

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**NIVEL DE AUTOESTIMA DE LOS POBLADORES DE
18 A 65 AÑOS DEL CASERÍO DE
MANGAMANGUILLA, DISTRITO DE SALITRAL,
PROVINCIA DE MORROPÓN – PIURA 2016**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA:

Bachiller. JIMENEZ TABOADA, ANYI PAMELA

ASESOR:

Mgtr. SERGIO ENRIQUE VALLE RÍOS.

PIURA – PERÚ

2018

JURADO EVALUADOR Y ASESOR

Mgtr. Carmen Patricia Eras Vines
Presidente

Mgtr. Susana Carolina Velásquez Temoche
Miembro

Mgtr. Kelly Yanet Munárriz Ramos
Miembro

Mgtr. Sergio Enrique Valle Ríos
Asesor

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme la oportunidad de culminar con este proyecto tan importante para mí.

De manera muy cordial, a los docentes de la Escuela Profesional de Psicología de la ULADECH – PIURA, quienes han contribuido a mi formación profesional.

A José Chorres, quien ha sido un apoyo durante mis estudios universitarios.

Al Señor Teniente Gobernador del caserío Mangamanguilla, por haber autorizado la ejecución de esta investigación. También a los pobladores de este prestigioso caserío por su colaboración hacia esta investigación.

DEDICATORIA

A Dios por haberme dado perseverancia y fortaleza en momentos difíciles a lo largo de esta meta que hoy veo realizada.

A mis padres Santiago (Q.E.P.D) y Cruz, por su motivación y apoyo incondicional demostrado en todo momento.

A mis hijos Santiago y Aska por ser mi motivación más grande de alcanzar mis sueños y perseverar en lograr mis metas profesionales.

A Anjolina, Roger y Charly, mis buenos amigos, quienes me motivaron siempre a seguir mis metas y me brindaron su apoyo.

Con amor a Tity, quien me acompañó durante mis amanecidas, mis días de trabajo, y estuvo siempre a mi lado.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo; Identificar cuál es el nivel de autoestima de los pobladores de 18 a 65 años del caserío de Mangamanguilla, distrito de Salitral, provincia de Morropón, Piura 2016. Este estudio es de tipo cuantitativo y nivel descriptivo cuya población fueron los adultos del caserío de Mangamanguilla, la muestra poblacional son los adultos hombres y mujeres de 18 a 65 años, utilizando como instrumento la escala de autoestima de Coopersmith para adultos. El resultado de la investigación nos muestran que los pobladores del caserío de Mangamanguilla en la subescala sí mismo presenta un nivel medio alto con un 64 %, así mismo en la subescala social presenta un nivel medio alto con 46.67% y en la subescala hogar un nivel medio alto con 77.33 %, en conclusión el nivel de autoestima de los pobladores del caserío de Mangamanguilla- Morropón – Piura 2016 presentan un nivel de autoestima medio alto, lo que nos indica que son personas seguras de sí mismo, que confían en sus capacidades y aptitudes, poseen adecuadas habilidades sociales, mantienen buenas relaciones con los demás, ya que el autoestima es el resultado de las relaciones entre sus miembros y que el entorno ayuda considerablemente a ser personas de éxito o fracaso (Coopersmith (1990)), según las generalidades de nuestro instrumento.

PALABRAS CLAVES: Autoestima y Adultez.

ABSTRACT

The present investigation had as objective; Identify the level of self-esteem of the inhabitants from 18 to 65 years old of the Mangamanguilla farm, district of Salitral, province of Morropón, Piura 2016. This study is of a quantitative and descriptive level whose population was the adults of the Mangamanguilla farmhouse, the population sample is adult men and women from 18 to 65 years old, using as instrument the scale of self-esteem of Coopersmith for adults. The results of the investigation show us that the inhabitants of the Mangamanguilla farm in the subscale itself have a medium high level with 64%, likewise in the social subscale it has a medium high level with 46.67% and in the subscale one level medium high with 77.33%, in conclusion the level of self-esteem of the inhabitants of the hamlet of Mangamanguilla- Morropón - Piura 2016 present a high average self-esteem level, which indicates that they are self-confident people, who trust in their abilities and skills, have adequate social skills, maintain good relationships with others, because self-esteem is the result of relationships between its members and the environment helps considerably to be successful or failure (Coopersmith (1990)), according to the general of our instrument.

KEY WORDS: Self-esteem and Adulthood.

INDICE DE CONTENIDO

JURADO EVALUADOR Y ASESOR	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DEDICATORIA	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
INDICE DE CONTENIDO	vii
INDICE DE TABLAS	viii
INDICE DE FIGURAS	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	6
III. HIPÓTESIS	70
IV. METODOLOGÍA	71
4.1. Diseño de la Investigación	71
4.2. Población y Muestra	71
4.3. Definición y Operacionalización de las Variables	72
4.4. Técnicas e Instrumentos de la Recolección de Datos	73
4.5. Plan de Análisis	75
4.6. Matriz de Consistencia	75
4.7. Principios Éticos	76
V. RESULTADOS	77
5.1. Resultados	77
5.2. Análisis de los Resultados	81
VI. CONCLUSIONES	85
ASPECTOS COMPLEMENTARIOS	86
ANEXOS	92

INDICE DE TABLAS

Tabla I:	NIVEL DE AUTOESTIMA DE LOS POBLADORES DE 18 A 65 AÑOS DEL CASERÍO DE MANGAMANGUILLA, DISTRITO DE SALITRAL, PROVINCIA DE MORROPÓN – PIURA 2016	77
Tabla II:	NIVEL DE AUTOESTIMA EN LA SUBESCALA SÍ MISMO EN LOS POBLADORES DE 18 A 65 AÑOS DEL CASERÍO DE MANGAMANGUILLA, DISTRITO DE SALITRAL, PROVINCIA DE MORROPÓN, PIURA - 2016	78
Tabla III:	NIVEL DE AUTOESTIMA EN LA SUBESCALA SOCIAL EN LOS POBLADORES DE 18 A 65 AÑOS DEL CASERÍO DE MANGAMANGUILLA, DISTRITO DE SALITRAL, PROVINCIA DE MORROPÓN, PIURA - 2016	79
Tabla IV:	NIVEL DE AUTOESTIMA EN LA SUBESCALA HOGAR EN LOS POBLADORES DE 18 A 65 AÑOS DEL CASERÍO DE MANGAMANGUILLA, DISTRITO DE SALITRAL, PROVINCIA DE MORROPÓN, PIURA - 2016	80

INDICE DE FIGURAS

- Figura 1:
NIVEL DE AUTOESTIMA DE LOS POBLADORES DE 18 A 65 AÑOS DEL CASERÍO DE MANGAMANGUILLA. DISTRITO DE SALITRAL, PROVINCIA DE MORROPÓN – PIURA 2016.....77
- Figura 2
NIVEL DE AUOTESTIMA EN LA SUBESCALA SÍ MISMO EN LOS POBLADORES DE 18 A 65 AÑOS DEL CASERÍO DE MANGAMANGUILLA, DISTRITO DE SALITRAL, PROVINCIA DE MORROPÓN, PIURA - 2016.....78
- Figura 3
NIVEL DE AUTOESTIMA EN LA SUBESCALA SOCIAL EN LOS POBLADORES DE 18 A 65 AÑOS DEL CASERÍO DE MANGAMANGUILLA, DISTRITO DE SALITRAL, PROVINCIA DE MORROPÓN, PIURA - 2016.....79
- Figura 4
NIVEL DE AUTOESTIMA EN LA SUBESCALA HOGAR EN LOS POBLADORES DE 18 A 65 AÑOS DEL CASERÍO DE MANGAMANGUILLA, DISTRITO DE SALITRAL, PROVINCIA DE MORROPÓN, PIURA - 2016.....80

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente la autoestima ha suscitado un gran interés en la comunidad científica y en los educadores porque se considera un factor clave en el desarrollo emocional, afectivo, cognoscitivo y social. Toda persona que se encuentra bien consigo misma es capaz de afrontar y resolver todos los problemas que se le presenten en la vida. Para Branden (2009, citado por Monzón 2012).

La autoestima forma parte importante del desarrollo de la personalidad de un individuo y, por lo tanto, es un factor determinante en la conducta y forma de comportarse que éste presente ante la sociedad. Acuña (2012). En ese sentido, el presente informe de investigación acerca del autoestima, engloba todos los aspectos tanto físicos como sentimentales de nuestras vidas, tal como es la misma valoración de la propia persona como su competencia en un entorno social. Por otro lado la autoestima se ve influenciada por la valoración que tenemos de nosotros mismos, empero que no siempre tendrá un llegado a la realidad, por cuanto la valoración también presenta influencia de los demás.

Según Espinoza C. (2018) Uno de los aspectos que más concierne a la vida del adulto es el del sentido de la vida y su autorrealización, por usar un término bastante común de la psicología humanística.

El sentido de la vida: Propone a que los seres humanos necesitan el sentir y vivir en todo lo acontecido durante su vida. Nuestro propósito de vida, sugiere la realización de actividades, u otro tipo de cogniciones de toda índole donde la persona se encuentre plena de poder ayudar o ser útil hacia los demás.

Claro está, que no todas las personas en la vida llegan a concluir con el mismo propósito, sin perjuicio de ello nuestra mira se encuentra enlazada a través de todas las capacidades que desarrollamos pudiendo lograr así un mejor desarrollo hacia los demás.

Por otro lado, dicho lo antes acotado, también existe su contradicción por cuanto existen personas que se sienten vacías, confusas, o frustradas consigo mismas. Por cuando no mantienen una buena relación en armonía principalmente con Dios, con su vida (*llámese ordenada*), y con los suyos.

La autorrealización: Aun no existe un término indicado para definir por completo el concepto de autorrealización, pues se encuentra relacionados con el éxito, con la superación propia, y el avance del desarrollo personal en diferentes áreas que tiene cada persona.

Existen varios afectos, como es el intelectual, el familiar, lo físico, lo espiritual, entre otros, el cual el hombre (*generalizado*) anhela verse satisfecho o mejor posible. Empero en la realidad todo ello se basa a nivel de competencia lo cual se vuelven obstáculos a medida que logran lo que se proponen. Cabe mencionar además que hay personas que progresan muy fácilmente, por cuanto toman su rienda de la vida con mayor tranquilidad y/o calma con sus allegados.-

Según F-im.org (2013) Teniendo en cuenta la definición que la OMS (Organización Mundial de la Salud) hace sobre lo que significa salud: "*Estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades*",

parece evidente que la autoestima juega un papel muy importante en el desarrollo y mantenimiento de este estado de completo bienestar físico, mental y social. Y no sólo eso, la autoestima es un factor de protección muy importante a la hora de prevenir un trastorno de la conducta alimentaria. De hecho, la autoestima se considera factor de protección inespecífico, es decir, una autoestima saludable disminuye considerablemente la probabilidad de padecer situaciones de riesgo, no sólo con respecto al TCA, sino con respecto a otras conductas de riesgo como consumo de sustancias psicoactivas, conductas violentas, o conductas sexuales de riesgo.

El tema escogido para la realización de este estudio, es el interés por conocer cuál es el nivel de autoestima de los pobladores de 18 a 65 del caserío Mangamanguilla, Salitral- Piura- 2016, quienes viven lejos de la ciudad, en zonas rurales; reconociendo que este aspecto en la vida de todo ser humano es quizá el más importante para poder desenvolverse con éxito en la vida; tiene relevancia científica en la medida que aporta datos poco conocidos sobre la autoestima en son zonas rurales como es el caso del caserío de Mangamanguilla , ya que la mayor parte de estudios se realizan en la ciudad .La Falta de investigación en estas zonas rurales de la provincia de Piura, fue la que motivó el interés por investigar sobre la autoestima en el caserío de Mangamanguilla.

El caserío de Mangamanguilla pertenece al distrito de salitral, Provincia de Morropón, departamento de Piura; cuenta con una población aproximada de 170 habitantes (varones, mujeres, niños, adolescentes, adultos y ancianos), 44 viviendas ,

de las cuales la mayoría se dedica a la agricultura y la ganadería siendo las fuentes mayor de ingreso económico, también realizan actividades como el comercio a través de sus bodegas y puesto de comida, así mismo el gobierno regional a través de su gobierno local (municipalidad de Salitral) realizan actividades como: charlas y capacitaciones para su desarrollo personal a fin de desarrollar sus habilidades a través de las gestiones que realiza el comité que conforma la tenencia de gobernación.

Dicho centro poblado cuenta con agua potable y luz eléctrica, las casas están construidas de material rustico y material noble, cuenta con un colegio inicial, primario, iglesia, loza deportiva, un parque y un comedor.

Los habitantes de dicho caserío tienen una vida tranquila, sus vínculos familiares y sociales son fuertes, la relación con los vecinos es mayor, se apoyan mutuamente, están en contacto directo con la naturaleza, son personas amables, amigables, solidarias, optimistas, con deseos de superación y alcanzar sus éxitos, buscan su desarrollo personal y por ende el de su familia, son un pueblo pequeño pero unidos cada cierto tiempo realizan fiestas patronales o aniversario de su pueblo con el fin de confraternizar entre los miembros y los visitantes de otros pueblos cercanos.

Teniendo en cuenta la problemática planteada surge la siguiente pregunta ¿Cuál es el nivel de autoestima de los pobladores de 18 a 65 años del caserío de Mangamanguilla-districto de Salitral-Piura, 2016?; con la finalidad de tener un conocimiento más amplio sobre el nivel de autoestima de los adultos de dicho caserío, de tal manera que con la adquisición de toda esta información se nos permita dar a conocer nuestros resultados y contribuir en el avance de la investigación en la sociedad.

Para llegar a obtener el resultado, análisis y conclusiones se plantearon los siguientes objetivos: Identificar el nivel de autoestima de los pobladores de 18 a 65 años del caserío Mangamanguilla-2016.

Y como objetivos específicos: Determinar el nivel de autoestima de la subescala sí mismo de los pobladores de 18 a 65 años del caserío Mangamanguilla-2016.

Determinar el nivel de autoestima de la subescala social de los pobladores de 18 a 65 años del caserío Mangamanguilla-2016. Determinar el nivel de autoestima de la subescala hogar de los pobladores de 18 a 65 años del caserío Mangamanguilla-2016.

En esta investigación, se indaga el nivel de autoestima de los pobladores de 18 a 65 años del caserío Mangamanguilla- Morropón- Piura 2016 por medio de la escala de Coopersmith; está dividida en los siguientes capítulos: en el capítulo I se tendrá en cuenta la introducción, el planeamiento de la investigación, objetivos generales y específicos de investigación y justificación; en el Capítulo II trataremos la revisión de la literatura que contiene los antecedentes, las bases teóricas; en el Capítulo III hipótesis, en el Capítulo IV se explicara la metodología, diseño de la investigación, población y muestra, definición y Operacionalización de variables, técnicas e instrumentos de recolección de datos, plan de análisis y principios éticos, el Capítulo V resultados y análisis de resultados y por último en el Capítulo VI conclusiones y culminando con aspectos complementarios, referencias bibliográficas y anexos.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

a) Antecedentes Internacionales

Contreras - García, Jara-Riquelme, Manríquez – Vidal (2015) en su investigación denominada descripción de niveles de ansiedad, desesperanza y autoestima en un grupo de mujeres chilenas con diagnóstico de infertilidad primaria, el Objetivo; describir los niveles de ansiedad, desesperanza y autoestima de mujeres con diagnóstico de infertilidad primaria que acuden a iniciar tratamiento de fertilización in vitro en un centro privado de alta complejidad. Materiales y métodos; serie de casos en la que se incluyeron mujeres chilenas con diagnóstico de infertilidad primaria entre los 20 y 45 años, sin hijos heterosexuales, con óvulos propios, que aceptaron participar del estudio previo consentimiento informado, quienes acudieron entre junio y diciembre del año 2012 a iniciar tratamiento de fertilización in vitro a una institución privada de referencia especializada en el manejo de este problema en Concepción (Chile). Muestra no probabilística, consecutiva. Se analizaron variables biosociales, antecedentes de patología previa, niveles de ansiedad, desesperanza, autoestima y apoyo social percibido. El análisis estadístico se realizó con el programa SPSS versión 19.0, aplicando análisis univariado. Se obtuvieron los siguientes resultados; se analizó una muestra de 40 mujeres, con un promedio de edad de 35,75 años, todas trabajaban y tenían un ingreso medio-alto.

