



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE**

**ESCUELA DE POSTGRADO**

***IMPLEMENTACIÓN Y APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA: EL ENSAYO PARA MEJORAR LOS NIVELES DE COMPRENSION LECTORA DEL ÁREA DE HISTORIA GEOGRAFIA Y ECONOMIA EN LOS ALUMNOS DEL 4TO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "MODELO" DEL DISTRITO DE TRUJILLO - 2011***

**Tesis para optar el Grado Académico de Magister en Educación con mención en  
Docencia, Currículo e Investigación**

**Bach. Jorge Luis Torres Saravia**

**Asesora de Tesis**

**Dra. Lucy Sánchez Pinedo**

**2012**

## **Jurados**

Dra. Cecilia del Pilar Vásquez Mondragón

Presidente

Mg. Rosas Amadeo Amaya Saucedo

Secretario

Rp. Dr. Juan Roger Rodríguez Ruiz

Miembro

## **DEDICATORIA**

*Agradezco a mis padres y hermanos por  
la comprensión y apoyo incondicional en  
la culminación de mis estudios.*

*Agradezco a mi asesora por la  
paciencia, dedicación y  
orientación pedagógica e  
investigativa*

## RESÚMEN

La presente investigación tiene como objetivo aplicación de estrategias didácticas basadas en el ensayo en la mejora de los niveles de comprensión lectora según el juicio crítico , en el área de Historia, Geografía y Economía, con alumnos del 4° grado de educación secundaria de la institución educativa “Modelo” del distrito de Trujillo – 2011”.

La muestra de estudio de la presente investigación estuvo conformada por las 07 secciones de aprendizaje y una prueba del grupo Pre Test y Post Test.

Los resultados del informe de investigación demuestran que la implementación y aplicación de estrategias educativas basadas en el ensayo juicio crítico permite mejorar los niveles de comprensión de lectora en el área de Historia, Geografía y Economía, con alumnos del 4° grado de educación secundaria de la institución educativa “Modelo” del distrito de Trujillo – 2011.

## **ABSTRACT**

The present research is aimed at application of teaching strategies based on the test in the improvement of reading comprehension levels according to the critical judgment, in the area of history, geography and economy, with students from 4° degree for secondary education of the educational institution "Modelo" of the district of Trujillo - 2011 "."

The sample for the study of the present investigation was composed of 07 sections of learning and a test of the group pre-test and post test.

The results of the investigation report show that the implementation and application of educational strategies based on the test critical judgment can be used to improve the levels of understanding of reader in the area of history, geography and economy, with students from 4° degree in secondary education from the educational institution "Modelo" of the district of Trujillo - 2011.

## INDICE

<b>DEDICATORIA.....</b>	<b>02</b>
<b>AGRADECIMIENTO.....</b>	<b>03</b>
<b>RESUMEN.....</b>	<b>04</b>
<b>ABSTRAC.....</b>	<b>05</b>
<b>1. Planteamiento del Estudio.....</b>	<b>08</b>
<b>1.1. Introducción.....</b>	<b>08</b>
<b>1.2. Formulación del Problema y Justificación del estudio.....</b>	<b>13</b>
<b>1.3. Antecedentes de la Investigación.....</b>	<b>14</b>
<b>1.4. Enunciado del Problema .....</b>	<b>22</b>
<b>1.5. Objetivo General y Objetivos Específicos .....</b>	<b>22</b>
<b>2. Marco Teórico.....</b>	<b>23</b>
<b>2.1 Bases Teóricas.....</b>	<b>23</b>
<b>2.2 Definición de términos usados.....</b>	<b>54</b>
<b>2.3 Hipótesis.....</b>	<b>54</b>
<b>2.4 Variables.....</b>	<b>54</b>
<b>3. Metodología.....</b>	<b>54</b>
<b>3.1 Diseño de investigación.....</b>	<b>55</b>
<b>3.2 Población y muestra.....</b>	<b>56</b>
<b>3.3 Técnicas e instrumentos.....</b>	<b>56</b>
<b>3.4. Definición y Operacionalización de Variables .....</b>	<b>57</b>

<b>4. Resultados.....</b>	<b>62</b>
<b>4.2 Análisis de resultados.....</b>	<b>73</b>
<b>5. Conclusiones.....</b>	<b>75</b>
<b>Recomendaciones .....</b>	<b>75</b>
<b>6. Bibliografías.....</b>	<b>76</b>
<b>Anexos .....</b>	<b>80</b>

## **1. PLANTEAMIENTOS DE ESTUDIO**

### **1.1 INTRODUCCIÓN**

La comprensión lectora es un reto de las I.E que buscan superar los bajos índices en esta área del conocimiento que sirve de base para otros niveles más alto del pensamiento como es el crítico.

Lograr desarrollar habilidades en la comprensión de textos va a permitir en el estudiante de todos los niveles de estudios, desarrollarse en forma integral; porque es una vía para el aprendizaje en valores.

Para fundamentar el trabajo de investigación se tuvo en cuenta las teorías educativas constructivistas de Piaget y Vigostky y el paradigma crítico de la Pedagogía Histórico-crítico, entre otros temas también de importancia.

El desarrollo de la Investigación se desarrollo en la I.E Modelo, de la ciudad de Trujillo y se trabajo con las secciones de 4°“B” y “D”, del turno de la tarde, de Agosto a Noviembre del año 2011, implementando estrategias didácticas apropiadas para la asignatura de CC.SS en los cursos de Historia, Geografía y Economía , como es el comprensión crítica o de juicio crítico.

La comprensión lectora entendida como un proceso multidimensional que se necesita implementar adecuándolas a las necesidades de las asignaturas de CC.SS, como es la Historia del 4to del nivel secundario; en las cuales se tiene que pasar de la comprensión literal a la comprensión de textos inferencial y es aquí, que se debe poner énfasis, aplicando las estrategias didácticas, que en este caso fue el Ensayo para incentivar la comprensión crítica de los estudiantes.

En este nivel de comprensión crítica se incide en desarrollar sus capacidades de juzgar, evaluar, debatir, argumentar y criticar, que son las capacidades más altas o superiores del pensamiento.



Promover e incentivar el desarrollo del juicio crítico en los estudiantes de la educación secundaria es imprescindible en la actualidad con el avance de la sociedad del conocimiento, conectividad y la interactividad; por tanto se requiere de una formación integral en valores, que relaciones sus conocimientos con evidencias e identificación relevante e irrelevante; así como también incentivar el uso de las Tics en el proceso de aprendizajes, que facilitara el intercambio de más fuentes como hipertextos, hipermedia, paginas web, videos y documentales.

## **1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA Y JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO**

Los bajos índices de comprensión de lectura es una deficiencia que aún no se logra superar en la mayoría de I.E a nivel nacional en todos los niveles de estudio, éste problema se evidencia en los resultados de la prueba Pisa que se aplica a varios países de América latina y Europa.

El bajo nivel de calidad de los aprendizajes es una dura realidad y desafío de la gran mayoría de I.E que muestran deficiencias en la comprensión lectora.

A través de la lectura se desarrolla muchas habilidades generales que no deben ser desconocidas. La lectura se convierte en un instrumento indispensable para el desarrollo del ser humano, por ser un medio de información, conocimiento e integración; así mismo es una vía para el aprendizaje de valores que ayuden a guiar un buen funcionamiento de la sociedad

Según datos de la UNESCO, en América Latina y el Caribe el 40% de los alumnos que han aprobado cuarto grado son incapaces de comprender frases simples (Alba, Chavarry, Pacahuala, Villafane) Díaz y Martins (1982:15, citado por Felipe Jesús Baltazar en su Tesis

(VÁSQUEZ, Pacheco, Fernando), afirma que el exceso de las exposiciones orales, escasa participación de los estudiantes, poco acceso al uso de las TIC y otros igualmente como escaso uso de libros de consulta en la biblioteca en el proceso de aprendizaje, son las características que presenta la educación pública. Así mismo señala el autor que el sistema educativo está caracterizado por su incapacidad de satisfacer los requerimientos de la realidad educativa nacional, con una educación desfasada entre la educación superior y los niveles que la preceden, currículos recargados y descontextualizados de la realidad local y regional, una educación centrada en la enseñanza; por tanto la educación es limitada, en la cual el docente se conforma con “cumplir” con el trabajo encomendado.

La importancia de implementar estrategias didácticas que permitan ejercitar a los estudiantes en lectura de textos seleccionados con temas y valores propios de su comunidad local, regional y nacional; al mismo tiempo agudiza su espíritu crítico, refuerza su autonomía, nutre su fantasía, contribuye a la promoción sólida de su conciencia moral y cívica; además favorece el hábito de la reflexión y la introspección esencial para la formación integral de la persona y si llegan a ser buenos lectores se les facilita el aprendizaje en la escuela.

Estas ideas han sido ampliamente discutidas y aceptadas en diversos foros educativos. Por ejemplo, los Ministros de Educación de América Latina y el Caribe, en la Segunda Reunión Intergubernamental del Proyecto Regional de Educación, PRELAC II, reunida en la ciudad de Buenos Aires, los días 29 y 30 de marzo de 2007, recomiendan espacios y mecanismos que propicien la participación de los docentes en el diseño y desarrollo de las políticas educativas y del currículo, y en la gestión de los centros educativos.

En el ámbito nacional, la Ley General de Educación N° 28044 marca cambios sustanciales de enfoque en la política educativa. La Ley establece que la gestión es participativa y creativa, porque la sociedad

interviene de forma organizada, democrática e innovadora, en la planificación, organización, seguimiento y evaluación de la gestión de cada una de las instancias de gestión descentralizada del sistema educativo. Rosas Cervantes reflexiona: “Que la Ley abrió el camino para democratizar la gestión educativa incorporando a la sociedad civil y otorgándole un papel central a la participación. (Armas Catrina, DINA)

Así mismo se crea el Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa, en las cuales hace referencia en el artículo 14 con el apoyo de organismos que lo componen como: el Instituto Peruano de Evaluación, Acreditación y Certificación Educativa, para educación básica, y con «un organismo que será creado y normado por ley específica», para educación superior (art. 15). Así mismo en su artículo 21 establece que el estado promueve la universalización, la calidad y la equidad de la educación, asignándole a estos organismos, entre otras funciones la de reconocer e incentivar la innovación y la investigación que realizan las instituciones públicas y privadas.

El “Proyecto Educativo Nacional del 2006 al 2021 aprobado con Resolución Suprema N° 001-2207-ED. En el segundo objetivo estratégico sugiere que los estudiantes y las instituciones educativas logren aprendizajes pertinentes y de calidad, para ello propone:

- Transformar las instituciones de educación básica en organizaciones efectivas, e innovadoras capaces de ofrecer una educación pertinente y de calidad, realizar el potencial de las personas y aportar al desarrollo social”. (Citado por Jiménez, 2011).

“Estamos, pues, frente a un reto con múltiples dimensiones y a una tarea de largo aliento, pero también de enormes repercusiones en la mejora de la calidad del sistema educativo peruano”. (Citado por Jiménez, 2011).

En este proceso, la

Institución Educativa, considerada en la nueva Ley General de Educación 28048 como la primera y principal instancia de gestión del sistema educativo descentralizado. Sin embargo, los resultados de las evaluaciones (SMITH, Frank.2003, PISA (2001) en las que participaron estudiantes de diversas escuelas del país, indican pobreza en la calidad de sus aprendizajes. (AUSBEL, David y otros). Asimismo, Francisco Romero, Juan y María José González, señala que en el Informe Global de Competitividad elaborado por el World Economic Forum (WEF), en base a datos del 2006, señala que en “calidad educativa” y específicamente en “calidad de la formación en matemática y ciencias de educación primaria” el Perú tiene serias deficiencias y ocupamos el penúltimo puesto (130). (BALTAZAR Flores, Felipe Jesús)

El bajo nivel de la calidad de los aprendizajes es una dolorosa realidad de la cual no podemos sustraernos. Es necesario enfrentarlo y en tal propósito el Ministerio de Educación ha puesto a disposición de las instituciones educativas un nuevo plan de estudios. Así mismo, a fin de instalar una política de desarrollo curricular diseñada en base a las necesidades formativas de los ciudadanos y atender con oportunidad las necesidades y retos que supone su implementación, así como fortalecer en las instituciones educativas la cultura de la evaluación y rendición de cuentas y como alternativa de solución ha puesto en funcionamiento mecanismos de participación comunal en el proceso de gestión de las instituciones educativas.

Es así que las instituciones educativas de los diferentes niveles no pueden estar al margen del proceso innovador que se vive en la actualidad, ni mantenerse al margen de las necesidades de la sociedad, por ello las instituciones educativas tienen una gran reto dentro del desarrollo de la comunidad por cuanto el estudiante concurre diariamente en busca de nuevas experiencias que le permitan adquirir un cambio de conducta con la finalidad de adaptarse a nuevas formas de vida dentro de la localidad.

Esto fue ratificado por el equipo de evaluación externa el año 2006 cuando en su informe manifiesta que el promedio en matemática, comunicación e investigación son muy bajos de acuerdo a los estándares internacionales, además en el áreas Comunicación, Historia, Geografía y Economía tienen la finalidad fundamental de desarrollar los **nivel crítico de la comprensión de textos**, lo que le va a permitir al estudiante **desarrollar su capacidad de análisis, síntesis y su pensamiento crítico**.

### 1.2.1 JUSTIFICACIÓN

En el ámbito teórico permite destacar la importancia que tiene el desarrollo de la capacidad de comprensión de textos de los estudiantes de educación secundaria, específicamente en las áreas, como base para el estudio no sólo para el área curricular de comunicación, sino para su desenvolvimiento integral en todas las áreas como las ciencias sociales historia, geografía y economía y que se potencie en el aula la incorporación de las TIC.

En el ámbito práctico coadyuva a los propósitos de la mejora de la calidad en las instituciones educativas y universitarias; busca convertirla en un espacio de trabajo y aprendizaje colaborativo. En este campo, considerando que los procesos de innovación y cambio tienen mayor relevancia y sentido cuando son concebidos por el conjunto de los maestros organizados en equipos de trabajo y de aprendizaje. Esta investigación está focalizada en el desarrollo de la capacidad comunicativa de comprensión de textos orales y escritos en el área de Historia, Geografía y Economía.

A partir de la fase de reconocimiento, los maestros reflexionan sobre su práctica pedagógica, identifican los problemas educativos más urgentes, y describen cómo éstos afectan el rendimiento académico de los estudiantes. La investigación acción, instala una racionalidad innovadora en la gestión del currículo y las prácticas de enseñanza en

educación secundaria, específicamente en el área de comunicación y las ciencias sociales en historia geografía y economía.

A partir de esta investigación se abrirá un "amplio campo de indagación relacionada con la influencia de la innovación educativa en los procesos de aprendizaje con la potenciación de las TIC en las aulas y sea una propuesta educativa que se estructuren a partir de los currículos de las áreas, y que los maestros estén comprometidos a participar en el estudio y en la generación de procesos de innovación pedagógica, entre otros aspectos.

La focalización del estudio en el desarrollo de la capacidad de comprensión de textos orales o escritos, de medios audiovisuales, hipertextos y de internet permitirá que el grupo investigado aplique su propuesta innovadora, producto de la investigación, consistente en la combinación de diferentes fuentes y estrategias de comprensión de textos en una sola orientadas a lograr que el estudiante de los niveles de educación secundaria logren desarrollar interrogantes inferenciales y críticas en forma eficiente. (ALBA, CHAVARRY, PACAHUALA, VILLAFANE; AUSBEL, David y otros; BALTAZAR Flores, Felipe Jesús)

### **1.3 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN**

En la década de los 70 y los 80, los investigadores adscritos al área de la enseñanza, la psicología y la lingüística se plantearon otras posibilidades en su afán de resolver las preocupaciones que entre ellos suscitaba el tema de la argumentación y criticar, comenzando a teorizar acerca de cómo comprende el sujeto lector, intentando luego verificar sus postulados a través de la investigación. Son numerosas las investigaciones teóricas y empíricas que, desde el enfoque cognitivo atribuyen dos factores importantes para la argumentación y la crítica de los diferentes temas como son:

- Factores dependientes de un tema o contenido, como su organización, coherencia y orden en el desarrollo de sus ideas, su estructura esquemática y

expositiva; la presencia de una frase u oración que exprese la idea principal en forma argumentativa.

- Factores dependientes del sujeto, desde el punto de vista que consideramos al alumno como un procesador activo de la información que lee; por ello él también aporta aspectos importantes en el procesamiento de la comprensión, argumentación, crítica como son: sus objetivo, juzgar, evaluar y el repertorio de estrategias que pone en marcha para comprender y argumentar la información.
- Resulta inquietante saber de que la deficiencia en la argumentación y crítica no se debe a la falta de lectura. Por el contrario puede haber leído dos, tres o cuatro veces los temas en un vano intento de incorporar su contenido a la memoria. Diversos autores han identificado posibles razones del cambio en la manera de pensar y de organizar la información en los alumnos. Dichas propuestas recogen los antecedentes aportados por estudiosos del tema, replanteando la forma en que se debe trabajar la argumentación y criticar los diferentes temas en el aula, considerando que:
- Los hábitos de lectura y escritura de la sociedad actual han cambiado, sobre todo en los jóvenes y adolescentes por el uso de la internet, como afirma Miguel Ángel García Andrés (2008) que es evidente que la implantación y extensión de las Tic y en especial de la internet han producido cambios profundos en la forma de abordar la lectura y estos cambios deberían tener fuertes implicaciones para la didáctica del profesorado de todas las áreas y para el docente del áreas de comunicación.
- Conocer la incidencia real de la frecuencia de uso de medios tradicionales como el periódico, la revista, el libro, la radio, la televisión y los nuevos géneros discursivos de la internet como páginas web, correo electrónico, páginas sociales, chat, blogs o las razones del empleo de diferentes soportes, de sus ventajas o inconvenientes y de la evaluación de los alumnos de sus capacidades y sus conocimientos de las Tic., es además un motivo de investigación para aportar con alternativas de solución frente a esta preocupación

Así mismo el autor manifiesta que los hábitos de lectura son escasos entre adolescentes y jóvenes, profesores de la educación y de la comunicación, “Apenas leen”, es una legítima preocupación, por una de las competencias básicas que la Escuela ha procurado desde su inicio histórico: Alfabetizar

El éxito académico depende de las características individuales de los alumnos como la habilidad intelectual, la motivación, las experiencias previas al estudio. Las características de los alumnos cobran mayor importancia mientras más autonomía se requiere en la selección, transformación e integración de la información.

La presencia de aulas de innovación y uso de la TIC en algunas I.E, no tiene impacto para los contenidos curriculares por la escasa proporción de ordenadores por el número de alumno, y éstas computadoras son antiguas y lentas, en su mayoría, para la transmisión del conocimiento; se agudiza la problemática por la escasa formación informática del profesorado en general en todos los niveles educativo.

Otro de los problemas en el logro de la comprensión de textos es la capacitación de los docentes, que conocen algunos niveles de comprensión de textos, pero no lo aplican con los temas, contenidos o lecturas seleccionadas, sólo hacen preguntas y desconocen en qué nivel se deben ubicar; siendo los modelos ascendentes para leer los de mayor uso, ya que deben ir uniendo oraciones para totalizar el texto, lo que lleva al deletreo dificultando la comprensión y argumentación.

La Institución Educativa “Modelo” del Distrito de Trujillo, es un reflejo de la problemática del sistema educativo público, en los cuales la asignatura de ciencias sociales como la historia, en la mayoría de las veces los temas son tratados en forma teórica y tradicional y el estudiante memoriza los contenidos teóricos, sin comprender su significado. Generalmente se hace uso de exposiciones por parte del estudiante, sin el uso adecuado de recursos didácticos, escasa bibliografía actualizada y limitado uso de las TIC, lo que trae como resultado copiado de las tareas, incumplimiento, el aburrimiento y desinterés de los estudiantes, por consiguiente un bajo nivel del aprendizaje que se caracteriza; por lo que no desarrollan las habilidades en uno de los niveles de comprensión de textos como es el nivel crítico.

Manifiesta el profesor Rosales, que el bajo rendimiento escolar de los estudiantes del 4º “B”, se debe a la presencia de varios indicadores que



intervienen como los bajos ingresos de sus familias que les responsabiliza a trabajar a un sector de estudiantes, desorganización familiar, conflictos familiares, mala nutrición y poco hábito de la lectura.; así mismo falta recursos bibliográficos sobre todo para las asignaturas de Ciencias Sociales. Los estudiantes cotidianamente utilizan los textos de lectura para cada asignatura, pero los limita para desarrollar la capacidad de juicio crítico.

En la I.E aun no se ha implementado estrategias didácticas de innovación en esta área de las CC.SS, con los procedimientos pedagógicos articulados e integrados al uso de la TIC como apoyo motivador y facilitador, que pueden acceder la mayoría de las veces, por tener una sola aula de innovaciones, y seguir reforzando el proceso de la comprensión de textos; por tanto al no desarrollar habilidades del nivel crítico, a no pensar independiente y creativamente, ni a investigar por los hechos más trascendentales que ocurrieron en el tiempo, los estudiantes del nivel secundario de 4º año, no logran emitir juicios valorativos ya que no se ha internalizado los contenidos lo cual no les permite desarrollar una buena comprensión de textos en la mayoría de las asignaturas.

En la actualidad la gran mayoría de adolescentes en la educación secundaria, pasan a grados superiores y llegan a la edad adulta sin haber adquirido las habilidades necesarias para comprender un texto al leer, problema que se evidencia en el momento que leen no juzgan, ni evalúan para emitir una opinión o argumentar, criticar debido a que se encuentra la dificultad en la localización de las ideas principales, en la jerarquización de las ideas y en la abstracción de los conceptos para lograr un aprendizaje significativo<sup>3</sup>; por lo consiguiente es limitado el desarrollo de capacidades en la comprensión de textos en el área de Ciencias Sociales, asignaturas de Historia, Geografía y economía.

Fernando Vásquez Pacheco (2010:183-185) afirma que "El estudio de las Ciencias sociales se realiza sobre la base de hechos sociales que se dan en la realidad y busca descubrir relaciones sistemáticas y estas son complejas ", porque en su funcionamiento intervienen muchos mecanismos de interacción, por tanto se hacen necesario tener acceso a varias fuentes, para ser observado

y analizado, debatido, evaluado y juzgado un hecho o fenómeno de la realidad seleccionado.

Los alumnos del 4º "B" de Educación secundaria, del I.E "Modelo" no logran una comprensión de textos, por las siguientes características de:

- Inadecuada entonación al leer
- Al preguntarles sobre lo que ha leído, no contesta de la manera más acertada, es decir no capta el significado.
- No argumentan ni critican los temas o contenido leído de manera secuencial.
- Enuncia la idea principal de un párrafo y de otros no lo determina.
- Toda estas características es porque no comprenden los textos que leen.
- Poco desarrollo de destrezas motoras en la elaboración de gráficos como mapas conceptuales y organizadores visuales que le permitan una mejor comprensión de la clase.
- Poco hábito para la lectura y sin espacio de lectura integrada a las ciencias sociales como la historia, geografía y economía para una comprensión real de los temas desarrollados, para potencializar la capacidad de análisis, síntesis y su pensamiento crítico.
- Los estudiantes no muestran una disposición excesiva al empleo del ordenador y periféricos como herramienta de trabajo escolar, sino como una identificación exclusiva de diversión y entretenimiento.

Para realizar el presente trabajo de investigación visite bibliotecas de la Universidades particulares y Nacionales como : "UCV", "UNT", "ISPP", con el fin de verificar la existencia de estudios relacionados con mi investigación y variables.

Encontrando la siguiente información a cerca de nuestro proyecto. Entre ellas mencionaremos:

- La Tesis de Rodríguez Moreno, Jessica y Casanova Romanela María titulado "Taller de narración de cuentos para desarrollar la comprensión lectora en los niños del primer grado "B" de educación primaria del Centro Educativo

Particular “PAIAN”: La Casa del Saber” de la ciudad de Trujillo” .Año 2005 las cuales llegaron a las siguientes conclusiones<sup>7</sup>:

- La aplicación del taller de narración de cuentos ha logrado desarrollar el nivel de comprensión lectora en los niños del 1º grado “B” de educación primaria del CEP “PAIAN” La Casa del Saber, debido a la oportunidad dada a dichos niños de contar con experiencias innovadoras en las que han podido adquirir nuevas técnicas de manera que permita elevarse el nivel de comprensión lectora.
  - El taller antes mencionado han desarrollado los III primeros niveles de comprensión lectora de los niños del 1º grado “B” de educación primaria del CEP “PAIAN” La Casa del Saber” en forma significativa pues de un  $T_t = 166,9$  se ha obtenido una  $T_c = 177,71$  es decir una diferencia a favor de la experiencia realizada.
  - El taller aplicado es altamente eficiente si tenemos en cuenta que los III niveles de desarrollo de la comprensión lectora se alcanzaron, puesto que la  $T_c = 177,71$  es mayor que la  $T_t = 166,9$  valor que le corresponde al nivel de significación para prueba de escala de 0.05 cuyos datos han sido obtenidos luego del análisis estadístico realizado.
  - El taller de narración de cuentos para desarrollar el nivel de comprensión lectora de los niños materia de investigación buscó además brindar una gama de cuentos en cuyo contenido principal se plasman valores que son parte de la formación como personas.
- Otro trabajo que considere importante es de los autores Armas Cotrina, Dina; Lambert Plasencia, Evelyn y Poza Quezada, Fany con su Tesis titulado: “Diseño y aplicación de estrategias de lectura para mejorar los niveles de comprensión lectora en los alumnos de 3er grado “A” de educación primaria del centro educativo N° 80019 “Ciro Alegría Bazan” El Bosque”, del año 2006; quienes llegaron a las siguientes conclusiones<sup>8</sup>.
    - La aplicación de estrategias de lectura permiten mejorar el desarrollo de la comprensión de textos.

- Si las ideas de los alumnos son tomados en cuenta y valorados por los docentes se está estimulando en ellos la participación y por ende elevando su autoestima.
- El uso de diversos medios y materiales auditivos y visuales despierta el interés en los niños logrando que las actividades de comprensión sean significativas.
- La lectura es una actividad que puede ser programada dentro de cualquier área donde favorecerá no solo la comprensión de textos ficcionales sino también de textos funcionales.
- La lectura no sólo permitirá la comprensión de textos sino también de hechos y situaciones que se le presenten en su vida diaria.
- Tamara T. Pando Escurra, en su tesis aplico un “ Programa Integral de Lectura de textos, para desarrollar los niveles del pensamiento crítico” a los estudiantes de I ciclo de Educación Primaria de la UCV, Trujillo 2009, concluye:
  - Desarrollo significativamente todos los niveles del pensamiento crítico.
  - Con un resultado estadístico de la prueba T student a un nivel de confianza del 95% ( $p < 0.05$ ).
  - La lectura es la base importante para el aprendizaje y el enriquecimiento cultural de los estudiantes de cualquier nivel de estudios.
  - Se estructura un programa integral de lectura de textos para desarrollar los niveles de pensamiento crítico y adaptado a las asignaturas.
- José A. Sarachaga, en su tesis ”Influencias de las estrategias didácticas basadas en mapas conceptuales y redes semánticas en la mejora del rendimiento académico del estudiante de 5to años de medicina de la UNT” Trujillo-2009, concluye:
  - Aplicar estas Estrategias didácticas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes mejoran su rendimiento académico en los componentes cognitivo, procedimental y actitudinal.

