experiencias que parecen estar asociadas al desarrollo de actitudes positivas o negativas hacia el sí mismo son las categorías de: éxitos, valores y aspiraciones y defensas que pensamos detallar.

Haeussler y Milicic (1996) considera a las dimensiones o áreas que son muy significativas: Dimensión física, se refiere al hecho de sentirse atractivo (a) físicamente, no condicionado por estereotipos estéticos, ni prejuicios raciales o genéricos y la dimensión afectiva, se refiere al sentimiento de ser aceptado y querido por los demás.

Además, la dimensión social es sentirse capaz de enfrentar con éxito diferentes situaciones sociales y el sentimiento de pertenecer a un grupo o comunidad.

Por último, para Haeussler y Milicic la dimensión académica es la autovaloración de las capacidades intelectuales, como sentirse inteligente, creativo y constante, finalmente la dimensión ética depende de la forma en que el niño interioriza los valores y las

normas, y de cómo se ha sentido frente a los adultos cuando las ha trasgredido o ha sido sancionado.

Smelser (1989), cita los componentes de la autoestima que son los siguientes

- Dimensión Afectiva: Es la capacidad de sentir, expresión de sus sentimientos, sensaciones, temores y de establecer vínculos afectivos reconocidos como valiosos entre amigos, familiares. Lo que refuerza el afronte a situaciones.
- Dimensión Física: Es la valoración que hace el niño de todo lo que tiene que ver con su físico. Incluye también, en los niños, el sentirse fuerte y capaz de defenderse; y en las niñas, al sentirse armoniosa y coordinada.
- Dimensión Social: Consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones sociales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.
- Dimensión Académica: Consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con su desempeño en el ámbito escolar, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad e implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo
- Dimensión Ética: Se relaciona con el hecho de sentirse una persona buena y confiable o, por el contrario, malo o poco

confiable. También incluye atributos como sentirse responsable o irresponsable, trabajador o flojo. La dimensión ética depende de la forma en que el niño interioriza los valores y las normas, y de cómo se ha sentido frente a los adultos cuando las ha cuestionado o ha sido sancionado.

2.2.1.8. Niveles de autoestima

En relación a los grados o niveles de autoestima, Coopersmith (1999), afirma que la autoestima puede hacerse presente en tres niveles: alta, media o baja que se evidencia porque los seres humanos experimentan las mismas situaciones de manera diferente, dado que cuentan con expectativas diferentes sobre el futuro, reacciones afectivas y autoconcepto.

El autor explica que estos niveles se diferencian entre sí, puesto que caracteriza la conducta de los seres humanos, por tal los individuos con autoestima alta son activas, expresivas, con éxitos sociales y académicos, son líderes, no rehúyen al desacuerdo y se interesan por asuntos públicos.

También es característico de los seres humanos con alta autoestima, la baja destructividad al inicio de la infancia, les perturban los sentimientos de ansiedad, confían en sus propias percepciones, esperan que sus esfuerzos deriven del éxito, se acercan a otros individuos con la esperanza de ser bien recibidos, consideran que el trabajo que realizan generalmente es de alta

calidad, esperan realizar grandes trabajos en el futuro y son populares entre los individuos de su misma edad.

En referencia a los individuos con un nivel de autoestima medio, Coopersmith (1996), afirma que son individuos que se caracterizan por presentar similitud con las que presentan alta autoestima, pero la presentan en menor magnitud, y en otros casos, muestran conductas que nos adecuadas que reflejan problemas en el autoconcepto. Su comportamiento puede ser positivo, tales como mostrarse optimistas y capaces de aceptar críticas, sin embargo, presentan tendencia a sentirse inseguros en las estimaciones de su valía personal y pueden depender de la aceptación social.

Por tal motivo se indica que los seres humanos con un nivel medio de autoestima presentan autoafirmaciones positivas más moderadas en su aprecio de la competencia, significación y expectativas, y es usual que sus declaraciones, conclusiones y opiniones en muchos aspectos, estén próximos a los de los seres humanos con alta autoestima, aun cuando no bajo todo el contexto y situación como sucede con estos.

Finalmente Coopersmith (1996), conceptualiza a las personas con un nivel de autoestima bajo, como aquellos seres humanos que muestran desanimo, depresión, aislamiento, se sienten poco llamativos, así como incapaces de expresarse y defenderse pues sienten temor de provocar el enfado de los demás.

Agrega que estos seres humanos se consideran pocos fuertes para terminar con sus deficiencias, permanecen aislados ante un grupo social determinado, son sensibles a la crítica, se encuentran preocupados por problemas internos, presentan obstáculos para establecer relaciones amicales, no están seguros de sus ideas, dudan de sus habilidades y consideran que los trabajos e ideas de los demás son mejores que las suyas.

Para terminar, es importante indicar que el autor afirma que estos niveles de autoestima pueden ser susceptibles de variación, si se abordan los rasgos afectivos, los comportamientos anticipatorios y las características motivaciones de los seres humanos.

Craighead McHeal y Pope (2001), por su parte coinciden con lo anteriormente señalado, afirmando que los individuos con alta autoestima, reflejan un autoconcepto positivo sobre su imagen corporal, así como en relación a sus habilidades académicas, familiares y sociales. Ello implica que los seres humanos con alta autoestima se muestren seguros, acertados, eficientes, capaces, dignos y demuestren estar en disposición para lograr metas, resolviendo problemas y demostrando habilidades de comunicación por lo tanto un ser humano que tiene la autoestima alta o positiva se evalúa a sí mismo de manera positiva y se siente bien acerca de sus puntos fuertes, demuestra autoconfianza y trabaja sobre su área débil y es capaz de personarse a sí mismo cuando falla en algo acerca de sus objetivos.

En el caso contrario, explican los mismos autores, los individuos de autoestima baja, pueden exhibir una actitud positiva artificial hacia sí mismos y hacia el mundo, en un intento desesperado de hacer creer a otros y a sí mismos que es una persona adecuada. Por ello pueden retraerse, evitando el contacto con otros, puesto que temen que más tarde o temprano los rechazaran. Un individuo con baja autoestima es esencialmente una persona que consigue muy pocas cosas o razones para sentirse orgulloso de sí mismo.

Entre las características de estos seres humanos se encuentran que se muestran retraídos, confusos, sumiso con dificultades para identificar soluciones a las experiencias que se les presentan, lo cual los traduce en erráticos en algunas de sus conductas todo lo cual refuerza sus problemas de autoconcepto afectando así la autoestima

2.2.1.9. Características de la autoestima

Coopersmith (1996), afirma que existen diversas características de la autoestima entre los cuales incluye que es relativamente estable en el tiempo. Esta característica incluye que la autoestima es susceptible de variar, pero esta variación no es sencilla puesto que la misma es resultado de la experiencia por lo cual solo otras experiencias pueden lograr cambiar la autoestima. Así mismo explica que la autoestima puede variar de acuerdo al género, la edad y otras condiciones que definen el rol sexual. De esta manera

un ser humano puede manifestar una autoestima en relación con sus factores específicos.

De lo anterior mencionado se desprende la segunda característica de la autoestima que es su individualidad. Dado que la autoestima es relacionada a factores subjetivos, este es el resultado de las experiencias individuales de cada ser humano, el cual es diferente a otros en toda su magnitud y expresión. La autoevaluación implícita en el reporte de la autoestima exige que el sujeto examine su rendimiento, sus capacidades y atributos de acuerdo con los estándares y valores personales, llegando a la decisión de su propia valía. El autor agrega que otra característica de la autoestima es que no es requisito necesario que el ser humano tenga consciencia de sus actitudes hacia sí mismo, pues igualmente las expresara a través de su voz, postura o gestos y en definitiva al recomendarle que aporte información sobre sí mismo tendera a evaluarse considerando las apreciaciones que tiene elaboradas sobre su persona.

Así mismo se afirma que la autoestima incluye unas características esenciales entre las cuales se halla que el grado en el cual el individuo cultiva la vida interior, se supera más allá de las limitaciones, valora al ser humano y a los que le rodean, tiene sentido del humor, está consciente de sus destrezas y limitaciones, posee consciencia ecológica, utiliza su propia información, posee

sentido ético, establece límites y reglas, asume sus errores y maneja adecuadamente sus sentimientos (Barroso, 2000).

Por tal Craighead, McHslr y Poper (2001), consideran que la autoestima presenta tres características o variables básicas entre las cuales, se halla que es una descripción de la conducta, una reacción al comportamiento y el conocimiento de los sentimientos del individuo.

Explican que, en relación a la descripción del comportamiento, el lenguaje de la autoestima describe como el individuo se considera a sí mismo, siendo una importante variable de distinción entre los individuos, puesto que permite caracterizar la conducta.

En cuanto a la reacción al comportamiento, señalan que la autoestima es el lenguaje que comparte el individuo, acerca de sí mismo y permite asumir un comportamiento determinado sea o no conflictivo.

Finalmente, en referencia al conocimiento de los sentimientos, agregan que la autoestima valida las experiencias del individuo y los hace sentir de un modo u otro, específico y diferenciado de los demás individuos.

2.2.1.10. ¿Cómo se da la autoestima en los escolares?

Con respecto a Verduzco & Murrow (citado por Reyes, 2017) revela que para que se pueda dar el desarrollo de la autoestima en un escolar se debe d lograr una estabilidad en sus relaciones

mejorar la seguridad ya que es una necesidad básica para el hombre, sentir necesidad estar fuera de algún riesgo y estar seguro y es algo que buscan obtener con alguien que les de afecto, o con algún material que los haga sentir fuertes. Al valorar la conducta de los demás es primordial para que así las relaciones sociales sean seguras. Si nos vamos a nuestra infancia podemos percibir que desde niños nos explican que características positivas y negativas, a esa edad no podemos entender o comprender y al crecer recibimos enseñanzas, estas enseñanzas son significativas porque determinan como el actuar y el pensar del individuo, pero el aceptarnos a nosotros mismos nos ayudara a mostrar nuestras habilidades los cuales son de mucha ayuda para proceder a identificarnos.

De modo que García (citado por Reyes 2017) quien nos refleja que el rol del hogar y la escuela es de vital importancia para el desarrollo de la autoestima del estudiante porque con esto le permite elaborar una buena autoestima, es por ello que los padres deben proyectar la de ellos, a través de acciones positivas realizadas en la vida diaria, trabajo, relaciones interpersonales, desenvolvimiento social, emociones y especialmente una comunicación estable entre ellos, ya que no solo se trata de impulsar con palabras si no con hechos o acciones y así poder estar desde darle un ejemplo.

Para fortalecer la autoestima, los padres deben hacer que sus hijos se sientan amados y tranquilos dentro del hogar y esto genera que los niños tomen experiencias vividas, como ejemplo de superación o de fracaso; es decir, que los únicos responsables solo serán los progenitores; por ello la importancia de enseñarles las cosas positivas que ofrece la vida. Los valores que se obtienen en la familia se deben fomentar con emoción, aprender a compartirlos para establecer vínculos con los demás.

Para aumentar la autoestima, los padres deben hacer que sus menores hijos se sientan amados y tranquilos dentro del hogar y esto genera que los niños tomen experiencias vividas, como por ejemplo de superación o de fracaso, es decir, que los únicos responsables serán los progenitores; por ello la importancia de enseñarles las cosas positivas que ofrece la vida. Los valores que se obtienen en la familia se deben fomentar con emoción, aprender a compartirlos para establecer vínculos con los demás y sentir la satisfacción de colaborar con quienes los rodean.

2.2.1.11. Formas de expresión de la autoestima

Haeussler y Milicic (2008), señalan tres expresiones principales donde se ve reflejada la autoestima positiva:

- En relación a sí mismo: Confía en sí mismo, muestra seguridad al conducirse, tiene sentimientos de capacidad y responsabilidad frente a sus pensamientos, sentimientos y acciones.

