

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA**

**PERFIL PROFESIONAL Y PERFIL DIDÁCTICO DEL
DOCENTE DE NIVEL SECUNDARIO EN LA
ESPECIALIDAD DE LENGUA LITERATURA Y
COMUNICACIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR
DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVA DE LA
PROVINCIA DE LEONCIO PRADO, EN EL AÑO 2018.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA
ESPECIALIDAD DE LENGUA LITERATURA Y
COMUNICACIÓN**

AUTOR:

Br. HERNANDO ESPINOZA DURAND

ASESOR:

Mgtr. WILFREDO FLORES SUTTA

HUANUCO-PERU

2018

TÍTULO DE LA TESIS

PERFIL PROFESIONAL Y PERFIL DIDÁCTICO DEL DOCENTE DE NIVEL SECUNDARIO EN LA ESPECIALIDAD DE LENGUA LITERATURA Y COMUNICACIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVA DE LA PROVINCIA DE LEONCIO PRADO, EN EL AÑO 2018.

HOJA DEL JURADO EVALUADOR DE TESIS

Dr. Lester Froilán Salinas Ordoñez

Presidente

Mgtr. Ana Maritza Bustamante Chávez

Secretaria

Dr. Edgardo Florentino Espinoza Alvino

Miembro

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a Dios por ayudarme durante todo mi trayecto y darme las fuerzas necesarias para superar obstáculos y dificultades a lo largo de toda mi vida.

A mis padres que con su ejemplo y sus sabios consejos me ha enseñado a no rendirme ante nada y siempre perseverar.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios, por haberme
dado la vida y permitirme el haber llegado
hasta este momento tan importante de mi
formación profesional

A mis padres por ser pilar más importante
y por demostrarme siempre su cariño y
apoyo incondicional gracias por siempre
y estar a mi lado para darme fuerzas y
seguir adelante

RESUMEN

Este trabajo de investigación tuvo como objetivo general establecer la relación entre las variables de investigación, perfil profesional y perfil didáctico del docente del nivel secundaria en educación básica regular en el área de lengua literatura y comunicación de los estudiantes de las instituciones educativas comprendidas en la provincia de Leoncio Prado, departamento de Huánuco.

La metodología que se utilizó en la investigación es la descriptiva correlacional, ya que el propósito fue describir y correlacionar las variables de investigación, perfil profesional y perfil didáctico.

La población de estudio estuvo conformada por 30 docentes, se les aplicó un cuestionario siguiendo la técnica de la encuesta, la medición de las variables se realizó con baremos. El perfil profesional tenemos el 93% de los docentes están formados y el 7% en formación. Con respecto al perfil didáctico el 83% utilizan estrategias didácticas dinámicas. Se concluye que la mayoría de los docentes tiene un perfil profesional de naturaleza formada y un perfil didáctico de naturaleza dinámico.

Palabras clave: perfil profesional y perfil didáctico

ABSTRACT

This investigation had as general objective to establish the relationship among the investigation variables, professional profile and didactic profile of the educational one of the level secondary in basic education to regulate in the area of language literature and communication of the students' educational institutions understood in the district of Rupa Rupa, county of Leoncio Prado, department of Huánuco.

The methodology that was used in the investigation is the descriptive correlational, since the purpose was to describe and to correlate the investigation variables, professional profile and didactic profile.

The study population was conformed by 30 teachers, they are applied a questionnaire following the technique of the survey, the mensuration of the variables was carried out with scales. The professional profile has 93% of the educational ones they are formed and 7% in formation. With regard to the didactic profile 83% uses dynamic didactic strategies. It concludes that most of the educational ones have a professional profile of formed nature and a dynamic didactic profile of nature.

Words key: professional profile and didactic profile

CONTENIDO

	Pág.
CARATULA.....	i
TÍTULO DE LA TESIS	ii
HOJA DEL JURADO EVALUADOR DE TESIS	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
DEDICATORIA	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT.....	vii
CONTENIDO	viii
ÍNDICE DE TABLAS.....	xi
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xii
I. INTRODUCCIÓN.....	15
II. REVISIÓN DE LITERATURA	21
2.1 Antecedentes.....	21
2.2 Bases teóricas de la investigación.....	27
2.2.1 Perfil didáctico	27
2.2.1.1 Estrategias didácticas.....	27
2.2.1.1.1 Formas de organización de la enseñanza.....	28
2.2.1.1.2 Enfoques metodológicos de aprendizaje	38
2.2.1.1.3 Recursos soporte de aprendizaje	49

2.2.2	Perfil Profesional.....	56
2.2.2.1	formación profesional.....	58
2.2.2.1.1	Básica y regular	59
2.2.2.1.2	Continúa.....	61
2.2.2.2	Desarrollo laboral.....	65
2.2.2.2.1	Tiempo de servicio	65
2.2.2.2.2	Gestión de aula	67
2.2.2.2.3	Gestión directiva.....	74
2.2.2.3	Conocimiento didáctico y pedagógico.....	77
2.2.2.3.1	Actividad didáctica en el aula	77
III.	HIPÓTESIS	80
3.1	Hipótesis general.....	80
3.2	Hipótesis específicas.....	80
IV.	METODOLOGÍA.....	81
4.1	El tipo y el nivel de la investigación de la tesis	81
4.2	Diseño de la investigación.....	82
4.3	Población y muestra	83
4.3.1	Área geográfica de la población.....	83
4.3.2	Población	83
4.3.3	Criterios de inclusión	84
4.3.4	Criterios de exclusión	84

4.3.5	Técnica e instrumentos	84
4.3.6	Definición y operacionalización de las Variables	85
4.4	Plan de análisis	90
4.4.1	Medición de variables.....	90
4.4.4.1	Variable 1: perfil didáctico	90
4.4.4.1.1	Forma de organización utilizada	91
4.4.4.1.2	Enfoques metodológicos de aprendizaje.....	92
4.4.4.1.3	Recursos didácticos	93
4.4.4.2	Variable 2: perfil profesional.....	94
4.5	Principios éticos	100
V.	RESULTADOS.....	101
5.1	Resultados	101
5.2	Análisis de resultados	123
VI.	CONCLUSIONES	127
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	128
	ANEXOS.....	137

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA N° 01 : Población de docentes de la investigación	83
TABLA N° 02 : Operacionalización de variables	87
TABLA N° 03 : Baremo para estimar las estrategias didácticas del docente de aula de básica regular	91
TABLA N° 04 : Baremo de la Sub variable Estrategias Didácticas: Formas de Organización	92
TABLA N° 05 : Baremo de la Subvariable Estrategias Didácticas: Enfoques Metodológico de Aprendizaje	92
TABLA N° 06 : Baremo de la Subvariable: Estrategias Didácticas: Recursos de Aprendizaje	93
TABLA N° 07 : Baremo de la variable Perfil Profesional	94
TABLA N° 08 : Baremo del perfil profesional.....	97
TABLA N° 09 : Matriz de consistencia.....	98
TABLA N° 10 : Perfil profesional de los docentes	102
TABLA N° 11 : Perfil didácticas utilizadas por los docentes de las instituciones educativas del distrito de Rupa Rupa, 2017	103
TABLA N° 12 : Formación profesional de los docentes	104

TABLA N° 13 : Estudios realizados de los docentes en el ámbito de la provincia de Leoncio prado.....	105
TABLA N° 14 : Grado académico de los docentes del distrito de Rupa Rupa, 2017	106
TABLA N° 15 : Estudios realizados de segunda especialidad por los docentes ...	107
TABLA N° 16 : Experiencia laboral en los docentes.....	108
TABLA N° 17 : Tiempo que labora en la institución educativa.....	109
TABLA N° 18 : situación laboral de los docentes	110
TABLA N° 19 : Planifica la unidad	111
TABLA N° 20 : Planificación de la sesión de clase.....	112
TABLA N° 21 : Desarrollo de la sesión de clase.....	113
TABLA N° 22 : Prioridades en la Modalidad de organización de la enseñanza en los docentes de las instituciones educativas de la provincia de Leoncio Prado.....	114
TABLA N° 23 : Enfoques metodológicos de aprendizaje utilizadas por los docentes de las instituciones educativas de la provincia de Leoncio Prado	116
TABLA N° 24 : Recursos como soporte de aprendizaje utilizado por los docentes de las instituciones educativas de la provincia de Leoncio Prado.	118

ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA N° 01 : Perfil profesional del docente	102
FIGURA N° 02 : Perfil didáctico de los docentes de las instituciones educativas comprendidas en la provincia de Leoncio Prado.....	103
FIGURA N° 03 : Formación profesional del docente, 2017.	104
FIGURA N° 04 : Estudios realizados de los docentes del distrito de Rupa Rupa .	105
FIGURA N° 05 : Grado académico de los docentes	106
FIGURA N° 05 : Estudios realizados de segunda especialidad por los docentes .	107
FIGURA N° 07 : Experiencia laboral en los docentes	108
FIGURA N° 08 : Tiempo que labora en la institución educativa	109
FIGURA N° 09 : situación laboral de los docentes	110
FIGURA N° 10 : Planifica la unidad	111
FIGURA N° 11 : Planificación de la sesión de clase	112
FIGURA N° 12 : Desarrollo de la sesión de clase	113

FIGURA N° 13 : Prioridades en la Modalidad de organización de la enseñanza en los docentes de las instituciones educativas de la provincia de Leoncio Prado.....	115
FIGURA N° 14 : Enfoques metodológicos de aprendizaje utilizadas por los docentes de las instituciones educativas de la provincia de Leoncio Prado.....	117
FIGURA N° 15 : Recursos como soporte de aprendizaje utilizado por los docentes de las instituciones educativas de la provincia de Leoncio Prado.	119

I. INTRODUCCIÓN

educar, en estos tiempos es ardua y compleja. Los faces de enseñanza – aprendizaje que se generan en las escuelas son extremadamente complejas; considerando que el aprendizaje es un proceso activo desde el punto de vista del alumno en el cual éste enriquece y diversifica sus esquemas de conocimiento en cuanto se refiere a los contenidos escolares a partir del significado y el sentido que puede atribuir a esos contenidos y al propio hecho de aprenderlos.

Muchos docentes que son influidos en mayor o menor grado por la experiencia cotidiana, les ayuda a reflexionar sobre lo que hace y por qué se hace. Necesitan recurrir a determinados referentes que guíen fundamenten y justifiquen su trabajo pedagógico.

Un docente tiene que ser capaz de conocer la naturaleza misma de las situaciones de enseñanza – aprendizaje, en la que la concurrencia de muchas variables que intervienen y la multi causalidad de los fenómenos hacen difícil la planificación didáctica. Por otro lado, sin la contribución de un profesor consciente de que el conocimiento es una construcción, el aprendizaje escolar sería incorrecto y muchas veces dudoso.

Si bien se concuerda en afirmar que quienes aprenden son los educandos de nuestras aulas, es fundamental conocer la metodología o forma de enseñar que permita manejar los tiempos, los agrupamientos, utilizar los espacios, la organización de los contenidos, el papel que deben desarrollar los alumnos y el docente mismo, etc. También está la necesidad de disponer de criterios y de referentes que permitan establecer enfoques

didácticos adecuados para ayudar a los educandos en su proceso de construcción de significados sobre los contenidos escolares.

Por lo expuesto, es importante conocer si el perfil profesional que utilizan los docentes, tienen relación con el perfil didáctico en el área curricular de lengua literatura y comunicación. Nos interesó conocer si los métodos, técnicas, procedimientos y material didáctico que aplican los docentes en los procesos de enseñanza – aprendizaje influyen en el logro de aprendizajes significativos.

El presente trabajo de investigación se desarrolló el año 2018, siendo nuestra unidad de análisis, profesores y alumnos de las Instituciones Educativas Gomes Arias Dávila , Sagrada Familia , Ramón Castilla y Cesar Vallejo de la Provincia de Leoncio Prado a quienes se aplicaron cuestionarios para obtener información sobre el perfil profesional que se utilizan en el trabajo pedagógico y que complementado por nuestra observación directa de lo que acontece en las sesiones de clase, permiten establecer su relación con el perfil didáctico conceptuales, procedimentales y actitudinales.

Nos sentimos satisfechos de los resultados obtenidos, pues sí existe una relación significativa entre el perfil profesional que aplican el docente y perfil didáctico en los educandos.

Este informe se ha estructurado en siete capítulos:

En el Primer capítulo, se plantea el problema. El capítulo II se reporta el sustento teórico que fundamenta la investigación, específicamente al trabajo de las variables perfil profesional y el perfil didáctico. En el capítulo III, se plantean las hipótesis como posible respuesta, en el capítulo IV, se expone la metodología, el tipo de investigación,

la población de estudio, los instrumentos de recogida de información y las técnicas para su procesamiento. En el capítulo V, se reporta la sistematización de los principales resultados cuantitativos y análisis cualitativos de la información más significativa. En el capítulo VI, se discuten los resultados, donde se contrastan los objetivos de la investigación, y se comprueban las hipótesis de trabajo. Finalmente, en el capítulo VII, se alcanzan las conclusiones arribadas y las recomendaciones surgidas de la investigación realizada.

Finalmente, si bien estos resultados se orientan a ser considerados por los que toman decisiones en el desarrollo del currículo y, por los que están inmersos en la práctica áulica de comunicación, también es un primer peldaño para avanzar en la construcción de una escuela más libre y democrática, y en la que todos nuestros educandos tengan acceso a una educación de calidad para logro de aprendizajes, ideal que de seguro, compromete a todos los que aman esta profesión.

Hoy en día los docentes trabajan diversas estrategias que muchas veces no permiten lograr los objetivos de aprendizaje. Un elemento importante del perfil profesional, es sin duda, el perfil didáctico, la que presenta una estructura coherente y ofrece un amplio campo de posibilidades para la acción pedagógica. Si realizamos comparaciones para ver las relaciones entre el saber, la actividad, el desarrollo de los sujetos y las metodologías empleadas se llegaría a una conclusión impertinente.

Los maestros como mediadores del aprendizaje deben permitir a los alumnos una participación enriquecedora en un mundo cada vez más globalizado, que plantea retos y necesita alumnos cada vez más competentes.

En este sentido un factor importante para elevar la calidad de la educación, a nivel nacional, es la práctica pedagógica de los educadores; esto significa que los docentes asuman la planificación y ejecución curricular, así como la conducción de los procesos de enseñanza y aprendizaje, tomando en cuenta los fundamentos teóricos y las perspectivas metodológicas que proponen los enfoques pedagógicos actuales.

El sector educativo necesita mejorar y fortalecer sus sistemas de información, de tal manera que se disponga de estadísticas confiables y oportunas sobre el desempeño sectorial en todos sus niveles.

A nivel regional, nos damos cuenta que el servicio educativo que brindan las instituciones educativas tiene serias limitaciones en lo académico, los profesores no incorporan estrategias didácticas que van de la mano con la pedagogía y la tecnología para obtener un buen logro de aprendizaje; generando bajo nivel de rendimiento escolar en el área de comunicación.

Lo antes expuesto lleva al enunciado del problema que es el siguiente:

- ¿Cuál es la relación entre el perfil profesional y el perfil didáctico del docente de nivel secundario de educación básica regular de las instituciones educativas comprendidas en la provincia de provincia de Leoncio prado, del año lectivo 2018?

Los problemas específicos fueron:

- 1) ¿Cuál es la relación entre el perfil profesional y las estrategias didácticas del docente de nivel secundario de educación básica regular de las instituciones

educativas comprendidas en la provincia de Leoncio prado, del año lectivo 2018?

- 2) ¿Cuál es la relación entre el perfil profesional y los enfoques metodológicos del docente de nivel secundario de educación básica regular de las instituciones educativas comprendidas en la provincia de Leoncio prado, del año lectivo 2018?
- 3) ¿Cuál es la relación entre el perfil profesional y los recursos, soportes de aprendizaje del docente de nivel secundario de educación básica regular de las instituciones educativas comprendidas en la provincia de Leoncio prado, del año lectivo 2018?

Se propuso el siguiente objetivo general

- Determinar la relación que existe entre el perfil profesional y el perfil didáctico del docente de nivel secundario de educación básica regular de las instituciones educativas comprendidas en la provincia de Leoncio prado, del año lectivo 2018.

Los objetivos específicos fueron:

- 1) Determinar la relación que existe entre el perfil profesional y las estrategias didácticas del docente de nivel secundario de educación básica regular de las instituciones educativas comprendidas en la provincia de Leoncio prado, del año lectivo 2018.
- 2) Determinar la relación que existe entre el perfil profesional y los enfoques metodológicos del docente de nivel secundario de educación básica regular de

las instituciones educativas comprendidas en la provincia de Leoncio prado, del año lectivo 2018.

- 3) Determinar la relación que existe entre el perfil profesional y los recursos, soportes de aprendizaje del docente de nivel secundario de educación básica regular de las instituciones educativas comprendidas en la provincia de Leoncio prado, del año lectivo 2018.

El presente trabajo se justifica para mejorar la calidad de enseñanza con un nuevo perfil profesional y didáctico que contiene objetivos, unidades temáticas, resúmenes de contenidos, procedimientos de evaluación, páginas web con lecturas sugeridas, con el fin específico de ser utilizada como recurso de evaluación, a través del intercambio de conocimientos y estrategias pertinentes, incrementando su participación y así se crea un ambiente equitativo y armónico de trabajo para el desarrollo de nuevos proyectos de enseñanza y aprendizaje en los alumnos

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 Antecedentes

Gálvez, R. (2012); realizó la investigación sobre *“perfil didáctico y perfil profesional de la sección universitaria de casillas de la facultad de humanidades de la universidad de san Carlos de Guatemala”*. Que tuvo como objetivo Contribuir al mejoramiento del perfil profesional mediante el perfil didáctico de los docentes de la Sección Universitaria de Casillas de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, para promover un aprendizaje significativo, la población que se estudio fue 57 docentes que imparten clases en la Sección Universitaria de Casillas de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala en la carrera de Profesorado de Enseñanza Media y Técnicos y a la ves 1750 alumnos de la facultad de humanidades de la universidad de san Carlos de Guatemala. La técnica que aplico para recolectar la información fue el cuestionario. El diseño que se aplico fue Descriptivo Simple.

Los resultados obtenidos evidencian que el saber disciplinario no basta para que los profesores y profesoras de la Sección de Casillas puedan abordar de manera eficiente y proactiva, la complejidad ni la diversidad de situaciones pedagógicas que viven en las aulas, para promover el aprendizaje significativo.

Muñoz, A (2012); *perfil profesional y perfil didáctico del docente del nivel secundaria en la especialidad de comunicación en educación básica*

regular de la Institución Educativa Rosalina Pescio Vargas comuna Peñaflores”, en el año 2012, tuvo como objetivo determinar la importancia y el manejo del perfil didáctico mediante el perfil profesional la población que trabajó fe de 40 docentes de la especialidad de comunicación y 1550 alumnos de la Institución Educativa Rosalina Pescio Vargas el instrumento que utilizo para recoger los datos fe el cuestionario, el tipo de diseño que empleo fue correlacional no experimental, los resultados que obtuvo fue que el 90% de los alumnos dieron resultados positivos, y el 10% en contra, se supo que los docentes de comunicación emplean la estrategia de la exposición y por descubrimiento

Verastegui, E. (2013); realizo la investigación sobre *“perfil didáctico en los profesores de la facultad de humanidades en la especialidad de lenguaje y comunicación de la universidad de san marcos”*, esta investigación tuvo como objetivo determinar las estrategias y las habilidades que emplean los docentes de la facultad de humanidades La metodología que se utilizó en la investigación fue descriptiva y la población de estudio estuvo conformada por 20 docentes y 900 estudiantes del 1° al 3° siglo de la universidad nacional mayor de san marcos. A los 20 docentes se les aplicó el cuestionario para obtener datos respecto a las variables.

De los resultados obtenidos en este trabajo se pudo observar que la naturaleza del perfil didáctico utilizada por los docentes fue dinámica y el logro de aprendizaje fue alto. Así mismo, 18 de los docentes, utilizaron estrategias didácticas de la naturaleza dinámica. En cuanto al dominio

conceptual de las dimensiones de estrategias didácticas, se observó que la mayoría de docentes conocen como modalidad el aprendizaje basado en problemas y por descubrimiento; de naturaleza dinámica, con respecto a los enfoques metodológicos la mayoría de docentes utilizaron organizadores previos pertenecientes al aprendizaje significativo. Por otra parte, los recursos más utilizados por los docentes fueron los bibliográficos. En relación al logro de aprendizaje de los estudiantes, se observó que la mayoría presentan un logro de aprendizaje bajo. En cuanto al perfil didáctico se verificó que los docentes en el área de comunicación en un 80% son cátedras y magister, el 25% de docentes tiene experiencia laboral de 21 a más años.

Alvarado, E. (2013); realizó la investigación *en “estrategias didácticas utilizadas por el docente y logros de aprendizaje” en el quinto grado del nivel secundaria, en Básica Regular en las instituciones educativas comprendidas en el distrito de Rupa Rupa – Tingo María del año académico 2013.* La investigación tuvo como objetivo general determinar el tipo de las variables de investigación: *Estrategias didácticas utilizadas por el docente y logros de aprendizajes en el área de comunicación*”. La metodología que se utilizó en la investigación fue descriptiva y la población de estudio estuvo conformada por 20 docentes y 680 estudiantes en el nivel secundario de las Instituciones Educativas comprendidas en el ámbito de la provincia Leoncio Prado. A los 20 docentes se les aplicó como el cuestionario para obtener datos respecto a las variables estrategia didáctica.

De los resultados obtenidos en este trabajo se pudo observar que la naturaleza de las estrategias didácticas utilizadas por los docentes fue dinámica y el logro de aprendizaje fue alto. Así mismo, 18 de los docentes, utilizaron estrategias didácticas de la naturaleza dinámica. En cuanto al dominio conceptual de las dimensiones de estrategias didácticas, se observó que la mayoría de docentes conocen como modalidad el aprendizaje basado en problemas; de naturaleza dinámica, con respecto a los enfoques metodológicos la mayoría de docentes utilizaron organizadores previos pertenecientes al aprendizaje significativo. Por otra parte, los recursos más utilizados por los docentes fueron los bibliográficos. En relación al logro de aprendizaje de los estudiantes, se observó que la mayoría presentan un logro de aprendizaje bajo. En cuanto al perfil académico se verificó que los docentes en el área de comunicación provienen en un 80% de universidad, el 25% de docentes tiene experiencia laboral de 21 a más años y el 50% son contratados.

De La Cruz, R.(2010); realizó la investigación sobre *“estrategias didácticas empleadas en el área de comunicación y logros de aprendizaje” en los estudiantes del nivel secundaria de las instituciones educativas del distrito de coishco del I trimestre del 2010,* .La investigación tuvo como objetivo general establecer la relación entre las variables de investigación: Estrategias didácticas en el área de comunicación y logros de aprendizaje en el nivel secundaria de las instituciones educativas comprendidas en Coishco al noreste de Chimbote.

La metodología que se utilizó en la investigación es la descriptiva correlacional ya que el propósito fue describir y correlacionar las variables de investigación: Estrategias didácticas y logro de aprendizajes. La población de estudio estuvo conformada por 12 docentes y 1025 estudiantes en el nivel secundaria de las instituciones educativas del distrito de Coishco a los (12) docentes se aplicó un instrumento respecto a la variable estrategias didácticas y a los estudiantes (1025 estudiantes) se les indagó sus calificaciones del registro de notas del primer trimestre. Luego de describir la variable estrategias didácticas en sus respectivas dimensiones, se correlacionó ambas variables para establecer la relación existente, utilizando la prueba estadística no paramétrica del chi cuadrado. De los resultados obtenidos en este trabajo se observa que las estrategias didácticas empleadas en el área de comunicación no se relacionan significativamente con el proceso de configuración del logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel secundaria en las Instituciones educativas, distrito de Coishco del año 2010. Pues la mayoría de docentes utilizan estrategias didácticas dinámicas y estáticas, y como consecuencia, obtienen logros de aprendizaje altos.

Trujillo, E. (2010); realizó la investigación sobre *“estrategias didácticas en el área de comunicación y logros de aprendizaje de los estudiantes del 1er grado, del nivel secundario” de las instituciones educativas comprendidas en el distrito de santa, en el I bimestre del 2010* esta investigación tuvo como objetivo general establecer la relación entre las variables de investigación, estrategias didácticas en el área de

comunicación y logros de aprendizaje de los estudiantes del 1er. grado de las instituciones educativas comprendidas en el distrito de santa, provincia del santa, departamento de Áncash.

La metodología que se utilizó en la investigación es la descriptiva correlacional, ya que el propósito fue describir y correlacionar las variables de investigación, estrategia didáctica empleada por el docente y el logro de aprendizaje de los estudiantes. Para tal efecto, utilizó la prueba estadística chi cuadrado de Pearson – corrección por continuidad.

La población de estudio estuvo conformada por 12 docentes y 374 estudiantes. A los doce docentes se le aplicó un instrumento respecto a la variable estrategias didácticas y a los 374 estudiantes se les indagó sus calificaciones del registro de notas del primer bimestre. Luego de describir la variable estrategias didácticas en sus respectivas dimensiones, se la correlacionó con la variable logro de aprendizaje para establecer la relación existente entre ambas, utilizando la prueba estadística no paramétrica del chi cuadrado.

En relación al dominio conceptual de estrategias didácticas, los resultados se presentaron teniendo en cuenta el dominio de conocimientos sobre las tres dimensiones de la variable estrategia didáctica: modalidades de organización de la enseñanza, enfoques metodológicos de aprendizaje y recursos como soporte de aprendizaje. Al respecto, nueve docentes emplean estrategias didácticas estáticas, lo que equivale al 75%; y sólo tres profesores, emplean estrategias didácticas dinámicas (25%).