- **Internacional**

Investigación realizada por Ofelia Contreras Gutiérrez y Patricia Covarrubias Papahiu, que es el “Desarrollo de Actividades

Metacognoscitivas para la comprensión de lectura en los estudiantes Universitarios. (MINISTERIO DE EDUCACIÓN)

Llegando a las siguientes conclusiones:

- De acuerdo a los resultados obtenidos podemos afirmar que se cuenta con una escala cualitativa para medir niveles de comprensión lectora, confiable y sensible. Es importante recordar que la comprensión en su conjunto, y en especial la de la lectura, no es un proceso de todo o nada, las personas pueden comprender parcialmente, en diferentes grados, o comprender totalmente; pueden así mismo cometer cierto tipo de errores de manera reiterada, por ello el contar con este instrumento es algo importante: una vez que somos capaces de detectar el nivel de comprensión que alcanza una persona determinada, así como el tipo de errores que comete, se pueden diseñar programas que desarrollen en ella las habilidades específicas que le hacen falta.
- En cuanto a la estrategia empleada para desarrollar habilidades meta cognoscitivas y con base a los resultados obtenidos, podemos señalar que ésta fue buena para promover el nivel más alto de comprensión lectora (la Paráfrasis reordenada). El hecho de que no se observaran cambios significativos en el resto de las categorías que implicaban comprensión de lectura se esperaba, dado el tipo de entrenamiento que se ofreció: en los nueve módulos se hizo énfasis en que identificaran la idea núcleo del texto, pues en ella se resume el mensaje más importante que nos quiere transmitir el autor y, a partir de ella, se ordenan el resto de las ideas que aparecen en el texto.
- Podemos identificar este proceso (Armas Catrina, DINA<sup>3</sup>); que Vigotsky ha denominado Zona de Desarrollo Próximo, la cual se define como la distancia entre el nivel de resolución de una tarea que una persona puede alcanzar independientemente y el nivel que puede alcanzar con la ayuda de un compañero más competente o un experto en la tarea. De acuerdo con Vigotsky y sus continuadores, en la Zona de Desarrollo Próximo puede producirse la aparición de nuevas maneras de entender y de enfrentarse a las tareas y los problemas por parte del participante menos competente, gracias a la ayuda y los

recursos ofrecidos por su o sus compañeros más competentes a lo largo de la interacción (CHIROQUE, Sigfredo ). Debido a los soportes y la ayuda de los otros, puede desencadenarse el proceso de construcción, modificación, enriquecimiento y diversificación de los esquemas de los conocimientos que definen el aprendizaje escolar.

- Como conclusión al presente trabajo podemos señalar que las habilidades metacognitivas para la comprensión lectora, en este caso, se debe hacer explícita la intencionalidad del lector, identificar la idea núcleo y establecer las relaciones que guarda ésta con las ideas expresadas en el resto del texto en diversas estructuras de texto, se pueden desarrollar en un trabajo conjunto de profesores y alumnos.

#### **1.4 ENUNCIADO DEL PROBLEMA**

¿De qué manera la implementación y aplicación de las estrategias didácticas mejorara los niveles de comprensión de textos en el área de Historia, Geografía y Economía los alumnos del 4° grado “B” Institución Educativa “Modelo” del distrito de Trujillo – 2011?

#### **1.5 OBJETIVOS GENERALES Y OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

##### **1.5.1 Objetivos General de la Investigación:**

Implementar y aplicar estrategias didácticas para mejorar la comprensión de textos en el área de Historia, Geografía y Economía en los alumnos del 4° grado “B” de educación secundaria de la I.E. EDUCATIVA “MODELO” DEL DISTRITO DE TRUJILLO – 2011.

##### **1.5.2 Objetivos específicos:**

- Determinar el nivel de comprensión de textos en el área de Historia, Geografía y Economía, antes de la implementación y aplicación de estrategias didácticas en los alumnos del 4° grado “B” I.E. “MODELO” DEL DISTRITO DE TRUJILLO – 2011.
- Diseñar, aplicar las estrategias educativas para mejorar los niveles de comprensión de textos en el área de Historia,

Geografía y Economía de los alumnos del 4to grado “B” de la I.E. “MODELO” DEL DISTRITO DE TRUJILLO – 2011.

- Determinar el nivel de comprensión de textos después de la implementación y aplicación de las estrategias didácticas en el área de Historia, Geografía y Economía en los alumnos del 4° grado “B” I.E. “Modelo” DEL DISTRITO DE TRUJILLO – 2011.
- Comparar los resultados de las sesiones aplicas al desarrollar las estrategias didácticas para mejorar los niveles de comprensión de textos en el área de Historia, Geografía y Economía, en los estudiantes del 4° grado “B” de Educación Secundaria de la I.E. “MODELO” del Distrito de Trujillo – 2011.

## **2. MARCO TEORICO**

### **2.1 BASES TEÓRICAS RELACIONADAS CON EL ESTUDIO**

#### **2.1.1 Teorías Educativas Constructivistas**

**2.1.1.1 La Teoría de Piaget:** En la “construcción de su mundo, un niño usa esquemas. Un esquema es un concepto o marca de referencia que existe en la mente del individuo para organizar e interpretar la información.

Dos procesos son responsables de cómo el niño usa y adapta sus esquemas: la ASIMILACION y la ACOMODACION. La asimilación ocurre cuando un niño incorpora un nuevo conocimiento al ya existente, incorporan la información a un esquema. La acomodación ocurre cuando un niño se ajusta a la nueva información, ajustan sus esquemas al entorno.

Piaget también creía que el desarrollo cognitivo se basaba en una secuencia de cuatro etapas. Cada etapa se encuentra relacionada con la edad y se caracteriza por diferentes niveles de pensamiento. Estas diferencias en el pensamiento hacen que cada etapa sea discontinua y más avanzada que la anterior. Conocer más información no hace que el pensamiento del niño sea más avanzado.<sup>18</sup>

Las contribuciones más importantes de Piaget en el campo de la educación “(Citado por Jiménez, 2011). son:

- Describió el desarrollo cognitivo de los niños.
- Los conceptos de asimilación, acomodación, permanencia del objeto, conservación y razonamiento.
- Mostró como los niños hacen entrar sus experiencias dentro de esquemas.
- Nos dejó la idea de que los conceptos no emergen de repente, sino que lo hacen a través de una serie de logros parciales que conducen hacia el entendimiento y la comprensión.

**2.1.2 LA TEORÍA DE VYGOTSKY:** Al igual que Piaget creía que los niños construyen activamente su conocimiento. Las ideas principales de Vygotsky (Valdez-Cuervo, A.A., Arriola-Olivarria, C.G, Angulo-Armenta, J., Carlos-Martínez<sup>1</sup>) son:

- Las destrezas cognitivas de los niños pueden entenderse solo cuando se analizan e interpretan desde sus orígenes. Así un acto mental como usar el lenguaje interno no puede entenderse como un hecho aislado, sino que debe evaluarse como un paso gradual en el proceso de desarrollo.
- Para entender el funcionamiento cognitivo es necesario examinar las herramientas que lo median y le dan forma; como el lenguaje. El lenguaje es una herramienta que ayuda al niño a planear actividades y a resolver problemas.
- Las destrezas cognitivas tienen sus orígenes en las relaciones sociales y están inmersas en un ambiente sociocultural.

La zona de desarrollo próximo es el término que utilizó Vygotski para el rango de las tareas que resultan muy difíciles para que los niños la realicen solos, pero que pueden aprender con la guía y asistencia de los adultos o de otros niños más diestros.

Así mismo, dentro de esta concepción, Vygotski enfatiza que el desarrollo de la personalidad y de su estructura cognoscitiva es el resultado de una colaboración entre el estudiante y el profesor quien dirige y guía al estudiante hacia la zona de desarrollo de sus funciones psíquicas superiores, que responda hacia las particularidades del estudiante; por tanto la función es su construcción activa. (pp229-230)



### 2.1.3 “TEORÍA DE BRUNER: Aprendizaje por Descubrimiento.

Cuando hablamos de Bruner pensamos en inducir al niño a una participación activa en el proceso de aprendizaje. Esto quiere decir que al niño se le presenta situaciones donde ponga de manifiesto toda su inteligencia para resolverlos, también ayuda mucho la situación ambiental en la que se debe presentar como un desafío constante que le permitirá lograr la transferencia de aprendizajes.

Bruner considera dos aspectos importantes para que el niño logre un aprendizaje por descubrimiento:

- La maduración, que viene hacer el desarrollo del organismo y de sus capacidades que le permitan representar el mundo que le rodea; en tres dimensiones progresivamente perfeccionadas por medio de las diferentes etapas del crecimiento como son la acción, la imagen y el lenguaje simbólico.
- La adquisición de técnicas para el dominio de la naturaleza que nos habla de la integración o utilización de grandes unidades de información para resolver y comprender problemas”. (Citado por Jiménez, 2011).

### 2.1.4 “LA TEORÍA DE AUSUBEL: Aprendizaje Significativo.

La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel contrapone al aprendizaje memorístico. Sólo habrá aprendizaje significativo cuando lo que se trata de aprender se logra relacionar de forma sustantiva y no arbitraria con lo que ya conoce quien aprende, es decir, con aspectos relevantes y preexistentes de su estructura cognitiva. Esta relación o anclaje de lo que se aprende con lo que constituye la estructura cognitiva del que aprende, fundamental para Ausubel, tiene consecuencias trascendentes en la forma de abordar la enseñanza. El aprendizaje memorístico no permite utilizar el conocimiento de forma novedosa o innovadora “. (JONES, R, citado por Jiménez, 2011).

“Ausubel diferencia tres categorías de aprendizaje significativo:

- Representativa o de representaciones, supone el aprendizaje del significado de los signos o de las palabras como representación simbólica”. (Citado por Jiménez, 2011).

- Conceptual o de conceptos, permite reconocer las características o atributos de un concepto determinado.
- Preposicional o de proposiciones, implica aprender el significado que está más allá de la suma de los significados de las palabras o conceptos que componen la proposición.

“Estas tres categorías están relacionadas de forma jerárquica, como puede deducirse fácilmente de su diferente grado de complejidad: primero es necesario poseer un conocimiento representativo, es decir, saber qué significan determinados símbolos o palabras para poder abordar la comprensión de un concepto”. (Citado por Jiménez, 2011).

Así mismo explica que la esencia del proceso de aprendizaje significativo se da en la relación de las ideas expresadas simbólicamente con lo que el estudiante ya sabe, pero no en forma arbitraria. La comprensión depende de la capacidad de ejecutar interconexiones que relacionen experiencias y conocimientos previos con la nueva información o nuevas ideas que se presentan. Por tanto, reafirma que la Educación debe posibilitar el desarrollo conceptual para ayudar al rendimiento en la mayoría de las asignaturas del sistema escolar. (pp 225-226)

## **2.1.5 EL “PARADIGMA CRÍTICO DESDE LA PEDAGOGÍA**

### **HISTÓRICO-CRÍTICO.**

Según YOUNG, Robert (BALTAZAR Flores, Felipe Jesús), “se basa en Habermas, Young, Carrkennis, entre otros se puede decir de la pedagogía histórica escrita lo siguiente (SMITH, Frank<sup>1</sup>):

En todo proceso de conocimiento y aprendizaje existe una triple relación dialéctica entre: trabajo, lenguaje e interacción social. Los seres humanos tienen una motivación para ejercer un control sobre los objetos naturales, a través de un saber instrumental que se efectiviza en el trabajo”. (Citado por Jiménez, 2011).

Según Galvéz Manquera, “el hombre es un ser comunicativo. La comunicación humana es un principio de acción capaz de encauzar la acción social y, en caso necesario, llegar a transformarlo

Los sujetos ven más allá de los significados subjetivos, reflexionan y construyen hasta alcanzar un aprendizaje emancipador. Todo saber humano esta mediado por la conciencia y la libertad. Este es el paradigma crítico.

- En este sentido, HABERMAS llama la atención sobre el nexo entre teoría y práctica. La criticidad no debe entenderse únicamente en el proceso de formación del conocimiento, sino también en las acciones concretas y en las formas de trabajar. Nos dice igualmente, que toda ciencia social como la pedagogía, tienen funciones que deben ser analizadas convenientemente, antes de ser asumido o implementados en el aula.
- La Pedagogía es un esfuerzo humano de construcción del aprendizaje y que este requiere de la participación activa del que aprende en; la construcción del saber y en el control el lenguaje y demás actividades del aprender.
- Como práctica humana de la pedagogía se construye con un interés específico: con un enfoque positivista, interpretativo y crítico.
- La pedagogía como reflexión de la práctica educativa inserta en la dimensión social, se debería realizar con un interés emancipatorio”. (Citado por Jiménez, 2011).

Asimismo, Isabel Solé sostiene, “Aunque este enfoque de investigación coincide en muchos aspectos con el paradigma interpretativo, la diferencia estriba en que el paradigma crítico concibe a la investigación como un hecho cooperativo, en el que todos los participantes potenciales de la acción educativa se involucran activamente en el proceso de investigación. Estos se apropian del problema, comprenden la situación problemática en sentido amplio y fundamentado y apuestan por la transformación de su praxis educativa

y la transformación social en busca de la libertad de las personas, la emancipación de los actores”. (Citado por Jiménez, 2011).

“La perspectiva teórica descrita asiente considerar a las instituciones educativas como centros de innovación y cambio. En este proceso es clave la *autor reflexión* y la *reflexión colectiva* sobre el ser y el quehacer educativo, los valores y finalidades de la educación. Aquello exige mantener una perspectiva auto-consciente con respecto a la imposibilidad de neutralidad axiológica frente a la generación y utilidad del conocimiento, y participar dialécticamente en el proceso de su construcción”. (Citado por Jiménez, 2011).

Rodríguez, Rojo Martin (1997:128) afirma que: “emancipar al individuo por sí mismo, a través del desarrollo del juicio y de la crítica, es orientarlo hacia su perfección moral a través de la ilustración o trabajo intelectual y mediante la praxis reflexiva o autoconciencia de su actuar, así mismo reafirma que le prototipo de hombre emancipado lucha por la integración en los valores de la sociedad, y al mismo tiempo, por la transformación del contexto social (VÁSQUEZ, Pacheco, Fernando)

Augusto Castro, en su libro, *Desafíos de las diferencias*, realiza reflexiones sobre el desarrollo del estado a través de sus diferentes épocas como la república por ejemplo, enfatizando que el” El Estado Moderno expresa el sistema complejo de una mayoría excluida que no puede canalizar sus demandas vitales y culturales, por tanto es un Estado Moderno que no la tiene en cuenta, ni tiene vínculos ni tratos con ella. Además agrega el autor, un Estado moderno pensado y organizado para defender los derechos de unos cuantos, y ajeno y distante frente a los derechos de la gran mayoría. Un Estado que no ha sido capaz de resolver la pobreza de la mayoría de sus ciudadanos, es decir, un Estado que no se ha estructurado en función de su sociedad”.

Todas las innovaciones y adecuaciones en la propuesta pedagógica de de una I.E, van a permitir mejorar la práctica pedagógica con

aplicación de estrategias didácticas y metodológicas, adaptaciones en su medios y materiales educativos que desarrollen su capacidad del juicio crítico, con una autocrítica y practica reflexiva de su realidad local y regional.

Así mismo el autor recoge las definiciones de pedagogía crítica elaboradas por P. Freire, W. Carr y por Giroux:

“Ciencia que trata del desarrollo de la racionalidad humana, mediante un proceso de análisis de la realidad educativa y de una reflexión crítica sobre tal exploración, en orden a liberar a la persona y a la sociedad de las distorsiones que las ideologías imperantes pueden introducir en las organizaciones de las estructuras socioculturales”  
(VÁSQUEZ, Pacheco, Fernando)

El autor cita a Carr y Kemmis (1988) reafirman que :

Una Didáctica crítica se obtiene si se instala una investigación-acción en el corazón de la enseñanza y se apoya en la teoría social crítica de Habermas, atribuyendo a la educación de cinco caracteres para que sea crítico:

- .Visión dialéctica de la realidad.
- .Desarrollo sistémico de las categorías interpretativas de los enseñantes.
- . Utilizar la crítica ideológica para superar las interpretaciones distorsionadas.
- .Identificar las situaciones sociopolíticas que impiden conseguir los fines racionales de la enseñanza educativa, construyendo teorías que ayuden a superar esas situaciones.
- .Crear comunidades autor reflexivas que garanticen la unión de la teoría con la práctica.

. Realizar un análisis y diagnostico de la realidad local y regional para contextualización la propuesta de currículo **de la**

## **I.E, determinar las políticas educativas con clara visión y misión de la institución y trabajo colaborativo y responsable**

Según Rodríguez Moreno, Jessica Y Casanova Romanela María, “Exige situar los problemas educativos en un campo de historicidad a fin de facilitar su lectura, confrontarlos con la realidad social y política reconociendo los valores e intereses humanos que condicionan su existencia, además, incluye todo el conocimiento disponible sobre los temas en discusión y cuestiona permanentemente la validez de los juicios diagnósticos sobre los problemas en cuestión y las estrategias para resolverlos”. (Citado por Jiménez, 2011).

“Así, la innovación y el cambio se conciben como procesos sociopolíticos que se desarrollan al interior de las instituciones educativas. Estas, son espacio de conflicto entre el poder que da la autoridad formal y el poder que otorga la autoridad informal, son espacios de conflicto entre intereses competitivos individuales y colectivos. Convivir en este campo de poder, supone relaciones sociales voluntarias basadas en acuerdos contractuales y negociaciones que legitimen el sistema de autoridad.

En este contexto, la innovación y el cambio entraña conflicto, negociación y acuerdos entre los agentes involucrados en la tarea educativa con intereses diversos y a menudo contrapuestos. Reclama poner mucha atención a las condiciones sociales y políticas que condicionan su génesis, pero también exige tener en cuenta que la innovación cumple funciones sociopolíticas que trascienden las prácticas educativas que intenta promover.

La innovación, se constituye así en proceso social de cambio que tiene que definirse y legitimarse en el ámbito político, cultural e ideológico. El conflicto, la negociación y el acuerdo se convierten en el motor de su desarrollo”. RODRÍGUEZ Moreno, Jessica y Casanova Romanela María).

Para Pando Ecurra, Tamara T, “su génesis admite un proceso de autoreflexión y reflexión colectiva. Este proceso permite concienciarse sobre la manera en que el poder dominante distorsiona las relaciones sociales (entre ellas las relaciones educativas) para crear las condiciones mediante las que puedan ser transformadas en acción organizada y cooperativa”. (Citado por Jiménez, 2011).

Asimismo, Diaz B. Frida Y Hernandez Gerardo afirman, “los procesos de innovación y cambio necesitan de la participación amplia y plural de los sujetos involucrados en el trabajo educativo. El proyecto de cambio se fortalece cuando tiene en cuenta el conjunto diverso de individuos interesados en el cambio, la diversidad implica que los agentes del cambio son muchos, que la atención a sus demandas serán limitadas y por tanto, la negociación y el manejo adecuado de la inestabilidad serán cruciales para el éxito de la propuesta innovadora. Ayudará en esta tarea una lectura adecuada de la complejidad del proceso a partir del contexto pedagógico, la ideología profesional del maestro y los intereses culturales y de clase”. (Citado por Jiménez, 2011).

“La innovación y el cambio tienen una intencionalidad definida. Niega la supuesta objetividad y neutralidad axiológica y política al hacer explícito la significación social y las implicancias políticas del discurso en el que se articulan. Los valores políticos influyen en las decisiones sobre el contenido y la práctica de la innovación”. (Citado por Jiménez, 2011).

### **2.1.2 Comprensión Lectora:**

#### **2.1. 2.1.- “DEFINICIONES DE COMPRESION LECTORA**

La lectura es una actividad cognitiva que no se agota en la decodificación de un conjunto de grafías y en su pronunciación correcta, conlleva la necesidad de comprender aquello que se

lee, es decir reconstruir el significado global del texto”. (Citado por Jiménez, 2011).

La comprensión lectora se ha definido de numerosas maneras de acuerdo con la orientación metodológica de cada uno de los autores estudiosos del tema que a continuación mencionaremos.

- La Comprensión lectora es entendida como un proceso multidimensional, ambigüedad que supondría concebir la comprensión bien como una captación de los significados del texto, bien como reconstrucción personal de significados, ambos niveles de representación son para Baltazar Flores, Felipe Jesús “necesarios para poder decir que un sujeto ha comprendido en profundidad un texto”. (Citado por Jiménez, 2011).
- Asimismo, para Ausbel, David & Otros; Baltazar Flores, Felipe Jesús “la interacción con el lector y el texto es el fundamento de la comprensión, pues a través de ella el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente, la comprensión es el proceso de elaborar el significado relacionando las ideas relevantes del texto con las ideas del lector”. (Citado por Jiménez, 2011).
- Alba, Chavarry, Pacahuala, Villafane, sostienen que “para comprender la lectura, intervienen en el texto su forma y su contenido y en el lector sus expectativas y sus conocimientos previos. Pues para leer se necesita, simultáneamente, decodificar y aportar al texto nuestros objetivos, ideas y experiencias previas; también, implicamos en un proceso de predicción e inferencia continuo, que se apoya en la información que aporta el texto y en nuestras propias experiencias”. (Citado por Jiménez, 2011).



Para Ausbel, David & Otros, “la Comprensión lectora es la reconstrucción; por parte del lector, del sentido dado por el autor a un determinado texto. Esta posición parte de un esquema sobre amplificado del fenómeno de la comunicación; donde el emisor codifica el mensaje que el receptor, por manejar el mismo código puede decodificar” (Citado por Jiménez, 2011).

- “La comprensión es similar al contenido. Cuando se comprende algo se es capaz de demostrar con acciones que uno ha captado un tema y que al mismo tiempo puede tener una posición o comentarios sobre él mismo.
- La lectura comprensiva es un proceso constructivo, interactivo, estratégico y meta cognitivo. Es constructiva porque es un proceso activo de elaboración de interpretaciones del texto y sus partes. Es interactiva porque la información previa del lector y la que ofrece el texto se complementan en la elaboración de significados. Es estratégica porque varía según la meta, la naturaleza del material y la familiaridad del lector con el tema. Es meta cognitiva porque implica controlar los propios procesos de pensamiento para asegurar que la comprensión fluya sin problemas”. (Citado por Jiménez, 2011).

Según el aporte de todos estos autores, podemos decir que comprensión lectora es entender o decodificar el mensaje que el autor nos da en su texto, a partir de las experiencias previas y su relación con el contexto, es decir entender su significado e incluso emplear el significado del texto en diversas situaciones.

#### **2.1.2.2.-“Características.**

- Es Analítica, nos permite analizar el texto en todos sus aspectos estructurales.

- Transforma el conocimiento a partir de lo comprendido, en la información que adquirimos del texto.
  - Nos permite aplicar lo comprendido en otras realidades”.
- (Citado por Jiménez, 2011).

### 2.1.2.3.- Modelos:

Para Cabanillas Alvarado, Wualberto “entre los modelos más representativos podemos citar los Siguietes:

- **Modelo Ascendentes:** La comprensión lectora sería el resultado del análisis ascendente, secuencial y jerárquico de una serie de discriminaciones visuales: identificación de letras, asociación grafema- fonema, combinación de letras para proceder al reconocimiento de sílabas, combinación de sílabas para la identificación y reconocimiento de palabras y así sucesivamente hasta extraer el significado. Pero este modelo no toma en cuenta que el material escrito es solo una fuente de información, pues la interacción entre los conocimientos previos del sujeto y la información léxica, semántica sintáctica que proporciona el texto permite la construcción de significados”. ( Citado por Jiménez, 2011).
- **Modelo de Procesamiento Descendente:** Precisa que la comprensión lectora depende de los esquemas que cada sujeto actualiza anticipando e infiriendo información significativa del texto. El lector emplea sus conocimientos previos para anticipar el posible contenido del texto y este le sirve para contrastar, confirmar o refutar dichas anticipaciones.

Este modelo se basa en que el lector debe tener conocimientos sintácticos y semánticos previos para interpretar el significado del texto que en el reconocimiento de palabras.

▪ **“Modelo Interactivo del Proceso lector:**

- El carácter constructivo atribuido a la memoria durante la lectura.
- La construcción de esquemas que realiza el lector durante el proceso de lectura.
- La elaboración de herramientas a partir de las cuales analizar las estructuras y rasgos lingüísticos de lo escrito.

De acuerdo a este modelo:

- La comprensión está dirigida simultáneamente por los datos del texto y los conocimientos previos que posee el lector.
- La lectura es entendida como la interacción que el lector establece con el texto, a través de la cual el lector constituye e interpreta un significado.
- La comprensión lectora es una captación de los significados del texto y la reconstrucción personal de significados”. (Citado por Jiménez, 2011).

**2.1.2.4.- “Niveles.**

Para Cabanillas Alvarado Wualberto, los niveles que adquiere la lectura se apoya en las destrezas, graduales de menor a mayor complejidad, hecho que a su vez supone la ampliación sucesiva de conocimientos y el desarrollo de la inteligencia conceptual y abstracta, de allí la necesidad de cultivar habilidades de comprensión y expresión, por ser éstas, fundamentales en todo aquel proceso”. (Citado por Jiménez, 2011).

“Los niveles de realización de la lectura que identificamos son los siguientes

- **La comprensión literal o comprensión centrada en el texto:**

La comprensión literal, también llamada comprensión centrada en el texto, se refiere a entender bien lo que el texto realmente dice y recordarlo con precisión y corrección. Para evaluar si el estudiante ha comprendido literalmente el texto que se ha leído se suele usar las siguientes preguntas: ¿Quién? ¿Cuándo? ¿Dónde? ¿Hizo qué? ¿Con quién? ¿Con qué? ¿Cómo empieza? ¿Qué sucedió después? ¿Cómo acaba?

En el caso de textos de ficción – cuentos, novelas, mitos y leyendas – se utilizan preguntas que buscan respuestas vinculadas a personajes centrales y secundarios, vinculadas a lugar y tiempo, a trama, a desenlace, etcétera. Cuando las lecturas no son de ficción sino expositivas o informativas, las preguntas de comprensión de lectura literal se dirigen al contenido específico; por ejemplo: ¿de qué animal nos habla este texto?, ¿qué nos dice sobre su habitat?, ¿cuáles son las cinco características que se describen?, ¿cuáles son las acciones del ser humano que lo ponen en peligro?, ¿de qué manera se puede proteger a este animal de la extinción o desaparición de la especie, según este texto? El estudiante debe responder estas preguntas a partir de lo que el texto dice y no de sus experiencias, creencias o conocimientos previos.

En el nivel de Secundaria, para lograr una buena comprensión literal es muy importante la capacidad de localizar velozmente la información que se pide, saber dónde

buscarla utilizando el índice anticipar si es información que está al inicio, al medio o al final de la lectura, etcétera. Cuando se trata de textos informativos muy largos, con frecuencia los estudiantes requieren aprender a leer “peinando” el texto, es decir, necesitan llevar a cabo una lectura veloz, casi párrafo por párrafo, pues lo que interesa es ubicar la información que piden las preguntas. La comprensión global se dará como resultado de las respuestas a preguntas específicas”. (Citado por Jiménez, 2011).

- **“La Comprensión Inferencial:**

La comprensión inferencial es muy diferente de la comprensión literal. Se refiere a establecer relaciones, información, conclusiones o aspectos que no están escritos en el texto. Como resulta evidente, la comprensión inferencial no es posible si la comprensión literal es pobre. ¿Cómo podemos pensar, inferir, sacar conclusiones y establecer causas y efectos, si no recordamos los datos o la información del texto?

