



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

PROGRAMA DE POSTGRADO

APLICACIONES MOVILES COMO ESTRATEGIA
DIDÁCTICA Y APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN
ESTUDIANTES DEL CENTRO DE IDIOMAS DE LA
UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE
CHIMBOTE SATIPO-2018

TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO CON MENCIÓN
EN DOCENCIA, CURRÍCULO E INVESTIGACIÓN

AUTOR

Br. YAURI CONDOR, AARON ISAAC

ASESOR

Dr. PEREZ MORAN, GRACIELA

SATIPO-PERU

2018

2. Hoja de firma del jurado

PBRO. Dr. DÍAZ FLORES, SEGUNDO
PRESIDENTE

Mgr. CARHUANINA CALAHUALA, SOFÍA
SECRETARIA

Dra. JIMÉNEZ LÓPEZ, LITA
MIEMBRO

3. Hoja de agradecimiento

Agradezco al creador, a la Universidad mi hijo, mi familia, por darme las facilidades y apoyo moral económico para lograr mis objetivos como el logro de mi título profesional.

El autor

Dedicatoria

Dedicado a mi esposa, mis padres, a mi familia, a mis hijos, por darme todo el apoyo moral para lograr el deseo más anhelado por mi persona el grado de maestro.

El autor

4. Resumen

La investigación titulada: Aplicaciones móviles como estrategia didáctica y aprendizaje del inglés en estudiantes del centro de idiomas de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote-2018 con un diseño de tipo correlacional trabajado con el método general científico, aplicado los instrumentos se construyó una base de datos en el programa excel versión 13 y el procesamiento de resultados en el programa SPSS versión 23 siendo el objetivo general: Determinar la relación que existe entre aplicaciones móviles y aprendizaje del inglés en estudiantes del centro de idiomas de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote-2018 El coeficiente de correlación hallado $r= 0,848$ que cuantificó la relación entre la variable Aplicaciones móviles y Aprendizaje del inglés, se determinó que ambas variables se relacionaron de manera positiva con una intensidad perfecta se descubrió que los estudiantes en general que utilizaron cualquiera de las aplicaciones aprendieron con mayor facilidad y dominio del idioma de inglés en un 71.91%. Siendo la población y muestra de 23 estudiantes del centro de idiomas de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote-2018

Con una hipótesis general Existe una relación directa entre aplicaciones móviles y aprendizaje del inglés en estudiantes del centro de idiomas de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote-2018

Palabras claves: aprendizaje del inglés a través del uso de las aplicaciones móviles.

Abstract

The research entitled: Mobile applications as a didactic strategy and learning English in students of the language center of the Catholic University Los Angeles de Chimbote-2018 with a correlational type design worked with the general scientific method, applied the instruments a base of data in the program excel version 13 and the processing of results in the program SPSS version 23 being the general objective: Determine the relationship that exists between mobile applications and learning English in students of the language center of the Catholic University Los Angeles de Chimbote- 2018 The correlation coefficient found $r = 0.848$ that quantified the relation between the variable Mobile applications and English learning, it was determined that both variables were positively related with a perfect intensity it was discovered that students in general who used any of the applications they learned with ma ease and command of the English language by 71.91%. Being the population and sample of 23 students of the language center of the Catholic University Los Angeles de Chimbote-2018

With a general hypothesis There is a direct relationship between mobile applications and learning English in students of the language center of the Catholic University Los Angeles de Chimbote-2018

Keywords: English language learning through the use of mobile applications.

5. Contenido

1. Título.....	i
2. Hoja de firma del jurado	ii
3. Hoja de agradecimiento	iii
4. Resumen.....	v
5. Contenido.....	vii
6. Índice de figuras y tablas	ix
I. Introducción	1
II. Marco teórico conceptual.....	6
2.1. Antecedentes	6
2.2. Bases teóricas relacionados con el estudio	17
2.3. Hipótesis.....	29
2.4. Variables	29
III. Metodología	31
3.1. El tipo y nivel de la investigación	32
3.2. Diseño de la investigación	33
3.3. Población y muestra	34
3.4. Definición y operacionalización de variables aplicaciones móviles como estrategia didáctica y aprendizaje del inglés en estudiantes del centro de idiomas de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Satipo-2018.....	36
3.5. Técnicas e instrumentos	38
a. Técnicas.....	38
b. Instrumentos.....	38
3.6. Plan de análisis	39
1.1. Matriz de consistencia de variables aplicaciones móviles como estrategia didáctica y aprendizaje del inglés en estudiantes del centro de Idiomas de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote-2018.	42
1.2. Principios éticos	44
II. Resultados	45
2.1. Resultado.....	45
5.2. Estudio correlacional	61
2.2. Análisis de resultado	82
III. Conclusiones y recomendaciones.....	87

3.1. Conclusiones	87
3.2. Recomendaciones	89
IV. Referencias bibliográficas.....	90
ANEXOS	95
4.1. Confiabilidad de prueba	103

6. Índice de figuras y tablas

Índice de figuras

FIGURA N° 01: gráfico circular dimensión whatsapp aplicado a estudiantes de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote-2018-----	51
FIGURA N° 02: gráfico circular dimensión duolingo aplicado a estudiantes de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote-2018 -----	53
FIGURA N° 03: gráfico circular dimensión babbel aplicado a estudiantes de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote-2018 -----	55
FIGURA N° 04: gráfico circular Resultados porcentuales de variable aplicaciones móviles aplicado a estudiantes de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote-2018 -----	57
FIGURA N° 05: gráfico circular dimensión escritura del inglés aplicado a estudiantes de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote -2018-----	59
FIGURA N° 06: gráfico circular dimensión pronunciación del inglés aplicado a estudiantes de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote -2018-----	61
FIGURA N° 07: gráfico circular dimensión lectura del inglés aplicado a estudiantes de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote -2018-----	63
FIGURA N° 08: gráfico circular resultados porcentuales variable aprendizaje del inglés aplicado a estudiantes de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote -2018-----	65

Índice de tablas

TABLA N° 01: Población estudiantes del centro de idiomas de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Satipo-2018-----	41
TABLA N° 02: Muestra estudiantes del centro de idiomas de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Satipo-2018-----	43
TABLA N° 03: Dimensión whatsapp aplicado a estudiantes de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote-2018-----	50
TABLA N° 04: Dimensión duolingo aplicado a estudiantes de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote-2018 -----	52
TABLA N° 05: Dimensión babbel aplicado a estudiantes de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote-2018 -----	55
TABLA N° 06: Resultados porcentuales de variable aplicaciones móviles aplicado a estudiantes de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote-2018 -----	56
TABLA N° 07: Dimensión escritura del inglés aplicado a estudiantes de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote -2018-----	58
TABLA N°08: Dimensión pronunciación del inglés aplicado a estudiantes de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote -2018-----	60
TABLA N°09: Dimensión lectura del inglés aplicado a estudiantes de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote -2018-----	62
TABLA N°10: Resultados porcentuales variable aprendizaje del inglés aplicado a estudiantes de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote -2018-----	64

I. Introducción

Hoy en el día que el mundo de la tecnología esta adelantada con muchos elementos electrónicos de última tecnología como por ejemplo la laptop, las computadoras normales, los Tablet aquí se suman los teléfonos móviles de última generación de diferentes empresas que brindan oportunidades de uso al usuario.

Tenemos también las aplicaciones dentro de los teléfonos móviles que se están utilizando muy frecuentemente con el fin de brindar comodidades a los usuarios a nivel mundial. Aplicaciones como el whatsapp, duolingo, babbel que se utilizó para desarrollar la presente investigación. Dentro de la aplicación del whatsapp brinda las bondades que pueden enviar videos, notas de voz, audios, imágenes, mensajes de textos, no muestra contenido publicitario, tiene la protección de seguridad a través del cifrado; asimismo tenemos el duolingo que tienen las bondades de también de brindar una plataforma gratuita para aprender inglés, francés, italiano, portuquez, alemán, catalán, guaraní. Creando un perfil para realizar los ejercicios específicos para el nivel de aprendizaje de los idiomas, asimismo el babbel que tiene las bondades de enseñar idiomas en momentos disponibles de tiempo.

Con esta descripción en la presente investigación se pretende encontrar el grado de relación que tienen estas aplicaciones con el aprendizaje del idioma extranjero específicamente del inglés en los estudiantes del centro de idiomas de la Universidad de Los Ángeles de Chimbote filial Satipo.

En este mundo globalizado en pleno siglo XXI en pleno uso de la corriente pedagógica del conectivismo como es inicialmente el proceso de creación de redes aumentando la habilidad de interactuar con los demás seres humanos que existen en el planeta y de manera especial en el centro de idiomas de la Universidad no se puede desaprovechar la oportunidad de enseñar el idioma inglés por medio de estas aplicaciones; en tal sentido estas aplicaciones resultan ser muy importantes en el aprendizaje de los idiomas como es el caso del inglés en la Universidad en Satipo.

Amparados en una línea de investigación proporcionado por la Universidad como es Los Ángeles de Chimbote permiten hacer las investigaciones en el corazón del logro del aprendizaje del alumnado, siendo Intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo, orientadas al desarrollo del aprendizaje en los estudiantes de educación básica regular, superior universitaria y no universitaria del Perú.

En el presente estudio científico se realizó el método general científico con todos sus procedimientos como es la observación, formulación del problema, formulación de hipótesis, hallar resultados, con una base de datos organizado en el programa excel versión 13 después de aplicado los instrumentos para el recojo de datos, llevado los puntajes al programa SPSS versión 23 para el procesamiento de datos. Investigación que se trabajará en una muestra de 23 estudiantes en tal sentido será un muestreo probabilístico censal.

La investigación titulada: Aplicaciones móviles como estrategia didáctica y aprendizaje del inglés en estudiantes del centro de idiomas de la Universidad Católica los ángeles de Chimbote Satipo 2018 teniendo como justificación el aprendizaje eficiente rápido, de manera fácil divertido del idioma inglés por medio de las aplicaciones con los celulares.

Teniendo como problema general ¿Qué relación existe entre aplicaciones móviles y el aprendizaje del inglés en estudiantes del centro de idiomas de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Satipo-2018?

Como objetivo general: Determinar la relación que existe entre aplicaciones móviles y el aprendizaje del inglés en estudiantes del centro de idiomas de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Satipo-2018. Y los objetivos específicos

Demostrar la relación que existe entre whatsapp y escritura del inglés en estudiantes del centro de idiomas de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Satipo-2018

Fijar la relación que existe entre duolingo y la pronunciación del inglés en estudiantes del centro de idiomas de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Satipo-2018.

Estipular la relación que existe entre babbel y lectura del inglés en estudiantes del centro de idiomas de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Satipo-2018. Naturalmente donde los beneficiados serán los

estudiantes del centro de idiomas y los alumnos en general de la universidad.

Asimismo, tenemos en la tabla N° 06: Muestra de los resultados obtenidos de la variable Aplicaciones móviles visualizando que los estudiantes que representaron el 4.3% del total de la muestra estudiada se sitúo en el nivel Básico en la utilización de las aplicaciones móviles para el aprendizaje, 21 estudiantes que representaron al 91.3% del total de la muestra estudiada se sitúo en el nivel Intermedio al utilizar directamente desde el teléfono móvil o algún otro aparato móvil la oportunidad de leer, escribir reproducir y escuchar, Solo 1 estudiante que represento el 4.3% del total de la muestra estudiada alcanzó el nivel Avanzado al utilizar las Aplicaciones móviles que cumplen un rol de valor formativo de enseñanza en el aprendizaje de los idiomas, se tuvo un total de 23 alumnos que representaron al 100% de muestra. Asimismo, tenemos la tabla N° 10: Muestra los resultados obtenidos de la variable Aprendizaje del inglés visualizando que 1 estudiante que represento el 4.3% del total de la muestra estudiada se sitúo en el nivel Básico al desarrollar el aprendizaje del inglés por medio de aplicaciones móviles, 16 estudiantes que representaron al 69.6% del total de la muestra estudiada se sitúo en el nivel Intermedio al ejecutar la escritura, pronunciación y lectura del inglés. 6 estudiantes que representaron el 26.1% alcanzaron el nivel Avanzado al aprender y desarrollar la Aprendizaje del inglés por medio de las aplicaciones móviles, se tuvo un total de 23 alumnos que representaron al 100% de muestra. Llegando finalmente de la investigación a la conclusión

que el coeficiente de correlación hallado $r= 0,848$ que cuantificó la relación entre la variable Aplicaciones móviles y Aprendizaje del inglés, se determinó que ambas variables se relacionaron de manera positiva con una intensidad perfecta se descubrió que los estudiantes en general que utilizaron cualquiera de las aplicaciones aprendieron con mayor facilidad y dominio del idioma de inglés en un 71.91%.

II. Marco teórico conceptual

2.1. Antecedentes

Antecedentes internacionales

Hernández (2016). En su tesis titulada *“Uso de la plataforma en línea Duolingo para el incremento del nivel de habilidades receptivas en inglés en los alumnos de técnico superior universitario de una escuela técnica superior en la ciudad de Guatemala”* Universidad Rafael Landívar – Guatemala. Para optar el Título de Licenciatura en educación y aprendizaje. Planteándose el siguiente objetivo general: Determinar si el uso de la plataforma en línea Duolingo incrementa el nivel de habilidades receptivas en inglés en los alumnos de Técnico Superior Universitario de la Escuela Técnica Superior Y. Habiendo utilizado la metodología cualitativa y cuantitativa de nivel experimental con preprueba, posprueba y grupo de control. Con una población de 20 estudiantes varones. Las fuentes para recojo de información fue el English Placement Test de la Universidad de Michigan. El autor llegó a las siguientes conclusiones: La plataforma de Duolingo incrementa el nivel de aprendizaje de los estudiantes como prueba existe e diferencia estadísticamente a nivel del 0.05 en las habilidades receptivas en inglés del grupo experimental y de control, entre la aplicación del pretest y el posttest al aplicar esta plataforma.

Sánchez, Castañeda, Londoño (2016). En su tesis titulada “*Uso de aplicaciones móviles para el aprendizaje de una lengua extranjera*”, Universidad De La Salle De Bogotá - Colombia. Para obtener el título de Licenciatura en Lengua Castellana, inglés y francés. Planteándose el siguiente objetivo general: Determinar el uso que actualmente los usuarios de dispositivos móviles encuestados le están dando, dentro y fuera de aula, a aplicaciones desarrolladas para el aprendizaje de una lengua extranjera. Habiendo utilizado la metodología cualitativa de tipo descriptiva y exploratoria. Con una población variada de 211 personas. Las fuentes para recojo de información fueron la entrevista no estructurada y la encuesta. Los autores llegaron a las siguientes conclusiones: Las aplicaciones móviles en nuestro mundo actual y globalizado se han convertido en herramientas indispensables para el aprendizaje de idiomas, por lo tanto los maestros de idiomas de hoy en día deben de ser comunicativos para lograr identificar las motivaciones intrínsecas y extrínsecas de sus estudiantes y deben de aprender a introducirse a las nuevas tecnologías de la información y con el cual podrá enseñar, motivar e interactuar con sus estudiantes aprovechando las ventajas de estas aplicaciones instaladas en dispositivos móviles para el proceso de enseñanza y aprendizaje sea significativo e innovador y divertido.

Calderón (2015). En su tesis titulada “*Modelo de negocio on – line para el aprendizaje del inglés para adultos, jóvenes de Hispanoamérica*”. Universidad Militar Nueva Granada, Bogotá – Colombia. Para obtener el

título de Máster en Negocios y Relaciones Internacionales. Planteándose el siguiente objetivo general: Describir las características de un modelo de negocio competitivo para el aprendizaje del inglés a través de un modelo pedagógico on-line destinado que responda a las competencias requeridas para los adultos jóvenes en Hispanoamérica. Habiendo utilizado la metodología cualitativa de tipo descriptiva. Con una población variada de personas de países como México, Colombia y Chile, con nivel de inglés B1. Las fuentes para recojo de información fue la entrevista semiestructurada. El autor llegó a las siguientes conclusiones: De acuerdo a las necesidades imperantes que pide la sociedad para alguna carrera se tiene que aprender otro idioma – el inglés. Por el cual el modelo e – learning permite ingresar al mundo de los negocios a los estudiantes que practican otro idioma, así como también este modelo facilita al estudiante aprender un nuevo idioma de forma autónoma.

Calderó (2014). En su tesis titulada *“El uso del teléfono móvil y de la aplicación WhatsApp para el aprendizaje de verbos frasales ingleses en alumnos del nivel intermedio”* Universidad Internacional de la Rioja – Argentina. Para obtener el título de Máster. Planteándose el siguiente objetivo general: Analizar el estado de la cuestión respecto al desarrollo del m – learning como metodología para la enseñanza de lenguas extranjeras. Analizar y descubrir el impacto y la aceptabilidad del teléfono móvil para la enseñanza de verbos frasales ingleses. Habiendo utilizado la metodología cuantitativa y cualitativa de tipo experimental. Con una

población de 18 estudiantes de inglés con un nivel intermedio B1. El autor llevo a las siguientes conclusiones: Incorporar el teléfono móvil como un recurso didáctico para un aprendizaje eficaz de los verbos frasales que estén de acuerdo al contexto del estudiante y el mensajeo diario motivador de verbos frasales y vocabulario para la asimilación de los estudiantes es óptimo para su aprendizaje. Por lo tanto, los estudiantes prefieren recibir mensajes y lecciones breves para adquirir un aprendizaje de a poco a poco. Esta información breve que se les brinda a los estudiantes podrán ellos repasarlos cuando gusten y en el momento que deseen. Se muestra que el tema tratado mediante el uso de esta aplicación es un feedback que reciben cada uno de ellos y que este tipo de aprendizaje les gusto más que una enseñanza tradicional. Por lo tanto, se presagia un futuro al m – learning como método de enseñanza – aprendizaje.

Antecedentes nacionales:

Rivera (2016). En su tesis titulada *“Desarrollo del enfoque comunicativo y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de universidad Jaime bausate y meza”* Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Lima – Perú. Para optar el grado académico de maestra en investigación y docencia universitaria. Planteándose el siguiente objetivo general: Determinar la relación del desarrollo de habilidades del enfoque comunicativo en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la universidad Jaime Bausate y Meza de Lima en el 2016. Habiendo utilizado la metodología cuantitativa y cualitativa de tipo descriptivo - correlacional. Con una población de 816 estudiantes del primero al quinto ciclo que

llevaban el curso de inglés. Las fuentes para recojo de información fue la técnica de la encuesta social y el cuestionario El autor llego a las siguientes conclusiones: El enfoque comunicativo se relaciona con la escritura del idioma inglés, las habilidades auditivas, la fluidez en la pronunciación y el manejo de la lectura.

