



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE  
CHIMBOTE  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO  
ACADÉMICO, EN LOS ESTUDIANTES DEL ÁREA DE  
CTA DEL 5TO GRADO DE SECUNDARIA DE  
EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA  
“INSTITUCIÓN EDUCATIVA EXPERIMENTAL DE LA  
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA” DEL  
DISTRITO DE NUEVO CHIMBOTE, EN EL AÑO  
ACADÉMICO 2017**

Tesis para optar el Título de  
Licenciado en Educación Secundaria  
Especialidad Biología, Química y Ciencias Ambientales

Autor  
Br. César Augusto León Rodríguez

Asesora  
Dra. Graciela Pérez Morán

Chimbote - Perú  
2017

## **Jurado evaluador de Tesis**

---

Mgter. Andrés Zavaleta Rodríguez

**PRESIDENTE**

---

Mgter. Sofía Carhuanina Calahuala

**SECRETARIA**

---

Mgter. Luis Muñoz Pacheco

**MIEMBRO**

## **Dedicatoria**

Dedico este trabajo a mi hermana Isabel, por su preocupación, empuje y apoyo, que hicieron posible avanzar hacia el logro de un anhelo guardado.

A mi madre, por su confianza plena e incondicional, por sus oraciones y sueños compartidos.

## **Agradecimiento**

Un agradecimiento muy especial a la Dra. Graciela Pérez, por su asesoramiento, pero sobre todo por aliento y ánimo que lograron estimular la confianza necesaria.

## **Resumen**

El propósito de la tesis “Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico en los Estudiantes del área de CTA, del 5to grado de Secundaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa Experimental de la Universidad Nacional del Santa del Distrito de Nuevo Chimbote en el Año Académico 2017”, es establecer las relaciones existentes entre estas dos variables. Se trabajó con la población total de alumnos del 5to Grado de secundaria de la referida institución educativa y se utilizó las escalas de estrategias de aprendizaje ACRA para medir las estrategias de aprendizaje y para medir el rendimiento académico se utilizó los promedios del primer bimestre del área de CTA. El resultado es que los estudiantes tienen nivel medio de estrategias de aprendizaje en general y tienen un nivel bajo de rendimiento académico. El resultado de la estadística aplicada Chi Cuadrado arroja que no existe una correlación entre estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de CTA.

**Palabras Clave:** Estrategias, rendimiento, aprendizaje.

## **Abstract**

The purpose of the thesis "Strategies for Learning and Academic Performance in Students in the CTA area of the 5th grade of Regular Basic Education of the Experimental Educational Institution of the National University of Santa of the District of Nuevo Chimbote in the Academic Year 2017 "Is to establish the relationships between these two variables. We worked with the total population of 5th grade students of the referred educational institution and used the ACRA learning strategies scales to measure learning strategies and to measure academic achievement we used the averages of the first two months of the area of CTA. The result is that students have an average level of learning strategies in general and have a low level of academic achievement. The result of the applied statistic Chi square shows that there is no correlation between learning strategies and academic performance in the area of CTA.

**Keywords:** Strategies, performance, learning.

## HOJA DE CONTENIDO

Hoja de firma de jurado.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Resumen.....	v
Abstract.....	vi
Hoja de contenido.....	vii
<b>I. Introducción.....</b>	<b>01</b>
<b>II. Revisión de la literatura.....</b>	<b>08</b>
2.1. Enfoque Histórico Cultural.....	10
2.2. Estrategias de Aprendizaje.....	20
2.3 Rendimiento Académico.....	23
<b>IV. Hipótesis de la investigación.....</b>	<b>37</b>
<b>V. Metodología.....</b>	<b>37</b>
5.1. Tipo y nivel de la investigación.....	37
5.2. Diseño de la investigación.....	38
5.3. Población y muestra.....	38
5.3.1. Área geográfica de estudio.....	38
5.3.2. Población.....	40
5.3.3. Muestra.....	40

5.4. Definición y operacionalidad de las variables e indicadores.....	41
5.5. Plan de análisis.....	42
5.5.1. Medición de las variables.....	42
<b>VI. Resultados.....</b>	<b>48</b>
6.1. Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes.....	48
6.2. Tipo de estrategias más utilizadas en los estudiantes.....	49
6.3. Rendimiento académico.....	53
6.4. Relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes.....	54
<b>VII. Análisis de Discusión.....</b>	<b>56</b>
<b>VII. Conclusiones.....</b>	<b>58</b>
<b>Referencias bibliográficas.....</b>	<b>60</b>
<b>Anexos.....</b>	<b>65</b>



## Índice de tablas

<b>Tabla 01.</b> Matriz de operacionalización de las variables e indicadores.....	41
<b>Tabla 02.</b> Variable: Estrategias de Aprendizaje bajo el enfoque de aprendizaje significativo.....	43
<b>Tabla 03.</b> Baremo sobre estrategias de aprendizaje desarrollados por los estudiantes.....	44
<b>Tabla 04.</b> Variable Rendimiento Académico.....	46
<b>Tabla 05.</b> Matriz de consistencia.....	47
<b>Tabla 06.</b> Estrategias de Aprendizaje utilizados por los estudiantes.....	48
<b>Tabla 07.</b> Estrategias de Adquisición de la información utilizadas por los estudiantes.....	49
<b>Tabla 08.</b> Estrategias de Codificación de la información utilizadas por los estudiantes.....	50
<b>Tabla 09.</b> Estrategias de Recuperación de la información utilizadas por los estudiantes.....	51
<b>Tabla 10.</b> Estrategias de Apoyo al procesamiento de la información utilizadas por los estudiantes .....	52
<b>Tabla 11.</b> Rendimiento Académico de los estudiantes.....	53
<b>Tabla 12.</b> Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico en los estudiantes.....	54
<b>Tabla 13.</b> Reporte del Programa PASW Statistic 18 – Tabulación cruzada.....	55
<b>Tabla 14.</b> Reporte del Programa PASW Statistic 18 – Pruebas de Chi cuadrado.....	55

## Índice de Gráficos

<b>Gráfico 01.</b> Diseño de la investigación.....	38
<b>Gráfico 02.</b> Estrategias de Aprendizaje utilizadas por los alumnos.....	48
<b>Gráfico 03.</b> Rendimiento Académico en los estudiantes.....	53

## **I. Introducción**

La presente investigación denominada “Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico en los Estudiantes del área de CTA, del 5to grado de Secundaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa Experimental de la Universidad Nacional del Santa del Distrito de Nuevo Chimbote en el Año Académico 2017”, se ha desarrollado con el propósito de obtener información válida a partir del cual se pueda ejecutar acciones encaminadas a mejorar los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de secundaria del distrito de Nuevo Chimbote. Con ello paralelamente se podrá tener una información relevante para determinar la necesidad e importancia de implementar y/o reforzar el manejo de estrategias de aprendizaje en los ingresantes a las universidades de nuestra localidad.

La naturaleza del ser humano está propensa al cambio y su capacidad de adaptarse es inherente a su concepción ontológica. De la misma forma se experimentan cambios en los paradigmas educativos, que dan lugar a diversos enfoques sobre el aprendizaje; estos cambios implican modificaciones e innovaciones en el rol de las instituciones educativas así como en los agentes mediadores del aprendizaje.

En la sociedad actual, llamada sociedad del conocimiento, se producen una cantidad muy grande de conocimientos, y dicha sociedad exige nuevos requisitos y capacidades, debido a esto, la escuela, debe adaptarse a dichos cambios y dar respuesta a estas necesidades novedosas; es por eso, que se debe plantear retos que

requieran una preparación integral y competente de los estudiantes; como ser persistentes en su estudio, organicen, se comprometan en la realización de su propio aprendizaje, controlen su tiempo y la información; y sean capaces de superar todas las dificultades para que su proceso de aprendizaje sea exitoso.

Durante los últimos años, el diseño de enseñanza ha sufrido cambios para la mejora de la educación tomando en cuenta realidades distintas de los estudiantes, aplicando estrategias didácticas que ayudan en gran medida a la forma en que aprende el estudiante, para ello se utilizan las estrategias adecuadas al contexto. En dichos estudios se le otorga vital importancia a las concepciones de cómo se producen y como se deben promover los procesos de aprendizaje desde la enseñanza.

De este modo, el aprendizaje de conocimientos y habilidades permitirá favorecer el desempeño del docente apoyándose en métodos que ayuden a solucionar problemas que se puedan presentar en el aprendizaje puesto que hay estudiantes que aprenden de diversas formas; en grupo, solos o guiados por alguien que los enseñe; para ello el docente necesita apoyarse en distintos métodos. Si bien es cierto, el bajo rendimiento académico de los estudiantes se debe a la poca comprensión, falta de motivación y grado de disposición que estos tengan por aprender, la responsabilidad no recae netamente en ellos, pues hay muchos factores externos que contribuyen al aprendizaje del estudiante, sin olvidar que, tanto estudiantes, padres, educadores y la sociedad en conjunto comparten el compromiso del aprendizaje del alumno y para

agregar, el proceso educativo en nuestro país se ve afectado por la educación tradicionalista, memorista o rutinaria, no queriendo decir que, este tipo de educación estén en absoluto erradas, pues, los niños en sus primeros años han aprendido mediante la memorización o lectura repetitiva, pero es muy importante que en el alumno se motive una educación activa y participativa, que comprenda el conocimiento que va adquiriendo, y es allí donde el docente desempeña un papel importante en este proceso de aprendizaje. El docente debe poseer determinadas cualidades docentes que convierta el aprendizaje en una tarea interesante o fascinante para el educando; debe infundir confianza, estar convencido del enorme valor que tiene la educación y sobre todo un profundo interés personal en sus alumnos. El docente debe fomentar la curiosidad, el amor por aprender y el orgullo que se siente por un trabajo bien hecho, de manera que los niños se conviertan en buscadores activos de conocimiento y en individuos deseosos por aprender durante su vida; educar niños con confianza en sí mismos, para que puedan enfrentar los retos de un mundo que está en constantes y rápidos cambios, enseñarles los conceptos y beneficios de la honradez y respeto para que puedan contribuir no solo a la familia sino a la sociedad, aprovechar cada oportunidad para estimular la creatividad de los alumnos, fomentar condiciones afectivas que favorezcan el desarrollo integral del estudiante y que a su vez repercutan en su vida futura de manera individual y social en un contexto de independencia y con valores.

