



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE LA
METODOLOGÍA
DE LA INVESTIGACIÓN

TÍTULO:

Clima Social Familiar de los estudiantes de Enfermería con alto
rendimiento académico en el Instituto de Educación Superior
Tecnológico Público Masisea.

Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología.

AUTORA:

Bach. Karla Paola Gormas Ramírez.

ASESORA:

Dra. Yndolina Vega Montoya.

PUCALLPA – PERU

2016

Hoja de firma del jurado

.....

Mg. Juan López Ruíz Presidente

.....

Lic. Víctor Noria Aliaga

Secretario

.....

Lic. Hochimin Ponce de León Ramírez

Miembro

AGRADECIMIENTOS

El presente trabajo de tesis, en primer lugar, me gustaría agradecerle a ti Dios por bendecirme para llegar hasta donde he llegado, porque hiciste realidad este sueño anhelado.

A mi Universidad y a mis maestros por sus diversos conocimientos que corresponden a mi profesión, por sus esfuerzos para que finalmente pudiera graduarme como un feliz

A la Dra. Yndolina Vega Montoya, mi tutor, profesional.

que por sus loables enseñanzas, asesoría, paciencia y dedicación durante la realización de ésta tesis.

Al Instituto de Educación Superior

Tecnológico Público Masisea y a su Director por abrir sus puertas para que los estudiantes sean parte del estudio, asimismo a los estudiantes de Enfermería por su participación. honestidad para

responder a las
A la empresa donde laboro actualmente Reforestadora Amazónica y a mi Jefe corporativo de Recursos humanos, Ing. Omar Sánchez, gracias por brindarme todas las facilidades y oportunidad de poder trabajar y realizar mi presente tesis a la vez.

DEDICATORIA

A mis padres y Hermano que es lo más valioso que Dios me ha dado, gracias por su apoyo incondicional, por los valores que han inculcado, y por haberme dado la oportunidad de tener una excelente educación en el transcurso de mi vida. Gracias por ser la motivación para cada día llegar más lejos en mi vida y carrera profesional.

En especial a mi madre, Isabel Ramírez, por ser una mujer excepcional, una madre ejemplar que me ha enseñado a no rendirme ante nada, por creer siempre en mí, realmente es un privilegio ser su hija.

RESUMEN

Estudio de tipo nivel descriptivo simple cuyo objetivo fue determinar el clima social familiar de los estudiantes de Enfermería con alto rendimiento académico en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público del distrito de Masisea, Ucayali. Se empleó un muestreo no probabilístico incidental y se extrajo una muestra de 30 de una población de 120 estudiantes. El instrumento utilizado fue la escala de clima social familiar (FES) de Moos.

La descripción se elaboró de acuerdo al clima social familiar: Los resultados indican que 57% de los estudiantes se ubican en un nivel alto, 37% en el nivel promedio, 3% en el nivel muy alto y 3% en el nivel bajo del clima social familiar. Concluyendo que la mayoría de los estudiantes de enfermería se ubican en un nivel alto de clima social familiar del alto rendimiento académico.

Palabra clave. Clima social familiar, alto rendimiento académico.

ABSTRACT

A simple descriptive level study whose objective was to determine the family social climate of Nursing students with high academic performance in the Institute of Higher Education Technological Public of the district of Masisea, Ucayali.

Noninvasive non-probabilistic sampling was used and a sample of 30 of a population of 120 students was extracted. The instrument used was the family social climate scale (FES) of Moos.

The results show that 57% of the students are at a high level, 37% in the average level, 3% in the very high level and 3% in the low level of the climate Family social. Concluding that the majority of nursing students are located in a high level of family social climate of high academic performance.

Keyword. Family social climate, high academic performance.

CONTENIDO

Caratula.....	i
Hoja de firma del jurado.....	ii
Agradecimientos.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Resumen.....	v
Abstract.....	vi
Contenido.....	vi
Índice de tablas.....	x
Índice de Figuras.....	xi
I. Introducción.....	12
1.1 Planteamiento de la Investigación.....	13
1.2 Justificación de la Investigación.....	15
1.3 Formulación de Objetivos.....	15
1.3.1 Objetivo General.....	15
1.3.2 Objetivos Específicos.....	16
II. Revisión de la Literatura.....	17
2.1 Antecedentes.....	17
2.2 Bases teóricas.....	19
2.2.1 Clima social familiar.....	19
2.2.1.1 Definiciones.....	19
2.2.1.2 Componentes del clima social familiar.....	20

2.2.1.3 Funciones de la familia.....	21
2.2.1.4 Tipos de familia.....	22
2.2.1.5. Modelo de educación de los hijos.....	23
2.2.1.6. Estilos de educación familiar y su función Psicológica.....	25
2.2.1.7. Influencia del clima familiar.....	26
2.2.2. Rendimiento Académico.....	26
2.2.2. 1. Definiciones.....	26
2.2.2.2 Tipos de rendimiento académico.....	27
2.2.2.3 Clima social Familiar y Rendimiento académico.....	28
III. Metodología.....	30
3.1. Diseño de la investigación	30
3.2. Población y la muestra.....	30
3.3. Definición y operacionalización de las variables.....	31
3.4 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.....	32
3.5 Plan de análisis.....	34
3.6 Matriz de consistencia.....	35
3.7 Principios éticos.....	36
IV. Resultados.....	37
4.1. Interpretación de resultados.....	37

4.2. Análisis de resultados.....	45
V. Conclusiones y recomendaciones.....	48
5.1. Conclusiones.....	48
5.2. Recomendaciones.....	49
Referencias bibliográficas.....	50
Anexo.....	52
Instrumento: Escala del Clima social familiar.....	53
Fotos Leyenda.....	61
Constancia de Investigación.....	63

Índice de Tablas

Tabla 1	Niveles del Clima Social Familiar de los estudiantes Enfermería con alto rendimiento académico en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Masisea	37
Tabla 2	Niveles de la dimensión Relación de los estudiantes Enfermería con alto rendimiento académico en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Masisea.....	39
Tabla 3	Niveles de la dimensión Desarrollo de los estudiantes de Enfermería con alto rendimiento académico en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Masisea.....	41
Tabla 4	Niveles de la dimensión Estabilidad de los estudiantes de Enfermería con alto rendimiento académico en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Masisea.....	43

Índice de Figuras

Figura 1	Distribución porcentual del Clima Social Familiar de los estudiantes de Enfermería con alto rendimiento académico en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Masisea.....	38
Figura 2	Distribución porcentual de la dimensión relaciones de los estudiantes de Enfermería con alto rendimiento académico en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Masisea	40
Figura 3	Distribución porcentual de la dimensión Desarrollo de los estudiantes de Enfermería con alto rendimiento académico en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Masisea	42
Figura 4	Distribución porcentual de la dimensión Estabilidad de los estudiantes de Enfermería con alto rendimiento académico en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Masisea	44

I .Introducción

La familia como concepto ha adoptado diversas modificaciones a lo largo de la historia, a pesar de los cambios sociales, la familia sigue siendo hoy en día, la comunidad de afecto fundamental entre los seres humanos y primer núcleo social en la que el hombre se desarrolla, por lo tanto, ejerce una importante influencia sobre la educación. (Aprendizaje)

Muchas de las actitudes y conductas en el proceso de aprendizaje, son el resultado del ambiente familiar.

El concepto de rendimiento académico sirve para evaluar el nivel de aprendizaje y adquisición de competencias por parte de los estudiantes.

En nuestro país y alrededor del mundo se habla mucho del bajo rendimiento académico, restando importancia al grupo de alumnos con alto rendimiento. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes. En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo.

Por tal razón, la investigación se ocupa del estudio entre clima social familiar y el alto rendimiento académico de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Masisea.

“Teniendo en consideración lo mencionado se detalla en la Revisión de literatura. En él se expone los antecedentes, las bases teóricas de la variable: el clima social familiar y sus dimensiones, definición, funciones de la familia, tipos de familia, modelos de educación de los hijos, estilos de educación familiar y su función psicológica, influencia del clima familiar” (citado por Paima, 2016).

