



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**NIVEL DE PSICOMOTRICIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS
DE 5 AÑOS DEL NIVEL INICIAL EN LA INSTITUCION
EDUCATIVA N° 195 DE AGOSHIRCA, DISTRITO DE
SIHUAS - 2018**

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial

Autora:

Br. Gloria Vilma Vasquez Ponte

Asesora:

Dra. Graciela Pérez Morán

Chimbote – Perú

2018

JURADO EVALUADOR DE TESIS

Dr. Pbro. Segundo Díaz Flores
Presidente

Mgtr. Sofía Carhuanina Calahuala
Secretaria

Dra. Lita Jiménez López
Miembro

DEDICATORIA

A Dios

Por darme la vida, por acompañarme en cada instante, iluminar mi mente y por dejar acompañarme con personas interesantes y valiosas que fortalecieron mi camino.

A mi madre y mi padre

Por su ejemplo de lucha y perseverancia, por estar siempre conmigo con sus consejos y su apoyo moral, que me ayuda a salir adelante.

A mi esposo.....

Por estar conmigo en cada instante, por su apoyo moral y material y lucha incansable y no dejar de animarme para seguir adelante en mis estudios.

A mis queridos hijos.....

Que son la razón de mi esfuerzo, ellos que están en mi corazón, todo sacrificio vale la pena, deseo un futuro mejor para ellos.

A los niños y niñas de 5 años de la I.E. N° 195 de Agoshirca

Impulsores de una nueva generación de hombres y mujeres con ganas de vivir y estar al servicio de la sociedad, que mejoren las condiciones de vida de todos.

AGRADECIMIENTO

Expresar un profundo agradecimiento por todas las personas que me han acompañado en tan hermosa vida de estudiante. No hay verbo en mis palabras para hacer llegar este agradecimiento a mi familia, docentes y a la ULADECH por ayudarme y la oportunidad que me dieron.

A mi asesora de tesis doctora Graciela Pérez Morán, por su paciencia y calidad humana, a ella por alinear el pensamiento científico y las recomendaciones para concluir un trabajo con las recomendaciones de la investigación.

A mi familia, que supo comprender mis constantes y largas ausencias, a ellos los debo este logro fruto de la consideración, apoyo moral y del sacrificio.

A mis compañeras y amigas de la universidad que con su alegría y compañerismo hicieron posible se resuman los años de estudio que ahora con júbilo nos enorgullece.

A la directora de la Institución Educativa N° 195 de Agoshirca y docente de la sección de los niños y niñas de 5 años por haberme permitido trabajar en su prestigiosa institución.

RESUMEN

La presente tesis, tuvo como objetivo Determinar el nivel en el desarrollo de la psicomotricidad en niños y niñas de 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa N° 195 de Agoshirca, distrito de Sihuas – 2018. La metodología corresponde al tipo de investigación cuantitativa, del nivel descriptivo, diseño no experimental, descriptivo simple, población de estudio de 20 niños y niñas de 5 años a quienes se les aplicó el TEPSI (test) para medir el nivel de psicomotricidad en la que se encuentran los niños y niñas. En el análisis de los datos, se utilizó el programa estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) versión 18.0, con el uso de la Estadística Descriptiva. De los resultados obtenidos se observa que el nivel de psicomotricidad la mayoría de los niños y niñas de 5 años se encuentra en el nivel normal (75%), dimensión de coordinación (70%), lenguaje (85%) y motricidad (95%).

Palabras clave: Psicomotricidad, Coordinación, Lenguaje, Motricidad, niños desarrollo psicomotor.

ABSTRACT

The objective of this thesis was to determine the level in the development of psychomotor skills in children of 5 years of initial level in Educational Institution No. 195 of Agoshirca, Sihuas district - 2018. The methodology corresponds to the type of quantitative research, from the descriptive level, non-experimental design, simple descriptive, and study population of 20 children of 5 years to whom the TEPSI (test) was applied to measure the level of psychomotricity in which the children are. In the analysis of the data, the statistical program SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) version 18.0 was used, with the use of the Descriptive Statistics. From the results obtained it is observed that the level of psychomotricity the majority of children of 5 years is in the normal level (75%), coordination dimension (70%), language (85%) and motor skills (95%).

Key words: Psychomotricity, Coordination, Language, Motricity, children psychomotor development.

ÍNDICE DE CONTENIDO

	Pág.
Hoja de firma de jurado y asesor.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Resumen.....	v
Abstract.....	vi
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA.....	10
2.1. Antecedentes.....	10
2.2 Psicomotricidad.....	15
2.3 Desarrollo psicomotor.....	16
2.3.1 Importancia del desarrollo psicomotor.....	17
2.3.2 Proceso del desarrollo psicomotor.....	18
2.3.2.1 Maduración.....	18
2.3.2.2 Aprendizaje.....	19
2.3.2.3 Crecimiento y áreas evolutivas.....	20
2.3.3 Áreas de evaluación del desarrollo psicomotor.....	21
2.3.3.1 Esquema corporal.....	21
2.3.3.2 Lateralidad.....	22
2.3.3.3 Equilibrio.....	23
2.3.3.4 Espacio.....	23
2.3.3.5 Tiempo – ritmo.....	24
2.3.3.6 Motricidad gruesa.....	25
2.3.3.7 Motricidad fina.....	25
2.3.4 Componentes del desarrollo psicomotor.....	27
2.3.5. Áreas de evaluación del desarrollo psicomotor.....	27
2.3.5.1 Coordinación.....	27
2.3.5.2 Motricidad.....	28
2.3.5.3 Lenguaje.....	29
2.4.6 Consecuencias de un retardo en el desarrollo psicomotor.....	29

2.3.7 Orientaciones metodológicas para el desarrollo de la psicometricidad en la educación inicial.....	31
III. METODOLOGÍA.....	32
3.1 Diseño de investigación.....	32
3.2 Población y muestra.....	34
3.2.1 Área geográfica del estudio.....	34
3.2.2. Población.....	35
3.2.3 Muestra.....	37
3.3 Definición y operacionalización de variables.....	37
3.4 Técnicas e instrumentos.....	39
3.5 Plan de análisis.....	41
3.6. Matriz de consistencia.....	45
3.7. Principios éticos.....	45
IV. RESULTADOS.....	47
4.1. Resultados.....	47
4.2 Análisis de resultados.....	51
V. CONCLUSIONES.....	63
Referencias bibliográficas.....	64
Anexos.....	69

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	36
Población de estudiantes de la investigación.	
Tabla 2	44
Puntuaciones de la variable: Nivel de psicomotricidad.	
Tabla 3	47
Nivel de psicomotricidad.	
Tabla 4	48
Nivel de coordinación.	
Tabla 5	49
Nivel de lenguaje.	
Tabla 6	50
Nivel de motricidad.	

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	47
Nivel de psicomotricidad	
Figura 2	48
Nivel de coordinación	
Figura 3	49
Nivel de lenguaje	
Figura 4	50
Nivel de motricidad	

I. INTRODUCCIÓN

La educación es la preparación seria y consiente para desenvolverse en el presente siglo, no se podrá responder a las exigencias del adelanto de la ciencia y la tecnología si no se asegura una educación competitiva. Delors (s.f.) refiere que “la educación durante toda la vida se presenta como una de las llaves de acceso al siglo XXI. Esta noción va más allá de la distinción tradicional entre educación básica y educación permanente, y responde al reto de un mundo que cambia rápidamente. Pero esta afirmación no es nueva, puesto que en anteriores informes sobre educación ya se destacaba la necesidad de volver a la escuela para poder afrontar las novedades que surgen en la vida privada y en la vida profesional. Esta necesidad persiste, incluso se ha acentuado, y la única forma de satisfacerla es que todos aprendamos a aprender”. El informe de Delors considera que la educación del siglo XXI, debe basarse en los saberes, resaltando el aprender a aprender, que significa aprender lo importante, aquello que sirve para cambiar y transformar no solo como persona sino la sociedad. Este encargo es importante y está dirigido a y todos los peruanos.

La educación afronta una diversidad de problemas que exigen ser atendidas, es evidente que afecta en los resultados de la calidad de la educación prueba de lo es que en las evaluaciones internacionales y nacionales Perú se ubica en los últimos, preocupación que lo asumen el Ministerio de Educación, los maestros y el gobierno. Se comenta de dos singulares problemas, las necesidades de la cobertura de la educación y la falta de recursos asignados por el gobierno central para la educación inicial, estos desembocan a una falta de equidad en la atención, privilegiando a los que tienen mejores condiciones y estatus socioeconómico para recibir la enseñanza,

diferenciándose en la educación rural y urbana, entre la costa, la sierra y la selva, la educación pública y privada que son problemas que aún no han sido resueltos.

La investigación realizada en una de las instituciones de educación inicial de la zona urbana del distrito de Sihuas, trabajada con niños de 5 años, para ver la situación del nivel de psicomotricidad, para tener un sustento científico exige contar con antecedentes de investigación, la misma que permitirá darle significado de contar con estudios anteriores que tengan similitud de resultados y conclusiones, ante esta necesidad se ha contado con investigaciones del ámbito local regional y nacional, con temas sobre nivel de psicomotricidad, desarrollo de la psicomotricidad, la psicomotricidad en el aprendizaje, etc. cuyos objetivos fueron determinar, describir, comparar el nivel o desarrollo de psicomotricidad de los niños.

Es que la educación en el Perú, no cumplirá con los objetivos que expresa en la Constitución Política del Perú, debido a la situación de pobreza que vive cierto sector de la población, por culpa de una mala distribución de la riqueza, siempre se ha dicho que el Perú es un país afortunado por los recursos naturales, minerales y su diversidad natural y cultural que tiene. Pero que lamentablemente la clase política y dirigencial que han ido sucediendo en los poderes ejecutivo, legislativo, de justicia, de producción y electoral han diseñado políticas a espaldas de las grandes mayorías, solo a favor de unos pocos que posiblemente se jacten de ser dueños del Perú. En el diario de Piura, El Tiempo (2018), publicada el 24 de abril publicó lo siguiente: El Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) informó que en el año **2017** la pobreza monetaria afectó al **21.7%** de la población del país, según los Resultados de la Pobreza Monetaria en el Perú 2017. En el decenio (2007-2017), tal condición

disminuyó en 5 millones 180,000 personas y en el quinquenio (2013-2017) lo hizo en 872,000 personas.

Por otro lado, la Encuesta Nacional de Hogares que realiza el INEI revela que en el año 2017 la pobreza se incrementó en 375,000 personas; es decir, 1.0 punto porcentual más que en 2016 y afectó a 6 millones 906,000 peruanas y peruanos. “Las personas cuyo gasto per cápita es menor a la Línea de Pobreza son considerados pobres, y pobres extremos son aquellos que no cubren el valor de la canasta alimentaria de 183 soles per cápita (732 soles para una familia de cuatro miembros)”, indicó el INEI. En estas condiciones no es posible hablar de un educación de calidad, porque hay más de 21% de conciudadanos que se encuentran en situación de pobreza, si están en condiciones de sobrevivencia preocupados en que comer para seguir viviendo, en esta situación están descuidados otros servicios básicos como vestido, vivienda, salud, agua, desagüe que no pueden cubrir lo mínimo para vivir humanamente; en este trance la educación pasa a otro plano a tener que descuidarse, los padres no están en condiciones de afrontar las demandas de una verdadera educación, los niños en estado de desnutrición, con signos de anemia no tienen la capacidad de asimilar los conocimientos, el tiempo necesario para procesar aprendizajes son mínimos, presentan cansancio y una memoria de corto plazo.

La responsabilidad del gobierno central por mejorar las condiciones de vida de los pobres y muy pobres está ausente, hay una brecha amplia con el valor adquisitivo, los salarios bajos, la carencia de puestos de trabajo y la baja producción local contribuyen para que la educación de la mayoría de los peruanos sea baja y de mala calidad, que se hace con cambios y reformas si el pueblo está de hambre, que

hacen las políticas educativas si hay hambre en cada niño que no está en condiciones de soportar las horas de permanencia en las aulas. Campos (s.f.) afirma:

Este cuadro complejo se conforma también por la aparición de nuevos discursos sobre la pobreza infantil, considerada por muchos como una “nueva cuestión social”, dado que los niños representan numéricamente el mayor contingente de personas pobres en las diversas regiones del mundo. Según la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2010), había, en el año 2007, 59,2 millones (es decir, un 29,2%) de niños latinoamericanos que vivían en situación de pobreza extrema, en hogares situados “por debajo de la línea de la pobreza”, siendo violados sus derechos básicos; 28,3 millones (15,8%) pertenecían a familias con rentas mínimas, pero en situación de privación de derechos; finalmente, 31 millones (17,8%) estaban en situación de pobreza monetaria, pero con sus derechos básicos cubiertos. De los niños que viven en situación de “pobreza extrema” (29,2%), en torno al 43% pertenecen a “familias indigentes”, situación que afecta, sobre todo, a los niños indígenas y afrodescendientes. (párr. 3)

Por otro lado en la Constitución Política del Perú, en la investigación realizada por el Centro de Estudio de derecho Constitucional, en el capítulo de derechos fundamentales de la persona en el Art. 1°. La defensa de la persona humana y el respeto de su dignidad son el fin supremo de la sociedad y del Estado, analizada por el Tribunal Constitucional en el numeral 13 dice: “La relación entre educación y dignidad es, por demás obvia e incuestionable. Cabe anotar inicialmente que “..., la educación implica un proceso de incentivación del despliegue de las múltiples potencialidades humanas cuyo fin es la capacitación de la persona para la realización de una vida existencial y coexistencial genuina y verdaderamente humana; y, en su horizonte, permitir la cristalización de un “proyecto de vida” (Exp. N° 04232-2004-AA/TC, Fundamento 10). Así, la Carta Fundamental dispone que la finalidad de la educación es el “desarrollo integral” de la persona. A ello debe agregarse que tal desarrollo no debe comprenderse solo a partir de una perspectiva individual, puesto que el ideal de la educación correspondiente a

una sociedad democrática y regida bajo parámetros constitucionales debe reforzar lazos de empatía y la noción de igualdad, fomentándose con ello la solidaridad [art. 14° de la Constitución] que es un valor troncal de nuestro sistema constitucional". (Exp. 04646-2007-AA FJ 10)

En el Perú se ha trabajado en la atención del servicio educativo del nivel de educación inicial, la creación de instituciones educativas en los lugares alejados de zonas rurales en condiciones de ser atendidos ha avanzado el MINEDU (2014) se afirma:

- Las regiones que más han crecido en los últimos años en cobertura para el nivel Inicial son Amazonas (del 78.6 % al 83.6 %), Piura (del 74.7 % al 80.9 %), Ancash (del 78.8 % al 90.6 %), Cajamarca (del 80.6 % al 84.3) y Tacna (del 79.7 % al 84.1).
- La tasa de asistencia de las niñas de 3 a 5 años aumentó en 17,0 %; mientras que la asistencia en los niños de este mismo segmento poblacional, se incrementó en 15,6
- La cobertura según niveles de pobreza muestra un incremento de 12,7 % para la población pobre entre el periodo 2014/2011, y más aún, cuando se focaliza a la población en situación de pobreza extrema, en este nivel social la cobertura se incrementó en 13,0 %. (párr. 1, 2, 4)

El Ministerio de Educación - MINEDU (2008), en el Diseño Curricular Nacional –DCN considera al II Ciclo el periodo de los 3 hasta los 5 años, se contempla que en el lapso de estos 3 años los niños habrían alcanzado un desarrollo evolutivo con características de independencia y activa con mayor cantidad de experiencia educativa, con capacidad de integración a grupos cada vez más grandes, con niños de su edad y mayores. En este Ciclo se produce un cambio significativo en las necesidades de aprendizaje que se da por la mayor autonomía, capacidad de integración y aumento del valor del lenguaje, logrando mayor control, y coordinación sobre sus movimientos y mayor conciencia del movimiento de las partes de su cuerpo.

El MINEDU (2008) tratando el DCN, considera un principio del movimiento que afirma:

Todo niño necesita libertad de movimiento para desplazarse, expresar emociones, aprender a pensar y construir su pensamiento. El movimiento es fundamental durante los primeros años de vida, especialmente porque está relacionado al desarrollo de sus afectos, a la confianza en sus propias capacidades y a la eficacia de sus acciones. La libertad de movimiento es para el niño, la posibilidad, desde que nace, de interrelacionarse con su entorno para descubrir y experimentar con todo su cuerpo sus propias posturas y acciones motrices. A través del movimiento su cuerpo experimenta sensaciones con las que aprende a regular sus impulsos. La libertad de movimiento requiere de un espacio adecuado, vestimenta cómoda, suelo firme y juguetes u objetos interesantes para él. A partir del desarrollo motor se sientan las bases de su desarrollo intelectual. (p.64)

Con respecto al desarrollo de la psicomotricidad en educación inicial el diseño curricular nacional MINEDU (2008) afirma:

La práctica psicomotriz alienta el desarrollo de los niños y niñas a partir del movimiento y el juego. La escuela debe proveer un ambiente con elementos que les brinde oportunidades de expresión y creatividad a partir del cuerpo a través del cual va a estructurar su yo psicológico, fisiológico y social. El cuerpo es una unidad indivisible desde donde se piensa, siente y actúa simultáneamente en continua interacción con el ambiente.