2.2 Bases teóricas de la investigación

2.2.1 Perfil didáctico

Cerna, J. (2008); El perfil didáctico en el docente permite generar una actitud crítica y reflexiva en el estudiante, es decir que da lugar a una enseñanza de verdadera calidad. Un elemento inherente a la calidad que debemos destacar es el papel más activo del estudiante en el proceso de aprendizaje. Es por eso que el docente debe ser más creativo y activo, menos absoluto y autoritario, ha de prestar mucha atención a la estrategia didáctica que elige y desarrolla. En el perfil del profesor mediador el autor toca un tema crucial dentro de la enseñanza: la pedagogía de la mediación y el perfil de un profesor mediador que organiza el aula, genera motivación e implica a los estudiantes, desarrolla habilidades de pensamiento, enseña a aprender y a pensar y forma personas autónomas, capaces de seguir aprendiendo toda la vida. Desde su característico estilo, sencillo y ameno, el profesor Tébar propondrá la mediación como una condición básica para recuperar el sentido de la misión educativa de toda la sociedad.

2.2.1.1 Estrategias didácticas

Rosales, J. (2010); A lo largo de la historia, las instituciones de educación han sufrido transformaciones a causa de no únicamente a los cambios socioeconómicos, sino también debido a las diversas posturas científicas y pedagógicas de cada momento histórico. Sin embargo, ahora más que nunca, en tiempos actuales y ante una sociedad creciente, cambiante y cada vez más exigente, las instituciones educativas enfrentan retos que indudablemente implican cambios, si es que se desea dar respuesta a tan diversas necesidades y desafíos que afrontan las sociedades del siglo XXI. Si bien es

cierto que la educación en México y en el mundo a través de sus instituciones educativas tienen la necesidad de cambio, estas se deben enfocar en una profesionalización del docente como principal y gran protagonista de dicho cambio que las escuelas requieren. De igual manera que el éxito de cualquier profesionista depende en gran medida y cada vez más de las herramientas que dispone para llevar a cabo su trabajo, así también la labor del profesor mejorará, de acuerdo a las estrategias que utilice para la formación de sus alumnos.

No basta con la excelente exposición verbal sobre un tema, ni con el correcto empleo de recursos audiovisuales por el profesor; se requiere que cuente, además, con estrategias didácticas de enseñanza-aprendizaje.

Si aplicamos de una manera correcta e idónea las estrategias didácticas, como docentes mejoraremos nuestra práctica profesional, y podremos desplegar las potencialidades de nuestros jóvenes alumnos. Las estrategias didácticas constituyen formidables herramientas para desarrollar el pensamiento crítico y creativo de los estudiantes mientras aprenden los contenidos y temas de cada asignatura de la currícula.

2.2.1.1.1 Formas de organización de la enseñanza

2.2.1.1.1.1 Estática

a) Explosión

Tenorio, O. (2009); es presentar de manera organizada información a un grupo. Por lo general es el profesor quien expone; sin embargo, en algunos casos también los alumnos exponen. Esta modalidad permite presentar información de manera ordenada. No importa el tamaño del grupo al que se presenta la información. Se puede usar: Para hacer la introducción a la revisión de

contenidos, presentar una conferencia de tipo informativo, exponer resultados o conclusiones de una actividad. Al aplicar esta modalidad de enseñanza se debe: estimular la interacción entre los integrantes del grupo, el profesor debe desarrollar habilidades para interesar y motivar al grupo en su exposición. Roles del docente y los alumnos: El Profesor; posee el conocimiento, expone, informa, evalúa a los estudiantes. Los Alumnos: receptores pasivos, poca interacción. El ser humano no posee solamente el lenguaje hablado, también se hace uso del lenguaje emitido por el cuerpo; logrando enriquecer el primero y además establece un canal de comunicación más intuitivo para la audiencia permitiendo hacer sentir que realmente se está comprometido con lo que se está diciendo, creando así una motivación adicional para que el auditorio siga con interés el tema que se esté tratando. A partir de este punto, es entonces importante no descuidar los aspectos relacionados con el lenguaje somático o expresión corporal.

b) Demostraciones

Noble, M. (2010); la demostración es un proceso deductivo, que puede asociarse a otras técnicas de enseñanza. Demostrar es presentar razones encadenadas lógicamente a hechos concretos que ratifiquen determinadas afirmaciones.

La demostración está orientada a que el educando: Adquiera las destrezas de manipulación básicas que la operación exige. Aprenda a manejar el equipo que será utilizado en la operación a ejecutar. Inicie el estudio de la operación de modo concreto, completándolo con el estudio teórico, o, en caso contrario Hay que planificar cuidadosamente los detalles relativos a las instalaciones y la

disposición del aula o espacio de formación para que todos los miembros del grupo tengan una visión directa de la demostración.

Se puede dar el paso de que los participantes observen la demostración, pero no sean capaces de reproducirla. Proporciona una experiencia de aprendizaje basada en la práctica; es especialmente útil, sobre si Ilustra procesos, ideas y relaciones de un modo directo y claro. Proporciona al formador más tiempo para facilitar el aprendizaje si la realizan expertos o participantes.

Nos permite aprovechar los conocimientos de participantes que conocen los procesos, potenciando la participación y su responsabilidad en la formación.

Puesto que los participantes mantienen una actitud pasiva durante la demostración, puede perder el interés, sobre todo en horas de tarde y al final de la sesión.

c) Técnicas de preguntas

Siso, M. (2010), el uso de la pregunta es una de las técnicas más antiguas en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Sócrates ya empleaba la mayéutica como procedimiento básico y esencial para estimular la actividad reflexiva del estudiante y orientarlo en la búsqueda personal de la verdad. Por otra parte, se ha comprobado que una pequeña cantidad de influencia indirecta haciendo preguntas, elogiando y usando las ideas del estudiante en la intervención siguiente mejora el aprendizaje y aunque la cantidad de influencia indirecta sea pequeña, su presencia, o ausencia, está relacionada significativamente con las actitudes favorables o no de los estudiantes. Aparentemente el profesor obtiene el nivel de respuesta que desea de sus estudiantes. Si las preguntas instruccionales son triviales, la respuesta del estudiante será trivial. Por esto la

destreza del docente para preguntar, juega un papel importante para ayudarlo a lograr sus propósitos instruccionales.

d) Cuestionario para investigar contenidos

López, M & Schmelkes, C. (2002); es necesario aplicar cuestionarios objetivos a través de individuos preparados y con experiencia, capaces de interpretar la información presentada. Los cuestionarios en el proceso de investigación son una práctica común socorrida por los investigadores muchos cuestionarios se realizan sin una fundamentación teórica que los respalde y su formulación es, en muchas ocasiones, deficiente, a tal grado que los profesionales rehúsan responderlo, sobre todo si son cuestionarios presentados en más de una página y si requieren que los sujetos reflexionen antes de emitir alguna respuesta. Sin embargo, no cabe duda que el cuestionario es muy utilizado por los investigadores, así como por estudiantes que desean obtener algún título a través de un trabajo de investigación.

analizados a través de los métodos de análisis de contenido e interpretativo.

Una pregunta es válida si estimula información exacta y relevante. La selección y la redacción influyen en la validez de la pregunta.

Algunas preguntas que son válidas para un grupo de personas, pueden no serlo para otro grupo. Entre menos tenga que reflexionar el sujeto, más válida será la respuesta.

La validez implica congruencia en la manera de plantear las preguntas.

La validez puede ser de contenido, de criterio y de constructo.

Para decir que un instrumento tiene validez de contenido el diseñador del

cuestionario debe asegurarse que la medición representa el concepto medido. cuanto a la validez de criterio, el diseñador del cuestionario la puede establecer comparando la medición del instrumento con un criterio externo. Entre más se relacionen los resultados de la investigación con el criterio, mayor será la validez del instrumento.

La validez del constructo indica cómo una medición se relaciona con otras de acuerdo con la teoría o hipótesis que concierne a los conceptos que se están midiendo. De ahí que sea importante que el investigador tome en cuenta dichos conceptos para correlacionarlos posteriormente.

2.2.1.1.1.2 Formas de organización dinámica

2.2.1.1.1.2.1 Formas de organización orientadas por el grupo

a) Trabajo en grupo colaborativo

Soto, F. (2010); “el trabajo colaborativo es trabajo en grupo. El trabajo en grupo no es trabajo colaborativo.” El trabajo colaborativo es la conformación de un grupo de sujetos homogéneos (con conocimientos similares en el tema), donde no surge un líder como en un trabajo de grupo normal, por el contrario, el liderazgo es compartido por todos los integrantes de esta “comunidad” así como la responsabilidad del trabajo y/o el aprendizaje. Se desarrolla entre los integrantes de dicho equipo, el concepto de ser mutuamente responsables del aprendizaje de cada uno de los demás.

El objetivo final del trabajo colaborativo no es completar una tarea sino lo primordial es que se presente un aprendizaje significativo y una relación entre los miembros del grupo. El rol del tutor en este tipo de trabajo es muy escaso

es solamente de observación y de retroalimentación sobre el desarrollo de la tarea. En cuanto a la evaluación se presenta una media de las puntuaciones individuales, se elige la puntuación más baja del grupo y se promedian (así se evalúa el trabajo y la metodología). Cabe resaltar que en este tipo de trabajo se excluye el concepto de competitividad.”

b) Philips 66

Gemma, A. (2013); es una dinámica de grupos o técnica grupal educativa creada por J. Donald Phillips. Su función es motivar una discusión ordenada entre los participantes y posibilitar un intercambio de puntos de vista. Para su realización un grupo grande se subdivide a su vez en otros grupos formados por seis personas que, a su vez, tratan de dar una respuesta en común en seis minutos al tema propuesto inicialmente. Una vez cumplido el plazo, y con ayuda del dinamizador, se intenta hacer una puesta en común.

El Phillips 66 es una técnica aplicable en adultos y en niños a partir de ciertas edades o niveles.

Consiste en dividir el salón en grupos de 6 personas, las cuales discuten durante 6 minutos un tema o problema (previsto o bien que haya surgido como tema durante el desarrollo de la reunión). Seguidamente una persona del grupo se reúne con los otros 5 representantes y vuelve a formar un grupo de 6, que por seis minutos más, discutirán el mismo asunto, hasta que se llegue a una conclusión general. Esta técnica permite que se desarrolle la capacidad de síntesis; contribuye a que se supere el temor a hablar ante compañeros; fomenta el sentido de responsabilidad y estimula la participación de todos los miembros del grupo.

2.2.1.1.1.2.2. formas de organización generadoras de autonomía

Navarro, M. (2005); “el término autonomía es un concepto con el que todo el mundo está familiarizado debido a su uso en muy variados contextos. Sin embargo, cuando tratamos de aplicarlo al ámbito del aprendizaje de lenguas surgen determinados problemas principalmente por dos motivos: la existencia de una diversidad de conceptos utilizados en la literatura y cuyo objetivo es aparentemente la designación de un mismo fenómeno y, la existencia de una amplia gama de definiciones del término autonomía’. En este trabajo intentaremos aclarar estas cuestiones haciendo un breve repaso de los diferentes términos utilizados en la literatura en relación con la autonomía y ofreciendo una visión homogénea y globalizadora de lo que este concepto lleva implícito.

Una de las mayores dificultades que suelen rodear al término es la de poder ofrecer una definición globalizadora del mismo que contemple todo lo que la autonomía lleva implícita ya que son muchos los aspectos que rodean al término y muchas las interpretaciones.” (Gómez, J. 2012)

a) Talleres

Karl-Heinz & Schiefelbein, E. (2006); el taller es conocido, especialmente en el ámbito de los artistas, y se suele escuchar que se realiza, por ejemplo, un taller de jazz de escritores o de teatro, pero ahora se lo usa bastante en la empresa como “círculo de calidad” o “grupo de trabajo”. Se genera un taller desde el momento en que un grupo ya tiene una formación, se propone mejorarla y se organiza para lograrlo de manera colegiada (es decir, el carácter de clases de escuela). Por estas características ocurre especialmente en la

formación de adultos. Los primeros movimientos de la reforma, introducen talleres educativos, relacionados con el aprendizaje en aulas en el primer tercio del siglo XX. Los talleres educativos son una de las primeras alternativas de enseñanza-aprendizaje frente al método frontal y buscan traer algo de la “realidad” a la sala de clases. El concepto evolucionó hacia otras reformas pedagógicas tales como el “gabinete de aprendizaje” o como la analogía de la producción artesanal, el “congreso educativo” o el “seminario educativo” para la didáctica de las escuelas superiores y el concepto de taller o seminario-taller para denominar una forma de aprendizaje organizado, preferentemente para practicantes más avanzados. Durante la segunda guerra mundial se formaron los “Operation Research Groups” para definir operacionalmente y buscar soluciones a problemas militares. Las últimas décadas del siglo XX han destacado el Círculo de Calidad como un poderoso modelo para elevar la productividad empresarial. El taller educativo difiere de la red de educación mutua por su intensidad, localización espacial y precisión del objetivo común. Difiere del gabinete de aprendizaje por usar elementos avanzados y estar orientado a un producto que puede ser demandado por la sociedad.

Si el taller está dirigido por un maestro se transforma en “práctica especializada”

b) Proyectos

Martínez, E. (2012); un proyecto es un conjunto de actividades a realizarse en un lugar determinado, en un tiempo determinado, con determinados recursos, para lograr objetivos y metas preestablecidas; todo ello seleccionado como la

mejor alternativa de solución luego de un estudio o diagnóstico de la situación problemática.

Se analizan las necesidades de los alumnos tomando en cuenta las opiniones expresadas por los directivos, docentes y los mismos alumnos. Se definen las causas y consecuencias y se identifica también si se puede resolver.

c) Estudio de casos

Martínez, C. (2007); el estudio de caso es una herramienta de investigación fundamental en el área de las ciencias sociales, así como en la administración. Sin embargo, debido a su utilidad, se ha expandido a otros campos como la economía o la mercadotecnia. El estudio de caso analiza temas actuales, fenómenos contemporáneos, que representan algún tipo de problemática de la vida real, en la cual el investigador no tiene control. Al utilizar este método, el investigador intenta responder el cómo y el por qué, utilizando múltiples fuentes y datos. Según Martínez Carazo, el estudio de caso es:

Una estrategia de investigación dirigida a comprender las dinámicas presentes en contextos singulares, la cual podría tratarse del estudio de un único caso o de varios casos, combinando distintos métodos para la recogida de evidencia cualitativa y/o cuantitativa con el fin de describir, verificar o generar teoría. Finalmente, podemos decir que esta herramienta es útil para ampliar el conocimiento en un entorno real, desde múltiples posibilidades, variables y fuentes, porque con este método se puede analizar un problema, determinar el método de análisis así como las diferentes alternativas o cursos de acción para el problema a resolver; es decir, estudiarlo desde todos los ángulos posibles; y por último, tomar decisiones objetivas y viables.

d) Aprendizaje basado en problemas

Morales, B. & Landa, F. (2003); el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) es uno de los métodos de enseñanza aprendizaje que ha tomado más arraigo en las instituciones de educación superior en los últimos años.

El camino que toma el proceso de aprendizaje convencional se invierte al trabajar en el ABP. Mientras tradicionalmente primero se expone la información y posteriormente se busca su aplicación en la resolución de un problema, en el caso del ABP primero se presenta el problema, se identifican las necesidades de aprendizaje, se busca la información necesaria y finalmente se regresa al problema.

En el recorrido que viven los alumnos desde el planteamiento original del problema hasta su solución, trabajan de manera colaborativa en pequeños grupos, compartiendo en esa

experiencia de aprendizaje la posibilidad de practicar y desarrollar habilidades, de observar y reflexionar sobre actitudes y valores que en el método convencional expositivo difícilmente podrían ponerse en acción.

La experiencia de trabajo en el pequeño grupo orientado a la solución del problema es una de las características distintivas del ABP. En estas actividades grupales los alumnos toman responsabilidades y acciones que son básicas en su proceso formativo.

Por todo lo anterior, se considera que esta forma de trabajo representa una alternativa congruente con el modelo del rediseño de la práctica docente de ITESM. Un método que además resulta factible para ser utilizado por los profesores en la mayor parte de las disciplinas.

El ABP es usado en muchas universidades como estrategia curricular en diferentes áreas de formación profesional. En el caso de este documento, se presenta al ABP como una técnica didáctica, es decir, como una forma de trabajo que puede ser usada por el docente una parte de su curso, combinada con otras técnicas didácticas y delimitando los objetivos de aprendizaje que desea cubrir.

2.2.1.1.2 Enfoques metodológicos de aprendizaje

2.2.1.1.2.1 enfoques metodológicos estáticos

a) Metodología de aprendizaje conductual

Chero, V. (2005); el aprendizaje dentro de la teoría conductual se define como un cambio relativamente permanente en el comportamiento que refleja una adquisición de conocimientos o habilidades a través de la experiencia.

Estos cambios en el comportamiento deben ser razonablemente objetivos y por lo tanto, deben poder ser medidos.

Dentro de la teoría conductual existen 4 procesos que pueden explicar este aprendizaje las definiciones cognitivas del aprendizaje se caracterizan fundamentalmente por considerar, que éste, es un proceso a partir y gracias al cual, se descubren y conocen las relaciones que deben establecerse entre uno y otro objeto y eventos y fenómenos del entorno. Lo que finalmente se forma a partir de los descubrimientos y conocimientos es un cuerpo de cogniciones que se conocen con el nombre de estructuras cognoscitivas. Esto determinará la clase de percepciones y actuaciones del sujeto respecto de su medio ambiente en el paradigma conductista que se originó en las primeras décadas del siglo

XX, específicamente el conductismo operante de Skinner, considera que el profesor es el que diseña el programa de instrucción “el trabajo del maestro consiste en desarrollar una adecuada serie de arreglos de contingencia, de reforzamiento y control de estímulos para enseñar” “el maestro es un ingeniero educacional y un administrador de contingencias Para esto, el profesor debe manejar predominantemente los principios orientados al reforzamiento positivo y casi no utilizar los basados en el castigo.

b) Metodología de aprendizaje mecánico

Molaño, P. (2013); el aprendizaje mecánico es una técnica que promueve la adquisición de nuevos conocimientos a través de procedimientos y prácticas repetitivas, concediendo poca importancia al significado de lo que se aprende y sin asociar la información recientemente adquirida con la información ya almacenada.

La noción de aprendizaje mecanicista es un concepto desarrollado por la psicología cognitiva, en oposición al aprendizaje significativo, el aprendizaje mecanicista y el aprendizaje significativo pueden tener lugar tanto si se emplea una metodología propia del aprendizaje por descubrimiento como si el contenido se presenta por recepción, esto es, mediante la exposición del tema por parte del profesor.

Según la concepción cognitiva del aprendizaje, el conductismo potencia este tipo de aprendizaje mecanicista y repetitivo, puesto que, desde una perspectiva conductista, el proceso de aprendizaje de una lengua, al igual que cualquier otro proceso de aprendizaje humano, es el resultado de una suma de hábitos que se adquieren por medio de conductas repetitivas y mecánicas.

La nueva información es almacenada arbitrariamente, sin interactuar con los conocimientos previos que posee el aprendiente. Dicho de otro modo, el aprendizaje mecanicista se produce cuando la tarea de aprendizaje consta de puras asociaciones arbitrarias. En la asociación de los conceptos no hay una relación sustancial y con significado lógico. Un ejemplo sería aprender por repetición una lista de palabras que no guardan ninguna relación entre sí.

c) Metodología del aprendizaje repetitivo

Fingermann, H. (2011); el aprendizaje repetitivo consiste en reiterar muchas veces la lectura de un escrito, en general por oraciones y en voz alta, a las que se le van agregando otras en forma progresiva, hasta que se aloje en la memoria y seamos capaces de reproducirlo literalmente sin comprenderlo. También se lo llama estudiar “a lo loro” pues este pajarito tiene la habilidad de repetir palabras o frases cuando se las reiteramos a menudo. Se lo usa con frecuencia para estudiar las tablas de multiplicar o para memorizar poesías. No está mal para agilizar las tareas, o no cambiar la belleza del escrito, pero primero se debe hacer un análisis comprensivo de por qué da ese resultado en el primer caso, o el sentido y análisis del poema en el segundo.

Otra denominación que recibe el aprendizaje por repetición es aprendizaje memorístico, pero en realidad la memoria siempre interviene en los procesos de aprendizaje, aun cuando se lo haga significativamente, siendo una facultad compleja y absolutamente necesaria para almacenar la información y poder recuperarla.

La diferencia entre un aprendizaje repetitivo y uno memorístico es que el primero se aloja en la memoria a corto plazo, y no tiene ninguna significación

para la persona que lo guardo, por eso es más difícil recuperarlo luego de un tiempo, o cuando uno se olvida alguna palabra con la que la siguiente esta enlazada.

2.2.1.1.2.2. enfoque metodológico del aprendizaje dinámico

2.2.1.1.2.2.1. enfoques metodológicos orientados por el grupo

2.2.1.1.2.2.1.1. Metodología del aprendizaje colaborativo

Pujolás, P. (2003); “es una técnica didáctica que promueve el aprendizaje colaborativo centrado en el alumno basando el trabajo en pequeños grupos, donde los estudiantes con diferentes niveles de habilidad utilizan una variedad de actividades de aprendizaje para mejorar su entendimiento sobre una materia.

Cada miembro del grupo de trabajo es Responsable no solo de su aprendizaje, sino de Ayudar a sus compañeros a aprender, creando con ello una atmósfera de logro.

Los estudiantes trabajan en una tarea hasta que los miembros del grupo la Han completado exitosamente La técnica didáctica de AC involucra a los estudiantes en actividades de aprendizaje que les permite procesar información, lo que da como resultado mayor retención de la materia de estudio, de igual manera, mejora las actitudes hacia el aprendizaje, las relaciones interpersonales y hacia los miembros del grupo Permite reconocer a las diferencias individuales, aumenta el desarrollo interpersonal.

Permite que el estudiante se involucre en su propio aprendizaje y contribuye al logro del aprendizaje del grupo, lo que le da sentido de logro y pertenencia y aumento de autoestima.

Aumenta las oportunidades de recibir y dar retroalimentación personalizada.

Los esfuerzos cooperativos dan como resultado que los participantes trabajen por mutuo beneficio de tal manera que todos los miembros del grupo” (Raúl Pág. 38)

2.2.1.1.2.2.1.2. Metodología del aprendizaje cooperativo

Linares. J. (2008); “el AC es un método de aprendizaje basado en el trabajo en equipo de los estudiantes. Incluye diversas y numerosas técnicas en las que los alumnos trabajan conjuntamente para lograr determinados objetivos comunes de los que son responsables todos los miembros del equipo.

Antes de profundizar en el concepto de AC, puede ser interesante hacer alusión a otro concepto que últimamente es muy utilizado: aprendizaje colaborativo. Muchos autores no hacen diferencias entre el AC y el aprendizaje colaborativo y los utilizan como sinónimos. Sin embargo, otros autores si emplean estos términos de forma diferente.

afirma que la diferencia básica es que el AC necesita de mucha estructuración para la realización de la actividad por parte del docente mientras que el aprendizaje colaborativo necesita de mucha más autonomía del grupo y muy poca estructuración de la tarea por parte del profesor, en el aprendizaje colaborativo los alumnos son quienes diseñan su estructura de interacciones y mantienen el control sobre las diferentes decisiones que repercuten en su aprendizaje, mientras que en el AC, es el

profesor quien diseña y mantiene casi por completo el control en la estructura de interacciones y de los resultados que se han de obtener. Siguiendo a estos autores, la diferencia entre los dos tipos de aprendizaje es el grado de estructura de la tarea y de las interacciones entre los alumnos.

No sería adecuado, ni cierto, afirmar que siempre es más eficaz el AC sino que, cualquiera de las situaciones de aprendizaje descritas anteriormente puede resultar la más eficaz en un momento determinado.

“La elección de cualquiera de estas situaciones debe depender de las habilidades y competencias que se pretenden fomentar con cada actividad de las que se proponen en clase”. La autora defiende que el uso de las tres situaciones de aprendizaje es necesario ya que, “los estudiantes han de aprender a trabajar de forma autónoma, a colaborar con otros y a competir”. Del mismo modo destaca que el aprendizaje cooperativo promueve una serie de valores y habilidades muy distintos a los que fomentan los aprendizajes individual y competitivo. Afirma que “aprender cooperativamente representa una ocasión privilegiada para alcanzar objetivos de aprendizaje muy diversos, no solo referidos a los contenidos, sino también.”(García, pag. 79)

2.2.1.1.2.2.2. enfoque metodológico de aprendizaje generadores de autonomía

a) Metodología del aprendizaje basado en problemas

Morales, P & Landa, V. (2003); “el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) es uno de los métodos de enseñanza aprendizaje que ha tomado más arraigo en las instituciones de educación superior en los últimos años.

El camino que toma el proceso de aprendizaje convencional se invierte al trabajar en el ABP. Mientras tradicionalmente primero se expone la información y posteriormente se busca su aplicación en la resolución de un problema, en el caso del ABP primero se presenta el problema, se identifican las necesidades de aprendizaje, se busca la información necesaria y finalmente se regresa al problema.

En el recorrido que viven los alumnos desde el planteamiento original del problema hasta su solución, trabajan de manera colaborativa en pequeños grupos, compartiendo en esa experiencia de aprendizaje la posibilidad de practicar y desarrollar habilidades, de observar y reflexionar sobre actitudes y valores que en el método convencional expositivo difícilmente podrían ponerse en acción.

La experiencia de trabajo en el pequeño grupo orientado a la solución del problema es una de las características distintivas del ABP. En estas actividades grupales los alumnos toman responsabilidades y acciones que son básicas en su proceso formativo.

Por todo lo anterior, se considera que esta forma de trabajo representa una alternativa congruente con el modelo del rediseño de la práctica docente de ITESM. Un método que además resulta factible para ser utilizado por los profesores en la mayor parte de las disciplinas.

