

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**RELACIÓN ENTRE CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y
CALIDAD DE VIDA EN LOS ESTUDIANTES DE LA
ESCUELA DE PSICOLOGÍA DEL CICLO SÉPTIMO Y
OCTAVO DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS
ÁNGELES DE CHIMBOTE SEDE PIURA, 2017.**

Tesis Para Optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología

AUTORA:

Bach. STEFANIA DEL ROSARIO DÍAZ DÍAZ.

ASESOR:

Mgtr. SERGIO ENRIQUE VALLE RÍOS.

PIURA – PERÚ

2017

JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR

Mgr. Kelly Yanet Munárriz Ramos
Presidenta

Mgr. Susana Carolina Velásquez Temoche
Miembro

Mgr. Carmen Patricia Eras Vines
Miembro

Mgr. Sergio Enrique Valle Ríos
Asesor

AGRADECIMIENTO

A Dios por la fuerza y
sabiduría¹ que me ha brindado
“Pues donde mis fuerzas se
terminaron, comenzaron las de
mi Dios.”

A mi esposo, por confiar en mí
Capacidad al desafiarme a conseguir
Este sueño, por su, apoyo y recordar
Me siempre Que el éxito se consigue
Con sacrificio, Dedicación y entrega.

A Kira Sofía y Luhana Rafaela
mis amadas hijas, quienes les robe
atención y tiempo a causa de
seguir con mí objetivo, pero que
me inspiraron y me dieron la
fuerza para seguir adelante en
esos momentos difíciles.

A todos los docentes que tuve a lo
largo de la carrera que
compartieron tanto sus
conocimientos como valores
necesarios para formarnos como
dignos profesionales.

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación es dedicado a mis 2 hijas, Kira Sofía y Luhana Rafaela mi mayor inspiración y a mi amada madre, quien desde pequeña me enseñó con su ejemplo que uno nunca debe rendirse y siempre luchar por nuestro objetivo.

RESUMEN

La presente investigación tiene como finalidad determinar la relación del Clima Social Familiar y Calidad de Vida en los alumnos de la escuela de Psicología del Ciclo Séptimo y octavo de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote sede Piura, 2017. El estudio es de tipo cuantitativo de nivel descriptivo-correlacional y de Diseño Transeccional, trasversal no experimental. La muestra estuvo conformada por 35 estudiantes. El tipo de muestreo fue no probabilístico, utilizando los criterios de inclusión y exclusión. Para ello se utilizó y administro dos instrumentos: 1) La escala del Clima Social Familiar (FES) R.H Moos y E.J. Tríckeet y 2) La escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes (adaptado por Grimaldo Mucho trigo y Mirian Pilar). Los datos fueron analizados mediante el coeficiente de correlación de Spearman. Entre los resultados se encontró que no existe relación significativa entre la variable Clima Social Familiar y Calidad de Vida.

Palabras claves: Clima Social Familiar, Calidad de Vida, Juventud.

SUMMARY

The present research aims to determine the relationship of the Family Social Climate and Quality of Life in the students of the School of Psychology of the Seventh and Eighth Cycle of the Universidad Católica los Angeles de Chimbote, Piura, 2017.

The study is of quantitative type of descriptive-correlational level and Transectional Design, non-experimental transverse. The sample consisted of 35 students. The type of sampling was non-probabilistic, using the inclusion and exclusion criteria. Two instruments were used and administered: 1) The Family Social Climate (FES) scale R.H Moos and E.J. Trickeet and 2) Olson & Barnes' Quality of Life Scale (adapted by Grimaldo Mucho trigo and Mirian Pilar). Data were analyzed using the Spearmen correlation coefficient. Among the results it was found that there is no significant relationship between the variable Social Family and Quality of Life.

Keywords: Family Social Climate, Quality of Life, Youth.

INDICE DE CONTENIDO

AGRADECIMIENTO	iii
DEDICATORIA	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
I.- INTRODUCCIÓN	1
II.- REVISIÓN DE LA LITERATURA	9
III.- METODOLOGÍA	35
3.1. Tipo y nivel de la investigación	35
3.2. Diseño de la investigación.....	35
3.3. Población y muestra.....	36
3.4. Definición y operacionalización de la variable.....	37
3.5. Técnicas e instrumentos.....	40
3.6. Plan análisis.....	43
3.7. Matriz de consistencia.....	44
3.8. Principios éticos.....	46
IV.- RESULTADOS Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS	47
4.1. Resultados de la investigación.....	47
4.2. Análisis de resultados.....	55
4.3. Contrastación de hipótesis.....	60
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	61
REFERENCIAS	64
ANEXOS	67

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA I: Relación entre Clima Social Familiar y la Calidad de Vida en los estudiantes de la escuela de Psicología del ciclo Séptimo y Octavo de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote sede Piura, 2017.....47

TABLA II: Nivel del Clima Social Familiar en los estudiante de la escuela de Psicología del ciclo Séptimo y Octavo de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote sede Piura, 2017.48

TABLA III: Nivel de Calidad de Vida en los estudiante de la escuela de Psicología del ciclo Séptimo y Octavo de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote sede Piura, 2017.....50

TABLA IV: Relación entre Dimensión Relaciones del Clima Social Familiar y Calidad de Vida en los estudiantes de la escuela de Psicología del ciclo Séptimo y Octavo de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote sede Piura, 2017.....52

TABLA V: Relación entre Dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar y Calidad de Vida en los estudiantes del ciclo Séptimo y Octavo de la escuela de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote sede Piura, 2017.....53

TABLA VI: Relación entre Dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar y Calidad de Vida en los estudiantes de la escuela de Psicología del ciclo Séptimo y Octavo de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote sede Piura, 2017.....54

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO 01: Nivel del Clima Social Familiar en los estudiantes de la escuela de Psicología del ciclo Séptimo y Octavo de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote sede Piura, 2017.....	49
GRÁFICO 02: Nivel de Calidad de Vida en los estudiantes de la escuela de Psicología del ciclo Séptimo y Octavo de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote sede Piura, 2017.....	51

I. INTRODUCCIÓN

De acuerdo con las estadísticas demográficas y de Salud Nacional (Endes) En la última década (2000- 2010) los divorcios y separaciones ha aumentado significativamente en un porcentaje de 51,52% Cada vez son más los jóvenes. Así mismo Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), informa que hasta antes del 2009 las personas que más se separan o divorcian fluctuaban en las edades de entre los 45 y 49 años, al año 2010 los resultados obtenidos fueron que esta edad ha bajado y que cada año las separaciones y divorcios fluctúan entre los 40 a 45 años y que cada año que pase los divorcios serán cada vez en las parejas jóvenes. En los últimos años, la familia ha sufrido importantes transformaciones que tienen que ver con las limitaciones de espacios y tiempos familiares derivadas de la tensión entre horarios de trabajo, insatisfacción individual, limitaciones económicas, estrés, problemas de salud, provocando fuertes tensiones de pareja aumentando las separaciones conyugales con consecuencia sobre los hijos Zamudio (2008). Para la organización mundial de la salud la familia es un grupo de personas con un grado de consanguinidad y parentesco como es la adopción y el matrimonio. A la vez Zamudio nos dice que la familia constituye la red básica de las relaciones sociales en su máxima expresión cultural y emocional.

Moos (citado por García, 2005) nos dice que el clima familiar va a variar notablemente entre un familia a otra, para Buen día menciona que un buen clima de las familias beneficia en cuanto a sus valores y normas sociales de los hijos, desarrollando confianza, estabilidad, seguridad, un buen autoestima, haciendo que se llenen de energía y sean capaces de alcanzar lo que se propongan, y si estos tienen un clima familiar inestable pues desarrollaran patrones negativos que fueron

aprendidos dentro del hogar. Por ende es importante el buen clima social familiar ya que asegura que sus integrantes estén emocional y socialmente estables.

Al hablar de calidad de vida tenemos primero que definir que es la calidad, pues se dice que es la característica de una persona o cosa que posibilita diferenciarla de otra, de manera sobre saliente, excelente y superior.

La calidad de vida es un concepto complejo que ha venido evolucionando con los años, pues no solo es la optimización de servicio ni la eficiencia de máquinas ni el seguro de un hogar, es el desarrollo de un individuo como persona es la satisfacción que tiene de su vida al cien por ciento. Enfocándonos psicológicamente es el aprovechar y actuar de manera responsable con nuestra vida. Es el actuar tranquilamente con las situaciones estresantes que se nos presentan no agobiándonos y llenándonos de ansiedad y estrés. Emocionalmente es encontrarnos en un estado de paz y tranquilidad.

Para de los jóvenes que se encuentran cursando sus estudios universitarios es de suma importancia que tengan una óptima calidad de vida, ya que se encuentran en un crecimiento personal continuo, enfocándonos en los jóvenes que estudian la carrera de psicología y como futuros profesionales de la salud que se encargan de analizar las dimensiones cognitivas, afectivas y conductuales de las personas, su primer objetivo para su vida profesional y personal será alcanzar esa calidad de vida óptima ya que de ser así se encontrarían atravesando nuevos horizontes y desafíos que ayudaría a mejorar la calidad de vida de otras personas.

Se ha globalizado tanto el concepto de calidad de vida que pensamos que para lograr una calidad de vida general debemos tener un estatus social alto, mucho dinero, y la capacidad para gastar en exceso. Si bien es cierto el ganar dinero ayuda mucho

pero sin embargo no es suficiente, a esto me refiero que nuestro enfoque principal, no puede ser el dinero, el enriquecimiento o la acumulación de fortuna, claro que no es que no debamos de lograr esas cosas, podemos alcanzar grandes fortunas y ser triunfadores en el aspecto financiero. Pero todo esto podemos hacerlo desde un enfoque diferente contribuyendo con valor al mundo con las personas que nos rodean con los hijos, padres, y uno mismo.

Nuestro blanco debe de ser el contribuir con valor total a este planeta y mientras hagamos esto nos haremos más ricos en felicidad, tranquilidad y paz.

Como futuros psicólogos nos encontramos en un crecimiento continuo atravesando nuevos horizontes y desafíos en nuestra vida diaria, dándonos a los nuestros y buscando estrategias para la mejora de la calidad de vida en nuestra comunidad. Pero para que esto suceda debemos de empezar por cambiar nosotros mismos, deberíamos modificar nuestra perspectiva dejando la incertidumbre de nuestro futuro de lado, el estrés, la ansiedad, la insatisfacción general y enfocarnos en alcanzar paso a paso nuestros objetivos trazados muy bien definidos.

De tal manera se ha realizado tal investigación:

La relación entre el Clima Social Familiar y la calidad de vida en los estudiantes de la escuela de Psicología del ciclo Séptimo y Octavo de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote sede Piura, 2017. Se aplicaron los siguientes instrumentos: Escala del Clima Social Familiar (FES), Escala de Calidad de Vida de Olson & Barner.

Debido al incremento notorio de la ruptura familiar y una baja calidad de vida, se ha elaborado dicha investigación, enfocándonos en la metodología de tipo

cuantitativa, en un nivel descriptivo correlacional y diseño transeccional transversal no experimental.

Es importante afirmar que parte del conocimiento que se obtiene de las siguientes variables psicológicas del clima social familiar y calidad de vida se han realizado en el extranjero, de tal manera nos motiva a realizar estudios en nuestro país y provincia para obtener más conocimiento sobre dicho tema.

La estructura y elaboración es la siguiente: Capítulo I: Introducción, Caracterización del Problema, Enunciado, Objetivos y Justificación, continuando con el Capítulo II: Revisión de Literatura, Antecedentes, Bases Teóricas, Marco Conceptual e Hipótesis de las variables. Capítulo III: Metodología, Tipo, Nivel y Diseño de la investigación, Población, Muestra, Operacionalización de las Variables y las Técnicas e Instrumentos utilizados. Capítulo IV: Resultados y Análisis de resultados. Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones. Referencias y Anexos.

El INEI 2014, expone que los divorcios son cada vez más comunes en el Perú, y que en el año 2014 el gasto que generan los trámites puede ascender a más de s/3000. Y no se trata de una percepción, se hablan por estadística. Si bien casi 60 mil peruanos se casaron hasta octubre, 13649 registraron su divorcio, informa el registro nacional de identificación y estado civil (Reniec).