Quispilaya (2010), en su tesis “Estrategias de Aprendizaje ACRA y Rendimiento Académico en Geometría Plana en los Estudiantes de Nivel Secundaria en una I. E. de Ventanilla” nos da luces para pensar que en la existencia de otros factores que influyan en el rendimiento académico, pues concluye que no existe correlación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en su grupo de estudio.

La educación en nuestro país, muy aparte de verla como un negocio más que una tarea con propósito, se enfrenta a una aplicación e investigación de experiencias e innovaciones educativas basadas en otros países; al margen de ello se debe analizar la problemática de nuestro país para poder buscar soluciones según su propio contexto. De acuerdo a la experiencia, muchos alumnos no utilizan estrategias de aprendizaje porque simplemente las desconocen en razón de que ningún docente se las ha enseñado, por lo que cuando se enfrentan a alguna actividad pedagógica, recurren sólo al método intuitivamente ya utilizado.

Con respecto a la educación en la Región Ancash, específicamente en la I.E. Experimental de la UNS del Distrito de Nuevo Chimbote, se puede observar aún la persistencia del bajo rendimiento académico que mantienen los estudiantes del nivel primario y secundario en el área de CTA. Es por ello, que se hace necesario que se desarrollen estrategias de aprendizaje en los estudiantes; ya que cuando un estudiante es consciente del conocimiento adquirido y de cómo lo adquiere, ha aprendido a

aprender; la relación entre su aprendizaje y su rendimiento académico, será cada vez más estrecha.

Teniendo en cuenta este contexto, se hace necesario plantearse como enunciado del problema: ¿Existe relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de CTA, de los estudiantes del 5to grado de educación básica regular en la I.E. Experimental de la UNS del Distrito de Nuevo Chimbote en el año académico 2017?

Por lo cual se estableció como objetivo general de la investigación: Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes del área de CTA, del 5to. Grado de educación básica regular en la I.E. Experimental de la UNS del Distrito de Nuevo Chimbote en el año académico 2017.

En tanto que los objetivos específicos fueron: Identificar la relación entre las estrategias de adquisición de la información y el rendimiento académico en los estudiantes del área de CTA, del 5to. Grado de educación básica regular en la I.E. Experimental de la UNS del Distrito de Nuevo Chimbote en el año académico 2017. Identificar la relación entre las estrategias de elaboración de la información y el rendimiento académicos en los estudiantes del área de CTA, del 5to. Grado de educación básica regular en la I.E. Experimental de la UNS del Distrito de Nuevo Chimbote en el año académico 2017.

La presente investigación es de mucha importancia porque las estrategias de aprendizaje cumplen un rol vital en la construcción del conocimiento en el estudiante, con este aporte se pretende influir en la motivación del alumno en su proceso de aprendizaje y la vez se espera motivar al docente a tomar medidas pedagógicas para proporcionar ayuda al educando en la búsqueda o adquisición de estrategias para su aprendizaje.

En el campo teórico se recopilarán y sistematizarán los sustentos teóricos sobre las estrategias de aprendizajes desarrollados por los estudiantes que les permitirá elevar su nivel académico en el área de CTA.

En el aspecto metodológico permitirá determinar la estrategia de aprendizaje en el alumno, así como la aplicación de un instrumento validado que permita recoger los datos sobre esta variable.

En consecuencia, dicha investigación es importante porque aportará nuevos conocimientos para futuras investigaciones, motivando la innovación en la adquisición y aplicación de estrategias de aprendizajes en el estudiante como ente principal en el proceso educativo.

Con respecto a la metodología, el tipo de investigación que se utilizó cuantitativa por el uso de datos numéricos en su tratamiento y el nivel descriptivo correlacional



porque se pretende establecer la relación entre dos variables. El diseño de la investigación fue no experimental, descriptivo correlacional.

El área donde se realizó el estudio está ubicada en el distrito de Nuevo Chimbote, provincia Del Santa, Región Ancash. Específicamente la Institución Educativa Experimental de la Universidad Nacional del Santa.

La población estuvo conformada por los estudiantes del 5to grado de secundaria de Educación Básica Regular del área de CTA. En este caso, se trabajó con toda la población de la investigación.

Para recoger información de la unidad de análisis se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el Cuestionario de Estrategias de aprendizaje; así como el registro de notas del 1er bimestre.

Los resultados de la investigación determinaron que no existe una relación significativa entre las variables “Estrategias de aprendizaje y Rendimiento Académico”, lo que nos compromete a seguir investigando en esta línea para encontrar factores por los cuales el uso o no uso apropiado de las estrategias de aprendizaje no se ve reflejado en los resultados académicos de los estudiantes.

## **II. Revisión de la Literatura**

Internacionalmente, existen trabajos de investigación, los mismos que se nombran a continuación:

Viñas, (1996) en su tesis titulada "Los Métodos Participativos, de la activación externa a la activación interna en la asimilación de los conocimientos", concluye que a través de los métodos participativos se logra la activación interna en los estudiantes, cuando se emplea un sistema de tareas elaborado con ese fin. Así mismo, se eleva la calidad de la asimilación de los contenidos.

Por otro lado, Canfux y el colectivo de autores en la ciudad de La Habana (Cuba), (1995), estudiaron "Los métodos participativos ¿Una nueva concepción de la enseñanza?" En donde se fundamenta que en la base de los métodos participativos está la concepción del aprendizaje como un proceso activo, de creación y recreación del conocimiento por los alumnos, mediante la solución colectiva de tareas, el intercambio y confrontación de ideas, opiniones y experiencias entre estudiantes y profesores.

En el Perú, existen investigaciones sobre el tema, entre las que podemos mencionar a:

Morales (1995), con su tesis: "Efectos del Método ver, juzgar y actuar en el proceso de E - A." Quien concluye que el Método ver, juzgar y actuar permite en el alumno el análisis, la crítica, responsabilidad y la participación en forma solidaria ante la solución de algún problema.

Callán (1995), quien en su estudio de Investigación "Efectos de las técnicas participativas en el desarrollo de la expresión oral de los niños del jardín 1565," sostiene que las técnicas participativas permiten que los niños se desenvuelvan mejor y participen activamente en la clase, además, influye decisivamente en el desarrollo integral, formando personas activas y punzantes que requiere la sociedad.

En Chimbote, también se realizaron investigaciones sobre el tema, entre las que podemos mencionar a:

Álvarez (1998), en su investigación titulada "Aplicación de los Métodos Participativos para la Activación de la Enseñanza de Medicina Folklórica" aplicada a los alumnos del VII de la Escuela Profesional de Obstetricia en la Universidad San Pedro de Chimbote; finalmente, concluye que se comprobó que a través de los métodos participativos se logra elevar el nivel de conciencia en los estudiantes

cuando se emplea un sistema de tareas preestablecidas.

## **2.1. Enfoque Histórico Cultural**

Los postulados del Enfoque Histórico Cultural se originan a partir de L.S. Vigotski y seguidores A.N. Leontiev, P. Ya Galperin y otros, quien toma como marco teórico-metodológico el materialismo dialéctico e histórico aplicado a la ciencia psicológica.

La tesis fundamental de este enfoque se basa en reconocer la naturaleza histórico-social del hombre, sus cualidades y capacidades, la actividad consciente y transformadora del hombre en determinadas condiciones de vida y de educación. Demuestra además, el núcleo de la esfera cognoscitiva y la afectiva como unidades que conforman la personalidad humana. Viñas (1996).

Vigotski concede una gran importancia a la relación entre el aprendizaje y el desarrollo, para la cual plantea dos niveles evolutivos: el de las capacidades reales y el de sus posibilidades de aprender con ayuda de los demás; es precisamente la diferencia entre estos dos niveles a lo que denomina "Zona de Desarrollo Próximo" y la define como "La distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver un problema y el nivel de desarrollo potencial determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz" (citado por Canfux, 1996).

Así mismo, sostiene que el aprendizaje es una actividad opuesta al enfoque clásico conductista, es una actividad transformadora del estudiante como proceso de construcción y de reconstrucción, "el sujeto transforma, elabora, selecciona la información a partir de sus aptitudes, patrones previos, cuerpo categorial existente, de ahí que sea un proceso constructivo y reestructivo, el estudiante descubre la lógica del conocimiento". Vigotski citado por Rodríguez, (1996).

Es necesario pues, en este enfoque mencionar los postulados y principios de la formación por etapas de las acciones mentales de P. Ya Galperin y sus colaboradores, las que se describen brevemente a continuación:

#### Etapa Motivacional

Su objetivo es el de interesar al estudiante sobre la actividad que va a realizar, tocando un problema de su realidad, de su profesión; este mismo problema sirve para la base orientadora y para motivar en el contenido del problema.

Consideramos que ningún aprendizaje tendrá lugar sin motivación, por lo que sostenemos que la motivación debe estar presente durante todo el proceso.

### Etapa de la Base Orientadora de la Acción. (Boa)

Es la etapa más importante del ciclo cognoscitivo del profesor al alumno, la garantiza el profesor, depende de la orientación del profesor y también del estudiante, de sus experiencias, de la BOA, el estudiante debe tener conocimiento de la acción que va a realizar en el aula. En esta etapa, se recomienda el método de elaboración conjunta.

