

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES CHIMBOTE FACULTAD DE
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR LOS DOCENTES DE
EDUCACIÓN PRIMARIA Y LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS
ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS TÚPAC AMARU Y
MARIANO BONIN COMPRENDIDA EN LA PROVINCIA DE LEONCIO
PRADO DEPARTAMENTO DE HUÁNUCO, AÑO 2016.**

Tesis para optar el Título de Licenciado(a) en Educación Primaria

Autor

Pedro Arana Lomas

Asesor

Dr. Yonel Escalante Jaimes

Tingo- Perú

2016

JURADO EVALUADOR DE TESIS

Dra. Graciela Pérez Morón

Presidente

Mgtr. Sofia Carhuanina Calahuala

Secretaria

Magt. Haydee Doraliza Abregú Alegre

Miembro

Dr. Yonerl Escalante Jaimes

Asesor

DEDICATORIA

A mis padres y familia

Con todo cariño y respeto

Que se merecen de todo

corazón.

AGRADECIMIENTO

Se le agradece infinitamente

A nuestro asesor de la tesis

Por la enseñanza brindada

Para así poder ser un educando

de excelencia.

RESUMEN

Nuestra investigación tuvo como objetivo describir las variables: Estrategias didácticas y logro de aprendizaje de los docentes de Aula del Nivel primario de Educación Básica Regular en las Instituciones Educativas Túpac Amaru y Mariano Bonin de la provincia de Leoncio Prado departamento de Huánuco, año del 2016.

La metodología que se utilizó en la investigación es la descriptiva ya que el propósito fue describir el comportamiento de las variables. La investigación se realizó tomando como muestra de estudio una población conformada por treinta docentes de las Instituciones Educativas Túpac Amaru y Mariano Bonin de la provincia de Leoncio Prado departamento de Huánuco, año del 2016.

Aplicamos el instrumento la encuesta para obtener datos respecto a las variables de estrategia didáctica y logro de aprendizaje aplicados en el momento de desarrollo de clases para lograr los aprendizajes esperados. De los resultados obtenidos en este trabajo se pudo observar que los indicadores de la estrategia Didáctica del docente en un 100% de los docentes encuestados están en proceso de formación profesional; estos docentes en un 75% son egresados de Universidades y en su condición laboral el 71% de docentes de nuestra investigación son nombrados en el Nivel primario; en cuanto a la estrategia didáctico de los docentes; los enfoques metodológicos empleados en las modalidades de la organización de la enseñanza el 35% (7) de docentes emplean el método de Aprendizaje basado en problemas que es de tipo autónomo dinámico; también en los enfoques metodológicos del aprendizaje el 90% (18) docentes emplearon el método de aprendizaje significativo que es de tipo autónomo dinámico y en cuanto al uso de los recursos para el aprendizaje utilizados el 90% (18) de los docentes utilizan la palabra hablada del profesor que es de tipo estático.

Palabras clave: Estrategia Didáctica y logro de aprendizaje del nivel Primario.

ABSTRACT

Our research aimed to describe the variables: teaching strategies and learning achievement of classroom teachers of primary level of Basic Education in Educational Institutions Túpac Amaru y Mariano Bonin of the province of Leoncio Prado department of Huanuco, year 2016.

The methodology used in the research is descriptive since the purpose was to describe the behavior of the variables. The research was conducted using a sample of a population study consists of thirty teachers of educational institutions Túpac Amaru y Mariano Bonin of the province of Leoncio Prado department of Huanuco, year 2016.

We apply the survey instrument to obtain data on the variables of teaching strategy and learning achievement applied at the time of development of classes to achieve the expected learning. From the results obtained in this study it was observed that the indicators of teaching Educational profile 100% of teachers surveyed are in the process of training; these teachers 75% are graduates of universities and their employment status, 71% of teachers of our research are appointed at the primary level; regarding the educational profile of teachers; methodological approaches used in the modes of organization of teaching 35% (7) of teachers use the method based learning that is dynamic autonomous rate; also on methodological approaches to learning 90% (18) teachers employed the method of meaningful learning that is dynamic autonomous rate and the use of learning resources used 90% (18) of teachers use the word spoken teacher is static type.

Keywords: Profile Teaching and learning achievement level Primar

CONTENIDO

Hoja de firma de jurado y asesor	ii
Dedicatoria.....	Iii
Agradecimiento.....	Iv
Resumen.....	V
Abstract	Vi
Contenido.....	Vii
I. Introducción.....	01
II. Revisión de literatura.....	06
2.1. Antecedentes.....	06
2.2. Bases teóricas.....	10
2.2.1. Estrategias didácticas.....	10
2.2.1.1. Modalidades de organización de la enseñanza.....	11
2.2.1.1.1. Exposición.....	11
2.2.1.1.2. Técnica de la pregunta	11
2.2.1.1.3. Cuestionario.....	12
2.2.1.1.4. Demostraciones.....	13
2.2.1.1.5. Debates.....	13
2.2.1.1.6. Trabajo colaborativo.....	14

2.2.1.1.7. Lluvia de ideas.....	14
2.2.1.1.8. Juegos.....	14
2.2.1.1.9. Método de proyecto.....	15
2.2.1.1.10. Talleres.....	16
2.2.1.1.11. Dramatizaciones.....	16
2.2.1.2 Enfoques metodológicos del aprendizaje.....	17
2.2.1.2.1. Enfoque conductual.....	17
2.2.1.2.2. Enfoque reproductivo.....	18
2.2.1.2.3. Enfoque colaborativo (Comparación, Actividades de integrantes de grupo).....	19
2.2.1.2.4. Enfoque cooperativo (Aprendizaje grupal, Toma decisiones para desarrollar).....	20
2.2.1.2.5. Enfoque del aprendizaje significativo (Organizadores previos, Mapas conceptuales).....	20
2.2.1.2.6. Enfoque constructivo.....	21
2.2.1.3. Recursos como soporte de aprendizaje.....	22
2.2.1.3.1. Palabra hablada del docente.....	22
2.2.1.3.2. Lamina.....	23
2.2.1.3.3 Afiche.....	23

2.2.1.3.4. Aula.....	24
2.2.1.3.5. Fotografías.....	24
2.2.1.3.6. Televisor.....	25
2.2.1.3.7. Pizarra.....	25
2.2.1.3.8. Mobiliario.....	26
2.2.1.3.9. Grabadora.....	27
2.2.1.3.10. Libro.....	27
2.2.1.3.11. Cuadernos.....	28
2.2.1.3.12. Fichas impresas.....	28
2.2.1.3.13. Módulos.....	28
2.2.1.3.14. Lecturas.....	29
2.2.1.3.15. Computadora.....	29
2.2.1.3.16. Ambientes Naturales.....	30
III. Metodología.....	31
3.1. Tipo y Nivel de Investigación de la tesis.....	31
3.2. Diseño de investigación.....	31
3.3. El universo o población y muestra.	32
3.3.1. Área geográfica de la investigación.....	32

3.3.2. Población.....	33
3.3.3. La muestra.....	33
3.4. Técnica e instrumentos.....	34
3.4.1. Validez y Confiabilidad de los instrumentos.....	35
3.4.1.2. Validez.....	35
3.4.1.3. Confiabilidad.....	36
3.5. Plan de análisis.....	38
3.5.1. Medición de la variable: Estrategias didácticas.....	38
IV. Resultados.....	42
4.1. Análisis de resultado.....	47
V. Conclusiones.....	52
Referencias bibliográficas.....	53
Anexo.....	61

ÌNDICE DE TABLAS

Tabla 1.....	33
Muestra de docentes de la institución del nivel primario	33
Tabla 2.....	36
Validez de contenido por criterio de jueces del cuestionario respecto a las estrategias de aprendizaje desarrollados por el estudiante.	36
Tabla 3.....	37
Operacionalización de variables	37
Tabla 4.....	39
Baremo de categorización de estrategias didácticas	39
Tabla 5.....	40
Puntuación para medir la variable: estrategias didácticas	40
Tabla 6.....	40
Baremo de la dimensión de estrategia didáctica: Modalidades de organización de enseñanza.	40
Tabla 7.....	41
Baremo de la dimensión de estrategias didácticas: Enfoque metodológico de enseñanza.	41
Tabla 8.....	42
Baremo de la dimensión de estrategias didácticas: Recursos como soporte de aprendizaje de enseñanza.	42
Tabla 9.....	42
Estrategias Didácticas utilizadas por los docentes	42

Tabla 10.....	43
Modalidades de organización de la enseñanza utilizadas por las docentes de las instituciones educativas de la provincia de Leoncio prado, 2016	43
Tabla 11.....	44
Enfoques metodológicos de aprendizaje utilizadas por los docentes de las instituciones educativas de la provincia de Leoncio prado, 2016.	44
Tabla 12.....	45
Estrategia de aprendizaje utilizadas por los docentes de las instituciones educativas de la provincia de Leoncio prado, 2016	45
Tabla 13.....	47
Recurso como soporte de aprendizaje utilizadas por los docentes de las instituciones educativas de la provincia de Leoncio prado, 2016	47

ÌNDICE DE FIGURAS

Figura 1.....	43
Estrategias didácticas utilizadas por los docentes.....	43
Figura 2.....	44
Modalidades de organizar la enseñanza utilizadas por los docentes.....	44
Figura 3.....	45
Enfoques metodológicos de aprendizaje utilizadas por los docentes.....	45

Figura4.....	46
Estrategias de aprendizaje utilizadas por los docentes.....	46
Figura 5.....	48
Recursos como soporte del aprendizaje utilizadas por los docentes.....	48

I. INTRODUCCIÓN

El concepto de educación a lo largo de la vida es la llave para entrar en el siglo XXI. Ese concepto va más allá de la distinción tradicional entre educación inicial, educación permanente y coincide con otra noción formulada a menudo: la de sociedad educativa en la que todo puede ser ocasión para aprender y desarrollar las capacidades del individuo. La educación se basa en cuatro pilares: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a ser. Mientras los sistemas educativos formales propenden a dar prioridad a la adquisición de conocimientos, en detrimento de otras formas de aprendizaje, importa concebir la educación como un todo. En esa concepción deben busca inspiración y orientación las reformas educativas, tanto en la elaboración de los programas como en la definición de las nuevas políticas pedagógicas.

En los planteos que se formulan sobre los nuevos sentidos de la educación en el Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el Siglo XXI (Delors; 1996)¹, rescata dos de los fines en donde la acción del docente ocupa un lugar de liderazgo indiscutible: aprender a aprender y aprender a vivir juntos. La sociedad de la información y el conocimiento impone a las personas el desafío de tener que renovar los conocimientos permanentemente: los saberes que se reciben en la escuela primaria no son suficientes para adquirir los conocimientos necesarios que requiere inserción satisfactoria en el mundo del trabajo, las trayectorias escolares se hacen más extensas.

De acuerdo con Isidro M. Martínez Rico “Una realidad patente, es que muchos de los docentes del nivel, medio y superior de las instituciones educativas de nuestro país, no cuentan con una preparación pedagógica acorde con los cambios tecnológicos educativos para poder realmente transmitir un proceso de enseñanza-aprendizaje”. No niego entonces que existan buenos profesionistas trabajando en el área educativa, pero

son precisamente ellos quienes no ostentan la capacitación necesaria para desempeñar dicho cargo, pueden ser excelentes doctores, ingenieros, políticos, mecánicos, etc. pero no tienen las características adecuadas para ser docentes frente a grupo y aun así existen en el medio. Es por ello que considero necesitamos hacer una reforma educativa desde un punto de vista social, psicológico y pedagógico, ciertamente sin guardar recelo pero es imperante observar las fallas en las que estamos cayendo y las fortalezas que tenemos a la mano para nuestra labor, así podremos corregir las deficiencias y fortalecer aún más nuestros aciertos. “Es necesario propiciar el aprendizaje permanente y la construcción de las competencias adecuadas para contribuir al desarrollo cultural, social y económico de la sociedad”.

Yolanda Agudín (2001). Estas fortalezas nos darán la pauta para formar mejores personas desde el nivel básico, y así seguir construyendo un futuro mejor con el paso del nivel básico, al medio superior y después al superior.

A nivel nacional, se han construido importantes consensos en educación expresados en un conjunto de programas y propuestas de acción. La Consulta Nacional por la Educación, los Lineamientos de política Educativa, El Plan Nacional de Educación para todos. El conjunto de estos documentos plantea temas de preocupación común. Poner en marcha un Programa de Emergencia que prioriza la comunicación como eje transversal y elevar nivel académico y sobre la base de contenidos de formación en valores, en las Instituciones educativas más deprimidas del país.

Se requiere de maestros bien preparados que ejerzan profesionalmente la docencia, asegurando el desarrollo profesional, revalorando el papel docente, centrando bases para el desempeño responsable y efectivo, así como de una formación integral continua. En las Instituciones Educativas de la localidad, particularmente en nivel primario en la

cual al docente se le ha encomendado la responsabilidad de formador, orientador y facilitador de los aprendizajes y las competencias que los niños deben lograr. No se percibe la posibilidad de la búsqueda de la calidad educativa. Cuando un docente no aplica determinados métodos, técnicas y/o medios y materiales supone que no les permitirá el logro de mejores aprendizajes por lo tanto el docente no está en posición del uso y aplicación del método científico, y no está en permanente capacitación, no aplica el nuevo enfoque pedagógico, no sustenta un conocimiento actualizado que permita hacer frente a los cambios de diversa índole que presenta el contexto actual interno y externo. Por lo tanto adolece de serias deficiencias. El cual nos con lleva a formular el siguiente problema:

PROBLEMA GENERAL

¿Cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por los docentes de educación primaria de las instituciones educativas Túpac Amaru y Mariano Bonin comprendida en la provincia de Leoncio Prado departamento de Huánuco, año del 2016?

PROBLEMAS ESPECIFICOS

¿Cuáles son las modalidades de organización de la enseñanza utilizadas por los docentes y logro de aprendizaje de los alumnos de segundo grado del nivel primario en las instituciones educativas Túpac Amaru y Mariano Bonin comprendida en la provincia de Leoncio Prado departamento de Huánuco, año del 2016?

¿Cuál es el Enfoque metodológico utilizadas por los docentes y logro de aprendizaje de los alumnos de segundo grado del nivel primario en las instituciones educativas Túpac Amaru y Mariano Bonin comprendida en la provincia de Leoncio Prado departamento de Huánuco, año del 2016?

¿Cuáles son los Recursos del aprendizaje utilizadas por las docentes y logro de aprendizaje de los alumnos de segundo grado del nivel primario en las instituciones educativas Túpac Amaru y Mariano Bonin comprendida en la provincia de Leoncio Prado departamento de Huánuco, año del 2016?

OBJETIVO GENERAL

Determinar las estrategias didácticas utilizadas por los docentes y logro de aprendizaje de los alumnos de segundo grado del nivel primario en las instituciones educativas Túpac Amaru y Mariano Bonin comprendida en la provincia de Leoncio Prado departamento de Huánuco, año del 2016.

OBJETIVO ESPECÍFICO.

Identificar las modalidades de organización de la enseñanza utilizadas por los docentes y logro de aprendizaje de los alumnos de segundo grado del nivel primario en las instituciones educativas Túpac Amaru y Mariano Bonin comprendida en la provincia de Leoncio Prado departamento de Huánuco, año del 2016.

Identificar el Enfoque metodológico utilizadas por los docentes y logro de aprendizaje de los alumnos de segundo grado del nivel primario en las instituciones educativas Túpac Amaru y Mariano Bonin comprendida en la provincia de Leoncio Prado departamento de Huánuco, año del 2016.

Identificar los Recursos del aprendizaje utilizadas por los docentes y logro de aprendizaje de los alumnos de segundo grado del nivel primario en las instituciones educativas Túpac Amaru y Mariano Bonin comprendida en la provincia de Leoncio Prado departamento de Huánuco, año del 2016.

HIPÓTESIS GENERAL

Las estrategias didácticas utilizadas por los docentes y logro de aprendizaje de los alumnos de segundo grado del nivel primario en las instituciones educativas Túpac Amaru y Mariano Bonin comprendida en la provincia de Leoncio Prado departamento de Huánuco, año del 2016.

HIPÓTESIS ESPECÍFICOS

Las modalidades de organización de la enseñanza utilizadas por los docentes en los alumnos de segundo grado del nivel primario es significativo en las instituciones educativas Túpac Amaru y Mariano Bonin comprendida en la provincia de Leoncio Prado departamento de Huánuco, año del 2016.

El Enfoque metodológico utilizadas por los docentes de segundo grado del nivel Primario es significativo en las instituciones educativas Túpac Amaru y Mariano Bonin comprendida en la provincia de Leoncio Prado departamento de Huánuco, año del 2016

Los Recursos de aprendizaje utilizadas por los docentes de segundo grado del nivel primario es altamente significativo en las instituciones educativas Túpac Amaru y Mariano Bonin comprendida en la provincia de Leoncio Prado departamento de Huánuco, año del 2016.

JUSTIFICACION

La pertinencia de la investigación con los intereses profesionales, se justificó en la necesidad de que los docentes adquirieran mayor conocimiento de las estrategias didácticas para lograr eficiencia y eficacia en el quehacer cotidiano con los educandos y logren desarrollar en mejores condiciones y ventajas su labor, con afecto, optimismo, buen clima emocional, la que incidirá positivamente en el desarrollo de la cultura y los conocimientos individuales y colectivos dentro de la comunidad, y conocer también el logro de aprendizaje de los estudiantes.

Así mismo la pertinencia de la investigación con los intereses institucionales se relaciona con el campo teórico, se recopilaron y sistematizaron los sustentos teóricos sobre estrategias didácticas de los docentes. La relevancia social, trascendencia, utilidad y beneficios respecto a los intereses profesionales de los docentes pertenecientes a las instituciones educativas involucrados en la investigación, así también como para que la información obtenida tenga implicaciones prácticas para otras Instituciones Educativas.

La factibilidad de la investigación consiste en la disponibilidad de recursos, el tiempo de la aplicación del instrumento se realizó en una sola aplicación, el acceso en la recolección de datos tenemos la colaboración desinteresada e incondicional de la comunidad tingalesa, por cuanto los resultados de la investigación son de su interés. Los gastos han sido autofinanciados por la investigadora, quien tiene los conocimientos necesarios para materializar la presente investigación gracias a la formación académica y experiencia laboral que conllevan a la viabilidad.

La presente investigación se justifica por las siguientes razones Según Piaget decía que el aprendizaje es una construcción personal del sujeto y el aprendizaje

verdadero debe ser significativo, por tanto tales principios deben considerarse como fundamentos teóricos básicos de las estrategias educativas. La presente investigación se justifica por las siguientes razones:

En relación al valor teórico de este estudio, el mismo está dado por el conjunto de conocimientos que se manejan sobre las estrategias didácticas, con la finalidad de aportar explicaciones científicas acerca de la problemática de la aplicación de estrategias en educación primaria donde se utilizan diversas estrategias para mejorar el proceso de enseñanza que tan importante es para los niños, sin olvidar que nos ayude a lograr nuestros objetivos propuestos con nuestros niños, permite seleccionar y evaluar nuestra labor pedagógica que puede ser atendida como una función del ser humano, con el fin de permitir al individuo un desarrollo integral, favorecen la preparación preescolar, creando situaciones donde el niño pueda ser motivado el conocimiento que adquiera pueda ser descubierto por el mismo a través de estrategias, que el docente emplee así este aprendizaje nunca se olvide y pueda ser significativo.

En relación al valor metodológico de este trabajo se fundamenta en que los resultados obtenidos en la investigación pudieran motivar a otras personas que estén inmersos al ámbito educativo a través de la aplicación conveniente de las estrategias didácticas con el fin de mejorar el rendimiento académico de los niños.

En relación al valor práctico el trabajo se justifica en la medida que los instrumentos de recolección de información que se construya para la recopilación de los datos relativos al problema pudieran ser tomados en cuenta en otras investigaciones para el logro de aprendizajes de calidad.

La metodología tiene el diseño no experimental descriptivo simple y se aplicó un cuestionario a 25 docentes del nivel primaria. Los resultados de la investigación con respecto a la modalidad de organización de enseñanza, predomina con 11 docentes la modalidad de juegos, los enfoques que predomina son.. la actividad estrategia más utilizada son los organizadores previos que pertenecen al enfoque metodológico del aprendizaje significativo con 11 docentes y como recurso de soporte de aprendizaje se encontró a 4 docentes que utilizan el aula. Se concluye que la estrategia didáctica utilizada por los docentes es tipo dinámico ya que permiten la participación activa del estudiante en su aprendizaje, se dan de dos tipos: impulsada por el grupo y las generadoras de autonomía.

I. INTRODUCCIÓN

Para el Ministerio de Educación - MINEDU (2005) la Educación Primaria constituye el segundo nivel de la Educación Básica Regular y dura seis años. Al igual que los otros niveles, su finalidad es educar integralmente a niños y niñas. Promueve la comunicación en todas las áreas, el manejo operacional del conocimiento, el desarrollo personal, espiritual, físico, afectivo, social, vocacional y artístico, el pensamiento lógico, la creatividad, la adquisición de habilidades necesarias para el despliegue de potencialidades del estudiante, así como la comprensión de hechos cercanos a su ambiente natural y social.

