



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**ACTIVIDADES CURRICULARES DESARROLLADO POR
LOS DOCENTES DEL NIVEL INICIAL DE LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE
CASCA, PROVINCIA DE MARISCAL LUZURIAGA,
DEPARTAMENTO DE ANCASH AÑO 2018**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA: MARIA ELENA MARCELO BONIFACIO

ASESORA. Dra. GRACIELA PEREZ MORAN

CHIMBOTE - PERÚ

2018

JURADO EVALUADOR DE TESIS

Pbro. Dr. Segundo Díaz Flores

Presidente

Mgtr. Sofia Carhuanina Calahuala

Secretaria

Dra. Lita Jiménez López

Miembro

DEDICATORIA

Primeramente y antes que todo le agradezco al Dios Altísimo el cual me ha dado todo el conocimiento y la sabiduría para poder realizar este trabajo de investigación y lograr todas las metas propuesta en mi vida.

A mis queridos padres por su confianza y ternura, quien me apoyo en los momentos más decisivos de esta carrera.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme las fuerzas necesarias para asumir retos, a los docentes de las I.EE del distrito de Casca, a todas las personas que contribuyeron para cumplir con este trabajo de investigación.

Resumen

El presente trabajo de investigación “Actividades curriculares desarrolladas por las docentes del nivel inicial de las instituciones educativas del distrito de casca, provincia de Mariscal Luzuriaga, departamento de Áncash año 2018”, está enfocado a conocer la formación pedagógica, el compromiso institucional y la Actividad curricular que desarrolla el docente los docentes de educación inicial, tal es así se consideró como objetivo general: Determinar las actividades curriculares que desarrolla las docentes del nivel inicial de las instituciones educativas del distrito de casca, provincia de Mariscal Luzuriaga, departamento de Áncash año 2018. Del mismo modo, se optó por una metodología de tipo de investigación descriptiva, nivel de investigación cuantitativa por lo que refleja los resultados en datos estadísticos, el diseño de investigación fue no experimental; es decir solamente se aplicó el cuestionario a 20 docentes de educación inicial, en donde se arribó a las siguientes conclusiones: El grado o título profesional que posee el mayor número de docentes es de profesor en la especialidad de educación inicial, del mismo modo, en cuanto al compromiso institucional 16 docentes siempre participan de las actividades, el enfoque que más predomina es el constructivista (8) docentes, el recurso que más emplea es la palabra del docente (7) docentes y la estrategia para empezar una clase son los objetivos de la clase.

Palabras Clave: Actividades curriculares, estrategias, enfoque, recursos

Abstract

The present research work "The curricular activities developed by the teachers of the initial level of the educational institutions of the district of Casca, province of Mariscal Luzuriaga, Department of Ancash 2018", is focused on knowing the pedagogical formation, the institutional commitment and the curricular activities that the teacher develops early education teachers, such is how it was considered as a general objective: Determine the curricular activities developed by teachers at the initial level of educational institutions of the district of Casca, province of Mariscal Luzuriaga, department of Ancash year 2018. In the same way, we chose a methodology of descriptive research type, level of quantitative research so that it reflects the results in statistical data, the research design was non-experimental; that is to say, only the questionnaire was applied to 20 teachers of initial education, where the following conclusions were reached: The degree or professional title that has the greatest number of teachers is a teacher in the specialty of initial education, in the same way, in Regarding institutional commitment 16 teachers always participate in the activities, the most predominant approach is the constructivist (8) teachers, the most used resource is the teacher's word (7) teachers and the strategy to start a class are the objectives of class.

Keywords: Programation activities, strategies, focus, resources

Contenido

CARÁTULA	i
JURADO EVALUADOR DE TESIS	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO	iv
Resumen	v
Abstract.....	vi
Contenido	vii
Índice de Figuras	xi
Índice de tablas	xii
I. Introducción.....	1
II. Revisión de literatura.....	7
2.1. Antecedentes.....	7
2.2. Bases teóricas de la investigación	13
2.2.1. Desarrollo Curricular.....	13
2.2.2. Actividades curriculares	13
2.2.2.1. La Planificación y programación curricular a nivel del aula.....	14
2.2.2.2. Las características de los niños y niñas que tiene a su cargo	15
2.2.2.3. Las actividades curriculares en el aula	17
2.2.3. Evaluación del desempeño docente.....	18

2.2.3.1. Funciones del desempeño del docente.	18
2.2.3.2. Fines de le evaluación del desempeño docente	20
2.2.4. Estrategias didácticas.....	21
2.2.4.1. Elementos estructurales o conceptuales de la variable Estrategia Didáctica	22
2.2.1.1. Como organizar la enseñanza en el aula.....	22
2.2.1.1.1. Exposición	23
2.2.1.1.2. Técnica de la pregunta.....	23
2.2.1.1.3. El Cuestionario como instrumento de recolección de datos.....	24
2.2.1.1.4. Demostraciones	25
2.2.1.1.5. La técnica del debate en el aula.....	25
2.2.1.1.6. Trabajo colaborativo.....	26
2.2.1.1.7. Lluvia de ideas.....	26
2.2.1.1.8. Juegos	27
2.2.1.1.9. Método de proyectos	28
2.2.1.1.10. Talleres	28
2.2.1.1.11. Dramatizaciones	29
2.2.1.2. Enfoques metodológicos del aprendizaje	29
2.2.1.2.1. Enfoque conductual	30
2.2.1.2.2. Enfoque reproductivo	31

2.2.1.2.3. Enfoque colaborativo (Comparación, Actividades de integrantes de grupo)..	32
2. Hipótesis	32
IV. Metodología	33
4.1 Diseño de la investigación	33
4.2 Población y muestra	33
4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores	34
4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	35
4.4.1. Técnica: Observación	35
4.4.2. Validez y Confiabilidad de los instrumentos.....	35
4.5 Plan de análisis	36
4.5.1. Validez y confiabilidad.....	37
4.6 Matriz de consistencia	38
4.7 Principios éticos.....	39
V. Resultados.....	40
5.1 Resultados.....	40
5.2 Análisis de resultados	50
VI. Conclusiones Aspectos complementarios	56
Recomendaciones	58
Referencias bibliográficas	59

Anexos..... 63

Índice de Figuras

Figura 1. Grado de estudios de los docentes	40
Figura 2. Compromiso institucional de los docentes.....	41
Figura 3. Trabajo curricular de los docentes de educación inicial	42
Figura 4. Criterios para diseñar una estrategia	43
Figura 5. Criterios para diseñar una sesión de clase.....	45
Figura 6. En foque pedagógico que más aplica en aula	47
Figura 7. recurso que más aplica el docente en aula	48

Índice de tablas

Tabla 1. Población muestral de docentes del distrito de Casca, Provincia de Mariscal Luzuriaga.....	33
Tabla 2. Operacionalización de la variable	34
Tabla 3. Baremo para medir el perfil profesional y la programación curricular	37
Tabla 4. Matriz de consistencia	38
Tabla 5. Nivel de estudios de la formación profesional de los docentes y compromiso institucional	40
Tabla 6. Compromiso Institucional	41
Tabla 7. Trabajo en la programación curricular	42
Tabla 8. Criterios para diseñar una estrategia	43
Tabla 9. Criterios para diseñar una sesión de clase	45
Tabla 10. Enfoque metodológico que más aplica el docente	46
Tabla 11. Recurso que más aplica el docente en el aula	48
Tabla 12. Matriz de consistencia	64

I. Introducción

El desempeño docente es el eje que moviliza el proceso de formación dentro del sistema educativo formal. Se hace necesario el análisis y la evaluación del desempeño docente desde la cotidianidad, de un modo concreto y encarnado, para esto se eligió como población a 20 las II.EE. del distrito de Casaca, provincia de Mariscal Luzuriaga, docentes de las instituciones de “ Seguidores de Jesús de Huaripata”, “Ángel de la Guarda de Pallahuasi”, “Jardín de Niños de 498 de Ancash y “Jardín de niños de Chupi.

Hoy en día se presenta un reto para los docentes y el estado peruano, los docentes y la sociedad requieren afrontar de manera concertada, colaborativa y sostenida, la problemática educativa, así mismo los padres de familia desean lo mejor para sus hijos con respecto a la enseñanza y el trabajo del docente en el aula.

En esta orientación, se requiere concordar previamente una visión prospectiva de la profesión docente con los diversos actores involucrados en el ejercicio, promoción, desarrollo y regulación de la docencia (Minedu, 2016).

Según el Ministerio de Educación en el Perú (2016). La construcción de un Marco de Buen Desempeño Docente es principalmente un ejercicio de reflexión sobre el sentido de esta profesión y su función en la sociedad, la cultura y el desarrollo con equidad.

Asi mismo, hoy en día la exigencia en la formación de los docentes es general y necesaria, para tal se ha trazado objetivos, y esos objetivos está relacionado al cumplimiento de diversos propósitos, la definición de criterios de Buen Desempeño Docente o Marcos para la Buena Enseñanza como un primer peldaño en el proceso de construcción e implementación de políticas públicas dirigidas a fortalecer la profesión

en los diversos niveles de la educación en el Perú.

Constituye un proceso de deliberación sobre las características de una enseñanza dirigida a que los estudiantes peruanos logren aprendizajes fundamentales durante el proceso de su educación básica, y aspira a movilizar al magisterio hacia el logro de un desarrollo profesional permanente que garantice estos aprendizajes. Se trata de un ejercicio muy significativo, por ser la enseñanza y el quehacer de los docentes un asunto público de gran importancia para el bien común.

En tal sentido, en nuestra realidad también se percibe estas manifestaciones en el buen desempeño del docente, de esta manera en el presente proyecto se pretende describir el trabajo que realiza los docentes en las II.EE. del distrito de Casca, provincia de Mariscal Luzuriaga, docentes de las instituciones de “Seguidores de Jesús de Huaripata”, “Ángel de la Guarda de Pallahuasi”, “Jardín de Niños de 498 de Ancash y “Jardín de niños de Chaupis”, de esta manera colaboraron para el desarrollo de la investigación para conocer el trabajo en los diferentes aspectos como: Pedagógico, didáctico, social y las habilidades del docente en el trabajo.

Hoy en día los maestros deben responder a las necesidades educativas de los estudiantes con aportes con nuevos paradigmas y estrategias que sean pertinentes y de esta manera poder compartir con los estudiantes, tomando importancia en el quehacer educativo, así mismo es necesario asumir un compromiso como profesional, persona y como ser humano en dar lo mejor para los estudiantes, de esta manera, parte de las preocupaciones en el sistema educativo está orientado a la evaluación de los docentes; en el aspecto metodológico, en la preparación de la clase y en el aspecto curriculares de las actividades,

de esta manera, se manifiesta las actividades de cómo se trabaja, cuales son los recursos que se emplea, la disponibilidad de tiempo, la dedicación en el trabajo y el involucramiento en las actividades pedagógicas.

A nivel mundial se ve la manera de cómo hacer que la educación avance y se tenga más importancia para que en un futuro en los estudiantes se manifiesten una buena formación personal, se habla y se escribe mucho del uso de estrategias didácticas en el aprendizaje, pero no se actúa adecuadamente para mejorar el problema, se puede decir que en su mayoría hay docentes que desconocen las innovaciones en el ámbito educativo, eso se puede ver en el rendimiento académico de los estudiantes; en las estrategias se busca simplificar y optimizar el aprendizaje.

Según, nuestra realidad educativa se percibe que el docente (hombres y mujeres) no solamente trabajan con los niños, si no que tienen que hacer o dedicarse a otras actividades para incrementar sus ingresos económicos, esto hace el bajo nivel del trabajo en el aula por parte de los docentes.

Otra problemática que se percibe es en que hay un gran porcentaje de los docentes que cuando el ministerio de educación convoca a la evaluación de los docentes, se siente o resiste a estas evaluaciones por considerarlo punitivas, sancionatorias o considerado para despidos, es una de las limitaciones de los docentes de no querer prepararse o capacitarse para afrontar estos exámenes que exigen la calidad del docente en el trabajo en aula.

Asi mismo, si añadimos las deficiencias en la aplicación de las tecnologías, aún hay un gran sector de los docentes que tiene deficiencias en el manejo de las Tecnologías de la

comunicación (TIC), parte de esta problemática se percibe en los docentes de zonas alejadas a la ciudad, docentes que todavía asumen métodos tradicionales y esto es evidente en zonas de la sierra en donde se carece de recursos de energía eléctrica y de poco acceso a la ciudad.

La deficiencia en el aprendizaje de los estudiantes, también influye el docente; es decir empezando con las estrategias que aplica al momento de desarrollar la clase, la relación con los niños o niñas si manifiesta una relación horizontal y más empática, también podemos decir la preparación de las actividades curriculares; es decir: ¿programa las clases?, ¿busca información?, ¿motiva en la clase? Son preguntas que no se puede excluir en la calidad de servicio del docente.

Para ellos es necesario la labor docente del nivel inicial, en el manejo de estrategias, en la motivación a los niños y niñas, aún más en las instituciones educativas del nivel inicial particular mucha de las veces se contrata a estudiantes de educación, en donde aún no termina la carrera para ejercer la docencia en el aula.

Dada la importancia de la Educación Inicial, señala que es una edad donde se: comienza a poner más énfasis en la aplicación de estrategias adecuadas que ayudaran en el aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los movimientos del cuerpo, canciones videos, etc., descubrimiento de su estructura corporal y su relación con la naturaleza, parece ser que muchas actitudes psicológicas, conductas emocionales, habilidades psicomotoras y otros elementos inherentes al desarrollo de la personalidad comenzaron a configurarse desde esos instantes.

El abordaje de estas dificultades se llevará a cabo con la preocupación de conocer las estrategias didácticas de los docentes de las instituciones educativas del distrito de Casca, Provincia de Mariscal Luzuriaga.

A partir de esta problemática, se ha formulado el siguiente enunciado:

¿Cómo desarrolla las actividades curriculares los docentes del nivel inicial de las instituciones educativas del distrito de casca, provincia de Mariscal Luzuriaga, departamento de Áncash año 2018?

A la vez, se ha determinado como objetivo general:

Determinar las actividades curriculares desarrolla las docentes del nivel inicial de las instituciones educativas del distrito de casca, provincia de Mariscal Luzuriaga, departamento de Áncash año 2018.

Así mismo, se ha considerado como objetivos específicos los siguientes:

- ✓ Conocer la formación pedagógica de los docentes de educación inicial.
- ✓ Conocer sus actividades curriculares que desarrolla los docentes de educación inicial en: la programación curricular anual, en la aplicación de estrategias, enfoque pedagógico y recursos que aplica en el aula.

