



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**AUTOESTIMA DE LOS ADOLESCENTES DE LA I.E.E
“JOSÉ GÁLVEZ EGÚSQUIZA” DE NIVEL
SECUNDARIO- DEL CENTRO POBLADO
TALANDRACAS, DISTRITO DE CHULUCANAS,
PROVINCIA MORROPÓN, DE LA REGIÓN PIURA, 2015.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGIA**

Autor: Bachiller. Diana Liseth Mejía Calle

Asesor: Mgtr. Sergio Valle Ríos

PIURA_PERÚ

2018

JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR

Mgr. Carmen Patricia Eras Vines

Presidente

Mgr. Susana Carolina Velásquez Temoche

Miembro

Mgr. Kelly Yanet Munárriz Ramos

Miembro

Mgr. Sergio Enrique Valle Ríos

Asesor

AGRADECIMIENTOS

*A mis docentes y asesor por
brindarme sus conocimientos
y contribuir en mi formación
académica.*

*A la I.E.E José Galvez Egúsqiza por
abrirme las puertas desinteresadamente
para que los estudiantes de secundaria
sean parte de mi investigación, de igual
modo a los estudiantes que colaboraron
respondiendo las preguntas de la prueba
aplicada.*

*A mi madre por su apoyo y amor
incondicional a lo largo de toda
mi carrera universitaria.*

DEDICATORIA

Este trabajo se lo dedico a mi madre por ser la persona que me apoya en todos los momentos de mi vida y por ayudarme materialmente y moralmente a seguir adelante ante cualquier adversidad.

A mí por mi perseverancia en continuar realizando la investigación con éxito, y no desistir ante cualquier dificultad presente, y con ello lograr demostrarme que puedo lograr mis metas con esfuerzo y dedicación.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo determinar el nivel de Autoestima de los adolescentes de la I.E.E “José Gálvez Egúsquiza” de nivel secundario-del centro poblado Talandracas, distrito de Chulucanas, provincia Morropón, de la región Piura, 2015. La muestra está conformada por 116 alumnos de primero a quinto grado de secundaria cuyas edades se encuentra entre 11 a 17 años. La investigación es de tipo cuantitativo y nivel descriptivo porque permite examinar los datos de manera numérica, observando y describiendo el comportamiento sin influir sobre él, asimismo es de estudio no experimental y de corte transeccional-, es decir permite recolectar datos en un tiempo único y observar los fenómenos tal como se dan en su contexto natural para después analizados. El instrumento utilizado es el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith – Forma Escolar. Finalmente, el resultado general que se obtuvo en el autoestima de los adolescentes de la I.E.E “José Gálvez Egúsquiza” de nivel secundario-del centro poblado Talandracas, distrito de Chulucanas, provincia Morropón, de la región Piura, 2015, es que el 2% se ubica en un nivel Muy Bajo, el 2% en nivel Moderadamente Bajo, el 53% en un nivel Promedio, el 20% en un nivel Moderadamente Alto, el 23 % en un nivel Muy Alto. Llegando a la conclusión de que el nivel de autoestima de estos adolescentes es Promedio.

Palabras clave: Autoestima, Adolescencia

ABSTRACT

The following research has the objective to determine the level of self-esteem in high school students from the “José Gálvez Egúsquiza” Public School, located in the village of Talandracas, Chulucanas District, Morropón Province, Piura Region, 2015. The sample is formed by 116 students from first to fifth grade of high school whose ages fluctuate from 11 to 17 years old. This research is of a quantitative type and descriptive level because it allows us to examine data numerically observing and describing the behavior without influencing it. This is also a non-experimental study with a transeccional cut, wich means that we can collect data in a unique time, observe the phenomena as they occur in their natural context for further analysis. The instrument used is the Stanley Coopersmith Self-Esteem Inventory – school form. Finally, the general result obtained in the self-steem of the teenagers of the "José Gálvez Egúsquiza" Public School located in the village of Talandracas, Chulucanas District, Morropón Province, Piura Region, 2015, is that 2% of the students are in a too low level, 2% are in a moderately low level, 53% in an average level, 20% in a moderately high level and 23% in a high level. Concluding that the level lof self-esteem of the those teenagers is average.

Keywords: Self-esteem, adolescence

INDICE DE CONTENIDO

JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR	ii
AGRADECIMIENTOS	iii
DEDICATORIA	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
INDICE DE CONTENIDO	vii
INDICE DE TABLAS	viii
INDICE DE FIGURAS	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	8
III. HIPOTESIS	59
I.V. METODOLOGÍA	61
4.1. Diseño de la Investigación.....	61
4.2. Población y Muestra	61
4.3. Definición y Operacionalización de la variable.....	62
4.4.Técnica e Instrumento.....	65
4.5.Plan de análisis.....	69
4.6.Matriz de consistencia.....	70
4.7.Principios Éticos	72
V. RESULTADOS	73
5.1. Resultados.....	73
5.2. Análisis de resultados	83
VI. CONCLUSIONES	87
ASPECTOS COMPLEMENTARIOS	88
REFERENCIAS	90
ANEXOS	94

INDICE DE TABLAS

TABLA I.....	Pág. 73
Nivel De Autoestima de los adolescentes De La I.E.E “José Gálvez Egúsquiza” De Nivel Secundario- Del Centro Poblado Talandracas, Distrito De Chulucanas, Provincia Morropón, De La Región Piura, 2015.	
TABLA II.....	Pág.75
Nivel De Autoestima en la subescala sí mismo de los adolescentes De La I.E.E “José Gálvez Egúsquiza” De Nivel Secundario- Del Centro Poblado Talandracas, Distrito De Chulucanas, Provincia Morropón, De La Región Piura, 2015.	
TABLA III.....	Pág.77
Nivel De Autoestima en la subescala social de los adolescentes De La I.E.E “José Gálvez Egúsquiza” De Nivel Secundario- Del Centro Poblado Talandracas, Distrito De Chulucanas, Provincia Morropón, De La Región Piura, 2015.	
TABLA IV.....	Pág. 79
Nivel De Autoestima en la subescala hogar de los adolescentes De La I.E.E “José Gálvez Egúsquiza” De Nivel Secundario- Del Centro Poblado Talandracas, Distrito De Chulucanas, Provincia Morropón, De La Región Piura, 2015.	
TABLA V.....	Pág.81
Nivel De Autoestima en la subescala escuela de los adolescentes De La I.E.E “José Gálvez Egúsquiza” De Nivel Secundario- Del Centro Poblado Talandracas, Distrito De Chulucanas, Provincia Morropón, De La Región Piura, 2015.	

INDICE DE FIGURAS

FIGURA 01.....	Pág. 74
Nivel De Autoestima de los adolescentes De La I.E.E “José Gálvez Egúsquiza” De Nivel Secundario- Del Centro Poblado Talandracas, Distrito De Chulucanas, Provincia Morropón, De La Región Piura, 2015	
FIGURA 02.....	Pág. 76
Nivel De Autoestima en la subescala sí mismo de los adolescentes De La I.E.E “José Gálvez Egúsquiza” De Nivel Secundario- Del Centro Poblado Talandracas, Distrito De Chulucanas, Provincia Morropón, De La Región Piura, 2015.	
FIGURA 03.....	Pág. 78
Nivel De Autoestima en la subescala social de los adolescentes De La I.E.E “José Gálvez Egúsquiza” De Nivel Secundario- Del Centro Poblado Talandracas, Distrito De Chulucanas, Provincia Morropón, De La Región Piura, 2015.	
FIGURA 04.....	Pág. 80
Nivel De Autoestima en la subescala hogar de los adolescentes De La I.E.E “José Gálvez Egúsquiza” De Nivel Secundario- Del Centro Poblado Talandracas, Distrito De Chulucanas, Provincia Morropón, De La Región Piura, 2015.	
FIGURA 05.....	Pág. 82
Nivel De Autoestima en la subescala escuela de los adolescentes De La I.E.E “José Gálvez Egúsquiza” De Nivel Secundario- Del Centro Poblado Talandracas, Distrito De Chulucanas, Provincia Morropón, De La Región Piura, 2015	

I. INTRODUCCIÓN

La autoestima es la valoración personal que se tiene de uno mismo, pudiendo ser buena o mala, se forma a través de un proceso de asimilación mediante el cual se interiorizan las opiniones de las personas socialmente significativas, como nuestros padres, hermanos, amigos, etc. Suele valorarse de forma global y en ese sentido es la imagen y aprecio o estima que tenemos de esa imagen personal. En general de todas las áreas importantes de la vida y como resultado obtenemos una valoración general positiva o negativa de uno mismo, estoy satisfecho, contento, o estoy insatisfecho conmigo mismo y mis cualidades en general.

Suele valorarse también por áreas, las cuales son la imagen personal que tenemos en diversos aspectos importantes de nuestras vidas: familiar, académico, social, etc.

En lo social hace referencia a la satisfacción en el área de las relaciones sociales y personales, sin necesidad de ser líder, ni popular, como nos sentimos en el círculo que nos desenvolvemos. La autoestima académica es la valoración como estudiante, no se trata de valorar el éxito sino el rol académico, sentirse satisfecho como estudiante en todos los aspectos vitales de esa área, no se trata de valorar las notas, sino la satisfacción escolar en general. La autoestima familiar son los sentimientos como miembro del grupo de referencia familiar, la autoestima e imagen corporal es la satisfacción personal en aspectos físicos y en habilidades físicas.

Basándonos en lo descrito anteriormente se realizó una investigación sobre la autoestima en las áreas mencionadas, en adolescentes de nivel secundario del centro poblado de Talandracas, distrito de Chulucanas, provincia de Morropón, el cual cuenta solo con un centro educativo que es la I.E.E “José Gálvez Egúsquiza”, teniendo este nivel primario y secundario, cuyo alumnado también proviene de caseríos aledaños cercanos a la zona. Es allí donde estudian los adolescentes que son objeto de la investigación, describiendo un poco más la población puedo decir que los ingresos económicos de las familias de estos adolescentes es bajo, debido a que dependen de la agricultura en donde, los problemas surgen cuando no llueve para ellos la situación económica disminuye, ya que no puede haber una buena cosecha o cuando llueve demasiado esto también destruye los productos y como consecuencia la cosecha se pierde y no pueden venderla, generando pobreza y alterando la dinámica familiar, producto de ello los adolescentes varones emigran en busca de empleo a otros lugares ausentándose de su vivienda y dejando sus estudios y los padres de estos de igual modo en donde como consecuencia las adolescentes se quedan en casa realizando los quehaceres del hogar y a cargo de los hermanos menores no pudiendo asistir más a su centro de estudios, lo que generaría desventaja frente a otros adolescentes pudiendo esta situación influir en su autoestima., del mismo modo los problemas conductuales dentro de la institución son muy frecuentes, ya que los docentes manifiestan que muchas veces no respetan por lo que tienen que estar constantemente llamándoles la atención , así como también la carga de los problemas familiares en los que estos se encuentran inmersos los adolescentes.

Por otro modo como conocemos hoy en día, en la gran mayoría de sociedades, de todas las clases, bajas o altas se observan adolescentes con problemas de depresión, problemas de alcohol y las drogas, el bullying o acoso escolar.

Sabemos que la autoestima es la conciencia que tenemos de nosotros mismos y está relacionada con nuestra propia aceptación, cuando el nivel de esta es bajo, nos encontramos con un problema dado que somos más vulnerables a las influencias tóxicas o nuestra forma de reaccionar se torna inadecuada, una persona que cuenta con una baja autoestima puede involucrarse en relaciones personales tóxicas, destructivas, porque no se da a valer para que la persona sea tratada con el respeto y el amor que se merece, en cuanto a la vida social, la persona con baja autoestima puede decidir no involucrarse en muchas actividades para evitar las críticas de los compañeros, puede tener comportamientos muy negativos, como las adicciones, o en algunos casos lleva a la persona a desarrollar una personalidad violenta, para enmascarar sus vulnerabilidades. Si en lugar de esas creencias negativas, la persona tuviese una autoestima sana, no quiere decir que no tendría problemas ni que dejaría de vivir experiencias desagradables, pero sí tendría mejores armas para afrontarlas.

En contrapartida está el exceso de autoestima que tienen como consecuencia a personas que se convierten en seres egoístas narcisistas e intolerantes, creyéndose personas omnipotentes respecto al mundo que les rodea.

En realidad, este exceso de autoestima es una creación de la mente ya que son personas con muchos temores y complejos que disfrazan en su interior mediante esta fantasía. Que expresan a través de ira y rabia afectando a los

seres más cercanos, como los miembros de su familia o compañeros de estudio.

Ante la problemática descrita anteriormente se formula la siguiente pregunta ¿Cuál es el nivel de autoestima de los adolescentes de la I.E.E “José Gálvez Egúsquiza” de nivel secundario- del centro poblado Talandracas, distrito de Chulucanas, provincia Morropón, de la región Piura, 2015?.

Por consiguiente, se plantean los siguientes objetivos.

Identificar el nivel de autoestima de los adolescentes de la I.E.E “José Gálvez Egúsquiza” de nivel secundario- del centro poblado Talandracas, distrito de Chulucanas, provincia Morropón, de la región Piura, 2015

Identificar el nivel de autoestima en la subescala Sí mismo de los adolescentes de la I.E.E “José Gálvez Egúsquiza” de nivel secundario- del centro poblado Talandracas, distrito de Chulucanas, provincia Morropón, de la región Piura, 2015.

Identificar el nivel de autoestima en la subescala Social de los adolescentes de la I.E.E “José Gálvez Egúsquiza” de nivel secundario- del centro poblado Talandracas, distrito de Chulucanas, provincia Morropón, de la región Piura, 2015.

Identificar el nivel de autoestima en la subescala Hogar de los adolescentes de la I.E.E “José Gálvez Egúsquiza” de nivel secundario- del centro poblado Talandracas, distrito de Chulucanas, provincia Morropón, de la región Piura, 2015.

Identificar el nivel de autoestima en la subescala Escuela de los adolescentes de la I.E.E “José Gálvez Egúsquiza” de nivel secundario- del centro poblado

Talandracas, distrito de Chulucanas, provincia Morropón, de la región Piura, 2015.

Este estudio se justifica en la importancia de conocer un área importante como son los niveles de autoestima, del cual no se han realizado investigaciones y por ende no existe información sobre temas relacionados a la autoestima en esta zona del distrito de Chulucanas-departamento de Piura, la presente investigación permitirá conocer los tipos de autoestima en diferentes áreas, como son el área de sí mismo, familiar, social y escolar, pudiendo con ello determinar el autoestima en general de los adolescentes que cursan la etapa secundaria de su formación estudiantil.

Con la información obtenida en la presente investigación las autoridades a cargo podrán tener una visión más amplia del grado de autovaloración que presentan los adolescentes que cursan el grado de secundaria de dicha institución, para que puedan ejecutar sus proyectos en base a este conocimiento a beneficio de la población estudiantil y utilizar herramientas para poder reforzar el nivel de autoestima, y por ende obtener mejores resultados a nivel académico.

Cabe resaltar que no existen estudios realizados sobre autoestima en esta parte de la región por lo que la presente investigación aportara información valiosa a quienes estén interesados en el tema, ya que es solo a través de estudios y conocimientos que se logran los avances y desarrollo en una determinada localidad.

La metodología empleada en esta investigación es de tipo cuantitativo, nivel descriptivo, de diseño no experimental de corte transversal, transeccional. La población está conformada por los estudiantes de la I.E.E “José Gálvez Egúsquiza” de nivel secundario- del centro poblado Talandracas, distrito de Chulucanas, provincia Morropón, de la región Piura, 2015. Y la muestra conformada por 116 adolescentes de la I.E.E “José Gálvez Egúsquiza” de nivel secundario- del centro poblado Talandracas, distrito de Chulucanas, provincia Morropón, de la región Piura, 2015. El instrumento utilizado es el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith – Forma Escolar. Y la técnica utilizada es encuesta.

Se observa el resultado general obtenido en la autoestima de los adolescentes de la I.E.E “José Gálvez Egúsquiza” de nivel secundario- del centro poblado Talandracas, distrito de Chulucanas, provincia Morropón, de la región Piura, 2015. Que el 2% se ubica en un nivel Muy Bajo, el 2% en nivel Moderadamente Bajo, el 53% en un nivel Promedio, el 20% en un nivel Moderadamente Alto, el 23 % en un nivel Muy Alto.

