



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES**

**LAS LECTURAS BÍBLICAS COMO ESTRATEGIAS
DE MOTIVACIÓN DEL APRENDIZAJE EN EL
ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA DE LOS
ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. DE “LA
LIBERTAD” – HUARAZ, 2017**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN CIENCIAS RELIGIOSAS**

AUTORA:

Bach. RAQUEL JOHAN RONDO MAGUIÑA

ASESOR:

Dr. PADILLA MONTES TIMOTEO AMADO

HUARAZ – PERÚ

2018

Firma del jurado

.....
Mg. Andrés ZAVALA RODRIGUEZ
Presidente

.....
Mg. Sofía, CARHUANINA CALAHUALA
Miembro

.....
Dra. Lita, JIMENEZ LOPEZ
Miembro

Título

Las lecturas bíblicas como estrategias de motivación del aprendizaje en el área de educación religiosa de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. de “la Libertad” – Huaraz, 2017

Agradecimiento

Deseo comenzar agradeciendo a Dios por la fortaleza y bendición que cada día concede a mi vida y por haberme permitido culminar con esfuerzo este nuevo reto.

Agradecer también la colaboración de los profesores y alumnado de la I.E EMBLEMÁTICA COLEGIO DE LA LIBERTAD- HUARAZ quienes participaron del proyecto.

Igualmente a toda mi familia que me han apoyado incondicionalmente en este nuevo reto

Y a todas las personas que de una u otra manera me facilitaron los medios necesarios para la elaboración y culminación del presente informe.

La Estudiante

Dedicatoria

Dedico este trabajo A Dios por permitirme llegar a este momento tan especial en mi vida, por los triunfos y momentos difíciles que me han enseñado a valorarlo cada día más. A mi madre Nely por ser la persona que me ha acompañado durante todo mi proyecto estudiantil y de vida

A mis hermanos que siempre han estado junto a mí brindándome su apoyo. A ti quien ha sido mi mano derecha durante todo este tiempo te agradezco por aportar considerablemente en mi proyecto y A mi padre Manuel el cual a pesar de haberlo perdido me acompaña desde el cielo cada día.

RAQUEL JOHAN

Resumen

El objetivo que se logró en el trabajo de investigación consistió en: Determinar si las lecturas bíblicas como estrategias de motivación influyen en el aprendizaje en el área de Educación Religiosa de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. de “La libertad” – Huaraz en el 2017. El diseño fue pre experimental, se trabajó con una población muestral de 32 estudiantes, se definieron y operacionalizaron las variables de estudio; la técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario estructurado. El plan de análisis se cumplió utilizando el programa SPSS, versión 23 y la prueba de hipótesis se obtuvo con el estadístico t de student; se presentó la matriz de consistencia y se consignaron los principios éticos. Resultados: el 59,4% alcanzaron 5 puntos en la dimensión trascendencia religiosa en el pre test, el 68,8% lograron en el pre test en la dimensión amor-libertad. En la variable aprendizaje en el área de educación en el pre test lograron $16,47 \pm 1,934$ puntos siendo el puntaje mínimo 15 puntos y el máximo 22 puntos. Conclusión: Se ha determinado si las lecturas bíblicas como estrategias de motivación influyen en el aprendizaje en el área de Educación Religiosa en estudiantes de primer grado de educación secundaria de la I.E. de “La libertad”; porque los estudiantes del primer grado de educación secundaria en la variable aprendizaje en el área de educación religiosa alcanzaron $16,47 \pm 1,934$ puntos, siendo el puntaje mínimo 15 puntos y el máximo 22 puntos en el pre test.

Palabras clave: Lecturas bíblicas, estrategia, motivación, aprendizaje y área educación religiosa.

Abstract

The objective that was achieved in the research work consisted in: Determine if the biblical readings as motivation strategies influence the learning in the area of Religious Education in first grade students of secondary education of the I.E. of "La Libertad" - Huaraz in 2017. The design was pre-experimental, we worked with a sample population of 32 students, defined and operationalized the study variables; the technique used was the survey and the instrument was the structured questionnaire. The analysis plan was fulfilled using the SPSS program, version 23 and the hypothesis test was obtained with the student's t-statistic; the consistency matrix was presented and the ethical principles were consigned. Results: 59.4% reached 5 points in the dimension of religious significance in the pre-test, 68.8% achieved in the pre-test in the love-freedom dimension. In the variable learning in the area of education in the pretest they achieved $16,47 \pm 1,934$ points with a minimum score of 15 points and a maximum score of 22 points. Conclusion: It has been determined whether the biblical readings as motivational strategies influence learning in the area of Religious Education in first grade students of secondary education of the I.E. of freedom"; because the students of the first grade of secondary education in the variable learning in the area of religious education reached $16.47 \pm 1,934$ points, with a minimum score of 15 points and a maximum of 22 points in the pretest.

Keywords: Biblical readings, strategy, motivation, learning and religious education área.

Índice

Título de la tesis.....	¡Error! Marcador no definido.i
Firma del jurado	ii
Agradecimiento.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
Índice	viii
Índice de Figuras.....	x
Índice de Tabla.....	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	1
1. Planteamiento de la investigación.....	3
1.1. Planteamiento del problema.....	3
a) Caracterización del Problema	3
b) Enunciado del problema	5
1.2. Objetivos de la investigación	6
1.3. Justificación de la investigación.....	7
II. REVISIÓN DE LITERATURA.....	8
2.1 Antecedentes	8
2.2 Bases Teóricas.....	12
2.3 Marco conceptual	35
III. HIPÓTESIS	36
3.1. Hipótesis General	36
3.2. Hipótesis Especifica	36
IV. METODOLOGÍA.....	37
4.1 Diseño de la investigación	37
4.2 Población y muestra	37
4.3 Definición y operacionalización de variable e indicadores.....	38
4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	49
4.5 Plan de análisis.....	50
4.6 Matriz de consistencia.....	51
4.7 Principios éticos	42
V. RESULTADOS	43

5.1 Resultados	43
5.2 Análisis de los resultados	53
VI. CONCLUSIONES	57
VII. RECOMENDACIONES	59
VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	60
ANEXOS	70

Índice de Figuras

Figura 1 Dimensión trascendencia – religiosa pre test	47
Figura 4 Aprendizaje en el área de educación reliogiosa pre test	47
Figura 5 Dimensión trascendencia – religiosa post test	48
Figura 6 Dimensión amor-libertad post test	49
Figura 7 Dimensión Actividad y creatividad post test.	50
Figura 8 Aprendizaje en el área de educación reliogiosa post test.....	51

Índice de Tabla

Tabla 1 Dimensión trascendencia – religiosa pre test	43
Tabla 2 Dimensión amor-libertad pre test	44
Tabla 3 Dimensión Actividad y creatividad pre test	45
Tabla 4 Aprendizaje en el área de educación reliogiosa pre test	46
Tabla 5 Dimensión trascendencia – religiosa post test.....	47
Tabla 6 Dimensión amor-libertad post test.....	48
Tabla 7 Dimensión Actividad y creatividad post test.....	49
Tabla 8 Aprendizaje en el área de educación reliogiosa post test.....	50

I. INTRODUCCIÓN

Bajo la línea de investigación “Intervenciones Educativas con Estrategias didácticas bajo el enfoque sociocognitivo, orientadas al desarrollo del aprendizaje en los estudiantes Educación Básica Regular del Perú “y dentro del campo de la disciplina enfoque sociocognitivo, establecido por la Facultad de Educación y Humanidades. Por esta razón se ha desarrollado la presente investigación titulada “Las Lecturas bíblicas como estrategias de motivación del aprendizaje en el área de Educación Religiosa de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. de “La libertad” – Huaraz, 2017”.

Cuyo problema de investigación se ha formulado de la siguiente manera: ¿De qué manera las Lecturas bíblicas como estrategias de motivación influyen en el aprendizaje en el área de Educación Religiosa de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. de “La libertad” – Huaraz en el 2017? Y para responder al problema se han propuesto los siguientes objetivos:

Objetivo general: Determinar si las lecturas bíblicas como estrategias de motivación influyen en el aprendizaje en el área de Educación Religiosa de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. de “La libertad” – Huaraz en el 2018; y para lograr el objetivo general se organizaron de la siguiente manera:

1. Verificar si antes de la lectura bíblica influye en la trascendencia - racionalidad de Dios de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. de “La libertad” – Huaraz en el 2017.

2. Verificar si durante la lectura bíblica influye en el amor-libertad de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. de “La libertad” – Huaraz en el 2017.

3. Verificar si después de la lectura influye en la actividad creativa de los estudiante del primer grado de educación secundaria de la I.E. de “La libertad” – Huaraz en el 2017.

La metodología de investigación comprende el tipo de investigación de enfoque cuantitativo y nivel experimental; con un diseño pre-experimental; la población está conformada por 224 estudiantes del primer grado de Educación secundaria y el tamaño de la muestra no probabilística igual 32 de la sección primero “A”, se obtiene por un muestreo no probabilístico intencional, la técnica que se utiliza es la encuesta y el instrumento de medición es el test. Se operacionalizan la variable independiente (X) y variable dependiente (Y); se presenta la matriz de consistencia; así como los principios éticos de la investigación. La delimitación espacial comprende a la Institución Educativa de la Libertad y la delimitación temporal es del 2017.

Asimismo, se consideran los recursos humanos financieros, el cronograma de actividades y el presupuesto.

1. Planteamiento de la investigación

1.1. Planteamiento del problema

a) Caracterización del Problema

El Ministerio de Educación del Perú ha establecido como una de las áreas del aprendizaje, el área de Educación Religiosa para la Educación secundaria. Esta situación requirió la aplicación del programa relacionado al área en lo que se estaría aplicando limitadamente los enfoques del aprendizaje desde el punto de vista teórico tales como el enfoque humanista cristiano, el enfoque cristocéntrico y el enfoque comunitario; que son muy importantes en la orientación del aprendizaje del área en los estudiantes de primer grado de educación secundaria, considerando el desarrollo de las capacidades, competencias y estándares de aprendizaje de la Educación Religiosa; en otros casos no hay una orientación única para el aprendizaje en el área de Educación Religiosa, utilización de bajos criterios metodológicos y la falta de consideración de principios de trascendencia para el reconocimiento a Dios; la racionalidad como un principio de reflexión religiosa que desarrolla la fe y la razón, el amor para desarrollar su capacidad de amar a Dios, de amar a sí mismo, de amar a los demás y a los elementos de la creación.

En esta dirección de análisis habría baja flexibilidad sobre la Libertad, porque la fe Cristiana nunca se impone, se respeta la verdad; asimismo se estaría promoviendo la poca participación activa y creativa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje-enseñanza; teniendo en cuenta que la Educación Religiosa promueve el comportamiento ético y moral en los estudiantes, donde el docente católico debe ser un profesional de la Educación que debe orientar con el ejemplo amando la verdad y veracidad, convencido profundamente del mensaje cristiano, desarrollando el aprendizaje significativo con base al área de Educación Religiosa.

Estos hechos se generan por la falta de lecturas bíblicas como estrategias de motivación; teniendo como base central los elementos esenciales de acción y reflexión, según la animación a lectura bíblica; fenómenos en los que no se considera la psicología diferencial de los estudiantes relacionados con sus competencias de pensamiento, lenguaje y comunicación; menos aun cuando no se conocen los materiales de lectura. Por lo tanto, la limitada comprensión de las lecturas bíblicas como estrategias de motivación condicionan la comprensión de la biblia en sus diferentes dimensiones tales como antes de la lectura no se proponen los objetivos claros sobre la lectura es decir el propósito que desea conseguir con la lectura; durante la lectura, el estudiante muchas veces no identifica las ideas principales, las relaciones existentes entre estas ideas en el campo léxico y retorico. Después de la lectura no recapitula la información, sintetizando e integrando con otras actividades y muy pocas veces realiza la comparación con otros textos.

b) Enunciado del problema

Problema General:

¿De qué manera las Lecturas bíblicas como estrategias de motivación influyen en el aprendizaje en el área de Educación Religiosa de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. de “La libertad” – Huaraz en el 2017?

Problemas específicos:

1. ¿Antes de la lectura bíblica influye en la trascendencia - racionalidad de Dios de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. de “La libertad” – Huaraz en el 2017?
2. ¿Durante la lectura bíblica influye en el amor-libertad de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. de “La libertad” – Huaraz en el 2017?
3. ¿Después de la lectura bíblica influye en la actividad creativa de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. de “La libertad” – Huaraz en el 2017?

1.2. Objetivos de la investigación

1.2.1. Objetivo General

Determinar si las lecturas bíblicas como estrategias de motivación influyen en el aprendizaje en el área de Educación Religiosa de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. de “La libertad” – Huaraz en el 2017.

1.2.2. Objetivos Específicos

1. Verificar si antes de la lectura bíblica influye en la trascendencia - racionalidad de Dios de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. de “La libertad” – Huaraz en el 2017.
2. Verificar si durante la lectura bíblica influye en el amor-libertad de los estudiante del primer grado de educación secundaria de la I.E. de “La libertad” – Huaraz en el 2017.
3. Verificar si después de la lectura bíblica influye en la actividad creativa de los estudiante del primer grado de educación secundaria de la I.E. de “La libertad” – Huaraz en el 2017.

1.3. Justificación de la investigación

El presente trabajo de investigación tiene mucha importancia en el campo académico, por esta razón es necesario desde las siguientes perspectivas:

Teórica: La base teórica en el presente estudio estará conformada por los antecedentes y el conjunto de conceptos, definiciones y teorías educativas, propugnado por diferentes autores que servirán de base para el estudio de las variables.

Práctica: El aporte de la presente investigación, mediante la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, llenara el vacío existente en el sistema de conocimientos teóricos carentes en esta área del saber, sirviendo como antecede a los futuros investigadores de la especialidad.

Metodológica: Será necesario la elaboración de los instrumentos de medición para la recolección de datos de la muestra de estudio, consistentes en la formulación de los test.

Viabilidad: La gestión y ejecución del proyecto se considera viable; porque la tesista, cuenta con los recursos necesarios para el desarrollo de informe final de tesis.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 Antecedentes

Antecedentes Internacionales

Cardenas y Santrich (2015) en su tesis “Factores asociados a la comprensión lectora en los estudiantes de primer grado de la I.E.D. "Jesús Maestro fe y alegría" de Barranquilla.” La presente investigación tiene como objetivo establecer los factores asociados a la comprensión lectora en los estudiantes del grado nueve Institución Educativa Distrital “Jesús Maestro Fe y Alegría” de Barranquilla. Además, se hace énfasis en la metodología utilizada por los docentes en el proceso lector del estudiante, basado en los fundamentos de teóricos como: Vygotsky, Bruner, Habermas, entre otros. Esta investigación se ubica en un contexto específico y relacionándolo con unas teorías acordes a la temática trabajada., donde se detalla sobre el tipo de investigación utilizado el cual se enmarca dentro del paradigma de investigación mixta. Siendo el complemento natural de la investigación tradicional cualitativa y cuantitativa. Además, se muestra la población motivo de estudio, conformada por 19 docentes 415 padres de familias y 467 estudiantes distribuidos en los diferentes grados, cuyas edades oscilan entre 10 y 17 años de los cuales se tomó una muestra representativa. Se presenta el análisis e interpretación de la información, donde se detallan las categorías o aspectos básicos trabajados en la investigación y los instrumentos utilizados para recopilar la información. Por último, se hace una contrastación entre los datos arrojados por los diferentes instrumentos aplicados y la teoría presentada en torno a este tema. Allí se pudo observar que los factores asociados a la comprensión lectora han incidido positiva o negativamente en la comprensión lectora de

los estudiantes. Conclusión: Cuando se aplican las teorías de Vigotski, Bruner y Habermas, se desarrollan los factores asociados a la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa “Jesús Maestro Fe y Alegría de Barranquilla”.

Estrada (2015) en su estudio “Estrategias de motivación hacia la lectura en estudiantes de primer grado de una Institución Educativa.” El objetivo logrado consistió en: determinar las estrategias de motivación hacia la lectura en estudiantes del primer grado de una Institución Educativa. El tipo de investigación fue de enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo y un diseño no experimental, transeccional; la población muestral estuvo conformado por 64 estudiantes del 5° de la Básica Primaria de la Institución Educativa Rural de Palmira Municipio Pueblo Viejo, Magdalena. La investigación se realizó con el paradigma analítico empírico. Se utilizaron instrumentos para medir el grado de motivación hacia la lectura y el instrumento para medir el grado de lectura en sus dimensiones de visual, auditivo y kinestésico. Concluyó: en las instituciones educativas colombianas, existen dificultades en la capacidad lectora de los estudiantes, e indicadores de entes evaluadores como Pisa, muestran para Colombia, en 2009, no logran el nivel mínimo adecuado de lectura. Problema que requiere ser abordado con estrategias que motiven hacia la lectura. Esta situación, es parecida en la institución educativa Institución Educativa Rural Mixto de Palmira, Municipio de Pueblo Viejo, Magdalena, por lo que se diseñó estrategias de motivación hacia la lectura de los estudiantes.

Tzul (2015) en su investigación “Cuento como estrategia para fortalecer el hábito de lectura.” El objetivo que se propuso alcanzar el tesista consistió en conocer si el cuento como estrategia fortalece el hábito de lectura en los alumnos de Tercero Primaria de las secciones A y B de la Escuela oficial Rural Mixtas JM; aldea Chirrenox; San Francisco El alto, Totonicapán-México. El trabajo de investigación fue de enfoque cuantitativo y de nivel descriptivo, con un diseño descriptivo, no experimental y transversal; se aplicó la encuesta como técnica y el cuestionario como instrumento de medición. Resultados: el 70% de encuestados, afirmaron que el cuento forma parte de nuestra vida cotidiana; el 68% indicaron que el cuento es una fantasía que tiene príncipes, princesas y animales; el 85% opinaron que el cuento es una narración breve; el 55% dijeron que el cuento puede ser oral o escrito, el 48% indicaron que era un suceso imaginario. Concluyó: esta investigación, determinó que la lectura de cuentos contribuye, analiza, comprueba, identifica y fomenta el hábito de lectura en los niños de tercero primaria del sector 08-03-11 del municipio mencionado, el cuento mejora la expresión oral y escrita y hace el lenguaje más fluido aumenta el vocabulario y mejora la ortografía y facilita exponer el propio pensamiento, y promover un educación participativa.

Antecedentes Nacionales

Vásquez (2014) en su estudio “Efectos del programa "Aprendo Jugando" para la mejora de la comprensión lectora de textos narrativos en niños de segundo grado de primaria del Lord Byron.” La Molina. El trabajo de investigación fue de un enfoque cuantitativo y un nivel experimental, con un diseño cuasi-experimental; la muestra estuvo constituida por 20 niños de 2do

grado de primaria los cuales presentaban dificultades a nivel semántico en la comprensión de textos, mas no tenían dificultades perceptivas o léxicas. Para poder elegir a los niños se dialogó con la profesora del curso de Comunicación Integral y con la evaluadora de los niveles de aprendizaje del colegio. La distribución de los niños fue de 10 en el grupo experimental y 10 en el grupo control. Se utilizó la prueba de evaluación de las competencias de comprensión lectora ECLE-1, la cual fue tomada a los 2 grupos (experimental y de control) antes de la aplicación del programa. Seguidamente se aplicó el programa “Aprendo jugando” y al finalizar las 12 sesiones de 1 hora se tomó nuevamente la misma prueba como Post-test. Concluyó: al analizar los resultados, se observó que los niños que habían sido expuestos al programa mejoraron significativamente.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1. Lecturas bíblicas como estrategias de motivación

A. Definición de Lecturas Bíblicas y Estrategias de Motivación

Definición de Lecturas Bíblicas

Morales (2015) Las lecturas bíblicas es una actividad que consiste en interpretar y descifrar, mediante la vista, el valor fónico de una serie de signos escritos, ya sea mentalmente (en silencio) o en voz alta (oral). Esta actividad está caracterizada por la traducción de símbolos o letras en palabras y frases dotadas de significado, una vez descifrado el símbolo se pasa a reproducirlo. Las lecturas bíblicas es hacer posible la interpretación y comprensión de los materiales escritos, evaluarlos y usarlos para nuestras necesidades (p. 24)

Es una actividad que está caracterizada por la interpretación y comprensión de los contenidos sublimes inspirados por Dios y que están adecuados para instruir, responder y formar rectitud, con la finalidad de que todos sean perfectos y hagan el bien.

Toda lectura bíblica, a más de motivar en la fe cristiana, no ayuda a la comprensión e interpretación en el campo ético y moral de lo que muchos movimientos sociales, económicos, educativos, políticos, etc. Han tomado como base para implementar sus proyectos y actividades.