El antecedente de patologías previas más frecuente correspondió a ovario poliquístico (50 %). En las mujeres estudiadas se observó ansiedad en el 47,5 %, desesperanza en el 62,5 % y baja autoestima en el 55 %. El 50 % de ellas percibió un bajo apoyo social.

Conclusiones: en mujeres con infertilidad se encontraron importantes niveles de ansiedad, desesperanza y baja autoestima. Es importante hacer una evaluación de estas condiciones en mujeres sometidas a tratamiento de infertilidad ya que la condición de salud mental constituye un importante aspecto de la salud sexual y reproductiva de las mismas.

Campos, Centeno y Báez (2016) Autoestima y Auto concepto de Pacientes Adultos que Padecen Diabetes Mellitus que acuden a consulta externa del Hospital Regional Escuela La Asunción. Juigalpa Chontales. Septiembre 2015 – junio de 2016. Para esto se realizó estudio de tipo descriptivo de corte transversal de 150 pacientes que acudieron al programa de dispensarizados del HRELA de Juigalpa Chontales durante el periodo de septiembre 2015 a junio 2016. La población estudiada fueron 150 pacientes que acudieron en el transcurso de un mes. El muestreo fue no probabilístico por conveniencia ya que se incluyeron todos. La fuente de información fue primaria de la entrevista directa dirigida utilizando instrumento llamado. “Vivero 03” que cuenta de 57 Ítem los primeros 15 del instrumento valora la autoestima, del 16 al 21 la imagen corporal, del 22 al 25 la sensación corporal, del ítem del 26 al

33 el yo consciente, del 34 al 40 el yo ideal, del 41 al 47 el yo moral, del 48 al 52 el yo ético y del 53 al 57 el yo religioso. Este instrumento está estandarizado internacionalmente adaptado a la comprensión y al lenguaje más sencillo de nuestra región. Los resultados: El 52.0% eran femeninas y en relación al total el 39.3% tenían edades de 51 a 60 años, teniendo el 42.0% un nivel de escolaridad de secundaria incompleta y refirieron el 34.0% ser ama de casa y el estado civil de 75.3% de eran casados. Al investigar la condición de salud actual de los pacientes con DM tipo 2. El 52.7% tienen de padecerla entre 4 a 10 años. El promedio de Glicemia de las últimas 3 tomas de muestra, revelaban que 55.3% tenían 121 a 140mg/dl. Las últimas complicaciones que refirieron haber padecido 12.0% fue hiperglucemia y Pie Diabético. Se logró determinar el nivel de adaptación de los pacientes con DM y hay un predominio de 91 pacientes que corresponde al 60.6% que están en un nivel adaptativo compensatorio. De los pacientes que tenían un nivel adaptativo compensatorio 26.0% estaban entre las edades de 51 a 60 años, pero 14.6% de los que tenían un nivel adaptativo integrado tenían edad de 61 a 70 años. De acuerdo al nivel de escolaridad los pacientes que tenían primaria el 25.3% el nivel de adaptación era adaptativo compensatorio. Conclusiones; El nivel de adaptación compensatorio está más vinculados a los pacientes que manifestaron cifras de glicemia alterado

No podemos señalar que los niveles de glicemias alto sean el mejor indicador para referirse a la falta de adaptación integra.

Cruz, F. (2012), en su trabajo realizado sobre “Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de enfermería en Poza Rica, Veracruz en la ciudad de México”; encontró, que la mayoría de los estudiantes se ubica en un nivel de autoestima tanto alto como normal: el 98% en la escala general, el 88% en la escolar, el 81% en el hogar. Solo en la escala social se observa el mayor porcentaje de estudiantes con un nivel de autoestima bajo: el 23%. Le siguen el 19% en hogar y el 12% en la escolar. Se detectó que, con independencia del nivel de autoestima, el rendimiento académico se ubica entre excelente y bajo en la mayoría de los estudiantes.

Por lo tanto, es importante considerar, una vez detectados los niveles de autoestima y su relación con el rendimiento académico, poner en práctica planes de acción para mejorar tanto los niveles de autoestima como de rendimiento académico, porque, la baja autoestima puede estar presente en muchos problemas psicológicos, así como también en el rendimiento académico o profesional: la opinión que tenga el estudiante de su rendimiento influirá en su autoevaluación y a su vez en su autoestima. Si piensa que no vale para nada, que no está capacitado ni puede alcanzar alguna meta, es difícil que se esfuerce y trabaje para lograrla.

Con base en los resultados obtenidos, se comprueba que mientras haya mayor nivel de autoestima, podrá ser mayor la motivación del estudiante y asimismo mayor el rendimiento académico; al contrario, mientras haya menor nivel, menor podrá ser la motivación y el rendimiento académico, lo cual puede conducirlo a la minusvalía y fracaso académico y personal.

Estos resultados, obtenidos en la correlación validan la hipótesis de la investigación correlacional, donde se supone que la autoestimase relaciona con el rendimiento académico. Por Consiguiente, se rechaza la hipótesis nula.

En fin, los resultados obtenidos llevan a la reflexión de crear una estrategia de mejora de la autoestima desde el inicio de la carrera estudiantil y de trabajar con el apoyo de la planta docente en cada una de las experiencias educativas y con atención a la trayectoria académica de cada uno de los estudiantes de la Facultad de Enfermería.

b) Antecedentes Nacionales

Castilla. M (2017) en su investigación titulada; Nivel de autoestima de los padres de familia de la asociación “ayúdanos a ayudar familiares y personas con discapacidad” del distrito de corrales – tumbes, 2017. El objetivo de la investigación es identificar el nivel de autoestima de los padres de familia de la asociación “Ayúdanos a ayudar familiares y personas con discapacidad”, Corrales – Tumbes – 2016.

La investigación planteada es de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo simple con un diseño no experimental de corte transversal; la población estuvo conformada por 96 padres de familia de la asociación “Ayúdanos a ayudar familiares y personas con discapacidad”, teniendo en cuenta el tamaño de la población se decidió trabajar con todos los padres de familia, para el presente estudio se consideró: Población es igual a muestra. El instrumento elegido para la aplicación fue la Escala de Autoestima de Rosemberg – Modificada ex profesamente para trabajar con adultos y que ha sido validada en estudios anteriores, tanto en el Perú como en otros países hispanohablantes. De acuerdo a los resultados obtenidos se llegó a la conclusión de que los padres de familia de la asociación ayúdanos a ayudar familiares y personas con discapacidad, Corrales-Tumbes- 2017, presentan un nivel medio de autoestima.

Inca. L. (2017), en su trabajo realizado sobre “autoestima de los trabajadores de la empresa Grupo Global. El trabajo determina la autoestima como el afecto que atesoramos sobre nosotros mismos, el aspecto en que cada uno se valora a su mismo, se caracteriza de acuerdo a su apariencia, a sus competencias, a su conducta, se cimientan en todas las ideas, sentimientos, sensaciones y hábitos que sobre nosotros mismos hemos asimilado durante nuestra existencia. Determinamos tipo y diseño de la investigación, de tipo descriptivo transversal, hemos trabajado con una muestra de 50 trabajadores de los

cuales 35 son varones y 15 son mujeres, se utilizó el test de Stanley Coopersmith, los resultados obtenidos, entre hombre y mujeres se evidencia al factor social más debilitados y los factores que salieron más satisfactorios son el factor familia y factor sí mismo.

Acuña. J. (2013), en su trabajo realizado sobre “*autoestima y rendimiento académico de los estudiantes del X ciclo 2012 de la escuela académica profesional de educación primaria y problemas de aprendizaje de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho*”; de 24 estudiantes que representa el 100% de la población evaluada, según el Test de autoestima de Coopersmith, 1 que representa el 4% presenta un Nivel de Autoestima alta, 16 que representa el 67% presentan un Nivel de Autoestima media y 7 que representa el 29% presentan un Nivel de Autoestima baja. Por lo tanto, el 71% se encuentran en un rango positivo y el 29% se encuentran en un rango negativo. Asimismo, de 24 estudiantes que representan el 100% de la población evaluada, 2 que representa el 8% tienen un Nivel académico excelente, 16 que representa el 67% tienen un Nivel académico bueno y 6 que representa el 25% tienen un Nivel académico aceptable, no encontrándose en ninguno de los evaluados un Nivel académico deficiente. Por lo que el 75% se encuentran en el rango positivo y solo el 25% se encuentran en un rango negativo.

c) **Antecedentes Locales**

Villegas M. (2018) En su trabajo tuvo como objetivo; Identificar el nivel de autoestima en los padres de familia de la I.E 14128 alto de la cruz, del caserío alto de la cruz, La Arena - Piura 2015. Este estudio es de tipo cuantitativo y nivel descriptivo cuya población fueron los padres y madres de familia del caserío alto de la Cruz, la muestra poblacional son los Adultos padres y madres de familia que integran la familia educativa de la I.E 14128 alto de la cruz, entre las edades de 18 a 60 años, Utilizando como instrumento la Escala de autoestima de Coopersmith Adultos. El resultado de la investigación nos muestra que los padres de familia presentan una autoestima medio alto; En la subescala sí mismo con un 47% presentan un nivel medio alto, en la subescala social con un 59% presentan un nivel medio bajo y en la escala hogar con un 63 % presentan un nivel medio alto. En conclusión, el nivel de autoestima de los padres de familia de la I.E. 14128 Alto de la Cruz –la Arena /Piura 2015, es un nivel medio alto, que nos indica que los padres y madres de familia en su mayoría son personas optimistas pero que en su interior sienten inseguridad de su valía personal, según las generalidades de nuestro instrumento.

Tineo, D. (2013) “Clima social familiar y la autoestima del personal administrativo de la municipalidad de villa Vicus- Chulucanas – Piura 2013”. E l presente investigación se realizó con la finalidad de determinar la relación existente entre el clima Social Familiar y la

Autoestima del personal administrativo de la municipalidad de Villa Vicus - Chulucanas Piura-2013. El estudio fue de tipo Descriptivo-Correlacional. La muestra estuvo conformada por 80 Trabajadores Administrativo. El tipo de muestreo fue probabilístico, aleatorio simple, utilizando el criterio de inclusión y exclusión. Se utilizó la escala del clima social familiar y el inventario de autoestima de Coopersmith. Los datos fueron analizados mediante el coeficiente de correlación de Pearson. Entre los resultados se encontró que no existe relación estadísticamente significativa entre las variables en mención. Sin embargo, al realizar el análisis entre la dimensión de relación del clima social familiar y el nivel de autoestima promedio si existe relación estadísticamente significativa.

Del Carmen L. (2012) en su trabajo realizado sobre determinar si existe relación entre *“Autoestima y Síndrome de Burnout en el personal que labora en un autoservicio – Piura 2012”*. Se trabajó con una población de 100 colaboradores de las áreas de atención al cliente, caja, ventas, ventas empresariales; haciendo uso de un consentimiento informado antes de la aplicación de dos cuestionarios, el MBI de Maslach y Jackson para medir las dimensiones del Síndrome de Burnout y la escala de Autoestima de Coopersmith para identificar los niveles en los que se encontraban. Posteriormente se utilizó el modelo descriptivo correlacional y el programa SPSS versión 20, para realizar nuestro

análisis de datos, obteniendo como resultado que no existe correlación entre ambas variables. La investigación es aplicada no experimental, de diseño correlacional. Donde se encontró que de los 100 empleados del autoservicio el 99% presenta niveles bajos de autoestima.

2.2. Bases Teóricas de Investigación

2.2.1. Autoestima

a) ¿Qué es Autoestima?

Según el psicopedagogo Stanley Coopersmith (1992, citado por Acuña, J. 2012) señala que la autoestima no sólo es la valía personal que tenemos sobre nosotros mismos, sino que además es el conjunto de actitudes positivas que tenemos hacia nosotros mismos. Estas actitudes se manifiestan en las habilidades, destrezas y capacidad que tenemos de enfrentar retos y problemas que la vida nos presenta. Es muy importante tener en cuenta que la autoestima no es innata, sino que se adquiere a medida en que el individuo se relacione con otras personas.

b) Etimología de la palabra Autoestima

La palabra autoestima se describe de la siguiente manera:

Auto: prefijo del griego autos, que significa uno mismo, por sí mismo.

Estima: es consideración, aprecio a una persona o así mismo.

c) Reseña Histórica y Origen de la Autoestima

Acuña (2012) El constructo psicológico de la autoestima se remonta con la investigación de William James, a finales del siglo XIX, en su obra los principios de la psicología, donde estudiaba el desdoblamiento de nuestro yo global en un yo conocedor y un yo conocido.

Acuña (2012) dice que: La autoestima no es innata del ser humano, sino se adquiere como resultado de las experiencias acumuladas a lo largo de la vida.

Este aprendizaje no es intencional ya que se produce en contextos informales, dejando una importante huella en la persona. El origen de la autoestima se sitúa en los primeros años de vida, a partir de los mensajes e imágenes que los padres de familia transmiten a sus hijos(as), con los que forman un primer concepto de sí mismo.

No nacemos con una autoestima establecida, ya que desde niños(as) nos vamos formando un concepto de nosotros mismos y la continuamos construyendo a lo largo de toda la vida. Desde sus experiencias desarrolladas en la infancia, cada joven reaccionará de forma distinta a situaciones y contextos de su entorno.

La interacción que tenga con su familia, maestros, amigos, etc., les permitirá crear una imagen, que llevará por dentro, y en consecuencia establecerá su nivel de autoestima.

Para alcanzar una autoestima positiva, se necesita tener una actitud de confianza frente a sí mismo y actuar con seguridad frente a otras personas, ser abiertos, flexibles, valorar a los demás y aceptarlos tal como son. Podemos señalar por último que la autoestima, es la actitud básica que determina el comportamiento.

d) Definiciones de la Autoestima Según otros Autores

La autoestima se ha definido de numerosas maneras, de acuerdo con la orientación psicológica y educativa de diversos autores:

Rosenberg (1973) citado por Tovar (2010), señala que la autoestima es un término que refleja el sentimiento de que uno es lo “suficientemente bueno” porque se es digno de la estima de los demás y respeto por lo que es. Es decir, se acepta a sí mismo, implicando conocerse a sí mismo, reconociendo sus potencialidades y dificultades, pero también involucrando sus deseos de mejorar. De otro lado, Mckay y Fanning (1991) concluye que si bien la psicoterapia tiene una eficacia limitada para los problemas que pretende ayudar; si afecta positivamente a la autoestima y ésta mejora es un indicador que nos señala un buen pronóstico en la persona. (24)

Según **Branden, Nathaniel (1995)** citado por Acuña (2012) señala que la autoestima es el concepto que tenemos de nosotros mismos, no es algo heredado, sino aprendido de nuestro

alrededor, mediante la valoración que hacemos de nuestro comportamiento y de la asimilación de que tengamos sobre los que piensan los demás de nosotros.

Según Ribeiro, Lair (1997, citado por Acuña, J. 2012) indica que la autoestima es el concepto que tenemos de nosotros mismos, de nuestras capacidades, potenciales personales, y no se basa sólo en nuestra forma de ser, sino también en nuestras experiencias a lo largo de la vida. En nuestra autoestima influyen las relaciones que hemos tenido con las demás personas (familia, maestros, amigos, etc.).

Según Calero Pérez, Máviló (2000, citado por Acuña, L. 2012). Tener una autoestima positiva, es una consecución de ver y hacer cada día mejor la vida, de realizar con amor los propios deberes, de ser servicial con los demás; de ser buen compañero, buen hermano y buen amigo; de portarse bien con todos; de luchar diariamente contra los propios defectos.

Vázquez (2004) La autoestima es un conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser y de comportarnos, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter. En resumen, es la percepción evaluativa de nosotros mismos.

Miranda C. (2005) Autoestima a una competencia específica de carácter socioafectiva expresada en el individuo, a través de un proceso psicológico complejo que involucra, tanto a la percepción, imagen, estima y autoconcepto que tiene éste de sí mismo. En éste, la toma de conciencia de la valía personal se va construyendo y reconstruyendo durante toda la vida, tanto a través de las experiencias vivenciales del sujeto, como de la interacción de éste con los otros y el ambiente. Finalmente, ella se constituye en una de las bases mediante las cuales el sujeto realiza.

