

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES CHIMBOTE  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**PERFIL PROFESIONAL Y PERFIL DIDÁCTICO DE LOS  
DOCENTES DEL NIVEL INICIAL DE LAS INSTITUCIONES  
EDUCATIVAS COMPRENDIDA EN LA PROVINCIA DE  
CORONEL PORTILLO DISTRITO DE CALLERIA, REGIÓN  
UCAYALI EN EL AÑO 2013.**

**Tesis para optar el título profesional de Licenciada en  
Educación inicial**

**Autor:**  
Br. Anita Vásquez Rios

**Asesor**  
**Mg. Sandra Ruiz Ruiz**

Ucayali– Perú

2013

**PERFIL PROFESIONAL Y PERFIL DIDÁCTICO DE LOS  
DOCENTES DEL NIVEL INICIAL DE LAS INSTITUCIONES  
EDUCATIVAS COMPRENDIDA EN LA PROVINCIA  
DECORONEL PORTILLO DISTRITO DE CALLERIA,  
REGIÓN UCAYALI EN EL AÑO 2013.**

**HOJA DE FIRMA DEL JURADO DEL ASESOR**

### **Dedicatoria**

La presente tesis se la dedico en primera instancia a Dios, por ser mi padre, quien me da la vida y tiene cuidado de mi día a día.

A mi esposo Elmer Gendrau Macedo.

A mis hijos: Elmer Gabriel Gendrau Vásquez.

Leydi Zlatnia Gendrau Vásquez.

Daniela Luana Gendrau Vásquez

A mis padres: Diego Vásquez Meléndez y Ana Rios de Vásquez por su comprensión y apoyo incondicional.

## **Agradecimiento**

Agradecer A Dios el dador de la vida por haberme permitido realizar mis estudios, por estar conmigo en todo momento, por fortalecer mi corazón cuando pensé que no lo realizaría. Y mi agradecimiento especial a las personas que contribuyeron a la realización de esta tesis, entre ella:

- A mi asesora Mg. Sandra Ruiz Ruiz, por su apoyo y ser un soporte valioso en la realización de esta tesis.
- A los señores Directores, Personal Docente y Administrativos de las Instituciones del distrito de Callería-Pucallpa por brindarme las facilidades para realizar este trabajo de investigación.

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general describir las variables: Perfil profesional y el perfil didáctico del docente de aula en el nivel inicial; y como objetivos específicos estimar en el docente el perfil didáctico a través del dominio de los componentes conceptuales de las estrategias didácticas: modalidades de organización de la enseñanza, enfoque metodológico del aprendizaje y recursos soporte para el aprendizaje, así como perfilar los rasgos profesionales del educador del nivel inicial.

Se planteó el perfil profesional y el perfil didáctico que despliega a través de las dimensiones de las estrategias didácticas que utiliza el docente de aula del nivel inicial de educación básica regular de las instituciones educativas comprendidas en la provincia de Coronel Portillo.

El diseño utilizado fue descriptivo ya que se describe las dos variables (Perfil profesional y perfil didáctico).

Los métodos empleados fueron la técnica de la encuesta, siendo el cuestionario el instrumento que se utilizó para recoger información, y así poder determinar la relación significativa entre el perfil profesional y perfil didáctico de los docentes.

Los resultados demostraron que los docentes del nivel inicial de educación básica regular de las instituciones educativas comprendidas en el distrito de Calleria, presentan un perfil profesional en formación y utilizan estrategias didácticas dinámicas.

De las informaciones obtenidas se tuvo los siguientes resultados: respecto al rasgo profesional el 70% de los docentes se encuentran en formación, de los cuales el 95% son docentes egresados de los institutos superiores pedagógicos y 5% son egresados de la universidad, así mismo el 65% de docentes son nombrados y el 35% son contratados, el 10% de los docentes tienen experiencia entre 6 a 10 años y el 35% entre 1 a 5 años, del total de docentes investigados el 100% planifican sus actividades educativas para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

Respecto al perfil didáctico los resultados nos muestran que, el aprendizaje basado en problemas y la exposición es la modalidad de organización de la enseñanza más utilizada por los docentes como primera prioridad, seguido del método de

casos, en cuanto al enfoque metodológico del aprendizaje la más utilizada es el Aprendizaje Significativo como primera prioridad y como recurso de soporte para el desarrollo de la enseñanza la más empleada es la palabra hablada.

**Palabras claves:** Perfil profesional, perfil didáctico, nivel inicial.

## Abstract

The present study aimed to describe the variables overall: Professional and educational profile of the classroom teacher in the initial level , and estimate specific objectives in teaching didactic profile through mastery of the conceptual components of the teaching strategies : organizational forms of teaching, learning and methodological approach to learning support resources and professional traits shape the initial level educator .

It raised the professional and educational profile that unfolds through the dimensions of the teaching strategies used by the classroom teacher's initial level of regular basic education including educational institutions in the province of Coronel Portillo.

The design used was descriptive because it describes the two variables (Professional and educational profile)

The methods used were the technique of the survey, the questionnaire being the instrument used to collect data, and thus to determine the significant relationship between the professional and educational profile of teachers.

The results showed that teachers in the initial level of basic education regular educational institutions within the district Calleria. Have a professional profile on training and dynamic teaching strategies used.

From the information obtained it had the following results: compared to professional trait 70 % of teachers are in training, of which 95 % are graduates of teachers colleges teaching and 5% are college graduates, also 65% of teachers are appointed and 35% are employed, 10% of teachers have experience between 6-10 years and 35 % between 1-5 years of total 100% investigated teachers plan their educational activities the development of the learning sessions.

Regarding the educational profile results show that, problem-based learning and exposure mode is the organization of teaching most used by teachers as a first priority, followed by the case method, as the methodological approach of learning the most Meaningful Learning is used as a first priority and support resource for the development of teaching the most used is the spoken word.

**Keywords:** Professional profile, educational profile, initial level.

## INDICE

Dedicatoria .....	iii
Agradecimiento .....	iv
Resumen .....	v
Abstract .....	vii
I. INTRODUCCIÓN .....	17
II. REVISIÓN LITERARIA .....	20
2.1 Antecedentes .....	20
2.2 Bases teóricas .....	23
2.2.1 Perfil profesional .....	23
2.2.1.1 Situación laboral del docente .....	24
2.2.1.1.1 Situación del docente nombrado .....	25
2.2.1.1.2 Situación del docente contratado .....	26
2.2.1.1.3 Situación del docente que cubre licencia .....	26
2.2.1.2 Años de experiencia laboral .....	26
2.2.1.3 Perfil docente de acuerdo al lugar de estudios .....	27
2.2.1.3.1 Formación Básica .....	27
2.2.1.3.1.1 Universidad .....	27
2.2.1.3.1.2 Instituto Superior Pedagógico .....	28
2.2.1.4 Formación continua .....	28
2.2.1.4.1 Post Grado .....	29
2.2.1.4.2 Segunda especialidad .....	30
2.2.1.5 Gestión de aula .....	31
2.2.1.5.1 Nivel/especialidad .....	32
2.2.1.5.1.1 Básica regular .....	33
2.2.1.5.1.2 Básica alternativa .....	34



2.2.1.6 Planificación de las sesiones de clase .....	35
2.2.3 Perfil didáctico .....	38
2.2.3.1 Didáctica .....	38
2.2.3.2 Estrategias didácticas .....	39
2.2.3.2.1 Modalidades de organización de la enseñanza .....	40
2.2.3.2.1.1 Modalidades de organización estática.....	40
2.2.3.2.1.1.1 Exposición.....	41
2.2.3.2.1.1.2 Cuestionario .....	42
2.2.3.2.1.1.3 Técnica de la pregunta.....	42
2.2.3.2.1.1.4 Demostraciones .....	43
2.2.3.2.1.2 Modalidades de organización dinámica .....	43
2.2.3.2.1.2.1 Impulsadas por el grupo.....	43
2.2.3.2.1.2.1.1 Debate .....	43
2.2.3.2.1.2.1.2 Lluvia de ideas .....	43
2.2.3.2.1.2.1.3 Trabajo en grupo colaborativo .....	44
2.2.3.2.1.2.1.4. Phillips 66 .....	45
2.2.3.2.2 Generadoras de autonomía.....	45
2.2.3.2.2.1 Talleres.....	46
2.2.3.2.2.2 Estudio de casos .....	46
2.2.3.2.2.3 Aprendizaje basado en problemas.....	47
2.2.3.2.3 Enfoques metodológicos del aprendizaje.....	48
2.2.3.2.3.1 Enfoques metodológicos dinámicos.....	48
2.2.3.2.3.1.1 Generadoras de autonomía.....	49
2.2.3.2.3.1.1.1 Aprendizaje significativo .....	49
2.2.3.2.3.1.1.2 Aprendizaje constructivo .....	50
2.2.3.2.3.1.1.3 Aprendizaje en el pensamiento complejo .....	52
2.2.3.2.3.1.1.4 Aprendizaje autorregulado o metacognición.....	53

2.2.3.2.4	Impulsadas por el grupo .....	55
2.2.3.2.4.1	Aprendizaje cooperativo .....	55
2.2.3.2.4.2	Aprendizaje colaborativo .....	56
2.2.3.2.4.3	Aprendizaje basado en problemas.....	57
2.2.3.2.5	Enfoque metodológico estático .....	57
2.2.3.2.5.1	Aprendizaje conductual.....	57
2.2.3.2.5.2	Aprendizaje reproductivo.....	58
2.2.3.2.5.3	Aprendizaje de Informaciones .....	59
2.2.3.2.6	Recursos didácticos .....	59
2.2.3.2.6.1	Recursos didácticos estáticos .....	60
2.2.3.2.6.1.1	Palabra del profesor .....	60
2.2.3.2.6.1.2	Gráficos .....	61
2.2.3.2.6.2	Recursos didácticos dinámicos .....	62
2.2.3.2.6.2.1	Impulsadas por el grupo.....	62
2.2.3.2.6.2.1.1	Audiovisuales.....	62
2.2.3.2.6.2.2	Generadoras de autonomía.....	63
2.2.3.2.6.2.2.1	Internet .....	63
2.2.3.2.6.2.2.2	Mapas semánticos .....	64
2.2.3.2.6.2.2.3	Textos.....	64
III.	METODOLOGÍA .....	67
3.1	Diseño de Investigación .....	67
3.2	Población y muestra .....	68
3.3	Definición y operacionalización de variables .....	70
3.3.1	Perfil profesional.....	70
3.3.2	Perfil didáctico .....	70
3.4	Técnicas e instrumentos .....	71
3.5	Procedimientos y análisis de datos.....	72

IV. RESULTADOS.....	78
4.1 Perfil Profesional.....	78
4.1.1 Desarrollo laboral.....	82
4.2 Perfil didáctico .....	89
4.3 Análisis de Resultados .....	93
V. CONCLUSIONES .....	99
VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	100
ANEXOS .....	109

## INDICE DE TABLAS

<b>TABLA N° 01</b> .....	68
Número total de docentes del nivel inicial de las instituciones educativas del distrito de Callería, provincia Coronel Portillo, Región Ucayali en el 2013.	
<b>TABLA N° 02</b> .....	69
Matriz de Operacionalización de las Variables.	
<b>TABLA N° 03</b> .....	72
Baremo para estimar las Estrategias Didácticas del Aula Básica Regular.	
<b>TABLA N° 04</b> .....	73
Baremo de Sub Variables Didácticas: Formas de Organización.	
<b>TABLA N° 05</b> .....	73
Baremo de Sub Variables Didácticas: Enfoques Metodológicos de Enseñanza.	
<b>TABLA N° 06</b> .....	74
Baremo de Sub Variables Didácticas: recursos de Aprendizajes.	
<b>TABLA N° 07</b> .....	75
Baremo de Variables Perfil Profesional.	
<b>Tabla N° 08</b> .....	77
Institución de Educación Superior donde realizaron sus estudios los docentes de las I. E. del nivel secundario del distrito de Callería, provincia de Coronel Portillo, Región Ucayali en el año 2013.	

<b>Tabla N° 09:</b> .....	78
Docentes con estudios de segunda especialidad de las I. E. del nivel secundario del distrito de Callería, provincia de Coronel Portillo, Región Ucayali en el año 2013.	
<b>Tabla N° 10:</b> .....	79
Docentes con título de segunda especialidad de las I. E. del nivel secundario del distrito de Callería, provincia de Coronel Portillo, Región Ucayali en el año 2013.	
<b>Tabla N° 11:</b> .....	80
Docentes con estudios de post-grado de las I. E. del nivel secundario del distrito de Callería, provincia de Coronel Portillo, Región Ucayali en el año 2013.	
<b>Tabla N° 12:</b> .....	81
Años de experiencia laboral de los docentes de las I. E. del nivel secundario del distrito de Callería, provincia de Coronel Portillo, Región Ucayali en el año 2013.	
<b>Tabla N° 13:</b> .....	82
Condición laboral de los docentes de las I. E. del nivel secundario del distrito de Callería, provincia de Coronel Portillo, Región Ucayali en el año 2013.	
<b>Tabla N° 14:</b> .....	83
Nivel y especialidad en el que labora los docentes de las I. E. del nivel secundario del distrito de Callería, provincia de Coronel Portillo, Región Ucayali en el año 2013.	
<b>Tabla N° 15:</b> .....	84
Planificación de la unidad de los docentes de las I. E. del nivel secundario del distrito de Callería, provincia de Coronel Portillo, Región Ucayali en el año 20	
<b>Tabla N° 16:</b> .....	85
Planificación de la sesión de clase de los docentes de las I. E. del nivel secundario del distrito de Callería, provincia de Coronel Portillo, Región Ucayali en el año 2013.	

<b>Tabla N° 17:</b> .....	86
Desarrollo de la sesión de clase de los docentes de las I. E. del nivel secundario del distrito de Callería, provincia de Coronel Portillo, Región Ucayali en el año 2013.	
<b>Tabla N° 18:</b> .....	87
Perfil profesional de los docentes de los docentes de las I. E. del nivel secundario del distrito de Callería, provincia de Coronel Portillo, Región Ucayali en el año 2013.	
<b>Tabla N° 19:</b> .....	88
Modalidades de organización de la enseñanza de los docentes de las I. E. del nivel secundario del distrito de Callería, provincia de Coronel Portillo, Región Ucayali en el año 2013.	
<b>Tabla N° 20:</b> .....	89
Enfoques metodológicos de aprendizaje de los docentes de las I. E. del nivel secundario del distrito de Callería, provincia de Coronel Portillo, Región Ucayali en el año 2013.	
<b>Tabla N° 21:</b> .....	90
Recursos para el aprendizaje de los docentes de las I. E. del nivel secundario del distrito de Callería, provincia de Coronel Portillo, Región Ucayali en el año 2013.	
<b>Tabla N° 22:</b> .....	91
Perfil didáctico de los docentes de las I. E. del nivel secundario del distrito de Callería, provincia de Coronel Portillo, Región Ucayali en el año 2013.	

## ÍNDICE DE GRÁFICOS.

<b>Gráfico N° 01:</b> .....	77
Institución de Educación Superior donde realizaron sus estudios los docentes de las I. E. del nivel secundario del distrito de Callería, provincia de Coronel Portillo, Región Ucayali en el año 2013.	
<b>Gráfico N° 02:</b> .....	78
Docentes con estudios de segunda especialidad de las I. E. del nivel secundario del distrito de Callería, provincia de Coronel Portillo, Región Ucayali en el año 2013.	
<b>Gráfico N° 03:</b> .....	79
Docentes con título de segunda especialidad de las I. E. del nivel secundario del distrito de Callería, provincia de Coronel Portillo, Región Ucayali en el año 2013.	
<b>Gráfico N° 04:</b> .....	80
Docentes con estudios de post-grado de las I. E. del nivel secundario del distrito de Callería, provincia de Coronel Portillo, Región Ucayali en el año 2013.	
<b>Gráfico N° 05:</b> .....	81
Años de experiencia laboral de los docentes de las I. E. del nivel secundario del distrito de Callería, provincia de Coronel Portillo, Región Ucayali en el año 2013	
<b>Gráfico N° 06:</b> .....	82
Condición laboral de los docentes de las I. E. del nivel secundario del distrito de Callería, provincia de Coronel Portillo, Región Ucayali en el año 2013.	
<b>Gráfico N° 07:</b> .....	83
Nivel y especialidad en el que labora el docente de las I. E. del nivel secundario del distrito de Callería, provincia de Coronel Portillo, Región Ucayali en el año 2013.	
<b>Gráfico N° 08:</b> .....	84
Planificación de la unidad por parte de los docentes de las I. E. del nivel secundario del distrito de Callería, provincia de Coronel Portillo, Región Ucayali.	

<b>Gráfico N° 09:</b> .....	85
Planificación de la sesión de clase por parte de los docentes de las I. E. del nivel secundario del distrito de Callería, provincia de Coronel Portillo, Región Ucayali en el año 2013.	
<b>Gráfico N° 10:</b> .....	86
Desarrollo de la sesión de clase por los docentes de las I. E. del nivel secundario del distrito de Callería, provincia de Coronel Portillo, Región Ucayali en el año 2013.	
<b>Gráfico N°11:</b> .....	87
Perfil profesional de los docentes de las I. E. del nivel secundario del distrito de Callería, provincia de Coronel Portillo, Región Ucayali en el año 2013.	
<b>Gráfico N° 12:</b> .....	88
Modalidades de organización de la enseñanza utilizadas por los docentes del nivel secundario del distrito de Callería, provincia de Coronel Portillo, Región Ucayali en el año 2013.	
<b>Gráfico N° 13:</b> .....	89
Enfoques metodológicos de aprendizajes utilizados por los docentes de las I. E. del nivel secundario del distrito de Callería, provincia de Coronel Portillo, Región Ucayali en el año 2013.	
<b>Gráfico N° 14:</b> .....	90
Recursos para el aprendizaje de los docentes de las I. E. del nivel secundario del distrito de Callería, provincia de Coronel Portillo, Región Ucayali en el año 2013.	
<b>Gráfico N° 15:</b> .....	91
Perfil didáctico de los docentes de las I. E. del nivel secundario del distrito de Callería, provincia de Coronel Portillo, Región Ucayali en el año 2013.	



## I. INTRODUCCIÓN

“A nivel internacional en el siglo XXI podemos observar con gran asombro como la globalización está influyendo en nuestra sociedad, economía, cultura, política, ciencia, tecnología, la educación” (Citado por Cárdenas, 2013) y junto a ello “los cambios en los paradigmas educativos, van dando lugar a diferentes enfoques de aprendizaje” (Citado por Cárdenas, 2013), debido a que imponen “modificaciones significativas al rol de la escuela. Los maestros como mediadores” (Citado por Cárdenas, 2013) del “aprendizaje deben permitir a los alumnos una participación enriquecedora” (Citado por Cárdenas, 2013) y lograr un aprendizaje significativo en “un mundo cada vez más globalizado que plantea retos y necesita” (Citado por Cárdenas, 2013) alumnos “cada vez más competentes” (Citado por Cárdenas, 2013) e íntegros.

“Al analizar todos estos cambios vertiginosos que están produciéndose, nos damos cuenta que la educación siempre seguirá jugando un papel muy importante y que cada docente tiene en sus manos el futuro de los niños y jóvenes en su” (Citado por Cárdenas, 2013) qué hacer “educativo”. (Citado por Cárdenas, 2013).

Uno de los factores importantes “para elevar la calidad de la educación a nivel nacional, lo constituye la práctica pedagógica” (Citado por Cárdenas, 2013) de “los educadores a partir del Diseño Curricular Nacional” (Citado por Cárdenas, 2013) (DCN), “en las aulas; lo cual significa que los docentes asuman la planificación y ejecución curricular; así como la conducción de los procesos de enseñanza y aprendizaje tomando en cuenta los fundamentos teóricos y las perspectivas metodológicas que proponen los enfoques pedagógicos” (Citado por Cárdenas, 2013) actuales. Otro de los factores intervinientes que perjudican el proceso de aprendizaje del alumno dentro del aula es la falta de capacitación de los docentes que no asisten a las capacitaciones brindadas por el estado puesto que se sienten autónomos o intimidados.

Utilizando diversos métodos y técnicas activas, el aprendizaje se verá enriquecido ya que las estrategias didácticas comúnmente están ligadas a la metodología de la enseñanza de los aprendizajes pero sin duda, si no acotamos los espacios de acción y nos interesamos en modelos educativos más amplios que tomen en cuenta la realidad y la plausibilidad psicológica a la vez que la validez de los

contextos reales, las estrategias didácticas no estarían solamente referidas a las labores de planeamiento docentes sino que se vincularía con todo el quehacer educativo y sin duda a modo de encaje sistemático debe relacionarse de manera directa con las estrategias de aprendizaje de los estudiantes.

El perfil académico de los docentes no es el adecuado para el logro de aprendizajes de los estudiantes. Por otra parte, la falta de retroalimentación en el hogar por parte de los padres de familia por motivos de trabajo, salud, no colabora durante el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Otro de los factores es la infraestructura reducida del ambiente escolar donde los estudiantes no tienen suficiente espacio para realizar sus actividades motrices y lúdicas.

Es por ello que es importante plasmar el tema de estrategias didácticas activas y actuales, conocer su naturaleza y la relación que tiene con el logro de aprendizaje de los estudiantes.

Teniendo en cuenta este contexto, es necesario profundizar en cómo mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes; así como también en las estrategias didácticas que utilizan los docentes en el desarrollo de su práctica pedagógica en la educación inicial.

Por otra parte, hay pocos estudios sobre didáctica en el Perú debido a que el trabajo en aula, es poco estudiado, dejando por fuera múltiples aportes de docentes, de los distintos niveles de la educación nacional, que en su práctica pedagógica cotidiana innovan a favor del desarrollo humano de sus estudiantes. Es en este sentido, que se busca señalar los diseños, procesos e incursiones pedagógicas que se traducen en estrategias didácticas, desde sus componentes más sustantivos; es decir, las modalidades organizativas y metodológicas del proceso de enseñanza. Del mismo modo, como esas estrategias didácticas están relacionadas con la gesta y generación de estrategias de aprendizaje en el estudiante. Entendiendo estas como evidencias externas de desarrollos interpersonales en cuanto a actividad, procesos cognitivos y aprendizaje autorregulado impulsados desde la enseñanza.

En las Instituciones Educativas rurales se carece de servicios educativos, agravada por la falta de infraestructura adecuada e insuficiente, ya que no cuentan con aulas ni carpetas para todos los alumnos, menos se dispone de una biblioteca o laboratorio, donde puedan buscar información, todo esto no permite dar una

adecuada educación, conociendo este problema la educación en estas zonas debe de estar orientada a conocimientos de mayor utilidad para nuestros estudiantes.

“Lo antes expuesto lleva al enunciado del problema” (Citado por Cárdenas, 2013):

“¿Cuál es el perfil profesional y el perfil didáctico del docente del” (Citado por Cárdenas, 2013) nivel inicial de educación básica regular “de las instituciones educativas comprendidas en el distrito de” (Citado por Cárdenas, 2013) Calleria, “en el año 2013?” (Citado por Cárdenas, 2013).

*La investigación se traduce en el siguiente objetivo general:* Describir el “ Perfil profesional y perfil Didáctico del docente” (Citado por Cárdenas, 2013) de aula del nivel inicial “de educación básica regular de las instituciones educativas comprendidas en el distrito de” (Citado por Cárdenas, 2013) Calleria, “en el año 2013” (Citado por Cárdenas, 2013) y en los siguientes objetivos específicos: identificar los procedimientos pedagógicos que utiliza el docente del nivel inicial de educación básica regular de “las instituciones educativas comprendidas en el distrito de” (Citado por Cárdenas, 2013) Callería y “estimar en el docente el perfil didáctico a través del dominio de los componentes conceptuales de las estrategias didácticas: modalidades de organización de la enseñanza, enfoque metodológico del aprendizaje y recursos soporte para el aprendizaje”. (Citado por Cárdenas, 2013).

La investigación se justifica

En el campo teórico, se recopilarán y sistematizarán los “sustentos teóricos sobre el perfil profesional y el perfil didáctico desarrollado por el docente lo cual permitirá fortalecer el ejercicio de la iniciativa creadora del docente del nivel” (Citado por Cárdenas, 2013) secundario.

En “lo metodológico” (Citado por Cárdenas, 2013); permitirá “determinar” (Citado por Cárdenas, 2013) conocer “el perfil profesional y el perfil didáctico” (Citado por Cárdenas, 2013) utilizado por “los docentes” (Citado por Cárdenas, 2013), la metodología de enseñanza utilizada juega un rol fundamental en el proceso de construcción de los conocimientos que potencien el pensamiento de docentes del nivel secundario; y más aún que incentivan el interés de

aprendizaje; también permitirá la construcción de un instrumento que permita recoger los datos sobre las dos variables

Por último, profesionalmente pondrá en manifiesto los conocimientos adquiridos durante la carrera y permitirá sentar las bases para otros estudios que surjan partiendo de la problemática aquí especificada.

## **II. REVISION DE LA LITERATURA**

### **2.1. Antecedentes**

Moscoso, H. (2009); realizó una investigación sobre: “La baja calidad del aprendizaje escolar motivada por la falta de una adecuada utilización de métodos en la enseñanza de la competencia: comprensión de textos”. El objetivo de su trabajo fue analizar la deficiencia en el aprendizaje de los alumnos de tercer grado de educación secundaria en los cursos de CTA Y comunicación, por la ausencia de métodos de estudio y de lectura. La investigación se llevó adelante en el distrito de San Juan de Miraflores en la ciudad de Lima departamento del mismo nombre con los estudiantes del tercer grado de educación secundaria VI ciclo de Educación Básica Regular en el colegio peruano-chino Juan XXIII. Del análisis hecho se concluyó que con la baja calidad en la capacidad de comprensión de textos en el área de comunicación, obedece a una inadecuada utilización de métodos de enseñanza y estudio.

Chuye, Y. (2005) Realizó una investigación sobre: “Influencia de la estrategia didáctica aprendizaje basado en problemas en los alumnos del 5to grado de educación primaria de la Institución educativa Fe y Alegría de la ciudad de Lima” tuvo como objetivo aportar al mejoramiento de la gestión de la escuela estudiada y contribuir a profundizar en el conocimiento de la estructura organizativa de la institución escolar que permitan orientar los esfuerzos por promover una gestión democrática y participativa en las escuelas. Se llegó a la conclusión de que: la estrategia didáctica basada en problemas mejora el desempeño académico de los estudiantes, siempre y cuando su aplicación se realice previo monitoreo.

