

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE INGENIERÍA
ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA DE
SISTEMAS**

**IMPLEMENTACIÓN DE UN PORTAFOLIO
ELECTRÓNICO PARA LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA LAS PALMAS N° 88045 - NUEVO
CHIMBOTE; 2017.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
INGENIERA DE SISTEMAS**

AUTORA

PAULINO MORENO, CLEOGE ZENAIDA

ASESOR

SUXE RAMÍREZ, MARÍA ALICIA

CHIMBOTE – PERÚ

2018

JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR

DR. ING. CIP. VÍCTOR ÁNGEL ANCAJIMA MIÑÁN

PRESIDENTE

MGTR. ING. CIP. ANDRES DAVID EPIFANÍA HUERTAS

SECRETARIO

MGTR. ING. CIP. JOSÉ ALBERTO CASTRO CURAY

MIEMBRO

MGTR. ING. CIP. MARÍA ALICIA SUXE RAMÍREZ ASESORA

ASESORA

DEDICATORIA

A mis padres por su apoyo incondicional, por educarme, por inculcarme los valores los principios y enseñarme ser perseverante, a cumplir con mis metas y por todo el amor que me dan sin pedir nada a cambio.

Cleoge Zenaida Paulino Moreno

AGRADECIMIENTO

A Dios, por estar conmigo en cada paso que doy, Por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi apoyo y compañía Durante todo el período de estudio.

A mi hermana por su comprensión por el ánimo y alegría que me brinda y me da la fuerza necesaria para seguir adelante, y a mi asesora Mgtr. Ing. Cip. María Alicia Suxe Ramírez, por hacer posible esta investigación.

Cleoge Zenaida Paulino Moreno

RESUMEN

La presente tesis fue desarrollada bajo la línea de investigación: Implementación de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) para la mejora continua de la calidad en las organizaciones del Perú, de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; tuvo como objetivo: Realizar la Implementación de un Portafolio Electrónico para la Institución Educativa las Palmas Nro 88045 – Nuevo Chimbote; que ayude incrementar el aprendizaje de los estudiantes; la investigación fue del nivel cuantitativa desarrollada bajo el diseño no experimental, transaccional y del tipo descriptivo. Se tuvo como población a 367 alumnos y 29 docentes de la Institución Educativa las Palmas, y la muestra se seleccionó a 50 Alumnos y 20 Docentes, para la recolección de datos se utilizó el instrumento del cuestionario mediante la técnica de la encuesta, los cuales arrojaron los siguientes resultados: en la dimensión de Aceptación del Sistema Actual se observó que el 100.00% de los encuestados expresaron NO contar con un portafolio electrónico que les permita documentar, el proceso de aprendizaje, con respecto a segunda dimensión de: Necesidad de Implementación de un Portafolio Electrónico, se observó que el 67.% SI tiene la necesidad de implementación del Portafolio Electrónico que contribuya en la mejora de la educación. Estos resultados, coinciden con las hipótesis específicas y en consecuencia confirma la hipótesis general, quedando así demostrada y justificada la investigación de implementación del portafolio electrónico en la Institución Educativa las Palmas Nro. 88045.

Palabras clave: Implementación de Portafolio, Metodología Rup, Portafolio Electrónico, Sistema.

ABSTRACT

The present thesis was developed under the line of research: implementation of information and Communication Technologies (ICT) for the continuous improvement of the quality in the organizations of Peru, of the professional school of Ingeniería de Sistemas de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; had as objective: To carry out the Implementation of an Electronic Portfolio for the Educational Institution the Palmas Nro 88045 – Nuevo Chimbote; that helps increase student learning, the research was quantitative level developed under the no - experimental, transactional - descriptive design. The population was 367 students and 29 teachers of the Educational Institution las Palmas and the sample was selected to 50 Students and 20 Teachers, for data collection the questionnaire instrument was used through the survey technique, which yielded the following results: in the Acceptance dimension of Current Processes, it was observed that 100.00% of the respondents expressed NOT to have an electronic portfolio that allows them to document, the learning process, with respect to second dimension of, Necessity of Implementation of an electronic Portfolio, it was observed that 67%, SI has the need of implementation of the electronic Portfolio that contributes to the improvement of education. These results coincide with the specific hypotheses and, consequently, confirm the general hypothesis, thus demonstrating and justified the implementation of the electronic portfolio in the Educational Institution Las Palmas Nro. 88045.

Key words: Implementation of Portfolio, Rup Methodology, Electronic Portfolio, System.

ÍNDICE DE CONTENIDO

JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR.....	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	4
2.1. Antecedentes	4
2.1.1. Antecedentes a nivel Internacional	4
2.1.2. Antecedentes a nivel nacional.....	5
2.1.3. Antecedentes a nivel Regional.....	7
2.2. Bases Teóricas.....	8
2.2.1. La Educación en el Perú	8
2.2.2. Teoría relacionada con la tecnología de la Investigación	24
III. HIPÓTESIS	35
3.1. Hipótesis General.....	35
3.2. Hipótesis Específicas	35
IV. METODOLOGÍA	35
4.1. Tipo y Nivel de la Investigación	35
4.2. Diseño de la Investigación	36
4.3. Población y Muestra	37
4.4. Definición operacional de las variables en estudio.....	39

4.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	42
4.6. Recolección de datos	43
4.7. Plan de análisis.....	44
4.8. Matriz de consistencia	45
4.9. Principios éticos	48
V. RESULTADOS	49
5.1. Resultados	49
5.1.1. Dimensión 1: Nivel de satisfacción del Sistema Actual.....	49
5.1.2. Dimensión 2: Propuesta de implementación de un portafolio electrónico .	66
5.1.3. Resultado por dimensión	82
5.2. Análisis de resultados	88
5.3. Propuesta de mejora.....	91
5.3.1. Propuesta Tecnológica.....	91
5.3.2. Desarrollo la propuesta:.....	92
5.3.3. Análisis de Requerimientos	93
VI. CONCLUSIONES	125
VII. RECOMENDACIONES	125
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	127
ANEXOS	132
ANEXO NRO. 1: CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	133
ANEXO NRO. 2: PRESUPUESTO	135
ANEXO NRO. 3: CUESTIONARIO	136

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla Nro. 1: Resumen de la población	37
Tabla N° 2: Matriz de Operacionalización de la variable adquisición e implementación.	

.....	38
Tabla Nro. 3: Matriz de consistencia	42
Tabla Nro. 4: Tenencia de herramienta tecnológica basadas en tecnologías de información.	45
Tabla Nro. 5: Conformidad de enseñanza sin uso de herramientas tecnológicas.	47
Tabla Nro. 6: Realización de trabajos digitales	49
Tabla Nro. 7: Beneficio del portafolio electrónico.	51
Tabla Nro. 8: Importancia de la documentación del proceso de aprendizaje	53
Tabla Nro. 9: Mejora de metodología de aprendizaje	55
Tabla Nro. 10: Documentación de los materiales de aprendizaje	57
Tabla Nro. 11: Tecnologías de información mejora la comunicación entre docentes y estudiantes.	59
Tabla Nro. 12: Conocimiento del portafolio electrónico.	61
Tabla Nro. 13: Aplicación educativa haría más dinámico la enseñanza	63
Tabla Nro. 14: El portafolio electrónico motiva a mejorar el rendimiento académico. ..	65
Tabla Nro. 15: Portafolio electrónico.	67
Tabla Nro. 16: Necesidad de tecnología de información para la enseñanza a los estudiantes.	69
Tabla Nro. 17: Importancia de medir el nivel de aprendizaje del estudiante	71
Tabla Nro. 18: Contribución del portafolio electrónico en el proceso de aprendizaje. ...	73
Tabla Nro. 19: Administración de recursos del aprendizaje.	75
Tabla Nro. 20: Contenido del portafolio electrónico	77
Tabla Nro. 21: Beneficio al docente con la implementación del portafolio electrónico .	79
Tabla Nro. 22: La implementación de un portafolio electrónico mejora el dialogo entre docente y estudiantes.	81
Tabla Nro. 23: Con la implementación del portafolio electrónico tienen una visión más	

amplia sobre la capacidad del estudiante.	83
Tabla Nro. 24: Dimensión Nivel de satisfacción del sistema actual.....	85
Tabla Nro. 25: Dimensión Necesidad de propuesta de mejora	87
Tabla Nro. 26: Resumen General de Dimensiones	89
Tabla Nro. 27: Lista de Requerimientos Específicos	95
Tabla Nro. 28: Lista de Reglas del Negocio	99

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico Nro.1: Organigrama de la DRE.	12
Gráfico Nro.2: Organigrama de la UGEL – Santa.	14
Gráfico Nro.3: Organigrama de la Institución Educativa Las Palmas	16
Gráfico Nro. 4: Base de datos	33
Gráfico Nro. 5: Porcentaje de Tenencia de herramienta tecnológica basadas en tecnologías de información.	46
Gráfico Nro. 6: Porcentaje de conformidad de enseñanza sin uso de herramientas tecnológicas.	48
Gráfico Nro. 7: Porcentajes sobre realización de trabajos digitales.	50
Gráfico Nro. 8: Porcentaje sobre beneficio del portafolio electrónico.	52
Gráfico Nro.9: Porcentaje importancia de la documentación del proceso de aprendizaje.	54
Gráfico Nro. 10: Porcentaje sobre mejora de metodología de aprendizaje.	56
Gráfico Nro. 11: Porcentaje sobre documentación de los materiales de aprendizaje	58
Gráfico Nro. 12: Porcentaje sobre tecnologías de información mejora la comunicación entre docentes y estudiantes.	60
Gráfico Nro. 13: Conocimiento del portafolio electrónico	62
Gráfico Nro. 14: Porcentaje sobre la aplicación educativa haría más dinámico la enseñanza	64
Gráfico Nro. 15: Porcentajes sobre el portafolio electrónico motiva a mejorar el rendimiento académico.	66
Gráfico Nro. 16: Portafolio electrónico	68
Gráfico Nro. 17: Porcentajes sobre necesidad de tecnología de información para la enseñanza a los estudiantes.	70

Gráfico Nro. 18: Porcentajes sobre la importancia de medir el nivel de aprendizaje del estudiante.	72
Gráfico Nro. 19: Porcentaje sobre la contribución del portafolio electrónico en el proceso de aprendizaje.	74
Gráfico Nro. 20: Administración de recursos del aprendizaje.	76
Gráfico Nro. 21: Porcentajes sobre contenido del portafolio electrónico.	78
Gráfico Nro. 22: Porcentajes sobre el beneficio al docente con la implementación del portafolio electrónico	80
Gráfico Nro. 23: Porcentajes sobre si la implementación de un portafolio electrónico mejora el dialogo entre docente y estudiantes.	82
Gráfico Nro. 24: Porcentajes sobre si con la implementación del portafolio electrónico los docentes tienen una visión más amplia sobre la capacidad del estudiante.	84
Gráfico Nro. 25: Dimensión Nivel Satisfacción del Sistema Actual	86
Gráfico Nro. 26: Dimensión Necesidad de Propuesta de Mejora	88
Gráfico Nro. 27: Resumen general de dimensiones	90
Gráfico Nro. 28: Modelo de negocio de portafolio electrónico.	100
Gráfico Nro.29: D.O.N Configurar portafolio	101
Gráfico Nro.30: D.O.N. Desarrollar recursos de portafolio - enseñanza	102
Gráfico Nro.31: Diagrama de Dominio	103
Gráfico Nro.32: D.C.U. Generar recursos de portafolio	104
Gráfico Nro.33: Registrar recursos en portafolio electrónico	105
Gráfico Nro.34: Registrar examen en portafolio electrónico.....	106
Gráfico Nro.35: Registrar foros en portafolio electrónico	107
Gráfico Nro.36: Registrar asistencia en portafolio electrónico	108
Gráfico Nro.37: Publicar recursos en portafolio electrónico	109
Gráfico Nro.38: Desarrollar examen en portafolio electrónico	110
Gráfico Nro.39: D.S. Registrar recursos en portafolio electrónico.....	111

Gráfico Nro.40: Registrar examen en portafolio electrónico.....	112
Gráfico Nro.41: Registrar foro en el portafolio electrónico	113
Gráfico Nro.42: D.S. Desarrollar examen en portafolio electrónico	114
Gráfico Nro.43: Diagrama de clases del diseño	115
Gráfico Nro.44: Diagrama de componentes:	116
Gráfico Nro.45: Diagrama de componentes	117

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad las Tecnologías de Información y Comunicaciones son herramientas necesarias e indispensables para toda Institución, porque permiten un mejor nivel de aprendizaje, han provocado grandes cambios en la sociedad contemporánea, denominada hoy como sociedad de la información y el conocimiento. Estas tecnologías se usan en todos los campos del saber y han facilitado la vida a muchas personas, no solo en el campo laboral sino también en la vida diaria, por lo que su uso en la educación, también se hace necesario. La implementación de herramientas basadas en las TIC, se presenta como una alternativa innovadora que, al hacer buen uso de ellas, puede mejorar el trabajo en el aula haciendo más dinámico el proceso de aprendizaje (1).

En la actualidad vemos que a nivel nacional las colegios y universidades para lograr la acreditación necesitan seguir implementándose de medios y herramientas tecnológicos los cuales, como es evidente, mejoran y elevan el nivel académico de los estudiantes y facilitan al docente desarrollar sus actividades (1).

En la Institución Educativa las Palmas Nro. 88045 varios de los problemas que surgen cuando los docentes no organizan de forma adecuada el material didáctico, debido a falta de un hilo conductor. Los docentes no explican la forma en que evaluarán a sus alumnos durante el proceso de enseñanza y de aprendizaje, esto deriva a que los estudiantes no logren el aprendizaje esperado, ya que no consiguen aprender lo planificado por el docente; ni son capaces de autoevaluarse ni reflexionar sobre lo aprendido, lo cual lleva a no poder potenciar sus habilidades, ni sus aprendizajes.

Obteniendo como enunciado de la investigación: ¿En qué medida la implementación de un Portafolio Electrónico para la Institución Educativa las Palmas Nro. 88045 – Nuevo Chimbote; 2017, incrementará el aprendizaje de los estudiantes?

Teniendo como objetivo general: Realizar la Implementación de un Portafolio Electrónico para la Institución Educativa las Palmas Nro. 88045 – Nuevo Chimbote; 2017, que incrementará el aprendizaje de los estudiantes.

Formando objetivos específicos, para el desarrollo de la investigación:

1. Conocer la situación y problemática actual de la Institución Educativa las Palmas Nro. 88045.
2. Diseñar un portafolio electrónico dinámico y amigable para el usuario final.
3. Elegir un software que cumpla con los requisitos para la implementación del portafolio electrónico y nos permita medir el nivel de aprendizaje de los estudiantes.

Como Justificación Económica los gastos serán mínimos para la I.E porque la implementación del portafolio electrónico, la documentación sobre el portafolio electrónico y otros gastos que esto ocasione serán asumidos por el investigador, así mismo este proyecto reducirá gastos en la I.E las Palmas Nro. 88045, porque gran parte de las actividades planificadas por el docente; materiales de reforzamiento de cada uno de los cursos y logros de los estudiantes estarán de forma digital.

Como justificación tecnológica se presentó a la I.E las Palmas Nro. 88045 del distrito de Nuevo Chimbote, la implementación de un portafolio electrónico y conseguir incrementar el nivel de aprendizaje de los estudiantes, en esta I.E la implementación del portafolio electrónico es necesaria, así mismo es factible la ejecución por que se cuenta con la información y conocimiento necesario.

Como justificación académica la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, exige la elaboración de un trabajo de investigación que justifique los conocimientos adquiridos a lo largo de los Ciclos y su relación con la práctica anterior a la obtención del bachiller de Ingeniera de Sistemas.

Como justificación institucional es necesario la implementación del portafolio electrónico en la I.E Las Palmas Nro. 88045, el portafolio electrónico contará con información actualizada, confiable y organizada, los alumnos tendrán mayor material para su formación intelectual, el nivel de aprendizaje de los alumnos incrementará considerablemente.

Así mismo se identificó el alcance considerado para el proyecto en donde: La presente investigación abarca a la Institución Educativa las Palmas, donde se implementará un portafolio electrónico para la digitalización del aprendizaje, metas y logros del alumno, así incrementar el aprendizaje de los estudiantes.

Esta investigación es de tipo descriptivo de nivel cuantitativo, diseño no experimental y de corte transversal.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes a nivel Internacional

La presente tesis fue desarrollado por Rey E. (2), en el año 2015, titulada “El uso del portafolio como recurso metodológico y autoevaluativo en el área de conocimiento del medio” en la ciudad de Córdoba, la metodología utilizada en su investigación es el método cualitativo, la población de la investigación son conjunto de alumnos de Córdoba y provincia entre los 9 y 11 años (4º, 5º y 6º de Educación Primaria) que tienen acceso al portafolio, se tomaron como muestra el total de la población, concluyendo que la utilización del portafolio ha sido una experiencia de innovación del alumnado y del profesorado, recomienda que los centros de enseñanza adopten una cultura de innovación continua y mejora de la calidad mediante el desarrollo de nuevas metodologías pedagógicas, planes de estudios y tecnologías como el ePortafolio que está basado en medios y servicios electrónicos.

Según la investigación de Velasco D. (3), en su tesis titulada “Portafolio didáctico y su incidencia en la autorregulación del aprendizaje”, investigación realizada en el año 2015 en Quetzaltenango, la metodología utilizada para su tesis es el método cualitativo, la población de la investigación fue la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales de Occidente, siendo la muestra 22 estudiantes, su conclusión de acuerdo a su investigación es que las estudiantes necesitan reforzar el cuarto factor autorregulatorio, el cual corresponde al procesamiento activo de la información durante la clase, debido a que no verifican constantemente la comprensión del tema expuesto, recomienda que los docentes promuevan

más acciones en beneficio de formar sujetos autónomos, autorregulados, capaces de alcanzar un buen rendimiento académico y que esto a su vez les permita establecer metas a futuro.

La Tesis fue desarrollada en la ciudad de Ambato-Ecuador en el año 2014 por Culque W. (4), siendo el título de la tesis “Portafolio Electrónico y el evidenciamiento del avance académico en la carrera de Sistemas en Unidades”, la metodología de su investigación es cualitativa y cuantitativa, la población que abarca son docentes 20, estudiantes 50, y un supervisor de aula, la muestra de este proceso investigativo paso a ser toda la población, llegando a por medio de esta investigación a la conclusión de que el portafolio electrónico es un instrumento que permite al estudiante y docentes la construcción de conocimiento en el proceso enseñanza aprendizaje, el uso de esta herramienta demuestra importantes beneficios para los docentes como potenciar la organización, planificación responsable en el propio proceso formativo. El que suscribe la tesis nos recomienda transmitir con claridad a todas las personas involucradas los pasos a seguir, el propósito de portafolio electrónico, los criterios específicos para su elaboración, y evaluación.

2.1.2. Antecedentes a nivel nacional

En la tesis el autor Espinoza C. (5), titulada “El uso del sistema de educación a distancia y la formación de los alumnos de la carrera de Ingeniería de sistemas y cómputo de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega”, en el año 2015-Lima-Peru, a metodología utilizada en su investigación fue el método cuantitativo, la población total correspondió a 850 personas estudiantes y egresados, consideró como muestra una parte de la población la cual quedó finalmente constituida por 60 estudiantes y 7

egresados , en su tesis de investigación llegó a la conclusión que la calidad del material de apoyo educativo que se usa en el sistema de educación a distancia influye positivamente en la formación de los alumnos de la carrera de Ingeniería de Sistemas y Cómputo, recomienda que el número de alumnos que deben ser atendidos por un tutor no debe ser mayor a veinticinco para desarrollar adecuadamente las tutorías virtuales.

Como Tapia P. (6), en su tesis titulada “Uso del Portafolio Electrónico como herramienta para facilitar la labor académica de la Facultad de Ingeniería de Sistemas e Informática de la Universidad Nacional de San Martín” realizada en el año 2013 en la ciudad de Tarapoto- Perú, En la investigación se ha diseñado un prototipo de portafolio usando la metodología RUP y la notación UML, la implementación se ha hecho en una solución web con diseño minimalista y acoplándose a reglas de HTML más actuales. Para el estudio se ha elegido una muestra de 50 alumnos y 20 docentes, su conclusión de acuerdo los resultados de criterios evaluados de la encuesta realizada a docentes y alumnos es que el portafolio electrónico facilita significativamente la labor académica en un nivel de bueno según la percepción de docentes y alumno de la muestra, recomienda evaluar de manera más exhaustiva las funcionalidades del portafolio electrónico en relación a los requerimientos específicos de la facultad de ingeniería de sistemas e informática.

En la tesis realizada por León M. (7), titulada “Instrumentos de evaluación del aprendizaje que se utilizan en el curso de comunicación con los niños de 5 años en las Instituciones Educativas de la UGEL Nro. 3” en la provincia de Trujillo, esta investigación se realizó en la Universidad Privada Antenor Orrego Escuela de Postgrado en el año - 2013, la metodología utilizada en su tesis es cualitativa y cuantitativa, la población

que se consideró en la presente investigación son las 56 maestras de Educación Inicial, la muestra está conformada por es 28 docentes de Educación Inicial. Según su investigación llego a la conclusión de que existe coherencia significativa de 85% entre las programaciones curriculares y los instrumentos de evaluación que utilizan las docentes de Educación Inicial con los niños de 5 años en el área de Comunicación, recomienda tener en cuenta a la evaluación de los aprendizajes como una práctica fundamental del proceso de enseñanza – aprendizaje que realiza la maestra de Educación Inicial lo cual nos permitirá recoger y analizar la información para poder emitir juicios de valor con respecto a los logros alcanzados de nuestros niños y niñas en el área de comunicación.

2.1.3. Antecedentes a nivel Regional

En su tesis Portilla E. (8), titulada “aplicación de estrategias didácticas de blended learning, con el enfoque de aprendizaje significativo, para mejorar las habilidades de comprensión lectora en los estudiantes de la asignatura de doctrina social de la iglesia – II de la escuela profesional de Administración”, esta investigación se realizó en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Escuela de Administración en el año - 2015, la metodología utilizada en su investigación es Explicativo y cuantitativo, la población está conformada por los 672 estudiantes de la Escuela Profesional de Administración de la Uladech Católica, la muestra son 16 estudiantes del VIII Ciclo sección “C” de la Escuela Profesional de Administración, Según su investigación llego a la conclusión de que la aplicación de estrategias didácticas de Blended Learning, bajo el enfoque del Aprendizaje Significativo, mejora las habilidades de lectura comprensiva en los estudiantes de la asignatura de Doctrina Social de la Iglesia, recomienda fomentar entre los estudiantes desde que inicia el

semestre académico a desarrollar las habilidades de comprensión lectora a partir de la aplicación de estrategias de Blended Learnig con enfoque de aprendizaje significativo desde los niveles de lectura.

Según la tesis del autor Torre B. (9), titulada “Programa de intervención basado en metodologías activas para promover el desarrollo y uso de estrategias de aprendizaje autónomo en los estudiantes de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, en el año 2015, en su investigación utilizo la metodología cuantitativa con un diseño experimental, la población fue de 361 estudiantes y la muestra estuvo conformada por 40 estudiantes, su conclusión es que la aplicación de un programa de intervención basado en metodologías activas promueve el desarrollo y uso de las estrategias de aprendizaje autónomo en los estudiantes de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, recomienda se continúe con las investigaciones en nuestra universidad y se profundice más el estudio, debido a que es un tema básico para mejorar el aprendizaje autónomo de los estudiantes en las diferentes carreras profesionales.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. La Educación en el Perú

2.2.1.1. Concepto de Educación

La educación en efecto es una realidad compleja y no tiene una sola función, sino varias. Junto a la mencionada función económica y de formación profesional, debemos mencionar

también otras funciones sociales (la adaptación del individuo a la sociedad, asegurar la continuidad y el cambio social, la formación cívica y política de los estudiantes, etc.). la educación tiene también funciones de índole personal, procurando el bien del individuo al prepararlo para hacer frente a las exigencias de la vida y de la sociedad y darles medios de desarrollo personal, es decir de crecimiento interior, hasta alcanzar una madurez humana (10).

2.2.1.2. Historia de la Educación

En los tiempos primitivos carecían de maestros, escuelas y de doctrinas pedagógicas, sin embargo, se educaban con las acciones y reacciones de su rudimentaria vida se trataba de una educación por imitación que aprendían las costumbres de su tribu, cantos y danzas, lenguaje que constituye su mayor instrumento educativo, como también los cazadores aprendían la destreza física, resistencia o endurecimiento al dolor y al clima; en la época del incanato la educación estaba reservado a los nobles y se impartía en la ciudad de cuzco, se les enseñaba aritmética y astronomía, los amautas eran los encargados de enseñar los preceptos religiosos, los conocimientos políticos, histórico y manejo de los quipus (11).

2.2.1.3. Tipos de Fundaciones en la Educación

- MINEDU

El 4 de febrero de 1837, don Andrés de Santa Cruz, Capitán General y Presidente de Bolivia, Gran Mariscal Pacificador del Perú, Supremo Protector de los Estados Sur y Nor peruanos

decide crear un Ministerio con el título de Ministerio de Instrucción Pública (**MINEDU**) (12).

Su objetivo de MINEDU crear oportunidades y resultados educativos de igual calidad para todos, lograr una educación superior de calidad como factor favorable para el desarrollo y la competitividad nacional, fortalecer capacidades para que los maestros ejerzan profesionalmente la docencia (12).

Su Visión es garantizar derechos, asegurar servicios educativos de calidad y promover oportunidades deportivas a la población, y que todos desarrollen su potencial desde la primera infancia, accedan al mundo letrado, resuelvan problemas, practiquen valores y sepan seguir aprendiendo, se asuman ciudadanos con derechos y responsabilidades y contribuyan al desarrollo de sus comunidades y del país cambiando su capital cultural y natural con avances mundiales (12).

- **DRE**

Mediante el Decreto Supremo Nro. 001-82-ED el 12 de enero de 1982, con sede en la provincia de Huaraz, por Ley Nro. 14930 y su accionar está amparado en el Decreto Ley Nro. 26922 Ley Marco de descentralización de fecha 02 de febrero de 1998 y el Decreto Supremo Nro. 015-2002-ED, se creó la Dirección Regional de Educación (DRE) (13).

