

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

ESCUELA DE POST GRADO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

**LA APLICACIÓN DE LA TÉCNICA V DE GOWIN PARA
MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA
DE EDUCACIÓN RELIGIOSA DE LOS ESTUDIANTES DEL
SEGUNDO GRADO “A” Y “B” DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA DE LA I.E. MICAELA BASTIDAS DE
CHURUBAMBA, 2017.**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA,
CURRÍCULO E INVESTIGACIÓN**

AUTOR:

Br. WILLIAMS DENIS POMA QUIROZ

ASESOR:

Mgtr. GOYO DE LA CRUZ MIRAVAL

HUÁNUCO – PERÚ

2018

HOJA DE LA FIRMA DE LOS JURADOS Y ASCESOR

Dr. Lester Froilan Salinas Ordoñez

Presidente

Mgr. Ana Maritza Bustamante Chávez

Secretaria

Mgr. Wilfredo Flores Sutta

Miembro

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Católica Los Ángeles Chimbote Filial Huánuco y a la Escuela de Post Grado.

A nuestros docentes de la Maestría en Educación con Mención en Docencia, Investigación y currículo.

A la Institución Micaela Bastidas de Churubamba, a los estudiantes del segundo grado “A” y “B” de educación secundaria, por su disposición y apoyo para el desarrollo de la investigación en el campo de la educación y al profesor Mgtr. Goyo de la Cruz Miraval por la asesoría brindada.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación a mis padres y hermanos por su ayuda incondicional, cercanía, palabras de aliento y sus continuas oraciones.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación estuvo dirigido a determinar en qué medida la aplicación de la técnica V de Gowin mejora el rendimiento académico en el área de educación religiosa de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Micaela Bastidas de Churubamba – Huánuco 2017. El estudio fue de tipo cuantitativo con un diseño de investigación cuasi experimental con preprueba y postprueba con grupo experimental y de control. Se trabajó con una población muestral de 60 estudiantes de 13 a 15 años de edad del nivel secundario. Se utilizó la prueba estadística de Mann-Whitney para comprobar la hipótesis de la investigación. Los resultados iniciales evidenciaron que el grupo experimental y el grupo control obtuvieron menor e igual nivel de proceso en las dimensiones del rendimiento académico en el área de educación religiosa. A partir de estos resultados se aplicó la técnica de la V de Gowin a través de 10 sesiones de aprendizaje. Posteriormente, se aplicó una postprueba, cuyos resultados demostraron diferencias significativas en las dimensiones del rendimiento académico. Con los resultados obtenidos se concluye aceptando la hipótesis de investigación que sustenta que la aplicación de la técnica V de Gowin mejora significativamente el rendimiento académico en el área de educación religiosa de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Micaela Bastidas de Churubamba – Huánuco 2017.

Palabras claves: Técnica V de Gowin, Rendimiento académico, hábitos y destrezas, habilidades y aprendizaje.

ABSTRACT

The present research work was aimed at determining to what extent the application of the V technique of Gowin improves the academic performance in the area of religious education of the second grade students of secondary education of the I.E. Micaela Bastidas de Churubamba - Huánuco 2017. The study was of a quantitative type with a quasi-experimental research design with pre-test and post-test with an experimental and control group. We worked with a sample population of 60 students from 13 to 15 years of age at the secondary level. The Mann-Whitney statistical test was used to verify the hypothesis of the investigation. The initial results showed that the experimental group and the control group obtained lower and equal level of process in the dimensions of academic performance in the area of religious education. Based on these results, the Gowin V technique was applied through 10 learning sessions. Subsequently, a post-test was applied, the results of which showed significant differences in the dimensions of academic performance. With the results obtained, it is concluded accepting the research hypothesis that supports that the application of the V technique of Gowin significantly improves the academic performance in the area of religious education of the second grade students of secondary education of the I.E. Micaela Bastidas de Churubamba - Huánuco 2017.

Keywords: Gowin V technique, academic performance, habits and skills, skills and learning.

CONTENIDO

TITULO DE LA TESIS.....	i
HOJA DE FIRMA DE JURADO.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT.....	vi
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	5
Antecedentes	5
2.1. Bases teóricas relacionadas con el estudio.....	9
2.1.1. Educación religiosa en el Perú.....	9
2.1.1.1. Educación religiosa según el DCN.....	10
2.1.1.2. Las competencias del área de religión en DCN y Rutas de Aprendizaje	11
2.1.2. Comprensión doctrinal cristiana y discernimiento en la fe.....	16
2.1.2.1. La sagrada escritura	18
2.1.2.2. Teología.....	18
2.1.2.3. Antropología.....	19

2.1.2.4.	Cristología	20
2.1.2.5.	Eclesiología	21
2.1.3.	El rendimiento académico.....	22
2.1.3.1.	Definición	22
2.1.3.2.	Factores del Rendimiento Académico.	22
2.1.3.3.	Factores que inciden en el Rendimiento Académico.....	22
2.1.3.4.	Indicadores del Rendimiento Académico	26
2.1.3.5.	Evaluación del Rendimiento Académico.....	26
2.1.3.6.	Modelos Explicativos del Rendimiento Académico.....	27
2.1.3.7.	Dimensionamiento de las Variables del Rendimiento Académico	27
2.1.3.8.	Facetas del Rendimiento Académico.....	31
2.1.3.9.	Tipos de Rendimiento Educativo.....	32
2.1.4.	La “V” de Gowin	33
2.1.4.1.	¿Por qué una técnica en forma de UVE?	35
2.1.4.2.	Técnica Heurística Uve, De Gowin	37
2.2.	Hipótesis.....	41
2.3.	Variables	43

2.3.1.	Variable independiente	43
2.3.2.	Variable dependiente	43
III.	METODOLOGÍA	44
3.1.	El tipo y el nivel de la investigación	44
3.2.	Diseño de la investigación	44
3.3.	Población y muestra	45
3.3.1.	Población	45
3.3.2.	Muestra:	45
3.4.	Definición y operacionalización de variables y los indicadores	46
3.5.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	48
3.5.1.	Técnicas de Recolección de Datos.....	48
3.5.2.	Instrumentos de Recolección de Datos.....	49
3.6.	Plan de análisis	50
3.7.	Matriz de consistencia.....	52
IV.	RESULTADOS	54
4.1.	Resultados	54

4.1.1.	En relación con el objetivo específico 1: Determinar en qué medida la aplicación de técnica V de Gowin mejora las destrezas y hábitos en el área de educación religiosa de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Micaela Bastidas de Churubamba – Huánuco 2017.....	54
4.1.2.	En relación con el objetivo específico 2: Determinar en qué medida la aplicación de técnica V de Gowin mejora las habilidades en el área de educación religiosa de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Micaela Bastidas de Churubamba – Huánuco 2017.....	58
4.1.3.	En relación con el objetivo específico 3: Determinar en qué medida la aplicación de técnica V de Gowin mejora los resultados de aprendizaje en el área de educación religiosa de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Micaela Bastidas de Churubamba – Huánuco 2017.....	62
4.1.4.	Contraste de hipótesis.....	66
4.2.	Análisis de resultados.....	74
V.	CONCLUSIONES.....	77
VI.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	795
VII.	ANEXOS.....	79
7.1.	ANEXO 1.....	80
7.2.	ANEXO 2.....	81
7.3.	ANEXO 3.....	86

7.4. MODELO DE SESION DE LA UVE HEURISTICA.....	92
7.4.1 SESION 1.....	92
7.4.2. SESION 2.....	93
7.4.3.SESION 3.....	94
7.4.4. SESION 4.....	95
7.4.5. SESION 5.....	96
7.4.6. SESION 6.....	97
7.4.7. SESION 7.....	98
7.4.8. SESION 8.....	99
7.4.9. SESION 9.....	100
FOTO 1.....	101
FOTO 2.....	101
FOTO 3.....	102
FOTO 4.....	102

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Competencia por ciclo	12
Tabla 2 Rutas del aprendizaje	13
Tabla 3 Cartel de capacidades, conocimientos y actitudes del área de religión	14
Tabla 4 Cartel de capacidades, conocimientos y actitudes del área de religión	15
Tabla 5 Cuadro de unidades de segundo de secundaria.....	16
Tabla 6 Operacionalización de las variables.....	46
Tabla 7 Confiabilidad Alfa de Cronbach - Postest	49
Tabla 8 Matriz de consistencia	52
Tabla 9: Comparación de los resultados del pretest de las destrezas y hábitos en el área de educación religiosa de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Micaela Bastidas de Churubamba – Huánuco 2017.....	54
Tabla 10: Comparación de los resultados del postest de las destrezas y hábitos en el área de educación religiosa de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Micaela Bastidas de Churubamba – Huánuco 2017.....	56
Tabla 11: Comparación de los resultados del pretest de las habilidades en el área de educación religiosa de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Micaela Bastidas de Churubamba – Huánuco 2017.	58

Tabla 12: Comparación de los resultados del postest de las habilidades en el área de educación religiosa de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Micaela Bastidas de Churubamba – Huánuco 2017.	60
Tabla 13: Comparación de los resultados del pretest del aprendizaje en el área de educación religiosa de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Micaela Bastidas de Churubamba – Huánuco 2017.	62
Tabla 14: Comparación de los resultados del postest del aprendizaje en el área de educación religiosa de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Micaela Bastidas de Churubamba – Huánuco 2017.	64
Tabla 15 : Normalidad de las calificaciones hábitos y destrezas de la post prueba del grupo experimental y control.....	67
Tabla 16 Prueba de Mann-Whitney-Post test –Dimensión: Hábitos y destrezas	68
Tabla 17 : Normalidad de las calificaciones en habilidades de la post prueba del grupo experimental y control.....	69
Tabla 18 Prueba de Mann-Whitney-Post test –Dimensión: habilidades	71
Tabla 19 : Normalidad de las calificaciones de los resultados de aprendizaje de la post prueba del grupo experimental y control	72
Tabla 20 Prueba de Mann-Whitney-Post test –Dimensión: resultados del aprendizaje	73

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Uve de Gowin.....	38
Gráfico 2: Comparación de los resultados del pretest de las destrezas y hábitos en el área de educación religiosa de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Micaela Bastidas de Churubamba – Huánuco 2017.....	55
Gráfico 3: Comparación de los resultados del postest de las destrezas y hábitos en el área de educación religiosa de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Micaela Bastidas de Churubamba – Huánuco 2017.....	57
Gráfico 4: Comparación de los resultados del pretest de las habilidades en el área de educación religiosa de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Micaela Bastidas de Churubamba – Huánuco 2017.	59
Gráfico 5: Comparación de los resultados del postest de las habilidades en el área de educación religiosa de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Micaela Bastidas de Churubamba – Huánuco 2017.	61
Gráfico 6: Comparación de los resultados del pretest del aprendizaje en el área de educación religiosa de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Micaela Bastidas de Churubamba – Huánuco 2017.	63
Gráfico 7: Comparación de los resultados del postest del aprendizaje en el área de educación religiosa de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Micaela Bastidas de Churubamba – Huánuco 2017.	65

I. INTRODUCCIÓN

La Educación Religiosa, posibilita un equilibrio entre el desarrollo espiritual, psicológico y cultural del alumno en su propio contexto histórico y ambiental, le ayuda a comprender el patrimonio cultural y artístico peruano y le permite estructurar y sistematizar los contenidos de su fe. Dentro de su libertad y autonomía personal, lo capacita para el respeto y diálogo con otras creencias presentes en nuestra sociedad pluralista.

En este sentido, para la Iglesia, la educación religiosa escolarizada es un servicio que presta a la sociedad en cooperación con el Estado y la escuela. Ella tiene como finalidad última el encuentro del educando con Dios, a través del descubrimiento y conocimiento de Cristo que nos invita a formar su Iglesia, Comunidad de Fe: Nuevo Pueblo de Dios.

La enseñanza religiosa escolar ayuda a los alumnos creyentes a comprender mejor el mensaje cristiano en relación con los problemas existenciales comunes a las religiones y característicos de todo ser humano, con las concepciones de la vida más presente en la cultura y con los problemas morales fundamentales en los que, hoy la humanidad se ve envuelta.

La presente investigación precisamente desea brindar al estudiante de secundaria técnicas y mecanismos necesarios para mejorar su rendimiento académico en el área de educación religiosa, es por ello que lleva por título: “La aplicación de la técnica de la V de Gowin mejorará el rendimiento académico en el área de educación religiosa de los estudiantes del 2° grado de educación secundaria de la

I.E. Micaela Bastidas de Churubamba” – Huánuco. Además buscando los mejores logros de mis estudiantes, que sean más competitivos ante las problemáticas de puedan afrontar. Y teniendo el deseo de mejorar mis practicas pedagógicas se formuló el siguiente enunciado:

¿En qué medida la aplicación de técnica V de Gowin mejora el rendimiento académico en el área de educación religiosa de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Micaela Bastidas de Churubamba – Huánuco 2017?

El objetivo general del estudio fue:

Determinar en qué medida la aplicación de técnica V de Gowin mejora el rendimiento académico en el área de educación religiosa de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Micaela Bastidas de Churubamba – Huánuco 2017.

Los objetivos específicos fueron:

1. Determinar en qué medida la aplicación de técnica V de Gowin mejora las destrezas y hábitos en el área de educación religiosa de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Micaela Bastidas de Churubamba – Huánuco 2017.
2. Determinar en qué medida la aplicación de técnica V de Gowin mejora las habilidades en el área de educación religiosa de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Micaela Bastidas de Churubamba – Huánuco 2017.

3. Determinar en qué medida la aplicación de técnica V de Gowin mejora los resultados de aprendizaje en el área de educación religiosa de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Micaela Bastidas de Churubamba – Huánuco 2017.

Así mismo, consideramos que este estudio, resultó ser una investigación novedosa ya que normalmente se aplican estrategias y técnicas de aprendizaje a otras áreas educativas, dejando de lado siempre al área de religión por tomarla como, poco importante, cuando realmente es un área de suma trascendencia en la formación integral del alumno.

En la Institución Educativa “Micaela Bastidas ” - Churubamba, los estudiantes del segundo grado de Educación secundaria en un 90 % no utilizaban técnicas de aprendizaje en sus labores pedagógicas, por ello se propuso utilizar el uso de la Uve de Gowin para la mejora del rendimiento académico en los estudiantes.

Churubamba es una distrito de la provincia de Huánuco, en el que los estudiantes del Segundo grado de educación secundaria no reflejan resultados académicos óptimos por ello como docente se vio la necesidad de aplicar la técnica de la Uve de Gowin, para lograr mejores resultados, encontrándose los estudiantes con una poca preparación doctrinal en el área de formación religiosa, el pobre y muy limitado grado cultural de los padres de familia, la poca vivencia de valores cristianos y la doctrina protestante de sus pobladores, entre otros.

La educación en nuestro país visualiza esperanzas de mejora, con las propuestas del MINEDU: como son los mapas de progreso, los logros de aprendizaje, las

competencias, como parte de las RUTAS DE APRENDIZAJE, y las sesiones modelos que plantean en las rutas de aprendizaje incentivan al uso constantemente de técnicas, estrategias e instrumentos para lograr aprendizajes significativos. Por ello como docente me veo con el deber de utilizar la técnica de la Uve de Gowin en las sesiones de aprendizaje con los estudiantes, siendo imprescindible el uso de esta técnica en nuestros días, ya que contribuye la construcción de sus propios conocimientos y desarrolla habilidades cognitivas en los estudiantes.

Ahora bien, la necesidad de desarrollo que tiene todo pueblo de nuestro país, lo tendrá solo en la educación, como muchos intelectos los confirman y en un contexto mundial el uso de estrategias y técnicas logran objetivos eficaces y eficientes en todos los niveles desde el empresarial hasta niveles de sociedades pequeñas. Por lo tanto, el uso de la técnica de la Uve Heurística nos ayudó a lograr objetivos claros en nuestras prácticas pedagógicas, logrando así un mayor rendimiento académico y por ende formar hombres de bien integralmente.

Es por eso que la práctica educativa tiene que desarrollarse conociendo e implementando técnicas de aprendizaje, y la propuesta en la aplicación de la técnica de Gowin para mejorar el rendimiento académico en el estudiante influyó también en los docentes para su aplicación en las distintas áreas de formación académica.

II. MARCO TEÓRICO

Antecedentes

Canciano, D. Castro, C. Quiroga, Y. (2009), realizaron el estudio titulado: “Aplicación de la Uve de Gowin para mejorar la capacidad de investigación científica en el área de ciencia y ambiente en los alumnos del 6º grado de educación primaria de la I.E. n° 80386 “santa rosa” del distrito de Chepen, 2009”. Universidad Cesar Vallejo – San Pedro de Lloc. Estudio que tuvo como objetivo: Determinar la manera del uso de la Uve de Gowin constituye una estrategia de aprendizaje para mejorar la capacidad de investigación científica en el área de Ciencia y Ambiente en los alumnos del 6º grado de educación primaria de la I.E N° 80386 “Santa Rosa” del distrito de Chepén, 2009. Investigación que busca aplicar o utilizar los conocimientos adquiridos para mejorar el aprendizaje en los estudiantes a través del uso de esta técnica.

En esta investigación se consideró una muestra de 30 estudiantes del 6º grado, sección “C” de educación primaria de la I.E. N° 80386 – “Santa Rosa” – Chepén, porque está integrada por alumnos aplicados, responsables, proactivos y deseosos de aprender.

Entre las conclusiones se tuvieron: que la utilización de la V de Gowin mejora la capacidad de investigación científica, permite en el estudiante un aprendizaje significativo.