Marquez, A (2007). Realizó una investigación respecto a “La Formación Inicial para el nuevo perfil del Docente de Secundaria Relación entre la teoría y la práctica”, el objetivo de la investigación consistió en “determinar el perfil del

docente de enseñanza secundaria en el siglo XXI. Las técnicas descriptivas cuantitativas en que se han apoyado, han sido cuestionarios, junto a éstas han utilizado técnicas cualitativas, entrevistas y grupo de discusión. La población que intervino para el recojo de datos fueron 111 profesores y 1631 alumnos. Los instrumentos utilizados en el diseño de la investigación, han sido cuestionarios, entrevistas y el grupo de discusión virtual. Las dos primeras son técnicas del método de encuestas, y el grupo de discusión es una forma de opinar y debatir en línea, a través de la web. Del análisis hecho se concluyó que, el anhelado cambio educativo está ligado a la formación del profesorado, o lo que es lo mismo, no hay transformación educativa sin transformación en la formación del profesorado.

Tejada, J (2001), Desarrolló una investigación denominada “El perfil profesional del pedagogo en la formación. El objetivo de la investigación consistió en el análisis de las diferentes funciones de actuación profesional del pedagogo en el ámbito laboral según su formación. El mismo que deberá ser protagonista en: - planificación, -desarrollo, -evaluación, -gestión-coordinación, e -investigación-innovación. La metodología fue descriptiva, porque el estudio se basó en trabajo de gabinete consultando bibliografías y documentos oficiales relacionados a la formación profesional del pedagogo desde su salida del centro de formación; el estudio fue dirigido al universo de profesionales de pedagogía de Barcelona. Como conclusión podemos manifestar que la intención fue demostrar que aparecen nuevas modificaciones en el mundo del trabajo pedagógico, sobre todo la introducción de las nuevas herramientas tecnológicas, los centros de formación y el aula se muestran impotentes para la satisfacción de las necesidades formativas.

Salgado, J (2009), “Pensamiento del Profesor acerca del éxito o fracaso de su respectiva Unidad Educativa”. En el objetivo general explica el pensamiento del profesor sobre el éxito/fracaso de su Unidad Educativa de un grupo de docentes de Educación Básica, correspondientes al sistema de Educación Municipal de la ciudad de Copiapó. Los planteamientos de esta investigación coinciden en su parte medular con el enfoque interno y por tanto con algunos estudios realizados desde una perspectiva cualitativa en la Universidad de La Serena y otras Universidades Chilenas.. Concluye su trabajo con la explicación que, los docentes de escuelas no exitosas tienen ya un “patrón de comportamiento” rutinario con el

que abordan los problemas que se presentan en las clases y no han de ser resueltos cada vez que ocurren y que se aferran a continuar utilizando métodos del siglo XX, y que las capacitaciones pedagógicas, los cursos de actualizaciones no son imprescindibles. Por lo tanto, el docente no genera instancias de interacción profesional que le permita estar constantemente innovando, lo que produce un repertorio reducido, o más bien, rígido y centrado en paradigmas antiguos que limitan el ámbito de acción. Sucede lo contrario con los profesores de la escuela exitosa que constantemente logran aplicar las metodologías de la educación, debido a que desarrollan un adecuado trabajo en equipo, las planificaciones conjuntas, acceso a otras experiencias y contextos de interacción, lo que les permite la formalización del lenguaje que es un requisito fundamental, debido a que el lenguaje hace comunicables las teorías transformándolas en objeto de reflexión y diálogo, y por ende, accesibles a la conciencia.

Gutiérrez y Langarica (1994), Realizaron investigaciones sobre “El perfil del docente de tiempo completo”. La investigación se centró en que el perfil del desempeño docente en una institución es una labor muy compleja que puede realizarse como un proceso de investigación participativa que involucra a los mismos docentes y que toma en cuenta su situación laboral. Consciente de la importancia de contar con un perfil docente en cualquier Institución escolar, elaboraron una propuesta interdisciplinaria que dará como resultado el cambio de actitud del docente y que en poco tiempo definirá un perfil docente con base en las condiciones reales de su institución

Añez y Velazco (2006); Trabajaron en una investigación titulada “Una propuesta didáctica basada en la aplicación de mapas conceptuales y Trabajo Cooperativo en las aulas con elevada matrícula estudiantil”; tuvo como propósito “Evaluar el aprendizaje significativo alcanzado en los estudiantes de un curso de Química de la Escuela de Bioanálisis de la Universidad del Zulia a través de la aplicación de mapas conceptuales y trabajo cooperativo al inicio y al final del proceso de aprendizaje”. Concluyeron que, hay dificultad para aplicar estrategias de mapas conceptuales y trabajo cooperativo en aulas con elevada matrícula estudiantil, también que existen aprendizajes significativos sobre el tema problema. Ambas estrategias se consideraron como unas herramientas excelentes para mejorar la

comprensión de un tema de estudio y como medio para facilitar la construcción de conocimientos. Asimismo se recomienda que en sucesivas oportunidades se afiancen en los alumnos la mejora en la elaboración de mapas conceptuales, así como resaltar la importancia que tiene la negociación de sus opiniones, para que de ésta manera se potencie en ellos, un mayor número de aprendizajes significativos.

## **2.2 Bases Teóricas**

### **2.2.1 Perfil profesional**

Para **Verdejo, M. (2000)** el “perfil profesional determina los conocimientos, capacidades y habilidades, actitudes en un nivel de competencia que satisfaga los estándares que los servicios y la producción hayan determinado desde el referente productivo. Este perfil cubre una amplia gama de actividades genéricas y de operaciones relacionadas con los métodos y procedimientos profesionales operativos para obtener resultados en la actividad ocupacional. Este perfil también incluye vínculos con centros profesionales y de información especializada”. (Citado por Cárdenas, 2013).

**Ibarra, J. (2006)** Reflexiones en torno a la formación de trabajadores sociales. Un perfil profesional debe identificar el conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades, aptitudes y actitudes que debe poseer el egresado para un óptimo desempeño profesional.

En este sentido, los lineamientos metodológicos para la elaboración de un perfil profesional están relacionados con “el análisis de las características generales de la profesión y de la práctica real de la misma. En este proceso es indispensable tener presente que la práctica de la profesión no surge espontáneamente, sino que conlleva una consolidación dentro de un proceso histórico y que está determinada, también, por la concepción de hombre y de sociedad que la fundamenta y por el límite y alcance de su campo de acción dependiendo de su objeto de estudio y de la problemática que aborda”.

En este sentido, para el diseño del perfil profesional deberá tomarse en cuenta, el nivel del “deber ser” que nos conduce a pensar un perfil ideal.

En este plano se requiere una definición precisa del objeto de estudio, los objetivos, las funciones y la problemática que aborda el profesional desde el momento en que surge la profesión.

El nivel del “ser” que permita la estructuración de un perfil real, caracterizado por el tipo de intervención en la actualidad y la demanda del profesional conforme a las necesidades sociales del mercado de trabajo que se ofrece a los egresados.

La comparación entre ambos perfiles permitirá obtener un perfil resultante, en donde se ubiquen los conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes que requiere el profesional para una óptima práctica en el presente como para prácticas alternativas en la realidad del campo de trabajo.

Según **Imbernón, F. (1994)** El perfil profesional, hace alusión a las capacidades profesionales que tienen los individuos y que les hacen diferentes a los demás. Cada persona plantea su perfil profesional acorde con sus expectativas, intereses, gustos, inclinaciones, etc. Es así que el perfil profesional del docente es único, pero al mismo tiempo cuando se traslada a la dimensión individual, nos hace diferentes a los demás. Con el perfil profesional del docente, se habla implícitamente de sus habilidades personales, tanto adquiridas como innatas (vocación), actitudes y otros atributos que deben ser considerados imprescindibles en su accionar cotidiano, para que su labor sea exitosa tanto en el área docente pura, investigativa y servicio a la sociedad.

Según **Carrillo, E (1994)**; El educador es clave del proceso educativo, a quien le corresponde crear el ambiente social en el cual se debe producir y consolidar el aprendizaje formal. Visto así, el educador debe legitimar en los procesos de enseñanza y aprendizaje, el patrimonio cultural y los recursos ambientales, valores universales socialmente aceptados por la humanidad, como parte importante del componente ético que fortalece el espíritu y desarrolla la conciencia.

### **2.2.1.1 Situación laboral del docente**

En el Perú la situación laboral de los docentes depende del tipo de institución; en instituciones educativas públicas más del 80% de los docentes están en la condición de nombrados, entre los que pertenecen a la Ley N° 24029 y su modificatoria y los que pertenecen a la nueva ley de la carrera pública magisterial



Ley 29062. En instituciones educativas privadas el 100% de los docentes tienen la condición de contratado.

Investigaciones realizadas en el presente milenio arrojan como resultado que, los docentes de las instituciones privadas son los que más se preocupan por capacitarse y obtienen mejores resultados.

“**Gavilán M. (1999)** señala que, la actividad docente implica un compromiso emocional muy intenso, ya que su situación laboral se da en una institución, la escuela, con sus peculiaridades y estilos de relación y comunicación, en un determinado contexto y, además, en un ámbito específico, el aula, con muchas individualidades demandantes y expectantes de las actitudes y respuestas del docente, con sus aciertos y errores. Eso produce un clima emocional en el grupo que, dependiendo de la realidad del docente y de cómo percibe éste esa realidad (cálida/agresiva), serán las conductas que implementará, creando ciclos o cursos de acción, y, de acuerdo con ellos, corresponderá determinado equilibrio emocional”. (Citado por Cárdenas, 2013).

#### **2.2.1.1.1 Situación del “docente nombrado”** (Citado por Cárdenas, 2013).

“Un docente nombrado es aquel que desempeña su función de docente en una institución educativa de manera permanente con una estabilidad laboral.

En la actualidad el incremento de las funciones asistenciales asignadas a los docentes y la incorporación de temas transversales producen situaciones que se vive como sobrecarga, angustia e impotencia”. (Citado por Cárdenas, 2013).

“Las condiciones de trabajo, esto es la Carrera docente (ingreso, permanencia y ascenso y jornada), la Evaluación de desempeños, el Régimen de Licencias y las remuneraciones (salarios, incentivos) inciden directamente en las competencias y perfil de los docentes.

Es la transición de un nivel laboral, a uno de mayor categoría con una remuneración mejorada, pero con una mayor responsabilidad en base a la preparación o capacidad certificada de la persona ascendida. Los ascensos laborales, son oportunidades que cada empleado experimenta muy pocas veces en su vida; si la persona cuenta con la experiencia necesaria, la preparación

académica adecuada y la valoración de su propia persona, puede hacer de su oportunidad de ascenso una realidad. CRECER (2008)”.

(Citado por Cárdenas, 2013).

#### **2.2.1.1.2 Situación del “docente contratado”** (Citado por Cárdenas, 2013).

“Según **Jiménez**” (Citado por Cárdenas, 2013) **I. (2000)**; “los docentes contratados son los que prestan servicios a plazo determinado mediante contrato y además se desempeñan en labores transitorias, experimentales, especiales o de reemplazo de los titulares en las condiciones que fija el respectivo contrato, al término de este plazo tienen derecho de concursar, para los efectos de su admisión a la carrera pública magistral, en condición de Profesores nombrados. En el caso de no efectuarse dicho concurso, el contrato puede ser renovado por el mismo plazo, previa evaluación al docente”. (Citado por Cárdenas, 2013).

#### **2.2.1.1.3 Situación del docente que cubre licencia.**

“Los docentes que no fueron adjudicados en una plaza orgánica de contratos tienen una última opción, cubrir alguna licencia que se presente durante el año. Estas licencias pueden darse por salud, por maternidad, por razones de estudio, por cargos administrativos temporales, etc. del titular. De algún modo estas plazas quedan vacantes para ser cubiertas por un profesor de manera temporal, lo cual empeora la situación económica de los docentes. Esta modalidad de ejercicio de la profesión no le garantiza la estabilidad económica del docente contratado en una plaza por licencia, lo que va repercutir en un serio obstáculo para mejorar su situación profesional, ya que estos ingresos solo le permiten costear los bienes necesarios para su subsistencia, peor aún si el docente tiene una carga familiar. A parte de toso esta peripecia la situación laboral es muy preocupante ya que no tienen acceso a ningún beneficio social”. (Citado por Cárdenas, 2013).

#### **2.2.1.2 “Años de experiencia laboral”** (Citado por Cárdenas, 2013).

La palabra experiencia sigue siendo ampliamente empleada en todos los ámbitos de la actividad humana, se pueden escuchar habitualmente expresiones como: "la experiencia es el mejor maestro"; “tengo muchos años de experiencia en el cargo”; "no pudo resolver el problema por falta de experiencia"; "cometió ese

error por no tener experiencia"; o el simple hecho de trabajar varios años en lo mismo, hace que se diga "tengo mucha experiencia", inclusive se ha llegado a decir también que "la antigüedad es clase", etc.; como se puede apreciar el significado del vocablo cambia según el contexto y circunstancias en que se usa. Ciertamente, se sabe que tanto el ser humano como también muchos animales pueden obtener esta forma de conocimiento llamada experiencia a lo largo de sus vidas.

Sin embargo, en la mayoría de estos casos, el concepto de experiencia habitualmente se refiere al conocimiento procedimental (cómo hacer algo), en lugar del conocimiento factual (qué son las cosas).

Por experiencia laboral entendemos esos trabajos que nada tienen que ver con el ejercicio de la profesión. Su presencia en el currículum dependerá de su importancia y duración. Es normal que al principio, al carecer de experiencia profesional, quieras poner en tu currículum los trabajos esporádicos que te han ayudado económicamente durante la carrera. Pero debes ser consciente de que esa vida laboral tiene los días contados en tu currículum, precisamente por su irrelevancia

Hidalgo, E. (2011). Refiere que la experiencia laboral en algunos docentes es limitada, pero debemos tener en cuenta que eso no es determinante en la formación profesional. A pesar de ello nuestra sociedad es muy drástica y es uno de los requisitos que cada docente debe cumplir y por tanto viene negando así a muchos jóvenes la oportunidad de desempeñarse como un profesional docente

### **2.2.1.3 Perfil docente de acuerdo al lugar de estudios.**

#### **2.2.1.3.1 Formación Básica**

##### **2.2.1.3.1.1 Universidades.**

En la actualidad la universidad puede definirse como una institución formada por administrativos, alumnos y docentes, contiene en sus posibilidades de formación todas las ramas del saber y del arte.

"La formación profesional que ofrece la universidad está conformada por un Conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes deben adquirir y desarrollar en el transcurso de sus estudios universitarios. Los

conocimientos que conforman esa formación pertenecen al campo de la ciencia, la tecnología y las humanidades”. (Citado por Cárdenas, 2013).

La mayoría de las universidades peruanas cuentan con una facultad de educación. Para graduarse es necesario aprobar una serie de cursos por lo general presenciales, ofrecidos en programas de cinco años de duración. Esto permite obtener el bachillerato automático. La licenciatura se alcanza luego de elaborar una tesis o aprobar un examen tanto en Universidades Públicas y privadas. Domingo F. (2006)

#### **2.2.1.3.1.2 “Institutos superiores pedagógicos”** (Citado por Cárdenas, 2013).

“Son aquellos que imparten formación también durante cinco años de estudios presenciales. Aprobados los cursos del programa, se obtiene un certificado de egresado. El título pedagógico a nombre de la nación se logra a través de una tesis de investigación o un proyecto de promoción comunal. A diferencia de las universidades, los ISP forman sólo a docentes. Domingo” (Citado por Cárdenas, 2013) F. (2006)

#### **2.2.1.4 “Formación Continua”** (Citado por Cárdenas, 2013).

“La formación profesional continua se entiende como la permanente actualización de los conocimientos y habilidades necesarias para el ejercicio profesional, y representa una necesidad inherente al modelo de sociedad dinámica en el que se encuentran inmersos. Este tipo” (Citado por Cárdenas, 2013) de formación, “por tanto tiene que dar respuesta a los nuevos retos que plantea la sociedad de actualización y reformulación constante del conocimiento, convirtiéndose en imprescindible para aquellas empresas que pretendan competir ya que, deberán tener en cuenta el factor humano y la mejora de sus calificaciones y sus competencias. Vargas” (Citado por Cárdenas, 2013) L. (2008).

“El Sistema de Formación Continua de docentes promueve el desarrollo profesional, personal y social de todos los docentes, con el propósito de mejorar los procesos formativos de los estudiantes”. (Citado por Cárdenas, 2013).

Busca responder a las demandas nacionales, regionales y locales de formación de cuadros profesionales capaces de liderar y gestionar el proceso educativo; es decir, tanto el conjunto de procesos de aprendizaje y el desarrollo humano de los principales sujetos del sistema educativo: los niños, las niñas, los y las adolescentes del país, como los procesos de desarrollo institucional de los centros y redes a cargo de proveer los diferentes servicios educativos.

Las demandas presentes y futuras de la sociedad peruana y del avance científico y tecnológico en el mundo con características de cambios rápidos y profundos, requieren un sistema que organice y gestione la formación de los docentes.

Es necesario que el Sistema recoja, analice, evalúe las demandas y genere respuestas pertinentes para las distintas necesidades de aprendizaje y los cambios que éstos requieran.

El Programa de Formación Continua que impulsa la Facultad de Educación desde hace quince años, tiene como finalidad contribuir a la formación permanente de profesionales de diversas especialidades, sectores y regiones del país, que desean elevar su nivel académico-profesional y desarrollar sus capacidades para mejorar la calidad del servicio educativo que brindan sus instituciones en la sociedad.

El Diploma de Segunda Especialidad en Formación Magisterial se ofrece en la modalidad de educación a distancia semipresencial, con la intención de hacer más accesible su modelo de formación a profesionales que radican en diversas localidades del país o en el extranjero, rescatando las potencialidades de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (NTIC). El programa brinda los elementos teórico- metodológicos necesarios para que los docentes de los diferentes niveles educativos y profesionales de todas las áreas, que ejercen o están interesados en incursionar en la docencia a nivel superior o en programas educativos dirigidos a un público adulto, desarrollen procesos formativos de calidad en sus instituciones. MINEDU (2009).

#### **2.2.1.4.1 Post Grado**

El postgrado “es la última fase de la educación formal” (Citado por Cárdenas, 2013) e incluye los estudios de especialización, maestría y doctorado. “Las características de los postgrados dependen de cada país o institución. Hay cursos de” (Citado por Cárdenas, 2013) posgrado “que duran apenas un bimestre,

mientras que otros pueden extenderse por más de un año”. (Citado por Cárdenas, 2013) **MINEDU (2009)**.

“El postgrado suele fomentar las actividades de investigación y la actualización de los contenidos universitarios, además de la especialización del conocimiento. Estos cursos brindan la posibilidad de perfeccionar las habilidades adquiridas durante la formación universitaria”. (Citado por Cárdenas, 2013).

“Los postgrados son una herramienta para el ascenso profesional. El hecho de contar con un postgrado puede incidir favorablemente a la hora de postular para un cargo jerárquico o ejecutivo en el cada vez más competitivo mercado laboral”. (Citado por Cárdenas, 2013).

El postgrado también permite trascender la formación generalista que otorga la carrera de grado, lo que amplía el horizonte profesional. Por ejemplo: un médico puede cursar una maestría en Diabetes y especializarse en dicho campo de acción. Este profesional, por lo tanto, contará con los conocimientos necesarios para sobresalir en el tratamiento de esta enfermedad.

Cabe destacar que, aunque el título universitario suele ser un requisito indispensable para acceder a la formación de postgrado, algunas instituciones contemplan excepciones si el estudiante acredita una amplia experiencia en el campo profesional en cuestión

#### **2.2.1.4.2 Segunda especialidad**

Programa orientado a profundizar el conocimiento de las diversas estrategias, prácticas e innovadoras didácticas, que permitan formar a profesionales de más alta calidad con menciones en Problemas de aprendizaje, Desarrollo del habla, audición y lenguaje.

Los Programas de Segunda Especialidad Profesional, tienen la finalidad de consolidar en los profesionales de la educación, perfiles de alta calificación en el dominio de la investigación científica, con proyección hacia el desarrollo y competitividad del sector educativo de nuestro país.

La naturaleza del desarrollo de los Programas es presencial y están diseñados a potenciar la capacidad de reflexión, el trabajo colectivo, el fomento al debate, la socialización de la experiencia profesional, y el análisis crítico, a través del uso de

la red informática como soporte tecnológico en el logro de los objetivos propuestos en los Programas de Segunda Especialidad.

Tiene como Objetivo General, formar docentes especialistas calificados con niveles de formación científica y tecnológica que les permitan alternativas de solución a la problemática educativa del país y los estudios comprenden tres ciclos académicos con un total de 51 créditos y se realizan en horarios especiales. Los participantes que concluyan sus estudios obtendrán el título de segunda especialidad con mención en el programa elegido, mediante la sustentación de una Tesis. **MINEDU (2009).**

#### **2.2.1.5 Gestión de aula**

Son “acciones realizadas por el profesor para establecer el orden, conseguir la atención de los estudiantes o provocar su cooperación” **Vargas L. (2008).**

En nuestros tiempos actuales la labor docente no solo se aplica al hecho de pararnos frente a un curso y tratar de enseñar algo, el docente en la era actual debe ser una persona preparada en todos los ámbitos, personales, intelectuales, sociales, emocionales. Ya que el alumno dejó de ser un ente pasivo dentro del aula, y paso a ser partícipe de su propio aprendizaje.

Considerando lo escrito anteriormente la Gestión de aula pasa a ser un aspecto fundamental en el quehacer docente, ya que si está bien estructurada por parte del profesorado permitirá que los aprendizajes dentro del aula posea un significativo para el alumnado. Para una buena gestión de aula, se debe entender que cada alumno es diferente uno de otro, por lo tanto no todos aprenden de la misma manera y en el mismo tiempo. En este ensayo abordaremos las diferentes temáticas abordadas por distintos autores, tanto en estrategias de aprendizaje, mejorar el clima del aula, hablaremos del profesor YEMA (Yo Educo a través de la Materia a mis Alumnos), incluir a las familias en el aprendizaje de sus hijos, el desarrollo de nuevas tecnologías para motivar a los alumnos.

Conociendo este planteamiento entendemos que todos debemos ser profesores YEMA, ya que esto favorecerá una Gestión de Aula de calidad y esto permitirá un aprendizaje significativo de todos los alumnos. A partir de este tipo de docente, incluiremos en esto que todos los docentes deberían buscar las estrategias para que las familias de los alumnos se hagan partícipes del proceso de enseñanza-

aprendizaje, para lograr que lo aprendido dentro del aula escolar sea transmitido y reforzado en el hogar. Lo que permitirá padres más comprometidos con esta labor docente.

Otro ámbito a considerar en la Gestión de Aula son los aspectos tecnológicos, los cuales en la actualidad han sido muy bien adaptados a la labor docente, ejemplo de esto son los libros electrónicos entregados en colegios vulnerables, los cuales han motivado al alumnado a desarrollar la lectura, por lo tanto se debe entender la importancia de aplicar las nuevas tecnologías con el fin de mejorar la Gestión de Aula favoreciendo el aprendizaje de los alumnos, los cuales día a día van cambiando su forma de ser y esto se debe a la sociedad cambiante en la cual estamos conviviendo.

La Gestión de Aula, no debe discriminar a nadie, sin importar nivel socioeconómico ya que está demostrado que en todas las personas se puede producir aprendizaje en el tiempo, por lo tanto debemos auto motivarnos a producir cambios a futuro en la sociedad en la cual estaremos insertos.

Según **Rojas, E. (2011)**, la importancia de ser docentes radica en el hecho de querer la profesión que decidimos ejercer a futuro, ya que esta profesión lejos es la más importante porque es la que puede producir cambios en un sujeto y lograr personas que serán un aporte en la sociedad en que vivimos.

#### **2.2.1.5.1 Nivel/especialidad**

##### **a) Nivel de Educación Primaria**

La educación primaria (también conocida como educación básica, enseñanza básica, enseñanza elemental, estudios básicos o estudios primarios) es la que asegura la correcta alfabetización, es decir, que enseña a leer, escribir, cálculo básico y algunos de los conceptos culturales considerados imprescindibles. Su finalidad es proporcionar a todos los alumnos una formación común que haga posible el desarrollo de las capacidades individuales motrices, de equilibrio personal; de relación y de actuación social con la adquisición de los elementos básicos culturales; los aprendizajes relativos mencionados anteriormente.

La educación primaria, también conocida como la educación elemental, es la primera de seis años establecidos y estructurados de la educación que se produce a



partir de la edad de cinco o seis años a aproximadamente 12 años de edad. La mayoría de los países exigen que los niños reciban educación primaria y en muchos, es aceptable para los padres disponer de la base del plan de estudios aprobado.

Para el Maestro tibetano Djwhal Khul leer, escribir y calcular simbolizan el total desarrollo evolutivo de la especie humana. La lectura reviste de formas a las ideas y está relacionada con el primer paso del proceso creador. La escritura simboliza el método por el cual se lleva a cabo el proceso. La aritmética concierne a la producción de las formas mentales que gestarán adecuadamente la idea para hacerla concreta.

Es el primer paso para la educación secundaria y superior. En la mayoría de países constituye un estadio obligatorio y se imparte en escuelas o colegios. Los niños deben comenzar la educación primaria a la edad de 6 años y si no repiten curso, se espera que la finalicen hacia los 12 años. Esto exige que el niño se apropie del código escrito, como posibilidad de significación y construcción del sentido, y no sólo como decodificación fonética.

De aquí se desprende la importancia de la estimulación en forma oral, ya que los niños escribirán de acuerdo a lo que escuchan y hablan, enriquecer los contextos es importante para que los niños sean estimulados desde edades tempranas MINEDU (2009).

**b) Nivel de “Educación Secundaria”** (Citado por Cárdenas, 2013).

“Es el tercer y último nivel de la Educación Básica Regular, que atiende a adolescentes de doce a dieciséis años y dura cinco años. Ofrece a los estudiantes una formación científica, humanista y técnica. Afianza su identidad personal y social”. (Citado por Cárdenas, 2013).

“Está orientada al desarrollo de competencias que permitan al educando acceder a conocimientos humanísticos, científicos y tecnológicos en permanente cambio. Forma para la vida, el trabajo, la convivencia democrática, el ejercicio de la ciudadanía y para acceder a niveles superiores de estudio. MINEDU” (Citado por Cárdenas, 2013) (2009).

#### **2.2.1.5.1.1 “Básica” (Citado por Cárdenas, 2013) regular**

“Es la modalidad que” (Citado por Cárdenas, 2013) abarca los niveles de Educación Inicial, Primaria y Secundaria (artículo 36 de la Ley 28044 Ley General de Educación). Está “dirigida a los niños(as) y adolescentes que pasan oportunamente por el proceso educativo”. (Citado por Cárdenas, 2013).