Por lo que se llega a la siguiente conclusión de que el nivel de autoestima de los adolescentes de la I.E.E “José Gálvez Egúsquiza” de nivel secundario- del centro poblado Talandracas, distrito de Chulucanas, provincia Morropón, de la región Piura, 2015 es promedio.

A su vez este trabajo de investigación está estructurado de la siguiente manera, se inició con el primer Capítulo que es la Introducción. En el segundo Capítulo se encuentra la Revisión de la Literatura el cual contiene los antecedentes, el marco teórico. En el tercer capítulo está la Hipótesis. En el cuarto Capítulo la

Metodología que contiene el Diseño de la investigación, Población y muestra, Definición y operacionalización de la variable, técnica e instrumento, plan de análisis, matriz de consistencia, y por último principios éticos. En el quinto Capítulo Resultados donde se encuentran resultados, análisis de resultados y contrastación de hipótesis. Finalmente, en el sexto Capítulo las Conclusiones. Seguido por aspectos complementarios, referencias y anexos.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Silva Escorcía Itzel y otros (2014) Se realizó un estudio denominado Autoestima, Adolescencia y Pedagogía. México. El cual refiere que la autoestima de las personas adolescentes es un asunto de gran importancia, primero para sí mismo, segundo para su proceso educativo y, finalmente, para la educación como tal, en tanto personas educadas serán productivas para la sociedad; es el factor que puede definir, de manera relevante en el alumnado, tanto su motivación académica, como un estado emocional favorable para el logro de un desempeño escolar redituable y un desarrollo educativo como sujeto individual y colectivo en aras de la plenitud. Es importante que el profesorado conozca los elementos de autorreferencia que dan forma y nutren la autoestima, para poder trabajarlos como procesos educativos implicados en el quehacer docente y, así, ello fortifique su tarea pedagógica holística.

Avendaño Karen (Guatemala, 2016) la presente investigación tuvo como objetivo principal identificar el nivel de autoestima de los y las adolescentes que practican la disciplina deportiva de Fútbol, quienes participaron en el XXIV Campeonato Mundial de Fútbol Escolar de la Federación Internacional de Deporte Escolar. El estudio se realizó con una muestra total de 62 adolescentes comprendido entre 15 a 17 años. Se aplicó la escala de Autoestima de Rosenberg (EAR), la escala consta

de 10 ítems, frases de las cuales cinco de ellas están enunciadas de forma positiva y cinco de forma negativa para controlar el efecto de la aquiescencia auto administrada dicha escala tiene como objetivo evaluar el sentimiento de satisfacción que la persona tiene de sí misma, con el fin de conocer el grado de autoestima que la persona posee. Los resultados obtenidos según la escala de autoestima de Rosenberg, indicaron que el 78% de la población posee niveles altos de autoestima ya que están entre el rango de 30 a 40 puntos, no existe una diferencia en los resultados entre el género femenino y el género masculino, con base en los resultados obtenidos se concluyó que la mayoría de adolescentes que practican la disciplina deportiva de fútbol, poseen niveles altos de autoestima, lo que demuestra la existente relación entre la práctica deportiva y el nivel alto de autoestima. Por lo anterior se recomienda implementar la propuesta presentada en esta investigación, que optimizar el rendimiento deportivo de los adolescentes que practican la disciplina deportiva de futbol, asimismo fomentar la salud mental y el desarrollo integral de los adolescentes.

Sánchez Sindy (Quetzaltenango, Guatemala, 2016) Se realizó la siguiente investigación de diseño descriptivo donde tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la autoestima que los adolescentes del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa con Orientación Ocupacional manejan y las conductas autodestructivas que se presente entre ellos. La primera variable se midió a través de la

prueba Escala de Autoestima (EAE) la cual es un test que evalúa diferentes factores de la personalidad, en relación a áreas como energía y dinamismo, sociabilidad, tenacidad, ambición y confianza, reflexión y circunspección, optimismo, se pudo determinar que los adolescentes manejan un alto nivel de autoestima, así mismo para la segunda variable se utilizó una escala de likert la cual reflejó que la mayoría de los sujetos de estudio tienen un nivel medio de tendencia a conductas autodestructivas. De acuerdo a los resultados obtenidos a través de la presente investigación se comprueba que existe una relación no significativa entre la autoestima y las conductas autodestructivas, la correlación lineal estadística hecha concluye que una variable no determina en mayor significación a la otra. Si bien la autoestima no es la causa principal de que un adolescente tenga tendencia a conductas autodestructivas, si muy importante en el desarrollo psicosocial de las personas, por ello es recomendable implementar programas para identificar y mejorar la autoestima de los adolescentes, pues se consideran una población muy vulnerable en esta área.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Wong Claudia (2018) Se realizó un estudio en Trujillo, titulada Autoestima en adolescentes, según tipo de gestión educativa, de dos colegios de secundaria de Trujillo. La presente investigación buscó determinar las diferencias de autoestima en adolescentes, según tipo de gestión educativa, de dos colegios de secundaria de Trujillo. Para ello

se trabajó con una población de 199 alumnos de cuarto y quinto de secundaria. Se utilizó la escala de Autoestima de Coopersmith, cuyas áreas evaluadas fueron sí mismo, social – pares, hogar – padres y escuela; finalizada la recolección de datos se dió paso a la corrección y análisis estadístico, donde se encontró que la prueba U de Mann Whitney en la comparación de la Autoestima en adolescentes de Instituciones Educativas pública y privada de la ciudad de Trujillo, no identifica diferencia significativa ($p > .05$), en la Autoestima de los estudiantes de ambas instituciones educativas, con promedios respectivos de 97.3 y 107.0. Por lo que se concluye que la autoestima no está determinada por el tipo de gestión educativa.

Muñoz Katia y Mamani Mariela (2017) en Arequipa se llevó a cabo una investigación sobre Bullying y Autoestima en los adolescentes de 3°, 4° de secundaria I.E. Juan Domingo Zamácola y Jauregui - Arequipa 2017. La tuvo como objetivo determinar la relación del bullying y la autoestima de los adolescentes de 3°, 4° de secundaria. Es un estudio de tipo descriptivo, de cohorte transversal y diseño correlacional la población objetivo estuvo conformado por 197 adolescentes. Para la recolección de datos se utilizó como método la encuesta, como técnica el cuestionario y como instrumentos dos formularios: cuestionario sobre intimidación y maltrato entre pares y el inventario de autoestima de Rosenberg. Los adolescentes en estudio fueron de 3° y 4° año, siendo la mayoría los alumnos de cuarto año con el 54.7%, en referente a la edad fueron básicamente de 15 años y principalmente de sexo

masculino y la mayoría vive con ambos padres. En cuanto a las sub-escalas en tres de ellas se encontró significancia (conductas pro-sociales, conductas agresivas e influencias externas) y en la sub-escala actitud hacia la violencia, no tiene relación estadísticamente significativa con la autoestima. Según el test de Chi cuadrado con un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%, existe relación altamente significativa entre el bullying y la autoestima. Relación estadísticamente significativa entre la escala del bullying y la autoestima, pues mientras menor sea el bullying, mayor será la autoestima.

Bereche Victor y Osoreo Dennis (2015) Se realizó una investigación en Chiclayo denominada Nivel de Autoestima en los estudiantes del quinto año de Secundaria de la Institución Educativa Privada “Juan Mejía Baca” de Chiclayo. Agosto, 2015. Es un estudio cuantitativo descriptivo tuvo como objetivo identificar niveles de Autoestima en estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Chiclayo, 2015. Se utilizó el diseño transversal. La población (360) se calculó el tamaño de la muestra: 123 participantes del quinto año de educación secundaria que cumplieron con los criterios de elegibilidad, seleccionados con el muestreo estratificado. Se utilizó el Inventario de Autoestima Original Forma Escolar de Coopersmith Stanley (Kuder- Richardson 87 -.92). Se utilizó la estadística descriptiva. Los datos se analizaron en los programas: Microsoft Office Excel 2013. Se concluyó que el 49.6% de

los estudiantes lograron promedio alto de autoestima y el 35.8% alta autoestima. En el área social pares y en sí mismo la mayoría alcanzó un nivel promedio alto (72.4 % y 47.2 % respectivamente). Se observó que cerca del 50% de los estudiantes presentan un nivel promedio alto de autoestima. A su vez, se obtuvo, que existe mayor concentración en el nivel promedio en las secciones E, A, G y J.

2.1.3. Antecedentes Locales

Rivera Pilco Manuel (2016) realizó un estudio sobre Maltrato Psicológico y Autoestima en estudiantes del segundo y tercer grado de secundaria de una Institución Educativa Estatal y Privada de Sullana, 2016". El cual tuvo como objetivo principal analizar las diferencias del maltrato psicológico y autoestima entre los estudiantes del segundo y tercer grado de secundaria de una Institución Educativa estatal y Privada de Sullana, 2016. La muestra estuvo conformada por 240 estudiantes, de los cuales 120 pertenecieron a una Institución Educativa Estatal y el otro 120 a una privada. La investigación es de tipo descriptiva comparativa y de diseño no experimental transversal. Para la recolección de datos se utilizó la escala de maltrato psicológico de Lizeth Gonzaga y el inventario de Autoestima Escolar de Coopersmith. Para contrastar las hipótesis se aplicó la prueba no paramétrica U Mann Whitney con la finalidad de establecer las diferencias en muestras independientes. Los resultados demostraron que existen diferencias altamente significativas en relación al maltrato psicológico. Se

evidencio que la autoestima es favorable en los estudiantes de una escuela privada a comparación de una estatal. Sin embargo, se evidencian porcentajes relevantes de estudiantes con características de baja autoestima y maltrato psicológico.

Reyes Seminario Katicsa (2016) Se llevó a cabo una investigación denominada Inteligencia Emocional y Autoestima en los estudiantes del Primero al Cuarto grado de Educación Secundaria de una Institución Educativa – Sullana, 2016. Esta investigación sigue como metodología cuantitativa con un diseño no experimental-transversal de tipo descriptiva-correlacional. La población censal conformada por 267 estudiantes puesto que fue evaluada con los siguientes elementos; para evaluar Autoestima de Stanley Coopersmith, (SEI) versión escolar, consta de 58 ítems y el test de Inteligencia Emocional, que es cuestionario que está compuesto por 60 ítems. Para el procesamiento y el análisis de datos se utilizó la estadística inferencial. De este modo, la relación entre las variables de la inteligencia emocional y autoestima mediante el estadístico Tau-b de Kendall, que es ideal para variables con un nivel de medición ordinal. Los datos se procesarán mediante el programa SPSS versión 21. Los resultados que se realizó es el análisis de la relación entre la inteligencia emocional y la autoestima mediante el estadístico Tau-b de Kendall ideal para variables con nivel de medición ordinal por ordinal, el cual determinó que entre las variables

existe una correlación negativa baja estadísticamente muy significativa ($t=-,242$; $p<0,01$).

Flores Vignolo Rosella (2014) Se realizó un estudio denominado Relación de la severidad de la maloclusión y la autoestima en escolares entre los 12 a 17 años de edad en la ciudad de Piura en el año 2014. Determinar la relación entre la severidad de la maloclusión y la autoestima en escolares entre los doce a diecisiete años de edad en la ciudad de Piura en el año 2014. Los materiales y métodos que se utilizaron fue previamente calibrada, se evaluó una muestra de 387 escolares adolescentes entre los 12 a 17 años en la ciudad de Piura con el índice de Estética Dental (DAI), se aplicó el test de autoestima de Rosenberg y además se completó una ficha de datos de cada participante. Resultados: No se encontró relación entre la presencia y severidad de una maloclusión con el nivel de autoestima en escolares, tampoco respecto al sexo, edad e institución de asistencia. Se llegó a las conclusiones de que no se encontró relación entre la maloclusión y nivel de autoestima en escolares. Se sugiere utilizar un instrumento más complejo para evaluar la autoestima, que considere el aspecto dental para buscar una asociación más eficientemente.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. Autoestima

Según José Vicente Bonet (1997) propone que la autoestima es un conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser y de comportarnos, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter. En resumen, es la percepción evaluativa de nosotros mismos.

Coopersmith (1981) Considera que la autoestima de un individuo se mantiene constante por lo menos durante algunos años. A esto el autor añade que a partir de la adolescencia es cuando se empieza a estabilizar sentimientos y percepciones sobre sí mismo y gracias a los logros y metas conseguidas se realiza una valoración positiva o negativa, lográndose en esta etapa una estabilización de la estimación propia, esta evaluación puede ser afectada por incidentes o hechos específicos y cambios en el medio ambiente, pero la autoestima tiende a regresar a su nivel usual cuando las condiciones vuelven a su curso normal.

Martin (2003) define autoestima como “un concepto, una actitud, un sentimiento, una imagen y está representada por la conducta. Es la capacidad que tenemos con dignidad, amor y realidad”. Burns (Zamorano, 2003) presenta la autoestima como un conjunto de actitudes del individuo hacia sí mismo.

Nathaniel Branden (1999) define autoestima como la experiencia de ser aptos para la vida y para las necesidades ésta, y aunque considera que esta definición aún se puede perfeccionar, también la define como:

- La confianza en tu capacidad de pensar y de enfrentar los retos que la vida te presenta.
- La confianza de tu derecho a la felicidad, de ese sentimiento que te dignifica y te hace merecedor de valorarte a ti mismo como persona, y las aportaciones que haces al mundo como tal.

Según la Asociación Nacional para la Autoestima (National Association for Self-Esteem) “Define autoestima como la experiencia de tener capacidad para enfrentar los desafíos de la vida y ser merecedor de la felicidad”.

Abraham Maslow, propone en su jerarquía de las necesidades humanas la necesidad de aprecio la cual se divide en dos aspectos importantes uno de ellas es el aprecio que se tiene hacia uno mismo (amor propio, confianza, pericia, suficiencia, etc.) y otro que es el respeto y estimación que recibimos de los demás (reconocimiento, aceptación). Según Maslow la expresión de aprecio más sana es aquella que se evidencia en el respeto que le merecemos a otros, más que el renombre la adulación y la celebridad.

El máximo exponente de la psicología humanista Carl Rogers propone que la importancia radica en la aceptación incondicional del cliente ya que muchos de los problemas de las personas provienen de que se desprecian, considerándose indignos de ser amados y sin valor.

Todos tenemos una imagen mental de quiénes somos, qué aspecto tenemos, en qué somos buenos y cuáles son nuestros puntos débiles. Nos formamos esa imagen a lo largo del tiempo, empezando en nuestra más tierna infancia. El término autoimagen se utiliza para referirse a la imagen mental que una persona tiene de sí misma. Gran parte de nuestra autoimagen se basa en nuestras interacciones con otras personas y nuestras experiencias vitales. PIERSON, Marie Louise (1992)

Según Ribeiro, Lair en el año 1997 nos indica que la autoestima es el concepto que tenemos de nosotros mismos, de conocer nuestras capacidades, potenciales personales, y que además no se basa sólo en nuestra forma de ser, sino también en nuestras experiencias a lo largo de la vida. En la autoestima influyen las relaciones que hemos tenido con los demás ya sea familia, maestros, amigos, etc.

Calero Pérez, Máximo en el año 2000 propone que tener una autoestima positiva, es una consecuencia de hacer cada día mejor la vida por ejemplo el realizar los deberes con amor, el ser buen hermano, compañero y amigo, portándose bien con todos, el hecho de luchar día a día contra los propios defectos.

Según Vázquez en el año 2004 nos indica que la autoestima son un conjunto de pensamientos, evaluaciones, percepciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia uno mismo, a nuestra forma de ser, de comportarnos, hacia nuestros rasgos físicos y nuestro carácter, es decir, es la percepción evaluativa que tenemos hacia nosotros mismos.

Según Miranda C. en el 2005 nos refiere que la autoestima es una competencia de carácter socio-afectiva expresada en el sujeto, a través de un proceso psicológico complejo que involucra, tanto a la percepción, estima, imagen y autoconcepto que tiene éste de sí mismo. La toma de conciencia de la valía personal se va construyendo y reconstruyendo a lo largo de toda la vida, tanto a través de las experiencias vivenciales del individuo, como de la interacción de éste con los otros y el ambiente. Finalmente, ella se constituye en una de las bases mediante las cuales el individuo realiza.