- En relación a los demás: El niño que tiene dos características principales: el ser abierto y manejable, le permiten crecer emocionalmente con relación a los otros.
- Frente a las tareas y obligaciones: Trabaja en equipo, si se equivoca es capaz de reconocer sus errores y enmendarlos, no le echa la culpa a nadie. Al comprometerse con algo se esfuerza y es constante para lograrlo a pesar de las dificultades que esto pueda presentar. También se destacan formas de expresión de la autoestima negativa en los niños.

De acuerdo con Haeussler y Milicic (2008) algunas de las expresiones más frecuentes de los niños con una baja autoestima son las siguientes:

- Actitud excesivamente quejumbrosa y crítica: Constantemente expresa su malestar e insatisfacción con las cosas en el caso de no salir como ellos deseaban. Usan las quejas como un medio para obtener la atención y asumen el papel de “víctimas”.
- Necesidad compulsiva de llamar la atención: Suelen interrumpir continuamente para que los demás se fijen en lo que están haciendo o pensando. Normalmente no les hacen caso y reciben respuestas negativas, con lo que al no quedar satisfecho sus demandas aumentan.
- Necesidad imperiosa de ganar: Implica un alto grado de frustración al perder en juegos. Están siempre en competencia y si no ganan, sienten que no son dignos de ser queridos.

- Actitud inhibida y poco sociable: La persona establece relaciones interpersonales dificultosas, no tienen amigos muy cercanos. Son sujetos pasivos y aburridos para los demás.
- Temor excesivo a equivocarse: El temor lo invade y le hace pensar en la equivocación como una tragedia y esto se convierte en un freno a su desarrollo.
- Actitud Insegura: Los individuos no confían en sus capacidades. Tienen temor a exponerse. Estas personas tienen el potencial para el éxito, sin embargo, los frena el pensar en la posibilidad del fracaso y el error.
- Ánimo Triste: Se percibe como tranquilos, podrían pasar desapercibidos. Al observarlos muestran un sentimiento general de tristeza, sonríen con dificultad, les falta espontaneidad y son poco vitales en relación a sus compañeros. Actitud resignada”.
- Actitud perfeccionista: Nunca están contentos con lo que hacen. Se muestran inconformes con lo realizado y presentan resistencia a permitir que los demás vean lo que han hecho. Aunque sus trabajos son de buena calidad, son muy lentos y no alcanzan a terminarlos”.
- Actitud desafiante y agresiva: Esta actitud tiende a confundir al observador ya que el niño aparece como muy seguro, demostrando que no necesita de nadie y es autosuficiente. Llaman la atención con esta conducta.

- Actitud derrotista: Se auto perciben como fracasados. Imaginan que ante cualquier tarea sus resultados van a ser deficientes, por lo que muchas veces ni siquiera la inician.
- Actitud complaciente: son personas a quienes se les dificulta decir “No” frente a las necesidades de los otros, dejan en segundo plano sus propias necesidades.
- Necesidad compulsiva de aprobación: Quieren ser constantemente aprobados por todos. Necesitan reconocimiento por cada logro y buscan permanentemente la atención de los adultos, dependiendo de ellos para su valoración personal.

2.2.1.12. Estructura de la personalidad del adolescente

Freud (1917) creía que la personalidad estaba compuesta por tres estructuras diferentes: el id o ello, el ego o yo y el superego o superyó. El id o ello, es la estructura freudiana de la personalidad que está integrada por los instintos, los cuales constituyen la reserva de energía psíquica de una persona. En la teoría de Freud, el id es completamente inconsciente; no tiene ningún contacto con la realidad. Cuando los niños experimentan las exigencias y restricciones impuestas por la realidad, emerge una nueva estructura de la personalidad, el ego o yo, la estructura freudiana de la personalidad que afronta las demandas de la realidad. El ego se denomina la «rama ejecutiva» de la personalidad por-que toma decisiones racionales. El id y el ego no tienen moralidad no tienen en cuenta si las cosas están bien o mal. El superego o superyó, la

tercera estructura freudiana de la personalidad, es la «rama moral» de la personalidad. El superego tiene en cuenta si las cosas están bien o mal. Podemos pensar en el superego como en lo que solemos denominar «conciencia». Probablemente ya habrá empezado a intuir que el id y el superego se lo ponen muy difícil al ego. Su ego puede decir: «Mantendré relaciones sexuales sólo ocasionalmente y me aseguraré de tomar las precauciones necesarias porque no quiero que el hecho de tener un hijo interfiera con mis estudios». Pero su id le dirá: «Quiero satisfacer mis instintos; el sexo es placentero». Y su superego también tendrá algo que decir: «Me siento culpable por mantener relaciones sexuales».

Recordemos que Freud consideraba que la personalidad era como un iceberg. En la teoría psicoanalítica, la mayor parte de nuestra personalidad existe por debajo del nivel de la conciencia, de igual modo que la mayor parte de un iceberg está bajo la superficie del agua.

Freud creía que la vida de los adolescentes está llena de tensiones y conflictos. Para reducir estas tensiones, los adolescentes mantienen la información bloqueada en su mente inconsciente. Creía que hasta los comportamientos más triviales tienen un significado especial cuando se descubren las fuerzas inconscientes que hay detrás de ellos. Según Freud, una contracción nerviosa, un tartamudeo, una broma, o una sonrisa pueden tener un motivo inconsciente para aparecer.

Tanto Peter Bols (1989), un psicoanalista británico, como Anna Freud (1966), la hija de Sigmund Freud, creen que los mecanismos de defensa ayudan a entender el desarrollo adolescente. Bols afirma que la represión durante la adolescencia no es en absoluto defensiva, sino más bien un aspecto integral, normal, inevitable y universal de la pubertad. La naturaleza de la represión varía de un adolescente a otro. Puede implicar una autonomía infantil, obediencia, y tendencia a ponerse celoso, o bien un regreso repentino a la pasividad que caracterizaba el comportamiento durante la infancia.

Anna Freud (1966) (Citado por Imbriaco, M., 2016) desarrolló la idea de que los mecanismos de defensa son la clave para entender la adaptación adolescente. Ella considera que los problemas de la adolescencia no se resuelven entendiendo el ello, o las fuerzas instintivas, sino profundizando en la existencia de «objetos afectivos» en el pasado del adolescente. Esta autora sostiene que el apego a esos objetos, que generalmente coinciden con los padres, se mantiene desde la primera infancia, atenuándose o inhibiéndose durante la fase de la latencia. Durante la adolescencia, estos impulsos pregenitales se pueden reactivar o, lo que es peor, impulsos genitales recién adquiridos (adolescentes) se pueden combinar con los impulsos que se desarrollaron durante los primeros años de la infancia.

2.2.1.13. Autoestima y adolescencia

Dolors, M. (2016). La Organización Mundial de la Salud considera adolescentes a las personas entre 12 y 18 años. Esta es una fase en la que se producen intensos cambios físicos, psicológicos y sociales que se inician en la pubertad y acaban al finalizar el crecimiento.

Una de cada cuatro personas entre 7 y 17 años tiene baja autoestima y reconocen sufrir síntomas de estrés postraumático, ansiedad y depresión, según una encuesta realizada a 25.000 estudiantes. Más de la mitad de ellos (51%) dice tener muy pocas personas de confianza. El 32% afirma que, a veces piensa que “soy malo o que no tengo remedio”. Un 28% dice “no me gusta como soy”. Un 23% asegura que “si volviera a nacer, me gustaría ser diferente de cómo soy”. Un 20% considera “soy más débil que los otros”.

Pero eso no es todo. Según dicho estudio, el 28% de los adolescentes está intranquilo, con miedos e hipersudoración de las palmas de las manos, de los cuales un 29% asegura mostrar paramnesias y un 25% nerviosismo e, incluso, crisis de ansiedad.

Cuando son preguntados acerca de cómo creen que está su autoestima, el 38% asegura “no tener nada de qué presumir”. Otro 25% asegura tener ideaciones tanatológicas no estructuradas mientras que un 26% afirma “me odio”.

Además, y para redondear estas tristes cifras, un 27% de los participantes en el estudio confiesan hallarse “sin esperanza y con miedo al futuro”.

La adolescencia es una etapa muy compleja en la vida de toda persona en la que la autoestima tiene un papel determinante.

En esta etapa, las relaciones interpersonales son esenciales para desarrollar una adecuada competencia social y, por tanto, tener una buena autoestima. Al mismo tiempo, es imprescindible para el joven, la necesidad de sentirse aceptado. Es decir, ser miembro de un grupo social para poder construir su propia identidad social con la que enfrentarse al mundo, sentirse parte de un grupo. El adolescente tiene una elevada necesidad de resultar atractivo.

Es, en ese momento, en el que, si el adolescente no se valora a sí mismo, tendrá dificultades en sus habilidades sociales, en transmitir el mensaje acerca de sí mismo y acabará modificando la valoración que el grupo social haga de dicho adolescente.

Por otro lado, si el adolescente tiene una elevada autoestima, tiene más aspiraciones, más autoconfianza y sin dificultad para plantearse metas.

Normalmente, la autoestima en los adolescentes – de ambos sexos – no suele ser alta, precisamente, porque es un período muy crítico de la vida de estas personas con un efecto muy significativo en su autoestima.

Cuando los adolescentes no se sienten aceptados por su grupo de amigos, no se sienten atractivos – tanto para sí mismos como para los otros – no saben cómo afrontar este período, con lo cual incide en la autoestima y la disminuye. De hecho, adolescentes con problemas de acné, de exceso de peso, que piensa que un amigo/a le ha decepcionado, traicionado o le ha desconsiderado, disminuye rápidamente su autoestima

Al mismo tiempo, es un período de construcción de una identidad propia, de un yo diferenciador del yo del otro. Pero, si el adolescente tiene baja autoestima no dejará mostrar su yo, por miedo a que el yo del otro le rechacé.

De esta manera, lo que suele ocurrir es que muchos adolescentes crean una primera identidad basada, sobretodo, en las expectativas que los demás tienen acerca de su yo, para que, así, el yo del otro le acepté en el grupo social.

Crocker et al. (2002) muestra que los incrementos y decrementos en la autoestima de los jóvenes en respuesta a sus éxitos y fracasos dependen, en concreto, de si éstos se producen en las circunstancias vitales que son contingentes a su percepción de autovalía. Las reacciones afectivas son, a su vez, más intensas ante los éxitos y fracasos que se producen en estas circunstancias que ponen en juego su autoestima (Crocker 2002, 2006). La autoestima fluctúa así, en función de las circunstancias específicas que experimenta el

individuo, y afecta de forma importante a su motivación. Al depender su autoestima principalmente de los resultados que se producen en ciertas áreas específicas, los jóvenes están motivados por obtener éxito y no fallar en su consecución, experimentando las emociones positivas intensas y elevada autoestima que resultan del éxito, y evitando las emociones dolorosas y baja autoestima que resultan del fracaso (Crocker et al., 2002; Crocker, Brook, Niiya y Villacorta, 2006). Según el análisis de Dubois y Tevendale (1999), los jóvenes tienden a realizar aquellas conductas que satisfacen sus contingencias de autovalía, lo que facilita la obtención de resultados positivos que les provocarán emociones positivas y contribuirán, a su vez, a fortalecer su autoestima en las áreas implicadas.

