

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR EL
DOCENTE Y EL LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS
ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL DE LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS COMPRENDIDAS EN EL
ÁMBITO DEL DISTRITO DE SAN JUAN DE
LURIGANCHO EN EL AÑO ACADÉMICO 2018**

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación

Inicial

Autora:

Br. Janet Magaly Sihuacollo Bernal

Asesora:

Mgtr. Victoria Esther Valenzuela Arteaga de Jimenez

Lima – Perú

2018

HOJA DE FIRMA DEL JURADO

Mgtr. Carmen Maura Misari Arroyo

DAR

Mgtr. Irma Boluarte Cipriani

Miembro

Mgtr. Eduardo Mendoza Diaz

Miembro

Mgtr. Victoria Valenzuela de Jiménez

Asesora

DEDICATORIA

Dedico esta investigación a mi familia la más grande motivación que tuve para realizar este trabajo y que gracias a su confianza y apoyo supieron darme la fuerza para culminar exitosamente y realizar mi anhelado sueño.

AGRADECIMIENTO

Ante todo quiero agradecer a Dios nuestro Padre y a mi asesora Mgtr. Victoria Valenzuela Arteaga que con su gran ejemplo profesional ha sabido guiarme para la elaboración de mi tesis.

RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo establecer cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de las instituciones educativas comprendidas en el ámbito del distrito de San Juan de Lurigancho en el año 2018. La metodología que se utilizó en la investigación fue la descriptiva, ya que el propósito fue describir las variables de investigación estrategias didácticas y logro de aprendizaje. La población de estudio estuvo conformada por 20 docentes y 400 estudiantes. A los 20 docentes se les aplicó un instrumento respecto a la variable de estrategias didácticas y de los 400 estudiantes se les indagó sus calificaciones del registro de notas. Una vez realizada la investigación sobre las diversas estrategias didácticas utilizadas en sus dimensiones como la forma de organización de la enseñanza, aplicaron el trabajo colaborativo en 30% de tipo dinámico orientado por el grupo, en cuanto al enfoque metodológico de aprendizaje más elegido el 40% eligieron el aprendizaje colaborativo de tipo dinámico generador de autonomía y como recursos como soporte de aprendizaje el 30%, eligieron las fichas impresas de tipo dinámico orientado por el grupo. Se concluye que los docentes han utilizado 100% estrategias dinámicas y el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes es en un 75% alto.

Palabras clave: Estrategias didácticas, y logro de aprendizaje.

ABSTRACT

The objective of this research was to establish the didactic strategies used by the teacher and the learning achievement of the students of the initial level of the educational institutions included in the area of the district of San Juan de Lurigancho in the year 2018. The methodology used in the research was descriptive, since the purpose was to describe the variables of research, teaching strategies and learning achievement. The study population consisted of 20 teachers and 400 students. The 20 teachers were given an instrument regarding the didactic strategies variable and of the 400 students they were asked for their marks of the record of grades. Once the research on the different didactic strategies used in its dimensions as the form of organization of the teaching, they applied the collaborative work in 30% of dynamic type guided by the group, in the methodological approach of learning most chosen 40% they chose the collaborative learning of dynamic type generator of autonomy and 30%, the resources as support of learning chose the printed sheets of dynamic type oriented by the group. It is concluded that teachers have used 100% dynamic strategies and the level of learning achievement of students is 75% high.

Keywords: teaching strategies and learning achievement.

CONTENIDO

HOJA Y FIRMA DEL JURADO.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT.....	vi
CONTENIDO.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	3
2.1 Antecedentes	3
2.2. Bases teóricas	9
2.2.1 Estrategias Didácticas.....	9
2.2.1.1 Modalidades de organización de la enseñanza.....	9
A. Modalidades de organización de la enseñanza estáticas.....	9
a. Exposición.....	9
b. Técnica de pregunta.....	10
B. Modalidad de organización de la enseñanza dinámica.....	10
I. Modalidad de Organización de la enseñanza impulsadas por el grupo.....	10
a. Trabajos en grupo colaborativo.....	10
Lluvia de ideas.....	10
II. Modalidades de organización de la enseñanza generadoras de autonomía.	10

a. Juegos.....	10
b. Dramatizaciones.....	11
c. Método de Proyectos.....	11
d. Talleres.....	11
2.2.1.2. Enfoques metodológicos del aprendizaje.....	12
A. Enfoque metodológico de aprendizaje Estática.....	12
a. Aprendizaje conductual.....	12
B. Enfoque metodológico de aprendizaje dinámico.....	12
I. Enfoque metodológicos de aprendizaje impulsadas por el grupo.....	12
a. Aprendizaje cooperativo.....	13
b. Aprendizaje colaborativo.....	13
II. Enfoques metodológicos de aprendizaje dinámica generadores de autonomía.....	13
a. Aprendizaje significativo.....	13
b. Aprendizajeconstructivo.....	13
2.2.1.3. Recursos como soporte del aprendizaje.....	14
A. Recursos como soporte del aprendizaje Estáticas.....	14
a. Aula	14
b. Mobiliario	15
c. Cuadernos	15
d. laminas	15
e. fotografía	16

f. la palabra hablada del docente	16
B. Recursos como soporte de aprendizaje dinámicas.....	16
I. Recursos como soporte del aprendizaje dinámicos impulsados por el grupo.....	16
a. Afiches	16
b. grabadora	17
b. Televisor	17
d. Libros	17
e. Fichas impresas	17
f. Módulos	18
g. Lecturas	18
h. Carteles grupales	18
II. Recursos como soporte de aprendizaje dinámicos generadores de autonomía.....	19
a. Ambientes naturales.....	19
b. Computadora.....	19
2.2.2. Logro de aprendizaje.....	20
2.2.2.1 Indicadores de logro	20
a. Logro previsto	21
b. Logro en proceso	21
c. Logro de inicio	21
III. METODOLOGÍA.....	21

3.1 Diseño de la investigación.....	21
3.2. El universo.....	22
3.2.1 Área geográfica.....	22
3.3 Población y muestra.....	23
3.3.1 Población.....	23
3.3.2 Criterio de inclusión.....	24
3.3.3 Criterio de exclusión.....	24
3.3.2. Muestra.....	24
3.4 Definición y operacionalización de variables.....	25
3.4.1 Definición de la variables.....	25
3.4.1.1 Estrategias didácticas.....	25
3.4.1.2 Logro de aprendizaje.....	25
3.4.2 Operacionalización de la variables.....	26
3.5. Técnicas e instrumentos.....	27
3.5.1. Técnicas de encuesta.....	27
3.5.2 Instrumento del cuestionario.....	27
3.5.2.1 Validez y confiabilidad del instrumento.....	28
A. Validez del instrumento.....	28
B. Confiabilidad del instrumento.....	28
3.6. Plan de análisis.....	28
3.6.1 Medición de las variables.....	29
3.6.1.1 Variable 1: Estrategias didácticas.....	29

3.6.1.2 Variable 2: Logros de aprendizaje.....	31
3.7 Matriz de consistencia.....	32
IV RESULTADOS.....	33
4.1 Análisis de los resultados.....	57
V. CONCLUSIONES.....	61
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	23
Población de Docentes de las Instituciones Educativas del ámbito del distrito de San Juan de Lurigancho	
Tabla 2	26
Operacionalización de Variables	
Tabla 3	29
Baremo de Categorización de Estrategias Didácticas	
Tabla 4	30
Baremo para medir la Variable Estrategias Didácticas	
Tabla 5	30
Matriz de la Dimensión de Estrategias Didácticas: Modalidades de Organización de la Enseñanza	
Tabla 6	30
Matriz de la dimensión de Estrategias Didácticas: enfoque Metodológico de Aprendizaje	
Tabla 7	31
Matriz de la Dimensión de Estrategias Didácticas: Recursos de Aprendizaje	
Tabla 8	31
Baremo de la Variable Logro de Aprendizaje	
Tabla 9	33
Nivel del docente	

Tabla 10	34
Edades que enseña	
Tabla 11	35
Institución dónde realizó sus estudios	
Tabla 12	36
Grado Académico del docente	
Tabla 13	37
Título de licenciado / a	
Tabla 14	38
Segunda especialidad	
Tabla 15	39
Experiencia laboral	
Tabla 16	40
Tiempo que labora en I.E	
Tabla 17	41
Situación de trabajo	
Tabla 18	42
Actualmente labora en otra institución educativa	
Tabla 19	43
Estrategias que más usa en inicial	
Tabla 20	44
Planificación de actividades de acuerdo a los recursos que posee la institución	

Tabla 21	45
Formas de organización de la enseñanza que más conoce	
Tabla 22	46
Criterios que usa para seleccionar	
Tabla 23	47
Criterios que usa para utilizar para implementar las formas o modalidades	
Tabla 24	48
Modalidades de organizar la enseñanza que utiliza	
Tabla 25	49
Enfoque metodológico que emplea frecuentemente en el desarrollo de sus sesiones de clase	
Tabla 26	50
Estrategia que emplea frecuentemente en el desarrollo de una sesión de clase	
Tabla 27	51
Cuando propone un trabajo grupal	
Tabla 28	52
Considera que las estrategias didácticas esta utiliza le ayudan sus estudiantes logren sus objetivos	
Tabla 29	53
Recursos que aplican en su sesión	
Tabla 30	54
Matriz de puntuación de las variables	

Tabla 31	55
Estrategias didácticas	
Tabla 32	56
Logro de aprendizaje	

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	33
Nivel	
Figura 2	34
Edades que enseña	
Figura 3	35
Institución dónde realizó sus estudios	
Figura 4	36
Grado académico	
Figura 5	37
Segunda especialidad.	
Figura 6	38
Experiencia laboral.	
Figura 7	39
Tiempo que labora en la I.E.	
Figura 8	40
Situación de trabajo.	
Figura 9	41
Actualmente labora en otra I.E.	
Figura 10	42
Como se inicia una clase.	
Figura 11	43

Planificación de actividades.	
Figura 12	44
Buscar la alternativa de solución adecuada más.	
Figura 13	45
Elección de prioridades de organizar la enseñanza.	
Figura 14	46
Posee suficiente información para llevar a cabo gran cantidad de modalidades de organización de la enseñanza.	
Figura 15	47
Criterios que usa para seleccionar una forma o modalidad de organizar.	
Figura 16	48
Implementar una modalidad de organización de la enseñanza se requiere.	
Figura 17	49
Formas de organización de la enseñanza más utilizadas.	
Figura 18	50
Enfoque metodológico.	
Figura 19	51
Actividades estratégicas.	
Figura 20	52
Como se usa estrategia como eje de la problematización.	
Figura 21	53
Trabajo grupal que elementos considera.	

Figura 22	55
------------------------	----

Estrategias didácticas usadas que logran los objetivos de las unidades programadas.

Figura 23	56
------------------------	----

Considera que la formación sobre estrategias didácticas es suficiente para impartir sus clases sobre el enfoque de competencias.

I. INTRODUCCIÓN

Las nuevas sociedades del conocimiento y la información se imponen sobre los docentes y estudiantes es por ello que las escuelas deben actualizarse e igualmente capacitar a su personal para que adquieran las habilidades necesarias que estén acordes con las nuevas tecnologías y brindar a sus estudiantes el andamiaje necesario para su aprendizaje.

Todo esto de la globalización hace que sea imprescindible la necesidad de fortalecer la formación docente, por lo tanto la pedagogía asumió distintos desafíos, como enseñar en las clases para que los docentes estén aptos para poder dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por eso las estrategias didácticas no son un fin en sí mismas, más bien son los instrumentos para acceder a los conocimientos y la cimentación de la enseñanza.

El docente debe saber proyectar y adaptar para así renovar su forma de enseñar y ser un impulsador efectivo en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La tesis se derivó de la línea de investigación ULADECH Católica de la carrera de Educación “Intervenciones Educativas con Estrategias Didácticas bajo el Enfoque Socio Cognitivo orientadas al desarrollo del Aprendizaje en los estudiantes de Educación Básica Regular del Perú” ante lo expuesto en párrafos anteriores se dedujo el siguiente enunciado.

¿Cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de las instituciones educativas comprendidas en el ámbito del distrito de San Juan de Lurigancho durante el año académico 2018?

Se planteó el siguiente objetivo general:

Describir cuales son las estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel Inicial de las instituciones educativas comprendidas en ámbito del distrito de San Juan de Lurigancho durante el año académico 2018.

Objetivos específicos:

Determinar en el docente el dominio de los componentes de las estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel de inicial de las instituciones educativas ubicadas en el ámbito del distrito de San Juan de Lurigancho durante el año académico 2018.

Estimar el logro de aprendizaje en los estudiantes del nivel inicial.

Perfilar académicamente al docente del nivel inicial.

La pertinencia profesional de la investigación fue formar un capital humano de calidad profesional para un bien común que justifique las necesidades de los docentes que deben saber utilizar las estrategias didácticas para obtener nuevos conocimientos basados en mejorar la educación para tener una sociedad culturizada tanto en forma individual, como colectiva así también tener un logro eficiente en su ambiente social, cultural para obtener para desarrollar una identidad sólida con principios básicos morales y éticos. Donde los docentes tienen el rol de dar nuevos conocimientos para vivir en un mundo diferente, con valores. Por eso la educación es la base de nuestra sociedad con docentes activos en la enseñanza de nuestros estudiantes y que sean capaces de lograr dar una educación de calidad para lograr futuros hombres integralmente formados al servicio de nuestro país.

Así mismo la pertinencia de las investigaciones institucionales fue conocer de cerca las estrategias didácticas del docente con la finalidad de mejorar la calidad de enseñanza educativa, de sus prácticas pedagógicas y como consecuente de la relevancia social, trascendencia, utilidad y beneficio a los intereses profesionales de los docentes de las instituciones educativas involucradas en dicha investigación cuyo propósito implique mejorar la calidad de enseñanza de su comunidad. El diseño de la tesis fue de tipo cuantitativa y descriptivo y de diseño no experimental. La población fue de 20 docentes y 400 estudiantes.

Los resultados indican que los docentes utilizaron al 100% estrategias dinámicas y el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes fue un 75% alto.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

Cadena (2012) realizó una investigación para optar el Título Profesional de Magíster en Educación Parvularia. Sobre *“Estrategias didácticas y desarrollo del lenguaje de niños y niñas de Educación Inicial de la Parroquia Camilo Ponce de la provincia de los ríos año 2012, propuesta: de una guía práctica para la estimulación y desarrollo de la inteligencia lingüística”*. Guayaquil, Ecuador. El objetivo de la presente investigación fue que los estudiantes de educación inicial, forme su propia personalidad. Los estudiantes aprenden a través del juego, no sólo es un entretenimiento sino que lo ayuda a relacionarse con otras personas. La metodología de esta investigación fue investigación descriptiva. Se concluyó que el desconocimiento que tienen la mayoría de los representantes de los estudiantes sobre la importancia de la educación inicial y los procesos técnicos y pedagógicos propios de esta área.

Aldana (2012) realizó una investigación para optar el grado de Maestría sobre *“Las Prácticas de la Lectura en las Instituciones Didácticas en las Salas de Nivel Inicial en los Centros Educativos Complementarios”* ubicado en la ciudad de Flacso, Argentina. Tiene como objetivo conocer cuáles son las prácticas de lectura en las situaciones didácticas que se desarrollan con los niños y niñas en los grupos de nivel inicial en los centros educativos complementarios (CEC) y analizar las diferencias y las similitudes con el jardín de infantes. La metodología utilizada es de carácter cualitativa ya que se busca comprender los fenómenos sociales desde la perspectiva de sus miembros. En la conclusión de la tesis podríamos decir que: Existe cierta estabilidad en relación a las prácticas que se desarrollan en las salas de Jardín de Infantes (respecto al tipo de situaciones que se presentan y a la forma escolar que se propone) y en las concepciones que sustentan los docentes del CEC, en la variedad de situaciones observadas en las tres instituciones. Se reafirma la concepción de la educación complementaria como una invención, construida a partir de acuerdos locales, pero que son compartidos en ambos CEC. Y en esa construcción se emula en gran parte lo que se hace en el Jardín de infantes.

Curiel (2001) presentó el trabajo de investigación, para optar el grado de Bachiller en Educación Inicial titulado *“Planificación de estrategias para el proceso de enseñanza-aprendizaje en la primera etapa de educación básica”* .Venezuela. El objetivo general fue determinar la importancia de la planificación de estrategias para el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura en la primera etapa de educación básica. Establecieron que la planificación de estrategias es un elemento esencial en el trabajo del docente y contribuye de manera determinante en el proceso de la adquisición de la

lengua escrita, razón por la cual se recomienda la incorporación de estrategias, métodos y procedimientos innovadores en la planificación, como parte de la pedagogía cotidiana de los docentes. Se concluyó la planificación de estrategias para la enseñanza, es un elemento tan esencial que determina el éxito o el fracaso en el aprendizaje del estudiante; así como la pedagogía utilizada por del docente.