Si hacemos comprensión inferencial a partir de una comprensión literal pobre, lo más probable es que tengamos una comprensión inferencial también pobre. Por ello, lo primero que se debe hacer es asegurarse de que la comprensión literal es buena. Una vez logrado esto, se pasa a trabajar la comprensión inferencial. Cuando el alumnado ya ha desarrollado una buena lectura y una buena memoria de corto plazo que le permite recordar con comodidad lo que se ha leído, no es necesario verificar la comprensión literal, pues se asume que la puede lograr sin problemas.

La meta cognición nos ayuda especialmente a lograr una buena comprensión inferencial.

La mayoría de los autores sólo mencionan estos dos tipos de comprensión. Pero hay algunos aspectos de la comprensión inferencial que se pueden tratar por separado. Estos serían niveles más sofisticados de comprensión inferencial que deben trabajarse de manera intensiva tanto en la Educación Primaria, Secundaria para los cuales la meta cognición es particularmente útil”. (Citado por Jiménez, 2011).

- **“La Comprensión Crítica**

También llamada lectura crítica. En la lectura evaluativo o crítica la tarea del lector consiste en dar un juicio sobre el texto a partir de ciertos criterios, parámetros o preguntas preestablecidas. En este caso, el lector lee el texto no para informarse, recrearse o investigar, sino para detectar el hilo

conductor del pensamiento del autor, detectar sus intenciones, analizar sus argumentos, entender la organización y estructura del texto, si el texto tiene las partes que necesita o está incompleto y si es coherente”. (Citado por Jiménez, 2011).

#### **2.1.2.5 “Factores:**

AUSBEL, David & otros sostienen que para comprender los textos, existen factores que están relacionados entre sí y cambian constantemente; estos factores son en forma más abreviada:

- ❖ Factores de Comprensión Derivados del Emisor.
  - Tanto el autor como el receptor deben manejar el mismo código.
  - El esquema cognoscitivo del autor deben coincidir con el del receptor.
  - Conocimiento de las circunstancias en el que fue producido el texto, así como el lugar y el tiempo.
- ❖ Factores de Comprensión Derivados del Texto.
  - Claridad de las letras, del color, de textura del papel y del largo de las líneas.
  - Factores lingüísticos favorecen la comprensión lectora.
  - El léxico o vocabulario sea transparente al significado del contexto, en explicaciones y definiciones del texto escrito.

- Las oraciones cortas, pero con nexos que marquen la relación de causa efecto o las relaciones espaciales y temporales.
- Interés del autor por el texto.
- El lector observa que la lectura se vincula con su patrimonio de conocimiento y cumple alguna función provechosa para él.
- Forma y estructura del texto.
- Identificar el tipo de texto (chiste, noticia o cuento) y captar si sus partes están completas.
- La comprensión de texto depende en gran parte de la adecuada captación de estos elementos anafóricos.

❖ Factores de Comprensión Derivados del Lector.

- Códigos que maneja el lector.
- El grado de dominio del código lingüístico por parte del lector, frente a un tema o a un objetivo.
- De los esquemas cognoscitivos del lector.
- Los procesos mentales del lector consiste en que cada elemento del texto interactúa con el conjunto de conocimientos del lector.
- Los esquemas del lector favorecen a la comprensión lectora.
- Las circunstancias de la lectura: Los cambios en las circunstancias de la lectura son fuentes de grandes cambios en la índole de la comprensión lectora”. (Citado por Jiménez, 2011).

“El patrimonio cultural del lector. El conjunto de esquemas de un lector conforma su patrimonio cultural y el de conocimientos e intereses del lector es otro de los factores que influyen en la comprensión de la lectura”. (Citado por Jiménez, 2011).



### **2.1.3 “Lectura:**

Para Ausbel, David & Otros, la lectura es una actividad cognitiva que no se agota en la decodificación de un conjunto de grafías y en su pronunciación correcta, conlleva la necesidad de comprender aquello que se lee, esto es, la capacidad de reconstruir el significado del texto”. (Citado por Jiménez, 2011).

Asimismo, Higuera, Leonardo sostiene que “la lectura es una actividad múltiple. Cuando leemos, y comprendemos lo que leemos, nuestro sistema cognitivo identifica las letras, realiza una transformación de letras en sonidos, construye una representación fonológica de las palabras, accede a los múltiples significados de ésta, selecciona un significado apropiado al contexto, asigna un valor sintáctico a cada palabra, construye el significado de la frase para elaborar el sentido global del texto y realiza inferencias basadas en su conocimiento del mundo. La mayoría de estos procesos ocurren sin que el lector sea consciente de ellos; éstos son muy veloces, pues la comprensión del texto tiene lugar casi al mismo tiempo que el lector desplaza su vista sobre las palabras”. (Citado por Jiménez, 2011)

La lectura constituye simplemente un asunto de “decodificar el sonido” y de traducir símbolos escritos en una página a sonidos reales o imaginarios del habla, de manera que aprender a leer se convierte en poco más que memorizar las reglas seleccionadas para decodificar y en practicar su uso. (AUSBEL, David & otros)

#### **2.1.3.1 “Implicaciones para la lectura:**

El análisis del sistema visual conduciría a tres implicaciones para la lectura y para su aprendizaje, que son:

- La lectura debe ser rápida: El cerebro siempre debe moverse rápidamente para evitar un estancamiento en el detalle visual del texto, hasta el grado que podría producirse la visión tubular. Existe un límite de velocidad a la que el cerebro puede darle sentido, la velocidad habitual de lectura de tres o cuatro fijaciones por segundo parecería ser la óptima. Con una velocidad menor, los contenidos de almacenamiento sensorial pueden comenzar a desvanecerse porque solo han sido memorizados automáticamente.
- La lectura debe ser selectiva: El cerebro carece del tiempo suficiente para atender a toda la información impresa. El secreto de la lectura eficiente no es leer indiscriminadamente, sino extraer una muestra del texto. El cerebro debe ser parsimonioso, haciendo un uso máximo de lo que ya conoce y analizando un mínimo de información visual necesaria para verificar o modificar lo que ya se puede predecir acerca del texto.
- La lectura depende de la información no visual: Un lector debe ser capaz de utilizar su información no visual para evitar verse abrumado por la información visual proveniente de los ojos. La información no visual es cualquier cosa que puede reducir el número de alternativas que el cerebro debe considerar cuando leemos”. (Citado por Jiménez, 2011).

### **2.1.3.2 “Problemas de Lectura:**

Mencionaremos los que con mayor Frecuencia se cometen:

- Su vocalización: Es la tendencia a mover los labios cuando se lee; tiene su causa en el modo como se enseña a leer a los niños por el método fonético El enfoque apropiado a este problema consiste en aceptar que si bien que la su vocalización nunca desaparece por completo, puede retrotraerse más y más

hasta hacerla semiconsciente, reduciendo la dependencia de este hábito.

- Señalamiento con el dedo: Este hábito se ha considerado tradicionalmente un problema solo a causa de una concepción errónea que vuelve más lenta la lectura. Ahora sabemos que es un método excelente para mantener la concentración y la atención, solamente que obstaculiza la visión.
- Regresiones y saltos atrás: Son problemas similares. La primera es una vuelta consciente a palabras, párrafos o frases que uno cree que se ha perdido o que no ha comprendido bien. Muchos se ven obligados a regresar a esos puntos a fin de comprender el texto. El salto atrás es una especie de tic visual, un regreso inconsciente y brusco a palabras que acabamos de leer. Por lo general, el lector casi nunca es consciente de lo que le sucede, haciendo más lento el proceso de lectura”. (Citado por Jiménez, 2011).

#### **2.1.4 “ Estrategia de aprendizaje**

##### **2.1.4.1 Definiciones**

Existen muchas definiciones sobre el significado de estrategias de aprendizajes, presentamos las siguientes:

- Para Flores, Rafael, las estrategias de aprendizaje pueden ser definida conductas de pensamientos que un individuo utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación” (Citado por Jiménez, 2011).

“Son secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento o utilización de la información” (PANDO Escurra, Tamara T)

- “Son procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera de manera coordinada, los

conocimientos que necesita para complementar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en la que se produce la acción” (FLORES, Rafael)

- “Son secuencias de procedimientos o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje, mientras que los procedimientos específicos dentro de esa secuencia se denominan tácticas de aprendizaje. En este caso, las estrategias serían procedimientos de nivel superior que incluirán diferentes tácticas o técnicas de aprendizaje” (PANDO Escurra, Tamara T)

De estas definiciones, podemos obtener como conclusión general, que las estrategias de aprendizaje se caracterizan por dos componentes: La secuencia de acciones u operaciones mentales orientadas a la mejora del aprendizaje y la existencia de una intencionalidad que implica un plan de acción y toma de decisiones para conseguir los objetivos de aprendizaje. Mientras que la técnica es exclusivamente mecánica y automatizada, la estrategia es consciente y planificada. Este criterio permite establecer claramente las diferencias con las tácticas, con las técnicas y con las habilidades.

#### **2.1.4.2 “Clasificación**

Para Francisco Romero, Juan Y María José Gonzalez, intentar dar una clasificación consensual y exhaustiva de estrategias de aprendizaje es una tarea difícil, dado que diferentes autores las han abordado desde una gran variedad de enfoques.

Trataremos la clasificación en donde se analiza las estrategias según el tipo de proceso cognitivo y finalidad, (Citado por Jiménez, 2011). como son:

- **Las estrategias de recirculación de la información.**

Se consideran como las más primitivas utilizadas por cualquier aprendizaje (especialmente la recirculación simple).

Dichas estrategias suponen un procesamiento de carácter superficial y son utilizadas para conseguir un aprendizaje verbatim o “al pie de la letra” de la información. La estrategia básica es el repaso, el cual consiste en repetir una, otra vez (recircular) la información que se ha de aprender en la memoria de trabajo hasta lograr establecer una asociación para luego integrarla en la memoria a largo plazo.

- **Las estrategias de elaboración**

Suponen básicamente integrar y relacionar la nueva información que ha de aprenderse con los conocimientos previos pertinentes. Pueden ser básicamente de dos tipos:

Simple y compleja; la distinción entre ambas radica en el nivel de profundidad con que se establezca la integración. También puede distinguirse entre elaboración visual y verbal-semántica (FRANCISCO ROMERO, Juan y María José GONZALEZ; SARACHAGA Carpio, José A).

- **Las estrategias de organización.**

Permiten hacer una reorganización contractiva de la información que ha de aprenderse. Mediante el uso de dichas estrategias es posible organizar, agrupar o clasificar la información, con la intención de lograr una representación correcta de la información, explotando las relaciones posibles entre distintas partes de la información y/o las relaciones entre la información que se ha de aprender y las formas de organización esquemática internalizadas por el aprendizaje.

“Tanto en las estrategias de elaboración como en las de organización, la idea fundamental no es simplemente reproducir la información aprendida sino ir más allá con la elaboración u organización del contenido esto es descubriendo y construyendo significado para

encontrar sentido en la información. Ésta mayor implicación cognitiva (y afectiva) del aprendiz, a su vez, permite una retención mayor que la producida por las estrategias de recirculación antes mencionadas”. (Citado por Jiménez, 2011).

- **“Estrategias de recuperación**

Para Higuera, Leonardo, son aquellas que permiten optimizar la búsqueda de información que hemos almacenado en nuestra memoria a largo plazo”. (Citado por Jiménez, 2011).

### 2.1.5 **Área de Ciencias Sociales.**

El área de Ciencias Sociales tiene como propósito la construcción de la identidad social y cultural y la formación de los adolescentes y jóvenes. Está organizado en capacidades y contenidos básicos. El área está formado por tres componentes: Historia del Perú en el Contexto Mundial; Espacio, geográfico y Economía Ciudadanía, estas deben establecer vínculos entre los problemas actuales contextualizados en el proceso histórico peruano.

Ciudadanía es esencialmente formativo, desarrollar valores y orienta la actitud de los estudiantes. Espacio e Historia y Sociedad buscan incidir, en el desarrollo de capacidades relacionadas al análisis de problemas de la realidad y al planteamiento de soluciones a futuro.

Se busca la articulación de los componentes. La articulación es una estrategia metodológica que permite extrapolar, relacionar, comparar y analizar situaciones y problemas sociales, con el apoyo de los conocimientos de la Historia, la geografía, etc. (BALTAZAR Flores, Felipe Jesús)

#### **2.1.5.1 CAPACIDADES DE AREA**

Son:

- Manejo de Información. Implica la capacidad de solucionar, organizar, interpretar y evaluar críticamente información, así

como en una narrativa lógica, sustentarlas y comunicarlas con coherencia.

- **Comprensión Espacio — Temporal.** Implica la capacidad de reconocer, analizar y explicar los procesos físicos y humanos; así como de orientación en el espacio y en el tiempo y la representación de las secuencias y los procesos.
- **Juicio crítico.** Implica el razonamiento cuestionador, autónomo y comprometido, sobre diversos temas realidades, desde su propio horizonte de interés y comprensión.
- El área permite desarrollar actitudes como el respeto a las normas de convivencia, etc.
- En el área se evalúa las tres capacidades que orientan los aprendizajes a desarrollar, por lo cual el docente de tener siempre presente que al momento de elaborar los indicadores e instrumentos de evaluación los contenidos cumplen una función de soporte. Esto último, si bien es general a toda el área, en el caso de Persona y Sociedad se debe enfatizar, pues se busca que el alumno varíe progresivamente sus actitudes en la vida social.

#### **2.1.5.2 JUICIO CRÍTICO:**

Que el juicio crítico, es un conjunto de cualidades del ser humano cuya función fundamental consiste en interpretar y comprender el mundo, reflexionar racional y conscientemente sobre su propia existencia y solucionar con eficiencia los problemas y dificultades que le impone el medio ambiente en el que vive (Carretero, Mario).

Desarrolla las capacidades de juzgar, evaluar, debatir, argumentar y criticar. Estas son capacidades superiores del nivel crítico del pensamiento que se denomina fundamentales; hoy en día son más necesarios que nunca; no solo porque hay que saber cada día más, sino porque necesitamos usar aplicativamente dichos conocimientos, para lo cual se requiere seleccionar acertadamente

cuáles se necesitan para cada caso, así como también darles significados nuevos o renovados a los conocimientos que ya se poseen, para valorar la consistencia y coherencia de estas nuevas formas generadas de conocimientos, a fin de que nos lleve a decisiones acertadas. Es obvio que, para la indagación y el razonamiento lógico, necesitemos sopesar los datos y las pruebas que avalan un razonamiento además, elaborar argumentos a favor o en contra de supuestos e hipótesis alternativas, que, definitivamente, constituyen lo que se llama “desarrollo de la capacidad del juicio crítico”

El juicio crítico, en consecuencia, es el proceso de generación de conclusiones basadas en la evidencia. Este proceso se da de diversas formas, tales como:

- ❖ Confirmación de conclusiones con hechos.
  - ❖ Identificación de tendencias, indicios, estereotipos y prototipos.
- ❖ Identificación de supuestos implícitos.
- ❖ Reconocimiento de sobre generalizaciones y sub generalizaciones.
- ❖ Identificación información relevante e irrelevante.

Cuando se menciona que es un proceso, se está haciendo referencia a toda una serie de capacidades específicas y de área que se encuentra implícitas en la elaboración del juicio crítico, por parte del estudiante, tales como la observación, que permiten la descripciones y caracterizaciones; la comparación y la contrastación para establecer relaciones diversas; así como clarificar; realizar inferencias, ya sea por inducción o deducción, realizar predicciones y estimaciones, formular hipótesis. Todas estas capacidades llevarían a formular juicios críticos que pueden catalogarse de las cinco maneras que caracterizan a este nivel y que se han citado.



El juicio crítico en los alumnos va más allá del simple manejo y procesamiento de información, porque incentiva al alumno a construir su propio conocimiento y porque está orientado hacia el logro de una comprensión profunda y a su vez significativa del contenido del aprendizaje, incide de manera positiva en el manejo de una serie de capacidades subordinadas (juzgar, evaluar, debatir, argumentar y criticar), sobre todo, porque desalienta el tipo de aprendizaje en el que, el alumno es un elemento pasivo .

### **2.1.5.3. Características del juicio crítico**

Una persona que ha desarrollado el juicio crítico, generalmente, tiene las siguientes características

#### **Mente abierta:**

Talento o disposición para aceptar las ideas y concepciones de los demás, aunque estén equivocadas o sean contrarias a los demás pueden tener la razón.

#### **Coraje intelectual:**

Destreza para afrontar con entereza y decisión las situaciones difíciles y exponer con altura nuestros planteamientos. Es mantenerse firme ante las argumentaciones y críticas.

#### **Agudeza perceptiva:**

Es la potencialidad que permite observar los mínimos detalles que posibiliten una postura adecuada frente a los demás. Es encontrar dónde está el meollo del asunto, las ideas claves que refuercen nuestros argumentos.

### **Autorregulación**

Capacidad para controlar nuestra forma de pensar y actuar; tomar conciencia de nuestras virtudes, pero también de nuestra limitación. Es darse cuenta de la fortaleza o debilidad de los planteamientos con la finalidad de mejorarlos, es reflexionar sobre nuestras reacciones y tomar en positivo o negativo.

### **Cuestionamiento permanente:**

Disposición para enjuiciar las diversas situaciones que se presentan. Es la búsqueda permanente del porqué de las cosas. Es conseguir explicaciones a lo que se dice y sucede, Es indagar y poner en tela de juicio nuestro comportamiento o el de los demás.

### **Control emotivo:**

Forma de autorregulación que consiste en saber mantener la calma ante las ideas o pensamientos contrarios a los nuestros. Es no ceder ante la tentación de reaccionar abruptamente ante la primera impresión. Es decir las cosas como suma naturalidad sin ofender a los demás, recordar que lo que cuestiona son las ideas y no a las personas por ser críticos ante propuestas pero nunca ante las personas.

### **Valoración justa:**

Talento para otorgar a las opiniones y sucesos, el valor que objetivamente se merecen, sin dejarse influenciar, Es asumir una posición personal frente a las circunstancias, a partir de juicios valederos.

#### **2.1.5.4. LAS FASES DEL JUICIO CRÍTICO:**

Es una capacidad compleja, cuyo desarrollo es necesariamente intencional.

Para adquirirlo, se requiere establecer una ruta orientadora<sup>9</sup>.

- **Interpretación de la información**

A partir del significado que le damos experiencia o situación seleccionadora, organizando los hechos, distinguiendo lo relevante de lo irreverente, “escuchado” y aprehendiendo para luego organizar la información.

- **Análisis y síntesis de la Información**

Significa descomponer un todo en sus partes esenciales, tratar de descubrir nuevas relaciones y conexiones o reagrupar las mismas en un contexto significativo. Implica a su vez: comparar la información recabada, contrastarla clarificar supuestos cuestionar creencias, desarrollar hipótesis, formular conclusiones.

- **Exposición de razones.**

Se refiere a saber argumentar una idea, plantear su acuerdo o desacuerdo, manejar la lógica y la razón y utilizar evidencias y razonar al demostrar procedimientos e instrumentos que corroboren lo expuesto.

- **Evaluación de las soluciones:**

Implica evaluar proposiciones argumentos o formas de comportamiento. Está asociada además a una reflexión metacognitiva; juzgar apreciar, valorar, debatir, criticar.

Esta capacidad de juicio crítico permite que los alumnos desarrollen la capacidad de tomar decisiones personales y colectivas que mejoren su propia intervención. Las diferentes posturas que existen, exigen que los alumnos examinen sus propios supuestos y desarrollen su autoconciencia, para que puedan discernir y así enfrentar la presión ejercida en los diversos ámbitos de la sociedad.

### 2.1.5.5 NIVEL DEL JUICIO CRÍTICO

Este es el nivel más alto del desarrollo de la capacidad de pensar críticamente, porque aquí los estudiantes están en condiciones de debatir, de argumentar, de evaluar, de juzgar y criticar.

- **Debatir – argumentar:**

Es la capacidad que tiene la persona para discutir sobre algo o una cosa. Implica por lo tanto, esforzarse para tener las ideas claras. Es recomendable leer sobre un asunto antes de debatir sobre él en mejores condiciones y con mayores elementos de juicio que nos permitan demostrar su verdad, siguiendo un razonamiento que produzca la certeza sobre su valor de verdad.

- **Evaluar – juzgar y criticar:**

La capacidad de evaluar requiere del uso de otras capacidades complejas tales como del análisis de datos y la de utilización de diversas habilidades básicas del pensamiento. Consiste en elaborar una forma de valoración apreciativa, un juicio de valor sobre un objeto, tema o fenómeno, utilizando un conjunto de criterios, que previamente se han definido con esta finalidad específica.

### 2.1.6 LAS TIC EN EL PROCESO EDUCATIVO:

Las tecnología de la comunicación forma parte de todas las aspecto de la vida, de las estructuras económicas, sociales y culturales; y en educación ofrece muchos soportes y ventajas.

Miguel Ángel García (2008) reafirma que la implantación y extensión de la TIC y en especial de la internet han producido cambios profundos en la forma de abordar la lectura y éstos cambios deberían tener implicancias en la adecuaciones didáctica de los docentes en su conjunto.

El soporte que brinda las TIC es una ventaja si se hace un buen uso dentro del proceso de aprendizaje y el docente desarrolle sus estrategias, tareas,

actividades, evalúe y produzca sus medios y recursos didácticos; y no solamente las use y promueva su uso.

Asimismo, reafirma el autor que el uso de las TIC en la educación es fundamental e imprescindible en el proceso del aprendizaje sobre todo en el área lingüística, mejora la comprensión de textos orales y escritos configurándose en una herramienta que favorece , amplía , motiva y refuerza

los aprendizajes; es decir que el simple uso del ordenador en el aula podría mejorar, corregir y potencializar notoriamente todas las producciones escritas, trabajos, comentarios de textos, apuntes, exposiciones.; pero aún los alumno tiende a ser conservadores al desarrollar sus trabajos académicos, prefieren mayoritariamente el manuscrito, frente al computador.

### **2.1.7 USO DE LA TECNOLOGÍA EN EL AULA:**

A pesar del incremento de la disponibilidad de recursos tecnológicos en la escuela, no significa que la práctica de los docentes haya cambiado en su modelo de enseñanza. Por lo general se observa a los docentes como usuarios de los materiales curriculares que como productores creativos de ambientes enriquecidos de aprendizajes con uso plenamente de la Tecnología.

Almerich, Suárez y Orellana enfatizan en la integración de las TIC en la actividad ordinaria del profesor, en el salón de clase, ya que si desea alcanzar niveles de competencia pedagógica los docentes deberían utilizar las Tecnologías con sus alumnos.

## **2.2 DEFINICIÓN DE TERMINOS USADOS**

### **2.3 SISTEMA DE HIPÓTESIS**

La implementación y aplicación de *estrategias didácticas* mejorara significativamente el nivel de comprensión lectora en los alumnos del 4º grado “B” de educación secundaria de la I.E. “MODELO” DEL DISTRITO DE TRUJILLO – 2011.

### **2.4 VARIABLES**

#### **2.4.1 VARIABLE INDEPENDIENTE:**

✎ **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS: *EL ENSAYO***

#### **2.4.2 Variable dependiente:**

✎ **LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA**

### 3. METODOLOGÍA

El presente trabajo de investigación es de tipo Experimental, Tresierra Aguilar, Álvaro (2000) “Metodología de la Investigación Científica”, p. 88<sup>20</sup> afirma que los diseños cuasi experimentales se trabajan con grupos intactos, es decir los sujetos no son asignados al azar sino que los grupos ya están formados antes del experimento y se trabaja así la investigación por convenir al estudio.

Investigación Cuantitativa: Porque utilizara la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidos previamente y confía en la medición numérica del conteo y frecuentemente en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento de una población.

#### 3.1 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

En éste diseño de estudio experimental, se aplica el pre-test y post-test al grupo experimental y al grupo control simultáneamente.

El grupo experimental participa en la implementación y aplicación de las estrategias educativas para mejorar los niveles de comprensión lectora.

El esquema a seguir es el siguiente:

GE	O1	X	O2
GC	O3	-	O4

Donde:

GE= Grupo Experimental: Alumnos del 4° grado “B” de Ed. Secundaria de la I.E. “Modelo”

GC= Grupo Control: Alumnos del 4° grado “D” de Ed. Secundaria de la I.E. “Modelo”

O= Alumnos del 4° grado Educación Secundaria de la I.E. “Modelo”

O1= Pre-test aplicado al grupo experimental.

02= Pos-test aplicado al grupo experimental

X= Estrategias Educativas: El ensayo

03= Pre-test aplicado al grupo control 4° “D”.

04= Post-test aplicado al grupo control 4° “D”.

## 3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

### 3.2.1 Población

Teniendo en cuenta las hipótesis planteada en los trabajos de investigación, la población en estudio se considera a las dos secciones del 4° grado “B” y “D” de Educación Secundaria de la I.E. “Modelo” DEL DISTRITO DE TRUJILLO – 2011. Siendo un total de 64 alumnos.

### 3.2.3 Muestra

La muestra considerada es el 100 % de la población, la cual fue seleccionada por muestreo no probabilística y por su técnica por conveniencia a los alumnos del cuarto grado “B” y “D”, siendo un total de 64 alumnos.

ALUMNOS	GRUPO	GRUPO DE	TOTAL
	EXPERIMENTAL	CONTROL	
	4° B”	4° “D”	4° B Y D
	33	31	64

## 3.3 PROCEDIMIENTOS

- Al inicio de la investigación se aplicara el pre test a las dos secciones de 4° año de secundaria. La sección “B” será el grupo experimental y la sección “D” es el grupo control para determinar en qué nivel de juicio



crítico se ubican. Luego se desarrollara siete sesiones de aprendizaje en que se trabajara con los contenidos de la Guerra del Pacífico, y aplicando estrategias pedagógicas en los alumnos de la sección experimental para elevar su capacidad de juicio crítico.

- Luego de la aplicación de las sesiones se volverá aplicar el pos test a las dos secciones grupo experimental y control.
- Las categorías serán en función a las variables de estudio.
- Una vez obtenido los puntajes y categorías para sus variables y respectivas dimensiones se ingresaran esos datos al programa estadístico SPSS versión 15.

### **3.4 DEFINICIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES**

#### **3.4.1 Definición conceptual de las variables:**

##### **✓ Variable Independiente**

Estrategias Educativas: Se define como el conjunto de actividades didácticas seleccionadas, planificadas y organizadas. La estrategia que se aplicara es *el Ensayo*.

##### **✓ Variable Dependiente**

Comprensión lectora: se define como el proceso cognitivo por medio del cual se reconstruye en la mente del lector la información transmitida por el autor del texto. Es captar el significado del texto o la idea central del mismo. Esta variable se medirá a través del juicio crítico y esta es: Juzgar, Evaluar, Argumentar y Criticar.

