



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**JUEGOS COOPERATIVOS COMO ESTRATEGIA
DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES
SOCIALES BÁSICAS DE NIÑAS Y NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA
I.E. JARDIN INFANTIL N° 123 – CENTENARIO
INDEPENDENCIA - 2017.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA:

Bach. Máxima Aurora RASHTA LOCK

ASESOR

Dr. Timoteo Amado PADILLA MONTES

HUARAZ – PERÚ

2018

HOJA DE FIRMA DE JURADO

Mg. Andrés ZAVALA RODRIGUEZ

Presidente.

Mg. Sofía CARHUANINA CALAHUALA

Secretaria

Dra. Lita JIMÉNEZ LÓPEZ

Miembro

TITULO

JUEGOS COOPERATIVOS COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS DE NIÑAS Y NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E. JARDIN INFANTIL N° 123 – CENTENARIO INDEPENDENCIA - 2017.

DEDICATORIA

A mis familiares por su apoyo
incondicional.

Máxima Aurora Rashta Lock.

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme los cocimientos
suficientes.

RESUMEN

Este trabajo de investigación fue realizado con el objetivo de determinar que aplicando los juegos cooperativos se mejora las habilidades sociales básicas de los niños y niñas de 5 años de la I.E. Jardín N° 123 de Centenario-Independencia - 2018. Se aplicó la metodología de tipo explicativo por manipularse la variable independiente, pero antes de ello se aplicó una pre prueba para recoger datos sobre las habilidades sociales básicas, luego de ello se ejecutaron 12 sesiones de aprendizaje, aplicándose los juegos cooperativos. Los resultados del post prueba demuestran la efectividad de tales juegos al ser diseñados, aplicados y evaluados, donde a través del post prueba se verificó una mejora notable de los estudiantes en las habilidades sociales básicas de presentarse y presentar a los demás, de formular preguntas e iniciar y mantener una conversación.

El desarrollo de las 12 sesiones de aprendizaje referente a los juegos cooperativos permitieron que los niños y niñas de la muestra de estudio mejoraran las habilidades sociales básicas de un 61 % que se encontraron en un nivel bajo en la pre prueba, alcanzando el 86 % en el nivel alto en la post prueba, demostrándose así la gran efectividad de los juegos cooperativos para mejorar las habilidades sociales básicas de los niños y niñas de 5 años de la I.E. Jardín N° 123 de Centenario- Independencia- 2017.

Palabras clave: Juegos cooperativos, presentarse, conversación, preguntas.

ABSTRACT

This research work was carried out with the objective of determining that applying cooperative games improves the basic social skills of children of 5 years of the I.E. Garden No. 123 of Centenario - Independencia -2018. The methodology of explanatory type was applied for manipulating the independent variable, but before that a pre-test was applied to collect data on basic social skills, after which 10 sessions of learning, applying cooperative games. The results of the post test show the effectiveness of such games to be designed, applied and evaluated, where through the post test was verified a remarkable improvement of students in the basic skills of presenting and presenting to others, to ask questions and start and maintain a conversation.

The development of the 12 learning sessions related to cooperative games allowed the children of the study sample to improve the basic social skills of 61% that were found at a low level in the pre-test, reaching 86% in the high level in the post test, demonstrating the great effectiveness of cooperative games to improve the basic social skills of children of 5 years of EI Garden No. 123 of Centenario- Independencia – 2017.

Keywords: Cooperative games, introductions, conversation, questions.

INDICE

HOJA DE FIRMA DE JURADO	i
TITULO	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT.....	vi
INDICE DE TABLAS	x
INDICE DE GRAFICOS	x
I. INTRODUCCIÓN	11
1.1. PLANTEAMIENTO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	14
1.1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
A. CARACTERIZACIÓN DEL PROBLEMA	14
B. ENUNCIADO DEL PROBLEMA	17
1.2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	18
1.2.1. Objetivo general.....	18
1.2.2. Objetivos específicos	18
1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	19
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	21
2.1. Antecedentes	21
2.2. BASES TEÓRICAS	30
2.2.1. Los juegos cooperativos.....	30
2.2.1.1. Teoría de los juegos cooperativos.....	30
2.2.1.2. Definiciones de juegos.....	31

2.2.1.3. El Juego Cooperativo.....	32
2.2.1.4. Características.....	34
2.2.1.5. El papel del juego cooperativo en el desarrollo social.....	35
2.2.1.6. Tipos de juegos cooperativos.....	36
2.2.2. Las habilidades sociales básicas.....	38
2.2.2.1. Teoría de las habilidades sociales.....	38
2.2.2.2. Definiciones de habilidades sociales.....	39
2.2.2.3. Características.....	40
2.2.2.4. Funciones de las habilidades sociales.....	41
2.2.2.5. Adquisición de las habilidades sociales.....	41
2.2.2.6. Habilidades sociales en niños y niñas.....	42
2.2.2.7. Las habilidades sociales en pre escolares.....	44
2.2.2.8. Dimensiones de las habilidades sociales básicas.....	45
2.2.2.9. Factores que favorecen el desarrollo de las habilidades sociales.....	49
2.3. BASE CONCEPTUAL.....	50
III. HIPÓTESIS.....	53
3.1. Hipótesis General.....	53
3.2. Hipótesis Específicas.....	53
IV. METODOLOGÍA.....	54
4.1. Diseño de la investigación.....	54
4.2. Población y muestra.....	55
4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores.....	56

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	57
4.5. Plan de análisis.....	58
4.7. Principios éticos	64
V. RESULTADOS	65
5.1. Resultados: luego de la aplicación de la pre y post test se ha organizado en función de los objetivos de la investigación, del objetivo general al específico.	65
5.2. Análisis de resultados, están referidos a la evaluación de los resultados relacionados con el objetivo general y los objetivos específicos, Objetivo general	79
VI. CONCLUSIONES.....	86
RECOMENDACIONES. –	88
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	89

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Niveles de mejora de la variable habilidades sociales básicas en niños y niñas de la I. E. Jardín Infantil N° 123- Centenario Independencia 2017.	65
Tabla 2: Desarrollo de las sesiones de aprendizaje y niveles de logro en niños y niñas de la I. E. Jardín Infantil N° 123- Centenario Independencia 2017.	67
Tabla 3: Niveles de mejora de la dimensión presentarse y presentar a los demás en niños y niñas de la I. E. Jardín Infantil N° 123- Centenario Independencia 2017.	68
Tabla 4: <i>Niveles de mejora de la dimensión iniciar y mantener una conversación en niños y niñas de la I. E. Jardín Infantil N° 123- Centenario Independencia 2017.</i>	70
Tabla 5: <i>Niveles de mejora de la dimensión formular preguntas en niños y niñas de la I. E. Jardín Infantil N° 123- Centenario Independencia 2017.</i>	72

INDICE DE GRAFICOS

Gráfico 1: Nivel de mejora de las habilidades sociales básicas.....	65
Gráfico 2: Desarrollo de sesiones de aprendizaje y niveles de logro	67
Gráfico 3: Nivel de mejora de la dimensión presentarse y presentar a los demás.....	68
Gráfico 4: Nivel de mejora de la dimensión iniciar y mantener una conversación	70
Gráfico 5: Niveles de mejora de la dimensión formular preguntas	72

I. INTRODUCCIÓN

La investigación realizada titulada “Los juegos cooperativos para el desarrollo de habilidades sociales básicas de niñas y niños de 5 años de la I.E. Jardín Infantil N° 123 - Centenario- Independencia -2017” se desarrolló como parte del proceso de obtención del título profesional de Licenciado de Educación Inicial, tal como está estipulado en las normas que regulan y orientan la elaboración de la investigación.

La Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, considera que la investigación constituye una función esencial y obligatoria de la universidad, que la fomenta y realiza respondiendo a través de la producción de conocimiento y desarrollo tecnológico e innovación a las necesidades de la sociedad. Cuyas investigaciones son generadas a partir de la línea de investigación que establece intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo, orientadas al desarrollo del aprendizaje en los estudiantes de educación básica regular del Perú; en este caso en el nivel de educación inicial; dentro del contexto de distrito de Independencia, provincia de Huaraz, Región Ancash.

Mejorar las habilidades sociales de los niños y niñas, implica desarrollar un conjunto de actividades denominadas los juegos cooperativos que permiten que los niños mejoren la formación de las habilidades sociales básicas consistentes en saber presentarse y presentar a los demás, saber preguntar, también debe estar preparado para iniciar y mantener una conversación, entre otras habilidades que debe practicar en el grupo social donde participa.

Para alcanzar estos niveles de desarrollo social, los especialistas recomiendan experimentar los juegos cooperativos que permitirán superar las limitaciones que vienen mostrando los niños y niñas en lo que se refiere a las habilidades sociales básicas.

Para desarrollar la investigación, se planteó el objetivo general: Determinar que aplicando los juegos cooperativos se mejora las habilidades sociales básicas de los niños y

niñas de 5 años de la I.E. Jardín Infantil N° 123 - Centenario-Independencia - 2017. En base a este objetivo se desagregaron los siguientes objetivos específicos: Identificar el nivel de las habilidades sociales básicas de los niños y niñas de 5 años por medio de la prueba en la I.E. Jardín Infantil N° 123 - Centenario-Independencia - 2017, diseñar y aplicar los juegos cooperativos para mejorar las habilidades sociales básicas de los niños y niñas de 5 años de la I.E. Jardín Infantil N° 123 - Centenario-Independencia- 2017, verificar la eficacia de los juegos cooperativos para mejorar la dimensión presentarse y presentar a los demás como habilidad social básica de los niños y niñas de 5 años de edad de la I.E. Jardín Infantil N° 123 - Centenario-Independencia- 2017, contrastar la influencia de los juegos cooperativos en la dimensión de iniciar y mantener la conversación como habilidades sociales básicas de los niños y niñas de 5 años de la I.E. Jardín Infantil N° 123 - Centenario-Independencia - 2017, y evaluar los efectos de los juegos cooperativos en la dimensión de formular preguntas como habilidades sociales básicas de los niños y niñas de 5 años en la I.E. Jardín Infantil N° 123 de Centenario - Independencia- 2017.

El informe del estudio efectuado está organizado en VI capítulos: el Capítulo I, está referido a la introducción, donde se detalla el planteamiento de la línea de investigación, el planteamiento del problema donde se caracteriza, describe y explica la situación problemática, así como su correspondiente enunciado; asimismo se plantea los objetivos del estudio y la justificación del estudio. El Capítulo II, está referido a la revisión de literatura, donde se señalan los antecedentes del estudio; las bases teóricas referidas a las dos variables del estudio contenidas; como incluyendo la base conceptual de términos utilizados con mayor frecuencia en el estudio.

El capítulo III, contiene las hipótesis, general y específicas. El Capítulo IV, donde se trata de manera minuciosa sobre la metodología, donde se detalla sobre el diseño de la investigación; la población y muestra de estudio; la definición y operacionalización de

variables e indicadores; las técnicas e instrumentos de recolección de datos; el plan de análisis; matriz de consistencia y los principios éticos a que se somete el estudio.

El Capítulo V, contiene los resultados procesados de la recolección de datos que son presentados por medio de tablas y gráficos, donde se describen, analizan y explican los resultados encontrados complementándose con la debida interpretación en cada caso. El Capítulo VI, contiene las conclusiones del estudio; culminando con los aspectos complementarios, las referencias bibliográficas y los anexos que ilustran el estudio.

1.1. PLANTEAMIENTO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

1.1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A. CARACTERIZACIÓN DEL PROBLEMA

A nivel internacional, la Organización Mundial de la Salud (2017) señala que la educación de las personas debe basarse fundamentalmente en la formación de un conjunto de habilidades que deben ser utilizados durante toda la vida. Estas habilidades de la vida son aquellas aptitudes y destrezas sociales necesarias para tener un comportamiento adecuado y positivo para enfrentar eficazmente los retos y desafíos de la vida diaria, por lo que se “Considera como un conjunto de destrezas psicosociales cuyo desarrollo incrementa las posibilidades de las personas a aumentar su desempeño individual y colectiva en la vida diaria” (p.32).

A nivel internacional, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2015) refiriéndose a la formación de estas habilidades sociales hace conocer que constituye una debilidad de los sistemas educativos a escala mundial, “donde se viene descuidando la formación de las habilidades sociales básicas en las instituciones preescolares incidiéndose más y priorizando la iniciación del aprendizaje de la lecto escritura y nociones matemáticas” (p. 51).

A nivel nacional en la investigación de Reto (2016) se encuentra como problemática el poco énfasis a la formación de las habilidades sociales de parte de los docentes desde la educación inicial, primaria y secundaria, “a pesar que su cumplimiento se encuentra dentro de la normatividad del Sector Educación como figurando en el Diseño Curricular Nacional y Rutas de Aprendizaje” (p.29). Por su parte Martel (2017), señala que uno de los problemas que la educación nacional viene afrontando en el primer nivel de la educación nacional es la escasa

importancia asignada a la formación de las habilidades sociales básicas debido al “desconocimiento teórico metodológico de parte de los docentes, así como la falta de apoyo de los padres de familia” (p. 37).

En la Institución Educativa Jardín Infantil N° 123 de Centenario del distrito de Independencia-Huaraz, con referencia a las habilidades sociales básicas los niños y niñas de 3,4 y 5 años de edad, de acuerdo al diagnóstico del PCI (2017) no se encuentran en las mejores condiciones de comunicarse adecuadamente, no dan muestras de integrarse al grupo con facilidad, tampoco se comunican adecuadamente a través de preguntas e interrogantes, no pueden pedir o solicitar ayuda o apoyo a los compañeros o compañeras, no pueden iniciar una conversación y mantenerla; además presentan dificultades para conversar con el sexo opuesto. En este caso, los niños se reúnen entre varones, no accediendo al grupo de niñas; quienes a su vez también participan en juegos y actividades agrupándose entre niñas. Por otro lado, no asumen ciertas responsabilidades propias de su edad, no pueden expresarse fácilmente en el grupo; no dan muestras de compartir sus bienes, así como “otras manifestaciones claras de las deficiencias formativas en las habilidades sociales básicas que vienen marcando rasgos negativos para su desarrollo personal y social futuro” (p.6).

Luego de haberse expuesto el diagnóstico, se plantea que de persistir el descuido a la formación de las habilidades sociales básicas de los niños y niñas de 5 años en la I.E. Jardín Infantil N° 123 de Centenario -Independencia, el problema se mantendrá latente, es decir, los niños y niñas seguirán manifestando los problemas referidos de no saber presentarse y presentar a otros, no estarán en condiciones favorables de iniciar y mantener una conversación, se sentirán cortos para formular preguntas, no estarán en condiciones de solicitar ayuda cuando lo requieran, así como no darán muestras de otras habilidades complejas en el futuro. Por ello, tratando de vislumbrar una medida correctiva, se considera necesario asumir estrategias y actividades orientadas a disminuir los efectos negativos del problema.

Es así, que Caballo (2011) refiriéndose a la formación de las habilidades sociales “recomienda seguir diversas estrategias y actividades en la institución educativa y en el hogar como las actividades lúdicas, juegos cooperativos, juegos de socialización, juegos integradores y otras programaciones” que permitan a los docentes diseñar una serie de actividades de aprendizaje en forma grupal o colectiva que permita que los niños y niñas adquieran estas habilidades en el contexto real a través del juego cooperativo. Por su parte

Monjas (2009) concuerda tal criterio indicando “que a través de los juegos cooperativos se promueve la formación y el mejoramiento de las habilidades sociales en las personas” (p.132). Esta alternativa planteada como estrategia didáctica de solución del problema, cuenta con los fundamentos psicológicos, pedagógicos, y filosóficos que orientados debidamente permiten mejorar las habilidades sociales básicas en niños y niñas menores.

Señala Cárdenas (2010) que, de acuerdo a la teoría de los juegos, una actividad se considera cooperativa cuando dos o más jugadores no compiten, sino que participan en el juego de acuerdo a reglas o en forma espontánea con la intención de lograr una meta u objetivo común. En otros términos, el juego cooperativo es una actividad donde se gana o pierde en forma colectiva. Por lo que considera el autor citado, “que el juego cooperativo es una competición entre grupos o equipos y no entre jugadores individuales, por lo que se considera una estrategia efectiva de formación de habilidades sociales” (p.55).

Los juegos cooperativos por la naturaleza de actividad grupal que conlleva su desarrollo, significan una interacción entre niños y niñas, que se comunican, coordinan ideas, se apoyan, contribuyen individual y colectivamente para lograr los objetivos previstos en el juego. Según señala Cisco (2009) “Los juegos cooperativos constituyen un medio didáctico que posibilita el interaccionar entre niños para desarrollar habilidades físicas, mentales y sociales, encontrándose dentro de ello las habilidades sociales básicas” (41).

B. ENUNCIADO DEL PROBLEMA

- **Problema General**

- ✓ ¿De qué manera la aplicación de los juegos cooperativos permite mejorar las habilidades sociales básicas de los niños y niñas de 5 años de la I.E. Jardín Infantil N° 123 de Centenario-Independencia - 2017?

- **Problemas Específicos**

- ✓ ¿En qué medida la pre prueba permitirá identificar las habilidades sociales básicas de los niños y niñas de la I.E. Jardín Infantil N° 123 de Centenario-Independencia- 2017?
- ✓ ¿De qué manera el diseño, aplicación y evaluación de las actividades del juego cooperativo permiten mejorar las habilidades sociales básicas de los niños y niñas de 5 años de edad de la I.E. I. ¿Jardín Infantil N° 123 de Centenario-Independencia 2017?
- ✓ ¿En qué manera la eficacia de los juegos cooperativos permitirá mejorar la dimensión presentarse y presentar a los demás como habilidad social básica de los niños y niñas de 5 años de edad de la I.E. I. ¿Jardín Infantil N° 123 de Centenario-Independencia- 2017?
- ✓ ¿Cómo la influencia de los juegos cooperativos permite mejorar la dimensión de iniciar y mantener la conversación como habilidades sociales básicas de los niños y niñas de 5 año de la I.E.I. Jardín Infantil N° 123 de Centenario-Independencia- 2017?

- ✓ ¿De qué manera los efectos de los juegos cooperativos posibilitan mejorar la dimensión de formular preguntas como habilidades sociales básicas de los niños y niñas de 5 años en la I.E.I. Jardín Infantil N° 123 de Centenario- Independencia- 2017?

1.2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. Objetivo general

- ✓ Determinar que aplicando los juegos cooperativos se mejora las habilidades sociales básicas de los niños y niñas de 5 años de la I.E. Jardín Infantil N° 123 de Centenario-independencia- 2017.

1.2.2. Objetivos específicos

- ✓ Identificar el nivel de las habilidades sociales básicas de los niños y niñas de 5 años por medio de la pre prueba en la I.E. Jardín Infantil N° 123 - Centenario-Independencia- 2017.
- ✓ Diseñar y aplicar los juegos cooperativos para mejorar las habilidades sociales básicas de los niños y niñas de 5 años de la I.E. Jardín N° 123 - Centenario- Independencia- 2017.
- ✓ Verificar la eficacia de los juegos cooperativos para mejorar la dimensión presentarse y presentar a los demás como habilidad social básica de los niños y niñas de 5 años de edad de la I.E. Jardín N° 123 - Centenario- Independencia- 2017.

- ✓ Contrastar la influencia de los juegos cooperativos en la dimensión de iniciar y mantener la conversación como habilidades sociales básicas de los niños y niñas de 5 años de la I.E. Jardín N° 123 - Centenario Independencia-2017.
- ✓ Evaluar los efectos de los juegos cooperativos en la dimensión de formular preguntas como habilidades sociales básicas de los niños y niñas de 5 años en la I.E.I. Jardín N° 123 de Centenario- Independencia-2017.

1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Justificación teórica

Desde el nivel teórico cuando se trata de temas referidos a las habilidades sociales, se trata de conductas aprendidas y que socialmente son aceptadas dentro del grupo social donde interaccionan en el grupo. En este caso la ciencia que se ocupa de tal hecho corresponde a la disciplina de la psicología. Cuando se trata de desarrollar actividades a través del proceso de enseñanza-aprendizaje, se ubica dentro del contexto de la ciencia pedagógica, que exige acciones de planificación, implementación, ejecución y evaluación curricular.

Justificación práctica

La investigación permitió efectivizar una serie de actividades de aprendizaje aplicados como juegos cooperativos para mejorar las habilidades sociales efectivizados como una alternativa de solución al problema de los niños y niñas de 5 años de inicial, significando la realización de una investigación de tipo experimental, permitiendo mejorar las habilidades de presentarse y presentar a los demás, preguntar, iniciar y

mantener una conversación. Los juegos cooperativos permitieron a la vez que los niños y niñas expresen sus sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos en el entorno donde se desenvuelve, un aporte importante en el desarrollo de las habilidades sociales en el nivel de educación inicial, entendiendo a la vez la importancia del desarrollo metodológico que permitieron que la docente lograra sus objetivos de la investigación proyectada.

Justificación metodológica

La investigación permitió cumplir una serie de actividades de juegos cooperativos como una alternativa de solución al problema de las habilidades sociales de los estudiantes del nivel inicial, esto impulsó a desarrollar una investigación de tipo experimental donde se tuvo que desarrollar contenidos temáticos, diseño y aplicación de estrategias metodológicas, empleo de materiales educativos, así como aplicación de procedimientos evaluativos a cargo de la docente como un aporte importante en la mejora de las habilidades sociales de los niños y niñas de la muestra de estudio.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

Mosquera (2013), en su tesis Titulada: Juegos Cooperativos como estrategia para bajar los niveles de agresividad en niños/as de 3 a 5 años en el centro de desarrollo infantil – Chikimundo, correspondiente a la Universidad Tecnológica Equinoccial, de la ciudad de Quito Ecuador, trabajo de investigación Aplicada; cuyo objetivo fue desarrollar los juegos cooperativos para superar problemas de agresividad, la muestra de estudio estuvo conformada por 25 entre niños y niñas, el instrumento de recolección de datos fue la lista de cotejo, cuyos resultados demuestra que después de 15 sesiones de aprendizaje se consiguió disminuir los niveles de agresividad en un 42 %. El investigador arriba a las siguientes conclusiones: a) Tener siempre en cuenta que los juegos cooperativos no son de competencia, es decir no existe un ganador ni un perdedor, en estos juegos todos ganamos y buscamos objetivo con ello, bajar los niveles de agresividad en niños y niñas, desarrollando, actitudes de empatía, cooperación, aprecio y comunicación; b) Los niños juegan con los demás, no en contra de los demás; c) Con los juegos cooperativos, buscamos la participación de todos los niños y niñas; d) Además damos mucha importancia a metas colectivas y no a metas individuales.

Velásquez (2013) en su tesis doctoral titulada: “Análisis de la implementación del aprendizaje cooperativo durante la escolarización obligatoria en el área de Educación Física”, perteneciente a la Universidad de Valladolid Facultad de Educación y Trabajo Social Departamento de Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal; trabajo de investigación aplicada, siendo su objetivo analizar la implementación del trabajo cooperativo, la muestra de estudio estuvo

conformado por 50 estudiantes, siendo el instrumento de recolección de datos el cuestionario, luego del procesamiento de la información recolectada los resultados demuestran que efectivamente el aprendizaje cooperativo no se viene implementando al 100 %, por lo que urge su implementación. Como producto del estudio se tiene las siguientes conclusiones: Todos los docentes colaboradores en el estudio de caso múltiple coinciden en que la Educación Física tiene que contribuir al desarrollo integral del alumnado. De este modo, consideran que debe promover objetivos no solo motores, sino también sociales y afectivos. Es más, entienden que las clases de Educación Física deben servir para generar en los estudiantes una motivación hacia la práctica motriz y unos conocimientos y habilidades que les permitan, por una parte, desarrollar dicha práctica autónomamente y, por otra, seguir aprendiendo con otras personas. Además, algunos de los docentes, como Antonio, Fernando o Carlos, manifiestan explícitamente que, dentro de ese desarrollo integral del alumnado, se debe promover una conciencia ética, en el caso de la Educación Física, desde el desarrollo de propuestas motrices.

En definitiva, para el profesorado participante en el estudio de caso múltiple la práctica motriz es un medio ideal para el desarrollo de habilidades sociales y valores y, en consecuencia, las clases de Educación Física deben convertirse en contextos que contribuyan a ello. En este sentido, todos los docentes están de acuerdo en que el aprendizaje cooperativo es una de las estrategias metodológicas que promueven el logro afectivo y social, al tiempo que el alumnado alcanza unos niveles adecuados de aprendizaje motor.

Támara (2012) en su tesis de licenciatura de estudio de casos titulada: Los Juegos Cooperativos y su relación con el desarrollo de Habilidades Sociales en la

Educación Inicial”, correspondiente a la Universidad Abierta Interamericana, en la Facultad de Desarrollo e investigación Educativos, en Argentina. Su objetivo central fue determinar la relación entre ambas variables de estudio, la muestra específica conformada por 56 docentes de preescolar que laboran en las instituciones consideradas en la muestra de estudio, siendo el instrumento de recolección de datos el cuestionario y la observación. Las conclusiones del estudio:

- a) En los Jardines de Infantes analizados no se vislumbran propuestas de juegos cooperativos para promover en los niños habilidades sociales.
- b) Los docentes de dichos Jardines no conocen y/o no realizan propuestas de juegos cooperativos.
- c) En el imaginario docente, el concepto de juego cooperativo aparece desdibujado de la idea real del mismo.
- d) Si bien todas las docentes expresan en su discurso proponer a sus grupos diferentes tipos de juegos, en relación a las diversas actividades propuestas, momentos del año y/o propósitos, la idea se diluye al no estar plasmada en la Carpeta Didáctica.
- e) El trabajo en relación a la promoción de habilidades sociales, se establece en correspondencia a propuestas que guían a los niños al diálogo, pero no se visualizan acciones concretas en donde sean ellos mismos quienes logren comprender significativamente qué implica el trabajo en equipo, entre otras cosas.

Lacunza y Contini (2009), de la Universidad Nacional de Tucumán, Argentina, en su tesis de maestría “Las habilidades sociales en niños preescolares en contextos de pobreza”, cuyo objetivo principal fue describir una serie de habilidades sociales en niños de 3 a 5 años de San Miguel de Tucumán (Argentina) en situación de pobreza y, analizar la cualidad de las habilidades sociales más recurrentes con una población de 318 niños de 3 a 5 años, en situación de pobreza, trabajo de investigación de tipo experimental; cuya técnica de recolección de datos fue

la Escala de Habilidades Sociales para niños menores de 5 años considerando 20 ítems, las investigadoras concluyen que Las habilidades sociales entre los tres y los cinco años implican la interacción con los pares, las manifestaciones pro sociales, la exploración de reglas, la comprensión de las emociones, entre otros indicadores.