La familia ha logrado tener mucho protagonismo en lo que es la formación de las personas, es así la significativa importancia de lo que la familia ha logrado para con sus hijos ya que ellos son el reflejo de los padres y el beneficio para la sociedad, dentro de la familia se desenvuelve patrones distintos, los cuales influyen en todos

los miembros de la familia, especialmente en los hijos, y son relevantes a un futuro para su desenvolvimiento dentro de la sociedad.

Olson & Barnes (1982) como un concepto integrador menciona que la calidad de vida es subjetiva y objetiva, de tal manera que se puede medir a través de 7 factores. Los cuales son: bienestar económico, amigos, vecindario y comunidad, vida familiar y familia extensa, educación y ocio, medios de comunicación, religión y salud.

En la actualidad los estudiantes universitarios de la escuela de psicología enfrentan a distintos inconvenientes como son: las limitaciones económicas, la insatisfacción con sus necesidades básicas debido a la situación económica de nuestro país, la capacidad de sus familias para brindarles mayores comodidades a los alumnos que no son de la provincia de Piura y tienen que viajar durante una a dos horas para poder cumplir con sus obligaciones de estudiantes, la insatisfacción con la inseguridad ciudadana, lo cual pone en riesgo al estudiante que tiene que ir a cumplir con sus prácticas pre profesionales a zonas de alto riesgo haciéndolos vulnerables y exponiéndolos hacer presas fáciles de la delincuencia, a la vez el tener que cumplir con sus horarios de clases hasta altas horas en donde el llegar a sus casas se les complica, debido a la falta de movilidad.

De la misma manera la insatisfacción con el poco tiempo que les queda para su recreación tanto física como mental. En lo cual se ve afecta su salud ya que si no se relajan se estresaran, se angustiaran y se sentirán frustradas (os) por el poco tiempo que le queda y las tantas obligaciones que debe de cumplir.

Debido a la situación descrita anteriormente, se planteó la siguiente interrogante:

¿Existe relación entre el Clima Social Familiar y Calidad de Vida en los estudiantes de la escuela de Psicología del ciclo Séptimo y Octavo de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote sede Piura, 2017?

Para resolver las siguientes interrogantes se plantearon dichos objetivos:

Determinar la Relación entre Clima Social Familiar y Calidad de Vida en los estudiantes de la escuela de Psicología del ciclo Séptimo y Octavo de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote sede Piura, 2017.

Identifica el Nivel del Clima Social Familiar en los estudiante de la escuela de Psicología del ciclo Séptimo y Octavo de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote sede Piura, 2017.

Identificar el Nivel de Calidad de Vida en los estudiantes de la escuela de Psicología del ciclo Séptimo y Octavo de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote sede Piura, 2017.

Identificar la Relación entre la Dimensión Relaciones del Clima Social Familiar y Calidad de Vida en los estudiantes de la escuela de Psicología del ciclo Séptimo y Octavo de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote sede Piura, 2017.

Identificar la Relación entre dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar y Calidad de Vida en los estudiantes de la escuela de Psicología del ciclo Séptimo y Octavo de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote sede Piura, 2017.

Identificar la Relación entre dimensión Estabilidad del Clima Social y Calidad de Vida en los estudiantes de la escuela de Psicología del ciclo Séptimo y Octavo de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote sede Piura, 2017.

Dicho estudio se justifica cobrando importancia social porque el Clima Social Familiar y la Calidad de Vida son fundamentales para la formación integral de los jóvenes universitarios ya que les posibilitara la interacción saludable con la sociedad globalizada y muy competitiva socialmente, la investigación tiene mucho valor ya que sus conclusiones y recomendaciones permitirán a los estudiantes de la escuela de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote sede Piura, 2017, se convenzan que el buen clima familiar favorece las relaciones con sus familiares, viéndose un efecto notable sobre su adaptación en lo personal y social desarrollando seguridad, confianza, estabilidad, un buen autoestima que les permita alcanzar lo que se propongan. Es así que si tienen una calidad de vida estable se encontraran con una satisfacción general mostrándose optimistas, seguras, desarrollando nuevas potencialidades y sus habilidades llegando alcanzar la felicidad.

La calidad de vida en la población de los jóvenes universitarios no es investigada con frecuencia en nuestro país y menos en nuestra provincia. Asimismo, tal estudio puede proveer información beneficiosa para elaborar servicios psicosociales requeridos, para las necesidades de las personas, y la satisfacción de ellas mismas. Es importante conocer su realidad ya que esto ayudaría a mejorar su clima social familiar y también su calidad de vida, viéndose involucrando así aspectos familiares, sociales, económicos, de educación, religión y salud, reconociendo sentimientos de aislamiento y ausencia de control sobre su vida. Sintiéndose insatisfechos sufriendo muchos malestares. Los cuales justifican el interés por desarrollar dicha investigación.

En cuanto al aporte que realiza esta investigación desde su postura como parte de la psicología hacia la sociedad, en general, se encuentra el exponer el papel tan importante que juega la familia dentro de una sociedad, donde la familia vive situaciones de violencia y atropellos contra la integridad física, mental, psicológica y sexual de los integrantes del entorno familiar, como lo expresa según R. H Moss, B.S. Moos y E. J Trickett (1994 citado en Espina& Pumar, 1996)

Es la importancia que tiene la familia, donde las familias son tan propensas a vivir situaciones de violencia, inseguridad, maltratos físicos y psicológicos, sexuales de los integrantes del entorno familiar, como lo expresa R.H Moos, B.S. Moos y E.J Trickett (1994 citado en Espina& Pumar, 1996)

De la misma manera Comelin (citado por Rodríguez, 2006), nos habla sobre la importancia de la familia, ya que este es el ambiente en el desarrollo de las personas, es así que si se presentan alteraciones en la familia podría desarrollar trastornos en las relaciones socio afectivo entre sus miembros.

Es así que la calidad de vida subjetiva puede llevarnos a situaciones de infelicidad, amargura e insatisfacción con nuestras vidas, alteraciones psicológicas estancándonos socialmente, por lo tanto esto les conlleva a tener enfermedades y muchas consecuencias tanto físicas como psicológicas.

Este estudio posibilitará llegar a tener un conocimiento más profundo acerca de esta problemática y poder elaborar estrategias de contrarresto que permita mermar este flagelo psicosocial que nos afecta, asimismo esta investigación es un aporte informativo a la comunidad investigativa en el campo social.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 ANTECEDENTES

a) ANTECEDENTES INTERNACIONALES

Lara N, Saldaña Y. Delgadillo HJ. (2015) Salud, calidad de vida y entorno universitario en estudiantes Mexicanos de una universidad pública. El estudio trasversal se ha realizado con una muestra aleatoria de 352 universitarios de la Universidad Autónoma Metropolitana- Xochimilco (UAM –X). Se utilizó un cuestionario autoaplicable modificado del elaborado por Reig – Ferrer (2) el autor formula entre otras las siguientes conclusiones: se mostró que aspectos favorables del entorno universitario repercuten positivamente en la percepción de la calidad de vida de los estudiantes.

Wanden C. & Berghe H. (2014) Calidad de vida y sus factores determinantes en universitarios españoles de ciencias de la salud. La mencionada investigación descriptiva, se ha realizado con una muestra de 1, 753 estudiantes de ciencias de la salud de 9 universidades españolas, con diseño muestral aleatorios y estratifico. Se utilizó un cuestionario AD HOC que recogía todas las variables a estudio. El autor formula, entre otras las siguientes conclusiones: Los universitarios son una población clave para realizar actividades de promoción y prevención de la salud por lo que resulta necesario crear mejor infraestructura y recursos educativos para mejorar la calidad de vida y fomentar hábitos y estilos de vida saludables con especial atención en la alimentación y la realización de una adecuada actividad física.

Carrasco D. & Carmen J. (2009) Características del ambiente del clima social familiar y relaciones de pareja en estudiantes universitarios. La mencionada investigación descriptiva correlacional se ha realizado con una muestra de 469 estudiante universitarios. Se utilizó la escala del clima social familiar (FES) (MOOS et. Al 1989) los conflictos en sus relaciones de pareja se evaluaron mediante el inventario de conflictos en las relaciones de pareja (Wolfe et al, 2001). Entre otras las siguientes conclusiones demuestra concretamente, el nivel de conflictividad en la familia se asocia a un mayor riesgo de abusos (físico, verbal, conductas amenazantes) con la pareja, por lo contrario características positivas como la cohesión, la organización, la actividades culturales o sociales social-recreativas y, finalmente, la estimulación de la autonomía de los hijos, actúan como variables amortiguadoras y disminuyen el riesgo de conductas y estrategias negativas con la pareja.

b) ANTECEDENTES NACIONALES:

Ching M. (2015) Relación entre el clima social familiar y la ansiedad en los estudiantes del I, II, III, IV ciclo de la escuela profesional de psicología de la universidad católica los Ángeles de Chimbote, filial tumbes, 2015. La mencionada investigación descriptiva correlacional se ha realizado con una muestra de 81 estudiantes de dicha universidad. Se utilizó la escala del clima social familiar (FES) y la escala Autoevaluación para la ansiedad de Zung. El autor formula entre otras las siguientes conclusiones: 77.78% de los estudiantes reportan niveles altos o muy altos del clima social familiar y un 35.80% no presentan ansiedad y un 62.96% registran un nivel alto de

ansiedad leve moderada, concluyendo que el clima social familiar se relaciona significativamente con el nivel de ansiedad.

Preciado F. (2014) Relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico en estudiantes del VI, VII Y VIII ciclo de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial tumbes, 2014. La mencionada investigación descriptiva correlacional se ha realizado con una muestra de 50 estudiantes universitarios de la escuela de Psicología de dicha universidad. Se utilizó la escala del clima social familiar (FES) de MOOS y la Actas de evaluación del rendimiento académico de Chadwick (1974). El autor formula entre otros las siguientes conclusiones: Existen relación significativa entre el clima social familiar y el rendimiento académico, lo que indica que a mayor clima social familiar el rendimiento académico también sería mayor.

López J. (2013) Relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales de los estudiantes del 1ero al 5to ciclo de la escuela de psicología de la universidad católica los Ángeles de Chimbote 2013. La mencionada investigación descriptiva correlacional se ha realizado con una muestra de 152 alumnos de la escuela de psicología de la universidad católica los Ángeles de Chimbote. Se utilizó la escala del clima social familiar (FES) y cuestionario de habilidades sociales. El autor formula entre otras las siguientes conclusiones: La mayoría de estudiantes tienen un clima social familiar de muy buena a medio, lo cual indica que cuenta con un adecuado soporte y dinámica familiar para el afronte de los problemas de la vida diaria, así mismo presenta un nivel de habilidades sociales de promedio alto

a promedio bajo lo cual indica que no presenta problemas para relacionarse con otras personas.

c) ANTECEDENTES LOCALES

Ramirez P. (2015) Relación entre el Clima Social Familiar y la Tendencia a la Infidelidad en el alumnado del IV, VII Y VIII ciclo de la escuela profesional de Psicología de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Piura en el año 2015. La mencionada investigación descriptiva correlacional se ha realizado con una muestra de 85 estudiantes de 18 a 25 años de edad de dicha universidad. Se utilizó la escala del clima social familiar (FES) MOOS y el cuestionario de tendencia a la infidelidad (T- IFD) de Saavedra Medina y otros. El autor formula entre otras las siguientes conclusiones: No se encuentra relación entre el clima social familiar y la tendencia a la infidelidad en el alumnado del VI, VII, y VIII del ciclo de la escuela profesional de psicología.

Paz D. (2015) Relación entre el clima social familiar y el autoestima en estudiantes de la escuela profesional de psicología del primer ciclo de la universidad católica los Ángeles de Chimbote, Piura 2015. La mencionada investigación descriptiva correlacional se ha realizado con una muestra de 70 estudiantes de dicha Universidad. Se utilizó la escala del clima social familiar de R. H. MOOS y el inventario de Autoestima de Coopersmith. El autor define entre otras las siguientes conclusiones: las variables del clima social familiar no tienen una correlación significativa.

Quinde K. (2015) Relación clima social familiar y resiliencia en los estudiantes de primer y segundo ciclo de la carrera profesional de

Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote-Piura 2015.