“Metodología. En esta parte se describe el diseño de la investigación, población y muestra, las técnicas e instrumentos empleados, análisis de resultados” (citado por Paima, 2016).

“Luego se presentan los resultados, las conclusiones, las sugerencias y referencias bibliográficas que se consultó para la realización del informe de investigación” (citado por Paima, 2016).

“Finalmente, en la sección anexos se incluye el instrumento utilizado en el estudio; la Escala de clima social familia (FES) de Moos” (citado por Paima, 2016).

1.1 Planteamiento de la Investigación:

a) Caracterización del Problema:

El distrito de Masisea es uno de los siete que conforman la Provincia Coronel Portillo, en el departamento de Ucayali. Se encuentra a orillas del Río Ucayali, sus habitantes se dedican en su mayoría a la agricultura, ganadería y pesca. En dicho distrito no se ha evidenciado estudios de investigación respecto a la familia y rendimiento académico aun.

Por “tanto surge la necesidad de conocer cuál es el clima social familiar de los estudiantes” (citado por Paima, 2016) de Enfermería con alto rendimiento académico en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Masisea.

El rendimiento académico constituye un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, además representa el nivel de eficacia para las diversas asignaturas, y en nuestro país se expresa mediante un calificativo o promedio.

Son muchas las variables que intervienen en el éxito escolar; siendo quizás la más influyente el clima social familiar, la cual, va a producir consecuencias positivas o

negativas en su conducta y a su vez en el rendimiento académico, es decir, la relación dentro del ambiente familiar.

Según El Informe del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes o Informe PISA 2015 (por sus siglas en inglés: Programme for International Student Assessment) indica que los países con mayor rendimiento académico son; China, Singapur, Hong Kong, Taiwán y Corea del norte, todos ellos países asiáticos.

Por su parte, América latina tuvo un mayor impacto educativo, acompañado de la inversión educativa del 4% al 5,4% del PBI y por diversas políticas de cada país.

Nuestra región Ucayali, es la penúltima región a nivel educativo, según el ranking del Índice de Competitividad 2012, elaborado por el Instituto Peruano de Economía -IPE, Ucayali se encuentra en el tercio inferior, ocupando el puesto 18 (de un total de 24 departamentos).

A pesar de ello, existen alumnos con alto rendimiento académico, sin importar las condiciones económicas y familiares, más aun las condiciones no favorables como familia disfuncional, pobreza, mala alimentación, etc., hacen que el alumno tenga más agentes motivadores para estudiar, en comparación a los alumnos que tienen una familia funcional, economía alta, buena alimentación, es por ello la importancia de la presente investigación.

Debido a la situación problemática descrita “anteriormente se planteó la siguiente pregunta: ¿Cuál es el Nivel de Clima Social Familiar de los estudiantes de Enfermería con alto rendimiento académico” (citado por Paima, 2016) en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Masisea?

1.2. Justificación de la Investigación

Existen muchos estudios respecto al clima social familiar y la variable Bajo Rendimiento Académico alrededor del mundo, sin embargo la presente investigación se centra básicamente en lo contrario, es decir, Alto Rendimiento académico, justificándose así:

Considerando que el hombre es por excelencia, un ser sociable y la comunicación su interacción con el medio, asimismo, que la familia el primer núcleo de la sociedad, por lo tanto, los padres son los primeros y principales educadores, es ahí la importancia que tiene la familia en la educación.

La realización de la presente investigación nos permitirá conocer a profundidad el rendimiento académico en los alumnos de este Instituto Superior, ya que el Clima Social Familiar en esta zona no ha sido estudiado aun, nadie ha mostrado interés en conocer la relación familiar y el alto rendimiento, conllevando a un “vacío” en este aspecto por lo cual cabe resaltar la importancia, es por ello que la investigación está dirigida a esta zona de la provincia.

Estas son las razones que justifican la importancia de la relación clima social familiar y rendimiento académico, como contexto de desarrollo.

“1.3. Formulación de Objetivos” (citado por Paima, 2016)

“1.3.1 Objetivo General” (citado por Paima, 2016)

“Determinar el Clima Social Familiar de los estudiantes de Enfermería con alto rendimiento académico” (citado por Paima, 2016) en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Masisea.

1.3.2 “Objetivos Específicos” (citado por Paima, 2016)

“Identificar la dimensión Relaciones del Clima Social Familiar de los estudiantes” (citado por Paima, 2016) de Enfermería con alto rendimiento académico en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Masisea.

“Identificar la dimensión Desarrollo del el Clima Social Familiar de los estudiantes” (citado por Paima, 2016) de Enfermería con alto rendimiento académico en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Masisea.

“Identificar la dimensión Estabilidad del el Clima Social Familiar de los estudiantes” (citado por Paima, 2016) de Enfermería con alto rendimiento académico en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Masisea.

II. Revisión de la Literatura

2.1. Antecedentes

Cabieses (2015), realizó una investigación sobre el Clima Social Familiar de estudiantes del nivel secundario con alto y bajo rendimiento académico, Tesis para obtener el título de licenciado en Psicología-Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, con el objetivo fundamental de describir el clima social familiar de los estudiantes con alto y bajo rendimiento académico, en una población de 32 estudiantes, aplicó como instrumento la escala del FES, obtiene como resultados que: los estudiantes con alto rendimiento académico presentan un nivel alto de clima social familiar, lo que significa que en sus hogares existe buenas relaciones personales con la familia.

Cueva (2014), realizó una investigación referente al Área intelectual cultural del clima social familiar de los estudiantes con alto y bajo rendimiento académico de educación secundaria, Tesis para obtener el título de licenciado en Psicología-Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, con el objetivo comparar el área intelectual cultural del clima social familiar de los estudiantes con alto y bajo rendimiento académico, en una población de 132 estudiantes, utilizando como instrumento el FES, concluyendo, los estudiantes de alto rendimiento académico presentan mejor nivel en el área de intelectual cultural del clima social familiar en comparación con los de bajo rendimiento académico.

Sánchez (2013), realizó una investigación sobre el Apoyo parental y rendimiento, Tesis para obtener el Título de Maestro en docencia- Universidad Autónoma de Tamaulipas, cuyo objetivo fue demostrar que la implicación de los padres en el aprendizaje de sus hijos influye positivamente en el rendimiento académico, dicha investigación conto con una población de 77 alumnos, aplicando como instrumento El cuestionario de Munch y Ángeles, por lo tanto, la investigación concluye que el involucramiento de los padres en la

educación de sus hijos influye de manera considerable en el rendimiento académico, se puede afirmar que a mayor participación de los padres en la educación de sus hijos, mayor será el aprovechamiento de los mismos.

Calero (2013) realizó la “Tesis El funcionamiento familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de educación general del colegio nacional técnico Seis de octubre” de la ciudad de Huaquillas - Loja- Ecuador, para optar el título de licenciada en Psicorrehabilitación y educación especial, con el objetivo de desarrollar un estudio acerca del funcionamiento familiar y su influencia en el rendimiento académico, con una población de 120 estudiantes, el método utilizado para esta investigación fue científico, inductivo- deductivo, modelo estadístico, además se apoyó de la técnica de la observación asimismo, del reporte académico de los estudiantes para poder constatar cómo se manifiestan en su rendimiento académico. El registro de calificaciones permitió conocer que un 33% de los alumnos tiene un buen rendimiento académico, 28% muy bueno, 23% sobresaliente y un 16 % regular. Por otro lado los padres de estos alumnos manifiestan que la causa del bajo rendimiento académico es el ambiente familiar y la falta de interés de los padres hacia sus hijos, asimismo los docentes manifiestan que el bajo rendimiento es por la mala alimentación, sin embargo no se evidencia bajo rendimiento académico, es decir en esta investigación poco o nada afecta la funcionalidad de la familia en el rendimiento académico.