Herrera (2015). En su tesis titulada “Uso de recursos educativos abiertos en el desarrollo de las habilidades comunicativas en la enseñanza del idioma inglés del nivel intermedio en un centro de idiomas de Lima Metropolitana”. Pontificia Universidad Católica del Perú. Para optar el grado académico de máster en integración e innovación educativa de las tecnologías de la información y la comunicación. Planteándose el siguiente objetivo general: Describir el uso de los recursos en la enseñanza del inglés del nivel intermedio, en el contexto de un centro de idiomas de Lima Metropolitana. Habiendo utilizado la metodología cualitativa de nivel descriptivo. Con una población de 3000 estudiantes de los cuales para la investigación se consideró como muestra a los del nivel intermedio que son 520 estudiantes. Las fuentes para recojo de información fue la técnica del focus group con sus instrumentos la guía de grupo focal a docentes y estudiantes y las guías de observación de clases. El autor llego a las siguientes conclusiones: Los recursos educativos abiertos como las herramientas tecnológicas es utilizado constantemente en las habilidades comunicativas en la enseñanza del inglés y de esta forma se desarrolla la habilidad de comprensión oral y escrita, Producción oral y escrita. Así como también utilizando videos interactivos de You Tube,

Rodriguez (2016). En su tesis titulada *“Uso pedagógico de la Plataforma Virtual Chamilo para incentivar la producción escrita en el proceso de enseñanza de inglés en una universidad privada de Lima”*. Pontificia Universidad Católica del Perú. Para optar el Título de Magíster en Integración e Innovación Educativa de las TIC. Planteándose el siguiente objetivo general: identificar las características del proceso de planificación didáctica en especial las estrategias didácticas que utilizan los docentes para favorecer la producción escrita en el idioma inglés mediante el uso de las herramientas con las que cuenta la plataforma de gestión de contenidos Chamilo. Habiendo utilizado la metodología cualitativa de tipo exploratorio y descriptivo. Con una población que se encuentra en la zona norte de Lima donde se lleva a cabo un programa de educación superior para personas con experiencia laboral. Los participantes cursan tres ciclos por año y la carrera dura como mínimo tres años y cuatro meses. Las fuentes para recojo de información fue la observación y la entrevista semiestructura. El autor llegó a las siguientes conclusiones: La incorporación de la plataforma Chamilo para la enseñanza del idioma inglés es óptimo por que permite la gestión ordenada y fácil de documentos e información dando como ejercicios, tareas virtuales. Por lo tanto, los docentes de inglés conocen y trabajan con las herramientas de gestión como las unidades didácticas y a las asignaciones de los estudiantes. De la misma manera utiliza la comunicación asíncrona como la mensajería y los anuncios. Por otro lado, las demás herramientas de la plataforma Chamillo no son empleados por el docente ya que

desconocen el uso de estas herramientas. No obstante, la mejora para utilizar esta plataforma virtual Chamilo dependerá de los docentes y estudiantes. Para la enseñanza – aprendizaje de la escritura los docentes siguen utilizando el proceso de redacción debido a la falta de tiempo dificultando el uso de esta plataforma virtual.

Mercado (2014). En su tesis titulada “*La red social facebook como recurso educativo complementario al aprendizaje de las habilidades orales del inglés en estudiantes de quinto año de educación secundaria de una institución educativa pública de lima metropolitana*” Pontificia Universidad Católica del Perú. Para optar el Título de Magíster en Integración e Innovación Educativa de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Planteándose el siguiente objetivo general: El uso de la red social Facebook y las características de la herramienta Grupos facilitan la creación de un entorno de aprendizaje, que complemente el aprendizaje de las habilidades orales del inglés, al utilizarla como una estrategia para interactuar entre el aula presencial y el aula virtual. En este trabajo de investigación, se incluyen actividades de aprendizaje interactivas en el módulo de aprendizaje. Habiendo utilizado la metodología cualitativa y cuantitativo de nivel cuasi – experimental. Con una población estudiantil femenina de una institución educativa pública de Lima Metropolitana de la Educación Básica Regular, por lo cual se tomó una muestra formada por 22 estudiantes del quinto año del nivel de secundaria. Las fuentes para recojo de información fueron la entrevista, la

observación, la encuesta, un video o un diario mediante esto se tomó como instrumentos la aplicación en línea, de un Cuestionario de Antecedentes Tecnológicos con la herramienta Google Drive. El autor llegó a las siguientes conclusiones: La red social Facebook es un recurso educativo para complementar en el término de tiempo y espacio el proceso de enseñanza – aprendizaje del idioma inglés en las habilidades orales. Así también para poder archivar y registrar el trabajo del estudiante. De la misma manera se dio el fácil manejo de estas nuevas herramientas tecnológicas, sin embargo, se manifestó dificultad en la pronunciación del inglés.

Abrigar (2016). En su tesis titulada *“Transferencias lingüísticas en los componentes fonético-fonológico y morfosintáctico del lenguaje expresivo en estudiantes del idioma inglés como segunda lengua de segundo grado de primaria en una institución educativa privada bilingüe en el distrito de la molina”* Pontificia Universidad Católica del Perú. Para optar el Título de Magíster en Fonoaudiología con mención en Trastornos del Lenguaje en Niños y Adolescentes. Planteándose el siguiente objetivo general: Caracterizar las transferencias lingüísticas en los componentes fonético- fonológico y morfosintáctico respecto del idioma inglés en segundo grado de un centro de educación bilingüe del distrito de La Molina exclusivo para niñas. Habiendo utilizado la metodología cualitativa de nivel descriptivo. Con una población de 24 estudiantes del segundo grado que reciben clases de inglés. Las fuentes para recojo de información se

construyó una lista de chequeo, para la evaluación y recolección de datos de expresión oral, leyeron un cuento en el segundo idioma y para la evaluación de la transferencia morfosintáctica respondieron a estímulos de estructuras gramaticales para investigar. El autor llegó a las siguientes conclusiones: Brinda información específica sobre errores de producción al aprender un segundo idioma. Por lo tanto, los docentes deben reconocer estos errores. Se identifica la transferencia lingüística en los sonidos vocálicos /i/ y en los consonánticos /j/, /ð/, /v/, /s/, /ʃ/.

Pérez (2014). En su tesis titulada “Influencia del uso de la plataforma “Educaplay” en el desarrollo de las capacidades de comprensión y producción de textos en el área de inglés en alumnos de 1er. año de secundaria de una institución educativa particular de Lima” Pontificia Universidad Católica del Perú. Para optar el Título de magíster en integración, educación e innovación educativa de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Planteándose el siguiente objetivo general: Plantear y ejecutar la enseñanza del idioma inglés utilizando una herramienta tecnológica, en este caso la plataforma Educaplay. Utilizando las actividades adecuadamente, los alumnos desarrollarían de una manera lúdica las capacidades de comprensión y producción de textos y a la vez serviría de motivación ya que estarían utilizando herramientas tecnológicas de uso cotidiano para la adquisición de un segundo idioma. Habiendo utilizado la metodología cuantitativa, a nivel explicativo con un diseño cuasi experimental. Con una población de. Las fuentes para recojo

de información fue a través de la técnica de observación, la entrevista y la encuesta e instrumentos respectivos, una lista de cotejo, una guía de entrevista a los docentes y un cuestionario que será aplicado a los estudiantes que trabajen con la plataforma. El autor llegó a las siguientes conclusiones: La plataforma Educaplay en la enseñanza del curso de inglés ha sido innovadora y motivadora para los estudiantes del grupo experimental. Ya que tiene una gama de actividades diversas y un fácil acceso a la plataforma. Por lo tanto, los estudiantes han quedado satisfechos, con algunos problemas técnicos y desconocimiento por parte del docente de algunas herramientas de la web que se presentaron se fue resolviendo. En un examen post test demuestran que el uso de plataforma “Educaplay” ayudó en un porcentaje mínimo en el rendimiento académico del grupo experimental.

López (2016). En su tesis titulada “Percepciones de los alumnos sobre el uso de wikis en la producción de textos en el curso de inglés de un centro de idiomas de la región piura 2015” Pontificia Universidad Católica del Perú. Para optar el Título de magíster en integración e innovación educativa de las tecnologías de la información y la comunicación que presenta. Planteándose el siguiente objetivo general: Analizar la percepción de los alumnos sobre el uso de wikis en la producción de textos en el curso de inglés de un centro de idiomas de la región Piura. Habiendo utilizado la metodología cualitativa y cuantitativa que se optó por el nivel exploratorio. Con una población de 2000

estudiantes del centro de idiomas. Las fuentes para recojo de información fue la entrevista. El autor llego a las siguientes conclusiones los estudiantes mejoraron en escritura a través de la ejecución de tres pasos: planificación, primer borrador y edición para el fin de producir textos competentes y entendibles. Por el cual se presenta un borrador para producir textos competentes y entendibles primeramente dando una lluvia de ideas para su mejoramiento. De la misma manera expresan comentarios constructivos y a acoger las correcciones de los demás de una manera más abierta y receptivo y esto genera en los estudiantes intereses y opiniones personales.

Vila (2016). En su tesis titulada “Concepciones y creencias docentes sobre el proceso de comprensión de lectura en la enseñanza de inglés como lengua extranjera” Pontificia Universidad Católica del Perú. Para optar el grado de magister en cognición, aprendizaje y desarrollo que se presenta. Planteándose el siguiente objetivo general: identificar porqué muchos docentes de inglés no llevan a la práctica los conocimientos adquiridos a través de diferentes cursos de capacitación. Esa interrogante ha llevado a que el presente estudio se enfoque en identificar las creencias y concepciones de docentes sobre el proceso enseñanza-aprendizaje de la comprensión de lectura en el idioma inglés como lengua extranjera. Habiendo utilizado la metodología cualitativa de tipo descriptivo. Con una muestra de 10 docentes que enseñan inglés. Las fuentes para recojo de información fue la entrevista y la observación. El autor llego a las siguientes: El proceso enseñanza-aprendizaje de la comprensión de lectura

en el idioma inglés es una creencia que señala que la enseñanza es transmisionista por lo que los docentes creen que enseñar es transmitir. El cual esta enseñanza que propone el currículo pedagógico por lo tanto su implementación implica el desarrollo de herramientas curriculares como los textos que dice al docente que es lo que tiene que hacer, lo cual primero se capacita al docente luego el docente se prepara para su clase usando un método transmisionista, ósea piensa lo que el debe de hacer para el proceso de enseñanza y aprendizaje, Por otro lado el acompañante pedagógico su principal característica es compartir sus experiencias de manera transmisionista. Entonces el estudiante espera que el docente le de todo para su aprendizaje por el cual dirían que aquel docente es el mejor. El cual el siguiente estudio rechaza ello se recomienda continuar con este trabajo e identificar las creencias de este sistema educativo.

2.2. Bases teóricas relacionados con el estudio

2.2.1. Base teórica de aplicaciones móviles

Martínez (2011)

Es un instrumento pequeño con capacidades de procesar almacenar datos que se alimenta en forma automática conectado continuamente a la internet o una red con memoria limitada con diseño específico para una función por supuesto que puede llevar a cabo otras funciones. (p.1)

Martínez (2011)

Las formas y estilos de la tecnología móvil modo de transportar en el bolsillo por el tamaño y las facilidades que ofrece estos dispositivos día a día están direccionado como los ordenadores del bolsillo y la cantidad de seres humanos sienten la mayor cantidad de usarlas pero eso sí con mayores ventajas en cuanto a los servicios y prestaciones, cada una independientemente cobra mayor cantidad de importancia en el sistema operativo al respecto de su función a la hora de realizar la elección, el sistema de ubicación global lo pueden manejar para servicios múltiples orientados también como servicios profesionales. (p.8)

Sanz (2012)

Los smartphones en la vida del hombre moderno abre un espacio en el desarrollo de la sociedad alternando las emociones y se dependiente un canal de comunicación brindando un manejaría instantánea como wechat, whatsapp, BlackBerry Messenger. El whatsapp ha convertido en un referente mediático obligado asociado la vida de los seres humanos donde permite enviar imágenes, audios, video, integrar grupos, con la conexión de la internet del samarphone sin fijar un límite y sin precio alguno, en términos de comunicar su naturaleza como mensajero en forma inmediata. (p.10)

Gonzalo (s.f.)

En cuanto a la evolución para las aplicaciones móviles los smartohone dan acceso para instalar programas o aplicaciones que naturalmente estas aplicaciones pueden ser fabricadas por el fabricante por el sistema operativo móvil talvez por un tercero el ordenador permite relacionarse con el resto del programa del ordenador, en pocos años los aparatos de comunicación móvil llegaron a convertirse en un dispositivo esencial para las personas o también pueden ser empresas. (p.4)

Base teórica de las dimensiones de aplicaciones móviles

Sanz (2012)

WhatsApp

A través de la plataforma se pueden enviar videos, notas de voz, audios, imágenes, mensajes de textos. No muestra contenido publicitario, tiene la protección de seguridad a través del cifrado.

Duolingo

Es una plataforma gratuita para aprender inglés, francés, italiano, portugués, alemán, catalán, guaraní. Creando un perfil para realizar los ejercicios específicos para el nivel.

Babbel:

Es un software exclusivamente para el aprendizaje de idiomas donde ofrece lecciones de vocabulario, ejercicios, donde los

usuarios pueden retroalimentar por medio del mismo programa.
(párr.. 4-5)

Lamo (2015)

El fenómeno del whatsapp es la aplicación permite enviar mensajes instantáneos, servicios de mensaje, puede crear grupos y enviarse, imágenes, videos grabaciones, audios superando más de mil millones de los que usan el servicio. Hacer video llamadas del mismo modo es la herramienta de conversación colectiva (p. 78)

Pérez & Gardey (2016)

¿En la aplicación se les permite enviar y recibir mensajes del momento través del teléfono móvil llamado celular de la misma forma también se puede enviar audios, videos fotografías asimismo procede un juego de palabra de la lengua inglesa como la expresión what s up? Que se significa ¿ Qué hay de nuevo? O también que significa ¿Cómo andas? Asimismo, utilizando la app para que se refieran a una aplicación ahí se deriva la palabra whatsapp que sirve para estar en contacto. (párr. 4-5)

Honduras (2014)

El duolingo es una aplicación con que brinda el aprendizaje de diferentes idiomas como es el inglés, francés, portugués, italiano alemán y otros idiomas sin ningún pago alguno tiene versiones para escritorio y móviles donde brinda muchas oportunidades al usuario, es un herramienta para aprender idiomas de manera divertida, fácil,

sencilla, cómoda, disponible tanto para la computadora o los teléfonos móviles tiene también un red de usuarios donde se puede compartir información, desafiar algunas algunas lecciones. (párr. 4-5)

Motyka (2016)

La aplicación Babel es un aplicativo de aprendizaje de idiomas oportuna en varias lenguas disponiendo muchas lenguas como el holandés, danés, inglés, francés, alemán, indonesio, italiano, noruego, polaco, portugués, ruso, sueco turco y castellano en forma gratuita sin costo alguno permite descargar lecciones para seguir (párr. 3-4)

Historia del whatsapp

Cascón (2016)

Hace 7 años en el 2009. WhatsApp es una aplicación de mensajería instantánea, actualmente gratuita, para móviles inteligentes, que envía y recibe mensajes mediante Internet. Además de utilizar la mensajería en modo texto, los usuarios pueden crear grupos y enviarse mutuamente, imágenes, vídeos, documentos, grabaciones de audio y llamadas de Voip

La historia de WhatsApp En el 2009 la historia de esta aplicación comenzó con la aplicación WhatsApp para iPhone, con un nombre impactante al ser el acrónimo de “What’s up” (¿Qué pasa?) y “app” (aplicación) juntos.

Inicia Silicon Valley. comenzó con una idea simple: una mensajería sencilla, que no pesara mucho y al principio con un pago simbólico. Solo necesita conexión a Internet y en tiempo real estarás conectado con tus amigos. Causó impacto en la juventud. En el mínimo tiempo la aplicación ya tenía más de 250.000 usuarios y buscaron inversores. 10 millones de dólares por parte de la empresa Sequoia Capital para ampliar servidores En el 2010 un año después llegaron al mundo Android, convirtiéndolo en uno de sus mejores éxitos, para ese entonces la aplicación ya tenía una reputación ganada como una de las mejores aplicaciones del mercado in iOS.

En el 2011 se unieron a Windows Phone y con la opción de pasar fotos. WhatsApp fue retirado de la AppStore el 14 de enero de 2012 durante cuatro días por fallos de seguridad según rumores en Apple. En el 2013 llegó a ser la aplicación más descargada, con más de 400 millones de descargas y un promedio de 4 mil descargas nuevas diarias. Anunció que la versión para Android, que fue gratuita desde su creación, sería de pago por el primer uso; luego al año de usar se debe volver a pagar para extender el uso del programa por otro año. En el 2014 llegó el máximo inversionista Mark Zuckerberg. El 19 de febrero de 2014 la aplicación fue comprada por la empresa Facebook por 19 000 millones de dólares (de los cuales 12 000 millones corresponden a acciones de Facebook y el resto en efectivo). A principios de octubre del 2014 se anuncia la compra definitiva de WhatsApp por Facebook por valor de 21 800 millones de dólares. El

22 de febrero de 2014 tuvo unos fallos a nivel mundial, los responsables de WhatsApp reconocían la caída del servicio en una cuenta de Twitter dedicada a informar de posibles fallos en la aplicación, @wa_status En el mes de marzo de 2015 permitieron hacer llamadas de voz por medio de VoIP, esta actualización se soltó poco a poco entre los usuarios. Inicialmente para sistemas Android, posteriormente para otros sistemas operativos. Para activarlo solo debían recibir una llamada de algún usuario que ya tuviera el servicio activo, por lo que se fue activando poco a poco. También en 2015 se lanzó WhatsApp Web la cual permite utilizar WhatsApp en un computador sincronizando el teléfono con la computadora mediante un código QR. Se puede acceder siguiendo las instrucciones en web.whatsapp.com. Ya en este 2016 se habilitó el cifrado de extremo a extremo para mejorar la seguridad y la posibilidad de compartir documentos. La posibilidad de citar mensajes o formatos de texto en los mensajes. Según datos de 2016 supera los 1.000 millones de usuarios superando en 100 millones a Facebook Messenger. Ahora su futuro parece que son las vídeollamadas, y después solo el tiempo dirá de hasta donde pueden llegar. (párr. 3-4-5)

2.2.2. Base teórica de aprendizaje del inglés

Carmen (2016)

El inglés es un idioma que se maneja con todo tipo de familia es beneficioso en cuanto al sistema d comunicación oral. A nivel

mundial, y la forma de aprender el inglés es con mucha practica fuerza de voluntad.

Dimensiones del aprendizaje del inglés.

Escritura del inglés: Utilizar de manera apropiada con palabras nuevas utilizando sinónimos, correctamente escritas la falta en la escritura dará otro significado. Será difícil la comprensión del texto.

Pronunciación del inglés: Es poner bastante atención repaso de los sonidos de las vocales consonantes, y diptongos con la ayuda de grabaciones, videos, practicas, repeticiones continuas del idioma.

Lectura del inglés: Leer en inglés es practicar en cualquier momento y en cualquier lugar. Empezando en el nivel elemental al más avanzado. Utilizando aplicaciones en los móviles, web (p.10)

Beneficios del aprendizaje del inglés

Saldana (s.f.)

Los beneficios del aprendizaje del inglés son muchas aumenta la confianza y una suficiente motivación para aprender el idioma inglés, oportunidad de trabajar en el extranjero con mejores oportunidades de sueldos, trabajar como guía turístico, en hoteles, las posibilidades de estudiar en el extranjero, las oportunidades de hacer turismo darle un impulso a la carrera profesional de cualquier especialidad, asistir a las capacitaciones del extranjero. (parr. 6-7)

Utilidad del aprendizaje del inglés

García (2016)

El Idioma Inglés será de mucha utilidad y facilitará el acceso de todo tipo de conocimiento teniendo una ventaja sobre otros idiomas, en la presente época la tecnología está avanzada en cuanto a la tecnología y permitirá realizar mejores comercios con el extranjero, asimismo generar un enfoque intercultural ofreciendo la posibilidad de tener dominio en el dominio de las distintas habilidades de dominar el escuchar, hablar, leer, escribir ampliar horizontes culturales, (párr. 5-6-7)

Helga (2015)

Cita a (Valle Arias 1993) donde manifiesta los tipos de aprendizaje.

