



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**EL NIVEL DE DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL
EN NIÑOS DE 5 AÑOS DEL NIVEL INICIAL EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 679 DE LA
PROVINCIA DE CASMA - 2018.**

Tesis para optar el título profesional de licenciada en Educación
Inicial

Autora:

Br. Cecilia Herlinda Luna Llanca

Asesora:

Dra. Graciela Pérez Morán

Chimbote - Perú

2018

HOJA DE FIRMA DE JURADO

Pbro. Dr. Segundo Díaz Flores
Presidente

Mg. Sofía Carhuanina Calahuala
Miembro

Dra. Lita Jiménez López
Miembro

DEDICATORIA

A Dios, al forjador de mi camino, al que me acompaña y me bendice, haciendo realidad mi anhelo de lograr cumplir mis objetivos.

A mi amado hijo y familiares por el gran apoyo incondicional que me brindaron, siendo los principales benefactores en mi gran logro.

AGRADECIMIENTO

Al Señor Jesucristo, por haberme dado fuerza y valor para continuar mis estudios.

A la Universidad Católica los Ángeles Chimbote, por permitir realizar mis estudios para la obtención de mi licenciatura en educación inicial.

Agradecer a mis docentes formadores, personas con mucha capacidad, quienes se han esforzados mucho en enseñarme buenos conocimientos hasta llegar a alcanzar mi meta trazada.

Especial agradecimiento a mi maestra por transmitirme sus valiosos conocimientos, pero por sobre todo por su motivación, comprensión y paciencia brindada por la Dra. Lita Jiménez López.

A todos ellos muchas gracias.

La autora.

RESUMEN

El presente estudio responde al objetivo de determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños del nivel inicial de la institución educativa N° 679 de la Provincia de Casma – 2018. La investigación es de tipo descriptiva - simple, diseño no experimental, el estudio se realizó a través de una muestra de 21 niños y niñas de 5 años, a los cuales se les aplicó el instrumento: Prueba de Lenguaje Oral de Navarra – Revisado (PLON- R). Para el análisis de los resultados se empleó estadísticos descriptivos básicos a través del software SPSS. Entre los resultados se determinó que: el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 5 años de educación inicial de la institución educativa N° 679 de la provincia de Casma - 2018, en el nivel “Retraso” es de, el 23,8 %; en el nivel “Necesitan Mejorar”, se hallan el 23,8 %; mientras que en el nivel de “Normal”, se encuentran el 52,4 % de los niños. Los datos tuvieron una desviación estándar de 2,16 y una varianza de 4,66; situándose, el grupo de estudio, con un promedio general de 10,48 en el nivel “Necesita Mejorar”. Se concluye que los niños al ubicarse en el nivel normal, representa una buena disposición para emprender estudio acorde a su edad y solo depende del docente que estimule y motive el aprendizaje.

Palabras clave: Lenguaje, lenguaje oral, fonología, semántica, pragmática.

ABSTRACT

The present study responds to the objective of determining the level of development of oral language in children at the initial level of the educational institution N° 679 of the Province of Casma - 2018. The research is descriptive - simple, non-experimental design, the study was carried out through a sample of 21 children of 5 years, to whom the instrument was applied: Oral Language Test of Navarre - Revised (PLON-R). For the analysis of the results, basic descriptive statistics were used through the SPSS software. Among the results it was determined that: the development of the oral language of the children of 5 years of initial education of the educational institution N ° 679 of the province of Casma - 2018, in the "Delay" level is of, 23.8%; at the level "They need improvement", they are 23.8%; while in the "Normal" level, 52.4% of children are found. The data had a standard deviation of 2.16 and a variance of 4.66; standing, the study group, with a general average of 10.48 at the "Needs Improvement" level. It is concluded that children, when placed at the normal level, represent a good disposition to undertake studies according to their age and it only depends on the teacher that stimulates and motivates the learning.

Keywords: Language, oral language, phonology, semantics, pragmatics.

INDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT	vi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. REVISIÓN LITERARIA	10
2.1 Antecedentes.....	10
2.2 Bases Teóricas	17
2.2.1 El Lenguaje.	17
2.2.1.1 El Concepto de Lenguaje.	18
2.2.2. Teorías sobre el desarrollo del lenguaje	22
2.2.2.1. El conductismo como teoría psicológica del desarrollo del lenguaje.	25
2.2.2.2. Teoría innatista de Noam Chomsky.	28
2.2.2.3. Teoría cognitiva de Jean Piaget.	31
2.2.2.4. Teoría socioconstructivista de Vygotsky.....	39
2.2.2.5. Teoría de Jerome Bruner	41
2.2.4. Propiedades del lenguaje	46
2.2.5. El lenguaje oral	49
2.2.6 Desarrollo del lenguaje oral en los niños de preescolar	51
2.2.6.1 Desarrollo semántico y pragmático	51
2.2.6.2 Desarrollo metodológico de la educación preescolar	55
2.2.7. Dimensiones del lenguaje Oral.....	56
2.2.7.1. Fonológico	56
2.2.7.2. Semántica.....	57
2.2.7.3. Pragmática	58

2.2.8.El lenguaje y el contexto social que intervienen en el desarrollo del lenguaje oral.	59
2.2.8.1. La familia.	59
2.2.8.2. La escuela	60
2.2.8.3. La maestra.....	60
III. METODOLOGÍA.....	62
3.1 Tipo de investigación.....	62
3.2 Nivel de investigación	62
3.3 Diseño de investigación.....	62
3.4 Población y muestra.....	63
3.5 Definición y Operacionalización de variables	65
3.6 Técnicas e instrumentos.....	65
3.7 Plan de análisis	67
3.8 Matriz de consistencia.	71
3.9 Principios Éticos	72
IV. RESULTADOS	73
4.1 Resultados.....	73
4.2 Análisis de resultados	82
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	87
5.1 Conclusiones.....	87
5.2 Recomendaciones	88
VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	89
ANEXOS.....	94

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1	
Población de estudiantes la I.E. N° 679 de la provincia de Casma - 2018.....	64
Tabla 2	
Muestra de investigación: niños de 5 años de la I.E. N° 679 de la provincia de Casma - 2018.....	64
Tabla 3	
Tabla de Puntuaciones y Baremo General de la Prueba de Lenguaje Oral de Navarra – Revisada, Aplicada a los niños de cinco años del nivel inicial de la institución educativa N° 679 de la Provincia de Casma – 2018.....	70
Tabla 4	
Nivel de desarrollo del lenguaje oral, en la dimensión fonológica, en los niños de cinco años del nivel inicial de la institución educativa N° 679 de la Provincia de Casma – 2018.....	73

Tabla 6

Nivel de desarrollo del lenguaje oral, en la dimensión semántica, en los niños de cinco años del nivel inicial de la institución educativa N° 679 de la Provincia de Casma – 2018..... 75

Tabla 7

Desarrollo del lenguaje oral, en la dimensión pragmática, en los niños de cinco años del nivel inicial de la institución educativa N° 679 de la Provincia de Casma – 2018..... 77

Tabla 8

Nivel de desarrollo del lenguaje oral, en general, en los niños de cinco años del nivel inicial de la institución educativa N° 679 de la Provincia de Casma – 2018..... 79

Tabla 10

Resumen de Medidas de Tendencia Central 81

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1

Nivel de desarrollo del lenguaje oral, en la dimensión fonológica, en los niños de cinco años del nivel inicial de la institución educativa N° 679 de la Provincia de Casma – 2018..... 74

Figura 2

Nivel de desarrollo del lenguaje oral, en la dimensión semántica, en los niños de cinco años del nivel inicial de la institución educativa N° 679 de la Provincia de Casma – 2018..... 76

Figura 3

Nivel de desarrollo del lenguaje oral, en la dimensión pragmática, en los niños de cinco años del nivel inicial de la institución educativa N° 679 de la Provincia de Casma – 2018..... 78

Figura 5

Nivel de desarrollo del lenguaje oral, en general, en los niños de cinco años del nivel inicial de la institución educativa N° 679 de la Provincia de Casma – 2018..... 80

I. INTRODUCCIÓN

Para todos los seres vivos comunicarse con individuos de su propia especie y, aún, con individuos de otras especies es cuestión de sobrevivencia; la vida y la muerte es el premio o el castigo sino se saben interpretar bien estos signos. Dicha comunicación no es unimodal, todo lo contrario, se presenta en la naturaleza de múltiples y variadas formas; pero todas tienen en común el hecho de que cada ser vivo ha desarrollado estructuras orgánicas mínimas para alcanzar esta finalidad, la de transferir mensajes que otros sujetos puedan procesar y comprender. Esta norma es general, pues es válida para los seres humanos quienes en su compleja sociedad se comunican en un sinnúmero de formas; para los leones de la sabana africana en plena caza, para las hormigas y su comunicación química; inclusive para las algas y los paramecios, amén de las bacterias, quienes poseen formas de comunicación, aunque rudimentarias pero efectivas, el hecho de que estén entre los seres humanos así lo atestigua (Amodio, 2006).

Entonces, siendo la comunicación una de las piedras angulares de la supervivencia del individuo y de la especie, esta se puede dar de manera explícita e implícita. La forma explícita, por ejemplo, tiene que ver con las expresiones verbales u orales deliberadas y con alguna intención que el o los sujetos del entorno interpretan bastante bien. En cambio, las formas implícitas pueden expresarse con alguna parte del cuerpo, como la cara, la mano, etc.; así, por ejemplo, un rostro molesto e iracundo es señal de “no se metan conmigo” o “no te cruces en mi camino” Este lenguaje implícito es más difícil de entender y requiere no sólo atención y concentración para decodificar los mensajes; sino también experiencia (Amodio, 2006).

Queda entonces aclarado, que la existencia de alguna forma de comunicación implica que también existe allí un lenguaje, y que este desempeña un papel importante en el desarrollo y funcionamiento de toda sociedad; ya que los individuos se desenvuelven en un “medio comunicativo” donde estos transmiten mensajes que otros individuos interpretan dándoles valía y sentido. Así, por ejemplo, el lenguaje fue el factor principal que amalgamaba a las polis griegas en sus épocas de esplendor, aun teniendo estas, distintos regímenes políticos y, por tanto, estar regidos por diferentes leyes. En épocas posmodernas, el lenguaje sigue cumpliendo su papel cementante en las sociedades humanas; así, por ejemplo, durante los eventos deportivos de gran escala, como la Copa Mundial de Fútbol, se observó por los medios televisivos como individuos de diferentes culturas podían compartir a través del lenguaje y del idioma inglés, las emociones, sensaciones y sentimientos de la fiesta deportiva de escala global.

Entonces, en la actualidad la principal herramienta para el desarrollo personal del ser humano, es el lenguaje; este se ha constituido como el medio principal para la interacción social, permitiéndole al hombre su desarrollo integral y, además, permitiéndole proyectarse a corto, mediano y largo plazo; es decir, trabajar en base a metas y objetivos. Calderón (2004), en su artículo “detección de trastornos del lenguaje” asegura que el lenguaje es un comportamiento específico y característicamente humano, el cual se desenvuelve y desarrolla potenciando las habilidades a nivel cognoscitivo, social y de comunicación, permitiendo al hombre hacer explícitas sus intenciones, estabilizarlas y convertirlas en regulaciones muy complejas del accionar humano. Para bien o para mal, no existe otra forma de llegar a cumplir estos objetivos, sólo el lenguaje.

Pero, no se puede llegar a mencionar la importancia del lenguaje en los individuos y/o sociedades humanas sin tener presente que es en la primera infancia, inclusive antes, cuando el ser humano establece vínculos con sus padres y hermanos a través del lenguaje. Por ello, el desarrollo del lenguaje en la educación inicial es uno de los temas más apasionantes de la pedagogía infantil.

El lenguaje infantil no aparece de forma automática, ni mucho menos ocurre en la misma forma para todos los niños, tampoco aparece en el mismo tiempo para ellos. Todo lo contrario, es un cúmulo de procesos que van acaeciendo con el paso del tiempo, es sui generis en cada niño y, claro está, pueden aparecer durante su formación multitud de dificultades que desencadenen un desarrollo anormal de las capacidades y competencias del niño.

La Educación Peruana se encuentra dentro de un nuevo enfoque Pedagógico, el constructivista, (con una estructura curricular que se actualiza cada dos a tres años) que plantea que el proceso de aprendizaje del lenguaje materno, debe fomentarse mediante diversas estrategias pedagógicas centradas en y para el niño; esto se halla respaldado por el Ministerio de Educación en el Nuevo Diseño Curricular Nacional (2016), de cuyo texto se puede entender: que todo espacio educativo debe ser aprovechado por el docente para que el niño exprese sus vivencias en diversas actividades educativas, así de esta manera el niño va enriqueciendo su vocabulario, siendo éste indispensable en la sociedad actual.

El fin supremo de la educación básica regular es la formación cognitiva, afectivo y psicomotor del individuo, esto ocurre así, para casi todas las sociedades humanas. El lenguaje es transversal a estos tres objetivos; lo que da una buena idea

de lo trascendente que es para el desarrollo de las personas. Sin un buen desarrollo del lenguaje el niño no podría aprender y, ni mucho menos en el futuro, aprender a aprender; efectiva y emocionalmente se sentiría disminuido por su incapacidad de poder relacionarse con sus compañeros; tampoco podría tener un buen desarrollo psicomotor, al no entender los signos y/o las señales durante un entrenamiento.

Cuando los niños ingresan al nivel inicial hablan en su lengua materna, la lengua de sus afectos, la de los primeros intercambios familiares, la que les da identidad social y cultural. El estudiante construye su propio lenguaje mediante el contacto con la familia, sobre todo con la madre, apropiándose del lenguaje de los adultos en la lengua que utilizan en el seno familiar. A medida que los niños van creciendo, los intercambios lingüísticos se van adecuando a las situaciones comunicativas y a los diferentes contextos, haciéndose cada vez más complejos. (Ministerio de Educación, 2016).

Los estudiantes de Educación Inicial, actúan, exploran, experimentan y juegan casi todo el día; todo esto les permite a los niños conocer el mundo en que viven. El placer de la acción hace que se mantengan en permanente contacto con su entorno y que vayan, al mismo tiempo, estructurando su lenguaje. Explorando, tocando, hablando, comunicando, usando todos sus sentidos, van aprendiendo, entre otras cosas, a relacionarse socialmente de manera afectuosa, significativa y cada vez más íntima con su entorno (Ministerio de Educación, 2016).

En el Perú, y particularmente en la región Áncash, autoridades educativas, profesores, padres de familia y comunidad educativa en general, vienen preocupándose cada vez por el rendimiento académico de los niños. Y es que los

medios de comunicación vienen informados acerca de la evolución de los resultados de diferentes exámenes internacionales, entre ellos el PISA. Entonces, estos al preguntarse por las causas que ocasionan rendimientos tan bajos en matemáticas y lectura, sacan a la palestra factores como: el nivel socioeconómico, la actitud docente, el currículo, y otros. El desarrollo del lenguaje no es visto como un problema serio porque la educación inicial, a pesar de las bondades de la estimulación temprana, no es tomada con la importancia que se merece y, entonces, no se hace mucho esfuerzo por comprender mejor este fenómeno (Gil, 2008).

Así también, se observó, que en la Institución Educativa del Nivel Inicial N° 679 del distrito y provincia de Casma los estudiantes presentan muchas dificultades para comprender las áreas eje de comunicación y matemáticas; esto por el desinterés de padres de familia, profesores, autoridades y demás, en revertir una situación histórica que no tiene que ser permanente ni inquebrantable; sino que debe ser tomada como un reto generacional por la comunidad educativa local y nacional.

Así pues, esta realidad que vive esta institución es la misma en casi la totalidad de escuelas públicas, y porque no mencionar las privadas, del Perú. Pero, si de verdad se quiere hacer algo para revertir esta situación, no sólo se debe ser frontal contra los problemas que dicho sea de paso están bien identificados; sino que, además, se debe ser creativo e innovador. De esta forma, echar una mirada más allá de los tradicionalismos e investigar fenómenos y procesos muy poco estudiados hasta ahora. Y la propuesta del presente estudio es justamente indagar en el desarrollo del lenguaje oral; esto con la finalidad de obtener respuestas sobre si este factor está realmente incidiendo en el aprendizaje de los niños; es decir, conocer si este

elemento se ha convertido en una piedra más en el camino hacia el éxito del individuo.

Claro está, conocer que los problemas en el desarrollo del lenguaje oral de los niños de esta institución educativa están afectando el rendimiento académico y la comprensión de las áreas base en los estudiantes, no garantiza que se van a cerrar las brechas históricas mencionadas líneas arriba. Pero, se convertirá en un paso adelante hacia el anhelado deseo de tener una educación de calidad y una sociedad más justa, donde no sólo los niños obtengan aprendizajes de calidad; sino también, que sus problemas, de índole educativo, sean detectados a tiempo, para que de esta forma crezcan y desarrollen todas sus potencialidades, en aras de convertirse en ciudadanos probos y honestos que la patria reclama y la sociedad peruana espera.

Se expresa el enunciado del problema ante esta situación particular:

¿Cuál es el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños de 5 años del nivel inicial de la institución educativa N° 679 de la Provincia de Casma - 2018?

A continuación, se presenta el objetivo general de la investigación:

Determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños del nivel inicial de la institución educativa N° 679 de la Provincia de Casma – 2018.

Los objetivos específicos de esta investigación son:

- Identificar el nivel de desarrollo del lenguaje oral, en la dimensión fonológica, en los niños del nivel inicial de la institución educativa N° 679 de la Provincia de Casma – 2018.

- Identificar el nivel de desarrollo del lenguaje oral, en la dimensión semántica, en los niños del nivel inicial de la institución educativa N° 679 de la Provincia de Casma – 2018.
- Identificar el nivel de desarrollo del lenguaje oral, en la dimensión pragmática, en los niños del nivel inicial de la institución educativa N° 679 de la Provincia de Casma – 2018.

Este trabajo de investigación es realmente importante ya que tratará de determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años del nivel inicial en la institución educativa N° 679 de la provincia de Casma, quienes pertenecen al asentamiento humano Villa Hermosa, distrito de Casma, en la provincia de Casma. Es necesario hacer constar que en su mayoría estos niños son hijos de hombres y mujeres del campo que tienen una pequeña parcela de terreno de cultivo y, aún muchos de ellos son solamente peones que no tienen su propio campo para cultivar. Ellos con mucho esfuerzo y constancia ponen a sus niños a cargo de los docentes de esta institución, con el único afán de que puedan aprovechar todo aquello que se les brinde. Por ello es muy necesario el compromiso de la plana docente que debe estar a la altura del reto y las expectativas. Asimismo, su importancia radica en las estrategias metodológicas empleadas; en este caso, el desarrollo del lenguaje oral es la base de los aprendizajes de estos niños del nivel inicial.

La educación inicial involucra el desarrollo de habilidades, destrezas, capacidades y competencias para que el niño logre el pleno desarrollo de sus potencialidades. Por ello, la presente investigación “El desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años del nivel inicial en la institución educativa N° 679 de la provincia de

Casma - 2018” es conveniente porque simboliza un cambio de rumbo en la manera como se ha venido enfocando el trabajo educativo en este nivel. Así pues, al centrar el estudio en el lenguaje y su desarrollo en los niños, lo que se ha realizado es realmente la detección de pequeñas diferencias y fluctuaciones en la maduración y expresión del lenguaje, para detectar posibles problemas de aprendizaje que estuvieran ocasionando bajo rendimiento académico, baja autoestima, desequilibrios emocionales, etc.

Esta investigación se justifica por las siguientes razones:

Teóricamente, por la calidad y cantidad de información relacionada con la variable de la investigación. Así pues, los datos que se obtuvieron se comunicaron como tablas, figuras y descripciones bien organizadas y, aparecerán más adelante en esta misma investigación. Y, a partir de estos insumos la investigadora elaboró las conclusiones del mismo. Todos estos datos formarán parte de una base teórica que se presentará a la dirección de esta Institución Educativa y formará parte de sus archivos para que a partir de este se elaboren los documentos de gestión y técnico pedagógicos de los siguientes años; afín de encarar la problemática que aqueja a esta institución con la confianza que da el conocer el tema.

En cuanto a la justificación metodológica se refiere, el determinar el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años, desde la didáctica, es una herramienta que tiene a su disposición el docente para utilizar en el aula y sentar las bases del aprendizaje en sus niños. Así pues, si el estudio da resultados positivos confirmándose la hipótesis de la investigación, se tendrá que los problemas incipientes en el lenguaje que presenten estos estudiantes podrían ser detectados a tiempo; por lo tanto, se debería aprovechar esta estrategia para detectar problemas

similares en otras instituciones educativas de la provincia y del país. Finalmente, para los docentes también es beneficioso en este aspecto; pues ellos aprendieron a laborar con la Prueba de Lenguaje Oral de Navarra Revisada (PLON-R) para detectar los problemas de lenguaje en sus estudiantes.

