



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**SATISFACCIÓN CON LA VIDA Y RESILIENCIA  
EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA. LA ESPERANZA, 2016**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA:**

Bach. FLORES BUSTAMANTE, MILAGROS

**ASESOR:**

Mgtr. SANDRO OMAR FERNÁNDEZ ROJAS

**TRUJILLO PERÚ**

**2018**

## **JURADO CALIFICADOR**

---

Dra. Natalia Mavila Guzmán Rodríguez  
Presidenta

---

Mgr. Angela Benita Domínguez Vergara  
Miembro del jurado

---

Mgr. Orlando Exequiel Balarezo Aliaga  
Miembro del jurado

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por darme el soplo de vida e iluminar mi camino dentro un buen sendero existencial y por permitirme obtener con mis objetivos.

A mis padres por brindarme su apoyo incondicional y enseñarme a no rendirme ante los obstáculos, por hacerme una persona de bien día a día, valorando siempre los consejos, enseñanzas, el amor, el cariño y comprensión que solo ellos me pueden brindar, ante las adversidades que se me presenta, se que estarán ahí para decirme “no te des por vencida, tu si puedes”.

Deseo expresar mi total agradecimiento a mis hermanos por depositar su plena confianza en mi persona, ya que fueron mi apoyo y mi motivación en cada momento de mi desarrollo personal y académico.

Agradecer a cada uno de mis profesores por brindarme los conocimientos y las experiencias necesarias a lo largo de los ciclos académicos vividos, destacando que fueron pilares fundamentales en mi desarrollo académico, un agradecimiento especial a mi asesor Sandro Fernández Rojas por la orientación, paciencia y amabilidad brindada en el transcurso de la investigación.

## **DEDICATORIA**

A Dios como ser supremo y creador nuestro de todo lo que nos rodea, por haberme dado la inteligencia, paciencia y sobre todo por ser mi guía en mi vida.

A mis queridos padres que han sabido formarme con buenos sentimientos, hábitos y valores, lo cual me han ayudado a salir adelante en los momentos más difíciles.

A mis queridos hermanos, en especial a mi hermano Marcelino que siempre ha estado pendiente de mi educación y brindándome su apoyo, muchas veces poniéndose en el papel de padre.

## RESUMEN

El presente estudio se realizó con el objetivo de establecer la relación entre resiliencia y satisfacción con la vida en adolescentes de una Institución Educativa del distrito la Esperanza. La metodología que se empleó es de tipo descriptivo con un nivel cuantitativo y el diseño de investigación es no experimental. La muestra estuvo conformada por 287 adolescentes de ambos sexos. Se utilizó la escala de satisfacción con la vida (SWLS) y la Escala de resiliencia (ER). Se obtuvieron los siguientes resultados: No existe relación significativa ( $p > .05$ ) entre los niveles de resiliencia y los niveles de satisfacción con la vida. Para la obtención de dichos resultados se utilizó el paquete estadístico aplicado a las ciencias sociales SPSS, versión 23.0.

Palabras Clave: adolescencia, satisfacción con la vida y resiliencia.

## **ABSTRACT**

The present study was carried out with the main objective of establishing the relationship between resilience and satisfaction with life in adolescents of the Educational Institution. The methodology used was of a descriptive type with a quantitative level and the research design was non-experimental, cross-correlational. The sample consisted of 287 adolescents of both sexes. The Life Satisfaction Scale (SWLS) and the resilience scale (ER) were used. The following results were obtained: There is no significant relationship ( $p > .05$ ) between levels of resilience and levels of satisfaction with life. To obtain these results, the Statistical Package Applied to Social Sciences SPSS version 23.0.

**Keywords:** Adolescence, Satisfaction with Life and Resilience.

# ÍNDICE DE CONTENIDO

<b>Hoja de firma del jurado .....</b>	<b>ii</b>
<b>Resumen .....</b>	<b>v</b>
<b>Abstract .....</b>	<b>vi</b>
<b>Índice de tablas .....</b>	<b>ix</b>
<b>I. INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>10</b>
<b>II. REVISIÓN DE LITERATURA .....</b>	<b>13</b>
2.1 Antecedentes .....	13
2.2 Bases teóricas .....	17
2.2.1 Satisfacción con la vida.....	17
2.2.2 Resiliencia.....	23
<b>III. HIPÓTESIS .....</b>	<b>31</b>
3.1 Hipótesis general .....	31
3.2 Hipótesis específicas .....	31
<b>IV. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>32</b>
4.1 Tipo y nivel de la investigación .....	32
4.2 Diseño de la investigación .....	32
4.3 Población, muestra y muestreo .....	33
4.4 Definición y operacionalización de variables.....	36
4.5 Técnicas e instrumentos .....	38

4.6	Procedimiento y recolección de datos.....	48
4.7	Plan de análisis.....	48
4.8	Principios éticos .....	49
<b>V.</b>	<b>RESULTADOS .....</b>	<b>50</b>
5.1	Análisis de resultados .....	59
<b>VI.</b>	<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>65</b>
6.1	Conclusiones .....	65
6.2	Recomendaciones .....	66
<b>VII.</b>	<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>68</b>
<b>VIII.</b>	<b>ANEXOS.....</b>	<b>75</b>
	Anexo 1 Instrumentos utilizados.....	75
	Anexo 2 Matriz de consistencia.....	77
	Anexo 3 Pruebas de normalidad.....	79

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla I:</b> Correlación de la resiliencia y satisfacción con la vida en adolescentes de la I.E.....	<b>Pg. 50</b>
<b>Tabla II:</b> Distribución según nivel de resiliencia en adolescentes de la I.E.....	<b>Pg. 51</b>
<b>Tabla III:</b> Distribución según nivel en dimensión de resiliencia en adolescentes de la I.E.....	<b>Pg. 52</b>
<b>Tabla IV:</b> Nivel de satisfacción con la vida en adolescentes de la I.E.....	<b>Pg. 53</b>
<b>Tabla V:</b> Correlación del factor satisfacción personal de la resiliencia con satisfacción con la vida en adolescentes de la I.E. ....	<b>Pg. 54</b>
<b>Tabla VI:</b> Correlación del factor ecuanimidad de la resiliencia con la satisfacción con la vida en adolescentes de la I.E. ....	<b>Pg. 55</b>
<b>Tabla VII:</b> Correlación del factor sentirse bien solo de la resiliencia con la satisfacción con la vida en adolescentes de la I.E.....	<b>Pg. 56</b>
<b>Tabla VIII:</b> Correlación del factor confianza en sí mismo de la resiliencia con la satisfacción con la vida en adolescentes de la I.E. ....	<b>Pg. 57</b>
<b>Tabla IV:</b> Correlación de satisfacción con la vida y el factor perseverancia de resiliencia en adolescentes de la I.E. ....	<b>Pg. 58</b>

## I.

### INTRODUCCIÓN

En el transcurso de años, la psicología ha dado mayor énfasis con referencia a las debilidades humanas, en las emociones negativas, enfermedades mentales y en cuanto a los instrumentos que serán de gran utilidad y servirán para medirlo, ya que el objetivo es aliviar el sufrimiento para así poder reparar el daño generado. Por lo que se puede abordar la existencia humana desde un punto de vista positivo surgiendo así el interés por el estudio de las emociones positivas y las fortalezas humanas, las cuales nos permitirán mejorar la calidad de vida, asimismo prevenir la aparición de posibles problemas psicológicos y por lo tanto lograr una adecuada satisfacción con la vida.

Casullo (2000) citado por Mikkelsen (2013) refiere que los seres humanos más felices y satisfechos tienden a desarrollar una adecuada imagen positiva de sí mismas, como también tienen la capacidad de poder controlar su entorno; asimismo despliegan los recursos para poder relacionarse con facilidad con los demás y tienden a no sufrir de malestar emocional.

Así también se manifiesta que día a día el concepto resiliencia es desconocido por gran parte de la población nacional y local, el poder introducir el tema y que las personas puedan conocer y saber cuán importante es desarrollar la capacidad de Resiliencia, por lo cual, en relación a este término durante el transcurso de la investigación, permitirá identificar algunos de los pilares asociados al adecuado desarrollo del mismo.

En el presente trabajo se dió a conocer algunos antecedentes, la definición, caracterización y como también los objetivos del trabajo de investigación, el fomento de satisfacción con la vida y la resiliencia en los adolescentes de la I E. Así como también los factores que nos ayudan a generar satisfacción con la vida y la resiliencia, pero también es importante mantenerla y para esto se habló de las estrategias, beneficios, causas y el perfil que debe tener una persona satisfecha con la vida y resiliente.

Barahona, Cabaco y Urchaga (2013) sustentan que en la actualidad, el adolescente se caracteriza por vivir explosiones de sentimientos y hasta de su incomprensión, por lo tanto el hecho de expresar correctamente sus emociones debe ser un indicio de un funcionamiento adaptativo social del individuo, es por ello, que la importancia de desarrollar una adecuada resiliencia, es un factor imprescindible para el óptimo desarrollo social del ser humano, así mismo encontrar satisfacción con la vida dentro del contexto en que permanezcamos y desarrollemos.

Por tal motivo la cuestión que hoy se plantea, es en relación a la formación integral de conocimientos, habilidades y actitudes serían necesarias para capacitar a los individuos a la hora de hacer frente a las exigencias que le plantea la vida en la sociedad actual, por tal motivo es de suma importancia estudiar el nivel de satisfacción con la vida y la resiliencia en los adolescentes de la I E

Lo cual se conllevó plantear la siguiente pregunta: ¿Cuál es la relación entre satisfacción con la vida y la resiliencia en los adolescentes de una Institución Educativa? Se tiene la plena confianza que es un tema significativo para la sociedad,

en donde se brinda a la población en general un conocimiento mucho más explícito sobre las variables psicológicas de satisfacción con la vida y la resiliencia en adolescentes de la I E.

La realización del presente trabajo de investigación, es de suma importancia porque permite reconocer y analizar las variables de satisfacción con la vida y resiliencia; así como la relación que existe entre ellas. Información que intenta analizar dos de los elementos trascendentes dentro del proceso de formación de los adolescentes.

Por lo cual se establece como objetivo general: Establecer la relación entre satisfacción con la vida y resiliencia en adolescentes de la I E. Asimismo teniendo como objetivos específicos: Identificar el nivel de resiliencia en adolescentes de la I E. Identificar el nivel dentro los factores de resiliencia en adolescentes de la I E. Identificar el nivel de satisfacción con la vida en adolescentes de la I E. Identificar la relación entre los factores de resiliencia y la satisfacción con la vida en adolescentes de la I E.

El presente estudio, tiene relevancia social, debido a que los beneficiados son los estudiantes que se desarrollan en diversos lugares vulnerables, asimismo tiene la finalidad de prevenir diversas problemáticas sociales, donde estos estudiantes están expuestos a adoptar conductas inapropiadas. De tal manera la reciente investigación tiene como propósito poder determinar la relación que existe entre satisfacción con la vida y resiliencia de dichos alumnos.

Por otro lado, tiene valor teórico, ya que ofrece la posibilidad de una exploración de las variables, brindando conocimiento científico respaldado por teorías y autores,

que facilitan a que la información obtenida puede servir para comentar, desarrollar o apoyar otras teorías.

Por último, el trabajo tiene una utilidad metodológica, ya que se pueden hacer investigaciones con metodologías compatibles, con la finalidad de comparar periodos temporales y evaluaciones de las intervenciones que se estuvieran llevando a cabo para el desarrollo de una adecuada satisfacción con la vida y resiliencia.

## **II. REVISIÓN DE LA LITERATURA**

### **2.1 Antecedentes**

#### **Internacionales:**

Luna, Laca y Mejía (2013) realizaron la tesis titulada, bienestar subjetivo y satisfacción con la vida de familia en adolescentes Mexicanos de bachillerato. El objetivo del presente estudio fue examinar la relación entre el bienestar subjetivo y la satisfacción familiar, el número de participantes fueron 580 adolescentes de 15 y 19 años de los cuales 290 fueron hombres y 290 mujeres, desde la perspectiva de la psicología positiva, quienes respondieron la escala multidimensional para la medición del bienestar subjetivo, la escala de satisfacción con aspectos de la vida y la escala de satisfacción con la vida de familia. Entre los resultados se encontró que la satisfacción familiar correlacionó positivamente con diversos componentes de la Satisfacción con la vida y del afecto positivo, mientras que lo hizo de manera negativa con los componentes del afecto negativo.