Es necesario que el alumno participe en la base orientadora y en la confección de la tarjeta de estudio. En esta etapa el profesor puede ayudarse con medios tales como pizarra, transparencias, videos, computadoras, de tal manera que sea el propio alumno quien construya la tarjeta de estudio y lo que es más, que desarrolle su imaginación creando modelos nuevos.

### La Etapa Materializada

Es en esta etapa en la que el estudiante debe trabajar, realizar acciones específicas, es además esta etapa en donde los medios de enseñanza juegan un papel preponderante, el cual debe tener un alto grado de iconicidad, como por ejemplo un objeto real.

En esta etapa, juegan un rol muy importante los métodos participativos como un medio para realizar el proceso, ya que existe un vínculo estrecho entre el grado de interacción que propician los diferentes métodos de enseñanza y la calidad del

aprendizaje, en donde los conocimientos y habilidades que se adquieren son más profundos y complejos.

La utilización de los métodos participativos permite vincular los conocimientos teóricos y su aplicación práctica, ya que la enseñanza no solo consiste en asimilar los conocimientos, sino que sepa utilizar estos conocimientos para la solución de problemas, tareas o situaciones profesionales, así como también, estimular la búsqueda de la verdad a través del trabajo conjunto de indagación y reflexión, aproximando la enseñanza a la investigación científica, a la actividad productiva y social, ayuda a la verbalización contribuyendo al análisis más detallado de los problemas y su instrumentación entre otros.

#### Etapa Verbal

En esta etapa el estudiante debe explicar, verbalizar, debe expresar al momento de ejecutar y resolver el problema, de ¿qué hizo? Y ¿cómo lo hizo?

Aquí el alumno, tiene que desprenderse del apoyo material.

## Etapa Mental

En esta etapa los estudiantes ya deben poseer los conocimientos necesarios para darle solución al problema de forma independiente y con el suficiente grado de generalización y reflexión.

Vigotski considera necesario además, la existencia de un sistema de enseñanza que contribuya al proceso de transformación social y personal, considerando como elemento importante a las instituciones escolares, las mismas que deben garantizar una buena enseñanza, que consiste en la difusión de los conocimientos, métodos, procedimientos y valores acumulados por la humanidad, para que el alumno logre el pleno desarrollo de su personalidad respondiendo a las exigencias y necesidades del desarrollo de la sociedad en cada período histórico.

Considera, además, la unidad entre lo afectivo y lo cognoscitivo, a los que se les da un tratamiento diferenciado y unido a la vez. Se trata pues, de que partiendo de actividades o situaciones únicas, se estudien las potencialidades formativas tanto en el orden cognoscitivo-afectivo-valorativo y comportamental en las diferentes actividades que realizará el estudiante.

Con esta nueva concepción de la enseñanza, surgen otros principios, los mismos que adoptan un nuevo contenido:



**El principio de carácter educativo de la enseñanza,** vincula lo instructivo con lo educativo, para que en esta interrelación surjan cualidades de la personalidad y se formen los conocimientos requeridos, lo cual debe estar reflejado con los objetivos.

**El principio de carácter científico,** está en estrecha relación con el proceso, para que el estudiante llegue a lo "concreto pensando", es necesario un trabajo consciente dirigido a ese fin, a partir de la concepción de las tareas en función de los objetivos trazados, la selección de los métodos de enseñanza con criterios científicos, donde se tengan en cuenta el papel del lenguaje oral y escrito y su función en cada una de las etapas o momentos del proceso cognoscitivo por donde transita el estudiante.

**El principio de la enseñanza que desarrolla,** parte de la esfera de las posibilidades del estudiante de desarrollo de la zona de desarrollo próximo. El proceso orienta el contenido y los ritmos de desarrollo de formaciones psicológicas a través de las acciones que la facilitan.

**El principio del carácter consciente,** como consecuencia de la asimilación de los procedimientos de la actividad del sujeto cognoscente para quien la transformación de los objetos constituye un componente indispensable.

Para poder llegar a un verdadero nivel de conciencia de los conocimientos, es necesario que los estudiantes no los reciban listos, sino que ellos mismos en su actividad descubran las condiciones de su origen y transformación.

**El principio de carácter objetual**, señala las acciones específicas que son necesarias para revelar el contenido del concepto a formar. Este principio, permite que los alumnos descubran el contenido general de un determinado concepto, para luego explicar el desarrollo del sistema.

Por todo lo anteriormente mencionado, estoy plenamente convencido de que el perfeccionamiento de mi asignatura lo voy a realizar basándome en el Enfoque Histórico Cultural, porque tengo especial interés en que mis alumnos logren llegar a la etapa mental del conocimiento, que no memoricen o repitan contenidos, sino por lo contrario aprendan a aplicar estos conocimientos en su vida diaria para solucionar sus problemas profesionales, enmarcados en su contexto social, porque soy consciente de que el profesor no tiene la última palabra y los conocimientos no son verdades acabadas, muy por el contrario, es el punto de partida para que el alumno descubra y cree su propio conocimiento.

### **Los métodos participativos**

Según Viñas los métodos participativos constituyen una variante efectiva para que el tránsito por los distintos momentos del proceso cognoscitivo se produzca con las exigencias correspondientes, además permiten que mantenga la motivación necesaria durante todas las etapas. (1996).

En la base de estos métodos y técnicas está la concepción del aprendizaje como un proceso activo, de creación y recreación del conocimiento por los alumnos, mediante la solución colectiva de tareas, el intercambio y confrontación de ideas, opiniones y experiencias entre estudiantes y profesores.

Existe un estrecho vínculo entre el grado de interacción que propician los diferentes métodos de enseñanza y la calidad de aprendizaje: los conocimientos y habilidades que se adquiriera son más profundos y complejos en la medida en que se logra un mayor nivel de interacción en clase. Colectivo de autores, Los métodos participativos (1995).

Los métodos participativos pueden propiciar que los estudiantes:

- ✓ Establezcan vínculos entre los conocimientos teóricos y su aplicación práctica relacionado no solo con la práctica profesional, sino con los contenidos de otras asignaturas para reconocer la importancia de los contenidos a asimilar.
- ✓ Se sientan estimulados a la búsqueda de solución de problemas y situaciones mediante el trabajo individual y colectivo.
- ✓ Lleguen a un elevado nivel de desarrollo las cualidades de la acción que han de formar.

- ✓ Mediante la verbalización pueden aprovechar todas las potencialidades del lenguaje, de suma importancia en el tránsito por los distintos momentos del proceso cognoscitivo.
- ✓ Puedan desarrollar las capacidades de control y autocontrol.
- ✓ Se sientan motivados en la búsqueda del conocimiento lo que permite el desarrollo de la creatividad y la independencia cognoscitiva.
- ✓ Mediante el intercambio y la acción del grupo desarrollen rasgos positivos de la personalidad.
- ✓ Enriquezcan el conocimiento individual a partir del conocimiento colectivo, de la cooperación entre los participantes en el proceso.
- ✓ Se desenvuelvan en un ambiente relajado y entusiasta donde puedan trabajar a gusto y con eficiencia. (Viñas 1996).

Para un mejor estudio los métodos y técnicas participativas se han dividido en 3 grupos:

a. Técnicas que contribuyen a facilitar el trabajo en grupo

Son técnicas que ayudan a crear una atmósfera agradable de trabajo, donde exista la mutua comprensión y aceptación; contribuyen a hacer más efectivo

el aprendizaje, especialmente cuando éste se basa en la actividad y las relaciones conjuntas.

Entre las técnicas más usadas están: las técnicas de presentación, abanico de roles, juego cara a cara y tres palabras.

b. Métodos y técnicas que propician la asimilación de conocimientos

Estos métodos han logrado una participación más activa de los alumnos, la reducción de la dependencia con relación al docente, un mayor rendimiento en la asimilación de conocimientos, el logro de aprendizajes más significativos unido a un mayor interés e inquietud en los estudiantes por profundizar en el conocimiento.

Entre estos métodos, podemos mencionar al método de discusión con sus variantes, método de situaciones, juego de roles, simulación, método problémico, técnica de la rejilla, concordar discordar, palabras claves y aprendizaje en parejas.

c. Métodos y técnicas participativas para la solución creativa de problemas

Estas técnicas fomentan el desarrollo de habilidades y capacidades que permitan la adquisición de conocimientos por ellos mismos y su utilización en situaciones nuevas de forma independiente y transformadora.

Entre este grupo de técnicas podemos mencionar a los grupos nominales, la tormenta de cerebros, la sinestesia, el antiéxito y las técnicas de De Bono. (Colectivo de autores: Los métodos participativos, 1995).

## **2.2. Estrategias de aprendizaje**

Según el pensamiento constructivista y cíclico del aprendizaje (Bruner, 1966; Ausubel, 1968; Gagné, 1965; Flavell, 1977; Bandura, 1982; Feuerstein, 1980; Sternberg, 1986; Beltrán, 1993; y otros), las estrategias de aprendizaje son una forma de conducta basada en procesos cognitivos u operaciones mentales que se utilizan organizada, coordinada y conscientemente para la realización de una tarea de razonamiento o resolución de problemas.

En esta concepción, Román y Gallego (1994) consideran que estos procesos se muestran de manera operativa en cuatro grandes fases del procesamiento de la información que utiliza el estudiante (indicadores del instrumento de evaluación ACRA):

1. La fase de ADQUISICIÓN de la información, con estrategias atencionales (exploración y fragmentación) y estrategias de repetición.

