



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA  
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE METODOLOGÍA DE LA  
INVESTIGACIÓN

**Dimensión Desarrollo Del Clima Social Familiar de los  
estudiantes del cuarto de secundaria con alto y bajo  
Rendimiento Académico de la Institución Educativa  
Agropecuaria Monte Alegre – Ucayali 2016.**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA  
EN PSICOLOGÍA

AUTORA:

MALDONADO OCHOA GRACIELA

ASESORA:

PSIC. MG. VEGA MONTOYA YNDOLINA

PUCALLPA – PERÚ

2016

## JURADO EVALUADOR DE TESIS

---

Mg. Juan López Ruiz  
Presidente

---

Lic. Víctor Manuel Noria Aliaga  
Secretario

---

Lic. Ponce de león Ramírez Hochimin  
Miembro

## DEDICATORIA

A Dios, por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

## AGRADECIMIENTO

A Dios por darme la vida y sabiduría para lograr mis metas y seguir avanzando

A la Dirección de la Escuela de Psicología y docentes del Departamento de Metodología de la Investigación (DEMI), por su apoyo moral y técnico durante el proceso de investigación.

A la Mg. Yndolina Vega Montoya por su asesoría y paciencia durante el desarrollo del taller de investigación.

Al personal directivo y docentes de la Institución Educativa “Agropecuaria” por permitir que sus estudiantes sean parte del estudio, asimismo a los estudiantes del cuarto grado de Secundaria por su sinceridad y honestidad para responder a las preguntas del estudio.

A mi familia por su apoyo incondicional para hacer realidad el camino trazado para ser profesional.

## RESUMEN

Estudio de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo comparativo cuyo objetivo fue comparar la dimensión de desarrollo del clima social familiar de los estudiantes con alto y bajo rendimiento académico de la Institución Educativa “Agropecuaria del Distrito de Monte Alegre-Ucayali. Se empleó un muestreo no probabilístico incidental y se extrajo una muestra de 20 de una población de 90 estudiantes. El instrumento utilizado fue la Escala de Clima Social Familiar (FES) de R.H. Moos en su dimensión desarrollo. La comparación se elaboró de acuerdo a la dimensión de desarrollo del clima social familiar y sus áreas: Los resultados indican que la mayoría de los estudiantes con alto rendimiento académico se ubican en mejores niveles de la dimensión desarrollo del clima social familiar con respecto a los estudiantes con bajo rendimiento académico (80 % entre el nivel promedio y 10 % en el mismo nivel respectivamente). Resultados similares se encuentran en las áreas autonomía, actuación, intelectual cultural, social – recreativo, moralidad – religiosidad. Concluyendo que la mayoría de los estudiantes con alto rendimiento académico presentan un mejor nivel de la dimensión de desarrollo del clima social familiar y de las áreas que la componen en relación a los estudiantes con bajo rendimiento académico.

Palabra clave: Dimensión desarrollo del clima social familiar y rendimiento académico

## **ABSTRACT**

Quantitative study of comparative descriptive level whose aim was to compare the development dimension of family social climate of students with high and low academic performance School "Libertadores city of Pucallpa-Ucayali. Incidental non-probability sampling was used and a sample of 20 from a population of 90 students was taken. The instrument used was the Family Social Climate Scale (FES) RH. Moos dimension in development. The comparison was made according to the development dimension of family social climate and areas: The results indicate that most students with high academic performance are located in higher levels of the development dimension of family social climate regarding students low academic performance (80% of the average level and 10% at the same level respectively). Similar results were found in the, social cultural autonomy, performance, intellectual areas - recreational, morality - religion. Concluding that most students with high academic performance presented a higher level of the development dimension of family social climate and its component areas in relation to students with low academic performance.

Keyword: development dimension of family and social climate high and low academic performance

## ÍNDICE

PÁGINA DEL JURADO .....	ii
DEDICATORIA .....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
RESUMEN .....	v
ABSTRACT.....	vi
ÍNDICE.....	vii
ÍNDICE DE FIGURAS .....	ix
INTRODUCCIÓN .....	x
1.1. Planteamiento del Problema .....	1
1.2. Justificación de la Investigación .....	3
1.3. Formulación de Objetivos.....	4
1.3.1. Objetivo General.....	4
1.3.2. Objetivos específicos .....	4
II. REVISIÓN DE LITERATURA.....	5
2.1. Antecedentes .....	6
2.2. Bases Teóricas .....	9
2.2.1. Clima Social Familiar .....	9
2.2.1.1. Definiciones.....	9
2.2.1.2. Componentes del Clima Social Familiar .....	10
2.2.1.3. Funciones de la Familia .....	11
2.2.1.4. Tipos de familia .....	11
2.2.1.5. Modelos de educación de los hijos .....	12
2.2.1.6. Estilos de Educación Familiar y su Función Psicológica .....	14
2.2.1.7. Influencia del Clima Familiar.....	14
2.2.1.8. Interacción familiar y conducta antisocial .....	15
2.2.2. Rendimiento Académico.....	16
2.2.2.1. Características de la relación Familia-Escuela .....	18
2.2.2.2. Practicas familiares relacionadas con el aprendizaje de los estudiantes.....	19
2.2.2.3. Familia y rendimiento académico .....	19
III. HIPÓTESIS .....	22
3.1. Sistema de Hipótesis.....	23

3.1.1. Hipótesis General.....	23
3.2. Hipótesis específicas.....	23
IV. METODOLOGÍA.....	24
4.1. Tipo y nivel de investigación.....	25
4.2. Diseño de la Investigación:.....	25
4.3. Población y muestra.....	25
4.4. Definición y Operacionalización de la Variable Clima Social Familiar.....	26
4.5. Técnicas e Instrumentos.....	27
4.6. Procesamiento y Análisis de datos.....	29
V. RESULTADOS.....	30
5.1. Resultados, tablas y gráficos.....	31
5.2. Análisis de resultados .....	45
VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	48
6.1. CONCLUSIONES .....	49
6.2. RECOMENDACIONES.....	50
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	51
ANEXOS .....	53
INSTRUMENTO: ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES).....	55
MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	58
FOTOGRAFÍAS .....	59

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura N 1	Nivel de la dimensión desarrollo del clima social familiar de los estudiantes con alto rendimiento académico	32
Figura N 2	Nivel de la dimensión desarrollo del clima social familiar de los estudiantes con bajo rendimiento académico	32
Figura N 3	Nivel de autonomía familiar de los estudiantes con alto rendimiento académico	35
Figura N 4	Nivel de autonomía familiar de los estudiantes con bajo rendimiento académico	35
Figura N 5	Nivel de actuación familiar de los estudiantes con alto rendimiento académico	37
Figura N 6	Nivel de actuación familiar de los estudiantes con bajo rendimiento académico.	37
Figura N 7	Nivel intelectual cultural familiar de los estudiantes con alto rendimiento académico	39
Figura N 8	Nivel intelectual cultural familiar de los estudiantes con bajo rendimiento académico	39
Figura N 9	Nivel del área social recreativa familiar de estudiantes con alto rendimiento académico	41
Figura N 10	Nivel del área social recreativa familiar de los estudiantes con bajo rendimiento académico	41
Figura N 11	Nivel de moralidad- religiosidad familiar de los estudiantes con alto rendimiento académico	43
Figura N 12	Nivel de moralidad- religiosidad familiar de los estudiantes con bajo rendimiento académico	43

## INTRODUCCIÓN

El bajo rendimiento académico es un problema mundial que cada país trata de hacer frente desarrollando proyectos y planes respecto a cómo prevenir y concientizar a los estudiantes sobre los efectos en su desarrollo académico. Se ha enfocado desde diversos puntos de vista, muchos señalan que es una consecuencia de los inadecuados métodos de enseñanza del maestro, de la falta de motivación de los estudiantes y otros.

Teniendo conocimiento que existen factores que predisponen a un bajo rendimiento académico por lo que es necesario también enfocarse en el aspecto psicosocial, tomando en cuenta la dimensión de desarrollo del clima social familiar en la que vive el estudiante, para conocer en que dimensiones presenta problemas que le genera una conducta inadecuada que la llevan a tomar decisiones que afectan a su desarrollo académico. Ya que la familia cumple un rol fundamental en la formación y educación de los hijos. Una familia disfuncional, que no tiene una adecuada comunicación, que es conflictiva, sobre protectora, autoritaria, puede generar este tipo de dificultades a la hora de asimilar los conocimientos emitidos por el maestro de aula.

El bajo rendimiento académico es un problema psicosocial que resulta preocupante por los constantes calificativos reprobatorios que obtienen un gran número de estudiantes en las diferentes áreas curriculares y que genera mucha preocupación a todos los agentes educativos (educadores, estudiantes, padres de familia y comunidad) en general, sobre todo del sector educativo, quienes plantean el impacto negativo que genera en los estudiantes ya que están en proceso de su desarrollo académico. El rendimiento académico tiene múltiples causas por lo que es necesario buscar varias alternativas de solución.

En este estudio se enfoca el tema en el ambiente que tiene mucha influencia en los estudiantes; la familia, el lugar en donde pasamos más tiempo, por lo que incorporamos más aprendizajes de este entorno, la familia ejerce un papel importante en su formación.

Los estudiantes están inmersos directamente con esa influencia familiar, si en esta familia ha recibido maltrato psicológico y físico, sobreprotección o abandono

emocional, se verá reflejado en su rendimiento académico en las diferentes áreas curriculares.

Teniendo en consideración lo mencionado se detalla el contenido de la investigación: Revisión de literatura. En él se expone los antecedentes, las bases teóricas de la variable: De la dimensión desarrollo del clima social familiar, definición, componentes del clima social familiar ,funciones de la familia, tipos de familia, modelos de educación de los hijos, estilos de educación familiar y su función psicológica, influencia del clima familiar, rendimiento académico y familia y rendimiento.

Metodología. En esta parte se describe el diseño de la investigación, población y muestra, las técnicas e instrumentos empleados, análisis de resultados.

Luego se presentan los resultados, las conclusiones, las sugerencias y Referencias Bibliográficas que se consultó para la realización del informe de investigación.

Finalmente, en la sección anexos se incluye el instrumento utilizado en el estudio; la Escala de Clima Social Familia (FES) de R. H.

## 1.1. Planteamiento del Problema:

Desde hace unos años a la fecha, en la práctica docente, se ha venido observando que hay alumnos que, sin presentar ningún tipo de dificultad patológica ni pedagógica, están teniendo rendimiento académico cada vez más bajos, esto en contraposición a otros alumnos que, ante las mismas circunstancias, presentan un rendimiento académico realmente alto.

Desde la propia realidad se viene observando en las distintas familias de los alumnos que han generado hábitos de trabajo, de estudio; en definitiva, familias que han sabido organizar sus tiempos.

Por el contrario, también me he encontrado con familias que carecen de todo lo anterior o por lo menos de la mayoría, en la que los padres no supieron y no pudieron organizar los tiempos de la familia en general, como así tampoco la formación de hábitos de estudio y otras disciplinas que influyen y determinan el rendimiento académico de los estudiantes.

Según la prueba PISA 2009 los alumnos fueron escogidos al azar, incluyendo colegios públicos, privados, urbanos y rurales, siendo así una representación a nivel nacional, en la cual el Perú obtuvo 384 puntos, mientras que en el 2001 fue tan solo de 327, es decir, hay una mejora de 57 puntos. A lo largo de las diferentes pruebas el aumento ha sido sostenido. Por supuesto, esto no quita que todavía estamos muy por debajo de otros países de la región. Para el 2013 el Perú quedó en el último lugar de la lista, el número 65, con 368 puntos lo que implica que si realmente es un tema preocupante para todo nuestro país en la cual no solo los agentes educativos deben velar al respecto sino todas las autoridades de nuestro país especialmente aquellos encargados de velar por nuestro sistema educativo, algo que no se está dando a pesar que existen muchos programas de capacitación tanto para docentes como para los estudiantes y en algunos casos para los padres de familia pero todos estos supuestas mejoras no llegan a toda la población.