Según Martínez (2012) la educación primaria es muy importante, ya que empieza desde los seis años de edad y hasta los doce años donde vemos que es el primer paso para la educación secundaria y superior. Donde conlleva en la mayoría de los países constituyendo un estado obligatorio en las instituciones o colegios para los niños y niñas de la Educación Básica Regular.

En España, el sistema educativo la educación primaria tiene como finalidad proporcionar a los alumnos los lenguajes de la expresión y comprensión oral, la lectura y el cálculo, la adquisición de las nociones básicas de la cultura y el hábito de convivencia, así como los de estudio y trabajo, con el fin de garantizar una formación integral que contribuya al pleno desarrollo de la personalidad de los alumnos y prepararlos para la educación secundaria (Martínez, 2012).

En el Perú, las estrategias de aprendizajes son muy tradicionales en la enseñanza de los estudiantes; por eso es importante que los gobernantes tanto como nacional, regional y local apoyen a los docentes en las capacitaciones para que se actualicen y vean la forma como utilizar las estrategias de aprendizajes significativo para que así tomen empeño al trabajar las estrategias de aprendizaje del nivel primario.

Los docentes deben incursionar en el conocimiento que trae los paradigmas para transmitir los conocimientos de hoy es necesario tiene un compromiso, por esta razón una de las preocupaciones más resaltantes en la educación primaria es la forma como se enseña; es decir que estrategias didácticas se emplean para adquirir aprendizajes

significativos en los estudiantes. Se puede decir que en su mayoría hay docentes que desconocen las innovaciones en el ámbito educativo, eso se puede ver en el rendimiento académico de los estudiantes; en las estrategias se busca simplificar y optimizar el aprendizaje a menudo, que dedica un estudiante al estudio no se corresponde a los resultados obtenidos y el secreto no es estudiar más, sino buscar la actitud adecuada ante el aprendizaje, aprovechar a lo máximo los recursos y aplicar estrategias que faciliten un aprendizaje más metódico y personalizado .

Para nadie es un misterio hoy en día que el aprendizaje se da a través de lo que vemos y observamos a nuestro alrededor, acompañada con la actividad motriz que todo el edificio del conocimiento y la configuración de la personalidad se sustentan, las estrategias didácticas que utilice el docente, la interacción de los niños con su próximo y en el permanente diálogo emocional que posibilita la adaptación al medio.

En las instituciones educativas se observa que hay dificultades en el aprendizaje de los niños provienen en buena parte por la falta de aplicación de estrategias didácticas adecuadas donde se concentra en fallas de motivación, creatividad e innovación sobre todo si a esto se le añade cierta deestructuración familiar y la conflictividad emocional que conllevan los niños a la escuela, en unos años en los que la exigencia del medio es máxima, se constituirá, sin dudas, un problema de aprendizaje.

Los primeros años de vida del individuo son vitales para propiciar acciones que incidirán en forma decisiva en el desarrollo posterior de todos sus aspectos. Es un período sensible y vulnerable en el ámbito de salud, alimentación, cuidado psicológico y el desarrollo de la personalidad. Desde esta perspectiva, se puede considerar a la educación primaria como un factor de desarrollo humano que brinda a los alumnos y a la educación primaria como un complemento a la educación primaria de tal manera que los procesos educativos sean oportunos y pertinentes a las necesidades, intereses y nivel

de desarrollo del infante, con el objeto de favorecer aprendizajes y experiencias significativas que permitan potenciar dicho nivel en las áreas físicas, cognitivas, del lenguaje, psicomotora y socio emocional.

Hoy en día es muy importante que los estudiantes aprendan a aprender y no tengan problemas en otros grados, por eso todo docente ayude a los estudiantes en sus estrategias que utilicen de materiales educativos, utilizando material reciclado, motivando y dando interés a los estudiantes buscar la forma por aprender y ser cada día mejor.

No queda la menor duda, que dentro de las estrategias didácticas el juego es un medio que facilita la estimulación del niño en su proceso integral, lo cual puede ser acompañada con estímulos sonoros musicales donde se conjuguen juegos y canciones que permitan coordinar, tanto las actividades dactilares (discriminación, tonicidad, lateralidad) como los desplazamientos en tiempo y espacio, juegos de opuestos, sincronización y disociación, diferenciación de movimientos cíclicos y a cíclicos, etc.

El abordaje de estas dificultades se llevó a cabo con la preocupación de conocer las estrategias didácticas de los docentes de las instituciones educativas estatales de educación primaria de la provincia de Leoncio Prado.

La investigación se deriva de la línea de Investigación de la ULADECH carrera de Educación Intervenciones Educativas con Estrategias Didácticas bajo el Enfoque Socio Cognitivo orientadas al desarrollo del Aprendizaje en los estudiantes de Educación Básica Regular de Perú.

El abordaje de estas dificultades se llevará a cabo con la preocupación de conocer las estrategias didácticas de los docentes de las instituciones educativas Túpac Amaru y

Mariano Bonin comprendida en la provincia de Leoncio Prado departamento de Huánuco, año del 2016.

Ante lo descrito anteriormente se plantea el siguiente problema

PROBLEMA GENERAL

¿Cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por los docentes de educación primaria de las instituciones educativas Túpac Amaru y Mariano Bonin comprendida en la provincia de Leoncio Prado departamento de Huánuco, año del 2016.

PROBLEMAS ESPECIFICOS

¿Cuáles son las modalidades de organización de la enseñanza utilizadas por los docentes y logro de aprendizaje de los alumnos de segundo grado del nivel primario en las instituciones educativas Túpac Amaru y Mariano Bonin comprendida en la provincia de Leoncio Prado departamento de Huánuco, año del 2016?

¿Cuál es el Enfoque metodológico utilizadas por los docentes y logro de aprendizaje de los alumnos de segundo grado del nivel primario en las instituciones educativas Túpac Amaru y Mariano Bonin comprendida en la provincia de Leoncio Prado departamento de Huánuco, año del 2016?

¿Cuáles son los Recursos del aprendizaje utilizadas por las docentes y logro de aprendizaje de los alumnos de segundo grado del nivel primario en las instituciones educativas Túpac Amaru y Mariano Bonin comprendida en la provincia de Leoncio Prado departamento de Huánuco, año del 2016?

OBJETIVO GENERAL

Determinar las estrategias didácticas utilizadas por los docentes y logro de aprendizaje de los alumnos de segundo grado del nivel primario en las instituciones educativas Túpac Amaru y Mariano Bonin comprendida en la provincia de Leoncio Prado departamento de Huánuco, año del 2016.

OBJETIVO ESPECÍFICO.

Identificar las modalidades de organización de la enseñanza utilizadas por los docentes y logro de aprendizaje de los alumnos de segundo grado del nivel primario en las instituciones educativas Túpac Amaru y Mariano Bonin comprendida en la provincia de Leoncio Prado departamento de Huánuco, año del 2016.

Identificar el Enfoque metodológico utilizadas por los docentes y logro de aprendizaje de los alumnos de segundo grado del nivel primario en las instituciones educativas Túpac Amaru y Mariano Bonin comprendida en la provincia de Leoncio Prado departamento de Huánuco, año del 2016.

Identificar los Recursos del aprendizaje utilizadas por los docentes y logro de aprendizaje de los alumnos de segundo grado del nivel primario en las instituciones educativas Túpac Amaru y Mariano Bonin comprendida en la provincia de Leoncio Prado departamento de Huánuco, año del 2016.

HIPÓTESIS GENERAL

Las estrategias didácticas utilizadas por los docentes y logro de aprendizaje de los alumnos de segundo grado del nivel primario en las instituciones educativas Túpac Amaru y Mariano Bonin comprendida en la provincia de Leoncio Prado departamento de Huánuco, año del 2016.

HIPÓTESIS ESPECÍFICOS

Las modalidades de organización de la enseñanza utilizadas por los docentes en los alumnos de segundo grado del nivel primario es significativo en las instituciones educativas Túpac Amaru y Mariano Bonin comprendida en la provincia de Leoncio Prado departamento de Huánuco, año del 2016.

El Enfoque metodológico utilizadas por los docentes de segundo grado del nivel Primario es significativo en las instituciones educativas Túpac Amaru y Mariano Bonin comprendida en la provincia de Leoncio Prado departamento de Huánuco, año del 2016

Los Recursos de aprendizaje utilizadas por los docentes de segundo grado del nivel primario es altamente significativo en las instituciones educativas Túpac Amaru y Mariano Bonin comprendida en la provincia de Leoncio Prado departamento de Huánuco, año del 2016.

JUSTIFICACION

La pertinencia de la investigación con los intereses profesionales, se justificó en la necesidad de que los docentes adquirieran mayor conocimiento de las estrategias didácticas para lograr eficiencia y eficacia en el quehacer cotidiano con los educandos y logren desarrollar en mejores condiciones y ventajas su labor, con afecto, optimismo, buen clima emocional, la que incidirá positivamente en el desarrollo de la cultura y los conocimientos individuales y colectivos dentro de la comunidad, y conocer también el logro de aprendizaje de los estudiantes.

Así mismo la pertinencia de la investigación con los intereses institucionales se relaciona con el campo teórico, se recopilarán y sistematizarán los sustentos teóricos sobre estrategias didácticas de las docentes. La relevancia social, trascendencia, utilidad y beneficios respecto a los intereses profesionales de los docentes pertenecientes a las instituciones educativas involucrados en la investigación, así también como para que la información obtenida tenga implicaciones prácticas para otras Instituciones Educativas.

La factibilidad de la investigación consiste en la disponibilidad de recursos, el tiempo de la aplicación del instrumento se realizó en una sola aplicación, el acceso en la recolección de datos tenemos la colaboración desinteresada e incondicional de la comunidad Tingalesa, por cuanto los resultados de la investigación son de su interés. Los gastos han sido autofinanciados por la investigadora, quien tiene los conocimientos necesarios para materializar la presente investigación gracias a la formación académica y experiencia laboral que conllevan a la viabilidad.

La presente investigación se justifica por las siguientes razones Según Piaget decía que el aprendizaje es una construcción personal del sujeto y el aprendizaje verdadero debe ser significativo, por tanto tales principios deben considerarse como fundamentos teóricos básicos de las estrategias educativas. La presente investigación se justifica por las siguientes razones:

En relación al valor teórico de este estudio, el mismo está dado por el conjunto de conocimientos que se manejan sobre las estrategias didácticas, con la finalidad de aportar explicaciones científicas acerca de la problemática de la aplicación de estrategias en educación primaria donde se utilizan diversas estrategias para mejorar el proceso de enseñanza que tan importante es para los niños, sin olvidar que nos ayudar a lograr nuestros objetivos propuestos con nuestros niños , permite seleccionar y evaluar nuestra labor pedagógica que puede ser atendida como una función del ser humano, con el fin de permitir al individuo un desarrollo integral, favorecen la preparación preescolar, creando situaciones donde el niño pueda ser motivado el conocimiento que adquiera pueda ser descubierto por el mismo a través de estrategias, que el docente emplee así este aprendizaje nunca se olvide y pueda ser significativo.

En relación al valor metodológico de este trabajo se fundamenta en que los resultados obtenidos en la investigación pudieran motivar a otras personas que estén inmersos al ámbito educativo a través de la aplicación conveniente de las estrategias didácticas con el fin de mejorar el rendimiento académico de los niños.

En relación al valor práctico el trabajo se justifica en la medida que los instrumentos de recolección de información que se construya para la recopilación de los datos relativos al problema pudieran ser tomados en cuenta en otras investigaciones para el logro de aprendizajes de calidad.

La metodología tiene el diseño no experimental descriptivo simple y se aplicó un cuestionario a 25 docentes del nivel primario. Los resultados de la investigación con respecto a la modalidad de organización de enseñanza, predomina con 11 docentes la modalidad de juegos, los enfoques que predomina son: la actividad estrategia más utilizada son los organizadores previos que pertenecen al enfoque metodológico del aprendizaje significativo con 11 docentes y como recurso de soporte de aprendizaje se encontró a 4 docentes que utilizan el aula. Se concluye que la estrategia didáctica utilizada por los docentes es tipo dinámico ya que permiten la participación activa del estudiante en su aprendizaje, se dan de dos tipos: impulsada por el grupo y las generadoras de autonomía.

1.1. Definición y operacionalización de las variables

Tabla 1 .Operacionalización de las variables

Problema	Variables de estudio	Dimensiones	Indicadores
<p>¿Cuáles son las Estrategias didácticas utilizadas por los docentes y logro de aprendizaje de los alumnos de segundo grado del nivel primario en las instituciones educativas Túpac Amaru y Mariano Bonin en la provincia de Leoncio Prado del Departamento de Huánuco, 2016?</p>	Estrategias didácticas	Modalidades de organización de la enseñanza	Exposición Técnica de pregunta Cuestionario para investigar contenidos Phillips 66 Talleres Proyectos Casos explicativos Aprendizaje basado en problemas.
		Enfoque metodológico de aprendizaje	E. Conductual E. Repetitivo E. Colaborativo E. Cooperativo E. Cognitivos E. Constructivo E. Pensamiento complejo E. Aprendizaje basado en problemas. Aprendizaje por descubrimiento
		Recursos soporte del aprendizaje	La palabra del profesor Láminas y fotografías Videos Internet Bibliografía, textos Hipertexto
	Logro de aprendizaje	Nota alcanzada por los estudiantes en el área de Comunicación	Trabajos individuales o grupales. Exposiciones individuales o grupales. Exámenes parciales y Bimestrales o trimestrales.

II. REVISION DE LITERATURA

2.1. Antecedentes:

El Ministerio de Educación del Perú MINEDU (2009) señala que las estrategias de aprendizaje son un conjunto de conocimientos dirigidos a un objetivo determinando el aprendizaje significativo, es consciente e intencional; requiere de planificación y control de ejecución, en la cual se selecciona recursos y técnicas.

Según Noy (2002) las estrategias de aprendizaje, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de los estudiantes, los objetivos que se buscan y la naturaleza de los conocimientos, con la finalidad de hacer efectivo el proceso de aprendizaje.

Méndez (2011) en su tesis para optar el grado de doctor, titulada "*Diseño y evaluación de las propiedades psicométricas de la escala de estrategias docentes para aprendizajes significativos*" Universidad Autónoma de Tamaulipas Monterrey, México. Su objetivo fue construir y validar factorialmente un instrumento que mida la frecuencia de uso de estrategias docentes que promueven aprendizajes significativos en el aula, El enfoque de la investigación cuantitativo. Para abordar el tema de la medición de la aplicación de estrategias docentes que fomentan aprendizajes significativos en el aula, se utilizó como enfoque la metodología cuantitativa, es decir el positivismo. El diseño de esta investigación es no experimental, y transversal, pues no se manipularon variables y se recolectaron los datos en un solo momento, en una medición única. En síntesis, los objetivos planteados se fueron cumpliendo a lo largo del estudio y los resultados obtenidos aportan evidencia de que la Escala de Estrategias Docentes para Aprendizajes Significativos (EEDAS) es un instrumento que cuenta con las propiedades

psicométricas adecuadas para contribuir en investigaciones futuras relacionadas con el tema, realizadas en ambientes y condiciones similares.

Palma (2012) en su tesis para optar el grado magister en enseñanzas de lenguas con orientación en español, titulada *“Uso de estrategias didácticas para la enseñanza de la ortografía (escritura de palabras) a partir de situaciones comunicativas concretas, en el cuarto grado de la escuela primaria de aplicación musical de San Pedro de Sula”* Honduras Su objetivo fue probar la efectividad del método viso audio motor, como estrategia didáctica para potenciar la ortografía en el aspecto de escritura de palabras, el segundo nivel de Educación Básica. El enfoque de la investigación es cuantitativo debido a que los datos son productos de mediciones, la investigación realizada tiene un alcance descriptivo, está realizada en un diseño experimental de tipo pre experimental con diseño de pre- prueba/ post- prueba. Las conclusiones en la enseñanza de ortografía concretamente, en la escuela Primaria de Aplicación Musical, se refleja que el enfoque dominante es el transitivo, con propuestas tradicionales basadas en el dictado que hace y corrige el docente, la explicación de normas ortográficas que serán ejercidas a través de los ejercicios y la automatización de aspectos ortográficos. Con el resultado obtenido en este trabajo se puede apreciar que el método viso audio gnósico motor es una herramienta favorable y de motivación, para ayudar a los estudiantes que tienen escaso dominio de la ortografía.

Van Der Sluys (2015) En su tesis para optar el grado académico de licenciada en educación, titulada *“Aplicación de las estrategias de aprendizaje - enseñanza por los docentes de matemáticas del nivel primario y secundario del Colegio Monte María, para lograr aprendizajes significativos.”* Guatemala. La presente investigación tuvo como objetivo establecer la manera en que aplican las estrategias de aprendizaje- enseñanza los docentes de matemáticas de primaria y secundaria del Colegio Monte

María para lograr aprendizajes significativos. Se realizó un estudio con enfoque cuantitativo, para ello se planteó una investigación de diseño transversal, descriptiva y de carácter no experimental. Ya que no se manipularon deliberadamente las variables y se analizaron situaciones ya existentes y descriptivas transversal pues se recopilaron y describieron los datos en un momento único. La metodología estadística se trabajó con frecuencias y gráficas, para hacer el análisis cuantitativo correspondiente. Los resultados de esta investigación establecieron que los sujetos, de manera general y en su mayoría, aplican estrategias variadas y bajo un enfoque socio constructivista cuando activan pre-saberes y presentan nuevas estrategias de resolución de problemas; sin embargo, en la evaluación siguen aplicando preguntas y resúmenes finales que no necesariamente evalúan procesos ni resolución de problemas como tal, lo que confirma el tradicional problema de separación o divorcio entre actividades y objetivos de aprendizaje, por una parte y, la evaluación por otra. Como propuesta se diseñó una guía metodológica que capacite a estos y a futuros maestros de matemáticas del colegio Monte María, con el fin de que se favorezca un aprendizaje matemático significativo en sus clases.

Rojas (2014) en su tesis para optar el título de profesora en educación Mención integral titulada *“El juego comparativo como estrategia de aprendizaje en el fomento de los valores de los estudiantes del 4to grado sección “A” de la unidad educativa Fe y Alegría Andy Aparicio”*. Universidad Pedagógica “Monseñor Rafael Arias Blanco” Caracas - Venezuela. Su objetivo fue aplicar los juegos cooperativos como estrategia de aprendizaje para el fomento de valores en los estudiantes del 4to grado sección “A” de la unidad educativa Fe y Alegría Andy Aparicio. El diseño de la investigación es no experimental por es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente variables, es decir, es investigación donde no hacemos variar intencionalmente las variable

independientes. El tipo de investigación que se utilizará en este proyecto se ubica en la modalidad de investigación de campo, debido a que se desarrolló dentro de un contexto institucional, realizando una evaluación sistemática y detallada de la actuación de los estudiantes en relación con los valores, definiendo como investigación de campo. De acuerdo con los objetivos se ubica dentro de la categoría de los estudios descriptivos. Las conclusiones que llegó fue que el proyecto resulto importante para retroalimentar estrategias de aprendizaje que se imparte en el aula escolar, a los estudiantes, para su aprendizaje significativo, utilizando herramientas y especialmente en el juego siendo este una fuente que genera alegría, entusiasmo, y ante todo logra la atención en la adquisición de conocimientos siendo recibida de manera satisfactoria por los estudiantes es decir, que se pude utilizar para todas las edades, claro está que el docente este consciente de las necesidades del grupo y el tipo de dificultad que presenten respetando la potencialidad de cada individuo, considerando que todas las personas no aprenden de la misma manera.

Luzardo (2011) En su tesis para optar el grado de Magíster Scientiarum en Educación con Mención en Planificación Educativa. Titulada “*Estrategias didácticas dirigidas a la consolidación de los valores en educación primaria*”. La Villa del Rosario de Perijá Venezuela. La presente investigación tuvo como objetivo Analizar estrategias didácticas dirigidas a la consolidación de los valores en la educación primaria en la Escuela Bolivariana Teresa Zabala de Medina. Esta investigación es de tipo descriptiva, ya que, su propósito es describir los hechos tal y como se dan en la realidad para luego analizarlos. El presente estudio corresponde a un diseño no experimental Transeccional. Es no experimental porque en ningún momento se manipularon las variables del mismo. Se concluye en que según el instrumento diseñado los encuestados consideró que el docente poco desarrolla las estrategias didácticas, ya

que casi nunca utiliza estrategias de aprendizaje y de enseñanza para el desarrollo de la educación en valores, por lo que se requiere aplicar estrategias que permitan la consolidación de los valores. Se pudo constatar que los docentes casi nunca procuran la participación, integración y establecen buenas relaciones interpersonales con los miembros de la comunidad escolar, ya que los resultados evidencian una tendencia poco desarrollada de estos indicadores, por lo que se deben aplicar estrategias para aumentar el nivel de participación en las escuelas

Weistein, Ridley, Dahl y Weber (citados por Retamal, 2000) definen que las estrategias de aprendizaje son conductas o pensamientos que facilitan el aprendizaje. Estas estrategias van desde las simples habilidades de estudio, como el subrayado de la idea principal, hasta los procesos de pensamiento complejo como el usar las analogías para relacionar el conocimiento previo con la nueva información.