Sagba (2013) en su trabajo de investigación para optar el grado de bachiller en Educación Inicial titulado *“Estrategias didácticas y su incidencia en el aprendizaje lógico matemático, en los niños/as de 4 y 5 años del centro infantil de educación inicial muñequitos de chocolate, parroquia de Puembo, Cantón Quito, provincia de Pichincha”* Ecuador. Siendo su objetivo principal determinar la importancia de las estrategias didácticas en el aprendizaje lógico matemático en los niños y niñas de 4 – 5 años del Centro de Educación Inicial “Muñequitos de Chocolate” Parroquia de Puembo, Cantón Quito, Provincia de Pichincha. La población estuvo conformada por niños y niñas de 4 – 5 años del Centro de Educación Inicial “Muñequitos de Chocolate” Parroquia de Puembo, Cantón Quito, Provincia de Pichincha. La metodología de investigación fue científica. Lo cual concluye que las estrategias didácticas comprenden todos aquellos recursos educativos que usa el docente en el aula, como son las actividades individuales y de grupo y hasta los distintos materiales.

Leyva (2011) realizó una investigación para optar el título profesional de Licenciada en Pedagogía Infantil sobre *“El juego como estrategia didáctica en la educación infantil”*. Bogotá, Colombia. El objetivo es demostrar que la estrategia didáctica del juego se debe utilizar en el nivel Inicial. La metodología de esta investigación fue de tipo cualitativo abordó diversas perspectivas del juego para dar

respuesta a la pregunta directriz ¿Qué caracteriza al juego como estrategia didáctica en la educación infantil? Se llegaron a las siguientes conclusiones: se comprendieron las prácticas de enseñanza de los docentes en la educación infantil, y se partió de las características que tiene el juego para ser considerado como una estrategia didáctica. A su vez, el juego se entendió como una herramienta educativa que el docente deberá utilizar en sus prácticas educativas para lograr en los niños y las niñas procesos de aprendizaje significativos que contribuyan con el desarrollo y su formación integral como seres humanos.

Córdova (1990) realizó un estudio sobre para obtener el título de Licenciado en educación, titulado “*Las estrategias didácticas empleadas en el área de comunicación y el logro de aprendizaje de los estudiantes de nivel inicial*” Satipo, Perú. El objetivo fue relacionar las estrategias didácticas empleadas en el área de comunicación y su influencia en el logro de aprendizaje de los estudiantes de nivel inicial. En cuanto a la metodología el trabajo de investigación fue descriptivo-correlacionar. En conclusión muestran que existe correlación positivacercana y entre muy fuerte entre las variables estrategias didácticas y el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial del ámbito de estudio.

Arroyo (2010) realizó un estudio para el grado de Bachiller, titulado “*Las estrategias didácticas y su incidencia en los logros de aprendizaje de los estudiantes de educación inicial de la Educación Básica Regular, de las Instituciones Educativas en el distrito de Casma*”. Ancash. Perú La investigación tuvo como objetivo demostrar que las estrategias los logros de aprendizaje, del nivel inicial en las Instituciones Educativas del distrito de Casma. El estudio fue descriptivo basado en un enfoque empírico analítico;

utilizando el diseño correlacionar. Luego en conclusión que el conocimiento y la aplicación de la Estrategias Didácticas afectan significativamente los logros de aprendizajes alcanzadas por los estudiantes. Así mismo, muestra información sobre la preparación y formativas en estrategias didácticas de los profesores de educación inicial de Nuevo Chimbote y Chimbote.

García (2008) realizó una investigación sobre *"Aplicación de estrategias de cuento y dramatización para mejorar el nivel de comunicación oral en los niños de 3 años de la Institución Educativa N° 206 "Saber y fantasía con María de la ciudad de Trujillo"*. Trujillo Perú. Para este estudio se aplicó el diseño cuasi-experimental, con pre y post test, con una población de 80 niños de 3 años, con una muestra de 48 niños seleccionados de forma intencional conformada por 24 niños como grupo control y 24 como grupo experimental. El objetivo de ésta investigación fue determinar el efecto de la aplicación de cuentos y dramatizaciones en el nivel de la comunicación oral en los niños de 3 años. Las metodologías obtenidas del pre test a ambos grupos mostraron que el 87% de los estudiantes del grupo experimental se encuentran en el nivel inicio y el 83% del grupo control se ubicaron en este nivel permitiendo identificar el nivel de la comunicación oral en los niños de 3 años. En conclusión del post test de la expresión oral se obtuvo que el 83% de niños del grupo experimental se encuentren en el nivel inicio de lógico matemático

Benites y Santos (2010) realizaron una investigación sobre *"Uso de juegos didácticos para desarrollar la expresión oral de niños de 4 años de la Institución Educativa "Sarita Ana de la ciudad de Trujillo"*. Trujillo, Perú. El objetivo de ésta investigación fue determinar de qué manera el uso de juegos didácticos influye en el

desarrollo de la expresión oral de los niños de 4 años de la Institución Educativa “Santa Ana” de la ciudad de Trujillo. La metodología obtenida del pre y post test la dimensión que tuvo mayor significancia en los niños como consecuencia de la aplicación de la propuesta, fue la dimensión de habilidades lingüísticas con un promedio de 2.6; asimismo la diferencia más alta se encuentra en el grupo experimental, expresándose los niños con mayor espontaneidad y desinhibición al participar en las actividades. En conclusión obtenida los juegos didácticos mejoró significativamente el nivel de desarrollo de la expresión oral de los niños de 4 años de la Institución Educativa “Santa Ana”, puesto que el grupo control superó significativamente los promedios del grupo control.

Águila y Córdova (2009) realizaron una investigación sobre “ *Influencia del juego en el rendimiento académico del área de comunicación en los niños y niñas de 5 años en la I.E.I Divino Salvador*” Trujillo, Perú. Esta investigación tuvo como finalidad determinar el nivel de influencia del juego en el rendimiento académico del área de comunicación de los niños de 5 años. La metodología que se aplicó fue el diseño cuasi experimental, con pre y post test, se tuvo una muestra a 60 niños de 5 años , 33 de un aula como grupo control y 27 como grupo experimental a los cuales se le aplicaron el pre y post test Los resultados obtenidos del pre test a ambos grupos mostraron que los estudiantes del grupo experimental presentaron un rendimiento menor que el grupo control con un porcentaje de 47.5 % y el grupo control obtuvo un 68 %. Luego de la aplicación del programa de juegos y post test al grupo experimental, los resultados mostraron un incremento significativo de 86.5% que comparado al pre test logro un incremento del 39%, sin embargo con la aplicación del post test al grupo control se

demonstró que estos niños no lograron mejorar su rendimiento académico en el área mencionada manteniéndose con el 68%. Con estos resultados se concluyó que la aplicación del programa de juegos ayuda a mejorar significativamente el rendimiento académico de los estudiantes de 5 años.

2.2 Bases teóricas

2.2.1. Estrategias didácticas

Según Espinoza (1995) permite examinar el terreno de la enseñanza, la educación y la pedagogía y permite dirigir el desarrollo didáctico y específicamente los procedimientos, métodos, recursos, aspectos, modos, inicio didáctico, proceso, medios y los instrumentos didácticos. Por lo tanto, compromete constituir todo un procedimiento de un proyecto y programa de trayectoria y valorable.

Según Díaz y Hernández (2004) determina las habilidades la educación por medio de la educación enseñanza emplear una estructura juicioso y elástico para impulsar así obtener la educación expresivo En esta explicación se puede definir que las habilidades de la educación y relacionar con los diferentes técnicas, formulas o proceso y emplear para ordenar de los estudiantes. En la función del salón, se utilizan las habilidades de la educación, y ordenar distintas normas.

2.2.1.1. Modalidades de organización de la enseñanza

A. Modalidades de organización de la enseñanza estáticas

a. Exposición

Núñez (2010) determina que es la descripción de un contenido con una determinación de anunciar la presentación de una estructura clara, simple y estructurada para que se entienda bien.

b. Técnica de la pregunta

Para Hernández (2003) es un procedimiento indispensable para disponer e intercambiar ideas en el salón, en el suceso cuando se establece investigar y averiguar un contenido.

B. Modalidades de organización de la enseñanza dinámicas

I. Modalidades de organización de la enseñanza impulsadas por el grupo

a. Trabajos en grupo colaborativo

Carrasco (2007) la misión permite a un conjunto de estudiantes cambiar un criterio y entendimiento y desenvolver una extensión, como atender y obedecer.

Lluvia de ideas

Osborn (1957) se utiliza para motivar una cantidad de ideas o pensamientos, una reducida etapa y tiempo, el apoyo y aumentar la capacidad de un conjunto, a recolectar diversas indagaciones, apoyo también solucionar un dilema, favorece la contravención en el conjunto, proteger la colaboración la imaginación, originar, es sencillo de aclarar, apropiado al confrontar el dilema o registrar pensamientos para coger una resolución. Para originar la colaboración de los estudiantes

II. Modalidades de organización de la enseñanza generadoras de autonomía

a. Juegos

Para Gomedio (1991) la psicomotricidad tiene como soporte experimental el juego, el entretenimiento. A raíz del juego el niño y el concepto a sus encuentros y podrá fortalecer en la educación.

Piaget (2003) considerara que el entretenimiento permite desenvolver una evolución paralela al de los cambios de la organización teórica. Y desligar la forma de

las disposiciones mentales. La cimentación progresiva del juego y conocimiento, la evolución de aceptación y adaptación.

Garaigordóbil (1995) es el estudio el placer , como una pieza principal en las habilidades para permitir el estudio , son preciados como un grupo de una labor grato reducido ,ocurrente ,con normas y acceder el refuerzo de los valores :respeto, el empeño el entendimiento de modo revelador .entendimiento de las diferentes áreas y patrocinar el desarrollo , intelectual , sensitivo e personal y colectivo fuerte , de los colaboradores con el único propósito con el crecimiento global y revelador del profesor

b. Dramatizaciones

Carrasco (2007) la exposición o caracterización de interpretar por un conjunto de estudiantes, establecido por una disposición en las relaciones humanas. Se utiliza para: humanizar y favorecer un hábito cercano la disposición de inclinación. Y permite beneficiar el entendimiento psicológico.

c. Método de proyectos

Según Sevillano (2005) el método de proyectos es un conjunto de experiencias de aprendizaje que compromete a los estudiantes en proyectos complejos y del mundo real, buscan de confrontar a los alumnos a que trasladan a recuperar, entender y adaptar el instrumento para solucionar una incógnita o plantear el mejoramiento en la sociedad y desplegar.

El recurso del proyecto en educación infantil es elemental que permite proponer a ayudar y averiguar, cotejar con otros a través de un convenio.

d. Talleres

Maya citado por Palacios (2011) permite una comunicación persistente con la imparcialidad con un conjunto, cada miembro del grupo hace un aporte señalado. El aspecto didáctico para pretender alcanzar la unión que deriva de una comunicación para el estudiante, la función para empezar a comprender para derivar de un espacio oportuno para adaptar, ampliar y desplegar habilidad, espacio que le permiten al estudiante ejecutar en el entendimiento y cambiar un componente, a sí mismos.

2.2.1.2 Enfoques metodológicos de aprendizaje

Hernández y Vergara (2000) definen de acuerdo a la naturaleza teórica o concepción de aprendizaje que tiene y aplica el docente durante el desarrollo de su clase.

Díaz y Pereira (1997) el planteamiento metodológico en la enseñanza del estudiante.

A. Enfoques metodológicos de aprendizaje estática

a. Aprendizaje conductual

Papalia y Wendkos (1987) señalan que el aprendizaje conductual se define como un cambio relativamente permanente en el comportamiento, que refleja una adquisición de conocimientos o habilidades a través de la experiencia. Es decir, se excluye cualquier cambio obtenido por simple maduración. Estos cambios en el comportamiento deben ser razonablemente objetivos y, por lo tanto, deben poder ser medidos.

Skinner (1968) señala que en su creencia en el estudio del comportamiento y se fracciona la evolución de la enseñanza en la resolución el trató en la conducta en términos de reforzantes positivos (recompensa) contra reforzantes negativos (castigo).

B. Enfoques metodológicos de aprendizaje dinámicas

I. Enfoques metodológicos de aprendizaje impulsados por el grupo

a. Aprendizaje cooperativo

Para Mora (2007) la enseñanza cooperativa surge a través de los estudiantes y producir en conjuntos y apoyarse entre ellos. El aprendizaje cooperativo es el resultado de una buena habilidad para el mejor rendimiento, en particular para asociar dos circunstancias: para asociar una retribución a través de un conjunto. Las personas encargadas. Cuando dichas estipulaciones para formalizar, el aprendizaje cooperativo mejorar la productividad.

b. Aprendizaje colaborativo

Matthews (1996) señala que la enseñanza es colaborativa, se produce cuando los estudiantes y los docentes y laboran juntos.

II. Enfoques metodológicos de aprendizaje dinámicos generadoras de autonomía.

a. Aprendizaje significativo

Ausubel citado por Rodríguez (2009) de acuerdo al aprendizaje significativo, las recientes capacidades para unir en un formato en la organización cognitiva del estudiante. Y se logra cuando el estudiante le permite acceder las nuevas capacidades y se puede conseguir; pero también es indispensable que el estudiante se interese para educarse lo que se le está mostrando.

b. Aprendizaje constructivo

Carrasco (2004) es la evolución del estudiante y el crecimiento de su entendimiento y de su espacio, en interacción con el ambiente, emplear la comunicación.

El estudiante no es un aceptador. No incorpora la comunicación directamente, sino que construye de acuerdo a los entendimientos, imparcial o necesidades.

Según, Piaget citado por Bojórquez (2005) el entendimiento como una parte que evoluciona de forma consecutiva, en realidad, la creación, es el producto de la interacción de las personas con los ánimos congénitos y colectivos que se ha dado en diversas nuestras intelectuales.

2.2.1.3 Recursos como soporte de aprendizaje

Según Calvo citado por Kaplan (1998) es un material didáctico que apoya y permite la educación y la obtención de los elementos. Los diferentes materiales didácticos evolucionan para acceder a los profesores y laborar con estrategias didáctica. Los materiales son una parte fundamental en el procedimiento articulado es un factor que participa en la parte educativa, como una forma y facilitando

A. Recursos como soporte de aprendizaje estáticas

Formica (2005) la palabra hablada es uno de los aspectos de la estructura de forma estáticas más arcaico que hay, pero la omisión, ya que es un componente principal del salón.

Informar es transmitir y si un docente no rendir la palabra, de su preparación y de los buenos estudiante.

La palabra hablada es la parte fundamental es el núcleo más importante de traslado de la comunicación del individuo, como en las diferentes culturas tradicionales como en su entorno urbano actual.

a. Aula

Bembiere (2011) en el salón plantear de una forma didáctico proyectar y patrocinar la colaboración, evolución, la independencia. El salón tiene que estar dispuesta con un propósito didáctico, siempre que corresponde a los requerimientos características, el

requisito e intereses específicos, motivo y la capacidad y los elementos y puedan ayudar al logro de la educación.

b. Mobiliario

Según Jiménez (2003) son los muebles; que ayudan a favorecer en las distintas funciones usuales en casas, oficinas y otro tipo de locales. Pizarra

Bravo (s. f.) la pizarra es el medio en la que se adecua en las distintas exigencia. En algunos sucesos, conectar con los elementos que interpretar, las capacidades del área matemática a precisar pizarras de una gran dimensión, con el diferente aspecto, el mobiliario y los intereses los efectos que se descubre.