Aprendizaje receptivo: en el tipo de aprendizaje presente el ser humano requiere de reproducir el contenido.

Aprendizaje por descubrimiento: en este tipo de aprendizaje el ser humano reordena los conceptos y sus relaciones palabra por palabra.

Aprendizaje repetitivo: en este tipo de aprendizaje es cuando el ser humano memoriza los contenidos sin una manera de relacionar con los trabajos previos.

Aprendizaje significativo: en este tipo de aprendizaje el ser humano relaciona los aprendizajes previos con los conocimientos nuevos.

Aprendizaje observacional: en este tipo de aprendizaje el ser humano mira el comportamiento de las personas. (p.17)

Gardner (1993)

La inteligencia múltiple es derivada de la psicología cognitiva encargada de estudiar la forma lo que el hombre adquiere representa el aprendizaje del medio que le involucra la teoría de la inteligencia múltiple proporciona al maestro ocho maneras de enseñar y aprender.

Inteligencia lingüística: es la habilidad del hombre de manejar el lenguaje oral y escribiendo leyendo anotando escuchando conferencias.

Inteligencia lógico matemáticas: En este tipo de inteligencia el ser humano busca la relación con los números, la lógica las abstracciones, y el razonamiento inductivo deductivo, con la capacidad de ejecutar cálculos complejos.

Inteligencia musical: los seres humanos relacionan los conocimientos con el ritmo, la música y el oído las personas demuestran ser muy sensibles con la música usan los sonidos de la música para aprender.

Inteligencia espacial: los hombres tienen una gran memoria visual son orientados con mucho facilismo son buenos usando mapas con una buena coordinación entre mano y ojos.

Inteligencia corporal kinestésico: están conexas con la reacción y los movimientos disfrutan, el aprendizaje mejor ejecutando los trabajos más que haciendo la lectura.

Inteligencias interpersonales: son las personas extrovertidas tienen una gran capacidad para trabajar en equipo armando grupos de trabajo sus emociones y motivaciones.

Inteligencia intrapersonal: Personas introvertidas trabajan mejor en forma individual solos suelen ser atraídos por actividades que implican pensar como la filosofía.

Inteligencia naturalista: son los seres humanos que le gusta la naturaleza crianza y clasificación la capacidad de cultivar y criar interactuar con los animales y la naturaleza. (p. 240)

Perú, Ministerio de Educación (2008)

El aprendizaje es un procesamiento de la construcción: en forma Interna, activo, personal e interactivo con la sociedad y la naturaleza. Los enseñados para aprender, utilizan estructuras lógicas que dependen de variables como los aprendizajes adquiridos

anteriormente y el contexto socio cultural, geográfico, lingüístico y económico- productivo (p.18)

Araujo (2010)

Cita a (Lev Vigotsky) el aprendizaje es uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo. En su forma de pensar, el mejor aprendizaje es cuando se adelanta al desarrollo. La socialización se convierte en el motor del desarrollo, introduce el concepto de zona de desarrollo próximo que es la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial. Para determinar este concepto hay que tener presentes dos aspectos: la importancia del contexto social y la capacidad de imitación. Aprendizaje y desarrollo son dos procesos que interactúan. El aprendizaje escolar ha de ser congruente con el nivel de desarrollo del niño. El aprendizaje se produce más fácilmente en situaciones colectivas. La interacción con los padres facilita el aprendizaje. Cita también a (Ausubel) Así el aprendizaje escolar puede darse por recepción o por descubrimiento, como estrategia de enseñanza, y puede lograr en el alumno aprendizaje de calidad llamado significativo, el aprendizaje por descubrimiento garantiza actividades cognoscitivas cita a (Brunner), son las interacciones con los adultos las que constituyen la clave que explicaría la adquisición del lenguaje. (p. p.123, 197, 204)

2.3. Hipótesis

Hipótesis general

Existe una relación directa entre aplicaciones móviles y el aprendizaje del inglés en estudiantes del centro de idiomas de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Satipo-2018

Hipótesis específicos

Existe una relación directa entre whatsapp y escritura del inglés en estudiantes del centro de idiomas de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Satipo-2018.

Existe una relación directa entre duolingo y la pronunciación del inglés en estudiantes del centro de idiomas de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Satipo-2018.

Existe una relación directa entre babbel y lectura del inglés en estudiantes del centro de idiomas de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Satipo-2018.

2.4. Variables

Variable 1: Aplicaciones móviles.

Variable 2: Aprendizaje del inglés

Instrumento la Escala de Likert

Esta escala es una de las herramientas más utilizadas por los investigadores de mercado cuando desean evaluar las opiniones y actitudes de una persona. Por ello lo definiremos de esta manera: El nombre de la escala, el cual tiene su origen debido al psicólogo Rensis Likert. Likert distinguió entre una escala apropiada, la cual emerge de las respuestas colectivas a un grupo de ítems (pueden ser 4 o más), y el formato en el cual las respuestas son puntuadas en un rango de valores. Técnicamente, una escala de likert hace referencia al último. La diferencia de estos dos conceptos tiene que ver con la distinción que Likert hizo entre el fenómeno que está siendo investigado y las variables de los medios de captura. La escala de Likert es uno de los tipos de escalas de medición psicométrica utilizada principalmente en la investigación de mercados para la comprensión de las opiniones y actitudes de un consumidor hacia una marca, el cual nos servirá principalmente para realizar mediciones y conocer sobre el grado de conformidad de una persona o encuestado hacia determinada oración afirmativa o negativa. Cuando se responde a un ítem de la escala de likert, el usuario responde específicamente en base a su nivel de acuerdo o desacuerdo. La escala de Likert asume que la fuerza e intensidad de la experiencia es lineal, por lo tanto, va desde un totalmente de acuerdo a un totalmente desacuerdo, asumiendo que las actitudes pueden ser medidas.

Dando a conocer el uso de la escala de Likert dentro de este trabajo de investigación se utilizó los siguientes criterios de evaluación:

REGULAR 1	BUENO 2	MUY BUENO 3	EXCELENTE 4
----------------------------	--------------------------	------------------------------	------------------------------

Lo cual los criterios de regular a excelente de la oración dentro de la relación que existe entre las variables el uso de las aplicaciones móviles y el aprendizaje del idioma inglés tuvo que ser medido tomando en cuenta actitudes basado en 30 ítems. Luego de ser rellenado esta escala usando el muestro censal de 23 estudiantes. Ya que este instrumento es utilizado para medir la calidad en este caso la relación existente entre el uso de las aplicaciones móviles y el aprendizaje del inglés se evaluó y se determinó que ambas variables se relacionaron de manera positiva con una intensidad perfecta se descubrió que los estudiantes en general que utilizaron cualquiera de las aplicaciones aprendieron con mayor facilidad y dominio del idioma de inglés en un 71.91%.

III. Metodología

En el presente trabajo de investigación se utilizó el método general científico con todo sus procedimientos como planteamiento del problema, hipótesis, experimentación y elaboración de conclusiones al respecto Pino, R. (2013), menciona que es un fenómeno que se produce en sus condiciones naturales hacen observaciones a las inducciones, formulando hipótesis, y a partir de estas realizan deducción y extraen las consecuencias lógicas; infieren las consecuencias que habrían, si una relación hipotética

es cierta, si dichas consecuencias son compatibles con el cuerpo organizado de conocimientos aceptables y la etapa que sigue consiste en comprobarlas a través de la recopilación de los datos empíricos. Las hipótesis son aceptadas o rechazadas. (P.55)

3.1. El tipo y nivel de la investigación

3.1.1. Tipo de investigación

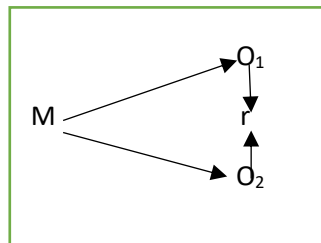
En la presente investigación se utilizó el tipo de investigación aplicada para resolver los problemas de aprendizaje Pino, R. (2013) al respecto el autor manifiesta que existen diferentes clasificaciones que da la literatura sobre los tipos de investigación y los diseños. menciona que la investigación por ser una puesta en práctica del saber científico, constituye el primer esfuerzo para transformar los conocimientos científicos. (p. 187)

3.1.2. Nivel de investigación

Pino, R. (2013) se refiere al grado de profundidad con que se aborda un fenómeno de estudio, permite darle la dimensión al nivel de acuerdo a los objetivos, en el presente trabajo investigación se utilizó el nivel el nivel correlacional que consiste en medir y describir relaciones entre dos o más variables. (p. 358)

3.2. Diseño de la investigación

En la presente investigación científica se utilizó el diseño correlacional al respecto Pino, R. (2013) manifiesta que el diseño correlacional tiene por objetivo la recolección de datos para indagar la incidencia o la tendencia y los valores en que se manifiesta dos o varias variables. Su interés es medir y describir la característica individual de la variable. Estos tipos de diseño generalmente relacionan las tendencias de las decisiones considerando ser un método eficaz y útil para compilar gran número de datos en tiempo breve. (p.357)



DONDE

M = Muestra.

O₁ = Variable 1

O₂ = Variable 2.

R = Relación de las variables

3.3. Población y muestra

a. Población

Sánchez, H. (2017 p.155) al respecto manifiesta es el conjunto de total de individuos que poseen características comunes observables en un lugar en un momento determinado cuando se va a llevar a cabo una investigación científica, debe tenerse en cuenta que todos los miembros de la población deben tener las mismas características según la variable que se va considerar, tiempo es el periodo donde se ubica la población de interés, espacio es el lugar donde se ubica la población, la cantidad es el tamaño de la población es sumamente muy importante porque de esto dependerá la muestra. En el presente trabajo de investigación científico el total del universo es de 23 estudiantes del centro de idiomas de la Universidad los Ángeles de Chimbote Satipo- Satipo 2018.

Tabla N° 01: población estudiante del centro de idiomas de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Satipo- Satipo 2018.

ESTUDIANTES CENTRO DE IDIOMAS	SEXO		N° DE ESTUDIANTES
	H	M	
Estudiantes del centro de idiomas	12	11	23
Total de estudiantes			23

Fuente: Nomina estudiante del centro de idiomas de la Universidad los Ángeles de Chimbote Satipo- Satipo 2018

b. Muestra

Sánchez, H. (2017 P.156) manifiesta que es un subconjunto fielmente representativo de la población al seleccionar una muestra lo que se hace es estudiar una parte o un subconjunto de la población, pero que suficientemente representativa, el tamaño de muestra depende de la precisión con que el investigador desea llevar a cabo su estudio y mejor usar una muestra grade a fin de que permita trabajar con seguridad los resultados de la investigación. Trabajando en la presente investigación, se tomó como muestra a los 23 estudiantes del centro de idiomas de la Universidad los Ángeles de Chimbote Satipo- Satipo 2018

Muestreo probabilístico censal

Ramirez (1997) en el presente caso se utilizará la muestra censal es decir todos los elementos que conforman la población son también los elementos que conforman la muestra.

Tabla N° 02: muestra estudiante del centro de idiomas de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Satipo- Satipo 2018.

ESTUDIANTES CENTRO DE IDIOMAS	SEXO		N° DE ESTUDIANTES
	H	M	
Estudiantes del centro de idiomas	12	11	23
Total de estudiantes			23

Fuente: Nomina estudiante del centro de idiomas de la Universidad los Ángeles de Chimbote Satipo- Satipo 2018.

3.4. Definición y operacionalización de variables aplicaciones móviles como estrategia didáctica y aprendizaje del inglés en estudiantes del centro de idiomas de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Satipo-2018

VARIABLES	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
APLICACIONES MOVILES	<p>Programas que se puede utilizar directamente desde el teléfono móvil o algún otro aparato móvil teniendo la oportunidad de leer y escribir reproducir, escuchar.</p> <p>https://www.consumidor.ftc.gov/articulos/s0018-aplicaciones-moviles-</p>	<p>Se utilizará el whatsapp en el aprendizaje de enviar notas en inglés, enviando imágenes con descripciones de inglés, enviado audios videos, notas.</p> <p>Se realizará con el aplicativo duolingo prácticas de lectura, escritura, pronunciación del idioma inglés en cualquier momento.</p> <p>Se realizará el aprendizaje del idioma por medio de la aplicación del babbel en el teléfono móvil en momentos disponibles del usuario.</p>	<p>WhatsApp</p> <p>Duolingo</p> <p>Babbel:</p>	<p>Utiliza el whatsapp en el aprendizaje de enviar notas en inglés, enviar imágenes con descripciones de inglés</p> <p>Realiza con el aplicativo duolingo prácticas de lectura, escritura, pronunciación del idioma ingles en cualquier momento.</p> <p>Realiza el aprendizaje del idioma por medio de la aplicación del babbel en el teléfono móvil.</p>	
APRENDIZAJE DEL INGLÉS	<p>El inglés es una lengua germánica de la familia indo europea el segundo idioma más hablado después del chino es un idioma más difundido a nivel universal en más de 45 países, la mitad de todos los acuerdos son llevados en inglés, más del 70% de los correos son escritos en inglés, es el idioma por excelencia de la</p>	<p>Se ejecutará la escritura de los sinónimos de las palabras de manera correcta sin errores a fin de no dar diferente significado.</p> <p>Se realizará la pronunciación escuchando, grabaciones, observando videos de manera correcta.</p>	<p>Escritura del inglés:</p> <p>Pronunciación del inglés:</p> <p>Lectura del inglés:</p>	<p>Ejecuta la escritura de los sinónimos de las palabras de manera correcta sin errores a fin de no dar diferente significado.</p> <p>Realiza la pronunciación escuchando, grabaciones, observando videos de manera correcta.</p>	

	ciencia y la informática. http://www.privateacher.edu.pe/blog/?p=47	Se desarrollará la lectura del inglés desde lo elemental y hasta el avanzado utilizando las aplicaciones de los móviles.		Desarrolla la lectura del inglés desde lo elemental y hasta el avanzado utilizando las aplicaciones de los móviles.	
--	--	--	--	---	--

3.5. Técnicas e instrumentos

a. Técnicas

Es de necesidad urgente de que en las investigaciones se debe utilizar una técnica definida para el recojo de datos que se quiera investigar. En el presente trabajo de investigación se utilizó la técnica de la observación al respecto Pino, R. (2013) manifiesta que hay muchas técnicas para el recojo de información es el conjunto de reglas y procedimientos que permite al investigador establecer relación con el objeto o sujeto de la investigación. (p. 415)

b. Instrumentos

Pino, R. (2013) al respecto nos señala que los instrumentos son medios auxiliares para recoger y registrar los datos obtenidos a través de las técnicas, en el presente trabajo de investigación se utilizó el instrumento escala de Likert que consiste en formular preguntas a los estudiantes según sus conocimientos, actitudes basado en 30 ítems. (P.442)

3.6. Plan de análisis

Visto las deficiencias del aprendizaje del idioma inglés y formulado el problema y aplicado los instrumentos para el recojo de datos en el presente proyecto de investigación dentro del plan de análisis se tendrá una base de datos a partir de la aplicación de instrumentos, se creará una base de datos temporal en el programa Excel 2013 y se procederá a la tabulación de los mismos. Para el análisis de datos, se utilizará el programa estadístico SPSS (Statistical package for the social sciences) versión 23 a través del cual se obtendrán los resultados estadísticos con las frecuencias, para realizar luego el análisis de distribución de dichas frecuencias con sus respectivos gráficos. Utilizando el siguiente baremo para variables y dimensiones.

Baremos de variables

Nivel	Escala
Básico	30 al 59
Intermedio	60 al 89
Avanzado	90 al 120

Baremos de dimensiones

Nivel	Escala
Básico	10 al 19
Intermedio	20 al 29
Avanzado	30 al 40

Y el baremo para interpretar el coeficiente de correlación

Interpretación del coeficiente de correlación	
Valor	Significado
1.00 – 0.81	Correlación positiva perfecta
0.80 – 0.61	Correlación positiva muy fuerte
0.60 – 0.41	Correlación positiva fuerte
0.40 – 0.21	Correlación positiva moderada
0.20 – 0.01	Correlación positiva débil
0.00	Probablemente no existe correlación

Confiabilidad de prueba

La prueba se aplicó en una muestra de 23 estudiantes del centro de idiomas de la Universidad los Ángeles del objetivo de hallar la confiabilidad fue buscar la consistencia interna del cuestionario, para ello usamos la fórmula de confiabilidad de mitades partidas, en primer lugar, se halló el coeficiente de correlación de “r” de Pearson.

La correlación ítem par e impar hallada es 0,80

El valor de la correlación $r=0,80$ indica que existe una correlación muy alta entre las puntuaciones pares e impares del instrumento aplicado, para

hallar la consistencia interna total del instrumento corregimos el grado de confiabilidad de las dos partes, por medio de la fórmula de Spearman Brown.

$$r_{tt} = \frac{2r_{tt}}{1+r_{tt}}$$

r_{tt} = coeficiente de confiabilidad del instrumento total
 r_{tt} = coeficiente de correlación obtenido para las 2 mitades

$$R_{tt} = \frac{2 * 0,8031}{1 + 0,8031}$$

$$R_{tt} = 0,89$$

El valor de $r_{tt} = 0,89$ indica que el cuestionario tiene una consistencia interna y de acuerdo a la escala de Kuder Richardson interpretamos que el instrumento aplicado tiene una confiabilidad muy alta y por lo tanto la prueba debe aplicarse.

Interpretación de coeficiente de confiabilidad

RANGOS	INTERPRETACIÓN
0.81 a 1.00	Muy alta
0.61 a 0.80	Alta
0.41 a 0.60	Moderada
0.21 a 0.40	Baja
0.01 a 0.20	Muy baja

1.1. Matriz de consistencia de variables aplicaciones móviles como estrategia didáctica y aprendizaje del inglés en estudiantes del centro de Idiomas de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote-2018.