Definición de Estrategias de Motivación

Una estrategia de motivación es el conjunto de acciones que se implementarán en un contexto determinado con el objetivo de lograr el

fin propuesto, la cual mostrara interés e incentivo hacia las lecturas bíblicas (Morales 2015, p. 25).

B. Las lecturas bíblicas como estrategia de motivación en la escuela:

Según Carlino (2016) El enseñar a leer en la escuela implica una clara actitud pedagógica, pues no se debe limitar a realizar “prácticas” de lectura en voz alta. Aunque, conseguir que los estudiantes aprendan a sonorizar las letras correctamente es uno de los múltiples retos que la escuela debe afrontar. Sin embargo, leer va más allá de sonorizar las letras; aunque signifique la adquisición de la lectura imprescindible para moverse con autonomía en las sociedades letradas, y provocar una situación de desventaja profunda en las personas que no lograron ese aprendizaje, pero el reto es mayor cuando se quiere lograr que el niño además de “leer correctamente” ame la lectura y la haga un hábito diario.

Cabe decir, que a la escuela le ha faltado implementar estrategias para acercar a los niños y jóvenes a la lectura, pues se ha limitado a escoger programas de lecturas meramente ubicados al programa por asignaturas. Pero por fortuna, algunas veces el maestro busca para sus niños libros que sean capaces de estimular su imaginación y sensibilidad, de abrir su curiosidad y de responder a sus diversas expectativas. De esta forma, las oportunidades que tiene el niño para leer dependen muy estrechamente del concepto de los libros, de la lectura, de la escuela que tiene su maestro y de la organización pedagógica de la escuela. (Carlino 2016, p. 26)

Al incluir herramientas y estrategias pedagógicas para el fomento de la lectura, la escuela empezará a incluir espacios, organizados, ricos y variados; en los cuales participen activamente maestros y estudiantes en distintos programas de lectura para los diferentes grados de complejidad.

De este modo los propósitos y materiales de lectura serán variados: leer para averiguar algo preciso (la programación de tv, el horóscopo en el periódico, lectura de un correo electrónico), para ampliar conocimientos de un tema planteado (artículo en la internet, un capítulo o apartado de una enciclopedia o texto guía), para lograr llevar a cabo una tarea específica (instrucciones para armar un escritorio, receta de cocina) o para divertirse (comics, cuentos dibujados, canciones). (Carlino 2016, p. 27)

Con la implementación y la creación de diversos espacios de lectura no sólo el niño aprenderá a descodificar o descifrar; es decir, convertir grafías en sonidos, sino que verá la lectura como un acto que es meramente social porque el lector construye el significado de un texto interactuando con éste. De ahí, es la importancia que un texto tenga pertinencia, un niño debe leer lo que él haya visto o tenga significado para él; porque la lectura va siempre a prueba la competencia lingüística, los conocimientos previos acerca del mundo en general y de un tema específico que el individuo tenga (p. 28).

Las lecturas bíblicas constituyen estrategias fundamentales para el desarrollo interactivo de los docentes y estudiantes en una institución educativa, de cualquier nivel y especialmente en la educación primaria

y secundaria de los primeros grados, hechos que ayudarán en el desarrollo de la presente investigación.

C. Elementos centrales para la motivación de las lecturas bíblicas:

Los elementos esenciales según (Bellorin, 2016) que exponen en su Manual de acción y reflexión en cuanto a la animación a la lectura, identifican dos elementos centrales para animar a la lectura que son :

1. Conocimiento de los lectores: Así como las personas son distintas, los lectores son distintos. Pero no sólo son distintos en función de su vida interior y experiencias de vida, sino también en relación con el procesamiento mismo de desarrollo de sus competencias de pensamiento, lenguaje y comunicación. En este sentido, es lógico aceptar que los lectores pasen por momentos diversos., más no separados e independientes (Bellorin, 2016, p. 85)

2. Conocimiento de los materiales de lectura: Los materiales de lectura pueden abordarse desde muchas perspectivas, pero solo nos vamos a referir a dos: la primera, de orden bibliográfico, los revisa desde las funciones básicas informativas (conocimientos específicos, perspectiva histórica, representación del conocimiento e información periodística).

La segunda perspectiva, responde más a la hipótesis de coexistencia de diversos modos de leer. En efecto como este trabajo de investigación se centra en la animación a la lectura, teniendo como centro los materiales de lectura escritos e impresos, es oportuno plantear que la escritura (y la configuración práctica que conlleva: El modo de leer

escritural), convive actualmente en un espacio de activa combinación con otros modos de leer. De hecho, los materiales de lectura no se reducen hoy a lo impreso, sino que se ofrecen en una amplia gama de posibilidades ((Bellorin, 2016, p. 50).

En las lecturas bíblicas, ambos elementos, sea el lector como los materiales de lectura son importantes, porque de la conjunción de ambos elementos es lo que se obtendrá provecho para beneficiar la motivación por la lectura.

D. Comprensión de las lecturas bíblicas como estrategia de motivación:

Parodi (2016) El concepto de comprensión lectora hace referencia a un proceso mental complejo y largo. En un principio, cuando el niño comienza su proceso de alfabetización, debe aprender a descifrar el código en el que están escritos los textos, para lo cual necesita conocer las relaciones que existen entre los signos, los sonidos y lo que estos representan. Este conocimiento se desarrolla en los primeros cursos de la educación primaria, en muchos casos, se considera que el alumno ha adquirido la comprensión lectora cuando sabe descodificar la lengua (Parodi, 2016, p. 45).

Sin embargo, una comprensión lectora profunda, que es la que se intenta desarrollar con esta propuesta, va más allá de la mera descodificación de signos. La lectura comprensiva no tiene como fin únicamente la vocalización o asociación de grafías a sonidos, ni consiste en transferir información. (Parodi, 2016, p. 8)

En la construcción de ese significado intervienen según Cairney (2015) los conocimientos previos y experiencia lingüística del lector, por una parte, y, por otra, el texto y el contexto, tanto aquel en el que se lee, como el social y cultural del lector. Zayas (2013) añade a estos factores el de los fines de la lectura. Por tanto, por un lado, el lector activa sus estrategias de lectura y conocimientos previos; por otro lado, el lector activa sus estrategias de lectura y conocimiento previos; por otro lado, los textos proporcionan lo que denominan instrumentos de lectura ya que tiene estructuras, características y estilos diferentes que hacen que sean leídos de una manera u otra; por último, los fines de lectura, así como el contexto hacen que los lectores elaboren sus propios significados. La adquisición de una comprensión profunda es lo que llevará, con el paso del tiempo, a formar un lector competente, y es la que permitirá a los alumnos no solo contestar preguntas localizando información en un texto, sino reutilizar esa información para resolver nuevos problemas o situaciones (Sánchez, 2015) (p. 9).

E. Condicionantes de la comprensión de las lecturas bíblicas como estrategia de motivación:

El trabajo y refuerzo del desarrollo de la comprensión lectora en las aulas parece necesario a tener de los datos estadísticos publicados por diferentes informes. Como se ha comentado anteriormente, el último informe PISA, que evalúa la competencia e lectura, matemática y ciencias de los alumnos de 15 años en diferentes países del mundo.

El contexto social, familiar y escolar resulta relevante para crear un hábito lector desde edades tempranas. Así, el desarrollo de este y de la competencia lectora a la que va ligado, es responsabilidad tanto de la escuela, de la familia, de las instituciones y de los medios de comunicación. La familia juega un papel fundamental ya que es la que inicia la experiencia lectora del niño a través de lo que Quintanal (2013) denomina la lectura regazo, es decir, contándole cuentos o nanas de manera orla desde que es bebé. Posteriormente, los niños imitarán los modelos que vean, especialmente en el entorno familiar, de manera que, si los padres leen y además comparten sus lecturas, ellos imitarán esos comportamientos y se creará un hábito lector que llevará, en muchos casos, a aumentar la competencia lectora. (Sánchez 2015, p. 10)

Efectivamente, la comprensión lectora bíblica es necesario que, desde los primeros años, los estudiantes deben practicar la lectura y adoptar hábitos de lectura. Los padres pueden colaborar desde el hogar con el ejemplo; porque, si los padres leen los niños también se inclinarán por la lectura.

F. Estrategias de motivación para las lecturas bíblicas:

Para formar lectores competentes que sepan lidiar con los condicionantes que exige una lectura en profundidad, es necesario proporcionar a los alumnos estrategias de comprensión lectora.

Aunque las estrategias se dan de forma integrada en el proceso lector, se dividen para sus estudios en tres fases: antes, durante y después de la lectura (Sánchez 2015, p. 59).

- **Antes de la lectura:** el lector debe plantearse, por un lado, los objetivos de lectura, que quiere conseguir con ella ya que como hemos visto, se leerá de una forma u otra dependiendo de ello. La determinación de la finalidad le permitirá aplicar estrategias de focalización dando más o menos importancia a determinadas partes dependiendo de lo que busque conseguir Morles (2000) Por otro lado, puede utilizar las señales del texto, para hacer predicciones y establecer hipótesis sobre lo que va a leer, y sobre los temas que trata el texto.
- **Durante la lectura:** el lector competente debe identificar las ideas principales y las que no los son y las relaciones que hay entre ellas, es decir, debe detectar la organización interna del texto que, siguiendo Sánchez y Orrantia (2001) puede desarrollarse en torno al problema, causa, descripción, comparación o secuencia. Para ello el lector puede identificar ciertos marcadores discursivos como expresiones causales o identificar la información léxico, es decir, debe usar la competencia retórica.
- **Después de la lectura:** el lector debe recapitular la información, sintetizarla, integrarla y ampliarla realizando otras actividades o resolviendo otros problemas que implique el uso de esa información, como redactar un texto propio, aportar argumentos para reforzar los que aparecen en el texto o comparar un texto con otro Zayas (2014) En este sentido se conseguirá un proceso de integración cuando lo que leemos se incorpore a nuestros conocimientos previos ayudando a comprender el significado y a

construir ideas que se conectan unas con otras y permiten activar conceptos que modifican y amplían nuestra visión del mundo. Es decir, cuando se consigue el aprendizaje significativo. (p. 14)

Es importante cuidar los procesos de la lectura antes, durante y después de la lectura; porque cada una de las fases tienen características especiales y se lleva en práctica, motivará mejor toda comprensión lectora y especialmente la lectura de la Biblia.

2.2.2. Aprendizaje en el área de Educación Religiosa

A. Enfoques del Aprendizaje en el área de educación religiosa

Según MINEDU (2016) En esta área, el marco teórico y metodológico que orienta la enseñanza – aprendizaje corresponde al enfoque humanista cristiano, cristocéntrico y comunitario:

El Enfoque Humanista Cristiano: permite al estudiante comprender y dar razón de su fe e integrar la fe y la vida para aplicarla a la realidad. Posibilita al estudiante comprender que el hombre es el centro de todo, considerado como hijo de Dios, con la necesidad que tiene de encontrarse profunda y sinceramente consigo mismo, y de descubrir su verdadera identidad, llamado a vivir en el amor, cristalizando de esta manera en la educación, la visión trascendente de la vida. Además, le permite comprender que el modelo y horizonte de vida plena es Jesucristo, que propone una vivencia desde el Evangelio y sus valores de acuerdo al proyecto de Dios para toda la humanidad: la dignidad humana, la verdad, la libertad, la paz, la solidaridad, el bien común, la

bondad, la justicia, la primacía de la persona por sobre todas las cosas. Este enfoque contempla la relevancia que tiene la religión en la vida de los estudiantes, y toma en cuenta que una educación centrada en la experiencia y en la formación para la vida, debe buscar y aportar instrumentos adecuados para cultivar, interpretar, valorar y actuar desde lo religioso y espiritual, privilegiando la inclusión de todos los estudiantes, aunque tengan, o no, una opción religiosa. En el contexto de su pertenencia a la sociedad, le aportará también una visión del humanismo cristiano y su vigencia en el mundo actual, frente a la ética, a la moral, el respeto y el diálogo con la vivencia de otras religiones, y el aporte de la enseñanza social cristiana para comprender la visión del hombre y del mundo (MINEDU, 2016, p. 74).

El Enfoque Cristocéntrico: está orientado a promover en el estudiante su actuar en el mundo al estilo de Jesucristo. Consideramos que entre Dios Padre y el estudiante, hay una relación filial que es natural, por haber sido creado a su imagen y semejanza. En este enfoque se nos presenta la Fe como virtud teologal, por la que creemos en Dios y todo lo que Él nos ha revelado. Proponemos al estudiante mirar la historia de la humanidad y su historia personal entendidas como historia de salvación. La historia es el lugar del diálogo entre Dios y el hombre, y este puede reconocer entonces cuál ha sido y es la actuación de Dios en su propia existencia y en la historia universal. También le permite reconocer que Dios no es un extraño en el mundo ni en su vida, sino que más bien tiene un papel protagónico en ella, desde el momento en

que es su Creador y sigue acompañando permanentemente a la humanidad.

El Enfoque Comunitario: la nota distintiva de la educación religiosa es vivir en comunidad, por tanto, se pretende que el estudiante contribuya a crear en su comunidad escolar, un ambiente de vida fraterna y solidaria, animado por el espíritu evangélico del amor, que lo ayudará en su autorrealización, poniendo en ejercicio su capacidad innata de relacionarse responsablemente consigo mismo, con el Ser divino, con los otros y con la naturaleza. Así mismo, ejerce su libertad responsable frente a todas las expresiones de la cultura humana sin distinción, de modo que iluminados por la fe, los conocimientos de los estudiantes vayan adquiriendo del mundo, de la vida y del hombre, en las diversas situaciones que les toque vivir, convirtiéndolas en posibilidades de realización humana y espiritual a favor de su comunidad en nombre de Dios. (Zayas 2014, p. 201)

Si se analiza la vida real, se cumplen los tres principios del aprendizaje del Área de Educación Religiosa, porque el humanismo da valor como eje al ser humano, Cristocéntrico, porque fue Cristo quien creó la fe religiosa, para los que profesamos la cristiandad y comunitario, porque el ser humano no puede vivir solo, sino en comunidad de grupos humanos con las normas establecidas por el esquema de valores de la sociedad en que vive, practicando valores éticos y morales de solidaridad, sinceridad, honestidad, transparencia, etc.

B. Orientaciones para el aprendizaje en el área de Educación Religiosa:

El Área de Educación Religiosa es reflexiva y vivencial, ello implica generar condiciones didácticas como las siguientes:

- Cultiva con asiduo cuidado las facultades espirituales, religiosas y trascendentes.
- Desarrolla la capacidad del recto juicio moral.
- Valora y difunde el patrimonio religioso y cultural transmitido por las generaciones pasadas.
- Promueve la práctica de los valores y virtudes cristianos.
- Fomenta el trato amistoso entre los estudiantes de diversa índole y condición, contribuyendo a la mutua comprensión. (p. 202)

Las orientaciones son fundamentales para el desarrollo del Área educativa, porque tiene que haber uniformidad en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes y la administración didáctica del docente.

C. Competencias, Capacidades y estándares de aprendizaje de educación Religiosa:

En esta sección se ofrecen las definiciones de las dos competencias del área de Educación Religiosa que los estudiantes peruanos deben desarrollar a lo largo de su trayectoria escolar, así como de las capacidades que se combinan en esta actuación.

Cada competencia viene acompañada de sus estándares de aprendizaje que son los referentes para la evaluación formativa de las competencias,

porque describen niveles de desarrollo de cada competencia desde el inicio hasta el fin de la escolaridad, y porque definen el nivel esperado al finalizar un ciclo escolar.

Los estándares de aprendizaje constituyen criterios precisos y comunes para reportar no solo si se ha alcanzado el estándar, sino para señalar cuán lejos o cerca está cada estudiante de alcanzarlo. De esta manera ofrecen información valiosa para retroalimentar a los estudiantes sobre su aprendizaje y ayudarlos a avanzar, así como, para adecuar la enseñanza a los requerimientos de las necesidades de aprendizaje identificadas. Asimismo, los estándares de aprendizaje sirven como referente para la programación de actividades que permitan demostrar y desarrollar competencias de los estudiantes. (Zayas 2014, p. 204).

Las competencias que establece el Ministerio de Educación son importantes, para que el estudiante en el grado y nivel en que se encuentre ponga en práctica lo aprendido y desarrollado en sus capacidades en cualquier contexto en que se encuentre.

D. Orientaciones para el aprendizaje en el área de Educación Religiosa:

D.1. Criterios Metodológicos

Según Chang (2010) Los principios que se plantean para una adecuada metodología para el aprendizaje enseñanza del área de Educación Religiosa, se sustentan en las dimensiones esenciales de todo ser humano, las cuales tendrán que desplegarse permitiendo que los estudiantes se encuentren, conozcan y amen a Dios, respetándose a sí mismos y a sus semejantes. (p. 15)

D.2. Principios Metodológicos

- **Trascendencia**

A través de este principio, la metodología permitirá que el estudiante reconozca a Dios como el fin último y absoluto de la existencia humana donde la historia, la cultura y los valores encuentran su fundamento, origen, fuente y fin (Chang, 2010, p. 96).

En tal sentido, el área de Educación Religiosa será una contribución a la formación cultural y espiritual del estudiante en el proceso de su acercamiento a Él.

- **Racionabilidad**

La fe cristiana no es una adhesión ciega a los contenidos doctrinales. Exige por parte del hombre el esfuerzo intelectual y el desarrollo de capacidades y habilidades cognitivas para su comprensión. Desde el área de Educación Religiosa se propiciará la reflexión, el análisis y el afán por la verdad que es Dios mismo. “La fe y la razón son como dos alas con las cuales el espíritu humano se eleva hacia la contemplación de la verdad”. (Fides et Ratio N° 1). (p. 16)

- **Amor**

El proceso de aprendizaje-enseñanza tiene que desarrollarse en un clima afectivo, de respeto por los estudiantes. Ellos deben sentirse queridos, aceptados y seguros. En esta atmósfera los estudiantes desarrollarán su capacidad de amar a Dios, de amarse, de amar a los demás y a la creación (Chang, 2010, p. 105).

- **Libertad**

La fe cristiana nunca se impone. Bajo este principio metodológico subyace la relación honesta respecto a la verdad. Dice el Evangelio “La verdad os hará libres”. En este sentido se procurará presentar de la mejor manera las verdades reveladas por Dios y con la ayuda de su gracia su libre adhesión (Chang, 2010, p. 28).

- **Actividad y Creatividad**

Implica promover la participación activa y creativa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje-enseñanza, a niveles psicomotor y cognitivo. Para lo cual el docente tendrá que innovar creativamente y promover la interacción constante entre docente-estudiante, entre los mismos estudiantes y la interacción con las fuentes de la revelación, cómo será el estudio y análisis de la Sagrada Escritura y del Magisterio de la Iglesia (Chang, 2010, p. 18).

E. Algunos alcances sobre la Educación Religiosa moral en los Estudiantes:

La conciencia de los estudiantes es como una pequeña semilla que debe brotar y crecer, debe ser educada para escuchar a Jesús. Para ello, hay que ayudar a los estudiantes a ser siempre más atentos a la voz de Dios que habla en la conciencia, desde donde invita al hombre a amar, hacer el bien y huir del mal (Chang, 2010, p. 32).

a) Testimonio de la verdad

"Yo doy testimonio de la verdad, y para esto he nacido y he venido al mundo" (Jn 18,37).

b) Espíritu de servicio

"Hagan como el Hijo del Hombre, que no vino a ser servido, sino a servir". (Mt 20, 28).