Al vivenciar su cuerpo mediante movimientos y sensaciones (sonido, gusto, vista, olor, tacto), el niño se acerca al conocimiento, es decir, el piensa actuando y así va construyendo sus aprendizajes. Por eso, necesita explorar y vivir situaciones en su entorno que lo lleven a un reconocimiento de su propio cuerpo y al desarrollo de su autonomía en la medida que pueda tomar decisiones. El placer de actuar le

permite construir una imagen positiva de sí mismo y desarrollar los recursos que posee. (p.111)

Lo que trata es llamar la atención sobre la importancia de la psicomotricidad en la edad temprana en niños y niñas de 3 a 5 años, para entender se fija que el desarrollo tiene importancia en la formación del niño y la niña. Así, Aquellos niños que por situaciones adversas no tienen las vivencias prácticas de realizar actividades en distintos espacios y ante diferentes situaciones; indudablemente presentarán dificultades para enfrentar las circunstancias que diariamente acontecen. Estas dificultades conllevan además a que manifiesten problemas en el aprendizaje de los trazos en pre escritura, la formación, ordenación y comparación de conjuntos en matemáticas, así mismo en la lectura la cual se basa en una ordenación espacio-temporal, que sigue una dirección determinada (izquierda-derecha) y una sucesión temporal de letras y palabras; en fin en toda actividad donde la orientación espacial juega un papel trascendente; de ahí la importancia que tiene su estimulación desde la etapa preescolar. (Bocanegra, s.f.) Se tendría que hablar sobre las experiencias que tienen las docentes de inicial, que consideran al desarrollo de la psicomotricidad como importante y si no se atiende adecuadamente se presentará dificultades que podría marcarle durante la vida escolar y afectar su éxito escolar.

Dice que la psicomotricidad en educación inicial es parte del desarrollo curricular, debe ser planificada y considerada en la programación de corto plazo. Bocanegra (s.f.) refiere que en las Instituciones de Educación Inicial, La psicomotricidad es un momento dentro del horario de clases en el que el niño puede desarrollar habilidades motoras, expresivas y creativas haciendo uso de su cuerpo ya que a partir de él es que adquirirá otros conocimientos. El movimiento en los niños es una necesidad que el Jardín tiene en cuenta como punto de partida para el logro de nuevos aprendizajes. Considera que esta disciplina se trabaja a través del juego, usando técnicas que nos posibiliten estimular las destrezas motoras, expresivas y creativas del

niño y a través de estas acciones el niño desarrollará el control de sus movimientos, la coordinación, el equilibrio y la orientación. A tomar en cuenta que el juego más que todos aquellos de movimiento son buenos, más que todo para que el niño y la niña pueda descargar la fuerza el deseo de movimiento que presentan que esta edad no están en condiciones de controlar sus emociones. Estas actividades permitirán el conocimiento de su cuerpo y cómo funciona cada parte e ir controlando cada movimiento llegando a realizar movimientos cada más finos, seguros y acertados, tomando siempre cuidado, atención, concentración y cumpliendo órdenes.

En la realidad de la Institución Educativa N° 195 de Agoshirca, los niños de 5 años no están desarrollando asertivamente las habilidades psicomotrices, llegando a observar que son tomados en cuenta actividades que busque el desarrollo motriz, estos niños desarrollan sus juegos y movimientos de las partes finas de sus cuerpo de manera independiente a un plan preparado con objetivos específicos. Por otro lado los docentes se centran en su trabajo, dejando en segundo plano a los niños que solamente cumplen órdenes y centrados en el desarrollo de conocimientos de las principales áreas curriculares. Se puede decir que hay por un lado desconocimiento de las docentes y por otro lado desinterés y poca valoración a las capacidades que puedan desarrollar habilidades psicomotrices que desarrollen una correcta coordinación psicomotriz, al igual que el desarrollo del lenguaje y de la motricidad. Ante esta realidad el problema de investigación quedó enunciado. ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la psicomotricidad de los niños y niñas de 5 Años del nivel inicial en la Institución Educativa N° 195 de Agoshirca, distrito de Sihuas – 2018?

Por lo tanto el problema de investigación llevó a proponer el siguiente objetivo general Determinar el nivel en el desarrollo de la psicomotricidad en niños

y niñas de 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa N° 195 de Agoshirca, distrito de Sihuas – 2018 y los objetivos específicos que se propusieron fueron: Describir el nivel de coordinación psicomotor en niños y niñas de 5 años. Describir el nivel de lenguaje psicomotor en niños y niñas de 5 años y Describir el nivel de motricidad psicomotor en niños y niñas de 5 años.

De acuerdo a la importancia del tema y de acuerdo a la realidad de la educación inicial y la intención que se tiene, la investigación se justifica en la medida que el niño desde el instante de su nacimiento es movimiento y acción. Lo que se busca es el desarrollo correcto y adecuado de las habilidades y destrezas motrices, por lo que es un factor de gran valor e importancia en el desarrollo integral como individuo activo y social.

Esta investigación ofrecerá aportes a la educación institucional, la contribución será con temas seleccionados en función del tema y la problemática real en la que se desarrolla la psicomotricidad Infantil. En este sentido la investigación se justifica:

En el campo teórico, se sistematizarán los fundamentos teóricos respecto a la psicomotricidad de los niños y niñas en el nivel inicial, el cual permitirá la construcción de nuevos conocimientos.

En lo metodológico la aplicación del proyecto de investigación ayudará a conocer el nivel de psicomotricidad de los niños y las niñas en contexto del aula, la idea es fortalecer y mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

En lo práctico la investigación ayudará a ubicar a los niños y las niñas en el nivel de desarrollo psicomotriz, que será de gran ayuda a las docentes de aula para un

futuro trabajo. Por lo tanto la investigación será relevante ya que los resultados servirán como aporte para futuras investigaciones con el fin de incentivar la innovación del desarrollo de la psicomotricidad en el distrito.

La investigación se desarrolló dentro del marco de una investigación de tipo descriptivo, nivel cuantitativo y diseño no experimental se trabajó con una muestra y población de 20 niños de 5 años entre niños y niñas. La técnica será la observación y el instrumento para la recolección de los datos será el TEPSI.

Los niños y niñas de 5 años de educación inicial, han desarrollado normalmente el conocimiento de su cuerpo, tienen conciencia de las actividades que pueden realizar y también de las limitaciones y dificultades que hay. Los resultados indican que el 75% de los niños y niñas de 5 años se encuentran en condiciones normales de su desarrollo psicomotor.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes de la investigación

Se considera los siguientes antecedentes:

Arias (2013) en la investigación nivel de psicomotricidad en los niños y niñas de 3 y 4 años de la Institución Educativa Particular Virgen de Guadalupe del ámbito urbano y divino niño Jesús N° 1688 del ámbito urbano marginal del distrito de Chimbote y Nuevo Chimbote, en el año 2013, su objetivo fue determinar si existe diferencia entre el nivel de psicomotricidad en los niños y niñas de 3 y 4 años de las instituciones educativas del ámbito urbano y urbano marginal del distrito de

Chimbote y Nuevo Chimbote, año 2013. La investigación fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo y diseño no experimental, descriptivo simple. Entre los resultados importantes se tuvo que en las dos instituciones se tuvo que un poco más de la mitad tienen un nivel normal del nivel de psicomotricidad. Igual sucede en el nivel de coordinación que ambas instituciones se encuentran en el nivel normal, en cuanto al nivel de lenguaje ambas instituciones se encuentran también en el nivel normal y con respecto al nivel de motricidad los niños de las dos instituciones se encuentran en el nivel normal. Se arribó a las siguientes conclusiones: El nivel de psicomotricidad de los niños(as) de la I.E. “Virgen de Guadalupe” del ámbito urbano el 51,1% tienen un nivel normal, mientras el nivel de psicomotricidad de los niños(as) I.E.Nº1688 “Divino Niño Jesús” del ámbito urbano- marginal el 46,6% tiene un nivel normal. El nivel de coordinación de los niños(as) de 3 y 4 años de la I.E. “Virgen de Guadalupe” del ámbito urbano el 71,4% tienen un nivel normal, mientras el nivel de coordinación I.E.Nº1688 “Divino Niño Jesús” del ámbito urbano- marginal el 53,4% tiene un nivel normal. El nivel de lenguaje de los(as) niños(as) de 3 y 4 años de la I.E. “Virgen de Guadalupe” del ámbito urbano el 74,5% tienen un nivel normal, mientras el nivel de lenguaje de los niños(as) I.E.Nº1688 “Divino Niño Jesús” del ámbito urbano- marginal el 50,7% tiene un nivel normal. El nivel de motricidad de los(as) niños(as) de 3 y 4 años de la I.E. “Virgen de Guadalupe” del ámbito urbano el 73,5% tienen un nivel normal, mientras el nivel de motricidad de los niños(as) I.E.Nº1688 “Divino Niño Jesús” del ámbito urbano- marginal el 47,6 % tiene un nivel normal.

Por otro lado Andía (2015) en la tesis nivel de psicomotricidad en los niños y niñas de tres y cuatro años de la Institución Educativa Inicial 192 de la ciudad de

Puno, provincia de Puno, Región Puno. 2015, el objetivo fue determinar el nivel de psicomotricidad en los niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 192 de la ciudad de Puno año 2015. La investigación tuvo un diseño no experimental, descriptivo. La población de estudio estuvo conformada por 94 niños y niñas de 4 y 5 años a quienes se aplicó un cuestionario evolutivo TEPSI (test de desarrollo psicomotor). De los resultados obtenidos se observa que nivel de psicomotricidad, se observa que el 76% de los niños y niñas se encuentran en un nivel normal, el 19 % en riesgo y el 5% se encuentran con retraso. Como resultado de la investigación estadística presentada. Se llegó a las siguientes conclusiones: El nivel de psicomotricidad de los(as) niños(as) 3 y 4 años se encuentra en un nivel normal, que se caracteriza por un 71%. El nivel de coordinación de los(as) niños(as) 3 y 4 años se encuentra en un nivel normal, que se caracteriza por un 47%. El nivel de lenguaje de los(as) niños(as) 3 y 4 años se encuentra en un nivel normal, que se caracteriza por un 83%. El nivel de motricidad de los(as) niños(as) 3 y 4 años se encuentra en un nivel normal, que se caracteriza por un 94%.

También, Otárola (2012) en la investigación desarrollo de la psicomotor según género en niños de 4 años de una institución educativa del Callao-Cercado, que tuvo el siguiente objetivo, describir y comparar el desarrollo psicomotor entre niños y niñas de una institución educativa del Callao-Cercado. Investigación de tipo descriptivo y diseño descriptivo comparativo. Entre los resultados importantes se tuvo que en la dimensión coordinación el 62% se de los niños se encuentran en el nivel normal, en la dimensión lenguaje el 48% se encuentra en el nivel normal y en la dimensión motricidad el 41% de los niños se encuentra también en el nivel normal. Se arribaron a las siguientes conclusiones: Existen diferencias significativas en el

desarrollo psicomotor en los niños y niñas en la dimensión coordinación, al observarse que el género masculino, presentó dificultades en la coordinación motora fina, ubicándose la mayor frecuencia en el nivel de riesgo, y el género femenino obtuvo un mejor desempeño presentando un mayor porcentaje en el nivel normal. Existen diferencias significativas en el desarrollo psicomotor en los niños y niñas en la dimensión del lenguaje, el género masculino no logró la mayor parte de los ítems, ubicándose en el nivel de retraso, mientras que el género femenino alcanzó un mejor nivel presentando un mayor porcentaje en el nivel de normalidad. Existen diferencias significativas en el desarrollo psicomotor en los niño y niñas en la dimensión motricidad, el género masculino obtuvo un bajo nivel siendo el más representativo el nivel de retraso y el género femenino se ubicó en el nivel normal. Se puede afirmar en base a los resultados obtenidos, que los niños necesitan mayor entrenamiento, en cuanto a psicomotricidad, que las niñas.

Semino (2016) investigó sobre nivel de psicomotricidad gruesa de los niños de 4 años de una Institución Educativa Privada del distrito de Castilla-Piura, el objetivo fue establecer el nivel de psicomotricidad gruesa de los niños de cuatro años de una Institución Educativa Privada del distrito Castilla- Piura. Investigación de tipo cuantitativa y diseño no experimental, descriptivo simple, trabajada con una población y muestra total de 46 niños de 4 años de dos secciones. Dentro de los resultados importantes se tiene que en el nivel de coordinación el 45.7% de los niños se encuentra en el nivel alto. En motricidad gruesa el 30.4% se encuentran en el nivel de motricidad normal superior y superior. El nivel de psicomotricidad gruesa que presentan los niños de 4 años de la institución educativa privada, de acuerdo a la escala de OZER, en su mayoría es superior y motricidad normal superior; además

existe una cantidad de niños considerable con niveles normales, normal inferior e inferior. b) El nivel de equilibrio de la motricidad gruesa que presentan los niños de 4 años de la institución educativa privada, es en su mayoría alto, también existe una cantidad considerable de niños con nivel de equilibrio medio; y una cantidad minoritaria de niños con nivel de equilibrio bajo. El nivel de coordinación motor grueso, que presentan los niños de 4 años de la institución educativa privada, es alto en su mayoría; además una cantidad importante de niños se encuentra en un nivel medio de coordinación; y solo unos cuantos niños se encuentran en un nivel bajo de coordinación.

Farfán (2012) en la investigación programa “Juego, coopero y aprendo” para el desarrollo psicomotor de niños de 3 de una I.E. del Callao, cuyo objetivo fue constatar la efectividad del Programa “Juego, coopero y aprendo” en el desarrollo psicomotor de los niños de 3 años de una I.E. del Callao. El tipo de investigación experimental de un diseño pre experimental de pretest y post test con un solo grupo, investigación trabajada en una muestra de 16 estudiantes de 3 años donde se utilizó como instrumento el test de desarrollo psicomotor (TEPSI). Los principales resultados fue que el 93.8% de los niños se encuentran en la categoría normal de la dimensión de coordinación en el post test, igual manera en la dimensión del lenguaje obtuvieron el 93.8% en el post test y en el desarrollo de la motricidad obtuvieron el 100% del post test. Se llegó a las siguientes conclusiones: La aplicación del Programa “Juego, coopero y aprendo” muestra efectividad al incrementar la coordinación visomotora en niños de 3 años de una I.E. del Callao, disminuyendo la aplicación del Programa “Juego, coopero y aprendo” muestra efectividad al incrementar el lenguaje en niños de 3 años de una I.E. del Callao, disminuyendo la

categoría de riesgo en que se encontraban los niños. La aplicación del Programa “Juego, coopero y aprendo” muestra efectividad al incrementar la motricidad en niños de 3 años de una I.E. del Callao, disminuyendo la categoría de riesgo en que se encontraban los niños.

Bravo y Hurtado (2012). En la investigación la influencia de la psicomotricidad global en el aprendizaje de conceptos básicos matemáticos en los niños de cuatro años de una institución educativa privada del distrito de San Borja, el objetivo fue determinar la influencia en la aplicación de un programa de psicomotricidad global en el desarrollo de conceptos básicos matemáticos en los niños de cuatro años de una Institución Educativa Privada del Distrito de San Borja. El tipo y diseño de la investigación fue experimental cuasi experimental. Se arribó a las siguientes conclusiones: La psicomotricidad es una actividad básica que coadyuva al niño en edades tempranas a estructurar la realidad inmediata a través de la experiencia adquiriendo conceptos básicos matemáticos de una manera espontánea y natural, como es la naturaleza del pensamiento lógico del niño. La psicomotricidad es fuente integradora del conocimiento del niño, pues es el movimiento corporal en el medio que colabora a que el niño relacione los objetos y genere sus propias estructuras mentales.

2.2 Psicomotricidad

Pacheco (2015) afirma:

En este sentido se considera a la psicomotricidad como un área del conocimiento que se ocupa del estudio y comprensión de los fenómenos relacionados con el movimiento corporal y su desarrollo. La evolución

psicomotriz se considera uno de los aspectos claves del desarrollo hasta la aparición del pensamiento operatorio (hacia los siete años) y no se completa definitivamente hasta la consecución del pensamiento formal (hacia los doce años). Además del estudio del desarrollo del sujeto se ocupa de la comprensión de las dificultades o trastornos que pueden aparecer como consecuencia de alteraciones en la adquisición de los patrones normales del movimiento. (p. 7)

Muniáin (citado por Pacheco, 2015) piensa que la psicomotricidad es una disciplina educativa/reeducativa/terapéutica, concebida como diálogo, que considera al ser humano como una unidad psicosomática y que actúa sobre su totalidad por medio del cuerpo y del movimiento, en el ámbito de una relación cálida y descentrada, mediante métodos activos de mediación principalmente corporal, con el fin de contribuir a su desarrollo integral.

En los últimos estudios dan de conocer que cada niño es una individualidad, ninguno de ellos se parecen, además sus ritmos y estilos de aprendizaje también son distintos. El Ministerio de Educación del Perú –MINEDU (s.f.) refiere que “la psicomotricidad es una disciplina que mira y comprende al ser humano como un ser integrado, entre su mente, pensamientos y emociones (psiquis), y su cuerpo, movimiento y acción (motriz). En el caso de los niños, al ser pequeños, utilizan mucho más su cuerpo para interactuar y conocer el mundo que les rodea; entonces ellos necesitan tocar, sentir, andar, correr, saltar, entre otras acciones corporales. Asimismo, antes que el lenguaje hablado o escrito, emplean su cuerpo para expresarse genuinamente”. Se entiende de la gran importancia de la psicomotricidad en el desarrollo de la niñez, el movimiento como la puerta de entrada para un mejor aprendizaje.