Montoya, M. (2004) La autoestima puede ser descrita como la capacidad o actitud interna con que me relaciono consigo mismo y lo que hace que me perciba, dentro del mundo de una forma positiva o bien con una orientación negativa, según el estado en que se encuentre la persona, es un acontecimiento, interior un movimiento que ocurre en todo nuestro ser y que nos hace vivir de determinada manera.

Copyrihgt (2008) En otras palabras, la autoestima es un sentimiento valorativo de nuestro conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que forman la personalidad. Dicho sentimiento puede cambiar con el tiempo: a partir de los cinco o seis años de edad, un niño comienza a formar el concepto sobre cómo es visto por el resto de la gente.

Marcuello, A. Las creencias que tenemos acerca de nosotros mismos, aquellas cualidades, capacidades, modos de sentir o de pensar que nos atribuimos, conforman nuestra “imagen personal” o “autoimagen”.

La “autoestima” es la valoración que hacemos de nosotros mismos sobre la base de las sensaciones y experiencias que hemos ido incorporando a lo largo de la vida. Nos sentimos listos o tontos, capaces o incapaces, nos gustamos o no. Esta autovaloración es muy importante, dado que de ella dependen en gran parte la realización de nuestro potencial personal y nuestros logros en la vida. De este modo, las personas que se sienten bien consigo mismas, que tienen una buena autoestima, son capaces de enfrentarse y resolver los retos y las responsabilidades que la vida plantea. Por el contrario, los que tienen una autoestima baja suelen autolimitarse y fracasar.

Vélez, L. (2004) La autoestima es la percepción que tenemos de nosotros mismos. Abarca todos los aspectos de la vida, desde el físico hasta el interior, pasando por la valía o la competencia. Se trata de la valoración que hacemos de nosotros mismos que no siempre se ajusta a la realidad y esa valoración se forma a lo largo de toda la vida y bajo la influencia de los demás.

Lo que los demás ven en nosotros o, más bien lo que nosotros pensamos que los demás ven, es crucial para determinar nuestro

grado de autoestima. Entramos en el terreno de la seguridad y la confianza en uno mismo, minado por las influencias del exterior. Pero si hay algo que determina el estado de salud de nuestra autoestima es la infancia. El refuerzo positivo o negativo con el que nos hayamos contado desde los primeros pasos de nuestra vida va a ser fundamental para nuestra seguridad emocional en el futuro.

Rubín, M. (2014) La autoestima es un sentido de satisfacción que viene de reconocer y apreciar nuestro propio valor, amándonos a nosotros mismos y creciendo. No es un término que incluya la comparación ni la competición. Con una autoestima alta aprendemos a reconocer y experimentar nuestro propio valor. Es esencial para el bienestar psicológico y por ello hay que cambiar ciertos hábitos y acciones para recuperarla y elevarla. Sin ella la vida puede ser muy dolorosa, no se satisfacen todas las necesidades y no se completa todo el potencial. La baja autoestima es un concepto negativo de sí mismo. Responde a la pregunta ¿Cómo me siento conmigo mismo?

La clave para mejorar la autoestima es cambiar el modo en que interpretas tu vida: analizar las interpretaciones negativas que haces de los hechos y crear nuevos pensamientos y objetivos que fomenten el crecimiento de tu autoestima.

ABC (2007) La autoestima es la valoración que cada uno de los seres humanos tenemos sobre nosotros mismos, lo que somos, en lo que nos convertimos, como consecuencia de una mezcla de factores físicos, emocionales y sentimentales a los que nos enfrentamos a lo largo de la vida y que fueron moldeando nuestra personalidad, esto, en cuanto a la definición más formal que podemos dar y desestructurándonos un poco podemos decir que autoestima es el amor que nos dispensamos a nosotros mismos.

Este proceso se empieza a dar a partir de aproximadamente los 5 o 6 años de vida, cuando empezamos a formarnos una idea en nosotros mismos de cómo nos ven nuestros pares y los mayores que nos rodean (padres, maestros). Sin embargo, como todo proceso, por definición no es un fenómeno estático que se aprende o fija y ya está no hay forma de modificarlo; todo lo contrario, se puede cambiar y mejorar gracias a las devoluciones, que incluyen críticas constructivas, que nos vienen de aquellos que forman parte de nuestro entorno más cercano y de los que hablábamos más arriba justamente, como también partes fundamentales en la construcción de nuestra autoestima.

Reeduca (2009) La autoestima es la valoración personal en los diferentes ámbitos de relación social y personal. La apreciación y la autovaloración de cualidades y aptitudes dan como resultado un

valor positivo o negativo, una imagen de uno mismo positiva o negativa según la autoevaluación que hace uno mismo de sí mismo y en comparación a ideales que valora de forma positiva.

La autoestima es el resultado de la autovaloración que un sujeto realiza sobre sí mismo en diferentes ámbitos y en diferentes habilidades.

La percepción de uno mismo se compara con una serie de cualidades que son consideradas positivas, estas cualidades forman el ideal de cómo nos gustaría ser, si la comparación entre el ideal y la imagen que se tiene de sí mismo es congruente el resultado de la evaluación personal es positivo, la autoestima es positiva o lo que es lo mismo nos apreciamos como personas, apreciamos nuestra manera de ser.

Si existe diferencia significativa entre el ideal, lo que nos gustaría ser, y lo que somos la valoración personal de uno mismo es negativa, la autoestima es baja o negativa.

La importancia de la autoestima estriba en que concierne a nuestro ser, a nuestra manera de ser y al sentido de nuestra valía personal. Por lo tanto, puede afectar a nuestra manera de estar, de actuar en el mundo y de relacionarnos con los demás. Nada en nuestra manera de pensar, de sentir, de decidir y de actuar escapa a la influencia de la autoestima, Bonet (1997) citado por Alvares, A. y otros (2007).

e) Pilares de la Autoestima (Acuña, J. 2012)

La autoestima está basada en seis pilares básicos:

- ✓ La aceptación a sí mismo: implica reconocerse y valorar sus propias habilidades y limitaciones, sus errores y logros. La aceptación de sí mismo afianza la identidad personal y ayuda a verse como sujeto con rasgos físicos, psicológicos, sociales y espirituales característicos, a sentirse satisfecho de su nombre, sexo, nacionalidad y demás particularidades.
- ✓ Vivir con propósito en la vida: significa asumir la responsabilidad de identificar nuestras metas y llevar a cabo las acciones que nos permitan alcanzarlas y mantenernos firmes hasta llegar a ellas. Nuestras metas y propósitos son los que organizan y centran nuestras energías, y le dan significado y estructura a nuestra existencia.
- ✓ La consideración por el otro: denota reconocer y respetar los derechos de los demás, considerándolos como iguales y aun en la diferencia viéndolos con necesidades iguales a uno.
- ✓ Integridad: es ser congruente entre lo que hacemos, y honramos con nuestros valores y acciones, es decir lo que realizamos en nuestra práctica diaria.

f) Componentes de la Autoestima

Para Murk y Alcántara 1998 (citado por Tineo D. 2015) la Autoestima tiene tres componentes: cognitivo, afectivo y conativo

o conductual. Estos tres componentes están íntimamente correlacionados, de manera que una alteración en uno de ellos comporta una alteración en los otros. Un aumento en el nivel afectivo y motivacional nos abre a un conocimiento más penetrante y a una decisión más eficaz.

- **Componente Cognitivo:** Nos indica idea, opinión, creencias, percepción y procesamiento de la información. Nos referimos al auto concepto definido como opinión que se tiene de la propia personalidad y sobre su conducta. El auto concepto ocupa un lugar privilegiado en la génesis, crecimiento y consolidación de la autoestima.
- **Componente Afectivo:** El elemento afectivo es una dimensión que conlleva la valoración de lo que en nosotros hay de positivo y de negativo, implica un sentimiento de lo favorable o desfavorable, de lo agradable o desagradable que vemos en nosotros. Es sentirse a gusto o disgusto consigo mismo; es admiración ante la propia valía. Es gozo y deleite de la grandeza y excelencia enraizada en nosotros mismos, o dolor y tristeza ante miserias y debilidades; es un juicio de valor sobre nuestras cualidades personales. Es la respuesta de nuestra sensibilidad y emotividad ante los valores y contravalores que advertimos dentro de nosotros mismos. Se puede formular “mayor carga afectiva, mayor potencia de nuestra autoestima.

- **Componente Conductual:** El elemento conductual de la autoestima significa tensión, intención y decisión de actuar, de llevar a la práctica un comportamiento consecuente y coherente. Es el proceso final de toda dinámica interna. Es la autoafirmación dirigida hacia el propio Yo y en busca de la consideración y reconocimiento por parte de los demás. El esfuerzo por alcanzar una fama, honor y respeto ante los demás y de nosotros mismos.

g) Factores que Inciden en el Desarrollo de la Autoestima

Según Alvares L y otros (2007), Los adolescentes, y las personas en general, adquieren y modifican su autoestima de acuerdo a la interacción con diversos factores, entre los que se encuentran los emocionales, socioculturales, económicos, y la comunicación con otras personas.

✓ **Factores emocionales**

Una autoestima alta es uno de los elementos importantes para desarrollar un equilibrio psicológico y alcanzar la felicidad. Cuando un joven tiene una buena idea de sí mismo, generalmente confía en sus capacidades y en sus relaciones con sus padres y compañeros, además de abordar retos de mejor manera. En cambio, el adolescente que posee una idea negativa de sí actúa temerosamente, se ampara bajo la sombra

de otras personas, evita llamar la atención y prefieren estar en soledad que interactuando con otras personas.

La idea que tiene el joven de sí mismo es, en gran medida, producto de la experiencia que adquiere en su hogar y la identificación que tiene con sus padres. La identificación tiene como resultado la adopción de actitudes, patrones de comportamiento, atributos y valores que están presentes en el modelo, en este caso los padres.

✓ **Factores socio- culturales**

La socialización es el proceso por el cual los menores aprenden el funcionamiento de su entorno, reconocen las normas, las costumbres y las conductas de su grupo cultural.

Aunque importante, la familia no es el único agente que interviene en el proceso de socialización y en el desarrollo de la autoestima; también están los compañeros, vecinos, profesores, sistemas de comunicación, publicidad, entre otros. Toda persona se ve a sí misma desde el punto de vista de los grupos en que participa y del entorno en que se desarrolla, y todo aquello que piensen de uno influirá positiva o negativamente en la personalidad o forma de pensar.

✓ **Factores económicos**

Desde el comienzo de la escolaridad, los adolescentes vulnerables están en gran desventaja. Se desempeñan menos bien que sus iguales de la clase, por lo que las tareas y la escuela les parecen aburridas y frustrantes. No tardan en quedarse atrasados en sus estudios. En pocas palabras, el fracaso escolar es una experiencia común para estos jóvenes; consecuentemente, muchos de ellos tienen un mal concepto de sí mismos y sentimientos de incapacidad en cuestiones intelectuales.

Es indiscutible que ellos precisan de mejores ambientes y más inversión, pero es indispensable motivarlos y guiarlos hacia sus intereses de mejor manera. Sobre todo, las escuelas tienen que proporcionar una atmósfera que convierta el aprendizaje en una experiencia gratificante y que verdaderamente les pueda importar, que dé lugar al desarrollo de la confianza en sí mismos, al respecto de sí y a un sentimiento de identidad cultural.

h) Indicadores de la Autoestima

- ✓ **Auto-aceptación:** es la capacidad que tiene el ser humano de aceptarse como realmente es, en lo físico, psicológico y social,

el aceptar cómo es su conducta consigo mismo y con los demás.

- ✓ **Autoconfianza:** consiste en considerarse capaz de realizar diferentes actividades de manera correcta. Esta condición interna permite al individuo sentirse tranquilo al momento de enfrentar retos y provoca cierta independencia frente a la presión que puede ejercer un grupo.
- ✓ **Autorrespeto:** es la capacidad de respetarse a sí mismo. Es necesario que seamos capaces de respetarnos consigo mismo, si queremos ser respetados por los demás.

i) Niveles de la Autoestima

Según Acuña, L (2012), como se encuentre la autoestima de los adultos, esta será responsable de sus fracasos o éxitos personales dentro de su ámbito familiar, educativo y social. Stanley Coopersmith señala que existen tres niveles de autoestima (alta, media y baja).

- ✓ **Autoestima Alta** según Coopersmith (citado por Acuña, L 2012) – Son personas con tendencia a conseguir el éxito tanto académico como social, destacando dinamismo dentro de los grupos sociales.
 - Los adultos con alta autoestima, tendrá una mayor aceptación de sí mismo y de las demás personas. No teme

al fracaso o problemas que se puede presentar en su vida daría, más bien busca alternativas de solución.

- Acepta los errores y críticas de las demás personas, como instrumento de aprendizaje.
 - Tiene el valor de asumir riesgos y enfrentar los fracasos y frustraciones como oportunidades para aprender a crecer, y los asume como desafío, asimismo aprende de los errores cometidos, tratando de no repetirlos.
 - No pierde el tiempo preocupándose por los excesos que haya cometido en el pasado, ni por lo que le puede ocurrir en el futuro. Aprende del pasado y se proyecta para el futuro, asimismo vive el presente con intensidad.
 - Se acepta tal como es. Es consciente de que su mejor recurso de éxito es su propia persona. Acepta cualquier crítica constructiva, que le hagan llegar las personas de su entorno (padres, amigos o compañeros u otra autoridad), con el fin de mejorar sus errores. Tiene la capacidad de autoevaluarse y no tiende a emitir juicios sobre las otras personas de su entorno familiar y social.
- ✓ **Autoestima Media** según Coopersmith (citado por Acuña L. 2012) – Son personas que se caracterizan por ser optimistas pero que en su interior sienten inseguridad de su valía personal, tendiendo a la búsqueda de aprobación social y

experiencias que le conduzcan al fortalecimiento de su autovaloración.

- Los adultos que presenta una autoestima media se caracterizan por disponer un grado aceptable de confianza en sí mismo. Sin embargo, la misma puede disminuir de un momento a otro, como producto de la opinión de las personas de su entorno.
 - Son personas que intentan mantenerse fuertes con respecto a las demás personas, aunque en su interior están sufriendo. Aquellos que posean este nivel, viven de una forma relativamente dependientes de los demás, es decir, si ven que el resto les apoya en alguna acción que realice, su autoestima crecerá, pero, por el contrario, cualquier error que alguien le eche en cara servirá para que su confianza decaiga.
- ✓ **Autoestima Baja** según Coopersmith (citado por Acuña L. 2012) – Las personas con baja autoestima, suelen ser inseguros, desconfían de sus propias facultades o capacidades educativas y personales. No toman decisiones propias por medio a equivocarse. Están constantemente necesitando la aprobación de las demás personas de su alrededor familiar o social.

- Las personas con baja autoestima tienen mayor dificultad de relacionarse con las demás personas, siempre están pensando cómo se interpretará todo aquello que digan o hagan si lo tomaran bien o mal.
- Los adultos que presentan una baja autoestima tienen mayor tendencia a sufrir de depresión, debido a que constantemente están sufriendo por no aceptarse así mismo.
- Los adultos que presentan una baja autoestima, piensan que son insignificantes, viven aislados del mundo, y tienen una enorme dificultad de comunicarse con las personas de su entorno.
- Son pesimistas, ansiosos, depresivos, amargados y tienen una visión negativa de sí mismo. No se autoevalúan, necesitan la aprobación de otros, emite críticas a los demás y no se autocritica.
- No aceptan los errores que cometen y ceden su responsabilidad a otras personas.
- Se siente deprimido ante cualquier frustración que tenga, se hunde cuando fracasa en las metas que se propuso, por ello evita en la mayoría de las veces hacer proyectos o metas futuras.

j) La Importancia de la Autoestima.

Según Alvares, A y otros (2007).

✓ Autoestima general.

Un individuo con una buena percepción de sí mismo establece una mejor comunicación interpersonal, lo que deriva en relaciones exitosas con otras personas. Además, el individuo tiende a tolerar el estrés, la incertidumbre y los cambios, busca superar sus fracasos, tiene mayor autonomía personal y logra autorrealizarse. Apoya la creatividad y acepta responsabilidades, desarrollando su liderazgo.

✓ Autoestima social

Las personas que tienen una baja autoestima social se caracterizan por desconfiar de sus capacidades al desenvolverse dentro de la comunidad. Son inseguras, por lo que se someten ante otros individuos evitando asumir responsabilidades. Cualquier desafío que se les presente buscan evitarlo y tratan de que otros enfrenten el problema.