La mencionada investigación descriptiva correlacional se ha realizado con una muestra de 82 alumnos universitarios. Se utilizó la escala del clima social familiar (FES) y la escala de resiliencia (E.R) de Wagnil G. y Youngel H. El autor define entre otras cosas las siguientes conclusiones: Que existe relación entre clima social familiar y los niveles de resiliencia de los estudiantes de dicha universidad.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. Clima social familiar

Es el conjunto de características emocionales individuales de cada integrante que conforman una familia y cuando dos personas constituyen una relación el clima mejora.

El clima social familiar se divide en tres grandes dimensiones fundamentales, las cuales se sub dividen en 10 sub escalas, para la dimensión relaciones tenemos las sub escalas: cohesión, expresividad y conflicto, estos miden el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Para la dimensión desarrollo tenemos las sub escalas autonomía, actuación, intelectual-cultural, social-recreativo, moral-religiosidad estos miden la trascendencia que tienen el individuo dentro de la familia como son los procesos de desarrollo personal, que pueden favorecer o no, por la vida en común. Finalmente para la dimensión estabilidad tenemos la sub escala organización y control estos miden la importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso (Gonzales y pereda, 2006, p, 24)

Así mismo Kemper (2000), define que la escala del clima social en la familia comprende un sustento a la teoría de Rudolf Moos, (en García, 2005) que a la misma vez su base es la psicología ambientalista (p.25)

Clima Familiar

Cuando se quiere hablar del clima familiar es muy complicado, pero muchas veces lo percibimos en diferentes familias y lo vemos en

nuestras familias, así mismo compartimos experiencias agradables con diferentes familias.

El clima familiar es la “atmósfera psicológica” (Moos en García, 2005) de la casa familiar, esto varía notablemente entre una familia y otra ya que ciertos hogares gozan de un buen clima interno y en otros sucede lo contrario, existe una tercera combinación de clima ya que es cambiante, aun dentro de una casa, el clima puede variar de uno a otro momento para un individuo determinado.

Es probable que el clima sea satisfactorio para el joven ya que en esta etapa de sus vidas se encuentra en la búsqueda de identidad y van poniendo en práctica los valores aprendidos en su familia a la vez asumen nuevas responsabilidades y se hacen más independientes de tal manera que están convencidos que el buen clima favorece las relaciones con sus familiares por tanto se ve un efecto notable sobre su adaptación en lo personal y social

Para Buen día (1991) “si el clima es feliz el joven reaccionará de manera positiva, si es conflictiva llevan patrones negativos aprendidos en el hogar, ha situaciones extrañas” (p.66)

La familia tiene como aspectos principales la estabilidad emocional y el compromiso físico que se debe de dar entre sus integrantes. Buen día recalca que un clima familiar positivo beneficia en cuanto a valores y normas sociales a los hijos, desarrollando estos confianza, estabilidad, seguridad, un buen autoestima, haciendo que se llenen de energía y sean capaces de alcanzar lo que se propongan.

La familia

Según Zamudio (2008) nos dice que la familia constituye la red básica de relaciones sociales en su máxima expresión emocional y cultural. Además de ser la institución más compleja por su componente erótico-afectivo y por un papel en los procesos de reproducción mental y social, recibe todas las tensiones y condiciones del medio. La familia se convierte en una especie de síntesis de todas las contradicciones sociales que se reflejan en ella, más o menos dependiendo de sus reservas de cohesión social. En los últimos años, la familia ha sufrido importantes transformaciones que tienen que ver con la limitación de espacios y tiempos familiares derivadas de la tensión entre horarios de trabajo, insatisfacciones individuales y limitaciones económicas, con las limitaciones de espacios y tiempos que debilitan en las grandes ciudades, la dimensión relacional de la familia extensa, y con las políticas públicas que fraccionan aún más los grupos familiares por edad y sexo. Fuertes tensiones de pareja aumentan las separaciones conyugales con la secuencia sobre cónyuges e hijos. (p.2)

La declaración universal de los derechos humanos que protege a la sociedad y al estado. Separa a la familia en dos tipos de lazos que los une, el primero es el vínculo del matrimonio que en ciertas sociedades se da permiso entre la unión de dos personas mayores de edad y la segunda es posible la poligamia y vínculos de consanguinidad como es la filiación entre padres e hijos y entre hermanos por parte de padre.

No hay consenso sobre la definición de familia, se considera que la familia nuclear derivada del matrimonio heterosexual. Sin embargo las formas de vida familiar son muy diversas, dependiendo de factores sociales, culturales, económicos y afectivos, la familia, como cualquier institución social, tiende adaptarse al contexto de una sociedad cada vez más globalizada (Zamudio, 2008, p.2).

La organización de las naciones unidas – ONU (1994) resalta que la familia es un grupo de personas que mantienen un grado de consanguinidad y parentesco como la adopción o matrimonio. Recalca que la familia es la unidad universal y el concepto más básico de la sociedad, también la familia se manifiesta de diferentes maneras y con diferentes funciones. Las funciones de las familias van a cambiar dependiendo de la sociedad y su cultura. No existe una definición universal única de familia es más adecuado hablar de familias.

Para Rudolf Moos (1974), el ambiente es un determinante decisivo del bienestar del individuo; asume que el rol del ambiente es fundamental como formador del comportamiento humano ya que este contempla una compleja combinación de variables organizacionales y sociales, así como también físicas, las que influirán contundentemente sobre el desarrollo del individuo.

Según Duque (2007) para lograr un buen ambiente en familia se exige tanto de los padres como de los hijos una apertura, y un propósito de entendimiento. Es obligación de los padres que se interesen y velen por el bienestar en todos los órdenes de la vida de sus hijos, reconocer sus

valores, sus habilidades, crear en ellos confianza y valor moral. Los factores ambientales más poderosos para la salud mental del niño parece ser lo único en la actualidad de sus relaciones interpersonales. Como es natural se modifica según las diversas fases de la infancia. (pp. 29-30). En ese mismo sentido Gilly (1989, citado en Herna 2008) describe que para la existencia de un buen clima social familiar los padres deben estar siempre en comunicación con los demás miembros de la familia, deben mostrar tranquilidad y estabilidad en su comportamiento hacia al niño, y los hijos deben respetar y obedecer a los padres; la madre debe tener una autoridad bien establecida y no mostrarse ansiosa; no proteger a los hijos de manera excesiva y mal adaptada, no permitir que las crisis agudas no recaigan en la familia. Por otro lado César Ruiz (1993, citado en Herna, 2008) afirma que el amor es la característica indispensable para la buena vida familiar. El amor de los padres es desprendido, esforzado para poder sacar adelante a los hijos, en cambio, el amor de los hijos es agradecido. La unión es otro requisito para la buena vida familiar y para la existencia de ésta, es fundamental el amor.

Tipos de Familia

Saavedra (2006), muestra que hay diversas estructuras de familia en donde su organización varía según su parentesco, distinguiéndose de los siguientes tipos de familiares: a) La familia nuclear o elemental: es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de

la pareja o miembros adoptados por la familia. b) La familia extensa o consanguínea: se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos. c) La familia monoparental: es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges. d) La familia de madre soltera: Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta. e) La familia de padres separados: Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

2.2.2. Calidad de Vida

Definición de Calidad: Es la característica de una persona que posibilita compararla y distinguirla de otra persona de manera superior, excelente y sobresaliente.

Calidad de Vida: Es un concepto complejo que supera la optimización de los servicios de la eficiencia de la maquinas, el beneficio de los materiales seguros de una vivienda, el bienestar físico.

Es el desarrollo del individuo como persona encontrarse satisfecho con su vida actual al cien por ciento. En el bienestar físico es estar en óptimas condiciones, sin enfermedades, vigoroso y si se presenta alguna enfermedad recuperarse rápidamente, sin duda estar sano es fundamental para tener una buena calidad de vida.

Enfocándonos psicológicamente, es aprovechar y actuar responsablemente con lo que respecta a su vida, actuando de manera tranquila ante situaciones estresantes como la incertidumbre del futuro, pérdida de autoestima, la ansiedad.

Enfocándonos emocionalmente, es encontrarnos en un estado de tranquilidad y paz.

Quienes tienen una calidad de vida estable, son aquellas personas que encuentran una satisfacción general, se muestran optimistas, segura, desarrollando correctamente sus potencialidades, se sienten bien en todos sus factores, alcanzando su felicidad.

Es necesario mencionar que la “calidad de vida” no es solo la optimización de los servicios de la eficiencia de la maquinas, el

beneficio de los materiales seguros de una vivienda sino aquellos aspectos relacionados con el campo de lo psicológico y lo cultural-social. El desarrollo del individuo como persona psicológicamente hablando, es calidad de vida. Es decir, por ejemplo aspectos como desarrollo de la autoestima, la identidad, de la autorrealización, el desarrollo de sus potencialidades, y el manejo de nuevas, habilidades (Rosas, 1998).

Según lo expuesto anteriormente la calidad de vida es la relación entre lo objetivo de la vida y variables subjetivas y personales.

Teoría de Dominios Propuestos por David Olson & Howard Barnes (1982).

Definen la de calidad de vida de manera subjetiva relacionándola muy intimamente entre el individuo y el ambiente, por consiguiente la calidad de vida es la percepción que el individuo tenga acerca de las oportunidades que el medio ambiente le puede ofrecer para lograr y alcanzar la satisfacción con su vida.

(García, 2008). Olson y Barnes (1982) nos habla sobre los dominios de las experiencias vitales de las personas y resaltan que son las características de la calidad de vida, en donde cada persona se centra en alguna faceta en específico en su experiencia con la vida, como la vida marital y familiar, amigos, domicilio y facilidades de vivienda, educación, empleo, religión, entre otros.

Hoy en día cuando se habla de calidad de vida se abren números conceptos ya que no hay una definición específica, se han elaborad

diversos estudios donde definen la calidad de vida en el ámbito de la salud física, mental, psicológica, educativa, económica, política y el mundo distintas áreas en general, de tal modo que se ha posicionado hasta en el vocabulario cotidiano, pero es en el contexto de la investigación donde se ha tratado de uniformizar, precisar y darle sentido de mayor utilidad y exactitud, pues su uso multidisciplinario ha generado definiciones disímiles que pretenden adecuarse a la ciencia respectiva.

La OMS, Organización Mundial de la Salud, establece el concepto de Calidad de Vida como la percepción que tiene cada individuo con respecto a su situación para con la vida referente a sus valores y su cultura que lo rodea, basándose en sus metas trazadas, posibilidades, normas e inquietudes.

Ardilla (2003, citado en León, 2009) nos menciona que cuando define la calidad de vida se refiere a la satisfacción general que depende del desarrollo de las potencialidades que puede presentar cada individuo. Es así que él define dos aspectos, el primero es la calidad de vida subjetiva y el segundo la calidad de vida objetiva, refiriéndose de manera subjetiva a la intimidad, la expresión emocional, seguridad percibida, productividad personal y la salud. Y de manera objetiva se refiere a los bienes materiales, relaciones armónicas con el ambiente físico y social con la comunidad y la salud objetiva percibida.

La importancia que encontramos en la calidad de vida influye en el desarrollo individual de cada persona, es por ende que existen diversas

ciencias que hablan sobre dicho tema como es en el caso de la psicología social, antropología cultural, sociología, política, economía, entre otras. De esta manera existen diversos abordajes que estudian esta variable y hace que sea muy polémica.

Diener (1984), Citado por Rodríguez, (1995) precisa a juicio subjetivo el grado alcanzado de la felicidad de la calidad de vida. Y fija la satisfacción como un sentimiento de bienestar personal, de la misma manera la calidad de vida subjetivo se liga cercanamente con los indicadores objetivos, biológicos, psicológicos, comportamentales, y sociales. La calidad de vida no es solo la optimización de los servicios, la eficiencia de las maquinas, el beneficio de los materiales, seguros de una vivienda si no aquellos aspectos relacionados con el campo de lo psicológico y lo cultural social. El desarrollo del individuo como persona, psicológicamente hablando, es la calidad de vida. Es decir, por ejemplo aspectos como desarrollo de sus potencialidades, y el manejo de nuevas habilidades.