Ayala, M. Yacelga, R. (2002), realizaron el estudio titulado: “Los organizadores gráficos como estrategias para la enseñanza aprendizaje de las ciencias naturales en los

últimos años de educación básica en la red educativa de la Parroquia 6 de julio, en el período 2011-2012”. Universidad Técnica del Norte – Ecuador. Estudio que tuvo como objetivo: Fomentar la utilización de organizadores gráficos como estrategias de enseñanza aprendizaje de las Ciencias Naturales en el docente de la Red Educativa para mejorar la comprensión en dichos contenidos. La presente investigación se realizó en las escuelitas rurales de la parroquia 6 de julio de Cuellaje cantón Cotacachi provincia de Imbabura en lo cual se llegó a formular el problema mediante encuestas tanto a maestros y estudiantes referente al desconocimiento de los organizadores gráficos en el área de Ciencias Naturales los docentes y los estudiantes de este sector en su gran mayoría desconocían en gran parte estas estrategias durante sus clases cotidianas, por la misma nos hemos trazado objetivos generales como específicos que conllevaron al desarrollo de la presente investigación basándonos en fundamentos filosóficos, epistemológicos y también paradigmas relacionados a los aspectos psicológicos y pedagógicos tomando como base para impulsarnos a una educación acorde a la realidad actual, adentrándonos en el origen, tipos y aplicación de los organizadores gráficos para tener más claridad y poder ejecutar esta propuesta tomando en cuenta también la metodología de la investigación para la recolección y análisis de datos, permitiendo sacar las debidas conclusiones y recomendaciones sobre este trabajo de una forma coherente y concreta en beneficio de maestros y estudiantes, admitiendo a su vez desarrollar la propuesta la misma que nos llevó a aplicar cada una de las estrategias de acuerdo a cada una de las realidades, logrando en los estudiantes un aprendizaje significativo. Por ello es importante y fundamental en el proceso E-A la aplicación y

utilización de las estrategias existente permitiendo mejorar el aprendizaje dentro de una comunidad educativa.

Coral, E. García, J. (2012); elaboraron el estudio: “La uve heurística como alternativa didáctica para el aprendizaje significativo de las ciencias naturales”.

Buena parte de la enseñanza y aprendizaje de las Ciencias conlleva el planteamiento de hipótesis, la realización de experimentos, el análisis de resultados, la redacción de conclusiones, verificación de hipótesis y el establecimiento de teorías que conducen a la realización de nuevas investigaciones basadas en comprobaciones empíricas y en sistematización procedimentales con pretensión de validez dirigidos a la búsqueda intencional de respuestas a fenómenos que conciernen al hombre para su desarrollo. Las Ciencias constituyen un elemento primordial de estudio a lo largo de la vida escolar y para muchas personas resultan un gran desafío, porque a pesar de las diversas transformaciones, el estudio de las ciencias debe ser el espacio fundamental para abrir posibilidades de generar un diálogo que permite la construcción de nuevos significados. El tener unos conocimientos mínimos ha pasado a ser una cuestión fundamental para todos los estudiantes debido a la constante influencia que ejercen el desarrollo científico y tecnológico.

En el aula se introducen varios temas de actualidad que muchas veces desde la enseñanza y aprendizaje se quedan en declaraciones y superficiales con poca incidencia para pensar en el mundo y actuar sobre él. En las Ciencias se generan a diario ideas innovadoras y creativas que permiten a las personas interactuar y convivir con la sociedad y el ambiente. Sería deseable, entonces, que las ciencias naturales escolares pudieran permitir una construcción significativa entre los estudiantes y docentes.

Así pues, la enseñanza del conocimiento científico debe estar dirigida a unos propósitos esenciales y apoyarse en unos contenidos de igual calidad. Es así que mediante el uso extensivo del diagrama V de Gowin, constituye una nueva alternativa didáctica capaz de contribuir un aprendizaje significativo en las diferentes temáticas de las Ciencias Naturales, tomando como referencia las teorías del Aprendizaje Significativo según Ausubel y Gowin con su potencial herramienta didáctica.

2.1. Bases teóricas relacionadas con el estudio

2.1.1. Educación religiosa en el Perú

La educación religiosa en nuestro país está respaldada y apoyada en la práctica de vida de fe de las personas adultas como pueden ser padres de familia, abuelos, y demás personas ligadas a la religión católica, propiciando un ambiente de cultura religiosa y vivencia de principios y valores cristianos. El área de Educación Religiosa posibilita un equilibrio entre el desarrollo espiritual, psicológico y cultural del alumno en su propio contexto histórico y ambiental, le ayuda a comprender el patrimonio cultural y artístico peruano y le permite estructurar y sistematizar los contenidos de su fe. Dentro de su libertad y autonomía personal, lo capacita para el respeto y diálogo con otras creencias presentes en nuestra sociedad pluralista.

Atendiendo al desarrollo psicológico y moral de los educandos se les da las orientaciones para que aprendan a incorporar el saber de la Fe en el

conjunto de los demás saberes y este conocimiento interiorizado, le ayude a vivenciarla a partir de las situaciones concretas de su vida.

En este sentido, para la Iglesia, la educación religiosa escolarizada es un servicio que presta a la sociedad en cooperación con el Estado y la escuela. Ella tiene como finalidad última el encuentro del educando con Dios, a través del descubrimiento y conocimiento de Cristo que nos invita a formar su Iglesia, Comunidad de Fe: Nuevo Pueblo de Dios.

La enseñanza religiosa escolar ayuda a los alumnos creyentes a comprender mejor el mensaje cristiano en relación con los problemas existenciales comunes a las religiones y característicos de todo ser humano, con las concepciones de la vida más presentes en la cultura y con los problemas morales fundamentales en los que, hoy, la humanidad se ve envuelta.

Finalmente, cuando los alumnos no son creyentes, la enseñanza religiosa escolar asume las características de un anuncio misionero del Evangelio, en orden a una decisión de fe, que la catequesis por su parte, en un contexto comunitario, ayudará después a crecer y madurar.

2.1.1.1. Educación religiosa según el DCN

El Área de Educación religiosa considera dos competencias propias: Comprensión Doctrinal Cristiana y Discernimiento de Fe, las que se articulan y complementan a su vez con los dos organizadores generales de los conocimientos de cada grado: La

Formación de la conciencia moral cristiana y el Testimonio de vida, los mismos que promueven el desarrollo y la formación integral en todas las dimensiones de la persona, considerando que cada estudiante refleja la imagen de Dios y para ello, necesita conocer, interiorizar y actuar el mensaje de salvación desde su proyecto de vida, la búsqueda de la santidad personal y la construcción del Reino de Dios. Por lo tanto, el maestro evangelizador de la Fe, debe contar con elementos necesarios para transmitir ese mensaje desde su testimonio, su vocación y misión encargada por el mismo Dios.

La Oficina Diocesana de Educación Católica, pone a disposición de los maestros, el Diseño Curricular Regional 2017, específico para el Área de Educación Religiosa, que contiene los aspectos a considerar en la Diversificación a partir del Calendario litúrgico y un cartel de Capacidades, Conocimientos y Actitudes, desde los lineamientos propuestos por la Diócesis y la propuesta del Diseño Curricular Nacional.

2.1.1.2. Las competencias del área de religión en DCN y Rutas de Aprendizaje

La competencia de Comprensión Doctrinal Cristiana consiste en conocer, comprender y ser capaz de interiorizar las enseñanzas que se recogen de las fuentes doctrinales, para que el estudiante vaya formando su conciencia moral, la cual se hará

progresivamente, buscando la sinceridad en su vida cristiana, ejercitando la responsabilidad personal.

Mediante el Discernimiento de Fe, se busca que los estudiantes desarrollen su capacidad de reflexión personal frente a Dios, frente a sí mismo, frente a los demás y frente a toda la creación, para actuar de manera coherente con la fe y ser testimonio de una vida cristiana que se fundamenta en un encuentro personal con el Señor Jesús.

Considerando los ciclos correspondientes al nivel secundario, estas competencias quedan formuladas de la siguiente manera:

Tabla 1 Competencia por ciclo

COMPETENCIA	CICLO VI	CICLO VII
COMPRENSIÓN DOCTRINAL CRISTIANA	Profundiza el Plan de Salvación de Dios, y lo aplica en su actuación diaria con los demás, respetando las diferencias.	Acoge en su vida la ley moral cristiana y universal del mandamiento del Amor como instrumento del Plan de Dios.
DISCERNIMIENTO DE FE	Discierne y da testimonio de Fe, en su comunidad, comprometiéndose a seguir las enseñanzas de Jesucristo y a trabajar con los demás en el anuncio y construcción del reino	Da testimonio de de Fe, ser amigo de enseñanzas de la Doctrina Social y de la Iglesia

Fuente: DCN 2014

Tabla 2 Rutas del aprendizaje

COMPETENCIAS	CAPACIDADES
<p>Reconoce la Verdad Trascendente y se identifica como hijo de Dios para establecer relaciones de reconciliación y vivir su fe en diversos contextos.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce la acción amorosa de Dios en su vida y en la historia, interactuando con el entorno natural y cultural, con una actitud de agradecimiento y respeto (Fe histórica) 2. Asume su identidad de persona humana trascendente reconciliándose con Dios, consigo mismo, con los demás y con la creación (Fe y conversión) 3. Da razón de su fe con argumentos comprensibles y con gestos creíbles para el hombre actual en diferentes contextos (Fe como Verdad, Fe y razón)
<p>Valora a Jesucristo como modelo de hombre y Salvador, para actuar como Él, en cualquier contexto y situación.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Interpreta la realidad a la luz del mensaje y ejemplo de Jesucristo construyendo una cosmovisión cristiana para actuar en su entorno. 2. Actúa según los principios de la conciencia moral cristiana en situaciones concretas de la vida.
<p>Coopera en la transformación del mundo y construye una sociedad más justa, solidaria y fraterna.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Transforma el mundo participando en la vida y misión de la comunidad de creyentes. 2. Se compromete a trabajar con todos buscando la paz, la solidaridad, la justicia y el bien común movidos por el amor

Fuente: Rutas de aprendizaje 2015

Tabla 3 Cartel de capacidades, conocimientos y actitudes del área de religión

COMPRENSIÓN DOCTRINAL CRISTIANA - DISCERNIMIENTO DE FE	
CAPACIDADES	CONOCIMIENTOS
<ul style="list-style-type: none"> ■ Comprensión doctrinal cristiana <ul style="list-style-type: none"> • Identifica la importancia del mensaje de las Sagradas Escrituras. • Reconoce en las fuentes doctrinales, que Dios tiene un Plan de Salvación para todos los hombres. • Descubre que Dios ha enviado a su hijo Jesús hecho hombre para salvar a la humanidad a través de su Iglesia. • Descubre en el "sí" de María el ejemplo de la respuesta personal a las responsabilidades que le son confiadas. • Reconoce en los Evangelios las etapas de la vida de Jesús y el mensaje que nos entrega. • Reconoce el rol del laico en la vida de la Iglesia y su misión en el mundo proponiendo en su proyecto de vida cumplir los Mandamientos. • Organiza la información referida a la historia de las religiones orientales. ■ Discernimiento de Fe <ul style="list-style-type: none"> • Interioriza el respeto a la naturaleza y a las personas como obra de Dios. • Asume la decisión de conservar y defender la vida en todas sus formas. • Propone en su proyecto de vida patrones de conducta respetando las diferencias. • Valora a sus padres y a sí mismo, respetándoles y respetándose como imagen de Dios. • Valora a todas las personas como obra de Dios. • Reconoce a Dios en las personas de su entorno. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Formación de la conciencia moral cristiana <ul style="list-style-type: none"> • La revelación oral y la tradición de la Iglesia. • Los Evangelios: autores, géneros literarios, interpretación a la luz del Magisterio. • Los Evangelios Sinópticos y el Evangelio Teológico. • Dios inicia su Plan de Salvación para todos los hombres. • El sí de María; un misterio de encarnación. • El nacimiento de Jesús en Belén, vida en Nazareth. • Inicio de la vida pública de Jesús (bautismo y predicación). • Mensaje central de la prédica de Jesús (Parábolas del Reino). • El Misterio Pascual: Pasión, Muerte y Resurrección de Cristo) • Las diversas apariciones de Jesús Resucitado. • La presencia del Espíritu Santo en la obra de Jesucristo. (Pentecostés y las Primeras Comunidades Cristianas). • El laico en el Nuevo Testamento como Discípulo Misionero de Jesucristo. • El hombre y la vivencia de los Mandamientos de Dios y de la Iglesia. • Las religiones en el Mundo: Hinduismo. Budismo. Confusionismo, Taoísmo-Shintoísmo. Orígenes, fundadores, historia, símbolos, libros sagrados y ubicaciones geográficas.

Fuente DCN 2015

Tabla 4 Cartel de capacidades, conocimientos y actitudes del área de religión

CONOCIMIENTOS	
<ul style="list-style-type: none"> ■ Testimonio de vida • La vida viene de Dios, por tanto es sagrada. • Respeto a la Creación como expresión y demostración del amor a Dios y a las personas del entorno. • Valoración y defensa de toda forma de vida. • Defensa de la dignidad y los derechos de toda persona. • Coherencia entre las enseñanzas de Jesús y la vida personal. • Respeto y cuidado a toda persona de su entorno. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aceptación de las diferencias: todos somos distintos pero importantes para el Plan de Dios. • Cualidades y debilidades que hay en las personas. • Superación de los aspectos débiles en nuestra vida cristiana. • Proyecto de vida; un caminar hacia Dios y nuestra realización. • La bondad de Dios en los valores que poseen las personas. • La solidaridad y el compartir, nos realiza como cristianos.
ACTITUDES	
<ul style="list-style-type: none"> ■ Valora su pertenencia a una comunidad de fe y acepta su mensaje doctrinal. ■ Demuestra fraternidad con todos a ejemplo de Jesús. ■ Promueve el respeto a la persona humana en todas sus dimensiones, a la luz del evangelio. ■ Respeto las creencias de otras confesiones religiosas. ■ Fomenta el amor al prójimo con su testimonio de vida. ■ Valora los aprendizajes desarrollados en el área como parte de su proceso formativo. ■ Muestra iniciativa en las actividades de aprendizaje desarrolladas en el área. ■ Respeto y tolera las diversas opiniones y creencias de sus compañeros. 	

Fuente: DCN 2015

Tabla 5 Cuadro de unidades de segundo de secundaria

BIMESTRE	UNIDAD	TITULO	DURACIÓN
PRIMER BIMESTRE	PRIMERA UNIDAD	El ciclo litúrgico como forma de celebrar su fe	10 Semanas
	SEGUNDA UNIDAD	La persona de Jesús y las oraciones fundamentales del cristiano	
SEGUNDO BIMESTRE	TERCERA UNIDAD	María prototipo de mujer y modelo de vida cristiana	10 Semanas
	CUARTA UNIDAD	Mi proyecto de vida se adónde voy	
TERCER BIMESTRE	QUINTA UNIDAD	El evangelio de mateo y la identidad del seguidor de cristo	10 Semanas
	SEXTA UNIDAD	Como leer la biblia	
CUARTO BIMESTRE	SÉPTIMA UNIDAD	Los sacramentos, la campaña compartir y la moral cristiana	09 Semanas
	OCTAVA UNIDAD	El protestantismo, la Iglesia en el Perú y el Adviento- Navidad	

2.1.2. Comprensión doctrinal cristiana y discernimiento en la fe

El Área de Educación Religiosa parte del valor humanizador de lo religioso para el desarrollo y la formación integral de todas las dimensiones de la persona, entre las que se encuentra de modo constitutivo, la capacidad trascendente, espiritual y moral.

Se han considerado dos competencias propias del área: Comprensión Doctrinal Cristiana y Discernimiento de Fe, las que se articulan y complementan a su vez con la formación de la conciencia moral cristiana y el testimonio de vida, los dos organizadores generales de los conocimientos propuestos para cada grado.

La competencia de Comprensión Doctrinal Cristiana consiste en conocer, comprender y ser capaz de aplicar las enseñanzas que se recogen de las fuentes doctrinales, para que el estudiante vaya formando su conciencia moral, la cual se hará progresivamente buscando la sinceridad consigo mismo, con Dios y con los demás, ejercitando la responsabilidad personal. Mediante el Discernimiento de Fe, se busca que los estudiantes desarrollen su capacidad reflexiva y analítica frente a los acontecimientos de la vida y de las situaciones, para actuar de manera coherente con la fe y ser testimonios de vida cristiana.

El área de Educación Religiosa enfatiza además, los valores y propuestas que forman parte del proyecto de Dios para la humanidad: la dignidad, el amor, la paz, la solidaridad, la justicia, la libertad, y todo cuanto contribuye al desarrollo de todos y cada uno de los miembros de la gran familia humana.

La formación religiosa tiene como finalidad última al encuentro del educando con Dios a través del descubrimiento y

conocimiento de Cristo que nos invita a formar su Iglesia Comunidad de Fe; Nuevo Pueblo de Dios.

2.1.2.1. La sagrada escritura

La Iglesia ha sido portadora de la verdad a través de las edades. Desde el primer siglo, ha esgrimido la poderosa luz del evangelio para compartirla con el mundo. “La Iglesia del Dios Viviente, columna y baluarte de la verdad”

(1era. de Timoteo 3:15) se ha sostenido firme a pesar de los embates ideológicos en su contra.

La Biblia como la Palabra de Dios. Es ella, sin lugar a dudas, única norma de fe y conducta para todo creyente, en esta etapa el estudiante profundizara los evangelios, constituyendo la principal fuente para conocer a Jesucristo su vida y sus enseñanzas además a los autores sagrados, como testigos oculares, sus fuentes, el tiempo de redacción, el contexto en el que se escribieron y además la infalibilidad de ser inspirado.

2.1.2.2. Teología

El ser humano busca a Dios. A lo largo de las edades, el hombre ha anhelado intensamente conocer a Dios, pues

en su interior intuye que existe “algo” más allá del mundo físico y su corazón busca conocer ese “algo”.

No ha existido civilización alguna, que de alguna u otra forma no haya intentado el acercamiento a lo sobrenatural para dar explicación a su origen y destino, o a fenómenos naturales, ligando esta búsqueda a la noción de la existencia de un ser que va más allá de los límites de materia, tiempo y espacio. Así que esta “travesía” para “encontrar” a Dios ha sido una constante a lo largo de la historia.

La Teología, definida sencilla y literalmente como el “estudio de Dios”, es la doctrina cristiana que da respuesta a dicha búsqueda del hombre. En la Teología se encuentra no sólo a Dios, sino también todo aquello que Él ha revelado al hombre como parte esencial de su carácter, reflejado en sus actos y dichos.

2.1.2.3. Antropología

Las Escrituras revelan de manera categórica el origen del hombre como parte de la creación divina. El hombre ha sido dotado de una naturaleza tal, que le relaciona con su Creador en rasgos distintivos, siendo así pináculo de todo lo creado por Dios.

