



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**NIVEL DE AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE
PRIMERO Y SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JACINTO -
TUMBES, 2018.**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN PSICOLOGÍA

AUTORA:

Bachiller. **CINTHYA CAROLINA BARRETO FARIAS**

ASESOR:

Mgtr. **SERGIO ENRIQUE VALLE RÍOS**

PIURA – PERÚ

2018

JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR

Mgtr. Carmen Patricia Eras Vines

Presidente

Mgtr. Susana Carolina Velásquez Temoche

Miembro

Mgtr. Kelly Yanet Munárriz Ramos

Miembro

Mgtr. Sergio Enrique Valle Ríos

Asesor

AGRADECIMIENTO

Son muchas las personas que han formado parte de mi vida profesional a las que les encantaría agradecerles sus consejos, apoyo, ánimo y compañía en los momentos más difíciles de mi vida. Algunas están aquí conmigo y otras en mis recuerdos y en mi corazón.

Agradezco a Dios por bendecirme para llegar hasta donde he llegado, a mis padres, hermanas por apoyarme incondicionalmente, a mi amor y a mi hijo que son mi motivación.

A la Universidad los Ángeles de Chimbote por formarme como profesional, a mis profesores ya que ellos me enseñaron a valorar los estudios y superarme cada día más y también a mi asesor, por impartirme sus conocimientos en la realización de la presente investigación.

DEDICATORIA

A Dios, por darme la oportunidad de vivir y por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

A mis padres por ser los pilares fundamentales en todo lo que soy, en toda mi educación, tanto académico, como de la vida, quienes me enseñaron desde pequeña a luchar para alcanzar mis metas.

A mi esposo y a mi hijo porque son mi razón y motivo a seguir luchando por mis metas. Mis hermanas por estar conmigo y apoyarme siempre, las quiero mucho.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar el nivel de autoestima en los estudiantes de primero y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto – Tumbes, 2018. Se utilizó una metodología descriptiva y un diseño no experimental de corte transversal, ya que permite observar y describir el nivel de autoestima en los usuarios sobre la variable psicológica, la muestra estuvo conformada por 54 alumnos, a los cuales se le aplicó el Inventario de Autoestima Forma Escolar Stanley Coopersmith para identificar el nivel de Autoestima de los estudiantes. Los resultados indican que el 48.1% de los estudiantes se ubican en el nivel promedio de autoestima , el 53.7% de los estudiantes se ubican en el nivel promedio de autoestima en la sub escala de sí mismo, el 74.1% de los estudiantes se ubican en el nivel promedio de autoestima en la sub escala social, el 83.3% de los estudiantes se ubican en el nivel promedio de autoestima en la sub escala hogar y el el 44.4% de los estudiantes se ubican en el nivel moderadamente alta de autoestima en la sub escala escolar. La investigación concluye que los estudiantes se encuentran el en nivel promedio de autoestima, en más de la mitad en la sub escala de sí mismo, social y hogar, y menos de la mitad en el nivel moderadamente alta de autoestima en la sub escala escuela.

Palabras claves: Autoestima – Adolescencia

ABSTRACT

The present investigation had like general objective to determine the level of self - esteem in the students of first and second grade of secondary of the Educational Institution San Jacinto – Tumbes, 2018. descriptive methodology and a non-experimental cross-sectional design, since it allows to observe and describe the level of self-esteem in the users on the psychological variable, the sample was conformed by 54 students, to whom the Stanley School Form Coopersmith to identify the level of self-esteem of students. The results indicate that 48.1% of the students are in the average level of self-esteem, 53.7% of the students are located in the average level of self-esteem in the sub-scale of self, 74.1% of students are located in the average level of self-esteem in the social sub-scale, 83.3% of the students are located in the average level of self-esteem in the sub-scale household and the 44.4% of the students are located in the moderately high level of self-esteem in the sub school scale. The research concludes that students are at the average level of self-esteem, more than half in the sub-scale of themselves, social and household, and less than half in the moderately high level of self-esteem in the sub-scale school.

Keywords: Self-esteem - adolescence

Índice de contenido

JURADO Y EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
CONTENIDO	vii
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	7
III. HIPOTESIS	32
IV. METODOLOGÍA	33
4.1. Diseño de la Investigación.....	33
4.2. Población y muestra.....	33
4.3. Definición y operacionalización de las variables.....	34
4.4. Técnicas e Instrumentos de la recolección de datos.....	36
4.5. Plan de análisis.....	39
4.6. Matriz de consistencia.....	40
4.7. Principios éticos.....	44
V. RESULTADOS	45
5.1. Resultados.....	45
5.2. Análisis de resultados.....	52
VI. CONCLUSIONES	56
ASPECTOS COMPLEMENTARIOS	57
REFERENCIAS	58
ANEXOS	62

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla I: Nivel de autoestima en los estudiantes de primero y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto – Tumbes, 2018.....	45
Tabla II: Nivel de autoestima en la sub escala de sí mismo en los estudiantes de primero y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto – Tumbes, 2018.....	47
Tabla III: Nivel de autoestima en la sub escala social en los estudiantes de primero y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto – Tumbes, 2018.....	48
Tabla IV: Nivel de autoestima en la sub escala hogar en los estudiantes de primero y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto – Tumbes, 2018.....	50
Tabla V: Nivel de autoestima en la sub escala escuela en los estudiantes de primero y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto – Tumbes, 2018.....	51

INDICE DE FIGURAS

Figura 01: Nivel de autoestima en los estudiantes de primero y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto – Tumbes, 2018.....	46
Figura 02: Nivel de autoestima en la sub escala de sí mismo en los estudiantes de primero y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto – Tumbes, 2018.....	47
Figura 03: Nivel de autoestima en la sub escala social en los estudiantes de primero y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto – Tumbes, 2018.....	49
Figura 04: Nivel de autoestima en la sub escala hogar en los estudiantes de primero y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto – Tumbes, 2018.....	50
Figura 05: Nivel de autoestima en la sub escala escuela en los estudiantes de primero y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto – Tumbes, 2018.....	52

I. INTRODUCCIÓN

La presente investigación se deriva de la variable psicológica de Autoestima de Coopersmith. Se sabe que la autoestima forma parte importante del desarrollo de la personalidad de un individuo y sobre todo en los estudiantes de secundaria, quienes enfrentaran nuevos retos, pudiendo tener dificultades. Siendo un factor determinante en la conducta y forma de comportarse que éste presente ante la sociedad.

Autoestima es la capacidad desarrollable de experimentar la existencia, conscientes de nuestro potencial y nuestras necesidades reales; de amarnos incondicionalmente y confiar en nosotros para lograr objetivos, independientemente de las limitaciones que podamos tener o de las circunstancias externas generadas por los distintos contextos en los que nos corresponda interactuar, es la fuerza innata que impulsa al organismo hacia la vida, hacia la ejecución armónica de todas sus funciones y hacia su desarrollo; que le dota de organización y direccionalidad en todas sus funciones y procesos, ya sean éstos cognitivos, emocionales o motores.

Coopersmith (1994).

La autoestima es la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo. Tiene un sentido perdurable y afectivo del valor personal. Una vez formada, incide en las esferas psicoemocionales a través de su vida y condiciona la calidad de su experiencia en todas y cada una de las dimensiones de interacción con el entorno.

Verduzco M, (2004). Vásquez, (2011).

Refieren es una actitud de aprobación o desaprobación e indica en qué medida el individuo se cree capaz, importante, digno y con éxito.

Coopersmith (1994).

Es la fuerza interna que impulsa a la persona a desarrollarse, a poner en práctica sus capacidades de manera que se vaya orientando hacia un equilibrio personal y en ocasiones puede ser causa y consecuencia de la manera en que se comportan las personas en distintas situaciones de la vida.

La autoestima en términos generales se define como la actitud de conocerse, valorarse a sí mismo, quererse, valorarse, siendo un aspecto fundamental para el desarrollo de la personalidad.

Teniendo en cuenta lo anterior, se consideró pertinente la realización de la presente investigación planteando el siguiente enunciado de investigación: ¿Cuál es el nivel de autoestima en los estudiantes de primero y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto – Tumbes, 2018.?

En base a ello el objetivo general fue:

Identificar el nivel de autoestima en la sub escala de sí mismo en los estudiantes de primero y segundo grado de secundaria de la Institución educativa San Jacinto – Tumbes, 2018.

Identificar el nivel de autoestima en la sub escala social en los estudiantes de primero y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto – Tumbes, 2018.

Identificar el nivel de autoestima en la sub escala hogar en los estudiantes de primero y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto – Tumbes, 2018.

Identificar el nivel de autoestima en la sub escala escuela en los estudiantes de primero y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto – Tumbes, 2018.

La metodología utilizada para llevar a cabo el estudio de investigación que interpreta el tipo y nivel de investigación; cuantitativo descriptivo; diseño de investigación; no experimental de corte transversal; siendo la población los estudiantes de primero y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto – Tumbes; Se obtuvo una muestra siguiendo un muestreo probabilístico. Los datos y resultados se obtendrán por medio de la encuesta, y del instrumento inventario de autoestima de Coopersmith, y se definió y operacionalizó las variables. Los resultados, más relevantes indican que el nivel de autoestima de los estudiantes de primero y segundo grado secundaria de la institución educativa San Jacinto- Tumbes, 2018. Los resultados indican que el 48.1% de los estudiantes se ubican en el nivel promedio de autoestima, el 53.7% de los estudiantes se ubican en el nivel promedio de autoestima en la sub escala de sí mismo, el 74.1% de los estudiantes se ubican en el nivel promedio de autoestima en la sub escala social, el 83.3% de los estudiantes se ubican en el nivel promedio de autoestima en la sub escala hogar y el el 44.4% de los estudiantes se ubican en el nivel moderadamente alta de autoestima en la sub escala escolar. La

investigación concluye que los estudiantes se encuentran en el nivel promedio de autoestima, en más de la mitad en la sub escala de sí mismo, social y hogar, y menos de la mitad en el nivel moderadamente alta de autoestima en la sub escala escuela, Así mismo en Análisis de los resultados, se realiza el análisis y discute los resultados obtenidos, con las bases teóricas y antecedentes de la investigación. En las conclusiones se exponen, en resumen, los resultados que se obtuvieron en la investigación.

La presente investigación se justifica porque ayudara a determinar como la autoestima puede ser un factor de cambio de los estudiantes de la Institución Educativa San Jacinto, es de suma importancia ya que a través de su resultados permitirá ampliar el conocimiento sobre la variable planteada en la investigación, incorporando al cuerpo de conocimientos nuevos planteamientos teóricos, que servirá de bases para futuras investigaciones y beneficiara en la evaluación progresiva en todo el proceso de formación integral del estudiante donde permitirá corregir y superar de manera temprana las dificultades de las actitudes y mejorando a lo largo de su vida académica.

