



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES

CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE METODOLOGÍA
DE LA INVESTIGACIÓN

**ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN LOS
ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL CERCADO DEL
DISTRITO DE LLAYLLA PROVINCIA DE SATIPO, 2018**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTORA:

BR. ROCÍO YANINA GARCÍA REYES

ASESOR:

MGTR. ANICETO ELIAS AGUILAR POLO

PUCALLPA - PERÚ

2018

FIRMA DE JURADO Y ASESOR

Mg. Parker Mueras Alicia Yboni

Secretario

Mg. Carrera Girón Jemina Lidia

Miembro

Mg. Monrroy Parque Jesús Osvaldo

Presidente

Mg. Aniceto Elías Aguilar Polo

Asesor

DEDICATORIA

Dedico a mi s padres por el apoyo incondicional

AGRADECIMIENTO

A DIOS

Al Señor todo poderoso que día a día guía mi camino dándome fortaleza para seguir adelante y lograr mis objetivos porque me ha permitido llegar hasta aquí haciendo realidad mis sueños porque me hizo ver que si contamos con el todo se puede

A MI FAMILIA

A mi familia que siempre está ahí brindándome su apoyo incondicional en los buenos y malos momentos

AL COORDINADOR

Al coordinador y personal administrativo de la ULADECH SEDE PUCALLPA, y en especial al Rector, Decano de la facultad de educación y al directorio de esta casa superior por el apoyo brindado en el desarrollo del presente trabajo de investigación.

RESUMEN

El trabajo de investigación titulado “Estrategias de aprendizaje en los estudiantes del nivel primario de las instituciones educativas del cercado del distrito de Llaylla provincia de Satipo, 2018” tuvo como objetivo de determinar las variables, estudio de tipo y nivel de investigación descriptiva con diseño transversal, la técnica que se utilizó fue la encuesta con el instrumento del cuestionario y población de 105 estudiantes. Como resultado se obtuvo que el 12% equivalente a 13 de los 105 estudiantes utilizan estrategias de aprendizaje de adquisición, mientras que el 88% que equivale a 92 estudiantes utilizó las estrategias de aprendizaje de elaboración. En conclusión, que el nivel de estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes es la elaboración es alta (88%).

Palabras claves: Estrategias, aprendizaje, rendimiento académico.

ABSTRACT

The research work entitled "Strategies of learning in the students of the primary level of the educational institutions of the fence of the district of Llaylla province of Satipo, 2018" had as objective to determine the variables, study of type and level of descriptive research with transversal design, the technique used was the survey with the questionnaire instrument and the population of 105 students. The result was 12% equivalent to 13 of the student's 105 students of acquisition learning strategies, while 88% that equals 92 students used elaboration learning strategies. In conclusion, that the level of learning strategies used for students is the elaboration in high (88%).

Keywords: Strategies, learning, academic performance

CONTENIDO

	P
Hoja de firma del jurado	ii
Hoja de dedicatoria	iii
Hoja de agradecimiento	iv
Resumen	v
Abstracta	vi
I.INTRODUCCIÓN	01
II. REVISIÓN DE LITERATURA	04
II. HIPÓTESIS	47
IV. METODOLOGÍA	49
4.1. Diseño de la investigación	49
4.2. Población y muestra	50
4.3. Definición y operacionalización de las variables e indicadores	50
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de Datos	53
4.5. Plan de análisis	54
4.6. Matriz de consistencia	54
4.7. Principios éticos	56
V. RESULTADOS	57
5.1. Resultados	70
5.2. Análisis de resultados	75
VI. CONCLUSIONES	76
Aspectos complementarios	
Referencias bibliográficas	
Anexos	

Índice de tablas

TABLA N° 01	48
Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes de las Instituciones Educativas del cercado de Llaylla, provincia de Satipo, 2018.	
TABLA N° 02	51
Estrategias de aprendizaje de adquisición de información de desarrolladas por los estudiantes de las Instituciones Educativas del cercado de Llaylla, provincia de Satipo, 2018.	
TABLA N° 03	54
Estrategias de aprendizaje de codificación de información de desarrolladas por los estudiantes de las Instituciones Educativas del cercado de Llaylla, provincia de Satipo, 2018.	
TABLA N° 04	54
Estrategias de aprendizaje de recuperación de información de desarrolladas por los estudiantes de las Instituciones Educativas del cercado de Llaylla, provincia de Satipo, 2018.	
TABLA N° 05	54
Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información desarrolladas por los estudiantes de las Instituciones Educativas del cercado de Llaylla, provincia de Satipo, 2018	

I. INTRODUCCIÓN

La globalización trajo como muchos conceptos en la literatura, en el campo pedagógico se ha visto que la teoría de la enseñanza y el aprendizaje se encuentra mejorando gracias a los modelos e investigaciones que se tiene a la luz del día. En los países Latinoamericanos se observa que la educación no se encuentra en el nivel estándar por ello que en esta investigación se abordó realizar un estudio sobre las estrategias de aprendizaje.

El problema respecto a la estrategia de aprendizaje es un problema latente en los estudiantes de educación primaria especialmente en las zonas rurales, por ello fue necesario realizar el trabajo de investigación, con esta investigación se pretendió conocer hasta qué punto los estudiantes utilizan las estrategias de aprendizaje en el aula, para saber en qué medida conocen y utilizan los estudiantes se ha aplicado el cuestionario sobre las estrategias de aprendizaje, que compone como dimensión estrategias de adquisición de información, estrategias de procesamiento de información, estrategias de recuperación. Después de haber aplicado el instrumento a los 104 estudiantes se ha realizado la respectiva tabulación para poder procesar los datos.

En el primer capítulo se trató sobre la introducción, en el cual se realizó las partes preliminares dando a conocer los motivos en el que se han basado para realizar la presente investigación, así mismo se consideró la línea de investigación propuesto por la universidad católica Los Ángeles de Chimbote.

En el segundo capítulo se consideró la revisión de la literatura que se encuentra compuesto por los fundamentos teóricos, definiciones, argumentos respecto a la estrategia de aprendizaje en el cual sirvieron para dar un sustento de científicidad a la investigación, así mismo en las bases teóricas se encuentra los respectivos análisis de las estrategias de

aprendizaje.

En el capítulo tres se trató sobre las hipótesis y el capítulo cuatro sobre la metodología, y la investigación fue de tipo descriptivo de corte transversal en donde se aplicó el cuestionario a 104 estudiantes de educación primaria.

En el capítulo cinco se sintetizó los resultados dando a conocer las estrategias de aprendizaje más utilizadas.

El trabajo de investigación titulado .”Estrategias de aprendizaje en los estudiantes del nivel primario de las instituciones educativas del cercado del distrito de Llaylla provincia de Satipo, 2018” partió como problema a saber ¿Cuáles son las estrategias de aprendizajes en los estudiantes del nivel primario de las instituciones educativas del cercado del distrito de Llaylla provincia de Satipo, 2018? y como objetivo determinar los tipos de estrategias de aprendizaje en los estudiantes del nivel primario de las instituciones educativas del cercado del distrito de Llaylla provincia de Satipo, 2018. Trabajo de investigación que se encuentra estructurado de seis capítulos.

Desde sus orígenes, el ser humano ha presenciado eventos en su entorno que infunden en si la curiosidad de saber o conocer el origen o explicación razonable de dichos sucesos. Hoy en la actualidad los conocimientos científicos son validas para la fundamentación de los estudios y sin ellos estaría desarrollándose irregularmente, por ello las definiciones, conceptos y argumentos sobre el aprendizaje deben tener coherencia.

La importancia de llevar a cabo una investigación sobre la actividad didáctica del docente y el aprendizaje del estudiante se debe a que permitirá conocer diversos aspectos de los enfoques y estrategias didácticas utilizadas por los docentes, así como las estrategias de aprendizaje utilizados por los estudiantes en los diversos niveles que le permitan el desarrollo de la meta cognición.

En la práctica pedagógica consiste en que el alumno conozca su propio proceso de

aprendizaje, la programación consciente de estrategias de aprendizaje, las estrategias de adquisición de información, las estrategias e aprendizaje de codificación de información, las estrategias de recuperación de información y las estrategias de la información. Esto hará que se amplíe extraordinariamente la capacidad y la eficacia del conocimiento del estudiante del nivel primario.

En lo metodológico permite conocer las actividades de las estrategias de enseñanza utilizadas por los estudiantes y docentes que vienen desarrollando en el espacio áulico del nivel primario. Las estrategias de aprendizaje tienen una secuencia en donde el estudiante a medida que ejerciendo desarrolla su propio conocimiento.

Finalmente, la investigación fue redactado teniendo en cuenta el APA versión sexta.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes del estudio

2.1.1. Antecedentes de internacionales

Saldaña (2014), en su tesis titulado como: estrategias de aprendizaje, motivación en educación medio superior.; con el problema planteada de la siguiente manera, ¿Qué tipo de estrategias de aprendizaje presentan mayor frecuencia de uso en los alumnos?, ¿Existe relación entre el uso de las estrategias de aprendizaje y los componentes de la motivación?, ¿Hay relación entre el uso de estrategias de aprendizaje y rendimiento académico?.; como objetivo es examinar las relaciones entre el uso de estrategias de aprendizaje, los componentes de la motivación y el rendimiento académico empleadas por estudiantes de la preparatoria N°. 4 de la UANL.; el tipo de investigación es no experimental y de tipo trasversal, tiene enfoque cuantitativo, ya que se llevó a cabo a través de la aplicación de un instrumento de conteo para recolectar los datos necesarios para su posterior análisis.; su diseño de investigación es no experimental, ya que la muestra fue analizada sin ningún tratamiento previo o intervención.; su muestra seleccionada está constituida por los alumnos de 1er y 3er semestre las cuales son 450 entre varones y mujeres.; el instrumento que se aplico es de forma administrada.; llegando a la siguiente conclusión:

El presente estudio surge de la certeza de los alumnos deben a aprender, siendo lo más deseable en el entorno educativo, de que los alumnos hagan uso estratégico del conocimiento, es decir que utilicen estrategias de aprendizaje.

Se demanda de los futuros profesionales un aprender a ser y como contribución fundamental para ello, aprender a aprender que les permita una formación permanente. En correspondencia a ello se ve la adquisición de habilidades, destrezas y competencias, que a su favorecen el uso estratégico del conocimiento, como un aspecto fundamental de

la formación de los profesionales que requiere la sociedad actual. Por lo que se considera función de todo docente el favorecer en los alumnos el desarrollo de estrategias de aprendizaje que los motive hacia un aprendizaje autorregulado, lo cual es hoy, no una opción, sino una necesidad.

Gonzales (2015) en su tesis titulado como: estrategia de elaboración de aprendizaje para incrementar el rendimiento en matemática de los alumnos de tercero básico del instituto nacional de educación básica carolingia.; como su problemática es ¿Existió mejora en el rendimiento académico de matemática, de los alumnos de tercero básico sección, del instituto nacional de educación básica carolingia que utilizaron estrategia de elaboración de aprendizajes en comparación a la sección a que utilizo el método tradicional para emprender?.; como su objetivo es determinar si mejora el rendimiento académico en matemática de los alumnos de básico sección C del instituto nacional de educación básica carolingia al utilizar estrategias de elaboración de aprendizaje.; su tipo de investigación tuvo un enfoque cuantitativo.; su diseño de investigación es casi experimental porque se utilizó una variable independiente en función de una variable dependiente. se trabajó con grupos ya integrados previamente, también se dice que es casi-experimental es una forma de investigación experimental utilizado ampliamente en las ciencias sociales y la psicología. Consiste en la escogencia de los grupos, en los que se prueba una variable, sin ningún tipo de selección aleatoria o proceso de pre-selección.; su población está constituida por toda una institución pública que están inscritos 408 hombres y 415 mujeres en el presente año escolar.; el instrumento que se utilizó para la presente investigación son formatos de cuadro de notas de la tercera y cuarta unidad con su respectiva lista de cotejo.; llegando a la siguiente conclusión:

Con respecto al rendimiento académico en matemática de los alumnos de tercero básico A y C del instituto nacional de educación básica carolingia, el grupo experimental

comparado con el grupo control, logro un nivel de rendimiento académico más elevado. Esto quiere, que la aplicación de estrategias de elaboración, entre ellas: organizadores, gráficos, debates, discusiones parejas, delimitar conocimientos previos, ejemplificaciones, ejercitación y parafraseo de conceptos, tuvo un efecto positivo y significativo en el aprendizaje de los estudiantes, el cual se vio reflejado en el rendimiento académico.;

Se concluye que, al utilizar estrategias de elaboración en el aprendizaje de la matemática, a los estudiantes se les facilito la construcción de sus propios aprendizajes debidamente relacionados con su contexto, lo que hizo que los aprendizajes fueran significativos para ellos.

Monroy (2013) en su tesis titulado como: la historia local como estrategia pedagógica para la enseñanza de las ciencias sociales con el objetivo promover la historia local como estrategia pedagógica para la enseñanza de las ciencias sociales orientada hacia la construcción de la identidad y la pertenencia entre el currículo y el entorno con el tipo de investigación descriptivo con la población de los estudiantes de grado que estuvieron involucrados e iniciaron su proyecto, sin embargo lograron motivarse, comprometerse y culminarlo 19 estudiantes de los 77 y se socializaron cuatro trabajos de los 14 que inscribieron de los cuales todos los estudiantes aprendieron así llegando a la conclusión.

El proyecto de historia local como una estrategia pedagógica para la enseñanza de las ciencias sociales, enmarcado dentro de los planteamientos del aprendizaje autónomo y el aprendizaje significativo fue trabajado con niños de básica secundaria de diferentes instituciones en donde se implementaron actividades, talleres y prácticas con metodologías novedosas que involucraron a toda la comunidad académica.

Se identificaron ciertos problemas en la enseñanza aprendizaje del área las cuales se evidencian en la desmotivación la apatía en algunos casos, la falencia en el análisis, critica

y reflexión sobre los procesos sociohistoricos, desconocimiento de ciertos procesos entre otros que nos llevaron a plantear algunas estrategias y actividades sobre las cuales dialogar, proponer y construir un tipo de conocimiento más participativo significativo y autónomo. Ortiz & Rodriguez (2002) en su tesis titulado como: la enseñanza de estrategias de aprendizaje en educación infantil con el objetivo la sociedad actual es la masiva presencia de información que se aporta desde distintos medios para la educación supone admitir especialmente, que los aprendices deben adquirir adecuadas competencias que faciliten el tratamiento de la información de forma autorregulada y les favorezca acceder a la ciudadanía en informaciones favorables así con el tipo de investigación descriptivo la investigación se desarrolló en el Centro Infantil LUDEN de Granada, específicamente en una aula de niños y niñas de 3 años al que los investigadores cuentan con la implicación de sus responsables y cuenta con las oportunas de las familias así ando a la muestra quedo por 25 alumnos (as) 12 niños 13 niñas de un aula de educación infantil de 3 años entre 35 y 41 meses al comienzo de curso así dando a la conclusión.

El desarrollo de estrategias de aprendizaje en educación infantil en educación infantil que han sido diseño e implementado íntegramente desde el currículo ordinario de un aula de niño (as) de tres años partiendo de las consideraciones de que estas edades son propicias para el desarrollo de forma eficaces de pensar y que el proceso se puede llevar a cabo sin necesidad de programas paralelos externos.

Gonzales (2014) en su tesis titulado como: estrategia de elaboración de aprendizaje para incrementar el rendimiento académico en matemática de los alumnos de tercero básico con el objetivo de determinar si mejora el rendimiento académico en matemático de los alumnos de tercero básico sección C del instituto nacional básico carolingia al utilizar estrategias de elaboración de aprendizaje con tipo de investigación cuantitativo las muestras de la población colaboraron 64 alumnos de terceros básico del curso de

matemática 32 son hombres y 32 mujeres están comprendidos entre las edades de 15 a 16 años así llegando a la conclusión.

Con respecto al rendimiento académico en matemática de los alumnos de tercero básico sección a y c del instituto nacional de educación básico carolingia el grupo experimental comparado con el grupo control logro un nivel de rendimiento académico más elevado esto quiere decir que la aplicación de estrategias de elaboración entre ellas organizadores, gráficos, debates discusión en parejas, delimitar conocimientos previos, ejemplificaciones, ejercitación y parafraseo de conceptos tuvo un efecto positivo y significativo en el aprendizaje de los estudiantes el cual se vio reflejado en el rendimiento académico.

Se concluye que el utilizar estrategias de elaboración en el aprendizaje de la matemática a los estudiantes se les facilito la construcción de su propio aprendizaje debidamente relacionados con su contexto lo que hizo que los aprendizajes fueron significativos para ellos. Los alumnos que utilizar el método tradicional en su aprendizaje es decir sin aplicar estrategias de elaboración no rinden académicamente de la misma manera en relación con los que si aplican.

Paucar (2015) en su tesis titulado como: estrategias de aprendizaje, motivación para el estudio y comprensión lectora en estudiantes de la facultad de educación de la UNMSM con el objetivo establecer que existe las estrategias de aprendizaje la motivación para el estudio y la comprensión lectoral en los estudiantes de la facultad de educación de la UNMSM con el tipo de investigación descriptivo así la población total objeto de nuestra estudio estará constituida por la totalidad de los alumnos matriculados en la facultad de educación de la universidad nacional mayor de san marcos con la muestra varían 16 y 31 años siendo la mayor prevalencia de las 21 años y así llegando a la conclusión.

Los resultados correlacionales alcanzados nos indican existen relaciones significativas

entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en los estudiantes de la UNMSM

Comprender la interacción entre los Estilos de Enseñanza de los docentes y su influencia en el desempeño académico de aquellos alumnos que no logran alcanzar los objetivos mínimos establecidos en la planificación anual. Analizar si existe relación entre el rendimiento de los alumnos y sus Estilos de Aprendizaje

Prieto (2010) en su tesis titulado como: estilo de enseñanza estilo de aprendizaje y desempeño académico así con el objetivo de cómo realizar los estilos de aprendizaje en los alumnos y así llegando a la investigación descriptiva con la población está conformado por alumnos y docentes de ambas seos del nivel polimodal dos instituciones privadas de clases media de la ciudad de mar de la plata que cursaban el segundo cuatrimestre del año 2007 en la institución A y B a si dando la muestra está constituida por nueve cursos del nivel polimodal de 278 alumnos y 9 docentes así llegando a la conclusión .

Esta hemos analizado la relación existente entre estilo de aprendizaje de los alumnos que no alcanzan los objetivos de la materia y el estilo de enseñanza del docente que la dicta con el objetivo de conocer si este último incluye en el aprendizaje del alumno

El total de alumnos que alcanza los objetivos es de 52 en el caso de la institución A y de 11 en el caso de la institución B 30 de estos tienen un estilo de aprendizaje activo 13 reflexivos pragmático y uno activo reflexivo teórico pragmático y en total es de 196 alumnos de estos 90 poseen un estilo activo puros y combinados.

Campos, Chann & Galvez (2006) en su titulado como: el juego como estrategia pedagógica una situación de interacción educativa con el objetivo de proponer elementos del juego que desde un enfoque interaccionar de la comunicación nos permitan implementarlo como estrategia pedagógica en una experiencia realizada y con el tipo de investigación descriptivo con la población y muestra de niños y niñas 7y 8 años

conformada por 39 educandos así llegando a la conclusión.

al respecto podemos rescatar la importancia que posee el juego para el desarrollo integral del individuo por cuanto es una actividad lúdica intrínsecamente motivadora que junto con rescatar las inquietudes y motivaciones de los sujetos los acompañarlos a lo largo de su evolución es así como a partir del estudio realizado podemos señalar que el juego puede ser utilizado como una estrategia de enseñanza aprendizaje efectiva para ser aplicada en nuestros espacios educativos en este sentido a través de nuestra investigación se ha pretendido incorporar el juego como una estrategia pedagógica fundamentándolo desde el punto de vista de la educación aprendiendo sus virtudes y diseñando implementando aplicando y validando una propuesta pedagógica en un contexto educación formal (p.2004).

Al situarnos como sujetos docentes nos damos cuenta que debemos tener en cuenta que debemos estar atentos a las motivaciones de las y los educandos pues estas nos permitirán desarrollar nuevas acciones educativas atrevemos a innovar no es tarea fácil, pero de ello depende nuestra labor como educadoras el enriquecimiento de los procesos de enseñanza de aprendizaje y de las experiencias de niños y niñas (p.2005).