Morales y Díaz (2014) realizó una investigación sobre el estudio comparativo de la resiliencia en adolescentes, la cual estuvo conformada por 779 adolescentes, el instrumento que se utilizó fue la escala de resiliencia Mexicana de Palomar - México. Los resultados destacan diferencias por género en apoyo familiar y apoyo social; por nivel educativo, las diferencias se encuentran en fortaleza y confianza en sí mismo, competencia social y apoyo social; por procedencia, existen diferencias en todos los factores; contrariamente no hay diferencias por edad. Se concluye que el género, la escolaridad y el origen del adolescente, plantea diferencias en la capacidad de superar la adversidad.

González y Valdez (2013) realizaron la tesis titulada, resiliencia y convivencia escolar en adolescentes Mexicanos, en este estudio se trabajó con una muestra no probabilística de tipo intencional, compuesta por un total de 122 adolescentes entre 12 y 15 años de edad de ambos sexos. El instrumento utilizado fue medido con el cuestionario de resiliencia y violencia escolar en educación básica. Los resultados indican que los hombres obtuvieron mayores puntajes en las variables asociadas al victimario y observador. Se comprobó la hipótesis de que los individuos resilientes mostraron menores indicios de acoso escolar, en las variables asociadas al observador y a la víctima, pero no en el caso del victimario. Se concluye que la resiliencia puede mitigar el impacto del acoso escolar en los adolescentes.

### **Nacionales:**

Mikkelsen (2013) en su tesis titulada, satisfacción con la vida y estrategias de afrontamiento en un grupo de adolescentes, Lima. La presente investigación tuvo

como objetivo principal establecer la relación entre satisfacción con la vida y las estrategias de afrontamiento en un grupo de 362 adolescentes universitarios de Lima entre 16 y 22 años. Se empleó la escala de satisfacción con la vida (SWLS) y la escala de afrontamiento para adolescentes (ACS). Se hallaron correlaciones significativas entre satisfacción con la vida y los estilos y estrategias de afrontamiento. En relación a la satisfacción con la vida, los estudiantes reportaron un nivel promedio de satisfacción, el área familiar y amical fueron las de mayor satisfacción.

Cáceres (2013) con su tesis titulada, capacidad y factores asociados a la resiliencia en adolescentes de la I.E. Mariscal Cáceres del Distrito de Ciudad Nueva - Tacna. El método utilizado fue el descriptivo, exploratorio y transversal; donde se aplicó la (E R) para determinar la capacidad de resiliencia en 250 adolescentes de la I.E. obteniéndose que del 100% de los adolescentes; el 34,8% poseen capacidad de resiliencia mediana, presentan mayores factores de riesgo y el 32,8% presentan mayores factores protectores; mientras que el 10,8% que poseen capacidad de resiliencia alta y el 6,0% presentan mayores factores de riesgo; así mismo, el 10,0% que poseen capacidad de resiliencia baja, tienen mayores factores protectores, y el 5,6% mayores factores de riesgo; además que el 43,6% de los adolescentes consideran a la familia como factor protector, mientras que el 56,8% consideran a la escuela como factor protector, y el 56,4%; consideran como factor de riesgo a la familia y el 4,2% a la escuela.

Castro y Morales (2013) con su tesis titulada, clima social familiar y resiliencia en adolescentes de cuarto año de secundaria de una Institución Educativa estatal en Chiclayo, realizó la investigación científica en una población de 173 adolescentes de cuarto año de secundaria de una institución educativa estatal en Chiclayo-2013, para ello se utilizó la escala de clima social familiar (FES), y la escala de resiliencia (ER), hallándose una relación no significativa de 0.1615, según el coeficiente de correlación de Pearson.

Chavarría y Barra (2015) con su investigación titulada, satisfacción vital en adolescentes: Relación con la autoeficacia y el apoyo social percibido tuvo como objetivo examinar la relación de las variables autoeficacia y apoyo social percibido con la satisfacción vital en adolescentes. La muestra estuvo conformada por 358 adolescentes de ambos sexos con edades comprendidas entre los 14 y 19 años. Los resultados mostraron altos niveles de autoeficacia y apoyo social percibido, así como un nivel relativamente alto de satisfacción vital.

### **Locales:**

Murillo (2014) realizó una investigación titulada, resiliencia en adolescentes varones y mujeres de una Institución Educativa estatal del Distrito de la Esperanza, Trujillo de tipo descriptivo. El objetivo fue determinar las diferencias significativas entre adolescentes varones y mujeres del nivel secundario de la Institución Educativa estatal 80821 Cesar Vallejo Mendoza del Distrito de la Esperanza, Trujillo. Se trabajó con una muestra de 193 varones y 186 mujeres entre las edades de 12 a 16 años; el instrumento utilizado para la toma de datos fue la escala de

resiliencia para adolescentes de Prado y Del Águila (2000) ambos psicólogos peruanos. Como resultado significativo alcanzados en el trabajo son los niveles medios y bajos en los factores insight, interacción, moralidad, humor e iniciativa de la conducta resiliente tanto en varones como en mujeres, no así en los factores de independencia y creatividad donde ambos grupos denotan niveles medios y altos.

Arana y Quispe (2014) realizaron un estudio sobre la relación entre funcionamiento familiar y la resiliencia, en un grupo de adolescentes de una Institución Educativa estatal del distrito de Guadalupe, departamento de la Libertad, en el cual se halló que un 56,5% de la población presenta un buen funcionamiento familiar, y que el 79% de adolescentes muestran un nivel alto de resiliencia. Además, encontraron una correlación significativa de 0.8542, es decir a mayor funcionamiento familiar, mayor nivel de resiliencia. Esta investigación deja notar que la familia, a través de modelos parentales adecuados incentivan la capacidad de afrontar, de manera óptima, situaciones adversas y promueven la práctica de comportamientos saludables.

## **2.2 Bases Teóricas**

### **2.2.1 SATISFACCIÓN CON LA VIDA**

La satisfacción con la vida refiere el proceso cognitivo con el que la persona evalúa la calidad de sus condiciones de vida (Agudelo, 2008; Pavot & Diener, 1993). Es decir, es el juicio consciente que el individuo realiza de su propia vida, partiendo de su criterio personal, el cual define qué aspectos son importantes a evaluar y qué

valor asignarles a los mismos. (Diener, Napa y Oishi, 2000 citado por Acosta y Domínguez, 2014).

Desde hace varias décadas, la satisfacción con la vida se ha convertido en un factor relevante para la formulación de políticas públicas. La satisfacción con la vida es un concepto que cubre innumerables dimensiones que hacen parte de las experiencias de la gente. Es ampliamente entendida como la forma en que los individuos evalúan su propia vida y cómo perciben el futuro inmediato. (Martínez, 2015).

En la actualidad la felicidad recibe el nombre de satisfacción con la vida y bienestar subjetivo; no obstante, existe una dispersión conceptual en torno a dicho constructo lo cual implica que Bienestar Subjetivo recibe nombres como bienestar psicológico, satisfacción de la calidad de vida, bienestar emocional y afectivo, dicha, muy comúnmente usado como sinónimo de Felicidad. (Instituto tecnológico de Sonora, s.f.).

Esto coloca a nuestro estudio en una situación difícil, pues frente a la pluralidad de conceptos habría que delimitar y distinguirlos.

Entonces la felicidad entendida como esa sensación de plenitud, paz y serenidad que nos llena de alegría interior que nos permite disfrutar de la vida, para Platón sólo era posible en un mundo ininteligible: el mundo de las ideas, es decir deberíamos considerarlo como algo utópico; por otro lado, Aristóteles, rechazó los postulados de su maestro Platón, sosteniendo que felicidad, placer y bien son la misma cosa. Para él la felicidad deriva de la actividad personal, en definitiva, de aquello que haga la persona. Así también se considera que la felicidad se produce

cuando coincide lo que él llama “nuestra vida proyectada”, que es aquello que queremos ser, con “nuestra vida efectiva”, que es lo que somos en realidad. (Romero, 2016).

De otro lado y dentro de una antigua línea, hay quienes suscriben que a medida en la que las personas experimentan su vida de forma positiva, de cuánto les gusta o están satisfechas con la vida que llevan. Esta perspectiva indaga en las causas de la satisfacción o insatisfacción a partir de los juicios cognitivos de los individuos y en sus reacciones afectivas. (Diener, 1994 citado por Valle, 2016).

Así también dentro de una línea más actual existe la perspectiva que se centra más en el desarrollo personal de los individuos y en el estilo o manera en que afrontan los retos de la vida; en el esfuerzo por conseguir las metas deseadas (Ryff & Keyes, 1995 citado por valle, 2016).

**Ambas líneas son descritas de la siguiente manera:**

**Bienestar subjetivo o satisfacción con la vida**, está vinculada al bienestar que se obtiene al realizar actividades centradas en uno mismo, como puede ser comprar, comer, etc. Gratificaciones que se obtienen en general a corto plazo. Zubieta et al. (2012, p.67) lo describen así.

El bienestar subjetivo tiene bases mucho más emocionales, y se lo ha evaluado a través de indicadores como la felicidad, la afectividad positiva y negativa o la satisfacción vital. El elemento afectivo constituye el plano hedónico, es decir, el que contiene el agrado experimentado por la persona con sus sentimientos, emociones y estados de ánimo más frecuentes. Estos componentes están relacionados ya que aquella persona que tenga experiencias emocionales

placenteras es más probable que perciba su vida como deseable y positiva. Las personas con un mayor bienestar subjetivo hacen una valoración más positiva de sus circunstancias y eventos vitales; mientras que las "infelices" evalúan la mayor parte de estos acontecimientos como perjudiciales.

La satisfacción con la vida y el componente afectivo del bienestar subjetivo tienden a correlacionar porque ambos elementos se hallan influidos por la valoración que realiza el sujeto acerca de los sucesos, actividades y circunstancias en las que se desarrolla su vida. Sin embargo, necesariamente también han de diferir, ya que, así como la satisfacción con la vida es el resultado de la integración cognitiva que las personas realizan al evaluar cómo les ha ido en el transcurso de la vida -lo que representa un resumen o valoración global de ella como un todo-, el componente afectivo obedece más a las reacciones puntuales a eventos concretos que suceden en el curso de la vida del sujeto. La satisfacción con la vida entonces, al ser el resultado de un juicio cognitivo, resulta un constructo más estable a lo largo del tiempo. (Castro Solano, 2010 citado por valle, 2016).

**Bienestar psicológico**, se vincula a la realización de actividades de tipo altruista y a la obtención de objetivos o gratificaciones simbólicas a largo plazo, es decir conductas prosociales. En el análisis realizado por Zubieta et al. (2012, pp.67 y 68) donde describe los estudios de bienestar psicológico como el énfasis en la consecución de aquellos valores que hacen a las personas sentirse vivas y auténticas.

Ryff ha propuesto seis dimensiones para operacionalizar el bienestar psicológico (Ryff & Keyes, 1995 citado por Valle, 2016):

- 1) Autoaceptación. Las personas intentan sentirse bien consigo mismas incluso siendo conscientes de sus propias limitaciones.
- 2) Relaciones positivas con otras personas. La gente necesita mantener relaciones sociales estables y tener amigos en los que pueda confiar.
- 3) Autonomía. Para poder sostener su propia individualidad en contextos sociales diversos, las personas deben gozar de autodeterminación y mantener su independencia y autoridad personal. La autonomía se asocia a la resistencia a la presión social y a la autorregulación del comportamiento.
- 4) Dominio del entorno. La habilidad personal para elegir o crear entornos favorables para satisfacer los deseos y necesidades propias. Se relaciona con la sensación de control sobre el mundo y de influencia sobre el contexto.
- 5) Propósito en la vida. Metas y objetivos que permiten dotar la vida de cierto sentido.
- 6) Crecimiento personal. Interés por desarrollar potencialidades, crecer como persona y llevar al máximo las propias capacidades.

