

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ESTUDIANTES DEL
TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA
I.E. TÚPAC AMARU EN EL DISTRITO DE FRÍAS,
PROVINCIA DE AYABACA, DEPARTAMENTO DE
PIURA 2016

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en
Psicología

Autor:

Bach. Nestor David Maldonado Morante

Asesor:

Mgtr. Sergio Enrique Valle Ríos

Piura-Perú-2016.

JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR

Mgtr. Kelly Yanet Munárriz Ramos

Presidente

Mgtr. Susana Carolina Velásquez Temoche

Secretaria

Mgtr. Carmen Patricia Eras Vines

Miembro

Mgtr. Sergio Enrique Valle Ríos

Asesor

AGRADECIMIENTOS

A mis Docentes

Que hicieron de mi un verdadero profesional con cada una de sus enseñanzas.

A mi Asesor

Mgtr. Sergio E. Valle Ríos

Pues ha sido un excelente asesor en este proceso de investigación y su paciencia la llevo como enseñanza.

Y finalmente a **Dipson Paz I.**, mi amigo y gran apoyo en la presente, así como a todos aquellos que fueron parte de esta investigación, porque la presente existe por ellos.

DEDICATORIA

A mi hijo: Sebastián

Porque su existencia es mi mayor motivación para salir adelante, y su sola presencia y sonrisa hace de mi vida mucho mejor.

A mis padres:

, pues su apoyo constante, sus enseñanzas y amor incondicional me han acompañado siempre y no tengo mejor ejemplo de sacrificio, lucha constante, sencillez y humildad.

Y sobre todo a Dios:

Por el regalo de la vida, la oportunidad de aprender y los milagros que me ha regalado como son mi familia y mi hijo.

RESUMEN

La presente investigación tiene como finalidad determinar el Clima Social Familiar de los Estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución educativa Túpac Amaru en el distrito de Frías, Provincia de Chulucanas, Piura 2016. Para su realización se contó con estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa en mención, siendo muestra los alumnos de tercero de secundaria, los cuales fueron 53, seleccionados bajo el criterio no probabilístico por conveniencia cuya base fueron los criterios de inclusión y exclusión, de sexo femenino y masculino. La metodología fue de tipo Cuantitativo, nivel descriptivo y con un diseño No experimental de corte transeccional. Al grupo se le aplicó para la descripción de los datos: La escala de Clima Social Familiar R.H Moos. Al ser procesados los resultados se encontró que el 62, 2% del total de evaluados perciben un nivel Medio de Clima Social Familiar. Así mismo en las dimensiones Relaciones, Desarrollo y Estabilidad se encuentran en el nivel Medio con 69,8%, 50,9% y 64,2% respectivamente.

Palabra clave: Clima Social Familiar

ABSTRACT

The present research aims to determine the family social climate of the students in the third grade of secondary education of the educational institution Tupac Amaru in the district of cold, province of Chulucanas, Piura 2016. For its realization was with students of secondary education of the educational institution in mention, showing the pupils of the third grade of secondary school, which were 53, selected under the criterion non-probabilistic for convenience whose basis were the inclusion and exclusion criteria, female and male. The methodology was of a quantitative, descriptive level and with a non-experimental design of court transectional. The group was applied to the description of the data: The scale of Family Social Climate R.H Moos. To be processed the results, it was found that 62, 2 per cent of the total of evaluated perceive a medium level of family social climate. Likewise, in the dimension's Relations, Development and Stability are in the average level with 69.8%, 50.9% and 64.2% respectively.

Keywords: Family Social Climate

INDICE DE CONTENIDO

PÁG.

| | |
|----------------------------------------------------|-----|
| AGRADECIMIENTO----- | iii |
| DEDICATORIA----- | iv |
| RESUMEN----- | v |
| ABSTRACT----- | vi |
| ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS ----- | x |
| I.- INTRODUCCIÓN----- | 1 |
| 1.1 Planteamiento del Problema----- | 4 |
| 1.2 Objetivos----- | 7 |
| 1.3 Justificación----- | 8 |
| II.- REVISIÓN DE LA LITERATURA----- | 9 |
| 2.1 Antecedentes ----- | 10 |
| 2.2 Bases Teóricas ----- | 18 |
| 2.2.1 CLIMA SOCIAL FAMILIAR----- | 18 |
| 2.2.1.1 Definiciones----- | 18 |
| 2.2.1.2 Componentes del Clima Social Familiar----- | 19 |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 2.2.1.3 Características del Clima Social Familiar----- | 21 |
| 2.2.1.4 Funciones de la Familia----- | 22 |
| 2.2.1.5 Tipos de Familia----- | 22 |
| 2.2.1.6 Influencia del Clima Familiar----- | 24 |
| 2.2.1.7 Modelos de Educación de los hijos----- | 25 |
| 2.2.1.8 Estilos de Educación Familiar y su Función Psicológica----- | 27 |
| 2.2.1.9 Crisis Familiar y ciclo vital ----- | 29 |
| 2.2.1.10 La Familia Peruana y Rural ----- | 30 |
| 2.2.2.11 Crisis propias de la Familia no relacionadas con el ciclo vital--- | 31 |
| 2.3 HIPÓTESIS----- | 34 |
| 2.3.1 Hipótesis General----- | 34 |
| 2.3.2 Hipótesis Específica----- | 34 |
| III. METODOLOGÍA----- | 35 |
| 3.1 Tipo y Nivel----- | 36 |
| 3.2 Diseño de Investigación----- | 36 |
| 3.3 Población y Muestra----- | 37 |
| 3.3.1 Población----- | 37 |
| 3.3.2 Muestra----- | 37 |

| | |
|-----------------------------------------------------------|----|
| 3.4 Definición y Operacionalización de las variables----- | 38 |
| 3.4.1 Clima Social Familiar----- | 38 |
| 3.5 Técnicas e Instrumentos----- | 40 |
| 3.6 Plan de Análisis----- | 43 |
| 3.7 Principios Éticos----- | 43 |
| IV RESULTADOS----- | 44 |
| 4.1 Resultados----- | 45 |
| 4.2 Análisis de Resultados----- | 53 |
| 4.3 Contrastación de Hipótesis----- | 57 |
| V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES----- | 58 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS----- | 61 |
| ANEXOS----- | 65 |

INDICE DE TABLAS

TABLA I----- Pág. 47

Clima Social Familiar en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E. Túpac Amaru en el distrito de Frías, provincia de Ayabaca, departamento de Piura 2016

TABLA II----- Pág. 49

Nivel de la Dimensión Relaciones del Clima Social Familiar en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E. Túpac Amaru en el distrito de Frías, provincia de Ayabaca, departamento de Piura 2016

TABLA III ----- Pág.57

Nivel de la Dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E. Túpac Amaru en el distrito de Frías, provincia de Ayabaca, departamento de Piura 2016

TABLA IV -----Pág. 69

Nivel de la Dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E. Túpac Amaru en el distrito de Frías, provincia de Ayabaca, departamento de Piura 2016

INDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO 01----- Pág. 48

Clima Social Familiar en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E. Túpac Amaru en el distrito de Frías, provincia de Ayabaca, departamento de Piura 2016

GRÁFICO 02----- Pág. 50

Nivel de la Dimensión de Relaciones del Clima Social Familiar en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E. Túpac Amaru en el distrito de Frías, provincia de Ayabaca, departamento de Piura 2016

GRÁFICO 03 ----- Pág. 58

Describir la Dimensión de Desarrollo del Clima Social Familiar en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E. Túpac Amaru en el distrito de Frías, provincia de Ayabaca, departamento de Piura 2016

GRÁFICO 04 ----- Pág. 70

Describir la Dimensión de Estabilidad del Clima Social Familiar en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E. Túpac Amaru en el distrito de Frías, provincia de Ayabaca, departamento de Piura 2016

I. INTRODUCCIÓN

La familia es conocida por todos como la célula de la sociedad, el núcleo principal donde cada uno de nosotros recibe las primeras formaciones para la vida y dónde se aprende el significado de unidad. Algunos autores que nos anteceden sostienen que la familia representa no solo la principal fuente de afecto y amor del ser humano, sino que también representa para muchos individuos, según Paz (2015), un sistema de participación y exigencias necesarias, para poder estructurar en nuestra vida sistemas disciplinados. (Fromm, Horkheimerr & pearsons, 1978) (citado en Paz, 2015) nos dicen que la familia no solo representa aquel contexto donde se generan y expresan emociones, sino también donde se generan, proporcionan y experimentan satisfacciones; así como también se desempeñan funciones respecto a la educación y cuidado de sus miembros.

Para ello es necesario que las figuras paternas o que dirigen el núcleo familiar cubran ciertas actividades, como las que menciona Chan (2006, citando a Robles, 2004), lo predecible de la vida de sus miembros; la coordinación de las actividades familiares; la creación de niveles de exigencia; la presencia de un clima de comunicación y apoyo recíproco

Esto toma vital importancia, puesto que busca crear ajuste psicosocial a largo plazo. En otras palabras, que la familia genere un entorno en el que cada uno de sus miembros pueda tener un grado de independencia que esté impulsado por la propia familia. Lo que según Paz (2015), le permitirá a la persona adaptarse a la sociedad y desarrollarse lo más fructíferamente posible. Es por ello que la presente investigación como punto de partida, propone determinar el nivel del Clima Social Familiar en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E. Túpac Amaru en el distrito de Frías,

provincia de Ayabaca, departamento de Piura 2016. Por lo antes mencionado, pasamos a detallar brevemente el contenido de los capítulos presentes en esta investigación:

Introducción. Capítulo que presenta brevemente el contenido de la presente, la caracterización del Problema, los objetivos de la presente y la justificación de la misma.

Revisión de la Literatura. En él se expone los antecedentes, las bases teóricas de la variable: clima social familiar. Además de las hipótesis.

Metodología. En esta parte se describe el tipo, diseño de investigación, población y muestra, la técnica e instrumento empleado, el procedimiento y el análisis de los datos.

Resultados y Análisis de Resultados. Se refieren a la presentación de los resultados y su correspondiente análisis y discusión, contrastando con las bases teóricas y antecedentes de la investigación.

Conclusiones y Recomendaciones. En las conclusiones se exponen, en síntesis, los resultados que se obtuvieron en la investigación, mientras que en las recomendaciones se exponen las estrategias y medidas de acción a tomar por parte de la Institución educativa y/o instancias competentes.

Referencias bibliográficas. Aquí se mencionan todas las fuentes de información que se consultaron previamente para la presente investigación.

En los Anexos. Se presenta el instrumento utilizado para el proceso de investigación y la matriz de consistencia.

1.1 Planteamiento del problema.

a) Caracterización del problema.

Hace varias décadas predominaba y se aspiraba a establecer una familia nuclear, llamada ahora irónicamente Familia tradicional, puesto que según UNICEF (2003) es a partir de este siglo que se han podido ver cambios tan rápidos en lo que respecta a los sistemas familiares, aspiraciones del mismo y las relaciones dentro de éstas.