Pre lectura

Tomar notas

Anotaciones marginales

Subrayado

Parafraseo

2. La fase de CODIFICACIÓN de la información: estrategias de nemotecnización, estrategias de elaboración y estrategias de organización.

Nemotecnia

Analogías

Resumen

Mapas conceptuales

Cuadros sinópticos

Redes semánticas

Ilustraciones

3. La fase de RECUPERACIÓN de la información: estrategias de búsqueda en la memoria (búsqueda de codificaciones y de indicios), estrategias de generación de Respuesta (planificación y preparación de la respuesta escrita).

Preguntas intercaladas

Seguir la pista

Búsqueda directa

Repetición simple

Palabras clave

4. La fase de APOYO al procesamiento, se divide en: estrategias metacognitivas (autoconocimiento y de automanejo), estrategias afectivas (autoinstrucciones, autocontrol, y contra distractoras), sociales (interacciones sociales), y motivacionales (motivación intrínseca, motivación extrínseca y motivación de escape).

Establecer objetivos

Planifica, regula y evalúa la información

Enfoca la atención

Maneja la ansiedad



Por tal motivo en este trabajo utilizamos los cuestionarios la Escala de Estrategias de Aprendizaje de Román y Gallego (ACRA), para la elaboración de nuestro instrumento.

### **2.3. Rendimiento Académico**

El rendimiento escolar es un nivel de conocimiento demostrado en un área, comparada con la norma de edad y el nivel académico (Jiménez citado por Navarro 2003). Si conceptualizamos al rendimiento académico a partir de su evaluación, es necesario considerar no solamente el desempeño individual del estudiante sino la manera como es influido por el grupo de pares, el aula o el propio contexto educativo.

Para evaluar el rendimiento académico y cómo mejorarlo, debemos tener en cuenta el análisis, en mayor o menor grado, de otros factores que pueden influir en él. Generalmente se consideran, factores socioeconómicos, escasez de cultura en el contexto del estudiante, la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de las enseñanzas utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los saberes previos que poseen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de

los alumnos, la desnutrición de los alumnos, motivación y la autoestima de los alumnos y falta de las estrategias para aprender.

### **Escala de Calificación**

Escala de calificación de los aprendizajes en educación básica regular en el Perú está establecida de la siguiente manera:

### **Educación inicial**

**De la escala de calificación:** La escala de calificación del nivel de Educación Inicial de la EBR es literal y descriptiva; de acuerdo con la siguiente tabla:

#### **A Logro previsto**

Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.

#### **B En proceso**

Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.

#### **C En inicio**

Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos, necesitando mayor tiempo de

acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

## **De los resultados**

### **La calificación bimestral o trimestral del área o taller curricular**

El calificativo de período en cada área se obtiene analizando la tendencia progresiva del estudiante hacia el logro de los aprendizajes previstos.

### **La calificación anual del área o taller curricular**

El calificativo anual del área, considerando que la evaluación es un proceso, es el mismo que obtuvo el estudiante en dicha área en el último período (bimestre o trimestre).

### **De la evaluación del área de Comunicación Integral**

En la lengua materna se evalúa el desarrollo de la oralidad, comprensión y expresión de textos lingüísticos y la producción de textos de acuerdo a su nivel, así como la expresión de otros lenguajes. En Segunda Lengua solo se evalúa la expresión y comprensión oral en las instituciones educativas bilingües.

## **De los requisitos de promoción y repitencia de la evaluación**

### **Promoción al grado superior:**

Todos los estudiantes son promovidos sin excepción.

Los que no hayan cursado educación Inicial, podrán acceder al Primer Grado de Educación primaria siempre que tengan la edad requerida, de acuerdo con las disposiciones vigentes.

### **Repitencia**

No hay repitencia en el nivel.

## **Educación primaria**

### **De la escala de calificación**

La escala de calificación del nivel de Educación Primaria de la EBR es literal y descriptiva, de acuerdo con la siguiente tabla:

#### **AD Logro destacado**

Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.

### **A Logro previsto**

Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.

### **B En proceso**

Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.

### **C En inicio**

Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos, necesitando mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo a su ritmo y estilo de aprendizaje.

## **De los resultados**

### **La calificación bimestral o trimestral del área o taller curricular**

El calificativo bimestral o trimestral del área o taller curricular resulta de la ponderación de los calificativos de las competencias (criterios). El calificativo de cada competencia se obtiene de la ponderación de los resultados que se evidencian en los indicadores de logro.

### **La calificación anual del área o taller curricular**

El calificativo anual del área o taller curricular, considerando que la evaluación es un proceso, es el mismo que obtuvo el estudiante en el Área o Taller en el último período (bimestre o trimestre).

### **De la evaluación del área de Comunicación Integral**

Los criterios de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes en contextos bilingües y rurales son los mismos que establece la presente directiva, tomando en cuenta las diversificaciones curriculares, de acuerdo con sus características en sus respectivos entornos.

En las Instituciones Educativas Bilingües la evaluación del área de Comunicación Integral abarca tanto Lengua Materna como Segunda Lengua.

Todas las áreas curriculares, incluidos los talleres que se crean como parte de las horas de libre disponibilidad se evalúan y califican de la misma manera.

## **De la evaluación de áreas o talleres curriculares correspondientes a las horas de libre disponibilidad**

Los resultados de la evaluación del aprendizaje en las áreas o talleres curriculares (electivos, dentro de las horas de libre disponibilidad) se anotan en el “Registro de evaluación de los aprendizajes” y en el “Informe sobre mis progresos”, bajo el rubro de área / talleres curriculares de libre disponibilidad.

## **De los requisitos de Promoción, Repitencia, y Recuperación de la evaluación**

### **Promoción al grado superior**

- a. Los estudiantes de primer grado son promovidos al grado superior en forma automática.
- b. Cuando al término del año escolar los estudiantes obtienen “**A**” en todas las áreas curriculares incluidas las áreas o talleres creados como parte de las horas de libre disponibilidad.
- c. Los estudiantes de 2º, 3º y 4º grados obtienen como mínimo “**A**” en las áreas curriculares de Comunicación Integral, Lógico Matemática y como mínimo “**B**” en las otras áreas y talleres curriculares creados como parte de las horas de libre disponibilidad.
- d. Los estudiantes de 5º y 6º grados obtienen como mínimo “**A**” en las áreas curriculares de Comunicación Integral, Lógico Matemática, Personal

Social y Ciencia y Ambiente y como mínimo “B” en las otras áreas y talleres curriculares creados como parte de las horas de libre disponibilidad.

- e. Los estudiantes de las Instituciones Educativas Bilingües para poder ser aprobados con “A” en Comunicación Integral deben tener como mínimo en la Lengua Materna “A” y en la Segunda Lengua “A”.

### **Repitencia**

- a. Repiten de grado automáticamente los estudiantes de 2°, 3°, 4°, 5° y 6° grados que al término del año escolar obtienen “C” en dos áreas curriculares: Lógico Matemática y Comunicación Integral.
- b. Repiten de grado los estudiantes que en el Programa de Recuperación o en la Evaluación de recuperación no alcanzan los calificativos requeridos.

### **Educación secundaria**

#### **De la escala de calificación**

En Educación Secundaria de la EBR la escala de calificación es vigesimal considerándose a la nota 11 como mínima aprobatoria.

La escala de calificación del comportamiento en Educación Secundaria de la EBR es literal y descriptiva y estará a cargo del tutor con el apoyo del auxiliar de educación u



otra persona asignada para tal fin. Los docentes de cada área reportarán al tutor los casos más relevantes del desempeño de los estudiantes.

### **Aspectos sugeridos para la evaluación del comportamiento**

#### **Comportamiento Escala**

Muy Bueno AD

Bueno A

Regular B

- Puntualidad y asistencia
- Presentación personal
- Cuidado del Patrimonio institucional
- Respeto a la propiedad ajena
- Orden
- Limpieza
- Respeto a las normas de convivencia

Deficiente C

## **De los Criterios de evaluación**

Los criterios de evaluación en la educación secundaria son las capacidades de área.

En cada área, las actitudes también constituyen un criterio de evaluación del área.

## **De los resultados**

### **La calificación bimestral o trimestral del área o taller curricular**

- a. Al finalizar cada período, los estudiantes tendrán un calificativo por **cada criterio de evaluación**. Éste se obtendrá promediando los calificativos que los estudiantes hayan obtenido en dicho criterio durante el período de estudios (bimestre o trimestre).
  
- b. En cada período también se obtendrá un calificativo de área que resultará al promediar los calificativos de los criterios de área.

### **La calificación anual del área o taller curricular**

El calificativo anual del área o taller se obtendrá al término del año escolar, promediando en forma simple los promedios obtenidos en cada período de estudios (bimestre o trimestre).

### **De la calificación y certificación del comportamiento en Educación Secundaria**

- a. El calificativo del comportamiento se registra en la “Libreta de Información del estudiante” y estará acompañado de una apreciación descriptiva del tutor de aula, destacando aquellos aspectos que merezcan mayor atención.
- b. Al término del año escolar se obtiene una calificación del comportamiento. Como el aprendizaje se realiza en forma progresiva, se dará preferencia a la calificación que haya obtenido el estudiante en el último período de estudios. Este calificativo se traslada al Acta Consolidada de Evaluación.
- c. Los certificados de comportamiento se expedirán a solicitud del interesado. Para el efecto se toma como referencia el calificativo del comportamiento del estudiante al finalizar la educación secundaria. Dicho

calificativo estará acompañado de su respectiva interpretación, tomando como referencia, entre otros, los aspectos sugeridos para la evaluación del comportamiento de acuerdo al reglamento interno de la Institución Educativa

### **De los requisitos de Promoción, Repitencia y Recuperación en la evaluación**

Las áreas o talleres del Plan de estudios, que se implementen en la Institución Educativa dentro de las horas de libre disponibilidad, como parte del Proyecto Curricular de Centro y aprobados por Resolución Directoral, serán considerados para efectos de promoción o repitencia de grado con el mismo valor que las áreas curriculares contenidas en el Plan de Estudios del Diseño Curricular Nacional de la EBR.