Por lo que para fines del presente estudio se entiende por satisfacción con la vida, a aquella posición hedonista, es decir es una doctrina moral que establece la satisfacción como fin superior y fundamento de la vida cuyo objetivo vital se orienta hacia el placer y se define como el sentimiento de bienestar en relación consigo mismo en la propia vida; diferenciándose de la aprobación-desaprobación o el grado de satisfacción con las condiciones objetivas de la vida” (Tarazona, 2005 citado por Valle, 2016); o “la satisfacción con la vida es el grado en que una persona evalúa la

calidad global de su vida en conjunto de forma positiva. En otras palabras, cuánto le gusta a una persona la vida que lleva”. (Veenhoven, 2003 citado por Valle, 2016). Aun cuando Diener citado por Pérez-Escoda (2013) reconoció la existencia de dos enfoques básicos a la hora de explicar el concepto de satisfacción con la vida al que equipara a los constructos de bienestar subjetivo o felicidad.

Según Diener (2012) la satisfacción con la vida o bienestar subjetivo, a menudo llamado “felicidad”, se refiere a las evaluaciones positivas que las personas hacen de sus vidas en pensamientos y sentimientos. El bienestar subjetivo incluye la satisfacción con la propia vida, el matrimonio, el trabajo, y otros dominios importantes de la vida, tales como la salud, así como sentimientos y experiencias positivas como el placer y el afecto. Una persona con mucho bienestar se siente satisfecha y complacida la mayor parte del tiempo, y tiene sentimientos negativos sólo ocasionalmente; una persona feliz disfruta de la vida y se siente satisfecha con la vida, y no experimenta crónicamente sentimientos desagradables. (p. 15).

### **Satisfacción con la Vida en la Adolescencia**

Mikkelsen (2013) refiere que los conceptos como felicidad, bienestar y/o satisfacción con la vida suelen ser el motivo de preocupación entre las personas ya que en cierto tiempo se consideraba al progreso económico como un indicador fundamental del bienestar. Con el transcurso de los años la psicología empezó a estudiar la infelicidad humana con el propósito de poder darse cuenta cuales eran los factores implicados con respecto a este hecho. Hoy en día la psicología tiene a

bien profundizar cuales son los indicadores cognitivos y afectivos del ser humano que puedan reflejar la sensación que le conlleva a tener una satisfacción con la vida. Por otro lado, según investigaciones refieren que en Perú los adolescentes tienen un nivel promedio de satisfacción con la vida ya que con referencia a los más satisfechos tienden a no recurrir a la comparación con otras personas y que se llegó a identificar las similitudes con las personas que se ubican en mejores circunstancias el bienestar se incrementará.

Valle (2016) manifiesta que, en el Perú, los sectores medio, bajo y muy bajo, reportan índices de insatisfacción con sus vidas, en las áreas como: insatisfacción en la salud, los amigos, consigo mismo y en la situación económica. Asimismo, con referencia a las metas propuestas a lo largo de la vida se deduce que también forma parte del estar satisfecho. En referencia a los adolescentes más satisfechos en todas sus áreas son los que han logrado sus objetivos en el presente y son los mismos que esperan desarrollarlos en el futuro. Asimismo, es relevante el apoyo de los demás como de la familia y amigos para el logro de sus metas.

### **2.2.2 RESILIENCIA**

Wagnild y Young (1993) citado por Castro y Morales (2013) refieren que la resiliencia es una característica positiva de la personalidad, la cual permite resistir, tolerar la presión, los obstáculos y pese a ello hacer las cosas correctas. Además, puede entenderse como la capacidad de una persona, que a pesar de las condiciones de vida adversas y a las frustraciones que atraviesa, puede superarlas y salir de ellas fortalecido e incluso transformado.

Bustos (2014) refiere que la resiliencia en la adolescencia hace referencia a la capacidad que tienen las personas por resolver un problema y ayuda al adolescente a confiar en sí mismos y aceptar la ayuda de los demás. Asimismo las investigaciones sobre adolescencia y resiliencia hacen referencia a la importancia de tener presente las características propias, ya que en este proceso llamado adolescencia está orientado al desarrollo y logro de identidad, por lo que significa asumir diferentes comportamientos de riesgo, en algunas ocasiones ayudaran a aprender la lección y verificar los errores cometidos y en otros casos pueden comprometer el desarrollo emocional y el plan de vida así como la adaptación social.

Asimismo, Aguirre (2002) citado por Nunja (2016) refiere que, la resiliencia es consecuencia de una combinación de factores que permite a las personas desarrollarse, triunfar, realizarse y hacer las cosas bien a pesar de las condiciones de vida adversa. Los adolescentes en esta etapa de desarrollo y maduración se encuentran en un período evolutivo, lo cual muchas veces son vulnerables a diversas situaciones con las que se enfrentaran durante el cual los comportamientos de riesgo están ligados a las conductas que interfieren en el logro y la adquisición de habilidades sociales.

García (2002) citado por (Murillo 2014) refiere que la resiliencia proviene de tres niveles: fortaleza interna (yo soy), habilidades (yo puedo), y soporte social (yo tengo), esto incorpora como un elemento fundamental a la dinámica e interacción

entre estos factores. También hace referencia que la resiliencia está ligada al crecimiento humano y desarrollo personal.

### **Modelos teóricos.**

La resiliencia es un término que se ha podido abordar desde diversos enfoques psicológicos, basándose en características de personas, que supieron enfrentar con éxito eventos traumáticos de su vida, al igual que lograron explicar los factores que influyeron para el desarrollo de esta capacidad. (Castro y Morales, 2013).

**Modelo Teórico de Wagnild y Young:** Manifiestan que la resiliencia es una característica positiva de la personalidad, la cual permite resistir, tolerar la presión, los obstáculos y pese a ello hacer las cosas correctas. Además, puede entenderse como la capacidad de una persona, que a pesar de las condiciones de vida adversas y a las frustraciones que atraviesa, puede superarlas y salir de ellas fortalecido e incluso transformado.

Así mismo el autor, considera dos factores:

**Factor I:** denominado competencia personal; que se caracteriza por la autoconfianza, independencia, decisión, invencibilidad, poderío, ingenio y perseverancia.

**Factor II:** denominado aceptación de uno mismo y de la vida, el cual refleja la adaptabilidad, balance, flexibilidad y una perspectiva de vida estable que coincide con la aceptación por la vida, como de un sentimiento de paz a pesar de la adversidad. (Wagnild y Young, 1993 citado por Castro y Morales, 2013).

Estos mismos autores sostienen en su modelo teórico las siguientes dimensiones de la resiliencia:

**Ecuanimidad:** Denota una perspectiva balanceada de la propia vida y experiencias, tomar las cosas tranquilamente y moderando sus actitudes ante la adversidad.

**Satisfacción Personal:** Está referida al comprender que la vida tiene un significado; y cómo se contribuye a ésta.

**Sentirse Bien Solo:** Referida a la comprensión de que la senda de vida de cada persona es única mientras que se comparten algunas experiencias, quedan otras que deben enfrentarse solo, el sentirse bien solo nos da el significado de libertad y un significado de ser únicos e importantes

**Confianza en sí mismo:** Es la creencia en uno mismo y en sus propias capacidades, también es considerada como la habilidad de depender de uno mismo y reconocer sus propias fuerzas y limitaciones.

**Perseverancia:** Está referida al acto de persistencia ante la adversidad o el desaliento, tener un fuerte deseo de continuar luchando para construir la vida de uno mismo, permanecer involucrado y de practicar la autodisciplina.

Rodríguez (2009) refiere que las condiciones de resiliencia en cuatro componentes principales que constituyen el perfil de un adolescente resiliente son:

- Autonomía. Hace referencia a la independencia, así como a la autodisciplina y control de impulsos.
- Competencia Social. Incluye diversas cualidades personales como responder a cualquier estímulo, demostrar empatía, comunicarse y expresarse con facilidad,

demostrar afecto, asimismo tener la facilidad para relacionarse y hacer amigos de su edad.

- Resolución de Problemas. Incluye la habilidad para pensar antes de actuar y determinar posibles soluciones sin afectar a los demás
- Sentido de Propósito y Futuro: En esta categoría se encuentran varias cualidades, como tener objetivos claros, expectativas saludables y beneficiosas y buscar el éxito, creer que no hay nada imposible.

### **Características de los Adolescentes Resilientes**

Saavedra & Villalta (2008) citado por Bolaños & Jara (2016) donde sostienen que la resiliencia fortalece la autonomía, es decir, la persona tiene la capacidad sobresalir y ver sus propios proyectos de manera responsable, a esta edad muestran una serie de características que se asocian directamente con la capacidad de afrontar adecuadamente los problemas, mayor autonomía, habilidad para tener apoyo de los demás y confianza en sí mismos.

Así también estos mismos autores manifiestan que las personas resilientes poseen tres características principales:

- Saben aceptar la realidad tal y como es.
- Tienen una profunda creencia en que la vida tiene sentido.
- Tienen una inquebrantable capacidad para mejorar.

Por otra parte, el estudio por Nunja (2016) hace referencia a la resiliencia respecto a la edad, indicando que la resiliencia se sitúa en la trayectoria del ciclo vital de las personas y grupos humanos.

Otras características comunes a los adolescentes resilientes según (Gómez, 2016):

- La autoestima, al juzgarse a ellos mismos, se sienten valiosos y merecedores de atención.
- La autoconfianza (cuentan con la convicción de que sus acciones pueden cambiar las cosas).
- La introspección y la independencia.
- El sentido del humor (a través de éste y riéndose de ellos mismos, logran desdramatizar hasta las peores situaciones).
- La creatividad, curiosidad y el compromiso en las tareas que emprenden.

Según Álvarez (2013) indica que los elementos que intervienen en la resiliencia son los siguientes:

### **Insight**

Se considera como un acto cognitivo, hace referencia al proceso de conocimiento y resolución de problemas y se desarrolla mediante las virtudes y aceptación de las debilidades sobre todo mediante la confianza, lo cual permitirá un adecuado desarrollo social sano y equilibrado.

### **Independencia**

Se considera como la capacidad de distanciarse de aquellas situaciones adversas y el saber fijar ciertos límites entre uno mismo.

### **Interacción**

Es la habilidad para establecer lazos e intimidad con otras personas, para balancear la propia necesidad de afecto con la actitud de brindarse a otros.

### **Iniciativa**

Se desarrolla durante la adolescencia a través de experiencias y del establecimiento de relaciones emocionales, en este elemento entra tallar la motivación intrínseca y extrínseca, lo cual facilitaran el poder lograr los objetivos. (Kroger, 1993 citado por Castro y Morales, 2013).

### **Humor**

Se desarrolla en la adolescencia, siendo así la cualidad más grande del desarrollo en cuanto a los cambios físicos y psicológicos, lo cual está influido por las relaciones intrapersonales. (Wolin y Wolin, 1993 citado por Castro y Morales, 2013).

### **Creatividad**

Es la capacidad que tiene el adolescente para imponer orden y belleza, así como moldearse en el esfuerzo y disciplina.

### **Moralidad**

Hace referencia al deseo personal de bienestar y a la capacidad de comprometerse con valores y principios.

## **Importancia de la Resiliencia.**

Wolin y Wolin (1993) citado por Castro y Morales (2013) sostienen que la resiliencia es importante cuando se desarrolla dependiendo de la etapa de evolución de la persona, pues hace individuos más fuertes y consistentes a medida que atraviesan diferentes situaciones en su vida. También tienen a bien considerar el termino resiliencia en términos plurales, en la resiliencia se logran identificar siete factores para formar una persona resiliente, tales como insight, independencia, interacción, iniciativa, humor, creatividad y moralidad.

- **La familia:** el contar con el apoyo de la familia, debilita los efectos negativos y el estrés, promoviendo en las personas las habilidades necesarias para sobreponerse a la adversidad, desarrollando la fuerza colectiva para responder a los retos posteriores.

- **La educación:** es un elemento fundamental para la resiliencia, debido a que ésta es el medio que permite salir adelante y no caer en las dificultades de la sociedad.

### **III. Hipótesis**

#### **3.1 Hipótesis general**

**Hi:** Existe relación significativa entre satisfacción con la vida y resiliencia en los adolescentes de la I E.

#### **3.2 Hipótesis Específicas**

**Hi 1:** Existe relación entre el factor satisfacción personal de la resiliencia con la satisfacción con la vida en adolescentes de la I E.

**Hi 2:** Existe relación entre el factor ecuanimidad de la resiliencia con la Satisfacción con la vida en adolescentes de la I E.