Lo vemos predicar, sanar, resucitar, dar de comer a los hambrientos; enseñar, acoger a todos, a todas horas, incluso de noche y finalmente, lavar los pies a sus discípulos.

c) Bondad – Benevolencia

La nota característica de su trato con los demás es la familiaridad que se manifiesta en la cercanía, en el estar juntos, ayuda a los discípulos a ser confiados y confidentes. Ciertas expresiones como “hijitos míos”, con los que se dirige a los Apóstoles, revela un corazón rebosante de ternura. No se prodiga sólo para los mejores. Los escribas, los fariseos, viendo que comían con los publicanos y los pecadores, decían a sus discípulos: “¿Cómo es posible que su Maestro coma y beba con los publicanos y los pecadores?” Y habiendo oído esto, Jesús respondió: “No son los sanos los que necesitan del médico, sino los enfermos” (Mc 2, 16-17).

d) Gradualidad

Puesto que los hombres de su tiempo, incluso los más cercanos a Jesús, no estaban en condición de comprender plenamente el significado del Reino y una revelación precoz podría hacer más daño que bien en aquel momento, Jesús usa la prudencia de no forzar las mentes. Sin embargo, está siempre disponible para revelar más a quien demuestre interés y disposición a una profundización: “A ustedes les ha sido dado a conocer los misterios del Reino de los cielos” (Mt 13, 11).

e) Diálogo

Numerosas podrían ser las citas de las preguntas que Jesús dirige a los discípulos para extraer de ellos mismos todo lo que pueden decir de sí, las frases pronunciadas para suscitar la atención y consiguientemente las preguntas del Maestro. Basta recordar el diálogo que tuvo con Nicodemo en el que primó la espontaneidad, el poner a Nicodemo en el camino de la fe. Jesús quiso dar a Nicodemo una lección a largo plazo. Nicodemo quería adquirir más ciencia, porque estimaba grandes a los hombres que tenían ciencia, cuanto más ricos de ciencia tanto más grandes; Jesús quería moverlo a tener fe y voluntad porque para Él los hombres valían tanto más, cuanto más fe y voluntad tenían para el bien.

f) Paciencia

Los discípulos tenían dificultad en comprender... pero Él sabe escucharlos, atenderlos con paciencia, incluso cuando después de la Resurrección ellos demuestran no haber entendido todavía el mensaje sobre el Reino. "¿es ahora cuando vas a restablecer el reino de Israel?" (Hch 1,6).

g) Unión con el Padre en la oración

¡Cuántas veces Jesús, después de una jornada intensa de contactos con el mundo, se retira a rezar, a hablar con su Padre! Ruega por sus discípulos. El Evangelio reporta la oración de la Última Cena, que todo educador debería meditar frecuentemente: "Yo ruego por ellos. No ruego por el mundo, sino por los que son tuyos y que tú me diste – pues todo lo mío es tuyo y todo lo tuyo es mío - ; yo ya he sido glorificado a través de ellos". (Jn 17,9-10). (p. 20)

La meditación sobre la conducta educativa de Jesús tal como aparece en el Evangelio nos ofrece el modelo de lo que debe ser la actitud interior y exterior del educador al momento de impartir su sesión de aprendizaje. Los principios de fe que recabamos del Evangelio nos convencen del valor no sólo humano, sino también sobrenatural de la lección, como de todo acto realizado en gracia (Chang, 2010, p.35).

La Educación Religiosa Moral en las instituciones educativas del país tienen una importancia vital en la sociedad actual, por que contribuyen en la formación y aprendizaje del testimonio de la verdad, el espíritu de servicio que debe poseer todo ser humano, la práctica de la bondad y benevolencia, mediante la gradualidad del aprendizaje, practicando el diálogo con paciencia y la unión con el Padre mediante la oración.

F. El docente católico en el aprendizaje de la Educación Religiosa

a) Debe amar la verdad y ser veraz

Vásquez (2017) Es primordial para el docente verificar, revisar su formación cultural a la luz de la fe, de modo que sus sesiones de aprendizaje no contradigan la fe que Él profesa.

El docente católico, incluso de comunión diaria, evita que sus sesiones de aprendizaje sean en clave o en perspectiva de una visión utilitaria, positivista, liberal o marxista porque sabe que una cultura así enfocada no abrirá las mentes de los estudiantes a la fe, incluso cuando el docente se empeñe en recordar la dimensión sobrenatural. Las apologías, así como las frases postizas o, peor aún, dichas en tono autoritario,

apocalíptico, no convencen a nadie y mucho menos a los estudiantes de las clases superiores, mientras todo ha sido enfocado en “clave” no cristiana. Todo lo contrario, son contraproducentes.

La primera condición para hablar con la verdad, es: Creer de verdad en lo que se dice. El docente católico sin convicción profunda, que hable sin fundamento no es creíble. (Chang, 2010, p. 50)

b) Debe estar profundamente convencido del mensaje cristiano que presenta

Debe vivirlo y transmitirlo con su testimonio de fe y de vida, fortalecido en la meditación y la oración.

G. Pautas para el diseño de actividades de aprendizaje significativo

Para lograr que los contenidos doctrinales sean asimilados significativamente y no de una manera repetitiva y sin conexión con la cultura y la vida de los estudiantes se hace insondable desde la perspectiva pedagógica tener en cuenta la planificación, ejecución y evaluación del proceso de aprendizaje-enseñanza de una manera creativa. Por ello se procurará que el estudiante comprenda, entienda y encuentre sentido a los contenidos doctrinales en el proceso de su educación escolar y pueda asumir, una vez integrados a sus esquemas cognitivos, un compromiso de vida como aporte para la edificación de una sociedad más justa y fraterna. Así el docente logrará que el estudiante llegue a:

a) Reflexionar sobre su proceso de aprendizaje

El docente debe aplicar y favorecer el logro de este objetivo, buscando que los mismos destinatarios reflexionen explícitamente sobre sus procesos de aprendizaje, que analicen, indiquen el valor de lo realizado y traten de evaluar y mejorar las estrategias utilizadas en el desarrollo de las capacidades planteadas (Aprendizajes esperados).

b) Integrar capacidades humanas y experiencias de fe

La sintonía entre capacidades humanas y experiencias de fe llevará a especificar la finalidad del área de Educación Religiosa en torno a unas capacidades o dimensiones que integran la fe cristiana. Estas capacidades que se desarrollan transversalmente, a lo largo de toda la experiencia educativa, son:

- Descubrir y dar sentido a la propia vida.
- Dar razón de la propia fe.
- Vivir los valores del Evangelio, enseñados por la Iglesia.
- Orar y celebrar la fe, personal y comunitariamente.
- Comprometerse en la transformación evangélica de la realidad.

c) Contextualizar los contenidos de la fe cristiana

Para ello, los docentes deben diseñar el programa curricular después de un diagnóstico situacional considerando la realidad de su Institución educativa y necesariamente la de sus estudiantes. En tal sentido deberá contextualizar los contenidos doctrinales, priorizando temas y relacionándolos constantemente con el todo de la Revelación Cristiana. Mostrará a los estudiantes que dichos contenidos tienen significado para su vida y que le ayudarán en su realización personal.

d) Una visión holística de la cultura humana

El docente trabajará involucrando y relacionando el área de Educación Religiosa con las otras disciplinas para que los estudiantes saquen la conclusión de que las distintas áreas tienen mucho que ver el uno con el otro y así sus mentes capten la cultura como algo integral. Se trata de lograr, en la medida de lo posible, que el estudiante sea capaz de percibir que todos los conocimientos de las distintas materias tienen un mensaje integrado, cuyo centro es precisamente el sentido de la vida y la imagen del mundo centrada en Dios que es el fundamento y la meta de toda existencia. (Chang, 2010, p. 57)

e) Conectar la nueva información con sus saberes previos

El aprendizaje será más significativo en la medida que el docente logre que el estudiante establezca muchas relaciones entre sus conocimientos previos (lo que ya conoce) y el nuevo conocimiento que se le presenta como aprendizaje.

f) Ser más creativo

Haciendo siempre que el estudiante sea el protagonista de su propio aprendizaje, participe activa y creativamente en el desarrollo de la sesión, involucrándose en las actividades propias del área. Acompañando el esfuerzo del estudiante siendo un orientador, facilitador de ese mismo esfuerzo. Se deberá señalar frecuentemente la Revelación de Dios al hombre y el depósito de la Tradición cristiana, como fuentes inagotables de conocimiento que alimentan cada acto, cada lección, cada esfuerzo de la educación en la fe. Si llegara a faltar

esta orientación se correría el riesgo de incentivar al relativismo y se estaría frente a un problema mayor (Chang, 2010, p. 57).

g) Considerar sus respuestas equivocadas y esclarecerlas

El docente sabe que las respuestas que dan los estudiantes tienen variados matices dependiendo de cómo cada uno ha ido adquiriendo los saberes que expresa y conforme a la mediación sociocultural en la que ha vivido. Las respuestas o ideas equivocadas deben ser inmediatamente esclarecidas y/o buscar en ellas lo que pueden tener de verdad, con mucho respeto, conforme al pensamiento cristiano y al Magisterio de la Iglesia (Chang, 2010, p. 57).

h) Seleccionar adecuadamente sus estrategias de aprendizaje

El docente debe emplear estrategias adecuadas que ayuden a lograr los objetivos educacionales con sus estudiantes por ende deberá tener en cuenta los siguientes criterios:

Que las estrategias respondan a las necesidades, motivaciones, valores y actitudes de cada estudiante con la finalidad de compatibilizar la fidelidad al mensaje revelado y la fidelidad al hombre. Ilumine desde la Revelación la historia personal y comunitaria de los mismos, considerando sus experiencias previas y tomándolas como base para los nuevos aprendizajes y asegure que cada estudiante desarrolle las capacidades y habilidades que harán posible su aprendizaje de la fe cristiana a lo largo de su vida. (Chang, 2010, p. 61)

El docente del Área de Educación Religiosa, debe tener las siguientes cualidades: ser reflexivo acerca del aprendizaje de los estudiantes, integrar capacidades humanas y experiencias o testimonios de fe,

contextualizar los contenidos de la fe cristiana, tener una visión holística de la cultura humana, conectar las nuevas informaciones con los saberes previos del estudiante, ser más creativo. Considerar las respuestas equivocadas de los estudiantes y esclarecerlas, seleccionar adecuadamente sus estrategias de aprendizaje.

2.3 Marco conceptual

Según la REA (2013) presenta los siguientes significados:

Aprendizaje: al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia.

Biblia: es el conjunto de libros canónicos del judaísmo y el cristianismo.

Educación: es la formación práctica y metodológica que se le da a una persona en vías de desarrollo y crecimiento.

Estrategia: es un plan para dirigir un asunto. Una estrategia se compone de una serie de acciones planificadas que ayudan a tomar decisiones y a conseguir los mejores resultados posibles.

Estudiantes: es la palabra que permite referirse a quienes se dedican a la aprehensión, puesta en práctica y lectura de conocimientos sobre alguna ciencia, disciplina o arte.

Lecturas: es una actividad que consiste en interpretar y descifrar, mediante la vista, el valor fónico de una serie de signos escritos, ya sea mentalmente (en silencio) o en voz alta (oral). Esta actividad está caracterizada por la traducción de símbolos o letras en palabras y frases dotadas de significado, una vez descifrado el símbolo se pasa a reproducirlo.

Motivación: a palabra motivación es resultado de la combinación de los vocablos latinos motus (traducido como “movido”) y motio (que significa “movimiento”).

Religiosa: es la traducción literal de la expresión inglesa religious denomination, utilizada para describir un sub-grupo en el interior de una religión que opera sobre un nombre, una tradición y una identidad comunes.

III. HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis General

Las lecturas bíblicas como estrategias de motivación influyen directamente en el aprendizaje del área de Educación Religiosa de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. de “La libertad” – Huaraz en el 2017.

3.2. Hipótesis Específica

1. Antes de la lectura bíblica influye relativamente en la trascendencia - racionalidad de Dios de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. de “La libertad” – Huaraz en el 2017.
2. Durante la lectura bíblica influye directamente en el amor-libertad de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. de “La libertad” – Huaraz en el 2017.
3. Después de la lectura influye significativamente en la actividad creativa de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. de “La libertad” – Huaraz en el 2017.

IV. METODOLOGÍA

4.1 Diseño de la investigación

El diseño de investigación fue pre-experimental, pre-test y post-test, con manipulación a propósito de la variable independiente. (Carrasco, 2014).

El diagrama es:

GE O₁ X O₂

Donde:

GE: Grupo experimental

O₁: Pre-test

X: Programa experimental o manipulación deliberada de la variable independiente X

O₂ = Post-Test

4.2 Población y muestra

4.2.1. Población

La población fue conformada por 224 estudiantes del primer grado de educación secundaria, varones y mujeres, de 11 a 14 años de edad de la I.E. “La Libertad” de la ciudad de Huaraz.

N= 224 estudiantes

4.4.2. Muestra:

El tamaño de la muestra se halla mediante el muestreo no probabilístico en forma intencional; porque la población es pequeña.

n= 32 estudiantes del primer grado “A” de secundaria de la I.E. de La Libertad.

4.3 Definición y operacionalización de variable e indicadores

VARIABLE		DEFINICIÓN OPERACIONAL			Escala de medición
Denominación	Definición conceptual	Dimensión	Indicador	Ítems	
VI: Las lecturas bíblicas como estrategias de motivación	Las lecturas bíblicas es una actividad que consiste en interpretar y descifrar, mediante la vista, el valor fónico de una serie de signos escritos, ya sea mentalmente o en voz alta que se dará mediante las acciones o plan que encaminado mediante la motivación.	D1: Antes de la lectura	Plantea objetivos de la lectura.	¿Ud. plantea objetivos de la lectura?	Ordinal
			Se propone qué quiere conseguir con la lectura.	¿Se propone Ud. qué quiere conseguir con la lectura?	
			Aplica estrategias de focalización.	¿Aplica Ud. estrategias de focalización?	
			Utiliza señales en el texto.	¿Ud. utiliza señales en el texto?	
		D2: Durante la lectura	Identifica las ideas principales.	¿Ud. identifica las ideas principales?	
			Descarta las ideas secundarias.	¿Ud. descarta las ideas secundarias?	
			Sabe organizar internamente el texto.	¿Sabe organizar internamente el texto?	
			Desarrolla problemas de causa.	¿Desarrolla Ud. problemas de causa?	
		D3: Después de la lectura	Recapitula la información, en síntesis.	¿Ud. Recapitula la información, en síntesis?	
			Amplia la lectura realizando otras actividades.	¿Ud. amplia la lectura realizando otras actividades?	
			Resuelve problemas que aparecen en la información.	¿Resuelve Ud. problemas que aparecen en la información?	
			Compara un texto con otro.	¿Ud. compara un texto con otro?	
Es el proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes,	D1: Trascendencia – Racionalidad	Reconoce a Dios a través de la historia.	¿Reconoce a Dios a través de la historia?		
		El área de Educación Religiosa que contribuye a su formación espiritual.	¿El área de Educación Religiosa contribuye a su formación espiritual?		
		La fe cristiana exige un esfuerzo de la intelectualidad.	¿La fe cristiana exige un esfuerzo intelectual?		

VD: Aprendizaje en el área de Educación Religiosa	posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia en la Educación Religiosa.		La educación religiosa propicia reflexión y análisis de la verdad de Dios.	¿La educación religiosa propicia reflexión y análisis de la verdad de Dios?	Ordinal
		D2: Amor - Libertad	Percibe que su aprendizaje es un clima afectivo entre compañeros.	¿Percibe que su aprendizaje es un clima afectivo entre compañeros?	
			Desarrolla su capacidad de amar a Dios y a los demás.	¿Desarrolla su capacidad de amar a Dios y a los demás?	
			Aprende el respeto a la verdad.	¿ Ud. aprende el respeto a la verdad?	
			Percibe de mejor manera las verdades reveladas por Dios.	¿Percibe de mejor manera las verdades reveladas por Dios?	
		D3: Actividad Creativa	Participa activamente en el aprendizaje del área de Educación Religiosa.	¿Participa activamente en el aprendizaje del área de Educación Religiosa?	
			Promueve su creatividad en el aprendizaje.	¿Promueve Ud. su creatividad en el aprendizaje?	
			Percibe la innovación creativa del Docente.	¿Percibe Ud. la innovación creativa del Docente?	
			Realiza la interacción constante entre docente-estudiante.	¿Realiza la interacción constante entre docente-estudiante?	

4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica: la técnica que se utilizó fue la encuesta, que sirve para las investigaciones sociales y aplicables a los estudios de Educación; que permiten elaborar preguntas de acuerdo a los objetivos.

Instrumento: el instrumento a utilizarse será el cuestionario estructurado que se formula con base al objetivo, la hipótesis y el cuadro de operacionalización de variables Carrasco (2014).

4.5 Plan de análisis

Para el procesamiento y análisis estadístico de datos se utilizó el programa SPSS versión 23. Para la contrastación y comprobación de la hipótesis se aplicará el estadístico t Student.

4.6 Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Población y muestra	Metodología	Técnicas e instrumentos
<p>Problema General:</p> <p>¿De qué manera las Lecturas bíblicas como estrategias de motivación influyen en el aprendizaje en el área de Educación Religiosa de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. de “La libertad” – Huaraz en el 2017?</p> <p>Problema específicas:</p> <p>1. ¿Antes de la lectura bíblica influye en la trascendencia - racionalidad de Dios de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. de “La libertad” – Huaraz en el 2017?</p> <p>2. ¿Durante la lectura bíblica influye en el amor-libertad de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. de “La libertad” – Huaraz en el 2017?</p> <p>3. ¿Después de la lectura influye en la actividad creativa de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. de “La libertad” – Huaraz en el 2017?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar si las lecturas bíblicas como estrategias de motivación influyen en el aprendizaje en el área de Educación Religiosa de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. de “La libertad” – Huaraz en el 2017.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Verificar si antes de la lectura bíblica influye en la trascendencia - racionalidad de Dios de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. de “La libertad” – Huaraz en el 2017. 2. Verificar si durante la lectura bíblica influye en el amor-libertad de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. de “La libertad” – Huaraz en el 2017. 3. Verificar si después de la lectura influye en la actividad creativa de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. de “La libertad” – Huaraz en el 2017 arreglar. 	<p>Las lecturas bíblicas como estrategias de motivación influyen directamente en el aprendizaje del área de Educación Religiosa de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. de “La libertad” – Huaraz en el 2017.</p>	<p>Variable Independiente:</p> <p>VI= Las lecturas bíblicas como estrategias de motivación.</p> <p>Variable Dependiente:</p> <p>VD=Aprendizaje en el área de Educación Religiosa</p>	<p>Población:</p> <p>N= 224 estudiantes de I.E. de La Libertad.</p> <p>Muestra:</p> <p>n = 32 estudiantes del primer grado “B” de secundaria de la I.E. de La Libertad.</p>	<p>Tipo de investigación:</p> <p>Fue de enfoque cuantitativo – aplicativo.</p> <p>Nivel de investigación:</p> <p>Fue de nivel experimental.</p> <p>Diseño de la Investigación:</p> <p>Fue de diseño pre-experimental.</p>	<p>Técnica:</p> <p>La encuesta</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Cuestionario estructurado</p>

4.7 Principios éticos

Esta investigación, no tiene ningún impacto negativo sobre la sociedad, muy por el contrario, la beneficiará, siendo viable su ejecución en beneficio de los estudiantes de I.E. de “La Libertad” de Huaraz bajo los principios éticos de confidencialidad y respeto a la persona humana.

El conocimiento informado: este principio se cumplió a través de la información que se dio a los estudiantes.

El principio del respeto a la dignidad de la persona humana: se cumplió con el principio de no mellar la dignidad de las personas.

Principio de Justicia: Comprendió el trato justo antes, durante y después de su participación en el trabajo de investigación, se tendrá en cuenta: la selección justa de participantes y el trato respetuoso y amable siempre enfocando el derecho a la privacidad y confidencialidad.

Anonimato: se aplicó el test indicándoles a los estudiantes que sus respuestas serán anónimas y que la información obtenida será sólo para fines de la investigación.

Privacidad: toda la información recibida en el presente estudio se mantuvo en secreto y se evitó ser expuesto, respetando la intimidad de las personas.

V. RESULTADOS

5.1 Resultados

En primer lugar, presentamos las tablas de frecuencia y figuras de histograma de las dimensiones y de la variable dependiente en pre test y post test.

5.1 .1 Pre test:

Tabla 1

Tabla 1. Trascendencia-racionalidad. Pre test

Pregunta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	19	59,4	59,4
2	11	34,4	93,8
3	1	3,1	96,9
4	1	3,1	100,0
Total	32	100,0	

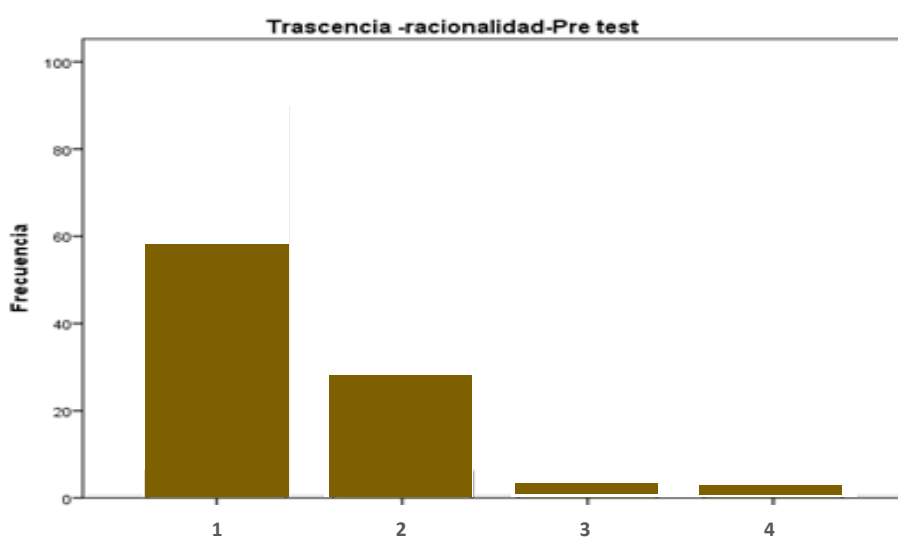


Figura 1

En la tabla 1 y figura 1 presentamos los puntajes, histograma, media aritmética y desviación estándar obtenido de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. de “La Libertad” – Huaraz, 2017. En las cuatro preguntas que componen la dimensión trascendencia – racionalidad alcanzaron $5,5 \pm 0,718$ puntos, siendo el puntaje mínimo 5 puntos y el máximo 8 puntos.