✓ Autoestima en el hogar.

La familia, por ser la base de la sociedad, cumple un papel importante en la formación de la autoestima. Un niño estimulado positivamente, querido y respetado por sus familiares será un adolescente y adulto más seguro de sí mismo.

Cuando un joven se desarrolla en un ambiente negativo, de violencia intrafamiliar, tendrá una muy baja autoestima.

✓ Autoestima escolar.

En su establecimiento educacional, el adolescente adquiere nuevos juicios de sí mismo. El ambiente escolar es propicio para el intercambio de experiencias y opiniones entre alumnos, las que pueden ser importantes para que la autoestima varíe entre alta y baja. De la misma forma, las valoraciones que hagan los profesores acerca de las destrezas o habilidades para aprender de sus alumnos resultan cruciales para definir la autopercepción.

2.2.2. Teorías de la Autoestima

2.2.2.1. Coopersmith (1967), “Que la autoestima depende de cómo nos evaluados a nosotros mismos y a nuestras características, este juicio de valor personal lo expresamos a través de las actitudes que tenemos con nosotros mismos y a nuestras características”.

Añade además que no está sujeta a cambios transitorios, sino más bien es estable al tiempo aceptando que en determinados momentos se dan ciertos cambios, expresado en las actitudes que toma sobre sí mismo”.

“AUTOESTIMA COOPERSMITH, Stanley (1969) considera a la autoestima como la parte evaluativa y valorativa de nosotros

mismos, constituida por el conjunto de creencias y actitudes de una persona sobre sí mismo en 1981, Coopersmith corrobora sus definiciones afirmando que la autoestima es como la evaluación que una persona realiza y mantiene comúnmente sobre sí mismo, se expresa a través de sus actitudes de aprobación y desaprobación, indicando el grado en que cada persona se considere capaz, significativa, competente y exitosa.

AUTOESTIMA: Evaluación que una persona hace y comúnmente mantiene con respecto a si mismo (Stanley Coopersmith, 1990).

a) Componentes de la Autoestima

Coopersmith (1990) citado por Tovar (2010), considera que existe una Autoestima global y autoestimas específicas o componentes que el sujeto va evaluando y asimilando de acuerdo a sus debilidades y fortalezas:

- **El área de autoestima general:** Está referida a la evaluación general que presenta el sujeto con respecto a si mismo, dando a conocer el grado en que se siente seguro, capaz valioso, significativo, siente confianza y responsabilidad de sus propias acciones y tiene estabilidad frente a los desafíos; generalmente alcanzan un alto grado de éxito, reconocen sus habilidades, así como las habilidades especiales de otros. Las personas que poseen

niveles bajos de autoestima general reflejan sentimientos adversos hacia sí mismos, se comparan y no se sienten importantes, tienen inestabilidad y contradicciones. Mantienen constantemente actitudes negativas hacia sí mismos.

➤ **El área de autoestima social:** En esta área el sujeto posee mayores dotes y habilidades sociales, puesto que sus relaciones con amigos y colaboradores es positiva expresando en todo momento su empatía y asertividad, evidencian un sentido de pertenencia y vínculo con los demás. La aceptación social y de sí mismos están muy combinados; incluye la participación, con liderazgo de la persona frente a diversas actividades con personas de su misma edad, así como también el que se pretende como un sujeto abierto y firme al dar sus puntos de vista, dándolos a conocer sin limitación alguna.

➤ **El área de autoestima Hogar – Padres:** Está constituida por los diversos sentimientos que se tienen en relación al hogar y a las dinámicas que interactúan dentro de este; indica cuan es el grado en que el sujeto se siente aceptado por su entorno familiar; es decir, en qué medida es aceptado, respetado, amado y comprendido por cada uno de los miembros de su familia. En esta área si presentan

nivel alto de autoestima presentan las siguientes características: buenas cualidades y habilidades en las relaciones íntimas con la familia, se sienten respetados y considerados, poseen independencia, comparten ciertas pautas de valores u sistemas de aspiraciones con la familia, tienen concepciones propias acerca de lo que está mal o bien dentro del marco familiar. Los niveles bajos reflejan cualidades y habilidades negativas hacia las relaciones íntimas con la familia, se consideran incomprendidos y existe mayor dependencia. Se tornan irritables, fríos, sarcásticos, impacientes, indiferentes hacia el grupo familiar; expresan una actitud de autodesprecio y resentimiento.

Asimismo, se debe tener en cuenta que la Autoestima es el resultado de la historia de cada persona a través de una larga y permanente secuencia de interacciones que la van configurando en el transcurso de toda su vida. Posee una estructura consistente y estable pero no es estática sino dinámica, por tanto, puede crecer, fortalecerse y en ocasiones.

b) Niveles del Autoestima

Coopersmith (1990) citado por Tovar (2010) considera que la Autoestima presenta tres niveles alto, medio y bajo.

➤ **Nivel Alto**

Es consecuencia de un historial de competencia y merecimiento altos. Las personas tienen una sensación permanente de valía y de capacidad positiva que les conduce a enfrentarse mejor a las pruebas y a los retos de la vida, en vez de tender a una postura defensiva. Se sienten más capaces y disponen de una serie de recursos internos e interpersonales. Su auto concepto es suficientemente positivo y realista. La persona expresa sus puntos de vista con frecuencia y efectividad respetándose a sí misma y a los demás, tienen gran sentido de amor propio, comete errores, pero están inclinados a aprender de ellos.

➤ **Nivel Medio**

Suele ser la más frecuente, las personas con nivel de autoestima medio tienen una buena confianza en sí mismas, pero en ocasiones esta puede llegar a ceder. Son personas que intentan mantenerse fuertes con respecto a los demás, aunque en el interior están sufriendo. La autoestima posee una estructura consistente y estable pero no es estática sino dinámica, por tanto, puede crecer, fortalecerse y en ocasiones también puede disminuir en forma situacional por fracasos.

➤ **Nivel Bajo**

Implica grandes deficiencias en los dos componentes que la forman (competencia y merecimiento). La persona tiende a hacerse la víctima ante sí misma y ante los demás. El sentirse no merecedora puede llevar a este tipo de persona a mantener relaciones perjudiciales que además de reforzarla negativamente dificultan la búsqueda de fuentes de merecimiento tales como el hecho de ser valorado por los demás o saber defender los propios derechos. Está más predispuesta al fracaso que otra porque no ha aprendido las habilidades necesarias para alcanzar el éxito y tiende a centrarse más en los problemas que en las soluciones. El temor al fracaso les hace evitar la posibilidad de éxito: un ascenso, un nuevo trabajo, inicio de relación de pareja, se sienten en situaciones de inferioridad o minusvalía con respecto a otro, falta de confianza en sí mismo, es menos capaz de percibir los estímulos amenazadores, es ambivalente; se aísla y no reconoce sus habilidades.

Como lo vimos ya reflejado esta valoración se puede dar en distintos ámbitos y depende del mundo empírico del individuo, es algo que es inherente al ser humano y que consciente o inconscientemente hace presencia en sus

actuaciones. Una vez mencionado esto también es importante mencionar que hay ciertas circunstancias que mueven al individuo a actuar en función de la búsqueda de la satisfacción de una necesidad como lo plantea la teoría de las necesidades de Abraham Maslow.

2.2.2.2. Teoría de Maslow

- a) **Necesidades sociales:** una vez satisfechas las necesidades fisiológicas y de seguridad, la motivación se da por las necesidades sociales. Estas tienen relación con la necesidad de compañía del ser humano, con su aspecto afectivo y su participación social. Dentro de estas necesidades tenemos la de comunicarse con otras personas, la de establecer amistad con ellas, la de manifestar y recibir afecto, la de vivir en comunidad, la de pertenecer a un grupo y sentirse aceptado dentro de él, entre otras.
- b) **Necesidades de reconocimiento:** también conocidas como las necesidades del ego o de la autoestima. Este grupo radica en la necesidad de toda persona de sentirse apreciado, tener prestigio y destacar dentro de su grupo social, de igual manera se incluyen la autovaloración y el respeto a sí mismo.

- c) **Necesidades de autosuperación:** también conocidas como de autorrealización o auto actualización, que se convierten en el ideal para cada individuo. En este nivel el ser humano requiere trascender, dejar huella, realizar su propia obra, desarrollar su talento al máximo.

2.2.2.3. Teorías de Carl Rogers

Rogers (1971), colosal modelo y patrocinador de la psicología humanista, declaró su conjetura relacionado a la aceptación y auto aceptación incondicional a modo del preferible aspecto de mejorar la autoestima; reitera que el origen de las adversidades de los individuos es que se desairan y se aprecian individuos sin mérito de ser amados.

Desde la corriente humanista de la psicología, el teórico Rogers, el discernimiento de autoestima se sintetiza en el sucesivo axioma: "Toda persona, sin exclusión, es merecedor del respeto incondicional de todo ser humano; merece valorarse a sí mismo y que se le aprecie".

A la vez relaciona bajo el nombre de visión positiva, percepción de sí mismo positiva, a objeciones como el amor, aprecio, cuidado, instrucción entre otros. Está claro que desde bebés necesitan predilección y educación. De no tener todo esto.

Indudablemente, fallarían en prosperar; en ser la mejor versión de sí mismo.

Es a través de la atención positiva de los demás a lo largo de nuestra vida lo que nos posibilita desarrollar nuestra personalidad. Sin esto, nos sentimos insignificantes y abandonados, por consecuencia nos limita a llegar a ser todo lo que podríamos ser.

Rogers (1971) menciona que nuestra humanidad también nos guía con sus limitaciones de valía. Durante nuestro desarrollo, nuestros progenitores, allegados, familiares y la sociedad en general nos condicionan a darnos lo que necesitamos si demostramos lo que valemos. Podemos comer si nos lavamos las manos; podemos comer un postre sólo cuando hayamos terminado nuestro plato de menestras y, lo fundamental, nos estiman sólo si nos comportamos correctamente.

El obtener una asistencia positiva sobre "una circunstancia" es lo que se llama recompensa positiva condicionada, esto nos traslada a su vez a sostener una auto valía afirmativa condicionada. En vista que el integro de personas precisamos de hecho esta compensación, estos condicionantes son muy prácticos y finalizamos siendo sujetos por una comunidad que no toma en cuenta nuestras opiniones ni real necesidades. Nada asegura que

un niño o niña con comportamiento adecuado sea un niño o niña feliz.

Comenzamos a estimarnos si comenzamos a imitar lo que otros realizan, más que si continuamos nuestra preparación de las competencias personales. Y dado que este modelo no considera los menesteres individuales, surge cada vez más ordinario el que no lograr satisfacer esas exigencias y, por consiguiente, no podemos alcanzar un excelente nivel de autoestima.

El teórico, desde su renombrado libro "El proceso de convertirse en persona", detalla la terapia psicológica como un aspecto de vigorizar la autoestima. Recomienda, entre algunas sugerencias, considerar al paciente "cliente" para reforzar su participación y envergadura en cada sesión durante toda la fase de terapia.

Rogers (1971), planteó que la cepa de los dilemas de varias personas es que se desestiman y se juzgan personas sin merito e indecorosos de ser amados; de ahí nace la importancia de llamar al paciente cliente. Por lo tanto, la noción de autoestima se plantea en la escuela humanista.

2.2.2.4 Teoría de Nathaniel Branden

Según la destreza de Branden (1969), todas las personas son idóneas para desplegar la autoestima positiva, todos tenemos la gran oportunidad de desarrollar una autoestima adecuada. Por consiguiente si la persona es más maleable, tanto mejor soporta toda experiencia, que la haría caer en fracaso o desesperación.

De acuerdo a Branden (2001), la autoestima tiene dos elementos: una sensación de destreza personal y una percepción de estimación personal, que evidencian tanto su discernimiento de su aptitud para tolerar los desafíos de la vida así como su convicción de que sus disposiciones y menesteres son importantes.

El teórico refiere, que cada persona cuando extienda su autoestima, desarrolla lo subsiguiente:

- El semblante, sus ademanes y su modo de expresarse y de trasladarse se inclinarán sencillamente a evidenciar el deleite de estar con vida.
- En alguna ocasión percatará que está más calificado de dialogar de sus victorias o de sus desaciertos de forma inmediata y veraz, de tal manera que sostendrá una óptima concordancia con los acontecimientos.
- Permanecerá más amplio a la opinión y a percibirse bien al reconocer sus errores, ya que su autoestima no encontrará adherido a una idea

de "superioridad".

- Su lenguaje y desplazamientos se inclinarán a ser descomedidos y desenvueltos, estará de acuerdo consigo mismo.
- Acontecerá con mayor frecuencia más consonancia a través de lo que exprese y realice, y su presencia, su modo de departir y de desplazarse estarán alineados.
- Exteriorizará que posee una disposición cada vez más expedita y cotilla hacia los pensamientos y experiencias, los nuevos sucesos que le propone la existencia, ya que la vida se ha convertido en una aventura.
- Las sensaciones de tristeza o miedo, de producirse, poseerán menos probabilidades de atemorizarlo, ya que sobrepasarlos le surgirá más obvio.
- Es muy factible que manifieste que goza de los momentos más alegres de la existencia, en su propia vida y con los demás.
- Será más cimbreado al contestar a circunstancias y competencias, activado por una esencia de inspiración e imaginación, ya que creará en su intelecto y no contemplará la existencia como una adversidad.
- Se hallará más placentero con un comportamiento más fuerte; será más ágil para resguardarse y platicar con los demás personas.
- Procurará a conservar la cadencia y la honorabilidad en posturas de agotamiento, contará con mayores recursos y le aparecerá más innato percibirá ecuánime.

Conforme Branden (1995), la autoestima es de vital envergadura en el crecimiento de los seres humanos, ya que ésta supone el secreto del triunfo o del fracaso. Asimismo, este autor dice también que la autoestima conserva dos elementos importantes: una percepción de capacidad personal, que se interpreta en la confianza de uno mismo; y una sensibilidad de estimación individual que se puntualiza tanto la cortesía por sí mismo; el resultado de ambos sentimientos conduce a la confianza. En tanto, el integro de individuos necesitan de la inherente valoración y la de la sociedad, necesitan una valoración positiva para sentirsepreciados y meritorios de admiración y respeto.

Considero que el concepto de autoestima, se va formando gradualmente entre las experiencias positivas y negativas a lo largo de nuestra existencia, y por ello, la valoración consiste en la suma de juicios que una persona tiene de sí misma. Por lo cual la autoestima es la orientación más profunda que cada persona desarrolla sobre sí mismo, es la aprobación real de la concerniente personalidad.

Una vez realizado una distinción de algunas definiciones referente a la autoestima de los individuos, hay que tener en cuenta la trascendencia de poseer un nivel positivo de autoestima.

2.2.2.5. Teoría de Martín Ross

Según Ross (2013), la prominente autoestima está rectamente conectada con la sugestión. En este entendimiento, el fundador se introduce en lo complicado de los diferentes aspectos de atracción que emplean los varones y las damas desde la autoestima. La óptima autoestima es, en medio de diferentes peculiaridades, por lo cual se evidencia una superior legitimidad en el aspecto de relacionarse, y que robustece las habilidades de atracción para concretar un nuevo emparejamiento, o para sostener el enamoramiento y posibilitar así que perdure y se afiance la relación de pareja.

Ross (2013), en su texto "El Mapa de la Autoestima", despliega su estudio de la autoestima, teniendo en cuenta dos componentes: "las hazañas" y las "anti-hazañas".

Las proezas son aquellas adjudicaciones, eventualidades, valías, capacidades que le dan la conformidad al ser humano de sentirse satisfecho de sí mismo, y que le proveen reconocimiento comunitario. La forma de descubrir una hazaña en la vida ordinaria es ver si insinúa dignidad o anhelo de sobresaltarlo, o de conjeturar. Si hay determinada parte de tu vida, cierta capacidad que te dan ganas de mostrarla, enseñarla, entonces es, sin duda, una "hazaña".

Los fracasos, completamente lo opuesto, son circunstancias que estimulan que la persona se deshonre, se auto-desestime, se sienta insignificante, y que les impide su reputación general. Algunas fracasos, perdidas, condiciones, coyunturas, imperfecciones, que a un individuo le producen vilipendio, le empequeñecen el ego, y le disminuyen la cortesía de sus pares y su pundonor general en nuestra sociedad, son frustraciones.