#### **Promoción al grado superior:**

- a. Cuando al término del año escolar, aprueban todas las áreas curriculares, incluidas las áreas o talleres que fueron creados como parte de las horas de libre disponibilidad y el área curricular pendiente de subsanación.

- b. Cuando al término del Programa de Recuperación Pedagógica o la Evaluación de Recuperación, aprueban todas las áreas curriculares o desaprueban como mínimo un área o taller curricular.

### **Repitencia**

- a. Cuando al término del año escolar, desaprueban cuatro o más áreas curriculares, incluidas las áreas o talleres que fueron creadas como parte de las horas de libre disponibilidad y el área curricular pendiente de subsanación.
- b. Cuando al término del Programa de Recuperación Pedagógica o la Evaluación de Recuperación desaprueban dos o más áreas curriculares.

### **Recuperación pedagógica**

- a. Pueden participar en el Programa de Recuperación Pedagógica o en la Evaluación de Recuperación los estudiantes que desaprobaron una, dos o tres áreas o talleres curriculares, incluida el área curricular pendiente de subsanación.

## **De los méritos y estímulos**

Se reconoce y estimula a los estudiantes al finalizar cada grado y al concluir el nivel de educación secundaria de la EBR en:

- Rendimiento académico
- Comportamiento
- Logros sobresalientes de aprendizaje en campos como:
  - ciencias
  - humanidades
  - artes
  - educación física y deportes
  - otros

La determinación del orden de méritos, al finalizar los 5 años del nivel de Educación Secundaria, se realizará considerando los calificativos anuales de los 5 años de todas las áreas y Talleres del Plan de Estudios, de acuerdo a la Resolución Ministerial N° 1225-85-ED.

## **IV. Hipótesis de la investigación**

H<sub>0</sub> No existe relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de CTA, de los estudiantes del área de CTA, del 5to grado de Secundaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa Experimental de la Universidad Nacional del Santa del Distrito de Nuevo Chimbote en el Año Académico 2017

H<sub>1</sub> Si existe relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de CTA, de los estudiantes del área de CTA, del 5to grado de Secundaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa Experimental de la Universidad Nacional del Santa del Distrito de Nuevo Chimbote en el Año Académico 2017

## **V. Metodología**

### **5.1 Tipo y nivel de la investigación**

La investigación es de tipo cuantitativa, porque a los datos analizados le hemos asignado valores numéricos. En tanto el nivel de la presente investigación es descriptivo correlacional, porque se estudia la asociación o relación entre las variables.

## 5.2. Diseño de la investigación

El diseño de la investigación fue no experimental, descriptivo correlacional.

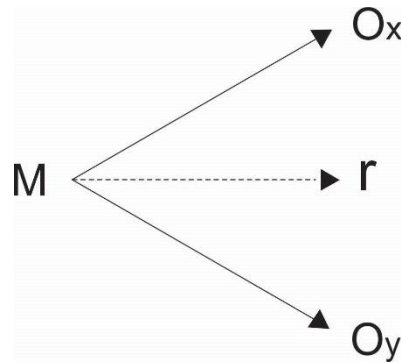


GRÁFICO N°01

**M:** Muestra de estudiantes

**Ox:** Estrategias de aprendizaje

**Oy:** Logro de aprendizaje

## 5.3. Población y muestra

### 5.3.1. Área geográfica del estudio.

El área donde se realizó el estudio está ubicada en el distrito de Nuevo Chimbote, provincia Del Santa, Región Ancash. Específicamente la Institución Educativa Experimental de la Universidad Nacional del Santa.



La Institución Educativa Experimental de la UNS inició su labor en 1999, en los ambientes de la Facultad de Educación y Humanidades de la UNS, luego de obtener la resolución de aprobación de la Sub Dirección de Educación el Pacífico. Desde un primer momento la conformaron docentes de la UNS, profesionales idóneos para cumplir con los objetivos trazados en el Plan de Asignaturas, además de los profesores captados para las plazas restantes, previa selección y evaluación.

En consecuencia, la UNS se convierte en ente promotora, permitiendo apuntar a la consolidación de este proyecto, apoyado por la necesidad que existe en Chimbote de trabajar por la educación y la cultura, para lograr el anhelado desarrollo de su población.

Los docentes de la institución educativo, tienen la importante tarea de realizar constantemente investigación pedagógica, y de esa manera, desde el centro educativo, responden a nuevas propuestas en términos de estrategias innovadoras y sistemas de evaluación, de métodos, de técnicas y enfoques educativos; que ayudan a elevar cada vez más, el nivel académico de este centro educativo, sirviendo como ejes orientadores de la Universidad y de Chimbote.

La premisa del centro educativo de la UNS es formar personas para la vida, que consiste en hacer de los alumnos, potenciales creativos e investigadores.

Sólo a través de la investigación se puede encaminar la solución de los problemas y

consolidar los valores humanos. En ese sentido, la columna vertebral en la tarea que se realiza en el centro educativo, es la investigación, el redescubrimiento, la experimentación, la creatividad y el trabajo en equipo, que se va articulando a cada una de las asignaturas, según su propia naturaleza

### **5.3.2. Población**

La población constituye el objeto de la investigación, siendo el centro de la misma y de ella se extrae la información requerida para el estudio respectivo; es decir, el conjunto de individuos, objetos, entre otros, que siendo sometidos a estudio, poseen características comunes para proporcionar datos, siendo susceptibles de los resultados alcanzados (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

La población estará conformada por los estudiantes del 5to grado de secundaria de Educación Básica Regular del área de CTA.

### **5.3.3. Muestra**

En este caso la muestra utilizada fue toda la población, es decir todos los alumnos que cursan el 5to Grado de Secundaria de la Institución Educativa Experimental de la Universidad Nacional del Santa.

#### 5.4. Definición y operacionalización de las variables e indicadores

**TABLA N°01: Matriz de operacionalización de las variables e indicadores**

Variable	Dimensiones	Indicadores	Items
Estrategias de aprendizaje	Estrategias de aprendizaje de adquisición	Estrategias de adquisición de información	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pre lectura</li> <li>✓ Tomar notas</li> <li>✓ Anotaciones marginales</li> <li>✓ Subrayado</li> <li>✓ Parafraseo</li> <li>✓ Tomar notas no literales.</li> </ul>
		Estrategias de codificación de la información	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Nemotecnia</li> <li>✓ Analogías</li> <li>✓ Resumen</li> <li>✓ Mapas conceptuales</li> <li>✓ Cuadros sinópticos</li> <li>✓ Redes semánticas</li> <li>✓ Ilustraciones</li> </ul>
	Estrategias de aprendizaje de elaboración	Estrategias de recuperación de la información	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Preguntas intercaladas</li> <li>✓ Seguir la pista</li> <li>✓ Búsqueda directa</li> <li>✓ Repetición simple</li> <li>✓ Palabra clave</li> </ul>
		Estrategias de apoyo al procesamiento de información	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Establecer objetivos</li> <li>✓ Planifica, regula y evalúa la información</li> <li>✓ Enfoca la atención</li> <li>✓ Maneja la ansiedad</li> <li>✓ Maneja el tiempo adecuadamente.</li> </ul>

## **5.5. Plan de análisis**

Para recoger información de la unidad de análisis se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario de estrategias de aprendizaje; así como el registro de notas del 1er bimestre del docente de CTA.

El procesamiento de los datos se realizó a través del paquete estadístico SPSS versión 18.0.

### **5.5.1. Medición de las variables**

Para la medición de la variable: Estrategias de aprendizaje bajo el enfoque de aprendizaje significativo se utilizó un baremo, especialmente diseñado para esta investigación.

**Variable: Estrategias de aprendizaje:** Se dice que un alumno emplea una estrategia cuando es capaz de ajustar su comportamiento a las exigencias de una actividad o tarea encomendada por el profesor. Se vinculan con el aprendizaje significativo y el aprender a aprender.

**TABLA N°02. Variable: Estrategias de aprendizaje bajo el enfoque de aprendizaje significativo.**

Atributos	Puntuaciones				Totales
	Nunca o casi nunca	Algunas veces	Bastantes veces	Siempre o casi siempre	
Estrategias de aprendizaje adquisición de información	0	0	1	2	10
Estrategias de aprendizaje de codificación de información	0	1	2	3	18
Estrategias de aprendizaje de recuperación de información	0	2	3	4	20
Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información	0	3	4	5	25

**TABLA N°03. Baremo sobre estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes.**

Puntuación	Juicio	Decisión	Categoría
0-39	Las estrategias de aprendizaje que son aplicadas son las que asocia con procesos atencionales y se sitúan en la base de los niveles de procesamiento y, se aproxima a la comprensión.	Se recomienda empezar a desarrollar estrategias que desarrollen procesos más complejos	DE ADQUISICIÓN
40-70	Las estrategias de aprendizaje que son aplicadas desarrollan procesos más complejos que tienen que ver con la búsqueda de información en la memoria y los procesos metacognitivos.	Se recomienda seguir utilizándolas y reforzarlas.	DE ELABORACIÓN

Los puntajes del baremo se refieren a la elección de prioridades en el uso de los atributos que configuran la variable: Estrategias de aprendizaje bajo el enfoque de aprendizaje significativo.

### **Atributos de la variable:**

**Estrategias de aprendizaje adquisición de información.** Son los procesos encargados de seleccionar y transformar la información desde el ambiente del registro sensorial y de éste a la Memoria a Corto Plazo (MCP).