Esta investigación se justifica en la práctica pues de los estudiantes se detectará a tiempo sus dificultades en el lenguaje oral, para de esta forma, tomar medidas y acciones que puedan combatir esta situación problemática. También los docentes se verán beneficiados, pues contarán con una herramienta más para luchar contra el cáncer del bajo rendimiento académico que aqueja a las escuelas públicas y privadas del Perú.

A nivel social, esta investigación benefició primero a la comunidad educativa del nivel inicial de la institución educativa N° 679 de la provincia de Casma, porque a partir de la aplicación del PLON revisado en los niños de cinco años, las familias de estos niños se vieron reconfortadas de que sus hijos sean cuidados y atendidos por la escuela que los alberga y el docente que les enseña. También, el estudio, a futuro, podría ampliarse para niños de tres y cuatro años de esta institución. De esta forma, cada estudiante que ingresara a esta casa de estudios debe contar con una evaluación de este tipo. Asimismo, los padres de familia, trabajaron motivados sabiendo que sus hijos aprendieron sin inconvenientes y desarrollaron sin limitaciones su intelecto, ya que la base para aprender está allí. Los docentes también se beneficiarán pues contaron con una herramienta eficaz para detectar a tiempo este tipo de problemas para de esta forma atacar el problema desde su raíz. Como se menciona líneas arriba, es menester del docente programar sus actividades con todos los requerimientos necesarios para que cumpla con los objetivos previstos.

En conclusión, este estudio es una ocasión para toda la sociedad casmeña, pues de ser positiva en sus conclusiones, se podrían tomar como modelo de enseñanza sus técnicas y estrategias, para trasladarlas a otras aulas e instituciones y de esta forma capitalizar el importante aporte que supone este estudio.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 Antecedentes.

Teniendo en cuenta las variables: “nivel de desarrollo” y “lenguaje oral” se procede a describir los siguientes antecedentes, siempre en relación a la línea de investigación.

Internacionalmente, tenemos a:

Olivares (2012), en su estudio: El desarrollo del lenguaje oral en el nivel preescolar, la que presentó como tesis de Educación a la Universidad Pedagógica Nacional. Coordinación de estudios de posgrado. México. Concluyó que: El lenguaje oral es una de las principales herramientas de la comunicación y la principal en el aprendizaje, por lo que es indispensable realizar actividades específicas (donde se aborden contenidos de este aspecto) que permitan promover su progreso en los niños, pues éste puede contribuir al desarrollo humano integral. La intervención o el tipo de apoyo que requieren los pequeños debe estar centrada en ofrecer experiencias diversas donde los niños puedan poner en juego sus habilidades para hablar y escuchar; pero para ello es necesario que el profesor y los padres de familia muestren

actitudes positivas para ser modelo lingüístico para los niños, escuchar atentamente lo que dicen, crear un ambiente de confianza para que puedan expresarse.

Ramírez (2014), en su estudio de doctorado titulado: La influencia de la familia y la escuela en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 5 años a través de la aplicación de un programa de estimulación del lenguaje; por la universidad Autónoma de Madrid, España. Concluyó que: (1) La inclusión de ejercicios para trabajar las funciones pre lingüísticas en el programa de estimulación permitió reforzar la respiración y los puntos de articulación de los fonemas que se trabajaron en el programa. (2) De acuerdo a los parámetros de desarrollo típico, el desarrollo fonológico de los participantes es normal, a pesar de que un 40 % de los participantes presentaron dificultades en la articulación de la vibrante simple /r/.

(3) El desarrollo del léxico o semántica se ha caracterizado por el hecho de que los participantes lograran internalizar el significado de los nuevos conceptos trabajados en las sesiones de lectura. Sin embargo, muestran una dificultad mayor a la hora de asociarlos a su función o uso. Esto puede deberse a la automatización en el momento de nombrar los conceptos, a la baja comprensión léxica o a la falta de profundización en los nuevos conceptos por parte de la investigadora. (4) Respecto al desarrollo de la expresión espontánea, se encontró que la mayoría de participantes nombra y reconoce personajes o detalles, describe relaciones entre hechos del cuento, interpretan eventos e infieren información implícita. No obstante, un alto porcentaje de participantes presenta dificultad para narrar situaciones del cuento y encadenar las secuencias. Esto puede deberse a que en la etapa de 4 años las estructuras narrativas comienzan a asentarse, por lo que es necesario estimularlas en la Educación Infantil.

Montaño (2015), en su estudio de pregrado titulado: Estrategias de aprendizaje para desarrollar el lenguaje en niños y niñas de Educación Inicial, subnivel inicial 2, en la Parroquia Tachina del Cantón Esmeraldas; de la Universidad Católica del Ecuador. El presente estudio analiza la importancia del lenguaje en la construcción del conocimiento y de las relaciones del individuo con su entorno; y el rol preponderante de la Educación Inicial como el espacio idóneo para potenciar su desarrollo. Esta investigación permitió determinar las estrategias para desarrollar el lenguaje en niños y niñas de Educación Inicial, en la Parroquia Tachina, llegando a las siguientes conclusiones:

(1) Las estrategias utilizadas [por las docentes], muchas veces, se limitan a actividades desarrolladas de manera aislada, sin un proceso definido y sin tener claras todas las destrezas y habilidades que pueden ser potenciadas a través de ellas. (2) Las docentes del Nivel Inicial conocen de manera general las etapas referenciales de la adquisición del Lenguaje, sin dominar las características y necesidades de cada una de ellas. (3) Es reconocido el rol preponderante de la familia en la adquisición del lenguaje, pero el estudio no indagó si las docentes conocen las características lingüísticas de las familias (modelos, patrones, dificultades) y si las involucran en el proceso educativo dando pautas y orientaciones para estimular el lenguaje de niños y niñas. (4) El contar con una Guía donde se recopilen estrategias para estimular el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de Educación Inicial, Subnivel Inicial 2, puede ser un valioso apoyo a la labor docente.

A nivel nacional, tenemos a:

Asian (2010), realizó una tesis titulada: Lenguaje oral en niños de 3,4 y 5 años de una institución educativa pública: distrito - Callao, la que presenta como tesis de Maestría en la mención de Psicopedagogía a la Universidad San Ignacio de Loyola, Escuela de Postgrado.

En las conclusiones, la tesista comprobó: a) En lenguaje oral de los niños de 3 años se encontraron en el nivel en riesgo, los de 4 años en el nivel retraso y lo de 5 años en el nivel en riesgo. b) Por otro lado en la dimensión fonológica los niños de 3 y 4 años se encontraron en el nivel normal, los niños de 5 años se encuentran en el nivel en riesgo. c) En la dimensión semántica los niños de 3 se encontraron en el nivel en riesgo, los de 4 y 5 años se encuentran en el nivel retraso. d) Y en la dimensión pragmática los niños de 3 se encontraron en el nivel en riesgo, los niños de 4 y 5 años en el nivel normal.

El antecedente es útil porque aportó fundamentos teóricos sobre el lenguaje oral que ayuda a sistematizar el marco teórico, asimismo, ofrece lineamientos respecto a un instrumento a utilizar denominada Prueba de Lenguaje Oral Navarra – Revisada (Plon-R), el cual será utilizado para esta nueva investigación.

Bonilla, Botteri, & Vílchez (2013), realizaron una tesis titulada: Validación de la Prueba de Alfabetización Inicial (PAI) en instituciones educativas públicas y privadas pertenecientes a la UGEL N° 07, la que presenta como tesis de Magister en Educación con mención en Dificultades de Aprendizaje a la Pontificia Universidad Católica del Perú, Escuela de Posgrado. En las conclusiones los tesisas comprobaron: a) Más de la mitad de los sujetos obtuvieron un nivel medio en los sub test de la prueba, como son: conciencia fonológica, conciencia de lo impreso,

conocimiento del alfabeto, lectura y escritura, dejando a los sujetos restantes en los niveles alto y bajo. b) También La Prueba de Alfabetización Inicial – PAI, permitió detectar dificultades en la dimensión de Conciencia fonológica, ya que el contexto educativo se trabajó con mayor frecuencia la descomposición silábica, rimas, sonido final y en algunos casos sonido inicial; mientras que en esta dimensión se evaluó a nivel de rimas y a nivel fonético, siendo este último poco desarrollado en las aulas.

El antecedente será útil para esta investigación porque aportó información actualizada respecto a nuevas pruebas para detectar el desarrollo del aprendizaje verbal de los niños; asimismo ofrece lineamientos para la discusión de resultados en comparación con esta prueba (PAI).

Arenas (2012), en su estudio de post grado en fonoaudiología: Desarrollo de lenguaje comprensivo en niños de 3, 4 y 5 años de diferente nivel socioeconómico; por la Pontificia Universidad Católica del Perú. Concluye que: Se pudo comprobar que existen diferencias altamente significativas en el desarrollo del lenguaje comprensivo, ya que los niños y niñas provenientes de la institución educativa particular de Surco (Nivel socioeconómico A), obtuvo mejores resultados que aquellos pertenecientes a la Institución Educativa Estatal de Surco (Nivel socioeconómico C) y estos obtuvieron mejores resultados que aquellos pertenecientes a la institución educativa estatal de Villa María del Triunfo (Nivel socioeconómico E); así también, se pudo encontrar que las niñas cuentan con mejor desempeño en el lenguaje comprensivo en comparación a los niños, esta diferencia se dio en las instituciones educativas estatales del Distrito de Surco y de Villa María del Triunfo; en cambio, en la institución educativa privada de Surco no se encontró diferencia.

Bonilla (2016), en su tesis de pregrado: El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen; de la Universidad de Piura. Concluye que: a) El lenguaje oral de los niños de 4 años se encuentran en el nivel normal., ya que aquellos niños que han obtenido una puntuación igual o mayor a la media serán los que tendrán un nivel normal de desarrollo del lenguaje. b) En el aspecto fonológico los niños se encuentran en un nivel de retraso. Los niños tienen un mayor déficit de pronunciación en los fonemas, mediante la imitación diferida. Los niños no son capaces de articular las palabras mediante sonidos producidos. c) En el aspecto semántico los niños se encuentran en el nivel normal. Los niños incrementan el número de palabras de su vocabulario usual, así como el ser capaz de nombrar otras palabras para un nivel expresivo y comprensivo. Son capaces de identificar colores, relaciones espaciales (encima, debajo, delante, al lado, detrás), opuestos (grande-pequeño, caliente-frío, mañana-noche, blando- duro) y el conocimiento social de necesidades básicas (sueño, hambre, sed, frío).

d) En el aspecto pragmático gran parte de la proporción de los niños se encuentran en un proceso de mejora. Los niños se encuentran aún en proceso para desarrollar el nivel funcional del lenguaje; es decir denominan, describen y narran ante una lámina dada. e) La prueba de Lengua Oral Navarra- Revisada aplicada a los niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen es un instrumento que detecta de manera rápida el desarrollo del lenguaje porque intervienen las tres dimensiones del lenguaje. f) La docente y la escuela cumplen un rol fundamental en las experiencias del niño con el lenguaje, por ello los recursos o estrategias empleadas deben ejercer un efecto beneficioso sobre el aspecto cognitivo, afectivo y social en la vida del niño.

Lara (2015), en su estudio para optar el Grado Académico de Maestra en Psicología con Mención en Problemas de Aprendizaje: El Lenguaje Oral y la Comprensión Lectora en los Alumnos de Primer Grado de Primaria de una Institución Educativa Estatal y una Institución Educativa Particular del Distrito de San Luis, de la Universidad Ricardo Palma; concluye que: Los resultados de esta investigación indican que el dominio del lenguaje oral predispone al niño a una exitosa comprensión lectora, por consiguiente, esto tiene que ser impulsado por su medio social donde se desarrolla, es decir, por los padres y docentes a través de actividades integrales y sistemáticas que promuevan el lenguaje oral. Con esta investigación se espera que se les preste mayor atención a las variables y de este modo los padres y docentes reflexionen sobre la importancia del desarrollo del lenguaje oral y su relación con la comprensión lectora.

A nivel local tenemos a:

Jiménez (2014), en su estudio titulado: Desarrollo del lenguaje oral en niños del nivel inicial en Nuevo Chimbote, 2014, menciona y concluye que: La presente investigación tuvo como objetivo general determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños y las niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 303 del distrito de Nuevo Chimbote. Los resultados obtenidos, en relación al desarrollo del lenguaje en los niños, demuestran que el 39,4 % de varones y el 26,1 % de mujeres se encuentran en el nivel medio. En relación con la discriminación auditiva se observa que el 42,4 % de los niños y 52,2 % de las niñas de 5 años se encuentran en el nivel bajo. En relación al nivel fonológico, el 39,4 % de niños y el 30,4 % de niñas de 5 años se encuentran en el nivel bajo. En relación al nivel sintáctico se observa que el 36,4 % de niños se encuentran en el nivel muy bajo y el 34,8 % de niñas de 5

años se encuentran en el nivel medio. En relación al nivel semántico, el 27,3 % de los niños se encuentran en el nivel medio alto y el 39,1 % de las niñas de 5 años se encuentran en el nivel alto.

2.2. Bases teóricas de la Investigación.

2.2.1 El Lenguaje.

Para tener éxito evolutivo, los seres vivos necesitan comunicarse con sus semejantes y con individuos de otras especies, en un ambiente determinado; esta ley es incluso anterior al género humano. Dicha comunicación puede ocurrir de diferentes formas, aunque todas ellas tienen el mismo objetivo final: transmitir mensajes que se entiendan, entre individuos diferentes. Esto es universal y válido para todos los seres vivos, como: las bacterias unicelulares que se reúnen muy bien en torno a su alimento; los microscópicos protozoarios que responden tímidamente a la luz del sol; los hongos y las plantas que deben saber cuándo echar al aire sus semillas y esporas; los insectos y otros animales que utilizan las feromonas para comunicar, por ejemplo, que se encuentran en celo; las aves que con sus vivos colores y sus danzas estrambóticas, atraen los machos a las hembras; hasta el ser humano, quien en su compleja civilización trata de utilizar todos los medios que estén a su disposición para convencer a los demás de las bondades de un producto, esto que se denomina publicidad, no es más que una muestra de las múltiples formas de comunicación que posee la especie humana (Amodio, 2006)

Asimismo, otra de las características de la comunicación entre los seres vivos es que cada uno de estos utiliza su propio cuerpo para poder expresar alguna intención o propósito. Allí están, por ejemplo, el ladrido de un perro, las plumas coloridas de un

ave o un gesto humano de agradecimiento. A diferentes niveles todos estos ejemplos implican la existencia de un lenguaje, que, aunque fuese rudimentario o ininteligible se yergue como el factor más importante del funcionamiento de toda sociedad (Amodio, 2006).

Lo mencionado anteriormente, no es menor; es imposible que exista una especie de cualquier reino o dominio existente o extinguido sobre la Tierra que no haya desarrollado alguna forma de lenguaje. Su capital importancia, casi siempre, pasa por desapercibida porque los seres humanos, muy pocos, se han puesto a pensar en lo realmente significativo que resulta para la sociedad.

A continuación, se detallan, punto por punto, todos los pormenores del lenguaje ¿Qué es? ¿Cómo se origina? ¿Qué formas presenta? ¿Qué características tiene?

2.2.1.1 El Concepto de Lenguaje.

En el siguiente apartado se presentan los conceptos más importantes del lenguaje, ordenados por fecha:

Cauich (2010) el lenguaje es un instrumento que permite a las personas comprender y dominar la realidad, a través de él se reconstruye el pasado, se comunican sus experiencias, sus sentimientos y se adquiere la capacidad de anticipar el futuro.

Hidalgo (2013), sostiene que Puyuelo (1998), dice del lenguaje que es una conducta comunicativa, una característica específicamente humana que desempeña importantes funciones a nivel cognitivo, social y de comunicación; pues le posibilita al ser humano mostrar sus intenciones, darles forma y transformarlas en actividades

muy complejas; menciona, además que a través del lenguaje se accede a un mundo de autorregulación cognitiva y conductual al que no es posible llegar sin él.

Según Colonna (2002), el lenguaje, es compartir y crecer. Es compartir porque el niño se inicia en el lenguaje como miembro de un grupo y es allí, por medio del intercambio, que cada niño adquiere su visión específica del mundo, absorbe la cultura de su medio y, los modos y las formas que caracterizan a aquella cultura. Es crecer, porque el niño va dominando su lenguaje paulatinamente y cuando lo hacen, lo realizan en grupo, compartiendo parte de la cultura a la que pertenecen, amén de los valores. Esta situación les lleva a los niños a conectar sus mentes en una gran red, en la que no sólo se intercambia información, sino también se reflexiona y se recapacita sobre las propias experiencias, lo que deriva inexorablemente en la mejora sustancial del ser humano.

Según Bonilla (2016) el lenguaje es un acto esencialmente social, porque se obtiene y se desarrolla en interrelación con el ambiente que rodea al individuo (el hogar, la escuela, la comunidad, etc.) Como se observará más adelante este concepto está relacionado con las tesis de Vigostky y Bruner.

Para Díaz (2010), el lenguaje es el acto por el cual el hablante, ya sea a través de la fonación (emisión de sonidos) o de la escritura, utiliza la lengua para establecer un acto de comunicación; este concepto claramente deja ver la intencionalidad del lenguaje, que es una de sus funciones más importantes.

Para Habib (1994) tomado de Olivares (2012) el lenguaje es el conjunto de procesos mentales que permiten utilizar un conjunto de símbolos que sirven para representar ideas, pensamientos, conceptos o para transmitirlos; para cumplir su

cometido utiliza un conjunto de signos arbitrarios y de combinaciones de dichos signos.

Igoa (1995) citado por Lara (2015) ajustándose a una definición neutra y general califica al lenguaje "como ese preciado don que nos permite transmitir ideas y experiencias, y también entender ideas y experiencias de otros, por medio de la ejecución (y la percepción) de sonidos que articulamos con la boca". El lenguaje es una actividad que los seres humanos desarrollamos continuamente durante nuestra vida cotidiana, ya que empleamos nuestro tiempo en producir palabras organizadas en oraciones, discursos y conversaciones y en entender los mensajes lingüísticos procedentes de las personas que nos rodean. Todo ello lo realizamos sin esfuerzo aparente a pesar de que es una actividad compleja y que, por lo tanto, necesita de la coordinación de operaciones mentales muy diversas y de un despliegue de habilidades perceptivas y motoras que requieren ser sincronizadas con exactitud

Por otra parte, diversos autores han demostrado la importancia que en el desarrollo del lenguaje tiene el entorno sociocultural que nos rodea ya que el aprendizaje de una lengua no sólo consiste en aprender formas gramaticales, sino en aprender a utilizar las intenciones propias usando esa gramática adecuadamente (Triadó, 1984, citado de Olivares, 2012).

Un elemento fundamental en la educación del estudiante es el lenguaje que interviene en el durante todo el proceso de aprendizaje y también ayuda a formar personas como parte importante de la sociedad. El lenguaje es un canal muy importante que se transmite en todo tipo de conocimiento. Por ello se aprende a

actuar como parte de una Sociedad y optar por valorar su cultura, su modo de pensar, interiorizar sus creencias y valores (Halliday, 1986; citado de Olivares).

Según Méndez y Sibaja (1988), citados por Calderón (2004) el lenguaje es un instrumento de comunicación muy importante en el proceso de aprendizaje del niño, esto le permitirá desarrollar su pensamiento, en el desarrollo académico y la madurez social.

El lenguaje es una facultad esencialmente humana, permite en primer lugar la trasmisión de los conocimientos humanos. En efecto, este es uno de sus más preciados dones, y aunque los demás seres vivos también tienen, como se ha mencionado, formas de lenguaje, aunque rudimentarias que también cumplen con la misma función, son los seres humanos quienes han llevado esta función al máximo y explotan casi todo su potencial. (Edurne, 1994; citado por Bonilla, 2016).

Fernández, según Beltrán, Sánchez, & Regalado, (2001) nos dice que todos los hombres tienen inteligencia, la cual consiste en la aptitud para entender y dar sentido a las cosas, y en la aptitud para adaptarse a las situaciones actuando con arreglo ellas.

De acuerdo con Korín (2007) citado de Olivares (2012) el lenguaje se puede entender como una herramienta necesaria para conectarse con el mundo exterior y con el interior; es decir, tanto la realidad subjetiva, personal, como la externa, sólo adquieren significado cuando son abstraídas por el lenguaje.

El lenguaje es el instrumento más importante que tiene el niño para el desarrollo cognitivo; es una herramienta mental que facilita la representación del mundo. El progreso lingüístico hace posible un pensamiento más flexible permitiendo

planificar, hipotetizar y pensar con abstracciones (Garton y Pratt, 1991; citado de Olivares, 2012).

El lenguaje es una facultad humana que nos define como especie por su carácter lingüístico, social y psicológico y el lenguaje oral constituye el modo natural de manifestación verbal, es decir el medio de comunicación humana, por lo tanto, la comunicación oral es uno de los ejes de la vida social de toda comunidad (Elda, 2006).