De acuerdo con los supuestos antedichos e fenómeno calidad de vida viene a ser el fruto de las relaciones entre las condiciones objetivas de vida y variables más subjetivas y personales. En una relación da como resultado un mayor o menor índice de satisfacción y de felicidad de los individuos. De allí la complejidad en la definición de este concepto. 34 La calidad de vida puede ser entendida como una medida compuesta por el bienestar físico, mental y social, tal como la percibe cada individuo y cada grupo, y de la felicidad, satisfacción y recompensa, lo

cual significa comprender y analizar las experiencias subjetivas que los individuos que la integran tiene de su existencia en dicha sociedad. Se puede señalar también, que este concepto incluye un conjunto de aspectos en los que se interviene la autorrealización del sujeto. Es así que la calidad de vida en una sociedad seria el grado en que las condiciones de dicha sociedad permiten a sus miembros realizarse de acuerdo con los valores ideológicos establecidos, proporcionándoles una experiencia subjetiva satisfactoria de su existencia. Morales, Blanco, Huie & Fernández (1985).

Por otro lado, en relación a los indicadores de la calidad de vida existen dos apreciaciones generales que tratan de medir este concepto. Uno constituye la medida objetiva, la misma que se obtiene a partir de la estadística de los indicadores sociales y económicos específicos. La otra medida contribuye a la medida subjetiva, que nos revela acerca de las percepciones de las personas sobre sus situaciones de vida. Acerca de la medida subjetiva, también existen diversas maneras de identificar los indicadores de la calidad de vida. Algunos hacen referencia a la calidad de la salud física, así como practica de ciertas actividades y en otros casos se enfatizan la calidad de las relaciones sociales. En cuanto a considerar a las relaciones sociales como indicadores de la calidad de vida, se conoce que una de las necesidades elementales del ser humano es la filiación, como red disponible de interacciones en diferentes campos, tales como: recreativo, laboral, político, religioso, afectivo, entre otras. Zimmerman, (1998). “Así cuanto más compleja y variada

la red disponible de interacciones dentro de un ambiente determinado, más calidad de vida para el individuo”

Bienestar social es un componente muy amplio para la interacción social ya que se desarrolla en diversos dominios como son en la familia, amigos, comunidad y trabajo. Naturalmente es posible distinguir entre cantidad de contactos sociales y la calidad de esta interacción, pero en general los trabajos sobre el tema han preferido considerar que cuanta más interacción haya, mejor será la calidad de vida.

Entonces, es necesario considerar que actualmente las familias viven una crisis debido principalmente a la situación económica y política que atraviesa el país, esto es así, ya que la caída del ingreso familiar es el principalmente mecanismo de transmisión de los efectos de la situación económica sobre los niños y adolescentes, asimismo las familias transmiten y reproducen por medio de sus interrelaciones la violencia estructural que existe en el país. Esta realidad, nos explica la presencia de grupos familiares que viven en alto riesgo, porque no se garantiza la calidad de vida y, muchas veces la supervivencia del grupo familiar como tal y de los individuos que la componen (Mansilla, 1989).

No existe calidad de vida absoluta. Ella es fruto de un proceso de desarrollo y se dispone también a lo largo de una escala continua entre valores extremos de alta y baja calidad de vida, la búsqueda de la calidad de vida es inherente a la vida humana. Uno de los mitos actuales sobre la calidad de vida que se le asocia a la tecnología.

B. Características de calidad de vida

La calidad de vida tiene las siguientes características. Barnes y Olson (1982) escala de calidad de vida.

- **Concepto Subjetivo:**

Cada ser humano tiene un concepto propio sobre la vida y sobre la calidad de vida, la felicidad.

- **Concepto Universal:**

Las dimensiones de la calidad de vida son valores comunes en las diversas culturas.

- **Concepto Holístico:**

La calidad de vida incluye todos los aspectos de la vida, repartidos en las tres dimensiones de la calidad de vida, según explica el modelo biopsicosocial. El ser humano no es todo.

- **Concepto Dinámico:**

A lo largo del tiempo, cada persona va cambiando sus intereses y prioridades vitales y por tanto, los parámetros que constituyen lo que considera calidad de vida.

- **Concepto Interdependencia:**

Los aspectos o dimensiones de la vida están relacionados, de tal manera que cuando una persona se encuentra mal físicamente o está enferma le repercute en los aspectos afectivos o psicológicos y sociales.

C. INDICADORES DE CALIDAD DE VIDA

Según Olson y Barnes (1982) escala de calidad de vida

Factor 1: Bienestar económico.

Se refiere a los bienes materiales que hay en su hogar para vivir cómodamente, la posibilidad económica de solucionar los gastos en su hogar y satisfacer sus necesidades básicas.

Factor 2: amigos, vecindario, comunidad.

Hace mención a la relación que tiene la persona con sus pares. Facilidades para realizar compras diarias, seguridad que le brinda los lugares donde frecuenta y lugares de recreación.

Factor 3: Vida Familiar y Familia Extensa:

Manifiesta la relación de afecto con el grupo de apoyo primario, las responsabilidades de la casa, la capacidad que tiene la familia para brindarles seguridad afectiva y apoyo emocional.

Factor 4: Educación, ocio.

Determina el grado de satisfacción según el grado de estudios alcanzados, además el tiempo libre como actividades deportivas y recreativas y la forma como lo emplea.

Factor 5: Medios de comunicación

La satisfacción que tiene respecto a la calidad de programas de televisión, internet, radio, cines, periódicos y revistas que hacer uso en su vida.

Factor 6 religión

Satisfacción de la persona en relación con la vida religiosa en su entorno de su comunidad.

Factor 7: Salud.

Indica la satisfacción de salud en el individuo, asimismo la salud presente en los miembros de la familia.

2.2.3. Juventud

Definiciones: Para esta investigación voy a tomar este concepto, ya que va a contribuir para los fines de mi investigación, acorde a la delimitación de mi población.

La juventud constituye un conjunto social de carácter heterogéneo donde cada subgrupo desea diferenciarse del resto y de los adultos. Los jóvenes buscan desarrollar un sentido de pertenencia y, por eso, se agrupan con sus pares.

La Organización Mundial de la Salud postula que la juventud comprende, en general, el rango de edad entre los 10 y los 28 años, aun cuando reconoce que puede haber «discrepancias entre la edad cronológica, la biológica y las etapas psicosociales del desarrollo», o también «grandes variaciones debidas a factores personales y ambientales». Abarca la pubertad o adolescencia inicial (de 10 a 14 años), la adolescencia media o tardía (de 15 a 19 años) y la juventud plena (de 20 a 28 años).

(UNICEF, Nueva York, 2002) La juventud, es la época en que la gente joven asume nuevas responsabilidades y experimenta una nueva sensación de independencia. Los jóvenes buscan su identidad, aprenden a poner en práctica valores aprendidos en su primera infancia y a desarrollar habilidades que les permitirán convertirse en adultos atentos y responsables. Cuando los adolescentes reciben el apoyo y el aliento

de los adultos, se desarrollan de formas inimaginables, convirtiéndose en miembros plenos de sus familias y comunidades y dispuestos a contribuir. Llenos de energía, curiosidad y de un espíritu que no se extingue fácilmente, los jóvenes tienen en sus manos la capacidad de cambiar los modelos de conducta sociales negativos y romper con el ciclo de la violencia y la discriminación que se transmite de generación en generación. Con su creatividad, energía y entusiasmo, los jóvenes pueden cambiar el mundo de forma impresionante, logrando que sea un lugar mejor, no sólo para ellos mismos sino también para todos.

Enfocándonos en el Joven Estudiante de Psicología podemos decir que es importante conocer al menos rasgos generales que determinan una imagen e idea referente a su calidad de vida, para poder definir algún concepto es importante hablar sobre la edad cronológica de dicho estudiante ya que en el VII y VIII ciclo se encuentran entre las edades de 22 a 23 años que esto respecta a la juventud plena, la duración de dicha etapa depende de los factores culturales, sociales, físicos, familiares y sobre todo económicos. Los jóvenes en esta etapa atribuyen nuevas responsabilidades y se sienten independientes emocionalmente, buscan su independencia económica, se encuentran formando su identidad poniendo en práctica los valores que fueron inculcados desde los inicios de su vida ya que esto le ayudara a ser un joven que averigua como integrarse activamente a la sociedad y permitiéndole el desarrollo de nuevas habilidades, llenos de energía sintiéndose capaces de cambiar sociedades corruptas es así que ellos pueden lograr cambiar el mundo

de forma impresionante, incorporándose al mudo de los mayores. A esto se le suma el perfil que ellos desean llegar a tener como futuros psicólogos en el cual desean desarrollar una sólida formación científica, humanista y espiritual como persona y ser social para así contribuir con responsabilidad ética al desarrollo sostenible de la sociedad.

SALUD MENTAL Y ROL EMOCIONAL EN JÓVENES

El joven va nivelando su calma y estabilidad que había perdido en la pubertad y adolescencia, comprometiéndose y despertando la afirmación del yo, reconociendo sus habilidades y sus limitaciones él puede sentir que transformara y podrá cambiar todo el mundo injusto inmoral, es por eso que critica todo lo que ya está determinado y trata de modificarlo pero se encuentra con personas que objetan sus proyectos, pasando por fracasos como su única realidad, dándose cuenta que son incapaces de hacer muchas cosas que daban por hecho y pensaban solucionarlas, como es el caso de la política, la economía, y la vida social. Se da cuenta que suceden cosas que no deberían de suceder pero que están presentes en su día a día y que se olvidara haciendo un duro trabajo, es ahí cuando aparece la gran virtud de la paciencia.

Los estudiantes del VII y VIII ciclo de la escuela de psicología pasan por responsabilidades mucho más fuertes, los cursos y docentes les exigen mucho más, ya que se encuentran a puerta de culminar su carrera profesional las actividades, practicas pre profesionales, el inicio de su taller de investigación, evaluaciones y un perfil psicológico que deben

de cumplir, para así poder alcanzar el éxito, ya que de esto dependerá el asegurar la aprobación al siguiente ciclo y como finalidad el acabar su carrera profesional mucho más rápido.

El estudiante se enfrenta a diversos desafíos, decisiones y exigencias de diferentes naturaleza deben de cumplir con un perfil que vaya acorde con dicha carrera, siendo estos más humanos, espirituales, sociales y responsables en la formación de sus ética profesional, de la misma manera tienen que resolver situaciones propias de la salud mental.

Cuando el joven siente que no está logrando sus objetivos trazados, podría desencadenar sentimientos negativos, desvalorización, frustración, se sienten desmotivados, baja autoestima, provocando una mala calidad de vida, por lo cual podría aumentar sus dudas acerca de la capacidad de poder lograr sus proyectos.

UNA EPOCA QUE IMPORTA

Este segundo decenio de la vida es una de las transiciones más complejas de la existencia; sólo la infancia supera a esta etapa en cuanto a ritmo desenfrenado de crecimiento y cambio. Desde el punto de vista físico, los niños pasan, de un día para otro, de ser pequeñas criaturas a convertirse en muchachos de largas piernas y brazos. Maduran sexualmente. También desarrollan la capacidad de razonar con ideas más abstractas, de explorar los conceptos del bien y del mal, de desarrollar hipótesis y de meditar sobre el futuro. A medida que salen al mundo, los adolescentes adoptan nuevas responsabilidades, experimentan nuevas formas de hacer las cosas y reclaman con

impaciencia. Comienzan a cuestionarse a sí mismos y a los demás, y a advertir las complejidades y los matices de la vida. También empiezan a pensar sobre conceptos como la verdad y la justicia. Los valores y conocimientos que adquieren con los años les beneficiarán inmediatamente y a lo largo de sus vidas. Durante la adolescencia, los jóvenes establecen su independencia emocional y psicológica, aprenden a entender y vivir su sexualidad y a considerar su papel en la sociedad del futuro. El proceso es gradual, emocional y, a veces, perturbador. Un joven puede sentirse desilusionado, decepcionado y herido en un determinado momento y, poco después, eufórico, optimista y enamorado. A la vez que luchan con cambios físicos y emocionales, los adolescentes de hoy deben también hacer frente a fuerzas externas sobre las que carecen prácticamente de control. Los imperativos de la cultura, el género, la mundialización y la pobreza han empujado a millones de adolescentes de forma prematura a asumir funciones y responsabilidades propias de adultos. La guerra y los disturbios civiles, el VIH/SIDA, la industrialización, la urbanización y el creciente desempleo han socavado gravemente la educación y el desarrollo de millones más. A medida que desaparecen las redes sociales tradicionales, la estructura de la familia se remodela y a veces se viene abajo, y la capacidad de los sistemas de apoyo de la familia y la comunidad disminuye. Al ver cómo su mundo pierde seguridad, coherencia y estructuras, los adolescentes se ven abocados con

demasiada frecuencia a hacer elecciones difíciles, casi siempre sin nadie que los ayude.