Guevara (2014) en su titulado como: estrategias de aprendizaje cooperativo y comprensión lectora con texto filosóficos en estudiantes de filosofía con el objetivo cual es la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje cooperativo y la comprensión lectora de texto filosóficos en estudiantes de filosofía de la facultad de educación de la universidad nacional amazónica de madre de dios años 2012 así llegando a tipo de investigación descriptivo con la población de estudio estuvo conformada por la totalidad de estudiantes de facultad de educación de la universidad nacional amazónica de madre de dios con los estudiantes de 154 y así la muestra de fue elegida manera intencional y está conformada por 85 estudiantes así llegando a la conclusión.

Los resultados de la investigación reportan que no existe una relación directa ni estadísticamente significativa entre las estrategias de aprendizaje cooperativo y la comprensión lectora de texto filosóficos en los estudiantes de filosofía de la facultad de educación de la universidad nacional amazónica de madre de dios existe una relación muy baja (0,193) y con el nivel de significancia (0,070) se rechaza la hipótesis en el sentido que no existe relación significativa entre las dos variables de estudio (p.112). para ello es el preciso que se desarrollen sesiones de aprendizaje referidos a la importancia e implicancias del aprendizaje cooperativo en cuanto responsabilidad individual y de equipo en las aulas universitarias.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Miranda (2015), en su tesis titulado como: estrategia de aprendizaje, motivación para el estudio y comprensión lectora en estudiantes de la facultad de educación de la UNMSM.; con el problema presentada por lo siguiente: ¿Qué relación entre las estrategias de aprendizaje, la motivación para el estudio y comprensión lectora en los estudiantes de la facultad de educación UNMSM?.; el tipo de investigación es de tipo básica denominada también pura y fundamental, busca el proceso científico, acrecentar los conocimientos teóricos, si entesarse directamente en sus posibles aplicaciones o consecuencias prácticas.; su diseño de la investigación se ha utilizado como base el libreo de Hernández(2010), según este autor el diseño es de tipo descriptiva correlacional. Estos diseños describen relaciones entre dos o variables en un momento determinado.; su población total objeto de muestreo de nuestro estudio estará constituido por la totalidad de los alumnos matriculados en la facultad de educación de la Universidad Nacional de San Marcos.; la muestra está constituida por 290 alumnos y es probabilístico de tipo estratificado clasificando a los alumnos de acuerdo de los ciclos académicos que existen

en la facultad de educación de la Universidad Nacional de San Marcos.; la técnica que se utilizó como el análisis de documentos, las cuales serán aplicadas durante todo el proceso de investigación, así como el fichaje que se utilizara para la recolección de información primaria y secundaria de la Universidad Nacional de San Marcos.; como instrumento para esta investigación se utilizaron dos cuestionarios uno para evaluar las estrategias de aprendizaje y la motivación y el otro para evaluar la comprensión lectora en los alumnos de la facultad de educación de la Universidad Nacional de San Marcos.; llegando a la siguiente conclusión:

Los resultados alcanzados nos indican que la motivación para el estudio y las estrategias de aprendizaje se relacionan significativamente con la comprensión lectora en los estudiantes de la facultad de educación de la UNMSM.

Los resultados correlacionales alcanzados nos indican que existe relaciones significativas entre motivación para el estudio y la comprensión lectora en los estudiantes de la facultad de educación de la UNMSM.

Los resultados correlacionales alcanzados nos indican que existe relaciones significativas entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en los estudiantes de la facultad de educación de la UNMSM.

Los resultados correlacionales alcanzados nos indican que existe relaciones significativas entre motivación para el estudio y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de la facultad de educación de la UNMSM.

Reyes (2015) en su tesis titulado como: estrategia de aprendizaje utilizadas por los estudiantes del tercer grado de educación secundaria.; el problema de la investigación es ¿Cuáles son las estrategias de aprendizaje que utilizan los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la I.E. José Pardo y Barreda de Negritos, Talara?.; como objetivo es identificar las estrategias de aprendizaje que utilizan los estudiantes de tercer grado de

educación secundaria, de la I.E. José Pardo y Becerra de Negocios, Talara.; su tipo de investigación es cuantitativa.; el diseño de la investigación es el impirico-analitico, en el que se ha aplicado el tipo de encuesta de manera transversal.; la técnica que se utilizo fue una encuesta.; el instrumento fue un cuestionario, cambiándose algunas de las expresiones lingüísticas y el vocabulario de los ítems, con la finalidad de contextualizarlo y hacerlo fácil entender por los estudiantes objeto de estudio, según las recomendaciones que hicieron las profesionales que validaron la encuesta.; llegando a la conclusión

Se rechaza la hipótesis de trabajo pues según los resultados se encontró que los estudiantes de tercero de secundaria utilizan con mayor frecuencia las estrategias disposicionales y de control de contexto, por lo que tienen muy buena motivación y expectativas positivas, además se preocupan por su estado físico. A pesar de ello, no tienen una continuidad en el uso de estrategia de procesamiento de la información, realizando solo adquisiciones de información muy elementales como rápidamente los textos, fijarse en los títulos o palabras resaltadas, o mirar las imágenes y cuadros resúmenes. Además, utilizan con menos frecuencia las estrategias metacognitivas y evaluativas, en cuanto a planificar, controlar y regular el aprendizaje como por ejemplo confeccionar un horario personal de estudio o corregir lo que hizo de manera equivocada.

Segunda: en las estudiantes femeninas de tercer grado de educación secundaria predomina la utilización de las estrategias disposicionales y de control de contexto, es decir, tienen siempre altas expectativas sobre su aprendizaje y muchas veces cuidan su estado físico como descansar adecuadamente y desayunar bien antes de ir al colegio. Además, adquieren la información leyendo rápidamente y mirando las palabras resaltadas, así como las imágenes que contenga el contexto, utilizan el parafraseo de manera adecuada y controlan su contexto para aprender. Pero les falta utilizar con mayor continuidad la estrategia de metacognición y evaluación, donde puedan aprender a planificar, controlar

y regular su aprendizaje mejorando sustantivamente su rendimiento académico.

Tercera: en los estudiantes varones predomina las estrategias de aprendizaje disposicionales y de control de contexto pues creen que tomar un desayuno es el punto de partida para poder estudiar bien, creyendo que son capaces de conseguir todo lo que se proponen en el estudio. Los estudiantes varones poseen una adecuada autoestima que les permite pensar que se esfuerzan más tendrán éxito. Disfrutan mucho del lugar habitual de estudio y les agrada trabajar en equipo, diferenciándose de las mujeres en este último. Por lo tanto, se debe aprovechar las potencialidades de los varones que al lado de los estudiantes mujeres avances en sus aprendizajes, reforzando las estrategias donde mayor dificultad tienen como son las de procedimiento de la información y metacognitivas evaluativas, pues estas son las que realmente direccionan el aprendizaje en las áreas curriculares que finalmente son las que brindan soporte para la vida competitiva.

Aredo (2012), en su tesis titulado como: Modelo metodológico, en el marco de algunas teorías constructivas, para la enseñanza-aprendizaje de funciones reales del curso de matemática básica en la facultad de ciencias de la universidad nacional de Piura.; con el problema puesta por la siguiente manera ¿Qué contenidos, como desarrollarlos y como evaluar sus logros para mejorar los aprendizajes?.; como objetivo del estudio es elaborar y aplicar un modelo metodológico en el tema de funciones reales del curso de matemática básica, basada en algunas teorías constructivas, para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de ciencias en la Universidad Nacional de Piura.; tipo de investigación fue descriptiva y exploratoria.; con la participación en el desarrollo de las clase, individualmente o en grupo, el alumno desarrollara una actitud crítica, razonando en base a los conceptos y propiedades analizados en clases y podrá relacionar y aplicar lógicamente dichos temas a la solución de situaciones o problemas concretos que se le presenten.; su población está constituida por 40 alumnos.; llegando a la siguiente

conclusión:

En la evaluación de entrada la mayoría de estudiantes tiene una valorización de un conocimiento muy diferente y deficiencia acerca de funciones reales; y en la evaluación de proceso los estudiantes mejoran sus grados de conocimientos en la comprensión de los conceptos de funciones reales, superando deficiencias de la evaluación de entrada.

El repaso de conceptos previos o requisitos con motivaciones hacia el tema de funciones reales permitió a los estudiantes comprender y mejorar sus aprendizajes que tuvieron en la evaluación de entrada.

La actitud de los integrantes de cada grupo de compartir sus conocimientos y materiales dentro del grupo les permitió que el trabajo sea más eficaz; es decir, esta actitud del estudiante, colectiva e individual, cualitativamente fue el eje fundamental del aprendizaje de las funciones reales.

La aplicación de la coevaluación a los estudiantes en los grupos de trabajo colectivo intergrupar en el desarrollo de una de las actividades programadas les permitió prepararse en equipo con una participación activa, tener un trabajo sintético comprendido por cada uno de ellos.

La aplicación de la autoevaluación en el proceso de aprendizaje de cada alumno para obtener información de su actitud referente a estas características como son: su participación en clase, en sus prácticas y responsabilidad; les permitió cumplir en la entrega de sus trabajos, en involucrarse más en la aplicación práctica de los contenidos teóricos de las funciones reales de la vida cotidiana y dar solución a los ejercicios con un procedimiento adecuado.

Calderon, Chukillanqui, & Valencia (2013), en su tesis titulado como: Las estrategias para la comprensión de textos y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 4to grado de primaria en la I.E N° 0058, UGEL 06, Lurigancho-Chosica.2013.; con el

problema sustentada por la siguiente manera, ¿Cuál es la relación que existe entre estrategias para la comprensión de textos y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 4to grado de primaria en la I.E. N° 0058, UGEL 06, Lurigancho-Chosica? 2013? su objetivo es determinar la relación entre las estrategias para la comprensión de textos y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 4to de grado de primaria en la I.E. N° 0058, UGEL 06, Lurigancho-Chosica.2013.; su tipo de investigación es de tipo no experimental y transversal, porque no hay control de las variables y transversal por que la medición de las variables se realizara solo en un momento determinado de la realidad problemática.; de investigación utilizado es el diseño correlacional-transversal, de acuerdo con carrasco(2009) estos diseños tienen la particularidad de permitir al investigador, analizar y estudiar la relación de hechos y fenómenos de la realidad para conocer su nivel de influencia o ausencia de ellas.; los instrumentos que se utilizo es un formulario sirve para la tabulación de varias observaciones efectuadas sobre variables e indicadores.; la técnica fue la bibliografía, la observación, es un método clásico de la investigación científica que consiste en obtener datos de las cualidades externas o internas de un objeto o niveles de comportamiento, técnica de evaluación escrita son las pruebas más utilizadas dado que suelen considerarse el instrumento más adecuado para evaluar el rendimiento.; su población estuvo conformada por 98 estudiantes del 4to grado de primaria en la I.E. N° 0058, UGEL 06, Lurigancho-Chosica.2013.; su muestra fue hallada de manera no probabilística, como la población es pequeña será considerada como la misma muestra de 98 alumnos.; llegando a la siguiente conclusión:

Existe relación directa y significativa entre las estrategias para la comprensión de textos y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 4to grado de la primaria en la I.E. N° 0058, UGEL 06, Lurigancho-Chosica.2013.

Existe relación directa y significativa entre las estrategias para la comprensión de textos

y el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes del 4to grado de la primaria en la I.E. N° 0058, UGEL 06, Lurigancho-Chosica.2013.

Existe relación directa y significativa entre las estrategias para la comprensión de textos y el nivel Re organizativo de la comprensión lectora en los estudiantes del 4to grado de la primaria en la I.E. N° 0058, UGEL 06, Lurigancho-Chosica.2013.

Existe relación directa e inferencial entre las estrategias para la comprensión de textos y el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del 4to grado de la primaria en la I.E. N° 0058, UGEL 06, Lurigancho-Chosica.2013.

Existe relación directa y significativa entre las estrategias para la comprensión de textos y el nivel crítico de la comprensión lectora en los estudiantes del 4to grado de la primaria en la I.E. N° 0058, UGEL 06, Lurigancho-Chosica.2013.

Morales (2011) en su tesis titulado como: propuesta metodológica para un proceso de enseñanza aprendizaje más activo y participativo con el objetivo de estudio es identificar los métodos técnico y estrategias de enseñanza y aprendizaje que utilizan los docentes en el colegio para potenciarlos mediante una propuesta metodológica activa y participativa y con el modelo de estudio es cualitativo descriptiva sobre experiencia docentes atendiendo a situaciones de aprendizaje con métodos, técnicas y estrategias activas y participativas, observadas desde adentro y con la población y la muestra 32 profesores as de los cuales cuatro docentes colaboraron para observar sus clases en la aplicación de los métodos y técnicas de enseñanza y aprendizaje en el aula y así llegando a la conclusión. Los métodos y técnicas que utilizan en el proceso de enseñanza y aprendizaje los docentes observados son predominante tradicionales, la investigación se desprende que las actividades docentes en el aula son formales y rutinarias, que la usencia de auto motivación en os profesores influye en la actitud de resistencia a la innovación metodológica (p.23).

Naspud (2006) en su tesis titulado como: estrategias metodológicas y necesidades educativas especiales en estudiantes con discapacidad intelectual de la unidad educativa especializada con el objetivo de determinar metodológicas que utilizan los docentes para responder a las necesidades educativas especiales de los estudiantes con discapacidad intelectual en la unidad educativa especializada Carlos Garbay Riobamba 2015-2016 y con el tipo de investigación transversal con la técnica de encuesta y con la población 44 estudiantes con discapacidad intelectual específicamente 30 hombres 14 mujeres y 20 docentes y así llegando a la conclusión.

Las principales estrategias metodológicas que utilizan los docentes son técnicas activas como actividades de introducción o motivación, actividades de conocimiento previos, actividades de refuerzo, ejercicios específicos para ampliar la atención. Los estudiantes con N.E.E. presenta de manera general las siguientes características: dificultad en el área de comunicación, disminución de sus habilidades cognitivas, ritmo de aprendizaje más lento, retraso en el desarrollo en las áreas de autonomía e indecencia personal. Con la forma que las estrategias utilizadas por los docentes responden a las necesidades, permitiendo brindar una respuesta educativa acorde a su necesidad, respetando su ritmo y estilo aprendizaje (p.60).

Parra (2010) en su tesis titulado como: estrategia para el mejoramiento de la calidad de la educación básica: el caso de las escuelas y colegios del ciclo costa de los cantones san miguel de los bancos, pedro Vicente Maldonado y puerto quinto con el objetivo establecer a través de la evaluación de impacto del programa edufuturo, nuevo estrategias para el mejoramiento de la calidad de la educación básica en las escuelas y colegios de los cantones seleccionados con el tipo de investigación descriptivo con la muestra 135 personas y la población de Puerto Quinto 72 , Pedro Maldonado, San Miguel de los Bancos 35 y así llegando a la conclusión.

Se destaca una diversidad de información relacionada con el diagnóstico del desarrollo de la educación básica en el Ecuador, el programa Edufuturo mediante la aplicación de una variedad de estrategias han permitido la inclusión social y equitativa de los estudiantes docentes y padres de familia a la información y comunicación y con ello al mejoramiento de la calidad de la educación en el sector. Las computadoras y los programas informáticos entregados por el gobierno de la provincia de Pichincha son catalogados como excelentes y muy buenos en todas las instituciones beneficiadas permitiendo que los docentes y estudiantes tengan acceso a la información (p.159).

Burgos (2016) en su tesis titulado como: estrategia de lectura en el cuarto año de básico de la escuela “Néstor Barahona Gruezo” con el objetivo se aplica los encuentros a los docentes que se obtuvieron resultados bastante cercanos a la realidad en la institución en la que se instauró el estudio tabulados los datos de esta aplicación se termina que dichos resultados no son halagadores por el contrario aparece en la información un bajo rendimiento en el contenido de aprendizaje así con el tipo de investigación descriptivo y la muestra a 100 sujetos en estudio con la población estuvo constituida por 70 niños y niñas y tres docentes así llegando a la conclusión.

Se determinó que los docentes utilizan como estrategias de lectura métodos tradicionales razón por la cual no existe una relación de confianza apropiada de docente alumno y como consecuencia de esta realidad repercute directamente en desarrollar un auténtico interés por la lectura, el desarrollo de las capacidades de lectura de los alumnos implica que sean competentes reflexivos críticos que sepan analizar cualquier tipo de texto con la implementación de las nuevas estrategias de lectura se lograra un impacto inmediato de todo los niños en el cambio de actitud al leer un texto dichas estrategia de lectura si se aplican en forma permanente permitirá la formación un hábito de lectura sin obligación alguna (p.39).

Ojeda (2016) en su tesis titulado como: el cuento como estrategia didáctica para la comprensión lectora de los estudiantes de la escuela Agustín Constante del cantón Pelileo con el objetivo determinar la influencia del cuento como estrategia didáctica en el proceso de comprensión lectora en los estudiantes de la escuela Agustín Constante con el tipo de investigación descriptivo con la población y la muestra de 4 docentes y 111 estudiantes para el indagación se tomó la muestra de los estudiantes de cuarto y quinto año de Educación Básica que corresponde a 54 estudiantes y 3 docentes de la escuela Agustín Constante del canto Pelileo y así llegando a la conclusión.

Los estudiantes presentan falencias al momento de asimilar la información de los textos que leen la misma que son ocasionadas por didácticas tradicionalistas que han limitado el desarrollo de destrezas verbales. La mayoría de los docentes tienen conocimientos sobre técnicas, método y recursos de lectura y la dominan, pero no las aplican con sus estudiantes ya que los hacen leer pues sus lecturas carecen de actividades posteriores que potencialicen destrezas importantes como son el razonamiento crítico fluidez verbal y generen un hábito de lectura para los estudiantes (p.28)

Es lo relacionado con la comprensión lectora se puede decir que el nivel de comprensión es regular esto se pudo evidenciar a través de la exploración diagnóstica mediante la observación y más tarde en el proceso mismo de investigación los resultados que arrojaron las encuestas aplicadas a los estudiantes y las entrevistas realizadas a los docentes evidencian que el proceso didáctico para fortalecer la comprensión de textos escritos no tiene mayor secuencia lo que dificulta el desarrollo de la comprensión lectora, el papel permitió confrontar las investigaciones realizadas sobre el tema por otros autores con el trabajo ejecutado en la escuela Agustín Constante mismo que lograron ampliar y fortalecer el conocimiento sobre el cuento como estrategia didácticas para la comprensión

lectora (p.82).

2.1.3. Antecedentes Locales

Limaylla (2016) en su trabajo titulado “Estrategias de aprendizaje en los estudiantes del 5° y 6° grado de nivel primaria de educación básica regular institución educativa Pamer del distrito, provincia de Satipo, año 2016”. Con el objetivo Determinar las estrategias de aprendizaje en los estudiantes del nivel de educación primaria de la I.E. Pamer comprendida en el distrito, provincia de Satipo, año 2016, dicha investigación fue de tipo descriptivo con diseño correlacional, se utilizó la técnica de la encuesta cuyo instrumento fue el cuestionario y se aplicó a una muestra de 66 estudiantes, llegando a las siguientes conclusiones.

Las estrategias de aprendizaje utilizadas por la mayoría de los estudiantes de las instituciones educativas son las de adquisición de un 53%.

La estrategia de aprendizaje de adquisición de información que siempre o casi siempre han utilizado los estudiantes son: el 30,3% utilizó las actividades de anotación de palabras o frases del autor, que le pareció muy importantes, en los márgenes de los libros, apuntes o en hoja aparte.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Estrategias de aprendizaje

2.2.1.1. Estrategias

El diccionario menciona que la estrategia es conocido como un conjunto de acciones y planificadas como dice “Una estrategia es un conjunto de acciones planificadas sistemáticamente en el tiempo que se llevan a cabo para lograr un determinado fin o misión. Proviene del idioma griego stratos, «ejército», y agein, «conducir», «guiar». Se aplica en distintos contextos”. (Real Academia Española , 2002).

La estrategia de aprendizaje tiene una serie de pasos en el que el estudiante pueda adaptarse al uso en el aula de muchas estrategias que sirve para construir sus propios aprendizajes. También se entiende que cuanto mayor comprende el estudiante sobre las estrategias de aprendizaje, el estudiante utilizará correctamente haciendo que fomente en su trabajo académico. Las estrategias de aprendizaje también se encuentran presente en todas las actividades su uso depende en qué momento se encuentra.