El ABP es usado en muchas universidades como estrategia curricular en diferentes áreas de formación profesional. En el caso de este documento, se presenta al ABP como una técnica didáctica, es decir, como una forma de trabajo que puede ser usada por el docente una parte de su curso, combinada

con otras técnicas didácticas y delimitando los objetivos de aprendizaje que desea cubrir”. (Ana, pág. 27)

b) Metodología del aprendizaje significativo

Moreira, M. (2010); aprendizaje significativo es el proceso a través del cual una nueva información (un nuevo conocimiento) se relaciona de manera no arbitraria y sustantiva (no-literal) con la estructura cognitiva de la persona que aprende. En el curso del aprendizaje significativo, el significado lógico del material de aprendizaje se transforma en significado psicológico para el sujeto. Para Ausubel, el aprendizaje significativo es el mecanismo humano, por excelencia, para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e informaciones representadas en cualquier campo de conocimiento. No-arbitrariedad y sustantividad son las características básicas del aprendizaje significativo. No-arbitrariedad quiere decir que el material potencialmente significativo se relaciona de manera no-arbitraria con el conocimiento ya existente en la estructura cognitiva del aprendiz. O sea, la relación no es con cualquier aspecto de la estructura cognitiva sino con conocimientos específicamente relevantes a los que Ausubel llama subsumidores. El conocimiento previo sirve de matriz “ideacional” y organizativa para la incorporación, comprensión y fijación de nuevos conocimientos cuando éstos “se anclan” en conocimientos específicamente relevantes (subsumidores) preexistentes en la estructura cognitiva. Nuevas ideas, conceptos, proposiciones, pueden aprenderse significativamente (y retenerse) en la medida en que otras ideas, conceptos, proposiciones, específicamente relevantes e inclusivos estén adecuadamente claros y disponibles en la

estructura cognitiva del sujeto y funcionen como puntos de “anclaje” a los primeros.

Santividad significa que lo que se incorpora a la estructura cognitiva es la sustancia del nuevo conocimiento, de las nuevas ideas, no las palabras precisas usadas para expresarlas.

El mismo concepto o la misma proposición pueden expresarse de diferentes maneras a través de distintos signos o grupos de signos, equivalentes en términos de significados. Así, un aprendizaje significativo no puede depender del uso exclusivo de determinados signos en particular. La esencia del proceso de aprendizaje significativo está, por lo tanto, en la relación no arbitraria y sustantiva de ideas simbólicamente expresadas con algún aspecto relevante de la estructura de conocimiento del sujeto, esto es, con algún concepto o proposición que ya le es significativo y adecuado para interactuar con la nueva información. De esta interacción emergen, para el aprendiz, los significados de los materiales potencialmente significativos (o sea, suficientemente no arbitrarios y relacionables de manera no-arbitraria y sustantiva a su estructura cognitiva). En esta interacción es, también, en la que el conocimiento previo se modifica por la adquisición de nuevos significados.

c) Metodología del aprendizaje constructivo

Herrera, A. (2009); en el contexto de la pedagogía se denomina constructivismo a una corriente que afirma que el conocimiento de todas las cosas es un proceso mental del individuo, resultado de un proceso de

construcción o reconstrucción de la realidad que tiene su origen en la interacción entre las personas y el mundo.

En otras palabras, es el modelo que mantiene que una persona, tanto en los aspectos cognitivos, sociales y afectivos del comportamiento, no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción de estos dos factores.

Por tanto, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano realizada con los esquemas que la Persona ya posee; además se realiza todos los días y en casi todos los contextos de la vida y depende de: la representación inicial que se tiene de la nueva información y de la actividad interna o externa que se desarrolla al respecto.

Sin embargo, en este proceso no es solo el nuevo conocimiento que se ha adquirido, sino, sobre todo la posibilidad de construirlo y adquirir una nueva competencia que le permitirá generalizar, es decir, aplicar lo ya conocido a una situación nueva.

d) Metodología del aprendizaje por descubrimiento

Pardo, F. (2013); una metodología de Aprendizaje por Descubrimiento. El docente introducirá un tema de debate alrededor de los contenidos recogidos en el curriculum de dicha asignatura y el alumnado dispuesto por grupos, preparará el debate de manera autónoma con los recursos de los que disponga. Los objetivos que se persiguen con esta metodología son que el alumnado cree su propio conocimiento a partir de su investigación y de su propio interés por conocer y aprender. Es decir, favorecer un tipo de aprendizaje activo del

alumnado. Más específicamente se trata de que a partir de unos temas propuestos por el docente para cubrir los contenidos que recoge el currículo que se han de aprender, el alumnado aprenda a buscar información sobre los temas que se planteen, sepa discretizar entre la Metodología de Aprendizaje por Descubrimiento, el alumnado realice un autoaprendizaje por descubrimiento de los contenidos de la materia y se plantee cuestiones de carácter sociocrítico sobre los contenidos que va aprendiendo, y que el alumno aprenda a exponer sus ideas desde un punto de vista y aprenda a trabajar cooperativamente, aprenda a exponer una idea públicamente y argumentarla, fomente su pensamiento crítico y aprenda a respetar y ponerse en el lugar del otro. Además, se busca que la motivación que mueva al alumnado sea intrínseca y se base en su propia necesidad de mejorar y aprender el interés reside en que el conocimiento sea creado por el propio alumnado de manera activa.

e) Metodología del aprendizaje estructurado en el pensamiento complejo

Caro, L. (2011); su primera definición no aporta mayor claridad: “es complejo aquello que no puede resumirse en una palabra maestra, aquello que no puede retrotraerse a una ley, aquello que no puede reducirse a una idea simple”. Lo complejo no puede resumirse en el término complejidad y ésta no puede definirse de manera simple.

Por otra parte, el modo de pensar complejo no pretende reeditar la ambición del pensamiento simple de controlar y dominar lo real, sino que trata de dialogar, de negociar con lo real. Es necesario disipar dos ilusiones que alejan a los espíritus del problema del pensamiento complejo: la primera es creer

que la complejidad conduce a la eliminación de la simplicidad. Mientras el pensamiento simplificador desintegra la complejidad, el pensamiento complejo integra todos los elementos que puedan aportar orden, claridad, distinción, precisión en el conocimiento, pero rechaza las consecuencias mutilantes, reduccionistas, unidimensionalizantes que puede producir una simplificación abusiva. El efecto de esta es ocultar todos los vínculos, las interacciones, las interferencias que hay en el mundo real.

Si el pensamiento complejo a la vez intenta reconocer los vínculos entre las cosas, distinguir, pero no aislar, se encuentra en una tensión permanente entre un saber no segmentarizado, no disgregado, no reduccionista, y la constatación de lo inacabado e incompleto de todo conocimiento.

2.2.1.1.3 Recursos soporte de aprendizaje

2.2.1.1.3.1. Recursos soporte de aprendizaje estático

a) Palabra del profesor

Aguilar, M. (2010); “la comunicación oral, fundamentalmente durante el proceso docente - educativo, el alumno debe captar la información correctamente el mensaje transmitido, o no se valora con la profundidad necesaria el contenido.

Por lo tanto, se hace indispensable el desarrollo de la habilidad de escuchar en los estudiantes a través del proceso docente - educativo contribuye al lograr su competencia comunicativa y para la aprehensión de los conocimientos, pues es este un proceso en el que se involucran docentes y estudiantes”. (Sánchez, pág. 89)

b) Láminas y fotografías

Rigo, D. (2013); trabajar con imágenes como la fotografía o láminas abrió un espacio de reflexión entre los alumnos y la docente, a su vez permitió crear puentes entre los conocimientos previos, los conceptos y la realidad socio-cultural, favoreciendo el aprendizaje y la comprensión. Los estudiantes expresaron que al observar una fotografía tomando como referencia las preguntas guías favoreció el establecimiento de relaciones con la vida cotidiana.

En general, trabajar con imágenes, expusieron que los debates y los espacios de diálogo creados en el aula entre las imágenes y otros recursos textos, biografías, referencias sobre el contexto histórico de creación- señala que el uso de imágenes, fotografías y obras de arte resulta positivo para los aprendizajes de los estudiantes, en el sentido de crear instancias de comprensión y de motivación.

c) Videos

Morales, L. & Guzmán, T. (2014); utilizar vídeo didáctico dentro del aula de clase permite presentar un concepto determinado de una manera diferente a los alumnos, dándole a la clase un ambiente de aprendizaje dinámico ya que el docente utiliza la opción de pausa, retroceso y siga del vídeo para aclarar términos que están contenidos en él.

El diseño y producción de un vídeo es un reto que implica competencias tecnológicas, creatividad, conocimientos amplios del tema, investigación, etc., permitiendo así generar recursos al propio docente que podrá utilizar y mejorar cada vez que lo utilice en su práctica educativa. En la medida en que

se van diseñando vídeos didácticos se va adquiriendo experiencia en el diseño y producción de medios audiovisuales, permitiendo así generar posteriores materiales con un mejor diseño. Cada vez que se observa un vídeo realizado con anterioridad, se pueden obtener diferentes críticas para mejorar posteriores vídeos. La experiencia adquirida permitió concluir que es indispensable el guion didáctico, el cual permite guiar al diseñador y productor del vídeo y además ser la guía del narrador, que es la voz que será escuchada mientras los alumnos observan lo que ocurre en la pantalla.

Este tipo de materiales didácticos audiovisuales siempre están abiertos a ser mejorados, éstos al ser presentados ante un grupo de personas existen diversas opiniones o sugerencias que pueden ser tomadas para posteriores correcciones de los materiales y de esta manera ir mejorando en el diseño y producción de medios audiovisuales.

2.2.1.1.3.2 Recursos soporte de aprendizaje dinámico

2.2.1.1.3.2.1 Recursos soporte de aprendizaje orientado por el grupo

2.2.1.1.3.2.1.1 Blog de internet

Crovi, D. (2006); “el propósito de este artículo es revisar la controversia que existe entre quienes consideran que Internet no es un medio de comunicación y quienes afirman lo contrario. Para ello tomaremos el punto de vista dos autores que alimentan tal controversia: Dominique Wolton y Alejandro Piscitelli. A partir del análisis de sus respectivos puntos de vista, presentamos una caracterización de Internet visto desde el campo de conocimiento de la comunicación. Para ello analizamos dos funciones básicas que realiza: es un nuevo canal de distribución para los medios

tradicionales de comunicación y es un nuevo canal de expresión para emisores emergentes. Desde nuestro punto de vista Internet es un nuevo medio de comunicación, sin embargo, por ser diferente a los anteriores, que debe ser estudiado y considerado como tal. El Internet ha cambiado para siempre la forma en que nos comunicamos, trabajamos, y accedemos a distintos tipos de información. Se han inventado palabras y frases nuevas tales como superautopista de la Información y Ciberespacio, y algunas palabras viejas han adoptado un significado nuevo, como por ejemplo Red y la Web (telaraña). Esta clase ha sido diseñada para principiantes en el tema de las computadoras y le dará una introducción sobre Internet y todas sus partes. Los temas que se van a enseñar son: cómo usar un navegador de Internet, como navegar un sitio en Internet, como encontrar información, y como imprimir páginas de la Web”. (Penguin, pág. 8)

2.2.1.1.3.2.1.2 Carteles grupales

Díaz, M. & Muñoz, A. (2013); “los carteles son materiales gráficos que representan un sistema de comunicación impreso hecho para decir algo que se entienda a primera vista. Muestran la información más importante de un tema concreto y pueden representar un esquema visualmente atractivo de los contenidos trabajados en la escuela, Su potencial didáctico los hace muy útiles en todas las áreas, pero especialmente en el área de Conocimiento del Medio, ya que pueden entenderse como ‘ventanas a la realidad que hay ahí fuera’. Realizar un cartel o un mural es un proceso complejo que implica sintetizar, organizar, analizar y presentar de forma concisa y amena una información que debe ser comprendida por la persona que la ve. destacan que estructuran y facilitan el estudio de los temas, permitiendo ordenar

las ideas, ayudando a reforzar los conceptos más importantes y consolidando conocimientos adquiridos antes. Además, sirven para evaluar y recordar los contenidos trabajados, atendiendo a la diversidad, porque cada alumno trabaja en función de sus posibilidades. También potencian la participación del alumnado en su propio aprendizaje, aspectos metodológicos y beneficios pedagógicos deben ser flexibles y adaptables a las diferentes circunstancias y necesidades de los alumnos y alumnas, según la realidad que les rodea y la percepción que tengan de su propio proceso de enseñanza”. (Bedoya, pág. 23)

2.2.1.1.3.2.2 Recursos soporte de aprendizaje generadores de autonomía

a) Representaciones gráficas y esquemas

Preciado, R. (2010); “los organizadores gráficos son técnicas activas de aprendizaje por las que se representan los conceptos en esquemas visuales. El alumno debe tener acceso a una cantidad razonable de información para que pueda organizar y procesar el conocimiento. El nivel de dominio y profundidad que se haya alcanzado sobre un tema permite elaborar una estructura gráfica. El docente puede utilizar los ordenadores gráficos, de acuerdo al tema en el que esté trabajando, como una herramienta para clarificar las diferentes partes del contenido de un concepto. Consiste en la realización por parte de los alumnos de mapas gráficos que representan una estructura de significados. Esta construcción involucra habilidades como ordenamiento, comparación y clasificación necesarias para crear representaciones de conceptos y procesos. Estos organizadores describen relaciones y pueden dar cuenta de la comprensión de los conceptos o los datos

involucrados. El empleo adecuado de representaciones gráficas en la enseñanza propone al alumno un modo diferente de acercamiento a los contenidos y le facilita el establecimiento de relaciones significativas entre distintos conceptos que conducen a la comprensión. Estos organizadores gráficos también pueden ser utilizados como instrumentos para la evaluación (Hernández, Jet al., 1999). Algunos ejemplos de estos organizadores gráficos que pueden utilizarse en el aula”. (Gonzales, pág. 40)

b) Bibliográficos, textos

Lotman, I. (2003); el concepto de texto es fundamental para la semiótica y la lingüística modernas. De acuerdo con la tradición saussuriana, el texto es una manifestación del lenguaje (lengua). Con algunas variaciones insignificantes, así es como usan el concepto. En tal sentido, un texto se opone al lenguaje como la expresión se opone a lo inexpressivo, lo real a lo ideal, lo espacial y finito a lo extra espacial. A la vez, el lenguaje es percibido como un sistema que codifica el lenguaje, y, consecuentemente, todos los rasgos relevantes del texto se manifiestan en el lenguaje; lo que no se da en el lenguaje (en un lenguaje concreto), no tiene función censu discriminativa. Por esta razón, un texto siempre es un texto en un lenguaje determinado.

Esto significa que el lenguaje siempre se manifiesta antes que el texto (no necesariamente en un sentido temporal, sino quizá en algún sentido ideal).

Por largo tiempo, esta convicción ha dirigido el desarrollo de las indagaciones lingüísticas. Todo texto ha sido visto como material en el que se manifiestan las leyes del lenguaje, como una especie de mineral del que los lingüistas extraen por fundición la estructura del lenguaje.

Una concepción como esta podía explicar adecuadamente la función comunicativa del lenguaje, esto es, su función más superficial y la que puede ser fácilmente asida por métodos analíticos del tipo más elemental. Por esto, durante mucho tiempo se ha considerado la función básica y, para algunos lingüistas, incluso, la única función del lenguaje. El notable cambio de interés desde el lenguaje hacia el texto (desde la estructura hacia el hablar), que se ha desarrollado en las últimas décadas, preparó psicológicamente a lingüistas y semiotistas para el estudio de otras funciones más complejas de los sistemas semióticos.

c) **Wiki de web 2.0**

Fahad, J & Ramirez, R. (2009); el wiki (del hawaiano wiki, «rápido») es un repositorio o almacén de páginas web. La diferencia con otros sistemas es que todos los usuarios pueden escribir y modificar las páginas. un usuario del wiki crea una página nueva donde introduce un determinado contenido. A partir de ahí, cualquier otro visitante puede cambiar esa misma página. El sistema wiki se encarga de mantener una copia de las versiones anteriores del texto. Si es necesario, se restaura la versión anterior al cambio. La esencia de un wiki es la colaboración entre varias personas para generar información. Por este motivo, un wiki es una aplicación web, es decir, hay que estar conectado a Internet para trabajar en él.

Pero donde un wiki demuestra su utilidad es en un ciclo de revisión. Por ejemplo, un escritor o periodista puede escribir sus artículos en una página y añadir o corregir partes progresivamente. Después, su editor puede realizar

los cambios sobre el mismo documento. De este modo ya no es necesario enviar mensajes de correo con el archivo de un lado a otro.

d) Hipertexto

Piscitelli, A (2010); “el hipertexto es un concepto asociado a la informática haciendo referencia al sistema que permite enlazar fragmentos de textos entre sí, permitiendo al usuario acceder a la información no de forma secuencial sino a través de los ítems relacionados.

En este sentido, podemos observar una gran diferencia en la lectura con respecto a los libros impresos, ya que en ellos la lectura se realiza en forma secuencial desde el principio hasta el final, y en el caso de los hipertextos, los usuarios pueden realizarla en forma no lineal, es decir, pueden visualizar la información sin una secuencia sino siguiendo sus intereses en su búsqueda o concepto”. (Lamarca, pág. 26)

2.2.2 Perfil Profesional

Hawes, G & Corvalán, O. (2005); menciona que son conjunto de capacidades y competencias que identifican la formación de una persona para asumir en condiciones óptimas las responsabilidades propias del desarrollo de funciones y tareas de una determinada profesión.

Los perfiles profesionales evolucionan y cambian según la demanda ocupacional y el mercado de trabajo, por tanto, son dinámicos. Deben considerar la demanda social, es decir, las necesidades sociales de los grupos que son objeto de la intervención. Son analíticos, pues posibilitan orientar y promover el comportamiento futuro e identifican espacios y condiciones disponibles para desarrollar determinadas

estrategias y acciones. Y obedecen a la racionalidad esbozada por el currículo del plan de estudios.

La primera tarea del diseño de las futuras titulaciones consistirá en definir el perfil profesional del egresado y determinar las competencias que dicho perfil integra. Una vez fijadas las competencias del perfil profesional se elaborará el plan de estudios con las asignaturas que comprende y el reparto de los créditos totales entre las asignaturas que integra el plan de estudios.

Los contenidos de los programas tienen que estar orientados a garantizar el desarrollo de las competencias propias de un primer nivel de profesionalización, a nivel de grado. El postgrado permitirá un nivel mayor de profundización, especialización y dominio de las competencias profesionales exigidas por los perfiles académicos y profesionales de los egresados de las titulaciones. Las competencias pertinentes al perfil profesional se determinarán según los criterios de los académicos, los empleadores y los graduados.

La generación de los perfiles está antecedida por una cantidad de acciones orientadas a proporcionar las “fuentes” o “insumos” requeridos para ello. Entre éstos se encuentran los estudios de Estado Actual del Conocimiento sobre enseñanza de nivel superior en países desarrollados y de Carreras en Prospectiva, los estudios de diagnóstico previo y de seguimiento y acompañamiento de las actividades del proyecto, así como los resultados de los talleres de definición y validación de perfiles profesionales basados en competencias; ello, amén de la necesaria búsqueda que deben hacer las unidades académicas en términos de cuáles son los aportes locales y nacionales a este racional. Gráficamente.

2.2.2.1 formación profesional

Minedu, (2001); señala que la formación docente es un proceso continuo que comprende la formación inicial y la formación en servicio. Tiene por finalidad promover el desarrollo de las competencias profesionales establecidas en el Marco de Buen Desempeño Docente, con un enfoque integral que lo prepare para atender los requerimientos complejos, diversos y cambiantes del sistema educativo peruano.

La formación básica está formada por aquellas materias cuyo principal objetivo es dar los fundamentos de las ciencias correspondientes a los perfiles de los diferentes programas académicos regidos por este Reglamento. La formación básica se realiza en Universidades e Institutos Pedagógicos de acuerdo a los estándares de calidad establecidos.

Los estudios en los Instituto Superior Pedagógico son convalidados en las universidades para obtener el grado de bachiller, inclusive para segunda especialización profesional. La formación profesional es la permanente actualización de los conocimientos y habilidades necesarias para el ejercicio profesional, y representa una necesidad inherente al modelo de sociedad dinámica en el que se encuentran inmersos. Este tipo de formación, por tanto, tiene que dar respuesta a los nuevos retos que plantea la sociedad de actualización y reformulación constante del conocimiento, convirtiéndose en imprescindible para aquellas empresas que pretendan competir ya que, deberán tener en cuenta el factor humano y la mejora de sus cualificaciones y sus competencias.

2.2.2.1.1 Básica y regular

Lera M. Jensen, J. & Josang, J (2007); “la Educación Básica Regular es la modalidad que abarca los niveles de Educación Inicial, Primaria y Secundaria. Está dirigida a los niños, niñas y adolescentes que pasan, oportunamente, por el proceso educativo de acuerdo con su evolución física, afectiva y cognitiva, desde el momento de su nacimiento. Destinada a favorecer el desarrollo integral del estudiante, el despliegue de sus potencialidades y el desarrollo de capacidades, conocimientos, actitudes y valores fundamentales que la persona debe poseer para actuar adecuada y eficazmente en los diversos ámbitos de la sociedad. Con un carácter inclusivo atiende las demandas de personas con necesidades educativas especiales. La Educación Básica cuando la imparte el Estado, es gratuita y es obligatoria a partir del tercer nivel de educación inicial hasta el sexto grado de primaria, se ampliará gradualmente en los niveles posteriores”. (Benk, pág. 44)

2.2.2.1.1.1 Universidad

González, O. (2009); “la Universidad es el lugar de enseñar saber que condensa y materializa el deseo fundamental de conocimiento de la humanidad. Es por ello, que la Universidad se consolidó, convirtiéndose progresivamente en la institución más elevada de los sistemas educativos, asumiendo como función en la organización social, la de dirigir el cultivo y la transmisión de conocimientos, con el fin de formar profesionales, tecnólogos e investigadores que dirijan la creciente estructura social. En este sentido, la Universidad promoverá la articulación de conocimientos científicos, tecnológicos, sociales y humanísticos que la sociedad requiere para lograr desarrollo económico, social y cultural conforme a las prioridades locales, regionales

o nacionales la Universidad es un lugar que enseña saber es el lugar donde todos los saberes tiene su conocer. Es decir, el hombre puede conocerlo todo, pero nunca en su totalidad y de manera definitiva. Por ello, las diferentes ciencias, en cuanto construcciones del sujeto humano”. (Medrano, pág. 75)

2.2.1.1.2 Instituto superior pedagógico

Zambrano, A. (2014); los Institutos y Escuelas de Educación Superior Pedagógicos son instituciones que ofrecen la formación inicial docente que requiere el sistema educativo peruano en todas sus etapas, modalidades, niveles o ciclos y formas. Pueden ofrecer, en programas autorizados por el Ministerio de Educación, capacitación, actualización y especialización a profesionales, profesionales técnicos y técnicos; asimismo, formación especializada a través de estudios de post-título.

2.2.2.1.1.2 Por complementación

a) Proveniente de Instituto Superior Tecnológico

“Señala que los Institutos y Escuelas de Educación Superior Tecnológicos son instituciones que ofrecen la formación técnica, la profesional técnica y la profesional a través de un currículo por competencias que prepare para una cultura productiva con visión empresarial y capacidad emprendedora y responda a las demandas del sector productivo de la Región o del país.

Pueden ofrecer, en programas autorizados por el Ministerio de Educación, capacitación, actualización y especialización a técnicos, profesionales técnicos y profesionales; asimismo, formación especializada a través de estudios de post - título. Estos programas pueden desarrollarse en sistema modular”. (R Ley N° 29394 Ley de I. E S, 2009)

b) Proveniente de Instituto Superior Pedagógico

“Instituto Superior pedagógico está orientado al desarrollo de la docencia, las investigaciones educativas y pedagógicas, la formación de investigadores y al perfeccionamiento profesional. Tiene como eje vertebrador la Pedagogía, desarrollada a través de diversos enfoques coherentes con la filosofía institucional, en el marco de un sano pluralismo acompañado de rigor científico.” (R Ley N° 29394 Ley de I. E S, 2009)

2.2.2.1.2 Continúa

Ledeá, B. (2013); un proceso de formación profesional permanente, en la actual sociedad donde se interactúa la superación en conocimientos científicos y técnicos de avanzada debe desarrollarse con acciones renovadoras influenciada por el modelo pedagógico de universalización de la Educación Superior, con trascendencia en la labor pedagógica creativa que debe caracterizar al profesor universitario.

La universalización de la Educación Superior en Cuba es un proceso que ha permitido hacer un acercamiento de la ciencia y la tecnología al desarrollo de la localidad, en pos de lograr transformaciones en lo económico, político y social mediado por la implementación de aportaciones sustentadas en bases científicas; por tanto, esta perspectiva requiere de mantener estabilidad y progresividad en la preparación científica técnica, así como pedagógica de los docentes encargado de la formación de profesionales con alto nivel de competitividad y compromiso con la sociedad.

2.2.2.1.2.1 Segunda Especialidad profesional

2.2.2.1.2.1.1 En otro nivel Educativo/especialidad

Moreno, J. & Conte, L. (2011); “la especialidad es el espacio dentro de un plan de estudios, constituido por un conjunto de asignaturas diseñadas por competencias, que complementan la formación profesional de los estudiantes la especialidad debe estar integrada por asignaturas con contenidos que atiendan aspectos predominantes y emergentes de las prácticas profesionales, de extensión o que son el complemento de la formación profesional que propicien la comprensión, el dominio y la aplicación de conocimientos científicos, tecnológicos y humanísticos que respondan con oportunidad a los requerimientos y cambios en las demandas del entorno social y productivo, de manera que se pueda modular su definición y oferta educativa. La especialidad podrá ser preferentemente interdisciplinaria, es decir, constituida por un conjunto de asignaturas de diferentes áreas del conocimiento relacionadas con su perfil de egreso.(Moreno, J. & Conte, L. pág. 48)

2.2.2.1.2.1.2 En campos afines a la especialidad profesional

Son otras carreras que tienen afinidad con la educación como puede ser psicología, educación especial, derecho, Literatura, etc.