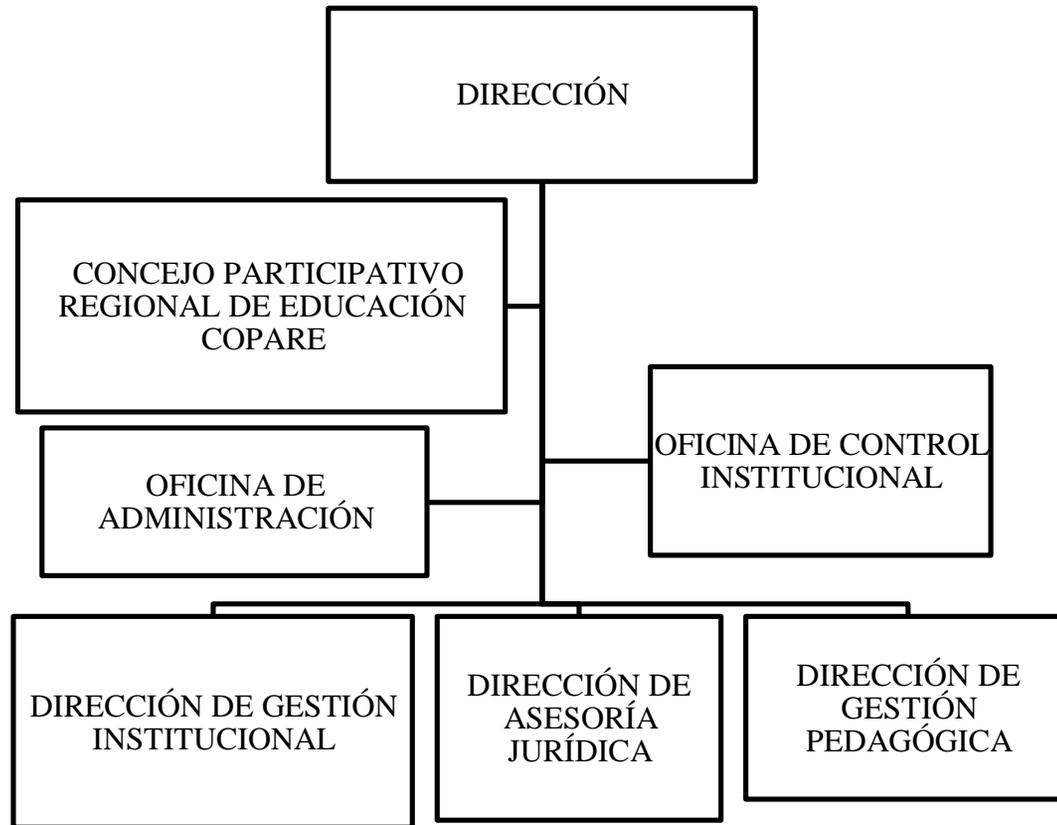
El objetivo de la **DRE** es promover la educación, la cultura, el deporte, la recreación, la ciencia y la tecnología, Asegura los servicios educativos y los programas de atención integral con

calidad y equidad en su ámbito jurisdiccional, para lo cual coordina con las Unidades de Gestión Educativa Local (13).

Su Visión es constituirse en una Institución Líder, en cuanto a Innovación Educativa, Calidad Gerencial, Credibilidad en la Gestión Pedagógica y Administrativa, su misión es asegurar la oferta de un servicio educativo de calidad, que forme ciudadanos a partir del desarrollo equitativo, recurriendo a los procedimientos pedagógicos modernos, utilizando modelos de gestión eficiente, eficaces y descentralizados (13).

ORGANIGRAMA:

Gráfico Nro.1: Organigrama de la DRE.



Fuente: Elaboración propia.

- Unidad de Gestión Educativa Local Santa

El 6 de marzo de 1984 se fundó la Unidad de Gestión Educativa Local Santa, Institución Pública que pertenece al Ministerio de Educación y vela por los intereses del sistema educativo, promoviendo su desarrollo y control (14).

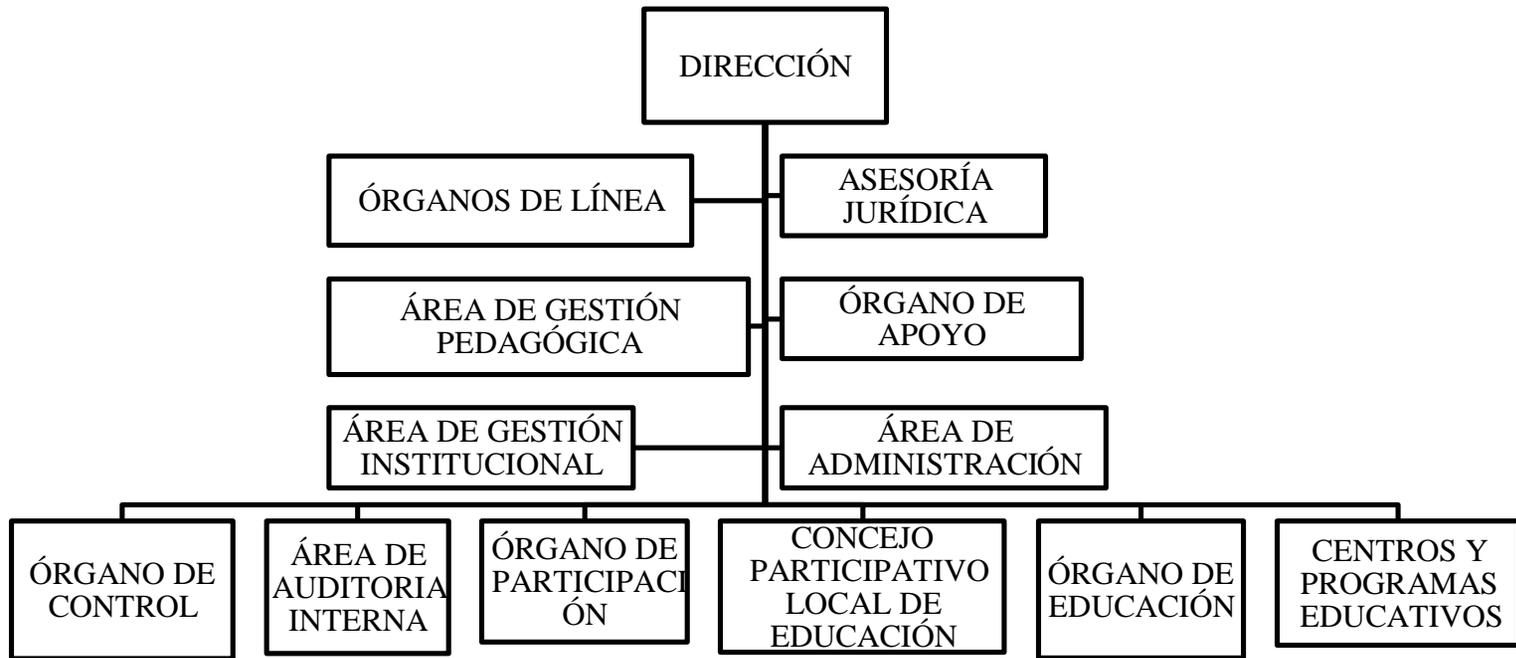
Su objetivo es orientar y supervisar la aplicación de la Política y Normatividad Educativa vigente, Conducir la formulación, ejecución y evaluación del presupuesto y sus modificaciones, Conducir la formulación, ejecución y evaluación del Plan Operativo Institucional, Implementar mecanismos de participación ciudadana y vigilancia ciudadana (14).

Tiene como visión ser una institución líder en gestión educativa, eficiente, eficaz y efectiva, brindando un servicio humanista de calidad; garantizando estudiantes competentes y docentes con buen desempeño que desarrollan una educación integral, ambiental inclusiva e intercultural contribuyendo al bienestar de la familia y comunidad (14).

Su misión es orientar a los usuarios sobre los procedimientos administrativos con eficiencia y eficacia, y enmarcados dentro de la normatividad legal vigente, Mantener el equilibrio entre la Oferta y Demanda Educativa, Asesorar al Órgano de Dirección en asuntos de su competencia para una adecuada toma de decisiones, Velar por la conservación y mantenimiento de la infraestructura educativa de las Instituciones Educativas Públicas y Privadas (14).

Organigrama:

Gráfico Nro.2: Organigrama de la UGEL – Santa.



Fuente: Elaboración propia.

2.2.1.4. La Institución Educativa las palmas Nro. 88045

La Institución Educativa las Palmas fue Fundada hace más de 50 años en el distrito de Nuevo Chimbote, en el AA. HH las Palmas cuenta con los niveles primaria y secundaria, cuenta con 29 docentes y 367alumnos.

Objetivos

Brindar una enseñanza de calidad, siempre inculcando los valores.

Misión

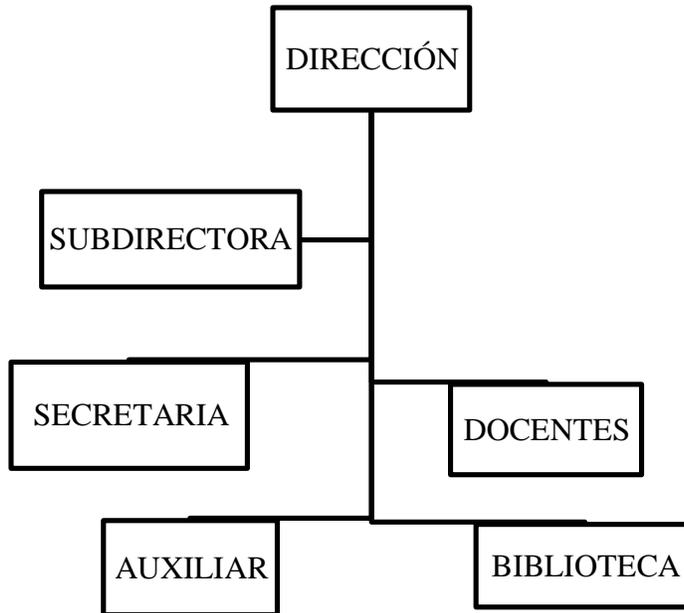
La I.E las Palmas Nro.88045 brinda servicios educativos a estudiantes de nivel primaria y secundaria en el distrito de nuevo Chimbote, promoviendo un estilo formativo basado en un modelo pedagógico socio crítico, ecológico y humanista, que desarrolla la criticidad, el respeto a la diversidad natural, social cultural, la cultura ambiental y de coeficiencia mediante una gestión basada en el enfoque de procesos.

Visión

Al 2021, la Institución Educativa las Palmas Nro. 88045, será líder en brindar un servicio de calidad, basado en el enfoque de procesos, para lo cual se tendrá en cuenta las expectativas, y aspiraciones de la sociedad, los estudiantes serán creativos, competentes y participativos en la construcción de sus aprendizajes. Con una cultura ambiental inclusiva, humanista y emprendedora, así consolidar una educación en valores.

Organigrama:

Gráfico Nro.3: Organigrama de la Institución Educativa Las Palmas



Fuente: Elaboración propia.

2.2.1.5. Infraestructura Tecnológica de la Institución Educativa las Palmas

La institución educativa cuenta con do salones de computo en cada aula hay 30 Computadoras, con sistema operativo Windows 8 de 64 bits, Memoria instalada (RAM) 4,00GB, Core i5.

Las TIC más utilizadas en la I.E Las Palmas son:

- Navegadores
- Microsoft Office.
- Correo
- You Tube.

2.2.1.6. Las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC)

TIC son conjunto de recursos herramientas, equipos, programas informáticos, aplicaciones, redes y medios que permiten la compilación, procesamiento, almacenamiento, transmisión de información como voz, datos, texto, video, e imágenes (15).

Las TIC han sido clave en el desarrollo de las culturas y de las relaciones entre hombres y las sociedades estos han experimentado grandes cambios que vienen siendo impulsados por la aparición de las llamadas tecnologías de la información y comunicación TIC, pero con estas tecnologías ocurre lo mismo que con las anteriores no tan nuevas que son más que una herramienta de comunicación, es decir, un instrumento para difundir información de emisores y receptores lo que sí es nuevo es que esta forma de comunicarse aparece estimulada por la convergencia de las comunicaciones la informática y la industria de contenidos en una sola plataforma tecnológica que permite que las experiencias comunicacionales y los procesos de interrelación alcancen una difusión y una multiplicación en la sociedad globalizada gracias a los sistemas de transmisión como los satélites o la fibra óptica. Pero, sobre todo, a la posibilidad de transmitir mensajes digitales de todo tipo como por ejemplo textos, imágenes, sonidos, videos por la red. En resumen hoy es posible porque la comunicación personal o local conquiste espacios globales y que las experiencias de comunicación de pequeñas comunidades o barrios que habían crecido al margen de los grandes núcleos de desarrollo, se mediaticen (16).

En la actualidad el acceso a las TIC, es un requisito importante para participar de una sociedad tecnológica, La adopción de las TIC en el medio, como acceso y continuidad, tendrá como punto de partida, romper con las brechas digitales, de una sociedad que aún no cumple con el dinamismo de adaptación (17).

Características Principales de las TIC:

Las TIC son de carácter innovador y creativo, pues dan acceso a nuevas formas de comunicación, tienen mayor dominio y beneficia en mayor proporción al área educativa ya que la hace más accesible y dinámica, son considerados temas de debate público y político, pues su utilización implica un futuro prometedor, se relacionan con mayor frecuencia con el uso de la Internet y la informática, además perjudica a numerosos ámbitos de la ciencia humana como la sociología, la teoría de las organizaciones o la gestión (15).

Clasificación general de las principales TIC existentes:

Redes: la telefonía fija, la banda ancha, telefonía móvil, las redes de televisión o las redes en el hogar son algunas de las redes de TIC (18).

Terminales: existen varios dispositivos o terminales que forman parte de las TIC. Estos son el ordenador, el navegador de internet, los sistemas operativos para ordenadores, los teléfonos móviles, los televisores, los reproductores portátiles de audio y video o las consolas de juego (18).

Servicios en las TIC: Las TIC ofrecen varios servicios a los consumidores. Los más importantes son los correos electrónicos, la búsqueda de información, la banca online, el audio y música, la televisión, el cine, el comercio electrónico, e-administración y e-gobierno, la e-sanidad, la educación, los videojuegos, los servicios móviles. En los últimos años han aparecido más servicios como el peer to peer p2p, los blogs o las comunidades virtuales (18).

Celulares: nos permite una comunicación desde cualquier lugar y ser localizados por quien nos necesite. Es un servicio de telecomunicaciones que permite a todos los usuarios conectarse de manera muy sencilla (18).

Radio: Utiliza ondas electromagnéticas que viajan y permiten la difusión de está, la radio es una manera de enviar palabras y música en el aire (18).

USB: pequeño dispositivo de almacenamiento se utiliza para guardar información, estos dispositivos USB han remplazado los CDs y Disquetes ya que son más prácticos y cómodos (18).

PC: con la PC podemos guardar la información e introducir toda clase de datos que se guardan en los dispositivos “memorias” (18).

Diario: es un medio escrito en el cual podemos estar al tanto de todo lo que ocurre alrededor de nosotros en los diferentes ámbitos internacionales, nacional, regional (18).

Ventajas de las TIC

- Interés. Motivación
- Interacción. Continúa actividad intelectual
- Desarrollo de la iniciativa
- Aprendizaje a partir de los errores
- Mayor comunicación entre profesores y alumnos
- Alto grado de interdisciplinariedad
- Alfabetización digital y audiovisual
- Desarrollo de habilidades de búsqueda y selección de información
- Mejora de las competencias de expresión y creatividad
- Fácil acceso a mucha información de todo tipo - Visualización de simulaciones (18).

Las TIC en la Educación:

Las TIC favorecen al acceso universal a la educación, la igualdad en la instrucción, el ejercicio de la enseñanza y el aprendizaje de calidad y el desarrollo profesional de los docentes, así como a la gestión dirección y administración más eficientes del sistema educativo (19).

TIC son hoy parte fundamental del trabajo diario de los docentes. El uso de nuevas tecnologías fomenta el desarrollo de distintas habilidades en los alumnos y sirve como herramienta de apoyo al

proceso de enseñanza-aprendizaje. La inversión en las TIC impacta los estándares educativos y lo hace de mayor manera cuando existe un terreno fértil en las escuelas para hacer uso efectivo de éstas, Las TIC tienen un impacto positivo en el desempeño educativo, las escuelas con buenos recursos en TIC alcanzan mejores resultados académicos que aquellas que tienen una dotación pobre (20).

Las TIC como herramientas añadidas a los modelos pedagógicos se convierten en recursos valiosos para el aprendizaje, logrando formar estudiantes con competencias personales y profesionales idóneas para el desarrollo de un país (17).

Las TIC más aplicadas en la educación

Las TIC más Aplicadas en la educación en los últimos años son.

YouTube	Word
Google	Moodle
Docs/Drive	Google Search
PowerPoint	Twitter
Dropbox	Kahoot
Facebook	Outlook
Prezi	Excel
Gmail	

2.2.2. Teoría relacionada con la tecnología de la Investigación

2.2.2.1. Portafolio Electrónico

Es un espacio donde un estudiante o un grupo de estudiantes almacenan materiales realizados como producto del desarrollo de actividades en un curso académico, la particularidad de un portafolio es que el estudiante puede revisar para hacer reflexión y autoevaluación (21).

El portafolio “recolecta el trabajo del estudiante a lo largo de un periodo académico, de tal manera que registren y evidencien tanto el proceso como los resultados parciales y finales del aprendizaje del estudiante. El potencial que tiene el portafolio para identificar habilidades complejas ha contribuido a su uso expansivo en diferentes ámbitos. El portafolio se usa en la educación, pero es una idea importada de otros ámbitos profesionales: artistas, fotógrafos y arquitectos para mostrar lo mejor de su trabajo (21).

2.2.2.2. Por qué portafolio

Fortalece el aprendizaje autónomo al estimular la reflexión y autoevaluación, estimula el aprendizaje autónomo al generar organización, dispone en un solo sitio producción académica en el desarrollo de un proceso de formación., por aprovechamiento de la web (23).

2.2.2.3. Qué es portafolio

Es un espacio en línea donde un estudiante o un grupo de estudiantes almacenan materiales realizados como producto del desarrollo de actividades en un curso académico, la particularidad de un e-portafolio es que el estudiante puede revisar para hacer reflexión y autoevaluación (23).

De igual forma el docente o tutor puede tener su e-portafolio con descripción de su perfil; su plan operativo con el de su escuela y de la zona; temas de interés; y, guardar evidencias de cumplimiento con el plan operativo. (Entorno personal de aprendizaje PLE) (23).

2.2.2.4. Propósito del portafolio

- Promover el pensamiento crítico
- Posibilitar el proceso de autorreflexión
- Promover la oportunidad y la responsabilidad de asumir su propio proceso de aprendizaje
- Documentar y organizar el conocimiento adquirido
- Fomentar actividades cooperativas entre los estudiantes y los profesores
- Permitir la integración entre la instrucción y el avalúo
- Desarrollar habilidades de comunicación escrita
- Proveer al profesor con una visión más clara del crecimiento y/o evolución de sus estudiantes
- Desarrollar competencias comunicativas, cognitivas, socio efectivas y ético – morales
- Alfabetización en información (23).

2.2.2.5. Importancia académica de portafolio (para qué)

Fortalecer el aprendizaje autónomo, desarrolla y estimula la responsabilidad y organización, e constituye en una alternativa tanto para la autoevaluación como para la coevaluación cuando el e-portafolio está al acceso del tutor o docente, permite hacer seguimiento del desarrollo o avance en un curso,

“La autoevaluación es la oportunidad que tiene el estudiante para hacer la revisión y reflexión autocrítica de sus avances académicos con respecto a su proyecto de formación” (23).

2.2.2.6. Tipos de Portafolio Electrónico

- Portafolio personal:

Muestra todo lo referente a la vida personal

- Misión - Valores
en la vida - objetivos
- Filosofía

- Portafolio académico:

Es una colección de trabajos académicos, acompañados de reflexiones sobre los esfuerzos y procesos de aprendizaje.

- Portafolio profesional:

Se presenta información respecto a experiencias laborales, incluye una versión resumida del curriculum vitae, funciona como una evidencia de las competencias profesionales (23).

2.2.2.7. Ventaja del Portafolio Electrónico

Para los docentes:

Nivel personal

- Herramienta para la evaluación formativa
- Identificación de fortalezas y/o debilidades
- Contextualizar su experiencia docente
- Recibir retroalimentación
- Presentar tareas investigativas
- Facilita la evaluación formativa de la institución
- Fomenta una cultura de profesionalismo en la docencia (23).

Nivel institucional

- Desarrollo del profesorado - Profesionalización de la docencia
- Calidad de servicio institucional (23).

Para estudiantes:

Nivel personal

- Herramienta evaluación formativa y sumativa.
- Identificación fortalezas y debilidades.
- Presenta el producto educativo tangible.
- Desarrolla destrezas de comunicación, creatividad y organización
- Facilita la evaluación formativa del estudiante

- Es una información acumulativa, ensamblada y revisada a través del tiempo
- Se concentra en lo que se ha desarrollado o se puede desarrollar (23).

Todo lo anterior ubica el portafolio como una herramienta potente para el desarrollo de una enseñanza centrada en el estudiante que aprende, y que desarrolla competencias transversales y específicas a partir de actividades bien diseñadas, y con el acompañamiento del docente en todo el proceso (29).



2.2.2.8. herramientas para la implementación del portafolio electrónico.

- WikiSpaces - Webnode
- Blogger - Mahara
- Wordpress - Edu - portafolio

Mahara:

Al contrario que otros Sistemas de Gestión de Aprendizaje (LMS- Learning Management Systems, en inglés) que se centran en la Institución que oferta la formación, el Sistema de Porfolio Digital Mahara está centrado en el estudiante. El sistema Mahara puede funcionar de forma independiente, pero también puede

integrarse en otros marcos más complejos, como sistemas de aprendizaje virtual (33).

Permite diferentes perfiles de usuario:

Estudiantes: que quieren controlar su progreso en el proceso de aprendizaje.

Profesores: que pretenden dar apoyo a sus estudiantes.

Profesionales: para promocionar su cartera de negocio y certificaciones.

Gerentes: para comprobar con los miembros del equipo el desarrollo profesional de la empresa.

Empleados: que desean mostrar sus logros y destrezas en su desarrollo profesional

Asesores: para revisar las evidencias del aprendizaje y ofrecer soporte en línea (33).

Arquitectura:

El Sistema de Portfolio Digital Mahara utiliza una arquitectura modular basada en Moodle, por lo tanto, Open Source. La versión web se complementa con una aplicación móvil disponible para Android y para iOS (33).

Funcionalidades:

Entre las funcionalidades de la versión 16.10, liberada por los autores en octubre de 2016, se encuentran las siguientes:

Trabajo con páginas y artefactos: fácil control de artefactos (mostrar/ocultar), generación del Portfolio digital en 4 pasos.

Marcos de competencia: creación de marcos de competencia inteligente.

Repositorio: creación de carpetas, fácil manejo en subida y bajada de archivos.

Blog abrazo, generador CVs, administración, integración con el LMS Moodle, seguridad, interoperabilidad, escalabilidad.

2.2.2.9. Programación y base de datos

Lenguaje de Programación PHP

Es un lenguaje de programación del lado del servidor gratis y liberado de plataforma, veloz, con una gran librería de funciones y mucha documentación (34).

Un lenguaje del lado del servidor funciona en el servidor web, justo antes de que se envíe la página a través de Internet al usuario. Las páginas que se compilan en el servidor pueden hacer accesos a bases de datos, conexiones en red, y otras labores para crear la página final que verá el cliente. El cliente exclusivamente obtiene una página con el código HTML resultante de la ejecución de la PHP. Como la página resultante contiene únicamente código HTML, es coincidente con todos los navegadores. Podemos saber algo más sobre la programación del servidor y del cliente en el artículo qué es DHTML (34).

Este lenguaje de programación está preparado para realizar muchos tipos de aplicaciones web gracias a la extensa librería de funciones con la que está dotado. La librería de funciones cubre desde cálculos matemáticos complejos hasta tratamiento de conexiones de red, por poner dos ejemplos, PHP es Compatible con las bases de datos más comunes que son MySQL, mSQL, Oracle, ODBC, Incluye funciones para el envío de correo electrónico, upload de archivos, crear dinámicamente en el servidor imágenes en formato GIF, incluso animadas y una lista interminable de utilidades adicionales (34).

Código HTML5:

HTML5 es la última versión de HTML, con nuevos elementos, atributos y comportamientos. Contiene un conjunto más amplio de tecnologías que permite a los sitios Web y a las aplicaciones ser más diversas y de gran alcance, diseñado para ser utilizable por todos los desarrolladores de Open Web, clasificados en varios grupos según su función. **Semántica:** Permite describir con mayor precisión cuál es su contenido, **Conectividad:** Permite comunicarse con el servidor de formas nuevas e innovadoras, **Sin conexión y almacenamiento:** Permite a las páginas web almacenar datos localmente en el lado del cliente y operar sin conexión de manera más eficiente, **Multimedia:** Nos otorga un excelente soporte para utilizar contenido multimedia como lo son audio y video nativamente, **Gráficos y efectos 2D/3D:** Proporciona una amplia gama de nuevas características que se ocupan de los gráficos en la web como lo son canvas 2D, WebGL,

SVG, etc., **Rendimiento e Integración:** Proporciona una mayor optimización de la velocidad y un mejor uso del hardware, **Acceso al dispositivo:** Proporciona APIs para el uso de varios componentes internos de entrada y salida de nuestro dispositivo.

Estilos CSS:

Son hojas de estilo en cascada es un mecanismo simple que describe cómo se va a mostrar un documento en la pantalla, o incluso como va a ser pronunciada la información presente en ese documento a través de un dispositivo de lectura, ofrece a los desarrolladores el control total sobre estilo y formato de sus documentos, funciona a base de reglas, la regla tiene dos partes: un selector y la declaración a su vez la declaración está compuesta por una propiedad y el valor que se le asigne (35).

Base de datos:

Una base de datos es un “almacén” que nos posibilitar monumentales cantidades de información de forma estructurada para que luego podamos encontrar y utilizar fácilmente. Conceptos y características de las bases de datos (28).

El término de bases de datos fue escuchado por primera vez en 1963, en un simposio celebrado en California, USA. Una base de datos se puede describir como un conjunto de información relacionada que se encuentra agrupada o estructurada (28).

Desde el punto de vista informático, la base de datos es un sistema formado por un conjunto de datos almacenados en discos que permiten el acceso directo a ellos y un conjunto de programas que manipulen ese conjunto de datos (28).

Las bases de datos se conforman de una o más tablas que graba un conjunto de datos. Cada tabla tiene una o más columnas y filas. Las columnas graban una parte de la información sobre cada elemento que queramos grabar en la tabla, cada fila de la tabla conforma un registro (28).

Tipo de Bases de Datos:

Las bases de datos jerárquicas construyen una estructura de jerarquía con los datos que permite una estructuración muy estable cuando gestionamos una gran cantidad de datos muy interrelacionados. (28).