**Estrategias de aprendizaje de codificación de información.** Son los procesos encargados de transportar la información, de la Memoria a Corto plazo a la memoria de largo plazo (MLP).

**Estrategias de aprendizaje de recuperación de información.** Son aquéllos que sirven para optimizar los procesos de recuperación o recuerdo mediante sistemas de búsqueda o generación de respuestas.

**Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información.** Son los procesos de naturaleza metacognitiva que optimizan o, también, pueden entorpecer el funcionamiento de las estrategias de aprendizaje; sin embargo, casi siempre están presentes factores metamotivacionales, que resultan tan importantes como los procesos cognitivos para lograr buenos resultados.

**Variable: Rendimiento Académico** Es el promedio alcanzado, en el 1er bimestre bajo la forma cualitativa que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa, demostrando sus capacidades cognitivas, conceptuales, aptitudinales, procedimentales.

**TABLA N° 04. Variable: Rendimiento Académico.**

<b>Categorías</b>	<b>Logro obtenido</b>	<b>Código</b>
Rendimiento Alto	15 -20	2
Rendimiento Bajo	0 – 14	1



**TABLA N° 05: Matriz de consistencia**

Enunciado del Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
<p>¿Existe relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de CTA, de los estudiantes del 5to grado de educación básica regular en la I.E. Experimental de la UNS del Distrito de Nuevo Chimbote en el año académico 2017?</p>	<p>1. Objetivo general Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del área de CTA, del 5to. Grado de educación básica regular en la I.E. Experimental de la UNS del Distrito de Nuevo Chimbote en el año académico 2017.</p> <p>2. Objetivos específicos</p> <p>2.1. Identificar la relación entre las estrategias de adquisición de la información y el rendimiento académico en los estudiantes del 5to grado de educación básica regular en la I.E. Experimental de la UNS del Distrito de Nuevo Chimbote en el año académico 2017.</p> <p>2.2. Identificar la relación entre las estrategias de elaboración de la información y el rendimiento académico en los estudiantes del 5to Grado de educación básica regular en la I.E. Experimental de la UNS del Distrito de Nuevo Chimbote en el año académico 2017.</p>	<p>Ho: No existe relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de CTA, de los estudiantes del 5to grado de educación básica regular en la I.E. Experimental de la UNS del Distrito de Nuevo Chimbote en el año académico 2017.</p> <p>Hi: Si existe relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de CTA, de los estudiantes del 5to grado de educación básica regular en la I.E. Experimental de la UNS del Distrito de Nuevo Chimbote en el año académico 2017.</p>	<p>Variable Independiente: Estrategias de aprendizaje</p> <p>Variable Dependiente: Rendimiento académico</p>	<p>Tipo: Cuantitativo</p> <p>Nivel: Descriptiva – Correlacional</p> <p>Diseño: No experimental, Descriptivo Correlacional</p> <p>Población: Estudiantes del 5to grado de secundaria de Educación Básica Regular del área de CTA</p> <p>Muestra: Se trabajó con toda la población de la Investigación</p> <p>Escala valorativa: Escala de Likert</p>

## VI. Resultados

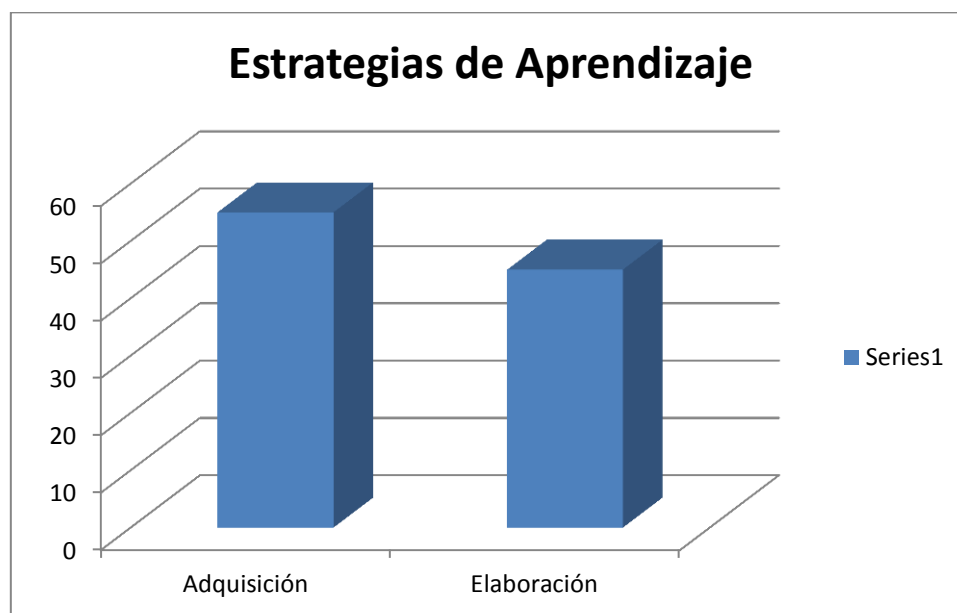
### 6.1. Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes

**TABLA N° 06. Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes de la I. E. Experimental de la UNS, 2017.**

Estrategias de aprendizaje	Número de estudiantes	Porcentaje
Adquisición	11	55,0
Elaboración	9	45,0
Total	20	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes, 2017.

**GRÁFICO N° 02: Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes de la I. E. Experimental de la UNS, 2017.**



Fuente: Tabla N°06.

## 6.2. Tipo de estrategias de aprendizajes más utilizadas en los estudiantes.

**TABLA N° 07. Estrategias de aprendizaje de adquisición de información desarrolladas por los estudiantes de la I. E. Experimental de la UNS, 2017.**

Actividades	Nunca o casi nunca		Algunas veces		Bastantes veces		Siempre o casi siempre	
	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender.	1	5,0	6	30,0	7	35,0	6	30,0
2. Utilizo signos (admiración, asteriscos, dibujos, etc.), algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes.	5	25,0	7	35,0	5	25,0	3	15,0
3. Subrayo los textos para hacer más fácil su memorización.	4	20,0	5	25,0	7	35,0	4	20,0
4. Cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes.	3	15,0	10	50,0	5	25,0	2	10,0
5. Anoto palabras o frases del autor, que me parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte.	9	45,0	5	25,0	5	25,0	1	5,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes, 2017.

**TABLA N° 08: Estrategias de aprendizaje de codificación de información desarrolladas por los estudiantes de la I. E. Experimental de la UNS, 2017.**

Actividades	Nunca o casi nunca		Algunas veces		Bastantes veces		Siempre o casi siempre	
	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales.	7	35,0	8	40,0	3	15,0	2	10,0
2. Hago analogías con los temas que estoy aprendiendo.	8	40,0	8	40,0	4	20,0	0	0,0
3. Hago ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. como aplicación de lo aprendido.	4	20,0	8	40,0	6	30,0	2	10,0
4. Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema y resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes.	2	10,0	12	60,0	5	25,0	1	5,0
5. Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio.	4	20,0	5	25,0	8	40,0	3	15,0
6. Para fijar datos al estudiar suelo utilizar trucos tales como “acrósticos”, “acrónimos” o siglas.	10	50,0	6	30,0	3	15,0	1	5,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes, 2017.

**TABLA N° 09: Estrategias de aprendizaje de recuperación de información desarrolladas por los estudiantes de la I. E. Experimental de la UNS, 2017.**

Actividades	Nunca o casi nunca		Algunas veces		Bastantes veces		Siempre o casi siempre	
	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje.	2	10,0	11	55,0	3	15,0	4	20,0
2. Cuando leo diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los secundarios.	2	10,0	6	30,0	11	55,0	1	5,0
3. Antes de la primera lectura, me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar.	5	25,0	11	55,0	1	5,0	3	15,0
4. Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.	1	5,0	7	35,0	3	15,0	9	45,0
5. Cuando tengo que hacer una composición sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las escribo.	4	20,0	4	20,0	6	30,0	6	30,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes, 2017.

**TABLA N° 10: Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información desarrolladas por los estudiantes de la I. E. Experimental de la UNS, 2017.**

Actividades	Nunca o casi nunca		Algunas veces		Bastantes veces		Siempre o casi siempre	
	n	%	n	%	n	%	n	%
1. He pensado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a estudiar como la exploración, subrayado, nemotécnicas, esquemas.	3	15,0	5	25,0	9	45,0	3	15,0
2. Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, autopreguntas.	4	20,0	7	35,0	6	30,0	3	15,0
3. Planifico en mi mente aquellas estrategias que creo me van a servir para “aprender” cada tipo de tarea o lección que tengo que estudiar.	4	20,0	4	20,0	9	45,0	3	15,0
4. Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para “aprender” no son eficaces, busco otras.	0	0,0	8	40,0	9	45,0	3	15,0
5. Procuero que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme, como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación.	5	25,0	2	10,0	6	30,0	7	35,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes, 2017.