Entonces, dada la seria dificultad educativa ésta preocupa a todos los agentes educativos: educadores, estudiantes, padres de familia y comunidad en general por lo que es necesario identificar los diferentes factores que pueden influir como la inadecuada metodología del docente, escaso material didáctico, infraestructura inapropiada, influencia social negativa,

familia disfuncional por lo que se ha creído conveniente abordar la dinámica familiar ya que se ha observado que la gran mayoría de estudiantes presentan una falta de interés por el estudio, no cumplen con sus tareas escolares, faltan a clases con mucha frecuencia, no cuentan con el apoyo necesario de sus padres o apoderados, viven con carencia de afecto y comprensión, provienen de hogares con estilos inadecuados de crianza (autoritario, permisivo y negligente). Se puede señalar que la familia es la primera institución formadora del individuo, la que debería generar autonomía, actuación, recreación la que promueva bases intelectuales sólidas para una mejor competitividad y participación en los diferentes escenarios de la sociedad, la que fomente dentro del seno familiar la práctica de valores éticos y religiosos, lo que si contribuye con los estudiantes de alto rendimiento académico. Sin embargo, en gran medida no sucede así.

En Ucayali se presenta una situación problemática similar debido a que la mayoría de los estudiantes provienen de hogares desintegrados, padres analfabetos, con bajos recursos económicos generando que en las instituciones educativas, la deserción, el desinterés y poca preocupación por los estudios como es el caso de la Institución Educativa Agropecuario – Monte Alegre -Ucayali por lo que fue necesario dicha investigación y estudio para determinar las causas, efectos y consecuencias de dicha problemática.

Por lo tanto; surgiendo la necesidad de conocer cuál es el desarrollo familiar característico de los estudiantes con alto y bajo rendimiento académico. Este conocimiento comprometería a establecer programas educativos, talleres, escuela de padres, charlas que apunten a fortalecer el matrimonio y la familia porque ahí está la base y la fuerza más segura para formación, el progreso y superación de las personas y por ende la sociedad, surgiendo de allí la interrogante.

¿Cuál es el nivel de la dimensión de desarrollo del clima social familiar de los estudiantes del cuarto de secundaria con alto y bajo rendimiento académico de la Institución Educativa Agropecuario Monte Alegre – Ucayali?

## 1.2. Justificación de la Investigación

El presente trabajo de investigación se justifica por las siguientes razones:

Contribuirá en el conocimiento de la dimensión desarrollo del clima social familiar característico de los estudiantes del cuarto grado de secundaria con alto y bajo rendimiento académico de la Institución Agropecuario.

Los padres de familia tomarán conciencia de la importancia que tiene para el rendimiento académico de sus hijos el promover la autonomía, actuación, lo intelectual, social, cultural, religiosidad y moralidad en cada uno de sus integrantes.

Las conclusiones y recomendaciones que se obtendrán serán útiles a la Institución Educativa Agropecuario para llevar a cabo acciones preventivas, las cuales estarán orientados a buscar mejoras del desarrollo familiar que permitirá fomentar e incrementar el nivel académico, esto traerá como consecuencia disminuir el bajo rendimiento académico de los estudiantes.

Los padres de familia tomaran conciencia y se darán cuenta que pueden mejorar la dinámica familiar generando un ambiente donde haya comunicación, participación activa, recreación, ganas de superación, autonomía propia, practicando los valores éticos en cada uno de sus integrantes y por ende la mejora del rendimiento académico de sus hijos donde los padres trataran de involucrarse en la educación de sus hijos de manera directa e indirecta.

Contribuirá para que los estudiantes puedan darse cuenta la importancia que tiene la educación como base fundamental para su desarrollo personal y el rol que podrán desempeñar en la sociedad haciéndoles que tomen conciencia lo valiosos que estos son y lo seguirán siendo aún más de acuerdo al grado cultural y al rol que desempeñen en el lugar donde se encuentren.

### 1.3. Formulación de Objetivos.

#### 1.3.1. Objetivo General.

Comparar la dimensión desarrollo del clima social familiar de los estudiantes del cuarto de secundaria con alto y bajo rendimiento académico de la Institución Educativa Agropecuario.

#### 1.3.2. Objetivos específicos.

Identificar la autonomía familiar de los estudiantes del cuarto de secundaria con alto y bajo rendimiento académico.

Describir la actuación familiar de los estudiantes del cuarto de secundaria con alto y bajo rendimiento académico.

Identificar el área intelectual cultural en las familias de los estudiantes del cuarto de secundaria con alto y bajo rendimiento académico.

Identificar el área social recreativa en las familias de los estudiantes del cuarto de secundaria con alto y bajo rendimiento académico.

Identificar el área de moralidad- religiosidad en las familias de los estudiantes del cuarto de secundaria con alto y bajo rendimiento académico.

## II. REVISIÓN DE LITERATURA

## 2.1. Antecedentes.

A continuación, se presenta algunos estudios realizados en el extranjero y en universidades del Perú con relación al tema de estudio.

### Internacional

Gajardo (2012) en su tesis titulada Caracterización del rendimiento escolar de niños y niñas en relación al clima social familia, con el objetivo de Conocer el efecto del Programa de intervención sobre el rendimiento académico en relación a la familia, por lo que se caracterizará el rendimiento escolar diferenciado por sector de aprendizaje, obteniendo como resultados que el 37% de los estudiantes tienen bajo rendimiento escolar debido al poco apoyo y desinterés que presentan los padres de familia y el 63% estudiantes se ubica en un nivel medio debido a que en este caso si los padres de familia apoyan en algunos casos.

Finalmente concluye que el bajo rendimiento escolar definitivamente depende del apoyo de los padres de familia, debido a que la familia es la primera escuela en la sociedad.

Guerrero (2010) en su tesis “la integración familiar y su incidencia en el rendimiento escolar”, con el objetivo de demostrar la integración familiar y su incidencia en el rendimiento escolar maestro/a manifiesta que el niño/a presenta dificultades de aprendizaje en un 52%, mientras que el 48% no presenta, lo que indica que la integración familiar tiene incidencia en el rendimiento escolar. Finalmente llega a las siguientes conclusiones.

Existe un buen número de padres que maltratan a sus hijos, por lo que incide en su rendimiento académico.

Corleto, Mixco y Meléndez (2008), en su tesis “influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los alumnos de tercer ciclo de educación básica de la escuela “José Simeón cañas”, con el objetivo de determinar la influencia del entorno familiar en el rendimiento académico, obteniendo como resultados que los padres de familia y el entorno familiar juegan un papel fundamental en el rendimiento académico de los estudiantes.

Finalmente concluye.

La creación de espacios de encuentro es positiva para el rendimiento escolar.

Los padres cuestionan y replantean las formas de relacionarse con los hijos, mejorando la comunicación.

Rojas. (2005), en su tesis titulada influencia del entorno familiar en el rendimiento académico, con el objetivo de determinar la influencia del entorno familiar en el rendimiento académico, obteniendo como resultados que los padres familia y el entorno familiar juegan un papel fundamental en el rendimiento académico de los estudiantes.

Finalmente llega a las siguientes conclusiones.

La creación de espacios de encuentro es positiva para el rendimiento escolar.

Los padres cuestionan y replantean las formas de relacionarse con los hijos, mejorando la comunicación.

Madres tienen actividades fuera del hogar como trabajo o estudios y se sigue considerando al padre el principal proveedor en lo que respecta a lo económico, delegando la mayor responsabilidad del cuidado de los hijos a la madre. Los niños responden de manera lenta al trabajo y el nivel de concentración para realizar tareas prolongadas es más bajo, por lo que no resulta extraño encontrar bajo rendimiento académico.

Nacional:

Cabanillas y torres (2013) en su tesis “Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico”, con el objetivo de determinar la influencia del entorno familiar en el rendimiento académico, obteniendo como resultados. Esto responde a la realidad en la que se encuentran inmersos los adolescentes pues en la investigación se evidencio que en el grupo casos, 73.2% están expuestos a violencia intrafamiliar y 26.8% no se encuentran expuestos. Así mismo en el grupo controles, 4.9% tienen violencia intrafamiliar

y 95.1% no están expuestos (ver tabla 02). Cabe mencionar que de los expuestos a la violencia intrafamiliar, 75% pertenecen al sexo femenino y 25% al sexo masculino.

Finalmente concluye que la violencia intrafamiliar influye significativamente en el bajo rendimiento académico de los adolescentes por ello es difícil disociar el ambiente familiar del rendimiento académico, pues mientras haya entre sus integrantes un cierto grado de armonía, repercutirá de manera favorable en un equilibrio adecuado para el logro de un buen rendimiento en los adolescentes, por ello es importante que la institución educativa cuente con una enfermera que guíe y oriente al adolescente y familia en el desarrollo de procesos individuales, familiares y sociales dentro de la escuela para un mayor acercamiento del entorno familiar con el centro educativo y contribuir a enriquecer el cuerpo de conocimientos en salud familiar para un abordaje integral.

Enríquez. (2012) realizó una investigación sobre dimensión desarrollo del clima social familiar de los estudiantes del cuarto de secundaria con alto y bajo rendimiento académico con el objetivo de comprobar el desarrollo familiar y el rendimiento académico, se puede observar que el 80% de los estudiantes con alto rendimiento académico se ubican en nivel promedio y el 20% nivel alto de la dimensión desarrollo familiar, mientras que sólo el 10% de los estudiantes con bajo rendimiento académico se ubican entre el nivel promedio. El 60% de los estudiantes con bajo rendimiento académico se ubican en el nivel alto y únicamente 20% de los estudiantes con alto rendimiento académico se ubican en el mismo nivel.

Llegando a la conclusión que los estudiantes con alto rendimiento académico se ubican en un nivel superior, mientras que, los estudiantes con bajo rendimiento académico se ubican en un nivel intermedio de la dimensión de desarrollo del clima social familiar.

Milán y Vega (2012) en su tesis “clima familiar y su relación con el rendimiento escolar de la I.E. N° 3043 “ramón castilla”, con el objetivo de determinar la relación significativa del clima familiar en el rendimiento escolar, obteniendo como resultados que con respecto al contexto interpersonal, del clima escolar, del 100% de los estudiantes, el 61,1% presenta un nivel bajo, el 38,9% un nivel medio; ante ello se puede afirmar que, la mayoría de los estudiantes tienen niveles inaceptables en el contexto interpersonal, significando ello que

presenta dificultades para la interacción, amistad y confianza lo que repercute en su rendimiento académico significativamente.

Finalmente concluye que existe una relación significativa entre el clima familiar y la calidad educativa en el rendimiento escolar en la Institución Educativa N° 3043 “Ramón Castilla” de San Martín de Porres, 2009, por lo que la relación entre los contextos interpersonales, regulativo, instruccional e imaginativo del clima escolar y la relevancia, eficacia, pertinencia y equidad de la calidad educativa se evidencian en el rendimiento escolar.

## 2.2. Bases Teóricas.

### 2.2.1. Clima Social Familiar.

#### 2.2.1.1. Definiciones.

Moos (citado por Calderón y De la Torre 2006) define el clima social familiar como aquella situación social en la familia que define tres dimensiones fundamentales y cada una constituida por elementos que lo componen como: cohesión, expresividad, conflicto, autonomía, intelectual- cultural, social- recreativo, moralidad-religiosidad, control y organización.

Ponce (2003) considera que el clima familiar constituye una estructura natural en la cual se elabora pautas de interacción psicosociales en el rige el funcionamiento de los miembros definiendo una gama de conducta que facilita una interacción recíproca.<sup>1</sup>

Calderón y De la Torre (2006) considera que la manera cómo los padres educan a sus hijos, crean el clima familiar dependiendo del tono del ambiente familiar penetrado de gravedad y cordura, la armonía conyugal, el cuadro de valores que los cónyuges aceptan, la serenidad del hogar doméstico y la fijación de actitudes que declaran después relativamente estables durante la vida.

---

<sup>1</sup>Ponce, M. (2003). Relación entre el Clima Social Familiar y rendimiento académico en los Alumnos del 5to. Año de Educación Secundaria. (Tesis de licenciatura) Universidad César vallejo Trujillo

### 2.2.1.2. Componentes del Clima Social Familiar.

Calderón y De la Torre (2006) consideran que el clima social familiar está conformado por tres dimensiones: Relaciones, desarrollo y estabilidad, las que se definen en diez áreas que se muestran a continuación:

**Relaciones:** Mide el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Conformado por las siguientes áreas:

**Cohesión:** Es el grado en que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí.

**Expresividad:** Es el grado en que se permite expresarse con libertad a los miembros de familia comunicando sus sentimientos, opiniones y valoraciones respecto a esto. **Conflicto:** Se define como el grado en que se expresa abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

**Desarrollo:** Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común. Conformado por las siguientes áreas: **Autonomía:** Es el grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.

**Área de Actuación:** Se define como el grado en el que las actividades (tal como el colegio o el trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competición. **Área Intelectual- Cultural:** Es el grado de interés en las actividades de tipo político-intelectuales, culturales y sociales.