Las bases de datos en red derivan de las jerárquicas, pero mejoran la gestión de datos redundantes manteniendo su rendimiento en consultas de datos. (28).

Las bases de datos transaccionales están diseñadas para el envío y recepción de datos a grandes velocidades y de forma continua. Su

único fin es la recepción y envío de información, pero la gestión de almacenamiento o redundancia están fuera de su propósito (28).

Las bases de datos relacionales son las más utilizadas en aplicaciones reales. La información se almacena siempre haciendo referencia a otra por lo que se facilita la gestión y su uso por personal no especialista. En este modelo el lugar y la forma donde se guarde la información es secundario. Las bases de datos orientadas a objetos han surgido como concepto tras la aparición de los sistemas de programación orientada a objetos (28).

Gráfico Nro. 4: Base de datos



Fuente: Tipos de Base de Datos (28).

III. HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis General

La Implementación de un Portafolio Electrónico para la Institución Educativa las Palmas Nro. 88045 - Nuevo Chimbote; 2017, incrementa el aprendizaje de los estudiantes.

3.2. Hipótesis Específicas

1. Al realizar un estudio en el proceso de enseñanza y aprendizaje nos permitirá conocer la situación y problemática actual de la Institución Educativa las Palmas Nro. 88045.
2. El diseño dinámico y amigable del portafolio electrónico permite, registrar al estudiante.
3. Al realizar un estudio de los diferentes softwares, nos permite elegir un software que cumpla con los requisitos para la implementación del portafolio electrónico y nos permita medir el nivel de aprendizaje de los estudiantes.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Tipo y Nivel de la Investigación

La presente investigación se clasifica como una investigación de tipo descriptiva, y de nivel cuantitativo.

Investigación descriptiva: Es un método científico que implica observar y describir el comportamiento de situaciones, eventos, personas, grupos o comunidades sin influir sobre el de ninguna manera (30).

Cuantitativo: Es un proceso objetivo, formal y sistémico que utiliza datos numéricos para obtener información del mundo, para describir analizar las relaciones y determinar la causa y el efecto (29).

De acuerdo con Tamayo M. (30), la investigación de tipo descriptivo busca únicamente describir situaciones o acontecimientos; básicamente no está interesado en comprobar explicaciones, ni en probar determinadas hipótesis, ni en hacer predicciones. Con mucha frecuencia las descripciones se hacen por encuestas (estudios por encuestas), aunque éstas también pueden servir para probar hipótesis específicas y poner a prueba las explicaciones.

4.2. Diseño de la Investigación

Esta investigación se clasificó como un diseño no experimental y de corte transversal

Según define Gómez M. (39), en los diseños no experimentales se observan los fenómenos según sus acontecimientos y como se dan en su entorno natural, sin alterar las variables para que estos después sean analizados, e no se expondrá al sujeto de estudio, ni se darán asignaciones a los participantes, en donde solo se observaran las situaciones existentes y no provocadas.

Corte transversal como lo define el autor Heinemann k. (40), especifica que es utilizado en encuesta ya que se plantea entre diversas variables de estudio, recogiendo datos y determinando un corte puntual en el tiempo en donde se obtendrán medidas a tratar, diseñando una estrategia implicada con la variable de diseño.



Dónde:

M = Muestra

O = Observación

4.3. Población y Muestra

Para la evaluación directa de la propuesta de este trabajo de investigación se ha delimitado la población en una cantidad de 29 Docentes, 367 Alumnos, director, secretaria, 2 auxiliares de la Institución Educativa las Palmas Nro. 88045 – Nuevo Chimbote.

Para efectos de la muestra está a sido seleccionada en base a 20 decentes y 50 estudiantes; la muestra fue elegida de forma aleatoria y por conveniencia.

Tabla Nro.1: Resumen de la población

Director	1
Secretaria	1
Auxiliar	2
Estudiantes	367
Docentes	29

Fuente: Elaboración propia

4.4. Definición operacional de las variables en estudio

Tabla N° 2: Matriz de Operacionalización de la variable adquisición e implementación.

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Definición operacional
Portafolio Electrónico.	Los autores Barberà G. y de Martín R. (33), en su libro titulado “portafolio electrónico: aprender a evaluar el aprendizaje” definen que un portafolio electrónico aplicado a la educación se trata de una recopilación	Dimensión 01: Nivel Satisfacción del Sistema Actual	<ul style="list-style-type: none"> - Herramientas tecnológicas - Enseñanza sin tecnología - Trabajos digitales - Beneficio del portafolio electrónico - Conocimiento del portafolio electrónico. - Metodología de enseñanza. - Documentación por parte de los estudiantes de su aprendizaje - Mejora de la comunicación con las tecnologías de información. - Herramienta tecnología en el proceso de enseñanza. -El aplicativo educativo. 	Ordinal	Si
		Dimensión 02: Necesidad de	<ul style="list-style-type: none"> - Motivación a la mejora del rendimiento académico. - Portafolio electrónico 		ordinal

	<p>organizada de muestras de trabajo seleccionada en formato digital que evidencian el proceso y los resultados del aprendizaje.</p>	<p>propuesta de mejora.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Importancia de la documentación del proceso de aprendizaje. - Importancia de medir el nivel de aprendizaje. - Contribución del portafolio electrónico en el proceso de aprendizaje. - Administración de recursos de aprendizaje - Contenido del portafolio electrónico. - Beneficio del portafolio electrónico al docente. - Beneficio del portafolio electrónico en la comunicación entre docentes y estudiantes - Portafolio electrónico mejora la visión sobre los estudiantes. 		
--	--	-----------------------------	---	--	--

Fuente: Elaboración propia.

4.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario

La encuesta Según, Tompson I, (41), es esencialmente una técnica de recogida de información, que se aplica a gran número de personas utilizando un cuestionario prediseñado. Según el mencionado autor, el método de encuesta incluye un cuestionario estructurado que se da a los encuestados y que está diseñado para obtener información específica (41).

Cuestionario: De acuerdo con Amador M. (42), el cuestionario es un conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios para alcanzar los objetivos propuestos del proyecto de investigación. El cuestionario permite estandarizar e integrar el proceso de recopilación de datos, es en definitiva un conjunto de preguntas respecto a una o más variables que se van a medir (42).

Los instrumentos fueron aplicados a 50 estudiantes y 20 docentes de la Institución Educativa las Palmas. El cuestionario sobre la implementación del portafolio electrónico en la Institución Educativa las Palmas fue para obtener datos para el desarrollo de nuestra investigación.

4.6. Recolección de datos

Se empezó identificando las diferentes fuentes de información, Técnicas y principales instrumentos para la recolección de datos, para luego proceder a entender las características y requisitos técnicos que tuvo la escala de medición del cuestionario.

Generalmente, para obtener información de grupo de personas, es recomendable recurrir a métodos que nos permitan ahorrar esfuerzo y tiempo como las encuestas.

Después se seleccionó la muestra para aplicar la encuesta y se les entrego su respectivo material impreso. Se evitó palabras técnicas para que los encuestados puedan transmitir sus ideas completas y puntuales, y se les brindo orientación despejando sus dudas.

4.7. Plan de análisis

Después de los datos obtenidos resultado de las investigaciones realizadas fueron procesados en el programa Excel.

4.8. Matriz de consistencia

Tabla Nro. 3: Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variable
<p>¿En qué medida la Implementación de Un Portafolio Electrónico para la Institución Educativa las Palmas Nro. 88045 – Nuevo Chimbote; 2017, incrementará el aprendizaje de los estudiantes?</p>	<p>Objetivo general: Realizar la Implementación de un Portafolio Electrónico para la Institución Educativa las Palmas N° 88045 – Nuevo Chimbote; 2017, que incrementará el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Objetivos específicos, para el desarrollo de la investigación:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer la situación y problemática actual de la Institución Educativa las Palmas Nro. 88045. 2. Diseñar un portafolio electrónico dinámico y 	<p>Hipótesis general</p> <p>La Implementación del Portafolio Electrónico en la Institución Educativa las Palmas- Nuevo Chimbote; 2017, incrementará el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Hipótesis específica</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Al realizar un estudio en el proceso de enseñanza y aprendizaje nos permitirá conocer la situación y problemática actual de la Institución Educativa las Palmas Nro. 88045. 2. El diseño dinámico y amigable del portafolio electrónico permite, registrar al estudiante. 	<p>Implementación de un portafolio electrónico.</p>

	<p>amigable para el usuario final.</p> <p>3. Elegir un software que cumpla con los requisitos para la implementación del portafolio electrónico y nos permita medir el nivel de aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>3. Al realizar un estudio de los diferentes softwares, nos permite elegir un software que cumpla con los requisitos para la implementación del portafolio electrónico y nos permita medir el nivel de aprendizaje de los estudiantes.</p>	
--	---	--	--

Fuente: Elaboración propia

4.9. Principios éticos

Durante el desarrollo de la presente investigación denominada Implementación De Un Portafolio Electrónico Para la Institución Educativa las Palmas; Nuevo Chimbote 2017, se ha considerado en forma estricta el cumplimiento de los principios éticos que permitan asegurar la originalidad de la Investigación. Así mismo, se han respetado los derechos de propiedad intelectual de los libros de texto y de las fuentes electrónicas consultadas, necesarias para estructurar el marco teórico.

Por otro lado, considerando que gran parte de los datos utilizados son de carácter público, y pueden ser conocidos y empleados por diversos analistas sin mayores restricciones, se ha incluido su contenido sin modificaciones, salvo aquellas necesarias por la aplicación de la metodología para el análisis requerido en esta investigación.

De esta manera creamos conciencia de que el fraude mediante el plagio afecta a la creatividad de las personas, debemos actuar con honestidad en todos los actos que acontecen en nuestro entorno de lo cual somos partícipes, por el bien de la sociedad y de nuestras propias familias.

Cabe resaltar que el presente material puede ser utilizado como fuente de estudio para quien así lo requiera siempre enmarcando la autoría de quien suscribe la presente investigación.

V. RESULTADOS

5.1. Resultados

5.1.1. Dimensión 1: Nivel de satisfacción del Sistema Actual.

Tabla Nro. 4: Tenencia de herramienta tecnológica basadas en tecnologías de información.

Distribución de frecuencias y respuestas relacionadas con el nivel de satisfacción del sistema actual en relación a los requerimientos de los alumnos; respecto a la implementación de un Portafolio Electrónico para contribuir con el aprendizaje de los alumnos; 2017.

Alternativas	n	%
Si	-	-
No	70	100,00
Total	70	100.00

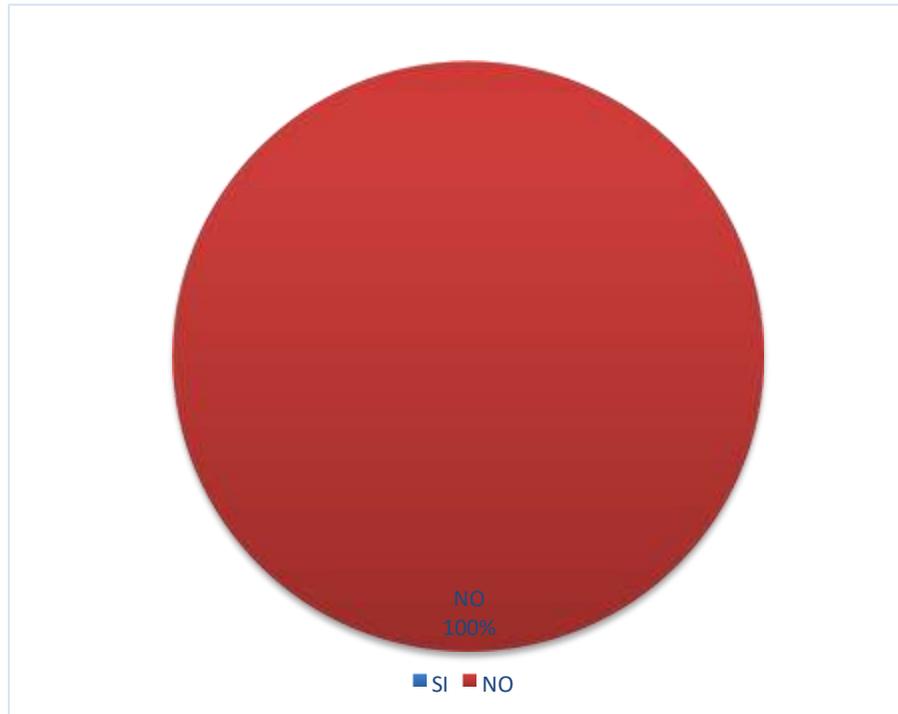
Fuente: Origen del instrumento aplicado a los estudiantes y docentes de la Institución Educativa Las Palmas; para responder a la pregunta: ¿Cuentan con herramienta tecnológica basadas en tecnología de información que le permita documentar y ver su nivel de aprendizaje?

Aplicado por: Paulino, C.; 2017.

En la Tabla Nro. 4 se puede observar que el 100.00 % de los encuestados expresaron que NO cuentan con herramienta tecnológica que le permita documentar y ver su nivel de aprendizaje.

Gráfico Nro.

5: Porcentaje de Tenencia de herramienta tecnológica basadas en tecnologías de información.



Fuente: Tabla Nro.4: Porcentaje de Tenencia de herramienta tecnológica basadas en tecnologías de información.

Tabla Nro. 5: Conformidad de enseñanza sin uso de herramientas tecnológicas.

Alternativas	n	%
Si	-	-
No	70	100,00
Total	70	100,00

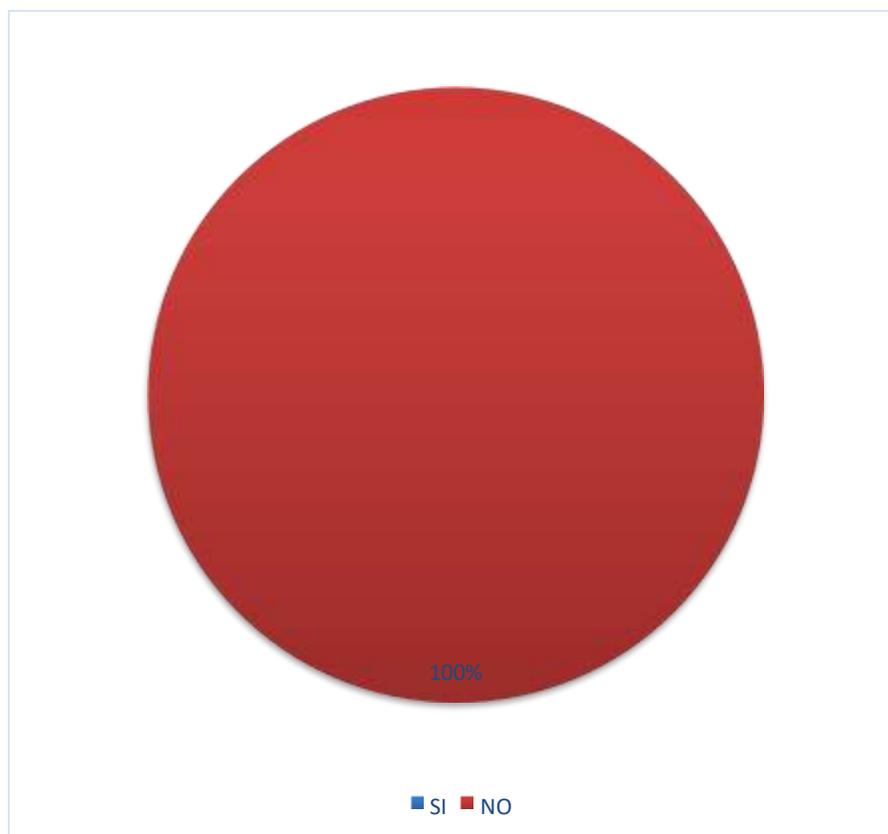
Fuente: Origen del instrumento aplicado a los estudiantes y docentes de la Institución Educativa Las Palmas; para responder a la pregunta: ¿Estás conforme con la enseñanza sin el uso de herramientas tecnológicas?

Aplicado por: Paulino, C.; 2017.

En la Tabla Nro. 5 se puede observar que el 100.00 % de los encuestados expresaron que NO están conforme con la enseñanza sin el uso de herramientas tecnológicas.

6: Porcentaje de conformidad de enseñanza sin uso de herramientas tecnológicas.

Gráfico Nro.



Fuente: Tabla Nro.5: Porcentaje de conformidad de enseñanza sin uso de herramientas tecnológicas.

Tabla Nro. 6: Realización de trabajos digitales

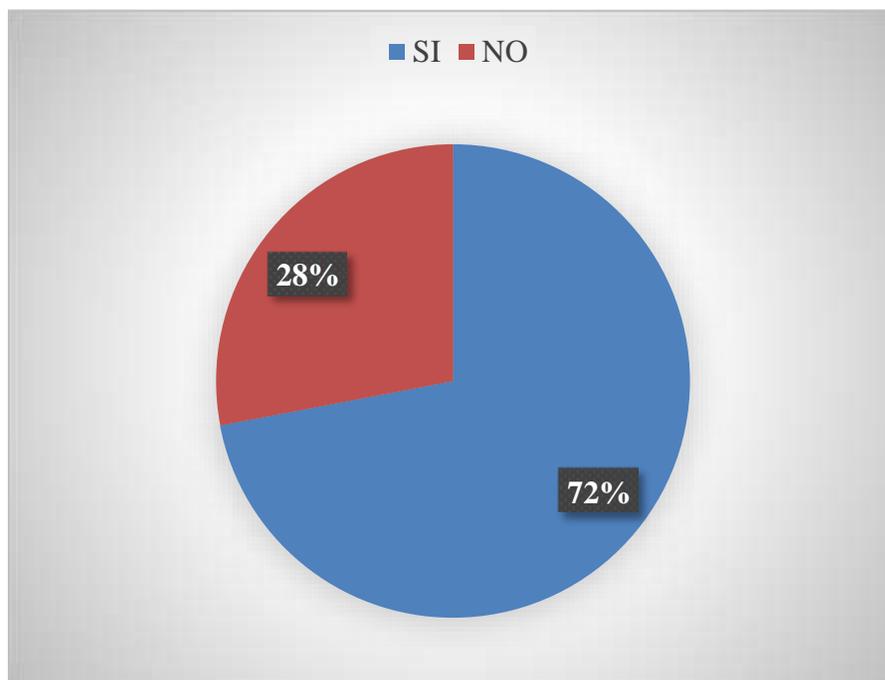
Alternativas	n	%
Si	50	72
No	20	28
Total	70	100,00

Fuente: Origen del instrumento aplicado a los estudiantes y docentes de la Institución Educativa Las Palmas; para responder a la pregunta: ¿Realizan trabajos digitales en la Institución Educativa?

Aplicado por: Paulino, C.; 2017.

En la Tabla Nro. 6 se puede observar que el 72.00 % de los encuestados expresaron que SI Realizan trabajos digitales en la Institución Educativa y 28:00 % NO Realizan trabajos digitales en la Institución Educativa

7: Porcentajes sobre realización de trabajos digitales.



Fuente: Tabla Nro.6: Porcentajes sobre realización de trabajos digitales.

Tabla Nro. 7: Beneficio del portafolio electrónico.

Gráfico Nro.

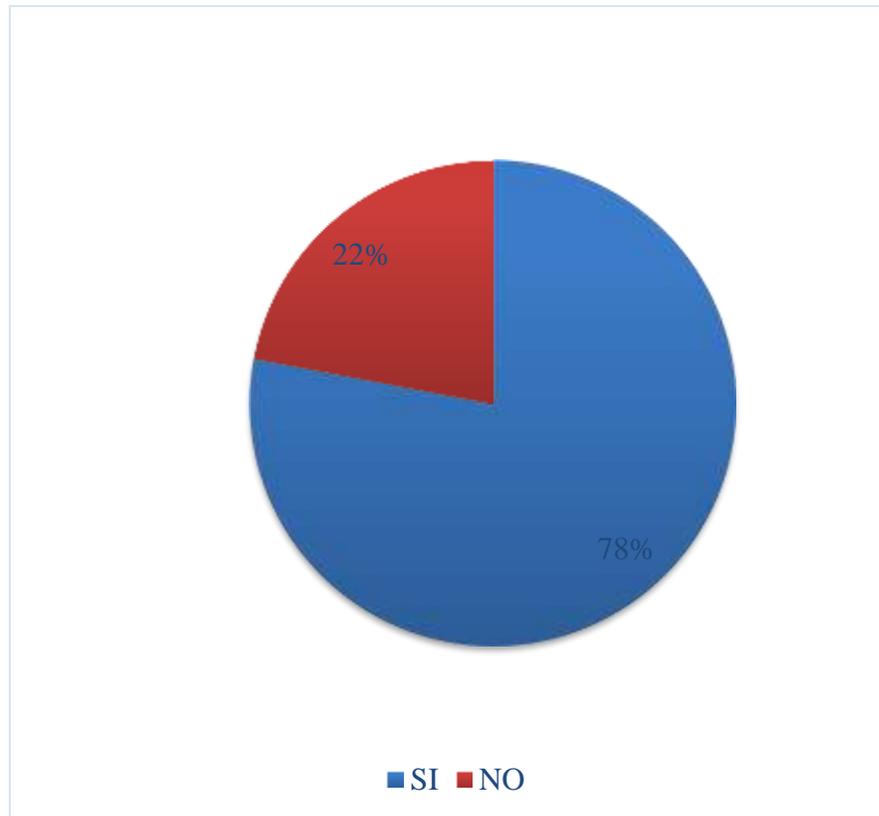
Alternativas	n	%
Si	54	78,00
No	16	22,00
Total	70	100,00

Fuente: Origen del instrumento aplicado a los estudiantes y docentes de la Institución Educativa Las Palmas; para responder a la pregunta: ¿crees que sería beneficioso para los docentes y estudiante contar con un portafolio electrónico?

Aplicado por: Paulino, C.; 2017.

En la Tabla Nro. 7 se puede observar que el 78.00 % de los encuestados expresaron que SI sería beneficioso para los docentes y estudiante contar con un portafolio electrónico y el 22 % de los estudiantes expresaron que NO sería beneficioso para los docentes y estudiante contar con un portafolio electrónico

Gráfico Nro. 8: Porcentaje sobre beneficio del portafolio electrónico.



Fuente: Tabla Nro.7: Porcentaje sobre beneficio del portafolio electrónico.

Tabla Nro. 8: Importancia de la documentación del proceso de aprendizaje

Alternativas	n	%
Si	65	93,00

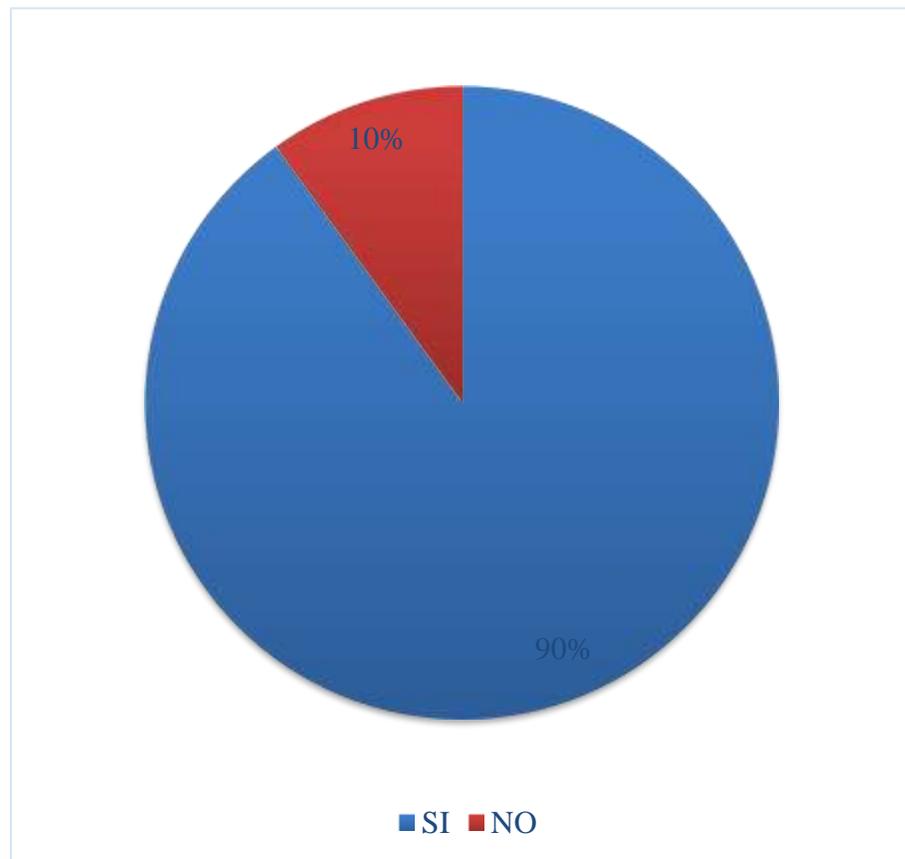
No	5	7,00
Total	70	100,00

Fuente: Origen del instrumento aplicado a los estudiantes y docentes de la Institución Educativa Las Palmas; para responder a la pregunta:
¿Consideras importante la documentación del proceso de aprendizaje?

Aplicado por: Paulino, C.; 2017.

En la Tabla Nro. 8 se puede observar que el 93.00 % de los encuestados expresaron que SI consideran importante la documentación del proceso de aprendizaje y el 7,00% de los estudiantes expresaron que NO es importante la documentación del proceso de aprendizaje.

Gráfico Nro.9: Porcentaje importancia de la documentación del proceso de aprendizaje.