PROBLEMA	OBJETIVOS	Hipotesis	VARIABLE E INDICADORES	METODOLOGÍA	TECNICAS E INSTRUMENTOS	POBLACIÓN Y MUESTRA
<p>PROBLEMA GENERAL ¿Qué relación existe entre aplicaciones móviles y el aprendizaje del inglés en estudiantes del centro de idiomas de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Satipo-2018?</p> <p>ESPECÍFICOS 1.- ¿Qué relación existe entre whatsapp y escritura del inglés en estudiantes del centro de idiomas de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Satipo-2018?</p> <p>2.-¿Qué relación existe entre duolingo y la pronunciación del inglés en estudiantes del centro de idiomas de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Satipo-2018?</p>	<p>GENERAL Determinar la relación que existe entre aplicaciones móviles y el aprendizaje del inglés en estudiantes del centro de idiomas de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Satipo-2018</p> <p>ESPECÍFICOS 1.- Demostrar la relación que existe entre whatsapp y escritura del inglés en estudiantes del centro de idiomas de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Satipo-2018 2.- Fijar la relación que existe entre duolingo y la pronunciación del inglés en estudiantes del centro de idiomas de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Satipo-2018. 3.- Estipular la relación que existe entre babbel y lectura del inglés en estudiantes del centro de idiomas de la Universidad Católica los</p>	<p>Existe una relación directa entre aplicaciones móviles y el aprendizaje del inglés en estudiantes del centro de idiomas de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Satipo-2018</p> <p>Específicos 1.- Existe una relación directa entre whatsapp y escritura del inglés en estudiantes del cengro de idiomas de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Satipo-2018 2.- Existe una relación directa entre duolingo y la pronunciación del inglés en estudiantes del centro de idiomas de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Satipo-2018 3.- Existe una relación directa entre babbel y lectura del inglés en estudiantes del centro de idiomas de la Universidad Católica los</p>	<p>VARIABLE Aplicaciones móviles</p> <p>Utiliza el whatsapp en el aprendizaje de enviar notas en inglés, enviar imágenes con descripciones de inglés</p> <p>Realiza con el aplicativo duolingo prácticas de lectura, escritura, pronunciación del idioma inglés en cualquier momento.</p> <p>Aprendizaje del inglés</p> <p>Ejecuta la escritura de los sinónimos de las palabras de manera correcta sin errores a fin de no dar diferente significado. Realiza la pronunciación escuchando, grabaciones, observando videos de manera correcta.</p>	<p>Tipo de Investigación: Según su finalidad: Aplicada. Según su carácter: correlacional Según su naturaleza: Según su alcance temporal: Transversal Según la orientación que asume: Orientada a la aplicación Diseño de la investigación No experimental correlacional</p> <div style="border: 1px solid green; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <pre> graph LR M --> O1 M --> O2 O1 --> O2 O2 --> O1 </pre> </div> <p>Donde: M = Muestra O₁ = variable 1</p>	<p>Aplicaciones móviles Técnica: observación Instrumento: escala de Likert</p> <p>Aprendizaje del inglés Técnica: observación Instrumento: Escala de Likert</p>	<p>POBLACIÓN La población de estudio está constituida por 23 estudiantes del cengro de idiomas de la Universidad Católica los Angeles de Chimbote Satipo-2018 Muestreo: probabilístico censal</p> <p>MUESTRA La muestra la constituyen 23 estudiantes del centro de idiomas de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Satipo-2018</p>

<p>3.- ¿Qué relación existe entre babbel y lectura del inglés en estudiantes del centro de idiomas de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Satipo-2018?</p>	<p>Ángeles de Chimbote Satipo-2018</p>	<p>Ángeles de Chimbote Satipo-2018.</p>	<p>Desarrolla la lectura del inglés desde lo elemental y hasta el avanzado utilizando las aplicaciones de los móviles.</p>	<p>O₂ = variable 2 R = Relación de variables</p>		
--	--	---	--	---	--	--

1.2. Principios éticos

Los principios éticos si corresponden en la presente investigación porque hubo un respeto único al desarrollo en sí de la investigación y a las normas internacionales de investigación como el APA El respeto y cumplimiento según ordena el reglamento de investigación versión N°10 de nuestra Universidad ULADECH respeto al manual de metodología de la investigación científica, a los autores de los trabajos previos respeto a los estudiantes donde se aplicó los instrumentos el APA regla internacional de investigación, Ley Universitaria de la SUNEDU.

II. Resultados

2.1. Resultado

Presentación.

A continuación, presentamos los resultados del estudio estadístico con un diseño de investigación descriptivo-correlacional entre la variable Aplicaciones móviles y Aprendizaje del inglés que se efectuó con los estudiantes de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Satipo – 2018.

5.1. Análisis de frecuencia y porcentajes

A continuación, se muestran las frecuencias y porcentajes a través de tablas que contienen los resultados obtenidos de la muestra de estudiantes, se dará inicio con la variable Aplicaciones móviles que fue operacionalizada en tres dimensiones: WhatsApp, Duolingo y Babbel.

Las tablas de frecuencias y porcentajes que presentamos más adelante fueron diseñadas en base al baremo que presentamos a continuación:

Baremos de variables

Nivel	Escala
Básico	30 al 59
Intermedio	60 al 89
Avanzado	90 al 120

Baremos de dimensiones

Nivel	Escala
Básico	10 al 19
Intermedio	20 al 29
Avanzado	30 al 40

Tabla N° 03: Dimensión WhatsApp aplicado a estudiantes de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Satipo – 2018

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Básico	1	4,3	4,3	4,3
Intermedio	21	91,3	91,3	95,7
Avanzado	1	4,3	4,3	100,0
Total	23	100,0	100,0	

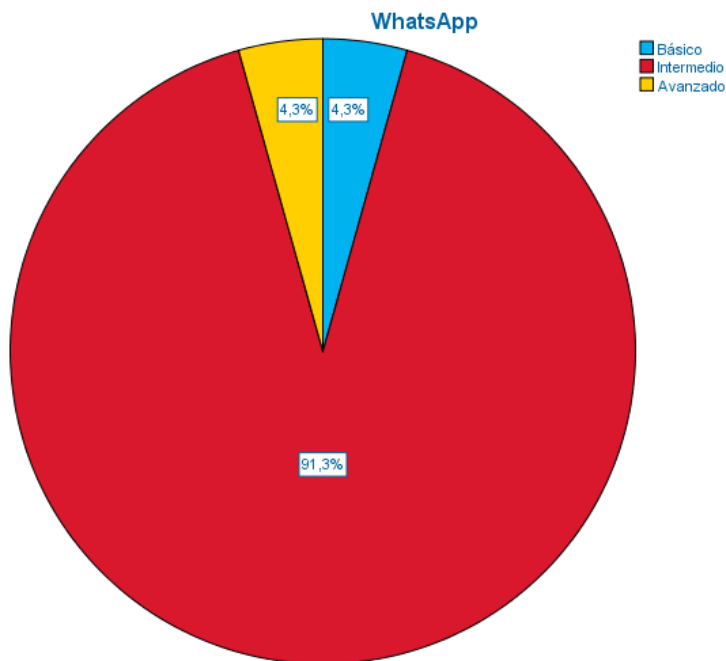
Fuente: Resultados de la aplicación de instrumentos.

Interpretación

La tabla N° 03: Muestra los datos resultantes del análisis de la dimensión WhatsApp visualizando que 1 estudiantes que representaron que el 4.3% del total de la muestra estudiada, se situó en el nivel Básico al enviar videos, notas de voz, audios, imágenes, mensajes de textos referidos al área, 21 estudiantes que representaron el 91.3% del total de la muestra estudiada se situaron en el nivel Intermedio al utilizar el WhatsApp en el aprendizaje de enviar notas en inglés, enviar imágenes con descripciones en inglés, solo 1 estudiantes que represento el 4.3% del total de la muestra estudiada alcanzó el nivel Avanzado al utilizar el WhatsApp, Se contó con un total de 23 alumnos que representaron al 100% de muestra.

Para poder analizar los porcentajes de una manera ilustrativa se elabora el siguiente gráfico:

Figura N° 1: gráfico circular de dimensión WhatsApp aplicado a estudiantes de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Satipo – 2018.



Fuente: Resultados de la aplicación de instrumentos.

El gráfico 01: Muestra los datos resultantes del análisis de la dimensión WhatsApp visualizando que el 4.3% del total de la muestra estudiada, se situó en el nivel Básico al enviar videos, notas de voz, audios, imágenes, mensajes de textos referidos al área, el 91.3% del total de la muestra estudiada se situaron en el nivel Intermedio al utilizar el WhatsApp en el aprendizaje de enviar notas en inglés, enviar imágenes con descripciones en inglés, solo el 4.3% del total de la muestra estudiada alcanzó el nivel Avanzado al utilizar el WhatsApp.

Tabla N° 04: Dimensión Duolingo aplicado a estudiantes de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Satipo – 2018.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Básico	1	4,3	4,3	4,3
	Intermedio	21	91,3	91,3	95,7
	Avanzado	1	4,3	4,3	100,0
	Total	23	100,0	100,0	

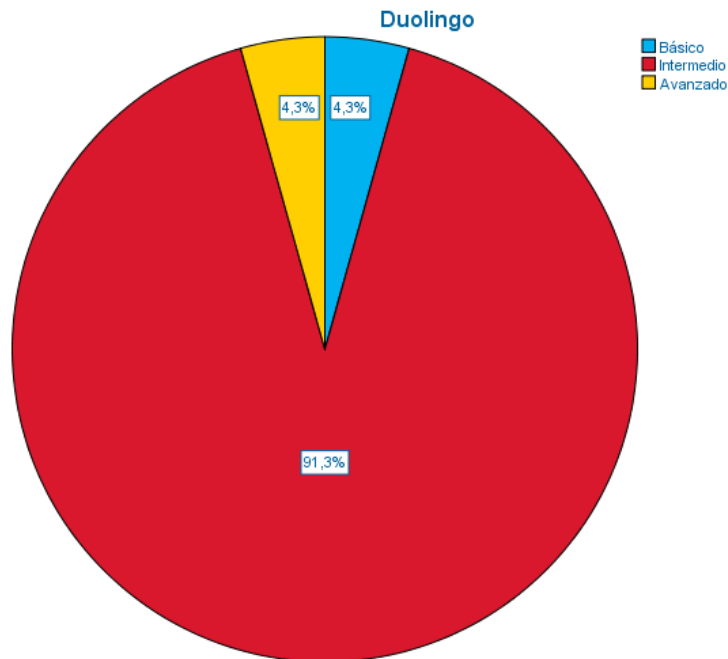
Fuente: Resultados de la aplicación de instrumentos.

Interpretación

La tabla N° 04: Muestra los datos resultantes del análisis de la dimensión Duolingo visualizando que 1 estudiante que represento el 4.3% del total de la muestra estudiada se sitúo en el nivel Básico al utilizar plataformas gratuitas para aprender inglés, francés, italiano, portugués, alemán, catalán y guaraní, 21 estudiantes que representaron el 91.3% del total de la muestra estudiada se sitúo en el nivel Intermedio al realizar con la aplicativo Duolingo prácticas de lectura, escritura, pronunciación del idioma ingles en cualquier momento, solo 1 estudiantes que representaron el 4.3% del total de la muestra estudiada alcanzó el nivel Avanzado al utilizar la aplicación Duolingo para el aprendizaje del inglés, Se contó con un total de 23 alumnos que representaron al 100% de muestra.

Para poder analizar los porcentajes de una manera ilustrativa se elabora el siguiente gráfico:

Figura N° 2: gráfico circular de dimensión Duolingo aplicado a estudiantes de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Satipo – 2018.



Fuente: Resultados de la aplicación de instrumentos.

El gráfico N° 02: Muestra los datos resultantes del análisis de la dimensión Duolingo visualizando que el 4.3% del total de la muestra estudiada se sitúo en el nivel Básico al utilizar plataformas gratuitas para aprender inglés, francés, italiano, portugués, alemán, catalán y guaraní, el 91.3% del total de la muestra estudiada se sitúo en el nivel Intermedio al realizar con la aplicativo Duolingo prácticas de lectura, escritura, pronunciación del idioma ingles en cualquier momento, solo el 4.3% del total de la muestra estudiada alcanzó el nivel Avanzado al utilizar la aplicación Duolingo para el aprendizaje del inglés.

Tabla N° 05: Dimensión Babel aplicado a estudiantes de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Satipo - 2018

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Básico	1	4,3	4,3	4,3
	Intermedio	21	91,3	91,3	95,7
	Avanzado	1	4,3	4,3	100,0
	Total	23	100,0	100,0	

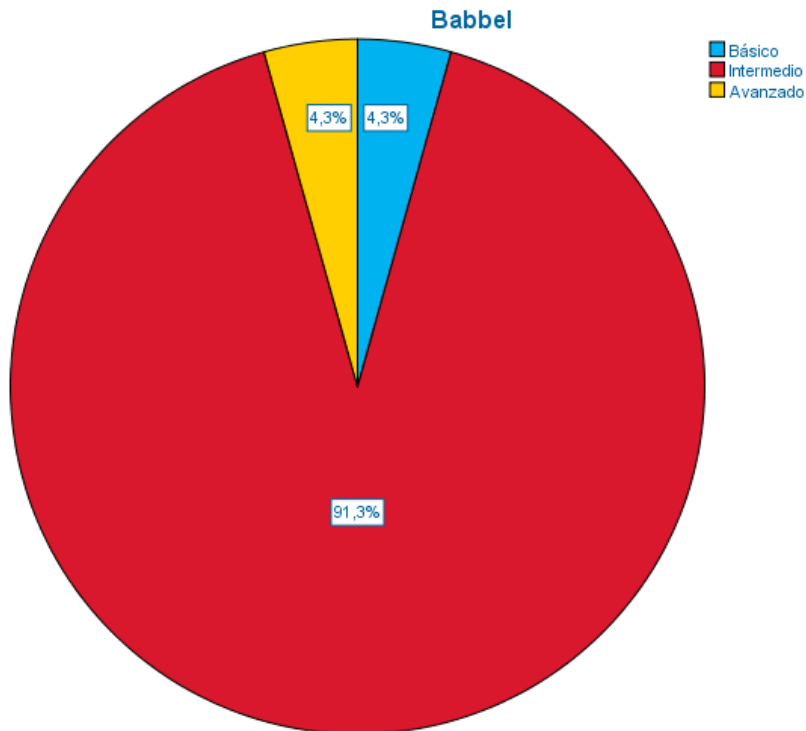
Fuente: Resultados de la aplicación de instrumentos.

Interpretación

La tabla N° 05: Muestra los datos resultantes del análisis de la dimensión Babel visualizando que 1 estudiantes que representaron el 4.3% del total de la muestra estudiada se sitúo en el nivel Básico al realizar el aprendizaje del idioma por medio de la aplicación del Babel en el teléfono móvil, 21 estudiantes que representaron al 91.3% del total de la muestra estudiada se sitúo en el nivel Intermedio al utilizar el software exclusivamente para el aprendizaje de idiomas, solo 1 estudiante que represento el 4.3% alcanzaron el nivel Avanzado al utilizar de manera adecuada el software Babel con sus compañeros, se tuvo un total de 23 alumnos que representaron al 100% de muestra.

Para poder analizar los porcentajes de una manera ilustrativa se elabora el siguiente gráfico:

Figura N° 3: gráfico circular de dimensión Babel aplicado a estudiantes de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Satipo - 2018



Fuente: Resultados de la aplicación de instrumentos.

El gráfico N° 03: Muestra los datos resultantes del análisis de la dimensión Babel visualizando que el 4.3% del total de la muestra estudiada se sitúo en el nivel Básico al realizar el aprendizaje del idioma por medio de la aplicación del Babel en el teléfono móvil, el 91.3% del total de la muestra estudiada se sitúo en el nivel Intermedio al utilizar el software exclusivamente para el aprendizaje de idiomas, solo el 4.3% alcanzaron el nivel Avanzado al utilizar de manera adecuada el software Babel con sus compañeros.

Tabla N° 06: Resultados porcentuales de la variable Aplicaciones móviles aplicado a estudiantes de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Satipo - 2018

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Básico	1	4,3	4,3	4,3
Intermedio	21	91,3	91,3	95,7
Avanzado	1	4,3	4,3	100,0
Total	23	100,0	100,0	

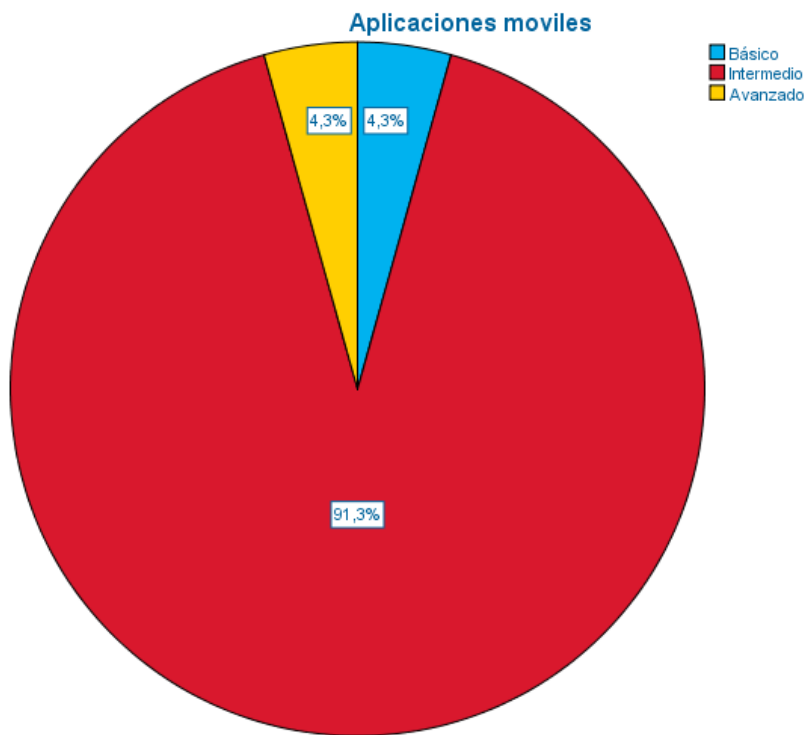
Fuente: Resultados de la aplicación de instrumentos.

Interpretación

La tabla N° 06: Muestra los resultados obtenidos de la variable Aplicaciones móviles visualizando que 1 estudiantes que representaron el 4.3% del total de la muestra estudiada se situó en el nivel Básico en la utilización de las aplicaciones móviles para el aprendizaje, 21 estudiantes que representaron al 91.3% del total de la muestra estudiada se situó en el nivel Intermedio al utilizar directamente desde el teléfono móvil o algún otro aparato móvil la oportunidad de leer, escribir reproducir y escuchar, Solo 1 estudiante que represento el 4.3% del total de la muestra estudiada alcanzó el nivel Avanzado al utilizar las Aplicaciones móviles que cumplen un rol de valor formativo de enseñanza en el aprendizaje de los idiomas, se tuvo un total de 23 alumnos que representaron al 100% de muestra.

Para poder analizar los porcentajes de una manera ilustrativa se elabora el siguiente gráfico:

Figura N° 4: gráfico circular de los resultados porcentuales de la variable Aplicaciones móviles aplicado a estudiantes de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Satipo - 2018



Fuente: Resultados de la aplicación de instrumentos.

El gráfico N° 04: Muestra los resultados obtenidos de la variable Aplicaciones móviles visualizando que el 4.3% del total de la muestra estudiada se situó en el nivel Básico en la utilización de las aplicaciones móviles para el aprendizaje, el 91.3% del total de la muestra estudiada se situó en el nivel Intermedio al utilizar directamente desde el teléfono móvil o algún otro aparato móvil la oportunidad de leer, escribir reproducir y escuchar, Solo el 4.3% del total de la muestra estudiada alcanzó el nivel Avanzado al utilizar las Aplicaciones móviles que cumplen un rol de valor formativo de enseñanza en el aprendizaje de los idiomas

Continuando, se presentan las frecuencias y porcentajes por medio de tablas que contienen los resultados obtenidos de la muestra de estudiantes, como parte secundaria se presenta a la variable Aprendizaje del inglés que estuvo operacionalizada en tres dimensiones: Escritura del inglés, Pronunciación del inglés y Lectura del inglés.

Las tablas que presentamos fueron diseñadas en base al baremo que se presentó para el desarrollo de la variable anterior.

Tabla N° 07: Dimensión Escritura del inglés aplicado a estudiantes de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Satipo – 2018					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Básico	1	4,3	4,3	4,3
	Intermedio	16	69,6	69,6	73,9
	Avanzado	6	26,1	26,1	100,0
	Total	23	100,0	100,0	

Fuente: Resultados de la aplicación de instrumentos.