2.2.2. Teorías sobre el desarrollo del lenguaje.

Todos los seres humanos poseen la capacidad de comunicarse con los que le rodean, esto diferencia a la especie humana de las especies animales; es el habla quien permite manifestar y expresar a los humanos: el recuerdo de un evento feliz o funesto, una idea de último momento, un pensamiento etéreo, un deseo no satisfecho, un dato curioso, etc.; pero no sólo ello, también les permite ponerse en contacto con su “yo” interior, en fin es el lenguaje una de las funciones humanas más importantes (Bonilla, 2016).

Según Sánchez et al. (1996) Casi ningún ser humano se da a la tarea de reflexionar sobre lo extremadamente difícil que es el proceso de adquisición del habla, con toda seguridad los pocos que lo hacen acaban apesadumbrados y colmados de todo tipo de procesos físicos, químicos biológicos y psicológicos involucrados en el proceso de su maduración y desarrollo; pues el ser humano debe poner en marcha una serie de mecanismos internos para llegar a dominarle a plenitud. Esto implica, aprender a usar un código de signos, que abarcan la interiorización de los vocablos, el conocer lo que significan las palabras, para así

poder elaborar adecuadamente las frases que se usan día a día, la formación de conceptos, etc.

Para cumplir con todo ello el organismo humano debe cumplir con algunas condiciones, como por ejemplo: desarrollo del sistema nervioso, condiciones óptimas de los órganos de la voz, capacidad auditiva inmejorable, mínimo grado de inteligencia que asegure la utilización objetiva del lenguaje, desarrollo psicológico y afectivo acorde a su edad, estimulación del entorno, relación adecuada con otras personas (Sánchez et al, 1996).

Para Bonilla (2016) el lenguaje oral se desarrolla como parte de un proceso cognoscitivo y social, en el que la especie humana aprende a relacionarse mediante la comunicación a través de su lengua materna o natural. El desarrollo del lenguaje oral se inicia en los primeros meses de vida y llega hasta la adolescencia y juventud; pero, principalmente se desenvuelve en los primeros cinco años de vida, especialmente en lo que se refiere a la adquisición de las formas lingüísticas y contenidos; durante el periodo pre operacional de Piaget.

Según López, Ortega, & Moldes (2008): es cortísimo el tiempo en el que un niño pasa de ser un bebé que aduras penas llora por casi cualquier cosa que le moleste, desde el hambre hasta una dolencia, a ser un infante que entiende el código que hablan las personas de su entorno, sobre todo sus padres y hermanos. Entonces el niño pasa de la exasperación y frustración que le causa el hecho de no saber comunicarse acertadamente con los demás a expresar claramente sus necesidades y ordenar su entorno con la expresión del lenguaje hablado. El lenguaje es entonces un producto social y tiene un origen social.

Es justamente que, durante los primeros años de vida del niño, este aprende más rápido, con más ímpetu y es por ello que se obtienen los principios elementales del lenguaje y sus significados, y es recién en la adolescencia cuando se consolida y fortalece el uso, la inferencia y la habilidad para entender expresiones y manifestaciones no literales (López et al, 2008).

Para Peralta (2000) son las interacciones no lingüísticas que realiza el niño con su entorno las que le preparan para, poco a poco, ir formando en su psique una serie de conceptos básicos que le otorgarán al niño el equipamiento necesario para adquirir el lenguaje para el resto de su vida, su lenguaje natural. Justamente, para expresar sus conceptos en su lengua materna el niño debe aprender a reproducir y representar sus inquietudes y necesidades trasladándolas desde un sistema de representaciones a otro. De forma adicional, se tiene que un buen número de investigadores plantean y sugieren hipótesis pragmáticas, en los que se suponen que las primeras palabras que el niño emite están relacionadas con las primeras significaciones que el niño tiene de su entorno.

En la historia reciente, han existido, y existen, cinco grandes corrientes de pensamiento que se han ocupado de la aparición, desarrollo e interacciones del lenguaje oral, dichas teorías, aparecidas a mitad del siglo veinte, tratan de dar una respuesta a la vieja pregunta ¿cómo apareció el lenguaje? Para ello, sus defensores elaboraron una serie de descripciones cuyo principal objetivo es fijar y establecer las etapas por las que atraviesa el niño en la evolución de su lenguaje.

Justamente, uno de los investigadores más notorios de esta línea de estudio fue Noam Chomsky, este con su doctrina sobre las facultadas inherentes o innatas, que se

hallan genéticamente predeterminadas modificó la manera en que se debe enfocar y estudiar el proceso del lenguaje. Más tarde llegó Jean Piaget, quién aportó ideas frescas al debate, entre ellas la necesidad de un contenido o volumen cognoscitivo que sea el soporte de este proceso y la utilización de signos y símbolos de todo tipo que apuntalen el desarrollo del lenguaje.

Cómo era de esperarse los teóricos que estudian como el ser humano adquiere el lenguaje también se centraron en la educación como factor importante en la incidencia de su adquisición y desarrollo. De esta forma, en todas las sociedades civilizadas se empezaron a escuchar voces que pregonaban y exigían calidad educativa a sus líderes políticos. En este sentido Karmiloff & Smith (2005) mencionan: para que el ser humano logre desarrollar toda su potencialidad comunicativa es necesario que en su vida cotidiana interactúe y reciba elementos lingüísticos fundamentales, pues estos son vitales para la vida humana, como eficaz transmisor de la interacción social e instrumento extraordinariamente creativo para representar experiencias y sentimientos reales y ficticios; por ello la educación juega un papel importantísimo otorgando al niño estos elementos en un ambiente sano y controlado.

A continuación, se exponen, en los siguientes apartados, los fundamentos y principios de las principales teorías de la adquisición y desarrollo del lenguaje.

2.2.2.1. El conductismo como teoría psicológica del desarrollo del lenguaje.

El conductismo, una de las corrientes psicológicas más importantes del siglo XX, tuvo como uno de sus grandes exponentes al investigador norteamericano John Broadus Watson, quien buscaba convertir a la psicología en una ciencia objetiva,

natural, como la química o la física; es decir, una ciencia que basa sus investigaciones en fenómenos, eventos y procesos observables. Para ello Watson, muy influido por los experimentos del fisiólogo ruso Iván Pavlov, defendió el empleo de técnicas y procedimientos experimentales y revolucionarios para estudiar la conducta observable de los sujetos, llegando a concluir que esta ocurre como un conjunto de estímulos-respuesta (Arconada, 2012).

Watson consideraba que la introspección, el método más utilizado para estudiar los fenómenos psíquicos internos, nunca podría ser un método objetivo para auscultar la conducta del individuo, porque la psique del sujeto investigado no es observable. Fue entonces, que Watson sin negar la existencia, ni la influencia de los procesos mentales, propuso que toda forma de conducta desde las más simples hasta las más complejas (los hábitos, las emociones, los sentimientos y claro está, el pensamiento y el lenguaje) son considerados como cadenas de simples respuestas musculares o glandulares que pueden ser observadas y medidas. De esta forma, este investigador, sostenía que el lenguaje era una conducta aprendida como consecuencia de mecanismos estilo respuesta, del mismo modo, que otras conductas cualesquiera (Arconada, 2012).

Watson tuvo mucho éxito en explicar conductas que comúnmente se denominan “hábitos” esto supuso una gran revolución en el campo de psicología; pero, los mismos autores que le reconocían estos méritos, también le fustigaban su carácter reduccionista para con los procesos mentales superiores, entre de ellos: el pensamiento y el lenguaje. Así de esta forma, en su tesis, sólo podía medirse la conducta observable del lenguaje oral, pero no abordó su relación con las estructuras

cognitivas del sujeto, ni tampoco el impacto de las relaciones sociales y el ambiente sobre el lenguaje. Aun así, las tesis conductistas fueron innovadoras para su época y todavía, hoy en día, se pueden apreciar sus contribuciones (Arconada, 2012).

Skinner, el otro gran defensor e impulsor del conducto, también concluyó que el lenguaje se podía explicar en términos de un comportamiento estímulo respuesta; pero que incluyó al castigo y a la recompensa como reforzadores de aquella conducta (operante). Así, aseveraba que: “Es el ambiente social lo que refuerza la conducta verbal” Cuando mencionaba al ambiente no lo hacía en forma interaccionista (Vigostky, Brunner) sino como un simple estímulo para que tenga lugar una respuesta condicionada. El lenguaje oral se aprende en términos de relaciones funcionales entre la conducta (respuestas) y los sucesos ambientales (estímulos), particularmente de sus consecuencias (Arconada, 2012).

Las ideas de Skinner se pueden resumir en este listado:

- El lenguaje es visto como cualquier otra entidad, casi como un objeto; al cual se le estudia como cualquier otra conducta, por sus efectos en las personas del entorno.
- Contradice todo lo preestablecido sobre el lenguaje al rechazar su concepción como usar palabras, comunicar ideas, compartir el significado, expresar pensamientos, etc. En su tesis, el lenguaje es sólo un objeto de estudio, que no aspira a algo más.
- El lenguaje oral, es el único de su tipo, que puede ser considerado como objeto de estudio válido ya que por sus efectos en el entorno puede ser medido con algún instrumento funcional.

- En el lenguaje oral existen las variables sociales controladoras: la conducta del entorno, controla la conducta verbal del que habla. Esta, es una característica muy especial de este tipo de lenguaje en el operan los mecanismos de estímulo respuesta mediados por recompensas y castigos.
- Por último, Skinner no considera que el lenguaje sea un cúmulo de palabras para referirse a uno o varios objetos, para él no tiene su origen en la necesidad de comunicarse del ser humano; así pues, el significado de las palabras se investiga en términos de las variables que determinan su ocurrencia en una instancia particular. El significado se comprende al identificar las variables que controlan la emisión.

2.2.2.2. Teoría innatista de Noam Chomsky.

Fundada en 1957, la teoría de Noam Chomsky sostiene que el lenguaje aparece en el ser humano como resultado de su formación como ser humano; es decir, para Chomsky, el lenguaje se encuentra en nuestro ADN, está en nuestro genoma. Es el resultado de la propia evolución de la especie humana. Como prueba de su Gramática Generativa como así denominaba a su teoría señala que todos los seres humanos poseen las estructuras físicas (hardware) adecuadas para emitir, deprecionar y traducir el lenguaje; esto abarca desde las estructuras mentales en el encéfalo hasta los órganos fonadores, formadores de la voz. Asimismo, los seres humanos poseen una predisposición innata para entender el lenguaje materno (Asián, 2010).

Según Gálvez (2013) para Chomsky el lenguaje es fundamental para las personas porque a través de él se obtiene el tan anhelado conocimiento; así pues, es

posible entender su origen en las sabanas africanas cuando quizá un homo habilis mayor le enseñara a un niño como hallar las piedras más filosas y útiles para sus necesidades o cuando en plena caza estos mismos antepasados humanos se hacían señas y emitían sonidos que otros debían entender como órdenes para realizar algún específico movimiento.

Es justamente de esta forma que el lenguaje se fue sistematizando a lo largo de la historia, llenándose de reglas y tornándose más complejo y articulado con el paso de los años. Así pues, el lenguaje en las distintas culturas se ha nutrido a través de las generaciones con frases y expresiones nuevas propias de la coyuntura que vivían los miembros de aquella sociedad; así como de las interacciones con miembros de otras comunidades (Bonilla, 2016).

Según Bonilla (2016), estas competencias y capacidades lingüísticas se han obtenido instintiva e inconscientemente, esto le permite al niño comprender y producir nuevas expresiones, holgadamente. Esto quiere decir que, el conocimiento ya se encuentra allí, en cada persona, antes incluso de su nacimiento. Por lo que cada individuo tiene la potencialidad innata de producir y entender el lenguaje.

Según López, et al (2008), la teoría innatista sí reconoce que el lenguaje también es influenciado por el ambiente, pero le otorga tan poca y escasa importancia a este hecho, y hasta veces la ningunea, que casi ni lo menciona. Y, es que sólo después de nacer, sostiene, se reciben mínimas estímulos a lo que el ser humano ya posee en sus estructuras internas.

Asian (2010) menciona que Chomsky funda dos principios en su teoría. El principio de la autonomía; que sustenta que los procesos de desarrollo del lenguaje

son independientes de otros procesos de desarrollo y, hasta, el propio lenguaje es independiente de otras funciones mentales; es lo que también podría llamarse el principio de las vías separadas. El otro principio es el de innatismo; este sostiene que las reglas formales y los elementos que forman parte del lenguaje es tan enrevesadamente complejo, que no puede aprenderse simple y sencillamente con el modelo estímulo respuesta; así que, por tanto, este sólo puede ser innato, viene con el ser humano desde el momento mismo de su concepción.

Entonces, las teorías innatistas sostienen concretamente que todos los seres humanos nacen con el LAD, según Chomsky, este significa dispositivo de adquisición del lenguaje; este es un esquema totalmente hereditario, pues se transmite genéticamente. El LAD está formado por elementos unitarios que son las reglas del lenguaje, la teoría afirma que estas reglas son universales; pues, se han encontrado en todos los lenguajes de las culturas humanas, con ellas sus individuos elaboran frases y expresiones que utilizan diariamente. (Blank & Van der Veer, 1996).

Por último, esta teoría plantea que la existencia del LAD en las estructuras mentales de los niños es lo que determina el innatismo del lenguaje; así, de esta forma, no es necesario que el niño practique horas y horas tratando de aprender el lenguaje materno, más al contrario, una pequeña exposición a nuevos vocablos, frases y expresiones lingüísticas bastará para que se activen sus instrucciones programadas y los niños aprenderán fácil y cómodamente el lenguaje al que son expuestos (Olivares, 2012).

2.2.2.3. Teoría cognitiva de Jean Piaget.

Hacia la primera mitad del siglo XX el psicólogo suizo Jean Piaget funda esta teoría basándose en la premisa de que cada ser humano aprende el lenguaje a través del tiempo, mediante la interrelación con los demás individuos de su familia y comunidad. Por tanto, este cuerpo teórico no se contrapone al innatismo de Chomsky, sino que como esta defiende la autonomía del lenguaje y el pensamiento (Cavenago, 2015).

Clemente (2012) sostiene que Piaget (1968) menciona que el lenguaje recién aparece cuando la función simbólica en los niños se desarrolla, al menos hasta un umbral. Recuérdese que la función simbólica es aquella en la que el niño utiliza signos o símbolos para representar objetos o sucesos de su entorno. Tal es así que esta función, la del lenguaje, aparece en el estadio sensoriomotriz, es allí que empieza a construirse.

Los mecanismos de asimilación y acomodación, característicos de las teorías piagetianas, emergen en este periodo del desarrollo humano. La asimilación, puede verse como la absorción e integración de nuevas palabras, frases y oraciones a los esquemas mentales que ya posee el niño. De hecho, el niño posee de forma innata, según esta teoría elementos que le hacen reconocer el lenguaje materno, pero esto basta ni explica toda la fenomenología que existe detrás de este evento. La acomodación es la respuesta al estímulo de la asimilación; dicha respuesta se puede entender como una alteración de la organización mental actual del sujeto para adaptar lo que ha sido captado con los sentidos (Clemente, 2012).

Así, de esta forma, el niño va construyendo su lenguaje como si de un castillo de naipes se tratase. Por ejemplo, a la palabra “helado” escuchada por primera vez, le sigue el hecho de que el niño le prueba, le lame y le saborea. El término, entonces, es asimilado y penetra en las estructuras mentales donde es acomodado y asociado con su sabor, su color, su temperatura. La próxima vez que el niño escuche este término, su cerebro (cognitivo) reconocerá cada uno de los patrones lingüísticos de esta palabra. El niño por asimilación y acomodación habrá aprendido algo nuevo.

Es preciso reconocer que en el ejemplo anterior el niño no evoca la palabra “helado” pues esto corresponde a otro momento evolutivo, el periodo “preoperacional”. Aun así, este práctico esquema sirve para entender cómo funciona su percepción y cómo va desarrollando su lenguaje con el paso del tiempo, debido al desarrollo y maduración de sus estructuras cognitivas. Más tarde, cuando el niño logra evocar palabras es que habrá dado un paso decisivo hacia las complejidades del pensamiento simbólico.

Según Bonilla, Botteri & Vílchez (2013), Piaget divide al desarrollo cognoscitivo del ser humano en cuatro famosas etapas, que a continuación se describen:

a) Etapa sensoria motriz; Es la etapa en la que los sentidos y las acciones tienen un papel principal en el desarrollo del niño. Se divide en seis estadios:

- Estadio de las adaptaciones innatas. (Hasta 1 mes de nacido) Durante este periodo el niño sobrevive gracias a los instintos y reflejos que ha heredado genéticamente. El reflejo de chupar un biberón o las mamas de su madre, es un ejemplo de esto.

- Es el estadio de las reacciones circulares primarias. (De 1 a 4 meses) El niño empieza a reaccionar ante los estímulos que le llegan de su entorno con acciones repetitivas. Como, por ejemplo, cuando el niño se chupa el pulgar, lo hace una y otra vez (repite la acción), porque esa acción le causa placer. También el niño en este estadio, empieza a realizar movimientos sensoriomotrices cada vez más complejos.
- Estadio de las relaciones circulares secundarias. (De 4 a 8 meses) Este tipo de conductas causan efectos en otras personas. Por ejemplo, cuando el bebé hace arrullos o gestos con la cara y ve la cara sonriente de sus padres, el niño es reforzado a repetir la acción, porque el gesto sonriente de sus padres lo hace sentir bien, pleno y seguro; lo que afirma su personalidad.
- Estadio de la coordinación de los esquemas de conducta previos. (De 8 a 12 meses) En esta parte de su vida, el niño, muestra verdaderos alardes de inteligencia. Sus acciones empiezan a mostrar algún fin. Por ejemplo, si el niño ve que una pelota cae constantemente hacia debajo de un mueble, él siempre le irá a buscar allí, aunque esta vez no esté precisamente allí.
- Estadio de reacciones circulares terciaria. (De 12 a 18 meses) En esta etapa de su vida la mayoría de los niños ya camina, lo que le lleva a experimentar mucho más con los objetos y seres vivos de su entorno. Si bien es cierto que también se tratan de acciones repetitivas, estas son mucho más complejas que en los estadios anteriores. Por ejemplo, un niño al caminar pisa un patito sonajero, lo que le lleva al niño a reproducir la conducta porque esta

le causa algún grado de placer. Lo que hace al niño más independiente e inteligente.

- Etapa de la representación mental. (De 18 a 24 meses) Los niños empiezan a resolver sus problemas dándoles soluciones mentales; además, piensan en las consecuencias de sus acciones. También empiezan a tener la permanencia del objeto; que es la capacidad de saber que un objeto está allí aun cuando no lo ve. Finalmente, empieza el periodo del modelado o imitación; pues el niño aprende imitando las conductas de sus padres en especial.

Según lo que mencionan Bonilla et al (2013), Piaget sostiene que es justamente, entre el desarrollo de esta etapa (la sensoriomotora) y la etapa que se irá desarrollando en el futuro inmediato del niño (la preoperacional) que aparece el lenguaje, producto de los beneficios del aparato sensoriomotor y de la lógica de la función simbólica. Así pues, el lenguaje ocurre como una especie de sincronización espacio temporal entre estos.

Pero esto no ocurre fortuitamente ni por casualidad; pues la función simbólica es consecuencia de la etapa sensoriomotriz; de esta forma, el niño adquiere el lenguaje pasando del balbuceo, el llanto y los sonidos vegetativos a la pronunciación de palabras que tienen significado inmediato para los niños, pues estos se hallan en su entorno (Molina, 2008).

b) Etapa preoperacional; Es la etapa previa al pensamiento lógico del niño. Prima el pensamiento simbólico. Se divide en 2 estadios:

- Estadio preconceptual (2–4 años): En esta etapa surge e irrumpe el pensamiento simbólico; es decir la capacidad para hacer que un objeto cualquiera, un animal o una persona, sea representado mentalmente por otro. También aparece el egocentrismo, el niño realiza acciones siempre desde su punto de vista, siendo él, el centro de atención. Además, cuando juega con sus juguetes cree que ellos están vivos, es el pensamiento animista. También es causalista, pues empieza a creer que todo evento tiene su origen y que estos se hallan interrelacionados, es fenomenista.

- Estadio intuitivo (4–7 años): el pensamiento prelógico se afianza en el niño y las características mencionadas en el anterior estadio se afianzan en este. Pero del niño preoperatorio de este estadio es característico su pensamiento irreversible; es decir no puede pensar en cómo fueron las cosas antes de que sucediera un evento. Por ejemplo, si le dices a Luchito que pasaba antes de que naciera, este se va a encoger de hombros porque sencillamente no entiende la pregunta o es incapaz de elaborar juicios anteriores a su existencia misma.