La probabilidad tiene como un núcleo de la manifestación. Los modelos de pizarra más adecuado para su ocupación en los salones que van a tener un uso más completo

c. Cuadernos

Gómez (2010) los cuadernos son un conjunto de hojas de papel, impresas o en blanco, unidas con una espiral o dobladas, encajadas o cosidas, que forman un libro delgado y que sirve para anotar cosas.

d. Láminas

Según Ordoñez (s.f.) es el requerimiento educativo, la lámina tiene una larga costumbre y la utilización de láminas o ilustraciones como punto de partida para distintos tipos de actividades; un caso es el de la enciclopedia Veo-Veo. La lámina presenta la ventaja de que permite representar visualmente(es decir, en forma simultánea y con bajo costo de decodificación) situaciones en las que se vincula espacios, personas y objetos. Es capacidad e imagen le confiere un poder de evocación que puede ser

aprovechado didácticamente. En el caso particular de lengua, permite mostrar situaciones y escenarios en los que se llevan a cabo intercambios lingüísticos, ayudando a recuperar de la memoria los esquemas respectivos y los formatos discursivos adecuados a esos contextos de intercambio.

f. Fotografía

Según Hernández (2003) la fotografía es el arte y método para alcanzar imágenes durables por el trabajo de la luz. .Es el desarrollo de capturar imágenes y fijarlas en un medio material sensible a la luz. Basándose en el principio de la cámara oscura, se proyecta una imagen captada por un pequeño agujero sobre una superficie, de tal forma que el tamaño de la imagen queda reducido. Para capturar y almacenar esta imagen, las cámaras fotográficas utilizaban hasta hace pocos años una película sensible, mientras que en la actualidad, en la fotografía digital, se emplean sensores CCD; CMOS y memorias digitales. Este término sirve para denominar tanto al conjunto del proceso de obtención de esas imágenes como a su resultado: las propias imágenes obtenidas o «fotografías».

e. La palabra hablada del docente

Villiers (1993) generalmente, la palabra del docente se utiliza para referirse a todo aquello propio o asociado a la docencia, entendiendo, por docencia, a aquella práctica profesional que se dedica y ocupa de impartir algún tipo de enseñanza.

B. Recursos como soporte de los aprendizajes dinámicos

I. Recursos como soporte del aprendizaje dinámicas impulsadas por el grupo

a. Afiches

Un afiche es una indicación que comunica, es expresivo, para comunicar a sus habitantes un mensaje.

b. Grabadora

Bracamontes (s. f.) las grabadoras son un medio educativo de apoyo para el docente tiene el rol de grabar y escuchar materiales didácticos que se encuentren grabados en CD, MP3 o en casetes.

Ventajas: Son fáciles de manejar. Su costo no es muy elevado está al alcance de muchos. Posee un micrófono integrado para grabar audio. Funcionan también con pilas.

Desventajas: En lugares donde no hay luz eléctrica son muy se gasta mucho en las baterías y tienen poca duración, por lo tanto casi no se usan. No emiten imagen por lo tanto para alumnos visuales no es muy atractiva. Los discos o las cintas pueden dañarse

c. Televisor

Según Martins (1995) la televisión se emplea para: despertar el interés y curiosidad hacia estudiantes. Permitir la entrada de los estudiantes y la creación ignorada.

Desarrolla la amplitud que, arroja el procedimiento televisivo. Se utiliza para el entendimiento, como un punto de partida para calificar una tarea, como un comienzo de las averiguaciones, como una demanda para motivar la expresión audiovisual.

d. Libro

Moreno (2004) el libro escolar, es una pieza importante en la enseñanza es necesario y se inicia desde una óptica abierta de un libro escolar e interdisciplinar.

e. Fichas impresas

Hernández (s. f.) es el proceso de la habilidad didáctica de resúmenes, en estudiantes que elaboran el proceso de la educación sus fichas los materiales, presentaciones, anotaciones de la expresión.

f. Módulos

Vega (2011) es un material pedagógico para comprender elementos en la educación para la concepción y habilidades al son imprescindibles para la educación es la idea y capacidad al equilibrio del alumno y con o sin el elemento del estudiante y con o sin el componente presencial continuo del docente.

g. Lecturas

Lozano (1996) es un eficiente núcleo del desarrollo; es un componente ameno, de reposo y limpieza intelectual, incluyendo a los que manejan puede rehacer con la misma lección; es la parte fundamental que declara la preferencia y el desvió; es un material no valorado de aumento educativo: es un elemento de creación, baluarte ético y el beneficio espiritual.

h. Carteles grupales

Pavlovsky (1997) material gráfico que transmite un mensaje, está integrado en una unidad estética formada por imágenes que causan impacto y por textos breves.

Ha sido definido por algunos estudiosos como "un grito en la pared", que atrapa la atención y obliga a percibir un mensaje. También puede definirse como un susurro que, ligado fuertemente a las motivaciones e intereses del individuo, penetra en su conciencia y le induce a adoptar la conducta sugerida por el aviso hay dos tipos: los informativos y los formativos. El aviso informativo es el que está proyectado para transmitir sucesos, discurso, desarrollo, agrupamiento general, demostración, etc. Los

modelos de avisos pueden descubrir con relatos, para lo cual se indica letras grandes sobre fondo de color contrastante. Los relatos deben facilitar una comunicación esencial.

También se pueden exhibir con relatos y figuras, para lo cual permite la comunicación y facilitar conducir la figura que se pueden realizar a través de tipografía de sujetos, objetos o formas que acompañan relatos cortos, que den sólo una comunicación imprescindible. El aviso informativo para usar y propiciar la instauración de hábitos de higiene, salud, limpieza, seguridad, orden, etc. También se usa para propiciar actitudes de confianza, actividad, esfuerzo, conciencia, etc.

II. Recursos como soporte del aprendizaje dinámicas generadoras de autonomía

a. Ambientes naturales

Hernández (2002) la etapa en la enseñanza del nivel inicial, permite encontrar un sitio y una capacidad connatural donde los alumnos desarrollan las distintas labores de la enseñanza, produciendo y utilizando el hábito directo; a educar, instalando en el movimiento considerable es la parte física a realizarse que notifican el elevado gasto de energía.

En el ambiente externo, determinar para el esparcimiento en el aire libre, el placer y entretenimiento e comunicación con la creación,

b. Computadora

Espinoza (s.f.) la computadora en la actualidad se observar los distintos centros educativos para motivar, los alumnos el estudio en el aula y la escuela con los elementos educativos tradicionales; con la computadora nos puede pasar lo mismo.

Sin embargo, lo más significativos para meritar es a partir de una práctica como maestro y resaltar cuales son los componentes que debemos aceptar como principal en la

labor habitual: favorecer ambientes, ocupaciones, habilidades e interacciones que favorecen la enseñanza significativa en los alumnos.

El procedimiento pedagógico, se suma en otra visión más moderna: el software pedagógico, el cual se diferencia de otras cosas, para requerir de la computadora y ser empleados. Sin embargo, muchos de las características de los elementos y los procedimientos educativos a tratarse, como son:

Tener un objetivo pedagógico, contar con componentes que incentiven la misión del estudiante, retroalimentar la misión de los estudiantes, y producir, determinar.

2.2.2 Logro de aprendizaje

Según el MINEDU (2009) es la parte relevante que se examinan, son una parte fundamental para la formación integral de los estudiantes.

El producto esperado en la evolución del estudio, se cambia en un indicador para el seguimiento del estudio.

2.2.2.1 Indicadores de logro

León (2001) camino observable del desempeño del individuo, que dan cuenta exteriormente de lo que está aconteciendo dentro (en el estudiante) y que exige y comprende e interpretación educativo de parte del educador, en cual se puedan considerar la inteligencia, sentir, logros y otras objetividades humanas.

Morán (2011) la evaluación y logros de la enseñanza se averiguara a partir de la comunicación sobre la productividad del estudiante, de un proceder cobra transcendencia contar con Evaluación de la enseñanza para acceder y constituir la objetividad de la productividad normativo de los estudiantes.

Según el DCN (2009) la escala de calificación es la siguiente:

a. Logro Previsto (Alto)

A. (Logro previsto). Los estudiantes logran las capacidades previstas.

b. Logro en Proceso (Regular)

B. (En proceso). El estudiante solo logra la mitad o menos de la mitad de los indicadores previstos)

c. Logro en Inicio (Bajo o deficiente)

C. (En inicio) el estudiante realiza solo algunos de los indicadores previstos

Según Backman (2009) existen múltiples problemas que pueden determinar el bajo rendimiento de los estudiantes.

Entre los más frecuentes están: los problemas relacionados con variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad...) y las motivacionales

III.METODOLOGÍA

3.1. Diseño de la investigación

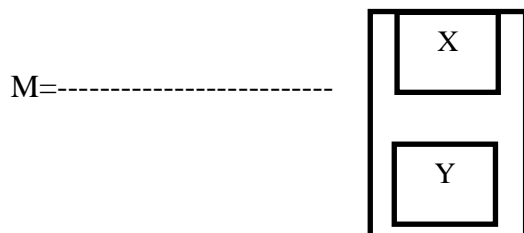
El tipo fue cuantitativo, según Peñuela (2010) es cuantitativa por que se refiere a la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de la investigación

El nivel de investigación fue descriptivo según Hernández, Fernández y Baptista (2003) se efectúan cuando se desea describir, en todos sus componentes principales, una realidad.

El diseño de la investigación fue no experimental, descriptivo porque no se manipulará la variable estudio, sólo se procederá a observar los fenómenos en un determinado ciclo natural para después analizarlos.

Hernández y otros (2010) el diseño no experimental es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente variables.

Representado de la siguiente forma:



Dónde:

M = Muestra de docentes

X = Estrategias didácticas

Y = Logro de aprendizaje

3.2 Universo

En esta investigación el universo está conformado por la totalidad de las instituciones educativas con todos sus niveles, docentes y estudiantes incluso las instituciones educativas de esta investigación con los niveles de primaria y secundaria del distrito de San Juan de Lurigancho.

3.2.1 Área geográfica

Es uno de los 43 distritos de la Provincia de Lima, en el departamento de Lima, Perú. Se ubica al Noreste de la ciudad y limita con los siguientes distritos:

Norte: distrito de Carabayllo.

Sur: distrito de El Agustino y el distrito de Lima.

Este: distrito de San Antonio de Chaclla (Provincia de Huarochirí) y el distrito de Lurigancho.

Oeste: distrito del Rímac, el distrito de Independencia y el distrito de Comas

3.3. Población y muestra

3.3.1 Población

La población de investigación estuvo compuesta por 20 docentes y 400 estudiantes de las instituciones educativas involucradas en la investigación del distrito de San Juan de Lurigancho.

Hernández, Fernández y Baptista (2010) la población constituye el objeto de la investigación, siendo el centro de la misma y de ella se extrae la información requerida para el estudio respectivo; es decir, el conjunto de individuos, objetos, entre otros, que siendo sometidos a estudio, poseen características comunes para proporcionar datos, siendo susceptibles de los resultados alcanzados.

Tabla 1. Población de docentes y estudiantes

Distrito	Institución Educativa	Docentes	Sección			Estudiantes	
			Edad	Aula	Turno		
San Juan de Lurigancho	I.E.I. 115-12 Las Flores de Lima	1	3	Rosada	M	20	
		1	3	Verde	T	20	
		1	3	Amarilla	M	20	
		1	4	Anaranjada	T	20	
		1	4	Verde	M	20	
		1	5	Violeta	T	20	
		1	5	Violeta	M	20	
		1	5	Rosado	T	20	
		1	5	Amarillo	T	20	
		1	5	Celeste	T	20	
		1	4	Anaranjado	M	20	
		1	5	Celeste	M	20	
	I.E.I. Heroína Micaela Bastidas	13	3	Ositos	M	20	
		14	3	Gatitos	M	20	
		15	3	Conejitos	M	20	
		16	4	Abejitas	M	20	
		17	4	Oruguitas	M	20	
		18	5	Palomitas	M	20	
		19	5	Hormiguitas	M	20	
		20	5	Amor	M	20	
Total	2	20	6	5	8	400	
					M	T	
					14	6	

Fuente: Secretaria de las instituciones educativas

3.3.2 Criterio de inclusión

Se incluyen solo a docentes y estudiantes del nivel inicial de las instituciones educativas comprendidas en esta investigación en el ámbito del distrito de San Juan de Lurigancho.

Pertegal (2006) son un conjunto de propiedades cuyo cumplimiento identifica a un individuo que pertenece a la población de estudiantes.

3.3.3 Criterio de exclusión

Se excluyen a docentes y estudiantes del nivel primaria y secundaria de todas las áreas de las Instituciones comprendidas en esta investigación y de las demás instituciones del distrito de San Juan de Lurigancho.

Pita (2006) su objetivo es reducir los riesgos aumentar la seguridad y la eficiencia en la estimación.

3.3.2 Muestra

La muestra está integrada igualmente que la población por 20 docentes y 400 escolares del nivel inicial de las organizaciones educativas involucradas y del Distrito de San Juan de Lurigancho.

Por su parte Hernández citado en Castro (2003) expresa que “si la población es menor a cincuenta (50) individuos, la población es igual a la muestra” (p.69).

Según Vygotsky (2010) la muestra es un subconjunto fielmente caracterizado de los habitantes. Hay distintos prototipos de muestra.

El prototipo de muestra que se elegirá y reconocer de la calidad y cuanto caracterizado se quiera sea la formación de los habitantes.

Díaz (2012) una muestra es un conjunto de unidades, una porción del total que representa la conducta del universo en su conjunto.

Una muestra es un sentido amplio, no es más que eso, una parte del todo que se llama universo o población y que sirve para representarlo cuando se investiga un experimento se trata de obtener conclusiones generales acerca de una población determinada.

Para el estudio del grupo tomará un sector al que se conoce como muestra. La muestra descansa que el principio de que las partes representan del todo y por tal refleja las características que definen la población de la que fue extraída.

Lozano (2010) es un subconjunto de estudio y es el grupo de personas que realmente se estudiaran, debe ser representada de la población y para lograr esto, se tiene que tener bien definido los criterios de inclusión y exclusión, así como también realizar una técnica de muestreo.

3.4 Definición y operacionalización de las variables

3.4.1 Definición de las variables

Hernández (2010) las variables, son los conceptos que forman enunciados de un tipo particular denominado hipótesis. Fenómeno a la que se le va a evaluar su capacidad para influir, incidir o afectar a otras variables.

3.4.1.1 Estrategias didácticas

Santibáñez (1986) señala que la estrategia didáctica es un conjunto estructurado de formas de organizar la enseñanza bajo un enfoque metodológico de aprendizaje y utilizando criterios de eficacia para la selección de recursos que le sirvan de soporte.

3.4.1.2 Logro de aprendizaje

Morán (2011) la evolución y logros de aprendizajes se examinarán a partir de la comunicación sobre la productividad escolar.

3.4.2 Operacionalización de las variables

Tabla 2. Operacionalización de las variables

VARIABLE	SUBVARIABLE	CRITERIOS		INDICADOR	
Estrategias didácticas	Modalidades de Organización de la enseñanza	Modalidades de Organización de la enseñanza estáticas		Exposición de Técnicas de pregunta	
			La enseñanza impulsadas por el grupo	Trabajo colaborativo Lluvia de ideas	
		Modalidades de Organización de la enseñanza dinámicas	La enseñanza generadoras de autonomía	Juegos	
				Dramatización	
				Método de proyectos	
				Talleres	
	Enfoque metodológico	Estáticas		Aprendizaje conductual de informaciones	
				Aprendizaje cooperativo	
		Enfoque metodológico del aprendizajes dinámicas	Enfoque metodológico del aprendizajes dinámicas impulsadas por el grupo		Aprendizaje colaborativo
					Aprendizaje significativo
			Enfoque metodológico del aprendizajes dinámicas generadores de autonomía		Aprendizaje constructivo
	Recursos como soporte del aprendizaje	Estáticas		Aula	
				Mobiliario	
				Pizarra	
				Cuadernos	
				Láminas	
				Fotografía	
Recursos como soporte del aprendizajes dinámicas		Recursos como soporte del aprendizajes dinámicas impulsadas por el grupo		La palabra hablada del docente	
				Afiches	
				Grabadora	
				Televisor	
				Libros	
				Fichas impresas	
Recursos como soporte del aprendizajes dinámicas generadoras de autonomía	Recursos como soporte del aprendizajes dinámicas generadoras de autonomía		Módulos		
			Carteles grupales		
			Lecturas		
			Ambientes naturales		
			Computadora		
Logro de aprendizaje	Indicadores de logro	Logro previsto	Alto		
		En proceso	Regular		
		En inicio	Bajo		

3.5. Técnicas e instrumentos

3.5.1 Técnica de la encuesta

Abril (2012) las técnicas constituyen el conjunto de mecanismos, medios o recursos dirigidos a recolectar, conservar, analizar y transmitir los datos de los fenómenos sobre los cuales se investiga. Por consiguiente, las técnicas son procedimientos o recursos fundamentales de recolección de información, de los que se vale el investigador para acercarse a los hechos y acceder a su conocimiento.

Rodríguez (2006) la encuesta sería el método de investigación capaz de dar respuestas a problemas tanto en términos descriptivos como de relación de variables, tras la recogida de información sistemática, según un diseño previamente establecido que asegure el rigor de la información obtenida.

De este modo, puede ser utilizada para entregar descripciones de los objetos de estudio, detectar patrones y relaciones entre las características descritas y establecer relaciones entre eventos específicos.

3.5.2 Instrumento del cuestionario

Beltrán (2006) el cuestionario es un conjunto de preguntas sobre los hechos o aspectos que interesan en una evaluación, en una investigación o en cualquier actividad que requiera la búsqueda de información.