Alfonzo (2003) “sostiene que la estrategia instruccional consiste en la organización secuencial por parte del docente del contenido a aprender la selección de los medios instruccionales idóneos para presentar ese contenido la organización de los estudiantes para ese contenido y la organización de los estudiantes para ese propósito”

Dandira (2012) “nos habla la existencia la creencia de que cada vez alguien es promovido a un puesto superior automáticamente se convierte en una estrategia y esto no es verdad los estudios han demostrado que la mayoría de las personas que son promovidas a un cargo superiores se les denomina automáticamente”

2.2.1.2. Estrategias de aprendizaje

“El estudio de estrategia de aprendizaje han comenzado en la segunda mitad de la década de los 80 aunque existe razones vinculadas a ciertas demandas educativas que pueden explicar el interés despertado por este tema en los últimos años acompañando gran esfuerzo científico” (Beltran Martinez, 2002).

“La estrategia de aprendizaje pueden ser definidas como conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación” (Weinstein & Mayer , 1986).

Lo encontramos en la estrategia de aprendizaje dando a conocer el conjunto de actividades, técnicas y medios que, se planifican de acuerdo con las necesidades de la

población a la cual van dirigidas los objetivos que persiguen en la naturaleza y de las áreas y cursos todo, esto tiene la finalidad de hacer más, efectivo el proceso de aprendizaje.

La estrategia de aprendizaje son los módulos donde lo enseño a mis alumnos a aprender mucho mejor con la motivación, inteligencia, y conocimientos previos, donde que también están en el entorno de la familia.

Soler (2012) Define como, "Las estrategias metodológicas, técnicas de aprendizaje andrológico y recursos varían de acuerdo con los objetivos y contenidos del estudio y aprendizaje de la formación previa de los participantes, posibilidades, capacidades y limitaciones personales de cada quien".

“Son secuencia de procedimientos o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje mientras que los procedimientos específico dentro de esa secuencia se denomina técnica de aprendizaje” (P.G. & R.R, 1988) es como plan de actividades que utilizan una persona en el procedimientos de la información cuando debe realizar una tarea de aprendizaje y diferenciando los estilos de aprendizaje.

2.2.2. Estrategias de adquisición

Son actividades y operaciones mentales que se emplean para facilitar la adquisición de conocimiento es la forma para alcanzar los objetivos metas, tareas, resultados que van surgiendo del proceso en el que el alumno elige, coordina y aplica los procedimientos para conseguir un fin relacionado con el aprendizaje.

Sabemos que en la aula de clases se realizan estrategias instruccionales que (Rivas , 2010) categoriza donde la estrategias reproductoras, estrategias de transición en estrategias constructivas.

2.2.2.1. Estrategias de aprendizaje adquisición de información

Son los procesos encargados de seleccionar y transformar la información desde el ambiente del registro sensorial y de éste a la Memoria a Corto Plazo (MCP).

Esto lo realizo con alumnos para que reflexiona sobre el propósito y objetivo de realizar, tiene que planificar que se va hacer y cómo se va llevar a cabo y seleccionar información y a prendes acumular conocimiento para más adelante. Donde que estudiante permiten seleccionar la información importante de forma coherente y clasificarla y llevar a logar el dominio del aprendizaje.

2.2.2.1.1. La lectura

La lectura se entiende de obtener y comprender información y almacenada, de una forma escrita, mediante símbolos alfabética, pictogramas, fonogramas, glifos, petroglifos, o en cualquier tipo de escritura que utilice un lenguaje o simbología con la que se represente dicho lenguaje, esto puede e incluye la interpretación de simbología no solo de manera visual sino también táctiles como es el caso de la interpretación de los contenidos que se adquieren mediante la propia lectura. Diferentes autores definen la lectura como:

“El proceso de la recuperación y comprensión de algún tipo de información o idea almacenadas en un soporte y transmitidas mediante algún tipo de código. Consiste esta práctica en que más se lea mejora la calidad de la lectura. Se lo sugiere que la proporción de tiempo dedicado a la práctica de la lectura, debería ocupar aproximadamente un 80% y dejar solo un 20% para la instrucción sistemática de las destrezas y habilidades específicas. (Cantu Cervantes , Alejandro Garcia , Garcia Sandoval , & Leal Reyes , 2017)

Richard & David (2004) Se define “El grado de la práctica que aumenta el grado de retención de los contenidos; es decir, las repeticiones de los mecanismos son aprendidos

que ayuda a considerablemente a asegurar las automatizaciones del proceso lector: se aprende a leer leyendo textos reales y completos. La lectura de palabras y oraciones aisladas impide poner en juego las habilidades psicolingüísticas referidas a la predicción y a la confirmación de las hipótesis, la mantención de un interés sostenido, la satisfacción de la curiosidad, el suspenso”.

Tipos de lectura

La lectura literal: Se lee literalmente al pie de la letra sin agregar comentarios, explicaciones u opiniones referentes al texto esto en cuanto se puede leer en voz alta, como en los casos de lecturas grupales o enfocadas a un público.

Lectura mecánica: Con el cual se interpreta los signos escritos en palabras, frases, etc. Está en donde no necesariamente se comprenda todo el significativo de aquello que se lee, es decir, sin la necesidad de tomar atención a todo lo leído, centrado a la atención tan solo a una fracción.

Lectura rápida: Se realiza seleccionando al ir leyendo tan solo, lo que lo interesa al lector, así leyendo entre líneas o párrafos, es donde se trata de buscar las ideas más importantes de un texto, haciendo caso omiso del resto de lo escrito y esto es más utilizado por los estudiantes, cuando ellos deben de leer un libro.

Lectura en silencio: Se da mediante silenciosa o leer con la mente, como suelen llamar en la lectura más habitual, en ella se lee para sí mismo, la concentración suele ser mayor y se captan más datos que en la lectura rápida.

Lectura en voz alta: la lectura o lectura fonológica es aquella palabra y frases en voz alta ayuda a modular la voz a la pronunciación correcta de la palabra, sílabas y letras vocales, así como a la acentuación y entonamiento correctas siendo un instrumento para la dicción y la oratoria.

Lectura de comprensión: Se busca aprender aquello para poder ser leído y tomando especialmente la atención a todo lo leído haciendo para poder memorizar y comprender al tema que se trate en el texto para así tomar la conciencia de sí misma.

Lectura de recreación: Es para poder distraerse entretenerse o divertirse en ella que son comunes en las fantasía y aventuras como cuando, novelas, o la épica, así como en los temas relacionados con las emociones humanas, amor, odio, celos que se incluye en el gusto de la persona.

2.2.2.1.2. Prácticas guiadas de subrayado

Es donde debes aplicar la técnica del subrayado cuando lees el texto para poder diferenciar los datos principales.

Esto consiste en subrayar "señalar por debajo con una raya alguna letra, palabra o frase escrita, para llamar la atención sobre ella o con cualquier otro fin". Y dando "cualquier otro fin".

Puede ser a nuestro entender el de destacar las ideas principales de un texto, así como las líneas maestras que lo organizan estructuralmente; lo que, sin duda, se contribuirá a la rápida aprehensión de su contenido esencial (Carratala & Mayorga, 1992).

Carratala & Mayorga (1992) en el diccionario enciclopédico según la Real Academia Española (DRAE) dice literalmente sobre el sub rayado "señalar por debajo con una raya alguna letra, palabra o frase escrita, para llamar la atención sobre ella o con cualquier otro fin". Y ese "cualquier otro fin" puede ser -a nuestro entender- el de destacar las ideas principales de un texto, así como las líneas maestras que lo organizan estructuralmente; lo que, sin duda, contribuirá a la rápida aprehensión de su contenido esencial.

2.2.2.1.3. Las Actividades grupales

Gonzalez & Barinaga (2010) Es el momento en que “Las herramientas metodológicas que se desarrollan mediante la planeación consecutiva de una serie de actividades con el fin de llevar a cabo procesos de enseñanza-aprendizaje, en los que los individuos forman parte activa del proceso. Dichas técnicas son variadas según su finalidad, el contexto, las características del grupo”.

El docente coordina las acciones teniendo en cuenta la finalidad de hacer la clase activa y el aprendizaje en los estudiantes se de manera natural para ello se utiliza diferentes técnicas grupales, de esta manera los estudiantes participan activamente construyendo sus aprendizajes y aportando ideas en el grupo en el cual están trabajando

Mesa (2017) “Se sostiene que, inducen efectos cognitivos y afectivos beneficiosos. Por un lado, estimulan la elaboración mental de los argumentos personales; promueven la búsqueda de nuevas informaciones y relación que ayuden a comunicar mejor las ideas; y enriquecen los propios puntos de vista y conocimientos al contrastarlos con los de los demás”.

2.2.2.1.4. Esquemas

El esquema nos da una síntesis que resume, de forma estructurada y lógica, el texto previamente subrayado y establece lazos de dependencia entre las ideas principales, las secundarias, los detalles, los matices y las puntualizaciones. El esquema es la aplicación gráfica del subrayado, con el que ya habías destacado las ideas principales y las habías diferenciado de las secundarias. Con él ordenas esos mismos datos de forma gráfica, haciendo más visibles esos lazos lógicos de dependencia.

Milciades (1992) nos habla los esquemas tienen que ver con distintos tipos de conocimiento por un lado con conocimiento declarativo, es decir, con el almacén personal

de conocimientos conformado a partir de experiencias previas:

Esquema de contenido o conceptuales: incluyen los conceptos del mundo en general físico cultural y social de distintas áreas específicas de conocimiento de nosotros mismos y también de las relaciones entre los diversos conceptos.

Esquemas formales o estructurales: de las diversas estructuras textuales de los distintos tipos de señalizados utilizados y de las distintas formas en que la información es organizada y presentada en diferentes tipos de textos.

Esquemas estratégicos: incluyen las estrategias apropiadas para involucrarse activamente en el procesamiento de textos especialmente cuando no hay familiaridad conceptual o estructural suficiente para procesar el texto, estos esquemas nos permiten además saber cómo y cuándo usar que estrategias evaluado el texto en cuando a su consistencia interna congruencia con lo que el mismo texto dice y externa congruencia con el conocimiento en general nos permiten también reinstaurar el significado cuando debido a una carga conceptual muy compleja puede verse bloqueada la comprensión.

Es una expresión gráfica del subrayado y el resumen de un texto luego de haber leído donde utilizas recuadros, barras, etc., para poder apreciar el esquema.

-Nos da una visión de conjunto del tema a estudiar.

-Es un ejercicio de síntesis aumenta tu capacidad de atención y concentración.

-Desarrolla tu destreza en el análisis.

-Permite practicas el subrayado y la lectura comprensiva.

-Es un gran aliado a la hora del repaso.

Martinez (1991) “nos habla las quemas tiene que ver además con la posibilidad ilimitada de construir conocimiento en un mundo siempre cambiante, cada vez que activamos un esquema y lo confrontamos con la información nueva del texto lo que guardamos

posteriormente el mismo esquema inicialmente activado sino uno más completo más preciso más sofisticado que resultado de la integración del conocimiento viajo con lo nuevo del texto una características fundamental de nuestra estructuras predeterminadas fijas están en evolución permanente y esto es posible por la interacción de interlocutores que pertenecen al mismo horizonte sociocultural”

Rumelhart (1980) “nos habla que el planeta posibilidad de crear esquemas nuevos es algo difícil de manejar dentro de la posibilidad de crear esquemas nuevos es algo difícil de manejar dentro de la teoría el hecho de que dispongamos de un conjunto lo suficientemente general de esquemas junto con los procesos de acumulación de afinamiento y de generación de esquemas por analogía lo que supone siempre la disponibilidad de conocimiento previas quiere decir que no habría necesidad real de otro tipo de aprendizaje”

Sale (1992) nos habla “cuando comprendemos lo que leemos estamos aprendiendo lo que nos permite decir que toda lectura dentro de los términos planteados aquí es un proceso de aprendizaje cada que leemos de alguna manera aprendemos y construimos conocimiento en mayor o menor grado”

2.2.2.1.5. Prácticas con ejercicios

Las prácticas como ejercicio para las personas son buenas que permiten avanzar en el aprendizaje a los niños.

Una persona practica por otra parte es aquella que piensa y actúa de acuerdo a la realidad y que persigue un fin útil se puede decir que alguien posee esta actualidad cuando es capaz resolver situación imprevista sin perder el control, basándose en los resolver situaciones imprevistas sin perder el control basándose en los recursos de los cuales dispone e ideando soluciones sin necesidad de un conocimiento previo.

2.2.2.1.6. Parafraseo

El parafraseo consiste en utilizar la verbalización de acuerdo al tema que se encuentra tratando, es decir después de las citas textuales que se considera sobre un determinado tema con referencia de un autor se procede a realizar interpretaciones basados en conceptos previos que se tiene sobre la cita.

Es muy importante el parafraseo para construir nuestros argumentos y expresar con nuestras propias ideas. También se considera que el parafraseo es muy importante para realizar las interpretaciones relacionando los conceptos de los autores con los conocimientos previos que el estudiante desarrolla.

El parafraseo es una de las estrategias de aprendizaje del estudiante en cuanto que a mayor citas parafraseadas mayor información tendrá y podrá construir sus conocimiento o constructos.

2.2.2.1.7. Tomar notas no literales

Tomar buenas notas implicar al menos tres habilidades principales atención comprensión capacidad de síntesis y habilidades de codificación la capacidad de síntesis potencia el aprendizaje y la retención porque implica prestar atención y extraer el significado esencial del material. La toma de notas mejora de aprendizaje estimulando el procesado activo de información y su relación con el conocimiento previamente adquirido.

Los beneficios de saber tomar apuntes:

Estimulan canalizan y dirigen el aprendizaje ya que suponen una mayor concentración y una atención activa requieren de la intervención de varios sentidos oído, vista, tacto, lo cual facilita el proceso de memorización a largo plazo. Ponen en juego varios procesos mentales sintetizar, clasificar, relacionar, favoreciendo lo que se conoce como agilidad

mental mejora la calidad de la redacción e trabajo personales facilitan la comprensión de los conceptos tratados en la materia favorece el interés el dinamismo frente al estudio y el compromiso con los procesos de aprendizaje.

Características:

Presentación:

Mantener la prolijidad y una letra legible es una regla de oro para lograr apuntes de buena calidad lo recomendable es recurrir a un sistema de abreviaturas.

Organización:

Para conseguir una buena organización de los apuntes se aconseja numerar la paginas no omitir la fecha ni los títulos subrayar ideas centrales no utilizar hojas sueltas esto facilitara **el trabajo de lectura o estudio posteriores.**

Expresión:

El lenguaje apropiado para cada idea en caso de ejemplos o comentarios lo ideal es recurrir a las propias palabras o lenguaje cotidiano no así cuando se trata de conceptos o citas de autores.

2.2.2.2. Estrategias de aprendizaje de codificación de información

Son los procesos encargados de transportar la información, de la “Memoria a Corto plazo a la memoria de largo plazo (MLP)”.

Esta dado a través del proceso de codificación y se desarrolla teniendo como base la información recolectada por medio de las entrevistas, por ello se toma como elemento a analizar el párrafo, ya que este permite tener un alcance significativo de la idea expresada por el gerente entrevistado.

En el proceso de codificación se encontraron códigos que en las teorías de la literatura que nos fundamentan y nos clasifican y nos ayudar definir como : “ Códigos abiertos,

axiales y selectivos que ayudan a identificar los elementos significativos de los conceptos a construir desde la información encontrada” (Maury Ramirez, Niebles Nuñez , & Torres Salcero , 2009).

2.2.2.2.1 Nemotecnia

Es todo el recurso que funcionan como mediadores entre lo que se quiere memorizar y real almacenamiento y recuperación en encontramos. Si bien la captación y organización significativa de un material, así como su aprendizaje y repaso adecuados y oportunos pueden ser suficientes para memorizarlos, los sistemas de memoria que pueden requerir de las nemotecnias como la ayuda adicional.

Las nemotecnias son recursos que funcionan como mediadores entre lo que se quiere memorizar y su real almacenamiento y recuperación.

Sirve para organizar y codificar información que se quiere memorizar. “A través de ellas se construyen relaciones específicas entre los datos pueden valerse de palabras” (mediadores verbales)

2.2.2.2.2. Versos o rimas. Los versos rimas son técnicas que el estudiante utiliza para realizar el aprendizaje.

Se da en cualquier momento de una persona cuando hablamos se requiere aprender algo en el orden correcto, se le puede incluir en una estructura rítmica o se puede rimarlo con otro se requiere memorizar la lista confirmada con las palabras cenicero, leña, cuadro, cigarro, mesa, caja de fósforo, vaso, lámpara, zapato, fonógrafo, se les puede aparecer con palabras que rimen entre sí, como verdulero, peña, taladro, monaguillo, teresa, plaza de toros, Alcántara, novato y párrafo, respectivamente. Y así luego, se puede representarse en la estructura que resulta y puede repetirse como un todo o como un poema.

2.2.2.2.3. Sustitución analítica. Se utiliza “Para aprender largas listas de ítemen, pero sobre todo de números. Los números se transforman en sonidos, estos en palabras y estas pueden transformarse en oraciones o frases”(Tort , Varela, & Catullo , 2010).

Son métodos analíticos y métodos gráfico los métodos que permiten la resolución y discusión del sistema sin necesidad de recurrir a su representación gráfica es decir mediante la utilización de los equivalentes de sistemas ya vista anteriormente y simple operaciones aritméticas son los que iremos viendo uno a uno sustitución igualación y reducción.

2.2.2.2.4. Analogías

Son analogías que nos indica que una analogía es enunciada que establece una relación figurada entre dos términos conceptuales, y en la que la semejanza entre los conceptos comparados es más concreta y z que se utiliza cuando existen datos muy concretos. En cuanto a su forma está determinada por la utilización del sistema de llaves. El título del tema debe colocarse en la parte central lateral del cuadro sinóptico, fuera de la llave principal. Las divisiones y subdivisiones se establecen según su jerarquía, utilizando llaves. Además, puedes resaltarlas con letras de diferente tipo y tamaño. Referente a su contenido, debe ir de lo general a lo particular. El tema general se expresa en forma clara y precisa a través del título. Para los subtítulos, debe emplearse términos o frases cortas con sentido. Los subtemas se desprenden del tema general e incluyen una breve explicación que incluyen conceptos básicos del contenido.

“La analogía son relaciones de una semejanza que se establecen entre dos cosas distintas donde los grandes discursos pues toma una característica en donde se relaciona dos palabras que hacen la comparación y que se consideran relaciones”(Levy, 2011) .

2.2.2.2.5. Redes semánticas

Las redes semánticas es una red y una técnica clásica de representación utilizada para información relativa a las proposiciones. A una red semántica también se le llama red de proposiciones. Una proposición siempre es verdadera o falsa y se le llama atómica porque su veracidad ya no puede dividirse más. Las redes semánticas se desarrollan para representar la memoria y la comprensión del lenguaje humano. La estructura de una red semántica se muestra gráficamente en términos de nodos y los arcos que la conectan. A los nodos suele denominárseles como objetos y a los arcos como vínculos o bordes. Los vínculos de una red semántica se utilizan para expresar relaciones. Por lo general los nodos se utilizan para representar objetos físicos, conceptos o situaciones.

Se compone y está basada en la idea de que los objetos o los conceptos pueden ser unidos por alguna relación donde se representan y se usan para cualquier cosa dependiendo de la situación.

2.2.2.2.6. Ilustraciones

La ilustración género gran influencia en todos los aspectos, político, económico, científico y social de la época comenzó a expandirse en una parte de la aristocracia a través de reuniones en la casa de los aristócratas en donde se debatían ideas acerca de política filosofía ciencia o literatura, también eran utilizados los medios de comunicación y difusión de ese entonces.

La razón debía reemplazar toda creencia religiosa y misticismo que según ellos impedían que el hombre evolucionara el hombre debía que para ese entonces solo era justificado a través de la fe. Newton, Locke las causas que originó el surgimiento de la ilustración se derivan de la falta a las muchas interrogantes científicas y filosóficas que la sociedad de

la época se planteada.