Según el Censo Nacional, Perú: Tipos y ciclos de vida de los Hogares (INEI, 2007), el total de hogares nucleares, conformado por padre, madre e hijos aunque aún numeroso, constituyendo el 53,0% de todos los hogares del país (3 millones 577 mil 316), una disminución considerable. Mientras que el segundo tipo más relevante es el hogar extendido, conformado por una familia nuclear y otros parientes cercanos, por ejemplo: abuelos, tíos, primos u otros; con el 25,1% (1 millón 695 mil 898), así mismo vemos que el hogar unipersonal, es decir compuesto por una sola persona, representa el 11,8% y finalmente, el hogar sin núcleo, o sea, en el que el jefe(a) vive acompañado con algún familiar o un no familiar, o ambos; constituye el 6,0%. Sólo el 4,2% son hogares compuestos (subdivididos en hogares nucleares y extensos). Así podemos dar pie a la pregunta de si este cambio en los tipos de familia, también está presente en las relaciones dentro de las mismas, si ha cambiado el trato interno para bien o para mal, dónde se encuentran mayormente estos tipos de familia y sus posibles cambios internos y como afecta ello a las futuras generaciones ahora adolescentes.

En el Perú según INEI (2007) el 76,0% de los hogares en viviendas particulares(propias) con ocupantes presentes, se hallan en las áreas urbanas, y sólo el 24,0% en las áreas rurales. Por tipos de hogar, el 73,6% de hogares nucleares está en el área urbana y el 26,4% en el área rural. Es decir que las familias dónde yace aún el prototipo nuclear, se encuentran en su mayoría en las áreas urbanas o grandes ciudades. Cabe destacar que la población rural es

menor a la urbana por lo que estos datos no significan mayor cambio en la zona rural, sino más bien la prevalencia de familias tradicionales.

Considerando que Nardone (2003) (Ccoicca, 2010, citado en Paz, 2015) señala que: “La familia es el sistema de relaciones fundamentalmente afectivas, presente en todas las culturas, en la que el ser humano permanece largo tiempo, y no un tiempo cualquiera de su vida y de sus fases evolutivas cruciales (neonatal, infancia y adolescencia)”. Una serie de investigaciones muestran que en la explicación de la autoestima o autoconcepto de niños y adolescentes resulta especialmente relevante el apoyo y retroalimentación que proporcionan los otros significativos (González-Pienda et al., 2002; Heinonen, Rääkkönen, Keskiavaara y Keltikangas, Järvinen, 2002; Musitu y García, 2004, Alonso y Román, 2005; Bulanda y Majumdar, 2009; Naranjo & Caño, 2012; citado en Paz, 2015)) los hallazgos de la investigación sugieren que es eficaz, para mejorar la autoestima en estas edades, producir cambios en las pautas educativas de los padres y demás agentes formadores con el objetivo de mejorar la retroalimentación que recibe el estudiante de los otros significativos por sus conductas.

He aquí la importancia de la familia en cada uno de sus miembros adolescentes, ya que no importa el tipo de familia en la que éste crezca sino en el tipo de formación y atención que recibe. En particular, el efecto de unas prácticas parentales inadecuadas sobre las deficiencias de autoestima en edad adolescente se encuentra mediado por la inseguridad afectiva que éstas prácticas producen (Doyle y Markiewicz, 2005; Gamble y Roberts, 2005; Naranjo & Caño, 2012; citado en Paz, 2015). Puesto que cuando la dureza, agresividad y malos tratos son parte de la manera de formar de las figuras que dirigen la familia, las consecuencias se disparan de forma cognitiva, afectiva y conductual. En coherencia con estos hallazgos, se encuentra que tanto un escaso apoyo afectivo como una autoridad insuficiente por parte de los padres contribuyen a producir desajustes conductuales en adolescentes (Buehler y Gerard, 2002; Slicker, 1998) (Citado por Naranjo & Caño, 2012).

Y si nos centramos en la población que la presente investiga, podemos ver que dichas teorías o postulados que antes se han mencionado, toman tal sentido al adjuntar la experiencia personal del autor de la presente y los alcances de la institución en mención, dónde se menciona que se han encontrado patrones de desajuste en los alumnos que repercuten o se manifiestan a través de su desenvolvimiento dentro del ámbito educativo. Así la directora de la institución educativa Túpac Amaru, menciona que en la evaluación Censal de Estudiantes de segundo año de educación secundaria que se realizó por primera vez el año anterior, 2015; tuvo resultados alarmantes, cuyas calificaciones pobres confirman la preocupación que los docentes rescatan, al mencionar los conflictos familiares que los alumnos manifiestan vivir. Ante esto Fromm, Horkheimerr & Pearsons (1978, citado en Paz, 2015) nos aportan que la familia no solo representa aquel contexto donde se generan y expresan emociones, sino también donde se generan, proporcionan y experimentan satisfacciones; así como también se desempeñan funciones respecto a la educación y cuidado de sus miembros.

En consecuencia, la presente investigación pretende aportar información relevante y confiable sobre el nivel del clima familiar de adolescentes en proceso de formación, desde su percepción sobre la misma.

b) Enunciado del Problema

¿Cuál es Clima Social Familiar de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E. Túpac Amaru en el distrito de Frías, provincia de Ayabaca, departamento de Piura 2016?

1.2 Objetivos de la investigación.

1.2.1 Objetivo general

Determinar el Clima Social Familiar en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E. Túpac Amaru en el distrito de Frías, provincia de Ayabaca, departamento de Piura 2016

1.2.2 Objetivos específicos

Describir el Nivel de la Dimensión Relaciones del Clima Social Familiar en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E. Túpac Amaru en el distrito de Frías, provincia de Ayabaca, departamento de Piura 2016

Describir el Nivel de la Dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E. Túpac Amaru en el distrito de Frías, provincia de Ayabaca, departamento de Piura 2016

Describir el Nivel de la Dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E. Túpac Amaru en el distrito de Frías, provincia de Ayabaca, departamento de Piura 2016

1.3 Justificación

La presente resulta importante no solo para establecer el nivel del Clima Social Familiar en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E. Túpac Amaru en el distrito de Frías, provincia de Ayabaca, departamento de Piura 2016, sino para describir dicho contexto en base a la percepción de los mismo afectados. Así, pretendemos mencionar y corroborar si el papel de la familia dentro del proceso de estructuración positiva en los sujetos, y en el ambiente familiar es de suma importancia, conforme lo mencionan algunos estudios, los cuales han mostrado que la inconsistencia entre el estilo paterno y materno es indicativo de sistemas familiares desadaptados y disfuncionales (Kahnen-Jhonson, 1999; citado en Paz, 2015), y dicha inconsistencia facilitaría la aparición de problemas conductuales en el sujeto o estudiante en este caso, y afectaría negativamente a su autoconcepto (Lau y Pun, 1999; citado en Paz, 2015). Así mismo con las conclusiones de la presente pretendemos aportar tanta información como nos sea posible a la Institución educativa en mención, que nos permita a la vez brindar recomendaciones según se dé la necesidad.

Por otro lado, sabiendo que el contexto en el que analizamos el efecto socializador de los iguales del alumno, es el colegio, también pretendemos servir de aporte, para aquellas instituciones que en semejantes situaciones y contextos se encuentran. Para que en caso la presente lo recomiende, busquen la ayuda pertinente y necesaria, que un profesional de psicología podría darles.

Finalmente, y seguros de la importancia de esta investigación, estamos abiertos a la posibilidad de ser mejorada o usada como referencia para otras investigaciones.

II. Revisión de la Literatura

2.1.- Antecedentes

Al realizar la búsqueda de investigaciones realizadas sobre las variables de estudio del presente trabajo, se encontraron los siguientes antecedentes, que están relacionados con el tema en estudio:

- **Antecedentes Internacionales**

Íñiguez, M. (2016) realizó una investigación con el fin de determinar la Influencia de la Familia en el Autoconcepto y la empatía de los adolescentes, para lo cual contó con una muestra seleccionada por conveniencia de 332 estudiantes de institutos de Secundaria de España (IES) de diferentes familias, contextos y características. Así mismo para la recolección de los datos se utilizó los siguientes instrumentos: Escala del Clima Social Familiar de Moos (FES), Percepción de los hijos sobre conducta Parental (CRPBI), Índice de Reactividad Personal (IRI) y un cuestionario Sociodemográfico. Para los análisis se agruparon los sujetos en función de las variables independientes, lo que se denomina “estrategia grupo”, posteriormente se realizan los análisis estadísticos de las puntuaciones obtenidas. Seguidamente se relacionan dichas variables independientes con las variables dependientes a través de diferentes análisis Descriptivos, Exploratorios, ANOVAS, MANOVAS, correlaciones y análisis de componentes principales para datos categóricos (CATPCA), para verificar si existen diferencias estadísticamente significativas, entre los grupos preestablecidos.

Entre sus conclusiones mencionan que En cuanto a modelos parentales predomina en torno al género una percepción de que la Madre es quien aporta

mayor Amor y Autonomía tanto en chicos como en chicas, siendo en los chicos mayor la percepción de Control / hostilidad. Así aparece reflejado en Autonomía / Amor, Hostilidad y Sobreprotección donde las mayores puntuaciones se dan en las chicas, mientras que Permisividad = Autonomía y Negligencia = Hostilidad / Autonomía son mayores en los chicos. La edad correlaciona positivamente con el modelo parental materno y paterno en Permisividad=Autonomía, de forma que a mayor edad mayor percepción de los adolescentes por parte de la madre. Por el contrario, la edad correlaciona negativa y significativamente en ambos modelos con Hostilidad de forma que a mayor edad menor puntuación. El estudiar en un centro Público ofrece resultados que refieren una mayor Permisividad / Autonomía maternal y Negligencia respecto a los centros Privados. Relativo a este punto, los modelos parentales paternos presentan una mayor puntuación los creyentes en Autonomía/Amor; en cambio en Hostilidad y Negligencia son los ateos quienes obtienen una mayor puntuación. Así mismo en el clima social familiar las sub-escalas: Control, Moralidad-religiosidad y Conflicto presentaron puntuaciones más bajas, sobre todo la última. Por género, los efectos significativos se presentan en las sub-escalas de Expresividad y Social-recreativo, donde las chicas puntúan significativamente más que los chicos, mientras que en las sub-escalas de Moralidad-religiosidad y Control los chicos puntúan significativamente más que las chicas. Por edad se da una correlación positiva y significativa con el factor Expresividad de forma que a mayor edad mayor puntuación

Así mismo, Valencia, L. (2015) realizó un estudio con el objetivo de determinar la relación entre Clima Familiar y Actividades de estudio en estudiantes de una escuela secundaria pública en Montemorelos. El estudio se realizó en una escuela de secundaria en Montemorelos, durante el periodo escolar 2014-2015, con una población de 151 estudiantes. La muestra se obtuvo de todos los estudiantes inscritos y presentes durante la aplicación de los instrumentos, sin tener en cuenta su situación u organización familiar. En este estudio participaron adolescentes de ambos géneros entre los 12 y los 16 años, de los grados primero, segundo y tercero de secundaria. El tipo de investigación fue considerado de tipo cuantitativo, nivel descriptivo correlacional y de corte transversal. El instrumento para medir la variable clima familiar fue la escala de clima social familiar (FES) y para medir la variable actividades de estudio se utilizó el cuestionario de actividades de estudio (CAE). Entre los resultados se concluyó que el clima familiar percibido por los alumnos tiene un grado de influencia significativa en la realización de las actividades de estudio en los estudiantes de una escuela secundaria pública en Montemorelos. Por lo cual se puede afirmar que, entre mejor sea el clima familiar, mayor o mejores serán las actividades de estudio practicadas por los estudiantes.

