



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**RELACIÓN ENTRE AUTOESTIMA Y DEPENDENCIA
EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE III AL V
CICLO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE
PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS
ÁNGELES DE CHIMBOTE FILIAL TUMBES, 2016.**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA

BACHILLER. MELANNIE ORNELLA GARCIA DE LAMA

ASESOR

Mgr. SERGIO ENRIQUE VALLE RÍOS

PIURA – PERÚ

2018

JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR

Mgtr. Carmen Patricia Eras Vines

Presidente

Mgtr. Susana Carolina Velásquez Temoche

Miembro

Mgtr. Kelly Yanet Munárriz Ramos

Miembro

Mgtr. Sergio Enrique Valle Ríos

Asesor

AGRADECIMIENTO

*Ala coordinadora de la Universidad Católica “Los
Ángeles de Chimbote” filial Tumbes, por brindarme
los permisos y poder realizar la investigación de
manera exitosa.*

*A cada uno de los docentes que me brindó un
tiempo de su sesión de aprendizaje para la
aplicación de los instrumentos utilizados en la
presente investigación.*

*A los estudiantes que de manera muy cordial
aceptaron colaborar con su participación en el
desarrollo de los instrumentos.*

*Finalmente, agradezco a mi docente asesor Mgtr.
Sergio Enrique Valle Ríos por sus buenos consejos
y dedicación para la correcta elaboración de la
presente investigación.*

DEDICATORIA

A Dios:

Por darme el día a día, así como también la fuerza de seguir adelante a pesar de las adversidades.

A mi madre:

Ya que ella es y será siempre un buen ejemplo para mí teniendo presente el sentido y el deseo de salir adelante por sus propios medios, por su sencillez, humildad e inteligencia resaltándome siempre que las cosas hechas con amor siempre salen bien y que todo aquello realizado con esfuerzo siempre es mejor valorado.

Detalles significativos para mí que fueron de mucho apoyo no solo en el transcurso de mi carrera profesional sino también a nivel personal, así mismo en el desarrollo de la presente tesis, ella siempre estuvo confiando en mí y creyendo que lo lograría.

A mi hermano:

Quien es una de mis razones que me impulsa a seguir adelante y que a pesar de la distancia siempre me alentó para no rendirme, incluso en los distintos obstáculos presentados me brindó el apoyo que necesitaba.

RESUMEN

La presente investigación titulada “Relación entre autoestima y dependencia emocional en los estudiantes de III al V ciclo de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Católica “Los Ángeles de Chimbote” – filial Tumbes, 2016” tiene como objetivo general identificar la relación entre autoestima y dependencia emocional en los estudiantes de III al V ciclo de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Católica “Los Ángeles de Chimbote” – filial Tumbes, 2016 La metodología que se empleó es de tipo cuantitativo, nivel descriptivo correlacional y diseño no experimental de corte transversal, la población trabajada estuvo conformada por 101 estudiantes a quienes se les aplicó la escala de autoestima de Rosenberg y el cuestionario de dependencia emocional (cde) de Lemos & Londoño (2006). Logrando categorizar los niveles de autoestima y dependencia emocional en la población estudiada. El análisis y el procesamiento de datos se realizaron con el software estadístico SPSS versión 22 y también la prueba de correlación de Rho Spearman trabajándose con un nivel de significancia de ($p < 0.01$) evidenciándose en sus resultados que el 88% de estudiantes se ubicaron en un nivel de autoestima elevada, así mismo el 62% de ellos se ubicaron en un nivel de no dependencia emocional. Concluyendo que si existe relación significativa entre autoestima y dependencia emocional en los estudiantes de III al V ciclo de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Católica “Los Ángeles de Chimbote” – filial Tumbes, 2016.

Palabras clave: Autoestima, Dependencia emocional.

ABSTRACT

The present research entitled "Relationship between self-esteem and emotional dependence in students from III to V cycle of the professional school of Psychology of the Catholic University" Los Angeles de Chimbote "- subsidiary Tumbes, 2016" has as a general objective to identify the relationship between self-esteem and emotional dependence in students from III to V cycle of the professional school of Psychology of the Catholic University "Los Angeles de Chimbote" - Tumbes branch, 2016 The methodology used is quantitative, cross-sectional description descriptive level and design not experimental, the work population was made up of 101 students who were applied the scale of self-esteem of Rosenberg and the emotional dependence questionnaire cde de Lemos & Londoño (2006). Achieving categorization of levels of self-esteem and emotional dependence in the population studied. The analysis and data processing were carried out with the statistical software SPSS version 22 and also the rho Spearman correlation test, working with a level of significance of ($p < 0.01$), evidencing in its results that 88% of students were located in a high level of self-esteem, likewise 62% of them were located at a level of emotional non-dependence. Concluding that there is a significant relationship between self-esteem and emotional dependence in students from III to V cycle of the professional school of Psychology of the Catholic University "Los Angeles de Chimbote" - Tumbes branch, 2016.

Keywords: Self-esteem, emotional dependence.

CONTENIDO

| | Pág. |
|---------------------------------------------------------|-------------|
| JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR | ii |
| AGRADECIMIENTO | iii |
| DEDICATORIA | iv |
| RESUMEN | v |
| ABSTRACT | vi |
| CONTENIDO | vii |
| INDICE DE TABLAS | viii |
| INDICE DE FIGURAS | ix |
| I. INTRODUCCIÓN | 1 |
| II. REVISIÓN DE LITERATURA | 9 |
| III. HIPOTESIS | 53 |
| IV. METODOLOGÍA | 54 |
| 4.1. Diseño de la Investigación..... | 54 |
| 4.2. Población | 55 |
| 4.3. Definición y operacionalización de variables | 55 |
| 4.4. Técnica e Instrumentos | 56 |
| 4.5. Plan de Análisis | 63 |
| 4.6. Matriz de Consistencia..... | 63 |
| 4.7. Principios Éticos | 64 |
| V. RESULTADOS | 66 |
| 5.1. Resultados..... | 66 |
| 5.2. Análisis de resultados | 69 |
| VI. CONCLUSIONES | 73 |
| ASPECTOS COMPLEMENTARIOS | 74 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 74 |
| ANEXOS | 82 |

INDICE DE TABLAS

| | Pág. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| TABLA I Relación entre autoestima y dependencia emocional en los estudiantes de III al V ciclo de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote – filial Tumbes, 2016..... | 66 |
| TABLA II Niveles de autoestima de los estudiantes de III al V ciclo de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote – filial Tumbes,2016..... | 67 |
| TABLA III Niveles de dependencia emocional de los estudiantes de III al V ciclo de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote - filial Tumbes, 2016..... | 68 |

INDICE DE FIGURAS

| | Pág. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Figura 01 Niveles de autoestima de los estudiantes de III al V ciclo de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote – filial Tumbes, 2016..... | 67 |
| Figura 02 Niveles de dependencia emocional de los estudiantes de III al V ciclo de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote – filial Tumbes, 2016..... | 68 |

I. INTRODUCCIÓN

La presente investigación deriva de la línea de investigación variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores de los asentamientos humanos del Perú, en la cual se aborda el tema de la autoestima y dependencia emocional, siendo ambas variables psicológicas sumamente tratadas tanto en la literatura científica como en los medios de comunicación masivos, e incluso en nuestro lenguaje cotidiano.

Partiendo por la definición etimológica de la autoestima la cual proviene del prefijo griego “autos” que significa “por sí mismo” o, “hacia sí mismo” añadido por la palabra latín “estima”. Posteriormente se introdujo el término en el ámbito de la Psicología social y en el de la personalidad. Según menciona Gonzales y Touron (1992) “la autoestima es la íntima valoración que una persona hace de sí misma, es de ahí su estrecha vinculación con otros términos afines como el autoconcepto y la autoeficacia”.

Entonces se puede analizar según Vizcaya (2012) la autoestima parte de dos aspectos, uno es el interno teniendo en cuenta la observación del comportamiento de nosotros mismos y la otra fuente es externa la cual es la estima y lo que dicen los demás acerca de nosotros.

Según Polaino (2001) “La autoestima es la convicción de ser digno de ser amado por sí mismo y por ese mismo motivo por los demás” el ser amado por sí mismo abarca el aceptarnos tal cual somos y amarnos, de esta manera podríamos aceptar las diferencias y así mismo amar a los demás.

Cuando un joven posee una autoestima elevada podría con bastante naturalidad expresar con sus propias palabras sus opiniones, sus pensamientos,

sus sentimientos en cuanto a lo que siente y también podría, sin ninguna dificultad demostrar todo aquello que es capaz de realizar, pero si esto sucede al contrario cuando un joven tiene una autoestima baja, presenta dudas para expresar lo que siente, piensa u opina, evitando relacionarse con los demás y en su pequeño mundo empieza a construir pensamientos de incapacidad e inutilidad, presentando estados de tristeza y no aceptarse de manera adecuada llegando a sentirse incomodo consigo mismo y llega a constantemente autocriticarse.

Se considera de vital importancia el tema de la autoestima ya que ésta influye de manera significativa en el desarrollo personal, profesional y social. Así lo menciona Diaz (2010) “la autoestima es esencial para nuestro desenvolvimiento en cualquier área de nuestra vida, esto significa que sería la habilidad de interactuar y relacionarnos con los demás de manera funcional y armónica en la cotidianidad de la vida”, añadiendo también que ésta es una actitud positiva de mucho valor emocional, la cual se encuentra en constante cambio ya que va de lo positivo a lo negativo teniendo un ir y venir, siendo la imagen de sí mismo la que es evaluada y valorada.

Por otro lado, se aborda también la dependencia emocional, la cual según la Organización Mundial de la Salud (OMS) “La dependencia emocional es una adicción física y psicoemocional”. Es sin duda alguna un patrón de conductas no saludables que necesita ser modificado.

Teniendo en cuenta lo mencionado por Goleman (1996) destaca que existe un claro descenso de la competencia emocional en las últimas décadas. Los jóvenes actuales sufren de mayores problemas emocionales (aislamiento,

insatisfacción o dependencia) y también de las enfermedades más comunes del siglo XXI, como la ansiedad o la depresión.

Continuando con la variable, se tiene en cuenta el aporte realizado por afirma Sánchez (2010) la dependencia emocional se origina en la niñez por no ser amado de forma apropiada por las personas más significativas para el niño, lo cual conlleva a buscar ese afecto que en su momento no fue llenado, una vez encontrado ese afecto anhelado, a la persona le cuesta mucho alejarse llegando a poner en prioridad a su pareja aun a costa de su propio bienestar afectando de distintas maneras en su cognición y en su personalidad

Así mismo se menciona que las personas con dependencia emocional recrean momentos en donde optan un papel muy sumiso, teniendo siempre el objetivo de complacer a las demás personas para que de esta manera pueda mantener el vínculo afectivo a toda costa y así poder evadir un posible rechazo al cual se teme, cuando no se dan cuenta que son personas capaces de salir adelante solos sin poner en manos de otra persona su propia felicidad.

Otro aporte realizado por Hirschfeld, Klerman, Gough, Barrett, Korchin & Chodoff (1977) quienes mencionan que el comportamiento de las personas dependientes emocionales se guía a sostener la cercanía de las personas de su entorno, siendo todos estos actos en base a las creencias y pensamientos equivocados en cuanto a ellos mismos.

Continuando con el aporte de Schaeffer (1998) plantea que este tipo de personas pierden su identidad y asumen posiciones de subordinación, con el fin de mantener el afecto y aprobación de su pareja.

Según Gonzales, Echeburúa y Paz (2008) afirmaron que uno de los problemas latentes en la sociedad es como los seres humanos entablan vínculos afectivos inadecuados, en ese contexto la principal razón que genera esta preocupación radica mayormente en la juventud.

Los estudiantes de la facultad de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote muchos de son jóvenes, y debido a su edad aun no manifiestan tener una seria maduración mental, cabe mencionar que según definiciones psicológicas como las de Piaget mencionando que la madurez mental se alcanza al lograr la capacidad para el pensamiento abstracto; de esta manera también se logra cuando se alcanzan metas como descubrir la propia identidad, independizarse de los padres, desarrollar un sistema de valores y establecer relaciones maduras de amistad y amor.

La dependencia emocional es un problema tan común en la sociedad, los profesionales que estudian esta variable indican que tiene efectos tanto en hombres como en mujeres, está asociado a problemas como la permisividad, aceptación y a la violencia interpersonal, incluso ha llegado a finalizar con suicidios así lo afirma el Instituto Nacional de Salud Mental (2003)

Lo cual hace que sean más propensos a desarrollar dependencias, se tiene en cuenta que en nuestra sociedad el problema se encuentra presente siendo un secreto a voces, y más en mujeres, los jóvenes no se sienten seguros de sí mismos y de lo que pueden lograr, para ellos es importante lo que los demás opinen acerca de ellos, experimentando sentimientos de inferioridad y desvalía de su personalidad.

Afirman Massa, Pat, Ked & Chan (2011) y es debido a la problemática que la dependencia emocional en las parejas, empieza a ser parte del interés científico, constituyéndose en uno de los fenómenos de gran importancia debido al impacto clínico y social que genera en las personas que la padecen.

En la presente investigación se dará a conocer la relación entre autoestima y dependencia emocional en los estudiantes de la universidad católica “Los Ángeles de Chimbote” de la facultad de Psicología, y es así debido a la situación descrita anteriormente se planteó el siguiente enunciado ¿Cuál es la relación entre autoestima y dependencia emocional en los estudiantes de III al V ciclo de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote – filial Tumbes, 2016?

Para poder llegar al desarrollo de este enunciado se planteó como objetivo general determinar la relación entre autoestima y dependencia emocional en los estudiantes de III al V ciclo de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote – filial Tumbes, 2016, teniendo como objetivos específicos:

1.- Identificar los niveles de autoestima en los estudiantes de III al V ciclo de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote – filial Tumbes, 2016.

2.- Identificar los niveles de dependencia emocional en los estudiantes de III al V ciclo de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote – filial Tumbes, 2016.

La presente investigación es de suma importancia porque nos permite tener una mejor aproximación de las variables mencionadas, tanto la Autoestima

como dependencia emocional ya que ambas forman parte del actuar del hombre y están muy relacionadas con el desenvolvimiento personal de cada individuo.

Por ello las conclusiones y recomendaciones de la presente investigación servirán para conocimiento de los jóvenes en general, así como también para las siguientes investigaciones en donde se aborde el tema de autoestima y dependencia emocional.