“Se abarca desde los materiales y las técnicas básicas hasta los inspiradores que está dado paso a paso donde que nos habla sus habilidades plásticas donde el arte y la ilustración a darnos distintas técnicas” (Barnes Mellish , 2007) se representa en visual de los conceptos, objetos o situaciones de una teoría o tema específico, fotografía, dibujo, esquema, gráficos, dramatización.

“Estimulan conocimientos y habilidades de un modo interactivo donde que se puede utilizarse las habilidades de aprendizaje donde la ilustración son actividades rediseñadas para mejorar las habilidades” (Trevor , 2006).

2.2.3. Estrategias de aprendizaje de elaboración

2.2.3.1. Estrategias de aprendizaje de recuperación de información.

La estrategia de recuperación de información genera métodos previamente planeados y comprobados con la finalidad de lograr uno o varios objetivos que es vital importancia que se puede seguir para poder reducir los tiempos en que se obtiene, la respuesta a la demanda de información dado a las personas como el conocimiento amplio del espacio en donde se aplicara o en su caso de estudio donde se pretenda implementar.

2.2.3.1.1. Preguntas intercaladas

Preguntas intercaladas influye la situación de enseñanza o en un texto que se mantienen la atención y favorecen la práctica, la retención y la obtención de información relevante. De acuerdo a lo anterior, también es importante mencionar que, para poder obtener beneficios de estas preguntas, los maestros las deben plantear de manera eficaz, lo cual muchas veces no sucede.

Son preguntas intercaladas donde que se emplean al ludio en lo largo de la situación de

la enseñanza tiene la estrategia esto se redacta para los alumnos, nos permite dirigir la atención y sus conductas al contenido, donde aquellos que se plantea al alumno a lo largo de la situación de enseñanza y su intención de facilitar su aprendizaje, la adquisición de conocimientos, y la aplicación de los contenidos aprendidos que es favorecer al alumno la práctica y reflexión sobre la información que se ha de aprender.

2.2.3.1.2. Ficha de resumen

“Es considerado de una lectura realizado donde principalmente aparecen las personas más importantes que resulta de gran utilidad elaborar fichas de resúmenes de libros o temas de nuestro interés, se puede dirigir el comentario hacia la utilidad de tener una ficha de resumen de los libros y artículos que leemos con el objeto de poder recordar lo más importante de sus contenidos. Esto es de mucha ayuda para los estudiantes al momento de estudiar de preparar un examen, un trabajo expositivo o una monografía.

“Está definida en fichas de resumen cumple la función de exponer en forma sintética el contenido de un documento en donde sacamos distintos tipos de conceptos o ideas para el resumen es importante las pautas básicas para elaborar” (Sanches Aranda , 1953;2). Nos habla que contiene en forma abreviada el aspecto más importante de un tema estudiado o el resumen de una lectura de gran utilidad con la finalidad del aprendizaje de la materia que está definida.

2.2.3.1.3. Aplicación de fichas nemotécnicas

“Es una técnica que trata de fortalecer la memoria a través de la utilización de asociación de ideas, esquemas, ejercicios sistemáticos, repeticiones. Las técnicas nemotécnicas consisten, principalmente, en asociar los contenidos y estructuras que quieren retenerse con determinados emplazamientos físicos ordenados a conveniencia, tal y como se

explica en las obras clásicas de la retórica y en los modernos manuales para el desarrollo de la memoria”(Aguayo Rousell, 2013)

“Nos aplica la utilidad de herramientas especialmente para la ampliación que son fichas para estudiar las situaciones de los alumnos donde sirven para que nos señalan el tema que se refiere el contenido del afiches donde son palabras claves para detener aspectos dentro de la fuente de información que se utilizaran en el desarrollo del trabajo en general obteniendo métodos de fichas” (Roncancio , 2014).

2.2.3.1.4. Parfraseo

Son palabras propias del contenido de un texto para aclarar y para poder facilitar la asimilación de la información del contenido en ese texto que consiste en palabras sencillas y con menos tecnicismo de las ideas propias de un texto predeterminado.

Para poder evitar hacer plagio una de las técnicas es el parafrasear la información lo que nos lleva a preguntarnos la idea de un autor expresándola nuestras propias palabras y dejar claro lo que dice el autor para poder sustentar las propias ideas fundamentales y argumentación y explicar o para poder expresar.

“Escuchar un relato se puede devolver su contenido a la otra parte que acaba de decirle de como una manera de asegurarse que se ha entendido el problema nos habla (F & Zampa, 2005)

“El expresar las ideas del otro con nuestras propias palabras mediante las técnicas de parafraseo y realización de preguntas podemos transmitir a la otra persona que estamos siendo empático con la persona. Paráfrasis mecánica: consiste en sustituir alguna palabra por sinónimos o frases alternas, teniendo así cambio sintáctico mínimos. Paráfrasis constructiva: esta diferencia de la anterior, y reelaborar el enunciado dando origen a otras características muy distintas sintácticamente hablado” (Cristian Muñoz, Crespi Ruperez,

& Angrehs, 2011).

Outeiral (1994) “El objetivo del procedimiento es automatizar una estrategia de elaboración de información escrita mediante el uso de la paráfrasis. El entrenamiento enseña al alumno a añadir, en los textos que estudian, comentarios, interpretaciones, críticas. Es decir, a expresar de otra manera el significado del texto. Este tipo de procesamiento semántico del texto permite un aprendizaje duradero mediano o a largo plazo”.

2.2.3.1.5. Seguir la pista

Son aquellos caminos que llevan y nos conduce, a un objeto que quieres lograr por ello dado las importancias para el aprendizaje significativo para seguir las secuencia si bien dice los estudiantes que la pista lleva a un camino que nos facilita en la vida cotidiana.

La pista es una pequeña ayuda que representa a alguien que cuando lo preguntas algo sobre el tema es capaz de responder o recuerde o adivina la respuesta, donde que entregan las pistas en las pruebas en las que se suman segundos. En la real académica española es una huella o rasgos que dejan los animales o personas en la tierra por donde han pasado la pista está en diferentes maneras como en carreras, juegos o competiciones, oh campos, bailes en salones y otros.

La pista o hacia la pista es una huella que podemos afirmar seguir la pista lógicamente que es para tratar de averiguar algo sobre lo que no se tiene el conocimiento suficiente y también, posee un valor puramente instrumental para buscar informaciones que contribuyan a encontrar las soluciones a los problemas que se presenta en las organizaciones (Baez , Perez, & De Tudela , 2009).

La manera de la sociedad está dada en la pista para poder ver, cómo no solo la sociedad

sino cualquiera organización, puede establecer una pista quien nos dice (G, M, & M, 2000).

2.2.3.1.6. Palabra clave

Las palabras claves nos brindan la oportunidad de poder demostrar lo que quieres encontrar, escrito y verbalmente en donde podemos encontrar leyendo con texto de aprendizaje que nos permite a los estudiantes a memorizar las palabras, así como los idiomas extranjeros para el aprendizaje de nuevos vocabularios.

La palabra clave, aunque sea redundante la gente le busca para obtener respuesta y solucionar sus problemas donde la contraseña de acceso a algún programa informático o espacio virtual para que la palabra que refleja el documento y que localiza dentro de internet o de las bases de datos documentales.

Arana (2016) “Conforme los alumnos van aprendiendo, se les puede ayudar a asociar cada palabra nueva con una palabra clave que suene como parte de una palabra que ya está aprendida. El imprimir en negritas los términos más importantes de un texto ayuda al alumno a identificar los principales conceptos, a organizar la información sobre la que lee y a procesar el material de lectura”.

2.2.3.2. Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información

La información de apoyo de aprendizaje podemos encontrar en varias partes fundamentales que inciden en la resistencia al cambio que surgen en nuestra en los estudiantes que buscan el apoyo y lograr un mejor desempeño de las estrategias de aprendizaje sin embargo casi siempre están presentes los factores de la meta de motivacionales que resultan tan importantes como los procesos cognitivos para lograr buenos resultados.

La estrategia de apoyo y potencian las estrategias de adquisición, codificación y

recuperación de la información, donde aumenta su rendimiento a través de la motivación, autoestima, control de situaciones de conflicto, son muy importante porque tienen que ver sobre como el estado ánimo del alumno puede estar afectado el aprendizaje del alumno que sirve para controlar la ansiedad, la autoestima, la auto eficacia donde que se utiliza para evaluar a los estudiantes.

2.2.3.2.1. Cuestionarios

Es un conjunto de preguntas donde podemos encontrar muchas alternativas para evaluar actitudes en los estudiantes pueden responder oralmente o por escrito cuyo fin es poner en evidencia determinados. Por ejemplo, la investigación son funciones esenciales como traslada el objetivo de la investigación que esta las preguntas concretas que serán respondidas por las personas encuestadas.

“Es un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir, que en el instrumento es más utilizado para la recolección de datos en una investigación que nos permite obtener de manera relativamente rápida, información sobre las variables, nos permiten tener contacto directo con los responsables de la toma de decisiones que nos permite conocer sus inquietudes necesidades, preferencias limitaciones, que la fortalezas y logros así como establecer criterios para determinar la mejora de la estrategia” (Fleitman , 2008)

El cuestionario es un elemento clave en la hora de realizar una encuesta, tiene que realizar y el tiempo de duración que son cerradas y abiertas, en donde buscar un clima de confianza que también se debe responder y seleccionar una respuesta a las preguntas que los conduce a responder a las personas. Es donde nos da información en la gran mayoría de la investigación y estudio de mercado donde este instrumento un conto de pregunta que debe ser redactado de forma correcta para respuesta carentemente donde puedes

diseñar concretas y medibles y concretas y más fácil de entender para los entrevistados.
“Es considerado como un medio de comunicación escrito y básico, entre el encuestador y el encuestado, facilita traducir los objetivos y las variables de la investigación a través de una serie de preguntas muy particulares, previamente preparadas en forma cuidadosa, susceptibles de analizar en relación al problema estudiado del cuestionario nos habla”
(Balestrini , 2002)

“El aprendizaje cotidiano se traduce en conocimientos intuitivos y de sentido común sobre la realidad, pero no por esto irrelevante o de categoría” (Alfaro , 2003)

“Señala que la encuesta en cuestionario es una modalidad de encuesta que se realiza de forma escrita con de pregunta” (Fidias & Aries , 2004)

“Señala que el cuestionario es una serie de preguntas relativos a una temática para obtener información” (Hurtado de Barrera , 2000)

2.2.3.2.2. Fichas de exposición

Es una técnica que ayuda a mejorar el lenguaje oral de los estudiantes al momento de exponer un tema, la ficha es una técnica para el apoyo de los estudiantes donde aquellos pueden apuntar algunas, informaciones importantes o datos y comprenderlo mejor. Tiene el poder de facilitar el aprendizaje de la materia, esta puede adiestrar en la relación y jerarquización de concepto.

Es un recurso para mejorar la comprensión de la lectura, sirve para preparar exámenes exposiciones orales y sobre todo en la presentación de trabajos de investigación.

2.2.3.2.3. Lluvia de ideas

La lluvia de idea es una técnica para generar muchas ideas en un grupo que se requiere la participación espontanea de las personas, con la se puede utilizar la lluvia de ideas y para

poder alcanzar nuevas ideas y solucionar creativas e innovadores, rompiendo paradigmas establecidos. Es llamado también tormenta de ideas sobre un tema o problema determinada y una técnica de grupo para generar ideas originales en un ambiente relajado. Son ideas técnicas de grupo para generar ideas en un ambiente relajado, que aprovecha la capacidad creativa de los participantes que consiste en que el grupo genera tantas ideas como sea posibles es un periodo muy teniendo en cuenta la propagación de ideas por la influencia que ejercen sobre otras personas.

“La lluvia de ideas también llamada tormenta de ideas es un proceso grupal en el que cada uno de los individuos aporta ideas enfocadas hacia la identificación y la solución de un problema quien nos menciona” (Brainstorming & Timothy R, Brainstorming, 2003)

Característica

Participativa: Favorece la intervención múltiple de los participantes enfocando hacia un tema específico, de forma estructurada y sistemática.

Creativa: Las reglas a seguir para su realización favorecen la obtención de ideas innovadores, estas son en general variaciones, reordenaciones o conceptos e ideas ya existentes.

Composición del grupo: el director es la figura principal y el encargado de dirigir la sesión debe ser un experto en pensamiento creador sus funciones es formular claramente el problema y que todos se familiaricen con él.

Ventajas: Eleva la autoestima de los integrantes del grupo y ayuda a que su pensamiento se proyecte a términos tanto de éxito como de fracaso.

En algunos casos la responsabilidad del equipo no es suficiente lo cual hace que sus ideas no sean claras y esto provoca un obstáculo en la meta proyectada.

Dispone de mucho tiempo para obtener las ideas organizarlas y dejar una idea en común.

Cuando el grupo es muy grande se tiene a dejar o sacar a las personas que no les tomaron en cuenta sus ideas esto hace que se vayan desintegrando en el grupo y el espíritu de trabajo deja de crecer.

Desventajas:

Dispone de mucho tiempo para obtener las ideas organizarlas y dejar unas ideas en común.

En algunos casos la responsabilidad del equipo no es suficiente lo cual hace que sus ideas no sean claras y esto provoca un obstáculo en la meta proyectada.

Cuando el grupo es muy grande se tiene a dejar a sacar a las personas que no les tomaron en cuenta sus ideas esto hace que se vayan desintegrando en el grupo y el espíritu de trabajo deje de crecer.

2.2.3.2.4. Debates

Emilio (2017) “Es una técnica de comunicación oral donde se expone un tema y una problemática en donde podemos encontrarlos integrantes, moderador, secretario y un público que participa. No se aportan soluciones solo exponen argumentos dinámicos de interacción comunicativa grupal en la cual se realiza la discusión de un tema a través de la defensa de puntos de vista diferentes sobre el mismo tópico”.

Está en actividad oral organizada que tiene como propósito fundamental enfrentar dos posiciones opuestas o antagónicas sobre un tema determinado que es un intercambio de opiniones críticas que se genera gracias a la presentación de argumentos contrapuestos entre dos equipos.

Rafael (2003) “nos habla una estrategia muy útil para el desarrollo intelectual del estudiante y para conectar los temas que se tratan en la universidad con los problemas sociales, la tendencia a la hiperespecialización y a la falta de una reflexión crítica es uno de los

grandes retos a los que se enfrenta nuestra educación superior es por ello que técnicas como el debate estimulan a alumnos y profesor a cultivar destrezas como la expresión oral o la contextualización de los problemas”

Morin (2001) “nos habla la educación debe favorecer la aptitud natral de la mente para platear y resolver los problemas esenciales y correlativamente estimular la plena utilización de la inteligencia general a través de la curiosidad del conocimiento existentes y evitar la descontextualización de los saberes y la fragilidad de la responsabilidad ya que cada uno tiende a responsabilizarse únicamente de la porción de tarea desarrollada y al debilitamiento del vínculo entre los conciudadanos”

Galceran (2010) “nos habla la fuerza coaligada de nuestro cerebro, nuestros cuerpos y nuestros afectos empeñados en el esfuerzo por construir territorios compartidos y nociones comunes”

Harris (2011) “nos habla que nos encontramos con el relativismo cultural que permitió abordar el estudio de las diferentes culturas evitando un enfoque teocéntrico, haciendo en la evolución particular de cas sociedad igualando las culturas al ponerlas en el mismo nivel de complejidad sin inferiores no superiores” cita la definición de Taylor “ la cultura en su sentido etnográfico es ese todo complejo que comprende conocimiento creencias, artes, moral, derecho, costumbre y cualesquiera otras capacidades y hábitos adquiridos por el hombre en tanto que miembro de la sociedad”

2.2.3.2.6. Enfoca la atención

La calidad de atención es la mente y procesamiento de información de forma en donde podemos la capacidad y la habilidad de los estudiantes, que debemos atender y en ocasiones nos exige responder a más de una información al mismo tiempo la atención es la capacidad donde gracias a la cual somos más receptivos a los sucesos en donde nos

concentramos en nuestra mente de mejor y llevamos a cabo una cantidad de forma más eficaz. Los procesos de focalización de la actividad mental que tienen lugar cuando la mente se ha centrado solo en un aspecto del ambiente o solo en la realización de una, por ejemplo, estudiar hablamos entonces de atención focalización. Los procesos selectivos se activan cuando la persona ha focalizado su mente en un estímulo a tareas variadas y diversos en otras palabras cuando la persona tiene que ser capaz de no atender o inhibir los posibles distractores que hay a nuestro alrededor cuando el sujeto es capaz de inhibir los posibles distractores que hay a nuestro alrededor cuando el sujeto es capaz de inhibir dichos distractores hablamos de atención selectiva.

2.2.3.2.7. Maneja la ansiedad

Suiner (1994) “Habrá que insistir durante un periodo de tiempo más o menos largo en practicar intensamente con las técnicas para reducir la ansiedad expuesta en estas etapas distracción respiración diafragmática lenta relajación auto instrucciones e imaginación positiva y otras como el ejercicio físico habituales el yoga o la meditación”.

Técnicas de control de la ansiedad:

Distracción:

Ya estarías utilizando la distracción como forma de manejo la ansiedad al menor en ocasiones y de forma más o menos consciente. Algunas formas de distracción que pueden resultarte útiles para manejar el pánico son ponerte a hablar con alguien cantar sumar los números de las matrículas de los coches que encuentras por la calle o mirar escaparates de tiendas.

Respiración diafragmática lenta:

Es la respiración diafragmática lenta y por qué se utiliza para manejar el pánico. En dicha etapa la respiración es un mecanismo fisiológico generalmente automático e involuntario que se modifica cuando no sentimos o actuamos de determinadas formas.

III. Hipótesis

Hipótesis General

Las estrategias de aprendizaje en los estudiantes del nivel primario de las instituciones educativas del cercado del distrito de Llaylla provincia de Satipo, 2018 es alta.

Hipótesis Específico

- Las estrategias del aprendizaje de adquisición de información en los estudiantes del nivel primario de las instituciones educativas del cercado del distrito de Llaylla provincia de Satipo, 2018; es alta.
- Las estrategias del aprendizaje de codificación de información en los estudiantes del nivel primario de las instituciones educativas del cercado del distrito de Llaylla provincia de Satipo, 2018; es alta.
- Las estrategias del aprendizaje de recuperación de iformación en los estudiantes del nivel primario de las instituciones educativas del cercado del distrito de Llaylla provincia de Satipo, 2018; es alta.
- Las estrategias del aprendizaje de apoyo al procesamiento de la información en los estudiantes del nivel primario de las instituciones educativas del cercado del distrito de Llaylla provincia de Satipo, 2018; es alta.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de la investigación

4.1.1. El tipo de investigación

Tamayo (2014) “La investigación descriptiva trabaja sobre las realidades de hechos, y su característica fundamental es la presentación de una interpretación correcta” (p.54).

La investigación es de tipo descriptivo porque permite sistematizar conocimiento (Bunge, 2012) en la investigación se sistematizará la variable estrategia de aprendizaje.

4.1.2. Nivel de investigación

El nivel de investigación es descriptivo, porque describe las variables en estudio (Bunge, M. 2009). En esta investigación se describirá las estrategias de aprendizaje con sus respectivas dimensiones.

4.1.3. Diseño de la investigación

Castro, E. (1999) “La Metodología de la Investigación Científica” dice: Consideramos que la presente investigación sigue un diseño correlacional por cuanto este tipo de estudio está interesado en la determinación del grado de relación existente entre dos o más variables de interés en una misma muestra de sujetos o el grado de relación existente entre fenómenos o eventos observados

El diseño que se utilizó en esta investigación fue descriptivo simple.



Dónde:

M = Muestra conformada por las estudiantes encuestadas.

O = Observación de las variables: Estrategias de aprendizaje

4.2. Población y muestra

4.2.1. Población

La población constituye el objeto de la investigación, siendo el centro de la misma y de ella se extrae la información requerida para el estudio respectivo; es decir, el conjunto de individuos, objetos, entre otros, que, siendo sometidos a estudio, poseen características comunes para proporcionar datos, siendo susceptibles de los resultados alcanzados (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

La población estará conformada por tres instituciones N° 0365916, 1101732 y 071372718 del cercado del distrito de Llaylla de la provincia de Satipo, 2018.

Cuadro N° 01.
Número de estudiantes de la Institución Educativa del cercado de Llaylla, provincia de Satipo, 2018.