#### **3.4.2 Definición operacional de las variables:**

##### **✗ Variable Independiente:**

- La variable estrategia didáctica (ensayo) tiene tres dimensiones: antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura. Cada uno de ellas con sus respectivos indicadores.
- Esta variable será evaluada con la siguiente escala:

<b>Indicadores</b>	<b>Interpretación</b>
Si aplica estrategias.	Excelente
Si aplica estrategias desorganizadas.	Bueno
Si aplica pocas estrategias.	Regular

✎ **Variable Dependiente:**

- La variable dependiente es *la Comprensión Lectora* se evaluará teniendo en cuenta la siguiente escala:

<b>CALIFICATIVOS</b>	<b>INFORMACIÓN</b>
17– 20	Logrado
11– 16	Proceso
00 – 10	Inicio

**3.4.3 CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE :**

VARIABLE INDEPENDIENTE	CONCEPTO DE LA VARIABLE	CONCEPTO OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
ESTRATEGIAS DIDACTICAS	<p>Es un conjunto de actividades didácticas seleccionadas, planificadas, organizadas que se ejecutarán con la finalidad de mejorar los niveles de comprensión lectora de los alumnos de 3º Año "B" en el área de Historia, Geografía y Economía.</p> <p>Este es un espacio de construcción dirigida que combina la teoría y la práctica hasta alcanzar la autonomía del estudiante en el uso y diseño de sus propias estrategias</p>	<p>La variable <b>estrategias didáctica</b>, se evaluó a través de un cuestionario teniendo en cuenta los indicadores previstos.</p>	Antes de la lectura	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Establece el propósito de la lectura.</li> <li>-Actualiza el conocimiento previo.</li> <li>-Elabora predicciones acerca de lo que tratará el texto.</li> <li>-Plantea preguntas relevantes.</li> </ul>	<p>GUIA DE OBSERVACIÓN</p>
			Durante la lectura	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Sugiere y controla el manejo de técnicas básicas de la lectura.</li> <li>-Formula interrogantes dirigidas a la resolución de dudas.</li> <li>-Orienta la sistematización de la información válida.</li> <li>-Formula interrogantes para desarrollar inferencias.</li> <li>-Monitorea y supervisa el proceso.</li> </ul>	
			Después de la lectura	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Verifica la corrección de las predicciones.</li> <li>-Conecta el contenido del texto con la realidad.</li> <li>-Verifica la elaboración de resúmenes y síntesis.</li> <li>-Se evalúa los productos anteriores</li> </ul>	

## .2.4 CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

VARIABLE DEPEND.	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTR	
<b>COMPRESIÓN LECTORA</b>	<p>La Comprensión Lectora se define como el proceso cognitivo por medio del cual se reconstruye en la mente del lector la información transmitida por el autor del texto. En el área de Historia, Geografía y Economía. Esta área se evaluará a través de las habilidades del juicio Crítico.</p>	<p>Variable Dependiente e comprensión lectora (Juicio Crítico) se evaluará a través de indicadores</p>	<b>JUZGAR</b>	-Escribe una opinión personal sobre la situación económica y política en las que se encontraba el Perú antes de la guerra con Chile.	1	PREY	
				-Redacta un comentario personal sobre las estrategias que Miguel Grau enfrentó a las escuadras Chilenas.	2		
				-Redacta un comentario personal sobre los límites geográficos de Bolivia, Chile y Perú.	3		
				-Escribe una opinión personal sobre los efectos económicos después de la guerra con Chile.	4		
				- De acuerdo al texto: "La Infausta Guerra del Pacífico", reflexiona y opina cuáles fueron los efectos más desastrosos para el país.	5		
			<b>EVALUAR</b>	- ¿Cuáles eran las ventajas comparativas de Chile con respecto a Perú y Bolivia?	6		POSTEST
				-¿Qué ventajas le daba a Chile el dominio del Pacífico?	7		
				-¿Por qué palearon los campesinos?	8		
				- De acuerdo a lo leído, el rol que cumplía la rabona (mujer de los Campesinos que luchaba) en la guerra con Chile ¿Te pareció importante? ¿Por qué?	9		
				- Evalúa las consecuencias de la guerra del Pacífico para el Perú.	10		
			<b>ARGUMENTAR</b>	- Argumenta la posición que adoptaron los presidentes: Aníbal Pinto, Hilarión Daza y Mariano Ignacio Prado.	11		
				- ¿Qué hubieras hecho en el lugar del presidente Mariano Ignacio Prado?	12		
				- Explica las consecuencias que provocó la derrota de las campañas de Tarapacá y Tacna	13		
				-Explica el comportamiento del congreso peruano ante el conocimiento de una posible intervención bélica de Chile al país.	14		
				-Explica cuáles fueron las ventajas y desventajas del tratado Lima – Ancón.	15		
			<b>CRITICAR</b>	-¿Crees que el Perú estaba preparados para la guerra? ¿Por qué?	16		
				-¿Cuál fue el impacto de la pérdida de Huáscar en el desarrollo de la campaña marítima?	17		
				-¿Qué significaron las derrotas en San Juan y Miraflores?	18		
				-¿Qué opinas sobre el viaje a Europa para supervisar personalmente la adquisición de Armamento para el Perú?	19		
				- Expresa un comentario personal acerca del comportamiento de los montoneros en la guerra con Chile.	20		

### 3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para recolectar, analizar e interpretar los datos se ha utilizado las siguientes

Técnicas:

<b>TECNICAS</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>
Evaluación de entrada	Pre-test
Cuestionario	Guía de Observación
Evaluación de salida	Post-test

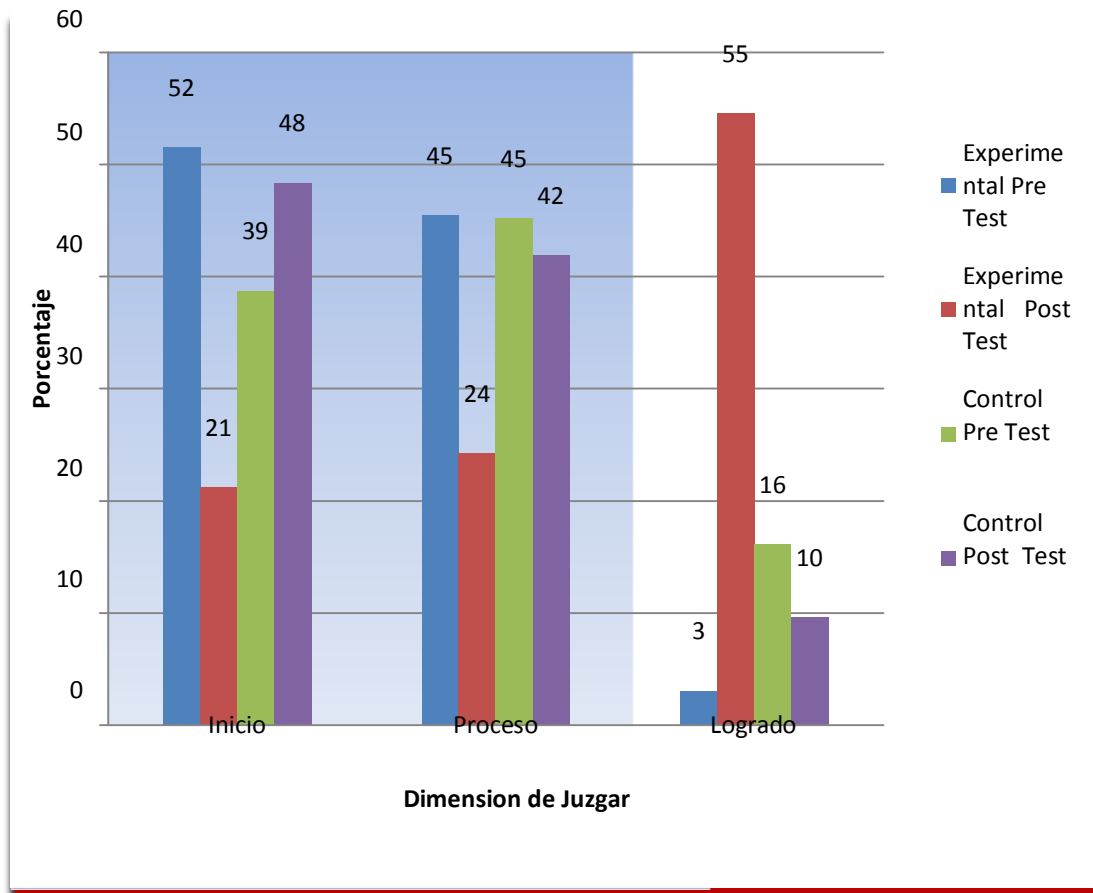
#### 4. RESULTADOS

**Cuadro N° 01:** distribución del nivel de comprensión lectora según el juicio crítico de Jugar , en el área de Historia, Geografía y Economía, con alumnos del 4° “B” grado de educación secundaria de la institución educativa “Modelo” del distrito de Trujillo – 2011”.

Dimensión de Juzgar	GRUPOS							
	Experimental				Control			
	Pre Test		Post Test		Pre Test		Post Test	
	ni	%	ni	%	ni	%	ni	%
Inicio	17	52	7	21	12	39	15	48
Proceso	15	45	8	24	14	45	13	42
Logrado	1	3	18	55	5	16	3	10
Total	<b>33</b>	<b>100</b>	<b>33</b>	<b>100</b>	<b>31</b>	<b>100</b>	<b>31</b>	<b>100</b>

Fuente: aplicación de test

**Grafico N° 01:** distribución del nivel de de comprensión lectora según el juicio crítico de Jugar , en el área de Historia, Geografía y Economía, con alumnos del 4° “B” grado de educación secundaria de la institución educativa “Modelo” del distrito de Trujillo – 2011”.



**Fuente:** cuadro N °01

En el cuadro N° 01 se observa que en el grupo experimental en el pre test el 52% (17) alumnos presentan un nivel comprensión lectora según el juicio crítico de Jugar en inicio, el 45% (15) alumnos presentan un nivel comprensión lectora según el juicio crítico de Jugar en proceso, y en el grupo post test el 21% (7) alumnos presentan un nivel comprensión lectora según el juicio crítico de Jugar en inicio, el 24% (8) alumnos presentan un nivel comprensión lectora según el juicio crítico de Jugar en proceso y el 55% (18) alumnos presentan un nivel comprensión lectora según el juicio crítico de Jugar en logrado. El grupo control en el pre test el 45% (14) alumnos presentan un nivel comprensión lectora según el juicio crítico de Jugar

en proceso, y en el post test el 42% (13) a alumnos presentan un nivel comprensión lectora según el juicio crítico de Jugar en proceso.

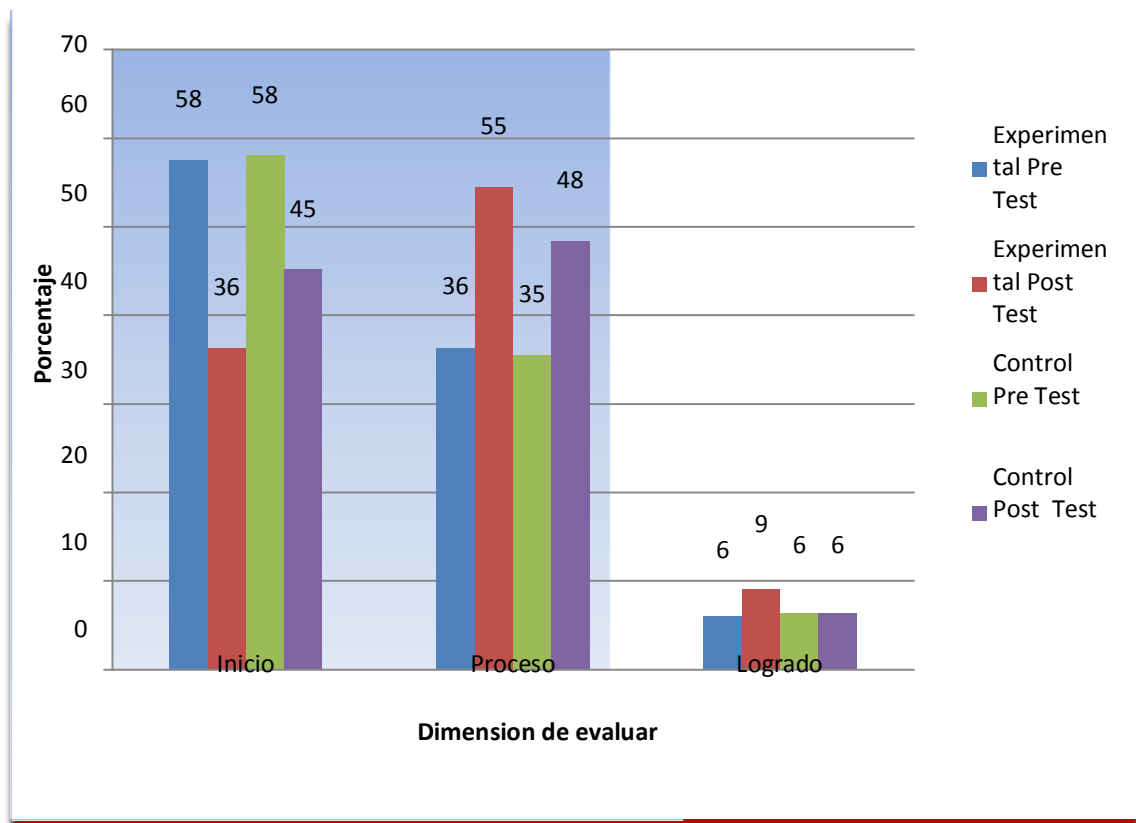
**Cuadro N° 02:** distribución del nivel de comprensión lectora según el juicio crítico de evaluar , en el área de Historia, Geografía y Economía, con alumnos del 4° grado de educación secundaria de la institución educativa “Modelo” del distrito de Trujillo – 2011”.

Dimensión de evaluar	GRUPOS							
	Experimental				Control			
	Pre Test		Post Test		Pre Test		Post Test	
	ni	%	ni	%	ni	%	ni	%
Inicio	19	58	12	36	18	58	14	45
Proceso	12	36	18	55	11	35	15	48
Logrado	2	6	3	9	2	6	2	6
Total	<b>33</b>	<b>100</b>	<b>33</b>	<b>100</b>	<b>31</b>	<b>100</b>	<b>31</b>	<b>100</b>

**Fuente:** aplicación de test



**Grafico N° 02:** distribución del nivel de comprensión lectora según el juicio crítico de evaluar, en el área de Historia, Geografía y Economía, con alumnos del 4° grado de educación secundaria de la institución educativa “Modelo” del distrito de Trujillo – 2011”.



**Fuente:** cuadro N°02

En el cuadro N° 02 se observa que en el grupo experimental en el pre test el 58% (18) alumnos presentan un nivel comprensión lectora según el juicio crítico de evaluar en inicio, el 36% (12) alumnos presentan un nivel comprensión lectora según el juicio crítico de evaluar en proceso, y en el grupo post test el 36% (12) alumnos presentan un nivel comprensión lectora según el juicio crítico de evaluar en inicio, el 55% (18) alumnos presentan un nivel comprensión lectora según el juicio crítico de evaluar en proceso y el 9% (3) alumnos presentan un nivel comprensión lectora según el juicio crítico de evaluar en logrado. El grupo control en el pre test

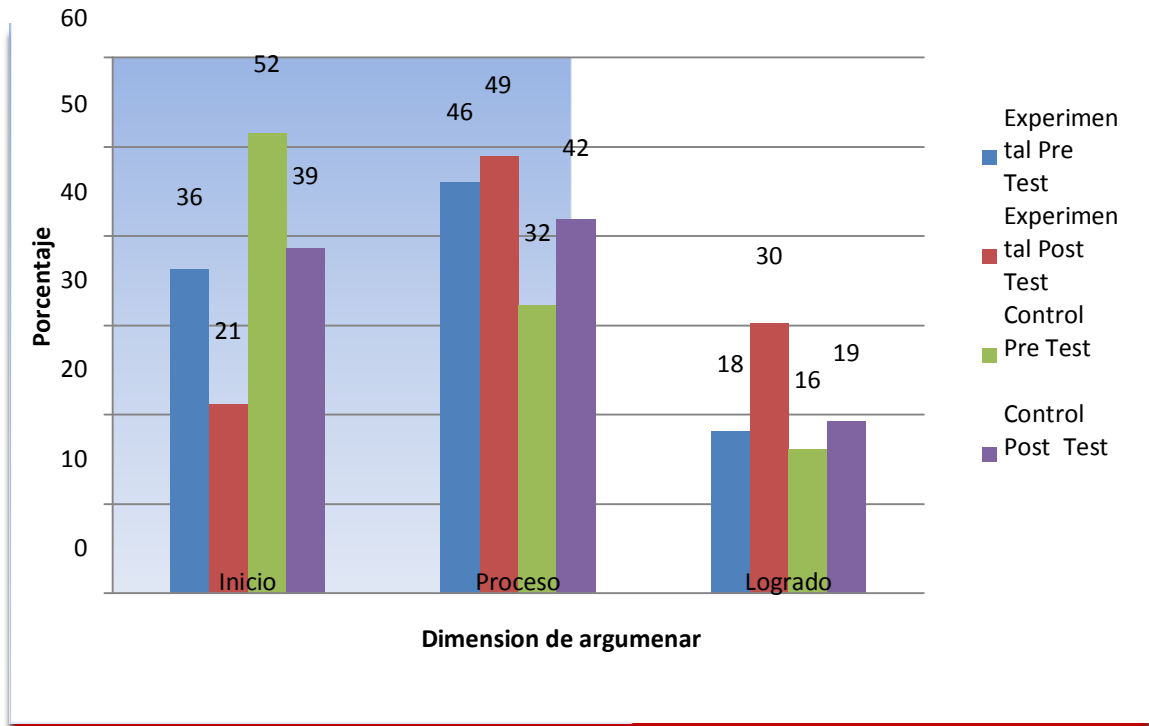
el 35% (15) alumnos presentan un nivel comprensión lectora según el juicio crítico de evaluar en proceso, y en el post test el 48% (15) a alumnos presentan un nivel comprensión lectora según el juicio crítico de evaluar en proceso.

**Cuadro N° 03:** distribución del nivel de comprensión lectora según el juicio crítico de Argumentar , en el área de Historia, Geografía y Economía, con alumnos del 4° grado de educación secundaria de la institución educativa “Modelo” del distrito de Trujillo – 2011”.

<b>Dimensión de Argumentar</b>	<b>GRUPOS</b>							
	<b>Experimental</b>				<b>Control</b>			
	<b>Pre Test</b>		<b>Post Test</b>		<b>Pre Test</b>		<b>Post Test</b>	
	<b>ni</b>	<b>%</b>	<b>ni</b>	<b>%</b>	<b>ni</b>	<b>%</b>	<b>ni</b>	<b>%</b>
Inicio	12	36	7	21	16	52	12	39
Proceso	15	46	16	49	10	32	13	42
Logrado	6	18	10	30	5	16	6	19
<b>Total</b>	<b>33</b>	<b>100</b>	<b>33</b>	<b>100</b>	<b>31</b>	<b>100</b>	<b>31</b>	<b>100</b>

**Fuente:** aplicación de test

**Grafico N° 03:** distribución del nivel de comprensión lectora según el juicio crítico de Argumentar , en el área de Historia, Geografía y Economía, con alumnos del 4° grado de educación secundaria de la institución educativa “Modelo” del distrito de Trujillo – 2011”.



**Fuente:** cuadro N° 03

En el cuadro N° 03 se observa que en el grupo experimental en el pre test el 36% (12) alumnos presentan un nivel comprensión lectora según el juicio crítico de Argumentar en inicio, el 46% (15) alumnos presentan un nivel comprensión lectora según el juicio crítico de Argumentar en proceso, y en el grupo post test el 21% (7) alumnos presentan un nivel comprensión lectora según el juicio crítico de Argumentar en inicio, el 49% (16) alumnos presentan un nivel comprensión lectora según el juicio crítico de Argumentar en proceso y el 30% (10) alumnos presentan un nivel comprensión lectora según el juicio crítico de Argumentar en logrado. El grupo control en el pre test el 32% (10) alumnos presentan un nivel comprensión lectora según el juicio crítico de Argumentar en proceso, y en el post test el 42% (13)

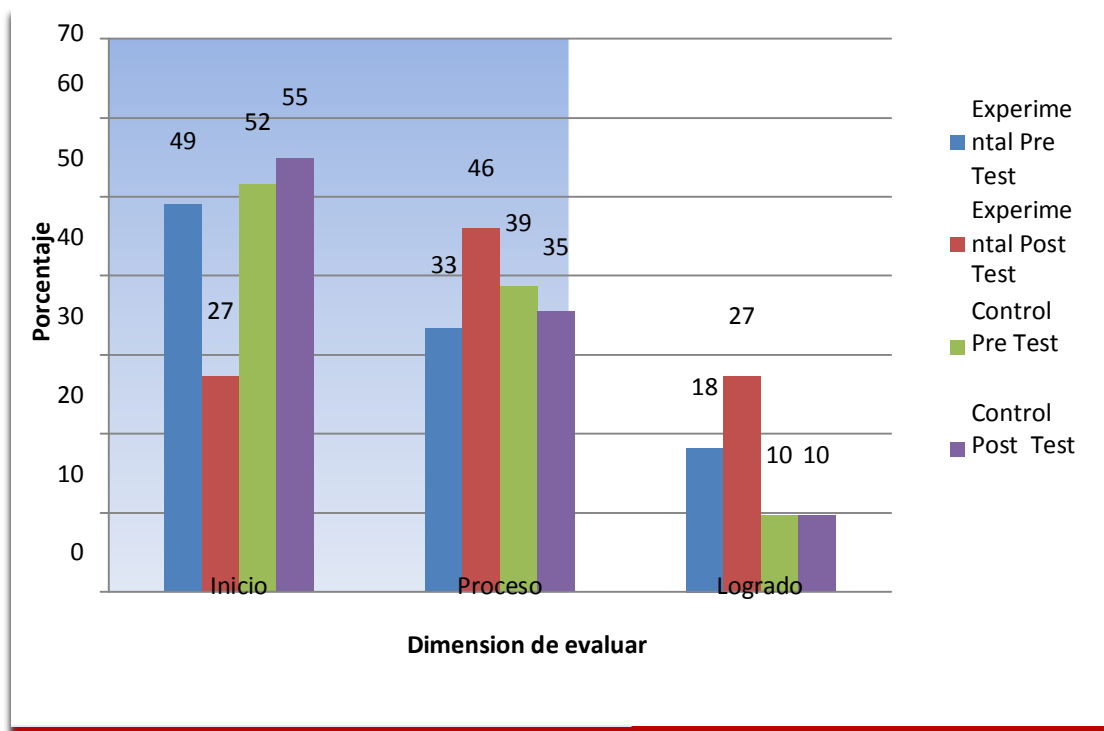
a alumnos presentan un nivel comprensión lectora según el juicio crítico de Argumentar en proceso.

**Cuadro N° 04:** distribución del nivel de comprensión lectora según el juicio crítico de Criticar , en el área de Historia, Geografía y Economía, con alumnos del 4° grado de educación secundaria de la institución educativa “Modelo” del distrito de Trujillo – 2011”.

Dimensión de Criticar	GRUPOS							
	Experimental				Control			
	Pre Test		Post Test		Pre Test		Post Test	
	ni	%	ni	%	ni	%	ni	%
Inicio	16	49	9	27	16	52	17	55
Proceso	11	33	15	46	12	39	11	35
Logrado	6	18	9	27	3	10	3	10
Total	33	100	33	100	31	100	31	100

Fuente: aplicación de test

**Grafico N° 04:** distribución del nivel de comprensión lectora según el juicio crítico de Criticar, en el área de Historia, Geografía y Economía, con alumnos del 4° grado de educación secundaria de la institución educativa “Modelo” del distrito de Trujillo – 2011”.



**Fuente: cuadro N° 04**

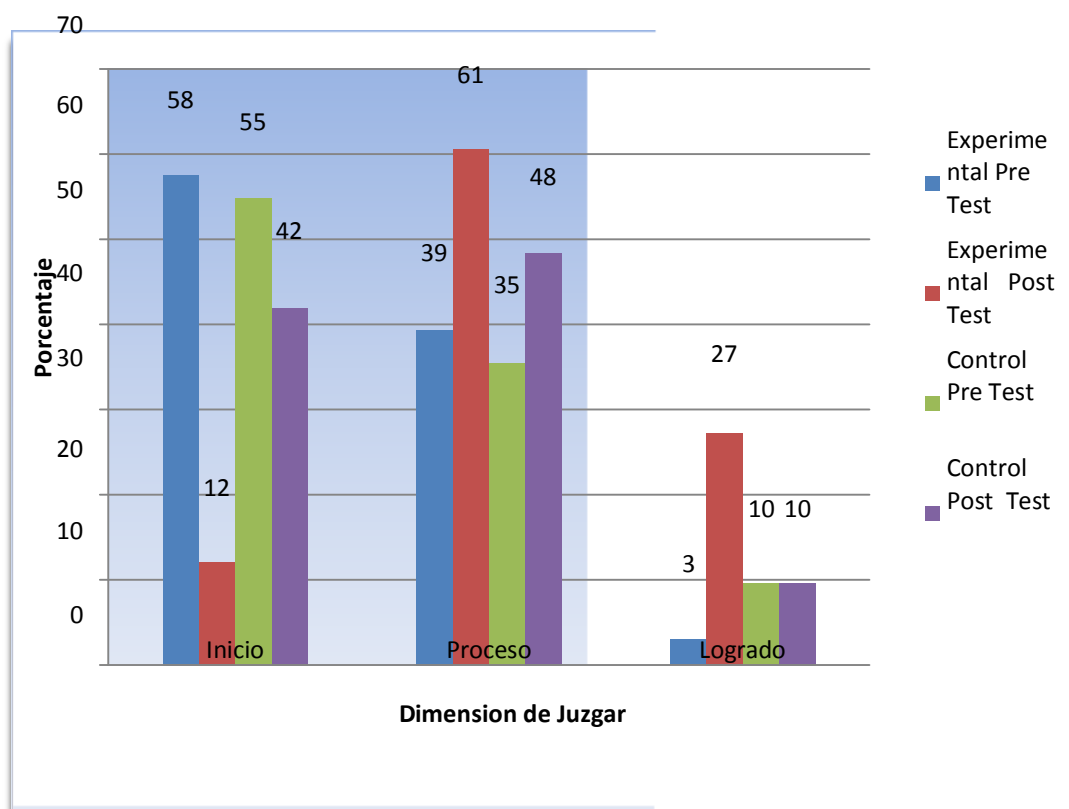
En el cuadro N° 04 se observa que en el grupo experimental en el pre test el 49% (16) alumnos presentan un nivel comprensión lectora según el juicio crítico de criticar en inicio, el 33% (11) alumnos presentan un nivel comprensión lectora según el juicio crítico de criticar en proceso, y en el grupo post test el 27% (9) alumnos presentan un nivel comprensión lectora según el juicio crítico de criticar en inicio, el 46% (15) alumnos presentan un nivel comprensión lectora según el juicio crítico de criticar en proceso y el 27% (9) alumnos presentan un nivel comprensión lectora según el juicio crítico de criticar en logrado. El grupo control en el pre test el 52% (12) alumnos presentan un nivel comprensión lectora según el juicio crítico de criticar en inicio, el 39% (12) alumnos presentan un nivel comprensión lectora según el juicio crítico de criticar en proceso, y en el post test el 35% (11) a alumnos presentan un nivel comprensión lectora según el juicio crítico de criticar en proceso.

**Cuadro N° 05:** distribución del nivel de comprensión lectora según el juicio crítico, en el área de Historia, Geografía y Economía, con alumnos del 4° grado de educación secundaria de la institución educativa “Modelo” del distrito de Trujillo – 2011”.

Dimensiones	GRUPOS							
	Experimental				Control			
	Pre Test		Post Test		Pre Test		Post Test	
	ni	%	ni	%	ni	%	ni	%
Inicio	19	58	4	12	17	55	13	42
Proceso	13	39	20	61	11	35	15	48
Logrado	1	3	9	27	3	10	3	10
Total	33	100	33	100	31	100	31	100

**Fuente:** Aplicación de test

**Grafico N° 05:** distribución del nivel de comprensión lectora según el juicio crítico de Criticar, en el área de Historia, Geografía y Economía, con alumnos del 4° grado de educación secundaria de la institución educativa “Modelo” del distrito de Trujillo – 2011”.