2.3 Desarrollo psicomotor

Según Cobos (como se citó en Gastiaburú, 2012) piensa que el desarrollo psicomotor es entendido como: “la madurez relacionada con lo físico y psíquico teniendo que ver tanto con las leyes biológicas como con aspectos

puramente interactivos susceptibles de estimulación y de aprendizaje. La meta será el control del propio cuerpo para la acción”. Esta definición es más pragmática teniendo en cuenta no sólo el aspecto biológico sino como lo mencionan lo social donde se estimule al niño para la obtención de aprendizajes que deben ser demostrables en la acción misma.

Hablando del desarrollo psicomotor – DPM. Doussoulin (como se citó en Espejo y Salas, 2004) piensa que así, el DPM, es un proceso multidimensional que incluye cambios en el plano físico o motor, en el plano intelectual, en el emocional, social y sensorial. Cada niño posee su propia secuencia de desarrollo que está en directa relación con su maduración, por lo cual puede variar en características y calidad entre un niño u otro. Estas variaciones individuales se refieren a factores como la configuración biológica de cada niño y el ambiente en el que se desarrollan.

En el niño, todos estos cambios comprenden, por una parte, el progreso en la capacidad de reconocer estímulos del ambiente y, por otra, el desarrollo de la capacidad de moverse en este medio ambiente a través del perfeccionamiento de las vías y los órganos motores. Ambos avances permiten ampliar la capacidad de resolución de los centros de integración, aumentando el repertorio de respuestas adaptativas (Brand) (como se citó en Espejo y Salas, 2004).

2.3.1 Importancia del desarrollo psicomotor

Giao (s.f.) afirma que

Pacheco (2009). Refiere que

La educación psicomotriz es importante porque contribuye al desarrollo integral de los niños y las niñas, ya que desde una perspectiva psicológica y biológica, los ejercicios físicos aceleran las funciones vitales y mejoran el

estado de ánimo. Según Elizabeth Hurlock la Educación Psicomotriz proporciona los siguientes beneficios:

Propicia la salud: al estimular la circulación y la respiración, favoreciendo una mejor nutrición de las células y la eliminación de los desechos. También fortalece los huesos y los músculos.

Fomenta la salud mental: El desarrollo y control de habilidades motrices permite que los niños y niñas se sientan capaces; proporciona satisfacción y libera tensiones o emociones fuertes. La confianza en sí mismo o misma, contribuye al autoconcepto y autoestima.

Favorece la independencia de los niños y las niñas para realizar sus propias actividades.

Contribuye a la socialización al desarrollar las habilidades necesarias para compartir juegos con otros niños y niñas. (p13)

2.3.2 Proceso del desarrollo psicomotor

2.3.2.1 Maduración

Todos los órganos de los niños están en proceso de maduración, para que suceda esto se tienen que exponer a diferentes actividades cada uno de los órganos iniciándose con movimientos gruesos y finos. Arias (2013) refiere que “es el proceso fisiológico (del cerebro) genéticamente determinado por el cual, un órgano o un conjunto de órganos, ejerce libremente su función con la misma eficacia. Los seres humanos no pueden ejercer desde el primer momento de su existencia, realizar todas las funciones que les caracterizan, necesitan de un proceso madurativo. Todos los órganos del ser humano maduran porque no están terminados totalmente en el nacimiento. Los que intervienen en la motricidad son el sistema muscular y el sistema nervioso. En los primeros seis años de vida es donde el niño sufre más cambios motrices y maduros más rápido”. Es en los primeros 6 años de vida donde por naturaleza propia los niños y niñas sufren más cambios de motricidad y estos necesitan conseguir una maduración plena.

La maduración es un proceso que se da a medida que avanza el tiempo y difiere según al sexo, la edad no es sinónimo de madurez, porque hay madurez temprana, normal y tardía. Uribe (s.f.) refiere que a las adquisiciones progresivas de nuevas funciones y características, que se inician con la concepción y finalizan cuando el ser alcanza el estado adulto. Es un proceso individual; como regla general el sexo femenino tiene procesos de maduración más acelerados que el masculino, y se presentan también situaciones en las cuales algunos niños tienen una maduración temprana; es decir, que sus funciones y características como hombre o mujer, según el sexo, se manifiestan a una edad relativamente inferior o temprana en relación con la de personas del mismo sexo, y hay igualmente maduradores tardíos, cuyas funciones y características se manifiestan cronológicamente a una mayor edad que la de personas del mismo sexo.

2.3.2.2 Aprendizaje

Para este trabajo se considera el aprendizaje significativo como motivo de acercamiento a un tipo de aprendizaje constructivo. Así, el primer modelo sistemático de aprendizaje cognitivo, según la cual para aprender es *necesario relacionar los nuevos aprendizajes a partir de las ideas previas del alumno*. Debe quedar claro desde este primer momento en nuestra explicación del aprendizaje significativo que el aprendizaje de nuevo conocimiento depende de lo que ya se sabe, o dicho de otra forma, se comienza a construir el nuevo conocimiento a través de conceptos que ya se poseen (Bolívar, 2009). En el aprendizaje significativo para aprender es necesario contar con aprendizajes previos sobre el cual el aprendiz debe construir un nuevo conocimiento.

La forma que el docente utiliza los aprendizajes previos del estudiante para construir un aprendizaje nuevo en un aprendizaje activo, se entiende que el estudiante los construye. Así, El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información "se conecta" con un concepto relevante ("subsunsor") pre existente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas,

conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de "anclaje" a las primeras. (Ausubel, s.f.). En este tipo de aprendizaje el docente es un mediador entre los conocimientos y el aprendiz quien creará las condiciones para que se realice el aprendizaje.

2.3.2.3 Crecimiento

Lo que se trata es de cambiar físicamente, en el ser humano hay una edad para que se cumpla la función de crecimiento. Presenta que el crecimiento se refiere a cambios en el tamaño corporal total, en las proporciones corporales, en la longitud y el tamaño de los diferentes segmentos corporales y en las dimensiones y proporciones de los huesos craneales y faciales (THOMPSON) y al cambio de la proporción de los tejidos ya existentes (BOYD). El crecimiento y el desarrollo son procesos que ocurren de manera simultánea y que se complementan el uno con el otro. Para poder pasar de un estadio más inmaduro a uno más maduro (desarrollarse) en muchas ocasiones es necesario que los órganos, huesos, etc. tengan un determinado tamaño o que las proporciones de uno o varios tejidos sean concretas. De ahí la importancia de apuntar que el desarrollo no sería posible sin el crecimiento y viceversa (Goikoetxea y Cachorro, 2011, p.30).

Tomando en cuenta a Uribe (s.f.) refiere que el crecimiento puede definirse como el proceso de aumento o incremento de la masa de un ser vivo, que se produce por el aumento del número de células o de la masa celular. Para este contexto específico puede plantearse como el aumento de la talla o el peso del niño, o de ambos parámetros. Por otro lado dice también que el desarrollo infantil se puede describir por un lado como un crecimiento y desarrollo afectivo o emocional y por otro un desarrollo y crecimiento cognitivo - biológico.

2.3.3 Áreas de la psicomotricidad

2.3.3.1. Esquema corporal

Entre las distintas interpretaciones que se hace de este término, una de las más importantes es la de Tasset (como se citó en Gatica, 2014) piensa que lo define como la toma de conciencia de la existencia de las diferentes partes del cuerpo y de las relaciones recíprocas entre éstas, en situación estática y en movimiento, y de su evolución con relación al mundo externo. Se entiende de esta explicación que el esquema corporal es el conocimiento de los distintos miembros corporales y su localización tanto en el propio cuerpo como en el de los demás, ya sea estáticamente o en movimiento.

Boggio y Omori (2017) afirman:

En este sentido, el esquema corporal es la imagen que se tiene sobre el propio cuerpo. También se refiere al reconocimiento de los movimientos que el cuerpo puede realizar, los límites que presenta y las distintas formas de relacionarse con el espacio, los objetos y las personas que lo rodean. (p.11)

Esparza y Petrolí (citado por Boggio y Omori, 2017), señalan la importancia de conocer que la construcción del esquema corporal se logra de manera progresiva, a través de las experiencias en las cuales se puedan reconocer las posibilidades y limitaciones del propio cuerpo. Además, menciona que es fundamental la reflexión sobre los movimientos que se pueden realizar y el control de los mismos.

Poco a poco, a medida que va creciendo irá recibiendo que su cuerpo es movimiento y le puede ayudar a comunicar con el contexto. Berruezo (2000) refiere que el esquema corporal, tomando a Schilder (1935) dice que puede entenderse como la organización de todas las sensaciones referentes al propio cuerpo (principalmente táctiles, visuales y propioceptivas) en relación con los datos del mundo exterior, desempeña un importante papel en el desarrollo infantil puesto que esta organización se constituye en punto de partida de las diversas posibilidades de acción. Berruezo considera también que el esquema corporal puede considerarse la clave de la organización de la personalidad,

manteniendo la conciencia, la relación entre los diferentes aspectos y niveles del yo.

2.3.3.2. Lateralidad

Mediante esta área, el niño estará desarrollando las nociones relacionadas a los hemisferios del cuerpo, es decir de derecha e izquierda, tomando como punto de referencia su propio cuerpo y fortalecerá la ubicación como base para un mejor desempeño en el proceso de lectoescritura. Es importante que el niño defina su lateralidad de manera espontánea y nunca forzada. (Arias, 2013, p. 10)

La lateralidad es una función natural en el ser humano. Así, lo que se dice es que es una tendencia natural de utilizar un lado del cuerpo, que podría ser el ojo, las manos, los pies, en donde predomina uno de los lados sobre el otro en todas las tareas que necesita la utilización lateral. Según los entendidos este ya puede aparecer a partir de los 4 meses con la predominancia de las manos (Quiroz, 2012). La lateralidad es una función de ubicación para el uso de los miembros superiores e inferiores del cuerpo, lo que se define es que el niño debe estar fijo de saber cuál de los miembros laterales es de Mayor uso.

La lateralidad es un proceso que inicia de los tres meses y puede que concluya a los doce años cuando se define la izquierda de la derecha .Berruezo (s.f.) refiere que la adquisición definitiva de la lateralidad es lo que nos permite distinguir efectivamente la derecha de la izquierda. Y la única manera de tomar conciencia de esta distinción, de adquirir estas nociones, la encontramos en la práctica. Hasta que no se produzca claramente la diferenciación en las acciones de habilidad y fuerza que requieren el uso de una mano o pie sobre el otro el cerebro no definirá la referencia, con lo cual la persona mantiene (a veces durante toda la vida) ciertas dudas cuando se le pide que utilice una mano o que gire hacia determinado lado. La adquisición de la lateralidad es uno de los últimos logros en el desarrollo psicomotriz y requiere de las experiencias sensoriales y motrices tanto como de la evolución del pensamiento para lograrse.

2.3.3.3. Equilibrio

Bracamonte y Rodríguez (2012) afirman:

Referirse al equilibrio del ser humano remite a la concepción global de las relaciones ser-mundo. El "equilibrio-postural-humano" es el resultado de distintas integraciones sensorio-perceptivo-motrices que (al menos en una buena medida) conducen al aprendizaje en general y al aprendizaje propio de la especie humana en particular, y que, a su vez, puede convertirse, si existen fallos, en obstáculo más o menos importante, más o menos significativo, para esos logros.

El sentido del equilibrio o capacidad de orientar correctamente el cuerpo en el espacio, se consigue a través de una ordenada relación entre el esquema corporal y el mundo exterior.

El equilibrio requiere de la integración de dos estructuras complejas:

- El propio cuerpo y su relación espacial.
- Estructura espacial y temporal, que facilita el acceso al mundo de los objetos y las relaciones. (p.8)

Coste (como se citó en de Quirós, 2012) piensa que el equilibrio es un estado particular por el que un sujeto puede, a la vez, mantener una actividad o un gesto, quedar inmóvil o lanzar su cuerpo en el espacio. El equilibrio se basa en la propioceptividad, la función vestibular y la visión, siendo el cerebelo el principal coordinador de esta información.

2.3.3.4. Espacio

Berruezo (2000) afirma:

El niño desarrolla su acción en un espacio que inicialmente se encuentra desorganizado, sus límites le son impuestos. Mediante el movimiento y la actuación, va formando su propio espacio, organizándolo según va ocupando lugares que referencia y orienta respecto a los objetos. Poco a poco el cuerpo

va pasando a ser el lugar de referencia y la percepción visual posibilita la aprehensión de un campo cada vez mayor. (p.23)

Podemos distinguir en primer lugar un espacio de ocupación y un espacio de situación. Es decir, por un lado el espacio es el lugar que ocupan los objetos y, por otro lado, es el lugar en el que se sitúan. Nuestro cuerpo ocupa un espacio y se sitúa en el espacio. Visto desde la perspectiva del ser humano podemos distinguir un espacio postural, el que ocupa nuestro cuerpo y que se corresponde con el resultado de las percepciones y sensibilidades referidas a nuestro cuerpo en el cual podemos situar los estímulos (por ejemplo el dolor) o reconocer las posiciones o movimientos, y un espacio circundante, que constituye el ambiente en el que el cuerpo se sitúa y establece relaciones con las cosas. Hay quien afina más y distingue en el espacio que rodea al individuo tres subespacios: el espacio corporal, que corresponde a la superficie del cuerpo, el espacio de apresamiento, que es el que se encuentra al alcance inmediato del sujeto, y el espacio de acción, donde los objetos se sitúan y el individuo actúa gracias a su movimiento y a la posibilidad de desplazarse en el espacio. (Berruezo, 2000, p.23)

2.3.3.5. Tiempo – ritmo

Las nociones de tiempo y de ritmo se elaboran a través de movimientos que implican cierto orden temporal, se pueden desarrollar nociones temporales como: rápido, lento; orientación temporal como: antes-después y la estructuración temporal que se relaciona mucho con el espacio, es decir la conciencia de los movimientos, ejemplo: cruzar un espacio al ritmo de una pandereta, según lo indique el sonido. (Arias, 2013, p.10). El ritmo mantiene la vida y la actividad, es a la vez que sucesión, devenir y permanencia. De aquí la importancia y lo esencial del ritmo para la vida, pues sin un orden ritmo de los componentes de un organismo, no hay vida. (Llerandi, párr.1, 2013)

2.3.3.6. Motricidad gruesa

La motricidad es importante para el desarrollo social, emocional y cognitivo de los niños, la motricidad gruesa se refiere a los movimientos que cumple el cuerpo en diversas actividades. Fernández (2012) refiere que la psicomotricidad gruesa se refiere a aquellas acciones realizadas con la totalidad del cuerpo, coordinando desplazamientos y movimiento de las diferentes extremidades, equilibrio, y todos los sentidos. Caminar, correr, rodar, saltar, girar, deportes, expresión corporal, entre otros están en esta categoría. Si los quieres ver, sólo tienes que observar a los niños en el recreo. Eso es psicomotricidad gruesa de la más pura que hay. Se refiere a la mayoría de actividades que se realizan con participación de las partes grandes del cuerpo.

De acuerdo a Armijos (como se citó en Semino, 2016), el área motricidad gruesa tiene que ver con los cambios de posición del cuerpo y la capacidad de mantener el equilibrio. Es aquella relativa a todas las acciones que implican grandes grupos musculares, en general, se refiere a movimientos de partes grandes del cuerpo del niño o de todo el cuerpo. Así pues, la motricidad gruesa incluye movimientos musculares de piernas, brazos, cabeza, abdomen y espalda. Permitiendo de este modo: subir la cabeza, gatear, incorporarse, voltear, andar, mantener el equilibrio, etc.

2.3.3.7. Motricidad fina

Pacheco (2015) afirma:

La motricidad fina implica un nivel elevado de maduración o nivel neurológico dependiendo de muchos factores, aprendizaje, estimulación, madurez y capacidad personal de cada uno de los niños dependiendo de las edades.

La motricidad fina incluye movimientos controlados y deliberados que requieren el desarrollo muscular y la madurez del sistema nervioso central.

