



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**NIVEL DE AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES  
VARONES DE PRIMERO A QUINTO GRADO DE  
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
AGROPECUARIO –AA.HH CHICLAYITO –CASTILLA –  
PIURA, 2016.**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA:

BACH. KATTERINE LISBET NIMA CORDOVA

ASESOR:

Mgtr. SERGIO ENRIQUE VALLE RÍOS

PIURA-PERÚ 2018

## **JURADO EVALUADOR Y ASESOR**

Mgtr. Carmen Patricia Eras Vines

Presidente

Mgtr. Susana Carolina Velásquez Temoche

Miembro

Mgtr. Kelly Yanet Munárriz Ramos

Miembro

Mgtr. Sergio Enrique Valle Ríos

Asesor

## **AGRADECIMIENTO**

A mi docente asesor Sergio Valle Ríos y a mis compañeros Leidy Carrasco Riofrio y Thirza Sernaque Rivas por sus consejos, paciencia y, sobre todo, haberme explicado pasó a paso a seguir y a la vez por los asesoramientos, lo cual me permitió culminar mi tesis.

A la institución educativa agropecuario N<sup>0</sup>7 por abrirme las puertas de su institución para poder realizar mi tesis y poder aplicar la Escala de autoestima de Stanley Coopersmith 1967 a los alumnos y sobre todo por su cálido recibimiento.

A la universidad y sus docentes por las enseñanzas impartidas, que me ha permitido integrar conocimientos constantes en todos estos años de estudiante

## **DEDICATORIA**

A Dios por darme la fortaleza día a día y a mis padres David Nima Cruz y Flor de Maria Cordova Alvarado por estar conmigo en los momentos que más los necesito ya sean buenos y malos.

A mis abuelos Rosa Angélica Alvarado, Pilar Cruz y Manuel Cordova Sandoval por su Amor, Confianza y sobre todo por haberme enseñado a siempre perseverar y no darme por vencida fácilmente.

A mi tía Jenny Cordova Alvarado por sus sabios consejos, por su gran apoyo tanto emocional y sobre todo por su gran cariño, amor y paciencia.

## **RESUMEN**

La investigación tuvo como objetivo general determinar el nivel de autoestima en los estudiantes varones de primero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario del AA.HH Chiclayito –Castilla. La población estuvo conformada por 141 alumnos varones de primero a quinto grado de secundaria cuyas edades se encuentra entre 11 a 17 años. La investigación es de tipo cuantitativo y nivel descriptivo porque permite examinar los datos de manera numérica; observando y describiendo el comportamiento sin influir sobre él; asimismo, es de estudio no experimental de corte transeccional transversal; es decir permite recolectar datos en un tiempo único y observar los fenómenos tal como se dan en su contexto natural para después analizados. El instrumento utilizado es el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith – Forma Escolar, obteniendo como resultado que el nivel de autoestima en los estudiantes varones de primero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario del AA. HH Chiclayito –Castilla –Piura 2016, es promedio con un 65.96%, en la subescala de sí mismo con un 69.50%, en la subescala social con un 76.59%, en la subescala hogar con un 83.69% y en la subescala escuela con un 48.94%; Concluyendo que la población se encuentra en un nivel promedio.

Palabras claves: Autoestima y Adolescencia.

## **ABSTRACT**

The objective of this research work was to determine the level of self-esteem in male students from first to fifth year of high school in the I.E. Agropecuario of AA.HH Chiclayito -Castilla. The population consisted of 141 male students from first to fifth grade of secondary school whose ages are between 11 and 17 years old. The research is quantitative and descriptive level because it allows to examine the data numerically; observing and describing the behavior without influencing it; It is also a non-experimental study with a transverse transection; that is, it allows collecting data in a single time and observing the phenomena as they occur in their natural context and then analyzed. The instrument used is the Stanley Coopersmith Self-Esteem Inventory - School Form, obtaining as a result the level of self-esteem in the male students from first to fifth year of secondary school of the AA Agricultural and Livestock Educational Institution. HH Chiclayito -Castilla -Piura 2016, is average with 65.96%, on the subscale itself with 69.50%, on the partner subscale with 76.59%, on the home subscale with 83.69% and on the sub-scale school with 48.94%; Concluding that the population is at an average level.

Keywords: Self-esteem and Adolescence

## Contenido

<b>JURADO EVALUADOR Y ASESOR</b> .....	ii
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	iii
<b>DEDICATORIA</b> .....	iv
<b>RESUMEN</b> .....	v
<b>ABSTRACT</b> .....	vi
<b>I. INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>II. REVISIÓN DE LA LITERATURA</b> .....	8
<b>III.HIPÓTESIS</b> .....	61
<b>IV. METODOLOGÍA</b> .....	62
<b>4.1 Diseño de la investigación</b> .....	62
<b>4.2 Población y muestra</b> .....	62
<b>4.3 Definición y operacionalización de las variables.</b> .....	63
<b>4.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos</b> .....	66
<b>4.5 Plan de análisis</b> .....	68
<b>4.6 Matriz de consistencia</b> .....	69
<b>4.7 Principios éticos</b> .....	73
<b>V. RESULTADOS</b> .....	74
<b>5.1 Resultados</b> .....	74
<b>5.2 Análisis de los resultados:</b> .....	84
<b>VI. CONCLUSIONES</b> .....	89
<b>ASPECTOS COMPLEMENTARIOS</b> .....	90
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	92
<b>ANEXOS</b> .....	99

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla I: Nivel de autoestima en los estudiantes varones del primer a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario –AA.HH Chiclayito –Castilla – Piura 2016 .....	74
Tabla II: Nivel de autoestima en la subescala de sí mismo en los estudiantes varones del primer a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario –AA.HH Chiclayito –Castilla – Piura, 2016 .....	76
Tabla III: Nivel de autoestima en la subescala social en los estudiantes varones del primer a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario –AA.HH Chiclayito –Castilla – Piura, 2016 .....	78
Tabla IV: Nivel de autoestima en la subescala hogar en los estudiantes varones del primer a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario –AA.HH Chiclayito –Castilla - Piura, 2016 .....	80
Tabla V: Nivel de autoestima en la subescala escuela en los estudiantes varones del primer a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario –AA.HH Chiclayito –Castilla – Piura, 2016 .....	82

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 01 Nivel de autoestima en los estudiantes varones del primer a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario –AA.HH Chiclayito –Castilla – Piura 2016 .....	75
Figura 02: Nivel de autoestima en la subescala de sí mismo en los estudiantes varones del primer a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario –AA.HH Chiclayito –Castilla – Piura, 2016 .....	77
Figura 03: Nivel de autoestima en la subescala social en los estudiantes varones del primer a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario –AA.HH Chiclayito –Castilla – - Piura, 2016 .....	79
Figura 04: Nivel de autoestima en la subescala hogar en los estudiantes varones del primer a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario –AA.HH Chiclayito –Castilla – Piura, 2016 .....	81
Figura 05: Nivel de autoestima en la subescala escuela en los estudiantes varones del primer a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario –AA.HH Chiclayito –Castilla – Piura, 2016 .....	83

## **I. INTRODUCCIÓN**

La autoestima es uno de los factores más importantes en la adolescencia, ya que nos lleva y conduce a la consecución de nuestros fines, para poder satisfacer necesidades personales y sociales.

En el presente trabajo se busca dar a conocer como tema central a la autoestima, la cual es la manera de cómo se siente una persona con respecto a su auto concepto. El autoconcepto representa la información que uno/a posee sobre sí mismo. Cuando un alumno tiene una autoestima positiva se encuentra bien consigo mismo, se acepta tal y como es, emprende las tareas con optimismo, acepta sus aciertos y errores, etc. Sin embargo, cuando la persona tiene autoestima baja no se acepta tal y como es, es incapaz de tomar una decisión, así como también se le hace difícil relacionarse con su entorno.

Según Grajeda (2009), citado por Ceily Nathalie Madrigales Madrazo (2012), expone que la autoestima permite a las personas enfrentarse a la vida con mayor confianza, benevolencia y optimismo, y por consiguiente alcanzar más fácilmente a los objetivos y autor realizarse. Asimismo, Godínez (2007) Citado por Ceily Nathalie Madrigales Madrazo (2012) informa que la adolescencia es el principio de un gran cambio en el que se empieza a tomar decisiones propias, y en el que, a medida que va pasando el tiempo, se sabe que esas decisiones antes tomadas tendrán una consecuencia buena o mala.

Por su parte, la OMS (2013) (Organización Mundial de la Salud), considera que la autoestima juega un papel muy importante en el desarrollo y mantenimiento de la salud, entendida como aquel “estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades”. En este sentido, la autoestima constituye un factor de protección muy importante a la hora de prevenir un trastorno de la conducta alimentaria. De hecho, la autoestima se considera factor de protección inespecífico, es decir, una autoestima saludable disminuye considerablemente la probabilidad de padecer situaciones de riesgo, no sólo con respecto al TCA (trastorno de conducta alimentaria), sino con respecto a otras conductas de riesgo como consumo de sustancias psicoactivas, conductas violentas, o conductas sexuales de riesgo.

Rojas, L (2009) En España, los hombres y mujeres, mayores y pequeños, se sitúan actualmente entre las más saludables y elevadas del planeta. Expertos como Michael Argyle y Ruut Veenhoven, de las universidades de Oxford y Erasmus de Rotterdam respectivamente, ya revelaron esta tendencia positiva en los años noventa. En 2000 señalaba que seis de cada diez españoles decían sentirse bien consigo mismos, además de confiar en un mundo cada vez más sano, libre y feliz. En el 2006 este mismo organismo documentó que el 84% de los españoles afirmaba estar muy o bastante satisfechos con su vida. (El País, 2007)

Efe (2007) Según una encuesta realizada a 25.000 estudiantes en el 2007, se aprecia que uno de cada cuatro escolares (niños de entre 7 y 17 años) tiene baja autoestima y reconoce sufrir síntomas de estrés postraumático, ansiedad y depresión. Los datos de este estudio han sido recogidos por sus autores, como Iñaki Piñuel y Araceli Oñate, los cuales han dado a conocer que el 38% no tiene mucho de qué presumir, el 32% que a veces piensa que es malo y que no tiene remedio, un 28% al que no le gusta su forma de ser, un 23% que si volviera a nacer le gustaría ser diferente y, por último, un 20% que cree que es más débil que los demás. Asimismo, el 25% de los escolares afirma que a veces tiene ganas de morir y el 26% se odia a sí mismo. En un porcentaje un poco superior, el 27% de los encuestados confiesan que en ocasiones se encuentran sin esperanza y que al pensar en el futuro les entra miedo y angustia (20 minutos, 2007)

Otro estudio realizado en el 2016 por la ONU citado por Braga, M (2017) , se estima que el 60% de las niñas está tan preocupadas por su apariencia, no participan en actividades importantes de la vida y temen a dar su opinión, el 36% aseguró haberse sentido mal con su apariencia y un 47% haber sentido presión por verse "más linda". Estos resultados hicieron que la ONU realizara un programa que busca incrementar la autoconfianza, reforzar la autoestima y visibilizar sus capacidades y talentos. (El mostrador, 2018)

En Argentina, las adolescentes de entre 9 y 17 años equiparan la belleza con delgadez, éxito y felicidad. En la pubertad, los chicos comienzan a sentir que la sociedad no los va a aceptar si no reúnen ciertos requisitos estéticos. No obstante, sólo 1 de cada 5 niñas afirmó que sería más feliz si se sintiera de ese modo. Otro dato preocupante es que a pesar de que el 69% de las argentinas dicen estar satisfechas

con su apariencia, un 39% evitó hacer alguna actividad física a causa de su aspecto, como la realización de algún deporte, asistir a un evento social, ir al médico, asistir al colegio y hasta expresar una opinión personal o participar en clase. Aun cuando casi la mitad de las niñas admiten ser ellas las peores críticas de su apariencia. Afortunadamente no todo es negativo. Algunos datos arrojados por el estudio son esperanzadores. Estas niñas imaginan un futuro con entusiasmo: el 79% cree que cuando crezca sentirá confianza en sí misma y el 69% vislumbra el futuro como un lugar en el que podrá expresarse con libertad. Además, el 80% se imagina llevando adelante una carrera exitosa. Esta es la razón por la que es posible trabajar la autoestima hoy. (Infobae, 2015)

Por otro lado, un conferencista, motivador y escritor colombiano, Honoraldo Vahos, en una entrevista que dio al periódico la República en el 2014 citado por Nizama ,E (2014) dijo que: “Los jóvenes peruanos sufren de baja autoestima y eso los lleva a cometer errores y a caer en la delincuencia y que un joven y adolescente se forma en su hogar como un empresario o una persona mediocre de acuerdo a la información que reciben de sus padres, porque los padres son el sistema actual, toda vez que comparten tiempo y calidad con sus hijos. De la misma forma, refirió enfáticamente que: “El Gobierno Central y los Gobiernos Regionales tienen una responsabilidad muy grande. Ellos deben centrar la información hacia los jóvenes y los adolescentes para ayudar a fortalecer el amor por él mismo, a capacitarse en la mentalidad independiente”.

El Perú, según el primer Reporte Mundial de la Felicidad de las Naciones Unidas, realizado por la Universidad de Columbia, citado por Hurtado, H (2012) se encuentra entre los países menos felices de Sudamérica. Esto ocurre debido a que existe una

desconfianza generalizada, porque pensamos que, si no somos agresivos con el otro, se pueden aprovechar de nosotros. Sin embargo, Si bien la baja autoestima de los peruanos hace que no seamos tan alegres, en el país se está luchando para revertir la situación.

En este orden de ideas, Portocarrero (2012) manifestó que la autoestima está mermada por los rezagos del colonialismo; además, la industria cultural nos dice que nuestro físico no es el mejor y que nuestras maneras no son las más convenientes. También refirió que “Un hombre o una mujer que tiene autoestima, es decir, que tiene una buena imagen de sí, puede disfrutar más de la vida” (Rpp noticias, 2012)

Según Jorge Yamamoto (2012) “el Perú, no se está desarrollando una política estratégica en este aspecto. Si no se logra eso, va aumentar la violencia y reducirse el bienestar. No solo el país será el menos feliz sino, aumentará el peligro y habrá un gran problema, que ya se está viviendo con el aumento de las pandillas y los conflictos sociales”. (Rpp noticias, 2012)

A este respecto, el Instituto de salud libertad S.A.C señala que la autoestima es la disposición a considerarse competente frente a los desafíos básicos de la vida. La imagen que tenemos de nosotros mismos no es algo heredado, sino aprendido de nuestro alrededor.

En la institución educativa donde se realizó la investigación, se encuentra localizada en el asentamiento humano Chiclayito- castilla, este es un lugar caracterizado por ser una zona de alto riesgo, donde se evidenciar pandillaje, robos y ventas de drogas. Además, los alumnos provienen de una situación socioeconómica media baja y, a la vez, la Mayoría de estudiantes presentan una relación conflictiva en el hogar;

situaciones que vienen afectando el desarrollo de los alumnos; asimismo los padres de familia muestran poco interés por el desarrollo integral de sus hijos, además en algunos casos, los alumnos tienen la necesidad de trabajar llegando cansados a la institución y otros presentan inasistencia afectando en su rendimiento académico, todos estos datos fueron referidos por el personal de la institución

Debido a la situación descrita anteriormente, se planteó la siguiente pregunta ¿Cuál es el Nivel de autoestima en los estudiantes varones de primero a Quinto grado de secundaria de la institución educativa Agropecuario del AA. HH Chiclayito –castilla –Piura 2016?

Después de ello se procederá a mencionar el objetivo general que es Determinar el nivel de autoestima en los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria de la institución educativa. Agropecuario del AA. HH Chiclayito –castilla –Piura 2016.

A continuación, se dará a conocer los objetivos específicos

Identificar el nivel de autoestima en la Subescala de sí mismo en los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria de la institución educativa. Agropecuario del AA. HH Chiclayito –castilla –Piura 2016.