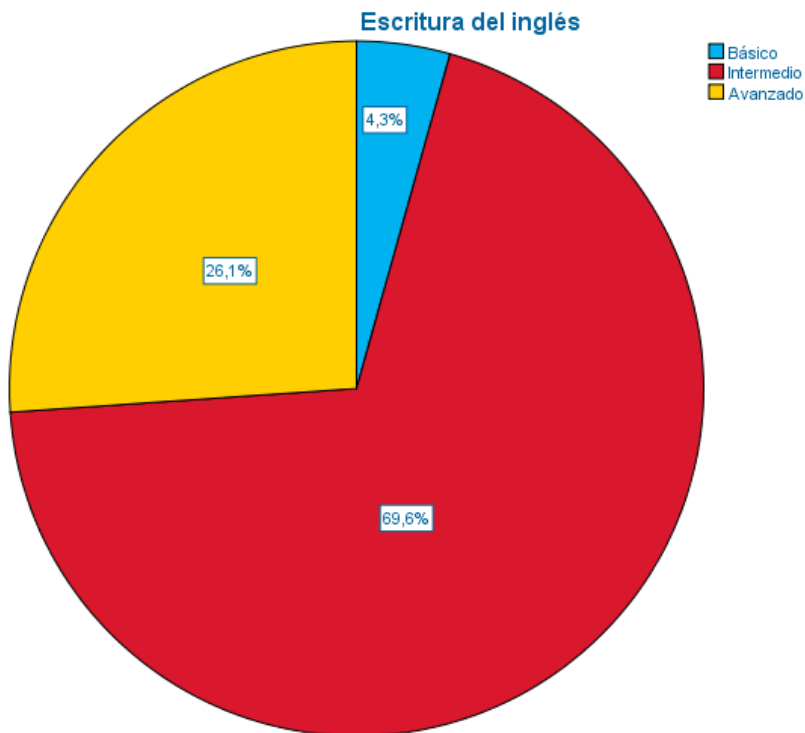
Interpretación

La tabla N° 07: Muestra los datos resultantes del análisis de la dimensión Escritura del inglés visualizando que 1 estudiante que represento el 4.3% del total de la muestra estudiada se situó en el nivel Básico al escribir de los sinónimos de manera correcta sin errores a fin de no dar diferente significado durante la escritura en inglés. 16 estudiantes que representaron el 69.6% del total de la muestra estudiada se encontró en el nivel Intermedio al utilizar de manera apropiada las palabras nuevas, utilizando sinónimos en inglés. 6 estudiantes que representaron el 26.1% alcanzó el nivel Avanzado al

desarrollar la escritura del inglés con sus compañeros, se tuvo un total de 23 alumnos que representaron al 100% de muestra.

Para poder analizar los porcentajes de una manera ilustrativa se elabora el siguiente gráfico:

Figura N° 5: gráfico circular de dimensión Escritura del inglés aplicado a estudiantes de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Satipo – 2018



Fuente: Resultados de la aplicación de instrumentos.

En el gráfico N° 05: Muestra los datos resultantes del análisis de la dimensión Escritura del inglés visualizando que el 4.3% del total de la muestra estudiada se situó en el nivel Básico al escribir de los sinónimos de manera correcta sin errores a fin de no dar diferente significado durante la escritura en inglés. El 69.6% del total de la muestra estudiada se encontró en el nivel Intermedio al utilizar de manera apropiada las palabras nuevas, utilizando

sinónimos en inglés. El 26.1% alcanzó el nivel Avanzado al desarrollar la escritura del inglés con sus compañeros.

Tabla N° 08: Dimensión Pronunciación del inglés aplicado a estudiantes de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Satipo – 2018

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Básico	1	4,3	4,3	4,3
	Intermedio	14	60,9	60,9	65,2
	Avanzado	8	34,8	34,8	100,0
	Total	23	100,0	100,0	

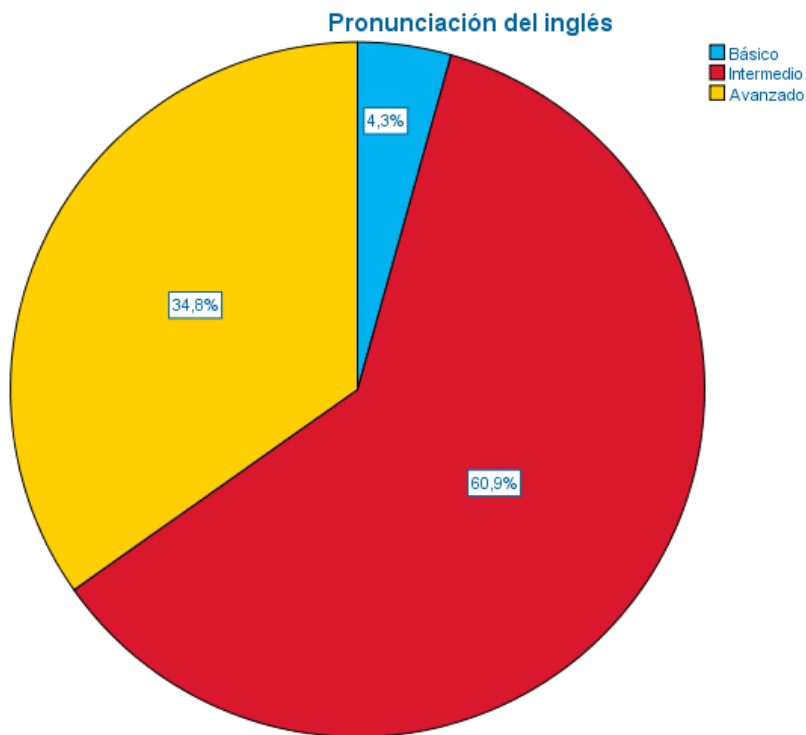
Fuente: Resultados de la aplicación de instrumentos.

Interpretación

La tabla N° 08: Muestra los datos resultantes del análisis de la dimensión Pronunciación del inglés, visualizando que 1 estudiante que represento el 4.3% del total de la muestra estudiada se sitúo en el nivel Básico al realizar la pronunciación escuchando, grabaciones, observando videos. 14 estudiantes que representaron el 60.9% del total de la muestra estudiada se sitúo en el nivel Intermedio al realizar el repaso de los sonidos de las vocales, consonantes y diptongos con la ayuda de grabaciones, videos, prácticas, repeticiones continuas del idioma. 8 estudiantes que representaron el 34.8% alcanzaron el nivel Avanzado al realizar las repeticiones de la pronunciación de manera individual y grupal, se tuvo un total de 23 alumnos que representaron al 100% de muestra.

Para poder analizar los porcentajes de una manera ilustrativa se elabora el siguiente gráfico:

Figura N° 6: gráfico circular de dimensión Pronunciación del inglés aplicado a estudiantes de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Satipo – 2018



Fuente: Resultados de la aplicación de instrumentos.

El N° 06: Muestra los datos resultantes del análisis de la dimensión Pronunciación del inglés, visualizando que el 4.3% del total de la muestra estudiada se situó en el nivel Básico al realizar la pronunciación escuchando, grabaciones, observando videos. El 60.9% del total de la muestra estudiada se situó en el nivel Intermedio al realizar el repaso de los sonidos de las vocales, consonantes y diptongos con la ayuda de grabaciones, videos, prácticas, repeticiones continuas del idioma. El 34.8% alcanzaron el nivel Avanzado al realizar las repeticiones de la pronunciación de manera individual y grupal.

Tabla N° 09: gráfico circular de dimensión Lectura del inglés aplicado a estudiantes de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Satipo – 2018

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Básico	1	4,3	4,3	4,3
	Intermedio	15	65,2	65,2	69,6
	Avanzado	7	30,4	30,4	100,0
	Total	23	100,0	100,0	

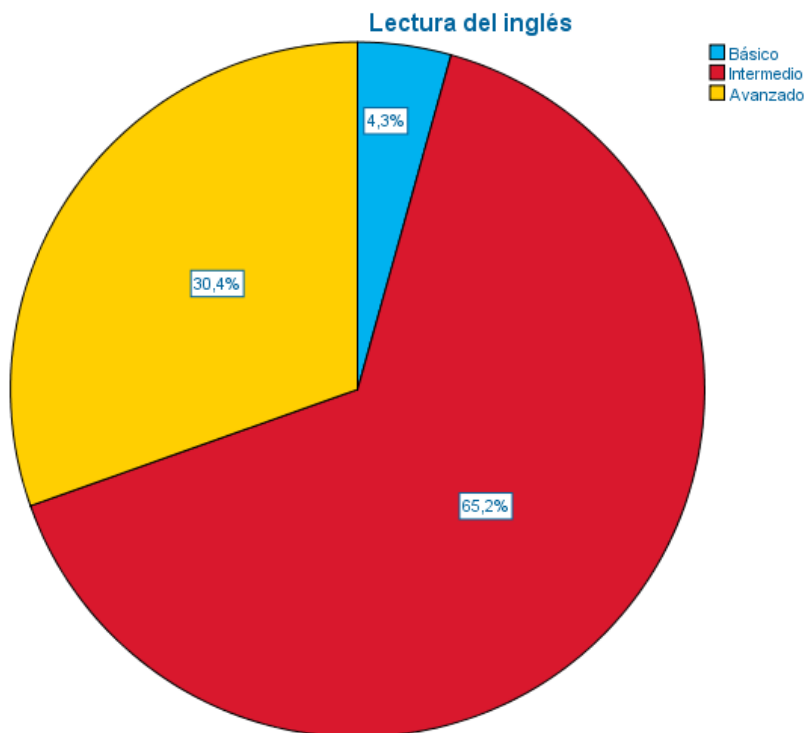
Fuente: Resultados de la aplicación de instrumentos.

Interpretación

La tabla N° 09: Muestra los datos resultantes del análisis de la dimensión Lectura del inglés visualizando que 1 estudiante que represento el 4.3% del total de la muestra estudiada se situó en el nivel Básico al desarrollar la lectura del inglés desde lo elemental hasta el avanzado utilizando las aplicaciones de los móviles. 15 estudiantes que representaron al 65.2% del total de la muestra estudiada se situaron en el nivel Intermedio al leer en inglés y practicándolo en cualquier momento y en cualquier lugar. Empezando desde el nivel elemental al más avanzado, 7 estudiantes que representaron el 30.4% alcanzaron el nivel Avanzado al pronunciar con claridad y variando la entonación durante la lectura en inglés, se tuvo un total de 23 alumnos que representaron al 100% de muestra.

Para poder analizar los porcentajes de una manera ilustrativa se elabora el siguiente gráfico:

Figura N° 7: gráfico circular de dimensión Lectura del inglés aplicado a estudiantes de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Satipo - 2018



Fuente: Resultados de la aplicación de instrumentos.

El gráfico N° 07: Muestra los datos resultantes del análisis de la dimensión Lectura del inglés visualizando que el 4.3% del total de la muestra estudiada se situó en el nivel Básico al desarrollar la lectura del inglés desde lo elemental hasta el avanzado utilizando las aplicaciones de los móviles. El 65.2% del total de la muestra estudiada se situaron en el nivel Intermedio al leer en inglés y practicándolo en cualquier momento y en cualquier lugar. Empezando desde el nivel elemental al más avanzado, el 30.4% alcanzaron el nivel Avanzado al pronunciar con claridad y variando la entonación durante la lectura en inglés

Tabla N° 10: Resultados porcentuales de la variable Aprendizaje del inglés aplicado a estudiantes de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Satipo - 2018

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Básico	1	4,3	4,3	4,3
	Intermedio	16	69,6	69,6	73,9
	Avanzado	6	26,1	26,1	100,0
	Total	23	100,0	100,0	

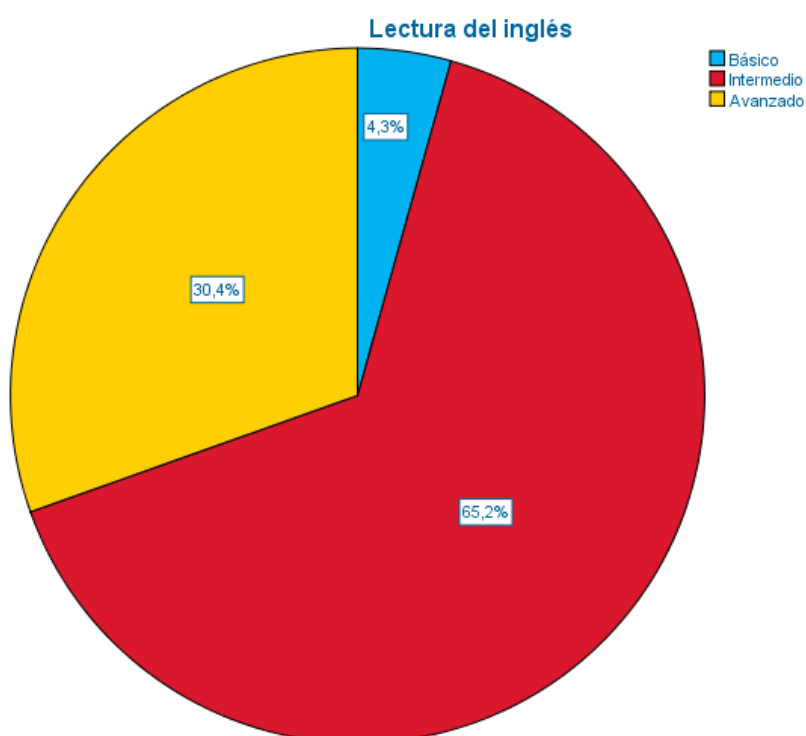
Fuente: Resultados de la aplicación de instrumentos.

Interpretación

La tabla N° 10: Muestra los resultados obtenidos de la variable Aprendizaje del inglés visualizando que 1 estudiante que represento el 4.3% del total de la muestra estudiada se sitúo en el nivel Básico al desarrollar el aprendizaje del inglés por medio de aplicaciones móviles, 16 estudiantes que representaron al 69.6% del total de la muestra estudiada se sitúo en el nivel Intermedio al ejecutar la escritura, pronunciación y lectura del inglés. 6 estudiantes que representaron el 26.1% alcanzaron el nivel Avanzado al aprender y desarrollar la Aprendizaje del inglés por medio de las aplicaciones móviles, se tuvo un total de 23 alumnos que representaron al 100% de muestra.

Para poder analizar los porcentajes de una manera ilustrativa se elabora el siguiente gráfico:

Figura N° 8: gráfico circular de los Resultados de la variable Aprendizaje del inglés aplicado a estudiantes de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Satipo – 2018.



Fuente: Resultados de la aplicación de instrumentos.

En el gráfico N° 08: Muestra los resultados obtenidos de la variable Aprendizaje del inglés visualizando que el 4.3% del total de la muestra estudiada se sitió en el nivel Básico al desarrollar el aprendizaje del inglés por medio de aplicaciones móviles, el 69.6% del total de la muestra estudiada se sitió en el nivel Intermedio al ejecutar la escritura, pronunciación y lectura del inglés. El 26.1% alcanzaron el nivel Avanzado al aprender y desarrollar la Aprendizaje del inglés por medio de las aplicaciones móviles

5.2. Estudio correlacional

Las variables fueron operacionalizadas por dimensiones y medidas con escala intervalar, este supuesto consiste aplicar el coeficiente de correlación r

de Pearson, mediante la siguiente tabla se interpretarán los resultados que presentamos a continuación:

Interpretación del coeficiente de correlación	
Valor	Significado
1.00 – 0.81	Correlación positiva perfecta
0.80 – 0.61	Correlación positiva muy fuerte
0.60 – 0.41	Correlación positiva fuerte
0.40 – 0.21	Correlación positiva moderada
0.20 – 0.01	Correlación positiva débil
0.00	Probablemente no existe correlación

El siguiente análisis correlacional está basado en función a los objetivos propuestos en la presente investigación

Estudio de las correlaciones según objetivos específicos

Planteamiento y prueba de hipótesis específica 01

La prueba de hipótesis y su análisis fueron realizados en base a un grado de significancia del 5% (0.05), en tal sentido se planteó la hipótesis y su respectiva prueba con la ayuda del software estadístico SPSS Versión 23.

Planteamiento de la hipótesis:

H₁: Existe una relación directa entre WhatsApp y escritura del inglés en estudiantes del centro de idiomas de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Satipo-2018.

H₀: No existe una relación directa entre WhatsApp y escritura del inglés en estudiantes del centro de idiomas de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Satipo-2018.

Se trabajó con el software estadístico SPSS versión 23 para el análisis estadístico, la toma de decisión con respecto a la hipótesis y se observó el grado de la correlación entre ambas dimensiones:

		Correlaciones	
		WhatsApp	Escritura del inglés
WhatsApp	Correlación de Pearson	1	,842**
	Sig. (bilateral)		4,8574E-7
	N	23	23
Escritura del inglés	Correlación de Pearson	,842**	1
	Sig. (bilateral)	4,8574E-7	
	N	23	23

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Siendo el valor de $P = 0.004429$ podemos mencionar que la probabilidad de error es del 0.4429% al afirmar que existió una relación directa entre WhatsApp y Escritura del inglés en estudiantes de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Satipo-2018.

Respondiendo a la hipótesis:

Visualizando que existió una reducida probabilidad de error se afirmó que; si existe una correlación entre ambas dimensiones, esto nos lleva a rechazar la H_0 y aceptar la H_1 podemos concluir:

Si existe una relación directa entre WhatsApp y escritura del inglés en estudiantes del centro de idiomas de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Satipo-2018.

A continuación, se midió el grado de relación que contaron estas dos dimensiones:

Objetivo específico 1

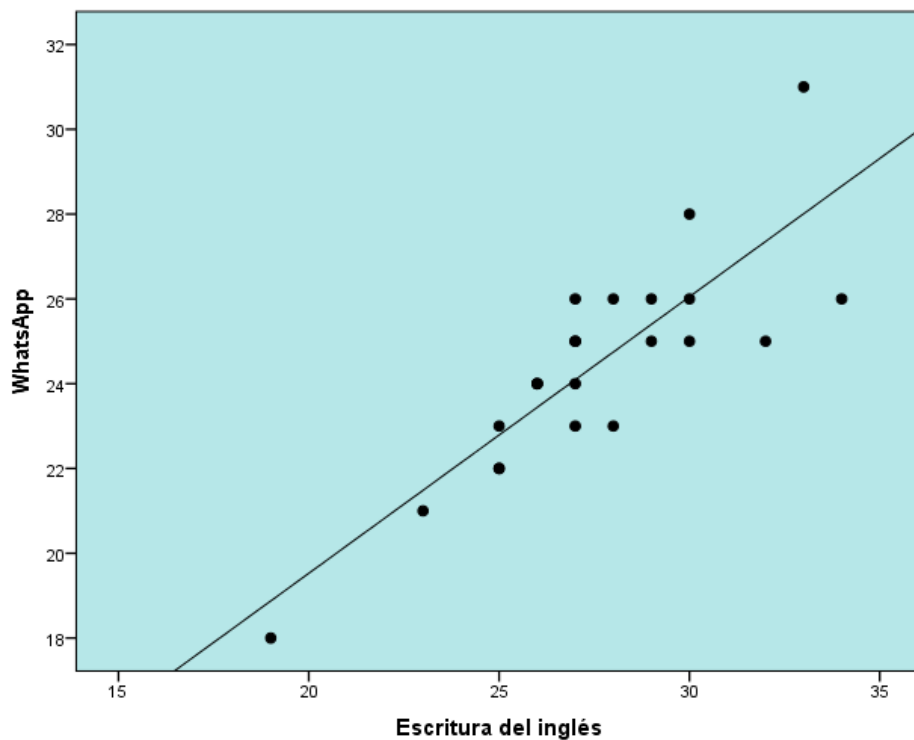
Demostrar la relación que existe entre WhatsApp y escritura del inglés en estudiantes del centro de idiomas de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Satipo-2018.

Para poder determinar la relación que existió a un grado de significancia del 5% (0.05) se toma los datos de la tabla de correlación:

Con una probabilidad de error del 0.4429% se afirmó que si existió relación entre las dimensiones WhatsApp y Escritura del inglés.

El coeficiente de correlación hallado $r = 0.842$ que cuantificó la relación entre las dimensiones WhatsApp y Escritura del inglés, se determinó que ambas dimensiones se relacionaron de manera positiva con una intensidad perfecta se demostró que los estudiantes que utilizaron el Whatsapp como un medio de aprendizaje tuvieron mejores resultados en el dominio del inglés en un 70.9%.