En concreto, una autoestima alta en adolescentes se asocia con una percepción menos negativa del estrés cotidiano (Dumont y Provost, 1999). Los jóvenes con una autoestima elevada informan también que disfrutan de más experiencias positivas y son a su vez más eficaces en el afrontamiento de experiencias negativas, generando respuestas más adaptativas tras el fracaso (Dodgson y Wood, 1998; Tashakkori, Thompson, Wade y Valente, 1990). Así, interpretan las experiencias negativas de un modo más funcional, minimizando la importancia de la habilidad implicada en una tarea tras el fracaso en ella (Di Paula y Campbell, 2002). También se perciben menos responsables ante la retroalimentación negativa que los jóvenes con

baja autoestima (Campbell y Fairey, 1985; Jussim, Yen y Aiello, 1995), tienden a realizar atribuciones más controlables (Godoy, Rodríguez Naranjo, Esteve y Silva, 1989) y se muestran más persistentes ante tareas insolubles (Sommer y Baumeister, 2002).

Realizan, a su vez, una mayor planificación de las respuestas en el ámbito académico (Gázquez, Pérez, Ruiz, Miras y Vicente, 2006) y obtienen, en general, niveles superiores de éxito académico (Lerner et al., 1991). Mantener un autoconcepto elevado en el ámbito académico favorece, junto al éxito en dicho ámbito, una mejor percepción de auto-eficacia y el uso de más y mejores estrategias de aprendizaje, las cuáles facilitan un procesamiento profundo de la información (García Fernández et al., 2010; Gargallo, Garfella,

Sánchez, Ros y Serra, 2009; Núñez et al., 1998). En cuanto a las relaciones interpersonales, los adolescentes con una alta autoestima se muestran menos susceptibles a la presión de los iguales (Zimmerman, Copeland, Shope y Dielman, 1997), obtienen mejores impresiones por parte de éstos (Robins, Hendin y Trzesniewski, 2001) y se muestran más cercanos (Neyer y Asendorpf, 2001).

Cuando los jóvenes con menor autoestima experimentan fracaso en áreas que son relevantes para su autoestima, llevan a cabo un afrontamiento menos eficaz. Así, tienden a sobregeneralizar los

fracasos (Kernis, Brockner y Frankel, 1989) y dirigen sus conductas a evitar las emociones negativas que éstos les producen (Park y Maner, 2009). Como indican Crocker y Wolfe (2001), el individuo que desde edades tempranas aprende respuestas de evitación para afrontar experiencias que le producen emociones negativas puede llegar incluso a tener dificultades para afrontar eficazmente estas situaciones, lo que hace probable que los fracasos se repitan, retroalimentando así una baja autoestima. Esto puede contribuir, a su vez, a que sus conductas se dirijan, incluyendo las socialmente conflictivas, a satisfacer su autoestima aun a expensas de otras metas que podrían resultarle más satisfactorias.

Es destacable mencionar que una autoestima baja durante la adolescencia es un factor de riesgo para diversos problemas en la edad adulta. En un estudio longitudinal, Trzesniewski (2006) encuentra que los individuos con baja autoestima en la adolescencia tienen un riesgo mayor de sufrir una peor salud física y mental en la edad adulta, una peor proyección laboral y económica, y una mayor probabilidad de verse implicados en actuaciones criminales, en comparación con los adultos que presentaban una elevada autoestima cuando eran adolescentes. Este conjunto de hallazgos permite concluir que mejorar la autoestima en adolescentes puede resultar útil para prevenir un amplio rango

de problemas de conducta, emocionales y de salud tanto en la propia adolescencia como en la vida adulta.

También existen otros componentes a tener en cuenta por ejemplo, un buen número de adolescentes que no pueden permitirse las cosas materiales que sus compañeros pueden pagar se sienten inferiores y rechazados, sobre todo en una sociedad de consumo que da gran importancia a la posesión de dichas cosas (McLoyd, Jayaratue,

Caballo, & Bohorquez, 1994). Perciben que ellos mismos y sus familias ya no tienen el control de su propio destino; se dan cuenta de que, en consecuencia, son inferiores en relación con los estilos de vida y con las oportunidades de otros y como resultado suelen desarrollarse sentimientos de depresión, de falta de valía personal y de baja autoestima (Lempers, Clark-Lempers, & Simons, 1989). Estos últimos son sobre todo evidentes en la adolescencia cuando la comparación social desempeña un papel importante en la imagen que tiene de sí mismo el individuo.

Hay jóvenes que, en situaciones similares, encuentran una salida y obtienen el respeto de sí mismos. Algunas veces esto se produce recurriendo a alguna conducta antisocial: Actividades como el robo, tal vez tienen que ver menos con desear adquirir las pertenencias de los demás que con tentativas por lograr una sensación de hazaña.

2.2.1.14. La autoestima en la adolescencia

Normalmente en la adolescencia se produce un descenso de la

Autoestima porque:

Se siente menos satisfecho con su aspecto, debido a los cambios físicos que experimenta.

Empieza a preocuparse de no ser correspondido por la persona por la que se siente atraído.

El cambio de la educación primaria a la secundaria con lleva un aumento de las exigencias, sobre todo si ha habido un cambio de centro escolar, por lo que el adolescente necesita adaptarse a un entorno desconocido con nuevos profesores y compañeros.

Citado por Rodriguez C y Caño A (2012), refiere:

Dumont y Provost (1999) una autoestima alta en la adolescente se asocia con una percepción menos negativa del estrés cotidiano.

Dodgson y Wood (1998) Tashakkori, Thompson, Wade y Valente, (1990). Los jóvenes con una autoestima elevada informan también de que disfrutan de más experiencias positivas y son a su vez más eficaces en el afrontamiento de experiencias negativas, generando respuestas más adaptativas tras el fracaso.

Di Paula y Campbell, (2002) así interpretan las experiencias negativas de un modo más funcional, minimizando la importancia de la habilidad implicada en una tarea tras el fracaso en ella.

Campbell y Fairey, (1985); Jussim, Yen y Aiello, (1995) se perciben menos responsables ante la retroalimentación negativa que los jóvenes con baja autoestima.

Godoy, Rodríguez Naranjo, Esteve y Silva, (1989). Tienden a realizar atribuciones más controlables.

Sommer y Baumeister, (2002). Citado por Rodriguez C y Caño A (2012). Se muestran más persistentes ante tareas insolubles.

Gázquez, Pérez, Ruiz, Miras y Vicente, (2006) realizan a su vez una mayor planificación de las respuestas en el ámbito académico.

Lerner et al., (1991), citado por Philip Rice (1997) traducida por Ortiz obtienen en general, niveles superiores de éxito académico.

Crocker y Wolfe (2001), citado por Rodriguez C y Caño A (2012). El individuo que desde edades tempranas aprende respuestas de evitación para afrontar experiencias que le producen emociones negativas puede llegar incluso a tener dificultades para afrontar eficazmente estas situaciones, lo que hace probable que los fracasos se repitan.

Hernández (2013) Se forma desde el nacimiento. Es la relación entre el temperamento genético y el ambiente en el que vives. Todo se va asimilando e interiorizando. Puede variar a lo largo de la vida.

Factores que influyen:

- Personales (imagen corporal, habilidades físicas e intelectuales, etc.)

- Personas importantes (padres, hermanos, profesores, amigos u otras)
- Sociales (valores, cultura, creencias, etc.).

Como verás, la autoestima está muy ligada a la sociedad en la que naces y vives.

La autoestima infantil influye en la global. Es el periodo más delicado. Cuando naces tienes una estrecha relación con tus padres, sobre todo con tu madre. El sentirte querido y protegido hará que te sientas como alguien importante y valioso. Este es el inicio de la autoestima. Al crecer tu autoestima va cambiando, ya que te relacionas con otros familiares, compañeros, profesores, vecinos, etc.

La autoestima del adolescente suele disminuir por los cambios físicos que tu cuerpo tiene. Te empieza a importar el no ser correspondido por amigos o por el grupo al que perteneces. También influyen los cambios: el paso de primaria a secundaria y a veces, el traslado de centro escolar. (Citado por Hernández, María A. 2013).

Dos cosas en particular influyen en la autoestima que tengas:

- Cómo eres visto y tratado por los demás
- Cómo te percibes a ti mismo.

Cuando eras pequeño, padres, profesores y otras figuras de autoridad influían en las ideas que tenías sobre ti mismo. Si sufriste más críticas que elogios, es menos probable que hayas desarrollado una autoestima sana. También es fácil que los adolescentes que estáis aun formando

valores y creencias, construyáis vuestra imagen a partir de lo que dicen las personas de alrededor. (Citado por Hernández, María A. 2013)

Pero las críticas no siempre vienen de otros. También pueden venir de ti mismo que actúas de "crítico interior". Si esta crítica es negativa puedes dañar tu autoestima tanto como si viniera de fuera. Si te ves con las cualidades que admiras, probablemente tendrás una autoestima alta. Por el contrario, si no ves en ti las cualidades que admiras, puedes desarrollar una baja autoestima. A veces lo que pasa es que no eres capaz de apreciar las grandes cualidades que tienes. (Citado por Hernández, María A. 2013).

Podemos considerar la autoestima como la actitud que tiene una persona hacia sí misma. Se trata de un proceso dinámico en el que influyen muchos factores a lo largo de la vida. Es importante recalcar que la autoestima de un niño puede variar de acuerdo con las circunstancias y las personas que lo rodean. La formación y el correcto desarrollo de la autoestima tienen su origen en las relaciones familiares, desde el mismo momento que el niño se siente amado, querido y respetado por sus padres. Los acontecimientos positivos refuerzan la autoestima positiva y los fracasos activan la negativa, y esto puede suceder de forma simultánea en la vida cotidiana. (Citado por Hernández, Maria A. 2013)

La autoestima de los adolescentes se ve afectada positiva o negativamente de acuerdo a los comportamientos que ven a su

alrededor: padres, profesores, amigos. (Citado por Hernández, María A. 2013)

Los padres contribuyen positivamente a la autoestima de sus hijos al alentarlos a correr los riesgos necesarios para alcanzar retribuciones, al favorecer la progresiva independencia con la capacidad de asumir responsabilidades y evitar la crítica destructiva. Los amigos también juegan un importante papel por que la lucha que libra el adolescente para ser autónomo le genera agobios y dudas que pueden ser suavizados por el grupo de iguales. (Citado por Hernández, María A. 2013)

2.2.1.15. Elementos de la autoestima

Los elementos que conforman la autoestima es la autoestima es la valoración de su ser mismo, así como la imagen y confianza las cuales son de mucha importancia y así comprender a la autoestima. Álvarez, Sandoval y Velásquez (citado por Melgar, 2017).

- Autoimagen

Estos autores ponen en evidencia que este proceso corresponde a la representación que la persona tiene de sí misma; los orígenes de la autoestima impropia es descornameo que se tiene de sí mismo, lo que genera sentimientos de predominio o sometimiento.

- Autoevaluación

De la misma forma Álvarez, Sandoval y Velásquez (citado por Melgar 2017) manifiestan que la autovaloración es estimarse uno mismo y a su vez a los demás. Cuando la persona tiene una idea clara de quien es,

tiene la suficiente seguridad en sí misma y logra valorarse efectivamente con sus desperfectos y virtudes.

En cambio si el sujeto posee un concepto deteriorado de él, esto se dará en base a una evaluación de desaprobación con respecto a él, logrando como efecto secundario a no quererse y no valorarse tal cual como es.

- Autoconfianza

Es así que también estos autores ya mencionados anteriormente declararon que la autoconfianza a contar con la capacidad de poder ejecutar numerosas actividades de manera acertada. La seguridad interior hace que el individuo se sienta sosegado al momento de afrontar los acontecimientos que vivenciamos diariamente, causando libertad en delante de la amenaza que puede realizar algún determinado conjunto.

En cambio, el sujeto inseguro de sus capacidades, miedoso y se conforma fácilmente hace que se conviertan en un individuo incapaz para llevar a cabo la realización de sus determinadas actividades.