Los servicios educativos se brindan por niveles educativos y tienen lugar en las diferentes instituciones educativas: Polidocentes completas, polidocentes multigrado o unidocentes.

Se ofrece en la forma escolarizada y no escolarizada a fin de responder a la diversidad familiar, social, cultural, lingüística y ecológica del país. MINEDU (2009).

#### **2.2.1.5.1.2 Básica alternativa**

La Educación Básica Alternativa está dirigida a estudiantes “que no tuvieron acceso a la Educación Básica Regular. Enfatiza la preparación para el trabajo y el desarrollo de capacidades empresariales”. (Citado por Cárdenas, 2013).

La “alfabetización está comprendida en la Educación Básica Alternativa”. (Citado por Cárdenas, 2013). Se organiza (en programas) “flexiblemente en función de las necesidades y demandas específicas de los estudiantes”. (Citado por Cárdenas, 2013). MINEDU (2009).

Los servicios educativos se brindan a través de los programas. La atención se da en función de las necesidades de los estudiantes y se desarrolla en las formas siguientes: presencial, semipresencial y a distancia.

La Dirección General de Educación Básica Alternativa es responsable de formular y proponer la política nacional de Educación Básica Alternativa. Depende del Viceministerio de Gestión Pedagógica. Sus funciones son:

Formular y proponer la política nacional para la Educación Básica Alternativa.

Normar, investigar, coordinar, asesorar, monitorear y evaluar la aplicación de la política educativa de la modalidad.

Elaborar el Diseño Curricular Nacional para los programas de Educación Básica Alternativa y proponer las orientaciones para la diversificación curricular.

Elaborar propuestas metodológicas y de recursos educativos que implementen la aplicación del Diseño Curricular Nacional y asesorar su diversificación y aplicación experimental, así como su pertinencia a los diversos sujetos de la educación.

Proponer, de manera coordinada con los organismos encargados de operar el “Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa” (Citado por Cárdenas, 2013), los procesos de medición y evaluación de aprendizajes de los estudiantes de la Educación Básica Alternativa y los mecanismos de certificación y acreditación.

1. Promover la elaboración y validación de materiales educativos diversificados que posibiliten procesos de autoaprendizaje de los estudiantes de Educación Básica Alternativa, de modo descentralizado.
2. Desarrollar, proponer, experimentar y validar modelos flexibles de organización y de gestión de las Instituciones de Educación Básica Alternativa.
3. Promover, formular y ejecutar proyectos de cooperación nacional e internacional en los campos de la investigación e innovación pedagógica, orientados a definir propuestas pedagógicas y de gestión pertinentes.
4. Difundir, articular y estimular experiencias de innovación pedagógica regionales y locales y prácticas docentes relevantes.
5. Contribuir con el fortalecimiento de las capacidades regionales y locales, promoviendo e impulsando la formación de redes de intercambio, alianzas estratégicas, estimulando la creatividad de equipos de docentes y desarrollando procesos sostenidos de capacitación en el marco del Sistema de Formación Continua.
6. Establecer relaciones de articulación y complementariedad con otras modalidades del Sistema Educativo Nacional, para un mejor desarrollo de los programas de Educación Básica Alternativa.
7. Asegurar un enfoque intercultural, bilingüe, inclusivo, ambiental y comunitario en coordinación con las Direcciones Generales correspondientes.
8. Promover instancias de concertación y participación multisectorial, que involucren a los estudiantes de la modalidad, para impulsar acciones de

mejoramiento cualitativo de la “Educación Básica Alternativa”. (Citado por Cárdenas, 2013).

#### **2.2.1.6 “Planificación de” (Citado por Cárdenas, 2013) las “sesiones de clase”** (Citado por Cárdenas, 2013).

Mucha, D. (2009) sostiene que la “sesión de aprendizaje, son un conjunto de situaciones de aprendizaje que cada docente diseña, organiza y ejecuta, con secuencia lógica para desarrollar las capacidades específicas y actitudes propuestos en la unidad didáctica respectiva”. (Citado por Cárdenas, 2013).

En toda sesión de aprendizaje se utilizan dos tipos de estrategias:

- a) Estrategias de Enseñanza.
- b) Estrategias de Aprendizaje.

**Las estrategias de enseñanza.** Son facilitadas por el docente quien propone un conjunto de actividades de aprendizaje estratégicas a través de los procesos pedagógicos y **las estrategias de aprendizaje son** asumidas principalmente por el estudiante a través de procesos metacognitivos que en el aula se logra al controlar y ser consciente de los procesos cognitivos necesarios para desarrollar una capacidad. El docente es el encargado de proponer actividades de aprendizaje estratégicos que promuevan el desarrollo de la capacidad respectiva a través de activar los procesos cognitivos correspondientes.

#### **Los procedimientos para elaborar una sesión de aprendizaje son:**

- 1.- Seleccionar las capacidades, conocimientos y actitudes (Aprendizaje Esperado) de la Unidad Didáctica Correspondiente.
- 2.- Analizar cuidadosamente el aprendizaje esperado de la sesión.
- 3.- Determinar con exactitud los procesos cognitivos que se necesitan cumplir para desarrollar la capacidad respectiva (Verbo inicial del Aprendizaje Esperado: Reconoce, Resuelve, etc.)
- 4.- determinar los indicadores e instrumentos de evaluación respectivos tanto de los conocimientos y de la actitud ante el área a lograr.
- 5.- Proponer actividades de aprendizaje pertinentes que permitan lograr el

Aprendizaje Esperado.

6.- Prever los Recursos materiales y el tiempo (tentativo) para cada una de las actividades.

7.- Seguir una Secuencia Didáctica tomando en cuenta los procesos pedagógicos.

### **Respecto a la estructura del plan de la sesión de aprendizaje**

Toda Sesión de aprendizaje tiene en su estructura los siguientes componentes:

#### **1.- Componente informativo**

Es la primera componente de la estructura y se refiere a todos los datos informativos con respecto a la Institución educativa, al docente, y al grupo de estudiantes con los cuales se va a trabajar.

#### **2.- Componente intencional**

Es la segunda componente en la estructura de una sesión de aprendizaje, se refiere a determinar: cuales son las capacidades o conocimientos y actitudes (Aprendizajes Esperados) que se pretenden desarrollar.

#### **3.- Componente operativo**

Es la tercera componente de la estructura del plan de una sesión de aprendizaje y se refiere a la descripción de actividades, estrategias, recursos y el tiempo respectivo para desarrollar la capacidad (Aprendizaje Esperado) y las actitudes, utilizando un contenido diversificado pertinente

#### **4.- Componente referencial**

Es la cuarta componente del plan de una sesión de aprendizaje, aquí se anota la bibliografía que utilizó el docente, así como también la bibliografía que utilizará el estudiante. Es necesario precisar, ¿Qué bibliografía exactamente se utilizará? recomendándose anotar hasta el número de página del texto referido. Si se trabajó con un software, o alguna dirección electrónica de Internet, también debe ser anotado.

#### **5.- Componente formal:**

Aquí se anota los nombres, firmas y post firma del responsable de elaborar y ejecutar el plan de la sesión de aprendizaje, además se coloca el nombre del responsable de revisar o dar el visto bueno al documento. Generalmente es el

Director de la Institución Educativa o el responsable del área Técnico Pedagógico de la IE.

## **6.- Componente complementario:**

En esta parte se adjunta todos los materiales e instrumentos que el docente va a utilizar para ejecutar su sesión de aprendizaje (desde que inicia hasta que termina), Dermun.

### **2.”2.3 Perfil didáctico”** (Citado por Cárdenas, 2013).

“Suarez y Godoy (2010). Afirma que el Perfil Didáctico de la docencia en los nuevos modelos de enseñanza virtual, son las características, que unen la actitud personal con la preparación pedagógica, y trazan un perfil bastante completo de lo que es y debe ser un buen docente. También podemos afirmar que El perfil didáctico es entendido como el conjunto de rasgos o características que tienen que ver con la capacidad del docente de desarrollar su labor en el aula a través de las diferentes estrategias didácticas. En esta investigación el perfil didáctico es el conjunto de estrategias metodológicas que utiliza el docente para lograr la enseñanza y aprendizaje, incluye el conocimiento de la asignatura, relacionado en el plan de estudios y al perfil diseñado, utilizando diversos métodos didácticos. En esta investigación el perfil didáctico se analiza a través de las estrategias didácticas que el docente desplaza en el aula siendo vistas éstas a través de las formas de organización de la enseñanza que utiliza el docente, el enfoque metodológico de aprendizaje y los recursos soporte. Andrés” (Citado por Cárdenas, 2013). S. (2012)

#### **2.2.3.1 Didáctica**

Seijas, V. (2008), Es el procedimiento por el cual profesor, valiéndose de todos los recursos de un lenguaje didáctico adecuado, presenta a los alumnos un tema nuevo, definiéndolo, analizándolo y explicándolo.

Es el proceso de interacción comunicativa entre sujetos y actores educativos implicados en el quehacer pedagógico, que posibilita a través de la investigación, el desarrollo de acciones transformadoras para la construcción de un saber pedagógico como aporte al conocimiento.

Ángel S. M. (2010) señala que la didáctica es una doctrina general de la enseñanza, que todo educador debe manejar para optimizar su labor dentro y fuera

del aula. La didáctica le ofrece al profesor, las herramientas necesarias para lograr en los estudiantes aprendizajes que trasciendan el límite de lo monótono y cotidiano. La importancia de la didáctica en el acto pedagógico se presenta por ser ella vehículo que permite un mayor alcance del saber, por orientar la enseñanza de un conocimiento específico y por crear estrategias básicas y fundamentales conducentes a una mejor aprehensión del conocimiento.

Según Huaytalla y Arauco. (2006) la didáctica es el proceso de interacción comunicativa entre sujetos y actores educativos implicados en el quehacer pedagógico, que posibilita a través de la investigación, el desarrollo de acciones transformadoras para la construcción de un saber pedagógico como aporte al conocimiento.

La didáctica es el arte de enseñar o dirección técnica del aprendizaje. Es parte de la pedagogía que describe, explica y fundamenta los métodos más adecuados y eficaces para conducir al educando a la progresiva adquisición de hábitos, técnicas e integral formación. La didáctica es la acción que el docente ejerce sobre la dirección del educando, para que éste llegue a alcanzar los objetivos de la educación. Este proceso implica la utilización de una serie de recursos técnicos para dirigir y facilitar el aprendizaje

### **2.3.2.2 Estrategias didácticas.**

Según Piedra, L. (2012), Las estrategias didácticas comúnmente están ligadas a la metodología de la enseñanza pero sin duda, si no acotamos los espacios de acción y nos interesamos en modelos educativos más amplios que tomen en cuenta la realidad y la plausibilidad psicológica a la vez que la validez de los contextos reales, las estrategias didácticas no estaría solamente referidas a las labores de planeamiento docentes sino que se vincularía con todo el quehacer educativo y sin duda a modo de encaje sistémico debe relacionarse de manera directa con las estrategias de aprendizaje de los estudiantes.

Para Sánchez, A. (2010) Este tipo de estrategias en el ejercicio de la docencia actualmente debe enfocarse en el rompimiento de la enseñanza tradicional, dando lugar al proceso de enseñanza- aprendizaje que logre la conformación de un alumno autónomo, crítico, capaz de transformar su realidad, es decir la gestación a través de la educación de un ser dinámico.

Santiváñez R. (2002) manifiesta que se debe partir del concepto que la estrategia didáctica como un conjunto estructurado de formas de organizar la enseñanza bajo un enfoque metodológico de aprendizaje y utilizando criterios de eficacia para la selección de recursos que le sirvan de soporte”. (Citado por Cárdenas, 2013).

“De igual forma, Díaz y otros definen las estrategias como un conjunto de procedimientos que un alumno adquiere y emplea de forma intencional con el objetivo de aprender significativamente a solucionar problemas atendiendo a las demandas académicas.

Asimismo son aquellos esfuerzos planificados sostenidos y coherentes que buscan que un contenido educativo o un conjunto de ellos sea de acceso a los estudiantes que mediante un esfuerzo de aprendizaje también estratégico logren acceder a este contenido y construir sobre lo dado, adaptarlo, desecharlo o simplemente agregarlo a sus acervos cognitivos.

La estrategia didáctica comprende un círculo comunicativo de segundo orden el conocimiento continuaría en desarrollo, entonces se puede decir que la estrategia es el inicio del proceso de construcción del conocimiento a nivel educativo”. (Citado por Cárdenas, 2013).

**2.2.3.2.1 “Modalidades de organización de la enseñanza”** (Citado por Cárdenas, 2013).

“Son las "maneras distintas de organizar y llevar a cabo los procesos de enseñanza- aprendizaje (métodos y/o técnicas didácticas)”. (Citado por Cárdenas, 2013).

“Según” (Citado por Cárdenas, 2013) Santiváñez R. (2002), la modalidad de esta investigación “implica la gestión de un” (Citado por Cárdenas, 2013) “proceso de comunicación que se realiza con una finalidad específica y en el contexto determinado de una clase”.

Enfatiza que el docente “vincula la teoría y la práctica. Se concibe como una actividad práctica, que se efectúa con el propósito de que los alumnos profundicen los conocimientos, desarrollen o fortalezcan destrezas, habilidades, capacidades y/o competencias profesionales que estimulen la investigación y la acción



creadora, relacionados con contenidos procedimentales o experimentales de la asignatura objeto de estudio. Ésta, puede desarrollarse de forma individual y/o en equipos de trabajo, en dependencia de las particularidades de la asignatura y del contenido de la misma”.

#### **2.2.3.2.1.1 Modalidades de organización estática**

Según Vásquez, F (2012), el diseño de una estrategia didáctica se establece en función de sus ejes o conceptos estructurales: la modalidad de organización, el enfoque metodológico respecto al aprendizaje y los recursos que se utilizan. Así mismo hay que distinguir las modalidades de organización estática, que son aquellas cuyo impacto en la actividad de los estudiantes genera pasividad y receptividad, éstas son por ejemplo: la exposición del docente y los cuestionarios que impone el docente para evaluar los aprendizajes, que generalmente son memorísticos.

##### **2.2.3.2.1.1.1 “Exposición” (Citado por Cárdenas, 2013).**

“Comúnmente la técnica de la exposición se asocia con la excesiva presentación verbal (el” (Citado por Cárdenas, 2013) “rollo”) “que el docente maneja durante la sesión de clase. En un sentido positivo, podríamos interpretar que el” (Citado por Cárdenas, 2013) “rollo” “corresponde al” (Citado por Cárdenas, 2013) “desarrollo” “de un tema, debidamente justificado en relación con los contenidos del curso. En sentido negativo, el” (Citado por Cárdenas, 2013) “rollo” “significa ideas poco claras y repetitivas cuyo único objetivo es ocupar el tiempo destinado a la sesión de clase”. (Citado por Cárdenas, 2013).

“La exposición consiste en la presentación de un tema, lógicamente estructurado, en donde el recurso principal es el lenguaje oral aunque también pueden serlo un texto escrito. La exposición provee de estructura y organización a material desordenado pero también permite extraer los puntos importantes de una amplia gama de información. El método expositivo que se vale del lenguaje oral es uno de los más antiguos. si bien pudiera pensar que con la invención de la imprenta sus uso disminuiría, no fue así pues incluso en nuestra época se ha mantenido como una práctica común en los diferentes niveles del sistema educativo, incluyendo la universidad”. (Citado por Cárdenas, 2013).

Para Santiváñez R. (2002) Esta modalidad de enseñanza es la más utilizada en las aulas de clase ya que resulta relativamente cómoda, de fácil organización, permite la presentación de manera ordenada y simplicidad de los recursos que se necesitan para su instrumentación. La eficacia de esta metodología depende de los propósitos y conductas que realiza el profesor para transmitir la información a sus alumnos y de la recepción y respuesta que éstos elaboran ante los mensajes recibidos.

“Verrier E. (2010) señala que la exposición, consiste en la presentación de manera organizada de la información a un grupo de estudiantes. Esta exposición se puede realizar de diversas formas y con distintos medios, la característica esencial de esta modalidad de enseñanza es su unidireccionalidad – hablar a los estudiantes- ya que tanto la selección de los contenidos a exponer como la forma de hacerlo constituyen una decisión del profesor. Sin embargo en algunos casos, los alumnos también exponen u otras personas externas al grupo”. (Citado por Cárdenas, 2013).

#### **2.2.3.2.1.1.2 Cuestionario**

Según Osorio R, (2012) El “Cuestionario es un instrumento de investigación. Este instrumento se utiliza, de un modo preferente, en el desarrollo de una investigación en el campo de las ciencias sociales: es una técnica ampliamente aplicada en la investigación de carácter cualitativa” (Citado por Cárdenas, 2013), no obstante lo anterior, su construcción, aplicación y tabulación poseen un alto grado científico y objetivo.

#### **2.2.3.2.1.1.3 Técnica de la pregunta**

El “uso de la pregunta es una de las técnicas más antiguas en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Sócrates ya” (Citado por Cárdenas, 2013) empleaba “la mayéutica como procedimiento básico y esencial para estimular la actividad reflexiva del estudiante y orientarlo en la búsqueda personal de la verdad”. (Citado por Cárdenas, 2013).

“Mediante el interrogatorio, los estudiantes eran conducidos a distinguir el error y las verdades parciales. La verdad surgía como el fruto del descubrimiento y la conquista personal.

En la actualidad se considera que las preguntas oportunamente realizadas son una técnica importante de instrucción”. (Citado por Cárdenas, 2013).

El facilitador efectivo no es aquel que hace de la experiencia docente una exhibición de sus conocimientos a través de un monólogo y se convierte en el centro del proceso, aislado y sin comunicación con el grupo que "quiere enseñar". Hoy en día, donde la comunicación y el conocimiento entran en la era de la globalización, el docente debe proveerse de una serie de estrategias y recursos para incentivar y mantener la participación de su grupo de alumnos.

Una de las capacidades que necesita poseer el facilitador, entre otras, es la de escuchar, para desarrollar la habilidad de captar las ideas y sentimientos que el participante comunica, complementada con la actitud favorable de recibir la comunicación; porque viene de un ser humano que piensa y siente, como sujeto activo del proceso de aprendizaje y no como objeto del mismo.

Los primeros minutos de cualquier experiencia educativa, determinan en alto grado su resultado, debido a la percepción que tenga el grupo del facilitador. Por eso es importante, en el inicio de una experiencia de aprendizaje considerar dos aspectos: lo psicológico y la comunicación.

#### **2.2.3.2.1.1.4 Demostraciones**

La demostración es el procedimiento más deductivo y puede asociarse a cualquier otra técnica de enseñanza cuando sea necesario comprobar afirmaciones no muy evidentes o ver cómo funciona, en la práctica, lo que fue estudiado teóricamente.

Así mismo la demostración es un instrumento para comprobar la veracidad de afirmaciones verbales, procurando así satisfacer el aforismo: "ver para creer". La demostración puede ser Intelectual, pues es realizada mediante una concatenación coherente y lógica de pruebas y razonamientos.

Para Riva Amella, J.L. (2009) señala que, la demostración viene a ser una hábil realización de una tarea o técnica para mostrar exactamente cómo debería hacerse una determinada acción o trabajo. El asesor o instructor, antes que el asesorado o alumno realiza una acción, le muestra los caminos pertinentes, para que pueda conducirse por el medio más adecuado. Algo muy importante de cuidar es que debe de presentarse un solo proceso (sin desviaciones o alternativas) para evitar producir confusión en la mente del aprendiz.

#### **2.2.3.2.1.2 Modalidades de organización dinámica**

Hay modalidades de organización dinámicas, que son aquellas cuyo impacto en el estudiante genera actividad y autonomía, estas son por ejemplo: Talleres, aprendizaje basado en proyectos, estudio de casos, lluvia de ideas, debates, entre otros.

#### **2.2.3.2.1.2.1. Impulsadas por el grupo:**

##### **2.2.3.2.1.2.1.1. Debate**

**Según Diestra M, (2009)** Es una técnica de comunicación oral donde se expone un tema y una problemática “ Hay integrantes, un moderador, un secretario y un público que participa. No se aportan soluciones solo se exponen argumentos”. (Citado por Cárdenas, 2013).

La condición de un debate se da en el distinto punto de vista que guardan dos o más posiciones antagónicas en torno a un tema o problema. Es un texto argumentativo en el que se entrelazan los argumentos que sostienen la tesis en conflicto. Los argumentos se deben ir construyendo en estrecha relación conforme el oponente, así que el debate se trata de una argumentación de gran dificultad y rapidez mental.

##### **2.2.3.2.1.2.1.2 “Lluvia de ideas” (Citado por Cárdenas, 2013).**

“Esta estrategia se conoce también por los siguientes nombres: Tempestad de ideas, Tempestad del cerebro, Tormenta de ideas, Tormenta cerebral, Torbellino de ideas, Bombardeo de ideas, Avalancha de ideas Movilización mental, Sacudimiento de cerebros.

La lluvia de ideas o brainstorming, es una herramienta de trabajo grupal que facilita el surgimiento de nuevas ideas sobre un tema o problema determinado. La lluvia de ideas es una técnica de grupo para generar ideas originales en un ambiente relajado, que aprovecha la capacidad creativa de los participantes. Consiste en que el grupo genera tantas ideas como sea posible en un período muy breve, teniendo en cuenta la propagación de ideas por la influencia que ejercen unas sobre otras”. (Citado por Cárdenas, 2013).

“Este método de creación de ideas fue desarrollado en los años 50 del siglo XX como técnica de creación entre ejecutivos publicitarios. A. Osborn, el impulsor de esta técnica, percibió que con este sistema se generaban más y mejores ideas que

trabajando los individuos de forma independiente. Así pues, puede afirmarse que el principio básico es que la producción de ideas en grupos es más efectiva que la individual.

Dicha técnica se aplicó en un primer momento en el ámbito de las empresas para temas tan variados como la productividad, la necesidad de encontrar nuevas ideas y soluciones para los productos del mercado, etc. Pronto se extendió al ámbito académico para crear cursos específicos que desarrollaran la creatividad”. (Citado por Cárdenas, 2013).

“En la lluvia de ideas, un pequeño grupo expresa sus ideas, estimulando así su creatividad e innovación. Los miembros del grupo aportan, durante un tiempo previamente establecido, por ejemplo, diez minutos, el mayor número de ideas posibles sobre un tema o problema determinado. Interesa, en primer lugar, la cantidad de ideas; conviene que las aportaciones sean breves, que nadie juzgue ninguna, que se elimine cualquier crítica o autocrítica y que no se produzcan discusiones ni explicaciones.

Cuando se ha terminado el tiempo previsto para la lluvia de ideas, colectivamente o por subgrupos se pueden retomar las aportaciones de una en una y escoger aquellas que se consideren más útiles según los objetivos establecidos”. (Citado por Cárdenas, 2013).

#### **2.2.3.2.1.2.1.3. “Trabajo en grupo colaborativo”** (Citado por Cárdenas, 2013).

“El aprendizaje colaborativo es ante todo un sistema de interacciones cuidadosamente diseñado que organiza e induce la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo. Un proceso en el que se va desarrollando gradualmente entre los integrantes de dicho equipo, el concepto de ser mutuamente responsables del aprendizaje de cada uno de los demás.

El trabajo colaborativo se define como aquellos procesos intencionales de un grupo para alcanzar objetivos específicos, más herramientas diseñadas para dar soporte y facilitar el trabajo”. (Citado por Cárdenas, 2013).

“En el marco de una organización, el trabajo en grupo con soporte tecnológico se presenta como un conjunto de estrategias tendientes a maximizar los resultados y minimizar la pérdida de tiempo e información en beneficio de los objetivos organizacionales.

El mayor desafío es lograr la motivación y participación activa del recurso humano. Además deben tenerse en cuenta los aspectos tecnológico, económico y las políticas de la organización. Trabajo colaborativo o groupware son palabras para designar el entorno en el cual todos los participantes del proyecto trabajan, colaboran y se ayudan para la realización del proyecto: Martín” (Citado por Cárdenas, 2013) M. (2011)

#### **2.2. 2.1.2.1.4. Phillips 66**

Diestra M, (“2009) afirma que esta forma de organización se lleva a cabo con un grupo grande, el cual se divide en subgrupos de 6 personas para discutir durante 6 minutos un tema y llegar a una conclusión. Su objetivo es lograr la participación de todos los miembros de un grupo, obteniendo sus opiniones en un tiempo muy breve. Sus características son: a. Se crea una atmósfera informal”. (Citado por Cárdenas, 2013).

“b. Facilita el intercambio de ideas, la comunicación y la participación de todos. El número de participantes es ilimitado; 6 personas por cada subgrupo. Para la organización el coordinador o conductor explica al grupo el procedimiento, el objetivo y la duración. Expresa con claridad el enunciado del problema o tema que ha de ser tratado. Señala a los participantes que deben dividirse en grupos de 6 y elegir un coordinador y un relator o secretario. Para el desarrollo el coordinador de cada subgrupo velará para que todos participen, en los 6 minutos. El relator anota sintéticamente las ideas vertidas en el subgrupo. Faltando un minuto se avisa para que hagan el resumen Ya en el grupo grande cada relator expone las conclusiones. En un pizarrón se van anotando las ideas fuerza. Después de un diálogo se intenta sacar conclusiones finales. 20 minutos para el informe de los relatores y las conclusiones. Puede utilizarse un expositor para conocer el interés de la audiencia”. (Citado por Cárdenas, 2013).

**“2.2.3.2.2. Generadoras de autonomía”** (Citado por Cárdenas, 2013).

**“2.2.3.2.2.1. Talleres”** (Citado por Cárdenas, 2013).

“Los talleres son un espacio social, organizado para facilitar un marco de actuaciones sobre un eje temático determinado, que permite al alumnado el vínculo entre su actividad directa y la construcción social de los conocimientos. En los talleres, el alumnado aprende a organizarse, pueden escoger tareas que les planteen dificultades a su medida y pueden realizar trabajos más creativos y motivadores. Los talleres se organizan mediante una secuencia de actividades, teniendo en cuenta los intereses del alumnado. La forma de trabajo en los mismos puede variar dependiendo de las actividades que queramos realizar, por ello, se puede trabajar individualmente, en parejas o en pequeños grupos. Un taller es una propuesta abierta que niñas y niños escogen para realizar sus producciones y desarrollar sus talentos. Pueden ser artísticos, productivos, científicos”. (Citado por Cárdenas, 2013).