Así mismo se realiza para brindar información a la comunidad acerca de la importancia de lo que es tener una buena valoración de sí mismos y acerca de dependencia emocional.

También se realiza esta investigación por inquietud de ayudar a personas brindándoles información necesaria para que estas puedan enfrentar y de esta manera puedan beneficiarse tanto personal como emocionalmente erradicando los distintos problemas que les afectan.

En cuando a la metodología de la presente investigación responde a que es de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo correlacional ya que se encargará de verificar si existe o no relación entre las variables de autoestima y dependencia emocional, y el diseño no experimental de corte transversal ya que no existe manipulación de las variables y así mismo las pruebas aplicadas en un tiempo y espacio único.

Luego de la aplicación de los instrumentos a la población estudiada la cual estuvo conformada por 101 alumnos, se procedió al análisis de resultados los cuales se realizaron por medio de análisis estadísticos descriptivos como son el uso de tablas de distribución de frecuencias porcentuales, así como la prueba de correlación Rho de Spearman, para examinar la significancia estadística en el

análisis relacional de las variables. El nivel de significancia establecido fue de $p < 0.01$ lo cual significó trabajar con un 99% de confianza y un 1% de margen de error.

El procesamiento de la información se realizó utilizando el software estadístico SPSS versión 22 para la redacción de la información el programa Windows así como también programa informático Microsoft Office Excel 2010.

Llegando a obtener los siguientes resultados: El 88% de los estudiantes se ubican en el nivel elevado de autoestima y un 62%% presentan no dependencia emocional. De esta manera se llegó a la conclusión que si existe relación significativa entre autoestima y dependencia emocional en los estudiantes de III al V ciclo de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Católica “Los Ángeles de Chimbote” – filial Tumbes, 2016.

La presente investigación consta de VI capítulos y se encuentra estructurada de la siguiente manera: En el capítulo I: se encuentra plasmada de manera concisa la introducción de la investigación en donde se resume de forma detallada todo lo abordado en la investigación planteando el enunciado, mencionando su metodología así como también los resultados más relevantes y sus conclusiones así mismo en el capítulo II: es donde se aborda la revisión de la literatura, la cual está conformada por los antecedentes internacionales, nacionales y locales, sin dejar de lado las bases teóricas en donde se menciona las distintas definiciones de reconocidos autores de las variables autoestima y dependencia emocional, así como también información relevante de dichas variables. Luego en el capítulo III: encontramos las hipótesis, tanto la general como las específicas, seguido de la IV capítulo en el cual se menciona la

metodología, donde se especifica el tipo y diseño de la investigación, la cantidad que conforma la población, también se encuentran los instrumentos de recolección de datos, el plan de análisis, y los principios éticos que se tienen en cuenta, luego en el capítulo V: se encuentran los resultados y análisis de resultados de la investigación, continuando con el punto VI: donde se toman en cuenta las conclusiones de la investigación.

finalmente se da a conocer los aspectos complementarios y las referencias bibliográficas posterior a lo mencionado se encuentran los anexos.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Rodriguez, D. & León, N. (2015). Cuya investigación titulada “Relación entre dependencia emocional y Estrategias de Afrontamiento en estudiantes universitarios”. Teniendo como objetivo general identificar la relación entre dependencia emocional y las Estrategias de afrontamiento en estudiantes universitarios, en esta investigación la muestra estuvo conformada por 110 estudiantes universitarios pertenecientes a la carrera de psicología con edades entre 18 y 33 años; Llegando a un análisis de resultados en donde se menciona que si existe relación entre la dependencia emocional y la estrategia de reacción agresiva, así como también se encontró que no existe correlación entre dependencia emocional y las estrategias de solución de problemas.

Tello, J. (2016). Realizó la investigación denominada “Autoestima y dependencia emocional en los adolescentes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Salcedo” teniendo como objetivo general determinar si existe relación entre autoestima y dependencia emocional en los adolescentes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Salcedo, la muestra estuvo constituida por 80 alumnos de la Unidad Educativa Salcedo, luego de la aplicación de los instrumentos a dicha población se obtuvo como resultado que si existe una relación entre autoestima y dependencia emocional.

Ante, P. (2017). Llevo a cabo una investigación cuyo título es “Autoestima y dependencia emocional en los estudiantes de los primeros semestres de la Universidad Técnica de Cotopaxi” Planteando como objetivo general determinar la incidencia de la autoestima en la dependencia emocional en los estudiantes de los primeros semestres de la Universidad Técnica de Cotopaxi. Luego de la aplicación de los instrumentos a la población muestral la cual estuvo conformada por 312 estudiantes dentro de las edades de 18 a 25 años, se llegó a un análisis de resultados de los cuales se obtuvo que: los niveles de autoestima que predominan en los estudiantes es un nivel media alto (58,33% de estudiantes) y un nivel alto (20,83%) y en cuanto a los niveles de dependencia emocional resulto que el 75% de la población presentó dependencia significativa seguido de un 12% ubicándose en el nivel de moderada, de esta manera se llegó a la conclusión de que la autoestima incide con la dependencia emocional y es así como la reciprocidad que existe entre la dependencia emocional y la autoestima genera la tendencia a la exclusividad del género femenino, despojándose de su confianza, aceptación, y su valoración como ser humano y como mujer, determinando por el medio social y familiar, dato que se adquiere a través de un grupo igualitario y representativo dentro de la población en estudio.

Moral, M., García, A., Cuetos, G., & Sirvent, C. (2017) Quienes en su investigación denominada “Violencia en el noviazgo, dependencia emocional y autoestima en adolescentes y jóvenes españoles” teniendo planteado como objetivo general comprobar las relaciones existentes entre

violencia en el noviazgo, dependencia emocional y autoestima en adolescentes y adultos jóvenes, así como las diferencias existentes en función del género y el nivel educativo, la muestra de dicha investigación estuvo conformada por 224 adolescentes y adultos jóvenes con edades comprendidas entre los 15 y los 26 años. Obteniendo como resultados, que los jóvenes victimizados presentan mayor dependencia emocional y menor autoestima que los no victimizados, en función del género se encontró que las adolescentes víctimas de violencia tenían menor autoestima y los varones ejercían con más frecuencia procesos de acomodación y de manipulación.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Vega, K. (2014). Elaboró una investigación denominada “Ajuste diádico y dependencia emocional en conyugues de matrimonios jóvenes en Trujillo” teniendo planteado como objetivo general establecer la relación entre ajuste diádico y la dependencia emocional en conyugues de la ciudad de Trujillo. La muestra estuvo constituida por 160 conyugues de matrimonios jóvenes de Trujillo, Posterior a la aplicación de los instrumentos se obtuvo los siguientes resultados indicando que existe una correlación inversa significativa a un nivel de significación de 0,069 entre el ajuste diádico y la dependencia emocional, así mismo se obtuvieron niveles bajos para las dimensiones de satisfacción, cohesión y expresión de afecto. También para los factores de ansiedad entre la separación, modificación de planes, expresión límite y búsqueda de atención se obtuvo

niveles medios. De esta manera también resultó correlaciones inversas no significativas con las dimensiones de consenso, satisfacción y cohesión. Es así que se logra llegar a la conclusión de que, a menor grado de dependencia emocional dentro de la relación de pareja, ésta tendrá como resultado un mayor nivel de ajuste diádico.

Aponte, F. (2015). Desarrollo la investigación titulada “Dependencia emocional y felicidad en estudiantes de una universidad privada de Lima Sur” teniendo planteado como objetivo general determinar la relación que existe entre dependencia emocional y felicidad en estudiantes de una universidad privada de Lima Sur. La muestra estuvo conformada por 374 estudiantes de los cuales resultó que el 49.7% son mujeres y el 50,3% son hombres, siendo todos universitarios pertenecientes a las carreras de Psicología, Ingeniería de sistemas, Administración, Contabilidad y Derecho, con edades de entre los 17 y 45 años. Posterior a la aplicación de los instrumentos se obtuvo los siguientes resultados: que el nivel de dependencia emocional y felicidad de la muestra en general es promedio (7.01 y 84.18, respectivamente) Así mismo, resultó que no existe diferencias significativas a nivel de la variable dependencia emocional según género ni edad, siendo los estudiantes de Ingeniería de Sistemas quienes obtuvieron un puntaje más alto, mientras que los estudiantes de la carrera de Psicología los puntajes más bajos. En la variable Felicidad, se encontraron diferencias significativas según el género siendo los hombres los que puntuaron más alto, y según la carrera profesional fueron los estudiantes de Psicología,

Contabilidad y Administración. Finalmente se concluye que no se encontró correlaciones significativas entre las variables de dependencia emocional y felicidad.

Garcia, L., Inoñan, K. & Menor, M. (2014). Publicaron una investigación titulada “Estilos de apego parental y dependencia emocional en las relaciones de pareja en jóvenes estudiantes de una universidad privada, Chiclayo” en la cual se plantea como objetivo general determinar la asociación entre los estilos de apego parental y la dependencia emocional en las relaciones de pareja en jóvenes estudiantes de una universidad privada de Chiclayo matriculados en el semestre académico 2014-II, la muestra estuvo conformada por 113 estudiantes, matriculados en el semestre académico 2014-II, que mantenían una relación de pareja, posterior a la aplicación de instrumentos se obtuvo los siguientes resultados, que no existe asociación entre dichas variables en esta población. Sin embargo, se menciona en la investigación que se encontró asociación entre la dimensión cuidado y el factor prioridad de la pareja para las figuras materna y paterna, el estilo de apego más frecuente fue vínculo óptimo, seguido de control sin afecto, encontrándose dependencia emocional en la mayoría de los estudiantes (muy alta 32.74% y alta 23.01%).

Gamero, S. & Salinas, Y. (2015). Realizaron la investigación cuyo título es “Personalidad y Dependencia Emocional de la pareja, en Universitarios” teniendo planteado como objetivo general conocer la relación que existe entre Personalidad y Dependencia emocional de la

pareja, un Universitarios, la muestra consistió de aproximadamente 191 alumnos hombres y mujeres de la Universidad Católica de Santa María entre las edades de 17 a 25 años. Se encontró que la muestra evaluada presentó las siguientes características en cuanto a la dimensión de Neuroticismo: son personas ansiosas, depresivas, con sentimientos de culpa, baja autoestima, ect y en cuanto a la dimensión de Psicoticismo son; agresivas, impulsivas e inflexibles. Llegando a la conclusión que sí existe relación positiva y significativa entre las dimensiones de personalidad de Neuroticismo y Psicoticismo con la Dependencia Emocional.

Tello, N. (2015). Desarrolló una investigación denominada “Dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja” teniendo como objetivo general identificar la relación entre la dependencia emocional y la violencia de pareja, teniendo una muestra conformada por mujeres usuarias del servicio de psicología de un establecimiento de salud nacional, la muestra estuvo constituida por dos grupos de mujeres, mujeres víctimas de violencia de pareja (25 usuarias) y mujeres que no fueron víctimas de violencia de pareja (26 usuarias). De las cuales un 49% que sufren de violencia de pareja y un 56.9% que evidencian un nivel de dependencia emocional alta. Los resultados sugieren que existe relación estadísticamente significativa entre las variables de estudio.

Gonzales, K. & Cordero, C. (2015) quienes realizaron una investigación denominada “Autoestima en los universitarios ingresantes de la facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos durante el año 2015” en la cual se encuentra planteado como objetivo

general conocer los niveles de autoestima existentes en estudiantes de primer año de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos; cuya población estuvo conformada por 100 estudiantes de ambos sexos; Entre los resultados se halló un alto índice de nivel medio de autoestima siendo el 51% de los estudiantes, se encontraron niveles altos de la dimensión física-personal siendo un 45,1%, dentro de la población objetivo, opuesto a esto, los índices de la dimensión social arrojó que el 32,4% se encontró en el nivel bajo, y autoestima familiar arrojó altos porcentajes de un nivel bajo siendo el 44.1%.

Cotrina, J. & Cobeñas, M. (2016) realizaron una investigación denominada “Distorsiones cognitivas según niveles de dependencia emocional en universitarios - Pimentel” teniendo planteado como objetivo general determinar si existen diferencias significativas en las distorsiones cognitivas según niveles de dependencia emocional en estudiantes de una universidad privada, cuya población estuvo constituida por 10056 universitarios de diecinueve escuelas profesionales, seleccionados aleatoriamente por un muestreo probabilístico estratificado, siendo un total de 372 universitarios de ambos sexos cuyas edades son entre los 17 y 34 años de edad, aplicados los instrumentos en dicha población se llegó a un análisis de resultados encontrándose diferencias altamente significativas ($p < 0,01$) en las 15 distorsiones cognitivas entre las tres muestras de comparación, sin embargo las distorsiones cognitivas predominantes en los estudiantes universitarios son: falacia de recompensa divina

representado por el 38%, deberías representando por 19%, falacia de razón por el 26% y falacia de cambio por el 18%.

Espinoza, A. (2016) Desarrollo la investigación titulada “Dependencia emocional y actitudes frente a la violencia conyugal en mujeres violentadas del distrito de Pallanchacra en el departamento de Cerro de Pasco, 2015”, teniendo planteado como objetivo general determinar la relación entre dependencia emocional y actitudes frente a la violencia conyugal en mujeres violentadas del distrito de Pallanchacra en el departamento de Cerro de Pasco en el 2015, la investigación tuvo una población de 114 mujeres de 18 a 60 años, posterior a la aplicación de instrumentos se obtuvo los siguientes resultados, que si existe relación entre la dependencia emocional y las actitudes favorables frente a la violencia conyugal, así mismo no se evidencio que algunos de los factores de dependencia emocional infieran directamente en las actitudes frente a la violencia conyugal, sin embargo, si se evidenciaron niveles altos de dependencia emocional y tendencias neutrales en el favorecimiento o ejecución de la violencia como medio de corrección, finalmente, tanto el estado civil y nivel de instrucción primaria presentan niveles altos en ambas variables de estudio, por lo que se considera factores de riesgo que aumentan la incidencia de mujeres violentadas.

Calla, D. & Uyuquipa, J. (2015) Desarrollo la investigación titulada “Habilidades sociales y dependencia emocional en los estudiantes del quinto año de la Institución Educativa Secundaria Industrial Perú Birf de la ciudad de Juliaca, 2014” tuvo como objetivo determinar la relación

entre habilidades sociales y dependencia emocional en estudiantes del quinto año de educación secundaria de la Institución educativa Perú Birf de la ciudad de Juliaca, la muestra estuvo conformada por 133 estudiantes del quinto año de educación secundaria matriculados en el periodo académico 2014. El diseño corresponde al no experimental transeccional, de tipo descriptivo correlacional. Los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes presentan un nivel bajo de habilidades sociales (45.1%) y dependencia emocional normal (45.1%), existiendo una correlación indirecta y significativa entre las Habilidades Sociales y la Dependencia Emocional ($\text{sig}=.000$) y Dependencia emocional y cada una de las dimensiones.