Mendoza (2005) realizó un trabajo de investigaciones titulado: “El juego infantil y su influencia en el proceso de socialización de los niños y niñas de 5 años del Centro Educativo Barquisimeto, Estado Lara” en Venezuela, con el objetivo de saber si el juego como actividad lúdica social es inherente en toda persona cuando esté en la etapa de la infancia y la niñez. Utilizó una muestra de 20 niños y niñas. Esta investigación se fundamenta en la Teoría de Lakatos (2000:15). Los procedimientos didácticos son medios que efectivizan el aprendizaje, porque facilitan al educando el contacto directo con las cosas. De allí estriba que esta teoría fundamenta en esta investigación los procedimientos del método inductivo que se utiliza en este trabajo basado en la intuición, la percepción y la observación, llegando a las conclusiones de que: muchas veces el juego o toda actividad lúdica no es adecuadamente orientada a los niños o niñas y que sólo se toma como una parte de descanso y recreación. Asimismo, dicha actividad la hacen de manera grupal, pero demuestran actividades individuales, lo cual es un reflejo de la arbitrariedad de los juegos en el hogar.

Miranda (2002) sustentó la investigación titulada “La actividad y juegos lúdicos como estrategia básica para el desarrollo de la socialización en el Preescolar “YARE” de San Francisco, Venezuela, para optar el título de Licenciado en Educación Infantil. Estudio descriptivo; cuyo objetivo fue identificar los juegos lúdicos socializadores, considerándose una muestra de 25 estudiantes; utiliza la

observación como técnica de recolección de datos. Las conclusiones más importantes son las siguientes: Los niños de Preescolar "Yare" demostraron un alto grado de socialización de acuerdo a los resultados obtenidos; que las actividades lúdicas favorecen la socialización de los niños. Las estrategias más aplicadas por el docente para el desarrollo de la socialización de los niños, fueron las rondas y los juegos dramatizados. Los resultados obtenidos demuestran de acuerdo a Piaget y Vygotsky, que la Actividad Lúdica es favorable para el proceso de Socialización y se realiza para satisfacer ciertas necesidades en el niño. La investigación realizada permite afirmar que el juego es una de las actividades más relevantes para el desarrollo y el aprendizaje infantil.

A nivel nacional.

Fernández (2006), realizó una tesis titulada: “Efectos de un Programa de Estimulación sobre las Habilidades Sociales Básicas para mejorar el Aprendizaje de la Lectura – Escritura”, en una muestra urbano-marginal de Iquitos, para optar el grado de Magíster en la UNMSM. El objetivo fue comprobar que la estimulación de las habilidades sociales mejora el aprendizaje de la lectoescritura. Se trabajó con una muestra total de 51 niños de primer grado de primaria, provenientes de dos centros educativos de zonas urbano marginales del Departamento de Loreto, elegidas con un criterio intencional no aleatorizado, donde el grupo experimental estuvo conformada por 78 niños provenientes de un C.E., y el grupo control por 73 niños provenientes de otro C.E., estableciendo en la medida posible una equivalencia en ambos grupos. El estudio se realizó bajo los lineamientos del método cuasi-experimental, y se llegó a la conclusión general de que la aplicación

del programa experimental de estrategias metodológicas de estimulación en el grupo experimental, incrementó en dicho grupo el rendimiento en las habilidades sociales básicas para el aprendizaje de la lectura y escritura (esquema corporal, discriminación visual, razonamiento, coordinación visomotriz, orientación en el espacio, orientación temporal, preescritura, discriminación auditiva, precálculo y lenguaje), respecto al grupo control.

Galarza (2012), en su tesis de Licenciatura titulada “Relación entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar de los adolescentes de la I.E. Fe y Alegría N° 1 de Comas - Lima”, tesis sustentada en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. En este trabajo de investigación de enfoque cuantitativo cuyo tipo de estudio es el descriptivo correlacional de corte transversal, la población estuvo constituida por 485 alumnos del nivel secundario; cuya población estuvo constituida por 485 alumnos del nivel secundario del centro educativo Fe y Alegría 11, y se aplicó instrumentos de recolección de datos como el cuestionario de Habilidades Sociales y la Escala de Clima Social Familiar. La conclusión principal del estudio es que la mayoría de los estudiantes presenta un nivel de habilidades sociales de medio a bajo, lo cual implica que tendrán dificultades para relacionarse con otras personas, así como no podrán solucionar de forma correcta los problemas propios de la vida diaria.

Cruzado (2006), de la Universidad César Vallejo, Chiclayo, en su tesis de maestría titulada “Aplicación de un programa de juego para mejorar las habilidades sociales en el área personal social en los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa N° 100017 “José María Arguedas” del distrito de La Victoria de la Región Lambayeque” con el objetivo de evaluar la aplicación del programa para mejorar las habilidades sociales, con una muestra de 66 niños, utilizó como

instrumento un test; trabajo de investigación de tipo experimental; concluye que los niños sometidos a los programas de juegos desarrollaron una mayor proporción de las habilidades sociales principales sobre todo en las dimensiones de la motivación y la empatía, que la metodología de trabajo con los niños basada en el juego sirve también como excelente herramienta para desarrollar habilidades comunicativas y que el comportamiento de los niños se incrementó de manera positiva en gran medida por la incorporación de estas nuevas formas de trabajo.

A nivel regional y local

Bernuy y Flores (2011), sustentaron la tesis de Maestría titulada “Aplicación del Programa de Educación Emocional para desarrollar habilidades sociales en niños y niñas de 5 años de edad en la Institución Educativa N° 88404 “Las Delicias” de Nuevo Chimbote. El diseño de investigación que se utilizó en la investigación, fue el pre experimental con un solo grupo; la población estuvo conformada por 49 niños y niñas del nivel inicial de la I.E. N° 88404 de “Las Delicias” de Nuevo Chimbote, 2011, siendo la muestra de 22 niños. Las técnicas de recolección de datos utilizadas fueron la guía de observación y la escala valorativa. Como conclusión general las autoras señalan que las habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años de edad en la Institución Educativa N° 88404 “Las Delicias” de Nuevo Chimbote, 2011 se incrementó en un (32,64) puntos en la media aritmética por efecto de la aplicación del programa de educación emocional.

Arteta (2006), de la Universidad San Pedro de Chimbote, en su tesis de maestría titulada “Eficacia de la aplicación de los juegos socializadores de expresión para aumentar el nivel de inteligencia emocional de los niños y niñas de 4 años de edad,

sección “B” de la Institución Educativa Inicial N° 274 de Laykakota, del departamento de Puno 2006”, con el propósito de evaluar la eficacia de la aplicación de los juegos de expresión, cuyo objetivo fue demostrar que la aplicación de los juegos socializadores de expresión mejora la inteligencia emocional, de una muestra 26 niños. El investigador concluye que, la aplicación de los juegos de expresión aumenta notoriamente el nivel de inteligencia emocional de los niños y niñas, puesto que los resultados obtenidos en la prueba de salida muestran que los niños y niñas aumentaron significativamente el nivel de inteligencia emocional, donde el 63.64% logró un nivel superior de inteligencia emocional, así mismo presentan mejores resultados en los componentes de autoconciencia, autocontrol y aprovechamiento emocional, tal y como se observa en los resultados del post test, ubicando a un porcentaje mayor de niños y niñas en el nivel superior, también según la prueba de hipótesis, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; por lo tanto el nivel de inteligencia emocional se incrementa con los juegos de expresión.

Ruíz (2010), en el trabajo de investigación de Maestría sustentada en la Universidad César Vallejo titulado “Programa de Habilidades sociales para disminuir la agresividad en la escuela, dirigido a niños y niñas con problemas de conducta agresiva y violenta Aprendiendo a convivir juntos en el CEDIF INABIF-Huaraz “. El objetivo del estudio fue experimentar un programa de habilidades sociales para disminuir niveles de agresividad de niños. Investigación aplicada de tipo experimental; aplicándose a una muestra de 26 entre niños y niñas de 6 a 9 años de edad asistentes al Centro INABIF. Las técnicas e instrumentos de recolección de datos fueron la observación (Guía de observación) y el test. Como conclusión la investigadora señala que, el desarrollo del Programa de

Habilidades Sociales, disminuye los altos niveles de agresividad de estudiantes que manifiestan problemas de conducta.

Catacora, González y Mayhuay (2009), sustentaron su tesis de Maestría titulada Programa de Actividades Lúdicas Innovadoras, para desarrollar Habilidades Sociales en Estudiantes de 4° Grado de Primaria de la I.E. “Fe y Alegría N° 19”, Huaraz, Ancash 2008. El objetivo general fue Aplicar un programa de actividades lúdicas para conseguir mejorar las habilidades sociales en estudiantes del 4° grado de primaria. Trabajo de investigación de tipo pre experimental; aplicando el programa a una muestra de 30 estudiantes del cuarto grado. Los instrumentos de recolección de datos fueron la Guía de Observación como el cuestionario de habilidades sociales. Las conclusiones del estudio son que los resultados obtenidos en el Post, donde se manifiestan los logros alcanzados es debido al desarrollo del Programa Experimental a través de 12 actividades lúdicas. Con la aplicación del Programa de Actividades Lúdicas a través de las 12 sesiones desarrollando las dimensiones de comunicación, imaginación, animación y creatividad, los alumnos tuvieron la oportunidad a la vez de mejorar dichas dimensiones, tal como se aprecia en las tablas de 10 a 12 y sus correspondientes gráficos donde se aprecia que los alumnos han mejorado dichas dimensiones.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. Los juegos cooperativos

2.2.1.1. Teoría de los juegos cooperativos

Los juegos cooperativos parten de tres referentes teóricos: En primer lugar, se tiene en cuenta el enfoque del aprendizaje social, que fue propuesto por Bandura (1987) donde explica “que mediante este tipo de aprendizaje se adquieren todo tipo de conducta que viene a ser consecuencia de una conducta observada; es decir, la persona especialmente el niño aprende una serie de conductas que inmediatamente o en cualquier momento lo exterioriza” (p. 131). Por ello, si el niño aprende por imitación, no solamente imita lo bueno, también llega a imitar lo malo.

Otra teoría que sustenta los juegos cooperativos es la correspondiente a las teorías del proceso grupal de Anshel y Martin (1997), quienes han intentado fundamentar una tipología de los grupos y sus comportamientos. “La premisa inicial es que una teoría científica sobre el comportamiento del grupo se cumple en base a dos metáforas una biológica y otra mecánica: “el grupo como organismo viviente, donde la acción es pensada, y el grupo como máquina servicial, donde la acción del grupo se orienta a un predeterminado objetivo” (p. 94). Ampliando la información plantean que el aprendizaje ocurre dentro de un contexto grupal siguiendo la línea teórica de Vygotsky; del mismo modo el proceso de enseñanza; por lo tanto, se considera que la conducta en el aula tiene un efecto significativo sobre el aprendizaje; encontrándose que la norma de conducta, tiene sus orígenes en el comportamiento grupal. También señalan

los autores, que para la solución de problemas todo el grupo debe participar incluidos maestros y estudiantes, cuidando los estímulos de castigo.

Además, otro aporte teórico que es necesario comprenderlo dentro del juego cooperativo corresponde a Erick (1987), quien propone una serie de principios sobre el juego cooperativo. Plantea que “Jugar con otros, es mucho mejor que jugar contra otros” (p. 171). Esta premisa explica que el juego cooperativo no significa superar a otros, sino que todos deben jugar para conseguir un fin u objetivo común. En este propósito, el que participa en un juego cooperativo tiene por única finalidad lograr el objetivo común.

2.2.1.2. Definiciones de juegos

“El juego es una actividad inherente al ser humano que se realiza como una acción libre, espontánea, ficticia, natural y sin aprendizaje previo; que brota de la vida misma y es capaz de absorber al jugador por medio de reglas establecidas. Es de primordial importancia durante la infancia y no deja de tener significación en toda la vida del hombre, ya que aun en su juventud y en su madurez continúa jugando” (Trejo, p. 2004).

Etimológicamente, los investigadores refieren que la palabra juego procede de dos vocablos en latín: "iocum y ludus-ludere" ambos hacen referencia a broma, diversión, chiste, y se suelen usar indistintamente junto con la expresión actividad lúdica. (Diccionario de la Real Academia, 2001).

El juego es una actividad convencional, ya que todo juego es el resultado de un acuerdo social establecido por los jugadores, quienes diseñan el juego y determinan su orden interno, sus limitaciones y sus reglas.

“El niño le dedica una gran parte de su tiempo al juego, el cual puede estar organizado en dos formas: el juego libre y el juego organizado. El juego libre es flexible y no requiere de una planeación previa; el niño juega espontáneamente con su cuerpo, con algún objeto, en sí es una experiencia abierta e individual. Según Trejo (2004), el “juego organizado puede ser abierto y flexible, pero siempre tiene una cierta estructura y por lo regular siempre se requiere de más de un jugador” (p.280).

El juego es una actividad libre: es un acontecimiento voluntario, nadie está obligado a jugar. Es una manifestación que tiene finalidad en sí misma, es gratuita, desinteresada e intrascendente. Esta característica va a ser muy importante en el juego infantil ya que no posibilita ningún fracaso.

Según Segovia (2001), el juego es esencialmente oposición. “El juego es para el ser humano la mejor higiene que existe. Una infracción a las disciplinas y tareas que a todo hombre le imponen las necesidades prácticas de la vida, el cuidado de su situación, de su personaje” (p. 66).

2.2.1.3. El Juego Cooperativo

Un juego cooperativo es considerado como aquel juego en el cual dos o más jugadores no compiten, sino más bien se esfuerzan por conseguir el mismo objetivo y por lo tanto ganan o pierden como un grupo. En otras palabras, es un

juego donde grupos de jugadores tienen comportamientos cooperativos, donde todos participan en vez de competir.

“Las personas juegan con las demás no en contra de ellas, más bien juegan para superar desafíos u obstáculos y no para superar a las otras, lo que se busca es la participación de todos y se da mucha importancia a metas colectivas y no a metas individuales. Así mismo se busca la creación y el aporte de todos, con esto se pretende eliminar la agresión física contra las demás y desarrollar las actitudes de empatía, cooperación, aprecio y comunicación, tratando de no discriminar a las personas que tienen dificultades”. (Beltrán, 2001, p. 56).

Los juegos cooperativos no son juegos diferentes a otros, sólo que su esencia radica en relegar a un segundo lugar el sentido competitivo (el ser ganador o perdedor), lo que induce a los niños a competir de una forma sana, para Orlick “los componentes de los juegos cooperativos son: la cooperación, la aceptación, la participación y la diversión; desde lo pedagógico éstos componentes dilucidan el compartir del juego con fines recreativos en donde se fomenta la participación, la comunicación, la cooperación, lo que en términos generales conducen a los niños a adoptar conductas prosociales” (Orlick, 1996) y agrega “Igualmente, los juegos cooperativos hacen más libres a los niños, más creativos, más libres de exclusiones y más libres de las posibles agresiones” (p. 210).

Los juegos cooperativos según Mosquera (2000) son “aquellos juegos en los que para conseguir un resultado se requiere que todo el grupo asuma los mismos objetivos y reglas, que todos participen y que la cooperación se realice en forma coordinada, con el fin de emplear al máximo las energías” (p. 89). El

autor complementa señalando que por lo general las actitudes de colaboración llevan asociadas el desarrollo del autoconcepto, de la empatía, el aprecio hacia uno mismo y hacia los demás, de la comunicación, incrementa las relaciones sociales, aumentando la alegría de los participantes, ya que desaparece el miedo al fracaso y a ser rechazado por los demás.

2.2.1.4. Características

Orlick (1990), destaca varias características de los juegos cooperativos basándose en el sentimiento de libertad de los miembros:

- Libres de competir: Las personas se ven libres de la obligación de competir al no sentir la necesidad de superar a los demás en el juego, sino que más bien necesitan de su ayuda.
- Libres para crear: Cuando las personas se sienten libres para crear, obtienen una gran satisfacción personal y mayores posibilidades para encontrar soluciones a nuevos problemas.
- Libres de exclusión: Los juegos cooperativos rompen con la eliminación como consecuencia del error o la falta de acierto.
- Libres para elegir: Proporcionar elecciones a los participantes, demuestra respeto por ellos y les confirma la creencia de que son capaces de ser autónomos. Además, esta libertad para aportar ideas, tomar decisiones y elegir por sí mismos, hace que mejore su motivación por la actividad lúdica.

- Libres de la agresión: La inexistencia de rivalidad con la otra persona facilita un clima social positivo donde no tienen cabida los comportamientos agresivos y destructivos.

En términos generales el aporte de Orlick referente a los juegos cooperativos se orienta al desarrollo didáctico de la asignatura de educación física, cuyos propósitos a más de buscar la formación integral de los alumnos, a través de los juegos cooperativos se trata de ayudar a que las personas se relacionen, recuperando en el grupo las actitudes de confianza, colaboración y solidaridad para lograr los objetivos comunes de manera participativa, consiguiendo a la vez la diversión y esparcimiento; por lo que se señala que todos y todas se divierten.

2.2.1.5. El papel del juego cooperativo en el desarrollo social

Los juegos cooperativos son aquellos en los que los jugadores dan y reciben ayuda para contribuir a fines comunes. Son juegos que promueven la comunicación, la cohesión, la confianza, teniendo en su base la idea de aceptarse, cooperar y compartir.

En esta categoría de juego se puede incluir los juegos de representación colectivos, juegos motores y de regla que impliquen como elementos estructurales la participación, aceptación, ayuda y cooperación.

Los estudios de Orlick (1979) confirman que investigaciones observacionales confirman que los programas de juego cooperativo estimulan

un incremento de la conducta cooperativa espontánea entre niños/as de guardería durante el tiempo libre, (p. 77).

2.2.1.6. Tipos de juegos cooperativos

Sobre los tipos de juegos cooperativos Santibañez (2013) explica que existen diferentes juegos según la intencionalidad que se tenga. “Es así, para determinar efectos favorables en las habilidades sociales se considera los juegos de presentación, de comunicación y de formulación de interrogantes” (p.69).

a. Los juegos de presentación: Según Gómez (2012) “los juegos de presentación son un conjunto de técnicas que se puede aplicar a un grupo cuyos miembros no se conocen entre ellos” (p. 56). Mediante estos juegos de presentación podemos hacer que todas las personas que componen este grupo puedan conocerse con voz propia de manera entretenida y divertida; de este modo, todos los integrantes de la colectividad serán tomados en cuenta por el resto de compañeros y se presentarán. Este tipo de juegos de presentación contribuyen a crear un clima favorable entre desconocidos y a tener una primera aproximación del resto de miembros del grupo.

Trabajar en grupo o convivir con un conjunto de personas que no se conocen entre ellas puede ser un poco menos complicado si se aplican una serie de dinámicas o juegos de presentación. Estas actividades encaminadas a romper el hielo entre los miembros del grupo permiten que todos interactúen con todos y, así, relajar el ambiente. A más, estos juegos de presentación favorecen un

primer conocimiento de las personas, sus valores e inquietudes para así poderse formar una idea más clara de los integrantes de un grupo.

- b. Los juegos de comunicación:** Según Pastor (2007) Son técnicas que buscan estimular la comunicación entre los participantes e intentan romper la unidireccionalidad de la comunicación verbal en el grupo en la que normalmente se establecen unos papeles muy determinados (p. 91).

Estas técnicas pretenden favorecer la escucha activa en la comunicación verbal y, por otra parte, estimular la comunicación no verbal (expresión gestual, contacto físico, mirada, etc.) para favorecer nuevas posibilidades de comunicación. La dinámica va ofrecer para ello, un nuevo espacio con nuevos canales de expresión de sentimientos hacia el otro y la relación en el grupo. Las dinámicas rompen además los estereotipos de comunicación, favoreciendo unas relaciones más cercanas y abiertas.

c. Los juegos de formular preguntas:

El juego de responder y formular preguntas propicia el estímulo de la creatividad frente a una situación problemática. Estas herramientas nos ayudarán a formularnos nuevas preguntas ante el problema y a abandonar la negatividad, de modo que los niños evitarán las respuestas racionales y conseguiremos encontrar nuevas soluciones.

Según Harf (2016) los niños en la edad preescolar realizan preguntas para saciar su curiosidad, con estas preguntas los niños se están ensayando técnicas comunicativas: uno habla y otro escucha, y se respetan los turnos de la

comunicación. Por eso, muchas veces preguntan sin que la respuesta parezca importarles mucho. Lo que valoran es que tú contestes y que, después de tu respuesta, vuelva su turno. “Con sus preguntas, los niños practican las reglas de la conversación, aprenden a expresarse, desarrollan su imaginación, acaparan tu atención, sacian su curiosidad, etc.” (p.19).

Campos (2006) indica “que los niños desde que empiezan hablar o pronunciar palabras no entienden el porqué de las cosas, por tal motivo en esta etapa, lo primordial es que los niños deben contar con niños de su edad, personas adultas, etc. como interlocutores” (p. 44). Los niños a en estas edades no preguntan con frecuencia a otros niños, pero si tiene la seguridad de preguntar a los adultos. Con las respuestas que se les brinda se les demuestra seguridad, siente que se le toma en serio, que su curiosidad es para ti interesante y estimulante. Los niños gracias a las preguntas están descubriendo el mundo que le rodea, por lo que intentar resolver todos esos porqués es fundamental en su crecimiento.

2.2.2. Las habilidades sociales básicas

2.2.2.1. Teoría de las habilidades sociales

Teóricos como como Piaget J., Bandura A. y Salter A., se han preocupado por el estudio del tema de habilidades sociales. Piaget (1932) propuso estadios dentro del desarrollo moral y mencionó ideas sobre el proceso de sociabilización, donde consideraba que el punto de partida para que el niño

construya el respeto por la norma es el respeto por los otros (p.79). A su vez Bandura (1964) afirmaba que la mayor parte de las conductas sociales las aprendemos a través del aprendizaje social, es decir, viendo como los demás las realizan (p. 157). Refiriéndose a las habilidades sociales se aprende por imitación, considerando que aprender una habilidad social se produce por la interacción de tres elementos: la conducta, el ambiente y los factores personales. A diferencia de Salter (1949; citado por Choque 2008), quien definió el concepto de asertividad y es considerado como uno de los fundadores de la terapia de conducta, ya que propuso técnicas de autoexpresión

2.2.2.2. Definiciones de habilidades sociales

Caballo (2005), señala que las habilidades sociales son un conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación. Generalmente, posibilitan la resolución de problemas inmediatos y la disminución de problemas futuros en la medida que el individuo respeta las conductas de los otros.

Por su parte León y Medina (1985), definen a la habilidad social como “la capacidad de ejecutar aquellas conductas aprendidas que cubren nuestras necesidades de comunicación interpersonal y/o responden a las exigencias y demandas de las situaciones sociales de forma efectiva” (p. 31).

A su vez, Kelly (2002), define las habilidades sociales “como un conjunto de conductas aprendidas, que emplean los individuos en las situaciones interpersonales para obtener o mantener el reforzamiento de su ambiente” (p 88).

2.2.2.3. Características

De las definiciones anteriormente señaladas se desprenden cuatro características centrales de las habilidades: Su carácter aprendido; quiere decir que, interiorizadas y asimiladas o aprendidas desde la edad más temprana a través de la interrelación con el grupo social al que pertenece. La complementariedad e interdependencia de otro sujeto; quiere decir que las habilidades sociales, tienen que ver con las actitudes que demuestre la persona frente al grupo social; o en todo caso son actitudes eminentemente personales, no necesariamente demostrable en el grupo social.

También tiene que ver con la especificidad situacional y la eficacia del comportamiento interpersonal; que significa que la conducta del sujeto ocurre en cualquier situación; por lo que tales habilidades sociales son permanentes, pero siempre determinando aspectos positivos para los mismos. Concretando esta parte; se manifiesta que las habilidades sociales, se aprenden mediante observación e imitación, suponen iniciativas y respuestas afectivas apropiadas, acrecientan el razonamiento social y son influidas por las características del medio como de edad, sexo, status que afectan la conducta social del sujeto.

2.2.2.4. Funciones de las habilidades sociales

Ampliando la información sobre las habilidades sociales tanto León y Medina (1998) indican que la función que tienen las habilidades sociales para superar problemas de relaciones interpersonales, son aquellas estrategias que deben ser asumidas para la adaptación al ambiente más próximo de la persona. Por su parte, al definir qué es una habilidad social es necesario considerar la etapa evolutiva que transita aquel que ejecuta dichas habilidades sociales, ya que las exigencias del ambiente no tienen la misma significación para un niño, un adolescente o un adulto. Michelson (1987) plantea que “las habilidades sociales se adquieren a través del aprendizaje, por lo que la infancia es una etapa crítica para la enseñanza de éstas” (p214). Igualmente señala que su acrecentamiento está ligado al reforzamiento social. Precisamente, la práctica de las habilidades está influida por las características del entorno; habilidades tales como pedir favores a otros niños, preguntar por qué a un adulto, tomar decisiones, son ejemplos en ese sentido.

2.2.2.5. Adquisición de las habilidades sociales

El pasaje de la niñez a la adolescencia supone la adquisición de habilidades sociales más complejas, puesto que los cambios físicos y psíquicos implican una modificación del rol del adolescente respecto a cómo se ve a sí mismo, cómo percibe al mundo y cómo es visto por los otros (Martínez, et al 2007, p. 2005). El mayor acercamiento a pares, particularmente del otro sexo, la utilización del tiempo libre y el uso del dinero, entre otros aspectos, conlleva

la puesta en marcha de habilidades de interacción verbal, de resolución de conflictos interpersonales, de elogio y de expresión de emociones positivas y negativas. Se ha encontrado que los adolescentes con alto nivel de entendimiento interpersonal y habilidades de comunicación positiva son los que mayor influencia tienen en sus iguales, lo que permite suponer que emplean un mayor número de habilidades sociales. (Martínez, Fonseca y Castillo:2007, p. 141). Lo descrito muestra que resulta relevante definir qué comportamientos sociales se adquiere tanto en la infancia como en la adolescencia.