Aunque los recién nacidos pueden mover sus manos y brazos, estos movimientos son el reflejo de que su cuerpo no controla conscientemente sus movimientos. El desarrollo de la motricidad fina es decisivo para la habilidad de experimentación y aprendizaje sobre su entorno, consecuentemente, juega un papel central en el aumento de la inteligencia. Así como la motricidad gruesa, las habilidades de motricidad fina se desarrollan en un orden progresivo, pero a un paso desigual que se caracteriza por progresos acelerados y en otras ocasiones, frustrantes retrasos que son inofensivos. En muchos casos, la dificultad con ciertas habilidades de motricidad fina es temporal y no indica problemas serios. Sin embargo, la ayuda médica pudiera ser requerida si un niño está por debajo de sus compañeros en muchos aspectos el desarrollo de motricidad fina o si el niño tiene una regresión, perdiendo así habilidades que antes ya tenía. (p.33)

Semino (2016) Afirma:

La motricidad fina incluye movimientos controlados y deliberados que requieren del desarrollo muscular y la madurez del sistema nervioso central. Aunque los recién nacidos pueden mover sus manos y brazos, estos movimientos son el reflejo de que su cuerpo no controla conscientemente esos movimientos. El desarrollo de la motricidad fina es decisivo para la habilidad de experimentación y aprendizaje sobre su entorno, juega un papel central en el aumento de la inteligencia. Así como la motricidad gruesa, las habilidades de la motricidad fina se desarrollan en un orden progresivo. (p.26)

La motricidad fina se refiere a las acciones que cumplen la mano pero cuando entran a funcionar los dedos, que significa realizar movimientos más finos en actividades específicas. Fernández (2012) refiere que la psicomotricidad fina se refiere a todas aquellas acciones que el niño realiza básicamente con sus manos, a través de coordinaciones óculo-manuales, etc. Aquí está la pintura, el punzado, pegado, rasgado, uso de herramientas, coger cosas con la yema de los dedos, coger cubiertos, hilvanar, amasar, etc. Generalmente ayudan a detectar algunas carencias y condiciones físicas, como por ejemplo

la debilidad en los dedos o la osteoplastía (huesos elásticos). Todos estos ejercicios son desarrollados en mesa con diversos materiales. Como se puede ver la actividades propuestas necesitan de la participación de los dedos para cumplirlos, pero que el niño tiene que coordinarlos con la vista y la mente.

2.3.4 Componentes del desarrollo psicomotor

Molina, (Como se citó en Gozme, 2016) que piensa que el desarrollo psicomotor tiene dos tipos de componentes:

a) Componente de acción, son las capacidades encaminadas a procurar la estabilidad del cuerpo, los desplazamientos y la manipulación de los objetos. Los componentes de la acción se expresan por medio de categorías de movimientos de: estabilización, locomoción, manipulación y de las praxis.

b) Componente de base, los componentes del sistema psicomotor humano que forman base de los movimientos de estabilización, locomoción, manipulación y la praxis se desarrolla en cada persona siguiendo una progresión de desarrollo con el equilibrio hasta la lateralidad, estructuración del espacio y tiempo. (p.35)

2.3.5 Áreas de evaluación del desarrollo psicomotor

2.3.5.1 Coordinación

La coordinación es un elemento básico para el desarrollo psicomotor, se trata que en el funcionamiento de un órgano u órganos haya una comunicación, que una contribuya a la otra, de tal manera actúan de manera consiente y en conjunto para cumplir un objetivo. Lorenzo (citado por Robles, s.f.) refiere que la coordinación motriz es el conjunto de capacidades que organizan y regulan de forma precisa todos los procesos parciales de un acto motor en función de un objetivo motor preestablecido. Dicha organización se ha de enfocar como un ajuste entre todas las fuerzas producidas, tanto internas como externas, considerando todos los grados de

libertad del aparato motor y los cambios existentes de la situación. Por otro lado Robles (s.f.) refiere que la coordinación está conformada por capacidad de equilibrio, capacidad de ritmo, capacidad de orientación espacio-temporal, capacidad de reacción motora, capacidad de diferenciación kinestésica, capacidad de adaptación y transformación y capacidad de combinación - de acoplamiento de los movimientos. Dice también que la coordinación es el factor primario de la localización espacial y de las respuestas direccionales precisas. Las percepciones de los sentidos juegan un papel importante en el desarrollo, las percepciones de todos nuestros sentidos, van a ser la base de la coordinación.

2.3.5.2 Motricidad

Es el dominio que el ser humano es capaz de ejercer sobre su propio cuerpo. Es algo integral ya que intervienen todos los sistemas de nuestro cuerpo. Va más allá de la simple reproducción de movimientos y gestos, involucra la espontaneidad, la creatividad, la intuición, etc., tiene que ver con la manifestación de intencionalidades y personalidades. (Pineda y Turpo, 2016, p.54)

La motricidad tiene que ver con los movimientos que realiza el cuerpo. Chimbolema (s.f.) refiere que el término motricidad se refiere a la capacidad de un ser vivo para producir movimiento por sí mismo, ya sea de una parte corporal o de su totalidad, siendo éste un conjunto de actos voluntarios e involuntarios coordinados y sincronizados por las diferentes unidades (músculos). Entre tanto la psicomotricidad integra las interacciones cognitivas, emocionales, simbólicas y sensorio motrices en la capacidad de ser y de expresarse en un contexto psicosocial. La psicomotricidad, así definida, desempeña un papel fundamental en el desarrollo armónico de la personalidad.

2.3.5.3 Lenguaje

El lenguaje es una de las cualidades de los seres vivos porque a través de ella puede expresar desde temprana edad movimientos, miradas, sonrisas, sus primeros pasos al caminar y muchas expresiones que irán teniendo sentido a medida que va creciendo. Así, el lenguaje es un medio de comunicación a través de un sistema de símbolos. A través del lenguaje el niño será capaz de relacionarse con sus semejantes y exponer sus deseos y necesidades de forma más precisa (Molina, s.f.). Para que se desarrolle en los niños tiene que haber influencias internas y externas, los primeros que viene de parte del mismo niño y los segundos es la escuela, la familia, sus semejantes, etc.

Es una de las funciones psicológicas que más roles desempeña en el desarrollo psíquico del ser humano; permite comunicar información, significados, intenciones, pensamientos y peticiones, así como expresar sus emociones, interviniendo en procesos cognoscitivos: pensamiento, memoria, razonamiento, solución de problemas” (Haeussler y Marchant) (citado por Gastiaturú, 2012).

2.3.6 Consecuencias de un retardo en el desarrollo psicomotor

Los niños no desarrollan la psicomotricidad por igual, algunos de ellos pueden que presenten dificultades para desarrollarse. González (2014) Afirma:

Ambos términos implican que un niño no alcanza un desarrollo similar al de la mayoría de sus pares de la misma edad cronológica. Sin embargo, son términos que implican entidades diferentes:

- Retraso y retardo del desarrollo son sinónimos y tienen que ver con una demora o lentitud en la secuencia normal de adquisición de los hitos del desarrollo.

- Trastorno y alteración del desarrollo son también sinónimos pero estos se refieren, en cambio, a una perturbación, cambio en la esencia o patrón anormal del desarrollo.

En el retraso del desarrollo no hay nada intrínsecamente anormal, ya que los hitos madurativos se cumplen en la secuencia esperada solo que de forma más lenta, de modo que se comporta como un niño menor respecto a su edad cronológica.

Sin embargo, en el caso del trastorno del desarrollo el patrón no se produce en la secuencia esperada, siendo intrínsecamente anormal para cualquier edad.

Por otra parte, el retraso puede afectar a una sola área del desarrollo -por ejemplo la motricidad o el lenguaje.

Pero cuando el retraso afecta a dos o más áreas del desarrollo hablamos de retraso global del desarrollo. (p. 11 y 12)

Álvarez (como se citó en González, 2014) piensa que lo más importante, quizás, es que el término retraso del desarrollo es un diagnóstico temporal, hasta que puede establecerse un diagnóstico definitivo a través de pruebas formales, ya sea de normalidad si el retraso se resuelve con el tiempo, o bien de deficiencia mental u otra patología. Esto nos obliga a ser cautos, especialmente en los casos de retraso leves, y también a no utilizar dicho término más allá de los 3 o como mucho de los 5 años de edad del niño cuando ya se pueden realizar test que miden la capacidad intelectual.

El diagnóstico de retraso psicomotor debe hacerse en función de las capacidades cuantitativas y cualitativas del desarrollo del niño dentro del proceso seguido por la población general.

Pérez (como se citó González, 2014) piensa que en ocasiones, la edad de adquisición de una capacidad está dentro de los márgenes normales pero apreciamos dificultades en su calidad. Si esto persiste o afecta a diferentes áreas puede plantearse también la posibilidad de un trastorno en el desarrollo.

2.3.7 Orientaciones metodológicas para el desarrollo de la psicomotricidad en la educación inicial

Pacheco (2015) afirma:

En la planificación de actividades psicomotoras las educadoras deben considerar los múltiples factores que influyen tanto en el momento de preparar las sesiones de trabajo como en la propia ejecución de éstas: el desarrollo motor, el crecimiento físico, el estado nutricional, motivacional y emocional, la edad y cantidad de niños y niñas y el espacio físico disponible.

Para que una sesión de actividad psicomotora sea efectiva, enfocada y aprovechada al máximo es necesario planificarla con anterioridad, esto evitará que niños y niñas pierdan el interés.

Aspectos que se deben considerar en la planificación y ejecución de las actividades:

1. Tiempo de duración: deben desarrollarse en un tiempo aproximado de 30 minutos, con el fin de evitar el cansancio o aburrimiento en los niños y niñas y que como consecuencia no deseen realizarlas en el futuro.

2. Objetivos: éstos deben ser planteados de acuerdo al desarrollo motor y crecimiento físico de los niños y las niñas.

Calentamiento: sirve para preparar física y mentalmente a niños y niñas para la actividad que se va a realizar, puede comenzarse con estiramientos, caminar o marchar, la idea es acelerar el corazón y calentar los músculos.

Repaso y reglas de seguridad: en este momento se hacen preguntas que permitan a los niños y niñas recordar la sesión anterior, además se aprovecha para mencionar: tener cuidado de no “chocar” con nuestros compañeros y compañeras que están cerca, cuando estiremos brazos o piernas fijarnos bien de no golpear, tener ojos y oídos bien abiertos. Podemos aprovechar también para practicar las señales o movimientos que vamos a utilizar en esta sesión.

Ejecución de la actividad: para iniciar la actividad puede utilizar recursos imaginarios que motiven a niños y niñas a y sobretodo que atraigan su atención, luego se desarrollan los ejercicios que se tienen ya planificados para

esa sesión, finalmente se invita a que cada uno(a) haga una variación, añada o modifique los movimientos del ejercicio.

Diálogo: sentados todos y todas en el suelo describen lo que hicieron y comentan cómo lo hicieron, si les gustó y qué aprendieron, los comentarios dependerán de lo que se trabajó. También ellos y ellas pueden preguntar.

Relajación: en este momento se debe ofrecer al niño y niña un tiempo prudencial para que su cuerpo se tranquilice después de los movimientos que acaban de experimentar. Se pueden realizar estiramientos lentos y fáciles respiraciones profundas, con voz suave y hablando lento. Si los movimientos no fueron muy rápidos o fuertes se puede cantar una canción o balancear su cuerpo. (p. 59, 60)

III. METODOLOGÍA

3.1. Diseño de la investigación

Por el tipo de investigación, tuvo las condiciones de una investigación cuantitativa, porque se centró en los aspectos observables susceptibles de cuantificación, y utilizó la estadística para el análisis de los datos. Tamayo (citado por López, 2011) piensa que consiste en el contraste de teorías ya existentes a partir de una serie de hipótesis surgidas de la misma, siendo necesario obtener una muestra, ya sea en forma aleatoria o discriminada, pero representativa de una población o fenómeno objeto de estudio. Por lo tanto, para realizar estudios cuantitativos es indispensable contar con una teoría ya construida, dado que el método científico utilizado en la misma es el deductivo; esta investigación utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente.

De acuerdo a la naturaleza del estudio de la investigación el nivel de la investigación fue descriptiva. De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2010) refieren que los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren.

Estos estudios se orientan a medir las variables, con la intención de describir el fenómeno, decir cómo es y cómo se manifiesta. Esta investigación permite tener un conocimiento actualizado del fenómeno tal como se presenta. En el presente caso se quiere determinar el nivel de psicomotricidad de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 195 de Agoshirca en el distrito de Sihuas, para ello se realizará un trabajo de campo y se utilizarán conocimientos científicos relacionados con el nivel de psicomotricidad en las áreas coordinación, lenguaje y motricidad.

En función del diseño de investigación es no experimental, descriptivo simple. Según Hernández, Fernández y Baptista (2010) refieren que el diseño no experimental se define como la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de estudios donde no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables. Lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para posteriormente analizarlos.

Y es un diseño descriptivo, porque utilizan para describir la realidad tal y conforme se presenta en la naturaleza. En este tipo de diseño, el investigador no manipula deliberadamente ninguna variable, solamente observa y describe el fenómeno tal y conforme se presenta. Se utiliza para problemas de identificación o

descubrimiento de las características de una realidad (Aigner, s.f. p.25). Se representa de la siguiente manera.



Dónde:

M1: Muestra de los niños y niñas de 4 años de edad.

Ox = Nivel de psicomotricidad

3.2. Población y muestra

3.2.1. Área geográfica del estudio

El espacio donde se realizó el estudio es la Institución Educativa N° 195 del barrio de Agoshirca, se ubica en el lado inferior del Hospital de Apoyo, al costado de la loza deportiva, El Maracaná, ubicada en la zona urbana del distrito de Sihuas, en la capital de la provincia de Sihuas, jurisdicción de la UGEL-Sihuas. Es una de las instituciones emblemáticas de la provincia, antigua por su creación, por su característica es polidocente completa, atienden niños y niñas de 3 a 5 años de edad. Cuenta con una población escolar de 120 estudiantes, distribuidos en 6 secciones.

Las población se caracteriza por estar conformada por comerciantes en el centro del barrio, Av. 28 de julio, Plaza San Francisco, también forman esta población empleados públicos, trabajadores, amas de casa, dueños de talleres y una

pequeña parte de esta población se dedica a la agricultura. Una de las cualidades del barrio es la solidaridad y su modelo de organización para cumplir con sus compromisos sociales. En este barrio funcionan instituciones importantes como la Unidad de Gestión Educativa Local “UGEL”, Hospital de Apoyo, Instituto Superior Tecnológico Agustín Haya de la Torre, EsSalud, la Institución Emblemática Capital Marcelino Valverde Solórzano del nivel secundario, el CEBA y el CETPRO.

El desarrollo económico de distrito es el comercio y la empleocracia, la zona rural es predominantemente agrícola y la crianza de animales. Se tiene los servicios básicos necesarios, sus comunidades y distritos están unidos por carreteras. Su población estimada según el Ministerio de vivienda, construcción y saneamiento 2013 es de 30 852 habitantes, la tasa de analfabetismo 2007 es de 24.2%, el 40.8% de su población es pobre, la tasa de desnutrición es de 50.5%, la mortalidad infantil es de 25.5 y el 74.4% de su población es rural, según el mapa de vulnerabilidad.

3.2.2. Población

La población es un conjunto de elementos que presentan una característica peculiar. Para la investigación la población corresponde al conjunto de referencia sobre el cual se va desarrollar la investigación o estudio (Gallardo y Moreno, 1998, p. 103).

La población estuvo conformada por los estudiantes de educación inicial de la Institución Educativa. N° 195 de Agoshirca de Sihuas, institución que brinda servicios educativos de educación inicial a niños de 3 a 5 años.

Tabla N° 1 *Número de estudiante de 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa 195 de Agoshirca del distrito de Sihuas.*

N°	Institución Educativa	Sección	UGEL	N° de estudiantes		Total
				Niños	Niñas	
1	N° 195 Agoshirca	2	Sihuas	10	10	20
T O T A L				10	10	20

Fuente: Nómima de matrícula 2018 de los niños de 5 años.

3.2.2.1. Criterios de inclusión y exclusión dela muestra

Los **criterios para la inclusión**, para el caso de la investigación se incluyeron a niños de 5 años cumplidos a la fecha del trabajo de campo, exactamente de 4 años, 6 meses, 1 día a 5 años 0 meses, 0 días. El niño y la niña fue estudiante matriculado del aula de 5 años, considerado en la nómina de matrícula del año académico y con asistencia normal a las clases.

Los **criterios específicos de exclusión**: No fueron considerados los niños menores de 4 años, 6 meses 1 día, ni mayores de 5 años cumplidos. Los niños que no están matriculados y no registrados en la nómina de matrícula y los estudiantes que por uno u otra motivo insistieron en la hora o día de aplicación del Test de desarrollo Psicomotor TEPSI.

3.2.3. Muestra

La muestra es un subconjunto de la población. Una muestra representativa es una muestra que recoge todas las características relevantes de la población (Gallardo y Moreno, 1998, p. 104) refiere que el tipo de muestreo fue no probalístico, se utilizó el muestreo intencionado por cuotas. Este tipo de muestreo es parecido al muestreo por conglomerado y al estratificado, con la diferencia que en el muestreo por cuotas los grupos son determinados con bajo nivel técnico (Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, s.f. p. 190). La muestra estuvo conformada por el total de la población de niños de 5 años que es de 20 niños de ambos sexos de la institución educativa seleccionada.

3.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores

Se considera una sola variable: Nivel de Psicomotricidad

Definición conceptual, se considera como un enfoque de la intervención educativa cuyo objetivo es el desarrollo de las habilidades motrices, expresivas y creativas a partir del cuerpo, por medio del movimiento, incluyendo todo lo que se deriva de ello, básicamente en el área de coordinación, lenguaje y motricidad.

Definición operacionalización, indica que la psicomotricidad es la relación que existe entre el raciocinio y el movimiento o viceversa, esto permite el conocimiento del cuerpo por medio del desarrollo de la capacidad de coordinación, comunicación y desarrollo de la motricidad.