La Institución Educativa san Jacinto fue creada el 29 de mayo de 1975, se encuentra ubicada en el Distrito de San Jacinto, en la Provincia Tumbes, Región Tumbes, de categoría escolarizado, Nivel secundario, genero mixto, turno de jornada completa, tipo pública de gestión directa, perteneciente a la UGEL Tumbes, área urbana. 320 alumnos y 30 profesores.

Para mejor comprensión de la investigación, la presente investigación está estructurada en Capítulos que a continuación se señalan:

El Capítulo I: Contiene la introducción donde se encuentran; el planteamiento del problema y enunciado del problema; los objetivos; objetivo general y objetivos específicos, y la justificación.

El Capítulo II: Se encuentra la revisión de literatura, el cual está conformado por los antecedentes internacionales, nacionales y locales. seguido por las bases teóricas.

El Capítulo III: Se encuentra la hipótesis, en donde se encuentra la información base para entender y sustentar las hipótesis tanto general como específicas

El Capítulo IV: Describe la metodología empleada para llevar a cabo el estudio que comprende el tipo y nivel de la investigación; cuantitativo descriptivo; diseño de investigación; no experimental de corte transversal; siendo la población los estudiantes de primero y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto – Tumbes; y la muestra de los estudiantes de primero y segundo grado de secundaria de dicha Institución Educativa; se definió y se operacionalizó las variables; siendo la técnica de estudio la encuesta y el instrumento utilizado fue el Inventario de Autoestima forma escolar de Stanley Coopersmith; teniendo en cuenta el plan de análisis y principios éticos.

El Capítulo V: Comprende los resultados, análisis de resultados y la contrastación de hipótesis de toda la información recolectada durante el proceso de la investigación.

El Capítulo VI: Comprende las conclusiones y recomendaciones como producto del análisis de la variable de estudio.

Se concluye esta investigación con los aspectos complementarios referencias y anexos.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 Antecedentes

Antecedentes Internacionales.

Arana (2014). Realizo una investigación, titulada "autocontrol y su relación con la autoestima en adolescentes (Estudio realizado en el Instituto Nacional Experimental Dr. Werner Ovalle López)", Se escogió de una población total de 84 estudiantes a una muestra de 69 sujetos, cursantes del segundo grado básico del Instituto Dr. Werner Ovalle López de Quetzaltenango, entre las edades de 14 y 15 años, tuvo como objetivo general Comprobar si existe relación entre el nivel de autocontrol y la autoestima de los adolescentes, teniendo una metodología descriptiva con un diseño no experimental, llegando las siguientes conclusiones: Con respecto al nivel de autoestima, se observó que la mayor parte de sujetos se encuentra en niveles sanos de autoestima, puesto que se ven a sí mismos favorablemente, poseen niveles adecuados de auto aceptación y sienten respeto y confianza en sí mismos.

Aguirre, A. (2016), en tu tesis titulada "La sobreprotección y su incidencia en los niveles de autoestima de los estudiantes en edades comprendidas entre ocho y once años de la escuela particular Eugenio Espejo" dicho estudio se realizó en la ciudad de Loja – Ecuador. Tuvo como objetivo identificar los niveles de autoestima y establecer la relación entre sobreprotección y los niveles de autoestima de los de los estudiantes de la escuela particular Eugenio Espejo de la ciudad de Loja- Ecuador. Para la consecución de la investigación se empleó el método científico, descriptivo y explicativo, la muestra fue de 104 estudiantes comprendidos entre las edades de ocho a once años, luego de haber considerado

los criterios de inclusión y exclusión; los instrumentos aplicados fueron el test de autoestima escolar (TAE). Los resultados permiten evidenciar que la autoestima de los estudiantes entre 8 y 11 años de edad en su mayoría corresponde a un nivel de autoestima baja, seguida de autoestima media y en menor porcentaje se evidencian estudiantes con autoestima alta un grupo de 43 estudiantes son sobreprotegidos lo que representa el 41,35% y predomina la baja autoestima en 31 estudiantes que corresponde al 29,81%, seguido del nivel de Autoestima media en 8 estudiantes que equivale al 7,69% y finalmente 4 estudiantes que son el 3,85% tienen alta autoestima; existe relación entre las variables autoestima y sobreprotección, al considerar que, los estudiantes que presentan un mayor nivel de sobreprotección, tienen un menor nivel de autoestima, mientras quienes son menos sobreprotegidos desarrollan un nivel de mayor autoestima.

Caza, G. (2015) en su investigación “La autoestima y la conducta agresiva en los estudiantes de los séptimos años de educación básica de la escuela Pedro Vicente Maldonado de la ciudad de “Baños de Agua Santa”- Ecuador. Realizó una investigación de campo con la ayuda de las herramientas: Versión reducida del cuestionario AQ de Buss y Perry en español (Vigil-Colet et al., 2005) e Inventario de Autoestima Original Forma Escolar Coopersmith Stanley 1967 (I.A.C) traducida al español por Panizo M.I. en 1988 (PUCP); luego se determinaron conclusiones, representaciones e interpretaciones con posibles soluciones al problema. Por ello se consideró necesario dar una solución al problema a través del diseño de un programa de intervención mediante técnicas cognitivo-conductuales para el desarrollo de la autoestima que promuevan el control de la conducta agresiva en los estudiantes.

Antecedentes Nacionales.

Álvarez, K. y Horna, H. (2017) llevaron a cabo una investigación titulada “Funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de la Institución educativa publica San José- La esperanza de Trujillo”. La investigación fue de tipo descriptivo correlacional, de nivel cuantitativo que tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el nivel de funcionamiento familiar y el nivel de autoestima en adolescentes, la muestra estuvo conformada por 128 estudiantes y los instrumentos utilizados fueron la escala de evaluación familiar e inventario de autoestima de Coopersmith, se llegó a la conclusión que con respecto al nivel de autoestima se encontró un 49.2% de los adolescentes presentan autoestima muy alta, el 17.2% posee autoestima alta, el 18.7% presentan autoestima media, el 9.4% autoestima baja y el 5.5.% presentan autoestima muy baja así mismo se concluyó que si existe relación estadística significativa entre las variables

Pupuche (2014). Realizo una investigación titulada “Clima Social Familiar y Autoestima en estudiantes de primaria de la I.E. ”San Silvestre”, del distrito de Víctor Larco - Trujillo”, en una muestra de 18 alumnos entre hombres y mujeres de 11 y 12 años, la cual tuvo como objetivo Determinar la relación entre el clima social familiar y la autoestima en los estudiantes de primaria de la I.E. “San Silvestre” del Distrito de Víctor Larco-Trujillo 2012, se utilizó un diseño metodológico tipo descriptivo, no experimental, nivel cuantitativo, diseño correlacional - transversal, llegando a las siguientes conclusiones Los resultados de la investigación concluyeron que la relación es significativa de una correlación positiva baja entre clima social familiar y autoestima; en los estudiantes de la Institución; coincidiendo con la hipótesis alterna. Existe relación significativa

entre clima social familiar y la Autoestima en estudiantes de primaria de la I.E. “San Silvestre” de Distrito Trujillo, 2012.

Osores D. y Bereche V. (2015). Nivel de Autoestima en los Estudiantes del Quinto año de Secundaria de la Institución Educativa Privada “Juan Mejía Baca” de Chiclayo. La población (360) se calculó el tamaño de la muestra: 123 participantes del quinto año de educación secundaria que cumplieron con los criterios de elegibilidad, seleccionados con el muestreo estratificado. Tuvo como objetivo identificar niveles de Autoestima en estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Chiclayo, 2015. Por lo tanto, este estudio cuantitativo descriptivo, diseño transversal. Se aplicó el Inventario de Autoestima Original Forma Escolar de Coopersmith Stanley. Concluyó que el 49.6% de los estudiantes lograron promedio alto de autoestima y el 35.8% alta autoestima. En el área social pares y en sí mismo la mayoría alcanzó un nivel promedio alto (72.4 % y 47.2 % respectivamente). Se observó que cerca del 50% de los estudiantes presentan un nivel promedio alto de autoestima.

Antecedentes Regionales

Cunyarachi (2015), realizo una investigación titulada Relación entre el Clima Social Familiar y la Autoestima en los estudiantes de 4to y 5to año del nivel secundario de la Institución Educativa “Perú - Canadá” - Tumbes, 2014, con una muestra de 108 estudiantes de 4to y 5to año de educación secundaria de la Institución Educativa “Perú - Canadá”, distribuidos en tres (03) secciones, 4to “A”, 4to “B”, 4to “C” y una (01) sección de 5to “A”, tuvo como objetivo Determinar la relación entre el clima social familiar y la autoestima en los estudiantes de 4to y 5to año del nivel secundario de la Institución Educativa “Perú

- Canadá” - Tumbes, 2014. Se utilizó un diseño no experimental, transaccional, descriptivo correlacional de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo correlacional, llegando a las siguientes conclusiones: El 53% de los estudiantes de 4to y 5to año del nivel secundario de la Institución Educativa “Perú - Canadá”- Tumbes, alcanza el nivel bajo en la autoestima.

Chávez A. (2017). Realizó una investigación titulada “Nivel de autoestima en los usuarios del Centro de Desarrollo Integral de la Familia de la Municipalidad Provincial de Tumbes, 2016”, la muestra estuvo conformada por 122 usuarios entre ellos a niños, adolescentes, jóvenes y adulto mayor, de dicha institución. La cual tuvo como objetivo general determinar el nivel de autoestima en los usuarios del centro de desarrollo integral de la familia de la Municipalidad Provincial de Tumbes, 2016. Se utilizó una metodología descriptiva y un diseño no experimental de corte transversal, se le aplicó la escala de Autoestima de Rosemberg para identificar el nivel de Autoestima de los usuarios. Los resultados indican que el 43% de los usuarios se ubican entre el nivel de autoestima media, seguido por el 31% que se ubica en un nivel de autoestima elevada, solo el 26% se ubica en el nivel de autoestima baja. La investigación concluye que el nivel de autoestima de los usuarios es de un nivel medio en los participantes del Centro de Desarrollo Integral de la Familia de la Municipalidad Provincial de Tumbes.

Chávez, P. (2017) realizo una investigación denominada “Nivel de autoestima en los estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa N°058 Sifredo Zúñiga Quintos, Contralmirante Villar, Zorritos- Tumbes, 2017. La investigación tiene como finalidad determinar el nivel de autoestima en

estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución educativa N°058 Sifredo Zúñiga Quintos del distrito de Zorritos- Tumbes, 2017. Para su realización se contó con la población total de alumnos de la institución en mención, siendo la muestra de 55 estudiantes del primer grado de secundaria, seleccionados bajo el criterio no probabilístico por conveniencia cuya base fueron los criterios de inclusión y exclusión, de sexo femenino y masculino con un diseño descriptivo, no experimental de corte transversal. Al grupo se le aplicó para la descripción de los datos: el inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith. Y al ser procesados los resultados se encontró que el nivel de autoestima en estudiantes fue de promedio, con respecto a las sub escalas en si mismo, social y hogar presentan un nivel promedio respectivamente, en cuanto a la sub escala escuela presento un nivel moderado alto.