2.2.2.6. Habilidades sociales en niños y niñas

Luego de haber expuesto las generalidades de las habilidades sociales; ahora es necesario referir sobre las habilidades sociales en los niños y niñas preescolares. Así Monjas (2002, p. 22), sustenta que una característica primordial como parte evolutiva del niño es la de relacionarse apropiadamente con los adultos y pares, formando vínculos interpersonales. Para lo cual es necesario que el niño adquiera, practique e involucre en su forma de comportarse una serie de capacidades sociales que le faciliten y permitan un ajuste a su entorno más próximo. Dichas capacidades son denominadas habilidades sociales y son definidas como una serie de conductas que le facilita a los individuos desarrollarse en un contexto individual o interpersonal quienes pueden expresar opiniones, sentimientos, actitudes, deseos o derechos adecuadamente ante alguna situación, según Caballo (1993) por lo general hace posible el resolver problemas inmediatos como la de que los problemas futuros sean menores en la medida que los individuos tengan la capacidad de

respetar las conductas de los otros (p. 56). Estas capacidades consideradas como habilidades sociales vienen a ser un conjunto de comportamiento que se van aprendiendo con el transcurso de los tiempos que involucran aspectos conductuales, afectivos y cognitivos. La principal característica de las habilidades sociales es que son adquiridas por medio de los aprendizajes, la cual se considera que son rasgos de la personalidad.

Por otro lado, tal como se planteó, el aprendizaje de las habilidades sociales se inicia desde el nacimiento a través del proceso de socialización. Diversos enfoques evolutivos coinciden en señalar que en los años preescolares o de niñez temprana, Papalia (2001) sustenta que “las adquisiciones motrices y mentales favorecen el desarrollo social y emocional del niño, por lo que la enseñanza y práctica de habilidades sociales resulta fundamental” (p. 67). Alrededor de los 3 años, los niños adelgazan y crecen tanto el tronco como las piernas y los brazos, aunque la cabeza es relativamente más grande que otras partes del cuerpo, las que, a su vez, siguen su crecimiento tomando cada vez más el aspecto de un adulto. Esto posibilita que deje de ser mirado como un bebé y pueda separarse del vínculo simbiótico psicológico con la madre, con el afianzamiento de los vínculos fraternos y el descubrimiento de la relación paterna, tal como lo señalan Griffa y Moreno (2005) (p. 64). En este periodo el juego ocupa un rol importante para la socialización, debido a que los niños están inclinados al mundo exterior, aunque presenten a estas edades actitudes egocéntricas.

2.2.2.7. Las habilidades sociales en pre escolares

El período de los tres a los cinco años es fundamental para el desarrollo de las capacidades sociales, ya que el niño vivencia y registra una serie de situaciones que le permiten organizar su mundo social, comprender normas y prohibiciones como expresar sus propios derechos. Esto permite que el niño pueda percibirse a sí mismo y a los otros de un modo más integrado, adquiriendo una competencia social. Durante este período, el niño efectúa una transición desde el juego paralelo hacia un juego más interactivo y cooperativo, por lo que las interacciones con otros niños suelen ser más frecuentes y duraderas. Surge así la necesidad del niño de desarrollar habilidades para resolver exitosamente conflictos con pares o poder jugar con niños desconocidos. Según Gottman (1983) estas habilidades son predictoras de la capacidad del niño para hacer nuevas amistades (p. 125). Desde la perspectiva socio-cognitiva, autores como Flavell (1993), Wellman (1990) entre otros, sostienen que alrededor de los tres años, el niño puede comprender la mente de los otros y distinguirla respecto al mundo material (p. 45). Estos avances del pensamiento son fundamentales en las habilidades sociales, particularmente en el desarrollo de la empatía. Además, las relaciones con los otros suelen ir asociadas a expresiones emocionales por lo que, sobre todo después de los dos años, los niños son capaces de reconocer sus propios estados emotivos como también de los demás.

En este período se acrecientan las interacciones sociales del niño, sobre todo por su ingreso al ámbito escolar. La vinculación con los otros posibilita no sólo el manejo de las emociones sino la internalización de pautas y roles, elementos esenciales para un desenvolvimiento eficaz en periodos posteriores.

Además, el niño paulatinamente va conformando modelos sobre el funcionamiento mental de las otras personas, estableciendo así una especie de causalidad psicológica sobre las relaciones sociales (Delval 1994, p. 84). Los autores que hablan y realizan investigaciones relacionadas a las habilidades sociales en preescolar son pocos como Álvarez, Cañas, Jiménez y Petit (1990) sustentan que las habilidades sociales básicas en los niños de preescolar están relacionadas con los juegos, la autoafirmación, la expresión de las emociones y la conversación. estos autores diseñaron un programa para el desarrollo de las habilidades sociales con la finalidad de que los niños aprendan a ser libres, responsables, solidarios y críticos. Según Merrell (2002) considera que las habilidades sociales como conductas adecuadas o adaptativas que posibilitan un adecuado desarrollo personal y social de los niños de preescolar (p. 83). Se puede referir que el poco empirismo en los niños de preescolar se debe principalmente a las dificultades intrínsecas, a la definición del constructo habilidad social, tal como sustenta Fernández (1994) así mismo como la complejidad de las metodologías que se exigen en la evolución de las competencias en la edad preescolar (p. 148).

2.2.2.8. Dimensiones de las habilidades sociales básicas

Continuando con la exposición de contenidos de las habilidades sociales se trata ahora de las principales habilidades sociales básicas.

- a. Habilidad de saber escuchar. El Ministerio de Salud (2005, p. 20), señala “a la hora de mantener una conversación, tan importante como hablar es escuchar lo que dice la otra persona. Escuchar a las otras

personas te permitirá hacerle preguntas acerca de lo que dice; ayudará a introducir nuevos temas cuando los actuales se agoten, y los demás se sentirán a gusto porque se les está prestando atención”. Escuchar, viene a ser una función indispensable que se va desarrollando desde los primeros años de vida donde juega un rol fundamental la familia. Es todo un proceso por medio de la cual se convierte en un tipo de lenguaje hablado en imágenes mentales que son significativas. El problema que se puede observar latentemente actualmente, viene a ser que los niños y niñas no prestan atención, mucho menos saben escuchar a sus compañeros y maestro, de esta manera tampoco prestan atención a las instrucciones, suelen interrumpir al hablar y no logran entender lo que se les está diciendo, lo que propicia diferentes problemas e interferencias en la socialización de los niños y niñas entre sí de este modo también se tiene dificultades el relacionarse con los profesores.

- b.** Habilidad de iniciar y mantener una conversación. Señala Cárdenas (2009), que esta habilidad denominada también conversacional consiste en “que el niño al encontrarse en grupo debe estar preparado para poder iniciar un diálogo en su grupo, pero no solamente de iniciarlo, sino que saber mantenerlo y a la vez saber, son habilidades comunicativas que deben ser formadas a partir de la edad más tierna.” (p. 33).
- c.** Habilidad de formular preguntas: las preguntas juegan un papel importante para iniciar y sostener una conversación, obtener información, evidenciando intereses en los demás e influir directamente

en las conductas de los otros, y el hacerlas uso puede propiciar déficits en estas áreas. Estos tipos de preguntas vienen a ser: preguntas genéricas de la forma "cómo estás" que permiten al que inicia a hablar elija el tema para iniciar la conversación: interrogantes que tiene carácter de ser específicas y que se orientan a las generales "dónde fuiste", "qué hiciste" que se utilizan para prolongar el habla entre las personas; interrogantes sobre hechos como "qué hiciste el fin de semana", "qué película viste" se utilizan para conseguir información e incorporar temas nuevos para la conversación. Interrogantes sobre las emociones y sentimientos del tipo de "qué pensaste o sentiste" que se emplean para lograr que los demás cometan cosas de ellos mismos; algunas preguntas con finalidades abiertas como "cuéntame más sobre eso" que se contemplan una sustentación detallada; y preguntas con final cerrado que se responden con un "no" o con un "sí" como ¿te sientes bien conmigo?

- d.** Habilidad de dar las gracias, viene a ser la actitud de reconocer algún favor o un servicio que le han dado de manera personal, que expresa reconocimiento y gratitud, significando una proximidad psicológica que denota atención, escucha profunda, empatía, disponibilidad para el servicio, a la solidaridad y a la ayuda con los individuos que propicien un clima de bienestar, reciprocidad, paz, concordancia y la unión de los grupos o reunión de unas o varias personas.

- e. Habilidad social de presentarse. Los niños por lo general desde el nacimiento se encuentran en proceso de adaptación frente a la sociedad para convertirse en persona. La forma de pensar viene a ser resultado de personalización de las actividades: el individuo solo puede pensar cuando lo siente como suyo lo que realiza. El pensamiento humano es siempre un proceso motivado, no únicamente por los contenidos que sean significativos que se encuentran como base, sino también por las emociones que se desarrollan en su propio curso. Por ende, el niño desde los primeros años de vida va formando las habilidades de presentación entre amigos, maestra y cualquier persona, que a futuro demostrara índices de madurez, la presentación viene a ser desarrollada progresivamente al pasar de los años y según la madurez en la que se encuentre por lo que es de suma importancia su formación.

- f. Habilidad de saber reconocer y valorar a los demás, que son las expresiones verbales para confirmar el valor de otras personas o aumentar la autoestima de las mismas, incluso ante terceros (interpretar positivamente conductas de otros, disculpar, interceder, mediante palabras de simpatía, alabanza o elogio).

Según refiere Bustos (2001), “el saber reconocer a otras personas indica un gran valor o habilidad que actúa en doble dimensión: a nivel intrapersonal cuando la persona piensa, reflexiona y analiza las conductas positivas o negativas de otro” (p.121). A nivel interpersonal, cuando manifiesta o

exterioriza un cumplido, un halago o una recompensa a otro. En estos casos la habilidad social, lo demuestra en la exteriorización interpersonal.

2.2.2.9. Factores que favorecen el desarrollo de las habilidades sociales

Luego de haberse expuesto las habilidades sociales básicas; a continuación, se hace conocer aspectos importantes para el desarrollo de tales habilidades. Es importante considerar, que el ambiente donde se desarrolla el niño y la niña debe brindar un clima de afecto, confianza y seguridad. Entendiendo que los aspectos afectivos y emocionales tienen una importancia especial en Educación Infantil. Sólo si el niño se encuentra a gusto y seguro en la escuela, se implicará positivamente en el aprendizaje y desarrollo. De aquí la necesidad de construir, entre todos los educadores, un clima de afecto, confianza y seguridad para los niños MEC (1989, p, 94). A continuación, se consideran algunos puntos de vista importantes sobre tal situación: Las características de los niños de Educación Infantil exigen encontrar en el centro escolar un ambiente cálido, acogedor y seguro: la necesidad de afecto es una necesidad básica tan primaria como la necesidad de comer o de protección. Los niños precisan una relación estable y continua con aquellas personas que cubren sus necesidades de cuidado, exploración y juego. Estas relaciones producen sentimientos de bienestar, confianza y seguridad.

En un ambiente de estas características, el niño puede afrontar los pequeños retos que le plantea el conocimiento progresivo del medio, superar las frustraciones que la convivencia implica, relacionarse positivamente con los compañeros y con el educador, y así aprender y desarrollarse, crecer y

convertirse en miembro activo de su grupo social. Para ello, los niños necesitan tener con el educador una relación personal de gran calidad, una relación que transmita a los niños la seguridad de que son queridos y valorados. Este ambiente cálido y esta relación afectuosa no se opone a la existencia de normas y a la presencia de retos y exigencias, que adquieren todo su valor educativo cuando se dan en un contexto de afecto y consideración para el niño. Las normas y rutinas contribuyen a la creación de un ambiente de seguridad: el saber qué no puede hacer o saber qué hará después ayudará al niño a crearse un entorno estable y seguro. Las normas deben insertarse en un ambiente o clima afectivo, estar adaptadas a las posibilidades del niño, ser consistentes y flexibles y no excesivas.

2.3. BASE CONCEPTUAL

Juego: Bustos (2005) “El juego como actividad recreativa cuenta con la participación de uno o más participantes que participan en actividades libres o de reglas” (p.33). Su función principal es proporcionar entretenimiento y diversión, aunque también puede cumplir con un papel educativo. Se dice que los juegos ayudan al estímulo mental y físico, además de contribuir al desarrollo de las habilidades prácticas y psicológicas. El juego puede ser definido tanto por el objetivo que sus jugadores tratan de alcanzar como por el conjunto de reglas que determinan qué es lo que pueden hacer estos jugadores.

Los juegos cooperativos: Son “aquellos en los que la diversión prima por encima del resultado, en los que no suelen existir ganadores ni perdedores, los que no excluyen, sino que integran, los que fomentan la participación de

todos y en los que la ayuda y la cooperación de los participantes es necesaria para superar un objetivo o reto común”. (Giraldo, 2005, p. 44)

Habilidades sociales: Caballo (2001) indica que la conducta socialmente habilidosa es el conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que “expresa sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas” (p. 147). Las habilidades sociales son una parte esencial de la actividad humana ya, que en el transcurrir de la vida la persona tiene que alternar necesariamente con los demás en el grupo al que corresponde.

Habilidades sociales básicas: Bustos (2001) indica que “es el conjunto de manifestaciones que permiten expresar los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de modo adecuado a la situación en la cual el niño o niña se encuentra” (p. 33). Son aquellas habilidades sociales elementales o básicas que cumple el sujeto cuando se encuentra interrelacionando con los demás. Son aquellas destrezas básicas diferenciadas de las complejas.

Habilidades sociales complejas: Verdasco (2001) señala que “son conductas de interacción social propias de adolescentes y personas mayores que exige mayores niveles de complejidad como la reflexión y análisis para interactuar con los demás, se difiere de las habilidades básicas” (p. 66). Incluyen conductas como saber disculparse y pedir ayuda, admitir la ignorancia, afrontar las críticas, convencer a los demás, etc. Por otro lado, cuando nos resulta difícil pedir un favor, nos quedamos sin saber qué decir o “cortados”, no

somos capaces de comunicar lo que sentimos, nos resulta complicado realizar actividades sencillas o nos cuesta hacer que nos entiendan; en ese momento, presentamos una carencia en relación a las habilidades sociales. Algo que, con práctica y motivación, podemos poco a poco ir evitando.

Habilidades sociales de escucha activa: Márquez (2009) explica que esta habilidad “significa en términos precisos saber escuchar para entender el mensaje de otro u otros, para luego tomar decisiones” (p.17). Con el fin de responder de forma apropiada a los demás, es necesario prestar atención a los mensajes que envían y asociar futuras respuestas con esos mensajes. La escucha activa se da cuando un individuo manifiesta ciertas conductas que indican que claramente está prestando atención a la otra persona. Para informarnos mejor de lo que nos están contando y mostrar que atendemos y estamos interesados o no.

Habilidades conversacionales: Landívar (2015) expresa que estas habilidades “están referidas al saber iniciar, mantener y finalizar una conversación con otra persona sobre cualquier tema” (p.55). La manera exacta con que se debe iniciar una conversación depende del contexto: la situación material (el trabajo, el autobús, una fiesta), la hora del día (el desayuno, la comida, la salida del trabajo), la persona en cuestión (hombre, mujer, subordinado, superior), etc.

III. HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis General

Aplicando los juegos cooperativos como estrategia didáctica se mejora las habilidades sociales básicas de los niños y niñas de 5 años de la I.E. Jardín Infantil N° 123 - Centenario- Independencia - 2017.

3.2. Hipótesis Específicas

- Si se aplican los juegos cooperativos como estrategia didáctica, entonces, se mejora la habilidad de presentarse y presentar a los demás en los niños de 5 años.
- Si se aplican los juegos cooperativos como estrategia didáctica, entonces, se mejora la habilidad de iniciar y mantener una conversación entre niños y niñas.
- Si se aplican los juegos cooperativos como estrategia didáctica, entonces se mejora la habilidad de formular preguntas en los niños y niñas de la muestra de estudio.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de la investigación

- Tipo de investigación: La investigación es de tipo experimental, el nivel de la investigación es explicativo y el diseño de la investigación es pre experimental, Como dice Hernández, Fernández y Baptista, (2006) esta investigación se centra en manipular la variable independiente (Juegos cooperativos) para procurar efectos en la variable dependiente (Habilidades sociales básicas).
- Diseño de investigación: El diseño desarrollado fue el pre experimental con pre test y post test con un solo grupo. La sustentación lo explica Hernández, Fernández y Baptista, (2006). En esta investigación, cumpliéndose tal diseño, primeramente, se tomó el pre test que permitió evaluar las habilidades sociales de los niños y niñas, para luego desarrollar la fase experimental manejando la variable independiente, para luego aplicar el post test, comparando luego ambos resultados.

El diseño técnico es el siguiente:

G E O1 X O2

Donde:

G.E.: Grupo experimental

O1: Observación previa

X: El juego cooperativo como estrategia didáctica.

O2: Observación posterior

4.2. Población y muestra

a. Población: Conformada por 148 niños y niñas de las secciones “Amarilis”, “Noelias”, “Girasoles”, “Retamas” y “Claveles” de 5 años de la I.E. Jardín Infantil N° 123 de Centenario.

Cuadro N° 1

Población de estudio

Secciones	Cantidad	TOTAL
Amarilis	28	148
Noelias	30	
Girasoles	30	
Retamas	30	
Claveles	30	

Fuente: Nóminas de matrícula 2018.

b. **Muestra:** Conformada por 28 entre niños y niñas de 5 años de edad de la sección “Amarilis” de la I.E. Jardín Infantil N° 123 de Centenario Independencia.

Cuadro N° 2

Muestra de estudio

Sección	Cantidad		TOTAL
Amarilis	V	M	28
	15	13	

Fuente: Nóminas de matrícula 2017.

La selección de la muestra se cumplió bajo el criterio intencionado en función a las facilidades que se tuvo de parte de la docente para el cumplimiento de la fase experimental.

4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO
	Los juegos de presentación	Presentación personal	Participa en juegos de presentación personal	
		Presentación a familiares	Participa en juegos de presentación a familiares	
		Presentación a amigos y amigas	Participa en juegos de presentación de amigos y	

Juegos cooperativos	Juegos de comunicación		amigas	Escala de estimación
		Escuchando primero	Interviene en juegos de escucha activa.	
		Hablando después	Interviene en juegos de expresión oral.	
	Escuchando y hablando	Interviene en juegos de escuchar primero y hablar después.		
	Juegos de interrogantes	Interrogantes hogareñas	Participa en juegos de interrogantes sobre temas del hogar.	
		Interrogantes de la escuela	Participa en juegos de preguntas sobre temas escolares.	
Interrogantes de la comunidad		Participa en juegos preguntando sobre temas comunales.		
Habilidades sociales básicas	Presentarse y presentar a los demás	Presenta referencialmente a integrantes de su familia y amigos	Indica sus nombres y apellidos	Escala de estimación
			Indica los nombres y apellidos de sus padres.	
			Indica los nombres de sus compañeros	
			Señala el lugar donde vive	
		Se presenta y presenta personalmente a sus amigos.	Describe sus características personales	
			Presenta a algunos de sus compañeros	
	Manifiesta sus gustos y preferencias			

Iniciar y mantener una conversación	Inicia la conversación	Inicia la conversación con niños del mismo sexo	
		Inicia la conversación con niños o niñas de sexo opuesto.	
	Mantiene la conversación iniciada	Mantiene la conversación iniciada	
		Prolonga la conversación en temas interesantes	
	Participa en diferentes tipos de conversación	Interviene en una conversación de otros niños.	
		Comenta con sus compañeros sobre algún tema.	
		Debate con sus compañeros sobre algún tema de interés	
	Formular preguntas	Formula preguntas directas e indirectas	Formula preguntas directas. ¿Dónde vives?
			Formula preguntas indirectas. ¿Vives en Huaraz?
Formula preguntas en el aula		Pide permiso para hacer preguntas	
		Hace preguntas durante el desarrollo de la clase.	
		Formula preguntas a sus compañeras	
Formula diferentes tipos de preguntas	Formula preguntas difíciles de responder		
	Plantea preguntas espontaneas.		

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Como técnica de recolección de datos se aplicó la observación. Como instrumento fue la escala de estimación, que contiene los datos informativos, el objetivo: conocer el nivel de desarrollo de las habilidades sociales básicas de niños y niñas de 05 años de edad de la I.E. Jardín Infantil N° 123 – Centenario, el contenido consta de 21 Ítems clasificados

en tres dimensiones de las habilidades sociales básicas que son las siguiente: presentarse y presentar a los demás, iniciar y mantener la conversación y formular preguntas.

Este instrumento sirve para identificar las características de la conducta observar, cuya valoración es siempre, a veces, casi nunca.

El instrumento, según Hernández, Fernández y Baptista (2006), es “El recurso que utiliza el investigador para registrar información o datos sobre la variable que tiene en mente” (p. 276). En este caso, el instrumento utilizado fue la Escala de Estimación que permitió evaluar cada uno de los indicadores de la variable dependiente.

La validación se realizo utilizando la evidencia relacionada con el contenido, mediante el juicio de expertos, para lo cual se recurrió a dos profesoras del nivel de educación inicial.

La confiabilidad, se realizó a través del muestreo no probabilístico por conveniencia, la muestra de estudio piloto estuvo conformado por diez individuos de otra institución educativa, empleando el método de consistencia interna mediante el coeficiente de alfa Cronbach, se encontró un valor de 0,875 que significa alto grado de confiabilidad de la escala de estimación de las habilidades sociales básicas.

4.5. Plan de análisis

De acuerdo con los aportes teóricos de Hernández al (2006) en la presente investigación se asumió el método experimental hipotético deductivo en el enfoque cuantitativo, trata con detalle los pasos que se debe seguir en el proceso de recolección de datos. En el ámbito educativo su aspiración básica es descubrir las leyes por las que se rigen los fenómenos educativos y elaborar teorías científicas que guíen la acción educativa. El desarrollo de la investigación fue un proceso que se efectuó en base a tres procesos básicos:

La primera consistente en la aplicación del pre test, con la intencionalidad de identificar la situación real en que se encontraban los niños y niñas antes de iniciar con la manipulación de la variable experimental.

La segunda fase de Proceso, se procedió a desarrollar las sesiones de aprendizajes en los estudiantes del grupo experimental manejando las técnicas y estrategias al desarrollar los temas utilizando los materiales educativos y la evaluación.

La tercera fase de Evaluación, consistió en la aplicación del post test, con la intencionalidad de conocer las situaciones en que se encontraron los niños después de la fase experimental.

Los resultados obtenidos fueron sistematizados, organizados en tablas y gráficos con su correspondiente análisis e interpretación utilizándose para ello procedimientos de la estadística elemental. Para el procesamiento de los datos, se utilizó un conjunto de operaciones específicas con el objetivo de dar respuesta al problema de investigación y a las hipótesis planteadas.

4.6. Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
<p>Problema general</p> <p>¿De qué manera la aplicación de los juegos cooperativos permite mejorar las habilidades sociales básicas de los niños y niñas de 5 años de la I.E. Jardín Infantil N° 123 - Centenario Independencia- 2017?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar que aplicando los juegos cooperativos se mejora las habilidades sociales básicas de los niños y niñas de 5 años de la I.E. Jardín Infantil N° 123 - Centenario-Independencia-2017.</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Aplicando los juegos cooperativos como estrategia didáctica se mejora las habilidades sociales básicas de los niños y niñas de 5 años de la I.E. Jardín Infantil N° 123 - Centenario-Independencia- 2017.</p>	<p>Variable independiente</p> <p>Los juegos cooperativos</p> <p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Juegos de presentación - Juegos de comunicación - Juegos de interrogantes 	<p>Tipo de investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuantitativo - Pre experimental - Diseño <p>GE: O1 X O2</p>

Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis Específicas	Variable dependiente	
<p>- ¿En qué medida la pre prueba permitirá identificar las habilidades sociales básicas de los niños y niñas de la I.E. Jardín Infantil N° 123 - Centenario- Independencia- 2017?</p> <p>- ¿De qué manera el diseño, aplicación y evaluación de las actividades del juego cooperativo permiten mejorar las habilidades sociales básicas de los niños y niñas de 5 años de edad de la I.E. Jardín Infantil N° 123 - Centenario- Independencia- 2017?</p> <p>- ¿En qué manera la eficacia</p>	<p>- Identificar el nivel de las habilidades sociales básicas de los niños y niñas de 5 años por medio del pre prueba en la I.E. Jardín Infantil N° 123 - Centenario- Independencia2017.</p> <p>- Diseñar y aplicar los juegos cooperativos para mejorar las habilidades sociales básicas de los niños y niñas de 5 años de la I.E. Jardín Infantil N° 123 - Centenario- Independencia- 2017.</p>	<p>- Si se aplican los juegos cooperativos como estrategia didáctica, entonces, se mejora la habilidad de presentarse y presentar a los demás en los niños de 5 años.</p> <p>- Si se aplican los juegos cooperativos como estrategia didáctica, entonces, se mejora la habilidad de iniciar y mantener una conversación entre niños y niñas.</p> <p>- Si se aplican los juegos cooperativos como estrategia didáctica, entonces se mejora la habilidad de formular preguntas en los niños y niñas de la muestra de estudio.</p>	<p>Habilidades sociales básicas</p> <p>Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentarse y presentar a los demás. - Iniciar y mantener la conversación. - Formular preguntas 	<p>Donde:</p> <p>GE: Grupo experimental</p> <p>O1: Resultados del pre test</p> <p>X: Variable experimental</p> <p>O2: Variable dependiente</p> <p>Técnicas de recolección de datos:</p> <p>-La observación</p> <p>Instrumento:</p> <p>Escala de estimación</p>

<p>de los juegos cooperativos permitirán mejorar la dimensión presentarse y presentar a los demás como habilidad social básica de los niños y niñas de 5 años de edad de la I.E. Jardín Infantil N° 123 - Centenario- Independencia- 2017?</p> <p>- ¿Cómo la influencia de los juegos cooperativos permite mejorar la dimensión de iniciar y mantener la conversación como habilidades sociales básicas de los niños y niñas de 5 año de la I.E. Jardín Infantil N° 123 - Centenario Independencia 2017?</p> <p>- ¿De qué manera los efectos de los juegos cooperativos posibilitan mejorar la dimensión de formular preguntas como habilidades sociales básicas de los niños y niñas de 5 años en la I.E. Jardín</p>	<p>- Verificar la eficacia de los juegos cooperativos para mejorar la dimensión presentarse y presentar a los demás como habilidad social básica de los niños y niñas de 5 años de edad de la I.E. Jardín Infantil N° 123 - Centenario- Independencia 2017.</p> <p>- Contrastar la influencia de los juegos cooperativos en la dimensión de iniciar y mantener la conversación como habilidades sociales básicas de los niños y niñas de 5 año de la I.E. Jardín Infantil N° 123 - Centenario- Independencia 2017.</p> <p>- Evaluar los efectos de los juegos cooperativos en la dimensión de formular preguntas como habilidades sociales</p>			
---	--	--	--	--

Infantil N° 123 - Centenario-Independencia 2017?	básicas de los niños y niñas de 5 años en la I.E. Jardín Infantil N° 123 - Centenario-Independencia 2017.			
--	---	--	--	--

4.7. Principios éticos

De acuerdo al Código de Ética de la investigación en la ULADECH (2016), se tuvo en cuenta los siguientes principios: La protección de las personas. En este caso, a los niños y niñas a quienes se les respetó como tales en todo el proceso investigatorio. Se cumplió el principio de Beneficencia y no maleficencia, asegurando el bienestar de los niños y niñas. También se tuvo en cuenta el principio de justicia donde se consideró el criterio de equidad y el juicio razonable en la evaluación de los niños y niñas. Por otro lado, como aspecto ético también se tuvo en cuenta la responsabilidad de la investigadora en el desarrollo del estudio en la confiabilidad y garantía de la información recolectada y procesada en función a los objetivos del estudio.