2.1.3. Antecedentes Locales

Chavez, P. (2017) Realizo la investigación denominada “Nivel de autoestima en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 058 Sifredo Zuñiga Quintos, Contralmirante Villar, Zorritos- Tumbes, 2017”, La cual tuvo como objetivo general determinar el nivel de Autoestima en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución educativa N° 058 “Sifredo Zuñiga Quintos” del distrito de Zorritos – Tumbes 2017. Además, la muestra estuvo constituida por 55 estudiantes del primer grado secundario, seleccionados bajo el criterio no probabilístico por conveniencia; Al procesar los resultados, se encontró que el nivel de autoestima en estudiantes fue promedio, con respecto a la sub escalas en sí mismo, social y hogar presentan un nivel

promedio respectivamente, y en cuanto a la sub escala escuela un nivel moderado alto.

Chorres, Y. (2015) Realizo una investigación denominada “Nivel de autoestima en mujeres maltratadas de 20 – 40 años de edad de la Villa de Uña de Gato del distrito de Papayal- Tumbes, 2015”, teniendo como objetivo general determinar el nivel de autoestima en mujeres maltratadas de 20 – 40 años de edad de la villa de Uña de Gato del distrito de Papayal – Tumbes, 2015, la población- muestra estuvo conformada por 132 mujeres maltratadas, posterior a la evaluación se concluyó como resultado que el 38.64% de las mujeres maltratadas se ubican en el nivel elevado de autoestima, 31.06% se ubican en el nivel medio y el 30.30% se ubican en el nivel bajo.

Garcia, A. (2014) Desarrollo la investigación titulada “Relación entre autoestima y la motivación de logro en los estudiantes de la academia preuniversitaria “Alfred Nobel” – Tumbes, 2014. El objetivo planteado fue determinar la relación entre autoestima y motivación de logro en los estudiantes de la academia preuniversitaria “Alfred Nobel” – Tumbes, 2014. La población estuvo conformada por 95 estudiantes, posterior a la aplicación de los instrumentos se obtuvo los siguientes resultados un 83, 2% se ubica en el nivel de autoestima baja, en cuanto a la escala de motivación logro el 50.5% se ubicó en el nivel bajo, llegando a la conclusión que existe relación significativa entre autoestima y el nivel de motivación de logro en dichos estudiantes.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Definiciones de autoestima

En el área de la Psicología social y en el de la personalidad Gonzales y Touron (1992) mencionan que la autoestima es la íntima valoración que una persona hace a sí misma, es de ahí su estrecha vinculación con otros términos afines como el auto concepto y la autoeficacia.

Así mismo se define a la autoestima según Milicic (citado por Cayetano, 2012, p. 10) menciona que:

Incluye el sentimiento del propio valer, de ser querido y apreciado por uno mismo y por los demás, supone el conocimiento de sí mismo, el aprecio por los propios intereses, la valoración de los éxitos y de las habilidades que son características de cada uno.

También Rosenberg (1965) define a la autoestima como una actitud integral que tiene una persona hacia sí misma, ya sea de carácter positivo o negativo.

Entonces se puede analizar según Vizcaya (2012) la autoestima tiene dos tipos de fuentes: una fuente es interna partiendo de la observación del comportamiento de nosotros mismos y la otra fuente externa la cual es la estima y lo que dicen los demás de nosotros.

Según Polaino (2001) “la autoestima es la convicción de ser digno y de ser amado por sí mismo y por ese mismo motivo por los demás”, el ser amado por sí mismo abarca el aceptarnos tal cual somos, de esta manera podríamos aceptar las diferencias y a la vez amar a los demás.

Siguiendo los aportes de Brown & Marshall (2006) “la autoestima es el aspecto evaluativo del autoconocimiento que comprende al grado en que las personas gustan de sí mismas”

Sin duda alguna muchos de los autores que han abordado el tema de la autoestima refieren que ésta no es solamente la suma entre las cualidades y resultados que cada quien realiza, sino que el grado de importancia que se le otorgue a las características.

Continuando con Barroso (2000) asegura que la autoestima es una fuente de energía que existe en el organismo vivo, cualitativamente diferente que organiza, integra cohesiona, unifica y direcciona todo el sistema de contactos que se realizan en el sí mismo de cada persona dando conceptos a la definición de autoestima considerando la distinta realidad y experiencias vividas de cada persona, lo cual significa que cada quien es responsable de sí mismo.

Considerando los aportes de Craighead McHale & Pope (2001) señalan que la autoestima es una evaluación de la información contenida en el autoconcepto y que deriva los sentimientos acerca de sí mismos. De esta manera los mencionados autores concluyen que la autoestima está basada en la combinación de dos cosas, una es la información objetiva acerca de sí mismo y la otra es que se somete a una evaluación subjetiva de esta información.

2.2.1.1. Conceptos relacionados

Autoimagen: Álvarez, Sandoval & Velásquez (2007) mencionan que la autoimagen se trata de aquel retrato que cada persona tiene de sí misma, teniendo en cuenta la capacidad de cada individuo de verse tal cual es, considerando de forma consciente lo que cada persona sienta o desee, teniendo en cuenta sus debilidades y virtudes para que de esta manera se logre la aceptación de aquella imagen la cual debe ser realista. Ya que una de las causas de una autoestima inadecuada es que se tiene un concepto erróneo de sí mismo, provocando sentimiento de superioridad o inferioridad.

Autoconfianza: Alvarez y otros (2007) consiste en aquella consideración que tiene cada persona para sentirse capaz de realizar distintas cosas de manera correcta. Se trata de estar convencido(a) de que lograremos los retos que se nos impongan, dicha convicción genera tranquilidad al momento de realizar el reto.

Autoconocimiento: Montoya y Suaza (2000) teniendo en cuenta de que cada persona es única, por lo tanto, cada quien es diferente al otro. Sin duda alguna la comunicación interpersonal juega un papel importante en este concepto ya que a través de la comunicación no solo somos capaces de transmitir nuestros pensamientos, sentimientos y emociones, sino también transmitir información importante acerca de nosotros mismos, de quienes somos, que buscamos, que queremos y a medida que nos damos a conocer crecemos como persona. El conocerse así mismo es de suma importancia ya que de esta manera conoceríamos nuestras

debilidades y nos conduciría a la necesidad de un cambio positivo y a potenciar nuestras cualidades con la finalidad de un crecimiento personal, de lo contrario no aceptaríamos nuestras limitaciones.

Autoconcepto: Autores como Montoya y Suaza (2000) mencionan que en el transcurso de la vida de las personas se construyen una serie de pensamientos o de imágenes las cuales llevan al individuo a creer lo que es. Mencionan también que el autoconcepto nos permite analizarnos, tomar conciencia y también a mirarnos interiormente para poder reforzar las disciplinas y realizar proyectos propuestos. Mencionan también que, si logramos mejorar nuestro autoconcepto, aprenderemos a valorar a los demás y a reconocer que cada quien tiene distintos y grandes potenciales. Los aspectos que son parte de la formación del autoconcepto y al mismo tiempo lo cambia son el juicio y la apreciación social, las relaciones familiares, la autovaloración y la comparación con otros.

Autoevaluación: Montoya y Suaza (2000) refieren que la autoevaluación nos permite aprobarnos a sí mismos, es decir, aprobar nuestros defectos y cualidades, inculcando el respeto por cada una de las acciones, así como también confiar en las decisiones propias, perdonar cuando sea necesario, tener confianza en sus sueños y esfuerzos, comprender a los demás y al mundo para llevar una existencia amable, a vivir el hoy sin desconocer el ayer y el futuro, a no engañarse a sí mismo y a los demás.

Autorrespeto: Según Ortheaga (2013) menciona que es aquel respeto que se tiene uno mismo, es aquella sensación de considerarse

merecedor de la felicidad, es tratarse de la mejor manera posible, sin dejar que los demás lo traten mal, es el reconocimiento real de que los deseos y las necesidades de cada uno son derechos, lo que permitirá poder respetar a los otros con sus propias individualidades. El autorrespeto permite expresar y manejar en forma conveniente sentimientos y emociones, sin hacer daño a nadie ni culparse por lo que haga, piense o sienta.

Autoaceptación: Autor como Bonet citado por Cayetano (2012) manifiesta que es aquella capacidad que tienen las personas de poder aceptarse tal cual son, desde distintos aspectos considerando en lo físico, en lo psicológico y en lo social; llegando a realizar un reconocimiento objetivo de todos los aspectos, es sin duda la consciencia de nuestra dignidad innata como persona.

2.2.1.2. Componentes de la autoestima

Según García (2005) afirma que son tres los componentes de la autoestima los cuales son:

a. Cognitivo: hace referencia a las ideas, pensamientos, opiniones, creencias, forma de aprender y percepción, todos estos procesos enfocados en cada persona, es decir lo que la persona opine de sí mismo.

b. Afectivo: Se trata de aquella valoración que el sujeto tiene de sí mismo, dicha valoración puede ser positiva o negativa, y es en cuanto a la capacidad personal. Este elemento se inicia por la auto observación, así como de recibir la opinión que los demás tienen de nosotros.

c. Conductual: como su propio nombre lo dice este elemento se trata acerca de la forma en cómo se conduce la persona autoafirmando y auto realizando un comportamiento.

2.2.1.3. Tipos de autoestima

Durante la última década, en que se ha desarrollado conceptualmente el constructor de autoestima, han surgido muchos autores para la autoestima global. Diferenciándose los siguientes tipos de autoestima.

a. Autoestima explícita: Es la autoestima que surge producto de la expresión verbal y consciente Bosson, Swann & Pennebaker, (2000). Por ellos sería producto de una expresión controlada, y lógica, consciente y que hace reflexionar Gregg & Sedikides (2010). La mayor cantidad de investigaciones realizadas respecto a la temática de autoestima describe este tipo, cuya denominación “explícita” solo aparece en contraposición a la autoestima denominada implícita, la cual surge hace una década atrás.

b. Autoestima implícita: Es el resultado de los procesos automáticos de autoevaluación, y por tanto reflejan las asociaciones inconscientes con el self Dijksterhuis (2006) Surgen como contraposición a las evaluaciones de autoestima basadas en los autorreportes, en los cuales es la propia persona quien responde consciente y abiertamente a cuestiones relacionadas con su sí mismo. La autoestima implícita se evalúa a través de mediciones indirectas, como es la prueba de las iniciales o en test proyectivos. La correlación

entre autoestima implícita y autoestima explícita no está clara. Hay estudios que encuentran relación y otros que no la encuentran, sin embargo, sí hay consenso que tienen a la base el mismo constructo, es decir, la autoestima Dijksterhuis (2006). Las implicancias o funciones de la autoestima implícita son más o menos las mismas que las de la autoestima explícita (las que se describirán en un acápite posterior). Se ha encontrado que la función de buffer o amortiguador que la autoestima explícita tiene ante experiencias amenazantes también la cumple la autoestima implícita. Así, personas con baja autoestima implícita muestran menores expectativas después del fracaso que las personas con alta autoestima implícita Conner & Feldman Barrett (2005).

c. Autoestima contingente: La autoestima “contingente” se refiere a sentimientos acerca de uno mismo que dependen de alcanzar algún estándar de excelencia o de cumplir ciertas expectativas interpersonales o intrapsíquicas (Deci & Ryan, 1995 en Kernis, 2003). Esto correspondería a lo que otros autores (Leary et al., 1995) distinguen al definir la autoestima como un “estado” (versus un rasgo) (Brown et al., 2001). Brown et al. (2001), siguiendo a William James, plantea que este tipo de sentimientos serían “sentimientos de autovalía”, como serían la vergüenza o el orgullo, las cuales son contextuales, y no son analogables a lo que es la valoración global de una persona. La autoestima contingente, según Kernis, (2003), correspondería a una autoestima frágil.

d. Autoestima óptima: serían sentimientos positivos acerca del self, que son estables, que no son modificados por eventos o resultados contingentes y que son acompañados o basados en una autoestima implícita positiva (Kernis, 2003). Kernis, (2003), postula el concepto de autenticidad como algo central dentro de la autoestima óptima.

2.2.1.4. Niveles de la autoestima

Según Rosemberg (1965) menciona que la autoestima posee tres niveles:

1.- Autoestima Elevada: Es aquel nivel en donde el sujeto se define como bueno y se acepta plenamente.

2.- Autoestima Mediana: Es aquella en donde el sujeto no se considera superior a otros, ni tampoco se acepta a si mismo plenamente. Esto permitirá afrontar la vida con cierto equilibrio, el cual es imprescindible para asumir dificultades.

3.- Autoestima Baja: El sujeto se considera inferior a los demás y hay desprecio hacia sí mismo (Citado por Fritz & col., 1999).

2.2.1.5. Factores que inciden en el desarrollo de la autoestima

Según Cayetano (2012) “los adolescentes, y las personas en general, adquieren y modifican su autoestima de acuerdo a la interacción con diversos factores, entre los que se encuentran los emocionales, socio-culturales, económicos, y la comunicación con otras personas.”

Factores emocionales:

Según Cayetano (2012) menciona que este factor se trata de aquel equilibrio psicológico que se debe de tener, para ello es importante el poseer un nivel de autoestima alta para así poder lograr el alcance de la felicidad, es decir se trata de aquellos pensamientos o ideas que se tiene de sí mismo, si estos son positivos pues nos dará la confianza necesaria para lograr lo que nos proponemos, y si dichas ideas son negativas actuaríamos de forma temerosa, inseguros, y preferiríamos estar solos que estar interactuando con los demás. Se recalca también que dichas ideas son formadas por las experiencias del individuo, y también la identificación que se tiene con sus padres. Ésta tiene como resultado la adopción de ciertas actitudes, patrones de comportamiento, atributos y valores los cuales están presentes en el modelo de los padres.

Factores socio-culturales:

Es aquella socialización, la cual los menores aprenden el funcionamiento del entorno, como se mueve la civilización en cuanto a las normas y pautas, sus costumbres y las conductas de su grupo cultural, para que esto ocurra es importante el aporte no solo familiar, sino el de todas las personas en general, tales como vecinos, compañeros de clase, profesores, sin dejar de lado los sistemas de comunicación, entre otros.