Distrito	Código Modular	Código Local	Nombre	Nivel	Centro Poblado	Número de alumnos	Numero de docentes
LLAYLLA	0365916	240477	30760	Primaria	CHALHUAMAYO	42	3
LLAYLLA	1101732	240528	31180	Primaria	VISTA ALEGRE	26	2
LLAYLLA	0713727	240509	31871	Primaria	SAN ANTONIO	37	2
Total						105	7

Fuente: Padrón de estudiantes de las instituciones UGEL –Satipo

4.3. Definición y operacionalización de las variables e indicadores

4.3.1. Estrategias de aprendizaje:

Son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje. Es relevante mencionar que las estrategias de aprendizaje son

conjuntamente con los contenidos, objetivos y la evaluación de los aprendizajes, componentes fundamentales del proceso de aprendizaje.

Cuadro N° 02.

Operacionalización de la variable

PROBLEMA	VARIABLES	SUB VARIABLE	ATRIBUTO	INDICADORES
¿Cuáles son las estrategias de aprendizaje en los estudiantes del nivel primario de las instituciones educativas del cercado del distrito de Llaylla provincia de Satipo, 2018?.	Estrategias de aprendizaje	Estrategia de adquisición	<ul style="list-style-type: none"> Estrategias de aprendizaje de adquisición de información 	<ul style="list-style-type: none"> Pre lectura Tomar notas Anotaciones marginales Subrayado Parafraseo Tomar notas no literales
			<ul style="list-style-type: none"> Estrategias de codificación de información 	<ul style="list-style-type: none"> Nemotecnia Analogías Resumen Mapas conceptuales Cuadros sinópticos Redes semánticas Ilustraciones
		Estrategia de aprendizaje de elaboración	<ul style="list-style-type: none"> Estrategias de recuperación de información 	<ul style="list-style-type: none"> Preguntas intercaladas Seguir la pista Búsqueda directa Repetición simple Palabra clave
			<ul style="list-style-type: none"> actividades de apoyo al procesamiento 	<ul style="list-style-type: none"> Establecer objetivos Planifica, regula y evalúa la información Enfoca la atención Maneja la ansiedad

Cuadro N° 3

Variable: Estrategia de aprendizaje

Atributos	Puntuaciones				Total
	Nunca o casi nunca	Algunas veces	Bastantes veces	Siempre o casi	
Estrategias de aprendizaje de adquisición de información	0	0	1	2	10
Estrategias de aprendizaje de codificación de información	0	1	2	3	18
Estrategias de aprendizaje de recuperación de información	0	2	3	4	20
Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información.	0	3	4	5	25

Cuadro N° 4

Baremo sobre las estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes

Puntuación	Juicio	Decisión	Categoría
0-39	Las estrategias de aprendizaje que son aplicadas son las que se asocian con procesos atencionales y se sitúan en la base de los niveles de procesamiento y, se aproxima a la comprensión.	Se recomienda empezar a desarrollar procesos más complejos	DE ADQUISICIÓN
40-70	Las estrategias de aprendizaje que son aplicadas desarrollan procesos más complejos que tienen que ver con la búsqueda de información en la memoria y los procesos metacognitivos	Se recomienda seguir utilizándolas y reforzarlas.	DE ELABORACIÓN

Los puntajes del baremo se refieren a la elección de prioridades en el uso de los atributos que configuran la variable: Estrategias de aprendizaje.

Los puntajes del baremo se refieren a la elección de prioridades en el uso de los atributos que configuran la variable: Estrategias de aprendizaje.

Atributos de la variable.

-Estrategias de aprendizaje adquisición de información. Son los procesos encargados de seleccionar y transformar la información desde el ambiente del registro sensorial y de éste a la Memoria a Corto Plazo (MCP).

-Estrategias de aprendizaje de codificación de información. Son aquellos los procesos encargados de transportar la información, de la Memoria a Corto plazo a la memoria de largo plazo. (MLP)

-Estrategias de aprendizaje de recuperación de información.

Aquéllos que le sirven para optimizar los procesos de recuperación o recuerdo mediante sistemas de búsqueda o generación de respuestas.

-Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información Son los procesos de naturaleza metacognitiva que optimizan o, también, pueden entorpecer el funcionamiento de las estrategias de aprendizaje; sin embargo, casi siempre están presentes factores metamotivacionales, que resultan tan importantes como los procesos cognitivos para lograr buenos resultados.

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de Datos

4.4.1. Técnicas de recolección de datos

Las principales técnicas que se utilizó para desarrollar el trabajo de investigación fue la encuesta:

Encuesta: Para recoger la información sobre elementos de la variable estrategia de

	<p>Objetivo Especifico Determinar las estrategias del aprendizaje de adquisición de información en los estudiantes del nivel primario de las instituciones educativas del cercado del distrito de Llaylla provincia de Satipo, 2018</p> <p>Determinar las estrategias del aprendizaje de codificación de información en los estudiantes del nivel primario de las instituciones educativas del cercado del distrito de Llaylla provincia de Satipo, 2018</p> <p>Determinar las estrategias del aprendizaje de recuperación de información en los estudiantes del nivel primario de las instituciones educativas del cercado del distrito de Llaylla provincia de Satipo, 2018</p> <p>Determinar las estrategias del aprendizaje de apoyo al procesamiento de la información en los estudiantes del nivel</p>	<p>Hipótesis Especifico Las estrategias del aprendizaje de adquisición de información en los estudiantes del nivel primario de las instituciones educativas del cercado del distrito de Llaylla provincia de Satipo, 2018; es alta.</p> <p>Las estrategias del aprendizaje de codificación de información en los estudiantes del nivel primario de las instituciones educativas del cercado del distrito de Llaylla provincia de Satipo, 2018; es alta.</p> <p>Las estrategias del aprendizaje de recuperación de información en los estudiantes del nivel primario de las instituciones educativas del cercado del distrito de Llaylla provincia de Satipo, 2018; es alta.</p> <p>Las estrategias del aprendizaje de apoyo al procesamiento de la</p>	<p>de información actividades de apoyo al procesamiento</p>	<p>Población y muestra Población. 105 estudiantes Muestra: 105 estudiantes</p> <p>Técnicas e Instrumentos Técnicas: Encuesta Instrumento. Cuestionario</p> <p>Estadísticos Excel, SPSS versión 25</p>
--	--	--	---	---

	primario de las instituciones educativas del cercado del distrito de Llaylla provincia de Satipo, 2018.	información en los estudiantes del nivel primario de las instituciones educativas del cercado del distrito de Llaylla provincia de Satipo, 2018; es alta.		
--	---	---	--	--

4.7. Principios éticos

El presente proyecto de investigación, fue redactado teniendo en cuenta las siguientes consideraciones éticas:

- a. La redacción de las citas bibliográficas he desarrollado teniendo en cuenta las Normas APA.
- b. El presente trabajo de investigación es auténtico, no se ha desarrollado en las instituciones de Llaylla. Provincial de Satipo.
- c. Con respecto a las similitudes estoy dispuesta a la evaluación correspondiente con el programa Tunitín.
- d. Los datos de la instrumentalización se evidenciarán con sus respectivos documentos.
- e. No presentare informaciones con fraude.

El presente trabajo es de mi autoría, en el cual me someto a trabajar con las normas establecidas de la investigación científica.

V. RESULTADOS

5.1. Resultados

Los resultados de la investigación que se desarrolló se encuentra organizado de acuerdo a los objetivos.

4.1.1. Estrategias de aprendizajes utilizadas por los estudiantes.

TABLA N° 01

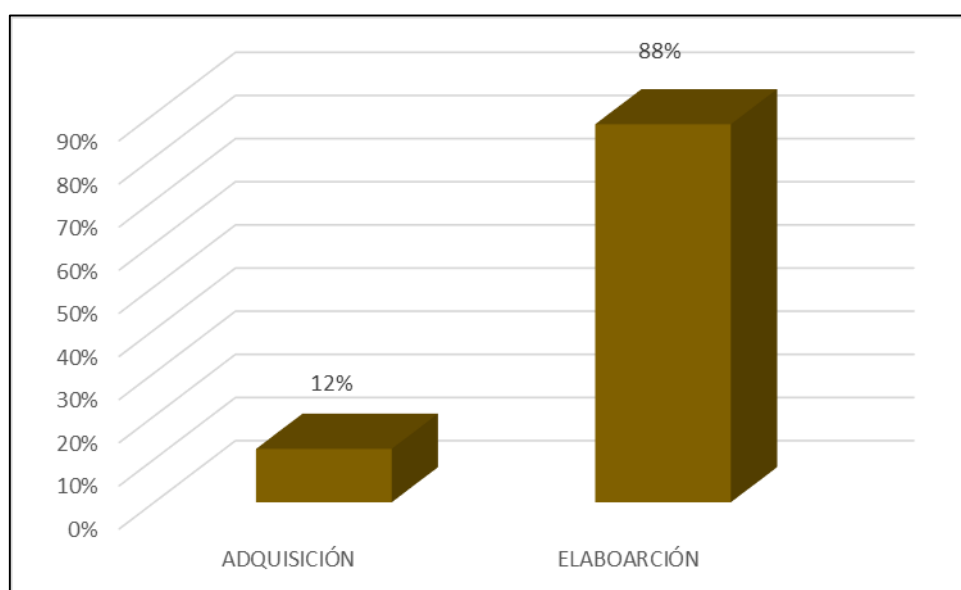
Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes de las Instituciones Educativas del cercado de Llaylla, provincia de Satipo, 2018.

Estrategias de aprendizaje	f1	hi%
ADQUISICIÓN	13	12%
ELABORACIÓN	92	88%
Total	105	100%

Fuente: cuestionario aplicado a los estudiantes de las instituciones de Llaylla

FIGURA N° 01

Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes de las Instituciones Educativas del cercado de Llaylla, provincia de Satipo, 2018.



Fuente: Tabla N° 01

En la tabla y figura N° 01 sobre las estrategias desarrolladas por los estudiantes, se observó que el 12% equivalente a 13 de los 105 estudiantes utilizaron estrategias de aprendizaje de adquisición, mientras que el 88% que equivale a 92 estudiantes utilizó las estrategias de aprendizaje de elaboración, finalmente los estudiantes de las Instituciones educativas del nivel primario del cercado de Llaylla utilizaron en su gran mayoría las estrategias de aprendizaje de elaboración, estos datos reflejan que los docentes se encuentran mejorando su capacidad de enseñanza y utilizan adecuadamente las estrategias de aprendizaje y implicando que los estudiantes distinguan el uso de las estrategias de aprendizajes.

4.1.2. Tipos de estrategias didácticas más utilizados por los estudiantes

TABLA N° 02

Estrategias de aprendizaje de adquisición de información de desarrolladas por los estudiantes de las Instituciones Educativas del cercado de Llaylla, provincia de Satipo, 2018.

Actividades	Nunca o casi nunca		Algunas veces		Bastante s veces		Siempre o casi siempre	
	N	%	n	%	n	%	n	%
Ítem 01. Antes de comenzar a estudiar el estudiante lee el índice, resumen, los párrafos, cuadros gráficos, negritas o cursivas del material a aprender	26	25	34	32	24	23	21	20
ítem 02 utilizo signos (admiración, asteriscos, dibujos, etc.) algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes	31	30	57	54	14	13	3	3
ítem 03 subrayo los textos para hacer más fácil su memorización	26	25	20	19	27	26	32	30
ítem 04 Cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, sub títulos o epígrafes	46	44	27	26	20	19	12	11
ítem 05 Anoto palabras o frases del autor, que me parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte	23	22	32	30	20	19	30	29

En la tabla N° 02 respecto a las estrategias de aprendizaje de adquisición de información desarrolladas por los estudiantes de las Instituciones Educativas del cercado de Llaylla, provincia de Satipo, 2018. El 25% (26) estudiantes respondieron nunca antes de comenzar a estudiar leyó el índice, el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender; el 32% (34) respondieron algunas veces; el 23% (24) respondieron bastantes veces y el 20% (21) estudiantes respondieron siempre o casi siempre. Los estudiantes del distrito cercado de Llaylla respondieron en un porcentaje mayor algunas veces, seguido de 25% nunca o casi nunca, observándose algunos estudiantes lo tienen encuesta y otros no lo tiene.

Respecto al ítem 02 utilizo signos (admiración, asteriscos, dibujos, etc.) algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes. De los 105 estudiantes encuestados el 30% (31) respondieron casi nunca, el 54 (57) respondieron algunas veces, el 13% (14) respondieron bastantes veces, y 3% (3) respondieron siempre o casi siempre. Por lo tanto, la mayoría de los estudiantes respondieron algunas veces utilizar el ítem mencionado.

En el ítem 03 subrayo los textos para hacer más fácil su memorización. De los 105 estudiantes encuestados el 25% (26) respondieron casi nunca, el 19% (20) respondieron algunas veces, el 26% (27) respondieron bastantes veces, y 30% (32) respondieron siempre o casi siempre. Por lo tanto, el mayor porcentaje de los estudiantes se encuentran en el nivel bastantes veces, es decir algunos estudiantes subrayan los textos para hacer más fácil su memorización.

En el ítem 04 Cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, sub títulos o epígrafes. De los 105 estudiantes encuestados el 44% (46) respondieron casi nunca, el 27% (26) respondieron algunas veces, el 19% (20) respondieron bastantes veces, y 11% (12) respondieron siempre o casi siempre. Por lo

tanto, el mayor porcentaje de los estudiantes se encuentran distribuidos en los diferentes niveles existiendo un conocimiento sobre el ítem mencionado.

En el ítem 05 Anoto palabras o frases del autor, que me parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte. De los 105 estudiantes encuestados el 44% (46) respondieron casi nunca, el 27% (26) respondieron algunas veces, el 19% (20) respondieron bastantes veces, y 29% (30) respondieron siempre o casi siempre. Por lo tanto, el mayor porcentaje de los estudiantes se encuentran distribuidos en los diferentes niveles existiendo un conocimiento sobre el ítem mencionado.

Finalmente se aprecia que los datos son disperso sobre la dimensión de las estrategias de aprendizaje de adquisición de información desarrolladas por los estudiantes de las instituciones educativas del cercado de Llaylla, provincia de Satipo, 2018.

TABLA N° 03

Estrategias de aprendizaje de codificación de información de desarrolladas por los estudiantes de las Instituciones Educativas del cercado de Llaylla, provincia de Satipo, 2018.

Actividades	Nunca o casi nunca		Algunas veces		Bastantes veces		Siempre o casi siempre	
	n	%	n	%	n	%	n	%
ítem 01. Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales	18	17	35	33	26	25	26	25
ítem 02. Hago analogías con los temas que estoy aprendiendo	28	27	34	32	33	31	10	10
ítem 03 Hago ejercicios, pruebas o pequeños experimento, etc como aplicación de lo aprendido	24	23	30	29	29	28	22	21
ítem 04, Durante las explicaciones de los docentes, suelo hacerme preguntas sobre el tema o resumen lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apunte	20	19	36	34	24	23	25	24
ítem 05. Hago esquemas o cuadros sinóptico de lo que se estudió	20	19	35	33	27	26	23	22
ítem 06, Para fijar datos al estudiar, trucos tales como “acrósticos” “acrónimos” o siglas	17	16	33	31	27	26	28	27

En la tabla N° 03 e observo los siguientes resultados.

En el ítem 01. Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales; el 17% (18) de los estudiantes respondieron el nivel casi nunca, el 33% (35) estudiantes respondieron algunas veces, el 25% (26) respondieron bastantes veces, y el 25% (26) respondieron siempre o casi siempre. Por lo tanto, la gran mayoría de los estudiantes realizan sus actividades con la estrategia de codificación teniendo cuenta los dibujos y figuras.

Con respecto al ítem 02. Hago analogías con los temas que estoy aprendiendo, el 27%(28) estudiantes se encontraron en el nivel nunca o casi nunca, 32% (34) en el nivel algunas veces, 31% (33) en el nivel bastantes veces, y 10% (10) en el nivel siempre o casi siempre, en este nivel la mayoría de los estudiantes se encuentran entre algunas veces y bastantes veces.

En el ítem 03 Hago ejercicios, pruebas o pequeños experimentó, etc como aplicación de lo aprendido, el 23% (24) estudiantes respondieron nunca o casi nunca, el 29% (30) se encuentran en algunas veces, 22% (28) están en bastantes veces, 21 (22) se encuentran en siempre o casi siempre. La mayoría de los estudiantes realizan prácticas, ejércitos antes de la aplicación del instrumento.

En el ítem 04, Durante las explicaciones de los docentes, suelo hacerme preguntas sobre el tema o resumen lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apunte; el 19% (20) estudiantes respondieron nunca o casi nunca, 34% (36) respondieron algunas veces, 23% (24) se encuentran en el nivel bastantes veces y 24% (25) respondieron muchas veces. Por lo tanto, los estudiantes en su mayoría realizan preguntas cuan el docente se encuentra exponiendo sobre un tema.

En el ítem 05. Hago esquemas o cuadros sinóptico de lo que se estudió, el 19% (20) respondieron nunca, el 33% (35) respondieron algunas veces, el 26% (27) respondieron bastantes veces y el 22% (23) respondieron siempre casi siempre. Los estudiantes en su

mayoría utilizan cuadros sinópticos para expresar sus ideas.

En el ítem 06, Para fijar datos al estudiar, trucos tales como “acrósticos” “acrónimos” o siglas, el 16% (17) respondieron nunca, el 31% (33) respondieron algunas veces y el 27% (28) respondieron siempre o casi siempre.

Finalmente se afirmó, que los estudiantes de estudiantes de las Instituciones Educativas del cercado de Llaylla, provincia de Satipo, 2018 utilizan en sus actividades académicas las estrategias de aprendizaje de codificación.

TABLA N° 04

Estrategias de aprendizaje de recuperación de información de desarrolladas por los estudiantes de las Instituciones Educativas del cercado de Llaylla, provincia de Satipo, 2018.

Actividades	Nunca o casi nunca		Algunas veces		Bastantes veces		Siempre o casi siempre	
	n	%	n	%	n	%	n	%
ítem 01 cuando tengo que exponer algo ocasionalmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje	13	12	52	50	28	27	12	11
ítem 02 , Cuando leo diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los secundarios	24	23	25	24	41	39	15	14
ítem 03, antes de la primera lectura, me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar	17	16	46	44	28	27	14	13
ítem 04. Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o el profesor	12	11	43	41	34	32	16	15
el ítem 05, Cuando tengo que hacer una composición sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las escribo	11	10	52	50	29	28	13	12

En la tabla N° 04 se observó respecto a las estrategias de aprendizaje de recuperación de información desarrolladas por los estudiantes de las instituciones educativas del cercado

de Llaylla, provincia de Satipo.

En el ítem 01 cuando tengo que exponer algo ocasionalmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje; el 12% (13) estudiantes respondieron nunca o casi nunca, 50% (52) estudiantes respondieron algunas veces, el 27% (28) estudiantes respondieron bastantes veces, y el 11% (12) respondieron siempre o casi siempre.

En el ítem 02, Cuando leo diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los secundarios, el 23% (24) estudiantes respondieron nunca o casi nunca, el 24% (25) respondieron algunas veces, el 39% (41) respondieron bastantes veces, el 14% (15) estudiantes respondieron siempre o casi siempre.

En el ítem 03, antes de la primera lectura, me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar, el 16% (17) respondieron nunca o casi nunca, 44% (46) respondieron algunas veces, 27% (28) respondieron bastantes veces y 13% (14) respondieron siempre o casi siempre.

En el ítem 04. Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o el profesor, el 11% (12) respondieron nunca o casi nunca, el 41% (43) respondieron algunas veces, el 32% (34) respondieron bastantes veces y el 15% (16) respondieron siempre o casi siempre.

En el ítem 05, Cuando tengo que hacer una composición sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las escribo, el 10% (11) estudiantes respondieron nunca o casi nunca, el 50% (52) respondieron algunas veces y el 12% (13) estudiantes respondieron siempre o casi siempre.

Por lo tanto, en su mayoría algunas veces los estudiantes de las Instituciones Educativas del cercado de Llaylla, provincia de Satipo, 2018 utilizaron las estrategias de aprendizaje

de recuperación de información.