2.2.1.16. Componentes de la autoestima

Según Cortés de Aragón (1999) Citado por Bereche, V. & Osore, D. (2015), la autoestima tiene una serie de componentes de diversa índole, entre los cuales señala: el componente cognoscitivo, el componente emocional y componente conductual.

1. Componente Cognoscitivo, denominado autoconocimiento, autoconcepto, autocomprensión, autoimagen y autopercepción. Todos estos conceptos están referidos a la representación mental que cada uno

elabora de sí mismo; a los conocimientos, percepciones, creencias y opiniones de los diversos aspectos que conforman la personalidad. De suerte que el conocimiento personal es absolutamente necesario para poder autorregularse y autodirigirse. De igual manera la autoestima se ve afectada por la eficacia de cada uno para superar los problemas por iniciativa propia y para la autorrealización personal. Cortés de Aragón (1999) Citado por Bereche, V. & Osore, D. (2015).

2. Componente emocional- evaluativo, no se puede separar los sentimientos y emociones de los deseos y las necesidades del ser humano. Todos los sentimientos referidos a sí mismo determinan la autoestima que es la base de la autorrealización que cada uno desea conseguir. Este componente como conjunto de sentimientos se denomina autoaceptación, autoevaluación, autovaloración y autoaprecio. En la medida que estos sentimientos sean asertivos, en esa medida puede una persona gestionar su propio crecimiento personal. Sobre todo, el individuo debe ser auténtico, de manera que, reconociendo sus potencialidades y limitaciones, pueda a su vez fortalecerse como persona, y buscar ayuda cuando crea que la situación lo amerite. Cortés de Aragón (1999) Citado por Bereche, V. & Osore, D. (2015)

3. Componente conductual, partiendo de la premisa que la autoestima es conocerse, evaluarse y aceptarse, no es menos cierto que implica la acción hacia el exterior o actividad con el entorno, en otras palabras,

interacción y adaptación al medio. Cortés de Aragón (1999) Citado por Bereche, V. & Osores, D. (2015)

La persona con una rica autoestima se manifiesta por medio de una actividad permanente, que puede definirse en términos como: conducta coherente, conducta congruente, conducta responsable, conducta autodirigida, autonomía, autodirección y muchas otras. Cortés de Aragón (1999) Citado por Bereche, V. & Osores, D. (2015)

De esta manera se presenta como una estructura que se subdivide de ésta forma para facilitar su estudio, pero tales componentes están tan estrechamente relacionados que es imposible concebir uno sin el otro, solamente con el objeto de analizarlos es posible aceptar esta categorización.

Igualmente Barroso (1998) (Citado por Valek de Bracho, 2007) , en su modelo de desarrollo de la autoestima la enfoca como una energía que fluye y se mueve en una línea ondulada, llenando huecos, terminando situaciones incompletas y permitiendo un crecimiento armónico e integral a partir de etapas en un continuo dinámico, donde el individuo a la vez que satisface sus necesidades, vive procesos y desarrolla el sí mismo y el contexto hasta llegar al final de su existencia, donde por fin se funda con el Universo. Ahora bien, como lo señala Albarrán (2004), todos los autores convergen en la idea que la autoestima es la fuerza interna que da sentido, propósito, coherencia, canaliza capacidades y

permite trabajar con certeza en el logro de objetivos realistas y planificados.

2.2.1.17. Consideraciones a tener en cuenta sobre la autoestima

La autoestima es importante en todas las épocas de la vida, pero lo es de manera especial en la época formativa de la infancia y de la adolescencia, en el hogar y en el aula, porque:

- Condiciona el aprendizaje. Alumnos que tienen una autoimagen positiva de sí mismo se hallan en mejor disposición para aprender.
- Facilita la superación de las dificultades personales. Una persona con autoestima alta, se siente con mayor capacidad para enfrentar los fracasos y los problemas que se le presentan.
- Determina la autonomía personal, si la persona tiene confianza en sí mismo, podrá tomar sus propias decisiones.
- Posibilita una relación social saludable; la persona que se siente segura de sí misma, puede relacionarse mejor.

Es la clave del éxito o del fracaso para comprendernos y comprender a los demás, es requisito para una vida plena.

- Es la suma de confianza y el respeto por uno mismo.
- Es sentirse apto, capaz y valioso para resolver los problemas cotidianos.
- La autoestima favorece el sentido de la propia identidad, constituye un marco de referencia desde el que interpreta la realidad externa y las propias experiencias.
- Condiciona las expectativas y la motivación.

- Contribuye a la salud y al equilibrio psíquico.

2.2.1.18. Características de jóvenes con alta y baja autoestima

En primer lugar, señalaremos cuales son las principales características de un joven con alta autoestima frente a su contraparte, de un joven con poca autoestima.

Características del joven con alta autoestima

- Estará orgullosos de sus logros.
- Actuará independientemente, es decir, elegirá y decidirá como emplear el tiempo, dinero, sus ropas, sus ocupaciones, etc., buscará amigos y entretenimientos por sí solo.
- El concepto que el joven tiene de sí mismo, va a influir en la manera en que sus compañeros y maestros responden a él.
- Asumirá sus propias responsabilidades.
- Afrontará nuevos retos con entusiasmo.
- Se sentirá capaz de influir sobre otros. Estará orgulloso de sus logros.
- Demostrará amplitud de emociones y sentimientos.
- Tolerará bien las frustraciones.
- Se sentirá capaz de influir en otros.
- Características de un joven con baja autoestima
- Desmerecerá sus dotes naturales y talento. Dirá “No puedo hacer esto, aquello no sé cómo se hacen no aprenderé nunca”.
- Sentirá que los demás no lo valoran.

- Se sentirá impotente, será influenciado por los demás, cambiará de ideas y de comportamiento con mucha frecuencia, según con quien esté; le manipularan otras personalidades más fuertes.
- Eludirá las situaciones que provoquen ansiedad.
- Se pondrá a la defensiva y se frustrará con facilidad.
- Echará la culpa a otros de sus debilidades. Rara vez admitirá errores o debilidades y la mayoría de las veces atribuirá a otros o a la mala suerte la causa de sus dificultades.

2.2.1.19. Teorías de la autoestima

2.2.1.19.1. Teoría humanista de la autoestima

Según los autores Peretz Elkinz, Roger, Maslow, Bettelheim (científicos del desarrollo humano), proporcionaron conocer que la autoestima es una fracción primordial en donde el individuo logra alcanzar la plenitud y auto realización de su salud mental y física, así como el ser creativo y productivo.

Durante el desarrollo de la personalidad se destaca una característica de orden significativo que corresponde a la de la conmoción de valía, jugando un papel de importancia en cuanto a la afectividad humana.

Por otro lado esto ha sido tema de investigación ya que se pone en evidencia la estimación propia y sus efectos.

Autores tales como: William James (2010), sostiene que un individuo se distingue justo cuando desde infante ha podido lograr sus objetivos, y se enfrentan a diversas circunstancias de las cuales

sale triunfante. Mientras que el Infante que ha vivenciado situaciones de frustración y decepciones se puede tornar una persona inútil con una descompensación en su valoración como ser humano.

Si un ser humano a través de sus experiencias ha podido vivenciar, el apoyo del núcleo familiar, la aceptación, la valoración de amigos y personas que han formado un papel importante en su desarrollo de vida, este desarrollara o como consecuencia obtendrá o desarrollara una autoestima positiva. Esto equivale según el autor Sulivan, Horney y Adler (1953).

Así mismo el autor From, continúa sosteniendo el marco referente anterior, que si una persona en su etapa infantil ha recibido el apoyo del medio en donde se desenvuelve y la libertad; en su etapa adulta seguirá el camino correcto. Si por el contrario durante la etapa infantil el niño se ha visto expuesto al fracaso tendrá como consecuencia una etapa adulta dependiente a un camino errado.

Según la psicología social y en especial la teoría de Abraham Maslow (1967-1970) manifiesta que en el ser humano existe el deseo de satisfacer la necesidad de un alto nivel de evaluación de sí mismos lo que equivale a la autoestima y la auto valoración relacionado directamente con la valoración de los demás. Contribuye también de la existencia de un significativo deseo de logro, de conciliación de dominio, de confianza frente a su entorno y competencia.

Análogamente Rogers (1970) plantea que el desarrollo del auto perfil y la autoestima sirve de guía para mantenerse en el mundo extrínseco, siendo transcendental que un sujeto pueda vivir y desarrollarse en un ambiente permisivo que le brinde un libre término de ideas y afectos, donde se pueda valorar, conocer y se acepte a sí mismo. De manera que la auto aceptación cumple un papel clave en el funcionamiento sano de personalidad.

2.2.1.19.2. Teoría de la Autoestima según Coopersmith

(Coopersmith ,1969) considera a la autoestima como la parte evaluativa y valorativa de nosotros mismos, constituida por el conjunto de creencias y actitudes de una persona sobre sí mismo, Coopersmith corrobora sus definiciones afirmando que la autoestima es como la evaluación que una persona realiza y mantiene comúnmente sobre sí mismo, se expresa a través de sus actitudes de aprobación y desaprobación, indicando el grado en que cada persona se considere capaz, significativa, competente y exitosa. Añade además que no está sujeta a cambios transitorios, sino más bien es estable al tiempo aceptando que en determinados momentos se dan ciertos cambios, expresado en las actitudes que toma sobre sí mismo”

El concepto de la autoestima utilizado por Coopersmith, se centra en las perspectivas de la autoestima a nivel general, más que sobre cambios específicos o transitorios en la evaluación que realiza el individuo. Sin embargo, a pesar de no considerarlos en su estudio,

acepta el hecho que individualmente hay cambios momentáneos, situaciones y límites. Su investigación se centra en el estado general, dominante de autoestima referido por y para el individuo.

Coopersmith refiere que cuando el individuo se da cuenta que es una identidad separada, existiendo totalmente a parte de su medio ambiente se origina el establecimiento de sí mismo.

El establecimiento de sí mismo da origen a la formulación del concepto de sí mismo. Este concepto está determinado por las interacciones sociales y las experiencias de éste. A través de las relaciones con sus familias y coetáneos, el niño aprende lo que puede o no hacer. Estas relaciones proporcionan una idea de cómo el niño tiende a percibirse a sí mismo.

Una vez que el individuo ha establecido el concepto de sí mismo, a través de las experiencias del proceso o abstracción estará listo para determinar si está o no satisfecho con lo que ve de sí mismo.

Coopersmith refiere que para realizar una abstracción sobre sí mismo se debe descubrir, explorar y desarrollar sobre sí mismo, de manera que cada persona se conozca y utilice sus capacidades. Se trata de una abstracción que establecemos referida a nuestros atributos, capacidades y actividades. Se representa por el símbolo de “mi mismo” y si es la idea que tiene la persona sobre sí mismo, por sí mismo, es la representación de uno mismo.

Los niños pequeños aún no han desarrollado su capacidad de abstracción y simbolización. Las abstracciones que tienden a formarse sobre sí mismo son vagas, simples y fortuitas.

Su idea de sí mismo como un objeto es fragmentada y probablemente estará asociada con algunas partes de su cuerpo, con información y experiencia adicional.

Con la evolución, la capacidad de abstracción, la representación simbólica del niño es más completa y precisa.

Para Coopersmith la abstracción se forma y elabora sobre la base de intercambios sociales, reacciones del individuo hacia sí mismo, su habilidad para resolver problemas relacionados a su desarrollo y en base a su capacidad para enfrentar situaciones de la vida diaria, cubriendo mayores atributos y experiencias tornándose al mismo tiempo más selectivo de tal manera que aspectos de estas experiencias son asumidos como referidos directamente a sí mismo.

