



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES

CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**LA ORGANIZACIÓN DE LOS SECTORES Y SU
INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LAS
HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS DE 5
AÑOS A DE LA I.E.I.P. "LUNITA DE PAITA" PAITA
2016**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA

ANGÉLICA MARÍA SABOGAL BOHÓRQUEZ

ASESORA

NORKA TATIANA ZUAZO OLAYA

PIURA - PERÚ

2018

TÍTULO DE LA TESIS

**LA ORGANIZACIÓN DE LOS SECTORES Y SU
INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LAS
HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS DE 5
AÑOS A DE LA I.E.I.P. “LUNITA DE PAITA” PAITA
2016**

JURADO EVALUADOR

Mgr. Cruz Emérita Olaya Becerra
PRESIDENTA

Mgr. Rosa María Domínguez Martos
SECRETARIA

Mgr. Liliana Isabel Lachira Prieto
MIEMBRO

DEDICATORIA

A un amigo incondicional que nunca nos abandona y aun en las más duras pruebas extiende sus brazos y camina con nosotros a nuestro lado a “DIOS”amigo y padre incondicional.

De una manera muy especial a esos ángeles que me fueron dados para cuidarme en esta tierra y los que me brindan su amor y cariño a mis PADRES por estar siempre a mi lado incentivándome a crecer día a día en lo personal y profesional para lograr ser una educadora capaz de ser más que una docente..... una maestra para mis alumnos.

A mis hermanas de Congregación quienes con su valioso apoyo, han aportado mucho en beneficio de mis objetivos y me han dado la disponibilidad necesaria para la ejecución de este proyecto que hoy se convierte en un gran logro para mi vida.

AGRADECIMIENTO

A Dios por haberme permitido realizar este trabajo de investigación y culminación de mi carrera Profesional.

A mis Padres y hermanos quienes con su voz de aliento supieron darme animo en cada momento de mi existencia siendo ellos para mí el ejemplo de superación y el modelo a seguir

A la Universidad Católica de los Ángeles al brindarnos conocimientos por medio de las personas más capaces e idóneas como son nuestros maestros, siendo ellos quienes nos guiaron, orientaron de la mejor manera, permitiéndonos ser parte del cambio.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación plantea como punto fundamental la problemática detectada del estudio realizado. La organización de los sectores influye en el desarrollo de habilidades sociales de los niños de 5 años A de la I.E.I.P. “Lunita de Paita” Paita 2016, Este estudio estuvo enmarcado dentro de la metodología cuantitativa en el nivel descriptivo, en cuanto al diseño se utilizará el descriptivo- correlacional para lo cual la población de estudio estará conformada por 42 estudiantes de ambos sexos y 2 docentes del nivel inicial – 5 años A y B, de la I.E.P. “Lunita de Paita”, provincia de Paita, pero se observó una muestra conformada por 21 niños y niñas y 1 docente de la mencionada I.E. Los instrumentos que se utilizaron para la valoración fueron la lista de Cotejo, se adaptaron algunas habilidades sociales de la lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein, permitirá recoger información de los niños sobre sus habilidades sociales, además se empleó el registro de observación docente compuesto por 9 ítems clasificados en 3 etapas 1: planificación, 2: organización 3: ejecución permite recoger y describir información sobre la organización de los sectores, y establecer la relación entre la organización de los sectores y el desarrollo de las habilidades sociales. Acto seguido se mencionan las razones de la significatividad de la investigación desde el punto de vista teórico, práctico, docente y metodológico, la delimitación del estudio, los objetivos que se desean alcanzar y los antecedentes relacionados con los sectores de aprendizaje y las habilidades sociales. **Palabras clave:** organización de los sectores, habilidades sociales, Organización de espacios, Montessori.