Todo hombre o mujer desciende de una misma pareja, lo cual, convierte a toda la raza humana en una inmensa familia dispersa a lo largo y ancho de nuestro planeta. De igual forma, toda la raza humana es responsable delante de su Creador por el pecado, pero igualmente invitado a reconciliarse con Él mediante Cristo Jesús.

La Antropología halla respuestas a su búsqueda en la revelación que Dios nos ha dado en su Palabra. Atender a ella es encontrar el origen, sentido y destino de nuestra raza humana.

2.1.2.4. Cristología

El cristianismo es una fe no centrada en reglas, dogmas o principios. El cristianismo es una fe basada en una persona: Jesucristo.

Jesucristo, en su nacimiento, vida, obra, palabra, muerte y resurrección, es infinitamente superior a cualquier otro personaje de la humanidad.

Su naturaleza tanto divina como humana es inexplicable. Su nacimiento virginal e inmaculado no tiene precedentes. Su decisión voluntaria de dejar la Gloria Eterna compartida con su Padre, a fin de llevar a

su Iglesia a la gloria con Él, muestra un amor incalculable. Su resurrección y ascensión son actos inigualables por cualquier otro personaje. Simplemente la persona de Jesús es el centro de la humanidad. En Él se encuentra el propósito a la existencia humana y en Él se halla también el destino eterno.

2.1.2.5. Eclesiología

La Iglesia de Cristo en todo lugar es llamada a la comunión en adoración a Dios y al amor fraternal entre sí y con el mundo. Como Cuerpo del Señor Jesús, cada miembro de su Iglesia forma parte en un hermoso privilegio y responsabilidad.

Es maravilloso pensar en la forma sobrenatural que la Iglesia de Dios tiene en los distintos lugares y tiempos. Es maravilloso observar la forma en que la Iglesia de hoy forma parte de la misma Iglesia que hace más de dos mil años “pavimentó” el camino del evangelio para todas las naciones.

Sin lugar a dudas que la Iglesia es una Obra Divina. No existe ninguna organización que pueda compararse a la Iglesia. No existe ninguna organización que haya competido a la Iglesia en influencia a través de las

edades. La Iglesia es gloriosa para Dios y un hogar para el creyente. ¡El Señor bendiga a su Iglesia!

2.1.3. El rendimiento académico

2.1.3.1. Definición

Indica que el rendimiento académico se define como el nivel de logro que puede alcanzar un estudiante en el ambiente escolar en general o en una asignatura en particular. El mismo puede medirse con evaluaciones pedagógicas, entendidas éstas como “el conjunto de procedimientos que se planean y aplican dentro del proceso educativo, con el fin de obtener la información necesaria para valorar el logro, por parte de los alumnos, de los propósitos establecidos para dicho proceso”. (Vega, 1998.9)

2.1.3.2. Factores del Rendimiento Académico.

Los factores del rendimiento académico son:

Nivel intelectual.

Personalidad. La motivación. Las aptitudes. Los intereses.

Hábitos de Estudio. Autoestima.

2.1.3.3. Factores que inciden en el Rendimiento Académico

Los estudios realizados en Latinoamérica, se tiene que existen diversos factores asociados al rendimiento académico de los estudiantes, he aquí un listado de manera conjunta, sin explicar sus interrelaciones ni el peso relativo que tiene en el mejoramiento de los aprendizajes dado a que es información que se encuentra en investigaciones revisadas una y otra vez en diversos estudios de países y regiones.

De acuerdo a los estudios realizados por Briones (1996), éste afirma que “teniendo en cuenta las posibilidades de incidencia y manipulación por parte de los actores más directamente implicados en las acciones que los potencian en tanto posibilitadores de un mejor rendimiento en un corto plazo”. Entre ellos figuran los siguientes: La escuela, su organización y administración; los profesores; los procesos pedagógicos; los alumnos; la familia; la comunidad; la municipalidad y el ministerio.

Profesores

En este sentido, nos centraremos únicamente en el aspecto de dominio de los contenidos y estrategias metodológicas para comunicarlos, al margen de otros aspectos, ello debido a que para Briones (1996) “es obvio

que los profesores que tienen dominio de los contenidos comprendidos en el proceso de la transmisión y de estrategias metodológicas necesarias a su comunicación, obtienen mejores logros en sus alumnos”.

Estudiantes

Resumiendo lo planteado por Briones (1996), se tiene que dentro de esta variable, existen diversos aspectos relacionados con el rendimiento académico, así tenemos desde un macro, como es el caso del estado nutricional, en el cual se afirma que es la base para asegurar las condiciones mínimas en las cuales se da el proceso de enseñanza y aprendizaje. Pero también existen otras variables que atacan directamente al educando como es el auto imagen del alumno y las necesidades de los mismos.

La primera, afirma que aquellos alumnos con un auto imagen positiva tienen una alta posibilidad de generar mejores logros de aprendizaje. Por último, en cuanto a las necesidades de los alumnos, se precisa en cuatro campos: necesidades de conocer sentimientos y significados de las actividades, es decir, comprender lo que trabajan en

clase, para lo cual se hace necesario herramientas para potenciar la capacidad de “aprender a aprender”.

Procesos pedagógicos

En relación a esta variable asociada al rendimiento académico, se afirma que la distribución del tiempo en la sala de clases, resulta importante, puesto que a mayor tiempo disponible para el desarrollo de las actividades de aprendizaje, mayor es el tiempo en las áreas curriculares; también hace referencia a la coherencia entre la palabra y acción por parte del profesorado, puesto que ello trae consigo la credibilidad del educador y la confianza del alumno en el proceso de aprendizaje. **(Briones, 1996).**

Asimismo se hace mención a los estilos de conducción docente, resultando más efectivo el estilo interactivo, puesto que el maestro orienta, facilita y brinda las herramientas necesarias para que los estudiantes construyan sus aprendizajes, teniendo en cuenta sus necesidades e intereses; por último, se refieren a la asignación de tareas con sentido y revisión de ellas, ello debido a que se determina que aquellos estudiantes que realizan tareas fuera de clase, tienen mejor rendimiento en las pruebas.

2.1.3.4. Indicadores del Rendimiento Académico

Los indicadores del rendimiento académico están

constituidos por:

Tasa de éxito.

Tasa de repitencia.

Tasa de deserción.

2.1.3.5. Evaluación del Rendimiento Académico

La evaluación en general, tiene como objetivo examinar la calidad del diseño curricular y la ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje, así como las condiciones en que éste se desarrolla. Esta debe ser una actividad permanente de la Institución que permita un examen continuo de los métodos y modalidades de enseñanza.

La evaluación del rendimiento académico del estudiante tiene como objetivo examinar su desempeño en el proceso de formación, teniendo en cuenta sus condiciones y capacidades.

2.1.3.6. Modelos Explicativos del Rendimiento Académico

“Un modelo intenta articular y explicar hechos o situaciones a través de variables interrelacionadas en un conjunto coherente, considerando que así se puede conferir a las relaciones entre los fenómenos observados”, en relación con esta perspectiva, a nuestro parecer, se tiene que al realizar un estudio sobre el rendimiento académico, se hace necesario estudiar un conjunto de variables tanto internas como externas y en diferentes ámbitos (personal, familiar y escolar), las mismas que al ser correlacionadas brindan una visión más amplia de los factores determinantes. (Adell, 2002).

A partir de planteamientos anteriores, se tiene que según Rodríguez (1950), citado por Adell (2002), al referirse a los modelos existentes, los clasifica en: modelos psicológicos, sociológicos, psicosociales y eclécticos, los mismos que se describen en el esquema que se presenta a continuación.

2.1.3.7. Dimensionamiento de las Variables del Rendimiento Académico

Una vez que se habían seleccionado las variables por ámbitos, como predictoras del rendimiento

académico – valoradas en notas y bienestar, se procederá a abordar la descripción de sus componentes para entender mejor el sentido, alcance y perfil de cada variable predictora, las que a su vez se clasifican en variables del ámbito personal, ámbito familiar, ámbito escolar y ámbito comportamental. (Adell,2002).

Variables del ámbito personal

Este ámbito se parte de la perspectiva que el protagonista principal del acto educativo es el alumno y, en consecuencia, las variables que estructuran su personalidad y las que a ella afectan resultan decisivas. Así lo entienden Summers y Wolfe (1997) citados por Adell (2002) al afirmar que “las características del sujeto como discente son el principal factor determinante del rendimiento”, el mismo autor de este estudio, también defiende que el rendimiento es producto de la personalidad total del alumno y puede verse influenciado por cualquier circunstancia que afecta al equilibrio personal. En el esquema que se presenta a continuación, se realiza la descripción de los componentes de las variables del ámbito personal a través de un conjunto de indicadores.

Variables del ámbito familiar

En este ámbito, parece haber un acuerdo general en calificar a la familia como la organización social más elemental y, puede ser, fundamental atendiendo al hecho de que es en el seno de la familia en donde se establecen las primeras relaciones de aprendizaje social, se conforman las pautas de comportamiento y se inicia el desarrollo de la personalidad del hijo. En este ámbito queremos hacer hincapié que la convivencia de las personas inmaduras – los hijos – con los más maduros – hermanos mayores, padres, etc. – generan un flujo de relaciones enriquecedoras de los cuales resultan beneficiosos – sobre todo – los más pequeños; de allí que la condición, por tanto, de ámbito formador o educativo atribuido a la familia parece que no es objeto de discusión; por Ello Schiefelbein y Simmons (1980) citado por Adell (2002) consideran que “los antecedentes familiares de los alumnos son el determinante individual de mayor importancia en los resultados escolares”. En el esquema que se presenta a continuación, se realiza la descripción de los componentes de las variables del ámbito familiar a través de un conjunto de indicadores.

Variables del ámbito escolar

El ámbito escolar, a nuestro parecer es una de las variables que cobra mayor relevancia en torno al rendimiento académico de los alumnos, debido a que es en este escenario donde se concretiza el proceso de enseñanza y aprendizaje entre los alumnos y los profesores; de allí que se afirme que la actividad académica tiene dos protagonistas o coprotagonistas: el alumno y el profesorado. La necesidad de formación, el afán y la ilusión de los primeros son lo que justifica la profesionalización, la competencia y la vocación de los segundos. Al respecto Clemente (1996), citado por Adell (2002) “nos dice que no hace falta que los profesores seamos omnipotentes y superdotados. Los adolescentes – dice – necesitan profesores competentes, es decir, capaces de reconocer y valorar las capacidades y condiciones de los alumnos y que los animen a desarrollarlas y a compartirlas con los demás”. En el esquema que se presenta a continuación, se realiza la descripción de los componentes de las variables del ámbito escolar a través de un conjunto de indicadores.

Variables del ámbito comportamental

En la actualidad existen diversos posicionamientos que hablan de la actitud como un aspecto muy importante para

el rendimiento académico de los alumnos, debido a que son consideradas como predisposiciones a actuar, al respecto Just,W; (1971), citado por Adell (2002) afirma que el “rendimiento escolar es el resultado de una conducta, lo cual presenta una visión más integral e integradora de las variables que influyen en el rendimiento. En el esquema que se presenta a continuación, se realiza la descripción de los componentes de las variables del ámbito escolar a través de un conjunto de indicadores.

2.1.3.8. Facetas del Rendimiento Académico

En la moderna teoría del proceso instructivo se conocen tres facetas del rendimiento académico. **(Hidalgo y Pacheco, 2004).**

El Rendimiento Conceptual:

Es aquel que tiene como base el universo de la información acerca de la descripción y explicación de las cosas, fenómenos, hechos. Como manifestaciones de la realidad.

El Rendimiento Procedimental:

Denominado también procesal, es aquel referido acerca de cómo hacer, cómo realizar algo, en cuanto a soluciones de necesidades de diversos tipos. Comprende un conjunto de pautas, reglas, prescripciones que determinan una suerte de camino lógico de hacer.

El Rendimiento Actitudinal:

Está relacionado con la respuesta afectiva, en las que son evidentes las declaraciones de voluntad del sujeto del aprendizaje, luego que ha participado de las actividades académicas del proceso instructivo.

2.1.3.9. Tipos de Rendimiento Educativo

Rendimiento Individual

Manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores.

Rendimiento General:

Manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

Rendimiento Específico:

Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación de más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta parceladamente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

Rendimiento Social

La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste, sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla. Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

2.1.4. La “V” de Gowin

Es "la técnica heurística UVE para la comprensión y la producción del conocimiento". El mismo autor sostiene que "una

técnica heurística es algo que se utiliza como ayuda para resolver un problema o para entender un procedimiento". (Campos, 2005, p. 125)

Esta técnica es el fruto de veinte años de investigación por parte Gowin de un método que pueda ayudar a los estudiantes a entender la estructura del conocimiento y las maneras que tienen los seres humanos de generarlo, producir, desarrollar y construirlo.

La V de Gowin puede ser presentada en dos partes. La parte izquierda representa los elementos conceptuales ya existentes en el cual se apoyara la producción de los nuevos conocimientos (marco teórico), y la parte de la derecha los elementos metodológicos, es decir, el conjunto de acciones a realizar para producir dichos conocimientos. Ambas partes interactúa entre sí e inician la actividad a partir de una pregunta central. (Campos, 2005, pp. 56 – 72). En la producción de conocimientos, tenemos que aplicar los conceptos y principios que ya conocemos. En dicho proceso, descubrimos nuevas relaciones que nos permiten cambiar el significado de estos conceptos, es decir, existe una interacción activa entre lo que ya conocemos (parte izquierda de la UVE), y las nuevas observaciones y conocimientos (parte derecha de la UVE). Esta es la forma en que el hombre incrementa su conocimiento, tanto de la naturaleza, como de los

conocimientos ya producidos por el propio hombre. Esto significa, que la forma en que se construye el conocimiento, es igual tanto para el científico como para el estudiante. Si queremos que nuestros estudiantes tengan sólidos conocimientos, es necesario que no se lo trasmitamos, sino que hagamos que construyan el conocimiento.

Los diagramas UVE son formatos gráficos que fomentan la comunicación. Conforme se construye el mapa, los estudiantes trabajan en grupos, hablando entre sí para desarrollar cada área. Aquí es donde los educandos construyen “socialmente” su conocimiento con sus iguales.

La UVE se orienta a la naturaleza del conocimiento y a la naturaleza del aprendizaje. Esto permite que pueda utilizarse tanto como estrategia de análisis en la construcción de conocimientos científicos como en la reconstrucción – aprendizaje- de los mismos. (Quezada, 2004, pp. 89 – 94)

2.1.4.1. ¿Por qué una técnica en forma de UVE?

La UVE "indica" o muestra los acontecimientos y objetos que están en la base de toda producción y construcción de conocimiento. Es de suma importancia que los estudiantes se apropien y sean conscientes de los acontecimientos y objetos con los que están investigando

y en relación a los cuales se construye y reconstruye el conocimiento.

A partir de lo investigado por Gowin, la forma de **V** ayuda a los estudiantes a reconocer la vinculación y tensión que existe entre el conocimiento de la asignatura –disciplina– que se construye y modifica a lo largo del tiempo y el conocimiento que pueden elaborar o construir ellos.

El diagrama UVE de Gowin, presenta en su composición elementos que potencialmente desarrollarán en los niños y niñas la curiosidad y sobre todo su capacidad de relacionar hechos naturales o artificiales con sus ideas, lo que traerá como consecuencia el desarrollo de habilidades como la observación, el descubrimiento de problemas, la búsqueda de información y documentación, su verificación, la extracción de conclusiones, la comunicación de sus resultados, así como la valoración del mismo. La suma de todo lo anterior derivará aprendizajes significativos y sobre todo, estudiantes con capacidad crítica, creativa y científica.

2.1.4.2. Técnica Heurística Uve, De Gowin

La V de Gowin es una estrategia para aprender a aprender centrada en el aprendizaje del conocimiento científico. Surgió como un instrumento implementado en los laboratorios de ciencias naturales para los estudiantes de secundaria, para que aprendieran a aprender esta área del conocimiento. Surge a finales de la década de los setenta y al paso del tiempo se ha tratado de implementar en el aprendizaje de las ciencias sociales.

La propuesta de la técnica surgió debido a la falta de conexión entre la teoría y la práctica que se percibía en la enseñanza de las ciencias naturales. Según comentan Gowin y Novak en el texto *Aprendiendo a aprender*, el estudiante en el laboratorio no se guía la metodología científica al hacer sus prácticas, de modo que se creaba un abismo entre la rigurosidad científica de la teoría y la falta de la misma en las practicas escolares. En el mismo texto menciona que esta técnica propuesta por Gowin se deriva del método de las cinco preguntas de él mismo: “un esquema desarrollado” para “desempaquetar” el conocimiento en una área determinada (Novak, 1988, p. 76).

Objetivos

En palabras de los mismos autores, se creó para “ayudar a estudiantes y profesores a clarificar la naturaleza y los objetivos del trabajo en el laboratorio de ciencias” (Novak, 1988, p.76).

Metodología

Para aprender el modo como se utiliza la técnica UVE, se presenta el esquema siguiente:

Gráfico 1 Uve de Gowin



La Uve de Gowin tiene realmente forma de “V”. Cada lado recto de “V” tiene sus propias fases, las cuales se complementan entre sí, dependiendo del nivel (horizontal)

en que se encuentren. A continuación se explicara en primera instancia el lado derecho de la “V”:

Su aplicación parte del vértice inferior, donde en el inicio del proceso de aprendizaje se tiene relación primeramente con los datos más concretos, con los acontecimientos y fenómenos de primera mano; en otras palabras, este primer estado pertenece al mundo real.

Se realizan registros. Esta fase se basa en lo que observamos generalmente a través de preguntas centrales que se formulen como punto de partida para analizar lo observado.

Se formulan transformaciones. Aquí se organizan los registros tomados en tablas, algún tipo de esquema, etc., de modo que se establezcan algunas relaciones entre los registros.

Se llega a la afirmación del conocimiento. En esta etapa se integran todos los registros; el individuo los interpreta y formula la respuesta que considera más justificada para dar solución a la o a las preguntas centrales.

Al final, se formulan juicios de valor entorno a las afirmaciones que se hicieron. En este caso se toma una postura con cierta carga emocional sobre las afirmaciones

formuladas. En esta fase no se dice si las afirmaciones son correctas o equivocadas, ni si son buenas o malas; en esta etapa se expresan opiniones o sugerencias sobre los acontecimientos / objetos de los que se partió inicialmente.