Las preguntas son contestadas por los encuestados. Se trata de un instrumento fundamental para la obtención de datos. El cuestionario se debe redactar una vez que se ha determinado el objetivo de lo que se va a preguntar, de los que se necesita para la investigación de los datos que se nos solicitan o de las características que deben ser evaluadas.

3.5.2.1 Validez y confiabilidad de los instrumentos aplicados

Los instrumentos fueron validados en la parte del constructo por juicios de expertos de la sede central.

A. Validez del instrumento

Hernández (1998) La validez en términos generales, se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir.

Tamayo y Tamayo (1998) consideran que validar es determinar cualitativa y/o cuantitativamente un dato.

B. Confiabilidad del instrumento

Hernández y otros (2003) indican que la confiabilidad de un instrumento de Medición consiste en su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto, produce iguales resultados.

3.6 Plan de análisis

El procesamiento, implica un tratamiento luego de haber tabulado los datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos, a los sujetos del estudio, con la finalidad de apreciar la naturaleza de las variables. En esta fase del estudio se utilizó la Estadística Descriptiva para la interpretación por separado de dos variables: estrategias didácticas y logros de aprendizaje.

Para recoger información de la unidad de análisis se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario de estrategias didácticas; así como el registro de notas del II bimestre, que será administrado fuera del Horario de clase.

El procesamiento de los datos se realizará a través del programa Microsoft Excel 2010.

3.6.1 Medición de las variables

3.6.1.1 Variable 1: Estrategias didácticas

Para efectos de la medición de estas variables se elaboró un baremo. Consisten en asignar cada posible puntuación directa un valor numérico (en una determinada escala) quien forma sobre la posición que ocupa la puntuación directa. Un baremo define como una Escala de valores que se establece para clasificar los elementos de un conjunto, de acuerdo con alguna de sus características. Asimismo se definen las estrategias didácticas “dinámicas” como aquellas que impulsarla auto sobre todo la actividad del estudiante.

Tabla 3. Baremo de categorización de estrategias didácticas

Puntuación	Juicio	Decisión	Estrategia didácticas
-48 a 1	Estrategia que orienta a la pasividad del estudiante	Se recomienda cambiar de estrategia	Estática
1.5 a 26	Estrategias Impulsadas por el grupo, requiere apoyo para activarse	Se acepta y se recomienda utilizarla alternante con estrategias que orienten la autonomía	Dinámicas
26.5 a 54	Estrategia que orienta al estudiante hacia la decisión	Se acepta y se recomienda fortalecerla	

Los puntajes del baremo se refieren a la elección de prioridades en el uso de los atributos que configuran la variable estrategias didácticas; esto es modalidades de organización, enfoque metodológico del aprendizaje y recursos los mismos que definen según a continuación

Modalidades de organización: de la enseñanza los métodos de organización del proceso enseñanza-aprendizaje, es el sistema de acción es que regulan la actividad del profesor y los estudiantes en función del logro de los objetivos, en el intereses y motivaciones de estos últimos y a sus características particulares.

Tabla 4. Baremo para medir la variable estrategia didáctica

Prioridades	1	2	3	4	5
Dinámicas orientadas por el grupo	+4	+4	+3	+2	+1
Dinámicas Autónomas	+5	+5	+4	+3	+2
Estática	-5	-5	-4	-3	-2

Tabla 5. Matriz de la dimensión de estrategia didáctica: Modalidades de la organización de la enseñanza

Estáticas	Dinámicas	
Estáticas	Impulsadas por el grupo	Generadoras de Autonomía
Exposición	Debates	Método de Proyectos
Técnica de la Pregunta	Trabajo en grupo colaborativo	Talleres
	Lluvia de ideas	

Enfoque metodológico de aprendizaje se define de acuerdo a la naturaleza Teórica o concepción de aprendizaje que tiene y aplica el docente durante el desarrollo de las clases

Tabla 6. Matriz de la dimensión de estrategias didácticas: Enfoques metodológicos del aprendizaje

Estáticas	Dinámicas	
	Impulsadas por el grupo	Generadoras de Autonomía
Aprendizaje Conductual	Aprendizaje Cooperativo.	Aprendizaje Significativo
. Aprendizaje de Informaciones	Aprendizaje Colaborativo.	Aprendizaje Constructivo

Recursos didácticos: constituyen un sistema articulado de componentes que intervienen en el hecho educativo, con fines de soporte y/o viabilización de contenidos, facilitando el proceso de enseñanza y aprendizaje tiene como objetivo facilitar la intercomunicación entre el estudiante y los tutores o profesores para favorecer a través del razonamiento, un acercamiento comprensivo de ideas y conocimientos

Tabla 7. Matriz de recursos como soporte del aprendizaje

Estáticas	Dinámicas	
	Impulsada por el grupo	Generadoras de Autonomía
Aula	Afiches	Ambientes naturales
Mobiliario	Grabadoras	Computadoras
Pizarra	Televisor	
Cuaderno	Libros	
Laminas	Fichas impresas	
Fotografía	Módulos	
La palabra hablada por el docente	Lecturas	
	Carteles grupales	

3.6.1.2 Variable 2: Logro de aprendizaje

Resultado esperado en el proceso de aprendizaje, se convierte en un indicador para el proceso de seguimiento del aprendizaje.

Comprende los conocimientos, las habilidades, los comportamientos, las actitudes y demás capacidades que deben alcanzar los alumnos de un nivel o grado en un área determinada.

Asimismo indica que los logros de aprendizaje ocurren solo si se satisfacen una serie de condiciones: que el estudiante sea capaz de relacionar de manera no arbitraria y sustancial, la nueva información con los conocimientos y experiencias previas y familiares que posee en su estructura de conocimientos y que tiene la disposición de aprender significativamente y que los materiales y contenidos de aprendizaje tienen significado potencial o lógico

Tabla 8. Baremo de logro de aprendizaje

Criterios	Asignación de peso con fines estáticos	Promedios de notas
Logro previsto	Alto	A
En proceso	Regular	B
En inicio	Bajo	C

3.7 Matriz de consistencia

Estrategias didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de las instituciones educativas comprendidas en el ámbito del distrito de San Juan de Lurigancho durante el año académico 2018.

FORMULACION DEL PROBLEMA DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES DIMENSIONES	POBLACIÓN Y MUESTRA	DISEÑO	INSTRUMENTO
¿Cuáles son las Estrategias Didácticas Utilizadas por el docente y el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de las Instituciones Educativas comprendidas en el ámbito del distrito de San Juan de Lurigancho durante el año 2018?	<p>Objetivo General:</p> <p>-Determinar cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro de aprendizaje de los estudiantes del Nivel inicial de las Instituciones Educativas comprendidas en el ámbito del distrito de San Juan de Lurigancho durante el año académico 2018..</p>	<p>Variable 1:</p> <p>Estrategias didácticas utilizadas por el docente.</p> <p>Dimensiones:</p> <p>-Formas o Modalidades de organizar la enseñanza-</p> <p>-Enfoque metodológicos de Aprendizaje.</p> <p>-Recursos como soporte del aprendizaje</p>	<p>Población:</p> <p>20 docentes y 400 estudiantes del nivel inicial de las Instituciones Educativas ubicadas en el distrito de San Juan de Lurigancho</p>	<p>Tipo de Investigación:</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Nivel:</p> <p>Descriptivo</p> <p>Diseño:</p> <p>Descriptivo No Experimental</p> <p>M=----</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> <p style="text-align: center;">X</p> <hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin: 5px 0;"/> <p style="text-align: center;">Y</p> </div>	<p>El Cuestionario:</p> <p>Diseñado especialmente para esta Investigación por la Universidad</p>
	<p>Objetivos Específicos:</p> <p>-Estimar en el docente el dominio de los componentes conceptuales de las estrategias didácticas: Formas de organización de la enseñanza, enfoque metodológico de aprendizaje y recursos como soporte para el aprendizaje.</p> <p>-Estimar el logro de aprendizaje en los estudiantes del nivel inicial.</p> <p>-Perfilar académicamente al docente de nivel inicial.</p>	<p>Variable 2:</p> <p>Logro de Aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Dimensiones</p> <p>-Indicadores de logro</p>	<p>Muestra:</p> <p>20 docentes y 400 estudiantes de las Instituciones Educativas ubicadas en el distrito de San Juan de Lurigancho del nivel inicial</p>	<p>Dónde</p> <p>M = Muestra de docentes</p> <p>X = Estrategias Didáctica</p> <p>Y = Logro de Aprendizaje</p>	

IV. RESULTADOS

I. DATOS GENERALES DE LA FORMACIÓN DEL DOCENTE

Tabla 9. Nivel mencionado en su título profesional

INICIAL	N° DOCENTES	%
Inicial	20	100
Primaria	0	0
Secundaria	0	0
TOTAL	20	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes en San Juan de Lurigancho Mayo 2018

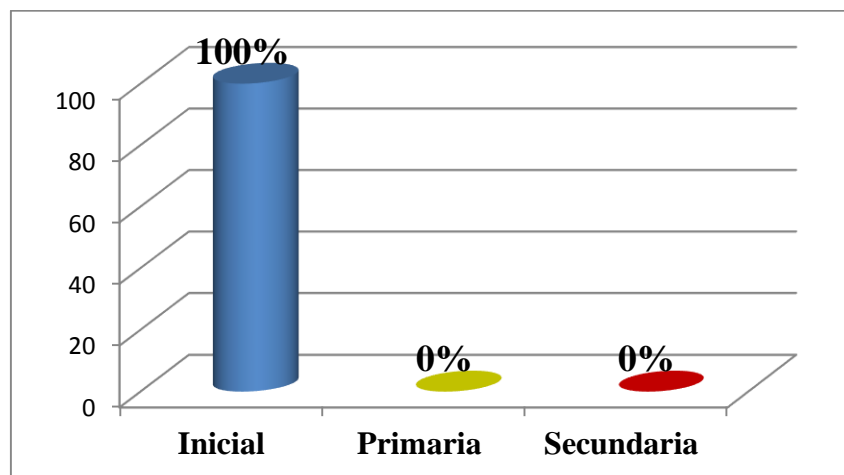


Figura 1: nivel que enseña

Fuente: tabla 9

Según tabla 9 y figura 1 se observa, que el 100% (20) docentes pertenecen al nivel inicial.

Tabla 10. Edades que enseña

EDADES	N° DOCENTES	%
3	6	30
4	8	40
5	6	30
TOTAL	20	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes en San Juan de Lurigancho Mayo 2018

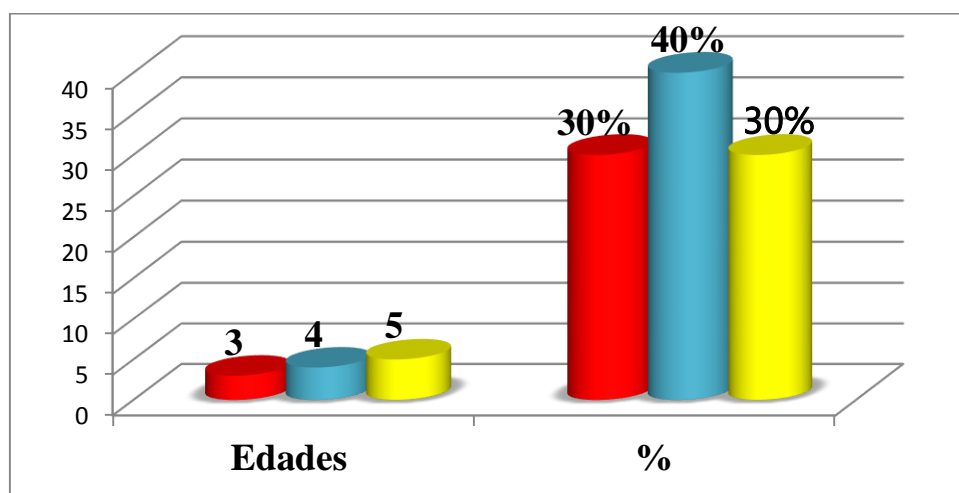


Figura 2: edades que enseña

Fuente: tabla 10

Según tabla 10 y figura 2 se observa que el 40% (8) docentes enseñan a 4 años, el 30% (6) a 3 años y 30% (6) 5 años.

Tabla 11. Dónde realizó sus estudios

INSTITUCIÓN	N° DOCENTES	%
Universidad	12	60
Instituto	8	40
TOTAL	20	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes en San Juan de Lurigancho Mayo 2018

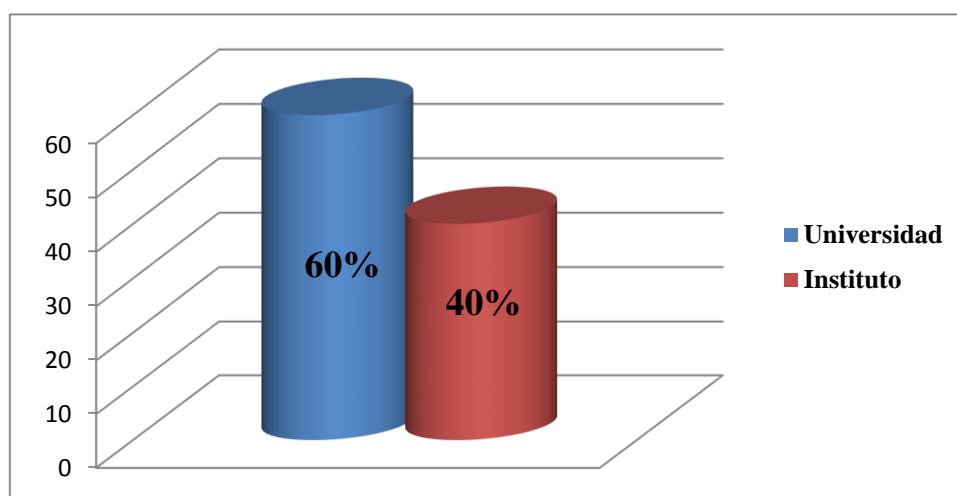


Figura 3: donde realizó sus estudios

Fuente: tabla 11

Según tabla 11 y figura 3 se observa que el 60% (12) los docentes donde realizaron sus estudios en la universidad 40% (8) en instituto.

Tabla 12 .Grado académico

GRADO ACADÉMICO	N° DOCENTES	%
Bachiller	16	80
Maestría	4	20
Doctorado	0	0
TOTAL	20	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes en San Juan de Lurigancho Mayo 2018

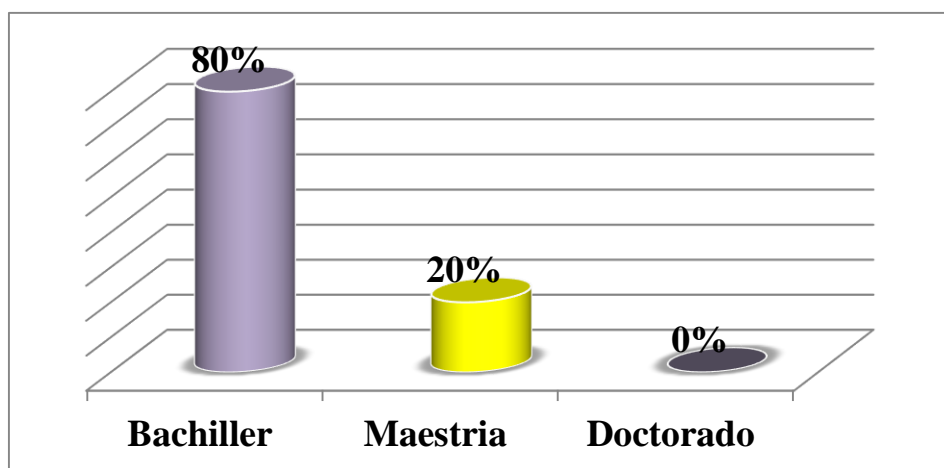


Figura 4: grado académico

Fuente: tabla 12

Según tabla 12 y figura 4 se observa que el 80% (16) los docentes realizaron bachiller 20% (4) no.