“Un taller reúne las características que se mencionan a continuación:

- Satisface el interés de los niños y niñas.
  - Se requiere de ambientes acondicionados con los instrumentos necesarios.
  - Permite el desarrollo de capacidades específicas de un área.
  - Su programación está a cargo del docente con la participación de los niños y niñas.
  - Su duración es breve.
  - Propicia alto nivel de compromiso de los niños y niñas.
  - Puede insertarse dentro de una unidad o proyecto de aprendizaje”.
- (Citado por Cárdenas, 2013).

“Santibáñez” (Citado por Cárdenas, 2013) R. (2002) “sostiene que, la técnica de los talleres es una oportunidad para desarrollar destrezas prácticas en una situación simulada y para conectar la teoría con la práctica.

Se usa para el desarrollo de destrezas interactivas entre varios integrantes. Los estudiantes que participan en los talleres, asumen la responsabilidad de equipo. El

grupo se convierte en un equipo de trabajo, donde cada integrante apuesta por el equipo, los éxitos del equipo es el trabajo de cada uno de los integrantes. De esta manera se busca uniformizar el trabajo de cada uno de los integrantes y evitar que solo unos cuantos trabajen en el equipo”. (Citado por Cárdenas, 2013).

#### **“2.2.3.2.2.2. Estudio de casos”** (Citado por Cárdenas, 2013).

“Diestra” (Citado por Cárdenas, 2013) M, (2009) “ dice que es una estrategia metodológica de investigación científica, útil en la generación de resultados que posibilitan el fortalecimiento, crecimiento y desarrollo de las teorías existentes o el surgimiento de nuevos paradigmas científicos; por lo tanto, contribuye al desarrollo de un campo científico determinado.

Es el psicólogo educativo Robert Stake uno de los primeros en emplear esta manera de organizar la investigación de procesos educativos y para la evaluación educativa, lo que él llamó evaluación comprensiva o evaluación receptiva, en la que se valoran los efectos que ha tenido la evaluación en la educación, especialmente en lo que se refiere a grupos sociales con características particulares. En su libro Investigación con estudio de casos, indica: “...se espera que [éste] abarque la complejidad de un caso particular. [En el que se busca...] el detalle de la interacción con sus contextos. [Pues, el...] estudio de caso es el estudio de la particularidad y de la complejidad de un caso singular, para llegar a comprender su actividad en circunstancias importantes”. (Citado por Cárdenas, 2013).

“Álvarez, A. (2010), dice que hoy día el estudio de caso cada vez es más empleado en la investigación de procesos educativos, sobre todo para la elaboración de tesis de licenciatura y posgrado que se están desarrollando en los programas educativos. Caso ejemplar es el de la Universidad Pedagógica Nacional-Unidad Ajusco, el Centro de Estudios Superiores en Educación (CESE) en el estado de Veracruz y en algunas otras instituciones del país”. (Citado por Cárdenas, 2013).

#### **“2.2.3.2.2.3. Aprendizaje basado en problemas”** (Citado por Cárdenas, 2013).



“Varas” (Citado por Cárdenas, 2013) S, (2011). “Afirma que el ABP es una estrategia apropiada para aprender es formulando problemas o interrogantes, que nos ayudara a construir conocimientos y a desarrollar la inteligencia, ejerciéndola. Sin embargo es importante precisar ¿Qué es un problema? todo problema es una dificultad o cuestión por resolver. La resolución de un problema va a depender de la aptitud que tenga el individuo para resolverlo. Este tipo de enseñanza considera a la comprensión y el aprender como objetivos primordiales de la educación. La solución de problemas y su empleo en clases, deben servir como vía para la asimilación de los conocimientos de la asignatura, para la formación de habilidades y habilidades matemáticos, a partir del cual sea capaz de extraer, de interpretar y utilizar el lado matemático (cuantitativo) de los hechos y fenómenos que lo rodean. Para la práctica de la enseñanza basada en problemas es necesario que el profesor sea el creador, un guía que estimule a los estudiantes a prender, a descubrir y sentirse satisfecho por el saber acumulado, lo cual pueda lograrse si aplica correctamente la enseñanza problemática”. (Citado por Cárdenas, 2013).

**“2.2.3.2.3. Enfoques metodológicos del aprendizaje”** (Citado por Cárdenas, 2013).

“Varas” (Citado por Cárdenas, 2013) S, (2011). “Señala que un enfoque metodológico se caracteriza por incorporar un conjunto de supuestos, objetivos, estrategias y recursos orientados a lograr aprendizajes. Los enfoques metodológicos de aprendizajes son teorías de aprendizaje. Teorías de ilustres representantes que nos dan de alcance sus investigaciones en el proceso enseñanza-aprendizaje que el docente aplica durante la ejecución de sus clases que nos sirve de orientación. Martínez” (Citado por Cárdenas, 2013). M. (2011)

**2.2.3.2.3.1. “Enfoques metodológicos dinámicos”** (Citado por Cárdenas, 2013).

**“2.2.3.2.3.1.1. Generadoras de autonomía”** (Citado por Cárdenas, 2013).

**“2.2.3.2.3.1.1.1. Aprendizaje significativo”** (Citado por Cárdenas, 2013).

“El aprendizaje significativo es aquel que le permite al estudiante desarrollar estrategias para resolver problemas, no es el que tiende a que el alumno acumule datos sin comprensión de su significado. Descansa por lo tanto, en dos principios, que Ausubel llama: diferenciación progresiva y reconciliación integradora.

Diferenciación progresiva, consiste en presentar primero el material de aprendizaje que contiene las ideas más generales para que poco a poco, por medio del trabajo conjunto del profesor y del estudiante, se comience a precisar elementos en términos de especificidad y detalle. Esta forma de organizar el aprendizaje facilita la comprensión y la percepción del conocimiento, especialmente cuando nos enfrentamos a nuevas situaciones y a información o datos que por primera vez tenemos que asimilar”. (Citado por Cárdenas, 2013).

“Según Vargas E, (2012) Reconciliación integradora, incluye la capacidad para hacer referencia cruzada de ideas, reconciliar datos o hechos que aparentemente no están conectados, encontrar vínculos en toda la información disponible, explorar relaciones, hacer referencias a situaciones que se vieron tempranamente en el proceso del aprendizaje y que guardan relación con el concepto o con el conocimiento que se está aprendiendo. En muchas ocasiones el estudiante recibe muchos conceptos que no tienen ninguna articulación, o que se les ve desvinculados de un contexto teniendo que memorizarlos para ser presentados en un examen. Para Ausubel (1970) esta situación genera mucha tensión cognitiva y gran confusión provocando bloqueos emocionales que perjudican la capacidad de retención”. (Citado por Cárdenas, 2013).

“Ausubel planteó que las tres condiciones necesarias para que se produzca un aprendizaje significativo son:

a. Que los materiales de enseñanza estén estructurados lógicamente con una jerarquía conceptual, situándose en la parte superior los más generales, inclusivos y poco diferenciados.

- b. Que se organice la enseñanza respetando la estructura psicológica del estudiante, es decir, sus conocimientos previos y sus estilos de aprendizaje.
- c. Que los estudiantes estén motivados para aprender”. (Citado por Cárdenas, 2013).

**“2.2.3.2.3.1.1.2. Aprendizaje constructivo”** (Citado por Cárdenas, 2013).

“Básicamente puede decirse que el constructivismo es el modelo que mantiene que una persona, tanto en los aspectos cognitivos, sociales y afectivos del comportamiento, no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción de estos dos factores. En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, esta construcción se realiza con los esquemas que la persona ya posee (conocimientos previos), o sea con lo que ya construyó en su relación con el medio que lo rodea. Esta construcción que se realiza todos los días y en casi todos los contextos de la vida, depende sobre todo de dos aspectos: De la representación inicial que se tiene de la nueva información y, de la actividad externa o interna que se desarrolla al respecto”. (Citado por Cárdenas, 2013).

“Según Sanhueza, G. (2012). En definitiva, todo aprendizaje constructivo supone una construcción que se realiza a través de un proceso mental que conlleva a la adquisición de un conocimiento nuevo. Pero en este proceso no es solo el nuevo conocimiento que se ha adquirido, sino, sobre todo la posibilidad de construirlo y adquirir una nueva competencia que le permitirá generalizar, es decir, aplicar lo ya conocido a una situación nueva”. (Citado por Cárdenas, 2013).

“En el aprendizaje constructivista, el conocimiento debe ser construido por el alumno mismo (de ahí su nombre) y no simplemente pasado de una persona a otra como lo hace la enseñanza tradicional. El alumno debe generar sus propios objetivos de aprendizaje y ser capaz de alcanzarlos mediante el autoestudio y la interacción con sus compañeros en su equipo de trabajo. La educación pasa de ser” (Citado por Cárdenas, 2013) "centrada en el profesor", “en la enseñanza

tradicional, a" (Citado por Cárdenas, 2013) "centrada en el alumno", "en el aprendizaje constructivista". (Citado por Cárdenas, 2013).

"Algunos estudios recientes muestran que el alumno que trabaja en esta forma logra retener el 80% de lo que estudia y este porcentaje crece si el alumno hace las veces de profesor entre los miembros de su equipo". (Citado por Cárdenas, 2013).

"Aprendizaje Basado en la Construcción del conocimiento El papel del profesor, sigue siendo igualmente importante o más que en el caso tradicional, dado que ahora él debe trabajar en forma colaborativa y multidisciplinaria con sus colegas para generar problemas, proyectos o casos que sean retadores y motivadores para el alumno, además de que debe asegurarse que el proceso se está dando en forma adecuada y el equipo de alumno logro plantear los objetivos educativos que se esperaban con el objeto de que logre buscar y adquirir el conocimiento adecuado que cumpla con los objetivos de la materia. El papel del docente es el de guía buscando hacer la pregunta adecuada en el momento adecuado para hacer que la discusión diverja o converja según sea conveniente en un momento dado. El profesor debe analizar en todo momento la actitud de cada uno de los miembros del equipo en forma individual y de todos ellos en forma grupal, y decidir si todo va bien o es necesaria su intervención. Pero siempre deberá estar consciente de que él no es el protagonista principal y que su intervención deberá ser mínima pero suficiente". (Citado por Cárdenas, 2013).

"De acuerdo a Coll, La concepción constructivista del aprendizaje escolar se sustenta en la idea de que la finalidad de la educación que se imparte en las instituciones educativas es promover los procesos de crecimiento personal del alumno en el marco de la cultura del grupo al que pertenece. Estos aprendizajes no se producirán de manera satisfactoria a no ser que se suministre una ayuda específica a través de la participación del alumno en actividades intencionales, planificadas y sistemáticas, que logren propiciar en éste una actividad mental constructiva". (Citado por Cárdenas, 2013).

“Así, la construcción del conocimiento escolar puede analizarse desde dos vertientes:

- a. Los procesos psicológicos implicados en el aprendizaje.
- b. Los mecanismos de influencia educativa susceptibles de promover, guiar y orientar dicho aprendizaje.

Diversos autores han postulado que es mediante la realización de aprendizajes significativos que el alumno construye significados que enriquecen su conocimiento del mundo físico y social, potenciando así su crecimiento personal. De esta manera, los tres aspectos clave que deben favorecer el proceso instruccional serán el logro del aprendizaje significativo, la memorización comprensiva de los contenidos escolares y la funcionalidad de lo aprendido.

Una estrategia adecuada para llevar a la práctica este modelo es” (Citado por Cárdenas, 2013) "El método de proyectos", “ya que permite interactuar en situaciones concretas y significativas y estimula el” (Citado por Cárdenas, 2013) "saber", el "saber hacer" y el "saber ser", “es decir, lo conceptual, lo procedimental y lo actitudinal”. (Citado por Cárdenas, 2013).

**“2.2.3.2.3.1.1.3. Aprendizaje en el pensamiento complejo”** (Citado por Cárdenas, 2013).

“El pensamiento complejo trata de pensar conjuntamente y sin coherencia dos ideas que sin embargo son contrarias.

Tomando en consideración el concepto de complejidad, ya no es posible hablar de proceso enseñanza aprendizaje como un sistema dual simple sino articulado, a su vez a la investigación de aula o investigación científica compleja. Simplemente no encaja resulta insuficiente en nuestras aspiraciones”. (Citado por Cárdenas, 2013).

**“González” , J. (1999)**, “En la complejidad, el aprendizaje no es un fin, es un proceso permanente donde el estudiante aprende, pero también desaprende y reaprende de tal manera que el objeto aprendido tiene varias aristas y varias formas de ser pensado, reflexionado, apropiado en esencia compleja. En este sentido, podemos hablar de un proceso de” (Citado por Cárdenas, 2013) desaprendizaje, reaprendizaje, “aprendizaje y complejización de un objeto

(PDRAC), el mismo que ya no es un proceso tan simple, lineal y único, es decir el aprendizaje debe llevar a la complejización del objeto a aprender”. (Citado por Cárdenas, 2013).

“Desde el enfoque complejo, el diseño curricular consiste en construir de forma participativa y con liderazgo el currículum como un macro proyecto formativo” (Citado por Cárdenas, 2013) autoorganizativo “que busca formar seres humanos integrales con un claro proyecto ético de vida y espíritu emprendedor global, lo cual se debe reflejar en poseer las competencias necesarias para la realización personal, el afianzamiento del tejido social y el desempeño profesional-empresarial considerando el desarrollo sostenible y el cuidado del ambiente ecológico”. (Citado por Cárdenas, 2013).

“Para **Tobón**” (Citado por Cárdenas, 2013), **S. (2008)**. “El fin del diseño curricular por competencias desde el enfoque complejo es generar en una institución educativa un claro liderazgo y trabajo en equipo que gestione con calidad el aprendizaje, con base en un proyecto educativo institucional compartido por toda la comunidad educativa, con estrategias de impacto que promuevan la formación integral de los estudiantes (finalidad), y dentro de ésta el desarrollo y fortalecimiento del proyecto ético de vida, el compromiso con los retos de la humanidad, la vocación investigadora y la idoneidad profesional mediante competencias genéricas y específicas. El diseño curricular desde el enfoque complejo en diversas instituciones de educación básica, media y superior pretende formar personas integrales con un claro proyecto ético de vida, espíritu creativo, investigador y de emprendimiento, y, además, con competencias para desempeñarse con idoneidad en los diversos campos del quehacer profesional. Por ello se insiste en que el currículum responda no sólo a los retos presentes sino también a los retos futuros”. (Citado por Cárdenas, 2013).

“Las Tareas de aprendizaje complejas sirven para desarrollar uno o varios objetivos de desempeño e integran elementos de complejidad, investigación y tecnología; son una simplificación, para fines didácticos, de las tareas

auténticas/ reales/ típicas; requieren de muchas acciones y actividades para lograr los objetivos de aprendizaje”. (Citado por Cárdenas, 2013).

**“2.2.3.2.3.1.1.4. Aprendizaje autorregulado o Metacognición”** (Citado por Cárdenas, 2013).

“La Metacognición es una concepción polifacética, generada durante investigaciones educativas, principalmente llevadas a cabo durante experiencias de clase”. (Citado por Cárdenas, 2013).

“Entre los variados aspectos de la metacognición, podemos destacar los siguientes:

- La metacognición se refiere al conocimiento, concientización, control y naturaleza de los procesos de aprendizaje.
  - El aprendizaje metacognitivo puede ser desarrollado mediante experiencias de aprendizaje adecuadas.
- Cada persona tiene de alguna manera puntos de vista metacognitivos, algunas veces en forma inconsciente”. (Citado por Cárdenas, 2013).

“De acuerdo a los métodos utilizados por los docentes durante la enseñanza, pueden alentarse o desalentarse las tendencias metacognitivas de los estudiantes.

Desde otra perspectiva, se sostiene que el estudio de la metacognición se inicia con J. H. Flavell, un especialista en psicología cognitiva, y que la define diciendo” (Citado por Cárdenas, 2013): "La metacognición hace referencia al conocimiento de los propios procesos cognitivos, de los resultados de estos procesos y de cualquier aspecto que se relacione con ellos; es decir el aprendizaje de las propiedades relevantes que se relacionen con la información y los datos. Por ejemplo, yo estoy implicado en la metacognición si advierto que me resulta más fácil aprender A(situación de aprendizaje) que B(situación de aprendizaje)".

“Nosotros entendemos por Metacognición a” (Citado por Cárdenas, 2013) "la capacidad que tenemos las personas de autorregular nuestro propio aprendizaje, es decir de planificar qué estrategias se han de utilizar en cada situación(de aprendizaje), aplicarlas, controlar el proceso, evaluarlo para detectar

posibles fallos, y como consecuencia... transferir todo ello a una nueva acción o situación de aprendizaje".

“La metacognición se refiere al conocimiento, concientización, control y naturaleza de los procesos de aprendizaje.

Este proceso puede ser desarrollado mediante experiencias de aprendizaje adecuadas, como por ejemplo la utilización de la Inteligencias Múltiples o la aplicación de la Inteligencia Emocional.

De acuerdo a los métodos utilizados por los docentes durante la enseñanza, pueden alentarse o desalentarse las tendencias metacognitivas del estudiantado”. (Citado por Cárdenas, 2013).

“Según Burón, la metacognición se destaca por cuatro características:

- Llegar a conocer los objetivos que se quieren alcanzar con el esfuerzo mental
- Posibilidad de la elección de las estrategias para conseguir los objetivos planteados.
- Auto observación del propio proceso de elaboración de conocimientos, para comprobar si las estrategias elegidas son las adecuadas.
- Evaluación de los resultados para saber hasta qué punto se han logrado los objetivos”. (Citado por Cárdenas, 2013).

“Es una verdad evidente que toda persona realiza una serie de procesos mentales que le permiten interactuar con la realidad en la que está inmerso. Sin embargo, los límites de la cognición humana van más allá.

Por una parte, se puede pensar acerca del mundo, e incluso, crear mundos imaginarios; y, por otra, puede hacerse una reflexión sobre dicha vida mental y, a partir de allí, regularla o replantearla, de acuerdo a los fines que una determinada tarea o situación de aprendizaje se imponga.

Uno de los ejemplos más prácticos que tenemos acerca de la Metacognición en el campo educativo es el aprendizaje de la Lógica Formal, en la casi extinta materia de Lógica y Ética”. (Citado por Cárdenas, 2013).

“**Aldaz**” (Citado por Cárdenas, 2013), **N (2012)** “Citemos un tema de ejemplo, para ser más gráficos en nuestra exposición: El pensar y el pensamiento. En este



tema, se pretende comprender como nuestro cerebro capta la realidad objetiva por medio de nuestros cinco sentidos (olfato, gusto, tacto, vista y oído). Pero en el proceso existen varios factores que intervienen para la obtención del proceso del pensar y los elementos que interactúan en él”. (Citado por Cárdenas, 2013).

**“2.2.3.2.4. Impulsadas por el grupo”** (Citado por Cárdenas, 2013).

**“2.2.3.2.4.1. Aprendizaje cooperativo”** (Citado por Cárdenas, 2013).

“El aprendizaje cooperativo surge como respuesta a la necesidad de formación de grupos pequeños eficientes académica y socialmente, y que tienen objetivos comunes. Actualmente es una estrategia muy utilizada en aquellos países que hacen esfuerzos por introducir las herramientas computacionales en la escuela, y que se han visto en la necesidad de recurrir a modelos diferentes de organización de grupos pequeños para un óptimo uso de estas herramientas computacionales, pocos equipos/gran número de alumnos”. (Citado por Cárdenas, 2013).

“Según **Alvarez, A. (2010)**. En el aprendizaje cooperativo los procesos de enseñanza y de aprendizaje son altamente estructurados por el profesor, cada miembro del grupo tiene una tarea y responsabilidad específica en la solución de una parte del problema o situación planteada, hay división de tareas para que en determinado momento se produzca una puesta en común de las soluciones parciales, mediante procedimientos didácticos que proponga el docente, la integración beneficia a todos en el aprendizaje del objeto, tema o caso problematizado. En dicho aprendizaje los alumnos trabajan al mismo tiempo para alcanzar distribuidamente una meta propuesta”. (Citado por Cárdenas, 2013).

“El aprendizaje cooperativo, no sólo está siendo utilizado en el ámbito educacional, sino que también en el plano laboral. Hoy surge la necesidad de trabajar en equipos debido a la fuerte demanda de la sociedad actual, precaria en el fomento de normas para ayudar y compartir, marcando el énfasis más bien en la competitividad y el individualismo.

El aprendizaje en este enfoque depende del intercambio de información entre los estudiantes, los cuales están motivados tanto para lograr su propio aprendizaje como para acrecentar el nivel de logro de los demás.

Uno de los precursores de este nuevo modelo educativo es el pedagogo norteamericano”. (Citado por Cárdenas, 2013).

**“2.2.3.2.4.2. Aprendizaje colaborativo”** (Citado por Cárdenas, 2013).

“El aprendizaje colaborativo es” (Citado por Cárdenas, 2013) "un sistema de interacciones cuidadosamente diseñado que organiza e induce la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo." “(Johnson y Johnson,). Se desarrolla a través de un proceso gradual en el que cada miembro y todos se sienten mutuamente comprometidos con el aprendizaje de los demás generando una interdependencia positiva que no implique competencia”. (Citado por Cárdenas, 2013).

“Para **Johnson**” (Citado por Cárdenas, 2013) y **J. “(2000)** El aprendizaje colaborativo es un sistema de interacciones cuidadosamente diseñado que organiza e induce la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo. Es también un proceso en el que se va desarrollando gradualmente, entre los integrantes de dicho equipo, el concepto de ser” (Citado por Cárdenas, 2013) “mutuamente responsables del aprendizaje de cada uno de los demás” “En otras palabras la colaboración, en un contexto educativo, es un modelo de aprendizaje interactivo que invita a los alumnos a caminar codo a codo, a sumar esfuerzos, talentos y competencias mediante una serie de transacciones que les permitan llegar juntos al lugar señalado”. (Citado por Cárdenas, 2013).

“El Aprendizaje Colaborativo se adquiere a través del empleo de métodos de trabajo grupal caracterizado por la interacción y el aporte de todos en la construcción del conocimiento.

En el aprendizaje Colaborativo el trabajo grupal apunta a compartir la autoridad, a aceptar la responsabilidad y el punto de vista del otro, a construir consenso con los demás.

Para trabajar en colaboración es necesario compartir experiencias y conocimientos y tener una clara meta grupal en la que la retroalimentación es esencial para el éxito de la empresa. "Lo que debe ser aprendido sólo puede conseguirse si el trabajo del grupo es realizado en colaboración. Es el grupo el que decide cómo realizar la tarea, qué procedimientos adoptar, cómo dividir el trabajo, las tareas a realizar”. (Citado por Cárdenas, 2013).

**“2.2.3.2.4.3. Aprendizaje basado en problemas”** (Citado por Cárdenas, 2013).

**“Varas”** (Citado por Cárdenas, 2013) S, (2011). “El Aprendizaje basado en problemas es una metodología centrada en el aprendizaje, en la investigación y reflexión que siguen los alumnos para llegar a una solución ante un problema planteado por el profesor.

Generalmente, dentro del proceso educativo, el docente explica una parte de la materia y, seguidamente, propone a los alumnos una actividad de aplicación de dichos contenidos. Sin embargo, el Aprendizaje basado en problemas se plantea como medio para que los estudiantes adquieran esos conocimientos y los apliquen para solucionar un problema real o ficticio, sin que el docente utilice la lección magistral u otro método para transmitir ese temario”. (Citado por Cárdenas, 2013).

**“2.2.3.2.5. Enfoque metodológico estático”** (Citado por Cárdenas, 2013).

**“2.2.3.2.5.1. Aprendizaje conductual”** (Citado por Cárdenas, 2013).

“Los psicólogos conductuales definen el aprendizaje conductual como los cambios en la conducta con cierta duración generada por la experiencia. Gracias a las cosas que les suceden quienes aprenden adquieren nuevas asociaciones, información, capacidades intelectuales, habilidades, hábitos y aspectos por el estilo, en lo sucesivo, actúan de manera diferentes y pueden cuantificarse estos cambios. Una vez que has aprendido algo, la conducta cambia y es notorio aprendizaje a

moldearlo, del mismo modo, cuanto más complicada sea la respuesta, más factible será que el aprendizaje haya influido sobre su forma. Pero incluso los animales primitivos aprenden hasta cierto punto y el aprendizaje influye hasta en las respuestas menos complejas”. (Citado por Cárdenas, 2013).

“El aprendizaje conductual puede interpretarse como aquellos cambios de relativa duración en la conducta producidos por el impacto que la experiencia tiene sobre la conducta. Es un tema importante, que casi todos los psicólogos están comprometidos de alguna forma en intentos por tratar de comprenderlo. Este tipo de aprendizaje es fundamental para casi todas las áreas de la psicología, lo cual se debe a que todas las criaturas pasan una buena parte de su tiempo aprendiendo.

Cuanto más complejo sea el animal, más contribuye las experiencias conforme los organismos se adaptan a sus entornos”. (Citado por Cárdenas, 2013).

#### **“2.2.3.2.5.2. Aprendizaje reproductivo”** (Citado por Cárdenas, 2013).

“Es la incorporación no sustantiva, arbitraria y verbalista de nuevos conocimientos en la estructura cognitiva. Ningún esfuerzo por integrar los nuevos conocimientos con conceptos ya existentes en la estructura cognitiva. Es el Aprendizaje no relacionado con experiencias, con hechos u objetos. Ninguna implicación afectiva para relacionar los nuevos conocimientos con aprendizajes anteriores.

No obstante, Ausubel admite que en muchos momentos del aprendizaje escolar o extra escolar, puede haber momentos memorísticos, pero va perdiendo importancia gradualmente a medida que el niño adquiere más conocimientos, ya que al aumentar estos, se facilita el establecimiento de relaciones significativas con cualquier material. En cualquier caso Ausubel manifiesta que el aprendizaje significativo será generalmente más eficaz que el aprendizaje reproductivo o memorístico”. (Citado por Cárdenas, 2013).

**“Riva, A. (2009).** El aprendizaje colaborativo es una variante de la teoría cognitivista, señala que todo conocimiento debe pasar por un proceso de reproducción permanente para que este quede impregnado en la memoria de largo plazo. Para que la reproducción sea efectiva el estudiante debe memorizar la información, ofrecida por el profesor o adquirida en otras fuentes de información, que utiliza con muy poca o ninguna transformación, durante la solución de tareas conocidas. Para que el aprendizaje sea reproductivo el estudiante debe almacenar en su memoria la mayor cantidad de información necesaria, haciendo uso de métodos y técnicas memorísticas”. (Citado por Cárdenas, 2013).