**Fuente:** cuadro N°05

En el cuadro N° 04 se observa que en el grupo experimental en el pre test el 58% (19) alumnos presentan un nivel comprensión lectora según el juicio crítico en inicio, el 39% (13) alumnos presentan un nivel comprensión lectora según el juicio crítico en proceso, y en el grupo post test el 12% (4) alumnos presentan un nivel comprensión lectora según el juicio crítico en inicio, el 61% (20) alumnos presentan un nivel comprensión lectora según el juicio crítico de criticar y el 9% (3) alumnos presentan un nivel comprensión lectora según el juicio crítico logrado. El grupo control en el pre test el 35% (11) alumnos presentan un nivel comprensión lectora según el juicio crítico, y en el post test el 48% (15) a alumnos presentan un nivel comprensión lectora según el juicio crítico en proceso.

**Cuadro N° 06:** medidas de resumen del nivel de de comprensión lectora según el juicio crítico, en el área de Historia, Geografía y Economía, con alumnos del 4° grado de educación secundaria de la institución educativa “Modelo” del distrito de Trujillo – 2011”.

	grupos		Valor Mínimo	Valor Máximo	Media	Desviación Estándar
Puntaje de comprensión lectora según el juicio crítico	Experimental	Pre Test	10	16	12.49	1.52
		Post Test	10	19	15.18	1.79
	Control	Pre Test	10	14	11.91	12.16
		Post Test	9	19	1.63	1.69
Puntaje juzgar	Experimental	Pre Test	2	4	2.55	0.62
		Post Test	2	5	3.52	0.94
	Control	Pre Test	2	4	2.77	0.72
		Post Test	2	5	3.36	0.91
Puntaje evaluar	Experimental	Pre Test	1	4	2.36	0.6
		Post Test	2	4	2.79	0.65
	Control	Pre Test	1	4	2.56	0.63
		Post Test	1	4	2.61	0.62
Puntaje argumentar	Experimental	Pre Test	2	4	2.55	0.62
		Post Test	2	5	3.18	0.81
	Control	Pre Test	1	4	2.58	0.85
		Post Test	2	5	2.94	0.89
Puntaje criticar	Experimental	Pre Test	1	4	2.88	0.78
		Post Test	2	5	3.12	0.78
	Control	Pre Test	2	4	2.58	0.67
		Post Test	1	5	2.36	0.71



## 4.2 ANÁLISIS DE RESULTADOS

Luego de la aplicación de las sesiones tenemos los resultados obtenidos en el pre test aplicado al grupo experimental, para medir la influencia de las estrategias didácticas en los niveles de comprensión lectora. Como se puede observar en el 35 % de los alumnos de la muestra se encuentra en el nivel logrado sin embargo se trató de aprovechar En todo proceso de conocimiento y aprendizaje existe una triple relación dialéctica entre: trabajo, lenguaje e interacción social. Los seres humanos tienen una motivación para ejercer un control sobre los objetos naturales, a través de un saber instrumental que se efectiviza en el trabajo.” (YOUNG, Robert 2004).

La significatividad de los nuevos conocimientos, en cierta forma, está relacionada con el caudal de conocimientos previos que poseen los que aprenden, así como la metodología usada por el docente para motivar y desarrollar un tema determinado. La significatividad potencial del material depende de la significatividad lógica. Sobre el tema Ontoria (1999: 19) afirma que la “potencial significatividad lógica no sólo depende de la estructura interna del contenido, sino también de la manera como éste sea presentado al alumno”.

Las mediciones efectuadas en los alumnos de la muestra a partir de los datos recolectados al aplicar el pre test antes del tratamiento y el post-test después del mismo, han permitido contrastar favorablemente la hipótesis de investigación existe diferencia de los resultados de las sesiones de clase de las mediciones efectuadas antes y después del tratamiento de las estrategias didácticas.

Teniendo en consideración que las estrategias metodológicas, los estudiantes tienen mayor capacidad para procesar la información de manera significativa y a convertirse en seres más independientes. Esto implica que el uso de las estrategias permite ayudarles a construir significados de los materiales informativos, resolver problemas, desarrollar estrategias de pensamiento y asumir la responsabilidad de su aprendizaje significativo, así como transferir habilidades y conceptos a nuevas situaciones y si poder cambiar la capacidad del sujeto, especialmente la del estudiante de bajo

rendimiento (Icol y Jones: 1991, citado por Beltrán: 2000). El presente estudio coincide plenamente con lo que expresan Díaz y Hernández (1999), “La investigación en estrategias metodológicas se ha enfocado en el campo del denominado aprendizaje estratégico, a través del diseño de modelos de intervención cuyo propósito es dotar a los alumnos de estrategias afectivas para el mejoramiento en áreas y dominios determinados”.

## **5. CONCLUSIONES**

1. El taller de Estrategias didácticas se sustentó en fundamentos psicopedagógicos y psicológicos logrando un gran porcentaje de alumnos que realicen una comprensión lectora estrategias didácticas adecuadas.
2. Después de la aplicación de las estrategias didácticas basadas en el ensayo ayudo en la mejora de los niveles de comprensión lectora según el juicio crítico, esto implica que los alumnos evidencian una buena estrategia aplicadas en su lectura
3. La aplicación de estrategias educativas ha mejorado significativamente el nivel de comprensión lectora según el juicio critico en el área de Historia, Geografía y Economía, con alumnos del 4° “B” grado de educación secundaria de la institución educativa “Modelo” del distrito de Trujillo 2011.

## **RECOMENDACIONES**

1. Se recomienda hacer extensiva la presente tesis a docentes de la institución para mejorar la comprensión lectora en los alumnos
2. Utilizar estrategias didácticas de acuerdo a las necesidades y características de los alumnos, para que las sesiones de aprendizaje sean significativas

## 6. BIBLIOGRAFÍAS

- ALBA, CHAVARRY, PACAHUALA, VILLAFANE, Desarrollo del Pensamiento crítico en las ciencias sociales. En: Curso Taller de Verano, consorcios de Centros católicos; Lima. 2005.
- Armas Catrina, DINA; Lambert Plasencia, Evelyn y Poza Quezada, Fany. “Diseño y aplicación de estrategias de lectura para mejorar los niveles de comprensión lectora en los alumnos de 3er grado “A”. (Tesis maestría); centro educativo N° 80019 “Ciro Alegría Bazán” El Bosque”, 2006
- AUSBEL, David y otros. Psicología Educativa. México: Editorial Trillas; 1993
- BALTAZAR Flores, Felipe Jesús, Tesis de Maestría “Propuesta de modelodidáctico par mejorar el aprendizaje creativo-significativo de las Ciencias sociales en los alumnos de 3° año de Educación primaria de la Facultad de Educación y Ciencia de Comunicación UNT, 2011
- BUZÁN, Tony, El Libro de la Lectura Rápida. Barcelona: Editorial URANO. Edición 2ª; 2001.
- CABANILLAS ALVARADO, Wualberto. Influencia de la Enseñanza directa en el mejoramiento de la Comprensión Lectora. Tesis para optar el Grado de Maestría en Educación en la UMSM. 2004.
- CALERO PÉREZ, Cavilo. Paradigmas Constructivista. Lima: Editorial San Marcos; 2004.
- Carretero, Mario. Constructivismo y Educación. Editorial Luis Vives, Argentina1, 993, pag.52/
- CERVANTES PALACIOS, Rosa. Teoría y Didáctica de Lenguaje y Literatura. Editorial San Marcos. 1ª Edición 2007. Lima. CONDEMARÍN, Mabel. *Nivel de comprensión de lectura y su influencia en el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)*. Revista Médica Vallejana. 2005; 3 (2). ISSN 1817: Pág. 58-62 Ofelia Contreras Gutiérrez y Patricia Covarruvas Papahiu, “Desarrollo de Actividades Meta cognoscitivas. (tesis doctoral), Universidad Particular César Vallejo. 2006.
- CONDEMARÍN, Mabel. *Nivel de comprensión de lectura y su influencia en el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)*. Revista Médica Vallejana. 2005; 3 (2). ISSN 1817: Pág. 58-62 Ofelia Contreras Gutiérrez y Patricia Covarruvas

Papahiu, “Desarrollo de Actividades Meta cognoscitivas. (tesis doctoral), Universidad Particular César Vallejo. 2006.

- CHIROQUE, Sigfredo; Pedagogía Histórica Crítica: apuntes para el debate. En: Seminario taller Mas Allá del Constructivismo. Lima: Editorial Instituto de Pedagogía Popular; Universidad Mayor de San Marcos, 2004.
- DIAZ, ANA Y RUTH; Propuesta didáctica para desarrollar el Pensamiento Crítico Pedagógico. Revista El Escéptico; Editorial Arp Sepc.
- DIAZ B. FRIDA Y HERNANDEZ GERARDO, Docentes del Siglo XXI: Estrategias para docentes y lograr un aprendizaje significativo. Lima: Ed. Grau;2005
- FLORES, Rafael. Hacia una Pedagogía del Conocimiento. Colombia: Editorial McGraw-Hill y Ed. Kimppres Ltda.; 2004. Jaramillo, Patricia, et. al “Qué hacer con la Tecnología en el aula: inventario de usos de la TIC para aprender a enseñar”. ISSN 0123-1294. Educación y Educadores, agosto 2009, Volumen 12, Numero 2, pp. 159-179. Artículo de Investigación de la Universidad de la Sabana, Facultad de Educación, de Colombia. Disponible en la Web. [ebschohost.com](http://ebschohost.com)
- FRANCISCO ROMERO, Juan y María José GONZALEZ. Prácticas de Comprensión Lectora, Alianza, Editorial S.A. Madrid. 1ª Edición. Febrero 2001
- JARAMILLO, Patricia, et. al “Qué hacer con la Tecnología en el aula: inventario de usos de la TIC para aprender a enseñar”. ISSN 0123-1294. Educación y Educadores, agosto 2009, Volumen 12, Numero 2, pp. 159-179. Artículo de Investigación de la Universidad de la Sabana, Facultad de Educación, de Colombia. Disponible en la Web. [ebschohost.com](http://ebschohost.com).
- GALVÉZ MANQUERA. Materiales computarizados. Lima 2006.
- GALLEGO CODES, Julio. Estrategias cognitivas en el aula. Editorial Escuela Española S.A.
- HIGUERAS, Leonardo. Aprendiendo a Pensar. Lima: Editorial, Publicaciones COPH, Centro de Orientación y Promoción Humana: 2005.
- JAY, PERKINS, TISHMAN. Una Aula para Pensar. Buenos Aires: Editorial Aique; 2005.
- JONES, R. Estrategias para pensar. Buenos Aires: Ed. Aique; 2005.

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Guía de Estrategias Meta cognitivas para desarrollar la Comprensión Lectora. 2ª Edición, 2007. Lima.
- Ofelia Contreras Gutiérrez y Patricia Covarruvias Papahiu, “Desarrollo de Actividades Meta cognoscitivas. (tesis doctoral), Universidad Particular César Vallejo. 2006.
- PANDO Escurra, Tamara T. Programa Integral de Lectura de Textos para desarrollar los los niveles de pensamiento críticos en los alumno de la Escuela académica de Educación primaria
- RODRÍGUEZ Moreno, Jessica y Casanova Romanela María. “Taller de narración de cuentos para desarrollar la comprensión lectora en los niños del primer grado “B” de educación primaria del Centro Educativo Particular “PAIAN”. Casa del Saber” de la ciudad de Trujillo”. Tesis para obtener el grado de maestría en Pedagogía Universitaria. Trujillo - 2 005
- SARACHAGA Carpio, José A.”Influencia de las estrategias didácticas basadas en mapas conceptuales y Redes semánticas en la mejora del rendimiento académico de los estudiante del 5to año de medicinad e la UNT, en la asignatura de neurología clínica. Tesis para obtar el grado de Magister en Pedagogía Universitaria..Trujillo 2011
- SMITH, Frank. Comprensión de la Lectura. Editorial Trillas. 2ª Edición, 1989. Décima reimpresión, 2003.
- SOLÉ, Isabel. Estrategias de Lectura. Editorial Grao. 2001
- TISNDO Banda, Nora Magda. Estrategias metodológicas que utilizan los Docentes de CC.SS en el proceso de enseñanza y aprendizaje y el nivel de eficacia de la I.E Casa Grande, Ascope, 2006.Tesis de Maestría
- VENEGAS López, Fermín. Programa de cuentos populares para mejorar la comprensión lectora en los alumnos del II ciclo de educación superior de la facultad de Educación de Educación. (tesis maestría). Universidad Nacional de Trujillo. 2007.
- Valdez-Cuervo, A.A., Arriola-Olivarria, C.G, Angulo-Armenta, J., Carlos-Martínez, E. A. & García-López, R.I. (2011).Actitudes de Docentes de

Educación Básica hacia las TIC. Magisterio, Revista Internacional de Investigación, 3 (6), 379\_392.

- VÁSQUEZ, Pacheco, Fernando. Proceso del Conocimiento Científico en las Ciencias Sociales. INCRECIENDO. Revista Científica de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote".Vol.IN°1, Enero-Junio 2010.Chimbote-Perú., pp.182-185

# **ANEXOS**



**PROGRAMA DE ESTRATEGIAS EDUCATIVAS: EL ENSAYO PARA  
MEJORAR LA CAPACIDAD DEL JUICIO CRÍTICO DEL ÁREA DE  
HISTORIA, GEOGRAFIA Y ECONOMIA**

Hoy en día no es suficiente que los alumnos sepan leer, escribir, desarrollen exposiciones y que memoricen la nueva información con la finalidad de aprobar exámenes para luego olvidarlo, sin haber procesado, ni convertido en aprendizajes significativos que puedan ser aplicados en su vida diaria. Esta es la problemática de los alumnos del 4<sup>to</sup> grado “B” de nivel secundaria de la I.E. “MODELO” DEL DISTRITO DE TRUJILLO – 2011

Es por eso, que los estudiantes que se preparan para hacer frente a las exigencias y a los retos del siglo XXI, deben ser capaces de dominar un mundo de alta tecnología. La capacidad de resolver problemas es un requisito básico para el encuentro del estudiante con el mundo competitivo. Por lo tanto, se le deben brindar las herramientas necesarias, siendo el juicio crítico, lo más importante en este programa que pretende desarrollar sus potencialidades para emitir opiniones y comentarios personales basados en argumentaciones reales, a través de la aplicación del programa de estrategias educativas como son: el ensayo, con la finalidad que los alumnos utilicen y apliquen la información que reciben.

**I. PARTE INFORMATIVA.**

- I.1. Denominación** : Programa de Estrategias Educativas: El Ensayo para mejorar la capacidad del Juicio Crítico del Área de Historia, Geografía y Economía
- I.2. GRELL** : La Libertad
- I.3. Institución Educativa** : “MODELO”
- I.4. Lugar** : Trujillo
- I.5. Duración** : Agosto a Octubre del 2011
- 5.6. Responsable** : Bach. JORGE LUIS TORRES SARAVIA

## **II. BASE LEGAL**

- Constitución Política del Perú.
- Ley n° 28044 Ley General de Educación.
- Decreto de Ley N° 25762, Ley Orgánica del Ministerio de Educación y su modificatoria Ley N° 26510.
- Reglamento del Sistema de Supervisión Educativa D. S. N° 50-82-ED
- Reglamento de la Educación Básica Regular D.S. N° 013-2004-ED
- Resolución Viceministerial N° 433-85-ED
- Resolución Viceministerial N° 010-2005-ED

## **III. JUSTIFICACIÓN:**

El diseño y aplicación del programa de estrategias Educativas con soporte multimedia para mejorar la capacidad del Juicio Crítico del Área de Historia, Geografía y Economía, se ha elaborado teniendo en cuenta la problemática del alumnado de 4° grado “B” del nivel secundaria de la I.E. “ MODELO” del Distrito de Trujillo, que vienen desarrollando un aprendizaje tradicionalista, memorista, mediante el desarrollo de las actividades de aprendizaje y exposiciones que carecen de argumentación, por lo que no desarrollan habilidades de interpretación, juzgar, evaluar y sustentación, así como desarrollan esquemas ineficientemente.

Higueras, “...manifiesta que esto son conductas inmaduras, asociadas con determinadas deficiencias en el modo de pensar.”

Ante estas conductas se necesita un ritmo más lento y reflexivo que los apoye, ejecute y evalúe a través de diferentes sesiones de aprendizaje en el que aprenderán a través de las estrategias educativas como: el Ensayo para conocer el proceso de la capacidad del juicio crítico y así mejorar su aprendizaje.

El docente apoyará y dará las oportunidades para que el alumno logre un pensar independiente buscando asumir responsabilidades así potenciará las capacidades del juicio crítico y modifica sus conductas para practicar un pensar

constructivista. La capacidad del juicio crítico se refiere a la manipulación y combinaciones mentales de representativo interés, siendo fundamentales las imágenes, conceptos, palabras y símbolos; no obstante abarca diversos procesos mentales dados por las habilidades del juzgar, evaluar, argumentar y criticar. Planteándoles constantes situaciones que les hagan pensar y valorando positivamente se busca revertir este tipo de conducta.

Así los alumnos responderán con éxito a los retos y requerimientos de la globalización y del mundo contemporáneo constituyéndose en personas transformadoras de vida familiar y social. Con la aplicación del programa de estrategias educativas serán útiles para ayudar a los estudiantes a superar diferentes dificultades para que puedan argumentar y criticar, permitiendo visualizar y discutir las causas directas e indirectas de un hecho histórico, de manera ordenada y sencilla. Esta estrategia educativa como el Ensayo, contribuye para lograr la práctica del razonamiento cuestionador, autónomo y comprometido, en el tema de la Guerra del Pacífico de 1879, desde el propio horizonte de interés y comprensión. La estrategia del ensayo van a promover la participación de los estudiantes en los propios procesos de aprendizaje que posibilitan la capacidad del juicio crítico y defiendan un punto de vista. El intento de defender, sustentar, justificar o explicar es el eje central del discurso argumentativo, promueve y provoca en el alumno un razonamiento autónomo y comprometido, sobre diversos contenidos del área de Historia, Geografía y economía.

El alumno será crítico porque interroga y cuestiona los diferentes fenómenos de la sociedad, no limitándose sólo a una observación pasiva, sino más bien efectuando una observación cuestionadora y examinadora de la realidad teniendo en cuenta nuestro pasado histórico.

## **IV. OBJETIVOS DEL PROGRAMA**

### **5.1. Objetivo General**

Mejorar la capacidad del juicio crítico a través del diseño y aplicación del programa de estrategias Educativas: el ensayo, en los alumnos del 4<sup>to</sup> grado “B” del nivel Secundario de la I. E. “MODELO” del Distrito de Trujillo.

### **5.2. Objetivos específicos**

- ✓ Diseñar y aplicar el programa de estrategias Educativas como el ensayo para mejorar el juicio crítico en el área de Historia, Geografía y economía en los alumnos del 4<sup>to</sup> grado “B” del nivel de educación Secundaria.
- ✓ Aplicar el programa de estrategias Educativas como el ensayo para lograr la comprensión de Textos, el proceso de construcción del aprendizaje del tema de la Guerra de Perú y Chile en 1879.

## **V. FUNDAMENTACIÓN**

### **5.1. TEÓRICA**

Sin duda uno de los problemas que más preocupa a los profesores es la capacidad del juicio crítico; frecuentemente nos preguntamos cómo enseñar a los alumnos argumentar los diversos temas o contenidos. Proponiéndose a encontrar, desde una perspectiva crítica, nuevas estrategias de enseñanza basadas en el mejor entendimiento de los procesos involucrados en la argumentación para incorporarlos al marco teórico<sup>7</sup>.

Sí queremos que nuestros alumnos se conviertan en constructores de significado, en lugar de lectores pasivos de los contenidos que transfieren únicamente la información, es necesario cambiar la forma de pensar y criticar. Para ello debemos modificar nuestras prácticas de clase a través de estrategias de acuerdo a los aprendizajes esperados. De allí que consideramos importante las estrategias que se desarrollan, el ensayo.

En cada una de las sesiones se realizan diversas actividades con las que se persigue que los alumnos pongan en marcha determinadas operaciones cognitivas con la guía del docente, para lograr el desarrollo de las habilidades de juzgar, evaluar, debatir, argumentar y criticar.

### **5.3. BASES TEORICAS**

#### **A.- PARADIGMA CRÍTICO DESDE LA PEDAGOGÍA HISTÓRICA – CRÍTICO**

El hombre es un ser comunicativo por el principios de acción capaz de alcanzar la acción social en caso necesario llegar a transformarlo ya que reflexiona y construyen sus aprendizajes emancipadores que todo ser humano esta mediado por la conciencia y la libertad. (CHIROQUE, Sigfredo, 20034).

La criticidad no debe entenderse únicamente en el proceso de formación del conocimiento sino en las acciones concretas y en las formas de trabajo.

HIGUERAS, Leonardo, señala que la escuela se convierte en un espacio de diálogo y de crítica de manera que las personas podrán manifestar su opinión, conocimiento, aprendizaje y construir la verdadera democracia.

Freire, retoma la teoría crítica, desarrolla una educación liberadora avanzando hacia la propuesta educativa, concientizando en los sujetos la teoría y práctica, usando un método problematizador. Con este método el alumno no solo aprende los saberes sino que descubre su situación de alienación para luego llegar a la conciencia del ser.

Estos nuevos saberes deben servir como los medios para tomar conciencia, organizar y movilizar sus capacidades logrando un esfuerzo transformador del sujeto, buscando que los estudiantes interpreten su realidad, evalúen sus dificultades o problemas y se relacione con otros.

Además, formule planes de acción colectiva, elaboren conocimientos y respondan a las necesidades de su contexto. A esto llamamos desarrollo de la capacidad crítica.

#### **B.- TEORIA DE LA COMUNICACIÓN:**

Es el estudio de los principios del origen, emisión, recepción e interpretación del mensaje en la comunicación<sup>23</sup>.

La educación es fundamentalmente un proceso formativo porque transmite distintos tipos de información a los educandos de acuerdo con diferentes objetivos logrando registrar, comprender, elaborar o expresar tal información permitiendo mejorar la enseñanza y el aprendizaje.

#### **C.- TEORIA DEL CONOCIMIENTO:**

Es el estudio de la construcción del conocimiento es aprender a pensar, enseñar a pensar, pensar a crear, comprender, ayudar a la lectura ya que, todo alumno tiene que elaborar una argumentación para lograr los enlaces proposicionales del razonamiento en el párrafo. El análisis y la síntesis nos llevan a formar un juicio crítico logrando capacidades y competencias aplicando estrategias<sup>20</sup>.

#### **D.- TEORIA CONSTRUCTIVISTA**

La escuela vive en la actualidad metas importantes, nuevos paradigmas educativos, la atención en el aprendizaje dentro de una nueva conceptualización del “Saber” que obliga a redefinir las funciones, estrategias y metas del educando.

Mario Carretero(1993) reafirma que el aprendizaje un proceso constructivo en las cuales no es suficiente presentar la información al

individuo, sino es necesario que la construya mediante su propio proceso interno,.

Patricia Jaramillo y otros( 2009) refieren que las TIC son apoyos del proceso de aprendizaje, favorecen las estrategias pedagógicas y enriquecen el ambientes de aprendizaje y el éxito depende de la forma como se las integre en cada ambiente de aprendizaje.

Lo importante ya no es qué se conoce, sino desarrollar las condiciones para “Aprender” de manera dinámica y autónoma, incorporando en la concepción de aprender la capacidad implícita de desaprender para seguir aprendiendo. En este marco, la escuela tiene que revisar los contenidos tradicionales de su función educadora, reubicar los conocimientos que transmite, “asignaturas” para privilegiar las capacidades complejas, competencias y capacidades a instalar en el sujeto que aprende, razonamiento lógico,, comprensión lectora .etc.

Este paradigma tiene una concepción del aprendizaje que es un proceso de construcción de representaciones personales significativas y con sentido de un objeto o situaciones de la realidad. Este es un proceso interno de construcción personal del alumno. En la interacción con su medio sociocultural y natural<sup>27</sup>.

## **VI. ESTRUCTURA DEL PROGRAMA:**

El presente programa se ha diseñado 07 sesiones de aprendizaje, las que desarrollaran las habilidades de juzgar, evaluar, criticar y argumentar para mejorar la capacidad del juicio crítico y por ende lograr comprender los textos que leen, en el área de Historia, Geografía y Economía. En las sesiones de aprendizaje se aplicara la estrategia del ensayo.

## PRE Y POS TEST

NIVEL DE LA CAPACIDAD DEL JUICIO CRITICO EN LA DIMENSION JUZGAR DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS ALUMNOS DE CUARTO AÑO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “MODELO” DEL DISTRITO DE TRUJILLO

- 1.- Escribe una opinión personal sobre la situación económica y política en las que se encontraba el Perú antes de la guerra con Chile.
- 2.- Redacta un comentario personal sobre las estrategias que Miguel Grau enfrento a las escuadras Chilenas.
- 3.-Redacta un comentario personal sobre los límites geográficos de Bolivia, Chile y Perú.
- 4.-Escribe una opinión personal sobre los efectos económicos después de la guerra con Chile.
- 5.- De acuerdo al texto: “La Infausta Guerra del Pacífico”, reflexiona y opina cuales fueron los efectos más desbastadores para el país.

“NIVEL DE LA CAPACIDAD DEL JUICIO CRITICO EN LA DIMENSION EVALUAR DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS ALUMNOS DE CUARTO AÑO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA. “MODELO” DEL DISTRITO DE TRUJILLO

- 1.- ¿Cuáles eran las ventajas comparativas de Chile con respecto a Perú y Bolivia?
- 2.- ¿Qué ventajas le daba a Chile el dominio del Pacífico?
- 3.- ¿Por qué palearon los campesinos?



4.- De acuerdo a lo leído, el rol que cumplía la rabona (mujer de los Campesinos que luchaba) en la guerra con Chile ¿Te pareció importante? ¿Por qué?

5.- Evalúa las consecuencias de la guerra del Pacífico para el Perú.

NIVEL DE LA CAPACIDAD DEL JUICIO CRÍTICO EN LA DIMENSIÓN ARGUMENTAR DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS ALUMNOS DE CUARTO AÑO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “MODELO” DEL DISTRITO DE TRUJILLO

La dimensión argumentar se evaluó con las siguientes preguntas

1.- Argumenta la posición que adoptaron los presidentes: Aníbal Pinto, Hilarión Daza y Mariano Ignacio Prado.

2.- ¿Qué hubieras hecho en el lugar del presidente Mariano Ignacio Prado?

3.- Explica las consecuencias que provocó la derrota de las campañas de Tarapacá y Tacna

4.-Explica el comportamiento del congreso peruano ante el conocimiento de una posible intervención bélica de Chile al país.

5.-Explica cuáles fueron las ventajas y desventajas del tratado Lima – Ancón.

NIVEL DE LA CAPACIDAD DEL JUICIO CRÍTICO EN LA DIMENSIÓN CRÍTICA DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS ALUMNOS DE CUARTO AÑO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “MODELO” DEL DISTRITO DE TRUJILLO

Este cuarto nivel de la capacidad del Juicio crítico es la dimensión crítica en la que se evalúa al formular las siguientes preguntas:

- 1.- ¿Crees que el Perú estaba preparado para la guerra? ¿Por qué?
- 2.- ¿Cuál fue el impacto de la pérdida del Huáscar en el desarrollo de la campaña marítima?
- 3.- ¿Qué significaron las derrotas en San Juan y Miraflores?
- 4.- ¿Qué opinas sobre el viaje a Europa para supervisar personalmente la adquisición de armamento para el Perú?
- 5.- Expresa un comentario personal acerca del comportamiento de los montoneros en la guerra con Chile.