Identificar el nivel de autoestima en la subescala social en los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria de la institución educativa Agropecuario del AA. HH Chiclayito –castilla –Piura 2016.

Identificar el nivel de autoestima en la subescala hogar en los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria de la institución educativa. Agropecuario del AA. HH Chiclayito –castilla –Piura 2016

Identificar el nivel de autoestima en la subescala escuela en los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria de la institución educativa Agropecuario del AA. HH Chiclayito –castilla –Piura 2016.

Cabe recalcar que la a presente investigación tiene como finalidad informar sobre que es la autoestima y adolescencia, además le servirá a las futuras investigaciones que se realizaran en torno a temas similares que tengan una metodología de tipo cuantitativo, nivel descriptivo y un diseño no experimental, los resultados obteniendo fueron que el nivel de autoestima en los estudiantes varones de primero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario del AA. HH Chiclayito –Castilla –Piura 2016, es promedio con un 65.96%, en la subescala de sí mismo con un 69.50%, en la subescala social con un 76.59%, en la subescala hogar con un 83.69% y en la sub escala escuela con un 48.94%; es así que la población se encuentra en un nivel promedio en todas las subescalas antes mencionadas. Concluyendo escribiendo que el presente trabajo está estructurado: En el capítulo I encontramos la introducción; en el capítulo II encontramos revisión de la literatura, en el capítulo III está Hipótesis; en el capítulo IV la metodología donde podemos encontrar el diseño de la investigación, población y muestra, definición y operacionalizacion de las variables, técnica e instrumentó de recolección de datos, plan de análisis, matriz de consistencia y principios éticos, capítulo V los resultados y finalmente el capítulo VI las conclusiones.

Aspectos complementarios, referencias bibliográficas y anexos.

## **II. REVISIÓN DE LA LITERATURA**

### 2.1 Antecedentes

#### **a) ANTECEDENTES INTERNACIONALES**

Sánchez, S (2016) "Autoestima Y Conductas Autodestructivas En Adolescentes (Estudio Realizado Con Adolescentes De 14 A 17 Años En El Instituto Imbco De Nebaj), La investigación realizada con el diseño descriptivo tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la autoestima que los adolescentes del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa con Orientación Ocupacional manejan y las conductas autodestructivas que se presente entre ellos. La primera variable se midió a través de la prueba Escala de Autoestima (EAE) la cual es un test que evalúa diferentes factores de la personalidad, en relación a áreas como energía y dinamismo, sociabilidad, tenacidad, ambición y confianza, reflexión y circunspección, optimismo, se pudo determinar que los adolescentes manejan un alto nivel de autoestima, así mismo para la segunda variable se utilizó una escala de likert la cual reflejó que la mayoría de los sujetos de estudio tienen un nivel medio de tendencia a conductas autodestructivas. De acuerdo a los resultados obtenidos a través de la presente investigación se comprueba que existe una relación no significativa entre la autoestima y las conductas autodestructivas, la correlación lineal estadística hecha concluye que una variable no determina en mayor significación a la otra.

Si bien la autoestima no es la causa principal de que un adolescente tenga tendencia a conductas autodestructivas, si muy importante en el desarrollo psicosocial de las personas, por ello es recomendable implementar programas para identificar y mejorar la autoestima de los adolescentes, pues se consideran una población muy vulnerable en esta área.

Montesdeoca Y, Villamarín J (2017) “Autoestima Y Habilidades Sociales En Los Estudiantes De Segundo De Bachillerato De La Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre” Riobamba, 2015-2016” La investigación se justificó en base a los problemas en la autoestima de los estudiantes que se manifestaron en la correlación con sus profesores, compañeros, en un mal desenvolvimiento en público, después de analizar el entorno de la problemática que los afecta. El objetivo que orientó el trabajo fue determinar la relación entre el autoestima y las habilidades sociales en los estudiantes de Segundo de Bachillerato de la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre” Riobamba, 2015 -2016. Teóricamente el trabajo se fundamentó en la variable independiente autoestima y la dependiente habilidades sociales. Metodológicamente el diseño es de tipo no experimental, de campo, por el nivel es diagnóstica-exploratoria, se aplicó el método científico a través del proceso Deductivo- Inductivo, la técnica utilizada para la variable independiente es la Prueba Psicométrica, Escala de autoestima de Lucy Reidl, que identifica el nivel de autoestima que poseen los estudiantes, clasificados en autoestima alta, autoestima media y autoestima baja; para la variable dependiente se utilizó el Test (Habilidades sociales EHS), que, a mayor puntuación global, el sujeto

expresa más habilidades sociales y capacidad de aserción en distintos contextos, para luego proceder a la tabulación, análisis e interpretación. Como conclusión se determina que la autoestima tiene relación directa en desarrollo de habilidades sociales. Se recomienda fortalecer la autoestima con actividades en conjunto con la familia, desarrollar habilidades sociales en la institución mediante actividades en las que se relaciones con personas, además reforzar la importancia del autoestima y habilidades sociales en la interacción interpersonal de cada estudiante.

#### **b) ANTECEDENTES NACIONALES**

Bellroses, Y (2017) Autoestima Y Agresividad En Estudiantes Del Primer Y Segundo Año De Secundaria De La Institución Educativa José Antonio Encinas Aplicación – Tumbes, 2016. La autoestima es el amor y la Autoaceptación a sí mismo sin embargo puede verse afecta por diferentes factores que pueden ser factores sociales, familiares o situaciones traumáticas que pueden desencadenar conductas agresivas, es por tal razón que me lleva a plantearme el siguiente problema, la autoestima influye en la agresividad de estudiantes del primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa José Antonio Encinas Aplicación – Tumbes, 2016. La presente Investigación de tipo descriptivo correlacional con diseño no experimental transversal El muestreo fue no probabilístico del tipo intencional en base a un conocimiento previo, de la población muestral la misma que estuvo conformada por 140 los estudiantes los instrumentos utilizados para la recolección de datos es la Escala de Autoestima de

Coopersmith y el Inventario de Hostilidad de Buss Durkee. Para el contraste de la hipótesis se utilizó el coeficiente de correlación de Tau c de Kendall obteniéndose los siguientes resultados: el 63% de los estudiantes se ubican en el nivel medio de autoestima y el 80% de los estudiantes en el nivel bajo de agresividad. Se concluye no existe relación significativa entre autoestima y agresividad en los estudiantes del primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa José Antonio Encinas Aplicación – Tumbes, 2016.

Palabras clave: Autoestima, agresividad.

Melgar M (2017) Relación Entre Autoestima Y La Ansiedad En Los Estudiantes De Secundaria De La Institución Educativa N° 019 Isabel Salinas Cuenca De Espinoza Del Distrito De Corrales -Tumbes, 2016. En la actualidad existe un mayor interés en la salud mental de los adolescentes, debido a que según estadísticas de la Dirección de Salud Mental del MINSA (2012) los problemas centrales a nivel nacional son la ansiedad y depresión, presentándose en todos los sectores socioeconómicos; motivo por el cual se realizó el presente estudio que Tuvo como objetivo general, determinar la relación entre autoestima y la ansiedad en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 019 Isabel Salinas Cuenca de Espinoza del distrito de Corrales –Tumbes, 2016. Se utilizó una metodología de tipo descriptivo correlacional y un diseño no experimental, transversal; la población muestral estuvo conformada por 108 estudiantes, a quienes se les aplicó la escala de

autoestima de Rosemberg y la escala de autoevaluación de ansiedad de Zung. Para el análisis estadístico se utilizó el programa estadístico SPSS versión 22 y para la contrastación de la hipótesis, se utilizó la prueba no paramétrica de Tau-c de Kendall. Asimismo, para la elaboración de tablas y figuras se utilizó el software Microsoft Excel 2010. De los resultados obtenidos, y de la contrastación de la hipótesis se concluye que no existe relación significativa entre autoestima y la ansiedad de los estudiantes de la Institución Educativa N° 019 Isabel Salinas Cuenca de Espinoza.

Palabras clave: Autoestima y ansiedad.

Correa M (2017) Autoestima Y La Motivación De Logro En Los Estudiantes Del Cuarto Y Quinto Grado Del Nivel Secundario De La Institución Educativa Emblemática El Triunfo–Tumbes, 2016. En la actualidad, no es sencillo comprender ciertas conductas del alumno, ya que estos suelen enfrentarse a situaciones complejas con soluciones poco creativas para resolverlas, esto es lo que muchas veces los agentes educativos pasan por alto trayendo como consecuencia alumnos desmotivados, poco sociables, etc. Bajo este enfoque, el presente estudio tuvo como objetivo principal determinar la relación entre la autoestima y la motivación de logro en los estudiantes de cuarto y quinto grado de nivel secundario de la Institución Educativa Emblemática “El Triunfo”- Tumbes, 2016. El estudio fue de tipo descriptivo correlacional de corte trasversal con un diseño no experimental, la población muestral estuvo constituida con 150 estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria. Los instrumentos utilizados fueron la escala de motivación del logro y escala

de autoestima de Rosenberg. Se utilizó la Prueba de Correlación de Tau-C de Kendall, obteniéndose los siguientes resultados: el 86% de los estudiantes se ubican en el nivel medio de autoestima y el 64% se ubican en el nivel de tendencia alto de motivación de logro. Se Concluye que no existe relación entre la autoestima y la motivación de logro en los estudiantes de la Institución Educativa Emblemática el Triunfo - Tumbes, 2016.

Palabras clave: Autoestima y motivación del logro.

Helguero E (2017) Relación Entre Autoestima Y El Bienestar Psicológico En Los Estudiantes Del Tercer Grado De Secundaria De La Institución Educativa República Del Perú–Tumbes 2016

La investigación ejecutada se orientó a evaluar dos aspectos muy importantes de los estudiantes que se relacionan con el desempeño y rendimiento académico: la autoestima y el bienestar psicológico; tuvo como objetivo general, determinar la relación entre el nivel de autoestima y el bienestar psicológico en estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa “República del Perú” en Tumbes – 2016. Se utilizó una investigación de tipo descriptiva correlacional, la muestra estuvo constituida por 80 estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa “República del Perú”, a quienes se les aplicó la escala de Rosenberg y la escala de bienestar psicológico. La prueba Tau C de Kendall utilizada para establecer la correlación entre la autoestima y el bienestar psicológico de los estudiantes, permite concluir que no existe

relación entre el nivel de autoestima y el nivel de bienestar psicológico en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa “República del Perú” en Tumbes. Los resultados que se obtuvieron son los siguientes: El nivel de autoestima en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa “República del Perú” se encuentra en nivel alto con una participación del 60% y el nivel de bienestar psicológico se encuentra también en nivel alto, pero con una menor participación del orden del 51%. En relación con las dimensiones de la variable bienestar psicológico, se ha encontrado que estas se ubican en nivel alto. Así, el control tiene el 76,3%; la aceptación el 71,3%; vínculo el 65.0% y proyecto con el 60%.

Palabras clave: Autoestima, bienestar psicológico y estudiantes.

#### c) ANTECEDENTES REGIONALES

Carrasco L (2016)“Nivel De Autoestima En Las Estudiantes Mujeres De Primero A Quinto Grado De Secundaria De La Institución Educativa Manuel Octaviano Hidalgo Carnero - AA.HH Talarita - Castilla – Piura 2016” La muestra estuvo conformada por 157 estudiantes mujeres, asimismo el instrumento de recolección de datos fue el Inventario de autoestima, Forma escolar – Stanley Coopersmith, se le aplicó los criterios de validez y confiabilidad, además para el análisis de los datos se utilizó las técnicas de análisis estadístico descriptivo y el procesamiento de la información se realizó utilizando el programa informático Microsoft Office Excel 2007. Los resultados se presentan en tablas y gráficos, obteniéndose los siguientes resultados: El nivel de autoestima en las

estudiantes mujeres de primero a quinto de secundaria es promedio con un 57.30%, además el 0.60% de ellas se ubica en un nivel Muy Baja, 10.80% en un nivel Moderadamente Baja; el 19.80% en un nivel Moderadamente Alta y el 11.50% en un nivel Muy Alta. Por otro lado, el nivel de autoestima en las subescalas de sí mismo, Hogar, Social y escuela en las estudiantes mujeres, son promedio.

Palabras claves: Autoestima, Adolescencia.

La Cerna Ch (2016) Nivel De Autoestima De Las Alumnas De Primero A Quinto Grado De Secundaria De La Institución Educativa Enrique López Álbujar - Piura 2016, El estudio fue de tipo Cuantitativo, nivel Descriptivo, No Experimental, Transeccional. La muestra fue seleccionada bajo el criterio no probabilístico por conveniencia, donde se consideraron 150 alumnas adolescentes de dicha institución. Se empleó como instrumento el Inventario de Autoestima Forma Escolar STANLEY COOPERSMITH, mide la variable Autoestima en sus Subescalas Si mismo, social, hogar y escuela. Entre los resultados se encontró que el nivel de autoestima de las alumnas 2016, es Promedio, lo que significa que en tiempos normales mantienen una actitud positiva hacia sí mismas. Sin embargo, en tiempos de crisis, mantendrán actitudes de la connotación de la baja autoestima.

Palabras claves: Autoestima, Adolescencia.

Sernaque T (2016) “Nivel De Autoestima En Los Estudiantes Varones De Primero A Quinto Grado De Secundaria De La Institución Educativa Manuel Octaviano Hidalgo Carnero - AA.HH Talarita - Castilla – Piura 2016” La población estuvo conformada por todos los estudiantes de la Institución Educativa Manuel Octaviano Hidalgo Carnero, la muestra estuvo constituida por 115 estudiantes varones del primero a quinto grado de secundaria entre las edades de 11 a 17 años, asimismo la investigación es de tipo cuantitativo y nivel descriptivo, de estudio no experimental transeccional transversal, permitiendo de esta forma medir las diferentes dimensiones de la autoestima como son la subescalas de sí mismo, hogar, social y escuela, dentro de su contexto natural y sin influir sobre el mismo. El instrumento que se utilizó fue el Inventario de Autoestima Forma Escolar de Stanley Coopersmith, se obtuvo como resultado que el nivel de autoestima en los estudiantes varones de primero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Manuel Octaviano Hidalgo Carnero - AA.HH Talarita - Castilla – Piura 2016, es promedio con un 44.30%, que el 5.20% de los alumnos se encuentran en un nivel de autoestima Moderadamente Baja; el 29.60 % en un nivel Moderadamente Alta y el 20.90% en un nivel Muy Alto; en las subescalas de sí mismo, social y hogar se encuentran en el nivel promedio y en la subescala escuela se encuentran en el nivel Moderadamente alta.

Palabras claves: Autoestima, Adolescencia.

Peña D (2016) “Nivel De Autoestima En Las Estudiantes Mujeres De Primero A Quinto Grado De Secundaria De La Institución Educativa Federico Helguero Seminario - AA. HH. Los Algarrobos – Piura 2016” la muestra estuvo constituida por 181 estudiantes mujeres del primero a quinto grado de secundaria entre las edades de 11 a 17 años, asimismo la metodología utilizada en esta investigación es de tipo cuantitativo y nivel descriptivo, de estudio no experimental y de corte transeccional, los resultados de la investigación se obtuvieron por medio del Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith instrumento que está compuesto por 56 preguntas dividido en distintos ámbitos: Autoestima general, Autoestima Social, Autoestima del Hogar, Autoestima Escolar, los resultados se presentan en tablas y gráficos, obteniéndose los siguientes resultados: El nivel de autoestima en las estudiantes mujeres de primero a quinto de secundaria es promedio con un 67.40%, el 6.6% de las alumnas se encuentran en un nivel de autoestima Moderadamente Baja; el 17.13% en un nivel Moderadamente Alta y el 8.84% un nivel Muy Alta. Por otro lado el nivel de autoestima en las subescalas de sí mismo, Hogar, Social y escuela en las estudiantes mujeres, son promedio.

Palabras claves: Autoestima, Adolescencia.