**Social-Recreativo:** Mide el grado de participación en diversas actividades de esparcimiento. **Área de Moralidad- Religiosidad:** Mide la importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

**Estabilidad:** Proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. Conformado por las siguientes áreas:

Área Organización: Mide la importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia. Área Control: Se define como la forma en el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

#### 2.2.1.3. Funciones de la Familia.

Dugui y otros (1995) consideran entre las funciones que cumple la familia a las siguientes: Asegurar la satisfacción de las necesidades biológicas del niño y complementar sus inmaduras capacidades de un modo apropiado en cada fase de su desarrollo evolutivo.

Enmarcar, dirigir y analizar los impulsos del niño con miras a que se llegue a ser individuo integrado, maduro y estable.

Enseñarle los roles básicos, así como el valor de las instituciones sociales y los modos de comportarse propios de la sociedad en que vive, constituyéndose en el sistema social primario.

Transmitirle las técnicas adaptativas de la cultura, incluido el lenguaje.<sup>2</sup>

#### 2.2.1.4. Tipos de Familia.

Saavedra (2006), existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido los siguientes tipos de familias:

- a) La familia nuclear o elemental: es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.
- b) La familia extensa o consanguínea: se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías,

---

Serrano, (citado por Adell, 2002). Rendimiento académico <http://www.google.com/#hl=es&client=psy-ab&q=-%12-11.12 5.30 pm. Vallejo. Trujillo>.

sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

- c) La familia monoparental: es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.
- d) La familia de madre soltera: Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.
- e) La familia de padres separados: Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad.

#### 2.2.1.5. Modelos de educación de los hijos.

Gonzales (2006) refiere la existencia de 5 modelos de educación de los hijos, los cuáles se muestran a continuación:

Modelo hiperprotector: los padres le resuelven la vida a los hijos evitándoles convertirse en adultos responsables, para superar esta situación disfuncional es necesario dar responsabilidades y enfatizar la cooperación, así como reconocer los logros.

Modelo democrático–permisivo: no priva la razón, sino la argumentación, los hijos no consiguen tener madurez, se vuelven demandantes y agresivos. La salida a esta situación es imponer reglas y seguirlas, ser congruente entre lo que se dice y se hace, que todos respeten el orden y si hay modificaciones que hacer, será de acuerdo a los logros y no a las argucias argumentativas.

Modelo sacrificante: hay un miembro que se dice altruista y el otro egoísta y sacrificado. Ser altruista es ser explotado y se cree merecedor del reconocimiento, entonces se exagera en el sacrificio, la solución es insistir en los tratos arriba de la mesa y en que cada quien consiga con trabajo lo que necesite, que las relaciones sean recíprocas e independientes.

Modelo intermitente: se actúa con hiperprotección y luego democráticamente, permisividad y luego con sacrificio por inseguridad en las acciones y posiciones. Revalorizar y descalificar la posibilidad de cambiar, se percibe y se construye como un caos. Cualquier intento de solución no da frutos porque se abandona antes de tiempo, por dudar de ella. La respuesta es ser firme y creer en la alternativa que se eligió para tener paz en la familia. Poner límites claros y reglas, acatar los acuerdos por un tiempo para evaluar los resultados. Modelo delegante: no hay un sistema autónomo de vida, se cohabita con padres o familia de origen de los cónyuges o se intercambia frecuentemente comida o ayuda en tareas domésticas, crianza de hijos.

Hay problemas económicos constantemente, de salud, trabajo, padres ausentes, no se les da la emancipación y consiguiente responsabilidad, chocan estilos de comunicación y crianza, valores, educación, es una guerra sin cuartel que produce desorientación general. Los hijos se adaptan a elegir lo más cómodo que les ofrezcan los padres, abuelos, tíos. Las reglas las imponen los dueños de la casa, los mayores, aunque resulten injustas, anacrónicas o insatisfactorias; por comodidad o porque no hay otra opción, los padres de los niños se convierten en hermanos mayores, los hijos gozan de mayor autonomía y más impunidad en sus acciones. La solución radica en que cada quien se responsabilice de sus acciones y viva lejos y respetuosamente sin depender de favores.

Modelo autoritario: los padres o uno de ellos, ejercen todo el poder sobre los hijos, que aceptan los dictámenes, se controlan los deseos, hasta los pensamientos, son intrusos en las necesidades, se condena el derroche, se exalta la parsimonia y la sencillez, altas expectativas del padre, la madre se alía con los hijos: esposa-hija, hermana de sufrimiento, se confabula, pero se someten finalmente, se exige gran esfuerzo, pero no bastan los resultados. Los hijos temen y no se desarrollan, mienten para ser aceptados y corren peligro al buscar salidas a su situación.

#### 2.2.1.6. Estilos de Educación Familiar y su Función Psicológica

Buendía (1999)<sup>3</sup> establece que la familia desempeña un papel protagonista porque moldea las características del individuo y en función de los estilos educativos sociales, se diferencian cuatro dimensiones.

**Grado de Control.** Es ejercido para influir sobre su comportamiento inculcándoles determinados estándares, los padres pueden establecer dos tipos de control: el extremo o heterocontrol y el interno o autocontrol y que además este puede manifestarse de forma consistente o congruente donde las normas son estables, e inconsistentes o incongruentes en el que los padres hacen uso arbitrario del poder.

**Comunicación Padres - Hijos.** Los padres altamente comunicativos son aquellos que utilizan el razonamiento para explicar las razones de su acción y animan al niño a expresar su argumento y así modificar su comportamiento y los padres con bajo nivel de comunicación no acostumbran a consultar a sus hijos en la toma de decisiones que los afecta.

**Exigencia de Madurez.** Los padres que exigen altos niveles de madurez a sus hijos son aquellos que los presionan y animan a desempeñar al máximo sus potencialidades y además fomentan su autonomía y la toma de decisiones, en el otro extremo se encuentran los padres que no plantean metas o exigencias a sus hijos, subestimando las competencias de estos.

**Afecto en la Relación.** Los padres afectuosos son los que expresan interés y afecto explícito hacia sus hijos y todo lo que implica su bienestar físico y emocional, están pendientes de sus estados emocionales y son sensibles a sus necesidades.

#### 2.2.1.7. Influencia del Clima Familiar

Alarcón y Urbina, (2001) sostiene que el clima familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad. Las relaciones entre los miembros de la familia determinan valores,

---

Buendía, James (1999). *Estilos de educación familiar y su función psicológica*. Madrid: Ediciones.

afectos, actitudes y modos de ser que el hijo va asimilando desde que nace, así un clima familiar positivo y constructivo propicia el desarrollo adecuado y feliz de sus miembros y un clima negativo con modelos inadecuados favorece conductas desadaptadas que muestran carencias afectivas importantes.

La familia es la principal influencia socializadora sobre los adolescentes, por ser el más importante transmisor de conocimientos, valores, actitudes, roles y hábitos que una generación pasa a la otra, sin embargo lo que los adolescentes aprenden de los padres depende en parte del tipo de personas que sean los padres.

La contribución más importante que los padres pueden hacer a sus hijos es formar un hogar feliz en el que puedan crecer, las familias que viven en un clima familiar de ira desdicha y hostilidad tienen un efecto negativo sobre toda la familia y especialmente en los hijos adolescentes.

#### 2.2.1.8. Interacción familiar y conducta antisocial.

Unos lazos débiles con la familia parecen estar en la base de muchos de los comportamientos inadaptados, pues como postula la teoría del control social informal (Hirschi, 1969). Una relación estrecha entre los progenitores y sus hijos explicaría que las actitudes y opiniones de los padres fuesen tenidas en consideración por los hijos en sus actuaciones y favorecería su identificación emocional con ellos.

En aquellas familias en las que estos lazos no son efectivos es difícil que se internalicen las normas y se desarrolle la conciencia social, lo cual permite predecir el desarrollo de lazos débiles con la comunidad y la sociedad en su conjunto (Vazsonyi, 1996).

Entre las dimensiones del clima familiar que más directamente se relacionan con la conducta antisocial se encuentra el grado de cohesión y el de conflictividad, que determinan, en gran medida, el resto del clima familiar, como las relaciones que se dan en el seno de la familia, la estabilidad de normas y criterios de conducta, o el grado en que se favorece el correcto desarrollo de los hijos; (fomentando su autonomía, el interés por

actividades intelectuales, culturales, sociales, recreativas y su desarrollo moral. (Rodríguez y Torrente, 2003).

### 2.2.2. Rendimiento Académico.

De acuerdo a Figueroa Rivero (2004), El rendimiento académico se define como el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional.

El Rendimiento Académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos.

El rendimiento educativo, se considera como, el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.

Así también el rendimiento académico sintetiza la acción del proceso educativo no sólo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc. Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del proceso enseñanza-aprendizaje; el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar. Intervienen en este una serie de factores, entre ellos, la metodología del profesor, el aspecto individual del alumno, el apoyo familiar, la situación social, entre otros.

La acción de los componentes del proceso educativo, sólo tienen efecto positivo cuando el profesor logra canalizarlos para el cumplimiento de los objetivos previstos, aquí, la voluntad del educando traducida en esfuerzo es importante caso contrario no se debe hablar de rendimiento.

En tanto Nováez (1986) sostiene que el rendimiento académico es el resultado obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación.

Resumiendo, el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, las actividades que realice el estudiante, la motivación, etc. El rendimiento académico o escolar parte del presupuesto de que el alumno es responsable de su rendimiento. En tanto que el aprovechamiento está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende.

Kerlinger y Tawab (2006)<sup>4</sup> en su teoría consideran que el rendimiento escolar se debe predominantemente a la inteligencia; sin embargo, lo cierto es que ni siquiera en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es el único factor, al analizarse el rendimiento escolar, deben valorarse los siguientes factores como la familia, la sociedad, el ambiente escolar y la salud

El rendimiento educativo sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc. Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del rendimiento enseñanza aprendizaje, el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar.

El rendimiento Académico es entendido por Pizarro (citado por Andrade, (2002) como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.

---

Kerlinger y Tawab (s.f). Rendimiento académico [http://www.google.com/#hl=es&client=psy-ab&q=-%12-11.125.30pm.Mendez Juan \(s.f\). Fracaso escolar](http://www.google.com/#hl=es&client=psy-ab&q=-%12-11.125.30pm.Mendez+Juan+(s.f).+Fracaso+escolar) [http://www.google.com/#hl=es&client=psy-ab&q=-%12-11.125.30pm.Mendez Juan \(s.f\). Fracaso escolar](http://www.google.com/#hl=es&client=psy-ab&q=-%12-11.125.30pm.Mendez+Juan+(s.f).+Fracaso+escolar) 23-11.12 7.00 pm.

El rendimiento escolar es la resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante: cualidades individuales, su medio socio-familiar, su realidad escolar (Morales y col. s.f.).

Las definiciones anteriores muestran que el rendimiento académico "es un constructo complejo y que viene determinado por un gran número de variables y las correspondientes interacciones de muy diversos referentes: inteligencia, motivación, personalidad, actitudes, contextos, etc." Adell, (2002) por tanto "el rendimiento académico es un producto multicondicionado y multidimensional" (Serrano, citado por Adell, 2002).

#### 2.2.2.1. Características de la relación Familia-Escuela.

El principio de subsidiariedad es el que marca esta relación. Es la familia quien tiene el derecho-deber de la educación.

Son los padres quienes tienen la posibilidad de decidir acerca de las cuestiones esenciales: más, a medida que los hijos son menores. Son los padres quienes eligen el centro educativo, sobre todo en las etapas de Educación Primaria y Secundaria. Ayudan a los hijos también a elegir los amigos al situarles en determinados contextos sociales, donde se entablan las relaciones de amistad.

Son los padres quienes, como consecuencia de su estilo de vida, relaciones, conversaciones, juicios, etc., van creando una cultura familiar que es clave en todo el proceso de maduración de la persona, de tal manera que muchos de los referentes en la toma de decisiones de las personas adultas se basan en actitudes y valores adquiridos en los primeros años de vida. Son los padres quienes gozan de esa relación de intimidad única que exclusivamente se da en el seno de una familia y que permite todo tipo de interrelaciones personales: de afecto, ayuda, orientación, soporte, etc., que influyen y modifican los comportamientos de todos sus miembros. Suele decirse que en una familia todos educan y son educados.