## SESIÓN DE APRENDIZAJE 01– II TRIMESTRE

**1.- Título** “EL ESPACIO SUDAMERICANO ANTES DE LA GUERRA DEL PACIFICO”

**2.- Unidad:** LA INFAUSTA GUERRA PERÚ CON CHILE Y LA RECONSTRUCCIÓN NACIONAL”

**3.- Año:** 4to

**4.- Secciones:** B y D **Duración:** 3 horas

**5.- Fecha:** 6-09-11

**6.- Aprendizaje Esperado:** Evalúa y Argumenta los aspectos geográficos, económicos, políticos de Bolivia, Perú y Chile antes de la Guerra del Pacifico.

CONTENIDOS		RASGOS DE LA CAPACIDAD: JUICIO CRITICO		
LA INFAUSTA GUERRA PERÚ CON CHILE	ANTECEDENTES Aspectos: Políticos Geográficos Económicos Sociales de los países: Bolivia, Chile y Perú El tratado secreto que firmo Perú con Bolivia Pretexto de la guerra	Juzga	Aclara supuestos sobre	Las situaciones económicas en que se encontraban los países de Bolivia, Chile y Perú.
		Evalúa	Juzga información sobre	Los límites geográficos de Bolivia, Chile y Perú, antes de la guerra
		Argumenta	Explica su posición	Las consecuencias que trajo la forma que fue firmado el tratado secreto con Bolivia.
		Crítica	Juzga críticamente	La situación económica en que se encontraba Perú. Las manifestaciones violentas en que empleo Chile para declarar la Guerra a Perú.

## 7.- Estrategias Metodológicas

Momentos	Actividad/ Estrategias	M y M E	T
INICIO	<p>Se les presenta imágenes sobre la guerra a través de los ordenadores.</p> <p>Los alumnos responden a las siguientes interrogantes:</p> <p>¿Qué sentimientos despiertan al observar la secuencia de imágenes?</p> <p>¿Nuestro país estará preparado para afrontar una guerra?</p> <p>¿Cómo se ve afectado un país cuando interviene en un conflicto armado?</p> <p>Mediante la técnica de lluvia de ideas los alumnos expresan sus opiniones.</p> <p>El docente declara el tema.</p>	<p>- Sala de Innovaciones.</p> <p>-Pizarra</p> <p>-Tizas de colores</p>	20m.
PROCESO	<p>Leen diversos textos de información facilitados por la profesora y en la Internet sobre los aspectos geográficos, Económicos, políticos y sociales de los países: Bolivia, Perú y Chile; aplican la técnica de la lectura comprensiva</p> <p>Subrayan las ideas principales y secundarias en el texto seleccionado sobre la guerra del Pacífico.</p> <p>Los alumnos elaboran un ensayo después de una explicación detallada sobre los procedimientos que se siguen en su desarrollo, acerca de los aspectos Económicos, Políticos y Geográficos de los países de Bolivia, Chile y Perú y el pretexto de la guerra en forma individual.</p> <p>Forman grupos de trabajo según afinidad.</p> <p>Evalúan la información en forma grupal para elaborar el Ensayo en grupo.</p> <p>Escriben el nombre del problema que se analizar por grupo</p> <p>Relacionan y argumentan las causas y sub causas del problema.</p>	<p>-Texto seleccionado</p> <p>-Textos bibliográficos</p> <p>-Pizarras</p> <p>-Hojas</p> <p>Sala de Innovaciones o de computo</p>	70m
SALIDA	<p>Los alumnos elaboraran sus diapositivas de acuerdo a sus posibilidades y hacen uso de la multimedia como apoyo para la plenaria</p> <p>Designa un integrante para la plenaria.</p> <p>Los alumnos representantes de cada grupo argumentan defendiendo sus afirmaciones y critican la posición de los otros grupos</p>		45m.

## 8.- DISEÑO DE EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE

### 8.1.- DEL APRENDIZAJE:

CAPACIDADES	Indicadores	Técnicas	Instrumentos
<b>Juicio Crítico.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identifican el problema correctamente</li><li>• Proponen las causas y efectos del problema en forma coherente.</li><li>• Sustentan sus posiciones con argumentos válidos usando la multimedia.</li><li>• Muestran respeto por los desaciertos</li><li>• Muestran dominio de los contenidos.</li></ul>	<b>Observación sistemática</b>	<b>Guía de observación</b>

## *LECTURA N° 01*

### **SITUACIÓN ECONÓMICA, POLÍTICA Y MILITAR DE PERÚ EN 1879**

En 1868 durante el gobierno de José Balta se inició el proyecto de ampliación de los ferrocarriles obteniendo crédito en base a la producción del guano concedido a Augusto Dreyfus. Pero en 1870 los ingresos decaen por la competencia del salitre de Tarapacá. Los préstamos realizados y la venta del guano aun sin explotar, no habían cubierto las inversiones

Para sostener las inversiones en la construcción de ferrocarriles, el gobierno peruano interviene la producción de salitre en Tarapacá, monopolizando su comercio durante el gobierno de Manuel Pardo en 1873 con el fin de limitar su producción en beneficio del precio del guano. También el gobierno peruano arrienda la región de El Toco en Tocopilla por veinte años, siendo la Compañía de Salitres de capitales chilenos la única competencia del monopolio peruano en el salitre.

Una de las características de Lima hasta bien entrado el siglo XIX, fue su tranquila vida virreinal. En 1879, esta vida tranquila, continuaba en la Lima republicana. La importación de artículos suntuosos se daba con los dineros de la aparente bonanza de los empréstitos primero, y con el guano y el salitre, luego. Para Nicolás Fernández Villena el contrato con la judía francesa Casa Dreyfus, había solucionado el problema de endeudamiento y crisis que habían generado los empréstitos: se equivocó, se gastó a manos llenas, se hizo infraestructura ferroviaria en una especie de fiebre compulsiva por construir y se acabó el dinero y continuaron las deudas y la crisis.

El 18 de enero de 1873 se emite una ley disponiendo el estanco del salitre en la República Peruana, lo que obligaba a los explotadores del salitre a vender obligatoriamente toda la producción de salitre al estado peruano al precio de dos soles y cuarenta centavos.

En el Perú se tenía el temor de un Chile expansionista y si invade Antofagasta podría ampliarse a Tarapacá donde también se explotaba el salitre. El congreso aprueba los gastos en armamentos, pero no se contaba con caja para estos gastos por lo que no se realizaron

En el ámbito militar, las fuerzas navales peruanas habían perdido con los años calidad y Chile aumentaba su escuadra desde 1874. La marina de guerra del Perú basaba su poderío en dos buques: la fragata Independencia y el monitor Huáscar, a los que se sumaban los monitores Manco Cápac y Atahualpa, naves artilladas, pero de escasa velocidad. Complementaban la flota las corbetas Unión y Pilcomayo, lo suficientemente rápidas. El ejército, lo formaban cerca de seis mil hombres, que no tenían la experiencia.

El incumplimiento en los compromisos de pagos por parte del gobierno, las graves y cíclicas crisis económicas, la inestabilidad política, el rápido cambio en las “reglas de juego” y la potencial inconvertibilidad del papel moneda, fueron el factor principal para que en los grandes centros de capital de Norteamérica y Europa, miraran al Perú con desconfianza, a tal extremo que en plena guerra, se negaran urgentes préstamos para adquisiciones de armamento y gastos urgentes.

Las luchas internas propias de una nación que nace a la vida independiente, el caudillismo, el militarismo y las constantes revoluciones no habían hecho posible consolidar una estabilidad política, social ni económica; ello repercutió en todos los quehaceres de la república y el plano militar, no fue ajeno a ello. Los mandos militares más que académicos se formaron al fragor de las revoluciones; muy pocos oficiales en el ejército fueron academicistas. Los altos grados militares más que por méritos de antigüedad, capacidad y profesionalismo fueron otorgados por afinidad política y apoyo decidido a revueltas promovidas por el gobernante de turno. Así en esas condiciones se llegó al 5 de abril de 1879, fecha en que Chile declaró la guerra.

Conocida la declaratoria de guerra en Lima, a las primeras manifestaciones patrióticas y arengas optimistas producto de una desinformación, siguió la vida calma, típica de Lima de la pre guerra. En plena guerra, no se hizo nada para equipar al ejército ni a la marina. Los soldados en el mejor de los casos tenían uniforme y éste raído por el uso, lo normal era verlos con sus trajes de paisano y armados con viejos, pesados y obsoletos fusiles. La tripulaciones carecían de abrigo para las frías noches en alta mar: las guardias se hacían con frazadas y nunca sino una vez hicieron ejercicios de artillería y táctica naval, a pesar de la solicitud reiterada de los

comandantes de las naves. La leva era forzosa y los soldados así incorporados a la milicia, no tenían ninguna motivación para pelear: no había concepto de nación y patria, les daba lo mismo tributar al Perú o para Chile. Total, igual seguirían con su paupérrima vida.

## SITUACIÓN ECONÓMICA DE BOLIVIA

El periodo 1841 a 1880 se caracteriza por la crisis de estado ante la falta de recursos gubernamentales y de inversiones, el estancamiento económico era evidente. Durante los primeros años de este periodo, el nivel educativo de la sociedad era extraordinariamente bajo y parecía implicar que en el futuro no se podían esperar grandes cambios; el sector de la minería contaba con aproximadamente 10.000 minas abandonadas, el resto de la industria nacional satisfacía únicamente las necesidades de su población. Así pues Bolivia seguía siendo una sociedad predominantemente rural dando la impresión de encontrarse en peores condiciones que al comienzo de su vida republicana.

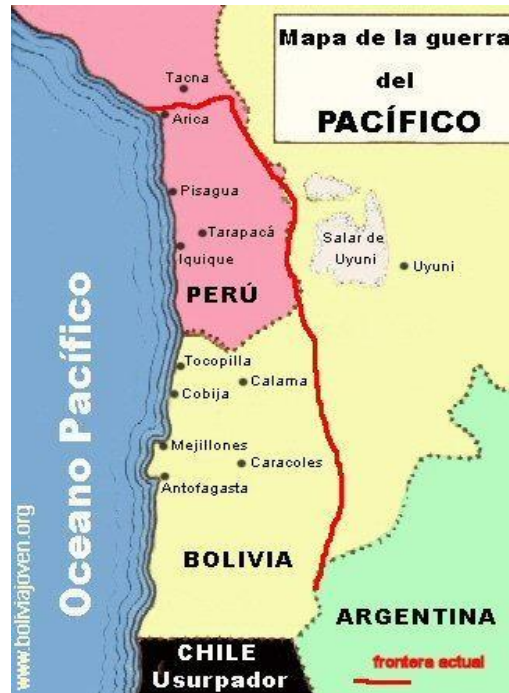
Fue un periodo durante el cual, a pesar de iniciarse con un sector minero en completo detrimento, se pudo lograr con la iniciativa de inversionistas bolivianos como el acaudalado minero Aniceto Arce y Aramayo. Una mejora sustancial allá por los años 1870, periodo durante el cual empezó a hacerse presente el capital extranjero en cantidades importantes, pudiendo decirse que la industria minera de la plata de Bolivia había alcanzado unos niveles internacionales de capitalización, desarrollo tecnológico y eficiencia considerables, que permitió mostrarlo como un sector pujante vital que había dado nueva vida tanto a la economía interna como al comercio internacional.

En el aspecto político, debemos hacer mención a un escenario completamente insatisfecho cuajado de luchas de poder, donde todos querían ser presidentes.

El pujante crecimiento de la industria minera, así como el descubrimiento de yacimientos importantes de plata en la región de Caracoles, como los grandes yacimientos de guano y salitre en la región de Mejillones, llamaron la atención a los vecinos de Bolivia. Esto ocasionó que gobiernos e inversionistas extranjeros



muestren su interés en los mismos y que Bolivia ante la necesidad de recursos económico otorgo concesiones a favor de ellos con la finalidad de beneficiar al país. Pero tal situación no llegó a suceder, pues en 1878 el gobierno boliviano introdujo un impuesto al salitre, situación que no fue del agrado de los concesionarios quienes se negaron a pagarlo por considerarlo "injusto" e "ilegal", argumento que tenía apoyo de los chilenos. Tal situación obligó al gobierno boliviano a confiscar el patrimonio de dichas concesiones, originando a su vez que el vecino país de Chile que había acogido en su territorio a los propietarios, llevaran a la práctica su plan larga y cuidadosamente preparado. Es así que en Febrero de 1879, las tropas chilenas con la excusa de proteger a los residentes chilenos en la zona de Antofagasta, iniciaron una decidida invasión al territorio boliviano, dando origen a la Guerra del Pacífico



## ARTÍCULO PRINCIPAL: TRATADO DE ALIANZA DEFENSIVA PERÚ– BOLIVIA

El Pacto Secreto Perú-Bolivia fue un documento que suscribieron ambos gobiernos, en 1873, dada la coyuntura que se presentó por esos años entre Bolivia y Chile, para proteger sus recursos naturales y evitar la invasión Chilena que finalizó con la firma del Tratado de 1874; Perú, en lugar de derogar dicho pacto secreto, lo olvidó y archivó. Es el texto del Tratado Secreto Defensivo entre Bolivia y Perú, que Chile

tomó como fundamento para declarar la guerra al Perú y el documento de partida para el análisis de los antecedentes de la guerra.

## SITUACIÓN ECONÓMICA, POLÍTICA Y MILITAR DE CHILE EN 1879

En Chile, al inicio de la guerra del Pacífico gobernaba el Presidente Aníbal Pinto en el periodo correspondido entre el 18 de septiembre de 1876 y el 18 de septiembre de 1881. Pinto era una persona inteligente, liberal desde sus inicios, y su padre, el General Francisco Antonio Pinto había sido Presidente de la República desde 1826 a 1829. Sin embargo, los antecedentes del conflicto comienzan poco tiempo atrás, durante el mandato del Presidente Federico Errázuriz Zañartu (1871-1876), quien enfrentó el peligro de una alianza entre Perú, Bolivia y Argentina, ya que el Presidente Prado invitaba al gobierno de Nicolás Avellaneda a sumarse al tratado secreto. Sin embargo, las gestiones realizadas por el plenipotenciario, y futuro Presidente de Chile José Manuel Balmaceda (1886-1891) lograron impedir la triple alianza en contra de Chile, supuestamente, por el peligro de una intervención de Pedro II, Emperador del Brasil. Ante este contexto, el Presidente Errázuriz ordenó construir dos poderosos acorazados, en Europa, el Blanco Encalada y el Cochrane, que fueron la columna vertebral de la Armada de Chile durante el conflicto.

El Presidente Pinto, electo sucesor de Errázuriz, y recién comenzado su mandato, se enfrentó a la grave crisis económica producida por la escasez de moneda metálica. Chile, que en tiempos anteriores había vivido el auge argentífero (plata) en la mina de Caracoles, se encontraba con las arcas fiscales vacías, lo que obligó al gobierno a emitir billetes de curso forzoso para paliar el déficit. El autor de la ley fue el ministro Augusto Matte, que reemplazó a Rafael Sotomayor Baeza en el ministerio de Hacienda. La ley decía:

"Artículo Único. Desde la fecha de la promulgación de esta ley hasta el 31 de agosto de 1879, se considerarán como moneda legal para la solución de todas las obligaciones que deban cumplirse en Chile, contraídas antes o con posterioridad a la fecha de esta ley, y cualquiera que sea la forma en que se hayan otorgado, los billetes de banco a la vista y al portador, emitidos por los bancos enumerados en el artículo 1º de la ley de 27 de junio...".

Esto produjo una profunda desconfianza en la opinión pública chilena en el momento de comenzar la guerra, el Presidente Pinto se enfrentaba a fuerzas militares superiores, pero tenía Chile de su parte su profunda estabilidad política, fruto del régimen portaliano, que la transformaba en la más ordenada de las repúblicas latinoamericanas.

En el ámbito militar, Chile contaba con un ejército de aproximadamente 2.995 soldados de línea<sup>1</sup>, que casi en su totalidad se encontraban en la Guerra de Arauco contra los pueblos mapuches. Su artillería, sin embargo, había sido mejorada por el Presidente Errázuriz, y contaba con los poderosos cañones Krupp de origen prusiano, Su Comandante en Jefe era el anciano General don Justo Artiaga.

La Armada contaba con dos acorazados lo suficientemente poderosos como para enfrentar a cualquier barco enemigo, los blindados Cochrane y Blanco Encalada, se sumaban a ellos la cañonera Magallanes, las corbetas O'Higgins, y Chacabuco, la Goleta Covadonga y las viejas corbetas Esmeralda y Abtao, mandaba la escuadra el Almirante Juan Williams Rebolledo.

## SESIÓN DE APRENDIZAJE 02

- 1.- Título “Emitamos opiniones sobre la Campaña Marítima de la Guerra del Pacífico”
- 2.- Unidad: LA INFAUSTA GUERRA PERÚ CON CHILE Y LA RECONSTRUCCIÓN NACIONAL”
- 3.- Año: 4°
- 4.- Secciones: B , D Duración: 3 horas
- 5.- Fecha: 12-09-11
- 6.- Aprendizaje Esperado: Argumentan el proceso de la campaña marítima, resaltando sus principales hechos.

CONTENIDOS		RASGOS DE LA CAPACIDAD CRITICA		
<b>Tercer Nivel (Critico)</b>				
<b>Emitamos opiniones sobre la Campaña Marítima de la Guerra del Pacífico</b>	<b>.Inicio del conflicto</b>	<b>Evalúa</b>  <b>Juzga</b>	<b>Juzga la información sobre</b>  <b>Cuestiona</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las ventajas comparativas de Chile con respecto al Perú y Bolivia.</li> <li>• Las ventajas que tenía Chile en el dominio del Pacífico.</li> </ul>
	<b>.Campaña Marítima</b>	<b>Crítica</b>	<b>Juzga la información relevante sobre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las estrategias que empleó el Caballero de los Mares</li> </ul>
	<b>.Combate de Iquique</b>		<b>Sustenta sus ideas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sobre el combate de Angamos y las consecuencias y dominio de Chile en el Pacífico.</li> </ul>
	<b>.Las Correrías del Huáscar</b>	<b>Argum enta</b>		
<b>. El combate de Angamos</b>				

## 7.- Estrategias Metodológicas

Momentos	Actividad/ Estrategias	M y M.E	T
<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se le pasa vistas e imágenes de la campaña marítima en power point</li> <li>• Se les entrega a los alumnos un texto informativo sobre la Campaña Marítima</li> <li>• Se escribe en la pizarra las siguientes preguntas: ¿Cuáles fueron causas y consecuencias de la pérdida del dominio Marítimo?</li> <li>• Los alumnos participan activamente emitiendo sus opiniones.</li> </ul>	Sala de innovaciones  Pizarra	<b>20m.</b>
<b>PROCESO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los alumnos juzgan la información que se les entrega, así como consultan otros textos y buscan información.</li> <li>• Elaboran el esquema de causa y efecto.</li> <li>• Marcan las ideas principales y secundarias a través de los marcadores textuales</li> <li>• Los alumnos forman grupo por orden de lista argumentan los hechos significativos que han extraído en forma individual, teniendo en cuenta los requisitos para elaborar un ensayo.</li> <li>• Evalúan la información en forma grupal.</li> <li>• Los alumnos elaboran el Ensayo con las conclusiones sobre el esquema de causa – efecto y manifiestan sus juicios críticos y argumentar la información en plenaria</li> </ul>	Lectura seleccionada Impresa con bibliográfica  Hojas bong          Ordenadores	<b>70m.</b>          <b>4m.</b>
<b>SALIDA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evalúan y argumentan las causas y sub causas del problema en la plenaria.</li> <li>• Los alumnos concluyen haciendo una crítica argumentativa en la plenaria sobre lo que significo para los peruanos perder el dominio marítimo.</li> </ul>		

## 8.- DISEÑO DE EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE:

### 8.1.- DEL APRENDIZAJE:

CAPACIDADES	Indicadores	Técnicas	Instrumentos
Juicio Crítico.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identifican el problema correctamente</li><li>• Proponen las causas y efectos del problema en forma coherente.</li><li>• Sustentan sus posiciones con argumentos válidos usando la multimedia.</li><li>• Muestran respeto por los desaciertos</li><li>• Muestran dominio de los contenidos.</li></ul>	Observación sistemática	Guía de observación

## SESIÓN N° 02

### **OCUPACIÓN DE ANTOFAGASTA (FEBRERO Y MARZO 1879):**

*El 14 de febrero de 1879 debía verificarse el remate, al mejor postor, de las instalaciones de la “Compañía de Salitres y Ferrocarril de Antofagasta”, que el Gobierno boliviano había embargado. Ese mismo día, desembarcaron dos Divisiones del Ejército chileno, al mando del coronel Emilio Sotomayor, compuestas de 2.000 hombres, con la misión de interrumpir su desarrollo. En poco más de un mes (entre el 14 de febrero y fines de marzo), el Ejército chileno logró ocupar Antofagasta, Mejillones, Caracoles, Cobija, Tocopilla y Calama; vale decir, toda la zona comprendida en la actual II Región(Chile). Las autoridades y las fuerzas bolivianas se replegaron a su territorio y al peruano. Esta operación relámpago*

*permitió al Ejército Chileno controlar con muy bajo costo toda la zona salitrera en litigio.*

*La reacción boliviana resultó lenta. El 1 de marzo de 1879, ese país declaró la guerra a Chile, arrastrando con ello al Perú, El 5 de abril de ese mismo año, Chile, en conocimiento de la existencia del Tratado secreto que ligaba a ambos países, les declara formalmente la guerra.*

Las consecuencias que se siguieron de estos apurados sucesos, son de la mayor relevancia. *El golpe de fuerza rápido, seco y eficaz aplicado por los chilenos, resolvió, de una vez, la disputa, antes siquiera de que ésta fuese declarada oficialmente. Los chilenos se adjudicaron, por la vía de los hechos, toda el área minera de la provincia de Antofagasta, sin destruir ninguna instalación, sin alterar en lo más mínimo el funcionamiento de las empresas.*

*Campaña Marítima (mayo a octubre de 1879):*

*Entre ambos bandos, existía un relativo equilibrio en su poderío naval. Bolivia carecía de Armada. Pero, Perú y Chile habían adquirido en esta década, como parte del fuerte proceso armamentista que involucró a todos los países americanos, cuatro modernas naves de guerra. Los peruanos contaban con el acorazado Huáscar y la Independencia. Los chilenos, por su parte, disponían del Blanco Encalada y el Cochrane.*

*El dominio de los mares se resolvió, finalmente, en dos encuentros, que tuvieron lugar en mayo y octubre de 1879. El desenlace del primer enfrentamiento a gran escala fue curioso: el almirante, Juan Williams Rebolledo, había decidido resolver, de una sola vez, la disputa por los mares, dando un golpe directo, vigoroso, a la Armada peruana, que él suponía en las inmediaciones del puerto de Callao, frente a la ciudad capital de Lima. Envío al grueso de la Escuadra nacional con destino al Callao, dejando a dos naves menores y a bastante maltraer -la Esmeralda y la Covadonga-, a cargo del bloqueo del principal puerto del enemigo en la provincia de Tarapacá: Iquique. Pero, su apreciación demostró ser profundamente errada, pues la Armada peruana se encontraba bastante más al sur de lo que él suponía. El*



*21 de mayo, los dos principales barcos de guerra peruanos, dirigidos por el más talentoso marino Miguel Grau, ingresaron a la rada de Iquique. Allí se toparon con las dos frágiles embarcaciones chilenas. El monitor Huáscar (1.130 t) destruyó en unas pocas horas a la Esmeralda (850 t), que, por su lentitud, no logró escapar. La Independencia (2.000 t), por su parte, inició la persecución de la pequeña corbeta Covadonga (412 t), que logró huir hacia el sur. Carlos Condell sabía que un enfrentamiento directo equivalía al suicidio; condujo su nave pegada a la costa, con el propósito de hacer encallar a su rival. Al llegar a la altura de Punta Gruesa, algunos kilómetros al sur de Iquique, la nave peruana se acercó más de lo conveniente a la costa y varó. En completa indefensión, pudo ser cañoneada por la Covadonga hasta quedar totalmente inutilizada.*

*El balance para los chilenos fue muy positivo. Habían ganado su primer héroe, Arturo Prat, cuestión muy relevante desde un punto de vista anímico en una guerra. Pero, por sobre todo, habían destruido el 50 por ciento del poderío naval de su enemigo, a cambio de una nave bastante antigua.*

*Desde ese momento, el lance ya estaba resuelto. Sólo restaba dar alcance al Huáscar para terminar por completo con la presencia peruana en los mares. No resultó fácil, pues el hábil almirante Grau eludió la persecución durante varios meses. El Huáscar, en forma heroica y casi suicida, se internó en territorio dominado por chilenos, atacó puertos y naves, hasta que el 8 de octubre de 1879, en Punta Angamos, a la altura de Mejillones, fue sorprendido por los blindados Blanco Encalada y Cochrane, que dieron cuenta de él. La captura del Huáscar significó la destrucción total del poder naval peruano.*





## 7.- Estrategias Metodológicas

Momentos	Actividad/ Estrategias	M y M E	T
<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se les presenta las imágenes y preguntas sobre la campaña Marítima en Power Point</li> <li>• Se les formula las siguientes preguntas. ¿Qué opinan sobre las estrategias que empleo Don Miguel Grau?  ¿Qué ventajas le daba a Chile haber ganado el dominio del Pacifico?  Profundiza sobre el desarrollo de las campañas de Tarapacá.</li> <li>• Mediante la técnica de lluvia de ideas los alumnos opinan.</li> <li>• El docente declara el Tema.</li> </ul>	Sala de innovación	<b>20m.</b>
<b>PROCESO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes juzgan la información de la Campaña Terrestre del Sur aplicando la técnica de la lectura comprensiva.</li> <li>• Subrayan las ideas principales y secundarias y elaboran el esquema de causa y efecto, teniendo en cuenta las secuencias.</li> <li>• Forman grupos de trabajo según afinidad.</li> <li>• Evalúan la información que porta cada integrante del grupo para elaborar un ensayo.</li> <li>• Escriben el nombre del problema que se van analizar.</li> <li>• Los alumno elaborar su ensayo en forma grupal como apoyo en el plenario.</li> </ul>	Lectura seleccionada  Textos bibliográficos  Monografías.  Pizarras  Hojas  Sala de Innovaciones	<b>70m.</b>
<b>SALIDA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evalúan y argumentan las causas y sub causas del problema.</li> <li>• Designa un integrante para el debate.</li> <li>• Los alumnos argumentan, defendiendo sus afirmaciones y critican la posición de los otros grupos en la plenaria, usando los ordenadores.</li> </ul>	Ordenadores	<b>45m.</b>

## 8.- DISEÑO DE EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE:

### 8.1.- DEL APRENDIZAJE:

CAPACIDADES	Indicadores	Técnicas	Instrumentos
Juicio Crítico.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identifican el problema correctamente</li><li>• Proponen las causas y efectos del problema en forma coherente.</li><li>• Sustentan sus posiciones con argumentos válidos usando la multimedia.</li><li>• Muestran respeto por los desaciertos</li><li>• Muestran dominio de los contenidos.</li></ul>	Observación sistemática	Guía de observación

### SESIÓN 03

#### **Campaña Tarapacá (noviembre):**

*El paso siguiente, según los estrategas chilenos, debería ser la ocupación de la provincia peruana de Tarapacá. Se preparó y armó, con gran celeridad, un contingente de 10.000 hombres en Antofagasta, bajo el impulso del ministro de Guerra, don Rafael Sotomayor. El 2 de noviembre de 1879, se produjo el desembarco de esa fuerza en el puerto de Pisagua. Luego, se libraron las batallas de Dolores (19 de noviembre) y de Tarapacá (26 de noviembre).*