Definición operacional

PROBLEMA	VARIABLE	DIMENSION	SUB DIMENSION	INDICADORES	ESCALA/ CATEGORIA
¿Cuál es el nivel de desarrollo de la psicomotricidad en niños y niñas de 5 años del nivel inicial la institución educativa N° 195 de Agoshirca, distrito de Sihuas 2018?	Nivel de psicomotricidad en niños y niñas de 5 años	Desarrollo psicomotor	Coordinación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Traslada agua de un vaso a otro sin derramar ▪ Construye un puente con tres cubos con modelo presente ▪ Construye una torre de 8 o más cubos ▪ Desabotona ▪ Abotona ▪ Enhebra una aguja ▪ Desata Cordones ▪ Copia una Línea recta ▪ Copia un Círculo ▪ Copia una Cruz ▪ Copia un Triángulo ▪ Copia un Cuadrado ▪ Dibuja 9 o más partes de una figura humana ▪ Dibuja 6 o más partes de una figura humana ▪ Dibuja 3 o más partes de una figura humana 	Normal
			Lenguaje	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce grande y Chico • Reconoce Más y Menos • Nombra animales • Nombra objetos • Reconoce Largo y Corto • Verbaliza acciones • Conoce la utilidad de objetos CUCHARA • Discrimina Pesado y Liviano • Verbaliza su nombre y apellido • Identifica su Sexo • Conoce el nombre de sus Padres Papá • Da respuestas coherentes a situaciones planteadas • Comprende Preposiciones • Razona por analogías opuestas • Nombra colores • Señala Colores • Nombra Figuras Geométricas • Señala Las figuras Geométricas • Describe Escenas • Reconoce Absurdos • Usa Plurales • Reconoce Antes y Después • Define Palabras • Nombra características de objetos 	Riesgo

			Motricidad	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Salta con los dos pies juntos en el mismo lugar ▪ Camina diez pasos llevando un vaso lleno de agua (Vaso lleno de agua) ▪ Lanza una pelota en una Dirección Determinada (Pelota) ▪ Se para en un pie sin apoyo 10 Segundos o más ▪ Se para en un pie sin apoyo 05 segundos o más ▪ Se para en un pie 01 segundo o más ▪ Camina en punta de pies seis o más pasos ▪ Salta 20 cms. con los pies juntos (Hoja reg.) ▪ Salta en un pie tres o más veces sin apoyo ▪ Coge una Pelota (Pelota) ▪ Camina hacia delante topando Talón y Punta ▪ Camina hacia atrás topando Punta y Talón. 	Normal Retraso Riesgo
--	--	--	------------	--	-------------------------------------

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para recoger información de la unidad de análisis se utilizó como técnica la observación y como instrumento el Tepsi (Test) que tuvo como propósito, evaluar el rendimiento del niño bajo un conjunto de condiciones preestablecidas y no es medir los límites del conocimiento del niño. El Tepsi debe determinar si el desarrollo del niño está normal o si está bajo de lo esperado para su edad. El test evaluó al niño en tres áreas fundamentales: Coordinación, lenguaje y motricidad, que ha de permitir conocer el nivel de desarrollo del niño en relación a la población de niños de su misma edad.

La técnica de la encuesta se utilizó para obtener información de forma cualitativa o cuantitativa de la muestra o población a estudiar. Esta técnica consiste en una investigación recoger información de una muestra de sujetos representativos

de un colectivo más amplio, que se lleva a cabo en el contexto de la vida cotidiana; utilizando procedimientos estandarizados de interrogación, con el fin de conseguir mediciones cuantitativas sobre una gran cantidad de características objetivas y subjetivas de la población.

Validez y Confiabilidad del instrumento

La confiabilidad y la validez son cualidades esenciales que deben estar presentes en todos los instrumentos de carácter científico para la recogida de datos.

Confiabilidad, hace referencia a la consistencia de la medición al determinar que el test TEPSI funcionó de manera similar en función del mismo instrumento, del tiempo de aplicación, los sujetos, del aplicador, de esto se puede decir que la confiabilidad fue una medición del error que hizo que el instrumento sea aplicable en esta ocasión y en cualquier momento

El instrumento test TEPSI fue estudiado en la única aplicación, de manera empírica que se determinó su confiabilidad según: La consistencia interna del instrumento, se analizó a través del índice Kuder Richardson 20 (K-R 20) y mostró ser altamente significativa (K.R 20 para el Test Total =0.94).También fue significativa la consistencia de los Subtests (k-R 20 Coordinación = 0.89; K-R 20 Lenguaje = 0.94; K-R 20 Motricidad = 0.82.

Validez del instrumento, se hace conocer con precisión que el instrumento cumple con la cualidad de validez, debido a que se puede aplicar con toda seguridad una o más veces, bajo las mismas condiciones a los mismos sujetos consiguiendo medir realmente el nivel de psicomotricidad de los niños y niñas.

La validez del presente instrumento se aplicó en la primera y única vez, aplicación efectuada en la muestra de aprobada de niños y niñas. En cuanto a la validez de contenido se acepta que los ítems del TEPSI son representativos cuyos resultados a la vista se tienen: el 96% de los niños y niñas se encuentran en el nivel aromal de la psicomotricidad, el 47% se encuentran en el nivel normal de la coordinación, el 100% se encuentra en el nivel normal del lenguaje y por último 100% en el nivel normal de la motricidad.

En el TEPSI se ha estudiado tanto la validez de constructo como la validez concurrente.

La validez de constructo del instrumento se estudió en la muestra de estandarización (n = 540). Empíricamente se analizó la progresión de los puntajes por edad, el efecto de las variables estructurales y la correlación ítem-subtest.

3.4. Plan de análisis

En relación al análisis de los resultados, se utilizará la estadística descriptiva para mostrar los resultados implicados en los objetivos de la investigación.

Para el análisis de los datos se utilizará el programa estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) versión 18.0. El procesamiento, se hizo sobre los datos obtenidos luego de la aplicación del instrumento, a los sujetos de estudio: niños y niñas de 5 años de edad.

El Test fue administrado y puntuado, por un examinador competente y entrenado, que corre a cargo de la misma investigadora. La administración del Test

se efectuó cumpliendo las recomendaciones encontradas en el Manual de Administración. De ninguna manera se agregó motivaciones adicionales, comentarios u otros que hagan que la situación de medición varíe su objetivo.

Antes de la administración del Test se revisó al detalle las indicaciones y recomendaciones del manual y durante la evaluación, la atención del examinador se centró en el niño (a) y no en el material impreso. El Test debe administrarse por completo a cada niño y en el orden estipulado, es decir se comenzó con el ítem 1 del Subtest Coordinación y llegar hasta el 16, luego se aplicó los veinticuatro ítems del Subtest Lenguaje, y finalmente los doce ítems del Subtest Motricidad. No se suspendió la administración de un Subtest pese a fracasar el niño en varios ítems sucesivos. En caso de observarse fatiga, puede darse un descanso entre dos Subtest.

El Test fue de administración individual, por lo tanto, se aplicó en un lugar que sólo se encontró el examinador y el niño (a). El lugar contó con una mesa y dos sillas, sin distractores y bien iluminado.

El examinador debe darse un tiempo para familiarizarse con el niño y asegurarse de su interés y cooperación. Durante la administración debe reforzarse el esfuerzo del niño y no dar claves para que el niño sepa si su respuesta fue correcta o incorrecta.

El Test se administró contando con las condiciones adecuadas en cuanto a salud y sueño, es decir, si puede cooperar e interesarse por las tareas propuestas.

Previa administración del test deben anotarse los datos de identificación del niño en la hoja de registro o protocolo. Al disponer a pasar el Test, el examinador debe dejar la caja de los materiales fuera del alcance del niño.

Criterios para el registro y puntuación del Test

La administración del test fue registrada y puntuada en el protocolo u hoja de registro.

En el Manual de Administración aparecen detalladas las respuestas del niño que deben anotarse textualmente. Asimismo aparecen descritas con exactitud las conductas a observar que merecen la otorgación de puntaje. Como ya se afirmará frente a cada situación existen dos posibilidades: éxito o fracaso. Si la conducta evaluada en el ítem se aprueba, se otorga un punto, y si fracasa, se otorga cero puntos.

En el Subtest Coordinación los siete primeros ítems que pueden ser puntuados 1 o 0 en el protocolo inmediatamente después de su administración. Los ítems 8C a 16C no pueden ser puntuados de inmediato puesto que requieren de un análisis más detallado. Una vez administrada la totalidad del Test, deben analizarse los dibujos del niño (ítems 8C a 15C), considerando los criterios de aprobación de ellos y los modelos correspondientes que aparecen en el Anexo 4.

En el Subtest Lenguaje, deben registrarse todas las respuestas del niño y analizarse posteriormente si se trata de éxitos o fracasos contrastando las respuestas con los criterios del Manual.

En el Subtest Motricidad, todos los ítems pueden ser puntuados 1 o 0 en el protocolo, inmediatamente después de su administración. Para ello es necesario conocer con exactitud los criterios de éxito o fracaso que detalla el Manual para cada ítem.

Medición de la variable: Nivel de psicomotricidad

Para este efecto se han definido tres categorías que dicen relación con los puntajes T obtenidos por el niño:

- Normalidad
- Riesgo
- Retraso

Corresponden a normalidad los puntajes T mayores o iguales a 40 puntos ya sea en el test total o en los subtest, es decir, los puntajes que se encuentran en o sobre el promedio, o a una desviación estándar bajo el promedio.

En relación al análisis de los resultados, se utilizará la estadística descriptiva para mostrar los resultados implicados en los objetivos de la investigación.

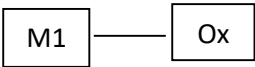
Para el análisis de los datos se utilizará el programa estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) versión 18.0. El procesamiento, se hizo sobre los datos obtenidos luego de la aplicación del instrumento, a los sujetos de estudio: niños y niñas de 4 años de edad.

Tabla 2. Puntuaciones de la variable: Nivel de psicomotricidad.

DE ACUERDO AL PUNTAJE T	CATEGORÍAS	CÓDIGO
De 40 a más	Normal	3
De 30 a 39	Riesgo	2
De 29 a menos	Retraso	1

Fuente: TEPSI

3.5. Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE	METODOLOGÍA
¿Cuál es el nivel de desarrollo de la psicomotricidad de los niños y niñas de 5 Años del nivel inicial en la Institución Educativa N° 195 de Agoshirca, distrito de Sihuas – 2018?	<p>GENERAL Determinar el nivel en el desarrollo de la psicomotricidad en niños y niñas de 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa N° 195 de Agoshirca, distrito de Sihuas – 2018.</p> <p>ESPECÍFICO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir el nivel de coordinación psicomotor en niños y niñas de 5 años. • Describir el nivel de lenguaje psicomotor en niños y niñas de 5 años. • Describir el nivel de motricidad psicomotor en niños y niñas de 5 años. 	Nivel de psicomotricidad	<p>Tipo: descriptiva</p> <p>Nivel: Cuantitativo</p> <p>Diseño: no experimental, descriptivo.</p> <p>Muestra: 20 niños de 5 años</p> <p>Observación</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Donde:</p> <p>M1: Muestra de los niños y niñas 5 años</p> <p>Ox = Nivel de psicomotricidad.</p>

3.6. Principios éticos

En estos tiempos, con el avance de la ciencia y tecnología y ser parte de la era del conocimiento, se considera necesario tener en cuenta principios éticos que tienen que definir la calidad y responsabilidad del investigador. Ante esta necesidad se considera los siguientes principios:

Autonomía. Se entiende que toda persona con mayoría de edad es libre de decidir libremente en realizar trabajos de investigación, ese derecho le asiste pero sin cortar el derecho de los demás.

Humanización. Este viene a dejar patente que todo ser humano debe vivir, actuar y fomentar valores humanos como son la libertad, la conciencia, el sentido social o incluso la responsabilidad. La investigación también es humana, porque es parte de una sociedad que otorga y se beneficia de los resultados de los estudios.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados

Los resultados obtenidos se organizaron teniendo en cuenta los objetivos de la investigación. Los niños y niñas que participaron en la investigación son estudiantes de 5 años de la institución educativa N° 195 de Agoshirca – Sihuas.

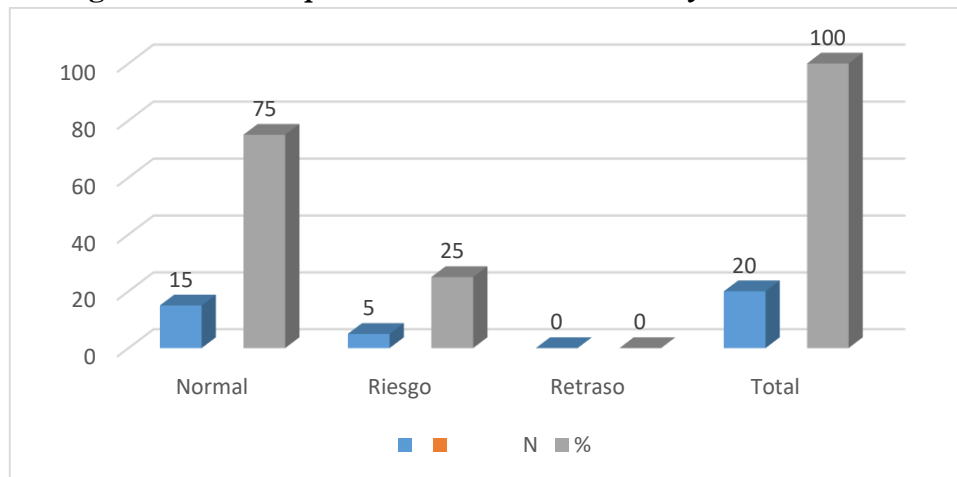
4.1.1 Nivel de psicomotricidad de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 195 de Agoshirca, 2018.

Tabla 3. Nivel de psicomotricidad de los niños y niñas de 5 años

Nivel de Psicomotricidad	N	%
Normal	15	75
Riesgo	5	25
Retraso	0	0
Total	20	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los niños de 5 años, julio 2018.

Figura 1. Nivel de psicomotricidad de los niños y niñas de 5 años



Fuente: Tabla 3.

En la tabla 3 y figura 1 se observa que el 75% de los niños de 5 años se ubica en el nivel normal del desarrollo de la psicomotricidad y el 25% en riesgo.

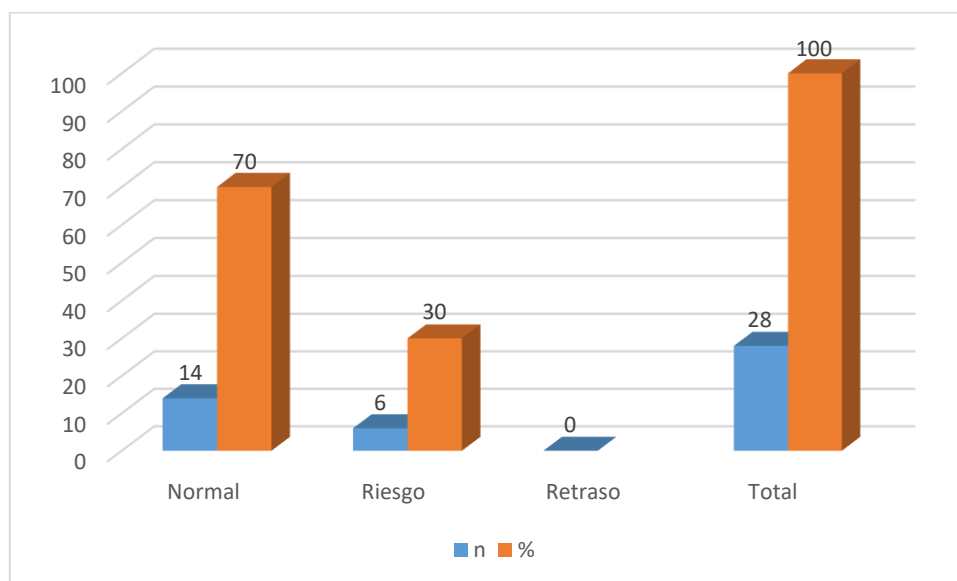
4.1.2 Nivel de coordinación de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa N° 195 de Agoshirca, 2018.

Tabla 04. Nivel de Coordinación en los niños y niñas de 5 años

Nivel de Coordinación	n	%
Normal	14	70
Riesgo	6	30
Retraso	0	
Total	20	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los niños de 5 años, julio 2018.

Figura 2. Nivel de Coordinación en los niños y niñas de 5 años



Fuente: Tabla 4.

En la tabla 4 y figura 2 se observa que el 70% de los niños y niñas se encuentran en el nivel normal del desarrollo de la coordinación y 30 en el nivel de riesgo.