La investigación se justifica por conocer las diversas estrategias didácticas utilizadas por los docentes de educación inicial, Así mismo describir y conocer la formación profesional, el desempeño en el quehacer pedagógico del día a día.

En el distrito de Mariscal Luzuriaga, los docentes de educación inicial de manera simulada no hacen uso de estrategias motivacionales en los niños, así mismo la problemática de las II.EE. de la inicial, muchas veces el docente cumple otras

actividades con la finalidad de obtener algunos beneficios particulares y descuida la obligación que debe de tener en la atención de brindar una satisfacción e importancia en los niños y niñas.

En relación al valor metodológico de este trabajo se fundamenta en que los resultados obtenidos en la investigación pudieran motivar a otras personas que estén inmersos al ámbito educativo a través de la aplicación conveniente de las estrategias didácticas con el fin de mejorar el rendimiento académico de los niños.

En relación al valor práctico el trabajo se justifica en la medida que los instrumentos de recolección de información que se construya para la recopilación de los datos relativos al problema pudieran ser tomados en cuenta en otras investigaciones para el logro de aprendizajes de calidad.

II. Revisión de literatura

2.1. Antecedentes

Sobre el tema del desempeño docente, la profesora Materán (1999) realizó un trabajo de investigación en el Distrito Escolar N° 1 del Estado Yaracuy. El estudio tuvo por finalidad evaluar el proceso de supervisión académica, que realiza el personal directivo, para el mejoramiento del desempeño docente de los profesores de aula del Liceo —Rómulo Gallegos, ubicado en la ciudad de San Felipe.

Así, en cuanto a la población, la autora seleccionó como muestra a tres directivos y a cuarenta docentes de aula. El estudio se desarrolló a través de una investigación de campo evaluativo-descriptivo, que le permitió a la autora, ahondar acerca del desarrollo de la supervisión académica en función de un mejor desempeño docente de los profesores de aula.

La autora inició la investigación, colocando como referencia conceptual, el deber ser de la tarea de supervisión de los directivos, con la finalidad de trascender la creencia de que supervisar se refiere solamente a un proceso de control y fiscalización. En este sentido, Materán (1999) señala:

La supervisión educativa, como parte fundamental del proceso educativo, suministra orientaciones precisas de orden pedagógico, metodológico, técnico, administrativo y legal, al personal en servicio. Así mismo, deberá propiciar el mejoramiento de la calidad de la enseñanza y estimular la supervisión profesional de los docentes, mediante su participación en el proceso educativo, tanto en lo administrativo como en lo académico, el cual se realiza a través de un proceso continuo, utilizando adecuadamente los recursos materiales y humanos, con la finalidad de alcanzar las metas concretas (p. 5)

En España, los profesores Roa, Moreno y Vacas (2001) realizaron un trabajo de investigación, que tuvo como objetivo buscar unos perfiles profesionales a la labor del profesor. Estos perfiles se confeccionaron en función de la valoración que 300 alumnos de Educación Secundaria Obligatoria, para lo cual realizaron en un cuestionario de 21 items, sobre diversos aspectos del comportamiento de sus profesores. Roa, Moreno y Vaca (2001) señalan:

Este nuevo interés surge porque nacen nuevos planteamientos ante la problemática de la calidad de la educación, que conlleva una reconsideración de la figura del profesor como elemento sustantivo en la relación didáctica. (p.90).

Del mismo modo, la educadora Segura (2003) elaboró una investigación, cuyo objetivo fue generar perspectivas teóricas que contribuyesen a la transformación de la gestión docente en la universidad de Carabobo. Esta investigación se desarrolló desde el modelo cualicuantitativo, a fin de establecer las relaciones casuales desde dos perspectivas: la docente y la estudiantil. La autora se plantea la necesidad de describir el perfil actual del educador universitario y de modo específico, el de los docentes de la Universidad de Carabobo, para luego, desde el análisis de la situación actual y concreta, presentar la propuesta teórica, de cuál debería ser el perfil ideal para la Venezuela del mañana, exigido desde las necesidades económicas, sociales y políticas de la sociedad venezolana.

En relación con este planteamiento, Segura (2003) presenta su visión teórica, de algunos elementos del perfil ideal de los profesores de la Universidad de Carabobo, el cual describe del modo siguiente:

La investigación toma como punto de apoyo que entre los cambios que promueve la universidad de Carabobo, el aspecto académico tenga preponderancia. Esto indica la necesidad de ir a la búsqueda de un profesor universitario creativo, innovador, auténtico, optimista, con capacidad de inspirar confianza personal, apertura, respeto hacia las personas y perseverante (p. 18)

En los aportes de Paz (2010) en su investigación: Juegos como estrategia didáctica en el nivel inicial con niños de 4 y 5 años de las Instituciones Educativas del distrito de Chimbote en el año académico 2010 en Perú; así mismo, considero el objetivo general de describir las estrategias didácticas en el nivel inicial, en donde manifiesta que los juegos que realiza el docente como estrategia de enseñanza y aprendizaje trabajo con niños de Educación Inicial de 4 y 5 favorece y eleva el autoestima para el aprendizaje, así mismo, en su investigación en donde aplico una metodología cuantitativa, demostraron que el juego como estrategia didáctica desarrolla un aprendizaje significativo en los niños y niñas de 4 y 5 años, de esta manera, se concluye que utilizando los juegos como estrategia didáctica es una herramienta indispensable para el desarrollo del niño que le permite comunicar, a desarrollar la cultura de los hábitos en ellos, la cooperación, la solidaridad, el compañerismo, la empatía entre ellos.

Arroyo citado por Gonzales (2009); en donde ejecuto su investigación: Las estrategias didácticas y su incidencia en los logros de aprendizaje de los estudiantes de educación inicial de la Educación Básica Regular, de las Instituciones Educativas en el distrito de Casma -Ancash en el año 2009- Chimbote. De esta manera, considero como

objetivo demostrar que las estrategias didácticas están relacionadas significativamente con los logros de aprendizaje, del nivel inicial en las Instituciones Educativas del distrito de Casma. Asimismo, considero como instrumento de recojo de la información fue el cuestionario y como técnica la observación. Al finalizar la investigación propuesta por el autor concluye que: Las estrategias didácticas si influye significativamente en el aprendizaje, del mismo modo considera a las estrategias que son un conjunto de procedimientos, técnicas y caminos para el logro de los objetivos propuesto en su programación o planificación de las actividades.

Al finalizar, se concluyó que las estrategias didácticas inciden en el logro significativo de los aprendizajes en los estudiantes; es decir cuando se habla de estrategias puede referirse a la manera de trabajar, de enseñar o de hacer que el estudiante sea más participativo, interactivo y dinámico, porque cuando se dice estrategias se considera una diversidad de definiciones y procedimientos a seguir o con las actividades.

Al respecto, Marreros (2011) desarrollo su trabajo basado en las “Estrategias didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños y niñas de 3 años del nivel inicial en las instituciones educativas comprendidas en la urbanización las quintanas – Trujillo en el primer trimestre del año académico 2011”. EL autor considero el objetivo determinar la naturaleza de las estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños y niñas de 3 años del nivel inicial en las Instituciones Educativas comprendidas en la Urbanización Las Quintanas-Trujillo, se caracterizó por ser descriptiva la investigación, en cuanto a las conclusiones manifiesta que los docentes

Del área de comunicación hacen dominio de las estrategias didácticas, en donde el 70% aplicas estrategias dinámicas, se entiende por estrategias dinámicas a las generadoras de autonomía, libertad, participativa, social, del mismo modo el 80% de estudiantes obtuvo un logro de aprendizaje alto.

En la investigación de Vilca (2012) En su tesis: La naturaleza de las estrategias didácticas empleadas en el área de comunicación, estuvo orientado a desarrollar con los docentes de la provincia de Huarmey en el año del 2011, en donde aplico un cuestionario validado por el departamento de metodología de la ULADECH a 14 docentes y a la vez se constatato el aprendizaje en los estudiantes en este caso a 347 estudiantes su logro de aprendizaje, en donde el autor llega a las conclusiones siguientes: que 5 docentes aplican estrategias didácticas dinámicas y del mismo modo el logro de aprendizaje en los estudiantes que tenían en su cargo se evidenciaron que era alto, a la vez tres docentes se evidencio que hacía uso de estrategia didácticas de tipo estática y el logro del aprendizaje de los estudiantes también fueron alto, se entiende estrategias de tipo estático por ser más conductistas, o no generan interés en los estudiantes, del mismo modo las actividades son desarrolladas de manera independiente, se caracteriza por predominar el dictado o la narración de cuentos; en otras palabras por ser receptivas.

Marcelo (2018) del mismo modo en si investigación tuvo por objetivo determinar la relación entre las estrategias didácticas utilizadas por los docentes y aprendizaje en el área de personal social en los estudiantes de educación inicial de la educación básica regular de las instituciones educativas del sector Quipico de la carretera Huaura-Sayan en el año 2016. La metodología fue la descriptiva - correlacional. La muestra estuvo conformada por 24 docentes y 24 estudiantes, se utilizó la prueba Chi cuadrada para determinar la relación. Se observa en las dimensiones de estrategias didácticas como primera prioridad en la organización lo obtuvo la exposición, en el enfoque metodológico la obtuvo el aprendizaje significativo, con las actividades de los organizadores previos y los recursos más utilizados son las aulas. Las Estrategias didácticas utilizadas por los docentes el 79% son dinámicas y el logro de aprendizaje en los estudiantes el 83% es alto. Se concluye la relación entre las estrategias didácticas utilizadas por los docentes y el logro de aprendizaje de los estudiantes.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Desarrollo Curricular

La educación debe de afrontar a los desafíos de la globalización, del liberalismo a los cambios de sistemas en al ámbito educativo, hoy se vive en una economía creciente y por ende la educación debe responder a ese sistema, pero se presenta un gran desfase por el motivo que los componentes educativos no se actualizan o no se adecuan al sistema que exigen hoy en día.

De esta manera, hablamos del currículo en donde se plasma la intención del ciudadano, de la educación que queremos es por ello que se necesita los medios para la construcción de una sociedad más igualitaria e inclusiva, fortalecer la cohesión social y alentar a las culturas locales a sostener un sentido de identidad y pertenencia en un marco de referencias universales.

Las autoridades nacionales de educación se enfrentan pues al desafío de lograr que los currículos respondan a nuevas y complejas demandas mediante el desarrollo de habilidades y de competencias relevantes tanto para las necesidades locales como para las globales.

Para eso, se exploran múltiples soluciones para mejorar la calidad de los resultados de aprendizaje contemplando diversidad de posicionamientos, enfoques y estrategias de enseñanza y de aprendizaje.

2.2.2. Actividades curriculares

La actividad curricular está orientado al trabajo de la programación del docente en el aula, así como la planificación, la ejecución y la evaluación de los aprendizajes, de tal manera que este orientado a lograr las competencias y capacidades de los

estudiantes.

De tal manera que se evidencia la diversificación del proceso curricular, es decir desde programado por el ministerio de educación como el ente rector o es quien traza los lineamientos educativos a nivel nacional, luego la diversificación Regional coge o diversifica estos lineamientos propuesto por el ministerio para ser diversificado por el ente rector regional, así mismo las unidades de gestión educativa locales asumen este proceso de diversificación, tomando nuevamente la Institución educativa mediante su Programación Curricular del Centro se diversifica para que finalmente se concrete en la programación curricular del aula.

2.2.2.1. La Planificación y programación curricular a nivel del aula

La programación curricular en el aula está constituida por:

- a. La programación curricular anual:** es una previsión o planificación en donde se concreta en la determinación de los temas ejes o títulos de las unidades que se trabajara de acuerdo a lo planificado en cada uno de los meses a lo largo del año escolar, se considera una programación flexible susceptible a ser reajustada de acuerdo a las necesidades o acontecimientos que se dan en el contexto.

Del mismo modo, la programación anual se traduce en la formulación de un plan de aula en el cual los docentes con plena autonomía y libertad prevé las diferentes actividades y acciones que se realizara en el transcurso del año escolar y esto debe estar articulado con el proyecto educativo institucional y el plan de Trabajo anual del centro educativo.

En tal sentido se dice que:

“El aula es el espacio propio de concreción del currículo, por lo tanto, el espacio natural es el que se desarrolla la mayor parte de las operaciones didácticas que se produce en el centro educativo”.

Para una mejor planificación de las actividades curriculares es necesario considera ciertas características como:

2.2.2.2. Las características de los niños y niñas que tiene a su cargo

De esta manera, el docente tiene que partir de un diagnóstico en el aula; es decir quiénes son los niños, de donde procede, su estado de salud, sus necesidades, requerimientos para ellos, es importante analizar su ficha de matrícula, realizar entrevistas, conversar con los padres de esta manera proceder hacer un análisis en el aula cuales son las fortalezas, debilidades, oportunidades o amenazas (DOFA).

La realidad del contexto es otro factor que se debe tener en cuenta

Es necesario que los docentes deben de saber en dónde labora y que recursos se tiene para el desarrollo de las actividades, en tal sentido es necesario considerar quienes son los padres de los niños o niñas, sus costumbres, recursos, saber su idiosincrasia, la religión que pregona entre otras características; es decir el docente debe sintonizar con sus costumbres.

Priorizando la problemática

Tener presente el diagnóstico del aula, así mismo se debe priorizar la problemática que se debe trabajar con más frecuencia y esto debe estar articulado con el proyecto educativo institucional y su incidencia en el aula.

b. La programación de corto plazo

En esta etapa corresponde al trabajo reflexivo sobre su desempeño y el de sus estudiantes con la finalidad de ser un trabajo eficiente y eficaz, del mismo modo recomienda hacerse las preguntas como:

¿Qué van a aprender los estudiantes?

¿Para qué van aprender?

¿Cómo van aprender, con qué y cuándo?

De esta manera, el Ministerio de Educación (2016) recomienda el diseño y desarrollo de Unidades didácticas que son una forma de planificación a corto plazo planteada aun en el diseño curricular Nacional (DCN) en donde contempla un conjunto y secuencia de actividades de aprendizaje encaminadas y orientadas a lograr la competencia requeridas.

De esta manera, las unidades surgen a partir de la intención de trabajar en el aula para conocer aspectos de la realidad resolver una situación problemática o desarrollar una capacidad específica.

Se caracteriza por ser:

Ser una planificación tan solo de corto plazo.

Presentar la organización de las actividades de aprendizaje alrededor de un tema.

Tener en secuencia de actividades de aprendizaje relacionada entre sí.

Considerar en su estructura el núcleo de las unidades como: Estrategias, recursos, indicadores de evaluación y la temporabilidad o el tiempo posible de su duración.