2.2.2.1.2.2. Post Grado

Luchill; L (2010); “postgrado o posgrado es el ciclo de estudios de especialización que se cursa tras la graduación o licenciatura. Se trata de la formación que sigue al título de grado, que es la titulación de educación superior que se obtiene al concluir una carrera universitaria de cuatro años. Podría decirse que el postgrado es la última fase de la educación formal e incluye los estudios de especialización, maestría y

doctorado. Las características de los postgrados dependen de cada país o institución. Hay cursos de posgrado que duran apenas un bimestre, mientras que otros pueden extenderse por más de un año. El postgrado suele fomentar las actividades de investigación y la actualización de los contenidos universitarios, además de la especialización del conocimiento. Estos cursos brindan la posibilidad de perfeccionar las habilidades adquiridas durante la formación universitaria.

Los postgrados son una herramienta para el ascenso profesional. El hecho de contar con un postgrado puede incidir favorablemente a la hora de postular para un cargo jerárquico o ejecutivo en el cada vez más competitivo mercado laboral.

El postgrado también permite trascender la formación generalista que otorga la carrera de grado, lo que amplía el horizonte profesional. Por ejemplo: un médico puede cursar una maestría en Diabetes y especializarse en dicho campo de acción. Este profesional, por lo tanto, contará con los conocimientos necesarios para sobresalir en el tratamiento de esta enfermedad. Cabe destacar que, aunque el título universitario suele ser un requisito indispensable para acceder a la formación de postgrado, algunas instituciones contemplan excepciones si el estudiante acredita una amplia experiencia en el campo profesional en cuestión”. (Luchill, pag. 56)

Mención

Es la especialidad con que el profesional que egresa o que estudia la maestría o doctorado.

Universidad

Para analizar el concepto de Universidad es conveniente revisar brevemente el

desarrollo histórico de las instituciones que reciben este nombre. Estas instituciones no fueron diseñadas de acuerdo a alguna idea o concepto predeterminado, sino que fueron evolucionando a lo largo del tiempo y definiendo, en este proceso, sus características, sus valores, sus principios y sus objetivos. Estos atributos, creo yo, son los que constituyen el concepto de Universidad. Trataré de mostrar que algunos de ellos son permanentes, pero otros dependen de circunstancias que varían con el tiempo. Por eso un análisis como el que se pretende hacer en este trabajo debe considerar los antecedentes históricos de las universidades. Esta consideración será necesariamente muy breve. Revisiones más amplias y extensas bibliografías han sido presentadas por Cobban (1992), Frijhoff (1992) y Shils (1992).

Grado Obtenido

Es la acreditación y distinción que la Universidad otorga a un estudiante al haber obtenido satisfactoriamente el grado respectivo en el cual realizó estudios de perfeccionamiento.

Un grado académico, titulación académica o título académico, es una distinción dada por alguna institución educativa, generalmente después de la terminación exitosa de algún programa de estudios. Sin embargo, esta denominación suele utilizarse para denominar más concretamente a las distinciones de rango universitario, que también se denominan titulación superior o titulación universitaria.

Una titulación académica es el reconocimiento de la formación educativa o profesional que una persona posee tras realizar los estudios, exámenes y pruebas pertinentes.

2.2.2.2 Desarrollo laboral

2.2.2.2.1 Tiempo de servicio

Señala que el profesor tiene derecho a percibir por única vez, una asignación por tiempo de servicios equivalente a dos (02) RIM de su escala magisterial al cumplir veinticinco (25) años de servicios y una (01) asignación por tiempo de servicios equivalente a dos (02) RIM de su escala magisterial al cumplir treinta (30) años de servicios.

El reconocimiento de dicho tiempo de servicios es de oficio y se formaliza mediante resolución en el mes en que el profesor cumpla los 25 ó 30 años de servicios de acuerdo al Informe Escalafonario. (Rgl N° 29944, Ley de R Mag, 2013)

2.2.2.2.1.1. Años de servicio

La Carrera Pública Magisterial está estructurada en cinco niveles y tres áreas de desempeño laboral.

El tiempo mínimo de permanencia en los niveles magisteriales es el siguiente:

- Primer (I) Nivel Magisterial: Tres (3) años.
- Segundo (II) Nivel Magisterial: Cinco (5) años.
- Tercer (III) Nivel Magisterial: Seis (6) años.
- Cuarto (IV) Nivel Magisterial: Seis (6) años.
- Quinto (V) Nivel Magisterial: Hasta el momento del retiro de la Carrera.

Los profesores de Instituciones Educativas unidocentes y multigrado, ubicadas en áreas calificadas como rurales y/o zonas de frontera, pueden postular al III, IV y V

Niveles Magisteriales si han trabajado en algunas de esas instituciones durante tres años en el Segundo (II) Nivel, o cinco (5) años en el Tercer (III) y Cuarto (IV) Niveles Magisteriales, respectivamente

Post Grado de cinco años

Se llama estudios de posgrado o postgrado a los estudios universitarios posteriores al título de grado y comprende los estudios de maestría (también denominados máster ó magíster) y doctorado. Además de los estudios propiamente dichos, se puede incluir a la investigación postdoctoral y/o post universitarios dentro de este ámbito académico. Se trata de un nivel educativo que forma parte del tipo superior o de segundo y tercer ciclo. Tiene como antecedente obligatorio la titulación de pregrado. Con los posgrados se va cerrando el campo de estudio, pero se va especializando en un campo lo que refiere a ser más competitivo.

2.2.2.2.1.2. Situación contractual

Nombrado

El docente nombrado es aquel docente que ha ingresado a la carrera pública magisterial. Para ingresar a la Carrera Pública Magisterial se debe poseer el título de profesor otorgado por una institución acreditada, ser miembro del Colegio de Profesores del Perú y ser ganador del concurso público que se organice para acceder a una plaza vacante orgánica presupuestada. El concurso público evalúa las competencias y conocimientos profesionales de los postulantes. El Ministerio de Educación es el responsable de planificar, conducir, monitorear y evaluar el proceso de ingreso a la Carrera Pública Magisterial. Autoriza anualmente la convocatoria a

concurso público para acceder a plazas vacantes. El profesor que obtiene la más alta calificación en el concurso público realizado en la Institución Educativa es declarado ganador e ingresa a la Carrera Pública Magisterial. La Unidad de Gestión Educativa Local o la entidad correspondiente expide la resolución de nombramiento en el primer Nivel Magisterial.

Contratado

señala que la contratación de profesores en las Instituciones Educativas Públicas de Educación Básica y Técnico-Productiva se lleva a cabo mediante concurso público, atendiendo a los principios de calidad, capacidad profesional y oportunidad. Durante la vigencia de su contrato los profesores participan en los programas de formación en servicio a los que sean convocados por el MINEDU o los Gobiernos Regionales a través de sus instancias de gestión educativa descentralizada. (Rgl N° 29944, R. Mag, 2013)

2.2.2.2.2 Gestión de aula

Martí, J. (2008); las definiciones de “gestión del aula” son muchas y variadas, pero todas incluyen acciones realizadas por el profesorado para establecer el orden, conseguir la atención de los estudiantes, o provocar su cooperación, la investigación sobre gestión de aula está muy influida por los estudios y centrado en las características medioambientales y su influencia en el comportamiento infantil.

El aula es un lugar donde, tanto estudiantes como profesorado experimentan diariamente un alto nivel de estrés, el profesor tiene que enfrentar cuatro tipos de

comportamientos que influyen en el clima de aprendizaje en el aula. Comportamientos que afectan el proceso de enseñanza y el proceso de aprendizaje de los alumnos. Se refiere a la distracción, parloteos, que distraen a otros y a los otros Aislamiento social, el que incluye soledad, retraimiento, depresión y carencia de relaciones comportamiento impulsivo, generación de conflictos, agresiones desafíos de las normas de sala de clase.

Quiebre de las normas y comportamiento criminal que consiste en formas graves de acoso escolar.

2.2.2.2.2.1. Nivel/Especialidad

Los niveles son periodos graduales y articulados del proceso educativo son tres: nivel de educación inicial, primaria y secundaria.

2.2.2.2.2.1.1. Básica Regular

Reglamento de la Ley N° 28044 Ley General de Educación (2012) señala que la Educación Básica Regular es la modalidad que abarca los niveles de Educación Inicial, Primaria y Secundaria. Está dirigida a los niños y adolescentes que pasan, oportunamente, por el proceso educativo de acuerdo con su evolución física, afectiva y cognitiva. Comprende:

Nivel de educación inicial: La Educación Inicial constituye el primer nivel de la Educación Básica Regular atiende a niños de 0 a 2 años en forma no escolarizada y de 3 a 5 años en forma escolarizada.

La educación primaria: La Educación Primaria constituye el segundo nivel de la Educación Básica Regular y dura seis años. Tiene como finalidad educar integralmente a niños. Promueve la comunicación en todas las áreas, el manejo operacional del conocimiento, el desarrollo personal, espiritual, físico, afectivo, social, vocacional y artístico, el pensamiento lógico, la creatividad, la adquisición de las habilidades necesarias para el despliegue de sus potencialidades, así como la comprensión de los hechos cercanos a su ambiente natural y social.

La educación secundaria: La Educación Secundaria constituye el tercer nivel de la Educación Básica Regular y dura cinco años. Ofrece a los estudiantes una formación científica, humanista y técnica. Afianza su identidad personal y social. Profundiza el aprendizaje hecho en el nivel de Educación Primaria. Está orientada al desarrollo de competencias que permitan al educando acceder a conocimientos humanísticos, científicos y tecnológicos en permanente cambio. Forma para la vida, el trabajo, la convivencia democrática, el ejercicio de la ciudadanía y para acceder a niveles superiores de estudio. Tiene en cuenta las características, necesidades y derechos de los púberes y adolescentes.

2.2.2.2.1.2. Básica Alternativa

Carreón, I (2008); La Educación Básica Alternativa, que tiene los mismos objetivos y calidad equivalente a la Educación Básica Regular, enfatiza la preparación para el trabajo y el desarrollo de capacidades empresariales. Destinada a estudiantes que no tuvieron acceso a la Educación Básica Regular en el marco de una Educación a lo largo de toda la vida.

Jóvenes y adultos que no tuvieron acceso a la Educación Básica Regular y no pudieron culminar sus estudios. Estudiantes que necesitan compatibilizar el estudio y el trabajo.

La matrícula para el ciclo Inicial e intermedio, en cualquiera de los grados, se inicia a partir de los 14 años de edad, La matrícula en el Ciclo Avanzado es a partir de 15 años de edad para el primer grado, 16 años de edad para el 2do. Grado, 17 años para el 3er grado y 18 años de edad para el 4to grado. Coordinar, asesorar, reconocer y monitorear las acciones de desarrollo del equipo del Núcleo de Capacitación Local (redes) a nivel de Sede y UGEL.

Proponer la formulación de convenios institucionales, así como de la ONG, con fines de participación de la Sociedad Civil en el que hacer educativo de la modalidad.

Cumplir las acciones encomendadas por la autoridad educativa en lo referente a acciones de coordinación multisectorial.

Planificar, promover y desarrollar acciones de: desarrollo e investigación en aspectos curriculares y técnico administrativos de Educación Básica Alternativa.

Diseñar y promover la experimentación de: métodos, estrategias y alternativas de gestión pedagógicas en la Educación Básica Alternativa, orientados a la propuesta educativa y Diseño Curricular Regional.

2.2.2.2.2. Planificaciones de sesiones de clase

Cerna, J. (2010); “es el acto de anticipar, organizar y decidir cursos variados y flexibles de acción que propicien determinados aprendizajes en nuestros estudiantes, teniendo en cuenta sus aptitudes, sus contextos y sus diferencias, la naturaleza de los

aprendizajes fundamentales y sus competencias y capacidades a lograr, así como las múltiples exigencias y posibilidades que propone la pedagogía estrategias didácticas y enfoques en cada caso.

El buen dominio por parte del docente de estos tres aspectos estudiantes, aprendizajes y pedagogía es esencial para que su conjugación dé como resultado una planificación pertinente, bien sustentada y cuyas probabilidades de ser efectiva en el aula resulten bastante altas.

Es necesario considerar que cualquier programación es una hipótesis de trabajo, en la medida que no existen certezas de que lo planificado se vaya a desarrollar tal como se ha pensado.

Sin embargo, para que esta sea más pertinente o se ajuste más a la realidad es necesario partir siempre de un diagnóstico de la situación y deducir de este análisis previo las metas y procedimientos que después deberán cotejarse con la realidad. Cuando hay señales de que lo planificado no está produciendo los efectos esperados, los planes pueden entrar en revisión y modificación, generalmente a partir de un retorno al diagnóstico de la situación inicial. El desfase puede ocurrir porque el diagnóstico no fue del todo". (Cerna, pag. 45)

2.2.2.2.2.1 Plan de sesión

La sesión de aprendizaje se planifica y se ejecuta de acuerdo con el estilo de cada docente. No hay fórmulas ni rutas preestablecidas.

Se valora si la estructura básica del Plan de Sesión contiene las fases de:

- Inicio o Introducción.
- Adquisición Práctica y/o Teórica de los Aprendizajes
- Aplicación o Transferencia de los Aprendizajes.
- Retroalimentación y Evaluación de los Aprendizajes Previstos. Desarrollo articulado y coherente de las diversas fases del plan. Así como también:
- Logros de Aprendizaje: Capacidades, Actitudes y Conocimientos. Estrategias Metodológicas para el desarrollo de la Clase. Materiales Educativos.
- Evaluación de los Aprendizajes.

2.2.2.2.2.2. Desarrollo de sesión

La Sesión de Aprendizaje es el conjunto de situaciones que cada docente diseña y organiza con secuencia lógica para desarrollar un conjunto de aprendizajes propuestos en la unidad didáctica, la sesión de aprendizaje desarrolla dos tipos de estrategias de acuerdo a los actores educativos:

Del Docente: Estrategias de Enseñanza o Procesos Pedagógicos.

Del Estudiante: Estrategias de aprendizaje o Procesos Cognitivos/socio-afectivos/motores.

Se define a los Procesos Pedagógicos cómo "actividades que desarrolla el docente de manera intencional con el objeto de mediar en el aprendizaje significativo del estudiante" estas prácticas docentes son un conjunto de acciones intersubjetivas y saberes que acontecen entre los que participan en el proceso educativo con la finalidad

de construir conocimientos, clarificar valores y desarrollar competencias para la vida en común. Cabe señalar que los procesos pedagógicos no son momentos, son procesos permanentes y se recurren a ellos en cualquier momento que sea necesario estos procesos pedagógicos son:

Motivación: Es el proceso permanente mediante el cual el docente crea las condiciones, despierta y mantiene el interés del estudiante por su aprendizaje.

Recuperación de los saberes previos: Los saberes previos son aquellos conocimientos que el estudiante ya trae consigo, que se activan al comprender o aplicar un nuevo conocimiento con la finalidad de organizarlo y darle sentido, algunas veces suelen ser erróneos o parciales, pero es lo que el estudiante utiliza para interpretar la realidad.

Conflicto cognitivo: Es el desequilibrio de las estructuras mentales, se produce cuando la persona se enfrenta con algo que no puede comprender o explicar con sus propios saberes.

Procesamiento de la información: Es el proceso central del desarrollo del aprendizaje en el que se desarrollan los procesos cognitivos u operaciones mentales; estas se ejecutan mediante tres fases: Entrada - Elaboración - Salida.

Aplicación: Es la ejecución de la capacidad en situaciones nuevas para el estudiante.

Reflexión: Es el proceso mediante el cual el estudiante reconoce sobre lo aprendido, los pasos que realizó y cómo puede mejorar su aprendizaje.

Evaluación: Es el proceso que permite reconocer los aciertos y errores para mejorar el aprendizaje.

2.2.2.2.3 Gestión directiva

Miranda, S. (2016); “la Administración Estratégica constituye un proceso continuo e interactivo que se implementa para mantener a la organización como un todo integrado con su ambiente, planteamiento que sugiere un trabajo directivo en el cual se privilegien las capacidades de liderazgo y el fortalecimiento de la comunicación institucional, como elementos necesarios para encaminar la organización escolar hacia la consolidación de acciones conjuntas que le permitan planear coordinadamente los procesos para el alcance de los objetivos, asumiendo una visión prospectiva ante las exigencias del entorno cambiante.

De manera transversal en la gestión directiva, el liderazgo emerge como uno de los aspectos más importantes que en la actualidad requiere toda organización, convirtiéndose en una característica necesaria para quienes integran los equipos de dirección, reconociendo que el directivo docente, además de cumplir con las tareas administrativas propias de su cargo, debe combinar el “Liderazgo dentro de su proceso de gestión, donde sus competencias, habilidades y actitudes sirvan de apoyo para desarrollar su desempeño profesional y esté en capacidad de influir, dirigir y motivar a su equipo de trabajo, orientándolo hacia la consecución de metas compartidas a través de una mejora permanente de rendimiento.

De esta manera, quién asume el reto de liderar instituciones educativas, debe saber potenciar el talento humano, planear el trabajo en áreas estratégicas, orientar hacia la consecución de los objetivos y las metas establecidas en el PEI y coordinar las acciones de seguimiento, evaluación y retroalimentación de los diversos procesos, propiciando

dinámicas de diálogo, trabajo en equipo y construcción colectiva en los diferentes estamentos de la comunidad educativa”. (Miranda, pág. 47)

2.2.2.2.3.1. Cargo desempeñado

Docente de aula multigrado

Vera, J & Domínguez, R. (2009); l’as escuelas multigrado son aquellas, en las cuales un profesor o profesora enseña a más de un grado educativo al mismo tiempo; es decir, uno, dos o más cursos en una misma sala con diferentes rangos etarios y diferentes realidades socioeconómicas. Por lo general las escuelas multigrado se encuentran ubicadas en sectores rurales o en lugares bastantes apartados con poco acceso a tecnologías y que no poseen grandes recursos económicos. Estas escuelas surgen de la necesidad de atender a los niños y niñas que viven en localidades pequeñas y aisladas a lo largo del país, y de las cuales una gran parte se ubica en comunidades indígenas

En su mayoría, las escuelas multigrados no poseen un gran número de estudiantes ni de trabajadores dentro de ellas, además en algunos casos las jornadas educativas son más reducidas que el común de las escuelas pero sin embargo, logran cumplir con el fin que estas tienen, el de llevar la educación a los rincones más apartados del país. En muchas partes la lucha para acabar con las escuelas multigrado es prioridad pero cabe mencionar además que si éstas no existieran muchos niños quedarían sin acceso a la educación, es por ello que en vez de eliminar estas escuelas se están potenciando (o al menos es lo que se trata) de recursos para mejorar la calidad de la educación que estas entregan. El aceptar que las escuelas multigrados existen, que cumplen objetivos y roles importantes para nuestra sociedad y nuestros futuros profesionales es tarea de todos. Además, hay que reconocer que existen algunas de estos recintos que poseen un

muy buen funcionamiento, que están bastante bien constituidas además de poseer un buen nivel académico. (Vera, & Domínguez, pág. 56)

Director

Marconi, J. (2013); el Director es líder en todos los ámbitos del centro escolar: líder directivo, líder Administrativo, líder Pedagógico y líder comunitario; en este sentido, deberá cumplir con varias funciones, pero fundamentalmente con dos de carácter estratégicas: Director-gerente y Director-Pedagógico.

Siendo el director del plantel el líder y guía del grupo de trabajo dentro de la comunidad escolar, es evidente que a él le corresponde establecer las condiciones que propicien un ambiente de trabajo favorable. Para lo anterior es necesario el conocimiento objetivo de las expectativas y necesidades de cada uno de los integrantes y los requerimientos, establecidos para el desarrollo de los diferentes cargos; también es indispensable conocer con amplitud la forma en que cada uno de los miembros participa en el buen funcionamiento del plantel respecto de las metas y objetivos comunes.

Unidocencia

Cascante, S. (2015), las escuelas unidocentes cumplen un papel esencial en la dinámica de las poblaciones, gracias a la labor pedagógica y administrativa que desarrolla el docente al permitir el acceso a la educación formal a miles de niños y niñas y al brindar oportunidades de socialización que de otra forma no podrían tener,

pues sus hogares se encuentran sumamente alejados de los centros de población. Por la naturaleza de los centros unidocentes, los maestros deben tener un contexto multigrado o multinivel, donde por la cantidad de alumnos y la disponibilidad de horarios, el profesor debe atender a todos los estudiantes en un mismo grupo, aunque sean de distintos niveles.

Esto requiere que planifique el proceso de mediación pedagógica de una manera correlacionada o integrada, para poder cumplir con el currículo del plan de estudios y a la vez atender las necesidades, las características y los ritmos de los estudiantes.

Además de tener a cargo la planificación técnico-pedagógica de su escuela, este docente debe asumir labores administrativas propias que se requieran para el buen funcionamiento del centro educativo, asimismo, en muchas ocasiones deben cumplir con funciones sociales al colaborar con las familias o miembros de la comunidad en acciones que propician el desarrollo de la zona.

El docente realiza funciones tanto pedagógicas como administrativas propias que se requieran para el buen funcionamiento del centro educativo, por lo cual se reconoce un 50% de sobresueldo.

2.2.2.3 Conocimiento didáctico y pedagógico

2.2.2.3.1 Actividad didáctica en el aula

Barrallo, N. (2009); la actividad didáctica es el uso de estrategias de aprendizaje tiene que ver con el modo de enseñarlas. Para algunos autores, las estrategias deben enseñarse de forma contextualizada, y la manera de hacer esto no es otra que

integrarlas en los contenidos que se impartan. Para otros, sin embargo, las estrategias deben constituir un contenido en sí mismas y, como tal, hay que instruir a los alumnos en su uso de manera explícita. Una tercera postura es la que considera necesarias ambas prácticas. hay diferentes maneras de trabajarlas, unas más reflexivas que otras. Para concluir, de cómo trabajarlas en el aula y que he llevado a la práctica. se ha aprovechado para trabajar las estrategias para mejorar las diferentes destrezas de los alumnos La actividad está recogida de una unidad didáctica Aprendiendo a aprender donde se propone una combinación de actividades reflexivas de estrategias con práctica activa de las destrezas. donde se pondrán las estrategias que se deben evitar dividida en cuatro recuadros correspondientes a las cuatro destrezas estrategias que se deben seguir. Lo más significativo es que los estudiantes agradecen esta reflexión consciente de sus mecanismos para poder ser más competentes comunicativamente y el profesor de español debería incorporar este tipo de actividades en el aula para una enseñanza eficaz.

2.2.2.3.1.1. Desarrollo y selección de estrategias

2.2.2.3.1.1.1. Criterios para seleccionar y diseñar

Tardif, M. (2013); “el objetivo de diseñar criterios de selección específicos es optimizar el proceso de toma de decisiones que ayude a aquellos proyectos que puedan contribuir mejor a alcanzar sus prioridades en una manera imparcial, coherente y transparente.

El uso eficaz de una expresión de interés o proceso de preselección racionaliza claramente el proceso de toma de decisiones y es esencial que se establezcan criterios claros durante esta etapa. Normalmente estos representarían un subgrupo simplificado

de criterios de selección como base para filtrar presentaciones, ofrecer respuestas e informar el desarrollo y apoyo de proyectos. normalmente comparándolos con los criterios de selección identificados, en el tercer caso los criterios pueden enmendarse entre convocatorias para abordar las necesidades cambiantes o la entrega de manera transparente. (Tardif, pág. 78)

III. HIPÓTESIS

3.1 Hipótesis general

Es significativa la relación entre el perfil profesional y el perfil didáctico del docente de nivel secundario de educación básica regular de las instituciones educativas comprendidas en la provincia de provincia de Leoncio prado, del año lectivo 2018.

3.2 Hipótesis específicas

Es significativa la relación entre el perfil profesional y las estrategias didácticas del docente de nivel secundario de educación básica regular de las instituciones educativas comprendidas en la provincia de provincia de Leoncio prado, del año lectivo 2018.

Es significativa la relación entre el perfil profesional y los enfoques metodológicos del docente de nivel secundario de educación básica regular de las instituciones educativas comprendidas en la provincia de provincia de Leoncio prado, del año lectivo 2018.

Es significativa la relación entre el perfil profesional y los recursos, soportes de aprendizaje del docente de nivel secundario de educación básica regular de las instituciones educativas comprendidas en la provincia de provincia de Leoncio prado, del año lectivo 2018.

IV. METODOLOGÍA

Reyes, P. (2012); denomina metodología al análisis de los diversos procedimientos concretos que se emplean en las investigaciones y la discusión acerca de sus características, cualidades y debilidades. Sin embargo, se suele utilizar la palabra metodología en sentidos diferentes, opuestos a veces al anterior: se habla así de "metodología de la investigación" para hacer referencia a los pasos y procedimientos que se han seguido en una indagación determinada, para designar los modelos concretos de trabajo que se aplican en una determinada disciplina o especialidad y también para hacer referencia al conjunto de procedimientos y recomendaciones que se transmiten al estudiante como parte de la docencia en estudios superiores. También suelen designarse como métodos los estilos de trabajo peculiares de cada disciplina (por ejemplo: "el método antropológico") y las formas particulares de investigación que se utilizan para resolver problemas específicos de indagación, como cuando se habla del "método cualitativo", el "método experimental" o el "método estadístico".

La metodología tiene como fin el mejoramiento permanente de los procedimientos y criterios usados en la conducción de la indagación requerida para contestar preguntas y/o resolver problemas.

4.1 El tipo y el nivel de la investigación de la tesis

El tipo de investigación es cuantitativa. Se define investigación cuantitativa a aquella que permite examinar los datos de manera científica, más específicamente en forma numérica, generalmente con ayuda de herramientas del campo de la Estadística.