TABLA N° 05

Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información desarrolladas por los estudiantes de las Instituciones Educativas del cercado de Llaylla, provincia de Satipo, 2018

Actividades	Nunca o casi nunca		Algunas veces		Bastante s veces		Siempre o casi siempre	
	N	%	n	%	n	%	n	%
ítem 01 He pensado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a estudiar como la exploración, subrayado, nemotecnias, esquemas	8	8	44	42	39	37	14	13
ítem 02, Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, autopreguntas	22	21	39	37	30	29	14	13
ítem 03. Planifico en mi mente aquellas estrategias que creo que me van a servir para “ aprender2 cada tipo de tarea o lección que tengo que estudiar	17	16	40	38	37	35	11	10
ítem 04, Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para “aprender” no son eficaces, busco otras	25	24	36	34	31	30	13	12
ítem 05. Procuero que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme, como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación.	28	27	35	33	24	23	18	17

En la tabla N° 01 respecto a las estrategias de apoyo al procesamiento desarrolladas por el estudiante en las instituciones educativas del cercado de Llaylla, provincia de satipo, 2018.

En el ítem 01 He pensado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a estudiar como la exploración, subrayado, nemotecnias, esquemas; el 8% (8) estudiantes respondieron nunca, el 42% (44) respondieron algunas veces, el 37% (39) respondieron bastantes veces, el 13% (149) respondieron siempre o casi siempre.

En el ítem 02, Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias como los

dibujos o gráficos, imágenes mentales, autopreguntas, el 21% (22) estudiantes respondieron nunca o casi nunca, el 37% (39) respondieron algunas veces, y el 13% (14) respondieron siempre o casi siempre.

En el ítem 03. Planifico en mi mente aquellas estrategias que creo que me van a servir para “aprender” cada tipo de tarea o lección que tengo que estudiar; el 16% (17) respondieron nunca o casi nunca, el 38% (40) respondieron encontrarse en el nivel algunas veces, y el 10% (11) se encuentra en el nivel siempre o casi siempre.

En el ítem 04, Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para “aprender” no son eficaces, busco otras, el 24% (25) considera el nivel nunca o casi nunca, el 34% (36) se encuentran en el nivel algunas veces, el 30% (31) se encuentra en el nivel bastantes veces, y el 12% (13) se encuentra en el nivel siempre o casi siempre.

En el ítem 05. Procuró que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme, como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación. El 27% (28) se encuentra en el nivel nunca o casi nunca, 33% (35) se encuentra en el nivel algunas veces, y el 17% (18) se encuentran en el nivel siempre o casi siempre.

Los estudiantes utilizaron en sus actividades en el aula las estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información desarrollados

5.2. Análisis de resultados

En la presente sección se procederá al análisis de los resultados presentados respecto a las estrategias de aprendizaje en los estudiantes del nivel primario de las instituciones educativas del cercado del distrito de Llaylla provincia de Satipo, 2018

4.2.1 Determinar las estrategias de aprendizaje en los estudiantes del nivel primario de las instituciones educativas del cercado del distrito de Llaylla provincia de Satipo, 2018

Las estrategias de aprendizaje son las acciones y pensamientos de los alumnos que ocurren durante el aprendizaje, que tienen gran influencia en el grado de motivación e incluyen aspectos como la adquisición, retención y transferencia. (Weinstein y Mayer, 1986)

En la práctica se observó lo siguiente, en la tabla y figura N° 01 sobre las estrategias desarrolladas por los estudiantes, se observó que el 12% equivalente a 13 de los 105 estudiantes utilizaron estrategias de aprendizaje de adquisición, mientras que el 88% que equivale a 92 estudiantes utilizó las estrategias de aprendizaje de elaboración, finalmente los estudiantes de las Instituciones educativas del nivel primario del cercado de Llaylla utilizaron en su gran mayoría las estrategias de aprendizaje de elaboración, estos datos reflejan que los docentes se encuentran mejorando su capacidad de enseñanza y utilizan adecuadamente las estrategias de aprendizaje y implicando que los estudiantes distinguan el uso de las estrategias de aprendizajes

4.2.2. Determinar las estrategias del aprendizaje de adquisición de información en los estudiantes del nivel primario de las instituciones educativas del cercado del distrito de Llaylla provincia de Satipo, 2018

Las estrategias de aprendizaje de adquisición de información son los procesos encargados

de seleccionar y transformar la información desde el ambiente del registro sensorial y de éste a la Memoria a Corto Plazo (MCP).

En los resultados de la tabla N° 02 se observó respecto a las estrategias de aprendizaje de adquisición de información desarrolladas por los estudiantes de las Instituciones Educativas del cercado de Llaylla, provincia de Satipo, 2018. El 25% (26) estudiantes respondieron nunca antes de comenzar a estudiar leyó el índice, el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender; el 32% (34) respondieron algunas veces; el 23% (24) respondieron bastantes veces y el 20% (21) estudiantes respondieron siempre o casi siempre. Los estudiantes del distrito cercado de Llaylla respondieron en un porcentaje mayor algunas veces, seguido de 25% nunca o casi nunca, observándose algunos estudiantes lo tienen en cuenta y otros no lo tienen.

Respecto al ítem 02 utilizo signos (admiración, asteriscos, dibujos, etc.) algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes. De los 105 estudiantes encuestados el 30% (31) respondieron casi nunca, el 54% (57) respondieron algunas veces, el 13% (14) respondieron bastantes veces, y 3% (3) respondieron siempre o casi siempre. Por lo tanto, la mayoría de los estudiantes respondieron algunas veces utilizar el ítem mencionado.

En el ítem 03 subrayo los textos para hacer más fácil su memorización. De los 105 estudiantes encuestados el 25% (26) respondieron casi nunca, el 19% (20) respondieron algunas veces, el 26% (27) respondieron bastantes veces, y 30% (32) respondieron siempre o casi siempre. Por lo tanto, el mayor porcentaje de los estudiantes se encuentran en el nivel bastantes veces, es decir algunos estudiantes subrayan los textos para hacer más fácil su memorización.

En el ítem 04 Cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas,

haciendo anotaciones, sub títulos o epígrafes. De los 105 estudiantes encuestados el 44% (46) respondieron casi nunca, el 27% (26) respondieron algunas veces, el 19% (20) respondieron bastantes veces, y 11% (12) respondieron siempre o casi siempre. Por lo tanto, el mayor porcentaje de los estudiantes se encuentran distribuidos en los diferentes niveles existiendo un conocimiento sobre el ítem mencionado.

En el ítem 05 Anoto palabras o frases del autor, que me parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte. De los 105 estudiantes encuestados el 44% (46) respondieron casi nunca, el 27% (26) respondieron algunas veces, el 19% (20) respondieron bastantes veces, y 29% (30) respondieron siempre o casi siempre. Por lo tanto, el mayor porcentaje de los estudiantes se encuentran distribuidos en los diferentes niveles existiendo un conocimiento sobre el ítem mencionado.

Finalmente se aprecia que los datos son disperso sobre la dimensión de las estrategias de aprendizaje de adquisición de información desarrolladas por los estudiantes de las instituciones educativas del cercado de Llaylla, provincia de Satipo, 2018.

4.2.3. Determinar las estrategias del aprendizaje de codificación de información en los estudiantes del nivel primario de las instituciones educativas del cercado del distrito de Llaylla provincia de Satipo, 2018

Son los procesos encargados de transportar la información, de la Memoria a Corto plazo a la memoria de largo plazo (MLP).

El proceso de codificación se desarrolla teniendo como base la información recolectada por medio de las entrevistas, por ello se toma como elemento a analizar el párrafo, ya que este permite tener un alcance significativo de la idea expresada por el gerente entrevistado.

En el proceso de codificación se encontraron códigos que, desde la literatura de la teoría fundada, se pueden clasificar como: Códigos abiertos, axiales y selectivos que ayudan a identificar los elementos significativos de los conceptos a construir desde la información encontrada (Niebles E. s/f).

En la tabla N° 03 e observo los siguientes resultados.

En el ítem 01. Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales; el 17% (18) de los estudiantes respondieron el nivel casi nunca, el 33% (35) estudiantes respondieron algunas veces, el 25% (26) respondieron bastantes veces, y el 25% (26) respondieron siempre o casi siempre. Por lo tanto, la gran mayoría de los estudiantes realizan sus actividades con la estrategia de codificación teniendo cuenta los dibujos y figuras.

Con respecto al ítem 02. Hago analogías con los temas que estoy aprendiendo, el 27%(28) estudiantes se encontraron en el nivel nunca o casi nunca, 32% (34) en el nivel algunas veces, 31% (33) en el nivel bastantes veces, y 10% (10) en el nivel siempre o casi siempre, en este nivel la mayoría de los estudiantes se encuentran entre algunas veces y bastantes veces.

En el ítem 03 Hago ejercicios, pruebas o pequeños experimentó, etc como aplicación de lo aprendido, el 23% (24) estudiantes respondieron nunca o casi nunca, el 29% (30) se encuentran en algunas veces, 22% (28) están en bastantes veces, 21 (22) se encuentran en siempre o casi siempre. La mayoría de los estudiantes realizan prácticas, ejercicios antes de la aplicación del instrumento.

En el ítem 04, Durante las explicaciones de los docentes, suelo hacerme preguntas sobre el tema o resumen lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apunte; el 19% (20) estudiantes respondieron nunca o casi nunca, 34% (36) respondieron algunas veces, 23% (24) se encuentran en el nivel bastantes veces y 24% (25)

respondieron muchas veces. Por lo tanto, los estudiantes en su mayoría realizan preguntas cuando el docente se encuentra exponiendo sobre un tema.

En el ítem 05. Hago esquemas o cuadros sinóptico de lo que se estudió, el 19% (20) respondieron nunca, el 33% (35) respondieron algunas veces, el 26% (27) respondieron bastantes veces y el 22% (23) respondieron siempre casi siempre. Los estudiantes en su mayoría utilizan cuadros sinópticos para expresar sus ideas.

En el ítem 06, Para fijar datos al estudiar, trucos tales como “acrósticos” “acrónimos” o siglas, el 16% (17) respondieron nunca, el 31% (33) respondieron algunas veces y el 27% (28) respondieron siempre o casi siempre.

Finalmente se afirmó, que los estudiantes de estudiantes de las Instituciones Educativas del cercado de Llaylla, provincia de Satipo, 2018 utilizan en sus actividades académicas las estrategias de aprendizaje de codificación.

4.2.4 Determinar las estrategias del aprendizaje de recuperación de información en los estudiantes del nivel primario de las instituciones educativas del cercado del distrito de Llaylla provincia de Satipo, 2018

Son aquéllos que sirven para optimizar los procesos de recuperación o recuerdo mediante sistemas de búsqueda o generación de respuestas

En la tabla N° 04 se observó respecto a las estrategias de aprendizaje de recuperación de información desarrolladas por los estudiantes de las instituciones educativas del cercado de Llaylla, provincia de Satipo.

En el ítem 01 cuando tengo que exponer algo ocasionalmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje; el 12% (13) estudiantes respondieron nunca o casi nunca, 50% (52) estudiantes respondieron algunas veces, el 27% (28) estudiantes respondieron bastantes veces, y el

11% (12) respondieron siempre o casi siempre.

En el ítem 02, Cuando leo diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los secundarios, el 23% (24) estudiantes respondieron nunca o casi nunca, el 24% (25) respondieron algunas veces, el 39% (41) respondieron bastantes veces, el 14% (15) estudiantes respondieron siempre o casi siempre.

En el ítem 03, antes de la primera lectura, me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy ha estudiar, el 16% (17) respondieron nunca o casi nunca, 44% (46) respondieron algunas veces, 27 (28%) respondieron bastantes veces y 13% (149) respondieron siempre o casi siempre.

En el ítem 04. Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o el profesor, el 11% (12) respondieron nunca o casi nunca, el 41% (43) respondieron algunas veces, el 32% (34) respondieron bastantes veces y el 15% (16) respondieron siempre o casi siempre.

En el ítem 05, Cuando tengo que hacer una composición sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las escribo, el 10% (11) estudiantes respondieron nunca o casi nunca, el 50% (52) respondieron el nivel algunas veces y el 12% (13) estudiantes respondieron siempre o casi siempre.

Por lo tanto, en su mayoría algunas veces los estudiantes de las Instituciones Educativas del cercado de Llaylla, provincia de Satipo, 2018 utilizaron las estrategias de aprendizaje de recuperación de información.

4.2.5 Determinar las estrategias del aprendizaje de apoyo al procesamiento de la información en los estudiantes del nivel primario de las instituciones educativas del cercado del distrito de Llaylla provincia de Satipo, 2018

Las estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de la información son los

procesos de naturaleza metacognitiva que optimizan o, también, pueden entorpecer el funcionamiento de las estrategias de aprendizaje; sin embargo, casi siempre están presentes factores metamotivacionales, que resultan tan importantes como los procesos cognitivos para lograr buenos resultados.

En la tabla N° 01 respecto a las estrategias de apoyo al procesamiento desarrolladas por el estudiante en las instituciones educativas del cercado de Llaylla, provincia de satipo, 2018.

En el ítem 01 He pensado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a estudiar como la exploración, subrayado, nemotecnias, esquemas; el 8% (8) estudiantes respondieron nunca, el 42% (44) respondieron algunas veces, el 37% (39) respondieron bastantes veces, el 13% (14) respondieron siempre o casi siempre.

En el ítem 02, Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, autopreguntas, el 21% (22) estudiantes respondieron nunca o casi nunca, el 37% (39) respondieron algunas veces, y el 13% (14) respondieron siempre o casi siempre.

En el ítem 03. Planifico en mi mente aquellas estrategias que creo que me van a servir para “aprender” cada tipo de tarea o lección que tengo que estudiar; el 16% (17) respondieron nunca o casi nunca, el 38% (40) respondieron encontrarse en el nivel algunas veces, y el 10% (11) se encuentra en el nivel siempre o casi siempre.

En el ítem 04, Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para “aprender” no son eficaces, busco otras, el 24% (25) considera el nivel nunca o casi nunca, el 34% (36) se encuentran en el nivel algunas veces, el 30% (31) se encuentra en el nivel bastantes veces, y el 12% (13) se encuentra en el nivel siempre o casi siempre.

En el ítem 05. Procuero que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme, como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación. El 27% (28) se encuentra en el nivel nunca o casi nunca, 33% (35) se encuentra en el nivel algunas veces, y el 17% (18) se encuentran en el nivel siempre o casi siempre.

Los estudiantes utilizaron en sus actividades en el aula las estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información desarrollados

VI. CONCLUSIONES

Sobre las estrategias desarrolladas por los estudiantes, se observó que el 12% equivalente a 13 de los 105 estudiantes utilizaron estrategias de aprendizaje de adquisición, mientras que el 88% que equivale a 92 estudiantes utilizó las estrategias de aprendizaje de elaboración, finalmente los estudiantes de las Instituciones educativas del nivel primario del cercado de Llaylla utilizaron en su gran mayoría las estrategias de aprendizaje de elaboración, estos datos reflejan que los docentes se encuentran mejorando su capacidad de enseñanza y utilizan adecuadamente las estrategias de aprendizaje.

Con respecto a las estrategias de aprendizaje de adquisición de información de desarrolladas por los estudiantes de las Instituciones Educativas del cercado de Llaylla, provincia de Satipo, 2018; los estudiantes que usaron la estrategia en su mayoría se encuentran entre los niveles de algunas veces y bastantes veces lo cual implica una mejora en el aprendizaje de adquisición de información de conocimientos.

El uso de las estrategias de aprendizaje de codificación de información de desarrolladas por los estudiantes de las Instituciones Educativas del cercado de Llaylla, provincia de Satipo, 2018 se encuentra entre los niveles de algunas veces y bastantes veces con un porcentaje favorable; estos resultados son positivos porque los estudiantes van mejorando su aprendizaje.

Respecto a la estrategia de aprendizaje de recuperación de información de desarrolladas por los estudiantes de las Instituciones Educativas del cercado de Llaylla, provincia de Satipo, 2018, los estudiantes se encuentran también entre los niveles de algunas veces y bastantes veces lo cual indica una mejora en el uso de esta estrategia.

Con respecto al uso de estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información desarrolladas por los estudiantes de las Instituciones Educativas del cercado de Llaylla, provincia de Satipo, 2018, los porcentajes más relevantes se encuentran en los niveles de algunas veces y bastantes veces. Se observó en la tabla N° 05 en el que también hay puntajes en el nivel siempre casi siempre.

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

Los docentes de educación primaria deben capacitarse respecto a las estrategias de aprendizaje y diferenciar.

Los estudiantes deben de hacer uso de estas estrategias para mejorar sus aprendizajes en el aula.

Los padres de familia deberían ser sensibilizados en temas como son las estrategias para que ayuden motiven al uso correcto.

Dada la importancia de las estrategias de aprendizaje es necesario que en las instituciones educativas se fomenten una cultura respecto a las estrategias de aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Limaylla Arauco, J. S. (2016). *Estrategias de aprendizaje en los estudiantes del 5° y 6° grado de nivel primaria de educación básica regular de la institución educativa Pamer del distrito, provincia de Satipo, año 2016*. Tesis, Universidad Católica Los Angeles de Chimbote, Educación. Recuperado el 20 de Julio de 2018
- Soler, A. (2012). *Estrategias Didacticos* . Recuperado el 12 de Junio de 2018, de <https://es.calameo.com/books/001541037376dca09e020>
- Aguayo Rousell, H. B. (2013). *Investigacion en la escuela el sentido de los datos desde la tradicion comprensiva* . España : Diaz de santos . Recuperado el 12 de Junio de 2018, de <https://www.casadellibro.com/libro-investigacion-en-la-escuela-el-sentido-de-los-datos-desde-la-tradicion-comprensiva/9788499694559/2655648>
- Alfaro . (2003). *Aplicacion del proceso enfermero: fomentar en cuidado en colaboracion* (Vol. primero). Recuperado el 22 de Junio de 2018, de <https://books.google.com.pe/books?id=MA4ofsSAoHAC&printsec=frontcover&dq=alfaro+2003&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiiqcmAgOjbAhXIofMKHdWXDKkQ6AEILjAB#v=onepage&q=alfaro%202003&f=false>
- Alfonzo , A. (2003). *Estrategias instruccionales* . Recuperado el 16 de Julio de 2018, de <http://files.estrategias2010.webnode.es/200000041-61b8e62b27/estrategias%20instruccionales%20alfonso.pdf>
- Arana, J. (2016). *Guia comares de filosofia de la naturaleza* (Vol. primero). España : Comares . Recuperado el 12 de Junio de 2018, de <https://www.casadellibro.com/libro-guia-comares-de-filosofia-de-la-naturaleza/9788490454015/3016733>
- Aredo Alvarado, T. I. (2012). *Modelo metodologico, en el marco de algunas teorías constructivistas, para la enseñanza-aprendizaje de funciones reales del curso de matematica basica en la facultad de ciencias de la univeersidad nacional de piura*. Tesis, Lima-Peru. Recuperado el 29 de Marzo de 2018, de http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/1650/AREDO_ALVARADO_MARIA_MODELO_METODOLOGICO.PDF?sequence=1
- Baez , J., Perez, & De Tudela , P. (2009). *investigacion cualitativa* (Vol. primero). Recuperado el 22 de Junio de 2018, de <https://books.google.com.pe/books?op=lookup&id=Xmv-PJ9Ktzc&continue=https://books.google.com.pe/books%3Fid%3DXmv->