2.2.1.1. Reseña histórica y origen de la autoestima

Según Acuña en el año 2012 nos propone que el constructo psicológico de la autoestima se remonta con la investigación de William James, a fines del siglo XIX, en su obra los principios de la psicología, donde estudiaba el desdoblamiento de nuestro yo global en un yo conocedor y un yo conocido.

Del mismo modo Acuña en el año 2012 refiere que la autoestima no es innata del ser humano, sino se adquiere como resultado de las experiencias acumuladas a lo largo de la vida.

Este aprendizaje no es intencional ya que se produce en contextos informales, dejando una importante huella en la persona. El origen de la autoestima se sitúa en los primeros años de vida, siendo así que de los mensajes e imágenes que los padres de familia transmiten a sus hijos(as), son los que forman un primer concepto de sí mismo.

No se nace con una autoestima establecida, ya que desde niños(as) vamos formando un concepto de nosotros mismos y se continúa construyendo a lo largo de toda la vida. Desde las experiencias vividas en la infancia, cada persona reaccionará de forma distinta a situaciones y contextos de su entorno.

La interacción que tenga con su familia, maestros, amigos, etc. Les permite crear una imagen, que llevará por dentro, y en consecuencia establecerá su propio nivel de autoestima.

Para alcanzar una autoestima positiva, se necesita tener una actitud de confianza frente a sí mismo y actuar con seguridad frente a otras personas, ser abiertos, flexibles, valorar a los demás y aceptarlos tal como son. Podemos señalar por último que la autoestima, es la actitud básica que determina el comportamiento.

2.2.1.2. Tipos de la Autoestima

- Autoestima positiva o alta

Este tipo de autoestima en la persona está determinada por dos sentimientos para con sí misma: la capacidad y el valor.

Las personas con una autoestima positiva o alta poseen herramientas externas e internas que les permite hacer frente a los retos por los que pueda pasar. Además, tienen actitud de respeto no solo para consigo mismos sino también para con

los demás. Del mismo modo los individuos con este tipo de autoestima tienen menos probabilidades de autocrítica, en relación con los sujetos que presentan otro tipo de autoestima.

Características de las personas con Alta autoestima (Campos y Muños, 1992)

- Reconocen que cosas pueden hacer bien y cuales pueden mejorar.
- Se sienten a gusto consigo mismos.
- pueden expresar su opinión con facilidad.
- No tienen miedo de hablar con otras personas.
- Saben reconocer y expresar sus emociones con los demás.
- Participan en actividades que se presentan en su centro laboral o de estudios.
- Se valen por sí mismas y saben pedir ayuda y/o apoyo.
- No temen a los retos de la vida.
- Tiene consideración por las otras personas, y están dispuestos a colaborar con los demás.
- Son creativas y originales, inventan, se interesan por aprender cosas nuevas y desconocidas
- Luchan para alcanzar lo que se proponen.
- Disfrutan de las cosas divertidas tanto de ellos mismos como de los demás.

- Se atreven a aventurar en nuevas actividades.
- Saben ser ordenados y organizados en sus actividades
- Preguntan cuando no saben algo
- Defienden su punto de vista ante los demás.
- Reconocen sus errores.
- No les incomoda que digan sus cualidades, pero tampoco les agrada que los adulen.
- Conocen sus cualidades y buscan mejorar en cuanto a sus defectos.
- Se hacen cargo de sus acciones.

Por su parte Coopersmith plantea que las personas con autoestima alta son asertivas, con éxito académico y social, expresivas, confían en su propia percepción y esperan el éxito. Sienten que su trabajo es de alta calidad por lo que mantienen altas expectativas con respecto a trabajos futuros, se hacen respetar, son creativos, realistas y se sienten orgullosos de sí mismos.

- Autoestima media o relativa

El individuo que presenta una autoestima media se caracteriza por disponer de un grado aceptable de confianza en sí mismo. Sin embargo, la misma puede disminuir de un momento a otro, como producto de la opinión del resto. Es

decir, esta clase de personas se presentan seguros frente a los demás, aunque internamente no lo son. De esta manera, su actitud oscila entre momentos de autoestima elevada (como consecuencia del apoyo externo) y períodos de baja autoestima (producto de alguna crítica). (Tipos de autoestima,2017).

Características de las personas la Autoestima Media

Según Alejandro Rodríguez Puerta (2018) La principal característica de una persona que presenta niveles medios de autoestima es su fluctuación entre los rasgos de las personas que la tienen alta y los que la tienen baja. Por ello, en función del estado en el que se encuentren en un momento determinado, estas personas pueden cambiar drásticamente la forma en la que piensan, sienten y se comportan. En los momentos en los que tienen un autoconcepto más elevado, las personas con autoestima media:

- Confían en sus propios criterios y tienen una serie de valores y principios que están dispuestos a defender. Aun así, son capaces de cambiarlos si la evidencia les dice que deben hacerlo.
- Son capaces de actuar de acuerdo a lo que creen que es la mejor elección, incluso cuando los demás les dicen que se están equivocando.

- Tienden a no preocuparse demasiado por lo que hicieron en el pasado o por lo que ocurrirá en el futuro, pero aprenden de ambas cosas para mejorar poco a poco.
- Confían en su capacidad para resolver problemas, incluso después de haberse equivocado unas cuantas veces. Aun así, también son capaces de pedir ayuda cuando lo necesitan.
- Se consideran igual de válidos que el resto, y piensan que son personas interesantes y que aportan algo a los demás.
- Evitan ser manipulados y tan solo colaboran con alguien si les parece apropiado o les aporta algo.
- Son capaces de disfrutar de una gran variedad de aspectos de la vida.
- Son empáticos con el resto, y tratan de ayudarles; por lo tanto, no les gusta hacer daño a los demás.

Sin embargo, al contrario que las personas con una autoestima verdaderamente alta, las que presentan una autoestima media tienen un estilo defensivo. Esto significa que, cuando algo o alguien amenaza su visión de sí mismos, se lo toman como un ataque personal y pueden reaccionar de forma hostil.

Por otro lado, en los momentos en los que se encuentran en el rango más bajo de su nivel de autoestima, este tipo de personas pueden presentar las siguientes características:

- Altos niveles de autocrítica y descontento consigo mismos.
- Reacciones exageradas a las críticas y constante sensación de estar siendo atacados.
- Dificultad para tomar decisiones y un gran miedo a cometer un error.
- Un gran deseo de complacer a los demás, incluso aunque les suponga un problema.
- Excesiva rumiación sobre los fallos cometidos en el pasado, de tal forma que se sienten cargados de culpa.
- Perfeccionismo, y frustración cuando no son capaces de alcanzar sus propios estándares.
- Visión de la vida pesimista y llena de negatividad.

Así mismo Coopersmith refiere que las personas con autoestima media son sujetos expresivos, pero que dependen de la aceptación social y que tienen un número alto de afirmaciones positivas, pero son más moderadas en sus expectativas y competencias que el anterior grupo de personas.

- Autoestima baja

Este término alude a aquellas personas en las que prima un sentimiento de inseguridad e incapacidad con respecto a sí misma. Carecen de dos elementos fundamentales como son

la competencia por un lado y el valor, el merecimiento, por el otro.

Existe una mayor predisposición al fracaso debido a que se concentran en los inconvenientes y los obstáculos que en las soluciones.

Así, un individuo con baja autoestima se presentará como víctima frente a sí mismo y frente a los demás, evadiendo toda posibilidad de éxito de manera voluntaria. (Tipos de autoestima,2017).

Características de las personas con Baja autoestima

Según Campos y Muñoz (1992) Son personas indecisas, a las cuales les dificulta tomar decisiones, presentan miedo exagerado a equivocarse. Solo toman decisiones cuando se sienten seguros de que obtendrán buenos resultados.

- Piensan que no saben nada y que no logran realizar lo que se propongan.
- No valoran su talento, minimizan sus talentos mientras que a los de los demás los ven como grandes.
- Tienen miedo a correr riesgos y a enfrentarse a cosas nuevas.
- Son nerviosos y ansiosos por lo que evaden situaciones que les causa angustia.
- No toman la iniciativa y son muy pasivos.
- No tienen casi amigos debido a que tienden a aislarse.

- No les gusta compartir con otras personas.
- Procuran no participar en actividades que se realizan en su trabajo o centro de estudios.
- Temen interactuar con otras personas.
- Dependen de otras personas para realizar sus tareas o cualquier actividad.
- Antes de realizar alguna actividad se dan por vencidas fácilmente.
- Piensas que no hacen nada bien, por lo que no se sienten bien consigo mismo.
- No pueden expresar sus propias emociones debido a que no las conocen.
- Les cuesta aceptar críticas.
- No reconocen cuando se equivocan.
- Tienen sentimientos de culpa cuando algo les sale mal.
- Buscan culpables cuando algo sale mal.
- Piensan que son los feos.
- Sienten que son ignorantes.
- Se alegran ante los errores en otras personas.
- Descuidan su estado de salud
- Son personas pesimistas piensas que todo les saldrá mal.
- Busca un líder para realizar las cosas.
- Se siente poco interesante.
- Piensa que causa mala impresión ante los demás.

- Le cuesta alcanzar sus metas.
- Le incomoda y no le gusta esforzarse.
- Siente que no tiene control de su vida.

Por su parte Coopersmith en 1976 nos dice de estas personas deprimidas, aisladas, consideran que no tienen atractivo, les cuesta defenderse y expresarse ya que se sienten débiles para derrotar sus deficiencias, a su vez tienen miedo de provocar enojo en otras personas, la actitud para consigo mismos es negativa y no tienen herramientas para hacer frente a ansiedades y situaciones.

2.2.1.3. Desarrollo de la Autoestima

Cooper Smith (1981) sostiene que pasada la primera infancia el niño amplía su experiencia del mundo fuera de la familia, relacionándose con compañeros de juegos, parientes, vecinos y luego hasta maestros y compañeros de clase. La repuesta de ellos se suman al complejo concepto del yo. Veliz Amanda (1997) paralelamente al desarrollo de autoestima se da a la del auto concepto por lo cual Gurney (1988) describe tres etapas en dicha construcción del último.

- La etapa existencial o del sí mismo primitivo, abarca desde el nacimiento hasta los dos años.
- Etapa de Si mismo externo, abarca desde los dos años hasta los doce años.

- Etapa del sí mismo interno, comprende de doce años en adelante.

Contradiendo a Sherman y Sears (1975) el niño, en esta etapa percibe las experiencias de éxito y fracaso y siendo la forma de interacción con los adultos decisiva al inicio de la misma en el niño para que se defina así mismo y se distinga de otros por sus rasgos psicológicos; el sentimiento de sí mismo en esta etapa resulta difícil modificar posteriormente.

Cal Houm y Morse (1977) refieren el desarrollo de la autoestima como aquella que se deriva en gran medida de las apreciaciones reflejadas por otras , siendo el indicador de la autovaloración, un espejo imagen del criterio empleado por personas importantes en el grupo social. Para esto asume que la autoestima depende en gran parte de las actitudes, sentimientos y valores que los demás tengan hacia la persona. Sostienen además que la autoestima se desarrolla “atrás o delante de los cinco años de edad”, de acuerdo al éxito o fracaso diario experimentado por el individuo, mientras que el autoconcepto se desarrolla antes de los cinco años, por lo que concluyen que la autoestima sería el último paso en el proceso de evaluación que realiza una persona teniendo en cuenta como antecedente la formación de sí mismo y la lógica de la autoestima.

2.2.1.4. Importancia de la Autoestima

Según cooper smith (1976) manifiesta las siguientes importancias de la autoestima.

-Superar las dificultades personales: Cuando una persona goza de buena autoestima es capaz de soportar los fracasos y los problemas que se presentan ya que disponen de los recursos necesarios para solucionarlos o superarlos.

-Facilita el aprendizaje: Conocemos que la adquisición de nuevas ideas y aprendizajes están íntimamente ligadas a la atención y a la concentración voluntaria, la persona que se siente bien aprende.

-Asumir su responsabilidad: El joven que tiene confianza en sí mismo se compromete y realiza sus trabajos lo mejor posible.

-Determinar la Autonomía Personal: Nos permite elegir las metas que se quieren conseguir.

-Posibilita una relación social saludable: Las personas con adecuada autoestima se relacionan positivamente con el resto de las personas y sienten respeto y aprecio por ellos mismos.

-Apoya la creatividad: Una persona creativa únicamente puede seguir confiando en el mismo, en su originalidad y en sus capacidades.

2.2.1.5. Áreas de la Autoestima

Según Coopersmith (1976) existen cuatro áreas:

Área de Si Mismo General: Referida al nivel de evaluación y aceptación con que la persona valora sus conductas autodescriptivas con respecto a si misma, dando a conocer el grado en que este se siente seguro, capaz, valioso, exitoso, y significativo.

-Área social - pares: corresponde al nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas autodestructivas en relación con sus pares. Refiere la participación y liderazgo del sujeto frente a las diversas actividades con jóvenes de su misma edad, como también el que se presente como sujeto abierto y firme al brindar sus puntos de vista dándolos a conocer sin limitación alguna

-Área Hogar: corresponde al nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas autodestructivas en relación con sus familiares directos, en función a la aceptación que percibe de su entorno familiar. Es decir, en qué medida el percibe y afianza que es comprendido, respetado, amado y considerado por cada uno de los miembros de su familia

-Área Escuela: corresponde al nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas autodestructivas en relación con sus condiscípulos y profesores. La satisfacción de esta frente a su labor escolar y la importancia que le otorga, así como también el interés de ser interrogado y cuestionado en el aula de clase.

También mide el grado en el que el sujeto afronta su rol, y las tareas en la escuela, la capacidad para aprender y trabajar a gusto tanto en grupo como individualmente.

2.2.1.6. Características de la autoestima

Según Coopersmith en el año 1995 manifiesta que la autoestima presenta las siguientes características:

- Estable en el tiempo

Nos dice que la autoestima puede variar pero que es algo muy complejo ya que esta es el resultado de las vivencias y experiencias propias de la persona y que esta solo puede cambiar en cuanto el individuo experimente otras experiencias en su vida.

Por otro lado Coopersmith, también refiere que la autoestima puede variar según a la edad, sexo y rol sexual de la persona.

- Individualidad

La persona expresa su autoestima en relación a factores particulares, vinculándose también a factores subjetivos, el cual amerita que el sujeto verifique sus habilidades, capacidades, valores y rendimiento.

De otro modo no es requisito indispensable que la persona tenga conciencia de sus actitudes hacia el propio yo, el sujeto puede reconocer o no sus propias actitudes positivas, posturas y gestos.

Del mismo modo Barroso en el año 2000 resalta importantes características de la autoestima:

Cultiva la vida interior, tiene buen sentido del humor, la persona supera sus limitaciones, disminuye sus faltas, fija límites, admite sus errores, sabe manejar sus emociones.

Por otra parte Craighead, McHale y Pope en el año 2001 nos dicen que la autoestima señala tres variables esenciales, donde la primera es aquella que describe la conducta, la segunda una reacción al comportamiento y la última que reconoce los sentimientos y emociones del ser humano.

2.2.1.7. Dimensiones de la Autoestima

Según Calderón Cajavilca, Nelly Elva en el año 2014 proponen que diversos analistas de la autoestima indican que está formada por diversas áreas importantes en la vida de cada persona, es decir, consideran que no es atributo que surja únicamente de una manera global.

De igual modo Rosenberg y Schooler en 1989 señalan que la autoestima se puede dividir en global y específica; definiendo la autoestima global como la actitud, positiva o negativa, individual hacia el yo; estando relacionada directamente con la salud mental o salud psicológica y con el grado de autoaceptación y autorespeto. La autoestima específica se refiere a las áreas particulares de ejecución del individuo en su mundo, es una faceta específica del “yo”; ésta forma su autoestima, es más juiciosa y evaluativo, parece tener elementos

cognitivos y estar asociada con componentes del comportamiento.