Coopersmith (1967), menciona las 4 sub-escalas que además considera en su inventario:

- Área sí mismo: Valoración que el sujeto se da de sí mismo
- Área social: Valoración que el evaluado da a su medio social
- Área hogar: Valoración que el evaluado da a su entorno familiar
- Área escuela: Valoración que el evaluado da a su entorno escolar.

Como lo vimos ya reflejado esta valoración se puede dar en distintos ámbitos y depende del mundo empírico del individuo, es algo que es inherente al ser humano y que consciente o inconscientemente hace presencia en sus actuaciones

- Sub-escala Si mismo: Los Niveles Altos indican valoración de sí mismo y mayores aspiraciones, estabilidad, confianza, buenas habilidades y atributos personales. Poseen consideración de sí mismo en comparación a otros, y deseos de mejorar. Habilidad para construir defensas hacia la crítica y designación de hechos, opiniones, valores y orientaciones favorables respecto de sí mismo, además mantienen actitudes positivas.

Los niveles bajos reflejan sentimientos adversos hacia sí mismo, actitudes desfavorables, comparando; y no se sienten importantes, inestabilidad y contradicciones. Mantiene constantemente actitudes negativas hacia sí mismo. Un nivel promedio, revela, la posibilidad de mantener una autovaloración de sí mismo muy alta pero en una situación dada la evaluación de sí mismo podría ser realmente baja.

- Sub-escala Social-Pares: Cuanto mayor el nivel, el individuo posee mayores dotes y habilidades en las relaciones con amigos y colaboradores, así como relaciones con extraños en diferentes marcos sociales. La aceptación social está muy combinada. Se perciben a sí mismos como significativamente más populares. Establecen expectativas sociales de aprobación y receptividad por

parte de otras personas. Mantiene mayor seguridad y mérito personal en las relaciones interpersonales. Cuanto más bajo el nivel, el individuo es más propenso a tener simpatía por alguien que lo acepta, experimenta dificultades para reconocer acercamientos afectuosos o de aceptación, espera la convalidación social de su propia visión adversa de sí mismo, tiene pocas esperanzas de encontrar aprobación y por esta razón tiene una necesidad particular de recibirla.

En un nivel promedio, tiene buena probabilidad de lograr una adaptación social normal.

- Sub-escala hogar: Los niveles altos revelan buenas cualidades y habilidades en las relaciones íntimas con la familia, se siente más considerado y respetado, poseen mayor independencia, comparten ciertas pautas de valores y sistemas de aspiraciones con la familia, poseen concepciones propias acerca de lo que está bien o mal dentro del marco familiar. Los niveles bajos reflejan cualidades y habilidades negativas hacia las relaciones íntimas con la familia, se consideran incomprendidos y existe mayor dependencia. Se toman irritables, fríos, sarcásticos, impacientes, indiferentes hacia el grupo familiar. Expresan una actitud de auto-desprecio y resentimiento.

En un nivel promedio, probablemente mantienen características de los niveles alto y bajo.

- Sub-escala Escuela: Los niveles altos significan que el individuo afronta adecuadamente las principales tareas en la escuela, así mismo poseen buena capacidad para aprender, las áreas de conocimiento especiales y formación particular. Trabajan más a gusto en forma individual como grupal, alcanzan rendimientos académicos mayores de lo esperado, son más realistas en la evaluación de sus propios resultados de logros y no se dan por vencidos fácilmente si algo les sale mal, son competitivos. En los niveles bajos hay falta de interés hacia las tareas escolares, no trabajan a gusto tanto en forma individual como grupal, no obedecen a ciertas reglas o normas tan escrupulosamente como los de nivel alto.

Alcanzan rendimientos muy por debajo de lo esperado, se dan por vencidos fácilmente cuando algo le sale mal y no son competitivos. En un nivel promedio, en tiempos normales mantienen características de los niveles altos pero en tiempos de crisis poseen actitudes de los niveles bajos.

Para Coopersmith (1967) existen cuatro criterios para que un individuo estructure su autoestima.

1. La significación: el grado en que el sujeto se siente cómodo y aceptado por las personas que son importantes para él.
2. La competencia o grado que creemos poseer para desempeñar una tarea que consideramos valiosa e importante.

3. La virtud o valoración moral o ética que hacemos de nosotros mismos.

4. El poder o capacidad que la persona cree tener para controlar su vida e influir en la vida de los demás.

2.2.1.20. Inventario de Autoestima Original forma Escolar Coopersmith 1967.

a) Antecedentes.

Coopersmith comienza en 1959 un estudio sobre la autoestima y en 1967 publica una escala de medición de autoestima para niños de 5to. Y 6to. Grado; que es ampliamente utilizada, Coopersmith utilizó esta prueba de 58 reactivos (Ítems) como base para el desarrollo de la versión para adultos, fue traducida al español por Panizo M.I. en 1988 (PUCP) utilizando el procedimiento de traducción doble (back traslation) como Inventario de Autoestima Original Forma Escolar que brinda información acerca de las características de la autoestima en 4 Sub escalas:

1) Yo General.

2) Coetáneos del Yo Social.

3) Academia Escolar.

4) Hogar Padres.

b) Criterios de elaboración.

Para la elaboración Coopersmith (1967), sometió a una encuesta a alumnos de ambos sexos de Quinto y Sexto Grado. En la prueba inicial el promedio de los muchachos y las muchachas no diferían en sus apreciaciones; pero en la entrevista y observaciones más a fondo, Coopersmith escogió a 85 muchachos y a ninguna niña para eliminar el género como posible obstáculo. Aunque la muestra final se limitó a niños blancos de clase media que diferían entre sí en sólo 2 años.

Los muchachos que en el estudio tuvieron una alta autoestima eran más populares y les iba mejor en el colegio, que los que tenían una autoestima baja y tendían más a ser solitarios, a mojarse la cama y a ser malos estudiantes. No se detectó ninguna relación entre la autoestima y la estatura, el peso o el atractivo físico. Pero las influencias de la familia si tuvieron importancia, los muchachos que eran primogénitos o hijos únicos, los que tenían padres afectuosos y los que tenían una madre dominante, tendían a tener una alta autoestima.

c) Descripción del instrumento.

El Inventario de Autoestima Original Forma Escolar es un test de personalidad de composición verbal, impresa, homogénea y de Potencia. La prueba está constituida por 58 afirmaciones, con respuestas dicotómicas, ítem verdadero - falso que exponen

información acerca de las características de la autoestima a través de la evaluación de cuatro sub escalas y una escala de mentiras.

Siendo la composición de los ítems las siguientes:

- Área Sí Mismo (SM) con 26 ítems.
- Área Social (SOC) con 8 ítems.
- Área Hogar (H) con 8 ítems.
- Área Escuela (SCH) con 8 ítems.
- Escala de Mentiras (L) con 8 ítems.

III. Hipótesis

Hipótesis general

- El nivel de autoestima en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa N°047 Daniel Alcides Carrión – Vaquería- San Jacinto- Tumbes, 2018 es moderadamente baja.

Hipótesis específicas

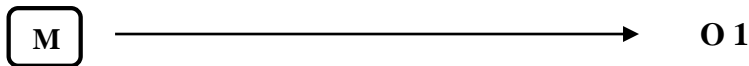
- El nivel de autoestima en la sub escala sí mismo en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa N°047 Daniel Alcides Carrión – Vaquería – San Jacinto – Tumbes, 2018 es promedio.
- El nivel de autoestima en la sub escala social en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa N°047 Daniel Alcides Carrión –Vaquería - Tumbes, 2018 es promedio.
- El nivel de autoestima en la sub escala sub hogar de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa N°047 Daniel Alcides Carrión – Vaquería – Tumbes, 2018 es baja.
- El nivel de autoestima en la sub escala escuela de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa N°047 Daniel Alcides Carrión – Vaquería Tumbes, 2018. Es baja.

IV. Metodología

4.1. Diseño de investigación

La presente investigación es de diseño no experimental de corte transversal. No experimental porque la variable de estudio no es manipulada deliberadamente lo que se hace en este tipo de investigación es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos. De corte transversal ya que se recolectarán los datos en un solo momento y tiempo único teniendo como propósito describir la variable y analizar su incidencia en interrelación en un momento dado. Hernández (2006).

Esquema del diseño no experimental



MI: Muestra 54 estudiantes.

O1: Autoestima

4.2. Población y muestra

La población y la muestra está conformada 54 estudiantes de la institución educativa N° 047 “Daniel Alcides Carrión” Vaquería- San Jacinto – Tumbes, 2018.

Según Jaqueline W. (2010). “Es el conjunto total de individuos, objetos o medidas que poseen algunas características comunes observables en un lugar y en un momento determinado. Cuando se vaya a llevar a cabo alguna investigación debe de tenerse en cuenta algunas características esenciales al seleccionarse la población bajo estudio”.

4.3. Definición y Operacionalización de las variables

Autoestima

Definición conceptual (D.C.)

La autoestima según Coopersmith, S. (1981), citado por Villasmil, J. (2010). La autoestima es la evaluación que el individuo hace y conserva generalmente de sí mismo, implica una actitud de aprobación o desaprobación, e indica el grado en el que un individuo se considera a sí mismo capaz, meritorio, próspero y valioso. Es el establecimiento de sí mismo se da en la formulación del concepto de sí mismo y este concepto está determinado por interacciones sociales y la experiencia de éste, una vez que el individuo ha establecido el concepto de sí mismo, estará listo para determinar si está o no satisfecho con lo que ve de sí mismo. Se centra en las perspectivas de la autoestima a nivel general, pero acepta que individualmente hay cambios momentáneos, situaciones y limitados.

Definición operacional (D.O.)

La variable autoestima tiene consideración evaluativa las siguientes escalas:

- Si mismo General (GEN)
- Pares (SOC)
- Hogar Padres (H)
- Escuela/ Universidad (SCH)
- Escala de Mentira

Cuadro de operacionalizacion de la variable

Variable	Escalas	Indicadores	Total
Autoestima Inventar	Área de sí mismo (GEN)	1, 3, 4, 7, 10, 12, 13, 15, 18, 19, 24, 25, 27, 30, 31, 34, 35, 38, 39, 43, 47, 48, 51, 55, 56 y 57	26
	Área social (SOC)	5, 8, 14, 21, 28, 40, 49, 52.	8
	Área hogar (H)	6, 9, 11, 16, 20, 22, 29, 44	8
	Área escuela (SCH)	2, 17, 23, 33, 37, 42, 46, 54	8
	Escala de Mentiras	26, 32, 36, 41, 45, 50. 53, 58	8

Normas interpretativas

BAREMO

Percentil	Puntaje Total	Áreas			
		SM	SOC	H	SCH
99	92	26	----	----	----
98	90	25	----	----	----
97	88	----	----	----	----
96	86	----	----	----	----
95	85	24	----	----	8
90	79	23	----	8	----
85	77	21	8	----	7
80	74	----	----	----	6
75	71	20	----	7	----
70	68	19	7	----	----
65	66	----	----	----	----
60	63	18	----	6	----
55	61	17	6	----	5
50	58	----	----	----	----
45	55	16	----	5	----
40	52	15	5	----	----
35	49	----	----	----	4
30	46	14	----	4	----
25	42	13	4	----	----
20	39	12	----	3	----
15	35	11	----	----	3
10	31	9	3	----	----
5	25	7	----	----	----
1	19	5	----	----	----
NO	5,852				
MEDIA	56.47	15.99	5.25	4.81	4.31
DS	18.18	4.8	1.72	2.1	1.62

De acuerdo a los puntajes obtenidos en el inventario de Autoestima de Coopersmith, se encuentran las siguientes categorías:

Escala percentil – categorías

Muy Baja	1-5
Mod. Baja	10-25
Promedio	30-75
Mod. Alta	80-90
Muy Alta	95-99

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

Para la realización del estudio de investigación se trabajó con la técnica de la encuesta.