Céspedes, L., Roveglia, A. & Coppari, N. (2014), realizaron una investigación para determinar la satisfacción familiar de una muestra de 140 estudiantes, hombres y mujeres, entre 12 y 18 años, pertenecientes a un colegio privado de la ciudad de Asunción. Para la recolección de los datos aplicó la Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos de Barraca y López Yarto (2010), a la que se asoció las variables edad, sexo, tipo de familia, número de miembros en el

holón fraterno y número de personas que conviven en el hogar. La investigación corresponde a un estudio transversal descriptivo y correlacional con enfoque cuantitativo bajo una perspectiva no experimental. Los resultados de la investigación en mención, exponen que los participantes en su mayoría conforman familias tipo tres generaciones, tienen entre 2 a 3 hermanos y conviven con 5 a 6 personas; se encontró que, predominantemente, los adolescentes poseen un nivel medio de satisfacción familiar, es decir, cuando están con sus familias se sienten con cierto grado de libertad, pero no con absoluta permisividad. El nivel alto de satisfacción familiar se halla muy por debajo del nivel bajo que es más frecuente.

- **Antecedentes Nacionales**

Solano, S. (2014) presenta una Investigación Titulada Clima Social Familiar Y La Violencia Domestica En Estudiantes De 3° Secundaria Del Colegio Daniel Hoyle, tuvo como objetivo determinar la relación entre el clima social familiar y las creencias de la violencia doméstica en estudiantes de 3° de educación secundaria del colegio Daniel Hoyle – Trujillo 2012. Se utilizaron escala de Clima Social Familiar (FES) y la escala de Creencias de la Violencia Doméstica que fue baremada en ésta investigación. La población estuvo conformada por 89 estudiantes del 3er grado de secundaria. Se encontró como resultados: La dimensión del clima social familiar Relaciones presentó un nivel medio con 53.9 %; un nivel bueno en la dimensión Desarrollo con 60.7 % y en la dimensión Estabilidad 77.5 %. Y respecto a las creencias de la violencia

doméstica se halló en la población estudiada un nivel medio con 37.1%. Respecto a las Creencias de la Violencia Doméstica predomina un nivel. En la dimensión Relaciones del clima social familiar y las creencias de la violencia doméstica existe una relación significativa de (*p <0.05). En la relación de la dimensión Desarrollo del clima social familiar y las creencias de la violencia doméstica existe una relación altamente significativa de (**p<0.01). En la relación de la dimensión Estabilidad del clima social familiar y las creencias de la violencia doméstica existe una relación altamente significativa de (**p<0.01). Se llegó a la conclusión que si existe relación entre el clima social familiar y las creencias de la violencia doméstica respecto a los niveles de las escalas mencionadas.

Mori, O. (2013) realiza una investigación titulada “El Clima Social Familiar de los estudiantes del cuarto año de educación secundaria turno diurno de la Institución Educativa Melitón Carvajal, Lince - Lima, 2013” estudio es de tipo cuantitativo y nivel descriptivo en el que se investigó el clima social familiar 112 estudiantes pertenecientes al cuarto año de educación secundaria turno diurno de la I.E. Melitón Carvajal Lince - Lima, año 2013 utilizando como instrumento la Escala del Clima Social Familiar (FES) de R.H. Moos y E.J. Trickett. Se identificó el nivel del clima social familiar general y sus dimensiones: relaciones, desarrollo y estabilidad. Las principales conclusiones a que se arribaron son: El 41,96% de los estudiantes se ubica en la categoría MEDIA con relación a la escala general del Clima Social Familiar (FES). En cuanto a las dimensiones, el 45,54% alcanza la categoría media en la dimensión

relaciones, el 46,43% se ubica en la categoría media de la dimensión desarrollo y el 41,07% se encuentra en la categoría media de la dimensión estabilidad.

Huaman, L. (2012) Este estudio tuvo como objetivo determinar el clima social familiar de los estudiantes de 3°, 4° y 5° año de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88058 Huambacho del distrito de Samanco. La población estuvo conformada por 60 estudiantes. Se utilizó como instrumento la Escala de Clima Social Familiar (FES) de R.H. Moos y E.J. Trickett. Los resultados obtenidos indicaron que la mayoría de los estudiantes (60,0%) se ubican en un nivel alto y muy alto del clima social familiar, Respecto a la dimensión relaciones, la mayoría de los estudiantes (46,7%) se ubica en un nivel promedio, En desarrollo el mayor porcentaje (61,7%) se ubica en un nivel promedio, mientras que en la dimensión estabilidad el (58,3%) presenta un nivel muy alto. Se puede apreciar que los estudiantes que provienen de una familia nuclear son los que perciben un mejor clima social familiar en comparación de los que provienen de familias monoparentales y extensas. Por otro lado, entre los estudiantes del sexo masculino y femenino hay una mínima diferencia al ubicarse ambos en un nivel alto del clima social familiar y al percibir un buen clima social familiar en sus hogares.

- **Antecedentes locales y/o Regionales**

Saavedra, J. (2015) realiza una investigación titulada “Clima social familiar del alumnado del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa San Pedro, Piura 2014”, de tipo descriptivo cuyo objetivo fue describir el clima social familiar del alumnado de la I.E. San Pedro de la ciudad de Piura. La

población estuvo conformada por 97 estudiantes, distribuidos en tres secciones. Se utilizó como instrumento la escala de clima social familiar (FES) de R.H. Moos y E.J. Trickett. Se describió el clima social familiar general, sus dimensiones: relaciones, desarrollo y estabilidad y sus áreas: cohesión, expresividad, conflicto, autonomía, actuación, intelectual cultural, social recreativo, moralidad- religiosidad, organización y control. Los resultados obtenidos indican que el alumnado se ubica principalmente en los niveles buenos (47,4 %). En cuanto a la dimensión relaciones se ubican en un nivel promedio (52%), en la dimensión desarrollo se ubican en un nivel bueno (41.2%) y en la dimensión estabilidad el mayor porcentaje se ubican en un nivel muy bueno (64.9%). Asimismo en las áreas de expresividad, autonomía, moral-religioso y organización el mayor porcentaje se ubican en el nivel promedio (44.3%, 37.1%, 55.7% y 59.8%). Mientras que en las áreas conflicto, actuación y control se ubican en un nivel malo (52.6%, 56.7% y 80.4%). Por otro lado las áreas cohesión, intelectual-cultural y social-recreativo se ubican en un nivel muy malo (84.5%, 92.8% y 86.6%). Se concluye que el alumnado se ubica principalmente entre los niveles promedios y bueno en las dimensiones y en las áreas del clima social familiar.

Por otro lado, Morales (2012), realizó un estudio con el principal objetivo de identificar la relación del Clima Social Familiar y los valores Interpersonales En Los Confirmantes De Las Parroquias De Castilla– Piura, 2012. teniendo como población total un número de 160 confirmantes aproximadamente, cuya muestra estuvo conformada por 100 jóvenes, cuyas edades oscilaban entre los 14 a 20 años de edad, para ello se utilizó la escala de “Clima Social Familiar

(FES) de Moos y el Cuestionario de Valores Interpersonales de Gordon Allport. En el estudio se concluyó lo siguiente: Se evidencia que sí existe relación entre clima social familiar y valores interpersonales de los confirmantes de las parroquias del distrito de Castilla, 2012.

Por otro lado, Aleman, K. (2012) realizó por su parte una investigación cuya finalidad era comprobar si existe o no Relación entre Clima Social Familiar y Depresión en el alumnado de tercero, cuarto y quinto grado de Secundaria de la Institución Educativa Gran Mariscal Ramón Castilla Los Órganos-Piura 2012. Para su realización contó con una población total de 90 alumnos y alumnas entre todos los niveles ya mencionados anteriormente; provenientes de distintos tipos de familia; utilizando un diseño de tipo Descriptivo Correlacional. Al grupo se le aplicó para la correlación de los datos la Escala del Clima Social Familiar de R.H Moss y el Test de Depresión de Zung 1965. Los resultados generales de esta investigación revelan que no existe correlación significativa entre ambas variables, concluyendo además que los adolescentes que pertenecen a hogares donde existe una inadecuada organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia presentan depresión mientras que aquellos que pertenecen a hogares con reglas claras, pautas establecidas, roles claros que los miembros deben desarrollar no presentan depresión.

2.2.- Bases Teóricas

2.2.1.- Clima Social Familiar

2.2.1.1.- Definiciones

(Moos, 1996, Calderón y De la Torre, 2006, citado en Paz, 2015), define el clima social familiar como aquella situación social en la familia que define tres dimensiones fundamentales y cada una constituida por elementos que lo componen como: Cohesión, expresividad, conflicto, autonomía, intelectual-cultural, social recreativo, moralidad-religiosidad, control y organización.

(Calderón y De la Torre, 2006) considera que la manera cómo los Padres educan a sus hijos, es que crean el clima familiar; dependiendo del tono del ambiente familiar penetrado de gravedad y cordura, la armonía conyugal, el cuadro de valores que los cónyuges aceptan, la serenidad del hogar doméstico y la fijación de actitudes que declaran después relativamente estables durante la vida.

Rodríguez R. y Vera V. (1998), asumen la definición del clima social familiar como el resultado de sentimientos, actitudes, normas y formas de Comunicarse que lo caracterizan cuando los componentes de la familia se encuentran reunidos.

Por otro lado, (Ponce, 2003) considera que el clima familiar constituye una Estructura natural en la cual se elabora pautas de interacción psicosociales en el que rige el funcionamiento de los miembros definiendo una gama de conductas que facilita una interacción recíproca entre los miembros del mismo.

2.2.1.2 Componentes del Clima Social Familiar

(Moos y Trickett, 1993) (citado en Calderón y De la Torre, 2006) consideran que el clima Social familiar está conformado por tres dimensiones: Relaciones, desarrollo y Estabilidad, las que se definen en diez áreas, que se muestran a continuación:

Relaciones: Mide el grado de comunicación y libre expresión dentro de la Familia y grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Conformado por las Siguietes Áreas:

Cohesión: Es el grado en que los miembros del grupo familiar están Compenetrados y se apoyan entre sí.

Expresividad: Es el grado en que se permite expresarse con libertad a los Miembros de familia comunicando sus sentimientos, opiniones y valoraciones respecto a esto.

Conflicto: Se define como el grado en que se expresa abiertamente la cólera, Agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

Desarrollo: Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos Procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común. Conformado por las siguientes áreas:

Autonomía: Es el grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.

Área de Actuación: Se define como el grado en el que las actividades (tal como el colegio o el trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o Competición.

Área Intelectual- Cultural: Es el grado de interés en las actividades de tipo político intelectuales, culturales y sociales

Área Social-Recreativo: Mide el grado de participación en diversas actividades de esparcimiento.

Área de Moralidad- Religiosidad: Mide la importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

Estabilidad: Proporciona información sobre la estructura y organización de la Familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de La familia sobre otros. Conformado por las siguientes áreas:

Área Organización: Mide la importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.

Área Control: Se define como la forma en el que la dirección de la vida familiar Se atiende a reglas y procedimientos establecidos.

2.2.1.3 Características del Clima Social Familiar

(Guelly, 1989) (citado en Rodríguez y Torrente, 2003) refiere que el clima social familiar Tiene las siguientes características:

- Para que exista un buen clima familiar los padres deben estar siempre en Comunicación con los demás miembros de la familia.
- Deben mostrar tranquilidad y estabilidad con su comportamiento hacia el niño, adolescente o joven.
- Los hijos deben siempre respetar a sus padres.
- La madre debe tener una autoridad bien establecida no mostrarse ansiosa.
- No proteger a los hijos de manera excesiva, no permitir la crisis económica aguda recaigan en las familias, no hay conflictos graves entre los padres y si los hubiera esto no los exponen delante de los hijos.