En lo que concierne al lenguaje, en esta etapa el niño empieza a utilizar combinaciones de palabras como “tengo hambre”, “quiero mi juguete”, etc.; esto, entre los 2 y los 4 años. Es justamente a los cuatro años de edad que el repertorio fonético se encuentra casi completo. Más tarde, utiliza frases complejas, esto entre los 4 y los 7 años, “papi cómprame mi helado” o “mami vamos a pasear al parque” son algunas de las expresiones típicas. Con la llegada del nivel primario y de la lectoescritura, el niño recibe

un fuerte estímulo sociocultural, lo que trae como consecuencia que su lenguaje se complejiza aún más (Vila, 1992. Tomado de Molina, 2008)

c) Etapa de las operaciones concretas (de 7 a 12 años): Durante esta etapa el niño afianza más su pensamiento, como es de esperarse. En este sentido es capaz de inferir frases frente a láminas y dibujos, y claro está lo hace mejor a medida que madura. Ya entiende que los procesos y eventos tuvieron su origen mucho antes de nacer y antes de que los objetos en cuestión aparezcan. También, justamente su pensamiento es concreto; lo que se entiende que puede realizar inferencias a partir de objetos que, observando, al menos en láminas. Además, puede tener en cuenta que el estado actual de un suceso o evento deviene de procesos históricos evolutivos que se han dado en el tiempo.

Finalmente, el hecho de superar la irreversibilidad del pensamiento de la etapa pre operacional, hace que el niño desarrolle el fenómeno de la descentración; lo que significa que puede realizar inferencias sobre la masa y el volumen de los objetos. Un ejemplo clásico de este proceso se cuándo se le realiza un test a los estudiantes de esta edad, en el que se le pide que identifique qué vaso tiene mayor cantidad de líquido, uno ancho y bajo, y el otro, alto y delgado. Los niños de la etapa pre operatoria responden el “alto y delgado” y los niños de la etapa de las operaciones concretas responden “el ancho y bajo”.

d) Etapa de las operaciones formales (de 12 a 14 años): El niño alcanza la formalidad del pensamiento; es decir, piensa de forma ordenada y lógica, pudiendo dar solución a los problemas a través del juicio o reflexión abstracta. Al empezar a alcanzar la madurez de su pensamiento, el niño empieza a elaborar un lenguaje cada

vez más complejo, ya que puede realizar inferencias abstractas, imaginar más allá del mundo que le rodea, entender las leyes naturales que gobiernan el mundo, etc.

Según la revista electrónica Franja Morada en su número: Fonoaudiología (2008) se menciona que Piaget (1968) y la escuela de Ginebra, sustentan que para que se desarrolle plenamente el lenguaje primero es necesario que se aprendan los medios en los que se va a desenvolver este lenguaje. En este caso, el aprendizaje reseña la interrelación que ocurre entre el individuo y su entorno; así como la interiorización de las consecuencias de esta interrelación. Los medios serían todas aquellas operaciones mentales que gatillan el proceso y que sirven como catalizador del fenómeno lingüístico.

Asímismo, Piaget tenía una posición contraria al enfoque que consideraba que el lenguaje es el origen de las funciones mentales superiores; lo que en realidad sucede, es que el desarrollo cognoscitivo se halla al comienzo interconectado con el desarrollo de una serie de esquemas sensoriomotores encargados de ordenar, sistematizar y organizar toda la experiencia del niño. (Franja Morada: Fonoaudiología, 2008).

Según Tordera (2007) La teoría de Piaget, coincide la de Chomsky, al salvaguardar la autonomía del lenguaje y del pensamiento. Pero, Piaget, se diferencia de este, en que basa su enfoque principal en el papel determinante de la cognición. En principio, Piaget sostiene que puede haber pensamiento sin lenguaje como sucede en el caso de los chimpancés. El estudioso fundamenta su premisa en las investigaciones realizadas por Wolfgang Köhler en 1914 en la isla de Tenerife, los

chimpancés eran capaces de resolver problemas sin lenguaje (v.gr.: alcanzar plátanos que en principio están lejos del alcance de los monos).

El pensamiento rudimentario de los chimpancés es el que ocurre en los niños antes de la adquisición del lenguaje, según Piaget. Sostiene, además, que antes de los dos años el infante va desarrollando su pensamiento mediante la motricidad (acción) de tal forma que a la usanza de estos animales resuelve sus problemas más inmediatos; esto sucede en la etapa sensoriomotriz.

Luego, ya en la etapa pre operacional (de 2 a siete años) el niño desarrolla una ventaja cognitiva de capital importancia para el desarrollo del lenguaje, a esto Piaget le llamó Función semiótica o simbólica; a través de esta capacidad, el niño puede utilizar una actividad para referirse a otras actividades. Así por ejemplo: la niña utiliza unos utensilios de plástico que llama “cocina” donde ella “cocina de verdad” y prepara los más suculentos platos y postres, en imitación de alguno de sus padres (o de los dos); inclusive, suele invitar a los demás miembros de la familia, sus exquisiteces. Es esta la capacidad cognitiva base del desarrollo del lenguaje, según Piaget; pues es gracias a esto, que el niño puede utilizar un signo o símbolo y trasladarle a otra realidad (Tordera, 2007)

Para Bonilla (2016) las teorías piagetianas la adquisición del lenguaje tiene como base el desarrollo de la inteligencia; así pues, la inteligencia es el soporte fundamental para que el niño adquiera el lenguaje. De esta forma, Piaget subordina el lenguaje al desarrollo biopsicológico del niño y busca entender su clásico problema de estudio “cómo se desarrolla la capacidad mental de los seres humanos desde los primeros años de vida hasta la madurez intelectual”. Dicho de otra forma, el niño

aprenderá a hablar cuando se encuentre preparado cognitivamente para ello. Es el pensamiento el que hace posible adquirir un lenguaje, lo que involucra que cuando el niño nace no trae consigo un lenguaje innato (como sustenta la teoría innatista de Chomsky), sino que lo va consiguiendo gradualmente como parte de su desarrollo cognitivo.

2.2.2.4. Teoría socioconstructivista de Vygotsky

Las tesis vigotskianas defienden el hecho de que la actividad mental está íntimamente relacionada al concepto social, de grupo; dándose una íntima interrelación entre las funciones mentales superiores y la influencia de instituciones culturales y actividades sociales, en el que estos procesos se desarrollan. Así, para Vigotski, es el ambiente el más importante factor del desarrollo del lenguaje en el niño (Álvarez, 2010).

Para Tordera (2007) Vigotsky sostiene que existe un primer estadio independiente de desarrollo entre el lenguaje y el pensamiento y un segundo estadio en el que ambos confluyen y se interrelacionan. Así pues, lenguaje y pensamiento son dos cosas distintas y se desarrollan y tienen orígenes genéticos distintos. Primero empieza a transmitirse en el seno del hogar a partir de las relaciones entre los individuos que la conforman. Luego, después de los dos años, el niño desarrolla un “lenguaje egocéntrico”, que significa que, el niño exterioriza el lenguaje hablando solo para él. Pero, después de los cuatro años, empieza la interrelación entre lenguaje y pensamiento: y el lenguaje egocéntrico cede paso, se interioriza en las estructuras mentales del sujeto y desde allí el niño empieza la construcción y representación de su entorno.

Para Álvarez (2010), según Vigostky, el lenguaje cumple la función de regular el pensamiento y el lenguaje. Pues en poco tiempo el niño pasa del estado de habla egocéntrica, donde el niño habla y lo exterioriza, pero para sí mismo, a uno de naturaleza interior; a partir de este fenómeno y gracias a las interacciones sociales, el lenguaje, se torna cada vez más complejo. De esta forma, el lenguaje, que comienza siendo un proceso social, acaba siendo un fenómeno individual intrapsíquico, donde el sujeto ha adquirido realmente lenguaje.

Por ello, Jiménez (2010) menciona que el lenguaje, según Vigostky posee dos funciones importantes:

- La función social o interpsicológica; es la que ocurre cuando el niño es influido y establece una interacción con los sujetos que le rodean, principalmente los sujetos de la familia a la que pertenece.
- La función interna o intrapsicológica; es la que ocurre cuando el niño interioriza el lenguaje y lo utiliza como mecanismo para dar solución a sus problemas más inmediatos. De esta forma la acción queda supeditada a la irrupción de una idea o pensamiento.

Es pues, la interrelación del niño con sus compañeros y adultos que le rodean, en el que todos ellos comparten a través del lenguaje sus emociones, sentimientos y sensaciones el principal acicate del desarrollo del lenguaje en el niño. Es de esta forma, que el entorno va moldeando e influyendo poderosa y decisivamente en el aprendizaje y desarrollando las habilidades y capacidades que cuando adulto serán importantes en su vida diaria (Jiménez, 2010).

Vygotsky fue un crítico acérrimo de las teorías de Piaget, se oponía tajantemente a su idea de que el lenguaje necesita del pensamiento para poder desarrollarse; en vez de ello proponía, como se ha visto anteriormente, que pensamiento y lenguaje tienen raíces distintas, pero se interrelacionan activamente. “El lenguaje no está subordinado al pensamiento” decía con fruición. También crítica la forma y el fondo cómo Piaget consideraba al lenguaje egocéntrico, pues para este sólo era un hablar sin un claro objetivo (el niño habla por imitación) o, era un mero tránsito para llegar a la función simbólica de la etapa preoperatoria, Vygotsky en cambio le otorga una notable importancia a este lenguaje (egocéntrico) y menciona que también cumple una función de comunicación social que cuando es incorporado a las estructuras mentales del niño, origina el lenguaje mismo (Kozulin, 2010).

Finalmente, las teorías vigotskianas resaltan el rol fundamental que alcanza el ambiente sociocultural, mediante el proceso de internalización del lenguaje desarrollo de las funciones mentales superiores del egocéntrico, Vigostky sostenía: “el desarrollo de la lógica del niño es una función directa de su lenguaje socializado” Se trata, pues, de un lenguaje para el pensamiento, no un lenguaje del pensamiento. (Kozulin, 2010).

2.2.2.5. Teoría de Jerome Bruner

Jerome Bruner, extrajo lo mejor de la teoría cognitiva de Piaget y de la teoría siocioconstructivista de Vygotsky, luego las hizo suyas, para después añadirles un toque personal; el resultado “Una teoría propia, moderna y elegante”. Del psicólogo suizo tomó su concepción evolutiva y del investigador ruso tomó su visión constructivista del desarrollo humano, de esta forma, Bruner los unificó e integró en

su propio marco de ideas, afinándolos y enriqueciéndolos con su propia visión (Bonilla, 2016).

Bruner, el teórico del aprendizaje por descubrimiento es quien menciona que para que los niños aprendan es necesario que se encuentren ante una situación particular, donde el medio les presione y les desafíe a resolver problemas, para así lograr la tan ansiada transferencia de lo aprendido a distintas situaciones de su vida diaria. (Hidalgo, 2013).

Bruner le otorga una enorme importancia a las estructuras cognitivas que ya trae consigo el niño (saberes previos), tal es así que en su tesis llega a ser un factor determinante para el aprendizaje. Sostiene que, estos conocimientos previos organizan, jerarquizan y le dan significado a todo aquello que aprende, ya sea en la educación formal como en la informal, sirviéndole al niño como una especie de catapulta para llegar más allá de la simple información que le están brindando Hidalgo (2013).

Jiménez (2010) menciona que Bruner, en el *Habla del niño* (1986), elabora un modelo de adquisición del lenguaje en los niños, en el que al menos este debe adquirir la correcta expresión del lenguaje; esto es, la sintaxis. Es sabido que los niños son capaces de utilizar, desde la primera infancia, sus propias reglas gramaticales, prolongando las ya conocidas en función de la sintaxis que van aprendiendo a lo largo de su vida. Esta posición es contraria a los fundamentos base de otras teorías ya revisadas, entre ellas, al aprendizaje por imitación que es justamente uno de los ejes de las teorías conductistas.

Los niños que se están aprendiendo a hablar, según Bruner, deben primero aprender el significado de las palabras y frases; también aprender un cúmulo de palabras las que pasan luego a formar el vocabulario del niño; asimismo, aprenden los referentes de los objetos y seres vivos que le rodean; finalmente, el orden en que se deben emitir esas palabras. Es anecdótico constatar que los niños generalmente sólo pronuncian frases que sean semántica y sintácticamente correctas; lo que se les da muy fácil de hacer. A esta relación entre el orden y el significado se le llama coordinación léxico-semántica, que los menores adquieren desde muy pequeños, casi inconscientemente (Jiménez, 2010).

Por ello, para Bruner, la interacción social es esencialmente importante porque expone al niño al conocimiento y el expertise de los adultos y compañeros que le rodean, fundamentalmente de su familia. Este énfasis de lo social, hace que se busque allí el origen de la adquisición del lenguaje. Así, Bruner (1983) asevera que la adquisición del lenguaje empieza antes de que el niño comience a comunicarse con palabras. De esta forma, el lenguaje se adquiere cuando las personas que rodean al niño establecen con él una realidad compartida en la que se fomentan las relaciones sociales. Son justamente las relaciones sociales del niño las que forman parte del input o entrada a partir del cual el infante conoce las reglas y los principios, los componentes, la forma de referir, los significados, el vocabulario y la forma de realizar sus intenciones comunicativas. (González, 2015).

Gonzales, (2015); afirma que Bruner, emulando a Chomsky, sostiene que no sólo existe un LAD (mecanismo innato de lenguaje, visto anteriormente) sino que también existe un “Sistema de Apoyo para la Adquisición del Lenguaje” (S.A.A.L.);

estos mecanismos, en la visión de Bruner, no son excluyentes, todo lo contrario, se interrelacionan entre sí tal que ambos posibilitan el camino del niño hacia el lenguaje. Diversos autores, entre ellos Bernicot (1994) han comparado la naturaleza del LAD de Chomsky con el SAAL de Bruner y concluyen que, mientras la primera ayuda al niño a manejar estrategias para que domine las reglas y principios universales del lenguaje; la segunda, permite al niño manipular códigos para expresar significados que son compartidos por otros individuos.

La herramienta más importante de este SAAL es el formato; que Bruner conceptúa como un conjunto de acciones debidamente organizados y sistematizados en el que un adulto (generalmente, la madre) interacciona con un niño y en que los roles pueden dar un giro de 180 grados. En un inicio, estos roles se encuentran muy definidos y estáticos, pues el adulto lleva todo el peso de esta interacción; pero luego, paulatinamente el niño va aumentando su participación hasta que ambos pueden potencialmente intercambiar estos roles. Entonces, para Bruner, queda claro que de la misma forma como se construyen edificios colocando andamios unos sobre otros; asimismo, el adulto brinda un sostén para que el niño construya y desarrolle su pensamiento y con él, su lenguaje (González, 2015).

González (2015), sostiene que: a la luz de las propuestas de Bruner muchos estudiosos de los fenómenos del aprendizaje comenzaron a investigar las interrelaciones entre las madres e hijos, para comprender las estrategias, técnicas y métodos que guían el desarrollo lingüístico de los segundos. De todos estos estudios, lo rescatable es que se observó como el entorno de crianza del niño, sobre todo, su

madre, establecía los lazos de afecto y atención que luego influían decididamente en la construcción del lenguaje. En este sentido fueron escrupulosamente estudiados:

- Cómo las madres se las ingeniaban para entender los propósitos de sus bebés, en una etapa de la vida de estos (primeros meses de vida) cuando carecen por completo de habilidades lingüísticas, operando como si se comunicaran fluidamente con ellos.
- Cómo las madres bajaban y/o subían su tono de voz dadas ciertas circunstancias; hablaban lento y claro para que sus bebés les comprendan lo que ellas querían decir.
- Cómo las palabras que utilizaban las madres (a nivel semántico y sintáctico; es decir, con el orden, reglas y significado) para comunicarse con sus bebés, iban haciéndose cada vez más complejos a medida que el niño crecía.
- Cómo las madres corregían las palabras y frases que sus bebés pronunciaban; no sólo a nivel fonológico, sino también en lo que concierne al significado de las palabras que usaban y al ordenamiento en que lo hacían. Estas correcciones son necesarias para que el niño despliegue su “Zona de desarrollo potencial” según Vigostky.

Aún hoy en día, las tesis de Bruner sobre el particular, generan debates acalorados en esta línea de investigación; diversos autores niegan o minimizan la efectividad de la interacción madre e hijo; pero otros, trabajan arduamente por entender qué atributos del lenguaje materno facilitan el desarrollo lingüístico del niño (González, 2015).

Finalmente, las teorías de Bruner sobre el desarrollo del lenguaje son integralistas e interaccionistas. Integralistas porque desde el principio se dejó claro, que tomaba lo más conveniente de las teorías de Piaget y Vigostky; pero, como se ha visto, no niega la existencia del LAD de Chomsky, sino que aporta una teoría que complementa a todas las demás, apuntalándolas en sus puntos débiles a todas ellas. Asimismo, su teoría es interaccionista (casi al punto que algunos autores la denominan vigostkiana) porque explica que, en el desarrollo de su lenguaje, el niño necesita de la relación con su madre como soporte básico para entender su lengua. (Bonilla, 2016).

2.2.4. Propiedades del lenguaje

- **Desplazamiento:** el lenguaje es capaz de sucesos distantes en los planos espacio-tiempo, también podemos comunicarnos sobre elementos que no están presentes ni temporalmente ni espacialmente.
- **Arbitrariedad:** No existe relación ni conexión natural entre la representación mental de un signo y su imagen acústica o gráfica, a si podemos afirmar que las señales empleadas por las lenguas humanas para comunicarse se categorizan por símbolos.
- **Productividad:** la lengua permite la construcción potencialmente infinita de estructuras lingüísticas de diversa longitud y complejidad. También, las lenguas permiten la construcción y derivación de nuevas estructuras semánticas, las cuales pasaran a formar parte del catálogo léxico de dicha lengua. El silencio en su improductividad puede ser a su vez una forma de producir no productiva, es decir, el silencio se puede emplear como elemento significativo de la no productividad.

- **Transmisión cultural:** El lenguaje, además de estar posibilitado por unos condicionantes fisiológicos se transmite a través de nuestro código genético, requiere que se materialice en un entorno sociocultural comunitario. El silencio en tanto que signo lingüístico tiene un componente cultural puesto que no todas las sociedades lo interpretan con las mismas significaciones.
- **Elementos discretos:** los sonidos capaces de ser emitida por el sistema fonador humano. La lengua es un subconjunto de sonidos dentro del plano sonoro y establece las diferencias categoriales entre ellos, estableciendo su inventario de unidades discretas. Los sonidos que quedan fuera del inventario fónico de cada lengua, son percibidos por los sentidos, están silenciados como elemento categorial, los escuchamos, pero no nos transmiten información.
- **Dualidad:** cada lengua existe un número limitado de unidades básicas sin significado de fonemas que se puede unir mediante infinitas combinaciones. la primera se produce en los fonemas, y la segunda en las posibles combinaciones que estos producen.
- **Canal vocal-auditivo:** El canal auditivo es una de las propiedades del lenguaje humano. La excepción a esta caracterización son las lenguas de signos que se basan en la modalidad gestual-visual para establecer la comunicación, no obstante, estas lenguas han sido precisamente creadas para facilitar la expresión del lenguaje en aquellas personas que tienen carencias en el canal vocal-auditivo...
- **Intercambiabilidad:** la lengua puede ser de forma indistinta emisores o receptores de signos lingüísticos. A sí mismo el usuario estos papeles son

reversibles e intercambiables. El silencio sirve en este caso de elemento facilitador y organizador de los turnos de emisión y recepción.

- **Especialización:** Los órganos empleados en la producción verbal del lenguaje, si bien desempeñan otras funciones, están especializados para la realización lingüística, tanto en la producción como en la recepción de señales. Como hemos afirmado en el punto 7) el silencio no requiere ser producido ya que es el medio en el que se produce la comunicación y por consiguiente no existe ningún órgano especializado en su producción.
- **Transmisión irradiada:** las señales lingüísticas inherentes al canal vocal-auditivo se transmiten por el medio aéreo en forma de onda, así como consecuencia de la física del sonido, dichas ondas se expanden de manera radial desde el punto de origen, lo que permite que la señal emitida pueda ser captada por cualquier individuo que se encuentre dentro del radio adecuado en función de sus capacidades auditivas. A su vez, el receptor percibe la señal proveniente de una determinada dirección gracias a nuestra audición binaural lo que permite asociar y localizar el punto exacto desde el cual procede el sonido. Como esta propiedad también se refiere a la transmisión y recepción física del sonido, el silencio se incluye en este punto en la no percepción sensorial o en la no transmisión del sonido.
- **Evanescencia:** Pese a que los avances técnicos de la sociedad actual nos permiten superar las limitaciones espacio-temporales en la emisión de señales vocales y pese a que la escritura nos sirve para conservar ciertos mensajes lingüísticos, el lenguaje humano en su capacidad natural impone la presencia simultánea en el espacio-tiempo de los individuos que se comunican.

- **Retroalimentación:** Cada emisor es a su vez receptor de su propia emisión. Por consiguiente, el emisor controla en todo momento lo que emite. El silencio se manifiesta en este sentido en forma de pausa, lo que permite al emisor modificar o corregir el sentido de su emisión.
- **Semanticidad:** la relación que se establece entre un signo y el contenido representado por dicho signo. El vínculo entre ambos ha de ser fijo, sistemático y constante, si bien se producen variantes. En el lenguaje humano los signos evocan la representación mental de las entidades o acontecimientos a que se refieren. Todos los conceptos sin expresión semántica pertenecen al silencio verbal, es decir, no tenemos la capacidad conceptual de remitir a ellos mediante la palabra.