## **2.2 Bases Teóricas.**

### **2.2.1 AUTOESTIMA**

#### **A) Definición**

Hertzog (1980) citado por Álvarez, A & Delgado, G & Velásquez S. (2007). Señala que la autoestima es un conjunto de experiencias que el individuo ha tenido consigo mismo y que lo conducen a un proceso de reflexión y autoevaluación.

COOPERSMITH, Stanley (1969), citado por. (Válek M, 2007, p.34) considera a la autoestima como la parte evaluativa y valorativa de nosotros mismos, constituida por el conjunto de creencias y actitudes de una persona sobre sí mismo en 1981, Coopersmith corrobora sus definiciones afirmando que la autoestima es como la evaluación que una persona realiza y mantiene comúnmente sobre sí mismo, se expresa a través de sus actitudes de aprobación y desaprobación, indicando el grado en que cada persona se considere capaz, significativa, competente y exitosa. Añade además que no está sujeta a cambios transitorios, sino más bien es estable al tiempo aceptando que en determinados momentos se dan ciertos cambios, expresado en las actitudes que toma sobre sí mismo”

Grajeda (2009) citado por Madrigales, C. (2012). Expone que la autoestima permite a las personas enfrentarse a la vida con mayor confianza, benevolencia y optimismo, y por consiguiente alcanzar más fácilmente a los objetivos y autor realizarse.

Mendizábal (2011) citado por Sánchez, S (2016) en el artículo Como me veo me trato, autoestima periódica Siglo21, explica que los adolescentes con buena autoestima poseen actitudes como sentirse confiados de hacer actividades para las que se han preparado, pueden complacer a los demás sin sentirse manipulados, en cambio cuando no poseen buena autoestima son incapaces de sentirse cómodos 2 consigo mismos y siempre se sentirán inferiores a los demás hasta creer que no merece ser amados.

Branden N (2010) la autoestima, liberarse de la culpa, vivir aceptándose, ser auténtico en sus relaciones, hacerse responsable de su propia felicidad y dejar de culpar a los otros y al mundo, derribar barreras internas para obtener éxito en el trabajo y en el amor, vivir activamente.

Rosenberg M (1975) citado por Rojas M. (2007). En el extremo positivo de la autoestima, incluyen ideas de competencia, de confianza o incluso de orgullo de uno mismo, y los sentimientos de alegría, seguridad y

bienestar. En el extremo negativo, los reproches o las condenas de uno mismo suelen mezclarse con los sentimientos de vergüenza, culpa, decepción y fracaso.

Minchinto J (2005) Una buena autoestima es estar contento con nosotros y creer que nos merecemos disfrutar las cosas buenas de la autoestima, exactamente igual que cualquier persona la autoestima ejerce una gran influencia sobre los aspectos de nuestra existencia: nuestras relaciones con los demás, la confianza en nosotros mismos y la paz exterior

Branden M (2007) La autoestima es la confianza en nuestra capacidad para pensar, enfrentarnos a los desafíos básicos de la vida, en nuestro derecho de triunfar, ser felices y gozar del fruto de nuestro esfuerzo.

Cleghorn P. (2003) La autoestima es darse cuenta que nadie más puede hacerle feliz. Cada uno es independiente y responsable de sí mismo. La autoestima puede ser sencilla si decides aceptarte tal y como eres y dejar de comportarse de un modo autocrítico y destructivo.

## **B) La Autoestima y su Importancia**

Una de las claves para lograr un desarrollo psicológico saludable es tener una sólida autoestima. Al describir el término autoestima podemos hacerlo de la siguiente forma (Larousse, 1.993). Auto = uno mismo, por sí mismo,

mismo. Estima = consideración Es decir que la autoestima es la aceptación de sí mismo, es una crítica sobre nuestros pensamientos, sentimientos que implican aceptación y respeto hacia nosotros mismos La autoestima es la aceptación de sí mismo, es la forma particular de ser de cada persona y que dependerá de nuestras propias experiencias. La autoestima es algo que nos permitirá diferenciarnos de los demás dándonos la oportunidad de convertirnos en seres únicos. También podemos decir que gracias a la autoestima nosotros tomarías conciencia de nuestra propia valía, lo que nos permitirá respetarnos a nosotros mismos y a los demás. Por lo que se puede afirmar que el desarrollo de la autoestima contribuye de manera importante para que las personas se sientan libres, se sientan ellas mismas, que se decidan o no a tomar riesgos y a que experimenten seguridad y confianza. Es por ello que el ser humano siente una necesidad de valorarse y sentirse valorado por los demás. (Haeussler, 1995.) Citado por Cabrera, M. (2014).

Wilber (1995) citado por Bustamante, M & Peralta, L. (2013) señala que la autoestima es la base para el desarrollo humano, es muy beneficiosa para afrontar la vida con seguridad y confianza; menciona que cuando se tiene interacción con individuos equilibrados, constantes,

honestos y constructivos, es más probable que se desarrolle una personalidad sana, de actitudes positivas que permitan desenvolverse con mayores probabilidades de éxito, incrementando la autoestima.

Según Apter (1999) citado por Puente M (2014) la autoestima es la clave para el desarrollo positivo de los adolescentes. La autoestima es esencial para lo que son en la actualidad y para aquello en lo que desean convertirse. Los adolescentes que se consideran valiosos y afectivos, y que tiene la capacidad de comportarse de acuerdo con esta idea, tienen más posibilidades de conseguir un futuro exitoso, son más perseverantes con sus tareas y revelan mayores niveles de rendimiento global que otros adolescentes igualmente capaces pero menos seguros de sí mismos.( Tapia, 2002, p.13)Entonces podemos decir que si un adolescente tiene una baja autoestima, significa que no valora su futuro y que cree que no puede influir sobre el mismo.

### **C) Factores Que Intervienen En El Desarrollo De La Autoestima** citado por Bustamante M & Peralta L(2013)

Entre los factores que intervienen en el desarrollo de la autoestima, en primer lugar, se encuentra la familia ya que es considerada el primer entorno de socialización del niño,

por otra parte, se encuentra la escuela, en la cual el niño pasa gran parte del día en constante interacción con maestros y compañeros.

➤ **Familia**

La autoestima surge en los primeros años de vida, a través de los intercambios de afecto entre el recién nacido y su madre. Por lo cual, se puede decir que la familia es la base primordial para que se forme la autoestima, ya que constituye el primer contexto de socialización del niño y el primer entorno en el que comienza el desarrollo de su identidad. Ya que a partir de los mensajes e imágenes que los padres transmiten a su hijo, el niño forma el primer concepto de sí mismo (McKay y Fanning, 1999).

La influencia que tiene la familia en la autoestima del niño es muy importante, ya que esta es la que le transmite o le enseña los primeros valores que llevarán al niño a formar su propia personalidad y raíz de esto, su nivel de autoestima. Muchas veces los padres actúan de diferentes maneras, que pueden ser perjudiciales para el niño dejándole marcas difíciles y un continuo dolor oculto que influirá a lo largo de su vida. Pero también están los padres que lo valoran, reconocen sus

logros y esfuerzos y contribuyen a afianzar la personalidad.

➤ **Escuela**

La escuela representa para el niño una influencia en el ámbito social y está en unión con la familia. Ortega, (1992) menciona que la escuela es una institución que es responsable de la formación y seguridad de sus estudiantes durante el tiempo que están en ella. Los estudiantes de nivel primario permanecen alrededor de 5 horas diarias, tiempo suficiente para crear un ámbito que puede repercutir positiva o negativamente en su vida futura. Es en la escuela donde los niños aprenden el significado de los valores obtenidos en el ámbito familiar, y es también en la escuela donde se detectan los problemas que los niños viven en casa, ya que frecuentemente los niños que tienen problemas, los manifiestan física y anímicamente, disminuyendo su desempeño en la realización de cualquier actividad escolar que se presente durante su estancia en la escuela.

## **D) Tipos De Autoestima**

### **a. LA AUTOESTIMA ALTA**

Sheeman (2000) Citado por Cabrera M (2014) Afirma, que un adecuado nivel de autoestima es la base de la salud mental y física del organismo. El concepto que tenemos de nuestras capacidades y nuestro potencial no se basa sólo en nuestra forma de ser, sino también en nuestras experiencias a lo largo de la vida, Lo que nos ha pasado, las relaciones que hemos tenido con los demás (familia, amigos, maestros), las sensaciones que hemos experimentado, todo influye en nuestro carácter y por tanto en la imagen que tenemos de nosotros mismos. Decimos que la autoestima es Autoestima alta cuando tenemos una valoración real y positiva de nosotros mismos, que se basa en el reconocimiento de los aspectos positivos y negativos de las habilidades y limitaciones. Con una autoestima positiva uno descubre el propio ser, es consciente de la identidad y de la fuerza interior.

El poseer una autoestima alta es sumamente importante para del proceso de aprendizaje ya que un alumno que confía en sí mismo tiene más posibilidades de aprender, debido a que se siente capaz de hacerlo, cosa que no sucede en un niño que posea una autoestima baja, puesto que se siente incapaz de aprender y hay veces en las que ni siquiera lo intenta.

**Branden (1995)** Citado por Citado por Cabrera M (2014) La autoestima positiva busca objetivos exigentes que la estimulen, y cuando se consiguen estos objetivos estaríamos alimentando nuestra autoestima. Cuanta más alta sea nuestra autoestima, mejor equiparados estaremos para enfrentarnos a las dificultades que se presenten en nuestra vida. Cuanto más rápido nos levantemos de una caída, más energía tendremos para comenzar de nuevo, seremos más ambiciosos, en cuanto a lo que esperamos de nuestra vida emocional, creativa y espiritual.

#### **b. AUTOESTIMA BAJA**

**Sheeman (2000)** Sostiene que una persona con baja autoestima suele ser alguien inseguro, que desconfía de las propias facultades y no quiere tomar decisiones por miedo a equivocarse. Además, necesita de la aprobación de los demás pues tiene muchos complejos. Suele tener una Imagen distorsionada de sí mismo, tanto a lo que se refiere a rasgos físicos como de su valía personal o carácter. Todo esto le produce un sentimiento de inferioridad y timidez a la hora de relacionarse con otras personas. Le cuesta hacer amigos nuevos y está pendiente de qué dirán o pensarán sobre él, pues tiene un medio excesivo al rechazo, a ser juzgado mal a ser abandonado. La dependencia afectiva que posee es resultado de su necesidad de aprobación, ya que no se quiere lo suficiente como para valorarse positivamente. Otro problema que

ocasiona la baja autoestima en las personas es la inhibición de la expresión de sus sentimientos por miedo o temor a no ser correspondidos. Si algo funciona mal creerá que la culpa de esto es suya, se sentirá deprimido ante cualquier frustración, se hundirá cuando fracase en sus empeños y evita hacer proyectos o los abandona a la primera dificultad importante que encuentren en el camino. **(Citado en Carrillo, 2009)**

Una persona con autoestima baja, la mayor parte de su vida piensa que vale poco o no vale nada. Estas personas esperan ser engañados, menospreciados por los demás, se anticipan a lo peor, y se encuentran sumidos en un sentimiento de desconfianza y se hunden en la soledad y el aislamiento.

### **E) indicadores de autoestima**

(Adaptados de D.E. Hamachek, Encounters with the Self, Rinehart, Nueva York, 1971). Citado por Carrasco L (2016)

#### **a) INDICADORES POSITIVOS DE AUTOESTIMA**

- Cree con firmeza en ciertos valores y principios, y está dispuesta a defenderlos incluso aunque encuentre oposición. Además, se siente lo suficientemente segura de sí misma como para modificarlos si la experiencia le demuestra que estaba equivocada.

- Es capaz de obrar según crea más acertado, confiando en su propio criterio, y sin sentirse culpable cuando a otros no les parezca bien su proceder.
- No pierde el tiempo preocupándose en exceso por lo que le haya ocurrido en el pasado ni por lo que le pueda ocurrir en el futuro. Aprende del pasado y proyecta para el futuro, pero vive con intensidad el presente.
- Confía plenamente en su capacidad para resolver sus propios problemas, sin dejarse acobardar fácilmente por fracasos y dificultades. Y, cuando realmente lo necesita, está dispuesta a pedir la ayuda de otros.
- Como persona, se considera y siente igual que cualquier otro; ni inferior, ni superior; sencillamente, igual en dignidad; y reconoce diferencias en talentos específicos, prestigio profesional o posición económica.
- Da por sentado que es interesante y valiosa para otras personas, al menos para aquellos con los que mantiene amistad.
- No se deja manipular, aunque está dispuesta a colaborar si le parece apropiado y conveniente.

- Reconoce y acepta en sí misma diferentes sentimientos y pulsiones, tanto positivas como negativas, y está dispuesta a revelárselos a otra persona, si le parece que vale la pena y así lo desea.
- Es capaz de disfrutar con una gran variedad de actividades.
- Es sensible a los sentimientos y necesidades de los demás; respeta las normas sensatas de convivencia generalmente aceptadas, y entiende que no tiene derecho —ni lo desea— a medrar o divertirse a costa de otros.

**b) INDICADORES NEGATIVOS DE AUTOESTIMA**

(Adaptados de D.E. Hamachek, Encounters with the Self, Rinehart, Nueva York, 1971), citado por carrasco L (2016)

La persona con autoestima deficiente suele manifestar algunos de los siguientes síntomas:

- Autocrítica rigorista, tendente a crear un estado habitual de insatisfacción consigo misma.
- Hipersensibilidad a la crítica, que la hace sentirse fácilmente atacada y a experimentar resentimientos pertinaces contra sus críticos.

- Indecisión crónica, no tanto por falta de información, sino por miedo exagerado a equivocarse.
- Deseo excesivo de complacer: No se atreve a decir «no», por temor a desagradar y perder la benevolencia del peticionario.
- Perfeccionismo, o autoexigencia de hacer «perfectamente», sin un solo fallo, casi todo cuanto intenta; lo cual puede llevarla a sentirse muy mal cuando las cosas no salen con la perfección exigida.
- Culpabilidad neurótica: Se condena por conductas que no siempre son objetivamente malas, exagera la magnitud de sus errores y delitos y/o los lamenta indefinidamente, sin llegar a perdonarse por completo
- Hostilidad flotante, irritabilidad a flor de piel, siempre a punto de estallar aun por cosas de poca importancia; propia del supercrítico a quien todo le sienta mal, todo le disgusta, todo le decepciona, nada le satisface.
- Tendencias defensivas, un negativo generalizado (todo lo ve negro: su vida, su futuro y, sobre todo, su sí mismo) y una inapetencia generalizada del gozo de vivir y de la vida misma.

## **F) Teorías De La Autoestima**

Rodríguez, Pellicer & Domínguez (1988) citado por Herrera, M. (2016). la autoestima está formada por componentes que se desarrollan consecutivamente lo cual llaman “la escalera de la autoestima”. Esta escalera está compuesta de la siguiente manera:

- a. **Autoconocimiento:** Está basado en aprender a querernos y a conocernos a nosotros mismos.
- b. **Autoconcepto:** Es la aceptación que el individuo tiene de sí mismo si se cree capaz de realizar las cosas, lo hará de manera correcta, si no se cree capaz lo hare de forma inadecuada.
- c. **Autoevaluación:** Refleja lo que evaluamos según nuestras perspectivas ya que se verán la satisfacción de uno mismo, la mejora que debemos tener según nuestra evaluación de nosotros mismos, viendo el daño y las mejoras. (p.9-29).

## **G) Componentes de la autoestima según Gastón (citado por Naranjo M. (2007)**

- **El primer componente,** La autoimagen, consiste en la capacidad de verse a sí mismo o a sí misma como la persona que realmente es, con sus virtudes y defectos. La persona que tiene una autoestima saludable trata de estar consiente incluso de sus errores.

- **El segundo componente**, La autovaloración, consiste en que la persona se considere importante para sí misma y para las demás. La autovaloración se relaciona con otros aspectos como la Autoaceptación y el Autorespeto.
- **El tercer componente**, La autoconfianza, se señala que ésta se caracteriza porque la persona cree que puede realizar bien distintas cosas y sentirse segura al hacerlas. La autoconfianza ayuda a enfrentar distintos retos, lo que a su vez la motiva a buscar oportunidades que le permitan poner en práctica y demostrar sus competencias.
- **El cuarto componente** La autoafirmación, se define como la libertad de ser uno mismo o una misma y poder tomar decisiones para conducirse con autonomía y madurez. Se caracteriza por la capacidad que tiene la persona de manifestarse abiertamente cuando expresa sus pensamientos, deseos.