**Hi 3:** Existe relación entre el factor sentirse bien solo de la resiliencia con la satisfacción con la vida en adolescentes de la I E.

**Hi 4:** Existe relación entre el factor confianza en sí mismo de la resiliencia con la satisfacción con la vida en adolescentes de la I E.

**Hi 5:** Existe relación entre satisfacción con la vida y el factor perseverancia de resiliencia en adolescentes de la I E.

## **IV. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **4.1 Tipo y nivel de investigación**

El presente estudio es una investigación de tipo cuantitativo. Lo cuantitativo, se define dentro de su mismo enunciado, es aquello que cuantifica, por lo tanto, es la posición objetiva de medir por medio de la cuantificación la realidad social a investigar (Ramírez, 2015). Y de nivel descriptivo porque su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables (Bunge 1967, citado por Mayora & Sosa, 2013)

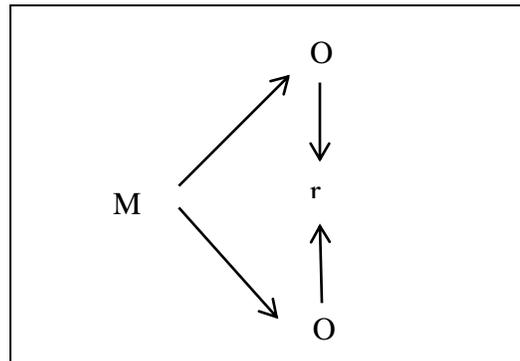
### **4.2 Diseño de investigación**

El diseño de la investigación es no experimental porque no hay manipulación deliberada de una variable para observar sus efectos y es transversal porque se describe el estado del fenómeno estudiado en un momento determinado. (Supo, 2014).

Correlacional, puesto que el objetivo fue determinar el grado de relación que existe entre ambas variables. (Supo, 2014).

De corte transversal ya que permitirá estudiar las variables tal y como se presenta en la realidad favoreciendo la veracidad de los hallazgos en un tiempo y espacio determinado. (Supo, 2014).

El esquema que ilustra el diseño de investigación mencionado es el siguiente:



**Dónde:**

**M**= Muestra

**O1**= Satisfacción con la Vida

**O2**= Resiliencia

**r** = Relación entre Satisfacción con la Vida y Resiliencia.

#### **4.3 Población, muestra y muestreo:**

##### **Población:**

La población del estudio de investigación estuvo representada por 762 adolescentes de ambos sexos, de la Institución Educativa, donde las edades oscilan entre los 12 y 19 años respectivamente.

##### **Muestra:**

Para determinar el tamaño de la muestra se hizo uso de la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N * Z^2 * PQ}{(N - 1) * E^2 + Z^2 * PQ}$$

P : Proporción de alumnos con la característica de interés.

E : Error de muestreo

N : Tamaño de población

n : Tamaño de muestra

Asumiendo una confianza del 95% ( $Z=1.96$ ), un error de muestreo de 2.0% ( $E=0.02$ ), y una varianza máxima ( $PQ=0.25$ , con  $P=0.5$  y  $Q=0.5$ ) para asegurar un tamaño de muestra lo suficientemente grande respecto al tamaño de la población ( $N=270$ ) de los referidos alumnos.

$$n = \frac{762 * 1.96^2 * 0.5 * 0.5}{(762 - 1) * 0.051^2 + 1.96^2 * 0.5 * 0.5}$$

$$n = 287$$

La muestra con la cual se realizó la investigación fue de 287 adolescentes de ambos sexos, de la Institución, donde las edades oscilen entre los 12 y 19 años.

### **Muestreo:**

Se utilizó en la investigación el muestreo aleatorio simple, que es un muestreo probabilístico, donde cada uno de los elementos de la población tienen la misma probabilidad de constituir la muestra y se aplicó dada homogeneidad de los elementos que conforman la población bajo estudio, para los fines de la investigación. (Supo, 2014).

### **Criterios de inclusión de la muestra**

- Adolescentes de ambos sexos
- Adolescentes de 16 años en adelante.
- Adolescentes que estudien en la I.E.

### **Criterios de exclusión de la muestra**

- Adolescentes que no completaron todos los ítems en la encuesta.
- Alumnos que no desean responder al cuestionario.
- Adolescentes que no accedieron a facilitar sus datos completos y firma.
- Adolescentes detectables que presentan dificultades mentales, mediante información del tutor del aula.

#### 4.4 Definición y operacionalización de variables

##### SATISFACCION CON LA VIDA:

D. Conceptual	D. Operacional	Instrumento de medición	Dimensiones	Escala de Medición
<p>La satisfacción con la vida refiere el proceso cognitivo con el que la persona evalúa la calidad de sus condiciones de vida. Es decir, es el juicio consciente que el individuo realiza de su propia vida, partiendo de su criterio personal. (Diener, Napa y Oishi, 2000 citado por Acosta y Domínguez, 2014)</p>	<p>Es una variable de tipo cuantitativo, representado por la calificación que es obtenida por el (SWLS), lo cual considera cinco áreas. Las respuestas oscilan entre 1 y 5, donde 1 = «totalmente en desacuerdo», y 5 = «totalmente de acuerdo».</p>	<p>Escala de satisfacción con la vida (SWLS)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Satisfacción con la vida.</li> <li>- Satisfacción con los amigos.</li> <li>- Satisfacción con la pareja.</li> <li>- Satisfacción con los estudios.</li> <li>- Satisfacción con la economía.</li> </ul>	<p>Ordinal</p>

**RESILIENCIA:**

D. Conceptual	D. Operacional	Factores	Instrumento de medición	Escala de medición
<p>Resiliencia es una característica positiva de la personalidad, la cual permite resistir, tolerar la presión, los obstáculos y pese a ello hacer las cosas correctas y salir de ellas fortalecido e incluso transformado. (Wagnild y Young, 1993 citado por Castro y Morales, 2013)</p>	<p>Es una variable de tipo cuantitativo, representada por la calificación que es obtenida de la (ER)</p> <p>Considera dos factores:</p> <p>Donde todos los ítems se califican sobre una base de una escala de 7 puntos; a partir del 1 “estar en desacuerdo” hasta el 7” estar de acuerdo”. Los posibles resultados varían desde 25 hasta 175 en donde a mayor puntaje se considera que existe una mayor resiliencia.</p>	<p><b>Factor I</b></p> <p>Competencia personal</p> <p><b>Factor II</b></p> <p>Aceptación de uno mismo y de la vida.</p>	<p>Escala de resiliencia (ER)</p>	<p>Ordinal</p>

## **4.5 Técnicas e instrumentos**

### **Técnica**

Para llevar a cabo el presente trabajo de investigación se utilizó la técnica de la encuesta para la recolección de los datos, que consiste en el recojo de información a través de una ficha en la que se utilizará la información de manera directa. En cambio, para la evaluación de las variables de interés se utilizará la técnica psicométrica, que consiste en lo declarado en la ficha técnica del instrumento.

### **Instrumentos**

El instrumento de medición que se utilizó fue la escala de satisfacción con la vida (SWLS), cuya finalidad es la obtención de respuestas sobre el problema en estudio a partir del propio sujeto en cuestión y la escala de resiliencia (ER). El cual se aplicará a los adolescentes de la Institución Educativa.

## **A) TEST SATISFACCION CON LA VIDA**

El nombre de la prueba es escala de satisfaccion con la vida, adaptada por la autora Miskkelsen Ramella, Flor de María de procedencia Peruana; la administracion de esta prueba se puede hacer de forma individual o colectiva; se estima que el tiempo de aplicación oscila entre 10 a 15 minutos, se puede aplicar tanto adolescentes, como adultos, asi mismo la significacion la describe como una escala que tiene como objetivo evaluar el grado de satisfaccion con la vida. Es de tipo likert y cuenta con 5 ítems y siete opciones de respuesta, desde totalmente de acuerdo hasta totalmente en desacuerdo.

### **La comprensión de las puntuaciones de la Escala de Satisfacción con la Vida**

#### **Ed Diener**

**30 - 35 Muy alta puntuación; muy satisfecho:** Los encuestados que tengan una calificación en este rango aman a sus vidas y sienten que las cosas van muy bien. Sus vidas no son perfectas, pero sienten que las cosas son tan buenas como las vidas obtener. Por otra parte, sólo porque la persona está satisfecha, no significa que él o ella es suficiente., de hecho, el crecimiento y el desafío podría ser parte de la razón es que el demandado satisfecho. Para la mayoría de la gente en este rango de puntuación alta, la vida es agradable, y la mayor ámbitos de la vida van bien - el trabajo o la escuela, la familia, los amigos, el ocio y personales desarrollo.

**25- 29 puntuación alta:** Las personas que tengan una calificación en este rango al igual que sus vidas y sienten que las cosas van bien, por supuesto que sus vidas no son perfectas, pero sienten que las cosas son en su mayoría bueno. Por otra parte, sólo porque la persona está satisfecha, no significa que él o ella es complaciente, de

hecho, el crecimiento y el desafío podría ser parte de la razón por la que el demandado está satisfecho. por la mayoría de las personas en este rango de puntuación alta, la vida es agradable, y los principales ámbitos de la vida van bien - el trabajo o la escuela, la familia, los amigos, el ocio y el desarrollo personal. los persona puede llamar la motivación de las áreas de insatisfacción.

**20 - 24 Puntuación media:** El promedio de satisfacción con la vida en los países económicamente desarrollados está en este rango - La mayoría de las personas están en general satisfechos, pero tienen algunas áreas en las que muy mucho le gustaría alguna mejora. Algunos individuos puntuación de este rango, ya que son en su mayoría satisfechos con la mayoría de las áreas de sus vidas, pero ver la necesidad de una cierta mejora en cada área. Otros encuestados puntuación de este rango, ya que están satisfechos con la mayoría ámbitos de sus vidas, pero tienen una o dos zonas en las que les gustaría ver grandes mejoras. Una persona de puntuación en este rango es normal, ya que tienen áreas de sus vidas que necesitan ser mejorados. Sin embargo, un individuo en este rango usualmente gustaría pasar a un nivel más elevado efectuando algunos cambios en su vida.

**15 - 19 Un poco por debajo del promedio de satisfacción con la vida.** Las personas que sobresalen en este rango por lo general tienen problemas pequeños pero significativos, en varias áreas de sus vidas, o tienen muchas áreas que están haciendo bien, pero un área que representa un problema sustancial para ellos. Si una persona ha trasladado temporalmente a este nivel de satisfacción con la vida de un nivel más alto debido a algún acontecimiento reciente, las cosas generalmente mejora con el tiempo y la satisfacción general se mueva hacia arriba. En el otro

parte, si una persona es crónicamente poco insatisfecho con muchas áreas de la vida, algunos cambios podría estar en orden. A veces la persona es simplemente esperar demasiado, ya veces Se necesitan cambios en la vida. Por lo tanto, aunque la insatisfacción temporal es común y lo normal, un nivel de insatisfacción crónica a través de una serie de ámbitos de la vida exige reflexión. Algunas personas pueden aumentar la motivación de un pequeño nivel de insatisfacción, pero menudo insatisfacción a través de una serie de ámbitos de la vida es una distracción, y desagradable bien.

**10 - 14 Insatisfecho:** Las personas que obtengan una puntuación en este rango son sustancialmente insatisfechos con su vida. Gente en este rango puede tener un número de dominios que no van bien, o uno o dos dominios que están pasando muy mal. Si la insatisfacción vida es una respuesta a un evento reciente como el duelo, divorcio, o un problema significativo en el trabajo, la persona probablemente lo hará volver con el tiempo a su nivel anterior de una mayor satisfacción. Sin embargo, si los niveles bajos de satisfacción con la vida han sido crónica de la persona, algunos cambios son con el fin - tanto en actitudes y patrones de pensamiento, y probablemente en las actividades de la vida también. Los bajos niveles de satisfacción con la vida en este rango, si persisten, se puede indicar que las cosas van mal y se necesitan alteraciones de la vida. Por otra parte, una persona con baja satisfacción con la vida en este rango a veces no funciona bien debido a su infelicidad sirve como una distracción, hablando con un amigo, un miembro del clero, consejero u otro especialista con frecuencia puede ayudar a la persona

empezar a moverse en la dirección correcta, aunque el cambio positivo será la persona.