El proverbio swahili “Un hijo será lo que se le ha enseñado” ilustra cuánto aprenden los jóvenes de los ejemplos que les dan las personas que hay a su alrededor. Muchos de los riesgos que asumen los adolescentes no son tanto un reflejo de sus propias actitudes y deseos, sino más bien la consecuencia de los adolescentes, su fuerza, determinación, creatividad y pasión pueden cuando se protegen los derechos de UNIFEF/00-0439/Balaguer 7. Pretensiones que ejercen sobre ellos algunos adultos, por sus formas de comportamiento abusivas y explotadoras, por los ejemplos que establecen y por las políticas que crean. En un momento en que los niños y las niñas se están transformando en hombres y mujeres, quizás las más influyentes de todas las presiones a las que están sometidos sean los estereotipos de género. Las mujeres jóvenes pueden llegar a pensar, por ejemplo, que sólo se les considerará adultas cuando se casen y que incluso entonces se espera de ellas que sean sumisas y obedientes, y no decididas y activas. Los hombres jóvenes a menudo asumen que se considera viril ejercer autoridad y control sobre niñas y mujeres, e incluso es apropiado abusar de ellas y tratarlas con violencia.

2.3. HIPÓTESIS

Hipótesis General

Existe relación entre clima social familiar y calidad de vida en los estudiantes del ciclo séptimo y octavo de la escuela de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote sede Piura, 2017.

Hipótesis Específicos

El nivel del clima social familiar en los estudiantes de la escuela de Psicología del ciclo séptimo y octavo de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote sede Piura, 2017, es bajo

El nivel de calidad de vida en los estudiantes de la escuela de Psicología del ciclo séptimo y octavo de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote sede Piura, 2017, Es Tendencia Baja calidad de vida.

Existe relación entre la dimensión relaciones del clima social familiar y calidad de vida en los estudiantes de la escuela de Psicología del ciclo séptimo y octavo de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote sede Piura, 2017.

Existe relación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y calidad de vida en los estudiantes de la escuela de Psicología del séptimo y octavo ciclo de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote sede Piura, 2017.

Existe relación entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y calidad de vida en los estudiantes de la escuela de Psicología del ciclo séptimo y octavo de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote sede Piura, 2017.

III. METODOLOGÍA

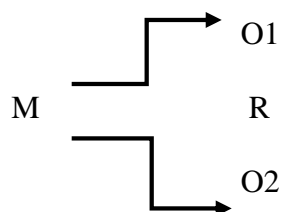
3.1. Tipo y nivel de la Investigación:

El presente estudio es una investigación de tipo cuantitativo; ya que miden y evalúan de manera numérica y estadística las variables, en cuanto al nivel descriptivo correlacional. Descriptivo, ya que busca describir el clima social familiar (O1) y calidad de vida (O2), en los estudiantes del Séptimo y octavo ciclo de la escuela de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote sede Piura 2017. Correlacional, ya que busca establecer la asociación entre dos variables en estudio que son clima social familiar y calidad de vida. (Hernández; Fernández & Baptista, 2010).

3.2. Diseño de la investigación.

El diseño correspondiente a una investigación no experimental, porque las variables de estudios no son manipuladas, pertenecen a la categoría transeccional transversal, ya que se recolectaron los datos en un solo momento y un tiempo único, teniendo como propósito describir las variables y analizar su incidencia en interrelación en un momento dado Hernández (2010). Para esta investigación se tomó en cuenta el diseño correlacional debido a que la medición de las variables se hará con una misma muestra.

El diagrama que ilustra el diseño de la investigación es el siguiente



Dónde:

M: Muestra de los alumnos del ciclo séptimo y octavo de la escuela de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote sede Piura 2017.

O1: Medición de la variable clima social familiar

O2: Medición de la variable calidad de vida.

R: Relación entre el clima social familiar y calidad de vida.

3.3. Población y Muestra:

Población. Todos los estudiantes de la escuela de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote sede Piura, 2017.

Muestra. Los estudiantes del ciclo Séptimo y Octavo de la escuela de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote sede Piura, 2017. La muestra ha sido seleccionada bajo el criterio no probabilístico por conveniencia donde se ha considerado 35 entre alumnas y alumnos, tomando como base los siguientes criterios:

Criterios de Inclusión:

- Estudiantes que aceptaron participar en el estudio.
- Estudiantes de ambos sexos.
- Estudiantes que estén matriculados en la modalidad presencial en los ciclos Séptimos y Octavo.

Criterio de Exclusión:

- Estudiantes que no hayan contestado a la totalidad de los ítems de la prueba.
- Estudiantes que se hayan rehusado a responder la prueba.
- Estudiantes que no asistieron el día de la aplicación de los instrumentos.

3.4. Definición y Operacionalización de variables

3.4.1. Clima Social Familiar

Definición Conceptual (DC): Clima social familiar es aquella situación social en la familia que se define con tres dimensiones fundamentales y cada una constituida por elementos que lo componen como: cohesión, expresividad conflicto, autonomía, intelectual-cultural, social-recreativo, moralidad religiosidad, control y organización.

Definición operacional (DO): El clima social familiar será evaluado a través de una escala que considera las siguientes dimensiones: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad.

VARIABLE	DIMENSIONES	SUB IV DIMENSIONES	ITEMS
CLIMA SOCIAL FAMILIAR	RELACIONES	Cohesión	1,11,21,31,41,51,61,71,81
		Expresividad	2,12,22,32,42,52,62,72,82
		Conflicto	3,13,23,33,43,53,63,73,83
	DESARROLLO	Autonomía	4,14,24,34,44,54,64,74,8
		Área de Actuación	
		Área social recreativo	5,15,25,35,45,55,65,75,85
		Área intelectual cultural	7,17,27,37,47,57,67,77,87
		Área de moralidad	6,16,26,36,46,56,66,76,86
		religiosidad	8,18,28,38,48,58,68,78,88
		Área de organización	19,29,39,49,59,69,79,89
ESTABILIDAD	Área de control	10,20,30,40,50,60,70,80,90	

De acuerdo a los puntajes alcanzados en el instrumento, se establecieron las siguientes categorías:

Clima Social Familia General

Nivel General

Muy buena	56 a +
Buena	46 a 55
Media	36 a 45
Mala	26 a 35
Muy mala	0 a 25

Clima Social Familia General

Nivel Desarrollo

Muy buena	30 a +
Buena	24 a 29
Media	17 a 23
Mala	10 a 16
Muy mala	0 a 9

Dimensión Relaciones Nivel

Muy buena	19 a +
Buena	16 a 18
Media	12 a 15
Mala	09 a 11
Muy mala	0 a 08

Dimensión Estabilidad Nivel

Muy buena	12 a +
Buena	10 a 11
Media	07 a 09
Mala	03 a 06
Muy mala	0 a 02

3.4.2 Calidad De Vida

Definición Conceptual (D.C):

La calidad de vida es la percepción que la persona tiene de las posibilidades que el ambiente le brinda para lograr la Satisfacción de sus necesidades y el logro de sus intereses en relación a los Siguietes factores: Factor 1 (Hogar-Bienestar Económico), Factor 2 Amigos, Vecindario y comunidad), Factor 3 (Vida familiar y familia extensa), Factor 4 (Educación y Ocio), Factor 5

(Medios de comunicación), Factor 6 (Religión) Factor 7 (Salud). Olson,D;
Barnes,H. (1982)

Definición Operacional (D.O): Se define como el grado de bienestar a nivel Físico, mental y social que le permite al individuo la satisfacción de sus necesidades individuales y sociales en los siguientes dominios de la vida de una persona. La misma que es evaluada mediante los siguientes indicadores:

- Hogar y Bienestar Económico.
- Amigos, Vecindario y Comunidad.
- Vida Familiar y Familia Extensa.
- Educación y Ocio.
- Medios de Comunicación.
- Religión.
- Salud.

CATEGORIAS:

PUNTAJES	CATEGORÍA
86 a mas	Calidad de vida optima
54 a 85	Tendencia a calidad de vida buena
16 a 53	Tendencia a baja calidad de vida
Menos de 16	Mala calidad de vida

3.5. Técnicas e Instrumentos:

Técnica: Para el presente estudio se usó la técnica de encuesta a través de un cuestionario.

Instrumento: Para la recolección de datos se utilizó dos instrumentos.

- ❖ La Escala de Clima Social Familiar (FES). R. H Moos, B.S. Moos
- ❖ La Escala de Calidad de Vida (CV) Olson y Barnes (adaptado por Grimaldo Mucho Trigo y Miriam Pilar).

3.5.1. Instrumento: Escala de Clima Social Familiar FES

Nombre Original	: Escala de Clima Social Familiar (FES).
Autores	: RH. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickeet
Adaptación	: TEA Ediciones S.A., Madrid, España, 1984
Estandarización para Lima	: César Ruíz Alva y Eva Guerra Turín.
Administración	: Individual y Colectiva
Duración	: Variable (20 minutos Aproximadamente)
Significación	: Evalúa las características socioambientales y Las relaciones personales en familia.
Tipificación	: Baremos para la forma individual o grupal, Elaborado con muestras para Lima Metropolitana.
Dimensiones que mide	: Relaciones (Áreas: Cohesión, expresividad, Conflicto), Desarrollo (Áreas: Autonomía, Actuación, Intelectual cultural, Social-Recreativo y Moralidad-Religiosidad),

Estabilidad (Áreas: Control y Organización).

Validez y confiabilidad de los Instrumentos:

Validez Externa: Se asegurará la validez externa presentando el instrumento a 3 expertos en el área a investigar, quienes con sus sugerencias brindarán mayor calidad y especificidad al instrumento.

Validez interna: Para la validez interna, se obtendrá a través del análisis de correlación ítem-test, utilizando para ello el estadístico de Correlación de Pearson.

Confiabilidad: Para medir la confiabilidad del instrumento se utilizara el índice de Confiabilidad Alfa de Cronbach. La validez y confiabilidad se realizará en cada sub proyecto que se derive del proyecto línea de investigación.

3.5.2. INSTRUMENTO: ESCALA DE CALIDAD DE VIDA (CV – O y B)

Autores : David Olson y Howard Barnes.

Adaptación : Grimaldo Muchotrigo, Mirian Pilar.

Forma de administración : Individual o colectiva

Ámbito de aplicación : de 13 años a más

La misma que es evaluada mediante los siguientes indicadores:

- Hogar y Bienestar Económico.
- Amigos, Vecindario y Comunidad.
- Vida Familiar y Familia Extensa.
- Educación y Ocio.
- Medios de Comunicación.

- Religión.
- Salud.

Validez:

El análisis de la validez divergente. Un instrumento de evaluación con validez de constructo debe tener correlaciones altas con otras medidas (o métodos para medir del mismo constructo (validez convergente) y correlaciones bajas con las medidas de constructo diferentes (validez discriminante) aunque algunos autores como Muñiz (1996) la denominan validez divergente. Algunas evidencias con respecto a la validez convergente – discriminante o divergente de un instrumento pueden obtenerse de manera convincente al comparar las correlaciones entre las medidas del mismo constructo utilizando el mismo método y distintos constructos. De esta manera al aplicar el coeficiente r de Pearson, para establecer el análisis correlacional entre la escala de calidad de vida de Olson & Barnes, la prueba de autoeficacia general y el inventario de emociones positivas y negativas (SPANAS). Se obtuvo una baja correlación entre la prueba de autoeficacia y la escala de calidad, lo cual indica que estos constructos mantienen su independencia, De manera similar, con el inventario de emociones positivas y negativas (SPANAS), en donde se observa una baja correlación.

De esta manera se prueba la validez divergente de la escala de calidad de vida con los otros instrumentos aplicados o con los otros constructores medidos.

Confiabilidad:

La escala de calidad de vida demuestra índices de confiabilidad aceptables en lo que respecta a su consistencia interna, lo cual constituye un indicador

positivo en torno a su precisión para evaluar la calidad de vida. Se obtuvo 86 para la muestra total ,83 para la muestra de colegios estatales.