La presentación con claridad los logros o productos que se pretenden alcanzar.

c. Unidades didácticas

Se caracteriza por ser una secuencia de actividades que se organiza en torno a un

problema social sugerido por los contenidos transversales y los acontecimientos significativos que viven los educandos, de esta manera se da la posibilidad de un conocimiento más profundo y amplio como consecuencia de una investigación, asegurando el logro de las capacidades previstas.

Al término de la unidad se obtiene el producto visible de la investigación, que puede ser un conjunto de apuntes organizador, esquemas, alternativas de solución, propuestas referidas al problema tratado, para mejorar así mas la calidad de vida.

De esta manera, se propicia el nivel de compromiso y participación de los estudiantes, a la vez se caracteriza por qué: Integra áreas, permite contextualizar contenidos, parte de un problema o contenido sugerido por los temas transversales, propicia la investigación de un problema descubriendo las causas y efectos, está dirigido a logro de capacidades a partir de la investigación, permite metas de acuerdo a capacidades individuales y contribuye a mejorar la calidad del ambiente o de la calidad de vida.

2.2.2.3. Las actividades curriculares en el aula

Al respecto, Gutiérrez (2011). Manifiesta que las actividades curriculares deben de atender a la diversidad, al contexto de los estudiantes, del mismo modo se debe integrar áreas con la finalidad de socializar e interactuar en el proceso de aprendizaje, el propósito de las actividades curriculares es de fortalecer las competencias del estudiante, su conexión con el currículo, de esta manera se busca el empoderamiento de los niños y niñas.

Así mismo, las actividades curriculares permiten articular también la intervención socio-

educativa en el medio escolar, las actividades que realizan o protagonizan sus participantes en el centro educativo.

En cuanto al docente, es importante que las actividades deben estar programadas y deben de definir su temporalidad de desarrollo, mediante las actividades curriculares está comprendida desde la planificación, ejecución y evaluación de las actividades y esto también se refleja en la programación del docente.

2.2.3. Evaluación del desempeño docente

El proceso de evaluación del desempeño docente, no debe tener como meta reflejar en los profesores, los límites o las deficiencias de todo el sistema educativo, tampoco no se trata de encontrar un culpable de errores que pueda mostrar cualquier proceso de enseñanza.

La evaluación del desempeño docente no es para sancionar, esto sería absurdo y contrario a la naturaleza de la evaluación en sí misma.

La evaluación del desempeño docente tiene sentido, en cuanto brinda la oportunidad de abrir nuevos horizontes, un nuevo estilo de reflexión sobre la práctica educativa y sobre el perfil del educador ideal y necesario para el desarrollo de la sociedad peruana.

Dentro de este orden de ideas, Rodríguez (1999) expresa lo siguiente:

La evaluación del desempeño docente, es un proceso inminente dentro de la evaluación institucional. A través de la misma se asigna valor al curso de la acción. Es la formulación de juicios sobre normas, estructuras, procesos y productos con el fin de hacer correcciones que resulten necesarias y convenientes para el logro más eficiente de los objetivos (p.48)

2.2.3.1. Funciones del desempeño del docente.

El análisis anterior nos sitúa en la necesidad de precisar, qué funciones debiera cumplir un proceso sistemático de evaluación del desempeño docente. Dentro de este orden de

ideas, se sugiere que una adecuada evaluación del desempeño docente debe cumplir, por lo menos, las funciones siguientes: Función de diagnóstico: La evaluación debe describir el desempeño docente del profesor en un período determinado y preciso, debe constituirse en síntesis de sus aciertos y desaciertos más resaltantes tal cual como se presentan en la realidad, de modo que le sirva a los directores, a los jefes de Departamentos y de las Cátedras correspondientes, y al mismo profesor evaluado, de guía para la derivación de acciones de capacidades y superación, tanto en lo profesional, como en la dimensión personal integral, de modo que contribuya a la superación de sus imperfecciones. - Función instructiva: El proceso de evaluación en sí mismo, si es producto del desarrollo de un trabajo de investigación, debe producir una síntesis de los principales indicadores del desempeño docente de los educadores. Por lo tanto, las personas involucradas en dicho proceso se instruyen, aprenden del proceso de evaluación realizado, incorporan una nueva experiencia de aprendizaje como profesionales de la docencia y como personas. -Función educativa: Cuando el proceso de evaluación del desempeño docente se ha desarrollado de modo adecuado; como consecuencia del mismo, el profesor percibe que existe una importante relación entre los resultados de la evaluación de su desempeño docente y las motivaciones y actitudes que él vive en sí mismo hacia su trabajo como educador. Por consiguiente, a partir del hecho de que el profesor conoce el cómo es percibida su labor profesional por los directivos, colegas y alumnos, tiene la oportunidad de trazarse estrategias para erradicar las insuficiencias a él señaladas.

Función desarrolladora: Esta función de la evaluación del desempeño docente, se percibe como la de mayor importancia para los profesores evaluados. Esta función desarrolladora se cumple, cuando como resultado del proceso de evaluación del desempeño docente, se

incrementa el proceso personal de madurez del evaluado; es decir, el docente se torna capaz de autoevaluar crítica y permanentemente su desempeño docente; y en consecuencia, reduce el temor a sus propios errores y límites; sino, que aprende de ellos, y adquiere una nueva actitud que le ayudará a ser más consciente de su trabajo. En efecto, toma conciencia y comprende con más claridad de todo lo que no sabe y necesita conocer; y como resultado de este proceso de madurez personal, la necesidad de perfeccionamiento se convierte en su tarea existencial como profesional y como persona.

2.2.3.2. Fines de la evaluación del desempeño docente

En atención a este aspecto, existe consenso en considerar que la razón de ser de un proceso de evaluación del desempeño docente, consiste en determinar las cualidades profesionales y personales, que facilitan el desarrollo de estrategias de formación adecuadas para el personal docente. Dentro de este marco de ideas, se puede señalar posibles metas de este tipo de evaluación del desempeño docente, dentro del sistema educativo; entre dichos fines figura el mejoramiento de la institución educativa y del proceso de enseñanza en el aula, cuando se logra integrar eficazmente la evaluación del desempeño docente con la mejora de la institución educativa, lo cual favorece una mayor eficacia en el crecimiento personal del educador y del rendimiento académico de los alumnos.

De allí pues, que se pueda elaborar, como resultado de la evaluación, un perfil ideal del docente, en donde los objetivos de la institución educativa se asuman como metas de su propio crecimiento personal; es decir, los objetivos de la institución educativa, se convierten en horizontes y metas del crecimiento personal del educador. Dentro de este orden de ideas, Cerisola y Páez (2003) sugieren lo siguiente:

Cuando un profesional es incapaz de reconocer o de dar respuesta a un problema planteado está potencialmente insatisfecho con su propio proceso de formación, así pues, la formación docente ha de ser lo suficientemente pertinente con la realidad, de tal manera que ese individuo pueda responder a las exigencias de la misma de acuerdo a los diferentes roles que como docente le enviste. Dicha satisfacción está directamente relacionada pertinencia del plan de estudios y orientado en los objetivos de los programas (p. 28).

2.2.4. Estrategias didácticas

En los aportes de Santibáñez (2009) citado en Sánchez(2011) manifiesta que :

Es un conjunto estructurado de formas de organizar la enseñanza bajo un enfoque metodológico de aprendizaje y utilizando criterios de eficacia para la selección de recursos que le sirvan de soporte, se podrá ir clarificando conceptos y operar la definición con base en un ensamblaje de sus atributos. De esta manera, y con fines de investigación, el diseño de una estrategia didáctica se establecerá en función de sus ejes o conceptos estructurales: la forma de organización, el enfoque metodológico respecto del aprendizaje y los recursos que se utilizan. (p.19)

Podemos decir que las estrategias didácticas son diversas y variedad, además las estrategias deben responder a los objetivos o a lo que se pretende alcanzar como objetivo, es necesario aclarar que la estrategia didáctica responde a diversos contextos, a diversas realidades, no son universales, pero la técnica se puede decir que es universal por ejemplo si realiza una exposición ello se conoce que significa, pero la forma o la manera de ejecutarlo responde a diversas formas.

Tenemos a Regalado (2017) en donde manifiesta que.

Es pertinente, reflexionar que la interacción que se busca en el aula, se respalda en la estrategia didáctica y ésta, por lo tanto, se propone para incidir en el desarrollo de estrategias de aprendizaje. Esto último, implica propiciar aprendizajes transformadores

que están en lo afectivo, cognoscitivo y psicomotriz. Es decir, en la intersección de formas de organizar la enseñanza, enfoques, lenguajes y valores expresados en el desarrollo de habilidades, actitudes y conocimiento. (p.21)

2.2.4.1. Elementos estructurales o conceptuales de la variable Estrategia Didáctica

En los aporte de Avanzini (1998) citado en Valdez (2017) describe que cuando se hace referencia a las estrategias didácticas, estas deben de tener presente en su desarrollo tres componentes importantes: misión, estructura curricular y posibilidades cognitivas del alumno.

Díaz y Hernández (1999) en Carbonell y Blanco (2011) hace referencia en cuanto a las estrategias didácticas en donde señalan que:

“Las estrategias didácticas son aquellas ayudas planteadas por el docente que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información. Todos aquellos procedimientos o recursos utilizados por quien enseña para promover aprendizajes significativos” (p.34).

2.2.1.1. Como organizar la enseñanza en el aula

Domínguez (2005) citado por Lázaro (2012) considera que la organización de la enseñanza es importante, para ello el docente debe de diversificar el currículo, de tal manera que al arribar debe hacer la diversificación en el aula; es decir planificar los temas y contenidos de acuerdo a la realidad y necesidades del estudiantes, tomando el como referente el contexto, los contenidos, las estrategias de trabajo y la temporalidad ; es decir en qué tiempo se debe llegar a cumplir los objetivos de la enseñanza.

Del mismo modo, la organización de la enseñanza garantiza un mejor desarrollo de las actividades del docente, de esta manera se plasma las actividades del docente, los criterios de evaluación, las estrategias a desarrollar para el logro de los objetivos, de esta manera se dice que para una buena enseñanza depende mucho de la planificación y de la organización de las actividades por parte del docente en el aula.

2.2.1.1.1. Exposición

En los aportes de Sánchez (2011) establece que se considera como técnica para verificar y evidenciar lo aprendido por parte de los estudiantes, considera que la exposición es la manera de como el estudiante fundamenta, convence al auditorio de lo que sabe y como sabe, se considera que al exponer el estudiante expresa una serie de ideas o conceptos de manera clara y precisa con la finalidad de convencer a los demás.

2.2.1.1.2. Técnica de la pregunta

Uliber (2000) citado en Valdez (2017) manifiesta que esta técnica, es un método muy interesante para recoger sus apreciaciones de los estudiantes, recomienda que las preguntas deben de estar orientadas a los temas realizados, es decir es necesario comprobar las acciones o actividades realizadas, en tal sentido el autor (Valdez, 2017) hace de manifiesto que:

La experiencia del educador le permitirá determinar el momento más adecuado para formular una pregunta, de tal modo que el alumno se sienta involucrado. Las preguntas son una estrategia didáctica ingeniosa para iniciar exposiciones o sesiones de clases. Pueden referirse a los tiempos presente y pasado, y sobre todo al futuro, pues así se generan expectativas sobre el contenido del aprendizaje. (p.34)

Así mismo, manifiesta que las conversaciones a través de preguntas es una manera de detectar si los estudiantes están avanzando o tienen alguna dificultad en cuanto a sus aprendizajes, además esta técnica genera la interacción, la frontalidad de las cosas sirven para darse cuenta de una dificultad o de un avance que están teniendo los estudiantes.

Del mismo modo Valdez (2017) hace referencia que la pregunta debe orientarse al aspecto educativo, al tema en donde genere interés por responder y entrelazar una conversación armónica entre los actores educativos, de esta manera el autor manifiesta que:

“La técnica por preguntas es una forma de organizar los conocimientos de los educandos, se realiza a través de preguntas que se les realiza a los alumnos de un determinado grado; a través de esta técnica podremos saber qué nivel de conocimientos alcanzó el alumno”. (p.21)

2.2.1.1.3. El Cuestionario como instrumento de recolección de datos

González (2006) citado en Regalado (2017). En donde afirma que:

El cuestionario es un medio útil y eficaz para recoger información en un tiempo relativamente breve. Está constituido por un conjunto de diferentes reactivos o ítems que pueden ser planteados de forma interrogativa, enunciativa, afirmativa o negativa con varias alternativas, con un formato determinado, un orden de preguntas y un contenido concreto sobre el tema que se quiere investigar. (p.12)

Es cierto, hay una variedad de cuestionario para recoger la información, a ello a esta variedad se puede diseñar, pero hay una característica muy especial en donde debe cumplir todo cuestionario, tal como: debe recoger la información de acuerdo a la variable o criterio que se desea medir o saber, además debe ser validado o tener su aceptación de expertos y finalmente debe responder las preguntas a lo que se pretende saber o medir.

Del mismo modo, hay varias clases de cuestionario como: cuestionarios estructurados, semi estructurados y no estructurados o de acuerdo con la naturaleza de las preguntas.

2.2.1.1.4. Demostraciones

En los aportes de Regalado (2017) En su trabajo de investigación manifiesta que:

“Las demostraciones involucran una serie de dificultades características de la etapa de transición entre unas matemáticas elementales y unas matemáticas avanzadas” (p.17).

Las demostraciones o exhibiciones se dan con la finalidad de exponer al público sus avances, sus logros de los estudiantes, de esta manera, el estudiante hace sus actividades no solamente para cumplir con sus trabajos, más bien ellos hacen las demostraciones de sus trabajos explicando o fundamentando ¿Cómo los hicieron?, ¿Para qué sirve, cual es la utilidad?, ¿En el futuro en puede contribuir el trabajo? De esta manera ellos tendrán que fundamentar exponiendo sus razones.

2.2.1.1.5. La técnica del debate en el aula

Calero (2004) citado en Varela (2010) en sus aportes de investigación hace referencia que esta técnica del debate se debe fomentar con más frecuencia desde las aulas con la finalidad de generar polémica entre dos o tres grupos, esto permite intercambio mutuo, cara a cara, de ideas y opiniones entre los integrantes de un equipo de menos de 10 personas para favorecer su dinámica.

Se considera como una técnica más democrática, en donde se adecua a un contexto, el ponente expone sus ideas, su punto de vista y hace propuesta para solucionar

los problemas o temas propuestos en el pleno.