2.2 Bases Teóricas de investigación

2.2.1 Autoestima

La autoestima es la valoración, generalmente positiva, de uno mismo. Para la psicología, se trata de la opinión emocional que los individuos tienen de sí mismos y que supera en sus causas la racionalización y la lógica.

El significado primordial de la autoestima es la confianza en la eficacia de la propia mente, en la capacidad de pensar, de tomar decisiones de vida y de búsqueda de la felicidad. Nathaniel Branden, psicoterapeuta canadiense, da la siguiente definición de autoestima: “La autoestima, plenamente consumada, es la experiencia fundamental de que podemos llevar una vida significativa y cumplir sus exigencias. Más concretamente, podemos decir que la autoestima es lo siguiente:

1. La confianza en nuestra capacidad de pensar, en nuestra capacidad de enfrentarnos a los desafíos básicos de la vida.
2. La confianza en nuestro derecho a triunfar y a ser felices; el sentimiento de ser respetables, de ser dignos, y de tener derecho a afirmar nuestras necesidades y carencias, a alcanzar nuestros principios morales y a gozar del fruto de nuestros esfuerzos.”

La autoestima consiste en valorar y reconocer lo que uno/a es y lo que puede llegar a ser. Según Enrique Rojas, en *¿Quién eres?*, la autoestima “se vive como un juicio positivo sobre uno mismo, al haber conseguido un entramado personal coherente basado en los cuatro elementos básicos del ser humano: físicos, psicológicos, sociales y culturales. En estas condiciones va creciendo la propia satisfacción, así como la seguridad ante uno mismo y ante los demás.”

a) Etimología.

Ruiz, M. (2012) Es un cultismo formado por el Prefijo griego auto (autos = por sí mismo) y la palabra latina estimare (evaluar, valora trazar)

Autoestima es la manera que nos valoramos a nosotros mismos. Con el nuevo paradigma es el punto inicial o sea las suposiciones, conceptos, valores y previa experiencia con lo que nos miramos a nosotros mismos, lo que creemos que somos, lo que queremos ser.

b) Definiciones.

Una forma clara de entender el concepto de autoestima es la que plantea Branden (1993), correspondiente a "una sensación fundamental de eficacia y un sentido inherente de mérito", y lo explica nuevamente como la suma integrada de confianza y de respeto hacia sí mismo. Se lo puede diferenciar

de autoconcepto y de sí-mismo, en que el primero atañe al pensamiento o idea que la persona tiene internalizada acerca de sí misma como tal; mientras que el sí-mismo comprende aquel espacio y tiempo en que el Yo se reconoce en las experiencias vitales de importancia que le identifican en propiedad, algo así como el "mi".

A continuación, se expondrán algunas definiciones de autoestima recogidas de diversos autores.

Gil (1998) menciona que la Autoestima se manifiesta como uno de los bienes básicos que una persona necesita para ser feliz. La Autoestima eficiente tiene las siguientes características: aprecio, aceptación, atención, autoconciencia, apertura y bienestar.

La autoestima está vinculada con las características propias del individuo, el cual hace una valoración de sus atributos y configura una autoestima positiva o negativa, dependiendo de los niveles de consciencia que exprese sobre sí mismo (Wilber 1995).

Hertzog (1980) señala que “la autoestima es un conjunto de experiencias que el individuo ha tenido consigo mismo y que lo conducen a un proceso de reflexión y autoevaluación”.(p. 27). La autoestima es una actitud valórica emocional, que se mueve por un continuo entre lo negativo y lo positivo. En este caso, lo que es valorado o evaluado es la autoimagen, o sea, la imagen que un individuo tiene de sí mismo.

Baron (1997) entiende la autoestima como la autoevaluación que cada persona hace de sí misma. Esta evaluación genera una actitud en el individuo que varía a lo largo de una dimensión positiva- negativa.

c) **Elementos de la autoestima**

Mauro Rodríguez, los componentes de la autoestima son:

1. Autoconcepto, Autoimagen. Es una serie de creencias y valores acerca de sí mismo, que se manifiestan en la conducta. Si alguien se cree tonto, actuará como tonto, si cree que es inteligente o apto, actuará como tal, y así se relacionará.
2. Autoconocimiento. Es conocer las partes que componen el yo, cuáles son sus manifestaciones, necesidades, habilidades y debilidades; los papeles que vive el individuo y a través de los cuales es. En otras palabras, autoconocimiento es: Conocer por qué y cómo actúa y siente el individuo. Al conocer todos sus elementos, que desde luego no funcionan por separado, sino que se entrelazan para apoyarse uno al otro, el individuo logrará tener una personalidad fuerte y unificada; si una de estas partes no funciona de manera eficiente, las otras se verán modificadas y su personalidad será insegura, con sentimientos de ineficiencia y desvaloración
3. Autoevaluación. Refleja la capacidad interna de calificar las situaciones: si el individuo las considera "buenas", le hacen sentir bien y le permiten crecer y aprender, por el contrario si las percibe como "malas", entonces no le satisfacen, carecen de interés y le hacen sentirse devaluado, mal, incompetente para la vida, no apto para una comunicación eficaz y productiva.

4. Autoaceptación. Es admitir y reconocer todas las partes de nosotros mismos como una realidad, un hecho, reconocer nuestra forma de ser y sentir. Al aceptarse tal como es, la persona puede transformar lo que es transformable.

d) Factores Importantes en el desarrollo de la autoestima.

La autoestima verdadera, a diferencia de la ilusión de autoestima, se logra como parte de un aprendizaje que integra los siguientes factores:

1. La autocrítica: como un proceso que incluye el reconocimiento de los propios errores, el aceptarlos, saber perdonarlos y, por fin, superarlos, así como reconocer aquello que se hace bien, que genera satisfacción y sentido de utilidad, sea o no reconocido por los demás: es suficiente con el propio reconocimiento.
2. La responsabilidad: aceptar que la propia vida es consecuencia de las decisiones personales y salir del rol de víctimas, del papel secundario porque las mujeres no son el retrato fuera de foco de una fotografía tomada por otro, sino que pueden ser (y deberían ser) las protagonistas de su propia existencia. De este modo, si el presente no las satisface es porque seguramente está permitiendo, de algún modo, por acción o por omisión, que así suceda. Es una decisión personal trabajar para cambiarlo, reflexionar sobre cuáles son las probables causas de tal insatisfacción y actuar en consecuencia, para, así, poder crear la situación de vida que sea más acorde con las propias expectativas.
3. El respeto hacia sí misma y hacia el propio valor como persona. Para ejercer la igualdad primero hay que tener bien en claro que la propia

valía, de que no se es menos que nadie y ese “nadie” también incluye a los hombres. Se puede seguir cargando exclusivamente con las responsabilidades domésticas porque no hay posibilidad de que la pareja elegida comparta esa carga, pero no es lo mismo hacerlo y valorarlo y saber que ese tiempo que se dedica a la familia tiene un sentido, que hacerlo como un autómata sin darle valor alguno. El valor al tiempo dedicado a los demás es un derecho propio, como el valor a la recuperación de espacios personales para la propia salud psíquica. El respeto hacia sí misma también debe partir del reconocimiento propio, del amor propio y del derecho a ser felices, como cualquier otro ser humano.

4. El límite de los propios actos y el de los actos de los demás: relacionado con el respeto está la cuestión del principio que debe regir los actos y es el de no dañar al otro y el de no permitir que el otro nos dañe. El principio de no iniciar una acción con la intención de dañar al otro, no significa que sin quererlo o buscarlo se pueda efectivamente dañarlo. Si bien no haber tenido la intención ni la voluntad de dañarlo conlleva la posibilidad de reparar ese daño más fácilmente que si se hubiera causado a propósito. El principio de no dañar a otro lleva implícita la cuestión de que también se tiene el derecho de evitar que otro nos cause algún daño, de reivindicar el respeto como condición básica de toda relación.
5. La autonomía, como la búsqueda de espacios para la autorrealización y la independencia, es tan importante como los otros aspectos aquí reseñados y quizás se consigue luego de haber transcurrido un buen camino de ese trayecto al que se denomina autoestima. El camino hacia la autoestima

es sinuoso, no es fácil partir de la desvalorización propia o ajena hacia la meta que es la valorización propia, sobre todo cuando este camino se inicia en la madurez porque no viene como equipaje de la infancia o de la adolescencia. Branden, al respecto señala: “El nivel de nuestra autoestima no se consigue de una vez y para siempre en la infancia. Puede crecer durante el proceso de maduración o se puede deteriorar. Hay gente cuya autoestima era más alta a los diez años que a los sesenta, y viceversa. La autoestima puede aumentar y decrecer y aumentar otra vez a lo largo de la vida.”

Lagarde hace referencia a alcanzar en la adultez un punto de inflexión como consecuencia de una elección de vida coherente: “Cuando las mujeres logran resolver el conflicto interior por haber cambiado, entonces sus decisiones y sus opciones, su capacidad de adaptarse a condiciones adversas o de avanzar y desarrollarse se integran como nutriente de la autoestima en sentido estricto. Es decir, en estas condiciones aumenta la autovaloración por lo logrado y por haber vencido la impotencia o la imposición de condiciones inadmisibles. Emerge así una condición de autoestima, la potencia personal.” Rojas entiende que la autoestima es parte de: “Percibir correctamente la realidad, aceptarse a uno mismo, vivir con naturalidad, concentrarse en los problemas y las dificultades, tener un espacio privado que nos de autonomía y mantener unas relaciones interpersonales profundas previamente seleccionadas van dando forma, a la larga, a la plenitud personal.”

e) Componentes de la Autoestima.

Según Alcántara (1993) "la Autoestima tiene tres componentes: cognitivo, afectivo y conativo o conductual. Estos componentes son de suma importancia para un desarrollo sano y una autoestima equilibrada".

1. Componente Cognitivo:

Lo que sé de mí; indica ideas, opiniones, creencias, percepción y el procesamiento de la información exterior. El autoconcepto ocupa un lugar privilegiado en la génesis, crecimiento y consolidación de la autoestima, las restantes dimensiones caminan bajo la luz que les proyecta el autoconcepto, quien a su vez se hace acompañar por la autoimagen o representación mental que la persona tiene de sí misma en el presente y en las aspiraciones y expectativas futuras. Un autoconcepto repleto de autoimágenes ajustadas, ricas e intensas en el espacio y tiempo en que vivimos demostrará su máxima eficacia en nuestros comportamientos. La fuerza del autoconcepto se basa en nuestras creencias entendidas como convicciones, convencimientos propios; sin creencias sólidas no existirá un autoconcepto eficiente.