Olson & Barnes (1982) determinaron la confiabilidad del presente instrumento mediante el test retest, aplicando el coeficiente de Pearson, obteniendo valores aceptables para cada uno de los 11 factores y la escala total. También se trabajó la consistencia interna a partir del coeficiente Alpha de Cronbach para cada mitad de la muestra y para la muestra combinada.

3.6. Plan Análisis de los datos:

Para comprobar la base de datos se utilizó el paquete estadístico SPSS. Para determinar la relación entre la variable Clima Social Familiar y los factores de la variable calidad de vida. De acuerdo a la naturaleza de la investigación para el análisis de los datos se utilizará las técnicas de análisis estadístico descriptivo, como son uso de tablas de distribución de frecuencias porcentuales y gráficos; así como el uso de pruebas estadísticas paramétricas y no paramétricas con su respectiva prueba de significancia, dependiendo el comportamiento de la variable en estudio.

El procesamiento de los datos se realizó utilizando el programa informático Microsoft Excel 2010 y el SPSS Versión 20. Los resultados obtenidos se presentan en tablas y gráficos según los análisis correspondientes, considerando los datos en frecuencias, porcentajes, medias según los objetivos. Finalmente, para los análisis de comparación se tomaran en cuenta un nivel de significancia de 0.05.

3.7. MATRIZ DE CONSISTENCIA

RELACION ENTRE EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y CALIDAD DE VIDA EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE PSICOLOGIA DEL CICLO SEPTIMO Y OCTAVO DE LA UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTES SEDE PIURA, 2017.

PROBLEMA	VARIABLES	INDICADORES	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA	TÉCNICAS
¿Qué Relación existe entre el clima social familiar y calidad de vida en los estudiantes de la escuela de Psicología del ciclo Séptimo y Octavo de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Sede Piura, 2017?	Clima Social Familiar	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Relaciones ✓ Desarrollo ✓ Estabilidad 	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Establecer la Relación entre Clima Social Familiar y Calidad de Vida en los estudiantes de la escuela de Psicología del ciclo Séptimo y Octavo de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Sede Piura, 2017</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>Existe relación entre clima social familiar y calidad de vida en los estudiantes del ciclo séptimo y octavo de la escuela de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote sede Piura, 2017.</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Cuantitativo Nivel descriptivo correlacional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Encuesta
	Calidad de Vida	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hogar y bienestar económico ✓ Amigos, vecindario y comunidad ✓ Vida familiar, y familia extensa ✓ Educación y ocio. ✓ Medios de comunicación. ✓ Religión ✓ Salud 	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifica el Nivel del Clima Social Familiar en los estudiante de la escuela de Psicología del ciclo Séptimo y Octavo de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Sede Piura, 2017. ✓ Identificar el Nivel de Calidad de Vida en los estudiantes de la escuela de Psicología del ciclo Séptimo y Octavo de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Sede Piura, 2017. 	<p>HIPÓTESIS ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ El nivel del clima social familiar en los estudiantes de la escuela de Psicología del ciclo séptimo y octavo de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote sede Piura, 2017, es bajo ✓ El nivel de calidad de vida en los estudiantes de la escuela de Psicología del ciclo séptimo y octavo de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote sede Piura, 2017, Es 	<p>DISEÑO</p> <p>No experimental, de corte transversal transeccional.</p>	<p>INSTRUMENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Clima Social Familiar ✓ Escala de Calidad de vida.
					<p>POBLACIÓN</p> <p>Todos los Estudiantes de la escuela de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Sede Piura, 2017.</p>	

			<p>✓ Identificar la Relación entre la dimensión Relaciones del Clima Social Familiar y Calidad de Vida en los estudiantes de la escuela de Psicología del ciclo Séptimo y Octavo de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Sede Piura, 2017.</p> <p>✓ Identificar la Relación entre la dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar y la Calidad de Vida en los estudiantes de la escuela de Psicología del ciclo Séptimo y Octavo de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Sede Piura, 2017.</p> <p>✓ Identificar la Relación entre la dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar y la Calidad de Vida en los estudiantes de la escuela de Psicología del ciclo Séptimo y octavo de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Sede Piura, 2017.</p>	<p>Tendencia Baja calidad de vida</p> <p>✓ Existe relación entre la dimensión relaciones del clima social familiar y calidad de vida en los estudiantes de la escuela de Psicología del ciclo séptimo y octavo de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote sede Piura, 2017.</p> <p>✓ Existe relación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y calidad de vida en los estudiantes de la escuela de Psicología del séptimo y octavo ciclo de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote sede Piura, 2017.</p> <p>✓ Existe relación entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y calidad de vida en los estudiantes de la escuela de Psicología del ciclo séptimo y octavo de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote sede Piura, 2017.</p>	<p>MUESTRA</p> <p>Los Estudiantes de la escuela de Psicología del ciclo Séptimo y Octavo de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Sede Piura, 2017.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

3.8. Principios Éticos.

Se contó con la previa autorización de las autoridades de la universidad católica los Ángeles de Chimbote sede Piura 2017. Previo a la aplicación del cuestionario se explicó a los estudiantes los objetivos de la investigación asegurándoles que se mantendría de manera anónima la información obtenida para los fines establecidos en el proyecto.

Se respetó la dignidad humana, la confidencialidad y la privacidad, se aseguró el bienestar de las personas que participaron en la investigación, y se maximizaron los beneficios. Se trató equitativamente a quienes participaron del proceso de investigación.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados

Tabla I

Relación entre Clima Social Familiar y Calidad de Vida en los estudiantes de la escuela de Psicología del ciclo Séptimo y Octavo de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote sede Piura, 2017.

RELACIÓN ENTRE CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y CALIDAD DE VIDA	
Coefficiente de correlación Rho de Spearman	-0.007
Sig. (bilateral)	0.967

Fuente: Escala de Clima Social Familiar (FES) y Escala Calidad de Vida.

Descripción: Observamos que No Existe Relación entre Calidad de vida y el Clima social familiar siendo (P-Valor: $0.967 > \alpha = 0.05$) siendo la Significancia mayor que 0.05, además tiene un coeficiente de correlación de Spearman negativo muy baja de -0.007.

Tabla II

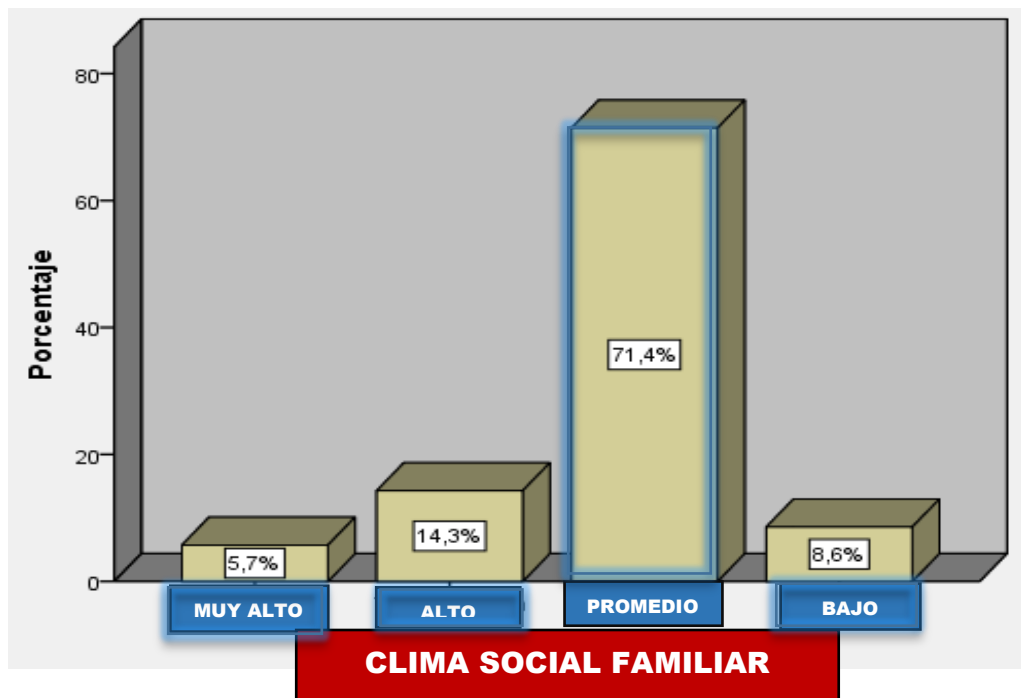
Nivel del Clima Social Familiar en los estudiantes de la escuela de Psicología del ciclo Séptimo y Octavo de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote sede Piura, 2017.

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy	2	5,7
Alto	51	14,3
Promedio	25	71,4
Bajo	3	8,6
Total	35	100,0

Fuente: Escala del Clima Social Familiar (FES)

Gráfico 01

Nivel del Clima Social Familiar de los estudiantes de la escuela de Psicología del ciclo Séptimo y Octavo de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote sede Piura, 2017.



FUENTE: ídem tabla I

Descripción Tabla II, Gráfico 01: Observamos que los estudiantes de la escuela de Psicología del ciclo Séptimo y octavo de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote sede Piura, 2017. Se observa que el 71.4% (25 Estudiantes) tienen un Nivel del Clima Social Familiar Promedio, el 14.3% (5 Estudiantes) de ellos tienen un nivel alto, el 5,7% (2 Estudiantes) tienen un Nivel de clima social familiar muy alto y el 8,6% (3 Estudiantes) tienen un mal clima social familiar.

Tabla III

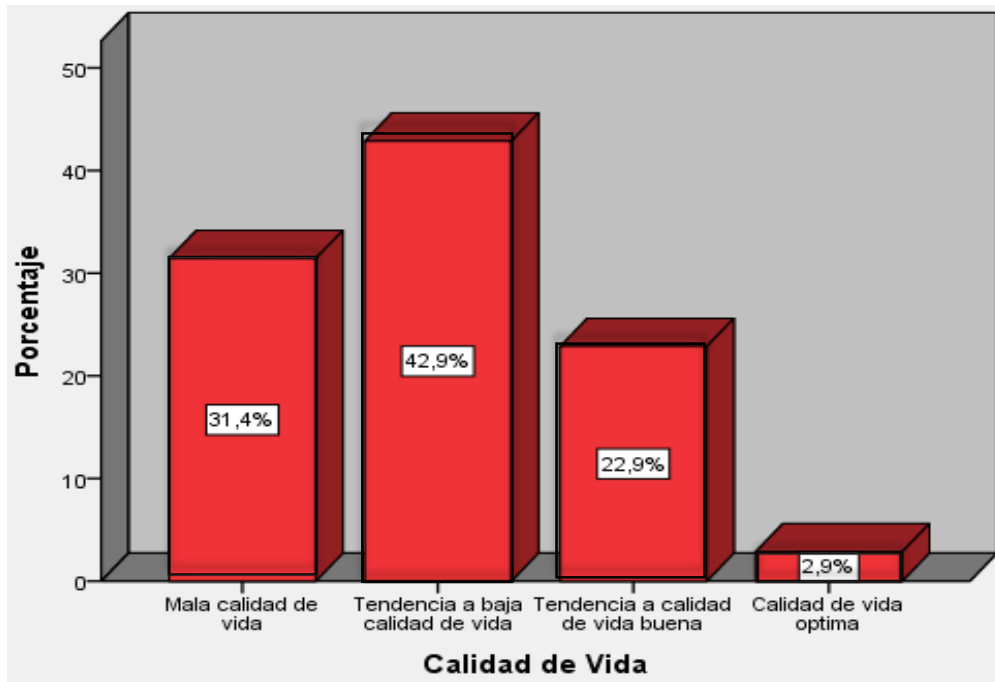
Nivel de Calidad de Vida de los estudiantes de la escuela de Psicología del ciclo Séptimo y Octavo de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote sede Piura, 2017.

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mala calidad de vida	11	31,4
Tendencia a baja calidad de vida	15	42,9
Tendencia a calidad de vida buena	82	2,9
Calidad de vida optima	1	2,9
Total	35	100,0

Fuente: Escala del Clima Social Familiar (FES)

Gráfico 02

Nivel de Calidad Vida de los estudiantes de la escuela de Psicología del ciclo Séptimo y Octavo de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote sede Piura, 2017.