Por otro lado, Reasoner, R. en el año 1982 refiere que existen otras dimensiones o áreas específicas de la autoestima y Haeussler y Milicic en 1998, indican también las siguientes dimensiones de la autoestima que son muy significativas en la edad escolar, las cuales son las siguientes:

Dimensión física: Indica el hecho de sentirse atractivo físicamente para ambos sexos. Lo que incluye, en los niños el sentirse fuerte y capaz de defenderse, y en las niñas el sentirse armoniosa y coordinada.

Dimensión social: Abarca el sentimiento de pertenencia, el hecho de ser aceptado por los demás y sentirse parte de un grupo. Así mismo se relaciona con el hecho de sentirse capaz de enfrentar con éxito las diferentes situaciones como por ejemplo, ser capaz de tomar iniciativa, ser capaz de relacionarse con la persona del sexo opuesto y resolver conflictos interpersonales con facilidad.

Dimensión afectiva: Significa la autoaceptación de la propia personalidad, como el sentirse: simpático o antipático; estable o

inestable; valiente o temeroso; tímido o asertivo; tranquilo o inquieto; generoso o tacaño y equilibrado o desequilibrado, etc.

Dimensión académica: Significa la autoaceptación de la capacidad para enfrentar con éxito las situaciones de la vida académica y a la capacidad de rendir bien y ajustarse a la exigencia social. Abarca de igual modo la autovaloración de las capacidades intelectuales, como el hecho de sentirse inteligente, creativo y constante, desde lo intelectual.

Dimensión ética: Se vincula con el hecho de sentirse buena persona y confiable. Así como también comprende atributos como el hecho de sentirse responsable, trabajador, etc. Finalmente, la dimensión ética depende de la forma en que el sujeto interioriza los valores y las normas.

2.2.1.8. Componentes de la autoestima

Según Murk y Alcantara en 1998 nos dice que la autoestima tiene tres componentes los cuales son los siguientes:

Componente cognitivo, componente afectivo y componente conativo o conductual. Estos tres componentes están estrechamente correlacionados, de modo que una alteración en uno de ellos dispone una alteración en el resto. Un aumento en el nivel motivacional y afectivo nos permite abrir a un conocimiento más penetrante y a decisiones eficaces.

Componente cognitivo: Se refiere a las ideas, opiniones, creencias, opiniones, percepciones y procesamiento de la información. Se refiere al autoconcepto que se tiene de la propia personalidad y su conducta. Siendo así que el autoconcepto da origen, crecimiento y consolidación de la autoestima.

Componente Afectivo: El componente afectivo conlleva a valorar lo que hay dentro de nosotros en cuanto a lo positivo y negativo, abarca un sentimiento de lo favorable y desfavorable, de lo desagradable y agradable que observamos de nosotros. Significa sentirse a gusto o disgusto de como somos, es decir, es la admiración por la propia valía, es el juicio de valor que vamos a colocar ante nuestras cualidades, es la respuesta de la emotividad ante los valores y contravalores que tenemos dentro de nosotros mismos. Se puede decir que, a mayor carga afectiva, mayor potencia para nuestra autoestima.

Componente Conductual: Este elemento de la autoestima significa tensión, intención y decisión de actuar, el hecho de llevar a la practica un comportamiento consecuente y coherente, por lo que es el proceso final de toda la dinámica interna. Es la autoafirmación dirigida hacia el propio Yo y en busca de la reconocimiento y consideración por parte de los demás. Es

decir, el esfuerzo para alcanzar fama, respeto y honor ante las demás personas.

2.2.1.9. Pilares de la autoestima

Según Acuña en el año 2012 nos dice que la autoestima está basada en seis pilares básicos:

La aceptación a sí mismo: Significa reconocer y valorar las propias habilidades y limitaciones, los errores y logros. La aceptación de sí mismo acentúa la identidad personal y ayuda a observarse como individuo con rasgos físicos, psicológicos, sociales y espirituales característicos, y a sentirse satisfecho de su propio nombre, sexo, nacionalidad y demás particularidades.

Vivir con propósito en la vida: Quiere decir asumir la responsabilidad de conocer nuestras metas y ejecutar las acciones que nos permitan alcanzarlas y mantenernos firmes hasta lograrlas. Las metas y propósitos propios son los que organizan y centran nuestras energías, y le dan significado y estructura a nuestra existencia.

La consideración por el otro: Significa reconocer y respetar los derechos de las demás personas, considerándolos como iguales y aún en la diferencia viéndolos con necesidades iguales a uno.

Integridad: Se refiere a ser congruente entre lo que hacemos, y honramos con nuestros valores y acciones, en otras palabras, lo que realizamos en nuestra práctica día a día.

2.2.1.10. Factores que inciden en el desarrollo de la autoestima

Según Alvares L y otros en el año 2007 nos refiere que los adolescentes, y las personas en general, adquieren y modifican su autoestima de acuerdo a la interacción con diversos factores, entre los que se encuentran los emocionales, socioculturales, económicos, y la comunicación con otras personas.

Factores emocionales

La autoestima alta es importante para desarrollar un equilibrio psicológico y alcanzar la felicidad. Un joven al tener una buena idea de sí mismo confía en sus propias capacidades y en la relación entre sus padres y compañeros que le permitirán hacer frente a los retos que se le presenten en cambio el adolescente que tiene una idea negativa de sí mismo actúa con temor, busca amparo de otras personas, evita llamar la atención e interactuar con los demás prefiriendo estar en soledad.

El concepto que tiene el joven de si mismo es producto de la experiencia que tiene en el hogar y como se identifica con sus padres. Esta identificación da como resultado que adopte actitudes, patrones de comportamiento, valores y atributos de los modelos, es decir, de los padres.

Factores socio- culturales

La socialización se refiere al proceso por el cual los menores aprenden el funcionamiento de su entorno, aprenden a reconocer las normas, las costumbres y las conductas de su grupo cultural, además la familia interviene en el proceso de socialización y en el desarrollo de la autoestima, también lo son los compañeros, vecinos, profesores, sistemas de comunicación, publicidad, etc. Las personas se ven a sí mismas desde el punto de vista de los grupos en que participa y del entorno en el que se desenvuelve, todo aquello que piensen de uno influirá positiva o negativamente en la personalidad o forma de pensar.

Factores económicos

Desde la escolaridad, los adolescentes vulnerables están en gran desventaja. Se desempeñan menos bien que sus demás compañeros de la clase, por lo que las tareas y la escuela les parecen aburridas y frustrantes. No tardan en quedarse atrasados en sus estudios. En pocas palabras, el fracaso escolar es algo común para estos jóvenes; por lo que muchos de ellos tienen un mal concepto de sí mismos y sentimientos de incapacidad en cuestiones intelectuales.

Es indispensable motivarlos y guiarlos hacia sus intereses de mejor manera. Sobre todo, las escuelas tienen que proporcionar un clima que convierta el aprendizaje en una experiencia

agradable y que verdaderamente les pueda importar, que dé lugar al desarrollo de la confianza en sí mismos, al respecto de sí mismos y a un sentimiento de identidad cultural.

2.2.1.11. Indicadores de la Autoestima

Autoaceptación: Se dice que es la capacidad que tiene la persona de aceptarse como es, en lo físico, psicológico y social, el aceptar cómo es su conducta consigo mismo y con los demás.

Autoconfianza: Se refiere al hecho de considerarse capaz de realizar diferentes actividades de manera correcta. Esta condición interna permite a la persona a sentirse tranquilo al momento de enfrentar retos y provoca cierta independencia frente a la presión que puede ejercer un grupo.

Autorespeto: Se refiere a la capacidad de respetarse a sí mismo. Es necesario que aprendamos a respetarnos a nosotros mismos para ser respetados por los demás.

2.2.1.12. Teoría de la autoestima

Necesidades sociales: Maslow nos dice que una vez satisfechas las necesidades fisiológicas y de seguridad, la motivación se da por las necesidades sociales. Estas tienen relación con la necesidad de compañía del ser humano, con su aspecto afectivo

y su participación social. Dentro de estas necesidades tenemos la de comunicarse con otras personas, la de establecer amistad con ellas, la de manifestar y recibir afecto, de vivir en comunidad, de pertenecer a un grupo y sentirse aceptado dentro de él, etc.

Necesidades de reconocimiento: Estas son conocidas como las necesidades del ego o de la autoestima. Este grupo radica en la necesidad de toda persona de sentirse apreciado, tener prestigio y destacar dentro de su grupo social, de igual manera se incluyen la autovaloración y el respeto a sí mismo.

Necesidades de auto-superación: Estas necesidades son conocidas como de autorrealización o auto actualización, las cuales se convierten en el ideal para cada individuo. El ser humano en este nivel requiere trascender, dejar huella, realizar su propia obra, desarrollar su talento al máximo.

2.2.1.13. La Familia y la Autoestima

Según Coopersmith en el año 1981 manifiesta que los niños no nacen con ideas de lo que es bueno o malo. Estos desarrollan estas ideas, basándose en la manera en que son tratados por las personas que son significativas para él. La familia al ser un grupo primario, asume determinadas normas en relación a la

estructura familiar, pautas de crianzas, vínculos afectivos, sistemas de comunicación; imponiendo al niño todo un estilo de vida, conjunto de valores, creencias, ideales, que de manera imperceptible dan la base para la autoevaluación.

Además Mussein, P. en 1992 nos dice que el primer aprendizaje social de los niños tiene lugar en el hogar, siendo así que sus primeras experiencias son con sus familias, particularmente los vínculos con sus madres. Generalmente se supone que constituyen antecedentes críticos de las relaciones sociales posteriores.

Los autores Wall en 1970 y Condemarín en 1980 nos dicen que los disturbios emocionales tales como angustia, inhibición y depresión detienen temporalmente el proceso del aprendizaje escolar. Además, la estabilidad de integración familiar brinda la posibilidad de una organización psicológica sana, en medida en que permite la expresión de diversos sentimientos: amor, alegría, cólera, odio, tristeza, culpa, etc. El individuo desde niño llega a confiar en la familia por el sólo hecho de estar presente y constituir su punto de referencia e identidad. Siendo así desde los primeros intercambios de afecto entre el recién nacido y su madre y las formas tempranas de cuidados físicos.

Finalmente Reasoner en el año 1982 el hecho de compartir valores refuerza y mantiene la cohesión de un grupo y es muy

importante en el desarrollo de la pertenencia, que es una de las variables más significativas para la valoración personal.

2.2.1.14. Proceso de construcción de la autoestima

Proceso externo de construcción de la autoestima

Según Cris Bolívar el proceso externo se va a dar por la influencia que el resto tiene sobre el aspecto emocional de la persona. Cuando sea necesario que la persona mejore aspectos de su conducta, será más adecuado que el planteamiento del problema se exprese de manera clara y precisa, haciendo respetar normas y límites, pero considerando evitar algunos aspectos que claramente afectan la autoestima. La crítica es uno de ellos. Otros son las reglas y los deberes inflexibles, así como el perfeccionismo. Estos inciden negativamente en la autoestima, porque no dan libertad y hacen que nos sintamos agobiados y con la sensación de no haber logrado nunca las metas. Es adecuado realizar los planteamientos y observaciones sin generalizar el problema hacia aspectos de la personalidad. Debemos centrarnos en la conducta, no en la persona. Otro factor muy negativo para la autoestima, es el hecho de repetir reiteradamente las características negativas de la persona. Es decir, los demás pueden o no ayudar a tener una buena

autoestima especialmente las personas con las que se está involucrado afectivamente, alguien a quien se admire o a quien se considere mucho— haciendo aportes para que se tenga una evaluación positiva de uno mismo y de sus actos. Esto sin dejar de mencionar que este entorno es también el que ofrece oportunidades adecuadas y precisas para obtener éxitos y, en general, experiencias que permitan hablar bien de uno mismo y con las cuales uno se sienta satisfecho.

Proceso interno de construcción de la autoestima

Según Cris Bolívar la persona también realiza una construcción interna según sus propias experiencias. Esta construcción va a ser positiva o negativa según lo sean esas experiencias y el criterio de evaluación que se haga de ellas, es decir, va a estar en estrecha relación con decirse a sí mismo: "yo pude", "lo hice bien", "merezco quererme". Es como un premio hacia sí mismo, que a su vez se va a convertir en la energía para hacer otras cosas bien hechas, de manera acertada. Una buena autoestima es el motor que desencadenará asertividad en las funciones afectivas y sociales, la cual va a permitir que se obtenga como resultado: agrado, satisfacción, gusto y amor por lo propio. A su vez, estas últimas sensaciones generarán una retroalimentación que recaerá nuevamente sobre la construcción de la autoestima

positiva que se ha generado, aumentando de esta manera su potencial también positivo. Incluso, y gracias a esto, podrá ser el mismo individuo quien mejore luego sus resultados como desafío propio y para una mayor satisfacción personal. Sin embargo, puede pasar también lo contrario: que el individuo se vea enfrentado a resultados o experiencias desagradables, a errores e insatisfacciones, provocando repercusiones con una carga afectiva negativa, acompañada de autoacusaciones y autocastigos que le aportan y le provocan una información muchas veces distorsionada y que le conduce a un actuar deficiente, con resultados de las mismas características o incluso peores. De esta manera se generará un círculo vicioso que, si daña la autoestima, habrá que interrumpir atendiendo determinados aspectos, como incentivar que el individuo valore más el proceso que el resultado y que aprenda de sus errores. Esto se ve favorecido si va acompañado de palabras positivas que el sujeto se diga a sí mismo (diálogo interno), como "lo hice bien", eludiendo frases de negación, es decir, en vez de decir "no debo volver a hacer tal cosa", decir "de ahora en adelante debo procurar hacer tal otra", y evitando también las frases negativas, cambiándolas por aseveraciones positivas. Es decir, cambiar una frase como "lo hice todo mal" por otra como "debo mejorar" o "haré lo posible por mejorar". Otro aspecto que favorece el desarrollo de una autoestima positiva, es facilitar alternativas

con objetivos más adecuados al nivel de desempeño y capacidades. Para ello será necesario conocer a la persona, para que de esta manera podamos ayudarla a conocerse a sí misma a través del descubrimiento gradual de sus potencialidades, que serán el motor para la superación y para poder emprender nuevos desafíos. Así, al desarrollar dichas potencialidades será posible disponer de nuevas herramientas y de más posibilidades para hacer nuevas cosas. Con ello también podrá adquirir nuevas experiencias y, como consecuencia, más conocimiento del entorno y de sí mismo, factor fundamental para realizar acciones futuras en forma asertiva.

2.2.1.15. Valores de la Autoestima

Se encuentran valores que vienen a ser parte de la base en la formación de la autoestima, los cuales son los siguientes:

- Valores Corporales

Significa el hecho de apreciar nuestro cuerpo, aprobando sus particularidades positivas como aquellas deficientes y aceptarlo y reconocerlo como tal, amándolo sin cuestionarlo ni compararlo con el de otras personas.

- Capacidad Sexual

Se refiere al hecho de sentirse contento y satisfecho con el sexo que se posee y junto con ello es importante ser responsable con la actividad sexual del ser humano, siendo necesario conocer los aspectos biológicos, psicológicos y social que este requiere.

- Valores intelectuales

Estos son los valores mas perdurables, es necesario reconocer la capacidad de inteligencia individual que se posee, debido a que gracias a ella se establece el valor y afecto propio que somos capaz de brindarnos hacia sí mismos.

- Valores estéticos y morales

En este valor es importante identificar las capacidades propias para describir el amor y la belleza a través de la pintura, la danza, el canto, entre otros. Lo que va a contribuir a apreciar los propios atributos. De igual modo en el valor moral el cual comprende el respeto hacia las normas que propone la sociedad.

- Valores afectivos

Va a abarcar todos los sentimientos y emociones del individuo tales como el amor, el ser agradecido, la paz y la tranquilidad.

2.2.2. La Adolescencia

Según la OMS “La adolescencia es el periodo de la vida en el cual el individuo adquiere la capacidad de reproducirse, transita de los patrones psicológicos de la niñez a la adultez y consolida su independencia económica”.