2.2.5. El lenguaje oral

El lenguaje oral es nuestro principal medio de comunicación que permite un intercambio de información entre personas, a través de un determinado sistema de codificación.

Lenguaje oral es el medio fundamental de la comunicación humana, a través del cual se expresa, comprende ideas y transmite conocimientos (Avendaño y Miretti, 2006).

El lenguaje oral comienza como un medio de comunicación entre miembros de un grupo. A través de él, cada persona que se desarrolla adquiere un panorama de vida, la perspectiva cultural, las formas particulares de significar su propia cultura. Los niños son expertos en un lenguaje específico, comparten una cultura

y sus valores (Cauich, 2010) En el aspecto personal y social, el lenguaje oral, no es un regalo dado a unas cuantas personas, por el contrario, cada uno posee el regalo del desarrollo de la lengua y muchos aprenden más que otros por las necesidades de vida; el lenguaje oral de cada uno tiene características personales, cada voz es diferentemente reconocible, cada persona tiene un distinto estilo del expresarse, tal como una huella digital es distinta de una persona a otra.

Los niños son literalmente empujados a aprender la lengua oral y por su necesidad de comunicación, tienen una gran capacidad para aprender conforme se desarrollan, ellos deben estar en una íntima y constante comunicación con los otros humanos para un mejor desarrollo. Este es el instrumento por el cual llegan a compartir las interpretaciones que los otros tienen del mundo y por el cual buscan darle sentido para sí mismos, aprenden la lengua oral por que la necesitan para vivir, y lo encuentran fácil de aprender por que el propósito para hacerlo les resulta claro.

La lengua oral, llega a ser un medio de pensamiento y aprendizaje, en gran medida, su desarrollo interviene también directamente en los procesos de aprendizaje en preescolares y a través de la vida, es importante para la gente tener oportunidades de presentar lo que sabe, de compartirlo a través de la lengua y en el curso de esta presentación completar su aprendizaje. Esta forma de desarrollo de la lengua esta fundamental y directamente relacionada en el éxito en la escuela porque es fácil de aprender cuando es necesario y útil.

2.2.6 Desarrollo del lenguaje oral en los niños de preescolar

2.2.6.1 Desarrollo semántico y pragmático

Para Condemaráin (1992) este desarrollo se encuentra referido al estudio ordenado y lógico del significado en el lenguaje de los niños del nivel inicial. Esto se refiere al desarrollo del vocabulario, para eso es recomendable que se realicen actividades y que deba tomar apuntes en un cuaderno de campo. Esto servirá para que la docente de este nivel elabore algún tipo de ayuda, ya sea en la escuela, como en el hogar. Ello es muy importante para el niño, ya que, a través de él, podrá reconocer auditiva y visualmente todo tipo de objetos, de su entorno más próximo para luego darles nombre. Al realizar estas actividades, la docente se encontrará satisfecha ya que estará ayudando a sus niños a desarrollar su vocabulario, sobre todo si han tenido escasa estimulación temprana en el hogar. (Fernández, 1982)

El lenguaje tienes diferentes categorizaciones como:

- Imagen de sí mismo (yo)
- Conocimiento de su cuerpo (cabeza, tronco, brazos, piernas)
- Conocimiento de la familia (mamá, papá, hermano, hermana, abuela (yo)).
- Animales (perro, gatos, gallina, vaca.)
- Juguetes (muñecas, carros, bolas, tren)

Estudia el significado de los signos lingüísticos y de sus posibles combinaciones en los diferentes niveles de organización del sistema lingüístico:

Contenidos de la Semántica:

- Procesos de codificación y decodificación de los significados del lenguaje.
- Comprensión del lenguaje
- Competencia léxica
- Competencia semántica

El lenguaje articulado es la característica más distintiva entre los humanos y, aproximadamente, se domina alrededor de los cinco o seis años de edad en el niño y la niña. (Condemarín, 1995)

Los niños con el uso de su imaginación crean, diferentes medios de comunicación, menciona Arellano (1993), también hay un sistema lingüístico para expresar sus necesidades, sus rechazos y sus pensamientos a las personas de su entorno más próximo, a través de medios de comunicación que pueden ser sonidos y gestos que son capaces de producir. Este tipo de comunicación, generalmente, va a ser de acuerdo al tipo de comunicación que se emplea con mayor frecuencia su familia y subcultura.

El niño o la niña al adquirir un lenguaje está conquistando un logro muy importante. Brañas (1996), nos dice que “La lengua materna que el niño aprendió a usar es la que le permite la comunicación desde el punto de vista social y es la que le favorece la expresión, la interpretación de su propio yo, de lo que él siente, de lo que piensa, de lo que desea”.

Según Condemarín (1995), el lenguaje articulado está constituido por un sistema de sonidos combinados entre sí; también hay formas que expresa el lenguaje articulado como, expresión gráfica, gestual y mímica son consideradas dentro de este

como formas paralingüísticas. el desarrollo del lenguaje en cada niño se produce de forma exclusiva, pero esto va creando y evoluciona de acuerdo a las necesidades del individuo que necesita para relacionarse con otros. el niño y la niña primeramente adquieren el lenguaje oral, para luego poder estar en condiciones de pasar al aprendizaje escrito. la adquisición oral debe ser satisfactoria para que el niño y la niña tengan habilidades para aprender destrezas para leer, escuchar, hablar y escribir (Condemarín, 1995)

Según Condemarín (1995) y Arellano (1993), este estudio nos permite el desarrollo del lenguaje infantil en sus dos primeras etapas o períodos: el pre lingüístico y el lingüístico. El período pre lingüístico se ve reflejado en los primeros diez meses de vida y se identifica por que el niño reacciona ante el sonido, como la voz humana y los ruidos de su medio que le rodea. En el niño el período lingüístico comienza en la aparición de las primeras palabras, las cuales aparecen y se presentan en el niño entre los nueve meses de edad.

Una parte muy importante del desarrollo del lenguaje oral y escrito concierne al desarrollo gramatical. Numerosos estudios indican que dicho desarrollo empieza a una edad muy temprana, y que se puede ver en las primeras Construcciones lingüísticas de los niños y niñas. Estas construcciones, en muchas lenguas, vienen con una inmensa variedad de flexiones gramaticales, lo que hace que diversos psicolingüistas y psicólogos dediquen tiempo al estudio de este tema.

Ya se sabe que los niños y niñas, en el inicio del desarrollo de su lenguaje, se fijan primeramente en el contexto y su referente. En una etapa posterior, gradualmente desplazan su atención a estructuras gramaticales y formales, hasta

llegar a una mayor comprensión de las reglas de comunicación (Berman, 1986). Diversos estudios trataron de investigar este largo proceso del desarrollo lingüístico infantil que atiende a las primeras combinaciones de palabras en los niños y niñas hacia los dos años de edad.

El sujeto de la edad mencionada es un niño o una niña cuya habilidad lingüística se desarrolla muy rápidamente y posee una curiosidad muy acentuada con respecto a todo a lo que le rodea. Dicha habilidad lingüística encuentra en esta etapa (hacia los seis años) un momento fecundo de adquisición de estructuras fonológicas, morfológicas, sintácticas, semánticas y pragmáticas. Este niño curioso, que no deja de hacer preguntas y de buscar respuestas a sus cuestiones, va ampliando progresivamente su vocabulario, adquiriendo palabras nuevas cada día, utilizando estructuras morfológicas que se van incrementando; entiende y produce diferentes sonidos de su lengua. No obstante, hacia los cuatro años aún tiene dificultad en explicar el cómo y el porqué de las cosas (Owens, 2003).

En torno a los cinco años, ese niño o niña ya ha desarrollado muchísimo su comunicación, hasta tal punto de haber adquirido la gran parte de su gramática, formando estructuras cada vez más complejas en sus enunciados, aunque le falta dominar aún algunos aspectos del lenguaje. Estudios tras lingüísticos apuntan que en muchas lenguas los niños y las niñas de esta edad aún tienen dificultades en producir algunos conceptos verbales, parte de la morfología derivacional (por ejemplo, el uso de palabras con prefijos), algunas estructuras fonológicas (como, por ejemplo, algunas combinaciones de consonantes) y algunos aspectos pragmáticos y semánticos.

Coincidiendo con la etapa escolar, a los seis años este niño o niña dará un gran salto en su desarrollo, perfeccionando progresivamente su comunicación lingüística. En esta etapa de su vida formará oraciones con estructuras formales más complejas, ya posee un léxico muy amplio a nivel de comprensión y producción, y va consolidando su entendimiento del principio alfabético. El presente estudio estudiará los niños y las niñas de la edad preescolar mencionada, centrándose principalmente en los aspectos lingüísticos de naturaleza fonológica y morfológica de la unidad palabra a nivel oral y escrito (Titone, 1986)

2.2.6.2 Desarrollo metodológico de la educación preescolar

El docente en su papel de mediador debe estar dispuesto a asumir un papel dinámico, reflexivo y analítico en su labor pedagógica, teniendo en cuenta las características, experiencias e intereses del niño y la niña, la cotidianidad del aula y el entorno.

Según Scott, Escobar, y Suarez (1998) el proceso enseñanza-aprendizaje, debe estar dirigido a que contribuya a la formación de una persona crítica y creativa, que es el papel que desempeña los docentes de Educación Preescolar.

También es importante que el docente conozca la realidad del niño o niña, y de cómo el adquiere el conocimiento, y cuál es su estilo cognoscitivo de aprendizaje, también que habilidades posee y cómo entiendo el contorno social en que se desenvuelve. Se debe de realizar un diagnóstico, donde se tenga en cuenta las características de los niños y niñas y además profundice en “el ser” de cada niño y niña. Esta información debe de servir, programar las situaciones de construcción y reconstrucción de aprendizajes y tomar las medidas más apropiadas.

Esta información debe ser utilizada, y como reflexión sobre la forma de pensar y la forma como el niño y niña construyen el conocimiento. Esta parte es el principio fundamental que permite las primeras concepciones de los niños, están son válidas y no se debe optar únicamente por lo que la maestra dice y piensa. Lo importante es que la maestra en papel de orientador ayude a los niños y niñas a desarrollar sus capacidades cada día y para la vida y hacer que el niño y niña desarrollen sus potencialidades en una forma más apropiada.

2.2.7. Dimensiones del lenguaje Oral

El lenguaje oral es concebido como una un sistema estructural y funcional, que tiene una serie de componentes integrados entre sí, los cuales son importantes para el desarrollo lingüístico global (Soprano, 2011).

2.2.7.1. Fonológico:

La lingüística es un campo enorme de la comunicación, la fonología y, también la fonética sólo son sub campos de esta. De esta forma, el estudio de las propiedades acústicas y funcionales de los sonidos está reservado para la fonética; Mientras que, la descripción y explicación de cómo los sonidos se desempeñan en una lengua, como el español o inglés, por ejemplo; este es el objetivo de la fonología. También viene a ser la síntesis comparativa en el comportamiento de los fonemas; así que la fonología atiende al uso vehicular de la lengua. (Hidalgo, 2013).

Para Marlett (2005), la fonología es el estudio de la organización de los sonidos de una lengua. La idea más básica de la fonología es que hay una realidad más abstracta que la representación fonética.

Mucha de la historia de la fonología tiene que ver con la búsqueda de esta realidad y de intentar dar evidencia a su favor. La fonología estudia los elementos fónicos y su valor distintivo en el plano de la lengua, en tanto que estos se usan para construir los significantes y para diferenciar significados. La fonología estudia el valor distintivo en el plano de la lengua, de modo que su objetivo es estudiar las diferencias fónicas asociadas a diferencias de significación (Iribar, 2012).

2.2.7.2. Semántica

Semántica es el nombre que recibe, en la teoría estándar, un tipo de reglas y el componente gramatical correspondiente, que atribuyen una interpretación semántica a cada par de estructura profunda y superficial generado por el componente sintáctico de la gramática (Diccionario enciclopédico Larousse, 2009).

Se considera que la semántica forma una parte importante de la lingüística que es la encargada de estudiar el significado de cada palabra y de sus formas gramaticales. La semántica debe su nombre a Michel Bréal, quien, en 1833, propuso llamar así a la parte de la lingüística dedicada al estudio teórico e histórico del significado (Diccionario enciclopédico Larousse, 2009).

Semántica proviene de un vocablo griego que puede traducirse como “significativo”. Se trata de aquello perteneciente o relativo a la significación de las palabras. Por extensión, se refiere a los aspectos del significado, sentido o interpretación de signos lingüísticos como símbolos, palabras, expresiones o representaciones formales. En principio las expresiones del lenguaje formal o de una lengua natural admiten algún tipo de correspondencia con situaciones o

conjuntos de cosas que se encuentran en el mundo físico o abstracto que puede ser descrito por dicho medio de expresión.se (Diccionario de Definiciones, 2014).

2.2.7.3. Pragmática

Para Reyes (1994), Parte de la lingüística que estudia el lenguaje en su relación con los usuarios y las circunstancias de la comunicación. La pragmática es una subdisciplina lingüística, y su objeto es el significado del lenguaje en uso (Reyes, 1995).

Su objetivo es estudiar los principios y regular el uso comunicativo del lenguaje. Explicar el papel que los elementos extralingüísticos desempeñan en la producción e interpretación de los enunciados. Hay dos formas de entender esta definición:

- a) Restringida: no pueden explicarse mediante la sintaxis o la semántica.
- b) Más amplia: toda la influencia que ejercen los factores extralingüísticos.

Se entiende por pragmática el estudio de los principios que regulan el uso del lenguaje en la comunicación, es decir, las condiciones que determinan tanto el empleo de un enunciado concreto por parte de un hablante concreto en una situación comunicativa concreta, como su interpretación por parte del destinatario (Sitio web Aula de Letras, 2010).

La pragmática es una disciplina que es considerada como uno de las variables externas al lenguaje que determinan el nivel de utilización del lenguaje, dichas variables también están relacionadas con la gramática: nociones como las de emisor, destinatario, intención comunicativa, contexto verbal, situación o conocimiento del mundo, resultan de capital importancia (Sitio web Aula de Letras, 2010).

2.2.8. El lenguaje y el contexto social que intervienen en el desarrollo del lenguaje oral.

La relación del niño con el contexto socio-cultural, es muy importante para el desarrollo del lenguaje, este factor social, puede tener un papel decisivo en la adquisición y dominio de la lengua y en la evolución de la persona.

2.2.8.1. La familia.

Según Gil (2008), quien realizó un informe acerca de cómo influye la familia en el desarrollo del niño, concluyo lo siguiente:

En la familia es la madre sobre todo, los abuelos, los hermanos mayores, quienes juegan en los primeros años el papel más importante. Según J. Simón – mencionado por Fernández - han puesto de relieve que las expectativas de las madres en cuanto al lenguaje de sus hijos varía según el medio socioeconómico; en los medios más desfavorecidos las madres se interesan sobre todo por los usos prácticos y efectivos del lenguaje, por ejemplo que los niños sepan decir si les duele algo y dónde, que sepan saludar, pedir lo que necesiten, etc. En los medios más favorecidos las madres esperan y provocan una comunicación más explícita, más intelectual, por ejemplo. Dar una explicación, justificar un deseo, hacer preguntas, etc.

2.2.8.2. La escuela

La escuela es considerada como el tercer contexto que va a modelar el lenguaje infantil y que puede enriquecerlo ampliamente (Gil, 2008).

A la escuela llegan niños de todos los medios socioeconómicos y culturales. Cada uno trae el bagaje lingüístico propio de su edad, de su capacidad cognitiva y de su contexto familiar y social. El problema se plantea, de entrada, por las diferencias y desigualdades del comportamiento de estos niños frente al fenómeno del lenguaje. Los estudios sobre el lenguaje infantil coinciden en señalar que las carencias de origen afectivo alteran las capacidades relacionales, especialmente la apetencia a la comunicación verbal. Este tipo de carencia puede verse intensificado en aquellos casos, en que existe un sentimiento de pobreza lingüística, originada en parte por la no aceptación de la sociedad de un determinado código o por un uso preferentemente pragmático de la lengua y no por una deficiencia lingüística.

2.2.8.3. La maestra

En el Diseño Curricular Nacional (2008) de nuestro sistema educativo se plantea en el área de comunicación, que los niños como sujetos sociales tienen una vocación natural a relacionarse con los demás y el mundo que lo rodea, por tanto, la comunicación, en particular la oral, cumple un papel fundamental en el proceso de socialización, especialmente cuando el espacio se amplía con el ingreso a una institución educativa. Por ese motivo, el jardín de infantes o el programa no escolarizado debe promover diferentes experiencias comunicativas reales, auténticas y útiles. Es decir, la docente debe facilitar este proceso con acciones de observación y experimentación directa de los objetos, personas, animales y todo lo que le rodea. De ninguna manera los niños deben ser forzados a aprender a leer y escribir si no han desarrollado habilidades de la función simbólica (capacidad de “registrar, recordar y

evocar mentalmente la imagen de los objetos sin verlos”) ni se encuentran maduros para ejercitar movimientos finos.

Un aspecto que se debe tomar en cuenta es que los niños deben desarrollar la conciencia fonológica, que es la capacidad para discriminar auditivamente la secuencia de sonidos que forman sílabas y a su vez palabras.

Por su parte, la escuela debe informar a los padres sobre la organización del centro educativo, en cuanto a horarios que permitan el diálogo con profesores, organiza talleres que permitan informarse y comprender el significado de la educación infantil, además organizar talleres de cocina, pintura, construcción de materiales, darles la oportunidad para que compartan sus conocimientos y su herencia cultural con los maestros (Colonna, 2002).

Respecto al ambiente, este debe ser el adecuado, con aulas llamativas y muy organizadas. Esto significa que cada espacio debe estar bien identificado, con las palabras y señalizaciones suficientemente grandes como para que el niño lo pueda ver y a fuerza de costumbre utilizarle debidamente. Así, cuando la escuela muestra buena organización, la confianza de los padres crece.

Debe haber disciplina y autocontrol en los estudiantes; en todo aspecto la docente de aula es la que debe tener el control de la sesión de aprendizaje, regulando los amagos de indisciplina y descontrol de sus estudiantes. Para ello, la docente debe estar muy bien preparada y entender que ella nunca puede ni debe perder el control de sí misma. La recomendación final sería que la comunicación docente estudiante en el aula debe ser fluida y sincera.

III. METODOLOGIA

3.1 Tipo de investigación:

De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2010,) una investigación descriptiva simple es aquella que pretende describir y explicar fenómenos, contextos, eventos o situaciones, para detallarles como son, porque suceden, que propiedades tienen, etc. Asimismo, busca especificar los perfiles y características de algún grupo humano o comunidad respecto de una única variable. Esta investigación fue de tipo descriptivo.

3.2. Nivel de la investigación:

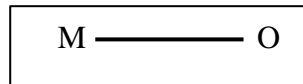
Las investigaciones de tipo cuantitativo según Del Cid, Méndez y Sandoval (2011) son serios y elegantes por que proporcionan datos objetivos de la realidad que se estudia y a partir de esta información es posible elaborar talas y figuras estadísticas para su mejor comprensión, por parte de la comunidad científica. Asimismo, “La preocupación por cuantificar los fenómenos es razonable y útil”. Y, aunque los datos numéricos sean vistos como fríos y de mala reputación, son necesarios para evitar ambages y vacilaciones dentro de la investigación; así, por ejemplo, es mucho mejor: “se halló que el 30 % de niños de cinco años tienen problemas con su lenguaje” a decir: “muchos alumnos tienen problemas de lenguaje”. Así, de esta forma, esta investigación es de nivel cuantitativo.

3.3. Diseño de la investigación.

El diseño de la presente investigación fue no experimental y transversal. Fue no experimental porque en este no se desarrolló ningún experimento. Y, es

transversal, porque recogió datos e información de un tiempo y lugar (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

El mencionado diseño se representa de la siguiente manera:



En el diagrama anterior:

M: Representa a los niños de 5 años del nivel inicial en la I.E. N° 679 de la provincia de Casma - 2018.

O: Representa la observación y medición de la variable: lenguaje oral.

3.4. Población y muestra

Población

La población conforma el objeto a investigar, de la cual se extrae la información que se requiere para la realización de la respectiva investigación, en otras palabras, es el conjunto de personas u objetos, que presentan características en común que facilitan la obtención de datos, siendo susceptibles de los resultados que se puedan alcanzar. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

La población del estudio estuvo conformada por 41 niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la institución educativa N° 679 de la provincia de Casma, matriculados durante el año lectivo 2018.

Tabla 1. Población de estudiantes la I.E. N° 679 de la provincia de Casma - 2018.

N°	Aula	UGEL	Ámbito	Niñas	Niños	Total
01	3 años	Casma	Urbano marginal	05	03	08
02	4 años			04	08	12
03	5 años			14	7	21
	Total			23	18	41

Fuente: Nómina de matrícula, año 2018.

Muestra

La muestra que se utilizó para el presente estudio fueron 21 niños y niñas, de 5 años de edad.

Tabla 2. Muestra de investigación: niños de 5 años de la I.E. N° 679 de la provincia de Casma - 2018.