FUENTE: ídem tabla II

Descripción Tabla III, Grafico 02: Observamos que los estudiantes de la escuela de Psicología del ciclo Séptimo y Octavo de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote sede Piura, 2017. Se observa que el 42,9% (15 Estudiantes) tienen un Nivel de Tendencia a Baja Calidad de Vida, el 31,4% (11 Estudiantes) tienen un Nivel de Mala Calidad de Vida, el 22,9% (8 Estudiantes) tienen una tendencia a calidad de vida buena, el 2,9% (1 Estudiante) tiene una calidad de vida optima

Tabla IV

Relación entre la Dimensión Relaciones del Clima Social Familiar y Calidad de Vida de los estudiantes de la escuela de Psicología del ciclo Séptimo y Octavo de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote sede Piura, 2017.

CALIDAD DE VIDA ENTRE LA DIMENSION RELACIONES DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR	
Coefficiente de correlación Rho de Spearman	0.167
Sig. (bilateral)	0.338

Fuente: Escala de Clima Social Familiar (FES) y Escala Calidad de Vida.

Descripción: Observamos que No Existe Relación entre la Dimensión Relaciones del Clima Social familiar y Calidad de Vida siendo (P-Valor: $0.338 > \alpha = 0.05$) aceptando la hipótesis nula, además tiene un coeficiente de correlación de Spearman bajo de 0.167.

Tabla V

Relación entre la Dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar y Calidad de Vida en los estudiantes de la escuela de Psicología del ciclo Séptimo y Octavo de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote sede Piura, 2017.

CALIDAD DE VIDA ENTRE LA DIMENSION DESARROLLO DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR	
Coefficiente de correlación Rho de Spearman	-0.28
Sig. (bilateral)	0.168

Fuente: Escala de Clima Social Familiar (FES) y Escala Calidad de Vida.

Descripción: Observamos que No existe Relación entre la Dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar y Calidad de Vida siendo (P-Valor: $0.168 > \alpha = 0.05$) aceptando la hipótesis nula, además tiene un coeficiente de correlación de Spearman negativo bajo de - 0.238

Tabla VI

Relación entre la Dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar y Calidad de Vida en los estudiantes de la escuela de Psicología del ciclo Séptimo y octavo de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote sede Piura, 2017.

CALIDAD DE VIDA ENTRE LA DIMENSION ESTABILIDAD DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR	
Coefficiente de correlación Rho de Spearman	0.84
Sig. (bilateral)	0.630

Fuente: Escala de Clima Social Familiar (FES) y Escala Calidad de Vida.

Descripción: Observamos que No Existe Relación entre Calidad de Vida y el Clima Social Familiar en su Dimensión Estabilidad siendo (P-Valor: $0.630 > \alpha = 0.05$) aceptando la hipótesis nula, además tiene un coeficiente de correlación de Spearman bajo de 0.084.

4.2. Análisis de resultados

De acuerdo al objetivo general formulado en la presente investigación que tuvo como finalidad determinar la relación existente entre clima social familiar y calidad de vida en los estudiantes de la escuela de psicología del ciclo séptimo y octavo de la universidad católica los Ángeles de Chimbote sede Piura, 2017. Se obtuvo como resultado que no existe relación estadísticamente significativa entre el Clima Social Familiar y Calidad de Vida. Llegando a la conclusión que ambas variables son independientes y que una no influye en la otra. A la vez no se hallaron antecedentes directos del clima social familiar y calidad de vida en la misma población.

Cuando se habla del clima social familiar se dice que es el conjunto de características emocionales individuales de cada integrante que conforman una familia, y se debe de tener un clima familiar bueno ya que de pasar esto las personas que integran una familia actuaran de manera positiva en todos los aspectos de su vida, pero de pasar lo contrario desarrollaran patrones negativos que los aprendieron del mismo hogar.

El joven va formando su identidad y van poniendo en práctica los valores aprendidos en su familia a la vez asumen nuevas responsabilidades y se hacen más independientes de tal manera que están convencidos que el buen clima favorece las relaciones con sus familiares por tanto se ve un efecto notable sobre su adaptación en lo personal y social.

En el objetivo específico en el que se identifica el Nivel del Clima Social Familiar en los estudiantes de la escuela de psicología del ciclo séptimo y octavo ciclo de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote sede Piura,

2017. Se encontró que el 71.4% (25 estudiantes) tienen un nivel del Clima social familiar promedio, lo cual se refiere que a los estudiantes les brindan sus necesidades básicas, sintiéndose seguros emocionalmente canalizando sus impulsos con el fin de ser individuos integrados, independientes, maduros y estables, recibiendo una comunicación adecuada entre padres e hijos y viceversa, Favoreciendo el fortalecimiento de su personalidad, de tal modo que se ve reflejado en el amor hacia su familia. Por ende se rechaza la hipótesis donde H1, donde se menciona que existe un nivel bajo del clima social familiar. Lo cual se contrasta y concuerda a manera indirecta con la investigación de Ramírez (2015) donde dicho estudio tuvo como objetivo identificar la relación entre el clima social familiar y la tendencia a la infidelidad en el alumnado del IV, VII Y VIII ciclo de la escuela profesional de psicología de la universidad católica los Ángeles de Chimbote filial Piura en el año 2015, demostrando que los alumnos de la escuela de psicología presentan un nivel bueno a muy bueno del clima social familiar, de la misma manera encontramos un antecedente indirecto, López (2013) donde el presente estudio se realizó con el objetivo de identificar la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales en estudiantes del 1ero a 5to ciclo de la escuela de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote 2013. Los resultados que se obtuvieron demuestran que la mayoría de estudiantes tienen un clima social familiar de muy bueno a medio, lo cual indica que cuentan con un adecuado soporte y dinámica familiar para el afronte de los problemas de la vida diaria. Así mismo se encontró que la investigación de Paz (2015) tiene como objetivo específico determinar el nivel del clima social familiar de los estudiantes del Primer ciclo

de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, obteniendo como resultado que el 72,8% de los alumnos presentan un nivel bueno a muy bueno, presentando un clima social familiar favorable.

Como segundo objetivo se planteó identificar el nivel de calidad de vida en los estudiantes de la escuela de psicología del ciclo séptimo y octavo de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote sede Piura, 2017. Encontrándose que el 42.9% tienen un nivel de tendencia a baja calidad de vida, afirmando la hipótesis dos, pero para saber más detalladamente que factor de su Calidad de Vida se está viendo afectada se decidió revisar y evaluar el porcentaje de los 7 factores de Calidad de Vida encontrando que 3 factores de los 7 se encuentran con una tendencia a baja calidad de vida como es el factor bienestar económico con un porcentaje de 37.14 % en el cual las condiciones de sus viviendas, la insatisfacción de las necesidades básicas, la incapacidad de la familia para darle lujos y la poca cantidad de dinero que tienen para gastar hacen que no perciban su calidad de vida satisfactoria esto pasa debido a la mala economía por la que atraviesa nuestro país, enfocándolo a su vida universitaria se encuentran con muchas limitaciones, como son la falta de dinero para pagar sus pensiones, la falta de dinero para sus pasajes y poder asistir a sus clases, la falta de dinero para sus trabajos, la falta de dinero para poder comprarse algún menú ya que los horarios de estudios y prácticas pre profesionales hacen que no puedan regresar a sus hogares, entre otras limitaciones que pueden presentar.

De la misma manera el factor amigos, vecindario y comunidad se encuentra con un porcentaje de 68.57% de tendencia a baja calidad de vida, en lo cual muestran una insatisfacción con la seguridad en su barrio y la seguridad ciudadana, en lo cual el tener que salir a comprar por su casa o tener que salir hacer sus prácticas pre profesionales o asistir a sus clases se le dificulte haciéndolos blanco fáciles, ya que la delincuencia ya que hoy en día vivimos una inseguridad ciudadana en nuestro país donde la delincuencia aumentado en grandes porcentajes.

Como tercer y último factor afectado por la baja calidad de vida es el factor salud con un porcentaje de 48.57% encontrándose insatisfechos con su propia salud debido a que los estudiantes universitarios pasan muchas hora en su jornada universitaria lo cual le dificultad alimentarse a sus horas y a la vez se ve afectada su salud por el estrés ya que deben de sobre exigirse para cumplir con sus obligaciones de universitario, los trabajos, las exposiciones, el inicio de su curso de tesis, las practicas pre profesionales hacen que los alumnos se encuentren sobre exigiéndose dejando de lado su salud y enfocándose más al único objetivo que se trazaron en culminar su carrera universitaria para mejorar su calidad de vida.

Del mismo, se investigó e identificó la no relación entre las dimensiones del clima social familiar, Relaciones, Desarrollo, Estabilidad entre calidad de vida obteniendo como resultado que no existe relación estadísticamente significativa entre ambas variables, por lo tanto se rechaza la hipótesis de investigación H3, H4 Y H5 donde se firma que existe relación entre la dimensión: Relación, desarrollo y estabilidad del Clima Social Familiar y

Calidad de Vida, debido a que la Calidad de Vida en general se encuentra en un nivel con tendencia alto y el nivel del Clima Familiar Social se encuentra en un nivel alto siendo ambas variables independientes, en donde se concluye que al igual que las variables las dimensiones del Clima Social Familiar no influyen en la calidad de vida de los estudiantes, por lo que las dimensiones del clima social familiar como son la comunicación entre los padres hacia sus hijos y viceversa el desarrollo personal y la estructura familiar no influye para que este sea un determinante de la Calidad de Vida que perciben los estudiantes.

De tal manera que el estudiantes se encuentran en una etapa de su vida donde están formando su identidad y búsqueda ansiosa de su independencia económica y estabilidad emocional, queriendo culminar sus estudios universitarios e insertarse activamente en la sociedad con un trabajo estable, en este proceso de poder alcanzar sus metas hace que vivan en incertidumbre sobre su futuro, en el cual la presión de sus evaluaciones, practicas pre profesionales, inicio de proyecto de investigación, exposiciones, el poder culminar satisfactoriamente y con éxito el ciclo, y las limitaciones económicas, el mal gobierno en nuestro país la inseguridad ciudadana y su mal bienestar físico(su salud percibida) afectan los factores de su calidad de vida sintiéndose agotamientos, estresados, intranquilos no encontrando la paz interior ni la satisfacción con sus vidas.

4.3. Contrastación de Hipótesis

Se acepta:

El nivel de Calidad de Vida en los estudiantes de la escuela de Psicología del ciclo séptimo y octavo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote sede Piura, 2017. Es Tendencia a Baja calidad de vida.

Se rechaza:

Existe Relación entre el Clima Social Familiar y Calidad de Vida en los estudiantes de la escuela de Psicología del ciclo séptimo y octavo en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote sede, Piura 2017.

El nivel de Clima Social Familiar en los estudiantes de la escuela de Psicología del ciclo séptimo y octavo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote sede Piura, 2017. Es bajo.

Existe relación entre la dimensión Relaciones del clima Social Familiar y Calidad de Vida en los estudiantes de la escuela de Psicología del ciclo séptimo y octavo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote sede Piura, 2017.

Existe relación entre la dimensión Desarrollo del clima social familiar y calidad de vida en los estudiantes de la escuela de Psicología del ciclo séptimo y octavo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote sede Piura, 2017.

Existe relación entre la dimensión Estabilidad del Clima Social familiar y Calidad de Vida en los estudiantes de la escuela de Psicología del ciclo séptimo y octavo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote sede Piura, 2017.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Según la investigación elaborada se puede concluir lo siguiente:

- ✓ No existe relación significativa entre el clima social familiar y calidad de vida en los estudiantes de la escuela de Psicología del ciclo séptimo y octavo de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote sede Piura, 2017.
- ✓ El Nivel del Clima Social Familiar en los estudiantes de la escuela de Psicología del ciclo séptimo y octavo de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote sede Piura, 2017. Es Promedio.
- ✓ El nivel de calidad de vida en los estudiantes de la escuela de Psicología del ciclo séptimo y octavo de la de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote sede Piura, 2017. Tendencia a baja calidad de vida.
- ✓ No existe relación significativa entre la dimensión relaciones del clima social familiar y calidad de vida, en los estudiantes de la escuela de Psicología del ciclo séptimo y octavo de la de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote sede Piura, 2017.
- ✓ No existe relación significativa entre la dimensión desarrollo del Clima social familiar y calidad de vida en los estudiantes de la escuela de Psicología del ciclo séptimo y octavo de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote sede Piura, 2017.
- ✓ No existe relación significativa entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y calidad de vida en los estudiantes de la escuela de

Psicología del ciclo séptimo y octavo de la de la Universidad Católica los
Ángeles de Chimbote sede Piura, 2017.