2. Componente Afectivo:

El valor que me atribuyo a mí mismo; conlleva la valoración de nosotros mismos, de lo que existe de positivo y de aquellas características negativas que poseemos. Implica un sentimiento de lo favorable o desfavorable, de lo agradable o desagradable que vemos en nosotros. Es admiración ante la propia valía y constituye un juicio de valor ante

nuestras cualidades personales. Este elemento es la respuesta de nuestra sensibilidad y emotividad ante los valores que percibimos dentro de nosotros; es el corazón de la autoestima, es la valoración, el sentimiento, la admiración, el desprecio, el afecto, el gozo y el dolor en la parte más íntima de nosotros mismos.

3. Componente conductual:

Lo que considero que puedo hacer; Es el proceso final de la valoración anterior, que se plasma en la decisión e intención de actuar. Lógicamente, nuestras acciones vendrán muy determinadas por la opinión que tengamos de nosotros mismos y del esfuerzo que estemos dispuestos a realizar para conseguir el reconocimiento (propio y de los demás) por nuestras acciones. Constituye el esfuerzo por alcanzar el respeto ante los demás y ante nosotros mismos.

Así mismo Coopersmith concluyó que las personas basaban la imagen de sí misma en cuatro criterios:

1. **Significación:** El grado en que sienten que son amados y aceptados por aquellos que son importantes para ellos.
2. **Competencia:** Capacidad para desempeñar tareas que consideran importantes.
3. **Virtud:** Consecución de niveles morales y éticos.
4. **Poder:** Grado en que pueden influir en su vida y en la de los demás.

f) Características de la autoestima.

Coopersmith (1996), afirma que existen diversas características de la autoestima:

Es relativamente estable en el tiempo, esta característica incluye que la autoestima es susceptible de variar, pero esta variación no es fácil, dado que la misma es el resultado de la experiencia, por lo cual sólo otras experiencias pueden lograr cambiar la autoestima.

La autoestima varía de acuerdo a la edad sexo y otras condiciones que definen el rol sexual. Por lo que la persona puede manifestar una autoestima en relación con sus factores específicos.

Tiene individualidad; dado que la autoestima está vinculada a factores subjetivos, ésta es la resultante de las experiencias individuales de cada individuo, el cual es diferente a otros en toda su magnitud y expresión. La autoevaluación implícita en el reporte de la autoestima exige que el sujeto examine su rendimiento, sus capacidades y atributos, de acuerdo con estándares y valores personales, llegando a la decisión de su propia valía.

Coopersmith, (1996), no es requisito indispensable que el individuo tenga consciencia de sus actitudes hacia sí mismo, pues igualmente las expresará a través de su voz, postura o gestos, y en definitiva, al sugerirle que aporte información sobre sí mismo, tenderá a evaluarse considerando las apreciaciones que tiene elaboradas sobre su persona.

g) Niveles de Autoestima.

Coopersmith, refiere que existe diferentes niveles de autoestima, por lo que las personas dependiendo de su nivel de autoestima reaccionan en forma

diferente ante situaciones similares, con expectativas diferentes ante el futuro, autoconceptos y reacciones disimiles.

Caracteriza a las personas con alta, media y baja autoestima y las define con las siguientes características:

1. Autoestima alta:

- Saben qué cosas pueden hacer bien y qué pueden mejorar.
- Se sienten bien consigo mismas.
- Expresan su opinión ante los demás.
- No temen hablar con otras personas.
- Saben identificar y expresar sus emociones a otras personas.
- Participan en las actividades que se desarrollan en su entorno, centro de estudio, de trabajo...
- Les gustan los retos y no les temen.
- Se valen por sí mismas ante las situaciones que se les presentan, implica dar y pedir apoyo.
- Se interesan por los otros con sentido de ayuda y están dispuestos a colaborar con las demás personas, sin críticas negativas.
- Son creativas y originales, inventan cosas, se interesan por realizar tareas desconocidas, aprenden actividades nuevas, se implican en ello.
- Luchan por alcanzar lo que quieren.
- Disfrutan de las cosas divertidas de la vida, tanto de la propia como de la de los demás. Se alegran de que a los demás les vaya bien.
- Comparten con otras personas sus sentimientos.
- Se aventuran en nuevos objetivos.

- Son organizadas y ordenadas en sus actividades.
- Preguntan cuándo no saben algo, no tienen miedo a preguntar.
- Defienden su posición ante los demás, de forma asertiva.
- Reconocen sus errores cuando se equivocan.
- No les molesta que digan sus cualidades, pero no les gusta que los adulen.
- Conocen sus cualidades y tratan de sobreponerse a sus defectos.
- Son responsables de sus actos.
- Son líderes naturales.

2. Autoestima media:

- Son personas expresivas.
- Dependen de la aceptación social.
- Tienen alto número de afirmaciones positivas.
- Son más moderadas en sus expectativas y competencias que las anteriores.

3. Autoestima Baja: (Coopersmith 1976 en Méndez 2001).

- Son individuos desanimados, deprimidos, aislados.
- Se consideran no poseer atractivo
- Son incapaces de expresarse y defenderse
- Se sienten débiles para vencer sus deficiencias.
- Tienen miedo de provocar el enfado de los demás.
- Su actitud hacia sí mismo es negativa.
- Carecen de herramientas internas para tolerar situaciones y ansiedades.

Piaget (1985), define como “tipos” a estos tres niveles: Autoestima alta, autoestima relativa y autoestima baja.

h) Claves para reconocer una baja autoestima

Principalmente, las personas con baja autoestima se consideran no aptos para enfrentar los desafíos de la vida. Sienten la carencia, el “no puedo”, el “no soy capaz”. Se consideran indicadores de una autoestima insuficiente cuando una persona carece del respeto a sí misma, no repara en sus necesidades y deseos, y/o no confía en sí misma para ganarse la vida o hacer frente a los desafíos de la vida. El indicador decisivo, según Branden, para saber si una persona tiene una alta o baja autoestima reside en sus acciones: lo que determina el nivel de autoestima es lo que la persona hace, en el contexto de sus conocimientos y sus valores, su nivel de coherencia interna, que se refleja en el exterior. Hay rasgos visibles de forma natural y directa que distinguen a una persona que tiene una autoestima saludable sobre quien tiene una autoestima afectada y es, sobre todo, el placer que la misma persona proyecta del hecho de estar vivo. Se ve en su mirada, se siente en la tranquilidad con la que se expresa y habla de sus virtudes y defectos de forma honesta y directa. Es natural y espontánea. Demuestra interés por la vida y está abierta a nuevas oportunidades. Las personas con baja autoestima realizan una serie de interpretaciones de la realidad que son sumamente perjudiciales y Enrique Rojas las describe del siguiente modo:

1. Tendencia a la generalización: se toma la excepción por regla, empleándose términos categóricos a la hora de valorar lo que les sucede del estilo: “a mí todo me sale mal o nunca tengo suerte con “
2. Pensamiento dicotómico o absolutista: Rojas define este concepto como: “binomio extremo de ideas absolutamente irreconciliables”

3. Filtrado negativo: se da cuando los pensamientos de la persona giran en torno a un acontecimiento negativo sin prestarle atención a las situaciones positivas y favorables de su vida.
4. Autoacusaciones: consiste en la tendencia de la persona a culpabilizarse por cuestiones en las que no es clara su responsabilidad o directamente no tiene responsabilidad alguna.
5. Personalización: se trata de interpretar cualquier queja o comentario como una alusión personal.
6. Reacción emocional y poco racional: el argumento que desencadena una emoción de signo negativo es errático, ilógico y la persona tiende a extraer conclusiones que la perjudican.

i) Áreas de Autoestima.

Así mismo, Coopersmith (1967, citado por García, 1998) plantea que la autoestima se puede dividir en tres áreas: social, escolar y familiar. Con respecto a la Autoestima Social, Haeussler y Milicic (1998, citados por Valdés, 2001) señalan que uno de los factores más decisivos para la adaptación social y el éxito en la vida es tener una alta autoestima; es decir, saberse que uno es competente y valioso para los otros, lo que involucra las emociones, los afectos, los valores y la conducta.

En el ámbito infantil o juvenil, para hacer más manejable el concepto de autoestima, podemos hablar de cinco áreas:

AREA SI MISMO. Valoración general que hace de sí mismo, donde la persona se siente importante, reconoce su propio valor, permite que los demás puedan conocer de él, no se confía en sí mismo y tampoco en los demás y,

por tanto, es una persona inhibida y crítica, poco creativa y, generalmente, tiende a desvalorar los logros de los demás.

ÁREA ESCOLAR. Qué piensa de su faceta como estudiante. “autopercepción de la capacidad para enfrentar con éxito las situaciones de la vida escolar y, específicamente, a la capacidad de rendir bien y ajustarse a las exigencias escolares. Incluye también la autovalorización de las capacidades intelectuales, como sentirse inteligente, creativo, constante, desde el punto de vista intelectual” (Valdés, 2001).

ÁREA HOGAR. Cómo se siente como parte integrante de su familia, el clima emocional del hogar, las expresiones de afecto, el compartir momentos agradables, la forma de tratar y guiar al niño van a tener una influencia decisiva en la estabilidad emocional futura. En este sentido, Haeussler y otros (1998, citado por Valdés, 2001) han demostrado que una de las mayores dificultades que existen para lograr un buen nivel de salud mental es no haber contado con aprobación y afecto en la infancia. Por lo tanto, es importante construir buenos recuerdos en los niños, dado que son básicos para lograr confianza en sí mismos.

ÁREA SOCIAL. Sentimientos del niño o adolescente sobre las relaciones con sus amigos.

Adolescencia.

a. Definición

La OMS define la adolescencia como el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años.

b. La autoestima en los adolescentes

Normalmente en la adolescencia se produce un descenso de la autoestima porque:

Se siente menos satisfecho con su aspecto, debido a los cambios físicos que experimenta.

Empieza a preocuparse de no ser correspondido por la persona por la que se siente atraído.

El cambio de la educación primaria a la secundaria con lleva un aumento de las exigencias, sobre todo si ha habido un cambio de centro escolar, por lo que el adolescente necesita adaptarse a un entorno desconocido con nuevos profesores y compañeros.

Dumont y Provost (1999):

Una autoestima alta en adolescentes se asocia con una percepción menos negativa del estrés cotidiano.

Dodgson y Wood, (1998); Tashakkori, Thompson, Wade y Valente, (1990).

Los jóvenes con una autoestima elevada informan también de que disfrutan de más experiencias positivas y son a su vez más eficaces en el afrontamiento de experiencias negativas, generando respuestas más adaptativas tras el fracaso.

Di Paula y Campbell, (2002).

Así, interpretan las experiencias negativas de un modo más funcional, minimizando la importancia de la habilidad implicada en una tarea tras el fracaso en ella.

Campbell y Fairey, (1985); Jussim, Yen y Aiello, (1995),

Se perciben menos responsables ante la retroalimentación negativa que los jóvenes con baja autoestima.

Godoy, Rodríguez Naranjo, Esteve y Silva, (1989)

Tienden a realizar atribuciones más controlables.