Se demostró que el WhatsApp poseen correlación positiva perfecta con la Escritura del inglés en estudiantes de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Satipo – 2018.



El gráfico de dispersión simple ha sido elaborado en base a la dimensión WhatsApp y Escritura del inglés; nos muestra la tendencia de la relación, en este caso es positiva de intensidad perfecta.

Planteamiento y prueba de hipótesis específica 02.

La prueba de hipótesis y su análisis fueron realizados en base a un grado de significancia del 5% (0.05), en tal sentido se planteó la hipótesis y su respectiva prueba con la ayuda del software estadístico SPSS Versión 23.

Planteamiento de la hipótesis:

Ha: Existe una relación directa entre Duolingo y la pronunciación del inglés en estudiantes del centro de idiomas de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Satipo-2018.

H₀: No existe una relación directa entre Duolingo y la pronunciación del inglés en estudiantes del centro de idiomas de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Satipo-2018.

Se trabajó con el software estadístico SPSS versión 23 para el análisis estadístico, la toma de decisión con respecto a la hipótesis y se observó el grado de la correlación entre ambas dimensiones:

		Duolingo	Pronunciación del inglés
Duolingo	Correlación de Pearson	1	,859**
	Sig. (bilateral)		1,5636E-7
	N	23	23
Pronunciación del inglés	Correlación de Pearson	,859**	1
	Sig. (bilateral)	1,5636E-7	
	N	23	23

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Siendo el valor de $P = 0.001426$ podemos mencionar que la probabilidad de error es del 0.1426% al afirmar que existió una relación directa entre Duolingo y Pronunciación del inglés en estudiantes de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Satipo-2018.

Respondiendo a la hipótesis:

Visualizando que existió una baja probabilidad de error se afirmó que; si existe una relación entre ambas variables, esto nos lleva a rechazar nuestra H_0 y aceptar la H_1 podemos concluir:

Si existe una relación directa entre Duolingo y la pronunciación del inglés en estudiantes del centro de idiomas de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Satipo-2018.

A continuación, se midió el grado de relación que contaron estas 2 dimensiones:

Objetivo específico 2

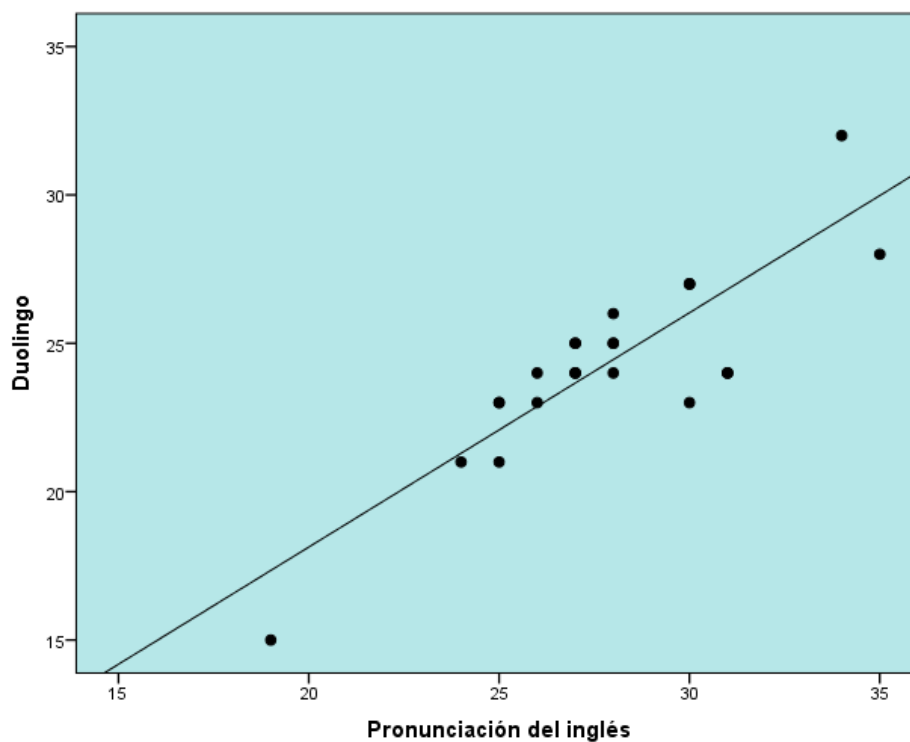
Fijar la relación que existe entre Duolingo y la pronunciación del inglés en estudiantes del centro de idiomas de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Satipo-2018.

Para poder establecer la relación que existió a un grado de significancia del 5% (0.05) se toma los datos de la tabla de correlación:

Con una probabilidad de error del 0.1426 % se afirmó que existió relación entre la dimensión Duolingo y Pronunciación del inglés.

El coeficiente de correlación hallado $r= 0.859$ que cuantificó la relación entre la dimensión Duolingo y Pronunciación del inglés, se precisó que ambas variables se relacionaron de manera positiva con una intensidad perfecta de la misma manera se descubrió que los estudiantes que utilizaron la aplicación duolingo tuvieron un mejor aprendizaje del idioma inglés en un 73.79%.

Se fijó que la dimensión Duolingo posee relación positiva perfecta con la Pronunciación del inglés en estudiantes de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Satipo – 2018.



El gráfico de dispersión simple ha sido generado en base a la dimensión Duolingo y Pronunciación del inglés pudiendo observar la tendencia de la relación, en este caso es positiva de intensidad perfecta.

Planteamiento y prueba de hipótesis específica 03.

La prueba de hipótesis y su análisis fueron realizados en base a un grado de significancia del 5% (0.05), en tal sentido se planteó la hipótesis y su respectiva prueba con la ayuda del software estadístico SPSS Versión 23.

Planteamiento de la hipótesis:

H_a: Existe una relación directa entre Babbel y lectura del inglés en estudiantes del centro de idiomas de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Satipo-2018.

H₀: No existe una relación directa entre Babbel y lectura del inglés en estudiantes del centro de idiomas de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Satipo-2018.

Se trabajó con el software estadístico SPSS versión 23 para el análisis estadístico, la toma de decisión con respecto a la hipótesis y se observó el grado de la correlación entre ambas dimensiones:

Correlaciones

		Babbel	Lectura del inglés
Babbel	Correlación de Pearson	1	,849**
	Sig. (bilateral)		3,0066E-7
	N	23	23
Lectura del inglés	Correlación de Pearson	,849**	1
	Sig. (bilateral)	3,0066E-7	
	N	23	23

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Siendo el valor de $P = 0.002742$ podemos mencionar que la probabilidad de error es del 0.2742% al afirmar que existió una relación directa entre la dimensión Babbel y Lectura del inglés en estudiantes de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Satipo-2018.

Respondiendo a la hipótesis:

Visualizando que existió una baja probabilidad de error se afirmó que, si existe una correlación entre ambas variables, esto nos lleva a rechazar nuestra H_0 y aceptar la H_1 podemos concluir:

Si existe una relación directa entre Babbel y lectura del inglés en estudiantes del centro de idiomas de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Satipo-2018.

Objetivo específico 3

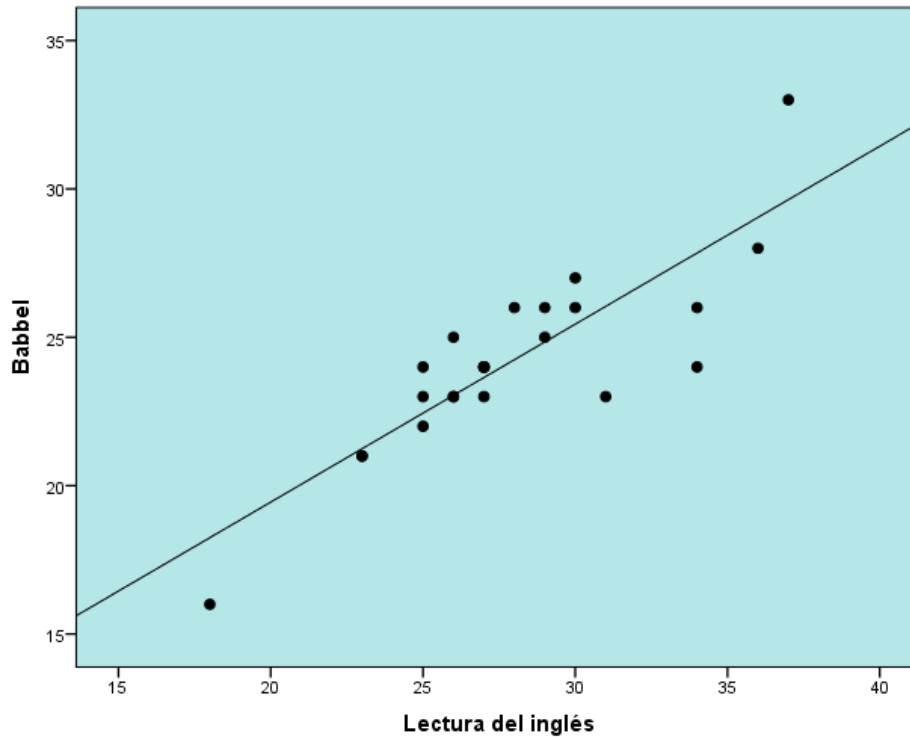
Estipular la relación que existe entre Babel y lectura del inglés en estudiantes del centro de idiomas de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Satipo-2018.

Para poder establecer la relación que existió a un grado de significancia del 5% (0.05) se toma los datos de la tabla de correlación:

Con una probabilidad de error del 0.2742 % se afirmó que existió relación entre la dimensión Babel y Lectura del inglés.

El coeficiente de correlación hallado $r = 0.849$ que cuantificó la relación entre la dimensión Babel y Lectura del inglés, se estableció que ambas dimensiones se relacionaron de manera positiva con una intensidad perfecta se estableció que los estudiantes que utilizaron la aplicación babel tuvieron un mejor resultado en el aprendizaje de inglés en un 72.08%.

Se estableció que la dimensión Babel posee una relación positiva muy fuerte con Lectura del inglés en estudiantes de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Satipo – 2018.



El gráfico de dispersión simple ha sido fundado en base a la dimensión Babel y Lectura del inglés nos mostró la tendencia de la relación, en este caso es positiva de intensidad perfecta.

Estudio de las correlaciones según objetivos generales.

Planteamiento y prueba de Hipótesis general.

La prueba de hipótesis y su análisis fueron realizados en base a un grado de significancia del 5% (0.05), en tal sentido se planteó la hipótesis y su respectiva prueba con la ayuda del software estadístico SPSS Versión 23.

Planteamiento de la hipótesis:

H_a: Existe una relación directa entre aplicaciones móviles y el aprendizaje del inglés en estudiantes del centro de idiomas de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Satipo-2018.

H₀: No existe una relación directa entre aplicaciones móviles y el aprendizaje del inglés en estudiantes del centro de idiomas de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Satipo-2018.

Se trabajó con el software estadístico SPSS versión 23 para el análisis estadístico, la toma de decisión con respecto a la hipótesis y se observó el grado de la correlación entre ambas variables:

		Correlaciones	
		Aplicaciones móviles	Aprendizaje del inglés
Aplicaciones móviles	Correlación de Pearson	1	,848**
	Sig. (bilateral)		3,3278E-7
	N	23	23
Aprendizaje del inglés	Correlación de Pearson	,848**	1
	Sig. (bilateral)	3,3278E-7	
	N	23	23

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Siendo el valor de $P= 0.003034$ podemos mencionar que la probabilidad de error es del 0.3034 al afirmar que existió una relación directa entre Aplicaciones móviles y la Aprendizaje del inglés en estudiantes de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Satipo-2018.

Respondiendo a la hipótesis:

Visualizando que existió una baja probabilidad de error se afirmó que: si existe una relación entre ambas variables, esto nos lleva a rechazar nuestra H_0 y aceptar la H_1 , podemos concluir:

Si existe una relación directa entre aplicaciones móviles y el aprendizaje del inglés en estudiantes del centro de idiomas de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Satipo-2018.

A continuación, se midió el grado de relación que contaron estas 2 variables:

Objetivo general

Determinar la relación que existe entre aplicaciones móviles y el aprendizaje del inglés en estudiantes del centro de idiomas de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Satipo-2018.

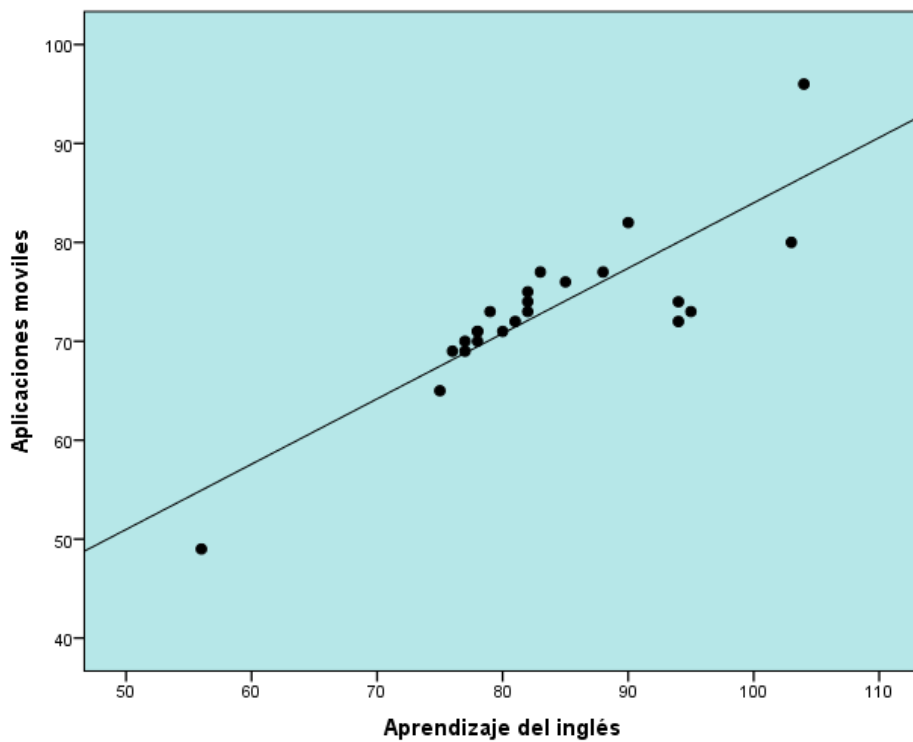
Para poder determinar la relación que existió a un grado de significancia del 5% (0.05) se toma los datos de la tabla de correlación:

Con una probabilidad de error del 0.3034 % se afirmó que existió relación entre Aplicaciones móviles y la Aprendizaje del inglés.

El coeficiente de correlación hallado $r = 0,848$ que cuantificó la relación entre la variable Aplicaciones móviles y Aprendizaje del inglés, se determinó que

ambas variables se relacionaron de manera positiva con una intensidad perfecta se descubrió que los estudiantes en general que utilizaron cualquiera de las aplicaciones aprendieron con mayor facilidad y dominio del idioma de inglés en un 71.91%.

Se determinó que la variable Aplicaciones móviles posee una relación positiva perfecta con la Aprendizaje del inglés en estudiantes de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Satipo – 2018.



El gráfico de dispersión simple ha sido elaborado en base a la variable Aplicaciones móviles y la Aprendizaje del inglés pudiendo observar la tendencia de la relación, en este caso es positiva perfecta.

2.2. Análisis de resultado

Tomando en cuenta el estudio correlacional del trabajo científico entre las variables aplicaciones móviles y aprendizaje del inglés se llegó al siguiente análisis de resultado.

En apoyo a la hipótesis general: Existe una relación directa entre aplicaciones móviles y el aprendizaje del inglés en estudiantes del centro de idiomas de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Satipo-2018

El coeficiente de correlación hallado $r = 0,848$ que cuantificó la relación entre la variable Aplicaciones móviles y Aprendizaje del inglés, se determinó que ambas variables se relacionaron de manera positiva con una intensidad perfecta se descubrió que los estudiantes en general que utilizaron cualquiera de las aplicaciones aprendieron con mayor facilidad y dominio del idioma de inglés en un 71.91%.

Este resultado tiene coincidencia con los resultados del trabajo científico de (Hernandez J. 2016). En su tesis titulada “*Uso de la plataforma en línea Duolingo para el incremento del nivel de habilidades receptivas en inglés en los alumnos de técnico superior universitario de una escuela técnica superior en la ciudad de Guatemala*” Universidad Rafael Landívar donde llegó a las siguientes conclusiones La plataforma de Duolingo incremento el nivel de aprendizaje de los estudiantes como prueba existe e diferencia estadísticamente a nivel del 0.05 en las habilidades receptivas en inglés del

grupo experimental y de control, entre la aplicación del pretest y el posttest al aplicar esta plataforma asimismo también comparado con la teoría de Martínez (2011) donde manifiesta que el móvil con las aplicaciones son instrumentos pequeños con capacidades de procesar almacenar datos que se alimenta en forma automática conectado continuamente a la internet o una red. Asimismo, también coincidiendo con los resultados del trabajo científico de (Sánchez J., Castañeda A., Londoño A. F. 2016). En su tesis titulada “*Uso de aplicaciones móviles para el aprendizaje de una lengua extranjera*”, Universidad De La Salle De Bogotá – Colombia en que también llegó a las siguientes conclusiones También las teorías de las aplicaciones móviles lo manifiesta que en nuestro mundo actual y globalizado se han convertido en herramientas indispensables para el aprendizaje de idiomas, por lo tanto los maestros de idiomas de hoy en día deben de ser comunicativos para lograr identificar las motivaciones intrínsecas y extrínsecas de sus estudiantes y deben de aprender a introducirse a las nuevas tecnologías de la información y con el cual podrá enseñar, motivar e interactuar con sus estudiantes aprovechando las ventajas de estas aplicaciones instaladas en dispositivos móviles para el proceso de enseñanza y aprendizaje sea significativo e innovador y divertido.

En apoyo a la hipótesis específico 01: Existe una relación directa entre whatsapp y escritura del inglés en estudiantes del centro de idiomas de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Satipo-2018.

El coeficiente de correlación hallado $r= 0.842$ que cuantificó la relación entre las dimensiones WhatsApp y Escritura del inglés, se determinó que ambas dimensiones se relacionaron de manera positiva con una intensidad perfecta se demostró que los estudiantes que utilizaron el Whatsapp como un medio de aprendizaje tuvieron mejores resultados en el dominio del inglés en un 70.9%.

Este resultado tiene coincidencia con los resultados del trabajo científico de (Calderón P. 2015). En su tesis titulada “*Modelo de negocio on – line para el aprendizaje del inglés para adultos, jóvenes de Hispanoamérica*”. Universidad Militar Nueva Granada, Bogotá – Colombia donde concluyó en De acuerdo a las necesidades imperantes que pide la sociedad para alguna carrera se tiene que aprender otro idioma – el inglés. Por el cual el modelo e – learning permite ingresar al mundo de los negocios a los estudiantes que practican otro idioma, así como también este modelo facilita al estudiante aprender un nuevo idioma de forma autónoma.

En apoyo a la hipótesis específico 02: Existe una relación directa entre duolingo y la pronunciación del inglés en estudiantes del centro de idiomas de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Satipo-2018.

El coeficiente de correlación hallado $r= 0.859$ que cuantificó la relación entre la dimensión Duolingo y Pronunciación del inglés, se precisó que ambas variables se relacionaron de manera positiva con una intensidad perfecta de la misma manera se descubrió que los estudiantes

que utilizaron la aplicación duolingo tuvieron un mejor aprendizaje del idioma inglés en un 73.79%.