Fuente: Tabla Nro.7: Porcentaje importancia de la documentación del proceso de aprendizaje

Tabla Nro. 9: Mejora de metodología de aprendizaje

Alternativas	n	%
Si	70	100,00
No	-	-
Total	70	100,00

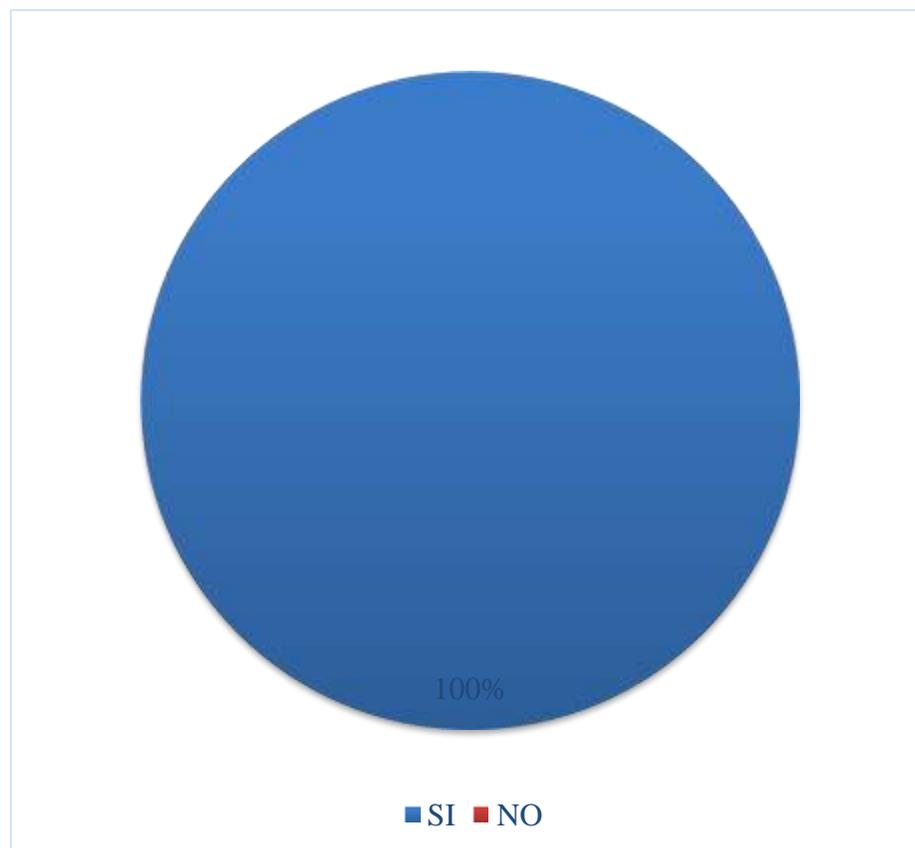
Fuente: Origen del instrumento aplicado a los estudiantes y docentes de la Institución Educativa las Palmas; para responder a la pregunta: ¿Al

visualizar el nivel de aprendizaje del estudiante te ayuda mejorar tu metodología de enseñanza?

Aplicado por: Paulino, C.; 2017.

En la Tabla Nro. 9 se puede observar que el 100.00 % de los encuestados expresaron que SI le ayuda mejorar su metodología de enseñanza al visualizar el nivel de aprendizaje del estudiante.

Gráfico Nro. 10: Porcentaje sobre mejora de metodología de aprendizaje.



Fuente: Tabla Nro.9: mejora de metodología de aprendizaje.

Tabla Nro. 10: Documentación de los materiales de aprendizaje

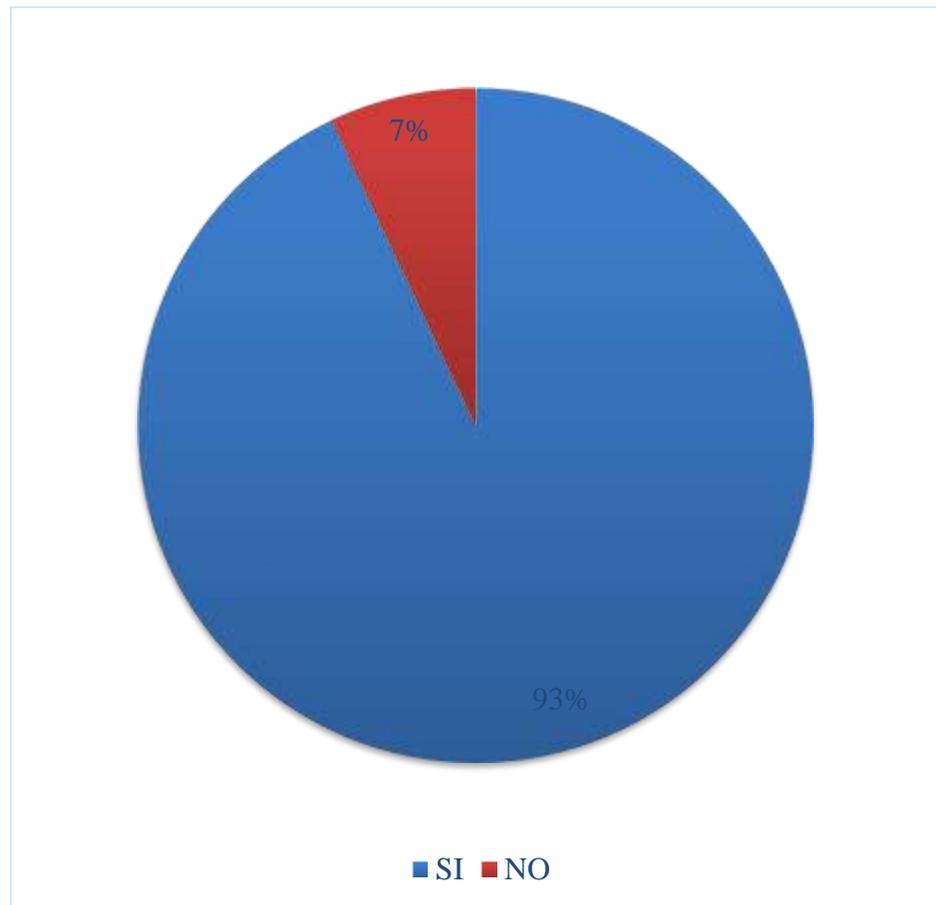
Alternativas	n	%
Si	65	93,00
No	5	7,00
Total	70	100,00

Fuente: Origen del instrumento aplicado a los estudiantes y docentes de la Institución Educativa Las Palmas para responder a la pregunta: ¿Crees que a los estudiantes les gusta documentar los materiales de su aprendizaje?

Aplicado por: Paulino, C.; 2017.

En la Tabla Nro. 10 se puede observar que el 93,00 % de los encuestados expresaron que creen que a los estudiantes SI les gusta documentar los materiales de su aprendizaje y el 7,00% de los encuestados manifestaron que a los estudiantes NO les gusta documentar los materiales de aprendizaje.

Gráfico Nro. 11: Porcentaje sobre documentación de los materiales de aprendizaje



Fuente: Tabla Nro.10: documentación de los materiales de aprendizaje

Tabla Nro. 11: Tecnologías de información mejora la comunicación entre docentes y estudiantes.

Alternativas	n	%
Si	70	100,00
No	-	-
Total	70	100,00

Fuente: Origen del instrumento aplicado a los estudiantes y docentes de la Institución Educativa Las Palmas; para responder a la pregunta: ¿crees que la herramienta basada en tecnologías de información mejora la comunicación entre docentes y estudiantes?

Aplicado por: Paulino, C.; 2017.

En la Tabla Nro. 11 se puede observar que el 100.00 % de los encuestados expresaron que la herramienta basada en tecnologías de información mejora la comunicación entre docentes y estudiantes?

Gráfico Nro. 12: Porcentaje sobre tecnologías de información mejora la comunicación entre docentes y estudiantes.



Fuente: Tabla Nro.11: tecnologías de información mejora la comunicación entre docentes y estudiantes.

Tabla Nro. 12: Conocimiento del portafolio electrónico.

Distribución de frecuencias y respuestas relacionadas con la Propuesta de implementación de un portafolio electrónico; que permita la documentación de los materiales de aprendizaje y la visualización del nivel de aprendizaje del estudiante en la Institución Educativa Las Palmas; 2017.

Alternativas	n	%
Si	2	3,00

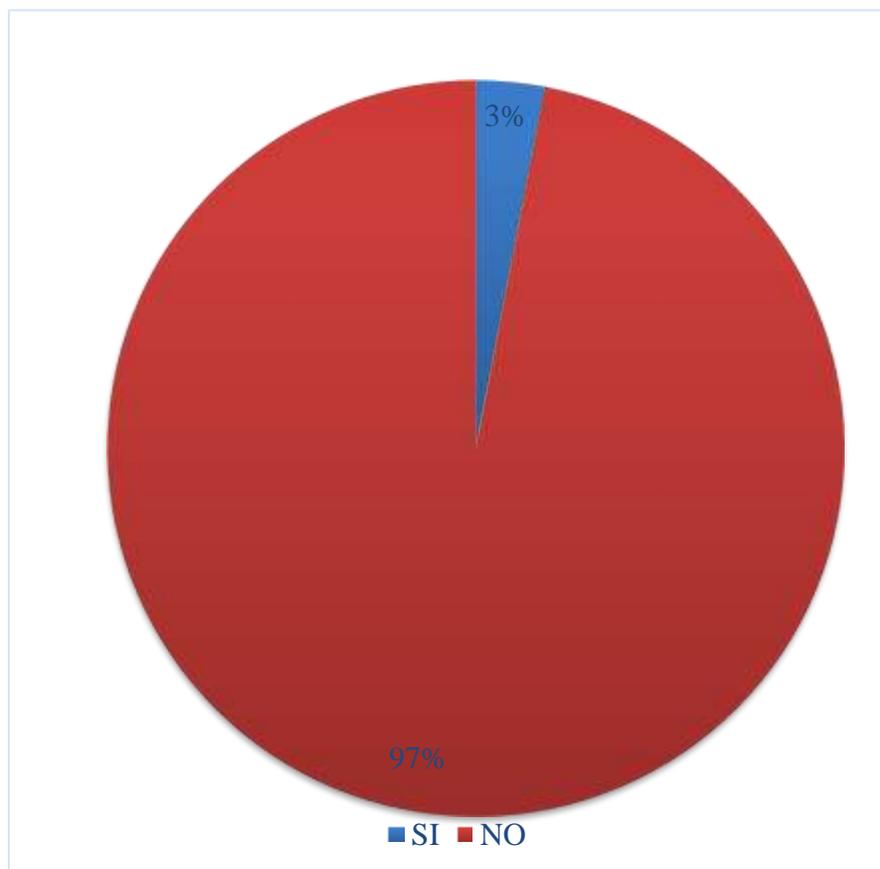
No	68	97,00
Total	70	100,00

Fuente: Origen del instrumento aplicado a los estudiantes y docentes de la Institución Educativa Las Palmas; para responder a la pregunta: ¿Conoces sobre lo que es un portafolio Electrónico?

Aplicado por: Paulino, C.; 2017.

En la Tabla Nro. 12 se puede observar que el 3.00% de los encuestados expresaron que SI conocen sobre lo que es portafolio electrónico y el 97.00 % de los encuestados manifestaron que NO conocen sobre portafolio electrónico.

Gráfico Nro. 13: Conocimiento del portafolio electrónico



Fuente: Tabla Nro.12: Conocimiento del portafolio electrónico

Tabla Nro. 13: Aplicación educativa haría más dinámico la enseñanza

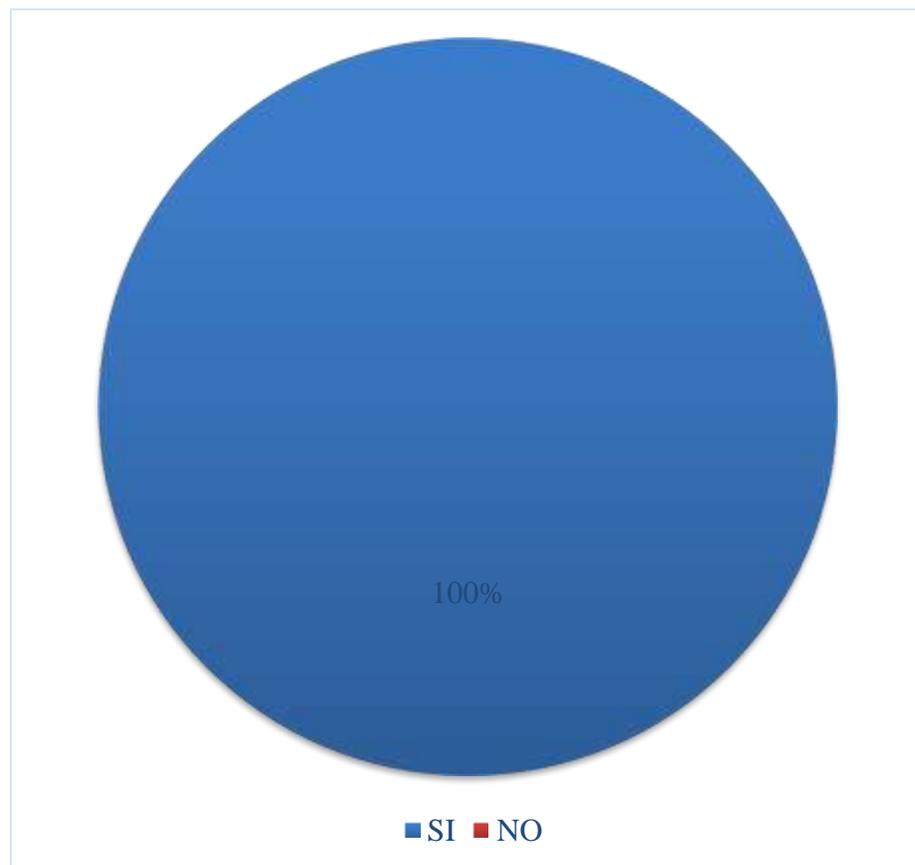
Alternativas	n	%
Si	70	100,00
No	-	-
Total	70	100,00

Fuente: Origen del instrumento aplicado a los estudiantes y docentes de la Institución Educativa Las Palmas; para responder a la pregunta: ¿Contar con una aplicación educativa haría más dinámico la enseñanza?

Aplicado por: Paulino, C.; 2017.

En la Tabla Nro. 13 se puede observar que el 100.00 % de los encuestados expresaron que contar con una aplicación educativa SI haría más dinámico la enseñanza.

Gráfico Nro. 14: Porcentaje sobre la aplicación educativa haría más dinámico la enseñanza



Fuente: Tabla Nro.13: aplicación educativa haría más dinámico la enseñanza

5.1.2. Dimensión 2: Propuesta de implementación de un portafolio electrónico.

Tabla Nro. 14: El portafolio electrónico motiva a mejorar el rendimiento académico.

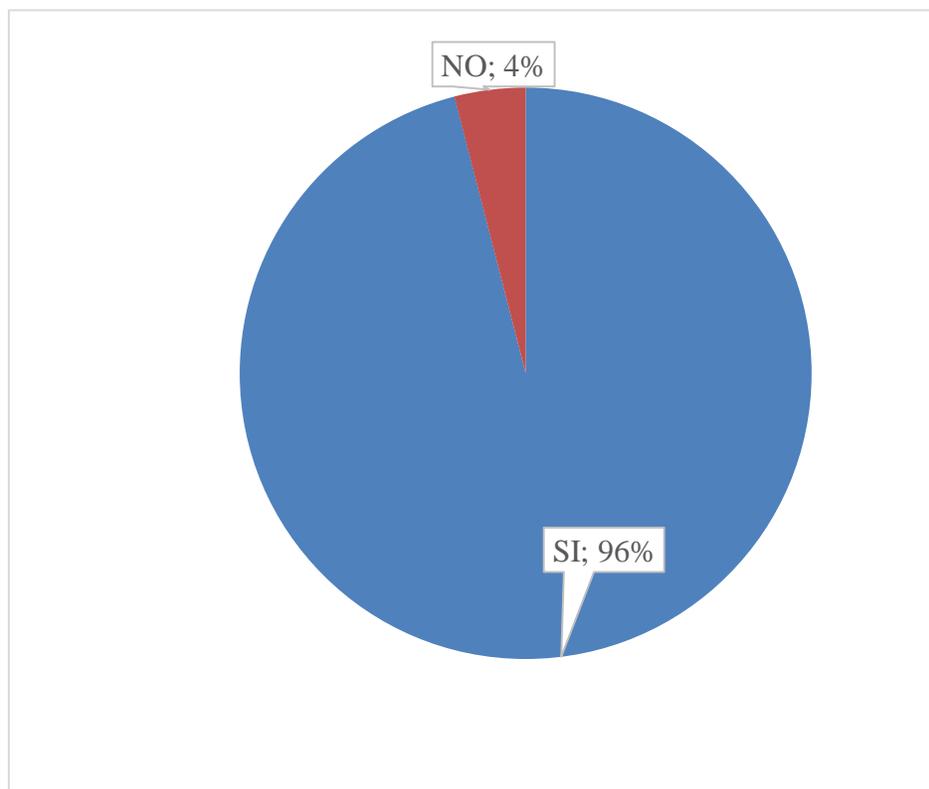
Alternativas	n	%
Si	67	96,00
No	3	4,00
Total	70	100,00

Fuente: Origen del instrumento aplicado a los estudiantes y docentes de la Institución Educativa Las Palmas; para responder a la pregunta: ¿El portafolio electrónico te motiva a mejorar tu rendimiento académico?

Aplicado por: Paulino, C.; 2017.

En la Tabla Nro. 14 se puede observar que el 96.00 % de los encuestados expresaron que SI el portafolio electrónico les motiva a mejorar su rendimiento académico y el 4.00% de los encuestados manifestaron que el portafolio electrónico NO les motiva a mejorar su rendimiento académico.

Gráfico Nro. 15: Porcentajes sobre el portafolio electrónico motiva a mejorar el rendimiento académico.



Fuente: Tabla Nro.14: el portafolio electrónico motiva a mejorar el rendimiento académico.

Tabla Nro. 15: Portafolio electrónico.

Distribución de frecuencias y respuestas relacionadas con la Propuesta de implementación de un portafolio electrónico; que permita la documentación de los materiales de aprendizaje y la visualización del nivel de aprendizaje del estudiante en la Institución Educativa Las Palmas; 2017.

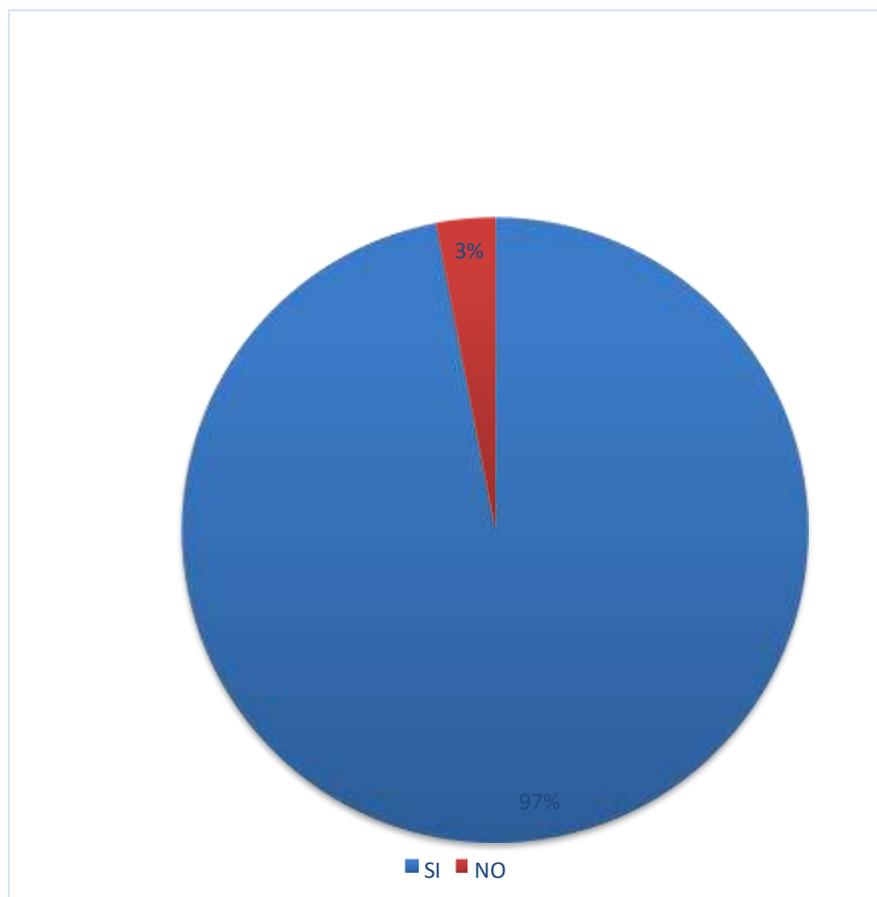
Alternativas	n	%
Si	68	98,00
No	2	2,00
Total	70	100,00

Fuente: Origen del instrumento aplicado a los estudiantes y docentes de la Institución Educativa Las Palmas; para responder a la pregunta: ¿Te resulta amigable y dinámico el portafolio electrónico?

Aplicado por: Paulino, C.; 2017.

En la Tabla Nro. 15 se puede observar que el 98.00 % de los encuestados expresaron que SI le resulta amigable y dinámico el portafolio electrónico y el 2.00% de los encuestados manifestaron que NO les resulta amigable y dinámico el portafolio electrónico.

Gráfico Nro. 16: Portafolio electrónico



Fuente: Tabla Nro.15: Portafolio electrónico

Tabla Nro. 16: Necesidad de tecnología de información para la enseñanza a los estudiantes.

Alternativas	n	%
Si	70	100,00
No	-	-
Total	70	100,00

Fuente: Origen del instrumento aplicado a los estudiantes y docentes de la Institución Educativa Las Palmas; para responder a la pregunta: ¿Sienten necesidad de contar con herramientas tecnológicas basadas en tecnología de información para la enseñanza a los estudiantes?

Aplicado por: Paulino, C.; 2017.

En la Tabla Nro. 16 se puede observar que el 100.00 % de los encuestados expresaron que sienten necesidad de contar con herramientas tecnológicas basadas en tecnología de información para la enseñanza a los estudiantes.

Gráfico Nro. 17: Porcentajes sobre necesidad de tecnología de información para la enseñanza a los estudiantes.



Fuente: Tabla Nro.16: necesidad de tecnología de información para la enseñanza a los estudiantes.

Tabla Nro. 17: Importancia de medir el nivel de aprendizaje del estudiante

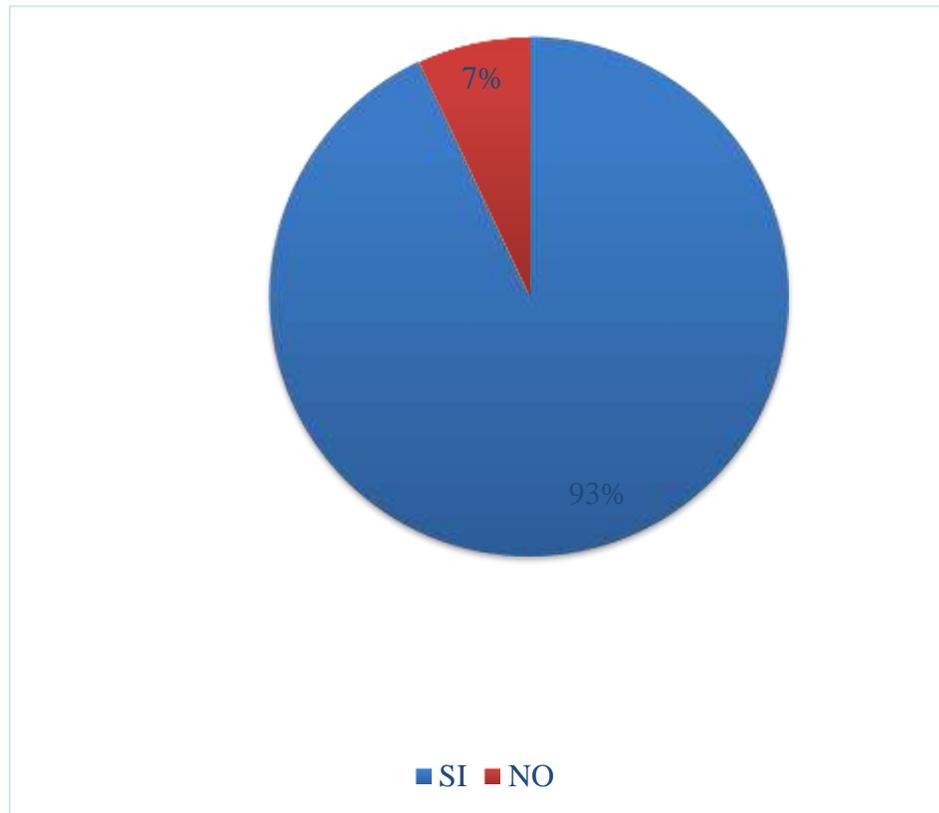
Alternativas	n	%
Si	65	93,00
No	5	7,00
Total	70	100,00

Fuente: Origen del instrumento aplicado a los estudiantes y docentes de la Institución Educativa Las Palmas; para responder a la pregunta: ¿Tú crees que es importante medir el nivel de aprendizaje del estudiante?

Aplicado por: Paulino, C.; 2017.

En la Tabla Nro. 17 se puede observar que el 93.00% de los encuestados expresaron que SI creen que es importante medir el nivel de aprendizaje del estudiante y el 7.00% de los encuestados manifestaron que NO con la implementación de un portafolio electrónico los estudiantes pondrían más empeño en aprender.

Gráfico Nro. 18: Porcentajes sobre la importancia de medir el nivel de aprendizaje del estudiante.



Fuente: Tabla Nro.17: importancia de medir el nivel de aprendizaje del estudiante.

Tabla Nro. 18: Contribución del portafolio electrónico en el proceso de aprendizaje.

Alternativas	n	%
Si	68	97,00
No	2	3,00

Total	70	100,00
--------------	----	--------

Fuente: Origen del instrumento aplicado a los estudiantes y docentes de la Institución Educativa Las Palmas; para responder a la pregunta: ¿Crees que un portafolio electrónico contribuiría en tu proceso de aprendizaje?

Aplicado por: Paulino, C.; 2017.

En la Tabla Nro. 18 se puede observar que el 97.00 % de los encuestados expresaron que SI creen que un portafolio electrónico contribuiría en su proceso de aprendizaje y el 3.00% de los encuestados manifestaron que NO creen que un portafolio electrónico contribuiría en su proceso de aprendizaje.

Gráfico Nro. 19: Porcentaje sobre la contribución del portafolio electrónico en el proceso de aprendizaje.



Fuente: Tabla Nro.18: Contribución del portafolio electrónico en el proceso de aprendizaje.

Tabla Nro. 19: Administración de recursos del aprendizaje.

Distribución de frecuencias y respuestas relacionadas con la Propuesta de implementación de un portafolio electrónico; que permita la documentación de los materiales de aprendizaje y la visualización del nivel de aprendizaje del estudiante en la Institución Educativa Las Palmas; 2017.