Tabla 2

Tabla 2. Amor-libertad. Pre test

Pregunta	Tabla 2. Amor-libertad. Pre test		Porcentaje acumulado
	Frecuencia	Porcentaje	
5	22	68,8	68,8
6	9	28,1	96,9
7	0	.	96,9
8	1	3,1	100,0
Total	32	100,0	

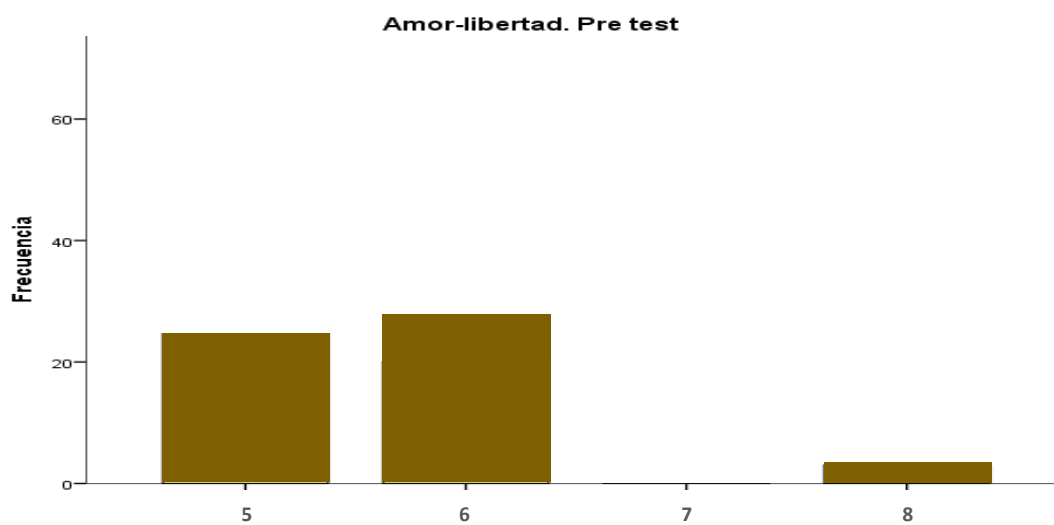


Figura 2

En la tabla 2 y figura 2 presentamos los puntajes, histograma, media aritmética y desviación estándar obtenido por estudiantes de primer grado de educación secundaria de la I.E. de “La Libertad” – Huaraz, 2017. En las cuatro preguntas que componen la dimensión amor – libertad alcanzaron $5,38 \pm 0,66$ puntos, siendo el puntaje mínimo 5 puntos y el máximo 8 puntos.

Tabla 3

Tabla 3. Actividad y creatividad. Pre test

Pregunta	Porcentaje		Porcentaje acumulado
	Frecuencia	Porcentaje	
9	19	59,4	59,4
10	7	21,9	81,3
11	6	18,8	100,0
12	0	0,0	100
Total	32	100,0	

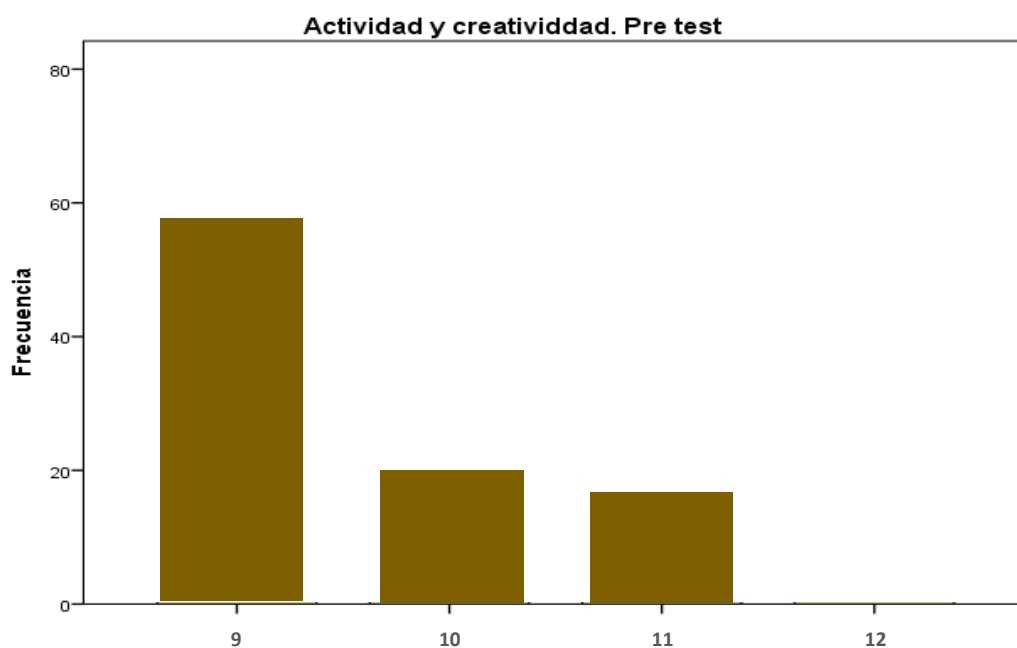


Figura 3

En la tabla 3 y figura 3 presentamos los puntajes, histograma, media aritmética y desviación estándar obtenido por estudiantes de primer grado de educación secundaria de la I.E. de “La Libertad” – Huaraz, 2017. En las cuatro preguntas que componen la dimensión actividad – creatividad alcanzaron $5,59 \pm 0,798$ puntos, siendo el puntaje mínimo 5 puntos y el máximo 7 puntos.

Tabla 4

Tabla 4. Aprendizaje en el área de educación religiosa. Pre test

Pregunta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	19	59,37	56,3
2	11	34,37	59,4
3	1	3,13	71,9
4	1	3,13	78,1
Total	32	100,0	
5	22	68,8	90,6
6	9	28,1	96,9
7	0	0,0	100,
8	1	3,1	100
Total	32	100,0	
9	19	59,37	59,37
10	7	21,88	81,25
11	6	18,75	100,
12	0	0,0	100
Total	32	100,0	

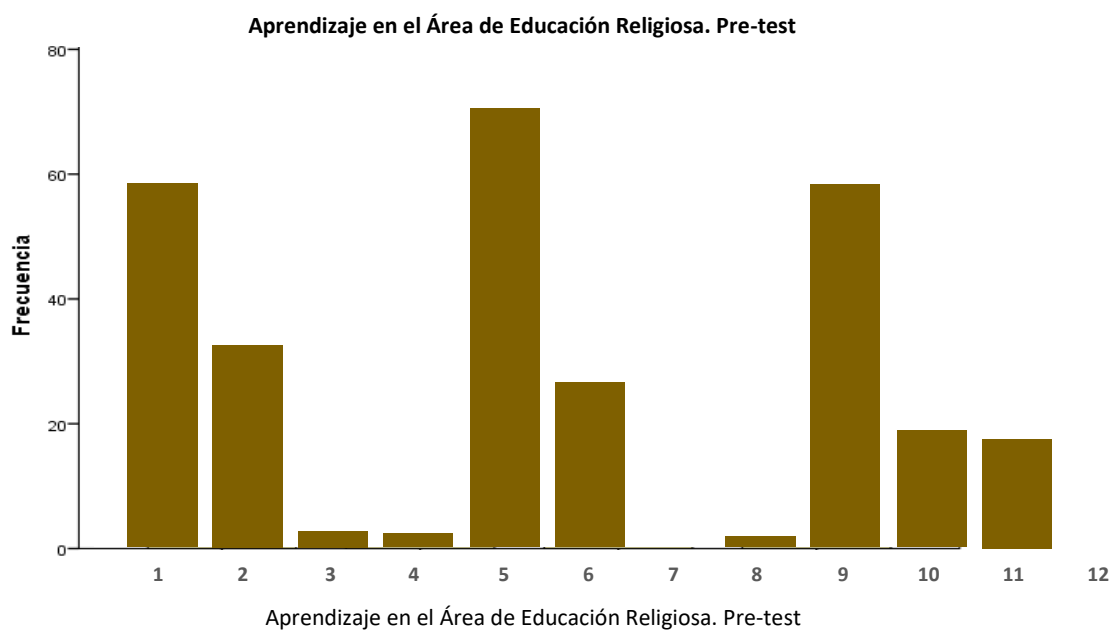


Figura 4

En la tabla 4 y figura 4 presentamos los puntajes, histograma, media aritmética y desviación estándar obtenido por estudiantes de primer grado de educación secundaria de la I.E. de “La Libertad” – Huaraz, 2017. En las tres dimensiones que componen la variable aprendizaje en el área de educación religiosa alcanzaron $16,47 \pm 1,934$ puntos, siendo el puntaje mínimo 15 puntos y el máximo 22 puntos. Cabe destacar que todos los puntajes observados hasta el momento fueron del pre test.

5.1.2. Post test:

Tabla 5

Tabla 5. Trascendencia-racionalidad. Post test

Pregunta	Porcentaje	
	Frecuencia	Porcentaje
1	10	31,25
2	18	56,25
3	02	6,25
4	02	6,25
Total	32	100,0

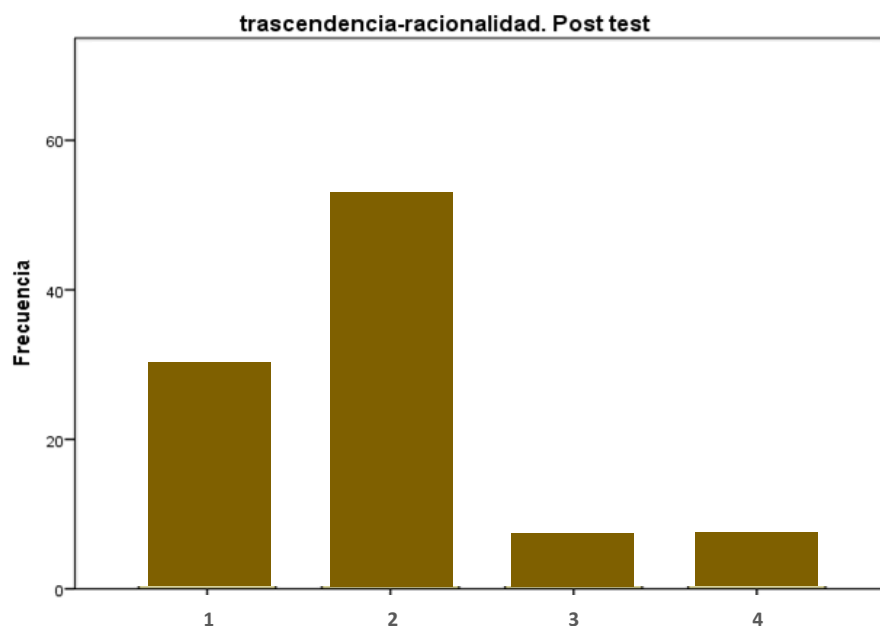


Figura 5

En la tabla 5 y figura 5 presentamos los puntajes post test obtenido por estudiantes de primer grado de educación secundaria de la I.E. de “La Libertad” – Huaraz, 2017. En las cuatro preguntas que componen la dimensión trascendencia – racionalidad alcanzaron $11,94 \pm 1,523$ puntos, siendo el puntaje mínimo 10 puntos y el máximo 14 puntos.

Tabla 6

Tabla 6. Amor-libertad. Post test

Pregunta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
05	8	25,0	25,0
6	16	50,0	75,00
7	06	18,75	93,75
8	02	6,25	100,0
Total	32	100,0	

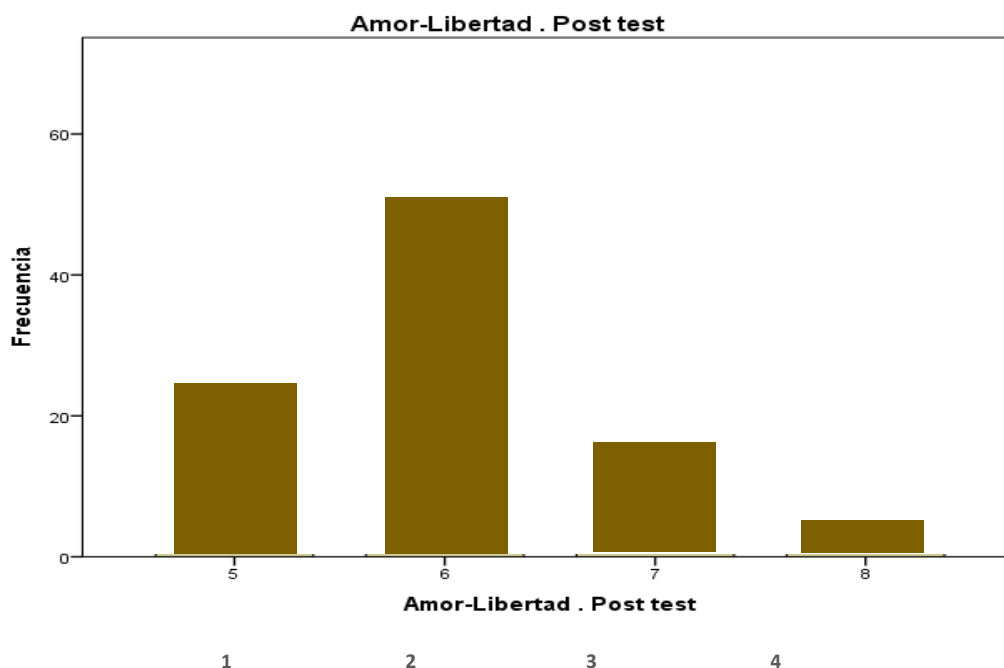


Figura 6

En la tabla 6 y figura 6 presentamos los puntajes post test obtenido por estudiantes de primer grado de educación secundaria de la I.E. de “La Libertad” – Huaraz, 2017. En las cuatro preguntas que componen la dimensión amor – libertad alcanzaron $12 \pm 1,459$ puntos, siendo el puntaje mínimo 10 puntos y el máximo 14 puntos.

Tabla 7

Tabla 7. Actividad y creatividad. Post test

Pregunta	Actividad y creatividad. Post test		Porcentaje acumulado
	Frecuencia	Porcentaje	
09	10	31,25	31,25
10	02	6,25	37,5
11	06	18,75	58,25
12	14	43,75	100,00
Total	32	100,0	

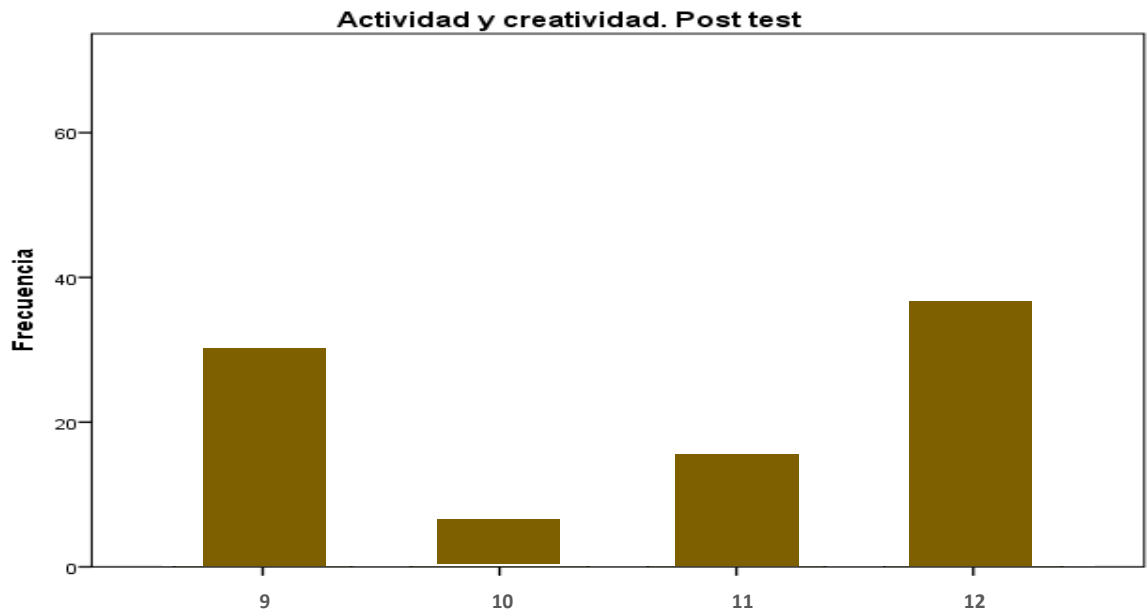


Figura 7.

En la tabla 7 y figura 7 presentamos los puntajes post test obtenido por estudiantes de primer grado de educación secundaria de la I.E. de “La Libertad” – Huaraz, 2017. En las cuatro preguntas que componen la dimensión amor – libertad alcanzaron $11,97 \pm 1,534$ puntos, siendo el puntaje mínimo 10 puntos y el máximo 14 puntos.

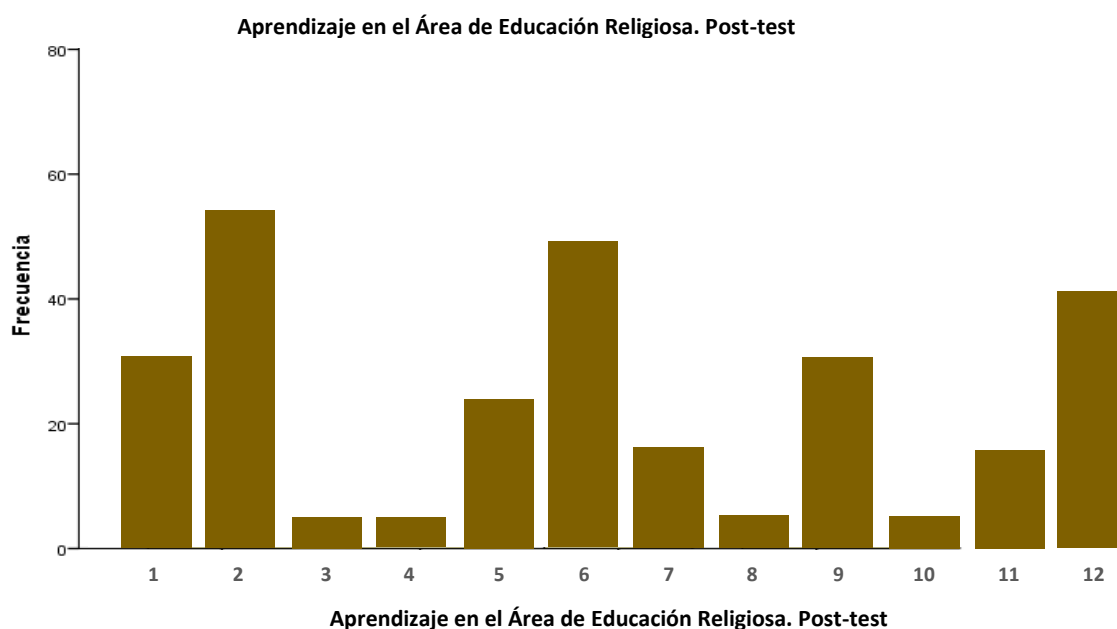
Tabla 8

Tabla 8. Aprendizaje en el área de educación religiosa. Post test

Pregunta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	10	31,25	31,25
2	18	56,25	87,5
3	02	6,25	93,75
4	02	6,25	100,00
Total	32	100,0	

5	8	25,01	25
6	16	50,8	75,00
7	06	18,75	93,75
8	02	6,25	100,00
Total	32	100,0	

9	10	31,25	31,25
10	02	6,25	37,5
11	06	18,75	58,25
12	14	43,75	100,00
Total	32	100,0	



En la tabla 8 y figura 8 presentamos los puntajes post test obtenido por estudiantes de primer grado de educación secundaria de la I.E. de “La Libertad” – Huaraz, 2017. En las tres dimensiones que componen la variable aprendizaje en el área de educación religiosa post test, alcanzaron $35,91 \pm 4,395$ puntos, siendo el puntaje mínimo 30 puntos y el máximo 42 puntos.