N°	Aula	UGEL	Ámbito	Niñas	Niños	Total
01	5 años	Casma	Urbano marginal	14	07	21

Fuente: Nómina de matrícula, año 2018.

3.5. Definición y Operacionalización de las variables

Variable: Lenguaje Oral	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Lenguaje oral es el medio fundamental de la comunicación humana, a través del cual se expresa, comprende ideas y transmite conocimientos (Avendaño y Miretti, 2006).	Desarrollo de La capacidad de Comunicarse verbal y Lingüísticamente por medio de la conversación en una situación determinada. Potencia el desarrollo cognitivo y social del niño.	fonológica	Pronuncia fonemas.
			Repite frases.
			Se expresa a partir de un estímulo visual.
		Semántica	Comprende y expresa palabras sencillas.
			Identifica colores.
			Conoce conceptos Espaciales.
			Nombra los opuestos.
			Identifica necesidades Básicas.
		Pragmática	Narra acciones.
			Expresión espontánea

3.6. Técnica e instrumento

3.6.1. Técnica:

Observación sistemática:

La observación sistemática tiene lugar cuando un sujeto en su afán de registrar meticulosamente un hecho, evento o suceso, se da a la tarea de percibir con sus sentidos todos los posibles cambios que a este le ocurran; este proceso generalmente ayuda al indagador para que tome mejores decisiones, sobre la marcha de una investigación. En el campo pedagógico esta técnica es muy útil, pues los sujetos de estudio (estudiantes y docentes, generalmente) son sometidos a pruebas y test para conocer cómo se desenvuelven antes y después del mismo, esto en estudios experimentales. En los estudios descriptivos, también son útiles, pues allí el objetivo es conocer la situación actual (conducta) de la muestra (Anguera, 2010).

3.6.2. Instrumento:

Prueba de Lenguaje Oral de Navarra – Revisado (PLON-R):

Según Asian (2010), es un test que se utiliza con la finalidad de averiguar de forma expeditiva y temprana, en los niños, si el nivel de desarrollo oral es el que se espera para la edad que tiene; y, claro está, a la inversa, también detecta si un niño no posee el desarrollo lingüístico adecuado. Esto, con el objetivo de que los padres y docentes ejecuten las acciones necesarias para que el niño mejore en este aspecto de su desarrollo, tan importante en el aprendizaje. Este instrumento es aplicable para niños cuyas edades oscilan entre 3 a 6 años; pero en lo que concierne a esta investigación, sólo se ha utilizado el test para 5 años.

Los siguientes datos corresponden a la ficha técnica de este instrumento (Bonilla, 2016):

- **Autores:** Aguinaga G., Armentia M., Fraile A., Olangua P., Uriz N.
- **Año:** 2006
- **Lugar de origen:** Madrid (España)
- **Asesor científico:** María José del Rio
- **Administración:** Individual
- **Tiempo de duración:** Varía entre 10 a 12 minutos
- **Ámbito de aplicación:** Niños de 3,4, 5 y 6 años.
- **Significación:** Detección rápida o screening del desarrollo del lenguaje oral
- **Baremación;** Puntuaciones típicas transformadas (S) y criterios de desarrollo en los apartados fonología, semántica pragmática, y total en cada nivel de edad.

Materiales para su aplicación:

- Manual de aplicación de la PLON-R
- Libreta de anotaciones
- Ficha con imágenes individuales y grupales.
- 1 carrito de juguete
- 1 bote de pintura (témpera)
- 1 rompecabezas

3.7. Plan de análisis

La utilización de este instrumento tuvo como objetivo principal determinar el nivel de desarrollo oral en los niños de 5 años del nivel inicial de la institución educativa N° 679 de la provincia de Casma. El test evalúa tres aspectos:

- Fonológica, con una puntuación máxima de 5.
- Semántica, con una puntuación máxima de 6.
- Pragmática, con una puntuación máxima de 3.

La puntuación total se obtiene a partir de la suma de las puntuaciones obtenidas en cada indicador (puntuación máxima = 14 puntos). Se realizó la respectiva baremación quedando establecidos, los niveles de desarrollo del lenguaje oral, de la siguiente manera (Aguinaga et al, 2006):

- **Nivel Retraso:** puntuación por debajo de la media, de 00 a 08 puntos.
- **Nivel Necesita Mejorar:** puntuación entre la media y la normal, de 09 a 10

puntos.

- **Nivel Normal:** puntuación por encima de la media, de 11 a 14 puntos.

Para el análisis de los datos se utilizó el programa Excel 2013. El procesamiento, se hizo sobre los datos obtenidos luego de la aplicación del instrumento (PLON-R), a los sujetos de estudio: niños y niñas de 5 años de edad de la institución educativa N° 679 de la provincia de Casma.

3.7.1 Validación

En cuanto a su validez externa, la Prueba de Lenguaje Oral de Navarra – Revisado (PLON-R) está validada internacionalmente y aparece en muchos trabajos de investigación en los que se desea averiguar de forma rápida y temprana, posibles problemas en el desarrollo oral de los niños y niñas de entre tres a seis años. Entre aquellas investigaciones destacan a nivel nacional Bonilla (2016), Asian (2010) y a nivel internacional Ramírez (2014); los que le obtienen del libro PLON-R Manual, de (Aguinaga et al, 2006).

Asimismo, para su validez interna se aplicó el coeficiente alfa de Cronbach, al instrumento original obteniéndose un puntaje de 0.76 para la prueba de 5 años y un error típico medio de 2,00. Estos datos le otorgan una gran consistencia a la PLO-R de allí su reconocimiento internacional como instrumento para medir esta variable (Aguinaga et al, 2006).

3.7.2 Confiabilidad:

La confiabilidad del instrumento PLON- R es una medida de su estabilidad y

esto es sumamente importante si se desea, como es el caso, utilizar el mismo en otras realidades y otros tiempos, dando un resultado fiable, creíble. La versión original de este instrumento obtuvo el análisis de confiabilidad mediante la técnica Split-half o de las dos mitades, dividiendo la prueba e ítems pares e impares con la corrección de Spearman-Brown (Asian, 2010).

La PLON-R se aplicó a una muestra de 21 niños de cinco años de edad de la institución educativa inicial N° 679 del Asentamiento Humano Villa Hermosa de la provincia de Casma y su medida de su confiabilidad está dada por coeficiente 0,05; la desviación estándar 2,16 para una muestra de 21 niños, lo que resulta en un alfa de Cronbach de 0,74 lo que le otorga un grado de validez interna y confiabilidad excelentes.

Para la baremación respectiva de los datos se utilizó el baremo original que aparece en el libro PLON-R Manual, de Aguinaga et al (2006) que a continuación se detalla:

Tabla N° 03

Tabla de Puntuaciones y Baremo General de la Prueba de Lenguaje Oral de Navarra – Revisada, Aplicada a los niños de cinco años del nivel inicial de la institución educativa N° 679 de la Provincia de Casma – 2018.

BAREMO GENERAL		
Puntaje PLON-R	Puntaje total	Desarrollo del Lenguaje
0 - 04	1	Retraso
5 - 6	6	
7	17	
8	25	
9	33	Necesita mejorar
10	39	
11	48	Normal
12	60	
13	72	
14	88	
DIMENSIÓN FONOLÓGICA		
0	1	Retraso
1	8	
2	22	
3	33	Necesita mejorar
4	46	
5	65	Normal
DIMENSIÓN SEMÁNTICA		
0	1	Retraso
1	4	
2	14	
3	25	
4	38	Necesita mejorar
5	53	Normal
6	73	
DIMENSIÓN PRAGMÁTICA		
0	1	Retraso
1	23	
2	46	Necesita mejorar
3	69	Normal

Fuente: Aguinaga, G. et al. (2006) Prueba de Lenguaje Oral Navarra-Revisada

3.8. Matriz de consistencia.

Enunciado del problema	Objetivos	Variables	Dimensiones	Indicadores	Marco teórico	Metodología
¿Cuál es el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños de 5 años del nivel inicial de la I.E. N° 679 de la Provincia de Casma - 2018?	<p>GENERAL</p> <p>Determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños del nivel inicial de la I.E. N° 679 de la Provincia de Casma – 2018.</p> <p>ESPECÍFICOS</p> <p>Identificar el nivel de desarrollo del lenguaje oral, en la dimensión fonológica, en los niños del nivel inicial de la I.E. N° 679 de la Provincia de Casma – 2018.</p> <p>Identificar el nivel de desarrollo del lenguaje oral, en la dimensión semántica, en los niños del nivel inicial de la I.E. N° 679 de la Provincia de Casma – 2018.</p> <p>Identificar el nivel de desarrollo del lenguaje oral, en la dimensión pragmática, en los niños del nivel inicial de la I.E. N° 679 de la Provincia de Casma – 2018.</p>	<p>VARIABLE 1: Lenguaje oral</p> <p>VARIABLE 2: Nivel de desarrollo</p>	<p>Fonológica</p> <p>Semántica.</p> <p>Pragmática</p>	<p>– Pronuncia fonemas.</p> <p>– Repite frases.</p> <p>– Se expresa a partir de un estímulo visual.</p> <p>– Comprende y expresa palabras sencillas.</p> <p>– Identifica colores.</p> <p>– Conoce conceptos Espaciales.</p> <p>– Nombra los opuestos.</p> <p>– Identifica necesidades</p> <p>– Básicas.</p> <p>– Narra acciones.</p> <p>– Expresión espontánea</p>	<p>– Lenguaje</p> <p>– Concepto</p> <p>– Teorías que explican el desarrollo del lenguaje</p> <p>– Tipos de Lenguaje</p> <p>– El lenguaje oral</p> <p>– Importancia del lenguaje oral en preescolar</p> <p>– Dimensiones del lenguaje oral</p> <p>– El lenguaje oral en la escuela.</p>	<p>TIPO DE ESTUDIO</p> <p>Descriptiva - simple</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>No Experimental - Transversal</p> <p>Diseño descriptivo</p> <p>Presenta el siguiente esquema: M-----O</p> <p>Donde:</p> <p>M: Niños de 5 años del nivel inicial en la I.E. N° 679. Casma - 2018.</p> <p>O: Observación y medición de la variable: lenguaje oral.</p> <p>POBLACIÓN</p> <p>41 niños y niñas de la IE inicial N° 679 Casma - 2018</p> <p>MUESTRA</p> <p>21 niños y niñas de 5 años.</p>

3.9. Principios éticos

Los principios que guiaron, en todo momento, los presentes estudios de investigación fueron: la veracidad, la confidencialidad y el anonimato; los que a su vez guían todo tipo de estudio y, a continuación, se detallan:

- Veracidad: los datos e información que se obtuvieron en este estudio fueron consecuencia de la aplicación bien intencionada del instrumento; para luego, estos mismos datos, ser procesados y analizados debidamente.
- La información materia de la investigación fue producto de la aplicación de los instrumentos debidamente procesada y analizada.
- Confidencialidad; la información y los datos que se obtuvieron sólo sirvieron para los propósitos de la investigadora en el marco del estudio realizado; por ningún motivo esta información fue o será utilizada para dañar la imagen de la institución educativa, los padres de familia y/o los niños participantes. La autora sólo utilizará la información para su tratamiento estadístico respectivo.
- Anonimato; En cualquier momento de la investigación se mantuvo en reserva absoluta los nombres de los niños y niñas, cuidando de que su imagen no se vea mermada por los datos obtenidos ni ventilándolos públicamente.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados.

A continuación, se presentan los resultados obtenidos, en tablas y figuras para su mejor análisis e interpretación:

4.1.1. Identificar el nivel de desarrollo del lenguaje oral, en la dimensión fonológica, en los niños del nivel inicial de la institución educativa N° 679 de la Provincia de Casma – 2018.

Tabla N° 04

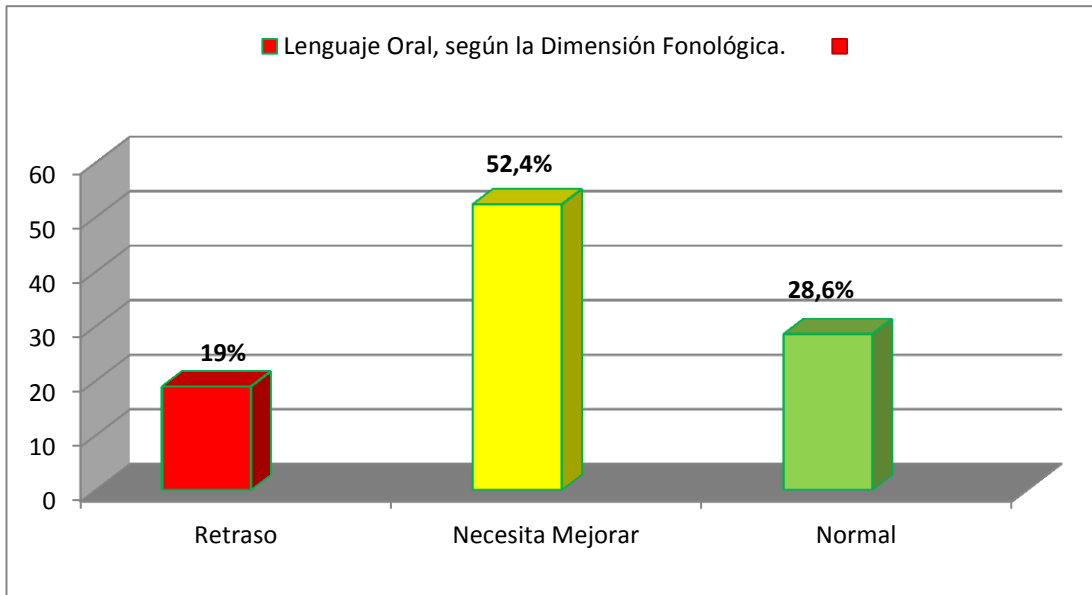
Nivel de desarrollo del lenguaje oral, en la dimensión fonológica, en los niños de cinco años del nivel inicial de la institución educativa N° 679 de la Provincia de Casma – 2018.

NIVEL	Intervalo Puntuación	Resultados PLON-R	
		Frecuencia	Porcentaje
Normal	[00-02]	6	28,6
Necesita mejorar	[03 – 04]	11	52,4
Retraso	[05]	4	19
Total		21	100,0

Fuente: PLON-R

Figura N° 01

Nivel de desarrollo del lenguaje oral, en la dimensión fonológica, en los niños de cinco años del nivel inicial de la institución educativa N° 679 de la Provincia de Casma – 2018.



Fuente: Tabla N°04

Descripción:

En la tabla 04 y Figura 01, se observa que el nivel de desarrollo del lenguaje, en la dimensión fonológica, en los niños de cinco años del nivel inicial de la IE N° 679 de la provincia de Casma es el siguiente: en el nivel “Retraso” se encuentran el 19 % (4 niños); en el nivel “Necesitan Mejorar” se hallan el 52,4 % (11 niños); mientras que en el nivel “Normal” se encuentran el 28,6 % (6 niños). Estos resultados indican que la docente de aula debe tomar medidas para mejorar la situación que se le presenta, pues entre los niños que se hallan retrasados y los que necesitan mejorar existe un alto porcentaje de alumnos con problemas en el desarrollo de su lenguaje, 71,4 %.

4.1.2. Identificar el nivel de desarrollo del lenguaje oral, en la dimensión semántica, en los niños del nivel inicial de la institución educativa N° 679 de la Provincia de Casma – 2018.

Tabla N° 05

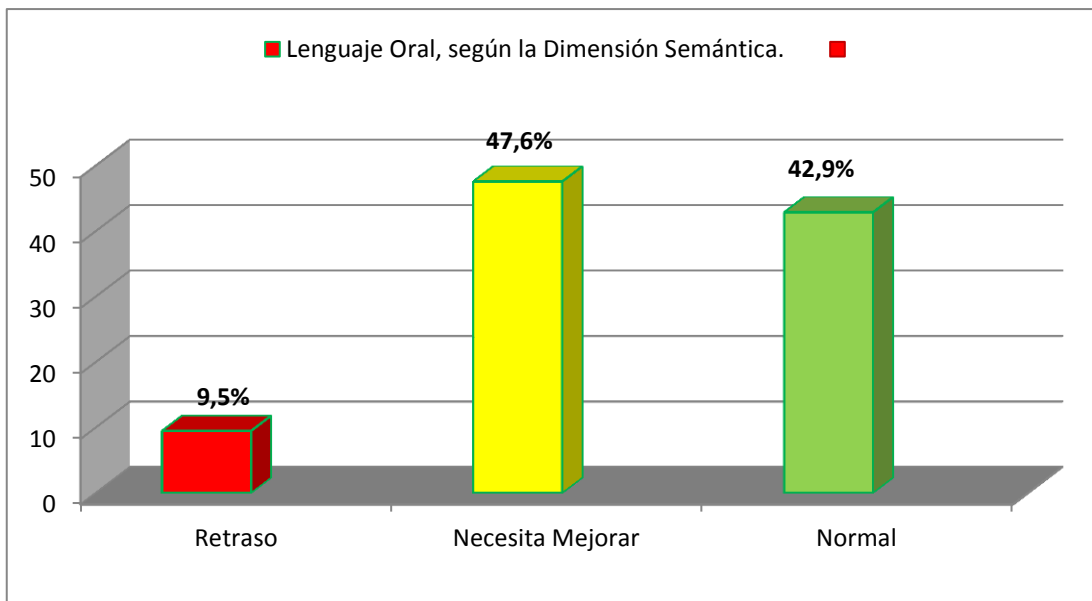
Nivel de desarrollo del lenguaje oral, en la dimensión semántica, en los niños de cinco años del nivel inicial de la institución educativa N° 679 de la Provincia de Casma – 2018.

NIVEL	Intervalo Puntuación	Resultados PLON-R	
		Frecuencia	Porcentaje
Normal	[00 - 03]	9	42,9
Necesita mejorar	[04]	10	47,6
Retraso	[05 - 06]	2	9,5
Total		21	100,0

Fuente: PLON-R

Figura N° 02

Nivel de desarrollo del lenguaje oral, en la dimensión semántica, en los niños de cinco años del nivel inicial de la institución educativa N° 679 de la Provincia de Casma – 2018.



Fuente: Tabla 05

Descripción:

En la tabla 05 y Figura 02, se observa que el desarrollo del lenguaje, en la dimensión semántica, en los niños de cinco años del nivel inicial de la institución educativa N° 679 de la provincia de Casma es el siguiente: en el nivel “Retraso” se encuentran el 9,5 % (2 niños); en el nivel “Necesitan Mejorar” se hallan el 47,6 % (10 niños); mientras que en el nivel “Normal” se encuentran el 42,9 % (9 niños). Estos resultados indican que la docente de aula debe tomar medidas para mejorar la situación que se le presenta, pues entre los niños que se hallan retrasados y los que

necesitan mejorar existe un alto porcentaje de alumnos con problemas en el desarrollo de su lenguaje, 57,1 %.

4.1.3. Identificar el nivel de desarrollo del lenguaje oral, en la dimensión pragmática, en los niños del nivel inicial de la institución educativa N° 679 de la Provincia de Casma – 2018.

Tabla N° 06

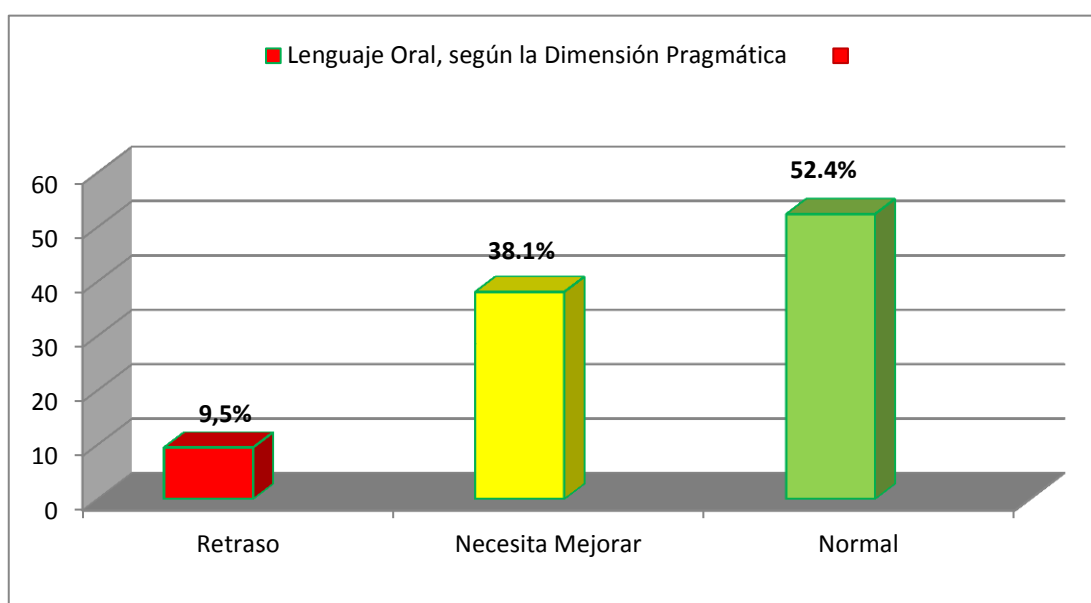
Desarrollo del lenguaje oral, en la dimensión pragmática, en los niños de cinco años del nivel inicial de la institución educativa N° 679 de la Provincia de Casma – 2018.