2.2.1.4 Funciones de la Familia

Dugui y otros (1995) consideran entre las funciones que cumple la familia a las siguientes:

- Asegurar la satisfacción de las necesidades biológicas del niño y complementar sus inmaduras capacidades de un modo apropiado en cada fase de su desarrollo Evolutivo.
- Enmarcar, dirigir y analizar los impulsos del niño con miras a que se llegue a ser individuo integrado, maduro y estable.
- Enseñarle los roles básicos, así como el valor de las instituciones sociales y los modos de comportarse propios de la sociedad en que vive, constituyéndose en el sistema social primario.

2.2.1.5 Tipos de Familia

Saavedra (2006), existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido los siguientes tipos de familias:

a) La familia nuclear o elemental:

Es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

b) La familia extensa o consanguínea:

Se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple. Generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

c) La familia mono parental:

Es aquella familia que se constituye por uno de los Padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia Dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último, da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

d) La familia de madre soltera:

Familia en la que la madre desde un inicio a sume sola la crianza de sus hijos/as.

Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener

presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

e) La familia de padres separados:

Familia en la que los padres se encuentran Separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja, pero deben seguir cumpliendo Su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja, pero no a la paternidad y maternidad.

2.2.1.6 Influencia del Clima Familiar

La Cruz Romero, (1998, Alarcón y Urbina, 2001, citado en Paz, 2015) sostiene que el clima familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad. Las relaciones entre los miembros de la familia determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el hijo va asimilando desde que nace, así un clima familiar positivo y constructivo propicia el desarrollo adecuado y feliz de sus miembros y un clima negativo con modelos inadecuados favorece conductas desadaptadas que muestran carencias afectivas importantes.

La familia es la principal influencia socializadora sobre los adolescentes, por ser el más importante transmisor de conocimientos, valores, actitudes, roles y hábitos que una generación pasa a la otra, sin embargo, lo que los adolescentes.

Aprenden de los padres depende en parte del tipo de personas que sean los padres. La contribución más importante que los padres pueden hacer a sus hijos es formar un hogar feliz en el que puedan crecer, las familias que viven en un clima Familiar de ira desdicha y hostilidad tienen un efecto negativo sobre toda la familia y especialmente en los hijos adolescentes.

2.2.1.7. Modelos de educación de los hijos

Gonzales (2006, Citado por Pérez, 2012) refiere la existencia de 5 modelos de educación de los hijos, los cuáles se muestran a continuación:

1. Modelo híper-protector: Los padres les resuelven la vida a los hijos evitándoles convertirse en adultos responsables, para superar esta situación disfuncional es necesario dar responsabilidades y enfatizar la cooperación, así como reconocer los logros.

2. Modelo democrático–permisivo: no priva la razón, sino la argumentación, los hijos no consiguen tener madurez, se vuelven demandantes y agresivos. La salida a esta situación es imponer reglas y seguirlas, ser congruente entre lo que se dice y se hace, que todos respeten el orden y si hay modificaciones que hacer, será de acuerdo a los logros y no a las argucias argumentativas.

3. Modelo sacrificante: Hay un miembro que se dice altruista y el otro egoísta y sacrificado. Ser altruista es ser explotado y se cree merecedor del reconocimiento, entonces se exagera en el sacrificio, la solución es insistir en los tratos arriba de la mesa y en que cada quien consiga con trabajo lo que necesite, que las relaciones sean recíprocas e independientes.

4. Modelo intermitente: Se actúa con hiper-protección y luego democráticamente, permisividad y luego con sacrificio por inseguridad en las acciones y posiciones. Revalorizar y descalificar la posibilidad de cambiar, se percibe y se construye como un caos. Cualquier intento de solución no da frutos porque se abandona antes de tiempo, por dudar de ella. La respuesta es ser firme y creer en la alternativa que se eligió para tener paz en la familia. Poner límites claros y reglas, acatar los acuerdos por un tiempo para evaluar los resultados.

5. Modelo delegante: No hay un sistema autónomo de vida, se cohabita con padres o familia de origen de los cónyuges o se intercambia frecuentemente comida o ayuda en tareas domésticas, crianza de hijos. Hay problemas económicos constantemente, de salud, trabajo, padres ausentes, no se les da la emancipación y consiguiente responsabilidad, chocan estilos de comunicación y crianza, valores, educación, es una guerra sin cuartel que produce desorientación general. Los hijos se adaptan a elegir lo más cómodo que les ofrezcan los padres, abuelos,

tíos. Las reglas las imponen los dueños de la casa, los mayores, aunque resulten injustas, anacrónicas o insatisfactorias; por comodidad o porque no hay otra opción, los padres de los niños se convierten en hermanos mayores, los hijos gozan de mayor autonomía y más impunidad en sus acciones. La solución radica en que cada quien se responsabilice de sus acciones y viva lejos y respetuosamente sin depender de favores.

6. Modelo autoritario: Los padres o uno de ellos, ejercen todo el poder sobre los hijos, que aceptan los dictámenes, se controlan los deseos, hasta los pensamientos, son intrusos en las necesidades, se condena el derroche, se exalta la parsimonia y la sencillez, altas expectativas del padre, la madre se alía con los hijos: esposa-hija, hermana de sufrimiento, se confabula, pero se someten finalmente, se exige gran esfuerzo, pero no bastan los resultados. Los hijos temen y no se desarrollan, mienten para ser aceptados y corren peligro al buscar salidas a su situación.

2.2.1.8 Estilos de Educación Familiar y su Función Psicológica

Buendía (1999, citado en Pérez, 2012)) establece que la familia desempeña un papel protagonista porque moldea las características del individuo y en función de los estilos educativos sociales, se diferencian cuatro dimensiones.

1. Grado de Control. Es ejercido para influir sobre su comportamiento inculcándoles determinados estándares, los

padres pueden establecer dos tipos de control: el extremo o heterocontrol y el interno o autocontrol y que además este puede manifestarse de forma consistente o congruente donde las normas son estables, e inconsistentes o incongruentes en el que los padres hacen uso arbitrario del poder.

2. Comunicación Padres - Hijos. Los padres altamente comunicativos son aquellos que utilizan el razonamiento para explicar las razones de su acción y animan al niño a expresar su argumento y así modificar su comportamiento y los padres con bajo nivel de comunicación no acostumbran a consultar a sus hijos en la toma de decisiones que los afecta.

3. Exigencia de Madurez. Los padres que exigen altos niveles de madurez a sus hijos son aquellos que los presionan y animan a desempeñar al máximo sus potencialidades y además fomentan su autonomía y la toma de decisiones, en el otro extremo se encuentran los padres que no plantean metas o exigencias a sus hijos, subestimando las competencias de estos.

4. Afecto en la Relación. Los padres afectuosos son los que expresan interés y afecto explícito hacia sus hijos y todo lo que implica su bienestar físico y emocional, están pendientes de sus estados emocionales y son sensibles a sus necesidades.

2.2.1.9 Crisis Familiar y Ciclo Vital

A modo de esquema, Clavijo (2011) cita los principales eventos vitales que se consideran propios de cada período y que pueden ser causa de crisis.

Formación. Matrimonio, mudarse solos, acople sexual, convivencia, ajuste a la familia del cónyuge, independencia económica y socio-laboral de la pareja, embarazo y primer parto.

Extensión. Nacimiento de los hijos; cuidado, educación y responsabilidad por estos; escuela, adolescencia, beca, escuela al campo, servicio militar, estudios superiores, ubicación laboral, consolidación económica y profesional del matrimonio, independencia y decisión de partida definitiva del hogar por parte del primero de los hijos.

Contracción. Partida de los hijos del hogar parental, el nuevo hogar de estos, las nueras y los yernos, los nietos, la familia trigeneracional conviviendo, relevo generacional, involución, jubilación, envejecimiento, enfermedad y muerte en la familia ampliada, vuelta a la pareja inicial (nido vacío), sexualidad en la vejez, enfermedad final del primero de los cónyuges.

Disolución. Muerte del primero de los cónyuges, senectud, inversión de roles y status generacionales, el viejo solo; la invalidez, enfermedad y muerte del segundo cónyuge.

2.2.1.10 La familia peruana y rural

Saavedra, E. (2006), nos proporciona de acuerdo a su análisis la siguiente clasificación de tipos de familia: Es la que está compuesta por el padre, la madre y los hijos. Es la que predomina en el país tanto en el área urbana como la rural.

Familia Extensa. Constituida por una familia nuclear junto a la cual residen otras familias, predomina de este tipo de familia en la actualidad es ligeramente mayor en el área urbana respecto al área rural.

Familia Compuesta o Agregada. Constituida por parientes donde no existe vínculo matrimonial ni filial, llegando incluso a estar integrada por amigos.

Familia Incompleta. Constituida por un solo progenitor (padre o madre) y los hijos. Este tipo tiene una mayor presencia que la familia extensa.

Del mismo modo debemos tener en cuenta que las diferentes situaciones socioeconómico, así como la ubicación en el área rural o urbana son factores que van a incidir sobre la dinámica familiar.

Familias Urbanas. Tienen por escenario de desarrollo a las ciudades de modo agitado de vida que se da en estas.

Familia Campesinas o Rurales. Se desenvuelven en el campo y están inmersas en un sistema económico menos favorable y por ello elementalmente se hace que todos los miembros deban participar de la actividad económica.

Familia Migrantes. Son aquellas que se trasladan de un medio rural hacia uno urbano, generando con ello una transformación y una mezcla en los tipos de organización familiar y por ende en el proceso de socialización de sus miembros

2.2.1.11 Crisis propias de la familia no relacionadas con el ciclo vital

Según Clavijo (2011) existen muchos problemas generados por la vida en familia que no son consecuencia de su evolución natural, sino de circunstancias propias de la convivencia y de fenómenos estresantes y desorganizadores provocados por sus miembros, que inciden en la dinámica grupal, afectando su equilibrio. Así, Clavijo (2011) describe cuatro subtipos dentro de estas llamadas también crisis no transitorias, que son las siguientes:

Crisis por incremento

Se consideran en esta categoría las tensiones, perturbaciones y ajustes que aparecen tras la incorporación de personas al núcleo familiar, parientes o no, con carácter transitorio o permanente, cuando esta no es consecuencia del crecimiento natural de la

familia con motivo del nacimiento de nuevos miembros. Por ejemplo, la adopción de un niño por un matrimonio; la incorporación al hogar de familiares que han quedado huérfanos, que vienen a la ciudad para estudiar, someterse a tratamiento médico o a pasar sus vacaciones; el regreso al hogar de quienes ya no conviven en él por causa de divorcios o tras la terminación de sus estudios, cuando la vida doméstica se había acomodado a su ausencia. O cuando familiares de distintas procedencias tienen que reunirse ante una situación de emergencia como es el caso de accidentes, desastres naturales, etc.

Crisis por desorganización

En esta categoría se incluyen aquellas crisis que surgen tras acontecimientos perturbadores del clima y la armonía familiares, tales como discusiones y malas relaciones interpersonales, la llamada incompatibilidad de caracteres, los conflictos de intereses, la falta de solidaridad y apoyo mutuos, las contradicciones ideológicas y culturales, el machismo y la violencia en el hogar, el incumplimiento de responsabilidades, la inapropiada distribución de tareas. También conflictos como el embarazo en la adolescencia, el abandono de estudios o del trabajo; enfermedades o invalideces de significación, el caso de los intentos suicidas, la presencia de pacientes psicóticos o impedidos mentales en el hogar, los

accidentes, los trastornos malignos, los estados de gravedad. Se incluye aquí la problemática de la pareja infértil, cuando esta dificultad repercute en la relación.