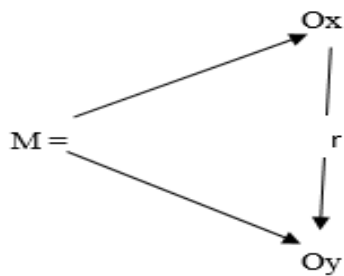
El nivel de investigación es descriptiva – correlacional.

Es descriptiva porque describen los datos y características de la población o fenómeno en estudio. La Investigación descriptiva responde a las preguntas: quién, qué, dónde, porque, cuándo y cómo.

Es correlacional porque en esta modalidad investigativa se “tiene como propósito evaluar la relación que exista entre dos o más variables o conceptos.

4.2 Diseño de la investigación

- El diseño correspondiente a la presente investigación es correlacional.



Donde:

X= Perfil profesional

Y= Perfil didáctico

M= muestra

r = relación

4.3 Población y muestra

4.3.1 Área geográfica de la población

La provincia de Leoncio Prado, pertenece a la región Huánuco. Se encuentra localizada en la zona Nor-Oriente de la Provincia de Huánuco, en la Región Selva Alta o Rupa Rupa pertinentemente. Está enclavada en el centro del territorio nacional, al Este de la parte media de la cordillera oriental de los Andes, y al Oeste de la cordillera sur. Su demarcación tiene como eje el río Huallaga y comprende por la margen izquierda, la parte baja de sus afluentes, desde el Cayumba hasta el Magdalena; y por la derecha casi toda la vertiente que se extiende entre el chunatahua y el Aspuzana. Geográficamente se localiza a 9° 17'08" de latitud sur y 75° 59'52" de longitud Oeste, a 660 metros sobre el nivel del mar y una temperatura promedio anual de 24° C.

4.3.2 Población

Está conformada por 30 docentes y niños del nivel de educación secundaria, ubicadas en la provincia de Leoncio Prado, este ámbito abarca la institución:

TABLA N° 01 : Población de docentes de la investigación

N°	DISTRITO AMBITO LOCAL	INSTITUCION EDUCATIVA	NUMERO DE DOCENTES
1	Rupa Rupa	I.E. Gomes Arias Dávila	16
2	Rupa Rupa	I.E. Sagrada Familia	6
3	Rupa Rupa	I.E.I. Ramón Castilla	5
4	Rupa Rupa	I.E.I. Cesar Vallejo	3
	Total		30

Fuente: cuadro de asignación de personal en las instituciones educativas año 2017.

4.3.3 Tipo de muestra

La muestra que se empleo fue intencionada probabilístico.

4.3.4 Criterios de inclusión

Docentes del nivel secundaria que enseñan el área de lengua literatura y comunicación en las instituciones educativas del distrito de Rupa Rupa I.E. Gomes Arias Dávila, I.E. Sagrada Familia, I.E. Ramón Castilla y I.E. Cesar Vallejo.

4.3.5 Criterios de exclusión

No se tomaron en cuenta a docentes de las zonas rurales y colegios particulares.

4.3.6 Técnica e instrumentos

Para recoger información de la unidad de análisis de los docentes de educación secundaria en la Educación Básica Regular respecto al perfil profesional y perfil didáctico se utilizó la técnica de la encuesta y el cuestionario como instrumento.

La técnica de la encuesta y el cuestionario consiste en la utilización de los cuestionarios cada vez es más frecuente en la investigación. Junto con las entrevistas, el cuestionario es la técnica de recogida de datos más empleada en investigación, porque es menos costosa, permite llegar a un mayor número de participantes y facilita el análisis, aunque también puede tener otras limitaciones que pueden restar valor a la investigación desarrollada.

4.3.7 Definición y operacionalización de las Variables

Perfil Profesional:

Hawes, G & Corvalán, O. (2005); menciona que son conjunto de capacidades y competencias que identifican la formación de una persona para asumir en condiciones óptimas las responsabilidades propias del desarrollo de funciones y tareas de una determinada profesión.

Los perfiles profesionales evolucionan y cambian según la demanda ocupacional y el mercado de trabajo, por tanto, son dinámicos. Deben considerar la demanda social, es decir, las necesidades sociales de los grupos que son objeto de la intervención. Son analíticos, pues posibilitan orientar y promover el comportamiento futuro e identifican espacios y condiciones disponibles para desarrollar determinadas estrategias y acciones. Y obedecen a la racionalidad esbozada por el currículo del plan de estudios.

La primera tarea del diseño de las futuras titulaciones consistirá en definir el perfil profesional del egresado y determinar las competencias que dicho perfil integra. Una vez fijadas las competencias del perfil profesional se elaborará el plan de estudios con las asignaturas que comprende y el reparto de los créditos totales entre las asignaturas que integra el plan de estudios.

Los contenidos de los programas tienen que estar orientados a garantizar el desarrollo de las competencias propias de un primer nivel de profesionalización, a nivel de grado. El postgrado permitirá un nivel mayor de profundización, especialización y dominio de las competencias profesionales exigidas por los perfiles académicos y profesionales de los egresados de las titulaciones. Las competencias pertinentes al perfil profesional

se determinarán según los criterios de los académicos, los empleadores y los graduados.

La generación de los perfiles está antecedida por una cantidad de acciones orientadas a proporcionar las “fuentes” o “insumos” requeridos para ello. Entre éstos se encuentran los estudios de Estado Actual del Conocimiento sobre enseñanza de nivel superior en países desarrollados y de Carreras en Prospectiva, los estudios de diagnóstico previo y de seguimiento y acompañamiento de las actividades del proyecto, así como los resultados de los talleres de definición y validación de perfiles profesionales basados en competencias; ello, la necesaria búsqueda que deben hacer las unidades académicas en términos de cuáles son los aportes locales y nacionales.

Perfil Didáctico:

Gálvez, D. (2012); el perfil didáctico en el docente permite generar una actitud crítica y reflexiva en el estudiante, es decir que da lugar a una enseñanza de verdadera calidad. Un elemento inherente a la calidad que debemos destacar es el papel más activo del estudiante en el proceso de aprendizaje. Es por eso que el docente debe ser más creativo y activo, menos absoluto y autoritario, ha de prestar mucha atención a la estrategia didáctica que elige y desarrolla. En el perfil del profesor mediador el autor toca un tema crucial dentro de la enseñanza: la pedagogía de la mediación y el perfil de un profesor mediador que organiza el aula, genera motivación e implica a los estudiantes, desarrolla habilidades de pensamiento, enseña a aprender y a pensar y forma personas autónomas, capaces de seguir aprendiendo toda la vida. Desde su característico estilo, sencillo y ameno, el profesor propondrá la mediación como una condición básica para recuperar el sentido de la misión educativa de toda la sociedad.

TABLA N° 02 : Operacionalización de variables

Problema	Variables	Subvariable	Atributos	Criterios de indicador	Indicadores
¿cuál es la relación entre el perfil profesional y el perfil didáctico del docente de nivel secundario en la especialidad de lengua literatura y comunicación de educación básica regular de las instituciones educativas comprendidas en la provincia de Leoncio Prado del departamento de Huánuco, del año lectivo 2017?	Perfil Didáctico.	Estrategias didácticas.	1.Forma de organización de la enseñanza.	Estáticas.	*Exposición. *Demostraciones. *Técnica de pregunta. *Cuestionario para investigar contenido.
				Orientadas por el grupo.	*Trabajo en grupo colaborativo. *Philips 6/6. *debate *Lluvia de ideas
				Autónomas / dinámicas.	*Talleres. *Proyectos. *Casos. *Aprendizaje Basado en problemas.
			2. Enfoques metodológicos de aprendizaje.	Estáticas.	*Metodología del aprendizaje. conductual *Met.Aprend.Mecánico. *Met.Aprend.Repetitivo. *Met.Aprend.Colaborativo. *Met.Aprend.Cooperativo. *Met.Aprend.Basado en problemas.
				Orientado por el grupo.	*Met.Aprend.Significativo *Met.Aprend.Constructivo.

				Autónomo / dinámica.	*Met. Aprend. por descubrimiento. *Met. Aprend. estructurado en el pensamiento complejo.
			3. Recursos soporte de aprendizajes.	Estáticos	*La palabra del profesor *Láminas y fotografías.
				Orientado por el grupo.	*Blog de internet. *Carteles grupales. *Representaciones gráficas y esquemas . *Bibliográficos, textos. *Wiki de Web 2.0
				Dinámicas.	*Hipertexto (con navegación de internet). * videos.
	Perfil profesional	Formación profesional.	Básica	Regular	*Universidad. *Instituto Superior Pedagógico.
				Por complementación.	*Proveniente de Inst. Superior Tecnológico. *Proveniente de Inst. Superior Pedagógico. *En otro nivel Educativo/especialidad. *En campos a fines en especialidad profesional.

			Continua	Segunda especialidad profesional.	
				Postgrado	*Mención *Universidad *Grado obtenido
		Desarrollo laboral	Tiempo de servicio	Años de servicio	*Post grado de cinco años
				Situación contractual	*Nombrado *Contratado
			Gestión de aula	Nivel/especialidad	*Básica Regular *Básica Alternativa
				Planificaciones de sesiones de clase	*Plan de sesión *Desarrollo de sesión
			Gestión directiva	Cargo desempeñado	*Docente de aula multigrado *Director *Unidocencia
		Conocimiento didáctico y pedagógico	Actividad didáctica en aula	Desarrollo y de estrategias	*Criterios para seleccionar y diseñar

4.4 Plan de análisis

El procesamiento, implica un tratamiento luego de haber tabulado los datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos, a los sujetos del estudio, con la finalidad de apreciar el comportamiento de las variables. Para el análisis de los datos se empleó las técnicas estadísticas descriptivas como la media y desviación estándar de las puntuaciones obtenidas en la evaluación del perfil didáctico y el perfil profesional. También se elaboraron tablas de distribución de frecuencias y gráficos circulares y de barras para cada una de las variables en estudio.

4.4.1 Medición de variables

4.4.4.1 Variable 1: perfil didáctico

Para la medición de la variable Perfil didáctico, se utilizó un baremo, especialmente diseñado para esta investigación:

El perfil didáctico se medirá a través de su única subvariable: Estrategias Didáctica que en este baremo son: Estáticas (aquellas cuyo impacto en la actividad del estudiante genera pasividad y receptividad) y Dinámicas (aquellas cuyo impacto del estudiante genera actividad y autonomía, dentro de estas estrategias están las impulsadas o mediadas por el grupo y la autonomía propiamente).

TABLA N° 03 : Baremo para estimar las estrategias didácticas del docente de aula de básica regular

Puntuación	Juicio	Decisión	Naturaleza de la estrategia didáctica
-48 a 1	Estrategia que orienta a la pasividad del estudiante	Se recomienda cambiar de estrategia	Estática
1.5 a 26	Estrategias impulsada por el grupo, requiere apoyo para activarse	Se acepta y se recomienda utilizarla alternando con estrategias que orienten la autonomía	Dinámicas
26.5 a 54	Estrategia que orienta al estudiante hacia la decisión Autónoma	Se acepta y se recomienda fortalecerla	

Los puntajes del baremo se refieren a la elección de prioridades en el uso de los atributos que configuran la variable Estrategias Didáctica; esto es Formas de organización, Enfoque metodológico del aprendizaje y Recursos. Los mismos que se definen según baremo a continuación: Atributos de Variables o Subvariables.

4.4.4.1.1 Forma de organización utilizada

implica la gestión de un “proceso de comunicación que se realiza con una finalidad específica y en el contexto determinado de una clase”.

TABLA N° 04 : Baremo de la Sub variable Estrategias Didácticas: Formas de Organización

ESTÁTICAS	DINÁMICAS	
Estáticas	Impulsadas Por El Grupo	Generadoras De Autonomía
Exposición	Debates	Aprendizaje Basado En Problemas
Cuestionario	Trabajo En Grupo Colaborativo	Método De Proyectos
Técnica De Pregunta	Lluvia De Ideas	Talleres
Demostraciones	Philips 66	

4.4.4.1.2 Enfoques metodológicos de aprendizaje

se define de acuerdo a la naturaleza teórica o concepción de aprendizaje que tiene y aplica el docente durante el desarrollo orgánico de la clase.

TABLA N° 05 : Baremo de la Subvariable Estrategias Didácticas: Enfoques Metodológico de Aprendizaje

ESTÁTICAS	DINÁMICAS	
Metodología de Aprendizaje conductual	Impulsadas por el Grupo	Generadoras de autonomía
Metodología de aprendizaje mecánico	Metodología de aprendizaje colaborativo	Metodología de aprendizaje basado en problemas
Metodología de aprendizaje Repetitivo	Metodología de aprendizaje cooperativo	Metodología de Aprendizaje Significativo
	Metodología de aprendizaje basado en Dinámicas Grupales	Metodología de Aprendizaje Constructivo
		Metodología del aprendizaje por Descubrimiento
		Metodología del Aprendizaje Estructurado en el Pensamiento Complejo

4.4.4.1.3 Recursos didácticos

constituyen un sistema articulado de componentes que intervienen en el hecho educativo, con fines de soporte y/o viabilización de contenidos, facilitando el proceso de enseñanza y aprendizaje”. Tienen como objetivo, facilitar la intercomunicación entre el estudiante y los tutores o profesores para favorecer, a través del razonamiento, un acercamiento comprensivo de ideas y conocimientos.

TABLA N° 06 : Baremo de la Subvariable: Estrategias Didácticas: Recursos de Aprendizaje

ESTÁTICAS	DINÁMICAS	
Estáticas	Impulsadas por el grupo	Generadoras de autonomía
La palabra del profesor	Blog de Internet	Representaciones gráficas
Laminas y fotografías	Carteles Grupales	Bibliográficos, textos
Videos		Wiki de Web 2.0

4.4.4.2 Variable 2: perfil profesional

TABLA N° 07 : Baremo de la variable Perfil Profesional

FORMACIÓN ACADÉMICA	CRITERIOS A EVALUAR						PUNTAJE MÁXIMO
	TÍTULO PROFESIONAL	Universitario 10 semestres (3 puntos)	Pedagógico (2 puntos)	Tecnológico (1 punto)	Universitario complementación (2 puntos)		3
	ESTUDIOS DE SEGUNDA ESPECIALIDAD	Obtuvo el título (2 puntos)	No obtuvo el título (1 punto)				2
	ESTUDIOS DE MAESTRIA	Con grado (4 puntos)	Estudios concluidos (4 puntos)				4
	ESTUDIOS DE DOCTORADO	Con grado (5 puntos)	Estudios concluidos (4 puntos)				5

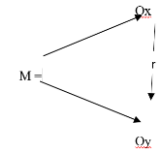
DESARROLLO LABORAL	AÑOS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL	1 a 5 años (1 punto)	6 a 10 años (2 puntos)	11 a 15 años (3 puntos)	16 a más (4 puntos)	Es cesante y esta laborando en I.E. privada (4 puntos)	4
	CONDICIÓN LABORAL	Nombrado (3 puntos)	Contratado (2 puntos)	Esta cubriendo licencia (1 punto)			3
	NIVEL Y ESPECIALIDAD EN LA QUE LABORA	Inicial	Primaria	Secundaria	Superior	Básica Alternativa	—
	REALIZA UN PLAN PARA CADA CLASE	Si (1 punto)	No (0 puntos)				1
	PLANIFICA LA UNIDAD	Si (1 punto)	No (0 puntos)				1

	DESARROLLO DE CLASE	Empieza y termina exponiendo Si (0 puntos) No (1 punto)	Deja tareas para casa Si (0 puntos) No (1 punto)	Prefieren que las tareas se resuelvan en el aula Si(1punto) No(0 puntos)			3
		Sub total					26 puntos
CONOCIMIENTOS O DOMINIOS	CRITERIOS PARA SELECCIONAR Y/O DISEÑAR UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA						5
	CRITERIOS PARA INICIAR UNA SESIÓN DE CLASE						5
	Sub total						10 puntos
		TOTAL					36 puntos

TABLA N° 08 : Baremo del perfil profesional

PUNTUACIÓN	JUICIO	DECISIÓN	CATEGORÍAS DEL PERFIL
1 – 16	Está iniciando el ejercicio profesional o mantiene las mismas condiciones de inicio	Se recomienda empezar a desarrollar los rasgos del perfil profesional	EN FORMACIÓN
17 – 36	Está desarrollando y profundizando rasgos del perfil profesional	Se recomienda generar nuevos rasgos	FORMADO

TABLA N° 09 : Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>GENERAL ¿Cuál es la relación entre el perfil profesional y el perfil didáctico del docente de nivel secundario de educación básica regular de las instituciones educativas comprendidas en la provincia de Leoncio prado, del año lectivo 2018?</p> <p>Específicos</p> <p>1 ¿Cuál es la relación entre el perfil profesional y las estrategias didácticas del docente de nivel secundario de educación básica regular de las instituciones educativas comprendidas en la provincia de Leoncio prado, del año lectivo 2018?</p> <p>2. ¿Cuál es la relación entre el perfil profesional y los enfoques metodológicos del docente de nivel secundario</p>	<p>GENERAL: Determinar la relación que existe entre el perfil profesional y el perfil didáctico del docente de nivel secundario de educación básica regular de las instituciones educativas comprendidas en la provincia de Leoncio prado, del año lectivo 2018.</p> <p>Específicos:</p> <p>1 Determinar la relación que existe entre el perfil profesional y las estrategias didácticas del docente de nivel secundario de educación básica regular de las instituciones educativas comprendidas en la provincia de Leoncio prado, del año lectivo 2017</p> <p>2. Determinar la relación que existe entre el perfil profesional y los enfoques</p>	<p>GENERAL: Es significativa la relación entre el perfil profesional y el perfil didáctico del docente de nivel secundario de educación básica regular de las instituciones educativas comprendidas en la provincia de Leoncio prado, del año lectivo 2018.</p> <p>Específicos</p> <p>1 Es significativa la relación entre el perfil profesional y las estrategias didácticas del docente de nivel secundario de educación básica regular de las instituciones educativas comprendidas en la provincia de Leoncio prado, del año lectivo 2018.</p> <p>2. Es significativa la relación entre el perfil</p>	<p>Perfil profesional: Sub variables:</p> <p>Formación profesional Desarrollo laboral</p> <p>Conocimiento didáctico y pedagógico</p> <p>Perfil Didáctico</p> <p>Estrategias didácticas</p>	<p>Tipo: no experimental</p> <p>Nivel: cuantitativo</p> <p>Diseño: Descriptivo correlacional</p>  <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p> <p>Plan de Análisis: Estadística descriptivo</p>

<p>de educación básica regular de las instituciones educativas comprendidas en la provincia de Leoncio prado, del año lectivo 2018?</p> <p>3 ¿Cuál es la relación entre el perfil profesional y los recursos, soportes de aprendizaje del docente de nivel secundario de educación básica regular de las instituciones educativas comprendidas en la provincia de Leoncio prado, del año lectivo 2018?</p>	<p>metodológicos del docente de nivel secundario de educación básica regular de las instituciones educativas comprendidas en la provincia de Leoncio prado, del año lectivo 2018.</p> <p>3 Determinar la relación que existe entre el perfil profesional y los recursos, soportes de aprendizaje del docente de nivel secundario de educación básica regular de las instituciones educativas comprendidas en la provincia de Leoncio prado, del año lectivo 2018.</p>	<p>profesional y los enfoques metodológicos del docente de nivel secundario de educación básica regular de las instituciones educativas comprendidas en la provincia de Leoncio prado, del año lectivo 2018.</p> <p>3 Es significativa la relación entre el perfil profesional y los recursos, soportes de aprendizaje del docente de nivel secundario de educación básica regular de las instituciones educativas comprendidas en la provincia de Leoncio prado, del año lectivo 2018.</p>		
--	---	---	--	--

4.5 Principios éticos

La investigación no es sólo un acto técnico; es ante todo el ejercicio de un acto responsable, y desde esta perspectiva la ética de la investigación hay que plantearse como un subconjunto dentro de la moral general, aunque aplicada a problemas mucho más restringidos que la moral general, puesto que nos estaríamos refiriendo a un aspecto de la ética profesional.

Respeto por las personas

Se basa en reconocer la capacidad de las personas para tomar sus propias decisiones, es decir, su autonomía. A partir de su autonomía protegen su dignidad y su libertad. El respeto por las personas que participan en la investigación (mejor “participantes” que “sujetos”, puesto esta segunda denominación supone un desequilibrio) se expresa a través del proceso de consentimiento informado, que se detalla más adelante. Es importante tener una atención especial a los grupos vulnerables, como pobres, niños, marginados, prisioneros... Estos grupos pueden tomar decisiones empujados por su situación precaria o sus dificultades para salvaguardar su propia dignidad o libertad.

Justicia

El principio de justicia prohíbe exponer a riesgos a un grupo para beneficiar a otro, pues hay que distribuir de forma equitativa riesgos y beneficios. Así, por ejemplo, cuando la investigación se sufraga con fondos públicos, los beneficios de conocimiento o tecnológicos que se deriven deben estar a disposición de toda la población y no sólo de los grupos privilegiados que puedan permitirse costear el acceso a esos beneficios.

V. RESULTADOS

5.1 Resultados

Los resultados obtenidos se organizan teniendo en cuenta los objetivos de la investigación. Los docentes que participan en la investigación laboran en el nivel secundaria en la jurisdicción de la provincia de Leoncio prado.

Con relación al objetivo general: Determinar la relación que existe entre el perfil profesional y el perfil didáctico del docente de nivel secundario de educación básica regular de las instituciones educativas comprendidas en la provincia de Leoncio prado, del año lectivo 2018.

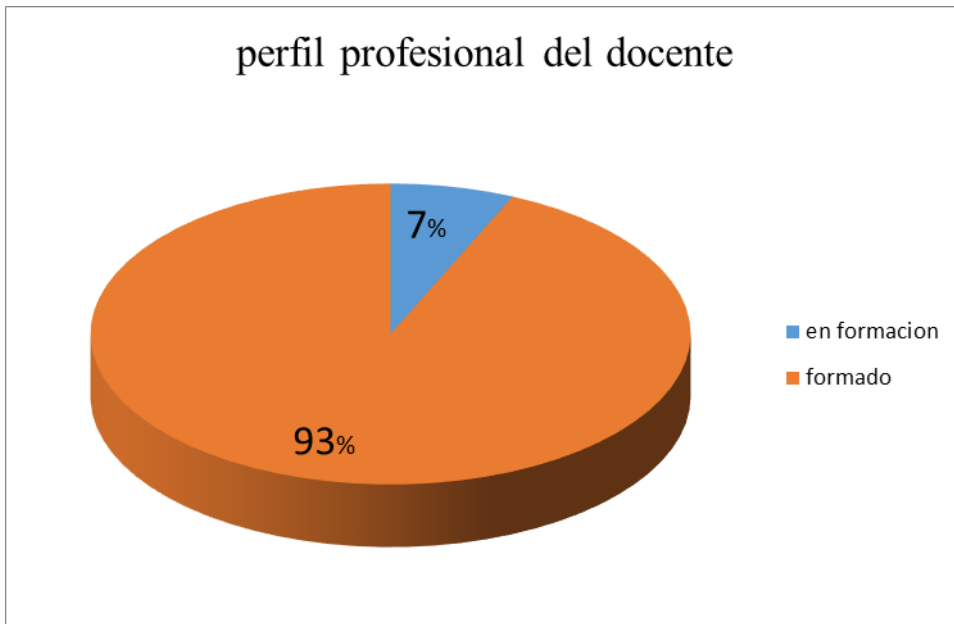
Perfil profesional de los docentes del nivel secundario en el área de lengua literatura y comunicación del distrito de Rupa Rupa.

TABLA N° 10 : Perfil profesional de los docentes

Perfil profesional	Número de docentes	porcentaje
En formación	2	7%
Formación	28	93%
Total	30	100%

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes

FIGURA N° 01 : Perfil profesional del docente



Fuente: tabla 9

En la tabla 10 y la figura 1 en relación al perfil profesional se observa que el 93% de los docentes están formados y el 7% no lo están.

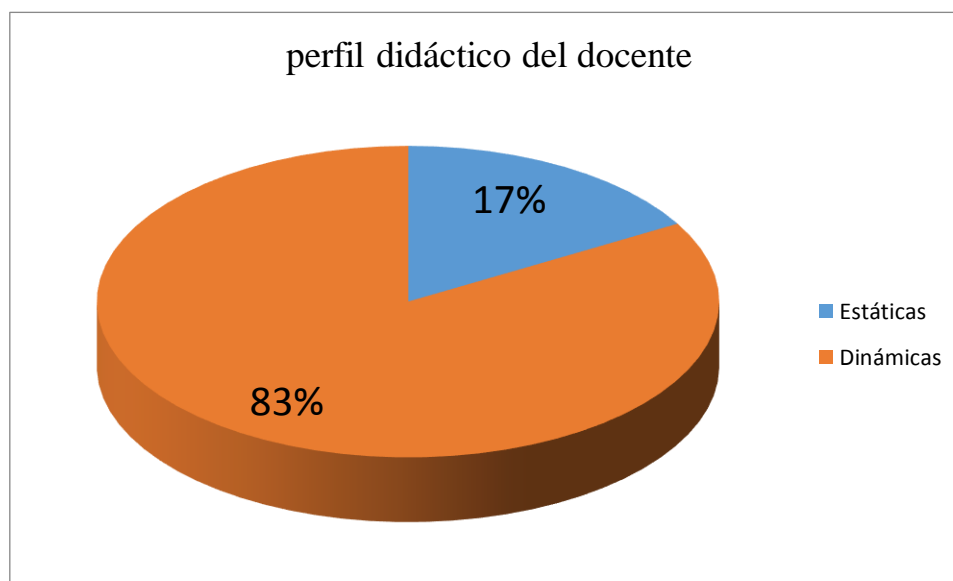
Perfil didáctico de los docentes del nivel secundaria en el área de lengua literatura y comunicación del distrito de RUPA RUPA

TABLA N° 11 : Perfil didácticas utilizadas por los docentes de las instituciones educativas del distrito de Rupa Rupa, 2017

Estrategias Didácticas	N° de docentes	%
Estáticas	5	17 %
Dinámicas	25	83 %

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes, 2018

FIGURA N° 02 : Perfil didáctico de los docentes de las instituciones educativas comprendidas en la provincia de Leoncio Prado.