Son, asimismo, los padres quienes están en mejores condiciones, a causa de su cariño desinteresado, de conseguir el crecimiento en autonomía de sus hijos y, por tanto, la madurez: un crecimiento en libertad y responsabilidad que solamente es posible, de manera

armónica, cuando la familia soporta las decisiones personales, con su mezcla de aciertos y errores y es al elegir la escuela cuando la hacen partícipe de sus deseos, ideales, valores y objetivos educativos, aunque con frecuencia no los tengan ellos mismos suficientemente definidos o explicitados.

Establecen los padres con la escuela una particular relación de confianza, mediante la cual delegan autoridad, funciones, objetivos familiares, etc., en la institución a la que confían sus hijos.

#### 2.2.2.2. Prácticas familiares relacionadas con el aprendizaje de los estudiantes.

En los primeros años de infancia es necesario la existencia de prácticas fundamentales para el desarrollo social y cognitivo de los estudiantes como base del aprendizaje.

La familia debe proporcionar el ambiente para potencializar dicho aprendizaje, de manera que contribuya a la integración social de los estudiantes a la escuela. Las prácticas familiares pueden ser estrategias y acciones cotidianas como es la revisión y supervisión de tareas, el control en el uso del tiempo libre y la asistencia a las reuniones escolares para conocer el comportamiento y avance académico de sus hijos.

Es así que cada familia posee sus propios valores, actitudes, principios y visiones que proporcionan sentido al apoyo en el aprendizaje de los estudiantes.

#### 2.2.2.3. Familia y rendimiento académico

La familia es "la organización social más elemental"... "es en el seno [de ésta] en donde se establecen las primeras relaciones de aprendizaje social, se conforman las pautas de comportamiento y se inicia el desarrollo de la personalidad del hijo". (Adell, 2002).<sup>5</sup>

Gilly (1978)<sup>6</sup> respalda esta aseveración concluyendo que: "la incoherencia de las actitudes paternas, la falta de tranquilidad y de estabilidad en la vida familiar, son por lo tanto factores que los colocan [al niño] en un clima de inseguridad afectiva poco propicia para una buena adaptación escolar".

<sup>5</sup> Adell (2002). Familia y rendimiento académico. <http://www.google.com> 11-15-7.30 pm.

<sup>6</sup> Gilly, M (1978). El Problema del rendimiento escolar. Editorial Oikos-Tau. 36-215-228.

Archambault (2003)<sup>7</sup>, aporta al respecto una investigación realizada en Francia; publicado por Instituto Nacional de Estudios Demográficos (INED); concluyendo que el divorcio reduce de seis meses a más de un año la vida escolar de los hijos. Además dice: La situación de los hijos de divorciados se ha trivializado, y sin duda está más aceptada por la sociedad. Esto podría llevar a pensar que los efectos del divorcio se han atenuado y que ya no perturban tanto como antes la carrera escolar. La realidad es muy distinta".

Adell (2002) nos presenta un modelo explicativo del rendimiento escolar, agrupando a las variables predictivas de los resultados escolares en tres grandes bloques, ámbitos o dimensiones:

Personales: Sexo y nivel, problemas sensoriales, autoconcepto, actitud ante los valores, confianza en el futuro, entre otras. Familiares: Número de hermanos, estudios de los padres, ocupación familiar, comunicación familiar, actitudes familiares, entre otras.

Escolares: Dinámica de la clase, integración en el grupo, relación tutorial, etc. Concluyendo que en el ámbito familiar las variables mejor pre predictoras de los rendimientos son: la comunicación familiar, las expectativas de estudios esperadas de los hijos y la ayuda prestada a los hijos en sus estudios.

---

<sup>7</sup> Archambault Paul (2009) estudios demográficos, familia divorcio y rendimiento académico  
[http://www.cl/medios/biblioteca/documentos/rendimiento\\_académico](http://www.cl/medios/biblioteca/documentos/rendimiento_académico)

Como observamos el problema del rendimiento escolar se puede enfocar desde diversos aspectos sin embargo no se duda del papel capital que tiene la familia, agente que determina el adelanto o atraso de los niños. En consecuencia es importante que los padres conozcan esta realidad para evitar comportamientos nocivos que ahonden el fracaso escolar; y por otra parte, el conocimiento de esta relación permitirá "prever unos arreglos pedagógicos a fin de permitir al niño con dificultad sacar un excelente provecho de la enseñanza que le es dispensada" (Gilly, 1978). Según el Ministerio de Educación (2012), El sistema de evaluación de los estudiantes del nivel secundaria de educación básica regular es vigesimal (de 0 a 20) según el Decreto supremo N° 029 -2012-ED reglamento de Educación Secundaria.

NOTAS	VALORACIÓN
17 - 20	APRENDIZAJES LOGRADOS
14 - 16	LOGRO DE APRENDIZAJES EN TIEMPO PROGRAMADO
11 - 13	PROCESO DE APRENDIZAJES
0 - 10	INICIO DE APRENDIZAJES

**Fuente:** Ministerio de Educación. Dirección General de Educación Básica y Regular (Evaluación del Educando. Lima, 2015)

Este estudio ha considerado las normas de evaluación del Ministerio de Educación del Perú y el DCN optando la Tabla en referencia, mediante el cual se categoriza el nivel de rendimiento escolar de los alumnos.

### III. HIPÓTESIS

### 3.1. Sistema de Hipótesis.

#### 3.1.1. Hipótesis General.

Existe mala dimensión desarrollo del clima social familiar en los estudiantes del cuarto grado de secundaria con alto y bajo rendimiento académico de la Institución Educativa Agropecuario.

#### 3.2. Hipótesis específicas.

Existe mala autonomía familiar en los estudiantes del cuarto grado de secundaria con alto y bajo rendimiento académico de la Institución Educativa Agropecuario

Existe mala actuación familiar en los estudiantes del cuarto grado de secundaria con alto y bajo rendimiento académico de la Institución Educativa Agropecuario

Existe mal nivel intelectual - cultural familiar en los estudiantes del cuarto grado de secundaria con alto y bajo rendimiento académico de la Institución Educativa Agropecuario

Existe mal nivel social recreativo familiar en los estudiantes del cuarto grado de secundaria con alto y bajo rendimiento académico de la Institución Educativa Agropecuario

Existe mal nivel de moralidad - religiosidad familiar en los estudiantes del cuarto grado de secundaria con alto y bajo rendimiento académico de la Institución Educativa Agropecuario

## IV. METODOLOGÍA

#### 4.1. Tipo y nivel de investigación

El presente estudio pertenece al tipo cuantitativo. En cuanto al nivel de la investigación es descriptivo comparativo ya que busca describir y comparar la dimensión de desarrollo del clima social familiar en los estudiantes del cuarto grado con alto y bajo rendimiento académico de la Institución Educativa Agropecuario.

#### 4.2. Diseño de la Investigación:

Descriptivo comparativo.

Muestra..... X..... X

X: Clima social familiar.

#### 4.3. Población y muestra.

La población:

La población estuvo conformada por 90 estudiantes del cuarto grado de secundaria con alto y bajo rendimiento académico de la Institución Educativa Agropecuario, utilizando un muestreo no probabilístico intencional.

Muestra:

La muestra considerada estaba constituida por 20 estudiantes del cuarto de secundaria 10 con alto rendimiento y 10 con bajo rendimiento académico, la cual fue seleccionada por el de tipo muestreo no probabilística intencional. “En las muestras no probabilísticas, la elección de elementos no dependen de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra. Aquí el procedimiento no es mecánico, ni a base a fórmulas de probabilidad, sino que depende del proceso de la toma de decisiones de una persona o de un grupo de personas y, desde luego, las muestras seleccionadas obedecen a otros criterios de investigación”.

Criterios de Inclusión:

Estudiantes con calificativos completos del cuarto y quinto bimestre.

Estudiantes que aceptaron participar en el estudio.

Criterios de Exclusión:

Estudiantes que no contaban con notas completas.

Estudiantes que asisten esporádicamente.

#### 44. Definición y Operacionalización de la Variable Clima Social Familiar.

Definición Conceptual (D.C): Clima social familiar es aquella situación social en la familia que se define con tres dimensiones fundamentales que son: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad y cada una constituida por elementos que lo componen como: cohesión, expresividad conflicto, autonomía, intelectual-cultural, social-recreativo, moralidad religiosidad, control y organización.

Definición operacional (D. O): El clima social familiar fue evaluado a través de una escala que considera las siguientes dimensiones: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad.

VARIABLE	DIMENSIÓN	Áreas	ITEMS
CLIMA SOCIAL FAMILIAR	DESARROLL O	Autonomía	4, 14, 24, 34,44, 54, 64, 74, 84
		Actuación	5, 15, 25, 35,45, 55, 65, 75, 85
		Área social recreativa	7, 17, 27, 37,47, 57, 67, 77,87
		Intelectual cultural	6, 16, 26, 36,46, 56, 66, 76, 86
		Moralidad – religiosidad	8, 18, 28, 38, 48, 58, 68, 78, 88

Muy buena : 70 a +

Buena : 60 - 69

Media : 46 - 59

Mala : 31 - 45

Muy mala : 0 – 30

#### 45. Técnicas e Instrumentos.

Técnica	: Para el presente estudio se usó la técnica de la encuesta.
Instrumento	: Se utilizó la escala que se describe a continuación:
Instrumento	: Escala de Clima Social Familiar FES
Nombre Original	: Escala de Clima Social Familiar (FES).
Autores	: RH. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickeet
Adaptación	: TEA Ediciones S.A., Madrid, España, 1984.
Estandarización para Lima:	César Ruíz Alva y Eva Guerra Turín.
Administración	: Individual y Colectiva.
Duración: Variable	: (20 minutos Aproximadamente).
Significación	: Evalúa las características socioambientales y las relaciones personales en familia.
Tipificación	: Baremos para la forma individual o grupal, elaborado con muestras para Lima Metropolitana.
Dimensiones que mide :	Relaciones (Áreas: Cohesión, Expresividad, Conflicto), Desarrollo (Áreas: Autonomía, Actuación, Intelectual-cultural, Social- Recreativo y Moralidad- Religiosidad), Estabilidad (Áreas: Control y Organización).

#### Componentes que mide la Escala de Clima Social Familiar

Está conformado por tres dimensiones: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad, las cuáles a su vez están conformadas por áreas, las cuáles se muestran a continuación:

A. Relaciones: Mide el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Conformado por las siguientes áreas:

Cohesión: Es el grado en que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí.

Expresividad: Es el grado en que se permite expresarse con libertad a los miembros de familia comunicando sus sentimientos y opiniones y valoraciones respecto a esto.

Conflicto: se define como el grado en que se expresa abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

B. Desarrollo: Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común.

Autonomía: es el grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.

Área de Actuación: Se define como el grado en el que las actividades (tal como el colegio o el trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competición.

Área Intelectual- Cultural: Es el grado de interés en las actividades de tipo político-intelectuales, culturales y sociales.

Área Social-Recreativo: Mide el grado de participación en diversas actividades de esparcimiento.

Área de Moralidad- Religiosidad: Mide la importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

C. Estabilidad: Proporciona información sobre la estructura y organización de la familia.

Área Organización: Mide la importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.

Área Control: Se define como la forma en el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

Criterios de Calificación:

Verdadero            V = 1

Falso                 F = 0

#### 46. Procesamiento y Análisis de datos.

Para el análisis de los datos se utilizó la estadística descriptiva comparativa como tablas de distribución de frecuencia relativa y porcentual.

El procesamiento de los datos se realizó utilizando el programa informático Microsoft Excel 2010.

## V. RESULTADOS

## 5.1.

**Resultados, tablas y gráficos**

Tabla 1

Niveles de desarrollo familiar de los estudiantes del cuarto grado con alto y bajo rendimiento académico.

<b>Estudiantes</b>	<b>Nivel de desarrollo familiar</b>	<b>Puntajes</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Alto rendimiento	Muy alto	30 a +	0	30
	Alto	24 - 29	2	60
	Promedio	17 - 23	8	10
	Bajo	10 - 16	0	0
	Muy bajo	0 - 9	0	0
Bajo rendimiento	Muy alto	30 a +	3	0
	Alto	24 - 29	6	20
	Promedio	17 - 23	1	80
	Bajo	10 - 16	0	0
	Muy bajo	0 - 9	0	0

*Fuente: Dimensión de desarrollo del Clima Social Familiar en los estudiantes del cuarto grado con alto y bajo rendimiento académico de la I.E. "Agropecuaria"*

En la presente tabla se puede observar que el 90% de los estudiantes con alto rendimiento académico se ubican entre los niveles muy alto y alto, el 10% en el nivel promedio de la dimensión desarrollo familiar, mientras que sólo el 20% de los estudiantes con bajo rendimiento académico se ubican entre el nivel alto y 80% en el nivel promedio. Ningún estudiante se ubica entre los niveles bajo y muy bajo de la dimensión desarrollo familiar.