Alternativas	n	%
Si	58	83,00
No	12	17,00

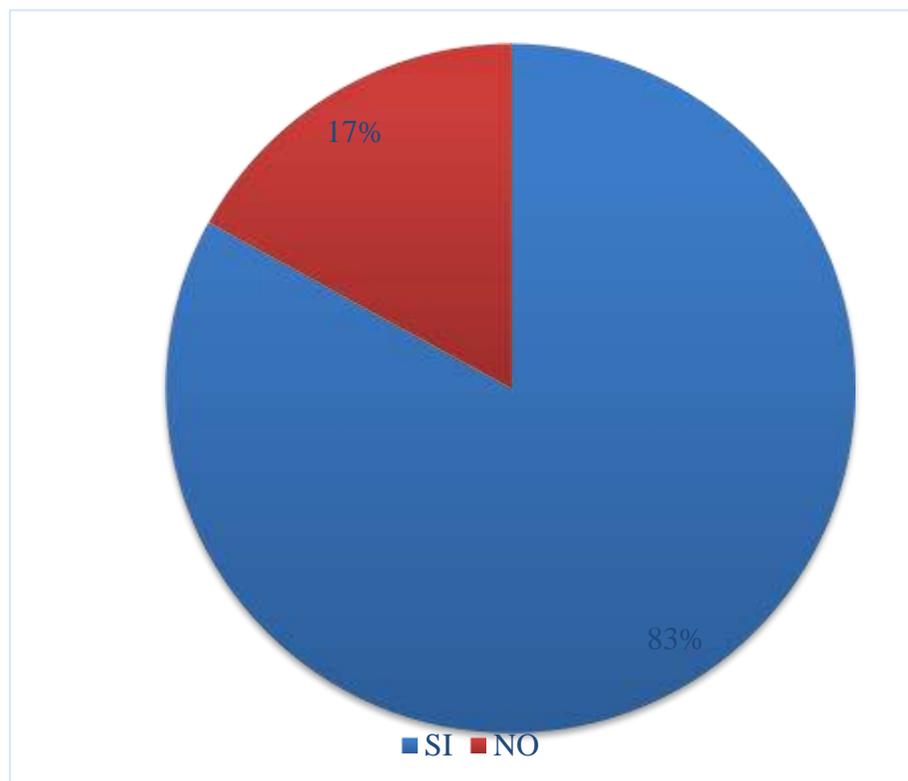
Total	70	100,00
--------------	----	--------

Fuente: Origen del instrumento aplicado a los estudiantes y docentes de la Institución Educativa Las Palmas; para responder a la pregunta: ¿El portafolio electrónico facilita administrar mejor los recursos del aprendizaje?

Aplicado por: Paulino, C.; 2017.

En la Tabla Nro. 19 se puede observar que el 83.00% de los encuestados expresaron que SI el portafolio electrónico facilita administrar mejor los recursos del aprendizaje y el 97.00 % de los encuestados manifestaron que NO facilita administrar mejor los recursos del aprendizaje.

Gráfico Nro. 20: Administración de recursos del aprendizaje.



Fuente: Tabla Nro.19: Administración de recursos del aprendizaje.

Tabla Nro. 20: Contenido del portafolio electrónico

Alternativas	n	%
Si	70	100,00
No	-	-
Total	70	100,00

Fuente: Origen del instrumento aplicado a los estudiantes y docentes de la Institución Educativa Las Palmas; para responder a la pregunta: ¿El portafolio electrónico cuenta con materiales de aprendizaje actualizado y accesible?

Aplicado por: Paulino, C.; 2017.

En la Tabla Nro. 20 se puede observar que el 100.00 % de los encuestados expresaron que SI El portafolio electrónico cuenta con materiales de aprendizaje actualizado y accesible.

Gráfico Nro. 21: Porcentajes sobre contenido del portafolio electrónico.



Fuente: Tabla Nro.20: contenido del portafolio electrónico

Tabla Nro. 21: Beneficio al docente con la implementación del portafolio electrónico

Alternativas	n	%
Si	70	100,00

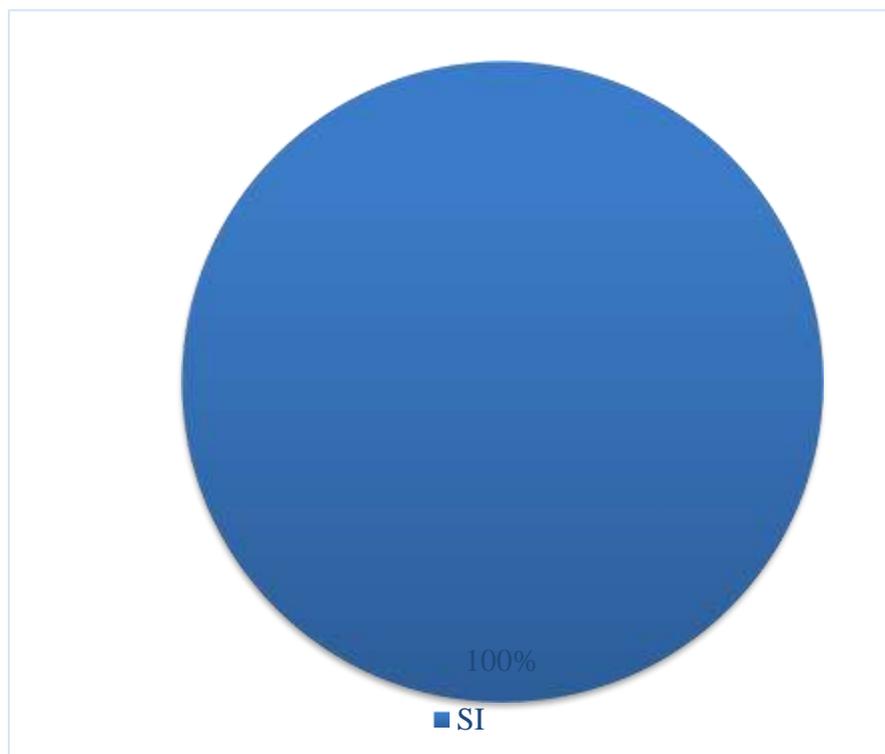
No	-	-
Total	70	100,00

Fuente: Origen del instrumento aplicado a los estudiantes de la Institución Educativa las Palmas; para responder a la pregunta: ¿La implementación del portafolio electrónico beneficia al docente?

Aplicado por: Paulino, C.; 2017.

En la Tabla Nro.21 se puede observar que el 100.00 % de los Docentes encuestados expresaron que SI La implementación del portafolio electrónico beneficia al docente.

Gráfico Nro. 22: Porcentajes sobre el beneficio al docente con la implementación del portafolio electrónico



Fuente: Tabla Nro.22: beneficio al docente con la implementación del portafolio electrónico

Tabla Nro. 22: La implementación de un portafolio electrónico mejora el dialogo entre docente y estudiantes.

Alternativas	n	%
Si	70	100,00
No	-	-
Total	70	100,00

Fuente: Origen del instrumento aplicado a los estudiantes y docentes de la Institución Educativa Las Palmas; para responder a la pregunta: ¿cree que con la implementación del portafolio electrónico mejoraría el diálogo entre los estudiantes y los docentes durante el proceso de aprendizaje?

Aplicado por: Paulino, C.; 2017.

En la Tabla Nro. 22 se puede observar que el 100.00 % de los encuestados expresaron que SI que con la implementación del portafolio electrónico mejoraría el diálogo entre los estudiantes y los docentes durante el proceso de aprendizaje.

Gráfico Nro. 23: Porcentajes sobre si la implementación de un portafolio electrónico mejora el dialogo entre docente y estudiantes.



Fuente: Tabla Nro.22: la implementación de un portafolio electrónico mejora el dialogo entre docente y estudiantes.

Tabla Nro. 23: Con la implementación del portafolio electrónico tienen una visión más amplia sobre la capacidad del estudiante.

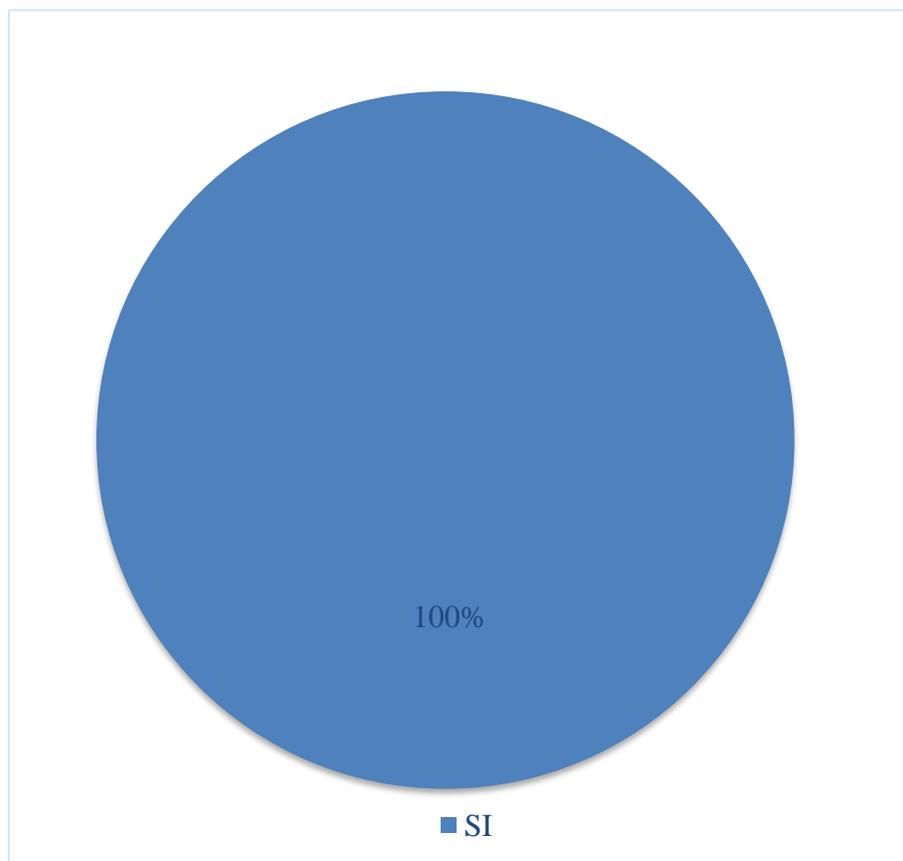
Alternativas	n	%
Si	70	100,00
No	-	-
Total	70	100,00

Fuente: Origen del instrumento aplicado a los estudiantes y docentes de la Institución Educativa Las Palmas; para responder a la pregunta: ¿Crees que con la implementación del portafolio electrónico tendrán una visión más amplia y profunda de lo que el estudiante sabe y puede hacer?

Aplicado por: Paulino, C.; 2017.

En la Tabla Nro. 23 se puede observar que el 100.00 % de los encuestados expresaron que SI creen que con la implementación del portafolio electrónico tendrían una visión más amplia y profunda de lo que el estudiante sabe y puede hacer.

Gráfico Nro. 24: Porcentajes sobre si con la implementación del portafolio electrónico los docentes tienen una visión más amplia sobre la capacidad del estudiante.



Fuente: Tabla Nro.23: con la implementación del portafolio electrónico los docentes tienen una visión más amplia sobre la capacidad del estudiante.

5.1.3. Resultado por dimensión

Tabla Nro. 24: Dimensión Nivel de satisfacción del sistema actual

Distribución de frecuencias y respuestas relacionadas con la dimensión 01:

Nivel de satisfacción del sistema actual; respecto a la Propuesta de Implementación de un portafolio electrónico para la recopilación de datos, organizar e interpretar evidencia para incrementar el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativas Las Palmas.

Alternativas	n	%
Si	19	28.00
No	51	72.00
Total	70	100.00

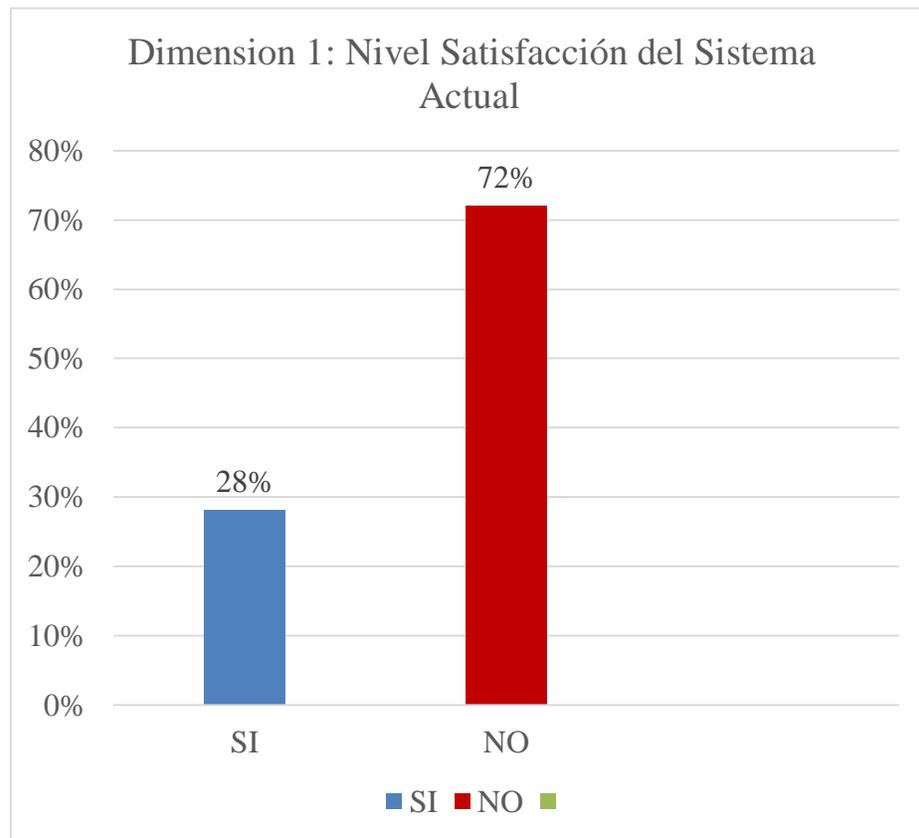
Fuente: Aplicación del instrumento para medir la Dimensión: Nivel de satisfacción respecto al sistema actual, basado en diez preguntas aplicadas a los estudiantes y docentes de la Institución Educativa Las Palmas- Nuevo Chimbote;2017.

Aplicado por: Paulino, C.; 2017.

En la Tabla Nro. 24 se puede interpretar que el 28.00% de los encuestados expresaron SI están satisfechos con el sistema actual; mientras el 72.00% indicó que NO se encuentran satisfechos con respecto al sistema actual.

Gráfico Nro. 25: Dimensión Nivel Satisfacción del Sistema Actual

Distribución porcentual de frecuencias y respuestas relacionadas con la dimensión 01: Nivel de satisfacción del sistema actual; respecto a la Propuesta de implementación del portafolio electrónico para la Institución Educativa las Palmas-2017.



Fuente: Tabla Nro.24: Nivel Satisfacción del Sistema Actual

Tabla Nro. 25: Dimensión Necesidad de propuesta de mejora

Distribución de frecuencias y respuestas relacionadas con la dimensión 02: Necesidad de una propuesta de mejora; respecto a la Propuesta de Implementación de un portafolio electrónico para la Institución Educativa las Palmas - Nuevo Chimbote; 2017.

Alternativas	n	%
--------------	---	---

Si	68	98.00
No	2	2.00
Total	70	100.00

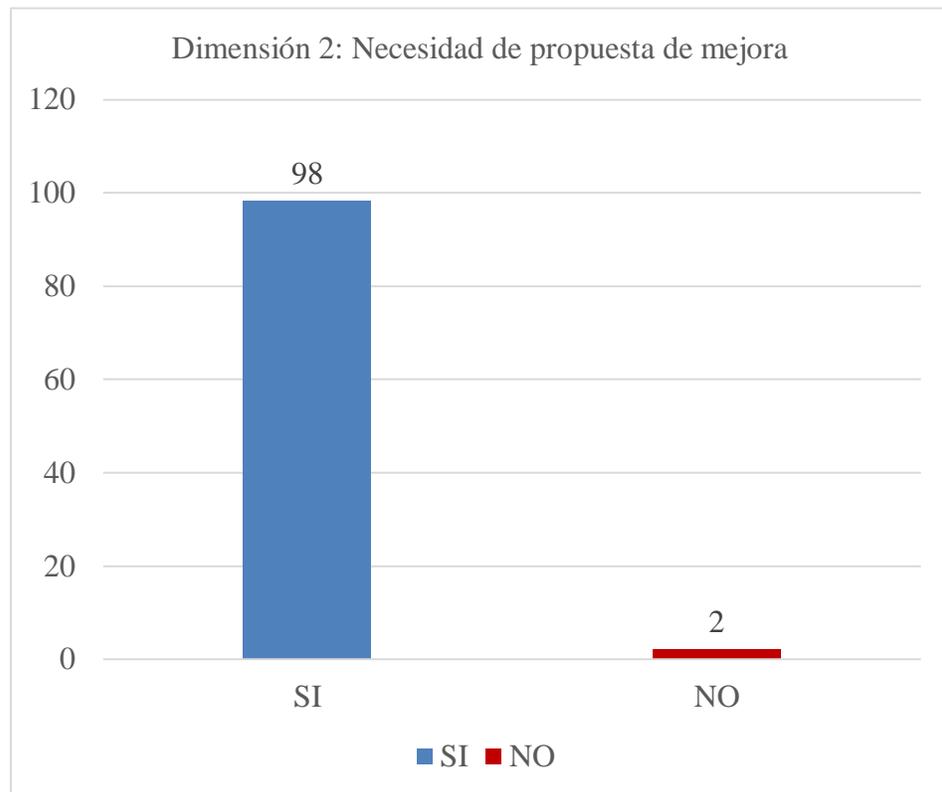
Fuente: Aplicación del instrumento para medir la Dimensión: Necesidad de una propuesta de mejora, basado en diez preguntas aplicadas a docentes y estudiantes de la Institución Educativa las Palmas -Nuevo Chimbote; 2017.

Aplicado por: Paulino, C.; 2016.

En la Tabla Nro. 25 se puede interpretar que el 98.00% de los encuestados expresaron SI necesitan la ejecución de la propuesta Implementación de un portafolio electrónico; mientras el 2.00% indicó que No es necesario la implementación del portafolio electrónico.

Gráfico Nro. 26: Dimensión Necesidad de Propuesta de Mejora

Distribución porcentual de frecuencias y respuestas relacionadas con la dimensión 01: Necesidad de la Propuesta de Mejora; respecto a la Propuesta de implementación del portafolio electrónico para la Institución Educativa las Palmas- Nuevo Chimbote; 2017.



Fuente: Tabla Nro. 25: Dimensión Necesidad de Propuesta de Mejora

Tabla Nro. 26: Resumen General de Dimensiones

Distribución de frecuencias y respuestas relacionadas con las dos dimensiones planteadas para determinar los niveles de satisfacción del actual sistema y de la necesidad de una propuesta de mejora, aplicada a los estudiantes y docentes; respecto a la propuesta de implementación de un portafolio electrónico para la Institución Educativa las Palmas -Nuevo Chimbote;2017.

DIMENSIONES	NIVELES DE SATISFACCIÓN				MUESTRA	
	Si	%	No	%	n	%
Satisfacción del Sistema Actual	19	28,00	51	72,00	70	100,00
Necesidad de la Implementación de un portafolio electrónico	68	98,00	2	2,00	70	100,00

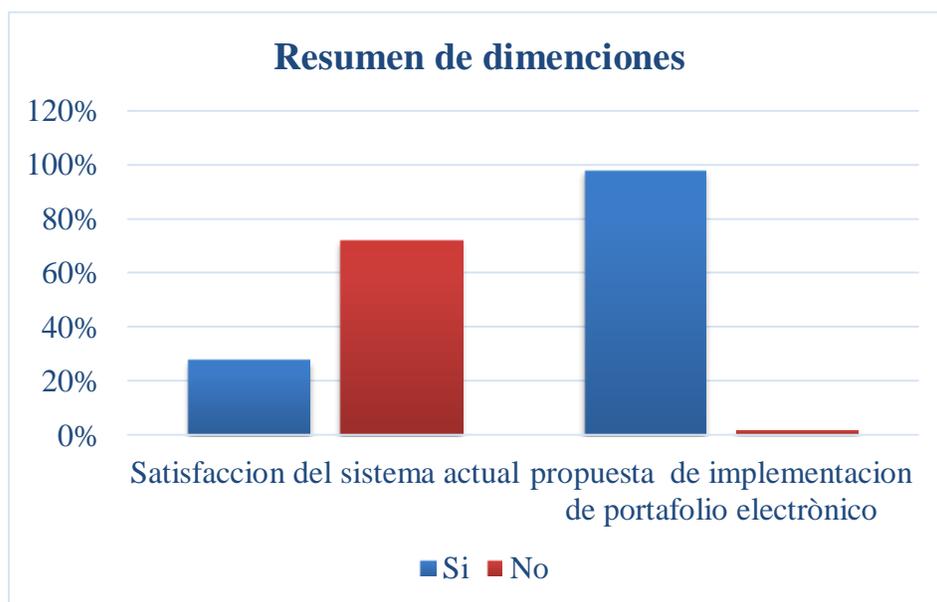
Fuente: Aplicación del instrumento a los estudiantes y docentes acerca de la satisfacción de las dimensiones definidas para la investigación relacionada con el nivel de satisfacción de las dimensiones definidas para la investigación relacionada con la implementación de un portafolio electrónico para la Institución Educativa Las Palmas -Nuevo Chimbote; 2017

Aplicado por: Paulino, C.; 2017.

En los resultados de la Tabla Nro. 26, se puede observar que en lo que respecta a la dimensión 01: Nivel de satisfacción del sistema actual el 72.00% de los estudiantes y docentes encuestados determinaron que NO están satisfechos con el sistema actual y en lo que concierne a la dimensión 02: Necesidad de una propuesta de mejora del sistema actual el 92.00% concluyó indicando que SI están de acuerdo con la ejecución de la propuesta de implementación del portafolio electrónico en la Institución Educativa las Palmas -Nuevo Chimbote; 2017.

Gráfico Nro. 27: Resumen general de dimensiones

Distribución porcentual y de frecuencias de las respuestas relacionadas con las dos dimensiones planteadas para determinar los niveles de satisfacción del actual sistema y de la necesidad de una propuesta de mejora, aplicada a los estudiantes y docentes respecto; a la Propuesta de la implementación del portafolio electrónico en la Institución Educativa Las Palmas-Nuevo Chimbote; 2017



Fuente: Tabla Nro. 26: Resumen general de dimensiones

5.2. Análisis de resultados

La presente investigación contiene como objetivo general: Realizar la implementación de un portafolio electrónico para la Institución Educativa las Palmas – Nuevo Chimbote; 2017 a fin de incrementar el aprendizaje de los estudiantes; en consecuencia, se ha tenido que realizar la aplicación del instrumento que permita conocer la percepción de los estudiantes y docentes frente a las dos dimensiones que se han definido para esta investigación. En consecuencia, luego de la interpretación de los resultados en la sección anterior se puede realizar los siguientes análisis de resultados.

Con respecto a la dimensión 1: Análisis de la situación actual el 100.00 % de los encuestados expresaron que NO cuentan con herramienta tecnológica basadas en tecnología de información que le permita documentar y ver su nivel de aprendizaje; por ello es necesaria la implementación del portafolio electrónico en la Institución Educativa las Palmas Nro.88045, este resultado tiene similitud con los resultados obtenidos por Culque, W. (4), quien en su trabajo de investigación titulada “Portafolio electrónico y el evidenciamiento del avance académico en la carrera de sistemas en unidades” en la ciudad de Ambato-ecuador; 2014 , donde indico que obtuvo resultados donde su población estudiantil no contaban con portafolio electrónico. Concluye que existe insatisfacción por parte de los estudiantes con el sistema actual. Esta similitud se justifica técnicamente al analizar que las instituciones educativas no se han actualizado a las nuevas herramientas tecnológicas basadas en tecnología de información que incrementen el aprendizaje de los estudiantes. Así mismo Ortiz A. (25), señaló que las tecnologías de información como el portafolio electrónico es una colección de trabajos del estudiante con un propósito: el reflejo del progreso, esfuerzo y logros del individuo.

En cuanto a la dimensión 2: Necesidad de implementación de un portafolio electrónico con el fin de incrementar el aprendizaje de los estudiantes. En la Tabla Nro. 16 se puede observar que el 100.00 % de los encuestados expresaron que sienten necesidad de contar con herramientas tecnológicas basadas en tecnología de información para la enseñanza a los estudiantes. Este resultado principal tiene semejanza con los obtenidos por Rey E. (43), quien en su Tesis titulada “El uso del portafolio como recurso metodológico y autoevaluativo en el área de conocimiento del medio” indica que es necesaria la tecnología de información como el portafolio electrónico por ser un recurso favorecedor y un método eficaz en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Así mismo Tapia P. (6), expone sus

resultado obtenido de la encuesta realizada a docentes y alumnos es que el portafolio electrónico facilita significativamente la labor académica en un nivel de bueno por lo que hay necesidad de implementación del portafolio electrónico.

5.3. Propuesta de mejora

El presente documento describe la implementación de la metodología Rup siguiendo en el proyecto de Implementación de un portafolio electrónico para la Institución Educativa Las Palmas Nro. 88045 - Nuevo Chimbote; 2017, con el fin de incrementar el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa las Palmas

5.3.1. Propuesta Tecnológica

La Implementación de un portafolio electrónico para la Institución Educativa Las Palmas Nro. 88045 - Nuevo Chimbote; 2017, con el fin de incrementar el aprendizaje de los estudiantes de la Institución educativa.

5.3.2. Desarrollo la propuesta:

Tabla Nro. 6: Etapa de implementación de la Metodología Rup

ETAPA	ENTREGABLE
Análisis de Requerimientos	Propósito y Alcance del Sistema
	Lista de Requerimientos Específicos y Reglas de Negocio
	Modelo de Dominio
	Diagramas de Casos de Uso
	Matriz de Trazabilidad de Requerimientos vs Casos de Uso
Análisis y Diseño Preliminar	Especificaciones de Casos de Uso
	Matriz de Trazabilidad de Clases de Dominio vs. Casos de Uso.
	Análisis o Diagrama de Robustez
	Prototipos de Pantalla
Diseño Detallado	Diagramas de Secuencia
	Diagrama de Clases
Implementación	Matriz de Trazabilidad de Clases de Análisis vs. Prototipos de Pantallas.
	Diseño de Interfaces
	Esquema de Base de Datos
	Diagrama de Componentes

Fuente: Elaboración Propia

Como propuesta y solución tecnológica a continuación desarrollaremos los entregables principales de cada una de las etapas

5.3.3. Análisis de Requerimientos

1. Propósito y Alcance del Sistema: El propósito del presente proyecto es implementar un portafolio electrónico que permita permitirá la documentación de productos digitales de aprendizaje, resultados de los exámenes, metas y logros del alumno, actividades planificadas por el docente, y la visualización del nivel de aprendizaje del alumno, cuyo alcance del sistema será los estudiantes de la Institución Educativa las Palmas, del Distrito de Nuevo Chimbote, 2017.