Tabla 13. Título de Licenciado/a

TÍTULO DE LICENCIADO/A	N° DOCENTES	%
SI	9	45
NO	11	55
TOTAL	20	100

Fuente: cuestionario aplicado a docentes en San Juan de Lurigancho Mayo 2018

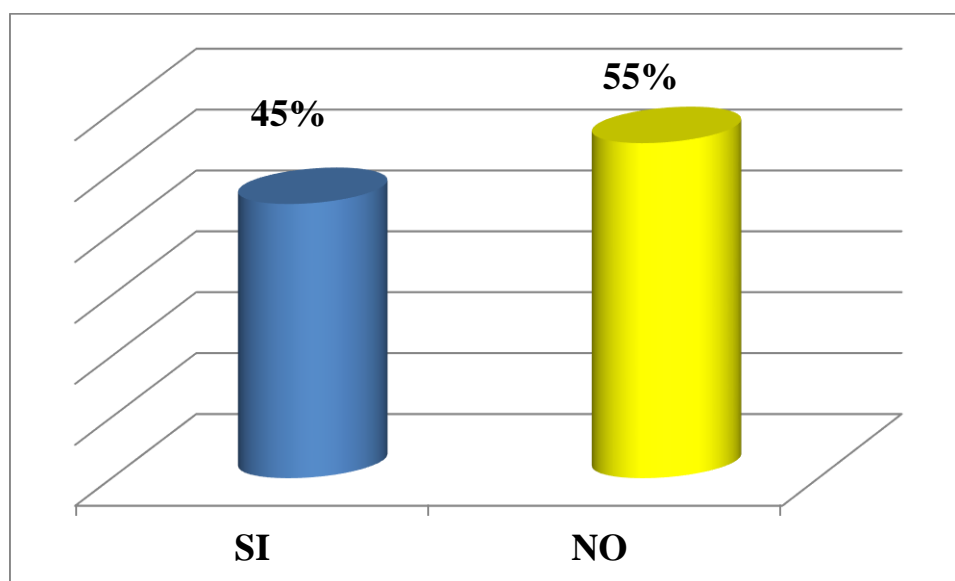


Figura 5: título de licenciado/a

Fuente: tabla 13

Según tabla 13 y figura 5 se observa que el 55% (11) docentes no tienen el título de Licenciado/a y que el 45% (9) si lo tienen.

Tabla 14. Segunda especialidad

SEGUNDA ESPECIALIDAD	N° DOCENTES	%
SI	6	30
NO	14	70
TOTAL	20	100

Fuente: cuestionario aplicado a docentes en San Juan de Lurigancho Mayo 2018

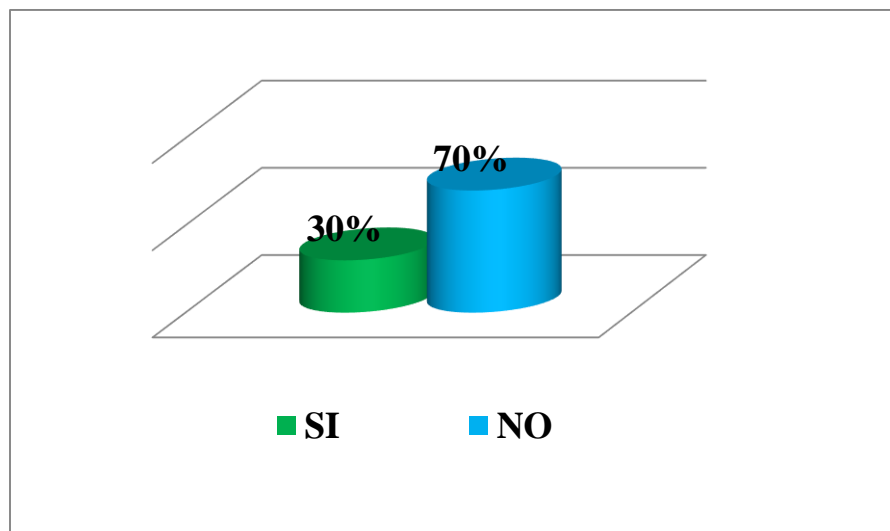


Figura 6: segunda especialidad

Fuente: tabla 14

Según tabla 14 y figura 6 se observa que 30% (6) docentes realizaron su segunda especialidad 70% (14) no realizaron segunda especialidad.

Tabla 15. Experiencia laboral

EXPERIENCIA	N°	%
LABORAL	DOCENTES	
De 1 a 5 años	8	40
De 6 a 10 años	5	25
De 10 a 20 años	3	15
De 20 años a mas	4	20
TOTAL	20	100

Fuente: cuestionario aplicado a docentes en San Juan de Lurigancho Mayo 2018

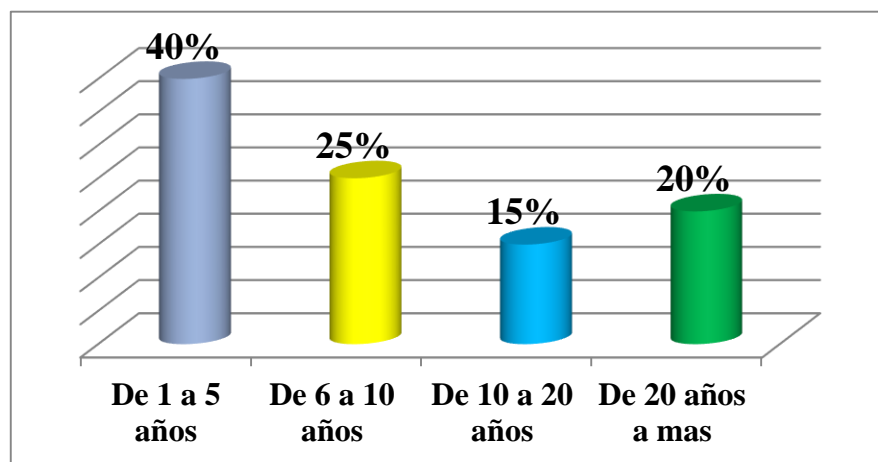


Figura 7: experiencia laboral

Fuente: tabla 15

Según tabla 15 y figura 7 se observa que 40% (8) docentes laboran de 1 a 5 años en la institución educativa, 25% (5) 6 a 10 años 15% (3) de 10 a 20 y 20% (4) de 20 años a más.

Tabla 16. Tiempo que labora en I.E.

TIEMPO QUE LABORA EN I.E	N° DOCENTES	%
1 a 5 años	8	40
De 6 a 10 años	6	30
De 10 a 20 años	5	25
De 20 años a mas	1	5
TOTAL	20	100

Fuente: cuestionario aplicado a docentes en San Juan de Lurigancho Mayo 2018

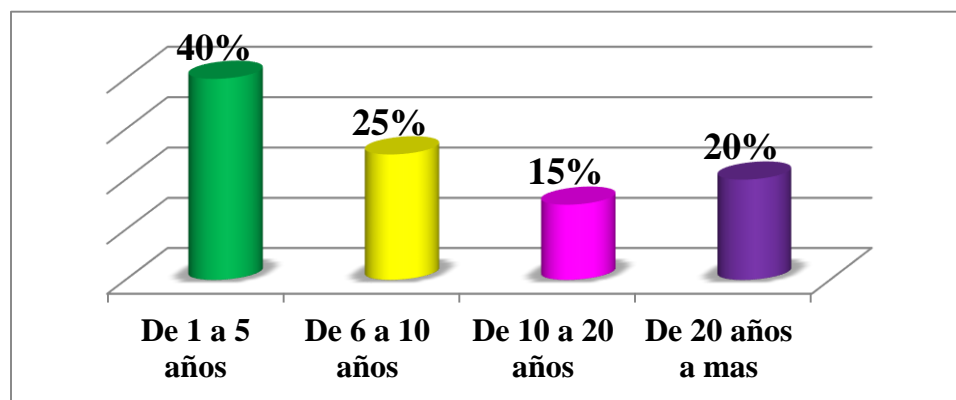


Figura 8: tiempo que labora en I.E

Fuente: tabla 16

Según tabla 16 y figura 8 se observa que 40% (8) docentes laboran de 1 a 5 años en la institución educativa, 25% (5) de 6 a 10 años, 15% (3) de 10 a 20 años y 20% (4) de 20 años a más.

Tabla 17. Situación de trabajo

SITUACIÓN DE TRABAJO	Nº DOCENTES	%
Contratado	11	55
Nombrado	9	45
TOTAL	20	100

Fuente: cuestionario aplicado a docentes en San Juan de Lurigancho Mayo 2018

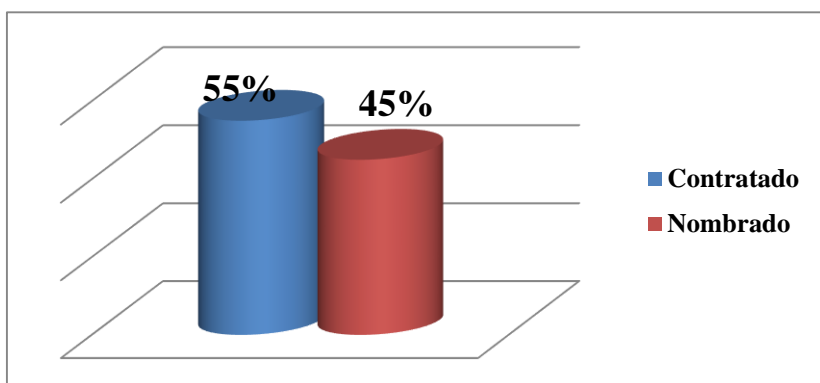


Figura 9: situación de trabajo

Fuente: tabla 17

Según tabla 17 y figura 9 se observa que el 55% (11) docentes son contratados 45% (9) nombrados.

Tabla 18. Actualmente labora en otra institución educativa

ACTUALMENTE LABORA EN OTRA I.E	N° DOCENTES	%
Si	6	65
No	13	35
TOTAL	20	100

Fuente: cuestionario aplicado a docentes en San Juan de Lurigancho Mayo 2018

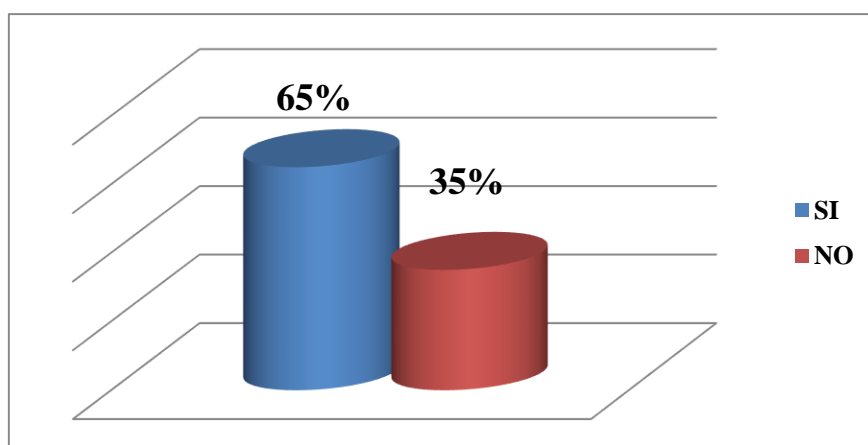


Figura 10: actualmente labora en otra I.E

Fuente: tabla 18

Según tabla 18 y figura 10 se observa que 65% (6) docentes laboran actualmente en otra I.E. 35% (13) no lo hacen.

II. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE CLASE

Tabla 19. Estrategia que más usa en inicial REHACER

	1	2	3	4	5
Cantos	4	7	9	8	7
Láminas	8	3	5	4	4
Representaciones	6	4	3	6	4
Dinámicas	0	6	0	0	5
Lecturas	2	0	3	2	0

Fuente: cuestionario aplicado a docentes en San Juan de Lurigancho Mayo 2018

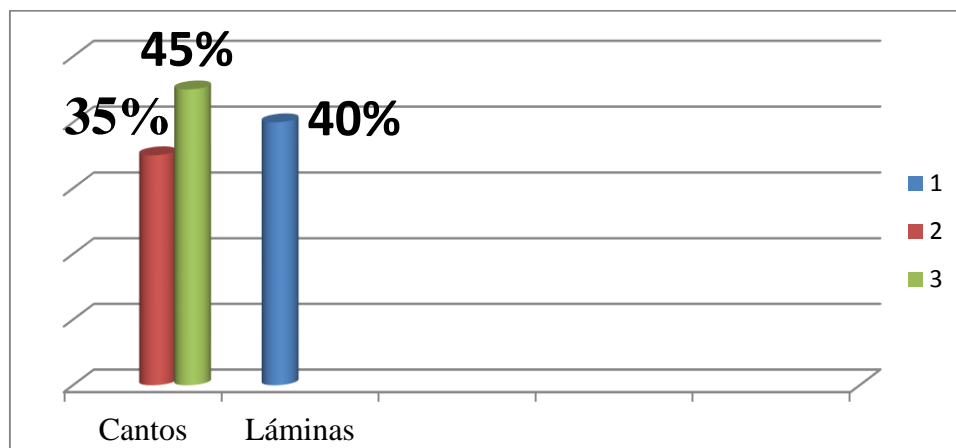


Figura 11: estrategia que más usa en inicial

Fuente: tabla 19

Según tabla 19 y figura 11 se observa que como primera prioridad 40% (8) docentes utilizan láminas, como segunda prioridad 35% (7) los cantos y como tercera prioridad 45% (9) cantos.

Tabla 20. Planificación de actividades de acuerdo a los recursos que posee la Institución

PLANIFICA	N°	%
ACTIVIDADES	DOCENTES	
Siempre	9	45
Casi siempre	7	35
Algunas veces	4	20
Rara vez	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	20	100

Fuente: cuestionario aplicado a docentes en San Juan de Lurigancho Mayo 2018

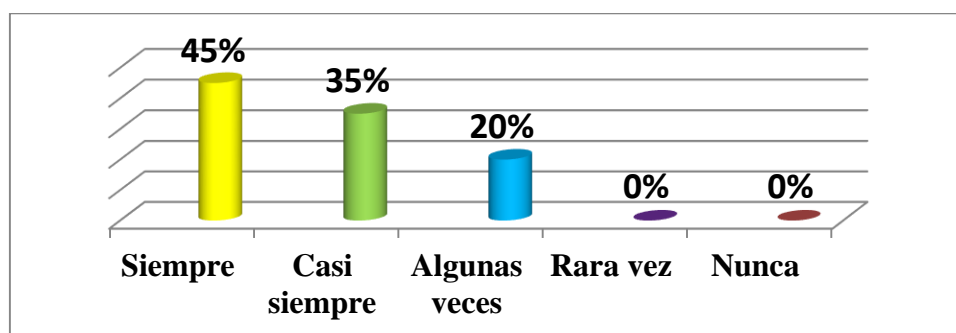


Figura 12: planificación de actividades de acuerdo a los recursos

Fuente: tabla 20

Según tabla 20 y figura 12 se observa que 45% (9) docentes siempre utilizan las actividades de acuerdo a la institución 35% (7) casi siempre y 20% (4) algunas veces.

Tabla 21. Formas de organización de la enseñanza que más conoce

PRIORIDADES	EXPOSICIÓN	JUEGOS	TRAGRUCOL	TALLERES	TECPRG	DRAMATZ	METODO DE PROYECTO	LLUVLIDEAS
1	4	0	5	3	4	3	1	0
2	4	4	1	5	3	2	1	0
3	1	7	5	2	3	2	0	0
4	2	3	2	5	5	2	0	0
6	5	5	3	0	3	2	2	0
7	3	3	0	3	2	5	5	3
8	5	3	0	2	2	3	5	0
9	5	0	3	0	3	0	5	4

Fuente: cuestionario aplicado a docentes en de San Juan de Lurigancho Mayo 2018

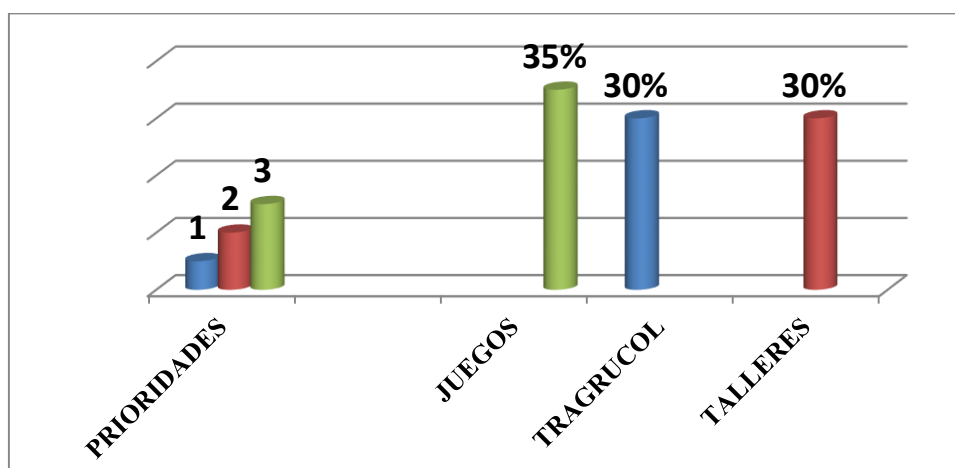


Figura 13: formas de organización de la enseñanza que más conoce

Fuente: tabla 21

Según tabla 21 y figura 13 se observa que como primera prioridad los docentes 30% (5) eligieron trabajo en grupo colaborativo de tipo dinámico orientado por el grupo, como segunda prioridad 30% (5) talleres de tipo dinámico generador de autonomía y como tercera prioridad 35% (7) los juegos de tipo dinámico generador de autonomía.