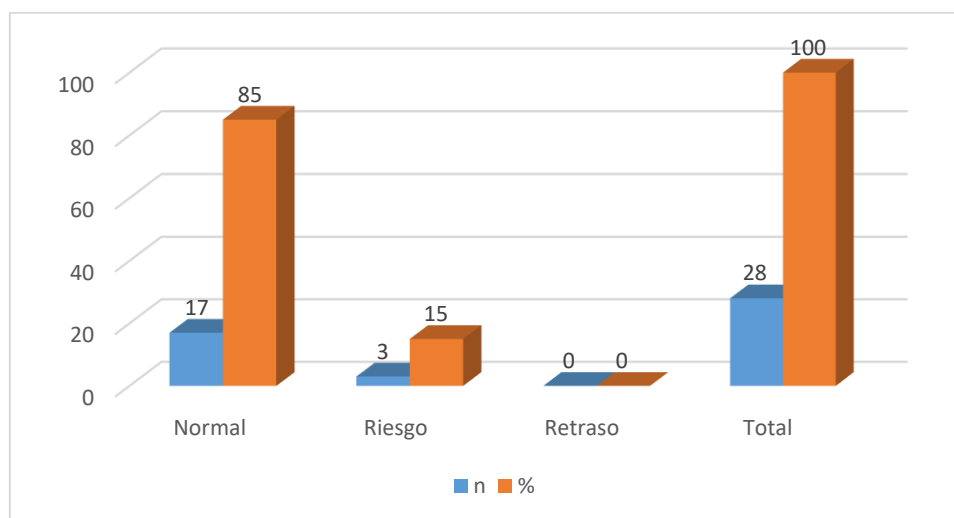
4.1.3 Nivel de lenguaje de los niños y niñas de 5 años de las institución educativa N° 195 de Agoshirca – Sihuas, 2018

Tabla 5. *Nivel de Lenguaje en los niños y niñas de 5 años de educación inicial.*

Nivel de Lenguaje	n	%
Normal	17	85
Riesgo	3	15
Retraso	0	0
Total	20	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los niños de 5 años, julio 2018.

Figura 3. *Nivel de Lenguaje en los niños y niñas de 5 años de educación inicial.*



Fuente: Tabla 5.

En la tabla 5 y figura 3 se observa que el 85% de los niños y niñas de 5 años se encuentran en el nivel normal del desarrollo del lenguaje. Sólo 15% se encuentra en el nivel de riesgo.

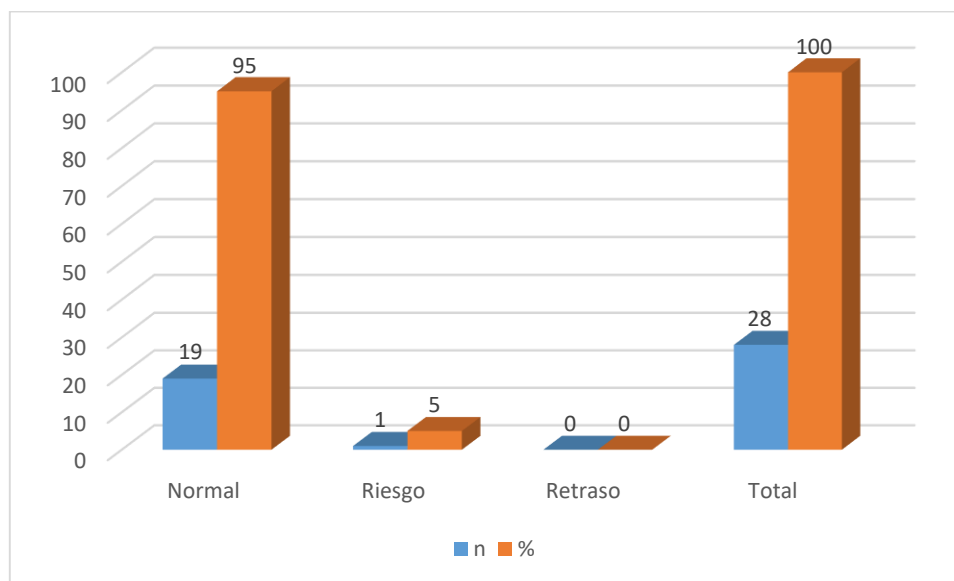
4.1.4. Nivel de motricidad de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa

Tabla 06. *Nivel de Motricidad en los niños y niñas de 4 años de educación inicial*

Nivel de Motricidad	n	%
Normal	19	95
Riesgo	1	5
Retraso	0	0
Total	20	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los niños de 5 años, julio 2018.

Figura 4. *Nivel de Motricidad en los niños y niñas de 4 años de educación inicial*



Fuente: Tabla 6.

En la tabla 6 y figura 4 se observa que el 95% de los niños y niñas se ubican en el nivel motricidad normal, solo el 5% se encuentra en riesgo.

4.2 Análisis de resultados

4.2.1 Nivel de psicomotricidad en los niños y niñas de 5 años de las Institución Educativa N° 195 de Agoshirca - Sihuas, 2018

Los resultados demuestran que el 75% de los niños y niñas tienen un nivel de psicomotricidad normal y 25% en un nivel de riesgo. Lo que significa que los niños y niñas de 5 años de inicial, han desarrollado normalmente el conocimiento de su cuerpo, tienen conciencia de las actividades que pueden realizar y también de las limitaciones y dificultades que hay. Ellos se han dado cuenta del valor de la psicomotricidad como medio que los relaciona con el contexto y favorece el manejo de los movimientos corporales. Los resultados indican que el 75% de los niños y niñas de 5 años se encuentran en condiciones normales de su desarrollo psicomotor.

Estos son corroborados por el estudio realizado por Arias (2013) en la investigación nivel de psicomotricidad en los niños y niñas de 3 y 4 años de la Institución Educativa Particular Virgen de Guadalupe del ámbito urbano y divino niño Jesús N° 1688 del ámbito urbano marginal del distrito de Chimbote y Nuevo Chimbote, en el año 2013, su objetivo fue determinar si existe diferencia entre el nivel de psicomotricidad en los niños y niñas de 3 y 4 años de las instituciones educativas del ámbito urbano y urbano marginal del distrito de Chimbote y Nuevo Chimbote, año 2013, con una investigación de tipo cuantitativo, nivel descriptivo y diseño no experimental, descriptivo simple. El estudio fue identificar la diferencia entre el nivel de psicomotricidad en los niños de 3 y 4 años, cuyos resultados dieron que los niños de las dos instituciones tenían un nivel normal de psicomotricidad. La

conclusión a que llegó fue que en la I.E. “Virgen de Guadalupe” del ámbito urbano el 51.1% tiene un nivel normal, mientras que en la I.E. N° 1688 “Divino Niño Jesús” del área urbano marginal el 46.6% tienen un nivel normal en el desarrollo de la psicomotricidad. Lo que se evidencia es que en ambas instituciones los niños se encuentran en el nivel normal con una diferencia que favorece a los niños de la institución educativa urbana. Enfocado en la conclusión y los resultados obtenidos en la investigación los niños y niñas de esta edad realizan un sin número de actividades como reconocimiento de espacios, a sus compañeros, sigue ritmos y sonidos, realiza movimientos controlados, etc.

Al respecto Pacheco (2015) considera a la psicomotricidad como un área del conocimiento que se ocupa del estudio y comprensión de los fenómenos relacionados con el movimiento corporal y su desarrollo. La evolución psicomotriz se considera uno de los aspectos claves del desarrollo hasta la aparición del pensamiento operatorio (hacia los siete años) y no se completa definitivamente hasta la consecución del pensamiento formal (hacia los doce años). Además del estudio del desarrollo del sujeto se ocupa de la comprensión de las dificultades o trastornos que pueden aparecer como consecuencia de alteraciones en la adquisición de los patrones normales del movimiento. (p. 7)

En los últimos estudios dan de conocer que cada niño es una individualidad, ninguno de ellos se parecen, además sus ritmos y estilos de aprendizaje también son distintos. El Ministerio de Educación del Perú –MINEDU (s.f.) refiere que “la psicomotricidad es una disciplina que mira y comprende al ser humano como un ser integrado, entre su mente, pensamientos y emociones (psíquis), y su cuerpo,

movimiento y acción (motriz). En el caso de los niños, al ser pequeños, utilizan mucho más su cuerpo para interactuar y conocer el mundo que les rodea; entonces ellos necesitan tocar, sentir, andar, correr, saltar, entre otras acciones corporales. Asimismo, antes que el lenguaje hablado o escrito, emplean su cuerpo para expresarse genuinamente”. Se entiende de la gran importancia de la psicomotricidad en el desarrollo de la niñez, el movimiento como la puerta de entrada para un mejor aprendizaje.

Por lo tanto la educación psicomotriz es importante porque contribuye al desarrollo integral de los niños y las niñas, ya que desde una perspectiva psicológica y biológica, los ejercicios físicos aceleran las funciones vitales y mejoran el estado de ánimo. Pero que según Hurlock dice que la educación psicomotriz proporciona beneficios a la salud al estimular una buena circulación, así como la respiración y el fortalecimiento de los huesos y músculos; también fomenta la salud mental desarrollando habilidades motrices que ayudan a liberar tensiones o emociones fuertes; también favorece la independencia de los niños y las niñas para realizar sus propias actividades y contribuye a la socialización. (Giao, s.f.)

Estos resultados son debido al grado de maduración que tienen, ya que la maduración es un proceso que se da a medida que avanza el tiempo y difiere según al sexo, la edad no es sinónimo de madurez, porque hay madurez temprana, normal y tardía. Uribe (s.f.) refiere que a las adquisiciones progresivas de nuevas funciones y características, que se inician con la concepción y finalizan cuando el ser alcanza el estado adulto. Es un proceso individual; como regla general el sexo femenino tiene

procesos de maduración más acelerados que el masculino, y se presentan también situaciones en las cuales algunos niños tienen una maduración temprana; es decir, que sus funciones y características como hombre o mujer, según el sexo, se manifiestan a una edad relativamente inferior o temprana en relación con la de personas del mismo sexo, y hay igualmente maduradores tardíos, cuyas funciones y características se manifiestan cronológicamente a una mayor edad que la de personas del mismo sexo.

4.2.2. Nivel de coordinación en los niños y niñas de 5 años de las Institución Educativa N° 195 de Agoshirca - Sihuas, 2018

Los resultados demuestran que el 70% de los niños y niñas tienen un nivel de coordinación normal y 30% en el nivel de riesgo. Lo que se evidencia es que la mayoría de los estudiantes de 5 años muestran un nivel de coordinación normal, lo que significaría que estos niños tienen un equilibrio coordinado de sus músculos que terminan en una adecuada motricidad gruesa y fina, presentando movimientos que indiquen exactitud, en un tiempo adecuado y con poca energía. En el nivel de coordinación se conjugan la participación de varios órganos y sentidos, como la percepción y los movimientos de la vista y de las extremidades, también la presencia de movimientos gestuales para comunicarse con sus semejantes y sus mayores y el avance del habla que le permite relacionarse con sus compañeros del aula y del jardín y con otras personas.

Estos resultados son corroborados por lo encontrado por Andía (2015) en la tesis nivel de psicomotricidad en los niños y niñas de tres y cuatro años de la Institución Educativa Inicial 192 de la ciudad de Puno, provincia de Puno, Región

Puno. 2015, el objetivo fue determinar el nivel de psicomotricidad en los niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 192 de la ciudad de Puno año 2015. La investigación tuvo un diseño no experimental, descriptivo, trabajada con una población de 94 niños y niñas de 4 y 5 años a quienes se les aplicó un cuestionario, test de desarrollo psicomotor “TEPSI”. El resultado sobre el sub test coordinación llega a la siguiente conclusión: El nivel de psicomotricidad de los(as) niños(as) 3 y 4 años se encuentra en un nivel normal, que se caracteriza por un 71%. El nivel de coordinación de los(as) niños(as) 3 y 4 años se encuentra en un nivel normal, que se caracteriza por un 47%. Resultados que concuerdan con los del presente trabajo de investigación, presentados en el párrafo anterior que son similares.

Para desarrollar la coordinación motriz es necesario que los estudiantes de esta edad tengan que manejar adecuadamente, las nociones de tiempo y de ritmo que se elaboran a través de movimientos que implican cierto orden temporal, se pueden desarrollar nociones temporales como: rápido, lento; orientación temporal como: antes-después y la estructuración temporal que se relaciona mucho con el espacio, es decir la conciencia de los movimientos, ejemplo: cruzar un espacio al ritmo de una pandereta, según lo indique el sonido. (Arias, 2013, p.10).

Por otro lado se tiene que tener presente que la motricidad fina se refiere a las acciones que cumplen la mano pero cuando entran a funcionar los dedos, que significa realizar movimientos más finos en actividades específicas. Fernández (2012) refiere que la psicomotricidad fina se refiere a todas aquellas acciones que el niño realiza básicamente con sus manos, a través de coordinaciones óculo-manuales, etc. Aquí está la pintura, el punzado, pegado, rasgado, uso de herramientas, coger

cosas con la yema de los dedos, coger cubiertos, hilvanar, amasar, etc. Generalmente ayudan a detectar algunas carencias y condiciones físicas, como por ejemplo la debilidad en los dedos o la osteoplastia (huesos elásticos). Todos estos ejercicios son desarrollados en mesa con diversos materiales. Como se puede ver la actividades propuestas necesitan de la participación de los dedos para cumplirlos, pero que el niño tiene que coordinarlos con la vista y la mente.

Y la La coordinación es un elemento básico para el desarrollo psicomotor, se trata que en el funcionamiento de un órgano u órganos haya una comunicación, que una contribuya a la otra, de tal manera actúan de manera consiente y en conjunto para cumplir un objetivo. Lorenzo (citado por Robles, s.f.) refiere que la coordinación motriz es el conjunto de capacidades que organizan y regulan de forma precisa todos los procesos parciales de un acto motor en función de un objetivo motor preestablecido. Dicha organización se ha de enfocar como un ajuste entre todas las fuerzas producidas, tanto internas como externas, considerando todos los grados de libertad del aparato motor y los cambios existentes de la situación. Por otro lado Robles (s.f.) refiere que la coordinación está conformada por capacidad de equilibrio, capacidad de ritmo, capacidad de orientación espacio-temporal, capacidad de reacción motora, capacidad de diferenciación kinestésica, capacidad de adaptación y transformación y capacidad de combinación - de acoplamiento de los movimientos. Dice también que la coordinación es el factor primario de la localización espacial y de las respuestas direccionales precisas. Las percepciones de los sentidos juegan un papel importante en el desarrollo, las percepciones de todos nuestros sentidos, van a ser la base de la coordinación.

Los resultados son más que todo a la capacidad de los estudiantes en resolver el TEPSI, cuya capacidad de los participantes se mostraron en trasladar y construir objetos bajo indicaciones dadas, otras como abotonar, desabotonar, enhebrar, desatar, realizar copias y dibujos siempre obedeciendo órdenes.

4.2.3. Nivel de lenguaje en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 195 de Agoshirca - Sihuas, 2018

Los resultados demuestran que el 85% de los niños y niñas tienen un nivel de lenguaje normal y 15% en un nivel de riesgo. Se identifica que la mayoría de los niños y niñas se encuentran en nivel adecuado de lenguaje, lo normal para estos niños, excepto un 15% que se encuentra en riesgo. Para la persona humana el lenguaje es una facultad necesaria para comunicarse, manifestar lo piensa, siente, hacer conocer sus pensamientos, etc. el desarrollo del lenguaje en los niños es un procesos complejo y sistemático y se inicia desde los primeros días de la vida y prosigue a lo largo de la misma. En preescolar el niño aprende hablar, desde un lenguaje oral al lenguaje escrito, del lenguaje facial al lenguaje mímico que en su conjunto es un proceso y rítmico, con dificultades que se tienen que ir superando.

Los resultados encontrados en la presente investigación son corroborados con lo encontrado por Farfán (2012) en la investigación programa “Juego, coopero y aprendo” para el desarrollo psicomotor de niños de 3 de una I.E. del Callao, cuyo objetivo fue constatar la efectividad del Programa “Juego, coopero y aprendo” en el desarrollo psicomotor de los niños de 3 años de una I.E. del Callao. El tipo de investigación experimental de un diseño pre experimental de pretest y post test con

un solo grupo, investigación trabajada en una muestra de 16 estudiantes de 3 años donde se utilizó como instrumento el test de desarrollo psicomotor (TEPSI). Los principales resultados fue que el 93.8% de los niños se encuentran en la categoría normal de la dimensión de coordinación en el post test, igual manera en la dimensión del lenguaje obtuvieron el 93.8% en el post test y en el desarrollo de la motricidad obtuvieron el 100% del post test. Se llegó a las siguientes conclusiones: La aplicación del Programa “Juego, coopero y aprendo” muestra efectividad al incrementar la coordinación visomotora en niños de 3 años de una I.E. del Callao, la aplicación del Programa “Juego, coopero y aprendo” muestra efectividad al incrementar el lenguaje en niños de 3 años de una I.E. del Callao, disminuyendo la categoría de riesgo en que se encontraban los niños. La aplicación del Programa “Juego, coopero y aprendo” muestra efectividad al incrementar la motricidad en niños de 3 años de una I.E. del Callao, disminuyendo la categoría de riesgo en que se encontraban los niños.

Por otra parte se dice que El lenguaje es una de las cualidades de los seres vivos porque a través de ella puede expresar desde temprana edad movimientos, miradas, sonrisas, sus primeros pasos al caminar y muchas expresiones que irán teniendo sentido a medida que va creciendo. Así, el lenguaje es un medio de comunicación a través de un sistema de símbolos. A través del lenguaje el niño será capaz de relacionarse con sus semejantes y exponer sus deseos y necesidades de forma más precisa (Molina, s.f.). Para que se desarrolle en los niños tiene que haber influencias internas y externas, los primeros que viene de parte del mismo niño y los segundos es la escuela, la familia, sus semejantes, etc.