**5 - 9 Extremadamente insatisfecho:** Las personas que tengan una calificación en este rango son generalmente muy descontentos con su vida actual. En algunos casos, esto es en respuesta a algún evento mala reciente como la viudez o el desempleo. En otros casos, se trata de una respuesta a un problema crónico como el alcoholismo o adicción. En aún otros casos, la insatisfacción extrema es una reacción debido a algo mal en la vida, como hace poco haber perdido un ser querido. Sin embargo, la insatisfacción en este nivel es a menudo debido a la insatisfacción en múltiples ámbitos de la vida. Cualquiera que sea la razón de la baja nivel de satisfacción con la vida, puede ser que se necesita la ayuda de otros - un amigo o familiar miembro, el asesoramiento de un miembro del clero, o la ayuda de un psicólogo u otro consejero. Si la insatisfacción es crónica, la persona tiene que cambiar, ya menudo los demás poder ayudar.

Parte que es común a cada categoría:

Para entender las puntuaciones de satisfacción de vida, es útil para entender algunos de los componentes que intervienen en la experiencia de satisfacción de la mayoría de la gente. Uno de los más influencias importantes en la felicidad son las relaciones sociales. Las personas que puntúan alto en la vida Satisfacción tienden a tener amigos y familia cercana y de apoyo, mientras que los que lo hacen no tienen amigos cercanos y la familia son más propensos a estar insatisfechos. Por supuesto, la pérdida de un amigo cercano o un miembro de la familia puede causar insatisfacción con la vida, y puede tomar bastante un tiempo para que la persona a

recuperarse de la pérdida. Otro factor que influye en la satisfacción con la vida de la mayoría de la gente es el trabajo o la escuela o el rendimiento en un papel importante como ama de casa o un abuelo. Cuando la persona disfruta de su trabajo, si se paga o el trabajo no remunerado, y se siente que es significativo e importante, esto contribuye a la satisfacción con la vida. Cuando el trabajo se va mal debido a las malas circunstancias o un mal ajuste de los puntos fuertes de la persona, esto puede menor satisfacción con la vida. Cuando una persona tiene metas importantes, y está fallando para hacer el progreso adecuado para ellos, esto también puede conducir a la insatisfacción de la vida. Un tercer factor que influye en la satisfacción con la vida de la mayoría de la gente es personal - satisfacción con el mismo, la vida religiosa o espiritual, el aprendizaje y el crecimiento, y el ocio por muchas personas estos son fuentes de satisfacción. Sin embargo, cuando estas fuentes de personal la pena se siente frustrados, pueden ser poderosas fuentes de insatisfacción. Por supuesto que hay otras fuentes de satisfacción e insatisfacción - algunos que son comunes a la mayoría la gente como la salud, y otros que son únicos para cada individuo. La mayoría de la gente sabe los factores que conducen a su satisfacción o insatisfacción, aunque una persona de temperamento - una tendencia general a ser feliz o infeliz - pueden colorear sus respuestas. No hay una clave de satisfacción con la vida, sino más bien una receta que incluye una serie de ingredientes. Con el tiempo y el trabajo persistente, satisfacción con la vida de la gente por lo general sube cuando están insatisfechos. Las personas que han tenido una pérdida de recuperarse con el tiempo, gente que por tener una relación insatisfactoria o trabajar a menudo realizará cambios con el tiempo y aumentará su descontento. Un ingrediente clave de la felicidad, como se mencionó anteriormente,

es social relaciones, y otro ingrediente clave es tener objetivos importantes que se derivan de la propia valores, y para avanzar hacia esos objetivos. Para muchas personas es importante que se sienta una conexión con algo más grande que uno mismo. Cuando una persona tiende a ser crónicas insatisfechas, se debe buscar dentro de sí mismos y preguntar si necesitan desarrollar actitud más positiva hacia la vida y el mundo.

## **VALIDEZ Y CONFIABILIDAD**

### **Validez**

Con respecto a la validez, Diener et. Al. (1985) Realizaron un analisis factorial de la escala resultando un solo factor que explico el 66% de la varianza.

Asimismo, se realizaron estudios diversos en los cuales se correlacionan en SWLS con otras medidas del bienestar subjetivo, en todos ellos, se muestra una correlación moderadamente fuerte con la escala satisfacción con la vida (Diener et. Al. 1985)

### **Confiabilidad**

El SWLS reporta un coeficiente alpha de .87 para la escala y un coeficiente de estabilidad test-retest de dos meses de .82 (Diener et al. 1985) posteriormente, Pavot y Diener (1993) hacen una revision de las investigaciones en las que estos resultados han sido confirmados como la de: Blais et al. (1993), Pavot et al. (1991) Yardey (1991) Alfonso & Allison (1992) y Magnus. Diener & Pavot (1992).

## **B) ESCALA DE RESILIENCIA (ER)**

En el año 1993, Gail M. Wagnil & Heather M. Young crean la escala de resiliencia, conocida con las iniciales de ER, la cual tiene como objetivo identificar el grado de resiliencia individual, considerado como una característica de personalidad positiva que permite la adaptación del individuo; esta prueba posee factores que son, la competencia personal y aceptación de uno mismo y de su vida, dicha prueba está dirigida para adolescentes y adultos, cabe mencionar que en el Perú fue adaptado por Mónica del Águila en el año 2003.

### **I. Descripción de la prueba**

Walgnild & Young (1993) desarrollaron y evaluaron psicométricamente la escala de resiliencia (ER). Describieron la evolución inicial de, los 25 ítems de la escala de resiliencia en una muestra de 810 adultos del género femenino residentes de comunidades, aunque como lo señalan los autores también puede ser utilizado con la población masculina y con un amplio alcance de edades (Del Águila, 2003).

La Escala consta de 25 ítems, respecto de los cuales las personas deben indicar en grado de la aprobación o desaprobación y está conformada por dos factores, cada uno de los cuales refleja la definición teórica de resiliencia.

Para Wagnild y Young (1993), la resiliencia sería una característica de la personalidad que modera el efecto negativo del estrés y fomenta la adaptación. Ello connota vigor o fibra emocional y se ha utilizado para describir a personas que muestran valentía y adaptabilidad ante los infortunios de la vida.

La resiliencia es la capacidad para resistir, tolerar la presión, los obstáculos y pese a ello hacer las cosas correctas, bien hechas, cuando todo parece actuar en nuestra contra. Puede entenderse aplicada a la psicología como la capacidad de una persona de hacer las cosas bien pese a las condiciones de vida adversas, a las frustraciones, superarlas y salir de ellas fortalecido o incluso transformado.

### **Factor I**

Competencia personal: indica auto-confianza, independencia, decisión, invencibilidad, poderío, ingenio y perseverancia comprende 17 ítems.

### **Factor II**

Aceptación de uno mismo y de la vida: Representan adaptabilidad, balance, flexibilidad y una perspectiva de vida estable. Estos ítems reflejan aceptación por la vida y un sentimiento de paz a pesar de la adversidad. Comprende 8 ítems.

### **Calificación e interpretación**

Todos los ítems se califican sobre la base de una escala de 7 puntos, a partir del 1 “estar en desacuerdo”, hasta el 7 “estar de acuerdo”. Están bien redactados en forma positiva y reflejan con exactitud las declaraciones hechas por examinados. Los posibles resultados varían desde 25 hasta 175 en donde a mayor puntaje se considera que existe una mayor resiliencia.

## **II. Validez y Confiabilidad en el Perú**

En nuestro País, Del Águila (2003) halló la validez, la confiabilidad y percentiles para la Escala de Resiliencia.

Estudio piloto:

Inicialmente Del Águila (2003) procedió a la adaptación lingüística del instrumento, para lo cual entregó la escala a un experto para que realice los cambios pertinentes. Según las consideraciones de este último, solo fueron necesarios modificar los ítems 2, 3, 4, 5,7 y 25.

Una vez determinado el formato, se procedió a realizar una prueba piloto, con un grupo de 118 adolescentes: varones y mujeres de 4to y 5to año de secundaria de 3 colegios privados y una estatal, correspondiente a los tres niveles socioeconómicos (2 de clase alta, 1 de clase media y 1 de clase baja) en Lima Metropolitana.

Validez.

Wagnilg & Young hallaron la consistencia interna de esta escala, a través del alpha de Cronbach, encontrando un valor de 0.94 para toda la escala y de 0,9 para el factor I de competencia personal y de 0,8 para el factor II de aceptación de sí mismo y de su vida (Jaramillo, Ospina, Cabarcas & Humphreys, 2005).

#### **4.6 Procedimiento de recolección de datos**

En primer lugar, se solicitó a la coordinadora de la escuela de psicología el permiso correspondiente para hacer entrega al director o representante de la Institución Educativa donde se llevó a cabo el proceso de investigación y por ende se aplicó los instrumentos de evaluación.

Seguidamente, antes de aplicar las pruebas psicológicas se hizo entrega al tutor de cada sección su consentimiento informado, lo cual procedieron a leer y firmar, esto nos sirvió como muestra de que autorizaron la participación de sus alumnos

El tiempo máximo de evaluación de las pruebas psicológicas fue de 30 minutos.

#### **4.7 Plan de análisis**

De acuerdo a la naturaleza de la investigación del nivel descriptivo se utilizó el análisis estadístico bivariado, es decir que se trabajó con dos variables, propio de la estadística descriptiva, las cuales son expresadas en tablas de distribución de frecuencias porcentuales; así como el uso de pruebas estadísticas no paramétricas con su respectiva prueba de significancia, dependiendo el comportamiento de las variables en estudio.

El procesamiento de los datos se realizó a través del software estadístico SPSS versión 23.0 y el programa informático Microsoft Office Excel 2007.

Para identificar la correlación se utilizó la prueba estadística de Spearman, que es una medida de la correlación entre dos variables aleatorias.

#### **4.8 Principios éticos**

El presente estudio contemplará los principios éticos necesarios para su realización, sugeridos por el comité de ética y el reglamento de ética de la universidad, evidenciándose a través de documentos tales como el oficio dirigido por la coordinadora de la facultad de ciencias de la salud de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Trujillo; así mismo, el documento de consentimiento informado, el cual consistió en hacer saber que la participación era voluntaria. Asimismo, el tutor del aula procedió a leer y firmar un consentimiento informado como participación voluntaria de sus alumnos la cual nos sirvió de evidencia, asimismo se detalló el objetivo de su participación. También se dio a conocer que los datos que se nos otorgue serán explícitamente confidenciales.

## V. RESULTADOS

### Relación de los factores de Resiliencia con la Satisfacción con la vida en adolescentes de una Institución Educativa

**Tabla 1**

*Correlación de la Resiliencia y la Satisfacción con la vida en adolescentes de la I.E.*

	Satisfacción con la vida (r)	Sig.(p)
<b>Resiliencia</b>	.054	.358

Extraído: SPSS versión 23.0

*Nota:*

r: Coeficiente de correlación de Spearman

Valores no significativos  $p > .05$ .

En la Tabla 1, se muestran los resultados del análisis de correlación de Spearman, donde se puede observar que, en los adolescentes de la Institución Educativa, participantes en la investigación, no se encontró evidencia de la existencia de una correlación significativa ( $p > .05$ ), entre la Resiliencia y Satisfacción con la vida.

**Tabla 2**

*Distribución según nivel de Resiliencia en adolescentes de la I.E.*

Nivel de Resiliencia	N	%
Bajo	33	11.5
Medio	149	51.9
Alto	105	36.6
Total	287	100.0

Extraído: SPSS versión 23.0

Nota:

n: Número de adolescentes según nivel de Resiliencia

En la Tabla 2, se expone la distribución de los adolescentes que forman parte de la investigación según nivel de Resiliencia, evidenciando un mayor porcentaje de adolescentes (51.9%) muestran un nivel medio de Resiliencia, Asimismo, se observa que el 36.6% presentó un nivel alto y únicamente el 11.5% presentó un nivel bajo de resiliencia.