Por otra parte, el lado izquierdo de la “V” representa las etapas siguientes:

Como en el lado derecho, se parte de los acontecimientos / objetos observados en el inicio.

Se usan conceptos como elementos referencias de lo que se observa.

Se aplican principios y/o sistemas conceptuales de la disciplina de conocimiento bajo la cual se hace el estudio. En esta etapa se fija relaciones conceptuales tomando como referencia la fase anterior y relacionándolo con conocimientos científicos comprobados. Aquí se explica cómo se comportan los acontecimientos.

Se formulan teorías. Estas son constructos organizados y lógicos de conocimientos que expresan cierta interpretación de la realidad en estudio. Constituyen un sistema complejo de relaciones conceptuales, principios,

leyes, etc., que manifiestan una forma de percibir ese ámbito del conocimiento.

2.2. Hipótesis

Hipótesis General

La aplicación de la técnica V de Gowin mejora significativamente el rendimiento académico en el área de educación religiosa de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Micaela Bastidas de Churubamba – Huánuco 2017.

Hipótesis específicas

1. La aplicación de técnica V de Gowin mejora significativamente las destrezas y hábitos en el área de educación religiosa de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Micaela Bastidas de Churubamba – Huánuco 2017.
2. La aplicación de técnica V de Gowin mejora significativamente las habilidades en el área de educación religiosa de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Micaela Bastidas de Churubamba – Huánuco 2017.
3. La aplicación de técnica V de Gowin mejora significativamente los resultados de aprendizaje en el área de educación religiosa de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Micaela Bastidas de Churubamba – Huánuco 2017.

2.3. Variables

2.3.1. Variable independiente

La V Heurística. - es una técnica y a su vez una herramienta que guía a los estudiantes a pensar y aprender durante el desarrollo de contenidos doctrinales.

2.3.2. Variable dependiente

Rendimiento académico en el área de religión. - es la capacidad que permite comprender, estructurar y sistematizar los contenidos de la fe. Dentro de la libertad y autonomía personal.

III.METODOLOGÍA

3.1. El tipo y el nivel de la investigación

La investigación fue de tipo aplicada según Carrasco Díaz (2015), asimismo corresponde al enfoque cuantitativo; porque permite, por un lado, manipular la variable independiente: La aplicación de la V de Gowin y, por otro, controlar y medir la variable dependiente: Rendimiento académico en el Área de Educación Religiosa

Respecto al nivel de la investigación corresponde al nivel explicativo, porque se analizarán las relaciones y causas para la mejora del Rendimiento Académico en el área de educación religiosa de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Micaela Bastidas de Churubamba – Huánuco 2017.

3.2. Diseño de la investigación

La presente investigación se caracteriza por el diseño experimental de tipo cuasiexperimental de dos grupos, grupo experimental y grupo control con pre test y post test cuyo esquema es el siguiente:

G1	O ₁	x	O ₂
G2	O ₁		O ₂

Donde:

O₁ y O₁ : Aplicación de una pre prueba.

O₂ y O₂ : Es la aplicación de la post prueba

X : Es la variable independiente.

- : El espacio en blanco significa que el grupo trabajará en forma convencional
- G1 : Grupo experimental
- G2 : Grupo control
- : Los segmentos en línea indican que los grupos serán intactos es decir semestres tal como están conformadas.

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

La población de estudio estuvo constituido por todos los alumnos matriculados en el segundo grado del nivel secundario de educación básica regular, tal como figura literalmente en el título, de la institución educativa “Micaela Bastidas” de Churubamba - Huánuco

3.3.2. Muestra:

La elección de la muestra de investigación es de tipo No Probabilístico, porque no depende de la probabilidad sino de quien hace la muestra.

La muestra del presente estudio estará constituida por 60 estudiantes del segundo de secundaria divididos en dos secciones de 30 alumnos cada una, tomándose una sección (30) como grupo control y la otra sección (30) con grupo experimental.

3.4. Definición y operacionalización de variables y los indicadores

Tabla 6 Operacionalización de las variables

Variables	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Instrumentos
Variable independiente La V de Gowin Definición conceptual Es una técnica que guía a los estudiantes a pensar y aprender durante el desarrollo de contenidos doctrinales.	La V de Gowin es una técnica que ayuda a los estudiantes a la comprensión de forma metodológica y sistemática los contenidos doctrinales	Metodológica	<ul style="list-style-type: none"> - Considera los conocimientos previos de los estudiantes - Su estructura funcional - Descripción de sus partes 		Sesiones de aprendizaje
		Sistemática	<ul style="list-style-type: none"> - Sabe ejemplificar de la V de Gowin - Facilita una visión amplia de los contenidos expuestos - Integra contenidos y prácticas de fe 		
		Comprensión	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende cómo se produce los conocimiento - Reconoce las contradicciones entre el saber doctrinal y el vulgar 		
Variable dependiente El rendimiento	El rendimiento académico sintetiza la acción del	Destrezas y hábitos	Cognitivo Afectivo Actitudinal <ul style="list-style-type: none"> - Estudio Salud 		Lista de cotejo

académico Definición conceptual El rendimiento académico se define como el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional (Figueroa, 2004)	proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el alumno, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, adquisición de conocimientos, valores, experiencias, hábitos, aspiraciones, medida por los resultados del aprendizaje		Alimentación		
		Habilidades	Comprensión - Atención		
		Resultados de aprendizaje	- Supera los aprendizajes requeridos - Domina los aprendizajes requeridos - Alcanza los aprendizajes requeridos - Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos - No alcanza los aprendizajes requeridos		

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.5.1. Técnicas de Recolección de Datos

Las técnicas que se aplicaran en el presente estudio son las siguientes:

El análisis documental: También es denominado por algunos autores como el análisis de contenido, esta técnica se utilizará para recoger información a partir de un universo generado (producción escrita – pruebas escritas). Esta técnica se aplicará para obtener datos sobre la segunda variable: el Rendimiento Académico, a partir de las notas de los registros de evaluación.

La prueba es una técnica de investigación, se utiliza para anotar el desarrollo de la ejecución de una serie de preguntas, las cuales consisten en una lista con ítems relacionadas con el comportamiento de los estudiantes y el desarrollo de habilidades, capacidades y destrezas, precisando cuales son significativas y cuáles no prescindibles. Este instrumento es apropiado para registrar desempeños de acciones cognitivas, o bien, los resultados o productos de trabajos realizados.

Encuesta los datos que se han obtenido tienen por finalidad que los estudiantes del segundo grado en las encuestas aplicadas respondan las preguntas en una igualdad de condiciones para evitar opiniones

sesgadas que pudieran influir en el resultado de la investigación o estudio.

3.5.2. Instrumentos de Recolección de Datos

Prueba de desarrollo: Este instrumento permitirá mediante procedimientos empíricos básicos obtener información y datos relevantes acerca del rendimiento académico en el área de educación religiosa, que consistirán en realizar la percepción intencionada de una actividad determinada mediante la experimentación, para obtener datos por medio de la medición del fenómeno que se esté evaluado. La validación del instrumento estuvo a cargo del Mgtr. Goyo de la Cruz Miraval y de la Mgtr. Ana Maritza Bustamante Chávez y del Mgtr. Wilfredo Flores Sutta.

Tabla 7 Confiabilidad Alfa de Cronbach - Posttest

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.643	24

La fiabilidad del instrumento mediante el alfa de Cronbach asume que los ítems (medidos en escala tipo Likert) miden un mismo constructo y que están altamente correlacionados (Welch & Comer, 1988). Cuanto más cerca se encuentre el valor del alfa a 1 mayor es

la consistencia interna de los ítems analizados. Nunnally (1967, p. 226) menciona que en las primeras fases de la investigación un valor de fiabilidad de 0.6 o 0.5 puede ser suficiente o aceptable.

3.6. Plan de análisis

Para el procesamiento y análisis de los datos se tomó en cuenta los objetivos y las hipótesis de la investigación. Para procesar la información que se obtuvo de los cuestionarios aplicados, se realizó la tabulación de datos a fin de organizar la información. Se empleó medidas de tendencia central para obtener valores de rendimiento académico. Posteriormente se efectuó el análisis empleando las técnicas inferencial para la prueba de hipótesis, seguidamente comparar los resultados del grupo de control y los del grupo experimental.

Utilizando para ellos el programa estadístico SPSS 19 del que se obtuvo las frecuencias absolutas y relativas y en base a esta información se procedió a usar la escala ordinal, según los resultados que se obtuvieron, se vieron si el uso de la UVE de Gowin mejora el rendimiento académico en el área de educación religiosa.

Para realizar el análisis de los datos obtenidos se tuvo en cuenta los objetivos de la investigación realizada, las variables y las hipótesis planteadas. La ejecución del plan de análisis se desarrolló utilizando la estadística (SPSS 19) por medio de porcentajes describiendo así la distribución de frecuencia observando detalladamente el valor más alto y el

valor más bajo, y realizar el análisis porcentual. Análisis estadísticos y cualitativos. Análisis de cuadros estadísticos y gráficos de barras y columnas. Interpretación de los gráficos estadísticos teniendo en cuenta las cantidades y los porcentajes presentado.

3.7. Matriz de consistencia

Título: LA APLICACIÓN DE LA TÉCNICA V DE GOWIN PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. MICAELA BASTIDAS DE CHURUBAMBA, 2017.

Tabla 8 Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
Problema general:	Objetivo General:	Hipótesis General:	Variable independiente	Tipo:
¿En qué medida la aplicación de la técnica V de Gowin mejora el rendimiento académico en el área de educación religiosa de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Micaela Bastidas de	Determinar en qué medida la aplicación de la técnica V de Gowin mejora el rendimiento académico en el área de educación religiosa de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Micaela Bastidas de	La aplicación de la técnica V de Gowin mejora significativamente el rendimiento académico en el área de educación religiosa de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Micaela Bastidas de	Aplicación de la técnica V de Gowin Dimensiones Metodológica	Aplicada Nivel: Explicativo Diseño:
Churubamba – Huánuco 2017?	Churubamba – Huánuco 2017.	Churubamba – Huánuco 2017.	Sistemática Comprensión	Cuasi experimental G1: O1.....X.....O3 G2: O2.....O4
Problemas específicos:	Objetivos específicos:	Hipótesis Específicas:		
1. ¿En qué medida la	1. Determinar en qué	1. La aplicación de	Variable	

aplicación de técnica V de	medida la aplicación de	técnica V de Gowin mejora	dependiente	
<p>Gowin mejora las destrezas y hábitos en el área de educación religiosa de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Micaela Bastidas de Churubamba – Huánuco 2017?</p>	<p>técnica V de Gowin mejora las destrezas y hábitos en el área de educación religiosa de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Micaela Bastidas de Churubamba – Huánuco 2017.</p>	<p>significativamente las destrezas y hábitos en el área de educación religiosa de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Micaela Bastidas de Churubamba – Huánuco 2017.</p>	<p>Rendimiento académico</p>	<p>Donde:</p>
<p>2. ¿En qué medida la aplicación de técnica V de Gowin mejora las habilidades en el área de educación religiosa de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Micaela Bastidas de Churubamba – Huánuco 2017?</p>	<p>2. Determinar en qué medida la aplicación de técnica V de Gowin mejora las habilidades en el área de educación religiosa de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Micaela Bastidas de Churubamba – Huánuco 2017.</p>	<p>2. La aplicación de técnica V de Gowin mejora significativamente las habilidades en el área de educación religiosa de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Micaela Bastidas de Churubamba – Huánuco 2017.</p>	<p>Dimensiones</p> <p>Destrezas y hábitos</p> <p>Habilidades</p>	<p>G1: Grupo Experimental</p> <p>G2: Grupo Control</p> <p>O1: Preprueba GE</p> <p>O2: Preprueba GC</p> <p>O3: Postprueba GE</p> <p>O4: Postprueba GC</p>
<p>3. ¿En qué medida la aplicación de técnica V de Gowin mejora los resultados de aprendizaje en el área de educación religiosa de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Micaela Bastidas de Churubamba – Huánuco 2017?</p>	<p>3. Determinar en qué medida la aplicación de técnica V de Gowin mejora los resultados de aprendizaje en el área de educación religiosa de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Micaela Bastidas de Churubamba – Huánuco 2017.</p>	<p>3. La aplicación de técnica V de Gowin mejora significativamente los resultados de aprendizaje en el área de educación religiosa de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Micaela Bastidas de Churubamba – Huánuco 2017.</p>	<p>Resultados de aprendizaje</p>	<p>X: Aplicación de la técnica V de Gowin</p>

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados

En la presente sección se procedió a describir los resultados, con la finalidad de observar el efecto de la aplicación de la variable independiente: la técnica de V de Gowin, sobre la variable dependiente: rendimiento académico

4.1.1. En relación con el objetivo específico 1: Determinar en qué medida la aplicación de técnica V de Gowin mejora las destrezas y hábitos en el área de educación religiosa de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Micaela Bastidas de Churubamba – Huánuco 2017.

Tabla 9: Comparación de los resultados del pretest de las destrezas y hábitos en el área de educación religiosa de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Micaela Bastidas de Churubamba – Huánuco 2017.

NIVEL	EXPERIMENTAL		CONTROL	
	fi	%	fi	%
Destacado	1	3%	3	10%
Previsto	5	17%	6	20%
Proceso	14	47%	12	40%
Inicio	10	33%	9	30%
TOTAL	30	100%	30	100%

Fuente: Pre prueba Agosto 2017

Elaboración: El investigador

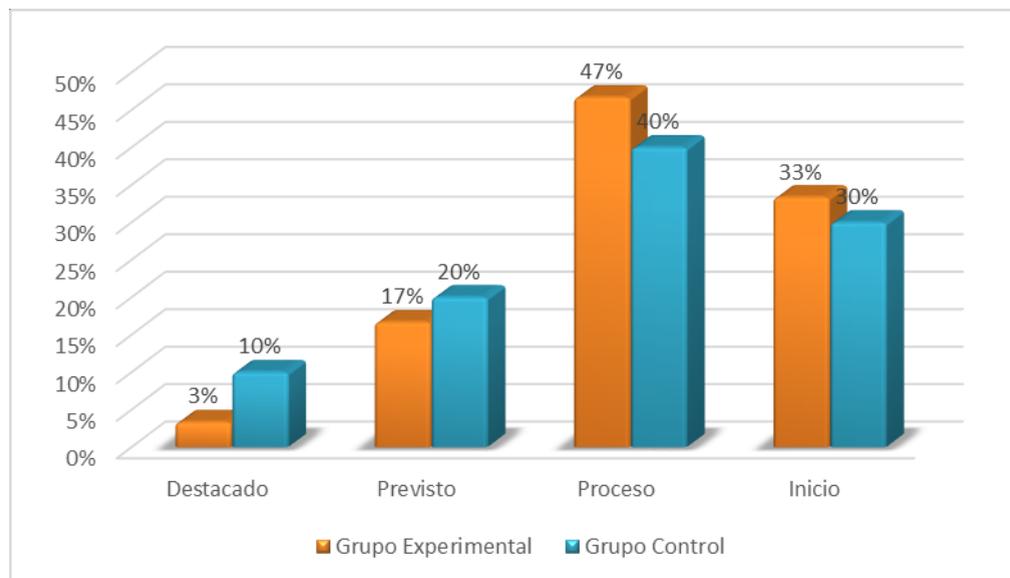


Gráfico 2: Comparación de los resultados del pretest de las destrezas y hábitos en el área de educación religiosa de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Micaela Bastidas de Churubamba – Huánuco 2017.

Fuente: Tabla 9

Elaboración: El investigador

En la tabla 09 y gráfico 02, se observa los resultados las destrezas y hábitos en el área de educación religiosa antes de aplicar la técnica V de Gowin:

1. Un solo estudiante que representa el 03% para el grupo experimental y 03 estudiantes que representan el 10% en el grupo de control se ubican en el nivel destacado de las destrezas y hábitos en el área de educación religiosa.
2. 05 estudiantes que representa el 17% para el grupo experimental y 06 estudiantes que representan el 20% en el grupo de control se

ubican en el nivel previsto de las destrezas y hábitos en el área de educación religiosa.

3. 14 estudiantes que representa el 47% para el grupo experimental y 12 estudiantes que representan el 40% en el grupo de control se ubican en el nivel proceso de las destrezas y hábitos en el área de educación religiosa.

4. 10 estudiantes que representa el 33% para el grupo experimental y 09 estudiantes que representan el 30% en el grupo de control se ubican en el nivel inicio de las destrezas y hábitos en el área de educación religiosa.

Tabla 10: Comparación de los resultados del postest de las destrezas y hábitos en el área de educación religiosa de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Micaela Bastidas de Churubamba – Huánuco 2017.

NIVEL	EXPERIMENTAL		CONTROL	
	fi	%	fi	%
Destacado	6	20%	4	13%
Previsto	10	33%	6	20%
Proceso	13	43%	12	40%
Inicio	1	3%	8	27%
TOTAL	30	100%	30	100%

Fuente: Pre prueba Agosto 2017

Elaboración: El investigador

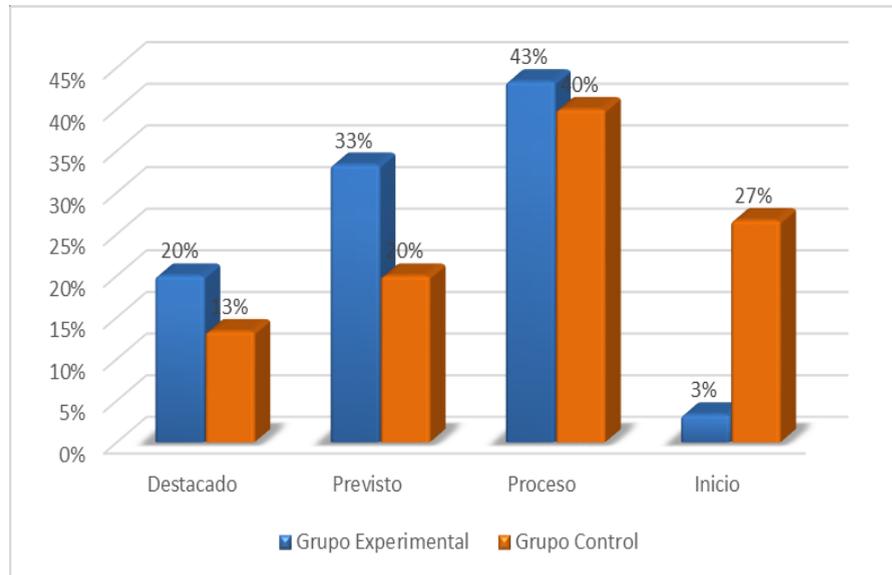


Gráfico 3: Comparación de los resultados del postest de las destrezas y hábitos en el área de educación religiosa de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Micaela Bastidas de Churubamba – Huánuco 2017.