Sommer y Baumeister, (2002).

Se muestran más persistentes ante tareas insolubles

Gázquez, Pérez, Ruiz, Miras y Vicente, (2006)

Realizan, a su vez, una mayor planificación de las respuestas en el ámbito académico.

Lerner et al., (1991)

Obtienen, en general, niveles superiores de éxito académico.

Crocker y Wolfe (2001).

El individuo que desde edades tempranas aprende respuestas de evitación para afrontar experiencias que le producen emociones negativas puede llegar incluso a tener dificultades para afrontar eficazmente estas situaciones, lo

que hace probable que los fracasos se repitan, retroalimentando así una baja autoestima. Esto puede contribuir, a su vez, a que sus conductas se dirijan, incluyendo las socialmente conflictivas, a satisfacer su autoestima aun a expensas de otras metas que podrían resultarle más satisfactorias.

2.2.3 Inventario de Autoestima Original forma Escolar Coopersmith 1967.

a) Antecedentes.

Coopersmith comienza en 1959 un estudio sobre la autoestima y en 1967 publica una escala de medición de autoestima para niños de 5to. y 6to. grado; que es ampliamente utilizada, Coopersmith utilizó esta prueba de 58 reactivos (Ítems) como base para el desarrollo de la versión para adultos, fue traducida al español por Panizo M.I. en 1988 (PUCP) utilizando el procedimiento de traducción doble (back traslation) como Inventario de Autoestima Original Forma Escolar que brinda información acerca de las características de la autoestima en 4 Sub escalas:

- 1) Yo General
- 2) Coetáneos del Yo Social
- 3) Academia Escolar
- 4) Hogar Padres

a) Criterios de elaboración

Para la elaboración Coopersmith (1967), sometió a una encuesta a alumnos de ambos sexos de Quinto y Sexto Grado. En la prueba inicial el promedio de los muchachos

y las muchachas no diferían en sus apreciaciones; pero en la entrevista y observaciones más a fondo, Coopersmith escogió a 85 muchachos y a ninguna niña para eliminar el género como posible obstáculo. Aunque la muestra final se limitó a niños blancos de clase media que diferían entre sí en sólo 2 años.

Los muchachos que en el estudio tuvieron una alta autoestima eran más populares y les iba mejor en el colegio, que los que tenían una autoestima baja y tendían más a ser solitarios, a mojarse la cama y a ser malos estudiantes. No se detectó ninguna relación entre la autoestima y la estatura, el peso o el atractivo físico. Pero las influencias de la familia si tuvieron importancia, los muchachos que eran primogénitos o hijos únicos, los que tenían padres afectuosos y los que tenían una madre dominante, tendían a tener una alta autoestima.

b) Descripción del instrumento.

El Inventario de AUTOESTIMA Original Forma Escolar es un Test de Personalidad de Composición Verbal, Impresa, Homogénea y de Potencia. La prueba está constituida por 58 afirmaciones, con respuestas dicotómicas, ítem verdadero - falso que exponen información acerca de las características de la autoestima a través de la evaluación de cuatro sub escalas y una Escala de Mentiras.

Siendo la composición de los ítems las siguientes:

- Área Sí Mismo (SM) con 26 ítems.
- Área Social (SOC) con 8 ítems.
- Área Hogar (H) con 8 ítems.
- Área Escuela (SCH) con 8 ítems.
- Escala de Mentiras (L) con 8 ítems.

III. Hipótesis

Hipótesis General

- ✓ La autoestima en los estudiantes de primero y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto – Tumbes – 2018. Es baja

Hipótesis Especificas

- ✓ la autoestima en la sub escala de sí mismo en los estudiantes de primero y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto – Tumbes – 2018. Es baja
- ✓ la autoestima en la sub escala social en los estudiantes de primero y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto – Tumbes – 2018. Es baja
- ✓ la autoestima en la sub escala hogar en los estudiantes de primero y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto – Tumbes – 2018. Es baja.
- ✓ la autoestima en la sub escala escuela en los estudiantes de primero y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto – Tumbes – 2018. Es baja.

IV. METODOLOGÍA.

4.1 Diseño de la Investigación:

Estudio no experimental de corte transversal; porque la investigación se realiza sin manipular deliberadamente la variable y transversal porque que se recolectan datos en un solo momento y en un tiempo único. (Hernández, Fernández y Baptista 2006).

Esquema del diseño no experimental de la investigación



Dónde:

M = Muestra

X1 = Variable de estudio

O1 = Resultados de la medición de la variable

4.2 El universo o Población y muestra.

a. Población

La población estuvo conforma por los estudiantes de primero y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto – Tumbes.2018.

Jaqueline W, (2010). Refiere que la población es el conjunto total de individuos, objetos o medidas que poseen algunas características comunes observables en un lugar y en un momento determinado. Cuando se vaya a llevar a cabo alguna investigación debe de tenerse en cuenta algunas características esenciales al seleccionarse la población bajo estudio.

b. Muestra

Estuvo conformada por 54 estudiantes de primero y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto – Tumbes.2018.

4.3 Definición y operacionalización de variable

Autoestima.

Definición conceptual.

Según Coopersmith, el establecimiento de sí mismo se da en la formulación del concepto de sí mismo y este concepto está determinado por las interacciones sociales y las experiencias de éste, una vez que el individuo ha establecido el concepto de sí mismo, estará listo para determinar si está o no satisfecho con lo que ve de sí mismo. Se centra en las perspectivas de la autoestima a nivel general, pero acepta que individualmente hay cambios momentáneos, situaciones y limitados.

“La autoestima se desarrolla a partir del concepto de sí mismo, entendiéndola como la valoración positiva o negativa que el individuo hace respecto a características, atributos y rasgos de su personalidad, incluyendo las emociones que asocia a ellas y las actitudes que tiene respecto de sí” (Brinkmann, Segure & Solar, 1989, p. 63)

Definición operacional.

Valoración positiva o negativa que el estudiante hace de sí mismo, como la valoración personal, sentimiento de rechazo e inseguridad.

La variable autoestima se operacionalizará aplicando el Test de Coopersmith a la muestra.

Cuadro de operacionalización de la variable.

Norma Percentilar

Muy Baja : Percentil = 1 – 5

Mod. Baja: Percentil = 10 – 25

Promedio: Percentil = 30 – 75

Mod. Alta: Percentil = 80 – 90

Muy Alta: Percentil = 95 – 99

Normas Interpretativas

BARENO

Percentil	Puntaje Total	Áreas			
		SM	SOC	H	SCH
99	92	26	----	----	----
98	90	25	----	----	----
97	88	----	----	----	----
96	86	----	----	----	----
95	85	24	----	----	8
90	79	23	----	8	----
85	77	21	8	----	7
80	74	----	----	----	6
75	71	20	----	7	----
70	68	19	7	----	----
65	66	----	----	----	----
60	63	18	----	6	----
55	61	17	6	----	5
50	58	----	----	----	----
45	55	16	----	5	----
40	52	15	5	----	----
35	49	----	----	----	4
30	46	14	----	4	----
25	42	13	4	----	----
20	39	12	----	3	----
15	35	11	----	----	3
10	31	9	3	----	----
5	25	7	----	----	----
1	19	5	----	----	----
NO	5,852				
MEDIA	56.47	15.99	5.25	4.81	4.31
DS	18.18	4.8	1.72	2.1	1.62

Puntajes de plantillas

Claves de repuestas

SUB ESCALAS	REACTIVO	MAXIMO PUNTAJE
Si Mismo General (Gen)	1,3,4,7,10,12,13,15, 18,19,24,25,27,30,31, 34,35,38,39,43,47,48, 51,55,56,57.	26
Pares (Soc)	5, 8, 14, 21, 28, 40, 49,52	8
Hogar Padres (H)	6, 9, 11, 16, 20, 22, 29,44.	8
Escuela (Sch)	2, 17, 23, 33, 37, 42, 46,54	8
TOTAL		50 X 2
Puntaje Máximo	-----	100
Escala de Mentiras	26, 32, 36, 41, 45, 50, 53, 58	8

4.4. Técnicas e Instrumentos de la recolección de datos

Técnica

Para el estudio se utilizó la técnica de la encuesta, el que se realizó a través de un cuestionario.

Instrumento

Para los propósitos del presente trabajo se empleó como instrumento el Inventario de Autoestima Original Forma Escolar de Coopersmith Stanley 1967 (I.A.C.) traducida al español por Panizo M. I. en 1988 (PUCP).

FICHA TÉCNICA

- Nombre : Inventario de Autoestima. Forma Escolar.
- Autor : Stanley Coopersmith 1967.
- Adaptación y estandarización : Ayde Chahuayo Apaza
Betty Díaz Huamani.
- Administración : Individual y colectiva.
- Duración : De 15 a 20 minutos.
- Aplicación : De 11 a 20 años.
- Significación :Evaluación de la personalidad para escolares mediante la composición verbal, impresa, homogénea y de potencia.
- Tipificación : Muestra de escolares.

Validez y confiabilidad.

1. Validez:

Panizo (1985) refiere que Kokenes (1974-1978) en una investigación con 7600 alumnos del 4º al 8º grado diseñado para observar la importancia comparativa de los padres, pares y escuela en la autoestima global de los preadolescentes confirmó la validez de la estructura de las sub escalas que Coopersmith propuso como fuentes de medición de la Autoestima.

Investigaciones posteriores también fueron en la misma línea y hallaron que los puntajes del inventario de autoestima se relacionaban significativamente con la percepción de popularidad (Simon, 1972), con la ansiedad (Many, 1973); con una afectiva comunicación entre padres y jóvenes y con el ajuste familiar (Matteson, 1974). Para establecer la validez, luego de haber traducido el inventario al español, Panizo (1985) trabajó en dos etapas: 1° Traducción y Validación de contenido a 3 personas con experiencias en niños, para recolectar sugerencias acerca de la redacción de los ítems, también cambió algunas formas de expresión de éstos. 2° Validez de Constructo: utilizó el procedimiento de correlacionar ítems de sub-escalas. Los ítems que correlacionaron bajo fueron eliminados y se completó el procedimiento con la correlación entre la sub-escala y el total; luego depuró la muestra separando los sujetos que presentaban puntuaciones altas en la escala de mentiras, estableciendo igual que Coopersmith el criterio de invalidación de la prueba cuando el puntaje de mentiras era superior a 4 puntos.

2. Confiabilidad:

Se obtuvo a través de 3 métodos:

Confiabilidad a través de la Fórmula K de Richardson. Kimball (1972) administró el CEI a 7,600 niños de escuelas públicas entre el 4° y 8° grado de todas las clases socioeconómicas, incluyendo a los estudiantes latinos y negros, el coeficiente que arrojó el Kuder-Richardson fue entre 0.87 -0.92. Para los diferentes grados académicos.