Tabla 22. Criterios que usa para seleccionar una forma o modalidad

PRIORIDAD	OBJSESCLA	CONTLECC	ACREC	TAMGRU	CARALUM
1	5	3	4	4	4
2	3	6	4	5	2
3	7	5	3	2	3
4	2	5	3	5	4
5	4	3	2	5	6

Fuente: cuestionario aplicado a docentes en San Juan de Lurigancho Mayo 2018

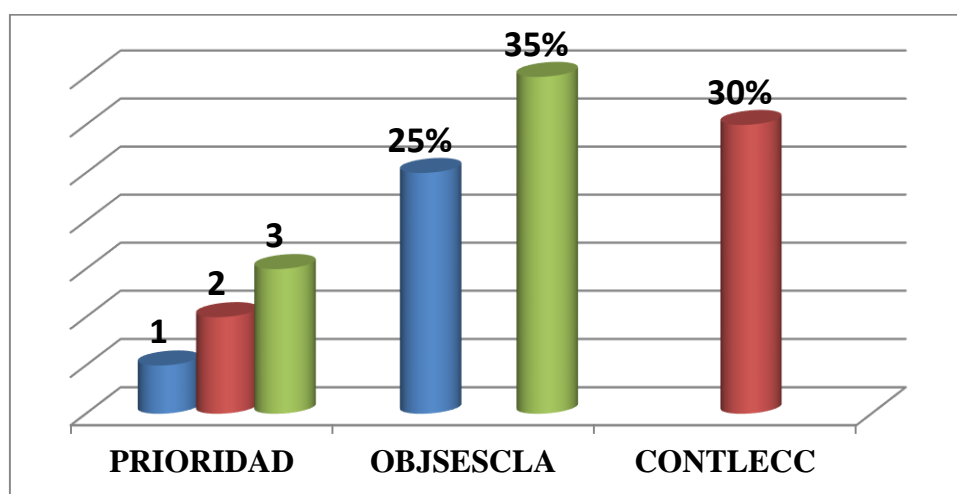


Figura 14: criterios que usa para seleccionar una forma o modalidad

Fuente: tabla 22

Según tabla 22 figura 14 se observa que los docentes como primera prioridad 25% (5) docentes toman en cuenta el objetivo de la sesión, como segunda prioridad 30% (6) el contenido de la lección y como tercera prioridad 35% (7) el objetivo de la sesión.

Tabla 23. Criterios que usa para utiliza para implementar las formas o modalidades

PRIORIDAD	USO E IMPLEMENTACIÓN	CARALUM	TAMGRU	CONOCER OBJETV	BENEFICIOS DE ED
1	5	3	4	3	4
2	3	3	2	5	7
3	6	4	3	4	4
4	4	5	4	4	2
5	6	3	4	4	3

Fuente: cuestionario aplicado a docentes en San Juan de Lurigancho Mayo 2018

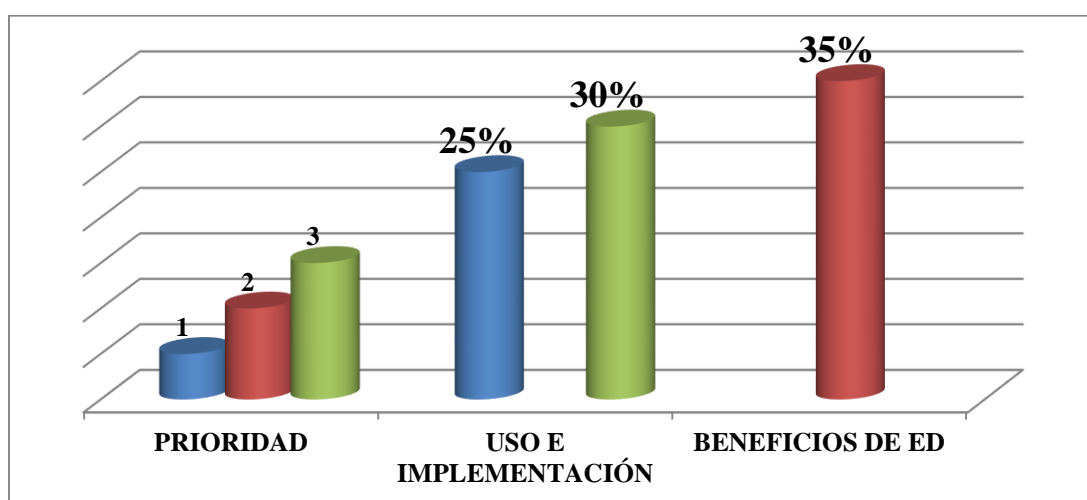


Figura 15: criterios que usa para utiliza para implementar las formas o modalidades

Fuente: tabla 23

Según tabla 23 figura 15 se observa que como primera prioridad 25% (5) docentes toman en cuenta el uso de implementación, segunda prioridad 35% (7) los beneficios y como tercera prioridad el 30% (6) el uso de implementación.

Tabla 24. Modalidades de organizar la enseñanza que utiliza

PRIORIDADES	EXPOSICIÓN	JUEGOS	TRAGRUCOL	TALLERES	TECPRG	DRAMAT	METODO DE PROYECTO	LLUVLIDEAS
1	5	0	6	0	4	0	5	0
2	3	3	3	5	0	0	5	1
3	4	0	7	0	6	3	0	0
4	0	0	0	0	0	0	0	0
5	2	3	0	5	3	0	5	2
6	4	0	4	0	3	5	0	4
7	5	0	0	4	0	5	0	6
8	3	0	4	0	2	0	5	6
9	3	0	4	3	0	3	0	6

Fuente: cuestionario aplicado a docentes en San Juan de Lurigancho Mayo 2018

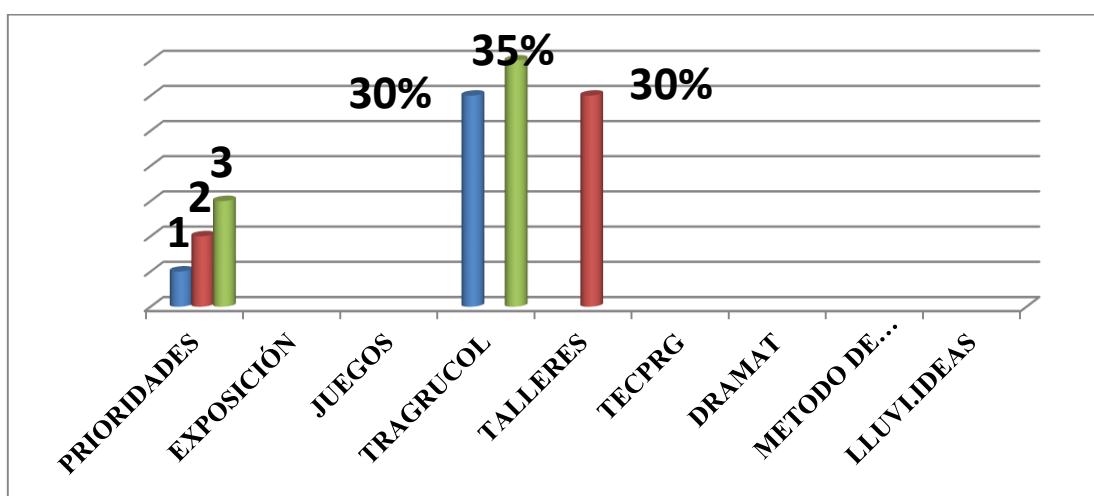


Figura 16: modalidades de organizar la enseñanza que utiliza

Fuente: tabla 24

Según tabla 24 figura 16 se observa que como primera prioridad 30% (6) docentes eligieron el trabajo en grupo colaborativo de tipo dinámico orientado por el grupo, en segunda prioridad 25% (5) los talleres de tipo dinámico generador de autonomía y como tercera prioridad 35% (7) el trabajo en grupo colaborativo de tipo dinámico orientado por el grupo.

Tabla 25. Enfoque metodológico que emplea frecuentemente en el desarrollo de sus sesiones de clase

PRIORIDAD	APRSIG	APRCOL	APRCONS	APRCONC
1	6	8	6	0
2	3	4	8	5
3	10	1	6	9
4	7	6	7	0
5	8	4	8	0

Fuente: cuestionario aplicado a docentes en San Juan de Lurigancho Mayo 2018

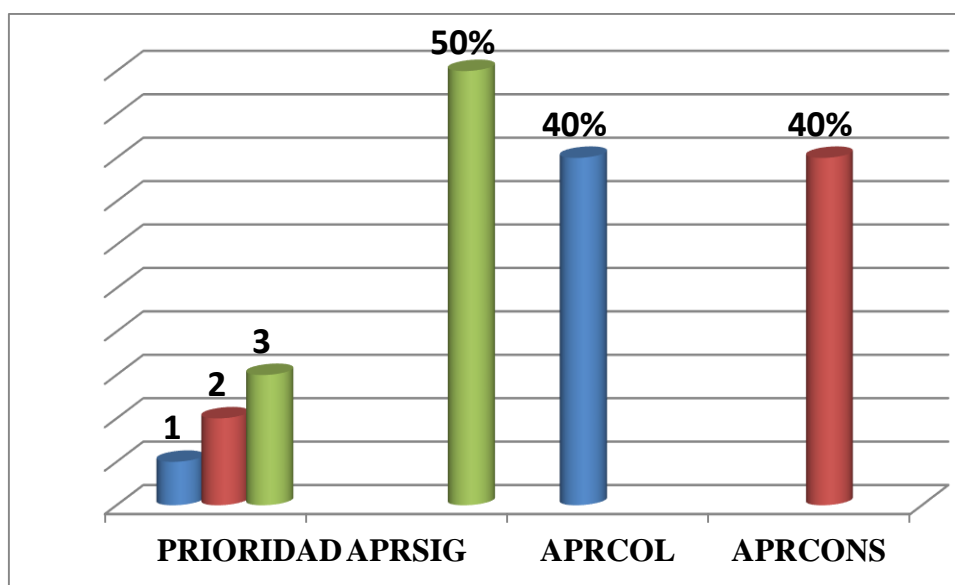


Figura 17: enfoque metodológico que emplea frecuentemente

Fuente: tabla 25

Según tabla 25 figura 17 se observa como primera prioridad 40% (8) aprendizaje colaborativo en segunda prioridad 40% (8) aprendizaje constructivista tercera prioridad 50% (10) aprendizaje conductual 40% (8) aprendizaje significativo.

Tabla 26. Estrategias que emplea frecuentemente en el desarrollo de una sesión de clase

PRIORIDADES	MAPCONC	COMPARAC	CUACOMP	ORG ACTIVIDADES	PER GRUPO	ACTIVIDADES DADAS	ESTIMULAM
1	3	0	0	10	0	4	3
2	4	0	7	0	5	0	4
3	5	3	0	3	4	5	0
4	3	5	0	5	4	3	0
5	5	4	3	2	5	0	1
6	5	5	5	3	2	0	0
7	6	3	2	2	2	2	3
8	0	4	0	5	3	4	4
9	4	4	4	3	2	3	0

Fuente: cuestionario aplicado a docentes en San Juan de Lurigancho Mayo 2018

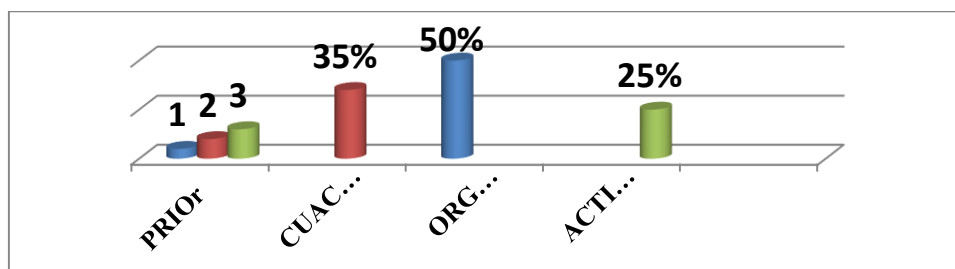


Figura 18: estrategias que emplea frecuentemente

Fuente: tabla 26

Según tabla 26 figura 18 se observa que los docentes utilizan la estrategia con más frecuencia primera prioridad 50% (10) organización de actividades, en segunda prioridad 35% (7) cuadro comparativo y como tercera prioridad 25% (5) los cuadros comparativos.

Tabla 27. Cuando propone un trabajo grupal

PRIORIDAD	COOPERACION	RESPONSABILIDAD	COMUNICACION	TRAB. EN EQUIPO
1	0	5	6	9
2	9	8	0	2
3	7	5	8	0
4	3	7	6	4
5	9	5	7	0

Fuente: cuestionario aplicado a docentes en San Juan de Lurigancho Mayo 2018

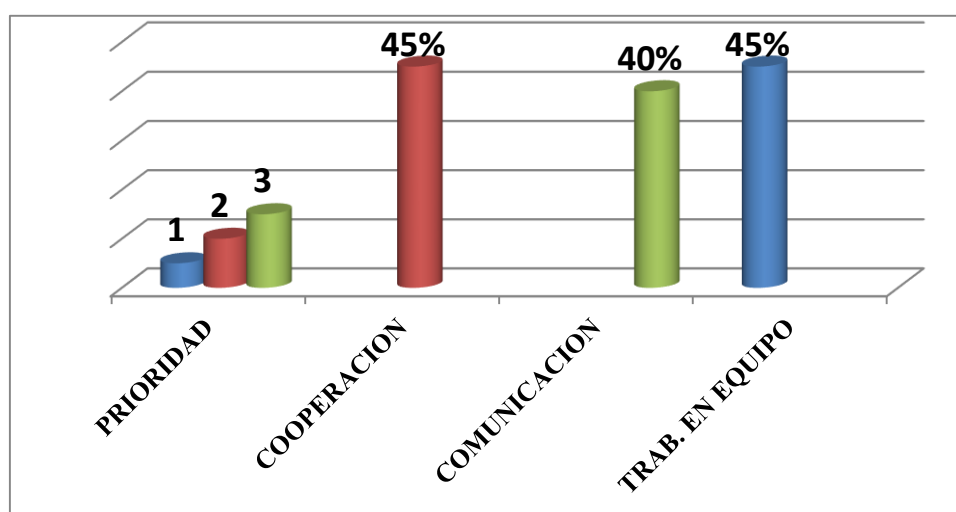


Figura 19: cuando propone un trabajo grupal

Fuente: tabla 27

Según tabla 27 figura 19 se observa que los docentes utilizan en el desarrollo de su clase como primera prioridad 45% (9) trabajo en equipo, como segunda prioridad 45%(9) cooperación y como tercera prioridad 40% (8) la comunicación.

Tabla 28. Considera que las estrategias didácticas que esta utilizan le ayudan a que sus estudiantes logren sus objetivos

LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS USADAS LOGRAN LOS OBJETIVOS	N° DOCENTES	%
Si	11	55
No	9	45
Está en duda	0	0
No sabe	0	0
TOTAL	20	100

Fuente: cuestionario aplicado a docentes en San Juan de Lurigancho Mayo 2018

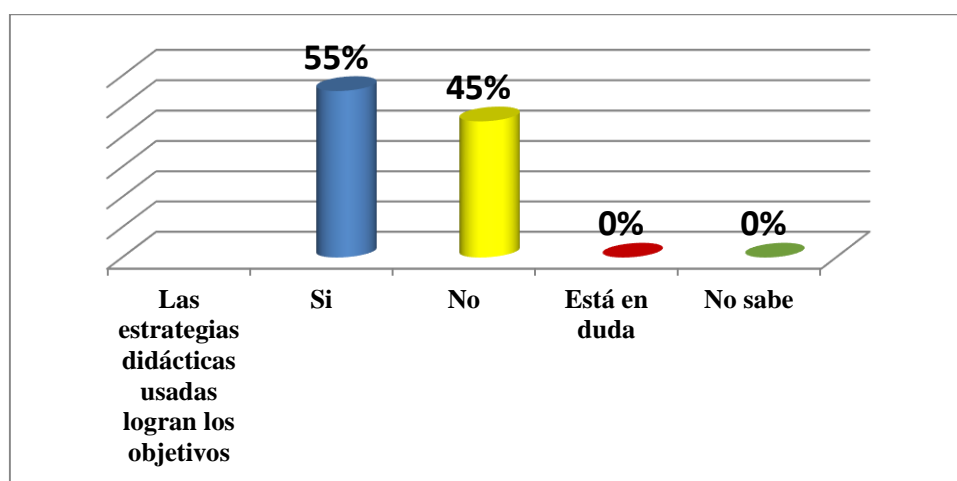


Figura 20: las estrategias didácticas que esta utilizan logran sus objetivos

Fuente: tabla 28

Según tabla 27 figura 19 se observa que los docentes utilizan estrategias y logren sus objetivos 55% (11) si logran sus objetivo 45% (9) no logran sus objetivos.