Crisis por desmoralización

En este grupo la perturbación se produce a consecuencia de problemas de índole moral en uno o más miembros de la familia que, por gravedad o consecuencias, afectan la dinámica del hogar. Ejemplo de ello es la conducta delincinencial, el encarcelamiento o la deshonra de alguno de sus integrantes; la drogadicción o el alcoholismo en su seno, la difamación de que puedan ser víctimas personas inocentes; la infidelidad, la prostitución, los actos de traición, etc.

Crisis por desmembramiento

Aquí, acontecimientos que constituyen una pérdida o un desgajamiento conmocionan la familia, que no puede atribuirlos al resultado de la evolución normal: muerte prematura de hijos o nietos, accidental o por enfermedad; divorcio, separación del hogar o de los hijos, abandono del país, hospitalización, fugas del hogar y otros.

2.3.- Hipótesis de la Investigación

2.3.1.- Hipótesis General

El Clima Social Familiar en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E. Túpac Amaru en el distrito de Frías, provincia de Ayabaca, departamento de Piura 2016, es medio

2.3.2.- Hipótesis Específicas

El Nivel de la Dimensión Relaciones del Clima Social Familiar en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E. Túpac Amaru en el distrito de Frías, provincia de Ayabaca, departamento de Piura 2016, es medio.

El Nivel de la Dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E. Túpac Amaru en el distrito de Frías, provincia de Ayabaca, departamento de Piura 2016, es medio

El Nivel de la Dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E. Túpac Amaru en el distrito de Frías, provincia de Ayabaca, departamento de Piura 2016, es medio

I. METODOLOGÍA

3.1.- Tipo y nivel de la investigación.

Es de tipo Cuantitativo, con un nivel Descriptivo: Cuantitativo porque permite examinar los datos de una manera numérica especialmente en el campo de la estadística. Descriptivo, porque permite medir y describir la variable del estudio y sus componentes: Clima social familiar (relación, desarrollo y estabilidad).

3.2.- Diseño de investigación:

La presente investigación es no experimental, porque las variables de estudios no son manipuladas, pertenecen a la categoría transeccional o transversal, ya que se recolectarán los datos en un solo momento y tiempo único, teniendo como propósito describir variables y analizar su incidencia en interrelación en un momento dado. Hernández (2006). Para esta investigación se tomará en cuenta el diseño Descriptivo, debido a que la variable y sus componentes serán descritos. El diseño se esquematiza de la siguiente manera:

M1 → O1

Donde:

Muestra

Clima Social Familiar

Descripción de la Variable

M1: Muestra 53 estudiantes de educación Secundaria.

O1: Clima Social Familiar

3.3.- Población y Muestra

3.3.1.- Población

La población estuvo conformada por todos los estudiantes de la I.E. Túpac Amaru. Siendo el total de alumnos matriculados 330

3.3.2.- Muestra

Para el siguiente estudio se contó con una muestra de 53 estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la I.E. Túpac Amaru en el distrito de Frías, provincia de Ayabaca, departamento de Piura 2016

Las muestras se constituyen por las unidades muestrales que se puedan evaluar, que sean accesibles o que sean favorables; la muestra ha sido seleccionada bajo el criterio no probabilístico por conveniencia donde se ha considerado 53 alumnos, tomando como base los siguientes criterios:

Inclusión:

- Estudiantes de tercer grado de Educación Secundaria

Exclusión:

- Estudiantes de tercer grado de Secundaria que no llegaron el día en que se aplicó el instrumento de calificación.
- Estudiantes de tercer grado de Secundaria que no respondieron correctamente la prueba aplicada, las cuales fueron invalidadas.

3.4.- Definición y Operacionalización de la variable.

3.4.1 Clima social familiar.

Definición Conceptual (D.C): Entendido como la percepción que se tiene del ambiente familiar, producto de las interacciones entre los miembros del grupo familiar, en el que se considera la comunicación, la libre expresión, la interacción conflictiva que la caracteriza, la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, la organización familiar y el control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros (Citado por Calderon y De la Torre, 2006)

Definición operacional (D. O): El clima social familiar fue evaluado a través de una escala que tiene como consideración evaluativa a las siguientes dimensiones:

1. Relaciones
2. Desarrollo
3. Estabilidad.

| VARIABLE | DIMENSIONES | SUB | |
|-----------------------------|-------------|----------------------------------|----------------------------|
| | | DIMENSIONES | ITEMS |
| CLIMA SOCIAL FAMILIAR | RELACIONES | Cohesión | 1,11,21,31,41,51,61,71,81 |
| | | Expresividad | 2,12,22,32,42,52,62,72,82 |
| | | Conflicto | 3,13,23,33,43,53,63,73,83 |
| | DESARROLLO | Autonomía | 4,14,24,34,44,54,64,74,84 |
| | | Área de Actuación | 5,15,25,35,45,55,65,75,85 |
| | | Área social Recreativo | 7,17,27,37,47,57,67,77,87 |
| | | Área intelectual Cultural | 6,16,26,36,46,56,66,76,86 |
| | | Área de moralidad - religiosidad | 8,18,28,38,48,58,68,78,88 |
| | | Área de Organización | 9,19,29,39,49,59,69,79,89 |
| | ESTABILIDAD | Área de control | 10,20,30,40,50,60,70,80,90 |

- De acuerdo a los puntajes alcanzados en el presente instrumento, se establecieron las siguientes categorías:

Puntajes

| | |
|------------------|-----------|
| Muy buena | : 59 a + |
| Buena | : 55 a 58 |
| Media | : 48 a 52 |
| Mala | : 41 a 45 |
| Muy mala | : 40 a – |

3.5.- Técnica e Instrumento

Técnica: Cuestionario

Instrumento: El instrumento utilizado fue:

La Escala de Clima Social Familiar (FES) de RH. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickeet

Ficha Técnica

ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR FES

| | |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nombre Original | : Escala de Clima Social Familia (FES) |
| Autores | : RH. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickeet. |
| Adaptación | : TEA Ediciones S.A., Madrid, España, 1984. |
| Estandarización | : César Ruiz Alva y Eva Guerra Turín. |
| Administración | : Individual y Colectiva. |
| Duración | : Variable (20 min. Aprox.) |
| Significación | : Evalúa la percepción del individuo sobre las características socio-ambientales y las relaciones personales en familia |
| Tipificación | : Baremos para la forma individual o grupal, elaborado con muestras para Lima Metropolitana |

Dimensiones que mide : Relaciones (Áreas: Cohesión, Expresividad. Conflicto),
Desarrollo (Áreas: Autonomía, Actuación, Intelectual-
cultural, Social- Recreativo y Moralidad-
Religiosidad), Estabilidad (Áreas: Control y
Organización).

Descripción de la escala:

Esta escala aprecia las características socio ambientales de todo tipo de familias. Evalúa y describe las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia, los aspectos de desarrollo que tienen mayor importancia en ella su estructura básica. En su construcción se emplearon diversos métodos para obtener un conocimiento y una comprensión adecuados del ambiente social de las familias y se construyen una serie de elementos que, unidos a otros adaptados de diversos cuestionarios de clima social, formaron la impresa versión de la escala.

Esta primera versión fue aplicada a una muestra de familias de diversos tipos y ambientes y se realizaron análisis de los resultados para asegurar la escala resultante fuese aplicada a la más amplia variedad de familias. Los resultados obtenidos constituyeron la base sobre la que se construyó una nueva versión de la escala, cuya adaptación presentamos. Está formada por 90 elementos agrupados en 10 sub-escalas que definen 3 dimensiones fundamentales:

- Relaciones.
- Desarrollo.
- Estabilidad.

RELACIONES: es la dimensión que tienen dentro del grado de la comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Está integrada por 3 subescalas: cohesión, expresividad y conflicto.

DESARROLLO, Que evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal que pueden ser fomentados o no, por la vida en común. Esta dimensión comprende las sub escalas de: Autonomía, Actuación, Intelectual-Cultura, Recreativa y Moralidad-Religiosidad.

ESTABILIDAD, proporciona información sobre la estructura y organización de la familia sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. Comprende 2 sub-escalas: Organización y control.

Validez:

Validez externa: Se asegurará la validez externa presentando el instrumento a 3 expertos en el área a investigar, quienes con sus sugerencias brindarán mayor calidad y especificidad al instrumento.

Validez interna: Para la validez interna, se obtendrá a través del análisis de correlación ítem-test, utilizando para ello el estadístico de Correlación de Pearson.

Confiabilidad:

Para medir la confiabilidad del instrumento se utilizó el índice de confiabilidad

Alfa de Cron Bach. La validez y confiabilidad se realizará en cada sub proyecto que se derive del Proyecto línea de investigación.

3.6.- Plan de Análisis.

De acuerdo a la naturaleza de la investigación para el análisis de los datos se utilizó las técnicas de análisis estadístico descriptivo, como son el uso de tablas de distribución de frecuencias porcentuales y gráficos.

3.7.- Principios Éticos.

Se contó con la previa autorización de las autoridades de la institución. Previo a la entrevista, se les explicó a los estudiantes los objetivos de la investigación; asegurándoles que se mantendrá de manera anónima la información obtenida de los mismos.

IV. RESULTADOS

4.1. RESULTADOS

TABLA I

Clima Social Familiar en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E. Túpac Amaru en el distrito de Frías, provincia de Ayabaca, departamento de Piura 2016

| VARIABLE | CLIMA SOCIAL FAMILIAR | | | | | |
|------------|-----------------------|-------|-------|-------|-----------|-------|
| | MUY MALO | MALO | MEDIA | BUENO | MUY BUENO | TOTAL |
| FRECUENCIA | 4 | 12 | 33 | 3 | 1 | 53 |
| PORCENTAJE | 7,5% | 22,6% | 62,2% | 5,6% | 1,8% | 100% |

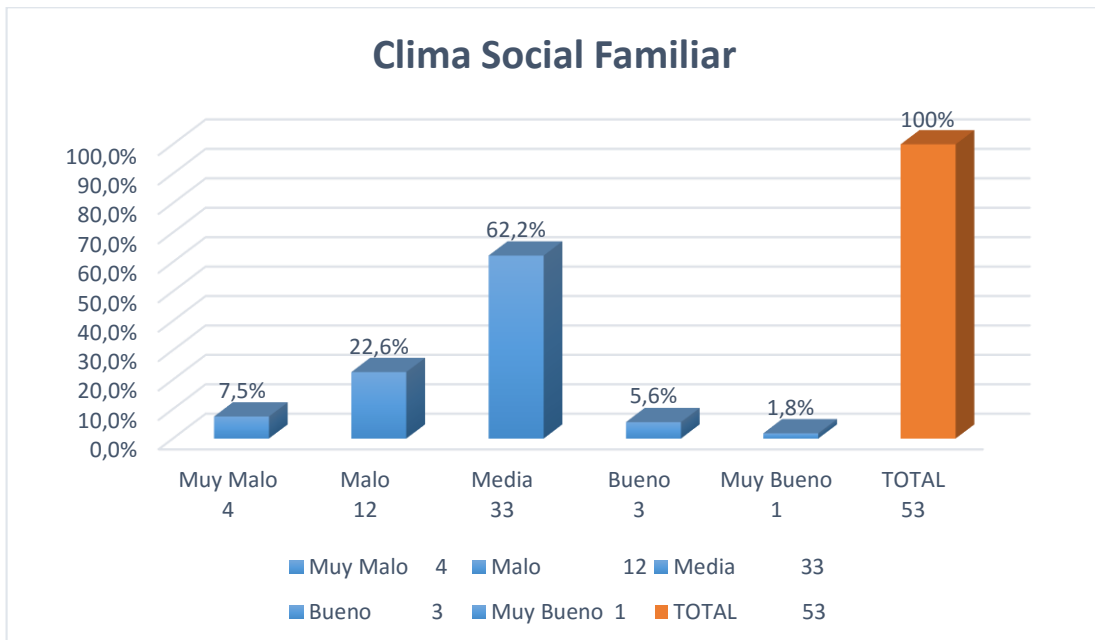
Fuente: Escala del Clima Social Familiar de Moos (FES)

Descripción

En la tabla I se puede observar que el nivel predominante con un 66,2% es el nivel Medio, seguido del 22,6% en nivel Malo, mientras que un 7,5% se ubica en el nivel Muy Malo. Por otro lado, solo un 5,6% y 1,8% se ubican en el nivel Bueno y Muy Bueno, respectivamente.