*El general peruano, Juan Buendía, producto de las sucesivas derrotas, hubo de replegarse a Tacna y Arica con las tropas sobrevivientes.*

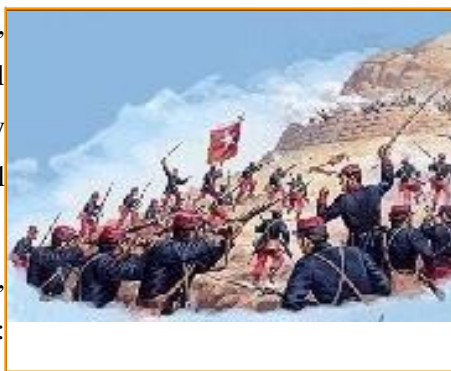
*En sólo un mes la provincia de Tarapacá había corrido el mismo destino que la de Antofagasta: fuerzas chilenas, inferiores en número, se habían impuesto en operaciones relámpago.*

*Los resultados de la guerra provocaron un verdadero sismo político en los países aliados. En Perú fue depuesto el Presidente Mariano Ignacio Prado, y asumió Nicolás Piérola; en Bolivia, Narciso Campero derrocó a Hilarión Daza. La debilidad política que evidenciaban los aliados, contrastaba, en cambio, con la notoria estabilidad del sistema político chileno, que funcionó sin contratiempos, permitiéndose incluso el lujo de elegir, en medio de la guerra, un nuevo Presidente, dentro de un clima de calma total. Probablemente, una de las razones de mayor peso que explican la efectividad militar (y económica) de los chilenos radique en la solidez de su Estado de derecho; la firmeza de sus instituciones y la calidad de su clase política permitieron a los chilenos disponer de una mayor capacidad para canalizar los esfuerzos colectivos de la sociedad, que enfrentó como un todo esta aventura. Chile, luego de tan promisorios resultados, decidió proseguir con su avance. Se organizó una nueva fuerza de ocupación, cuyo objetivo eran las provincias de Arica y Tacna.*

*A comienzos de 1880, desembarcaron 13.000 chilenos en los puertos de Ilo y Pacocha. Luego de un penoso y largo avance, se libró la batalla de Tacna (26 mayo 1880). Arica quedaba enteramente rodeada por fuerzas enemigas y su caída era inminente. La ciudad fue sitiada, y, finalmente, se produjo el asalto a su principal fortaleza, El Morro, bajo la conducción del coronel Pedro Lagos (7 junio 1880).*

#### *TACNA Y ARICA: TOMA DEL MORRO (1880)*

Al comenzar 1880, Chile invadió y tomó Moquegua, dando inicio a la campaña de Tacna y Arica. El general Manuel Baquedano dirigió las acciones y logró llegar a Tacna. El general Baquedano ordenó el ataque y la batalla de Tacna se produjo. Cerca de 5.000 hombres quedaron sobre el campo de batalla, de los cuales 2.000 eran chilenos, pero con el triunfo: la ciudad fue ocupada el 26 de mayo de



1880. Quedaba por tomar a Arica, puerto defendido por el blindado "Manco Cápac", y por una fuerza militar numerosa al mando del coronel Francisco Bolognesi. Esta división estaba atrincherada en El Morro. El asalto de esta fortaleza estuvo a cargo del coronel Pedro Lagos. El coronel Bolognesi murió en la acción, los marinos del "Manco Cápac" hundieron el buque y se rindieron a los chilenos. De esta forma, terminaba la campaña de Tacna y Arica, como la de Antofagasta y la de Tarapacá, con la dominación completa de las dos provincias. un justo reconocimiento al Héroe Coronel Ricardo O´donova y a su hermano Enrique O´donovan infantes de ejercito que lucharon por nuestros ideales junto a grandes oficiales. Tomado del blog de Jonatán Saona <http://gdp1879.blogspot.com/2008/02/ricardo-odonovan.html#ixzz1YGGVD5M2>

Después de la batalla de Tacna, Bolivia no prosiguió la guerra, y los restos de su Ejército volvieron al altiplano, dejando solo al Perú, y rompiendo, de hecho, el pacto de asistencia recíproca que los unía. Cesaba de esta manera la participación boliviana en la guerra.

Con posterioridad a la segunda campaña terrestre, se realizó la "Conferencia de Arica", en octubre de 1880, con la mediación de los Estados Unidos. La guerra parecía haber llegado a su término, con clara victoria para los chilenos, y era necesario negociar su conclusión. Desde el punto de vista chileno, no tenía ningún

sentido proseguir con ella, pues aquello por lo cual se había peleado -las riquezas mineras del desierto- ya había sido obtenido. Los representantes de los países beligerantes se reunieron en Arica, a bordo de la fragata norteamericana Lackawanna. El plenipotenciario chileno, Eulogio Altamirano, exigió la cesión definitiva de los territorios situados al sur de la quebrada de Camarones. Su proposición fue rechazada por los delegados de Perú y Bolivia. La falta de entendimiento sobre este punto hizo necesario persistir, en un esfuerzo inútil y enteramente evitable, todavía por tres años más, en una guerra ya resuelta.

### **Héroes de la Campaña terrestre Arica.**



Relación de izquierda a derecha

*Trujillano, Ricardo O Odonovan.*

- 1.- No identificado
- 2.- Teniente coronel Ramón Zavala
- 3.- Coronel Marcelino Verela Berrios
- 4.- No identificado
- 5.- Coronel Francisco Bolognesi Cervantes
- 6.- Teniente Coronel José de la Torre
- 7.- No identificado
- 8.- Coronel Alfonso Ugarte Vernal
- 9.- Teniente Coronel Medardo Cornejo
- 10.- Coronel Justo Ariaz Araguez
- 11.- Teniente Coronel Ricardo O'Donovan Córdova
- 12.- El chileno Juan de la Cruz Salvo

// [www.bradanovic.cl/asalto\\_morro.html](http://www.bradanovic.cl/asalto_morro.html)

**SESIÓN DE APRENDIZAJE 04**

**1.- Título: EVALUAMOS LOS ARGUMENTOS DE LA CAMPAÑA SOBRE LIMA.**

**2.- Unidad: LA INFAUSTA GUERRA PERÚ CON CHILE Y LA RECONSTRUCCIÓN NACIONAL”**

**3 Profesor:** Jorge Luis Torres Saravia

**4- Año:** 4to

**5- Secciones:** B y D **Duración:** 3 horas

**6- Fecha:** 19-09-11

**7.- Aprendizaje Esperado:** Evaluamos y argumentamos las acciones de los chilenos sobre Lima.

CONTENIDOS		RASGOS DE LA CAPACIDAD DEL JUICIO CRITICA		
La Campaña Terrestre del sur en la Guerra del Pacifico.	Defensa de San Juan y Miraflores. El Gob. de Magdalena	Evalua	Criticar	<ul style="list-style-type: none"> <li>•La información sobre las defensas de San Juan y la de Miraflores.</li> </ul>
	Ataque a Chorrillos .La expedición de Lynch	Argumenta	Explican  sustentan	<ul style="list-style-type: none"> <li>•El proceso de ataque de las tropas chilenas que incendiaron, asaltaron al balneario de Chorrillos</li> <li>•Las ideas y conclusiones sobre las medidas que tomo don: García Calderón.</li> </ul>



## 8- Estrategias Metodológicas

Momentos	Actividad/ Estrategias	M y M.E	Tiempo
<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se les presenta a los alumnos las imágenes la defensa de San Juan y Miraflores a través de los vistas ideas e interrogantes motivadoras en los ordenadores.</li> <li>• Los alumnos leen las siguientes interrogantes. ¿Qué opinan sobre la campaña?  ¿Cuántas batallas ha soportado el Perú?, ¿Cuál es la batalla más dolorosa y humillante para el País?</li> <li>• Los alumnos emiten su opinión.</li> <li>• El docente declara el tema y consolida sus repuestas</li> </ul>	Sala de innovaciones	<b>20m.</b>
<b>PROCESO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se les entrega un impreso sobre la Batalla de San Juan y Miraflores.</li> <li>• Los alumnos forman grupo según el orden de lista.</li> <li>• Leído el texto redactan un ensayo de la campaña de la defensa de Lima, teniendo en cuenta las causas y efectos.</li> <li>• Los alumnos, Manifiestan su opinión sobre la defensa de San Juan y Miraflores</li> <li>• Los alumnos cuestionan supuestos de los ataques de las tropas chilenas que incendiaron, asaltaron el balneario de Chorrillos.</li> <li>• Los alumnos explican las medidas de Don García Calderón.</li> </ul>	Lectura seleccionada Impresa Textos bibliográficos Monografías. Pizarras. Lapiceros	<b>70m</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboran un Ensayo con sus conclusiones haciendo uso de las computadores en lenguaje Power Point.</li> </ul>	Hojas	
<b>SALIDA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los grupos nombran un coordinador para defender sus opiniones en la plenaria.</li> <li>Los coordinadores de cada grupo argumentan, evalúan y defendiendo sus afirmaciones.</li> </ul>	Sala de Innovaciones	<b>45 m.</b>

## 9.- DISEÑO DE EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE:

### 9.1.- DEL APRENDIZAJE:

CAPACIDADES	Indicadores	Técnicas	Instrumentos
<b>Juicio Crítico.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evalúan la información sobre las defensas de San Juan y la de Miraflores con argumentos sustentatorios.</li> <li>Explican El proceso de ataque de las tropas chilenas que incendiaron, asaltaron al balneario de Chorrillos, en forma precisa.</li> <li>Sustentan las ideas y conclusiones sobre las medidas que tomo don: García Calderón con argumentos verdaderos.</li> </ul>	<b>Observación sistemática</b>	<b>Guía de observación</b>

## *SESIÓN N°04*

### **CAMPAÑA DE LIMA: LAS BATALLAS DE SAN JUAN Y MIRAFLORES**

La Campaña de Lima marca el tramo final de la Guerra del Pacífico entre Perú y Chile. Efectivamente, 13 mil soldados chilenos invadieron el puerto de Pisco el 19 de noviembre de 1880, al mando del general Villagrán. El otro punto de desembarco fue la playa Curayacu, en Lurín, donde ingresaron 26 mil soldados chilenos.

Durante los primeros días de enero, el ejército chileno inició su marcha hacia Lima, donde se enfrentó al valeroso ejército peruano en las batallas de San Juan y Miraflores.

#### BATALLA DE SAN JUAN

Cáceres tomó el comando integrado por 4500 hombres, y se concentró en San Juan, donde situó a sus tropas en los lugares más adecuados.

La noche del 12 de enero de 1881, un soldado chileno capturado informó que el ejército invasor se había movilizado en orden de batalla a las 16.00 horas. A las 4.00 horas del día 13 de enero se escucharon tiros. Media hora después, el ejército chileno cargó sobre el ala derecha, defendida por el coronel peruano Lorenzo Iglesias. En ese momento, Piérola huyó hacia Chorrillos y Cáceres asumió totalmente la dirección de la batalla, solicitando apoyo al coronel Belisario Suárez, jefe de la reserva, pero sin resultados.

Sin auxilio, el cuarto cuerpo del ejército combatió por tres horas con las tropas chilenas, pero la superioridad numérica de éste era aplastante. Tras luchar con coraje, Cáceres ordenó la retirada camino a Barranco.

En el camino, el mariscal logró juntar un grupo de hombres y se dirigió a socorrer al coronel Miguel Iglesias, quien peleaba en el Morro Solar de Chorrillos. Los peruanos lograron poner en fuga a una columna chilena, pero recibieron la orden de dirigirse hacia Miraflores. Eran las 14.00 horas del 13 de enero.

Al caer la tarde, la batalla de San Juan había originado 10 mil bajas entre ambos ejércitos. **Los chilenos, eufóricos con la victoria, saquearon e incendiaron el** lujoso balneario de Chorrillos, asesinando civiles a su paso y haciendo caso omiso a las banderas neutrales.

Batalla de San Juan

[http://es.wikipedia.org/wiki/Batalla\\_de\\_San\\_Juan\\_y\\_destrucci%C3%B3n\\_de\\_Chorrillos](http://es.wikipedia.org/wiki/Batalla_de_San_Juan_y_destrucci%C3%B3n_de_Chorrillos)

Testimonios sobre la destrucción de Chorrillos luego de la batalla de San Juan  
[http://es.wikisource.org/wiki/Testimonios\\_sobre\\_la\\_destrucci%C3%B3n\\_de\\_Chorrillos\\_luego\\_de\\_la\\_batalla\\_de\\_San\\_Juan](http://es.wikisource.org/wiki/Testimonios_sobre_la_destrucci%C3%B3n_de_Chorrillos_luego_de_la_batalla_de_San_Juan)

### GOBIERNO PERUANO

El 22 de febrero de 1881 un grupo de notables elige al peruano Francisco García Calderón como Presidente Provisional en el pueblo de Magdalena que queda como territorio libre y fuera de la autoridad militar chilena. Al resistirse a firmar un tratado con desmembración territorial García Calderón es enviado prisionero a Chile el 6 de noviembre de 1881, a bordo del blindado Cochrane

Batalla de Chorrillos (13 de enero de 1881)

Los chilenos, al mando del general Manuel Baquedano, lograron quebrar la línea cercado a las tropas peruanas en el Morro Solar al mando del coronel Miguel Iglesias, quien en vano esperó por el urgente apoyo militar.

La dura defensa en el morro obligó a la división chilena a cargo de Patricio Lynch a solicitar refuerzos; finalmente, logró derrotar a los peruanos. Luego, los chilenos ocuparon Chorrillos y posteriormente Barranco, lugares que incendiaron.

Lamentablemente, la falta de refuerzos y de municiones pesó una vez más en el lado peruano. Los chilenos, contando con mayor apoyo, reiniciaron el ataque, que finalmente doblegó la resistencia de los defensores. Los vencedores ocuparon Miraflores mientras Piérola y sus ayudantes se retiraban a la sierra dejando en Lima al alcalde Rufino Torrico como única autoridad.

### BATALLA DE MIRAFLORES

El saqueo de Chorrillos no fue un secreto para los peruanos. Cáceres, inclusive, trató de aprovechar la euforia chilena para atacar por sorpresa, pero Piérola consideró inútil tal iniciativa.

El 14 de enero se pactó una tregua entre ambos bandos que duraría hasta la medianoche del 15 de enero. Sin embargo, el adversario empezó a movilizar sus tropas desde el 14 para atacar Miraflores.

La línea de defensa de Miraflores se organizó en tres sectores. El de la derecha quedó a cargo de Cáceres, el centro a las órdenes del coronel Belisario Suárez y la izquierda bajo el mando del coronel Justo Pastor Dávila.

Se construyeron diez reductos –zanjas cavadas en dirección al enemigo, de 7 metros de ancho y 2.5 metros de profundidad– a lo largo de doce kilómetros: el primero al sur de Miraflores y el décimo en los bordes del río Surco, a intervalos de 800 a 1000 metros. Allí se montaron algunas piezas de artillería.

La defensa de Miraflores estuvo a cargo de jóvenes, hombres maduros y hasta adultos mayores, muchos de ellos jubilados, quienes constituían la Reserva junto con los que recién habían cumplido los 16 años de edad.

A las 14.30 horas del 15 de enero de 1881 se abrieron los fuegos. El ejército peruano y el chileno se encontraban a tan sólo 400 metros de distancia. Los buques invasores, situados frente a Miraflores, dispararon con sus cañones sobre la población.

El Reducto 1, ubicado actualmente entre el malecón de la Reserva y la avenida Paseo de la República, fue tomado por las tropas chilenas. La defensa estuvo a cargo del mismo Cáceres hasta que se quedó sin municiones y sin refuerzos y tuvo que replegarse sobre el Reducto 2, que también fue atacado por la retaguardia. Cáceres observó que era imposible continuar la resistencia sin municiones, así que ordenó la retirada. En ese momento, dos balazos atravesaron su quepis, pero sin herirlo. Al detenerse para encabezar una última resistencia recibió un balazo en la pierna. Eran las 18.00 horas. con el caudillo caído, las tropas peruanas se dispersaron. Los chilenos ingresaron a Miraflores y quemaron la ciudad, tal como hicieron antes con Chorrillos y Barranco.

**El 17 de enero de 1881 el ejército chileno, al mando del general Manuel Baquedano, ocupó Lima.** . Los jefes Chilenos que ocuparon Lima decidieron radicalizar sus medidas de **presión para doblegar la moral peruana.** Así, se impusieron mayores cupos a la población limeña a la vez que se enviaron expediciones a la sierra. **Sólo en 1882 Chile obtuvo más de veintiocho millones de soles en cupos y contribuciones forzadas.**



*El ejército Reservista*



*Campaña de Lima*

El ejército de reserva que defendió la capital en 1881 agrupó, en su mayoría, a limeños varones entre los 16 y 60 años. Este cuerpo armado fue estructurado en batallones agrupados por oficios. Había desde magistrados y comerciantes hasta cocheros, artesanos e incluso sirvientes. Asimismo, se ordenó la realización de entrenamientos militares en los puntos periféricos de la ciudad: la Alameda de los Descalzos, el Parque de la Exposición, el fundo Santa Beatriz, la Plaza 2 de Mayo, entre otros. Los mismos se realizaban diariamente desde las tres de la tarde hasta las seis. Durante dicho lapso, todos los comercios cerraban. La presencia de la reserva caló rápidamente en la vida cotidiana limeña, que se adecuó a la rutina de los reservistas; sin embargo, el valor demostrado en los campos de Miraflores no puede ocultar las graves carencias y dificultades materiales que evidenciaban la imprevisión que había dominado al Perú en esos años. Militaron en la reserva personajes como Ricardo Palma, Manuel González Prada, Augusto B. Leguía, Manuel Candamo, Daniel Alcides Carrión, José Pardo y Barreda, entre otros.

## SESIÓN DE APRENDIZAJE 05

**1.- Título:** EXPLICAN LOS MOTIVOS DE LA RESISTENCIA DE LA SIERRA CENTRAL

**2.- Unidad:** LA INFAUSTA GUERRA PERÚ CON CHILE Y LA RECONSTRUCCIÓN NACIONAL”

**3.- Año:** 4° **secciones:** B”, “D” **Duración:** 3 horas

**4. Profesor:** Jorge Luis Torres Saravia

**5.- Fecha:** 03-10-11

**6.- Aprendizaje Esperado:** Evalúan y argumentan los motivos

CONTENIDOS		RASGOS DE LA CAPACIDAD DEL JUICIO CRITICA		
<b>LA RESISTENCIA DE LA SIERRA CENTRAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•El ejercito del centro</li> <li>•Los guerrilleros Campesinos.</li> <li>•La campaña Terrestre.</li> <li>•La participación de la Mujer en la Guerra del Pacífico.</li> </ul>	Argumenta	<b>Juzgan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•. la información relevante sobre la organización de sus tropas desde Jauja que realizo Piérola, llamándolo ejército del Sur, Centro y norte.</li> </ul>
			<b>Sustentan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Sus argumentos sobre la prédica nacionalista de Cáceres como el rechazo a los cupos</li> </ul>
			<b>Explican</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•La participación de la mujer en la guerra del Pacífico.</li> </ul>
			<b>Critican</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•El manifiesto de Montan para iniciar las conversaciones de paz.</li> </ul>

## 7.- Estrategias Metodológicas

Momentos	Actividad/ Estrategias	M y M E	T
<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los alumnos observan diferentes imágenes históricas de la Campaña de la sierra Central en vista en power point y con interrogantes motivadoras.</li> <li>• Responden las siguientes interrogantes ¿Qué sentimientos despiertan las imágenes observadas. Porque?  ¿Qué opinión se tiene de la intervención de los montoneros del sur?</li> <li>• A través de la lluvia de ideas los alumnos explican hechos relevantes de la resistencia de Sierra.</li> <li>• El docente aclara las ideas y declara el tema.</li> </ul>	<p>Sala de Innovaciones.</p> <p>Pizarra Plumones</p>	<b>20m.</b>
<b>PROCESO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los alumnos forman grupos por afinidad.</li> <li>• Los alumnos redactan un ensayo acerca de los hechos de la resistencia del ejercito norte, centro y sur,</li> <li>• Los alumnos argumenta la posición sobre la organización de las tropas desde Jauja.</li> <li>• Explican sobre la prédica nacionalista de Cáceres.</li> <li>• Los alumnos sustentan sus ideas sobre el manifiesto de Montán</li> <li>• Los alumnos critican la participación de la mujer en la Guerra del Pacifico.</li> <li>• Los estudiantes elaboran el Ensayo con las conclusiones y siguiendo las indicaciones</li> <li>• Plasman sus resultados con uso de computadores y en lenguaje Power Point.</li> </ul>	<p>Lectura seleccionada</p> <p>Impresa</p> <p>Textos bibliográficos</p> <p>Hojas</p> <p>Sala de Innovaciones</p> <p>Ordenadores</p>	<b>70m.</b>
<b>SALIDA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los grupos nombran un representante para participar en el plenario.</li> <li>• Los alumnos sustentan los diferentes hechos de la resistencia de la sierra en el plenario.</li> </ul>	<p>Sala de Innovaciones</p>	<b>45m.</b>



## 8.- DISEÑO DE EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE:

### 8.1.- DEL APRENDIZAJE:

CAPACIDAD	Indicadores	Técnicas	Instrumentos
<b>Juicio Crítico.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Juzgan la información relevante de la organización de las tropas desde Jauja que realizo Piérola en forma coherente.</li><li>• Sustentan la información sobre la prédica nacionalista de Cáceres y el rechazo a los cupos, con argumentos verdaderos.</li><li>• Critican con actitudes positivas la participación de la mujer en la guerra del Pacífico coherentemente.</li><li>• Critican la información sobre el manifiesto de Montán para iniciar las conversaciones de paz....</li></ul>	<b>Observación sistemática</b>	<b>Guía de observación</b>

## *LECCIÓN 5*

### **CAMPAÑA A LA SIERRA CENTRAL**

Con fuerza y mucho carisma, Cáceres pudo levantar a las poblaciones de la cordillera para resistir la invasión chilena, especialmente gracias al apoyo completamente beligerante de la Iglesia peruana, dirigidas desde el Convento de Santa Rosa de Ocopa, estableció como su centro de poder el valle del Mantaro y a Ayacucho como su reserva, en su momento máximo tuvo más de 3.000 hombres a

### **PRIMERA EXPEDICIÓN CONTRA CÁCERES**

El primer paso del general Cáceres (Campaña de la Breña) fue la guerra de guerrillas, lapso en que ganó tiempo para formar un buen ejército de unos tres mil hombres, ocho piezas de artillería, un regimiento de caballería y el fuerte apoyo de campesinos que terminaron por incorporarse como guerrilleros.

Por lo mismo, el jefe político-militar de Chile, el contraalmirante Patricio Lynch, decidió que mientras no se destruyera totalmente al ejército peruano, no se podía seguir con la lucha hacia la paz. El teniente coronel Ambrosio Letelier, Chileno, estuvo a cargo de la campaña a la Breña.

En todo su trayecto, los soldados de Cáceres hostilizaron a estas tropas, logrando, además arrebatárles el cupo de dinero en víveres que obtuvo Chile en Huancayo; Lynch ordeno regreso a Lima, esto fue el 1° fracaso del invasor.



Ya en marcha de bajada, Letelier acampó en la hacienda Sangrar, de propiedad de Norberto Vento, con el objeto de reaprovisionarse y descansar. Avisado el coronel peruano Manuel de la Encarnación Vento, que se encontraba en las cercanías, avanzó con sus tropas reforzadas por 50 guerrilleros. Con esta fuerza logró sorprender a los chilenos y librar una encarnizada batalla a 4.400 metros sobre el nivel del mar, consiguiendo la victoria de Sangrar, el 26 de junio de 1881. Derrotado Letelier no pudo hacer otra cosa que apresurar la retirada, cargando con los restos de su maltrecha División.

Ya en marcha de bajada, Letelier acampó en la hacienda Sangrar, de propiedad de Norberto Vento, con el objeto de reaprovisionarse y descansar. Avisado el coronel peruano Manuel de la Encarnación Vento, que se encontraba en las cercanías, avanzó con sus tropas reforzadas por 50 guerrilleros. Con esta fuerza logró sorprender a los chilenos y librar una encarnizada batalla a 4.400 metros sobre el nivel del mar, consiguiendo la victoria de Sangrar, el 26 de junio de 1881. Derrotado Letelier no pudo hacer otra cosa que apresurar la retirada, cargando con los restos de su maltrecha División.

## SEGUNDA EXPEDICIÓN CONTRA CÁCERES. PUCARÁ, MARCAVALLE Y CONCEPCIÓN

Cáceres estableció sucesivamente cuarteles en Tarma, Chicla, Matucana y finalmente en Chosica, muy cerca de Lima, en octubre de 1881. Ante ello, Lynch organizó una segunda expedición, mucho más poderosa que la anterior. La dividió en dos Divisiones, una a su propio mando, de 3.000 hombres, que avanzaría hacia Canta y atacaría a Cáceres por la retaguardia; la otra, de 1.500 hombres, bajo el mando del

coronel Pedro Gana, que marcharía vía ferrocarril hacia Chicla, para atacar al adversario frontalmente. Era principios de 1882. Lynch trataba así de ejecutar la clásica maniobra envolvente, pero falló ante la habilidad del jefe peruano, que se retiró, oportunamente, hacia Tarma. Ante esta situación, Lynch decidió volver a Lima, encomendando al coronel Gana la persecución de Cáceres, para lo cual reforzó su destacamento hasta completarlo en 3.000 hombres. Gana, por su parte, dejó el mando de la división al coronel Estanislao del Canto, y volvió también a Lima. El 5 de febrero de 1882 se produjo el Primer Combate de Pucará, donde las fuerzas de Cáceres rechazaron a Del Canto y su poderosa división, que retrocedió en desordenada fuga, hacia Huancayo. Cáceres, gracias a su guardia personal, se salvó de una arremetida que para matarlo había desplegado un escuadrón de caballería enemiga; no sería la única vez que se salvaría. Luego se retiró ordenadamente hacia Ayacucho; las deserciones y una epidemia de tifus habían mermado considerablemente sus tropas.

En Ayacucho, Cáceres se reorganizó y logró reunir un ejército de 4.000 hombres, con quienes regresó al valle del Mantaro. Durante todo el mes de julio de 1882 liberó algunos pueblos de la región, que se le sumaron alborozados pues la ocupación chilena se había hecho odiosa por sus exacerbados abusos y sus demostraciones de racismo hacia el hombre andino. Cáceres triunfó en los combates de Marcavalle y el segundo de Pucará (9 y 10 de julio de 1882) y Concepción (17 de julio); el 19 de julio ingresó triunfante en Tarma. Curiosamente, seis días antes, al otro lado del Perú, los pobladores de Cajamarca se levantaron contra los abusos de una expedición chilena y la derrotaron en la batalla de San Pablo.

Comprendiendo Cáceres que sus enemigos debían retroceder en fuga, ordenó al coronel Tafur que se adelantase para destruir el puente de La Oroya, ya que así quedaría cortado el camino hacia Lima. Pero Tafur no cumplió con la orden dada y Cáceres no pudo acabar con la estropeada División Del Canto, la que logró pasar por el puente de La Oroya en precipitada fuga salvadora hacia la capital. De todos modos, la segunda expedición chilena contra Cáceres había fracasado rotundamente: el número de bajas chilenas llegó a casi el 20% de la división, sin contar los enfermos y inutilizados. Muchos “breñeros” exhibían con orgullo las cabezas y

restos mutilados de los soldados chilenos. El departamento de Junín quedó libre de la ocupación chilena.