La adolescencia, como periodo del desarrollo del ser humano abarca por lo general el periodo comprendido de los 11 a 20 años, en el cual él sujeto alcanza la madurez biológica y sexual; y se busca alcanzar la madurez emocional y social (Papalia, 2001); a su vez la persona asume responsabilidades en la sociedad y conductas propias del grupo que le rodea (Aberastury y Knobel, 1997)

Además según Coon (1998) está determinado por 4 factores:

- La dinámica familiar.
- La experiencia escolar.
- El marco cultural que ha estructurado el ambiente social para la puesta en práctica de normas y límites.
- Las condiciones económicas y políticas del momento.

Peter Blos, divide la adolescencia en etapas que el adolescente atravesará con gran rapidez e inevitablemente:

- Pre adolescencia (de 9-11 años): En esta etapa cualquier experiencia ya sea pensamientos y actividades sin ninguna connotación erótica o sexual se transforman en estímulos sexuales y tienen función de descarga. Los hombres dirigen su atención a la genitalidad propia,

mientras que las mujeres centran su atención en el género opuesto. Hay características también de descargas emocionales, los hombres son hostiles con las mujeres, y ellas en cambio muestran sus capacidades y habilidades masculinas al extremo. (Maestría Psicología Clínica UAD zacatecas,2012)

- Adolescencia Temprana (de 12-14 años): La característica principal en esta etapa es el inicio del alejamiento de los objetos primarios de amor (madre-padre) y la búsqueda de nuevos objetos, se establecen nuevas relaciones. El interés se centra en la genitalidad, la adopción de valores, reglas y leyes adquieren cierta independencia de la autoridad parental. El autocontrol amenaza con romperse. (Maestría Psicología Clínica UAD zacatecas,2012)

- Adolescencia (de 16-18 años): Aquí, el hallazgo en la mayoría de los casos es un objeto heterosexual, y se abandonan las posiciones bisexuales y narcisistas, característica del desarrollo psicológico de la adolescencia. Ocurren 2 procesos afectivos, el duelo y el enamoramiento, el duelo tiene que ver con la aceptación del alejamiento de los objetos primarios ósea padre-madre, hasta la liberación, y en el proceso del enamoramiento, está el acercamiento a nuevos objetos de amor. La recurrente pregunta del adolescente de ¿Quién soy?, cambia al final de esta etapa por “Este soy yo”. (Maestría Psicología Clínica UAD zacatecas,2012)

- Adolescencia tardía (de 19-21 años): Aquí las principales metas del individuo son lograr una identidad del Yo e incrementar la capacidad para la intimidad, se presenta una actitud crítica frente al mundo externo y a los adultos en general, no querer ser como a quienes rechaza y elige un cambio ideal. El mundo interno que ha desarrollado a partir de su infancia servirá de puente para reconectarse con un mundo externo que es nuevo para él a consecuencia de su cambio de estado. (Maestría Psicología Clínica UAD zacatecas,2012)

- Pos adolescencia (de 21-24 años): Esta fase es la precondition para el logro de la madurez psicológica, a quienes están en esta etapa se les conoce como adultos jóvenes, las relaciones personales se tornan permanentes, así como la selección del medio donde se quiere interactuar. Se mantiene el énfasis en los valores, los cuales se consolidan de acuerdo con las experiencias pasadas y la planeación del futuro. Es una fase intermedia con la futura etapa de la edad adulta. (Maestría Psicología Clínica UAD zacatecas,2012)

2.2.2.1. Cambios psicológicos durante la adolescencia

Según Delval J. en el año 1994, Bobadilla E y Florenzano R. en el año 1981 nos dice que los cambios psicológicos que se producen durante la adolescencia son producto de todos los factores vistos recientemente. Entre ellos tenemos:

Invencibilidad: Aquí el adolescente explora los límites de su entorno, tanto de su propio físico, como de sus posibilidades. Esto trae como consecuencia el gusto por el riesgo.

Egocentrismo: Aquí el adolescente se siente el centro de atención porque se está descubriendo así mismo, y para él no hay nada más importante en este momento.

Audiencia imaginaria: El adolescente se siente nervioso por los cambios por los que está atravesando, se siente observado constantemente, parece como si todo el mundo estuviera siempre pendiente de él. Es entonces en que aparece la sensación de vulnerabilidad y el miedo al ridículo.

Iniciación del pensamiento formal: En esta época, el adolescente comienza a hacer teorías y dispone de una serie de argumentos y análisis que pueden justificar sus opiniones. Muchas veces, estos argumentos son contradictorios, lo cual no importa mucho al adolescente. Ha descubierto su capacidad de razonar y lo ejercita siempre que puede.

Ampliación del mundo: El mundo no se acaba en las paredes del domicilio familiar por lo que comienzan a surgir sus propios intereses.

2.2.2.2. Desarrollo social del Adolescente

Según Coleman J. en el año 1980 en la etapa de la adolescencia los espacios donde son posibles las interacciones sociales se expanden, mientras que se debilita la referencia familiar. La emancipación respecto a la familia no se produce por igual en todos los adolescentes; la vivencia de esta situación va a depender mucho de las prácticas en la familia. Junto a los deseos de independencia, el adolescente sigue con una enorme demanda de afecto y cariño por parte de sus padres, y estos a su vez continúan ejerciendo una influencia notablemente sobre sus hijos.

Bobadilla E. Florenzano R. en el año 1981 se manifiesta que en la sociedad se está produciendo cada vez más un aplazamiento de las responsabilidades sociales y la adquisición de la propia independencia. Algunos adultos continúan siendo eternamente adolescentes; es allí donde se habla del síndrome de “perpetua adolescencia”, con sentimientos de inferioridad, irresponsabilidad, ansiedad, egocentrismo, entre otros.

Por lo general Según Coleman J, en el año 1980 el adolescente observa el criterio de los padres en materias que atañan a su futuro, mientras que sigue más el consejo de sus compañeros en opciones de presente.

2.2.2.3. Desarrollo cognitivo del adolescente

Según Piaget, J, en el año 1972 el niño de 11-12 años va entrando en lo que la Escuela de Ginebra denomina como el “Periodo de operaciones formales”, el pensamiento lógico ilimitado, que alcanza su pleno desarrollo hacia los 15 años otros estudios posteriores lo prolongan hasta los 18-20 años.

Este periodo de las operaciones formales se caracteriza por el desarrollo de la capacidad de pensar más allá de la realidad concreta.

La realidad es ahora un subconjunto de lo posible, de las posibilidades para pensar.

En la etapa anterior el niño desarrollo un número de relaciones en la interacción con materiales concretos; ahora puede pensar acerca de la relación de relaciones y otras ideas abstractas.

El adolescente de pensamiento formal tiene la capacidad de manejar, a nivel lógico, enunciados verbales y proposiciones en vez de objetos concretos únicamente (pensamiento proposicional). Este es capaz de entender plenamente, apreciar las abstracciones simbólicas del algebra y las críticas literarias, así como el uso de metáforas en la literatura. A menudo se ve involucrado en discusiones espontaneas sobre filosofía y moral, en las que son abordados conceptos abstractos, tales como justicia y libertad.

Desarrolla estrategias de pensamiento hipotético-deductivo, es decir, ante un problema o situación actúa elaborando hipótesis (posibles explicaciones con condiciones supuestas), que después comprobaba si se confirman o se refutan. Puede manejar las hipótesis de manera simultánea o sucesiva, y trabajar con una o varias de ellas.

2.2.2.4. Desarrollo afectivo del adolescente

Dentro del desarrollo afectivo de adolescente se considera:

La identidad personal

Según Marquez L., Phillippi A, en el año 1995 y Coleman J, en 1980 nos indican que la adolescencia es un momento de búsqueda y consecuencia de la identidad personal. Esta identidad es de naturaleza psicosocial y contiene importantes ingredientes de naturaleza cognitiva. El adolescente se juzga a si mismo de la misma forma de cómo es percibido por los otros, y se compara con ellos. Estos juicios pueden ser conscientes o inconscientes, con inevitables connotaciones afectivas, que dan lugar a una conciencia de identidad exaltada o dolorosa, pero nunca afectivamente neutra.

El autoconcepto es el elemento central de la identidad personal, pero integra en sí mismo elementos corporales, psíquicos, sociales y morales.

Los cambios fisiológicos

Pasa a revisar y rehacer la imagen del propio cuerpo. La preocupación por el propio físico pasa a primer plano. Pero no solo la imagen del propio físico, sino la representación de sí mismo pasa a constituir un tema fundamental. El adolescente tiene una enorme necesidad de reconocimiento por parte de los otros, necesita ver reconocida y aceptada su identidad por las personas (adultos, compañeros) que son significativas para él. Es este reconocimiento y aceptación lo que asegura un concepto positivo de sí mismo.

2.2.2.5. Autoestima en la adolescencia

Según Blain, Thompson y Whiffen en el año 1993 manifiestan que aquellos adolescentes que evidencian en sus vínculos ser más dóciles y gustan más a las personas que los rodean, generalmente tiene una autoestima alta a comparación con aquellos que son sumisos e intolerantes, los cuales presentan mas actitudes de autoestima baja. Es por ello que los jóvenes con autoestima alta son socialmente mejor aceptados debido a que denotan dinamismo, seguridad, hasta capacidad de liderazgo.

Para que los adolescentes acrecienten su autoestima los padres tienen que brindarle el apoyo social además de que manejen un

adecuado estilo de crianza democrático el cual este basado en valores.

Balk en 1983 refiere que la autoestima del individuo puede ser perjudicada debido a los cambios y acontecimientos por los que se atraviesa durante la etapa de la adolescencia.

Por otro lado, Flynn y Beasley (1980) nos dicen que la autoestima puede mejorar con las experiencias positivas que pasen durante la etapa de la adolescencia he ahí la importancia de motivar a los jóvenes al logro de objetivos y cumplimiento de nuevas metas.

Según diversos autores la autoestima puede variar ya que esta puede disminuir o aumentar a causa de múltiples acontecimientos que estén relacionados con la familia, la comunidad, la escuela, y el universo y en relación a la sensibilidad del individuo y principalmente durante la etapa de la adolescencia, siendo así que hay personas extremadamente sensibles cuya autoestima puede bajar debido a un gesto desagradable, unas frases, un acontecimiento familiar o alguna crítica.

Generalmente los niños son los más susceptibles y muchos a diario son afectados por los sucesos que acontecen en las aulas o escuelas. El miedo, los fracasos o experiencias negativas pueden llegar a afectar la autoestima y hacer que esta baje.

Mientras que el éxito, las buenas relaciones y amor pueden llegar a amentarla. Así que se puede decir que la autoestima depende mucho de la educación que recibe la persona tanto así que muchos niños crecen con la idea de que no tienen talento, y es tarea de los padres enseñar a reflexionar sobre sus potencialidades y capacidades con el fin de que interioricen de que ellos si pueden, ya que el talento está dentro de ellos, pero hay que esforzarse cada día para aprender y saber mas sobre el y manifestarlo como tal.

Las causas que pueden hacer bajar la autoestima son el miedo, la angustia, la tensión, los fracasos, la ansiedad, las enfermedades, la disfunción sexual, la gordura, la neurosis, las adicciones, el incumplimiento de metas, etc.

Las personas desestimadas se manifiestan de diferente manera: mienten, se niegan a aprender, se quejan, se culpan, se autodescalifican.

Las personas con baja autoestima se muestran ansiosos, aburridos, apáticos, inoperantes, irresponsables, asustados, tristes, dependientes, indiferentes, celosos, agresivos, indiferentes, enfermos, violentos, evasivos, desconfiados, irracionales, inactivos, inconsistentes, defensivos, rígidos. Pesimistas. Así mismo tienden a discriminar, ofender, descuidar su cuerpo, inhibirse, perder el tiempo, negar otros puntos de

vista, maltratar a los demás, posponer decisiones, hablar mal de otras personas, tener adicciones como el cigarro, las drogas, el licor.

Por otro lado, están las personas con alta autoestima, las cuales encuentran su motivación en el éxito y el progreso en el trabajo, la sociedad y la familia. Hayan el sentido a la vida en el amor hacia los demás, y en el amor que reciben de estos, en el amor a la familia, a la patria a los amigos, la naturaleza, la historia, la cultura, en su identidad nacional e universal y sus tradiciones.

Las personas autoestimadas sienten como suyo el sufrimiento de los demás y luchan por ellos, tienen empatía y son asertivos. Ya que son conscientes de su realidad emocional y la de los demás.

III. HIPOTESIS

3.1. HIPOTESIS GENERAL

El nivel de autoestima de los adolescentes de la I.E.E “José Gálvez Egúsquiza” de nivel secundario- del centro poblado Talandracas, distrito de Chulucanas, provincia Morropón, de la región Piura, 2015 es bajo.

3.2. HIPOTESIS ESPECIFICAS

El nivel de autoestima en la subescala Sí mismo de los adolescentes de la I.E.E “José Gálvez Egúsquiza” de nivel secundario- del centro poblado Talandracas, distrito de Chulucanas, provincia Morropón, de la región Piura, 2015 es bajo.

El nivel de autoestima en la subescala Social de los adolescentes de la I.E.E “José Gálvez Egúsquiza” de nivel secundario- del centro poblado Talandracas, distrito de Chulucanas, provincia Morropón, de la región Piura, 2015 es bajo

El nivel de autoestima en la subescala Hogar de los adolescentes de la I.E.E “José Gálvez Egúsquiza” de nivel secundario- del centro poblado Talandracas, distrito de Chulucanas, provincia Morropón, de la región Piura, 2015 es bajo.

El nivel de autoestima en la subescala Escuela de los adolescentes de la I.E.E “José Gálvez Egúsquiza” de nivel secundario- del centro poblado

Talandracas, distrito de Chulucanas, provincia Morropón, de la región Piura, 2015 es bajo.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de la Investigación

Estudio no experimental, de corte transversal, transeccional. No experimental porque la investigación se realizará sin manipular deliberadamente la variable, de corte transversal ya que todas las variables son medidas en una sola ocasión; por ello de realizar alguna comparación, se trata de muestras independientes. Y transeccional porque que se recolectarán los datos en un solo momento y en un tiempo único. (Hernández, Fernández y Baptista 2006).

4.2. Población y Muestra

4.2.1. Población

La población estará conformada por los estudiantes de la I.E.E “José Gálvez Egúsquiza” de nivel secundario- del centro poblado Talandracas, distrito de Chulucanas, provincia Morropón, de la región Piura, 2015.

4.2.2. Muestra

La muestra estará conformada por 116 adolescentes de la I.E.E “José Gálvez Egúsquiza” de nivel secundario- del centro poblado Talandracas, distrito de Chulucanas, provincia Morropón, de la región Piura, 2015.

Criterios de Inclusión:

- Adolescentes de la I.E.E “José Gálvez Egúsquiza” de nivel secundario- del centro poblado Talandracas, distrito de Chulucanas, provincia Morropón, de la región Piura, 2015 que acepten participar en el estudio.
- Adolescentes de la I.E.E “José Gálvez Egúsquiza” de nivel secundario- del centro poblado Talandracas, distrito de Chulucanas, provincia Morropón, de la región Piura, 2015 que evidencian facultades físicas y mentales para brindar información.

Criterios de Exclusión:

- Adolescentes de la I.E.E “José Gálvez Egúsquiza” de nivel secundario- del centro poblado Talandracas, distrito de Chulucanas, provincia Morropón, de la región Piura, 2015 que no hayan contestado a la totalidad de los ítems de la prueba.

4.3. Definición y Operacionalización de la variable

Definición Conceptual:

(Rosenberg,1979) La autoestima es una actitud positiva o negativa hacia un objeto particular: el sí mismo.