Máxima A. Rashta Lock.

V. RESULTADOS

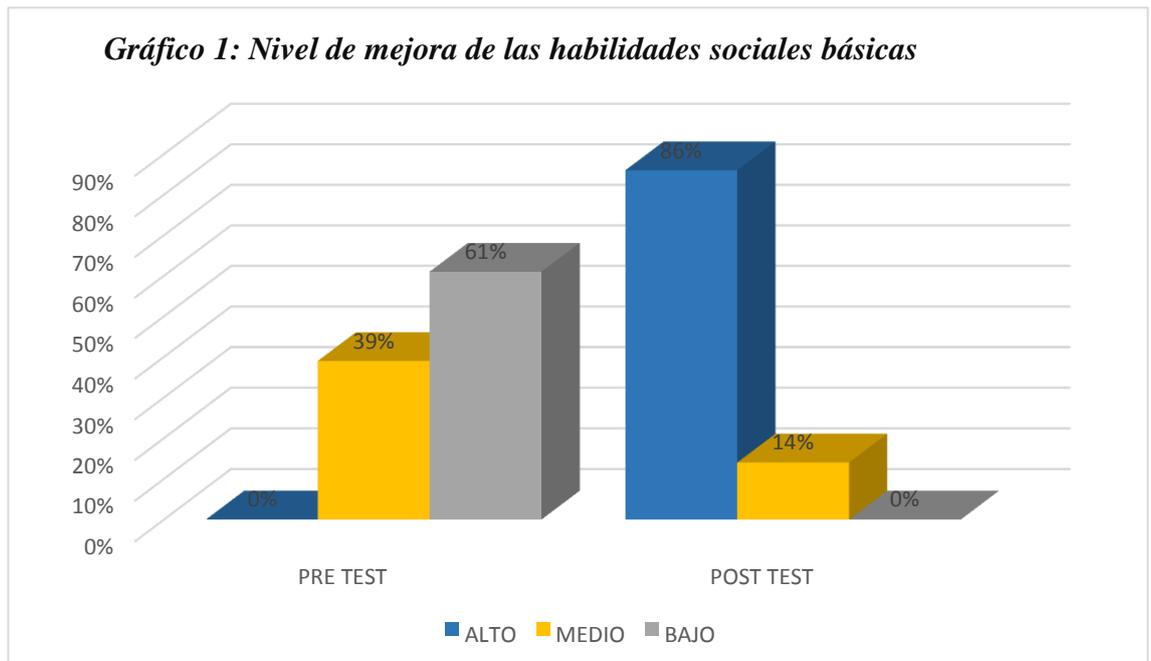
5.1. Resultados: luego de la aplicación de la pre y post test se ha organizado en función de los objetivos de la investigación, del objetivo general al específico.

Tabla 1: Niveles de mejora de la variable habilidades sociales básicas en niños y niñas de la I. E. Jardín Infantil N° 123- Centenario Independencia 2017.

Nivel	Intervalo	Pre prueba		Post prueba	
		N	%	N	%
Logro	(34 – 72)	0	00%	24	86%
Proceso	(22 – 33)	11	39%	4	14%
Inicio	(0 – 21)	17	61%	0	0%

Fuente: Resultados de la pre y post prueba

Grafica N° 1



Fuente: Tabla N° 1

Interpretación

En la tabla N° 1 y grafico N° 1 se muestran los resultados de la pre y post prueba de la variable de las habilidades sociales básicas, observándose los siguientes detalles.

- * En la pre prueba, se encuentra a 17 entre niños y niñas representando al 61% de la muestra que se ubicaron en el nivel bajo.
- * En la pre prueba, se observa a 11 niños que representan al 39 % ubicados en el nivel medio.
- * Ningún niño o niña se encuentra ubicado en el nivel alto.

Es decir, los resultados de la pre prueba indican que los niños y niñas en cuanto a las dimensiones de la variable habilidades sociales básicas presentan serias limitaciones en presentarse y presentar a los demás, iniciar y mantener una conversación como formular preguntas.

- * En la post prueba, no se encuentra a ningún niño o niña en el nivel bajo, puesto que aquellos que en la pre prueba se ubicaron en el nivel bajo han pasado a los niveles medio y prioritariamente al nivel alto.
- * 04 niños y niñas que representan porcentualmente el 14 % se ubicaron en el nivel medio en la variable de habilidades sociales básicas.
- * 24 entre niños y niñas que representan el 86 % se ubicaron en el nivel alto en la variable de habilidades sociales básicas.

Los resultados del post prueban dejan claramente establecido, que después de la aplicación de los juegos cooperativos, los niños y niñas han mejorado considerablemente en todas las dimensiones de la variable de habilidades sociales básicas.

Tabla 2: Desarrollo de las sesiones de aprendizaje y niveles de logro en niños y niñas de la I. E. Jardín Infantil N° 123- Centenario Independencia 2017.

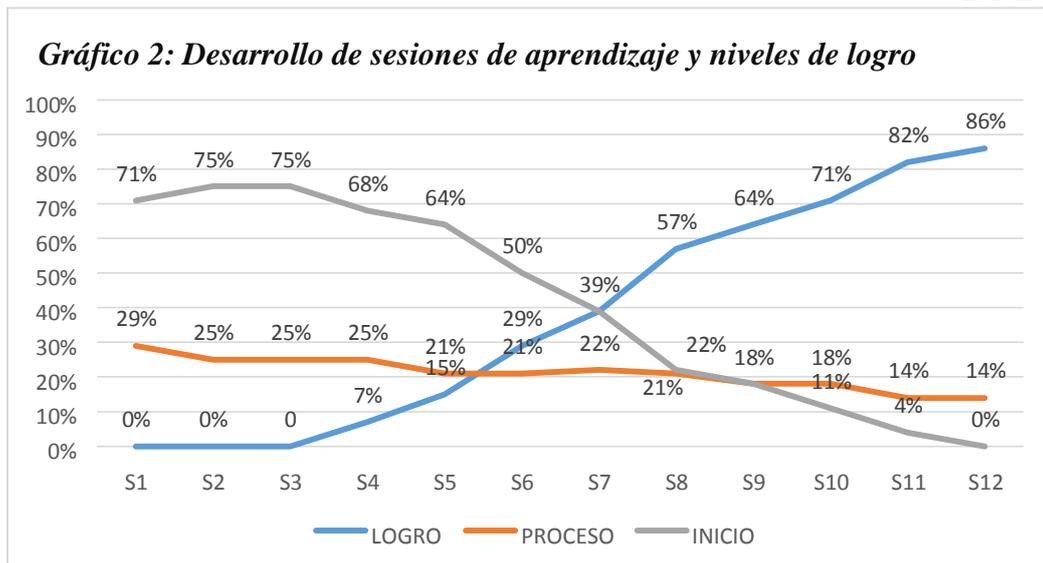
S1		S2		S3		S4		S5		S6		S7		S8		S9		S10		S11		S12	
f	%	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%	f	%	f	%
0	0	0	0	0	0	2	7	4	15	8	29	11	39	16	57	18	64	20	71	23	82	24	86
8	29	7	25	7	25	7	25	6	21	6	21	6	22	6	21	5	18	5	18	4	14	4	14
20	71	21	75	21	75	19	68	18	64	14	50	11	39	6	22	5	18	3	11	1	4	0	0
28	100	28	100	28	100	28	100	28	100	28	100	28	100	28	100	28	100	28	100	28	100	28	100

NIV.	BAREMOS
LOGRO	12- 14
PROCESO	8 - 11
INICIO	0 - 7

Gráfico N° 2

Fuente:

tabla N° 2



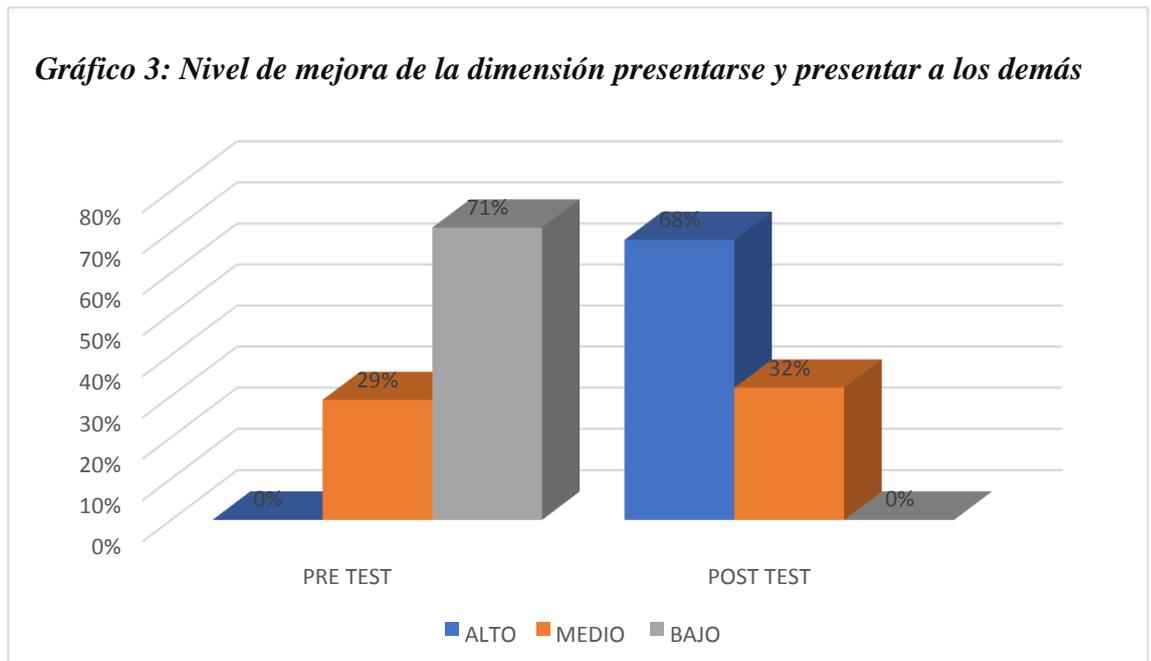
Interpretación: La tabla y gráfico 2 muestra que en las tres primeras sesiones el nivel de logro se encuentra con bajos porcentajes, pero a partir de la cuarta sesión este nivel viene ascendiendo hasta alcanzar el 86 % de logro en la sesión N° 12, demostrándose la efectividad de los juegos cooperativos para mejorar las habilidades sociales básicas.

Tabla 3: Niveles de mejora de la dimensión presentarse y presentar a los demás en niños y niñas de la I. E. Jardín Infantil N° 123- Centenario Independencia 2017.

Nivel	Intervalo	Pre prueba		Post prueba	
		N	%	N	%
Logro	(12 – 24)	0	00%	19	68%
Proceso	(8 – 11)	8	29%	9	32%
Inicio	(0 – 7)	20	71%	0	0%

Fuente: Resultados de la pre y post prueba

Grafica N° 3



Fuente: Tabla N° 3

Interpretación

En la presente tabla 3 y grafico N° 3 se muestra los resultados de la pre prueba y post prueba acerca de los niveles de la dimensión presentarse y presentar a los demás correspondiente a las habilidades sociales básicas de los niños y niñas de 5 años, encontrándose lo siguiente:

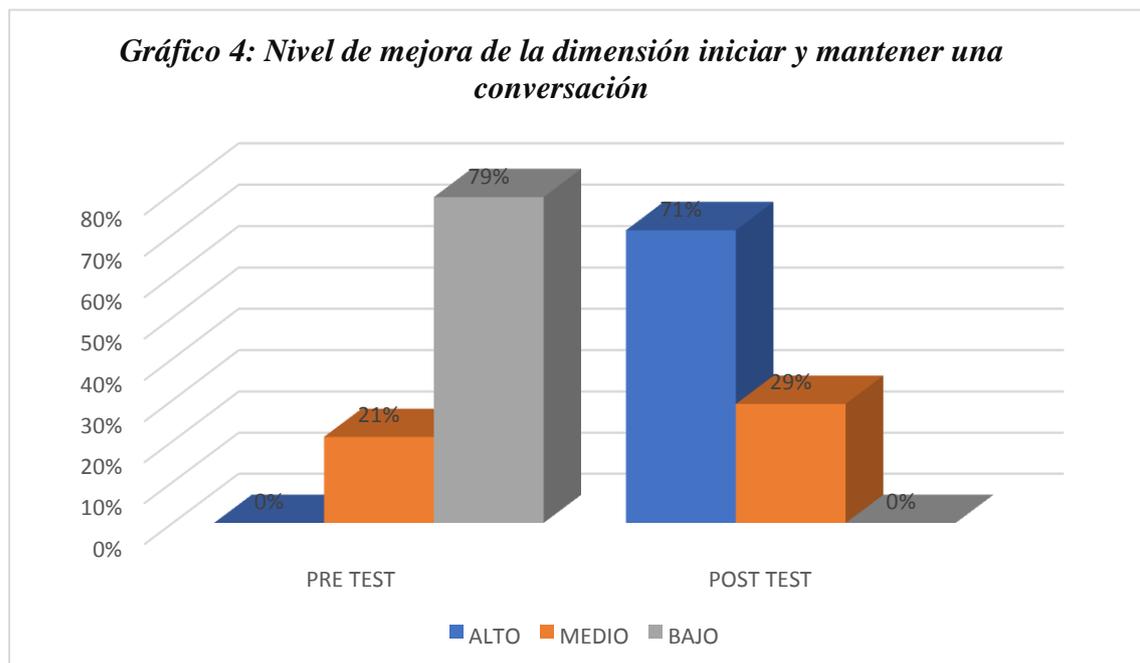
- * 20 estudiantes que representa el 71% obtuvieron un nivel bajo en la dimensión presentarse en la pre prueba.
- * 08 estudiantes que representa el 29 % obtuvieron un nivel medio en la dimensión presentarse en la pre prueba.
- * No se observó que ningún estudiante estuviera en el nivel alto en el pre prueba. Es decir, antes de aplicarse los juegos cooperativos los niños y niñas de 5 años de edad demostraron dificultades, toda vez que la mayoría de ellos se ubicaron en el nivel bajo en lo correspondiente a la habilidad de presentarse.
- * En el post test, ningún niño o niña figura en el nivel bajo, 09 niños y niñas quienes representan al 32 % se ubican en el nivel medio. 19 niños y niñas que representan al 68% obtuvieron un nivel alto en presentarse en la post prueba. Es decir, después de aplicarse los juegos cooperativos, la mayoría de niños y niñas avanzaron del nivel bajo al nivel medio y alto, demostrando la efectividad de los juegos cooperativos.

Tabla 4: Niveles de mejora de la dimensión iniciar y mantener una conversación en niños y niñas de la I. E. Jardín Infantil N° 123- Centenario Independencia 2017.

Nivel	Intervalo	Pre prueba		Post prueba	
		N	%	N	%
Logro	(12 – 24)	0	00%	20	71%
Proceso	(8 – 11)	6	21%	8	29%
Inicio	(0 – 7)	22	79%	0	00%

Fuente: Resultados de la pre y post prueba

Grafica N° 4



Fuente: Tabla N° 4

Interpretación

En la tabla y grafico N° 4 se muestran los resultados de la pre prueba y post prueba acerca de los niveles de la dimensión iniciar y mantener una conversación en las habilidades sociales básicas.

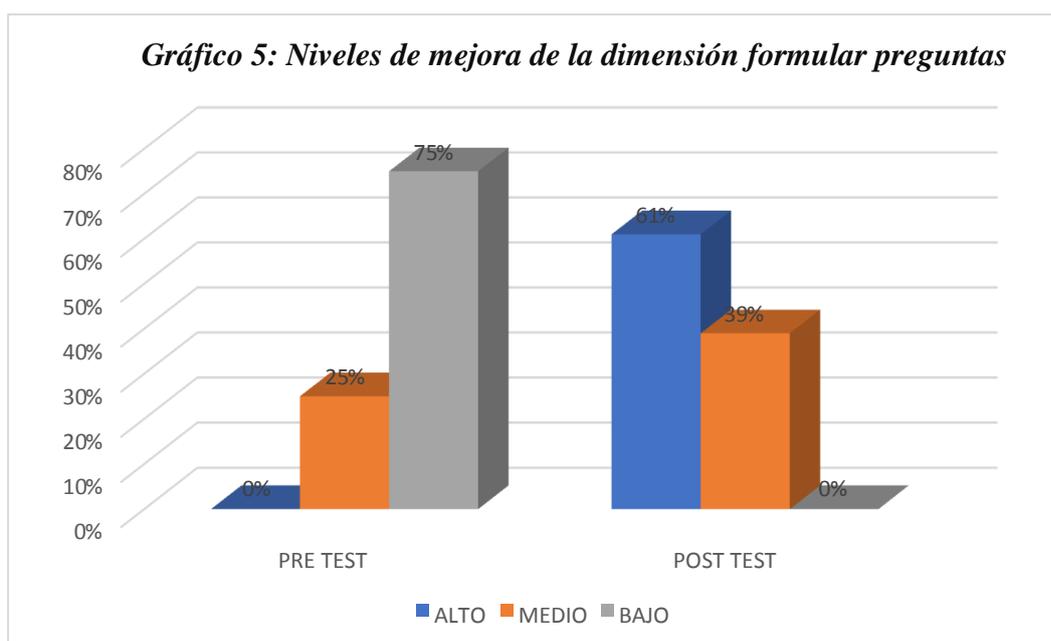
- * 22 niñas y niños que representan al 79% del total de la muestra se ubicaron en el nivel bajo en la dimensión saber conversar en la pre prueba.
- * 06 entre niñas y niños que significa el 21% obtuvieron un nivel medio en saber conversar en la pre prueba.
- * Ningún niño o niña logró ubicarse en el nivel alto en lo correspondiente a la dimensión iniciar y mantener una conversación en las habilidades sociales básicas. Es decir, antes de aplicarse los juegos cooperativos como estrategia para mejorar las habilidades sociales básicas, los resultados del pre test indican que los niños y niñas presentan serias limitaciones en la habilidad saber conversar.
- * En el post prueba se observa que ningún niña o niño se ubica en el nivel bajo.
- * 08 entre niños y niñas que representan el 29 % de la muestra obtuvieron o se encontraron en el nivel medio en la dimensión de iniciar y mantener una conversación en la pre prueba.
- * 20 niños y niñas que representan el 71% obtuvieron o un nivel alto en la dimensión iniciar y mantener una conversación en el post test. Es decir, después de la aplicación de los juegos cooperativos, los resultados del post prueba demuestran que los niños y niñas han mejorado en la dimensión iniciar y mantener una conversación.

Tabla 5: Niveles de mejora de la dimensión formular preguntas en niños y niñas de la I. E. Jardín Infantil N° 123- Centenario Independencia 2017.

Nivel	Intervalo	Pre prueba		Post prueba	
		N	%	N	%
Logro	(12 – 24)	0	00%	17	61%
Proceso	(8 – 11)	7	25%	11	39%
Inicio	(0 – 7)	21	75%	0	00%

Fuente: Resultados de la pre y post test prueba

Grafica N° 5



Fuente: Tabla N° 5

Interpretación

En la tabla 5 y grafica 5 se muestran los resultados de la pre y post prueba acerca del nivel de la dimensión formular preguntas en las habilidades sociales básicas.

- * 21 niños y niñas que porcentualmente significa el 75% del total de la muestra obtuvieron un nivel bajo en la dimensión saber formular preguntas en la pre prueba.
- * 07 niños y niñas que representan el 25% obtuvieron un nivel medio en saber formular preguntas en la pre prueba.
- * Ningún niño o niña se ubica en el nivel alto. Es decir, los resultados de la pre prueba indican que los niños y niñas en cuanto a las dimensiones saber formular preguntas muestran serias limitaciones, por lo que se considera necesaria la aplicación de los juegos cooperativos para que esas limitaciones fuesen superadas.
- * En la post prueba, no se encuentra a ningún niño o niña en el nivel bajo, puesto que aquellos que en el pre test se ubicaron en el nivel bajo han pasado a los niveles medio y prioritariamente al nivel alto.
- * 11 niños y niñas que representan porcentualmente el 39% se ubicaron en el nivel medio en la dimensión saber formular preguntas en la post prueba.
- * 17 niños y niñas que representan el 61% obtuvieron un nivel alto en la dimensión saber formular preguntas correspondientes a la post prueba.

Los resultados del post prueban dejan claramente establecido, que después de la aplicación de los juegos cooperativos, los niños y niñas han mejorado considerablemente en la dimensión saber formular preguntas.

5.1.1. Prueba de Hipótesis:

1. Prueba T-student

1.1. Planteamiento de hipótesis

H0: No existe diferencia significativa entre los puntajes General de los grupos Pre Test y Pos Test

H1: Los puntajes generales de los grupos son diferentes. (el grupo Pos Test tiene un puntaje general mayor al Pre test)

1.2. Nivel de significancia es 0,05

1.3. Selección de la Prueba (T-Student)

Prueba de muestras emparejadas								
	Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
PrePuntGeneral	-	6,116	1,156	-20,05	-15,307	-		
PosPuntGeneral	17,679					15,294	27	0,000

1.4. Estimación del P-valor=0,000

1.5. **Decisión:** El P-valor es menor que la significancia ($0,000 < 0,05$) por lo que Rechazamos la hipótesis nula.

Por lo tanto, está demostrado que existe diferencia significativa al 95% de confiabilidad y que el puntaje del Post Test es mayor al de Pre Test por lo afirmamos que “Aplicando los juegos cooperativos como estrategia didáctica se mejora las habilidades sociales básicas de los niños y niñas de 5 años de la I.E. Jardín N° 123 de Centenario-Huaraz en 2018.”

Prueba de hipótesis Específica 1

1. Supuesto de Normalidad de los Datos
2. Prueba de Normalidad.

H0: Los datos tienen una distribución normal o aproximadamente Normal.

H1: Los Datos no Tiene una distribución normal.

3. Nivel de significancia es 0,05

4. Selección de la prueba (Shapiro-Wilk)

Pruebas de normalidad						
Di presentarse	Kolmogorov-Smirnova			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
	0,168	28	0,041	0,926	28	0,049

1.4. Estimación P-valor = 0,049

1.5. Decisión: El P-Valor es menor que la significancia ($0,049 < 0,50$) por lo que rechazamos el supuesto de normalidad.

2. Prueba Wilcoxon (no paramétrico)

2.1 planteamiento de hipótesis

H0: No existe diferencia significativa entre los puntajes “presentarse y presentar a los demás” de los grupos Pre Test y Pos Test

H1: Los puntajes “presentarse y presentar a los demás” de los grupos son diferentes. (el grupo Pos Test tiene un puntaje mayor al Pre test)

2.2. Nivel de significancia es 0,05

2.3. Selección de la Prueba (Wilcoxon)

Estadísticos de prueba	
	PosPuntPresentarse - PrePuntPresentarse
Z	-4,645b

Sig. asintótica (bilateral)	0,000
--------------------------------	-------

2.4. Estimación del P-valor=0,000

2.5. Decisión: El P-valor es **menor** que la significancia ($0,000 < 0,05$) por lo que Rechazamos la hipótesis nula.

Por lo tanto, está demostrado que existe diferencia significativa al 95% de Pruebas de normalidad confiabilidad y que el puntaje del Post Test es mayor al de Pre Test por lo afirmamos que “Si se aplican los juegos cooperativos como estrategia didáctica, entonces, se mejora la habilidad de presentarse y presentar a los demás en los niños de 5 años.”

Prueba de hipótesis Específica 2

1. Supuesto de Normalidad de los Datos

1.1. Prueba de Normalidad.

H0: Los datos tienen una distribución normal o aproximadamente Normal.

H1: Los Datos no Tiene una distribución normal.

1.2. Nivel de significancia es 0,05

1.3. Selección de la prueba (Shapiro-Wilk)

Difconversacion	Kolmogorov-Smirnova			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
	0,129	28	,200*	0,935	28	0,085

1.4. Estimación P-valor = 0,085

1.5. Decisión: El P-Valor es mayor que la significancia ($0,085 > 0,050$) por lo que No podemos rechazar el supuesto de normalidad.

2. Prueba T-student

2.1. Planteamiento de hipótesis

H0: No existe diferencia significativa entre los puntajes “iniciar y mantener una conversación” de los grupos Pre Test y Pos Test

H1: Los puntajes “iniciar y mantener una conversación” de los grupos son diferentes.

(el grupo Pos Test tiene un puntaje general mayor al Pre test)

2.2. Nivel de significancia es 0,05

2.3. Selección de la Prueba (T-Student)

Prueba de muestras emparejadas								
	Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
PrePuntconversacion	-	2,056	0,389	-6,976	-5,381	-		
PosPuntconversacion	6,179					15,903	27	0,000

2.4. Estimación del P-valor=0,000

2.5. Decisión: El P-valor es menor que la significancia ($0,000 < 0,05$) por lo que Rechazamos la hipótesis nula.

Por lo tanto, está demostrado que existe diferencia significativa al 95% de confiabilidad y que el puntaje del Post Test es mayor al de Pre Test por lo afirmamos que “Si se aplican los juegos cooperativos como estrategia didáctica, entonces, se mejora la habilidad de iniciar y mantener una conversación entre niños y niñas.”

Prueba de hipótesis Específica 3

3. Supuesto de Normalidad de los Datos

3.1. Prueba de Normalidad.

H0: Los datos tienen una distribución normal o aproximadamente Normal.

H1: Los Datos no Tiene una distribución normal.

3.2. Nivel de significancia es 0,05

3.3. Selección de la prueba (Shapiro-Wilk)

Pruebas de normalidad						
Dif. preguntas	Kolmogorov-Smirnova			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
	0,165	28	0,05	0,951	28	0,211

3.4. Estimación P-valor = 0,211

3.5. Decisión: El P-Valor es **mayor** que la significancia ($0,211 > 0,050$) por lo que No podemos rechazar el supuesto de normalidad.