Figura 1

Distribución porcentual de los niveles de desarrollo familiar de los estudiantes con alto rendimiento académico.



Tabla 1

La figura 1 muestra que el 60% de los estudiantes con alto rendimiento académico se ubican en el nivel alto de la dimensión desarrollo familiar, seguido del 30% que se ubica en el nivel muy alto y tan solo 10% se ubica en el nivel promedio.

Figura 2:

Distribución porcentual de los niveles de desarrollo familiar de los estudiantes con bajo rendimiento académico.

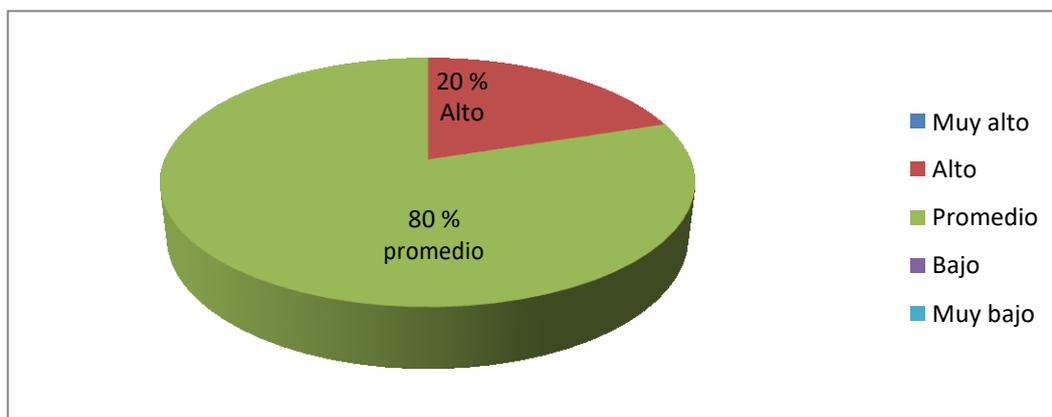


Tabla 1

La figura 2 muestra que el 80% de los estudiantes con bajo rendimiento académico se ubican en el nivel promedio de la dimensión desarrollo familiar, mientras que el 20% se ubica en el nivel alto.

## CONTRASTE DE HIPÓTESIS

Hipótesis:

H<sub>0</sub>: No existe diferencia significativa entre los niveles de la dimensión desarrollo del clima social familiar de los estudiantes de cuarto de secundaria de bajo rendimiento académico y los estudiantes de alto rendimiento académico de la Institución Educativa Agropecuario.

H<sub>1</sub>: Existe diferencia significativa entre los niveles de la dimensión desarrollo del clima social familiar de los estudiantes de cuarto de secundaria de bajo rendimiento académico y los estudiantes de alto rendimiento académico de la Institución Educativa Agropecuario.

Significancia:  $\alpha = 0,05$

Estadística de Prueba: U de Mann-Whitney

Reporte del Programa PASW Statistics 21

Estadísticos de contraste

	Nivel de desarrollo de clima social familiar
U de Mann-Whitney	12,000
Sig. exacta bilateral	0,0015

Rangos(\*)

Nivel de Rendimiento Académico		N	Rango promedio	Suma de rangos
Nivel de Desarrollo de Clima Social Familiar dimensión n1	Alto Rendimiento	10	14,30	143,00
	Bajo Rendimiento	10	6,70	67,00
	Total	20		

(\*) Variable agrupación: Nivel de Rendimiento Académico.

- Decisión: Se rechaza H<sub>0</sub> ( $p < ,05$ )

Del contraste de la hipótesis se obtiene que existe diferencia significativa entre los niveles de la dimensión desarrollo del clima social familiar de los estudiantes de

cuarto grado de educación secundaria de bajo rendimiento académico y los estudiantes de alto rendimiento académico de la Institución Educativa Agropecuario.

Esto lo podemos evidenciar en el reporte de los Rangos promedio del grupo de estudiantes de alto rendimiento (14,30) y el grupo de bajo rendimiento (6,70), siendo mayor el Rango Promedio en los estudiantes de rendimiento alto.

Teniendo en cuenta el reporte de los rangos promedios y los resultados mostrados en la Tabla 01, se concluye que existe un mejor nivel de la dimensión desarrollo del clima social familiar en el grupo de estudiantes de nivel de rendimiento académico alto en comparación con el grupo de estudiantes de nivel de rendimiento académico bajo participantes en la presente investigación.

Tabla 2

Niveles de autonomía familiar de los estudiantes del cuarto grado de secundaria con alto y bajo rendimiento académico

Estudiantes	Nivel de Autonomía	Puntajes	f	%
Alto rendimiento	Muy alto	8-9	0	10
	Alto	7	0	20
	Promedio	4-6	5	70
	Bajo	2-3	4	0
	Muy bajo	0-1	1	0
Bajo rendimiento	Muy alto	8-9	1	0
	Alto	7	2	0
	Promedio	4-6	7	50
	Bajo	2-3	0	40
	Muy bajo	0-1	0	10

*Fuente: Dimensión de desarrollo del Clima Social Familiar en los estudiantes del cuarto de secundaria con alto y bajo rendimiento académico de la I.E. "Agropecuaria".*

Se puede apreciar que el 30% de los estudiantes con alto rendimiento académico se ubican entre los niveles muy alto y alto, 70% en el nivel promedio de autonomía familiar, mientras que 50% de los estudiantes con bajo rendimiento académico se ubican en nivel promedio. También se observa que el 40 % de los estudiantes con

bajo rendimiento académico se ubican entre el nivel bajo y 10% de los estudiantes con alto rendimiento académico se ubican en el nivel muy bajo.

Figura 3

Distribución porcentual de los niveles de autonomía familiar de los estudiantes con alto rendimiento académico.

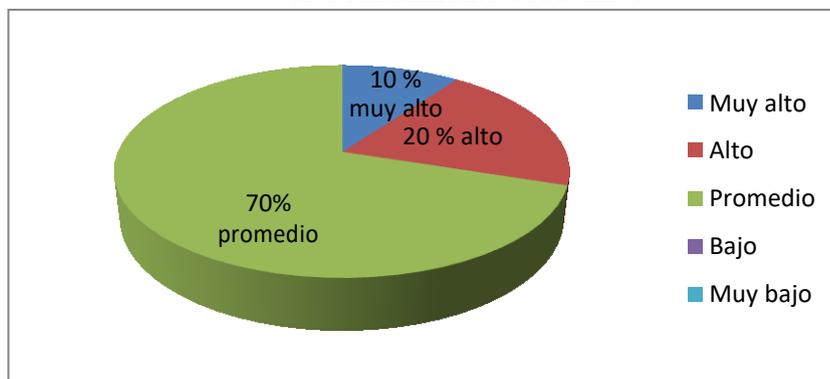


Tabla 2

La figura 3 muestra que el 70% de estudiantes con alto rendimiento se ubican en el nivel promedio, seguido del 20% que se ubica en el nivel alto y sólo el 10% se ubica en el nivel muy alto de autonomía familiar.

Figura 4

Distribución porcentual de los niveles de autonomía familiar de los estudiantes con bajo rendimiento académico.

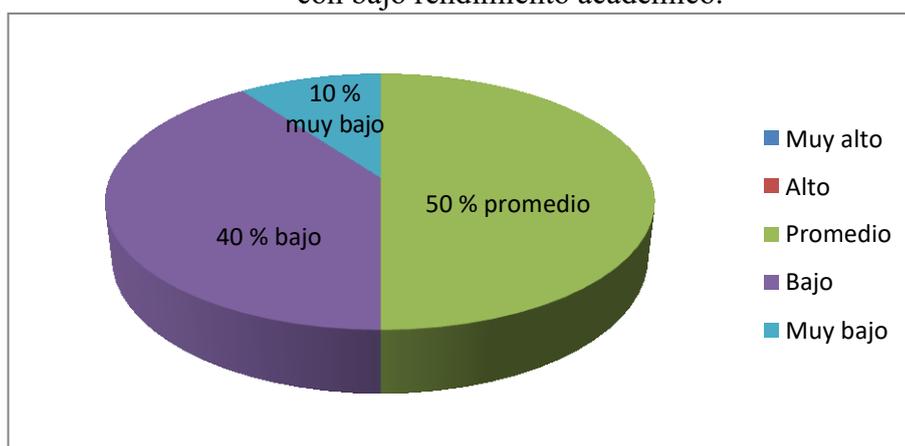


Tabla 2

La figura 4 muestra que el 50% de estudiantes con bajo rendimiento académico se ubica en el nivel promedio de autonomía familiar, seguida del 40% que se ubica en el nivel bajo y sólo el 10% se ubica en el nivel muy bajo de autonomía familiar.

Tabla 3

Frecuencia y porcentaje de los niveles de actuación familiar de los estudiantes del cuarto de secundaria con alto y bajo rendimiento académico

Estudiantes	Nivel de actuación familiar	Puntajes	f	%
Alto rendimiento	Muy alto	8-9	1	20
	Alto	7	1	30
	Promedio	4-6	8	50
	Bajo	2-3	0	0
	Muy bajo	0-1	0	0
Bajo rendimiento	Muy alto	8-9	2	10
	Alto	7	3	10
	Promedio	4-6	5	80
	Bajo	2-3	0	0
	Muy bajo	0-1	0	0

*Fuente: Dimensión de desarrollo del Clima Social Familiar en los estudiantes del cuarto de secundaria con alto y bajo rendimiento académico de la I.E. "Agropecuaria"*

Se observa que el 50% de los estudiantes con alto rendimiento académico se ubican entre los niveles muy alto y alto, un 50% en el nivel promedio del área de actuación familiar, mientras que sólo el 20% de los estudiantes con bajo rendimiento académico se ubican en los mismos niveles. El 80% de los estudiantes con bajo rendimiento académico se ubican en el nivel promedio. Ningún estudiante se ubica entre el nivel bajo ni muy bajo de actuación familiar.

Figura 5

Distribución porcentual de los niveles de actuación familiar de los estudiantes con alto rendimiento académico.

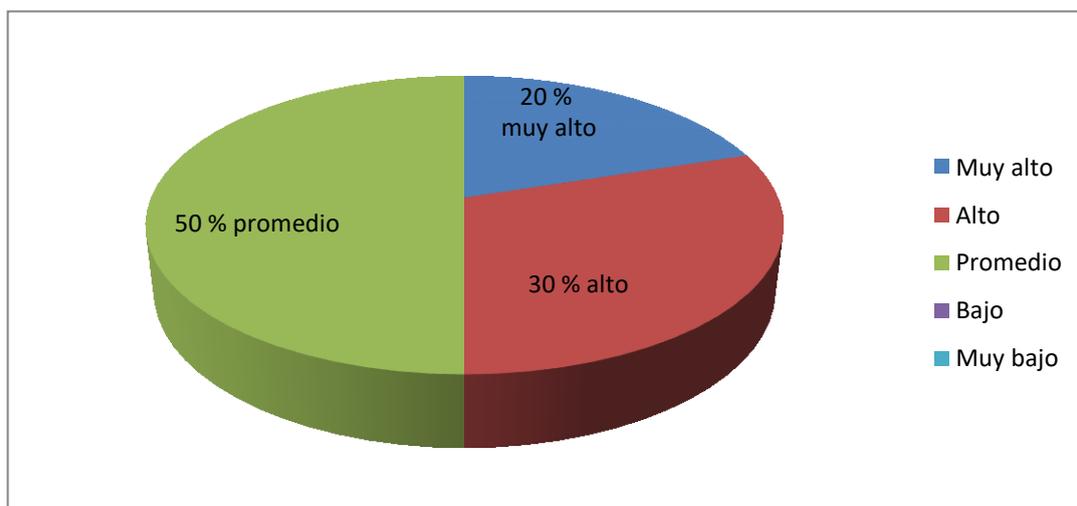


Tabla 3

La figura 5 muestra que el 50% de estudiantes con alto rendimiento académico se ubica en el nivel promedio de actuación familiar, seguido del 30% que se ubican en el nivel alto. Sólo el 20% se ubica en el nivel muy alto de actuación familiar.