Es una de las funciones psicológicas que más roles desempeña en el desarrollo psíquico del ser humano; permite comunicar información, significados, intenciones, pensamientos y peticiones, así como expresar sus emociones, interviniendo en procesos cognoscitivos: pensamiento, memoria, razonamiento, solución de problemas” (Haeussler y Marchant) (citado por Gastiaburú, 2012).

Los resultados encontrados resulten de la atención que vienen brindando las docentes de educación inicial en la institución educativa, están atendiendo de manera integral las áreas de la psicomotricidad, trabajando actividades para fortalecer el esquema corporal, la lateralidad, equilibrio, manejo del espacio y del tiempo, habilidades desarrolladas en base a un lenguaje comprensible, asequible, motivador e innovador.

4.2.4 Nivel de motricidad en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 195 de Agoshirca - Sihuas, 2018

Los resultados demuestran que el 95% de los niños y niñas tienen un nivel de motricidad normal y 5% en un nivel de riesgo. Es uno de los aspectos de mayor logro, casi la totalidad de los niños, desarrollaron la motricidad ligado al movimiento sincronizado, poco a poco a medida que avanza la edad cronológica y la madurez del niño van dominando todos los movimientos que necesita desarrollar su cuerpo, es esencial la motricidad gruesa y fina.

Estos resultados son corroborados por Otárola (2012) en la investigación desarrollo psicomotor según género en niños de 4 años de una institución educativa del Callao-Cercado, que tuvo el siguiente objetivo, describir y comparar el desarrollo

psicomotor entre niños y niñas de una institución educativa del Callao-Cercado. Investigación de tipo descriptivo y diseño descriptivo comparativo. Entre los resultados importantes se tuvo que en la dimensión coordinación el 62% de los niños se encuentran en el nivel normal, en la dimensión lenguaje el 48% se encuentra en el nivel normal y en la dimensión motricidad el 41% de los niños se encuentra también en el nivel normal. Se arribaron a las siguientes conclusiones: Existen diferencias significativas en el desarrollo psicomotor en los niños y niñas en la dimensión coordinación, al observarse que el género masculino, presentó dificultades en la coordinación motora fina, ubicándose la mayor frecuencia en el nivel de riesgo, y el género femenino obtuvo un mejor desempeño presentando un mayor porcentaje en el nivel normal. Existen diferencias significativas en el desarrollo psicomotor en los niños y niñas en la dimensión del lenguaje, el género masculino no logró la mayor parte de los ítems, ubicándose en el nivel de retraso, mientras que el género femenino alcanzó un mejor nivel presentando un mayor porcentaje en el nivel de normalidad. Existen diferencias significativas en el desarrollo psicomotor en los niños y niñas en la dimensión motricidad, el género masculino obtuvo un bajo nivel siendo el más representativo el nivel de retraso y el género femenino se ubicó en el nivel normal. Se puede afirmar en base a los resultados obtenidos, que los niños necesitan mayor entrenamiento, en cuanto a psicomotricidad, que las niñas.

Por otro lado la motricidad es importante para el desarrollo social, emocional y cognitivo de los niños, la motricidad gruesa se refiere a los movimientos que cumple el cuerpo en diversas actividades. Fernández (2012) refiere que la psicomotricidad gruesa se refiere a aquellas acciones realizadas con la totalidad del cuerpo, coordinando desplazamientos y movimiento de las diferentes

extremidades, equilibrio, y todos los sentidos. Caminar, correr, rodar, saltar, girar, deportes, expresión corporal, entre otros están en esta categoría. Si los quieres ver, sólo tienes que observar a los niños en el recreo. Eso es psicomotricidad gruesa de la más pura que hay. Se refiere a la mayoría de actividades que se realizan con participación de las partes grandes del cuerpo.

Siendo esencial entender que la motricidad fina incluye movimientos controlados y deliberados que requieren del desarrollo muscular y la madurez del sistema nervioso central. Aunque los recién nacidos pueden mover sus manos y brazos, estos movimientos son el reflejo de que su cuerpo no controla conscientemente esos movimientos. El desarrollo de la motricidad fina es decisivo para la habilidad de experimentación y aprendizaje sobre su entorno, juega un papel central en el aumento de la inteligencia. Así como la motricidad gruesa, las habilidades de la motricidad fina se desarrollan en un orden progresivo. (Semino, 2016, p.26)

Por otro lado Coste (como se citó en de Quirós, 2012) piensa que el equilibrio es un estado particular por el que un sujeto puede, a la vez, mantener una actividad o un gesto, quedar inmóvil o lanzar su cuerpo en el espacio. El equilibrio se basa en la propioceptividad, la función vestibular y la visión, siendo el cerebelo el principal coordinador de esta información.

Así como la motricidad gruesa, las habilidades de motricidad fina se desarrollan en un orden progresivo, pero a un paso desigual que se caracteriza por progresos acelerados y en otras ocasiones, frustrantes retrasos que son inofensivos.

En muchos casos, la dificultad con ciertas habilidades de motricidad fina es temporal y no indica problemas serios. Sin embargo, la ayuda médica pudiera ser requerida si un niño está por debajo de sus compañeros en muchos aspectos el desarrollo de motricidad fina o si el niño tiene una regresión, perdiendo así habilidades que antes ya tenía. (Pacheco, 2015, p.33)

Por otro lado se dice que la motricidad. Es el dominio que el ser humano es capaz de ejercer sobre su propio cuerpo. Es algo integral ya que intervienen todos los sistemas de nuestro cuerpo. Va más allá de la simple reproducción de movimientos y gestos, involucra la espontaneidad, la creatividad, la intuición, etc., tiene que ver con la manifestación de intencionalidades y personalidades. (Pineda y Turpo, 2016, p.54)

La motricidad tiene que ver con los movimientos que realiza el cuerpo. Chimbolema (s.f.) refiere que el término motricidad se refiere a la capacidad de un ser vivo para producir movimiento por sí mismo, ya sea de una parte corporal o de su totalidad, siendo éste un conjunto de actos voluntarios e involuntarios coordinados y sincronizados por las diferentes unidades (músculos). Entre tanto la psicomotricidad integra las interacciones cognitivas, emocionales, simbólicas y sensorio motrices en la capacidad de ser y de expresarse en un contexto psicosocial. La psicomotricidad, así definida, desempeña un papel fundamental en el desarrollo armónico de la personalidad.

V. Conclusiones

- En nivel de psicomotricidad se tiene que el 75% de los niños y niñas de 5 años se encuentra en un nivel normal y 25% en riesgo. La mayoría demuestra haber alcanzado habilidades recomendables en las dimensiones de coordinación, del lenguaje y de la motricidad.
- El nivel de coordinación se conoce que el 70% de los niños y niñas de 5 años se encuentra en un nivel normal y el 30% en riesgo. El niño y la niña supera la posibilidad de realizar construcciones con objetos, hacer copiados y dibujos cuya referencias son dadas.
- El nivel de lenguaje el 85% de los niños y niñas de 5 años se encuentran en el nivel normal y el 15% en riesgo. El niño está en condiciones de reconocer tamaño, cantidad, distancia, peso, utilidad, nombra, señala, define, etc.
- El nivel de motricidad el 95% de los niños y niñas de 5 años se encuentra en un nivel normal y solo el 5% está en riesgo. En niño y la niña hace movimientos coordinados y precisos, desarrollando.

Referencias bibliográficas

- Aignerren, M. (s.f.). *Diseños cuantitativos: análisis e interpretación de la información*. Universidad de Antioquía, Colombia: Fondo Editorial CEO
- Anónimo (s.f.). Problemas actuales de la educación de la infancia. Recuperado de www.waece.org/web_nuevo_concepto/textos/10.pdf
- Andía, L. (2015). *Nivel de psicomotricidad en los niños y niñas de tres y cuatro años en la Institución Educativa Inicial 192 de la ciudad de Puno, provincia Puno, región Puno*. 2015 (tesis de pregrado). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Chimbote, Perú. Recuperado de repositorio.uladech.edu.pe/.../ANDIA_ESPEZUA_LIDIA_PSICOMOTRICIDAD_NIN.
- Arias, M. (2013). *Nivel de psicomotricidad en los niños y niñas de 3 y 4 años de la Institución Educativa Particular Virgen de Guadalupe del ámbito urbano y divino niño Jesús N° 1688 del ámbito urbano marginal del distrito de Chimbote y Nuevo Chimbote, en el año 2013* (Tesis de pregrado). Universidad Católica los ángeles de Chimbote, Ancash, Perú.
- Ausubel. D. (s.f.). Teoría del aprendizaje significativo. Recuperado de http://mc142.uib.es:8080/rid=1PNRKBXQH-ZPXP9T-1XB/Aprendizaje_significativo.pdf
- Berruezo, P. (2000). El contenido de la psicomotricidad. Recuperado de <https://ruidera.uclm.es/xmlui/handle/10578/14217>
- Boggio, S. y Omori M. (2017). *El desarrollo de las nociones de espacio, a través de una propuesta alternativa de psicomotricidad en niños de 4 años en una institución educativa privada de lima metropolitana* (Tesis de pregrado). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.

- Bolívar, M. (2009). ¿Cómo fomentar el aprendizaje significativo en el aula? *Revista digital para profesionales de la enseñanza*. Recuperado de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd5097.pdf>
- Bracamonte, F. y Rodríguez, M. (2012). *Psicomotricidad una propuesta para la revalorización y desenvolvimiento corporal del adulto mayor, en su vida cotidiana* (Tesis de pregrado) Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala. Recuperado de biblioteca.usac.edu.gt/tesis/13/13_2139.pdf
- Bravo, E. y Hurtado M. (2012). *La influencia de la psicomotricidad global en el aprendizaje de conceptos básicos matemáticos en los niños de cuatro años de una institución educativa privada del distrito de San Borja* (Tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima Perú.
- Campos, R. (s.f.). *La educación infantil en América Latina*. Recuperado de www2.rosasensat.org/files/roselane_campos_completo.pdf
- Centro de Estudios de Derecho Constitucional (s.f.). *Constitución Política del Perú*. Sumillado, concordado y anotada artículo por artículo..., Lima., Perú.
- Chimbolema, M. (s.f.). *Motricidad infantil*. Recuperado de <http://marthachimbolema.blogspot.com/2012/04/concepto.html>
- Delors, J. (s.f.). *La Educación encierra un tesoro*. Paris, Francia: Santillana Editores Unesco. Recuperado de www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF
- Domínguez, J. y Tamayo, C. (2015). *Intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo, orientadas al desarrollo del aprendizaje en los estudiantes de educación básica regular, superior universitaria y no universitaria del Perú*. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Chimbote, Perú.
- Espejo, L. y Salas, J. (2004). *Correlación entre el Desarrollo Psicomotor y el Rendimiento Escolar, en niños de primer año de Educación Básica, pertenecientes a establecimientos municipales de dos comunas urbanas de la Región Metropolitana* (Tesis de pregrado). Universidad de Chile, Chile.

- Recuperado de
repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2004/espejo_1/sources/espejo_1.pdf
- Farfán, G. (2012). *Programa “Juego, coopero y aprendo” para el desarrollo psicomotor de niños de 3 de una I.E. del Callao, cuyo objetivo fue constatar la efectividad del Programa “Juego, coopero y aprendo” en el desarrollo psicomotor de los niños de 3 años de una I.E. del Callao* (Tesis de maestría). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.
- Fernández, B. (2012). Psicomotricidad infantil. Recuperado de <http://betzabeth89.blogspot.com/2012/06/psicomotricidad-infantil.html>
- Gallardo, Y. y Moreno, A. (1998). *Recolección de la información*. Serie Aprender a investigar. Santa Fe de Bogotá, Colombia: ARFOEDITORES LTDA.
- Gatica (2014). *Programa de intervención psicomotriz en educación infantil* (tesis de pregrado). Universidad de Cádiz, España. Recuperado de rodin.uca.es/xmlui/bitstream/handle/10498/16566/TFG_Marta_Gatica.pdf
- Gastiaburú, G. (2012). Programa “juego. Coopero y aprendo” para el desarrollo psicomotor de los niños de una I.E. del Callao (tesis de maestría). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú. Recuperado de repositorio.usil.edu.pe/.../2012_Gastiaburú_Programa%20-Juego%2C%20coopero%2
- Goikpetxea, I. y Mateos, A. (2011). Crecimiento y desarrollo: una perspectiva evolutiva. Recuperado de www.aranzadi.eus/fileadmin/docs/Munibe/2011005030AA.pdf
- González, L. (2014). Efectividad de un plan de ejercicios psicomotrices en el equilibrio y praxia global, en niños con trastorno de déficit de atención e hiperactividad atendidos en el hospital psiquiátrico infantil, “Dr. Juan N. Navarro, 2013 (tesis de pregrado). Universidad Autónoma del Estado d México, Toluca, México. Recuperado de biblioteca.usac.edu.gt/tesis/13/13_2139.pdf

- Gozme, P. (2016). *Nivel de psicomotricidad en niños de tres y cuatro años de edad de la Institución Educativa Inicial 885 del distrito de Santa Lucia, provincia de Lampa, Región Puno, año 2016* (Tesis de pregrado). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Ancash, Perú. Recuperado de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/1363>
- Hernández, R., Fernández, C, y Baptista, M (2010). *Metodología de la investigación* (5ª ed.). México: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- López, E. (2011). Metodología cuantitativa. Recuperado de http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/eal/metodologia_cuantitativa.html
- Llerandi, T. (2013). Temporalidad y ritmo. Recuperado de <http://comunidad.montessoridecancun.com/inicial/547-temporalidad-y-ritmo>
- Minedu (2014). Avances en el Acceso a la Educación Inicial. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/educacion-inicial/acceso-educacion-inicial.php#minedu>
- MINEDU (2008). Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Curricular. Segunda Edición, Lima Perú
- MINEDU (s.f.). Taller de Psicomotricidad II ciclo, aulas de 3,4, 5 años y multiedad de educación inicial. Recuperado de <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/5423>
- Molina, M. (s.f.). Trastornos del desarrollo del lenguaje y la comunicación. Recuperado de www.paidopsiquiatria.cat/files/12_trastornos_desarrollo_lenguaje_comunicacion.pdf
- Otárola, M. (2012). *Desarrollo de la psicomotor según género en niños de 4 años de una 9institución educativa del Callao-Cercado* (Tesis de pregrado). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima Perú.

- Pacheco, G. (2015). *Psicomotricidad en Educación Inicial*. Quito, Ecuador: CEMEI.
Recuperado de www.runayupay.org/publicaciones/psicomotricidad_nivel_inicial.pdf
- Pineda, I. y Turpo, R. (2016). Aplicación del método orff para desarrollar la psicomotricidad gruesa en niños y niñas de cuatro años de edad en la IEI Nuevo Perú de la ciudad de Juliaca, 2016 (Tesis de pregrado). Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú. Recuperado de repositorio.unap.edu.pe/.../Pineda_Gutierrez_Ivan_Omar_Turpo_Sucari_Rene_Agust...
- Quiroz, M. (2012). *Psicomotricidad. Guía de Evaluación*. Madrid, España. Recuperado de <https://www.uv.mx/rmipe/.../2017/.../Psicomotricidad-guia-de-evaluacion-e-intervencion...>
- Robles, H. (s.f.). La coordinación y la motricidad asociada a la madurez mental en niños de 4 a 8 años. Recuperado de www.unife.edu.pe/pub/revpsicologia/coordinacionmotricidad.pdf
- Rosales y Sulca (2015). *Influencia de la Psicomotricidad Educativa en el Aprendizaje Significativo en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Santo Domingo, Manchay –Lima, 2015* (Tesis de pregrado) Universidad Peruana los Andes, Huancayo, Perú.
- Semino, G. (2016). *Nivel de psicomotricidad gruesa de los niños de 4 años de una institución educativa privada del distrito de Castilla – Piura* (tesis de pregrado). Universidad de Piura, Piura, Perú.
- Uribe, I. (s.f.). Motricidad infantil y desarrollo humano. Recuperado de <file:///C:/Documents%20and%20Settings/ODILIO/Mis%20documentos/Downloads/3393-11031-1-PB.pdf>
- Universidad Nacional de Educación (s.f.). *Elaboración del Proyecto de Investigación Científica*. Módulo 4. Lima: INPEDE

ANEXOS

Oficio de autorización recojo de datos

"AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"

Solicito: Permiso para aplicar un TEST a los niños y niñas de su Institución Educativa.

Señora Directora de la I.E. N° 195 de Agoshrca

Lic. Lilia Villachica Gambini

Presente.


VÁSQUEZ PNTE GLORIA VILMA, Bachiller de Educación de la Universidad ULADECH-CATÓLICA, identificado con D.N.I. N° 41856253, domiciliado en Sihuas, Ante Ud. Con todo respeto me presento y expongo:

Que, me encuentro desarrollando el curso de titulación en La Universidad Católica los Ángeles de Chimbote y parte de este proceso es aplicar un instrumento de recolección de información a los estudiantes de 5 años de la I.E. que usted dirige, por tal sentido solicito a su persona a que me otorgue las facilidades de ingresar y aplicar el TEST DE DESARROLLO PSICOMOTOR a los niños y niñas de 5 años y así de esta manera desarrollar mi proyecto titulado: **NIVEL DE PSICOMOTRICIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 195 DE AGOSHIRCA, DEL DIUSTRITO DE SIHUAS, 2018.**

Por lo expuesto:

Espero acceder a lo solicitado por ser de Importancia.