Del mismo modo Valera (2010) manifiesta que:

El debate, genera la participación de los participante mediante su punto de vista entre los participantes, crea la necesidad de desarrollarse en un ambiente de igualdad, se traza un tema en común y se hace referencia a ese tema, de tal manera que se genera la comprensión, ser incitados a escuchar, razonar, reflexionar, participar y contribuir, el debate sirve para formar la opinión o el consenso del grupo, ayudar a los miembros a expresar sus ideas en un grupo, alentar a aprender más sobre problemas e ideas, desarrollar un grupo de gente con propósitos de liderazgo, aumentar el conocimiento, apreciación y comprensión de temas de discusión o problemas mutuos. (p.32)

2.2.1.1.6. Trabajo colaborativo

Carrasco (2007) citado en Marreros (2011) manifiesta que como estrategia permite a los estudiantes a distribuirse las actividades o tareas, luego generar la interacción , la coordinación de las mismas y asumir responsabilidades para el cumplimiento de las tareas, en consecuencia, se dice colaborativo por lo que todos aportan algo, además se semeja como un equipo de futbol porque todos aportan para llegar a los resultados; de tal manera que estos resultados es el producto o satisfacción de todos.

A través del trabajo colaborativo, una de las cualidades o características es de aceptar las diferencias personales y culturales de cada uno, se caracteriza por ser un trabajo interactivo imprescindible en la enseñanza de los contenidos.

2.2.1.1.7. Lluvia de ideas

Osborn (s/f) en Valdez (2017) describe que la lluvia de ideas es una técnica muy común en el aula al momento de trabajar con los niños, esto además se usa o se aplica para

realizar una clase introductoria o para hacer que los niños expresen su conocimiento previo, es decir conocer y saber si ellos saben algo del tema.

Asimismo, esta técnica es importante por la razón que genera la participación de los niños, hace tener más confianza entre sí, según Gutiérrez(2015) en sus aportes de Estrategias y didácticas, manifiesta que ninguna idea es buena y menos mala todas son bienvenidas al cúmulo del conocimiento, es importante considerar que los aportes de los niños todos son interesante e importantes en sus aportes.

2.2.1.1.8. Juegos

Gomendio (1991) citado en Salazar (20102) describe que el juego es importante en el desarrollo de los infantes por lo que desarrolla su creatividad, curiosidad, es más despierta está en una etapa de exploración, de socialización de interacción, en tal sentido el juego contribuye al niño a desarrollar sus habilidades y expresiones sociales.

Además, Huizinga (citado por García 2009) hace las recomendaciones que el juego debe propiciarse siempre en los niños, propiciar juegos educativos orientados a la formalidad de la educación, por lo general el juego se caracteriza por ser libre y espontáneo pero debe orientarse un sentido funcional y eso se debe propicias en las instituciones.

Mediante el juego se convierte como un medio o una de las formas para identificar niños o niñas con problemas emocionales o de salud, por decir el niños que no quiere participar se siente cohibido, adusto, tímido entre otras señales, esto son índices que algo está pasando en el niño o la niñas, pueda que se haya castigado, resontrado, o algún problema psicológico puede haber presentado.

2.2.1.1.9. Método de proyectos

Sevillano (2005) tomado de Valera (2010) en donde describe que el método de proyectos emerge de una visión de la educación en la cual los estudiantes toman una mayor responsabilidad de su propio aprendizaje, desarrollando sus habilidades y conocimientos adquiridos en el aula.

En consecuencia, el método de proyectos es un conjunto de atractivas experiencias de aprendizaje que involucran a los alumnos en proyectos complejos y del mundo real, buscando enfrentar a los alumnos a situaciones que los lleven a rescatar, comprender y aplicar aquello que aprenden como una herramienta para resolver problemas o proponer mejoras en las comunidades en donde se desenvuelven. El método de proyecto en educación infantil es una tarea fundamental que ofrecen cauces que ayuden a los niños y niñas a pensar, a investigar, a confrontar con otros sus ideas, a llegar a acuerdos, a aprender del error. Todo proyecto, sea del tipo que sea, implica tres elementos: Una propuesta de hacer o conocer algo. Unos medios para llevarlo a cabo. Y un producto o realización que puedo evaluar y mejorar. Es, por lo tanto un proceso, válido para cualquier momento, edad y situación vital. A lo largo de la vida, cuando nos proponemos o buscamos algo, seguimos este itinerario: planificar, realizar y evaluar. Iniciarse en edades tempranas – educación infantil- en este proceso me parece importante ya que es una forma de aprender a vivir, de aprender a ser, a buscar metas, a poner los medios para conseguirlas y a autoevaluarse.

2.2.1.1.10. Talleres

“Es una metodología que encuadra la participación, organizándola como proceso de aprendizaje. El aula puede convertirse en un espacio en el que todos sean los artesanos

del conocimiento, desarrollando los instrumentos para abordar el objeto en forma tal que los protagonistas puedan reconocerse en el producto de la tarea” (Fernández, 1992).

González (1987) en sus aportes de investigación refiere al Taller como tiempo-espacio para desarrollar acciones o compartir experiencias entre el maestro y los estudiantes, se comparte vivencias, reflexiones y la conceptualización como síntesis del pensar, del sentir y el hacer.

2.2.1.1.11. Dramatizaciones

En los aportes de Carrasco (2007) citado por Marcelo (2018) en donde el autor manifiesta que las dramatizaciones son actividades en donde el estudiante o en este caso los niños simulan acciones y ocurrencias de las personas, esta manifestación es importante por lo que genera situaciones de relaciones humanas, genera interactividad entre los miembros, mediante las dramatizaciones desarrolla situaciones de significativa de las realidades y relaciona con los aportes en este caso del docente.

2.2.1.1.2. Enfoques metodológicos del aprendizaje

Díaz y Pereira (1997) citado en Fuentes (2011) en donde manifiesta que el enfoque metodológico en la educación escolar parte del principio de que el niño es una totalidad, es activo y con una individualidad propia. Se le considera el centro del proceso educativo y deben ofrecérsele condiciones adecuadas para que su desarrollo se cumpla en forma integral, fomentando su autonomía, su socialización, sus sentimientos, sus valores y sus actitudes. Las técnicas metodológicas deben propiciar la participación activa del niño en su propio aprendizaje y a su propio ritmo. El docente debe ser un facilitador y un sistematizador de las experiencias. Su papel varía de acuerdo con las necesidades de cada uno de sus alumnos.

2.2.1.2.1. Enfoque conductual

Skinner (1920) citado por Guerra (2009), en su libro *Ciencia y Conducta humana* plantea que:

El objeto de estudio de la psicología debe ser la conducta observable y el método para realizar este estudio debe ser el método científico, el autor plantea que la psicología debe ser capaz de explicar, predecir y controlar la conducta. (p. 43-45)

Skinner (1953) en sus aportes reconoce:

“La influencia de factores genéticos en la conducta, no obstante, afirma que esta está en gran medida influenciada por variables medioambientales” (p.55).

En este sentido se refiere a la conducta como una variable dependiente en relación a las variables del ambiente (variables independientes), existiendo una relación funcional (de causa- efecto) entre ambas

Garaigordobil (1995) mencionado en Lázaro (2012) sostiene el conductismo “Es un principio basado en la idea de que la conducta se puede aprender sin la participación de la mente”(p.25).

La teoría del conductismo fue expuesta por Skinner, en el cual argumento que la causa y el efecto es el que controla no solamente al comportamiento, pero no la mente o el razonamiento, de tal manera que este cambio en la persona se puede observar en la conducta del sujeto.

En Lázaro (2012) se describe que.

El enfoque conductual es un conjunto de técnicas que ayuda a predecir, comprender el comportamiento de los seres humanos y tratan de explicar cómo se llega al

conocimiento. Su objeto de estudio se centra en la adquisición de destrezas u habilidades, en el razonamiento y en la adquisición de habilidades, en el razonamiento y en la adquisición de conceptos. (p.18)

En Ticona (2008) trato de resumir el modo sistémico de la psicología, en donde plantea algo interesante, esto se hace posible mediante un esquema de E-R por considerarlo incompleto, y comenzó a hablar del E-O-R: estímulo-organismo-respuesta. El organismo (y las condiciones del mismo) juega un papel esencial en el aprendizaje.

En esta propuesta o modelo conductual, sostenía que es importante el organismo de la persona es fundamenta para el aprendizaje (es decir la alimentación, el estado de ánimo, la percepción, entre otros propósitos influye en la persona) y depende de ello para desarrollar su aprendizajes cognitivos.

2.2.1.2.2. Enfoque reproductivo

Álvarez (2000) afirma que:

El aprendizaje reproductivo consiste en aplicar destrezas previamente adquiridas en un problema nuevo. En este tipo de aprendizaje el estudiante memoriza la información, ofrecida por el docente, el docente y los estudiantes tienen un papel activo, en tal sentido que el docente realiza preguntas para suscitar respuestas por medio del estudiante y de esta manera el aprendizaje se pueden corregir conceptos erróneos, memorizar contenidos y fijar aprendizajes combinando estímulos y respuestas.

Del mismo modo Marreros (2011) describe que ante la diferencia entre los métodos contribuye a desarrolla los aprendizajes, para ello el docente debe adecuar las estrategias, de acuerdo a los criterios u objetivos a desarrollar y generar procesos cognitivos en el estudiante para desarrollar la capacidad de pensar o reflexionar ante un

tema dado.

2.2.1.2.3. Enfoque colaborativo (Comparación, Actividades de integrantes de grupo)

Johnson y Johnson citado por Díaz (2002) establece que es necesario diferenciar los tipos de aprendizaje para no confundir; es decir el enfoque colaborativo está centrado en la participación de todos de manera participativa, el colaborativo consiste en aportar con alguna información, pero las responsabilidades más complejas los asume el responsable del grupo en este caso el coordinador.

El aprendizaje colaborativo es “un sistema de interacciones cuidadosamente diseñado que organiza e induce la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo. Se desarrolla a través de un proceso gradual en el que cada miembro y todos se sienten mutuamente comprometidos con el aprendizaje de los demás generando una interdependencia positiva que no implique competencia”.

Domínguez, M. (2000) de esta manera, el autor hace referencia que desde este enfoque se busca desarrollar en el alumno habilidades personales y sociales, logrando que cada integrante del grupo se sienta responsable no sólo de su aprendizaje, sino del de los restantes miembros del grupo.

2. Hipótesis

No se desarrolla hipótesis por ser una investigación descriptiva con un diseño No-experimental, según Supo(2009) manifiesta que las investigaciones de diseño no experimental se caracteriza por ser diagnósticas y descriptivas.

IV. Metodología

4.1 Diseño de la investigación

El diseño de estudio que se utilizará en el presente trabajo será No – experimental.

León, O. & Montero, I. (1997) en Lujerio (2017) describe que los diseños formulados para describir las variables de estudio. En este Diseño es de un conjunto de atributos en donde se tiene que describir o redactar el comportamiento de las variables en estudio. Tiene como objetivo comparar los resultados en un mismo grupo de estudio ilustrando la forma en que la variable independiente puede influir en la validez interna de un diseño, es decir, nos dan a conocer lo que no se debe hacer y lo que se deberá de hacer.

4.2 Población y muestra

El universo está constituido por 20 docentes de las II.EE del distrito de Mariscal Luzuriaga que trabajan en el nivel inicial, así mismo se considera la muestra en estudio, son quienes vamos a recoger las incidencias o manifestaciones de los sujetos.

Tabla 1. Población muestral de docentes del distrito de Casca, Provincia de Mariscal Luzuriaga

N°	Institución Educativa	UGEL	Número de Docentes	Total
1	Seguidores de Jesús de Huaripata.	Mariscal Luzuriaga	4	4
2	Ángel de la Guarda de Pallahuasi		5	5
3	Jardín de niños N°498 de Angash		3	3
4	Jardín de niños N° 490 de Chaupis		4	4
Total				20

Términos de inclusión

Se ha considerado a los docentes del nivel inicial que trabajan en las instituciones educativas de “Seguidores de Jesús de Huaripata”, “Ángel de la Guarda de Pallahuasi”, “Jardín de Niños de 498 de Angash y “Jardín de niños de Chaupis” del distrito de Casca, Provincia de Mariscal Luzuriaga, departamento de Ancash.

Términos de exclusión

No son considerados docentes de educación primaria y de educación secundaria.

4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores

Tabla 2. Operacionalización de la variable

VARIABLES	Conceptualización	DIMENSIONES	INDICADORES	Instrumento
Actividades curriculares desarrolladas por los docentes	Actividades y eficacia de los docentes de acuerdo con las mediaciones e interacciones pedagógicas entre el conocimiento científico y el conocimiento escolar, y con las mediaciones socioculturales y lingüísticas.(Minedu; 2017)	Formación Profesional	Estudios universitarios Diplomados Segunda especialidad Maestría. Doctorado	Cuestionario
		Programación	Hace la diversificación curricular. Elabora su programación anual. Elabora sus unidades didácticas. Elabora sus sesiones de clase.	
		Estrategias	Aplica estrategias en el desarrollo de las actividades.	
		Enfoque	Aplica un enfoque significativo. Aplica un enfoque constructivismo. Aplica un enfoque por descubrimiento. Aplica un enfoque	

			basado por descubrimiento.	
		Recursos	Emplea recursos que le asigna el ministerio. Reconoce los recursos didácticos.	

4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Luego de haber seleccionado el diseño de investigación y la muestra en función de los objetivos que pretende alcanzar la investigación, se procedió a escoger la técnica de recolección de datos.

Las técnicas de recolección de datos, son las distintas formas de obtener información los instrumentos son los medios materiales que se emplean para recoger y almacenar la información.

4.4.1. Técnica: Observación

Salkind, N. (1999). La técnica utilizada estuvo referida a la aplicación de la observación, siendo la lista de cotejo el instrumento que se utilizó, lo cual permitió recoger información sobre el nivel de la producción de textos narrativos de los niños de la Institución Educativa “República Federal Socialista de Yugoslavia”. La técnica de observación consiste en un proceso que requiere atención voluntaria e inteligencia, orientando por un objetivo terminal y organizador y dirigido hacia un objeto con el fin de obtener información. Es decir, este tipo de prueba convierte al encuestado en el agente activo del proceso de medición.

4.4.2. Validez y Confiabilidad de los instrumentos

Carrasco (2006) nos dice: “Deben ser adecuados, precisos y objetivos, que posean

validez y confiabilidad, de tal manera que permitan al investigador obtener y registrar datos que son motivo de estudio” (p.287).

Los más usados en la investigación científica suelen ser: la lista de cotejo, el cuestionario, la guía de observación, el test. Para la presente investigación se utilizará el cuestionario, que es el instrumento para recojo de datos rigurosamente estandarizados.