Pérez (2013), en su investigación titulada “Dimensión desarrollo del clima social familiar de los estudiantes del tercer año de educación secundaria con alto y bajo rendimiento académico de la institución educativa Daniel Alcides Carrión, Calleria – Ucayali” , 2012, en su Tesis para obtener el título de licenciado en Psicología-Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, tuvo como objetivo comparar la dimensión del desarrollo clima

social familiar de los estudiantes de alto rendimiento y bajo rendimiento académico, la población estuvo conformada por 24 estudiantes, de los cuales 12 tienen rendimiento académico alto y 12 rendimiento académico bajo, la información fue obtenida a través de los registros de notas y la aplicación de la Escala del Fes. Los resultados indican que: los estudiantes que presentan alto rendimiento académico se ubican en niveles superiores de la dimensión desarrollo del clima social familiar respecto a los estudiantes de bajo rendimiento académico y esta tendencia también se halla en las cinco áreas que componen la dimensión desarrollo; autonomía, actuación, intelectual-cultural, social-recreativo y moralidad-religiosidad.

“2.2. Bases teóricas” (citado por Paima, 2016)

“2.2.1. Clima social familiar” (citado por Paima, 2016)

“2.2.1.1. Definiciones” (citado por Paima, 2016)

“Moos, (1996) define el clima social familiar como aquella situación social en la familia que define tres dimensiones fundamentales y cada una constituida por elementos que lo componen como: cohesión, expresividad, conflicto, autonomía, intelectual-cultural, social-recreativo, moralidad-religiosidad, control y organización” (citado por Paima, 2016).

“Perot, (1989) considera que el clima familiar constituye una estructura natural en la cual se elabora pautas de interacción psicosociales en el rige el funcionamiento de los miembros definiendo una gama de conducta que facilita una interacción recíproca” (citado por Paima, 2016).

“Galli, (1989) considera que la manera cómo los padres educan a sus hijos, crean el clima familiar dependiendo del tono del ambiente familiar penetrado de gravedad y cordura, la armonía conyugal, el cuadro de valores que los cónyuges aceptan, la serenidad del hogar

doméstico y la fijación de actitudes que declaran después relativamente estables durante la vida” (citado por Paima, 2016).

“2.2.1.2 Componentes del clima social familiar:” (citado por Paima, 2016) MoosTrickett (1993)

“Consideran que el clima social familiar está conformado por tres dimensiones, relaciones, desarrollo, y estabilidad: se define en diez áreas que son:

1. Relaciones. Mide el grado de comunicación dentro de la familia y grado de interacción conflictiva que la caracteriza conformado por las siguientes áreas” (citado por Paima, 2016).

a) “Cohesión. Es el grado en que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se ayudan entre sí” (citado por Paima, 2016).

b) “Expresividad. Es el grado en que se expresa con libertad a los miembros de la familia comunicando sus sentimientos” (citado por Paima, 2016) opinión y valores.

c) Conflicto. Es el “grado en que se expresa abiertamente la cólera la rabia, agresividad y conflictos entre los miembros de la familia” (citado por Paima, 2016).

“2. Desarrollo. Califican la importancia que tienen dentro de la familia algunos procesos de desarrollo personal, que pueden ser” (citado por Paima, 2016) promovidos o no con la vida, lo conforma las siguientes áreas.

a) “Autonomía. Es el grado en que los miembros de la familia están seguros de sí mismo son independientes y toman sus” (citado por Paima, 2016) decisiones solas

b) Actuación. Es el “grado en que las actividades como (el colegio y el trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o la competición” (citado por Paima, 2016).

c) “Intelectual- Cultural.- Es el grado de interés en los trabajos de tipo político” (citado por Paima, 2016), intelectual, cultural y social:

d) “Social-Recreativo.- Mide el grado de participación en diversas actividades de recreación (esparcimiento)” (citado por Paima, 2016).

d) “ Moralidad- Religiosidad. Mide la importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso” (citado por Paima, 2016).

3. Estabilidad. Proporciona información sobre la estructura y organización de la familia que normalmente ejerce algunos miembros de la familia sobre otros.- lo forman las siguientes áreas.

a) Organización. Mide la importancia que se le da en el hogar a una organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de las familias.

b) Control. Se define la forma en que la dirección de la vida familiar se responde a reglas y normas establecidas.

“2.2.1.3. Funciones de la familia” (citado por Paima, 2016).

“Dugui y otros (1995) consideran entre las funciones que cumple la familia a las siguientes: Asegurar la satisfacción de las necesidades biológicas del niño y complementar sus inmaduras capacidades de un modo apropiado en cada fase de su desarrollo evolutivo.

Enmarcar, dirigir y analizar los impulsos del niño con miras a que se llegue a ser individuo integrado, maduro y estable” (citado por Paima, 2016).

“Enseñarle los roles básicos, así como el valor de las instituciones sociales y los modos de comportarse propios de la sociedad en que vive, constituyéndose en el sistema social primario” (citado por Paima, 2016).

“Transmitirle las técnicas adaptativas de la cultura, incluido el lenguaje” (citado por Paima, 2016).

“2.2.1.4. Tipos de familia” (citado por Paima, 2016)

“Saavedra (2006), existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido los siguientes tipos de familias:” (citado por Paima, 2016)

“a) La familia nuclear o elemental: es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia” (citado por Paima, 2016).

“b) La familia extensa o consanguínea: se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos” (citado por Paima, 2016).

“c) La familia monoparental: es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges” (citado por Paima, 2016).

“d) La familia de madre soltera: Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta” (citado por Paima, 2016).

“e) La familia de padres separados: Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad” (citado por Paima, 2016).

“2.2.1.5. Modelo de educación de los hijos” (citado por Paima, 2016)

“Gonzales (2006) refiere la existencia de 5 modelos de educación de los hijos, los cuáles se muestran a continuación:” (citado por Paima, 2016)

“1. Modelo hiperprotector: los padres le resuelven la vida a los hijos evitándoles convertirse en adultos responsables, para superar esta situación disfuncional es necesario dar responsabilidades y enfatizar la cooperación, así como reconocer los logros.

2. Modelo democrático–permissivo: no priva la razón, sino la argumentación, los hijos no consiguen tener madurez, se vuelven demandantes y agresivos. La salida a esta situación es imponer reglas y seguirlas, ser congruente entre lo que se dice y se hace, que todos respeten el orden y si hay modificaciones que hacer, será de acuerdo a los logros y no a las argucias argumentativas” (citado por Paima, 2016).

“3. Modelo sacrificante: hay un miembro que se dice altruista y el otro egoísta y sacrificado. Ser altruista es ser explotado y se cree merecedor del reconocimiento, entonces se exagera en el sacrificio, la solución es insistir en los tratos arriba de la mesa y en que cada quien consiga con trabajo lo que necesite, que las relaciones sean recíprocas e independientes” (citado por Paima, 2016).

“4. Modelo intermitente: se actúa con hiperprotección y luego democráticamente, permisividad y luego con sacrificio por inseguridad en las acciones y posiciones.

Revalorizar y descalificar la posibilidad de cambiar, se percibe y se construye como un 23

caos. Cualquier intento de solución no da frutos porque se abandona antes de tiempo, por dudar de ella. La respuesta es ser firme y creer en la alternativa que se eligió para tener paz en la familia. Poner límites claros y reglas, acatar los acuerdos por un tiempo para evaluar los resultados” (citado por Paima, 2016).

“5. Modelo delegante: no hay un sistema autónomo de vida, se cohabita con padres o familia de origen de los cónyuges o se intercambia frecuentemente comida o ayuda en tareas domésticas, crianza de hijos” (citado por Paima, 2016).

“Hay problemas económicos constantemente, de salud, trabajo, padres ausentes, no se les da la emancipación y consiguiente responsabilidad, chocan estilos de comunicación y crianza, valores, educación, es una guerra sin cuartel que produce desorientación general. Los hijos se adaptan a elegir lo más cómodo que les ofrezcan los padres, abuelos, tíos. Las reglas las imponen los dueños de la casa, los mayores, aunque resulten injustas, anacrónicas o insatisfactorias; por comodidad o porque no hay otra opción, los padres de los niños se convierten en hermanos mayores, los hijos gozan de mayor autonomía y más impunidad en sus acciones. La solución radica en que cada quien se responsabilice de sus acciones y viva lejos y respetuosamente sin depender de favores” (citado por Paima, 2016).