El integro de personas conservaríamos, por lo tanto, un mapa intelectual que nos presenta cuales son las proezas y cuáles son las anti-proezas y, por encima del absoluto de los entes, en que permanecemos ubicados adentro de allí, que Ross llama "El Mapa de la Autoestima". Es que diferentes individuos se hallan en opuestas posiciones, En el siguiente caso género sexual: hay situaciones que le entregan aptitud y reputación social a un individuo si es "varón", pero si es fémina esas parecidas eventualidades le trasladan timidez y agravio. Podría ser diferente el periodo de vida: designadas circunstancias en una etapa de la existencia trasmiten suficiencia y renombre social, a diferencia de otra etapa de su vida reflejan descrédito y apocamiento.

El teórico, en "El Mapa de la Autoestima", indaga la disposición del individuo descuidado por su emparejamiento. La carencia de autoestima da oportunidad a la supeditación del individuo que

desampara, vinculación sensitiva que puede ser exagerada. Si ese individuo regresa, el desamparado puede llegar a percatarse una persona y a examinarse merecedor de mérito. Si no regresa, únicamente merita desairarse a sí mismo, y sancionarse a una existencia de fatalidad. El aparecido de tácticas para recobrar a quien nos ha desatendido, únicamente excava la reducción de autoestima. Ahora hay dos anti-proezas: el fracaso de acaecer abandonado, y el fracaso de utilizarse una errónea táctica. Asimismo la ausencia de autoestima permite dar coyuntura a los obstáculos en la afición de atraer al otro ya que el individuo se encubre en lo que cree que sirve, o imagina que se permanece en su rol de varón o mujer, y no expone su inherente legitimidad, y lo que la hace pánico excesivo a la tristeza y este pavor es, ciertamente, el que puede urdir frustrarse una pareja, o imposibilita la atracción en una vinculo novato.

2.2.3. Adultez

El desarrollo del ser humano se desenvuelve a través de sucesivas etapas que tienen características muy especiales, cada una de ellas se funde gradualmente en la siguiente etapa. La adultez, la cual es la etapa comprendida entre los 18 y los 60 años aproximadamente, en esta etapa de la vida el individuo normalmente alcanza la plenitud de su desarrollo biológico y

psíquico. Dicha etapa se divide en tres periodos, adultez temprana, adultez intermedia y adultez mayor. (Rodríguez, M.)

En se sentido, según Chacón (2009 citado por Rodríguez, M.) la Adultez Temprana, o también llamada adultez joven o juventud, es la etapa que abarca el periodo de 20 a 40 años, es un periodo donde los adultos buscan su realización personal en muchos ámbitos tanto el laboral como lo es obtener una profesión y desarrollar su conocimiento en su trabajo, otro es el personal donde se busca encontrar una pareja con la que comparta sus metas y sea un apoyo en la realización de sus objetivos.

En esta etapa se van a producir cambios y acontecimientos que crean incertidumbre y tensiones hasta que el sujeto los controla. Estos cambios, base de la responsabilidad que va adquiriendo el sujeto, son el matrimonio, paternidad, trabajo, y todos aquellos hechos relacionados con la edad, pero que cambian según el momento histórico, económico y político que a cada uno le toca vivir. Además, en esta etapa los adultos consiguen una relación familiar que varía debido a que su vida con su pareja existe un desligue de la familia, pero este no debe ser completo debido a que siempre es importante mantener el apoyo familiar.

Cabe destacar, además, que es esta etapa para mucha gente la esencia de los adultos jóvenes está encerrada en la falta de tiempo para realizar todas las actividades que se desean y se deben

cumplir como es el caso, por ejemplo, de un estudiante universitario que se inscribe en todos los cursos que puede para terminar su último año de su carrera. También expresan los sentimientos de una mujer joven que recientemente ha sido contratada como abogada, que trabaja 80 horas a la semana mientras trata de encontrar tiempo para la vida personal, la que incluye ver a su novio y hacer "aerobics" diariamente.

Expresan el dilema de una persona joven que ha llegado al campo de trabajo y cuyo jefe cuestiona su compromiso con la carrera cuando él deja el trabajo lo suficientemente temprano para comer con sus hijos; también pueden reflejar las presiones de una madre soltera que, abrumada por el estrés de criar una bebé sola y arreglárselas para que todo le alcance, siente que esto la conduce a fumar mucho y a comer muy poco. La gente en estas situaciones establece prioridades cada día de su vida. Toma decisiones importantes que afectan su salud, sus carreras y sus relaciones personales. Todavía están madurando de muchas maneras muy importantes.

a) Adulthood Temprana Según Papalia. D; Olds, S y Feldman, R (2009) la adultez temprana, definida por lo general como el lapso entre los 20 y 40 años, suele ser un periodo de posibilidades muchas personas de esta edad por primera vez son autosuficientes, se hacen cargo de la casa que habitan y

se ponen a prueba en las actividades que eligieron. Cada día toman decisiones que ayuda a determinar su salud, su profesión y su estilo de vida. Sin embargo cada vez son más adultos jóvenes que no sientan cabeza de inmediato. Para ellos, el periodo entre los 20 y 25 años, e incluso un poco más, se ha convertido en una etapa de exploración llamada adultez emergente.

- b) Adultez Media Según Papalia. D; Olds, S y Feldman, R (2009) El cambio y la continuidad en los años medios deben considerarse desde una perspectiva que abarque todo el ciclo de vida, pero los primeros patrones determinan por necesidad los patrones posteriores (Lachman y James, 1997) y existe diferencias entre la edad media temprana y la tardía (Lachman, 2004) solo compare las preocupaciones características de una persona de 40 años con las otras de 60. Por supuesto, en la actualidad es difícil afirmar que el curso de la vida, de existir, es típico. A los 40 algunas personas se convierten en padres por primera vez, mientras que otras se convierten en abuelos. A los 50, algunos individuos inician nuevas carreras, mientras que otros están a punto de retirarse o ya lo han hecho. El género, el origen étnico, la cultura y posición socioeconómica tiene una influencia importante en el curso de la vida. La vida de una mujer que estudio una

carrera profesional en la mitad de la vida puede ser muy diferente a la de una madre, quien hizo de su familia el trabajo de su vida. El curso de la vida de esta mujer también es distinto del de una mujer con educación que emprende una carrera antes del matrimonio y la maternidad. Lo más probable es que su trayectoria también habría sido diferente de haber sido hombre, o si hubiera sido muy pobre o no hubiera contado con la educación para aspirar a una profesión, o si hubiera crecido en una sociedad altamente tradicional. Todos estos factores, y otras más, forman parte del estudio del desarrollo en la adultez media.

2.2.3.1 El Desarrollo Psicosocial de Eric Erikson, el Diagrama Epigenético del Adulto

a) **La formulación de la teoría;** Erikson reinterpretó las fases psicosexuales elaboradas por Freud y enfatizó, según Engler los aspectos sociales de cada una de ellas en cuatro aspectos principales:

- *incrementó el entendimiento del „yo“* como una fuerza intensa, vital y positiva, como una capacidad organizadora del individuo con poder de reconciliar las fuerzas sintónicas y las distónicas, así como de

solucionar las crisis que surgen del contexto genético, cultural e histórico de cada individuo;

- ***explicitó*** profundamente las ***etapas del desarrollo psicosexual de Freud***, integrando la dimensión social y el desarrollo psicosocial;
- ***extendió el concepto de desarrollo de la personalidad*** para el ciclo completo de la vida, de la infancia a la vejez;
- ***exploró el impacto*** de la cultura, de la sociedad y de la historia ***en el desarrollo de la personalidad***, intentando ilustrar este estudio como una presentación de historias de personas importantes.

En la formulación de la teoría del desarrollo psicosocial de Erikson, Cloninger⁶, destaca los siguientes aspectos:

- ***Diferencias individuales:*** los individuos difieren en cuanto a las fuerzas internas; hombres y mujeres presentan diferencias de la personalidad debidas a las diferencias biológicas.
- ***Adaptación y ajustamiento:*** un yo^o fuerte es la llave para la salud mental; deriva de una buena resolución de las ocho fases de desarrollo del „yo^o“, con

predominancia de las fuerzas positivas sobre las negativas (confianza sobre desconfianza, etc.);

- **Procesos cognitivos:** el inconsciente es una fuerza importante en la formación de la personalidad; la experiencia es influenciada por modalidades biológicas que se expresan por medio de símbolos y juegos.
- **Sociedad:** modela la forma con que las personas se desenvuelven (de ahí el término „desarrollo psicosocial“); las instituciones culturales dan soporte a las fuerzas del „yo“ (la religión da sustentación a la confianza y a la esperanza, etc.).
- **Influencias biológicas:** los factores biológicos son determinantes en la formación de la personalidad; las diferencias de sexo en la personalidad son fuertemente influenciadas por las diferencias del „aparato genital“.
- **Desarrollo del niño:** se hace a lo largo de cuatro fases psicosociales, cada una de ellas contiene una crisis que desarrolla una fuerza específica del „yo“.
- **Desarrollo del adulto:** los adolescentes y los adultos se desarrollan a lo largo de otras cuatro fases

psicosociales; también ahí cada fase envuelve una crisis y desarrolla una fuerza específica del „yo“.

b) El diagrama epigenético del Adulto El Diagrama Epigenético del Adulto es elaborado a partir de los contenidos de la obra Ciclo Completo de la Vida (1998), presentado por Erikson a la luz del Diagrama epigenético del adolescente en Identidad, Juventud y Crisis (1987). El diagrama “presenta una doble entrada, como dice Erikson, significando una secuencia de fases y un gradual desarrollo de las partes que la componen; en otras palabras, formaliza una progresión en el tiempo de una diferenciación en las partes. Esto indica que cada ítem de la personalidad vital a ser examinada se relaciona sistemáticamente con todos los otros y que todos ellos dependen del desarrollo adecuado en la secuencia propia de cada ítem; y que cada ítem existe, en alguna forma, antes de la llegada normal de „su“ tiempo decisivo y crítico. La tabla 2 presenta el Diagrama Epigenético del Adulto que describe las dimensiones del adulto, observando el principio epigenético a lo largo de los estadios psicosociales. El diagrama muestra la progresión, en el tiempo y en el desarrollo personal, las características individuales de cada estadio, vistas en la

horizontal (línea - VII – Adulto), y vertical. El adulto siente y ve integrado el conflicto de la confianza versus desconfianza (1er Estadío) básico en la consolidación de su confianza y esperanza en el amor, en la constitución de una familia, en la realización de un trabajo (profesión) que escoge y ejerce, y en la asunción de una vivencia religiosa. A su vez, las fuerzas distónicas pueden prevalecer en el proceso de desarrollo y configurar los elementos de carencia afectiva, inseguridad personal y profesional y la vivencia religiosa formalizada en idolatría. Cuando el conflicto autonomía versus vergüenza y duda, (2o Estadío) el adulto alcanza un grado de autonomía y de libertad, fortalecido por la voluntad, mediante la Ley y el Orden, que le posibilitan actuar basado en los principios éticos universales, superando el juzgamiento moral orientado para el castigo o la recompensa. También supera el legalismo en la orientación de las normas y juicios. Puede, todavía, permanecer bajo el yugo de la heteronimia, actuando siempre por coerción o recompensa, apenas para buscar recompensa o evitar los castigos. El adulto tiene fortalecida su profesión como un propósito deseado y elaborado durante su proyecto de formación personal y

profesional, solidificando el ejercicio de la iniciativa versus culpa y miedo, (3er Estadio) iniciado en los años preescolares o en las experiencias lúdicas como niño. Continúa su proceso de establecimiento de esas cualidades, superando los problemas y ansiedades propias del proceso dialéctico presente en este estadio. Como adulto, busca siempre más el consenso en los procesos decisorios y en los juzgamientos morales, trascendiendo los moralismos insertados tanto en la formación del niño y del joven, como en la relación social comunal. Como adulto se presenta como un profesional cualificado y eficiente en sus métodos y prácticas pedagógicas. Hace las relaciones interpersonales con cuidado para superar el hedonismo instrumental y los formalismos ritualistas, que reflejan su hacer presente, tanto en la vida personal como social. Ejercitándose en el empleo de las tecnologías educacionales, puede superar la inercia ligada a los sentimientos de inferioridad específicos de este momento de la vida. Esos elementos garantizan la superación del conflicto industria versus inferioridad (4º Estadio) para mostrar la competencia profesional. La identidad envuelve, esencialmente, las dimensiones de la identidad

sexual, la profesional y religiosa, cuya plenitud de cierta forma nunca se llega a alcanzar. La superación de la dialéctica identidad versus confusión de roles, (5° Estadío) en el adulto, se realizase en la fidelidad de los valores del amor, vivenciados en la experiencia afectiva madura, en la cualificación de la misión, profesionalmente asumida, y en la experiencia de fe, comunitariamente participada. Siempre, permanecen elementos de confusión teórica y vivencial de estos contenidos. En los aspectos de fe, muchos de ellos son ritualizados en fanatismos religiosos, regresivos y complacientes. El ejercicio de la búsqueda del consenso en los procesos ideológicos, filosóficos, sociales y religiosos, basados siempre en la verdad y en la ley, puede ayudar en la internalización de los valores propios de este momento personal y social, tan importante para la persona y con efectos significativos para la humanidad.

Una vez alcanzada la madurez y la identidad, la persona normalmente actúa, también con una individualidad propia, única y personal, síntesis de su propia historia consciente e inconsciente. Asumir esa individualidad es necesario para la vivencia de la intimidad afectiva, expresada en la intimidad sexual en un estado de

donación mutua, sin proyecciones y otros mecanismos de defensa. La experiencia de intimidad se percibe, también, en la capacidad de amor universal, que es la expresión mayor que ser el humano puede desarrollar. Esta lucha es permanente contra el aislamiento afectivo y el rechazo, que pueden llegar, algunas veces, a configurarse en expresiones de odio a sí mismo y a los otros, personalmente en las dolencias psicosomáticas, y socialmente en las guerras. Ese conflicto de la intimidad versus aislamiento (6o Estadio) en la busca del amor tal vez sea el más central de la vida humana, con el empeño de las más profundas energías, tanto para vivirlo como para contraponer la fuerza del desamor.

El conflicto de generatividad versus estancamiento (7o Estadio) tiene su contenido de estadio adulto. Potencialmente consiste en la capacidad de procrear, generar vidas nuevas y de dar continuidad a especie. También significa ser capaz de generar bienes culturales, sociales, en ciencia y tecnología, asumidos en vista de valores universales y trascendentes. Pueden, sin embargo, significar un sacramento de derrota y vulnerabilidad cuando no consiguen soportar y superar las exigencias que la vida impone. El cuidado puede

significar una exagerada complacencia para suplir las carencias afectivas, bien como la productividad puede esconder una necesidad de afirmación generada por la inferioridad inconsciente. El uso del poder, tanto profesional como institucional, puede ser ejercido como un servicio, más también puede representar una forma de superar la incapacidad de productividad, por el autoritarismo exagerado. Un rito puede esconder un poder a servicio de las inconsistencias inconscientes.

La síntesis final de la vida está en la integridad que se confronta con la desesperanza, (8º Estadio) sobresaliendo la sabiduría como forma de ver y sentir la vida. Será la mirada feliz del anciano que contempla la vida, el mundo, la realidad con un sentido de plenitud y sacralidad. Todo muestra una forma trascendente de ser, sentir y considerar el pasado y el presente, porque un futuro nuevo se presenta. No vivido aún, más sentido por el significado encontrado en la historia de vida. Como todo es procesal, acumulativo, interdependiente, la vida puede no tener esa síntesis, ser desesperadamente no deseada, pues trae, en su contenido, todos los elementos distónicos y ritualizaciones desintegrantes.

2.2.3.2 Características del Desarrollo en la Aduldez

La edad adulta temprana se caracteriza físicamente por una gran resistencia y energía; su cuerpo está plenamente vigoroso. La estatura se estabiliza alrededor de los 30 años, y la fuerza muscular está en su apogeo sobre los 25. El sujeto tiene una gran agilidad en los dedos y movimientos de sus manos. En cuanto a los sentidos, la agudeza visual y la audición son más perfectos a los 20 años, igual que el gusto, el olfato y la sensibilidad al dolor y la temperatura. Como define la Organización Mundial de la Salud (OMS), la salud es «un estado de bienestar completo, físico, mental y social, y no solamente ausencia de enfermedades y achaques». Por lo tanto, el sujeto debe cuidarse, y para ello lo mejor es una vida sana, con una alimentación equilibrada, con ejercicio de forma regular y la evitación de todo tipo de excesos para no ser presa del estrés. Igualmente puede influir de forma indirecta en la salud la educación, los factores socioeconómicos, el estado social y el sexo.