2.- Prueba T-student

2.1. Planteamiento de hipótesis

H0: No existe diferencia significativa entre los puntajes “formular preguntas” de los grupos Pre Test y Pos Test

H1: Los puntajes “formular preguntas” de los grupos son diferentes. (el grupo Pos Test tiene un puntaje general mayor al Pre test)

2.2. Nivel de significancia es 0,05

2.3. Selección de la Prueba (T-Student).

2.4. Estimación del P-valor=0,000

2.5 Decisión: El P-valor es menor que la significancia ($0,000 < 0,05$) por lo que

Rechazamos la hipótesis nula.

Por lo tanto, está demostrado que existe diferencia significativa al 95% de confiabilidad y que el puntaje del Post Test es mayor al de Pre Test por lo que afirmamos “Si se aplican los juegos cooperativos como estrategia didáctica, entonces se mejora la habilidad de formular preguntas en los niños y niñas de la muestra de estudio.

5.2. Análisis de resultados, están referidos a la evaluación de los resultados relacionados con el objetivo general y los objetivos específicos, Objetivo general

Determinar que aplicando los juegos cooperativos se mejora las habilidades sociales básicas de los niños y niñas de 5 años de la I.E. Jardín Infantil N° 123 - Centenario-Huaraz en 2017. La información mostrada en la tabla y gráfico N° 1, determina que en la pre prueba los

resultados mayoritarios se encuentran en los niveles de proceso con 39 % e inicio con un 61 %. A diferencia de la post prueba, donde se muestra que la incidencia recae en el nivel de logro con el 86 %, y en segundo término el nivel proceso alcanzando el 14 %. Del análisis efectuado se determina que los mejores niveles de logros corresponden a los encontrados en la post prueba, justificándose tal hecho, por la efectividad de los juegos cooperativos en la mejora de las habilidades sociales básicas.

Desde el plano teórico, la teoría de Piaget J., Bandura A. y Salter A., se han preocupado por el estudio de las habilidades sociales. Piaget (1932) propuso estadios dentro del desarrollo moral y mencionó ideas sobre el proceso de sociabilización, donde consideraba que el punto de partida para que el niño construya el respeto por la norma es el respeto por los otros. A su vez Bandura (1964) afirmaba que la mayor parte de las conductas sociales las aprendemos a través del aprendizaje social, es decir, viendo como los demás las realizan. Refiriéndose a las habilidades sociales se aprende por imitación, considerando que aprender una habilidad social se produce por la interacción de tres elementos: la conducta, el ambiente y los factores personales. A diferencia de Salter (1949; citado por Choque 2008), quien definió el concepto de asertividad y es considerado como uno de los fundadores de la terapia de conducta, ya que propuso técnicas de autoexpresión como actividades de habilidades sociales más complejas.

Complementa Blastos (2011), quien refiriéndose a las habilidades sociales básicas señala “que las actitudes de colaboración llevan asociadas el desarrollo del autoconcepto, de la empatía, el aprecio hacia uno mismo y hacia los demás, que son fundamentos de la convivencia social. También reconoce que es parte de la comunicación, las relaciones sociales, que aumenta la alegría, ya que desaparece el miedo al fracaso y a ser rechazado por los demás, aspectos fundamentales inherentes a las habilidades sociales básicas en niños y niñas menores.

Referente al antecedente relacionado a este objetivo general, se considera a Cruzado (2006), en su tesis de maestría titulada “Aplicación de un programa de juego para mejorar las habilidades sociales en el área personal social en los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa N° 10017 “José María Arguedas” del distrito de La Victoria de la Región Lambayeque”, donde concluye que los niños sometidos a los programas de juegos cooperativos desarrollan una mayor proporción de habilidades sociales, principalmente en las dimensiones de la motivación y la empatía, que la metodología de trabajo con los niños basada en el juego sirve también como excelente herramienta para desarrollar habilidades sociales básicas como las comunicativas de iniciar y mantener la conversación, la de presentación, y de formular preguntas según la edad en que se encuentran.

El primer objetivo específico: Identificar el nivel de habilidades sociales básicas de los niños y niñas de 5 años por medio de la pre prueba en la I.E. Jardín Infantil N° 123 - Centenario-Independencia-2017.

De acuerdo a la información de la tabla y gráfico N° 1, se encuentra al 71 % de niños y niñas ubicadas en el nivel inicio. En la tabla y gráfico N° 3 se encuentra al 79 % de niños y niñas ubicadas en el nivel de inicio. Asimismo, en la tabla y gráfico N° 4 se ubican el 75 % de niños y niñas en el nivel de inicio.

Este análisis permite determinar que, antes de la aplicación de los juegos cooperativos, los resultados de la pre prueba arrojan resultados negativos, por estar la incidencia en el nivel de inicio, confirmándose así, la presencia del problema referente a las habilidades sociales básicas.

Desde el referente teórico estos resultados, son entendidos desde la concepción de Mosquera (2000) cuando sostiene que los juegos cooperativos son aquellos juegos en los que para conseguir un resultado se requiere que todo el grupo asuma los mismos objetivos y

reglas, que todos participen y que la cooperación se realice en forma coordinada “Que todos deben participar empleando al máximo sus energías para lograr el objetivo común previsto” (p.54).

El antecedente relacionado a estos resultados concuerdan con lo obtenido por Támara (2012) en su tesis titulado “Los Juegos Cooperativos y su relación con el desarrollo de Habilidades Sociales en la Educación Inicial”, quien arriba a las siguientes conclusiones: En los Jardines de Infantes analizados existe la presencia de problemas referidos a las habilidades sociales básicas, también se concluye en que a pesar de conocerse que los niños y niñas manifiestan serias limitaciones en la presentación personal, en la formulación de preguntas, en la iniciación de la conversación, no se haya efectuado propuestas que permitan superar tales limitaciones formativas.

El objetivo específico indica: Verificar la eficacia de los juegos cooperativos para mejorar la dimensión presentarse y presentar a los demás como habilidad social básica de los niños y niñas de 5 años de edad de la I.E. Jardín Infantil N° 123 - Centenario-Independencia 2017.

Los resultados de la tabla y gráfico N° 2 muestran que en la pre prueba se encuentran en el nivel de inicio el 71 % de niños y niñas. En el nivel de proceso se ubican el 29 %. En cambio, estos resultados son revertidos en la post prueba, donde el 68 % de niños y están ubicados en el nivel de logro, así como el 32 % que se ubican en el nivel de proceso. Estos resultados del post prueban confirman la eficacia de los juegos cooperativos para mejorar la dimensión de presentarse y presentar a los demás como habilidad social básica.

Desde el enfoque teórico. Según Dimas (2005), la habilidad social de presentación conlleva a tener en cuenta dos criterios. El primero de ellos referido a la presentación de un hecho o fenómeno que tenga ciertas particularidades y efectos dentro del grupo o contexto

social donde se hace tal presentación. El autor, por otro lado, indica que, dentro de las habilidades sociales, se encuentra una que puede ser de carácter básica y compleja según la edad que tengan los sujetos de referencia. La presentación personal, es cuando el sujeto aprovechando de un público oyente hace su presentación personal, señalando sus particularidades como nombres, apellidos, lugar de origen, dirección de domicilio, y otras referencias. De modo similar la presentación personal del niño se hace de modo más sencillo según los casos, determinándose que es una dimensión de las habilidades sociales.

Como antecedente que se puede relacionar, corresponde al estudio de Catacora, González y Jahuay (2009) titulada “Programa de Actividades Lúdicas Innovadoras, Para desarrollar Habilidades Sociales en Estudiantes de 4° Grado de Primaria de la I.E. “Fe y Alegría N° 19”, Huaraz, Ancash 2008”. Las conclusiones del estudio son que, a través del desarrollo del Programa Experimental con 12 sesiones ejecutadas en las dimensiones de comunicación, imaginación, animación y creatividad, los alumnos tuvieron la oportunidad a la vez de mejorar las habilidades de presentación personal y de otros, también mejoraron las habilidades de formular preguntas e iniciar y mantener la conversación entre niños de su mismo sexo como de otro sexo.

El objetivo específico: Contrastar la influencia de los juegos cooperativos en la dimensión de iniciar y mantener la conversación como habilidades sociales básicas de los niños y niñas de 5 año de la I.E. Jardín Infantil N° 123 - Centenario-Independencia 2017.

En los resultados obtenidos en la tabla y gráfico N° 3 se tiene que el 79 % de niños y niñas se encuentran ubicadas en el nivel de inicio, y el 21 % en el nivel de proceso. En los resultados del post prueba se encuentra que el 71 % están en el nivel de logro, y el 29 % se mantiene en el nivel de proceso. Se nota una clara diferencia en favor del post prueba después

de la aplicación de los juegos cooperativos, determinándose la influencia favorable en la mejora de las habilidades de iniciar y mantener la conversación.

Desde el referente teórico, la habilidad social de iniciar y mantener una conversación, según Cárdenas (2009), esta habilidad denominada también conversacional consiste en que el niño al encontrarse en grupo debe estar preparado para poder iniciar un diálogo en su grupo, pero no solamente de iniciarlo, sino que saber mantenerlo y a la vez saber, son habilidades comunicativas que deben ser formadas a partir de la edad más tierno.

Como antecedente relacionado se considera a los estudios de Bernuy y Flores (2011), titulada “Aplicación del Programa de Educación Emocional para desarrollar habilidades sociales en niños y niñas de 5 años de edad en la Institución Educativa N° 88404 “Las Delicias” de Nuevo Chimbote. Como conclusión general las autoras señalan que uno de los problemas principales que afectan a niños y niñas son los que corresponden a las limitaciones mostradas por niños y niñas en el proceso de iniciar, mantener y finalizar la conversación entre sus pares, sean del mismo y sexo opuesto; por lo que los investigadores tuvieron que ejecutar estrategias de juegos cooperativos entre otros.

El objetivo: Evaluar los efectos de los juegos cooperativos en la dimensión de formular preguntas como habilidades sociales básicas de los niños y niñas de 5 años en la I.E. Jardín Infantil N° 123 - Centenario-Independencia 2017. Los resultados mostrados en la tabla y gráfico N° 4 determina que en los resultados de la pre prueba están el 75 % de niños y niñas que se ubican en el nivel de inicio, así como el 25 % que se encuentran en el nivel de proceso. En el post prueba estos resultados se invierten, notándose que los niños y niñas en un 61 se ubican en el nivel de logro, así como el 39 son ubicados en el nivel de proceso. Consecuentemente, los niños y niñas de la muestra de estudio han superado sus limitaciones referentes a la formulación de preguntas como habilidad social básica.

Teóricamente, según Becky y Spines (2009) el entendimiento y la formación de preguntas abiertas en los niños establecen una base en el desarrollo de las habilidades de comunicación, generalización, y el procesamiento de información en su ambiente. Los padres tienen innumerables oportunidades para darles a sus niños práctica en sus técnicas de preguntar y responder, y proveerle pistas visuales que ayudaran al niño a aprender habilidades nuevas de lenguaje. El aprendizaje temprano de estas preguntas simples será invaluable para todos los niños. Con esta premisa se tiene en cuenta que al aplicar los juegos cooperativos se consigue desarrollar las habilidades sociales comunicativas, especialmente el de saber formular preguntas.

Como antecedente que se relaciona con el tema de estudio se tiene a la investigación de Arteta (2006), en su tesis titulada “Eficacia de la aplicación de los juegos socializadores de expresión para aumentar el nivel de inteligencia emocional de los niños y niñas de 4 años de edad, sección “B” de la Institución Educativa Inicial N° 274 de Laykakota, del departamento de Puno 2006”. Dentro de sus conclusiones, señala que la formulación de preguntas en diferentes contextos, significa la expresión de la inteligencia emocional intra e interpersonal. Señala que antes de preguntar el niño pasa por un proceso de intrapersonal al hilvanar ideas sobre el tema preguntar. En proceso interpersonal, significa que la exteriorización de la pregunta a los demás corresponde al proceso de interpersonal.

VI. CONCLUSIONES

1. La aplicación de los juegos cooperativos en las sesiones de aprendizaje han permitido mejorar las habilidades sociales básicas de los niños y niñas, tal como se evidencia en la tabla y gráfico N° 1 donde comparativamente en la pre prueba ningún niño se ubicó en el nivel de logro, en cambio en la post prueba se encontró que el 86 % de niños y niñas se ubicaron en este nivel, demostrándose la efectividad de los juegos cooperativos en la mejora de las habilidades sociales básicas de los niños y niñas de 5 años de la I.E. Jardín Infantil N° 123 - Centenario- Independencia 2017.
2. Los resultados de la pre prueba, tal como se evidencia en la tabla y gráfico N° 1 demuestran que ningún niño o niña se encuentra en el nivel de logro encontrándose mayoritariamente en el nivel bajo alcanzando un 61 % y en el nivel medio el 39 %, significando la presencia de bajos niveles de habilidades sociales básicas en niños y niñas de 5 años de la I.E. Jardín Infantil N° 123 - Centenario- Independencia 2017.
3. Luego del diseño y aplicación de las 12 sesiones de aprendizaje, tal como se evidencia en la tabla y gráfico 2 se encuentra que en las tres primeras sesiones el nivel de logro se encuentra con bajos porcentajes, pero a partir de la cuarta sesión este nivel viene ascendiendo hasta alcanzar el 86 % de logro en la sesión N° 12, demostrándose la efectividad de los juegos cooperativos para mejorar las habilidades sociales básicas.
4. La aplicación de los juegos cooperativos en las sesiones de aprendizaje permitió mejorar la dimensión de presentarse y presentar a los demás en los niños y niñas de 5 años de la I.E. Jardín Infantil N° 123 - Centenario, tal como se evidencia en la tabla y

gráfico N° 3 donde se muestra que en la pre prueba el 71 % se ubicó en el nivel inicio, en cambio en el post prueba se encontró al 86 %, notándose la efectividad de los juegos cooperativos.

5. La información mostrada en la tabla y gráfico N° 4 demuestran que los juegos cooperativos mejoran la dimensión de iniciar y mantener la conversación como habilidades sociales básicas de niños y niñas, encontrándose en la pre prueba al 79 % en el nivel de inicio, en cambio los resultados del post prueban demuestran que dicha dimensión ha sido mejorada tal como se evidencia en el 71 % de niños y niñas que se han ubicado en el nivel de logro.
6. Los juegos cooperativos desarrollados a través de las sesiones de aprendizaje han permitido mejorar la dimensión de formular preguntas, toda vez que los resultados de la pre prueba demuestran que los niños y niñas se encuentran en el nivel de inicio en un 75 %, pero en el post prueba se ubican mayoritariamente en el nivel de logro en un 61 % y en segundo término ubicándose en el nivel de proceso, tal como se observa en la tabla y gráfico N° 5.

RECOMENDACIONES. –

1. Recomendar al MINEDU emitir los lineamientos de políticas para que los centros educativos de los tres niveles de la educación básica regular, plasmen en los currículos la enseñanza de los juegos cooperativos para fortalecer las habilidades sociales básicas de los estudiantes.
2. Recomendar a los docentes y a las docentes, incidir en la enseñanza de los juegos cooperativos, del nivel inicial para comenzar haciendo uso de las habilidades sociales básicas a través de los juegos cooperativos.
3. Recomendar a los padres de familia para que en la interacción con sus menores hijos practiquen los juegos cooperativos para fortalecer las habilidades sociales básicas. Recomendar al MINEDU hacer uso de los medios de comunicación masiva (radio- tv) tanto públicos como privados, para publicitar las bondades de los juegos cooperativos para mejorar la ciudadanía de la sociedad peruana.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abad, J. (2008). *Iniciativas de Educación artística a través del arte contemporáneo para la escuela infantil*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.
- Aguado, T. (1993). *Evaluación de la educación infantil: eficacia de modelos y programas experimentados en la reforma de la enseñanza*. Madrid: Universidad de Educación a distancia.
- Amaya, G. y Muñoz, A. (2006). *Los juegos lúdicos una estrategia que favorece el aprendizaje y la convivencia* en la Universidad de Bogotá-Colombia.
- Anzie, D. y Martín, J. (1999). *Teoría del comportamiento de grupos*. Paris: Pres Universitaires de France.
- Arteta, C. I. (2006). *Eficacia de la aplicación de los juegos de expresión para aumentar el nivel de inteligencia emocional de los niños y niñas de 4 años de edad, sección B. Tesis de maestría. De la I.E Inicial N° 274 de Laykakota, del departamento de Puno*. Chimbote: Universidad San Pedro.
- Báez, C. (2011). El juego como elemento socializador. Recuperado de <http://ludoyeduca.com/author/blogludoyeduca/>
- Bandura, A. (1987). *Teoría de aprendizaje social*. México: Santillana.
- Beines, F. y Herrera, M. (2017). *Psicología evolucionista – tipos de juego*. Recuperado de bsta.info/con-la-colaboracin-de-federico-beines-y-marcelo-herrera-psicol.html?page=20
- Bernuy, C. y Flores, K. (2011). *Aplicación del Programa de Educación Emocional para desarrollar habilidades sociales en niños y niñas de 5 años de edad en la Institución*

- Educativa N° 88404 Las Delicias de Nuevo Chimbote*. Chimbote: Universidad César Vallejo.
- Bishop, A. (2008). *El juego como estrategia didáctica*. Barcelona: Graó
- Blastos, J. (2011). *Problemas de la Interrelación Humana*. Madrid-España: Editorial Casas.
- Bronfenbrenner, U. (1979). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona: Paidós.
- Buñuelos, J. (2007). *Factores socioculturales determinantes en el proceso educativo de calidad*. Buenos Aires: Nuevo Kapelusz.
- Bustos, J. (2001). *Habilidades sociales básicas en niños pre escolares*. Buenos Aites: Nuev Kapelusz.
- Bustos, M. (2005). *Los juegos y su importancia en el desarrollo del niño*. Bogotá: Fondo de Desarrollo Educativo.
- Caba, B. (2004). *De jugar con el arte al arte de jugar*. (Ensayo). Recuperado de <http://storage.vicaria.edu.ar/caba.pdf>.
- Caballo, V. (1993). *Relaciones entre diversas medidas conductuales y de autoinforme de las habilidades sociales*. México: Psicología Conductual.
- Caballo, V. (2005). *Manual de Evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Madrid: Siglo XXI.
- Caballo, V. (2011). *La formación de las habilidades sociales en niños menores*. Madrid: Santillana.
- Cadena, M. (2003). *Importancia del juego infantil*. Colombia: Educación y Salud.

- Campos, M. (2006). *Cómo responder a las preguntas de los niños*. Recuperado de <https://www.guiadelnino.com/educacion/el-nino-de-4-a-6-anos/como-responder-a-laspreguntas-de-los-ninos>
- Canduelas, J. (1998). *Los juegos educativos y su aplicación didáctica*. Asociación Educativa Magisterial
- Capella, J. (2011). *El contexto sociocultural y el desarrollo sociomocional de los estudiantes en el Perú*. Lima: Producciones Educativas PUCP.
- Cárdenas, J. (2010). *Los juegos cooperativos y su importancia en la formación de valores*. México: Trillas.
- Castel, L. (2001). *El juego infantil como estrategia de socialización*. Bogotá: Magisterio.
- Castillejo, J. (1999). *Los juegos socializadores y su importancia en el desarrollo de la personalidad infantil*. Buenos Aires: Kapelusz.
- Catacora, K.; Gonzáles, E. y Mayhuay, B. (2009). *Programa de Actividades Lúdicas Innovadoras, Para desarrollar Habilidades Sociales en Estudiantes de 4° Grado de Primaria de la I.E. "Fe y Alegría N° 19*. Huaraz: Universidad César Vallejo.
- Chateau (1973). *Psicología de los juegos infantiles*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Cisco, H. (2009). *Los juegos cooperativos en niños pre escolares*. La Habana-Cuba: Ediciones populares.
- Claparéde (1934). *La génesis de la hipótesis*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Corcuera, R. (2007). *¿Cómo lograr la socialización en niños menores?* Quito: Ecuador.
- Cruzado, L. (2006). *Aplicación de un programa de juego para mejorar las habilidades sociales en el área personal social en los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución*

Educativa N° 100017 “José María Arguedas” del distrito de La Victoria de la Región Lambayeque de. Chiclayo: Universidad César Vallejo.

Delval, J. (1996). *El desarrollo Humano*. Madrid: Visor.

Fernández, C. (2006). *Efectos de un Programa de Estimulación sobre las Habilidades Sociales Básicas para mejorar el Aprendizaje de la Lectura – Escritura*. Iquitos: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Fernández, R. (1994). *Evaluación conductual hoy. Un enfoque para el cambio en psicología clínica y de la salud*. Madrid: Pirámide.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2015). *Problemas y Retos de la Educación infantil*. Nueva York: UNICEF.

Freud, S. (1905). *Psicología de las masas*. Buenos Aires: Ariel.

Galarza, C. (2012). *Relación entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar de los adolescentes de la I.E. Fe y Alegría N° 1 de Comas*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Gómez, J. (2010). El juego infantil y su importancia en el desarrollo. Recuperado https://scp.com.co/precop-old/precop_files/modulo_10_vin_4/1_jtw.pdf

Gómez, S. (2012). Juegos de presentación. Recuperado de <http://buscarempleo.republica.com/formacion/juego-de-presentacion.html>

Gottman (1983). *¿Cómo los niños hacen de amigos?* Madrid: El Lápiz.

Griffa, M. y Moreno, J. (2005). *Claves para una Psicología del Desarrollo*.

Groos, K. (2008). *El juego como escuela de vida*. Bogotá: Magisterio.

ANEXOS



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO SOBRE HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS

INSTRUCCIONES: Colocar una "X" dentro del recuadro de acuerdo a su evaluación.
(*) Mayor puntuación indica que está adecuadamente formulada.

DETERMINANTES DE LA VARIABLE: (Dependiente)	PERTINENCIA			ADECUACIÓN (*)				
	¿La habilidad o conocimiento medido por este reactivo es....?			¿Está adecuadamente formulada para los estudiantes a aplicar?				
	Esencial	Útil pero no esencial	No necesaria	1	2	3	4	5
I. DIMENSIÓN : PRESENTARSE Y PRESENTAR A LOS DEMÁS	X						X	
1. Indica sus nombres y apellidos								
Comentario: Dice sus nombres y apellidos								
2. Indica los nombres y apellidos de sus padres.	X						X	
Comentario: Dice los nombres y apellidos de sus padres								
3. Indica los nombres de sus compañeros	X						X	
Comentario: Menciona los nombres de sus compañeros.								
4. Señala el lugar donde vive	X					X		
Comentario: Menciona la dirección donde vive								
5. Describe sus características personales	X						X	
Comentario:								
6. Presenta a algunos de sus compañeros	X						X	
Comentario:								
7. Manifiesta sus gustos y preferencias	X							X
Comentario:								
II. DIMENSIÓN: INICIAR Y MANTENER UNA CONVERSACIÓN								
8. Inicia la conversación con niños del mismo sexo	X						X	
Comentario: Inicia y mantiene la conversación con niños del mismo sexo.								
9. Inicia la conversación con niños o niñas de sexo opuesto.	X						X	
Comentario: Inicia y mantiene la conversación con niños ó niñas de sexo opuesto								
10. Mantiene la conversación iniciada		X				X		
Comentario: Se comunica con alegría y entusiasmo								
11. Prolonga la conversación en temas interesantes	X							X
Comentario:								

12. Interviene en una conversación de otros niños.	<input checked="" type="checkbox"/>									<input checked="" type="checkbox"/>
Comentario:										
13. Comenta con sus compañeros sobre algún tema.	<input checked="" type="checkbox"/>									<input checked="" type="checkbox"/>
Comentario:										
14. Debate con sus compañeros sobre algún tema de interés	<input checked="" type="checkbox"/>									<input checked="" type="checkbox"/>
Comentario:										
III. DIMENSIÓN: FORMULAR PREGUNTAS										
15. Formula preguntas directas. ¿Dónde vives?	<input checked="" type="checkbox"/>									<input checked="" type="checkbox"/>
Comentario:										
16. Formula preguntas indirectas. ¿Vives en Huaraz?.	<input checked="" type="checkbox"/>									<input checked="" type="checkbox"/>
Comentario:										
17. Pide permiso para hacer preguntas	<input checked="" type="checkbox"/>									<input checked="" type="checkbox"/>
Comentario:										
18. Hace preguntas durante el desarrollo de la clase.	<input checked="" type="checkbox"/>									<input checked="" type="checkbox"/>
Comentario:										
19. Formula preguntas a sus compañeras	<input checked="" type="checkbox"/>									<input checked="" type="checkbox"/>
Comentario:										
20. Formula preguntas difíciles de responder	<input checked="" type="checkbox"/>									<input checked="" type="checkbox"/>
Comentario:										
21. Plantea preguntas espontáneas.	<input checked="" type="checkbox"/>									<input checked="" type="checkbox"/>
Comentario:										

VALORACIÓN GLOBAL:					
¿El test está adecuadamente elaborado para los estudiantes a aplicar?	1	2	3	4	5
				<input checked="" type="checkbox"/>	
Comentario: Reajustar algunos items para promover que la investigación sea más exacta.					



JARDIN DE LA INFANCIA N° 122
HUARUPAMPA - HUARAZ

[Firma]
Dra. VIVIANY CÁCERES DE MAUTINO
DIRECTORA

Experto 01

(Firma y post firma)

ESCALA DE ESTIMACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa Jardín Infantil N° 123- Centenario.
- 1.2. Lugar: Independencia-Huaraz
- 1.3. Edad: 5 años Sección: Amarilis Fecha: Noviembre del 2017.

II. OBJETIVO:

Conocer el nivel de desarrollo de las habilidades sociales básicas de los niños y niñas de 05 años de edad de la Institución Educativa - Jardín Infantil N° 123 Centenario.

III. CONTENIDO

N° Ord	ÍTEMS	VALORACIÓN		
		SÍEMPRE	A VECES	CASI NUNCA
	PRESENTARSE Y PRESENTAR A LOS DEMÁS			
01	Indica sus nombres y apellidos			
02	Indica los nombres y apellidos de sus padres.			
03	Indica los nombres de sus compañeros			
04	Señala el lugar donde vive			
05	Describe sus características personales			
06	Presenta a algunos de sus compañeros			
07	Manifiesta sus gustos y preferencias			
	INICIAR Y MANTENER LA CONVERSACIÓN			
08	Inicia la conversación con niños del mismo sexo			
09	Inicia la conversación con niños o niñas de sexo opuesto.			
10	Mantiene la conversación iniciada			
11	Prolonga la conversación en temas interesantes			
12	Interviene en una conversación de otros niños.			
13	Comenta con sus compañeros sobre algún tema.			
14	Debate con sus compañeros sobre algún tema de interés			
	FORMULAR PREGUNTAS			
15	Formula preguntas directas. ¿Dónde vives?			
16	Formula preguntas indirectas. ¿Vives en Huaraz?.			
17	Pide permiso para hacer preguntas			
18	Hace preguntas durante el desarrollo de la clase.			
19	Formula preguntas a sus compañeras			
20	Formula preguntas difíciles de responder			
21	Plantea preguntas espontaneas.			