NIVEL	Intervalo Puntuación	Resultados PLON-R	
		Frecuencia	Porcentaje
Normal	[00 - 01]	11	52,4
Necesita mejorar	[02]	8	38,1
Retraso	[03]	2	9,5
Total		21	100,0

Fuente: PLON-R

Figura N° 03

Nivel de desarrollo del lenguaje oral, en la dimensión pragmática, en los niños de cinco años del nivel inicial de la institución educativa N° 679 de la Provincia de Casma – 2018.



Fuente: Tabla 06

Descripción:

En la tabla 06 y Figura 03, se observa que el nivel de desarrollo del lenguaje, en la dimensión pragmática, en los niños de cinco años del nivel inicial de la IE N° 679 de la provincia de Casma es el siguiente: en el nivel “Retraso” se encuentran el 9,5 % (2 niños); en el nivel “Necesitan Mejorar” se hallan el 38,1 % (8 niños); mientras que en el nivel “Normal” se encuentran el 52,4 % (11 niños). Estos resultados indican que la docente de aula debe tomar medidas para mejorar la situación que se le presenta, pues entre los niños que se hallan retrasados y los que

necesitan mejorar existe un alto porcentaje de alumnos con problemas en el desarrollo de su lenguaje, 57,1 %.

4.1.4. Determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños del nivel inicial de la institución educativa N° 679 de la Provincia de Casma – 2018.

Tabla N° 07

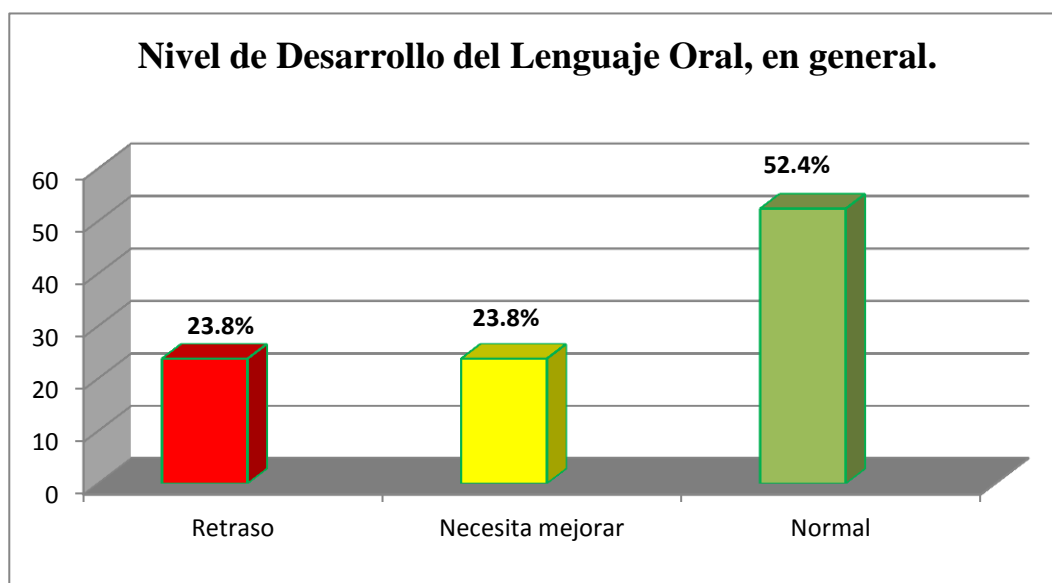
Nivel de desarrollo del lenguaje oral, en general, en los niños de cinco años del nivel inicial de la institución educativa N° 679 de la Provincia de Casma – 2018.

NIVEL	Intervalo Puntuación	Resultados PLON-R	
		Frecuencia	Porcentaje
Normal	[11 - 14]	11	52,4
Necesita mejorar	[09 – 10]	5	23,8
Retraso	[00 – 08]	5	23,8
Total		21	100,0

Fuente: PLON-R

Figura N° 04

Nivel de desarrollo del lenguaje oral, en general, en los niños de cinco años del nivel inicial de la institución educativa N° 679 de la Provincia de Casma – 2018.



Fuente: Tabla N° 07

Descripción:

En la tabla 07 y Figura 04, se observa que el nivel de desarrollo del lenguaje, total o general, en los niños de cinco años del nivel inicial de la IE N° 679 de la provincia de Casma es el siguiente: en el nivel “Retraso” se encuentran el 23,8 % (5 niños); en el nivel “Necesitan Mejorar” se hallan el 23,8 % (5 niños); mientras que en el nivel “Normal” se encuentran el 52,4 % (11 niños). Estos resultados indican que la docente de aula, de forma concertada con la dirección y los padres de familia, deben tomar medidas para mejorar la situación que se les presenta, pues entre los niños que se hallan retrasados y los que necesitan mejorar existe un alto porcentaje de alumnos con problemas en el desarrollo del lenguaje oral, 47,6 %.

Tabla N° 8

Resumen de Medidas de Tendencia Central

Medidas de Tendencia Central	Dimensiones			Lenguaje Oral
	D1: Fonológica	D2: Semántica	D3: Pragmática	
Promedio	3,62	4,48	2,38	10,48
Moda	3	4	3	11
Desviación Estándar	1,12	0,87	0,8	2,16
Varianza	1,19	0,73	0,62	4,44

Fuente: PLON-R

Descripción:

En la tabla N° 8 se observa que: el promedio de la dimensión fonológica es 3,62; en la dimensión semántica es 4,48; en la dimensión pragmática es 2,38; obteniendo un promedio final de 10,48 lo cual ubica al aula, según el baremo, en el nivel “Necesita Mejorar”. Asimismo, se observa que: la moda de la dimensión fonológica es 3; en la dimensión semántica es 4; en la dimensión pragmática es 3; obteniendo la moda final de 11; lo cual es un indicador de que el dato más recurrente se halla en el nivel “Normal” según el baremo. También se observa que: la desviación estándar de la dimensión fonológica es 1,12; en la dimensión semántica es 0,87; en la dimensión pragmática es 0,8; obteniendo una desviación estándar final de 2,16. Finalmente, se observa que: la varianza de la dimensión fonológica es 1,19; en la dimensión semántica es 0,73; en la dimensión pragmática es 0,62; obteniendo un promedio final de 4,44. Los datos de la varianza y desviación estándar nos indican que la información obtenida se encuentra dentro de los parámetros normales; es decir, no hay mucha variabilidad entre ellos.

4.2 Análisis de resultados.

4.2.1. Identificar el nivel de desarrollo del lenguaje oral, en la dimensión fonológica, en los niños del nivel inicial de la institución educativa N° 679 de la Provincia de Casma – 2018.

Los resultados muestran que en la dimensión fonológica, en el nivel “Retraso” se encuentran el 19 % (4 niños); en el nivel “Necesitan Mejorar” se hallan el 52,4 % (11 niños); mientras que en el nivel “Normal” se encuentran el 28,6 % (6 niños).

Estos resultados discrepan de los obtenidos por Bonilla (2016) quien aplicando el mismo instrumento de evaluación del lenguaje oral (PLON-R) obtuvo el siguiente resultado: en el nivel “Retraso” el 27,27 %; en el nivel “Necesitan Mejorar” el 18,18 %; mientras que en el nivel “Normal” se encuentran el 54,55 % de los niños. Lo más probable es que, esta diferencia en los resultados obtenidos, sobre todo en los niveles “Necesita mejorar” (52,4 % contra 18,18 %) y “Normal” (28,6 % contra 54,55 %), se deba al hecho de que la investigación de Bonilla le realizó con niños de cuatro años; Asimismo, otro posible factor de diferenciación, se deba quizá al hecho de que el colegio donde Bonilla aplica su investigación es uno de gestión privada (Hans Christian Andersen, de la ciudad de Piura), donde los padres de los niños de la muestra pertenecían a un nivel socioeconómico más alto que el de los niños de esta investigación – IE Inicial N° 679 de la ciudad de Casma – perteneciente al Asentamiento Humano “Villa Hermosa”, cuyos padres son, en su mayoría, campesinos sin tierra y de escasos recursos económicos, obviamente. Por ello, probablemente en los resultados de Bonilla los niños de la muestra salen mejor parados que en los de esta investigación.

Los resultados de Asián (2010) en su informe de tesis de pregrado: “Lenguaje Oral en niños de 3,4 y 5 años de una institución educativa pública: distrito – Callao” guardan mayor similitud con los de esta investigación. Así por ejemplo, en el nivel “Retraso” Asián obtiene 33,78 %, un tanto más que el 19 % de esta investigación. En el nivel “Necesitan Mejorar” los resultados son más similares, 59,46 % por 52,4 % de esta investigación. Pero, en el nivel “Normal” es dónde se encuentran notables diferencias: 6,76 % por 28,6 % de esta investigación, más cuatro veces lo obtenido por Asián. Si bien es cierto, que la investigación aludida también fue realizada en niños de 5 años, esta fue dirigida deliberadamente por su autora hacia una institución educativa inicial cuyos padres de familia son de bajos recursos económicos y de una zona urbano marginal de la Provincia Constitucional del Callao, distrito del mismo nombre, según lo que menciona en el resumen de su informe. Probablemente el nivel socioeconómico de ambos grupos, sean la causa, esta vez, de las similitudes en los resultados, sobretodo en el nivel “Necesitan mejorar”.

Estos resultados indican pues, que aunque hay problemas para emitir las palabras en ciernes, sobre todo ´para las trabadas pr/cr/pl/ etc., siempre una buena parte de los niños ya posee las características orales normales para su edad. Así pues, estos resultados parecen reforzar las tesis de Chomsky quien sostiene que el ser humano nace con las estructuras biológicas lingüísticas, utilizándolas luego para producir lo que se denomina como lenguaje oral. Pero, principalmente se ven reforzados sus dos principios que le sustentan. El de la autonomía, pues cada individuo logra su propio nivel de desarrollo; por ello, se tienen cifras en los tres niveles. También, el principio del innatismo, pues siendo que el lenguaje es tan complejo, ¿cómo puede un niño aprender las reglas del lenguaje en tan poco tiempo?

Acaso el LAD de Chomsky, es la explicación racional para entender la adquisición del lenguaje a tan temprana edad.

4.2.2. Identificar el nivel de desarrollo del lenguaje oral, en la dimensión semántica, en los niños del nivel inicial de la I.E. N° 679 de la Provincia de Casma – 2018.

Los resultados muestran en la dimensión semántica, lo siguiente: en el nivel “Retraso” se encuentran el 9,5 % (2 niños); en el nivel “Necesitan Mejorar” se hallan el 47,6 % (10 niños); mientras que en el nivel “Normal” se encuentran el 42,9 % (9 niños).

En la Investigación de Asián (2010) los resultados, para esta dimensión son: en el nivel “Retraso”, 35,1 %; que es más de tres veces más reprobados que el obtenido para esta investigación (9,5 %). En el nivel “Necesita mejorar”, 25,7 %; sólo un poco por encima del 47,6 % de los resultados de este estudio. Y, en el nivel “Normal”; 39,2 %; es casi el mismo dato (42,9 %) que el obtenido en esta investigación. Los resultados son bastante similares, excepto en el nivel “Retraso”, por ello, se puede inferir que los niños, más que menos, enfrentan los mismos retos lingüísticos en lo que a semántica se refieren; así pues, el significado de las letras, palabras o frases es homogéneo en todo el Perú y aquí no existen las diferencias fonéticas que se encontraron plasmados en los resultados anteriores.

En la tesis de Jiménez (2014) con relación al nivel semántico en los niños de cinco años del nivel inicial, se observa que el 27,3 % de varones se encuentran en el nivel medio alto y el 39,1 % de mujeres se encuentran en el nivel alto; justamente, este último dato se corresponde con el 42,9 % del nivel “Normal” alcanzado en la

presente investigación. Cómo en el caso anterior las cifras son más similares, a pesar del hecho de que el instrumento utilizado en la investigación de Jiménez es el test ELO. Aquí se puede inferir que, el significado de las palabras y frases va más allá de las diferencias culturales y socioeconómicas.

Los resultados muestran que en la dimensión semántica los niños de la muestra salen mejor parados que en dimensión fonológica; así de esta forma el niño va construyendo y desarrollando su lenguaje a medida que van madurando sus estructuras mentales -psicología genética de Piaget- a los cinco años los niños ya dejaron atrás la etapa sensorio motriz y están en plena etapa preoperacional, en el estadio intuitivo, de esta forma a esta edad buena parte de los niños entiende (semántica) la mayoría de palabras y frases de su entorno más íntimo. El niño empieza a descubrir el mundo a través del lenguaje.

4.2.3 Identificar el nivel de desarrollo del lenguaje oral, en la dimensión Pragmática, en los niños del nivel inicial de la I.E. N° 679 de la Provincia de Casma – 2018.

Los resultados muestran que, en la dimensión pragmática, en el nivel “Retraso” se encuentran el 9,5 %; en el nivel “Necesitan Mejorar” se hallan el 38,1 %; mientras que en el nivel “Normal” se encuentran el 52.4 %.

Bonilla (2016), en esta misma dimensión, obtuvo resultados bastante parecidos en su estudio: en el nivel “Retraso” se encuentran el 9,1 %; en el nivel “Necesitan Mejorar” se hallan el 45,5 %; mientras que en el nivel “Normal” se encuentran el 45,5 % de los niños. Esta dimensión mide cómo el niño utiliza las palabras, si las usa apropiadamente, con el estilo y en el momento correcto. Al

parecer, existen similitudes en los tiempos y los usos que van allá de las diferencias socioeconómicas y los niños utilizan el lenguaje oral, básicamente, de la misma manera.

Ramírez (2014), obtuvo para esta dimensión: en el nivel “Retraso” el 33,3%; en el nivel “Necesitan Mejorar” el 26,7 %; mientras que en el nivel “Normal” se encuentran el 40 %. Son los resultados más altos y más parecidos a los de la presente investigación; porque al parecer, aun dándose esta investigación en Europa y dirigida a niños migrantes, el “uso” del lenguaje es mucho más extendido que la semántica y sobre todo, que la fonética.

El uso del lenguaje oral, es decir la pragmática es la dimensión en la que los niños de la muestra de este y otros estudios tienen mejores resultados. Esto, quizá se deba al hecho de que aun perteneciendo a culturas muy distintas los niños suelen utilizar activamente el lenguaje aprendido a esta edad. Esto lleva a la pregunta ¿cómo influye la socialización en el desarrollo del lenguaje? Vigostky argumenta que efectivamente el niño al interactuar con los demás miembros de su familia utiliza principalmente el lenguaje. Asimismo, para dar solución a sus problemas más inmediatos también, el niño, usa el lenguaje; son las funciones intra y extra psicológica del lenguaje.

Asimismo, todos estos resultados llevan a entender que existe un margen de mejora muy importante en el lenguaje oral de los niños; por ello, los profesores deben capacitarse o ser capacitados por el MINEDU para la implementación de talleres a niños y padres de familia.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones.

- El desarrollo del lenguaje oral de los niños de 5 años de educación inicial de la institución educativa N° 679 de la provincia de Casma - 2018 es, en el nivel “Retraso”, el 23,8 %; en el nivel “Necesitan Mejorar”, el 23,8 %; mientras que en el nivel “Normal”, se encuentran el 52,4 % de los niños. Los datos tuvieron una desviación estándar de 2,16 y una varianza de 4,66; situándose con un promedio de 10,48 en el nivel “Necesita Mejorar”.
- Se identificó el nivel de desarrollo del lenguaje oral, en la dimensión fonológica, el promedio de 3,62; lo que significa que los niños se encuentran en el nivel “Necesita Mejorar”; así pues, los niños tienen problemas para pronunciar palabras y frases mediante la imitación de sonidos producidos por un tercero.
- Se identificó el nivel de desarrollo del lenguaje oral, en la dimensión semántica, el promedio de 4,48; lo que significa que los niños se encuentran en el nivel “Necesita Mejorar”; así pues, los niños presentan dificultades para expresar categorías e identificar acciones, partes del cuerpo y, comprender órdenes sencillas.
- Se identificó el nivel de desarrollo del lenguaje oral, en la dimensión pragmática, el promedio de 2,38; lo que significa que los niños se encuentran en el nivel “Necesita Mejorar”; así pues, los niños tienen problemas para

pronunciar palabras y frases para expresarse espontáneamente en situaciones cotidianas.

5.2 RECOMENDACIONES

- A la UGEL Casma, Director y especialistas, organizar capacitaciones donde se aborde el tema del desarrollo oral en los niños; pues importante que los educadores comprendan las dificultades y problemas del habla del niño, tan importante en el aprendizaje y determinante para su vida futura.

- A los Docentes de educación inicial y, primer y segundo grado de educación primaria, buscar información relevante sobre el tema. Auto capacitarse de ser necesario para servir mejor a los estudiantes, para de esta forma detectar sus posibles problemas y darles la solución con prontitud.

- A los padres de familias, apoyar permanentemente a sus menores hijos e hijas en el proceso de aprendizaje, pues la mejor herramienta que pueden dejar como herencia es la educación.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, J. (2010) “*Desarrollo del vocabulario comprensivo y las relaciones léxicas en niños de 4 y 6 años*” Vol. I. Editorial EOS. Madrid.
- Aguinaga, G., Armentia López de Suso, M., Fraile Blázquez, A., Olanga Baquedano P. y Uriz Bidegain, N. (2005). *Manual de Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada*. Madrid: TEA ediciones.
- Amodio, E. (2006). *Cultura, comunicación y lenguajes*. Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC UNESCO) y Corporación Andina de Fomento (CAF). Caracas, Venezuela.
- Anguera, M. (2010). *Posibilidades y relevancia de la observación sistemática por el profesional de la psicología*. Papeles del psicólogo. Pirámide, Madrid.
- Arellano, G. y Rodríguez, K. (2010). *Nivel fonético-fonológico*. Portal virtual fonoaudiológico del nivel fonético-fonológico para apoyo al tratamiento del habla y lenguaje infantil. [Página en internet]. Recuperado de: <http://ciberfonoaudiologas.blogspot.com/>
- Arenas, E. (2012), *Desarrollo de lenguaje comprensivo en niños de 3, 4 y 5 años de diferente nivel socioeconómico*. Recuperado de: <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/1648/>
- Asian, P. (2010). “*Lenguaje oral en niños de 3, 4 y 5 años de una institución educativa pública: distrito – Callao*” Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación de la Universidad San Ignacio de Loyola. Lima.
- Aula de Letras. (2010). *Pragmática. Taller de pragmática*. Universidad de Granada. España. Recuperado de: http://wdb.ugr.es/~auladeletras/?page_id=13

- Avendaño y Miretti (2006), *Desarrollo del lenguaje oral*. Mc Graw Hill. México.
- Beltrán, M., Sánchez, M., & Regalado, R. (2001). *Tesis de Licenciatura en Educación*. Mazatlan, Sinaloa. México: El desarrollo del lenguaje oral en preescolar.
- Blank, G., & Van der veer, R. (Octubre de 1996). *Novedades Educativas. Chomsky y su teoría del innatismo de los procesos psíquicos*, págs. 77-76.
- Bonilla, F., Botteri, A., & Vílchez, A. (2013). *Tesis para optar el grado de Magíster en Educación con mención en Dificultades de Aprendizaje de la Pontificia Universidad Católica del Perú*. Lima: Validación de la Prueba de Alfabetización Inicial (PAI) en Instituciones Educativas públicas y privadas pertenecientes a la UGEL N° 07.
- Bonilla, R. (2016). *El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen* (Tesis de pregrado en Educación en Nivel Inicial). Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura. Perú.
- Calderón, A. (2004) *Desarrollo del lenguaje oral*. Espacio logopédico. Majo producciones. [Revista en internet]. Recuperado de: http://www.espaciologopedico.com/revista/articulo/616/desarrollo_del_lenguaje_oral_parte_1.html
- Cauich K. (2010) *Desarrollo de la Expresión Oral en Preescolar*. Universidad Pedagógica Nacional, Yucatán, México.
- Cavenago V. (2015) *"Actividades lúdicas para estimular una mejor pronunciación en niños de 4 años del IEI Luigi Giussani del Distrito de Puente - Piedra"*. Universidad Católica Sedes Sapientiae. Lima.