El sujeto, a lo largo del ciclo vital, se pregunta qué es lo que debe conocer, cómo y para qué; y en la etapa de la vida adulta, le interesa el conocimiento como forma de resolver los problemas de la responsabilidad que ha adquirido, así el trabajo y la familia. Podríamos decir, que es el momento de

mayor auge de la inteligencia práctica, y de cómo resuelva y logre sus objetivos pasará a la edad adulta intermedia con la posibilidad de adquirir nuevas responsabilidades sociales y laborales, así como saber asumir situaciones complejas basándose en estrategias adecuadas.

En el funcionamiento cognitivo del adulto no se producen siempre procesos cognitivos que se ajusten al pensamiento hipotético deductivo. Esto es debido a que no siempre el sujeto adulto es capaz de alcanzar el desarrollo de las operaciones formales. Es cierto que, según la teoría de Piaget, sería así, pero la experiencia ha demostrado que debido a las características individuales de los propios sujetos que inciden en la tarea, no son capaces de resolver determinados problemas a alto nivel cognitivo. En otras ocasiones, dificulta o bien favorece la resolución de problemas, la concepción que se tiene, errónea o no, sobre ciertos datos. También los conocimientos previos que tiene el sujeto, así como la naturaleza de la tarea, pueden incidir en el rendimiento. Es una etapa de la vida en la que la socialización es básica, ya que el sujeto pasa de una existencia sin responsabilidades a formar una Familia, con todo lo que ello supone, además de unas exigencias de horario de trabajo debidas a su nueva actividad laboral. Este es un cambio espectacular de obligaciones y deberes, tanto en la planificación de su futuro,

como en la estructura de una nueva vida. Todo esto implica un giro en su estatus social y, por supuesto, en sus relaciones sociales y comportamientos. Todos los cambios que se producen en la edad adulta nos indican que los aspectos sociales son la clave de la madurez. Lo que especialmente marca el cambio de vida del sujeto, no es tanto la edad, sino la época y la sociedad en la que le ha tocado vivir. El sujeto irá actuando en cada momento según las exigencias que determinan los roles y estatus sobre los que va pasando. Además, cada momento sociohistórico tiene sus normas y tareas. Este depende en gran medida del desarrollo cognoscitivo que posea el adulto, y se dice que son necesarias algunas experiencias para lograr este desarrollo como lo son confrontar aquellos valores que no están en el hogar, como por ejemplo a un adulto se le enseñó el valor de no robar y el respeto por lo ajeno, pero debe enfrentar que no a todas las personas se les enseñaron esos valores. Además, otro factor es el de responder ante las necesidades de bienestar de otras personas, entonces es tomar en cuenta que el adulto como tal puede colaborar a personas que necesiten de su ayuda en un momento determinado.

2.2.4. Autoestima en las mujeres

La autoestima en las féminas comienza con la aceptación de ser mujer, es el aprecio propio e incondicional a sí mismo, para desarrollar capacidades y autoestima favorables en las mujeres, previamente hay que ejercitarse, aceptarse y admitir las cualidades innatas.

En la sociedad los individuos se inclinan a obtener autoestima a dimensión que aumentan, mostrando los varones, por prototipo frecuente, grados más elevados de autoestima que las mujeres, siendo esta grieta de género es más evidente en los países occidentales, como lo menciona un estudio publicado por la Asociación Americana de Psicología.

Durante las recientes dos décadas, una cuantía de investigaciones acerca de las distinciones de la autoestima por años y género han puntualizado que los varones tienen una elevada autoestima que las féminas y que tanto unos como otros muestran aumento de la autoestima de acuerdo a su edad.

Según la psicóloga Russek (2007) nos refiere; la humanidad nos muestra una idea de lo que significa ser mujer: En algunos casos ser sumisa, estar prioritariamente sirviendo solo a la familia. A la vez se menciona que hay actividades que no estamos capacitadas para realizar y requerimos a una persona apta que lo realice. Es decir, no eres competente, esto sin lugar a duda baja nuestra autoestima.

2.2.5. Causas de la baja autoestima de las mujeres:

- Se encuentran en la ubicación política de segundo sexo.
- A la coacción de género y ausencia o extravío de justicia.
- A la miseria y explotación económica.
- Exigencia de obligaciones laborales y familiares
- Falta de posibilidades en la vida social.
- A una educación estrecha sin aspiraciones.

Síntomas de la baja autoestima:

- Ataques de ansiedad.
- Inesperados alteraciones en nuestro carácter.
- Resistencias desmesuradas.
- Hipocondría, complejos de culpa.
- Estímulos autodestructivos.
- Vituperio y desaprobación.
- Dejarse llevar por los impulsos.
- Hipersensibilidad a la opiniones de los demás.
- Incapacidad para decidir.
- Exigencia desmesurada.
- Susceptibilidad y pensamientos neuróticos.

- Antagonismo, de todo se irrita.
- Negativismo colectivo y ausencia de motivación.

Actualmente la mujer está progresando a escalas muy altas en el entorno profesional y logrando responsabilidades de gerencias y puestos altos en las organizaciones, una de las causas fundamentales es la elevada autoestima que fortalecen sus vínculos familiares, personales y sociales

2.2.6. Algunas características de alta autoestima en mujeres:

- Segura y fuerte de carácter
- Optimista, con iniciativa.
- Versátil.
- Una líder innata.
- Asertiva.
- Cuida su imagen y aspecto personal.
- Perseverante.
- Es activa, deportista y muy femenina

2.2.7. Autoestima en varones

Mediante la autoestima y la estima propia, conocemos talentos y debilidades, así como sus gustos y metas. Por lo tanto el varón será apto de lograr lo que desea en su existencia y adquirirá mayor

confianza y seguridad. Es evidente que la autoestima aumenta a medida que las personas envejecen, y los varones tienden a poseer unos grados más altos que las mujeres. Hay varios criterios que conforman la llamada masculinidad, de acuerdo con la psicóloga clínica; no obstante, cuando alguno de éstos pierde su valor, es dañado o puesto en juicio, puede generarse entonces la baja autoestima. Entre ellos:

2.2.7.1. Éxito. Para el varón, no es proporcionado tener lo que aspira. Es vital que sus éxitos sean admirados por otras personas.

2.2.7.2. Dinero. El dinero no sólo es primordial para el hombre, por los bienes que puede obtener, sobre todo porque refleja sus triunfos y victorias logrados a lo largo de su vida.

2.2.7.3. Poder. Mientras mayor sea el poder de poseer bienes, más se fortalece su valor como ser humano, se evidencian crecimiento de capacidades. La ausencia de control de impulsos, en cambio, es símbolo de inseguridad y debilidad.

2.2.7.4. Inteligencia. Los éxitos con cimiento en la inteligencia, audacia mental o productividad laboral, manifiestan las competencias de un hombre. Es una base fundamental. En algunos casos, varones tienden a compararse con el resto, y si no salen vencedores, padecen baja autoestima.

2.2.7.5. Desempeño sexual. La sexualidad es el vital o uno de los componentes más importantes del varón, es por ello, el mérito de

un varón como tal. Las disfunciones sexuales, inconstancia y débil provecho perjudican la autoestima de un varón ampliamente.

2.2.7.6. Apariencia física. Los presentes estereotipos, relacionados a la virilidad, para varios varones resultan ser inaccesibles o producen acciones y cambios de carácter negativos, lo que genera baja autoestima.

III. HIPÓTESIS

3.3.1. Hipótesis General

El nivel de autoestima de los adultos de 18 a 65 años del caserío Mangamanguilla, Distrito de Salitral, Morropón, Piura -2016; es medio bajo

3.3.2. Hipótesis Específicas

- El nivel de autoestima de la subescala sí mismo de los pobladores de 18 a 65 años del caserío Mangamanguilla-2016; es medio bajo.
- El nivel de autoestima de la subescala social de los pobladores de 18 a 65 años del caserío Mangamanguilla-2016; es medio bajo.
- El nivel de autoestima de la subescala hogar de los pobladores de 18 a 65 años del caserío Mangamanguilla-2016; es medio bajo.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de la Investigación

La presente investigación es no experimental, porque la variable de estudio no es manipulada, pertenecen a la categoría transeccional transversal ya que se recolectaran los datos en un solo momento y tiempo único, teniendo como propósito describir las variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado (Hernández, 2006)

4.2. Población y Muestra

4.2.1. Población

Los pobladores del caserío de Manganguilla, distrito de Salitral- Provincia de Morropón- Piura- 2016

4.2.2. Muestra

Los adultos entre las edades 18 a 65 años de edad, del caserío de Manganguilla, distrito de Salitral- Provincia de Morropón- Piura- 2016; la cual quedo conformada por 75 personas bajo los criterios de inclusión y exclusión

a) Criterios de Inclusión

- Pobladores del caserío de Manganguilla que sepan leer y escribir.
- Pobladores que estén dentro del rango de edad a estudiar.

b) Criterios de Exclusión

- Pobladores que no hayan contestado en su totalidad los ítems de la prueba.

- Pobladores menores de 18 años y mayores de 65 años.
- Pobladores con habilidades diferentes.
- Pobladores que sean Ilustrados

4.3. Definición y Operacionalización de las Variables

4.3.1. Definición Conceptual

Según el psicopedagogo Stanley Coopersmith (1992) señala que la autoestima no sólo es la valía personal que tenemos sobre nosotros mismos, sino que además es el conjunto de actitudes positivas que tenemos hacia nosotros mismos. Estas actitudes se manifiestan en las habilidades, destrezas y capacidad que tenemos de enfrentar retos y problemas que la vida nos presenta.

4.3.2. Definición Operacional

- a) **Escala SÍ MISMO – GENERAL:**
1,3,4,7,10,12,13,15,18,19,23,24 y 25 = 13 ítems
- b) **Escala SOCIAL – PARES:** 2,5,8,14,17 y 21 = 6 ítems
- c) **Escala HOGAR:** 6,9,11,16,20 y 22 = 6 ítems

NIVELES DE AUTOESTIMA

Puntaje Total	SUBESCALAS			Niveles
	Si mismo	Social	Hogar	
0 a 24	0-2	0-1	0-1	"Nivel Bajo"
25 a 49	3-5	2-3	2-3	"Nivel Medio Bajo"
50 a 74	6-8	4-5	4-5	"Nivel Medio Alto"
75 a 100	9-13	6	6	"Nivel Alto"

Ejemplo:

Formula de calificación: ...25...x 4 = 100 Autoestima Alta

4.4. Técnicas e Instrumentos de la Recolección de Datos

4.4.1. Técnica

Se empleó la técnica de encuesta

4.4.2. Instrumento

Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith Adultos –
Forma “C”.

INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE STANLEY COOPERSMITH

ADULTOS – FORMA “C”

ANTECEDENTES DEL INSTRUMENTO

El Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith Self Esteem Inventory (SEI) forma “C” para adultos en nuestro medio, fue estandarizado por Isabel Panizo (1985, citado por Matos Apulinario, Ruth – 1999)

El Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith (1975) es una prueba diseñada para medir actitudes valorativas hacia el Si Mismo para sujetos mayores de 15 años de edad, y está compuesta por 25 ítems. Los ítems se deben responder de acuerdo a si el sujeto se identifica o no con cada afirmación en términos afirmativos o negativos; los ítems del inventario generan un puntaje total, así como puntajes separados en tres áreas: si mismo general, social – pares y hogar.

Validez y confiabilidad.

Stanley Coopersmith (1967), reporto la confiabilidad del inventario a través del test – retest (0.88). respecto a la confiabilidad en nuestro medio, en las investigaciones realizadas no se han encontrado antecedentes relacionados a la aplicación de la prueba a parte de la que se realizó en 1986 por María Isabel Panizo (citado por matos 1999), quien utilizo el coeficiente de confiabilidad por mitades al azar, obteniendo luego ese procedimiento que la correlación entre ambas mitades fue de 0.78

4.5. Plan de Análisis

El procesamiento de los datos se realizará utilizando el programa informático Microsoft Excel 2016. Para el análisis de los datos se utilizará la estadística descriptiva, como tablas de distribución de frecuencia y porcentuales

4.6. Matriz de Consistencia

PROBLEMA	VARIABLES	INDICADORES	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOLOGÍA	TÉCNICAS
¿Cuál es el nivel de autoestima de los pobladores de 18 a 65 años del caserío Mangamanguilla, Salitral, Morropón-Piura, ¿2016?	La Autoestima	<ul style="list-style-type: none"> - Si mismo - Social - Hogar 	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	TIPO DE INVESTIGACIÓN	Encuesta
			Determinar el nivel de autoestima de los pobladores de 18 a 65 años del caserío Mangamanguilla, Salitral, Morropón-Piura, 2016	El nivel de autoestima de los adultos de 18 a 65 años del Caserío Mangamanguilla, Salitral, Morropón, Piura 2016, es medio bajo	Cuantitativo NIVEL Descriptivo	INSTRUMENTO Instrumento de autoestima de Coopersmith Adultos 1970.
			OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPOTESIS ESPECIFICOS	DISEÑO	
			Describir el nivel de autoestima en la subescala sí mismo de los pobladores de 18 a 65 años del caserío Mangamanguilla, Salitral, Morropón, Piura – 2016.	El nivel de autoestima en la subescala sí mismo de los pobladores de 18 a 65 años del caserío Mangamanguilla, Salitral, Morropón, Piura – 2016, es medio bajo	No experimental, de corte trasversal transeccional	
			Describir el nivel de autoestima en la subescala social de los pobladores de 18 a 65 años del caserío Mangamanguilla, Salitral, Morropón, Piura – 2016.	El nivel de autoestima en la subescala social de los pobladores de 18 a 65 años del caserío Mangamanguilla, Salitral, Morropón, Piura – 2016, es medio bajo	POBLACIÓN	Los pobladores del caserío de Mangamanguilla, Salitral, Morropón-Piura, 2016
			Describir el nivel de autoestima en la subescala hogar de los pobladores de 18 a 65 años del caserío Mangamanguilla, Salitral, Morropón, Piura – 2016.	El nivel de autoestima en la subescala social de los pobladores de 18 a 65 años del caserío Mangamanguilla, Salitral, Morropón, Piura – 2016, es medio bajo	MUESTRA	Pobladores de 18 a 65 años del caserío Mangamanguilla, Salitral, Morropón-Piura, 2016.

			Piura – 2016.	El nivel de autoestima en la subescala hogar de los pobladores de 18 a 65 años del caserío Mangamanguilla, Salitral, Morropón, Piura – 2016, es medio bajo		
--	--	--	---------------	--	--	--

4.7. Principios Éticos

Se contó con la previa autorización del teniente gobernador del caserío de Mangamanguilla, distrito de Salitral, provincia de Morropón, departamento de Piura. Previo a la aplicación del cuestionario se les explico a los adultos los objetivos de la investigación asegurándoles que se mantendrá de manera anónima la información obtenida por los mismos.

Para seguridad de los evaluados se le hizo firmar un consentimiento informado al teniente gobernador Sr. GUMERCINDO FERMIN ALVARES identificado con DNI: N^a 42688136, para evitar el perjuicio de ellos.