#### **“2.2.3.2.5.3. Aprendizaje de Informaciones”** (Citado por Cárdenas, 2013).

“La fase del dominio de las competencias informativas es conocer los valores de la verdad, buscando las causas o consecuencias del tema; la tolerancia, en aceptar ideas diferentes; y la honestidad en reconocer ideas ajenas. Igualmente, debe aprender a comunicar por escrito sus conceptos, a citar, a referenciar ideas de

autores y cumplir con formalidades documentales para presentar un escrito. Similarmente, el aprendedor necesita descubrir las ventajas de aplicar principios y reglas documentales para la presentación de trabajos escritos.

La información es un insumo básico del aprendizaje, especialmente en los modelos educativos centrados en el estudiante, como son los de tipo constructivista o cognoscitivo. En estos esquemas, los procesos se basan en la construcción del conocimiento por el alumno, desarrollando habilidades para el aprendizaje de toda la vida, una habilidad que requieren los profesionistas para adaptarse al vertiginoso cambio científico y tecnológico, así como a la transformación constante de tipo económico, político y social”. (Citado por Cárdenas, 2013).

“**Lau**” (Citado por Cárdenas, 2013) **J. (2002)** “La información como medio transportador del conocimiento juega un papel vital en el autoaprendizaje, por lo tanto las habilidades informativas son necesarias para que el aprendedor, estudiante o alumno, según el rol que juegue en el proceso educativo, las desarrolle durante su estancia en las instituciones educativas. Las estrategias de aprendizaje DHI a nivel universitario deben estar enfocadas a lograr que el aprendedor desarrolle capacidad para identificar su necesidad informativa, distinguir tipos y formatos informativos, seleccionar y evaluar los mismos, así como capacidad para usar y construir nuevos conceptos basados en la información, aplicando el estilo y los valores que sean apropiados a su disciplina”. (Citado por Cárdenas, 2013).

#### “**2.2.3.2.6. Recursos didácticos**” (Citado por Cárdenas, 2013).

Teniendo en cuenta que cualquier material puede utilizarse, en determinadas circunstancias, como recurso para facilitar procesos de enseñanza – aprendizaje

(ejemplo1, con unas piedras podemos trabajar las nociones de mayor y menor con los alumnos), pero considerando que no todos los materiales que se utilizan en educación han sido creados con una intencionalidad didáctica”. (Citado por Cárdenas, 2013).

“Para **Marqués**” (Citado por Cárdenas, 2013), **P. (2000)**. “Cualquier material que, en un contexto educativo determinado, sea utilizado con una finalidad didáctica o para facilitar el desarrollo de las actividades formativas. Los recursos educativos que se pueden utilizar en una situación de enseñanza - aprendizaje pueden ser recursos o medios didácticos. Un vídeo para aprender qué son los volcanes y su dinámica será un material didáctico (pretende enseñar), en cambio un vídeo con un reportaje del National Geographic sobre los volcanes del mundo a pesar de que pueda utilizarse como recurso educativo, no es en sí mismo un material didáctico (sólo pretende informar), entonces se puede clasificar como recurso didáctico”. (Citado por Cárdenas, 2013).

**“2.2.3.2.6.1. Recursos didácticos estáticos”** (Citado por Cárdenas, 2013).

**“2.2.3.2.6.1.1 Palabra del profesor”** (Citado por Cárdenas, 2013).

“La palabra, tal vez sea el elemento más extendido en la comunicación humana. Su dificultad reside en el hecho de que es muy difícil la adecuación entre lo que se quiere y lo que se dice, a veces es difícil expresar ciertos sentimientos de una manera asertiva, por eso hemos aprendido a no denotarlos, aunque esto signifique una distorsión fundamental de nuestras motivaciones y lo que hacemos es” (Citado por Cárdenas, 2013):

“**Verrier**” (Citado por Cárdenas, 2013), **E. (2010)** “sostiene que la palabra del maestro o conocido como clase magistral. Es donde el profesor expone el contenido de manera monótona. Los alumnos escuchan y toman nota. La clase magistral puede ser un medio muy útil para hacer más accesibles a los estudiantes aquellas disciplinas o aquellos temas complejos que resultarían demasiado difíciles de entender sin una explicación oral, o bien requerirían demasiado tiempo para ser adquiridos, puesto que provienen de la síntesis de fuentes de información diversas y de difícil acceso para los estudiantes”. (Citado por Cárdenas, 2013).

“Si un individuo deseara crear problemas de comunicación, parecería haber ciertas conductas ensayadas que con seguridad lo ayudan en este propósito el primer paso sería:

Impedir que la gente exprese sus ideas. La gente tiene la sencilla necesidad de ser oída, de exponer sus propias ideas. No ser reconocido ni oído constituye una situación intolerable para la mayoría de nosotros. Así, habrá tensión en un grupo si éste es dominado por unos cuantos individuos, mientras los demás se comportan pasivamente. Siempre que los miembros de un grupo perciben que el grupo está bajo en control de unos pocos, hay posibilidades que la atmósfera del grupo se deteriore”. (Citado por Cárdenas, 2013).

“Mantener una posición de forma intransigente. A las personas no les gusta ser coaccionada y esto puede generar que el grupo se enfrente al que se adjudica esta posición, solo por que asumió con "demasiada certeza" el punto de vista contrario”. (Citado por Cárdenas, 2013).

**“2.2.3.2.6.1.2. Gráficos”** (Citado por Cárdenas, 2013).

**“Proyector De Acetatos”** (Citado por Cárdenas, 2013).

“El proyector de acetatos, consiste en un proyector que traslada a una pantalla imágenes impresas o dibujadas en hojas transparentes de acetatos. También se le llama retroproyector, proyector de reflejado o proyector sobre cabeza. El acetatoe es ideal para proyectar gráficos y diagramas de poco detalle, para rótulos grandes, figuras, mapas simples, gráficas sencillas, mensajes sintéticos etc. También puede contener ilustración para la enseñanza., se usan para apoyar la presentación de un tema, se puede regresar al tema anterior sin mayor dificultad Sirve de apoyo para el expositor”. (Citado por Cárdenas, 2013).

**“Los Carteles** designan la obra gráfica e impresa formada de imagen y texto, de gran tamaño situada en la vía pública y destinada a dar publicidad de algún producto o hecho. En el sistema de carteles deben de reflejarse los elementos fundamentales, el profesor debe preparar el material de estudio en forma de dibujos simples, signos convencionales, esquemas lógicos que ayuden a conocer la realidad a nivel de representaciones. El cartel facilita a mostrar los resultados de un contenido complejo, mejor que en una presentación verbal (con mayor posibilidad de comprensión por parte del que lo recibe), permite la lectura en un lugar específico para un público interesado. Se puede retornar al lugar de presentación cuantas veces sea necesario; posibilita estudiar la presentación de imágenes en detalle. El autor puede distribuir, en cualquier momento, plegables

con información más detallada, admite la utilización de varios tipos de ilustraciones, tales como fotografías, gráficos, dibujos pinturas, etc.”. (Citado por Cárdenas, 2013).

“**El Rotafolio** es un tablero didáctico dotado de pliegos de papel, utilizado para escribir o ilustrar. Los pliegos conforman una sucesión seriada de láminas, gráficos o textos, las cuales están sujetas por margen superior, se exponen con facilidad de una a una. Las ventajas del rotafolio son por ejemplo que son Fáciles de hacer y utilizar (manipular) ; se prepara previamente, lo que permite consultar el tema y diseñarlo adecuadamente, se puede contemplar la información del rotafolio con algún otro material ilustrado o de cualquier tipo; se pueden hacer anotaciones que vayan surgiendo durante el evento; se puede volver a utilizar la información, en contenidos semejantes. Se van hojeando mientras se hace la presentación del tema. Puede contener cualquier tipo de información (frases, palabras, dibujos, diagramas, o cualquier ilustración para la enseñanza).

En síntesis se usa para apoyar la presentación de un tema, explicarlo, ilustrarlo, resumirlo y para complementar otras ayudas didácticas”. (Citado por Cárdenas, 2013).

“**2.2.3.2.6.2. Recursos didácticos dinámicos**” (Citado por Cárdenas, 2013).

“**2.2.3.2.6.2.1. Impulsadas por el grupo**” (Citado por Cárdenas, 2013).

“**2.2.3.2.6.2.1.1. Audiovisuales**” (Citado por Cárdenas, 2013).

“**Adame**” (Citado por Cárdenas, 2013) **A. (2010)**, “Cuando hablamos de materiales audiovisuales consideramos al video como un medio de enseñanza de gran utilidad.

El vídeo es un medio audiovisual que por su capacidad de expresión y su facilidad de uso, se ha convertido en un importante recurso didáctico. Este medio educativo es muy versátil porque permite ilustrar o recapitular sobre un contenido concreto del currículum y puede suscitar el interés sobre un tema por el apoyo del sonido y de las imágenes en movimiento.

Hay que recordar que el vídeo no puede sustituir al profesor pero puede utilizarse como instrumento motivador y servir de complemento a las explicaciones verbales. Se puede emplear para introducir un tema, confrontar ideas,



presentar hechos o procedimientos que no pueden ser observados en directo, analizar o sintetizar temas”. (Citado por Cárdenas, 2013).

**2.2.3.2.6.2.2. “Generadoras de autonomía”.** (Citado por Cárdenas, 2013).

**“2.2.3.2.6.2.2.1. Internet”** (Citado por Cárdenas, 2013).

“Según **Rodríguez**” (Citado por Cárdenas, 2013), **B (2005)**. “La red de interconexión Internet, constituye un soporte didáctico para el aprendizaje. Los actores del proceso educativo consientes de las renovaciones estratégicas que se están dando en la aplicación de la didáctica reconocen que debe utilizarse el internet con los alumnos como un instrumento de aprendizaje. El uso del Internet en las aulas es muy útil porque es una poderosa herramienta que motiva y asombra, permite que los alumnos puedan aprender a su ritmo; nos brinda acceso a base de datos y publicaciones electrónicas; y permite el intercambio de experiencias didácticas, tutorías en línea, trabajo con contenidos interactivos multimedia, correo electrónico, acceso a programas informáticos educativos, etc.”. (Citado por Cárdenas, 2013).

“Sin Internet no hay aprendizaje posible hoy, pero debemos abandonar muchos prejuicios para poder usarlo con inteligencia, eso requiere un cambio de actitud ante el conocimiento que ya se encuentra disponible en la red, habrá que saber buscarlo y aprender a interactuar con las personas que producen ese conocimiento. Es decir que el Internet está provocando nuevas actitudes y cambios entre los actores del proceso educativo, según dentro de este nuevo paradigma para el proceso de enseñanza – aprendizaje se observa que: existe una fluidez de roles (en este modelo los alumnos pueden ser maestros de sus pares y los profesores se centran en ser guías de sus alumnos), tanto alumnos como profesores se transforman en evaluadores de información y también es fundamental el trabajo en equipo”. (Citado por Cárdenas, 2013).

“Internet es una red informática descentralizada, que para permitir la conexión entre computadoras opera a través de un protocolo de comunicaciones Es una gran red de redes que recorre prácticamente todo el planeta y hace posible que usuarios de todo el mundo se conecten. Pero ésa es una definición conceptual, ya que Internet realmente es algo más. Es sobre todo y ante todo un gran universo de

comunicación, un nuevo mundo virtual en el que prácticamente se puede encontrar cualquier cosa que se desee buscar”. (Citado por Cárdenas, 2013).

“**Pacheco**” (Citado por Cárdenas, 2013), **M. (2012)** “El trabajo de aula conectada a la red, establece como premisa que Internet provee una variedad de herramientas y recursos que puedan ser usados para mejorar la instrucción y comunicación de los estudiantes, profesores, directivos y equipos de apoyo docente; mejorando de esta manera el proceso de enseñanza - aprendizaje, sobre el cual tiene efectos positivos Internet”. (Citado por Cárdenas, 2013).

“**2.2.3.2.6.2.2.2. Mapas semánticos**” (Citado por Cárdenas, 2013).

“**Centeno y Gil. (2006)**. Mapa Semántico” (Citado por Cárdenas, 2013) "estructuración categórica de información representada gráficamente, donde se estructura la información de acuerdo con el significado de las palabras. Entre los temas más significativos para el maestro, surgen los términos de mapas cognitivos, mapas mentales, mapas conceptuales, mapas semánticos, así como las redes conceptuales, términos que se confunden en una nomenclatura distinta pero con significado similar; a ellos hemos de referirnos con mayor énfasis, en un afán por replantear lo que ya se ha dicho, pero desde otra perspectiva, con el único ánimo de apoyar la labor de los docentes y dar claridad a los jóvenes estudiantes Para **Heimlich, P. (1990)** El “mapa semántico ” es una representación visual de un concepto particular; es decir, es una estructuración de la información en categorías, representada gráficamente. Esta estrategia puede ayudar a los estudiantes a activar y desarrollar su conocimiento previo estableciendo relaciones posibles dentro de un tema dado. El mapa semántico es una técnica que permite que el alumno tome conciencia de la relación de las palabras entre sí. En general, se inicia con una” (Citado por Cárdenas, 2013) "lluvia de ideas" “durante la cual los estudiantes realizan asociaciones con una palabra dada. Luego, el profesor los ayuda a clasificarlas semánticamente en la pizarra, permitiendo que los alumnos recuperen el conocimiento previo almacenado. Ellos aprenden significados de nuevas palabras, ven palabras conocidas desde otras perspectivas y perciben relaciones entre las palabras”. (Citado por Cárdenas, 2013).

**“2.2.3.2.6.2.2.3. Textos”** (Citado por Cárdenas, 2013).

“Según **Roque y Gallino. (2006)**. Todo texto constituye una unidad de sentido dotada de coherencia y cohesión interna, cuya intencionalidad comunicativa se interpreta en un contexto determinado. En la situación educativa, el texto adquiere una significación especial puesto que su intencionalidad está orientada al aprendizaje. Pero: ¿Qué se entiende por texto? ¿Qué propiedades ligadas con la comprensión no se deben descuidar para la producción de textos significativos?

¿Qué queda del texto con el hipertexto? ¿Cómo se transforma el texto tradicional en el contexto de la educación mediada por tecnologías”. (Citado por Cárdenas, 2013).

“La determinación de la idea principal del texto lleva obligatoriamente a determinar los tipos de secuencias textuales que lo componen, porque los tipos de texto condicionan la interpretación del lector y la elaboración de inferencias puede variar dependiendo del texto y de su estructura. Leer bien un texto narrativo no garantiza que esto ocurra con un texto expositivo, porque las diferencias entre ambos podrían influir en el tipo de inferencia requerido a fin de recuperar, reconstruir e interpretar la información. Si un alumno no tiene experiencias relacionables con el tipo de texto que está leyendo se le dificulta entonces hacer uso del pensamiento inferencial. Los tipos de texto o superestructuras<sup>16</sup> son formas estándar de organizar los textos por contenido y propósito del autor” (Citado por Cárdenas, 2013):

- **“Narración:** es el tipo de texto en el que la información se refiere a contar el desarrollo de unos acontecimientos en el tiempo y en el espacio. Típicamente los textos narrativos proveen respuestas a preguntas como” (Citado por Cárdenas, 2013) “cuándo” o “en qué secuencia”.

- **“Descripción:** es el tipo de texto en el cual la información se refiere a propiedades de objetos en el espacio. Los textos descriptivos típicamente ofrecen una respuesta a preguntas de” (Citado por Cárdenas, 2013) “qué”. “Señalan que” (Citado por Cárdenas, 2013) “el concepto de superestructura tiene implicaciones muy importantes en la didáctica de la lengua. Por un lado, es muy útil para identificar y clasificar tipos de textos, además de elaborar programas y objetivos de aprendizaje. Por otro lado, cuando alguna vez se habla de competencia textual (oponiéndola a la lingüística y comunicativa) y, por lo tanto, de enseñar/aprender

a procesar textos, se suele referir, entre otras cosas, a la capacidad de comprender y producir las diversas superestructuras de los textos”.

- **“Exposición:** es el tipo de texto en el cuál la información se presenta como conceptos compuestos o concepciones mentales, o elementos dentro de los cuáles los conceptos o concepciones mentales pueden ser analizados. El texto provee una explicación de cómo los elementos que lo componen se interrelacionan como un todo significativo y con frecuencia responde preguntas de “(Citado por Cárdenas, 2013) “cómo”.

- **“Argumentación:** es el tipo de texto que presenta proposiciones referentes a la relación entre conceptos, o entre otras proposiciones. Los textos argumentativos frecuentemente contestan preguntas de” (Citado por Cárdenas, 2013) “por qué”.

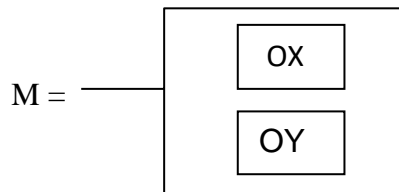
- **“Instrucción:** es el tipo de texto que provee instrucciones sobre lo que se debe hacer e incluye procedimientos, reglas, regulaciones y condiciones que especifican ciertos comportamientos.

Estas tipologías textuales o superestructuras presentan características contextuales o pistas que permiten al alumno relacionar entre sí, semántica y pragmáticamente, las palabras, oraciones e ideas contenidas en ese texto, a la vez que le permiten determinar el tono, modo e intención de su autor, captar el énfasis que desea dar a determinadas partes, establecer relaciones lógicas de causalidad, comparación, contrastes, equivalencias, funcionalidad, tiempo, espacio y pertenencia entre sus elementos”. (Citado por Cárdenas, 2013).

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Diseño de la investigación

El diseño es descriptivo, porque tiene como Describir las variables que exista entre las dos.



Dónde:

M = Es la muestra de los docentes

Ox = Perfil profesional

Oy = Perfil didáctico

#### 3.2 Población muestral

##### 3.2.1 Población

La población es un conjunto de elementos que comparte una característica común, deben situarse claramente entorno a sus características de contenido, lugar y tiempo. Desde el momento que se decide el tema de investigación, está ya presente una población o el universo a investigarse. **Hernández Sampieri R. (2006)**

La población está conformada por 20 docentes del nivel inicial de Educación Básica Regular de las Instituciones Educativas comprendidas en el ámbito del Distrito de Calleria, Provincia de Coronel portillo en el año 2013.

**Tabla 01**  
**Población de Docentes de la Investigación**

<b>Nº</b>	<b>DISTRITO/ ÁMBITO LOCAL</b>	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b>	<b>NUMERO DE DOCENTES</b>
<b>01</b>	Callería	I.E. N°241 “Angelitos de Dios”	08
<b>02</b>	Callería	I.E. “Angela, Catelli Catelli”	12
<b>TOTAL</b>			<b>20</b>

### **3.2.2 Muestra**

En términos estadísticos, la muestra es un conjunto representativo de la población, es decir, un número de individuos u objetos seleccionados científicamente, cada uno de los cuales es un elemento del universo o población. Se obtiene con la finalidad de investigar, a partir del conocimiento de sus características particulares, las propiedades de la población. El muestreo que se utilizó fue el intencionado, porque la estimación del número muestral será de acuerdo a la población que abarque el ámbito geográfico del estudio.

El muestreo intencional es un procedimiento que permite seleccionar los casos característicos de la población limitando la muestra a estos casos. Se utiliza en situaciones en las que la población es muy variable y consecuentemente la muestra es muy pequeña. Para la muestra de estudio se tomó al 100% de la población.

### **3.3 Definición y operacionalización de variables**

**3.3.1 Perfil profesional:** Es un conjunto de conocimientos, aptitudes y actitudes que adquiere el docente durante su formación profesional, para realizarlo con el grado más alto de eficacia.

**3.3.2 Perfil didáctico:** El perfil didáctico se establece en función de los ejes o conceptos estructurales de las estrategias didácticas: La modalidad de organización, el enfoque metodológico respecto al aprendizaje y los recursos que se utilizan.

**Tabla 02**

**Operacionalización de las Variables.**

Problema	Variables	Subvariables	Atributos	Criterios de indicador	Indicadores
¿Cuál es la relación entre el perfil profesional y el perfil didáctico del docente de nivel inicial de educación básica regular de las instituciones educativas comprendidas en la provincia de coronel Portillo, en el año 2013?	Perfil Didáctico	Estrategias didácticas	1.Forma de organización de la enseñanza	Estáticas	*Exposición *Demostraciones *Técnica de pregunta *Cuestionario para investigar contenido
				Orientadas por el grupo	*Trabajo en grupo colaborativo *Philips 6/6 *Trabajo en grupo colaborativo
				Autónomas/ dinámicas	*Talleres *Proyectos *Aprendizaje Basado En Problemas * Casos
			2.Enfoques metodológicos de aprendizaje	Estáticos	*Metodología del aprendizaje conductual *Met.Aprend.Mecánico *Met.Aprend.Repetitivo
				Orientado por el grupo	*Met. Aprend. Colaborativo *Met. Aprend. Cooperativo
				Autónomo / dinámico	*Met.Aprend.Basado en problemas. *Met.Aprend.Significativo * Met.Aprend.Constructivo *Met.Aprend.por descubrimiento.
			3.Recursos soporte de aprendizajes	Estáticos	*La palabra del profesor *Láminas y fotografías
				Orientado por el grupo	*Blog de internet *Carteles grupales

			Dinámicos	*Representaciones gráficas y esquemas. *Bibliográficos, textos *Wiki de Web 2.0 *Hipertexto(con navegación de internet)
Perfil profesional	Formación profesional	Básica	Regular	*Universidad *Instituto Superior Pedagógico
			Por complementación	*Proveniente de Inst. Superior Tecnológico *Proveniente de Inst. Superior Pedagógico
		Continua	Segunda especialidad profesional	*En otro nivel Educativo/especialidad *En campos a fines en especialidad profesional
			Post grado	*Mención *Grado obtenido *Universidad
	Desarrollo laboral	Tiempo de servicio	Años de servicio	*Post grado de cinco años
			Situación contractual	*Nombrado *Contratado
		Gestión de aula	Nivel/especialidad	*Básica Regular *Básica Alternativa
		Gestión directiva	Cargo desempeñado	*Docente de aula multigrado *Unidocencia *Director
	Conocimiento didáctico y pedagógico	Actividad didáctica en aula	Desarrollo y selección de estrategias	*Criterios para seleccionar y diseñar



### **3.4. Técnicas e instrumentos**

Para recoger información de la unidad de análisis de los docentes de aula del Nivel Inicial de Educación Básica Regular sobre las variables Perfil Profesional y Perfil Didáctico que se desempeñan como docentes en las aulas de las instituciones educativas comprendidas en la provincia de Coronel Portillo se utilizó la técnica de la encuesta y el cuestionario como instrumento.

- ❖ La técnica de la encuesta consiste en una investigación realizada sobre una muestra de sujetos, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación con el fin de conseguir mediciones cuantitativas sobre una gran cantidad de características objetivas y subjetivas de una determinada población.
- ❖ El instrumento utilizado es el Cuestionario que es un documento formado por un conjunto de preguntas que deben estar redactadas de forma coherente y estructurada de acuerdo con una determinada planificación.

### **3.5. Procedimientos y Análisis de datos**

El procesamiento, se realizó sobre los datos obtenidos luego de la aplicación del instrumento, a los sujetos de estudio, docente de aula, con la finalidad de apreciar el comportamiento de los valores Perfil Profesional y Perfil Didáctico.

Asimismo, para procesar los datos y medir efectivamente las variables, se procedió a diseñar baremo especial para esta investigación. Esto de acuerdo a la estructura de la matriz de operacionabilidad de las variables.

Para el análisis de los datos se empleó las técnicas estadísticas descriptivas como la media y la desviación estándar de las puntuaciones obtenidas en la evaluación del perfil didáctico y el perfil profesional.

También se elaboraron tablas de distribución de frecuencias y gráficos circulares y de barras para cada una de las variables en estudio.

#### **3.5.1 Medición de variables**

##### **3.5.1.1 Variable1: Perfil didáctico**

Para la medición de la variable Perfil didáctico, se utilizó un baremo, especialmente diseñado para esta investigación:

El perfil didáctico se medirá a través de su única sub variable: Estrategias Didácticas que en este baremo son: Estáticas (aquellas cuyo impacto en la

actividad del estudiante genera pasividad y receptividad) y Dinámicas (aquellas cuyo impacto en el estudiante genera actividad y autonomía, dentro de estas estrategias están las impulsadas o mediadas por el grupo y la autonomía propiamente).

**Tabla 03**

**Baremo para estimar las estrategias didácticas del docente de aula de básica regular.**

<b>Puntuación</b>	<b>Juicio</b>	<b>Decisión</b>	<b>Naturaleza de la estrategia didáctica</b>
<b>-48 a 1</b>	Estrategia que orienta a la pasividad del estudiante	Se recomienda cambiar de estrategia	<b>Estática</b>
<b>1.5 a 26</b>	Estrategias impulsada por el grupo, requiere apoyo para activarse	Se acepta y se recomienda utilizarla alternando con estrategias que orienten la autonomía	<b>Dinámicas</b>
<b>26.5 a 54</b>	Estrategia que orienta al estudiante hacia la decisión Autónoma	Se acepta y se recomienda fortalecerla	

Los puntajes del baremo se refieren a la elección de prioridades en el uso de los atributos que configuran la variable Estrategias Didácticas; esto es Formas de organización, Enfoque metodológico del aprendizaje y Recursos. Los mismos que se definen según baremo a continuación: Atributos de Variables o Sub variables.

- **Forma de Organización utilizada:** Implica la gestión de un “proceso de comunicación que se realiza con una finalidad específica y en el contexto determinado de una clase”.

**Tabla 04**

**Baremo de la sub variable estrategias didácticas:**

**Formas de organización**

<b>ESTÁTICAS</b>		<b>DINÁMICAS</b>	
<b>Estáticas</b>	Impulsadas Por El Grupo	Generadoras De Autonomía	
<b>Exposición</b>	Debates	Aprendizaje Basado En Problemas	
<b>Cuestionario</b>	Trabajo En Grupo Colaborativo	Método De Proyectos	
<b>Técnica De Pregunta</b>	Lluvia De Ideas	Talleres	
<b>Demostraciones</b>	Philips 66	Casos	

- **Enfoque metodológico de aprendizaje:** se define de acuerdo a la naturaleza teórica o concepción de aprendizaje que tiene y aplica el docente durante el desarrollo orgánico de la clase.