GRÁFICO 01

Clima Social Familiar en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E. Túpac Amaru en el distrito de Frías, provincia de Ayabaca, departamento de Piura 2016



Fuente: Escala del Clima Social Familiar de Moos (FES)

Descripción

En el gráfico 01 se puede observar que el nivel predominante con un 66,2% es el nivel Medio, seguido del 22,6% en nivel Malo, mientras que un 7,5% se ubica en el nivel Muy Malo. Por otro lado, solo un 5,6% y 1,8% se ubican en el nivel Bueno y Muy Bueno, respectivamente.

TABLA II

Nivel de la Dimensión Relaciones del Clima Social Familiar en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E. Túpac Amaru en el distrito de Frías, provincia de Ayabaca, departamento de Piura 2016

| DIMENSIÓN | RELACIONES | | | | | |
|-------------------|-------------------|-------------|--------------|--------------|------------------|--------------|
| NIVEL | MUY MALO | MALO | MEDIA | BUENO | MUY BUENO | TOTAL |
| FRECUENCIA | 8 | 8 | 37 | 0 | 0 | 53 |
| PORCENTAJE | 15,1% | 15,1% | 69,8% | 0,0% | 0,0% | 100% |

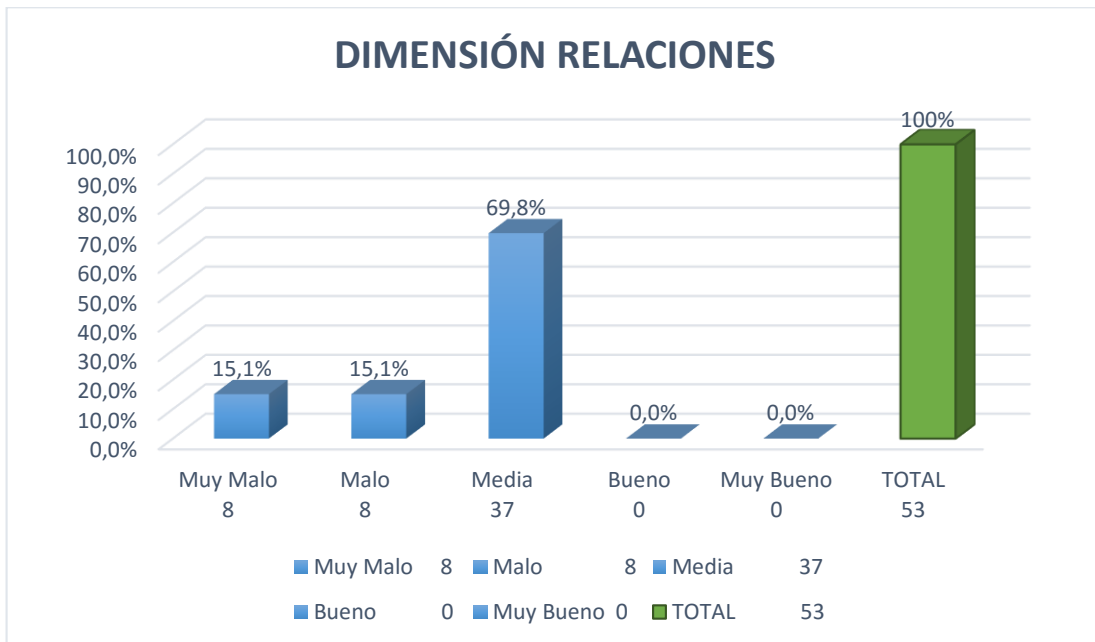
Fuente: Escala del Clima Social Familiar de Moos (FES)

Descripción

En la tabla II se puede observar que el nivel predominante con un 69,8% es el nivel Medio. Mientras que, tanto en el nivel Malo como Muy Malo encontramos 15,1% de prevalencia.

GRÁFICO 02

Nivel de la Dimensión Relaciones del Clima Social Familiar en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E. Túpac Amaru en el distrito de Frías, provincia de Ayabaca, departamento de Piura 2016



Fuente: Escala del Clima Social Familiar de Moos (FES)

Descripción

En el gráfico 02 se puede observar que el nivel predominante con un 69,8% es el nivel Medio. Mientras que, tanto en el nivel Malo como Muy Malo encontramos 15,1% de prevalencia.

TABLA III

Nivel de la Dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E. Túpac Amaru en el distrito de Frías, provincia de Ayabaca, departamento de Piura 2016

| DIMENSIÓN | | DESARROLLO | | | | |
|-------------------|-----------------|-------------------|--------------|--------------|------------------|--------------|
| NIVEL | MUY MALO | MALO | MEDIA | BUENO | MUY BUENO | TOTAL |
| FRECUENCIA | 0 | 14 | 27 | 10 | 2 | 53 |
| PORCENTAJE | 0,0% | 26,4% | 50,9% | 18,9% | 3,8% | 100% |

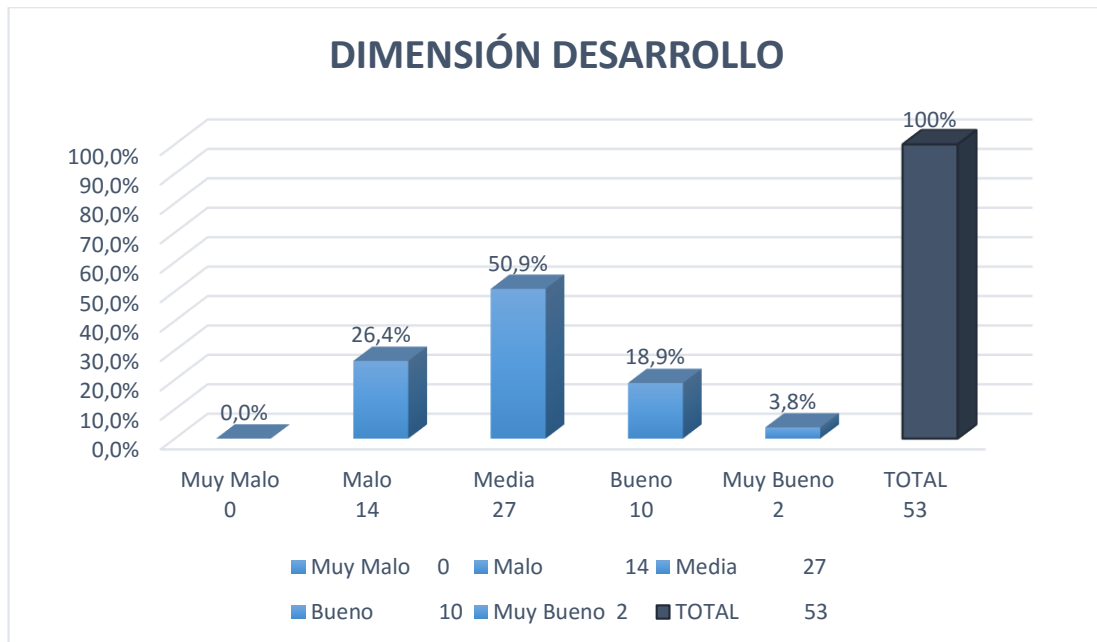
Fuente: Escala del Clima Social Familiar de Moos (FES)

Descripción

En la tabla III se puede observar que un 50,9% de los evaluados se ubica en el Nivel Medio, un 26,4% en el nivel Malo, un 18,9% en el nivel Bueno y finalmente solo un 3,8% se ubica en el nivel Muy bueno.

GRÁFICO 03

Nivel de la Dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E. Túpac Amaru en el distrito de Frías, provincia de Ayabaca, departamento de Piura 2016



Fuente: Escala del Clima Social Familiar de Moos (FES)

Descripción

En el gráfico 03 se puede observar que un 50,9% de los evaluados se ubica en el Nivel Medio, un 26,4% en el nivel Malo, un 18,9% en el nivel Bueno y finalmente solo un 3,8% se ubica en el nivel Muy bueno.

TABLA IV

Nivel de la Dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E. Túpac Amaru en el distrito de Frías, provincia de Ayabaca, departamento de Piura 2016

| DIMENSIÓN | ESTABILIDAD | | | | | |
|-------------------|--------------------|-------------|--------------|--------------|------------------|--------------|
| NIVEL | MUY MALO | MALO | MEDIA | BUENO | MUY BUENO | TOTAL |
| FRECUENCIA | 4 | 15 | 34 | 0 | 0 | 53 |
| PORCENTAJE | 7,5% | 28,3% | 64,2% | 0,0% | 0,0% | 100% |

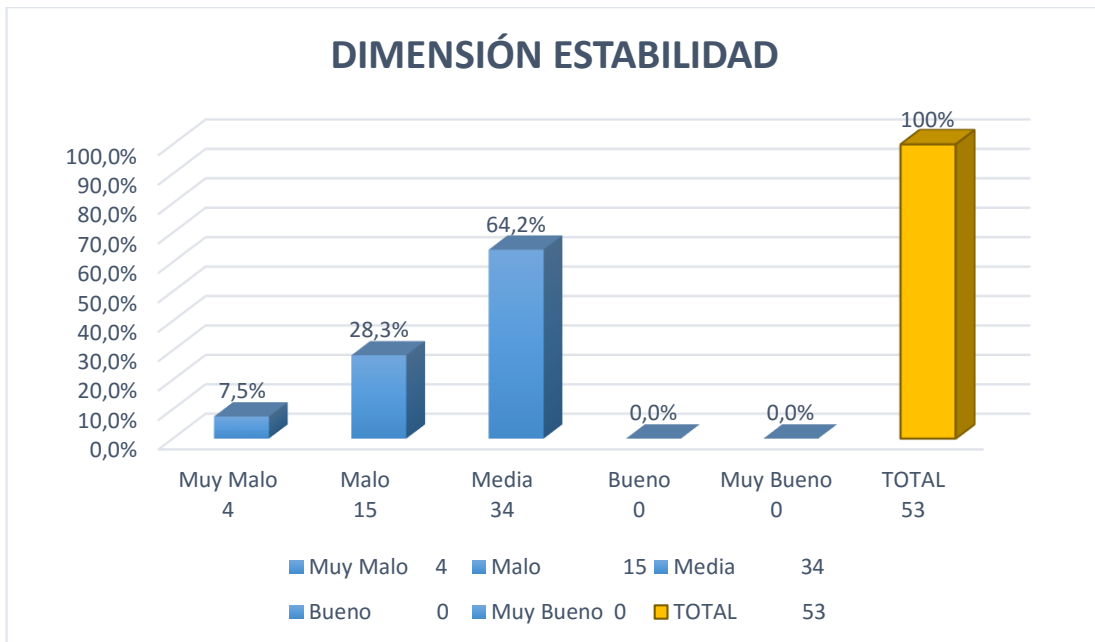
Fuente: Escala del Clima Social Familiar de Moos (FES)

Descripción

En la Tabla IV se puede observar que un 64,2% de los evaluados se ubica en el Nivel Medio, un 28,3% en el nivel Malo y solo un 7,5% en el nivel Muy malo.