V. RESULTADOS

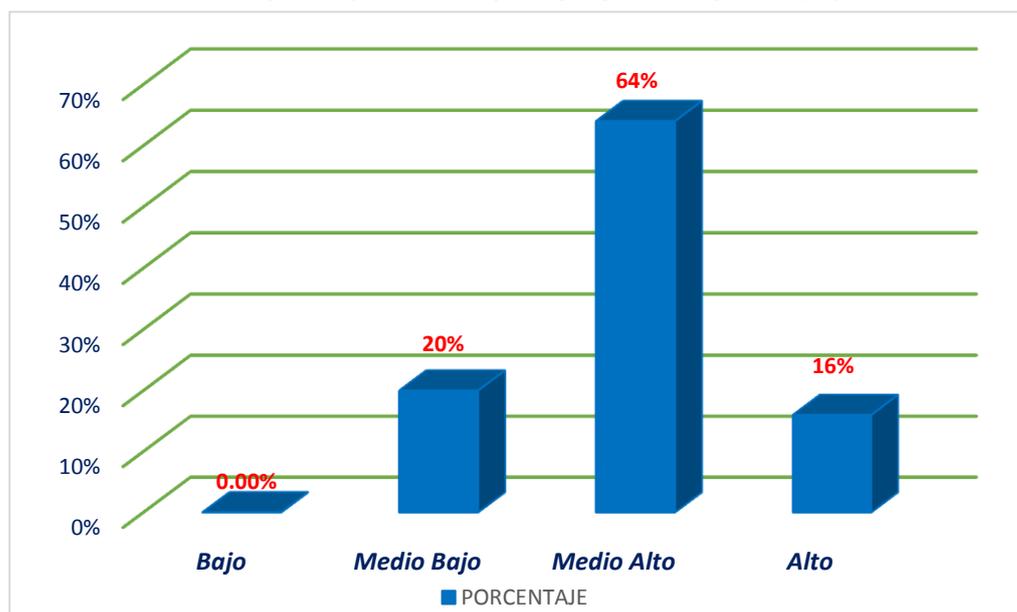
5.1. Resultados

Tabla I: NIVEL DE AUTOESTIMA DE LOS POBLADORES DE 18 A 65 AÑOS DEL CASERÍO DE MANGAMANGUILLA, DISTRITO DE SALITRAL, PROVINCIA DE MORROPÓN – PIURA 2016

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	00	0 %
Medio bajo	15	20 %
Medio alto	48	64 %
Alto	12	16 %
Total	75	100 %

Fuente: Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith Self Esteem Inventory (SEI) forma "C" para adultos en nuestro medio.

Figura 01: NIVEL DE AUTOESTIMA DE LOS POBLADORES DE 18 A 65 AÑOS DEL CASERÍO DE MANGAMANGUILLA. DISTRITO DE SALITRAL, PROVINCIA DE MORROPÓN – PIURA 2016



Fuente: Idem Tabla I

DESCRIPCIÓN: En la tabla I y figura 01 se observa en los pobladores de 18 a 65 años del caserío de Mangamanguilla, que el 64% de ellos tienen un nivel de

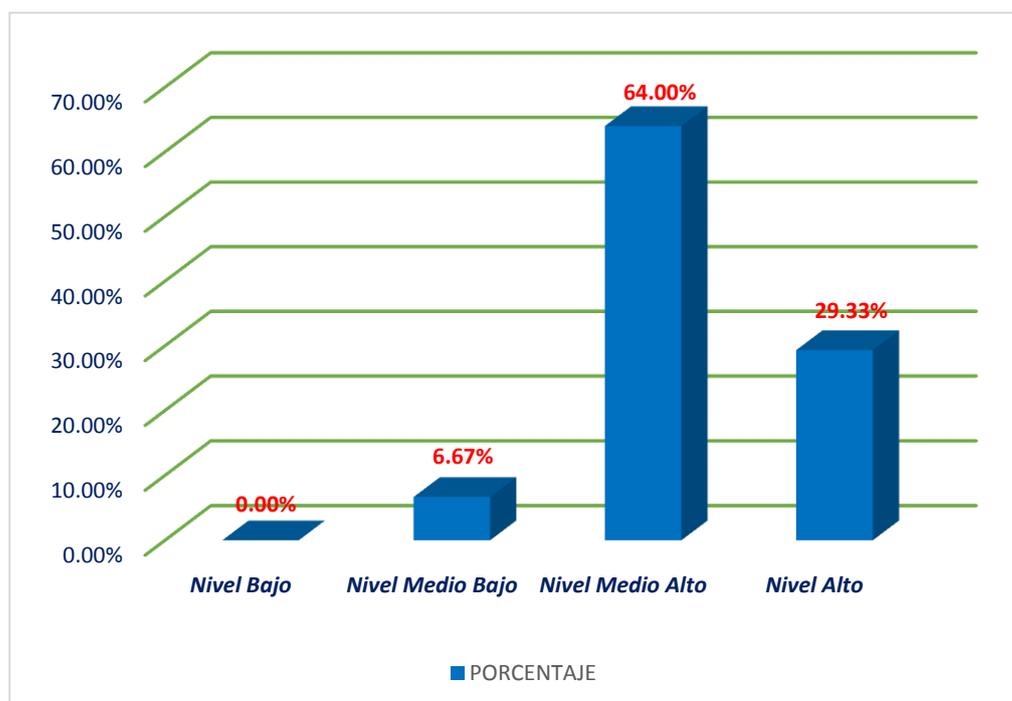
autoestima **medio alto**, el 20% tienen un nivel de autoestima **medio bajo** y el 16 % tienen un nivel de autoestima **alto**.

Tabla II: NIVEL DE AUTOESTIMA EN LA SUBESCALA SÍ MISMO EN LOS POBLADORES DE 18 A 65 AÑOS DEL CASERÍO DE MANGAMANGUILLA, DISTRITO DE SALITRAL, PROVINCIA DE MORROPÓN, PIURA - 2016

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bajo	0	0.00%
Medio Bajo	5	6.67%
Medio Alto	48	64.00%
Alto	22	29.33%
TOTAL	75	100.00%

Fuente: Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith Self Esteem Inventory (SEI) forma "C" para adultos en nuestro medio.

Figura 02 NIVEL DE AUOTESTIMA EN LA SUBESCALA SÍ MISMO EN LOS POBLADORES DE 18 A 65 AÑOS DEL CASERÍO DE MANGAMANGUILLA, DISTRITO DE SALITRAL, PROVINCIA DE MORROPÓN, PIURA - 2016



Fuente: Idem Tabla II

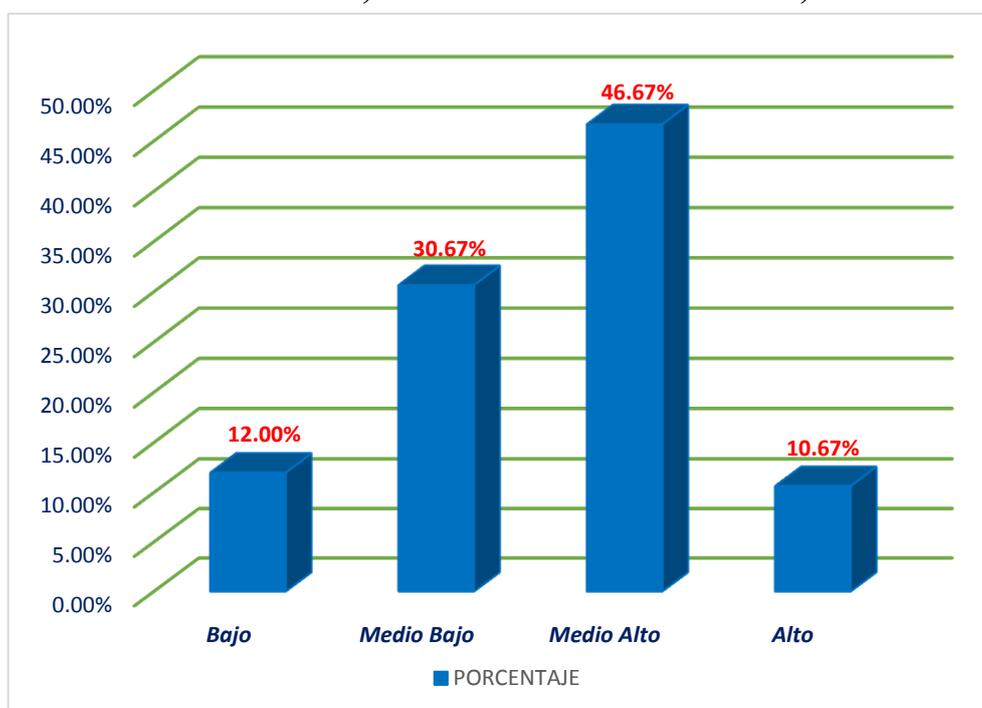
DESCRIPCIÓN: En la tabla II y figura 02 se observa en los pobladores de 18 a 65 años del caserío de Mangamanguilla, que el 64% de ellos tienen un nivel de autoestima **medio alto**, el 29.33% tienen un nivel de autoestima **alto** y el 6.67 % tienen un nivel de autoestima **medio bajo**.

Tabla III: NIVEL DE AUTOESTIMA EN LA SUBESCALA SOCIAL EN LOS POBLADORES DE 18 A 65 AÑOS DEL CASERÍO DE MANGAMANGUILLA, DISTRITO DE SALITRAL, PROVINCIA DE MORROPÓN, PIURA - 2016

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bajo	9	12.00%
Medio Bajo	23	30.67%
Medio Alto	35	46.67%
Alto	8	10.67%
TOTAL	75	100.00%

Fuente: Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith Self Esteem Inventory (SEI) forma "C" para adultos en nuestro medio.

Figura 03 NIVEL DE AUTOESTIMA EN LA SUBESCALA SOCIAL EN LOS POBLADORES DE 18 A 65 AÑOS DEL CASERÍO DE MANGAMANGUILLA, DISTRITO DE SALITRAL, PROVINCIA DE MORROPÓN, PIURA - 2016



Fuente: Idem Tabla III

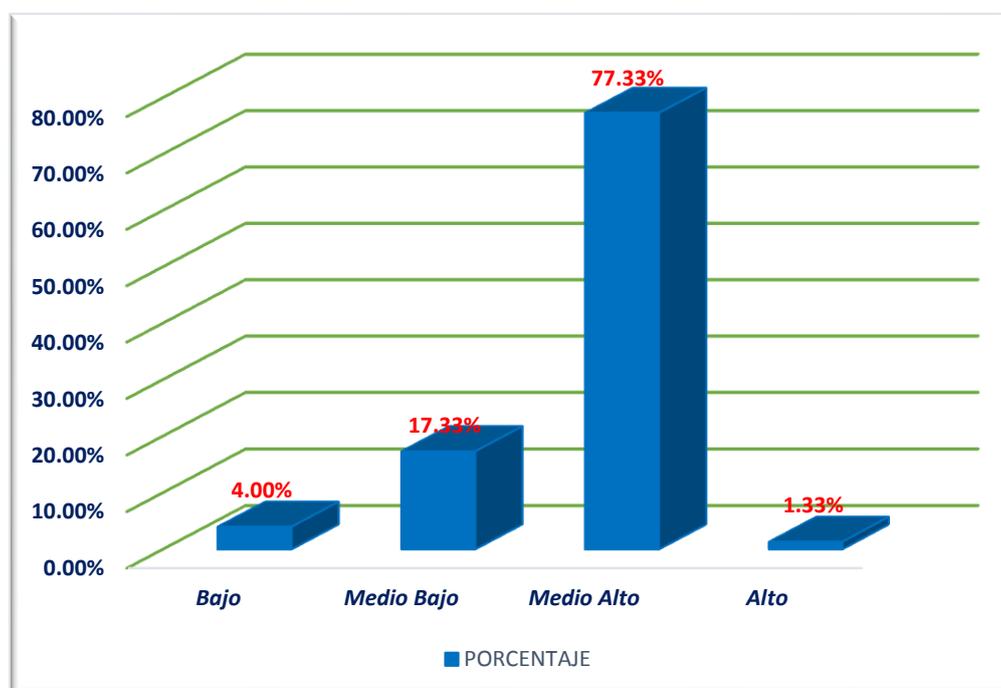
DESCRIPCIÓN: En la tabla III y figura 03 se observa en los pobladores de 18 a 65 años del caserío de Mangamanguilla, que el 46.67% de ellos tienen un nivel de autoestima **medio alto**, el 30.67% tienen un nivel de autoestima **medio bajo**, el 12% tienen un nivel de autoestima **bajo** y el 10.67% tienen un nivel de autoestima **alto**.

Tabla IV: NIVEL DE AUTOESTIMA EN LA SUBESCALA HOGAR EN LOS POBLADORES DE 18 A 65 AÑOS DEL CASERÍO DE MANGAMANGUILLA, DISTRITO DE SALITRAL, PROVINCIA DE MORROPÓN, PIURA - 2016

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bajo	3	4.00%
Medio Bajo	13	17.33%
Medio Alto	58	77.33%
Alto	1	1.33%
TOTAL	75	100.00%

Fuente: Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith Self Esteem Inventory (SEI) forma "C" para adultos en nuestro medio.

Figura 04 NIVEL DE AUTOESTIMA EN LA SUBESCALA HOGAR EN LOS POBLADORES DE 18 A 65 AÑOS DEL CASERÍO DE MANGAMANGUILLA, DISTRITO DE SALITRAL, PROVINCIA DE MORROPÓN, PIURA - 2016



Fuente Idem tabla IV

DESCRIPCION: En la tabla IV y figura 04 se observa en los pobladores de 18 a 65 años del caserío de Mangamanguilla, que el 77.33% de ellos tienen un nivel de autoestima **medio alto**, el 17.33% tienen un nivel de autoestima **medio bajo**, el 4% tienen un nivel de autoestima **bajo** y el 1.33% tienen un nivel de autoestima **alto**.

5.2. Análisis de los Resultados

Según el psicopedagogo Stanley Coopersmith (1992) señala que la autoestima no sólo es la valía personal que tenemos sobre nosotros mismos, sino que además es el conjunto de actitudes positivas que tenemos hacia nosotros mismos. Estas actitudes se manifiestan en las habilidades, destrezas y capacidad que tenemos de enfrentar retos y problemas que la vida nos presenta. Es muy importante tener en cuenta que la autoestima no es innata, sino que se adquiere a medida en que el individuo se relacione con otras personas.

Los resultados a los que se arribaron en esta investigación responden a la necesidad de estudiar las variables de autoestima en los pobladores de 18 a 65 años del caserío Mangamanguilla de la región Piura. Los resultados encontrados con los datos obtenidos nos conducen en términos generales a establecer que el nivel de la Autoestima en esta población se encuentra en un nivel medio alto, lo que nos indica que son personas seguras de sí mismo, que confían en sus aptitudes y capacidades; sin embargo, en pocas ocasiones, pueden llegar a ceder y sentirse desvalorados e inseguros de realizar con éxito sus objetivos; según refiere Coopersmith (1990), “La autoestima posee una estructura consistente y estable pero no es estática sino dinámica, por tanto puede crecer, fortalecerse y en ocasiones también puede disminuir en forma situacional por

fracasos”.

En la subescala de SI MISMO, se encontró un nivel medio alto, lo que nos indica que los habitantes del caserío Mangamanguilla de la región Piura saben valorarse a sí mismos y tienen altas aspiraciones en la vida, así como confianza y adecuadas habilidades para poder resolver los conflictos; tal como lo ha señalado Coopersmith (1967), “Que la autoestima depende de cómo nos evaluamos a nosotros mismos y a nuestras características, este juicio de valor personal lo expresamos a través de las actitudes que tenemos con nosotros mismos y a nuestras características”. Seguido por los resultados que se asemejan en lo hallado por Villegas (2018) en su informe de investigación denominado “*Nivel de autoestima en los Padres de Familia de la I.E 14128 Alto de la Cruz, del Caserío Alto de la Cruz, la Arena – Piura 2015*”, cuyos resultados indican, que en la subescala sí mismo la mayoría de los padres de familia se encuentran en un nivel de autoestima medio alto. Así mismo este autor refiere que la autoestima puede ser muy alta pero en una situación dada la evaluación de sí mismo puede ser realmente baja.

En la subescala SOCIAL, se encontró un nivel medio alto lo cual indica que los habitantes del caserío Mangamanguilla de la región Piura, cuentan con adecuadas habilidades de poder relacionarse con amigos y colaboradores y esto se puede reflejar en la vida cotidiana de los habitantes del caserío ya que la mayoría, se conocen o son personas que mantienen algún vínculo cercano como ser compadres o familia, lo cual ayuda a que sean solidarios y fortalezca su autoestima; como dice Coopersmith (1969), “La autoestima es un sentimiento de valoración y aceptación de la propia manera de ser

que se desarrolla desde la infancia, a partir de las experiencias del individuo y de su interacción con los demás”. Asimismo, Abraham Maslow refiere, que el ser humano necesita comunicarse con otras personas, establecer amistad con ellas, manifestar y recibir afecto, vivir en comunidad, pertenecer a un grupo y sentirse aceptado dentro de él, entre otras. Seguido por los resultados que contrastan obtenidos por Villegas (2018) en su informe de investigación denominado “*Nivel de autoestima en los Padres de Familia de la I.E 14128 Alto de la Cruz, del Caserío Alto de la Cruz, la Arena – Piura 2015*”, cuyos resultados indican que los padres de familia en la subescala social tienen un nivel de autoestima medio bajo.