**Tabla 3***Distribución según nivel en dimensión de Resiliencia en adolescentes de la I.E.*

Factor de Resiliencia	n	%
<b>Satisfacción personal</b>		
Bajo	33	11.5
Medio	149	51.9
Alto	105	36.6
<b>Total</b>	<b>287</b>	<b>100.0</b>
<b>Ecuanimidad</b>		
Bajo	33	11.5
Medio	126	43.9
Alto	128	44.6
<b>Total</b>	<b>287</b>	<b>100.0</b>
<b>Sentirse bien solo</b>		
Bajo	-	-
Medio	182	63.4
Alto	105	36.6
<b>Total</b>	<b>287</b>	<b>100.0</b>
<b>Confianza en sí mismo</b>		
Bajo	33	11.5
Medio	149	51.9
Alto	105	36.6
<b>Total</b>	<b>287</b>	<b>100.0</b>
<b>Perseverancia</b>		
Bajo	47	16.4
Medio	135	47.0
Alto	105	36.6
<b>Total</b>	<b>287</b>	<b>100.0</b>

Extraído: SPSS versión 23.0

Nota:

n: Número de adolescentes según nivel de Resiliencia

En la Tabla 3, se muestra la distribución de los 287 adolescentes participantes en la investigación según nivel en factor de Resiliencia, observando que en los factores: los factores: Satisfacción personal, Sentirse bien solo, Confianza en sí mismo y Perseverancia predomina el nivel medio con porcentajes que oscilan entre 47.0% y 63.4%; solamente en el factor Ecuanimidad, predomina ligeramente el nivel alto con el 44.6% de adolescentes que presentaron este nivel.

**Tabla 4***Nivel de Satisfacción con la vida en adolescentes de la I.E.*

<b>Nivel de Satisfacción con la vida</b>	<b>n</b>	<b>%</b>
Extremada insatisfacción con la vida	-	-
insatisfacción con la vida	33	11.5
Ligeramente insatisfacción con la vida	47	16.4
Satisfacción media	102	35.5
Ligera satisfacción con la vida	24	8.4
Satisfacción con la vida	81	28.2
Extremada satisfacción con la vida	-	-
<b>Total</b>	<b>287</b>	<b>100.0</b>

Extraído: SPSS versión 23.0

Nota:

n: Número de adolescentes según nivel de Satisfacción con la vida

En la Tabla 4, se presentan los resultados correspondientes al nivel de Satisfacción con la vida en adolescentes de la I.E; donde se evidencia que predomina ligeramente el nivel medio; igualmente se observa que el 28.2% manifestó estar satisfecho con la vida y el 8.4% evidenció una ligera satisfacción; en tanto que el 11.5% evidenció insatisfacción con la vida. En la tabla se observa también que ningún adolescente mostró extremada satisfacción o insatisfacción con la vida.

## La relación de los factores de Resiliencia con la Satisfacción con la vida en adolescentes de una Institución Educativa

**Tabla 5**

*Correlación del factor Satisfacción personal de la Resiliencia con Satisfacción con la vida en adolescentes de la I.E.*

	<b>Satisfacción con la vida (r)</b>	<b>Sig.(p)</b>
<b>Satisfacción personal</b>	.031	.598

Extraído: SPSS versión 23.0

*Nota:*

r: Coeficiente de correlación de Spearman

Valores no significativos  $p > .05$ .

En la Tabla 5, se observa que en los adolescentes de la Institución Educativa integrantes de la población donde se realizó la investigación, la prueba de correlación de Spearman no identificó la existencia de una correlación significativa ( $p > .05$ ) entre el factor Satisfacción personal de la Resiliencia con la Satisfacción con la vida.

**Tabla 6**

*Correlación del factor Ecuanimidad de la Resiliencia con Satisfacción con la vida en adolescentes de la I.E.*

	<b>Satisfacción con la vida (r)</b>	<b>Sig.(p)</b>
<b>Ecuanimidad</b>	.083	.159

Extraído: SPSS versión 23.0

*Nota:*

r: Coeficiente de correlación de Spearman

Valores no significativos  $p > .05$ .

En la Tabla 6, se muestran los resultados de la evaluación de la relación entre el factor ecuanimidad de la resiliencia con la satisfacción con la vida en prueba de correlación de Spearman, evidenciando que la referida prueba no encontró evidencia de la existencia de una correlación significativa ( $p > .05$ ), entre este factor ecuanimidad de la resiliencia y la satisfacción con la vida de los adolescentes que constituyen la población en estudio.

**Tabla 7**

*Correlación del factor Sentirse bien solo de la Resiliencia con Satisfacción con la vida en adolescentes de la I.E.*

	<b>Satisfacción con la vida (r)</b>	<b>Sig.(p)</b>
<b>Sentirse bien solo</b>	.052	.383

Extraído: SPSS versión 23.0

*Nota:*

r: Coeficiente de correlación de Spearman

Valores no significativos  $p > .05$ .

Los resultados que se presentan en la Tabla 7, señalan que la prueba estadística no paramétrica de correlación de Spearman, no encontró evidencia de que el factor Sentirse bien solo correlacione significativamente ( $p > .05$ ), con la satisfacción con la vida en los adolescentes de la Institución Educativa que constituyen la población en estudio.

**Tabla 8**

*Correlación del factor Confianza en sí mismo de la Resiliencia con Satisfacción con la vida en adolescentes de la I.E.*

---

	<b>Satisfacción con la vida (r)</b>	<b>Sig.(p)</b>
<b>Confianza en sí mismo</b>	.026	.659

---

Extraído: SPSS versión 23.0

*Nota:*

r: Coeficiente de correlación de Spearman

Valores no significativos  $p > .05$ .

En la Tabla 8, se muestran los resultados del análisis de correlación de Spearman, donde se puede observar que la referida prueba determinó que el factor confianza en sí mismo de la resiliencia no correlaciona significativamente ( $p > .05$ ), con la satisfacción con la vida en adolescentes de la I.E. donde se llevó a cabo la investigación.

**Tabla 9**

*Correlación de Satisfacción con la vida y el factor Perseverancia de Resiliencia en adolescentes de la I.E.*

---

	<b>Satisfacción con la vida (r)</b>	<b>Sig.(p)</b>
<b>Perseverancia</b>	.080	.177

---

Extraído: SPSS versión 23.0

*Nota:*

r: Coeficiente de correlación de Spearman

Valores no significativos  $p > .05$ .

En la Tabla 9, se visualizan los resultados de la aplicación de la prueba de correlación de Spearman en la evaluación de la asociación entre el factor perseverancia de la resiliencia y la Satisfacción con la vida, en adolescentes de la I.E. Observando que la prueba estadística identificó que este factor de la resiliencia no correlaciona significativamente ( $p > .05$ ), con la satisfacción con la vida en la referida población de adolescentes.

## 5.1 Análisis de Resultados

En la Tabla 1, se muestran los resultados del análisis de correlación de Spearman, donde se puede observar que, en los adolescentes de la Institución Educativa, participantes en la investigación, no se encontró evidencia de la existencia de una correlación significativa ( $p > .05$ ), entre la resiliencia y satisfacción con la vida. Los resultados encontrados en esta tabla posee estrecha semejanza a tablas de correlación que encontró Castro y Morales (2013) en su tesis titulada, clima social familiar y resiliencia en adolescentes de cuarto año de secundaria de una institución educativa estatal en Chiclayo, pues su investigación científica estuvo compuesta por una población de 173 adolescentes de cuarto año de secundaria de una institución educativa estatal en Chiclayo-2013, para ello se utilizó la escala de clima social familiar (FES), y la escala de resiliencia (ER), por lo que describió en la tabla 1 “se evidencia que la habilidad para entender las diferentes situaciones y verse diferentes a los demás, tanto en oportunidades como en fortalezas; tiene relación no significativa con la percepción de las características de comunicación, organización entre los miembros de la familia, independencia, interacción, competitividad y control” permitiéndome acotar que no siempre puede haber relación entre las variables que forman parte de la investigación.

De la Tabla 2, se interpreta que dentro los niveles de resiliencia, los adolescentes obtuvieron los siguientes porcentajes; el (51.9%) que corresponde al nivel medio de resiliencia, el 36.6% al nivel alto y únicamente el 11.5% presentó un nivel bajo de resiliencia. Denotando que gran parte de los adolescentes vienen interactuando de forma adecuada con su contexto, tanto en el aspecto social como familiar, esta

afirmación la base en la teoría que propone (García 2002) citado por (Murillo 2014 ) refiere que la resiliencia proviene de tres niveles: fortaleza interna (yo soy), habilidades (yo puedo), y soporte social (yo tengo), esto incorpora como un elemento fundamental a la dinámica e interacción entre estos factores, de tal manera que sabiendo que los adolescentes permanentemente buscan aceptación de sus pares, los resultados de la tabla 1 nos permite visualizar una adecuada interacción dentro del contexto que se desarrollan y por consecuencia una resiliencia equilibrada.

Se observa en la tabla 3, que de los 287 adolescentes participantes en la investigación según nivel en factor de resiliencia, los factores: Satisfacción personal, sentirse bien solo, confianza en sí mismo y perseverancia predomina el nivel medio, lo cual sostiene la teoría propuesta por (Wolin y Wolin 1993) citado por (Castro y Morales 2013) los cuales refieren que resiliencia es importante cuando se desarrolla dependiendo de la etapa de evolución de la persona, en este caso adolescentes participantes de la investigación, refiriendo que les hace personas más fuertes y consistentes de sus actos a medida que van atravesando diferentes situaciones y ciclos en su vida; lo cual permite avizorar un panorama alentador para los adolescentes de la I E. Por último, es fundamental aludir que las personas resilientes creen conveniente considerar el desarrollo de la resiliencia en términos plurales y no en singular, lo cual resulta satisfactorio para el contexto escolar y familiar.

En la Tabla 4, se presentan los resultados del nivel de satisfacción con la vida en adolescentes de la I.E, donde se evidencia que predomina ligeramente el nivel

medio; igualmente se observa que el 28.2% manifestó estar satisfecho con la vida y el 8.4% evidenció una ligera satisfacción; en tanto que el 11.5% evidenció insatisfacción con la vida. En la tabla se observa también que ningún adolescente mostró extrema satisfacción o insatisfacción con la vida. Todo lo descrito anteriormente guarda similitud a una de las conclusiones que llegó la investigación de Mikkelsen (2013) en su tesis titulada Satisfacción con la vida y estrategias de afrontamiento en un grupo de adolescentes. Lima, por lo que hace referencia que, en relación a la satisfacción con la vida, los estudiantes reportaron un nivel promedio de satisfacción, con respecto al área familiar y amical fueron las de mayor satisfacción según su investigación. Se citó esta investigación por los niveles promedios de satisfacción que tienen las dos poblaciones que formaron parte de las investigaciones.

En la Tabla 5, se aprecia que, en los adolescentes de la Institución Educativa, integrantes de la población donde se realizó la investigación, la prueba de correlación de Spearman no identificó la existencia de una correlación significativa ( $p > .05$ ) entre el factor satisfacción personal de la resiliencia con la satisfacción con la vida. Si bien lo que se esperaba era que se estableciera una relación entre el factor de resiliencia con la satisfacción con la vida, existen investigaciones que pasaron por lo mismo, es así el caso de González (2015). El cual realizó una investigación sobre bienestar psicológico en la ciudad de Pereira entre 10 y 18 años de edad expuesta a situación de abuso sexual por tocamiento. Dicho autor formula las siguientes conclusiones: se podría decir que, aunque se esperaba que el episodio de abuso sexual repercutiera directamente en los niveles de bienestar psicológico en

las niñas solo se identificaron en algunas de las participantes alteraciones significativas. Se esperaba que las niñas con bajos niveles de bienestar psicológico estuvieran dentro de la mayoría de la población el resultado fue totalmente contradictorio son más las niñas en que se presentan altos niveles de bienestar psicológico. Todo lo descrito anteriormente, establece que no siempre todas las investigaciones existirán correlaciones altas entre dos o más variables, incluso pueden ser contradictorias a lo que uno presume o espera como investigador.

En la Tabla 6, se muestran los resultados de la evaluación de la relación entre el factor ecuanimidad de la resiliencia con la satisfacción con la vida en prueba de correlación de Spearman, evidenciando que la referida prueba no encontró evidencia de la existencia de una correlación significativa ( $p > .05$ ), entre este factor ecuanimidad de la resiliencia y la satisfacción con la vida de los adolescentes que constituyen la población en estudio. Al no encontrarse relación entre las variables podría inferirse que la investigación puede estar mal paramétrica, pero no necesariamente es así y para ello cito a la investigación de Guerrero (2015) en su estudio que examina la influencia correlacional entre las variables psicológicas narcisismo y autoestima y el uso de la red social Facebook en alumnos de la Universidad Privada Antenor Orrego de la provincia de Trujillo, el cual obtuvo que de los datos analizados, daban cuenta que no existe una relación significativa entre las variables. Reafirmando que siempre se espera que una variable influya sobre otra, pero no necesariamente se da ello y con mucha mayor relevancia se da cuando se trabaja con variables psicológicas.