PRUEBA DE HIPOTESIS

Tabla 1

Aprendizaje en el área de educación religiosa en estudiantes de la I.E.

“La Libertad” - Huaraz 2017.

Estadístico	Grupo		t de Student
	Pre test (n=32)	Post test (n=32)	
Media	16.47	35.91	t = 20.185
Desv. típ.	1.93	4.39	p = 0.000*

El aprendizaje en el área de educación religiosa de los estudiantes es diferente al 95% de confiabilidad de acuerdo a la prueba paramétrica t de Student ($p=0.000$), tanto para el pre test y post test después de la aplicación del programa las lecturas bíblicas como estrategia de motivación como recurso didáctico, por lo que, los puntajes del grupo post test obtuvieron mejores resultados en sus puntajes (Promedio = 35.91 ± 4.39) después de la aplicación del programa como recurso didáctico, respecto a los puntajes del grupo pre test (Promedio = 16.47 ± 1.93).

5.2 Análisis de los resultados

Objetivo General

Determinar si las lecturas bíblicas como estrategias de motivación influyen en el aprendizaje en el área de Educación Religiosa de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. de “La libertad” – Huaraz en el 2017.

Los resultados de la tabla 8 sobre el aprendizaje en el área de educación religiosa en el post test se obtuvieron del total de 100% igual a 32 encuestados, el 37,5% lograron 39 puntos a diferencia del 3,1% que alcanzaron 41 puntos, 3,1% igual a 40 puntos, 3,1% igual a 36 puntos y otro 3,1% 34 puntos; seguido por el 21,9% que lograron 30 puntos, el 12,5% que obtuvieron 33 puntos, el 9,4% que alcanzaron 42 puntos y el 6,3% igual a 31 puntos.

En las 3 dimensiones que componen la variable aprendizaje en el área de educación religiosa, en el post test alcanzaron 35, 91 \pm 4,395 puntos, siendo el puntaje mínimo 30 puntos y el máximo 42 puntos

En la tabla y figura 4 se puede observar sobre el aprendizaje en el área de educación religiosa en el pre test se obtuvieron los siguientes resultados del 100% igual 32 estudiantes de la muestra 56, 3% alcanzaron 15 puntos al contrario el 3.1% lograron 21 puntos y otro 3,1% 16 puntos; seguido por el 12,5% 19 puntos y otro 12,5% 17 puntos, 6,3% 20 puntos y otro 6,3% 18 puntos. En las 3 dimensiones que componen la variable aprendizaje en el área de educación

religiosa alcanzaron $16,47 \pm 1,934$ puntos, siendo el puntaje mínimo 15 puntos y el máximo puntaje 22 puntos.

Objetivos específicos:

1. Verificar si antes de la lectura bíblica influye en la trascendencia - racionalidad de Dios de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. de “La libertad” – Huaraz en el 2017. Los resultados de la tabla y figura 5 sobre trascendencia-religiosidad, presentaron: el 40,6% alcanzaron 13 puntos a diferencia del 6,3% que lograron 12 puntos; seguido por el 31,3% que alcanzaron 10 puntos, el 12,5% obtuvieron 145 puntos, el 9,4% 11 puntos. En las 4 preguntas que componen la dimensión trascendencia-religiosidad alcanzaron $11,94 \pm 1,523$ puntos, siendo el puntaje mínimo 10 puntos y el máximo 14 puntos.

Los resultados de la tabla y figura 1 sobre la trascendencia-religiosidad fue, del 100% igual a 32 estudiantes que participaron en el trabajo de investigación, el 59,4% alcanzaron un puntaje de 5, el 34,4% 6 puntos, el 3,1% 7 puntos y otro 3,1% 8 puntos; lo que significa con la aplicación de t de student que alcanzaron el $5,10 \pm 0,0718$. Así como los resultados de la tabla y figura 2.

Los resultados de la trascendencia- religiosidad alcanzaron un puntaje de $5,10 \pm 0,0718$ siendo el puntaje mínimo 5 y máximo 8 puntos.

En lo referente a la dimensión trascendencia- religiosidad, del post test, los resultados obtenidos fueron del 100% igual a 32 estudiantes, el 40,6% lograron 13 puntos.

2. Verificar si durante la lectura bíblica influye en el amor-libertad de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. de “La libertad” – Huaraz en el 2017.

La tabla y figura 6 corresponden a los resultados del post test amor-libertad, del 100% igual a 32 estudiantes del primer grado de secundaria, el 40,6% alcanzaron 13 puntos a diferencia del 6,3% que lograron 12 puntos; seguido por el 25,6% que obtuvieron 10 puntos, el 15,6% que tuvieron 11 puntos y el 12,5%. En las 4 preguntas que componen la dimensión amor-libertad alcanzaron $12 \pm 1,459$ puntos, siendo el puntaje mínimo 10 puntos y el máximo 14 puntos

Los resultados de la tabla 2 sobre amor-libertad en el pre test presentaron los siguientes resultados; del total de 100% igual a 32 encuestados el 68,8% alcanzaron 5 puntos, el 28,1% 6 puntos y el 3,1% 8 puntos; lo que significa que alcanzaron $5,38 \pm 0,66$ puntos, siendo el puntaje mínimo 5 puntos y el máximo 8 puntos.

3. Verificar si después de la lectura influye en la actividad creativa de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. de “La libertad” – Huaraz en el 2017.

Los resultados de la tabla 7 relativos a la actividad y creatividad en el post test o post prueba presentan tanto en la tabla y figura en el

siguiente orden: del 100% igual a 32 encuestados el 43,8% alcanzaron 13 puntos al contrario el 3,1% obtuvieron 12 puntos; seguido por el 31,3% que lograron 10 puntos, el 12,5% que alcanzaron 14 puntos y el 9,4% 11 puntos. En las 4 preguntas que componen la dimensión amor-libertad, alcanzaron $11,97 \pm 1,534$ puntos, siendo el puntaje mínimo 10 puntos y el máximo 14 puntos. La tabla y figura 3 presenta los siguientes resultados de la dimensión actividad y creatividad en el pre test del 100% igual a 32 estudiantes que participaron en la investigación, el 59,4% lograron un puntaje de 5, 21,9% 6 puntos y el 18,8% 7 puntos; por lo que alcanzaron $5,59 \pm 0,798$ puntos, siendo el puntaje mínimo 5 puntos y el máximo 7 puntos.

VI. CONCLUSIONES

6.1 conclusiones específicas

1. Se ha verificado si antes de la lectura bíblica influye en la trascendencia - racionalidad de Dios de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. de “La libertad” – Huaraz en el 2017; porque en el pre test los estudiantes alcanzaron un puntaje de $5,5 \pm 0,718$ puntos, siendo el puntaje mínimo 5 puntos y puntaje máximo 8 puntos. Porque los estudiantes en el pre test en la dimensión trascendencia -religiosidad alcanzaron $11,94 \pm 1,523$ puntos, siendo el puntaje mínimo 10 puntos y el máximo 14 puntos.
2. Queda verificado si durante la lectura bíblica influye en el amor-libertad de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. de “La libertad” – Huaraz en el 2017; porque los estudiantes del primer grado de educación secundaria en la dimensión amor-libertad alcanzaron un puntaje de $5,38 \pm 0,66$ puntos, siendo el puntaje mínimo 5 puntos y el máximo 8 puntos. En el post test sobre la dimensión amor-libertad alcanzaron $12 \pm 1,459$ puntos siendo el puntaje mínimo 10 puntos y el máximo 14 puntos
3. Se ha verificada si después de la lectura influye en la actividad creativa de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. de “La libertad” – Huaraz en el 2017 arreglar; porque los estudiantes alcanzaron en el pre test $5,59 \pm 0,798$ puntos, siendo el puntaje mínimo 5 puntos y el máximo 7 puntos.

Porque en el post test en la dimensión amor-libertad alcanzaron 11,97 \pm 1534 puntos, siendo el puntaje mínimo 10 puntos y máximo 14 puntos.

6.2 Conclusión General

Se ha determinado si las lecturas bíblicas como estrategias de motivación influyen en el aprendizaje en el área de Educación Religiosa de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. de “La libertad” – Huaraz en el 2017; porque los estudiantes del primer grado de educación secundaria en la variable aprendizaje en el área de educación religiosa alcanzaron 16,47 \pm 1,934 puntos, siendo el puntaje mínimo 15 puntos y el máximo 22 puntos en el pre test. El post test en el resultado de las tres dimensiones que componen la variable aprendizaje en el área de educación religiosa, alcanzaron 35, 91 \pm 4,395, siendo el puntaje mínimo 30 puntos y el máximo 42 puntos. Por lo tanto, el aprendizaje en el área religiosa de los estudiantes es diferente al 95% de confiabilidad de acuerdo a la prueba paramétrica t de student ($p=0.00$), tanto para el pre test y post test, después de la aplicación del programa experimental de lecturas bíblicas como estrategia de motivación, como recurso didáctico; por lo que el grupo post test obtuvieron mejores resultados en sus puntajes siendo un promedio igual 35. 91 \pm 4.39, después de la aplicación del programa de lecturas bíblicas como recurso didáctico, respecto a los puntajes del grupo pre test promedio igual a 16.47 \pm 1.93.

VII. RECOMENDACIONES.

Recomendaciones específicas

1. Es necesario que mediante las lecturas bíblicas como estrategia de motivación se profundice en el estudio de la trascendencia de Dios y la racionalidad en la comprensión del Área de Educación Religiosa.
2. Los estudiantes del primer grado de educación secundaria deben practicar el amor a Dios, a sus compañeros y a todo su entorno en razón de las verdades reveladas por Dios a través de la historia en la Biblia.
3. Las lecturas bíblicas que se desarrollan en el aula de clase deben contribuir al desarrollo en la actividad creativa del estudiante en forma participativa de acuerdo a la capacidad creativa del docente mediante la interacción activa entre estudiante y docente.

Recomendación general

La motivación didáctica debe contribuir al desarrollo de la actividad creativa y participativa del estudiante, con base a la orientación innovadora del docente; en un proceso de interacción cualitativa de docentes y estudiantes para un aprendizaje significativo en el área de educación religiosa.

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bellorin, B. (2016). *Comunidades lectores. Una guía para propiciar la lectura en su entorno*. Caracas, Venezuela.

Cairney, T. (2015). *Enseñanza de la comprensión lectora*. Madrid: España .
Recuperado el 2018 de Abril de 19

Cardenas , R., & Santrich, E. (2015). *Factores asociados a la comprensión lectora en los estudiantes de primer grado de la I.E.D. "Jesús Maestro fe y alegría" de Barraquilla*. Barranquilla: Universidad de la Costa CUC. Recuperado el 2018 de Abril de 20

Carlino, P. (2016). *Leer y escribir con sentido, una experiencia constructiva en educación infantil y primaria*. Madrid, España : Visor Distribuciones.

Carrasco, S. (2014). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima, Perú: San Marcos.

Chang , J. (2010). *orientaciones para el trabajo pedagógico área de Educación Religión*. Lima, Perú : Corporación gráfica Navarreta S.A. Recuperado el 2018 de Abril de 20

Estrada , I. (2015). *Estrategias de motivación hacia la lectura en estudiantes de primer grado de una Institución Educativa*. Caribe: Universidad Autónoma del Caribe. Recuperado el 2018 de Abril de 20

MINEDU. (2016). *Educación Básica Regular*. Lima, Perú: Ministerio de Educación. Recuperado el 2018 de Abril de 20

- Morales , L. (2015). *Leer para construir: Proyecto de animación y promoción de lectura en los estudiantes de quinto grado del gimnasio campestre Beth Shalom*. Bogotá, Colombia : Universidad de la Salle. Recuperado el 2018 de Abril de 19
- Morles , A. (2000). *El desarrollo de las habilidades para comprender la lectura y la acción docente*. Madrid, España: Fundación Germán Sánchez Ruipérez. Recuperado el 2018 de Abril de 19
- Parodi, G. (2016). *Saber leer*. Madrid, España : Aguilar.
- Quintanal , J. (2013). *La animación lectora en el aula*. Madrid, España: Editorial CCS.
- REA. (2013). *Diccionario Enciclopédico*. Madrid, España: Larousse.
- Sánchez , F., & Orrantia, J. (2001). *Cómo mejorar la comprensión de textos en el aula. Comunicación, lenguaje y educación*. Madrid. Recuperado el 2018 de Abril de 19
- Sánchez, E. (2015). *La comprensión lectora*. España: La lectura en España.
- Tzul, M. (2015). *Cuento como estrategia para fortalecer el hábito de lectura*. Guatemala: Universidad Rafael Landivar. Recuperado el 2018 de Abril de 20
- Vásquez , M. (2017). *Comprensión y motivación lectoras a través de la literatura y las TIC*. Madrid, España : Universidad Internacional de la Rioja. Recuperado el 2018 de Abril de 20

- Vásquez , R. (2014). *Efectos del programa "Aprendo Jugando" para la mejora de la comprensión lectora de textos narrativos en niños de segundo grado de primaria del Lord Byron*. Lima, Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú. Recuperado el 2018 de Abril de 20
- Zayas , F. (2013). *La comprensión lectora según PISA. Reflexiones y orientaciones didácticas*. Barcelona, España: Editorial Grao.
- Zayas , F. (2014). *la comprensión lectora según PISA. Reflexiones y orientaciones didácticas*. Barcelona, España : Editorial Grao.
Recuperado el 2018 de Abril de 19

ANEXOS

ANEXO N° 1: CRONOGRAMA






AÑO	2018															
MESES	ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1. Elaboración del Proyecto	X	X	X	X												
2. Aprobación del Proyecto					X	X	X	X								
3. Ejecución del Proyecto									X	X	X	X				
4. Informe preliminar													X	X	X	X
5. Revisión y Corrección																
6. Informe Final																
7. Sustentación de la Tesis																

ANEXO N° 2: PRESUPUESTO







Descripción	UNIDAD DE MEDIDA				Precio unitario	Precio total
	Und	Mil.	Pag.	Hrs		
REMUNERACIÓN						S/. 700.00
Estadístico	01				500.00	500.00
Personal de apoyo	01				200.00	200.00
BIENES DE INVERSIÓN						S/. 1,710.00
Computadora	01				1,200.00	1,200.00
Impresora	01				400.00	400.00
Mobiliario	01				40.00	40.00
BIENES DE CONSUMO						S/. 122.50
Papel A4 80gr		01			20.00	20.00
Tinta para impresora	01				70.00	70.00
CDs	03				1.00	3.00
USB	01				20.00	20.00
Cuaderno de campo	01				4.00	4.00
Lapiceros	03				1.00	3.00
Resaltador	01				2.50	2.50
SERVICIOS						S/. 510.69
Copias			200		0.10	20.00
Empastado					20.00	60.00
Impresión de ejemplares de tesis	03		450		0.10	45.00
Servicios de internet				50	1.00	50.00
10% de imprevistos						335.69
TOTAL						S/. 3,043.69

ANEXO N° 2: Sesiones de aprendizaje de los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la I.E. de “La Libertad” – Huaraz, 2017

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01				
TÍTULO: "Cuaresma: Reflexionamos en Comunidad"				
I.E. I.E: Representativa y Emblemática "Colegio la Libertad"			Docente: Rondo Maguñña, Raquel	
Área: Educación Religiosa				
Ciclo: VI	Grado: Primer		Duración: 90 minutos	Fecha 28/02/17
APRENDIZAJES ESPERADOS:				
COMPETENCIA(S)		CAPACIDAD(ES)	INDICADOR(ES)	CAMPO TEMÁTICO
COMPRESION DOCTRINAL CRISTIANA		- Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.	- Explica el camino de Jesús hacia el Calvario a través de imágenes elaborando el vía crucis.	El Tiempo de Cuaresma
SECUENCIA DIDÁCTICA:				
MOMENTOS		ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	VER	EXPLOREMOS	Imágenes Pizarra	15'
DESARROLLO	JUZGAR	DIOS NOS HABLA	Pizarra Lámina Biblia Papelotes	10' 40'

			<p>Ayuno para consigo mismo</p> <p>AYUNO Y ABSTINENCIA: Miércoles de Ceniza y el Viernes Santo; abstinencia a partir de los 14 años y el ayuno desde los 18 -59 años. Abstenerse de muchas cosas como ver la televisión o comprar cosas innecesarias</p> <p>VÍA CRUCIS: El camino de la cruz, Jesús nos invita a andar con él el camino del calvario</p>		
	ACTUAR	VIVAMOS NUESTRA FE	<p> COMPROMISO:</p> <p> Durante esta semana me comprometo a:</p>	Compromiso	5'
CIERRE	EVALUAR -REVISAR	RECORDAMOS	<p> REVISAR:</p> <p>¿Qué es cuaresma?</p> <p>¿Cuál es el color litúrgico?</p> <p>Ilustrar los símbolos de la cuaresma</p> <p>¿Cuál es el color que viste el sacerdote? Qué es casulla.</p>	Cuaderno	15'
	CELEBRAR	COMPARTIMOS	<p> CELEBRAR: Gracias Señor Jesús, por este tiempo de cuaresma que nos ayudas a reflexionar, nos llevas a la conversión espiritual a ser más caritativos con los demás y sobre todo a estar en tu presencia</p> <p> Me comprometo en arrepentirme de mis pecados y me propongo a cambiar para vivir más cerca de Cristo</p>	oración	5'
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES					
COMPETENCIAS			INDICADORES	INSTRUMENTO	
COMPRESION DOCTRINAL CRISTIANA			Explica el camino de Jesús hacia el Calvario a través de imágenes elaborando un acordeón del vía crucis.	Ficha de Observación Registro Auxiliar Gráficos del vía crucis	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02					
TÍTULO: "Conocemos la Carta de Amor que Dios dejó para el Hombre"					
I.E. Representativa y Emblemática "Colegio la Libertad"			Docente: Rondo Maguñá, Raquel		
Área: Educación Religiosa					
Ciclo: VI	Grado: Primero		Duración: 90 minutos	Fecha 12 /04/17	
APRENDIZAJES ESPERADOS:					
COMPETENCIA(S)		CAPACIDAD(ES)	INDICADOR(ES)	CAMPO TEMÁTICO	
COMPRESION DOCTRINAL CRISTIANA		Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.	Identifica en un mapa conceptual la división de la biblia. Valora la importancia de la Biblia redactando una carta como respuesta a Dios	La Biblia: Palabra de Dios	
DISCERNIMIENTO DE FE					
SECUENCIA DIDÁCTICA:					
MOMENTOS			ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	VER	EXPLOREMOS	<p>☺ MOTIVACIÓN: La historia de la niña María José</p> <ul style="list-style-type: none"> • RECOJO DE SABERES PREVIOS: Muchas veces buscamos consejos, ayuda, paz; en libros o personas profesionales sin considerar que tenemos en forma gratuita la carta más sublime que se ha podido escribir. <p>☺ PROPÓSITO: Conozcan y comprendan que la Biblia es la Palabra de Dios escrita.</p> <p>CONFLICTO COGNITIVO: ¿Podemos los hombres modificar el mensaje Bíblico? ¿Entonces nosotros interpretamos o comentamos.</p>		15'
			<p>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> 🕯 ILUMINACIÓN: Lee el texto 2Tim3, 15-17 y responde a la siguiente pregunta ¿Para qué nos sirve las Sagradas Escrituras? 🕯 Completa el mapa de ideas <div style="text-align: center;"> </div> <p>✓ ACTUAR: Etimología Autor Partes: Se agrupan: A.T: Libros del Pentateuco, Históricos, Proféticos, Sapienciales N.T: Los Evangelios, Hechos de los Apóstoles, Las Cartas, El Apocalipsis.</p>	Biblia	20'
DESAARROLLO	JUZGAR	DIOS NOS HABLA		Laminas	30'
				Papelotes	
				Pizarra	