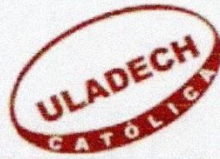
- Clemente E. (2012) *TFG: La estimulación de la lengua oral en Educación Infantil*. Universidad de Valladolid, España.
- Colonna, C. (2002). *Aprestamiento al Lenguaje y a las Ciencias sociales*. Piura: Universidad de Piura. Sead.
- Condemarín, M. (1995). *Madurez Escolar de Evaluación y Desarrollo de las Funciones Básicas para el Aprendizaje Escolar*. Bogotá. Editorial Andrés Bello
- Del Cid A., Méndez R. y Sandoval F. (2011) *Investigación. Fundamentos y metodología*. Pearson Educación: Segunda edición. México. ISBN: 978-607-442-705-9
- Díaz, M. (2010) *El lenguaje oral en el desarrollo infantil*. Granada. Recuperado de http://www.csisif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_14/MARIA%20DEL%20MAR_DIAZ_2.pdf
- Diccionario Enciclopédico Larousse. (2009). *Definición de Semántica*. Lima. Editorial Larousse.
- Eduerne, F. (1994). *Lengua Española. Conceptos preliminares: Fonética, morfología, sintaxis*. Piura: Talleres Gráficos de UDEP.
- Fernández, A.; Delgado, H.; Jorge, M. y Fernández, D. (2010) *Desarrollo Sintáctico, Semántico y Pragmático DEL Lenguaje en Niño entre 4 y 6 Años. Desarrollo Lingüístico en la edad preescolar. UNEFA 804*. Recuperado de: <http://desarrollolingüísticoenedadpreescolar.blogspot.com/search/label/DESARROLLO%20SINT%C3%81CTICO>
- Franja Morada Fonoaudiología. (2008). *Teorías del desarrollo del lenguaje. Aprender a hablar: El lenguaje como instrumento y como actividad*: Obtenido de <http://ardilladigital.com/>

- Gálvez G. (2013). *Programa de poesías infantiles para estimular el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 03 años, del nivel de educación inicial*. Piura: Tesis de maestría de la Universidad de Piura. Facultad de Educación.
- Gil, J. A. (2008). *Desarrollo del lenguaje oral: rol de la familia y la escuela*. Obtenido de <http://www.unapiquitos.edu.pe/publicaciones/miscelánea/>
- González, R. (2015). *Problemas psicolingüísticos en el Perú*. Lima: Norma Reátegui.
- Habib, M. (1994). *Bases Neurológicas de las Conductas*. París Editorial Masson S.A. Recuperado de: http://books.google.es/books/about/Bases_neurol%C3%B3.
- Halliday, M. (1986). *El Lenguaje como Semiótica Social*. México Editorial Fondo de Cultura Económica. Recuperado de: <http://definicion.de/sintaxis/#ixzz390ml4Wao>
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2001) *Metodología de la investigación*, México: Editorial Mc Graw Hill.
- Hidalgo, N. (2013). *Desarrollo morfológico y sintáctico del lenguaje*. Recuperado de <http://www.slideshare.net/NoemiHidalgoGogin/desarrollo-morfolgico-y-sintctico-del-lenguaje>
- Igoa, O. (1995). *Las diversas formas del lenguaje*. Recuperado de <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:ldxKSxkAs84J:cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/BV/S0401/Unidad%25201/LECTURA%25203.doc+%&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe>
- Iríbar, A. (2012). *La ciencia de los sonidos del lenguaje*. Recuperado de <http://paginaspersonales.deusto.es/airibar/Fonetica/Apuntes/01.html>
- Jiménez L. (2014), *Desarrollo del lenguaje oral en niños del nivel inicial en Nuevo Chimbote*. ULADECH.

- Karmiloff, & Smith, (2005). *Hacia el lenguaje: Del feto al adolescente*. Madrid: Morata.
- Kozulin, A. (2010). *Pensamiento y lenguaje/ Lev Vygotsky*. España: Paidós.
- Lara M. (2015) *El Lenguaje Oral y la Comprensión Lectora en los Alumnos de Primer Grado de Primaria de una Institución Educativa Estatal y una Institución Educativa Particular del Distrito de San Luis*, Universidad Ricardo Palma. Lima.
- López, P., Ortega, C., & Moldes, V. (2008). *Terapia Ocupacional en la Infancia. Teoría y práctica*. Madrid: Medica Panamericana.
- Marlett, J. (2005). *Los niveles de representación fonológica calificados en lectura y en el aprendizaje de la lectura*. México.
- Méndez y Sibaja (1988) *Teoría de la comunicación*. Argentina: Edit Espacio Hudson. México: El desarrollo del Lenguaje Oral en el Nivel Preescolar.
- Ministerio de Educación. (2016). *Rutas de Aprendizaje versión 2015. ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas?* Obtenido de <http://recursos.perueduca.pe/rutas/documentos/Inicial/Comunicacion-II.pdf>
- Molina, F. (2008), *El proceso de construcción de Identidad popular*, Escuela de Sociología Universidad Central, Quito.
- Montaño S. (2015) *Estrategias de aprendizaje para desarrollar el lenguaje en niños y niñas de educación inicial, subnivel inicial 2, en la parroquia Tachina del cantón esmeraldas*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Esmeraldas (PUCESE)

- Olivares A. (2012), *El desarrollo del lenguaje oral en el nivel preescolar*. Universidad Pedagógica Nacional. Coordinación de estudios de posgrado. México.
- Owens, R. (2006). *Desarrollo del lenguaje* (6ª ed.). Madrid: Pearson.
- Peralta, J. (2000). *Adquisición y desarrollo del lenguaje y la comunicación: una visión pragmática constructivista centrada en los contextos*. Universidad de Arica, Chile.
- Ramírez C. (2014) *La influencia de la familia y la escuela en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 5 años a través de la aplicación de un programa de estimulación del lenguaje*; Universidad Autónoma de Madrid, España.
- Reyes, B. (1994). *Pragmática 1*. Buenos Aires Editorial Kapeluz
- Reyes, B. (1995). *Pragmática 2*. Buenos Aires Editorial Kapeluz
- Samuelfni2171. (2011). *Sociolingüística*. Scribd. España. [Página en internet]. Recuperado de: <http://es.scribd.com/doc/53543968/Sociolinguistica>.
- Sánchez et al. (1996) *Estimulación del Lenguaje Oral en Educación Infantil*. Departamento de educación del Gobierno Vasco. España.
- Soprano, A. M. (2011). *Cómo evaluar el lenguaje en niños y adolescentes*. Buenos Aires.: Paidós.
- Titone, R. (1986). *El lenguaje en la interacción didáctica. Teorías y modelos de análisis*. Madrid: Narcea.

ANEXOS



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
Año del Buen Servicio al Ciudadano

Chimbote, 06 de junio 2017

Lic.

NORMA VAZQUEZ CARBAJAL

DIRECTORA DE LA LEI. N° 679-VILLA HERMOSA

Presente.-

De mi consideración:

Es un placer dirigirme a usted para expresar nuestro cordial saludo en nombre de la Escuela de Educación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El motivo de la presente tiene por finalidad informar que la **Estudiante Cecilia Luna LLanca**, ejecutará el proyecto de investigación titulado **DIFERENCIA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL SEGÚN GENERO EN NIÑOS DE 5 AÑOS DEL NIVEL INICIAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 679 -VILLA HERMOSA DE LA PROVINCIA DE CASMA** durante el mes de abril.

Por este motivo, mucho agradeceré brindar las facilidades a la bachiller en mención a fin de concluir con éxito su proyecto, ya que al finalizar presentará su informe final a su digno despacho.

Es espera de su amable atención, quedo de usted.

Atentamente



UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION
Dra. Magaly Quinones Negrete
DIRECTORA



Norma J. Vasquez Carabajal
Norma J. Vasquez Carabajal
DIRECTORA I F



Institución Educativa Inicial

N°679 –VILLA HERMOSA-IV ETAPA

“Año del Buen Servicio al Ciudadano”

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACION

La directora encargada de la Institución Educativa N°679 de Villa Hermosa –IV etapa de Casma.

Hace constar.

Que ,en la I.E.I. a mi cargo, la estudiante de la facultad de educación y humanidades escuela profesional de educación CECLIA LUNA LLANCA ,realizo la aplicación de su proyecto de investigación titulado **DIFERENCIA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL SEGÚN GENERO EN NIÑOS DE 5 AÑOS DEL NIVEL INICIAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 679 –VILLA HERMOSA DE LA PROVINCIA DE CASMA**

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado(a) para los fines de traslado.

Casma, 21 de julio del 2017.



Norma J. Yáñez Carbajal
DIRECTORA (E)

**Matriz de puntuaciones y niveles del Desarrollo del Lenguaje Oral de los niños
de 5 años de la institución educativa N° 679 Casma – 2018.**

N°	FONOLÓGICA			Sub Total 1	SEMÁNTICA						Sub Total 2	PRAGMÁTICA		Sub Total 3	TOTAL
	Fonol.	Rep. de frases	Exp. Verba espon		Categ.	Accio.	Partes del cuerp	Orden sencil	Definición por el uso			Expre Espon lámin	Expre rompe		
									N. comp	N. Exp.					
01	1	2	1	4	1	0	1	0	1	1	4	1	1	2	10
02	1	1	1	3	0	1	1	1	1	1	5	2	1	3	11
03	1	2	2	5	1	1	1	1	1	1	6	2	1	3	14
04	1	1	1	3	1	1	0	0	1	1	4	1	1	2	09
05	1	1	2	4	1	1	1	1	1	0	5	1	1	2	11
06	0	1	1	3	1	1	0	1	1	1	5	2	1	3	11
07	1	2	2	5	1	1	1	1	1	1	6	2	1	3	14
08	1	2	0	3	1	0	1	0	1	1	4	2	1	3	10
09	1	1	0	2	1	0	0	1	1	0	3	1	1	2	07
10	1	1	2	4	0	1	1	1	1	0	4	2	1	3	11
11	1	2	2	5	1	0	1	1	1	1	5	2	1	3	13
12	1	2	2	5	1	1	1	0	0	1	4	2	1	3	12
13	1	2	1	4	1	0	0	1	1	1	4	0	0	0	08
14	1	2	2	5	0	1	1	1	1	1	5	1	1	2	12
15	0	1	1	2	1	1	1	0	0	0	3	2	1	3	08
16	1	1	2	4	1	0	1	1	1	1	5	1	1	2	11
17	0	1	1	2	0	1	1	1	0	1	4	2	1	3	09
18	0	1	2	3	1	1	0	0	1	1	4	1	1	2	09
19	1	1	1	3	0	1	1	1	1	0	4	0	1	1	08
20	0	1	1	2	0	1	0	1	1	1	4	1	1	2	08
21	1	2	2	5	1	1	1	1	1	1	6	2	1	3	14

Fuente: Prueba de lenguaje oral de Navarra Revisado (PLON-R), aplicado a los niños de 5 años de la institución educativa N° 679 Casma – 2018.

PRUEBA DE LENGUAJE ORAL DE NAVARRA REVISADA

(Aguinaga, Armentia, Fraile, Olangua, Uriz, 2006)

Apellidos y Nombres:.....

Sexo: Fecha de nacimiento:Edad:

Institución Educativa Inicial N° 679 Casma

Fecha.....

PERFIL DE RESULTADOS

	Retraso	Necesita mejorar	Normal
Forma	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Contenido	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Uso	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Total Prueba	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

RESUMEN DE PUNTUACIONES

Dimensiones	Indicadores	Puntaje subtotal	Puntaje total
FONOLOGÍA Puntuación total (Máx:5)	Fonología.....	
	Morfología o sintaxis.....	
	– Repetición de frases.....	
	– Expresión verbal espontánea.....	
SEMÁNTICA Puntuación	Definición por el uso.....	
	– Nivel comprensivo.....	

total (Máx:6)	– Nivel Expresivo..... Categorías..... Acciones..... Partes del cuerpo..... Órdenes sencillas.....	
PRAGMÁTICA Puntuación total (Máx:3)	Expresión espontánea ante una lámina..... Expresión espontánea ante un rompecabezas.....	
TOTAL (MÁX:14)			

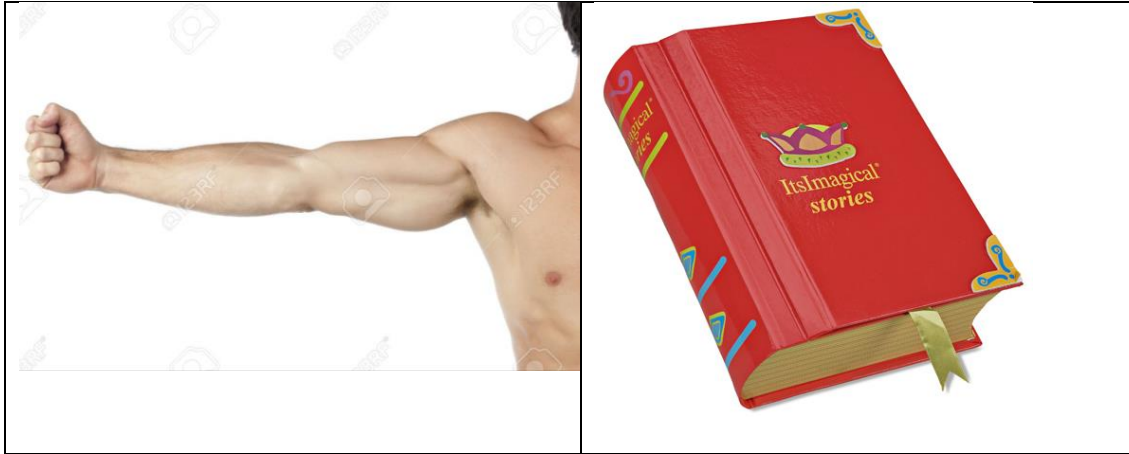
DIMENSIÓN 1: FONOLOGÍA

I. Fonología

INSTRUCCIONES : Mira, voy a enseñarte las láminas de¿Qué es esto?.







Fonema	Palabra	Producción
r	rana	
rr	gorro	
r	collar	
j	reloj	
pl	plato	
kl	clavo	
bl	tabla	
tr	tren	
	letras	
kr	cruz	
br	brazo	
	libro	

PUNTUACIÓN:

- 1 punto: ningún error en los fonemas de su edad.
- 0 puntos: cualquier error en los fonemas de su edad.

II. Morfología Sintaxis

1. Repetición de frases

Instrucciones: Ahora yo digo una frase y tú la repites

A.- Mi amigo tiene un canario amarillo que canta mucho.

Producción verbal:

.....
.....

Números de elementos repetidos.....

B.- José y su hermana corrían mucho porque les perseguía un perro.

Producción verbal:

.....
.....

Números de elementos repetidos.....

PUNTUACIÓN:

- 2 puntos: 8 o más elementos repetidos de cada frase.
- 1 punto; 8 o más elementos repetidos solo de una frase.
- 0 puntos: 7 o menos elementos repetidos de cada frase.

2. Expresión verbal espontánea.

INSTRUCCIONES: Ahora te voy a enseñar una lámina. Fíjate bien y cuéntame todo lo que pasa aquí.



Producción verbal:

.....

.....

.....

.....

Número de frases producidas.....

PUNTUACIÓN:

- 2 puntos: 5 o más frases producidas.
- 1 punto; 3 o 4 frases repetidas
- 0 puntos: 2 o menos frases producidas.

DIMENSIÓN 2: SEMÁNTICA

I. Categorías

INSTRUCCIONES: Vamos a jugar con esta lámina:



alimentos	+	-
ropa	+	-

juguetes	+	-
----------	---	---

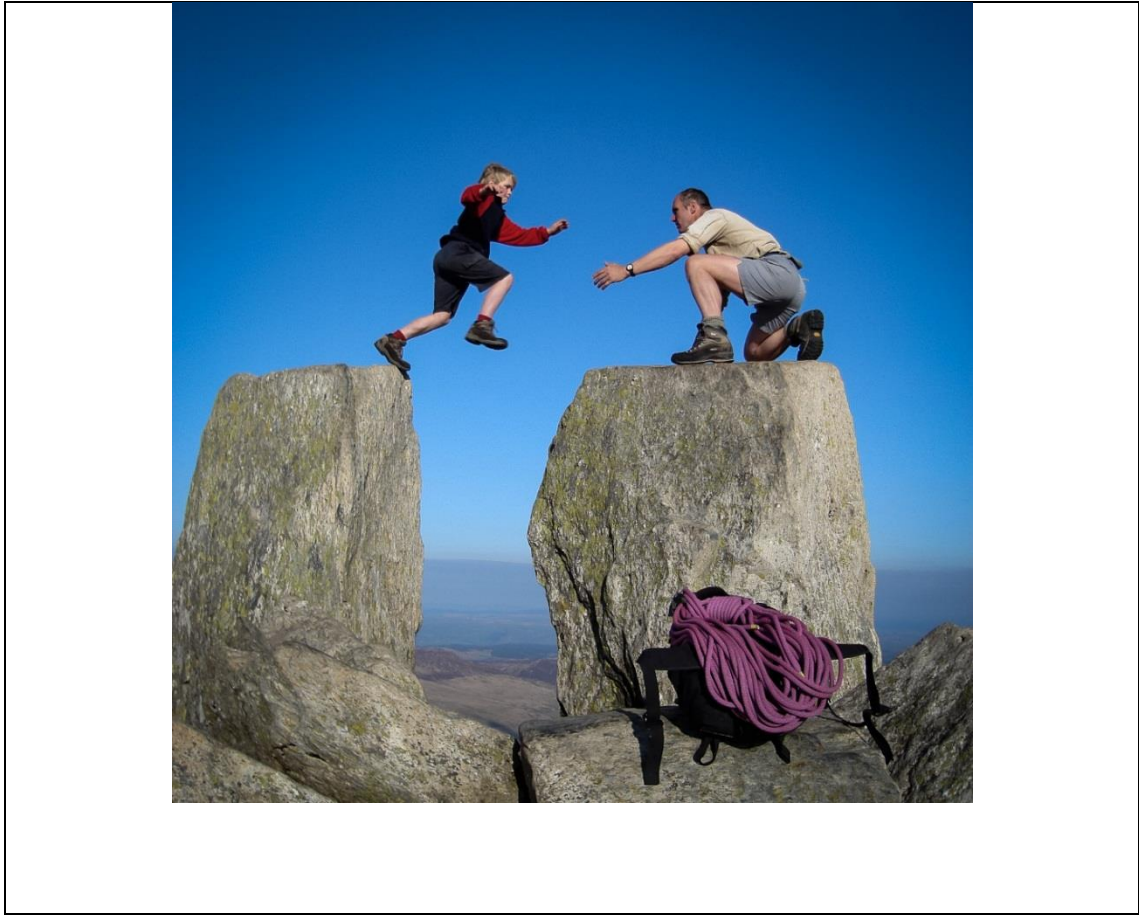
PUNTUACIÓN:

- 1 punto: todas las categorías señaladas
- 0 puntos: dos o menos categorías señaladas correctamente.

II. Acciones

INSTRUCCIONES: ¿Qué hace el niño@?





recorta	+	-
pinta	+	-
salta	+	-

PUNTUACIÓN:

- 1 punto: todas las respuestas correctas.
- 0 puntos: dos o menos respuestas correctas

III. Partes del cuerpo.

INSTRUCCIONES: señala tu.....

codo	+	-
rodilla	+	-
cuello	+	-
pie	+	-
tobillo	+	-
talón	+	-

PUNTUACIÓN:

- 1 punto: cuatro o más partes del cuerpo señaladas correctamente.
- 0 puntos: tres o menos partes del cuerpo señaladas correctamente.

IV. Órdenes Sencillas

INSTRUCCIONES: Ahora vas a hacer lo que te diga.

“Pon el carrito en esa silla, luego enciende la luz y después trae aquella pintura”

Orden 1	+	-
Orden 2	+	-
Orden 3	+	-
secuencia	+	-

PUNTUACIÓN:

- 1 punto: realiza las 3 órdenes y la secuencia correctamente.
- 0 puntos: la secuencia no es la solicitada o realiza 2 o menos órdenes.

V. Definición por el uso.

1. Nivel comprensivo.

INSTRUCCIONES: Señala una cosa que sirve para.....

Asearse	+	-
Pintar	+	-
Tomar fotos	+	-
Jugar	+	-
Hacer ruido	+	-

PUNTUACIÓN:

- 1 punto: señala todos los elementos correctamente.
- 0 puntos: señala 1 ó más elementos correctamente.

2. Nivel expresivo

INSTRUCCIONES: dime para que sirven.....

los ojos	+	-
la boca	+	-
la nariz	+	-
los oídos	+	-
as manos	+	-

PUNTUACIÓN:

1 punto: todas las respuestas correctas.

0 puntos: 4 ó menos respuestas correctas.

DIMENSIÓN 3: PRAGMÁTICA

I. Expresión espontánea ante una Lámina:



Denomina	+	-
Describe	+	-
Narra	+	-

PUNTUACIÓN:

- 2 puntos: narra
- 1 puntos: describe
- 0 puntos: denomina

II. Expresión espontánea durante una actividad manipulativa: rompecabezas

INSTRUCCIONES Ahora vamos a hacer este rompecabezas. Tiempo de 1 a 3 minutos.

Solicita información	+	-
Pide atención	+	-
Autorregula su acción	+	-

Otras.....

PUNTUACIÓN:

- 1 punto: 1 o más respuestas observadas
- 0 puntos: ninguna respuesta observada.

OBSERVACIONES GENERALES

I. Articulación espontánea

.....
.....
.....

II. Uso espontáneo del lenguaje durante la prueba.

.....
.....
.....

III. Conducta global ante la prueba

.....
.....
.....