Confiabilidad por mitades Taylor y Retz (1968) (Citado por Miranda, 1987) a través de una investigación realizada en los EEUU, reportaron un

coeficiente de confiabilidad por mitades de 0,90; por otro lado, Fullerton (1972) (Citado por Cardó, 1989), reportó un coeficiente de 0,87 en una población de 104 estudiantes entre 5° y 6° grado. Coopersmith halló que la veracidad de la prueba-reprueba del SEI era de 0.88 para una muestra de 50 niños en el 5° grado (con cinco semanas de intervalo) y 0.70 para una muestra de 56 niños de 4° grado (con tres años de intervalo) Donalson (1974) realizó una correlación de sub-escalas para 643 niños entre el 3° y 8° grado, los coeficientes oscilan entre 0.88 y 0.92.

4.5. Plan de Análisis.

De acuerdo a la naturaleza de la investigación para el análisis de los datos se utiliza las técnicas de análisis estadístico descriptivo, como son uso de tablas de distribución de frecuencias porcentuales y figuras; así como el uso de pruebas estadísticas paramétricas y no paramétricas con su respectiva prueba de significancia, dependiendo el comportamiento de la(s) variable(s) en estudio. El procesamiento de la información se realizó utilizando el programa informático Microsoft Office Excel2007.

4.6. Matriz de Consistencia.

PROBLEMA	VARIABLE	INDICADORES	OBJETIVOS	METODOLOGIA	TECNICA
¿Cuál es el nivel de autoestima en los estudiantes de primero y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto – Tumbes, 2018?	Autoestima	Sub escala de sí mismo. Sub escala social. Sub escala hogar. Sub escala escuela.	Objetivo general: Determinar el nivel de autoestima en los estudiantes de primero y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto – Tumbes, 2018. Objetivos específicos: Identificar el nivel de autoestima en la sub escala de sí mismo en los estudiantes de primero y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto – Tumbes, 2018.	Tipo y nivel de investigación Tipo: Cuantitativo. Nivel: Descriptivo. Diseño: Estudio no experimental de corte transversal. Población: La población estuvo conforma por los estudiantes de primero y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto – Tumbes, 2018. Muestra: Estuvo conformada por 54 estudiantes de primero y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto – Tumbes, 2018.	Técnica: La encuesta Instrumento Inventario de Autoestima Original Forma Escolar Stanley Coopersmith

			<p>Identificar el nivel de autoestima en la sub escala social en los estudiantes de primero y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto – Tumbes, 2018.</p> <p>Identificar el nivel de autoestima en la sub escala hogar en los estudiantes de primero y segundo grado de secundaria de la Institución San Jacinto – Tumbes, 2018.</p> <p>Identificar el nivel de autoestima en la sub escala escuela en los estudiantes de primero y segundo grado de secundaria de la Institución San Jacinto – Tumbes, 2018.</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>Hipótesis</p> <p>Hipótesis General</p> <p>La autoestima en los estudiantes de primero y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto – Tumbes, 2018. Es baja</p> <p>Hipótesis Específicas</p> <p>La autoestima en la sub escala de sí mismo en los estudiantes de primero y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto – Tumbes, 2018. Es baja.</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>La autoestima en la sub escala social en los estudiantes de primero y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto – Tumbes, 2018. Es baja</p> <p>La autoestima en la sub escala hogar en los estudiantes de primero y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto – Tumbes, 2018. Es baja.</p> <p>La autoestima en la sub escala escuela en los estudiantes de primero y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto – Tumbes, 2018 Es baja</p>		
--	--	--	--	--	--

4.7. Principios Éticos.

El presente trabajo de investigación se llevó a cabo en la Institución Educativa San Jacinto – Tumbes, 2018. Cumplió con los principios básicos de la ética en investigación como el principio de beneficencia, de respeto a la dignidad humana. Los resultados obtenidos fueron manejados por el evaluador y se mantuvo el anonimato de los participantes que son los estudiantes de dicha institución.

Destacamos que los datos no fueron ni serán utilizados en beneficio propio o de algunas entidades privadas que de una u otra manera perjudiquen la integridad moral y psicológica de los usuarios en estudio.

El estudio cumple con los principios básicos de la ética en investigación como el principio de beneficencia, de respeto a la dignidad humana ya que se brindó información a los estudiantes para que con conocimiento decidieran su participación voluntaria en la investigación, la que fue refrendada a través del consentimiento informado; principio de justicia y de derecho a la intimidad porque su información privada no fue compartida con otras personas sino manejada únicamente por el investigador tal como consta en el consentimiento informado.

Es importante recalcar que no se presentarán evidencias como videos, audios o fotografías del estudio, ya que se mantuvo el anonimato de los usuarios en lo cual no fue necesario en tomar fotos a los estudiantes, ya que ellos consideraban que esto ponía en riesgo en cierta manera la confidencialidad de los estudiantes y de la propia institución.

V. RESULTADOS

5.1. Resultados

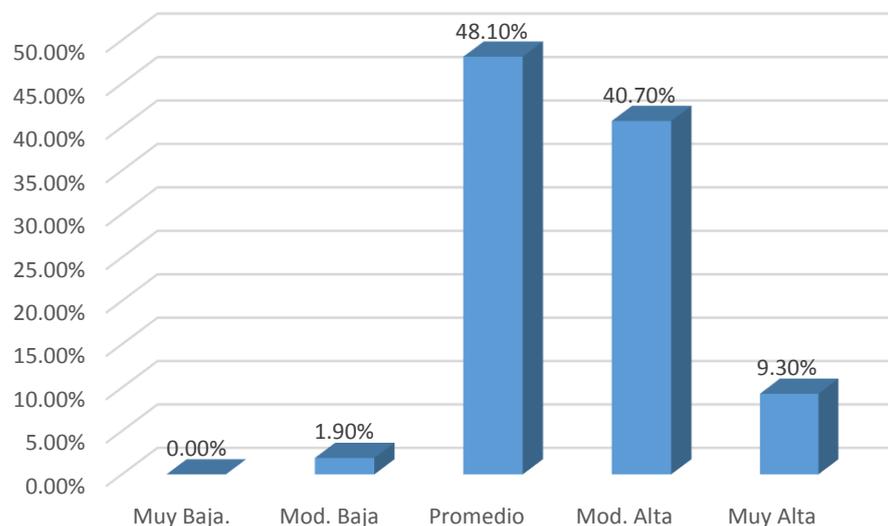
Tabla I

Nivel de autoestima en los estudiantes de primero y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto – Tumbes, 2018.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy baja	0	0.0 %
Mod. baja	1	1.9%
Promedio	26	48.1%
Mod. alta	22	40.7%
Muy alta	5	9.3%
Total	54	100%

Fuente: inventario de autoestima forma escolar Stanley coopersmith (1967)

Nivel de autoestima en los estudiantes de primero y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto – Tumbes, 2018.



Fuente: Tabla I

En la tabla I y figura 01, Se observa que en los estudiantes de primero y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto – Tumbes, 2018 el 48.1% tiene un nivel de autoestima promedio, el 40.7% tiene un nivel mod. Alta, el 9.3% en el nivel muy alta, el 1.9% en el nivel Mod. Baja.

Tabla II

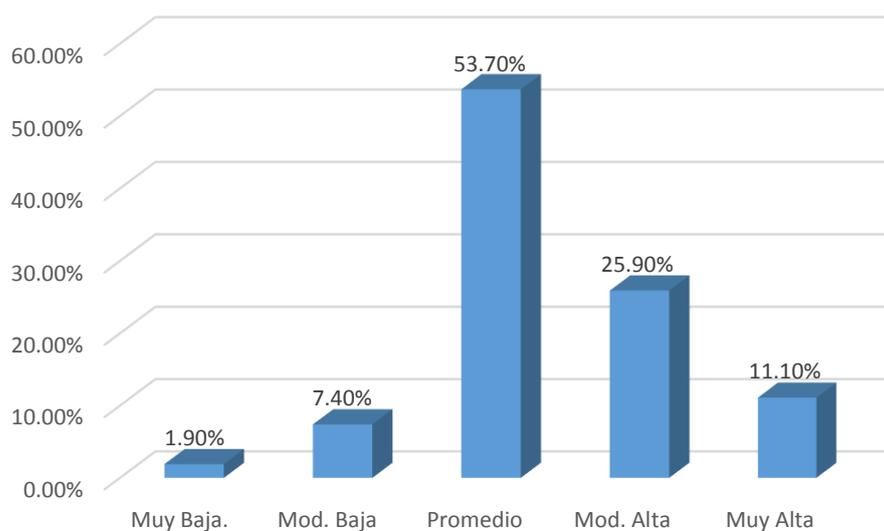
Nivel de autoestima en la sub escala de sí mismo en los estudiantes de primero y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto – Tumbes, 2018.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy baja	1	1.9 %
Mod. baja	4	7.4%
Promedio	29	53.7%
Mod. alta	14	25.9%
Muy alta	6	11.1%
Total	54	100%

Fuente: inventario de autoestima forma escolar Stanley cooper smith (1967)

Figura 02

Nivel de autoestima en la sub escala de sí mismo en los estudiantes de primero y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto – Tumbes, 2018.



Fuente: tabla II

En la tabla II y figura 02, se observa que en los estudiantes de primero y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto – Tumbes, 2018 el 53.7% tiene un nivel promedio en la sub escala de sí mismo de autoestima, el 25.9% tiene un mod. Alta, el 11.1% en el nivel muy alta, el 7.4% en el nivel Mod. Baja y el 1.9% en el nivel Muy Baja.

Tabla III

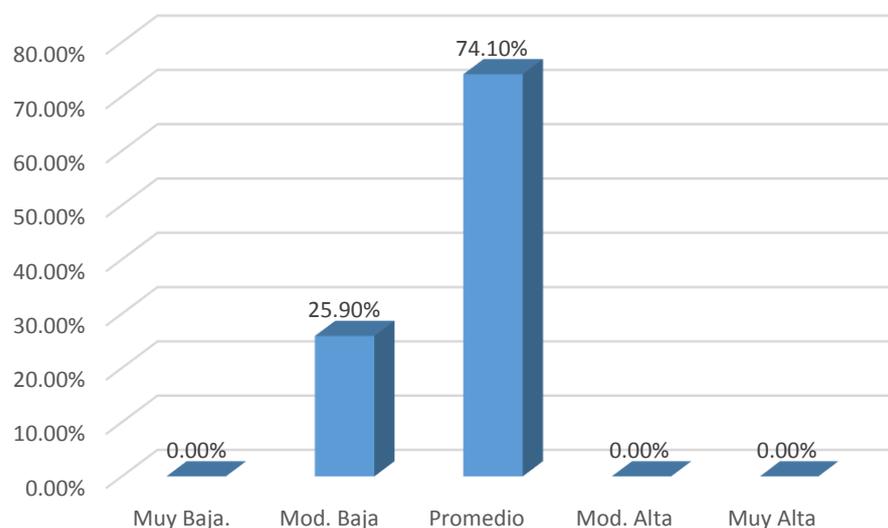
Nivel de autoestima en la sub escala social en los estudiantes de primero y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto – Tumbes, 2018.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy baja	0	0.0 %
Mod. baja	14	25.9%
Promedio	40	74.1%
Mod. alta	0	0.0%
Muy alta	0	0.0%
Total	54	100%

Fuente: inventario de autoestima forma escolar Stanley coopersmith (1967)

Figura 03

Nivel de autoestima en la sub escala social en los estudiantes de primero y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto – Tumbes, 2018.