IV. OBSERVACIONES.

.....

ESCALA DE ESTIMACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa Jardín Infantil N° 123- Centenario.
- 1.2. Lugar: Independencia-Huaraz
- 1.3. Edad: 5 años Sección: Amarilis Fecha: Noviembre del 2017.

II. OBJETIVO:

Conocer el nivel de desarrollo de las habilidades sociales básicas de los niños y niñas de 05 años de edad de la Institución Educativa - Jardín Infantil N° 123 Centenario.

III. CONTENIDO

N° Ord	ÍTEMS	VALORACIÓN		
		SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA
	PRESENTARSE Y PRESENTAR A LOS DEMÁS			
01	Menciona sus nombres y apellidos			
02	Menciona los nombres y apellidos de sus padres.			
03	Menciona los nombres de sus compañeros			
04	Señala el lugar donde vive			
05	Describe sus características personales			
06	Presenta a algunos de sus compañeros			
07	Manifiesta sus gustos y preferencias			
	INICIAR Y MANTENER LA CONVERSACIÓN			
08	Inicia la conversación con niños del mismo sexo			
09	Inicia la conversación con niños o niñas de sexo opuesto.			
10	Mantiene la conversación iniciada			
11	Prolonga la conversación en temas interesantes			
12	Interviene en una conversación de otros niños.			
13	Comenta con sus compañeros sobre algún tema.			
14	Debata con sus compañeros sobre algún tema de interés			
	FORMULAR PREGUNTAS			
15	Formula preguntas directas. ¿Dónde vives?			
16	Formula preguntas indirectas. ¿Vives en Huaraz?.			
17	Pide permiso para hacer preguntas			
18	Hace preguntas durante el desarrollo de la clase.			
19	Formula preguntas a sus compañeras			
20	Formula preguntas difíciles de responder			
21	Plantea preguntas espontaneas.			

IV. OBSERVACIONES.

Se reajusto los ítems para promover que la investigación sea más exacta

Prof. Yonny Caceres de Mautino



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

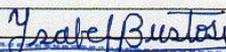
FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO SOBRE HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS

INSTRUCCIONES: Colocar una "X" dentro del recuadro de acuerdo a su evaluación.
(*) Mayor puntuación indica que está adecuadamente formulada.

DETERMINANTES DE LA VARIABLE: (Dependiente)	PERTINENCIA			ADECUACIÓN (*)				
	¿La habilidad o conocimiento medido por este reactivo es....?			¿Está adecuadamente formulada para los estudiantes a aplicar?				
	Esencial	Útil pero no esencial	No necesaria	1	2	3	4	5
I. DIMENSIÓN : PRESENTARSE Y PRESENTAR A LOS DEMÁS								
1. Indica sus nombres y apellidos	X						X	
Comentario: Menciona sus nombres y apellidos								
2. Indica los nombres y apellidos de sus padres.	X						X	
Comentario: Menciona los nombres y apellidos de sus padres								
3. Indica los nombres de sus compañeros	X						X	
Comentario: Menciona los nombres de sus compañeros								
4. Señala el lugar donde vive	X						X	
Comentario:								
5. Describe sus características personales	X						X	
Comentario:								
6. Presenta a algunos de sus compañeros		X						X
Comentario:								
7. Manifiesta sus gustos y preferencias	X							X
Comentario:								
II. DIMENSIÓN: INICIAR Y MANTENER UNA CONVERSACIÓN								
8. Inicia la conversación con niños del mismo sexo	X						X	
Comentario:								
9. Inicia la conversación con niños o niñas de sexo opuesto.	X						X	
Comentario:								
10. Mantiene la conversación iniciada	X							X
Comentario:								
11. Prolonga la conversación en temas interesantes		X					X	
Comentario:								

12. Interviene en una conversación de otros niños.	X								X
Comentario:									
13. Comenta con sus compañeros sobre algún tema.	X								X
Comentario:									
14. Debate con sus compañeros sobre algún tema de interés		X						X	
Comentario:									
III. DIMENSIÓN: FORMULAR PREGUNTAS									
15. Formula preguntas directas. ¿Dónde vives?	X								X
Comentario:									
16. Formula preguntas indirectas. ¿Vives en Huaraz?.	X								X
Comentario:									
17. Pide permiso para hacer preguntas	X								X
Comentario:									
18. Hace preguntas durante el desarrollo de la clase.	X								X
Comentario:									
19. Formula preguntas a sus compañeras	X								X
Comentario:									
20. Formula preguntas difíciles de responder		X						X	
Comentario:									
21. Plantea preguntas espontáneas.	X								X
Comentario:									

VALORACIÓN GLOBAL:					
¿El test está adecuadamente elaborado para los estudiantes a aplicar?	1	2	3	4	5
					X
Comentario: Sugiero reajustar los terminos indicados					


Mg. Laura Isabel Bustos Sanchez
Mg.

Experto 01

(Firma y post firma)

ESCALA DE ESTIMACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa Jardín Infantil N° 123- Centenario.
- 1.2. Lugar: Independencia-Huaraz
- 1.3. Edad: 5 años Sección: Amarilis Fecha: Noviembre del 2017.

II. OBJETIVO:

Conocer el nivel de desarrollo de las habilidades sociales básicas de los niños y niñas de 05 años de edad de la Institución Educativa - Jardín Infantil N° 123 Centenario.

III. CONTENIDO

N° Ord	ÍTEMS	VALORACIÓN		
		SÍEMPRE	A VECES	CASI NUNCA
	PRESENTARSE Y PRESENTAR A LOS DEMÁS			
01	Indica sus nombres y apellidos			
02	Indica los nombres y apellidos de sus padres.			
03	Indica los nombres de sus compañeros			
04	Señala el lugar donde vive			
05	Describe sus características personales			
06	Presenta a algunos de sus compañeros			
07	Manifiesta sus gustos y preferencias			
	INICIAR Y MANTENER LA CONVERSACIÓN			
08	Inicia la conversación con niños del mismo sexo			
09	Inicia la conversación con niños o niñas de sexo opuesto.			
10	Mantiene la conversación iniciada			
11	Prolonga la conversación en temas interesantes			
12	Interviene en una conversación de otros niños.			
13	Comenta con sus compañeros sobre algún tema.			
14	Debate con sus compañeros sobre algún tema de interés			
	FORMULAR PREGUNTAS			
15	Formula preguntas directas. ¿Dónde vives?			
16	Formula preguntas indirectas. ¿Vives en Huaraz?.			
17	Pide permiso para hacer preguntas			
18	Hace preguntas durante el desarrollo de la clase.			
19	Formula preguntas a sus compañeras			
20	Formula preguntas difíciles de responder			
21	Plantea preguntas espontaneas.			

IV. OBSERVACIONES.

.....

ESCALA DE ESTIMACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa Jardín Infantil N° 123- Centenario.
 1.2. Lugar: Independencia-Huaraz
 1.3. Edad: 5 años Sección: Amarilis Fecha: Noviembre del 2017.

II. OBJETIVO:

Conocer el nivel de desarrollo de las habilidades sociales básicas de los niños y niñas de 05 años de edad de la Institución Educativa - Jardín Infantil N° 123 Centenario.

III. CONTENIDO

N° Ord	ÍTEMS	VALORACIÓN		
		SÍEMPRE	A VECES	CASI NUNCA
	PRESENTARSE Y PRESENTAR A LOS DEMÁS			
01	Dice sus nombres y apellidos			
02	Dice los nombres y apellidos de sus padres.			
03	Menciona los nombres de sus compañeros			
04	Menciona la dirección donde vive			
05	Describe sus características personales			
06	Presenta a algunos de sus compañeros			
07	Manifiesta sus gustos y preferencias			
	INICIAR Y MANTENER LA CONVERSACIÓN			
08	Inicia y mantiene la conversación con niños del mismo sexo			
09	Inicia y mantiene la conversación con niños o niñas de sexo opuesto.			
10	Se comunica con alegría y entusiasmo			
11	Prolonga la conversación en temas interesantes			
12	Interviene en una conversación de otros niños.			
13	Comenta con sus compañeros sobre algún tema.			
14	Debata con sus compañeros sobre algún tema de interés			
	FORMULAR PREGUNTAS			
15	Formula preguntas directas. ¿Dónde vives?			
16	Formula preguntas indirectas. ¿Vives en Huaraz?.			
17	Pide permiso para hacer preguntas			
18	Hace preguntas durante el desarrollo de la clase.			
19	Formula preguntas a sus compañeras			
20	Formula preguntas difíciles de responder			
21	Plantea preguntas espontaneas.			

IV. OBSERVACIONES.

Se reajusto los términos indicados

Prof. Laura Isabel Bustos Sanchez

“AÑO DEL DIALOGO Y DE LA RECONCILIACION NACIONAL”

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA - JARDIN
INFANTIL N° 123-CENTENARIO - INDEPENDENCIA - HUARAZ,
OTORGA LA PRESENTE;

CONSTANCIA

Que, la Prof. Máxima Aurora LOCK RASHTA,
Docente de Aula de la Institución Educativa Jardín Infantil N° 123 -
Centenario, identificada con DNI. N° 31602280, en encuentra realizando
la Aplicación de la Parte Experimental del Trabajo de Investigación
Titulado “JUEGOS COOPERATIVOS COMO ESTRATEGIA
DIDACTICA PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES
BASICAS DE NINÑAS Y NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA JARDIN INFANTIL N° 123 - CENTENARIO - 2017”.

Se emite la presente constancia a solicitud de la
interesada, para los fines que estime por conveniente.

Huaraz, 20 de junio de 2018



Prof. Liliana Zarzosa Prudencio
Directora del Jardín Infantil N° 123- Centenario
Independencia -Huaraz

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 1

I. Datos informativos

- | | | |
|--|-----------------------------------|---------------------|
| 1.1. Unidad de Gestión Educativa Local | : Huaraz | |
| 1.2. Institución Educativa N° | : J.I. N° 123 Centenario | Lugar : Huaraz |
| 1.3. Docente de Aula | : Prof. Gabriela Barreto Gomez | |
| 1.4. Investigadora | : Aurora Rashta Lock | |
| 1.5. Aula | : Amarilis | |
| 1.6. Edad | : 5 años | N° de niños (as) 28 |
| 1.7. Directora | : Prof. Liliana Zarzosa Prudencio | |
| 1.8. Fecha | : 10 de octubre del 2017 | |

II. Programación Curricular:

- 2.1. Situación de aprendizaje (Actividad a desarrollar) : "Aprendiendo a escuchar a los demás jugando yo tengo la palabra"
- 2.2. Área Principal : Personal Social Áreas a integrar: Matemática, ciencia y tecnología

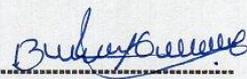
COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES
Participa en asuntos públicos para promover el bien común	Asume una posición sobre un asunto público que le permita construir consensos	Escucha con atención las opiniones de sus compañeros sobre un tema de interés común

III. Desarrollo Didáctico de la Situación de Aprendizaje:

MOMENTOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	RECURSOS
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se les motiva con un video "El niño que no para de hablar en clase" ➤ Responden algunas preguntas: ¿El niño prestaba atención y escuchaba a sus compañeros? ¿el niño le hacía caso a la profesora? ¿A dónde no fue el niño por no escuchar a la docente? ¿Cómo se sentían sus amigos cuando no les escuchaba? ➤ Conflicto cognitivo: ¿Qué pasa cuando no escuchamos a los demás? 	Video Lluvia de ideas.
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Hoy aprendemos a escuchar a los demás ➤ Los niños participan en el juego " Yo tengo la palabra" . Los niños estarán sentados formando un círculo y uno de ellos iniciará la narración de una historia creativa apoyado de una imagen que se les entregada previamente. Todos los niños deben estar atentos para continuar la historia cuando llegue su turno. ➤ Los niños eligen los diferentes disfraces y máscaras que les gusta para representar la historia. ➤ Terminando la participación de los niños y niñas, se les pide que mencionen el mensaje que nos deja la historia. ➤ La docente explica que el saber escuchar es importante para entender el mensaje de una historia de un discurso, noticia, etc. ➤ Identifican y pintan la imagen de los niños que están escuchando 	Cartel del propósito Disfraces y mascarás 
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Responden a las preguntas de metacognición: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿En qué fallamos? ¿Cómo lo corregimos? ¿Para qué nos sirve lo aprendido? 	Diálogo

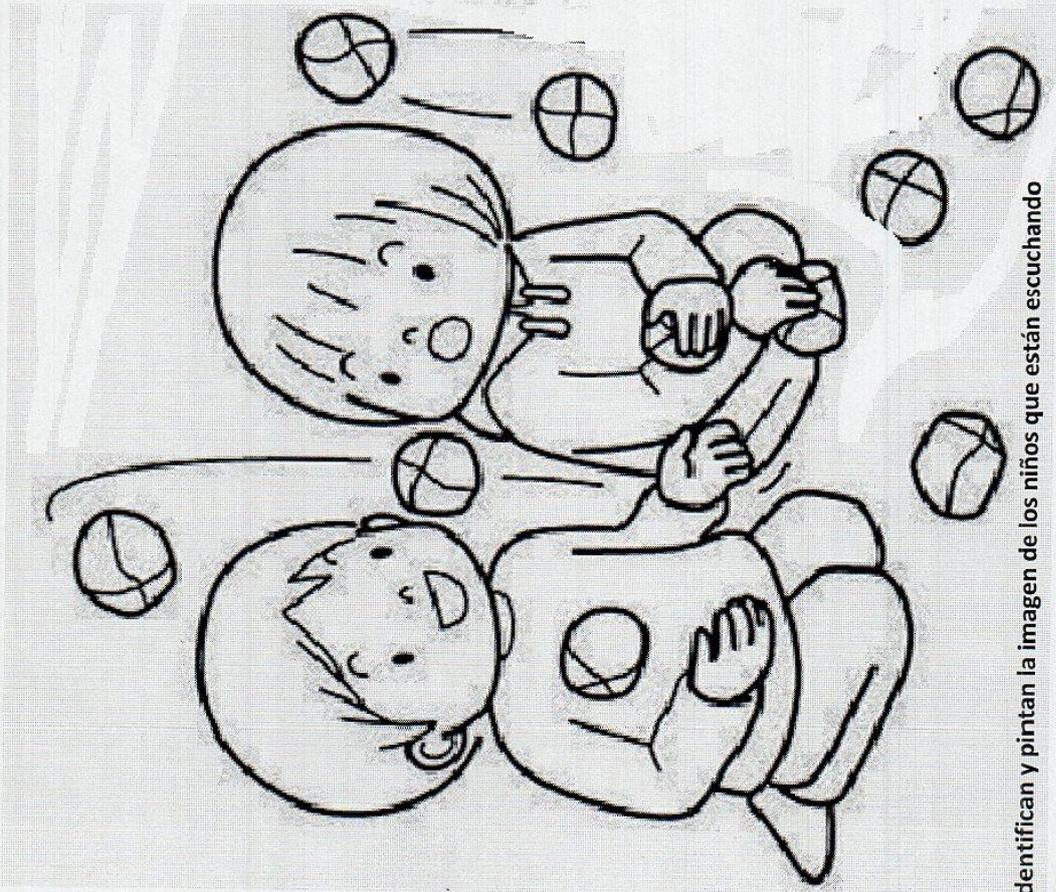
IV. Bibliografía:

Rutas del aprendizaje 2015

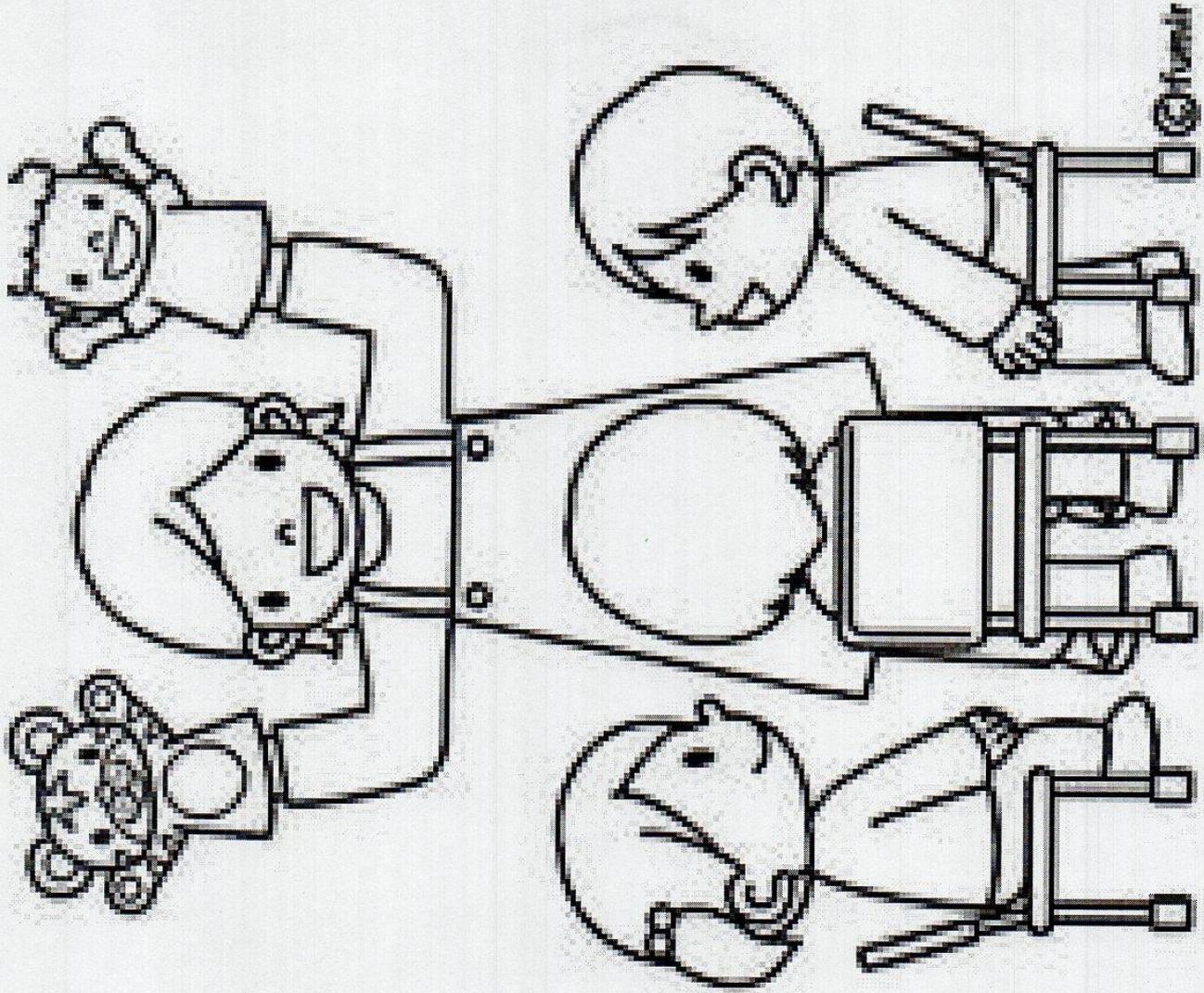


Docente De Aula De La I.E

Nombre:



Identifican y pintan la imagen de los niños que están escuchando



Bunty

Lista de cotejo

N°	Apellidos y Nombres	Escucha con atención las opiniones de sus compañeros sobre un tema de interés común		Aporta ideas para para comprender una situación de interés común	
		SI	NO	SI	NO
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					

B. J. B. B.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 2

I. Datos informativos

- 1.1 Unidad de Gestión Educativa Local : Huaraz
 1.2 Institución Educativa N° : J.I. N° 123 Centenario Lugar : Huaraz
 1.3 Docente de Aula : Prof. Gabriela Barreto Gomez
 1.4 Investigadora : Aurora Rashta Lock
 1.5 Aula : Amarilis
 1.6 Edad : 5 años N° de niños (as) 28
 1.7 Directora : Prof. Liliana Zarzosa Prudencio
 1.8 Fecha : 12 de octubre del 2017

II. Programación Curricular:

2.1. Situación de aprendizaje (Actividad a desarrollar) : "Jugando aprendemos a conversar)

2.2. Área Principal : Personal Social Áreas a integrar: Matemática, ciencia y tecnología

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES
Participa en asuntos públicos para promover el bien común	Asume una posición sobre un asunto público que le permita construir consensos	Escucha con atención las opiniones de sus compañeros sobre un tema de interés común

I. Desarrollo Didáctico de la Situación de Aprendizaje:

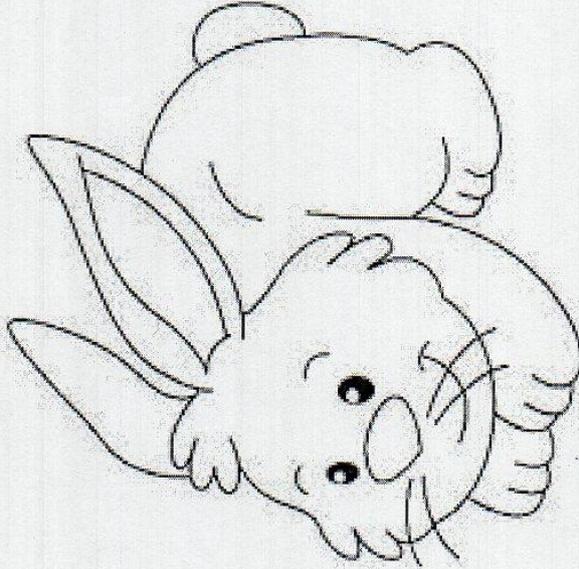
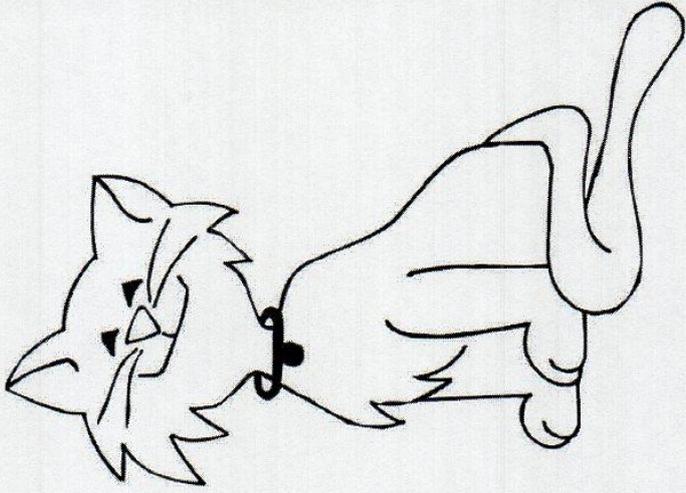
MOMENTOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	RECURSOS
INICIO	<p>Se motiva con el juego "Formando figuras"</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se forma 5 pequeños grupos; luego se les entrega rótulos de diferentes animales, cada grupo debe tratar de conseguir todas las piezas para que pueda armar la figura. ➤ El grupo ganador es aquel que forma la figura de manera más rápida y crea una adivinanza. ➤ Responden algunas preguntas: ¿Fue fácil o difícil? ¿Qué grupo fue el que armo más primero la figura? ¿Por qué armaron más rápido la figura. <p>Conflicto cognitivo: ¿Qué pasaría si no hablaríamos? ¿Podríamos comunicarnos para armar estos dibujos?</p>	<p>Siluetas de animales</p> <p>Lluvia de ideas</p> 
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Hoy aprendemos a conversar ➤ Se les presenta el tema de las Mascotas (interés de los niños), para abordarlo en una conversación grupal en la que cada uno dé su opinión y la argumente respecto a si se deben tener o no mascotas en la casa. ➤ Se establecen las reglas orales, de alzar la mano para opinar y no interrumpir a sus compañeros. ➤ Se van anotando en un papelote las opiniones de que animales se pueden tener como mascotas. ➤ Se les hace entrega de las cartulinas en blanco para que representen el animal que les gustaría tener como mascota. ➤ Decoran libremente usando los materiales no estructurados ➤ socializan sus trabajos indicando que animal les gusta . 	<p>Papelote Siluetas Plumones Cartulinas Lápices Diferentes materiales no estructurados</p>
CIERRE	<p>Responden a las preguntas de metacognición: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿En qué fallamos? ¿Cómo lo corregimos? ¿Para qué nos sirve lo aprendido?</p>	<p>Diálogo</p>

II. Bibliografía:

Rutas del aprendizaje 2015

Berly G. Serrano
 Docente De Aula De La I.E

NOMBRE:



“Identifica y decora creativamente el animal que más te gusta”

BabyGarden

Lista de cotejo

N°	Apellidos y Nombres	Interviene en una conversación de otros niños.		Expresa sus ideas e iniciativas en las conversaciones	
		SI	NO	SI	NO
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					

Bruno

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 3

I. Datos informativos:

- 1.1 Unidad de Gestión Educativa Local : Huaraz
 1.2 Institución Educativa N° : J.I. N° 123 Centenario Lugar : Huaraz
 1.3 Docente de Aula : Prof. Gabriela Barreto Gomez
 1.4 Investigadora : Aurora Rashta Lock
 1.5 Aula : Amarilis
 1.6 Edad : 5 años N° de niños (as) 28
 1.7 Directora : Prof. Liliana Zarzosa Prudencio
 1.8 Fecha : 17 de octubre del 2017

II. Programación Curricular:

- 1.1. Situación de aprendizaje (Actividad a desarrollar) : "Respeto las opiniones y converso con mis compañeros del sexo opuesto jugando al espejo mágico"
 1.2. Área Principal : Personal Social Áreas a integrar:, Matemática, ciencia y tecnología

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES
Afirma su identidad	Se valora así mismo	Nombra sus características corporales, algunos roles de género y se identifica como niña o niño.