Instrumentos

Entendiendo que todo instrumento de recolección de datos debe reunir dos requisitos esenciales; de confiabilidad y validez. Se aplicó el siguiente instrumento Inventario de Autoestima Original Forma Escolar de Coopersmith Stanley 1967 (I.A.C.) traducida al español por Panizo M. I. en 1988 (PUCP).

Ficha Técnica

Autor	: Stanley Coopersmith
Año de Publicación	: 1967
País de origen	: Estados Unidos
Adaptación	:Ayde Chahuayo Apaza Betty Diaz Huamani
Ámbito de Aplicación	: De 11 a 20 años.
Duración	: De 15 a 20 minutos.
Forma de Administración	: Individual y Colectiva.
Tipificación	: Muestra de escolares
Normas que ofrece	: Los sistemas de medida dan lugar a varias modalidades de normas.
Áreas que explora	: Evalúa la personalidad para escolares mediante la composición, verbal, impresa, homogénea y de potencia

b) Validez y confiabilidad

1. Validez

Panizo (1985). Refiere que Kokenes (1974-1978). En una investigación con 7600 alumnos del 4° al 8° grado diseñado para observar la importancia comparativa de los padres, pares y escuela en la autoestima global de los preadolescentes confirmó la validez de la estructura de las sub escalas que Coopersmith propuso como fuentes de medición de la autoestima.

Investigaciones posteriores también fueron en la misma línea y hallaron que los puntajes del inventario de autoestima se relacionaban significativamente con la percepción de popularidad (Simon, 1972), con la ansiedad (Many, 1973); con una afectiva comunicación entre padres y jóvenes y con el ajuste familiar (Matteson, 1974). Para establecer la validez, luego de haber traducido el inventario al español, Panizo (1985) trabajó en dos etapas: 1° Traducción y Validación de contenido a 3 personas con experiencias en niños, para recolectar sugerencias acerca de la redacción de los ítems, también cambió algunas formas de expresión de éstos. 2° Validez de Constructo: utilizó el procedimiento de correlacionar ítems de sub-escalas. Los ítems que correlacionaron bajo fueron eliminados y se completó el procedimiento con la correlación entre la sub-escala y el total; luego depuró la muestra separando los sujetos que presentaban puntuaciones altas en la escala de mentiras, estableciendo igual que Coopersmith el criterio de invalidación de la prueba cuando el puntaje de mentiras era superior a 4 puntos.

2. Confiabilidad

Se obtuvo a través de 3 métodos: Confiabilidad a través de la Fórmula K de Richardson. Kimball (1972) administró el CEI a 7,600 niños de escuelas públicas entre el 4° y 8° grado de todas las clases socioeconómicas, incluyendo a los estudiantes latinos y negros, el coeficiente que arrojó el Kuder-Richardson fue entre 0.87 -0.92. Para los diferentes grados académicos. Confiabilidad por mitades Taylor y Retz (1968) (Citado por Miranda, 1987) a través de una investigación realizada en los EEUU, reportaron un coeficiente de confiabilidad por mitades de 0,90; por otro lado, Fullerton (1972) (Citado por Cardó, 1989), reportó un coeficiente de 0,87 en una población de 104 estudiantes entre 5° y 6° grado. Coopersmith halló que la veracidad de la prueba-reprueba del SEI era de 0.88 para una muestra de 50 niños en el 5° grado (con cinco semanas de intervalo) y 0.70 para una muestra de 56 niños de 4° grado (con tres años de intervalo) Donalson (1974) realizó una correlación de sub-escalas para 643 niños entre el 3° y 8° grado, los coeficientes oscilan entre 0.88 y 0.92.

4.5 Plan de análisis

De acuerdo a la naturaleza de la investigación para el análisis de los datos se utiliza las técnicas de análisis estadístico descriptivo, como son uso de tablas de distribución de frecuencias porcentuales y figuras; así como el uso de pruebas estadísticas paramétricas y no paramétricas con su respectiva prueba de significancia, dependiendo el comportamiento de

la(s) variable(s) en estudio. El procesamiento de la información se realizó utilizando el programa informático Microsoft Office Excel2007.

4.6. Matriz de consistencia

Problema	Variable	Dimensiones	Objetivos	Hipótesis	Metodología	Técnicas e Instrumentos
¿Cuál es el nivel de autoestima en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa N°047 “Daniel Alcides Carrión” Vaquería-San Jacinto - Tumbes, 2018?	Autoestima	-Si mismo -Social -Escuela -Hogar	Objetivo General: Determinar el nivel de autoestima de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa N°047 Daniel Alcides Carrión- Vaquería- San Jacinto- Tumbes, 2018. Objetivos específicos Identificar el nivel de autoestima en la sub escala si mismo de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa N°047 Daniel Alcides Carrión - Vaquería- San Jacinto- Tumbes, 2018. Identificar el nivel de autoestima en la sub escala social de los estudiantes de educación secundaria de	Hipótesis general El nivel de autoestima en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa N°047 Daniel Alcides Carrión – Vaquería- San Jacinto- Tumbes, 2018 es moderadamente baja. Hipótesis específicas - El nivel de autoestima en la sub escala sí mismo en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa N°047 Daniel Alcides Carrión – Vaquería – San Jacinto – Tumbes, 2018 es promedio. - El nivel de autoestima en la sub escala social en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa N°047 Daniel	Nivel de la investigación: El nivel de la investigación será cuantitativo. Tipo de investigación: La investigación planteada será de tipo descriptivo (Hernández, Fernández, Baptista). Diseño de la investigación: El estudio de la Investigación será no experimental transversal Población La población estará constituida por 54 estudiantes de la Institución Educativa N°047 “Daniel Alcides Carrión” Vaquería- San Jacinto - Tumbes Muestra La muestra estará	Técnicas Encuesta Instrumentos • Inventario de autoestima Coopersmith

		<p>la institución educativa N°047 Daniel Alcides Carrión – Vaquería-San Jacinto-Tumbes, 2018;</p> <p>Identificar el nivel de autoestima en la sub escala hogar de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa N°047 Daniel Alcides Carrión- Vaquería- San Jacinto- Tumbes, 2018.</p> <p>Identificar el nivel de autoestima de la sub escala escuela de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Daniel Alcides Carrión- Vaquería- San Jacinto- Tumbes, 2018.</p>	<p>Alcides Carrión – Vaquería - Tumbes, 2018 es promedio.</p> <p>- El nivel de autoestima en la sub escala sub hogar de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa N°047 Daniel Alcides Carrión – Vaquería – Tumbes, 2018 es baja.</p> <p>- El nivel de autoestima en la sub escala escuela de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa N°047 Daniel Alcides Carrión – Vaquería Tumbes, 2018 es baja.</p> <p>-</p>	<p>constituida por 54 estudiantes N°047 “Daniel Alcides Carrión” Vaquería- San Jacinto - Tumbes</p>	
--	--	---	--	---	--

4.7. Principios éticos

El presente trabajo de investigación se llevó a cabo en la Institución Educativa N° 047 “Daniel Alcides Carrión” del Caserío de Vaquería – Distrito San Jacinto – Tumbes, 2018. Cumplió con los principios básicos de la ética en investigación como el principio de beneficencia, de respeto a la dignidad humana. Los resultados obtenidos fueron manejados por el evaluador y se mantuvo el anonimato de los participantes que son los estudiantes de dicha institución.

Destacamos que los datos no fueron ni serán utilizados en beneficio propio o de algunas entidades privadas que de una u otra manera perjudiquen la integridad moral y psicológica de los usuarios en estudio. El estudio cumple con los principios básicos de la ética en investigación como el principio de beneficencia, de respeto a la dignidad humana ya que se brindó información a los estudiantes para que con conocimiento decidieran su participación voluntaria en la investigación, la que fue refrendada a través del consentimiento informado; principio de justicia y de derecho a la intimidad porque su información privada no fue compartida con otras personas sino manejada únicamente por el investigador tal como consta en el consentimiento informado.

Es importante recalcar que no se presentarán evidencias como videos, audios o fotografías del estudio, ya que se mantuvo el anonimato de los usuarios en lo cual no fue necesario en tomar fotos a los alumnos, ya que ellos consideraban que esto ponía en riesgo en cierta manera la confidencialidad de los alumnos y de la propia institución.

V. Resultados

5.1. Resultados de la investigación

Tabla I

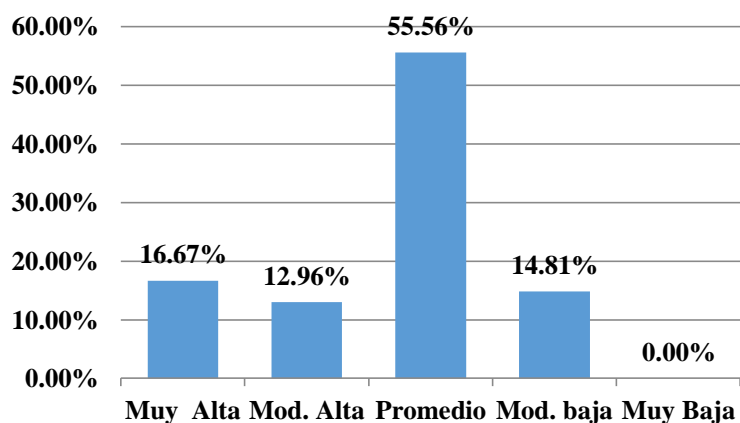
Nivel de autoestima de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Daniel Alcides Carrión- Vaquería- San Jacinto-Tumbes, 2018.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy Alta	9	16.67%
Mod. Alta	7	12.96%
Promedio	30	55.56%
Mod. Baja	8	14.81%
Muy Baja	0	0.00%
Total	54	100%

Fuente: Inventario de Autoestima forma escolar de Stanley Coopersmith (1967).

Figura 01.

Nivel de autoestima en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa N°047 Daniel Alcides Carrión- Vaquería- San Jacinto-Tumbes, 2018.



Fuente: Ídem Tabla I

En la tabla I y figura 01, se observa que en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa N°047 Daniel Alcides Carrión – Vaquería - San Jacinto-Tumbes, 2018 el 55.56% tiene un nivel promedio de autoestima, el 16.67% se ubican en el nivel muy alta de autoestima, el 14.81% en el nivel moderadamente baja de autoestima y el 12,96% se ubica en el nivel moderadamente alta de autoestima.

Tabla II

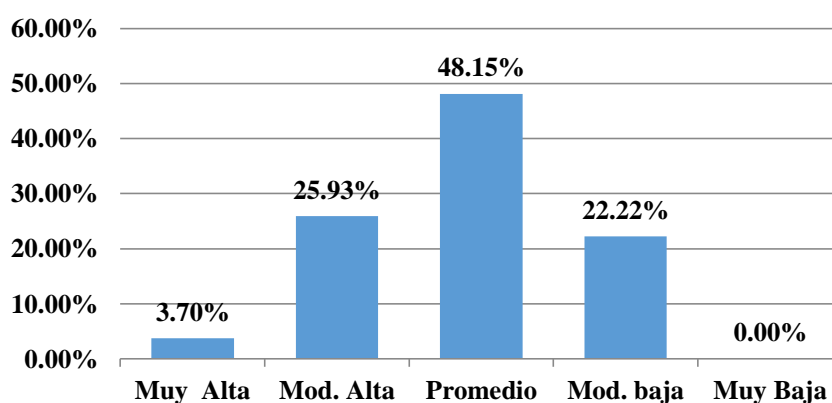
Nivel de autoestima en la sub escala si mismo de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Daniel Alcides Carrión- Vaquería- San Jacinto-Tumbes, 2018.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy Alta	2	3.70%
Mod. Alta	14	25.93%
Promedio	26	48.15%
Mod. Baja	12	22.22%
Muy Baja	0	0.00%
Total	54	100%

Fuente: Inventario de Autoestima forma escolar de Stanley Coopersmith (1967).