En la subescala HOGAR, se encontró un nivel medio alto lo cual indica que los habitantes del caserío Mangamanguilla de la región Piura, debido a la familiaridad que se encuentra entre los habitantes permite que los padres se encuentren pendientes de sus hijos y cuenten con adecuadas habilidades para poder relacionarse en el entorno familiar, sintiéndose respetados y valorados por los demás miembros de su propia familia incrementando la autoestima entre sus miembros; como dice Coopersmith (1990): “ La autoestima es el resultado de las relaciones entre sus miembros y que el entorno ayuda considerablemente a ser personas de éxito o fracaso”. Seguido de los resultados que se asemejan en lo referido por Villegas (2018) en su informe de investigación denominado “*Nivel de autoestima en los Padres de Familia de la I.E 14128 Alto de la Cruz, del Caserío Alto de la Cruz, la Arena – Piura 2015*”, cuyos resultados indican que la mayoría de padres de familia en la subescala hogar tienen un

nivel de autoestima medio alto, además este mismo autor refiere que probablemente mantienen características de los niveles altos y bajos.

Lo que se puede apreciar de la población estudiada del caserío de Mangamanguilla Región Piura, es que a pesar de vivir en una zona rural con pocas comodidades en su entorno son personas optimistas, alegres, decididas, sociales, solidarias, altruistas, se enfrentan a desafíos, perseverantes, con ganas de salir adelante y tener éxito, que se esfuerzan realizando diversas actividades (trabajos) con la finalidad de alcanzar sus metas y vivir en armonía con los demás.

CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Se rechaza las hipótesis

- El nivel de autoestima de los adultos de 18 a 65 años del caserío Mangamanguilla, Distrito de Salitral, Morropón, Piura -2016; es medio bajo
- El nivel de autoestima de la subescala sí mismo de los pobladores de 18 a 65 años del caserío Mangamanguilla-2016; es medio bajo.
- El nivel de autoestima de la subescala social de los pobladores de 18 a 65 años del caserío Mangamanguilla-2016; es medio bajo.
- El nivel de autoestima de la subescala hogar de los pobladores de 18 a 65 años del caserío Mangamanguilla-2016; es medio bajo.

VI. CONCLUSIONES

Después de la evaluación y análisis correspondientes de los resultados en base a nuestros objetivos las conclusiones son las siguientes:

- El nivel de autoestima de los pobladores de 18 a 65 años del caserío Mangamanguilla-2016, se encuentra en un nivel Medio Alto.
- El nivel de autoestima de la subescala sí mismo de los pobladores de 18 a 65 años del caserío Mangamanguilla-2016, se encuentra en un nivel Medio Alto.
- El nivel de autoestima de la subescala social de los pobladores de 18 a 65 años del caserío Mangamanguilla-2016, se encuentra en un nivel Medio Alto
- El nivel de autoestima de la subescala Hogar de los pobladores de 18 a 65 años del caserío Mangamanguilla-2016, se encuentra en un nivel Medio Alto.

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

RECOMENDACIONES:

- Socializar el trabajo de investigación realizado con las autoridades del caserío de Mangamanguilla con la finalidad de dar a conocer la fortaleza que tiene el 64% de la población estudiada siendo su nivel de autoestima medio alto.
- Incentivar a los líderes de la comunidad a realizar talleres de desarrollo de habilidades sociales y así fortalecer su nivel de autoestima, de sí mismos, del hogar y del entorno social en los pobladores de Mangamanguilla.
- Incentivar a los alumnos de la carrera profesional de psicología realizar trabajos de investigación en poblaciones de zonas rurales como la estudiada.
- Otra de las recomendaciones es que se adapten instrumentos de medición sobre autoestima relacionados a población adulta, ya que los instrumentos que actualmente se encuentran muchos de ellos están baremados en población urbana.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acuña Espinoza, J. L. (2013). *Autoestima y rendimiento académico de los estudiantes del X ciclo 2012 - II de la Escuela Académica Profesional de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho*. Callao - Perú: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.
- Alcántara, A. (2012). *Relación de la autoestima y clima familiar de los estudiantes de la Universidad Nacional de Valencia*. España: Tesis de Maestría.
- Alvarez Delgado, A. (2007). *Autoestima en los (as) alumnos (as) de los 1° medios de los Liceos con alto índice de vulnerabilidad escolar (I.V.E.) de la ciudad de Valdivia*. Valdivia: Universidad Austral de Chile.
- Arecelly. (Junio de 2018). *Psicología del adulto mayor*. Obtenido de definiciones cercanas sobre el adulto mayor: <http://psadultomayor.blogspot.com/2012/04/definiciones-cercanas-sobre-el-adulto.html>
- Arroyo Zavaleta, B. L. (2017). *Autoestima y satisfacción con la vida de los integrantes del centro del adulto mayor del hospital regional docente de Trujillo, 2017*. Trujillo - Perú: Uladech Católica - Trujillo.
- Belletti, J. (2014). *La autoestima según las distintas escuelas de la psicología*. Argentina: Revista de Psicoterapia, 26.
- Campoverde Fuentes, R. (2008). *Correlación entre autoestima y rendimiento académico en estudiantes del primer grado de educación secundaria del colegio San Ignacio de Loyola de Castilla*. Piura: Universidad nacional de Piura.

- Castro Escalante, B. J. (2017). *Nivel de autoestima y evidencias de violencia familiar en adultos mayores que asisten al centro de salud subtanjalla ica, octubre- 2016*. Ica- Peru: universidad privada san juan bautista filial ica.
- Ccaccasaca Laura, C. P. (2017). *Efecto de la danzaterapia en la autoestima del adulto mayor del establecimiento de salud la revolución - juliaca - 2016*. Puno - Peru: Universidad Nacional Del Altiplano.
- Chacaliaza López, B. W. (2018). *Relación entre la capacidad funcional y la autoestima en los adultos mayores con diabétes mellitus de los centros de salud de morales y banda de shilcayo del ministerio de salud - San Martín 2017*. Tarapoto - Peru: Universidad Nacional De San Martín-Tarapoto.
- Chumacero Williiss, D. K. (2015). *Personalidad y autoestima en agresores de violencia familiar que acuden a un centro hospitalario estatal de Chiclayo, 2012*. Perú: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.
- Cruz Nuñez, F., & Quiñonez Urquijo, A. (2012). *Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de enfermería de Poza Rica, Veracruz, México*. Veracruz: Universidad de Antioquia - Facultad de Educación.
- Domenech, E. (2005). *Actualizaciones en psicología y psicopatología de la adolescencia*. España: Universitat Autònoma de Barcelona, Servei de Publicacions.
- Dra. Pinilla Cisneros, Susana; Dra. Tasayco Arana, Dolores; Dra. Vega Sánchez, Sarah María; Mg. Luna del Valle, Elia Victoria;. (2008). *LA PERSONA ADULTA MAYOR Y SU AUTOESTIMA - CARTILLA 14*. (M. d. Social, Ed.) Lima - Peru: Industrias Gráficas Ausangate S.A.C.
- Espinoza, C. (28 de marzo de 2012). *Psicólogos en Línea 2018*. Obtenido de <https://psicologosenlinea.net/476-la-autoestima-en-adultos-que-es-la-autoestima->

para-los-adultos-es-posible-fortalecer-el-autoestima-en-la-edad-adulta-el-sentido-de-la-vida.html

Garay Rojas, K. (Mayo de 2018). *Ops señala que urge colocar el tema del envejecimiento en las políticas públicas*. Obtenido de El 25% de la población peruana será adulto mayor para el 2050: <http://www.elperuano.com.pe/noticia-el-25-de-poblacion-peruana-sera-adulto-mayor-para-2050-56500.aspx>

Inca López, L. H. (2017). *Niveles de autoestima en los trabajadores de las empresas Grupo Cabal*. Lima: Universidad Inca Garcilaso de la Vega.

López Fuentes, A., & Ivonne Gonzales, N. (2001). *La autoestima : medición y estrategias de intervención a través de una experiencia en la reconstrucción del ser*. España: Universidad Autónoma del Estado de México.

Marcuello Garcia, A. A. (14 de 14 de 2018). *Web de Psicología*. Obtenido de Autoestima y superación: Técnicas para su mejora: <https://www.psicologia-online.com/autoestima-y-superacion-tecnicas-para-su-mejora-2321.html>

Miranda, C. (2005). *La autoestima profesional: una competencia mediadora para la innovación en las prácticas pedagógicas*. Obtenido de REICE. Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en Educacion: <http://www.redalyc.org/pdf/551/55130179.pdf>

Montoya, M. A. (2004). *Estrategias para vivir mejor con técnicas de PNL y Desarrollo Humano*. Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?id=shutbpl82A4C&printsec=frontcover&dq=autoestima&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwirw8PQuqPNAhWJ3SYKHQctCq8Q6wEIjAC#v=onepage&q&f=true>

Orosco, C. (2015). Depresión y autoestima en adultos mayores institucionalizados y no institucionalizados en la ciudad de Lima. *Depresión y autoestima en adultos mayores*, pp. 91-104.

- Pérez Porto, J. (2008). *Definicion.de* . Obtenido de Definición de autoestima: <https://definicion.de/autoestima/>
- Ps. Garay, F. (Mayo de 2018). *CENTRO SALUD MENTAL*. Obtenido de AUTOESTIMA EN EL ADULTO MAYOR: <https://centrosaludmental.wordpress.com/2009/03/03/autoestima-en-el-adulto-mayor/>
- Quispe Oca, I. R., & Sulla Taípe, Y. L. (2017). *Relación entre inteligencia y autoestima en adultos mayores de la casa del adulto mayor de cerro colorado, 2017*. Arequipa – Perú: Universidad Nacional De San Agustín.
- Reyes Aguinaga, L. D. (2015). *Autoestima y síndrome de Burnout en el personal de una empresa de autoservicio, Piura 2012*. Piura: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo, Perú.
- Rodriguez Estrada, M., Pellicer de Flores, G., & Dominguez Eyssautier, M. (1988). *Autoestima Clave del éxito personal 2a Edición*. México, D.F.: El Manual Moderno, S.A. de C.V.
- Rubín Maritín, A. (s.f.). *Lifeder.com*. Obtenido de Cómo Subir la Autoestima con 11 Hábitos (Rápidamente): <https://www.lifeder.com/como-subir-la-autoestima/>
- Salud, O. M. (Mayo de 2018). *Envejecimiento y ciclo de vida*. Obtenido de Datos interesantes acerca del Envejecimiento: <http://www.who.int/ageing/about/facts/es/>
- Sparisci, V. M. (2013). *Representación de la Autoestima y la Personalidad en Protagonistas de Anuncios audiovisuales de Automóviles*.
- Tineo García, D. M. (2015). *Clima social familiar y la autoestima del personal administrativo de la Municipalidad de Villa Vicus. Chulucanas - Piura*. Piura: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.
- Tocar Urbina, N. F. (2010). *Nivel de autoestima y prácticas de conductas saludables en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N° 3049*

Tahuantisuyo - Independencia, 2009. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Ucha, F. (20 de Octubre de 2008). *DefiniciónABC*. Obtenido de <https://www.definicionabc.com/social/autoestima.php>

Valencia Cerna, D. (2015). *Características biológicas, psicológicas y sociales que influyen en la autoestima del adulto mayor, red asistencial ii, essalud, cajamarca, 2015.* Cajamarca - Perú: Universidad Nacional De Cajamarca.

Vélez, L. (25 de mayo de 2018). *Diario Femenino*. Obtenido de <https://www.diariofemenino.com/articulos/psicologia/autoestima/que-es-la-autoestima-definicion-significado-y-tipos-de-autoestima/>

Verduzco Alvarez, M. A., & Moreno López, A. (2001). *Autoestima para todos.* Mexico: Pax Mexico.

Villegas Sandoval, M. A. (2018). *Nivel de autoestima en los padres de familia de la I.E. 14128 Alto de la Cruz, del Caserio Alto de la Cruz, la Arena - Piura 2015.* Piura: Universidad Católica Los Angeles Chimbote.

ANEXOS

INVENTARIO DE AUTOESTIMA VERSION ADULTOS

NOMBRE: EDAD: SEXO:
 PROFESION: FECHA: (M) (F)

Marque con una Aspa (X) debajo de V o F, de acuerdo a los siguientes criterios:
V cuando la frase SI coincide con su forma de ser o pensar.
F si la frase NO coincide con su forma de ser o pensar.

N°	FRASE DESCRIPTIVA	V	F
1	Usualmente las cosas no me molestan		
2	Me resulta difícil hablar frente a un grupo		
3	Hay muchas cosas de mi que cambiaría si pudiese		
4	Puedo tomar decisiones sin mayor dificultad		
5	Soy muy divertido (a)		
6	Me altero fácilmente en cas		
7	Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cualquier cosa nueva		
8	Soy popular entre las personas de mi edad		
9	Generalmente mi familia considera mis sentimientos		
10	Me rindo fácilmente		
11	Mi familia espera mucho de mi		
12	Es bastante difícil ser "Yo Mismo"		
13	Me siento muchas veces confundido		
14	La gente usualmente sigue mis ideas		
15	Tengo una pobre opinión acerca de mí mismo		
16	Hay muchas ocasiones que me gustaría irme de casa		
17	Frecuentemente me siento descontento con mi trabajo		
18	No estoy tan simpático como mucha gente		
19	Si tengo algo que decir, usualmente lo digo		
20	Mi familia me comprende		
21	Muchas personas son más preferidas que yo		
22	Frecuentemente siento como si mi familia me estuviera presionando		
23	Frecuentemente me siento desalentado con lo que hago		
24	Frecuentemente desearía ser otra persona		
25	No soy digno de confianza		

TEST DE AUTOESTIMA

HOJA DE RESPUESTAS

Marca con una X en la palabra SI, si su respuesta de acuerdo con su oración, y en NO, cuando está en desacuerdo.

1	SI
2	SI
3	SI
4	SI
5	SI
6	SI
7	SI
8	SI
9	SI
10	SI
11	SI
12	SI
13	SI
14	SI
15	SI
16	SI
17	SI
18	SI
19	SI

NO

SM	
SP	
H	
ES	

20	SI
21	SI
22	SI
23	SI
24	SI
25	SI

NO

"AÑO DE LA CONSOLIDACION DEL MAR DE GRAU"

SOLICITO: Permiso para Realizar Trabajo de Investigación.

SEÑOR GUMERCINDO FERMIN ALVARES

TENIENTE GOBERNADOR DEL CASERIO MANGAMANGUILLA

YO, ANYI PAMELA JIMENEZ TABOADA,
identificada con DNI 43084957, COD N°
0823131075. Ante Ud. Respetuosamente me
presento y expongo.

Que estando en el VIII ciclo de la carrera profesional de psicología de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote, filial Piura, solicito a Ud. Permiso para realizar trabajo de investigación en el caserío que usted dignamente representa sobre "Determinar el nivel el nivel de autoestima de los adultos de 18 a 65 años del caserío Mangamanguilla, Salitral, Morropón-Piura, 2016

POR LO EXPUESTO:

Ruego a usted acceder a mi solicitud.

Piura 01 de enero del 2016



Gumercindo Fermin Alvarez
Gumercindo Fermin Alvarez
TENIENTE GOBERNADOR DE
MANGAMANGUILLA

Anyi Pamela Jimenez Taboada

JIMENEZ TABOADA ANYI PAMELA

DNI: 43084957

"AÑO DE LA CONSOLIDACION DEL MAR DE GRAU"

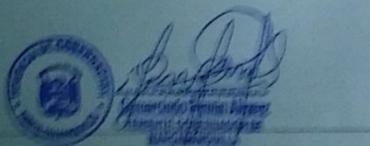
El teniente gobernador del caserío de Mangamanguilla, distrito de Salitral, provincia de Morropón, departamento de Piura.

HACE CONSTAR:

Que la señorita Anyi Pamela Jiménez Taboada, la estudiante de la Facultad de Psicología, de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Filial Piura Aplico, el Test de autoestima de Cooper Smith a 75 adultos (varones y mujeres) de dicho caserío.

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado para los fines que se considere conveniente

Mangamanguilla 20 de Marzo del 2016



QUIMERCINDO FERMIN ALVARES

DNI: N° 42688136,

TENIENTE GOBERNADOR