Fuente: Tabla 10

Elaboración: El investigador

En la tabla 10 y gráfico 03, se observa los resultados las destrezas y hábitos en el área de educación religiosa después de aplicar la técnica V de Gowin:

1. 06 estudiantes que representan el 20% para el grupo experimental y 04 estudiantes que representan el 13% en el grupo de control se ubican en el nivel destacado de las destrezas y hábitos en el área de educación religiosa.
2. 10 estudiantes que representa el 33% para el grupo experimental y 06 estudiantes que representan el 20% en el grupo de control se ubican en el nivel previsto de las destrezas y hábitos en el área de educación religiosa.

3. 13 estudiantes que representa el 43% para el grupo experimental y 12 estudiantes que representan el 40% en el grupo de control se ubican en el nivel proceso de las destrezas y hábitos en el área de educación religiosa.
4. Un solo estudiante que representa el 03% para el grupo experimental y 08 estudiantes que representan el 27% en el grupo de control se ubican en el nivel inicio de las destrezas y hábitos en el área de educación religiosa.

4.1.2. En relación con el objetivo específico 2: Determinar en qué medida la aplicación de técnica V de Gowin mejora las habilidades en el área de educación religiosa de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Micaela Bastidas de Churubamba – Huánuco 2017.

Tabla 11: Comparación de los resultados del pretest de las habilidades en el área de educación religiosa de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Micaela Bastidas de Churubamba – Huánuco 2017.

NIVEL	EXPERIMENTAL		CONTROL	
	Fi	%	fi	%
Destacado	1	3%	1	3%
Previsto	2	7%	2	7%
Proceso	11	37%	15	50%
Inicio	16	53%	12	40%
TOTAL	30	100%	30	100%

Fuente: Pre prueba Agosto 2017

Elaboración: El investigador

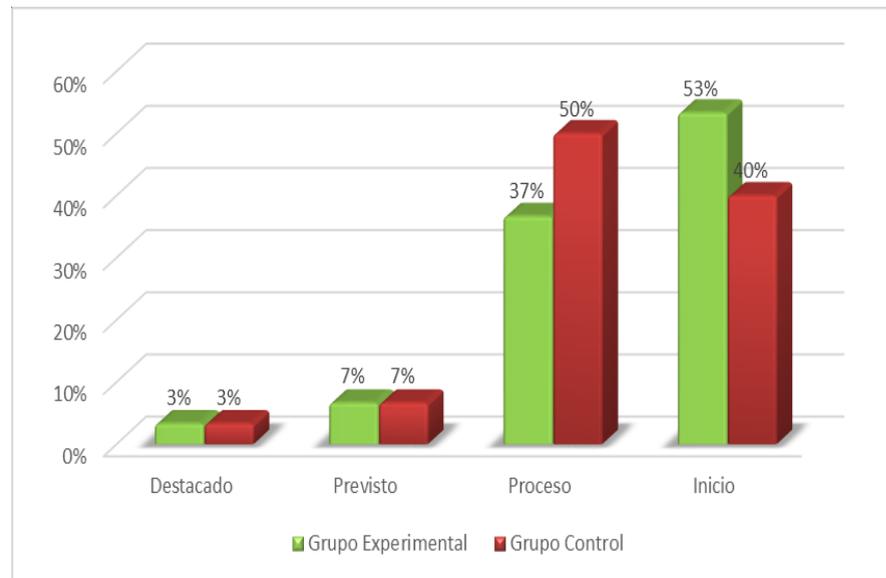


Gráfico 4: Comparación de los resultados del pretest de las habilidades en el área de educación religiosa de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Micaela Bastidas de Churubamba – Huánuco 2017.

Fuente: Tabla 11

Elaboración: El investigador

En la tabla 11 y gráfico 04, se observa los resultados las habilidades en el área de educación religiosa antes de aplicar la técnica V de Gowin:

1. Un solo estudiante que representa el 03% para el grupo experimental y solo un estudiante que representan el 03% en el grupo de control se ubican en el nivel destacado de las habilidades en el área de educación religiosa.
2. 02 estudiantes que representa el 07% para el grupo experimental y 02 estudiantes que representan el 07% en el grupo de control se

ubican en el nivel previsto de las habilidades en el área de educación religiosa.

3. 11 estudiantes que representa el 37% para el grupo experimental y 15 estudiantes que representan el 50% en el grupo de control se ubican en el nivel proceso de las habilidades en el área de educación religiosa.
4. 16 estudiantes que representa el 53% para el grupo experimental y 12 estudiantes que representan el 40% en el grupo de control se ubican en el nivel inicio de las habilidades en el área de educación religiosa.

Tabla 12: Comparación de los resultados del postest de las habilidades en el área de educación religiosa de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Micaela Bastidas de Churubamba – Huánuco 2017.

NIVEL	EXPERIMENTAL		CONTROL	
	fi	%	fi	%
Destacado	6	20%	2	7%
Previsto	10	33%	8	27%
Proceso	9	30%	14	47%
Inicio	5	17%	6	20%
TOTAL	30	100%	30	100%

Fuente: Pre prueba Agosto 2017

Elaboración: El investigador

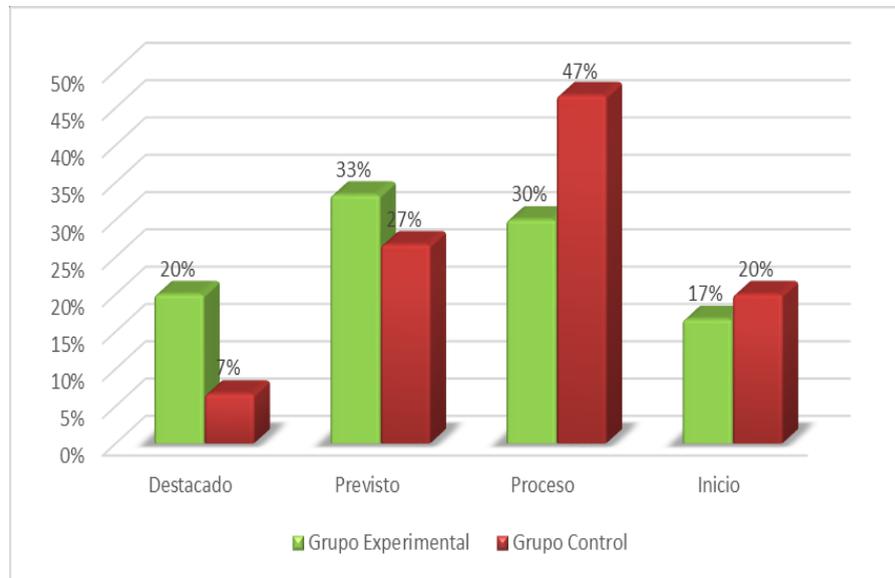


Gráfico 5: Comparación de los resultados del postest de las habilidades en el área de educación religiosa de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Micaela Bastidas de Churubamba – Huánuco 2017.

Fuente: Tabla 12

Elaboración: El investigador

En la tabla 12 y gráfico 05, se observa los resultados las habilidades en el área de educación religiosa después de aplicar la técnica V de Gowin:

1. 06 estudiantes que representan el 20% para el grupo experimental y 02 estudiantes que representan el 07% en el grupo de control se ubican en el nivel destacado de las habilidades en el área de educación religiosa.
2. 10 estudiantes que representa el 33% para el grupo experimental y 08 estudiantes que representan el 27% en el grupo de control se

ubican en el nivel previsto de las habilidades en el área de educación religiosa.

3. 09 estudiantes que representa el 30% para el grupo experimental y 14 estudiantes que representan el 47% en el grupo de control se ubican en el nivel proceso de las habilidades en el área de educación religiosa.

4. 05 estudiantes que representa el 17% para el grupo experimental y 06 estudiantes que representan el 20% en el grupo de control se ubican en el nivel inicio de las habilidades en el área de educación religiosa.

4.1.3. **En relación con el objetivo específico 3:** Determinar en qué medida la aplicación de técnica V de Gowin mejora los resultados de aprendizaje en el área de educación religiosa de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Micaela Bastidas de Churubamba – Huánuco 2017.

Tabla 13: Comparación de los resultados del pretest del aprendizaje en el área de educación religiosa de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Micaela Bastidas de Churubamba – Huánuco 2017.

NIVEL	EXPERIMENTAL		CONTROL	
	fi	%	fi	%
Destacado	0	0%	0	0%
Previsto	2	7%	3	10%
Proceso	13	43%	14	47%
Inicio	15	50%	13	43%
TOTAL	30	100%	30	100%

Fuente: Pre prueba Agosto 2017

Elaboración: El investigador

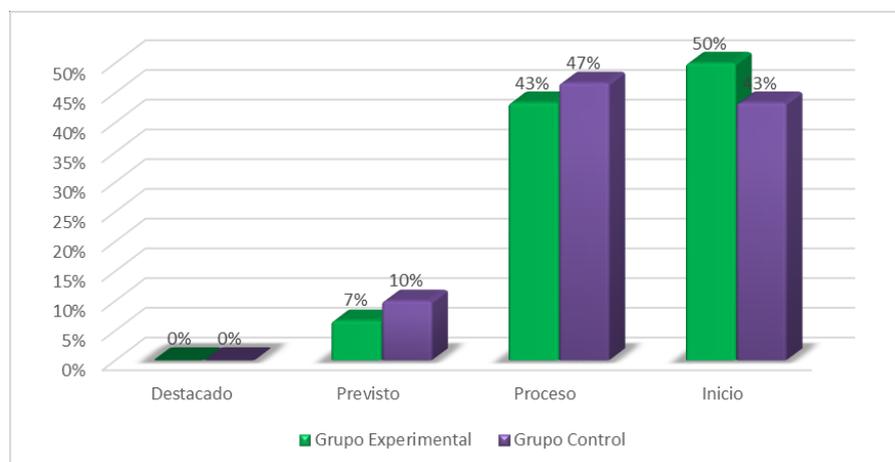


Gráfico 6: Comparación de los resultados del pretest del aprendizaje en el área de educación religiosa de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Micaela Bastidas de Churubamba – Huánuco 2017.

Fuente: Tabla 13

Elaboración: El investigador

En la tabla 13 y gráfico 06, se observa los resultados del aprendizaje en el área de educación religiosa antes de aplicar la técnica V de Gowin:

1. Ningún estudiante del grupo experimental y del grupo de control se ubican en el nivel destacado del aprendizaje en el área de educación religiosa.
2. 02 estudiantes que representa el 07% para el grupo experimental y 03 estudiantes que representan el 10% en el grupo de control se ubican en el nivel previsto del aprendizaje en el área de educación religiosa.

3. 13 estudiantes que representa el 43% para el grupo experimental y 14 estudiantes que representan el 47% en el grupo de control se ubican en el nivel proceso del aprendizaje en el área de educación religiosa.
4. 15 estudiantes que representan el 50% para el grupo experimental y 13 estudiantes que representan el 43% en el grupo de control se ubican en el nivel inicio del aprendizaje en el área de educación religiosa.

Tabla 14: Comparación de los resultados del postest del aprendizaje en el área de educación religiosa de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Micaela Bastidas de Churubamba – Huánuco 2017.

NIVEL	EXPERIMENTAL		CONTROL	
	Fi	%	fi	%
Destacado	5	17%	2	7%
Previsto	13	43%	4	13%
Proceso	9	30%	15	50%
Inicio	3	10%	9	30%
TOTAL	30	100%	30	100%

Fuente: Pre prueba Agosto 2017

Elaboración: El investigador

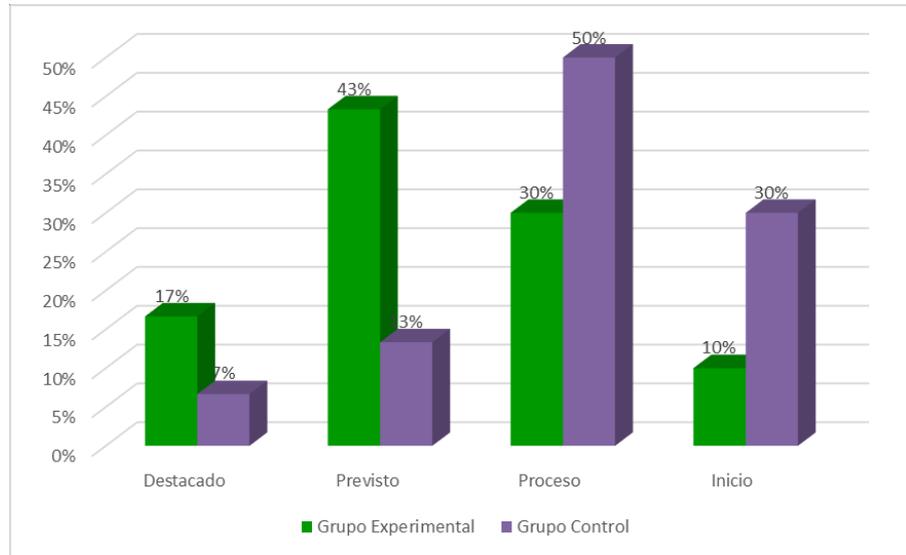


Gráfico 7: Comparación de los resultados del postest del aprendizaje en el área de educación religiosa de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Micaela Bastidas de Churubamba – Huánuco 2017.

Fuente: Tabla 14

Elaboración: El investigador

En la tabla 14 y gráfico 07, se observa los resultados del aprendizaje en el área de educación religiosa después de aplicar la técnica V de Gowin:

1. 05 estudiantes que representa el 17% del grupo experimental y 02 estudiantes que representan el 07% del grupo de control se ubican en el nivel destacado del aprendizaje en el área de educación religiosa.
2. 13 estudiantes que representa el 43% para el grupo experimental y 04 estudiantes que representan el 13% en el grupo de control se ubican en el nivel previsto del aprendizaje en el área de educación religiosa.

3. 09 estudiantes que representa el 43% para el grupo experimental y 15 estudiantes que representan el 50% en el grupo de control se ubican en el nivel proceso del aprendizaje en el área de educación religiosa.
4. 03 estudiantes que representan el 10% para el grupo experimental y 09 estudiantes que representan el 30% en el grupo de control se ubican en el nivel inicio del aprendizaje en el área de educación religiosa.

4.1.4. Contraste de hipótesis

Para realizar el contraste de hipótesis se utilizará las pruebas para las muestras o grupos independientes, en función de la normalidad de los grupos a comparar.

Hipótesis específica 1

Ho: La aplicación de técnica V de Gowin no mejora significativamente las destrezas y hábitos en el área de educación religiosa de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Micaela Bastidas de Churubamba – Huánuco 2017.

H1: La aplicación de técnica V de Gowin mejora significativamente las destrezas y hábitos en el área de educación religiosa de los estudiantes del segundo grado de educación

secundaria de la I.E. Micaela Bastidas de Churubamba – Huánuco 2017.

La prueba de Mann Whitney que es una prueba no paramétrica para comparar las medianas de dos muestras independientes y así determinar si existen diferencias significativas entre ellas.

- **Normalidad para los datos en la postprueba del grupo experimental y control**

Tabla 15 : Normalidad de las calificaciones hábitos y destrezas de la post prueba del grupo experimental y control

		Pruebas de normalidad		
GRUPO		Shapiro-Wilk		
		Estadístico	Gl	Sig.
Hábitos y destrezas	Grupo experimental	,842	30	,000
	Grupo de control	,862	30	,001

a. Corrección de la significación de Lilliefors

Observamos en el grupo de datos de la post prueba el tamaño de la muestra del grupo experimental y control es menor a 50 datos u observaciones, implica que utilizaremos la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, cuyo estadístico o información que presenta el valor de $p=0,000 < 0,05$ para el grupo experimental; $p=0,001 < 0,05$ para el grupo control; por lo tanto las calificaciones para la dimensión hábitos y destrezas no tiene distribución normal, en

consecuencia utilizaremos la prueba de Mann Whitney para probar la hipótesis 1.

- **Formulación de la hipótesis nula y alternativa en términos estadísticos de acuerdo a lo planteado.**

$$H_0 : Me_1 \leq Me_2 \qquad H_1 : Me_1 > Me_2$$

- **Especificación del nivel de significatividad de la prueba y el valor del coeficiente crítico.**

El nivel de significatividad que se asume es del 5%, es decir

$\alpha = 0,05$ en dicho sentido el nivel de confiabilidad es 95%, el

valor crítico $Z_{0,05} = -1,645$

- **Realización de cálculos.**

Tabla 16 Prueba de Mann-Whitney-Post test –Dimensión: Hábitos y destrezas

Estadísticos de contraste ^a	
	Hábitos y destrezas
U de Mann-Whitney	316,000
W de Wilcoxon	781,000
Z	-2,087
Sig. asintót. (bilateral)	,037

a. Variable de agrupación: GRUPO

- **Decisión.**

Dado que $Z_k = -2,087 < -1,645$ indica que el valor encontrado pertenece a la zona de rechazo de H_0 y en consecuencia aceptamos H_1 .

- **Conclusión**

Se tiene suficientes indicios para afirmar que la aplicación de técnica V de Gowin mejora significativamente las destrezas y hábitos en el área de educación religiosa de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Micaela Bastidas de Churubamba – Huánuco 2017.

Hipótesis específica 2

H₀: La aplicación de técnica V de Gowin no mejora significativamente las habilidades en el área de educación religiosa de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Micaela Bastidas de Churubamba – Huánuco 2017.

H₂: La aplicación de técnica V de Gowin mejora significativamente las habilidades en el área de educación religiosa de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Micaela Bastidas de Churubamba – Huánuco 2017.