“6. Modelo autoritario: los padres o uno de ellos, ejercen todo el poder sobre los hijos, que aceptan los dictámenes, se controlan los deseos, hasta los pensamientos, son intrusos en las necesidades, se condena el derroche, se exalta la parsimonia y la sencillez, altas expectativas del padre, la madre se alía con los hijos: esposa-hija, hermana de sufrimiento, se confabula, pero se someten finalmente, se exige gran esfuerzo, pero no bastan los resultados. Los hijos temen y no se desarrollan, mienten para ser aceptados y corren peligro al buscar salidas a su situación” (citado por Paima, 2016).

“2.2.1.6. Estilos de educación familiar y su función Psicológica” (citado por Paima, 2016)

“Buendía (1999) establece que la familia desempeña un papel protagonista porque moldea las características del individuo y en función de los estilos educativos sociales, se diferencian cuatro dimensiones” (citado por Paima, 2016).

“1. Grado de Control. Es ejercido para influir sobre su comportamiento inculcándoles determinados estándares, los padres pueden establecer dos tipos de control: el extremo o heterocontrol y el interno o autocontrol y que además este puede manifestarse de forma consistente o congruente donde las normas son estables, e inconsistentes o incongruentes en el que los padres hacen uso arbitrario del poder” (citado por Paima, 2016).

“2. Comunicación Padres - Hijos. Los padres altamente comunicativos son aquellos que utilizan el razonamiento para explicar las razones de su acción y animan al niño a expresar su argumento y así modificar su comportamiento y los padres con bajo nivel de comunicación no acostumbran a consultar a sus hijos en la toma de decisiones que los afecta” (citado por Paima, 2016).

“3. Exigencia de Madurez. Los padres que exigen altos niveles de madurez a sus hijos son aquellos que los presionan y animan a desempeñar al máximo sus potencialidades y además fomentan su autonomía y la toma de decisiones, en el otro extremo se encuentran los padres que no plantean metas o exigencias a sus hijos, subestimando las competencias de estos” (citado por Paima, 2016).

“4. Afecto en la Relación. Los padres afectuosos son los que expresan interés y afecto explícito hacia sus hijos y todo lo que implica su bienestar físico y emocional, están pendientes de sus estados emocionales y son sensibles a sus necesidades” (citado por Paima, 2016).

“2.2.1.7. Influencia del clima familiar” (citado por Paima, 2016)

“La Cruz (1998) sostiene que el clima familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad. Las relaciones entre los miembros de la familia determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el hijo va asimilando desde que nace, así un clima familiar positivo y constructivo propicia el desarrollo adecuado y feliz de sus miembros y un clima negativo con modelos inadecuados favorece conductas desadaptadas quemuestran carencias afectivas importantes” (citado por Paima, 2016).

2.2.2. Rendimiento Académico

2.2.2. 1. Definiciones

Figuroa, “(2004), El rendimiento académico se define como el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional” (citado por Paima, 2016).

“El Rendimiento Académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos.

El rendimiento educativo, se considera como, el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación” (citado por Paima, 2016).

“Así también el rendimiento académico sintetiza la acción del proceso educativo no sólo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc. Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del proceso enseñanza-aprendizaje; el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar. Intervienen en este una serie de factores,

entre ellos, la metodología del profesor, el aspecto individual del alumno, el apoyo familiar, la situación social, entre otros” (citado por Paima, 2016).

“La acción de los componentes del proceso educativo, sólo tienen efecto positivo cuando el profesor logra canalizarlos para el cumplimiento de los objetivos previstos, aquí, la voluntad del educando traducida en esfuerzo es importante caso contrario no se debe hablar de rendimiento” (citado por Paima, 2016).

Resumiendo, el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación.

Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, las actividades que realice el estudiante, la motivación, etc.

2.2.2.2 “Tipos de rendimiento académico” (citado por Paima, 2016)

Figuroa (2004) define el Rendimiento Académico como “el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza- aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación”, es decir, no solo las calificaciones que el estudiante obtiene mediante pruebas u otras actividades, sino que también influyen su desarrollo y madurez biológica y psicológica.

Clasifica al rendimiento académico en:

a).Individual; “es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades y actitudes, etc., lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores” (citado por Paima, 2016). A su vez, tiene la siguiente clasificación:

“Rendimiento General; es el que se manifiesta mientras el estudiante va al Centro Educativo, en el aprendizaje de las líneas de acción educativa y hábitos, culturales y en la conducta del alumno” (citado por Paima, 2016).

“Rendimiento Especifico; es el que da en la solución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que les presentan en el futuro. Se evalúa la vida afectiva del alumno, se considera su conducta parceladamente: sus relaciones con el maestro, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás” (citado por Paima, 2016).

b) “Social: La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a este sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla” (citado por Paima, 2016). Se considera factores de influencia social; el campo geográfico de la sociedad donde se sitúa el estudiante, el “campo demográfico constituido por el número de personas a las que se extiende la acción” (citado por Paima, 2016) educativa.

2.2.2.3 Clima social Familiar y Rendimiento académico

Las personas pasan normalmente dentro de su ámbito social, con sus parientes, compañeros y amigos, a menudo tratan con otras personas, pero los padres, son los que justamente se les denomina “familiares”.

Es por ello, que el interés que la familia tenga depositado en la educación parece ser un factor determinante, incluso más que el factor económico, en el rendimiento escolar, porque

los adolescentes encuentran una motivación desde casa. Sin embargo, en muchos casos, la ausencia del interés de la familia en la escuela, es fuente de motivación suficiente para el alumno.

Existe información sólida de la forma en que los padres influyen en el rendimiento académico de las hijas e hijos desde la infancia hasta la adultez. Por todo ello, es importante destacar la importancia de la familia sobre el rendimiento académico.

“Concluyendo que en el ámbito familiar las variables mejor pre predictoras de los rendimientos son: la comunicación familiar, las expectativas de estudios esperadas de los hijos y la ayuda prestada a los hijos en sus estudios” (citado por Paima, 2016).

“El problema del rendimiento escolar se puede enfocar desde diversos aspectos sin embargo no se duda del papel capital que tiene la familia, agente que determina el adelanto o atraso de los niños” (citado por Paima, 2016). En consecuencia es importante que los padres conozcan esta realidad para evitar comportamientos nocivos que ahonden el fracaso escolar.

III. Metodología

3.1. Diseño de la investigación

Estudio no experimental, transeccional descriptivo. No experimental porque la investigación se realiza sin manipular deliberadamente la variable, transeccional porque se recolectaron los datos en un solo momento y en un tiempo único (Hernández, Fernández y Baptista 2006).

M-----O

M: Representa la muestra

O: Observación

3.2. Población y la

muestra Población.

La población estuvo conformada por todos los estudiantes de enfermería del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Masisea siendo un total de 120 estudiantes.

Muestra:

La muestra considerada es de 30 estudiantes con alto rendimiento académico y fue seleccionada por el tipo de muestreo no probabilístico intencional.

En los muestreos no probabilísticas, la elección de elemento no depende de la probabilidad, si no de causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra.

Aquí el procedimiento no es mecánico, ni a bases de probabilidad, si depende del proceso de la toma de decisiones de una persona o de un grupo de personas y desde luego las muestras seleccionadas obedecen a otros criterios de investigación, (Hernández, Fernández y Batista 2006)

3.3. Definición y operacionalización de las variables

Clima social familiar.