SUMMARY

The present research project raises as a fundamental point the problems detected in the study carried out. The organization of the sectors influences the development of social skills of children of 5 years A of the I.E.I.P. "Lunita de Paita" Paita 2016, This study was framed within the quantitative methodology at the descriptive level, in terms of design the descriptive-correlational will be used for which the study population will be made up of 42 students of both sexes and 2 teachers of the initial level - 5 years A and B, of the IEP "Lunita de Paita", province of Paita, but a sample was observed consisting of 21 boys and girls and 1 teacher of the aforementioned I.E. The instruments that were used for the evaluation were the checklist, some social skills were adapted from the social skills checklist of Goldstein, it will allow collecting information from the children about their social skills, in addition the composite teacher observation record was used. by 9 items classified in 3 stages 1: planning, 2: organization 3: execution allows to collect and describe information on the organization of the sectors, and establish the relationship between the organization of the sectors and the development of social skills. The following are the reasons for the significance of the research from the theoretical, practical, teaching and methodological point of view, the delimitation of the study, the objectives to be achieved and the background related to the learning sectors and social skills. Keywords: organization of the sectors, social skills, Organization of spaces, Montessori.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

| | |
|---|------|
| TÍTULO DE LA TESIS | ii |
| HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR..... | iii |
| HOJA DE DEDICATORIA | iv |
| Hoja de agradecimiento..... | v |
| RESUMEN..... | vi |
| SUMMARY | vii |
| CONTENIDO | viii |
| ÍNDICE DE GRÁFICOS | x |
| INDICE DE TABLA..... | xi |
| I. INTRODUCCIÓN | 1 |
| II. REVISIÓN DE LITERATURA..... | 4 |
| 2.1. Antecedentes de investigación. | 4 |
| 2.2. Bases teórico conceptual | 8 |
| 2.2.1. Los sectores de aprendizaje | 9 |
| 2.2.1.1. Los materiales educativos | 16 |
| 2.2.1.2. Metodología de trabajo por sectores | 20 |
| 2.2.2. El desarrollo de habilidades sociales | 28 |
| 2.2.2.1. Importancia de las habilidades sociales y sus funciones..... | 30 |
| 2.2.2.1.2. Tipos de habilidades sociales..... | 34 |
| 2.3. Hipótesis | 37 |
| 2.3.1. Hipótesis general | 37 |
| 2.3.2. Hipótesis específica | 37 |
| III. METODOLOGÍA | 38 |
| 3.1. Diseño de la investigación..... | 38 |
| 3.2. Población y muestra | 39 |
| 3.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores | 39 |
| 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 43 |
| 3.5. Plan de análisis | 46 |
| 3.6. Matriz de consistencia | 48 |
| 3.7. Principios éticos | 49 |
| IV. RESULTADOS | 50 |

| | |
|---|----|
| 4.1.1. Resultados | 51 |
| 4.1.2. Interpretación de resultados... .. | 55 |
| 4.1.3. Análisis de resultados | 58 |
| V. CONCLUSIONES | 62 |
| Referencias bibliográficas | 63 |
| Anexos | 64 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| | |
|---|----|
| Figura 1: Representación gráfica general, de resultados de las fases de intervención..... | 56 |
| Figura 2 : Representación gráfica de correlación de coeficiente de Pearson | 57 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla 1: Planificación | 51 |
| Tabla 2: Organización | 52 |
| Tabla 3: Participación de los docentes | 53 |
| Tabla 4: Sectores dentro del aula | 54 |

I. INTRODUCCIÓN

Numerosas investigaciones realizadas demuestran que la escuela es el entorno social donde el niño se relaciona en gran parte de su tiempo con sus iguales y con adultos, lo que la convierte en una de las instituciones de socialización más relevantes, destinada a potenciar y enseñar las habilidades sociales.