- **Normalidad para los datos en la postprueba del grupo experimental y control**

Tabla 17 : Normalidad de las calificaciones en habilidades de la post prueba del grupo experimental y control

Pruebas de normalidad				
	GRUPO	Shapiro-Wilk		
		Estadístico	Gl	Sig.
Hábitos y destrezas	Grupo experimental	,882	30	,003
	Grupo de control	,868	30	,001

a. Corrección de la significación de Lilliefors

Observamos en el grupo de datos de la post prueba el tamaño de la muestra del grupo experimental y control es menor a 50 datos u observaciones, implica que utilizaremos la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, cuyo estadístico o información que presenta el valor de $p=0,003 < 0,05$ para el grupo experimental; $p=0,001 < 0,05$ para el grupo control; por lo tanto las calificaciones para la dimensión habilidades no tiene distribución normal, en consecuencia utilizaremos la prueba de Mann Whitney para probar la hipótesis 2.

- **Formulación de la hipótesis nula y alternativa en términos estadísticos de acuerdo a lo planteado.**

$$H_0 : Me_1 \leq Me_2$$

$$H_1 : Me_1 > Me_2$$

- **Especificación del nivel de significatividad de la prueba y el valor del coeficiente crítico.**

El nivel de significatividad que se asume es del 5%, es decir

$\alpha=0,05$ en dicho sentido el nivel de confiabilidad es 95%, el

valor crítico $Z_{0,05} = -1,645$

- **Realización de cálculos.**

Tabla 18 Prueba de Mann-Whitney-Post test –Dimensión: habilidades

Estadísticos de contraste ^a	
	Habilidades
U de Mann-W hitney	354,000
W de Wilcoxon	819,000
Z	-1,789
Sig. asintót. (bilateral)	,036

a. Variable de agrupación: GRUPO

- **Decisión.**

Dado que $Z_k = -1,789 < -1,645$ indica que el valor encontrado pertenece a la zona de rechazo de H_0 y en consecuencia aceptamos H_2 .

- **Conclusión**

Se tiene suficientes indicios para afirmar que la aplicación de técnica V de Gowin mejora significativamente las habilidades en el área de educación religiosa de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Micaela Bastidas de Churubamba – Huánuco 2017.

Hipótesis específica 3

H₀: La aplicación de técnica V de Gowin no mejora significativamente resultados de aprendizaje en el área de educación religiosa de los estudiantes del segundo grado de

educación secundaria de la I.E. Micaela Bastidas de Churubamba – Huánuco 2017.

H3: La aplicación de técnica V de Gowin mejora significativamente resultados de aprendizaje en el área de educación religiosa de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Micaela Bastidas de Churubamba – Huánuco 2017.

- **Normalidad para los datos en la postprueba del grupo experimental y control**

Tabla 19 : Normalidad de las calificaciones de los resultados de aprendizaje de la post prueba del grupo experimental y control

		Pruebas de normalidad		
GRUPO		Shapiro-Wilk		
		Estadístico	Gl	Sig.
Hábitos y destrezas	Grupo experimental	,877	30	,002
	Grupo de control	,826	30	,000

a. Corrección de la significación de Lilliefors

Observamos en el grupo de datos de la post prueba el tamaño de la muestra del grupo experimental y control es menor a 50 datos u observaciones, implica que utilizaremos la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, cuyo estadístico o información que presenta el valor de $p=0,002 < 0,05$ para el grupo experimental; $p=0,000 < 0,05$ para el grupo control; por lo tanto las calificaciones para la dimensión resultados del aprendizaje no tiene distribución normal,

en consecuencia utilizaremos la prueba de Mann Whitney para probar la hipótesis 3.

- **Formulación de la hipótesis nula y alternativa en términos estadísticos de acuerdo a lo planteado.**

$$H_0 : Me_1 \leq Me_2$$

$$H_1 : Me_1 > Me_2$$

- **Especificación del nivel de significatividad de la prueba y el valor del coeficiente crítico.**

El nivel de significatividad que se asume es del 5%, es decir

$\alpha = 0,05$ en dicho sentido el nivel de confiabilidad es 95%, el

valor crítico $Z_{0,05} = -1,645$

- **Realización de cálculos.**

Tabla 20 Prueba de Mann-Whitney-Post test –Dimensión: resultados del aprendizaje

Estadísticos de contraste ^a	
	Resultados de aprendizajes
U de Mann-W hitney	255,000
W de Wilcoxon	720,000
Z	-3,032
Sig. asintót. (bilateral)	,002

a. Variable de agrupación: GRUPO

- **Decisión.**

Dado que $Z_k = -3,032 < -1,645$ indica que el valor encontrado pertenece a la zona de rechazo de H_0 y en consecuencia aceptamos H_2 .

- **Conclusión**

Se tiene suficientes indicios para afirmar que la aplicación de técnica V de Gowin mejora significativamente los resultados de aprendizaje en el área de educación religiosa de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Micaela Bastidas de Churubamba – Huánuco 2017.

4.2. Análisis de resultados

Los resultados de las tablas 9, 11 y 13 indican claramente la homogeneidad de ambos grupos, esto quiere decir, que las características de los alumnos del grupo control tiene las mismas características en cuanto a rendimiento del grupo experimental. En lo referente a la dimensión destrezas y hábitos en el área de educación religiosa el uso de la V de Gowin en el grupo experimental tuvo un efecto positivo, puesto que la mayoría de estudiantes (53%) lograron ubicarse entre los niveles destacado y logro previsto, siendo en el grupo de control en menor medida (33%), de ello se puede inferir que la aplicación de la técnica V de Gowin mejoró los hábitos y destrezas de los estudiantes, notándose una diferencia significativa en la prueba de hipótesis a favor del grupo experimental. Con respecto a la dimensión de las habilidades en el área de

educación religiosa los resultados del postest muestran en el grupo experimental resultados positivos (53%) en la mayoría de estudiantes se ubicaron en los niveles destacado y logro previsto de las habilidades en el área de educación religiosa, en comparación al grupo de control (34%) los resultados fueron menores, es decir existe una diferencia significativa a favor del grupo experimental en la prueba de hipótesis 2. También se muestra que el grupo experimental en la dimensión resultados de los aprendizajes en el área de educación religiosa se tiene mejores resultados en los estudiantes (60%) a favor del grupo experimental en comparación del grupo de control (20%), ratificándose así con la prueba de hipótesis 3, además que las sesiones de aprendizaje con la utilización de la V de Gowin fueron muy provechosas para los estudiantes del grupo experimental.

Por todo lo visto en el análisis de los resultados y luego de aplicar la prueba de Mann-Whitney podemos aceptar la hipótesis general que afirma: “La aplicación de la técnica V de Gowin mejora significativamente el rendimiento académico en el área de educación religiosa de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Micaela Bastidas de Churubamba – Huánuco 2017” y rechazar la hipótesis nula. Así mismo dadas las condiciones y los resultados obtenidos y la conjugación con los objetivos y las variables de investigación aceptamos las sub hipótesis:

La aplicación de técnica V de Gowin mejora significativamente las destrezas y hábitos en el área de educación religiosa de los estudiantes del

segundo grado de educación secundaria de la I.E. Micaela Bastidas de Churubamba – Huánuco 2017.

La aplicación de técnica V de Gowin mejora significativamente las habilidades en el área de educación religiosa de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Micaela Bastidas de Churubamba – Huánuco.

La aplicación de técnica V de Gowin mejora significativamente los resultados de aprendizaje en el área de educación religiosa de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Micaela Bastidas de Churubamba – Huánuco 2017.

V. CONCLUSIONES

- Los resultados obtenidos en la pre prueba mostraron que la mayoría de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Micaela Bastidas de Churubamba – Huánuco 2017, se ubicaron en el nivel inicio y proceso respecto a los hábitos y destrezas en el área de educación religiosa y en el post test se evidencia significativamente que la mayoría de los estudiantes (53%) del grupo experimental alcanzan el nivel destacado y logro previsto, demostrando la mejora significativa de los hábitos y destrezas a través de la aplicación de la técnica V de Gowin, los que evidencian en las tabla 10 y 16.
- Los resultados obtenidos en la pre prueba mostraron que la mayoría de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Micaela Bastidas de Churubamba – Huánuco 2017, se ubicaron en el nivel inicio y proceso respecto a las habilidades en el área de educación religiosa y en el post test se evidencia significativamente que la mayoría de los estudiantes (53%) del grupo experimental alcanzan el nivel destacado y logro previsto, demostrando la mejora significativa de las habilidades a través de la aplicación de la técnica V de Gowin, los que evidencian en las tabla 12 y 17.
- Los resultados obtenidos en la pre prueba mostraron que la mayoría de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Micaela Bastidas de Churubamba – Huánuco 2017, se ubicaron en el nivel inicio y proceso respecto a los resultados de aprendizaje en el área de educación religiosa y en el post test se evidencia significativamente que la mayoría (60%) de los estudiantes del grupo experimental alcanzan el nivel destacado y logro previsto, demostrando la mejora significativa en los resultados de aprendizaje a través de la aplicación de la técnica V de Gowin, los que evidencian en las tabla 14 y 18.

- Finalmente se concluye aceptando la hipótesis general que afirma: la aplicación de la técnica V de Gowin mejora significativamente el rendimiento académico en el área de educación religiosa de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Micaela Bastidas de Churubamba – Huánuco 2017.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Almeida, O. (2001). Compendio: Nuevo Enfoque Pedagógico. Lima.
- Andrade, M., Miranda C. y Freixas, I. (2000). Citado por Reyes T. Yesenia N. Tesis Digital Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima-Perú.
- Antoni Adell, M. (2002). Estrategias para mejorar el Rendimiento Académico de los Adolescentes. Ediciones Pirámide. Madrid- España. 01/06/2005
- Barriga Arceo, F. y Hernández Rojas, G. (1998). Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. Ediciones McGRAW HILL. México.
- Busta Flores, P. (2004). Comunicación y Aprendizaje. Factores que afectan el Rendimiento Académico. Universidad Peruana Cayetano Heredia-Facultad de Medicina Humana: Alberto Hurtado. Lima – Perú.
- Campos, A. (2005) La uve de Gowin y otras formas de representación del conocimiento. Editorial Magisterio. Lima – Perú.
- Cervantes, E. (2005). Estrategias de aprendizaje y metodología de la investigación. México.
- Cominetti, R., Ruiz, G. (1997) Algunos factores del Rendimiento, las expectativas y el Género. Human Development Department. LCSHD paper series, 20, The World Bank, Latin America and Caribbean Regional office.
- De Natale, M.L. En G. Flores D Acais e I. Gutiérrez Zuluaga (1990). Rendimiento Escolar. Diccionario de Ciencias de la educación. Madrid Paulinas.
- Edersheim, A. (2009). Comentario Bíblico Histórico, Barcelona, España: Editorial CLIE,
- Graham, B. (1976). Los Ángeles. Agentes Secretos de Dios, Miami, Florida, EUA.: Editorial Caribe,
- Gordon, A.J. (1984). El Ministerio del Espíritu, (Barcelona, España: Editorial CLIE,
- Heran y Villarroel (1987). Citado por Andrade, Miranda y Freiras. Caracterización de Algunos Factores del Alumno y su familia de escuelas urbanas y su incidencia en el Rendimiento de Castellano y Matemática en el Primer Ciclo de Enseñanza General Básica. Editado por CPEIP.
- Hernández S., Fernández C. y Baptista L. (2000). Metodología de la investigación. Segunda edición; Editoria McGRAW HILL; México
- Hammond, T.C. (1978) Como Comprender la Doctrina Cristiana, Buenos Aires, Argentina: Ediciones Certeza,
- Johnson, P. (2006). Historia del Cristianismo, Barcelona, España: Ediciones B.
- Knudsen, R.E. (1954). Creencias Cristianas, México D.F., México: Casa Unida de Publicaciones.
- Lacy, G. H. (1972). Introducción a la Teología Sistemática, (El Paso, Texas, EUA.: Casa Bautista de Publicaciones.

- Lockward, A. (1999). Nuevo Diccionario de la Biblia, Miami, Florida, EUA.: Editorial UNILIT,
- McDowell, J. (1982). Evidencia que Exige un Veredicto, Miami, Florida, EUA.: Editorial Vida, 1982,
- Moromi Nakata, H. (2004). La Influencia de la Ejecución Curricular y el uso de Medios y Materiales en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima – Perú.
- Mueller, J.T. (1948). Doctrina Cristiana Tomo I y II, San Luis, Missouri, EUA.: Casa Publicadora Concordia,
- Musayon Oblitas, F. y Otros (2001). Relación entre el Puntaje de Ingreso y el Rendimiento Académico. Tesis Maestría. Lima.
- Navarro R. (2004) Factores Asociados al Rendimiento Escolar. Revista Iberoamericana de educación (ISSN: 1681-5653) Universidad Cristóbal Colón. México.
- Pardington, G.P. (1960). Estudios de Doctrina Cristiana, Temuco, Chile: Editorial Alianza,
- Packer, J. I. (1998). Teología Concisa, Miami, Florida, EUA: Editorial Unilit.
- Pearlman, M. (1992). Teología Bíblica y Sistemática, Miami, Florida, EUA.: Editorial Vida,
- Pendleton, J.M. (1981). Compendio de Teología Cristiana, México D.F., México: Casa Bautista de Publicaciones,
- Quezada, F. (2004): La Uve de Gowin, su importancia metodológica, Proyecto presentado a la UNESCO, noviembre de 2003, Santiago de Chile.
- Pizano Chave, G. (2004). Impacto de las Estrategias de Aprendizaje en el Rendimiento Académico de los Estudiantes del Tercer Ciclo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Pizarro R. (1985). Rasgos y Actitudes del Profesor Efectivo. Tesis para optar el grado de magíster en Ciencias de la Educación. Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Requena Santos, F. (1998). Genero, Redes de Amistad y Rendimiento Académico. Universidad de Santiago de Compostela. Departamento de Sociología 15706 Santiago de Compostela. España.
- Reyes R., Salvador L. (2004). Rendimiento Académico de los Estudiantes Universitarios. Universidad San Francisco Gavidia. Revista Theorethikos. San Salvador.
- Reyes Tejada, J. y otros (1991). Relación entre el Rendimiento Académico, la Ansiedad ante los Exámenes, Rasgos de Personalidad, el Autoconcepto y la Asertividad en Estudiantes del Primer año de Psicología de la UNMSM. Tesis digitales. Lima.
- Riquelme (2001). Manual para Evaluación del Aprendizaje estudiantil. Editoria Trillas. México.
- Sánchez Carlesi, H. y Reyes Mesa, C. (1998). Metodología y Diseños en la Investigación Científica. Editorial Mantaro. Lima.
- Sánchez Curi, E. y Apolaya Hidalgo, M. (2003). Procesos Metodológicos de la Investigación Científica. Ediciones Aviles Impresiones. Lima-Perú.

- Solórzano Domínguez, N. (2001). Manual de Actitudes para el Rendimiento Académico. Editorial Trillas, México.
- Soto, B. (2006) Organizadores del conocimiento y su importancia en el conocimiento. Editorial Maestro Innovador. Perú
- Stott, J. (2004). Cómo Comprender la Biblia, Buenos Aires, Argentina: Ediciones Certeza Unida,
- Vila. S. y Escuin, S. (1985). Nuevo Diccionario Bíblico Ilustrado, Barcelona, España: Editorial CLIE,
- Young, E. (1996). La Religión Cristiana en su Expresión Doctrinal, El Paso, Texas, EUA.: Casa Bautista de Publicaciones, S.F.
- Torrejon, L (1995). El niño, Condiciones de Vida y Rendimiento Académico.
- Yániz y Villardon (2003). III Jornada de Aprendizaje Cooperativo. Barcelona. <http://www.acelf.ca/revue/ZZVIII/JacquesChevrier>, Université du Québec á Hull ; Gilles Fortin, Université St-Paul ; Raymond Leblanc. <http://www.aprenditransfer.com.ar/chaea.shtml>.

ANEXOS

ANEXOS 1



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FICHA DE ENCUESTA

“LA APLICACIÓN DE LA TECNICA DE LA V DE GOWIN MEJORARÁ EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN EL AREA DE EDUCACION RELIGIOSAS DE LOS ESTUDIANTES DEL 2° GRADO DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA I.E. MICAELA BASTIDAS DE CHURUBAMBA”

ESTIMADO/A ALUMNO/A: Te agradeceré responder sinceramente la presente encuesta, siendo tu opinión muy importante para concretar el trabajo de investigación.

INSTRUCCIONES: Marca con una (X) la respuesta apropiada teniendo en cuenta la siguiente escala:

DATOS GENERALES:

La I.E. Micaela Bastidas de Churubamba

Grado: 2° de secundaria Fecha _____ Edad: _____ Sexo: _____

N°	LA APLICACIÓN DE LA UVE DE GOWIN	RESPUESTAS		
		Nunca Nada	A veces Poco	Siempre Mucho
01	¿Has utilizado en el desarrollo de tus aprendizajes la técnica de la Uve heurística?			
02	¿Sabes cómo se elabora la técnica de la Uve heurística?			
03	¿La aplicación de la Uve Heurística, te permite comprender mejor los temas de cada sesión de aprendizaje?			
04	¿Conoces los procesos que emplean en la elaboración de la técnica de la Uve Heurística?			
05	¿Crees que tienes la capacidad de explicar algún tema del área de educación religiosa utilizando la técnica de la Uve Heurística?			

ANEXOS 2



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

EXAMEN PRE TEST

Apellidos y nombres _____ Grado 2°
Sección _____

Instrucciones: Estimado alumno (a) antes de responder lee bien los enunciados de cada pregunta y recuerda que los borrones, manchones y las faltas ortográficas te bajarán puntaje.