Para la revista online EDUCAWEB (2014) las estrategias de aprendizaje son el proceso mediante el cual se interioriza mejor los conocimientos, son una guía de las acciones que hay que seguir. Las estrategias de aprendizaje ayudan a tomar una decisión consciente sobre el procedimiento que hay que utilizar para conseguir un objetivo de aprendizaje.

Oria, Pita (2011). En su tesis: “Influencia del uso del material didáctico en el aprendizaje significativo del área Lógico Matemática en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa N°1683 Mi Pequeño Mundo del distrito de Víctor Larco de la ciudad de Trujillo”, para optar el título en Licenciada en Educación primaria en la Universidad Nacional de Trujillo. El estudio fue realizado con una muestra de 10 niños utilizando el diseño de investigación pre-experimental de pre-test y post test, concluyendo en lo siguiente: El nivel de aprendizaje en los niños de 5 años de edad en

el área de Lógico Matemático según el pre test determinó un bajo rendimiento. Se ha demostrado que el uso del material didáctico si influyó significativamente en el aprendizaje del área Lógico Matemática en niños de 5 años edad. Se ha determinado que el uso del material didáctico aplicado a través del programa educativo ha brindado una alternativa pedagógica a los docentes de educación primaria para mejorar el aprendizaje significativo en el área de Lógico Matemático.

Paz (2010) realizó una investigación sobre “Juegos como estrategia didáctica en el nivel primario con niños de 4 y 5 años de las Instituciones Educativas del distrito de Chimbote en el año académico 2010” en Perú; el objetivo de esta investigación fue describir las posibilidades que ofrece el juego desde las perspectivas de los docentes como estrategia de enseñanza y aprendizaje trabajo con niños de Educación primaria de 4 y 5 años de las Instituciones educativas del distrito de Chimbote, utilizo una metodología cualitativa. Los resultados demostraron que el juego como estrategia didáctico desarrolla un aprendizaje significativo en los niños. Concluyendo que utilizando los juegos como estrategia didáctica es una herramienta indispensable para el desarrollo del niño que le permite comunicar, aprender hábitos de cooperación, solidaridad y compañerismo.

Arroyo, Santibáñez (2009); ejecutaron un estudio titulado “Las estrategias didácticas y su incidencia en los logros de aprendizaje de los estudiantes de la Educación Básica Regular, de las Instituciones Educativas en el distrito de Casma - Ancash en el año 2009” en Chimbote. La investigación tuvo como objetivo demostrar que las estrategias didácticas están relacionadas significativamente con los logros de aprendizaje, del nivel primario en las Instituciones Educativas del distrito de Casma. El estudio fue descriptivo basado en un enfoque empírico analítico; utilizando el diseño correlacionar. La población estuvo conformada por la totalidad de las docentes y los

niños y niñas del III ciclo, conformada por aulas de tres, cuatro y cinco años del distrito. El instrumento utilizado fue el cuestionario. Luego de la aplicación se concluyó que el conocimiento y la aplicación de la estrategia didáctica afectan significativamente los logros de aprendizajes alcanzadas por los estudiantes. Así mismo, muestra información sobre la preparación y necesidades formativas en estrategias didácticas de los profesores de educación primaria de Nuevo Chimbote y Chimbote.

Marrerros (2011); efectuó el trabajo de investigación basado en la “Estrategias didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños y niñas de 3 años del nivel primario en las instituciones educativas comprendidas en la urbanización las quintanas – Trujillo en el primer trimestre del año académico 2011”. La investigación tuvo como objetivo determinar la naturaleza de las estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños y niñas de 3 años del nivel primario en las Instituciones Educativas comprendidas en la Urbanización Las Quintanas-Trujillo en el primer trimestre del año 2011. El diseño de esta investigación fue descriptivo. Concluyeron que los docentes del área de comunicación tienen un dominio conceptual de estrategias didácticas utilizada por la mayoría de los docentes en un 70% fue dinámica y el 80% de estudiantes obtuvo un logro de aprendizaje bajo, se aplicó como instrumento el cuestionario para obtener datos respecto a la variable estrategias didácticas. Así mismo, se indagó las calificaciones del registro de notas del primer trimestre de los niños.

Vilca (2012) En su tesis “La naturaleza de las estrategias didácticas empleadas en el área de comunicación” tuvo como objetivo general determinar la naturaleza de las variables de la investigación: Estrategias didácticas utilizadas por los docentes y logro de aprendizaje en el área de comunicación del nivel primario de las Instituciones educativas comprendidas en el casco urbano de la provincia de Huarney en el año

2011. La metodología que se utilizó en la investigación fue la descriptiva ya que el propósito fue describir el comportamiento de las variables la población de estudio estuvo conformado por 14 docentes y 347 estudiantes en el nivel primario de las instituciones educativas comprendidas en el ámbito de la provincia de Huarney –casco urbano. A los 14 docentes se les aplicó como instrumento el cuestionario, para obtener datos respecto a la variable estrategias didácticas. Así mismo se indagó las calificaciones del registro de notas del primer trimestre de los niños. De los resultados obtenidos en este trabajo se pudo observar que la naturaleza de las estrategias didácticas utilizadas por 5 de los docentes fue didáctica de naturaleza dinámica y su logro de aprendizaje fue alto. Así mismo solo 3 de los docentes utilizaron estrategias didácticas de naturaleza estática y su logro de aprendizaje fue alto. En cuanto al dominio conceptual de las dimensiones de estrategias didácticas, se observó que la mayoría de docentes conocen como modalidad la lluvia de ideas y el trabajo en grupo, que es de tipo dinámico. Con respecto a los enfoques metodológicos, la mayoría de docentes utilizaron los organizadores previos, perteneciente al enfoque significativo que es de tipo dinámico por otra parte. Los recursos más utilizados por los docentes fueron el aula y el mobiliario que son de tipo estático. En relación al logro de aprendizaje de los estudiantes se observó que el 79% presenta un logro de aprendizaje alto y sólo el 21% obtuvo un logro de aprendizaje bajo. En cuanto al perfil académico se verificó que los docentes realizaron sus estudios en un 71% en la universidad y el 29% las realizó en el Instituto Pedagógico, así también el 50% de docentes tiene una experiencia laboral de 21 a más años y el 93% son nombrados.

Ortiz (2010) realizaron una investigación sobre “Estrategias metodológicas de las docentes para motivar durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños y niñas de 4 años del nivel primario de las instituciones educativas públicas de Chimbote

en el año académico 2010” en Perú; en el cual se propone conocer las estrategias metodológicas que emplean las docentes para motivar durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. El estudio se realizó con 37 de 73 docentes de las instituciones educativas públicas con niños de 3 años. Los resultados obtenidos demuestran que cuando las docentes no desarrollan estrategias metodológicas adecuadas para mantener motivados a los niños existe una gran dificultad que los niños no aprendan ni aprendan a aprender, salvo utilizando una buena estrategia metodológica como la motivación de manera permanente que le permita a las docentes lograr un buen aprendizaje en los niños.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Estrategias didácticas

Santivañez (2009) es un conjunto estructurado de formas de organizar la enseñanza bajo un enfoque metodológico de aprendizaje y utilizando criterios de eficacia para la selección de recursos que le sirvan de soporte, se podrá ir clarificando conceptos y operar la definición con base en un ensamblaje de sus atributos. De esta manera, y con fines de investigación, el diseño de una estrategia didáctica se establecerá en función de sus ejes o conceptos estructurales: la forma de organización, el enfoque metodológico respecto del aprendizaje y los recursos que se utilizan.

Es pertinente, reflexionar que la interacción que se busca en el aula, se respalda en la estrategia didáctica y ésta, por lo tanto, se propone para incidir en el desarrollo de estrategias de aprendizaje. Esto último, implica propiciar aprendizajes transformadores que están en lo afectivo, cognoscitivo y psicomotriz. Es decir, en la intersección de formas de organizar la enseñanza, enfoques, lenguajes y valores expresados en el desarrollo de habilidades, actitudes y conocimiento. Elementos estructurales o conceptuales de la variable Estrategia Didáctica

Avanzini (1998) .Las estrategias didácticas requieren de la correlación y conjunción de tres componentes: misión, estructura curricular y posibilidades cognitivas del alumno.

Díaz y Hernández (1999) señalan que las estrategias didácticas son aquellas ayudas planteadas por el docente que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información. Todos aquellos procedimientos o recursos utilizados por quien enseña para promover aprendizajes significativos.

2.2.1.1. Modalidades de organización de la enseñanza

Domínguez (2005) Considera como modalidades de organización de la enseñanza, a los distintos escenarios donde tienen lugar las actividades a realizar por el profesorado y el alumnado, a lo largo de un curso, y que se diferencian entre sí, en función de los propósitos de la acción didáctica, las tareas a realizar y los recursos necesarios para su ejecución. Lógicamente, diferentes modalidades de enseñanza reclaman tipos de trabajos distintos, para profesores y estudiantes, y exigen la utilización de herramientas metodológicas también diferentes.

2.2.1.1.1 Exposición

Sánchez (2006) Se conoce como exposición al encadenamiento de ideas que, presentadas de forma clara y consistente, pretende informar al lector. De acuerdo con esto, el contenido de la exposición está constituido por ideas, opiniones, pensamientos y reflexiones de carácter abstracto siguiendo la misma disposición acumulativa.

2.2.1.1.2. Técnica de la pregunta

Uliber (2000) la técnica de la pregunta es una de las herramientas pedagógicas más importantes y más a la mano para generar el aprendizaje. Los docentes pueden

usarla en el salón de clase, en las visitas de campo u otros lugares y en cualquier tiempo. Todo tema puede volcarse en preguntas, pudiendo ser estas abiertas o cerradas, dependiendo del contenido que se trate y el momento de aprendizaje. Naturalmente, existirán preguntas que tengan múltiples respuestas, dependiendo de cuál sea la óptica desde que se aborde el tema. La experiencia del educador le permitirá determinar el momento más adecuado para formular una pregunta, de tal modo que el alumno se sienta involucrado. Las preguntas son una estrategia didáctica ingeniosa para iniciar exposiciones o sesiones de clases. Pueden referirse a los tiempos presente y pasado, y sobre todo al futuro, pues así se generan expectativas sobre el contenido del aprendizaje.

Las conversaciones a través de preguntas sirven para darse cuenta de una dificultad o de un avance que están teniendo los estudiantes. Resulta sumamente necesaria para establecer interacción en el aula. Las preguntas que plantean tienen mucho significado para el docente, ya que desde ellas puede conocer el proceso de aprendizaje de los alumnos, sus intereses, su contexto social.

La técnica por preguntas es una forma de organizar los conocimientos de los educandos, se realiza a través de preguntas que se les realiza a los alumnos de un determinado grado; a través de esta técnica podremos saber qué nivel de conocimientos alcanzó el alumno.

2.2.1.1.3. Cuestionario

González (2006) El cuestionario es un medio útil y eficaz para recoger información en un tiempo relativamente breve. Está constituido por un conjunto de diferentes reactivos o ítems que pueden ser planteados de forma interrogativa, enunciativa, afirmativa o negativa con varias alternativas, con un formato determinado, un orden de preguntas y un contenido concreto sobre el tema que se quiere investigar.

La variedad de cuestionarios que se pueden elaborar es muy amplia. Una clasificación muy interesante es la que parte del grado de concreción de las preguntas, en este sentido se puede hablar de cuestionarios estructurados, semi estructurados y no estructurados o de acuerdo con la naturaleza de las preguntas.

2.2.1.1.4. Demostraciones

Dreyfus (1990). “Las demostraciones involucran una serie de dificultades características de la etapa de transición entre unas matemáticas elementales y unas matemáticas avanzadas”... como son la ausencia de un sentimiento de necesidad de demostrar, por parte de los alumnos, las dificultades para que generen sus propias demostraciones, los errores en la comprensión de la naturaleza de la demostración, la reticencia a aceptar que la existencia de un contraejemplo invalida irrevocablemente una afirmación matemática, etc.

2.2.1.1.5. Debates

Calero (2004) Es una técnica de trabajo en grupo que permite intercambio mutuo, cara a cara, de ideas y opiniones entre los integrantes de un equipo de menos de 10 personas para favorecer su dinámica. Es una técnica informal y democrática que se adecua al grupo para obtener informaciones, resolver problemas o adoptar. Esta técnica permite un máximo de acción y estimulación recíproca entre los participantes, crea la necesidad de desarrollarse en un ambiente de igualdad. Da responsabilidad a todos sus integrantes para que estén preparados respecto a hechos o ideas. Posibilita ampliar sus puntos de vista, obtener mayor comprensión, ser incitados a escuchar, razonar, reflexionar, participar y contribuir, el debate sirve para: Formar la opinión o el consenso del grupo, ayudar a los miembros a expresar sus ideas en un grupo, alentar a aprender más sobre problemas e ideas, desarrollar un grupo de gente con propósitos de liderazgo,

aumentar el conocimiento, apreciación y comprensión de temas de discusión o problemas mutuos.

2.2.1.1.6. Trabajo colaborativo

Carrasco (2007) El trabajo en grupo permite a los estudiantes intercambiar opiniones y conocimientos y desarrollar varias capacidades, como escuchar y respetar las ideas opiniones y sentimientos de los miembros del grupo, expresar sus ideas entre pares ,asumir responsabilidades , organizarse para el trabajo , compartido , tomar iniciativas , elaborar normas de convivencia y aceptar las diferencias personales y culturales . Es aceptar las diferencias personales y culturales .Es un trabajo interactivo imprescindible en la enseñanza de las ciencias sociales.

2.2.1.1.7. Lluvia de ideas

Osborn (1957) Se usa para generar un gran número de ideas, en un corto periodo de tiempo. Ayuda a incrementar el potencial creativo de un grupo, a recabar mucha y variada información, ayuda también a resolver problemas, favorece la interacción en el grupo, promueve la participación y la creatividad, motiva, es fácil de aplicar, útil al enfrentar problemas o buscar ideas para tomar decisiones. Para motivar la participación de los alumnos en un proceso de trabajo grupal, se debe delimitar los alcances del proceso de toma de decisiones, y reflexionar con los alumnos sobre lo que aprenden.

2.2.1.1.8. Juegos

Gomendio (1991), la psicomotricidad vivenciada tiene como fundamento práctico y punto del juego, el cual es más que una simple diversión: es la forma propia de actuar del niño, manera con que este descubre el mundo a través de la acción sobre su cuerpo,

sobre los objetos y sobre los otros. A partir del juego el niño le dará significado a sus descubrimientos y podrá consolidar sus diversos aprendizajes.

Huizinga (citado por García 2009) enunció que “juego” en su aspecto formal, es una acción libre ejecutada como sí y sentida como situada fuera de la vida corriente, pero a pesar de todo puede absorber por completo al jugador, sin que halle en ella ningún interés material ni se obtenga en ella provecho alguno, que se ejecuta en un determinado tiempo y un determinado espacio, que se desarrolla sometido a reglas y que da origen a asociaciones que tienden a rodearse de misterio o a disfrazarse para destacarse del mundo habitual.

2.2.1.1.9. Método de proyectos

Sevillano (2005), el método de proyectos emerge de una visión de la educación en la cual los estudiantes toman una mayor responsabilidad de su propio aprendizaje, desarrollando sus habilidades y conocimientos adquiridos en el aula. El método de proyectos es un conjunto de atractivas experiencias de aprendizaje que involucran a los alumnos en proyectos complejos y del mundo real, buscando enfrentar a los alumnos a situaciones que los lleven a rescatar, comprender y aplicar aquello que aprenden como una herramienta para resolver problemas o proponer mejoras en las comunidades en donde se desenvuelven. El método de proyecto en educación infantil es una tarea fundamental que ofrecen cauces que ayuden a los niños y niñas a pensar, a investigar, a confrontar con otros sus ideas, a llegar a acuerdos, a aprender del error. Todo proyecto, sea del tipo que sea, implica tres elementos: Una propuesta de hacer o conocer algo. Unos medios para llevarlo a cabo. Y un producto o realización que puedo evaluar y mejorar. Es, por lo tanto un proceso, válido para cualquier momento, edad y situación vital. A lo largo de la vida, cuando nos proponemos o buscamos algo, seguimos este

itinerario: planificar, realizar y evaluar. Iniciarse en edades tempranas – educación infantil- en este proceso me parece importante ya que es una forma de aprender a vivir, de aprender a ser, a buscar metas, a poner los medios para conseguirlas y a autoevaluarse. Cuando surge un proyecto en el aula, comenzamos poniendo en la pared un trozo de papel continuo, largo y en blanco que se va llenando según los pasos que vamos realizando. Así al terminar el proyecto, tenemos delante el proceso que hemos seguido con cada uno de los pasos que hemos ido dando, para conseguir aquello que queríamos.

2.2.1.1.10. Talleres

“Es una metodología que encuadra la participación, organizándola como proceso de aprendizaje. El aula puede convertirse en un espacio en el que todos sean los artesanos del conocimiento, desarrollando los instrumentos para abordar el objeto en forma tal que los protagonistas puedan reconocerse en el producto de la tarea” (Fernández (1992).

González (1987) se refiere... al Taller Como tiempo-espacio para la vivencia, la reflexión y la conceptualización como síntesis del pensar, del sentir y el hacer. Como el lugar para la participación y el aprendizaje.

2.2.1.1.11. Dramatizaciones

Carrasco (2007) Es la presentación o caracterización más o menos improvisado por un grupo de alumnos, de una determinada situación en el campo de relaciones humanas. Se utiliza para: Sensibilizar al grupo propiciando una experiencia inmediata sobre una situación de interés. Favorecer la compenetración psicológica con un problema. Proporcionar a los alumnos oportunidades de desarrollar su comprensión al

colocar en el lugar de otro .Establecer una experiencia común que pueda emplearse como base para una discusión posterior, en la conciencia de que se trata solo de una representación.

2.2.1.2. Enfoques metodológicos del aprendizaje

Díaz y Pereira (1997) El enfoque metodológico en la educación escolar parte del principio de que el niño es una totalidad, es activo y con una individualidad propia. Se le considera el centro del proceso educativo y deben ofrecérsele condiciones adecuadas para que su desarrollo se cumpla en forma integral, fomentando su autonomía, su socialización, sus sentimientos, sus valores y sus actitudes. Las técnicas metodológicas deben propiciar la participación activa del niño en su propio aprendizaje y a su propio ritmo. El docente debe ser un facilitador y un sistematizador de las experiencias. Su papel varía de acuerdo con las necesidades de cada uno de sus alumnos.

2.2.1.2.1. Enfoque conductual

Skinner (1920) señala .El conductismo establece que el aprendizaje es un cambio en la forma de comportamiento en función a los cambios del entorno. Según esta teoría, el aprendizaje es el resultado de la asociación de estímulos y respuestas. Su teoría el condicionamiento operante o instrumental, es la teoría psicológica del aprendizaje que explica la conducta voluntaria del cuerpo, en su relación con el medio ambiente, basados en un método experimental. Es decir, que ante un estímulo, se produce una respuesta voluntaria, la cual, puede ser reforzada de manera positiva o negativa provocando que la conducta operante se fortalezca o debilite; basaba su teoría en el

análisis de las conductas observables. Dividió el proceso de aprendizaje en respuestas operantes y estímulos reforzantes, lo que condujo al desarrollo de técnicas de modificación de conducta en el aula).

Garaigordobil (1995) sostiene el conductismo “Es un principio basado en la idea de que la conducta se puede aprender sin la participación de la mente”. Esta teoría fue expuesta por el psicólogo Skinner, quien argumentó que la causa y el efecto es lo que controla el comportamiento, no la mente o el razonamiento. Este enfoque describe el aprendizaje de acuerdo al cambio que puede observarse en la conducta de un sujeto. El enfoque conductual es un conjunto de técnicas que ayuda a predecir, comprender el comportamiento de los seres humanos y tratan de explicar cómo se llega al conocimiento. Su objeto de estudio se centra en la adquisición de destrezas u habilidades, en el razonamiento y en la adquisición de habilidades, en el razonamiento y en la adquisición de conceptos.

Según Ticona (2008) trató de sistematizar la psicología, aún más que sus contemporáneos, tomando para ello otros modelos científicos, como el de Newton o Euclides. Su teoría de la conducta se construye en torno a dos conceptos clave: impulso (drive) e incentivo. Amplió el esquema E-R por considerarlo incompleto, y comenzó a hablar del E-O-R: estímulo-organismo-respuesta. El organismo (y las condiciones del mismo) juega un papel esencial en el aprendizaje.

2.2.1.2.2. Enfoque reproductivo

Álvarez (2000) afirma que el aprendizaje reproductivo consiste en aplicar destrezas previamente adquiridas en un problema nuevo. En este tipo de aprendizaje el estudiante memoriza la información, ofrecida por el docente, el docente y los estudiantes tienen un papel activo. El primero realiza preguntas para suscitar respuestas.

Con este aprendizaje se pueden corregir conceptos erróneos, memorizar contenidos y fijar aprendizajes combinando estímulos y respuestas.

Rojas (2001) la diferenciación entre los distintos métodos, importante para la comprensión y organización de los diferentes tipos de actividad cognoscitiva, no significa que es el proceso real de enseñanza- aprendizaje se pone en práctica combinados entre si y en forma paralela. Es más, la división entre reproductivos y productivos es bastante relativa. Cualquier acto de la actividad creadora es imposible sin la actividad reproductiva.