GRÁFICO 04

Nivel de la Dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E. Túpac Amaru en el distrito de Frías, provincia de Ayabaca, departamento de Piura 2016



Fuente: Escala del Clima Social Familiar de Moos (FES)

Descripción

En la Tabla 04 se puede observar que un 64,2% de los evaluados se ubica en el Nivel Medio, un 28,3% en el nivel Malo y solo un 7,5% en el nivel Muy malo.

4.2 Análisis de Resultados

A partir de los resultados encontrados, en el presente trabajo de investigación se procederá presentar el análisis de resultados pertinente de la presente; en este sentido se han destacado los resultados de mayor relevancia y significación que nos permitirán esclarecer los objetivos que orientaron la presente.

Así, nuestro objetivo principal (Tabla I) fue describir la variable Clima social Familiar en estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Túpac Amaru, encontrándose que el nivel de Clima Social Familiar que presentan la mayoría de los estudiantes es medio, lo cual quiere decir que esta gran mayoría vive en un ambiente familiar con un mínimo de comunicación, con poca compenetración entre los miembros, por lo tanto perciben que ésta no se preocupa por su desarrollo personal y el apoyo que se dan entre sí se percibe de manera mínima. La estructura, organización y control en las familias no están claramente establecidas o se cumplen mínimamente, por lo que al joven se le dificulta ser una persona en búsqueda de la autorrealización mediante el estudio.

(Guelly, 1989) (citado en Rodríguez y Torrente, 2003) refiere que el clima social familiar Tiene las siguientes características: Para que exista un buen clima familiar los padres deben estar siempre en Comunicación con los demás miembros de la familia.

Deben mostrar tranquilidad y estabilidad con su comportamiento hacia el niño, adolescente o joven.

Estos resultados coinciden con la investigación de Mori (2013) realizada en la ciudad de Lima, y busca describir El Clima Social Familiar de los estudiantes del cuarto año de educación secundaria turno diurno de la Institución Educativa Melitón Carvajal, Lince - Lima, 2013, obtiene como resultado que el 41,96% de los estudiantes se ubica en la categoría MEDIA con relación a la escala general del Clima Social Familiar.

En cuanto a la dimensión Relaciones del Clima Social Familiar, los resultados arrojan a un 69,8% de estudiantes ubicados en la categoría media esto refleja que este importante porcentaje de estudiantes perciben vivir un clima familiar en donde el grado de cohesión no es lo suficientemente estable para permitirles compenetrarse adecuadamente con los demás miembros de la familia, por lo que les es difícil de encontrar en ellos la ayuda necesaria que requieren para plantear sus metas y tratar de lograrlas a plenitud. En esta situación los estudiantes se sentirán cohibidos para expresar sus sentimientos y emociones, por lo que su posibilidad de convertirse en personas afectivas, responsables y autosuficientes está en riesgo; al contrario, es más probable que en su vida futura presenten dificultades de interacción. Agregamos a esto que la forma poco efectiva de enfrentar los conflictos no les posibilita desarrollar la seguridad necesaria para un desarrollo emocional equilibrado; Moos y Trickett (1974) consideran que el clima social familiar está conformado por tres dimensiones: Relaciones, desarrollo y estabilidad, las que definen en diez áreas, que se muestran a continuación y que además son de importancia dentro del desarrollo del clima familiar ; Relaciones Mide el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que le caracteriza. Conformado por las siguientes áreas:

Cohesión: Es el grado que los miembros del grupo familiar compenetrados y se apoyan entre sí, expresividad es el grado en que se permite expresarse con libertad a los miembros de familia comunicando sus sentimientos, opiniones y valoraciones respecto a esto. Conflicto: Se define como el grado en que se expresa abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

Igualmente se analizó los niveles obtenidos en la Dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar, hallándose que el (50,9%) estudiantes se sitúan en el nivel medio , lo cual nos reflejaría que estos estudiantes perciben un ambiente familiar que no les provee las condiciones necesarias para el desarrollo de sus potencialidades como aquellas que menciona Moos y Trickett (1983) en la dimensión Desarrollo la cual evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común. Conformado por las siguientes áreas: Autonomía: Es el grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones. Área de Actuación: Se define como el grado en el que las actividades (tal como el colegio o el trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competición. Área Intelectual - Cultural: Es el grado de interés en las actividades de tipo político- intelectuales, culturales y sociales. Área Social - Recreativo: Mide el grado de participación en diversas actividades de esparcimiento. Área de Moralidad - Religiosidad: Mide la importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

Por otro lado, se analizaron los niveles obtenidos en la Dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar, hallándose que un (64,2%) de estudiantes sitúan en el nivel

medio, lo cual nos reflejaría que los adolescentes en su mayoría aprecian que en su ambiente familiar existe una inadecuada organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia, además que no se mantiene un control entre los miembros de la familia, porque no existen reglas y procedimientos claramente establecidos.

Perot, 1989 (Ponce, 2003) considera que el clima familiar constituye una estructura natural en la cual se elabora pautas de interacción psicosociales en el rige el funcionamiento de los miembros definiendo una gama de conducta que facilita una interacción recíproca.

Galli, 1989 (Calderón y De la Torre, 2006) considera que la manera cómo los padres educan a sus hijos, crean el clima familiar dependiendo del tono del ambiente familiar penetrado de gravedad y cordura, la armonía conyugal, el cuadro de valores.

4.3 Contrastación de Hipótesis

Se aceptan las siguientes hipótesis

HG El Clima Social Familiar en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E. Túpac Amaru en el distrito de Frías, provincia de Ayabaca, departamento de Piura 2016, es medio

H2 El Nivel de la Dimensión Relaciones del Clima Social Familiar en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E. Túpac Amaru en el distrito de Frías, provincia de Ayabaca, departamento de Piura 2016, es medio.

H3 El Nivel de la Dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E. Túpac Amaru en el distrito de Frías, provincia de Ayabaca, departamento de Piura 2016,

H4 El Nivel de la Dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E. Túpac Amaru en el distrito de Frías, provincia de Ayabaca, departamento de Piura 2016, es medio

V. CONCLUSIONES.

CONCLUSIONES.

En base a la investigación realizada podemos concluir lo siguiente:

El Clima Social Familiar en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E. Túpac Amaru en el distrito de Frías, provincia de Ayabaca, departamento de Piura 2016, es medio

El Nivel de la Dimensión Relaciones del Clima Social Familiar en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E. Túpac Amaru en el distrito de Frías, provincia de Ayabaca, departamento de Piura 2016, es medio.

El Nivel de la Dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E. Túpac Amaru en el distrito de Frías, provincia de Ayabaca, departamento de Piura 2016, es medio

El Nivel de la Dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E. Túpac Amaru en el distrito de Frías, provincia de Ayabaca, departamento de Piura 2016, es medio

RECOMENDACIONES.

Los resultados obtenidos en la presente investigación, me permiten sugerir las siguientes acciones para fortalecer y optimizar el desarrollo psicológico de los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Palma.

- Orientar a los padres sobre como contribuir al mejoramiento del clima social familiar tomando como referencia la presente, para de ésta forma ir logrando establecer una dinámica familiar de tipo más funcional, que oriente la media encontrada a niveles más altos y estables en los jóvenes estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru, en Frías.
- Se recomienda a la institución incluir dentro de sus charlas y/ escuela de padres, talleres vivenciales y recreativos que generen mejores relaciones intrafamiliares; motivando la participación tanto de los estudiantes como de sus padres, con la finalidad de mejorar y o mantener el clima social familiar favorable de cada uno de ellos.
- Finalmente recomendamos instaurar un sistema de evaluación y monitoreo constante del desarrollo y ajuste psicosocial de los estudiantes dentro del entorno estudiantil y familiar, que permita tanto a docentes como padres de familia contribuir en el crecimiento personal de los jóvenes. Dicho sistema podría incluir un programa de autoevaluación parental en relación a crianza y apoyo padre-hijos dentro del hogar para comprometer a la familia en convivencias sanas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Aleman, K. (2012) Clima Social Familiar y Depresión en el alumnado de tercero, cuarto y quinto grado de Secundaria de la Institución Educativa Gran Mariscal Ramón Castilla Los Órganos-Piura 2012. Tesis para optar el título de Licenciado en Psicología de la Universidad Católica los Ángeles Chimbote. Piura, Perú
- Antolínez B. (1991) Comunicación Familiar. Avances en Enfermería. Vol. IX N°02. Recuperado de: <http://www.bdigital.unal.edu.co/20606/1/16768-52533-1-PB.pdf>
- Benites, L. (1997). Tipos de familia, habilidades sociales y autoestima en un grupo de adolescentes en situación de riesgo. En la Revista Cultura UPSMP.
- Céspedes, L., Roveglia, A. & Coppari, N. (2014) satisfacción familiar en estudiantes de un colegio Privado de asunción. Paraguay
- Clavijo, A. (2011) Crisis, Familia y Psicoterapia.
- Coon, D. (2006) Psicología Exploración y Aplicaciones 8va edición. Ediciones Thomson.
- Cordova, C. (2012) clima social familiar de los hijos adolescentes, de los trabajadores de la Superintendencia Nacional de Aduana y Administración Tributaria de la ciudad de Chimbote. Chimbote, Perú.
- Domínguez S., Sánchez E. & Sánchez G. (2009) Guía para elaborar una tesis. México DF. Mc GRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C.V.
- Esteve, J. (2005). Estilos parentales, clima familiar y autoestima física en

adolescentes (tesis doctoral). Valencia.

Garay, A. (2011). “Clima social familiar e inteligencia emocional, en los alumnos del 2do año de secundaria de la I.E. Mariscal Ramón Castilla – Piura, período abril-julio 2011”. Tesis para optar el título de Licenciado en Psicología. Universidad Alas Peruanas. Piura, Perú.

Hernández, H., Fernández, C. & Baptista P. (2006). Metodología de la Investigación. Ed. McGRAW–HILL INTERAMERICANA DE MÉXICO, S.A. de C.V.

Hernandez y Tantajulca (2007) Relación del Clima Social Familiar y la Conducta Resiliente en adolescentes evangélicos de familias duales de la Ciudad de Trujillo.

Huaman, L. (2012) Clima social familiar de los estudiantes de 3°, 4° y 5° año de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88058 Huambacho del distrito de Samanco. Ancash, Perú.

Íñiguez, M. (2016) Influencia de la Familia en el Autoconcepto y la empatía de los adolescentes. España.

Jimenez (2013) Relación del Clima Social Familiar y la Inteligencia Emocional de las Estudiantes de II al IV ciclo de la Facultad de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chibote. Piura.

Jimenez, Musitu & Murgui (2002) Familia y Autoestima una relación paradójica con el consumo de sustancia en adolescentes.