Para Monjas (1999) las habilidades sociales son:

“... conductas necesarias para interactuar y relacionarse con los iguales y con los adultos de forma efectiva y mutuamente satisfactoria”. Según López (1995) el desarrollo social se entiende desde un modelo explicativo interactivo. Entre las necesidades del ser humano está la de construir vínculos afectivos y sociales para sentirse seguro y acompañado en lugar de solo y abandonado, ya que es un ser social que sólo resuelve sus necesidades básicas en la relación con los demás (López y Fuentes, 1994). Goñi, 1996; Trianes, 1996; Trianes, Jiménez y Muñoz, 1997. Esto lleva a concluir y a afirmar que existe una creciente necesidad de incluir programas de enseñanza de las habilidades sociales dentro del currículo de los institutos educativos.

No obstante, como apuntan Álvarez González y Bisquerra Alzina (1999), no es el currículo explícito o formal, el que determina el desarrollo personal y social del educando, esto depende más del sistema de relaciones profesor alumno y alumno-alumno que conforman el “currículum oculto”, a través del cual el profesor actúa como agente de socialización y como formador de sus alumnos de manera no explícita, relacionada con la metodología, los estilos educativos y el clima socio-emocional que se genera en el aula en síntesis; del ambiente de aprendizaje

En general se constata que en las Instituciones Educativas, no se ha dado la importancia que merece a la organización y uso de los sectores en el aula; para generar el logro de los aprendizajes en los niños, es así como surge la necesidad de

plantear una investigación clara sobre la organización de los sectores de aprendizaje, como punto de partida se propone el desarrollo de una investigación que pretende comprobar la influencia de la organización de sectores en el desarrollo de habilidades sociales en los niños de la I.E.I.P Lunita de Paita. Para ello, se plantea la siguiente interrogante: ¿De qué manera la organización de los sectores influye en el desarrollo de habilidades sociales de los niños y niñas de inicial del aula de 5 años a de la I.E.I.P. “Lunita de Paita” Paita, 2016. Para resolver este problema, se propuso como objetivo general:

-Determinar la influencia de la organización de los sectores en el desarrollo de habilidades sociales de los niños de 5 años de la I.E.I.P “Lunita de Paita” – Paita

Para alcanzar estos objetivos generales se ha considerado como objetivos específicos:

-Diagnosticar las habilidades sociales que poseen los niños de 5 años de la I.E.I.P. “Lunita de Paita”;

-Describir la organización de los sectores en el aula de inicial de 5 años A de la I.E.I.P. “Lunita de Paita”;

-Establecer la relación entre la organización de los sectores y el desarrollo de habilidades sociales de los niños de 5 años de la I.E.I.P “Lunita de Paita ”.

De esta manera la siguiente investigación es significativa y se justifica en los siguientes aspectos: Teórico.- Ya que aporta información especializada de estudios

realizados sobre la organización de los sectores en relación al desarrollo de las habilidades sociales en los niños en el nivel inicial.

Práctico.- Esta investigación propondrá información necesaria y específica sobre influencia de la organización de los sectores de aprendizaje y el desarrollo de habilidades sociales en niños de 5 años, ofreciendo la oportunidad de aplicarla de manera permanente en las aulas.

Docente.- ya que para cualquier docente de cualquiera de los niveles educativos, uno de los principales desafíos lo constituye el hecho de encontrar la manera adecuada para desarrollar y potenciar las habilidades sociales de sus estudiantes, puesto que dentro del proceso de enseñanza la plataforma del conocimiento se construye necesariamente sobre los cimientos que surgen de habilidades que tienen correlación directa con los procesos cognitivos por ello, brinda a los profesores información para enriquecer el desarrollo de la enseñanza.

Metodológico. -Este estudio brindará un instrumento que Permitirá establecer la relación entre la organización de los sectores y el desarrollo de las habilidades sociales, el cual será adaptado a la realidad de los niños en etapa de educación en el nivel inicial.

Curricular- Esta investigación es significativa desde el punto de vista curricular, porque plantea unos objetivos específicos que ayudarán a mejorar el desarrollo curricular, la práctica docente en el área de comunicación y entorno natural -social de las escuelas en las que se aplicarán los instrumentos.