2.2.1.2.3. Enfoque colaborativo (Comparación, Actividades de integrantes de grupo)

Johnson y Johnson, (citado por Díaz 2002) el aprendizaje colaborativo es un enfoque que se centra en la interacción y aporte de los integrantes de un grupo en la construcción del conocimiento, en otras palabras, es un aprendizaje que se logra con la participación de partes que forman un todo. El aprendizaje colaborativo es “un sistema de interacciones cuidadosamente diseñado que organiza e induce la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo. Se desarrolla a través de un proceso gradual en el que cada miembro y todos se sienten mutuamente comprometidos con el aprendizaje de los demás generando una interdependencia positiva que no implique competencia”.

Salinas (2000) Este enfoque busca desarrollar en el alumno habilidades personales y sociales, logrando que cada integrante del grupo se sienta responsable no sólo de su aprendizaje, sino del de los restantes miembros del grupo.

2.2.1.2.4. Enfoque cooperativo (Aprendizaje grupal, Toma decisiones para desarrollar)

Gema (2011) señala que el aprendizaje cooperativo es una metodología que se basa en pequeños grupos de trabajo, seleccionados de forma intencional, que permiten a los alumnos trabajar juntos en la consecución de metas comunes, beneficiosas para todos los participantes.

Las características generales son:

- Es una metodología activa.
- Está basada en la experiencia e interacción entre los alumnos.
- El rol del profesor se basa en la supervisión activa y no directiva tanto del proceso de aprendizaje, como de las interacciones entre los alumnos.
- Posibilita que los alumnos aprendan unos de otros, así como del profesor y del entorno. El aprendizaje cooperativo hace hincapié en las relaciones interpersonales y en la experiencia colectiva como fuentes del crecimiento social y cognitivo de los estudiantes. Para conseguirlo, propone un acercamiento muy “estructurado” al trabajo de grupo.

2.2.1.2.5. Enfoque del aprendizaje significativo (Organizadores previos, Mapas conceptuales)

Ausubel (citado por Rodríguez 2009), considera que el aprendizaje por descubrimiento no debe ser presentado como opuesto al aprendizaje por exposición (recepción), ya que éste puede ser igual de eficaz, si se cumplen unas características. Así, el aprendizaje escolar puede darse por recepción o por descubrimiento, como estrategia de enseñanza, y puede lograr un aprendizaje significativo o memorístico y repetitivo. De acuerdo al aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se

incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno. Esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está mostrando.

2.2.1.2.6. Enfoque constructivo

Carrasco (2004), Un proceso activo en que el estudiante desarrolla sus propios conocimientos y capacidades, en interacción con el entorno, utilizando ciertas informaciones. El estudiante no es un receptor pasivo. No asimila informaciones directamente, sino que las interpreta y organiza de acuerdo a sus conocimientos, objetivos o necesidades. Según, Piaget,(citado por Bojorquez I., 2005), el conocimiento es un antes, que se desarrollará de manera posterior, siempre y cuando existan las condiciones para construir dicho conocimiento, el cual se desarrollará o no de manera posterior, según la interacciones que la persona mantenga con el objeto de conocimiento. En definitiva, el mundo, es el producto de la interacción humana con los estímulos naturales y sociales que hemos alcanzado a procesar desde nuestras operaciones mentales. Para Piaget se define en 4 periodos:

- Etapa sensorio motora, caracterizada por ser esencialmente motora y en la que no hay representación interna de los acontecimientos, ni el niño piensa mediante conceptos. Esta etapa se da desde los cero a los dos años de edad.
- La segunda etapa pre-operacional, corresponde a la del pensamiento y el lenguaje.
- La tercera etapa, de operaciones concretas, en la que los procesos de razonamiento se vuelven lógicos y pueden aplicarse a problemas concretos.
- Por último, la etapa de operaciones formales, a partir de los once años, en la que

el adolescente logra la abstracción sobre conocimientos concretos

2.2.1.3. Recursos como soporte de aprendizaje

Pinto (2009) Se entiende por recursos para el aprendizaje al conjunto de procedimientos y estrategias que el estudiante debe poner en funcionamiento cuando se enfrenta con una tarea de aprendizaje. Estos procedimientos pueden ser recursos materiales o procesos cognitivos que permiten realizar un aprendizaje significativo en el contexto en el que se realice. Cuando las estrategias puestas en funcionamiento permiten elaborar cadenas secuenciales, con significado, ayudadas por los medios, los aprendizajes tendrán pleno sentido a lo largo de la vida. En educación un recurso de aprendizaje implica a cualquier medio, persona, material, procedimiento, etc., que con una finalidad de apoyo, se incorpora en el proceso de aprendizaje para que cada alumno alcance el límite superior de sus capacidades y potenciar así su aprendizaje.

2.2.1.3.1. Palabra hablada del docente

Charlot (1994) la palabra del maestro, a partir de las correcciones, los comentarios, las felicitaciones, el aliento, el reto, la crítica, la insinuación, la burla. Hay una cantidad de expresiones que forman parte del discurso del maestro que tienen que ver con la evaluación, más allá de la instancia formal de decir: “Mañana vamos a tomar una prueba, mañana preparen tal lección”. “Vamos a hacer la entrega de boletines en la última hora”. Más allá de un momento adjudicado, ritualizado, institucionalizado -como son las pruebas bimestrales, por ejemplo; o las lecciones o dictados de los viernes-, hay un despliegue de la palabra del maestro que tiene que ver con la evaluación. Ahora bien, hablar de “la palabra del maestro” me resultaba sumamente...vasto (era esa sensación del “universo y sus alrededores”). Había que hacer recortes y definir campos disciplinarios para delimitar desde dónde mirar ese objeto “científicos, ¿Desde la

Pedagogía? ¿La Lingüística? ¿La Sociología? La “palabra del maestro” tenía que ser sostenida desde alguna noción, para estudiarla, tuve que hacer un primer recorte, una primera definición y darle estatus de objeto científico.

2.2.1.3.2. Lamina

Según Ordoñez (2012) Como recursos didácticos, la lámina tiene una larga tradición. Existen ejemplos muy conocidos de utilización de láminas o ilustraciones como pinto d partida para distintos tipos de actividades; un caso es el de la enciclopedia Veo-Veo. La lámina presenta la ventaja de que permite representar visualmente(es decir, en forma simultánea y con bajo costo de decodificación) situaciones en las que se vincula espacios, personas y objetos. Es capacidad e imagen le confiere un poder de evocación que puede ser aprovechado didácticamente. En el caso particular de lengua, permite mostrar situaciones y escenarios en los que se llevan a cabo intercambios lingüísticos, ayudando a recuperar de la memoria los esquemas respectivos y los formatos discursivos adecuados a esos contextos de intercambio

2.2.1.3.3. Afiche

Un afiche es un aviso que comunica algún evento futuro o situación actual y que generalmente ostenta una considerable dimensión para que sea bien apreciado y notado por el público al cual va dirigido y una deliberada intención artística que buscará atraer más de lo ordinario. En tanto, el afiche es una de las principales herramientas con las que cuenta la publicidad a la hora de la comunicación visual urbana. O sea, con esto no quiero significar que en aquellos lugares alejados de las

metrópolis no nos encontremos con este tipo de medio para anunciarles a sus pobladores la realización de un show musical, entre otras cuestiones por ejemplo, sino

que en realidad este recurso no resulta ser tan masivo ni invasivo como si sucede en las más importantes ciudades del mundo, que si uno las observa muy detenida y detalladamente se encuentra con que terminan siendo cientos los afiches que anuncian y proponen diversas cosas, desde recitales, hasta bebidas y que están estampados en paredes, tachos de basura públicos e inmensos soportes destinados a tal efecto, en cada rincón de la ciudad y a la espera que vos, yo, él y ellos los miren. (Definición ABC, 2013)

2.2.1.3.4. Aula

Bembiere (2011) El aula debe proponer a los estudiantes un espacio educativo planificado que propicie la participación, desarrollo, la autonomía y fortaleza actitudinales. El aula tiene que ser preparado con un intención pedagógica, buscando siempre responder a las demandas características, necesidades e intereses específicos de niños y niñas, considerando espacios y materiales que permitan su participación y ayuden a la logro de los aprendizajes.

2.2.1.3.5. Fotografías

Según Hernández (2013) (s.f). La fotografía es el arte y la técnica para obtener imágenes duraderas debidas a la acción de la luz. .Es el proceso de capturar imágenes y fijarlas en un medio material sensible a la luz. Basándose en el principio de la cámara oscura, se proyecta una imagen captada por un pequeño agujero sobre una superficie, de tal forma que el tamaño de la imagen queda reducido. Para capturar y almacenar esta imagen, las cámaras fotográficas utilizaban hasta hace pocos años una película sensible, mientras que en la actualidad, en la fotografía digital, se emplean sensores CCD; CMOS y memorias digitales. Este término sirve para denominar tanto al conjunto del proceso

de obtención de esas imágenes como a su resultado: las propias imágenes obtenidas o «fotografías».

2.2.1.3.6. Televisor

Lozano (1994) la televisión es un medio de comunicación masiva de tipo vertical, en la medida en que los receptores asumen una actitud pasiva y dependiente respecto de la fuente o del emisor. Corresponde también a una forma de comunicación unilateral y pública. Nuestros hijos y alumnos pasan más horas ante la televisión a la semana, que tiempo permanecen en el aula, y lo peor es que la cifra todavía no ha tocado fondo, con el dramatismo y agravante que supone ver que progresivamente, y a pasos agigantados, los programas van perdiendo calidad y ganando en chabacanería, sobre todo a partir de la apuesta en escena de los canales privados y entonaciones.

Los fundamentos del video son de carácter electrónico. La energía luminosa reflejada por la realidad se transforma en señales eléctricas que a través de un proceso de emisión por ondas, se convierte de nuevo en señales luminosas en las pantallas del televisor, que no es más que un mosaico de seiscientos veinticinco líneas (hasta la puesta en marcha de mil doscientos de la alta definición) que relacionan lumínicamente, excitadas por la corriente eléctrica.

2.2.1.3.7. Pizarra

Bravo (2003) El texto escrito es el recurso didáctico más antiguo que existe. Es el medio de comunicación que más incidencia ha tenido a lo largo de los tiempos. Fue el primer medio de comunicación de las ideas del pensamiento y del saber científico, permitiendo, por primera vez, el almacenamiento de la información. La imprenta revolucionó todas las formas de comunicar de la época y fue la primera industria que

produjo en serie. En las clases presenciales, son medios fundamentalmente de apoyo a la explicación del profesor. Los primeros datos sobre el empleo de la pizarra datan del siglo XVIII. En la actualidad, el recurso didáctico más empleado en los diferentes ámbitos educativos. Su presencia es un sinónimo de aula o local docente, su presencia es indiscutible en todas las aulas y la larga tradición de su uso la convierten en un recurso indispensable. Es fácil de usar y muy pocos docentes pueden prescindir de ella. Su baja iconicidad y la enorme superficie que pone a nuestra disposición la transforman en un medio de apoyo en todos aquellos contenidos relacionados con el cálculo numérico y la presentación secuencial o paso a paso de cualquier tipo de información. La pizarra es el elemento que configura el clima escolar. Permite:

- La creación de ideas a través de dibujos ideogénicos. La pizarra es una fuente de imágenes emergentes que se desarrollan a la vista de los alumnos. Permite brindar un apoyo gráfico, dinámico y adaptado a las variadas situaciones que se producen durante una clase.
- Mejorar la comprensión de la explicación a través de los dibujos ilustrativos.
- Atraer el interés de los alumnos hacia la explicación. Todos los elementos expresivos que utilizamos en la pizarra se hacen en el momento y constituyen un acto de creación que añade interés a la exposición.

La pizarra es el medio más accesible de todos cuantos existen, está presente en todas las aulas y constituye el punto de convergencia de todas las miradas del auditorio.

2.2.1.3.8. Mobiliario

Según Jiménez (2003) Es el conjunto de muebles; son objetos que sirven para facilitar los usos y actividades habituales en casas, oficinas y otro tipo de locales. Normalmente el término alude a los objetos que facilitan las actividades humanas

comunes, tales como dormir, comer, cocinar, descansar, etc., mediante mesas, sillas, camas, estanterías, muebles de cocina, etc. La concepción y desarrollo de estos elementos está en relación con la pedagogía, con el espacio y con los alumnos adquieren sentido.

2.2.1.3.9. Grabadora

Bracamontes (2008) V. Actualmente, nos es imposible pensar que un docente sólo se limite a sus explicaciones orales en sus clases, prescindiendo de cualquier recurso didáctico. De hecho, hasta la voz del docente es un recurso didáctico. Pero más allá de la voz del docente o de recursos didácticos más clásicos como los libros de texto, y al que más acceso tenemos la mayoría de los docentes es la grabadora. Existen diferentes tipos y tamaños de grabadoras, mencionaremos algunos ejemplos de estas, los más comunes: la mini grabadora, mini discos, el minicomponente y la grabadora estéreo, entre otras. Las grabadoras como recurso didáctico de apoyo para el docente tiene la función de grabar y escuchar materiales didácticos que se encuentren grabados en CD, MP3 o en cassettes.

2.2.1.3.10. Libros

Moreno (2004) El libro escolar, como elemento didáctico referencial, suscitador de actividades significativas y funcionales, tiene que seguir presente en la educación, aunque nunca como única fuente de aprendizaje.

- Cualquier libro escolar a utilizar en la educación obligatoria deber estar concebido desde una óptica abierta e interdisciplinar.
- Tiene que ser un instrumento abierto a las iniciativas del profesorado.
- No se considera conveniente la uniformidad de los libros de texto para contextos

educativos diferentes.

- Los libros podrán referirse también a espacios educativos inferiores o superiores a un año académico.
- Los libros y otros materiales didácticos también deben hacer referencia al campo de las actitudes, los valores, las destrezas...
- La secuenciación, tanto psicológica como de contenidos, ha de ser planificada con cuidado

2.2.1.3.11. Cuadernos

Gómez (2010) Los Cuadernos para el aula son materiales de desarrollo curricular que apoyan las prácticas de los docentes. Sus propuestas se organizan a partir de los Núcleos de Aprendizaje Prioritarios y muestran recorridos posibles para su enseñanza, incluyendo problemas, casos, secuencias, didácticas, experiencias de docentes. Se analizan también consignas de tarea y se exponen para su uso en el aula algunos recursos

2.2.1.3.12. Fichas impresas

Hernández (s f) Es un recurso y a la vez una estrategia didáctica de resúmenes, los estudiantes de cualquier nivel escolar deben manejar y elaboren el proceso educativo sus fichas de material, exposiciones, apuntes de frases valiosas entre otros tipos.

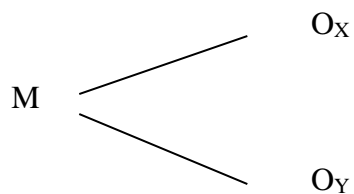
III. METODOLOGÍA:

Tipo y nivel de investigación

El tipo de Investigación. Según el instituto tecnológico de sonora OA, diseñado por una resolución de 1024 – 768. La investigación es cuantitativa el cual se basa en un tipo de pensamiento deductivo, que va desde lo general a lo particular, utilizando la recolección y análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente. Además, confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de estadísticas para establecer con exactitud, patrones de comportamiento en una población.

La Investigación descriptiva: No hay manipulación de variables, estas se observan y se describen tal como se presentan en su ambiente natural. Su metodología es fundamentalmente descriptiva, aunque puede valerse de algunos elementos cuantitativos y cualitativos. La descripción consiste, según Bunge, en responder a las siguientes cuestiones: ¿Qué es? - ¿Cómo es? - ¿Dónde está? - ¿De qué está hecho? - ¿Cómo están sus partes, si las tiene, interrelacionadas? - ¿Cuánto?

3.1. Diseño de la investigación. El diseño correspondiente a la presente investigación es descriptiva simple porque tiene como propósito describir las dos variables.



Donde:

M = Es la muestra de los docentes

Ox = Estrategia didáctico

Oy = logro de aprendizaje

3.2. Población y muestra

La población está conformada por todos los docentes de aula de las instituciones educativas del nivel primario de la provincia de Leoncio Prado 2016.

TABLA N° 01

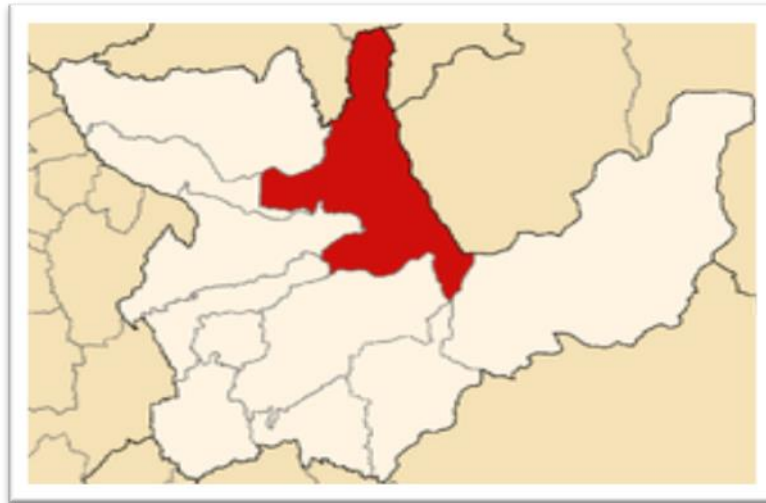
Población de docentes de la Investigación

N°	IE	UGEL	N° DE DOCENTES
1	Túpac Amaru y	Leoncio Prado	16
2	y Mariano Bonin	Leoncio Prado	14
TOTAL			30

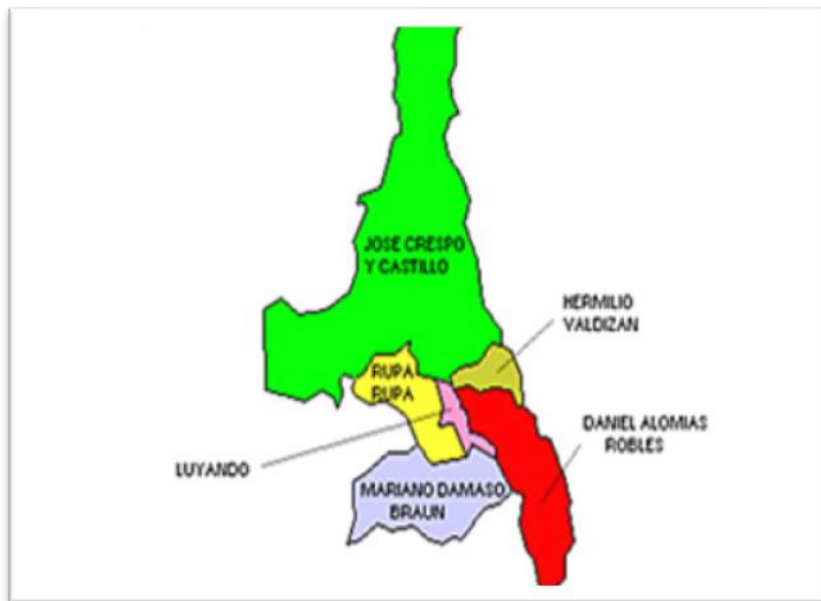
3.2.1. Área geográfica del estudio

Leoncio Prado. Aquellos que están presentes en todas las encuestas realizadas.

MAPA DEL DEPARTAMENTO DE HUANUCO



MAPA DE LA PROVINCIA DE LEONCIO PRADO



TINGO MARIA

Es la “Prefulgente”, “Fecunda” y “Próspera”, Provincia de Leoncio Prado, de la Región Huánuco.

UBICACIÓN: Se encuentra localizada en la zona Nor-Oriente de la provincia de Huánuco, en la región Selva Alta o Rupa Rupa pertinentemente. El «UBIGEO» es el N° (1006) provincial.

LIMITES: Por el Norte, con el distrito de Nuevo Progreso-provincia de Tocache (Departamento de San Martín) y con el distrito de Choló (provincia Marañón); por el Sur, con los distritos de Chinchao y Churubamba; por el Este, con la provincia Padre Abad, capital Aguaytía (Departamento Ucayali); por el Oeste, con los distritos de Cochabamba (Provincia Huacaybamba) y Monzón (Provincia Huamalés); por el Sur-Oeste, con el distrito de Santa María del Valle (Provincia de Huánuco) cordialmente.

EXTENSION: Tiene 4,952.99 Km².

TOPOGRAFIA: La provincia está enclavada en el Centro del territorio nacional, al Este de la parte media de la Cordillera Oriental de los Andes, y al Oeste de la Cordillera Azul. Su demarcación tiene como eje el río Huallaga y comprende por la margen izquierda, la parte baja de sus afluentes, desde el Cayumba hasta el Magdalena; y por la derecha casi toda la vertiente que se extiende entre el Chunatahua y el Aspuzana. Desde las nacientes de este río hasta las del Topa, tributario del Tulumayo, afluente a su vez del Huallaga, la divisoria de las aguas de la Cadena Oriental es el límite de la provincia y de la región vinculadamente.