## **H) Áreas De La Autoestima**

Coopersmith (1999) citado por Álvarez, A & Delgado, G & Velásquez S. (2007). En la realización del inventario de autoestima menciono cuatro áreas:

- a. **Si mismo general:** El cual refieren a las actitudes que presenta el sujeto frente a su autopercepción y propia experiencia valorativa sobre sus características físicas y psicológicas.
- b. **Social Pares:** Refieren las actitudes del sujeto en el medio social frente a sus compañeros o amigos.
- c. **Hogar – Padres:** Se hace referencia a las actitudes y/o experiencias en el medio familiar con relación a la convivencia con los padres.
- d. **Escuela:** Referente a las vivencias en el interior de la escuela y sus expectativas con relación a su satisfacción de su rendimiento académico.

#### **I) Autoconcepto**

Para Kimmel y Weiner (1998) citado por García, L. (2005). "el Autoconcepto es la opinión que uno tiene de su persona y es un conjunto de ideas y sentimientos que uno tiene de sí mismo" (p.22).

Los adolescentes con un autoconcepto alto, según Luján (2002) tendrán mayor independencia y muestran sus afectos, emociones e incluso les es más fácil que a otros asumir responsabilidades, teniendo más resistencia a la frustración. Al mismo tiempo las relaciones con los demás serán más sanas y equilibradas. Por otra parte, los

adolescentes con un autoconcepto bajo, difícilmente confiarán en sus competencias y capacidades personales. Otros aspectos que se ven mermados son la inhibición de sus afectos y sentimientos, por lo cual se sienten infravalorados por los demás y su forma de actuar es siempre a la defensiva.

#### **J) Factores influyentes en el autoconcepto**

Citado por Cano, K- (2010)

**Estructura corporal:** El adolescente reconoce que ciertas características de su cuerpo, como: Su tamaño, atractivo y adecuación al sexo, llaman particularmente la atención de otras personas, y son las reacciones de estas personas que favorecen o afectan directamente hacia él, lo cual interfiere o afecta en su actitud, (Citado por Cano, K. en 2010).

**Defectos físicos:** Los defectos físicos que a penas o casi nada importaban durante la etapa de la infancia, suelen a menudo convertirse en la adolescencia en una fuente de perturbación, lo cual a su vez genera sentimientos de inferioridad. Es así que podemos decir que la frustración y resentimiento que el adolescente sufre en razón a ese defecto es lo que le afecta, más no lo es el sentido de la imperfección. (Citado por Cano, K. en 2010).

**Vestimenta:** Las prendas de vestir en la etapa de la adolescencia usualmente representan un símbolo de status social, en tal carácter llegan a tener un profundo efecto sobre su autoconcepto. Desde cierto punto se puede decir que este aspecto puede contrastar o contrarrestar el efecto que puede producir en el adolescente su aspecto personal, ya que, éste puede evitar buena parte del prejuicio consecuente al rechazo social si usa ropas que mejoran su presentación y aumentan la confianza en sí mismo, (Citado por Cano, K. en 2010).

**Nombre y Sobrenombres:** El cómo pueda sentirse el adolescente respecto a su nombre y/o sobrenombre podrá ser determinante en el afecto a su autoconcepto. Y esa manera de sentir personal, será o podría convertirse en influencia para determinar ciertas actitudes de segundas o terceras personas significativas o relacionadas a su entorno. (Citado por Cano, K. en 2010).

**Inteligencia:** Si el adolescente es incapaz de culminar o cumplir adecuada y regularmente con sus actividades o asignaturas de la escuela secundaria a la que asiste, podría convertirse en factor determinante para el desarrollo de ideas o sentimientos de inferioridad, relacionados a su capacidad personal. Relacionando esto con una razón de

incapacidad para la comprensión de los hechos con claridad y rapidez, tal como lo hacen las personas con una inteligencia o coeficiente intelectual normal o adecuado. , (Citado por Cano, K. en 2010).

**Niveles de aspiración:** El nivel de aspiración del adolescente encuentra una marcada influencia en lo que vendría a ser su „Autoconcepto“ el cual determinara que el adolescente pueda percibirse a sí mismo como triunfador o fracasado. La imposibilidad de alcanzar el propio objetivo influye en la autoconfianza y es conductora a sentimientos de inferioridad o inadecuación personal, haciendo del adolescente un ser sumiso y temeroso en relación al futuro. , (Citado por Cano, K. en 2010).

**K) Estados de La Autoestima** Para Martin Ross (2013; citado en Lacerna Ch (2016) plantea según postula en "El Mapa de la Autoestima", tres estados de la Autoestima:

- **Autoestima Derrumbada.** Es el estado de la persona que no se aprecia a sí misma, se odia a sí misma.

- **Autoestima Vulnerable.** Aquí la persona se respeta a sí misma, pero tiene una Autoestima frágil a la posible llegada de antihazañas.

- **La Autoestima Fuerte.** Es la de aquellos que tienen una buena imagen de sí y fortaleza para que las anti-hazañas no la derriben

#### **L) Obstáculos Para El Crecimiento De La Autoestima citado por Branden N (2011)**

Los padres crean importantes obstáculos en el crecimiento de autoestima de su hijo cuando:

- Cuando castigan por expresar sus sentimientos.
- Le ridiculizan o lo humillan.
- Le sobreprotegen y en consecuencia obstaculizan normal aprendizaje y crecimiento y confianza en sí mismo.
- Intentan controlarle mediante la culpa o culpa.
- Aterrorizan al menor con violencia física o amenazas inculcando el temor.

#### **M) Desarrollo de la autoestima masculina**

Russek S.(2007) Formamos nuestra autoimagen, a partir de los mensajes que recibimos a lo largo de toda nuestra vida. Esto sucede desde el momento en que nacemos. Sin embargo, dichos mensajes no eran el reflejo de nuestra forma de ser. En un principio fueron mensajes verbales (palabras) y no verbales (gestos, tonos de voz, etc.) de la

gente que nos cuidaba. Después se agregaron los de otras personas: amigos, maestros, etc. Finalmente, creímos en ellos y los hicimos propios, formando parte de nuestro diálogo interno. Obviamente no teníamos ni la edad, ni la capacidad para cuestionarlos. En casi todos los grupos sociales, los hombres y las mujeres reciben mensajes diferentes. Lo que se valora y considera importante para el hombre, puede no serlo para la mujer y viceversa. Por eso la autoestima del hombre, se relaciona con algunos aspectos diferentes a los de la mujer. La cultura establece que el hombre debe ser fuerte, capaz, seguro, etc. y la mayoría de la gente, hombres y mujeres, lo creen. Estas creencias aprendidas por todos nosotros, provocan que el sexo masculino no se dé cuenta o niegue, sus dificultades, inseguridades, fracasos, sentimientos y cualquier elemento que indique una autoestima baja.

Elementos de la autoestima masculina.

Para el hombre, algunos de los elementos principales asociados a su autoestima son:

- **Éxito.**

Para el hombre, no es suficiente con tener lo que desea. Es necesario que sus logros sean reconocidos por los demás.

Desde pequeños, nos enseñan a preocuparnos por la opinión y reconocimiento de la gente. Frases como: "Pórtate bien, porque todos te están viendo" ;"Qué va a pensar... de ti"! Son sólo un pequeño ejemplo, de cómo aprendimos a darle una importancia exagerada a la opinión de los demás. Además, nos enseñaron a compararnos constantemente con otros niños. Desde que nacimos, nuestros padres y familiares estaban más contentos con nuestro peso, altura, momento de caminar, etc., si en la comparación con otros niños, "salíamos ganando". No podemos culparlos por eso. Así aprendieron ellos a funcionar en esta cultura. Así lo hacemos nosotros. Si a lo anterior, le agregamos que el hombre es competitivo, podemos entender por qué el reconocimiento de su éxito es tan importante..

- **Poder**

Dado que el hombre "**debe**" ser fuerte y capaz, mientras más poder o control tiene sobre los demás, mejor se siente. Además, la sensación de control le evita, la angustia que se produce ante situaciones en las que no podemos hacer nada o no sabemos cómo solucionar. Esta angustia y las conductas que la acompañan, dan una imagen de inseguridad, debilidad o vulnerabilidad, que el hombre no

se puede permitir, porque va en contra de lo que “significa” ser hombre.

- **Sexualidad**

Para el hombre, el desempeño sexual es el principal o uno de los elementos más importantes que representa su hombría y por lo tanto, su valor como tal. En este aspecto, su autoestima está muy ligada a: Sentirse exitoso en su desempeño y que éste sea reconocido por su pareja, atraer a una gran cantidad de mujeres y/o interesarle a una mujer o tener una pareja, que es deseada o admirada por otros hombres. En el área sexual, algunos de los problemas que afectan su autoestima son: La eyaculación precoz, es decir, llegar al orgasmo demasiado rápido, dificultad para tener o mantener una erección que le permita tener una relación sexual, la pérdida de la erección durante la relación.

- **Apariencia.**

El aspecto siempre ha sido importante para el ser humano. Sin embargo, el modelo de cuerpo físico que predomina actualmente en nuestra sociedad, es inalcanzable para la mayoría de la gente. El hombre no sólo debe ser fuerte y delgado, pero con sus músculos bien desarrollados. Este modelo no solo afecta la

autoestima de quien genéticamente no puede alcanzarlo,  
sino que provoca conductas peligrosas como:

- Utilizar esteroides.
- Ejercitarse en exceso.

## 2.2.2 ADOLESCENCIA

### a). Adolescencia

La palabra adolescencia proviene del verbo en latín *adolescere*, que significa “crecer” o “crecer hacia a la madurez”. La adolescencia es un período de crecimiento entre la niñez y la edad adulta. La transición de una etapa a otra es gradual e indeterminada, y no se conoce la misma duración para todas las personas, pero la mayoría de los adolescentes, con el tiempo, llegan a ser adultos maduros. En este sentido, la adolescencia es como un puente entre la niñez y la edad adulta sobre el cual los individuos deben pasar antes de realizarse como adultos maduros, responsables, creativos. **Philip.2000**

La OMS (2003) la define como un proceso biosocial que corresponde cronológicamente al período de vida entre los 10 a 19 años. Según esta definición es, por una parte, la etapa en que aparecen “los caracteres sexuales secundarios, la adquisición de la capacidad reproductiva y la detención del crecimiento”, y por otra, un período en donde “los procesos psicológicos y las pautas de identificación se desarrollan (...) hacia las esperadas para un adulto y se logra autonomía e independencia psicológicas y social. Es también el período de la vida

donde se alcanza la maduración cognitiva, la capacidad.

**Citado por Álvarez, et al. en el (2007)**

Godínez (2007) citado por Madrigales, C. (2012). Informa que la adolescencia es el principio de un gran cambio en el que se empieza a tomar decisiones propias, y en el que a medida que va pasando el tiempo se sabe que esas decisiones antes tomadas tendrán una consecuencia buena o mala, es el principio de una vida propia.

Vernieri M. (2006) La adolescencia es un periodo de gran vulnerabilidad durante el cual los chicos comienzan a estar expuestos a mayores riesgos, quizás sea la etapa de la vida donde requiera de los adultos dispuestos a escuchar.

Rodríguez N. (2008). Hace referencia que la adolescencia es una sucesión de etapas en la que se producen cambios acelerados entre los diez y doce años tanto chicos como chicas experimentan cambios corporales crecen las manos, pies y finalmente el tronco, en las chicas la menstruación y desarrollo de los pechos a los trece y quince años no solo sigue habiendo cambios emocionales sino también cambios emocionales y sociales a los dieciséis años se dan cambios relacionados al Enamoramiento y la vez pasan por tristeza y frustraciones amorosas.

**b. Etapas De La Adolescencia citado por Luzuriaga, J. (2013).**

**a) Adolescencia temprana:** Inicia en la pubertad (entre los 10 y 12 años), se presentan los primeros cambios físicos, e inicia el proceso de maduración psicológica, pasando del pensamiento concreto al pensamiento abstracto, el adolescente trata de crear sus propios criterios, socialmente quiere dejar de relacionarse y de ser relacionado con los niños, pero aún no es aceptado por los adolescentes, desarrollando en él una desadaptación social, incluso dentro de la familia, lo cual constituye un factor importante, ya que puede causar alteraciones emocionales como depresión y ansiedad, que influyen en la conducta, contribuyendo al aislamiento. Estos cambios se denominan “crisis de entrada en la adolescencia”; agregado a lo anterior se presentan cambios en su medio: escuela, maestros, compañeros, sistema educativo, responsabilidades. La familia (la presencia del padre, madre o tutor) se convierte en un factor importante en como el adolescente vive esta etapa ya que el apoyo y la autoridad le ayudarán a estructurar su personalidad y a superar la ansiedad que le provoca enfrentarse al

cambio (Craig, 1997; Delval, 2000; Papalia et. al., 2001).

- b) Adolescencia intermedia:** Inicia entre los 14 y 15 años. En este período se consigue un cierto grado de adaptación y aceptación de sí mismo, se tiene un parcial conocimiento y percepción en cuanto a su potencial, la integración de su grupo le da cierta seguridad y satisfacción es al establecer amistades, empieza a adaptarse a otros adolescentes integra grupos, lo que resuelve parcialmente el posible rechazo de los padres, por lo que deja de lado la admiración al rol paterno (Craig, 1997; Delval, 2000; Papalia et. al., 2001)
- c) Adolescencia tardía:** Inicia entre los 17 y 18 años. En esta etapa se disminuye la velocidad de crecimiento y empieza a recuperar la armonía en la proporción de los diferentes segmentos corporales; estos cambios van dando seguridad y ayudan a superar su crisis de identidad, se empieza a tener más control de las emociones, tiene más independencia y autonomía. Existe también un cierto grado de ansiedad, al empezar a percibir las presiones de las responsabilidades, presentes y/o futuras, por iniciativa propia o por el sistema social familiar, para contribuir a la economía,

aun cuando no alcanzan la plena madurez, ni tienen los elementos de experiencia para desempeñarlas (Craig, 1997; Delval, 2000; Papalia et. al., 2001

### **c. Maduración Sexual Del Hombre**

Los hombres generalmente empiezan su crecimiento acelerado uno o dos años después que las mujeres. Su patrón de crecimiento es muy distinto ya que los hombres se ensanchan más de las caderas y gran parte del tamaño del cuerpo aumenta en musculatura más que de grasa. A su vez, el pene y el escroto aumentan su crecimiento aproximadamente a los 12 años y terminan de madurar tres o cuatro años más tarde. El pene se alarga y el glande se ensancha, y los testículos crecen. Un año y medio después de que el pene comienza a crecer se presenta la primera eyaculación, aunque la producción de espermatozoides inicia antes. Esta eyaculación pocas veces contiene espermatozoides fértiles. También se presenta el crecimiento del vello púbico y a la par se desarrollan los genitales. Y mientras se va desarrollando la laringe y se alargan las cuerdas vocales, su voz se hace más profunda; el pelo en el pecho es la última característica en aparecer.

**d. Cambios Durante La Adolescencia** citado por Avendaño, K. (2016).

**a. Desarrollo físico:** El desarrollo físico del adolescente no se da por igual en todos los individuos, por lo cual en muchos casos este desarrollo se inicia tempranamente o tardíamente. Los adolescentes que maduran prematuramente muestran mayor seguridad, son menos dependientes y manifiestan mejores relaciones interpersonales; por el contrario, quienes maduran tardíamente, tienden a poseer un auto-concepto negativo de sí mismos, sentimientos de rechazo, dependencia y rebeldía. De ahí la importancia de sus cambios y aceptación de tales transformaciones para un adecuado ajuste emocional y psicológico (Papalia et. al., 2005, p.435).