4.5 Plan de análisis

Iglesias, J. & Sánchez, C. (2007). El procesamiento de datos, cualquiera que sea la técnica empleada para ello, no es otra cosa, que el registro de los datos obtenidos, por los instrumentos empleados, mediante una técnica analítica en la cual se comprueba la hipótesis y se obtienen las conclusiones. Por lo tanto, se trata de especificar, el tratamiento que se dará a los datos: ver si se pueden clasificar, codificar y establecer categorías precisas entre ellos.

El procesamiento, implica un tratamiento luego de haber tabulado los datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos, a los sujetos del estudio, con la finalidad de estimar si la aplicación de los juegos didácticos basados en el enfoque significativo utilizando material concreto, mejora el logro de aprendizaje en el área de Matemática de los estudiantes de la muestra.

Iglesias, J. & Sánchez, C. (2007). Una vez recopilados los datos por medio del instrumento diseñado para la investigación, es necesario procesarlos, ya que la cuantificación y su tratamiento estadístico nos permitirán llegar a conclusiones en relación con la hipótesis planteada, no hasta con recolectar los datos, ni con cuantificarlos adecuadamente. Una simple colección de datos no constituye una investigación. Es necesario analizarlos, compararlos y presentarlos de manera que

realmente lleven a la confirmación o el rechazo de la hipótesis.

4.5.1. Validez y confiabilidad

Tabla 3. Baremo para medir el perfil profesional y la programación curricular

Código	Nivel global	Puntuación
3	Alto	61 – 90
2	Medio	31 – 60
1	Bajo	0 – 30

Fuente: elaboración del autor

Según Santiuste et al. (2001) Citado en Marciales (2003) señala que el cuestionario se aborda preguntas en relación con las destrezas o habilidades de pensamiento crítico y su vinculación con los dominios de conocimiento. (p.270)

La prueba desarrollada por la Marciales (2009) pretende integrar aquellas de carácter general, permite explorar, el uso que estas hace el estudiante frente al conocimiento particular y de acuerdo con su experiencia. El índice de Confiabilidad de la prueba es de 0.90. (p.271)

4.6 Matriz de consistencia

“Actividades curriculares desarrolladas por las docentes del nivel inicial de las instituciones educativas del distrito de casca, provincia de Mariscal Luzuriaga, departamento de Áncash año 2018”

Tabla 4. Matriz de consistencia

Enunciado del problema	Objetivos	Variables	Metodología	Instrumentos
<p>¿Cómo desarrolla las actividades curriculares los docentes del nivel inicial de las instituciones educativas del distrito de casca, provincia de Mariscal Luzuriaga, departamento de Áncash año 2018?</p>	<p>Objetivo General Determinar la programación curricular que desarrolla las docentes del nivel inicial de las instituciones educativas del distrito de casca, provincia de Mariscal Luzuriaga, departamento de Áncash año 2018.</p> <p>Objetivo Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conocer la formación pedagógica y compromiso institucional de los docentes de educación inicial. ✓ Conocer sus actividades curriculares que desarrolla los docentes de educación inicial en: la programación curricular anual, en la aplicación de estrategias, enfoque pedagógico y recursos que aplica en el aula. 	<p>Actividades curriculares</p>	<p>Tipo: Descriptivo Nivel: Cuantitativo Diseño: No –experimental</p> <p>M..... O1</p> <p>Técnica: Observación Instrumento: Cuestionario</p> <p>Población Muestral: 20 docentes de las Instituciones educativas del distrito de Casca, Ancash, Perú.</p> <p>Procesamiento de los datos: aplicación del programa Excel.</p>	<p>Cuestionario</p>

4.7 Principios éticos

De todas formas, pueden surgir injusticias aparentemente en la selección de sujetos, y estas injusticias en algunos casos, se debe a prejuicios sociales, raciales, sexuales y culturales establecidos en la sociedad.

De ahí la necesidad de establecer disposiciones especiales para la protección de los derechos y el bienestar de las personas que participan en una investigación en especial de aquellas en condiciones vulnerables. (Cruz, 2008).

De igual manera, en cuanto a los trabajos de tesis, se debe tener en cuenta que:

El investigador debe ser consciente de su responsabilidad científica y profesional ante la sociedad. En particular, es deber y responsabilidad personal del investigador considerar cuidadosamente las consecuencias que la realización y la difusión de su investigación implican para los participantes en ella y para la sociedad en general. Este deber y responsabilidad no pueden ser delegados en otras personas.

En materia de publicaciones científicas, el investigador debe evitar incurrir en faltas deontológicas por las siguientes incorrecciones:

- a) Falsificar o inventar datos total o parcialmente.
- b) Plagiar lo publicado por otros autores de manera total o parcial
- c) Incluir como autor a quien no ha contribuido sustancialmente al diseño y realización del trabajo y publicar repetidamente los mismos hallazgos.

V. Resultados

5.1 Resultados

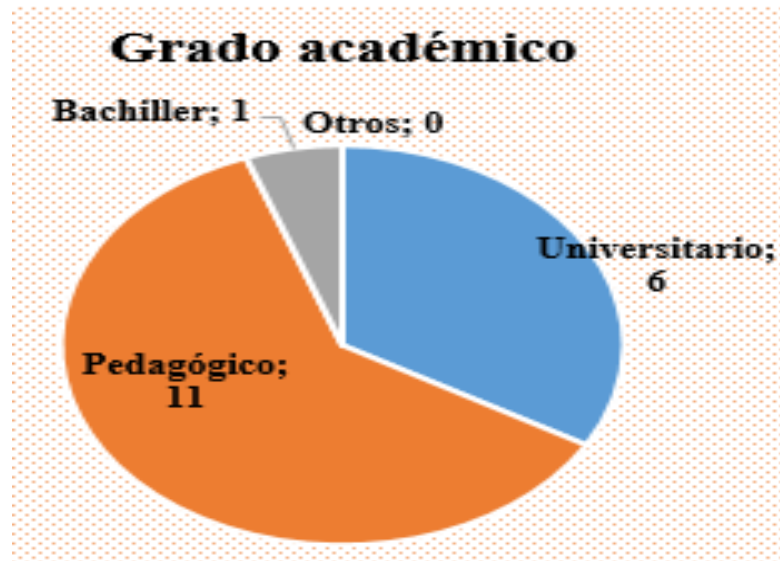
5.1.1. Conocer la formación pedagógica de los docentes de educación inicial.

Tabla 5. Nivel de estudios de la formación profesional de los docentes y compromiso institucional

Grado de estudios	Nº
Universitario	6
Pedagógico	11
Bachiller	1
Otros	0
Total	20

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

Figura 1. Grado de estudios de los docentes



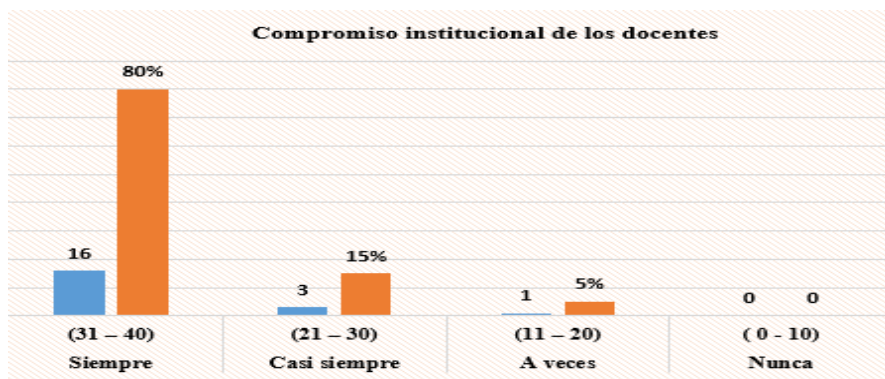
En la tabla 05 y figura 01, con respecto al grado académico de los docentes de las II.EE: del distrito de Mariscal Luzuriaga tenemos que 6 docente tiene título universitario, 11 docentes tienen título pedagógico y un docente con grado de bachiller.

Tabla 6. Compromiso Institucional

Niveles	Intervalos	f	%
Siempre	(31 – 40)	16	80,0
Casi siempre	(21 – 30)	3	15,0
A veces	(11 – 20)	1	5,0
Nunca	(0 - 10)	0	0,0
Total		20	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

Figura 2. Compromiso institucional de los docentes



En la tabla 06 y figura 02, con respecto al compromiso institucional que tiene los docentes en su institución tenemos que 16 docentes siempre participan, 3 docentes, casi siempre participan en las actividades, 1 docente manifiesta que A veces participa de las actividades institucionales.

5.1.2. Conocer sus actividades curriculares que desarrolla los docentes de educación inicial en: la programación curricular anual, en la aplicación de estrategias, enfoque pedagógico y recursos que aplica en el aula.

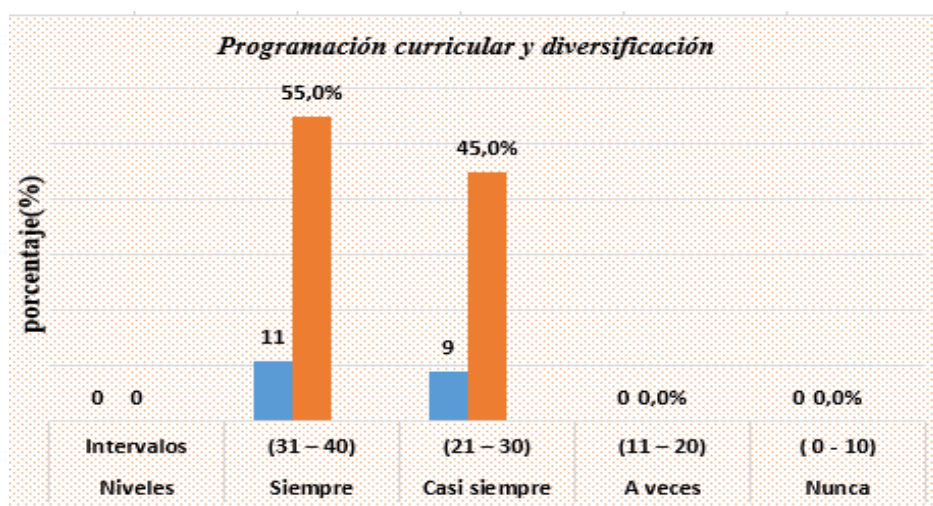
a. Programación curricular

Tabla 7. Trabajo en la programación curricular

Niveles	Intervalos	f	%
Siempre	(31 – 40)	11	55,0
Casi siempre	(21 – 30)	9	45,0
A veces	(11 – 20)	0	0,0
Nunca	(0 - 10)	0	0,0
Total		20	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

Figura 3. Trabajo curricular de los docentes de educación inicial



En la tabla 07 y figura 03, con respecto al trabajo curricular que los docentes realizan en sus actividades, tenemos que el 55,0% (11) de los docentes manifiestan que siempre realizan, el 45%(9) docentes manifiestan que Casi siempre se involucran en las actividades curriculares; es decir en la coordinación con otros docentes, trabajo

en equipo, en la atención a los padres de familia o implementación del aprendizaje de los estudiantes mediante módulos.

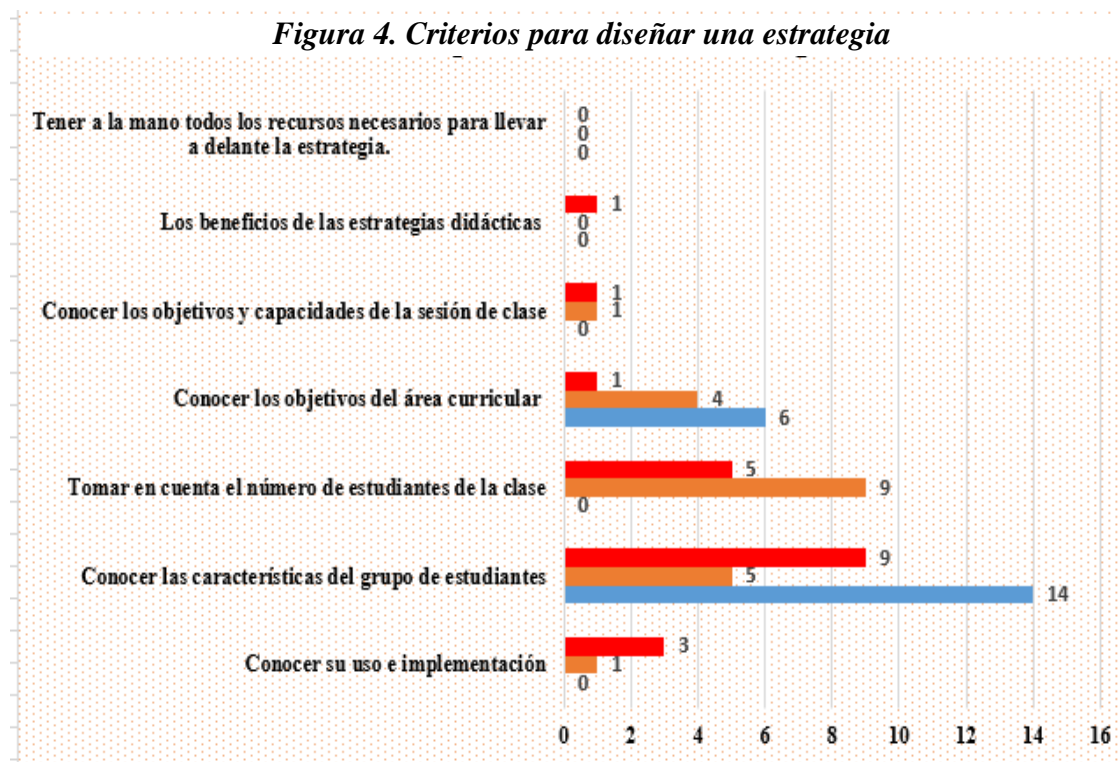
b. Criterios para diseñar una estrategia

Tabla 8. Criterios para diseñar una estrategia

Prioridad	Conocer su uso e implementación	Conocer las características del grupo de estudiantes	Tomar en cuenta el número de estudiantes de la clase	Conocer los objetivos del área curricular	Conocer los objetivos y capacidades de la sesión de clase	Los beneficios de las estrategias didácticas	Tener a la mano todos los recursos necesarios para llevar a delante la estrategia.
1°	0	14	0	6	0	0	0
2°	1	5	9	4	1	0	0
3°	3	9	5	1	1	1	0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

Figura 4. Criterios para diseñar una estrategia



Con respecto en la tabla 08 y figura 05, con relación a los criterios de diseñar una estrategia por parte de los docentes tenemos que:

En la primera prioridad 14 docentes consideran que conocer las características de los estudiantes es importante, seguido de 6 docente optaron que primero deben de conocer los objetivos del área curricular.