Definición Operacional:

SUB ESCALAS	REACTIVO	MÁXIMO PUNTAJE
Si Mismo General (Gen)	1,3,4,7,10,12,13,15, 18,19,24,25,27,30,31, 34,35,38,39,43,47,48, 51,55,56,57.	226
Pares (Soc)	5,8,14,21,28,40,49,52	8
Hogar Padres (H)	6,9,11,16,20,22,29,44	8
Escuela (Sch)	2,17,23,33,37,42,46,54.	8
TOTAL		50X2
Puntaje Máximo	----- -	100
Escala de Mentiras	26,32,36,41,45,50,53,58.	8

Percentil	Puntaje Total	Areas			
		SM	SOC	H	SCH
99	92	26	---	---	---
98	90	25	---	---	---
97	88	---	---	---	---
96	86	---	---	---	---
95	85	24	---	---	8
90	79	23	---	8	---
85	77	21	8	---	7
80	74	---	---	---	6
75	71	20	---	7	---
70	68	19	7	---	---
65	66	---	---	---	---
60	63	18	---	6	---
55	61	17	6	---	5
50	58	---	---	---	---
45	55	16	---	5	---
40	52	15	5	---	---
35	49	---	---	---	4
30	46	14	---	4	---
25	42	13	4	---	---
20	39	12	---	3	---
15	35	11	---	---	3
10	34	9	3	---	---
5	25	7	---	---	---
1	19	5	---	---	---
NO	5,852				

MEDIA	56.47	15.99	5.25	4.81	4.31
DS	18.18	4.80	1.72	2.1	1.62

Muy Baja	:	Percentil	=	1 - 5
Mod. Baja	:	Percentil	=	10 - 25
Promedio	:	Percentil	=	30 - 75
Mod. Alta	:	Percentil	=	80 - 90
Muy Alta	:	Percentil	=	95 - 99

4.4. Técnica e Instrumento

4.4.1. Técnica

Encuesta

4.4.2. Instrumento

Inventario de Autoestima Forma escolar- Stanley COOPERSMITH

a) Ficha Técnica

Nombre: Inventario de Autoestima. Forma Escolar

Autor: Stanley Coopersmith. 1967

Adaptación y Estandarización: Ayde Chachahuayo Apaza

Betty Díaz Huamani

Administración: Individual y colectiva

Duración: De 15 a 20 minutos

Aplicación: De 11 a 20 años

Significación: Evaluación de la personalidad para escolares mediante la composición verbal, impresa, homogénea y de potencia.

Tipificación: Muestra de escolares

b) Descripción del instrumento

i) Finalidad general

El inventario de AUTOESTIMA forma escolar es un test de personalidad de composición verbal, impresa, homogénea y de potencia.

La prueba está constituida por 58 afirmaciones, con respuestas dicotómicas, ítems verdadero-falsos que exponen información acerca de las características de la autoestima a través de la evaluación de cuatro sub-escalas y una Escala de Mentiras.

- Área de Sí mismo (SM) con 26 ítems.
- Área Social (SOC) con 8 ítems.
- Área Hogar (H) con 8 ítems.
- Área Escuela (SCH) con 8 ítems.
- Escala de Mentiras (L) con 8 ítems.

ii) Estandarización o Normalización

Los sistemas de medidas dan lugar a varias modalidades de Normas, Baremos o Escalas considerando en nuestro estudio como más importante los percentiles, escalas T y eneatis o Estaninos.

c) Validez y Confiabilidad

Fue hallada a través de métodos:

Validez de constructo:

En un estudio realizado por kimball (1972) (referido por panizo, 1985) se trabajó con 5600 niños provenientes de escuelas públicas, seleccionadas como muestras representativas de la población de usa, confirmándose la validez de construcción.

Respecto a la validez, panizo (1985) refiere que kokenes (1974-1978) en una investigación con 7600 alumnos del 4° al 8° grado diseñado para observar la importancia comparativa de los padres, pares y escuela en la autoestima global de los preadolescentes confirmó la validez de la estructura de las subescalas que coopersmith propuso como fuentes de medición de la autoestima.

Validez coexistente:

En 1975, SIMONS Y SIMONS correlacionan los puntajes de las series de logros del SEI y del SRA (archivement series scores) de 87 niños que cursaban el 4° grado, encontrando un coeficiente de 0,33.

Los puntajes de la prueba del sei fueron relacionados con los puntajes de la prueba de inteligencia de lorgethordndike determinando un coeficiente de 0.36. Los autores consideran estos resultados como muestra de validez concurrente.

Validez predictiva:

En base a los resultados revisados por coopersmith, se estableció que los puntajes del sei se relacionan significativamente con creatividad, logros académicos, resistencia a la presión grupal, la complacencia de expresar opiniones poco populares constancia y perspectiva a los gustos recíprocos percibidos.

Investigaciones posteriores también fueron en la misma línea y hallaron que los puntajes del inventario de autoestima se relacionaban significativamente con la percepción de popularidad (SIMON, 1972), con la ansiedad (MANY, 1973); con una afectiva comunicación entre padres y jóvenes. (Matteson, 1974).

Confiabilidad.

La confiabilidad se obtuvo a través de 3 métodos:

Confiabilidad a través de la fórmula k de Richardson. Kimball (1972) administró el CEI a 7,600 niños de escuelas públicas entre el 4° y 8° grado de todas las clases socioeconómicas, incluyendo a los estudiantes latinos y negros, el coeficiente que arrojó el kuder-richardson fue entre 0.87 - 0.92. Para los diferentes grados académicos.

4.5. Plan de análisis

El procesamiento de los datos se realizará utilizando el programa informático Microsoft Excel 2010. Para el análisis de los datos se utilizará la estadística descriptiva, como tablas de distribución de frecuencia relativas y porcentuales.

4.6. Matriz de consistencia

MATRIZ DE COHERENCIA INTERNA DE LA INVESTIGACIÓN						
Problema	Variable	Dimensiones	Objetivos	Metodología	Hipótesis	Técnica
¿Cuál es el nivel de autoestima de los adolescentes de la I.E.E “José Gálvez Egúsquiza” de nivel secundario - del centro poblado talandracas , distrito de chulucanas , provincia morropón, de la región piura, 2015?	Autoestima	Sí mismo Social Hogar Escuela	<p>Objetivo General</p> <p>Identificar el nivel de autoestima de los adolescentes de la I.E.E “José Gálvez Egúsquiza” de nivel secundario - del centro poblado Talandracas, distrito de Chulucanas, provincia Morropón, de la región Piura, 2015.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>Identificar el nivel de autoestima en la subescala Sí mismo de los adolescentes de la I.E.E “José Gálvez Egúsquiza” de nivel secundario- del centro poblado Talandracas, distrito de Chulucanas, provincia Morropón, de la región Piura, 2015.</p>	<p>Tipo de Investigación</p> <p>Tipo cuantitativo de nivel descriptivo</p> <p>Diseño</p> <p>No experimental de corte transaccional.</p> <p>Población</p> <p>Los estudiantes de la I.E.E “José Gálvez Egúsquiza” de nivel secundario - del centro poblado Talandracas, distrito de Chulucanas, provincia Morropón, de la región Piura, 2015.</p> <p>Muestra</p> <p>116 adolescentes de la I.E.E “José Gálvez Egúsquiza” de nivel secundario - del centro</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>El nivel de autoestima de los adolescentes de la I.E.E “José Gálvez Egúsquiza” de nivel secundario- del centro poblado Talandracas, distrito de Chulucanas, provincia Morropón, de la región Piura, 2015 es bajo.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>El nivel de autoestima en la subescala Sí mismo de los adolescentes de la I.E.E “José Gálvez Egúsquiza” de nivel secundario- del centro poblado Talandracas, distrito de Chulucanas, provincia Morropón, de la región</p>	<p>Encuesta</p> <p>Instrumento</p> <p>Inventario de autoestima forma Escolar- Stanley COOPERSMITH</p>

			<p>Identificar el nivel de autoestima en la subescala Social de los adolescentes de la I.E.E “José Gálvez Egúsquiza” de nivel secundario-del centro poblado Talandracas, distrito de Chulucanas, provincia Morropón, de la región Piura, 2015.</p> <p>Identificar el nivel de autoestima en la subescala Hogar de los adolescentes de la I.E.E “José Gálvez Egúsquiza” de nivel secundario-del centro poblado Talandracas, distrito de Chulucanas, provincia Morropón, de la región Piura, 2015.</p> <p>Identificar el nivel de autoestima en la subescala Escuela de los adolescentes de la I.E.E “José Gálvez Egúsquiza”</p>	<p>poblado Talandracas, distrito de Chulucanas, provincia Morropón, de la región Piura, 2015.</p>	<p>Piura, 2015 es bajo.</p> <p>El nivel de autoestima en la subescala Social de los adolescentes de la I.E.E “José Gálvez Egúsquiza” de nivel secundario-del centro poblado Talandracas, distrito de Chulucanas, provincia Morropón, de la región Piura, 2015 es bajo.</p> <p>El nivel de autoestima en la subescala Hogar de los adolescentes de la I.E.E “José Gálvez Egúsquiza” de nivel secundario-del centro poblado Talandracas, distrito de Chulucanas, provincia Morropón, de la región Piura, 2015 es bajo.</p> <p>El nivel de autoestima en la subescala Escuela de los adolescentes</p>	
--	--	--	--	---	--	--

			de nivel secundario-del centro poblado Talandracas, distrito de Chulucanas, provincia Morropón, de la región Piura, 2015.		de la I.E.E “José Gálvez Egúsquiza” de nivel secundario-del centro poblado Talandracas, distrito de Chulucanas, provincia Morropón, de la región Piura, 2015 es bajo.	
--	--	--	---	--	---	--

4.7.Principios Éticos

Se contó con la previa autorización de las autoridades de la Institución. Previo a la aplicación del cuestionario se les explico a los adolescentes los objetivos de la investigación, asegurándoles que se mantendrá de manera anónima la información obtenida de los mismos. Para seguridad de los evaluados se le hizo firmar un consentimiento informado al director para evitar algún perjuicio para ellos.

V. RESULTADOS

5.1. Resultados

TABLA I

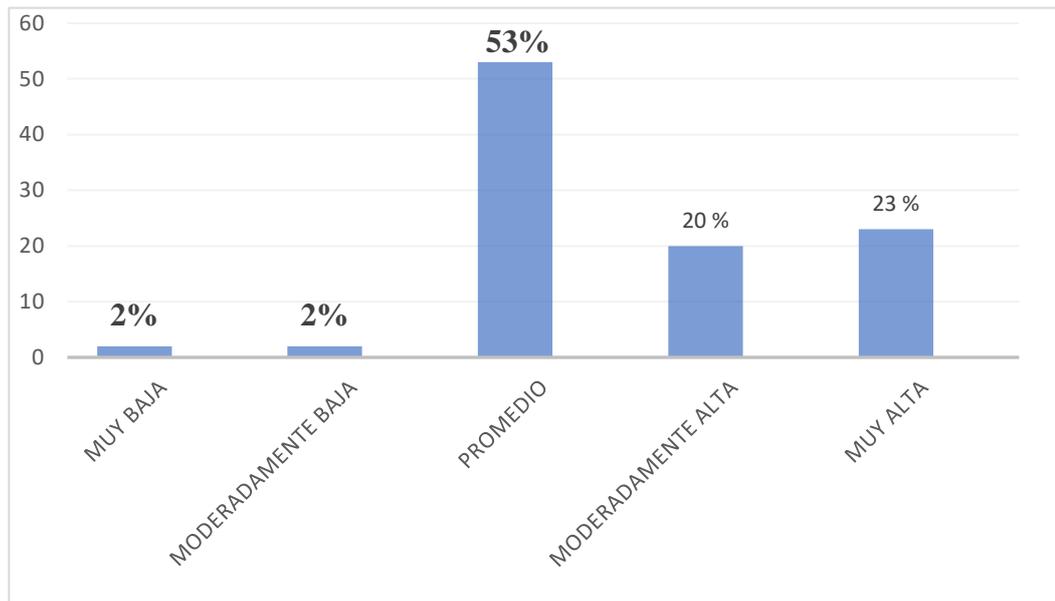
Nivel De Autoestima en los adolescentes De La I.E.E “José Gálvez Egúsquiza” de nivel secundario- del centro poblado Talandracas, Distrito De Chulucanas, Provincia Morropón, De La Región Piura, 2015.

CATEGORIAS	PUNTAJE	PORCENTAJE
MUY BAJA	2	2%
MODERADAMENTE BAJA	2	2%
PROMEDIO	62	53%
MODERADAMENTE ALTA	23	20%
MUY ALTA	27	23%
TOTAL	116	100%

Fuente: Inventario de Autoestima Forma Escolar Stanley COOPERSMITH (Edición 1967)

FIGURA 01

Nivel De Autoestima en los adolescentes De La I.E.E “José Gálvez Egúsquiza” De Nivel Secundario- Del Centro Poblado Talandracas, Distrito De Chulucanas, Provincia Morropón, De La Región Piura, 2015.



Fuente: Ídem Tabla I

Descripción: Se observa en la Tabla I y Figura 01 los resultados obtenidos en autoestima de los adolescentes de la I.E.E “José Gálvez Egúsquiza”- del centro poblado Talandracas, distrito de Chulucanas, provincia Morropón, Región Piura. Observamos que el 2% se ubican en un nivel Muy Bajo, el 2% en nivel Moderadamente Bajo, el 53% en un nivel Promedio, el 20% en un nivel Moderadamente Alto, el 23 % en un nivel Muy Alto.

TABLA II

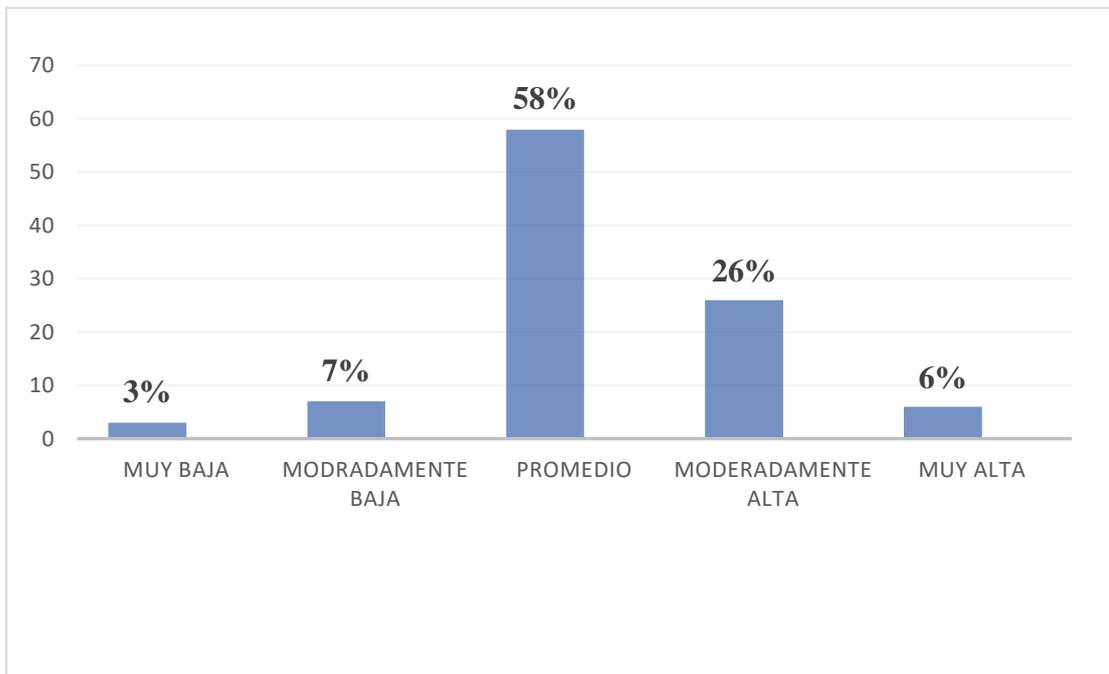
Nivel De Autoestima en la subescala Sí Mismo de los adolescentes de la I.E.E “José Gálvez Egúsquiza” de nivel secundario- del centro poblado Talandracas, Distrito De Chulucanas, Provincia Morropón, de la Región Piura, 2015.

CATEGORIAS	PUNTAJE	PORCENTAJE
MUY BAJA	3	3%
MODERADAMENTE BAJA	9	7%
PROMEDIO	67	58%
MODERADAMENTE ALTA	30	26%
MUY ALTA	7	6%
TOTAL	116	100%

Fuente: Inventario de Autoestima Forma Escolar Stanley COOPERSMITH (Edición 1967)

FIGURA 02

Nivel De Autoestima en la subescala Sí Mismo de los adolescentes de la I.E.E “José Gálvez Egúsquiza” de nivel secundario- del centro poblado Talandracas, Distrito De Chulucanas, Provincia Morropón, de la Región Piura, 2015.