Marca la alternativa correcta (1/2 punto c/u)

1. Al dolor y detestación por los pecados cometidos con el firme propósito de no volver a pecar se denomina:
 - a) Confesión de boca
 - b) Satisfacción de obra
 - c) Acto de contrición
 - d) Examen de conciencia
 - e) Ninguno de los anteriores

2. Al acto de culto en el que se perpetúa el sacrificio de Cristo en la cruz, al acto más importante que podemos ofrecer a Dios se le denomina
 - a) Liturgia de la palabra
 - b) Liturgia eucarística
 - c) Misa
 - d) Consagración
 - e) Ofertorio

3. Los sacramentos de servicio son:
 - a) Bautismo – Confirmación
 - b) Bautismo – Unción de enfermos
 - c) Reconciliación – Eucaristía
 - d) Reconciliación – Unción de enfermos
 - e) Orden sagrado - Matrimonio

4. El nombre del papa actual Francisco es:
- a) Karol Józef Wojtyła
 - b) Jorge Mario Bergoglio
 - c) Joseph Aloisius Ratzinger
 - d) Albino Luciani
 - e) Antonio Maria Montini

Completa los espacios en blanco (1/2 punto c/u)

5. La Iglesia fue fundada por _____
6. Jesús, de los doce escoge a _____ para que fuese la piedra sobre la que fundaría su Iglesia
7. La parte más importante de la liturgia eucarística es _____ y de la liturgia de la palabra es _____
8. Al dolor y detestación por los pecados cometidos con el firme propósito de no volver a pecar se denomina _____
9. En la liturgia de la palabra, la primera lectura es extraída del _____ testamento y la segunda lectura se saca de los _____ de los apóstoles y de las _____ apostólicas.
10. El sacramento que nos borra el pecado original, nos hace miembros de la Iglesia, nos hace hijos de Dios es _____
11. El ministro en el sacramento de la confirmación es _____ y en el sacramento del matrimonio _____
12. Las dimensiones de la Iglesia son _____, fundada por Cristo y _____, conformada por hombres.
13. La Iglesia tiene la misión de _____ a través de los _____ y todos somos llamados a ser santos.
14. Se trata de Fe _____ cuando es Dios a quien se cree. Se trata de Fe _____ cuando se cree a un ser humano.
15. "Creo en un sólo Dios" este es el misterio de la _____: creemos en un sólo Dios, en el que existen _____ personas iguales y distintas: _____.

16. Dios, como Padre Omnipotente y Sabio, está presente y actúa en el mundo, en la historia, en cada criatura y sobre todo en el hombre; que, guiado por Él debe llegar a la meta final: la vida eterna. A esto se le llama

Responde a las siguientes preguntas (1 punto c/u)

17. ¿Qué dice la Tercera parte del CREDO apostólico?:

Creo en el _____,
la _____,
la _____,
el _____,
la _____ y
la _____ Amén.

18. ¿Qué partes comprende la Liturgia de la Palabra?

- a) _____
- b) _____
- c) _____
- d) _____

19. ¿Cuál es el primer mandamiento, qué manda y qué prohíbe?

20. ¿Cuál es el cuarto mandamiento, qué manda y qué prohíbe?

21. Narra una parábola de Jesús

22. ¿Cuáles son los dogmas Marianos

23. ¿Cuáles son los misterios gloriosos del Santo Rosario?

- a) _____
- b) _____
- c) _____
- d) _____

24. La oración del AVE MARÍA se ha compuesto de tres momentos o

hechos, a saber son:

- a) _____
- b) _____
- c) _____

25. Explica la Consagración

26. ¿Cuáles son las posturas litúrgicas religiosas y qué significa tiene cada una de ellas?

27. Menciona algunas características de los ángeles

28. ¿Qué rol desempeña cada una de las personas de la Santísima Trinidad?

Dios Padre

Dios Hijo

Dios Espíritu Santo

ANEXOS 3



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

EXAMEN “POST TEST”

Apellidos y nombres _____ Grado 2
Sección _____

Instrucciones: Estimado alumno (a) antes de responder lee bien los enunciados de cada pregunta y recuerda que los borrones, manchones y las faltas ortográficas te bajarán puntaje.

Marca la alternativa correcta (1/2 punto c/u)

1. Al dolor y detestación por los pecados cometidos con el firme propósito de no volver a pecar se denomina:
 - f) Confesión de boca
 - g) Satisfacción de obra
 - h) Acto de contrición
 - i) Examen de conciencia
 - j) Ninguno de los anteriores

2. Al acto de culto en el que se perpetúa el sacrificio de Cristo en la cruz, al acto más importante que podemos ofrecer a Dios se le denomina:
 - f) Liturgia de la palabra
 - g) Liturgia eucarística
 - h) Misa
 - i) Consagración
 - j) Ofertorio

3. Los sacramentos de servicio son:
 - f) Bautismo – Confirmación

- g) Bautismo – Unción de enfermos
- h) Reconciliación – Eucaristía
- i) Reconciliación – Unción de enfermos
- j) Orden sagrado - Matrimonio

4. El nombre del papa actual Francisco I es::

- f) Karol Józef Wojtyła
- g) Jorge Mario Bergoglio
- h) Joseph Aloisius Ratzinger
- i) Albino Luciani
- j) Antonio Maria Montini

Completa los espacios en blanco (1/2 punto c/u)

5. La Iglesia fue fundada por _____.
6. Jesús, de los doce escoge a _____ para que fuese la piedra sobre la que fundaría su Iglesia
7. La parte más importante de la liturgia eucarística es _____ y de la liturgia de la palabra es _____
8. Al dolor y detestación por los pecados cometidos con el firme propósito de no volver a pecar se denomina _____
9. En la liturgia de la palabra, la primera lectura es extraída del _____ testamento y la segunda lectura se saca de los _____ hechos de los apóstoles y de las _____ católicas
10. El sacramento que nos borra el pecado original, nos hace miembros de la Iglesia, nos hace hijos de Dios es _____
11. El ministro en el sacramento de la confirmación es _____ y en el sacramento del matrimonio _____
12. Las dimensiones de la Iglesia son _____, fundada por Cristo y _____, conformada por hombres.
13. La Iglesia tiene la misión de _____ a través de los _____ y todos somos llamados a ser santos.

14. Se trata de Fe _____
trata de Fe _____

cuando es Dios a quien

se cree. Se
cuando se cree a un ser humano.

15. "Creo en un sólo Dios" este es el misterio de la _____: creemos en un sólo Dios, en el que existen _____ personas iguales y distintas: _____, _____ y _____.

16. Dios, como Padre Omnipotente y Sabio, está presente y actúa en el mundo, en la historia, en cada criatura y sobre todo en el hombre; que, guiado por Él debe llegar a la meta final: la vida eterna. A esto se le llama _____

Responde a las siguientes preguntas (1 punto c/u)

17. ¿Qué dice la Tercera parte del CREDO apostólico?:

Creo en el _____,
la _____,
la _____,
el _____,
la _____ y
la _____ Amén.

18. ¿Qué partes comprende la Liturgia de la Palabra?

- a) _____ b) _____
c) _____
d) _____

19. ¿Cuál es el primer mandamiento, qué manda y qué prohíbe?

20. ¿Cuál es el cuarto mandamiento, qué manda y qué prohíbe?

21. Narra una parábola de Jesús

22. ¿Cuáles son los dogmas Marianos?

23. ¿Cuáles son los misterios gloriosos del Santo Rosario?

24. La oración del AVE MARÍA se ha compuesto de tres momentos o hechos, a saber son:

25. Explica la Consagración

26. ¿Cuáles son las posturas litúrgicas religiosas y qué significa cada una de ellas?

27. Menciona algunas características de los ángeles

28. ¿Qué rol desempeña cada una de las personas de la Santísima Trinidad?

Dios Padre: _____

Dios Hijo: _____

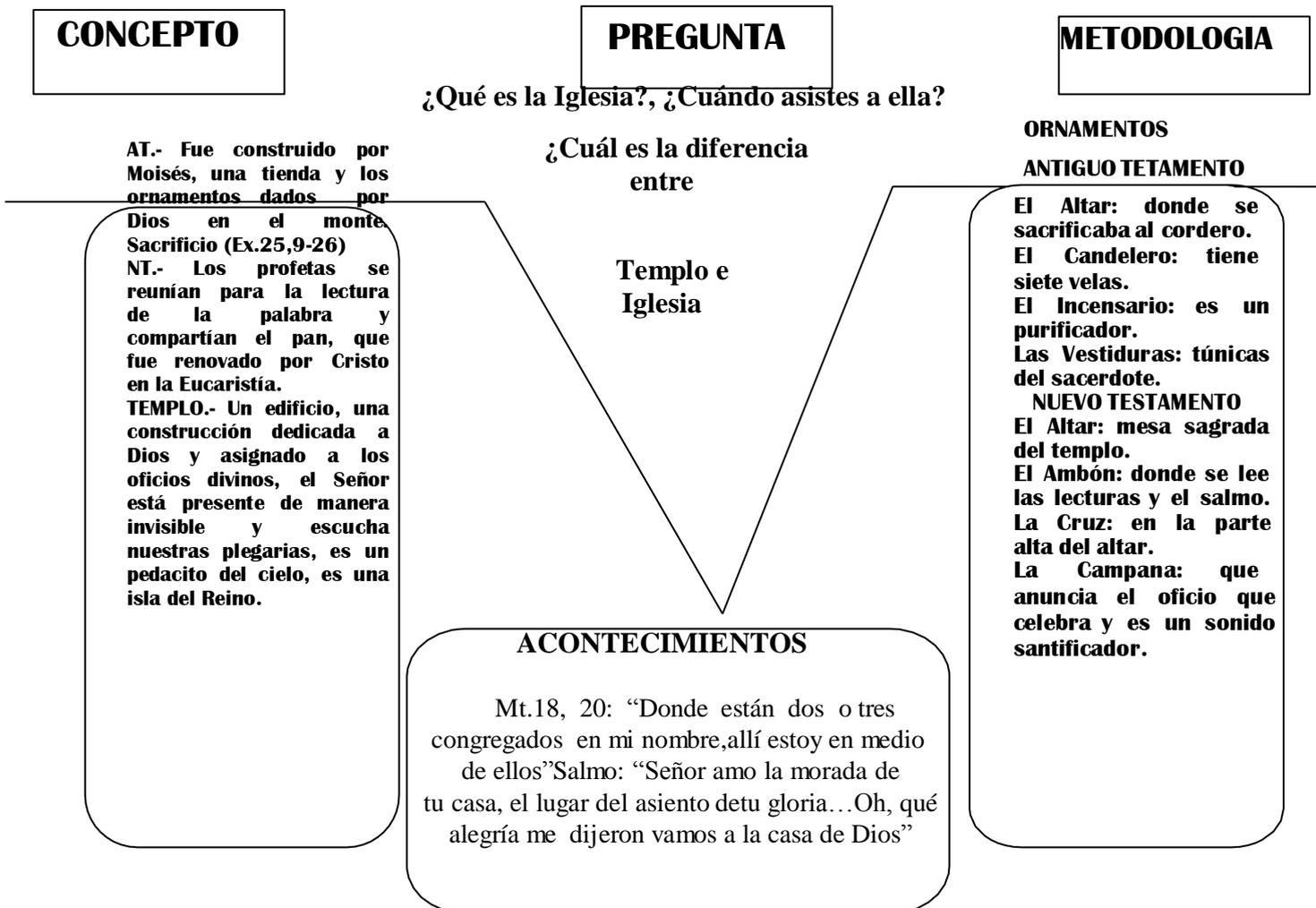
Dios Espíritu Santo: _____

**MODELO DE SESION DE LA UVE HEURÍSTICA EN
EDUCACIÓN RELIGIOSA SEGUNDO AÑO DE
SECUNDARIA**

Williams D. Poma Quiroz

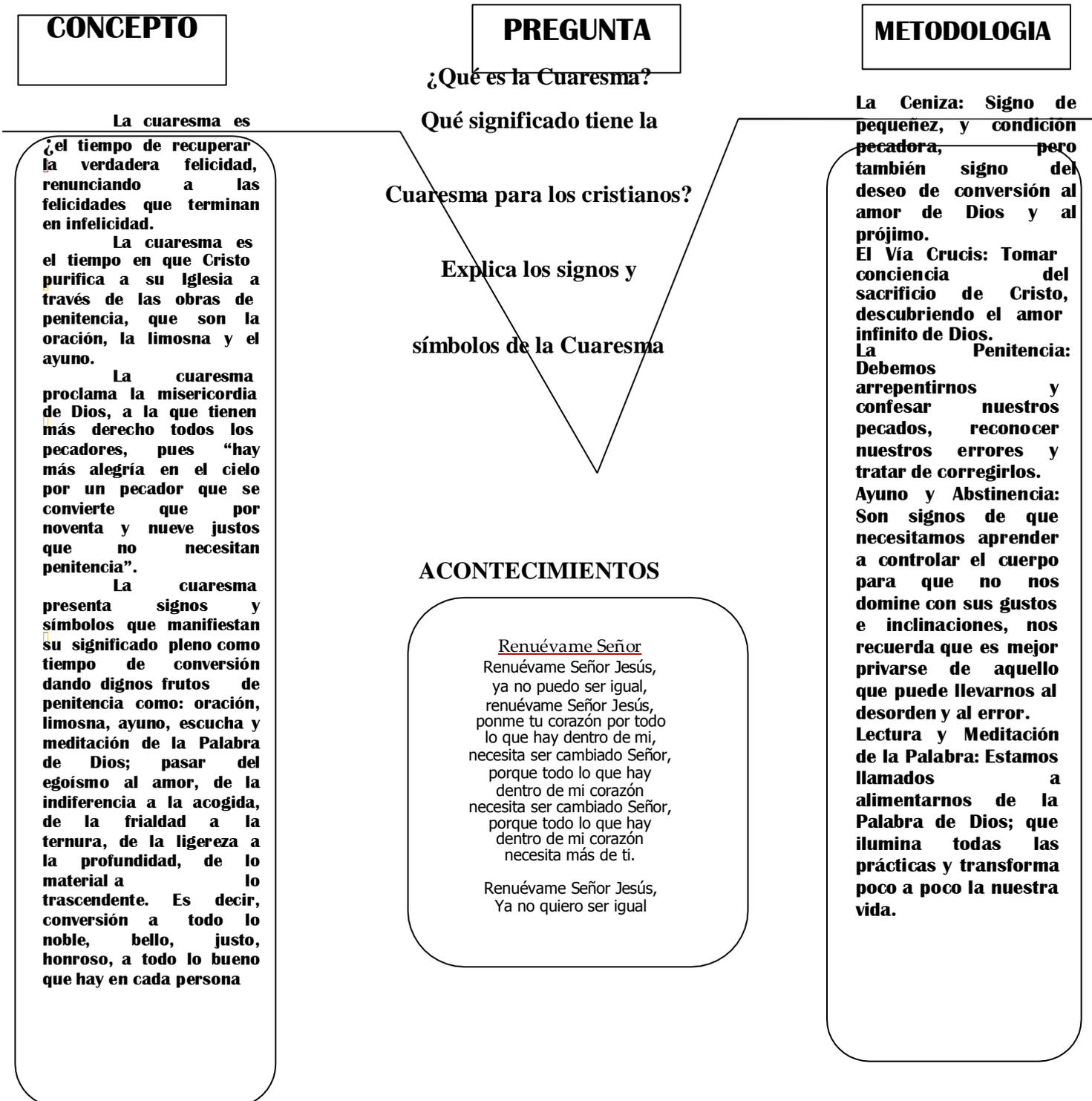
SESIÓN N° 1

LA LITURGIA: SIGNIFICADO DEL TEMPLO EN EL A.T. Y N.T.”



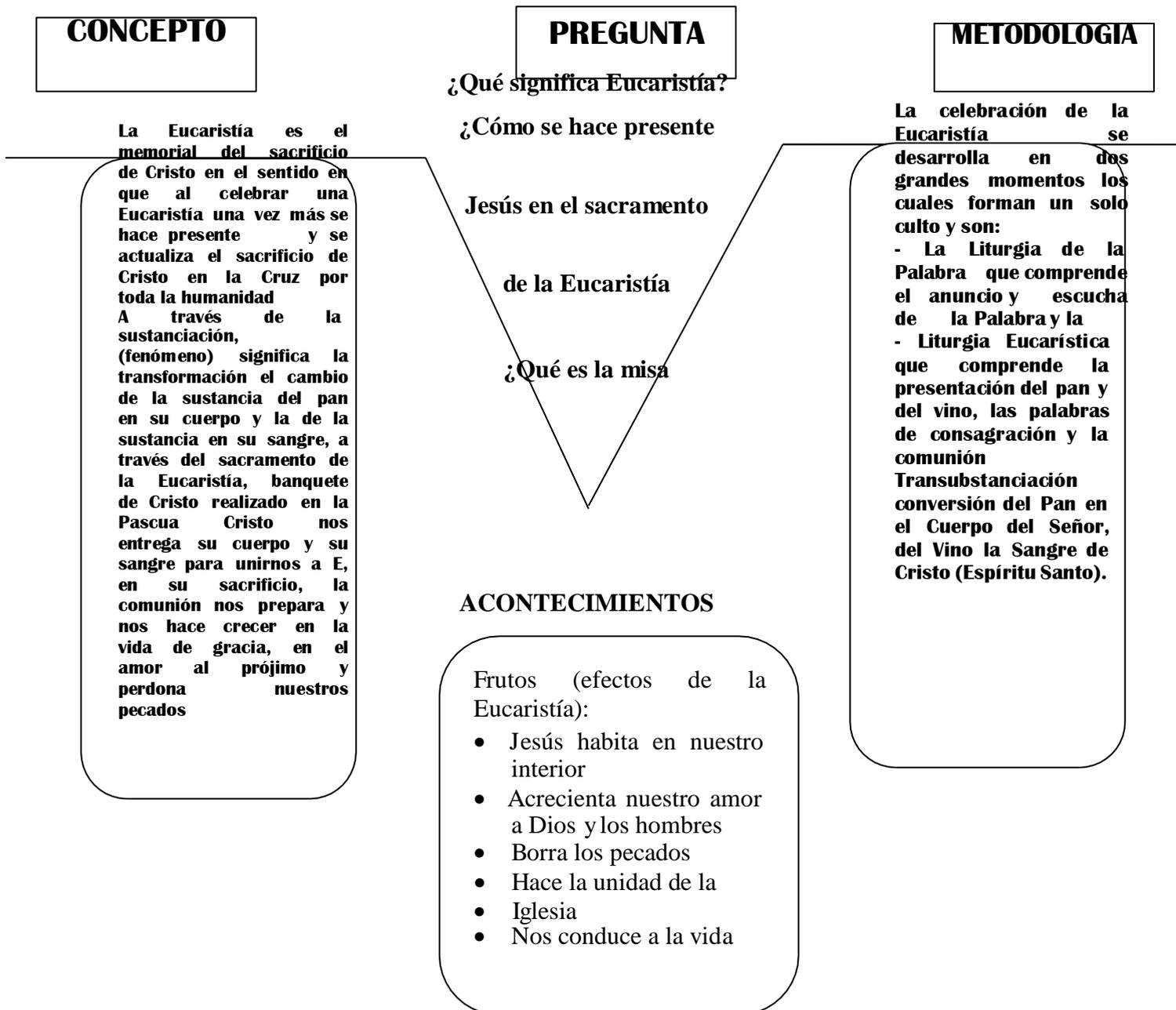
SESIÓN N° 2

“LA CUARESMA: SIGNOS Y SÍMBOLOS”



SESIÓN N° 3

“JESÚS INSTITUYE LA EUCARISTÍA JUEVES SANTO”



SESIÓN N° 4

“LA BIBLIA Y SUS LIBROS”

CONCEPTO

La Palabra Biblia viene del Griego (el plural de

biblion, «papiro para escribir» y también «libro»), significa

conjunto de muchos libros, llamada también biblioteca por que encontramos en ella 73 Libros con diferentes maneras de expresar las cosas como novelas, cuentos, historias, leyes, vida de los próceres, poemas, etc.