Este resultado tiene coincidencia con el resultado del trabajo científico de (Calderó R. 2014). En su tesis titulada *“El uso del teléfono móvil y de la aplicación WhatsApp para el aprendizaje de verbos frasales ingleses en alumnos del nivel intermedio”* Universidad Internacional de la Rioja – Argentina. Donde llegó a las siguientes conclusiones Incorporar el teléfono móvil como un recurso didáctico para un aprendizaje eficaz de los verbos frasales que estén de acuerdo al contexto del estudiante y el mensaje diario motivador de verbos frasales y vocabulario para la asimilación de los estudiantes es óptimo para su aprendizaje. Por lo tanto, los estudiantes prefieren recibir mensajes y lecciones breves para adquirir un aprendizaje de a poco a poco. Esta información breve que se les brinda a los estudiantes podrán ellos repasarlos cuando gusten y en el momento que deseen. Se muestra que el tema tratado mediante el uso de esta aplicación es un feedback que reciben cada uno de ellos y que este tipo de aprendizaje les gusta más que una enseñanza tradicional. Por lo tanto, se presagia un futuro al m – learning como método de enseñanza – aprendizaje.

En apoyo a la hipótesis específico 03: Existe una relación directa entre babbel y lectura del inglés en estudiantes del centro de idiomas de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Satipo-2018.

El coeficiente de correlación hallado $r= 0.849$ que cuantificó la relación entre la dimensión Babel y Lectura del inglés, se estableció que ambas dimensiones se relacionaron de manera positiva con una intensidad perfecta se estableció que los estudiantes que utilizaron la aplicación babel tuvieron un mejor resultado en el aprendizaje de inglés en un 72.08%.

Este resultado teniendo coincidencia con los resultados del trabajo científico de Rivera G. 2016). En su tesis titulada “*Desarrollo del enfoque comunicativo y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de universidad Jaime bausate y meza*” Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Lima – Perú donde llego a las siguientes conclusiones El enfoque comunicativo se relaciona con la escritura del idioma inglés, las habilidades auditivas, la fluidez en la pronunciación y el manejo de la lectura.

III. Conclusiones y recomendaciones

3.1. Conclusiones

Realizado el análisis estadístico se llegó a las siguientes conclusiones. Y respondiendo al objetivo general y objetivos específicos tenemos.

En respuesta al objetivo general: Determinar la relación que existe entre aplicaciones móviles y el aprendizaje del inglés en estudiantes del centro de idiomas de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Satipo-2018

El coeficiente de correlación hallado $r = 0,848$ que cuantificó la relación entre la variable Aplicaciones móviles y Aprendizaje del inglés, se determinó que ambas variables se relacionaron de manera positiva con una intensidad perfecta se descubrió que los estudiantes en general que utilizaron cualquiera de las aplicaciones aprendieron con mayor facilidad y dominio del idioma de inglés en un 71.91%.

En respuesta al objetivo específico 01 Demostrar la relación que existe entre whatsapp y escritura del inglés en estudiantes del centro de idiomas de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Satipo-2018

El coeficiente de correlación hallado $r = 0.842$ que cuantificó la relación entre las dimensiones WhatsApp y Escritura del inglés, se determinó que ambas dimensiones se relacionaron de manera positiva con una intensidad perfecta se demostró que los estudiantes que utilizaron el Whatsapp como

un medio de aprendizaje tuvieron mejores resultados en el dominio del inglés en un 70.9%.

En respuesta al objetivo específico 02: Fijar la relación que existe entre duolingo y la pronunciación del inglés en estudiantes del centro de idiomas de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Satipo-2018.

El coeficiente de correlación hallado $r= 0.859$ que cuantificó la relación entre la dimensión Duolingo y Pronunciación del inglés, se precisó que ambas variables se relacionaron de manera positiva con una intensidad perfecta de la misma manera se descubrió que los estudiantes que utilizaron la aplicación duolingo tuvieron un mejor aprendizaje del idioma inglés en un 73.79%.

En respuesta al objetivo específico 03: Estipular la relación que existe entre babbel y lectura del inglés en estudiantes del centro de idiomas de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Satipo-2018

El coeficiente de correlación hallado $r= 0.849$ que cuantificó la relación entre la dimensión Babbel y Lectura del inglés, se estableció que ambas dimensiones se relacionaron de manera positiva con una intensidad perfecta se estableció que los estudiantes que utilizaron la aplicación babbel tuvieron un mejor resultado en el aprendizaje de inglés en un 72.08%.

3.2. Recomendaciones

Se recomienda a los catedráticos de las universidades hacer el uso respectivo de las aplicaciones móviles a fin de mejorar en todo aspecto el aprendizaje del idioma inglés.

Recomendamos a la comunidad en general a utilizar las aplicaciones móviles a fin de perfeccionar el aprendizaje del idioma inglés.

Se recomienda a los estudiantes del nivel primaria y secundaria a utilizar las aplicaciones móviles en el aprendizaje de los idiomas ya que brinda las facilidades de enviar imágenes, videos, conversaciones, oraciones, dialogar, en tiempo real.

IV. Referencias bibliográficas

- Abrigar, E. P. (2016). En su tesis titulada “*Transferencias lingüísticas en los componentes fonético-fonológico y morfosintáctico del lenguaje expresivo en estudiantes del idioma inglés como segunda lengua de segundo grado de primaria en una institución educativa privada bilingüe en el distrito de la Molina*” Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Araujo, R. L. en su texto (2010) *Teorías contemporáneas del aprendizaje* Editorial Magister Lima Perú.
- Calderón P. (2015). En su tesis titulada “*Modelo de negocio on – line para el aprendizaje del inglés para adultos, jóvenes de Hispanoamérica*”. Universidad Militar Nueva Granada, Bogotá – Colombia.
- (Calderó R. 2014). En su tesis titulada “*El uso del teléfono móvil y de la aplicación WhatsApp para el aprendizaje de verbos frasales ingleses en alumnos del nivel intermedio*” Universidad Internacional de la Rioja – Argentina
- Carmen, M. (2016) *La enseñanza del inglés en personas de educación básica y adultas*
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662016000200385
- Domínguez, J. (2015). *Manual de la investigación científica* Chimbote Perú: Editorial Grafica Real
- Domínguez, J. (2008). *Dinámica de tesis* Editorial Grafica Real Chimbote Perú.

- García, A. (2016) La importancia del inglés el idioma universal por excelencia.
<https://compartirpalabramaestra.org/columnas/la-importancia-del-ingles-el-idioma-universal-por-excelencia>
- Gardner, H. (1993) *Inteligencias múltiples* <https://www.google.com.pe/>
- Gonzales, A., Oseda, J. Ramires, F. & Gave, J. L. (2014) *¿Cómo aprender y enseñar investigación científica?* Huancayo Perú. Editorial Soluciones Gráficas SAC.
- Gonzalo, L. (s.f.) *Evolución para las aplicaciones móviles*
<http://empresarias.camara.es/estaticos/upload/0/007/7438.pdf>
- Hernandez J. (2016). En su tesis titulada “*Uso de la plataforma en línea Duolingo para el incremento del nivel de habilidades receptivas en inglés en los alumnos de técnico superior universitario de una escuela técnica superior en la ciudad de Guatemala*” Universidad Rafael Landívar
- Herrera A. N. (2015). En su tesis titulada “Uso de recursos educativos abiertos en el desarrollo de las habilidades comunicativas en la enseñanza del idioma inglés del nivel intermedio en un centro de idiomas de Lima Metropolitana”. Pontificia Universidad Católica del Perú
- Honduras, U. (2014) *Duolingo una aplicación que permite aprender idiomas online y gratis.* <http://noticias.universia.hn/en-portada/noticia/2014/02/13/1081889/duolingo-aplicacion-permite-ap>
- Martínez, F. L. (2011) *Aplicaciones para dispositivos móviles*
<https://riunet.upv.es/bitstream/handle/10251/11538/Memoria.pdf>
recuperado 20/05/2018

- Motika, J. (2016) *El androide libre*
<https://elandroidelibre.elespanol.com/2016/09/autoguardado-silenciar-instagram-stories.html>
- Lamo, M. (2015) *El fenómeno whatsapp en el contexto de la comunicación personal una aproximación a través de los jóvenes univesrsitarios.*
[ile:///C:/Users/Eugenio%20Salome/Downloads/Dialnet-ElFenomenoWhatsAppEnElContextoDe](file:///C:/Users/Eugenio%20Salome/Downloads/Dialnet-ElFenomenoWhatsAppEnElContextoDe)
- Lopez J. E. (2016). En su tesis titulada “Percepciones de los alumnos sobre el uso de wikis en la producción de textos en el curso de inglés de un centro de idiomas de la región piura 2015” Pontificia Universidad Católica del Perú
- Motta, J.A. (2013) *Blended Learning como estrategia para mejorar la calidad de la educación en la media técnica presencial*
<https://www.google.com.pe> recuperado 22 – 02 - 18
- Mercado H. (2014). En su tesis titulada “La red social facebook como recurso educativo complementario al aprendizaje de las habilidades orales del inglés en estudiantes de quinto año de educacion secundaria de una institución educativa pública de lima metropolitana” Pontificia Universidad Católica del Perú
- Mucha, L.F. & Hospinal, M. (2011). *Metodología validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación.* Huancayo Perú. Editorial Impresos S.R.L.
- Perez, N. R. (2014). En su tesis titulada “Influencia del uso de la plataforma “Educaplay” en el desarrollo de las capacidades de comprensión y

producción de textos en el área de inglés en alumnos de 1er. año de secundaria de una institución educativa particular de lima” Pontificia Universidad Católica del Perú

Perez, J & Gardey, A. (2016) *Definiciones del whatsapp*
<https://definicion.de/whatsapp/>

Perú, Ministerio de Educación. (2008) *Diseño curricular básico de la Educación básica regular* Lima Perú. Editorial World Color Perú.

Perú, evaluación censal de estudiantes (2013) ¿Cómo mejorar la comprensión lectora de nuestros estudiantes?

<https://www.google.com.pe/search?q=tesis+dibujos+en+el+nivel+primario&oq=tesis+dibujos+en+el+nivel+primario&aqs=chrome..69i57j19856j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8>

Perú, Ministerio de Educación en su texto (2006) “*Proyecto educativo nacional al 2021*” Editorial EDIMAG Lima Perú.

Pino, R. (2013) *metodología de la investigación* Editorial Sam Marcos I.R.L. Lima Perú.

Rivera G. (2016). En su tesis titulada “*Desarrollo del enfoque comunicativo y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de universidad Jaime bausate y meza*” Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Lima – Perú

Rodriguez P. C. (2016). En su tesis titulada “*Uso pedagógico de la Plataforma Virtual Chamilo para incentivar la producción escrita en el proceso de enseñanza de inglés en una universidad privada de Lima*”. Pontificia Universidad Católica del Perú.

- Saldana, G. (s.f.) *los 10 ventajas de aprender el idioma*
<https://www.ef.com/cl/blog/language/10-ventajas-de-aprender-un-dioma/>
- Sánchez J., Castañeda A., Londoño A. F. (2016). En su tesis titulada “*Uso de aplicaciones móviles para el aprendizaje de una lengua extranjera*”,
Universidad De La Salle De Bogotá - Colombia
- Sanchez, H. (2017) *Metodología y diseños de la investigación científica*
Editorial Business Support Aneth S.R.L.
- Sanz, J.J. (2012) *Potencialidad educativa versus dependencia y adición*
<http://dim.pangea.org/revistaDIM30/docs/OC30whatsapp.pdf>
- Wigodski, J. (2010) *Metodología de la investigación.*
<https://www.google.com.pe> recuperado 22-12-17
- (Vila, F. de M. 2016). En su tesis titulada “*Concepciones y creencias docentes sobre el proceso de comprensión de lectura en la enseñanza de inglés como lengua extranjera*” Pontificia Universidad Católica del Perú.

ANEXOS

BASE DE DATOS

Estudiante	Variable Aplicaciones móviles	dimensión WhatsApp	Dimensión Duolingo	Dimensión Babel	variable Aprendizaje del inglés	Dimensión Escritura del inglés	Dimensión Pronunciación del inglés	Dimensión Lectura del inglés
1	73	26	23	24	79	27	25	27
2	49	18	15	16	56	19	19	18
3	74	23	23	28	94	28	30	36
4	73	25	25	23	82	29	27	26
5	65	23	21	21	75	27	25	23
6	69	24	24	21	77	26	28	23
7	71	24	24	23	78	26	27	25
8	71	22	23	26	78	25	25	28
9	69	23	24	22	76	25	26	25
10	70	24	21	25	77	27	24	26
11	72	22	27	23	81	25	30	26
12	72	25	24	23	94	32	31	31
13	70	21	25	24	78	23	28	27
14	75	25	26	24	82	27	28	27
15	71	24	24	23	80	26	27	27

16	96	31	32	33	104	33	34	37
17	77	26	25	26	88	30	28	30
18	80	26	28	26	103	34	35	34
19	77	26	27	24	83	28	30	25
20	76	26	25	25	85	29	27	29
21	74	25	23	26	82	27	26	29
22	73	25	24	24	95	30	31	34
23	82	28	27	27	90	30	30	30

**PUNTAJE PRIMERA VARIABLE APLICACIONES MÓVILES EN ESTUDIANTES DEL CENTRO DE IDIOMAS DE LA UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE SATIPO-
2018**

ITEMS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	TOTAL	
SUJETOS																																
1	3	2	4	1	4	1	1	2	3	3	2	3	1	4	1	2	1	2	3	1	3	2	3	2	3	4	4	2	3	3	73	
2	1	4	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	3	2	3	1	1	2	4	49	
3	2	2	2	3	2	1	3	2	2	3	1	2	3	4	2	1	2	3	4	2	3	1	3	2	4	3	2	3	4	3	74	
4	1	3	2	3	1	1	2	3	1	3	2	3	3	4	3	2	1	2	3	4	3	2	1	2	3	4	2	3	4	2	73	
5	1	3	2	1	3	4	1	3	1	1	1	3	2	1	2	3	1	3	2	3	2	3	1	3	2	3	3	1	4	2	65	
6	2	2	3	1	2	1	2	3	4	3	1	2	2	3	1	2	3	4	3	1	2	3	2	3	1	2	4	3	1	3	69	
7	1	3	4	2	3	2	4	1	3	1	3	2	1	2	3	1	3	4	4	3	2	1	4	3	1	3	1	2	3	1	71	
8	1	4	2	1	3	4	1	3	2	1	2	3	1	4	3	1	3	4	2	1	2	3	1	3	1	4	2	2	3	4	71	
9	2	2	1	2	3	2	4	2	1	3	2	2	2	3	2	1	3	1	2	1	3	2	2	3	2	3	4	2	3	4	69	
10	1	2	3	1	3	2	1	2	3	4	3	2	1	4	1	2	3	2	4	2	1	3	1	2	3	4	2	3	2	3	70	
11	1	4	2	3	1	1	2	3	4	3	3	2	1	3	1	3	4	1	3	1	3	2	1	3	4	1	3	2	3	4	72	
12	2	1	3	4	3	2	1	3	3	1	1	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	1	3	2	3	2	3	3	2	72	
13	2	2	3	1	2	4	3	3	1	2	3	2	1	3	2	1	3	4	2	1	3	2	3	1	3	1	4	2	2	4	70	
14	1	4	1	2	4	1	1	1	4	1	2	1	4	1	3	2	4	2	3	4	3	2	2	4	3	4	2	3	3	3	75	
15	1	1	2	4	4	2	3	1	4	2	3	4	2	3	4	2	1	4	2	3	1	1	2	4	2	1	1	4	2	1	71	
16	2	4	3	4	1	3	4	4	3	1	1	3	4	4	3	4	3	4	2	3	4	3	4	4	3	4	4	2	4	4	96	
17	1	3	2	3	1	3	2	3	4	2	3	1	3	1	2	3	3	4	2	3	1	3	2	2	2	3	1	2	3	3	71	
18	3	4	3	1	2	3	1	3	1	3	3	1	2	3	4	3	2	3	4	3	2	3	2	3	2	4	2	3	4	3	80	
19	2	4	2	3	4	3	1	2	3	1	3	2	4	3	2	4	3	2	3	4	1	2	3	4	2	3	1	2	3	1	77	

20	3	1	2	3	4	1	2	3	1	3	2	4	3	1	2	3	1	3	2	3	4	1	2	3	3	2	4	3	4	3	76
21	2	3	4	3	2	3	4	3	2	1	3	2	3	2	2	4	3	2	1	2	3	2	3	2	1	2	3	2	3	2	74
22	1	3	2	3	2	4	2	3	2	3	2	4	3	2	3	2	2	3	3	2	3	4	3	1	1	2	3	1	3	1	73
23	2	3	1	3	2	4	3	2	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	2	3	2	4	3	2	3	4	2	3	1	82

Definición y operacionalización de variables aplicaciones móviles como estrategia didáctica en estudiantes del centro de idiomas de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Satipo-2018

VARIABLES	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
APLICACIONES MOVILES	<p>Programas que se puede utilizar directamente desde el teléfono móvil o algún otro aparato móvil teniendo la oportunidad de leer y escribir reproducir, escuchar.</p> <p>https://www.consumidor.ftc.gov/articulos/s0018-aplicaciones-moviles-</p>	<p>Se utilizará el whatsapp en el aprendizaje de enviar notas en igles, enviando imágenes con descripciones de inglés, enviado audios videos, notas.</p> <p>Se realizará con el aplicativo duolingo prácticas de lectura, escritura, pronunciación del idioma inglés en cualquier momento.</p> <p>Se realizará el aprendizaje del idioma por medio de la aplicación del babbel en el teléfono móvil en momentos disponibles del usuario.</p>	<p>WhatsApp</p> <p>Duolingo</p> <p>Babbel:</p>	<p>Utiliza el whatsapp en el aprendizaje de enviar notas en inglés, enviar imágenes con descripciones de inglés</p> <p>Realiza con el aplicativo duolingo prácticas de lectura, escritura, pronunciación del idioma inglés en cualquier momento.</p> <p>Realiza el aprendizaje del idioma por medio de la aplicación del babbel en el teléfono móvil.</p>	
APRENDIZAJE DEL INGLÉS	<p>El inglés es una lengua germánica de la familia indo europea el segundo idioma más hablado después del Chino es un idioma más difundido a nivel universal en más de 45 países, la mitad de todos los acuerdos son llevados en inglés, más del 70% de los correos son escritos en inglés, es el idioma por excelencia de la ciencia y la informática.</p> <p>http://www.privateacher.edu.pe/blog/?p</p>	<p>Se ejecutará la escritura de los sinónimos de las palabras de manera correcta sin errores a fin de no dar diferente significado.</p> <p>Se realizará la pronunciación escuchando, grabaciones, observando videos de manera correcta.</p> <p>Se desarrollará la lectura del inglés desde lo elemental y hasta</p>	<p>Escritura del inglés:</p> <p>Pronunciación del inglés:</p> <p>Lectura del inglés:</p> <p>/</p>	<p>Ejecuta la escritura de los sinónimos de las palabras de manera correcta sin errores a fin de no dar diferente significado.</p> <p>Realiza la pronunciación escuchando, grabaciones, observando videos de manera correcta.</p> <p>Desarrolla la lectura del inglés desde lo elemental y hasta el</p>	

	=47	el avanzado utilizando las aplicaciones de los móviles.		avanzado utilizando las aplicaciones de los móviles.	
--	-----	---	--	--	--

Matriz de consistencia de variables aplicaciones móviles como estrategia didáctica y aprendizaje del inglés en estudiantes del centro de idiomas de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote Satipo 2018.