Kreimerman, N. (1996). Métodos de investigación para tesis y trabajos semestrales (3era ed.). México, D. F.: Trillas.

- Mestre, Samper & Perez (2001) Clima Social Familiar y Desarrollo del Autoconcepto en entornos públicos y privados, en los distritos niveles de BUP y COU.
- Minuchin, S. (1980). "Familias y terapia familiar". Editorial Edisa. Buenos Aires, Argentina.
- Moos, R., y Trickett, E. (1993). Escala de Clima Social Familiar (FES). Madrid España: TEA Ediciones SA.
- Morales, O. (2012). Relación Del Clima Social Familiar Y Valores Interpersonales En Los Confirmantes De Las Parroquias De Castilla–Piura, 2012. Tesis Para obtener el título de licenciado en psicología. Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote-Piura.
- Otero (2012). Relación del Clima Social Familiar y los Estilos de Asertividad de los jóvenes estudiantes del centro de educación Técnico-Productivo Bosconia. Tesis para obtener el título de Licenciado en Psicología. Universidad Católica Los ángeles de Chimbote-Piura.
- Papalia, D. (1994). Psicología. Madrid.
- Pichardo, M., Fernández, H. & Amezcua, J. (2002). Revista de Psicología General y aplicada. ISSN: 0373 – 2002 .Universidad de Granada. España. Importancia del clima social familiar en la adaptación personal y social de los adolescentes. Ed: Promolibro V.55 Fasc.
- Riso, W. (2002) Cuestión de dignidad. Bogotá, Colombia: Editorial Norma. 170 p.

- Rodríguez A. & Torrente G. (2003). Interacción Familiar y Conducta Antisocial. Boletín de Psicología, No. 78
- Romero, Sarquis y Zegers (1997). "Comunicación Familiar", Chile Programa de Formación a Distancia – Mujer Nueva. PUC.
- Sabino C. (1994) Como hacer una tesis. Caracas. Edit. Panapo.
- Sloninsky, T. (1962). "Familia y Relaciones Humanas". Bs. As. Ed. Ameba
- Stanley Coopersmith (1967) Inventario de Autoestima de Coopersmith. Adaptación Peruana por Ariana Llerena 1995.
- Valencia, L. (2015) Relación entre Clima Familiar y Actividades de estudio en estudiantes de una escuela secundaria pública en Montemorelos. México.
- Valladolid, D. (2011) clima social familiar y el ausentismo físico paterno en 140 adolescentes de educación secundaria de la institución educativa Jorge Basadre Grhomann de la Villa Histórica Malacasi, provincia de Morropón-Piura. Tesis para optar el título de licenciado en Psicología. Piura, Perú.
- Vásquez F. (2005) Pregúntale al ensayista. Santa Fe de Bogotá. Edit. Kimpres.
- Villamil M. (2009) Cómo preparar una bibliografía según el manual APA. Recinto de Bayamón Puerto Rico. Ed. CAI
- Zimmer, Gembeck y Locke (2007). La socialización de los adolescentes frente: Las Relaciones en el hogar y la escuela. Diario de la Adolescencia, Vol. 30.
- Zurro, M. (1999) "Atención Primaria". Cuarta Edición. Harcourt-Brace.

ANEXOS

Instrumento: Escala de Clima Social Familiar FES

INSTRUCCIONES:

A continuación, se presenta en este impreso, una serie de frases. Las mismas que Ud. Tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia.

Si Ud. Cree que, respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera marcará en la hoja de Respuesta una (X) en el espacio correspondiente a la V (Verdadero) si cree que es falsa o casi siempre falsa, marcará una (X) en el espacio correspondiente a la F (falso).

Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsa, marque la respuesta que corresponda a la mayoría.

Siga el orden de la numeración que tienen las frases aquí en la hoja de respuestas para evitar equivocaciones. La fecha le recordará que tiene que pasar a otra línea en la hoja de respuesta. Recuerde que se pretende conocer lo que piensa Ud. Sobre su familia, no intente reflejar la opinión de los demás miembros de esta.

(NO ESCRIBA NADA EN ESTE IMPRESO)

-
1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.
 2. Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.
 3. En nuestra familia peleamos mucho.
 4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.
 5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.
 6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.
 7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.
 8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.
 9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.
 10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.
 11. Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos pasando el rato.

12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.
14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.
16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc)
17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.
18. En mi casa no rezamos en familia.
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.
20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.

21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.
22. En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todos.
23. En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.
24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.
25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.
27. Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Rosa de Lima, etc.
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.
31. En mi familia estamos fuertemente unidos.
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.
33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.
34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.
35. Nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”
36. Nos interesan poco las actividades culturales.
37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.
38. No creemos en el cielo o en el infierno.
39. En mi familia la puntualidad es muy importante.
40. En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.

41. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.
42. En la casa, si alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.
43. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez mejor un poco mejor.
46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales
47. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.
50. En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.
51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.
52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.
53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.
54. Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema.
55. En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.
56. Algunos de nosotros toca algún instrumento musical.
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio.
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.
59. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.
61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.
62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.
63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.
64. Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros al defender sus propios derechos.
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.

66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.
67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillo o clases particulares por afición o por interés.
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.
70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.
74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.
75. “Primero es el trabajo, luego es la diversión” es una norma en mi familia.
76. En mi casa ver televisión es más importante que leer.
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.
78. En mi casa, leer la Biblia es algo importante.
79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.
80. En mi casa las normas son muy rígidas y tienen que cumplirse.
81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.
84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.
87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.
88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.
89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.
90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya.

HOJA DE RESPUESTAS

INSTRUCCIONES: Marque con un aspa (X) sobre la letra V o la letra F según su respuesta. Sea sincero.

| | | | | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1 | 11 | 21 | 31 | 41 | 51 | 61 | 71 | 81 |
| V F | V F | V F | V F | V F | V F | V F | V F | V F |
| 2 | 12 | 22 | 32 | 42 | 52 | 62 | 72 | 82 |
| V F | V F | V F | V F | V F | V F | V F | V F | V F |
| 3 | 13 | 23 | 33 | 43 | 53 | 63 | 73 | 83 |
| V F | V F | V F | V F | V F | V F | V F | V F | V F |
| 4 | 14 | 24 | 34 | 44 | 54 | 64 | 74 | 84 |
| V F | V F | V F | V F | V F | V F | V F | V F | V F |
| 5 | 15 | 25 | 35 | 45 | 55 | 65 | 75 | 85 |
| V F | V F | V F | V F | V F | V F | V F | V F | V F |
| 6 | 16 | 26 | 36 | 46 | 56 | 66 | 76 | 86 |
| V F | V F | V F | V F | V F | V F | V F | V F | V F |
| 7 | 17 | 27 | 37 | 47 | 57 | 67 | 77 | 87 |
| V F | V F | V F | V F | V F | V F | V F | V F | V F |
| 8 | 18 | 28 | 38 | 48 | 58 | 68 | 78 | 88 |
| V F | V F | V F | V F | V F | V F | V F | V F | V F |
| 9 | 19 | 29 | 39 | 49 | 59 | 69 | 79 | 89 |
| V F | V F | V F | V F | V F | V F | V F | V F | V F |
| 10 | 20 | 30 | 40 | 50 | 60 | 70 | 80 | 90 |
| V F | V F | V F | V F | V F | V F | V F | V F | V F |

MATRIZ DE CONSISTENCIA

| PROBLEMA | VARIABLE | INDICADORES | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | METODOLOGÍA | TECNICA | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| ¿Cuál es el nivel del Clima Social Familiar en los estudiantes de tercer grado de educación de la I. E. Túpac Amaru en el distrito de Frías Provincia de Ayabaca, departamento de Piura, 2016? | Clima Social Familiar | Relación | General | General | Tipo y Nivel | Encuesta-Escala | |
| | | | Determinar el nivel del Clima Social Familiar en los estudiantes de tercer grado de educación de la I. E. Túpac Amaru en el distrito de Frías Provincia de Ayabaca, departamento de Piura, 2016 | El nivel del Clima Social Familiar en los estudiantes de tercer grado de educación de la I. E. Túpac Amaru en el distrito de Frías Provincia de Ayabaca, departamento de Piura, 2016, es medio | Cuantitativo - Descriptivo | | |
| | | | Específicos | Específicos | Diseño | | Instrumento |
| | | | Describir el nivel de la Dimensión Relaciones del Clima Social Familiar en los estudiantes de tercer grado de educación de la I. E. Túpac Amaru en el distrito de Frías Provincia de Ayabaca, departamento de Piura, 2016 | El nivel de la Dimensión Relaciones del Clima Social Familiar en los estudiantes de tercer grado de educación de la I. E. Túpac Amaru en el distrito de Frías Provincia de Ayabaca, departamento de Piura, 2016, es medio | No experimental de corte transeccional | | Escala del Clima Social Familiar |
| | | | Describir el nivel de la Dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar en los estudiantes de tercer grado de educación de la I. E. Túpac Amaru en el distrito de Frías Provincia de Ayabaca, departamen | El nivel de la Dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar en los estudiantes de tercer grado de educación de la I. E. Túpac Amaru en el distrito de Frías Provincia de Ayabaca, departamen | | | Población |
| | | | La población estuvo conformada por todos los estudiantes de la I.E. Túpac Amaru en el Distrito de Frías que suman un total de 330 estudiantes Matriculados en el periodo 2016 | | | | |
| | | | | | | Muestra | |
| | | | | | | La muestra estuvo conformada por 53 estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la institución en mención seleccionados bajo criterios de | |

| | | | | | | |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------|
| | | | to de Piura, 2016 | 2016, es medio | | Inclusión y exclusión |
| | | | Describir el nivel de la Dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar en los estudiantes de tercer grado de educación de la I. E. Túpac Amaru en el distrito de Frías Provincia de Ayabaca, departamen to de Piura, 2016 | El nivel de la Dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar en los estudiantes de tercer grado de educación de la I. E. Túpac Amaru en el distrito de Frías Provincia de Ayabaca, departamen to de Piura, 2016, es medio | | |



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE



"AÑO DE LA CONSOLIDACIÓN DEL MAR DE GRAU"

I.E. "TUPAC AMARU" -- FRIAS -- AYABACA- PIURA

SOLICITUD N° 01 -TA

DE : BACH.NESTOR DAVID MALDONADO MORANTE

Cargo

| | |
|--------------------|----------|
| I.E. "TUPAC AMARU" | |
| FRIAS | |
| RECIBIDO | |
| FECHA | 11/08/16 |
| HORA | 8:00 am |
| N° REC | 519 |
| FIRMA | |

PARA : ADELICIA BERRU CORDOVA, DIRECTORA DE LA I.E "TUPAC AMARU"

ASUNTO: AUTORIZACION PARA APLICAR UN INSTRUMENTO PSICOLOGICO EN SU INSTITUCION EDUCATIVA.

Yo, Néstor David Maldonado Morante, identificado con DNI 46939120, Bach. en Psicología, y estudiante del curso de TESIS de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote (Uladech - Filial Piura) , me presento a usted para informarle lo siguiente:

Que debido a estudios superiores (curso de titulación), y recojo de información, me seda autorización para aplicar un instrumento Psicológico, a cerca del Clima Social Familiar de Moos, para determinar la percepción de los estudiantes con respecto a su familia, así mismo los resultados que se recojan automáticamente serán puesto de conocimiento a su I.E. con la finalidad de mejorar, aspectos relacionados con la familia.

Ruego su comprensión y estima.

Atte.

Bach. en Psicología
NESTOR DAVID MALDONADO MORANTE