Por entonces, los chilenos presionaban al presidente García Calderón (entonces confinado en Chile) a que firmara la paz con cesión territorial. Las mismas presiones sufría el contralmirante Lizardo Montero, el vicepresidente establecido en Arequipa. Ambos mandatarios rechazaron tales exigencias, pero sucedió entonces el llamado “Grito de Montán”, el 31 de agosto de 1882, proclamado por el general peruano Miguel Iglesias, jefe de las tropas del norte, quien consideraba necesario firmar ya la paz, incluso con cesión territorial, antes que los chilenos continuaran destruyendo lo poco valioso que quedaba en el Perú. Cáceres rechazó tal planteamiento y anunció su voluntad de continuar la lucha.

### TERCERA EXPEDICIÓN CONTRA CÁCERES. HUAMACHUCO

Los chilenos, viendo en Cáceres un obstáculo para finalizar la guerra, en abril de 1883 organizaron una tercera expedición contra el ejército de la Breña, esta vez mucho más poderosa que las anteriores, que reunía a 12.000 soldados veteranos y muy bien equipados. Así, sobre Canta marchó la División León García con 2.000 hombres; al mismo tiempo la División Del Canto se adelantó sobre Sisicaya con 1.500 soldados; luego, la División Urriola con 3.000 regulares se dirigió por el valle del Rímac; la División Gorostiaga caminó hacia Cajamarca con 2.600 hombres; y finalmente, rumbo a Huaraz se dirigió la División Arriagada compuesta de 3.000 soldados.

Mientras tanto, Cáceres decidió movilizarse hacia el norte para reforzar su posición y además para debilitar a Iglesias. El 1 de junio de 1883 llegó a Huánuco. Luego, atravesó el Callejón de Huaylas, cruzó la Cordillera Blanca, por un abra de 4800 m.s.n.m., subiendo después de la laguna de Llanganuco; de bajada, Vaquería, Seccha, Acobamba y llegó a Pomabamba, con dirección Norte hasta Huamachuco.

El 10 de julio de 1883, Cáceres fue derrotado por las divisiones chilenas del coronel Alejandro Gorostiaga en la Batalla de Huamachuco, revés que fue debido más que nada a la falta de municiones y bayonetas. Si bien se ha dicho que esta batalla supuso

el fin virtual de la guerra, lo cierto es que Cáceres no se dio por vencido y se retiró a Ayacucho, donde intentó organizar un nuevo Ejército de la Breña.

"En la Batalla de Huamachuco el Coronel Leoncio Prado, herido gravemente en la pierna, fue capturado pocos días después es fusilado por los militares Chilenos

El 15 de julio de 1883, se truncó la vida de un joven de vida brillante y fecunda, de acción y de pensamiento; un héroe del Perú y de la independencia americana, uno de los héroes más resaltantes de nuestra nacionalidad.

#### CUARTA EXPEDICIÓN CONTRA CÁCERES

Desde Huancayo el comando chileno envió contra Cáceres una cuarta expedición, bajo el mando de Martiniano Urriola, quien luego de llegar a Ayacucho tuvo que regresar a su base ante el ataque de las guerrillas ayacuchanas y la persecución que sufrió de parte del mismo Cáceres (noviembre de 1883). Pero sucedió entonces que los chilenos recibieron la orden de abandonar la sierra central y replegarse a Lima porque a esas alturas la paz ya era un hecho: el gobierno peruano encabezado por Miguel Iglesias había firmado el Tratado de Ancón el 20 de octubre del mismo año, reconociendo la derrota y dando por terminada la guerra con Chile. Vista así las cosas, podemos afirmar que Cáceres no fue derrotado y que si no pudo continuar la lucha contra los invasores fue por circunstancias ajenas a él.

Cuando *LEONCIO PRADO* tenía 26 años, estalla la guerra con Chile y el joven oficial regresa al Perú para defender a su patria. Actuó En Tarata fue tomado prisionero y remitido a Chile donde pasó la etapa más dolorosa de su vida. Con la promesa de que se abstendría de seguir luchando, es puesto en libertad y regresa al Perú. A pesar de su promesa, más pudo su amor a la patria que se desangraba por lo que se fuga de Lima a Huánuco donde organiza nueve guerrillas y actua en el ejército de Cáceres combatiendo como jefe de Estado Mayor del ejército del Centro junto a los famosos "breñeros." "En la Batalla de Huamachuco el Coronel Leoncio Prado, herido gravemente en la pierna, fue capturado pocos días después es fusilado por los militares Chilenos.

## **Manifiesto de Montero por el Tratado de paz**

Todo ello desmiente la leyenda negra que, al igual que el presidente Mariano Ignacio Prado, se ha cernido sobre su persona, acusándosele de no haber hecho nada en favor de la resistencia y de haber mantenido en la inactividad al ejército acantonado en Arequipa. Montero abandonó Arequipa con dirección a Puno, acompañado de una pequeña comitiva, que en el trayecto de Chiguata tuvo que soportar el tiroteo de la gente enardecida. En Santa Lucía, Montero tomó el tren hacia Puno; de allí pasó a Bolivia y luego a Buenos Aires. *Los “Cuatro Ases de la Marina Peruana”*. Parados, de izquierda a derecha, Miguel Grau (piurano), Lizardo Montero (piurano) y Aurelio García y García (limeño). Sentado: Manuel Ferreyros (limeño)..



## **LA S “RABONAS ” Y LA GUERRA**

Si bien la presencia de la “rabona” en nuestros ejércitos data de los días de la independencia, durante la **guerra con Chile** cobro un valor especial porque fue presencia permanente y una ayuda constante y extraordinaria para el ejército de línea.

La condición de la rabona es triste si solo se considera el desprecio con que era mirada por la sociedad. Sin embargo, fue una forma de presencia femenina a través de la cual se demuestra, sobre todo en este conflicto, el valor y la fortaleza de la mujer andina que se juega la vida campaña tras campaña, igual que el hombre.

Ella toma su lugar cuando este cae. Es ella que consigue alimentos, informaciones y carga los pertrechos en los caminos. Fue leal compañera y asumió la defensa de la causa de la patria.

## SESIÓN DE APRENDIZAJE 06

**1.- Título:** LAS CONVERSACIONES DE PAZ: TRATADO DE LIMA Y ANCON.

**2.- Unidad:** LA INFAUSTA GUERRA PERÚ CON CHILE Y LA RECONSTRUCCIÓN NACIONAL”

**3.- Año:** 4° **Secciones:** “B”, “D” **Duración:** 3 horas

**4. Profesor:** Jorge Luis Torres Saravia

**5.- Fecha:** 10-10-11

**6.- Aprendizaje Esperado:** Evaluamos y argumentamos el Tratado de Ancón

CONTENIDOS		RASGOS DE LA CAPACIDAD DEL JUICIO CRITICA		
<b>TRATADO DE ANCON</b>	1.1. Tacna y Arica por 10 años a la administración Chilena	<b>Evalúa</b>	<b>Juzga</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La información del tratado de Ancón</li> </ul>
	1.2. El Perú cedía definitivamente a Tarapacá a Chile. 1.3. Las obligaciones económicas de Perú hacia Chile.	<b>Argumenta</b>	<b>Critican</b>	<b>Evalúan</b>
			<b>Explican</b>	



## 7.- Estrategias Metodológicas

Momentos	Actividad/ Estrategias	M y M E	T
<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se presenta a los alumnos el Tratado de Ancón.</li> <li>• Los alumnos leen y responde la siguiente interrogante: ¿Cuáles fueron los acuerdos del Tratado de Ancón? Según estos acuerdos ¿Cuál crees que habría sido el principal motivo por que Chile inicio la Guerra?</li> <li>• Los alumnos opinan</li> <li>• El docente declara el tema.</li> </ul>	Vistas en multimedia.	<b>20m.</b>
<b>PROCESO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los alumnos forman grupos por afinidad.</li> <li>• Los alumnos evalúan el Tratado de Ancón y elaboran un ensayo</li> <li>• Los alumnos opinan sobre la cesión de Tacna y Arica por diez años a la administración chilena.</li> <li>• Los alumnos critican la cesión perpetua de Tarapacá a Chile.</li> <li>• Los alumnos explican las obligaciones económicas del Perú a Chile.</li> <li>• Elaboran un Ensayo con las indicaciones y elaboran sus conclusiones con apoyo de de computadores y en lenguaje Power Point.</li> </ul>	Lectura seleccionada Impresión -hoja -Textos bibliográficos	
<b>SALIDA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los grupos eligen a un representante para el plenario</li> <li>• Los alumnos representantes de cada grupo argumentan, defendiendo sus afirmaciones y critican los hechos más relevantes en el plenario</li> </ul>	Sala de Innovaciones	<b>45 m.</b>

## 8.- DISEÑO DE EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE:

### 8.1.- DEL APRENDIZAJE:

<b>CAPACIDADES</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Técnicas</b>	<b>Instrumentos</b>
Juicio Crítico.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Juzgan La información del tratado de Ancón con precisión</li><li>• Critican la cesión de la administración de Tacna y Arica por diez años al gobierno Chileno en forma coherente</li><li>• Evalúan la entrega definitiva de Tarapacá a Chile con argumentos sustentados en hechos históricos.</li><li>• Explican las obligaciones económicas del Perú a Chile en forma precisa.</li></ul>	<b>Observación sistemática</b>	<b>Guía de observación</b>

## SESIÓN N°06

### CONSECUENCIAS DE LA GUERRA DEL PACÍFICO

- **Analizan las consecuencias económicas del Perú después de la Guerra del Pacífico coherentemente.**

La Guerra con Chile fue para el Perú una verdadera catástrofe, una auténtica tragedia nacional. Los daños que ella ocasionó fueron inmensos e incalculables; no sólo perdimos ricos y extensos territorios, sino valiosas e irreparables vidas humanas. Todo lo que el enemigo dejó a su paso fue destrucción, muerte e inenarrables sufrimientos.

Las principales consecuencias de esta guerra fueron las siguientes:

1. La cesión a Chile, en forma definitiva y como indemnización de guerra, del departamento de Tarapacá, con sus valiosas riquezas (por Tratado de Ancón de 1883).
2. La cesión igualmente a Chile, en forma definitiva de la provincia de Arica (por el Tratado de Lima de 1929).
3. Que por concepto de la venta del guano, cobro de derechos de aduana, imposición de cupos y contribuciones de guerra, así como por la apropiación de obras de arte, de ciencia y de historia, los chilenos se llevaron un fabuloso botín de guerra equivalente a miles de millones de nuevos soles.
4. La pérdida total de la riqueza del salitre.
5. La destrucción de la agricultura y la industria, así como la paralización del comercio, que requirió de varios años para rehabilitarse.
6. La crisis económica fiscal; la caída de la moneda y la ruina de nuestro crédito exterior.
7. La firma de un humillante tratado de paz, el Tratado de Ancón, que ponía fin a tan desastrosa guerra.

- **Juzgan la crisis política y moral del Perú después de la guerra con Chile de acuerdo al momento Histórico y su trascendencia para el futuro.**

*Que surgió un nuevo país fronterizo con el Perú: Chile.*

Chile salió de la guerra con un ejército bastante más poderoso que el original, y la expansión de su territorio ayudó mucho al desarrollo del país. Perú y Bolivia, en cambio, enfrentaron sociedades extremadamente desmoralizadas producto del desenlace de la guerra, lo que hizo imposible un desarrollo normal de sus pueblos. Por el contrario, la Guerra del Pacífico fue el detonante que permitió a Chile consolidarse como una de las potencias sudamericanas de la época.

Fuente: Icarito Diario La Tercera.

. Desorganización de la clase alta peruana y de grupos dirigentes. Vacío en el poder e inestabilidad política que permite el desarrollo del 2do militarismo.

. Según los historiadores Jorge Basadre y Margarita Guerra, la guerra llegó a imprimir en el ánimo de la población un marcado pesimismo. Este junto a la bancarrota fiscal, fue el principal obstáculo que tuvo que sortear el país para iniciar el proceso de reconstrucción. Había pues que recomponer no sólo la economía sino también la mentalidad peruana.

El costo del conflicto en vidas humanas fue alto, sobre todo en lo que se refiere a pérdidas de vidas civiles. Un conteo hace calcular que las bajas estuvieron entre los 14.000<sup>1</sup> y 23.000 muertos, entre civiles y militares, a lo largo de la guerra.

La guerra concluyó oficialmente el 20 de octubre de 1883 con la firma del Tratado de Ancón, mediante el cual el Departamento de Tarapacá pasó a manos chilenas permanentemente y las provincias de Arica y Tacna quedaron bajo administración chilena por un lapso de 10 años, al cabo del cual un plebiscito decidiría si quedaban bajo soberanía de Chile, o si volvían al Perú.

A la firma de este tratado, el Departamento de Tacna contaba con tres provincias: Tacna, Arica y Tarata. En 1885, dos años después del tratado, Chile ocupó la provincia de Tarata, la cual fue devuelta al Perú el 1 de septiembre de 1925 por resolución del árbitro Calvin Coolidge, presidente de los Estados Unidos.

El plebiscito previsto en el Tratado de Ancón nunca se llevó a cabo y no fue hasta 1929 que se firmó el Tratado de Lima, que contó con la mediación de Estados Unidos, que decidió que gran parte de la provincia de Tacna fuese devuelta al Perú mientras que Arica y el resto quedara definitivamente en manos de Chile.

El Estado de Chile pudo iniciar un proceso de chilenización dirigido a la población de Tacna, Arica y Tarapacá, interviniendo en las organizaciones privadas y públicas de la zona. A inicios del siglo XX, la *chilenización* se hizo más intensiva y compulsiva, llegando a puntos exacerbados hacia el primer centenario de la Independencia de Chile, por la actividad de ciertos grupos de población civil chilena, de naturaleza nacionalista, que comenzaron la creación de "ligas patrióticas" con la finalidad de desaparecer los rasgos peruanos de los territorios de Tacna, Tarata, Arica y Tarapacá.

La paz entre Chile y Bolivia fue firmada en 1904. Sin embargo, el tratado de paz entre ambas naciones, en el cual Bolivia definitivamente reconocía la permanente soberanía chilena sobre el territorio previamente en disputa, ha sido origen constante de tensiones diplomáticas entre

ambos países durante el siglo XX y comienzos del siglo XXI, debido a que Bolivia perdió toda posibilidad de salida soberana al océano Pacífico.

Tras su victoria, Chile tomó posesión no sólo de una importante extensión territorial, sino también de enormes depósitos salitreros, guaneros y de cupríferos. Éstos fueron adquiridos mayoritariamente por capitales británicos, por medio de la compra de bonos desvalorizados emitidos antes del conflicto por Perú y adquiridos a bajos precios con préstamos de bancos chilenos, que los hacían dueños de las salitreras. Esto ha llevado a parte de la historiografía moderna a ver a los ingleses como instigadores ocultos de la guerra, sin pruebas concluyentes a decir de la historiografía chilena. El salitre fue la principal fuente de riqueza de Chile hasta el descubrimiento del salitre sintético por los alemanes, durante la Primera Guerra Mundial.

En 1883, Chile quedó en posesión de la Puna de Atacama de 75.000 km<sup>2</sup>, que hasta entonces había pertenecido a Bolivia y la consideró de su propiedad después del Tratado de Tregua de 1884. Sin embargo, diversos tratados y mediaciones entre Bolivia, Argentina y Chile concluyeron en 1889, cuando 64.000 km<sup>2</sup> de la Puna de Atacama quedaron para la Argentina y 11.000 km<sup>2</sup> para Chile.



## 7.- Estrategias Metodológicas

Momentos	Actividad/ Estrategias	M y M E	T
<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se les presenta vistas con imágenes los daños, la situación de la población económica y política, perdida de territorio y se establecen interrogantes motivadoras.</li> <li>• Se les entrega la información sobre las consecuencias de la guerra del Perú y Chile.</li> <li>• Los alumnos aplican la técnica de la lectura comprensiva, subrayando las ideas principales y secundarias.</li> <li>• A través de la lluvia de ideas opinan sobre el tema</li> <li>• <u>El docente declara el tema</u></li> </ul>	Pizarra  Impreso  Textos bibliográficos.	<b>20m.</b>
<b>PROCESO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se les entrega la información sobre las consecuencias de la guerra del Perú y Chile.</li> <li>• Los alumnos aplican la técnica de la lectura comprensiva, subrayando las ideas principales y secundarias.</li> <li>• Los alumnos forman grupos por afinidad.</li> <li>• Los alumnos elaboran un ensayo en forma grupal.</li> <li>• Los alumnos juzgan las consecuencias de la banca rota para el Perú</li> <li>• Evalúan la información sobre la crisis política y moral.</li> <li>• Elaboran un Ensayo con las conclusiones</li> <li>• Diapositivas en las que demuestran las consecuencias de la Guerra del Pacifico con los siguientes temas:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- La Pobreza.</li> <li>- Crisis Económica</li> <li>- Mutilación territorial</li> <li>- Desorden político.</li> </ul> </li> </ul>	Internet  Pizarras Plumón  Hojas  Sala de Innovaciones	<b>70 m.</b>
<b>SALIDA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los alumnos eligen a un representante por grupo</li> <li>• Los alumnos representante de cada grupo argumentan su ideas en la plenaria</li> <li>• Los alumnos hacen uso de la multimedia para argumentar los temas de la pobreza, crisis territorial, desorden político.</li> </ul>	Sala de Innovaciones	<b>45 m.</b>

## 8.- DISEÑO DE EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE:

### 8.1.- DEL APRENDIZAJE:

CAPACIDADES	INDICADORES	Técnicas	Instrum.
<b>Juicio Crítico.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Analizan las consecuencias económicas del Perú después de la Guerra del Pacífico coherentemente.</li><li>• Juzgan la crisis política y moral del Perú después de la guerra con Chile de acuerdo al momento Histórico y su trascendencia para el futuro.</li><li>• Argumentan coherentemente los temas haciendo uso de ordenadores:<ul style="list-style-type: none"><li>- La Pobreza en el Perú</li><li>- Crisis Económica</li><li>- Mutilación territorial</li><li>- Desorden político</li></ul></li></ul>	<b>Observación sistemática</b>	<b>Guía de observación</b>



## *SESIÓN N° 07*

### **TRATADO DE ANCÓN**

Tratado de Paz de Ancón **Suscripción**, 20 de octubre de 1883 Ancón, Lima, Perú. Ratificado 12 y 13 de enero de 1884 (Senado Chileno), 8 de marzo (Senado Peruano).

El tratado, restablece la paz entre los dos países al final de su participación en la Guerra del Pacífico y estabiliza las relaciones post-bélicas entre ellos. Fue firmada por el gobierno del general EP Miguel Iglesias y el gobierno de Chile.

Bajo las condiciones del tratado, Chile logró el dominio sobre el Departamento de Tarapacá y ocupar las provincias de Tacna y Arica por diez años, después de lo cual se organizaría un plebiscito para determinar la nacionalidad de éstas y otras concesiones. Después de algunas aclaraciones relativas a los deslindes de Tacna y Arica, y a las relaciones comerciales entre Chile y Perú, se redactó el tratado definitivo en Lima, el 20 de octubre de 1883. El general peruano Miguel Iglesias, interlocutor válido para Chile, lo firmó dos días después en Ancón. Su texto definitivo es el siguiente:

**"Artículo 1°. Restabléceme las relaciones de paz y amistad entre las Repúblicas de Chile y del Perú."**

"Artículo 2°. La república del Perú cede a la República de Chile, perpetua e incondicionalmente, el territorio de la provincia litoral de Tarapacá, cuyos límites son: por el norte, la quebrada y río de Camarones; por el sur, la quebrada y río de Loa; por el oriente, la república de Bolivia; y por el poniente, el mar Pacífico."

"Artículo 3°. El territorio de las provincias de Tacna y Arica, que limita por el norte con el río Sama, desde su nacimiento en las cordilleras limítrofes con Bolivia hasta su desembocadura en el mar; por el sur, con la quebrada y río de Camarones; por el oriente, con la república de Bolivia, y por el poniente, con el mar Pacífico, **continuará** poseído por Chile y sujeto a la legislación y autoridades chilenas durante el término de diez años, contados desde que se ratifique el presente tratado de paz. Expirado este plazo, un plebiscito decidirá, con votación popular, si el territorio de las provincias referidas queda definitivamente del dominio y soberanía de Chile, o si continúa siendo

parte del territorio peruano. Aquel de los dos países a cuyo favor queden anexadas las provincias de Tacna y Arica, pagará al otro diez millones de pesos moneda chilena de plata o soles peruanos de igual ley y peso que aquélla."

"Un protocolo especial, que se considerará como parte integrante del presente tratado, establecerá la forma en que el plebiscito deba tener lugar y los términos y plazos en que hayan de pagarse los diez millones por el país que quede dueño de las provincias de Tacna y Arica."

"Artículo 4°. En conformidad a lo dispuesto en el supremo decreto de 9 de febrero de 1882, por el cual el gobierno de Chile ordenó la venta de un millón de toneladas de guano, el producto líquido de esta sustancia, deducidos los gastos y demás desembolsos a que se refiere el artículo 13 de dicho decreto, se distribuirá por partes iguales entre el gobierno de Chile y los acreedores del Perú cuyos títulos de crédito aparecieren sustentados con la garantía del guano.

"Terminada la venta del millón de toneladas a que se refiere el inciso anterior, el gobierno de Chile continuará entregando a los acreedores peruanos el cincuenta por ciento del producto líquido del guano, tal como se establece en el mencionado artículo 13, hasta que se extinga la deuda o se agoten las covaderas en actual explotación."

"Los productos de las covaderas o yacimientos que se descubran en lo futuro en los territorios cedidos, pertenecerán exclusivamente al gobierno de Chile."

"Artículo 5°. Si se descubrieren en los territorios que quedan en dominio del Perú, covaderas o yacimientos de guano, a fin de evitar que los gobiernos de Chile y del Perú se hagan competencia en la venta de esa sustancia, se determinará previamente por ambos gobiernos de común acuerdo, la proporción y condiciones a que cada uno de ellos deba sujetarse en la enajenación de dicho abono."

"Lo estipulado en el inciso precedente regirá asimismo con las existencias de guano ya descubiertas que pudieran quedar en las islas de Lobos, cuando llegue el evento de entregarse esas islas al gobierno del Perú, en conformidad a lo establecido en la cláusula 9 del presente tratado."

"Artículo 6°. Los acreedores peruanos a quienes se concede el beneficio a que se refiere el artículo 4° deberán someterse, para la calificación de sus títulos y demás procedimientos, a las reglas fijadas en el supremo decreto de 9 de febrero de 1882."

"Artículo 7°. La obligación que el gobierno de Chile acepta, según el artículo 4°, de entregar el cincuenta por ciento del producto líquido del guano de las covaderas en actual explotación, subsistirá, sea que esta explotación se hiciera en conformidad al contrato existente, sobre venta de un millón de toneladas, sea que ella se verifique en virtud de otro contrato o por cuenta propia del gobierno de Chile."

"Artículo 8°. Fuera de las declaraciones consignadas en los artículos precedentes y de las obligaciones que el gobierno de Chile tiene espontáneamente aceptadas en el supremo decreto de 28 de marzo de 1882, que reglamentó la propiedad salitrera de Tarapacá, el expresado gobierno de Chile no reconoce créditos de ninguna clase que afecten a los nuevos territorios que adquiere por el presente tratado, cualquiera que sea su naturaleza y procedencia."

"Artículo 9°. Las islas de Lobos continuarán administradas por el gobierno de Chile hasta que se dé término en las covaderas existentes a la explotación de un millón de toneladas de guano, en conformidad a lo estipulado en los artículos 4° y 7°. Llegado este caso, se devolverán al Perú."

"Artículo 10°. El gobierno de Chile declara que cederá al Perú desde el día en que el presente tratado sea ratificado y canjeado constitucionalmente, el cincuenta por ciento que le corresponde en el producto del guano de las islas de Lobos."

"Artículo 11°. Mientras no se ajuste un tratado especial, las relaciones mercantiles entre ambos países subsistirán en el mismo estado en que se encontraban antes del 5 de abril de 1879."

"Artículo 12°. Las indemnizaciones que se deban por el Perú a los chilenos que hayan sufrido perjuicios con motivo de la guerra, se juzgarán por un tribunal arbitral o comisión mixta internacional, nombrada inmediatamente después de ratificado el presente tratado, en la forma establecida por convenciones recientes ajustadas entre Chile y los gobiernos de Inglaterra, Francia e Italia."

"Artículo 13°. Los gobiernos contratantes reconocen y aceptan la validez de todos los actos administrativos y judiciales pasados durante la ocupación del Perú derivados de la jurisdicción marcial ejercida por el gobierno de Chile."

"Artículo 14°. El presente tratado será ratificado, y las ratificaciones canjeadas en la ciudad de Lima, cuanto antes sea posible, dentro de un término máximo de ciento sesenta días contados desde esta fecha."

"En fe de lo cual, los respectivos plenipotenciarios lo han firmado por duplicado y sellado con sus sellos particulares."

"Hecho en Lima, a veinte de octubre del año de nuestro Señor mil ochocientos ochenta y tres. (L. S.) *Jovino Novoa*. - (L. S.) *J. A. Lavalle*. - (L. S.) *Mariano Castro Saldívar*."

El 23 de octubre entró Iglesias a Lima. La bandera peruana volvió a flamear en el Palacio de los Virreyes, y el "Cochrane" saludó con 21 cañonazos a la que se izó en el Callao.

La cuestión de Tacna y Arica, entre Chile y Perú, sólo se resolvió definitivamente en 1929, en virtud del Tratado de Paz de Lima, quedando Tacna para el Perú y Arica para Chile, fijándose el límite entre ambos países en la Línea de la Concordia. Esta línea imaginaria se sitúa 10 km al norte del recorrido del ferrocarril de Arica a La Paz y está representada por 80 hitos que se distribuyeron entre la costa, y un punto ubicado al norte del poblado de Visviri, donde se encuentra el hito tripartito en que convergen Chile, Bolivia y Perú.

Entre 1884 y 1885 se realiza una guerra civil entre Cáceres e Iglesias por haber firmado el Tratado de Ancón, la cual culmina con el triunfo de Cáceres.

#### Bibliografía

Ahumada Moreno, Pascual (1892). *Guerra del Pacífico: recopilación completa de todos los documentos oficiales, correspondencias y demás publicaciones referentes a la guerra, que ha dado a luz la prensa de Chile, Perú y Bolivia, conteniendo documentos inéditos de importancia*. Valparaíso: Imprenta del Progreso. 8 vol...

[tp://www.profesorenlinea.cl/chilehistoria/ancontratado.htm](http://www.profesorenlinea.cl/chilehistoria/ancontratado.htm)

## V.- ESTRATEGIAS METODOLOGICAS:

La aplicación de estrategias educativa, se dinamiza a través del ensayo

- Diseño y aplicación de Sesión de aprendizaje
- Elaboración ensayo, elaboración de diapositivas.
- Plenarios con apoyo de la multimedia.

## VI.- RECURSOS:

### 6.1. HUMANOS:

- Responsable del trabajo
- Director.
- Alumnos.
- Asesor externo.

### 6.2. BIENES:

- Papel bond.
- Plumones.
- Lapiceros.
- Hojas.
- Computadoras.
- Impresos, textos bibliográficos.

### 6.3. SERVICIOS:

- Impresiones.
- Movilidad.
- Internet.