Definición Conceptual (D.C): Entendido como la percepción que se tiene del ambiente familiar, producto de las interacciones entre los miembros del grupo familiar, en el que se considera la comunicación, la libre expresión, la interacción conflictiva que la caracteriza, la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, la organización familiar y el control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. (RH. Moos B.S. Moos y E.J. Tricket , 1984) Definición operacional (D. O):

VARIABLE	DIMENSIONES	SUB DIMENSIONES	ITEMS
CLIMA SOCIAL FAMILIAR	RELACIONES	Cohesión	1,11,21,31,41,51,61,71,81
		Expresividad	2,12,22,32,42,52,62,72,82
		Conflicto	3,13,23,33,43,53,63,73,83
	DESARROLLO	Autonomía	4,14,24,34,44,54,64,74,84
		Área de actuación	5,15,25,35,45,55,65,75,85
		Área social recreativo	7,17,27,37,47,57,67,77,87
		Área intelectual cultural	6,16,26,36,46,56,66,76,86
		Área de moralidad - Religiosidad	8,18,28,38,48,58,68,78,88
	ESTABILIDAD	Área de organización	9,19,29,39,49,59,69,79,89
		Área de control	10,20,30,40,50,60,70,80,90

El clima social familiar fue evaluado a través de una escala que considera las siguientes dimensiones: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad. De acuerdo a los puntajes alcanzados en el instrumento, se establecen en las siguientes categorías:

Puntajes

Muy buena : 59 a +

Buena : 55 a 58

Tendencia buena : 53 a 54

Media : 48 a 52

Tendencia mala : 46 a 47

Mala : 41 a 45

Muy mala : 40 a –

3.4 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

Técnicas: Para el estudio se usó la encuesta.

Instrumentos: El instrumento utilizado fue la Escala de Clima Social Familiar (FES) de RH.

Moos, B.S. Moos y E.J. Trickeet el cuál se presenta a continuación.

Instrumento: Escala de Clima Social Familiar FES

Nombre Original: Escala de Clima Social Familiar (FES)

Autores: RH. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickeet

Adaptación: TEA Ediciones S.A., Madrid, España, 1984

Estandarización para Lima: César Ruíz Alva y Eva Guerra Turín.

Administración: Individual y Colectiva

Duración: Variable (20 minutos Aproximadamente)

Significación: Evalúa las características socioambientales y las relaciones personales en familia.

Tipificación: Baremos para la forma individual o grupal, elaborado con muestras para Lima Metropolitana.

Dimensiones que mide: Relaciones (Áreas: Cohesión, Expresividad, Conflicto), Desarrollo (Áreas: Autonomía, Actuación, Intelectual- cultural, Social- Recreativo y Moralidad- Religiosidad), Estabilidad (Áreas: Control y Organización).

Validez y confiabilidad de los instrumentos:

Validez:

Validez externa: Se asegura la validez externa presentando el instrumento a 3 expertos en el área a investigar, quienes con sus sugerencias brindaron mayor calidad y especificidad al instrumento.

Validez interna: Para la validez interna, se obtuvo a través del análisis de correlación ítem-test, utilizando para ello el estadístico de Correlación de Pearson.

Confiabilidad:

Para medir la confiabilidad del instrumento se utilizó el índice de confiabilidad Alfa de Cronbach.

La validez y confiabilidad se realizó en cada sub proyecto que se derivó del proyecto línea de investigación.

3.5 Plan de análisis

De acuerdo a la naturaleza de la investigación el análisis de los datos se utilizó las técnicas de análisis estadístico descriptivo, como son uso de tablas de distribución de frecuencias porcentuales y gráficos; así como el uso de pruebas estadísticas paramétricas y no paramétricas con su respectiva prueba de significancia, dependiendo el comportamiento de la(s) variable(s) en estudio.

El procesamiento de la información se realizó utilizando Windows y el programa informático Microsoft Office Excel 2007.

3.6 Matriz de consistencia

Título: Clima Social Familiar de los estudiantes ciclo de Enfermería con alto rendimiento académico en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Masisea.

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE	MARCO METODOLOGICO
<p>¿Cuál es el Nivel de Clima Social Familiar de los estudiantes de Enfermería con alto rendimiento académico en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Masisea?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar el Clima Social Familiar de los estudiantes de Enfermería con alto rendimiento académico en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Masisea.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>Identificar la dimensión Relaciones del Clima Social Familiar de los estudiantes de Enfermería con alto rendimiento académico en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Masisea.</p> <p>Identificar la dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar de los estudiantes de Enfermería con alto rendimiento académico en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Masisea.</p> <p>Identificar la dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar de los estudiantes de Enfermería con alto rendimiento académico en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Masisea.</p>	<p>Clima Social Familiar</p>	<p>Metodología</p> <p>Tipo de Estudio: cuantitativo</p> <p>Nivel de estudio: Transeccional Descriptivo</p> <p>Diseño: No Experimental</p> <p>M.....O</p> <p>Población: 120 estudiantes</p> <p>Muestra: 30 estudiantes de ambos sexos de Enfermería con alto rendimiento académico en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Publico Masisea</p> <p>Técnicas: encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario del FES.</p> <p>Métodos de análisis de datos.</p> <p>Tablas de frecuencia y gráficos.</p>

3.7 Principios éticos.

La investigación se realizó cumpliendo las normas de la universidad y no es copia de otras universidades.

IV. Resultados

4.1. Interpretación de resultados

Tabla 1

Nivel de Clima Social Familiar de los estudiantes de Enfermería con alto rendimiento académico en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Masisea.

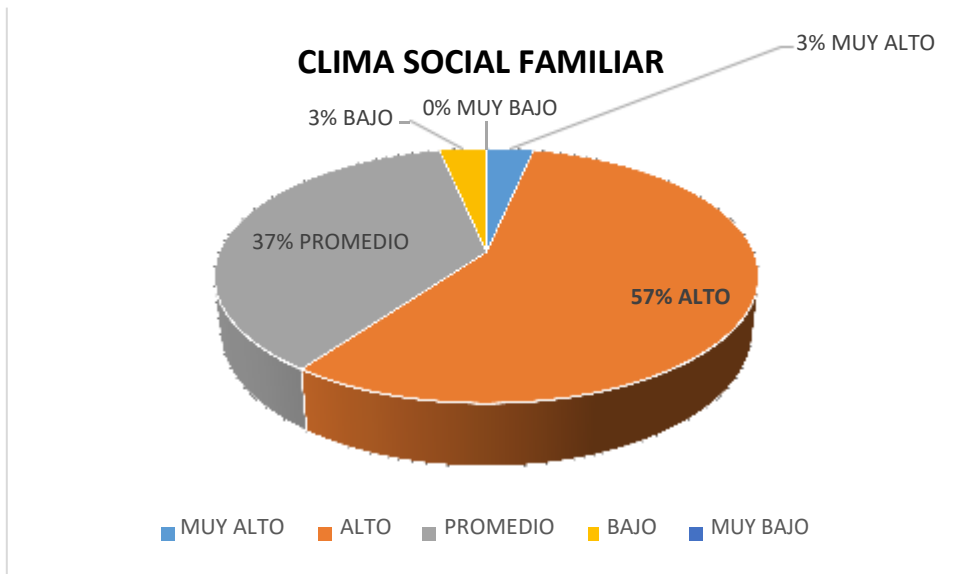
Estudiante	Nivel de Clima Social Familiar	Puntajes	f	%
	Muy alto	56 a +	1	3
Alto Rendimiento	Alto	46-55	17	57
Académico	Promedio	36-45	11	37
	Bajo	26-35	1	3
	Muy bajo	0-25	0	0

Fuente: Escala del Clima Social Familiar - Aplicados a los estudiantes de Enfermería con alto rendimiento académico del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Masisea.

Podemos observar en la tabla 1, el 57% de los estudiantes con alto rendimiento académico se encuentran en el nivel alto del clima social familiar, seguido el 37% se ubica en nivel Promedio, asimismo el 3% se ubica en nivel muy alto del clima social familiar. El 3% de los estudiantes con alto rendimiento académico, se encuentra en el nivel bajo del clima social familiar. Ningún estudiante se encuentra en el nivel muy bajo del clima social familiar.

Figura 1

Distribución porcentual del Clima Social Familiar de los estudiantes de Enfermería con alto rendimiento académico en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Masisea.



Fuente: Tabla 1

La figura 1 muestra que el 57% de los estudiantes se ubican en el nivel alto del clima social familiar con alto rendimiento, el 37% de estudiantes se ubica en el nivel promedio, el 3% en el nivel bajo y muy alto respectivamente.

Tabla 2

Niveles de la dimensión relaciones Clima Social Familiar de los estudiantes de Enfermería con alto rendimiento académico en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Masisea.