Figura 02.

Nivel de autoestima en la sub escala si mismo de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Daniel Alcides Carrión- Vaquería- San Jacinto-Tumbes, 2018.



Fuente: Ídem Tabla II

En la tabla II y figura 02, se observa que en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa N°047 Daniel Alcides Carrión – Vaquería –San Jacinto – Tumbes, 2018 el 48.15% tienen un nivel promedio de autoestima en la sub escala sí mismo, el 25.93% tienen un nivel moderadamente alta, seguido del 22.22% tienen un nivel moderadamente baja y el 3.70 % se ubica en el nivel muy alta de autoestima en la sub escala sí mismo

Tabla III

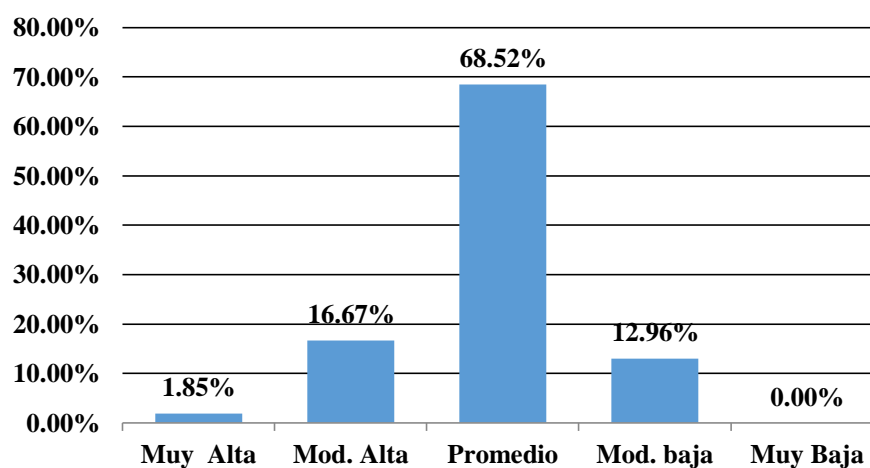
Nivel de autoestima de sub escala Social d de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Daniel Alcides Carrión- Vaquería- San Jacinto-Tumbes, 2018

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy Alta	1	1.85%
Mod. Alta	9	16.67%
Promedio	37	68.52%
Mod. Baja	7	12.96%
Muy Baja	0	0.00%
Total	54	100%

Fuente: Inventario de Autoestima forma escolar de Stanley Coopersmith (1967).

Figura 03

Nivel de autoestima de sub escala Social de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Daniel Alcides Carrión- Vaquería- San Jacinto-Tumbes, 2018.



Fuente: Ídem Tabla 03

En la tabla 03 y figura 03, se observa que los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa N° 047 Daniel Alcides Carrión – Vaquería – San Jacinto – Tumbes, 2018 el 68.52 % se ubican en el nivel promedio de autoestima en la sub escala social, el 16.67% se ubica en el nivel moderadamente alta, seguido del 12.96% que se ubica en el nivel moderadamente baja y el 1.85% se ubica en el nivel muy alta de autoestima en la sub escala social.

Tabla IV

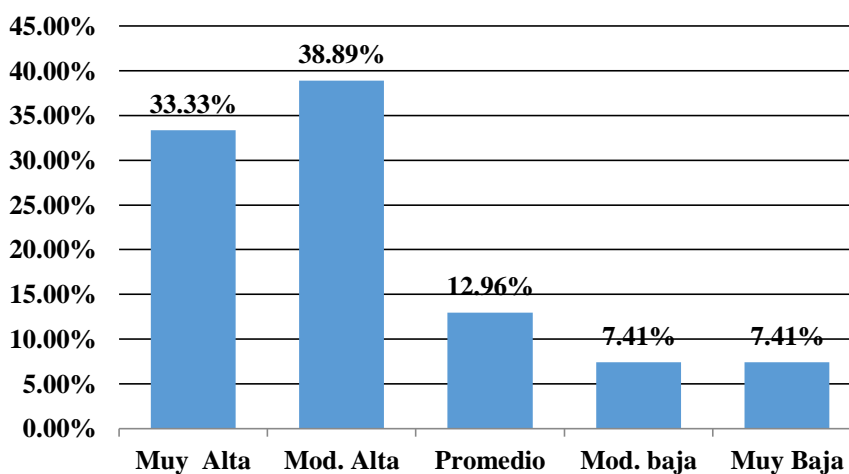
Nivel de autoestima en la sub escala hogar de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Daniel Alcides Carrión- Vaquería- San Jacinto-Tumbes, 2018.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy Alta	18	33.33%
Mod. Alta	21	38.89%
Promedio	7	12.96%
Mod. Baja	4	7.41%
Muy Baja	4	7.41%
Total	54	100%

Fuente: Inventario de Autoestima forma escolar de Stanley Coopersmith (1967).

Figura 04.

Nivel de autoestima en la sub escala hogar de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Daniel Alcides Carrión- Vaquería- San Jacinto-Tumbes, 2018.



Fuente: Ídem Tabla IV

En la tabla IV y figura 04, se observa que los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa N° 047 Daniel Alcides Carrión – Vaquería – San Jacinto – Tumbes, 2018 el 38.89 % se ubican en el nivel moderadamente alta de autoestima en la sub escala hogar, el 33.33% se ubica en el nivel muy alta, seguido del 12.96% que se ubica en el nivel promedio, el 7.41% se ubica en el nivel moderadamente baja y el 7.41% en el nivel muy baja de autoestima en la sub escala hogar.

Tabla V

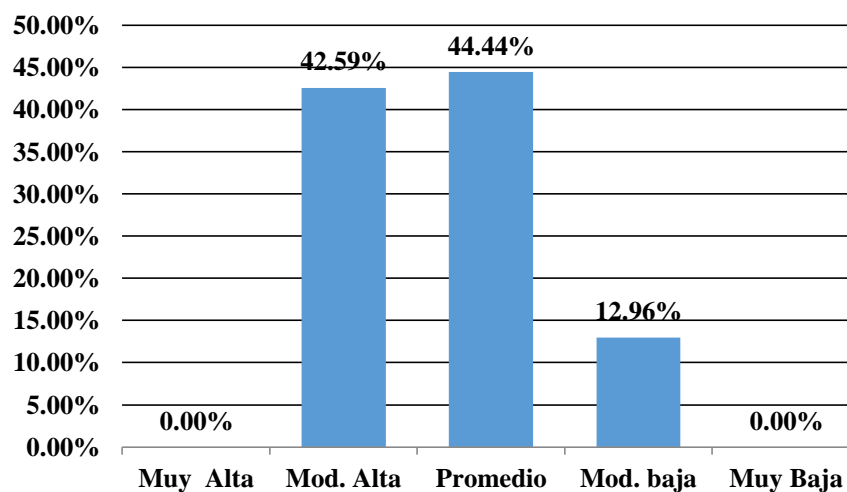
Nivel de autoestima en la sub escala escuela de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Daniel Alcides Carrión- Vaquería- San Jacinto-Tumbes, 2018.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy Alta	0	0.00%
Mod. Alta	23	42.59%
Promedio	24	44.44%
Mod. Baja	7	12.96%
Muy Baja	0	0.00%
Total	54	100%

Fuente: Inventario de Autoestima forma escolar de Stanley Coopersmith (1967).

Figura 05.

Gráfico de barras de nivel de autoestima en la sub escala escuela de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Daniel Alcides Carrión- Vaquería- San Jacinto-Tumbes, 2018.



Fuente: Ídem Tabla 05

En la tabla V y figura 05, se observa que los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa N° 047 Daniel Alcides Carrión – Vaquería – San Jacinto – Tumbes, 2018 el 44.44 % se ubican en el nivel promedio de autoestima en la sub escala escuela, el 42.59% se ubica en el nivel moderadamente alta, seguido del 12.96% que se ubica en el nivel moderadamente baja de autoestima en la sub escala escuela.

5.2. Análisis de los resultados

En base a los resultados encontrados en la presente investigación se realizará el análisis correspondiente. Los resultados determinaron que el nivel de autoestima de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Daniel Alcides Carrión- Vaquería- San Jacinto-Tumbes se encuentran en un nivel promedio resultados que estaría mostrando que esta población de estudiantes conocen sus virtudes, saben sus habilidades que tienen, pero con un nivel bajo de inseguridad y temor al fracaso, similar al resultado de Chávez, P. (2017) quien realizó una investigación en donde los resultados indican que el 43% de los usuarios se ubican entre el nivel de autoestima media, seguido por el 31% que se ubica en un nivel de autoestima elevada, solo el 26% se ubica en el nivel de autoestima baja según el autor en tiempos normales mantiene una actitud positiva hacia sí mismo, aceptación tolerante y esperanza de sus propias limitaciones, debilidades, errores y fracasos; Sin embargo en tiempos de crisis, mantendrá actitudes de la connotación de la baja autoestima como autocrítica, indecisión, insatisfacción, rechazo y el desprecio de sí mismo, de lo cual le costara esfuerzo recuperarse.

En la sub escala sí mismo los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Daniel Alcides Carrión- Vaquería- San Jacinto-Tumbes, 2018. se ubican en el nivel promedio de autoestima en la sub escala sí mismo lo cual estaría señalando que tienen habilidad para construir defensas hacia la crítica y opiniones, poseen valores y orientaciones favorables respecto de sí mismo, además mantienen actitudes positivas, confianza, poseen consideración de sí mismo en comparación a otros también tienen cierta habilidad para superar sus

deficiencias pero de igual manera en situaciones de crisis, llegar a presentar vulnerabilidad y tendencias depresivas. Esto coincide con lo encontrado por Castilla, M. (2017) quien en su investigación obtuvo que el 43% de los usuarios se ubican entre el nivel de autoestima media

En la sub escala social los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Daniel Alcides Carrión- Vaquería- San Jacinto-Tumbes, se ubican en el nivel promedio de autoestima en la sub escala social, lo cual significa que tienen probabilidades de lograr una adaptación social normal, mantienen una aceptación de sí mismo y de los demás, se sienten capaces de enfrentar con éxito diferentes situaciones sociales y poseen el sentimiento de pertenecer a un grupo o comunidad, así mismo consideran su capacidad, productividad, importancia y dignidad. El resultado obtenido coincide con lo encontrado por Bereche, V. y Osore, D. (2016) que en su investigación obtuvo que el 50,0% de los alumnos se encuentran en nivel medio en el área social (72.4 % y 47.2 % respectivamente).

En la sub escala hogar los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Daniel Alcides Carrión- Vaquería- San Jacinto-Tumbes, se ubican en el nivel moderadamente alta de autoestima en la sub escala hogar lo cual significa que poseen buenas habilidades en las relaciones íntimas con la familia, se sienten más considerados y respetados, comparten ciertas pautas de valores con la familia, poseen concepciones propias acerca de lo que está bien o mal dentro del marco familiar, algo similar a lo encontrado por Vásquez, C. (2015), donde el 67.9% (110) de los estudiantes presentaron una Autoestima Alta (positiva).

Por ultimo en la sub escala escuela los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Daniel Alcides Carrión- Vaquería- San Jacinto-Tumbes,

2018. Se ubican en el nivel promedio de autoestima en la sub escala escuela auto valoran sus capacidades intelectuales, como sentirse inteligentes y creativas, poseen buena capacidad para aprender, trabajan más a gusto en forma individual como grupal, alcanzan buen rendimiento académico, no se dan por vencidas fácilmente; sin embargo en tiempos de crisis no trabajan a gusto tanto en forma individual como grupal, no obedecen a ciertas reglas o normas, alcanzan rendimientos muy por debajo de lo esperado, se dan por vencidas fácilmente cuando algo les sale mal. Estos hallazgos coinciden con lo encontrado por García, J. (2016), quien en su investigación el nivel de la autoestima de los adolescentes de la institución educativa Raúl Porras Barrenechea de Carabayllo en la dimensión académica es regular con tendencia a bueno.