**b. Desarrollo psicológico:** Los cambios físicos en el adolescente siempre serán acompañados por cambios psicológicos, tanto a nivel cognitivo como a nivel comportamental, la aparición del pensamiento abstracto influye directamente en la forma en cómo el adolescente se ve a sí mismo, se vuelve introspectivo, analítico, autocrítico; adquiere la capacidad de construir sistemas y teorías, además de estar interesado por los problemas inactuales, es decir, que no tienen

relación con las realidades vívidas día a día. La inteligencia formal da paso a la libre actividad de la reflexión espontánea en el adolescente, y es así como éste toma una postura egocéntrica intelectualmente (Papalia et. al., 2005, p. 438).

**c. Desarrollo emocional:** Durante el proceso del desarrollo psicológico y búsqueda de identidad, el adolescente experimentará dificultades emocionales. Conforme el desarrollo cognitivo avanza hacia las operaciones formales, los adolescentes se vuelven capaces de ver las incoherencias y los conflictos entre los roles que ellos realizan y los demás. La solución de estos conflictos ayuda al adolescente a elaborar su nueva identidad con la que permanecerá el resto de su vida. El desarrollo emocional, además, está influido por diversos factores que incluyen expectativas sociales, la imagen personal y el afrontamiento al estrés (Papalia et. al., 2005).

**d. Desarrollo social:** En la adquisición de actitudes, normas y comportamientos, la sociedad es de gran influencia, este proceso se denomina socialización, el cual pasa por una etapa conflictiva durante la adolescencia.

Rice (2000) El desarrollo social y las relaciones de los adolescentes abarcan al menos cinco necesidades importantes:

- Necesidad de formar relaciones afectivas significativas, satisfactorias.
- Necesidad de ampliar las amistades de la niñez conociendo a personas de diferente condición social, experiencias e ideas.
- Necesidad de encontrar aceptación, reconocimiento y estatus social en los grupos.
- Necesidad de aprender, adoptar y practicar patrones y habilidades en las citas, de forma que contribuyan al desarrollo personal y social, a la selección inteligente de pareja y un matrimonio con éxito.
- Necesidad de encontrar un rol sexual masculino o femenino y aprender la conducta apropiada al sexo.

#### **e. Autoestima en la adolescencia**

Hernandez (2013) Se forma desde el nacimiento. Es la relación entre el temperamento genético y el ambiente en el que vives. Todo se va asimilando e interiorizando. Puede variar a lo largo de la vida. Factores que influyen:

- Personales (imagen corporal, habilidades físicas e intelectuales, etc.)

- Personas importantes (padres, hermanos, profesores, amigos u otras)
- Sociales (valores, cultura, creencias, etc.).

Como verás, la autoestima está muy ligada a la sociedad en la que naces y vives. La autoestima infantil influye en la global. Es el periodo más delicado. Cuando naces tienes una estrecha relación con tus padres, sobre todo con tu madre. El sentirte querido y protegido hará que te sientas como alguien importante y valioso. Este es el inicio de la autoestima. Al crecer tu autoestima va cambiando, ya que te relacionas con otros familiares, compañeros, profesores, vecinos, etc. La autoestima del adolescente suele disminuir por los cambios físicos que tu cuerpo tiene. Te empieza a importar el no ser correspondido por amigos o por el grupo al que perteneces. También influyen los cambios: el paso de primaria a secundaria y a veces, el traslado de centro escolar. (Citado por Hernández, Maria A. 2013).

Dos cosas en particular influyen en la autoestima que tengas:

- Cómo eres visto y tratado por los demás
- Cómo te percibes a ti mismo.

Cuando eras pequeño, padres, profesores y otras figuras de autoridad influían en las ideas que tenías sobre ti mismo. Si sufriste más críticas que elogios, es menos probable que hayas desarrollado una autoestima sana. También es fácil que los adolescentes que estáis aun formando valores y creencias, construyáis vuestra imagen a partir de lo que dicen las personas de alrededor. (Citado por Hernández, Maria A. 2013)

Pero las críticas no siempre vienen de otros. También pueden venir de ti mismo que actúas de "crítico interior". Si esta crítica es negativa puedes dañar tu autoestima tanto como si viniera de fuera. Si te ves con las cualidades que admiras, probablemente tendrás una autoestima alta. Por el contrario, si no ves en ti las cualidades que admiras, puedes desarrollar una baja autoestima. A veces lo que pasa es que no eres capaz de apreciar las grandes cualidades que tienes. (Citado por Hernández, Maria A. 2013).

Podemos considerar la autoestima como la actitud que tiene una persona hacia sí misma. Se trata de un proceso dinámico en el que influyen muchos factores a lo largo de la vida. Es importante recalcar que la autoestima de un niño puede variar de acuerdo con las circunstancias y las personas que lo rodean. La formación y el correcto desarrollo de la autoestima tiene su origen en las relaciones

familiares, desde el mismo momento que el niño se siente amado, querido y respetado por sus padres. Los acontecimientos positivos refuerzan la autoestima positiva y los fracasos activan la negativa, y esto puede suceder de forma simultánea en la vida cotidiana. (Citado por Hernández, Maria A. 2013)

La autoestima de los adolescentes se ve afectada positiva o negativamente de acuerdo a los comportamientos que ven a su alrededor: padres, profesores, amigos. (Citado por Hernández, Maria A. 2013) Los padres contribuyen positivamente a la autoestima de sus hijos al alentarlos a correr los riesgos necesarios para alcanzar retribuciones, al favorecer la progresiva independencia con la capacidad de asumir responsabilidades y evitar la crítica destructiva. Los amigos también juegan un importante papel por que la lucha que libra el adolescente para ser autónomo le genera agobios y dudas que pueden ser suavizados por el grupo de iguales. (Citado por Hernández, Maria A. 2013)

#### **f. Autoconcepto En Adolescentes**

Combs (1982) citado por Ramírez, A. (2012). establece que el concepto positivo que tienen las personas de sí mismas es básico para el sentimiento de seguridad. La fe y la confianza en las habilidades personales llevan a la persona a funcionar efectivamente y ayuda a las

personas a desenvolverse en un ambiente diverso. Cuando no existe un nivel de sentimientos óptimos del ser, comúnmente están asociados con una motivación baja, con problemas de salud mental, particularmente con depresión. Las personas con baja autoestima son influenciadas por las opiniones y las preferencias de otras personas para tener una base de su autoconcepto comparado con las personas de alta autoestima.

González (1987) señala que conforme los adolescentes progresan hacia identidades personales más coherentes, sus autoconceptos y conductas sociales relacionadas se vuelven más diferenciados. Durante este periodo del desarrollo son muchos los contradictorios que claman por su expresión. En relación con lo anterior, Fitts (1969) en la Escala del Autoconcepto de Tennessee, expone que la imagen que el individuo tiene de sí mismo influye de manera notable en su comportamiento y está directamente relacionada con su personalidad y el estado de salud mental. Los sujetos que se ven a sí mismo como indeseables o “malos”, tienden a actuar conforme a esta idea. Los que tienen un autoconcepto irreal de sí mismo, enfocan la vida y a otras personas de manera irreal. Los que presentan autoconceptos desviados, actúan de manera desviada

Esto quiere decir que una persona que ha tenido un desarrollo de autoconcepto adecuado y positivo, estará en mejor posibilidad de participar de manera responsable en las diversas actividades sociales y de alcanzar un mayor nivel de felicidad, a ya que este desarrollo adecuado influirá en la imagen corporal, en el ambiente familiar y escolar, en la identidad sexual y en el grupo de iguales.

**g. Identidad Sexual** citado por Monroy A. (2002)

- a) **Identidad de género:** Se refiere al reconocimiento y aceptación de nosotros mismos como hombre o mujer.
- b) **Carácter sexual o carácter de género:** Se refiere a la manera de actuar o de comportarnos como hombre o mujer.
- c) **Orientación sexual:** Se refiere a nuestra preferencia sexual, está basada en los sentimientos persistentes de atracción sexual y emocional hacia los hombres o hacia las mujeres o hacia ambos.

**h. Adolescencia Normal**

Dulanto (2000) citado por Quiroz, Y. (2015). concluye que los adolescentes normales presentan conductas que manifiestan una abierta confianza en sí mismos, establecen buenas relaciones con sus pares, son leales en

las relaciones afectivas, pero también exhiben la habilidad para “prenderse” y “desprenderse” de los padres, compañeros y amigos con asombrosa rapidez y sin sentir angustia. La “normalidad” en este proceder consiste en la capacidad de adaptación al grupo y el vivir en armonía con la mayoría de los pares, en lugar de crear conflictos. De manera que el adolescente adquiera y desarrolle una autoestima que le proporcione confianza para desplegar conductas seguras y participativas, tanto con la familia como la sociedad.

Douvan y Adelson (1966) citado por Luz F & Pérez P & Domínguez mostraron que la mayoría de los adolescentes son “estables” emocionalmente. Se entiende cómo “estable” al adolescente que vive con calma y paciencia de acuerdo con su maduración y que resuelve sus problemas de adaptación a las circunstancias individuales y colectivas que se presentan. Este tipo de adolescente progresa en el uso de esquemas cada vez más complejos para adaptarse a situaciones diversas, sean estas estresantes o no.

#### **i. Factores De Riesgo En La Adolescencia:**

Florenzano Urzúa (1998) citado por Paramo M (2009)  
Los factores comunes que determinan las conductas riesgosas de la juventud en alto riesgo, han sido

revisados por, quien señala como más importantes los siguientes:

**Edad:** mientras más temprano aparece cualquier conducta riesgosa, mayor intensidad adquirirá y más consecuencias negativas se producirán a lo largo del tiempo.

**Expectativas educacionales y notas escolares:** los bajos promedios y expectativas en la escuela, se asociarían con conductas de riesgo.

**Comportamiento general:** el faltar a clases, la conducta antisocial, el vandalismo y otras alteraciones conductuales se asocian con cada una de las conductas riesgosas.

**Influencia de los pares:** el tener poca capacidad de resistencia a la presión de los pares, así como el tener amistades que desarrollan estas conductas riesgosas, aumenta la probabilidad de que el propio adolescente se involucre en ellas.

**Influencia de los padres:** un vínculo insuficiente con los padres, un estilo parental autoritario o permisivo en exceso, se asocian a las conductas anteriores.

**j. Problemática En La Adolescencia** citado por Melgosa (2000):

**a) Anorexia:** También conocida como auto – inanición, en un desorden en la alimentación que se ve especialmente en las mujeres jóvenes y puede afectar a ambos sexos desde la pre-adolescencia hasta la edad madura, sin embargo, es más probable que se presente en la adolescencia. Los signos iniciales incluyen continuar una dieta para bajar demasiado de peso, decidirse a seguir una dieta por cuenta propia, practicar

**b) Embarazo precoz:** No es un problema típico de la adolescencia. Cuidar un bebé exige demasiado, pudiendo tener consecuencias graves para los adolescentes, los bebés y la sociedad en conjunto. Las adolescentes embarazadas son propensas a sufrir complicaciones como: anemia, partos prolongados, toxemia así como bebés con bajo peso, defectos neurológicos o que mueren en el primer año de la vida. Además, tienen menos probabilidad de seguir estudiando y pueden tener problemas económicos.

c) **Bulimia:** También afecta en primer lugar a las niñas adolescentes y a las mujeres jóvenes. Consiste en ingerir grandes cantidades de alimentos (casi siempre en secreto) y luego los vomitan ellas mismas provocando el vómito. ejercicios rápidos y vigoroso o consumiendo laxantes y diuréticos. Las personas que padecen de bulimia se obsesionan con su peso y la forma de su cuerpo, padecen de caries e incluso algunas víctimas de anorexia sufren episodios bulímicos.

d) **Delincuencia juvenil:** Este problema se presenta mayormente entre los varones más que en las mujeres. Se consideran delincuentes juveniles a aquellos jóvenes que tienen problemas con la ley. No existen características predominantes entre los jóvenes que pronostiquen las conductas ilegales de éstos (como la clase social, problemas neurológicos, psiquiátricos o abusos físicos o psicológicos) se puede decir que el mejor predictor de delincuencia es la falta de

supervisión y disciplina familiar

- e) **Drogas** Las drogas en cualquiera de sus formas es una trampa malévola e insaciable que oculta peligros letales y supremas codicias.

**k. Consecuencias De Relaciones Tempranas En Adolescentes** Citado por Bravo L (2017)

- Embarazo en adolescentes.
- Deserción escolar.
- Abortos espontáneos.
- La mortalidad en los nacimientos entre los hijos de madres menores.
- Nacimiento de hijos prematuros.
- Abandono del padre del futuro hijo.
- Nacimiento de un hijo sin control
- No participar en las reuniones que protegen al neonato por factor tiempo.

**l. La Autoestima De Los Adolescentes En La Escuela Según Mercedes, L. (2014).** La escuela cumple un papel fundamental en nuestra vida, ya que es el segundo lugar más importante en el proceso de socialización, después de la familia. Es el ámbito donde refuerzas y tienes la oportunidad de desarrollar tus habilidades para la vida. Es el lugar donde haces amistades y adquieres experiencias

que en muchas ocasiones te dejan huella para siempre, aunque algunas veces, también puedes enfrentar situaciones no tan agradables. La escuela, además de realizar su labor educativa, transmite valores y forma un sentido de pertenencia.

El ambiente escolar puede favorecer o dificultar tu desarrollo integral, lo cual puede impactar en tu autoestima, facilitando tu relación con los compañeros de clase, profesores y amigos, tu desempeño escolar y tu comportamiento. La autoestima te ayuda en la solución de conflictos personales, a tener confianza y seguridad en ti mismo, a ser creativo y propositivo, ser feliz, actuar de forma independiente, a afrontar nuevos retos, a estar orgulloso de tus logros, a demostrar tus emociones y sentimientos, a tolerar la frustración, a manejar de manera positiva la crítica y las bromas, y a sentirte capaz de influir en otros.

### **III. HIPÓTESIS**

#### **a) Hipótesis General**

El nivel de autoestima en los estudiantes varones, de primero a quinto de secundaria del Institución Educativa Agropecuario del AA. HH Chiclayito –castilla –Piura 2016 es Promedio.

#### **b) Hipótesis específicas**

El nivel de autoestima en la Subescala de sí mismo en los estudiantes varones, de primero a quinto de secundaria del Institución Educativa Agropecuario del AA. HH Chiclayito – castilla –Piura 2016 es Moderadamente baja.

El nivel de autoestima en la subescala social en estudiantes varones, de primero a quinto de secundaria del Institución Educativa Agropecuario del AA. HH Chiclayito –castilla –Piura 2016 e moderadamente baja.

El nivel de autoestima en la subescala hogar en los estudiantes varones, de primero a quinto de secundaria del Institución Educativa Agropecuario del AA. HH Chiclayito –castilla –Piura 2016 es Moderadamente baja.

El nivel de autoestima en la subescala escuela en los estudiantes varones, de primero a quinto de secundaria del Institución Educativa Agropecuario del AA. HH Chiclayito –castilla –Piura 2016 es moderadamente baja.

## IV. METODOLOGÍA

### 4.1 Diseño de la investigación

La presente investigación es no experimental, porque las variables de estudios no son manipuladas, pertenecen a la categoría transeccional transversal, ya que se recolectarán los datos en un solo momento y tiempo único, teniendo como propósito describir variables y analizar su incidencia en interrelación en un momento dado. Hernández (2006).

#### Descripción de la variable

MI  $\longrightarrow$  O1

**M1:** muestra de 141 estudiantes del nivel secundario

**O1:** Autoestima

### 4.2 Población y muestra

- a) La población estuvo conformada por los 300 estudiantes de la Institución educativa. “AGROPECUARIO DEL AA. HH Chiclayito –castilla –Piura 2016.”
- b) La muestra se constituye por los estudiantes varones del primero a quinto grado de secundaria de la institución educativa “AGROPECUARIO DEL AA.HH Chiclayito –castilla –Piura 2016.” Es de 141 alumnos teniendo en cuenta los criterios de inclusión y exclusión.