Fuente: tabla 11

En la tabla 11 y la figura 2 en relación al perfil didáctico se observa que el 83% de los docentes utilizan las estrategias didácticas de tipo dinámico y el 17% utilizan estrategias estáticas

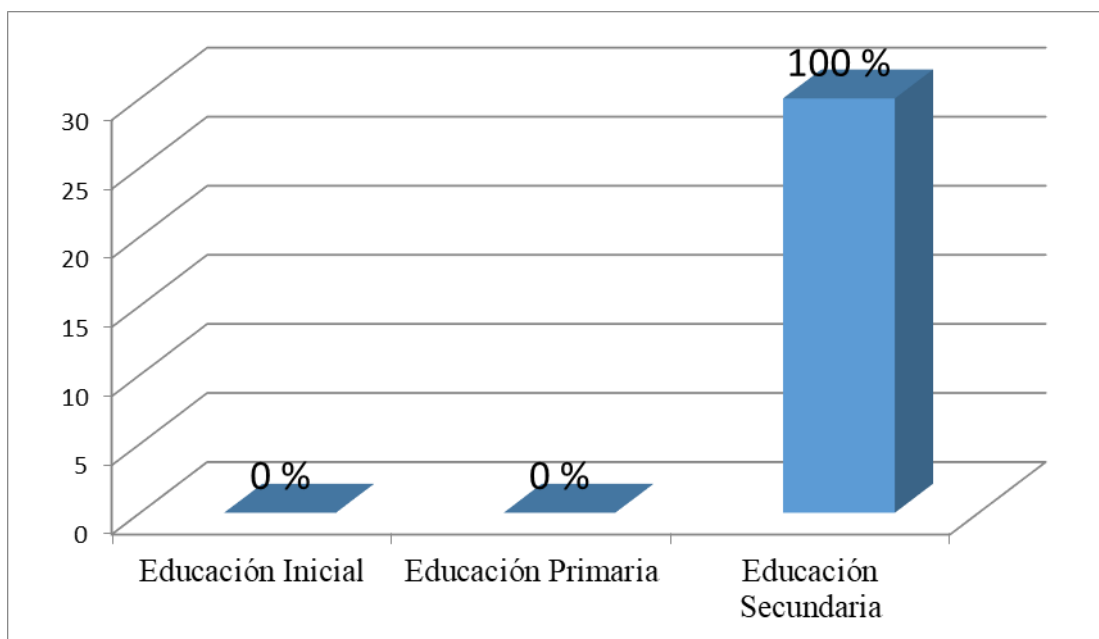
TABLA N° 12 : Formación profesional de los docentes

Población: 30 docentes

FORMACIÓN DOCENTE	Numeral	porcentual
Educación Inicial	0	0 %
Educación Primaria	0	0 %
Educación Secundaria	30	100 %
Total	30	100 %

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes

FIGURA N° 03 : Formación profesional del docente, 2017.



Fuente: tabla 12

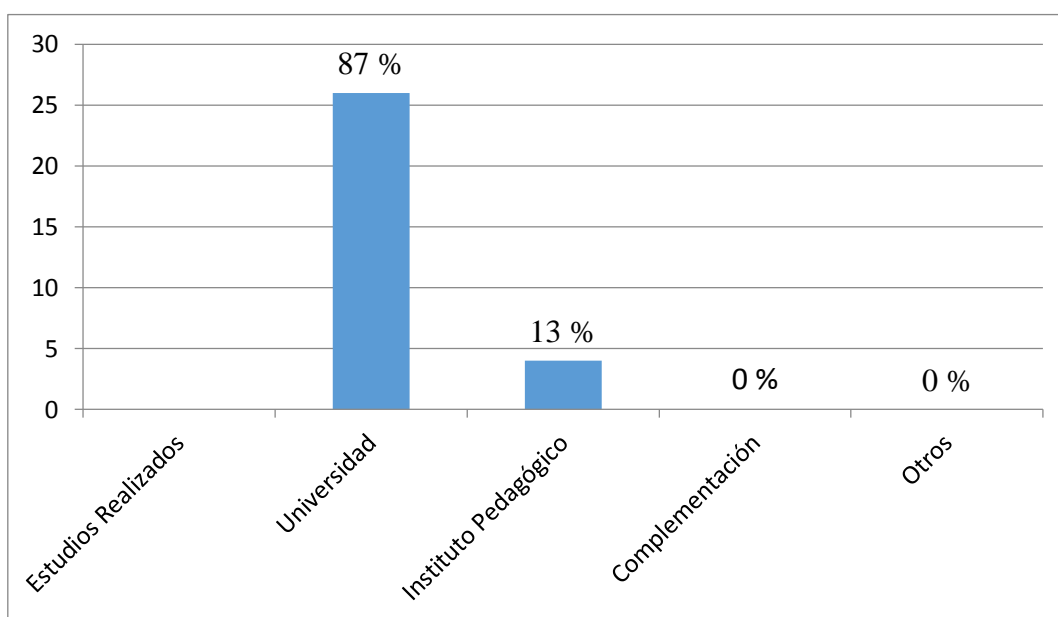
En la tabla 12 y la figura 3 en relación a la formación profesional se observa que el 100% de los docentes son del nivel secundario.

TABLA N° 13 : Estudios realizados de los docentes en el ámbito de la provincia de Leoncio prado

Estudios Realizados	Numeral	porcentual
Universidad	26	87 %
Instituto Pedagógico	4	13 %
Complementación	0	0 %
Otros	0	0 %
Total	30	100 %

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes

FIGURA N° 04 : Estudios realizados de los docentes del distrito de Rupa Rupa



Fuente: tabla 13.

En la tabla 13 y la figura 4 se observa que el 87% de los docentes concluyeron sus estudios en una universidad y 13% de los docentes concluyeron sus estudios en un instituto pedagógico.

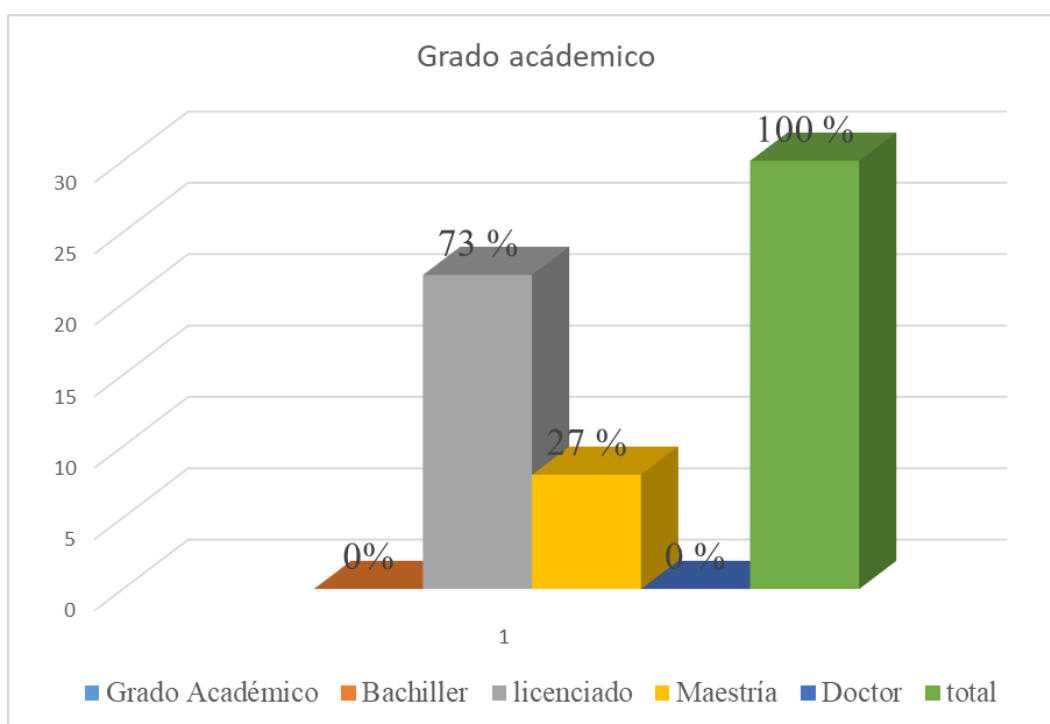
TABLA N° 14 : Grado académico de los docentes del distrito de Rupa Rupa,

2017

Grado Académico	Numeral	porcentual
Bachiller	0	0 %
licenciado	22	73 %
Maestría	8	27 %
Doctor	0	0 %
total	30	100 %

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes

FIGURA N° 05 : Grado académico de los docentes



Fuente: tabla 14

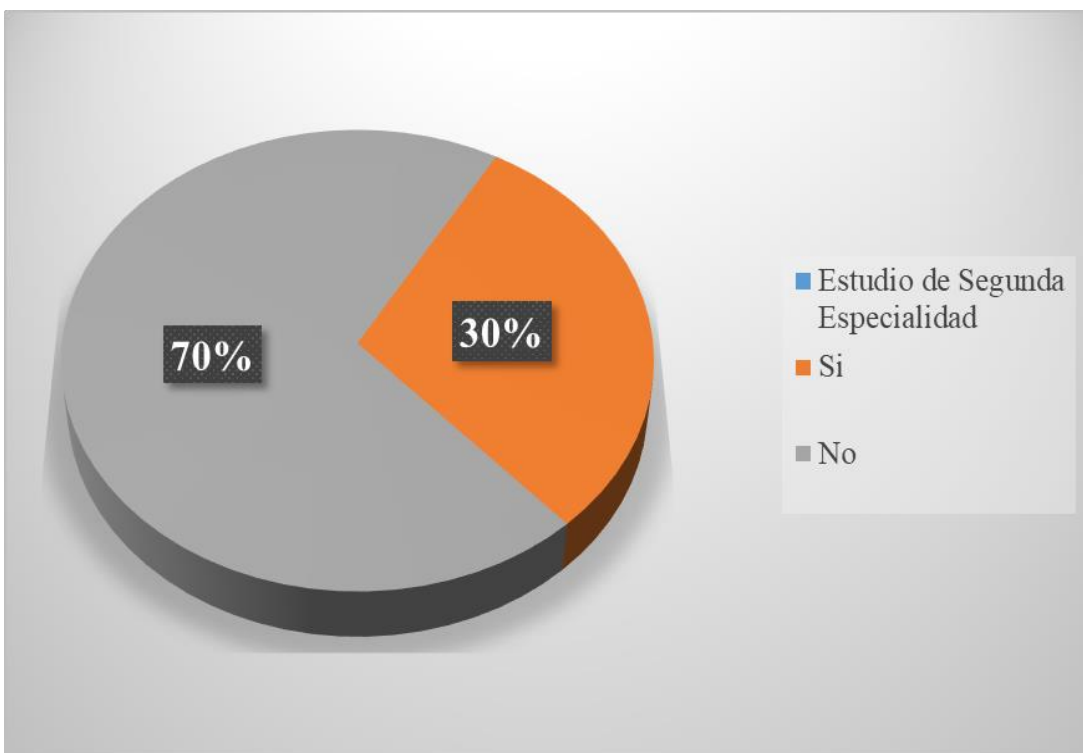
En la tabla 14 y figura 5 del grado académico de los docentes se observa que el 73% de los docentes son licenciados y 27% de docentes tienen el grado de maestría.

TABLA N° 15 : Estudios realizados de segunda especialidad por los docentes

Estudio de Segunda Especialidad	Numeral	porcentual
Si	9	30%
No	21	70%
total	30	100%

Fuente: cuestionario realizados a los docentes

FIGURA N° 06 : Estudios realizados de segunda especialidad por los docentes



Fuente: tabla 15

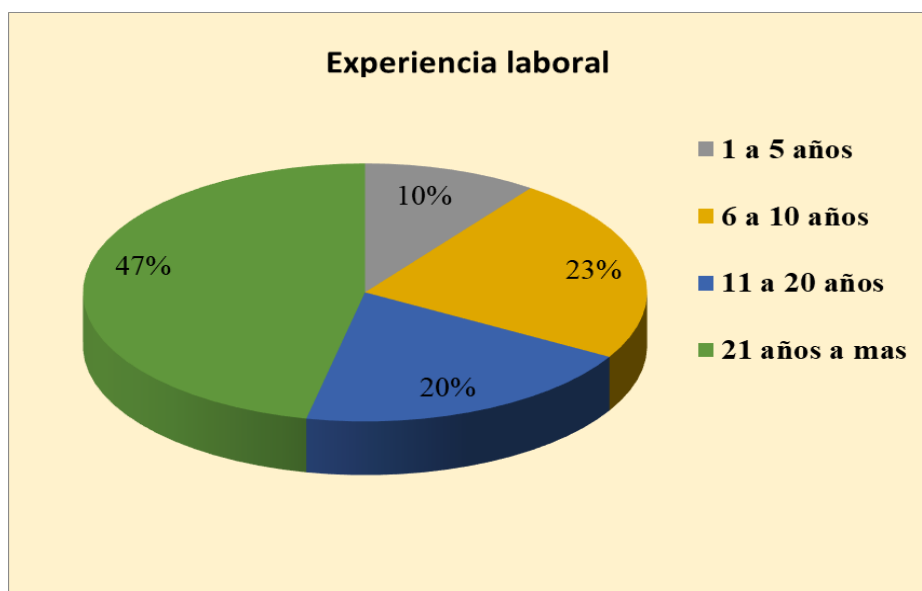
En la tabla 15 y la figura 6 según los estudios realizados de segunda especialidad se observa que 70% de los docentes tienen estudios en segunda especialidad y el 30% de los docentes no tiene estudios en segunda especialidad.

TABLA N° 16 : Experiencia laboral en los docentes

Experiencia Laboral	Numeral	Porcentual
1 a 5 años	3	10 %
6 a 10 años	7	23 %
11 a 20 años	6	20 %
21 años a mas	14	47 %
total	30	100 %

Fuente: cuestionario realizados a los docentes

FIGURA N° 07 : Experiencia laboral en los docentes



Fuente: tabla 16

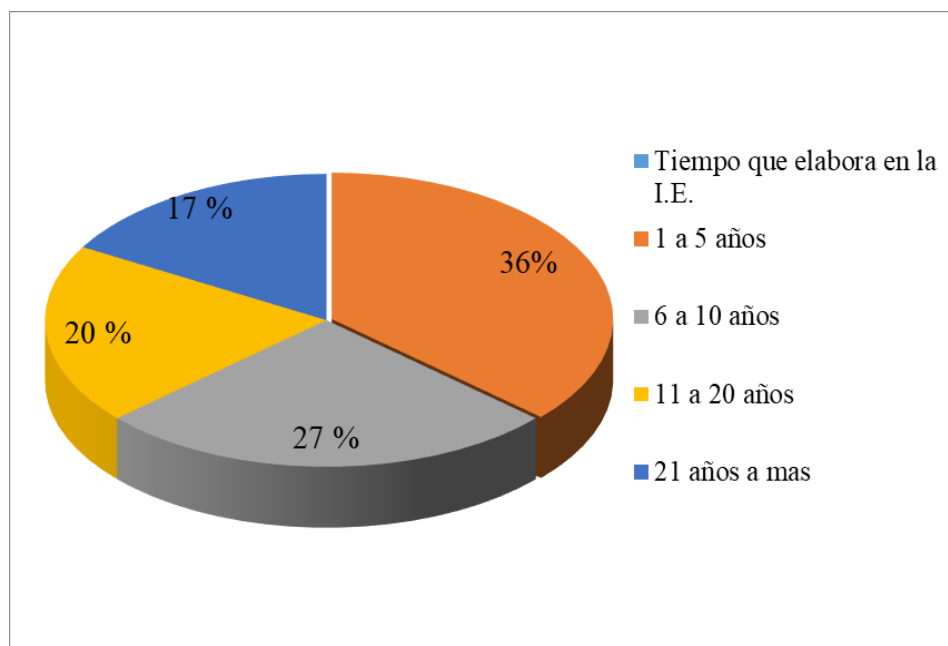
En la tabla 16 y figura 7 según la experiencia laboral del docente se observa que el 47% de los docentes tiene más de 20 años de experiencia laboral, 23% de los docentes tienen de 6 a 10 años, de experiencia laboral. 20% de los docentes tienen de 11 a 20 años de experiencia laboral y el 10% de los docentes tienen de 1 a 5 años de experiencia laboral.

TABLA N° 17 : Tiempo que labora en la institución educativa

Tiempo que labora en la I.E.	Numeral	porcentual
1 a 5 años	11	36 %
6 a 10 años	8	27 %
11 a 20 años	6	20 %
21 años a mas	5	17 %
total	30	100 %

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes

FIGURA N° 08 : Tiempo que labora en la institución educativa



Fuente: tabla 17

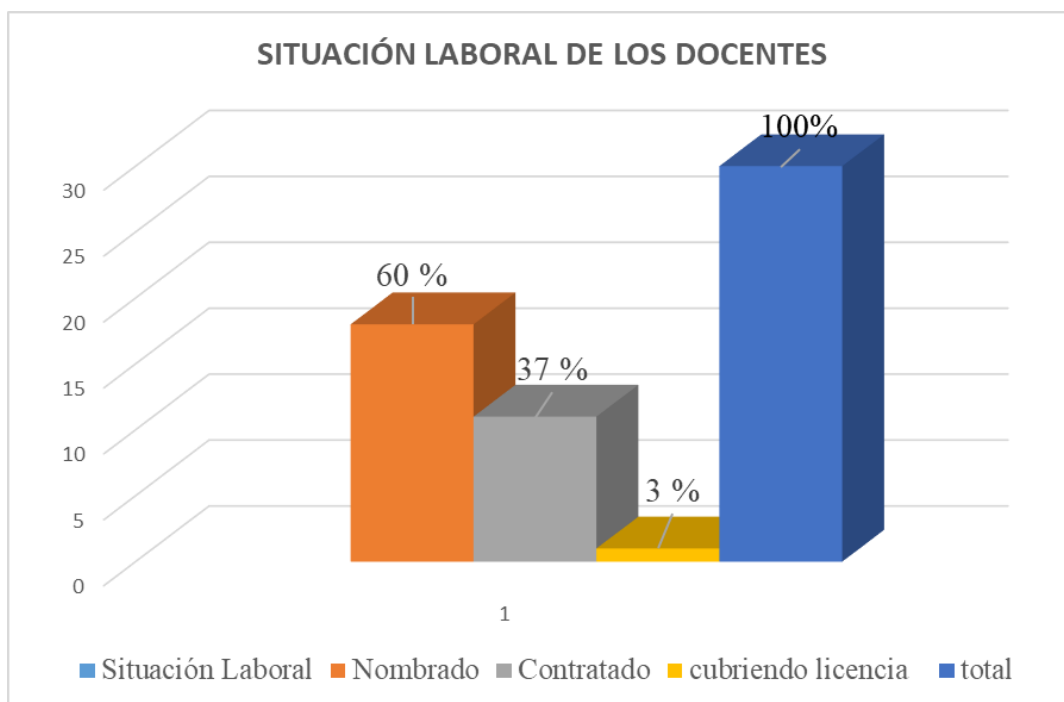
En la tabla 17 y la figura 8 según el tiempo que labora en la institución educativa que observa que el 36% de docentes laboran de 1 a 5 años en la institución educativa, 27% de los docentes laboran de 6 a 10 años en la institución educativa, 20% de los docentes laboran de 11 a 20 años en la institución educativa y el 17% de los docentes laboran de 21 años a más en la institución educativa.

TABLA N° 18 : situación laboral de los docentes

Situación Laboral	Numeral	porcentual
Nombrado	18	60 %
Contratado	11	37 %
cubriendo licencia	1	3 %
Total	30	100 %

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes

FIGURA N° 09 : situación laboral de los docentes



Fuente: tabla 18

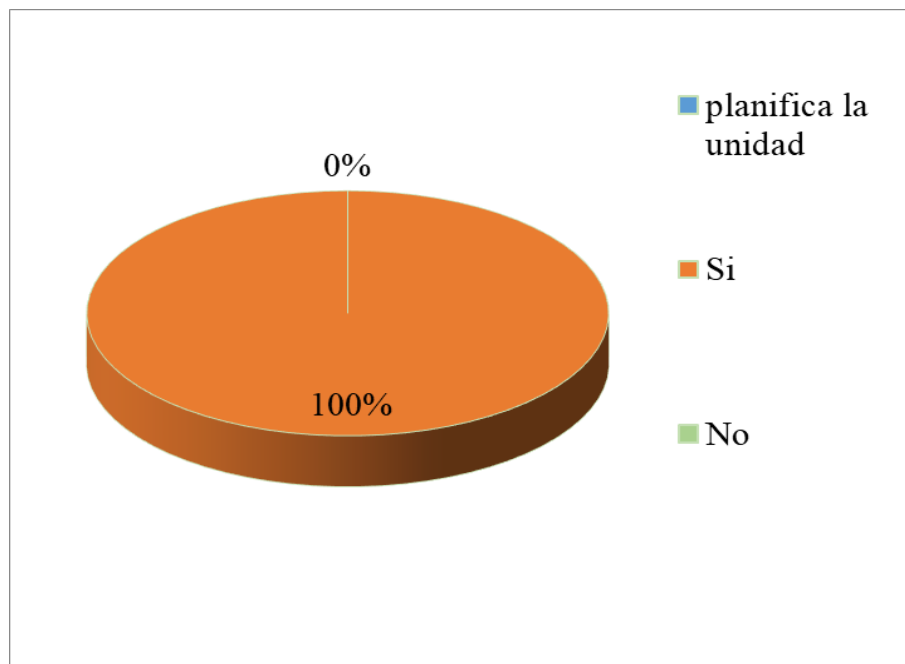
En la tabla 18 y la figura 9 de situación laboral de los docentes se observa que el 60% de los docentes es nombrado, 37% de los docentes es contratado y el 3% de los docentes está cubriendo licencia.

TABLA N° 19 : Planifica la unidad

¿planifica la unidad?	Número de docentes	porcentaje
Si	30	100%
No	0	0,0%
Total	30	30%

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes

FIGURA N° 10 : Planifica la unidad



Fuente: tabla 19.

En la tabla 19 y la figura 10 se muestran los resultados del perfil profesional del docente en cuanto a la planificación de la unidad, se observa que el 100% de docentes si planifica la unidad.

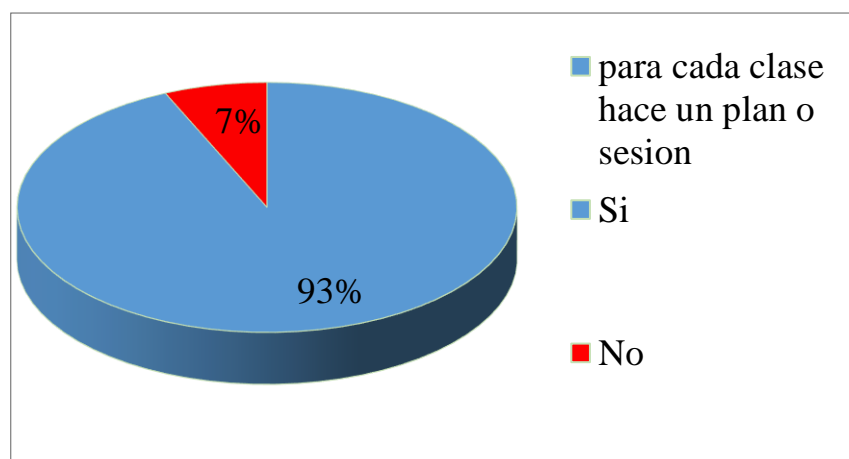
En relación del objetivo específico 1. Determinar la relación que existe entre el perfil profesional y las estrategias didácticas del docente de nivel secundario de educación básica regular de las instituciones educativas comprendidas en la provincia de Leoncio prado, del año lectivo 2017

TABLA N° 20 : Planificación de la sesión de clase

¿para cada clase hace una sesión?	Número de docentes	porcentaje
Si	28	93%
No	2	7%
total	30	100%

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes

FIGURA N° 11 : Planificación de la sesión de clase



Fuente: tabla 20.

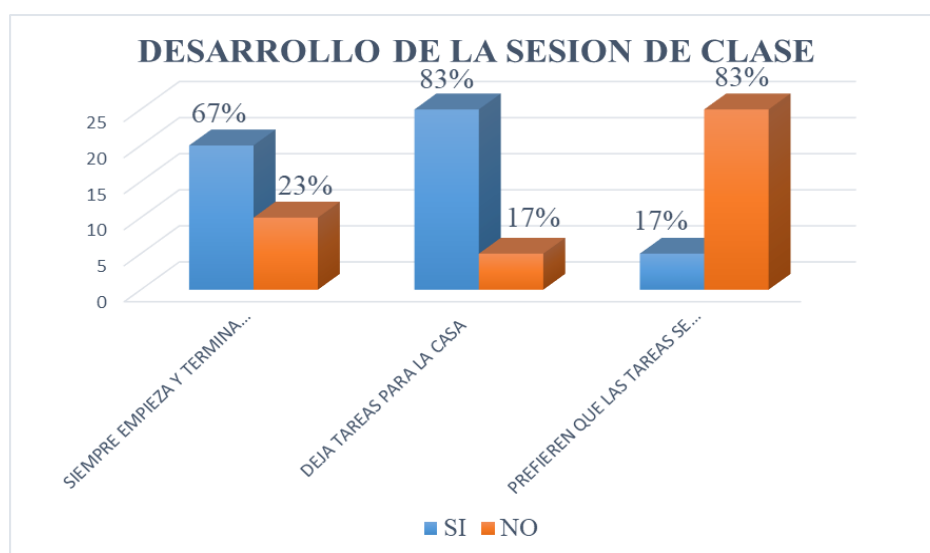
En la tabla 20 y la figura 11 se muestra que el 93% de los docentes para cada clase si elabora un plan y el 7% no prepara la sesión.