Sihuas, 18 de junio de 2018.


Vásquez Ponte Gloria Vilma
D.N.I. N°: 41856253



I. SUBTEST COORDINACION

- 1 C TRASLADA AGUA DE UN VASO A OTRO SIN DERRAMAR (Dos vasos)
- 2 C CONSTRUYE UN PUENTE CON TRES CUBOS CON MODELO PRESENTE (Seis cubos)
- 3 C CONSTRUYE UNA TORRE DE 8 O MAS CUBOS (Doce cubos)
- 4 C DESABOTONA (Estuche)
- 5 C ABOTONA (Estuche)
- 6 C ENHEBRA UNA AGUJA (Aguja de lana; hilo)
- 7 C DESATA CORDONES (Tablero e/cordón)
- 8 C COPIA UNA LINEA RECTA (Lám. 1; lápiz; reverso hoja reg.)
- 9 C COPIA UN CIRCULO (Lám. 2; lápiz; reverso hoja reg.)
- 10 C COPIA UNA CRUZ (Lám. 3; lápiz; reverso hoja reg.)
- 11 C COPIA UN TRIANGULO (Lám. 4; lápiz; reverso hoja reg.)
- 12 C COPIA UN CUADRADO (Lám. 5; lápiz; reverso hoja reg.)
- 13 C DIBUJA 9 O MAS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA (Lápiz; reverso hoja reg.)
- 14 C DIBUJA 6 O MAS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA (Lápiz; reverso hoja reg.)
- 15 C DIBUJA 3 O MAS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA (Lápiz; reverso hoja reg.)
- 16 C ORDENA POR TAMAÑO (Tablero; barritas)
- TOTAL SUBTEST COORDINACION: PB



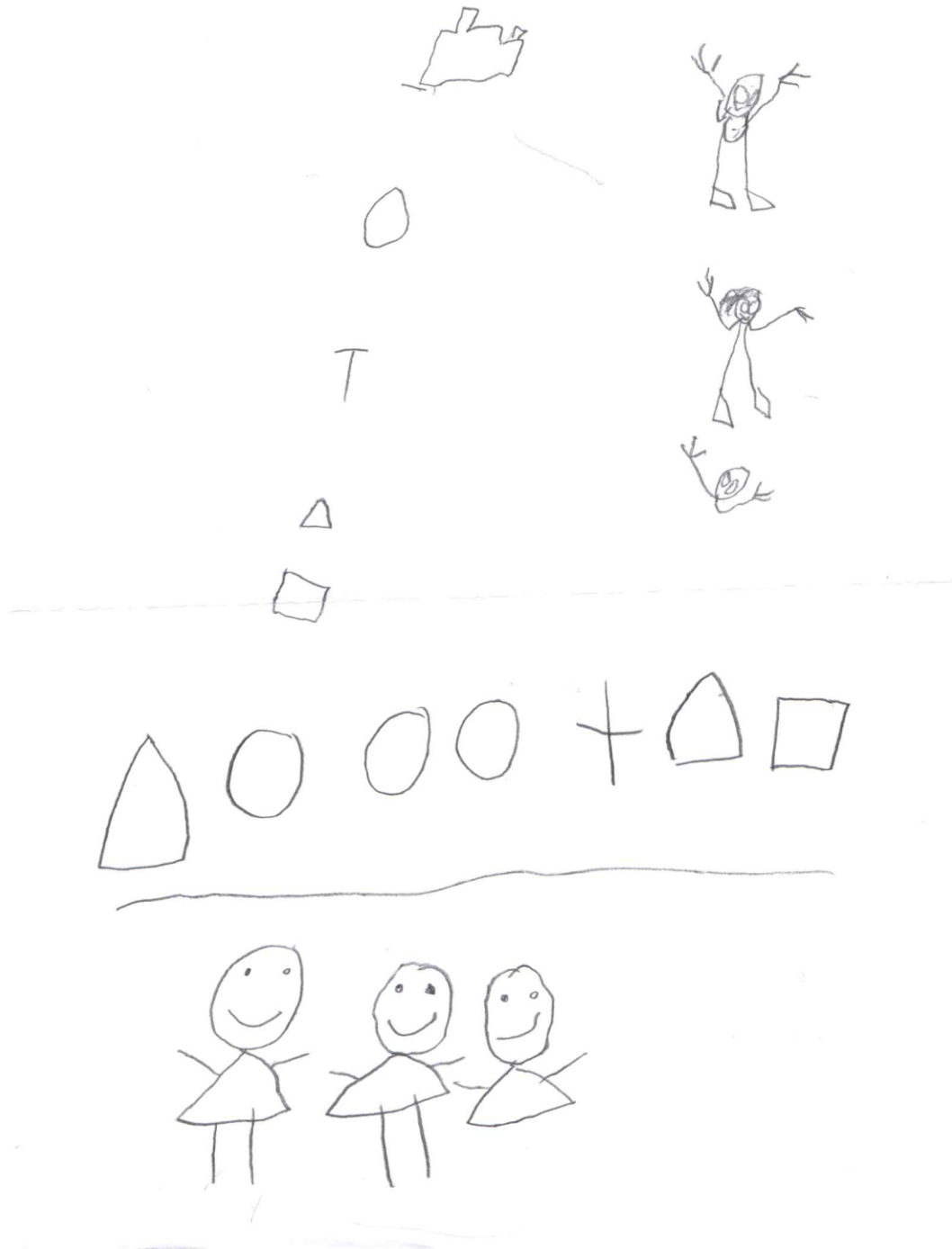
II. SUBTEST LENGUAJE

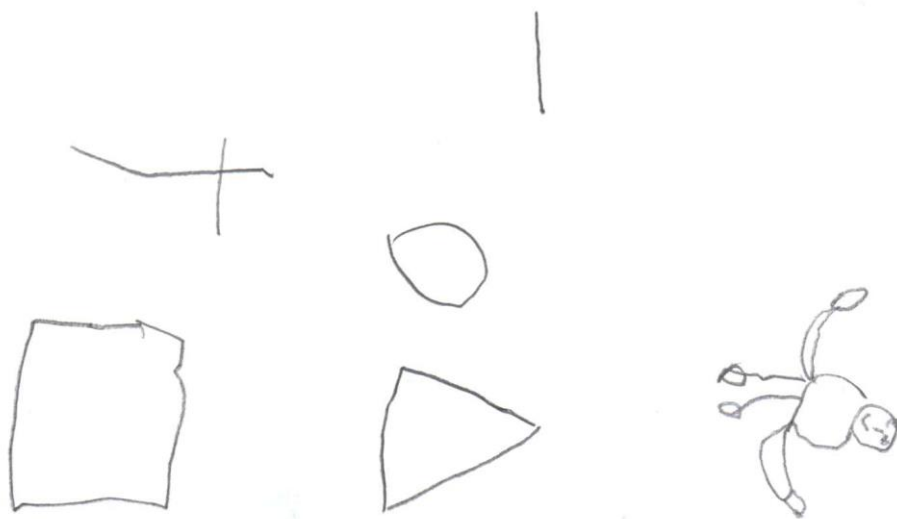
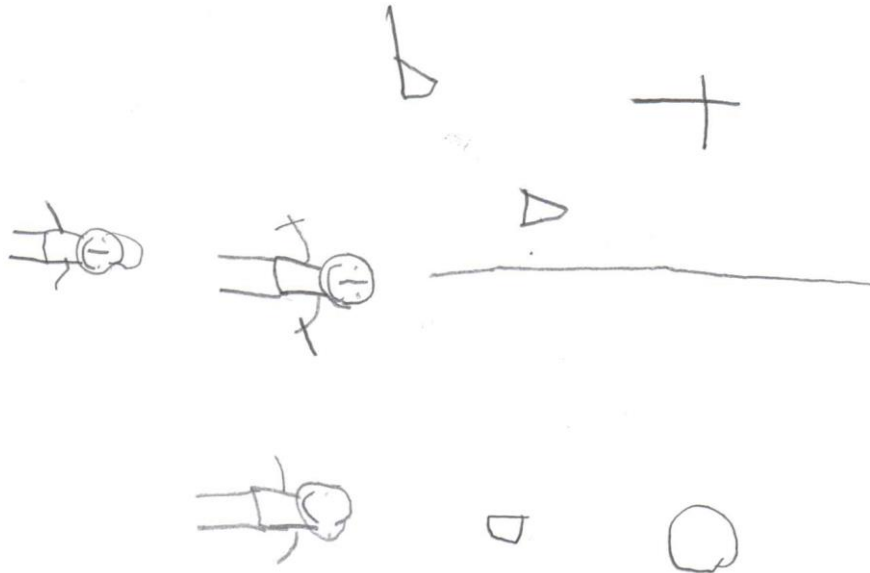
- 1 L RECONOCE GRANDE Y CHICO (Lám. 6) GRANDE _____ CHICO _____
- 2 L RECONOCE MAS Y MENOS (Lám. 7) MAS _____ MENOS _____
- 3 L NOMBRA ANIMALES (Lám. 8)
GATO animal PERRO animal CHANCHO PATO
PALOMA ave OVEJA TORTUGA GALLINA
- 4 L NOMBRA OBJETOS (Lám. 9)
PARAGUAS VELA ESCOBA TETERA
ZAPATOS RELOJ SERRUCHO TAZA
- 5 L RECONOCE LARGO Y CORTO (Lám. 1) LARGO _____ CORTO _____
- 6 L VERBALIZA ACCIONES (Lám. 11)
CORTANDO SALTANDO hilar
PLANCHANDO x.a.p.e. COMIENDO
- 7 L CONOCE LA UTILIDAD DE OBJETOS
CUCHARA comer LAPIZ escribir JABON lavar
ESCOBA barrer CAMA dormir TIJERA cortar
- 8 L DISCRIMINA PESADO Y LIVIANO (Bolsas con arena y esponja)
PESADO _____ LIVIANO _____
- 9 L VERBALIZA SU NOMBRE Y APELLIDO
NOMBRE Jorge APELLIDO Darshanew German
- 10 L IDENTIFICA SU SEXO _____
- 11 L CONOCE EL NOMBRE DE SUS PADRES
PAPA Mishell MAMA Yovina
- 12 L DA RESPUESTAS COHERENTES A SITUACIONES PLANTEADAS
HAMBRE CANSADO FRIO
- 13 L COMPRENDE PREPOSICIONES (Lápiz)
DETRAS SOBRE BAJO

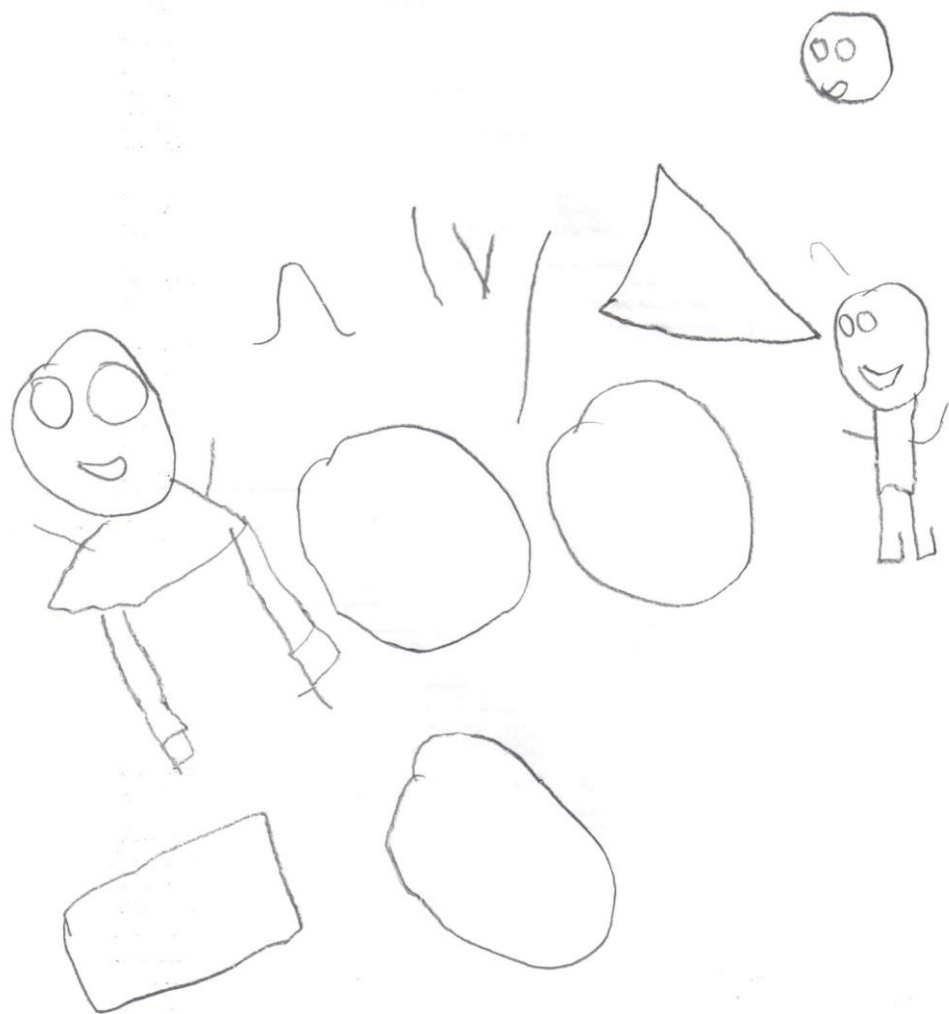
<input checked="" type="checkbox"/>	14 L	RAZONA POR ANALOGIAS OPUESTAS HIELO RATON MAMA
<input checked="" type="checkbox"/>	15 L	NOMBRA COLORES (Papel lustre azul, amarillo, rojo) AZUL AMARILLO ROJO
<input checked="" type="checkbox"/>	16 L	SEÑALA COLORES (Papel lustre amarillo, azul, rojo) AMARILLO AZUL ROJO
<input checked="" type="checkbox"/>	17 L	NOMBRA FIGURAS GEOMETRICAS (Lám. 12)
<input checked="" type="checkbox"/>	18 L	SEÑALA FIGURAS GEOMETRICAS (Lám. 12)
<input checked="" type="checkbox"/>	19 L	DESCRIBE ESCENAS (Láms. 13 y 14) 13 <i>están hablando. Alando llorando. sirbiendo el agua. te teno</i> 14 <i>están sentados. armando. el galo. esto sentado.</i>
<input checked="" type="checkbox"/>	20 L	RECONOCE ABSURDOS (Lám. 15)
<input checked="" type="checkbox"/>	21 L	USA PLURALES (Lám. 16)
<input checked="" type="checkbox"/>	22 L	RECONOCE ANTES Y DESPUES (Lám. 17) ANTES DESPUES
<input checked="" type="checkbox"/>	23 L	DEFINE PALABRAS MANZANA <i>comer. rojo</i> PELOTA <i>jugando. circulo</i> ZAPATO <i>poner en tu pie</i> ABRIGO <i>Así abrigarse.</i>
<input checked="" type="checkbox"/>	24 L	NOMBRA CARACTERISTICAS DE OBJETOS (Pelota, globo inflado, bolsa arena) PELOTA GLOBO INFLADO <i>cal</i> BOLSA <i>bolsa</i>
<input checked="" type="checkbox"/>	22	TOTAL SUBTEST LENGUAJE: PB

III. SUBTEST MOTRICIDAD		
<input checked="" type="checkbox"/>	1 M	SALTA CON LOS DOS PIES JUNTOS EN EL MISMO LUGAR
<input checked="" type="checkbox"/>	2 M	CAMINA DIEZ PASOS LLEVANDO UN VASO LLENO DE AGUA (Vaso lleno de agua)
<input checked="" type="checkbox"/>	3 M	LANZA UNA PELOTA EN UNA DIRECCION DETERMINADA (Pelota)
<input checked="" type="checkbox"/>	4 M	SE PARA EN UN PIE SIN APOYO 10 SEG. O MAS
<input checked="" type="checkbox"/>	5 M	SE PARA EN UN PIE SIN APOYO 5 SEG. O MAS
<input checked="" type="checkbox"/>	6 M	SE PARA EN UN PIE 1 SEG. O MAS
<input checked="" type="checkbox"/>	7 M	CAMINA EN PUNTA DE PIES SEIS O MAS PASOS
<input checked="" type="checkbox"/>	8 M	SALTA 20 CMS CON LOS PIES JUNTOS (Hoja veg.)
<input checked="" type="checkbox"/>	9 M	SALTA EN UN PIE TRES O MAS VECES SIN APOYO
<input checked="" type="checkbox"/>	10 M	COGE UNA PELOTA (Pelota)
<input checked="" type="checkbox"/>	11 M	CAMINA HACIA ADELANTE TOPANDO TALON Y PUNTA
<input checked="" type="checkbox"/>	12 M	CAMINA HACIA ATRAS TOPANDO PUNTA Y TALON
<input checked="" type="checkbox"/>	8	TOTAL SUBTEST MOTRICIDAD: PB

Producto de los estudiantes a manera de ejemplo desarrollado por un niño







Alguna fotografías de los niños desarrollando las actividades