### **Criterios de inclusión:**

- Alumnos del sexo masculino que cursan el año de primero a quinto grado de secundaria.
- Alumnos del sexo masculino entre 11 a 17 años.
- Estudiantes varones del nivel secundario que aceptan participar en el estudio.
- Alumnos que estén presentes en la evaluación.

### **Criterios de exclusión:**

- Alumnos que tengan edad menor de 11 años.
- Estudiantes varones del nivel secundario que no hayan respondido todos los ítems planteados.
- Estudiantes que obtengan 5 puntos en la escala de mentiras
- Alumnos varones de nivel secundario que no acepten participar en el estudio.
- Alumnos que no estén presentes en la evaluación.

## **4.3 Definición y operacionalización de las variables.**

### **a) Definición Conceptual (D.C):**

Coopersmith, S. (1981), citado por Villasmil, J. (2010) La autoestima es la evaluación que el individuo hace y conserva generalmente de sí mismo. Implica una actitud de aprobación o desaprobación, e indica el grado en el que un individuo se considera a sí mismo capaz, meritorio, próspero y valioso.

**b) Definición Operacional (D.O):**

Variable	Dimensión	Indicador
Autoestima	Área sí mismo (autoestima general)	Se siente seguro, capaz, valioso y significativo. 1,2,3,8,9,10,15,16,17,22,23,24,29,30,31,36,37,38,43,44,45,50,51,52,57,58
	Área social (autoestima social)	Participa con liderazgo, en diversas actividades con jóvenes de su misma edad, da su opinión de manera firme y abierta, no tiene limitaciones al opinar. 31,36,37,38,43,44,45,50,51,52,57,58
	Área hogar	Se siente aceptado por entorno familiar, siente que lo comprenden, es amado respetado y considerado por todos los miembros familiares. 7,14,21,28,35,42,49,56
	Área escolar	Siente satisfacción frente a su trabajo escolar, interés en ser interrogado en el salón de clases. 5,12,19,26,33,47,54
	Escala de mentiras	Dudable a partir de 6 preguntas dadas. 6,13,20,27,34,41,48,55

Muy Baja	:	Percentil	=	1-5
Mod Baja	:	Percentil	=	10_25
Promedio	:	Percentil	=	30_75
Mod Alta	:	Percentil	=	80_90
Muy Alta	:	Percentil	=	95_99

Percentil	Puntaje total	Áreas			
		SM	SOC	H	SCH
99	92	26	-	-	-
98	90	25	-	-	-
97	88		-	-	-
96	86	-	-	-	-
95	85	-	-	-	8
90	79	24	-	8	-
85	77	23	8	-	7
80	74	21	-	-	6
75	71	-	-	7	-
70	68	20	7	-	-
65	66	19	-	-	-
60	63	-	-	6	-
55	61	18		-	5
50	58	17	6	-	-
45	55	-		5	-
40	52	16	-	-	-
35	49	15		-	4
30	46	-	-	4	-
25	42	14		-	-
20	39	13	5	3	-
15	35	12		-	3
10	31	11	-	-	-
5	25	9		-	-
1	19	7	-	-	-
		5	-		-
			4		-
			-		
			-		
			3		
			-		
			-		
NO	5,852				
MEDIA	+56.47	15.99	5.25	4.81	4.31
DS	18.18	4.80	1.72	2.1	1.62

#### 4.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos

a) **Técnica** :Se empleó la técnica encuesta

b) **Instrumento** Escala de autoestima de Stanley Coopersmith 1967

Ficha técnica	Inventario de autoestima de Stanley Coopersmith
Nombre	Inventario de autoestima forma escolar
Autor	Stanley Coopersmith 1967
Adaptación y estandarización	Ayde Chahuayo Apaza Betty Dias Huamani
Administración	Individual y colectiva
Duración	De 15 a 20 minutos
Aplicación	De 11 a 20 años
Significación	Evaluación de la personalidad para escolares mediante la Composición verbal, impresa, homogénea y de potencia
Tipificación	Muestra de escolares

### **C) Validez del inventario de Autoestima.**

Fue obtenida a través de los siguientes métodos.

- a) Validez de contenido: La redacción de los ítems tuvo algunos cambios de expresión, de acuerdo a las sugerencias de 2 psicólogos, considerando las características de la población investigada.
- b) Validez de constructo: El procedimiento utilizado para la validez de constructo consistió en correlacionar los sub test y el total del test de Autoestima.

### **D) Confiabilidad del Inventario**

El inventario de autoestima se aplicó a una muestra de 150 estudiantes de la Universidad Mayor de San Marcos, cuyas características eran similares la población investigada. Obtenido los puntajes totales se procedió a ordenar a los alumnos en dos grupos 25% con puntaje alto y 25% con puntaje bajo, una vez ordenado los datos se obtuvo de ellos la desviación, el promedio y la varianza de cara uno de los ítems del test, finalmente para obtener el coeficiente de cada test se aplicó la forma de Kuder Richardson ( $r_{20}$ ).

Dónde:

$$R_{20} = \frac{k}{k-1} \times (1 - (\sum \sigma^2) / \sigma^2)$$

#### **4.5 Plan de análisis**

De acuerdo a la naturaleza de la investigación para el análisis de los datos se utilizará las técnicas de análisis estadístico descriptivo, como son uso de tablas de distribución de frecuencias porcentuales y gráficos; así como el uso de pruebas estadísticas paramétricas y no paramétricas con su respectiva prueba de significancia, dependiendo el comportamiento de la(s) variable(s) en estudio. El procesamiento de la información se realizará utilizando el programa informático Microsoft Office Excel 2007.



<b>AUTOESTIMA</b>	<b>SUBESCALA SI MISMO</b>	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b> Identificar el nivel de autoestima en la Subescala de sí mismo en los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario AA.HH Chiclayito – Castilla – Piura 2016.	<b>HIPOTESIS ESPECÍFICAS:</b> El nivel de autoestima en la subescala de sí mismo de los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria - de la Institución Educativa Agropecuario AA.HH Chiclayito – Castilla – Piura 2016, es Moderadamente baja.	secundaria de la I.E. Agropecuario AA.HH Chiclayito – Castilla – Piura 2016.	Forma Escolar (STANLEY COOPERS MITH).
	<b>SUBESCALA SOCIAL</b>	Identificar el nivel de autoestima en la Subescala social en los	El nivel de autoestima en la subescala social de los	<b>MUESTRA</b> La muestra se constituyen por 141 estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria de la I.E. Agropecuario AA.HH Chiclayito – Castilla – Piura 2016, teniendo en cuenta los criterios de inclusión y exclusión	

		<p style="text-align: center;"><b>SUBESCALA HOGAR</b></p>	<p>los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario AA.HH Chiclayito – Castilla – Piura 2016.</p> <p>Identificar el nivel de autoestima en la Subescala hogar en los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario AA.HH Chiclayito – Castilla – Piura 2016.</p>	<p>estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria - de la Institución Educativa Agropecuario AA.HH Chiclayito – Castilla – Piura 2016, es Moderadamente baja.</p> <p>El nivel de autoestima en la subescala hogar de los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria - de la Institución Educativa Agropecuario AA.HH Chiclayito – Castilla – Piura 2016., es Moderada</p>		
--	--	---	---	---	--	--

				mente Baja.
		<b>SUBESCALA ESCUELA</b>	Identificar el nivel de autoestima en la Subescala escuela en los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario AA.HH Chiclayito – Castilla – Piura 2016.	El nivel de autoestima en la subescala escuela de los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria - de Institución Educativa Agropecuario AA.HH Chiclayito – Castilla – Piura 2016, es Moderadamente baja.

#### **4.7 Principios éticos**

Se contará con la previa autorización de las autoridades de la institución, previo a la aplicación del cuestionario se les explicará a los adolescentes los objetivos de la investigación, asegurándoles que se mantendrá de manera anónima la información obtenida de los mismos.

Para seguridad de los participantes se les hará afirmar un consentimiento informado, de manera que, si rehúsa firmarlo, se los excluirá del estudio sin ningún perjuicio para ellos.

## V. RESULTADOS

### 5.1 Resultados

**TABLA I**

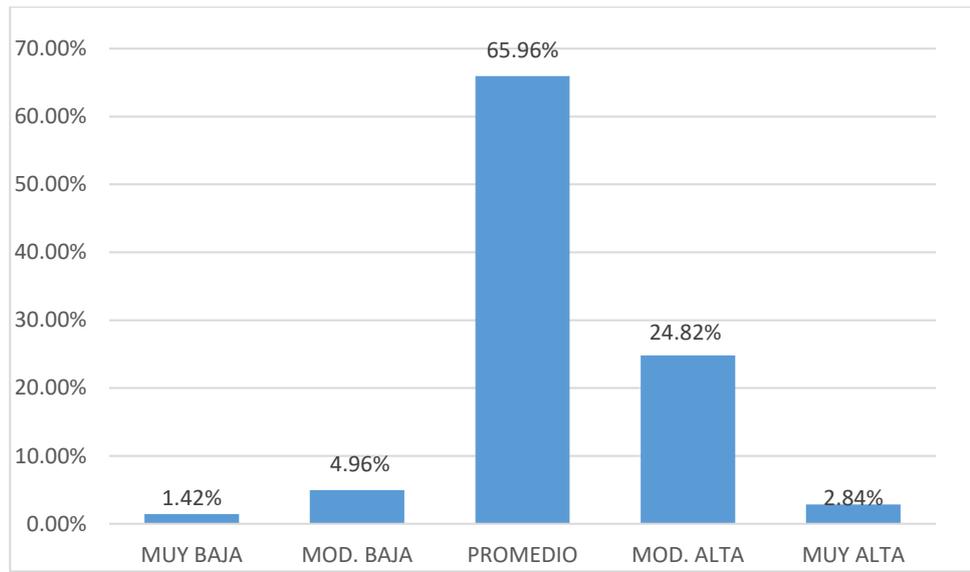
Nivel de autoestima en los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario - AA. HH Chiclayito –castilla –Piura 2016

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy Baja	2	1.42%
Moderadamente Baja	7	4.96%
Promedio	93	65.96%
Moderadamente Alto	35	24.82%
Muy Alto	4	2.84 %
Total	141	100%

*Fuente: Inventario de autoestima, Forma escolar – Stanley Coopersmith*

## FIGURA 01

Nivel de autoestima en los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario - AA.HH Chiclayito –castilla –Piura 2016.



*Fuente: Ídem tabla I*

Descripción: En la tabla I y figura 01 se observa en los estudiantes varones de primero a quinto de secundaria, el 1.42% de ellos tienen un nivel de autoestima Muy Bajo; el 4.96% en un nivel Moderadamente Bajo; el 65.96% en un nivel Promedio, el 24.82% en un nivel Moderadamente Alto y el 2.84% en un nivel Muy Alto.

**TABLA II**

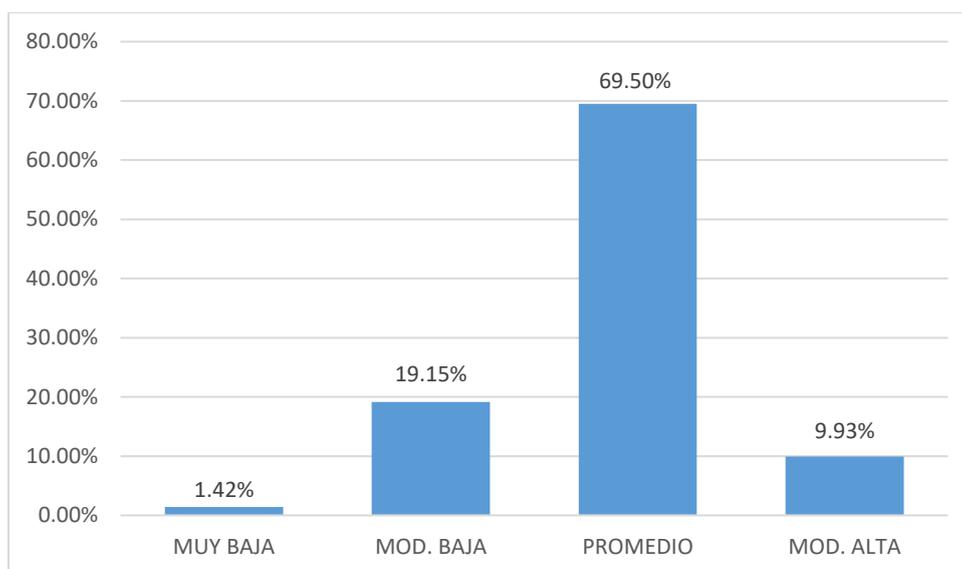
Nivel de autoestima en la subescala sí mismo de los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario - AA. HH Chiclayito - Castilla - Piura 2016.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy Baja	2	1.42%
Moderadamente Baja	27	19.15%
Promedio	98	69.50%
Moderadamente Alto	14	9.93%
Muy Alto	00	00%
TOTAL	141	100%

*Fuente: Inventario de autoestima, Forma escolar – Stanley Coopersmith*

## FIGURA 02

Nivel de autoestima en la subescala de sí mismo de los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario - AA. HH Chiclayito –castilla –Piura 2016.



*Fuente: Ídem Tabla II*

Descripción: En la tabla II y figura 02 se observa en los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria, el 1.42% de ellos tienen un nivel de autoestima Muy Bajo; el 19.15% en un nivel Moderadamente Bajo; el 69.50% en un nivel Promedio, y el 9.93% en un nivel Moderadamente Alto.

**TABLA III**

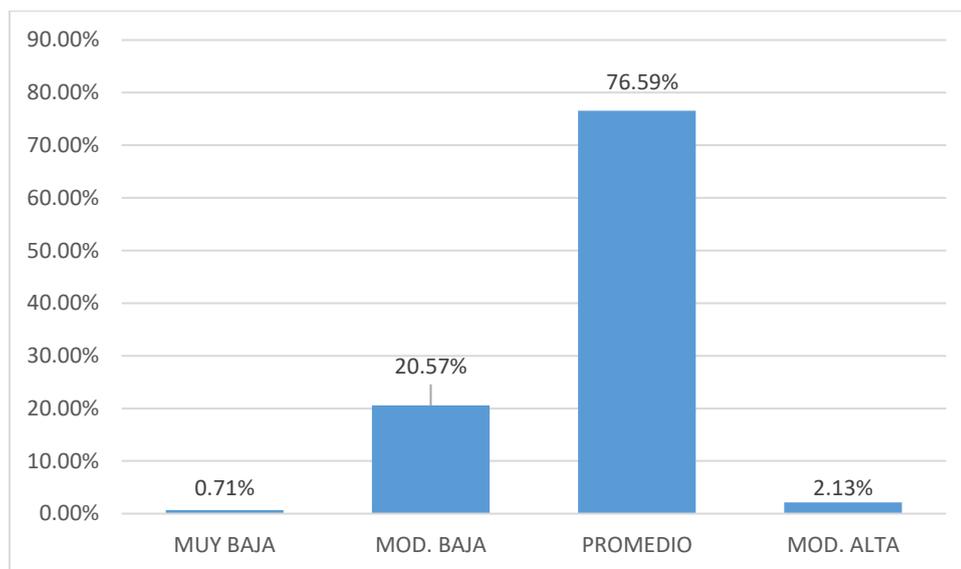
Nivel de autoestima en la subescala social de los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Agropecuario - AA. HH Chiclayito –castilla –Piura 2016.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy Baja	1	0.71%
Moderadamente Baja	29	20.57%
Promedio	108	76.59%
Moderadamente Alto	3	2.13%
Muy Alto	00	00%
Total	141	100%

*Fuente: Inventario de autoestima, Forma escolar – Stanley Coopersmith*

### FIGURA 03

Nivel de autoestima en la subescala social de las estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario - AA. HH Chiclayito –castilla –Piura 2016



*Fuente: Ídem Tabla III*

Descripción En la tabla III y figura 03 se observa en los estudiantes varones de primero a quinto de secundaria, el 0.71% de ellos tienen un nivel de autoestima Muy Bajo; el 20.57% en un nivel Moderadamente Bajo; el 76.59% en un nivel Promedio, el 2.13 % en un nivel Moderadamente Alto.