PROBLEMA	OBJETIVOS	Hipótesis	VARIABLE E INDICADORES	METODOLOGÍA	TECNICAS E INSTRUMENTOS	POBLACIÓN Y MUESTRA
<p>PROBLEMA GENERAL ¿Qué relación existe entre aplicaciones móviles y el aprendizaje del inglés en estudiantes del centro de idiomas de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Satipo-2018?</p> <p>ESPECÍFICOS 1.- ¿Qué relación existe entre whatsapp y escritura del inglés en estudiantes del centro de idiomas de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Satipo-2018?</p> <p>2.-¿Qué relación existe entre duolingo y la pronunciación del inglés en estudiantes del centro de idiomas de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Satipo-2018?</p>	<p>GENERAL Determinar la relación que existe entre aplicaciones móviles y el aprendizaje del inglés en estudiantes del centro de idiomas de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Satipo-2018</p> <p>ESPECÍFICOS 1.- Demostrar la relación que existe entre whatsapp y escritura del inglés en estudiantes del centro de idiomas de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Satipo-2018 2.- Fijar la relación que existe entre duolingo y la pronunciación del inglés en estudiantes del centro de idiomas de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Satipo-2018. 3.- Estipular la relación que existe entre babbel y lectura del inglés en estudiantes del centro de</p>	<p>Existe una relación directa entre aplicaciones móviles y el aprendizaje del inglés en estudiantes del centro de idiomas de la Universidad Católica los Angeles de Chimbote Satipo-2018</p> <p>Específicos 1.- Existe una relación directa entre whatsapp y escritura del inglés en estudiantes del centro de idiomas de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Satipo-2018 2.- Existe una relación directa entre duolingo y la pronunciación del inglés en estudiantes del centro de idiomas de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Satipo-2018 3.- Existe una relación directa entre babbel y lectura del inglés en estudiantes del centro de idiomas de la</p>	<p>VARIABLE Aplicaciones móviles</p> <p>Utiliza el whatsapp en el aprendizaje de enviar notas en inglés, enviar imágenes con descripciones de inglés</p> <p>Realiza con el aplicativo duolingo prácticas de lectura, escritura, pronunciación del idioma inglés en cualquier momento.</p> <p>Aprendizaje del inglés</p> <p>Ejecuta la escritura de los sinónimos de las palabras de manera correcta sin errores a fin de no dar diferente significado.</p> <p>Realiza la pronunciación escuchando, grabaciones,</p>	<p>Tipo de Investigación: Según su finalidad: Aplicada. Según su carácter: correlacional Según su naturaleza: Según su alcance temporal: Transversal Según la orientación que asume: Orientada a la aplicación Diseño de la investigación No experimental correlacional</p> <div style="border: 1px solid green; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <pre> graph TD M --> O1 M --> O2 O1 <--> O2 </pre> </div> <p>Donde:</p>	<p>Aplicaciones móviles Técnica: observación Instrumento: escala de Likert</p> <p>Aprendizaje del inglés Técnica: observación Instrumento: Escala de Likert</p>	<p>POBLACIÓN La población de estudio está constituida por 23 estudiantes del centro de idiomas de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Satipo-2018 Muestreo: probabilístico censal</p> <p>MUESTRA La muestra la constituyen 23 estudiantes del centro de idiomas de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Satipo-2018</p>

<p>3.- ¿Qué relación existe entre babbel y lectura del inglés en estudiantes del centro de idiomas de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Satipo-2018?</p>	<p>idiomas de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Satipo-2018</p>	<p>Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Satipo-2018.</p>	<p>observando videos de manera correcta.</p> <p>Desarrolla la lectura del inglés desde lo elemental y hasta el avanzado utilizando las aplicaciones de los móviles.</p>	<p>M = Muestra O₁ = variable 1 O₂ = variable 2</p> <p>R = Relación de variables</p>		
--	---	--	---	---	--	--

Validez de instrumento de medición.

En concordancia con la validez del instrumento de medición tenemos el aporte de los autores Mucha & Hospinal (2011 p.18) en la que nos refiere que no es común encontrar pruebas sólidas que sustenten la validez, esto se debe a que la confiabilidad sería esencialmente una cuestión empírica, porque la validez incluye más elementos teóricos, ya que la validez persigue la explicación con todas las complicaciones que esto implica.

La validación del instrumento se hizo a través del método de juicio de expertos en el presente caso es validado por el experto Dr. Salome Condori Eugenio.

EXPERTO	CUADRO ACADÉMICO	OPINIÓN
Salome Condori Eugenio	Doctor	adecuado

Este tipo de validez enjuicia lo apropiado del instrumento

4.1. Confiabilidad de prueba

La prueba se aplicó en una muestra de 23 estudiantes del centro de idiomas de la Universidad los Ángeles del objetivo de hallar la confiabilidad fue buscar la consistencia interna del cuestionario, para ello usamos la fórmula de confiabilidad de mitades partidas, en primer lugar, se halló el coeficiente de correlación de “r” de Pearson.

La correlación ítem par e impar hallada es 0,80

El valor de la correlación $r = 0,80$ indica que existe una correlación muy alta entre las puntuaciones pares e impares del instrumento aplicado, para hallar la consistencia interna total del instrumento corregimos el grado de confiabilidad de las dos partes, por medio de la fórmula de Spearman Brown.

$r_{tt} = \frac{2r_{tt}}{1 + r_{tt}}$	<p>r_{tt} = coeficiente de confiabilidad del instrumento total</p> <p>r_{tt} = coeficiente de correlación obtenido para las 2 mitades</p>
---------------------------------------	---

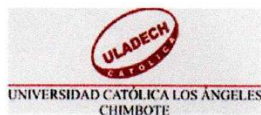
$$R_{tt} = \frac{2 * 0,80031}{1 + 0,8031}$$

$$R_{tt} = 0,89$$

El valor de $R_{tt} = 0,89$ indica que el cuestionario tiene una consistencia interna y de acuerdo a la escala de Kuder Richardson interpretamos que el instrumento aplicado tiene una confiabilidad muy alta y por lo tanto la prueba debe aplicarse.

Interpretación de coeficiente de confiabilidad

RANGOS	INTERPRETACIÓN
0.81 a 1.00	Muy alta
0.61 a 0.80	Alta
0.41 a 0.60	Moderada
0.21 a 0.40	Baja
0.01 a 0.20	Muy baja



**APLICACIONES MÓVILES COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA Y
APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN ESTUDIANTES DEL CENTRO DE IDIOMAS
DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE SATIPO**

Nombre del estudiante: _____

Nº	ITEMS	REGU- LAR	BUENO	MUY BUENO	EXCE- LENTE
1	Maneja y sabe operar su teléfono móvil.				
2	Tiene buena capacidad del manejo de su celular				
3	Aprende rápido el uso de aplicaciones nuevas en su celular.				
4	Utiliza bien las aplicaciones de Babel y el Duolingo.				
5	Resuelve los ejercicios de escritura que se les da en las aplicaciones de Whatsapp, Babel y Duolingo				
6	Envía imágenes acompañadas en sus respuestas de los ejercicios de escritura dadas en la aplicación del Whatsapp.				
7	Resuelve los ejercicios de lectura que se les da en las aplicaciones de Whatsapp, Babel y Duolingo				
8	Envía imágenes acompañadas en sus respuestas de los ejercicios de lectura dadas en la aplicación del Whatsapp.				
9	Resuelve los ejercicios de pronunciación que se les da en las aplicaciones de Whatsapp, Babel y Duolingo				
10	Envía un audio con una pronunciación bien practicada en la aplicación del Whatsapp.				
11	Corrige sus propios errores existentes en los diferentes ejercicios resueltos en la aplicación del Whatsapp.				
12	Entrega a tiempo sus ejercicios dados en las aplicaciones				
13	Se conecta en forma puntual al horario establecido para realizar un fórum con el grupo dentro de la aplicación del Whatsapp				
14	Reformula las oraciones mejorándolo y lo envía a la aplicación del Whatsapp para mejorar su aprendizaje.				
15	Trabaja y resuelve ejercicios con contenidos de videos.				
16	Envía oraciones pertenecientes de acuerdo al trabajo pedagógico que se está realizando.				
17	Comenta y consulta sobre los resultados de las tareas realizadas				

Eugenio Salomé Condori
Dr en Ciencias de la Educación


Mg. Luis Alberto Cunyas Borja
DOCENTE TUTOR ULADECH

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

Mg. John W. Huamanlazo Chauptu
Coordinador de Responsabilidad Social
FILIAL SATIPO

18	Se pone al día con los ejercicios de las aplicaciones que ya habían calificados.				
19	Realiza ejercicios extras para fortalecer su aprendizaje usando como beneficio las aplicaciones				
20	Comunica de manera coherente al resolver sus ejercicios de pronunciación.				
21	Comprende bien las tareas asignadas en las aplicaciones				
22	Trabaja con entusiasmo sus ejercicios de las aplicaciones				
23	Encuentra motivador al trabajar con las aplicaciones				
24	Comparte y apoya a sus compañeros que no conocen bien el uso de las aplicaciones de Whatsapp, Babel y Duolingo				
25	Mantiene el uso de las aplicaciones constantemente				
26	Practica varias veces el ejercicio dado en las aplicaciones				
27	Enseña a otras personas el uso y resolución de estas aplicaciones				
28	Interactúa netamente en inglés con sus compañero dentro de la aplicación del Whatsapp				
29	Realiza una escritura bien redactado y con correcta gramática al presentar sus trabajos.				
30	Mejora su inglés poco a poco usando estas aplicaciones				


Eugenio Salomé Condori
 Dr. en Ciencias de la Educación


 Mg. Luis Alberto Cunyas Borja
 DOCENTE TUTOR ULADECHI


 Mg. John W. Huamanazo Chauptu
 Docencia de Responsabilidad Social
 FILIAL SATIPO




UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE


**APLICACIONES MÓVILES COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA Y
APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN ESTUDIANTES DEL CENTRO DE IDIOMAS
DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE SATIPO**

Nombre del estudiante: Miriam Mincarze SACCACO ROMERO

Nº	ITEMS	REGU- LAR 1	BUENO 2	MUY BUENO 3	EXCE- LENTE 4
1	Maneja y sabe operar su teléfono móvil.			3	
2	Tiene buena capacidad del manejo de su celular		2		
3	Aprende rápido el uso de aplicaciones nuevas en su celular.				4
4	Utiliza bien las aplicaciones de Babel y el Duolingo.	1			
5	Resuelve los ejercicios de escritura que se les da en las aplicaciones de Whatsapp, Babel y Duolingo				4
6	Envía imágenes acompañadas en sus respuestas de los ejercicios de escritura dadas en la aplicación del Whatsapp.	1			
7	Resuelve los ejercicios de lectura que se les da en las aplicaciones de Whatsapp, Babel y Duolingo	1			
8	Envía imágenes acompañadas en sus respuestas de los ejercicios de lectura dadas en la aplicación del Whatsapp.		2		
9	Resuelve los ejercicios de pronunciación que se les da en las aplicaciones de Whatsapp, Babel y Duolingo			3	
10	Envía un audio con una pronunciación bien practicada en la aplicación del Whatsapp.			3	
11	Corrige sus propios errores existentes en los diferentes ejercicios resueltos en la aplicación del Whatsapp.		2		
12	Entrega a tiempo sus ejercicios dados en las aplicaciones			3	
13	Se conecta en forma puntual al horario establecido para realizar un fórum con el grupo dentro de la aplicación del Whatsapp	1			
14	Reformula las oraciones mejorándolo y lo envía a la aplicación del Whatsapp para mejorar su aprendizaje.				4
15	Trabaja y resuelve ejercicios con contenidos de videos.	1			
16	Envía oraciones pertenecientes de acuerdo al trabajo pedagógico que se está realizando.		2		
17	Comenta y consulta sobre los resultados de las tareas realizadas	1			



Eugenio Salomé Condori
Dr en Ciencias de la Educación

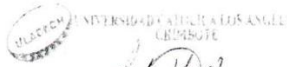


Mg. Luis Alberto Cuyas Borja
DOCENTE TUTOR ULADECH


Mg. John W. Huamanlaro Chaurin
Consejero de Responsabilidad Social
CUAL 2017

18	Se pone al día con los ejercicios de las aplicaciones que ya habían calificados.		2		
19	Realiza ejercicios extras para fortalecer su aprendizaje usando como beneficio las aplicaciones			3	
20	Comunica de manera coherente al resolver sus ejercicios de pronunciación.	1			
21	Comprende bien las tareas asignadas en las aplicaciones			3	
22	Trabaja con entusiasmo sus ejercicios de las aplicaciones		2		
23	Encuentra motivador al trabajar con las aplicaciones			3	
24	Comparte y apoya a sus compañeros que no conocen bien el uso de las aplicaciones de Whatsapp, Babel y Duolingo		2		
25	Mantiene el uso de las aplicaciones constantemente			3	
26	Practica varias veces el ejercicio dado en las aplicaciones				4
27	Enseña a otras personas el uso y resolución de estas aplicaciones				4
28	Interactúa netamente en inglés con sus compañero dentro de la aplicación del Whatsapp		2		
29	Realiza una escritura bien redactado y con correcta gramática al presentar sus trabajos.			3	
30	Mejora su inglés poco a poco usando estas aplicaciones			3	


Eugenio Salomé Condori
 Dr en Ciencias de la Educación


Mg. Luis Alberto Cunyas Borja
 DOCENTE TUTOR ULADECH



Mg. John W. Humantayo Utrilla
 Docente Tutor ULADECH



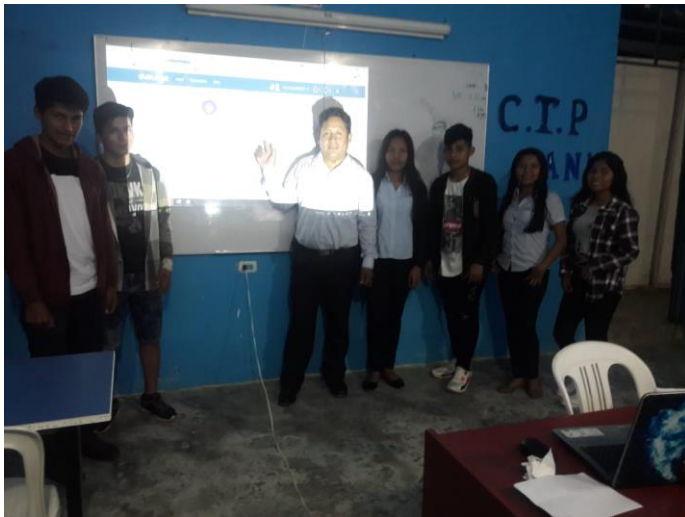
Pregunta a los estudiantes si cuentan con un teléfono móvil Smartphone posteriormente instalarle en cada equipo de ellos las aplicaciones con lo que se va a trabajar.



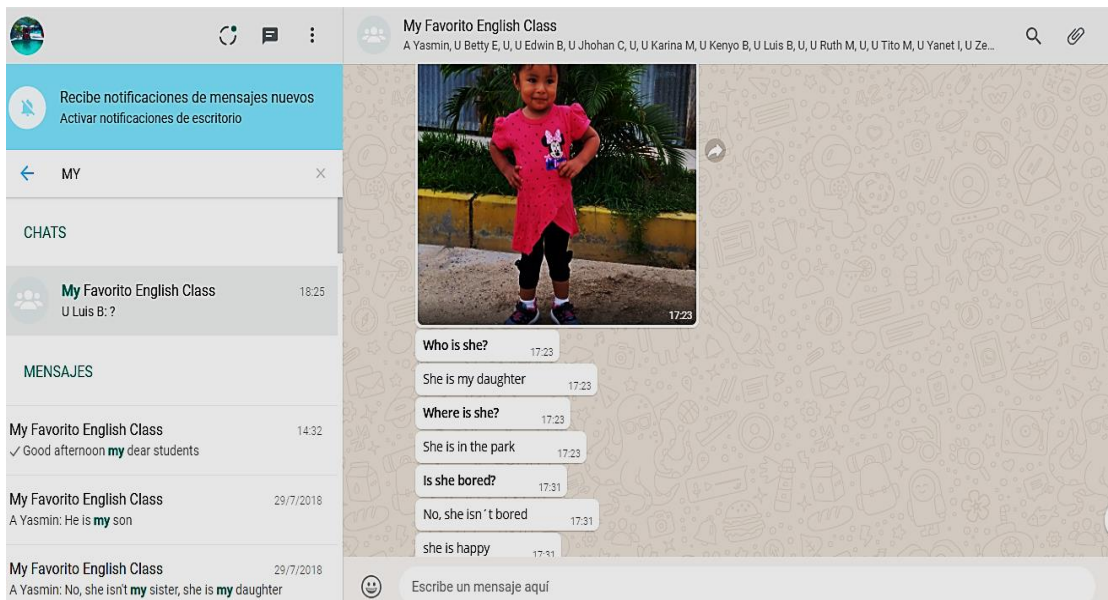
Explicando a los estudiantes sobre el uso de las aplicaciones Duolingo, Babel, Whatsapp y su aplicación en los diferentes temas.



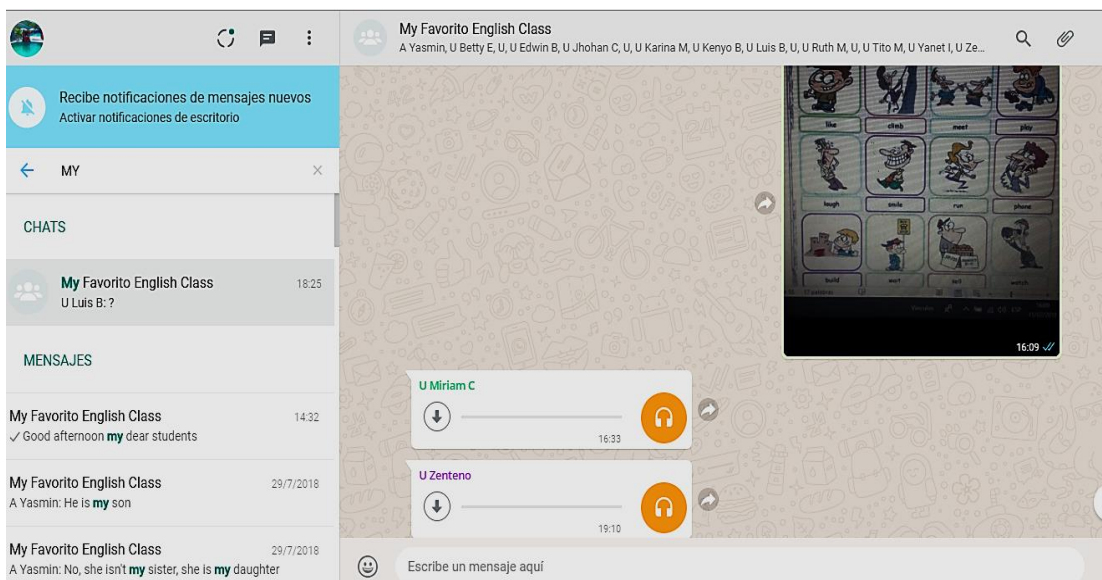
Explicando a los estudiantes sobre la grabación de voz por medio de la aplicación del Whatsapp.



Mostrando a los estudiantes el trabajo con las aplicaciones con el proyector.



Uno de las estudiantes respondiendo a las preguntas que se le hace sobre su hija por medio de la aplicación del Whatsapp.



Estudiantes respondiendo oralmente y con una correcta pronunciación sobre la imagen de quehaceres que realiza cada uno día a día.



Desarrollando los ejercicios de Duolingo