HIDROGRAFIA: La excepcional figura poligonal de la provincia tiene la forma de una planta de pie y que hidrográficamente está dividida en dos (2) grandes sectores:

- 1) Por el Río Huallaga, cuyas aguas cursan hacia el Norte, donde convergen por el lado Oriental varios ríos laterales, siendo de mayor importancia el río Tulumayo.
- 2) Por el lado Occidental, el río Monzón con varios afluentes respectivamente.

CLIMA: Según la zona de vida, la provincia tiene un bosque muy húmedo Pre-Montano Tropical (bmh-PMT), que por esta causa mayormente el clima es cálido y

húmedo (Subregión: Selva Alta o Rupa Rupa). En sí, la precipitación es abundante y estacional contiguamente.

3.2.2 Criterios de inclusión

Docente del nivel primaria de la provincia de Leoncio Prado.

3.2.3. Criterio de exclusión

No se consideró docentes del nivel inicial.

3.2.4. DEFINICIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

TABLA N° 02

OPERALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Problema	VARIABLES de estudio	Dimensiones	Indicadores
¿Cuáles son las Estrategias didácticas utilizadas por los docentes y logro de aprendizaje de los alumnos de segundo grado del nivel primario en las instituciones educativas Túpac Amaru y Mariano Bonin en la provincia de Leoncio Prado del Departamento de Huánuco, 2016?	Estrategias didácticas	Modalidades de organización de la enseñanza	Exposición Técnica de pregunta Cuestionario para investigar contenidos Phillips 66 Talleres Proyectos Casos explicativos Aprendizaje basado en problemas.
		Enfoque metodológico de aprendizaje	E. Conductual E. Repetitivo E. Colaborativo E. Cooperativo E. Cognitivos E. Constructivo E. Pensamiento complejo E. Aprendizaje basado en problemas. Aprendizaje por descubrimiento
		Recursos soporte del aprendizaje	La palabra del profesor Láminas y fotografías Videos Internet Bibliografía, textos Hipertexto
	Logro de aprendizaje	Nota alcanzada por los estudiantes en el área de Comunicación	Trabajos individuales o grupales. Exposiciones individuales o grupales. Exámenes parciales y Bimestrales o trimestrales.

Wolfgang (1993), Las estrategias didácticas que constituyen las estrategias de

enseñanza, son recursos o procedimientos que realiza el docente para mediar el aprendizaje de los alumnos; las cuales pueden ser utilizadas en forma individual o simultáneamente según las considere necesaria el profesor, lo cual dependerá del tipo y estilo de aprendizaje, los intereses y el contexto en que se debe aprender.

Las estrategias de enseñanza son los procedimientos que el docente debe utilizar de modo inteligente y adaptativo, esto con el fin de ayudar a los alumnos a construir su actividad adecuadamente, y así, poder lograr los objetivos de aprendizaje que se le propongan.

Logros de aprendizaje

El logro de aprendizaje se define como el cambio que ocurre en el que aprende. Es considerado un proceso universal pues se produce en las más diversas circunstancias de la vida de una persona en donde se puede apropiarse de la experiencia de los fenómenos y personas que lo rodean. Es un proceso que se manifiesta de forma particular y específica en cada persona y en cada contexto grupal e histórico, varía en cada uno de los alumnos y grupos escolares, incluso, en cada uno de los diferentes momentos del proceso de enseñanza-aprendizaje. Es por ello que el aprendizaje es algo flexible, dinámico, susceptible de cambios en dependencia del sujeto que se trate y su interrelación con el medio en que interactúa.

Asimismo, para medir las variables se utilizará la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario para recoger datos de la variable:

Estrategias didácticas.

3.3 Técnicas e instrumentos

La técnica que se utilizó en el estudio estuvo referida a la encuesta. Implicándose en ello, el instrumento basado en un cuestionario al docente; para recoger información de las variables estrategias didácticas.

La encuesta

La encuesta es una técnica cuantitativa de investigación que consiste en una interrogación verbal o escrita que se realiza a las personas con el fin de obtener determinada información necesaria para una investigación.

El cuestionario

El cuestionario se define como una forma de encuestar caracterizado por la ausencia del encuestador, lo que obliga a este a manifestar explicaciones que orientan la forma de encuestar. Respecto al cuestionario aplicado en la investigación, se abordó los datos generales de la formación de las docentes, sesión de clases y los instrumentos usados en ellas.

3.3.3. La muestra

Andino (2012) “Es una parte representativa de la población a estudiar”

La muestra es no probabilística, compuesta por 30 docentes del nivel Primario de educación básica regular de las de las instituciones educativas Túpac Amaru y Mariano Bonin comprendida en la provincia de Leoncio Prado departamento de Huánuco, año del 2016.

TABLA N° 03**Baremo para estimar las Estrategias Didácticas del docente de Aula de Educación Básica Regular.**

Puntuación	Juicio	Decisión	Naturaleza de la estrategia didáctica
-48 a 1	Estrategia que orienta a la pasividad del estudiante	Se recomienda cambiar de estrategia	Estática
1.5 a 26	Estrategias impulsada por el grupo, requiere apoyo para activarse	Se acepta y se recomienda utilizarla alternando con estrategias que orienten la autonomía	Dinámicas
26.5 a 54	Estrategia que orienta al estudiante hacia la decisión Autónoma	Se acepta y se recomienda fortalecerla	

Los puntajes del baremo se refieren a la elección de prioridades en el uso de los atributos que configuran la variable Estrategias Didáctica; esto es Formas de organización, Enfoque metodológico del aprendizaje y Recursos. Los mismos que se definen según baremo a continuación:

Atributos de Variables o Sub variables. Forma de Organización utilizada:

Implica la gestión de un “proceso de comunicación que se realiza con una finalidad específica y en el contexto determinado de una clase”

TABLA N°04**Baremo de la Sub variables: Estrategias Didácticas Formas de Organización**

Estáticas	Dinámicas	
Estáticas	Impulsadas por el grupo	Generadores de autonomía
Exposición	Debates	Aprendizaje basado en problemas
Cuestionario	Trabajo en grupo colaborativo	Método e proyectos
Técnica de preguntas	Lluvia de ideas	Talleres
Demostración	Philips 66	talleres

Enfoque metodológico de aprendizaje: Se define de acuerdo a la naturaleza teórica o concepción de aprendizaje que tiene y aplica el docente durante el desarrollo orgánico de la clase.

TABLA N° 05

Baremo de la sub variables estrategias didácticas: enfoques metodológicos del aprendizaje

Estáticas	Dinámicas	
Metodología de aprendizaje conductual	Impulsadas por el grupo	Generadores de autonomía
Metodología de aprendizaje mecánico	Metodología de aprendizaje colaborativo	Metodología de aprendizaje basado en problemas
Metodología de aprendizaje repetitivo	Metodología de aprendizaje cooperativo	Metodología de aprendizaje significativo
	Metodología de aprendizaje basados en dinámica de grupos	Metodología de aprendizaje constructivo
		Metodología de aprendizaje por descubrimiento
		Metodología de aprendizaje estructurado en el pensamiento complejo

Recursos didácticos:

Constituyen un sistema articulado de componentes que intervienen en el hecho educativo, con fines de soporte y/o viabilizarían los contenidos, facilitando el proceso de enseñanza y aprendizaje”. Tienen como objetivo, facilitar la intercomunicación entre el estudiante y los tutores o profesores para favorecer, a través del razonamiento, un acercamiento comprensivo de ideas y conocimientos.

TABLA N° 06

Baremo de la Sub variables Estrategias Didácticas: Recursos de aprendizaje.

ESTÁTICAS	DINÁMICAS	
Estáticas	Impulsadas por el grupo	Generadores de autonomía
La palabra de la docente	Blog de internet	Representaciones graficas
Laminas y fotografías	Carteles grupales	Bibliográficas, textos
Videos		Wiki de Web 2.0

TABLA N° 07

BAREMO DE LA VARIABLE ESTRATEGIA DIDÁCTICO

	CRITERIOS A EVALUAR					Punt. Max
FORMACIÓN ACADÉMICA	Título profesional	Universidad 10 semestres (3)	Pedagógico (2)	Tecnológico	Universidad. Complementación (2)	3
	Estudios de segunda especialidad	Obtuvo el título (2)	No obtuvo el título (1)			2
	Estudios de maestría	Con grado (4)	Estudios concluidos (4)			4
	Estudios de doctorado	Con grado (5)	Estudios concluidos (4)			5

3.4. Matriz de consistencia

Tabla 8. Matriz de Consistencia de estrategias didácticas y logro de aprendizaje

Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variables	Dimensión	Indicadores
¿Cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por los docentes de educación primaria de las instituciones educativas Túpac Amaru y Mariano Bonin comprendida en la provincia de Leoncio Prado departamento de Huánuco, año del 2016.	Determinar las estrategias didácticas utilizadas por los docentes y logro de aprendizaje de los alumnos de segundo grado del nivel primario en las instituciones educativas Túpac Amaru y Mariano Bonin comprendida en la provincia de Leoncio Prado departamento de Huánuco, año del 2016.	Las estrategias didácticas utilizadas por los docentes y logro de aprendizaje de los alumnos de segundo grado del nivel primario en las instituciones educativas Túpac Amaru y Mariano Bonin comprendida en la provincia de Leoncio Prado departamento de Huánuco, año del 2016.	Independiente Estrategias didácticas	Enfoques metodológicos	Uso del enfoque significativo Uso del enfoque colaborativo Uso del enfoque constructivista Uso del enfoque Conductual
Específico	Específicos	Específicas		Formas de Organización	Exposiciones Juegos Trabajo en grupo Colaborativo Técnica de la Pregunta Dramatizaciones
¿Cuál es el Enfoque metodológico utilizadas por los docentes y logro de aprendizaje de los alumnos de segundo grado del nivel primario en las instituciones educativas Túpac Amaru y Mariano Bonin comprendida en la provincia de Leoncio Prado departamento de Huánuco, año del 2016?	Identificar el Enfoque metodológico utilizadas por los docentes y logro de aprendizaje de los alumnos de segundo grado del nivel primario en las instituciones educativas Túpac Amaru y Mariano Bonin comprendida en la provincia de Leoncio Prado departamento de Huánuco, año del 2016.	El Enfoque metodológico utilizadas por los docentes de segundo grado del nivel Primario es significativo en las instituciones educativas Túpac Amaru y Mariano Bonin comprendida en la provincia de Leoncio Prado departamento de Huánuco, año del 2016		Estrategias Didácticas	Organizadores Previos Comparaciones Actividades de Grupo Aprendizaje de Interacción Aplicación de Procesos Intelectuales
¿Cuáles son los Recursos del aprendizaje utilizadas por los docentes y logro de aprendizaje de los alumnos de segundo grado del nivel primario en las instituciones educativas Túpac Amaru y Mariano Bonin Llanos comprendida en la provincia de Leoncio Prado departamento de Huánuco, año del 2016?	Identificar los Recursos del aprendizaje utilizadas por los docentes y logro de aprendizaje de los alumnos de segundo grado del nivel primario en las instituciones educativas Túpac Amaru y Mariano Bonin Llanos comprendida en la provincia de Leoncio Prado departamento de Huánuco, año del 2016.	Los Recursos de aprendizaje utilizadas por los docentes de segundo grado del nivel primario es altamente significativo en las instituciones educativas Túpac Amaru y Mariano Bonin Llanos comprendida en la provincia de Leoncio Prado departamento de Huánuco, año del 2016.		Evaluación de las Estrategias Didácticas	Cooperación Responsabilidad Comunicación Trabajo en Equipo
			Dependiente Logros de aprendizaje	Bajo Alto	

IV. RESULTADOS

Los resultados obtenidos se organizarán teniendo en cuenta los objetivos de la investigación

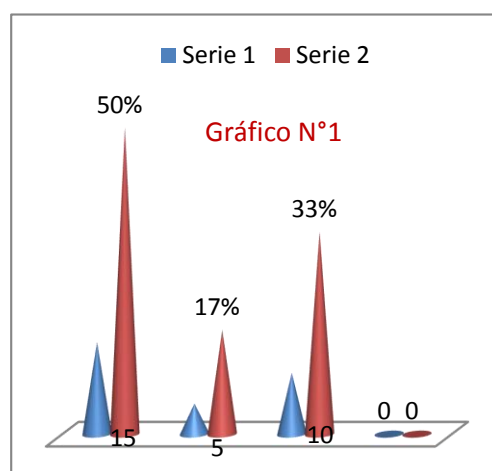
4.1. PERFIL ESTRATEGIA DIDACTICA DEL DOCENTE

4.1.1. FORMACIÓN PROFESIONAL

TABLA N° 9 GRAFICO N° 01

Institución de Educación Superior donde realizó sus estudios

Institución Educativa	fi	%
Universidad (10 ciclos)	15	50,00%
Universidad (complementación)	5	17,00%
instituto Superior Pedagógico (10 ciclos)	10	33,00%
Instituto Superior Tecnológico	0	0,0%
Total	30	100%

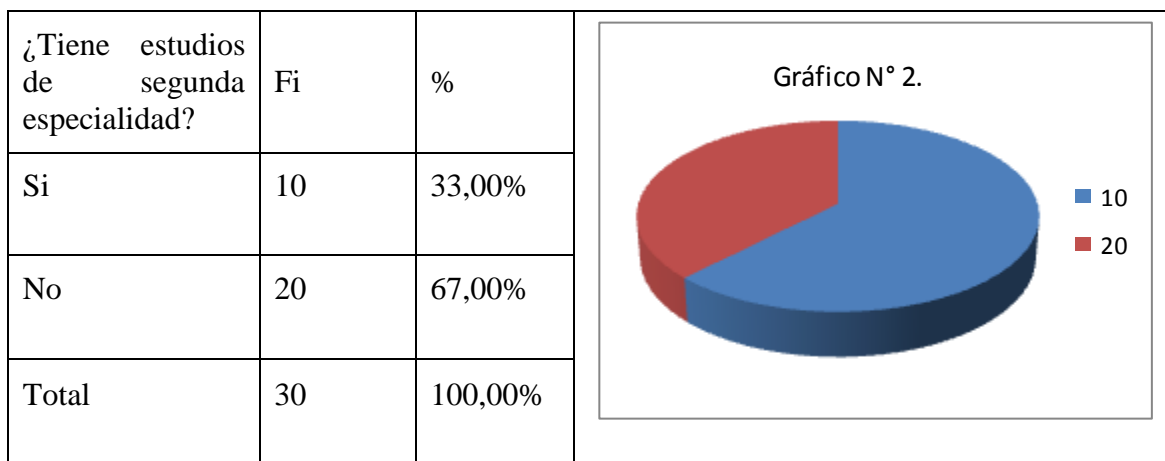


Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

En la tabla N°09 y gráfico n°1 se observa los resultados de la estrategia didáctica del docente en cuanto a su formación académica, el 50% de los docentes encuestados realizaron su estudios en una universidad durante 10 ciclos, de los cuales el 33% de los docentes lo hicieron en los Institutos Superiores Tecnológicos y el 17% de los docentes están en el grupo de los docentes con estudios de Institutos superiores tecnológicos.

TABLA N° 10 GRAFICO N° 02

Docentes con estudios de segunda especialidad.

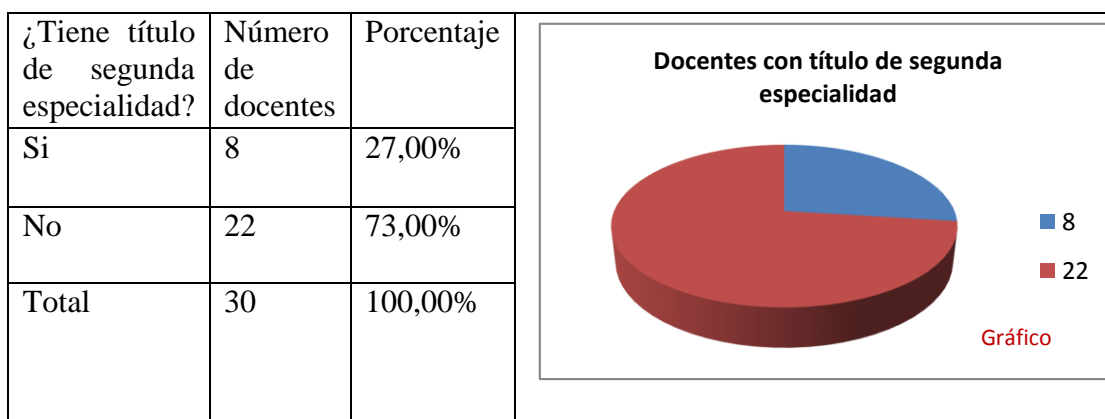


Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

En la tabla N° 10 gráfico 2, nos indica que los resultados de la estrategia didáctica en cuanto a docentes con estudios de segunda especialidad se obtuvieron que el 33 % de tienen estudios de segunda especialidad, y el 67% de los encuestados no tienen estudios de segunda especialidad. En conclusión diremos que mayor población de docentes no cuentan con estudios de segunda especialización.

TABLA N° 11 GRAFICO N° 03

Docentes con título de segunda especialidad



Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

En la tabla N° 12 gráfico n° 3 se aprecia que los resultados de estrategia didáctica en cuanto a docentes con título de segunda especialidad, del total de 30 docentes

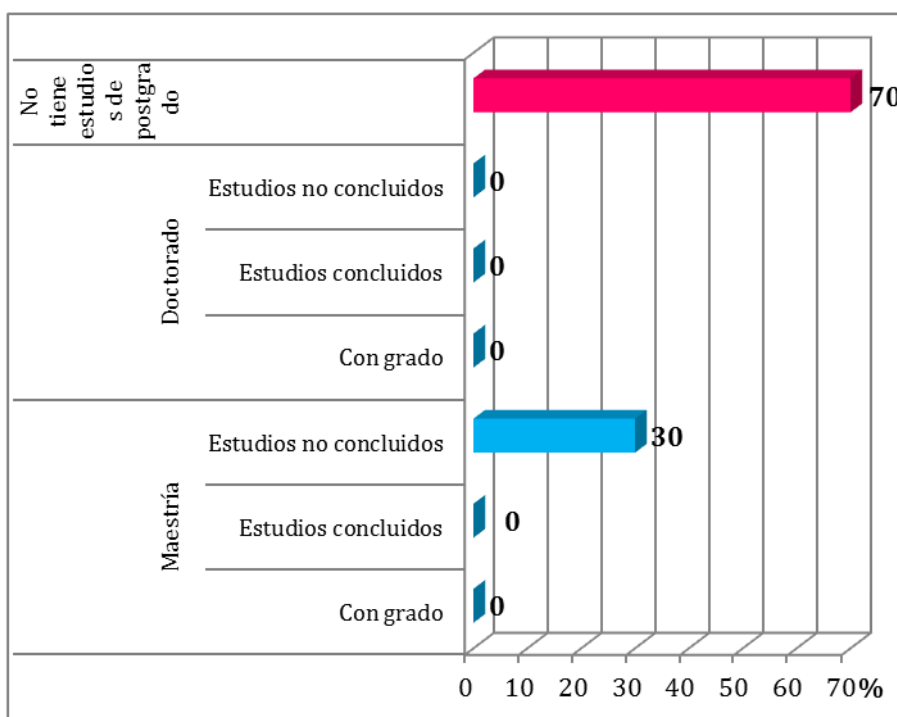
encuestados el 27% (8) tienen título de segunda especialidad; y el 73% (22) de los encuestados no tienen el título de segunda especialidad.

TABLA N° 12 GRAFICO N° 04

Docentes con estudios de post-grado

¿Tiene estudios de post-grado?			Fi	%
Si	Maestría	Con grado	2	7%
		Estudios concluidos	4	13%
		Estudios no concluidos	3	10%
	Doctorado	Con grado	0	0
		Estudios concluidos	0	0
		Estudios no concluidos	0	0
No			21	70,00%
Total			30	100,00%

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes



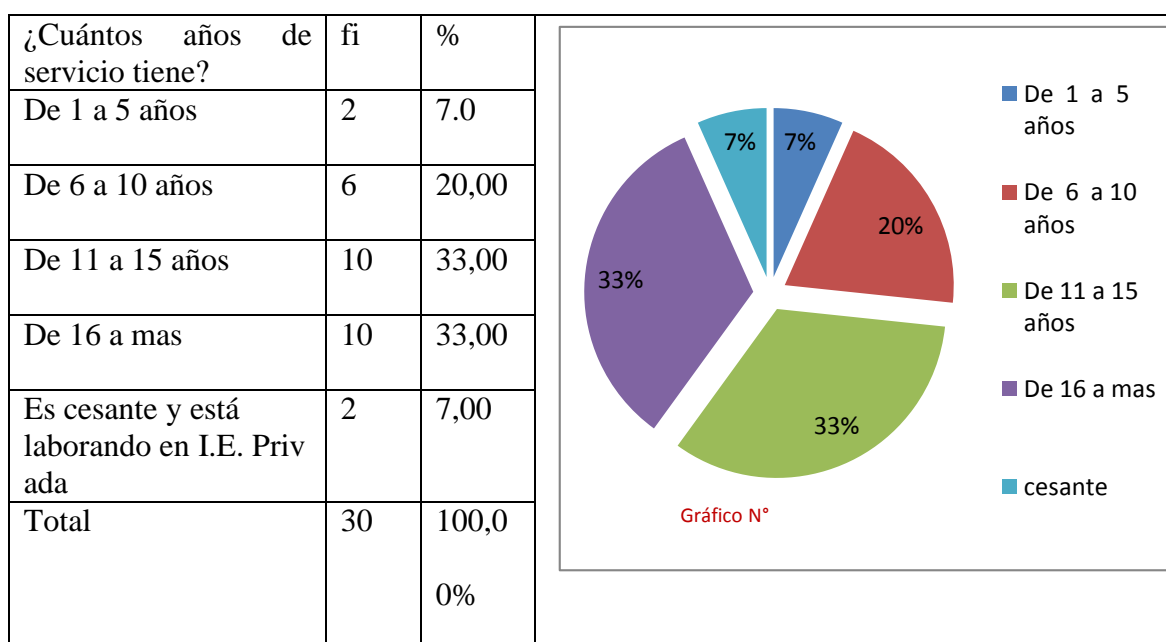
En la tabla N° 13 gráfico n°4 se aprecia los resultados de estrategia didáctica en cuanto a docentes con estudios de Post-Grado el 70% (21) no realizaron estudios de Post-Grado;

también se observa que el 30% de docentes encuestados realizaron estudios de Post-Grado. De los encuestados nueve docentes realizaron estudios de maestría y ningún docente realizó estudios de doctorado. También podemos observar que del total de docentes que realizaron estudios de maestría 3 no concluyeron sus estudios que representa el 10% del total, 4 sí concluyeron sus estudios de maestría que representa el 13% del total; asimismo 2 docentes obtuvieron el grado de maestría que representa el 7% del total de docentes encuestados.