1. Lista de Requerimientos Específicos y Reglas de Negocio

Tabla Nro. 27: Lista de Requerimientos Específicos

ID	Descripción	Importancia
Requerimientos Funcionales		
RF01	El portafolio electrónico permite registra un estudiante nuevo	Alta
RF02	El portafolio electrónico permite actualizar la información de un estudiante registrado	Alta
RF03	El portafolio electrónico permite buscar un estudiante registrado	Alta

RF04	El portafolio electrónico permite eliminar un estudiante registrado	Baja
RF05	El portafolio electrónico permite la documentación del proceso del aprendizaje	Alta
RF06	El portafolio electrónico consultar los datos de un estudiante registrado	Media
RF07	El portafolio electrónico permite listar por grados o secciones	Alta
RF08	El portafolio electrónico permite visualizar el nivel de aprendizaje del estudiante.	Alta
RF09	El portafolio electrónico permite al docente actualizar las actividades	Alta
RF10	El portafolio electrónico permite registrar un nuevo docente	Alta
RF11	El portafolio electrónico permite buscar y eliminar un docente ya registrado	Baja
RF19	El sistema permite listar los centro de prácticas registrado por carrera profesional	Alta
REQUERIMIENTOS NO FUNCIONALES		
RNF01	El portafolio electrónico deberá	Media
	Funcionar de igual manera en los siguientes navegadores: Chrome, Firefox e Internet Explorer.	

RNF02	El portafolio electrónico deberá presentar un tamaño de letra apropiado con tamaño 14 como mínimo.	Baja
-------	--	------

RNF03	El portafolio electrónico deberá incluir el logotipo de la Institución.	Media
-------	---	-------

RNF04	El portafolio electrónico deberá presentar información de la manera más simple y organizada posible.	Alta
-------	--	------

RNF05	El portafolio electrónico deberá funcionar correctamente, sin caídas, fallos ni interrupciones de servicio.	Alta
-------	---	------

REQUERIMIENTOS DE SEGURIDAD DEL SISTEMA

RS01	El estudiante podrá ingresar al sistema para conocer el estado de sus Actividades con su número de su DNI o Código de Estudiante	Alta
------	--	------

RS02	DNI o Código de Estudiante no registrado no podrá ingresar al portafolio electrónico	Alta
------	--	------

RS03	El personal encargado de la Administración del portafolio electrónico deberá iniciar sesión con su usuario y contraseña para ingresar al portafolio electrónico	Alta
------	---	------

RS04	El personal encargado de la Administración del portafolio electrónico no podrá modificar su	Media
------	---	-------

Information personal.

RS05	En el caso del Secretario Docente de la Institución tendrá usuario y contraseña con privilegios totales.	Baja
REQUERIMIENTOS DE GESTIÓN DE LA ININFORMACION		
RG01	La información personal de los Estudiantes se contrastará con la información de las bases de datos de la matriculas.	Alta
RG0	El sistema no velará por los permisos de seguridad ni por la protección de la copia de seguridad de la Base de Datos del mismo a nivel de sistema operativo. Es responsabilidad del personal encargado de la Administración del portafolio electrónico el resguardo de dicha información para evitar usos indebidos y/o manipulados por personal no autorizado.	Baja

Fuente: Elaboración Propia.

Tabla Nro. 28: Lista de Reglas del Negocio

ID	Descripción	Importancia
RN01	El alumno para poder Documentar su aprendizaje debe registrar su Documento de Nacional de identidad (DNI) o código de estudiante.	Alta
RN02	Los profesores de todos los cursos deberán contar con un código de acceso para que puedan realizar sus consultas de los estudiantes de su curso	Baja

Fuente: Elaboración Propia

Modelo de Negocio.

Diagrama de casos de uso del negocio:

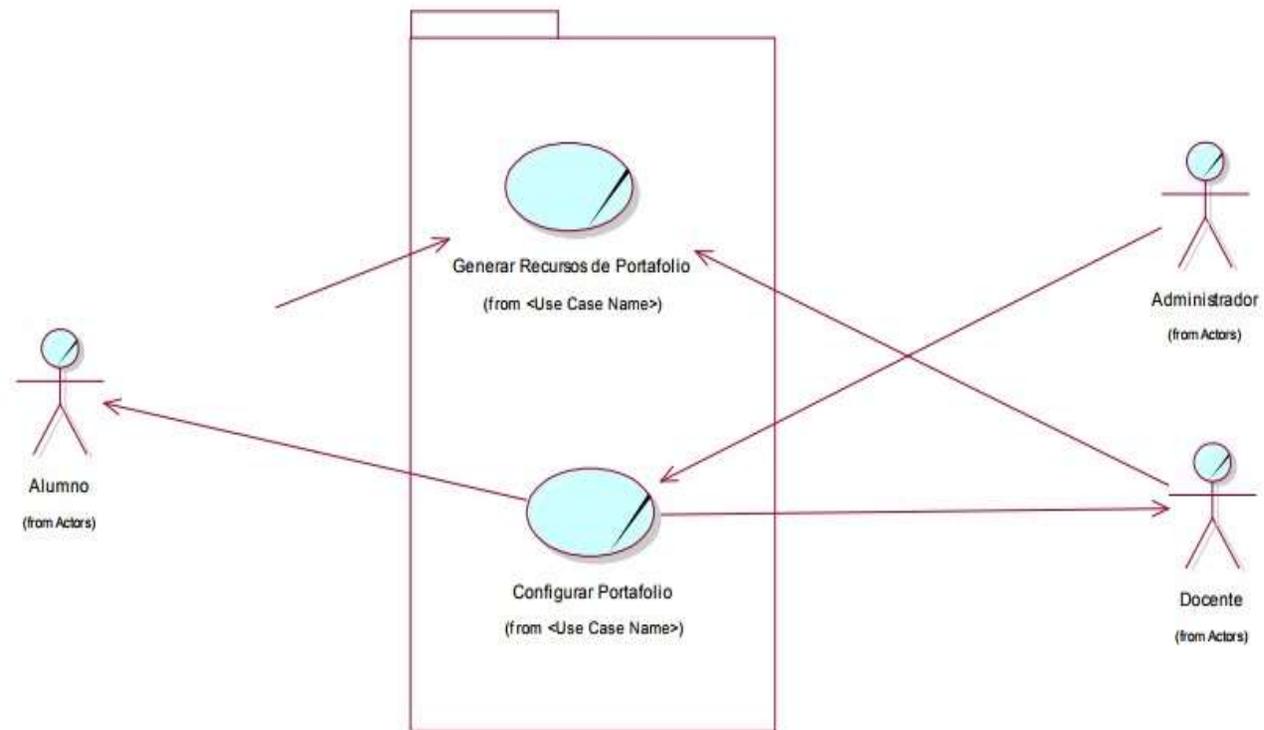


Gráfico Nro. 28: Modelo de negocio de portafolio electrónico. **Fuente:**

Elaboración propia

Diagrama de Objetos del Negocio.

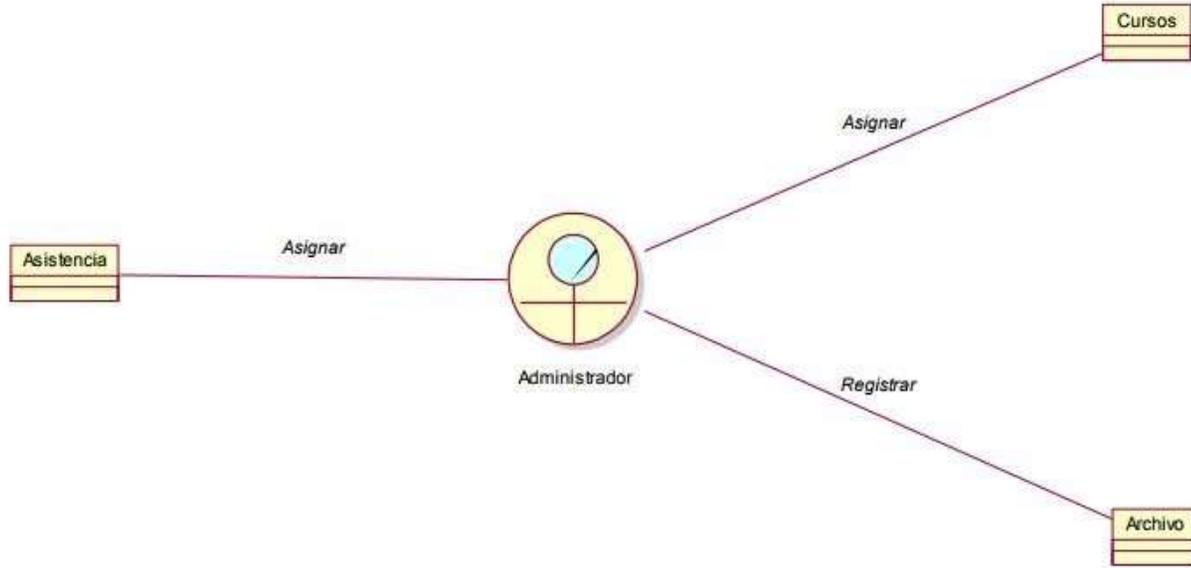


Gráfico Nro.29: D.O.N Configurar portafolio

Fuente: Elaboración propia

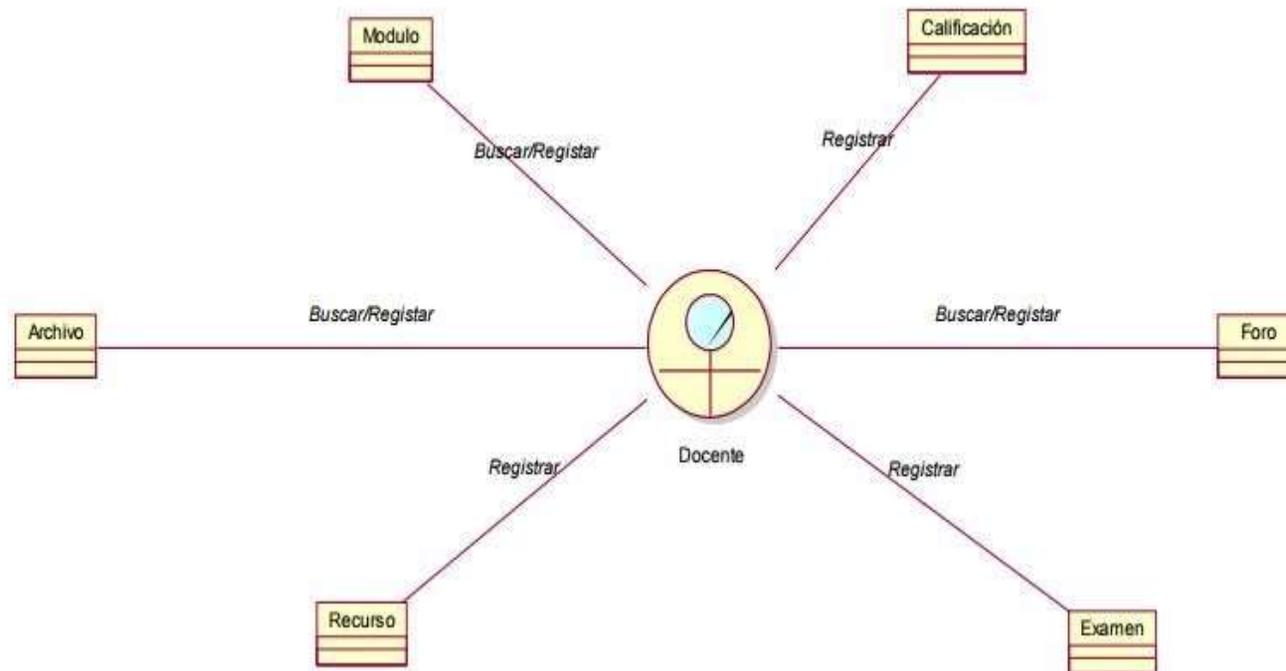


Gráfico Nro.30: D.O.N. Desarrollar recursos de portafolio - enseñanza

Fuente: Elaboración propia

Diagrama de Dominio:

Modelo de Requerimientos: Diagrama de Casos de Uso

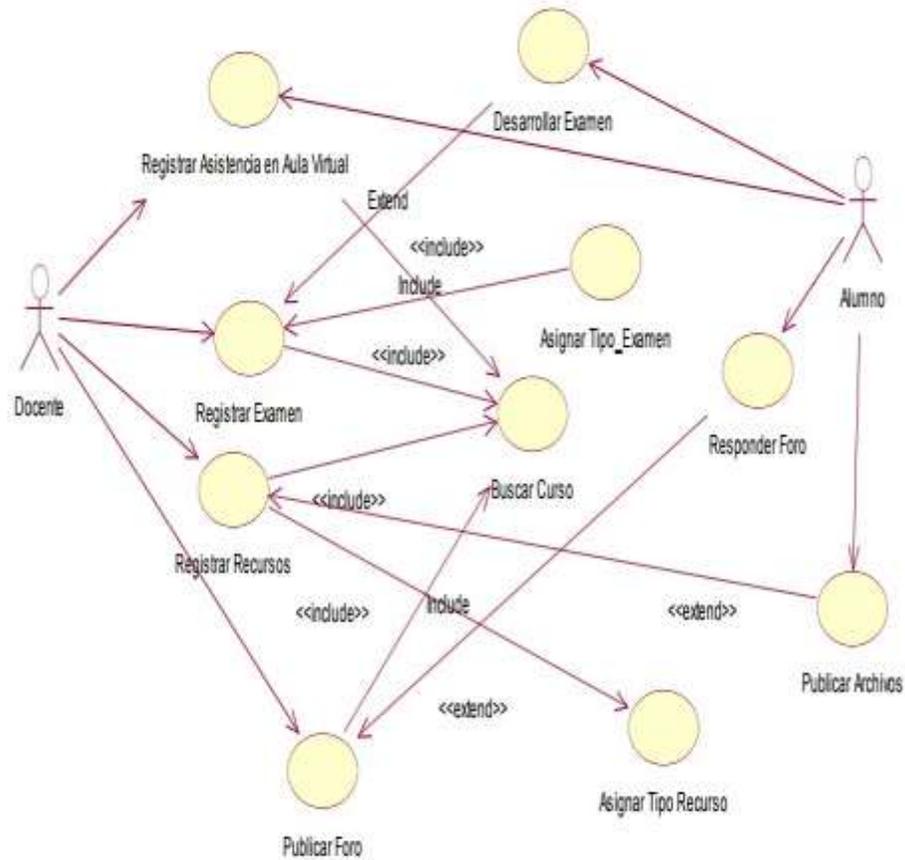


Gráfico Nro.32: D.C.U. Generar recursos de portafolio **Fuente:**

Elaboración propia.