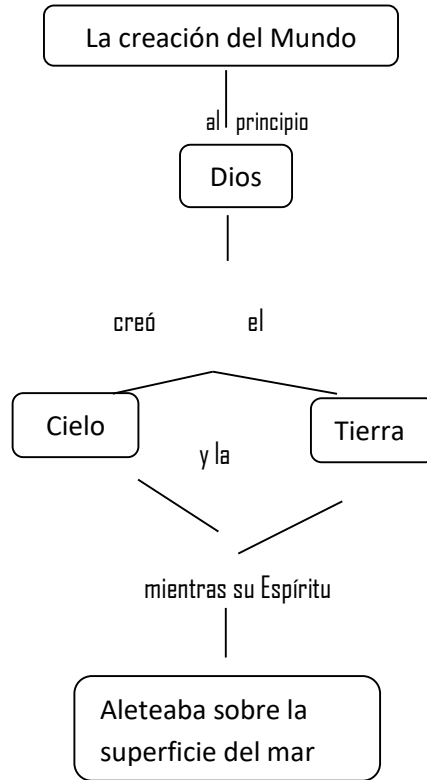
	ACTUAR			 COMPROMISO:  Construyen una mini biblioteca con los libros de A.T y N.T.	Mini Biblioteca	5'
CIERRE	EVALUAR - RECORDAR	RECORDAR		 REVISAR:  Se les hace diferentes preguntas	Preguntas	10'
	CELEBRAR	COMPARTIR	ARTIMOS	 CELEBRAR  Redactamos una carta como respuesta a Dios	Carta	10'
EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES						
COMPETENCIAS			INDICADORES		INSTRUMENTO	
COMPRESION DOCTRINAL CRISTIANA DISCERNIMIENTO DE FE			Identifica en un mapa conceptual la división de la biblia. Valora la importancia de la Biblia redactando una carta como respuesta a Dios		Ficha de observación	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03																																			
TÍTULO: "Jesús Entrega su vida por Amor"																																			
I.E: Representativa y Emblemática "Colegio la Libertad"			Docente: Rondo Maguiña, Raquel																																
Área: Educación Religiosa																																			
Ciclo: VI	Grado: Primero,		Duración: 90 minutos	Fecha: 01/03/17																															
APRENDIZAJES ESPERADOS:																																			
COMPETENCIA(S)		CAPACIDAD(ES)		INDICADOR(ES)																															
COMPRESION DOCTRINAL CRISTIANA		- Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa		- Reconoce la importancia de la Semana Santa y elaboran organizadores visuales sobre la Pasión, Muerte y Resurrección																															
CAMPO TEMÁTICO Semana Santa:																																			
SECUENCIA DIDÁCTICA:																																			
MOMENTOS		ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS		RECURSOS	TIEMPO																														
INICIO	VER	EXPLOREMOS	PROPOSITO: Valoren y comprendan que Jesús dio su vida para enseñarnos a perdonar RECOJO DE SABERES PREVIOS: Analizamos las láminas presentadas CONFLICTO COGNITIVO: ¿Por qué se llama Semana Santa?	Pizarra Láminas	15'																														
	JUZGAR	DIOS NOS HABLA	CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO: ILUMINACIÓN: Interioriza la palabra de Dios; luego comparte sus conclusiones de Lc22, 31- 34 ➤ Jn18, 1-40; Jn19, 1-21; Jn20, 1-31.	Pizarra Biblia	20'																														
DESARROLLO	ACTUAR	VIVAMOS NUESTRA FE	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Se les entrega las láminas de la Semana Santa, analizamos y en el cuaderno desarrollamos ✚ Vigilia Pascual: Es una celebración Litúrgica que conmemora la Resurrección de Jesús, sale de la tumba, victorioso de la muerte. <p style="text-align: center;">SÍMBOLOS DE LA CRUZ</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td>- Piedras</td> <td>- Lienzo de la Verónica</td> <td>- Espadas</td> </tr> <tr> <td>- Sudario</td> <td>- Bolsa de Dinero</td> <td>- Clavos</td> </tr> <tr> <td>- Árboles</td> <td>- Corona de Espinas</td> <td>- Letrero</td> </tr> <tr> <td>- Luna</td> <td>- Martillo</td> <td>- Esponja</td> </tr> <tr> <td>- Sol</td> <td>- Lanza</td> <td>- Gallo</td> </tr> <tr> <td>- Túnica</td> <td>- Escalera</td> <td>- Palos</td> </tr> <tr> <td>- Gotas de sangre</td> <td>- Antorchas</td> <td>- Copa</td> </tr> <tr> <td>- Hostia-Pan</td> <td>- Látigo</td> <td>- Mantel</td> </tr> <tr> <td>- Vino-Sangre</td> <td>- Plato</td> <td>- Soga</td> </tr> <tr> <td>- mesa</td> <td>- Cruz</td> <td>- Cortinas del Templo</td> </tr> </table> <p>Quinto Año:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Desarrollo del triduo pascual con explicaciones y participaciones de los alumnos: <ul style="list-style-type: none"> - Jueves Santo - Viernes Santo - Sábado Santo <p>Se les entrega el Anagrama</p>	- Piedras	- Lienzo de la Verónica	- Espadas	- Sudario	- Bolsa de Dinero	- Clavos	- Árboles	- Corona de Espinas	- Letrero	- Luna	- Martillo	- Esponja	- Sol	- Lanza	- Gallo	- Túnica	- Escalera	- Palos	- Gotas de sangre	- Antorchas	- Copa	- Hostia-Pan	- Látigo	- Mantel	- Vino-Sangre	- Plato	- Soga	- mesa	- Cruz	- Cortinas del Templo	Pizarra Audio Láminas	33'
			- Piedras	- Lienzo de la Verónica	- Espadas																														
- Sudario	- Bolsa de Dinero	- Clavos																																	
- Árboles	- Corona de Espinas	- Letrero																																	
- Luna	- Martillo	- Esponja																																	
- Sol	- Lanza	- Gallo																																	
- Túnica	- Escalera	- Palos																																	
- Gotas de sangre	- Antorchas	- Copa																																	
- Hostia-Pan	- Látigo	- Mantel																																	
- Vino-Sangre	- Plato	- Soga																																	
- mesa	- Cruz	- Cortinas del Templo																																	
CIERRE	EVALUAR - REVISAR	RECORDAMOS	Leen Mc14, 32-50 y responden: ¿Quiénes llegaron a Getsemaní? ¿Cuál es el secreto para no caer en tentación? ¿Cuál fue el motivo de Jesús para ir a orar? ¿Qué les aconseja Jesús a sus discípulos? ¿Por qué Jesús siente angustia? ¿Quién entregó a Jesús y cuál fue la señal? ¿Qué mensaje nos da Jesús en este evangelio? ¿Qué nos aconseja a nosotros?	Cuaderno	20'																														
	CELEBRAR	COMPARTIMOS	Participo con devoción de todos los actos por Semana Santa	oración	2'																														
EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES																																			
COMPETENCIAS		INDICADORES		INSTRUMENTO																															
COMPRESION DOCTRINAL CRISTIANA		- Reconoce la importancia de la Semana Santa y elabora organizadores visuales sobre: Pasión, muerte y resurrección de Jesús.		Ficha de Observación Registro auxiliar																															

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04					
TÍTULO: "La Creación de Dios, muestra del Amor de Dios"					
I.E. Representativa y Emblemática "Colegio la Libertad"			Docente: Rondo Maguiña, Raquel		
Área: Educación Religiosa					
Ciclo: VI	Grado: Primero		Duración: 90 minutos	Fecha / / 17	
APRENDIZAJES ESPERADOS:					
COMPETENCIA(S)	CAPACIDAD(ES)		INDICADOR(ES)	CAMPO TEMÁTICO	
COMPRESIÓN DOCTRINAL CRISTIANA DISCERNIMIENTO DE FE	Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente. Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa		Analiza la Creación como obra de Dios y la misión del hombre, creado a imagen y semejanza suya.	La Creación de Dios	
SECUENCIA DIDÁCTICA:					
MOMENTOS	ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS			RECURSOS	TIEMPO
INICIO VER EXPLOREMOS	<p>☺ MOTIVACIÓN:</p> <p>☺ Todas las cosas tienen su autor</p> <div style="text-align: center;"> </div> <p>☺ RECOJO DE SABERES PREVIOS: Dialogamos con los alumnos</p> <p>PROPOSITO: Que los alumnos comprendan y conozcan que la creación de Dios lo hizo por amor al hombre.</p> <p>CONFLICTO COGNITIVO: Es lo mismo crear que inventar; Si, no ¿Por qué?</p> <p>¿Cómo sabemos que todo lo que existe ha sido creado por Dios?</p>			Pizarra Laminas Papelotes	15'

CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO:

- ✓ **ILUMINACIÓN:** Leen y comentan las citas Bíblicas de Gn1, 1-31; Gn2, 1-25 y sacan conclusiones
- ✓ **ACTUAR:**



PRIMER DÍA

Hubo luz y las separó de las tinieblas llamó a la luz **DÍA** y a las tinieblas **NOCHE**

SEGUNDO DÍA

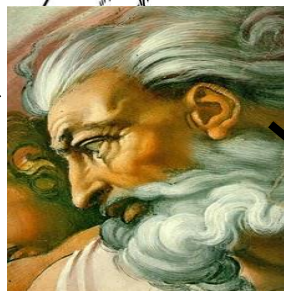
Haya un **FIRMAMENTO** en medio de las aguas y que separe de las aguas de los otros.

TERCER DÍA

Júntense las aguas debajo de los cielos en un solo lugar y aparezca el suelo seco **TIERRA** y a la masa de agua **MAR**.
Produzca la tierra

CUARTO DÍA

Haya "lámparas" en el cielo que separen el día de la noche y sirvan para distinguir las estaciones, los días y los años. La "Lámpara" grande para el día (**SOL**) y una pequeña para la noche (**LUNA**) y también hizo las estrellas



Biblia

Pizarra

Papelotes

Láminas

Cuaderno de Apuntes

10'

40'

			<p style="text-align: center;">QUINTO DÍA</p> <p>Llénense las aguas de seres vivientes y revoloteen (vuelen) aves sobre la tierra y abajo del firmamento; creó grandes monstros marinos y todos los seres que viven en el agua y todas las</p>		
	ACTUAR	VIVAMOS NUESTRA FE	<p>COMPROMISO:</p> <p>Redacta una oración sobre la creación</p>		
CIERRE	EVALUAR - REVISAR	RECORDAMOS	<p>REVISAR:</p> <p>Dibujan la creación una hormiguita</p> <p>FICHA DE METACOGNICIÓN</p> <p>¿Qué sabía antes?</p> <p>¿Qué aprendí hoy?</p> <p>¿Cómo aprendí?</p> <p>¿Para qué me sirve o me servirá lo que aprendí?</p> <p>¿Cómo puedo mejorar mi proceso de aprendizaje?</p>		<p>Cuaderno</p> <p>Ficha de Meta Cognición</p> <p>15'</p>
	CELEBRAR	COMPARTIMOS	<p>CELEBRAR</p> <p>Realizan una oración a Dios, agradeciendo por todas las cosas creadas y por darnos la vida.</p>		<p>oración</p> <p>5'</p>
	EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES				
COMPETENCIAS			INDICADORES		INSTRUMENTO
			<p>Analiza la Creación como obra de Dios y la misión del hombre, creado a imagen y semejanza suya; elaborando un gusano.</p>		<p>Ficha de Meta Cognición</p> <p>Registro Auxiliar</p>

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°05

TÍTULO: "Conozcamos los sacramentos Medios de Salvación"

I.E. Representativa y Emblemática "Colegio la Libertad"

Docente: Rondo Maguiña, Raquel

Área : Educación Religiosa

Ciclo: VI

Grado: Primero

Duración: 90 minutos

Fecha: 12 / 07 / 17

APRENDIZAJES ESPERADOS:

COMPETENCIA(S)

CAPACIDAD(ES)

INDICADOR(ES)

CAMPO TEMÁTICO

COMPRESION DOCTRINAL CRISTIANA

DISCERNIMIENTO DE FE

Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.
Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.

Identifican en los sacramentos, los signos y símbolos; elaborando un organizador visual
Celebra y agradece a Dios por el don de los sacramentos.

Los Sacramentos

SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS

ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS

RECURSOS

TIEMPO

MOMENTOS			ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	VER	EXPLOREMOS	☺ MOTIVACIÓN: Cuando nos encontramos con un amigo a quien no vemos mucho tiempo le damos un abrazo y nos sentimos felices; pues así le demostramos cuanto lo queremos...Los sacramentos son encuentros con Cristo ☺ RECOJO DE SABERES PREVIOS: ¿Qué entiendes por signos? Es una señal ¿Quién instituyó los sacramentos? ¿Qué se necesita para recibir los sacramentos? PROPOSITO: Que los alumnos identifiquen y expliquen los elementos que tienen los sacramentos ☺ CONFLICTO COGNITIVO: ¿Por qué tenemos que cumplir con los sacramentos?	Pizarra	15'
			CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO: ✨ ILUMINACIÓN: Leen y comentan las citas bíblicas de: Mt 28, 19; Sab9, 7; Mt26, 26-28; Jn20, 21-23; satg5, 14-15; Lc10; 16; Mt19; 3-9 y elaboran organizadores visuales.	Biblia	20'
DESARROLLO	ACTUAR	VIVAMOS NUESTRA FE	✓ ACTUAR: - La Docente entrega el material oportunamente - Reparte la fichas o información - Se organiza a los estudiantes para que resuman - Socializa el trabajo realizado con la ficha 📖 Concepto 📖 Los 7 sacramentos 📖 Clasificación 📖 Elementos 📖 Escribe y pega las ideas centrales en el cuaderno	Lámina Biblia Papelotes Pizarra	45
	EVALUAR - REVISAR	RECORDAMOS	✚ REVISAR: ✚ Que sacramentos has recibido ✚ Escriben como Jesús se hace presente y se manifiesta en los sacramentos	Cuaderno	05'
CIERRE	CELEBRAR	COMPARTIMOS	✨ CELEBRAR: ✨ Participan en una oración comunitaria donde agradecen a Dios por darnos a conocer sus sacramentos	Compromiso	05'

EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES

CRITERIO

INDICADORES

INSTRUMENTO

COMPRESION DOCTRINAL CRISTIANA

DISCERNIMIENTO DE FE

Identifican en los sacramentos, los signos y símbolos.
Celebra y agradece a Dios por el don de los sacramentos; elaborando un gusano con los sacramentos

Ficha de Observación
Registro Auxiliar

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06					
TÍTULO: "Conozcamos un Nuevo Programa de Vida"					
I.E. Representativa y Emblemática "Colegio la Libertad"			Docente: Rondo Maguiña, Raquel		
Área : Educación Religiosa					
Ciclo: VII		Grado: Primero		Fecha 24 /09/17	
APRENDIZAJES ESPERADOS:					
COMPETENCIA(S)		CAPACIDAD(ES)		INDICADOR(ES)	
COMPRESION DOCTRINAL CRISTIANA DISCERNIMIENTO DE FE		Descubre un nuevo programa de vida que ofrece Jesús en su predicación. Valora la vida cristiana según las enseñanzas de Cristo		Descubre un nuevo programa de vida que ofrece Jesús en su predicación a través de las Bienaventuranzas. Valora la vida cristiana según las enseñanzas de Cristo y se propone practicar una bienaventuranza	
CAMPO TEMÁTICO					
Las Bienaventuranzas					
SECUENCIA DIDÁCTICA:					
MOMENTOS			ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
DESARROLLO	INICIO	VER EXPLOREMOS	<ul style="list-style-type: none"> ☺ MOTIVACIÓN: Lee el Artículo: LA FELICIDAD así toda la vida nos preocupamos por buscar la felicidad, luchamos por ser felices ya sea queriendo tener riqueza, cosas materiales, etc.; ☺ RECOJO DE SABERES PREVIOS: ¿Qué es la felicidad para ti? ☺ dialogamos <p>PROPOSITO: Que los alumnos y las alumnas comprendan el significado de las bienaventuranzas como un programa de vida, que Cristo nos propone</p> <ul style="list-style-type: none"> ☺ CONFLICTO COGNITIVO: ¿Dónde se encuentra la felicidad? 	Pizarra	15'
		JUZGAR DIOS NOS HABLA	<p>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> 🕯 ILUMINACIÓN: Leen y analizan el evangelio de Mateo 5, 1-12 y realizan sus organizadores visuales ✓ ACTUAR: <ul style="list-style-type: none"> • La palabra bienaventuranza significa "Felicidad"; son reglas de oro que nos ayudan a tener un mejor comportamiento. • Que equivocados estamos cuando buscamos la felicidad en las riquezas materiales, estas cosas solo oscurecen nuestras mentes, cierran nuestro corazón. • La felicidad nace cuando tenemos un corazón limpio, generoso, sencillo, comprensivo y sobre todo se siente mucha felicidad cuando hacemos felices a los demás. • Las BIENAVENTURANZAS RECIBE VARIOS NOMBRES: Bienaventurados, Felices y Dichosos. 	Pizarra Lámina Biblia Papelotes	10' 40'
	ACTUAR VIVAMOS NUESTRA FE	<ul style="list-style-type: none"> 📖 COMPROMISO: 📖 Elige una Bienaventuranza y escribe como lo practicarás, en tu casa y colegio. Casa..... Colegio..... 	pizarra	5'	
CIERRE	RECORDAR RECORDAMOS	<ul style="list-style-type: none"> ✚ REVISAR : ✚ Colorean las láminas de las bienaventuranzas y estudian lo que significa cada una de ellas 	Cuaderno	15'	
	CELEBRAR COMPARTIMOS	<ul style="list-style-type: none"> 🕯 CELEBRAR 🕯 Compartimos la Oración "Hoy seré feliz" Hoy seré feliz. Expulsaré de mi espíritu todo pensamiento triste. Me sentiré más alegre que nunca. No me lamentaré de nada. Hoy agradeceré a Dios la alegría y la felicidad que me regala 	oración	5'	
EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES					
CRITERIO		INDICADORES		INSTRUMENTO	
Comprensión Doctrinal Cristiana		Reconocer en las Bienaventuranzas el mensaje renovador, para la construcción del Reino, realizando organizadores visuales.		Ficha de Observación Registro Auxiliar	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07						
TÍTULO: "Jesús nos enseña el camino al cielo"						
I.E. Representativa y Emblemática "Colegio la Libertad"			Docente: Rondo Maguiña, Raquel			
Área : Educación Religiosa						
Ciclo: VI		Grado: Primero		Fecha // / 17		
COMPETENCIA(S)		CAPACIDAD(ES)		INDICADOR(ES)		
COMPRESION DOCTRINAL CRISTIANA DISCERNIMIENTO DE FE		Propone en su proyecto de vida acciones que respeten las diferencias y su vínculo con la naturaleza. Relaciona las enseñanzas de la Doctrina Social de la Iglesia con las necesidades de la humanidad.		Describe los mandamientos de la Ley de Dios como normas de vida cristiana.		
SECUENCIA DIDÁCTICA:						
MOMENTOS		ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS			RECURSOS	TIEMPO
INICIO	VER	EXPLOREMOS	☺ MOTIVACIÓN: Lee el testimonio "Carlos aspirante a la Primera comunión" ☺ RECOJO DE SABERES PREVIOS: dialogan: ¿Qué opinas de la actitud del niño y de la madre? ¿Qué son los mandamientos y cuáles son? PROPOSITO: Los Alumnos conozcan y comprendan que Dios nos da los Mandamientos como reglas de conducta para una vida mejor CONFLICTO COGNITIVO: ¿Crees que se puede ser un buen cristiano; si no conocen los mandamientos	Pizarra	10'	
	DESAARROLLO	JUZGAR	DIOS NOS HABLA	CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO: ☪ ILUMINACIÓN: Leen y comprendan la cita Bíblica Ex20, 2-17 luego completan en la cruz categorial los versículos que resumen cada uno de los mandamientos. ✓ ACTUAR: <ul style="list-style-type: none"> • Dibujan el momento que Dios entrega a Moisés los Diez Mandamientos • ¿Qué paso en el Monte del Sinaí? • ¿A quién entrego Dios los Mandamientos? • ¿Cuántos son los mandamientos? • ¿En cuántas partes se dividen los mandamientos? • Se les entrega una ficha para que trabajen • Esquematizan y escriben sus conclusiones 	Pizarra	15'
ACTUAR		VIVAMOS NUESTRA FE	📖 COMPROMISO: 📖 Con que actitudes demostrarías a Dios que lo amas. Escribe con sinceridad	pizarra	5'	
CIERRE	EVALUAR - RECORDAMOS	RECORDAMOS	✚ REVISAR: ✚ Realizan un trencito con los mandamientos	Cuaderno	15'	
	CELEBRAR	COMPARTIMOS	☪ CELEBRAR ☪ Todos decimos: Tú eres mi Creador, yo tu criatura. Tú eres mi Hacedor, yo tu hechura. Tú eres mi Dueño, yo tu propiedad. Aquí estoy para hacer tu voluntad. Amén	oración	5'	
EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES						
CRITERIO		INDICADORES				INSTRUMENTO
Comprensión Doctrinal Cristiana		Describe los mandamientos de la Ley de Dios como normas de vida cristiana; elaborando un trencito				Ficha de Observación Registro Auxiliar