Fuente: Tabla III

En la tabla III y figura 03, se observa que en los estudiantes de primero y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto – Tumbes, 2018 el 74.1 tiene un nivel promedio en la sub escala social de autoestima, el 25.9% en el nivel Mod. Baja.

Tabla IV

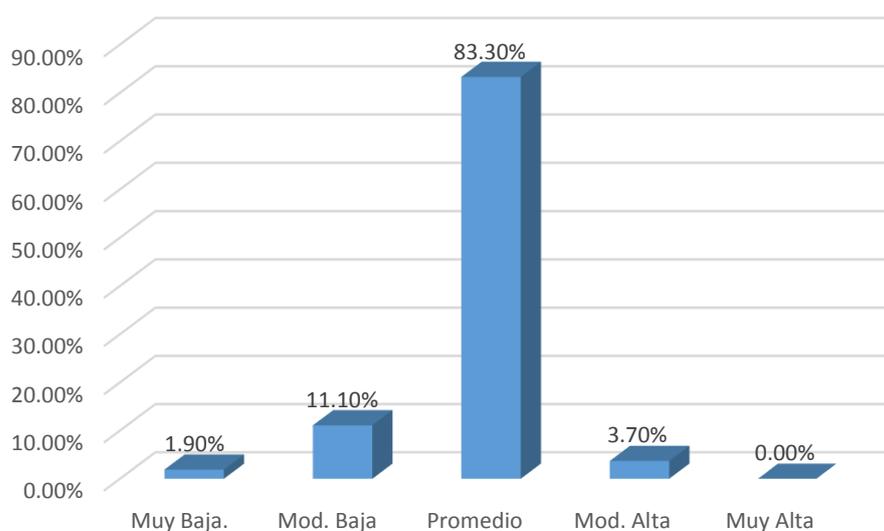
Nivel de autoestima en la sub escala hogar en los estudiantes de primero y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto – Tumbes, 2018.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy baja	1	1.9 %
Mod. baja	6	11.1%
Promedio	45	83.3%
Mod. alta	2	3.7%
Muy alta	0	0.0%
Total	54	100%

Fuente: inventario de autoestima forma escolar Stanley cooper smith (1967)

Figura 04.

Nivel de autoestima en la sub escala hogar en los estudiantes de primero y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto – Tumbes, 2018.



Fuente: Tabla IV

En la tabla IV y figura 04, se observa que en los estudiantes de primero y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto – Tumbes, 2018. el 83.3% tiene un nivel promedio en la sub escala hogar de autoestima, el 11.1% tiene un mod. baja, el 3.7% en el nivel alta, el 1.9% es el nivel muy baja

Tabla V

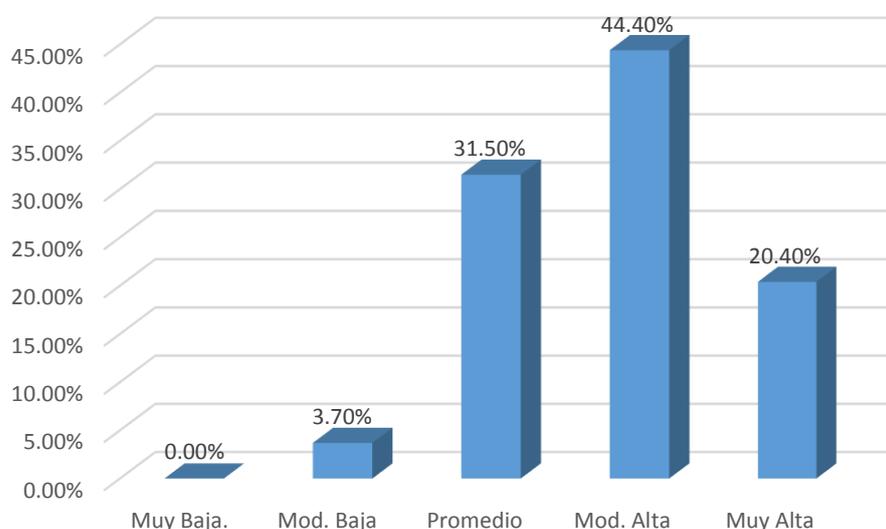
Nivel de autoestima en la sub escala escuela en los estudiantes de primero y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto – Tumbes, 2018.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy baja	0	0.0 %
Mod. baja	2	3.7%
Promedio	17	31.5%
Mod. alta	24	44.4%
Muy alta	11	20.4%
Total	54	100%

Fuente: inventario de autoestima forma escolar Stanley coopersmith (1967)

Figura 05.

Nivel de autoestima en la sub escala escuela en los estudiantes de primero y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto – Tumbes, 2018.



Fuente: Tabla V

En la tabla V y figura 05; se observa que en los estudiantes de primero y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto – Tumbes, 2018 el 44.4% tiene un nivel Mod. Alta en la sub escala escuela de autoestima, el 31.5% tiene un promedio, el 20.4% en el nivel muy alta, el 3.7% en el nivel Mod. Baja.

5.2 Análisis de Resultados

El objetivo general de esta investigación consistió en determinar el nivel de autoestima en los estudiantes de primero a segundo grado de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto – Tumbes, 2018 y los resultados evidencian que: En la tabla I: los estudiantes tienen un nivel promedio de autoestima, lo que indica que los estudiantes en tiempos normales mantienen una actitud positiva hacia sí mismo, un aprecio genuino de sí mismo, aceptación tolerante y esperanzada de sus propias limitaciones, debilidades, errores y fracasos; afecto hacia sí mismo, atención y cuidado de sus necesidades reales tanto físicas como psíquicas e

intelectuales. Sin embargo, en tiempos de crisis, mantendrá actitudes de la connotación de la baja autoestima y le costará esfuerzo recuperarse. El que puede influir negativamente en la actuación de sus habilidades, en la salud psíquica y física. Seguido por un nivel moderadamente alta de autoestima donde los estudiantes se sienten confiadamente apto para la vida, capaz, valioso y aceptado como persona. Lo que implica que cuando existe una buena autoestima en los individuos, estos tienden a mostrarse seguros, acertados, eficientes, capaces y dignos para lograr metas, resolviendo problemas y demostrando habilidades de comunicación constantes. Resultados que contrastan en lo hallado por **Chávez, P. (2017)** realizo una investigación denominada “Nivel de autoestima en los estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa N°058 Sifredo Zúñiga Quintos, Contralmirante Villar, Zorritos- Tumbes, 2017. los resultados se encontraron que el nivel de autoestima en estudiantes fue de promedio, con respecto a las sub escalas en sí mismo, social y hogar presentan un nivel promedio respectivamente, en cuanto a la sub escala escuela presento un nivel moderado alto.

En la tabla II se observa que los estudiantes se ubican en el nivel promedio de autoestima en la sub escala de sí mismo, lo que revela, la posibilidad de mantener una autovaloración de sí mismo muy alta, pero en una situación dada la evaluación de sí mismo podría ser realmente baja. Seguido por un nivel moderadamente alta de autoestima en la sub escala de sí mismo.

En la tabla III se observa que los estudiantes se ubican en el nivel promedio de autoestima en la sub escala social, indicando que tiene buena probabilidad de lograr una, adaptación social normal, seguido por un nivel moderadamente baja en la sub escala social.

En la tabla IV se observa que los estudiantes se ubican en el nivel promedio de autoestima en la sub escala hogar, indicando que los estudiantes probablemente mantienen características de los niveles alto y bajo; significando, los niveles altos buenas cualidades y habilidades en las relaciones íntimas con la familia, se siente más considerado y respetado, poseen mayor independencia, comparten ciertas pautas de valores y sistemas de aspiraciones con la familia, poseen concepciones propias acerca de lo que está bien o mal dentro del marco familiar y los niveles bajos reflejan cualidades y habilidades negativas hacia las relaciones íntimas con la familia, se consideran incomprendidos y existe mayor dependencia. Se toman irritables, fríos, sarcásticos, impacientes, indiferentes hacia el grupo familiar. Expresan una actitud de autodesprecio y resentimiento. Seguido que los estudiantes se ubican en el nivel moderadamente baja de autoestima en la sub escala hogar.

En la tabla V se observa que los estudiantes se ubican en el nivel moderadamente alta de autoestima en la sub escala escuela, significan que el estudiante afronta adecuadamente las principales tareas en la escuela, posee buena capacidad para aprender, en las áreas los conocimientos especiales y formación particular. Trabajan más a gusto tanto en forma individual como grupal, alcanzan rendimientos académicos mayores de lo esperado, son más realistas en la evaluación de sus propios resultados de logros y no se dan por vencidos fácilmente si algo les sale mal, son competitivos. Seguido los estudiantes se ubican en el nivel promedio de autoestima en la sub escala escuela.

5.3 Contrastación de las Hipótesis.

Se rechaza:

- ✓ La autoestima en los estudiantes de primero y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto – Tumbes – 2018. Es promedio

- ✓ la autoestima en la sub escala de sí mismo en los estudiantes de primero y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto – Tumbes – 2018. Es promedio

- ✓ la autoestima en la sub escala social en los estudiantes de primero y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto – Tumbes – 2018. Es promedio

- ✓ la autoestima en la sub escala hogar en los estudiantes de primero y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto – Tumbes – 2018. Es promedio

- ✓ la autoestima en la sub escala escuela en los estudiantes de primero y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto – Tumbes – 2018. Es moderadamente alta

VI. CONCLUSIONES

Conclusiones

1. El nivel de autoestima en los estudiantes de primero y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto Tumbes, 2018. Es promedio

2. El nivel de autoestima en la sub escala de sí mismo en los estudiantes de primero y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto Tumbes, 2018. Es promedio.

3. El nivel de autoestima en la sub escala social en los estudiantes de primero y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto Tumbes, 2018. Es promedio.

4. El nivel de autoestima en la sub escala hogar los estudiantes de primero y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto Tumbes, 2018. Es promedio.

5. El nivel de autoestima en la sub escala escuela en los estudiantes de primero y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto Tumbes, 2018. Es moderadamente alta.