**TABLA IV**

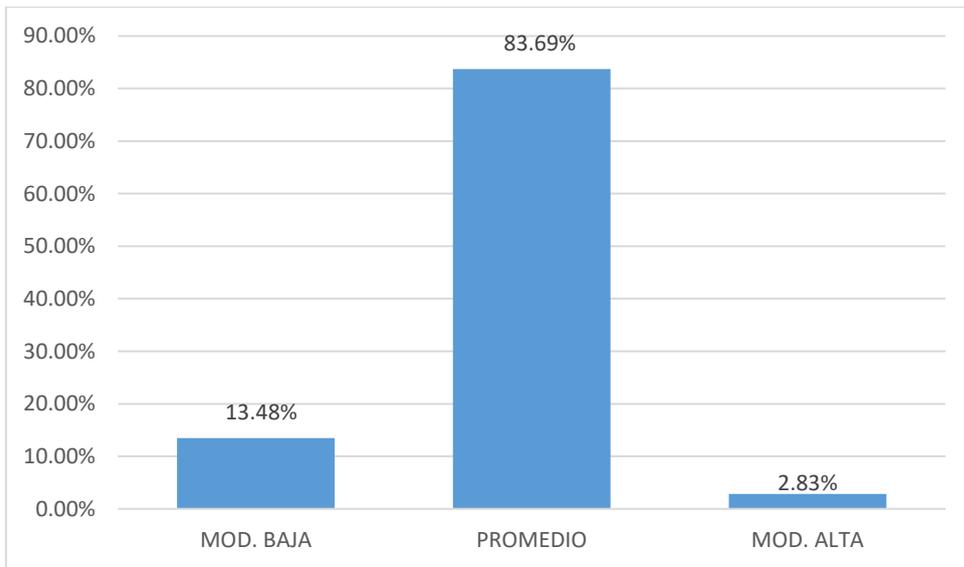
Nivel de autoestima en la subescala hogar de los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario - AA. HH Chiclayito –castilla –Piura 2016

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy Baja	00	00%
Moderadamente Baja	19	13.48%
Promedio	118	83.69%
Moderadamente Alto	4	2.83%
Muy Alto	00	00%
Total	141	100%

*Fuente: Inventario de autoestima, Forma escolar – Stanley Coopersmith*

#### FIGURA04

Nivel de autoestima en la subescala hogar de los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario - AA. HH Chiclayito –castilla –Piura 2016.



*Fuente: Ídem Tabla IV*

Descripción En la tabla IV y figura 04 se observa en los estudiantes varones de primero a quinto de secundaria, el 13.48% de ellos tienen un nivel de autoestima Moderadamente Bajo; el 83.69% en un nivel Promedio; y el 2.83 % en un nivel Moderadamente Alto.

**TABLA V**

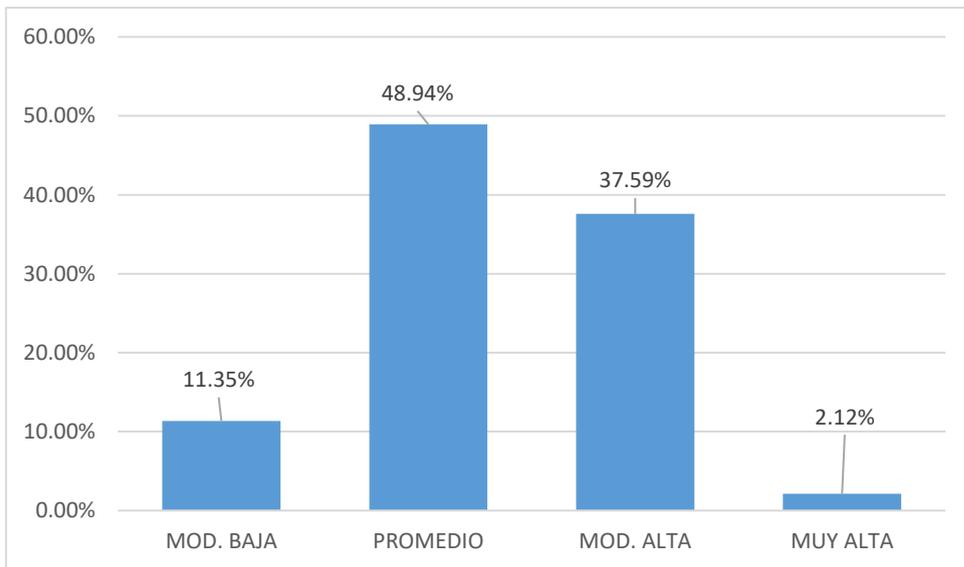
Nivel de autoestima en la subescala escuela de los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario - AA. HH Chiclayito –Castilla –Piura 2016.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy Baja	00	00%
Moderadamente Baja	16	11.35%
Promedio	69	48.94%
Moderadamente Alto	53	37.59%
Muy Alto	3	2.12%
Total	141	100%

*Fuente: Inventario de autoestima, Forma escolar – Stanley Coopersmith*

## FIGURA 05

Nivel de autoestima en la subescala escuela de los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario - AA. HH Chiclayito - Castilla - Piura 2016.



*Fuente: Ídem Tabla V*

Descripción: En la tabla V y figura 05 se observa en los estudiantes varones de primero a quinto de secundaria, el 11.35% de ellos tienen un nivel de autoestima Moderadamente Bajo; el 48.94% en un nivel Promedio; y el 37.59 % en un nivel Moderadamente Alto y, el 2.12% en un nivel Muy Alto

## 5.2 Análisis de los resultados:

El nivel de autoestima de los estudiantes varones de primero a quinto de secundario de la Institución Educativa Agropecuario - AA.HH Chichayito - Castilla – Piura 2016, se ubica en un nivel promedio, lo cual significa que los estudiantes tienen confianza básica, capacidad para resolver sus problemas sin dejarse acabar por los fracasos y dificultades, debido a que no emplean demasiado tiempo preocupándose por lo que haya ocurrido en el pasado, ni por lo que vaya a ocurrir en el futuro; asimismo, En tiempos normales mantienen una actitud positiva hacia sí mismo, aceptación tolerante y esperanzada de sus propias limitaciones, debilidades, errores y fracasos, sin embargo en tiempo de crisis, mantendrá actitudes de la connotación de la baja autoestima y le costará esfuerzo recuperarse (M.E Seligman1972), Este resultado, se relaciona con lo encontrado por Sernaque, T.(2018), quien, en su investigación titulada Niveles de autoestima en los estudiantes varones de primero a quinto de secundaria de la institución educativa Manuel Octaviano Hidalgo Carnero AA.HH Talarita-Castilla- Piura (2016), encontró que la mayoría de los estudiantes se encuentra en un nivel promedio, probablemente este resultado coincide debido a que la institución educativas antes mencionada presenta características similares a mi población de estudio, tales como: los estudiantes presentan una relación conflictiva en el hogar; los padres no muestran preocupación por el desarrollo integral de sus hijos; asimismo, la institución educativa se encuentra localizada en un asentamiento humano donde existe delincuencia y el nivel socioeconómico es medio bajo.

El nivel de autoestima en la subescala de sí mismo de los estudiantes varones de primero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario - AA.HH Chiclayito - Castilla – Piura 2016, presenta un nivel promedio, lo cual significa, que los estudiantes tienen una valoración de sí mismo, aspiraciones, estabilidad, confianza y buenas habilidades, además de ello tienen la habilidad para construir defensas hacia la crítica y designación de hechos, opiniones, valores y orientaciones favorables respecto de sí mismo, además de mantener actitudes positivas (Coopersmith 1967) , este resultado se relaciona con lo encontrado por Sernaque, T.(2018), quien en su investigación titulada Niveles de autoestima en los estudiantes varones de primero a quinto de secundaria de la institución educativa Manuel Octaviano Hidalgo Carnero AA.HH Talarita-Castilla- Piura (2016), encontró que la mayoría de los estudiantes se encuentra en un nivel promedio.

El nivel de autoestima en la subescala social de los estudiantes varones de primero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario - AA.HH Chiclayito - Castilla – Piura 2016, presenta un nivel promedio, lo cual significa que los estudiantes varones tienen una probabilidad de lograr una adaptación social normal; asimismo, experimentan expectativas sociales de aprobación y receptividad por parte de otras personas, en ocasiones pueden experimentar dificultades para reconocer acercamientos afectuosos o de aceptación. (Coopersmith 1967). Este resultado, se relaciona con lo encontrado por Sernaque, T. (2018), quien en su investigación titulada Niveles de autoestima en los estudiantes varones de primero a quinto de secundaria de la institución educativa Manuel Octaviano Hidalgo Carnero AA. HH Talarita- Castilla- Piura

(2016), encontró que la mayoría de los estudiantes se encuentra en un nivel promedio.

El nivel de autoestima en la subescala hogar de los estudiantes varones de primero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario - AA.HH Chiclayito - Castilla – Piura 2016, presenta un nivel promedio, cual es decir que probablemente mantienen características de los niveles altos y bajos, lo cual significa que hay buenas cualidades, habilidades, comparten ciertos valores y sobre todo tienen concepciones propios acerca de lo que está bien o mal y cuando nos referimos en un nivel bajo. Esto significa que existe dependencia, las relaciones se tornan irritables, impacientes, fríos y sarcástico). Este resultado se relaciona con lo encontrado por Sernaque, T. (2018), quien en su investigación titulada Niveles de autoestima en los estudiantes varones de primero a quinto de secundaria de la institución educativa Manuel Octaviano Hidalgo Carnero AA. HH Talarita- Castilla- Piura (2016), encontró que la mayoría de los estudiantes se encuentra en un nivel promedio.

El nivel de autoestima en la subescala escuela de los estudiantes varones de primero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario - AA.HH Chiclayito - Castilla – Piura 2016, presenta un nivel promedio, lo cual quiere decir que en tiempos normales mantienen características de los niveles altos, pero en tiempos de crisis poseen actitudes de los niveles bajos, lo cual significa que los estudiantes afrontan de manera adecuada las principales tareas, trabajan a gusto de manera individual como grupal y sobre todo no se dan por vencidos fácilmente si algo sale mal ,cuando nos referimos a niveles bajos

significa que los estudiantes no obedecen ciertas reglas (Coopersmith 1967). Este resultado no se relaciona con lo encontrado por Sernaque, T.(2018), quien en su investigación titulada Niveles de autoestima en los estudiantes varones de primero a quinto de secundaria de la institución educativa Manuel Octaviano Hidalgo Carnero AA.HH Talarita- Castilla- Piura (2016), encontró que la mayoría de los estudiantes se encuentra en un nivel Moderadamente alto, esto puede deberse a que Sernaqué describe que su población se encuentra con espacios de esparcimiento, en sus aulas no hay exceso de alumnado, cuenta con aulas de tecnología, además sus docentes están en constantes capacitaciones de forma que estas características puedan favorecer a que los estudiantes obtengan este nivel de autoestima.

### **Contrastación de Hipótesis**

Se aceptan las hipótesis

El nivel de autoestima en los estudiantes varones, de primero a quinto de secundaria del Institución Educativa Agropecuario del AA. HH Chiclayito – castilla –Piura 2016 es promedio.

Se rechazan las hipótesis:

El nivel de autoestima en la subescala de sí mismo de los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario del AA. HH Chiclayito –castilla –Piura 2016 es Moderadamente baja.

El nivel de autoestima en la subescala social de los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario del AA. HH Chiclayito –castilla –Piura 2016 es moderadamente baja.

El nivel de autoestima en la subescala hogar de los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario del AA. HH Chiclayito –castilla –Piura 2016 es Moderadamente baja.

El nivel de autoestima en la subescala escuela de los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario del AA. HH Chiclayito –castilla –Piura 2016 es moderadamente baja.

## **VI. CONCLUSIONES**

El nivel de autoestima en los estudiantes varones, de primero a quinto de secundaria del Institución Educativa Agropecuario del AA. Chiclayito –castilla – Piura 2016, es promedio.

El nivel de autoestima en la subescala de sí mismo de los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario del AA. HH Chiclayito –castilla –Piura 2016, es promedio.

El nivel de autoestima en la subescala social de los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario del AA. HH Chiclayito –castilla –Piura 2016, es promedio.

El nivel de autoestima en la subescala hogar de los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario del AA. HH Chiclayito –castilla –Piura 2016, es promedio.

El nivel de autoestima en la subescala escuela de los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario del AA. Chiclayito –castilla –Piura 2016, es promedio.

## **ASPECTOS COMPLEMENTARIOS**

### **Recomendaciones**

Desarrollar talleres donde se brinden estrategias de cómo mejorar la autoestima, en los que se involucre a la familia, docentes y alumnos, con el fin de que puedan emplear estas dichas estrategias en las diferentes situaciones que se les presenten en su diario vivir y sobre todo aprendan a relacionarse de manera adecuada con su entorno.

Realizar orientaciones constantes a los estudiantes sobre la importancia de valorarse, tener un autoconcepto positivo, permitiéndoles de esta forma mejorar su valía personal, reconociendo sus fortalezas, capacidades y debilidades trabajando en ellas, lo cual los beneficiara en su desarrollo Personal.

Brindar constantemente talleres a los estudiantes donde se explique la importancia de ser parte de una amistad saludable, así como las consecuencias y peligros de tener una amistad toxica, una estrategia podría ser narrar historias relacionadas a la vida cotidiana para que ellos la analicen y comparen con el tipo de amistad que tienen y puedan darse cuenta a qué tipo de amistad permanecen.

Ejecutar escuelas de familia donde se incluyan padres e hijos, desarrollando actividades y motivadoras en las que puedan expresar sus experiencias vividas y al mismo tiempo se les brinden estrategias para poder fortalecer su vínculo familiar.

Realizar reuniones mensuales entre docentes con el objetivo de que intercambien experiencias y estrategias de intervención con sus estudiantes, permitiendo de esta forma poder aplicarlas con los demás estudiantes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Álvarez, A & Delgado, G & Velásquez S. (2007). Autoestima en los (as) alumnos (as) de los 1° medios de los Liceos con alto índice de vulnerabilidad escolar (I.V.E.) de la ciudad de Valdivia, Valdivia, Chile recuperado de <http://cybertesis.uach.cl/tesis/uach/2007/ffa473a/doc/ffa473a.pdf>

Avendaño, K. (2016). Nivel De Autoestima De Adolescentes Que Practican La Disciplina (Tesis de Post Grado). Universidad Rafael Landívar, Landívar, Guatemala recuperado de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2016/05/67/Avendano-Karen.pdf>

Braga, M(2017 Mayo 12) ONU El programa surgió en 2016 luego de que el 30% de las encuestadas declaró haber dejado de hacer alguna actividad –principalmente deportiva– por haberse sentido mal con su apariencia, Mujeres lanzó segunda versión de programa para incrementar autoestima y empoderar a niñas y adolescentes chilenas recuperado <http://www.elmostrador.cl/braga/2017/05/26/onu-mujeres-lanzo-segunda-version-de-programa-para-incrementar-autoestima-y-empoderar-a-ninas-y-adolescentes-chilenas/?v=desktop>

Branden N. (2007). Seis pilares de la autoestima. España: Paidós.

Branden N. (2010). Como mejorar su autoestima. Barcelona: Paidós.