Los resultados que se presentan en la Tabla 7, señalan que la prueba estadística no paramétrica de correlación de Spearman, no encontró evidencia de que el factor Sentirse bien solo correlacione significativamente ( $p > .05$ ), con la satisfacción con la vida en los adolescentes de la Institución Educativa “Divino Maestro” que constituyen la población en estudio. Para sustentar los resultados obtenidos en la tabla 7 vuelvo a citar la investigación de Castro y Morales (2014) en su tesis titulada Clima social familiar y resiliencia en adolescentes de cuarto año de secundaria de una institución educativa estatal en Chiclayo, donde su investigación científica estuvo compuesta por una población de 173 adolescentes de cuarto año de secundaria de una institución educativa estatal en Chiclayo-2013, para ello se utilizó la escala de clima social familiar (FES), y la escala de resiliencia (ER), la cual describió en su tabla 2, “se observa que la capacidad de saber fijar límites entre uno mismo y el medio con problemas; tiene relación no significativa con la percepción de las características de comunicación, interacción, independencia, competitividad, control y organización entre los miembros de la familia”; denotando que no existe correlación entre los factores y niveles de sus variables, semejante a la inexistencia de la relación significativa, entre el factor sentirse bien con la satisfacción con la vida de los adolescentes de la Institución Educativa.

En la Tabla 8, se muestran los resultados del análisis de correlación de Spearman, donde se puede observar que la referida prueba determinó que el factor confianza en sí mismo de la resiliencia no correlaciona significativamente ( $p > .05$ ), con la satisfacción con la vida en adolescentes de la Institución Educativa, donde se llevó a cabo la investigación. Tal descripción propone que la satisfacción con la vida no

influye en la confianza de sí mismo de los adolescentes, si no que habría otros factores dentro de su contexto que estarían primando para que este nivel de confianza personal se mantenga o aumente en algunos casos, uno de esos factores que desarrolle esto son las experiencias vividas, y esta afirmación baso en una teoría descrita por Bustos (2012), aludiendo que “la resiliencia en la etapa de adolescencia hace referencia a la capacidad para resolver dificultades y buscar las mejores alternativas de solución óptimas de manera positiva de modo que ayuden a los adolescentes a confiar en sí mismos y tomar en cuenta la opinión y en los demás”.

En la Tabla 9, se visualizan los resultados de la aplicación de la prueba de correlación de Spearman en la evaluación de la asociación entre el factor perseverancia de la resiliencia y la satisfacción con la vida, en adolescentes de la I.E, observando que la prueba estadística identificó que este factor de la resiliencia no correlaciona significativamente ( $p > .05$ ), con la satisfacción con la vida en la referida población de adolescentes. Poniendo de manifiesto una vez más que no se dio lo que se espera encontrar, para lo cual se vuelve a recalcar que no pone en tela de juicio la investigación que se realizó, sino más bien dicha investigación puede servir como un atenuante a otras personas que deseen investigar y trabajar con las mismas variables psicológicas, como también con la población adolescente, así mismo que existen las hipótesis nulas que permiten dar respaldo y soporte científico a las investigaciones que no hallaron lo que en un principio presumieron que podría darse.

## **VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **6.1 Conclusiones**

- Se evidencia en los adolescentes que un 51.9% se ubican en un factor medio de la escala de resiliencia, asimismo, se observa que el 36.6% se ubica en el nivel alto y únicamente el 11.5% se ubicó en el nivel bajo de resiliencia.
  
- Según el nivel en factor de resiliencia, se observa que, en los factores de satisfacción personal, sentirse bien solo, confianza en sí mismo y perseverancia predomina el nivel medio solamente en el factor ecuanimidad, predomina ligeramente el nivel alto en los adolescentes participantes de la investigación.
  
- Se observa que ningún adolescente mostró extrema satisfacción o insatisfacción con la vida.
  
- En los adolescentes de la Institución Educativa participantes en la investigación, no se encontró evidencia de la existencia de una correlación significativa, entre la resiliencia y satisfacción con la vida.
  
- No se encontró evidencia de la existencia de una correlación significativa, entre el factor ecuanimidad de la resiliencia y la satisfacción con la vida.
  
- La prueba estadística no paramétrica de correlación de Spearman, no encontró evidencia de que el factor sentirse bien solo correlacione significativamente, con la

satisfacción con la vida en los adolescentes de la I E. que constituyen la población en estudio.

- Se determinó que el factor confianza en sí mismo de la resiliencia no correlaciona significativamente, con la satisfacción con la vida en adolescentes de la I E, donde se llevó a cabo la investigación.
- Se identificó que el factor de la resiliencia no correlaciona significativamente, con la satisfacción con la vida en la referida población de adolescentes.

## **6.2 Recomendaciones**

- Se recomienda a la Institución Educativa, contar con el apoyo de profesionales de salud mental con la finalidad de detectar los casos de baja resiliencia e insatisfacción con la vida; brindarles soporte psicológico para que estos estudiantes no lleguen a consecuencias devastadoras.
- Realizar más investigaciones, con el apoyo de un equipo multidisciplinario, para detectar, prevenir y erradicar posibles problemáticas que conllevan a los estudiantes a realizar conductas de insatisfacción con la vida.
- Brindar talleres psicológicos a los estudiantes para concientizar y fortalecer los lazos afectivos que se encuentran carentes en cuanto a sus relaciones interpersonales.

- Realizar charlas y talleres para padres, con el objetivo de concientizar acerca de la importancia de desarrollar una adecuada resiliencia familiar, como también alcanzar una satisfacción con la vida propicia para los adolescentes y cada uno de los miembros que constituyen sus familias, brindándoles pautas para una reestructuración en la crianza de sus hijos, ya que lo que se espera, es que estos adolescentes puedan expresar sus opiniones y sentimientos para un buen desarrollo personal, lo cual se ve manifestada en su relación con su entorno.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta T. & Domínguez A. (2014). *El Manejo de la Impresión y su Influencia Sobre el Bienestar Psicológico en dos Poblaciones Latinoamericanas*. versión ISSN 2007-4719 psicol vol.4 no.2 México. Recuperado de: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-48322014000200007](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-48322014000200007)
- Arana, K. & Quispe, P. (2014). *Funcionamiento familiar y Resiliencia en adolescentes de una institución educativa de varones del distrito de Guadalupe*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo, Perú.
- Álvarez, A. (2013). *Resiliencia: Los factores que facilitan o dificultan la superación de la adversidad*. Recuperado de: [http://manuelgross.bligoo.com/20130326-resiliencia-los-factores-que-facilitan-o-dificultan-la-superacion-de-la-adversidad#.WgiBM4\\_WzIU](http://manuelgross.bligoo.com/20130326-resiliencia-los-factores-que-facilitan-o-dificultan-la-superacion-de-la-adversidad#.WgiBM4_WzIU).
- Barahona, N., Cabaco, A., y Urchaga, J. (2013). *La Psicología Positiva aplicada a la educación, El programa CIP para la mejora de las competencias vitales en la Educación Superior*. Recuperado de: [http://refiedu.webs.uvigo.es/Refiedu/Vol6\\_4/REFIEDU\\_6\\_4\\_5.pdf](http://refiedu.webs.uvigo.es/Refiedu/Vol6_4/REFIEDU_6_4_5.pdf)
- Bolaños L. & Jara J. (2016). *Clima Social Familiar y Resiliencia en los estudiantes del segundo al quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa*

*Aplicación.* (Tesis para optar la Licenciatura en Psicología). Universidad Peruana Unión, Tarapoto, Perú.

Bustos, M. (2012). Revista de Psicología UVM. Chile: Universidad Viña del Mar. Recuperado de <http://sitios.uvm.cl/revistapsicologia/revis-ta-detalle.php/4/24/contenido/factores-de-resiliencia-en-adolescentes-residentes-en-un-centro-de-proteccion-de-valparaiso>

Castro G. & Morales A. (2013). *Clima social familiar y resiliencia en adolescentes de cuarto año de secundaria de una institución educativa estatal en Chiclayo.* (Tesis de licenciatura). Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Perú. Recuperado de: [http://tesis.usat.edu.pe/jspui/bitstream/123456789/331/1/TL\\_CastroCruzadoGlory\\_MoralesRoncalAng%C3%A9lica.pdf](http://tesis.usat.edu.pe/jspui/bitstream/123456789/331/1/TL_CastroCruzadoGlory_MoralesRoncalAng%C3%A9lica.pdf)

Cáceres J. (2013). *Capacidad y factores asociados a la resiliencia en adolescentes de la I.E. Mariscal Cáceres del distrito de ciudad nueva.* (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann - Tacna. Perú. Recuperado de: [http://tesis.unjbg.edu.pe:8080/bitstream/handle/unjbg/166/51\\_2013\\_Zegarra\\_Quispe\\_AM\\_FACS\\_Enfermeria\\_2013.pdf?sequence=1](http://tesis.unjbg.edu.pe:8080/bitstream/handle/unjbg/166/51_2013_Zegarra_Quispe_AM_FACS_Enfermeria_2013.pdf?sequence=1)

Chavarría M. & Barra E. (2014). *Satisfacción Vital en Adolescentes: Relación con la Autoeficacia y el Apoyo Social Percibido.* (Tesis de licenciatura). Universidad de Concepción, Chile. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082014000100004>

- De los Ángeles M. (2014). *Factores de Riesgo y Factores de Protección en la Adolescencia*. (Tesis de licenciatura). Universidad del Aconcagua, Argentina. *Recuperado de:*
- <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082011000100009>
- Del Águila, M. (2003). *Niveles de resiliencia en adolescentes según género y nivel socioeconómico*. Tesis para optar el Grado Académico de Magíster en Psicología con mención en Psicología Clínica y de la Salud. UNIFÉ. Lima, Perú.
- Diener, E. (2006, 13 de febrero). *La comprensión de las puntuaciones de la Escala de Satisfacción con la Vida Ed Diener*. Recuperado de <http://internal.psychology.illinois.edu/~ediener/Documents/Understanding%20SWLS%20Scores.pdf>
- Diener, E. (2009). Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS). Recuperado de <http://internal.psychology.illinois.edu/~ediener/SWLS.html>
- Diener, E. (2012). *¿POR QUÉ LAS SOCIEDADES NECESITAN LA FELICIDAD Y CUENTAS NACIONALES DE BIENESTAR?*. Recuperado de [https://internal.psychology.illinois.edu/reprints/index.php?page=send\\_email&site\\_id=24](https://internal.psychology.illinois.edu/reprints/index.php?page=send_email&site_id=24)
- Espinoza C. (2015). *Psicología adolescencia: Concepto de adolescencia, Desarrollo de la personalidad y cambios psicológicos en el adolescente*. Recuperado de: <https://psicologosenlinea.net/604-psicologia-adolescencia-concepto-de-adolescencia-desarrollo-de-la-personalidad-y-cambios-psicologicos-en-el-adolescente.html>