4.1.2. DESARROLLO LABORAL

TABLA N° 13 GRAFICO N° 05

Años de experiencia laboral.



Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

En la tabla N°13 gráfico 5, se aprecia sobre la experiencia laboral, que del total del 100% (30) docentes encuestados, el 66.00 % (20) docentes tienen experiencia laboral de 11 años a mas en las Instituciones Educativas en la que labora; un20% (6) docentes tienen experiencia laboral entre 6 a 10 años; podemos también observar que el 7 % (2)

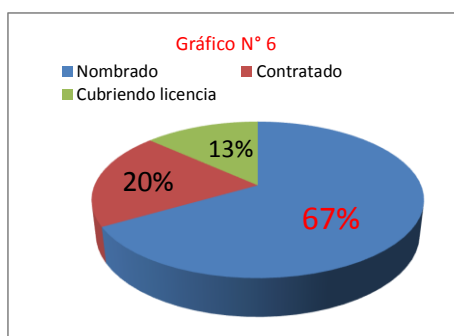
docentes laboran en la Institución Educativa de 1 a 5 años y un porcentaje igual 7% (2) es docente jubilado pero labora en una Institución privada.

TABLA N° 14 GRAFICO N° 06

Condición laboral.

Es usted	Número de docentes	Porcentaje
Nombrado	20	67.00%
Contratado	6	20.00%
Está cubriendo licencia	4	13.00%
Total	30	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes



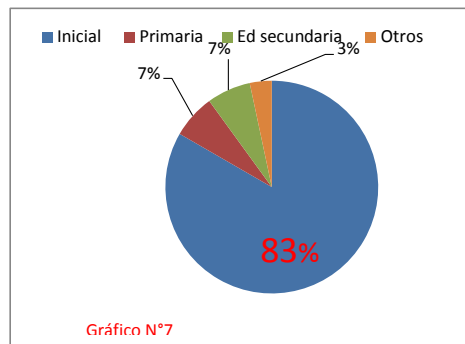
En la tabla N°14 gráfico n° 6 se observa que los resultados del desarrollo laboral en cuanto a la condición laboral el 67% de docentes encuestados están en condición de nombrado; asimismo el 20% de docentes se encuentran en condición de contratado y el 13% de docentes están cubriendo licencia

TABLA N° 15 GRAFICO N° 07

Nivel y especialidad en el que labora.

Está trabajando en	f _i	%
Inicial	2	7.00%
Primaria	25	83.00%
Educación secundaria	2	7.00%
Educación superior	0	0%
Básica alternativa	0	0%
Otros	1	3.00%
Total	30	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes



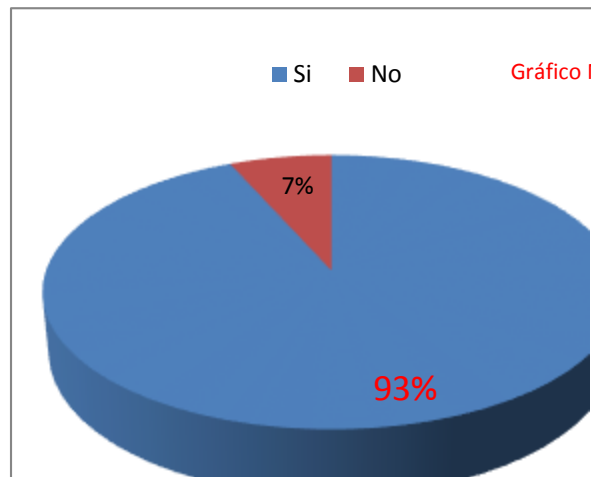
En la tabla N°15 gráficos n°7 podemos apreciar los resultados del desarrollo laboral en cuanto al nivel y especialidad en el que labora el 83% de los docentes encuestados laboran en educación primaria y un total de 14% son de nivel primario y secundario.

TABLA N° 16

Planificación de la unidad.

¿Planifica la unidad?	Número de docentes	Porcentaje
Si	28	93.00%
No	02	7.00%
Total	30	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes



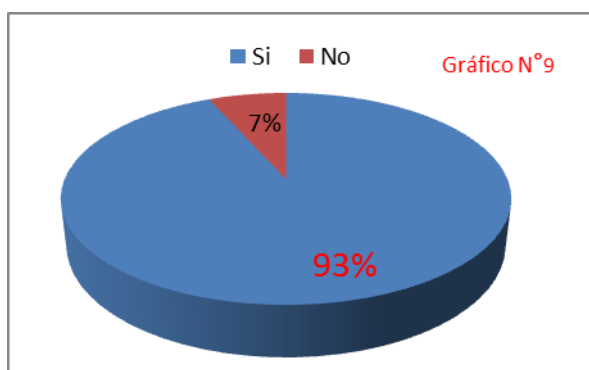
En la tabla N°16 gráfico n°8 observamos en los resultados del desarrollo laboral en cuanto a la planificación de la unidad el 93% del total de 30 docentes encuestados planifica la unidad de aprendizaje y el 7% no lo hacen.

TABLA N° 17

Planificación de la sesión de clase

¿Para cada sesión de clase elabora un plan?	Número de docentes	Porcentaje
Si	28	93.00%
No	02	7.00%
Total	30	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes



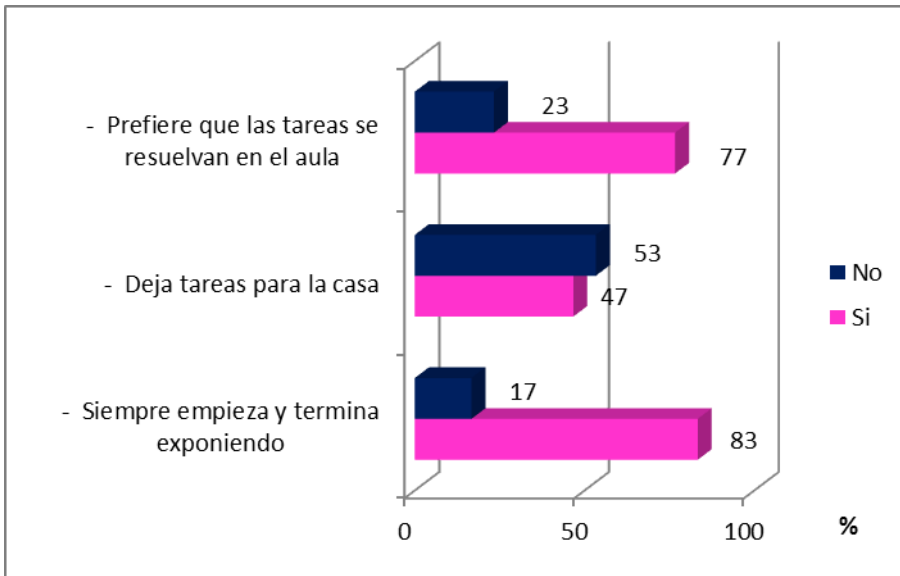
En la tabla N°17 gráfico n°9 se observa los resultados del desarrollo laboral en cuanto a la planificación de sesión de clase del total de 30 docentes encuestados el 93% de docentes planifica la sesión de clase solo 7% no planifican.

TABLA N° 18

Desarrollo de la sesión de clase.

En el desarrollo de clase	Si		No	
	N	%	n	%
Siempre empieza y termina exponiendo	25	83	5	17
Prefiere que las tareas se resuelvan en el aula	23	77	7	23
Deja tareas para la casa	14	47	16	53

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes



En la tabla N° 19 gráfico n°10 se observa los resultados del desarrollo de la sesión de clases el 83 % siempre empiezan y terminan exponiendo. Así mismo el 47% de los encuestados deja tarea para la casa, y el 77% de docentes prefieren dejar tareas para la casa.

4.1.3. ESTRATEGIA DIDÁCTICO DEL DOCENTE

TABLA N° 19

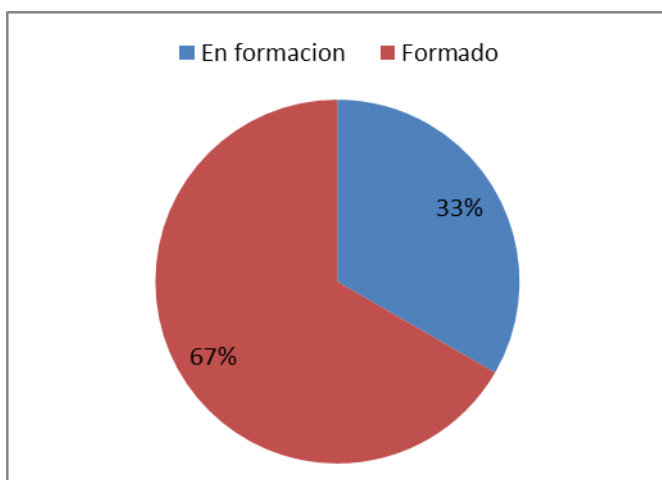
Estrategia didáctica de los docentes

Estrategia didáctico	Número de docentes	Porcentaje
En formación	10	33%
Formado	20	67%
Total	30	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

Gráfico N°11

Estrategia didáctica de los docentes



En la tabla N°19 gráfico n°11, se observa los resultados de la estrategia didáctica de los docentes encuestados el 67% están formados; y docentes que están en formación hacen un de 33%. Del total de los encuestados

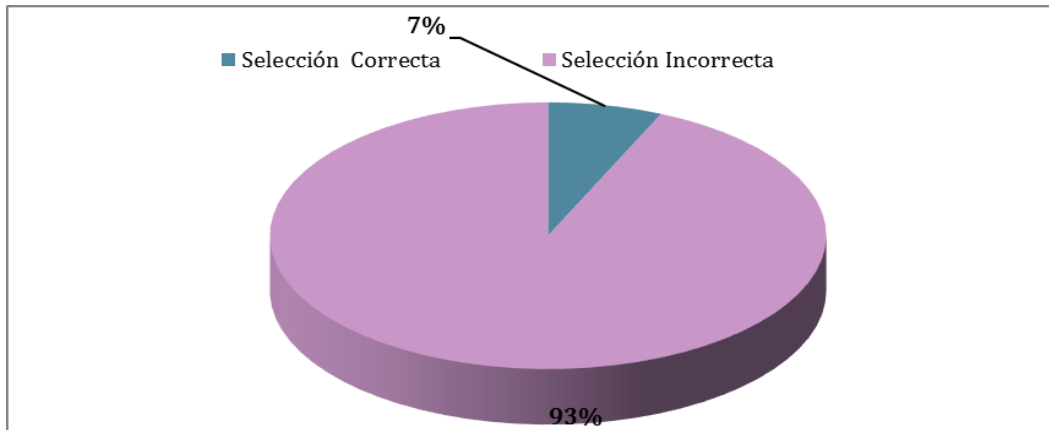
4.1.4 Características del conocimiento didáctico y pedagógico de los docentes

Tabla 20. Criterios para seleccionar y/o diseñar una estrategia didáctica.

Selección y/o diseño de una estrategia didáctica:	Número de docentes	Porcentaje
Selección correcta	2	6.7
Selección incorrecta	28	93.3
Total	30	100.0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes.

Gráfico 12. Criterios para seleccionar y/o diseñar una estrategia didáctica.



Fuente: tabla 19

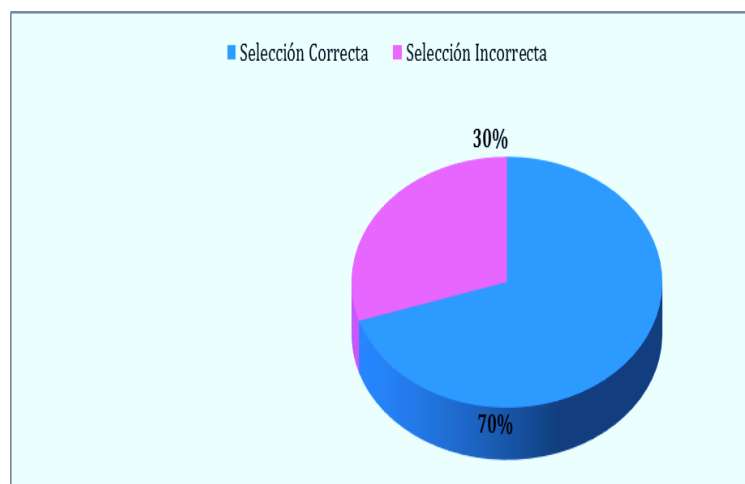
En la tabla 20 y gráfico 12, se observa que 2 docentes tienen criterios para seleccionar y/o diseñar estrategia didáctica y 28 docentes selecciono incorrecto.

Tabla 21.
Criterios para iniciar una sesión de clase.

Selección:	Número de docentes	Porcentaje
Selección correcta	21	70.0
Selección incorrecta	9	30.0
Total	30	100.0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes,

Gráfico 13. Criterios para iniciar una sesión de clase.



Fuente: tabla 20

ESTRATEGIA DIDÁCTICO

En la tabla 21 y gráfico 13, se muestra que 21 docentes tienen criterios para iniciar una sesión de clase y 9 seleccionaron incorrecto.

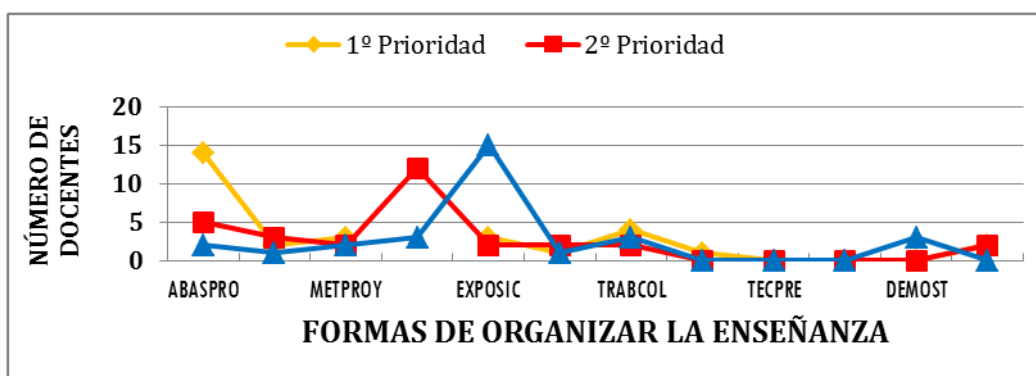
ESTRATEGIA DIDÁCTICO

TABLA N° 22

Formas de organizar la enseñanza que utiliza el docente en el aula según prioridad.

MODALIDADES DE ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA												
Prioridad	Aprendizaje Basado en Problemas	Método de casos	Método de proyectos de aula	Debate	Exposición	Cuestionarios para investigar contenido	Trabajo en grupo colaborativo	Taller de aprendizaje en aula	Técnica de la pregunta por pares	Phillip 6-6	Demostraciones en aula o en la realidad	Lluvia de ideas
1°	14	2	3		3	1	4	1	0	0	0	2
2°	5	3	2	12	2	2	2	0	0	0	0	2
3	2	1	2	3	15	1	3	0	0	0	3	0
4	1	0	6	4	1	15	1	0	1	0	0	1
5	2	1	0	0	3	1	16	1	3	0	0	3

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes



En la tabla N° 22 gráfico n°12, se observa los resultados de estrategia didáctica en cuanto a las modalidades de organizar la enseñanza: 16 docentes eligieron como primera prioridad (Aprendizaje Basado en trabajo colaborativo) que es una actividad dinámica. Como segunda prioridad, 30 docentes eligieron el cuestionario 15 y la exposición 15 que es una actividad que es una

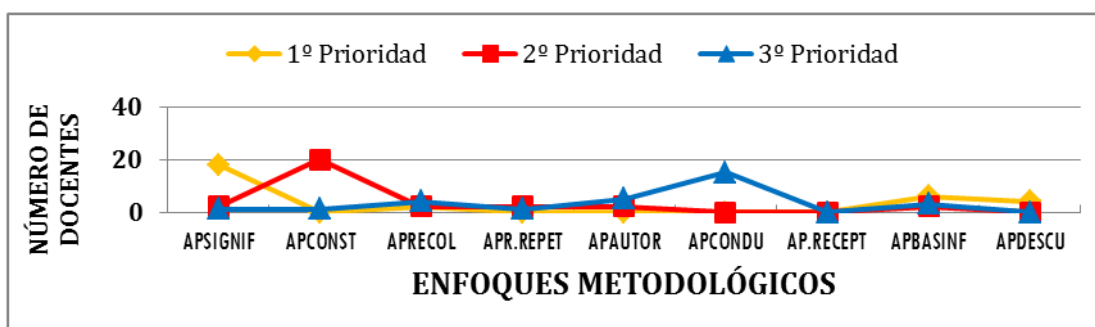
actividad estática. Así mismo 14 docentes eligieron como tercera prioridad el debate que es una actividad dinámica dirigida al grupo.

TABLA N° 23

Enfoques metodológicos de aprendizaje

PRIORIDADES	Aprendizaje Significativo APSIGNIF	Aprendizaje Constructivo APCONST	Aprendizaje Colaborativo APRECOL	Aprendizaje Repetitivo APR.REPET	Aprendizaje Autorregulado APAUTOR	Aprendizaje Conductual APCONDU	Aprendizaje Receptivo AP.RECEPT	Aprendizaje Basado en la Investigación APBASINV	Aprendizaje por Descubrimiento APDESCU
1°	18	0	2	0	0	0	0	6	4
2°	2	20	2	2	2	0	0	2	0
3°	1	1	4	1	5	15	0	3	0
4°	0	2	1	2	1	6	0	18	0
5°	0	6	2	0	1	1	0	0	20

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes



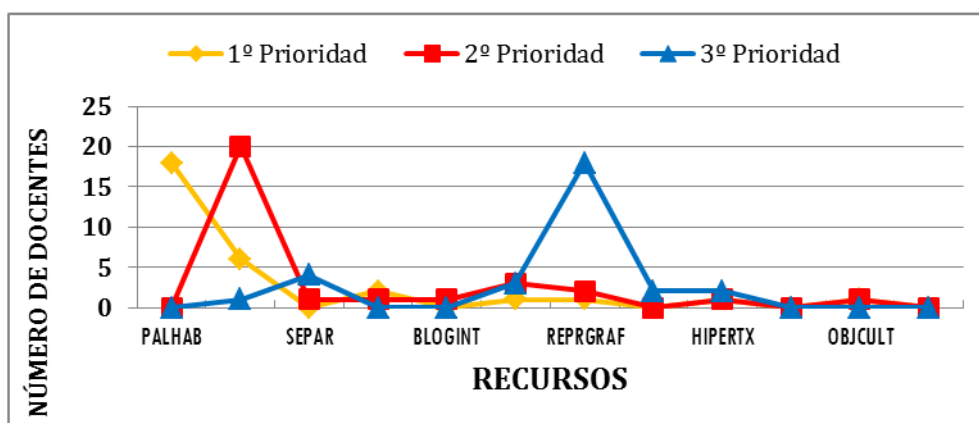
En la tabla N° 23 gráfico 13 se aprecia los resultados de estrategia didáctica en cuanto a los enfoques metodológicos de aprendizaje, de la siguiente forma: 20 docentes eligieron como primera prioridad APCONST (Aprendizaje Constructivo) y 20 docentes también eligieron aprendizaje por descubrimiento (APDESCU) que es una actividad dinámica autónoma, asimismo 18 docentes eligieron como segunda prioridad APSIGNIF (Aprendizaje Significativo) y 18 docentes eligieron aprendizaje basado en investigación (APBASINV) que es una actividad dinámica autónoma;. Por otro lado, 15 docentes eligieron como cuarta prioridad la APCONDU (Aprendizaje Conductual) que es una actividad estática.