TABLA N° 21 : Desarrollo de la sesión de clase

En el desarrollo de la clase	si		No	
	N°	%	N°	%
Siempre empieza y termina exponiendo	20	67	10	23
Deja tareas para la casa	25	83	5	17
Prefiere que las tareas se resuelvan en el aula	5	17	25	83

Fuente: cuestionario aplicado a os docentes

FIGURA N° 12 : Desarrollo de la sesión de clase



Fuente: tabla 21

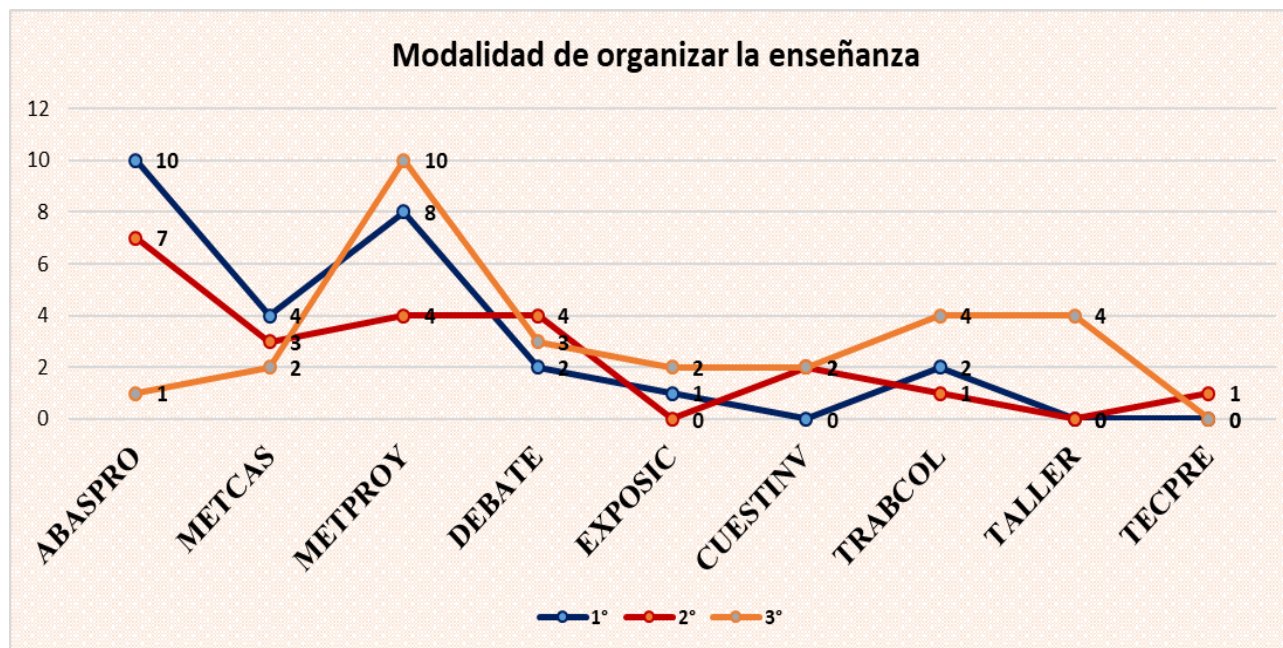
En la tabla 21 y figura 12 se muestran los resultados del perfil profesional del docente en cuanto a las actividades relacionadas al desarrollo de sesión de clase. se observa que el 67% de los docentes siempre empiezan y terminan exponiendo, el 23% no lo hace, el 83% de los docentes dejan tareas para sus casas, y el 17% de los docentes prefieren que los alumnos desarrollen sus tareas en las aulas.

TABLA N° 22 : Prioridades en la Modalidad de organización de la enseñanza en los docentes de las instituciones educativas de la provincia de Leoncio Prado

ELECCION DE PRIORIDADES DE ORGANIZAR LA ENSEÑANZA												
	ABASPR O	METCA S	MET PRO Y	DEB A	EXP O	CUESTIN V	TRABCO L	TALLE R	TECPR E	PHIL6 6	DEMOS T	LLUVIDE AS
1°	10	4	8	2	1	0	2	0	0	0	0	3
2°	7	3	4	4	0	2	1	0	1	0	4	4
3°	1	2	10	3	2	2	4	4	0	1	0	1
4°	2	2	3	5	5	2	0	3	3	2	3	0
5°	1	1	0	1	3	6	1	0	2	1	4	11

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes, 2017

FIGURA N° 13 : Prioridades en la Modalidad de organización de la enseñanza en los docentes de las instituciones educativas de la provincia de Leoncio Prado



En la tabla 22 y la figura 13 en relación a las prioridades de organización de la enseñanza se observa que 10 docentes utilizan como primera prioridad la modalidad de aprendizaje basado en problemas, 7 docentes utilizan como segunda prioridad la modalidad aprendizaje basado en problemas y 10 docentes utilizan como tercera prioridad la modalidad de métodos de proyectos.

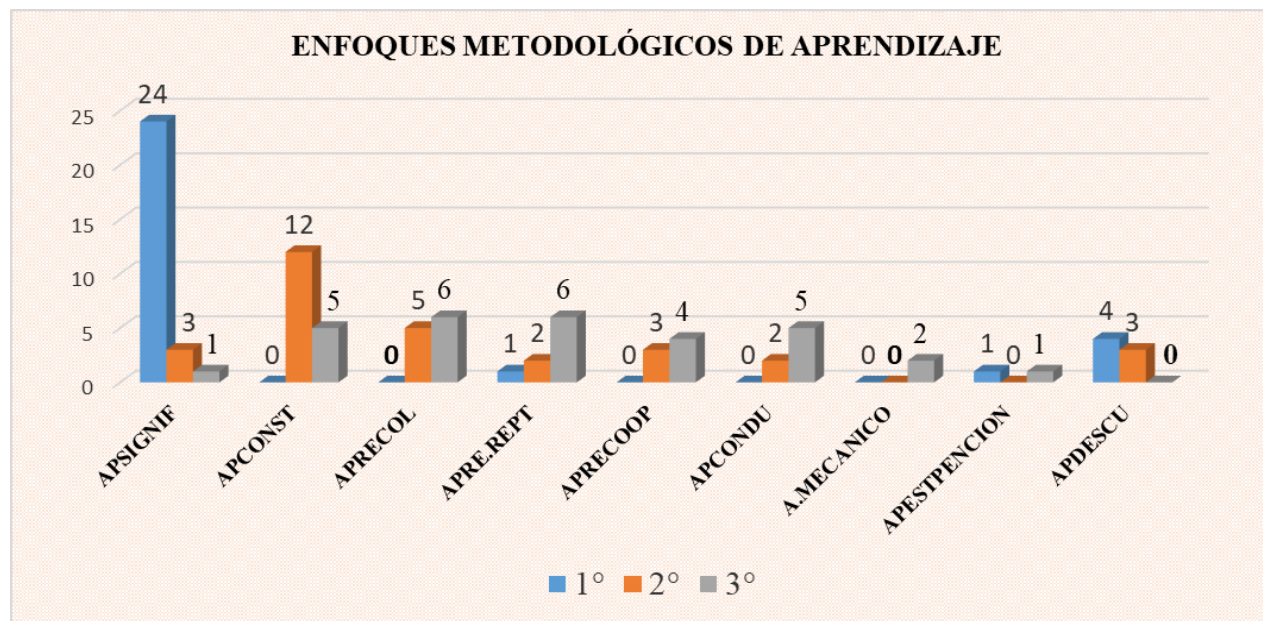
En relación al objetivo específico 2. Determinar la relación que existe entre el perfil profesional y los enfoques metodológicos del docente de nivel secundario de educación básica regular de las instituciones educativas comprendidas en la provincia de provincia de Leoncio prado, del año lectivo 2018.

TABLA N° 23 : Enfoques metodológicos de aprendizaje utilizadas por los docentes de las instituciones educativas de la provincia de Leoncio Prado

ENFOQUES METODOLÓGICOS DE APRENDIZAJE									
PRIO	AP SIGNIF	AP CONST	APRE COL	APRE. REPT	APRE COOP	AP CONDU	A. MECA	AP ESTPENCION	APDESCU
1°	24	0	0	1	0	0	0	1	4
2°	3	12	5	2	3	2	0	0	3
3°	1	5	6	6	4	5	2	1	0
4°	1	0	3	0	3	3	11	7	2
5°	1	1	0	2	2	1	0	8	15

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes, 2017

FIGURA N° 14 : Enfoques metodológicos de aprendizaje utilizadas por los docentes de las instituciones educativas de la provincia de Leoncio Prado



Fuente: tabla 23

En la tabla 23 y figura 14 en relación a los enfoques metodológicos de aprendizaje se observa que 24 docentes utilizan como primera prioridad el aprendizaje significativo, 12 docentes utilizan como segunda prioridad el aprendizaje constructivo y 6 docentes utilizan como tercera prioridad el aprendizaje colaborativo y repetitivo.

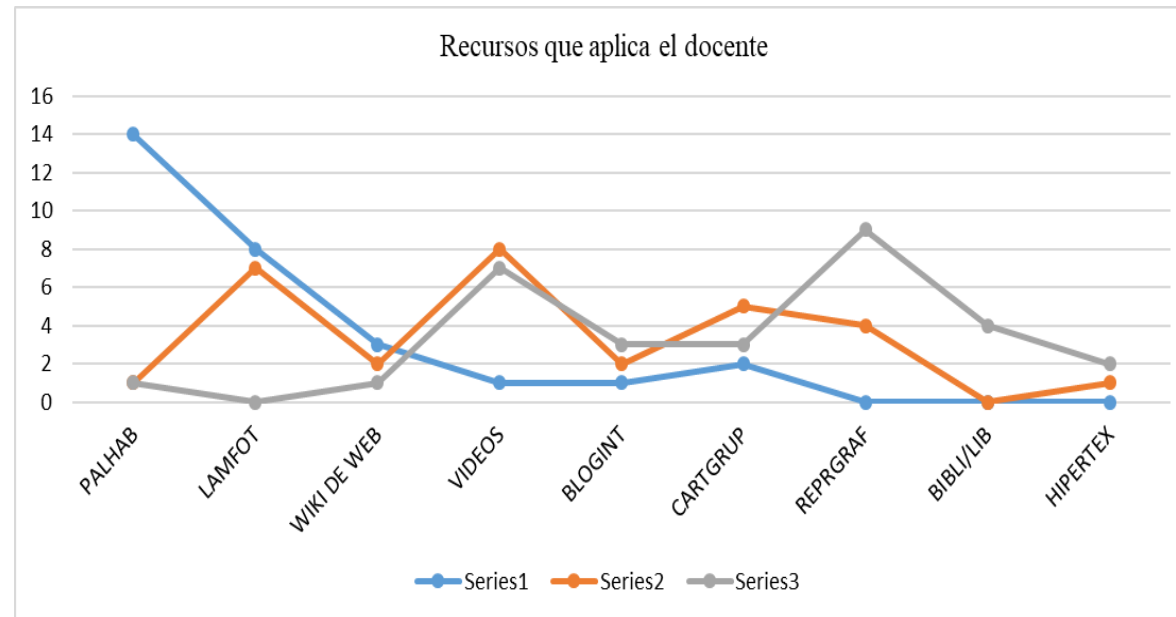
En relación al objetivo específico 3. Determinar la relación que existe entre el perfil profesional y los recursos, soportes de aprendizaje del docente de nivel secundario de educación básica regular de las instituciones educativas comprendidas en la provincia de provincia de Leoncio prado, del año lectivo 2018.

TABLA N° 24 : Recursos como soporte de aprendizaje utilizado por los docentes de las instituciones educativas de la provincia de Leoncio Prado.

PRIORIDAD	PALHAB	LAMFOT	WIKIDE WEB	VIDEOS	BLOGINT	CARTGR UP	REPRGRA F	BIBLI/LIB	HIPERTE X
1°	14	8	3	1	1	2	0	0	0
2°	1	7	2	8	2	5	4	0	1
3°	1	0	1	7	3	3	9	4	2
4°	1	3	0	1	1	12	2	2	8
5°	1	1	1	15	0	2	2	0	8

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes, 2017

FIGURA N° 15 : Recursos como soporte de aprendizaje utilizado por los docentes de las instituciones educativas de la provincia de Leoncio Prado.



Fuente: tabla 24.

En la tabla 24 y la figura 13 en relación a los recursos como soporte del aprendizaje se observa que 14 docentes utilizan como primera prioridad la palabra hablada, 8 docentes utilizan como segunda prioridad a los videos y 9 docentes utilizan como tercera prioridad las representaciones gráficas.

Contraste de hipótesis

Correlaciones

		Perfil Profesional	Uso de estrategias	Enfoques	Uso de recursos	Perfil Didáctico
Perfil Profesional	Correlación de Pearson	1	,897**	,888**	,383*	,675**
	Sig. (bilateral)		,000	,000	,036	,000
	N	30	30	30	30	30
Uso de estrategias	Correlación de Pearson	,897**	1	,812**	,332	,564**
	Sig. (bilateral)	,000		,000	,073	,001
	N	30	30	30	30	30
Enfoques	Correlación de Pearson	,888**	,812**	1	,343	,581**
	Sig. (bilateral)	,000	,000		,064	,001
	N	30	30	30	30	30
Uso de recursos	Correlación de Pearson	,383*	,332	,343	1	,183
	Sig. (bilateral)	,036	,073	,064		,333
	N	30	30	30	30	30
Perfil Didáctico	Correlación de Pearson	,675**	,564**	,581**	,183	1
	Sig. (bilateral)	,000	,001	,001	,333	
	N	30	30	30	30	30

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

* . La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Análisis

En relación a la hipótesis general, la prueba estadística arrojó un valor para “r” igual a 0,675** y un nivel de significancia de $p=0,000$ para dicho nivel de significación menor que 0,05 por lo que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se concluye que es significativa la relación entre el perfil profesional y el perfil didáctico del docente de nivel secundario de educación básica regular de las instituciones educativas comprendidas en la provincia de provincia de Leoncio prado, del año lectivo 2018

En relación a la hipótesis específica 1, la prueba estadística arrojó un valor para “r” igual a 0,897 y un nivel de significancia de $p=0,000$ para dicho nivel de significación menor que 0,05 por lo que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se concluye que es significativa la relación entre el perfil profesional y las estrategias didácticas del docente de nivel secundario de educación básica regular de las instituciones educativas comprendidas en la provincia de provincia de Leoncio prado, del año lectivo 2018.

En relación a la hipótesis específica 2, la prueba estadística arrojó un valor para “r” igual a 0,888** y un nivel de significancia de $p=0,000$ para dicho nivel de significación menor que 0,05 por lo que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se concluye que es significativa la relación entre el perfil profesional y los enfoques metodológicos del docente de nivel secundario de educación básica regular de las instituciones educativas comprendidas en la provincia de provincia de Leoncio prado, del año lectivo 2018.

En relación a la hipótesis específica 3, la prueba estadística arrojó un valor para “r” igual a 0,383* y un nivel de significancia de $p=0,036$ para dicho nivel de significación menor que 0,05 por lo que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se concluye que es

significativa la relación entre el perfil profesional y los enfoques metodológicos del docente de nivel secundario de educación básica regular de las instituciones educativas comprendidas en la provincia de provincia de Leoncio prado, del año lectivo 2018.

5.2 Análisis de resultados

En la presente sección se procederá al análisis de los resultados presentados respecto a la naturaleza de las variables Perfil Profesional y Perfil Didáctico del docente de aula del nivel secundaria en la especialidad de Lengua Literatura y Comunicación en Educación Básica Regular de las Instituciones Educativas comprendidas en la zona de Tingo María en el ámbito de la provincia de Leoncio Prado en el año 2018. Los resultados se agruparon según objetivos planeados en el estudio.

a) Determinar la relación que existe entre el perfil profesional y las estrategias didácticas del docente de nivel secundario de educación básica regular de las instituciones educativas comprendidas en la provincia de Leoncio prado, del año lectivo 2018

Los rasgos generales del perfil didáctico del docente, sobre su formación, situación y experiencia laboral recogidos por el cuestionario, dan como resultado que el 93% de docentes tienen un perfil profesional formado y 7% docentes tienen un perfil profesional en formación.

Los resultados obtenidos a través del instrumento aplicado, demuestran que el 87% de los docentes tienen una formación en la universidad y 13% en Instituto Superior Pedagógicos.

Así mismo los resultados demuestran en cuanto a la segunda especialidad que tienen el 70% de los docentes no tienen una segunda especialidad y 9% tienen una segunda especialidad, titulados.

En relación a su grado académico de licenciatura los resultados demuestran que el 73% son licenciados y el 27% tienen estudios de maestría.

Sobre la situación laboral que tiene el docente de aula del nivel secundaria en la especialidad de lengua literatura y comunicación, los resultados demuestran que el 60% son nombrados, 37% son contratados y 3% están cubriendo licencia.

En cuanto a la planificación de la unidad, el 100% de los docentes planifican sus unidades.

Sobre la planificación de la sesión de clase el 93% de los docentes planifican su sesión de clases y el 7% no planifican.

Sobre el desarrollo de la sesión de clase se observa que el 67% de los docentes empiezan y terminan exponiendo, el 83% deja tarea para la casa y el 83% de los docentes no prefieren que lo alumnos resuelvan en el aula.

En cuanto a su experiencia laboral el 10% de docentes tienen de 1 a 5 años, el 23% tienen de 6 a 10 años, el 20% de 11 a 20 años y el 47% de 21 años a más de experiencia lo cual significa el camino de la formación continua del docente y la interrelación con los estudiantes al entorno escolar por muchos años.

En relación al tiempo que trabaja en la institución educativa el 36% trabaja de 1 a 5 años, el 27% de docentes de 6 a 10 años, el 20% de 11 a 20 años y el 17% de 21 años a más.

b) Determinar la relación que existe entre el perfil profesional y los enfoques metodológicos del docente de nivel secundario de educación básica regular de las

instituciones educativas comprendidas en la provincia de provincia de Leoncio prado, del año lectivo 2018.

Se estimó los resultados estadísticos de la variable perfil didáctico mediante el instrumento del cuestionario aplicado a los docentes. Estos resultados determinan que el 83% de los docentes utilizan estrategias didácticas de tipo dinámico, y el 17% de los docentes utilizan estrategias didácticas de tipo estáticas, las cuales genera en los estudiantes actividad y alto rendimiento académico. El estudiante cumple un papel activo, establecer los vínculos necesarios en materiales, es decir prácticamente activo las cuales generan en los estudiantes autonomía capaz de dirigir su propio proceso de aprendizaje en una tarea gradual que requiere dedicación y esfuerzo por parte tanto del docente como del alumno.

De acuerdo a los resultados obtenidos, referente a la modalidad de organización de la enseñanza elegida en primera prioridad por 10 docentes es el aprendizaje basado en problemas, 7 docentes tomaron como segunda prioridad a aprendizaje basado en problemas y 10 docentes tomaron como tercera prioridad a métodos de proyectos que son de tipo dinámico orientadas por el grupo y autónomas, dicha modalidad genera en los alumnos en los estudiantes actividad e interacción social.

La segunda dimensión de la estrategia didáctica corresponde al enfoque metodológico que son aquellas formulaciones, teorías, paradigmas y planteamientos que intenta explicar cómo aprenden, tienen, por lo tanto, un carácter descriptivo. El enfoque metodológico de aprendizaje utilizado como mayor prioridad, 24 docentes utilizan el aprendizaje significativo en la investigación que son de tipo autónomo y orientadas por el grupo

c) Determinar la relación que existe entre el perfil profesional y los recursos, soportes de aprendizaje del docente de nivel secundario de educación básica regular de las instituciones educativas comprendidas en la provincia de Leoncio prado, del año lectivo 2018.

El tercer atributo es el recurso como soporte de aprendizaje, entendemos como recursos para el aprendizaje al conjunto de procedimientos y estrategias que el estudiante debe poner en funcionamiento cuando se enfrenta con una tarea de aprendizaje. Estos procedimientos pueden ser recursos materiales o procesos cognitivos que permiten realizar un aprendizaje significativo en el contexto en el que se realice. Los resultados del cuestionario demuestran que 14 docentes utilizan la palabra hablada como primera prioridad que es de tipo estático, 8 docentes utilizan como segunda prioridad a los videos que es de tipo dinámico.

VI. CONCLUSIONES

Al culminar la presente investigación que corresponde el perfil profesional y perfil didáctico alcanzado por los docentes de nivel secundaria de la especialidad de lengua literatura y comunicación de las instituciones educativas de la provincia de Leoncio prado, se llega las siguientes conclusiones:

- Se determinó que existe relación positiva moderada, significativa ($r=0,675$) entre el perfil profesional y el perfil didáctico del docente de nivel secundario de educación básica regular de las instituciones educativas comprendidas en la provincia de Leoncio Prado, del año lectivo 2018.
- Se determinó que existe relación positiva alta, significativa ($r=0,897$) entre el perfil profesional y las estrategias didácticas del docente de nivel secundario de educación básica regular de las instituciones educativas comprendidas en la provincia de Leoncio Prado, del año lectivo 2018.
- Se determinó que existe relación positiva alta, significativa ($r=0,888$) entre el perfil profesional y los enfoques metodológicos del docente de nivel secundario de educación básica regular de las instituciones educativas comprendidas en la provincia de Leoncio Prado, del año lectivo 2018.
- Se determinó que existe relación positiva baja, significativa ($r=0,383$) entre el perfil profesional y los recursos, soportes de aprendizaje del docente de nivel secundario de educación básica regular de las instituciones educativas comprendidas en la provincia de Leoncio Prado, del año lectivo 2018.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adame, A. (2009); audiovisuales [extraído el día 02 de mayo del 2018] http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_19/ANTONIO_ADAME_TOMAS01.pdf
- Agudelo Wilson (2008); LA EDUCACIÓN EN MEDIOS DE COMUNICACIÓN [extraído el día 17 de marzo del 2018] de: <http://www.tesisred.net/bitstream/handle/10803/8934/wilson.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Aguilar M, (2010), La palabra del profesor, Madrid. [Extraído 13 de abril del 2018] Recuperado en: [<http://definicion.de/docente/>]
- Alvarado, E. (2013) ;realizó la investigación en estrategias didácticas utilizadas por el docente y logros de aprendizaje en el quinto grado del nivel secundaria, en básica regular en las instituciones educativas comprendidas en el distrito de Rupa Rupa – Tingo María del año académico 2013. [Tesis universidad Católica los Ángeles de Chimbote]
- Aparicio Aurora, Palacios Wilson, Martínez Ana María, Verduzco Isabel & Retana Elisa (2007); El cuestionario Métodos de Investigación Avanzada [extraído el día 05 de mayo del 2017] de: https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria
- Aramburu Zabala, P. (2006); modalidades de organización estática [extraído el día 12 de mayo del 2018] de: http://www.tendenciaspedagogicas.com/Doc/N_21.pdf
- Ayleen, M. (2007); realizo la investigación sobre “estrategias didácticas para mejorar la enseñanza”, en la escuela Rosalinda Pescio Vargas Comuna Peñaflor” chile [extraído el 15 de mayo del 2018] de <http://searches.globososo.com/search/web?qs=31&q=perfil%20profesional%20y%20perfil%20didactico%20uladech&p=4&fcoid=4&fcop=bottomnav&fpid=2>
- Barbosa Elizabeth (2010); modalidades de organización dinámica [extraído el día 20 de mayo del 2018] de: <http://www.monografias.com/usuario/perfiles/barbozaelizabeth>
- Barrallo N; (2009); actividad didáctica en aula [extraído el 14 de abril del 2018] de: <http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/educacion/tesis59.pdf>
- Bustamante Antonio (2004); estudio sobre las condiciones que debe reunir el mobiliario escolar para las aulas tradicionales y de informática, España. [Extraído el día 08 de junio del 2018] de: <http://www.antonibustamante.com/Mobiliario.pdf>

- Cabrasco Rosemary (2001); impulsados por el grupo [extraído el día 22 de mayo del 2018] http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/Grupos_T%C3%A9cnicasDin%C3%A1micasClima.pdf
- Camargo Jane (2008); El libro electrónico [extraído el día 06 de marzo del 2018] de: <http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/comunicacion/tesis19.pdf>
- Cárdenas Rivera, J. (2006); recursos didácticos dinámicos [extraído el día 02 de mayo del 2018] http://www.ecured.cu/index.php/Recursos_did%C3%A1cticos
- Caro Figueroa, L. (2011); aprendizaje en el pensamiento complejo [extraído el 05 de mayo del 2018] de: http://www.unida.org.ar/Bibliografia/documentos/Modulo_Basico/Pensamiento%20Complejo.pdf
- Carreón, Ivar (2008); básica alternativa [extraído el día 02 de mayo del 2018 de <http://www.drecusco.gob.pe/areas/gestion-pedagogica/educacion-basica-alternativa.html>]
- Cascante Sharon, (2015); unidocencia [extraído el 14 de marzo del 2018] de: <http://www.laprensa libre.cr/Noticias/detalle/31852/317/sabe-que-son-los-centros-educativos-unidocentes>.
- Cerna José (2008); perfil didáctico, [extraído el día 02 de mayo del 2017] de: http://biblioteca.uns.edu.pe/saladocentes/archivoz/publicacionez/perfil_did%C3%A1ctico_de_docentes_y_resoluci%C3%B3n.pdf]
- Cerna José. (2010), planificaciones de las sesiones de clase [extraído el día 02 de mayo del 2018] de: <http://www.ugel06.gob.pe/agp/materiales/orientaciones-progra-ebr.pdf>]
- Chaves Carlos (2010); El método de proyectos como técnica didáctica [extraído el día 05 de mayo del 2018] de: http://sitios.itesm.mx/va/dide2/tecnicas_didacticas/aop/proyectos.pdf
- Chero Valdivieso, E. (2005); aprendizaje conductual [extraído el día 02 de mayo del 2018] de: http://api.ning.com/files/y6SvOGvLTLtYL34Z0XRnslLcDID5GTgPVL*Uu4UGrfoqqeVf32g2*B5*ofe2EwktjkQmZ5GMI*CAOtokgH1b2dPma8Y/TEORIASCONDUCTUALESDEAPRENDIZAJE.pdf
- Crovi Druetta, D. (2006); el internet [extraído el día 05 de abril del 2018] de: http://www.revista.unam.mx/vol.7/num6/art46/jun_art46.pdf
- Daniel Feldman (2004); IMÁGENES EN LA HISTORIA DE LA ENSEÑANZA: LA LÁMINA ESCOLAR Educ. Soc., Campinas, vol. 25, n. 86, p. 75-101 [extraído el día 07 de abril del 2018] de: <http://www.scielo.br/pdf/es/v25n86/v25n86a06.pdf>