**TABLA N° 05**

**Baremo de la subvariable estrategias didácticas: Enfoques metodológico de aprendizaje**

<b>ESTÁTICAS</b>		<b>DINÁMICAS</b>	
<b>Metodología de Aprendizaje conductual</b>	Impulsadas por el Grupo	<b>Generadoras de autonomía</b>	
<b>Metodología de aprendizaje mecánico</b>	Metodología de aprendizaje colaborativo	Metodología de aprendizaje basado en problemas	
<b>Metodología de aprendizaje Repetitivo</b>	Metodología de aprendizaje cooperativo	Metodología de Aprendizaje Significativo	

	Metodología de aprendizaje basado en Dinámicas Grupales	Metodología de Aprendizaje Constructivo
		Metodología del aprendizaje por Descubrimiento
		Metodología del Aprendizaje Estructurado en el Pensamiento Complejo

- **Recursos didácticos:** constituyen un sistema articulado de componentes que intervienen en el hecho educativo, con fines de soporte y/o viabilización de contenidos, facilitando el proceso de enseñanza y aprendizaje”. Tienen como objetivo, facilitar la intercomunicación entre el estudiante y los tutores o profesores para favorecer, a través del razonamiento, un acercamiento comprensivo de ideas y conocimientos.

**Tabla 06**

**Baremo de la subvariable: estrategias didácticas:**

**Recursos de aprendizaje**

ESTÁTICAS		DINÁMICAS	
<b>Estáticas</b>	Impulsadas por el grupo	Generadoras de autonomía	
<b>La palabra del profesor</b>	Blog de Internet	Representaciones gráficas	
<b>Laminas y fotografías</b>	Carteles Grupales	Bibliográficos, textos	
<b>Videos</b>		Wiki de Web 2.0	

**Tabla 07**  
**Baremo de la variable perfil profesional**

	CRITERIOS A EVALUAR						PUNTAJE MÁXIMO
<b>FORMACIÓN ACADÉMICA</b>	TÍTULO PROFESIONAL	Universitario 10 semestres  (3 puntos)	Pedagógico  (2 puntos)	Tecnológico (1 punto)	Universitario complementación (2 puntos)		<b>3</b>
	ESTUDIOS DE SEGUNDA ESPECIALIDAD	Obtuvo el título  (2 puntos)	No obtuvo el título  (1 punto)				<b>2</b>
	ESTUDIOS DE MAESTRIA	Con grado  (4 puntos)	Estudios concluidos  (4 puntos)				<b>4</b>
	ESTUDIOS DE DOCTORADO	Con grado  (5 puntos)	Estudios concluidos  (4 puntos)				<b>5</b>
<b>DESARROLLO LABORAL</b>	AÑOS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL	1 a 5 años  (1 punto)	6 a 10 años  (2 puntos)	11 a 15 años  (3 puntos)	16 a más  (4 puntos)	Es cesante y esta laborando en I.E. privada  (4 puntos)	<b>4</b>
	CONDICIÓN LABORAL	Nombrado (3 puntos)	Contratado (2 puntos)	Esta cubriendo licencia  (1 punto)			<b>3</b>
	NIVEL Y ESPECIALIDAD EN LA QUE LABORA	Inicial	Primaria	Secundaria	Superior	Básica Alternativa	—
	REALIZA UN PLAN PARA CADA CLASE	Si (1 punto)	No (0 puntos)				<b>1</b>
	PLANIFICA LA UNIDAD	Si (1 punto)	No (0 puntos)				<b>1</b>
	DESARROLLO DE CLASE	Empieza y termina exponiendo  Si (0 puntos)	Deja tareas para casa  Si (0 puntos)	Prefieren que las tareas la resuelvan en el aula			<b>3</b>

	No (1 punto)	No (1 punto)	Si(1punto) No(0 puntos)			
<b>CONOCIMIENTOS O DOMINIOS</b>	Sub total					<b>26 puntos</b>
	CRITERIOS PARA SELECCIONAR Y/O DISEÑAR UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA					<b>5</b>
	CRITERIOS PARA INICIAR UNA SESIÓN DE CLASE					<b>5</b>
	Sub total					<b>10 puntos</b>
	<b>TOTAL</b>					<b>36 puntos</b>

#### IV. RESULTADOS

Los resultados obtenidos se organizarán teniendo en cuenta los objetivos de la investigación.

#### 4.1 Perfil profesional del docente

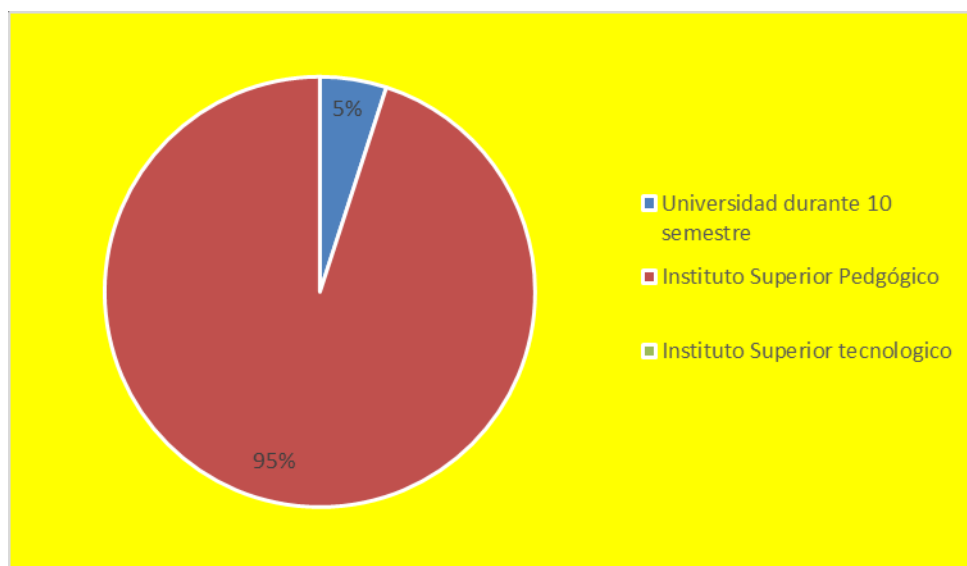
##### 4.1.1 Formación profesional

**Tabla 08**

**Institución de Educación Superior donde realizó sus estudios.**

Institución Educativa	Número de docentes	Porcentaje
Universidad	1	5
Instituto Superior Pedagógico	19	95
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del Nivel inicial de EBR de las IEP comprendidas en el distrito de Callería, Provincia de Coronel Portillo. Región Ucayali 2013.



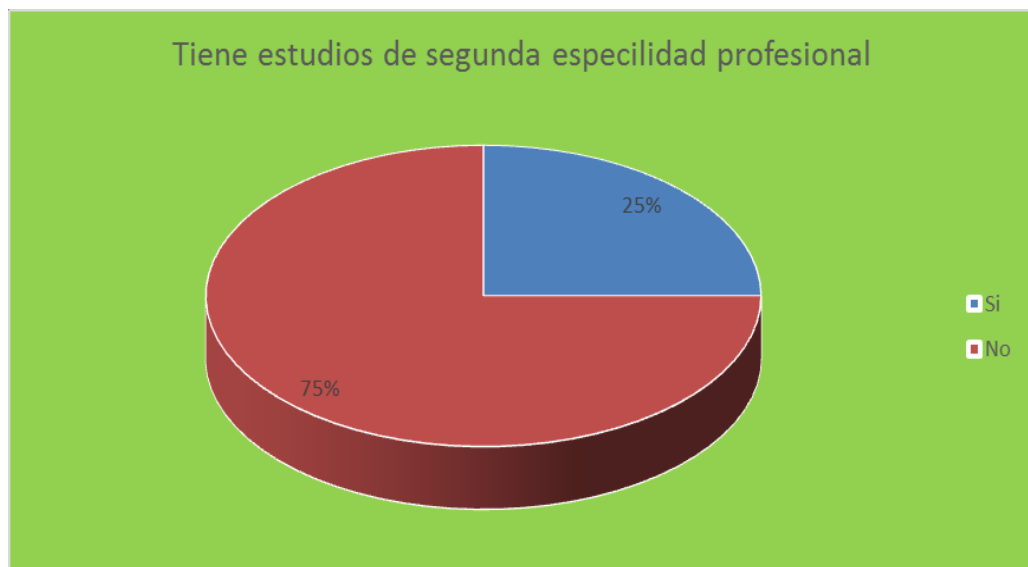
**Figura 1.** En la tabla 08 y en la figura 1 se muestran los resultados del perfil profesional del docente en cuanto a su formación académica, el mayor porcentaje de docentes que participaron en la investigación en un 95 % (19) realizaron sus estudios superiores en instituto superior pedagógico, seguido por el 5 % (1) docentes que realizaron sus estudios en la universidad.

**Tabla 09**

**Docentes con estudios de segunda especialidad.**

¿Tiene estudios de segunda especialidad profesional?	Número de docentes	Porcentaje
Si	5	25
No	15	75
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del Nivel inicial de EBR de las IEP comprendidas en el distrito de Callería, Provincia de Coronel Portillo. Región Ucayali 2013.



**Figura 2.** En la tabla 09 y en la figura 2 se observa los resultados del perfil profesional del docente en cuanto a sus estudios de segunda especialidad, según el cual el 25% (5) realizaron sus estudios de segunda especialidad y el 75% (15) no estudió.

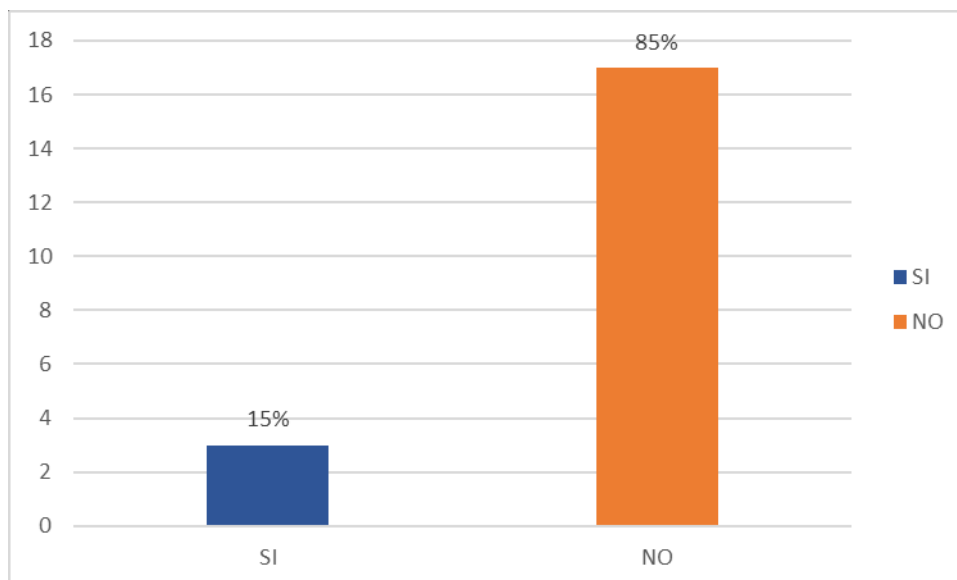


**Tabla 10**

**Docentes con título de segunda especialidad**

¿Tiene título de segunda especialidad?	Número de docentes	Porcentaje
<b>Si</b>	3	15
<b>No</b>	17	85
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del Nivel inicial de EBR de las IEP comprendidas en el distrito de Callería, Provincia de Coronel Portillo. Región Ucayali 2013.

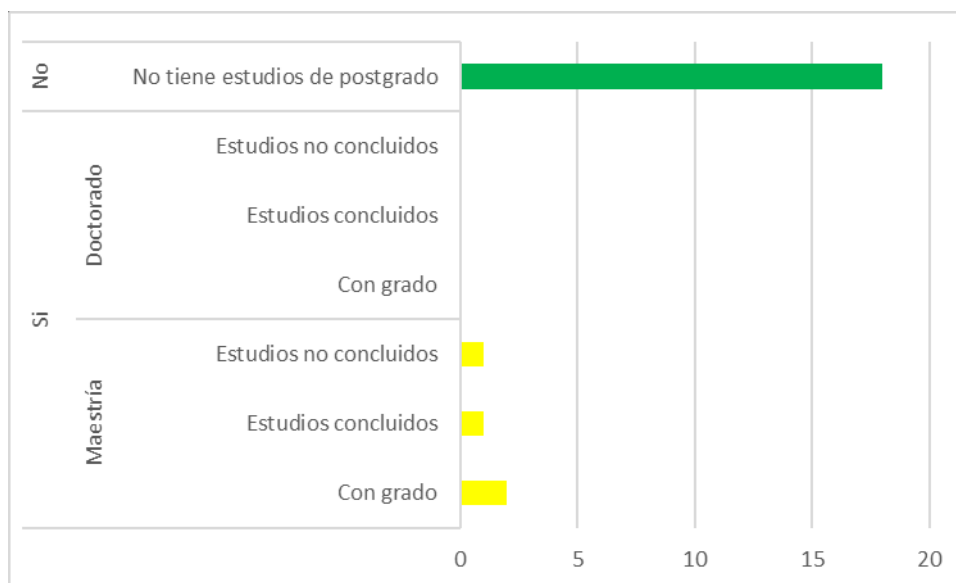


**Figura 3.** En la tabla 10 y en la figura 3 se muestran los resultados del perfil profesional de los docentes con título de segunda especialidad en su formación académica, el mayor porcentaje de docentes que participaron en la investigación en un 85% (17) no obtuvieron el título de segunda especialidad y el 15% (3) si lo tiene.

**Tabla 11**  
**Docentes con estudios de post-gradó**

¿Tiene estudios de post-gradó?			Número de docente	Porcentaje
<b>Si</b>	Maestría	Con grado	2	10
		Estudios concluidos	1	5
		Estudios no concluidos	1	5
	Doctorado	Con grado	0	0
		Estudios concluidos	0	0
		Estudios no concluidos	0	0
<b>No</b>	-----	-----	18	90
<b>Total</b>			<b>20</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del Nivel inicial de EBR de las IEP comprendidas en el distrito de Callería, Provincia de Coronel Portillo. Región Ucayali 2013.



**Figura 4.** En la tabla 11 y en la figura 4 se muestran los resultados del perfil profesional de los docentes en cuanto a su formación académica investigados, el 90% (18) no tienen estudios de post gradó y el 10% (2) si lo tiene.

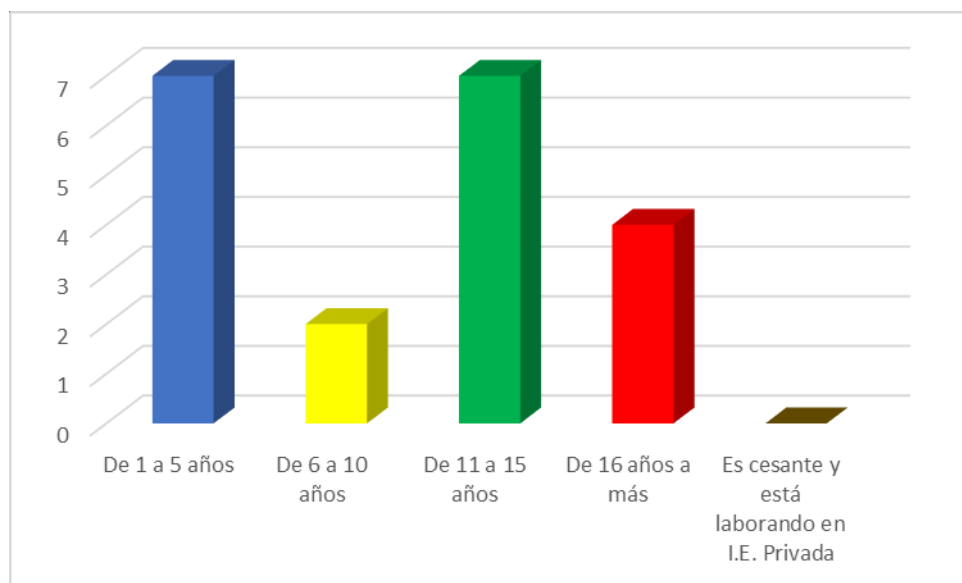
#### 4.1.2 Desarrollo Laboral

Tabla 12

Años de experiencia laboral.

¿Cuántos años de servicio tiene?	Número de docentes	Porcentaje
De 1 a 5 años	7	35.0
De 6 a 10 años	2	10.0
De 11 a 15 años	7	35.0
De 16 años a más	4	20.0
Es cesante y está laborando en I.E. Privada	0	0.0
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del Nivel inicial de EBR de las IEP comprendidas en el distrito de Callería, Provincia de Coronel Portillo. Región Ucayali 2013.



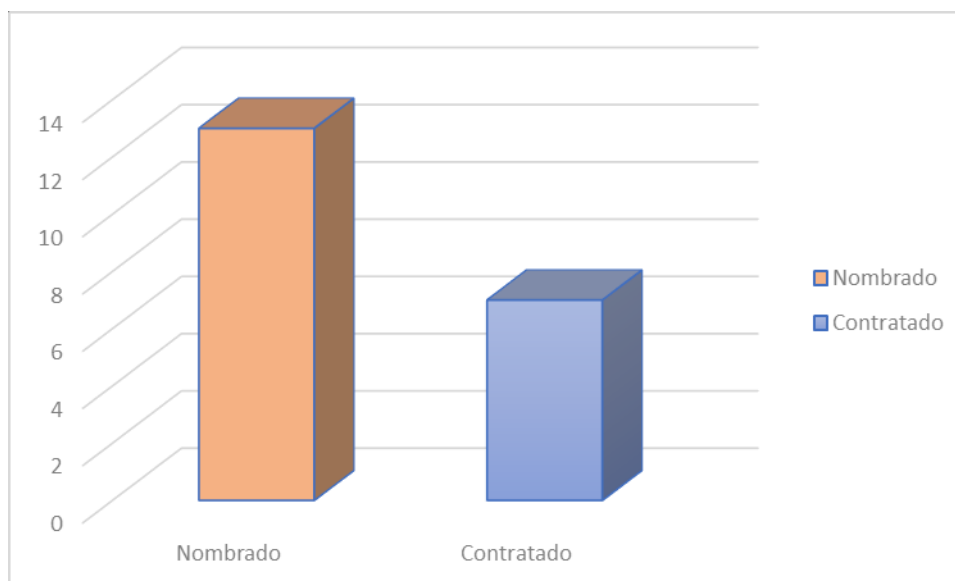
**Figura 5.** En la tabla 12 y en la figura 5 se muestran los resultados del perfil profesional del docente en cuanto a su desarrollo laboral el mayor porcentaje de los docentes que participaron en la investigación manifestaron que el 35% (7) de 1 a 5 años de experiencia laboral y 35%(7) que tienen de 11 a 15 años de experiencia laboral, el 10% (2) de 6 a 10 años y 20% (4) de 16 años a más.

**Tabla 13**

**Condición laboral**

<b>Es usted:</b>	<b>Número de docentes</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Nombrado</b>	13	65
<b>Contratado</b>	7	35
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del Nivel inicial de EBR de las IEP comprendidas en el distrito de Callería, Provincia de Coronel Portillo. Región Ucayali 2013.



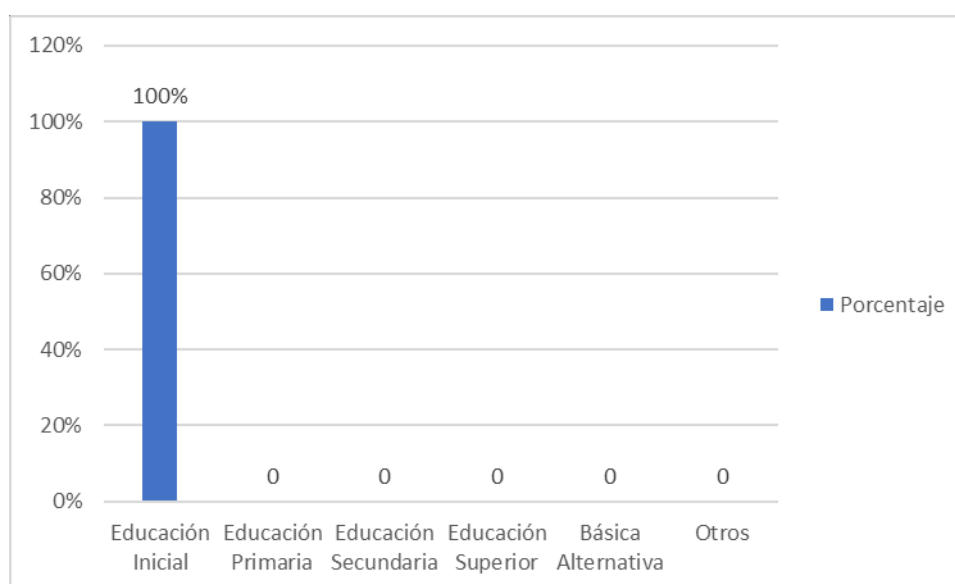
**Figura 6.** En la tabla 13 y en la figura 6 se muestran los resultados del perfil profesional del docente en cuanto a su condición, el mayor porcentaje de los docentes que participaron en la investigación en un 65 % (13) su condición laboral es nombrado seguido por el 35% (7) de docentes cuya condición laboral es contratado.

**Tabla 14**

**Nivel y especialidad en el que labora.**

<b>Está trabajando en:</b>	<b>Número de docentes</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Educación Inicial</b>	20	100
<b>Educación Primaria</b>	0	0
<b>Educación Secundaria</b>	0	0
<b>Educación Superior</b>	0	0
<b>Básica Alternativa</b>	0	0
<b>Otros</b>	0	0
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del Nivel inicial de EBR de las IEP comprendidas en el distrito de Callería, Provincia de Coronel Portillo. Región Ucayali 2013.



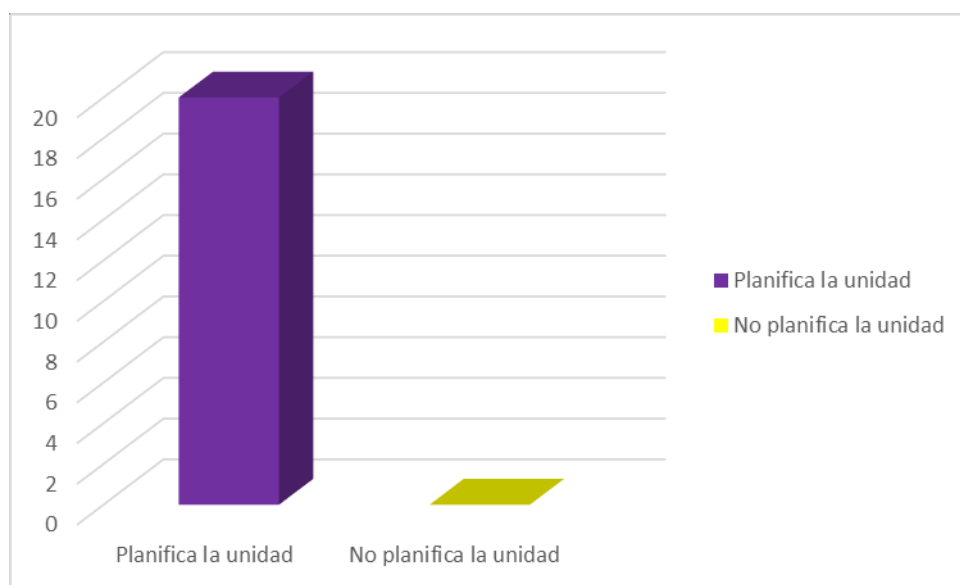
**Figura 7.** En la tabla 14 y en la figura 7 se muestran los resultados del perfil profesional del docente en cuanto a su desarrollo laboral el 100 % (20) de docentes que participaron en la investigación son del nivel de educación inicial.

**Tabla 15**

**Planificación de la unidad.**

¿Planifica la unidad?	Número de docentes	Porcentaje
Si	20	100
No	0	0
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del Nivel inicial de EBR de las IEP comprendidas en el distrito de Callería, Provincia de Coronel Portillo. Región Ucayali 2013.



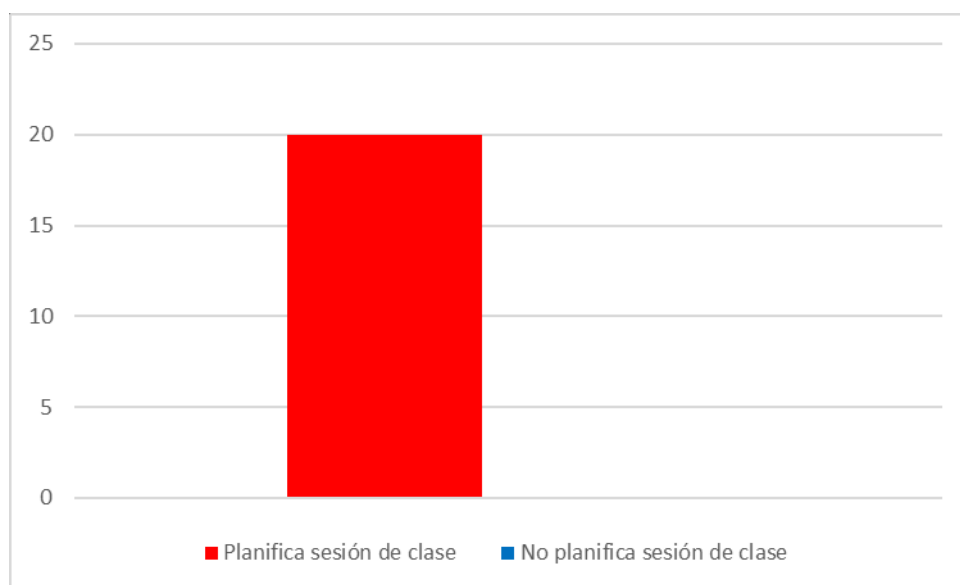
**Figura 8.** En la tabla 15 y en la figura 8 se muestran los resultados del perfil profesional del docente en cuanto a su desarrollo laboral, el mayor porcentaje de docentes que participaron en la investigación en un 100% si planifican sus unidades de aprendizajes.

**Tabla 16**

**Planificación de la sesión de clase**

<b>¿Para cada sesión de clase elabora un plan?</b>	<b>Número de docentes</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Si</b>	20	100
<b>No</b>	0	
<b>Total</b>	20	100

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del Nivel inicial de EBR de las IEP comprendidas en el distrito de Callería, Provincia de Coronel Portillo. Región Ucayali 2013.