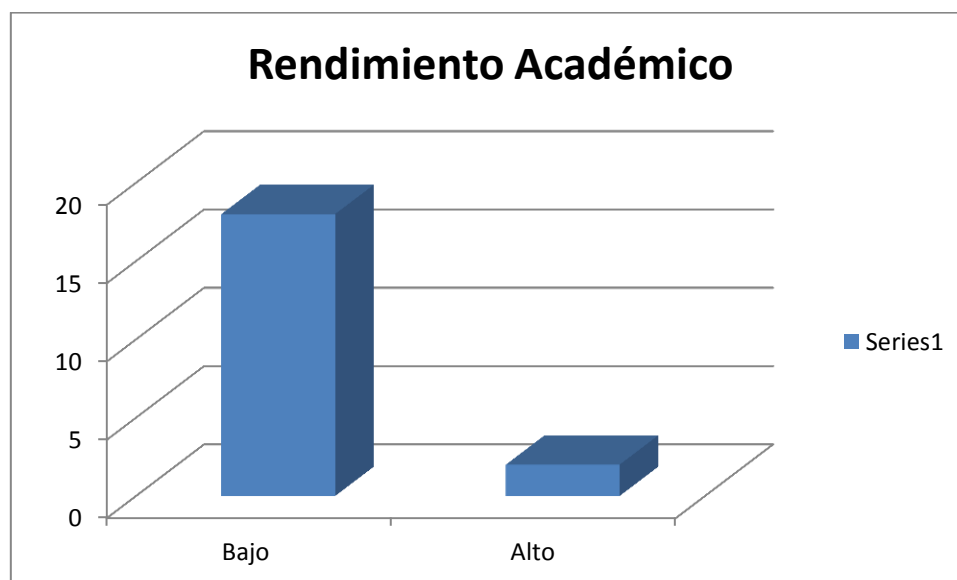
### 6.3. Rendimiento académico en los estudiantes.

**TABLA N° 11: Rendimiento académico en los estudiantes de la I. E. Experimental de la UNS, 2017.**

Rendimiento académico	Número de estudiantes	Porcentaje
Alto	2	10,0
Bajo	18	90,0
Total	20	100,0

Fuente: Registro de notas del docente.

**GRÁFICO N° 03: Rendimiento académico en los estudiantes de la I. E. Experimental de la UNS, 2017.**



Fuente: Tabla N° 11.

#### 6.4. Relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes

TABLA N° 12: Estrategias aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes de la I. E. Experimental de la UNS, 2017.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RENDIMIENTO ACADÉMICO		Total
	BAJO	ALTO	
ADQUISICIÓN	11	0	11
ELABORACIÓN	7	2	9
Total	18	2	20

$$\chi^2 = 13.203; \quad p = 0.00016454; \quad p < 0.01$$

#### Contraste de hipótesis

- **Hipótesis:**

H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre las variables estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes.

H<sub>1</sub>: Existe relación significativa entre las variables estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes.



- **Estadística de Prueba:** Chi cuadrado – Correlación por continuidad

### Reporte del Programa PASW Statistic 18

**TABLA N° 13 Estrategias\*Rendimiento tabulación cruzada**

			Rendimiento		Total
			Bajo	Alto	
Estrategias	Adquisición	Recuento	11	0	11
		% del total	55,0%	0,0%	55,0%
	Elaboración	Recuento	7	2	9
		% del total	35,0%	10,0%	45,0%
Total	Recuento		18	2	20
	% del total		90,0%	10,0%	100,0%

**TABLA N° 14 Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)	Significación exacta (2 caras)	Significación exacta (1 cara)
Chi-cuadrado de Pearson	2,716 <sup>a</sup>	1	,099		
Corrección de continuidad <sup>b</sup>	,808	1	,369		
Razón de verosimilitud	3,469	1	,063		
Prueba exacta de Fisher				,189	,189
Asociación lineal por lineal	2,580	1	,108		
N de casos válidos	20				

a. 2 casillas (50,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,90.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

Como el valor de la prueba Chi cuadrado por corrección de continuidad no es significativo ( $p > 0.05$ ). Entonces se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alternativa, con un nivel de confiabilidad del 95%.

Por lo tanto; No existe relación significativa entre las variables estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes

## **VII. Análisis de Discusión**

Nuestra investigación planteaba determinar que existe una relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de CTA, de los estudiantes del 5to grado de Secundaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa Experimental de la Universidad Nacional Del Santa. Estudios anteriores y numerosa bibliografía, así como la lógica y el sentido común nos llevan a plantear la hipótesis general de la existencia de una relación directa entre estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico.

El primer objetivo específico fue identificar la relación entre las estrategias de adquisición de la información y el rendimiento académico en los estudiantes del 5to grado de educación básica regular en la I.E. Experimental de la UNS del Distrito de Nuevo Chimbote en el año académico 2017. Las tablas N° 07 y 08 nos muestra que solo el 20% (4 alumnos) utiliza las estrategias de adquisición, de los cuales 1 alumno tiene resultados altos, del 80% (16 alumnos) que no utiliza estrategias de adquisición, también solo 1 alumno obtuvo rendimiento alto. No encontrándose relación entre las estrategias de adquisición y el rendimiento académico en los estudiantes del 5to grado de educación básica regular en la I.E. Experimental de la UNS del Distrito de Nuevo Chimbote en el año académico 2017.

El segundo objetivo específico fue identificar la relación entre las estrategias de elaboración y el rendimiento académico en los estudiantes del 5to grado de

educación básica regular en la I.E. Experimental de la UNS del Distrito de Nuevo Chimbote en el año académico 2017. Las tablas N° 09 y 10 nos muestra que el 60% (12 alumnos) utiliza las estrategias de elaboración, de los cuales 1 alumno tiene resultados altos, del 20% (8 alumnos) que son los que no utiliza estrategias de elaboración, ninguno obtuvo rendimiento alto. No encontrándose relación entre las estrategias de elaboración y el rendimiento académico en los estudiantes del 5to grado de educación básica regular en la I.E. Experimental de la UNS del Distrito de Nuevo Chimbote en el año académico 2017.

Los resultados generales de la investigación arrojaron que no hay relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de CTA, de los estudiantes del 5to grado de Secundaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa Experimental de la Universidad Nacional del Santa; en donde se determinó que el 55.0% de los estudiantes utilizan estrategias de adquisición de la información y el 45.0% restante usa estrategias de elaboración; así mismo, en cuanto al rendimiento académico, solo el 2.0% de los estudiantes tienen un resultado académico alto en primer bimestre y el 90.0 % de alumnos se encuentran en el proceso.

Estos resultados se contradicen con lo investigado por Román y Gallego (1994), quienes determinaron que los alumnos del nivel secundario que desarrollan estrategias de aprendizaje, se convierten en alumnos independientes.

Pero a su vez corroboran el estudio de Quispilaya (2010), cuyos resultados son similares en su tesis: Estrategias de Aprendizaje ACRA y Rendimiento Académico en Geometría Plana en los Estudiantes de Nivel Secundaria en una I. E. de Ventanilla, Universidad San Ignacio de Loyola.

### **VIII. Conclusiones**

En la presente investigación concluimos que no hay relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de 5to grado de secundaria de educación básica regular de la “Institución Educativa experimental de la Universidad Nacional del Santa del distrito de Nuevo Chimbote en el año académico 2017.

No hay relación significativa entre las estrategias de adquisición de la información y el rendimiento académico de los estudiantes de 5to grado de secundaria de educación básica regular de la “Institución Educativa experimental de la Universidad Nacional del Santa del distrito de Nuevo Chimbote en el año académico 2017.

No hay relación significativa entre las estrategias de elaboración de la información y el rendimiento académico de los estudiantes de 5to grado de secundaria de educación

básica regular de la “Institución Educativa experimental de la Universidad Nacional del Santa del distrito de Nuevo Chimbote en el año académico 2017.

## **IX. Recomendaciones**

Queda abierta la posibilidad de seguir investigando en busca de resultados que relacionen las estrategias de aprendizaje con el rendimiento académico y de otros factores que puedan determinar un aprendizaje significativo de los estudiantes en nuestra localidad. También sugerimos la implementación de la enseñanza y uso de las estrategias de aprendizaje en la educación básica regular.

## REFERENCIAS BLIOGRÁFICAS

- Amaya Guerra, J., (2002). *Estrategias de Aprendizaje para Universitarios: Un Enfoque Constructivista*. México: Trillas.
- Berletta, N. & Chamorro D., (2011). *El texto escolar y el aprendizaje. Enredos y desenredos*. Colombia: Editorial Universidad del Norte.
- Callan, (1995). *Efecto de las Técnicas Participativas en el desarrollo de la expresión oral de los niños del jardín 156 de Chimbote, Perú*.
- Castejón, J. & Navas, L., (2009). *Aprendizaje, desarrollo y disfunciones. Implicaciones para la enseñanza en la educación secundaria*. España. Editorial Club Universitario.
- Castejón, J., (2015). *Aprendizaje y rendimiento académico*. España: Editorial Club Universitario
- Colectivo de Autores, (1992). *El Planeamiento Curricular en la Enseñanza Superior, Univ. De La Habana. Cuba*.
- Colectivo de Autores, (1995). *Los Métodos Participativos ¿una nueva concepción de la enseñanza?, Univ. De La Habana. Cuba*.

Colectivo de Autores, (1996). *Tendencias Pedagógicas Contemporáneas*, Univ. De La Habana. Cuba: Edit. Poirá Editores e Impresiones.

Crahay M., (1988). *¿Pueden los profesores cambiar su manera de enseñar?*, En: *Perspectiva y problemas de la función docente*. Madrid.

Delgado Vásquez, R., (2016). *Relación entre Compromiso Institucional de los Docentes y Rendimiento Académico en los alumnos de la Institución Educativa “Divino Maestro” del Distrito de Julcán en el Año 2014*, . Universidad San Pedro. Perú.

Echevarría, R., (2009). *Escritos sobre aprendizaje: Recopilación*. Argentina: Granica

Fernández Reyes, M., (2013). *Dificultades Asociadas a la Altas Capacidades Intelectuales Guía para Profesores y Orientadores*. Colombia: Ediciones de la U.

Gadino Alfredo, (2001). *Gestionar el Conocimiento Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje*, Argentina: Homo Sapiens.