- De la cruz, R. (2010); realizo la investigación en estrategias didácticas empleadas en el área de comunicación y logros de aprendizaje de los estudiantes del nivel secundario de las instituciones educativas del distrito de Coishco del I trimestre del 2010. [tesis universidad Católica los Angeles de Chimbote]
- De Miguel, M. (2005); modalidades de organización de la enseñanza [extraído el día 02 de mayo del 2018] de:http://www.uvic.es/sites/default/files/Ensenanza_para_competencias.PDF
- Díaz Iris (2012); el uso de las pizarras interactivas en la educación básica primaria: un estudio en una escuela privada en Costa Rica [extraído el día 08 de mayo del 2018] de:
<https://repositorio.itesm.mx/ortec/bitstream/11285/619728/1/TESIS+Iris+D%C3%ADaz+A.pdf>
- Díaz M. & Muñoz A. (2013); Carteles grupales [extraído el día 03 de abril del 2017] de:<http://rodin.uca.es/xmlui/bitstream/handle/10498/15451/12-368-Diaz.pdf?sequence=7>
- Eliash A. (2012); tesis en perfil profesional y perfil didáctico del docente del nivel secundaria en la especialidad de comunicación en educación básica regular de la Institucion Educativa Rosalina Pescio Vargas comuna Peñaflor”, en el año 2012, [extraído el día 01 de mayo del 2018] de:
http://cidar.uneg.edu.ve/DB/bcuneg/EDOCS/TESIS/TESIS_POSTGRADO/MAESTRIAS/EDUCACION/TGMLZ37S882009ZarateSusana.pdf
- Fahad J.& Ramirez R. (2009); Wiki de wed [extraído el día 04 de marzo del 2018] de:
http://remo.det.uvigo.es/solite/attachments/038_Web%202.0.pdf
- Fingermann H. (2011); Metodología del aprendizaje repetitivo [extraído el día 15 de marzo del 2018] d :
<http://educacion.laguia2000.com/aprendizaje/aprendizaje-repetitivo>
- Fuentes, C. (2005); el debate [extraído el día 02 de mayo de 2018] de:<http://www.udlap.mx/intranetWeb/centrodeescritura/files/notascompletas/debate.pdf>
- Gálvez Donis, R. (2012); perfil didáctico [extraído el día 20 de mayo del 2018] de:
http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_2155.pdf
- Gálvez Roberto, (2012); tesis en perfil didáctico y perfil profesional de la sección universitaria de casillas de la facultad de humanidades de la universidad de san Carlos de Guatemala” [extraído el día 11 de mayo de 2018]de:
http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_2155.pdf
- Galvis, Rosa Victoria (2007) El perfil l del docente [extraído el día 02 de mayo del 2018] de:

<http://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=15&ved=0CDUQFjAEOAo&url=http%3A%2F%2Fdialog.net.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F2968589.pdf&ei=81xVVYONIsqCsQTf3YHY>

- Gemma, A. (2013) Phillips 66 [extraído el día 02 de mayo del 2018] de: http://www.magrama.gob.es/es/ceneam/grupos-de-trabajo-y-seminarios/respuestas-desde-la-educacion-y-la-comunicacion-al-cambio-climatico/4_Gemma,Rogelio,Pi%C3%B1uel-_Seminar%C3%ADo_CENEAM_2013._tcm7-307806.pdf
- Gerardo Meneses B. (2007); Aprendizaje de información [extraído el día 02 de mayo del 2017] de: <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8929/Elprocesodeensenanza.pdf?sequence=32>
- Gómez, Juan; Molina Rubio & Ontoria Peña, A. (1999); mapas semánticos [extraído el día 02 de mayo del 2018] de: <http://www.terras.edu.ar/cursos/119/biblio/79Los-Mapas-Semanticos.pdf>
- Gonzalez O. (2009); la universidad [extraído el día 13 de mayo del 2018] de: http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista102_S2A1ES.pdf
- Guerrero Fowks, E. (2009); segunda especialidad [extraído el día 05 de mayo del 2018] de: <http://www.oceandocs.org/bitstream/handle/1834/5731/EnriqueGuerreroFowks.pdf?sequence=1>
- Hawes Gustavo. & Corvalán Oscar (2005); perfil profesional [extraído el día 06 de mayo del 2018] de: <http://redeca.uach.mx/curriculo/Construccion%20de%20un%20Perfil%20Profesional.pdf>.
- Herrera Capita, A. (2009); aprendizaje constructivo [extraído el 05 de mayo del 2018] de: http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_14/ANGELA%20MARIA_HERRERA_1.pdf
- Juan Mallart. (2010); didáctica [extraído el 02 de mayo del 2018] de: <http://www.xtec.cat/~tperulle/act0696/notesUned/tema1.pdf>
- Karl Heinz & Schiefelbein Ernesto (2006); talleres [extraído el día 02 de mayo de 2018] de: https://www.educoas.org/portal/bdigital/contenido/interamer/interamer_72/Schiefelbein-Chapter20New.pdf
- Lara Rosamary (2010); Las aulas como espacios vivos para construir la equidad escolar [extraído el día 07 de abril del 2018] de: <file:///C:/Users/user/Downloads/3054Lara.pdf>
- Ledea, Bertha (2013); formación continua [extraído el día 02 de mayo del 2018] de: <http://www.monografias.com/trabajos102/formacion-profesional->

permanente-del -docente universitario/formacion-profesional-permanente-del-docente-universitario.shtml]

Lera María, Knud Jensen & Frode Josang, (2007); básica regular [extraído el día 02 de mayo del 2018] de <https://es.scribd.com/doc/54729265/4/DEFINICIONES>]

Linares Garriga, J. (2009); impulsado por el grupo [extraído el 05 de mayo de 2018] de: <http://www.um.es/eespecial/inclusion/docs/AprenCoop.pdf>

Linares José (2008); aprendizaje cooperativo [extraído el día 15 de mayo del 2018] <http://www.um.es/eespecial/inclusion/docs/AprenCoop.pdf>

López M. & Schmelkes C.(2002); cuestionario para investigar contenidos [extraído el día 07 de abril del 2018] de:<http://www.monografias.com/trabajos15/disenio-cuestionarios/disenio-cuestionarios.shtml>

López Martha & Schmelkes Corina (Julio, 2002.), el cuestionario [extraído el día 02 de mayo del 2017] de:<http://www.monografias.com/trabajos15/disenio-cuestionarios/disenio-cuestionarios.shtml>]

López Pérez, M. (2009); Enfoque metodológico del aprendizaje [extraído el día 02 de mayo del 2018] de: <http://iesgtballester.juntaextremadura.net/web/profesores/tejuelo/vinculos/articulos/r07/04.pdf>

Lotman, IURI (2003); textos [extraído el día 15 de mayo del 2018] de: <http://www.ugr.es/~mcaceres/entretextos/pdf/entre2/lotman.pdf>

luchillo Lucas. (2010); post grado [extraído el día 02 de mayo del 2018] http://www.observatoriocts.org/files/Archivo%20Documental/Libros%20del%20Observatorio/formacion_de_postgrado.PDF

Marconi Jorge, (2013); director [extraído el 14 de marzo del 2017] de:http://educared.fundaciontelefonica.com.pe/desafioseducacion/wp-content/uploads/sites/2/Director_de_escuela_primaria.pdf

Martí José, (2008); gestión de aula [extraído el día 02 de mayo del 2018] de <https://es.scribd.com/doc/54729265/4/DEFINICIONES>]

Martines E. (2012); método de proyectos [extraído el día 17 de marzo del 2018] de: https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/maestria/documentos/LECT35.pdf

Martínez Carazo (2007); estudios de casos [extraído el día 02 de mayo del 2018] de: <http://www.udlap.mx/intranetWeb/centrodeescritura/files/notascompletas/estudiode Caso.pdf>]

Medina Matilde (2004); El uso de las grabaciones como instrumento de ayuda en el aprendizaje dentro del aula de clase [extraído el día 08 de marzo del 2018]

de: <http://www.monografias.com/trabajos62/uso-grabaciones-instrumento-aprendizaje/uso-grabaciones-instrumento-aprendizaje2.shtml>

Meneses Maureen, Monge María de los Ángeles (2001); El juego en los niños: enfoque teórico Educación, vol. 25, núm. 2, septiembre, 2001, pp. 113-124 Universidad de Costa Rica San Pedro, Montes de Oca, Costa Rica [extraído el día 08 de marzo del 2018] de: <http://www.redalyc.org/pdf/440/44025210.pdf>

Ministerio de educación (2001); formación profesional [extraído el día 01 de mayo del 2018] de: <file:///C:/Users/user/Downloads/FPDefinitivo.PDF>

Miranda, S. (2016); gestión directiva [extraído el día 20 de febrero del 2018] de: <https://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/245/1140>

Molaño P. (2013); metodología de aprendizaje mecánico [extraído el día 17 de abril del 2018] de: <http://www.buenastareas.com/ensayos/Aprendizaje-Mecanicista/25217222.html>

Morales Bueno, P. & Landa Fitzgerald, V. (2003); aprendizaje basado en problemas [extraído el día 02 de mayo del 2018] de: http://campususal.es/~ofees/NUEVAS_METODOLOGIAS/ABP/13.pdf

Morales L. & T. Guzmán (2014); Videos [extraído el día 15 de abril del 2018] de: <http://www.udgvirtual.udg.mx/encuentro/encuentro/anteriores/xxii/168-427-1-RV.htm>

Moreira Marco, A. (2010); aprendizaje significativo [extraído el día 05 de mayo del 2018] de: <http://www.if.ufrgs.br/~moreira/apsigsubesp.pdf>

Moreno Juan & Conte Luis (2011); especialidad [extraído el día 11 de mayo del 2018] de: http://www.itcj.edu.mx/doc/Lineamientos/Lineamiento_Integracion_Especialidades.pdf

Moreno Urán, C. (2008); generadores de la autonomía [extraído el 05 de mayo del 2018] de: <https://pochicasta.files.wordpress.com/2009/12/autonomia-personalidad.pdf>

Moya Martínez A. (2010); recursos didácticos estáticos [extraído el día 01 de mayo del 2018] de: http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_26/ANTONIA_MARIA_MOYA_MARTINEZ.pdf

Murillo Javier, F. (2012); situación laboral del docente [extraído el día 02 de mayo del 2018] de: <http://siep.org.pe/archivos/up/262.pdf>.

Navarro Coy M. (2008); Generadores de autonomía [extraído el día 05 de mayo de 2018] <http://www.javeriana.edu.co/cuadrantephi/pdfs/N.17/4.%20Kant.pdf>

- Navarro, M. (2005); generación de autonomía [extraído el día 02 de mayo del 2018] de: http://www.ual.es/odisea/Odisea06_NavarroCoy.pdf
- Noble, M. (2010); demostraciones [extraído el día 02 de mayo del 2018] de: <http://es.slideshare.net/marcelanoble/demostracion-5494706>
- Pantoja Antonio (2010); La fotografía como recurso para la didáctica [extraído el 05 de abril del 2018] de: <file:///D:/DESCARGAS/Dialnet-LaFotografiaComoRecursoParaLaDidacticaDeLaHistoria-3719443.pdf>
- Pardo F. (2013); metodología del aprendizaje por descubrimiento [extraído el día 12 de marzo del 2018] de: <http://academica-e.unavarra.es/bitstream/handle/2454/9864/TFM%20Metodolog%C3%ADa%20de%20Aprendizaje%20por%20Descubrimiento%20basada%20en%20debates.pdf?sequence=1>
- Pérez Julián & Gardey Ana (2008); COMPUTADOR SUS ELEMENTOS PERIFÉRICOS Y APLICACIONES [extraído el día 06 de abril del 2018] de: <https://www.uclm.es/area/egi/ofitec/descarga/computador.pdf>
- Pérez Julián & Merino María (2012); Escritura, Lenguaje y Comunicación [extraído el día 07 de mayo del 2017] de: <http://www.icarito.cl/2010/04/51-8789-9-afiche.shtml/>
- Pérez-Foguet A. (2009); impulsados por el grupo [extraído el día 22 de abril del 2018] de: <http://upcommons.upc.edu/e-prints/bitstream/2117/26557/1/AgusAleCar.pdf>
- Piñera Virgilio (1990); revista Albur, ISA, Año III, Nr. 5, La Habana [extraído el día 10 de mayo del 2018] de: <http://www.monografias.com/trabajos14/textos-escriit/textos-escriit.shtml>
- Piscitelli A. (2010); hipertexto [extraído el día 30 de marzo del 2017] de: <http://comunicacion3unlz.com.ar/wp-content/uploads/2014/07/Hipertexto-definicion-y-caracteristicas-Piscitelli.pdf>
- Preciado Rodríguez, G. (2010); grafico [extraído el día 02 de mayo del 2018] de: <http://jocotepec.sems.udg.mx/inicio/orientacion/Organizadores%20Graficos.pdf>
- Pujolàs Mase, P. (2003); aprendizaje colaborativo [extraído el 02 de mayo del 2018] de: http://www.deciencias.net/convivir/1.documentacion/D.cooperativo/AC_Algunas_ideas_practicas_Pujolas_21p.pdf
- Puntarelli pipe (2012); "los cuadernos en tus estudios" [extraídos el día 09 de mayo del 2018] de: https://prezi.com/83r6fnvm_y52/tesis-los-cuadernos-en-tus-estudios/

- Reyes Poma, R. (2012), metodología [Extraído el día 16 de mayo del 2018]
<http://www.monografias.com/trabajos37/metodologia-sistemica/metodologia-sistemica.shtml>
- Ricardo José. (2011); recursos didácticos [extraído el día 08 de mayo del 2018] de:
<http://www.monografias.com/trabajos88/recursos-didacticos/recursos-didacticos.shtml>
- Rigo D. (2013); laminas y fotografías [extraído el día 09 de marzo del 2018] de:
<http://asri.eumed.net/6/educacion-imagenes.html>
- Rivera García, E. (2000); aprendizaje reproductivo [extraído el día 16 de mayo de 2018] de:
<http://www.ugr.es/~erivera/WebColmena/paginas/Biblioteca/Complementarias/reproduccion.pdf>
- Robalino Campos, M. (2005); años de experiencia laboral [extraído el día 02 de mayo del 2018] de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001410/141010s.pdf>
- Rosa Victoria G. (2007) El perfil I del docente [extraído el día 02 de mayo del 2018] de:
<http://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=15&ved=0CDUQFjAEOAo&url=http%3A%2F%2Fdialnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F2968589.pdf&ei=81xVVYONIsqCsQTf3YHY>
- Rosales, Jorge. (2010); estrategias didácticas [extraído el día 02 de mayo del 2018] de:
http://dcb.fi-c.unam.mx/Eventos/Foro4/Memorias/Ponencia_17.pdf
- Rozenblum Sara (2009); lluvia de ideas [extraído el día 13 de mayo del 2018]
<http://www.terras.edu.ar/cursos/151/biblio/151Alternativas-opcionesylluvias-de-ideas-enla-resolucion-deconflictos.pdf>
- Sánchez Isabel (2012); Recursos didácticos para fortalecer la enseñanza-aprendizaje [extraído el día 05 de abril del 2018] de:
<http://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/1391/1/TFM-E%201.pdf>
- Siso Martínez, J. (2010); técnica de la pregunta [extraído el día 02 de mayo del 2018] de: http://www.bvsst.org.ve/documentos/pnf/tecnica_de_la_pregunta.pdf
- Soto Fernanda; M. (2010); trabajo en grupo colaborativo [extraído el día 12 de mayo del 2018] de:
<https://tecnologia-educativa-ucr.wikispaces.com/QU%C3%89+ES+TRABAJO+COLABORATIVO>
- Susana Sarate (2009); realizó la investigación sobre estrategias didácticas para desarrollar habilidades de pensamiento en la escuela básica estatal Caura Venezuela [extraído el día 05 de mayo del 2018] de:
http://cidar.uneg.edu.ve/DB/bcuneg/EDOCs/TESIS/TESIS_POSTGRADO/MAESTRIAS/EDUCACION/TGMLZ37S882009ZarateSusana.pdf

- Tardif M, (2013); criterios para seleccionar y diseñar [extraído el 14 de marzo de 2018] de: http://enrd.ec.europa.eu/enrd-static/leader/leader/leader-tool-kit/the-strategy-design-and-implementation/the-strategy-implementation/es/how-to-define-the-project-selection-criteria_es.html
- Tenorio, Oscar (2009); la exposición [extraído de 02 de mayo de 2018] de: <http://www.monografias.com/trabajos7/expo/expo.shtml>
- Trujillo Estrada, E. (2010); estrategias didácticas en el área de comunicación y logros de aprendizaje de los estudiantes del 1er grado, del nivel secundario de las instituciones educativas comprendidas en el distrito de santa, en el I bimestre del 2010. [Tesis Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]
- Vera J. & Domínguez R. (2009); docente de aula multigrado [extraído el día 20 de abril del 2018] de: <http://www.scielo.br/pdf/ep/v31n1/a03v31n1.pdf>
- Verastegui Terrones, E. (2013); tesis en sobre perfil didáctico en los profesores de la facultad de humanidades en la especialidad de lenguaje y comunicación de la universidad de San Marcos, (2013) [extraído el día 02 de mayo del 2018 de] [/jmurillo/Met_Inves_Avan/Presentaciones/Cuestionario_\(trab\).pdf](/jmurillo/Met_Inves_Avan/Presentaciones/Cuestionario_(trab).pdf)
- Zalamea, Fernando (2000); uso ético de la técnica del fichaje bajo norma ISO 690-2. Portafolio de Investigaciones. 1 era edición. Bogotá Universidad Nacional de Colombia, [extraído el día 09 de abril del 2018] de: <http://blog.pucp.edu.pe/blog/ysraelalbertomartinezcontreras/2010/10/24/monografia-del-uso-etico-de-la-tecnica-del-fichaje-bajo-norma-iso-690-2/>
- Zambrano A. (2014) Instituto superior pedagógico [extraído el día 12 de mayo del 2018] de: https://www.inei.gob.pe/media/Documentos/Publicos/ClasificadorCarrerasEducacionSuperior_y_TecnicoProductivas.pdf
- Zulma Lanz, M. (2006); aprendizaje autorregulado o metacognicion [extraído el día 05 de mayo de 2018] http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=s0718-0705200600_0200007&script=sciarttext.

ANEXOS

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN.

Estimados docentes a continuación se les presenta un conjunto de preguntas con respecto al Perfil Profesional y Perfil Didáctico del docente, las que deberá marcar con un aspa (x), según corresponda. Agradecemos anticipadamente su sinceridad por la información brindada (LA ENCUESTA ES TOTALMENTE ANÓNIMA).

CUESTIONARIO AL DOCENTE SOBRE EL PERFIL PROFESIONAL Y PERFIL DIDÁCTICO

PRIMERA PARTE: PERFIL PROFESIONAL

Instrucciones.- Leer detenidamente el cuestionario y responda marcando una equis

(x) de la forma más sincera posible.

1. Los estudios superiores los realizó en:

4) Universidad durante 10 semestres ()

3) Por complementación ()

2) Instituto Superior Pedagógico ()

1) Instituto Superior Tecnológico ()

2. Tiene estudios de segunda especialidad profesional

1) Si () 2) No ()

Se ha titulado

1) Si () 2) No ()

2.1 ¿En qué campo es su segunda especialidad? _____

3. ¿Tiene estudios de post grado?

- 1) Si () 2) No ()

3.1 Maestría

- 1) Con grado () 2) Estudios concluidos () 3) Estudios no
concluidos ()

3.2 Doctorado

- 1) Con grado () 2) Estudios concluidos () 3) Estudios no concluidos ()

4. Cuántos años de servicio tiene:

- 1) De 1 a 5 años ()

- 2) De 6 a 10 años ()

- 3) De 11 a 15 años ()

- 4) De 16 a más ()

- 5) Es cesante y está laborando en IE. Privada ()

5. Es usted :

- 1) Nombrado ()

- 2) Contratado ()

- 3) Está cubriendo licencia ()

6. Está trabajando en:

- 1) Inicial ()
- 2) Primaria ()
- 3) Secundaria ()
- 4) Superior ()
- 5) En básica Alternativa ()

6) Otros _____

7. Marca con una (x) la estrategia didáctica que más utilice dentro de su pedagogía.

7.1 Para cada clase hace un plan

- 1) Si () 2) No ()

7.2 Planifica la unidad

- 1) Si () 2) No ()

8. En el desarrollo de clase:

1) Siempre empieza y termina exponiendo 1) Si () 2) No ()

2) Deja tareas para casa 1) Si () 2) No ()

3) Prefiere que las tareas las resuelvan en el aula 1) Si () 2) No ()

9. De los siguientes criterios para seleccionar o diseñar una estrategia didáctica, elija las cinco que más aplica en su ejercicio docente de aula. Marque con una (X) la opción elegida.

CRITERIOS PARA SELECCIONAR Y/O DISEÑAR UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA	PRIORIDADES				
	1	2	3	4	5
Conocer su uso e implementación					
Conocer las características del grupo de estudiantes					
Tomar en cuenta el número de estudiantes de la clase					
Conocer los objetivos del área curricular					
Conocer los objetivos y capacidades de la sesión de clase					
Los beneficios de las estrategias didácticas					
Tener a mano todos los recursos necesarios para llevar adelante la estrategia didáctica					

10. De los siguientes criterios para INICIAR LA SESIÓN DE CLASE, elija las cinco que más aplica en su ejercicio docente de aula. Marque con una (X) la opción elegida.

CRITERIOS PARA INICIAR LA SESIÓN DE CLASE	PRIORIDADES				
	1	2	3	4	5
Objetivos de la sesión de Clase					
Contenido o tema de la Lección					
La disponibilidad de los recursos (materiales educativos y libros)					
El número de alumnos de la clase					
Las características de los alumnos (edad, intereses, motivación, otros)					
Los objetivos de la programación de la unidad					
Las noticias de la localidad					
Los organizadores previos (parte de los conocimientos de la clase)					
Parte de los conocimientos previos a la sesión que va a iniciar o comenzar					

FORMAS DE ORGANIZAR LA ENSEÑANZA	PRIORIDAD DE USO				
	1	2	3	4	5
Aprendizaje Basado en Problemas (ABP –Plantear un problema –no de					
Método de casos (plantear un caso e investigarlo hasta resolverlo)					
Método de proyectos de aula (en grupo cooperativo los estudiantes elaboran un proyecto de mejora en su comunidad o en otro sector de la realidad)					
Debate (Los alumnos discuten sobre un tema en clase y exponen sus puntos)					
Exposición (del profesor a los estudiantes para explicar el tema de la					
Cuestionarios para investigar contenido (Se da el tema en una separata o se					
Trabajo en grupo colaborativo (el profesor da un tema y forma un grupo de estudiantes para que lo resuelvan. En el grupo coloca un alumno que					
Taller de aprendizaje en aula (los alumnos elaboran textos u otros materiales con las orientaciones del profesor y con materiales y otros					
Técnica de la pregunta por pares. (el profesor, da preguntas a los estudiantes y por pares hace que respondan, sobre una lectura dada por el					
Phillip 6-6 (en grupo de 6 alumnos en 6 minutos dan respuesta a un tema					
Demostraciones en aula o en la realidad (el profesor demuestra y expone sobre una maqueta o sobre una lámina algún procedimiento que el					
Lluvia de ideas (opiniones del grupo)					

SEGUNDA PARTE: PEREIL DIDÁCTICO

INSTRUCCIONES:

Lee detenidamente cada uno de los ítems, y marca con un aspa (x) de acuerdo a tu experiencia docente.

ÍTEM 01: De las siguientes Formas de Organizar la Enseñanza, elija las cinco que más utiliza en su ejercicio docente de aula. Marque con una (X) las prioridades elegidas.

ÍTEM 02: De los siguientes Enfoques Metodológicos de Aprendizaje, elija las cinco que más utiliza en su ejercicio docente de aula. Marque con una (X) la prioridad elegida.

ENFOQUES METODOLÓGICOS DE APRENDIZAJE	PRIORIDAD DE APLICACIÓN				
	1	2	3	4	5
Aprendizaje Significativo					
Aprendizaje Constructivo					
Aprendizaje Colaborativo					
Aprendizaje Repetitivo (basado en la reiteración de ejercicios)					
Aprendizaje Autorregulado (meta cognición)					
Aprendizaje Conductual (moldeamiento de conducta)					
Aprendizaje Receptivo					
Aprendizaje Basado en la Investigación					
Aprendizaje por Descubrimiento					

ÍTEM 03: De los siguientes Recursos de Aprendizaje, elija las cinco que más utiliza en su ejercicio docente de aula. Marque con una (X) la prioridad elegida

RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE	PRIORIDADES DE USO				
	1	2	3	4	5
La palabra hablada del profesor					
Láminas y fotografías					
Separatas					
Videos					
Blog de internet					
Carteles Grupales					
Representaciones gráficas y esquemas					
Bibliográficos y libros					
Hipertexto (navegación por internet)					
La realidad medioambiental y social					
Objetos culturales (Huacos y monumentos arqueológicos,					
Papelógrafos y rotafolio					