III. Desarrollo Didáctico de la Situación de Aprendizaje:

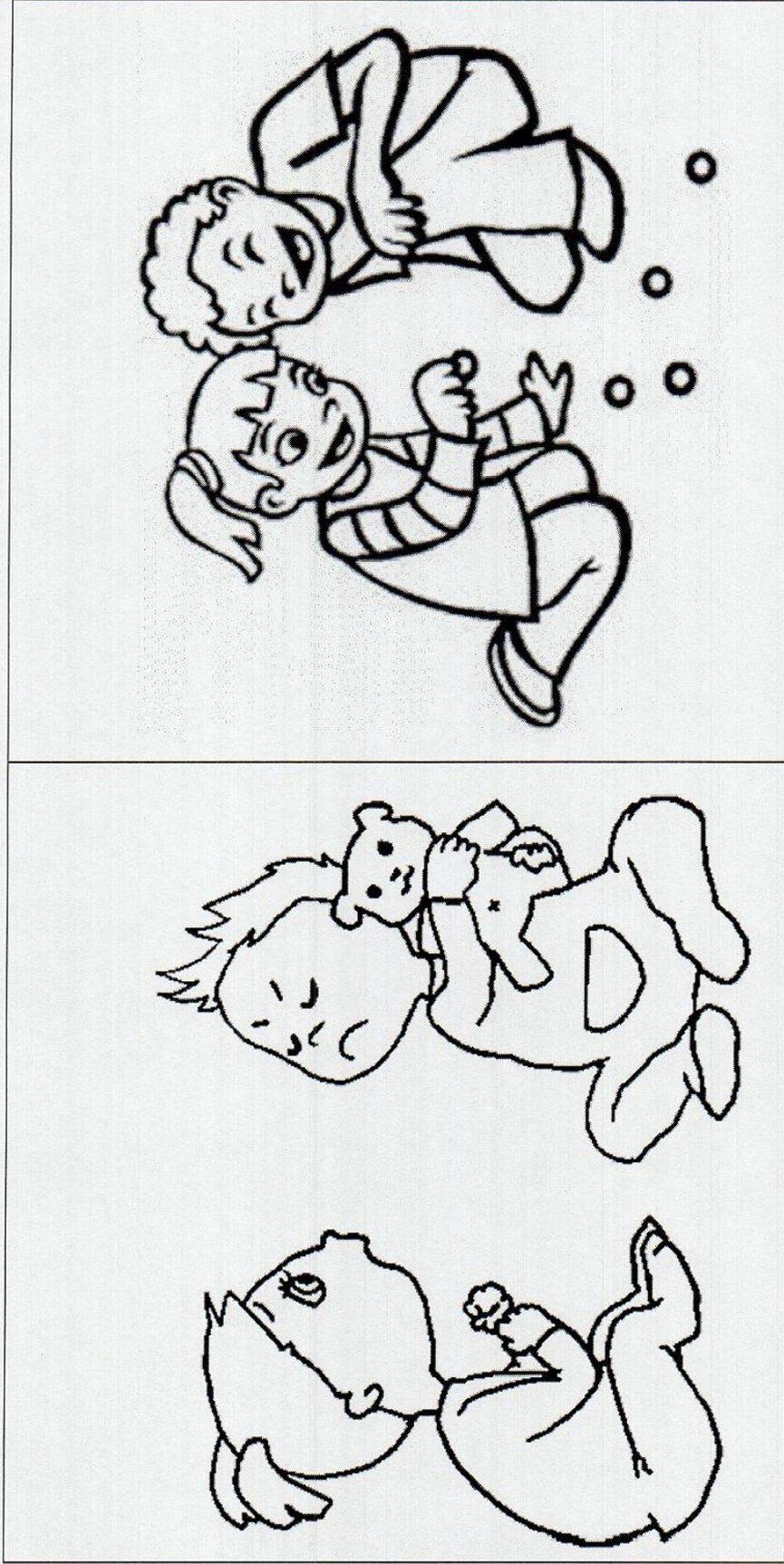
MOMENTOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	RECURSOS
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se motiva con el juego "El espejo mágico" ➤ Se dividen a los niños/as en dos filas una enfrente de otra. Los niños/as de una fila comienzan haciendo una serie de gestos que son copiados, como un espejo, simultáneamente por sus parejas de la otra fila. Se da la señal de comienzo y fin. Al terminar, los niños/as permanecen un rato en su sitio observándose. Luego cambian los papeles. ➤ Responden algunas preguntas: ¿Ustedes se parecen? ¿Qué les defenecía al uno del otro? ¿Ustedes tienen las mismas características? ➤ Conflicto cognitivo: ¿las opiniones de los niños deben ser respetados por las niñas? ¿podemos conversar con las niñas con respeto? ¿solo debemos tener en cuentas las opiniones de los niños? 	Dialogo
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Hoy hablaremos de respetar las opiniones de los demás de sin importar el sexo y aprenderemos a escuchar. ➤ Se les presenta situaciones de niños que no escuchan a sus compañeras y no respetan sus opiniones. ➤ Se pide a los niños y niñas a que observen las láminas y la describan ➤ Luego mediante preguntas se recopila opiniones y anota en la pizarra acerca de como debe ser el trato y las actitudes de los niños ante tal situación. ➤ Se les da a conocer que en los niños y niñas hay ciertos comportamientos, actividades, juguetes e intereses que son más comunes entre niños o entre niñas, pero que no es motivo para no conversar y respetar las opiniones de los niños y niñas. ➤ Se les hace entrega de hojas en blanco para que dibujen según el sexo que pertenecen 	Láminas Plumon Hojas bond Lápiz borrador
CIERRE	Responden a las preguntas de metacognición: ¿Qué aprendimos hoy? ¿cómo lo aprendimos? ¿en qué fallamos? ¿cómo lo corregimos? ¿para qué nos sirve lo aprendido?	Diálogo

IV. Bibliografía:

Rutas del aprendizaje 2015


 Docente De Aula De La I.E

NOMBRE:



“Colorea la situación donde se observe respeto entre los niños de diferentes sexos y marca con una ‘X’ la que no se perciba el respeto.”

BabyBunnies

Lista de cotejo

N°	Apellidos y Nombres	Nombra sus características corporales, algunos roles de género y se identifica como niña o niño.		Respeta las opiniones de los demás al conversar.	
		SI	NO	SI	NO
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					

Brenda Ballester

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

I. Datos informativos

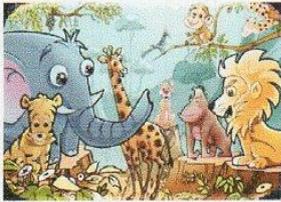
- 1.1 Unidad de Gestión Educativa Local : Huaraz
 1.2 Institución Educativa N° : J.I. N° 123 Centenario Lugar : Huaraz
 1.3 Docente de Aula : Prof. Gabriela Barreto Gomez
 1.4 Investigadora : Aurora Rashta Lock
 1.5 Aula : Amarilis
 1.6 Edad : 5 años N° de niños (as) 28
 1.7 Directora : Prof. Lilibian Zarzosa Prudencio
 1.8 Fecha : 19 de octubre del 2017

II. Programación Curricular:

- 2.1. Situación de aprendizaje (Actividad a desarrollar): "Jugando aprendemos a mantener conversaciones jugando el cuadro feliz"
 2.2. Área Principal : Personal Social Áreas a integrar:, Matemática, ciencia y tecnología

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES
Participa en asuntos públicos para promover el bien común	Asume una posición sobre un asunto público que le permite construir consensos	Escucha con atención las opiniones de sus compañeros sobre un tema de interés

III. Desarrollo Didáctico de la Situación de Aprendizaje:

MOMENTOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	RECURSOS
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se motiva a los niños con el juego "Nuestro gran cuadro feliz" ➤ En círculo, cada niño/a uno por uno empezará expresando que sienten cuando están contentos, al terminar y se les cuenta un cuento " El baston de la palabra" ➤ Responden algunas preguntas: ¿Cuál era el título del cuento? ¿Quiénes eran los personajes? ¿Qué sucedía con los seres que vivían en una selva de América? ¿Qué sucedía cuando estos seres tenían sus reuniones? ¿Qué idea dio solución al problema que tenían estos seres que vivían en la selva? ¿Qué significaba el bastón de la palabra? ¿Qué mensaje nos da este cuento? ➤ Conflicto cognitivo: ¿Qué debemos hacer para mantener la conversación? 	<p>Láminas de la historia</p> <p>Diálogo</p>
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Hoy aprenderemos como mantener una conversación ➤ Se les presenta láminas de diferentes conversaciones entre los niños ➤ Se les explica que para mantener una conversación se debe mantener el equilibrio entre escuchar y hablar, haciendo que nuestra participación sea agradable. ➤ Se les da recomendaciones de cómo mantener una conversación ➤ Se eligen a dos niños para que inicien y mantengan la conversación de un tema que les interesa. ➤ Los niños comentan sobre el dialogo escenificado de sus compañeros ➤ Se comprometen a poner en práctica la técnica de mantener conversaciones en el jardín y en la casa. ➤ Identifican y pintan una adecuada conversación   	<p>Laminas</p> <p>Plumon</p> <p>Hojas bond</p> <p>Lápiz borrador</p>
CIERRE	<p>Responden a las preguntas de metacognición: ¿Qué aprendimos hoy? ¿cómo lo aprendimos? ¿en qué fallamos? ¿cómo lo corregimos? ¿para qué nos sirve lo aprendido?</p>	<p>Diálogo</p>

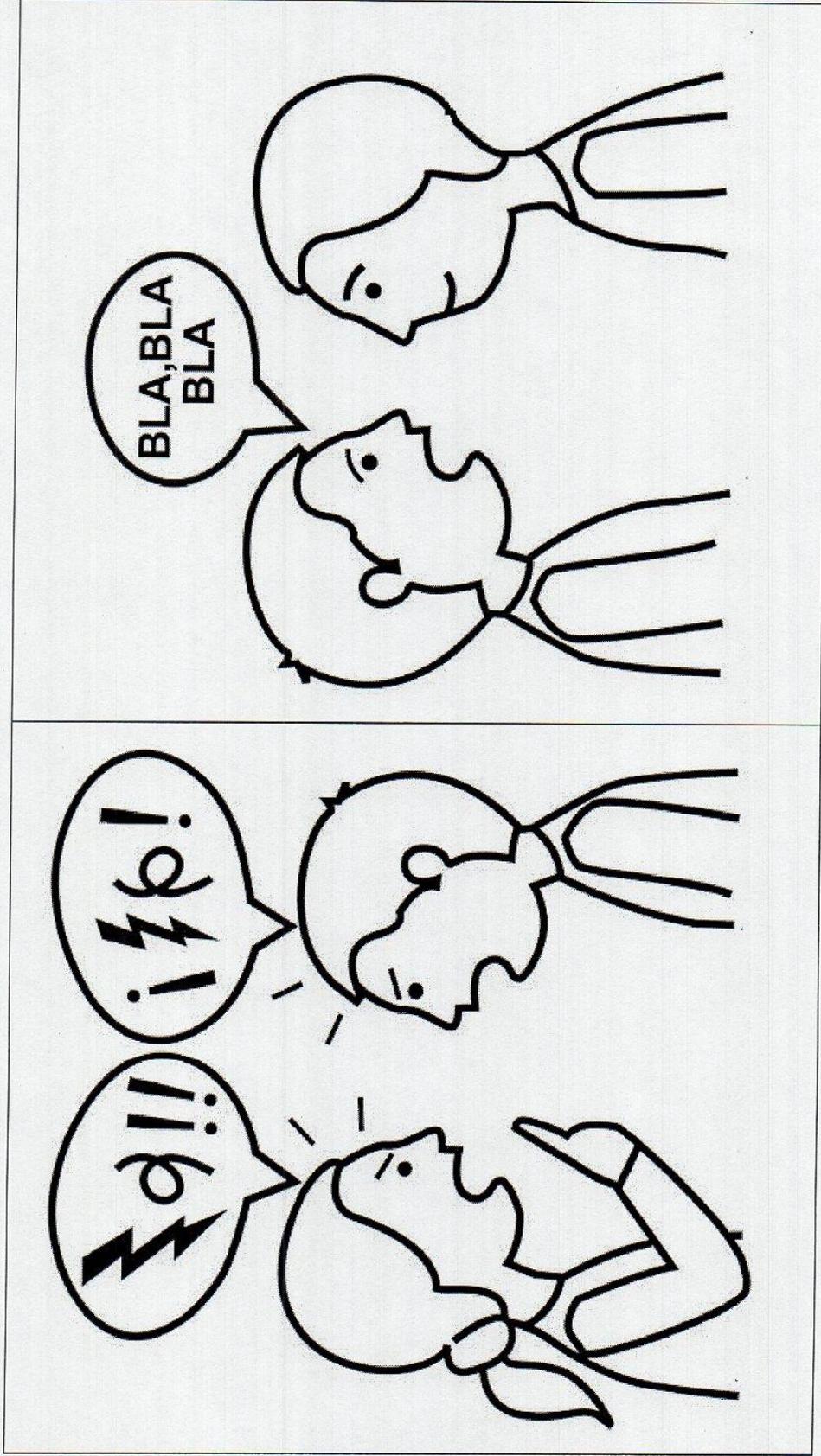
IV. Bibliografía:

Rutas del aprendizaje 2015

B. Barreto Gomez

 Docente De Aula De La I.E

NOMBRE:



Identifica y colorea una adecuada conversación, luego marca con una "X" la inadecuada conversación

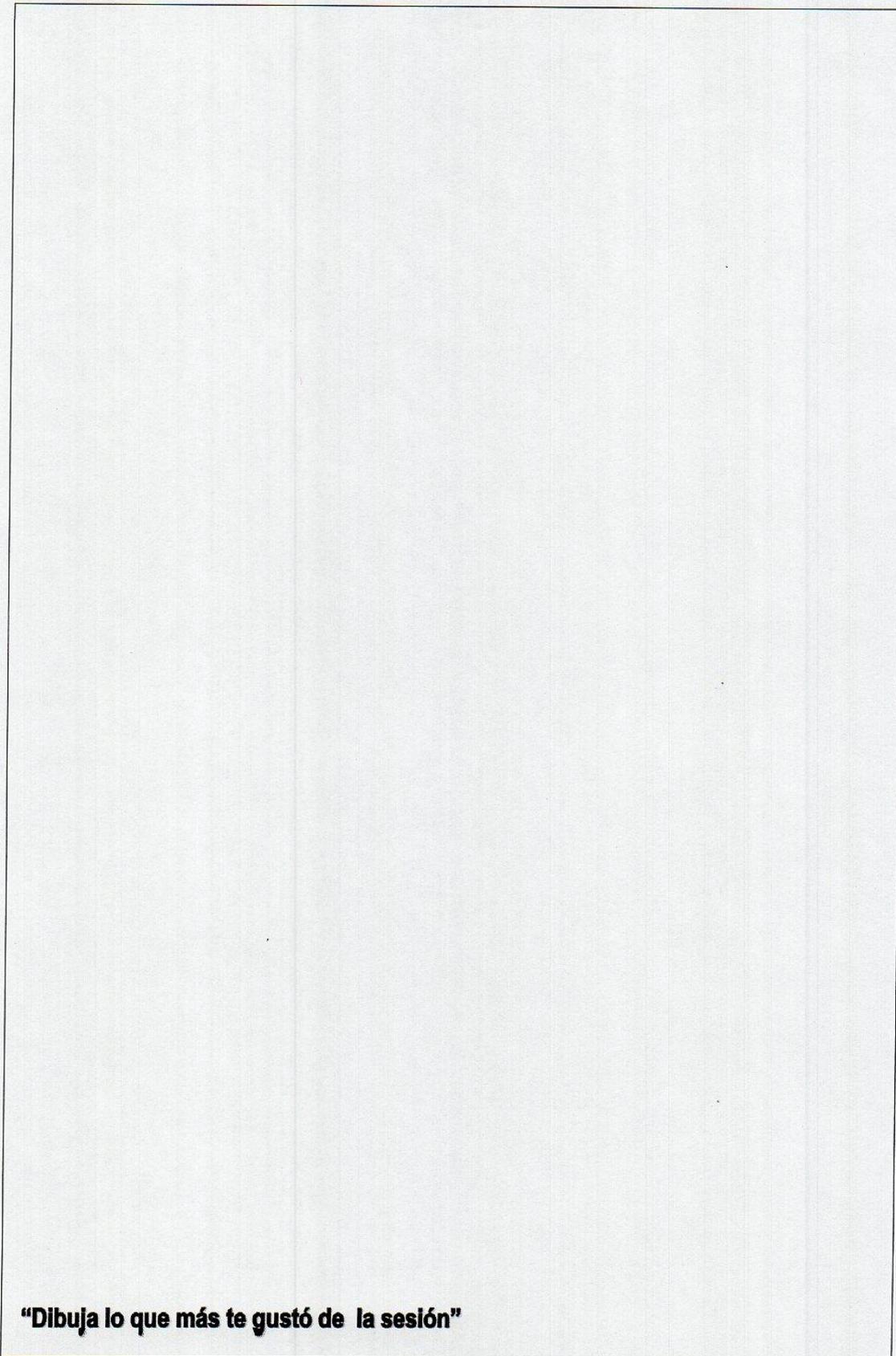
Betty Galloway

Lista de cotejo

N°	Apellidos y Nombres	Inicia la conversación con niños o niñas de sexo opuesto respetando sus opiniones y sugerencias.		Demuestra respeto por las opiniones de su compañero o compañera.	
		SI	NO	SI	NO
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					

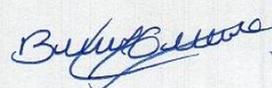
Benny B...

Nombre:



"Dibuja lo que más te gustó de la sesión"

Lista de cotejo



N°	Apellidos y Nombres	Formula preguntas directas. ¿Dónde vives?		Utiliza expresiones amables para dirigirse a los demás	
		SI	NO	SI	NO
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					

Buenos días

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

I. Datos informativos

1.1 Unidad de Gestión Educativa Local : Huaraz
 1.2 Institución Educativa N° : J.I. N° 123 Centenario Lugar : Huaraz
 1.3 Docente de Aula : Prof. Gabriela Barreto Gomez
 1.4 Investigadora : Aurora Rashta Lock
 1.5 Aula : Amarilis
 1.6 Edad : 5 años N° de niños (as) 28
 1.7 Directora : Prof. Liliانا Zarzosa Prudencio
 1.8 Fecha : 26 de octubre del 2017

II. Programación Curricular:

2.1. Situación de aprendizaje (Actividad a desarrollar) : "Conociendo las características y cualidades de mis amigos jugando calabaza"
 2.2. Área Principal : Personal Social Áreas a integrar: Matemática, ciencia y tecnología

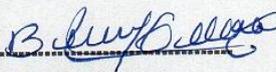
COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES
Afirma su identidad	Se valora así mismo	Nombra sus características corporales, algunos roles de género y se identifica como niña o niño.

III. Desarrollo Didáctico de la Situación de Aprendizaje:

MOMENTOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	RECURSOS
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Se motiva a los niños con un juego "El amigo desconocido" ➢ Se le asigna a cada niño un amigo secreto. Durante un tiempo determinado, cada niño observa a su amigo secreto y rescata las cualidades y valores de este amigo secreto. Una vez terminado el tiempo, cada uno realizara una descripción del comportamiento, cualidades y características de su amigo secreto. ➢ ¿les gusto el juego? ¿Cómo se llama el juego? ¿Qué describieron del amigo secreto? ➢ Conflicto cognitivo: ¿Ustedes tienen cualidades? ¿todos tendremos las mismas cualidades? ¿Qué será una cualidad? . 	Dialogo Lluvia de ideas
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Hoy conoceremos las características y cualidades de cada uno de nosotros. ➢ Se les explica que es una cualidad a través de láminas (es una característica o un rasgo de la persona está relacionado con algo positivo o bueno, como ser amable, alegre, simpático, optimista, honesto, etc. ➢ Los niños participan del juego " 1, 2, 3 calabaza" ➢ Se forma un círculo tomados de las manos, luego se cuenta hasta 3 y se dirá calabaza. ➢ En ese momento se quedarán quietos y el primer niño en moverse tendrá que mencionar 3 cualidades que tenga. ➢ se van registrando en los papelotes las cualidades que manifiesta cada uno de los niños. ➢ Juntamente con los niños se leen las cualidades que tienen, para diferenciar que no todos tenemos las mismas cualidades. ➢ Identifican y colorean el dibujo en la que observen la cualidad que tienen y escriben cual es esa cualidad. 	Siluetas Plumones Papelote Hojas bond Lápices Borradores
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Responden a las preguntas de metacognición: ¿Qué aprendimos hoy? ¿cómo lo aprendimos? ¿en qué fallamos? ¿cómo lo corregimos? ¿Para qué nos sirve lo aprendido? 	Dialogo

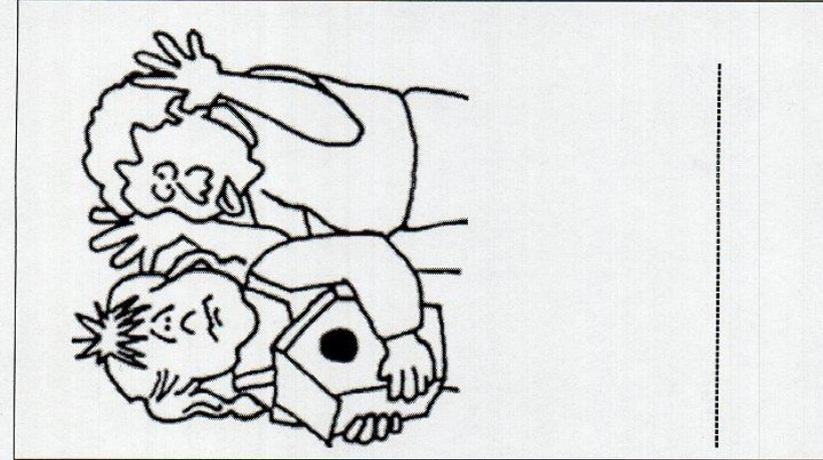
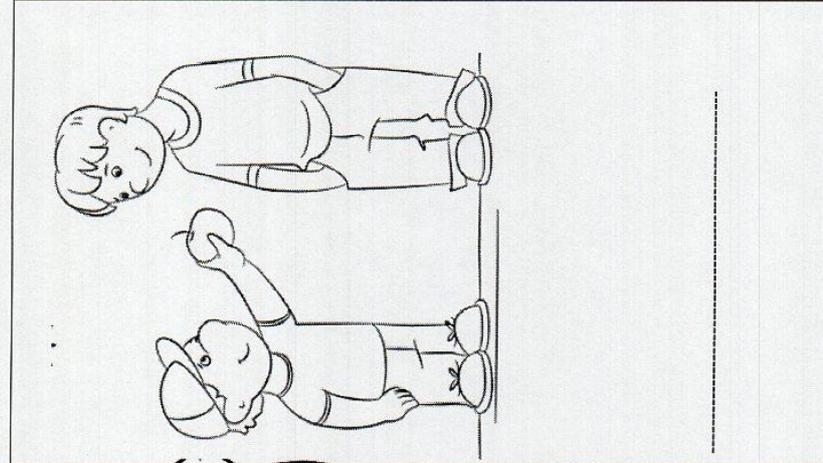
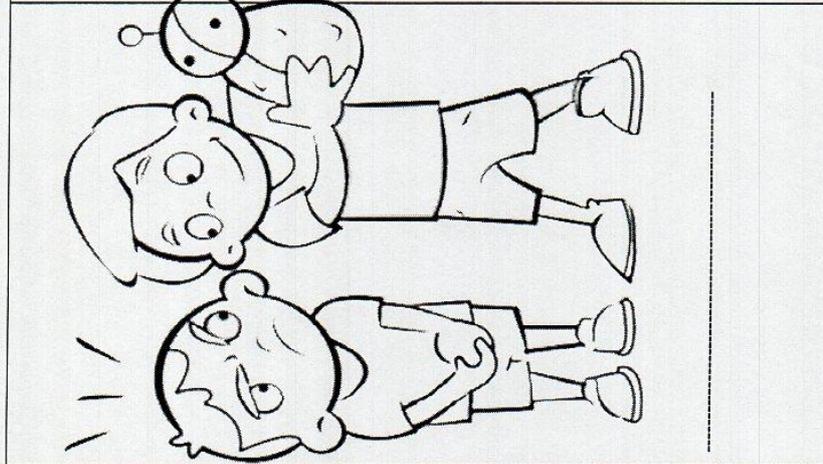
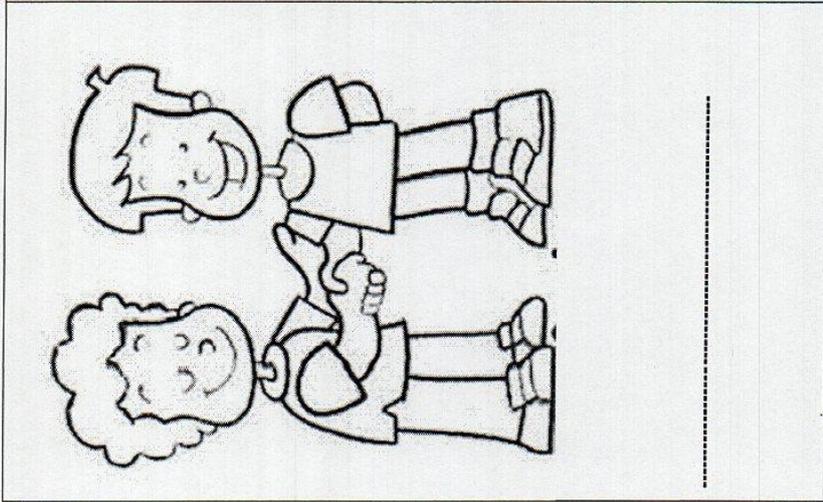
IV. Bibliografía:

Rutas del aprendizaje 2015



 Docente De Aula De La I.E

NOMBRE:



Identifica y colorea el dibujo en la que observen la cualidad que tienen y escriben cual es esa cualidad.