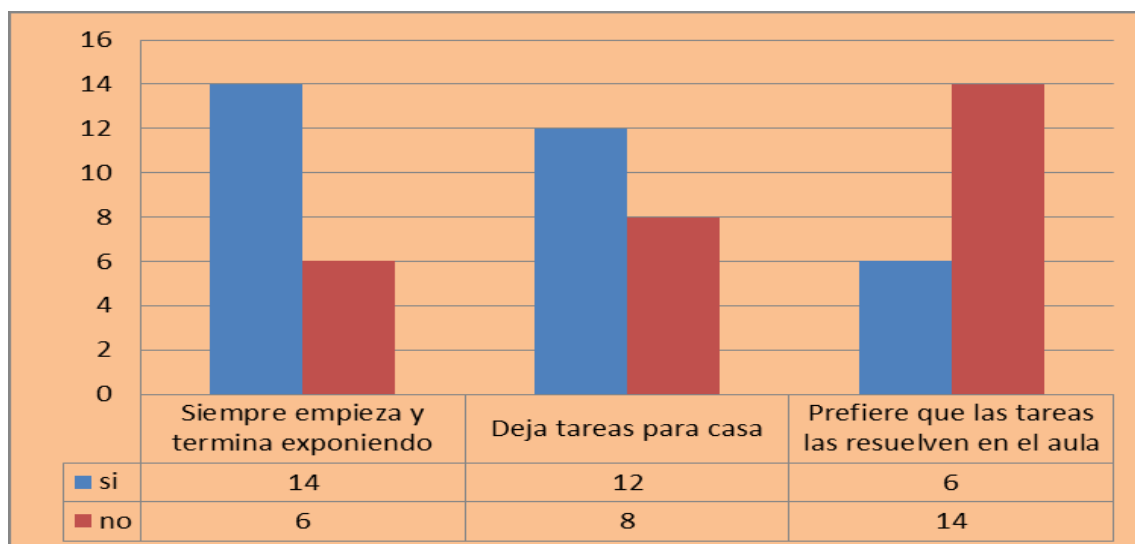
**Figura 9.** En la tabla 16 y en la figura 9 se muestran los resultados del perfil profesional del docente en cuanto a su desarrollo laboral, el mayor porcentaje de docentes que participaron en la investigación en un 100% (20) si planifican la sesión de clase.

**Tabla 17**

**Desarrollo de la sesión de clase.**

En el desarrollo de clase:	Si		No	
	N°	%	N°	%
- Siempre empieza y termina exponiendo	14	45	6	55
- Deja tareas para la casa	12	50	8	50
- Prefiere que las tareas se resuelvan en el aula	6	75	14	25

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del Nivel inicial de EBR de las IEP comprendidas en el distrito de Callería, Provincia de Coronel Portillo. Región Ucayali 2013.



**Figura 10.** En la tabla 17 y en la figura 10 se muestran los resultados del perfil profesional del docente en cuanto a su desarrollo de la sesión de clase, el mayor porcentaje de docentes que participaron en la investigación en un 80% siempre empieza y termina exponiendo, el 55% no dejan tarea para la casa y el 85% prefieren que las tareas se resuelvan en aula.

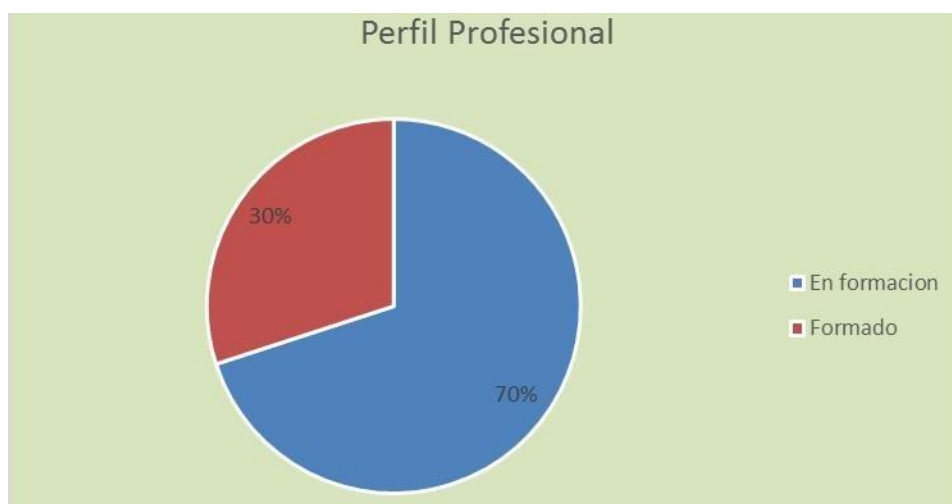


**Tabla 18**

**Perfil profesional de los docentes**

<b>Perfil profesional:</b>	<b>Número de docentes</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>En formación</b>	14	70
<b>Formado</b>	6	30
<b>Total</b>	20	100

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del Nivel inicial de EBR de las IEP comprendidas en el distrito de Callería, Provincia de Coronel Portillo. Región Ucayali 2013.



**Figura 11.** En la tabla 18 y en la figura 11 se muestran los resultados del perfil profesional del docente en cuanto a su formación, al respecto se observa que el 70%. (14) de docentes tiene un perfil profesional categorizado como en Formación y el 30% (6) tiene un perfil profesional categorizado como Formado.

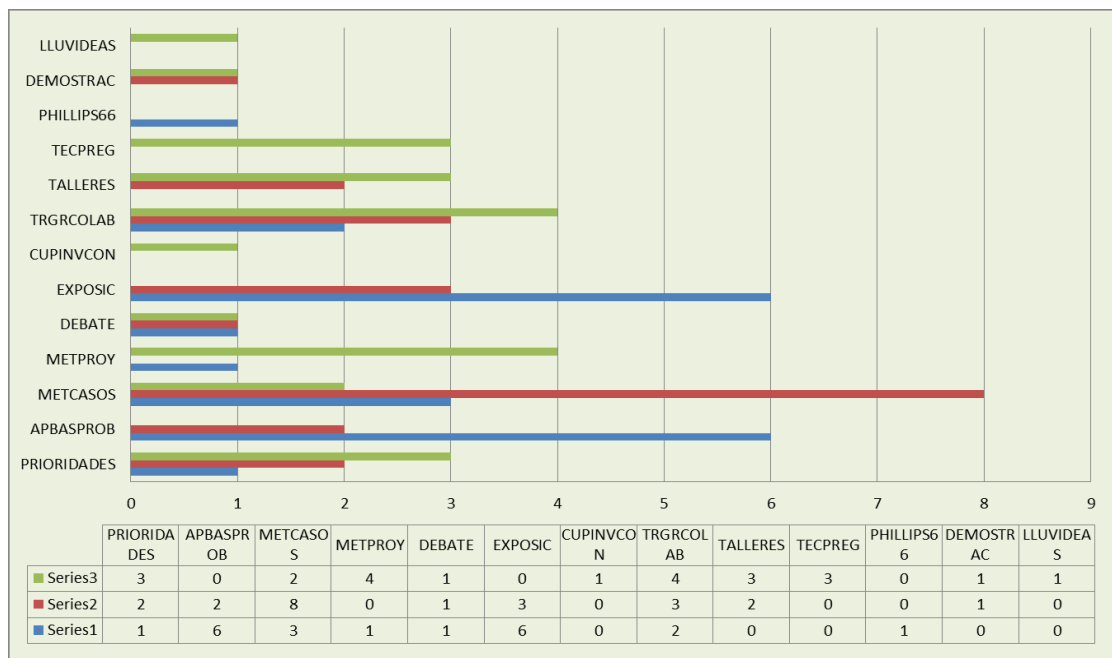
## 1.2 Perfil Didáctico

**Tabla 19**

### Modalidades de organización de la enseñanza

ELECCIÓN DE PRIORIDADES DE ORGANIZAR LA ENSEÑANZA												
PRIORIDADES	APBASPROB	METCASOS	METPROY	DEBATE	EXPOSIC	CUPINVCN	TRGRCOLAB	TALLERES	TECPREG	PHILLIPS66	DEMOSTRA	LLUVIDEAS
1	6	3	1	1	6	0	2	0	0	1	0	0
2	2	8	0	1	3	0	3	2	0	0	1	0
3	0	2	4	1	0	1	4	3	3	0	1	1
4	4	0	1	2	1	3	5	1	1	0	1	1
5	2	2	0	0	1	1	2	0	1	0	1	10

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del Nivel inicial de EBR de las IEP comprendidas en el distrito de Callería, Provincia de Coronel Portillo. Región Ucayali 2013.



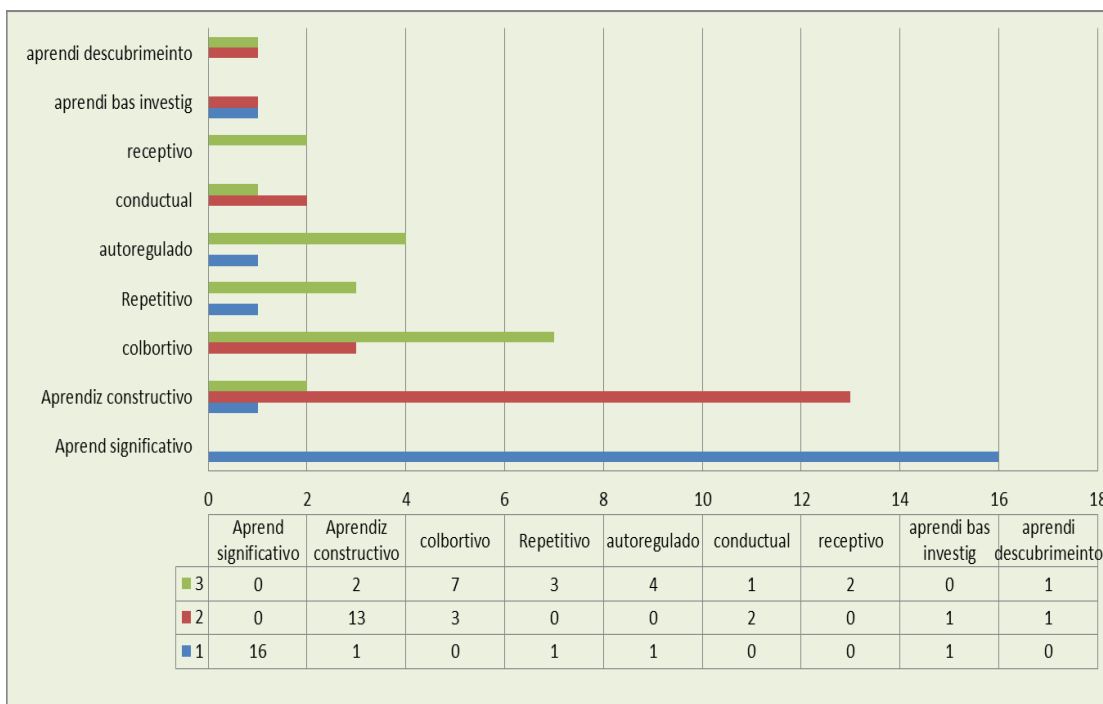
**Figura 12.** En la tabla 19 y en la figura 12 se muestran los resultados del perfil profesional del docente en cuanto a su modalidad de organizar la enseñanza, (6) docentes consideran como primera prioridad aprendizaje basado en problemas de tipo dinámico y la exposición, (8) docentes como segunda prioridad, método de casos y (6) docentes como tercera prioridad el trabajo en grupo colaborativo y método de proyecto las cuales son de tipo dinámico.

**Tabla 20**

**Enfoques metodológicos de aprendizaje**

	Aprend significativo	Aprendiz constructivo	colbortivo	Repetitivo	autoregulado	conductual	receptivo	aprendi bas	aprendi descubrimiento	
1	16	1	0	1	1	0	0	1	0	20
2	0	13	3	0	0	2	0	1	1	20
3	0	2	7	3	4	1	2	0	1	20
4	2	1	0	2	2	10	0	3	0	20
5	1	0	0	1	2	0	0	2	14	20

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del Nivel inicial de EBR de las IEP comprendidas en el distrito de Callería, Provincia de Coronel Portillo. Región Ucayali 2013.



**Figura 13.** En la tabla 20 y en la figura 13 se muestran los resultados de enfoques metodológicos, como primera prioridad (16) docentes escogieron el aprendizaje significativo, respecto de la segunda prioridad (13) docentes escogieron el

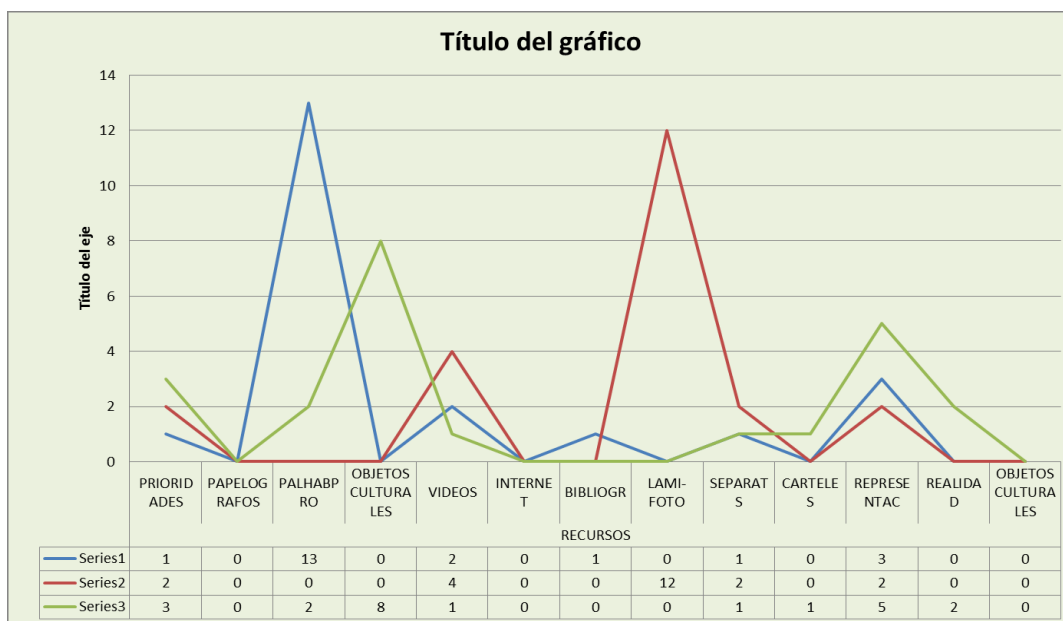
aprendizaje constructivo, y respecto de la tercera prioridad (07) escogieron aprendizaje colaborativo.

**Tabla 21**

**Recursos para el aprendizaje**

PRIORIDADES	PAPELOGRAFOS	PALHABPRO	OBJETOSCU VIDEOS	INTERNET	BIBLIOGR	LAMI-FOTO SEPARATS	CARTELES	REPRESENTACREALIDAD	OBJETOSCULTURALES		
1	0	13	0	2	0	1	0	1	0	0	20
2	0	0	0	4	0	0	12	2	0	0	20
3	0	2	8	1	0	0	1	1	5	2	20
4	2	3	0	0	3	2	0	3	3	0	20
5	7	0	0	0	2	2	3	1	4	1	20
											100

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del Nivel inicial de EBR de las IEP comprendidas en el distrito de Callería, Provincia de Coronel Portillo, Región Ucayali 2013.



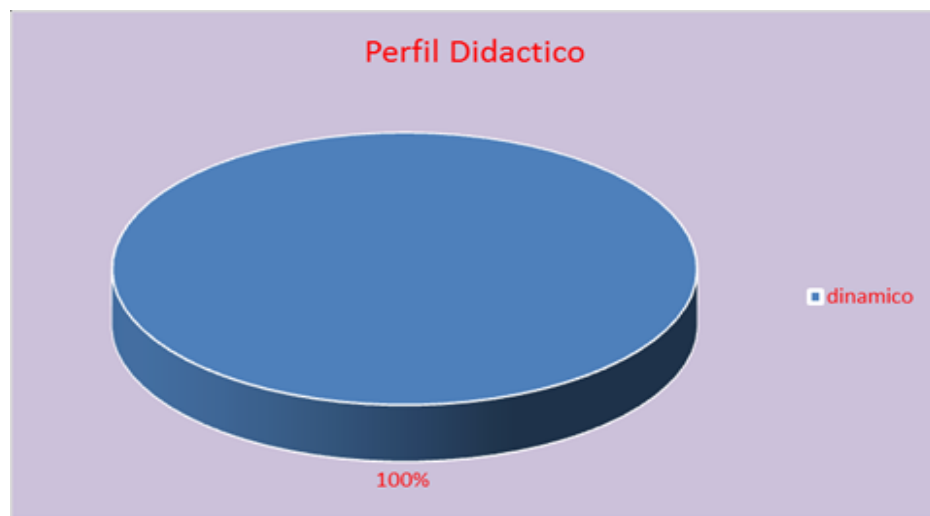
**Figura 14.** En la tabla 21 y en la figura 14 se muestran los resultados del perfil didáctico en cuanto a recursos soporte, al respecto se observa que como primera prioridad (13) docentes escogieron la palabra hablada del profesor de tipo estático, como segunda prioridad (12) docentes eligieron láminas y fotos tipo estático y como tercera prioridad (8) docentes eligieron objetos culturales de tipo dinámico.

**Tabla 22**

**Perfil didáctico de los docentes**

<b>Estrategias didácticas</b>	<b>Número de docentes</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Estáticas</b>	0	0
<b>Dinámicas</b>	20	100
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del Nivel inicial de EBR de las IEP comprendidas en el distrito de Callería, Provincia de Coronel Portillo. Región Ucayali 2013.



**Figura 15.** En la tabla 22 y en la figura 15 se muestran los resultados del perfil profesional del docente en cuanto a su conocimiento didáctico pedagógico, el mayor porcentaje de docentes que participaron en la investigación en un 100 % (20) utilizan estrategias didácticas dinámicas seguido por el 0 % (0) de docentes que utilizaron estrategias didácticas estáticas.

## **4.2 Análisis de Resultados**

En la presente sección se procederá al análisis de los resultados sobre el perfil profesional y el perfil didáctico del docente del Área de Inglés del nivel secundario de Educación Básica Regular de las Instituciones Educativas comprendidas en el ámbito del Distrito de Callería, Provincia de Coronel portillo en el año 2013.

Los resultados se agruparon, según los objetivos planteados en el estudio.

### **4.2.1. Estimar en el docente el perfil didáctico a través del dominio de los componentes conceptuales de las estrategias didácticas modalidades de organización de la enseñanza, enfoque metodológico del aprendizaje y recurso soporte para el aprendizaje.**

El perfil didáctico es entendido como el conjunto de rasgos o características que tienen que ver con la capacidad del docente de desarrollar su labor en el aula a través de las diferentes estrategias didácticas. En esta investigación el perfil didáctico es el conjunto de estrategias metodológicas que utiliza el docente para lograr la enseñanza y aprendizaje, incluye el conocimiento de la asignatura, relacionado en el plan de estudios y al perfil diseñado, utilizando diversos métodos didácticos. En esta investigación el perfil didáctico se analiza a través de las estrategias didácticas que el docente desplaza en el aula siendo vistas éstas a través de las formas de organización de la enseñanza que utiliza el docente, el enfoque metodológico de aprendizaje y los recursos soporte. Andrés S. (2012)

Según los resultados de la investigación el 100 % de los docentes encuestados tienen un perfil didáctico categorizado como dinámico. Lo que significa que la mayoría de docentes utiliza estrategias didácticas de tipo dinámico. Según Piedra, L. (2012), Las estrategias didácticas comúnmente están ligadas a la metodología de la enseñanza pero sin duda, si no acotamos los espacios de acción y nos interesamos en modelos educativos más amplios que tomen en cuenta la realidad y la plausibilidad psicológica a la vez que la validez de los contextos reales, las estrategias didácticas no estaría solamente referidas a las labores de planeamiento docentes sino que se vincularía con todo el quehacer educativo y sin duda a modo

de encaje sistémico debe relacionarse de manera directa con las estrategias de aprendizaje de los estudiantes. Santiváñez R. (2002) manifiesta que se debe partir del concepto que la estrategia didáctica como un conjunto estructurado de formas de organizar la enseñanza bajo un enfoque metodológico de aprendizaje y utilizando criterios de eficacia para la selección de recursos que le sirvan de soporte.

La sub variable estrategias didácticas se traduce a través de los atributos: Formas de organización de la enseñanza, enfoque metodológico de la enseñanza y los recursos soporte.

Respecto a las “Formas o modalidades de organización de la enseñanza” podemos decir que son los distintos escenarios donde tienen lugar las actividades a realizar por el profesorado y el alumnado a lo largo de un curso, y que se diferencian entre sí en función de los propósitos de la acción didáctica, las tareas a realizar y los recursos necesarios para su ejecución. Lógicamente diferentes modalidades de enseñanza reclaman tipos de trabajos distintos para profesores y estudiantes y exigen la utilización de herramientas metodológicas también diferentes además, las formas y los modelos de enseñanza conforman también modelos de aprendizaje porque cuando el docente orienta o conduce a los estudiantes en actividades tales como obtener información, ideas, habilidades, valores, modos de pensar y medios para expresarse, se les está enseñando a aprender”. Según Santiváñez R. (2002), la modalidad de esta investigación implica la gestión de un “proceso de comunicación que se realiza con una finalidad específica y en el contexto determinado de una clase

De acuerdo a los resultados obtenidos al respecto encontramos que 5 docentes de un total de 20 de docentes encuestados eligieron como primera prioridad la forma de organización de la enseñanza al aprendizaje basado en problemas de naturaleza dinámica. Varas S, (2011). Afirma que el ABP es una estrategia apropiada para aprender es formulando problemas o interrogantes, que nos ayudara a construir conocimientos y a desarrollar la inteligencia, ejerciéndola.

Así mismo encontramos que como segunda prioridad que (4) de docentes encuestados utilizan “el Debate” que es una modalidad de organización de enseñanza de tipo dinámico. Al respecto,

Según Diestra M, (2009) dice que el debate es una técnica de comunicación oral donde se expone un tema y una problemática Hay integrantes, un moderador, un secretario y un público que participa. No se aportan soluciones solo se exponen argumentos. La condición de un debate se da en el distinto punto de vista que guardan dos o más posiciones antagónicas en torno a un tema o problema. Es un texto argumentativo en el que se entrelazan los argumentos que sostienen la tesis en conflicto. Los argumentos se deben ir construyendo en estrecha relación conforme el oponente, así que el debate se trata de una argumentación de gran dificultad y rapidez mental.

En relación al siguiente atributo: “El Enfoque metodológicos del aprendizaje”, podemos mencionar que se caracterizan por incorporar un conjunto de supuestos, objetivos, estrategias y recursos orientados a lograr aprendizajes. Varas S, (2011). Los enfoques metodológicos de aprendizajes son teorías de aprendizaje. Teorías de ilustres representantes que nos dan de alcance sus investigaciones en el proceso enseñanza-aprendizaje que el docente aplica durante la ejecución de sus clases que nos sirve de orientación. Martínez M. (2011).

Según los resultados 8 docentes encuestados marcaron como primera prioridad el enfoque de aprendizaje Significativo. El aprendizaje significativo es aquel que le permite al estudiante desarrollar estrategias para resolver problemas, no es el que tiende a que el alumno acumule datos sin comprensión de su significado. Según Vargas E, (2012).

Como segunda prioridad 8 docentes eligieron el enfoque de aprendizaje Constructivo. Según Sanhueza, G. (2012). En definitiva, todo aprendizaje constructivo supone una construcción que se realiza a través de un proceso mental que conlleva a la adquisición de un conocimiento nuevo. Pero en este proceso no es solo el nuevo conocimiento que se ha adquirido, sino, sobre todo la posibilidad de construirlo y adquirir una nueva competencia que le permitirá generalizar, es decir, aplicar lo ya conocido a una situación nueva.



En el aprendizaje constructivista, el conocimiento debe ser construido por el alumno mismo (de ahí su nombre) y no simplemente pasado de una persona a otra como lo hace la enseñanza tradicional. El alumno debe generar sus propios objetivos de aprendizaje y ser capaz de alcanzarlos mediante el autoestudio y la interacción con sus compañeros en su equipo de trabajo. La educación pasa de ser "centrada en el profesor", en la enseñanza tradicional, a "centrada en el alumno", en el aprendizaje constructivista.

En relación a los recursos didácticos; los resultados muestran que de los 20 docentes encuestados 7 de docentes seleccionaron como primera prioridad “la palabra del profesor” como recurso didáctico que utilizan en la práctica pedagógica este recurso es de naturaleza de tipo estática, Al respecto Verrier, E. (2010) sostiene que la palabra del maestro o conocido como clase magistral. Es donde el profesor expone el contenido de manera monótona. Los alumnos escuchan y toman nota. La clase magistral puede ser un medio muy útil para hacer más accesibles a los estudiantes aquellas disciplinas o aquellos temas complejos que resultarían demasiado difíciles de entender sin una explicación oral, o bien requerirían demasiado tiempo para ser adquiridos, puesto que provienen de la síntesis de fuentes de información diversas y de difícil acceso para los estudiantes. 6 docentes seleccionaron como segunda prioridad, al recurso didáctico de vídeo. Adame A. (2010), Cuando hablamos de materiales audiovisuales consideramos al video como un medio de enseñanza de gran utilidad.

El vídeo es un medio audiovisual que por su capacidad de expresión y su facilidad de uso, se ha convertido en un importante recurso didáctico. Este medio educativo es muy versátil porque permite ilustrar o recapitular sobre un contenido concreto del currículum y puede suscitar el interés sobre un tema por el apoyo del sonido y de las imágenes en movimiento.

**422. Estimar los rasgos profesionales del docente de aula del área de Inglés de Educación Básica Regular de las instituciones educativas comprendidas en el distrito de Calleria Provincia de Coronel Portillo región Ucayalien el año 2013.**

Se estimó los rasgos profesionales del docente de aula del Distrito de Calleria Región Ucayali en el año 2013 a través del cuestionario aplicado a los docentes cuyo resultado arrojó que el 95 % de docentes se encuentran categorizado como docentes que poseen un perfil profesional en formación y el 5 % poseen un perfil profesional de docentes formados. Según el baremo (Ver cuadro N° 07). Un docente en Formación es aquel docente que está iniciando el ejercicio profesional o mantiene las mismas condiciones de inicio, al respecto se recomienda a estos docentes que empiecen a desarrollar los rasgos de su perfil profesional.

**El perfil profesional tiene entre sus atributos a la Formación profesional que se refiere al lugar donde estudió el docente, al respecto** los resultados muestran que el 85% de los docentes se formaron en un instituto superior pedagógico y el 15% en una universidad. Los Institutos Supriores Pedagógicos son aquellos que imparten formación también durante cinco años de estudios presenciales. Aprobados los cursos del programa, se obtiene un certificado de egresado. El título pedagógico a nombre de la nación se logra a través de una tesis de investigación o un proyecto de promoción comunal. A diferencia de las universidades, los ISP forman sólo a docentes. Domingo F. (2006)

En la actualidad la universidad puede definirse como una institución formada por administrativos, alumnos y docentes, contiene en sus posibilidades de formación todas las ramas del saber y del arte.