En la segunda prioridad tenemos a 9 docentes que coinciden en Tomar en cuenta el número de estudiantes, seguido de 5 docentes en donde optan por conocer las características del grupo de estudiantes y 4 docentes optan por conocer los objetivos curriculares.

Finalmente, en la tercera prioridad el mayor número de docentes que fue 9 docentes consideran conocer las características del grupo de estudiantes siendo necesario para diseñar la estrategia en el aula.

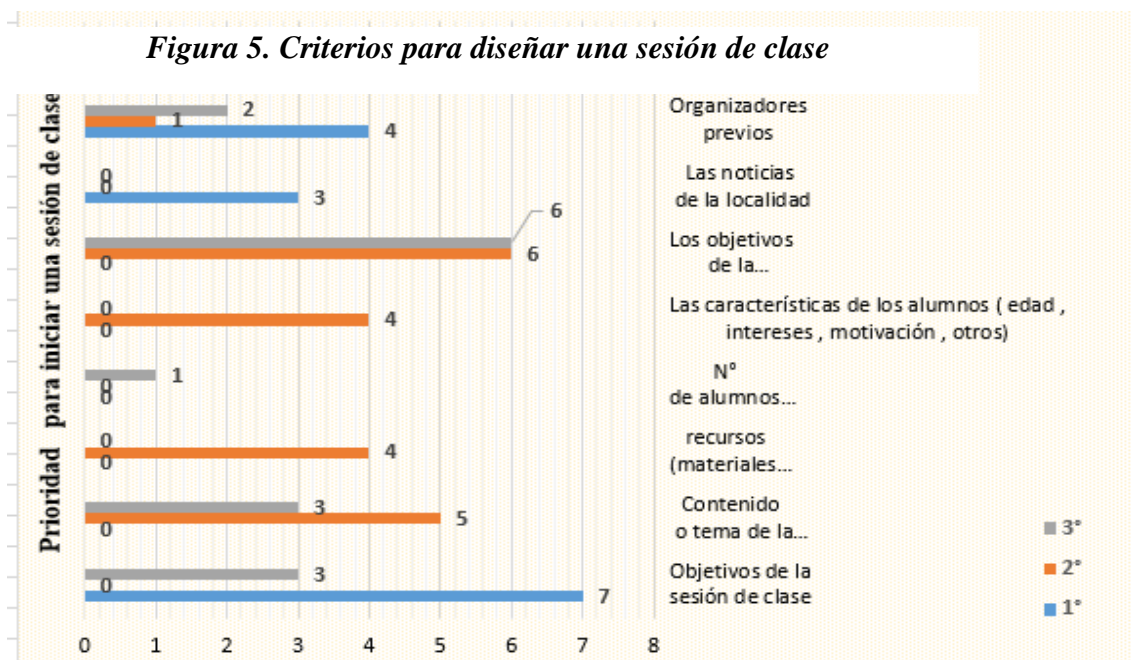
c. Criterios para iniciar una sesión de clase

Tabla 9. Criterios para diseñar una sesión de clase

Prioridad	Objetivos de la sesión de clase	Contenido o tema de la Lección	recursos (materiales educativos y libros)	N° de alumnos de clase	Las características de los alumnos (edad , intereses , motivación , otros)	Los objetivos de la programación	Las noticias de la localidad	Organizadores previos	Conocimientos previos
1°	7	0	0	0	0	0	3	4	6
2°	0	5	4	0	4	6	0	1	
3°	3	3	0	1	0	6	0	2	5

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

Figura 5. Criterios para diseñar una sesión de clase



Con respecto en la tabla 09 y figura 06, con relación a los criterios para diseñar una sesión de clase por parte de los docentes tenemos que:

En la primera prioridad 7 docentes consideran que los objetivos de la sesión de clase son importantes, seguido de 6 docente optaron que se debe considerar los conocimientos previos

de los niños y 4 docente optan por los organizadores previos.

En la segunda prioridad tenemos a 9 docentes que coinciden en Tomar en cuenta el número de estudiantes, seguido de 6 docentes optan por los objetivos de la programación, 5 docentes optan por el contenido o tema de la lección y 4 docentes por los recursos (materiales

educativos y libros). Finalmente, la tercera prioridad el mayor número de docentes fue de 6 docentes consideran a los objetivos de la programación, seguido que 5 docentes consideran los conocimientos previos es importante para diseñar una sesión de clase.

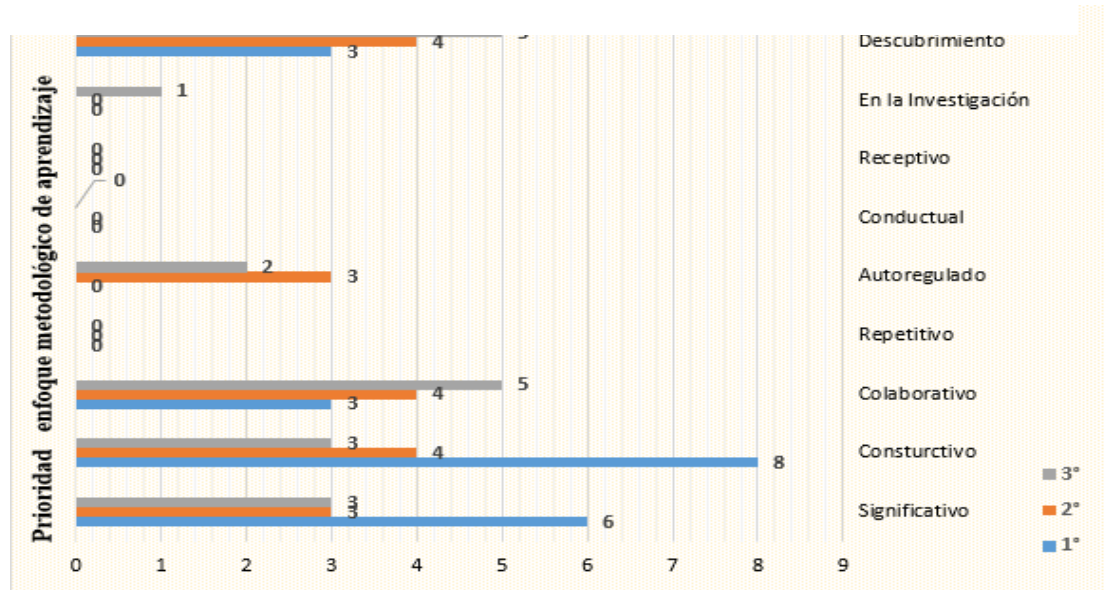
c. Enfoque metodológico que más aplica el docente

Tabla 10. Enfoque metodológico que más aplica el docente

Prioridad	Significativo	Construtivo	Colaborativo	Repetitivo	Autoregulado	Conductual	Receptivo	En la Investigación	Descubrimiento
1°	6	8	3	0	0	0	0	0	3
2°	3	4	4	0	3	0	0	0	4
3°	3	3	5	0	2	0	0	1	5

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

Figura 6. En foque pedagógico que más aplica en aula



Con respecto en la tabla 10 y figura 06, con relación a la metodología que más aplican los docentes en su práctica pedagógica tenemos que:

En la primera prioridad, tenemos que 8 docentes aplican el enfoque constructivista, seguido de 6 docentes el enfoque de aprendizaje significativo es el que más aplica, seguido de 3 docentes que aplican el aprendizaje colaborativo.

En la segunda prioridad tenemos que 4 docentes aplican el aprendizaje constructivista, 4 docente el aprendizaje colaborativo y 4 docentes el aprendizaje por descubrimiento.

Finalmente, la tercera prioridad el mayor número de docentes fue de 5 docentes consideran el aprendizaje colaborativo y 5 docentes a la vez el aprendizaje por descubrimiento.

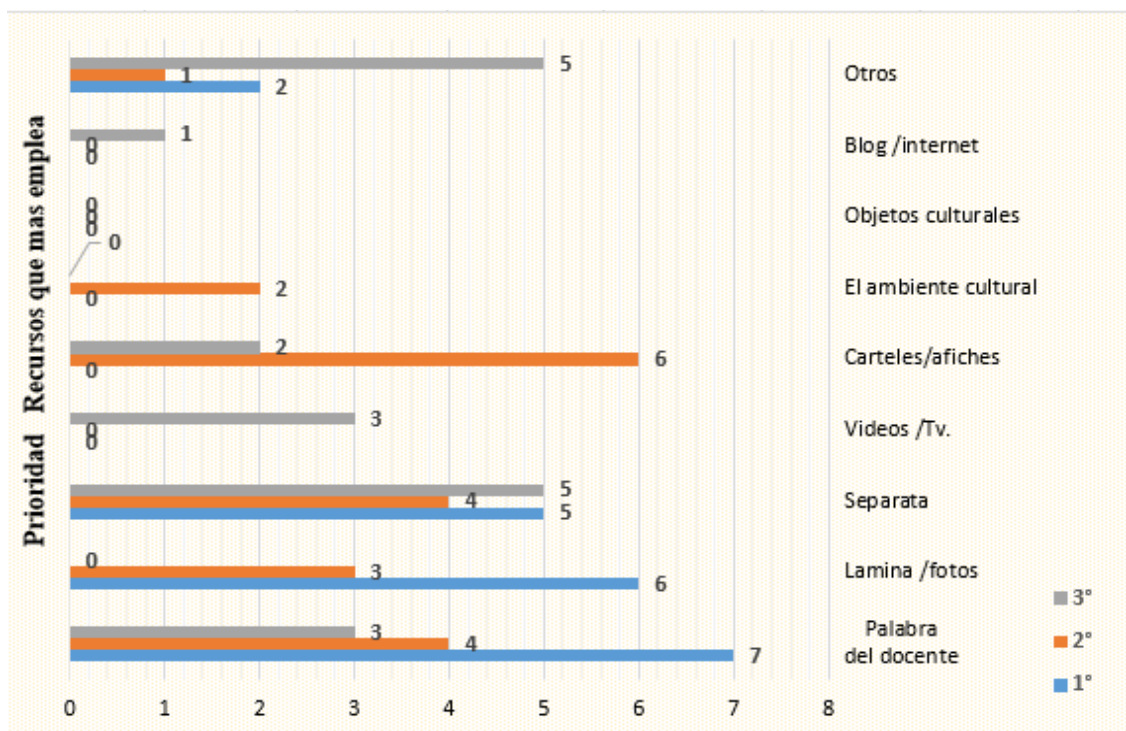
Recurso que más emplea los docentes

Tabla 11. Recurso que más aplica el docente en el aula

Prioridad	Palabra del docente	Lamina /fotos	Separata	Videos /Tv.	Carteles/afiches	El ambiente cultural	Objetos culturales	Blog /internet	Otros
1°	7	6	5	0	0	0	0	0	2
2°	4	3	4	0	6	2	0	0	1
3°	3	0	5	3	2	0	0	1	5

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

Figura 7. recurso que más aplica el docente en aula



Con respecto en la tabla 11 y figura 07, con relación a los recursos que más aplica en aula tenemos que:

En la primera prioridad, tenemos que 7 docentes aplican como recurso la palabra del profesor, seguido de 6 docentes hacen uso de las láminas y fotos y 5 docentes hacen uso de las separatas.

En la segunda prioridad tenemos que 6 docentes hacen uso de carteles /afiches y 4 docentes hacen uso de la palabra del docente y hacen uso de las separatas.

Finalmente, la tercera prioridad el mayor número de docentes fue de 5 docentes hacen uso de separatas, 5 docentes consideran otros recursos y 3 docentes consideran la palabra del docente como también los videos /Tv.

5.2 Análisis de resultados

5.2.1. Conocer la formación pedagógica y compromiso institucional de los docentes de educación inicial.

El resultado obtenido nos permite procesar y comparar los datos, de esta manera se hace el análisis de acuerdo a los objetivos planteados, con respecto al primer objetivo, el resultado en cuanto a la formación profesional de los docentes participantes se tiene que 6 docente tiene título universitario, 11 docentes tienen título pedagógico y un docente con grado de bachiller.

Ante los resultados obtenidos, se evidencia que el mayor número de docentes (11) docentes han egresado del Instituto Superior Pedagógico siendo; es decir tiene una formación netamente académica de perfil pedagógico, se hace mención que los estudios en el instituto superior pedagógico tiene una duración de 10 ciclos académicos; es decir 5 años y al finalizar sus estudios obtienen el título a nombre de la nación como: profesor de educación inicial o primaria, depende de la especialidad que estudio.

Parafraseando a Vigo, B., Bernal, L. y Bernat, A. (2008), citado por Valdez (2017) en su investigación acerca de la Formación de maestros de educación: manifiesta que es importante la experiencia profesional, el perfil del docente para asumir o el desarrollo de las actividades; de esta manera el profesional ha adquirido una serie de competencias profesionales para poder desempeñarse en su especialidad, de la misma manera está formado para desarrollar o atender las necesidades en el ámbito educativo y debe adecuarse de acuerdo a la realidad o contexto de la realidad; es decir el docente debe estar preparado para todo acontecimiento en el campo de la educación.

Con respecto al compromiso institucional que tiene los docentes en su institución tenemos que 16 docentes siempre participan; es decir de los 20 docentes encuestado 16 docentes participan de manera continua, se involucran en las actividades de la institución, mientras que 4 docente los realizan casi siempre.

Robles (2005) cita a Según Perrenoud (2000) la literatura pedagógica presente alude al compromiso del docente en el ámbito educativo; es decir el docente debe considerar a la educación como una evangelización dar la atención a todos en especial a los niños y niñas quienes requiere de profesionales idóneos para trabajar con ellos.

Asi mismo, el trabajo curricular que los docentes realizan en sus actividades, tenemos que el 55,0% (11) de los docentes manifiestan que siempre realizan, el 45%(9) docentes manifiestan que Casi siempre se involucran en las actividades curriculares; es decir en la coordinación con otros docentes, trabajo en equipo, en la atención a los padres de familia o implementación del aprendizaje de los estudiantes mediante módulos.

Carbonell y Blanco (2011), manifiesta que para el trabajo en equipo por parte de los docentes es interesante e importante, el trabajo en equipo el docente debe tener la predisposición ; es decir debe haber desarrollado las competencias necesarias para realizar trabajos, coordinar, planificar, ejecutar y evaluar las actividades que se encomienda, así mismo con respecto a las actividades curriculares, los docentes deben planificar; es decir empezar por la programación anual, dicha programación debe ser articulada, trabajada en equipo, coordinar con las demás docentes, hacer la diversificación curricular, trabajar los ejes transversales y para ello es necesario que lod docentes participen de manera conjunta y articulando sus contenidos.