La Biblia, más conocida como la Sagrada Biblia, Las Escrituras o la Palabra de Dios. En ella Dios da a conocer su plan de salvación para todos los hombres. Este plan se manifiesta en la historia del Pueblo Judío (Antiguo Testamento) y en la historia de Jesús y de los primeros pasos de la Iglesia (Nuevo Testamento).

La Biblia se divide en dos partes: El Antiguo Testamento (46 libros) que desarrolla la historia de salvación antes de Cristo y el Nuevo Testamento (27 libros); que nos habla de Cristo Jesús

PREGUNTA

¿Qué es la Biblia?

¿A que llamamos

libros Penta euco?

¿Qué libros forman

el Pentateuco?

ACONTECIMIENTOS

Se nos cuenta como Jesús ha venido a cumplir lo que Dios había prometido:

-Dios se hace hombre; se llama Jesús; vive con los hombres y Enseña una vida nueva donde es posible realizar el querer de Dios.

-Los hombres matan a Jesús.

-Dios resucita a Jesús y envía al Espíritu Santo

-Los apóstoles escriben cartas a los cristianos para que sigan mejor las

METODOLOGIA

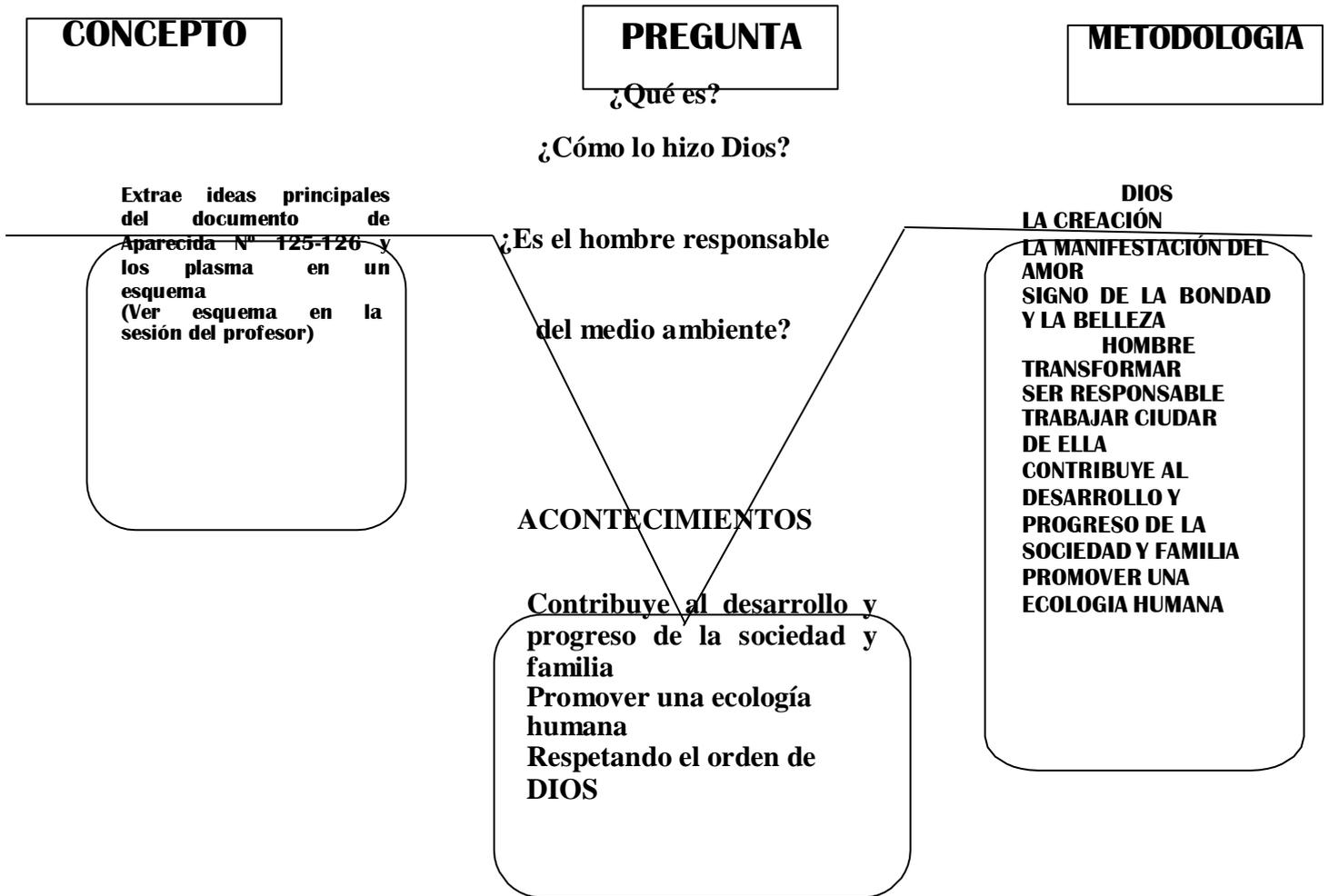
La Biblia no fue escrita de golpe, llevo mucho

tiempo, más de 1000 años. Comenzó a escribirse alrededor

del año 1250 a. C. y se puso punto final solo cien años después del nacimiento de Jesús La Biblia se escribió en tres lenguas diferentes: hebreo, arameo y griego. En el tiempo de Jesús el pueblo de Palestina hablaba el arameo, en casa, usaba el hebreo en la lectura de la Biblia y el griego en el comercio y la política. El Antiguo testamento, se escribió en hebreo y el Nuevo Testamento en griego.

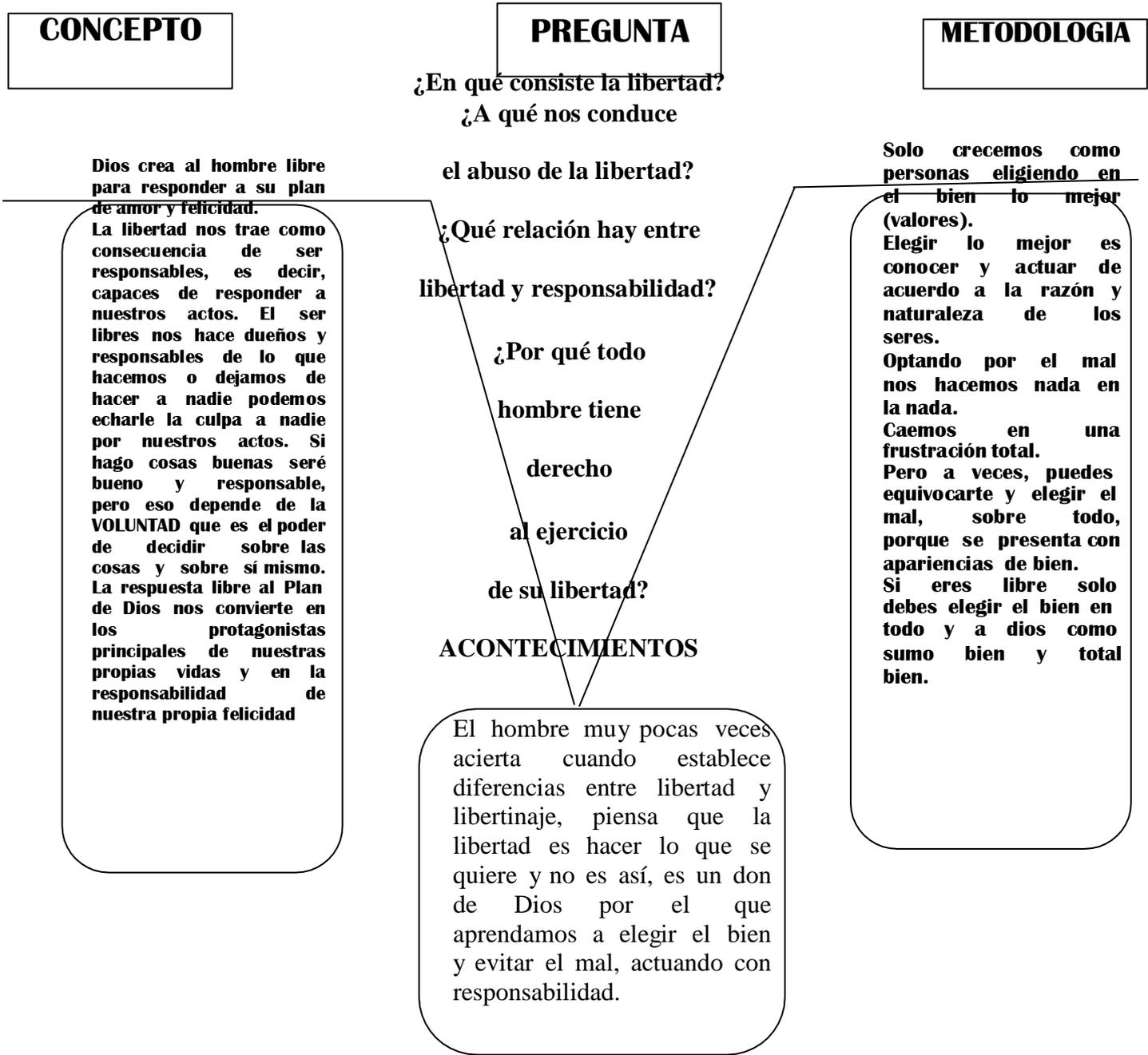
SESIÓN N° 5

“EL HOMBRE RESPONSABLE DEL MEDIO AMBIENTE”



SESIÓN N° 6

“RESPETAMOS EL PLAN AMOROSO DE DIOS CON LIBERTAD Y RESPONSABILIDAD”



SESIÓN N° 7

“LA VIDA DON DE DIOS”

CONCEPTO

La Biblia relata por dos veces, de una manera sencilla y poética, la creación del hombre y de la mujer. Dios creo al hombre como coronación de toda su obra y lo hace a imagen y semejanza suya. El hombre es capaz de “conocer” a Dios y de “vivir” en amistad con Él. Dios crea al hombre de materia de la tierra y le infunde en su cuerpo un “aliento de vida”, es decir, un principio vital dotado de inteligencia y libertad que lo distingue de los demás seres y señala su mayor dignidad.

PREGUNTA

¿Qué significa que el hombre fue creado a imagen y semejanza de Dios?

¿Qué significa ese aliento de vida que recibió el hombre de Dios?

METODOLOGIA

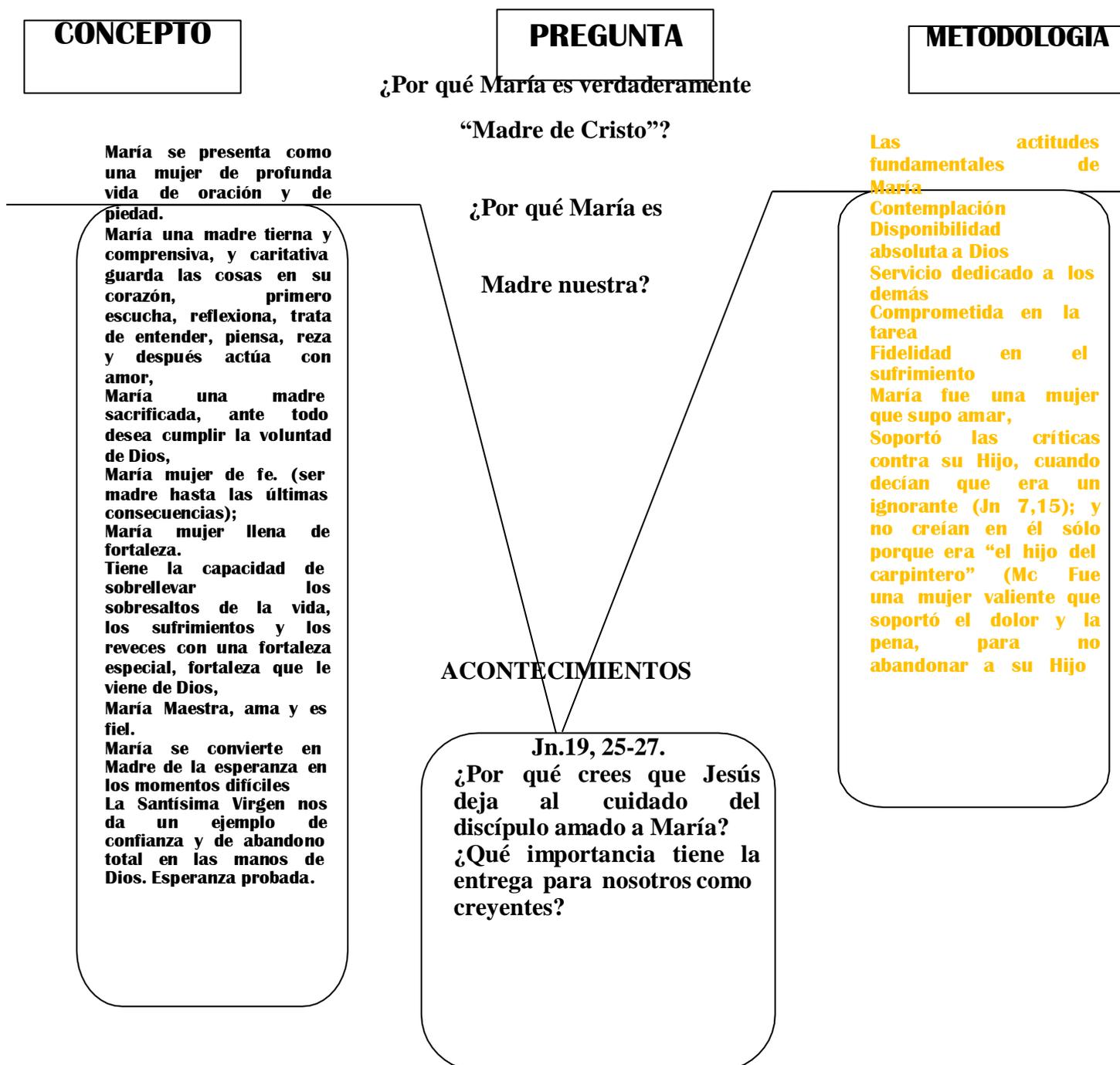
NOS CREAMOS, SEÑOR, PARA TI, Y NUESTRO CORAZÓN ESTÁ INQUIETO HASTA QUE ENCUENTRE SU DESCANSO EN TI” (San Agustín)
Analiza la frase de la madre Teresa de Calcuta:
“SOY UN PEQUEÑO LÁPIZ EN LAS MANOS DE DIOS”
Reconoce que la vida es una vocación al amor de Dios mediante el estudio de casos.

ACONTECIMIENTOS

Gen.1, 26-27: Primer relato de la creación
Gen.2, 7: Segundo relato de la creación

SESIÓN N° 8

“MARÍA MADRE DE CRISTO Y MADRE NUESTRA”



SESIÓN N° 9

“LOS MILAGROS NOS MANIFIESTAN LA LLEGADA DEL REINO”

CONCEPTO

PREGUNTA

METODOLOGIA

¿Qué son los milagros?
¿Qué elementos fundamentales

La palabra MILAGRO deriva del verbo latino “MIRARE” que significa “admirable”. Jesús hacia estos hechos admirables para manifestar la llegada del Reino.
Los milagros son signos extraordinarios y eficaces pues ciertamente liberan, curan, salvan, dan vida, en definitiva, son signos de que el dominio del mal ha llegado a su fin, acreditan el mensaje de la Buena Nueva del Reino.
Para que Jesús realice un milagro era necesario la fe de quien lo requería, así fue con Jairo, la mujer hemorroisa, el capitán, etc.

encontramos en todo milagro?

¿Por qué y para

qué Jesús

realiza milagros?

¿Qué significado
tienen los
milagros
para los cristianos?

ACONTECIMIENTOS

Jesús hace milagros, para demostrar que Él era verdaderamente el Hijo de Dios y que era Dios como su Padre. Y también los hizo para mostrar su misericordia y su amor a los hombres, en especial a los más necesitados.

El hijo de una viuda Lucas 7:11-16
La hija de Jairo Mateo 9:18,19,24,25
Lázaro Juan 11: 32-44
Su propia resurrección Lucas 24:1-7
El hombre con espíritu inmundo Mr. 1:23-26
El endemoniado que era ciego y sordo Mr. 3:19-30
Dos hombres poseidos de una legión Mt. 8:28-34
Hombre sordo poseído por un demonio Mt. 9:32-35
La hija de la mujer sirofenisa Mr. 7:24-30
El muchacho lunático Mt. 17:14-21
El demonio mudo Mt. 9:14-26
Agua en vino — Jn. 2:1-11
La red de Pedro llena de peces Lucas 5:1-11
Alimentación de 5000 hombres Mt. 15:32-39
Dinero en la boca de un pez Mt. 17:27
Una gran pesca Jn. 21:6-14



Foto 1. Iniciando la la sesion de clase.



Foto 2. Revisando los contenidos conceptuales



Foto 3. Apoyando en la aplicación de la técnica de la Uve Heurística en los contenidos conceptuales.



Foto 4. Aplicación de la Uve Heurística en los contenidos conceptuales.