Factores económicos:

Afirma Cayetano (2012) partiendo desde los inicios de la escolaridad de los jóvenes vulnerables, los cuales suelen tener un bajo rendimiento escolar considerando esto como una experiencia común para ellos, y es que se trata de que muchos suelen tener un mal concepto de sí mismos, así como también sentimientos de incapacidad, la cual no puede ser superada debido a la limitada formación intelectual que se les brinda. Destaca también el mencionado autor que “Es indiscutible que ellos precisan de mejores ambientes y más inversión, pero es indispensable motivarlos y guiarlos hacia su interés de mejor manera. Sobre todo, en los centros educativos en donde se debe de proporcionar una atmósfera que convierta el aprendizaje en una experiencia gratificante y que verdaderamente les pueda importar que dé lugar al desarrollo de la confianza en sí mismos, al respecto de sí y a un sentimiento de identidad cultural”

2.2.1.6. Función de la autoestima

Para analizar cuál es o ha sido la función de la autoestima revisaremos tres aristas: la autoestima como parte del self, la autoestima en la salud mental y la autoestima como proceso.

La autoestima como parte del self

El self cumple roles relevantes durante el ciclo vital, los cuales son distinguibles en cada etapa Harter (1999). Así mismo menciona que particularmente en la infancia, desde distintos autores, se puede describir que el self tiene funciones organizacionales, entrega esquemas de acción

que apoyan la autorregulación, permite la emergencia de memorias autobiográficas, sirve para definir el self y establecer relaciones sociales.

En los adultos, desde la perspectiva cognitiva se menciona tres funciones del self según (Markus, 1977 en Elexpuro et al., Harter,1999).

Función organizacional: permite mantener una visión coherente de uno mismo a lo largo de la vida y dar significado a las experiencias vitales. También permite establecer vínculos sociales y ayuda a la autorregulación y al comportamiento social, entregando información relevante para sí mismo.

Función motivacional: brinda energía al individuo para así poder lograr ciertas metas, provee de planes e incentivos e identifica estándares que permiten el crecimiento o desarrollo del self.

Función protectora: mantiene una visión favorable de uno mismo enfocada en maximizar el placer y minimizar el dolor. La valoración positiva de este self es relevante para la propia construcción del self. Epstein y sus colegas Harter (1999) han identificado cuatro necesidades básicas que requiere la construcción de un self:

- 1.- Mantener un sentido favorable de sus atributos.
- 2.- Maximizar el placer y minimizar el dolor.
- 3.- Desarrollar y mantener una imagen coherente del mundo.
- 4.- Mantenerse relacionado con otros.

La autoestima en la salud mental:

Aporta Muñoz (2011) mencionando que la relación entre la autoestima y la salud mental ha sido ampliamente estudiada, pero aun así

existen controversias respecto a los reales aspectos de la salud mental y la dirección de dicha relación (p.28).

Así mismo Brown (citado por Muñoz, 2011, p. 28) quien refiere que en las investigaciones que vinculan a la autoestima con salud mental, la primera ha sido estudiada desde tres perspectivas: “como una variable predictora (cuando se estudia la diferencia en las conductas entre personas con alta y baja autoestima), como consecuencia (cuando se estudia como distintas experiencias afectan la autoestima), o como una variable mediadora (cuando se estudia el rol de la autoestima en distintos procesos psicológicos).

Una posible explicación para la relación entre autoestima y bienestar, es que una autoestima alta cumpliría una función de amortiguador frente a impactos negativos Zeigler (citado por Muñoz, 2011, p. 30)

Agrega Brown (citado por Muñoz, 2011, p. 29) personas con autoestima alta usan estrategias que les permiten seguir sintiéndose valiosas pese a una experiencia de fracaso, por lo tanto, la autoestima sirve para regular las reacciones afectivas a los eventos negativos.

Así mismo cabe mencionar que particularmente en la infancia se ha encontrado que los niños y niñas con autoestima alta son independientes, responsables, toleran la frustración, enfrentan nuevos retos con confianza, y son capaces de ayudar a otros Butler & Gasson (citado por Muñoz, 2011, p. 30)

2.2.1.7. Importancia de la autoestima

Según Bonet (citado por Cayetano, 2012, p. 25) afirma que la autoestima es importante ya que determina la autonomía personal, ayuda a superar las dificultades personales, permite las relaciones sociales saludables, garantiza la proyección de la persona y fundamenta la responsabilidad siendo todas estas las razones de su importancia se describen a continuación:

Determina la autonomía personal:

En este punto agrega Coopersmith (citado por Cayetano. 2012, p. 26) afirma que las personas con niveles de autoestima altos son quienes muy probablemente estén enfocados o se visualizan realizando un rol activo dentro de los grupos sociales, así como también suelen expresar sus puntos de vista de manera concisa y asertiva. Es decir, las personas con autoestima alta sienten la seguridad de cumplir nuevas competencias y optando el papel de líderes, ayudando a los demás sin duda alguna poseen una auto estimación positiva.

Ayuda a superar las dificultades personales:

Aporta Cayetano (2012) Que, si los jóvenes mantienen una buena estima personal, las experiencias malas tales como los fracasos u otras dificultades, no marcarán la vida del sujeto, ni lo cohibirán en ningún aspecto de su vida. Así mismo el autor menciona que ante los fracasos personales, normalmente se suele tener ansiedad debido a la frustración del intento fallido, sin embargo, gracias a la buena estima, se puede llegar

a superar dicha ansiedad y a cumplir los retos debido a la seguridad y confianza que aquel joven con autoestima alta posee.

Permite las relaciones sociales saludables:

Las personas que se aman así mismas son capaces de aceptarse tal cual son, consecuentemente aceptan a los demás tal cual son y por lo tanto siente afecto hacia ellos, es allí donde establecen relaciones sociales saludables, ya que reconocen las cualidades y valores de los demás así mismo se encargan de infundir en ellos conceptos positivos acerca de sus propias capacidades y actuando como modelo a seguir.

Garantiza la proyección de las personas:

Sin duda alguna aquella persona que se estima, confía en lo que es capaz de lograr por lo tanto se plantea metas, una tras otra. Esto le permite visualizarse a futuro, aumentando sus aspiraciones.

Fundamenta la responsabilidad:

Aquel joven que posee una autoestima alta, se siente importante y competente, así mismo logran cumplir sus actividades con o sin dificultades, ayudan a los demás si estos lo necesitaran facilitando el trabajo.

2.2.1.8. La autoestima- autoconcepto como construcción cognitiva evolutiva

Desde la perspectiva cognitiva se plantea que nuestra especie ha sido diseñada para que activamente cree teorías acerca del propio mundo, y les otorgue sentido a las experiencias, 36 incluyendo la construcción de una teoría del self (Harter, 1999). Por lo tanto, el self es en primer lugar una construcción cognitiva. Como resultado el self se desarrollará a lo

largo del tiempo, esto es, como los procesos cognitivos sufren cambios normativos del desarrollo, también lo hará el autoconcepto, incluyendo su estructura y organización. Por lo tanto, “porque el self es una construcción cognitiva, las habilidades cognitivas y limitaciones de cada periodo del desarrollo representará el marco que dicta las características del autorretrato que será creado” (Harter, 1999 p.8).

Piaget plantea que el desarrollo cognitivo se basa en estructuras mentales que van cambiando cualitativamente a lo largo de la vida. En la etapa de la segunda infancia, los niños y niñas estarían cursando la etapa de las operaciones concretas. En esta etapa comienza la incorporación de la lógica en la interpretación de la realidad, lo cual permite acciones de descentramiento. El paso desde la perspectiva más egocéntrica de la etapa preoperacional al procesamiento lógico propio de la etapa concreta, en que se desarrolla la capacidad de hacer juicios más realistas, repercutirá en la autoestima.

Por lo tanto, se planteó la posibilidad de interpretar los cambios cognitivos y del desarrollo desde la teoría piagetiana (Harter, 1983 en Harter, 1999). “Sin embargo, se ha vuelto aparente que esta descripción gruesa de tres periodos (preoperacional, concreto y abstracto) no le hace justicia a la complejidad del desarrollo del sí mismo en la infancia y adolescencia” (Harter, 1999 p.29).

Según Harter (1999) plantea que el autoconcepto es dependiente del desarrollo evolutivo de estructuras cognitivas, y toma la distinción realizada en los estudios del self por William James. William James en su

texto de 1890 hizo una distinción relevante en los estudios del self, la cual persiste hasta la actualidad: el yo-self y el mi-self. El yo-self se refiere al self como autor y actor, en cambio el mi-self se refiere al self como objeto (Harter, 1999).

El yo-self es responsable de las nociones de continuidad en el tiempo, de separatividad de los otros, y de reflexión sobre sí mismo; en cambio el mi-self, se refiere a los aspectos objetivos del self, reflejando lo que las personas dicen cuando se presentan a los otros (Butler & Gasson 2001). Harter (1999) plantea que el mi-self, es decir en la evaluación del self como objeto, dependerá del yo-self, lugar donde alojan las estructuras cognitivas. “Por lo tanto los cambios en el proceso de desarrollo cognitivo evolutivo del yo-self afectarán directamente la naturaleza del self que el niño está construyendo” (Harter, 1999 p.7).

2.2.1.9. La autoestima como construcción social

Este cambio evolutivo a nivel cognitivo se da también en el área afectiva. Así, los sentimientos del yo, se construyen desde las fases tempranas del desarrollo a partir de las propias observaciones, experiencias y resultados que el sujeto realiza en situación de interacción social. El entorno desempeña un papel fundamental en el desarrollo de este sentimiento, promoviendo a coartando sentimientos de confianza y seguridad.

Las teorías sociométricas plantean que diferencias individuales en la autoestima tienen relación directa con la importancia que los niños le

otorgan a ser evaluados por otros. (Harter, 1999). Agrega Thomaes (2010) niños y niñas que están muy preocupados sobre la evaluación de los otros, deberán mostrar más reactividad en su autoestima de acuerdo a la calidad de sus relaciones interpersonales.

Se suma también planteando la influencia de lo social, encontramos a los teóricos de la perspectiva sociohistorica, quienes se basan en la teoría de Vygotski. Desde esta perspectiva la autoestima no puede ser vista desvinculada del contexto social, histórico y cultural del que vive el sujeto (Franco, 2009).

Una evidencia desde la investigación que apoya la construcción social de la autoestima tiene relación con la baja en la autoestima que ocurre a los 11-13 años. Esta baja al inicio de la adolescencia es explicada por algunos autores (Eccles et al., Simmonds et al) por la influencia del contexto, y particularmente el impacto del ambiente escolar el cual implica el paso de la educación primaria (más protegida y personalizada) a la educación secundaria, la cual es más exigente e impersonal (Harter & Whitesell, 2003).

2.2.1.10. La autoestima y habilidades cognitivas

La relación entre afectos y cognición, es algo que diversos autores tales como Piaget, Vygotsky, Damasio han planteado, estableciendo su inseparabilidad.

La investigación realizada por Araujo (citado por Mann, 2014) siendo un estudio longitudinal con niños de educación básica indica que los niños con alta autoestima tienen mayores aptitudes cognitivas.

También según Hazim (2010) en su estudio que aborda específicamente el área de las matemáticas plantean una relación empírica entre habilidades matemáticas y autoestima, se analiza si es que el autocomcepto académico contribuye a explicar el rendimiento académico más allá de las aptitudes en el área en adolescentes. Ellos encuentran que el caso del área de matemáticas, las aptitudes tienen mayor peso que el autoconcepto, en cambio en el área verbal, el autoconcepto y las aptitudes tienen un peso similar. (Miñano, 2008).

Otro aporte importante en cuanto a este punto se tiene en cuenta el estudio realizado por Markus y Nurius (citado por Mann, 2004) donde se describe que la autoestima positiva es un buen predictor de la habilidad lectora en niños y niñas.

2.2.2. Dependencia emocional

2.2.2.1. Definición

La dependencia emocional actualmente ha sido definida por variedad de autores según sus distintas experiencias, abarcando distintas dimensiones, brindando de esta manera una definición al término Dependencia Emocional.

Según Castelló (2005) define a la dependencia emocional como la necesidad extrema de carácter afectivo que una persona siente hacia su pareja a lo largo de sus diferentes relaciones.

Bajo esta perspectiva, la forma de comportarse de las personas dependientes emocionales se concentra a mantener una relación interpersonal que consideran importante, este acto lo realizan como

consecuencia de creencias y pensamientos equivocados que afecta la visión de si mismo, también afecta la relación con los demás y el valor que la persona otorga a la amistad, la cercanía, la afiliación, la soledad, la separación, etc. (Hirschfel , Klerman, Gough, Barrett, Korchin & Chodoff , 1977, citado por Castelló, 2005).

Así mismo aporta Bornstein (1993) dice que es una necesidad de protección y apoyo, en donde la confianza existente en la relación es un elemento esencial que influye en la autoestima, identidad y funcionamiento general de la persona, explicación que Rathus & Oleary (1997) complementen mencionando que esto se debe a que el dependiente emocional basa su bienestar personal en los sentimientos de su pareja.

También menciona Castelló (2005) La dependencia emocional se caracteriza por una notable exageración patológica de aquellos comportamientos y actitudes que se presentan en el contexto de las relaciones interpersonales, donde suman importancia a las relaciones de pareja, y donde la persona busca llenar sus necesidades afectivas a través de vínculos estrechos y desequilibrados.

Del mismo modo Castelló (2005) amplía el concepto mencionando que la necesidad es exclusivamente de carácter afectivo y no de ningún otro tipo.

También Cip (2011) quien apoya la propuesta de Castelló que ésta necesidad afectiva es un patrón que podría repetirse en sus diferentes relaciones de pareja, y que además éste patrón de necesidad hace que se

cree una construcción de sí mismo diferente en donde se percibe la relación como el eje central de la vida.

Refiere Patton (2007) “la dependencia emocional aparece en la vida de una persona cuando la necesidad de tener a otro se considera tan indispensable como vivir”. Por otro lado, Sanchez (2010) enfoca su dimensión hacia una de la personalidad proponiendo que la dependencia emocional es un trastorno de la personalidad y finalmente Congost (2011) agrega el concepto de la dependencia emocional como una dicción hacia la pareja.

2.2.2.2. Origen de la dependencia emocional

La dependencia emocional se origina en la niñez por no ser amado de forma apropiada por las personas más significativas para el niño: sus padres, hermanos o las personas más cercanas, lo que le genera una baja autoestima es así como lo señala Castello (2005).