- García M. Domínguez E. (2013). *Desarrollo teórico de la resiliencia y su aplicación en situaciones adversas: Una revisión analítica*. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. Colombia. Recuperado de:  
<http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v11n1/v11n1a04>
- Gerrero, V. (2015). *Relación de variables psicológicas: narcisismo y autoestima asociados al uso de Facebook*. Recuperado de:  
[http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/1803/1/RE\\_PSICOLOGIA\\_RELACI%C3%93N.VARIABLES.PSICOL%C3%93GICAS.NARCISISMO.AUTOESTIMA.ASOCIADAS.FACEBOO\\_TESIS.pdf](http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/1803/1/RE_PSICOLOGIA_RELACI%C3%93N.VARIABLES.PSICOL%C3%93GICAS.NARCISISMO.AUTOESTIMA.ASOCIADAS.FACEBOO_TESIS.pdf)
- Gómez, M. (2016). *Resiliencia individual y familiar*. Recuperado de  
<http://www.avntf-evntf.com>
- Gonzales, N. & Valdez, J. (2013). *Resiliencia: Diferencias por edad en hombres y mujeres Mexicanas*. Vol. 3. Abril (2013), p.p 941-955 Recuperado de:  
<http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S200747191370944X#bib0150>
- Instituto tecnológico de Sonora. (s.f.). *Felicidad, Bienestar Subjetivo y Bienestar Emocional*. Recuperado de  
[http://biblioteca.itson.mx/oa/psicologia/oa8/bienestar\\_emocional/b3.htm](http://biblioteca.itson.mx/oa/psicologia/oa8/bienestar_emocional/b3.htm)
- Luna A., Laca F. & Mejía J. (2013). *Bienestar subjetivo y satisfacción con la vida de familia en adolescentes Mexicanos de bachillerato*. Universidad Iberoamericana. Red de Revistas Científicas de América Latina. México. Recuperado de:  
<http://www.redalyc.org/pdf/1339/133921440003.pdf>

- Martínez L. (2015). *Calibrando, un sistema de medición de satisfacción con la vida en Cali*. Derechos Reservados. Colombia. Recuperado de:  
<http://americaeconomia.com/analisis-opinion/calibrando-un-sistema-de-medicion-de-satisfaccion-con-la-vida-en-cali>
- Mayora, Y. & Sosa, F. (2013). *Capítulo III. Marco metodológico*. Recuperado de:  
<http://sistema-montilla.blogspot.com/2013/06/capitulo-iii.html>
- Mikkelsen, F. (2013). *Satisfacción con la vida y estrategias de afrontamiento en un grupo de adolescentes universitarios de lima*. Recuperado de:  
[http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/416/MIKKELSEN\\_RAMELLA\\_FLOR\\_SATISFACCION\\_CON\\_LA\\_VIDA.pdf](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/416/MIKKELSEN_RAMELLA_FLOR_SATISFACCION_CON_LA_VIDA.pdf)  
f.sequence
- Morales M. & Díaz D. (2013). *Estudio comparativo de la resiliencia en adolescentes: el papel del género, la escolaridad y procedencia*. Uaricha Revista de Psicología Michoacana. Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. México. Recuperado de:  
[http://www.revistauaricha.umich.mx/Articulos/uaricha\\_0817\\_062-077.pdf](http://www.revistauaricha.umich.mx/Articulos/uaricha_0817_062-077.pdf)
- Murillo C. (2014). *Resiliencia en adolescentes varones y mujeres de una institución educativa estatal del Distrito de La Esperanza, Trujillo*. (Tesis para Licenciatura). Universidad Privada Antenor Orrego. Trujillo, Perú.
- Nunja M. (2016). *Propiedades psicométricas de la escala de resiliencia en estudiantes de institutos técnicos superiores de la ciudad de Trujillo*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú.

- Núñez D. (2014). *Capacidades Resilientes en adolescentes en contexto de vulnerabilidad. Universidad Academia De Humanismo Cristiano. Santiago de Chile. Recuperado de:*  
<http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/1349/ttra-so%20423.pdf?sequence=1>
- Padrós F. Gutiérrez C. Medina M. (2015). *Propiedades psicométricas de la escala de satisfacción con la vida (swls) de Diener en población de Michoacán. (Tesis de licenciatura). Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. México. Recuperado de:*  
<http://www.scielo.org.co/pdf/apl/v33n2/v33n2a04.pdf>
- Paris, L. Uribe H. Aguiar M. Omar A. y otros (2011). *Un modelo explicativo de resiliencia en jóvenes y adolescentes. Psicología em Estudo, Maringá. Argentina. Recuperado de:*
- Pérez-Escoda, N. (2013). *Variables predictivas de la satisfacción con la vida en estudiantes universitarios. Recuperado de* <http://goo.gl/ybvQZC>
- Povedano A. Leo B. Varela R. (2011). *Victimización Escolar: Clima Familiar, Autoestima y Satisfacción con la Vida desde una Perspectiva de Género. Red de Revistas Científicas de América Latina. España. Recuperado de:*  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179818575002>
- Ramírez V. (2015). *Metodología de la investigación: lo cuantitativo y cualitativo. Disponible en:*

<http://manualdelinvestigador.blogspot.com/2015/03/metodologia-de-la-investigacion-lo.html>

Ríos M., Vázquez M. & Fernández J. (2015). *Nivel de resiliencia en adolescentes de una zona marginal en la ciudad de Durango*. Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa. México. Recuperado de: <file:///C:/Users/mili/Downloads/394-1600-1-PB.pdf>

Rodríguez, A. (2009). *Resiliencia*. Revista Psicopedagogía, 26 (80), 291-302. Disponible en: <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/psicoped/v26n80/v26n80a14.pdf>

Romero Gil, J. (2016). *¿Qué es la felicidad?*. Recuperado de <http://filosofia.about.com/od/Conceptos-De-Filosofia/a/que-Es-La-Felicidad.htm>

Supo, J. (2014). *Seminarios de Investigación Científica*. Recuperado de: <http://seminariosdeinvestigacion.com/sinopsis>

Valle W. (2016). *Satisfacción con la vida prevalente en el personal administrativo de una universidad privada, Chimbote, 2016*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Chimbote, Perú.

Zubieta, E., Muratori, M. y Fernández, O. (2012). *Bienestar subjetivo y psicosocial*. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3911509>

## VIII. ANEXOS

### ANEXO 1

#### ESCALA DE SATISFACCIÓN CON LA VIDA (SWLS)

(Diener et al. 1985; Atienza et al., 2000; Pons et al., 2002)

Por favor, indica tu grado de acuerdo con cada frase rodeando con un círculo el número apropiado (sólo uno por afirmación). Por favor, sé sincero con tu respuesta.

		Muy en desacuerdo		Neutro		Muy de acuerdo
1	En la mayoría de los aspectos mi vida es como yo quiero que sea	1	2	3	4	5
2	Las circunstancias de mi vida son muy buenas	1	2	3	4	5
3	Estoy satisfecho con mi vida	1	2	3	4	5
4	Hasta ahora he conseguido de la vida cosas que considero importantes	1	2	3	4	5
5	Si pudiera vivir mi vida otra vez no cambiaría casi nada.	1	2	3	4	5

## ESCALA DE RESILIENCIA

N°	ÍTEMS	Estar en desacuerdo    Estar de acuerdo						
1	Cuando planeo algo lo llevo a cabo.	1	2	3	4	5	6	7
2	Por lo general consigo lo que deseo por uno u otro modo.	1	2	3	4	5	6	7
3	Me siento capaz de mí mismo(a) más que nadie.	1	2	3	4	5	6	7
4	Para mí es importante mantenerme interesado(a) en las cosas.	1	2	3	4	5	6	7
5	En caso que sea necesario, puedo estar solo(a).	1	2	3	4	5	6	7
6	Me siento orgulloso(a) de haber conseguido algunas cosas en mi vida.	1	2	3	4	5	6	7
7	Tomo las cosas sin mucha importancia.	1	2	3	4	5	6	7
8	Soy amigo(a) de mí mismo(a).	1	2	3	4	5	6	7
9	Me siento capaz de llevar varias cosas a la vez.	1	2	3	4	5	6	7
10	Soy decidido(a).	1	2	3	4	5	6	7
11	Rara vez me pregunto de que se trata algo.	1	2	3	4	5	6	7
12	Tomo las cosas día por día.	1	2	3	4	5	6	7
13	Puedo sobrellevar tiempos difíciles, porque ya he experimentado lo que es la dificultad.	1	2	3	4	5	6	7
14	Tengo auto disciplina.	1	2	3	4	5	6	7
15	Me mantengo interesado(a) en las cosas.	1	2	3	4	5	6	7
16	Por lo general encuentro de que reírme.	1	2	3	4	5	6	7
17	Puedo sobrellevar el mal tiempo por mi autoestima.	1	2	3	4	5	6	7
18	Las personas pueden confiar en mí en una emergencia.	1	2	3	4	5	6	7
19	Puedo ver una situación desde diferentes puntos de vista.	1	2	3	4	5	6	7
20	Algunas veces me obligo a hacer cosas aunque no lo deseo	1	2	3	4	5	6	7
21	Mi vida tiene un sentido.	1	2	3	4	5	6	7
22	No me lamento de cosas por las que no puedo hacer nada.	1	2	3	4	5	6	7
23	Puedo salir airoso(a) de situaciones difíciles.	1	2	3	4	5	6	7
24	Tengo la energía suficiente para llevar a cabo lo que tengo que hacer.	1	2	3	4	5	6	7
25	Acepto el que existan personas a las que no les agrado.	1	2	3	4	5	6	7

## ANEXO 2

### MATRÍZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	VARIABLES	INDICADORES	OBJETIVOS	METODOLOGIA	TÉCNICAS
¿Cuál es la relación entre satisfacción con la vida y la resiliencia en adolescentes de una Institución Educativa?	Satisfacción con la vida.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Satisfacción con la vida.</li> <li>- Satisfacción con los amigos.</li> <li>- Satisfacción con la pareja.</li> <li>- Satisfacción con los estudios.</li> <li>- Satisfacción con la economía.</li> </ul>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b></p> <p>Establecer la relación entre satisfacción con la vida y resiliencia en adolescentes de la Institución Educativa.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar el factor de resiliencia en adolescentes de la I E.</li> <li>- Identificar el nivel de satisfacción con la vida en adolescentes de la I E.</li> </ul>	<p><b>TIPO DE INVESTIGACIÓN</b></p> <p>Tipo cuantitativo y de nivel descriptivo.</p> <p><b>DISEÑO</b></p> <p>Estudio no experimental, transversal y correlacional.</p>	<p>La técnica que se empleó, fue las encuestas, ya que nos permitirá identificar las áreas de satisfacción con la vida y los factores de resiliencia.</p>

	Resiliencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competencia personal</li> <li>- Aceptación de uno mismo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar la relación entre resiliencia y el área de satisfacción con la vida en adolescentes de la I E.</li> <li>- Identificar la relación entre resiliencia y el área satisfacción con los amigos de satisfacción con la vida en adolescentes de la I E.</li> </ul>		<p><b>INSTRUMENTO</b></p> <p>Escala de satisfacción con la vida (SWLS)</p> <p>Escala de resiliencia (ER)</p>
--	-------------	---	--	--	--

## ANEXO 3

### Pruebas de normalidad

**Tabla A1**

*Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov de las puntuaciones del cuestionario de Resiliencia en adolescentes de la I.E*

Resiliencia	Z de K-S	Sig.(p)
Satisfacción personal	.295	.000 ***
Ecuanimidad	.294	.000 ***
Sentirse bien solo	.288	.000 ***
Confianza en sí mismo	.280	.000 ***
Perseverancia	.207	.000 ***
Test total	.375	.000 ***

Extraído: SPSS versión 23.0

*Nota:*

n: Tamaño de muestra

KS: Estadístico de Kolmogorov-Smirnov

\*\*\*: Valores no significativos  $p < .001$ .

En la tabla A1, se observa que la distribución de las puntuaciones obtenidas por los 287 adolescentes que formaron parte de la investigación, en la resiliencia a nivel general y en los factores: satisfacción personal, ecuanimidad, sentirse bien solo, confianza en sí mismo y perseverancia, según la prueba estadística de Kolmogorov-Smirnov, difieren de manera altamente significativa ( $p < .001$ ) de la distribución normal.

## Tabla A2

*Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov de las puntuaciones de la Escala del Satisfacción con la vida en adolescentes de la I.E.*

	Z de K-S	Sig.(p)
Satisfacción con la vida	.114	.000***

Extraído: SPSS versión 23.0

*Nota:*

n: Tamaño de muestra

KS: Estadístico de Kolmogorov-Smirnov

\*\*\*: Valores no significativos  $p < .001$ .

En la tabla A2, se presentan los resultados obtenidos de la aplicación de la prueba de kolmogorov-Smirnov, los mismos que señalan que la distribución a nivel general en la Satisfacción con la vida obtenida por los adolescentes involucrados en la investigación difieren de manera altamente significativa de la distribución normal ( $p < .001$ ). De los resultados correspondientes a la evaluación del supuesto de normalidad se dedujo para evaluar la correlación entre las variables en estudio se usaría la prueba no paramétrica de correlación de Spearman.