TABLA N° 24

Recursos para el aprendizaje

Prioridades	La palabra hablada del profesor PALHAB	Láminas y fotografías LAMFOT	Separatas SEPAR	Videos VIDEOS	Blog de internet BLOGINT	Carteles Grupales CARTGRUP	Representaciones gráficas y esquemas REPRGRAF	Bibliografías y libros BIBLI/LIB	Hipertexto (navegación por internet) HIPERTX	La realidad medioambiental y social REALMED	Objetos culturales OBJCULT	Papelógrafos y rota folió PAPEL/RO
1°	18	6	0	2	0	1	1	0	1	0	1	0
2°	0	20	1	1	1	3	2	0	1	0	1	0
3°	0	1	2	0	0	3	18	2	2	0	1	1
4°	0	1	0	2	0	3	3	16	3	0	1	1
5°	0	0	3	0	2	0	0	5	0	3	2	15

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes



En la tabla N° 24 gráfico 14, se observa los resultados de estrategia didáctica en cuanto a los recursos para el aprendizaje, 20 docentes eligieron como primera prioridad LAMFOT (Lámina y fotografías) que es un trabajo estático así mismo 18 docentes eligieron como segunda prioridad PALHAB (La palabra hablada del profesor), que es un trabajo estático; y 18 eligieron como tercera prioridad la REPRGRAF (Representaciones gráficas y esquemas) que es una dinámica autónoma, del mismo modo 15 docente eligieron como prioridad (PAPEL/ROT(Papelógrafos y rota folió) que es una actividad dinámica.

TABLA N° 25

Estrategia didáctica de los docentes

Estrategias didácticas	Número de docentes	Porcentaje
Estáticas	10	33.00
Dinámicas	20	67.00
Total	30	100.00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes.



En la tabla N° 23 gráfico 15, se aprecia los resultados de estrategia didáctico de los docentes el 33%, tienen estrategia didáctico estático, también observamos que el 67%, de los encuestados tiene estrategia dinámico del total de loa muestra.

4.1 ANALISIS DE RESULTADOS

En la presente sección procedemos al análisis de los resultados presentados respecto al estrategia didáctico y logro de aprendizaje del docente de Aula del nivel primario de Educación Básica Regular de las Instituciones Educativas de la provincia de la provincia de Leoncio Prado.

4.2. Perfilar los rasgos profesionales del docente de aula del nivel primario de Educación Básica Regular de las Instituciones Educativas de la provincia de la provincia de Leoncio Prado.

Los rasgos generales de estrategia didáctica del docente, sobre formación, situación y experiencia laboral recogidos por el cuestionario, dan como resultado que el 67% de docentes están formados y un 33 % están en formación. (Tabla n°19 y grafico 11).

Actualmente el docente debe asumir la función de dinamizador de los contenidos que impartirá en su área disciplinar a través de la utilización de estrategias didácticas dinámicas que puedan generar un aprendizaje autónomo en los estudiantes. Los resultados obtenidos a través del instrumento aplicado, demuestran que el 50 % de docentes tiene una formación académica en universidades (tabla n°9 y grafico n°1) El egresado de la Universidad es capaz de ser constructor de su propio conocimiento y capaz de investigar desde la práctica y la reflexión con pensamiento maduro y crítico, formación ética y sólida vocación docente. Comprometido con su comunidad y la transformación de nuestra sociedad en una más justa y humana. Experto en el manejo de las bases teóricas y metodológicas para participar activamente en el proceso del diseño curricular, de planes de desarrollo de niños y adolescentes, brindando una educación basada en valores. Administrador y gestor de procesos educativos demostrando competencia y liderazgo. La duración de la carrera es de 10 ciclos académicos. ⁽¹⁵⁾

Sobre las condiciones laborales que tiene el docente de aula del nivel primario los resultados nos muestran que el 67 % de docentes son nombrados; 20% de docentes son contratados así mismo el 13% son cesados y están trabajando en Instituciones Educativas Privadas. (En la tabla N °14 gráfico n° 6).

En un estudio realizado en 1993 el 48% de los docentes entrevistados admiten que tiene una ocupación adicional; y el 50% afirma que el sueldo que recibe sirve para sus gastos personales, y sólo contribuye al presupuesto familiar. Asimismo, los resultados de una encuesta aplicada a 822 docentes de centros educativos públicos y privados del nivel primario en Lima Metropolitana, indican que el 57% de los profesores varones tienen otro trabajo, dando clases particulares o en un centro educativo privado. Otros tienen un negocio o desarrollan alguna otra actividad comercial.

En relación a la formación continua de los docentes, los resultados demostraron que el 70% de los docentes no tienen estudios de postgrado. (Tabla n°12 y gráfico 4) el postgrado o posgrado es el ciclo de estudios de especialización que se cursa tras la graduación o licenciatura. Se trata de la formación que sigue al título de grado, que es la titulación de educación superior que se obtiene al concluir una carrera universitaria de cuatro años. Podría decirse que el postgrado es la última fase de la educación formal e incluye los estudios de especialización maestría y doctorado.

Los postgrados son una herramienta para el ascenso profesional. El hecho de contar con un postgrado puede incidir favorablemente a la hora de postular para un cargo jerárquico o ejecutivo en el que cada vez más competitivo mercado laboral. El postgrado también permite trascender la formación generalista que otorga la carrera de grado, lo que amplía el horizonte profesional. Por ejemplo: el docente puede cursar una maestría en acreditación y especializarse en dicho campo de acción. Este profesional, por lo tanto, contará con los conocimientos necesarios para sobresalir en de las instituciones. Cabe destacar que, aunque el título universitario suele ser un requisito indispensable para acceder a la formación de postgrado, algunas instituciones contemplan excepciones si el estudiante acredita una amplia experiencia en el campo profesional en cuestión. ⁽¹⁸⁾

Asimismo, el 27 % de los docentes tienen estudios de segunda especialidad. Dichos estudios consisten en estudios regulares de posgrado conducentes al Título de Segunda Especialidad en un área definida. (Tabla n°11 y grafico 3). Los programas de Segunda Especialidad son estudios regulares de posgrado conducentes al Título de Segunda Especialidad en un área definida. Los estudios de Segunda Especialidad tendrán una duración mínima de dos años o cuatro semestres académicos y comprenden un mínimo de 72 créditos otorgados por los cursos avanzados y los seminarios y prácticas profesionales especializadas. Estos dos últimos deben abarcar no menos del 50% del total de créditos. Para obtener el Título de Segunda Especialidad Profesional se requiere: Poseer un título profesional universitario; Haber completado el plan de estudios correspondiente; Sustentar y aprobar un trabajo de investigación o rendir el examen de capacidad, de acuerdo a lo que establece el reglamento respectivo de cada Facultad. ⁽¹⁹⁾

4.2.1 Determinar el estrategia didáctico desplegado en el aula a través de los atributos formas de organización de la enseñanza, enfoques metodológicos de aprendizaje y recursos soporte.

Se estimó los resultados estadísticos de la variable estrategia didáctico mediante el instrumento del cuestionario aplicado a los docentes. Estos resultados determinan que el 67 % (tabla n°23 y grafico 15) de los sujetos de la muestra utilizan estrategias didácticas de tipo autónomo dinámico, los cuales generan en los estudiantes autonomía capaz de dirigir su propio proceso de aprendizaje es una tarea gradual que requiere dedicación y esfuerzo por parte tanto del docente como del alumno. Santibáñez R ⁽²⁸⁾ manifiesta que se debe partir del concepto que la estrategia didáctica como un conjunto estructurado de formas de organizar la enseñanza bajo un enfoque metodológico de aprendizaje y utilizando criterios de eficacia para la selección de recursos que le sirvan de soporte.

Respecto a las formas de organización de la enseñanza Según Cammaroto; manifiesta que suponen un proceso enseñanza aprendizaje, con ausencia o sin ausencia del docente, porque la instrucción se lleva a cabo con el uso de las relaciones interpersonales, logrando que el alumno alcance ciertas competencias previamente definidas a partir de conductas iniciales. De igual forma, Díaz y otros, definen las estrategias como un conjunto de procedimientos que un alumno adquiere y emplea de forma intencional con el objetivo de aprender significativamente a solucionar problemas atendiendo a las demandas académicas. Este tipo de estrategias en el ejercicio de la docencia actualmente debe enfocarse en el rompimiento de la enseñanza tradicional, dando lugar al proceso de enseñanza- aprendizaje que logre la conformación de un alumno autónomo, crítico, capaz de transformar su realidad, es decir la gestación a través de la educación de un ser dinámico. ⁽²⁷⁾

En la tabla N° 20 gráfico n°12, se observa los resultados de estrategia didáctica en cuanto a las modalidades de organizar la enseñanza: 16 docentes eligieron como primera prioridad (Aprendizaje Basado en trabajo colaborativo) que es una actividad dinámica. Como segunda prioridad, 30 docentes eligieron el cuestionario 15 y la exposición 15 que es una actividad que es una actividad estática. Así mismo 14 docentes eligieron como tercera prioridad el debate que es una actividad dinámica dirigida al grupo.

De acuerdo a los resultados obtenidos, la modalidad más utilizada por los docentes con 16 es el método de Aprendizaje Basado en trabajo colaborativo, según (Bannon et. al., 1991). El trabajo colaborativo es definido como “la nominación general y neutral de múltiples personas que trabajan juntas para producir un producto o servicio” La

colaboración existe en un ambiente de trabajo por múltiples razones: es técnicamente necesario, económicamente beneficioso

En esta metodología los protagonistas del aprendizaje son los propios alumnos, que asumen la responsabilidad de ser parte activa en el proceso. Es una estrategia educativa que permite desarrollar en el alumno el razonamiento y el juicio crítico. El principio básico consiste en enfrentar al alumno a una situación y darle una tarea o un reto como fuente de aprendizaje. No es simplemente un método para facilitar el aprendizaje, sino representa una interpretación particular del proceso enseñanza aprendizaje diferente a la implícita en la didáctica tradicional. La propuesta del aprendizaje basado en problemas consiste en que los alumnos trabajen en equipos de seis a ocho integrantes con un tutor que promoverá la discusión en las sesiones de trabajo en grupo, y que no se convertirá en la autoridad del curso, sino que los alumnos sólo se apoyarán en él para la búsqueda de información. A lo largo del trabajo grupal los alumnos deben adquirir responsabilidad y confianza en la tarea realizada en el grupo, logrando la habilidad para dar y recibir críticas enfocadas a la mejora de su desempeño y del grupo. Según “González, Silva y Cornejo (1996)”. Las características de los grupos colaborativos se engloban en los siguientes aspectos:

- ✓ En el grupo colaborativo, el liderazgo es una responsabilidad compartida, el equipo tiene un propósito específico y bien definido propio.
- ✓ El producto del trabajo es tanto del equipo como del individuo.
- ✓ La efectividad se mide directamente valorando los productos del equipo, es evidente tanto la responsabilidad individual como del equipo.
- ✓ Se reconocen y celebran los esfuerzos individuales que contribuyen al éxito del equipo.

- ✓ Se dan discusiones abiertas para la solución activa de problemas

El enfoque metodológico de aprendizaje utilizado con mayor prioridad es aprendizaje constructivo (APCONST) Según la teoría constructivista (Vigotsky, 1974), el aprendizaje requiere la acción de un agente mediador para acceder a la zona de desarrollo próximo, éste será responsable de ir tendiendo un andamiaje que proporcione seguridad y permita que aquél se apropie del conocimiento y lo transfiera a su propio entorno, y el aprendizaje por descubrimiento (APDESCU), según **Jerome Bruner** es conocida como aprendizaje por descubrimiento o aprendizaje heurístico. La característica principal de esta teoría es que **promueve que el alumno (aprendiente) adquiera los conocimientos por sí mismo**. Esta forma de entender la educación implica un **cambio de paradigma en los métodos educativos más tradicionales**, puesto que los **contenidos** no se deben mostrar en su forma final, sino que **han de ser descubiertos progresivamente por los alumnos y alumnas**. Bruner considera que los estudiantes deben aprender a través de un **descubrimiento guiado que tiene lugar durante una exploración motivada por la curiosidad**. Por lo tanto, la **labor del profesor** no es explicar unos contenidos acabados, con un principio y un final muy claros, sino que debe **proporcionar el material adecuado para estimular a sus alumnos** mediante estrategias de observación, comparación, análisis de semejanzas y diferencias, etc.

El tercer atributo de la variable es el recurso como soporte de aprendizaje, el cual consiste en todos aquellos medios empleados por el docente para apoyar, complementar, acompañar o evaluar el proceso educativo que dirige u orienta. Los Recursos Didácticos son todos aquellos medios empleados por el docente para apoyar, complementar, acompañar o evaluar el proceso educativo que dirige u orienta. Los Recursos Didácticos

abarcan una amplísima variedad de técnicas, estrategias, instrumentos, materiales, etc., que van desde la pizarra y el marcador hasta los videos y el uso de Internet. En esta sección coloco información específica acerca de algunos recursos didácticos que pueden ser de utilidad para diversificar y hacer menos tradicional el proceso educativo; entre estos están: Líneas de Tiempo, Cuadros Comparativos, Mapas Conceptuales, Reflexiones Críticas, Ensayos, Resúmenes, Esquemas, y actividades prácticas, entre otros. Estos recursos pueden emplearse con fines didácticos o evaluativos, en diferentes momentos de la clase y acoplados a diferentes estrategias en función de las características y las intenciones particulares de quien los emplea. ⁽⁵³⁾

4.3 Objetivo general: estrategia didáctica y logro de aprendizaje del docente de aula del nivel primario de educación básica regular.

Los resultados demuestran que el 67 % de los docentes tienen estrategia didáctica formada y el 33 % son docentes en formación. (En la tabla N°19 gráfico n°11) Son las diferentes capacidades y competencias que identifica la formación de un profesional, para asumir en condiciones óptimas las responsabilidades propias de sus diferentes tareas y funciones. La estrategia didáctica del docente basado en la división de funciones está cambiando poco a poco para dar paso a otras estrategias.

En la actualidad se requiere docentes con nuevas estrategias, percepciones, experiencias y conocimientos para intentar dar respuesta a las múltiples interrogantes que se le presentan cada día. Para ello, es necesario concebir al docente bajo otro paradigma diferente al tradicionalmente utilizado. No se trata de definir mecánicamente, a través de un listado las competencias del docente, es preciso desentrañar que elementos cognitivos, actitudinales, valorativos y de destrezas favorecen la resolución de problemas educativos, desde todos los niveles de desempeño del docente, para de esta

manera, sea posible identificar y analizar aquellas capacidades requeridas por un grupo social determinado, en un contexto específico, lo cual le dará pertinencia social a esta nueva estrategia. ⁽¹¹⁾

Estos resultados son corroborados por la investigación realizada por VIGO B; BERNAL L; BERNAT A;(7), realizó una investigación acerca de la “Formación de maestros de educación primaria: valoración de una experiencia para el desarrollo de la competencia profesional de atención a la diversidad”, en España. El objetivo de la investigación es favorecer el desarrollo de competencias y capacidades profesionales en relación con la atención a la diversidad en la formación de los profesionales de la educación desde una perspectiva interdisciplinar, para superar los excesos de la hiper especialización. La metodología utilizada para el análisis y codificación de la información se basó en una metodología cualitativa. Fue realizado a partir del análisis de contenido, las categorías que surgieron de las respuestas a las preguntas referidas, mediante un proceso inductivo, orientaron un plan de acción para atender de modo colaborativo la competencia de la atención a la diversidad.

Del análisis hecho se concluyó en torno a las percepciones de los estudiantes de educación sobre la atención a la diversidad refleja la relación de éstas con las de los formadores, con sus experiencias y conocimientos adquiridos en diferentes contextos y, más específicamente, con las concepciones de una enseñanza homogénea ⁽⁷⁾

Vigo B; Bernal L; Bernat A. La Innovación y la mejorainterdisciplinaria en la formación de profesionales para la atención a la diversidad. .[Base de datos en Internet España.Unizar.es. c 2008

En relación a la estrategia didáctica de los docentes encuestados, los resultados demostraron que el 67 % son docentes dinámicos en la enseñanza y el 33% son docentes

estáticos en la enseñanza. (En la tabla N° 23 gráfico 15) la estrategia didáctica en el docente permite generar una actitud crítica y reflexiva en el estudiante, es decir que da lugar a una enseñanza de calidad. Un elemento inherente a la calidad que debemos destacar es el papel más activo del estudiante en el proceso de aprendizaje. Por eso el docente debe ser más creativo y activo, menos absoluto y autoritario, prestar mucha atención a la estrategia didáctica que elige y desarrolla. En la estrategia del profesor mediador el autor toca un tema crucial dentro de la enseñanza: la pedagogía de la mediación y la estrategia de un profesor mediador que organiza el aula, genera motivación e implica a los estudiantes, desarrolla habilidades de pensamiento, enseña a aprender a pensar y forma personas autónomas, capaces de seguir aprendiendo toda la vida. Desde su característico estilo, sencillo y ameno, el profesor Tébar propondrá la mediación como una condición básica para recuperar el sentido de la misión educativa de toda la sociedad.

Estos resultados son corroborados de la investigación realizada por QUISPE B , realizó una investigación acerca de las “Estrategias dinámicas en base a juegos recreativos para mejorar la comunicación oral: III ciclo del nivel primario. I.E Javier Heraud” en Junín-Perú. El objetivo de la investigación es demostrar la influencia de las estrategias dinámicas en base a juegos recreativos en la comunicación oral en niños y niñas del 1er. Grado de la Institución Educativa “Javier Heraud” en el Tambo –Huancayo. La metodología utilizada como Método General, el método científico y como método específico el experimental. Se concluyó de la investigación que “La aplicación adecuada de estrategias dinámicas en base a juegos recreativos mejoran significativamente la comunicación oral de los niños del 1er. Grado de la Institución Educativa

“JAVIER HERAUD” – El Tambo –Huancayo”. QUISPE B; TESIS “ESTRATEGIAS

DINÁMICAS EN BASE A JUEGOS RECREATIVOS PARA MEJORAR LA COMUNICACIÓN ORAL: III CICLO DEL NIVEL PRIMARIO. [Tesis para Licenciatura en Educación primaria] HUANCAYO. Biblioteca de la Universidad Peruana Los Andes. 2008.

V. CONCLUSIONES

Al terminar esta investigación respecto la estrategia didáctica y logro de aprendizaje del docente de aula se llega a las siguientes conclusiones:

- Se observa que la mayoría de docentes tiene una estrategia didáctica de tipo universitario en formación, en cuanto a estudios de segunda especialidad y post grado; y estrategia un didáctico en cuanto a sus modalidades de organización de la enseñanza, como primera prioridad utilizan el método de Aprendizaje por descubrimiento (**APDESCU**) que es de tipo autónomo/dinámico.
- La estrategia didáctica del docente del nivel primario de educación básica regular se caracteriza por ser unos docentes autónomos dinámicos en cuanto a su modalidad de estrategias didácticas aplicadas en el proceso de enseñanza aprendizaje en sus estudiantes a cargo, estos logros alcanzados con el perfil que lo caracterizan son motivados para seguir estudios de post grado.
- El estrategia didáctico de los docentes, a través de la utilización de las estrategias didácticas en sus tres dimensiones, demostraron que son dinámicos en su enseñanza; los docentes utilizan como primera prioridad, la modalidad del aprendizaje por descubrimiento que es de tipo autónomo dinámico; como enfoque metodológico el Aprendizaje significativo que también es de tipo autónomo dinámico y como recurso soporte de aprendizaje emplean la palabra

hablada por el profesor que es de tipo estático, basándose en los saberes previos de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Artículo Educativo (2008-2012). Página de internet Copyright © Definición de Post Grado Gestionado con WordPress. <http://definicion.de/postgrado/>

WordPress. Perú, (2008-2012).[Página en Internet] Definición De Post Grado. ©. <http://definicion.de/postgrado/>

Astete M, (2007). [Educación y Pedagogía para el siglo XXI su esencial de Organizadores][Blog de análisis educativo y temas culturales]Chile 30-05-. Wordpress.

<http://pedablogia.wordpress.com/2007/05/03/organizadores-graficos-unapoderosa-herramienta-de-aprendizaje/>

Brin J,(2005). Reunión del foro regional andino para el dialogo de la integración de la educación agropecuaria y rural. En: Memorias. 5ta ed. Ecuador. IICA Ecuador. pág.149.

http://books.google.com.pe/books?id=OHO0bDd3q9UC&pg=PA149&lpg=PA149&dq=aprendizaje+reproductivo&source=bl&ots=U_KEYae1pe&sig=EoT2GgZfdw4R6Yv627xxsV4KPc&sa=X&ei=sMIzUMrUKu630QG50oDYD A&ved=0CC0Q6AEwBzgo#v=onepage&q=aprendizaje%20reproductivo&f=false.

Caldela A, (2007). Pedagogía como enseñar bien. [Base de datos en Internet] Recursos Didácticos, pag.22. <http://www.mailxmail.com/curso-pedagogia-como-ensenar-bien/recursosdidacticos>

Calzadilla M, (1997). Aprendizaje Colaborativo y Tecnologías de la información y la comunicación. OEI [Revista Iberoamericana on line] Venezuela. <http://www.rieoei.org/deloslectores/322Calzadilla.pdf>

Ciberdocencia,(2003).Perú. [Blog en Internet] Lima. Nueva docencia en elPerú. c. http://www.ciberdocencia.gob.pe/libros/nueva_docencia.pdf

R. M. N° 0026-2011-ED, (2009)- Modifican Lineamientos y Procedimientos para el Concurso Público para nombramiento de profesores al I nivel de la Carrera Pública.