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°08

TÍTULO: "Interiorizamos lo que mandan y prohíben los mandamientos hacia el prójimo"

I.E. Representativa y Emblemática "Colegio la Libertad

Docente: Rondo Maguiña, Raquel

Área: Educación Religiosa

Ciclo: VI

Grado: PRIMERO

Duración: 90 minutos

Fecha: / /17

APRENDIZAJES ESPERADOS:


COMPETENCIA(S)	CAPACIDAD(ES)	INDICADOR(ES)	CAMPO TEMÁTICO
DISCERNIMIENTO DE FE	Propone acciones sobre el rol del laico en la vida de la Iglesia y su misión en el mundo	Identifica lo que mandan y prohíben los mandamientos hacia el Prójimo, en un cuadro de doble entrada.	LOS MANDAMIENTOS HACIA EL PRÓJIMO

SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS			ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
DESARROLLO	INICIO VER EXPLOREMOS		☺ MOTIVACIÓN: Lee el Cuento: "El Cirujano que encontró a Jesús en un Niño" ☺ RECOJO DE SABERES PREVIOS: ¿De qué estaba enfermo el niño? ¿Qué le insistía al cirujano? ¿Qué encontró el doctor en el corazón del niño? ¿Por qué lloró y reclamó a Dios el Doctor? ¿Qué le respondió Dios al doctor? PROPOSITO: Que los alumnos conozcan y comprendan que los mandamientos son reglas de conducta para una convivencia mejor CONFLICTO COGNITIVO: ¿A qué Dios nos ha enviado a este mundo?	Pizarra	20'
	ACTUAR VIVAMOS NUESTRA FE	JUZGAR DIOS NOS HABLA	CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO: ☺ ILUMINACIÓN: Proclama la palabra de Dios Mateo19, 16-22 e Identifican los mandamientos ✓ ACTUAR: <ul style="list-style-type: none"> • Completa el esquema con los mandamientos hacia el prójimo • Debemos amar al prójimo porque todos los hombres somos hermanos, hijos de un mismo Padre, redimidos por Jesucristo y destinados a la misma vida con Dios para siempre. Los mandamientos hacia el prójimo son: • Completa el esquema con la información recibida. 	Pizarra Lámina Biblia Papelotes	10' 45'
CIERRE	RECORDAMOS	EVALUAR - DEBEMOS	☺ REVISAR : ☺ Ilustra los mandamientos hacia el prójimo	pizarra	5'
	COMPARTIMOS	CELEBRAR	☺ CELEBRAR ☺ Oh Dios que has puesto la plenitud de la Ley en el amor a Ti y al prójimo, concédenos cumplir tus mandamientos, para llegar así a la vida eterna, por el mismo Jesucristo Nuestro Señor.	oración	5'

EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES

CRITERIO	INDICADORES	INSTRUMENTO
DISCERNIMIENTO DE FE	Identifica lo que mandan y prohíben los mandamientos hacia el Prójimo, en un cuadro de doble entrada.	Ficha de Observación Registro Auxiliar

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09					
TÍTULO: "Los valores Cristianos"					
I.E. . Representativa y Emblemática "Colegio la Libertad"			Docente: Rondo Maguiña, Raquel		
Área: Educación Religiosa					
Ciclo: VI	Grado: Secciones:		Duración: 90 minutos	Fecha:	
APRENDIZAJES ESPERADOS:					
COMPETENCIA(S)		CAPACIDAD(ES)	INDICADOR(ES)	CAMPO TEMÁTICO	
COMPRESIÓN DOCTRINAL CRISTIANA DISCERNIMIENTO DE FE		Interioriza los mandamientos de la Iglesia, el mandamiento del amor y los valores como medios que ayudan a vivir la vida cristiana	Interioriza los valores cristianos elaborando tu escala de valores. Valora los valores cristianos elaborando un mini álbum poniendo como ejemplo a los santos	Los valores Cristianos	
SECUENCIA DIDÁCTICA:					
MOMENTOS		ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS		RECURSOS	TIEMPO
INICIO	VER	EXPLOREMOS	<p>PROPOSITO: Analizaremos que valores hacen falta para que el mundo cambie</p> <p>MOTIVACION:</p> <p>☩ Que a diario vemos en los noticieros que en el mundo existe mucha violencia, corrupción, delincuencia, etc. Debido generalmente a la falta de valores.</p> <p>RECOJO DE SABERES PREVIOS:</p> <p>☩ Pegar recortes de periódicos referentes al tema.</p> <p>☩ Escribe 10 valores y antivalores.</p> <p>CONFLICTO COGNITIVO: Preguntas:</p>	Imágenes	15'
	JUZGAR	DIOS NOS	<p>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO:</p> <p>ILUMINACIÓN:</p> <p>☩ Lee las citas Bíblicas y extraen los valores que Cristo nos enseña: Jn17, 14-26; Ef2, 14-18; Lc16, 1-13</p>	Biblia	10'
DESARROLLO	ACTUAR	VIVAMOS NUESTRA FE	<p>☩ Pegan una Imagen de Cristo rodeado de todos los valores que Él nos enseña.</p>  <p>A QUE LLAMAMOS VALORES: A todo aquello que es anhelado por la persona humana y considerado como digno de estima (aprecio). Existen diversas clasificaciones de valores como: religiosos, morales, artísticos, etc. Aquí nos interesa los valores positivos que perfecciona al hombre de tal modo que lo hacen más humanos, los cuales comprenden un conjunto de virtudes.</p>	Plumones de colores	35'
				Pizarra	
				Laminas	

CIERRE	EVALUAR - REVISAR	RECORDAMOS	<h1>LOS VALORES HUMANOS</h1>			20'
			<p>TRABAJO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Me comprometo a cambiar ciertos antivalores que no me dejan avanzar. <ul style="list-style-type: none"> • En mi familia..... Elaboran una escala de valores • En el estudio..... Elaboran un polo de cartulina para los valores • En mi comunidad..... Que hacen falta para transformar sus corazones. ✚ Me comprometo en cultivar y practicar los valores aprendidos en clase. <p>METACOGNICIÓN: ¿Qué aprendí? ¿Qué sabía antes? ¿Cómo aprendí? ¿En qué me ayudará lo que aprendí? ¿Cómo puedo mejorar mi aprendizaje?</p>	Cuaderno		
CELEBRAR	COMPARTIMOS	Me comprometo en practicar y cultivar los valores aprendidos en clase		cuaderno	5'	
EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES						
CRITERIO		INDICADORES			INSTRUMENTO	
Comprensión Doctrinal Cristiana		Interioriza los valores cristianos elaborando tu escala de valores			Revisión de trabajos	
Discernimiento de Fe		Valora los valores cristianos elaborando un mini álbum poniendo como ejemplo a los santos				

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°10					
TÍTULO: "Fortalecemos nuestro Espíritu para que el pecado no nos prive de la vida en gracia"					
I.E. Representativa y Emblemática "Colegio la Libertad"			Docente: Rondo Maguña, Raquel		
Área: Educación Religiosa					
Ciclo: VI		Grado: Primero		Fecha / / 17	
APRENDIZAJES ESPERADOS:					
COMPETENCIA(S)		CAPACIDAD(ES)		INDICADOR(ES)	
COMPRESIÓN DOCTRINAL CRISTIANA DISCERNIMIENTO DE FE		Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida. Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.		Contrasta las diferencias y consecuencias del pecado en un cuadro comparativo. Diseña las maneras de rechazo al pecado.	
SECUENCIA DIDÁCTICA:					
MOMENTOS			ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	VER	EXPLOREMOS	<ul style="list-style-type: none"> ☺ MOTIVACIÓN: Se le presenta las siguientes imágenes ☺ RECOJO DE SABERES PREVIOS: ¿Qué observan? ¿Por qué crees que suceden estas cosas? <p>PROPOSITO: Que los alumnos comprendan que el pecado nos aleja de Dios</p> <p>CONFLICTO COGNITIVO: ¿Cómo podemos intervenir para mejorar las situaciones que observamos?</p>	Pizarra	15'
DESARROLLO	JUZGAR	DIOS NOS HABLA	<p>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☺ ILUMINACIÓN: Dios nos habla Gn3, 1-12 y Gn4, 1-16; realiza un dialogo entre la mujer y la serpiente ilústralo ✓ ACTUAR: • En el principio todo era armonía y felicidad en la creación. El hombre había sido creado para vivir en amistad con Dios y con los demás. <p style="text-align: center;">EL PECADO</p> <p>Es un acto de desobediencia al amor de Dios, es toda ofensa y acto libre, conciente y voluntario del hombre, contra el amor de Dios nuestro Padre, que es infinitamente bueno y que nos ama como nadie nos amó.</p> <p>CAUSA: La causa principal es que el hombre "Quiso ser como Dios"; en adelante todo pecado será una desobediencia a Dios y una falta de confianza en su bondad.</p> <p>PECADOS CAPITALES. - Se llama así porque generan otros pecados, otros vicios, dan origen a muchas otras cosas. Los pecados capitales pueden vencerse con la práctica de virtudes. Son.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Soberbia - Humildad ✓ Avaricia - Generosidad ✓ Ira - Mansedumbre ✓ Envidia - Amor Fraternal ✓ Lujuria - Castidad ✓ Gula - Templanza ✓ Pereza - Diligencia <p style="text-align: center;">✦ Rupturas del pecado</p>	Pizarra Lámina Biblia Papelotes	10' 40'
	ACTUAR	VIVAMOS NUESTRA FE		<ul style="list-style-type: none"> ☺ COMPROMISO: ☺ Se comprometen en aprender el YO PECADOR 	Pizarra
CIERRE	EVALUAR - RECORDAMOS		<ul style="list-style-type: none"> ☺ REVISAR: FICHA DE METACOGNICIÓN ¿Qué sabía antes? ¿Qué aprendí hoy? ¿Cómo aprendí? ¿Para qué me sirve o me servirá lo que aprendí? ¿Cómo puedo mejorar mi proceso de aprendizaje? Elaboran un tríptico sobre Caín y Abel 	Cuaderno	10'
	CELEBRAR	COMPARTIMOS	<ul style="list-style-type: none"> ☺ CELEBRAR ☺ Pedimos a nuestro Padre que nos aleje del pecado por medio de una oración 	Oración	5'
EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES					
COMPETENCIAS			INDICADORES	INSTRUMENTO	
COMPRESIÓN DOCTRINAL CRISTIANA DISCERNIMIENTO DE FE			Contrasta las diferencias y consecuencias del pecado en un cuadro comparativo. Diseña las maneras de rechazo al pecado.	Ficha de Meta cognición Ficha de Observación	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 11					
TÍTULO: "Jesús entrega su vida por amor"					
I.E. Representativa y Emblemática "Colegio la Libertad"			Docente: Rondo Maguña, Raquel		
Área: Educación Religiosa					
Ciclo: VI		Grado: Primero		Fecha: / / 17	
APRENDIZAJES ESPERADOS:					
COMPETENCIA(S)		CAPACIDAD(ES)		INDICADOR(ES)	
COMPRESIÓN DOCTRINAL CRISTIANA DISCERNIMIENTO DE FE		Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente. Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.		Identifica las obras de misericordia en su entorno a ejemplo de Jesús. Da testimonio de vida cristiana vivenciando las obras de misericordia en el aula o en la I.E.	
SECUENCIA DIDÁCTICA:					
MOMENTOS			ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
DESARROLLO	INICIO	EXPLOREMOS	☺ MOTIVACIÓN: La hermana Sor Teresa de Calcuta; cuenta haber atendido durante tres horas a un enfermo grave, a quien lo atendió con mucho amor, porque ella atendía a quien lo necesitaba como si fuera Cristo quien estaba enfermo, hambriento, desnudo o con sed... ☺ La docente pide que los alumnos digan de que tema vamos a tratar. ☺ RETO: Practicar las obras de misericordia con nuestros hermanos. ☺ PROPOSITO: Que los alumnos identifiquen las obras de misericordia para ponerlas en practica ☺ RECOJO DE SABERES PREVIOS: Si observas a un niño con hambre por la calle, ¿Qué harías? CONFLICTO COGNITIVO: Entonces ¿Sabes que significa "Tener misericordia, compasión"? ¿Es importante practicar las obras de misericordia?	Pizarra Plumón Preguntas Lámina Dialogo	15'
	JUZGAR	DIOS NOS HABLA	CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO: ✓ ILUMINACIÓN: Leen y comentan las citas Bíblica de Mt25, 31-46 y elaborando un organizador visual. ✓ Individualmente reflexionan: ¿Qué dice el texto?, ¿Qué te dice o a que te invita el texto? ✓ ACTUAR: La misericordia proviene del término "Miseria" y misericordia significa meterse con la miseria del otro. Las obras de misericordia son actos de caridad mediante las cuales ayudamos a nuestro prójimo en sus necesidades corporales y espirituales. Dios es misericordioso con sus hijos y Jesús nos invita a ser misericordiosos como nuestro Padre es misericordioso	Biblia Pizarra Cuaderno de Apuntes	10' 40'



Nunca prives a nadie de la esperanza; puede ser lo único que una persona posea.

Madre Teresa de Calcuta.
93.1 FM / www.radiofides.co.cr

			<div style="text-align: center;"> <p>LAS OBRAS DE MISERICORDIA</p> <p>Son</p> <p>SIETE</p> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>CORPORALES</p> <p>Son</p> <p>Los que nos permiten ayudar al prójimo en sus necesidades físicas</p> <ul style="list-style-type: none"> -Dar de comer al hambriento -Dar de beber al sediento -Vestir al desnudo -Dar posada al peregrino -Visitar a los enfermos -Visitar a los encarcelados -Enterrar a los muertos </div> <div style="text-align: center;"> <p>ESPIRITUALES</p> <p>son</p> <p>Las que nos permiten ayudar al prójimo en sus necesidades espirituales</p> <ul style="list-style-type: none"> -Enseñar al que no sabe -Corregir al que se equivoca -Dar buen consejo al que lo necesita -Perdonar las injurias -Consolar al triste -Sufrir con paciencia los defectos de los demás -Rezar por los vivos y los muertos </div> </div>	Mapa semántico	
	ACTUAR	VIVAMOS NUESTRA FE	<p>COMPROMISO:</p> <p>En las Sagradas Escrituras encontramos un ejemplo de misericordia; Lc3, 10-11; Lc11, 41; Stgo2, 15-16</p> <p>¿Cuál de estas obras practicarías en tu vida a partir de ahora?</p>	Biblia	3'
CIERRE	EVALUAR - REVISAR	RECORDAMOS	<p>REVISAR:</p> <p>FICHA DE METACOGNICIÓN</p> <p>¿Qué sabía antes?</p> <p>¿Qué aprendí hoy?</p> <p>¿Cómo aprendí?</p> <p>¿Para qué me sirve o me servirá lo que aprendí?</p> <p>¿Cómo puedo mejorar mi proceso de aprendizaje?</p>	Cuaderno	17'
	CELEBRAR	COMPARTIMOS	<p>CELEBRAR</p> <p>Redactan peticiones: se ubican en círculo y leen espontáneamente y respondemos: "Misericordia, Señor Misericordia"</p>	Cuaderno Peticiones	5'
EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES					
COMPETENCIAS			INDICADORES	INSTRUMENTO	
COMPRESIÓN DOCTRINAL CRISTIANA			Identifica las obras de misericordia en su entorno a ejemplo de Jesús. Elaborando un trabajo libre	Ficha de Meta Cognición	
DISCERNIMIENTO DE FE			Da testimonio de vida cristiana vivenciando las obras de misericordia en el aula o en la I.E.	Registro Auxiliar	

ANEXO N° 3: Constancia de Practicas Pre profesionales de la Tesis “Las Lecturas Bíblicas como Estrategias de Motivación del Aprendizaje en el Área de Educación Religiosa de los Estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la I.E. De “La Libertad” – Huaraz, 2017”.

**CONSTANCIA DE PRÁCTICAS
PRE PROFESIONALES**

El que suscribe Lic. Carlos Andrés Ramírez Hinostraza Director de la Institución Educativa Emblemática “La Libertad” – Huaraz, Otorga la presente Constancia de Practicas Pre profesionales a:

RAQUEL JOHAN RONDO MAGUIÑA

Estudiante de la facultad de Ciencias Religiosas de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote, con código 1234121002, quien ha realizado sus prácticas pre profesionales, bajo mi supervisión, durante el año lectivo 2017 desde el 14 de Marzo del 2017 hasta el 15 de diciembre del 2017.

La profesora Raquel Johan Rondo Maguiña ha realizado sus prácticas a completa satisfacción y ha demostrado en todo momento Eficiencia, Puntualidad, Responsabilidad y Buena Formación Académica.

Se le otorga la presente constancia para los fines que el interesado considere conveniente.

Huaraz, Marzo del 2018



I.E. “COLEGIO DE LA LIBERTAD” HZ

Carlos A. Ramírez Hinostraza
Prof. Carlos A. Ramírez Hinostraza
DIRECTOR

**ANEXO N° 4: Matriz de Validación por Juicio de Expertos de la Tesis
“Las Lecturas Bíblicas como Estrategias de Motivación del Aprendizaje
en el Área de Educación Religiosa de los Estudiantes del Primer Grado
de Educación Secundaria de la I.E. De “La Libertad” – Huaraz, 2017”**

MATRIZ DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Título: “Las Lecturas bíblicas como estrategias de motivación del aprendizaje en el área de Educación Religiosa en estudiantes de primer grado de educación secundaria de la I.E. de “La libertad” – Huaraz, 2018”

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Opción de Respuesta			Criterios de Evaluación						Observaciones y Recomendaciones			
				Siempre	Casi siempre	Nunca	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta					
							Si	No	Si	No	Si	No				
VI: Las lecturas bíblicas como estrategias de motivación	D1: Antes de la lectura	Plantea objetivos de la lectura.	¿Ud. plantea objetivos de la lectura?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		Se propone qué quiere conseguir con la lectura.	¿Se propone Ud. qué quiere conseguir con la lectura?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		Aplica estrategias de focalización.	¿Aplica Ud. estrategias de focalización?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	D2: Durante la lectura	Utiliza señales en el texto.	¿Ud. utiliza señales en el texto?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		Identifica las ideas principales.	¿Ud. identifica las ideas principales?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		Descarta las ideas secundarias.	¿Ud. descarta las ideas secundarias?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	D3: Después de la lectura	Sabe organizar internamente el texto.	¿Sabe organizar internamente el texto?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		Desarrolla problemas de causa.	¿Desarrolla Ud. problemas de causa?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		Recapitula la información, en síntesis.	¿Ud. Recapitula la información, en síntesis?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		Amplia la lectura realizando otras actividades.	¿Ud. amplia la lectura realizando otras actividades?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		Resuelve problemas que aparecen en la información.	¿Resuelve Ud. problemas que aparecen en la información?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		Compara un texto con otro.	¿Ud. compara un texto con otro?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

V2: Aprendizaje en el área de Educación Religiosa		D1: Trascendencia – Rentabilidad	Reconoce a Dios a través de la historia.	¿Reconoce a Dios a través de la historia?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>				
			El área de Educación Religiosa que contribuye a su formación espiritual.	¿El área de Educación Religiosa contribuye a su formación espiritual?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
			La fe cristiana exige un esfuerzo de la intelectualidad.	¿La fe cristiana exige un esfuerzo intelectual?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
			La educación religiosa propicia reflexión y análisis de la verdad de Dios.	¿La educación religiosa propicia reflexión y análisis de la verdad de Dios?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
			Percibe que su aprendizaje es un clima afectivo entre compañeros.	¿Percibe que su aprendizaje es un clima afectivo entre compañeros?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
			Desarrolla su capacidad de amar a Dios y a los demás.	¿Desarrolla su capacidad de amar a Dios y a los demás?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
			Aprende e l respeto a la verdad.	¿ Ud. aprende el respeto a la verdad?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
			Percibe de mejor manera las verdades reveladas por Dios.	¿Percibe de mejor manera las verdades reveladas por Dios?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
			Percibe que su aprendizaje es un clima afectivo entre compañeros.	¿Percibe que su aprendizaje es un clima afectivo entre compañeros?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
			Participa activamente en el aprendizaje del área de Educación Religiosa.	¿Participa activamente en el aprendizaje del área de Educación Religiosa?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Promueve su creatividad en el aprendizaje.	¿Promueve Ud. su creatividad en el aprendizaje?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
Percibe la innovación creativa del Docente.	¿Percibe Ud. la innovación creativa del Docente?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
Realiza la interacción constante entre docente-estudiante.	¿Realiza la interacción constante entre docente-estudiante?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
		D3: Actividad – creatividad			<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
					<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
					<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		

RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Encuestionario Estructurado

OBJETIVO: Analizar si las lecturas bibliográficas como estrategia de motivación influyen en el aprendizaje en el área de Educación Religiosa en estudiantes de primer grado de educación secundaria, recurriendo a la I. E. "La Libertad" Huancayo en el 2018.