La formación profesional que ofrece la universidad está conformada por un Conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes deben adquirir y desarrollar en el transcurso de sus estudios universitarios. Los conocimientos que conforman esa formación pertenecen al campo de la ciencia, la tecnología y las humanidades. Domingo F. (2006)

La formación profesional continua se entiende como la permanente actualización de los conocimientos y habilidades necesarias para el ejercicio profesional, y representa una necesidad inherente al modelo de sociedad dinámica en el que se encuentran inmersos. Este tipo de formación, por tanto tiene que dar respuesta a los nuevos retos que plantea la sociedad de actualización y reformulación constante del conocimiento, convirtiéndose en imprescindible para aquellas

empresas que pretendan competir ya que, deberán tener en cuenta el factor humano y la mejora de sus calificaciones y sus competencias. Vargas L. (2008)

Según los resultados 30% de los docentes encuestados poseen estudios de segunda especialidad. Los Programas de Segunda Especialidad Profesional, tienen la finalidad de consolidar en los profesionales de la educación, perfiles de alta calificación en el dominio de la investigación científica, con proyección hacia el desarrollo y competitividad del sector educativo de nuestro país. MINEDU (2009)

Así mismo podemos decir que el 20% de los docentes tienen estudios de postgrado. Postgrado es el ciclo de estudios de especialización que se cursa tras la graduación o licenciatura. Se trata de la formación que sigue al título de grado, que es la titulación de educación superior que se obtiene al concluir una carrera universitaria de 4 años, podría decirse que el post grado es la última fase de la educación formal e incluye los estudios de especialización, maestría y doctorado.

Con respecto a experiencia laboral, otro atributo de la variable perfil profesional. Podemos decir que el concepto de experiencia habitualmente se refiere al conocimiento procedimental (cómo hacer algo), en lugar del conocimiento factual (qué son las cosas)

Por experiencia laboral entendemos esos trabajos que nada tienen que ver con el ejercicio de la profesión. Su presencia en el currículo dependerá de su importancia y duración. Hidalgo, E. (2011). Los resultados muestran la mayoría de docente tiene de 11 a 15 años de experiencia con un 50%

En cuanto a su situación o condición laboral; los resultados muestran que el 85% de los docentes son nombrados, frente al 15% de docentes que se encuentran en situación de contrato. Un docente nombrado es aquel que desempeña su función de docente en una institución educativa de manera permanente con una estabilidad laboral. CRECER (2008)

Según Jimenez I. (2000); los docentes contratados son los que prestan servicios a plazo determinado mediante contrato y además se desempeñan en labores transitorias, experimentales, especiales o de reemplazo de los titulares en las

condiciones que fija el respectivo contrato, al término de este plazo tienen derecho de concursar, para los efectos de su admisión a la carrera pública magistral, en condición de Profesores nombrados. En el caso de no efectuarse dicho concurso, el contrato puede ser renovado por el mismo plazo, previa evaluación al docente. La estabilidad laboral les brinda seguridad en contraste con los docentes contratados, la inestabilidad laboral es un factor que genera en el docente poco interés respecto a lo que enseña frente a los alumnos. Un docente nombrado goza de todos los beneficios estipulados en la ley del profesorado a diferencia de un profesor contratado o uno que cubra licencia.

La gestión de aula se refiere a las “acciones realizadas por el profesor para establecer el orden, conseguir la atención de los estudiantes o provocar su cooperación” Vargas L. (2008). Dentro de la gestión de aula tenemos la planificación de la unidad y sesión de aula. En relación a si planifica o no la unidad didáctica, de los 20 docentes encuestados según los resultados el 100 % de los docentes si planifica su unidad. Mucha, D. (2009) sostiene que la sesión de aprendizaje, son un conjunto de situaciones de aprendizaje que cada docente diseña, organiza y ejecuta, con secuencia lógica para desarrollar las capacidades específicas y actitudes propuestos en la unidad didáctica respectiva.

En cuanto al desarrollo de la sesión de clase ante la pregunta de si siempre empiezan y terminan exponiendo; el 45 % de docentes dijeron que sí y el 55 % dijeron que no. Así mismo el 50 % de docentes sí deja tareas para la casa y el otro 50 % no lo hace. El 75 % de docentes sí prefieren que las tareas las resuelvan en el aula frente a 25 % docentes que no.

## V. Conclusiones

Al concluir esta investigación respecto al perfil profesional y el perfil didáctico del docente del Área de Inglés del nivel secundario de Educación Básica Regular de las Instituciones Educativas comprendidas en el ámbito del Distrito de Callería, Provincia de Coronel portillo en el año 2013, se llega a las siguientes conclusiones:

- Respecto del perfil profesional de los docentes los resultados mostraron que el 95 % se encuentran categorizados como docentes que poseen un perfil profesional en formación y el otro 5% como docentes que tienen un perfil profesional de docentes Formados.
- El perfil profesional, visto a través de sus atributos: formación docente, experiencia laboral, situación contractual, planificación podemos decir que los resultados muestran que respecto de la formación profesional la mayoría de los docentes estudiaron en un Instituto Superior Pedagógico en un 85% y el 25% lo hicieron en una universidad; respecto a la situación contractual o laboral el 85% es nombrado y el 15% es contratado; Así mismo respecto de la experiencia laboral el 50% de docente tienen entre 11 a 15 años de experiencia.
- En relación a si planifica o no la unidad didáctica, según los resultados el 100% sí planifican la unidad de clase.
- Respecto del perfil didáctico de los docentes los resultados mostraron que el 100% utilizan estrategias didácticas dinámicas.
- Las estrategias didácticas se traducen a través de sus atributos: Formas de organización de la enseñanza, enfoque metodológico de aprendizaje y Recursos soporte; los resultados muestran que la forma de organización de la enseñanza de mayor prioridad escogida por los docentes es el aprendizaje basado en problemas categorizada como estrategia dinámica, respecto a los enfoques metodológicos el enfoque de mayor prioridad escogido por los docentes fue el aprendizaje significativo de tipo dinámico y el recurso pedagógico escogido mayoritariamente, fue la palabra del profesor de tipo estático.

## VI. Referencias Bibliográficas.

Adame, A. (2010). Medios audiovisuales en el aula.

Recuperado desde:

[http://www.csicsif.es/andalucia/modules/modense/revista/pdf/numero19/antonio\\_adame\\_tomas01.pdf](http://www.csicsif.es/andalucia/modules/modense/revista/pdf/numero19/antonio_adame_tomas01.pdf)

Andrés S. (2012) Estrategias Didácticas para el aprendizaje de los contenidos de trigonometría empleando las Tics.

Recuperado desde:

[http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec31/edutece31\\_estrategias\\_didacticasaprendizaje\\_trigonometria\\_tics.html](http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec31/edutece31_estrategias_didacticasaprendizaje_trigonometria_tics.html)

Aguaded I, Martínez E. (2010) Recursos gráficos (Artículo en internet)

Recuperado desde:

<http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0064recursosgraficos.htm>

Aldaz, N. (2012). La metacognición en la educación (Artículo en internet).

Recuperado desde:

[www.aldaz/trabajo34/metacognicion-escuela/metacognicion-escuela.shtml](http://www.aldaz/trabajo34/metacognicion-escuela/metacognicion-escuela.shtml)

Alvarez, A. (2010) El estudio de caso: una estrategia ideal para realizar investigación de procesos de integración (Artículo en internet).

Recuperado desde:

[http://upn.mx/index.php?option=com\\_content&view=article&id=id=257:el-estudio-de-caso-para-realizar-investigacion-de-procesos-de-integracion-educativa&catid=71:n-038&Itemid=115](http://upn.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=id=257:el-estudio-de-caso-para-realizar-investigacion-de-procesos-de-integracion-educativa&catid=71:n-038&Itemid=115)

Ángel Suárez Muñoz, (2010) El perfil didáctico de la docencia en los nuevos modelos pedagógicos”.

Universidad de Extremadura/Facultad de Educación.

Añez O, Ferre K, Velazco W. (2006) Una propuesta Didáctica basada en la aplicación de mapas conceptuales y Trabajo Cooperativo en las aulas con elevada matrícula estudiantil (Artículo de Internet].

Recuperado desde:  
<http://cmc.ihmc.us/cmc2006Papers/cmc2006-p106.pdf>

Bozu, Z. (2005) Departamento de Didactica y Organizacion Educativa (Articulo de internet).

Recuperado desde: [http://www.oei.es/docentes/articulos/perfil\\_com](http://www.oei.es/docentes/articulos/perfil_com)

Carrillo, E (1994), El perfil del educador (Artículo de Internet)

Recuperado desde: <http://humanistas.webcindario.com/g9.pdf>

Centeno M, Gil S. (2006) Construcción de Aprendizajes Significativos, Esquemas o Estructuras Mentales. Universidad UNIDEP. (Artículo de Internet).

Recuperado desde:  
<http://www.lapaginadelprofe.cl/mapmentales/map1.htm>

Chuye, Y (2005) Influencia de la estrategia didáctica aprendizaje basado en problemas en los alumnos del 5to grado de educación primaria de la Institución educativa Fe y Alegría de la ciudad de Lima” (Tesis para optar el grado de Licenciado en Educación, UNMSM, Lima).

Lima.

Coll, César y Solé, Isabel. (1994) La interacción profesor alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje”.

Madrid, Alianza.

Diestra, M. (2009) estrategias didácticas empleadas por el docente en el área de historia, geografía y economía y el logro de aprendizaje en los estudiantes del nivel secundario de las instituciones educativas comprendidos en el distrito de nuevo Chimbote, en el ii bimestre del año académico 2009. (tesis para optar el título de licenciado en historia, geografía y cc.ss.). (Artículo de Internet)

Recuperado desde:

[www.sigb.uladech.edu.pe/intranet.tmpl/prog/es-es/pdf/19862.pdf](http://www.sigb.uladech.edu.pe/intranet.tmpl/prog/es-es/pdf/19862.pdf)

Domingo F. (2006) Temas profesionales y educativos. Formación profesional. 2006; 5(1):325-360.

Gavilán M. (1999) La desvalorización del rol docente. Revista Iberoamericana de educación”. (Artículo de Internet).

Recuperado desde: <http://www.rieoei.org/oeivirt/rie19a05.htm>

González J. (1999) Aprendizaje, pensamiento complejo y transdisciplinariedad (Artículo de Internet).

Recuperado desde:

<http://www.pensamientocomplejo.com.ar/docs/files/Dr.%20Juan%20Miguel%20Gonzalez%20Velasco%20PhD,%20El%20bucle%20educativo%20Aprendizaje,%20Pensamiento%20Complejo%20y%20Transdisciplinariedad.pdf>

Gutiérrez, M; Langarica, G. (1994) El perfil docente de tiempo completo en la ENP. (Artículo de Internet).

Recuperado desde:<http://redalyc.uaemex.mx/pdf/132/13206406.pdf>

Giménez I. Fanlo A, (2000) Escanero J. el mapa conceptual: una nueva herramienta de trabajo. Diseño de una práctica para fisiología.

Heimlich, Pittelman, S. (1990) Los mapas semánticos”.

Editorial Aprendizaje Visor, Madrid.

Hernández Sampieri R. (2006) metodología de la investigación:

Recuperado desde:

<http://www.slideshare.net/jafz1985/hernandez-sampieri-metodologia-delainvestigacioncompleto>

Hidalgo, E. (2011) La experiencia educativa (Articulo de Internet).



Recuperado desde: <http://www.buenastareas.com/ensayos/laexperiencia-e-ducativa/2541070.html>

Huaytalla L., Arauco J. (2006) “Modelos didácticos”.

Huancayo. Peru: Universidad Nacional del Centro del Perú.

Ibarra, J. (2006) Reflexiones en torno a la formación de trabajadores sociales en Mexico. (Artículo de Internet).

Recuperado desde:

<http://www.tuobra.unam.mx/publicadas/070627194836.html>

Imbernón, F. (1994) La formación del profesorado”, Paidós.

México.

Johnson y Johnson, (2000) El aprendizaje colaborativo”. Edit. Kapeluz.

Buenos Aires.

Lau, J. (2002) Información: Insumo básico del aprendizaje. . (Artículo de Internet)

Recuperado desde:

[www.jeslslau.com/docs/publicaciones/doc2/poncuib01.pdf](http://www.jeslslau.com/docs/publicaciones/doc2/poncuib01.pdf)

Martin M, (2011) Correa L, Nuñez F. Trabajo colaborativo y aprendizaje cooperativo. (Artículo de Internet).

Recuperado desde:

<http://www.slideshare.net/fernandonu/trabajo-colaborativo-y-aprendizaje-cooperativo>

Marqués, P. (2000), La selección de materiales didácticos. DIM . (Artículo de Internet). 2000 Agosto; 1(1):1,3

Recuperado desde: <http://peremarques.pangea.org/orienta.htm>

Marquez, A. (2007) La formación inicial para el nuevo perfil del docente de secundaria. Relación entre la teoría y la práctica. . (Artículo de Internet)

Recuperado desde:

<http://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/2652/17676356.pdf?sequence=1>

Martinez, I. (2009) Dinámica de grupo. . (Artículo de Internet)

Recuperado desde:

[www.articulo2.com/psicologia-articulos/dinamica-de-grupo-957594.html](http://www.articulo2.com/psicologia-articulos/dinamica-de-grupo-957594.html)

Minedu. Portal (2011) de transparencia.

Recuperado desde:

<http://www.minedu.gob.pe/xtras/informe-up-peru.pdf>

MINEDU. Reglamento de Educación Básica Alternativa.

LIMA. 2009.

Moscoso H. (2009) La baja calidad del aprendizaje escolar motivada por la falta de una adecuada utilización de métodos en la enseñanza de la competencia: comprensión de textos". (Tesis para optar el grado de licenciado en Educación), Lima, Pontificia Universidad Católica del Perú, (Artículo de Internet).

Recuperado desde: <http://blog.pucp.edu.pe/item/20337>

Olivia, G. (2008) Clasificación de Materiales Didácticos. . (Artículo de Internet)

Recuperado desde: <http://www.slideshare.net/oliviagt/clasificacion-de-materiales-didcticos-presentation>

Osorio, R. (2012) El cuestionario. (Artículo de Internet).

Recuperado desde: [www.nodo50.org/sindpitagoras/likert.htm](http://www.nodo50.org/sindpitagoras/likert.htm)

Pacheco M. (2012) Internet en el proceso de enseñanza aprendizaje. (Artículo de Internet).

Recuperado desde:

[www.monografias.com/trabajos17/internetaprendizaje/internetaprendizaje.shtml#COOPERA](http://www.monografias.com/trabajos17/internetaprendizaje/internetaprendizaje.shtml#COOPERA)

Piscoya, L (2004). La formación docente en el Perú. (Artículo de Internet) 2004.

Recuperado desde: <http://disde.minedu.gob.pe/xtras/informe-up-peru-pdf>

Riva Amella, J.L. (2009) Cómo estimular el aprendizaje”. Editorial Océano.  
Barcelona, España.

Rodríguez B. (2005) Internet como Recurso Didáctico. (Artículo en internet)  
Buenos Aires Universidad Tecnológica Nacional; 2005.

Recuperado desde: <http://betty.freehosting.net/>

Rojas, E. (2011) La Gestión de aula es un factor esencial para favorecer el aprendizaje de los alumnos (Artículo en internet).

Recuperado desde:

<http://www.tonanzi.com/literatura/otro/janozo/la-gestion-de-aula-un-factor-esencial-para-fa>

Roque M, Gallino M. (2006) El texto educativo en el contexto de los Entornos Virtuales de Enseñanza y Aprendizaje (EVEA). Cordova-España. 2006.

Sánchez A. (2010) Estrategias didácticas para el aprendizaje de los contenidos de trigonometría empleando las TIC (revista electrónica de tecnología educativa).

Recuperado desde: [http://edutec.rediris.es/Revelec/2/revelec/31/articulos\\_n31.pdf](http://edutec.rediris.es/Revelec/2/revelec/31/articulos_n31.pdf) / Edutece

Salgado, J (2009), Pensamiento del Profesor acerca del éxito o fracaso de su respectiva Unidad Educativa. (Artículo de internet).

Recuperado desde:  
<http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/551/55114063005.pdf>

Sanhueza, G. (2012) El constructivismo. (Artículo de Internet).

Recuperado desde:  
<http://www.sorteoudla.org.mx/promueve/ciedd/CR/ensenanza/constructivismo.pdf>

Santibáñez J., León I., Gil A. (2002) Estrategias didácticas y estilos de aprendizaje según sexo y modalidad de Bachillerato cursada". (Tesis de licenciatura). Rioja:

Universidad Nacional de San Martín.

Seijas, V. (2008) La Didáctica. Conceptos básicos sobre didáctica (Artículo en internet).

Recuperado desde:  
<http://www.slideshare.net/veronicaseijas/la-idactica-presentation>

Slideshare, Materiales educativos audio visuales. Medios Audiovisuales (Internet). 2007 Nov; 1(1):1-4.

Recuperado desde:  
<http://www.slideshare.net/rocifer/presentacin-material-educativo-audiovisuales>

Suarez A.; Godoy M. (2010) El Perfil Didáctico de la docencia en los nuevos modelos de enseñanza virtual (Monografía en internet).

Recuperado desde:

<http://www.udg.edu/portal/3/didactiques2010/guiacdII/ACABADE%20FINALS/115.pdf>

Tejada, J (2001). El perfil profesional del pedagogo en la formación: Una mirada desde las salidas. [Monografía en internet] Barcelona - España: Universidad Autónoma de Barcelona; 2001.

Recuperado desde: <http://158.109.99.28/dioe/el%20pedagogo.pdf>

Tobón S. (2008) La formación basada en competencias en la Educación Superior curso IGLU. Guadalajara (México).

Recuperado desde: [http://www.uag.mx/curso\\_iglu/competencias.pdf](http://www.uag.mx/curso_iglu/competencias.pdf)

Vargas L. Escuelas unidocentes, multigrado y polidocentes 2008; 2(2):135-158.

Vargas, E. (2012) Aprendizaje significativo (Artículo de internet).

Recuperado desde:

[http://books.google.com.pe/books?id=w8zRJAXCV6AC&pg=PA101&dq=Metodología+del+aprendizaje+significativo&hl=es&ei=fmXwTK6vCs2r8Ab8msWvDA&sa=X&oi=book\\_result&ct=book-thumb](http://books.google.com.pe/books?id=w8zRJAXCV6AC&pg=PA101&dq=Metodología+del+aprendizaje+significativo&hl=es&ei=fmXwTK6vCs2r8Ab8msWvDA&sa=X&oi=book_result&ct=book-thumb)

Verrier, E. (2010) Estudio sobre las estrategias didácticas de habilidades y conocimiento”. (Artículo de Internet).

Recuperado desde: [www.perúeduca.gob.pe](http://www.perúeduca.gob.pe).

Vasquez, F. (2010) Formulacion de hipotesis, contrastacion y analisis (Articulo en internet).

Recuperado desde: [www.es.scribd.com/doc/44507983/Hipotesis](http://www.es.scribd.com/doc/44507983/Hipotesis)

## **ANEXOS**



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES ESCUELA  
PROFESIONAL DE EDUCACIÓN.**

Estimados docentes a continuación se les presenta las variables de nuestra investigación sírvase marcar con un aspa (X) las respuestas que Ud. Crea por conveniente. Agradeciendo anteladamente su colaboración y aporte valioso para el desarrollo de la investigación.

**CUESTIONARIO AL DOCENTE SOBRE EL PERFIL PROFESIONAL Y  
PERFIL DIDÁCTICO**

**PRIMERA PARTE: PERFIL PROFESIONAL**

**Instrucciones.**- Leer detenidamente el cuestionario y responda marcando una equis (x) de la forma más sincera posible.

1. Los estudios superiores los realizó en:

Universidad ( )

Instituto Superior Pedagógico ( )

Durante 10 semestres ( )

Por complementación ( )

2. Estudio en Instituto Superior Tecnológico ( )

En qué especialidad \_\_\_\_\_

Solo en educación ( )

En educación y en el campo técnico ( )

Cambió su especialidad técnica por otra no técnica ( )

3. Tiene estudios de segunda especialidad profesional Si ( ) No ( )  
Se ha titulado Si ( ) No ( )  
En qué Universidad realizó estudios \_\_\_\_\_  
En qué campo es su segunda especialidad \_\_\_\_\_

4. Tiene estudios de post grado Si ( ) No ( )  
Tiene estudios de Maestría Si ( ) No ( )  
Con grado ( )  
Estudios concluidos ( )  
En que mención \_\_\_\_\_

Tiene estudios de Doctorado Si ( ) No ( )  
Con grado ( )  
Estudios concluidos ( )  
En que mención \_\_\_\_\_

5. Cuántos años de servicio tiene:  
De 1 a 5 años ( )  
De 6 a 10 años ( )  
De 11 a 15 años ( )  
De 16 a más ( )  
Es cesante y está laborando en IE. Privada ( )

6. Es usted  
Nombrado ( ) Contratado ( )  
Está cubriendo licencia ( )

7. Está trabajando en  
Inicial ( )  
Primaria ( )  
Secundaria ( )  
Superior ( )  
En básica Alternativa ( )



Otros \_\_\_\_\_

8. Para cada clase hace un plan Si ( ) No ( )

Planifica la unidad Si ( ) No ( )

9. En el desarrollo de clase:

Siempre empieza y termina exponiendo Si ( ) No ( )

Deja tareas para casa Si ( ) No ( )

Prefiere que las tareas las resuelvan en el aula Si ( ) No ( )

10. Sobre estrategias didácticas:

Cree que necesita mayor formación en estrategias Didácticas Si ( ) No ( )

Piensa que necesita recibir más formación sobre Estrategias Didácticas Si ( ) No ( )

Prefiere prepararse sólo e investigar sobre su experiencia Si ( ) No ( )

Necesita la ayuda de otro docente. Si ( ) No ( )

Requiere cursos Si ( ) No ( )

11. De los siguientes criterios para seleccionar o diseñar una estrategia didáctica, elija las cinco que más aplica en su ejercicio docente de aula. Marque con una (X) la opción elegida.

CRITERIOS PARA SELECCIONAR Y/O DISEÑAR UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA	PRIORIDADES				
	1	2	3	4	5
Conocer su uso e implementación					
Conocer las características del grupo de estudiantes					
Tomar en cuenta el número de estudiantes de la clase					
Conocer los objetivos del área curricular					
Conocer los objetivos y capacidades de la sesión de clase					
Los beneficios de las estrategias didácticas					
Tener a mano todos los recursos necesarios para llevar adelante la estrategia didáctica					

12. De los siguientes criterios para INICIAR LA SESIÓN DE CLASE, elija las cinco que más aplica en su ejercicio docente de aula. Marque con una (X) la opción elegida.

CRITERIOS PARA INICIAR LA SESIÓN DE CLASE	PRIORIDADES				
	1	2	3	4	5
Objetivos de la sesión de Clase					
Contenido o tema de la Lección					
La disponibilidad de los recursos (materiales educativos y libros)					
El número de alumnos de la clase					
Las características de los alumnos (edad, intereses, motivación, otros)					
Los objetivos de la programación de la unidad					
Las noticias de la localidad					
Los organizadores previos (parte de los conocimientos de la clase anterior)					
Parte de los conocimientos previos a la sesión que va a iniciar o comenzar					

## SEGUNDA PARTE: PERFIL DIDÁCTICO

### INSTRUCCIONES:

Lee detenidamente cada uno de los ítems, y marca con una aspa (x) de acuerdo a tu experiencia docente.

**ÍTEM 01:** De las siguientes Formas de Organizar la Enseñanza, elija las cinco que más utiliza en su ejercicio docente de aula. Marque con una (X) las opciones elegidas.

FORMAS DE ORGANIZAR LA ENSEÑANZA	PRIORIDAD DE USO				
	1	2	3	4	5
Aprendizaje Basado en Problemas (ABP –Plantear un problema –no de matemática y seguir un proceso hasta que los alumnos cooperativamente lo resuelvan)					
Método de casos (plantear un caso e investigarlo hasta resolverlo)					
Método de proyectos de aula (en grupo cooperativo los estudiantes elaboran un proyecto de mejora en su comunidad o en otro sector de la realidad y luego le dan sustento conceptual y procedimental)					
Debate (Los alumnos discuten sobre un tema en clase y exponen sus puntos de vista)					
Exposición (del profesor a los estudiantes para explicar el tema de la clase)					
Cuestionarios para investigar contenido (Se da el tema en una separata o se selecciona de un libro y el profesor hace preguntas sobre ese tema)					
Trabajo en grupo colaborativo (el profesor da un tema y forma un grupo de estudiantes para que lo resuelvan. En el grupo coloca un alumno que sabe más )					
Taller de aprendizaje en aula (los alumnos elaboran textos u otros materiales con las orientaciones del profesor y con materiales y otros medios conceptuales que el mismo profesor proporciona)					
Técnica de la pregunta por pares. (el profesor, da preguntas a los estudiantes y por pares hace que respondan, sobre una lectura dada por el propio docente)					
Phillip 6-6 (en grupo de 6 alumnos en 6 minutos dan respuesta a un tema expuesto por el profesor)					
Demostraciones en aula o en la realidad (el profesor					

demuestra y expone sobre una maqueta o sobre una lámina algún procedimiento que el estudiante debe aprender)					
Lluvia de ideas (opiniones del grupo)					

**ÍTEM 02:** De los siguientes Enfoques Metodológicos de Aprendizaje, elija las cinco que más utiliza en su ejercicio docente de aula. Marque con una (X) la opción elegida.

ENFOQUES METODOLÓGICOS DE APRENDIZAJE	PRIORIDAD DE APLICACIÓN				
	1	2	3	4	5
Aprendizaje Significativo					
Aprendizaje Constructivo					
Aprendizaje Colaborativo					
Aprendizaje Repetitivo (basado en la reiteración de ejercicios)					
Aprendizaje Autorregulado (meta cognición)					
Aprendizaje Conductual (moldeamiento de conducta)					
Aprendizaje Receptivo					
Aprendizaje Basado en la Investigación					
Aprendizaje por Descubrimiento					

**ÍTEM 03:** De los siguientes Recursos de Aprendizaje, elija las cinco que más utiliza en su ejercicio docente de aula. Marque con una (X) la opción elegida

RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE	PRIORIDADES DE USO				
	1	2	3	4	5
La palabra hablada del profesor					
Láminas y fotografías					
Separatas					

Videos					
Blog de internet					
Carteles Grupales					
Representaciones gráficas y esquemas					
Bibliográficos y libros					
Hipertexto (navegación por internet)					
La realidad medioambiental y social					
Objetos culturales (Huacos y monumentos arqueológicos, máquinas e industrias y otros)					
Papelógrafos y rotafolio					