Aspectos Complementarios

RECOMENDACIONES

1. Informar a la directora, los profesores, padres y estudiantes en general, sobre los resultados para impulsar el compromiso de participar en las distintas actividades a realizarse en mejora de la autoestima
2. Implementar talleres de autoestima para los estudiantes, así fortalecer sus valores y principios, ser capaz de obrar de manera acertada, tener confianza básica en sí mismo, disfrutar de sus diversas actividades.
3. Ejecutar talleres dirigidos a los padres y maestros para mejorar las buenas cualidades y habilidades en las relaciones íntimas con la familia, los amigos y extraños para sentirse más considerados y respetados.
4. Se deben desarrollar Escuela de Padres, para tocar temas sobre la importancia de la autoestima para el desarrollo del estudiante y el papel que juega la familia, para poder entender y comprender, mejor a sus hijos.
5. Fortalecer las principales actividades en la escuela, reuniones y cursos para así afrontar adecuadamente las tareas de la Institución Educativa, mejorar las relaciones grupales con los compañeros de estudio, no darse por vencidos fácilmente si algo les sale mal. Propiciando entornos basados en una comunicación fluida entre el estudiante-docente, valorándose explícitamente los logros y avances del educando.

REFERENCIAS

- Alcántara, J (1993). "Como educar la autoestima". Barcelona: CEAC.
- Alonso L (2007) Autoestima y relaciones interpersonales en jóvenes estudiantes de primer semestre de la división salud de la Universidad del Norte. Salud Uninorte, Barranquilla. 23 (1): 32-42.
- Arana (2014) Realizo una investigación, titulada "autocontrol y su relación con la autoestima en adolescentes (Estudio realizado en el Instituto Nacional Experimental Dr. Werner Ovalle López)"
- Aguirre, A. (2016) en tu tesis titulada "La sobreprotección y su incidencia en los niveles de autoestima de los estudiantes en edades comprendidas entre ocho y once años de la escuela particular Eugenio Espejo" dicho estudio se realizó en la ciudad de Loja – Ecuador.
- Álvarez, K. y Horna, H. (2017) llevaron a cabo una investigación titulada "Funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de la Institución educativa publica San José- La esperanza de Trujillo".
- Baron, R. (1997) Fundamentos de la psicología. México: Pearson educación.
- Barroso, M. (2000). *Autoestima*. Ecología y Catástrofe. Caracas: Editorial Galac, S.A.
- Branden, N. (1995) Los seis pilares de la autoestima, Barcelona: Paidós, ISBN: 978-84-493-0144-5.
- Brinkmann, H., T. Segure y M. I. Solar (1989). Adaptación y estandarización del Inventario de Autoestima de Coopersmith, *Revista Chilena de Psicología* 10 (1): 73-87.
- Caza, G. (2015) en su investigación "La autoestima y la conducta agresiva en los estudiantes de los séptimos años de educación básica de la escuela Pedro Vicente Maldonado de la ciudad de "Baños de Agua Santa"- Ecuador.

- Chavez, A. (2017) Nivel de autoestima en los usuarios del Centro de Desarrollo Integral de la Familia de la Municipalidad Provincial de Tumbes, 2016 (Tesis para obtener el título de Licenciado en Psicología), Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Tumbes –Perú.
- Chávez, P. (2017) realizo una investigación denominada “Nivel de autoestima en los estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa N°058 Sifredo Zúñiga Quintos, Contralmirante Villar, Zorritos- Tumbes, 2017. (Tesis para obtener el título de Licenciado en Psicología), Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Tumbes –Perú.
- Cortés, L. & Aragon, J. (1999). Autoestima: comprensión y práctica. Caracas: Ed. San Pablo.
- Cunyarachi, M (2015), Relación entre el Clima Social Familiar y la Autoestima en los estudiantes de 4to y 5to año del nivel secundario de la Institución Educativa “Perú - Canadá” - Tumbes, 2014, Tesis de Licenciatura. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote – Tumbes.
- Daza J, De la Arena C, Dorado R, Bueno D (2005). Nivel de Estrés en Estudiantes de Medicina de las Facultades de Medicina de la UMSA y UNIVALLE. Rev. Cuadernos 2005; 50(2): 21-26.
- García, B. (1998). Autoestima: Traducción y validación del inventario de autoestima de Coopersmith forma A para niños de estrato socioeconómico medio de la ciudad de Guatemala. Universidad Francisco Marroquín. Facultad de Humanidades. Departamento de Psicología. Guatemala. Tomado el día 27 de junio de 2009 de:

- Gázquez JJ, Pérez MC, Ruiz MI, Miras F y Vicente F (2006). Estrategias de aprendizaje en estudiantes de enseñanza secundaria obligatoria y su relación con la autoestima. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 6, 51-62.
- Gil, R (1998). Valores humanos y desarrollo personal. Madrid, España: Escuela Española Colección Editorial DIA.
- Godoy A, Rodríguez C, Esteve R y Silva F. (1989). Escalas de lugar de control en situaciones académicas y en situaciones interpersonales (ELC-I) para niños y adolescentes. *Evaluación Psicológica*, 5, 273-322
- Hernández R, Fernández C, Baptista L. (2006). Metodología de la investigación. México: Mcgraw Hill.
- Hertzog, L. 1980. Conceptos de autoestima. Madrid: Grecia.
- Largade, M (2000). Claves feministas para la mejora de la autoestima, Madrid: Horas y Horas.
- Leighton, N (2012), “Autoestima y Rendimiento Escolar en 7° y 8° de la Enseñanza Básica”, Universidad Academia de humanismo cristiano, Santiago de Chile – Chile.
- Osores D., Bereche V. (2015). *Nivel de Autoestima en los Estudiantes del Quinto año de Secundaria de la Institución Educativa Privada “Juan Mejía Baca” de Chiclayo*. Tesis para optar el grado de Licenciada en Psicología. Universidad Privada Juan Mejía Baca, Chiclayo, Perú.
- Piaget Jean. “Seis estudios de Psicología”. México: Artemisa; 1985.
- Pupuche (2014). Realizo una investigación titulada “Clima Social Familiar y Autoestima en estudiantes de primaria de la I.E. “San Silvestre”, del distrito de Víctor Larco - Trujillo”

Robson, PJ. (1988). Autoestima:Una vista psiquiátrica. *British Journal of Psychiatry*, 153,6 -15.

Rodríguez, M. (1986). Autoestima, clave del éxito personal. México: Ed. El Manual Moderno.

Verduzco M, Gómez-Maqueo E, Durán C.(2014).La influencia de la autoestima en la percepción del estrés y el afrontamiento en niños de edad escolar. *Salud Mental*, 27(4):18-25.

Wilber, K. (1995). El proyecto Atman. Barcelona: Editorial Kairós.

ANEXOS

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado/a Apoderado/a:

A través de esta carta queremos invitar que su hijo/a participe de la investigación titulada “Nivel de autoestima en los estudiantes de primero y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto -Tumbes, 2018” a cargo de la investigadora Cinthya Carolina Barreto Farías. El objeto de esta carta es informarle sobre este estudio y sobre todo para autorizar que su hijo/a participe en la presente investigación. La participación del alumno consistirá en contestar a un test psicológico, y que la información obtenida será manejada con absoluta confidencialidad sin que se identifique su identidad.

El investigador responsable se compromete a responder cualquier pregunta y aclarar cualquier duda que se plantee relacionada a la investigación.

Nombre y Firma del Padre de Familia o Apoderado

Cinthya Carolina Barreto Farías
Firma del investigador responsable

INVENTARIO DE AUTOESTIMA ORIGINAL FORMA ESCOLAR
Stanley COOPERSMITH

1. Generalmente los problemas me afectan muy poco.
2. Me cuesta mucho trabajo hablar en público.
3. Si pudiera cambiaría muchas cosas de mí.
4. Puedo tomar una decisión fácilmente.
5. Soy una persona simpática.
6. En mi casa me enoja fácilmente.
7. Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo.
8. Soy popular entre las personas de mi edad.
9. Mi familia generalmente toma en cuenta mis sentimientos.
10. Me doy por vencido(a) muy fácilmente.
11. Mi familia espera demasiado de mí.
12. Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy.
13. Mi vida es muy complicada.
14. Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas.
15. Tengo mala opinión de mí mismo(a).
16. Muchas veces me gustaría irme de mi casa.
17. Con frecuencia me siento a disgusto en mi trabajo.
18. Soy menos guapo (o bonita) que la mayoría de la gente.
19. Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.
20. Mi familia me comprende.
21. Los demás son mejor aceptados que yo.
22. Siento que mi familia me presiona.
23. Con frecuencia me desanimo en lo que hago.
24. Muchas veces me gustaría ser otra persona.
25. Se puede confiar muy poco en mí.
26. Nunca me preocupo por nada.
27. Estoy seguro de mí mismo(a).
28. Me aceptan fácilmente.
29. Mi familia y yo la pasamos muy bien juntos.
30. Paso bastante tiempo soñando despierta(o).
31. Desearía tener menos edad.

32. Siempre hago lo correcto.
33. Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela.
34. Alguien tiene que decirme siempre lo que debo hacer.
35. Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.
36. Nunca estoy contento.
37. Estoy haciendo lo mejor que puedo.
38. Generalmente puedo cuidarme solo(a).
39. Soy bastante feliz.
40. Preferiría estar con niños menores que yo.
41. Me gusta todas las personas que conozco.
42. Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra.
43. Me entiendo a mí mismo(a).
44. Nadie me presta mucha atención en mi casa.
45. Nunca me reprenden.
46. No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera.
47. Puedo tomar una decisión y mantenerla.
48. Realmente no me gusta ser un adolescente.
49. No me gusta estar con otras personas.
50. Nunca soy tímido.
51. Generalmente me avergüenzo de mí mismo(a).
52. Los chicos generalmente se las agarran conmigo.
53. Siempre digo la verdad.
54. Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.
55. No me importa lo que pase.
56. Soy un fracaso.
57. Me fastidio fácilmente cuando me reprenden.
58. Siempre se lo debo decir a las personas.



MINISTERIO
DE
EDUCACIÓN



DIRECCIÓN
REGIONAL DE
EDUCACIÓN TUMBES

UNIDAD DE GESTIÓN
EDUCATIVA LOCAL
TUMBES

I.E. "SAN
JACINTO"



"Año Del Dialogo y la Reconciliación Nacional"

AUTORIZACIÓN

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JEC "SAN JACINTO",
JURISDICCIÓN DEL DISTRITO DE SAN JACINTO, PROVINCIA Y REGIÓN
DE TUMBES, QUIEN SUSCRIBE:

AUTORIZA:

A la Bachiller en Psicología Srta. **Cinthia Carolina Barreto Farias**, de la Universidad Los Ángeles de Chimbote - **ULADECH**, para que realice su Trabajo de Investigación de Tesis de Licenciatura con los estudiantes del 1° y 2° año de educación secundaria de la I.E. "San Jacinto", distrito de San Jacinto, Provincia y Región Tumbes.

Se expide la presente Autorización a solicitud de la parte interesada para los fines que estime convenientes.

San Jacinto, 07 de Marzo del 2018.



I.E. SAN JACINTO
Lilia Arica Sardoval
Lic. Lilia Arica Sardoval
DIRECTORA

.....
"San Jacinto, Tierra de Encanto, Belleza Natural y Cultural"