Tabla 29. Recursos que aplican en su sesión

PRIORIDADES	AULA	MOBILIARIO	PIZARRA	CUADERNOS	FICHAS IMP.	AMBIENTES NATUR.	GRABADORA	TELEVISOR	COMPUTA	LIBROS	MODULOS	LAMINAS	LECTURA	FOTOGRAFIA	AFICHES
1	0	5	0	4	6	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0
2	0	8	0	0	2	8	0	0	0	0	4	0	0	2	0
3	4	0	4	0	0	6	0	0	5	0	0	1	0	0	0
4	0	3	0	3	0	3	0	5	0	0	0	0	0	6	0
5	0	7	0	0	7	0	0	0	4	0	2	0	0	0	0
6	0	0	4	0	0	4	0	0	5	0	0	7	0	0	0
7	9	0	0	5	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	6	0	0	3	4	5	2	0	0	0	0	0	0	0	0
9	0	2	0	0	2	0	6	0	0	5	0	0	0	5	0
10	9	0	0	3	0	0	0	5	0	0	0	3	0	0	0
11	5	0	3	0	0	0	7	0	0	0	5	0	0	0	0
12	6	0	0	0	0	5	0	0	0	7	0	0	2	0	0
13	3	0	0	3	0	0	3	0	0	5	0	0	6	0	0
14	4	0	0	4	0	0	5	0	0	0	7	0	0	0	0
15	5	0	0	0	0	4	0	0	0	9	0	0	0	2	0

Fuente: cuestionario aplicado a docentes en San Juan de Lurigancho Mayo 2018

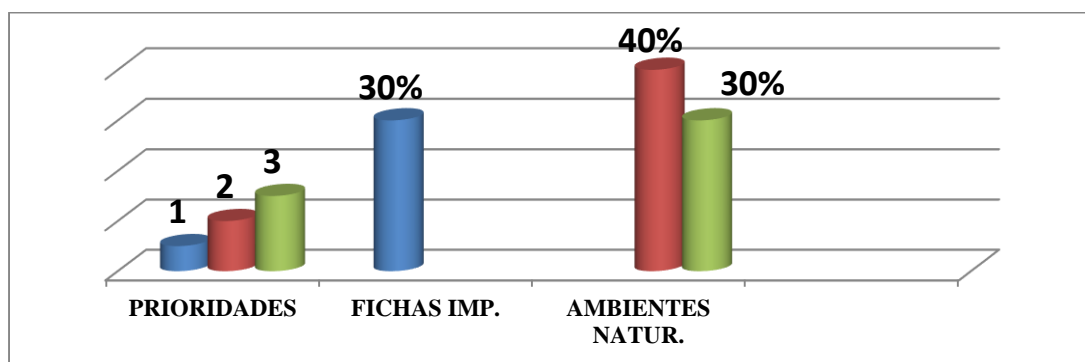


Figura 21: Recursos que aplican en su sesión

Fuente: tabla 29

Según tabla 29 figura 21 se observa que los docentes utilizan como primera prioridad 30% (6) las fichas impresas de tipo dinámico orientado por el grupo, como segunda prioridad 40% (7) los ambientes naturales de tipo dinámico generador de autonomía y como tercera prioridad 30% (6) los ambientes naturales de tipo dinámico generador de autonomía.

Tabla 30. Matriz de puntuaciones de las variables

NÚMERO DE DOCENTES	VARIABLE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS		VARIABLE LOGRO DE APRENDIZAJE	
	PUNTUACIÓN	CODIGO	PUNTUACIÓN	CÓDIGO
1	43	DINÁMICO	1	ALTO
2	44	DINÁMICO	1	ALTO
3	51	DINÁMICO	1	ALTO
4	43	DINÁMICO	1	ALTO
5	43	DINÁMICO	1	ALTO
6	37	DINÁMICO	2	REGULAR
7	40	DINÁMICO	1	ALTO
8	37	DINÁMICO	1	ALTO
9	43	DINÁMICO	1	ALTO
10	45	DINÁMICO	1	ALTO
11	44	DINÁMICO	1	ALTO
12	44	DINÁMICO	1	ALTO
13	-15	DINÁMICO	2	BAJO
14	45	DINÁMICO	2	REGULAR
15	41	DINÁMICO	1	ALTO
16	35	DINÁMICO	2	REGULAR
17	37	DINÁMICO	2	REGULAR
18	36	DINÁMICO	1	ALTO
19	32	DINÁMICO	1	ALTO
20	30	DINÁMICO	1	ALTO

Fuente: cuestionario aplicado a docentes en San Juan de Lurigancho Mayo 2018

Según tabla 30 se observa que 100% (20) docentes utilizan estrategias de tipo dinámico y el logro de aprendizaje de los estudiantes es 44% (177) alto, 34% (137) regular y 22% (86) el nivel es bajo.

Tabla 31. Estrategia didáctica

TIPO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	N° DOCENTES	%
Dinámico	20	100
Estático	0	0
TOTAL	20	100

Fuente: cuestionario aplicado a docentes en San Juan de Lurigancho Mayo 2018

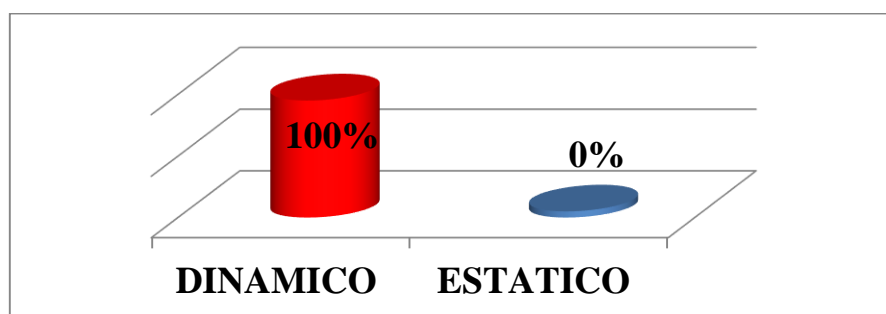


Figura 22: estrategia didáctica

Fuente: tabla 31

Según tabla 31 figura 22 se observa que los docentes en un 100% (20) utilizan estrategias didácticas de tipo dinámicas.

Tabla 32. Logro de aprendizaje

LOGRO	N° ESTUDIANTES	%
Alto	177	44%
Regular	137	34%
Bajo	86	22%
TOTAL	400	100

Fuente: cuestionario aplicado a docentes en San Juan de Lurigancho Mayo 2018

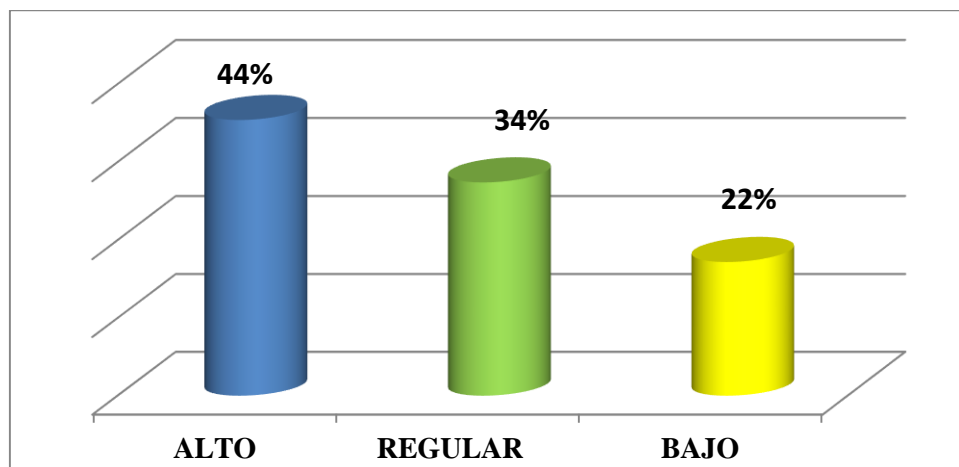


Figura 23: logro de aprendizaje

Fuente: tabla 32

Según tabla 32 figura 22 de acuerdo al logro de aprendizaje el 44% (177) estudiantes obtuvieron un nivel alto, 34% (137) regular y 22% (86) bajo.

4.1 Análisis de los resultados

En esta parte del trabajo de investigación se analizaron los respectivos resultados obtenidos para definir ambas variables las estrategias didácticas que utilizan los docentes y el logro de aprendizaje de los estudiantes.

4.1.1 En relación con el objetivo específico: Estimar en el docente el dominio de los componentes conceptuales de las estrategias didácticas. Formas de organización de la enseñanza, enfoque metodológico de aprendizaje y recursos para el aprendizaje.

De acuerdo a los resultados obtenidos de la aplicación de los cuestionarios a los docentes eligieron como primera prioridad la modalidad de organización de la enseñanza 30% (6) el trabajo en grupo colaborativo de tipo dinámico orientado por el grupo, como segunda prioridad 25% (5) los talleres de tipo dinámico generador de autonomía, y como tercera prioridad 35% (7) el trabajo en grupo colaborativo de tipo dinámico orientado por el grupo.

Carrasco (2007) el trabajo en grupo permite a los estudiantes intercambiar opiniones y conocimientos y desarrollar varias capacidades, como escuchar y respetar las ideas opiniones y sentimientos de los miembros del grupo, expresar sus ideas entre pares , asumir responsabilidades , organizarse para el trabajo , compartido , tomar iniciativas , elaborar normas de convivencia y aceptar las diferencias personales y culturales.

Maya citado por Palacios (2011) define a los talleres como una entidad remunerada del entendimiento para dividir de la objetividad integradora, compleja, reflexiva en que se unen la teoría y la práctica como fuerza motriz del proceso pedagógico, orientado a una comunicación constante con la realidad social y como un

equipo de trabajo altamente dialógico formado por docentes y estudiantes, en el cual cada uno es un miembro más del equipo y hace sus aportes específicos. Nueva forma pedagógica que pretende lograr la integración a través de una instancia que llegue al alumno, con su campo de acción y lo haga empezar a conocer la realidad objetiva, resultando una vía idónea para formar, desarrollar y perfeccionar hábitos, habilidades y capacidades que le permiten al alumno operar en el conocimiento y al transformar el objeto, cambiarse a sí mismos.

Carrasco (2007) la misión del trabajo colaborativo, en conjunto acceder a los alumnos cambiar un criterio y entendimiento y desenvolver una extensión, como atender y obedecer los pensamiento criterio el conjunto , y manifestar como aceptar un compromiso , establecer para la misión , repartir , coger decisión , elaborar disposiciones

Referente al enfoque metodológico los resultados fueron en primera prioridad aprendizaje colaborativo 40 % (8) de tipo dinámico generador de autonomía, segunda prioridad 40 % (8) el aprendizaje constructivista, tercera prioridad 50% (10) el aprendizaje significativo

Matthews (1996) señala que la enseñanza es colaborativo se produce cuando los estudiantes y los docentes y laboran juntos. Es una didáctica que es a partir de la parte principal de los individuos crean la significación la agrupación y que es la evolución

Carrasco (2004) el aprendizaje constructivo es un proceso activo en que el estudiante desarrolla sus propios conocimientos y capacidades, en interacción con el entorno, utilizando ciertas informaciones. El estudiante no es un receptor pasivo. No

asimila informaciones directamente, sino que las interpreta y organiza de acuerdo a sus conocimientos, objetivos o necesidades.

Según, Piaget (2005) el aprendizaje significativo es un antes, que se desarrollará de manera posterior, siempre y cuando existan las condiciones para construir dicho conocimiento, el cual se desarrollará o no de manera posterior, según la interacciones que la persona mantenga con el objeto de conocimiento. En definitiva, el mundo, es el producto de la interacción humana con los estímulos naturales y sociales que hemos alcanzado a procesar desde nuestras operaciones mentales.

Referente a los recursos como soporte de aprendizaje, los docentes eligieron como primera prioridad 30% (6) fichas impresas de tipo dinámico impulsadas por el grupo, como segunda prioridad 40% (8) ambientes naturales de tipo dinámico generador de autonomía y como tercera prioridad 30% (6) ambientes naturales de tipo dinámico generador de autonomía.

Hernández (s. f.) las fichas impresas es un proceso y a la vez una habilidad didáctica de resúmenes, en estudiantes que elaboran el proceso de la educación sus fichas los materiales, exposiciones, apuntes de frases apreciadas entre otros tipos.

Hernández (2002) en la etapa de la educación inicial, debe existir un sitio o una capacidad connatural donde los alumnos desarrollan las distintas labores de la enseñanza, produciendo y utilizando el hábito directo; a educar, instalando en el movimiento considerable es la parte física a realizarse que notifican el elevado gasto de energía. En el ambiente externo, determinar para el juego al aire libre, el placer y entretenimiento, para estar en contacto con la naturaleza, al mismo tiempo que los niños y niñas

4. 2. En relación al objetivo específico: Estimar el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial.

Los resultados demostraron que el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial fue 44 % (177) un nivel de logro de aprendizaje alto, y 86 % (22) bajo.

Según el Ministerio de Educación (2009) el logro de aprendizaje son los alcances que se consideran deseables, valiosos y necesarios, fundamentales para la formación integral de los estudiantes.

Resultado esperado en el proceso de aprendizaje, se convierte en un indicador para el proceso de seguimiento del aprendizaje.

Comprende los conocimientos, las habilidades, los comportamientos, las actitudes y demás capacidades que deben alcanzar los alumnos de un nivel o grado en un área determinada. (Generalmente se enuncian con un verbo conjugado en tercera persona del singular)

4.3. En relación al objetivo específico: Determinar el perfil profesional de los docentes del nivel inicial.

Los resultados obtenidos en el cuestionario, demuestran que el 60 % (12) docentes hicieron sus estudios superiores en la universidad, 40 % (8) en instituto, el 80 % (16) bachilleres y el 20% (4) Maestría. En cuanto a la segunda especialidad 70 % (14) no tienen y 30 % (6) si tienen. La experiencia laboral es de 40% (8) de 1 a 5 años, 25% (5) tienen de 6 a 10 años, 20% (4) de 20 años a más y 15% (3) de 10 a 20 años y Situación laboral 55% (11) son contratados y 45% (9) son nombrados.

V. CONCLUSIONES

De acuerdo a los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario a los docentes, se llegaron a las siguientes conclusiones:

En cuanto al primer objetivo específico: Estimar en el docente el dominio de los componentes conceptuales de las estrategias didácticas. Formas de organización de la enseñanza 30% eligieron trabajo en grupo colaborativo de tipo dinámico orientado por el grupo, el enfoque metodológico de aprendizaje los resultados fueron 40 % aprendizaje colaborativo de tipo dinámico generador de autonomía y recursos 30% fichas impresas de tipo dinámico impulsadas por el grupo. Se ha demostrado que las estrategias didácticas empleadas por los docentes que participaron en esta investigación son de tipo dinámica. Se comprobó que los docentes son 100% dinámicos.

En relación al objetivo específico: Estimar el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial los resultados demostraron que el logro de aprendizaje que de los estudiantes del nivel inicial el 44% (177) estudiantes obtuvieron un nivel alto, 34% (137) regular y 22% (86) bajo.

En relación al objetivo específico: Determinar el perfil profesional de los docentes del nivel inicial los resultados demuestran que el 40 % (8) hicieron sus estudios superiores en la universidad, el 80 % (16) docentes tienen grado académico de bachilleres. En cuanto a la segunda especialidad 70 % (14) no tienen segunda especialidad. La experiencia laboral es de 25% (5) tienen de 6 a 10 años. Situación laboral 55% (11) son contratados.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Águila J., y Córdova. (2009). Tesis: *Influencia del juego en el rendimiento académico en el área de comunicación en los niños y niñas de 5 años, en la ciudad de Trujillo, Perú en la I.E.I Divino Salvador*. Recuperado de <https://www.yumpu.com/es/document/view/14457025/universidad-catolica-los-angeles-de-chimbote-/103>
- Aldana, L. (2012). Tesis: *Las Prácticas de la Lectura en las Instituciones Didácticas en las Salas de Nivel Inicial en los Centros Educativos Complementarios*. Recuperado de <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.744/te.744.pdf>
- Arroyo, D. (2010). Tesis: *Las estrategias didácticas y su incidencia en los logros de aprendizaje de los estudiantes de educación inicial de la Educación Básica Regular, de las Instituciones Educativas en el distrito de Casma-Ancash en el año 2009*. Recuperado de www.udgvirtual.udg.mx/apertura/in
- Bembiere, C. (2011). *Definición ABC*. España: Publicaciones Care. 2011. Recuperado de <http://www.definicionabc.com/general/aula.php>
- Benites, K., y Santos, J. (2007). Tesis: *Uso de juegos didácticos para desarrollar la expresión oral de los niños de 4 años de la institución educativa "Sarita Ana" de la ciudad de Trujillo en el año 2007*. Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo 2007.
- Bojórquez, I. (2005). *Didáctica General. Modernos métodos y técnicas de enseñanza-aprendizaje*. 2 ed. Lima: Ediciones Abedul. E.I.R.L; 2005.