Fase de elaboración: análisis y diseño

Diagrama de Colaboraciones

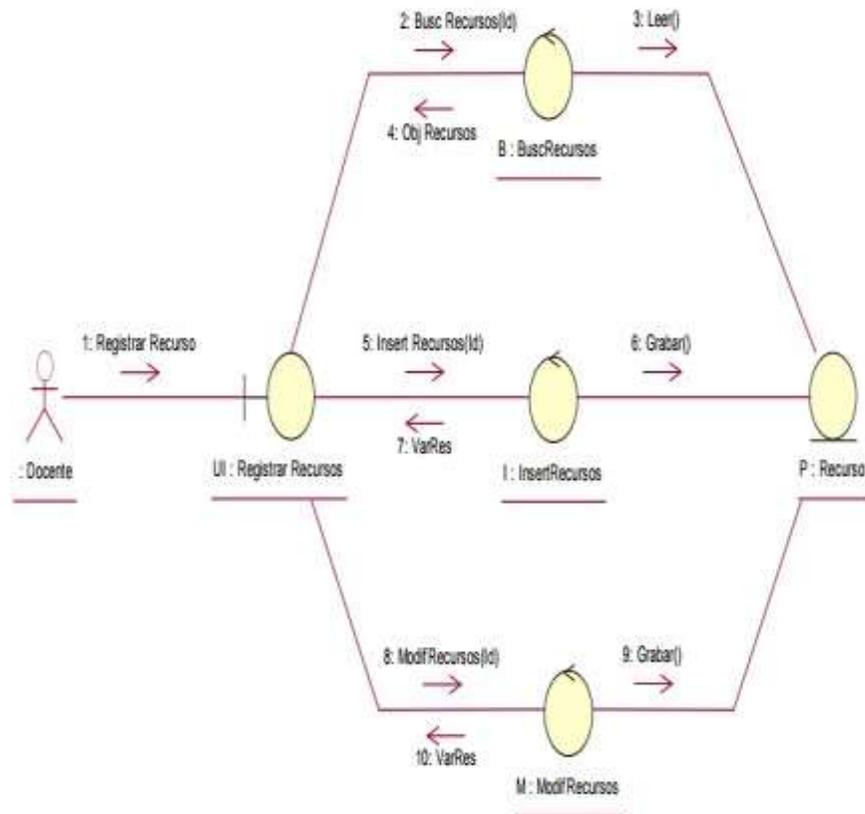


Gráfico Nro.33: Registrar recursos en portafolio electrónico

Fuente: Elaboración propia

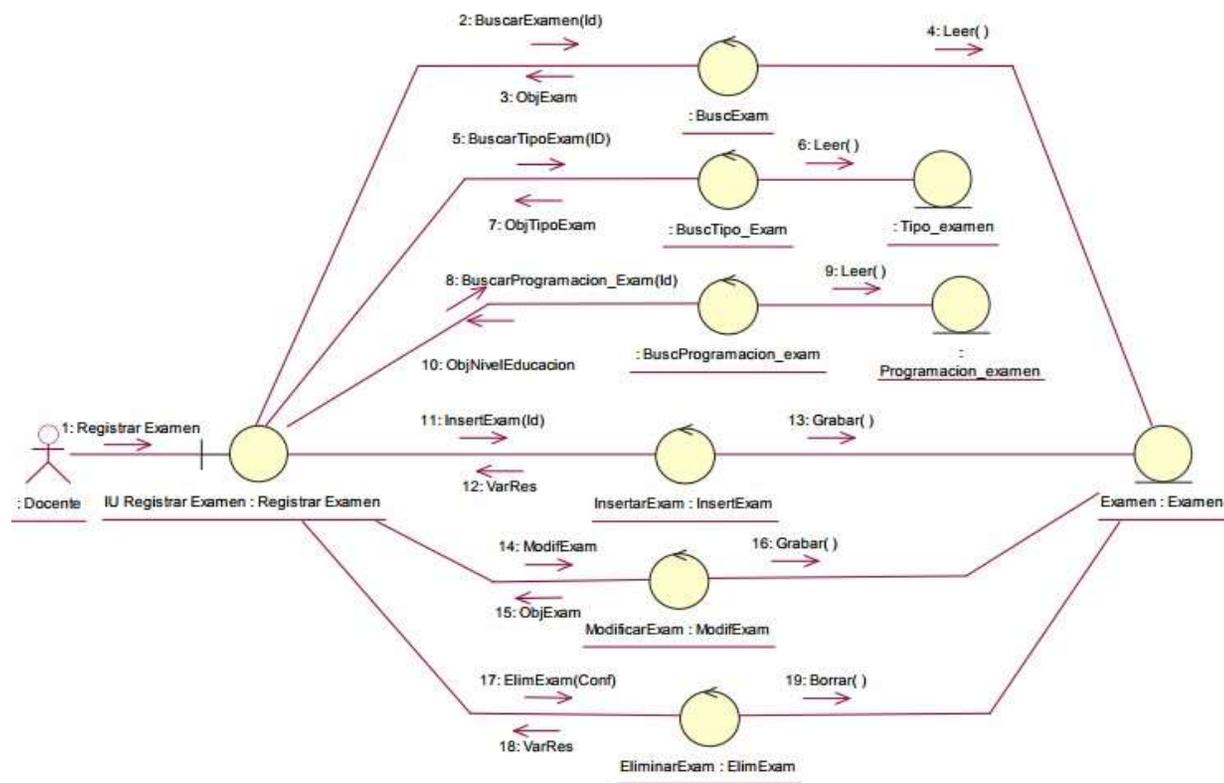


Gráfico Nro.34: Registrar examen en portafolio electrónico

Fuente: Elaboración propia

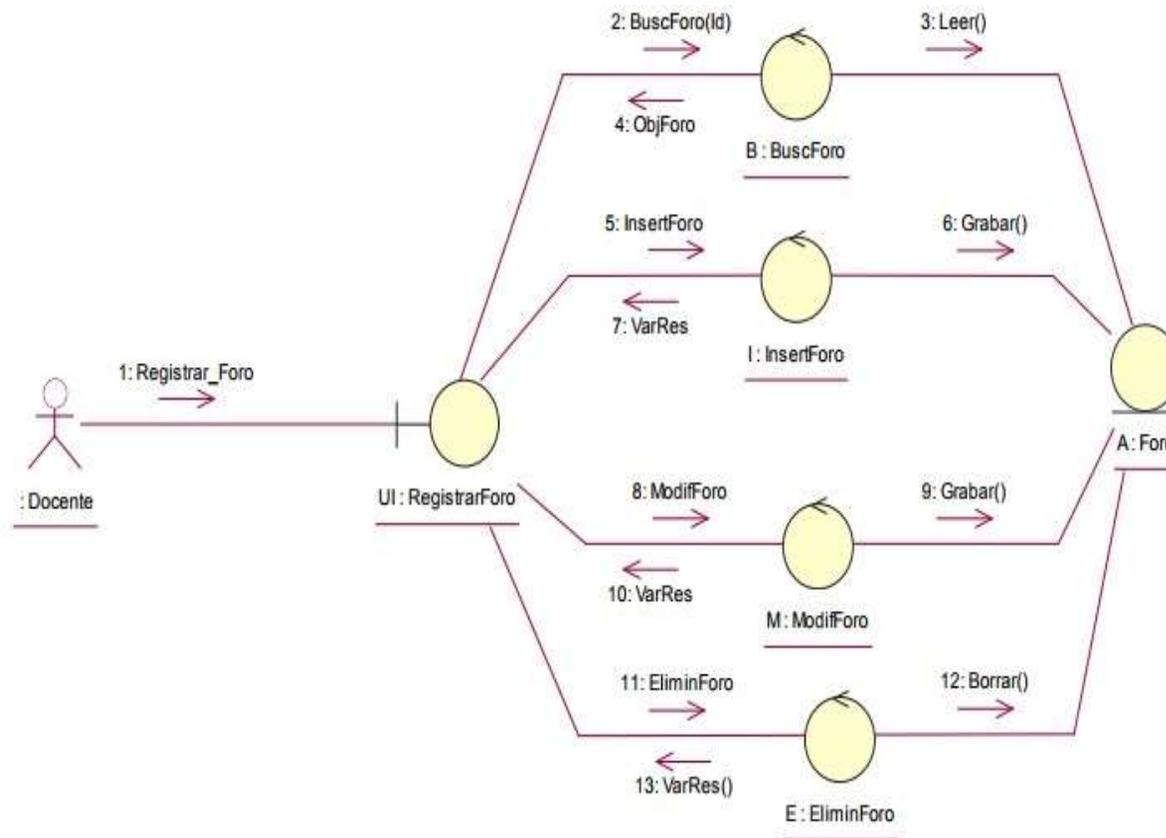


Gráfico Nro.35: Registrar foros en portafolio electrónico

Fuente: Elaboración propia

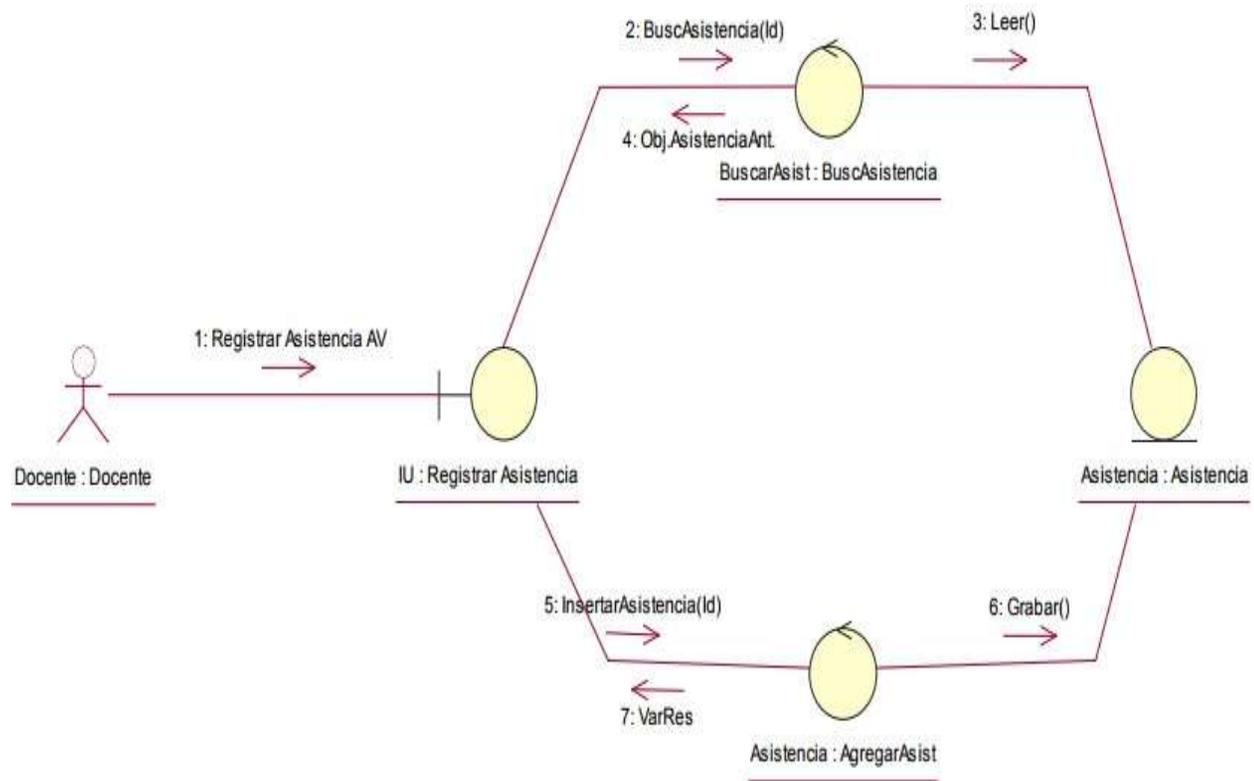


Gráfico Nro.36: Registrar asistencia en portafolio electrónico

Fuente: Elaboración propia

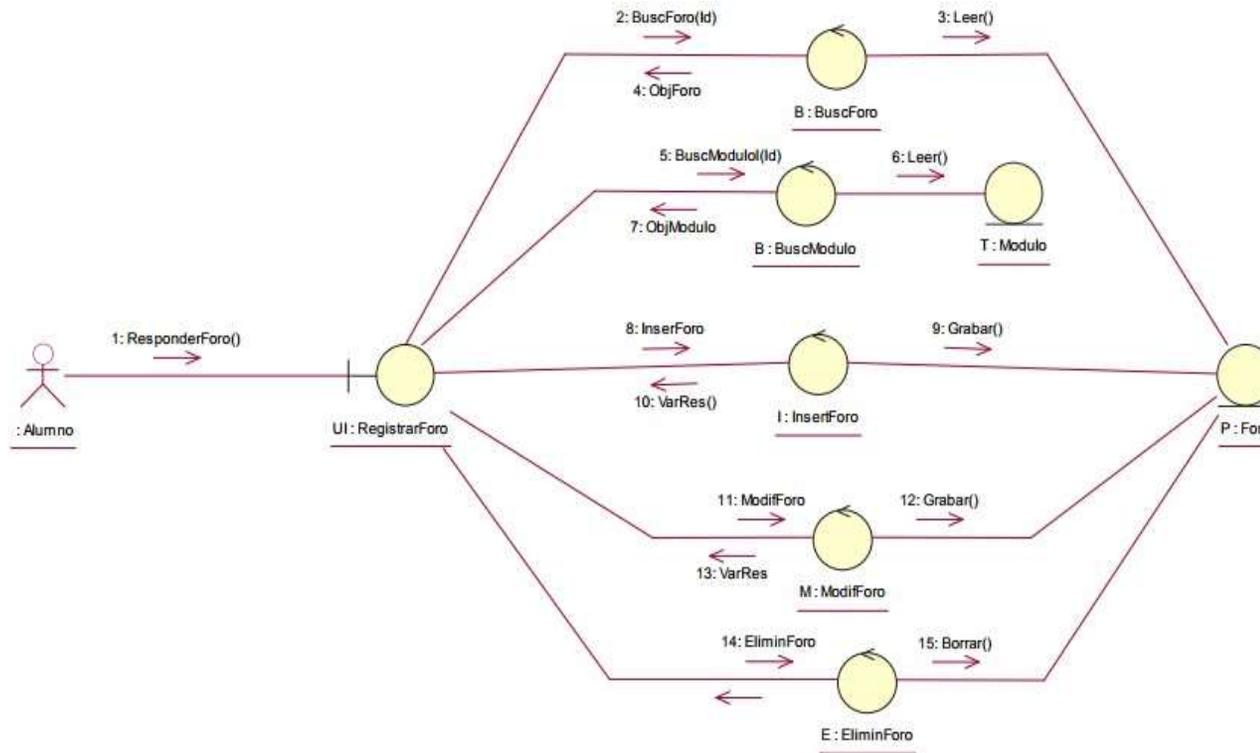


Gráfico Nro.37: Publicar recursos en portafolio electrónico

Fuente: Elaboración propia

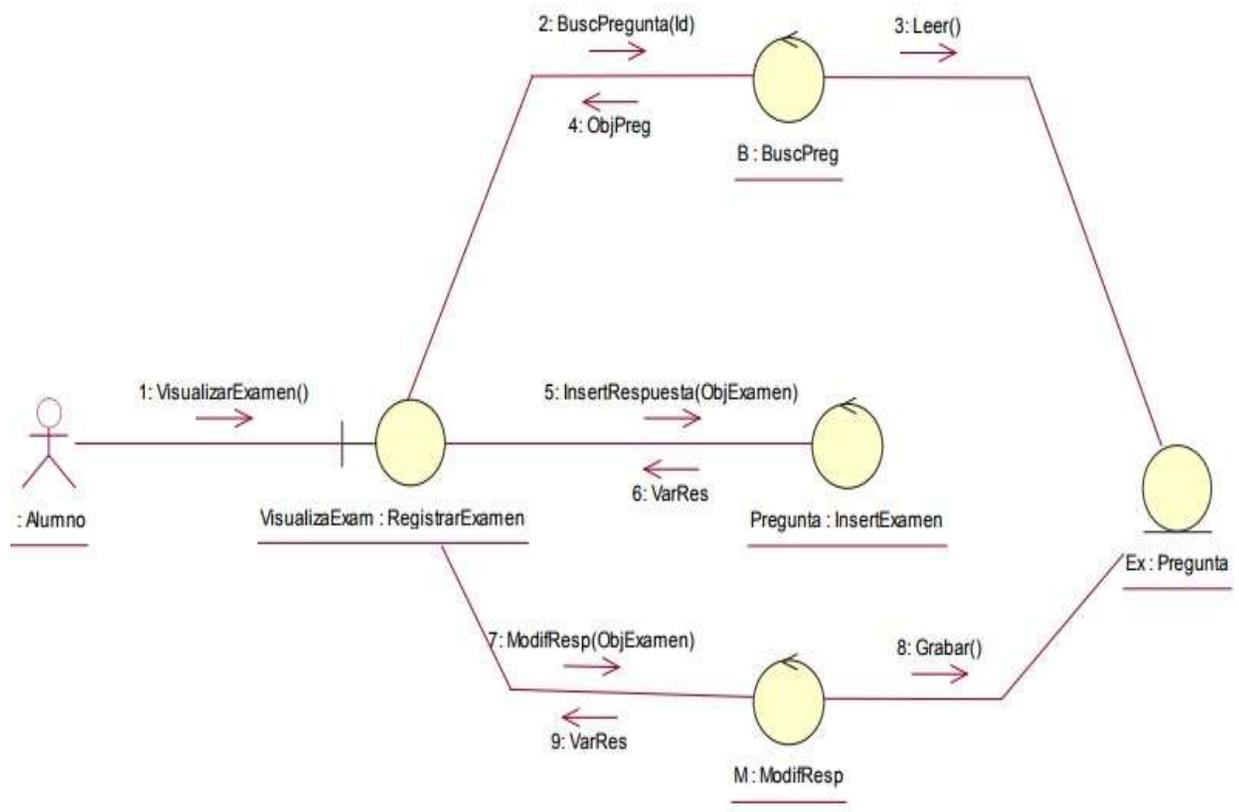


Gráfico Nro.38: Desarrollar examen en portafolio electrónico

Fuente: Elaboración propia

Fase de construcción: modelo de diseño.

DIAGRAMAS DE SECUENCIA:

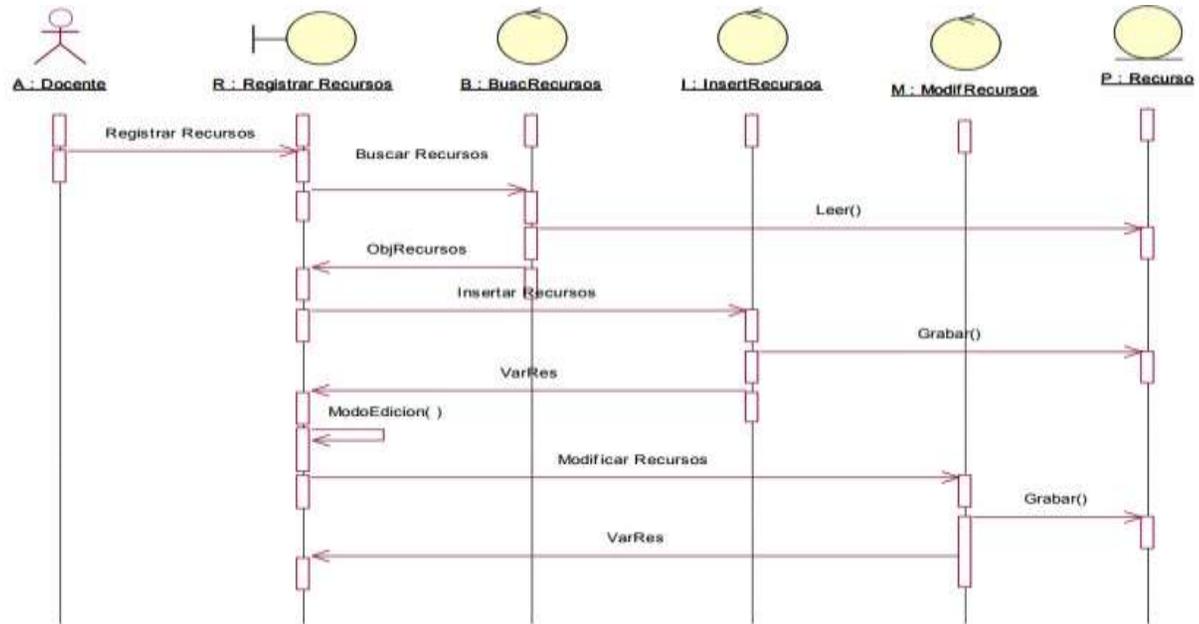


Gráfico Nro.39: D.S. Registrar recursos en portafolio electrónico.

Fuente: Elaboración propia

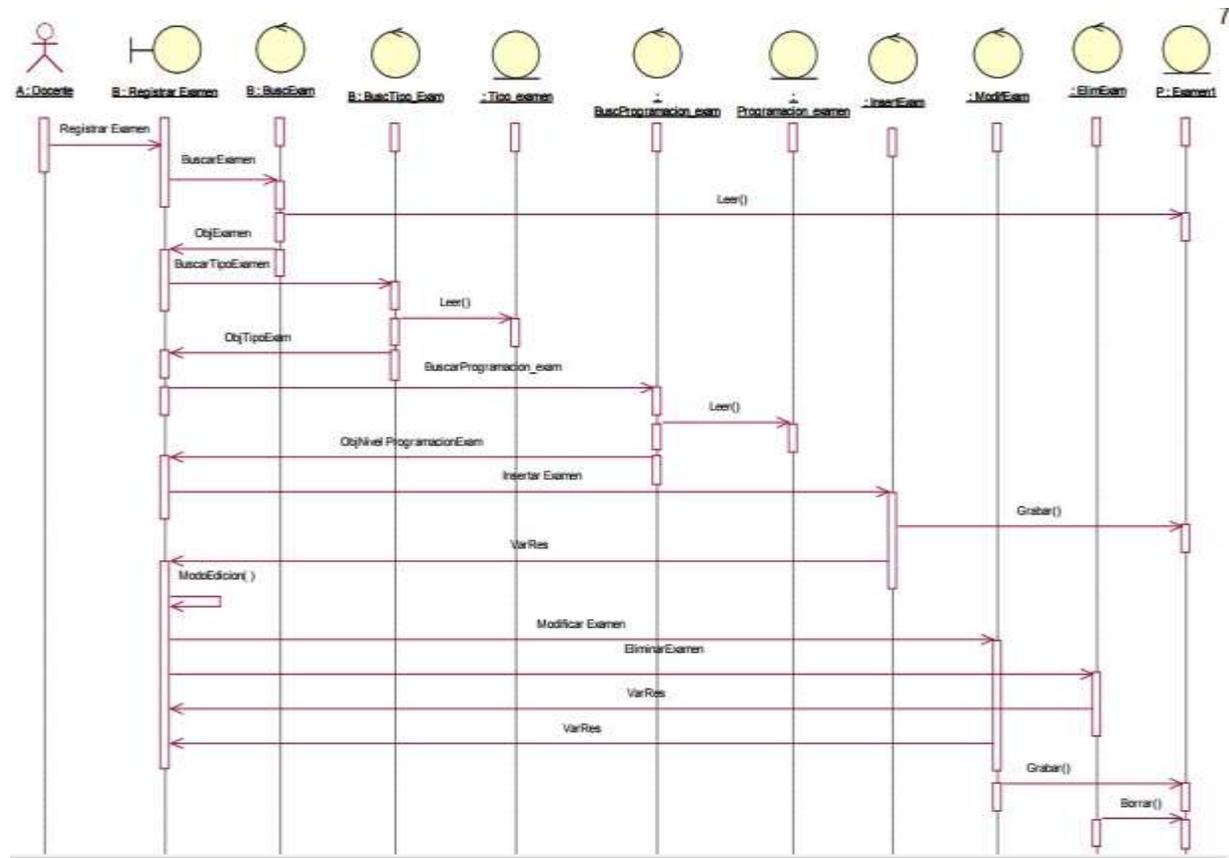


Gráfico Nro.40: Registrar examen en portafolio electrónico

Fuente: Elaboración propia

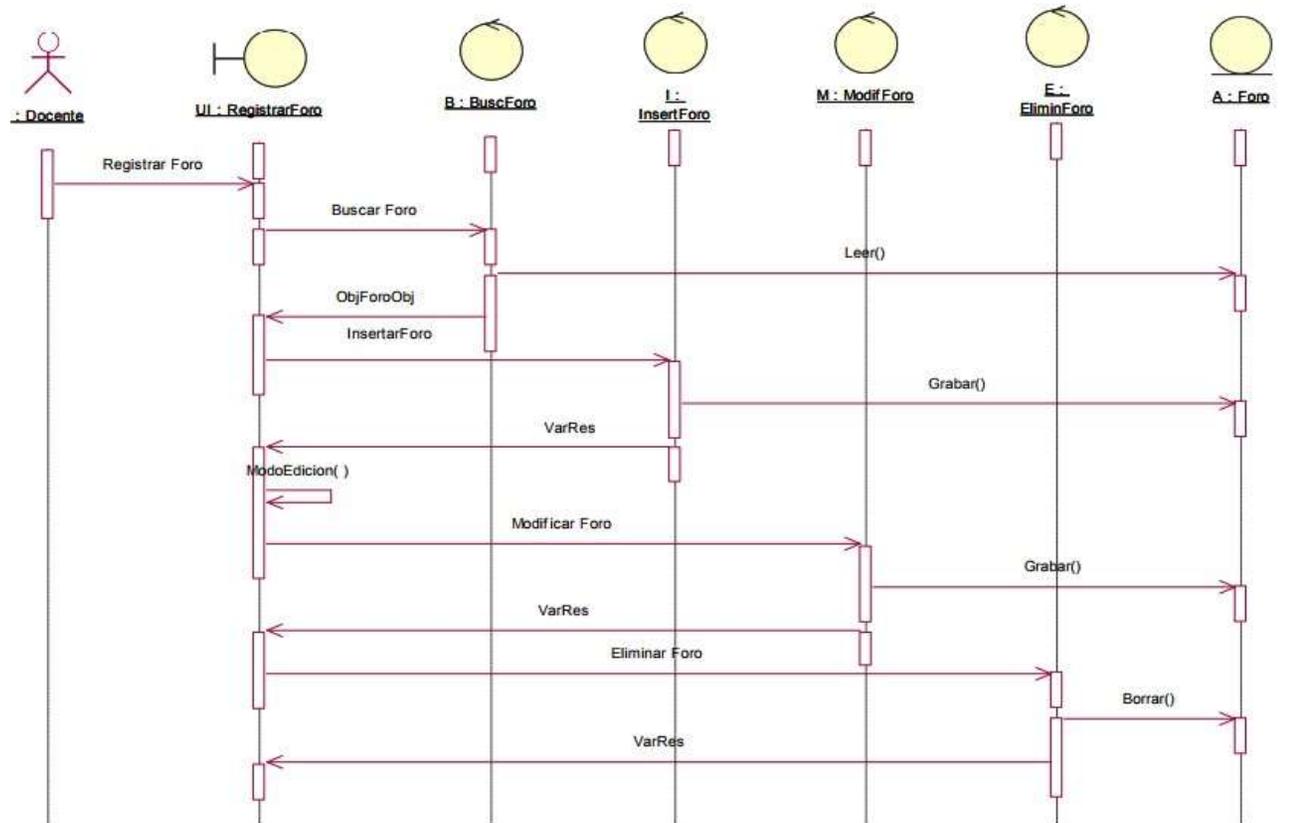


Gráfico Nro.41: Registrar foro en el portafolio electrónico

Fuente: Elaboración propia

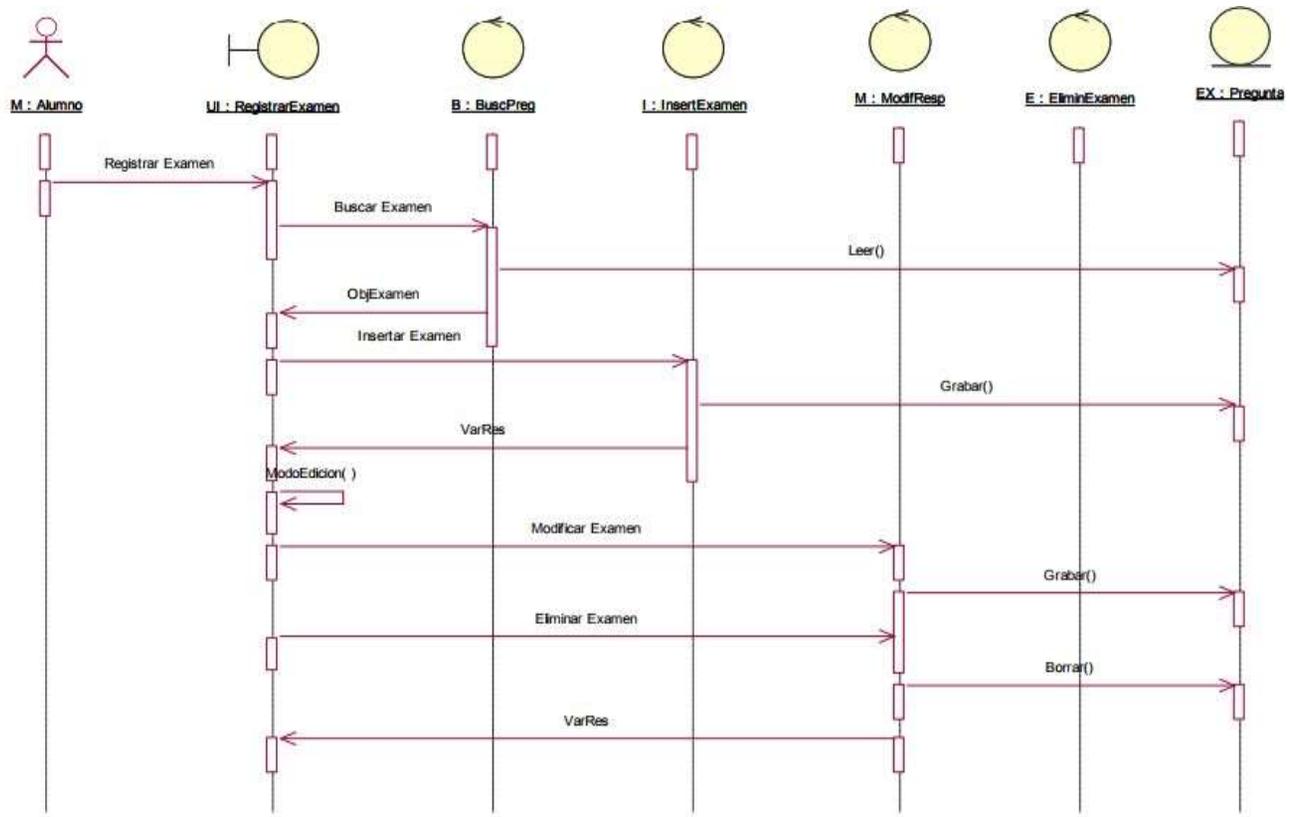


Gráfico Nro.42: D.S. Desarrollar examen en portafolio electrónico

Fuente: Elaboración propia

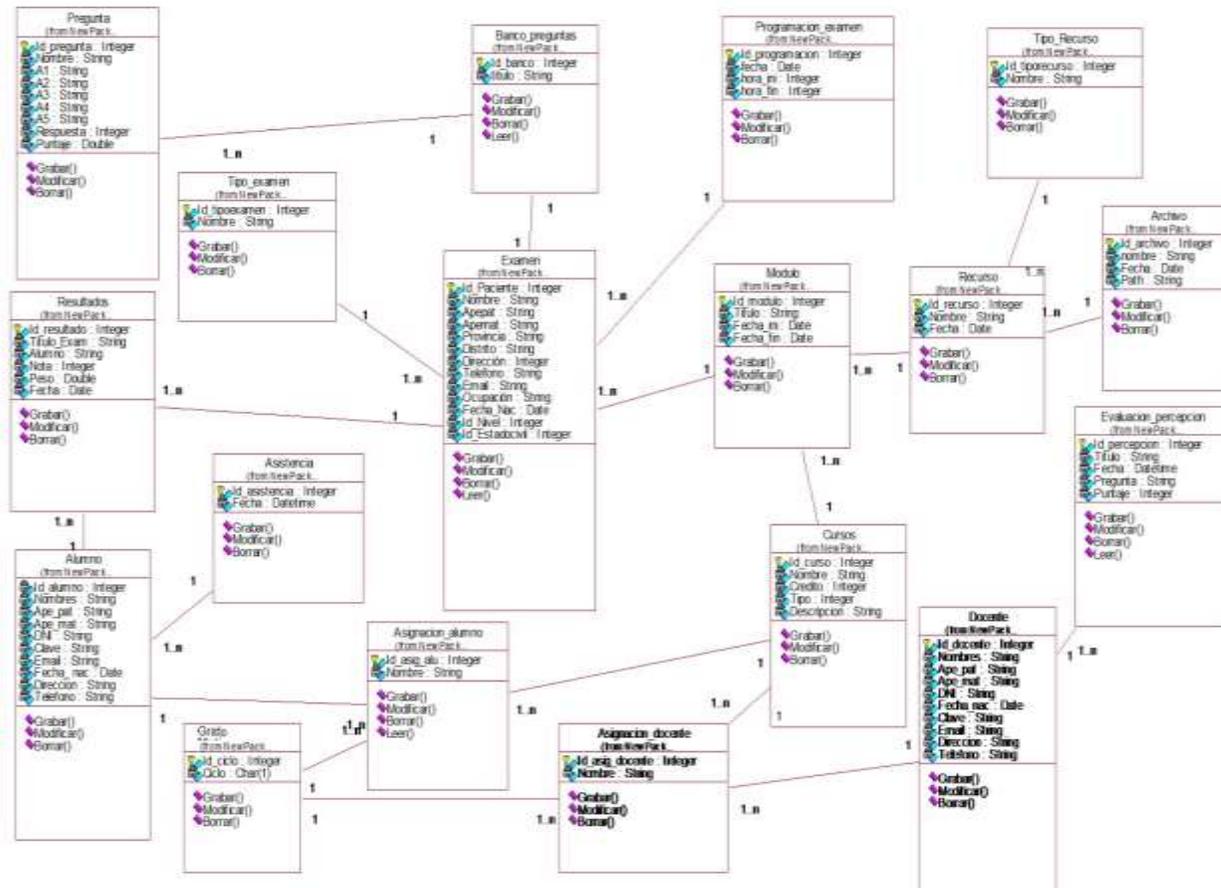


Gráfico Nro.43: Diagrama de clases del diseño Fuente:

Elaboración propia.

Diagrama de componentes:

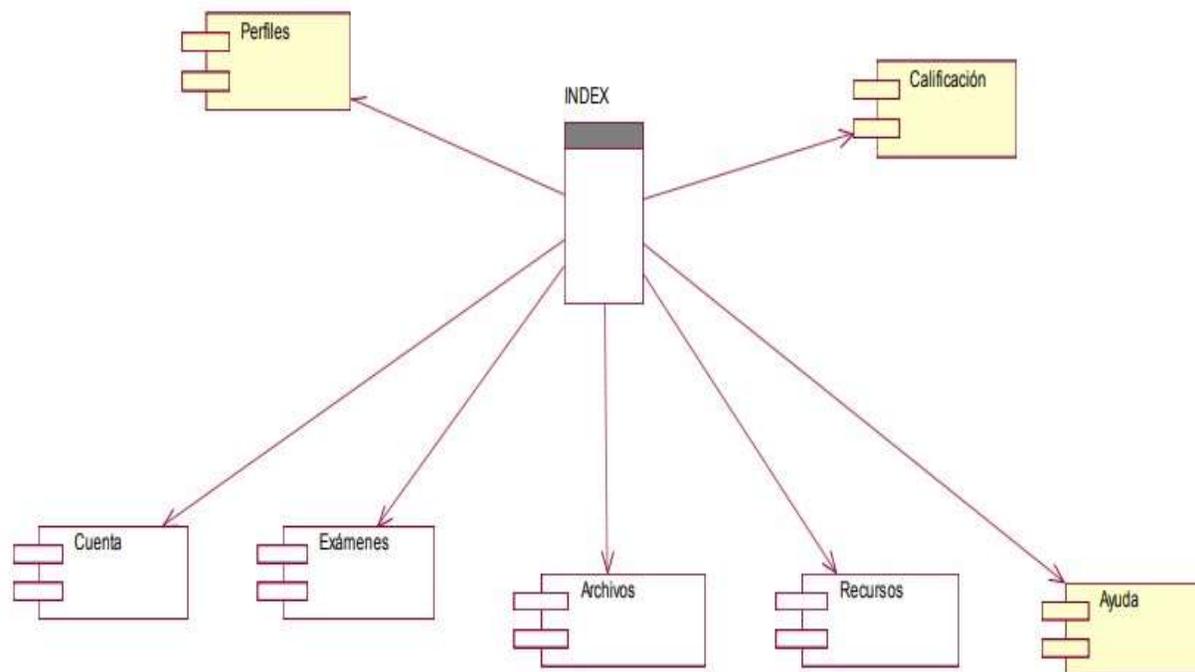


Gráfico Nro.45: Diagrama de componentes **Fuente:**

Elaboración propia.

5.3.3.1. Características técnicas necesarias para la implementación del portafolio electrónico.

- Requerimientos del hardware:

Computadora con finalidad de servidor de operaciones del portafolio electrónico

Es requerida una computadora para el servidor del portafolio electrónico, este será el lugar donde se instalará el portafolio electrónico

Las características del servidor son:

- Bidireccionales, procesadores Xeon de alto rendimiento SMP capaz con 533
- MHz de bus frontal y 512 KB ECC L2 caches de transferencia avanzada
- 512 MB de PC2100 CL2.5 ECC DDR SDRAM DIMM de memoria del sistema,
- 8 GB 1 máximo
- Controlador Dual Channel Ultra320
- Opción 4U para montaje en bastidor
- Modelos de compartimentos para unidades de intercambio en caliente y no
- intercambiables en caliente
- Cinco ranuras PCI / PCI-X (cuatro PCI-X/one PCI)
- Nueve bahías de unidad en los modelos de intercambio en caliente y siete bahías
- de unidad de no intercambio en caliente
- Arranque 48x-20x IDE CD-ROM 2, 36.4 GB 10000 rpm
- Ultra320 SCSI de

- hasta (320 MB / s) HDD (según el modelo), y 1,44 MB unidad de disco
- Fuentes de alimentación de tensión de detección
- De cualquier fuente de alimentación 425 vatios o 514 vatios suministros duales
- redundantes con ventiladores de velocidad variable
- Excelentes diagnósticos y sistemas de apoyo a la gestión
- Cuatro puertos USB, dos con capacidad para un software NS16550A puertos
- serie de alta velocidad, y un puerto paralelo de alta velocidad
- Controlador SVGA integrada con 8 MB de memoria de vídeo.