Asimismo, el presente trabajo investigativo tiene como propósito determinar la influencia de la organización de los sectores en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 5 años A de la I.E.P. Lunita de Paita, para lo cual se ha aplicó como

instrumentos la lista de cotejo de habilidades sociales, y un registro de observación Docente.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 Antecedentes de investigación

A: Rodríguez Machado y Vitare Arce. (2010), realizaron la tesis incidencia de los ambientes de aprendizaje en el desarrollo integral de los niños de los centros de educación inicial Medardo Proaño Andrade y Gonzalo Zaldumbide del cantón Ibarra provincia de Imbabura”, tuvo como Objetivo general analizar cómo influyen los espacios de aprendizaje en la enseñanza de los niños en los centros de educación inicial Medardo Proaño Andrade y Gonzalo Zaldumbide”, la población de estudio, un total de 19 maestros y 46 padres de familia que constituyen el total de la población encuestada, el trabajo de investigación aplicado fue la de campo porque fue la más conveniente de acuerdo al lugar y número de personas encuestadas. También es documental ya que se ha hizo uso de varios textos y documentos que van relacionados con el tema. Con el método Inductivo - Deductivo ya que partió de lo que sucede en un centro de educación inicial para llegar a generalizar con el propósito de contribuir con soluciones prácticas sobre la utilización de los espacios de aprendizaje mediante la elaboración de una guía de trabajo. Los Resultados obtenidos por las docentes en este trabajo, llegaron a determinar que si es muy importante crear espacios de aprendizaje en nuestras aulas dotados de materiales educativos acordes con la edad y necesidad del niño, solo así los niños son más activos en el desarrollo de las actividades teniendo en cuenta que los niños aprenden mediante el contacto directo con todos y cada uno de los materiales y de esta manera

concientizar a los maestros sobre la ubicación correcta de los espacios de aprendizaje para que sean de ayuda en la formación integral del niño.

B: Andrea Carolina Aravena Martínez (2009) realizó el trabajo de investigación Rincones y Juego Simbólico en el desarrollo social de los niños y niñas de preescolar. Estudio Comparativo en las Instituciones Educativas: Ángel Polibio Chaves y Ecuatoriano Suizo, en la ciudad de Quito, Provincia de Pichincha, Ecuador. Esta tesis es de enfoque metodológico, debido a que se investigará sobre las técnicas y procesos del trabajo en rincones en el aula relacionados con el desarrollo de los niños y niñas de preescolar de las instituciones educativas anteriormente nombradas esta investigación tiene como objetivo general conocer el aporte del juego simbólico en el desarrollo social de los niños y niñas de preescolar a través del uso de rincones. Los métodos generales: que se utilizarán a lo largo de la investigación serán: inductivo, al momento de recopilar y procesar la información se irá de lo particular a lo general, es decir, que partiendo de casos particulares y específicos, se llegará a conclusiones generales. los resultados obtenidos fueron que los rincones y su aplicación en el aula de clases son beneficiosos debido a que desarrollan integralmente a los educandos, sin embargo, los niños y niñas construyen sus aprendizajes, concretamente, aprendizajes sociales, de la misma forma que los educandos que no juegan periódicamente en los rincones, pero la utilización de esta propuesta en el aula de clases procura que éstas destrezas y habilidades sociales se cimienten con mayor facilidad, debido a que promueve situaciones y experiencias destinadas para ese fin, es decir, desenvolverse con mayor seguridad y confianza en el entorno inmediato de cada niño y niña. Consecuentemente, la hipótesis planteada se ha comprobado, porque los rincones

permiten que los niños y niñas desarrollen sus habilidades sociales mientras juegan y representan situaciones cotidianas y referentes a sus contextos.