Figura 6

Distribución porcentual de los niveles de actuación familiar de los estudiantes con bajo rendimiento académico.

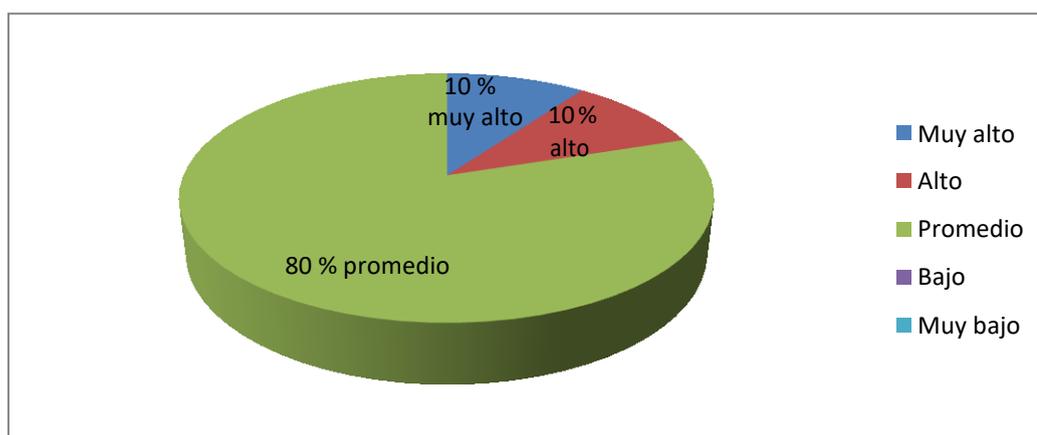


Tabla 3

La figura 6 muestra que el 80% de estudiantes con bajo rendimiento académico se ubica en el nivel promedio de actuación familiar, seguida del 10% que se ubican en el nivel muy alto y el 10% se ubica en el nivel alto de actuación familiar.

Tabla 4

Frecuencia y porcentaje de los niveles del área intelectual-cultural familiar de los estudiantes del cuarto de secundaria con alto y bajo rendimiento académico

Estudiantes	Nivel del área Intelectual Cultural.	Puntajes	F	%
Alto rendimiento	Muy alto	8-9	0	0
	Alto	6-7	0	40
	Promedio	3-5	7	60
	Bajo	1-2	3	0
	Muy bajo	0	0	0
Bajo rendimiento	Muy alto	8-9	0	0
	Alto	6-7	4	0
	Promedio	3-5	6	70
	Bajo	1-2	0	30
	Muy bajo	0	0	0

*Fuente: Dimensión de desarrollo del Clima Social Familiar en los estudiantes del cuarto de secundaria con alto y bajo rendimiento académico de la I.E. "Agropecuaria"*

Se aprecia que el 40% de los estudiantes con alto rendimiento académico se ubican entre el nivel alto y un 60% en el nivel promedio del área intelectual-cultural familiar, mientras que el 70% de los estudiantes con bajo rendimiento académico se ubican en el nivel promedio. El 30% de los estudiantes con bajo rendimiento académico se ubican en el nivel bajo. Ningún estudiante se ubica entre el nivel muy bajo del área intelectual-cultural familiar.

Figura 7

Distribución porcentual de los niveles del área intelectual-cultural familiar de los estudiantes con alto rendimiento académico.

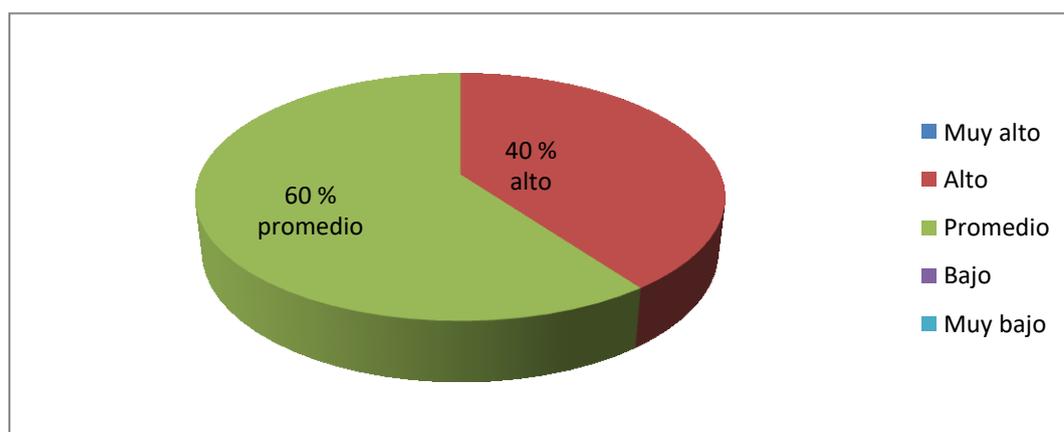


Tabla 4

La figura 7 muestra que el 60% de estudiantes con alto rendimiento académico se ubica en el nivel promedio del área intelectual cultural familiar, seguida del 40% que se ubican en el nivel alto.

Figura 8

Distribución porcentual de los niveles del área intelectual-cultural familiar de los estudiantes con bajo rendimiento académico

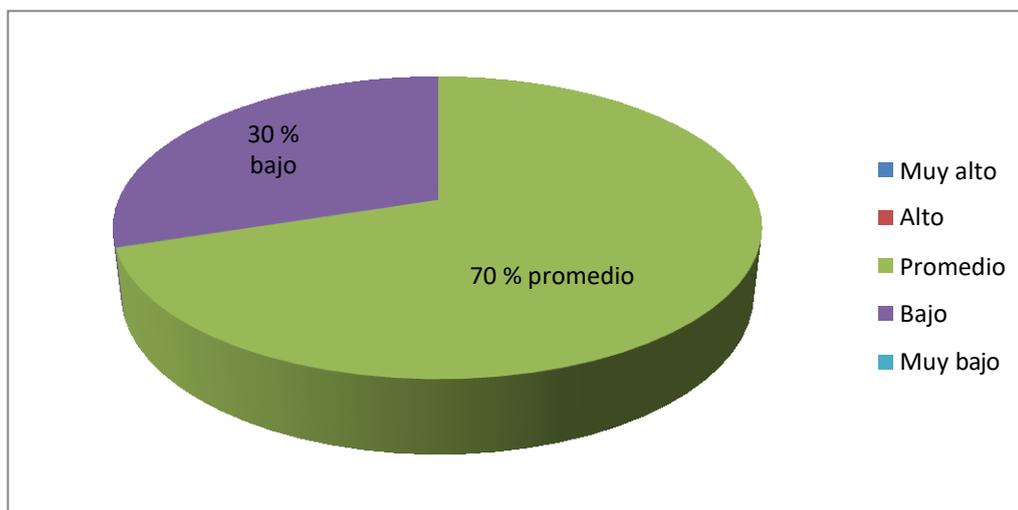


Tabla 4

La figura 8 muestra que el 70% de estudiantes con bajo rendimiento académico se ubica en el nivel promedio del área intelectual-cultural familiar, mientras que el 30% se ubican en el nivel bajo.

Tabla 5

Niveles del área social-recreativo familiar de los estudiantes del cuarto grado con alto y bajo rendimiento académico

Estudiantes	Nivel de desarrollo familiar	Puntajes	F	%
Alto rendimiento	Muy alto	8-9	1	10
	Alto	4-7	7	70
	Promedio	2-3	2	20
	Bajo	1	0	0
	Muy bajo	0	0	0
Bajo rendimiento	Muy alto	8-9	1	10
	Alto	4-7	7	70
	Promedio	2-3	2	20
	Bajo	1	0	0
	Muy bajo	0	0	0

*Fuente: Dimensión de desarrollo del Clima Social Familiar en los estudiantes del cuarto grado con alto y bajo rendimiento académico de la I.E. "Agropecuaria"*

Se aprecia que el 80% de los estudiantes con alto rendimiento académico se ubica entre los niveles alto y muy alto del área social-recreativo familiar, lo mismo ocurre con los estudiantes con bajo rendimiento académico que se ubican en los mismos niveles. En tanto el 20% de los estudiantes con alto rendimiento académico se ubican en el nivel promedio y en el mismo nivel se ubican los estudiantes con bajo rendimiento académico. Ninguno de los estudiantes se ubica en el nivel bajo y muy bajo de área social-recreativa familiar.

Figura 9

Distribución porcentual de los niveles del área social recreativa familiar de los estudiantes con alto rendimiento académico.

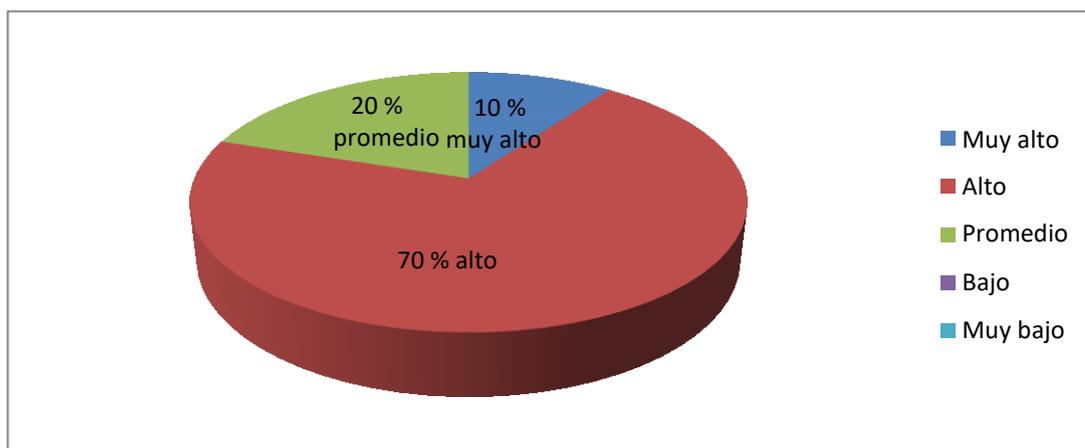


Tabla 5

La figura 9 muestra que el 70% de estudiantes con alto rendimiento académico se ubica en el nivel alto del área social recreativa familiar, seguida del 20% que se ubican en el nivel promedio y el 10 % se ubica en el nivel muy alto.

Figura 10

Distribución porcentual de los niveles del área social recreativa familiar de los estudiantes con bajo rendimiento académico.

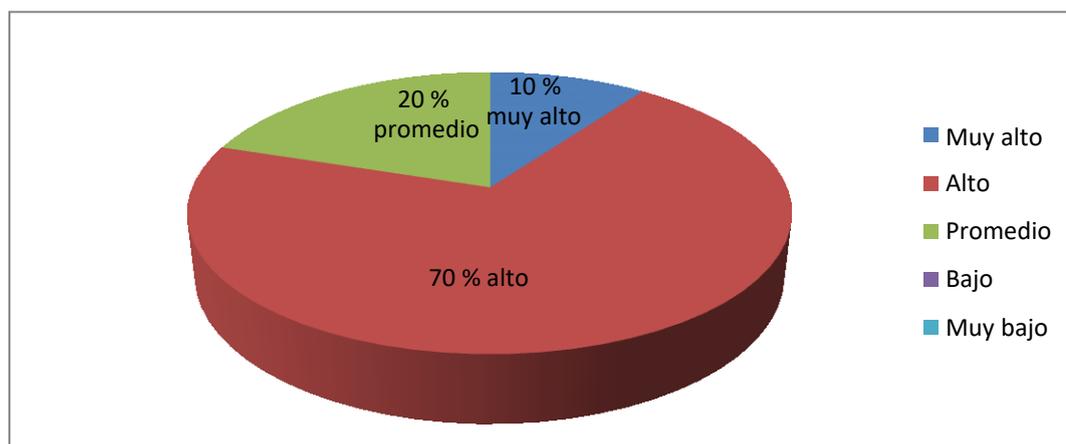


Tabla 5

La figura 10 muestra que el 70% de estudiantes con alto rendimiento académico se ubica en el nivel alto del área social recreativa familiar, seguida del 20% que se ubican en el nivel promedio y el 10 % se ubica en el nivel muy alto.