También se tiene en cuenta el aporte realizado por Sánchez (2010) la dependencia emocional se origina en la niñez, lo cual posteriormente conlleva a buscar ese afecto que en su momento no fue llenado, una vez encontrado ese afecto, al dependiente le cuesta mucho alejarse llegando a poner en prioridad a su pareja aun a costa de su propio bienestar afectando distintas maneras en su cognición y en su personalidad.

Agrega Castello (2005) afirmando que se puede acrecentar durante el periodo escolar (a no ser que el niño tenga la suerte de estar rodeado con excelentes educadores) y durante la adolescencia. Ya de adulto el dependiente emocional recrea situaciones en las que asume un papel

sumiso intentando siempre complacer a los demás con el fin de mantener el vínculo con los otros a toda costa y evitar así un posible rechazo que teme con pavor.

2.2.2.3. Delimitación de dependencia emocional

Autores como Lemos & Londoño (2006) consideran dos tipos de dependencia: una que es la instrumental y la emocional.

La primera se caracteriza por falta de autonomía en la vida diaria, también inseguridad, carencia de iniciativa, búsqueda de apoyo social, el optar un papel de indefensión acompañado de dificultades para tomar decisiones y para asumir responsabilidades y desenvolverse con eficacia, esto es igual a la personalidad dependiente según el DSM-IV. Pero, aunque comparte alguna de las características, no se trata netamente de una dependencia emocional

Las autoras aclaran también que muchas veces se mencionan como sinónimos de la dependencia emocional el apego ansioso, adicción al amor, codependencia, los cuales no son sinónimos de esta. Y es que la diferencia entre el apego ansioso y la dependencia emocional se basa en el enfoque excesivamente conductual del primero, y en términos claros, nos encontramos con que los dependientes emocionales siempre presentan apego ansioso, pero también la ansiedad por separación se puede dar por variados motivos como la indefensión o la falta de capacidades para desenvolverse en la vida cotidiana.

También Jaller & Lemos (2009) refieren que el segundo tipo de dependencia es la dependencia emocional propiamente dicho, y se

caracteriza principalmente por excesivas demandas afectivas, y se tiene en cuenta las relaciones interpersonales estrechas y desequilibradas, donde prevalece de forma significativa la sumisión y la idealización de la pareja, agregando una gran necesidad del otro, que lleva a comportamientos excesivos de aferramiento y alto temor a la soledad.

También Villa & Sirvent (2009) describen a la dependencia emocional como una necesidad patológica del otro que se explicaría por la inmadurez afectiva del individuo añadida a su satisfacción egocéntrica.

2.2.2.4. Características de la dependencia emocional

Comportamiento autodestructivo

Se han propuesto numerosas hipótesis para explicar este comportamiento, desde las psicoanalíticas tradicionales sobre la génesis del masoquismo, hasta otras más modernas de diversa procedencia teórica. Desde el conductismo se ha afirmado que el comportamiento autodestructivo pudo haber sido reforzado con cuidados y atención en la historia de estos sujetos, pero se ha encontrado que es más bien todo lo contrario: cuando estas personas estaban enfermas recibían una mayor desatención, inconsistencia y falta de cariño.

Prioridad

Esta es una de las características que demuestran al pie de la letra la gran similitud con otras adicciones, ya que, en ambos casos, lo que genera la adicción (en este caso la pareja) se convierte en el centro de atención y desesperación por estar a su lado, sin importarle lo demás, llegando a dificultar parte de su vida cotidiana.

La persona dependiente ocupa su mente de manera continua enfocando a su pareja y no solo su pensamiento, sino también sus sentimientos y sus actos, sino que descuida por completo aspectos como el trabajo, los hijos, familia, las amistades, deporte favorito, pasa tiempos, ect. Convirtiendo de esta manera a la otra persona con la máxima prioridad para el dependiente, llegando a hacer lo imposible solo por mantener la relación.

Deseo de acceso constante hacia su pareja

Así como sucede en las adicciones hacia alguna droga, es el dependiente quien desea estar en mayor contacto que sea posible con su pareja siguiendo las características anteriormente mencionadas, el dependiente tiende a dejar de lado cosas verdaderamente importantes tan solo por estar ha lado de su pareja, Es así que al estar continuamente con ellas como si de una simbiosis se tratara. En esta característica, tal y como se le denomina a los dependientes emocionales desean saber de manera continua donde están sus parejas, que es lo que están haciendo, llaman muchas veces al celular, si n resulta esta acción, utilizan distintas herramientas para saber de su pareja llaman al trabajo. Es importante resaltar que todos estos patrones de conducta ocurren si la pareja se les permite, ya que, si esta no se siente a gusto con la relación, podrían terminarla, y es eso lo que el dependiente menos quiere, ya que sienten mucho miedo al abandono de sus parejas.

Admiración excesiva hacia su pareja

El dependiente admira a su pareja y la considera como grandiosa y especial, siendo esta idealización el fundamento de su necesidad patológica del compañero (exclusividad, deseo de acceso constante, prioridad).

Es como si el dependiente se despreciara tanto que necesite a otra persona para compensar su supuesto déficit, persona a la que, por asumir este rol de “salvadora”, admirará e idealizará incondicionalmente.

Las relaciones de pareja atenúan su necesidad, pero siguen sin ser felices.

De todas maneras, tampoco esperan serlo porque su existencia es una sucesión de desengaños y no tienen el componente esencial del bienestar: quererse a sí mismos.

Este componente, por otra parte, es fundamental para poder llevar a cabo relaciones de parejas sanas, equilibradas y mutuamente gratificantes. Esta sensación de tristeza y de vida torturada se manifiesta con claridad cuando nos damos cuenta de que, realmente, no echan de menos el afecto y el respeto que la pareja debería tenerles, para así poder considerarla como tal. Esto es algo que resulta difícil de entender cuando tratamos con estas personas.

Miedo o pavor ante la ruptura y a la soledad

Los dependientes emocionales sienten mucho temor a que sus parejas acaben con la relación, tienden a manifestar trastornos mentales en caso de que se produzca esta temida acción. De hecho, uno de los motivos

principales de consulta de los dependientes emocionales es el padecimiento de una psicopatología (generalmente, un episodio depresivo mayor) tras una ruptura. Esta ruptura se puede producir con una persona que ha hecho la vida imposible o que incluso ha maltratado al dependiente emocional. En estos casos, el dependiente emocional no deja de recordarnos a un toxicómano en pleno “síndrome de abstinencia”, es más, son muy frecuentes la negación de dicha ruptura y los continuos intentos y exhortaciones para reanudar la relación, en línea con la exclusividad y el parasitismo que se menciona antes.

El miedo a la soledad ha sido bastante tratado por Castello (2005) quien afirma que el dependiente emocional, por encima de cualquier cosa, es consciente de su necesidad del otro, considerando que no puede vivir sin su pareja y que necesita contar con el otro y tenerlo a su lado.

Sucesión ininterrumpida de parejas

Continuando con la mención de las características de los dependientes emocionales, en este aspecto cabe mencionar que estas personas tienden a enlazar una relación tras otra, siendo de esta manera el sentirse acompañados siempre. Siendo algunas veces que las parejas no cumplan con las características que ellos desean. Considerando este punto, los dependientes emocionales pueden tener “relaciones de transición” con personas a las que no sientan sentimientos fuertes para que de esta manera venzan a la soledad en la que sus parejas al dar fin a la relación los dejan, para estar en una mejor posición al poder encontrar a otro individuo verdaderamente atractivo.

2.2.2.5. Fases del desarrollo de la dependencia emocional

Es importante tener en cuenta el aporte de Castello (2005) ya que señala las siguientes fases del desarrollo

a. Fase Inicial de Euforia: Esta fase comprende los comienzos de la relación, cuando la persona dependiente conoce a su pareja, este momento se caracteriza por una ilusión excesiva por parte del dependiente y dicho tiempo abarca desde los primeros contactos hasta el periodo inicial de la relación. Es importante mencionar que en el caso de que la relación florezca, el dependiente demuestra su fascinación y su admiración hacia la pareja, mientras va optando una posición sumisa sumada de una entrega excesiva con el fin de fortalecer la relación y así mas adelante poder conservarla, el hecho de expresar su euforia hará que exprese la necesidad excesiva que siente por su pareja llegando a querer tener un acceso constante.

b. Fase de Subordinación: Esta fase se caracteriza por el afianzamiento tanto de la subordinación del dependiente como de la dominación de su pareja; esta toma de roles se produce por ambos, es decir no se trata de que la pareja del dependiente lo obligue a asumir la posición sumisa, sin embargo, el optar la posición sumisa se trata de una estrategia para satisfacer a la pareja con el único fin de evitar posibles rupturas.

c. Fase de Deterioro: Es en esta fase es donde la subordinación y la dominación se hace mucho mayor, por lo que

causa el sufrimiento por parte del dependiente, y es debido a que soporta humillaciones, malos trato, esto es algo muy superior a lo que el dependiente estaba dispuesto a soportar a inicios de la relación, teniendo como consecuencia que el dependiente ya no disfrute de esta, sino que la sufre.

d. Fase de Ruptura con Síndrome de Abstinencia: La consecuencia más lógica en esta fase, teniendo en cuenta la situación generada en la fase anterior, es la ruptura, sin embargo, esta no se da iniciada por el dependiente si no por su pareja. Aquí entra a tallar la magnitud en que esté presente la dependencia emocional ya que si es en menor magnitud, será más probable que el dependiente acepte la ruptura, en caso contrario si la dependencia es mayor, será mucho más difícil que se produzca este hecho, lo cual es que la pareja rompa la relación, sin embargo la reacción del dependiente será querer evitar a toda costa la ruptura, y si llega a producirse entonces tratara a toda costa reanudar la relación y este hecho conforma el llamado “ Síndrome de Abstinencia” ya que el dependiente presenta ansiedad y episodios depresivos que se caracterizan por ideas de incompetencia en cuanto a lo afectivo e interpersonal además de sentirse como una persona indigna de ser querida.

e. Fase de Relaciones de Transición: Esta fase se caracteriza por la forma en como la dependiente lucha contra todo lo que abarca el síndrome de abstinencia, por lo que busca a otra

persona con el único fin de acabar con el dolor, estas relaciones de transición, suelen ser pasajeras, frías, disfuncionales y sin pasión. Así como también existe la posibilidad de que el dependiente se apoye excesivamente en sus amistades.

f. Recomienzo del ciclo: Esta fase se basa en que, tras lograr la ruptura del síndrome de abstinencia, así como también las cortas y eventuales relaciones de transición, el dependiente emocional encuentra a otra persona con el perfil adecuado para establecer otra relación desequilibrada.

2.2.2.6. Comportamiento del dependiente

En este punto el comportamiento del dependiente emocional se caracteriza por aceptar los desprecios y malos tratos de su pareja, como si se trataran de que estos fueran normales, la sumisión es también parte del comportamiento, ya que la dependiente toma como opción este comportamiento con el fin de preservar la relación sentimental.

Desafortunadamente, las personas dependientes emocionales no tienen idea de lo que es el amor verdadero entre una pareja que se respete, se valoren uno al otro, se muestren afecto, que se protejan y apoyen. Teniendo dificultades en tomar las riendas de su vida, ya que no pierden la idea de que llegará alguien que les hará feliz y que cambiara su soledad y angustia vital, cuando la persona es encontrada la relación tiende de manera progresiva a deteriorarse debido a las conductas del dependiente emocional, ya que no se respeta así mismo, tampoco se siente capaz de

afirmarse por miedo a que la relación se rompa, y si en alguna oportunidad lo hace, posteriormente se siente culpable lo cual hace que pida disculpas en seguida y no se mantenga firme en su posición.

Por otro lado, este comportamiento da pie a que el dependiente emocional sea una víctima fácil del abuso de su pareja, creando a partir de ese momento sentimientos de culpabilidad así mismo ya que en el fondo sabe que no se está respetando.

Es en este punto en el cual la relación sentimental se convierte en una “adicción” para el dependiente, ya que la ruptura es un verdadero trauma que lo hunde a un desequilibrio emocional ya que carece de una fuente de equilibrio interna.

Si llega a ocurrir la ruptura el dependiente emocional tiende a reaccionar de dos formas:

a. Busca desesperadamente una nueva pareja para que éste trate de llenar el vacío que dejó anterior y de esta manera reafirmar su valía.

b. Optar por aislarse completamente de las relaciones interpersonales, con el fin de no volver a vivir ningún tipo de maltrato. Dentro de esta forma de aislarse se encuentran la toma de sustancias tóxicas, también el fin de escapar y de mantenerse ocupado optan por el exceso de trabajo/estudios, propensos a desarrollar depresión, con el fin de tratar de llenar el vacío dejado a través de este tipo de conductas las cuales son completamente exageradas.

Autores como Rutter (1999) han expuesto muy acertadamente que lo patógeno no es en su una separación temporal, sino la pérdida de vínculos afectivos creados, y mucho más cuando no hay oportunidad para crear otros nuevos o se producen situaciones de indefensión (peligros, soledad, entorno desconocido) el mencionado autor llegó a la conclusión fundada empíricamente de que tanto las experiencias repetidas de desamparo como la deficiente calidad de la relación previa podían ser por si mismas determinantes de la ansiedad de que se produzca una separación, y por tanto del apego ansioso posterior. Esto explicaría las diferencias individuales en las reacciones ante la separación, observadas por el propio Bowlby.

2.2.2.7. La dependencia emocional por áreas

Área cognitiva:

En esta área se describen las características cognoscitivas (pensamientos) de los dependientes emocionales.

Como ya se ha mencionado es muy común encontrar un miedo a la soledad, pero el dependiente emocional no solo siente soledad, tristeza, desequilibrio emocional sino también que experimenta sentimientos y pensamientos de no valer nada, de no merecer amor, que la pareja le es infiel, que debe de agradar a los demás siempre, ect.

Tomando en cuenta lo mencionado por Collins & Feeney (2004) según la teoría de los marcos relacionales, este estilo cognitivo surge por el aprendizaje de relaciones y asociaciones que atribuyen características sobrevaloradas a la pareja, lo que lleva al consultante a relacionarse en

función de cómo es que el quisiera que sean los demás y no como son realmente. Tal y como transcurre el tiempo la preocupación por querer agradar y tratar de complacer a la persona de la que se depende, se convierte en la constante de comportamiento para adquirir cierto tipo de refuerzos y asegurar la presencia del otro Moral & Sirvent (2009)

Según Lemos & Londoño (2006) el temor frente a la separación y el miedo a la soledad se presentan simultáneamente con pensamientos recurrentes que conducen a desarrollo de estrategias interpersonales de control para mantener a la persona al lado, tales como la expresión afectiva inadecuada, modificación de planes, búsqueda de atención y expresión emocional impulsiva.