C: Carla Cristina Tamayo Ly. (2013), el presente estudio denominado estrategias didácticas y logro del aprendizaje en niños y niñas del nivel inicial, Chimbote, 2013 tuvo como objetivo general: determinar la relación entre las estrategias didácticas utilizadas por los docentes y el logro del aprendizaje en los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de las instituciones educativas estatales del distrito de Chimbote en el año académico 2013. El instrumento utilizado para recolectar los datos fue el cuestionario aplicado a los docentes y el registro de notas. Para procesar los datos se utilizó la prueba χ^2 a través del programa estadístico SPSS versión 18.0. La población de estudio con la cual se trabajó fue de 84 docentes del nivel inicial, y con 1391 niños y niñas del nivel inicial. Los Resultados cuando se concluyó la investigación, se determinó que las estrategias didácticas utilizadas por los docentes se relacionan significativamente con el logro del aprendizaje de los niños y las niñas del nivel inicial. La forma de enseñanza más utilizada por los docentes son la exposición y el enfoque metodológico del aprendizaje significativo.

D: Laura Janet Camacho Medina. (2012) pontificia universidad católica del Perú, realizó la investigación, el juego cooperativo como promotor de habilidades sociales en niñas de 5 años, en San Miguel, Diciembre del 2012. Tuvo como objetivo general, Vincular el juego cooperativo con el desarrollo de habilidades sociales necesarias para la edad de 5 años. Se contó con una población de estudio compuesta por 16 niñas de 5 años de edad de una institución educativa privada de Lima, Dada la naturaleza de los objetivos, la investigación que se realizó fue de tipo descriptivo, ya que mediante ella quiero conocer los resultados de la aplicación de un programa de

juegos cooperativos en el desarrollo de las habilidades sociales en un grupo de niñas de 5 años. Los resultados obtenidos llegaron a determinar, que el juego cooperativo brinda espacios a los alumnos para poner en práctica sus habilidades sociales, destrezas de organización y mejora los niveles de comunicación entre los participantes.

E: Claudia Gutiérrez Pinzón (2008) Estrategias para mejorar las habilidades sociales en niños y niñas de parvulario del colegio Montessori British School, este trabajo de investigación tuvo como objetivo general desarrollar estrategias para mejorar las habilidades sociales en los niños y niñas de parvulario del Colegio Montessori British School, la metodología utilizada fue investigación- acción, cuyo procedimiento se basó en la observación y reflexión de situaciones propias del ambiente escolar y el desarrollo de estrategias orientadas al logro de las habilidades sociales de escuchar, seguir instrucciones, expresar emociones y saludar. Se realizó, una observación antes de iniciar la aplicación de las estrategias, permitiendo identificar los aspectos a tener en cuenta en los ejercicios que se desarrollarían en las estrategias formuladas. La población de estudio fue 12 niñas de parvulario al término de la investigación se obtuvo como resultado que la mayoría de los niños y niñas, lograron poner en práctica las habilidades sociales aprendidas y se evidenció que la aplicación de las estrategias, había logrado impactar favorablemente a los estudiantes. Esta investigación permitió dejar la posibilidad de seguir reflexionando en el aula y resalta el papel del educador como guía mediador de un proceso crítico-reflexivo, para orientar su libre desarrollo, generando confianza y autoafirmación en sus estudiantes, frente a las acciones que evidencien su aprendizaje social.

F: Rudy Mendoza Palacios (2007) Uso de los espacios en el aula de preescolar, de la Académika lingüística prehispanica de Piura. Este trabajo de asesoramiento docente en orden formativo, tuvo como objetivo brindar información necesaria que permita a los docentes establecer estrategias organizativas que permitan realizar un diseño del aula para niños de tres años, a fin de responder a las necesidades, diferencias, intereses y ritmos de aprendizaje de cada niño o niña.