Tabla 6

Niveles del área moralidad religiosidad familiar de los estudiantes del cuarto de secundaria con alto y bajo rendimiento académico

Estudiantes	Nivel de desarrollo familiar	Puntajes	f	%
Alto rendimiento	Muy alto	8-9	0	20
	Alto	4-7	6	70
	Promedio	2-3	4	10
	Bajo	1	0	0
	Muy bajo	0	0	0
Bajo rendimiento	Muy alto	8-9	2	0
	Alto	4-7	7	60
	Promedio	2-3	1	40
	Bajo	1	0	0
	Muy bajo	0	0	0

*Fuente: Dimensión de desarrollo del Clima Social Familiar en los estudiantes del cuarto de secundaria con alto y bajo rendimiento académico de la I.E. "Agropecuaria"*

Se evidencia que el 90% de los estudiantes con alto rendimiento académico se ubican entre los niveles muy alto y alto, un 10% en el nivel promedio del área moralidad religiosidad familiar, mientras que sólo el 60% de los estudiantes con bajo rendimiento académico se ubican en el nivel alto. El 40% de los estudiantes con bajo rendimiento académico se ubican en el nivel promedio. Ningún estudiante se ubica entre los niveles bajo y muy bajo del área moralidad religiosidad familiar.

Figura 11

Distribución porcentual de los niveles del área moralidad religiosidad familiar de los estudiantes con alto rendimiento académico.

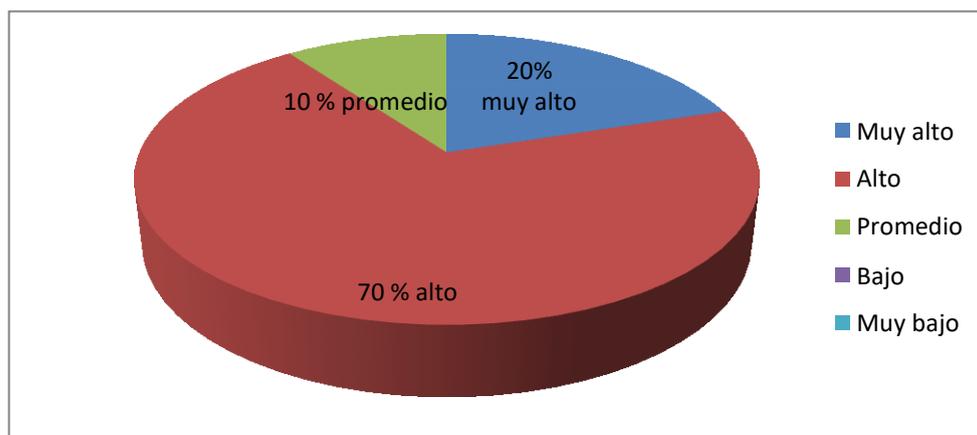


Tabla 6

La figura 11 muestra que el 70% de los estudiantes con alto rendimiento académico se ubican en el nivel alto del área moralidad-religiosidad, seguido de un 20% que se ubican en el nivel muy alto y un 10% se ubican en el nivel promedio.

Figura 12

Distribución porcentual de los niveles del área moralidad religiosidad familiar de los estudiantes con bajo rendimiento académico.

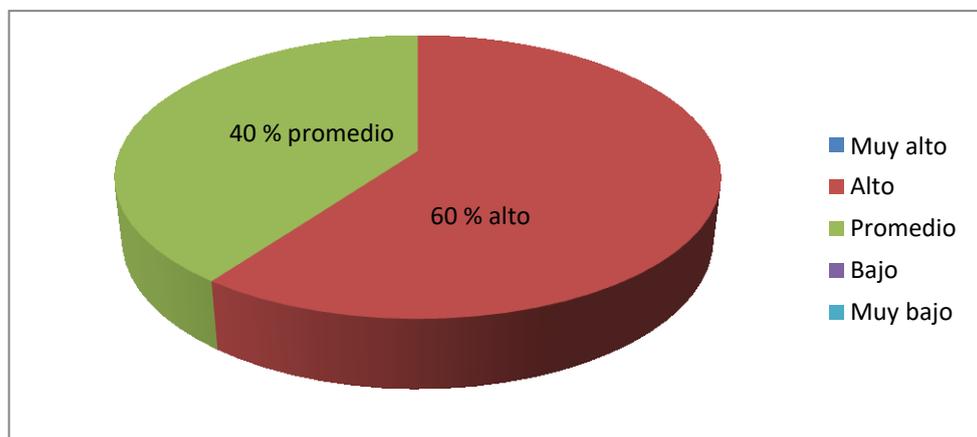


Tabla 6

La figura 12 muestra que el 60% de los estudiantes con bajo rendimiento académico se ubican en el nivel alto del área moralidad-religiosidad, mientras que el 40% se ubica en el nivel promedio.

## V.- RESULTADOS

## 5.2. Análisis de resultados

El presente estudio se direccionó en investigar la dimensión desarrollo del clima social familiar de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria con alto y bajo rendimiento académico porque en la actualidad el tema es de gran importancia, sobre todo por las consecuencias que ocasiona en el desarrollo académico de los estudiantes.

No solo las consecuencias son internas sino también externas. Dentro de este ámbito conceptual el papel que ejerce la familia en la formación integral del educando a direccionado esta investigación obteniéndose los siguientes resultados:

El objetivo fue comparar la dimensión desarrollo del clima social familiar de los estudiantes del cuarto de secundaria con alto rendimiento académico con la de los estudiantes de bajo rendimiento académico y se pudo comprobar que un porcentaje de 90% se ubican entre los niveles alto y muy alto en la dimensión desarrollo del clima social familiar en los estudiantes con alto rendimiento académico, mientras que sólo el 20% de los estudiantes con bajo rendimiento académico se ubican en el nivel alto (Tabla 1), con ello se estaría evidenciando la veracidad de la hipótesis general la cual indicaba que existe mala dimensión de desarrollo del clima social familiar en los estudiantes del cuarto grado de secundaria con bajo rendimiento académico con estos resultados se comprueba que la dimensión de desarrollo familiar influye en el rendimiento académico de los estudiantes, lo cual se corrobora con el estudio realizado por Gajardo (2012) quien titulada Caracterización del rendimiento escolar de niños y niñas en relación al clima social familia, concluye que el bajo rendimiento escolar definitivamente depende del apoyo de los padres de familia, debido a que la familia es la primera escuela en la sociedad.

Con respecto al área de autonomía, se observa que el 30% de los estudiantes con alto rendimiento académico se ubican entre los niveles alto y muy alto autonomía familiar, mientras que el 50% de los estudiantes con bajo rendimiento académico se ubican en nivel promedio. (Tabla 2) lo cual estaría indicando que un mayor número de estudiantes con alto rendimiento provienen de familias donde los miembros son autónomos, independientes y seguros de sí mismos, mientras que en los estudiantes con bajo rendimiento académico se evidencia mayor dependencia, con poco autonomía e inseguridad. Lo cual se corrobora con el estudio realizado por Guerrero (2010), quien en su tesis denominada la integración familiar y su incidencia en el rendimiento escolar, determinó que la dimensión desarrollo familiar influye en el rendimiento académico,

concluyendo que Existe un buen número de padres que maltratan a sus hijos, lo cual incide en su rendimiento académico de manera negativa.

En el área de actuación, se evidencia que el 50% de los estudiantes con alto rendimiento académico se ubican entre los niveles alto y muy alto, del área de actuación familiar, mientras que sólo el 20% de los estudiantes con bajo rendimiento académico se ubican en el mismo nivel. (Tabla 3), lo cual mostraría que un mayor porcentaje de estudiantes con alto rendimiento académico tienen una buena estructura familiar orientada a la competición, lo que no ocurre con los estudiantes de bajo rendimiento académico, dicho esto se estaría corroborando con lo encontrado por Enríquez (2012) realizó una investigación sobre dimensión desarrollo del clima social familiar ,quien concluye que los estudiantes con alto rendimiento académico se ubican en un nivel superior, mientras que, los estudiantes con bajo rendimiento académico se ubican en un nivel intermedio de la dimensión de desarrollo del clima social familiar. Por lo tanto podemos decir que cuando en la familia hay problemas de divorcio, separación o malos tratos el rendimiento de los estudiantes se ve perjudicado, porque les hace vivir situaciones extremas que interfieren su normal desarrollo en la vida y también en su r rendimiento académico.

En cuanto al área intelectual cultural se evidencia el 40% de los estudiantes con alto rendimiento académico se ubican en el nivel alto, mientras que el 70% de los estudiantes con bajo rendimiento académico se ubican en el nivel promedio. (tabla 4), lo cual indicaría que los estudiantes con alto rendimiento tienen un mayor porcentaje en cuanto a su participación dentro y fuera del seno familiar en diferentes eventos de carácter político y sociocultural, mientras que en los alumnos con bajo rendimiento académico ocurre lo contrario. El estudio coinciden con los resultados obtenidos por Rojas (2005) en su tesis titulada influencia del entorno familiar en el rendimiento académico concluye que la creación de espacios de encuentro es positiva para el rendimiento escolar, sin embargo también misiona que los hijos provenientes de hogares donde los padres estudian y trabajan los hijos también aprenden de ellos creando una cultura de cambio y buenos hábitos para el escolar, sin embargo en la mayoría de estos estudiantes esto no ocurre, por que los estudiantes actúan a la deriva sin saber a dónde ir y por ende obtienen bajos calificativos.

En cuanto al área social - recreativo se obtuvo que un 80 % de estudiantes con alto rendimiento se ubican entre los niveles alto y muy alto, lo mismo ocurre con los estudiantes con bajo rendimiento académico que se ubican en los mismos niveles. (tabla 5),

esto quiere decir que en los estudiantes con alto y bajo rendimiento académico no hay diferencia en cuanto al uso del tiempo libre en diversas actividades recreativas y la práctica de relaciones interpersonales. Esto se corrobora con el estudio realizado por Corleto, Mixco y Meléndez (2008) en su tesis “influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico, quienes concluyen que: La creación de espacios de encuentro es positiva para el rendimiento escolar y que los padres cuestionan y replantean las formas de relacionarse con los hijos, mejorando la comunicación para poder contribuir en su aprendizaje.

En el área de moralidad – religiosidad se encontró un 90% de estudiantes con alto rendimiento académico se ubican entre los niveles alto y muy alto, mientras que sólo el 60% de los estudiantes con bajo rendimiento académico se ubican en el nivel alto del área moralidad religiosidad familiar (Tabla 6) Según los resultados los estudiantes con alto rendimiento académico muestran un gran interés en las prácticas de valores éticos y religiosos, reconocen sus faltas para mejorar posteriormente, a diferencia de los estudiantes con bajo rendimiento académico que existe poca práctica de valores éticos y religiosos, viven por vivir que no diferencian lo que es bueno o malo y no reconocen sus faltas, lo cual se corrobora con los estudios realizados por Milán y vega (2012) en su tesis “clima familiar y su relación con el rendimiento escolar quien concluye que existe una relación significativa entre el clima familiar y la calidad educativa en el rendimiento escolar por lo que la relación entre los contextos interpersonales, regulativo, instruccional e imaginativo del clima escolar y la relevancia, eficacia, pertinencia y equidad de la calidad educativa se evidencian en el rendimiento escolar.

## VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

## 6.1 CONCLUSIONES:

Los estudiantes con alto rendimiento académico se ubican en un nivel superior, mientras que, los estudiantes con bajo rendimiento académico se ubican en un nivel intermedio de la dimensión de desarrollo del clima social familiar (Tabla 1).

Los estudiantes con alto rendimiento académico se encuentran en mejor nivel de autonomía familiar que los estudiantes con bajo rendimiento académico. (Tabla 2).

Los estudiantes con alto rendimiento académico se encuentran en un mejor nivel a diferencia el de los estudiantes con bajo rendimiento académico en el área de actuación familiar. (Tabla 3).

Los estudiantes con alto rendimiento académico se ubican en un nivel superior del área intelectual- cultural mientras que los estudiantes con bajo rendimiento académico se encuentran en un nivel inferior. (Tabla 4).

Los estudiantes con alto rendimiento académico se ubican en un mismo nivel con respecto a los estudiantes con bajo rendimiento académico del área social-recreativa (Tabla 5).

Los estudiantes con alto rendimiento académico se ubican en un nivel superior del área moralidad – religiosidad mientras que los estudiantes con bajo rendimiento académico se ubican en un nivel inferior (Tabla 6).

## 6.2.RECOMENDACIONES

Realizar estudios de investigación con respecto al tema en otras Instituciones, lo que permitirá ahondar el estudio en cuestión.

Acentuar el estudio en la dimensión de desarrollo del clima social familiar debido a que en esta dimensión se evidencia un nivel inferior en los estudiantes con bajo rendimiento académico.