Se esta manera Castello (2005) afirma que las ideas sobre abandonos, el miedo a la soledad y las conductas que debe hacer para mitigar estos pensamientos, son las más comunes en este tipo de patrón.

Según Pérez (1996) Al realizar un análisis funcional del pensamiento es posible evidenciar que las personas pueden dirigir su comportamiento por medio de las construcciones que adquiere de su comunidad verbal y las cuales hacen las veces de reglas que gobiernan su propia conducta.

Área conductual:

En esta área se presentan comportamientos encaminados a disponer del otro, a expresar emociones y a complacer por medio de la atención exclusiva a la pareja, dejando de lado necesidades e intereses personales

incluso de manera obsesiva, tal como podría presentarse dentro de un trastorno obsesivo compulsivo Feeney & Collins (2001).

Esto refleja en las conductas de reparación y comprobación que suelen presentar estos individuos los cuales son las llamadas o mensajes continuos, revisión de redes sociales, de objetos personales, entre otras Bogerts (2005).

Sin duda alguna todos estos comportamientos suelen ser resultado de la evitación que hace la persona a establecer contacto con sus experiencias privadas los cuales son pensamientos sobre lo que está haciendo su pareja, si posiblemente su pareja la esté engañando, también ansiedad al estar solo, estados emocionales de tristeza o preocupación, lo cual hace que el dependiente emocional se comporte deliberadamente para alterar, tanto las veces que ocurren tales experiencias, como lo que hace que estas se generen.

Menciona Bornstein (1993) otro de los comportamientos característicos es la búsqueda de atención que asegure de forma cierta la permanencia de la pareja en la relación y una posición pasiva y sumisa, o también por el contrario agresiva, pero teniendo siempre el fin de mantener a la pareja.

Área emocional:

En esta área se identifican los estados emocionales ya afectivos, también la capacidad de relacionarlos en el contexto.

Menciona MacDonald & Shimotomai (2010) que una de las características fundamentales de la dependencia emocional es la inestabilidad que suelen manifestar las personas que la presentan.

Es muy común que se manejen los llamados mecanismos de defensa en este caso será el de evitación y escape, lo cual dificulta la asimilación del problema, así como también sus consecuencias.

De esta forma los dependientes emocionales pasan la mayor parte del tiempo tristes y preocupadas así mismos también presentan un miedo irracional y desproporcionado a estar solos. Por lo tanto este tipo de personas son propensas a desarrollar cuadros de ansiedad en los momentos en los cuales hay alguna señal de amenaza en con contexto a un evento privado molesto.

Según Castello (2005) la soledad es vista en la mayoría de casos como algo aterrador, algo a ser evitado y que podría explicar muchos de los comportamientos orientados a lograr mantener una pareja y un apoyo social constante.

Entonces, Tavares & Zilberman (2007) afirman que otra de las características de la persona dependiente emocional común son los celos obsesivos resultado de los factores como, el miedo a la ruptura, los sentimientos de inferioridad y una sospecha constante sobre el comportamiento de la pareja le rodean.

Así mismo señala Bogerts (2005) que, a diferencia de la dependencia, los celos patológicos por lo general parecen infundados,

irrazonables y poco realistas, es entonces que posean una gran carga cognitiva que genera un malestar significativo.

Autocontrol y solución de problemas:

Según las investigaciones realizadas por Moral & Sirvent (2007) en cuanto al tema de dependencia emocional, las personas dependientes poseen un locus de control externo, es decir, tienen la percepción de que los eventos ocurren como resultado del azar, el destino, la suerte o el poder y decisiones de otros.

Agregando a esto es muy usual que sus conductas estén encaminadas a conseguir beneficios a corto plazo como, por ejemplo: el reducir el número de veces de llamar a su pareja, en vez de otro tipo de actividades a largo plazo que pueden fortalecer la relación.

Autores como Luciano, Paezblarrina & Valdivia (2010) mencionan que, en una persona con un patrón de dependencia emocional, las conductas en relación a su pareja serían inmediatamente tanto negativamente, por la respuesta que obtiene de ella, como positivamente por la derivación de estar haciendo lo correcto. Así el comportamiento de las personas sería una acción dirigida a la evitación de malestar, a reducir las ganas de estar con la pareja o al control del deseo o la incomodidad social que puede suponer el no tener una relación.

III. HIPOTESIS

3.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre la autoestima y dependencia emocional en los estudiantes de III a V ciclo de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Católica “Los Ángeles de Chimbote”- filial Tumbes, 2016.

3.2. Hipótesis específicas

El nivel de Autoestima de los estudiantes de III a V ciclo de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Católica “Los Ángeles de Chimbote” – filial Tumbes, 2016 es de autoestima baja.

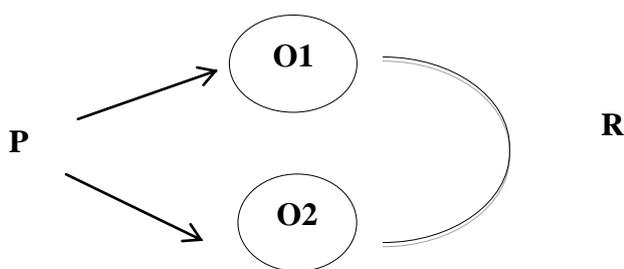
El nivel de Dependencia emocional de los estudiantes de III a V ciclo de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Católica “Los Ángeles de Chimbote”- filial Tumbes, 2016, es dependencia emocional normal.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de la Investigación:

Así mismo la presente investigación es de diseño no experimental, de corte transversal. No experimental ya que no existe manipulación alguna en las variables mencionadas Kerlinger (1979), de corte transversal por que se recolectaron los datos en un solo momento y en un tiempo único Hernández y Baptista (2010).

4.1.1. Esquema del diseño no experimental de la investigación



Dónde:

P: Representa a la población

O1: Autoestima

O2: Dependencia emocional

R: Relación entre autoestima y dependencia emocional en los alumnos de III al V ciclo de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Católica “Los Ángeles de Chimbote”- filial Tumbes, 2016.

4.2. Población

La población estuvo constituida por 101 estudiantes de la facultad de Psicología de la Universidad Católica “Los Ángeles de Chimbote” – filial Tumbes, 2016.

Para la presente investigación se empleó un muestreo no probabilístico, tomándose como muestra a la población total.

4.3. Definición y operacionalización de variables

Definición Conceptual de Autoestima

Según Rosenberg (1979) menciona que la autoestima es aquella valoración positiva o negativa hacia nosotros mismos, la cual se apoya en una base afectiva y cognitiva, ya que la persona es capaz de sentir de una forma determinada a partir de lo que opina de sí mismo.

Es flexible y variable con la necesidad del momento y las realidades contextuales, se trata de aquella autovaloración que el sujeto se atribuye influyendo episodios sucedidos en el transcurso de su vida.

Dependencia Emocional

Según Lemos y Londoño (2006) la dependencia emocional es un patrón de necesidades emocionales insatisfechas que se intentan cubrir de manera desadaptativa con otras personas, mediante la búsqueda de relaciones interpersonales muy estrechas. Este patrón de necesidades incluye creencias acerca de la visión de sí mismo y de la relación con otros, tales como creencias sobrevaloradas frente a la amistad y la interdependencia.

Definición Operacional:

Autoestima:

Escala de autoestima de Rosenberg

Calificación: Se tuvo en cuenta los siguientes niveles

| | |
|---------|------------|
| Elevada | 30 – 40 |
| Media | 26 – 29 |
| Baja | Menor a 25 |

Dependencia emocional:

Inventario de Dependencia Emocional (IDE)

Calificación: Se tuvo en cuenta los siguientes niveles

| | |
|-------------------------------------------|----------|
| No hay dependencia | Hasta 45 |
| Dependencia emocional normal | 46 - 85 |
| Presenta dependencia emocional patológica | 86 - 138 |

4.4.Técnica e Instrumentos:

4.4.1. **Técnica:** El presente estudio se utilizará la técnica de encuesta.

4.4.2. **Instrumento:**

Para el recojo de la información se aplicarán los siguientes instrumentos:

Escala de autoestima de Rosenberg

Ficha Técnica:

Se utilizará la técnica de encuesta

Instrumentos

Escala de Autoestima de Rosenberg

Nombre: Escala de autoestima de Rosenberg – Modificada

Autores y año: Rosenberg (1965)

Estandarización: Perú

Procedencia: Estados Unidos

Numero de ítems: 8, se eliminaron dos ítems de la versión original por no cumplir los requisitos de calidad psicométrica en la muestra.

Puntaje: 0-40

Tiempo: 7-8 minutos

Significación: valoración que una persona hace con referencia a sí misma.

Tipificación: Baremos para la forma individual o grupal, elaborado con muestras para Lima Metropolitana.

Descripción del instrumento:

Es una escala unidimensional de diez ítems que en su versión original se calificaba como si fuese de tipo Guttman. En este estudio se calificaron los ítems considerando a mayor puntuación, mayor autoestima

Validez y confiabilidad:

Validez: Rosenberg (1973; en Pequeña, 1999) estudió la relación entre autoestima y depresión, hallando que las personas que obtenían menores puntajes de autoestima en la escala,

aparentaban estar deprimidas al ser evaluadas mediante las escalas de Leary; posteriormente se evaluó la relación entre autoestima y depresión en una muestra de 5024 sujetos, hallándose resultados similares.

Confiabilidad: Rosenberg (1987; en Pequeña, 1999) informó que la escala obtuvo un coeficiente de reproductibilidad de 0.92 y un coeficiente de estabilidad de 0.72; además se sabe que Silber & Tipett (1987; en Pequeña, 1999) informaron que la escala alcanzó una confiabilidad test-retest de 0.85 con un intervalo de dos semanas.

CONFIABILIDAD DE ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSEMBERS

Escala: TODAS LAS VARIABLES

Resumen del procesamiento de los casos

| | | N | % |
|-------|---------------|----|-------|
| Casos | Validos | 25 | 100,0 |
| | Excluidos (a) | 0 | ,0 |
| | Total | 25 | 100,0 |

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

| Estadísticas de confiabilidad | |
|--------------------------------------|----------------|
| Alfa de Cronbach | N de Artículos |
| 81,9 | 10 |

Estadísticas de elemento

| | Media | Desviación estándar | N |
|--------|-------|------------------------|----|
| Uno | 3,40 | ,645 | 25 |
| Dos | 3,60 | ,577 | 25 |
| Tres | 3,32 | ,690 | 25 |
| Cuatro | 3,32 | ,802 | 25 |
| Cinco | 3,20 | ,707 | 25 |
| Seis | 3,20 | ,707 | 25 |
| Siete | 3,16 | ,746 | 25 |
| Ocho | 2,88 | ,781 | 25 |
| Nueve | 3,16 | ,800 | 25 |
| Diez | 3,60 | ,577 | 25 |

El cuestionario presenta una **confiabilidad del 81.9 %** representado por el alfa de Cronbach.

Cuestionario de dependencia emocional:

ficha técnica:

Cuestionario de dependencia emocional CDE (Lemos & Londoño, 2006): cuestionario de autorreporte que evalúa dependencia emocional, basado en los componentes del perfil cognitivo.

Cuestionario de dependencia emocional CDE (Lemos &

Londoño,2006): Constituida por seis aspectos:

- Ansiedad de separación

- Expresión afectiva de la pareja
- Modificación de planes
- Miedo a la soledad
- Expresión límite
- Búsqueda de atención

Objeto de medición: Niveles con opciones de respuesta de 1 a 6

Administración: Individual y colectiva

Rango de Aplicación: de 16 a 50 años

Descripción: El cuestionario final quedó conformado por 23 ítems y seis factores

Puntuación: con opciones de respuesta de 1 a 6

Confiabilidad del Cuestionario de dependencia emocional

La muestra estuvo conformada por 815 participantes del área Metropolitana de Medellín – Colombia, 506 (62.1%) mujeres y 309 (37.9%) hombres, con edades entre los 16 y los 55 años. De los 66 Ítems iniciales que contenía prueba, fueron excluidos a través del análisis factorial 43 de ellos por no cumplir con los criterios para la selección. El cuestionario final quedó conformado por 23 ítems y seis factores.

El Alfa de Cronbach de la escala total fue de 0,927, con una explicación de la varianza del 64,7%. Factor 1: Ansiedad de separación (7 ítems, $\alpha = 0.87$), Factor 2: Expresión afectiva de la

pareja (4 ítems, $\alpha = 0.84$) , Factor 3: Modificación de planes (4 ítems, $\alpha = 0.75$), Factor 4: Miedo a la soledad (3 ítems, $\alpha = 0.8$), Factor 5: Expresión límite (3 ítems, $\alpha = 0.62$) y Factor 6: Búsqueda de atención (2 ítems, $\alpha = 0.7.8$).

CONFIABILIDAD DE DEPENDENCIA EMOCIONAL

Escala: TODAS LAS VARIABLES

Resumen del procesamiento de los casos

| | | N | % |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------|----|-------|
| Casos | Validos | 25 | 100,0 |
| | Excluidos (a) | 0 | ,0 |
| | Total | 25 | 100,0 |
| a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento. | | | |

| Estadísticas de confiabilidad | |
|--------------------------------------|----------------|
| Alfa de Cronbach | N de Artículos |
| 94,5 | 23 |

| | | | |
|--|-------|---------------------|---|
| | Media | Desviación estándar | N |
|--|-------|---------------------|---|

| | | | |
|------------|------|-------|----|
| Uno | 2,13 | 1,484 | 25 |
| Dos | 2,17 | 1,494 | 25 |
| Tres | 2,67 | 1,204 | 25 |
| Cuatro | 2,33 | 1,204 | 25 |
| Cinco | 3,04 | 1,732 | 25 |
| Seis | 1,83 | ,963 | 25 |
| Siete | 2,13 | 1,227 | 25 |
| Ocho | 2,29 | 1,197 | 25 |
| Nueve | 1,63 | ,824 | 25 |
| Diez | 2,21 | 1,560 | 25 |
| Once | 3,00 | 1,474 | 25 |
| Doce | 2,21 | 1,250 | 25 |
| Trece | 2,67 | 1,274 | 25 |
| Catorce | 2,58 | 1,640 | 25 |
| Quince | 1,92 | 1,381 | 25 |
| Dieciseis | 2,67 | 1,523 | 25 |
| Diecisiete | 2,25 | 1,327 | 25 |
| Dieciocho | 1,96 | 1,083 | 25 |
| Diecinueve | 1,92 | 1,060 | 25 |
| Veinte | 1,92 | 1,381 | 25 |
| Veintiuno | 2,38 | 1,279 | 25 |
| Veintidos | 2,13 | 1,076 | 25 |
| Veintetres | 1,92 | 1,381 | 25 |

El cuestionario presenta una **confiabilidad del 94,5%** representado por el alfa de Cronbach.