Con los aportes de Salazar (2010) en donde manifiesta que el docente del siglo XXI, necesariamente tiene que ser innovador, manejar lo que es las tecnologías de la información, en otras palabras, debe ir profesionalizándose de menos a más, además de ser un agente de cambio, de transformación social y asumir compromisos sociales y culturales con la finalidad de generar en la comunidad educativa el

desarrollo de una educación más moderna, inclusiva y social.

5.2.2. Conocer sus actividades curriculares que desarrolla los docentes de educación inicial en: la programación curricular anual, en la aplicación de estrategias, enfoque pedagógico y recursos que aplica en el aula.

Con relación, en cuanto a que criterios considera para diseñar una estrategia, los resultados fueron: como primera prioridad 14 docentes consideran que conocer las características de los estudiantes es importante conocer sus características, seguido de 6 docente optaron que primero deben de conocer los objetivos del área curricular.

Como segunda prioridad se obtuvo 9 docentes optaron por el Número de estudiantes, seguido de 5 docentes en donde optan por conocer las características del grupo de estudiantes y 4 docentes optan por conocer los objetivos curriculares.

Finalmente, en la tercera prioridad el mayor número de docentes que fue 9 docentes consideran conocer las características del grupo de estudiantes siendo necesario para diseñar la estrategia en el aula.

Sánchez (2011) en sus aportes de investigación, con referente a las estrategias que se debe considerar en el desarrollo de las actividades curriculares manifiesta que:

“Las estrategias son inherentes al proceso educativo; es decir está involucrado en todo el proceso si como: en la gestión, en el desarrollo curricular, en el aprendizaje, en la enseñanza, etc” (p19).

De tal manera, que la estrategia es muy vinculada a todo proceso, con respecto al docente debe ser un profesional y experto en la elaboración y aplicación en el aprendizaje,

para el desarrollo de estos aprendizajes debe empezar por la planificación de las actividades, esa planificación se debe plasmar en unidades didácticas luego diversificarlos en sesiones de aprendizaje, en todo este proceso las estrategias deben estar presente, asimismo concluye la autora que el trabajo con los infantes en cuanto a las estrategias debe considerar la motivación, la técnica de la pregunta, las tácticas de interacción verbal, técnicas socio afectivas, evaluación y retroalimentación.

Con relación a los criterios para diseñar una sesión de clase por parte de los docentes tenemos que:

En la primera prioridad 7 docentes consideran que los objetivos de la sesión de clase son importantes, seguido de 6 docente optaron que se debe considerar los conocimientos previos de los niños y 4 docente optan por los organizadores previos.

En la segunda prioridad tenemos a 9 docentes que coinciden en Tomar en cuenta el número de estudiantes, seguido de 6 docentes optan por los objetivos de la programación, 5 docentes optan por el contenido o tema de la lección y 4 docentes por los recursos (materiales educativos y libros). Finalmente, la tercera prioridad el mayor número de docentes fue de 6 docentes consideran a los objetivos de la programación, seguido que 5 docentes consideran los conocimientos previos es importante para diseñar una sesión de clase.

Al respecto, González (2007) citado en Regalado (2017) en su tesis par obtener su título profesional y coincidentemente con Sánchez (2011) manifiesta que la programación curricular es la parte fundamental para determinar que se debe enseñar a los estudiantes, además las estrategias son importantes declarar en la programación, de esta manera estar prestos para exponer los conocimientos en el aula, en donde además depende mucho de cómo se presenta,

la interacción, la motivación y de esta manera tener presente las actividades a realizar por lo que la información debe ser adecuada y precisa

Así mismo, con respecto a los enfoques que más emplea los docentes de las II.EE del distrito de Mariscal Luzuriaga, tenemos que:

En la primera prioridad, tenemos que 8 docentes aplican el enfoque constructivista, seguido de 6 docentes el enfoque de aprendizaje significativo es el que más aplica, seguido de 3 docentes que aplican el aprendizaje colaborativo.

Del mismo modo, en relación a los Recursos, tenemos que en la primera prioridad, tenemos que 7 docentes aplican como recurso la palabra del profesor, en la segunda prioridad tenemos que 6 docentes hacen uso de carteles /afiches y 4 docentes hacen uso de la palabra del docente y hacen uso de las separatas.

Finalmente, la tercera prioridad el mayor número de docentes fue de 5 docentes hacen uso de separatas, 5 docentes consideran otros recursos y 3 docentes consideran la palabra del docente como también los videos /Tv.

Lázaro (2012) hace una referencia con respecto a las “Estrategias didácticas y aprendizaje de la matemática en el programa de estudios por experiencia laboral”, en sus conclusiones afirma que:

El enfoque es importante tener presente en el desarrollo de las actividades; es decir marca los principios, formas o modelo de teoría con que aplica el docente con los estudiantes; es decir si se trabaja dentro de un enfoque constructivista el docente debe ser el que guía, orienta el aprendizaje, se convierte en un facilitador de las actividades mas no del conocimiento, dentro del constructivismo aborda un trabajo en equipo, un trabajo interactivo de índole social.

En tal sentido, dentro de sus recomendaciones manifiesta que los docentes deben siempre capacitarse y profesionalizarse con la finalidad de ir también complementando sus conocimientos y conociendo nuevos modelos de aprendizaje.

Además, Susanibar (2012) en donde manifiesta que los recursos que debe de emplear el docente debe estar de acuerdo a las condiciones del desarrollo de las actividades; es decir debe responder a las necesidades de los estudiantes, se entiende por recurso a todo que contribuye como puente o enlace entre el proceso de enseñanza- aprendizaje.

En las bibliografías de Uladech (2009). Tipologías de materiales educativos, curso diseño y evaluación de materiales, menciona que el manejo y aplicación de los materiales o recursos didácticos deben responder a las necesidades de los estudiantes, además hoy en día la tecnología también se ha sumado a este proceso como material o herramienta interesante en la búsqueda de la información.

VI. Conclusiones Aspectos complementarios

Después de haber realizado el análisis del resultado contrastando con otras investigaciones, se pone en evidencia las siguientes conclusiones.

En cuanto el grado académico que tiene los docentes encuestados tenemos que 6 docente tiene título universitario, 11 docentes tienen título pedagógico y un docente con grado de bachiller, de estos resultados se deduce que la mayoría de los docentes se han formado en aulas de del instituto pedagógico.

En cuanto el compromiso institucional que tiene los docentes en su institución tenemos que 16 docentes siempre participan de las actividades de la institución, mientras que 3 docentes, casi siempre participan de las actividades institucionales.

En cuanto al trabajo curricular que los docentes realizan en sus actividades, tenemos que el 55,0% (11) de los docentes manifiestan que siempre realizan, mientras que el 45%(9) docentes manifiestan que Casi siempre se involucran en las actividades curriculares con los demás docentes.

Con respecto que criterios considera el docente para diseñar una estrategia tenemos que como primera prioridad tenemos a 14 docentes consideran que conocer las características de los estudiantes es importante y mientras que 6 docentes optaron que primero deben de conocer los objetivos del área curricular. Mientras que en la segunda prioridad tenemos a 9 docentes que coinciden en Tomar en cuenta el número de estudiantes, seguido de 5 docentes en donde optan por conocer las características del grupo de estudiantes.

En relación a los criterios para diseñar una sesión de clase por parte de los docentes como primera prioridad tenemos que 7 docentes consideran que los objetivos de la sesión de clase son importantes, seguido de 6 docente optaron que se debe considerar los conocimientos previos

de los niños.

Como segunda prioridad, tenemos a 9 docentes que coinciden en Tomar en cuenta el número de estudiantes, seguido de 6 docentes optan por los objetivos de la programación.

En relación al enfoque metodológico que más aplica los docentes en su práctica pedagógica tenemos que 8 docentes aplican el enfoque constructivista, seguido de 6 docentes que aplican el enfoque de aprendizaje significativo siendo también más usual.

En cuanto a los recursos que más aplica en aula tenemos que como primera prioridad, tenemos que 7 docentes aplican como recurso la palabra del profesor, seguido de 6 docentes hacen uso de las láminas y fotos y 5 docentes hacen uso de las separatas.

En la segunda prioridad tenemos que 6 docentes hacen uso de carteles /afiches y 4 docentes hacen uso de la palabra del docente y hacen uso de las separatas.

Finalmente, la tercera prioridad el mayor número de docentes fue de 5 docentes hacen uso de separatas, 5 docentes consideran otros recursos y 3 docentes consideran la palabra del docente como también los videos /Tv.

Recomendaciones

Los docentes deben de ser innovadores y promotores del proceso de enseñanza – aprendizaje en los estudiantes, partiendo de sus necesidades y carencias formular estrategias de solución a la problemática.

En todo proceso de enseñanza aprendizaje debe tener presente tres elementos básicos:
La estrategia o modalidad de trabajo, los recursos y el enfoque teórico siendo necesarios para asegurar el aprendizaje.

Los docentes deben ser innovadores y agentes de cambio de una transformación social, inclusiva y participativa.

Referencias bibliográficas

- Arroyo, Santibáñez (2009); “Las estrategias didácticas y su incidencia en los logros de aprendizaje de los estudiantes de educación inicial de la Educación Básica Regular, de las Instituciones Educativas en el distrito de Casma - Ancash en el año 2009” en Chimbote
- Carbonell, L. y Blanco. J. (2011). “¿Cómo desarrollar habilidades para el debate desde la clase de Filosofía?” Revista Mendive. Universidad de Ciencias Pedagógicas Rafael María de Mendive. Web. 10 Nov 2010.
- Ciberdocencia. Perú. [Página en Internet] Lima. Minedu Díaz, F.y Hernández G. (1998); “Estrategias docentes para un aprendizaje significativo”. México
- Delval, J. (1996) *La fecundidad de la epistemología de Piaget*. España:Editorial Trsvase.
- Domínguez, A. (2005) *La organización de la enseñanza..* Madrid. 1993.
- Fuentes, M. (2011); “Exposición oral”. <http://es.scribd.com/doc/15508214/exposicion-oral>
- Lázaro (2012). “Estrategias didácticas y aprendizaje de la matemática en el programa de estudios por experiencia laboral”, siendo el diseño descriptivo, comparativo simple, del año 2012. (Tesis de Licenciatura). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Chimbote. Recuperado en: <http://erp.uladech.edu.pe/archivos/03/03012/documentos/repositorio/2012/01/05/000180/00018020130130073039.pdf>

Marcelo (2018) Estrategias didácticas utilizadas por los docentes y logro de aprendizaje en el área de Personal Social de los estudiantes de educación inicial del sector Quipico de la carretera Huaura-Sayán, región Lima, 2016.

Marrerros (2011). “*Estrategias didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños y niñas de 3 años del nivel inicial en las instituciones educativas comprendidas en la urbanización las quintanas – Trujillo en el primer trimestre del año académico 2011*”.

Ministerio de Educación (2015) *¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas? Área Curricular Comunicación. 3, 4 y 5 años de Educación Inicial*. Lima

Olivares, W. (2010). Institución Educativa particular “San Francisco de Asís”. Arequipa – Perú.

Paz (2010) “*Juegos como estrategia didáctica en el nivel inicial con niños de 4 y 5 años de las Instituciones Educativas del distrito de Chimbote en el año académico 2010*”.

Roa, Moreno y Vacas (2001) *Los perfiles profesionales a la labor del profesor*. Recuperado de:

file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/Documents/Uladech_Biblioteca_virtual_6.pdf

Rojas J, (2009), CASSANY, Daniel (2007) *Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea*. España:Editorial Anagrama.

Salazar M; (2012). *Docentes del Siglo XXI “Perfil del Docente del siglo XXI”* Blog de

Internet

- Sánchez. (2011). *Estrategias motivadoras para el aprendizaje*. Recueprado de:
file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/Documents/Uladech_Biblioteca_virtual_6.pdf
- Segura (2003) Las perspectivas teóricas que contribuyesen a la transformación de la gestión docente en la universidad de Carabobo.
- Susanibar, A. (2012). “*Perfil profesional y perfil didáctico del docente de aula del nivel primaria de Educación Básica Regular de las instituciones educativas del distrito Huacho, provincia de Huaura en el año 2012. Huacho*
- Solé, I. (1992), *Estrategias de lectura*
- Hurtadp, R. (1998) *Lengua viva: Una propuesta constructivista para la enseñanza de la lectura y la escritura en niños de preescolar y primer grado de educación básica primaria. Colombia: Editorial Copacabana.*
<https://www.significados.com/programa/>
- Pérez Juste, R. (2000). *La calidad de la Educación. En R. Pérez Juste y otros: Hacia una Educación de Calidad*, (pp. 13-44). Madrid:
- Narcea. Pérez Juste, R. (2000). *La evaluación como medio para la mejora de la calidad y de la eficacia del aprendizaje, de la educación y de las instituciones.* Tercera ponencia de la Sección VI del XII Congreso Nacional de Pedagogía. Madrid.
- Regalado, D. (2017). Perfil profesional y perfil didáctico de los docentes del nivel inicial de la I.E. N° 1590 “virgen del Carmen” de la provincia de Huarney, departamento de Áncash, año 2016.

- Robles, E. (2005). *Los docentes en el progreso de la gestión de un currículo por competencias*. Recuperado de:
 file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/Documents/ROBLES_ROBLES_ELISA_DOCENTES_PROCESO_GESTION.pdf
- Sevillano (2005), El método de proyectos, una visión de la para desarrollar el aprendiza.
- ULADECH, (2009). *Tipología de los materiales educativos, curso diseño y evaluación de medios materiales educativos*.
- Varela C. (2010). *Didáctica de las Ciencias Experimentales en la materia de mención del grado de maestro en Educación Primaria*. [Base de datos en Internet] Jaén. EDCCEE. C2010. [Citado 04 junio 2012]
[http://www.apicedce.com/sites/default/files/APICEACTAS/XXIV EDCCEECOMUNICACIONES\(Formaciondelprofesorado\).pdf](http://www.apicedce.com/sites/default/files/APICEACTAS/XXIV_EDCCEECOMUNICACIONES(Formaciondelprofesorado).pdf)
- Valdez, D. (2017) *Perfil profesional y perfil didáctico de las docentes del nivel inicial de educación básica Regular de las instituciones educativas José Carlos Mariátegui, Las Flores Y sarita colonia de la provincia de Tocache del departamento de San Martín, año 2017*. Recuperado de:
 file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/Documents/Uladech_Biblioteca_virtual_6.pdf
- Vilca (2012) *Estrategias didácticas utilizadas por los docentes y logro de aprendizaje en el área de comunicación del nivel inicial de las Instituciones educativas comprendidas en el casco urbano de la provincia de Huarmey en el año 2011*.