Fuente: Ídem Tabla II

Descripción: Se observa en la Tabla II y Figura 02 los resultados obtenidos en la subescala Sí mismo de los adolescentes de la I.E.E “José Gálvez Egúsquiza”- del centro poblado Talandracas, distrito de Chulucanas, provincia Morropón, Región Piura. Observamos que el 3% se ubican en un nivel Muy Bajo, el 7% en un nivel Moderadamente Bajo, el 58% en un nivel Promedio, el 26% en un nivel Moderadamente Alto, el 6% en un nivel Muy Alto.

TABLA III

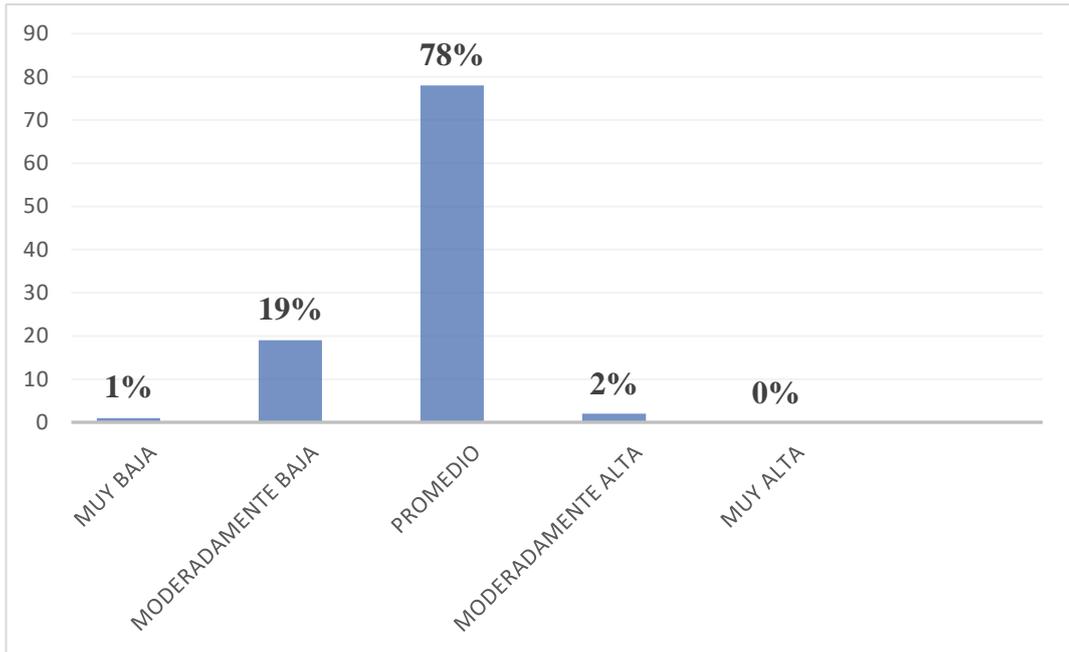
Nivel De Autoestima en la subescala social de los adolescentes de la I.E.E “José Gálvez Egúsquiza” de nivel secundario- del centro poblado Talandracas, Distrito De Chulucanas, Provincia Morropón, De La Región Piura, 2015.

CATEGORIAS	PUNTAJE	PORCENTAJE
MUY BAJA	1	1%
MODERADAMENTE BAJA	22	19%
PROMEDIO	91	78%
MODERADAMENTE ALTA	2	2%
MUY ALTA	0	0%
TOTAL	116	100%

Fuente: Inventario de Autoestima Forma Escolar Stanley COOPERSMITH (Edición 1967)

FIGURA 03

Nivel De Autoestima en la subescala social de los adolescentes de la I.E.E “José Gálvez Egúsquiza” De Nivel Secundario- del centro poblado Talandracas, Distrito De Chulucanas, Provincia Morropón, De La Región Piura, 2015.



Fuente: Ídem Tabla III

Descripción: Se observa en la Tabla III y Figura 03 los resultados obtenidos en la subescala Social de los adolescentes de la I.E.E “José Gálvez Egúsquiza”- del centro poblado Talandracas, distrito de Chulucanas, provincia Morropón, Región Piura. Observamos que el 1% se ubica en un nivel Muy bajo, el 19% en un nivel Moderadamente Bajo, el 78% en un nivel Promedio, el 2% en un nivel Moderadamente alta, y el 0% en un nivel Muy Alto.

TABLA IV

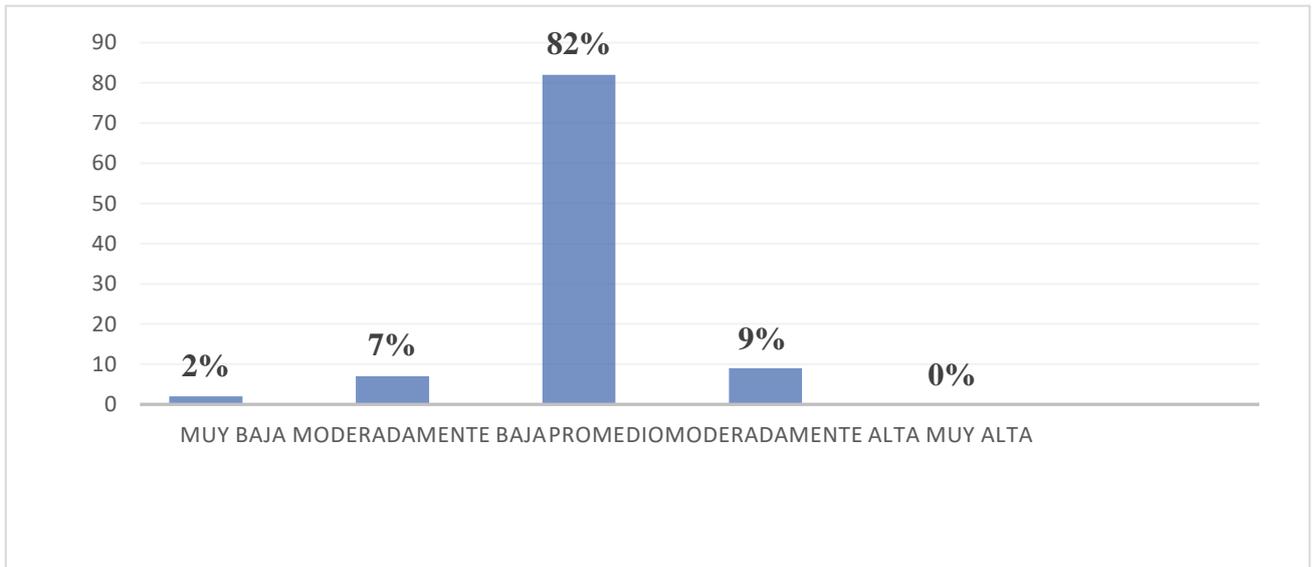
Nivel De Autoestima en la subescala hogar de los adolescentes de la I.E.E “José Gálvez Egúsquiza” de nivel Secundario- del centro poblado Talandracas, Distrito De Chulucanas, Provincia Morropón, De La Región Piura, 2015.

CATEGORIAS	PUNTAJE	PORCENTAJE
MUY BAJA	2	2%
MODERADAMENTE BAJA	8	7%
PROMEDIO	96	82%
MODERADAMENTE ALTA	10	9%
MUY ALTA	0	0%
TOTAL	116	100%

Fuente: Inventario de Autoestima Forma Escolar Stanley COOPERSMITH (Edición 1967)

FIGURA 04

Nivel De Autoestima en la subescala hogar de los adolescentes de la I.E.E “José Gálvez Egúsquiza” de nivel Secundario- del Centro Poblado Talandracas, Distrito De Chulucanas, Provincia Morropón, De La Región Piura, 2015.



Fuente: Tabla IV

Descripción: Se observa en la Tabla IV y Figura 04 los resultados obtenidos en la subescala Hogar de los adolescentes de la I.E.E “José Gálvez Egúsquiza”- del centro poblado Talandracas, distrito de Chulucanas, provincia Morropón, Región Piura. Observamos que el 2% se ubican en un nivel Muy Bajo, el 7% en un nivel Moderadamente Bajo, el 82% en un nivel Promedio, el 9% en un nivel Moderadamente Alto, y el 0% en un nivel muy Alto.

TABLA V

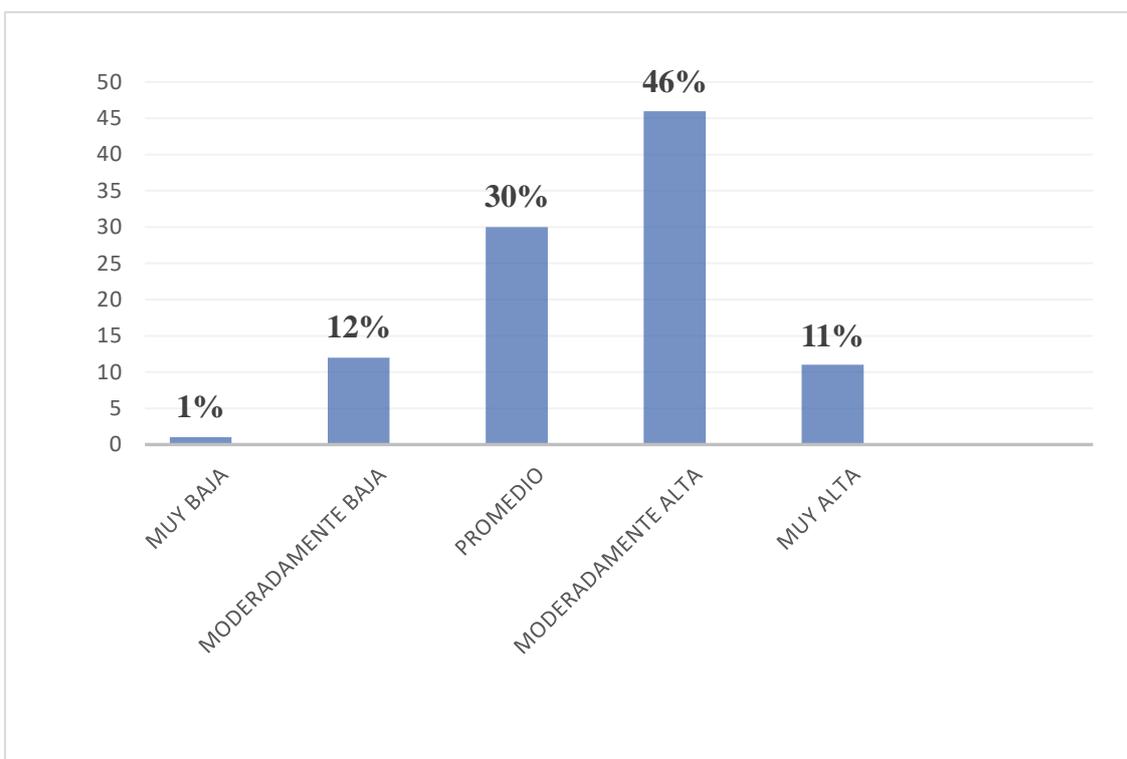
Nivel De Autoestima en la subescala escuela de los adolescentes de La I.E.E “José Gálvez Egúsquiza” de nivel Secundario- del centro poblado Talandracas, Distrito De Chulucanas, Provincia Morropón, de la Región Piura, 2015.

CATEGORIAS	PUNTAJE	PORCENTAJE
MUY BAJA	1	1%
MODERADAMENTE BAJA	14	12%
PROMEDIO	35	30%
MODERADAMENTE ALTA	53	46%
MUY ALTA	13	11%
TOTAL	116	100%

Fuente: Inventario de Autoestima Forma Escolar Stanley COOPERSMITH (Edición 1967)

FIGURA 05

Nivel de Autoestima en la subescala escuela de los adolescentes de la I.E.E “José Gálvez Egúsquiza” de nivel Secundario- del centro poblado Talandracas, Distrito De Chulucanas, Provincia Morropón, de la Región Piura, 2015.



Fuente: Ídem Tabla V

Descripción: Se observa en la Tabla V y Gráfico 05 los resultados obtenidos en la subescala Escuela de los adolescentes de la I.E.E “José Gálvez Egúsquiza”- del centro poblado Talandracas, distrito de Chulucanas, provincia Morropón, Región Piura. Observamos que el 1% se ubican en un nivel Muy Bajo, el 12% en un nivel Moderadamente Bajo, el 30% en un nivel Promedio, el 46% en un nivel Moderadamente Alto, y el 11% en un nivel Muy Alto.

5.2. Análisis de resultados

A través de los resultados derivados de la aplicación del Test de Inventario de Autoestima Forma escolar- Stanley Coopersmith aplicado a 116 adolescentes de la I.E.E “José Gálvez Egúsquiza” de Nivel Secundario- del centro poblado Talandracas, distrito de Chulucanas, provincia Morropón, de la región Piura, en el año 2015. Se obtuvieron los siguientes resultados:

En Autoestima se observó que el mayor porcentaje de adolescentes se encuentra en el nivel promedio es decir en tiempos normales mantiene una actitud positiva hacia sí mismo, un aprecio genuino de sí mismo, aceptación tolerante y esperanzada de sus propias limitaciones, errores, fracasos; afecto hacia sí mismo, teniendo atención y cuidado de sus necesidades reales tanto físicas como psíquicas e intelectuales, sin embargo en tiempos de crisis, mantendrá actitudes de la connotación de la baja autoestima y le costara esfuerzo recuperarse. Coopersmith (1976) define que las personas con autoestima media son expresivas, dependen de la aceptación social, igualmente tienen igual número de afirmaciones positivas, siendo más moderadas en sus expectativas y competencias que las anteriores.

En la subescala sí mismo se observó que el mayor porcentaje de adolescentes se encuentra en el nivel promedio de modo que indica que tienen habilidad para construir defensas hacia la crítica y designación de hechos, opiniones, valores y orientaciones favorables respecto de sí mismo, además de mantener actitudes positivas. Coopersmith define que la autoestima en el área personal y con nivel promedio consiste en la evaluación que el individuo realiza y con frecuencia mantiene de sí, en relación con su imagen corporal y cualidades personales,

considerando su capacidad, productividad, importancia, y dignidad, lleva implícito un juicio personal y expresado en la actitud hacia sí mismo, pero a su vez estas opiniones de sí mismo de logran con el grado de aceptación de los demás, tendiendo a ser inseguras.

En la subescala Social se observó que el mayor porcentaje de adolescentes se encuentra en el nivel promedio lo que indica que tiene probabilidades de lograr una adaptación social normal. Coopersmith (1976) Define a la autoestima en el área social y con nivel promedio como la valoración que el individuo realiza y con frecuencia mantiene con respecto a si mismo en relación con sus interacciones sociales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, lo cual igualmente lleva implícito un juicio personal que se manifiesta en las actitudes asumidas hacia sí mismo que a su vez dependen de la aceptación social.

En la subescala Hogar se observó que el mayor porcentaje de adolescentes se encuentra en el nivel promedio lo que indica que mantiene características en niveles alto como habilidades en las relaciones íntimas con la familia y bajo porque tienden a sentirse incomprendidos. Coopersmith (1976) define la autoestima en el área familiar con nivel promedio como la evaluación que el individuo hace y frecuentemente mantiene con respecto a si en relación con sus interacciones con los miembros de su grupo familiar, su capacidad productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal manifestado en las actitudes asumidas hacia sí mismo, pero en ocasiones con manifestaciones de inseguridad.

En la subescala Escuela se observó que el mayor porcentaje de adolescentes se encuentra en un nivel Moderadamente Alto lo que indica que el individuo afronta

adecuadamente las principales tareas de la escuela, posee buena capacidad para aprender, trabajan más a gusto tanto en forma individual como grupal y no se dan por vencidos fácilmente si algo les sale mal. Coopersmith (1976) define a la autoestima en el área académica en nivel alto como la evaluación que el individuo hace y con frecuencia sostiene sobre sí mismo en relación con su desempeño en el ámbito escolar teniendo en cuenta su capacidad, productividad, importancia y dignidad, lo cual nuevamente implica un juicio personal manifestado en las actitudes asumidas hacia sí mismo, sintiéndose capaces de lograr sus propias aspiraciones.

5.3. Contrastación de Hipótesis

Se rechaza:

El nivel de autoestima de los adolescentes de la I.E.E “José Gálvez Egúsquiza” de nivel secundario- del centro poblado Talandracas, distrito de Chulucanas, provincia Morropón, de la región Piura, 2015 es bajo.