Branden N. (2011). El poder de la autoestima. Barcelona: Paidós

Bravo L (2017) “Factores Que Influyen Al Inicio Precoz Del Coito En Adolescentes De Segundo A Quinto De Secundaria, Colegio Nacional César Vallejo De Paucarbamba Abril – Agosto 2016 Universidad cesar vallejo Huanuco Peru <http://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/375/LESDY%20MARLI%20BRAVO%20ESCOBAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Bustamante, M & Peralta, L. (2013). Autoestima: Diseño, Implementación Y Evaluación De Un Programa Para Niños De 4º Grado De Primaria, Obregón, México recuperado de [Http://Biblioteca.Itson.Mx/Dac\\_New/Tesis/608\\_Bustamante\\_Maria.Pdf](Http://Biblioteca.Itson.Mx/Dac_New/Tesis/608_Bustamante_Maria.Pdf)
- Cabrera, M. (2014). Autoestima Y Rendimiento Escolar En Los Niños, Cuenca, Ecuador Recuperado De <Http://Dspace.Ucuenca.Edu.Ec/Bitstream/123456789/19842/1/Tesis.Pdf>
- Carrasco L (2016)“Nivel De Autoestima En Las Estudiantes Mujeres De Primero A Quinto Grado De Secundaria De La Institución Educativa Manuel Octaviano Hidalgo Carnero - AA.HH Talarita - Castilla – Piura 2016Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Perú recuperado [file:///C:/Users/SERGIO/Downloads/Uladech\\_Biblioteca\\_virtual%20\(13\).pdf](file:///C:/Users/SERGIO/Downloads/Uladech_Biblioteca_virtual%20(13).pdf)
- Carrillo, L. (2009). La familia, autoestima y el fracaso escolar del adolescente (tesis de doctorado). Universidad de granada, granada, España Recuperado de <https://hera.ugr.es/tesisugr/17811089.pdf>
- Cano, C. (2010) Nivel de autoestima y su relación con las características de la familia, en estudiantes de secundaria. Institución Educativa Daniel Alcides Carrión Lima- Universidad Mayor de San Marcos.
- Cleghorn P. (2003). Como desarrollar la autoestima. Barcelona: Robin Book.
- Correa M (2017) Autoestima Y La Motivación De Logro En Los Estudiantes Del Cuarto Y Quinto Grado Del Nivel Secundario De La Institución Educativa Emblemática El Triunfo–Tumbes, 2016 Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Perú recuperado [file:///C:/Users/SERGIO/Downloads/Uladech\\_Biblioteca\\_virtual%20\(10\).pdf](file:///C:/Users/SERGIO/Downloads/Uladech_Biblioteca_virtual%20(10).pdf)
- Efe (2007 setiembre 13) Uno de cada cuatro adolescentes tiene baja la autoestima y odia su forma de ser recuperado de <https://www.20minutos.es/noticia/275555/0/acoso/escolar/bullying/>

- García, L. (2005). Autoconcepto y autoestima y relación con el rendimiento académico (tesis de maestría). Universidad autónoma de nuevo león , nuevo León, México recuperado de <http://eprints.uanl.mx/6882/1/1080127503.pdf>
- García, N. (2006). Ideación E Intento Suicida En Estudiantes Adolescentes Y Su Relación Con El Consumo De Drogas ,México recuperado de [http://www.uade.inpsiquiatria.edu.mx/pagina\\_contenidos/tesis/tesis\\_nayeli.pdf](http://www.uade.inpsiquiatria.edu.mx/pagina_contenidos/tesis/tesis_nayeli.pdf)
- Helguero E (2017) Relación Entre Autoestima Y El Bienestar Psicológico En Los Estudiantes Del Tercer Grado De Secundaria De La Institución Educativa República Del Perú–Tumbes 2016 Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Perú recuperado [file:///C:/Users/SERGIO/Downloads/Uladech\\_Biblioteca\\_virtual%20\(12\).pdf](file:///C:/Users/SERGIO/Downloads/Uladech_Biblioteca_virtual%20(12).pdf)
- Hernandez, Maria (2013) Autoestima en el adolescente, Familia y Salud. San Fernando, Cadiz.
- Herrera, M. (2016). Clima Social Familiar Y Autoestima En Adolescente De Una Institución Educativa Nacional De Nuevo Chimbote, Chimbote – Perú recuperado de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/UCV/226/1/herrera\\_rm.pdf](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/UCV/226/1/herrera_rm.pdf)
- Hurtado,H( 2012 , Abril 10) Sepa por qué los peruanos no somos tan felices, El peruano tiene un bajo nivel de autoestima, que genera un complejo de inferioridad y cierto grado de agresividad.pg1 recuperado de <http://vital.rpp.pe/expertos/sepa-por-que-los-peruanos-no-somos-tan-felices-noticia-470301>.
- infobae (2015 abril 26) Representan el grupo más vulnerable y responden a estándares de percepción social muy altos. Las adolescentes de entre 9 y 17 años equiparan la belleza con delgadez, éxito y felicidad, Autoestima baja: sólo el 3% de las jóvenes se considera "hermosa" recuperado de <https://www.infobae.com/2015/04/27/1724532-autoestima-baja-solo-el-3-las-jovenes-se-considera-hermosa/>
- Instituto de Salud Libertad La autoestima recuperado <https://www.saludlibertad.com/psicologos-instituto-de-salud-libertad/>

- La Cerna Ch (2016) Nivel De Autoestima De Las Alumnas De Primero A Quinto Grado De Secundaria De La Institución Educativa Enrique López Álbujar - Piura 2016 Universidad Católica LOS Ángeles de Chimbote Perú recuperado file:///C:/Users/SERGIO/Downloads/Uladech\_Biblioteca\_virtual%20(16).pdf
- Luz, F & Pérez, P & Domínguez. (2000). superdotación y adolescencia. Madrid: Comunidad Madrid
- Luzuriaga, J. (2013). Diseño De Protocolo De Intervención Psicoterapéutica Focalizado En Personalidad En Adolescentes Víctimas De Violencias sexual (Tesis de Magister).Universidad Central Del Ecuador Quito, Quito Ecuador recuperado De <http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/3307/1/10081.PDF>
- Madrigales, C. (2012). Autoconcepto En Adolescentes De 14 A 18 Años” (Estudio Realizado En Funda Niñas Mazatenango, Quetzaltenango, Guatemala recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesis/2012/05/42/Madrigales-Ceily.pdf>
- Melgar M (2017) Relación Entre Autoestima Y La Ansiedad En Los Estudiantes De Secundaria De La Institución Educativa N° 019 Isabel Salinas Cuenca De Espinoza Del Distrito De Corrales -Tumbes, 2016 Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Peru recuperado file:///C:/Users/SERGIO/Downloads/Uladech\_Biblioteca\_virtual%20(9).pdf
- Melgosa, J. (2000). Para adolescentes y padres. España: Safeliz.
- Mersedes, L. (2014). La autoestima de los adolescentes en la escuela. 19 de Noviembre del 2015, de Mejor en Familia obtenido de: <http://www.fundacióntelevisa.org/mejorenfamilia/autoestima/la-autoestimade-los-adolescentes-en-la-escuela/>
- Minchinton, J. (2005). 52 cosas que puedes hacer para elevar tu autoestima. Argentina: sirio.
- Monroy, A. (2002). Salud y sexualidad en la adolescencia y juventud. México: Pax México.

Montesdeoca Y, Villamarín J (2017) “Autoestima Y Habilidades Sociales En Los Estudiantes De Segundo De Bachillerato De La Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre” Riobamba, 2015-2016”( proyecto de investigación) Universidad Nacional De Chimborazo, ecuador recuperado  
<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/3409/1/UNACH-FCEHT-TG-P-EDUC-2017-000004.pdf>

Naranjo, M (2007). (Setiembre-Diciembre 2007). Autoestima: Un Factor Relevante En La Vida De La Persona Y Tema Esencial Del Proceso Educativo. "Actualidades Investigativas En Educación, vol 7, 29.

Nizama, E (2014 abril 22) Diálogo. Escritor colombiano pide al gobierno mejorar las políticas públicas dirigidas a los menores de edad, “Los jóvenes peruanos sufren de baja autoestima” recuperado  
<https://larepublica.pe/archivo/787634-los-jovenes-peruanos-sufren-de-baja-autoestima>

Paramo, M (2009). Adolescentes y psicoterapia: Análisis de los significados a través de grupos de discusión. España: universidad de Salamanca.

Peña D (2016) “Nivel De Autoestima En Las Estudiantes Mujeres De Primero A Quinto Grado De Secundaria De La Institución Educativa Federico Helguero Seminario - AA. HH. Los Algarrobo – Piura 2016” Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Perú recuperado  
[file:///C:/Users/SERGIO/Downloads/Uladech\\_Biblioteca\\_virtual%20\(14\).pdf](file:///C:/Users/SERGIO/Downloads/Uladech_Biblioteca_virtual%20(14).pdf)

Philip, F. (2000). *Adolescencia, Desarrollo, relaciones y cultura*. Madrid : Novena Edición.

Puente, M (2014) “Autoestima y Locus de Control en estudiantes de Educación Secundaria” Arequipa Perú Universidad Católica Santa María, extraído de  
[http://www.academia.edu/8697228/Autoestima\\_y\\_locus\\_de\\_control\\_en\\_estudiantes\\_de\\_educacion\\_secundaria](http://www.academia.edu/8697228/Autoestima_y_locus_de_control_en_estudiantes_de_educacion_secundaria)

- Rojas L (2007 junio 9) Autoestima española recuperado de [https://elpais.com/diario/2007/06/09/opinion/1181340005\\_850215.html](https://elpais.com/diario/2007/06/09/opinion/1181340005_850215.html)
- Quiroz, Y. (2015). Autopercepción De La Imagen Corporal En Adolescentes, Toluca, México recuperado de <http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/66626/AUTOPERCEPCION%20DE%20LA%20IMAGEN%20CORPORAL%20YQR.-split-merge.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Ramírez, A. (2012). El Autoconcepto Y Su Incidencia En Los Embarazos Precoces, Guayaquil, Ecuador Extraído De <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/5985/1/Tesis%20de%20Grado%20en%20Psicolog%C3%ADa%20Educativa.pdf>
- Rodríguez, N. (2008). Hay un adolescente suelto en casa. Barcelona: Ceac.
- Rojas, M. (2007). La autoestima. Madrid: España.
- Russek, S. (2007) La autoestima en el hombre. Crecimiento y bienestar emocional, mejorando el presente, enriqueciendo el futuro recuperado de <http://www.crecimiento-y-bienestar-emocional.com/autoestima-hombre.html>
- Sánchez, S (2016) "Autoestima Y Conductas Autodestructivas En Adolescentes, Quetzaltenango, Guatemala recuperado de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2016/05/42/Sanchez-Sindy.pdf>
- Sernaque T (2016) "Nivel De Autoestima En Los Estudiantes Varones De Primero A Quinto Grado De Secundaria De La Institución Educativa Manuel Octaviano Hidalgo Carnero - AA.HH Talarita - Castilla – Piura 2016" Universidad católica los Ángeles de Chimbote recuperado file:///C:/Users/SERGIO/Downloads/Uldech\_Biblioteca\_virtual%20(15).pdf
- Válek, M. (2007). Autoestima y motivaciones sociales en los estudiantes de educación superior (tesis de maestría). Universidad Rafael Urdaneta,

Maracaibo, Venezuela recuperado de  
<http://200.35.84.131/portal/bases/marc/texto/9218-07-01612.pdf>

Velasquez, L. (2013). La Autoestima Y Su Relación Con El Consumo De Alcohol En Adolescentes De Secundaria De La I.E. Jorge Chávez, Tacna 2013, Tacna, Perú recuperado de  
<http://redi.unjbg.edu.pe/bitstream/handle/UNJBG/337/TG0195.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Bellroses, Y (2017) Autoestima Y Agresividad En Estudiantes Del Primer Y Segundo Año De Secundaria De La Institución Educativa José Antonio Encinas Aplicación – Tumbes, 2016 Universidad católica los Ángeles de Chimbote Peru recuperado  
[file:///C:/Users/SERGIO/Downloads/Uladech\\_Biblioteca\\_virtual%20\(8\).pdf](file:///C:/Users/SERGIO/Downloads/Uladech_Biblioteca_virtual%20(8).pdf)

Vernieri, M. (2006). Adolescencia y autoestima. Buenos Aires: Bonum.

## **ANEXOS**

## INVENTARIO DE AUTOESTIMA ORIGINAL, FORMA ESCOLAR COOPERSMITH

NOMBRE:.....  
CENTRO DE ESTUDIOS: ..... AÑO: ..... SECCIÓN: .....  
SEXO: (F) (M) FECHA DE NACIMIENTO: .....FECHA: .....

A continuación hay una lista de frases sobre sentimientos. Si una frase describe cómo te sientes generalmente responde “*verdadero*”. Si la frase no describe cómo te sientes generalmente, responde “*falso*”. No hay respuesta correcta o incorrecta **Marque** con una Aspa (X) debajo de V o F.

Nº	FRASE DESCRIPTIVA	V	F
1	Generalmente los problemas me afectan muy poco.		
2	Me cuesta mucho trabajo hablar en público.		
3	Si pudiera cambiaría muchas cosas de mí.		
4	Puedo tomar una decisión fácilmente.		
5	Soy una persona simpática.		
6	En mi casa me enoja fácilmente.		
7	Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo.		
8	Soy popular entre las personas de mi edad.		
9	Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.		
10	Me doy por vencido(a) muy fácilmente.		
11	Mis padres esperan demasiado de mí.		
12	Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy.		
13	Mi vida es muy complicada.		
14	Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas.		
15	Tengo mala opinión de mí mismo(a).		
16	Muchas veces me gustaría irme de casa.		
17	Con frecuencia me siento a disgusto en mi grupo.		
18	Soy menos guapo (o bonita) que la mayoría de la gente.		
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.		
20	Mi familia me comprende.		
21	Los demás son mejor aceptados que yo.		
22	Generalmente siento como si mi familia me estuviera presionando.		
23	Generalmente me siento desmoralizado en mi grupo.		
24	Muchas veces me gustaría ser otra persona.		

- 25 Se puede confiar muy poco en mí.
- 26 Nunca me preocupo por nada
- 27 Estoy seguro de mí mismo(a).
- 28 Me aceptan fácilmente.
- 29 Mi familia y yo la pasamos muy bien juntos.
- 30 Paso bastante tiempo soñando despierto(a).
- 31 Desearía tener menos edad.
- 32 Siempre hago lo correcto.
- 33 Estoy orgulloso(a) de mi rendimiento en la escuela.
- 34 Alguien tiene que decirme siempre lo que debo hacer.
- 35 Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.
- 36 Nunca estoy contento.
- 37 Estoy haciendo lo mejor que puedo.
- 38 Generalmente puedo cuidarme solo(a).
- 39 Soy bastante feliz.
- 40 Preferiría estar con niños menores que yo.
- 41 Me gustan todas las personas que conozco.
- 42 Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra.
- 43 Me entiendo a mí mismo(a).
- 44 Nadie me presta mucha atención en casa.
- 45 Nunca me reprenden.
- 46 No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera.
- 47 Puedo tomar una decisión y mantenerla.
- 48 Realmente no me gusta ser un adolescente.
- 49 No me gusta estar con otras personas.
- 50 Nunca soy tímido(a).
- 51 Generalmente me avergüenza de mí mismo(a).
- 52 Los chicos generalmente se las agarran conmigo.
- 53 Siempre digo la verdad.
- 54 Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.
- 55 No me importa lo que pase.
- 56 Soy un fracaso.
- 57 Me fastidio fácilmente cuando me reprenden.
- 58 Siempre se lo debo decir a la personas.

# SOLICITUD

"Año de la Consolidación del Mar de Grau"

Solicito:

PERMISO PARA REALIZAR PROYECTO DE INVESTIGACIÓN-TESIS

Señora. Directora Del Instituto. Jaqueline Teresa Correa Estrada

Ante Ud. Respetuosamente me presento soy la alumna Nima Córdova Katherine identificada con el DNI 73375824 perteneciendo a la Escuela profesional de Psicología VIII Ciclo de la **UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE (ULADECH)**-Piura.

Solicitamos a usted permiso para ingresar a la institución que actualmente dirige para realizar la Tesis, denominada **Niveles de autoestimas en los alumnos de 1er a 5to de secundaria del Instituto Nacional Agropecuario N7**, nombre del proyecto solicitado por el curso tesis II.

POR LO EXPUESTO: conociendo de su espíritu colaborador .Agradecemos acceda usted a nuestra solicitud.



ATTE

Jaqueline Teresa Correa Estrada

Nima Córdova katherine

Piura\_2016