Gamboa J. (2008). *Aportes de la psicología a la educación de adultos: Estrategias de aplicación. Tesis de maestría, Universidad Nacional Federico Villarreal. Perú.*

Gonzalez, O., (1989). *Aplicación del Enfoque de la Actividad al Perfeccionamiento de la Educación Superior, CEPES.*

La Serna S., (2011). *Retos para el Aprendizaje: De la Educación Inicial a la Iniversidad Investigaciones Explicativas sobre el Rendimiento Académico de los Estudiantes Peruanos. Universidad del Pacifico. Perú.*

López O. (2008). *La inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje como predictores del rendimiento académico en los estudiantes universitarios. Tesis de maestría. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Perú.*

Mazario Triana, I., (2009). *La resolución de problemas: un reto para la educación contemporánea. En: Estrategias de aprendizaje en la nueva universidad cubana. Cuba: Editorial Universitaria.*

Morales Pastor, M., (1995). *Efectos del método ver, juzgar y actuar en el proceso de E-A, Univ. Privada San Pedro. Perú.*



Muñoz, E. & Periañez, J., (2012). *Fundamentos del Aprendizaje y del lenguaje*.  
España: Editorial UOC.

Ojalvo, V., (1987). *La Comunicación Pedagógica y los Métodos de Entrenamiento  
Socio-Psicológicos*. Cuba.

Pansza, M., (1992). *Perfiles Educativos*, UNAM, CISE.

Quispilaya Mena, R., (2010). *Estrategias de Aprendizaje ACRA y Rendimiento  
Académico en Geometría Plana en los Estudiantes de Nivel Secundaria en  
una I. E. de Ventanilla, Universidad San Ignacio de Loyola*. Perú

Revista Cubana De Educacion Superior, *La Formación Profesional en la Dinámica  
del Proceso Docente-Educativo*.

Rodriguez, G., (1996). *Enfoque Histórico Cultural y de la Actividad. Material  
inédito*.

Román J. & Gallego S. (1994). *ACRA Escalas de estrategias de aprendizaje*. España.  
TEA Ediciones S. A.

Rué, J., (2009). *El aprendizaje autónomo en educación superior*. España: Narcea Ediciones.

Serra Taylor, José. (2009). *Autoeficiencia, depresión y el rendimiento académico en estudiantes universitarios*. España: Universidad Complutense de Madrid.

Talizina, N., (1985). *Conferencia sobre Fundamentos de la Enseñanza en la Educación Superior"*. CEPES - Univ. De La Habana. Cuba.

Viñas, G., (1996). *Los Métodos Participativos. de la Activación Externa a la Activación Interna en la Asimilación de los Conocimientos*. Cuba.

# **ANEXOS**



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

"Año del buen servicio ciudadano"

Chimbote, 8 de mayo 2017

**Dra.**

**MARIBEL ENAIDA ALEGRE JARA**

*Directora de la I.E.E. de la Universidad Nacional del Santa  
Nuevo Chimbote*

*Presente.-*

*De mi consideración:*

*Es un placer dirigirme a usted para expresar nuestro cordial saludo en nombre de la Escuela de Educación de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbote. El motivo de la presente tiene por finalidad informar que el Bach. Cesar Augusto León Rodríguez, ejecutará el proyecto de investigación titulado "Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes, del 5to. Grado de Educación Secundaria, Área de CTA de la I.E.E. de la Universidad Nacional del Santa, año 2017", para lo cual aplicará el instrumento en el mes de mayo.*

*Por este motivo, mucho agradeceré brindar las facilidades al bachiller en mención a fin de concluir con éxito su proyecto, ya que al finalizar presentará su informe final a su digno despacho.*

*Es espera de su amable atención, quedo de usted.*

*Atentamente,*

  
**Dra. Graciela Pérez-Morán**  
DIRECTORA (A)  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



### CUESTIONARIO RESPECTO A LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DESARROLLADAS POR EL ESTUDIANTE

Estimado(a) estudiante, el objetivo de este instrumento es identificar las estrategias de aprendizaje más frecuentes utilizadas por usted cuando este asimilando la información contenida en un texto, en un artículo, en unos apuntes..., es decir, cuando está estudiando. Lea las instrucciones y luego responda a cada enunciado.

**Instrucciones:** Indique con qué frecuencia normalmente suele utilizar cada estrategia de aprendizaje. Marque con una equis (X) la letra que corresponda, siguiendo la escala que se indica a continuación:

- A. Nunca o casi nunca
- B. Algunas veces
- C. Muchas veces
- D. Siempre o casi siempre

<b>I ESCALA (Estrategias de Adquisición de información en los estudiantes)</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
1. Antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender.				
2. Utilizo signos (admiración, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes.				
3. Subrayo los textos para hacer más fácil su memorización.				
4. Cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes.				
5. Anoto palabras o frases del autor, que me parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte.				

<b>II ESCALA (Estrategias de Codificación de información)</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
1. Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales.				
2. Hago analogías con los temas que estoy aprendiendo.				
3. Hago ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. como aplicación de lo aprendido.				

4. Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema y resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes.				
5. Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio.				
6. Para fijar datos al estudiar suelo utilizar trucos tales como acrósticos, acrónimos o siglas.				

<b>III ESCALA (estrategias de Recuperación de información)</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
1. Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje.				
2. Cuando leo diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los secundarios.				
3. Antes de la primera lectura, me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar.				
4. Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.				
5. Cuando tengo que hacer una composición sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las escribo.				

<b>IV ESCALA (Estrategias de Apoyo al procesamiento)</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
1. He pensado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a estudiar como la exploración, subrayado, nemotécnicas, esquemas.				
2. Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, autopreguntas.				
3. Planifico en mi mente aquellas estrategias que creo me van a servir para "aprender" cada tipo de tarea o lección que tengo que estudiar.				
4. Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para "aprender" no son eficaces, busco otras.				
5. Procuro que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación.				

*Gracias por su colaboración.*

## Reporte de notas registradas 2017

Fecha: 6/7/2017  
Pág: 1 de 1

**Institución Educativa: EXPERIMENTAL UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA**

Nivel: Secundaria

Grado y Sección:

QUINTO B

Área: 011 CIENCIA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE

Ord.	Código del	Nombres y Apellidos	Sexo H/M	B1					Nota final
				01	02	03	04	Pro	
1	05100135301290	ACOSTA BACA, Alanis Viviane	M	06	06	17	16	11	
2	05100130400010	AGUILAR LARA, Rosana	M	05	05	11	15	09	
3	05100052000430	AGUIRRE AQUINO, Carlos Enrique	H	06	05	15	16	11	
4	06010333400070	ALCANTARA TORRES, Brandon Steven	H	08	07	12	15	11	
5	00000075129718	ALVAREZ FERNANDEZ, Angie Antuane	M	05	05	15	15	10	
6	07131843500470	ARANDA ALEJANDRO, Crnsthian Johel	H	09	08	13	12	11	
7	05131908800010	ASCATE MORI, Sandy Jazmin	M	05	08	16	16	11	
8	06100252600020	CASTILLO SALCEDO, Ivonet Xiomara	M	05	05	12	16	10	
9	06053624300010	CRUZ VILLANUEVA, Miguel Jordan	H	05	05	11	11	08	
10	12081907800080	GARCIA CABALLERO, Jesus Andres	H	13	10	15	15	13	
11	00000073378742	GERONIMO VILLALOBOS, Renzo Adrian	H	05	05	13	13	09	
12	08081854200150	GIRON ANDRADE, Angel Gabriel	H	05	07	13	15	10	
13	00000070997142	LLANOS RODRIGUEZ, Raul Takeshi	H	08	05	18	15	11	
14	10054463500090	LOYOLA PUMARICRA, Niven Giorgio	H	05	05	11	11	08	
15	06100442300010	MIÑANO VEGA, Andrea Alexandra	M	15	14	17	15	15	
16	12137498200018	MORAN DIAZ, Sandro Jesus	H	05	05	12	14	09	
17	05035998800750	PASTOR RODRIGUEZ, Caroline Estrella	M	07	08	16	15	12	
18	09100425800270	PIÑERAZ QUIÑONES, Juan Pablo	H	05	05	13	12	09	
19	05131951600060	RAMOS FERNANDEZ, Aaron Sujer	H	06	06	14	16	11	
20	00000073995923	REQUENA ALAYO, Ashley Iyari	M	08	07	12	17	11	
21	00000073817291	REYNA CERPA, Carlos Enrique	H	13	13	12	12	13	
22	05038019800390	RIVERA DIAZ, Angie Keiko	M	13	12	16	16	14	
23	05100421700160	ROMERO GARCIA, Adiel Armando	H	11	10	14	14	12	
24	00000073466121	SALAS CASTILLO, Maria Magdalena	M	05	06	11	16	10	
25	00000072688854	SALDAÑA PANTA, Leonardo Del Jesus	H	07	08	11	12	10	
26	00000070209046	SANCHEZ GUTIERREZ, Marilyn Brigitte	M	10	08	13	15	12	
27	05100165000120	SANCHEZ LORENZO, Luis Armando	H	16	14	15	17	16	
28	05100448000230	SOSA AYALA, Axel Bryan	H	15	15	17	12	15	
29	00000076081352	SUÁREZ JIMENEZ, Jim Yozo	H	07	07	14	11	10	
30	06100135300190	VELASQUEZ TORRES, Joan Denis	H	10	11	14	11	12	
31	05038003200210	VERGARAY BONIFACIO, Gabriel Horman David	H	09	07	13	15	11	
32	00000075964504	VILLANUEVA VILLARREAL, Claudia Nicole	M	05	05	17	12	10	

Leyenda	
Agrupador	Asignatura
	01 = Indaga, mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia
	02 = Explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos
	03 = Diseña y produce prototipos tecnológicos para resolver problemas de su entorno
	04 = Construye una posición crítica sobre la ciencia y la tecnología en sociedad