5.2. Recomendaciones

- ✓ Se sugiere a la escuela de psicología de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote Sede Piura, entrevisten a los padres al inicio de la carrera para exhortarlos a comprometerse para no desconectarse del deber de cumplir con las buenas prácticas del desarrollo en el clima social familiar que permitan contribuir a la mejora de sus hijos.
- ✓ Se recomienda sensibilizar y concientizar en el desarrollo de programas para posteriormente orientarlos a la mejora de su calidad de vida.
- ✓ Se recomienda a crear programas con un enfoque humanista donde se le permita al estudiante crear un plan de vida y poder alcanzar claramente su objetivo como persona y como profesional.
- ✓ Brindar talleres de relajación donde el alumno pueda controlar las situaciones estresantes del día a día.
- ✓ Incentivar a elaborar nuevas investigaciones para que contribuyan al conocimiento científico en dicha población y se obtenga más información.
- ✓ Brindar asesoría psicológica a los alumnos de la facultad de psicología para que les permitan fortalecer su bienestar psicológico, repercutiendo de manera positiva hacia su calidad de vida.
- ✓ Implementar un horario y personal estable en el gabinete psicológico con el fin de ayudar a mejorar el clima social familiar y calidad de vida en los estudiantes de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote de la escuela profesional de psicología sede Piura.

Referencias Bibliográficas.

Abanto V., (2013) Diseño y Desarrollo del Proyecto de Investigación, Guía de Aprendizaje. Trujillo. Escuela de Post Grado, Universidad Cesar Vallejo.

Alfaro, L. (2013) clima social familiar y las creencias irracionales de los estudiantes del primer ciclo de psicología en el centro Uladech Católica-tumbes – 2013.

Anicama, Mayorga y Henostroza (2001) Concepto Integrador, Características Multidimensionales.

Ardila R. Calidad de Vida: Una Definición Integradora. REV LAT PSICOLOGIA 2003, 35(2): 161-4.

Banda, A. (2012). Calidad de Vida Subjetiva en estudiantes Universitarios (p.p. 29-43) México: Hermosillo: Universidad de Sonora.

Benítez 1997, Definición de clima social familiar.

Benites, L (1999). Tipos de familia, clima social familiar y asertividad en Adolescente que asistieron a los centros comunes por la vida la paz de Lima, del instituto del bienestar familiar. Tesis de Maestría. Universidad San Martin de Porres. Lima. Perú.

Buendía, L. (1999). Familia y Psicología de la Salud. Madrid: Pirámide.

Coon, D. (2006) Psicología Exploración y Aplicaciones 8va edición. Ediciones Thomson.

Código de ética para la investigación (2016). Versión 001. Chimbote- Perú. Recuperado de: File:///H:/codigo-de-etica-para-la-investigacion-v001.pdf

Domínguez S., Sánchez E. & Sánchez G. (2009) Guia para elaborar una tesis Mexico DF.Mc GRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C.V.

Diener (1984, Cit. Por Rodríguez, 1995) Juicio subjetivo y el grado alcanzado De la felicidad de la calidad de vida.

Encuesta Demográfica y de Salud Nacional ENDES, 2010. INEI Perú.

ENAHO (2010) (Encuesta Nacional de Hogares).

Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes. Adaptado por Grimaldo Muchotrigo. Mirian Pilar. Universidad San Martín de Porres – Escuela Profesional de Psicología Instituto de Investigación. 2003.

ENAHO (Encuesta Nacional de Hogares)

Felce y Perry (1995, cit. En Gones-Vela y Sabich, 2004) Definición de la Calidad de vida.

Hernández Sampieri, Roberto. (2006). Metodología de la investigación. Colombia. Mc Graw Hill.

Lacabana, M. (1995). Calidad de Empleo y Calidad de Vida, Vol. 11 N°27, Caracas: Universidad Central de Venezuela 1984.

Moos, R. & (1974). Las escalas del Clima Social: Una Visión General, prensa Consultoría Psicólogos, Palo Alto, CA.

NUSSBAUM, Martha C. (1999). Calidad de Vida. Fondo de cultura y Economía (pp. 580-588) México: United Nations University.

Organización de las Naciones Unidas – ONU (1994). La familia la unidad Básica de la sociedad. <http://www.un.org/es/events/familyday/themes.shtml> recuperado el 29 de junio del 2017.

PAZ, D. (2015) Relación entre el clima social familiar y el autoestima en Estudiantes de la escuela profesional de psicología del primer ciclo de la universidad católica los Ángeles de Chimbote, Piura 2015 (Tesis para optar el

título de licenciado en Psicología). Piura: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Piura en el año 2015.

RAMIREZ, P. (2015) Relación entre el Clima Social Familiar y la Tendencia A la Infidelidad en el alumnado del IV, VII Y VIII ciclo de la escuela profesional de Psicología de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote filiales Piura en el año 2015. (Tesis para optar el título de licenciada en Psicología). Piura: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Piura en el año 2015.

R.H. Moos, BS Moos y E.J. Tricheet. Escala de Clima Social Familiar (FES) (1984).

R.H. Moos, BS Moos y E.J. Tricheet. Escala de Clima Social Familiar (Cit. Por Ruíz y Guerra 1993) Tipos de Familia.

Bendit R (2002) Instituto Alemán de Juventud UNICEF, Nueva York, La Juventud.

Kimpres.Villamil M. (2009) Cómo preparar una bibliografía según el manual APA. Recinto de Bayamón Puerto Rico. CAI

Quinde K. (2015) Relación clima social familiar y resiliencia en los estudiantes De primer y segundo ciclo de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote-Piura 2015. (Tesis para optar el título de licenciada en Psicología). Piura: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Piura en el año 2015.

Zamudio, L. (2008). Un trabajo por la familia en el contexto municipal. Red de Gestiones sociales. Medellín (Colombia) ISSN 1657 -6047. Boletín No.38. Febrero 08. Marzo 08. Universidad Externado de Colombia.

ANEXOS

INSTRUMENTO: CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES)

Instrucciones:

A continuación se presenta en este impreso, una serie de frases. Las mismas que Ud. Tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia.

Si Ud. Cree que respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera marcará en la hoja de Respuesta una (X) en el espacio correspondiente a la V(Verdadero) si cree que es falsa o casi siempre falsa, marcará una (X) en el espacio correspondiente a la F (falso).

Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsa, Marque la respuesta que corresponda a la mayoría.

Siga el orden de la numeración que tienen las frases aquí en la hoja de respuestas para evitar equivocaciones. La fecha le recordará que tiene que pasar a otra línea en la hoja de respuesta.

Recuerde que se pretende conocer lo que piensa Ud. Sobre su familia, no intente reflejar la opinión de los demás miembros de esta.


(NO ESCRIBA NADA EN ESTE IMPRESO)

-
1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.
 2. Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.
 3. En nuestra familia peleamos mucho.
 4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.
 5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.
 6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.
 7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.
 8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.
 9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.
 10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.



11. Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos pasando el rato.
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.
14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.
16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc)
17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.
18. En mi casa no rezamos en familia.
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.
20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.



21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.
 22. En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todos.
 23. En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.
 24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.
 25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.
 26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.
 27. Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.
 28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.
 29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.
 30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.
- 
31. En mi familia estamos fuertemente unidos.
 32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.
 33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.
 34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.
 35. Nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”
 36. Nos interesan poco las actividades culturales.
 37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.
 38. No creemos en el cielo o en el infierno.
 39. En mi familia la puntualidad es muy importante.
 40. En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.



41. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.
42. En la casa, si alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.
43. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez mejor un poco mejor.
46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales
47. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.
50. En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.
51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.
52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.
53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.
54. Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema.
55. En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.
56. Algunos de nosotros toca algún instrumento musical.
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio.
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.

59. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.

60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.



61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.

62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.

63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.

64. Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros al defender sus propios derechos.

65. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.

66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.

67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillo o clases particulares por afición o por interés.

68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.

69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.

70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.



71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.

72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.

73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.

74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.

75. "Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia.

76. En mi casa ver televisión es más importante que leer.

77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.

78. En mi casa, leer la Biblia es algo importante.

79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.

80. En mi casa las normas son muy rígidas y tienen que cumplirse.



81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.

82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.

83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.

84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.

85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.

86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literaria.87.

Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.

88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.

89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.

90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya.es decir del mismo periodo.

(COMPRUEBE SI HA CONTESTADO A TODAS LAS FRASE)

ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES)

Nombre y Apellidos:.....

Edad:..... Sexo: Masculino () Femenino () Fecha de Hoy:/...../.....

Institución Educativa:.....Grado/ Nivel:.....

Nº de hermanos:.....Lugar que ocupa entre hermanos: 1 2 3 4 5 6 ()

Vive: Con ambos padres () solo con uno de los padres ()

Otros:.....La familia es natural de:

1	11	21	31	41	51	61	71	81
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
2	12	22	32	42	52	62	72	82
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
3	13	23	33	43	53	63	73	83
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
4	14	24	34	44	54	64	74	84
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
5	15	25	35	45	55	65	75	85
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
6	16	26	36	46	56	66	76	86
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
7	17	27	37	47	57	67	77	87
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
8	18	28	38	48	58	68	78	88
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
9	19	29	39	49	59	69	79	89
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
10	20	30	40	50	60	70	80	90
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F

ESCALA DE CALIDAD DE VIDA (CV – O y B)

NOMBRE:

EDAD:

FECHA:

A continuación te presentamos oraciones referidas a diferentes aspectos de tu vida.

Lee una de ellas marca la alternativa que consideres conveniente.

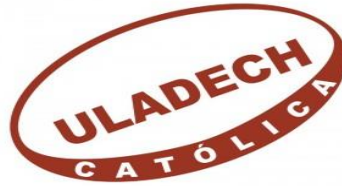
Que tan satisfecho estas con:	1 Satisfecho	2 un poco satisfecho	3 más o menos satisfecho	4 bastante satisfecho	5 completamente satisfecho
Hogar y bienestar económico Tus actitudes condiciones de vivienda					
Tus responsabilidades en la casa					
La capacidad de tu familia para satisfacer tus necesidades básicas					
La capacidad de tu familia para darte lujos					
La cantidad de dinero que tienes para gastar					
Amigos, vecindario y comunidad Tus amigos					
La facilidades para hacer compras en tu comunidad					
La seguridad en tu comunidad					
La facilidades para recreación(parque, campos de juegos, etc)					
Vida familiar y familia extensa Tu familia					
Tus hermanos(as)					

El número de hijos en tu familia					
Tu relación con tus parientes (abuelos, tíos, primos, etc.)					
Educación y ocio					
Tu actual situación educativa					
El tiempo libre que tienes					
La forma como usas tu tiempo libre					
Medios de comunicación					
La cantidad de tiempo que los miembros de tu familia pasan viendo televisión					
Cantidad de los programas de televisión					
Calidad del cine					
La cantidad de periódicos y revistas					
Religión					
La vida religiosa de tu comunidad					
Salud					
Tu propia salud					
La salud de otros miembros de la familia					

PUNTAJE DIRECTO:

PERCENTIL:

PUNTAJE TOTAL:



**“AÑO DE LA DIVERSIFICACIÓN PRODUCTIVA Y DEL
FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN”**

Piura, 24 Abril 2017

Coordinadora de la Escuela Profesional de Psicología:

Mgtr. Susana Carolina Velásquez Temoche

Es grato dirigirme a usted para saludarla cordialmente, en nombre de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Sede Piura y al mismo tiempo solicitarle el permiso para la bachiller Stefania Del Rosario Diaz Diaz con el código 1223092006 de la escuela de Psicología pueda terminar de elaborar su tesis titulada “RELACIÓN ENTRE CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y CALIDAD DE VIDA EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA DEL CICLO SÉPTIMO Y OCTAVO DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE SEDE PIURA”, 2017. Quien están interesada en realizar trabajos con los estudiantes del ciclo séptimo y octavo en el año 2017.

Esperando la atención que merezca el presente, les reitero mi mayor consideración y estima personal.

Atentamente Stefania Díaz Díaz