- **Requerimientos del software**

- **Ambiente operativo básico:**

Sistema operativo del servidor Puede ser Windows

- **Gestor de base de datos:**

- Servidor Wamp
- apache
- MySQL 5.6

- **Lenguaje de programación**

- PHP 5.5+ (7.2 recomendado para mayor eficiencia)
- HTML

- **Interfaz del portafolio electrónico**

- **Ventana de inicio**

Página principal

Nombre de usuario

Contraseña

Entrar

- **Pantalla principal de Bienvenida**



- **Menú Administración**

Aquí tenemos las siguientes opciones Gestión de blog, informes, configuración del curso, mantenimiento del curso.



- **Creación de contenidos:** aquí creamos distintos tipos de contenidos en el curso.



- **Interacción:** aquí interactúan profesor-alumno o alumnoalumno dentro del curso.



Los símbolos más comúnmente utilizados en el portafolio electrónico.

La herramienta lápiz permite la edición de una parte específica de información o contenido



El aspa permite eliminar una parte específica de información o contenido



El icono del ojo permite cambiar la visibilidad de una parte de información o contenido



La estrella amarilla dentro de un icono simboliza la creación de un nuevo recurso



Una flecha azul hacia la derecha generalmente indica mover cosas o insertar cosas en otras



Una flecha azul hacia la izquierda generalmente significa volver atrás (como el botón de retroceso en tu navegador).



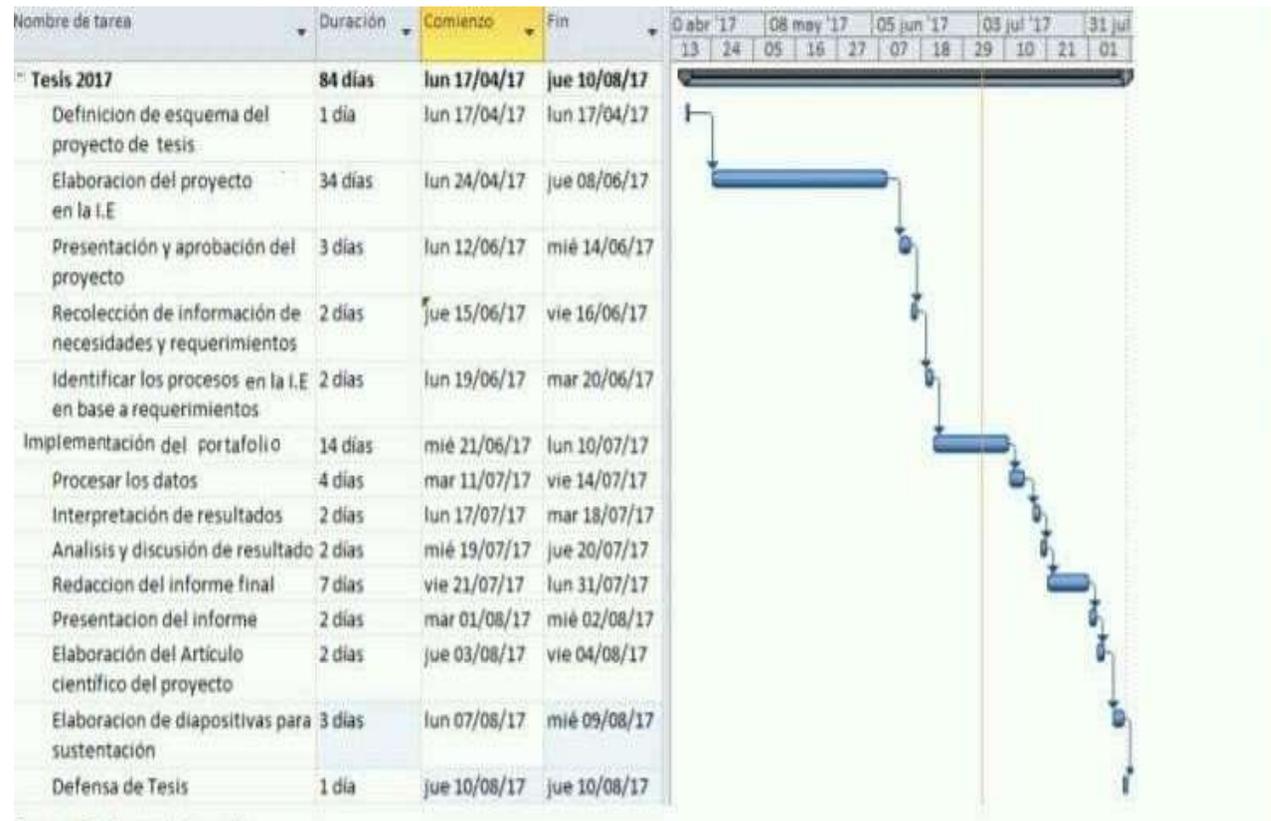
Una flecha azul hacia abajo generalmente indica descargar algún archivo o datos.



Una flecha azul hacia arriba generalmente significa subir algún archivo o datos.



5.3.3.2. Diagrama de Gantt



Fuente: Elaboración propia

5.3.3.3. Presupuesto de la Implementación del portafolio electrónico.

Presupuesto de hardware y software

DESCRIPCION	CANTIDAD	COSTO (S/.)
SUBLIME TEXT 3.0	1	5.00
P.H.P 5.5.0	1	1.00
GESTOR DE BASE DE DATOS MYSQL	1	5.00
SERVIDOR WEB APACHE 2	1	1.00
FRAMEWORKS BOOTSTRAP	1	1.00
MICROSOFT OFFICE	1	5.00
LENGUAJE DE MODELADO (UML)	1	0.00
SERVIDOR	1	80
COMPUTADORA PORTATIL(LAPTOP)	1	1300.00
MAHARA	1	5.00
TOTAL		S/ 1403.00

Fuente: Elaboración propia

Presupuesto de materiales

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	TOTAL PARCIAL	TOTAL
1. BIENES DE INVERSION				
1.1. Impresora	01	250.00	250.00	
suma			250.00	250.00
2. BIENES DE CONSUMO				
2.1. Papel bond A-4 80	01 m	25.00	25.00	
	01	45.00	45.00	
2.2. Tóner para impresora	02	2.00	2.00	
	02	1.00	1.00	
2.3. Lapiceros				
2.4. Lápices				
suma			73.00	73.00
3. SERVICIOS				
3.1. Fotocopias	50 hoja	25.00	25.00	
3.2. Anillados	3	15.00	15.00	
3.3. Servicios de Internet	80hrs	80.00	80.00	
		235.00	235.00	
3.4. Pasajes locales				
suma			355.00	355.00
TOTAL				675.00

Fuente: Elaboración Propia

VI. CONCLUSIONES

Según los resultados obtenidos, analizados e interpretados de la presente investigación se deduce que: si hay necesidad de implementación del portafolio electrónico para la Institución Educativa Las Palmas – Nuevo Chimbote; 2017; que incrementará el nivel de aprendizaje de los estudiantes.

Las conclusiones de las hipótesis específicas son:

1. El estudio del proceso de enseñanza y aprendizaje permitió conocer la situación y la problemática actual de la Institución Educativa las Palmas N°. 88045.
2. El diseño dinámico y amigable del portafolio electrónico permitió, registrar al estudiante.
3. El estudio de los diferentes softwares, ayudo a elegir el software que cumpla con los requisitos para la implementación del portafolio electrónico y medir el nivel de aprendizaje de los estudiantes.

VII. RECOMENCACIONES

1. Se recomienda la capacitación a docentes y estudiantes e indicar las guías, pautas para el correcto manejo del portafolio electrónico.
2. Se sugiere que el portafolio electrónico sea administrado por una sola persona, para el mejor control del contenido y no se hagan configuraciones innecesarias.
3. Se recomienda que la Institución Educativa, implemente procedimientos y directivas enfocadas principalmente en mejoras y mantenimiento del portafolio

electrónico realizando la documentación necesaria, para el correcto funcionamiento, e incorporar nuevas funcionalidades al portafolio electrónico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Saucedo P. “Uso del Portafolio Electrónico como Herramienta para Facilitar la Labor Académica de la Facultad de Ingeniería de Sistemas e Informática de la Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto”. Tesis. Tarapoto: Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto; 2013.
2. Sánchez ER. portafolio-electronico. Tesis de titulacion. Cualamaná: Tecnica de Cualamaná, educasion; 2014.
3. Dora VB. "Portafolio didactico y su incidencia en la autorregulacion del aprendizaje". tesis de titulacion. quetzaltenango;; 2015.
4. Vinicio CTW. “Portafolio electrónico y el evidenciamiento del avance académico en la carrera de sistemas en uniandes". tesis-magister. Ambato-ecuador: Universidad Regional Autónoma De Los Andes “Uniandes, informatica; 2014.
5. Espinoza RCA. El uso del sistema de educación a distancia y la formación de los alumnos de la carrera de la ingenieria de sistemas y computo de la universidad inca garcilaso de la vega. tesis doctoral. lima:, ingenieria de sistemas ; 2015.
6. P. TS. Uso del Portafolio Electronico como herramienta para facilitar la labor academica de Ingenieria de Sistemas e Informatica de la Universidad Nacional de San Martin. Tesis Titulación. tarapoto: Universidad Nacional de San Martin, Departamento de Informática; 2013.
7. Marianela LA. Instrumentos de evaluación del aprendizaje que se utilizan en el área de comunicación con los niños de 5 años en las instituciones educativas de la UGEL n° 3 de la provincia de Trujillo. tesis(maestria). Trujillo:, UGEL; 2013.
8. Hospital de Apoyo II. [Online]. Sullana; 2015 [cited 2013 Octubre 2013. Available from: <http://www.hospitalsullana.gob.pe/>.
9. B. LT. Programa de intervención basado en metodologías activas para promover el desarrollo y uso de estrategias de aprendizaje autónomo en los estudiantes de la carrera

- profesional de psicología. tesis magister. Chimbote: Universidad Católica los Angeles de Chimbote, psicología; 2015.
- 10 José M. La educación está enferma: informe pedagógico sobre la educación actual (Pedagogía (Nau Llibres). culturalvalencianes,s.a ed. Valencia: Nau Llibres; 2004.
 - 11 Michellevote. Historia de la Educación. [Online].; 2016 [cited 2017 11 05. Available from: <https://michellevote.wordpress.com/2016/04/29/historia-de-la-educacion/>.
 - 12 Minedu. Ministerio de educación. [Online].; 2017 [cited 2017 07 25. Available from: <http://www.minedu.gob.pe/>.
 - 13 M. R. dirección regional de educación. [Online].; 2017 [cited 2017 06 23. Available from: <http://www.dreancash.gob.pe/directorio>.
 - 14 UGEL. UGEL- Santa. [Online].; 2016 [cited 2017 07 24. Available from: <http://www.ugelsanta.gob.pe/web/index.php/12-ugel-santa/1302-estudiantesexponen-sus-trabajos-en-el-dia-del-logro>.
 - 15 K. R. prezi. [Online]. PROVINCIA DE SULLANA, REGIÓN PIURA; 2012 [cited 2017 06 26. Available from: <https://prezi.com/moondhmdekji/las-tic-s-y-areas-deaplicacion/>.
 - 16 Orrayave C. De las TIC al DCC. primera ed. Obando C, editor. Barcelona: Universidad autónoma de Barcelona; 2014.
 - 17 Ronal H. Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas. [Online].; 2017 [cited 2017 10 28. Available from: [file:///C:/Users/ULADECH/Downloads/DialnetImpactoDeLasTICEnLaEducacion-5904762%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/ULADECH/Downloads/DialnetImpactoDeLasTICEnLaEducacion-5904762%20(2).pdf).
 - 18 Duarte A. lasticstecnologias. [Online]. [cited 2018 08 30. Available from: <http://lasticstecnologias.weebly.com/ventajas-y-desventajas.html>.
 - 19 Unesco. Unesco. [Online].; 2017 [cited 2017 10 16. Available from: <http://www.unesco.org/new/es/unesco/themes/icts/>.

- 20 Jorge Javier Castellanos Vega EMBDRPMLPSVLMSC. Las TIC en la educación Multimedia A, editor.; 2011.
- 21 MARELBIS. blogmarelbissanchez. [Online].; 2012 [cited 2018 10 01. Available from: <https://blogmarelbissanchez.wordpress.com/2012/11/17/exploremos-que-esportafolio/>].
- 22 Bernal M, Gomes M. TIC-UAH. [Online].; 2011 [cited 2018 10 01. Available from: http://ticuah.weebly.com/uploads/9/6/4/6/9646574/bernal_y_gmez_estrada.pptx].
- 23 Winer M, Lopez , Mora. portafolioselectronicosfudes. [Online].; 2012 [cited 218 10 02. Available from: <https://sites.google.com/site/portafolioselectronicosfudes/>].
- 24 Walter CT. portafolio electrónico y el evidenciamiento del avance. tesis. Abanto:, Sistemas; 2014. Report No.: 143.
- 25 Wikipedia cd. wikipedia. [Online].; 2018 [cited 2018 08 1. Available from: <https://es.wikipedia.org/wiki/Mahara>].
- 26 Alvarez MA. DesarrolloWeb. [Online].; 2001 [cited 2017 08 lunes. Available from: <https://www.desarrolloweb.com/articulos/392.php>].
- 27 W3C. Guía Breve de CSS. [Online]. [cited 2017 11 17. Available from: <https://www.w3c.es/Divulgacion/GuiasBreves/HojasEstilo>].
- 28 Valdes Dp. Maestros del web. [Online].; 2007 [cited 2017 08 lunes. Available from: <http://www.maestrosdelweb.com/que-son-las-bases-de-datos/>].
- 29 Susan K, Grove , Jennifer R, Gray N. Investigación en enfermería: Desarrollo de la práctica enfermera basada en la evidencia. 6th ed. España E, editor. España; 2016.
- 30 Tamayo M. trabajodegradoucm. [Online].; 2009 [cited 2018 10 02. Available from: https://trabajodegradoucm.weebly.com/uploads/1/9/0/9/19098589/tipos_de_investigacion.pdf].
- 31 Gomez M. Introducción a la metodología de la investigación científica. Primera Edicion ed. Brujas , editor. Cordoba: Editorial Brujas; 2006.

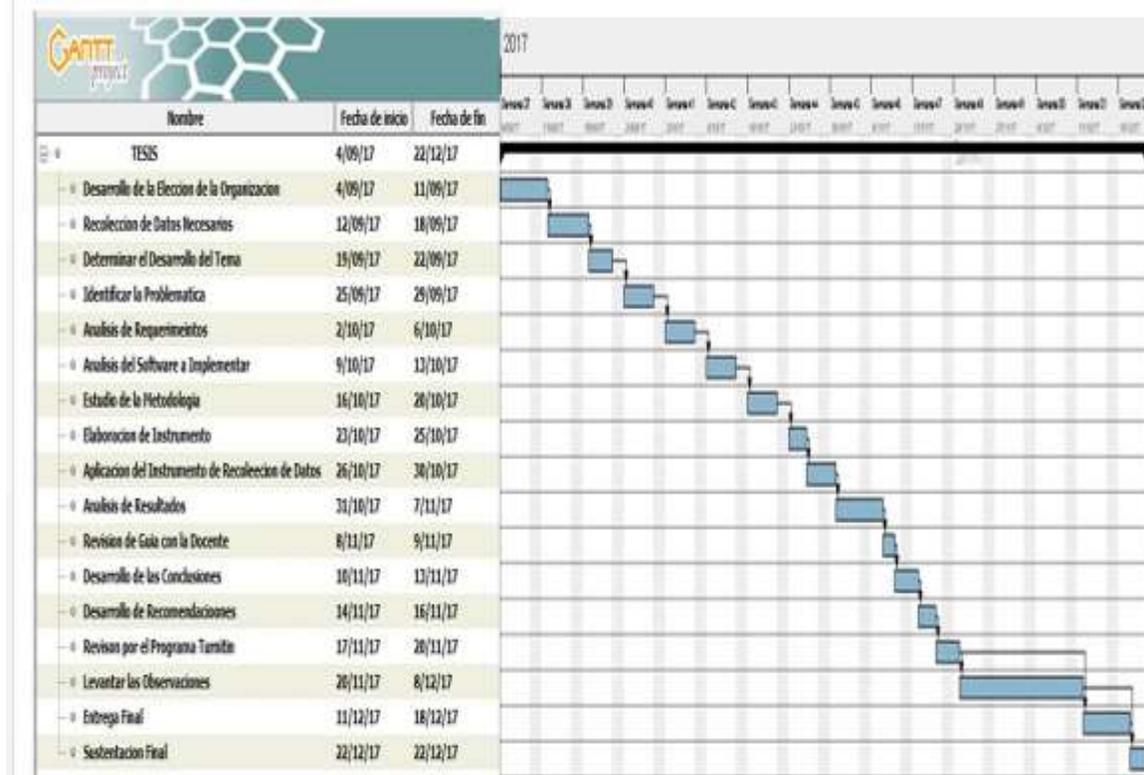
- 32 Heinemann K. Introducción a la Metodología de la Investigación empírica en las Ciencias del Deporte Paidotribo E, editor.: Paidotribo; 2003.
- 33 Barberà G, Martín E. Portfolio electrónico: aprender a evaluar el aprendizaje. segunda ed. UOC E, editor. Barcelona: UOC: Pedagogía; 2011.
- 34 Tompson I. promonegocios.net. [Online].; 2006 [cited 2017 octubre 11. Available from: <https://www.promonegocios.net/mercadotecnia/encuestas-definicion.html>.
- 35 Amador MG. Metodologias de la Investigacion. [Online].; 2009 [cited 2017 octubre 11. Available from: <http://manuelgalan.blogspot.pe/2009/04/el-cuestionario-en-lainvestigacion.html>.
- 36 A O. Portfolio Electrónico angie. [Online].; 1991 [cited 2017 09 12. Available from: <https://www.coursehero.com/file/16340832/Portfolio-Electr%C3%B3nico-angie/>.
- 37 Ernesto RS. El uso del portafolio como recurso metodológico y autoevaluativo en el área de conocimiento del medio. tesis. Universidad de Còrdoba; 2017.
- 38 Acosta J. Las TIC en el colegio. [Online].; 2015 [cited 2018 08 17. Available from: <http://ticenelcolegio.blogspot.com/>.
- 39 E. P. “aplicación de estrategias didácticas de blended learning, con el enfoque de aprendizaje significativo, para mejorar las habilidades de comprensión lectora en los estudiantes de la asignatura de doctrina social de la iglesia – ii de la escuela profesional. tesis de maestria. chimbote.; Administracion ; 2015.
- 40 Arias W. ucsp.edu.pe. [Online].; 2015 [cited 2018 08 30. Available from: <http://ucsp.edu.pe/imf/wp-content/uploads/2015/10/TICs-en-colegios-publicos-yprivados.pdf>.
- 41 Ramirez EV. Introduccion a los microprocesadores : equipo y sistemas. primera ed. editorial mdlcndli, editor. mexico: limusa; 1986.
- 42 Klenowski V. Desarrollo de Portafolios para el aprendizaje y la evaluación. primera ed. españa: © narcea, s. a. de ediciones; 2014.
- 43 Barret H. [Online].

- 44 Dora VB. portafolio didactico y su incidencia en la autorregulacion del aprendizaje. tesis. Guatemala:, Quetzaltenango; 2015. Report No.: 66.
- 45 Wisconsin-Madison Uo. Handbook for Creating Course Portfolios,. University of Wisconsin-, Madison College of Engineering; 2000.
- 46 Tecnológicos BS. Portfolio electrónico. Publicita tu conocimiento. [Online].; 2016. [cited 2017 06 26. Available from: <http://www.portfolioelectronico.com/>.
- 47 entornos educativos. [Online].; 2016 [cited 2017 11 2. Available from: <http://www.entornos.com.ar/moodle>.
- 48 contidosdixitais. contidosdixitais. [Online].; 2018 [cited 2018 08 1. Available from: <https://www.contidosdixitais.com/sobre-nosotros/>.
- 49 Acal Miss J, Santos Chab G, Guerrero Moral S. Tipos de Investigacion. [Online].; 2011. Available from: <https://es.slideshare.net/staceyguerrero/cualitativocuantitativo-experimental-y-no-experimental-7005447>.
- 50 Governance Institute. Modelo de referencia..
- 51 Rodríguez E. Metodología de la Investigación. primera ed. Tabasco: Univ. J. Autónoma de Tabasco; 2005.
- 52 Soler P. Investigación de mercados. Universidad Autónoma de Barcelona ed. Barcelona: servei the publicacions; 2001.
- 53 Colaboradores. Chamilo. [Online]. [cited 2018 09 04. Available from: https://docs.chamilo.org/es/teacher/introduccion/acerca_de_esta_guia.html.
- 54 Percy T. “Uso del portafolio electronico como herramienta para facilitar la labor academica de la facultad de Ingenieria de sistemas e Informatica de la universidad Nacionalde San Martin-Tarapoto. tesis. tarapoto;; 2013. Report No.: 108.

- 55 Sandra L. El portafolio electrónico y el aprendizaje en educación superior: perspectivas del estudiante. tesis. Estados Unidos;; 2015. Report No.: 116.
- 56 Alvarez MA. DesarrolloWeb.com. [Online].; 2001 [cited 2017 08 lunes. Available from: <https://www.desarrolloweb.com/articulos/392.php>.
- 57 valdes Dp. MAESTROS DEL WEB. [Online].; 2007 [cited 2017 08 lunes. Available from: <http://www.maestrosdelweb.com/que-son-las-bases-de-datos/>.
- 58 Tacona. Portafolio electronico. 1st ed. españa; 2003.

ANEXOS

ANEXO NRO. 1: CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES



Fuente: Elaboración propia

ANEXO NRO. 2: PRESUPUESTO

TITULO Implementación de un portafolio electrónico para la Institución Educativa las Palmas
- Nuevo Chimbote, 2017.

TESISTA: Cleoge Zenaida Paulino Moreno

INVERSIÓN: S/. 2,078.00

FINANCIAMIENTO: RECURSOS PROPIOS.

Presupuesto de hardware y software

DESCRIPCION	CANTIDAD	COSTO (S/.)
SUBLIME TEXT 3.0	1	5.00
P.H.P 5.5.0	1	1.00
GESTOR DE BASE DE DATOS MYSQL	1	5.00
SERVIDOR WEB APACHE 2	1	1.00
FRAMEWORKS BOOTSTRAP	1	1.00
MICROSOFT OFFICE	1	5.00
LENGUAJE DE MODELADO (UML)	1	0.00
SERVIDOR	1	80
COMPUTADORA PORTATIL(LAPTOP)	1	1300.00
MAHARA	1	5.00
TOTAL		S/ 1,403.00

Fuente: Elaboración propia

Presupuesto de materiales

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	TOTAL PARCIAL	TOTAL
1. BIENES DE INVERSION				
1.1. Impresora	01	250.00	250.00	
			250.00	250.00
2. BIENES DE CONSUMO				
2.1. Papel bond A-4 80	01 m	25.00	25.00	
2.2. Tóner para impresora	01	45.00	45.00	
2.3. Lapiceros	02	2.00	2.00	
2.4. Lápices	02	1.00	1.00	
			73.00	73.00
3. SERVICIOS				
3.1. Fotocopias	50 hoja	25.00	25.00	
3.2. Anillados	3	15.00	15.00	
3.3. Servicios de Internet	80hrs	80.00	80.00	
3.4. Pasajes locales		235.00	235.00	
			355.00	355.00
TOTAL				675.00

Fuente: Elaboración Propia

ANEXO NRO. 3: CUESTIONARIO

TITULO: Implementación de un Portafolio electrónico para la Institución Educativa las Palmas -Nuevo Chimbote; 2017.

TESISTA: Paulino Moreno, Cleoge Zenaida.

PRESENTACIÓN:

El presente instrumento forma parte del actual trabajo de investigación; por lo que se solicita su participación, respondiendo a cada pregunta de manera objetiva y veraz. La información a proporcionar es de carácter confidencial y reservado; y los resultados de la misma serán utilizados solo para efectos académicos y de investigación científica.

INSTRUCCIONES:

A continuación, se le presenta una lista de preguntas, agrupadas por dimensión, que se solicita se responda, marcando una sola alternativa con un aspa (“X”) en el recuadro correspondiente (SI o NO).

DIMENSIÓN 1: NIVEL DE NECESIDAD CON REPECTO AL SISTEMA ACTUAL			
NRO.	PREGUNTA	SI	NO
1	¿Cuenta con herramienta tecnológica basada en tecnologías de información que le permita documentar y ver su nivel de aprendizaje?		
2	¿Estás conforme con la enseñanza sin el uso de herramientas tecnológicas?		
3	¿Realizan trabajos digitales en la Institución Educativa?		
4	¿Crees que sería beneficioso para los docentes y estudiante contar con un portafolio electrónico?		
5	¿Consideras importante la documentación del proceso de aprendizaje?		
6	¿Al visualizar el nivel de aprendizaje del estudiante te ayuda mejorar tu metodología de enseñanza?		

7	¿Crees que a los estudiantes les gusta documentar los materiales de su aprendizaje?		
8	¿Crees que la herramienta basada en tecnologías de información mejora la comunicación entre docentes y estudiantes?		
9	¿Conoces sobre lo que es un portafolio Electrónico?		
10	¿Contar con una aplicación educativa haría más dinámico la enseñanza?		

DIMENSIÓN 2: NIVEL DE PROPUESTA DE IMPLEMENTACION DEL PORTAFOLIO ELECTRONICO PARA LA INSTITUCION EDUCATIVA LAS PALMAS			
NRO.	PREGUNTA	SI	NO
1	¿El portafolio electrónico te motiva a mejorar tu rendimiento académico?		
2	¿Te resulta amigable y dinámico el portafolio electrónico ?		
3	¿Sientes necesidad de contar con herramientas tecnológicas basadas en tecnología de información para la enseñanza a los estudiantes?		
4	¿Tú crees que es importante medir el nivel de aprendizaje del estudiante?		
5	¿Crees que un portafolio electrónico contribuiría en tu proceso de aprendizaje?		

6	¿El portafolio electrónico facilita administrar mejor los recursos del aprendizaje?		
7	¿El portafolio electrónico cuenta con materiales de aprendizaje actualizado y accesible?		
8	¿La implementación del portafolio electrónico beneficia al docente?		
9	¿Crees que con la implementación del portafolio electrónico mejoraría el diálogo entre los estudiantes y los docentes durante el proceso de aprendizaje?		
10	¿Crees que con la implementación del portafolio electrónico tendrán una visión más amplia y profunda de lo que el alumno sabe y puede hacer?		

Fuente: Elaboración propia