Contrastación de hipótesis

Se acepta:

- El nivel de autoestima en la sub escala si mismo de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa N°047 Daniel Alcides Carrión- Vaquería- San Jacinto- Tumbes, es promedio.
- El nivel de autoestima en la sub escala social de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa N°047 Daniel Alcides Carrión- Vaquería- San Jacinto- Tumbes, es promedio.

Se rechaza:

- El nivel de autoestima de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa N°047 Daniel Alcides Carrión- Vaquería- San Jacinto- Tumbes, es moderadamente baja.
- El nivel de autoestima en la sub escala hogar de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa N°047 Daniel Alcides Carrión- Vaquería- San Jacinto- Tumbes, es baja.
- El nivel de autoestima en la sub escala escuela de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa N°047 Daniel Alcides Carrión- Vaquería- San Jacinto- Tumbes, es baja.

VI. Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones

- El nivel de autoestima en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa N°047 Daniel Alcides Carrión- Vaquería- San Jacinto-Tumbes, 2018. Es promedio.
- El nivel de autoestima en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa N°047 Daniel Alcides Carrión- Vaquería- San Jacinto-Tumbes, 2018. es promedio.
- El nivel de autoestima en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa N°047 Daniel Alcides Carrión- Vaquería- San Jacinto-Tumbes, 2018.
- Es promedio
- El nivel de autoestima en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa N°047 Daniel Alcides Carrión- Vaquería- San Jacinto-Tumbes, 2018. es moderadamente alta.
- El nivel de autoestima en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa N°047 Daniel Alcides Carrión- Vaquería- San Jacinto-Tumbes, 2018. Es promedio.

Aspectos Complementarios

Recomendaciones

Se recomienda a la institución educativa N°047 Daniel Alcides Carrión- Vaquería- San Jacinto- Tumbes lo siguiente:

- Consolidar el desarrollo de la autoestima del adolescente por medio de un enfoque integral que comprometa a la familia y al entorno escolar.
- Realizar actividades preventivo - promocionales que brinden estrategias a los participantes y ayuden a mantener o fortalecer el nivel de autoestima ya que en diversas situaciones esta puede verse afectada.
- Brindar consejería para disminuir los factores de riesgo y aumentar los factores de protección (autoestima).
- Capacitar adecuadamente a los docentes en temas de autoestima, con la finalidad de que realicen proyectos innovadores en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.
- Solicitar un convenio con las universidades de la ciudad de tumbes para que les brinden el apoyo con internos en psicología para la atención requerida del alumnado.
- Incitar a que futuros investigadores y directivos trabajen en torno a los resultados obtenidos de la presente investigación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre, A (2016) “La sobreprotección y su incidencia en los niveles de autoestima de los estudiantes en edades comprendidas entre ocho y once años” dicho estudio se realizó en la ciudad de Loja – Ecuador. Tesis de pregrado. Universidad Nacional de Loja.
- Alcántara, J (1993) “Como educar la autoestima”. Barcelona: CEAC.
- Avendaño K (2016). “Nivel de autoestima de adolescentes que practican la disciplina deportiva de fútbol. Tesis de Posgrado. Universidad Rafael Landívar. Enero 2016.
- Bereche, V & Osoreo, D. (2015). Nivel de Autoestima en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Privada “Juan Mejía Baca” de Chiclayo. Tesis de posgrado. Universidad Privada Juan Mejía Baca. Chiclayo – Perú.
- Blas, J. & Fernández, D. (2014). Autoestima y Rendimiento Académico en los alumnos del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa Pública César Vallejo del Distrito de Chancay. Tesis de Licenciatura. Universidad César Vallejo.
- Branden, N. (1995). *Seis Pilares de la Autoestima*. Barcelona, Ediciones Paidós, 1era. Edición. Pág. 5
- Branden, N. (2011). *Los Seis Pilares de la Autoestima*. Madrid: Editorial Temas de Hoy.
- Brinkmann, H., T. Segure y M. I. Solar (1989). Adaptación y estandarización del Inventario de Autoestima de Coopersmith, *Revista Chilena de Psicología* 10 (1): 73-87.
- Campbell JD y Faurey PJ (1985). Efectos de la autoestima, explicaciones hipotéticas y verbalizaciones de expectativas sobre el rendimiento futuro. *Revista de Personalidad y Psicología Social*, 48, 1097-1111.

- Caza, G (2015) “La autoestima y la conducta agresiva en los estudiantes de los séptimos años de educación básica de la escuela Pedro Vicente Maldonado de la ciudad de Baños de Agua Santa”. Tesis de pregrado. Universidad Técnica de Ambato.
- Coopersmith, S (1959) Un método para determinar los tipos de autoestima *Diario de y Psicología Social* 59,87- 94.
- García, B. (1998). Autoestima: Traducción y validación del inventario de autoestima de Coopersmith forma A para niños de estrato socioeconómico medio de la ciudad de Guatemala. Universidad Francisco Marroquín. Facultad de Humanidades. Departamento de Psicología. Guatemala. Tomado el día 27 de junio de 2009 de: <http://www.tesis.ufm.edu.gt/pdf/2428.pdf>.
- Hernández Sampieri, Roberto. (2006). Metodología de la Investigación. Colombia -: Mc Graw Hill.
- Jaqueline W (2010) Metodología de la investigación.
- Malla, J y Merino, A (2017) “La comunicación asertiva para fortalecer la autoestima en los alumnos de quinto grado “A”, escuela “Miguel Riofrío, sección vespertina, Loja-Ecuador. Tesis de posgrado. Universidad Nacional de Loja.
- Montes, I. Escudero, V. Martínez J (2012). Nivel de autoestima de adolescentes escolarizados en zona rural de Pereira, Colombia. *Rev. Colomb. Psiquiat.*, vol. 41 / No. 3 / 2012.
- Valdés, G., Lídice (2001). Programa de intervención para elevar los niveles de autoestima en alumnas de sexto año básico. *Estud. pedagóg.* [Online]. N°27, p.65-73. Extraído de Internet el 25 de noviembre de 2008 de: http://mingaonline.uach.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-
- Verduzco M, Gómez-Maqueo E, Durán C. (2014).La influencia de la autoestima en la percepción del estrés y el afrontamiento en niños de edad escolar. *Salud Mental*, 27(4):18-25.

ANEXOS

Inventario de autoestima original. Forma escolar
Coopersmith
Adaptado y estandarizado por Ayde Chahuayo Apaza y Betty Díaz Huamaní

LEE CON ATENCION LAS INSTRUCCIONES

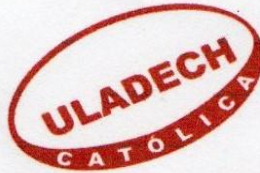
A continuación hay una lista de frases sobre sentimientos. Si una frase describe cómo te sientes generalmente responde “verdadero”. Si la frase no describe cómo te sientes generalmente, responde “falso”. No hay respuesta “correcta” o “incorrecta”.

Colocando seguidamente el número que corresponde en la Hoja de Respuesta.

1. Generalmente los problemas me afectan muy poco.
2. Me cuesta mucho trabajo hablar en público.
3. Si pudiera cambiaría muchas cosas de mí.
4. Puedo tomar una decisión fácilmente.
5. Soy una persona simpática.
6. En mi casa me enojo fácilmente.
7. Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo.
8. Soy popular entre las personas de mi edad.
9. Mi familia generalmente toma en cuenta mis sentimientos.
10. Me doy por vencido(a) muy fácilmente.
11. Mi familia espera demasiado de mí.
12. Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy.
13. Mi vida es muy complicada.
14. Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas.
15. Tengo mala opinión de mí mismo(a).
16. Muchas veces me gustaría irme de mi casa.
17. Con frecuencia me siento a disgusto en mi trabajo.

18. Soy menos guapo (o bonita) que la mayoría de la gente.
19. Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.
20. Mi familia me comprende.
21. Los demás son mejor aceptados que yo.
22. Siento que mi familia me presiona.
23. Con frecuencia me desanimo en lo que hago.
24. Muchas veces me gustaría ser otra persona.
25. Se puede confiar muy poco en mí.
26. Nunca me preocupo por nada.
27. Estoy seguro de mí mismo(a).
28. Me aceptan fácilmente.
29. Mi familia y yo la pasamos muy bien juntos.
30. Paso bastante tiempo soñando despierta(o).
31. Desearía tener menos edad.
32. Siempre hago lo correcto.
33. Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela.
34. Alguien tiene que decirme siempre lo que debo hacer.
35. Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.
36. Nunca estoy contento.
37. Estoy haciendo lo mejor que puedo.
38. Generalmente puedo cuidarme solo(a).
39. Soy bastante feliz.
40. Preferiría estar con niños menores que yo.
41. Me gusta todas las personas que conozco.
42. Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra.
43. Me entiendo a mí mismo(a).
44. Nadie me presta mucha atención en mi casa.
45. Nunca me reprenden.

46. No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera.
47. Puedo tomar una decisión y mantenerla.
48. Realmente no me gusta ser un adolescente.
49. No me gusta estar con otras personas.
50. Nunca soy tímido.
51. Generalmente me avergüenzo de mí mismo(a).
52. Los chicos generalmente se las agarran con migo.
53. Siempre digo la verdad.
54. Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.
55. No me importa lo que pase.
56. Soy un fracaso.
57. Me fastidio fácilmente cuando me reprenden.
58. Siempre se lo debo decir a las personas.



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

“Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional”

Tumbes, 05 de mayo del 2018.

Oficio N°001-2018 –COORD-ULADECH CATOLICA

Señor:

Evaristo Urbina Baca

Director de la institución Educativa N° 047 “Daniel Alcides Carrión” Vaquería- san Jacinto-Tumbes.

Solicito Brindar Facilidades

Asunto:

De mi mayor consideración:

Yo ANGIE SHEYLA MIRELLA GONZAGA DELGADO, Bachiller de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Escuela Profesional de Psicología, Universidad Católica Ángeles de Chimbote; tengo el honor de dirigirme a su digno despacho para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitarle se me brinde el apoyo y facilidades, para aplicar el Inventario de Autoestima Original Forma Escolar Coopersmith, que forma parte de la realización de mi tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología, cuyo Título; **NIVEL DE AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°047 “DANIEL ALCIDES CARRIÓN” VAQUERIA- SAN JACINTO - TUMBES, 2018.**

Concedor de su alto espíritu de colaboración en beneficio de la formación y superación, les expreso las muestras de mi especial consideración y estima personal.

ANGIE SHEYLA MIRELLA GONZAGA DELGADO

DNI: 70437759

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado/a Apoderado/a:

A través de esta carta queremos invitar que su hijo/a participe de la investigación titulada Nivel De Autoestima En Los Estudiantes De Educación Secundaria De La Institución Educativa N°047 “Daniel Alcides Carrión Vaquería- San Jacinto - Tumbes, 2018. A cargo del investigador Angie Sheyla Mirella Gonzaga Delgado. El objetivo de esta carta es informarle sobre el estudio y sobre todo para autorizar que su hijo/a participe en la presente investigación. La participación del alumno consistirá en un test psicológico, y la información obtenida será manejada con absoluta confidencialidad sin que se identifique su identidad.

El investigador responsable se compromete a responder cualquier pregunta y aclarar cualquier duda que se plantee relacionada a la investigación.

Nombre y Firma del Padre o Apoderado

Angie Sheyla Mirella Gonzaga Delgado
Firma del investigador responsable