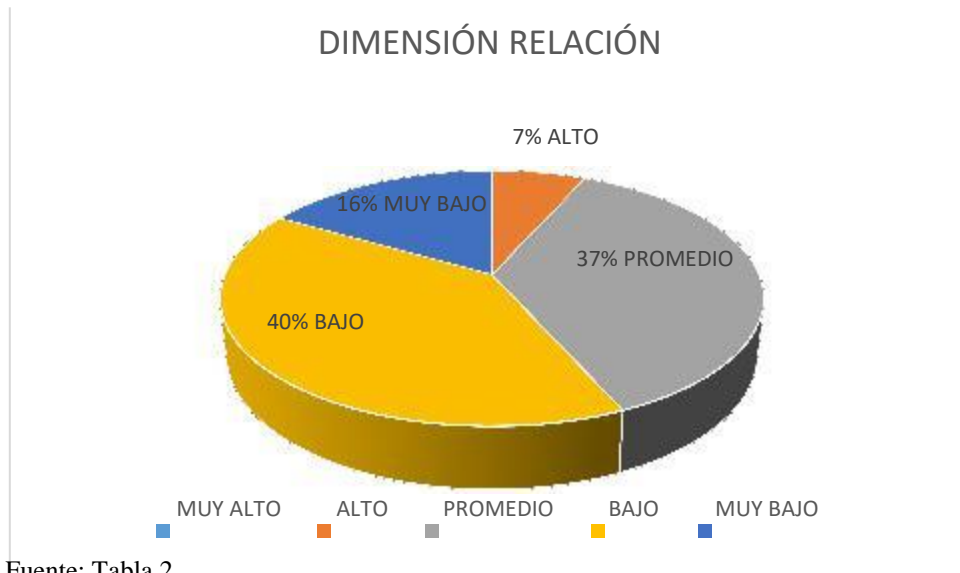
Estudiante	Nivel de Clima Social Familiar			
		Puntajes	f	%
Alto Rendimiento Académico	Muy alto	56 a +	0	0
	Alto	46-55	2	7
	Promedio	36-45	11	37
	Bajo	26-35	12	40
	Muy bajo	0-25	5	16

Fuente: Escala del clima social familiar- "dimensión relaciones"- aplicados a los estudiantes de Enfermería con alto rendimiento académico del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Masisea.

Podemos observar en la figura 1, que el 40% de los alumnos en relación al rendimiento académico en la dimensión relaciones, se ubica en el nivel bajo, el 37% nivel Promedio, asimismo el 16% pertenece al nivel muy bajo, seguido del 7% al nivel alto. Ningún estudiante con alto rendimiento académico se ubica en el nivel muy alto del clima social familiar.

Figura 2

Distribución porcentual de la dimensión relaciones Clima Social Familiar de los estudiantes de Enfermería con alto rendimiento académico en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público



La figura 2: muestra que el 40% de los estudiantes con alto rendimiento se ubican en el nivel bajo de la dimensión relaciones, el 37% se ubican en el promedio, seguido del 16% ubicado en el nivel muy bajo y el 7% en el nivel alto.

Tabla 3

Niveles de la dimensión desarrollo del Clima Social Familiar de los estudiantes de Enfermería con alto rendimiento académico en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Masisea.

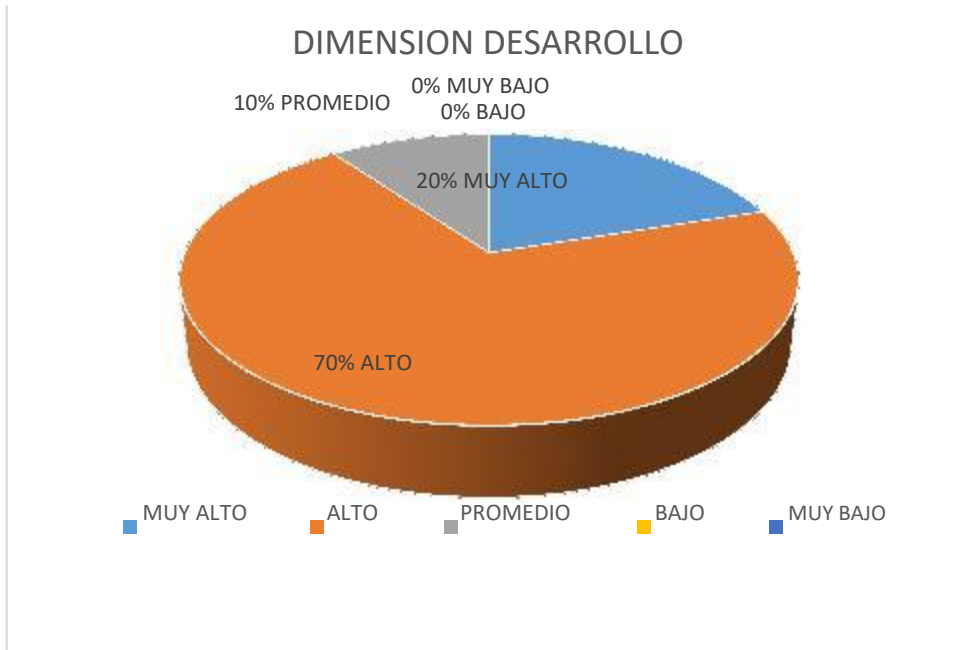
Estudiante	Nivel de Clima Social			
	Familiar	Puntajes	F	%
Alto Rendimiento Académico	Muy alto	56 a +	6	20
	Alto	46-55	21	70
	Promedio	36-45	3	10
	Bajo	26-35	0	0
	Muy bajo	0-25	0	0

Fuente: Escala del clima social familiar- "dimensión desarrollo"- aplicados a los estudiantes de Enfermería con alto rendimiento académico del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Masisea.

Podemos observar en la figura 2, que el 70% de los alumnos en relación al rendimiento académico en la dimensión desarrollo, se ubica en el nivel alto, el 20% nivel muy alto, y asimismo el 10% pertenece al nivel promedio. Ningún estudiante con alto rendimiento académico se ubica en el nivel bajo y muy bajo del clima social familiar.

Figura 3

Distribución porcentual de la dimensión desarrollo del Clima Social Familiar de los estudiantes de Enfermería con alto rendimiento académico en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Masisea.



Fuente: Tabla 3

La figura 3: Muestra que el 70% de los estudiantes con alto rendimiento se ubican en el nivel alto de la dimensión desarrollo, el 20% de los estudiantes se ubica en nivel muy alto, siguiendo del 10% ubicado en el nivel promedio.

Tabla 4

Niveles de la dimensión estabilidad del Clima Social Familiar de los estudiantes de Enfermería con alto rendimiento académico en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Masisea.

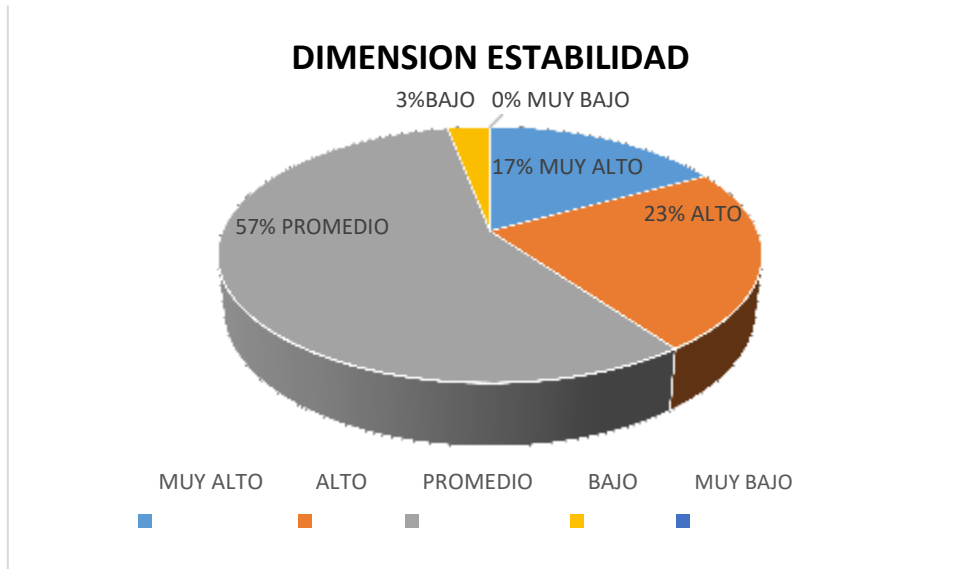
Estudiante	Nivel de Clima Social Familiar			
		Puntajes	f	%
Alto Rendimiento Académico	Muy alto	56 a +	5	17
	Alto	46-55	7	23
	Promedio	36-45	17	57
	Bajo	26-35	1	3
	Muy bajo	0-25	0	0

Fuente: Escala del clima social familiar- "dimensión estabilidad"- aplicados a los estudiantes de Enfermería con alto rendimiento académico del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Masisea.