Anexos

“Las actividades curriculares desarrolladas por las docentes del nivel inicial de las instituciones educativas del distrito de casca, provincia de Mariscal Luzuriaga, departamento de Áncash año 2018”

Tabla 12. Matriz de consistencia

Enunciado del problema	Objetivos	Variables	Metodología	Instrumentos
<p>¿Cómo desarrolla las actividades curriculares los docentes del nivel inicial de las instituciones educativas del distrito de casca, provincia de Mariscal Luzuriaga, departamento de Áncash año 2018?</p>	<p>Objetivo General Determinar las actividades curriculares que desarrolla las docentes del nivel inicial de las instituciones educativas del distrito de casca, provincia de Mariscal Luzuriaga, departamento de Áncash año 2018.</p> <p>Objetivo Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conocer la formación pedagógica y compromiso institucional de los docentes de educación inicial. ✓ Conocer sus actividades curriculares que desarrolla los docentes de educación inicial en: la programación curricular anual, en la aplicación de estrategias, enfoque pedagógico y recursos que aplica en el aula. 	<p>Actividades curriculares</p>	<p>Tipo: Descriptivo Nivel: Cuantitativo Diseño: No –experimental</p> <p>M..... O1</p> <p>Técnica: Observación Instrumento: Cuestionario</p> <p>Población Muestral: 20 docentes de las Instituciones educativas del distrito de Casca, Ancash, Perú.</p> <p>Procesamiento de los datos: aplicación del programa Excel.</p>	<p>Cuestionario</p>

LA PROGRAMACIÓN CURRICULAR DESARROLLADAS POR LOS DOCENTES DEL NIVEL INICIAL LAS I.I.EE. DEL DISTRITO DE CASCA.

INSTRUCCIONES: A continuación, se presentan una serie de ítems con relacionado a su formación profesional, compromiso institucional y las actividades que desempeña el docente en aula, deberá marcar con una equis (X) la prioridad que más aprecie o cumple.

Siguiendo los siguientes criterios de evaluación en algunos casos.

En dónde. A: Siempre (4) B: Casi Siempre (3) C: A veces (2) D: Nunca(1)

I. FORMACIÓN PROFESIONAL

- a. Marcar con un aspa (x) el grado académico o título que actualmente tiene para ejercer la docencia en educación inicial.**

GRADOS DE ESTUDIOS DEL DOCENTE	N°
1. ¿Tiene Ud. Título universitario?	
2. ¿Tiene Ud. Título pedagógico?	
3. ¿Cuenta Ud. Con grado de bachiller en educación?	
4. ¿Cuenta Ud. Con grado de bachiller técnico?	
5. Otros	

- b. Al respecto, tiene una serie de preguntas en donde podrás marcar de acuerdo a lo que se te indica la pregunta, tomando en cuenta el valor literal.**

1. Compromiso institucional

FORMACIÓN PROFESIONAL	PRIORIDADES			
	A	B	C	D
El docente se capacita permanentemente en su formación profesional.				
Se involucra en las actividades de las I.E.				
Coordina las actividades curriculares con sus demás colegas.				
Trabaja colaborativamente con los padres de familia.				
Organiza, planifica actividades que favorecen el desarrollo de los infantes				

Participa en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.				
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.				
Demuestra capacidad para resolver problemas				
EL docente ha escrito cuentos, libros para su Institución.				
El docente participa como ponente, en su institución o cualquier evento				

I. PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

Programación Curricular	PRIORIDADES			
	A	B	C	D
Realiza la diversificación curricular de las actividades				
Diversifica la programación curricular en unidades didácticas.				
Las actividades programadas responden a las necesidades de los estudiantes.				
Considera la realidad social, cultural y geográfica del contexto				
Plasma temas transversales en la programación anual				
Coordina con los demás docentes para abordar la diversificación curricular.				
Las capacidades, conocimientos y actitudes se encuentran plasmado en la programación.				
Se declara las estrategias para el desarrollo de las actividades en el aula.				
Las estrategias de enseñanza- aprendizaje se plasma en la programación de largo y corto plazo.				

B. CRITERIO PEDAGÓGICO:

ÍTEM 4: Criterio para seleccionar o diseñar una estrategia didáctica, elija las cinco que más aplica en su ejercicio docente de aula.

CRITERIOS PARA SELECCIONAR Y/O DISEÑAR UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA	PRIORIDADES				
	1	2	3	4	5
Conocer su uso e implementación					
Conocer las características del grupo de estudiantes					
Tomar en cuenta el número de estudiantes de la clase					
Conocer los objetivos del área curricular					
Conocer los objetivos y capacidades de la sesión de clase					
Los beneficios de las estrategias didácticas					
Tener a la mano todos los recursos necesarios para llevar a delante la estrategia.					

Criterios para INICIAR LA SESIÓN DE CLASE, elija las cinco que más aplica en su ejercicio docente de aula.

CRITERIOS PARA INICIAR LA SESIÓN DE CLASE	PRIORIDADES				
	1	2	3	4	5
Objetivos de la sesión de clase					
Contenido o tema de la Lección					
La disponibilidad de los recursos (materiales educativos y libros)					
El número de alumnos de clase					
Las características de los alumnos (edad , intereses , motivación , otros)					
Los objetivos de la programación de la unidad					
Las noticias de la localidad					
Los organizadores previos (parte de los conocimientos de la clase anterior)					
Parte de los conocimientos previos a la sesión que va a iniciar o comenzar					

ÍTEM 02: De los siguientes Enfoques Metodológicos de Aprendizaje, elija las cinco que más utiliza en su ejercicio docente de aula.

ENFOQUES METODOLÓGICOS DE APRENDIZAJE	PRIORIDADES				
	1	2	3	4	5
Aprendizaje Significativo					
Aprendizaje Constructivo					
Aprendizaje Colaborativo					
Aprendizaje Repetitivo (basado en la reiteración de ejercicios)					
Aprendizaje Autorregulado (meta cognición)					
Aprendizaje Conductual (moldeamiento de conducta)					
Aprendizaje Receptivo					
Aprendizaje Basado en la Investigación					
Aprendizaje por Descubrimiento					

ÍTEM 03: De los siguientes Recursos de Aprendizaje, elija las cinco que más utiliza en su ejercicio docente de aula.

RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE	PRIORIDADES				
	1	2	3	4	5
Palabra del profesor					
Laminas y fotografía					
Separatas					
Videos					
Blog de internet					
Carteles grupales					
Representaciones gráficas y esquemas					
Bibliográficos y textos					
Hipertexto (navegación de internet)					
La realidad medioambiental y social					
Objetos culturales (huacos y monumentos arqueológicos , maquinas e industrias y otros)					
Paleógrafos y rota folios					

¡Muchas gracias por su participación y colaboración!

PLANILLA DE JUICIO DE EXPERTOS

SEÑORES ESPECIALISTAS SE LE PIDE SU COLABORACIÓN PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO BRINDE LA EVALUACIÓN SEGÚN LOS CRITERIOS SEÑALADOS .CADA ABIERTO CADA CRITERIO PARA SU COMENTARIO

APELLIDOS Y NOMBRES: López SOTOMAYOR MERY LAZ

FORMACIÓN: PROFESIONAL

CARGO ACTUAL: DOCENTE - DIRECTORA

TÍTULO DE LA TESIS:

"ACTIVIDADES CURRICULARES DESARROLLADOS POR LOS DOCENTE DEL NIVEL INICIAL DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE CASCA, PROVINCIA DE MARISCAL LUZURIAGA, DEPARTAMENTO DE ANCASH AÑO 2018"

Nº	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	X		
2	El instrumento propuesto responde al(los) objetivos(os) de estudio	X		
3	La estructura del instrumento es adecuado.	X		
4	Los ítems del instrumento responde a la operacionalización de la variable	X		
5	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	X		
6	Los ítems son claros y entendibles.	X		
7	El número de ítems es adecuado para su aplicación	X		

OBSERVACIONES:

FIRMA:

SEÑORES ESPECIALISTAS SE LE PIDE SU COLABORACIÓN PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO BRINDE LA EVALUACIÓN SEGÚN LOS CRITERIOS SEÑALADOS .CADA ABIERTO CADA CRITERIO PARA SU COMENTARIO

APELLIDOS Y NOMBRES: Cruz Santiago Ana

FORMACIÓN: Profesional

CARGO ACTUAL: DOCENTE

TÍTULO DE LA TESIS:

“ACTIVIDADES CURRICULARES DESARROLLADOS POR LOS DOCENTE DEL NIVEL INICIAL DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE CASCA, PROVINCIA DE MARISCAL LUZURIAGA, DEPARTAMENTO DE ANCASH AÑO 2018”

Nº	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	X		
2	El instrumento propuesto responde al(los) objetivos(os) de estudio.	X		
3	La estructura del instrumento es adecuado.	X		
4	Los items del instrumento responde a la operacionalización de la variable	X		
5	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	X		
6	Los items son claros y entendibles.	X		
7	El número de items es adecuado para su aplicación	X		

OBSERVACIONES:

FIRMA:


 DNI. 32613457

PLANILLA DE JUICIO DE EXPERTOS

SEÑORES ESPECIALISTAS SE LE PIDE SU COLABORACIÓN PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO BRINDE LA EVALUACIÓN SEGÚN LOS CRITERIOS SEÑALADOS .CADA ABIERTO CADA CRITERIO PARA SU COMENTARIO

APELLIDOS Y NOMBRES: Mezaina Ayala María

FORMACIÓN: Profesional

CARGO ACTUAL: DOCENTE

TÍTULO DE LA TESIS:

“ACTIVIDADES CURRICULARES DESARROLLADOS POR LOS DOCENTE DEL NIVEL INICIAL DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE CASCA, PROVINCIA DE MARISCAL LUZURIAGA, DEPARTAMENTO DE ANCASH AÑO 2018”

Nº	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	X		
2	El instrumento propuesto responde al(los) objetivos(os) de estudio.	X		
3	La estructura del instrumento es adecuado.	X		
4	Los ítems del instrumento responde a la operacionalización de la variable	X		
5	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	X		
6	Los ítems son claros y entendibles.	X		
7	El número de ítems es adecuado para su aplicación	X		

OBSERVACIONES:

FIRMA:



PLANILLA DE JUICIO DE EXPERTOS

SEÑORES ESPECIALISTAS SE LE PIDE SU COLABORACIÓN PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO BRINDE LA EVALUACIÓN SEGÚN LOS CRITERIOS SEÑALADOS .CADA ABIERTO CADA CRITERIO PARA SU COMENTARIO

APELLIDOS Y NOMBRES: Clemente Vargas Delia

FORMACIÓN ACADÉMICA: Profesional

CARGO ACTUAL: Docente

TÍTULO DE LA TESIS: "ACTIVIDADES CURRICULARES DESARROLLADOS POR LOS DOCENTE DEL NIVEL INICIAL DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE CASCA, PROVINCIA DE MARISCAL LUZURIAGA, DEPARTAMENTO DE ANCASH AÑO 2018"

Nº	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	X		
2	El instrumento propuesto responde al(los) objetivos(os) de estudio.	X		
3	La estructura del instrumento es adecuado.	X		
4	Los items del instrumento responde a la operacionalización de la variable	X		
5	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	X		
6	Los items son claros y entendibles.	X		
7	El número de items es adecuado para su aplicación	X		

OBSERVACIONES:

FIRMA:



DNI 32481278

PLANILLA DE JUICIO DE EXPERTOS

SEÑORES ESPECIALISTAS SE LE PIDE SU COLABORACIÓN PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO BRINDE LA EVALUACIÓN SEGÚN LOS CRITERIOS SEÑALADOS .CADA ABIERTO CADA CRITERIO PARA SU COMENTARIO

APELLIDOS Y NOMBRES: *Montañez Quiroz Ropelinda.*

FORMACÓN: *Magister en administración en Educación*

CARGO ACTUAL: DOCENTE

TÍTULO DE LA TESIS:

“ACTIVIDADES CURRICULARES DESARROLLADOS POR LOS DOCENTE DEL NIVEL INICIAL DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE CASCA, PROVINCIA DE MARISCAL LUZURIAGA, DEPARTAMENTO DE ANCASH AÑO 2018”

Nº	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	X		
2	El instrumento propuesto responde al(los) objetivos(os) de estudio.	X		
3	La estructura del instrumento es adecuado.	X		
4	Los ítems del instrumento responde a la operacionalización de la variable	X		
5	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	X		
6	Los ítems son claros y entendibles	X		
7	El número de ítems es adecuado para su aplicación	X		

OBSERVACIONES:

FIRMA:

ACTIVIDADES CURRICULARES DESARROLLADAS POR LOS DOCENTES DEL NIVEL INICIAL LAS ILEE. DEL DISTRITO DE CASCA.

INSTRUCCIONES: A continuación se presentan una serie de ítems con respecto relacionado a las actividades que desempeña el docente en aula, deberá marcar con una equis (X) la prioridad que más aprecie o cumple.

Así, la que más utiliza 1, la que le sigue en uso 2 y así sucesivamente.

I. FORMACIÓN PROFESIONAL

FORMACIÓN PROFESIONAL	PRIORIDADES	
	si	no
EL docente tiene su título en su especialidad.	X	
El docente se capacita permanentemente en su formación profesional.	X	
Se involucra en las actividades de las I.E.	X	
Coordina las actividades curriculares con sus demás colegas.	X	
Trabaja colaborativamente con los padres de familia.	X	
Organiza, planifica actividades que favorecen el desarrollo de los infantes	X	
Participa en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.	X	
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.	X	
Demuestra capacidad para resolver problemas	X	
EL docente ha escrito cuentos, libros para su Institución.	X	
El docente participa como ponente, en su institución o cualquier evento	X	

ACTIVIDADES CURRICULARES DESARROLLADAS POR LOS DOCENTES DEL NIVEL INICIAL LAS ILEE. DEL DISTRITO DE CASCA.

INSTRUCCIONES: A continuación se presentan una serie de ítems con respecto relacionado a las actividades que desempeña el docente en aula, deberá marcar con una equis (X) la prioridad que más aprecie o cumple.

Así, la que más utiliza 1, la que le sigue en uso 2 y así sucesivamente.

I. FORMACIÓN PROFESIONAL

FORMACIÓN PROFESIONAL	PRIORIDADES	
	sí	no
EL docente tiene su título en su especialidad.	X	
El docente se capacita permanentemente en su formación profesional.	X	
Se involucra en las actividades de las I.E.	X	
Coordina las actividades curriculares con sus demás colegas.	X	
Trabaja colaborativamente con los padres de familia.	X	
Organiza, planifica actividades que favorecen el desarrollo de los infantes	X	
Participa en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.	X	
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.	X	
Demuestra capacidad para resolver problemas	X	
EL docente ha escrito cuentos, libros para su Institución.		X
El docente participa como ponente, en su institución o cualquier evento	X	