Bunny

Lista de cotejo

N°	Apellidos y Nombres	Respeto las intervenciones de sus compañeros.		Describe sus características personales	
		SI	NO	SI	NO
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					

Budy Ballesteros

CARILLOS

"Pega el papel embolillado sobre tu nombre"

Baugh & amp;

Lista de cotejo

N°	Apellidos y Nombres	Indica los nombres de sus compañeros		Se expresa con seguridad y espontáneamente con respeto a una situación de interés	
		SI	NO	SI	NO
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					

Bryan Cuevas

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08

I. Datos informativos

- | | | |
|--|------------------------------------|---------------------|
| 1.1. Unidad de Gestión Educativa Local | : Huaraz | |
| 1.2. Institución Educativa N° | : J.I. N° 123 Centenario | Lugar : Huaraz |
| 1.3. Docente de Aula | : Prof. Gabriela Barreto Gomez | |
| 1.4. Investigadora | : Aurora Rashta Lock | |
| 1.5. Aula | : Amarilis | |
| 1.6. Edad | : 5 años | N° de niños (as) 28 |
| 1.7. Directora | : Prof. Lilibian Zarzosa Prudencio | |
| 1.8. Fecha | : 02 de noviembre del 2017 | |

II. Programación Curricular:

- 1.4. Situación de aprendizaje (Actividad a desarrollar): " Presentando a las personas que me rodean en casita"
 1.5. Área Principal : Personal Social Áreas a integrar:, Matemática, ciencia y tecnología

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES
Convive respetándose a si mismo y a los demás	Interactúa con cada persona, reconociendo que todos son sujetos de derecho y tienen deberes	Utiliza expresiones amables para dirigirse a los demás

III. Desarrollo Didáctico de la Situación de Aprendizaje:

MOMENTOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	RECURSOS
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se motiva a los niños con el cuento "el palacio encantado" ➤ Responden algunas preguntas: ¿Cómo se titula el cuento? ¿Qué hicieron pepito y maruja? ¿Con quienes se encontraron pepito y maruja? ¿Dónde se quedaron dormidos pepito y maruja? ¿quién se apareció cuando pepito y maruja se quedaron dormidos? ¿Qué paso? ¿Que les mostro a los niños el hada madrina?¿Quienes vivian allí? ➤ Conflicto cognitivo: ¿Dónde viven? ¿con quien vives? ¿Cómo son nuestros padres con nosotros? ¿todos sus padres tendrán el mismo nombre? ¿sus papitos tendrán los mismos gustos? 	Laminas del cuento
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Hoy vamos a conocer y describir a cada uno de sus padres ➤ Se les presenta el juego del "El bolígrafo loco" ➤ Se pide que cada niño se siente a lado de su papá y se da las indicaciones del juego se hace girar un bolígrafo y hacia el niño quién apunte debe presentar a su papá, decir sus nombres y empezara a describirle y manifestar algunas características resaltantes. ➤ Según vayan realizando la presentación se les da las indicaciones correctas de presentación. ➤ Se van registrando los gustos y preferencias de los padres de cada niño y comparamos quienes tienen los mismos gustos ➤ Se les entrega una hoja en blanco para que dibujen a sus padres 	Pelota
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Responden a las preguntas de metacognición: ¿Qué aprendimos hoy? ¿cómo lo aprendimos? ¿en qué fallamos? ¿cómo lo corregimos? ¿para qué nos sirve lo aprendido? 	Diálogo

IV. Bibliografía:

Rutas del aprendizaje 2015



 Docente De Aula De La I.E

Nombre:

A large, empty rounded rectangular box with a thin black border, occupying most of the page. It is intended for a drawing or a long answer.

BunBun

Dibuja y colorea a tu papá

Lista de cotejo para evaluar

Nº	Apellidos y Nombres	Indica los nombres y apellidos de sus padres.	Identifica las situaciones y comportamientos que afectan la convivencia en el aula.
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			

Bruno B. M. M.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 9

I. Datos informativos

- 1.1 Unidad de Gestión Educativa Local : Huaraz
 1.2 Institución Educativa N° : J.I. N° 123 Centenario Lugar : Huaraz
 1.3 Docente de Aula : Prof. Gabriela Barreto Gomez
 1.4 Investigadora : Aurora Rashta Lock
 1.5 Aula : Amarilis
 1.6 Edad : 5 años N° de niños (as) 28
 1.7 Directora : Prof. Liliana Zarzosa Prudencio
 1.8 Fecha : 07 de noviembre del 2017

II. Programación Curricular:

2.1 Situación de aprendizaje (Actividad a desarrollar) : "Nos conocemos preguntando y respondiendo "si" "no" con la pelota preguntona"

2.2 Área Principal : Personal Social Áreas a integrar:, Matemática, ciencia y tecnología

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES
Afirma su identidad	Se valora a sí mismo	Expresa satisfacción sobre sí mismo cuando se esfuerza y logra su objetivo, en juegos y otras situaciones.

III. Desarrollo Didáctico de la Situación de Aprendizaje:

MOMENTOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	RECURSOS
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se motiva a los niños con un poema "Preguntón" Cuando alguna cosa quiero yo saber, a todos les pregunto: ¿por qué?, ¿por qué?, ¿por qué? ¿Por qué cambia la Luna? ¿Por qué hay un solo Sol? Para que este mundo Pueda yo entender Por favor, no me respondan: "no sé, no sé, no sé" ➤ Responden algunas preguntas ¿Como se titula el poema? ¿qué hace preguntón cuando quiere saber alguna cosa? ➤ Conflicto cognitivo ¿Cuándo nosotros queremos saber algo que hacemos? ¿a quienes les preguntamos? 	<p>Dialogo Lluvia de ideas</p>
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Hoy conoceremos a nuestros amiguitos preguntando y respondiendo "si" "no" jugando con la pelota preguntona ➤ Participan del juego "La pelota preguntona" Se entrega entrega una pelota a cada equipo, se les invita a los niños a sentarse en círculo y se explica la forma de realizar el juego. · Mientras se entona una canción la pelota se hace correr de mano en mano; a una seña del animador, dice stop y se detiene el juego. · La persona que ha quedado con la pelota en la mano hará 3 preguntas cerradas para responder "si" o "no" a cualquiera de sus compañeros. Esta actividad El ejercicio continúa de la misma manera hasta que todos los niños hayan realizado las 3 preguntas. En caso de que una misma persona quede más de una vez con la pelota, el grupo tiene derecho a hacerle una pregunta. ➤ Se hace entrega de hojas en blanco para que dibujen lo que más les agrado del juego. 	<p>Siluetas</p> <p>Plumones Papelote Hojas bond Lápices Borradores</p>
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Responden a las preguntas de metacognición: ¿Qué aprendimos hoy? ¿cómo lo aprendimos? ¿en qué fallamos? ¿cómo lo corregimos? ¿Para qué nos sirve lo aprendido? 	

IV. Bibliografía: Rutas del aprendizaje 2015



 Docente De Aula De La I.E

Nombre:

A large, empty rounded rectangular frame with a thin black border, occupying most of the page. It is intended for a drawing or a detailed response.

Bruno

Dibuja lo que más te gusto del juego

Lista de cotejo

N°	Apellidos y Nombres	Expresa sus ideas de manera clara		Cuenta a su manera anécdotas de su vida.	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					

Buenos días

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

I. Datos informativos

- | | | |
|---------------------------------------|-----------------------------------|---------------------|
| 1.1 Unidad de Gestión Educativa Local | : Huaraz | |
| 1.2 Institución Educativa N° | : J.I. N° 123 Centenario | Lugar : Huaraz |
| 1.3 Docente de Aula | : Prof. Gabriela Barreto Gomez | |
| 1.4 Investigadora | : Aurora Rashta Lock | |
| 1.5 Aula | : Amarilis | |
| 1.6 Edad | : 5 años | N° de niños (as) 28 |
| 1.7 Directora | : Prof. Liliana Zarzosa Prudencio | |
| 1.8 Fecha | : 09 de noviembre del 2017 | |

II. Programación Curricular:

- 2.1. Situación de aprendizaje (Actividad a desarrollar) : "Jugando con las palabras mágicas aprendemos reglas de cortesía"
- 2.2. Área Principal : Personal Social Áreas a integrar:, Matemática, ciencia y tecnología

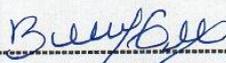
COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES
convive respetándose a sí mismo y a los demás	Construye y asume normas y leyes utilizando conocimientos y principios democráticos	Menciona, a partir de una reflexión, la importancia del cumplimiento de las normas

III. Desarrollo Didáctico de la Situación de Aprendizaje:

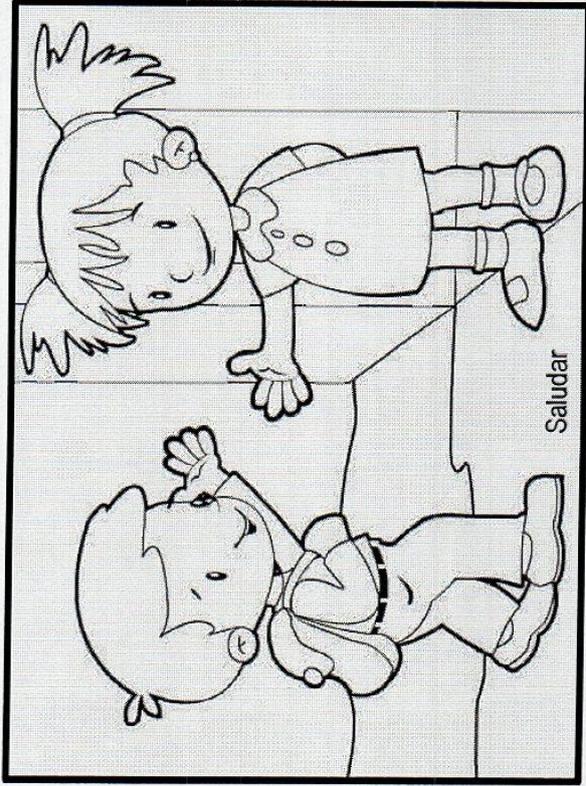
MOMENTOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	RECURSOS
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se motiva a los niños con el "Juego con las palabras mágicas" ➤ El niño hace de mago y los demás deben cumplir los deseos del mago, siempre que diga las palabras mágicas, que son "por favor" y "gracias". ➤ Nos movemos libremente por el espacio al ritmo de la música. Cuando cesa la música, todos se convierten en estatuas. El mago, con una varita, va tocando las estatuas y les pide "por favor" que se conviertan en el animal o el objeto que él desee. Para ello, es necesario que no se le olvide decir las palabras mágicas. Una vez que las estatuas han realizado correctamente el deseo del mago, éste les da las gracias a todos para que vuelvan a moverse libremente por el espacio al ritmo marcado. Entonces el mago entrega la varita a la persona que de forma más correcta cumplió su deseo y comienza de nuevo el juego. ➤ Conflicto cognitivo ¿ustedes practican las normas de cortesía? ¿Qué serán las normas de cortesía? 	<p>Diálogo Baritas mágicas</p> <p>Disfraces de diferentes animales</p>
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Hoy hablaremos sobre las normas de cortesía ➤ Entonan la canción en grupo. Demos gracias al Señor. ➤ Comentan la canción indicando la palabra que se repite ➤ Dialogan sobre la palabra gracias y su significado. ➤ Luego se les pide que nombre más palabras de cortesía en seguida se van pegando las palabras de cortesía que sean nombradas ➤ Aplican la técnica del embolillado con la palabra: Gracias y Perdón <p style="text-align: center;">Por favor </p> <p style="text-align: center;"> Gracias</p> <p style="text-align: center;"> Disculpame</p>	<p>Laminas</p> <p> Saludar</p>
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Responden a las preguntas de metacognición: ¿Qué aprendimos hoy? ¿cómo lo aprendimos? ¿en qué fallamos? ¿cómo lo corregimos? ¿ para qué nos sirve lo aprendido? 	<p>Diálogo</p>

IV. Bibliografía:

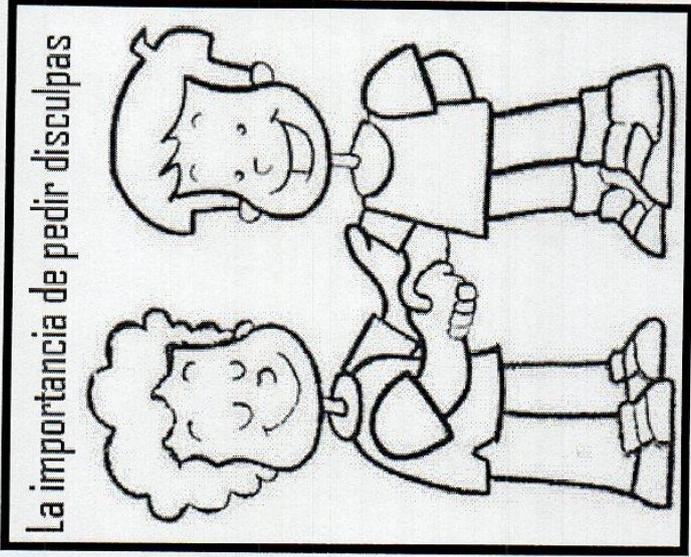
Rutas del aprendizaje 2015


Docente De Aula De La I.E

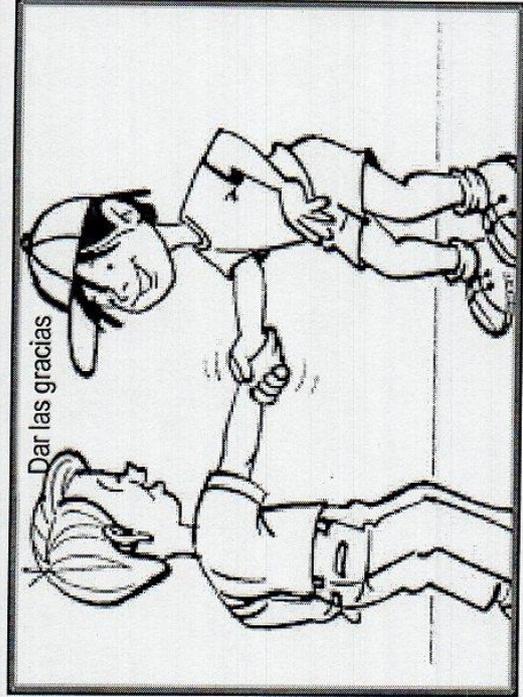
NOMBRE:



Saludar



La importancia de pedir disculpas



Dar las gracias

Identifica y colorea la regla de cortesía que practicas

B. J. B. B. B.

Lista de cotejo

N°	Apellidos y Nombres	Utiliza correctamente las palabras mágicas		Identifica las situaciones donde debe usar las palabras mágicas	
		SI	NO	SI	NO
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					

Buenos días

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 11

I. Datos informativos

- | | |
|--|---------------------|
| 1.1. Unidad de Gestión Educativa Local : Huaraz | |
| 1.2. Institución Educativa N° : J.I. N° 123 Centenario | Lugar : Huaraz |
| 1.3. Docente de Aula : Prof. Gabriela Barreto Gomez | |
| 1.4. Investigadora : Aurora Rashta Lock | |
| 1.5. Aula : Amarilis | |
| 1.6. Edad : 5 años | N° de niños (as) 28 |
| 1.7. Directora : Prof. Liliana Zarzosa Prudencio | |
| 1.8. Fecha : 14 de noviembre del 2017 | |

II. Programación Curricular:

- 2.1. Situación de aprendizaje (Actividad a desarrollar) : "Valorando a los demás jugando con los globos de valores"
 2.2. Área Principal : Personal Social Áreas a integrar.: Matemática, ciencia y tecnología

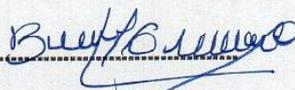
COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES
convive respetándose a sí mismo y a los demás	Construye y asume normas y leyes utilizando conocimientos y principios democráticos	Identifica las situaciones y comportamientos que afecta la convivencia en el aula

III. Desarrollo Didáctico de la Situación de Aprendizaje:

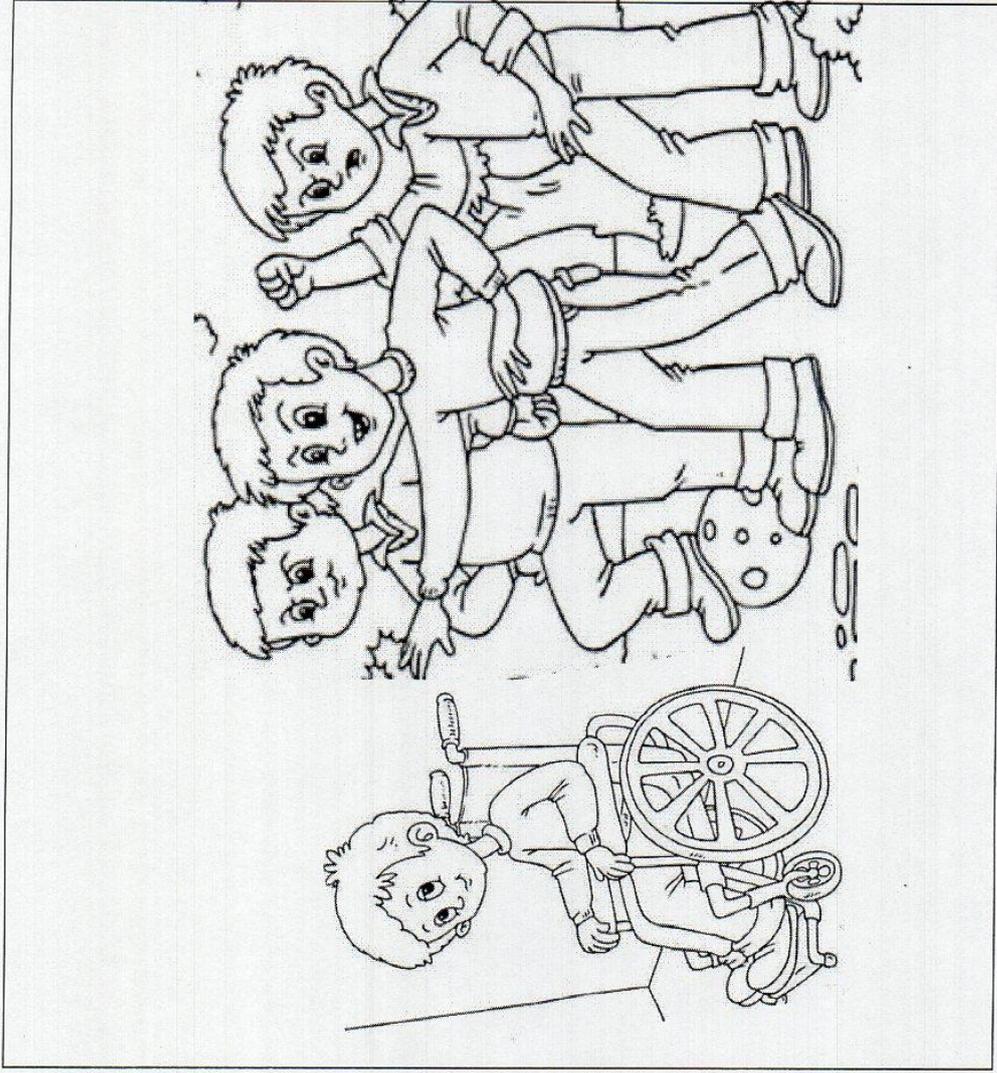
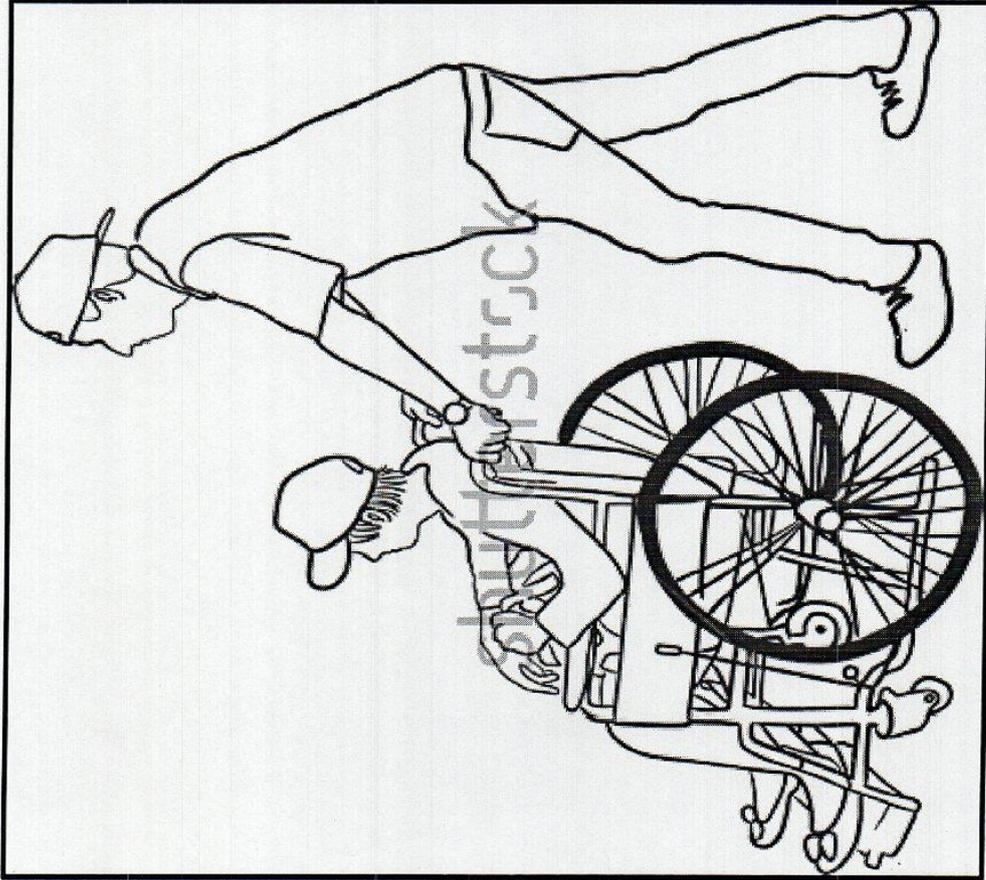
MOMENTOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	RECURSOS
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se motiva con el juego "El globo de los valores" ➤ Se introducen en el globo papeles con imágenes que simbolice el valor de las personas. se coloca a los niños por pares en un círculo y se prende música. Al momento que se detenga la música la pareja que tenga el globo deberá reventarlo y hacer la actividad que aparezca en el papel. ➤ Conflicto cognitivo: ¿Debemos valorar a las demás personas? 	Laminas del cuento
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Hoy hablaremos de valorar a los demás porque tenemos los mismos derechos ➤ Presentamos la norma: "Respetar y valorar a los demás compañeros" Dialogamos sobre el tema y comentamos la lámina observada. <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se les pregunta ¿Estos niños merecen ser respetados? ¿Tendrán los mismos derechos que ustedes? ¿Todos ustedes tendrán las mismas cualidades? ¿Debemos valorar a cada uno de los niños? A cada grupo se entrega una fotocopia del dibujo de la norma, pegada en el centro de un papelote. Los niños y niñas pegarán trocitos de serpentina para decorar todo el papelote.- Al terminar exponen sus trabajos. ➤ La docente corrige algunos errores y aclara: que todos las personas debemos respetar a los demás y debemos valorarlos ➤ Identifica y colorea la imagen donde se esté valorando y respetando a la otra persona. 	Laminas
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Responden a las preguntas de metacognición: ¿Qué aprendimos hoy? ¿cómo lo aprendimos? ¿En qué fallamos? ¿cómo lo corregimos? ¿para qué nos sirve lo aprendido? 	Diálogo

IV. Bibliografía:

Rutas del aprendizaje 2015


 Docente De Aula De La I.E

NOMBRE:



Identifica y colorea la imagen donde se esté valorando y respetando a la otra persona.

B. Muñoz

Lista de cotejo

N°	Apellidos y Nombres	Expresa como se siente dentro del aula		Se expresa sobre aquellas conductas y situaciones que le generan temor, vergüenza, inseguridad o desagrado y que afectan al grupo.	
		SI	NO	SI	NO
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					

B. Aguirre

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 12

I. Datos informativos

- | | | |
|---------------------------------------|-----------------------------------|---------------------|
| 1.1 Unidad de Gestión Educativa Local | : Huaraz | |
| 1.2 Institución Educativa N° | : J.I. N° 123 Centenario | Lugar : Huaraz |
| 1.3 Docente de Aula | : Prof. Gabriela Barreto Gomez | |
| 1.4 Investigadora | : Aurora Rashta Lock | |
| 1.5 Aula | : Amarilis | |
| 1.6 Edad | : 5 años | N° de niños (as) 28 |
| 1.7 Directora | : Prof. Liliana Zarzosa Prudencio | |
| 1.8 Fecha | : 16 de noviembre del 2017 | |

II. Programación Curricular:

- 2.1. Situación de aprendizaje (Actividad a desarrollar) : "Expresando mis sentimientos y preferencias jugando describiendo emociones".
- 2.2. Área Principal : Personal Social Áreas a integrar:, Matemática, ciencia y tecnología

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES
afirma su identidad	Autorregula sus emociones y comportamiento	Identifica sentimientos de sus compañeros que le permiten una convivencia armónica

III. Desarrollo Didáctico de la Situación de Aprendizaje:

MOMENTOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	RECURSOS
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se motiva a los niños con el juego cooperativo "Describiendo emociones" ➤ Los niños se organizan en parejas. Se venda los ojos a uno de los niños. Luego se coloca sobres de colores por toda el aula, el niño que no está vendado debe elegir el color de uno de los sobres para guiar a su compañero con la voz. Al llegar al sobre deben abrirlo y encontraran una imagen que describe una emoción. Los niños deben representar dicha emoción. Posteriormente se invierte los papeles dentro de la pareja. ➤ Conflicto cognitivo: ¿Qué son las necesidades y los sentimientos? ¿cuáles son tus necesidades? ¿ustedes tienen sentimientos? 	<p>Sobres Cartilla de emociones</p> 
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Hoy hablaremos acerca de las emociones y necesidades de uno de ustedes ➤ se coloca imágenes acerca de las emociones ➤ Observan y van mencionando sus opiniones de que niño esta triste ➤ Se pide a un niño voluntario que salga hacer representaciones de las emociones según se va contando una historia. ➤ Los niños representan con un dibujo lo que sienten o como se sienten 	<p>Laminas</p>
CIERRE	<p>Responden a las preguntas de metacognición: ¿Qué aprendimos hoy? ¿cómo lo aprendimos? ¿En qué fallamos? ¿cómo lo corregimos? ¿para qué nos sirve lo aprendido?</p>	<p>Diálogo</p>

IV. Bibliografía:

Rutas del aprendizaje 2015


Docente De Aula De La I.E

Nombre:

A large, empty rounded rectangular box with a thin black border, occupying most of the page. It is intended for a drawing or a detailed response.

3.04.16-010

Representa con un dibujo cómo te sientes

Lista de cotejo para evaluar

Lista de cotejo

N°	Apellidos y Nombres	Manifiesta sus gustos y preferencias		Comunica cuando se siente incomodo frente a situaciones molestas por parte de sus compañeros.	
		SI	NO	SI	NO
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					

Bunif...



Sesión N° 1 Los niños participan del juego “Yo tengo la palabra” apoyados de una imagen.



Sesión N° 1 Los niños participan del juego “Yo tengo la palabra” apoyados de una imagen.



Sesión N° 3 participan del juego "El espejo mágico"



Sesión N° 3 participan del juego "El espejo mágico"



Sesión N°7 Cada uno de los niños se presenta y da sus datos personales



Sesión N°7 Cada uno de los niños se presenta y da sus datos personales

Tesis

INFORME DE ORIGINALIDAD

5%	5%	0%	%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unh.edu.pe	5%
	Fuente de Internet	

Excluir citas Activo

Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 4%