Podemos observar en la figura 3, que el 57% de los alumnos en relación al rendimiento académico en la dimensión estabilidad, se ubica en el nivel promedio, el 23% nivel alto, asimismo el 17% pertenece al muy alto, seguido del 3% bajo. Ningún estudiante con alto rendimiento académico se ubica en el nivel muy bajo del clima social familiar.

Figura 4

Distribución porcentual de la dimensión estabilidad del Clima Social Familiar de los estudiantes de Enfermería con alto rendimiento académico en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Masisea.



La figura 4: muestra que el 57% de los estudiantes con alto rendimiento se ubican en el nivel promedio de la dimensión estabilidad familiar, el 23% se ubican en el nivel alto, seguido del 17% ubicado en el nivel muy alto y el 3% en el nivel bajo.

“4.2. Análisis de resultados” (citado por Paima, 2016)

“El objetivo fue determinar el Clima Social Familiar de los estudiantes” (citado por Paima, 2016) de Enfermería con alto rendimiento académico en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Masisea y se pudo comprobar que el 57% de los estudiantes se ubican en el nivel alto del clima social familiar, seguido del 37 % que se ubica en el nivel promedio, el 3 % en el nivel bajo y 3% muy alto (tabla 1), “estos resultados nos indican que el clima social familiar está vinculada al rendimiento académico” (citado por Paima, 2016) de los estudiantes, provienen de familias organizadas en sus tres dimensiones fundamentales; relación, desarrollo y estabilidad, “lo cual se corrobora con el estudio realizado por Cabieses (2015), en su investigación” (citado por Paima, 2016) “Clima Social Familiar de estudiantes del nivel secundario con alto y bajo rendimiento académico de una Institución educativa de Tarma,” finalmente concluye los estudiantes con alto rendimiento académico presentan un nivel alto de clima social familiar, lo que significa que en sus hogares buenas relaciones personales con en la familia.

“Con respecto a la dimensión” (citado por Paima, 2016) Relaciones, se observa que 40% de los estudiantes se ubican en el nivel bajo, seguido del 37% se ubican en el nivel promedio, el 16% en el nivel muy bajo y solo el 7% de los estudiantes se ubican en nivel alto (tabla 2) lo cual estaría indicando que un mayor porcentaje de estudiantes se ubican en el nivel bajo y promedio provienen de familia funcionales pero con poca capacidad de “comunicación y libre expresión dentro de la familia y grado de interacción conflictiva” (citado por Paima, 2016), así como la cohesión, expresión y conflicto, que la caracteriza y seguros la cual se corrobora con el estudio realizado Calero (2013) “El funcionamiento familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año

de educación general básica del colegio nacional técnico Seis de octubre de la ciudad de Huaquillas- Loja- Ecuador”, concluye que en esta investigación poco o nada afecta la funcionalidad de la familia en el rendimiento académico, es por ello que a pesar de mostrar más porcentaje de estudiantes entre el nivel bajo y promedio en “la dimensión relaciones del clima social familiar” (citado por Paima, 2016), los alumnos muestran un alto rendimiento académico.

En la dimensión desarrollo del clima social familiar en relación al alto rendimiento académico, se evidencia que el 70 % “ de los estudiantes se ubican en el nivel” (citado por Paima, 2016) alto, seguido del 20% se ubican en el nivel alto, solo el 10 % de “los estudiantes se ubican en el nivel promedio” (citado por Paima, 2016) (Tabla 3), lo cual mostraría que un elevado porcentaje de estudiantes con alto rendimiento académico tienen un buen desarrollo familiar es decir, la familia evalúa la importancia del desarrollo personal, es decir presentan altos indicadores de autonomía, participan en las actividades de competencia, política, cultural social, recreativa y religiosa, dicho esto se estaría corroborando con lo mencionado por Cueva (2014), quien realizó una investigación denominada “Área intelectual cultural del clima social familiar de los estudiantes con alto y bajo rendimiento académico de educación secundaria de la institución educativa Micaela Bastidas en la ciudad de Chimbote”. Los resultados ponen en evidencia que los estudiantes de alto rendimiento académico presentan mejor nivel en el área de intelectual cultural “del clima social familiar en comparación con los de bajo rendimiento académico” (citado por Paima, 2016). Entonces existe relación significativa entre alto rendimiento académico y alto nivel de dimensión de desarrollo dentro del clima social familiar. Así mismo lo podemos corroborar con Pérez (2013) quién realizó una

investigación denominada “Dimensión desarrollo del clima social familiar de los estudiantes del tercer año de educación secundaria con alto y bajo rendimiento académico de la institución educativas Daniel Sánchez Carrión- Calleria Ucayali”, los resultados indican que los alumnos con alto rendimiento académico se ubican en niveles superiores de “la dimensión desarrollo del clima social familiar respecto a los estudiantes con bajo rendimiento académico” (citado por Paima, 2016) y esta tendencia también se halla en las cinco áreas que componen la dimensión desarrollo; “autonomía, actuación, intelectual-cultural, social-recreativo y moralidad- religiosidad” (citado por Paima, 2016).

Con respecto a la dimensión estabilidad del clima social familiar se observa que el 57% de los estudiantes se ubican en el nivel promedio, seguido del 23% se ubican en el nivel alto, el 17% en el nivel muy alto, solo el 3% de los estudiantes se ubican en nivel bajo (tabla 4) lo cual estaría indicando que un mayor número de estudiantes presentan nivel promedio, es decir, provienen de familias que proporcionan información sobre la estructura, organización de la familia, así mismo planifican sus actividades y responsabilidades, guiadas por reglas y normas establecidas sobre el grado de control de la familia. La cual se corrobora con el estudio realizado por Sánchez (2013) denominado “Apoyo parental y rendimiento académico de Tamaulipas, México”. La conclusión general es que la participación de los padres en la educación está totalmente ligada al desempeño que ellos muestran en las evaluaciones anuales.

“V. Conclusiones y recomendaciones” (citado por Paima, 2016)

“5.1. Conclusiones” (citado por Paima, 2016)

- La mayoría de estudiantes de Enfermería con alto “rendimiento académico, se ubican en el nivel superior del clima social familiar” (citado por Paima, 2016). Lo que significa que en sus hogares existen buenas relaciones interpersonales con los “miembros de la familia” (citado por Paima, 2016). (Tabla 1)

“-En la dimensión relaciones la mayoría de los estudiantes de Enfermería con alto rendimiento académico, se ubican en el nivel bajo y promedio de la dimensión relaciones del clima social familiar” (citado por Paima, 2016). Es decir, existe poco nivel de comunicación “dentro de la familia y grado” (citado por Paima, 2016) de comunicación conflictiva y esta tendencia se halla en las tres áreas que componen la dimensión relaciones; cohesión, expresividad y conflicto. (Tabla 2)

“-En la dimensión desarrollo la mayoría de los estudiantes de Enfermería con alto rendimiento académico, se ubican en un nivel muy superior de la dimensión desarrollo del clima social familiar” (citado por Paima, 2016). Es decir, las familias de los estudiantes de enfermería con alto rendimiento académico consideran importante el proceso de desarrollo personal, promoviendo la autoral, “autonomía, actuación, intelectual-cultural,, social-recreativo y moralidad-religiosidad” (citado por Paima, 2016), todas ellas áreas que componen la dimensión desarrollo. (Tabla 3)

“-En la dimensión estabilidad la mayoría de los estudiantes de Enfermería con alto rendimiento académico, se ubican en un nivel promedio de la dimensión estabilidad del clima social familiar. (Tabla 4)” (citado por Paima, 2016).