El nivel de autoestima en la subescala Sí mismo de los adolescentes de la I.E.E “José Gálvez Egúsquiza” de nivel secundario- del centro poblado Talandracas, distrito de Chulucanas, provincia Morropón, de la región Piura, 2015 es bajo.

El nivel de autoestima en la subescala Social de los adolescentes de la I.E.E “José Gálvez Egúsquiza” de nivel secundario- del centro poblado Talandracas, distrito de Chulucanas, provincia Morropón, de la región Piura, 2015 es bajo.

El nivel de autoestima en la subescala Hogar de los adolescentes de la I.E.E “José Gálvez Egúsquiza” de nivel secundario- del centro poblado Talandracas, distrito de Chulucanas, provincia Morropón, de la región Piura, 2015 es bajo.

El nivel de autoestima en la subescala Escuela de los adolescentes de la I.E.E “José Gálvez Egúsquiza” de nivel secundario- del centro poblado Talandracas, distrito de Chulucanas, provincia Morropón, de la región Piura, 2015 es bajo.

VI. CONCLUSIONES

El nivel de autoestima de los adolescentes de la I.E.E “José Gálvez Egúsquiza” de nivel secundario- del centro poblado Talandracas, distrito de Chulucanas, provincia Morropón, de la región Piura, 2015 es promedio.

El nivel de autoestima en la subescala sí mismo de los adolescentes de la I.E.E “José Gálvez Egúsquiza” de nivel secundario- del centro poblado Talandracas, distrito de Chulucanas, provincia Morropón, de la región Piura, 2015 es promedio.

El nivel de autoestima en la subescala social de los adolescentes de la I.E.E “José Gálvez Egúsquiza” de nivel secundario- del centro poblado Talandracas, distrito de Chulucanas, provincia Morropón, de la región Piura, 2015 es promedio.

El nivel de autoestima en la subescala hogar de los adolescentes de la I.E.E “José Gálvez Egúsquiza” de nivel secundario- del centro poblado Talandracas, distrito de Chulucanas, provincia Morropón, de la región Piura, 2015 es promedio.

El nivel de autoestima en la subescala escuela de los adolescentes de la I.E.E “José Gálvez Egúsquiza” de nivel secundario- del centro poblado Talandracas, distrito de Chulucanas, provincia Morropón, de la región Piura, 2015 es moderadamente alto.

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

Se recomienda a la I.E.E “José Gálvez Egúsquiza” que se realicen programas con participación activa de todos los miembros de la institución sobre temas de autoestima para fomentar el aumento de ésta en los estudiantes.

Se recomienda a la psicóloga brindar capacitaciones a los docentes con el fin de darles a conocer los resultados obtenidos de este estudio y a orientarlos en cómo estos pueden contribuir a que la autoestima de estos adolescentes se mantenga o incremente.

Se recomienda que los docentes junto con la psicóloga de la I.E realicen escuela de padres explicando sobre la importancia de la autoestima en los adolescentes y junto con ello se les brinde pautas que estos puedan realizar y mantener en casa con el fin de incrementar la autoestima en sus hijos.

Que los docentes realicen actividades escolares en donde los adolescentes puedan interactuar entre ellos de tal manera que se refuercen los vínculos afectivos entre compañeros y se permita la inclusión de todos los estudiantes.

Que los docentes reconozcan las fortalezas y habilidades de los estudiantes a fin de mantener su seguridad personal.

Que los docentes identifiquen a los estudiantes con características de liderazgo y los motiven a formarse dentro de un liderazgo positivo, aprovechando estas características de sus compañeros para que los demás los imiten y se formen en el liderazgo.

Que los docentes participen activamente con los padres para el cultivo de talentos a través de la motivación en los adolescentes y enseñarles a ser perseverantes ante el hecho de que estos logren sus objetivos.

Dentro del ambiente familiar los padres deberían evitar hacer comparaciones, ya que éstas no son para nada saludables, se debe entender que cada persona es distinta de otra, que cada uno tiene formas diferentes de ser y uno no es mejor o peor que otro, por lo que compararlo con otra persona nos les ayudara en mejorar, se debe de enfocar en las habilidades propias y éstas trabajarlas para su reforzamiento.

En contraste al punto anterior tenemos que tener en cuenta que tampoco se tiene que exagerar en los elogios, ya que estos podrían perder ese efecto positivo que les ayuda a crecer, se deben realizar cumplidos realistas y cuando hacen algo que no es adecuado, hay que hacérselo ver.

Motivar a los hijos al cumplimiento de objetivos y metas que estos pueden alcanzar siempre y cuando con dedicación, esfuerzo y con capacidad de resiliencia.

REFERENCIAS

- Aguilar, M., Manrique L., Tuesta M. y Musayón, Y.(2010). *Depresión y autoestima en adolescentes con obesidad y sobrepeso: un problema que pesa*. Recuperado de http://www.upch.edu.pe/faenf/images/pdf/Revistas/2010/enero/Depresion%203_7.pdf.
- Aguirre, N.E. (2010). Propiedades psicométrica del test de autoestima escolar en instituciones educativas del distrito de Piura. Universidad Cesar Vallejo, Piura, Perú.
- Autoestima. (s.f.). En *wikipedia*. Recuperado el 02 de junio de 2016 de https://es.wikipedia.org/wiki/Autoestima#cite_note-Bonet-1.
- Avendaño K. (2016) *Nivel de autoestima de adolescentes que practican la disciplina deportiva de fútbol*. Recuperado de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2016/05/67/Avendano-Karen.pdf>
- Bermeo, A. (2010). *Resiliencia y autoestima en adolescentes con discapacidad física de un centro especializado de la ciudad de Piura*. Universidad Cesar Vallejo, Piura, Perú.
- Bereche Victor (2015). *Nivel de autoestima en los estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa privada “Juan Mejía Baca” de Chiclayo, agosto, 2015*. Recuperado de http://repositorio.umb.edu.pe/bitstream/UMB/59/1/Tesis%20Osores%20Serquen%20_%20Bereche%20Tocto.pdf
- Bonet, J.V. (1997). *Sé amigo de ti mismo: manual de autoestima*. Ed. Sal Terrae. Maliaño. Cantabria, España.
- Carrasco, J., Celide, m. y Santamaria. (2009). *Clima social familiar y autoestima en adolescentes de 12 a 18 años de edad que pertenecen al programa colibrí*, de la PNP- Piura. Universidad Cesar Vallejo, Piura, Perú.

Castañeda, A.K. (2013). *Autoestima, claridad de autoconcepto y salud mental en adolescentes de lima metropolitana*. Recuperado de http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/5094/castaneda_diaz_anna_autoestima_adolescentes.pdf?sequence=1.

Cruz, G. J. y Diaz V.L. (2010). *Niveles de autoestima y estilos de asertividad en adolescentes de 14 a 16 años de edad de la institución educativa Jorge Basadre – Piura*. Universidad Cesar Vallejo, Piura, Perú.

Estévez, E., Martínez, B. y Musitu, G. (2007). *La autoestima en adolescentes agresores y víctimas en la escuela: La perspectiva multidimensional*. Recuperado de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-05592006000200007.

Escorcía I., Mejía O., (2015) *Autoestima, adolescencia y pedagogía*. Recuperado de <http://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v19n1/a13v19n1.pdf>

Flores R. (2014) *Relación de la severidad de la maloclusión y la autoestima en escolares entre los 12 a 17 años de edad en la ciudad de Piura en el año 2014*. Recuperado de <http://repositorio.upch.edu.pe/handle/upch/492>

Lalupú, J.L. y Reategui, J.J. (2010). *Autoestima y motivación escolar en las alumnas de 3° y 4° año del nivel secundario de una institución estatal de la ciudad de Piura*. Universidad Cesar Vallejo, Piura, Perú.

Muñoz Katia (2017). *Bullying y autoestima en los adolescentes de 3° , 4° de secundaria I.E Juan Domingo Zamácola y Jauregui. Arequipa*. Recuperado de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/5152/ENmuvakj.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Oliva, L., León, D. y Rivera, E. (2007). *La emigración del adulto como factor de riesgo en la autoestima de los adolescentes*. Recuperado de http://www.cneip.org/documentos/revista/CNEIP_12-2/olivazarate.pdf.
- Paniagua, G. *Definición de autoestima: Conceptos de autoestima según diferentes autores y Abraham Maslow*. Recuperado el 02 de junio de 2016 de <https://psicologosenlinea.net/23-definicion-de-autoestima-conceptos-de-autoestima-segun-diferentes-autores-y-abraham-maslow.html>.
- Povedano, A., Ramos, M. y Varela, R. (2011). *Victimización Escolar: Clima Familiar, Autoestima y Satisfacción con la Vida desde una Perspectiva de Género*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/1798/179818575002.pdf>.
- Quintanilla, J. A. (2012). *Maestría Psicología Clínica*. Recuperado de <http://maestriapsicologiaclinicaquidzacatecas.blogspot.pe/2012/04/la-adolescenciapeter-blos-jean-piaget-y.html>.
- Rodriguez C., Caño A., (2012) *Autoestima en la adolescencia: análisis y estrategias de intervención*. <http://www.ijpsy.com/volumen12/num3/337/autoestima-en-la-adolescencia-analisis-ES.pdf>
- San Martín L., Barra E., (2013) *Autoestima, Apoyo Social y Satisfacción Vital en Adolescentes*. Recuperado de <http://www.scielo.cl/pdf/terpsicol/v31n3/art03.pdf>
- Sánchez Sindy (2016). *Autoestima y Conductas Autodestructivas en Adolescentes*. Quetzaltenango. Recuperado de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2016/05/42/Sanchez-Sindy.pdf>
- Sparisci V. (2013). *Representación de la autoestima y la personalidad en protagonistas de anuncios audiovisuales de automóviles*. Recuperado de <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC113919.pdf>.
- Tipos de autoestima. (s.f). En Tiposde. Recuperado de <http://www.tiposde.org/salud/214-tipos-de-autoestima/>.

Tarazona, D. (2005). *Autoestima, satisfacción con la vida y condiciones de habitabilidad en adolescentes estudiantes de quinto año de media. Un estudio factorial según pobreza y sexo.* Recuperado de <http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/4048/3224>.

ANEXOS

INVENTARIO DE AUTOESTIMA ORIGINAL. FORMA ESCOLAR

COOPERSMITH

Adaptado y estandarizado por Ayde Chachauayo Apaza y Betty Díaz Huamaní

LEE CON ATENCION LAS INSTRUCCIONES

A continuación hay una lista de frases sobre sentimientos. Si una frase describe cómo te sientes generalmente, responde “**verdadero**”. Si la frase no describe cómo te sientes generalmente, responde “**falso**”. No hay respuesta “correcta” o “incorrecta”.

Colocando seguidamente el número que corresponde en la Hoja de Respuesta.

1. Generalmente los problemas me afecta muy poco.
2. Me cuesta mucho trabajo hablar en público.
3. Si pudiera cambiaría muchas cosas de mí
4. Puedo tomar una decisión fácilmente.
5. Soy una persona simpática
6. En mi casa me enoja fácilmente.
7. Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo.
8. Soy popular entre las personas de mi edad.
9. Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.
10. Me doy por vencido(a) muy fácilmente.
11. Mis padres esperan demasiado de mí.
12. Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy.
13. Mi vida es muy complicada.
14. Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas.
15. Tengo una mala opinión de mí mismo(a).
16. Muchas veces me gustaría irme de mi casa.
17. Con frecuencia me siento a disgusto en mi grupo.
18. Soy menos guapo o (bonita) que la mayoría de la gente.
19. Si tengo algo que decir generalmente lo digo.
20. Mi familia me comprende.
21. Los demás son mejor aceptados que yo.
22. Generalmente como si mi familia me estuviera presionando.
23. Generalmente me siento desmoralizado en mi grupo.
24. Muchas veces me gustaría ser otra persona.
25. Se puede confiar muy poco en mí
26. Nunca me preocupo por nada

27. Estoy seguro(a) de mí mismo.
28. Me aceptan fácilmente.
29. Mi familia y yo la pasamos muy bien juntos.
30. Paso bastante tiempo soñando despierto(a).
31. Desearía tener menos edad.
32. Siempre hago lo correcto.
33. Estoy orgulloso(a) de mi rendimiento en la escuela.
34. Alguien tiene que decirme siempre lo que debo hacer.
35. Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.
36. Nunca estoy contento
37. Estoy haciendo lo mejor que puedo.
38. Generalmente puedo cuidarme solo(a).
39. Soy bastante feliz.
40. Preferiría estar con niños menores que yo.
41. Me gusta todas las personas que conozco.
42. Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra.
43. Me entiendo a mí mismo(a).
44. Nadie me presta mucha atención en casa.
45. Nunca me reprenden.
46. No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera.
47. Puedo tomar una decisión y mantenerla.
48. Realmente no me gusta ser un adolescente.
49. No me gusta estar con otras personas
50. Nunca soy tímido.
51. Generalmente me avergüenzo de mí mismo.
52. Los chicos generalmente se la agarran conmigo.
53. Siempre digo la verdad.
54. Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.
55. No me importa lo que pase.
56. Soy un fracaso.
57. Me fastidio fácilmente cuando me reprenden.
58. Siempre se lo debo decir a las personas.

Hoja de respuestas

HOJA DE RESPUESTAS

Nombres y Apellidos:.....

Centro Educativo:..... Año:.....Sección:.....

Sexo: F M Fecha de nacimiento:..... Fecha del presente examen:.....

INSTRUCCIONES

Marca con un aspa (X) al costado del número de la pregunta en la columna V, si tu respuesta es verdad; en la columna F, si tu respuesta es falso.

Pregunta	V	F	Pregunta	V	F	Pregunta	V	F
1.	21.	.....	.....	41.	.....	.....
2.	22.	.....	.....	42.	.....	.....
3.	23.	.....	.....	43.	.....	.....
4.	24.	.....	.....	44.	.....	.....
5.	25.	.....	.....	45.	.....	.....
6.	26.	.....	.....	46.	.....	.....
7.	27.	.....	.....	47.	.....	.....
8.	28.	.....	.....	48.	.....	.....
9.	29.	.....	.....	49.	.....	.....
10.	30.	.....	.....	50.	.....	.....
11.	31.	.....	.....	51.	.....	.....
12.	32.	.....	.....	52.	.....	.....
13.	33.	.....	.....	53.	.....	.....

14.	.....	.....	34.	.....	.....	54.	.....	.....
15.	.....	.....	35.	.....	.....	55.	.....	.....
16.	.....	.....	36.	.....	.....	56.	.....	.....
17.	.....	.....	37.	.....	.....	57.	.....	.....
18.	.....	.....	38.	.....	.....	58.	.....	.....
19.	.....	.....	39.	.....	.....	
20.	.....	.....	40.	.....	.....	

NOMBRE Y APELLIDOS: MEJIA CALLE DIANA LISETH



“Año de la Diversificación Productiva y del Fortalecimiento de la Educación”

Piura, ... de Noviembre 2015

SEÑORA: Cecilia Peralta Torres

DIRECTORA DE LA I.E “JOSÉ GÁLVEZ EGÚSQUIZA”

Tengo el agrado de dirigirme a usted, para saludarle y desearle los mejores éxitos institucionales.

El motivo de lo presente es para solicitar su permiso dentro de la I.E ya que ha sido designada la alumna Diana Liseth Mejía Calle con DNI 76946639, del octavo ciclo de psicología de la Universidad Ángeles de Chimbote Sede Piura, dentro del curso de tesis II para realizar las aplicaciones de pruebas psicológicas para llevar a cabo el proyecto de investigación.

Para lo cual, solicito el permiso respectivo, para así hacer llegar la programación respectiva, contando con su aprobación.

Quedo de usted, muy atentamente agradecida.



Cecilia Peralta Torres
DIRECTORA
DNI. 02655887

UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES CHIMBOTE
ESCUELA PROFESIONAL PSICOLOGIA
S. Velásquez
Fig. Ps. Susana Velásquez Temoche
COORDINADORA DE PSICOLOGIA

SUSANA VELASQUEZ TEMOCHE
Coordinadora de la escuela de Psicología

RECIBIDO: 13-11-15
HORA: 10:30 am