2.2. Bases Teórico Conceptuales.

2.2.1. Los sectores de aprendizaje.

La institución educativa es el espacio donde se generan los aprendizajes de índole social, cognitiva, emocional y motriz. Por ello, debe ser pensado y organizado para brindar seguridad, comodidad y bienestar. (MINEDU, Luis Alfredo Guerrero, fascículo general gestión de aprendizajes; 25) Según trabajos de investigación realizados por (MINEDU, Elmer León Flores: 76). Cuando nuestro propósito es propiciar el desarrollo de las capacidades físicas, intelectuales, sociales y emocionales de las niñas y de los niños inmediatamente surge la necesidad de crear el ambiente propicio para el aprendizaje y junto con ello la organización de los espacios donde se realicen múltiples experiencias.

Esos espacios pueden ser cerrados o abiertos, ambos con un potencial que es necesario descubrir y aprovechar al máximo. El *ambiente cerrado*, el aula, es motivo de preocupación para quién, cada año, trata de introducir modificaciones que la hagan más funcional, más atractiva para las niñas y los niños. No sólo las condiciones físicas de los ambientes son criterios importantes para su elección u organización.

Es imprescindible tener en cuenta las necesidades de las niñas y niños para elegir un ambiente o para organizarlo, en consecuencia MINEDU. Diseñó las “Rutas del Aprendizaje” un material que proporciona orientaciones pedagógicas para apoyar el trabajo pedagógico en el aula (MINEDU, Luis Alfredo Guerrero, fascículo general gestión de aprendizajes; 3) (fascículo 1 para la gestión de los aprendizajes en las I.E, hace un énfasis en cómo organizar pedagógicamente los espacios de la I.E para favorecer los aprendizajes. (MINEDU, Luis Alfredo Guerrero, fascículo general gestión de aprendizajes; 25)

Los sectores o espacio para el aprendizaje

El espacio físico es un lugar de encuentro para los estudiantes, en donde interactúan una importante cantidad de horas juntas y por ello es de gran importancia el pensar en su organización para la tranquilidad y seguridad (física y emocional) y la calidad de las interacciones.

El aula es el espacio pedagógico por esencia, ese territorio donde los estudiantes y docentes interactúan a plenitud entre ellos: intercambian saberes, conocimientos, creencias y prácticas propias. Así por ejemplo, un alero exterior del aula, puede ser un espacio pedagógico si acomodamos un estante con libros y con el apoyo de él o la docente fomentamos su uso por los estudiantes; o puede ser el patio si lo organizamos para desarrollar una acción educativa. En si un espacio pedagógico es el lugar para promover el aprendizaje a través de la interacción, la comunicación, el afecto y la alegría.

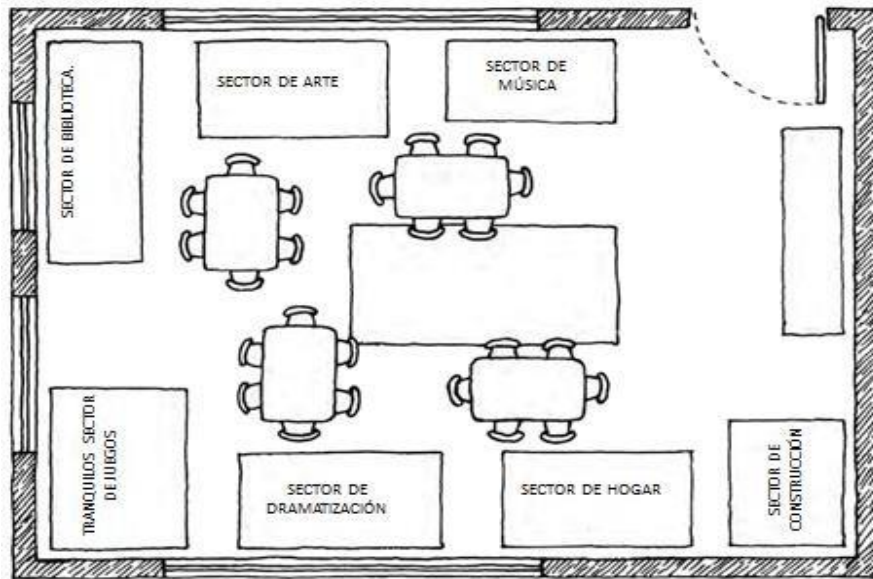
Los espacios para el aprendizaje deben:

- ✓ Propiciar la interacción activa de los estudiantes con el propósito de construir aprendizajes.
- ✓ En su organización deben considerarse: la pertinencia cultural de sus elementos, sin que por ello deje de ser una ocasión para el diálogo intercultural con aquello desconocido para los estudiantes.
- ✓ Evidenciar las producciones y aprendizajes de los estudiantes.
- ✓ Provocar a los estudiantes a la ejecución de actividades significativas.
- ✓ Estar implementados con materiales con los cuales pueden interactuar, experimentar, discutir, etc.
- ✓ Propiciar el aprendizaje autónomo y cooperativo.

Los sectores constituyen una buena oportunidad para proponer a los estudiantes la realización de actividades significativas, involucrar la participación de las familias, y la sociedad en general.

La ambientación es ofrecer un ambiente cálido, de buen gusto que presente a la vista de los estudiantes elementos decorativos y funcionales. Es importante que los estudiantes participen en la ambientación, pues de esa manera hacen suyo el espacio. (MINEDU, Luis Alfredo Guerrero, fascículo general gestión de aprendizajes; 25)

La organización de los sectores y la implementación de una ambientación, varían según el nivel educativo, así; En el nivel de inicial:



(fascículo 1 para la gestión de los aprendizajes en las I.E, Pg. 26)

Los sectores deben contener elementos cercanos a la cotidianidad de los niños y las niñas, además de considerar el criterio de seguridad en el manejo de ciertos objetos. Es recomendable que cada cierto tiempo se enriquezca los sectores con nuevos materiales o se propongan nuevos sectores. (MINEDU, Luis Alfredo Guerrero, fascículo general gestión de aprendizajes; 26) Con base en esta conceptualización enfatizaremos en la propuesta metodológica de la Doctora María Montessori (1870-1952) desarrolla su modelo pedagógico a partir de 1907, después de la experiencia de haber organizado escuelas para niños, las Casas del Bambini. Esto le permitió descubrir las posibilidades del niño y estructurar una nueva concepción pedagógica aplicable en la educación general y especialmente en la educación infantil. Su modelo se basa en planteamientos de Rousseau, Pestalozzi y Froebel que hicieron hincapié en el potencial innato del niño y su capacidad de desarrollarse en el medio.

El modelo Montessori parte de una fuerte base biológica y psicológica, que no solo se queda solo en el plano teórico, sino que se concreta en la práctica. Hay dos planteamientos esenciales en su marco teórico que son la base de toda su proposición, y que es indispensable destacar. Uno de ellos es el de los períodos sensibles.

Define el **período sensible** como la etapa del desarrollo del niño donde se absorbe una característica del ambiente y se excluye a las demás. En consecuencia plantea que es necesario atender el interés que el niño demuestra, pues si no se pierde el logro. Estos períodos sensibles son:

Orden: (primeros meses y segundo año de vida) plantea la necesidad de un régimen de vida y de la formación de hábitos, especialmente los de orden.

Uso de manos y lengua: conocimiento de las cualidades de los objetos y desarrollo de las estructuras neurológicas que facilitan el desarrollo del lenguaje. La lengua y las manos son instrumentos de la inteligencia.

Marcha: permite el carácter activo en la búsqueda del conocimiento.

Interés por objetos diminutos: Manifiesta curiosidad intelectual.

Intenso interés social.