5.2. “Recomendaciones” (citado por Paima, 2016)

-Realizar estudios de investigación con respecto al tema en otras Instituciones de educación superior, para profundizar la investigación y comparar resultados.

-Realizar programas en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Masisea dirigidos a los directivos, docentes, padres de familia y alumnado, trazando metas, “con el objetivo de fortalecer la dimensión relaciones del clima social familiar” (citado por Paima, 2016), para orientarles que es muy importante la comunicación y libre expresión, fortaleciendo la Cohesión y Expresividad entre los miembros de la familia.

- Incentivar que los padres, docentes y estudiantes sigan el buen trabajo que vienen realizando sobre la dimensión desarrollo ya que en esta área mostraron niveles entre alto y muy alto, apuntando al desarrollo personal.

- Incentivar que los padres, docentes y estudiantes sigan el buen trabajo que vienen realizando sobre la dimensión estabilidad ya que en esta área mostraron niveles entre promedio y muy alto, apuntando no bajar la guardia sobre la estructura y organización de la familia.

Referencias bibliográficas

Cabieses, C. (2015) *Clima Social Familiar del nivel secundario con alto y bajo rendimiento académico de una Institución Educativa de Tarma, Tesis de licenciatura en Psicología - Universidad Católica los Ángeles de Chimbote*. Recuperado de: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual>.

Cueva, M. (2014) *Clima Social familiar de los estudiantes con alto y bajo rendimiento académico de la Institución Educativa Micaela Bastidas de Chimbote, Tesis de licenciatura en Psicología - Universidad Católica los Ángeles de Chimbote*. Recuperado de: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual>.

Sánchez, I. (2013) *Apoyo parental y rendimiento académico. Tesis para Maestro en docencia-Universidad Autónoma de Tamaulipas, México*. Recuperado de: <http://bibliotecadigital.tamaulipas.gob.mx/archivos/descargas/7983545d502dfa507ae1275a57a61368af287051.pdf>.

Calero, R. (2013) *El funcionamiento familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de educación general básica del colegio nacional técnico “Seis de octubre”, Huaquillas, Ecuador. Tesis para licenciatura en Psicorehabilitación y educación especial-Universidad Nacional de Loja-Ecuador* Recuperado de: <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/4612/1/Calero%20Infante%20Rosa.pdf>.

Pérez, R. (2013). *Dimensión desarrollo del clima social familiar de los estudiantes del tercer año con alto y bajo rendimiento académico de la institución educativa Daniel Alcides Carrión, Calleria, Ucayali. Tesis de licenciatura en Psicología - Universidad*

Católica los Ángeles de Chimbote. Recuperado de:
<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual>

Moss, R., y Trickett, E. (1993) .*Escala del clima social familiar (FES)*. Madrid. Ediciones SA, España: TEA Ediciones SA.

Dugui, P., y otros (1995). *Salud mental, infancia y familia*. Recuperado de
:<http://www.unicef/iep>

Saavedra, J. (2006) *Familia: tipos y modos de familia. Santiago*. Recuperado de:
[monografía en internet] Recuperado de : <http://www.monografias.com/trabajos26/tipos-familia/tipos-familia.shtml>

González, A. (2006) *Seis tipos de familias. 2006*. [citado 2007 Oct 16]. Recuperado de:
<http://imdosoc.org/plataforma/index.php?option=comcontent&task=view&id=260&ac=0&Itemid=51>

Buendía, J. (1999) *Familia y Psicología de la Salud. Madrid, España. Ediciones Pirámide*.

La Cruz (1998) *Influencia del clima social familiar*. Recuperado de:
<http://enlacenacional.com>

Figuroa, C. (2004). *Definición de rendimiento académico. Sistema de evaluación académica*. Recuperado de: <http://ri.ufg.edu.sv/jspui/bitstream/11592/6360/3/371.262-B634f-CAPITULO%20II.pdf>

Anexo

Instrumento: Escala del Clima Social Familiar (FES)

Instrucciones:

A continuación se presenta en este impreso, una serie de frases. Las mismas que Ud. Tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia.

Si Ud. Cree que respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera marcará en la hoja de Respuesta una (X) en el espacio correspondiente a la V (Verdadero) si cree que es falsa o casi siempre falsa, marcará una (X) en el espacio correspondiente a la F (falso).

Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsa marque la respuesta que corresponda a la mayoría.

Siga el orden de la numeración que tienen las frases aquí en la hoja de respuestas para evitar equivocaciones. La fecha le recordará que tiene que pasar a otra línea en la hoja de respuesta. Recuerde que se pretende conocer lo que piensa Ud. Sobre su familia, no intente reflejar la opinión de los demás miembros de esta.

(NO ESCRIBA NADA EN ESTE IMPRESO)

1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.
2. Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.
3. En nuestra familia peleamos mucho.
4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.

7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.
9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.
11. Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos pasando el rato.
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.
14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.
16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.)
17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.
18. En mi casa no rezamos en familia.
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.
20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.
22. En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todos.
23. En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.
24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.
25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.

26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.
27. Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Rosa de Lima, etc.
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.
31. En mi familia estamos fuertemente unidos.
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.
33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.
34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.
35. Nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”
36. Nos interesan poco las actividades culturales.
37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.
38. No creemos en el cielo o en el infierno.
39. En mi familia la puntualidad es muy importante.
40. En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.
41. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.
42. En la casa, si alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.
43. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.

45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez mejor un poco mejor.
46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales
47. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.
50. En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.
51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.
52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.
53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.
54. Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema.
55. En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.
56. Algunos de nosotros toca algún instrumento musical.
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo del colegio.
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.
59. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.
61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.

62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.
63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.
64. Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros al defender sus propios derechos.
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leer obras literarias.
67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillo o clases particulares por afición o por interés.
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.
70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.
74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.
75. “Primero es el trabajo, luego es la diversión” es una norma en mi familia.
76. En mi casa ver televisión es más importante que leer.
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.
78. En mi casa, leer la Biblia es algo importante.

79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.
80. En mi casa las normas son muy rígidas y tienen que cumplirse.
81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.
84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literaria.
87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.
88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.
89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.
90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya.

(COMPRUEBE SI HA CONTESTADO A TODAS LAS FRASES)

1. ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES)

Nombre y Apellidos:.....

Edad:..... Sexo: Masculino () Femenino () Fecha de Hoy..... /..... /.....

Institución Educativa:.....

Grado/ Nivel:.....

Nº de hermanos:.....

Lugar que ocupa entre hermanos: 1 2 3 4 5 6 ()

Vive: Con ambos padres () solo con uno de los padres () Otros:.....

La familia es natural de:.....

V 1 F	V 11 F	V 21 F	V 31 F	V 41 F	V 51 F	V 61 F	V 71 F	V 81 F
V 2 F	V 12 F	V 22 F	V 32 F	V 42 F	V 52 F	V 62 F	V 72 F	V 82 F
V 3 F	V 13 F	V 23 F	V 33 F	V 43 F	V 53 F	V 63 F	V 73 F	V 83 F
V 4 F	V 14 F	V 24 F	V 34 F	V 44 F	V 54 F	V 64 F	V 74 F	V 84 F
V 5 F	V 15 F	V 25 F	V 35 F	V 45 F	V 55 F	V 65 F	V 75 F	V 85 F

V 6 F	V 16 F	V 26 F	V 36 F	V 46 F	V 56 F	V 66 F	V 76 F	V 86 F
V 7 F	V 17 F	V 27 F	V 37 F	V 47 F	V 57 F	V 67 F	V 77 F	V 87 F
V 8 F	V 18 F	V 28 F	V 38 F	V 48 F	V 58 F	V 68 F	V 78 F	V 88 F
V 9 F	V 19 F	V 29 F	V 39 F	V 49 F	V 59 F	V 69 F	V 79 F	V 89 F
V 90 F	V 20 F	V 30 F	V 40 F	V 50 F	V 60 F	V 70 F	V 80 F	V 90 F

Fotos leyenda





Constancia de Investigación