CUBAS A, (2007).Actitudes hacia la lectura y niveles de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria en Lima. [Tesis para Licenciatura en Psicología con mención en Psicología educacional]Lima-Perú. Creative Commons.. [cubas_barrueto_ana_actitudes_hacia_lectura.pdf](http://www.cubas_barrueto_ana_actitudes_hacia_lectura.pdf)

De los Reyes E,(2006). Ficha metodológica coordinada. Método de casos.Universidad Politécnica de Valencia. [Ficha on line] Versión 1, Pag.1 - 4 <http://www.recursosees.uji.es/fichas/fm3.pdf>.

Cherre C, (2009).Tipología de los materiales educativos, curso diseño yevaluación de medios materiales educativos, [Taller en Internet] ULADECH, http://issuu.com/siempre_tu2/docs/4._clasificacion_de_ls_materiales

Dolly M, (2010). Pensamiento complejo. Philosophica on line [Enciclopedia philosophica -Base de datos de Internet]

[.http://www.philosophica.info/archivo/2010/voces/pensamiento_complejo/PensamientoComplejo.html](http://www.philosophica.info/archivo/2010/voces/pensamiento_complejo/PensamientoComplejo.html)

EcuRed CUBA,(2008) [Página en Internet] USA. La enciclopedia cubana en la red. Lluvia de Ideas. http://www.ecured.cu/index.php/Lluvia_de_ideas

Enlaces Red Educacional Metodologías,(2006), Trabajos colaborativos.[Página en Internet] itescam.edu.mx. Valparaíso

García M, (2006).“¿Qué es la didáctica?”, [Blog de WordPress.com]. Noviembre 2006 <http://jgarcia.wordpress.com//11/01/%C2%BFque-es-la-didactica/>.

Gobierno del estado de Tabasco,(1989). [Página en Internet] México. Secretaría de Educación. http://www.setab.gob.mx/php/edu_basica/inicial/

Ley general de Educación (2003). Ley N° 28044, Artículos 36, 37,38. 17 Julio. http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formacioninicial/wpdescargas/normatividad/ley/ley_general_de_educacion_28044.pdf.

Jaques Delors,(1996). Informe de la Unesco En: Edición Unesco. La Educación encierra un Tesoro. Comisión Internacional sobre Educación para el siglo XXI. Madrid. España. Santillana Unesco. Pag.34 y 35.

http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF.

José T, (2007,). Artículo de Arincivia V, Sobre Teorías Conductuales, Bolgspoten Internet, 15citada Octubre 2012, cap. 2.

<http://teocontaprendizaje.blogspot.com/2007/10/articulo-de-arincivia-v-sobre-teoras.html>

Lau J.(2002). Insumo básico del aprendizaje. En: “Educar para informar: informar para educar” Aprendizaje de Informaciones. UNAM, México. P. 1 - 20

<http://jesuslau.com/docs/publicaciones/doc2/poncuib01.pdf>

Ley del Profesorado. (1981).Ley N° 24029 .Congreso de la República del Perú.

<http://www.minedu.gob.pe/normatividad/leyes/Ley24029.php>

Lineamientos Nacionales,(2007) para la Formación Docente Continua y el Desarrollo Profesional. Resolución CFE N°; 07 Anexo II. Ministerio de Educación. Área: Desarrollo Profesional Docente.

<http://www.me.gov.ar/consejo/resoluciones/res07/30-07-anexo02.pdf>

López F, (2009). Formación de identidad profesional en los alumnos de cuarto año de la licenciatura en educación primaria. [Tesis Grado de Maestro en Orientación y Consejo Educativos] Universidad Autónoma de Yucatán - México

<http://posgradofeuady.org.mx/wpcontent/uploads/2011/09/Lopez-Fredy-MOCE2009.pdf>

Matos, Yuraima; Pasek, Eva;(2008). La observación, Discusión y Demostración: Técnicas de Investigación en el aula. [Base de datos en internet] Venezuela. Redalyc.

Laurus, Vol. 14, Núm. 27, mayo-agosto, pp. 33-52

<http://redalyc.uaemex.mx/pdf/761/76111892003.pdf>

Martínez N, (1993.).Cravioto A. El Aprendizaje basado en problemas [Artículo en internet] Canadá. UNAM. <http://www.biblioteca.org.ar/libros/92242.pdf>

Obregón G, (2010) Perfil profesional y estrategia didáctica del docente de aula del área de ciencia y ambiente del III ciclo de EBR de las I.E. comprendidas en el ámbito de Chimbote, año. [Informe de Tesis para Lic. En educación primaria]. Chimbote - Perú. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Alrededor de 1 pantalla. http://www.bvsst.org.ve/documentos/pnf/tecnica_de_la_pregunta.pdf

. <http://sigb.uladech.edu.pe/intranet-tmpl/prog/es-ES/PDF/20952.pdf>

Pujolas P,(2002.). Aprendizaje Cooperativo, [Base de datos de Internet]Zaragoza, deciencia.net. Laboratorio de Psicopedagogía.

http://www.deciencias.net/convivir/1.documentacion/D.cooperativo/AC_Pr opuetasorganizativas_Pujolas_39 p.pdf

Quispe B,(2008).Tesis “Estrategias dinámicas en base a juegos recreativos para mejorar la comunicación oral: iii ciclo del nivel primario. [Tesis para Licenciatura en Educación primaria] HUANCAYO. Biblioteca de la Universidad Peruana Los Andes. <http://www.liceus.com/cgi-bin/ac/pu/11%20de%20abril.pdf>

Ramírez I,(2012). Perfil Profesional del docente siglo XXI. [Base de datos en Internet]. Redsoei

<http://redsoei.ning.com/profiles/blogs/perfil-profesional-del-docente-del-siglo-xxi>.

REDuteka, (2008). [Página internet].Colombia. Recursos Digitales, Un modelo para integrar las Tic al currículo escolar. Eduteka Diciembre 01 <http://www.eduteka.org/modulos.php?catx=8&idSubX=255>

Rojas F. (2001).Departamento de Ciencia y Tecnología del Comportamiento, Universidad Simón Bolívar; Enfoques metodológicos de aprendizaje; <http://formacionprofesional.homestead.com/EnfoAprendizaje.doc>

Salazar C, Alfaro D, (2005).Jurado D. La meta cognición en el diseño instruccional de learning. En: Asesores pedagógicos en Diseño Instruccional Ibero On Line, Universidad Iberoamericana. Introducción a la psicología cognitiva. México. Pag.2 8.

<http://www.virtualeduca2005.unam.mx/memorias/ve/extensos/carteles/mesa2/2005-03-30399Metacognicion.pdf>

Sánchez A, (2010) Estrategias didácticas para el aprendizaje de los contenidos de trigonometría empleando las TIC. Revista electrónica de tecnología educativa. [Revista on line].

[.http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec31/articulos_n31_pdf/Edutece_n31_Sanchez.pdf](http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec31/articulos_n31_pdf/Edutece_n31_Sanchez.pdf)

Sáenz M, (2010). Maestría en Comunicación y Tecnología Educativa [Recursos Didácticos definiciones][base de datos en Internet] México, Word press,<http://macyte.wordpress.com/2010/08/29/recursos-didacticos-definiciones/>

SIGA, (2011). Estrategia Didáctica. MOIC Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Perú. ERP University. C. <http://erp.uladech.edu.pe/>

PRONAP,(2000).Procesos de enseñanza aprendizaje. [Base de datos deInternet] México

– España. Dirección General de Investigación Educativa de la SEP. c.
<http://es.scribd.com/doc/77827628/formas-de-organizacion-del-proceso-ensenanza-aprendizaje>.

Soto R, (2006) Cómo diseñar un cuestionario de investigación de mercados. En: Gestipolis. SIM e investigación de mercados. Diciembre.

<http://www.gestipolis.com/canales7/mkt/como-disenar-un-cuestionario-de-investigacion-de-mercados.htm>

Tébar L, (2003). El perfil del profesor mediador [Base de datos en Internet]. Aula XXI.
http://campus.usal.es/~teoriaeducacion/recensiones/n4_rec_jqc.htm

Uctemuco. Monterrey, (2005). [Archivo de Internet] México. El taller sobre la Exposición como técnica didáctica. Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo, Vicerrectoría Académica, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey; LAS ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS DIDÁCTICAS EN EL REDISEÑO.
<http://www.uctemuco.cl/cedid/archivos/apoyo/La%20exposicion%20como%20tecnica%20didactica.pdf>

UDCH. Chiclayo (2004) [Página en Internet] Perú. Perfil del Egresado de Facultad de Educación, http://www.udch.edu.pe/web/educ_dperfil.php

USIL. Perú,(2001) [Página en Internet] Lima. Artículo de Educación en Complementación Pedagógica.

UPM.(2006) [Artículo en internet] Madrid. Servicio de Innovación educativa de Aprendizaje basado en problemas.[Guías rápidas sobre nuevas tecnologías].Universidad Politécnica de Madrid (España);

http://innovacioneducativa.upm.es/guias/Aprendizaje_basado_en_problas.pdf

Varela C, (2010). Didáctica de las Ciencias Experimentales en la materia de mención del grado de maestro en Educación Primaria. [Base de datos en Internet] Jaén. EDCCEE.

[http://www.apicedce.com/sites/default/files/APICEACTAS/XXIVEDCCEE/COMUNICACIONES_\(Formaciondelprofesorado\).pdf](http://www.apicedce.com/sites/default/files/APICEACTAS/XXIVEDCCEE/COMUNICACIONES_(Formaciondelprofesorado).pdf)

Vargas E, (1997). Aprendizaje Significativo. En: Metodología de la enseñanza de las ciencias naturales. 1ª ed San José. [Libro en línea on line] C.R. UNED. Pag. 101 – 113

<http://books.google.com.pe/books?id=w8zRJaXCV6AC&pg=PA101&dq=Metodolog%C3%ADa#v=onepage&q=Metodolog%C3%ADa&f=false>

Vicenzi A, (2009). La práctica educativa en el marco del aula taller; Artículo de la Revista de Educación y Desarrollo. [Ficha on line] 1. pag 41-46. http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/10/010_Vicenzi.pdf

Vigo B; Bernal L; Vernet A, (2008). La Innovación y la mejora interdisciplinaria en la formación de profesionales para la atención a la diversidad. [Base de datos en Internet] España.

http://www.unizar.es/cce/atencion_diversidad/Memorias/Memoria_07-08Innova.pdf

WETZELL M, (2009) “Clima motivacional en la clase en estudiantes de sexto grado de primaria del Callao. [Tesis para Licenciatura en Psicología con mención en Psicología educativa] Lima. Pontificia Univ. Católica del Perú. [wetzell_espinoza_micaela_clima_motivacional.pdf](http://www.usil.edu.pe/usil/carreras/educacion/complementacion.htm)

<http://www.usil.edu.pe/usil/carreras/educacion/complementacion.htm>

Anexos



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES CHIMBOTE FACULTAD DE
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**CUESTIONARIO AL DOCENTE SOBRE LA
ESTRATEGIA DIDACTICO Y LOGRO DE
APRENDIZAJE**

PRIMERA PARTE: ESTRATEGIA DIDÁCTICA

Instrucciones.- Leer detenidamente el cuestionario y responda marcando una equis (x) de la forma más sincera posible.

1. Los estudios superiores los realizó en:

- 1) Universidad durante 10 semestres ()
- 2) Por complementación ()
- 3) Instituto Superior Pedagógico ()
- 4) Instituto Superior Tecnológico ()

2. Tiene estudios de segunda especialidad profesional

- 1) Si ()
- 2) No ()

Se ha titulado 1) Si () 2) No ()

2.1 ¿En qué campo es su segunda especialidad _____

3. ¿Tiene estudios de
post grado?

- 1) Si ()
- 2) No ()

3.1 1 Maestría

1) Con grado () 2) Estudios concluidos () 3) Estudios no concluidos ()

3.2 Doctorado

1) Con grado () 2) Estudios concluidos () 3) Estudios no concluidos ()

4. Cuántos años de servicio tiene:

- 1) De 1 a 5 años ()
- 2) De 6 a 10 años ()
- 3) De 11 a 15 años ()
- 4) De 16 a más ()
- 5) Es cesante y está laborando en IE. Privada ()

5. Es usted

- 1) Nombrado ()
- 2) Contratado ()
- 3) Está cubriendo licencia ()

6. Está trabajando en

- 1) Inicial ()
- 2) Primaria ()
- 3) Secundaria ()
- 4) Superior ()
- 5) En básica Alternativa ()
- 6) Otros _____

7. Marca con una (x) la estrategia didáctica que más utilice dentro de su pedagogía.

7.1 Para cada clase hace un plan 1) Si () 2) No ()

7.2 Planifica la unidad

1) Si () 2) No ()

8. En el desarrollo de clase:

- 1) Siempre empieza y termina exponiendo 1) Si () 2) No ()
- 2) Deja tareas para casa 1) Si () 2) No ()
- 3) Prefiere que las tareas las resuelvan en el aula 1) Si () 2) No ()

9. De los siguientes criterios para seleccionar o diseñar una estrategia didáctica, elija las cinco que más aplica en su ejercicio docente de aula. Marque con una (X) la opción elegida.

CRITERIOS PARA SELECCIONAR Y/O DISEÑAR UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA	PRIORIDADES				
	1	2	3	4	5
Conocer su uso e implementación					
Conocer las características del grupo de estudiantes					
Tomar en cuenta el número de estudiantes de la clase					
Conocer los objetivos del área curricular					
Conocer los objetivos y capacidades de la sesión de clase					
Los beneficios de las estrategias didácticas					
Tener a mano todos los recursos necesarios para llevar adelante la estrategia didáctica					

10. De los siguientes criterios para INICIAR LA SESIÓN DE CLASE, elija las cinco que más aplica en su ejercicio docente de aula. Marque con una (X) La opción elegida.

CRITERIOS PARA INICIAR LA SESIÓN DE CLASE	PRIORIDADES				
	1	2	3	4	5
Objetivos de la sesión de Clase					
Contenido o tema de la Lección					
La disponibilidad de los recursos (materiales educativos y libros)					
El número de alumnos de la clase					
Las características de los alumnos (edad, intereses, motivación, otros)					

Los objetivos de la programación de la unidad					
Las noticias de la localidad					
Los organizadores previos (parte de los conocimientos de la clase anterior)					
Parte de los conocimientos previos a la sesión que va a iniciar o comenzar					

SEGUNDA PARTE: ESTRATEGIA DIDÁCTICA INSTRUCCIONES:

Lee detenidamente cada uno de los ítems, y marca con una aspa (x) de acuerdo a tu experiencia docente.

ÍTEM 01: De las siguientes Formas de Organizar la Enseñanza, elija las cinco que más utiliza en su ejercicio docente de aula. Marque con una (X) las prioridades elegidas.

FORMAS DE ORGANIZAR LA ENSEÑANZA	PRIORIDAD DE USO				
	1	2	3	4	5
Aprendizaje Basado en Problemas (ABP – Plantear un problema –no de matemática y seguir un proceso hasta que los alumnos cooperativamente lo resuelvan)					
Método de casos (plantear un caso e investigarlo hasta resolverlo)					
Método de proyectos de aula (en grupo cooperativo los estudiantes elaboran un proyecto de mejora en su comunidad o en otro sector de la realidad y luego le dan sustento conceptual y procedimental)					
Debate (Los alumnos discuten sobre un tema en clase y exponen sus puntos de vista)					
Exposición (del profesor a los estudiantes para explicar el tema de la clase)					
Cuestionarios para investigar contenido (Se da el					

tema en una separata o se selecciona de un libro y el profesor hace preguntas sobre ese tema)					
Trabajo en grupo colaborativo (el profesor da un tema y forma un grupo de estudiantes para que lo resuelvan. En el grupo coloca un alumno que sabe más)					
Taller de aprendizaje en aula (los alumnos elaboran textos u otros materiales con las orientaciones del profesor y con materiales y otros medios conceptuales que el mismo profesor proporciona)					
Técnica de la pregunta por pares. (el profesor, da preguntas a los estudiantes y por pares hace que respondan, sobre una lectura dada por el propio docente)					

Phillip 6-6 (en grupo de 6 alumnos en 6 minutos dan respuesta a un tema expuesto por el profesor)					
Demostraciones en aula o en la realidad (el profesor demuestra y expone sobre una maqueta o sobre una lámina algún procedimiento que el estudiante debe aprender)					
Lluvia de ideas (opiniones del grupo)					

ÍTEM 02: De los siguientes Enfoques Metodológicos de Aprendizaje, elija las cinco que más utiliza en su ejercicio docente de aula. Marque con una (X) la prioridad elegida.

ENFOQUES METODOLÓGICOS DE APRENDIZAJE	PRIORIDAD DE APLICACIÓN				
	1	2	3	4	5
	Aprendizaje Significativo				
Aprendizaje Constructivo					
Aprendizaje Colaborativo					

Aprendizaje Repetitivo (basado en la reiteración de					
Aprendizaje Autorregulado (meta cognición)					
Aprendizaje Conductual (moldeamiento de conducta)					
Aprendizaje Receptivo					
Aprendizaje Basado en la Investigación					
Aprendizaje por Descubrimiento					

ÍTEM 03: De los siguientes Recursos de Aprendizaje, elija las cinco que más utiliza en su ejercicio docente de aula. Marque con una (X) la prioridad elegida

RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE	PRIORIDADES DE USO				
	1	2	3	4	5
La palabra hablada del profesor					
Láminas y fotografías					

Separatas					
Videos					
Blog de internet					
Carteles Grupales					
Representaciones gráficas y esquemas					
Bibliográficos y libros					
Hipertexto (navegación por internet)					
La realidad medioambiental y social					
Objetos culturales (Huacos y monumentos arqueológicos, máquinas e industrias y otros)					
Papelógrafos y rota folió					

¡Gracias por la información brindada!

MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

Título: *Estrategias Didácticas Utilizadas Por los El Docentes Y Logro De Aprendizaje En El Área De Comunicación En Los Estudiantes Del Nivel Primario De Las Instituciones Educativas Túpac Amaru y Mariano Bonin del Año Académico- 2016.*

Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variables	Dimensión	Indicadores
¿Cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por los docentes de educación primaria de las instituciones educativas Túpac Amaru y Mariano Bonin comprendida en la provincia de Leoncio Prado departamento de Huánuco, año del 2016.	Determinar las estrategias didácticas utilizadas por los docentes y logro de aprendizaje de los alumnos de segundo grado del nivel primario en las instituciones educativas Túpac Amaru y Mariano Bonin comprendida en la provincia de Leoncio Prado departamento de Huánuco, año del 2016.	Las estrategias didácticas utilizadas por los docentes y logro de aprendizaje de los alumnos de segundo grado del nivel primario en las instituciones educativas Túpac Amaru y Mariano Bonin comprendida en la provincia de Leoncio Prado departamento de Huánuco, año del 2016.	Independiente Estrategias didácticas	Enfoques metodológicos	Uso del enfoque significativo Uso del enfoque colaborativo Uso del enfoque constructivista Uso del enfoque Conductual
Específico	Específicos	Específicas		Formas de Organización	Exposiciones Juegos Trabajo en grupo Colaborativo Técnica de la Pregunta Dramatizaciones
¿Cuál es el Enfoque metodológico utilizadas por los docentes y logro de aprendizaje de los alumnos de segundo grado del nivel primario en las instituciones educativas Túpac Amaru y Mariano Bonin comprendida en la provincia de Leoncio Prado departamento de Huánuco, año del 2016?	Identificar el Enfoque metodológico utilizadas por los docentes y logro de aprendizaje de los alumnos de segundo grado del nivel primario en las instituciones educativas Túpac Amaru y Mariano Bonin comprendida en la provincia de Leoncio Prado departamento de Huánuco, año del 2016.	El Enfoque metodológico utilizadas por los docentes de segundo grado del nivel Primario es significativo en las instituciones educativas Túpac Amaru y Mariano Bonin comprendida en la provincia de Leoncio Prado departamento de Huánuco, año del 2016		Estrategias Didácticas	Organizadores Previos Comparaciones Actividades de Grupo Aprendizaje de Interacción Aplicación de Procesos Intelectuales
¿Cuáles son los Recursos del aprendizaje utilizadas por las docentes y logro de aprendizaje de los alumnos de segundo grado del nivel primario en las instituciones educativas Túpac Amaru y Mariano Bonin Llanos comprendida en la provincia de Leoncio Prado departamento de Huánuco, año del 2016?	Identificar los Recursos del aprendizaje utilizadas por los docentes y logro de aprendizaje de los alumnos de segundo grado del nivel primario en las instituciones educativas Túpac Amaru y Mariano Bonin Llanos comprendida en la provincia de Leoncio Prado departamento de Huánuco, año del 2016.	Los Recursos de aprendizaje utilizadas por los docentes de segundo grado del nivel primario es altamente significativo en las instituciones educativas Túpac Amaru y Mariano Bonin comprendida en la provincia de Leoncio Prado departamento de Huánuco, año del 2016.	Dependiente Logros de aprendizaje	Bajo Alto	Cooperación Responsabilidad Comunicación Trabajo en Equipo