4.5. Plan de Análisis

El análisis de los datos se realizó por medio de análisis estadísticos descriptivos como son el uno de tablas de distribución de frecuencias porcentuales, así como la prueba de correlación Rho Spearman, para examinar la significancia estadística en el análisis relacional de las variables. El nivel de significación establecido fue de: $p < 0.01$ lo cual significó trabajar con un 99% de confianza y un 1% de margen de error.

El procesamiento de la información se realizó utilizando el software estadístico SPSS Versión 22 para la redacción de la información el programa Windows, así como también el programa informático Microsoft Office Excel 2010.

4.6. Matriz de Consistencia

| PROBLEMA | VARIABLES | OBJETIVOS | HIPOTESIS | METODOLOGÍA | TÉCNICAS |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------|
| ¿Cuál es la relación entre autoestima y dependencia emocional de los estudiantes de III al V ciclo de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote – filial Tumbes, 2016? | Autoestima | OBJETIVO GENERAL: | HIPOTESIS GENERAL | TIPO DE LA INVESTIGACIÓN | Encuesta |
| | | Determinar la relación entre autoestima y dependencia emocional en los estudiantes de III al V ciclo de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote -filial Tumbes, 2016 | Existe relación significativa entre la autoestima y dependencia emocional en los estudiantes de III al V ciclo de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Católica “Los Ángeles de Chimbote”- filial Tumbes, 2016. | Cuantitativo | |
| | | | HIPOTESIS ESPECIFICO | NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN | |

| | | OBJETIVOS ESPECÍFICOS | El nivel de Autoestima de los estudiantes de III al V ciclo de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Católica “Los Ángeles de Chimbote” – filial Tumbes, 2016 es de autoestima bajo. | Descriptiva correlacional | INSTRUMENTO |
|-----------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| Dependencia emocional | | Determinar los niveles de autoestima de los estudiantes de III al V ciclo de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote -filial Tumbes,2016. | El nivel de Dependencia emocional de los estudiantes de III al V ciclo de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Católica “Los Ángeles de Chimbote”- filial Tumbes, 2016 es dependencia emocional normal. | DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN | Cuestionario de dependencia emocional Lemos & Londoño (2006) |
| | | | | No experimental | |
| | | | | POBLACIÓN | |
| | | Determinar los niveles de dependencia emocional de los estudiantes de III al V ciclo de la escuela profesional de psicología de a Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote – filial Tumbes, 2016. | | 101 Estudiantes de la facultad de Psicología de la Universidad Católica “Los Ángeles de Chimbote” filial Tumbes, 2016 | Escala de autoestima Rosenberg |

4.7. Principios Éticos

Se realizó la aplicación de los instrumentos a la población dividida en ciclos académicos de III, IV y V ciclo, en una sola sesión por cada ciclo en donde se recolectaron los siguientes datos

Los niveles de autoestima de los alumnos evaluados a través del test de autoestima de Rosenberg y también los niveles de dependencia emocional a través del cuestionario de dependencia emocional (CDE) Lemos y Londoño (2006).

Los resultados se obtuvieron mediante los instrumentos mencionados los cuales son completos anonimatos de los estudiantes con la única finalidad de no perjudicar la integridad moral y psicológica de la población.

V. RESULTADOS

5.1. Resultados

TABLA I

Relación entre autoestima y dependencia emocional en los estudiantes de III al V ciclo de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Católica “Los Ángeles de Chimbote”- filial Tumbes, 2016.

| Rho spearman | Coefficiente de Correlación (r) | <i>Dependencia emocional</i> Significancia (P_valor) |
|--------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------|
| <i>autoestima</i> | -.564** | .000 |
| N de casos válidos | | 101 |

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la presente tabla I se observa que si existe una relación significativa ($p < 0.01$) entre la autoestima y dependencia emocional en los alumnos de III al V ciclo de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Católica “Los Ángeles de Chimbote”- filial Tumbes, 2016.

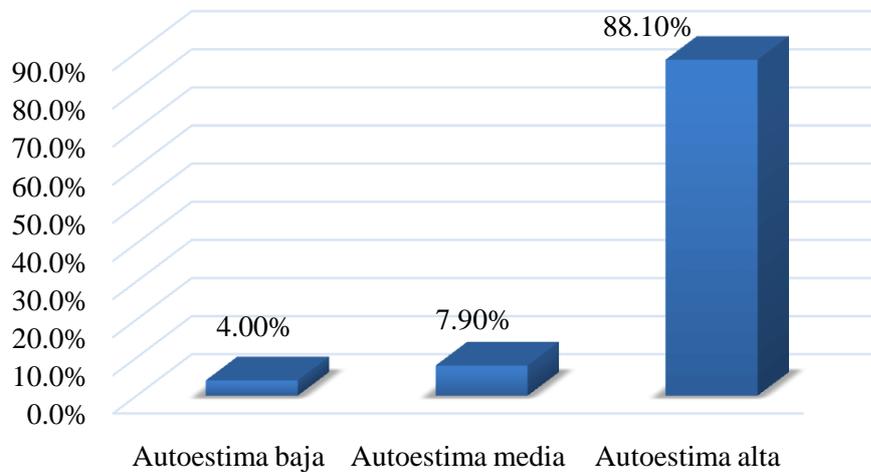
TABLA II

Niveles de autoestima de los estudiantes de III al V ciclo de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Católica “Los Ángeles de Chimbote”- filial Tumbes, 2016

| Niveles | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------|------------|---------------|
| Autoestima baja | 4 | 4.0% |
| Autoestima media | 8 | 7.9% |
| Autoestima alta | 89 | 88.1% |
| Total | 101 | 100.0% |

Fuente: Garcia, M. *relación entre autoestima y dependencia emocional en los estudiantes de III al V ciclo de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Católica “Los Ángeles de Chimbote” – filial Tumbes, 2016.*

Figura 01: Niveles de autoestima de los estudiantes de III al V ciclo de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Católica “Los Ángeles de Chimbote”- filial Tumbes, 2016



Fuente: *Escala de autoestima de Rosenberg*

En la tabla II y figura 01 se observa que los estudiantes de III al V ciclo de la Universidad Católica “Los Ángeles de Chimbote” filial Tumbes, 2016, el 88% de ellos están en un nivel de autoestima elevado, mientras que el 8% se encuentra en el nivel medio, seguido del 4% de estudiantes que se ubica en el nivel bajo.

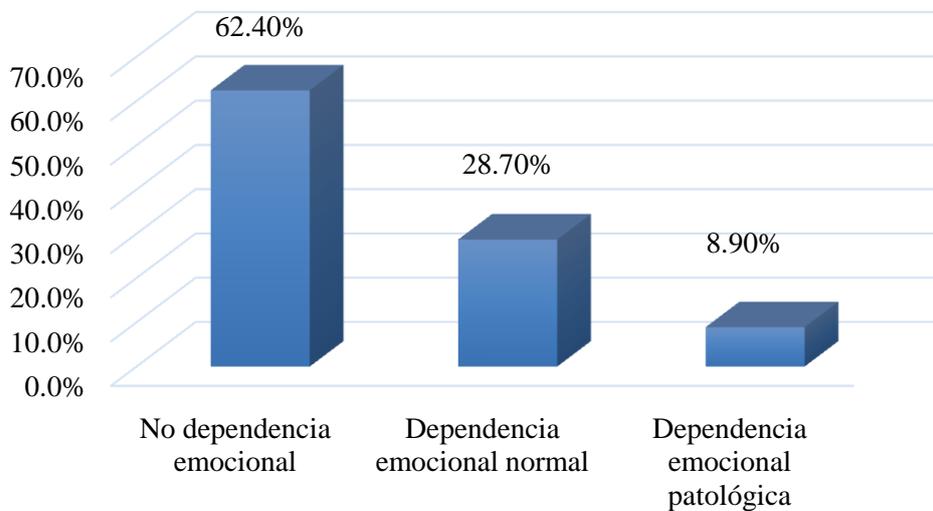
Tabla III

Niveles de dependencia emocional en los alumnos de III al V ciclo de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Católica “Los Ángeles de Chimbote”- filial Tumbes, 2016.

| Niveles | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------------------------|------------|---------------|
| No dependencia emocional | 63 | 62.4% |
| Dependencia emocional normal | 29 | 28.7% |
| Dependencia emocional patológica | 9 | 8.9% |
| Total | 101 | 100.0% |

Fuente: Ídem figura 2

Figura 02: Niveles de dependencia emocional en los alumnos de III al V ciclo de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Católica “Los Ángeles de Chimbote”- filial Tumbes, 2016.



Fuente: *Cuestionario de dependencia emocional Lemos & Londoño (2006)*

En la tabla III y figura 02 se observa que los estudiantes de III al V ciclo de la Universidad Católica “Los Ángeles de Chimbote” filial Tumbes, 2016, el 62% de ellos se ubica en no dependencia emocional, mientras que el 28% se ubica en dependencia emocional normal y finalmente el 9% presenta dependencia emocional patológica.

5.2. Análisis de resultados

Posterior a la recopilación de los datos de los estudiantes universitarios, el propósito de la presente investigación consistió en determinar la relación entre la autoestima y dependencia emocional en los estudiantes de III al V ciclo de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Católica “Los Ángeles de Chimbote”- filial Tumbes, 2016. Encontrando que si existe relación significativa entre la autoestima y dependencia emocional. Cuyo resultado se asemeja a la investigación realizada por Tello (2016) denominada “Autoestima y Dependencia emocional en los adolescentes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Salcedo” teniendo como objetivo general determinar si existe relación entre autoestima y dependencia emocional en los adolescentes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Salcedo, la muestra estuvo conformada por 80 alumnos de la Unidad Educativa Salcedo obteniendo como resultados que si existe relación entre autoestima y dependencia emocional.

Así mismo el primer objetivo específico de la investigación fue identificar los niveles de autoestima de los estudiantes de III al V ciclo de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote – filial Tumbes, 2016. De los cuales se obtuvo que el 88% de los estudiantes se ubican en el nivel de autoestima elevado. Estos resultados son diferentes al estudio realizado por Gonzales, K. & Cordero, C. (2015) denominado “Autoestima en los universitarios ingresantes de la facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos durante el año

2015” en la cual se encuentra planteado como objetivo general conocer los niveles de autoestima existentes en estudiantes de primer año de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, cuya población estuvo conformada por 102 estudiantes de ambos sexos; Entre los resultados se halló que el 24,5% de los estudiantes se ubicó en el nivel de autoestima baja, así mismo el 51% se ubicó en autoestima media y finalmente el 24,5% se ubicó en el nivel de autoestima alta.

De esta manera el segundo objetivo específico fue identificar los niveles de dependencia emocional en los estudiantes de III al V ciclo de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote – filial Tumbes, 2016, que el 62% de ellos se ubica en no dependencia emocional, mientras que el 28.7% se ubica en dependencia emocional normal y finalmente el 8.9% presenta dependencia emocional patológica.

Estos resultados son diferentes a los resultados encontrados en el estudio realizado por Calla, D. & Uyuquipa, J. (2015) titulada “Habilidades sociales y dependencia emocional en los estudiantes del quinto año de la Institución Educativa Secundaria Industrial Perú Birf de la ciudad de Juliaca, 2014” tuvo como objetivo determinar la relación entre habilidades sociales y dependencia emocional en estudiantes del quinto año de educación secundaria de la Institución educativa Perú Birf de la ciudad de Juliaca, la muestra estuvo conformada por 133 estudiantes del quinto año de educación secundaria matriculados en el periodo académico 2014. Los resultados muestran que el mayor porcentaje de estudiantes presentan una dependencia

normal, seguido del 32.2% de estudiantes que no presentan dependencia y el 22.6% presenta una dependencia patológica.

La autoestima alta ejerce una influencia positiva en la prevención de poseer algún nivel de dependencia emocional, en vista que los niveles detectados en los estudiantes evaluados sustentan que la autoestima en niveles altos genera menores índices de dependencia emocional, dando como sustento su correlación, en habilidades que genere el ser humano en el transcurso de su vida.

A la vez se evidencia que a través de la prueba estadística Rho Spearman si existe correlación significativa entre autoestima y dependencia emocional.

Contrastación de Hipótesis

Se acepta:

Existe relación significativa entre la autoestima y dependencia emocional en los estudiantes de III a V ciclo de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Católica “Los Ángeles de Chimbote”- filial Tumbes, 2016.

Se rechazan:

El nivel de Autoestima de los estudiantes de III al V ciclo de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Católica “Los Ángeles de Chimbote” – filial Tumbes, 2016 es autoestima baja.

El nivel de Dependencia emocional de los estudiantes de III al V ciclo de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Católica “Los Ángeles de Chimbote”- filial Tumbes, 2016 es dependencia emocional normal.

VI. CONCLUSIONES

Conclusiones

1. Si existe relación significativa entre la autoestima y dependencia emocional en los estudiantes de III al V ciclo de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2016.
2. El nivel de autoestima de los estudiantes de III al V ciclo de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2016, es autoestima elevada.
3. El nivel de dependencia emocional de los estudiantes de III al V ciclo de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2016, es no dependencia emocional.

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

Recomendaciones

Según las bases obtenidas en el presente estudio, sugiere lo siguiente:

1. Que la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote genere espacios o actividades internas en cuanto a lo científico y recreativo en donde se otorgue a los estudiantes la facultad de dirigir o liderar dichas actividades.
2. De esta forma también realizar actividades externas comprometidas con la sociedad en donde se involucren no solo a los estudiantes de la facultad de Psicología sino también de las distintas carreras.
3. Así mismo brindar terapias guiadas por la teoría cognitivo conductual para que de esta manera se logre modificar los esquemas cognitivos de los alumnos y así mismo sus conductas.
4. A los estudiantes universitarios, acudir al departamento de psicología el cual brinda la universidad en cuanto tengan alguna problemática para que se les brinde la ayuda requerida.
5. A la coordinación de Psicología realizar investigaciones de dependencia emocional con un enfoque cualitativo, que permita conocer, las causas del problema, lo que contribuirá a orientar un cambio de comportamiento efectivo en los adolescentes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguirre Mas, C., & Vauro Desiderio, R. (2009).