- PJ9KtzcC%26pg%3DPA35%26dq%3Dseguir%2Bla%2Bpista%26hl%3Des%26sa%3DX&hl=es
- Balestrini . (2002). *La politica despues de los patidos* (Vol. primero). Recuperado el 22 de Junio de 2018, de <https://books.google.com.pe/books?id=N0zBVaQGRhYC&pg=PA163&dq=balestrini+2002+libro&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjcsOOL8ufbAhUDn1MKHcSzCdYQ6AEIJzAA#v=onepage&q=balestrini%202002%20libro&f=false>
- Barnes Mellish , G. (2007). *Taller de acuarela: aprendizaje paso a paso* (Vol. primer). Hermann blume . Recuperado el 21 de Junio de 2018, de <https://www.casadellibro.com/libro-taller-de-acuarela-aprendizaje-paso-a-paso/9788496669062/1152933>
- Beltran Martinez, A. (2002). *Zaragoza segunda semestre* (Vol. Primer). Recuperado el 06 de Junio de 2018, de <https://www.casadellibro.com/libro-zaragoza-segundo-semestre-2002/mkt0002235996/3376662>
- Brainstorming . (s.f.). *Brainstrormig: Tr*
- Brainstorming, & Timothy R, C. (2003). *Brainstorming* (Vol. primero). Recuperado el 112 de Junio de 2018, de https://books.google.com.pe/books?op=lookup&id=AA3DcMQNg_0C&continue=https://books.google.com.pe/books%3Fid%3DAA3DcMQNg_0C%26printsec%3Dfrontcover%26dq%3Dbrainstorming%26hl%3Des%26sa%3DX&hl=es
- Burgos Angulo , M. R. (2016). *Estrategias en el cuarto año de basica de la escuela nestor barahona gruezo* . Universidad Pontificia . Recuperado el 29 de Junio de 2018, de <https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/806/1/BURGOS%20ANGULO%20MARUJA%20RAFAELA.pdf>
- Calderon Avila, M. M., Chukillanqui Livia, R. M., & Valencia Zacarias, L. A. (2013). *Las estrategias para la compresion de textos y los niveles de compresion lectora en los estudiantes del 4to grado de primaria en la I.E N° 0058, UGEL 06, Lurigancho-Chosica, 2013*. Tesis, Departamento academico de ciencias de la educacion , Lima-Peru. Recuperado el 06 de Abril de 2018, de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/792/TS%20PC-Ep%20C21%202013.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Campos Rocha, M., Chann Espinoza , I., & Galvez Gonzalez , P. (2006). *El juego como estrategia pedagogica una situacion de interaccion educativa* . Recuperado el 29

- de Junio de 2018, de http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2006/campos_m/sources/campos_m.pdf
- Cantu Cervantes , D., Alejandro Garcia , C. L., Garcia Sandoval , J. R., & Leal Reyes , R. G. (2017). *Compresion Lectura Educacion y Lenguaje* (Vol. 3). EE.UU. Recuperado el 12 de Junio de 2018, de [https://books.google.com.pe/books?id=_YvEDgAAQBAJ&pg=PT191&lpg=PT191&dq=la+lectura+Texier+F.\(2006\)&source=bl&ots=eYw1Ej0Pgg&sig=OtrNIUcGZPLA2YZ1O4swMfBa4jc&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjdmPN287bAhWJwFMKHU_PC5EQ6AEwCHoECAEQQg#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=_YvEDgAAQBAJ&pg=PT191&lpg=PT191&dq=la+lectura+Texier+F.(2006)&source=bl&ots=eYw1Ej0Pgg&sig=OtrNIUcGZPLA2YZ1O4swMfBa4jc&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjdmPN287bAhWJwFMKHU_PC5EQ6AEwCHoECAEQQg#v=onepage&q&f=false)
- Carratala , F., & Mayorga, D. (1992). *David juega y aprende ortografia* . España: Planeta . Recuperado el 12 de Junio de 2018, de <https://www.casadellibro.com/libro-david-juega-y-aprende-ortografia-4/9788432099243/106046>
- Cristian Muñoz, G., Crespi Ruperez, P., & Angrehs, R. (2011). *Habilidades sociales* (Vol. primero). Recuperado el 22 de Junio de 2018, de <https://books.google.com.pe/books?op=lookup&id=kf8x6GDRjTsC&continue=https://books.google.com.pe/books%3Fid%3Dkf8x6GDRjTsC%26pg%3DPA51%26dq%3DParafraseo%26hl%3Des%26sa%3DX&hl=es>
- Dandira . (2012). *Management* . Recuperado el 16 de Julio de 2018, de [https://books.google.com.pe/books?id=uTVmLwEACAAJ&dq=Dandira+\(2012&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiZiL69xaTcAhXMjVkJKHw22C8cQ6AEIKTAA](https://books.google.com.pe/books?id=uTVmLwEACAAJ&dq=Dandira+(2012&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiZiL69xaTcAhXMjVkJKHw22C8cQ6AEIKTAA)
- Emilio , S. (2017). *las maravillas del años 2000*. España : Libros mablaz . Recuperado el 12 de Junio de 2018 , de <https://www.casadellibro.com/libro-las-maravillas-del-año-2000/9788494652691/5288139>
- Estrategia de aprendizaje utilizadas por los estudiantes del tercer grado de educacion secundaria.* (2015). Recuperado el 29 de Junio de 2018, de https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2292/MAE_EDUC_152.pdf?sequence=1
- F, D., & Zampa, M. (2005). *mediacion educativa y resolucion de conflicto: modelos de implementacion* (Vol. primer). Recuperado el 22 de Junio de 2018, de <https://books.google.com.pe/books?op=lookup&id=iEBt0nmLSWAC&continue=https://books.google.com.pe/books%3Fid%3DiEBt0nmLSWAC%26pg%3DPA>

- 119%26dq%3DParafraseo%26hl%3Des%26sa%3DX&hl=es
- Fidias , G., & Aries . (2004). *Econoia del deporte: estado de la cuestion y casos practicos* (Vol. primero). Recuperado el 22 de Junio de 2018, de <https://books.google.com.pe/books?id=ktbFDQAAQBAJ&pg=PT104&dq=arias+fideas+2004&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjI0JXfgujbAhWKz1MKHXqODhEQ6AEIJzAA#v=onepage&q=arias%20fideas%202004&f=false>
- Fleitman , J. (2008). *Evaluacion integral para implantar modelos de calidad* (Vol. primer). Recuperado el 22 de Junio de 2018, de <https://books.google.com.pe/books?op=lookup&id=j-B7FE7eWAYC&continue=https://books.google.com.pe/books%3Fid%3Dj-B7FE7eWAYC%26pg%3DPA165%26dq%3DCuestionarios%26hl%3Des%26sa%3DX&hl=es>
- G, F., M, P., & M, G. (2000). *Políticas instrituciones y actores en educacion* (Vol. primer). Recuperado el 22 de Junio de 2018, de <https://books.google.com.pe/books?op=lookup&id=hp8ftwUUyMQC&continue=https://books.google.com.pe/books%3Fid%3Dhp8ftwUUyMQC%26pg%3DPA97%26dq%3Dseguir%2Bla%2Bpista%2Bactores%26hl%3Des%26sa%3DX&hl=es>
- Galceran . (2010). *Climatologia aeronautica del aeropuerto de castellon* . Recuperado el 16 de Julio de 2018 , de https://books.google.com.pe/books?id=83fHCgAAQBAJ&pg=PA177&dq=Galcer%20C3%A1n+2010&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiPuKn1saTcAhWLuVkKHRZgB_sQ6AEIKTAA#v=onepage&q=Galcer%20C3%A1n%202010&f=false
- Gonzales Cox De Paniagua , I. E. (2014). *Estrategias de elaboraicon de aprendizaje para inscrementar el rendimiento academico en matematica de los alumnos de tercero basico*. Recuperado el 28 de Junio de 2018, de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/84/Gonzalez-Isabel.pdf>
- Gonzales cox de Paniagua, I. E. (2015). *estretegias de elaboracion de aprendizaje para incrementar el rendimiento academico en matematica de los alumnos de tercero basico del instituto nacional de educacion basica carolingia*. Tesis, Facultad de humanidades, Guatemala. Recuperado el 29 de Marzo de 2018, de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/84/Gonzalez-Isabel.pdf>
- Gonzalez Gorosarri , M., & Barinaga, E. (2010). *No lloreis lo que teneis que hacer es no*

- olvidarnos izarren argia* . España : Ttarrtalo. Recuperado el 12 de Junio de 2018, de <https://www.casadellibro.com/libro-no-lloreis-lo-que-teneis-que-hacer-es-no-olvidarnos-izarren-arg-ia/9788498432695/1805929>
- Guevara Duarez , M. (2014). *Estrategias de aprendizaje cooperativo y comprension lectora con textos filosoficos en estudiantes de filosofia*. Recuperado el 29 de Junio de 2018, de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/3957/Guevara_dm.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Harris . (2011). *Canibales y reyes origen de la cultura* . Recuperado el 16 de Julio de 2018, de [https://books.google.com.pe/books?id=YE2EVEUMq-MC&printsec=frontcover&dq=Harris+\(2011\)&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwielZeJtaTcAhVGtlkKHdAhAXgQ6AEILjAB#v=onepage&q=Harris%20\(2011\)&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=YE2EVEUMq-MC&printsec=frontcover&dq=Harris+(2011)&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwielZeJtaTcAhVGtlkKHdAhAXgQ6AEILjAB#v=onepage&q=Harris%20(2011)&f=false)
- Hurtado de Barrera , J. (2000). *Metodologia de la investigacion holistica* (Vol. primero). Recuperado el 22 de Junio de 2018, de <https://books.google.com.pe/books?id=ktbFDQAAQBAJ&pg=PT104&dq=arias+fidias+2004&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjI0JXfgujbAhWKz1MKHXqODhEQ6AEIJzAA#v=onepage&q=arias%20fidias%202004&f=false>
- Levy, J. (2011). *100 analogias cientificas* (Vol. Primer). ILUS BOOKS. Recuperado el 21 de Junio de 2018, de <https://www.casadellibro.com/libro-100-analogias-cientificas/9789089982056/1956419>
- Licenciada Prieto, M. (2010). *estilos de enseñanza estilos de aprendizaje y desempeño academico* . Recuperado el 28 de Junio de 2018, de http://redi.ufasta.edu.ar:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/587/2009_P_004.pdf?sequence=1
- Mamani Pilco, N. (2015). *Historia local como estrategia didactica para fortalecer la identidad cultural en estudiantes de quinua ayacucho* . peru . Recuperado el 28 de Junio de 2018 , de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/2077/2/2015_Mamani.pdf
- Maqueo, A. M., & Mendez, V. (2014). *Lengua y comunicacion*. España . Recuperado el 12 de Junio de 2018, de [https://books.google.com.pe/books?id=2c1IWWmPvN8C&pg=PP1&lpg=PP1&dq=\(Maqueo+A,+Mendez+V.+libro&source=bl&ots=XGkflfTv7V&sig=Fc9vWwy7iEuhHo2N8K-2IhlCQxM&hl=es-](https://books.google.com.pe/books?id=2c1IWWmPvN8C&pg=PP1&lpg=PP1&dq=(Maqueo+A,+Mendez+V.+libro&source=bl&ots=XGkflfTv7V&sig=Fc9vWwy7iEuhHo2N8K-2IhlCQxM&hl=es-)

- 419&sa=X&ved=2ahUKEwiDwfan_c7bAhUC4VMKHThrCQgQ6AEwAnoEC
AEQNQ#v=onepage&q=(Maqueo%20A%2C%20Mendez%
Martinez . (1991). *La atencion logopedica a las necesidades educativas especiales* (Vol. primero). Recuperado el 16 de Julio de 2018, de [https://books.google.com.pe/books?id=xcDXCwAAQBAJ&pg=PR19&dq=Mart%C3%ADnez:+1991\).&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjFyc-RgKTcAhVErIkKHaWhA08Q6AEIJjAA#v=onepage&q=Mart%C3%ADnez%3A%201991\).&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=xcDXCwAAQBAJ&pg=PR19&dq=Mart%C3%ADnez:+1991).&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjFyc-RgKTcAhVErIkKHaWhA08Q6AEIJjAA#v=onepage&q=Mart%C3%ADnez%3A%201991).&f=false)
- Maury Ramirez, H., Niebles Nuñez , E. E., & Torres Salcero , J. (2009). *Diseño para la fabricacion y ensamble de productos soldados* (Uninorte ed.). España : Universidad del norte . Recuperado el 12 de Junio de 2018, de <https://www.casadellibro.com/ebook-diseno-para-la-fabricacion-y-ensamble-de-productos-soldados-ebook/9789587419115/6553172>
- Mesa , S. (2017). *Este jilguero agenda premio nacional de posia fundacion cultural miguel hernandez* . (J. Pastor, Ed.) Devenir . Recuperado el 12 de Junio de 2018, de <https://www.casadellibro.com/libro-este-jilguero-agenda-premio-nacional-de-poesia-fundacion-cultura-l-miguel-hernandez-2007/9788496313569/1169310>
- Milciades Vizcaino , G. (1992). *Los falsos dilemas de nuestra television una mirada tras la pantalla*. Recuperado el 16 de Julio de 2018, de [https://books.google.com.pe/books?id=nOkuAAAAYAAJ&q=Guti%C3%A9rez+\(1992&dq=Guti%C3%A9rez+\(1992&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwi4gZjr-KPcAhXxp1kKHRihBZ8Q6AEILTAB](https://books.google.com.pe/books?id=nOkuAAAAYAAJ&q=Guti%C3%A9rez+(1992&dq=Guti%C3%A9rez+(1992&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwi4gZjr-KPcAhXxp1kKHRihBZ8Q6AEILTAB)
- Miranda Paucar, P. (2015). *estrategias de aprendizaje, motivacion para el estudio y comprension lectora en estudiantes de la facultad de educacion de la UNMSM*. Tesis, Facultad de psicología. Recuperado el 29 de Marzo de 2018, de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/4322/Paucar_mp.pdf;jsessionid=9F93DA888038B479302E5E0E35AB606D?sequence=1
- Monroy Hernandez, C. L. (2013). *la historia local como estrategia pedagogica para la enseñanza de las ciencias sociales* . Recuperado el 28 de Junio de 2018, de <https://repository.unad.edu.co/bitstream/10596/1263/1/1122128695.pdf>
- Morales Burgos , P. L. (2011). *Propuesto metodologica para un proceso de enseñanza aprendizaje mas activo y participativo* . Recuperado el 29 de Junio de 2018 , de <http://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/3010/1/T1089-MGE-Morales-Propuesta.pdf>

- Morin . (2001). *Educacion en valores globales: enseñanza de la democracia y la paz* . Recuperado el 16 de Julio de 2018 , de [https://books.google.com.pe/books?id=OpYIMeB05RUC&pg=PA110&dq=\(Morin+2001&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjx8ei7r6TcAhVip1kKHUylCwYQ6AEIMjAB#v=onepage&q=\(Morin%202001&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=OpYIMeB05RUC&pg=PA110&dq=(Morin+2001&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjx8ei7r6TcAhVip1kKHUylCwYQ6AEIMjAB#v=onepage&q=(Morin%202001&f=false)
- Naspuj Villafuerte , A. G. (2006). *Estrategia* . Universidad Nacional de Chinborazo . Recuperado el 29 de Junio de 2018 , de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/3427/1/UNACH-FCEHT-TG-P.EDUC-2017-000009.pdf>
- Ojeda Lluglla , M. E. (2016). *El cuenta como estrategia didactica para la comprension lectora de los estudiantes de la escuela agustin constante del canton pelileo* . Universidad Tecnico de Ambato . Recuperado el 29 de Junio de 2018, de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/23115/1/TESIS%20MARTHA%20JEDA.pdf>
- Ortiz Jimenez, L., Salmeron Perez, H., & Rodriguez Fernandez, S. (2002). *la enseñanza de estrategia de aprendizaje en educacion infantil* . Recuperado el 28 de Junio de 2018 , de <https://www.ugr.es/~recfpro/rev112COL2.pdf>
- Outeiral , P. (1994). *pastor outeiral pinturas extrañas* (Vol. primero) . España . Recuperado el 12 de Junio de 2018, de <https://www.casadellibro.com/libro-pastor-outeiral-pinturas-extranas-1994-2000/mkt0003339043/4616313>
- P.G., Z., & R.R., S. (1988). *Psicologia y vida problemas y ejercicios* (Vol. Segundo) . Recuperado el 21 de Junio de 2018, de <https://www.casadellibro.com/libro-psicologia-y-vida-problemas-y-ejercicios/mkt0003621463/5022410>
- Parra Jacho , J. M. (2010). *Estrategias para el mejoramiento de la calidad de la educacion basica: el caso de la escuelas y colegios del ciclo costa, de los cantones san miguel de los bancos pedro vicente maldonado y puerto quito*. Instituto de altos estudios nacionales . Recuperado el 29 de Junio de 2018, de <http://repositorio.iaen.edu.ec/bitstream/24000/541/1/TESIS%20Magali%20Parra.pdf>
- Paucar Miranda , P. (2015). *Estrategias de aprendizaje motivacion para el estudio y comprension lectora en estudiantes de la facultad de educacion de la UNMSM*. Recuperado el 28 de Junio de 2018, de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/4322/Paucar_mp.pdf

?sequence=1

- Rafael Rodríguez , P. (2003). *El debate como estrategia de innovacion docente experiencias en filosofia del derecho de la cultura*. Recuperado el 16 de Julio de 2018, de file:///C:/Users/KUNCEWITZ/Downloads/124-245-1-SM.pdf
- Real Academica Española . (2002). *Diccionario de la lengua española* (Encargado Grimorio ed., Vol. Quinto). España : Espasa . Recuperado el 12 de Junio de 2018
- Reyes Yañac, M. J. (2015). *Estretegia de aprendizaje utilizadas por los estudiantes del tercer grado de educacion secundaria*. Tesis, Facultad de ciencias de la educacion . Recuperado el 29 de Marzo de 2018, de https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2292/MAE_EDUC_152.pdf?sequence=1
- Richard I, L., & David S, R. (2004). *Estadistica para admnistracion y economia* (Vol. Septima editorial). Mexico . Recuperado el 12 de Junio de 2018, de <https://wwwyyy.files.wordpress.com/2014/09/estadc3adstica-para-administracic3b3n-y-economc3ada-7ma-edicic3b3n-richard-i-levin.pdf>
- Rivas . (2010). *El pueblo de noche* (Vol. primer). Recuperado el 21 de Junio de 2018, de https://books.google.com.pe/books?op=lookup&id=UouKooc_gR0C&continue=https://books.google.com.pe/books%3Fid%3DUouKooc_gR0C%26printsec%3Dfrontcover%26dq%3Drivas%2B1997%26hl%3Des%26sa%3DX&hl=es
- Roncancio , H. (2014). *Ficha Mnemotecnicas* (Vol. primer). Recuperado el 21 de Junio de 2018, de <http://planetaenvivo.com/hubs/letschat/recursos/fichas-mnemotecnicas>
- Rumelhart . (1980). *Modelos psicologicos y biologicos volumen 2* . Recuperado el 16 de Julio de 2018 , de [https://books.google.com.pe/books?id=davmLgzusB8C&pg=PA7&dq=\(Rumelhart:+1980\)&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjghcnHg6TcAhXit1kKHbM9AscQ6AEIJjAA#v=onepage&q=\(Rumelhart%3A%201980\)&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=davmLgzusB8C&pg=PA7&dq=(Rumelhart:+1980)&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjghcnHg6TcAhXit1kKHbM9AscQ6AEIJjAA#v=onepage&q=(Rumelhart%3A%201980)&f=false)
- Saldaña Saldaña , L. P. (2014). *Estrategia de aprendizaje, motivacion y rendimiento academico en alumnos de nivel medio superior*. Tesis, Facultad de psicologia, Monterrey. Recuperado el 29 de Marzo de 2018, de <http://eprints.uanl.mx/4338/1/1080259394.pdf>
- Sale. (1992). *Censo de adriculturas serie de areas geografica* . Recuperado el 16 de Julio de 2018, de

[https://books.google.com.pe/books?id=MLTT3ZAwNwIC&pg=PR4&dq=\(Sal%C3%A9:+1992\)&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwib4calhqTcAhUBmlkKHQoQD1YQ6AEIKDAA#v=onepage&q=\(Sal%C3%A9%3A%201992\)&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=MLTT3ZAwNwIC&pg=PR4&dq=(Sal%C3%A9:+1992)&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwib4calhqTcAhUBmlkKHQoQD1YQ6AEIKDAA#v=onepage&q=(Sal%C3%A9%3A%201992)&f=false)

Sanches Aranda , F. (1953;2). *Resumen de historia del españa fichas sinopticas para facilitar su estudio* . Madrid . Recuperado el 21 de Junio de 2018, de <https://www.casadellibro.com/libro-resumen-de-historia-de-espana-fichas-cronologico---sinopticas-para-facilitar-su-estudio/mkt0004560586/6566186>

Suiner, R. M. (1994). *Entrenamiento en manejo de ansiedad de una terapia de conducta* (Vol. primero). España : Desclee de brouwer . Recuperado el 12 de Junio de 2018, de <https://www.casadellibro.com/libro-entrenamiento-en-manejo-de-ansiedad-una-terapia-de-conducta/9788433009951/204993>

Tort , M. I., Varela, H. G., & Catullo , J. C. (2010). *Estudio de caso de proceso de innovacio y desarrollo metodologia y analisis comparativo nivel nacional* (Vol. primer). España : Inta . Recuperado el 12 de Junio de 2018, de <https://inta.gob.ar/sites/default/files/script-tmp-estudios.pdf>

Trevor , K. (2006). *Objetivos de aprendizaje, asignacion de tareas y diversificacion* (Vol. primer). (Octaedro, Ed.) Recuperado el 21 de Junio de 2018, de <https://www.casadellibro.com/libro-objetivos-de-aprendizaje-asignacion-de-tareas-y-diversificacion/9788480637725/1067704>

Weinstein , & Mayer . (1986). *Evaluación y fomento del desarrollo intelectual en la enseñanza de ciencias* (Vol. segundo). Recuperado el 21 de Junio de 2018, de <https://books.google.com.pe/books?id=OYmMdJxbYfIC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>

ANEXOS

MATRIZ

TITULO: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL CERCADO DEL DISTRITO DE LLAYLLA PROVINCIA DE SATIPO, 2018.