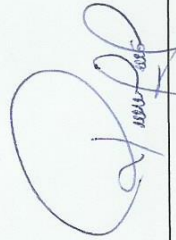
DIRIGIDO A: Estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I. E. "La Libertad"

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : Pagola Jara; Leni

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Mg. Costini Pública

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
				X



Firma:

Post firma:

DNI: 70495616

CIPSE
CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y PROYECTOS
SOCIO-EDUCATIVOS

Mg. CPCC: Leni Pagola Jara

MATRIZ DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Título: “Las Lecturas bíblicas como estrategias de motivación del aprendizaje en el área de Educación Religiosa en estudiantes de primer grado de educación secundaria de la I.E. de “La libertad” – Huaraz, 2018”

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Opción de Respuesta			Criterios de Evaluación								Observaciones y Recomendaciones		
				Siempre	Casi siempre	Nunca	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta						
							Si	No	Si	No	Si	No					
V1: Las lecturas bíblicas como estrategias de motivación	D1: Antes de la lectura	Plantea objetivos de la lectura.	¿Ud. plantea objetivos de la lectura?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		Se propone qué quiere conseguir con la lectura.	¿Se propone Ud. qué quiere conseguir con la lectura?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Aplica estrategias de focalización.	¿Aplica Ud. estrategias de focalización?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	D2: Durante la lectura	Utiliza señales en el texto.	¿Ud. utiliza señales en el texto?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Identifica las ideas principales.	¿Ud. identifica las ideas principales?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Descarta las ideas secundarias.	¿Ud. descarta las ideas secundarias?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	D3: Después de la lectura	Sabe organizar internamente el texto.	¿Sabe organizar internamente el texto?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Desarrolla problemas de causa.	¿Desarrolla Ud. problemas de causa?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Recapitula la información, en síntesis.	¿Ud. Recapitula la información, en síntesis?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			Amplia la lectura realizando otras actividades.	¿Ud. amplia la lectura realizando otras actividades?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			Resuelve problemas que aparecen en la información.	¿Resuelve Ud. problemas que aparecen en la información?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			Compara un texto con otro.	¿Ud. compara un texto con otro?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Questionario Estructurado

OBJETIVO: Avanzar en las lecturas públicas como estrategia de motivación e influencia en el aprendizaje en el Área de Educación Religiosa en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. de La Libertad, Arequipa en el 2018.

DIRIGIDO A: Estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. de La Libertad

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : Camilo Rodríguez, Armando Domingo

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Mg. Gestión Pública y Gobernabilidad Mg. Administración Mg. Gestión Pública
Dr. en Educación

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
				X

Firma:

CPSE
CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y PROYECTOS SOCIO-EDUCATIVOS

Dr. Armando Camilo Rodríguez
Director, Gerente, Catedrático, Universitario
Especialista en Investigación Científica

Post firma: Tests-14-14-IV

DNI: 10145784

ANEXO N° 5: Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos para la Tesis “Las Lecturas Bíblicas como Estrategias de Motivación del Aprendizaje en el Área de Educación Religiosa de los Estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la I.E. De “La Libertad” – Huaraz, 2017”

PRE TEST

Las lecturas bíblicas como estrategias de motivación del aprendizaje en el área de educación religiosa de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. de “La Libertad” – Huaraz, 2017

Instrucción: El Pre test forma parte de un trabajo de investigación educativa, que sirve para la recolección de datos del trabajo educativo que desarrollo la docente del área de Educación Religiosa de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. de “La Libertad” – Huaraz, 2017

Siempre (1)	Casi siempre (2)	A veces (3)	Nunca (4)
----------------	---------------------	----------------	--------------

N°	Ítems	Alternativa			
Variable Independiente (X): Las Lecturas bíblicas como estrategias de motivación					
D1: Antes de la Lectura					
1	¿Planteas objetivos de la lectura?	1	2	3	4
2	¿Propones qué quiere conseguir con la lectura?	1	2	3	4
3	¿Aplicas estrategias de focalización hacia la lectura?	1	2	3	4
4	¿Utilizas señales en el texto?	1	2	3	4
D2: Durante la lectura					
5	¿Identificas las ideas principales?	1	2	3	4
6	¿Descartas las ideas secundarias?	1	2	3	4
7	¿Sabes organizar internamente el texto?	1	2	3	4

8	¿Desarrollas problemas de causa-efecto?	1	2	3	4
D3: Después de la lectura					
9	¿Recapitulas la información, en síntesis?	1	2	3	4
10	¿ Amplias la lectura realizando otras actividades?	1	2	3	4
11	¿Resuelves problemas que aparecen en la información?	1	2	3	4
12	¿ Comparas un texto con otro?	1	2	3	4

Responsable: RJRM

PRE TEST

Las lecturas bíblicas como estrategias de motivación del aprendizaje en el área de educación religiosa de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. de “La Libertad” – Huaraz, 2017.

Instrucción: El presente Pre test forma parte de un trabajo de investigación educativa, que sirve para la recolección de datos del trabajo educativo que realiza la docente del área de Educación Religiosa de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. de “La Libertad” – Huaraz, 2017

Siempre (1)	Casi siempre (2)	A veces (3)	Nunca (4)
----------------	---------------------	----------------	--------------

N°	Ítems	Alternativa			
Variable Dependiente (Y): Aprendizaje en el área de Educación Religiosa					
D1: Trascendencia – Racionalidad					
1	¿Reconoces a Dios a través de la historia?	1	2	3	4
2	¿El área de Educación Religiosa contribuye a su formación espiritual?	1	2	3	4

3	¿La fe cristiana exige tu esfuerzo intelectual?	1	2	3	4
4	¿La educación religiosa propicia tu reflexión y análisis de la verdad de Dios?	1	2	3	4
D2: Amor - Libertad					
5	¿Percibes que tu aprendizaje es un clima afectivo entre compañeros?	1	2	3	4
6	¿Desarrollas tu capacidad de amar a Dios y a los demás?	1	2	3	4
7	¿Aprendes el respeto a la verdad?	1	2	3	4
8	¿Percibes de mejor manera las verdades reveladas por Dios?	1	2	3	4
D3: Actividad y creatividad					
9	¿Participas activamente en el aprendizaje del área de Educación Religiosa?	1	2	3	4
10	¿Promueve tu creatividad en el aprendizaje?	1	2	3	4
11	¿Percibe la innovación creativa del Docente?	1	2	3	4
12	¿Realizas la interacción constante entre docente-estudiante?	1	2	3	4

Responsable: RJRM

POST TEST

Las lecturas bíblicas como estrategias de motivación del aprendizaje en el área de educación religiosa de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. de “La Libertad” – Huaraz, 2017.

Instrucción: El Pre test forma parte de un trabajo de investigación educativa, que sirve para la recolección de datos del trabajo educativo que realiza la docente del área de Educación Religiosa de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. de “La Libertad” – Huaraz, 2017.

Siempre (1)	Casi siempre (2)	A veces (3)	Nunca (4)
----------------	---------------------	----------------	--------------

N°	Ítems	Alternativa			
Variable Independiente (X): Las Lecturas bíblicas como estrategias de motivación					
D1: Antes de la Lectura					
1	¿Plantea objetivos de la lectura?	1	2	3	4
2	¿Propones qué quiere conseguir con la lectura?	1	2	3	4
3	¿Aplicas estrategias de focalización hacia la lectura?	1	2	3	4
4	¿ Utilizas señales en el texto?	1	2	3	4
D2: Durante la lectura					
5	¿Identificas las ideas principales?	1	2	3	4
6	¿ Descartas las ideas secundarias?	1	2	3	4
7	¿Sabes organizar internamente el texto?	1	2	3	4
8	¿Desarrollas problemas de causa-efecto?	1	2	3	4
D3: Después de la lectura					
9	¿Recapitulas la información, en síntesis?	1	2	3	4
10	¿ Amplias la lectura realizando otras actividades?	1	2	3	4
11	¿Resuelves problemas que aparecen en la información?	1	2	3	4
12	¿Comparas un texto con otro?	1	2	3	4

Responsable: RJRM

POST TEST

Las lecturas bíblicas como estrategias de motivación del aprendizaje en el área de educación religiosa de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. de “La Libertad” – Huaraz, 2017

Instrucción: El Pre test forma parte de un trabajo de investigación educativa, que sirve para la recolección de datos del trabajo educativo que realiza la docente de aula de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. de “La Libertad” – Huaraz, 2017

Siempre (1)	Casi siempre (2)	A veces (3)	Nunca (4)
----------------	---------------------	----------------	--------------

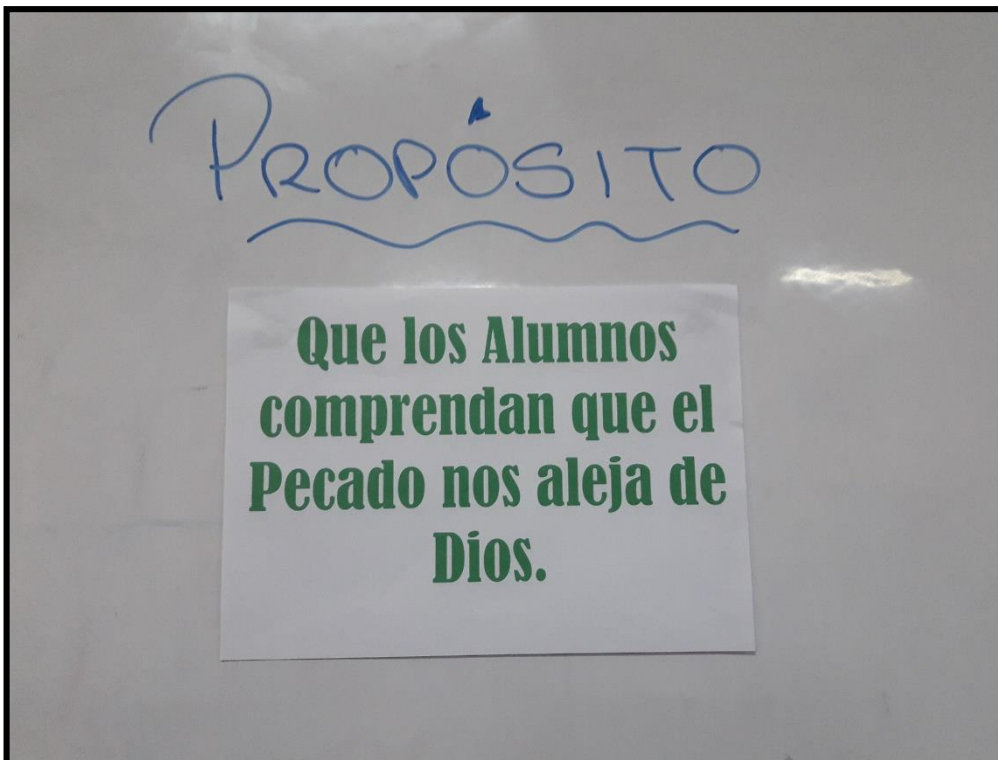
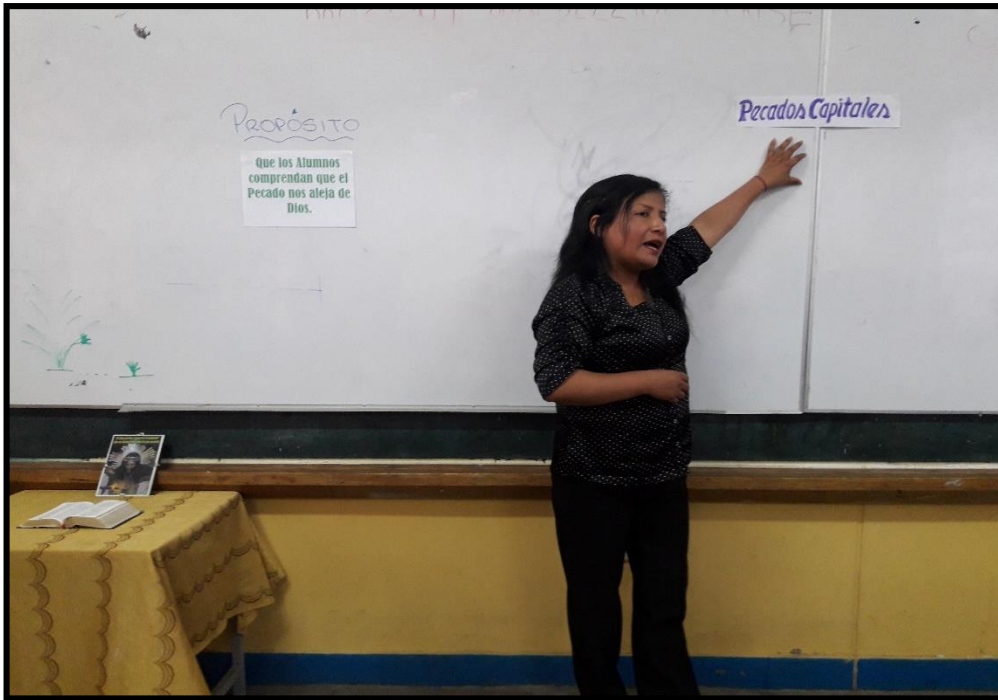
N°	Ítems	Alternativa			
Variable Dependiente (Y): Aprendizaje en el área de Educación Religiosa					
D1: Trascendencia – Racionalidad					
1	¿Reconoces a Dios a través de la historia?	1	2	3	4
2	¿El área de Educación Religiosa contribuye a tu formación espiritual?	1	2	3	4
3	¿La fe cristiana exige tu esfuerzo intelectual?	1	2	3	4
4	¿La educación religiosa propicia tu reflexión y análisis de la verdad de Dios?	1	2	3	4
D2: Amor - Libertad					
5	¿Percibes que tu aprendizaje es un clima afectivo entre compañeros?	1	2	3	4
6	¿Desarrollas tu capacidad de amar a Dios y a los demás?	1	2	3	4
7	¿Aprendes el respeto a la verdad?	1	2	3	4
8	¿Percibes de mejor manera las verdades reveladas por Dios?	1	2	3	4

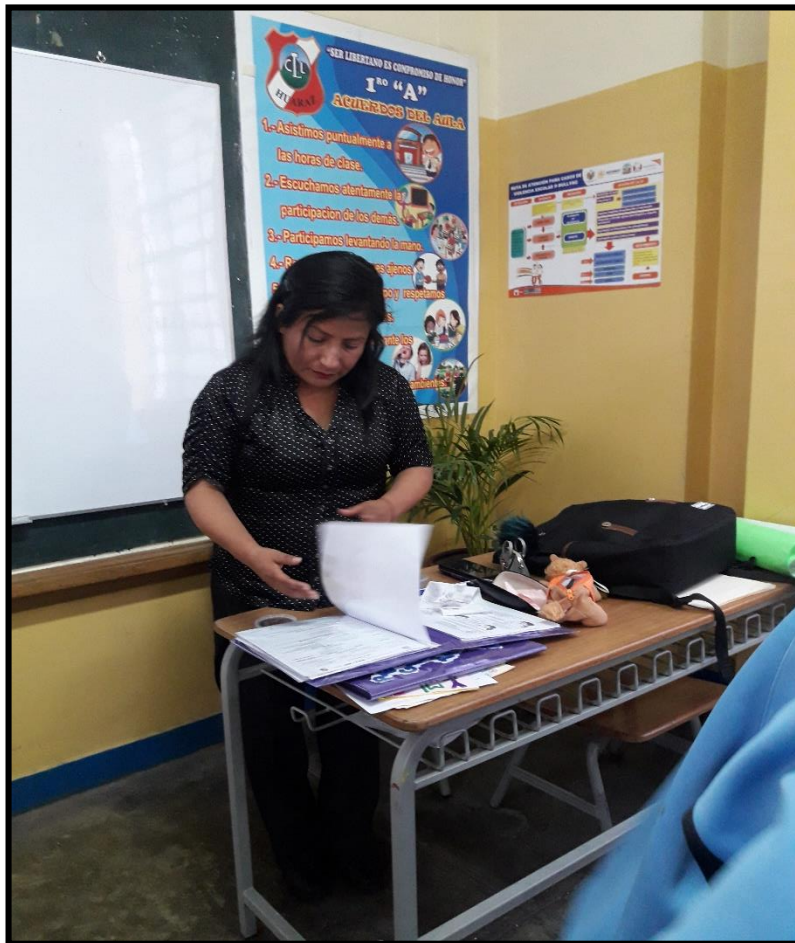
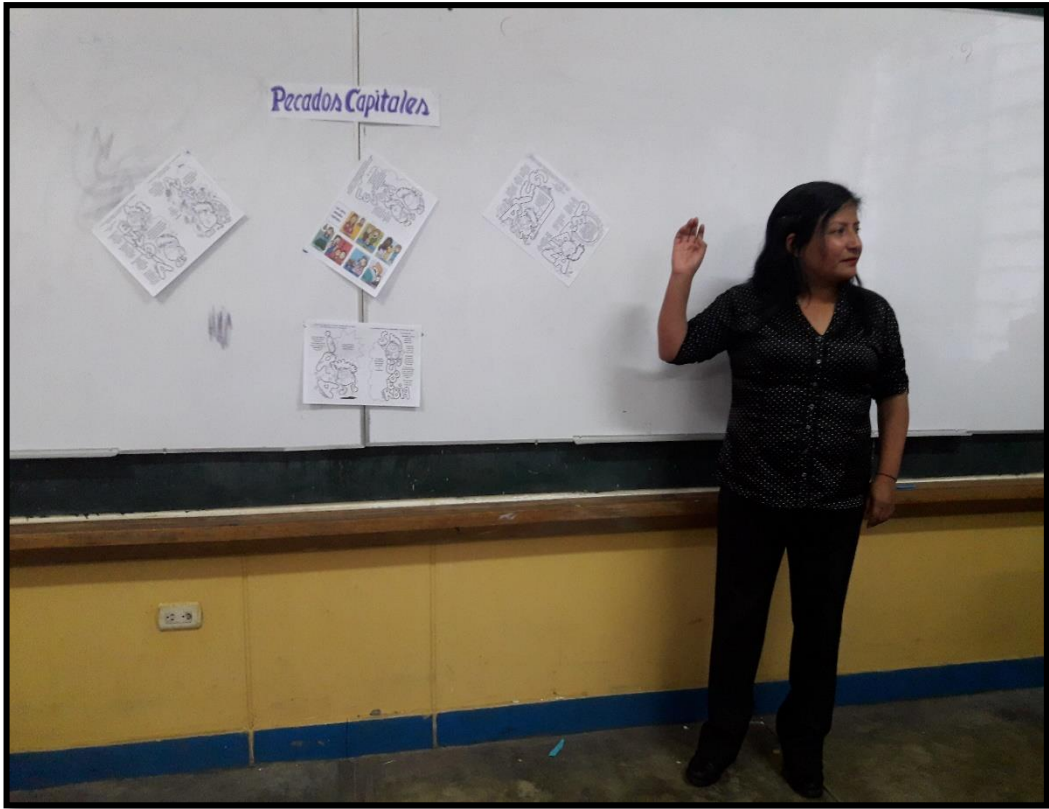
D3: Actividad y creatividad					
9	¿Participa activamente en el aprendizaje del área de Educación Religiosa?	1	2	3	4
10	¿Promueve Ud. su creatividad en el aprendizaje?	1	2	3	4
11	¿Percibes la innovación creativa del Docente?	1	2	3	4
12	¿Realizas la interacción constante entre docente-estudiante?	1	2	3	4

Responsable: RJRM

ANEXO N° 6: Evidencias de la Tesis “Las Lecturas Bíblicas como Estrategias de Motivación del Aprendizaje en el Área de Educación Religiosa de los Estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la I.E. De “La Libertad” – Huaraz, 2017”

Presentación de la Sesión de Clases y el Propósito





Iniciamos con la Oración de Entrada y Entregamos algunas Indicaciones





Los Estudiantes Empiezan con la Búsqueda de las Citas Bíblicas a Desarrollarse



Los Estudiantes del primer grado de Educación Secundaria inician con las lecturas bíblicas como estrategia de motivación.