Bracamontes, Vanesa. (s.f.). *Investigación de la grabadora*. pág. 1 tecnología educativa.

Recuperado de

<http://tecnologiaeducativa.foroactivos.net/t8-investigaciongrabadora#81>

Bravo, Juan Luis. (s.f.). *Los medios tradicionales de enseñanza uso de la pizarra y los medios relacionados*. Recuperado de

<http://www.ice.upm.es/wps/jlbr/Documentacion/Libros/pizarrayotros.pdf>

Cadena. (2012). Tesis: *Estrategias didácticas y desarrollo del lenguaje de niños y niñas de Educación Inicial de la Parroquia Camilo Ponce de la provincia de los ríos año 2012, propuesta: de una guía práctica para la estimulación y desarrollo de la inteligencia lingüística*. Recuperado

deerp.uladech.edu.pe/archivos/03/03012/documentos/.../07777420151026101411.d

Calero. (2004). *Tutoría: Servicio promotor de calidad educativa*. Chimbote, Perú.

Carrasco, W. (2007). *Didáctica de las ciencias sociales*. Universidad católica los ángeles de Chimbote-Perú. Dani Araya, Carla Borge & David Coto
Recuperado de <http://tecnologiaedu.us.es/cursobscw/apartados/apartado11.htm>

Córdova, S. (1990). Tesis: *Las estrategias didácticas empleadas en el área de comunicación y el logro de aprendizaje de los estudiantes de nivel inicial*
Recuperado de www.igualdadycalidadcba.gov.ar

Curiel, A. (2001). Tesis: *Planificación de estrategias para el proceso de enseñanza-aprendizaje de lectura en la primera etapa de educación básica*. Trabajo de Grado no publicado, Universidad Santa María. Recuperado de

<http://www.monografias.com/trabajos30/estrategias-matematica/estrategias-matematica.shtml>

Diccionario ABC. (3013). *El proceso de enseñanza-aprendizaje formal, independientemente del nivel académico o de los conocimientos impartidos en cada uno de ellos*. Recuperado de

<http://www.definicionabc.com/general/aula.php>

Díaz, B., y Hernández. (2002). *Estrategias para un aprendizaje significativo*. 2ed. México. Mcgrawhill; 2002.

Díaz J., y Pereira, A. (1997). *Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje*. Costa Rica: IICA;1997.

Díaz, M. (2004). *El Constructivismo de Vygotsky: Pedagogía y Aprendizaje como Fenómeno Social*. 1 ed. Argentina. Longseller; 2004.

Diseño curricular nacional de la educación Básica Regular. (2009). *Indicadores de logro*. Recuperado de

<http://ebr.minedu.gob.pe/pdfs/dcn2009final.pdf>

Dominguez, Miguel. (2005). *Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias. Orientaciones para promover el cambio metodológico en el EEES.2005* Madrid: MEC/Universidad de Oviedo; 2005 Recuperado de http://www.ulpgc.es/hege/almacen/download/42/42376/modalidades_enseñanza_competencias_mario_miguel2_documento.pdf

Espinoza, M. (s.f.). *La computadora como recurso didáctico*, Argentina: articulo.Recuperado de

<http://lacomputecursodidactico.espacioblog.com/post/2006>

- Formica. (2005). *Facultad de educación elemental y especial*. Recuperado de <http://www.feeye.uncu.edu.ar/web/posjornadas./didáctica>.
- García, R. (2008). Tesis: *Las estrategias didácticas en las nociones lógico-matemáticas*. Recuperado de http://www.ciga.unam.mx/ciga/images/stor...abilidad/GIRA_CS3_final.pdf
- Gardner, H. (1995). *Mentes Creativas Una anatomía de la creatividad*. 13ed. Barcelona. Paidós; 1995.
- Gomendio, M. (1991). *Instrumento para la evaluación e intervención en el desarrollo psicomotor*: *agricot*; 1991, (2): 228-236.
- Hernández., Fernández., y Baptista. (2003). *Metodología de la investigación*. Recuperado de
- Hernández, G., y Vergara, O. (2000). *Áreas de aprendizaje: un enfoque metodológico centrado en el aprendizaje*. Santiago de Cali 2000 – Recuperado de <http://www.autodidactproject.org/other/naletov0.html>
- Hernández, M. (2002). *Metodología Recursos estrategias y técnicas didácticos* Recuperado de <http://unmsm.tripod.com/gropos01>
- Hernández. (2010). *Metodología de la investigación*. Recuperado de https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf
- Herrera, J. (2008). *Investigación cuantitativa*. Recuperado de <http://juanherrera.files.wordpress.com/2008/11/investigacion-cuantitativa.pdf>
- Jiménez, G. (2003). *Recursos didácticos*, 3º vol. Madrid- España; 2003

- León, Pereyra, Teresa. (2001). *Indicadores un mirador para la educación* ministerio de educación – evaluación de los aprendizajes 2001.pag 49
- Leyva. (2011). *El juego como estrategia didáctica en la educación infantil*. Recuperado de <http://repository.javeriana.edu.co/bitstream/10554/6693/1/tesis165.pdf>
- Lozano, Saniel. (1996). *Tecnología del lenguaje y la literatura*. Trujillo, 1996 trabajo de investigación.
- Méndez, Juan. (2009). *Didáctica: concepto, objeto y finalidad*. PERU: formadores 2009. Recuperado setiembre 2013.
- MINEDU. (2009). *Logro de aprendizaje*. Recuperado de <http://es.scribd.com/doc/15642337/Elementos-Conceptuales-Competencias-Logros>
- MINEDU. (2013). *Mobiliario*. Recuperado de <http://es.wikipedia.org/wiki/Mobiliario>
- Morán, J. (2011). *Enfoque de aprendizaje cooperativo*. Madrid. Morata k2007.
- Moreno, Herrero, Isidro. (2004). *La utilización de medios y recursos didácticos En el aula Departamento de Didáctica y Organización Escolar facultad de Educación, Universidad Complutense de Madrid*2004 Pág. 11
- Núñez, Leonel. (2010). *La Organización de la enseñanza en el Nivel Inicial*. 3ed El Palomar, Provincia de Buenos Aires. Mediterráneo 2010
- Osborn, A. (1957). *Imaginación Aplicada*. 11ed Madrid. Velflex; 1957.
- Piaget. (2005). *Aprendizaje significativo*. Recuperado de erp.uladech.edu.pe/archivos/03/03012/documentos/.../10160320160113073047.d

- Rodrigo, M. (2006). *Inmaculada. Aprendiendo investigando, jugando, escuchando a Otros, explorando*. Lima: Aprendiendo con proyectos de trabajo Infantil 2006.
- Rodríguez, L. (2009). *La teoría del aprendizaje significativo (Ausubel)*. 2ed. Santa Cruz de Tenerife: Pamplona-Spala 2009.
- Sagba, M. (2013). *Estrategias didácticas y su incidencia en el aprendizaje lógico matemático, en los niños/as de 4 – 5 años del centro infantil de educación inicial muñequitos de chocolate*. Recuperada de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/handle/123456789/6268/FCHE-CEP-473.pdf?sequence=1>
- Salinas, J. (2000). *El aprendizaje colaborativo con los nuevos canales de comunicación, Nuevas tecnologías aplicadas a la educación*. 2 ed Madrid; Pearson Prentice Hall; 2000.
- Sevillano, L.(2005). *Métodos de proyectos en: estrategias innovadoras para una enseñanza de calidad*. Madrid: Pearson Prentice Hall; 2005. (6): 53- 58.
- Torre, Saturnino. (s.f.). *Estrategias didácticas en el aula: buscando la calidad y la innovación*.
- Vega, Mariela. (2011). *Módulos Instrumentales*. Recuperado de <http://es.scribd.com/doc/6763437/Modulos-Instruccionales>

ANEXOS

ANEXO 1



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES CUESTIONARIO SOBRE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y LOGROS DE APRENDIZAJE PARA EL NIVEL DE INICIAL

A continuación se presentan una serie de preguntas, con respecto a la formación docente y estrategias didácticas utilizadas por el docente, las que deberá marcar con un aspa (X), según corresponda. Agradecemos anticipadamente su sinceridad por la información brindada.

I.- DATOS GENERALES DE LA FORMACIÓN DOCENTE:

1.- Nivel mencionado en su título Profesional

- a) Secundaria b) Primaria c) Inicial

2.- Edades que enseña, marque con una "X"

- 3 años () 4 años () 5 años ()

3.- ¿Dónde realizó sus estudios?

- * Universidad () * Instituto Pedagógico ()

4.- Grado académico de estudio superior.

- * Bachiller () * Maestría () * Doctorado ()

5.- Título de Licenciado/a

- SI () NO ()

6.- ¿Estudio una segunda especialidad?

- * SI () * NO ()

7.- ¿Cuánto tiempo de experiencia laboral tiene como docente?

- De 1 a 5 años ()
De 6 a 10 años ()
De 10 a 20 años ()
De 20 a más años ()

8.- ¿Qué tiempo viene laborando es esta institución?

- De 1 a 5 años ()
De 6 a 10 años ()
De 10 a 20 años ()
De 20 a más años ()

9.- ¿En la institución educativa en la que usted labora es?

- Nombrado () Contratado ()

10.- ¿Actualmente usted labora en otra institución educativa?

- * SI () * NO ()

II.- DESARROLLO DIDÁCTICO:

1.- En el cuadro adjunto ordenar la estrategia que más usa para iniciar una sesión de clase según su prioridad.

Observación: marcar con una sola X en cada columna.

PRIORIDADES	CANTOS	LÁMINAS	REPRESENTACIONES	DINÁMICAS	LECTURAS
1					
2					
3					
4					
5					

2.- ¿Planifica las actividades de acuerdo a los recursos que posee la institución?

- 2.1 Siempre ()
 2.2 Casi siempre ()
 2.3 Algunas veces ()
 2.4 Rara vez ()
 2.5 Nunca ()

3.- En el cuadro adjunto ordenar las estrategias de organización de la enseñanza que más conoce para el desarrollo de sus sesiones según su prioridad

Observación: marcar con una sola X en cada columna.

Prioridades	Exposición	Juegos	Trabajo en grupos colaborativos	Talleres	Técnica de la pregunta	Dramatizaciones	Método de proyectos	Lluvi as de ideas
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								

4. En el cuadro adjunto ordenar los criterios que usa para seleccionar una forma o modalidad de organizar la enseñanza según su prioridad.

Observación: marcar con una sola X en cada columna.

	PRIORIDADES				
	1	2	3	4	5
Objetivos de la sesión de clase					
Contenido de la lección					
Acceso a los recursos					
El tamaño del grupo					
Las características de los alumnos					

5. En el cuadro adjunto ordenar los criterios que usa para implementar una forma o modalidad de enseñanza según su prioridad.

Marcar con una sola X en cada columna

	PRIORIDADES				
	1	2	3	4	5
Conocer su uso e implementación					
Conocer las características del grupo					
Tomar en cuenta el tamaño del grupo					
Conocer los objetivos de la sesión de clase y del tema.					
Los beneficios de las estrategias didácticas					

6. En el cuadro adjunto ordenar las formas o modalidades de organizar la enseñanza que utilizas según su prioridad

Observación: marcar con una sola X en cada columna.

Prioridades	FORMAS O MODALIDADES DE ORGANIZAR LA ENSEÑANZA							
	Exposición	Juegos	Trabajo en grupos colaborativos	Talleres	Técnica de la pregunta	Dramatizaciones	Método de proyectos	Lluvia de ideas
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								

7.- En el cuadro adjunto ordene los enfoques metodológicos que emplea frecuentemente en el desarrollo de sus sesiones de clase según su prioridad.

Observación: marcar con una sola X en cada columna.

PRIORIDADES	ENFOQUES METODOLÓGICOS DE APRENDIZAJE			
	Aprendizaje significativo	Aprendizaje colaborativo	Aprendizaje Constructivista	Aprendizaje Conductual
1				
2				
3				
4				

8.- En el cuadro adjunto ordene las estrategias que emplea frecuentemente en el desarrollo de sus sesiones de clase según su prioridad.

Observación: marcar con una sola X en cada columna.

PRIORIDADES	1	2	3	4	5	6	7	8
Organizadores previos								
Mapas conceptuales								
Comparación								
Cuadros comparativos								
Organiza las actividades de grupo de tal manera que sus miembros se necesiten unos a otros para el éxito de la misma.								
Permite que en el grupo cada alumno aprenda del compañero con el que interactúa.								
Las actividades dadas por el profesor, permiten al estudiante tomar decisiones a la forma cómo desarrollarlas (elegir fuentes de información)								

u otras estrategias).								
Las actividades estimulan al estudiante a examinar ideas o la aplicación de procesos intelectuales a nuevas situaciones, contextos y áreas								

7. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. Cuando propone un trabajo grupal, ¿qué elementos considera que deben estar siempre presentes?

PRIORIDADES	1	2	3	4
Cooperación				
Responsabilidad				
Comunicación				
Trabajo en equipo				

10. ¿Considera que las estrategias didácticas que está utilizando le ayudan a que sus estudiantes logren los objetivos de las unidades programadas por Ud.?

Si () No () Está en duda () No sabe ()

8. En el cuadro adjunto ordene los recursos que aplica en el desarrollo de sus sesiones de clase según su prioridad.

Observación: marcar con una sola X en cada columna.

RECURSOS COMO SOPORTE DEL APRENDIZAJE	PRIORIDADES														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Aula															
Mobiliario															
Pizarra															
Cuadernos															
Fichas impresas															
Ambientes naturales															
Grabadora															
Televisor															
Computadora															
Libros															
Módulos															
Láminas															
Lecturas															
Fotografías															
Afiches															
Carteles grupales															

Gracias por su colaboración

Anexo 2

“Año del Dialogo y Reconciliación Nacional”

Lima, mayo del 2018

CARTA N° 01-2018-01-D-EPE-ULADECH Católica

Señora: Molleda Castro Natividad

Director(a)

I.E. 115-12 Las Flores de Lima

Presente

Asunto: Permiso para aplicación de encuestas

Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole nuestro cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que nuestros estudiantes egresados de la carrera de Educación Inicial se encuentran realizando el curso de Titulación por Tesis, con la finalidad de optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Inicial.


*Los Bachilleres se encuentran ejecutando la siguiente línea de investigación: “**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS APLICADAS POR EL DOCENTE Y EL LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL,**” los resultados de la investigación realizada serán publicados en eventos científicos a nivel nacional, y en el congreso de investigación que realiza nuestra casa superior de estudios una vez al año.*

Es por ello que solicito a su despacho tenga a bien permitir el acceso a su institución para aplicar las encuestas de recogida de información a nuestra (o) estudiante:

Br. JANET MAGALY SIHUACOLLO BERNAL

Agradeciendo su gentil aceptación que redundará en beneficio de la formación de educadores, me suscribo de usted, reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.


VICTORIA VALENZUELA A.
MAGISTER
INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
UNIVERSITARIA

“Año del Dialogo y Reconciliación Nacional”

Lima, mayo del 2018

CARTA N° 02-2018-01-D-EPE-ULADECH Católica

Señora: Cornejo Guevara María Elena
Director(a)
I.E. 061 San Judas Tadeo de las Violetas
Presente

Asunto: Permiso para aplicación de encuestas

Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole nuestro cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que nuestros estudiantes egresados de la carrera de Educación Inicial se encuentran realizando el curso de Titulación por Tesis, con la finalidad de optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Inicial.

Los Bachilleres se encuentran ejecutando la siguiente línea de investigación: **“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS APLICADAS POR EL DOCENTE Y EL LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL,”** los resultados de la investigación realizada serán publicados en eventos científicos a nivel nacional, y en el congreso de investigación que realiza nuestra casa superior de estudios una vez al año.

Es por ello que solicito a su despacho tenga a bien permitir el acceso a su institución para aplicar las encuestas de recogida de información a nuestra (o) estudiante:

Br. JANET MAGALY SIHUACOLLO BERNAL

Agradeciendo su gentil aceptación que redundará en beneficio de la formación de educadores, me suscribo de usted, reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.


VICTORIA VALENZUELA A.
MAGISTER
INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
UNIVERSITARIA