Es necesario concientizar y fortalecer mediante charlas, talleres o escuela de padres las relaciones intrafamiliares, ya que es importante que los miembros del grupo familiar desarrollen un grado de comunicación que les permita expresar libremente sus sentimientos y opiniones, permitiéndoles alcanzar un grado de confianza que les permita apoyarse mutuamente.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adell (2002). Familia y rendimiento académico. <http://www.google.com> 11-15-7.30 pm.
- Alarcón, R. y Urbina, E. (2001). Relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico en alumnos de secundaria de Instituciones educativas públicas del sector Jerusalén del distrito la Esperanza. (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo. Trujillo.
- Archambaul Paul (2009) estudios demográficos, familia divorcio y rendimiento académico [http://www.cl/medios/biblioteca/documentos/rendimiento\\_académico](http://www.cl/medios/biblioteca/documentos/rendimiento_académico)
- Arias (citado por Herrera1997) La Familia y rendimiento académico. Extraído el 14 de noviembre de 2005 desde <http://www.bvs.sld.cu/revistas/ped/vol.71199/ped06199.htm>Influencia-de-la-separacion-de-lospadres-en-el-rendimiento-académico.
- Assael, J. y Neumann, E. (1989). Clima emocional en el aula. Colección etnográfica2,P.I.I.E.<http://www.capellanes.com/silaboestrategiasdeconsfamiliar>.
- Belén Ramírez, Christian (2010) “Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de niños y niñas Ate - Lima. (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo. Trujillo. [blogspot.com/2009/03/el-html](http://blogspot.com/2009/03/el-html) 12 de diciembre 2015 8.30 pm
- Buendía, James (1999). Estilos de educación familiar y su función psicológica. Madrid: Ediciones.
- Calderón, C. y De la Torre A. (2006). Componentes del clima social familiar.
- Chadwick José (1979). Rendimiento académico <http://psicopedagogiaperu>.
- Cruz Ramírez, R. (2009). La formación académica y el trabajo de los padres influyen en el desarrollo académico de sus hijos para un alto o bajo rendimiento escolar [http://www.unesco.cl/medios/biblioteca/documentos/\\_rendimiento\\_académico](http://www.unesco.cl/medios/biblioteca/documentos/_rendimiento_académico)
- Dirección Regional de Educación de Ucayali (2014). Alto y bajo rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de educación básica regular
- Dugui, P. y otros. (1995). Funciones de la familia. Unicef/iep. Perú.
- Figuroa Romero (2004). Rendimiento académico. Extraído el 04 de abril de 2015 desde <http://www.bvs.sld.cu/revistas/ped/vol71199/ped06199.htm>
- Gilly, M 1978). El Problema del rendimiento escolar. Editorial Oikos-Tau.36-215-228.
- Gómez Alejo Lina Ofelia (2011) . Relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la Institución Educativa N° 86502
- Gonzales (2006) modelos de educación de los hijos, clima social familiar e inteligencia, emocional sobre el rendimiento académico.

Gómez Alejo Lina Ofelia (2011). Relación entre el clima social familiar y el rendimiento

Hernan y Villaroel (1987). Rendimiento académico <http://www.google.com/#hl=es&client=psy-ab&q=-%12-11.125.30> pm

Hernández Sampieri(2006).Metodología de la investigación.

Kerlinger y Tawab (s.f). Rendimiento académico <http://www.google.com/#hl=es&client=psy-ab&q=-%12-11.125.30> pm.Mendez Juan (s.f). Fracaso escolar <http://www.google.com/#hl=es&client=psy-ab&q=-%12-11.125.30> pm.

Menéndez, I. (s. f). Fracaso Escolar. Extraído el 15 de noviembre de 2015.

Ministerio de Educación (2012).Estadísticas sobre rendimiento académico en el Perú [http://psicopedagogiaperu.blogspot.com/-rendimientoacademico\\_03.html](http://psicopedagogiaperu.blogspot.com/-rendimientoacademico_03.html) Noviembre 2015 8.30pm.

Moos, R., y Trickett, E. (1993). Escala de Clima Social Familiar (FES).

Morales y Col (s.f). Rendimiento escolar y complejo mundo del estudiante.

Narváz Eugenio (1986). Rendimiento académico <http://www.google.com/#hl=es&client=psy-ab&q=-%12-11.125.30> pm.

Paz Navarro Lucía, Rodríguez Guadalupe (2009). Funcionamiento familiar de alumnos con bajo rendimiento escolar 12 de Octubre 2015 6.30 pm. http. España.

Pizarro (citado por Andrade 2002) Rendimiento Académico y variables modificables en alumnos de 2do Medio de Liceos Municipales de la Comuna de Santiago.: [http://www.unescomedios/biblioteca/documentos/eaprendizajes\\_rendimiento\\_academico](http://www.unescomedios/biblioteca/documentos/eaprendizajes_rendimiento_academico).

Ponce, M. (2003). Relación entre el Clima Social Familiar y rendimiento académico en los Alumnos del 5to. Año de Educación Secundaria. (Tesis de licenciatura) Universidad César vallejo Trujillo

Prueba Pisa (2013).Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes o Informe análisis del rendimiento de estudiantes a partir de unos exámenes mundiales que se realizan cada tres años.

Saavedra, J. (2006): Tipos y modos familia. <http://umb.edu.co:82/familiasfuncionalesydisfuncionales>

Serrano, (citado por Adell, 2002). Rendimiento académico <http://www.google.com/#hl=es&client=psy-ab&q=-%12-11.125.30> pm. Vallejo. Trujillo.

# **ANEXOS**



---

UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE  
Ley 24163 – CONVENIO APECUSCE Resol. 1283-2008 CU-ULADECHCENTRO  
ACADEMICO PUCALLPA  
*“AÑO DE LA PROMOCIÓN DE LA INDUSTRIA RESPONSABLE Y DEL COMPROMISO  
CLIMÁTICO”*

SOLICITO: Autorización para aplicar un  
Instrumento psicológico.

Señor: MARIANO PANDURO GUEVARA  
Director de la institución educativa “francisco Bolognesi.”

Yo GRACIELA MALDONADO OCHOA, identificada con DNI N° 47272743,  
estudiante de la carrera de psicología de la UNIVERSIDAD “CATOLICA LOS  
ANGELES DE CHIMBOTE”, sede Pucallpa, ante Usted me presento y con debido respeto  
expongo lo siguiente:

Que en cumplimiento de las normas académicas de la universidad y con la finalidad de  
obtener la licenciatura en psicología solicito a su despacho, autorización para aplicar un  
instrumento de evaluación referido a mi proyecto de investigación que tiene como título:  
“DESARROLLO FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE  
SECUNDARIA CON ALTO Y BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIO PADRE ABAD – UCAYALI.”

Por lo expuesto y esperando la atención que merezca la presente, aprovecho la  
oportunidad para ofrecerle mi especial consideración y estima personal, deseando muchas  
bendiciones en la labor que desempeña.

Pucallpa 9 de octubre del 2014

Atentamente:

-----  
Maldonado Ochoa Graciela  
Estudiante Psc.

## INSTRUMENTO: ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES)

INSTRUCCIONES: A continuación se presenta en este impreso, una serie de frases. Las mismas que usted tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación a su familia. Si Ud. cree que respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera marcará en la hoja de respuesta una (X) en el espacio correspondiente a la V (verdadero), si cree que es falsa o casi siempre falsa, marcará una (X) en el espacio correspondiente a la F (falso). Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsa marque la respuesta que corresponda a la mayoría. Siga el orden de numeración que tienen las frases aquí en la hoja de respuesta para evitar equivocaciones. Recuerde que se pretende conocer lo que piensa Ud. sobre su familia.

- .....
- 4.- En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.
  - 14.- En mi familia nos esforzamos mucho para mantenerla independencia de cada uno.
  - 24.- En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.
  - 34.- Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.
  - 44.- En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.
  - 54.- Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema.
  - 64.- Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros al defender sus propios derechos.
  - 74.- En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.
  - 84.- En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.
- 5.- Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.
- 15.- Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.
  - 25.- Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.
  - 35.- Nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”.
  - 45.- Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez mejor un poco mejor.
  - 55.- En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.
  - 65.- En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.
  - 75.- “Primero es el trabajo, luego es la diversión” es una norma en mi familia.
  - 85.- En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.
- 6.- A menudo hablamos de temas políticos o sociales en la familia.
- 16.- Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc).
  - 26.- En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.
  - 36.- Nos interesan poco las actividades culturales.
  - 46.- En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.
  - 56.- Algunos de nosotros toca algún instrumento musical.
  - 66.- Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.
  - 76.- En mi casa ver televisión es más importante que leer.
  - 86.- A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.
- 7.- Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.
- 17.- Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.
  - 27.- Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.
  - 37.- Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.
  - 47.- En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.

- 57.-Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio.
- 67.-Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o interés.
- 77.-Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.
- 87.-Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.
- 8.-Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.
- 18.- En mi casa no rezamos en familia.
- 28.- A menudo hablamos del sentido religioso dela navidad, semana santa, santa rosa de lima, etc.
- 38.- No creemos en el cielo o en el infierno.
- 48.- Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.
- 58.- Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.
- 68.- En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.
- 78.- En mi casa, leer la biblia es algo importante.
- 88.- En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.

## ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES)

Nombres y Apellidos:.....  
 Edad:..... Sexo: Masculino ( ) Femenino ( ). Fecha de Hoy:...../...../.....  
 Institución Educativa:.....Grado/Nivel:.....  
 N° de Hermanos:..... Lugar que ocupa entre hermanos: 1,2, 4, 5,6 ( ).....  
 Vive: Con ambos padres ( ) solo con uno de los padres ( ) otros:.....  
 La familia es natural de:.....  
 Papá:.....  
 Mamá:.....  
 Responsable de la Evaluación:.....

V	V	V	V	V	V	V	V	V
4	14	24	34	44	54	64	74	84
F	F	F	F	F	F	F	F	F
V	V	V	V	V	V	V	V	V
5	15	25	35	45	55	65	75	85
F	F	F	F	F	F	F	F	F
V	V	V	V	V	V	V	V	V
6	16	26	36	46	56	66	76	86
F	F	F	F	F	F	F	F	F
V	V	V	V	V	V	V	V	V
7	17	27	37	47	57	67	77	87
F	F	F	F	F	F	F	F	F
V	V	V	V	V	V	V	V	V
8	18	28	38	48	58	68	78	88
F	F	F	F	F	F	F	F	F

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO	PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL Y ESPECIFICO	HIPÓTESIS GENERAL Y ESPECIFICO	VARIABLES E INDICADORES	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN	POBLACION Y MUESTRA DE ESTUDIO
DIMENSION DESARROLLO DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA CON ALTO Y BAJO RENDIMIENTO ACADEMICO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA AGROPECUARIO O MONTE ALEGRE - UCAYALI.	Problema general: ¿Cuál es el nivel de la dimensión desarrollo del clima social familiar de los estudiantes del cuarto grado de secundaria con alto y bajo rendimiento académico de la Institución Educativa Agropecuario Padre Abad – Ucayali.?	Objetivo general: Comparar la dimensión desarrollo familiar de los estudiantes del cuarto grado de secundaria con alto y bajo rendimiento académico de la Institución Educativa "Agropecuario" Padre Abad – Ucayali.  Objetivo específico: Identificar la autonomía familiar de los estudiantes del cuarto grado de secundaria con alto y bajo rendimiento académico de la Institución Educativa Agropecuario.  Describir la actuación familiar de los estudiantes del cuarto grado de secundaria con alto y bajo rendimiento académico de la Institución Educativa Agropecuario.  Mencionar el área intelectual cultural familiar de los estudiantes del cuarto grado de secundaria con alto y bajo rendimiento académico de la Institución Educativa Agropecuario.  Identificar el área social recreativo familiar de los estudiantes del cuarto grado de secundaria con alto y bajo rendimiento académico de la Institución Educativa Agropecuario.  Enunciar el área de moralidad-religiosidad familiar de los estudiantes del cuarto grado de secundaria con alto y bajo rendimiento académico de la Institución Educativa Agropecuario.	Hipótesis general: Existe mal desarrollo familiar en los estudiantes del cuarto grado de secundaria con alto y bajo rendimiento académico de la Institución Educativa Agropecuario	CLIMA SOCIAL FAMILIAR	Descriptivo comparativo	Método: Cuantitativa  Técnicas: Cuestionario escala de Fes.	Población: 90 Alumnos  Muestra: 20 alumnos

## FOTOGRAFÍAS