Autoestima y Autoeficacia de los Chilenos. Ciencia & Trabajo, 11(32), 111-116.

Ante, P. (2017).

Autoestima y dependencia emocional en los estudiantes de los primeros semestres de la Universidad Técnica de Cotopaxi (Tesis de licenciatura). Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias de la Salud-Carrera de Psicología Clínica, Ecuador.

Aponte, F. (2015).

Dependencia emocional y felicidad en estudiantes de una universidad privada de Lima Sur.

Armesto, M. C. (2001).

Creatividad y Autoconcepto: un estudio con estudiantes de psicología. Interamerican Journal of Psychology, 35(1), 79-95

Aiquipa , J. (2015).

Dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja. Revista de Psicología (PUCP), 33(2), 411-437

alla Arpi, D. Uyuquipa Chipa, J. (2015)

“Habilidades sociales y dependencia emocional en los

estudiantes del quinto año de la Institución Educativa Secundaria Industrial Perú Birf de la ciudad de Juliaca, 2014". Tesis para optar el título profesional de Psicólogo. Universidad Peruana Unión. Juliaca -Perú.

Castañeda, I., Katherin, M., & Menor Quispe, M. J. (2016).

Estilos de apego parental y dependencia emocional en las relaciones de pareja en jóvenes estudiantes de una universidad privada, Chiclayo 2014

Castelló, J. (2000).

Análisis del concepto dependencia emocional. I Congreso Virtual de Psiquiatría 1 de febrero- 15 de Marzo 2000.

Castelló, J. (2005)

Dependencia emocional Emocional – Características y Tratamiento. Alianza Editorial, S. A. Madrid, 2005

Castelló, J. (2012).

La Superación de la Dependencia Emocional. Málaga: Ediciones Corona Borealis.

Cayetano, N. (2012).

Autoestima en estudiantes del sexto grado de primaria de Instituciones educativas Estatales y Particulares de Carmen de la Legua - Callao (Tesis de pregrado). Escuela de Postgrado, Lima, Peru.

Chavez, P (2017).

Nivel de autoestima en los estudiantes de primer grado de

secundaria de la Institución educativa N° 058 Sifredo Zuñiga Quintos, Contralmirante Villar, Zorritos Tumbes, 2017. Tesis para optar el título profesional de licenciada en Psicología ..

Chorres, Y. (2015)

Nivel de autoestima en mujeres maltratadas 20 – 40 años de edad de la Villa de Uña de Gato del distrito de Papayal-Tumbes. Recuperado del sitio de internet: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000044110>

Cotrina, J, & Cobeñas, M. (2016).

Distorsiones cognitivas según niveles de dependencia emocional en universitarios–Pimentel. Revista Científica PAIAN, 7(1).

Condori Damian, Doris Elizabeth (2015).

Dependencia emocional y habilidades sociales en estudiantes de una universidad particular de Villa el Salvador. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología. Carrera de Psicología. Lima, Perú: Universidad Autónoma del Perú.

Ezpinoza, A (2015)

Dependencia emocional y actitudes frente a la violencia conyugal en mujeres violentadas del distrito de Pallanchacra en el departamento de Cerro de Pasco, 2015 PsiqueMag, Vol. 5, N° 1, 2016

Gamero, S. & Salinas, Y (2015)

Personalidad y Dependencia Emocional de la pareja, en

Universitarios (Tesis de licenciatura) Universidad Católica de Santa María- Facultad de Ciencia y Tecnologías Sociales y Humanidades- Programa Profesional de Psicología. Arequipa, Perú

Garcia, A. (2014)

Relación entre la autoestima y la motivación de logro en los estudiantes de la academia preuniversitaria “Alfred Nobel” – Tumbes. Recuperado del sitio de internet: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000040393>

Gonzales, Norma ., valdez, jose., serrano, Javier., (2003)

Autoestima en jóvenes universitarios. Mexico: universidad autonoma del estado de mexico American Psychiatric Association.

Gonzales, K, & Guevara, C, (2015)

Autoestima en los universitarios ingresantes a la facultad de medicina de la Universidad Mayor de San Marcos durante el año 2015 - Revista de Investigación Apuntes Psicológicos 2016; 1(1):8-20

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2010)

Metodología de la Investigación. (5ªed.).México: McGraw-Hill

Jaller , C; Lemos, M; (2009).

Esquemas desadaptativos tempranos en estudiantes universitarios con dependencia emocional Acta Colombiana de Psicología, 12() 77-83. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79815640008>

Lemos Hoyos, M., Jaller Jaramillo, C., González Calle, A. M., Díaz León, Z. T., & De la Ossa, D. (2012).

Perfil cognitivo de la dependencia emocional en estudiantes universitarios en Medellín, Colombia. *Universitas Psychologica*, *11*(2)

Lemos, M., y Londoño, N. H. (2006).

Construcción y validación del cuestionario de dependencia emocional en población colombiana. *Acta Colombiana de Psicología*, *9*, 127-140. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79890212>

Millon T, Davis R.

Trastornos de la personalidad: más allá del DSM-IV. Barcelona: Masson; 1998.

Montalvo, A. G.

Desarrollo de la autoestima en el hogar.-*colegio de psicólogos del Perú*.

Montt, M. E. S., & Ulloa Chavez, F. (1996).

Autoestima y salud mental en los adolescentes. *Salud Mental*, *19*, 30-35.

Moral, M., García, A., Cuetos, G., & Sirvent, C. (2017).

Violencia en el noviazgo, dependencia emocional y autoestima en adolescentes y jóvenes españoles. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, *8* (2), 96-107. <https://doi.org/10.23923/J.rips.2017.08.009>

Tello Carrillo, J. C. (2016).

Autoestima y dependencia Emocional en los Adolescentes de Tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa Salcedo. (Tesis de licenciatura). Universidad Técnica de Ambato- Facultad de Ciencias de la Salud- Carrera de Psicología Clínica, Ecuador.

Tiscar, J. (2014)

La autoestima: relación con el bienestar y su tratamiento. Tesis para recibir el título de psicólogo

Panta, L., & Solange, S. (2012).

La Dependencia Emocional y la Relación que se Establece con la Autoestima en Mujeres de 25 a 45 Años Usuarias del Subcentro No. 8 Francisco de Orellana.

Pastor, Y., Balaguer, I., & García, M (2003).

El autoconcepto y la autoestima en la adolescencia media: análisis diferencial por curso y género. *Revista de psicología social*, 18(2), 141-159

Pérez , K. (2011).

Efectos de la dependencia emocional en la autoestima de mujeres de veinticinco a cincuenta y cinco años de edad que tienen una relación de pareja

Rodríguez, D., & León, N (2015).

Relación entre dependencia emocional y afrontamiento en estudiantes universitarios. Revista Electrónica Psyconex, 7(10), 1-27

Vega, K. (2014).

Ajuste diádico y dependencia emocional en cónyuges de matrimonios jóvenes en Trujillo (Tesis Parcial).

ANEXOS

ESCALA DE AUTOESTIMADE ROSEMBERG

Este test tiene por objetivo evaluar el sentimiento de satisfacción que la persona tiene de si misma. Por favor, conteste las siguientes frases con la respuesta que considere más apropiada

- A MUY DE ACUERDO
- B DE ACUERDO
- C EN DESACUERDO
- D MUY EN DESACUERDO

| | A | B | C | D |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| 1. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás. | | | | |
| 2. Estoy convencido de que tengo cualidades buenas. | | | | |
| 3. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente. | | | | |
| 4. Tengo una actitud positiva hacia mi mismo/a. | | | | |
| 5. En general estoy satisfecho/a de mi mismo/a. | | | | |
| 6. Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso/a. | | | | |
| 7. En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a. | | | | |
| 8. Me gustaría poder sentir más respeto por mi mismo. | | | | |
| 9. Hay veces que realmente pienso que soy un inútil. | | | | |
| 10. A veces creo que no soy buena persona. | | | | |

Cuestionario de dependencia emocional

Instrucciones Enumeradas aquí, usted encontrará unas afirmaciones que una persona podría usar para describirse a sí misma con respecto a sus relaciones de pareja. Por favor, lea cada frase y decida que tan bien lo(a) describe. Cuando no esté seguro(a), base su respuesta en lo que usted siente, no en lo que usted piense que es correcto.

Elija el puntaje más alto de 1 a 6 que mejor lo(a) describa según la siguiente escala:

| | | | | | |
|---------------------------|----------------------|-------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|---------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Completamente falso de mí | La mayor parte de mí | Ligeramente más verdadero que falso | Moderadamente verdadero de mí | La mayor parte verdadero de mí | Me describe perfectamente |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1. Me siento desamparado cuando estoy solo | 1 2 3 4 5 6 |
| 2. Me preocupa la idea de ser abandonado por mi pareja | 1 2 3 4 5 6 |
| 3. Para atraer a mi pareja busco deslumbrarla o divertirla | 1 2 3 4 5 6 |
| 4. Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de | 1 2 3 4 5 6 |
| 5. Necesito constantemente expresiones de afecto de mi pareja | 1 2 3 4 5 6 |
| 6. Si mi pareja no llama o no aparece a la hora acordada me angustia pensar que está enojada conmigo | 1 2 3 4 5 6 |
| 7. Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días me siento | 1 2 3 4 5 6 |
| 8. Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme | 1 2 3 4 5 6 |
| 9. He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje | 1 2 3 4 5 6 |
| 10. Soy alguien necesitado y débil | 1 2 3 4 5 6 |
| 11. Necesito demasiado que mi pareja sea expresiva conmigo | 1 2 3 4 5 6 |
| 12. Necesito tener a una persona para quien yo sea más especial que los | 1 2 3 4 5 6 |
| 13. Cuando tengo una discusión con mi pareja me siento vacío | 1 2 3 4 5 6 |
| 14. Me siento muy mal si mi pareja no me expresa constantemente el | 1 2 3 4 5 6 |
| 15. Siento temor a que mi pareja me abandone | 1 2 3 4 5 6 |
| 16. Si mi pareja me propone un programa dejo todas las actividades que tenga para estar con ella | 1 2 3 4 5 6 |
| 17. Si desconozco donde está mi pareja me siento intranquilo | 1 2 3 4 5 6 |
| 18. Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo | 1 2 3 4 5 6 |
| 19. No tolero la soledad | 1 2 3 4 5 6 |
| 20. Soy capaz de hacer cosas temerarias, hasta arriesgar mi vida, por conservar el amor del otro | 1 2 3 4 5 6 |
| 21. Si tengo planes y mi pareja aparece los cambio sólo por estar con ella | 1 2 3 4 5 6 |
| 22. Me alejo demasiado de mis amigos cuando tengo una relación de | 1 2 3 4 5 6 |
| 23. Me divierto solo cuando estoy con mi pareja | 1 2 3 4 5 6 |

CONSENTIMIENTO INFORMADO

1. INTRODUCCIÓN

Estimados padres: Su menor hijo ha sido invitado (a) a participar en el estudio titulado: **“RELACIÓN ENTRE AUTOESTIMA Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE III AL V CICLO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE – FILIAL TUMBES, 2016”** Su participación es voluntaria y antes de tomar su decisión debe leer cuidadosamente este formato, hacer todas las preguntas y solicitar las aclaraciones que considere necesarias para comprenderlo.

1. OBJETIVO DEL ESTUDIO

El objetivo de la investigación para la cual se está solicitando su colaboración es: Determinar la relación entre autoestima y dependencia emocional en los estudiantes de III al V ciclo de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote – filial Tumbes, 2016

2. PROCEDIMIENTOS GENERALES DEL ESTUDIO

Su aceptación y firma del presente formato autoriza a su menor hijo al llenado de un cuestionario sobre dependencia emocional. A la vez, usted se compromete a brindar información requerida acerca de sus características. El cuestionario será aplicado en su centro de estudios.

3. BENEFICIOS

Se espera que el conocimiento derivado de este estudio, ayudará en el diseño de protocolos de promoción de dependencia emocional, brindando educación para lograr que la comunidad tenga una cultura permanente, así como el establecimiento de políticas de salud que incluyan la mejora de las condiciones de vida.

4. CONFIDENCIALIDAD

Toda información es de carácter confidencial y no se dará a conocer con nombre propio a menos que así lo exija la ley, o un comité de ética. En tal caso los resultados de la investigación se podrán publicar, pero sus datos no se presentan en forma identificable.

5. COSTOS Y COMPENSACIÓN

Los procedimientos que hacen parte de la investigación serán brindados sin costo alguno para usted. Usted no tiene derecho a compensaciones económicas por participar en la investigación.

6. INFORMACIÓN Y QUEJAS

Cualquier problema o duda, deberá informar a la responsable del estudio, C.D. Melannie Ornella Garcia de Lama , cuyo número de celular es 942969771

Se le entregará una copia de este documento, firmada por la responsable del estudio, para que la conserve.

Declaro haber leído el presente formato de consentimiento y haber recibido respuesta satisfactoria a todas las preguntas que he formulado, antes de aceptar voluntariamente la participación de mi menor hijo/a en el estudio.

Nombre del padre/ apoderado/ tutor:

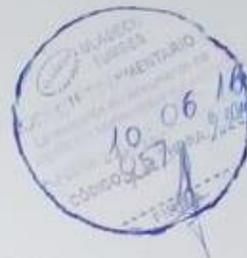
Investigadora:

| | |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| <p>_____</p> <p>Firma: _____ DNI: _____</p> <p>Fecha: _____</p> | <p>Melannie Garcia de Lama</p> <p>Firma: _____</p> <p>Fecha: _____</p> |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

Solicitud de Investigación:

"AÑO DE LA CONSOLIDACION DEL MAR DE GRAU"

SOLICITO: PERMISO PARA REALIZAR INVESTIGACION



COORDINADOR DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE FILIAL TUMBES

Yo, GARCIA DE LAMA, Melannie Ornella, identificada con D.N.I. N° 74453283 estudiante de la Facultad de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote con el debido respeto me presento ante usted:

Que recorro a su distinguido despacho solicitando a usted permiso para realizar la siguiente investigación Titulada **RELACIÓN ENTRE AUTOESTIMA Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE III AL V CICLO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE FILIAL TUMBES -2016** acudo a usted se me brinde las facilidades necesarias durante el proceso de la investigación.

Por lo expuesto:

Ruego a usted acceder a lo solicitado por ser de justicia

Tumbes, Junio del 2016

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Melannie Ornella Garcia de Lama".

GARCIA DE LAMA, Melannie Ornella

D.N.I. 74453283