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
<p>¿Cuáles son las estrategias de aprendizaje en los estudiantes del nivel primario de las instituciones educativas del cercado del distrito de Llaylla provincia de Satipo, 2018?.</p>	<p>Objetivo General Determinar las estrategias de aprendizaje en los estudiantes del nivel primario de las instituciones educativas del cercado del distrito de Llaylla provincia de Satipo, 2018</p> <p>Objetivo Especifico Determinar las estrategias del aprendizaje de adquisición de información en los estudiantes del nivel primario de las instituciones educativas del cercado del distrito de Llaylla provincia de Satipo, 2018</p> <p>Determinar las estrategias del aprendizaje de codificación de información en los estudiantes del nivel primario de las instituciones educativas del cercado del distrito de Llaylla provincia de Satipo, 2018</p> <p>Determinar las estrategias del aprendizaje de recuperación de información en los estudiantes del nivel primario de las instituciones educativas del cercado del distrito de Llaylla provincia de Satipo, 2018</p>	<p>Hipótesis General Las estrategias de aprendizaje en los estudiantes del nivel primario de las instituciones educativas del cercado del distrito de Llaylla provincia de Satipo, 2018 es alta.</p> <p>Hipótesis Especifico Las estrategias del aprendizaje de adquisición de información en los estudiantes del nivel primario de las instituciones educativas del cercado del distrito de Llaylla provincia de Satipo, 2018; es alta.</p> <p>Las estrategias del aprendizaje de codificación de información en los estudiantes del nivel primario de las instituciones educativas del cercado del distrito de Llaylla provincia de Satipo, 2018; es alta.</p> <p>Las estrategias del aprendizaje de recuperación de información en los estudiantes del nivel primario de las instituciones educativas del cercado del distrito de Llaylla provincia de Satipo, 2018; es alta.</p>	<p>Variable (1) Estrategias de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de aprendizaje de adquisición de información • Estrategias de codificación de información • Estrategias de recuperación de información • actividades de apoyo al procesamiento 	<p>Tipo y Nivel de Investigación Tipo de investigación: Científica. Cuantitativa. Transversal Nivel de investigación. Descriptiva</p> <p>Diseño de investigación Diseño descriptivo</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph LR M1[Muestra] -- Encuesta --> Ox[Ox] </pre> </div> <p>M₁: Muestra Ox: Estrategia de didácticas</p> <p>Población y muestra Población. 105 estudiantes Muestra: 105 estudiantes</p> <p>Técnicas e Instrumentos Técnicas: Encuesta Instrumento. Cuestionario</p> <p>Estadísticos Excel, SPSS versión 25</p>

	<p>Determinar las estrategias del aprendizaje de apoyo al procesamiento de la información en los estudiantes del nivel primario de las instituciones educativas del cercado del distrito de Llaylla provincia de Satipo, 2018.</p>	<p>Las estrategias del aprendizaje de apoyo al procesamiento de la información en los estudiantes del nivel primario de las instituciones educativas del cercado del distrito de Llaylla provincia de Satipo, 2018; es alta.</p>		
--	--	--	--	--



CUESTIONARIO RESPECTO A LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DESARROLLADAS POR EL ESTUDIANTE

Estimado(a) estudiante, el objetivo de este instrumento es identificar las estrategias de aprendizaje más frecuentes utilizadas por usted cuando este asimilando la información contenida en un texto, en un artículo, en unos apuntes..., es decir, cuando está estudiando. Lea las instrucciones y luego responda a cada enunciado.

Instrucciones: Indique con qué frecuencia normalmente suele utilizar cada estrategia de aprendizaje. Marque con una equis (X) la letra que corresponda, siguiendo la escala que se indica a continuación:

- A. Nunca o casi nunca
- B. Algunas veces
- C. Muchas veces
- D. Siempre o casi siempre

I ESCALA (Estrategias de Adquisición de información en los estudiantes)	A	B	C	D
1. Antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender.				
2. Utilizo signos (admiración, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes.				
3. Subrayo los textos para hacer más fácil su memorización.				
4. Cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes.				
5. Anoto palabras o frases del autor, que me parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte.				

II ESCALA (Estrategias de Codificación de información)	A	B	C	D
1. Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales.				
2. Hago analogías con los temas que estoy aprendiendo.				
3. Hago ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. como aplicación de lo aprendido.				

4. Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema y resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes.				
5. Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio.				
6. Para fijar datos al estudiar suelo utilizar trucos tales como acrósticos, acrónimos o siglas.				

III ESCALA (estrategias de Recuperación de información)	A	B	C	D
1. Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje.				
2. Cuando leo diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los secundarios.				
3. Antes de la primera lectura, me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar.				
4. Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.				
5. Cuando tengo que hacer una composición sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las escribo.				

IV ESCALA (Estrategias de Apoyo al procesamiento)	A	B	C	D
1. He pensado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a estudiar como la exploración, subrayado, nemotécnicas, esquemas.				
2. Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, autopreguntas.				
3. Planifico en mi mente aquellas estrategias que creo me van a servir para "aprender" cada tipo de tarea o lección que tengo que estudiar.				
4. Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para "aprender" no son eficaces, busco otras.				
5. Procuró que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación.				

Gracias por su colaboración.

Base de datos sobre estrategias de aprendizaje.

ESTUDIANTES	I					II						III					IV					Estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes.	
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	PUNTUACIÓN	CÓDIGO
1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	4	2	2	2	4	2	39	36
2	2	2	3	1	1	2	3	3	1	1	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	33	44
3	1	1	2	2	1	2	4	2	2	1	2	4	2	2	2	2	3	3	2	3	1	33	44
4	2	2	2	1	1	4	2	2	1	2	4	2	2	2	4	3	2	2	3	2	2	41	47
5	3	2	3	3	3	2	1	3	3	3	2	1	4	3	3	2	1	2	2	2	1	21	49
6	2	2	4	1	1	3	4	4	1	4	3	4	1	2	3	4	3	2	3	2	2	40	55
7	2	2	3	1	2	2	3	3	1	3	2	3	1	2	3	3	2	2	3	1	2	35	46
8	4	3	2	4	1	2	2	4	2	2	2	2	2	2	4	4	2	4	3	2	51	55	
9	3	4	4	1	1	3	2	4	3	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1	38	55
10	4	2	4	4	3	4	4	1	1	3	4	4	3	2	3	3	2	2	3	3	3	42	62
11	4	1	2	1	4	2	4	4	2	4	4	2	3	4	4	2	2	3	1	1	2	41	56
12	1	1	1	1	4	1	2	1	3	1	4	2	4	1	3	1	2	2	4	1	3	37	43
13	4	3	4	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	3	38	36
14	4	2	3	4	4	3	4	3	2	3	4	3	4	2	3	2	2	3	2	4	3	51	64
15	3	1	2	3	4	2	3	4	2	3	4	2	3	3	4	3	3	3	3	1	4	48	60
16	1	2	1	1	3	1	2	3	2	2	3	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	32	41
17	3	3	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	4	2	2	2	4	2	2	1	21	39
18	4	2	2	1	3	3	1	1	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	1	19	45
19	2	2	1	2	4	2	2	1	2	4	2	2	2	2	3	3	2	3	1	3	2	35	47
20	2	1	2	4	2	2	1	2	4	2	2	2	4	3	2	2	3	2	2	3	1	21	48
21	3	3	3	2	1	3	3	3	2	1	4	3	3	2	1	2	2	2	1	1	2	28	47

22	4	1	4	3	4	4	1	4	3	4	1	2	3	4	3	2	3	2	2	1	2	40	57
23	3	1	3	2	3	3	1	3	2	3	1	2	3	3	2	2	3	1	2	2	2	27	47
24	4	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	4	4	2	4	3	2	1	1	33	51
25	4	3	4	3	2	4	3	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1	4	4	51	61
26	1	1	3	4	4	1	1	3	4	4	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	31	54
27	1	1	4	2	4	4	2	4	4	2	3	4	4	2	2	3	1	1	2	3	3	27	56
28	3	2	4	1	2	1	3	1	4	2	4	1	3	1	2	2	4	1	3	4	3	28	51
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	3	2	4	50	30
30	2	1	4	3	4	3	2	3	4	3	4	2	3	2	2	3	2	4	3	3	3	40	60
31	2	2	4	2	3	4	2	3	4	2	3	3	4	3	3	3	3	1	4	2	2	33	59
32	1	2	3	1	2	3	2	2	3	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	4	41	45
33	2	2	1	1	2	4	1	2	3	3	3	3	1	3	3	1	2	3	3	3	1	34	47
34	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	4	16	32
35	3	2	3	1	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	2	4	3	3	3	1	45	59
36	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	3	3	2	3	2	2	3	2	3	1	30	41
37	4	3	4	1	1	4	3	2	4	4	2	4	2	2	4	4	2	4	4	2	4	54	64
38	2	2	1	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	26	39
39	3	2	3	1	3	2	3	4	2	3	4	2	3	3	4	3	3	3	3	1	4	47	59
40	3	2	1	1	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	2	2	3	2	3	2	4	53	62
41	3	2	1	1	4	3	3	4	2	4	4	2	4	2	4	3	3	4	3	4	1	49	61
42	2	2	1	1	4	2	3	4	2	4	2	3	2	2	2	4	3	2	2	3	3	48	53
43	2	2	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	2	2	4	2	4	2	4	4	1	49	65
44	3	4	2	1	4	2	4	3	2	3	2	2	3	4	3	2	3	2	4	3	1	45	57
45	3	2	1	1	4	4	3	2	2	4	4	2	3	4	4	3	3	2	4	3	3	52	61
46	2	1	1	1	4	2	3	3	2	4	3	2	2	3	3	3	3	1	2	4	1	38	50

47	3	2	1	1	4	4	3	4	2	4	4	2	3	4	4	2	4	2	3	2	1	46	59
48	2	2	1	1	1	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	35	46
49	2	2	3	1	4	3	4	2	2	3	4	2	1	2	2	3	3	2	3	2	3	39	53
50	2	2	1	2	4	2	2	1	2	4	2	2	2	2	3	3	2	3	1	3	2	64	47
51	2	1	2	4	2	2	1	2	4	2	2	2	4	3	2	2	3	2	2	3	1	34	48
52	3	3	3	2	1	3	3	3	2	1	4	3	3	2	1	2	2	2	1	1	2	23	47
53	4	1	4	3	4	4	1	4	3	4	1	2	3	4	3	2	3	2	2	1	2	31	57
54	3	1	3	2	3	3	1	3	2	3	1	2	3	3	2	2	3	1	2	2	2	28	47
55	4	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	4	4	2	4	3	2	1	1	26	51
56	4	3	4	3	2	4	3	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1	4	4	23	61
57	1	1	3	4	4	1	1	3	4	4	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	20	54
58	1	1	4	2	4	4	2	4	4	2	3	4	4	2	2	3	1	1	2	3	3	18	56
59	3	2	4	1	2	1	3	1	4	2	4	1	3	1	2	2	4	1	3	4	3	15	51
60	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	3	2	4	41	30
61	2	1	4	3	4	3	2	3	4	3	4	2	3	2	2	3	2	4	3	3	3	34	60
62	2	2	4	2	3	4	2	3	4	2	3	3	4	3	3	3	3	1	4	2	2	16	59
63	1	2	3	1	2	3	2	2	3	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	4	45	45
64	2	2	1	1	2	4	1	2	3	3	3	3	1	3	3	1	2	3	3	3	1	30	47
65	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	3	3	2	1	2	2	2	1	1	2	54	33
66	4	2	2	2	2	4	2	2	2	4	1	2	3	4	3	2	3	2	2	1	2	26	51
67	4	3	4	3	2	4	3	4	3	3	1	2	3	3	2	2	3	1	2	2	2	47	56
68	1	1	3	4	4	1	1	3	4	2	2	2	2	4	4	2	4	3	2	1	1	53	51
69	1	1	4	2	4	2	3	1	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1	4	4	49	52
70	3	2	4	1	2	1	3	1	4	4	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	41	53
71	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	4	4	2	2	3	1	1	2	3	3	34	39

72	2	1	4	3	4	3	2	3	4	2	4	1	3	1	2	2	4	1	3	4	3	16	56
73	2	2	4	2	3	4	2	3	4	1	1	1	1	1	2	2	2	1	3	2	4	45	47
74	1	2	3	1	2	3	2	2	3	3	4	2	3	2	2	3	2	4	3	3	3	30	53
75	2	2	1	1	2	4	1	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	1	4	2	2	54	51
76	2	2	2	2	3	3	2	3	1	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	4	26	46
77	2	2	4	3	2	2	3	2	2	3	3	3	1	3	3	1	2	3	3	3	1	47	51
78	4	3	3	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	3	2	2	1	53	40
79	1	2	3	4	3	2	3	2	2	1	2	3	2	2	1	2	2	3	1	2	2	49	45
80	1	2	3	3	2	2	3	1	2	2	2	3	1	2	2	1	1	4	3	2	1	48	43
81	2	2	2	4	4	2	4	3	2	1	1	4	3	2	1	4	4	3	2	1	4	47	55
82	3	2	3	2	3	2	3	2	1	4	4	3	2	1	4	2	2	3	3	3	2	53	54
83	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	1	1	2	3	49	52
84	3	4	4	2	2	3	1	1	2	3	3	1	1	2	3	4	3	4	1	3	4	41	54
85	4	1	3	1	2	2	4	1	3	4	3	4	1	3	4	2	4	2	1	3	2	34	54
86	1	1	1	1	2	2	2	1	3	2	4	2	1	3	2	4	3	4	3	2	1	16	45
87	4	2	3	2	2	3	2	4	3	3	3	2	4	3	3	2	3	2	3	3	3	45	59
88	3	3	4	3	3	3	3	1	4	2	2	3	1	4	2	3	1	3	1	1	2	49	52
89	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	3	4	3	4	1	3	45	50
90	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	2	4	2	1	3	52	31
91	4	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	4	4	3	2	3	2	4	3	38	55
92	4	3	4	3	2	4	3	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1	4	46	60
93	1	1	3	4	4	1	1	3	4	4	3	2	3	3	2	4	2	4	2	2	2	35	55
94	1	1	4	2	4	2	3	1	3	4	4	4	3	3	2	1	1	1	1	1	1	39	47
95	3	2	4	1	2	1	3	1	4	2	4	1	3	1	2	2	2	2	2	2	4	64	48
96	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	3	2	3	2	34	31

97	2	1	4	3	4	3	2	3	4	3	4	2	3	2	2	3	4	4	4	3	3	23	63
98	2	2	4	2	3	4	2	3	4	2	3	3	4	3	3	4	2	4	1	3	1	31	59
99	1	2	3	1	2	3	2	2	3	2	2	3	1	2	2	1	1	1	1	1	1	28	37
100	2	2	1	1	2	4	1	2	3	3	3	3	1	3	3	4	3	4	2	3	2	26	52
101	2	2	2	2	3	3	2	3	1	3	2	2	3	1	3	4	2	3	3	4	3	23	53
102	2	2	4	3	2	2	3	2	2	3	1	3	2	2	3	3	2	2	3	1	2	20	49
103	4	3	3	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	3	3	3	3	1	3	18	45
104	1	2	2	3	3	4	3	4	4	3	2	2	3	1	3	1	3	2	2	3	1	15	52
105	3	2	2	3	3	2	3	4	4	3	1	3	2	2	3	2	3	1	3	2	2	41	53

Leyenda

	CÓDIGOS
A	1
B	2
C	3
D	4
ADQUISICIÓN	1
ELABORACIÓN	2

Estrategias de adquisición de información								
Actividades	Nunca o casi nunca		Algunas veces		Bastantes veces		empresario o casi siempre	
	N	%	n	%	n	%	n	%
1. Antes de comenzar	26	25	34	32	24	23	21	20
2. Utilizo signos	31	30	57	54	14	13	3	3
3. Subrayo los	26	25	20	19	27	26	32	30
4. Cuando tengo	46	44	27	26	20	19	12	11
5. Anoto palabras	23	22	32	30	20	19	30	29

Estrategias de codificación de información								
Actividades	Nunca o casi nunca		Algunas veces		Bastantes veces		empresario o casi siempre	
	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Cuando estoy	18	17	35	33	26	25	26	25
2. Hago anotaciones	28	27	34	32	33	31	10	10
3. Hago esquemas	24	23	30	29	29	28	22	21
4. Durante el estudio	20	19	36	34	24	23	25	24
5. Hago esquemas	20	19	35	33	27	26	23	22
6. Para fijar ideas	17	16	33	31	27	26	28	27

Estrategias de recuperación								
Actividades	Nunca o casi nunca		Algunas veces		Bastantes veces		empresario o casi siempre	
	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Cuando estoy	13	12	52	50	28	27	12	11
2. Cuando estoy	24	23	25	24	41	39	15	14
3. Antes de comenzar	17	16	46	44	28	27	14	13
4. Intento recordar	12	11	43	41	34	32	16	15
5. Cuando estoy	11	10	52	50	29	28	13	12

Estrategias de apoyo al procesamiento								
Actividades	Nunca o casi nunca		Algunas veces		Bastantes veces		empresario o casi siempre	
	N	%	n	%	n	%	n	%
1. He pensado	8	8	44	42	39	37	14	13
2. Soy consciente	22	21	39	37	30	29	14	13
3. Planifico el	17	16	40	38	37	35	11	10
4. Cuando comienzo	25	24	36	34	31	30	13	12
5. Procuro que	28	27	35	33	24	23	18	17

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

SOLICITO: PERMISO PARA APLICAR UNA ENCUESTA A TODOS DOCENTES DE SU INSTITUCIÓN EDUCATIVA.

27 MAR 2018

[Firma manuscrita]

SEÑOR: DIRECTOR DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE SATIPO
Mg. Rubén Ismael Sorio Bustamante

Presente.

Yo, ROCÍO YANINA GRACIA REYES, Bachiller de Educación de la Universidad ULADECH-CATÓLICA, identificado con D.N.I. N° 43782638, domiciliado en Km. 2 ½ de la carretera Marginal de Río Negro y Satipo, provincia de Satipo con código de estudiante N° 1804042008, Aste ad. con todo respeto me presento y espongo:

Que, me encuentro desarrollando el curso de titulación en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote y parte de este proceso es aplicar una encuesta a los docentes de la I.E. por tal sentido solicito a su persona a que me otorgue las facilidades para ingresar y aplicar la encuesta a los estudiantes del nivel primaria y así de esta manera desarrollar mi proyecto titulado: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL CERCADO DEL DISTRITO DE LLAYLLA PROVINCIA DE SATIPO, 2018.

Distrito	Código Municipal	Código Local	Número	Nivel	Centro Educativo	Número de Docentes	Número de Estudiantes
LLAYLLA	0389916	240477	30799	Primaria	CHALHUMAYO	42	3
LLAYLLA	1101732	240528	31180	Primaria	VISTA ALEGRE	26	2
LLAYLLA	0713727	240509	31871	Primaria	SAN ANTONIO	37	2
Total						105	7

Espero acceder a lo solicitado por ser de importancia.

Pucallpa, 27 de marzo de 2018.

[Firma manuscrita]
ROCÍO YANINA GRACIA REYES
D.N.I. N° 43782638