Otro planteamiento se refiere a la consideración permanente de la psicología del niño, de la cual deriva una teoría de aprendizaje, de la que se desprende un sistema pedagógico. En este sentido considera que la autoconstrucción del niño requiere de un patrón de desarrollo psíquico innato, que solamente puede revelarse mediante el proceso de desarrollo, y que requiere de una relación integral con el medio ambiente y la más completa libertad. A esto le llamó **la mente absorbente**. Afirma que el niño tiene una intensa motivación para su autoconstrucción, pero aunque hereda el patrón psíquico que lo permitiría, no hereda modelos establecidos de comportamiento que garanticen su éxito. La mente absorbente explica la calidad, el proceso especial mediante el cual el niño se ubica y obtiene el conocimiento, una

absorción inconsciente del medio, que se da mediante un estado preconsciente especial de la mente, presente desde antes de su nacimiento, y que permite el conocimiento mediante la relación integral con el medio y la libertad. (Apropiación de las teorías pedagógicas, Martha Hilario Ontiveros, Paola Heredia; 2011)

En el modelo montessoriano son componentes claves el medio ambiente, que incluye los materiales y ejercicios pedagógicos, y los educadores, que preparan ese medio ambiente. El medio es diseñado por el educador para satisfacer las necesidades de autoconstrucción del niño, revelar su personalidad y sus patrones de crecimiento, pero el educador debe abstenerse totalmente de participar de este proceso, y deslizarse como una "sombra" en lo que los niños aprenden por sí solos. La función del educador es organizar el ambiente, y presentar ejercicios diseñados para la autoeducación del niño. Solo en este caso es preciso limitar la libertad e independencia del niño mediante una intervención breve y rápida denominada lección fundamental, que sigue los tres pasos de Seguin. Montessori crea materiales especialmente diseñados para posibilitar el proceso de apropiación del conocimiento. Estos materiales no pretenden enseñar habilidades, sino ayudar a la autoconstrucción y el desarrollo psíquico. Desde este punto de vista no se pretende un uso correcto, sino la ejercitación. Los mismos han de presentarse en un momento adecuado del desarrollo y, aunque hay niveles determinados por la observación del educador, su enfoque es individual y se varían de acuerdo con las particularidades del niño. Los materiales, quizás uno de los más grandes aportes de Montessori, plantean la localización del error o la dificultad en una sola pieza del material, que el niño por sí solo debe aprender a descubrir, y donde el control del error está en el propio material, no en el educador, por lo que el niño por sí

mismo controla su propio error, y si no lo logra detectar, esto indica que no está maduro para dicho aprendizaje.

Estos materiales comprenden:

Los materiales sensoriales que abarcan lo visual, lo táctil, lo auditivo, lo olfativo y gustativo, lo térmico, lo básico, lo estereognóstico y lo cromático. La clave de estos materiales parte de que el desarrollo de la inteligencia depende de la organización y la clasificación de las percepciones sensoriales, dentro de un orden mental interno.

Los materiales académicos están referidos al lenguaje, la escritura, la lectura, las matemáticas, la geografía y las ciencias, y se organizan desde un material sensorial concreto, a uno cada vez más abstracto.

Los materiales artísticos y culturales están relacionados con la autoexpresión y la comunicación y abarcan la música (amor a la música, ritmo y ejercicios motrices, armonía y melodía, escritura y lectura de la música), el dibujo, el modelado, la pintura y la escultura. Estos materiales se introducen por el educador, y luego el niño trabaja libremente con ellos.

Además de los materiales Montessori establece un conjunto de actividades denominadas **ejercicios de la vida diaria**, dirigidos al cuidado físico de la personalidad y el medio ambiente, que son preparados por el educador, y aunque cada uno está dirigido al dominio de una habilidad, su propósito principal es ayudar a la construcción interna de la disciplina, la organización, la independencia y el propio respeto, lo que se logra mediante la concentración de la atención, en un ciclo de actividad preciso y completo. (Apropiación de las teorías pedagógicas, Martha Hilario Ontiveros, Paola Heredia; 2011) En el mundo Montessori, el buen uso del

espacio es central para general el ambiente del niño...A continuación se dan algunas pistas de este ambiente:

* Un mundo pequeño para niños pequeños: Es necesario crear un ambiente adecuado en los niños, con objetos que no se vean solo como juguetes, sino como herramientas para su construcción de ser humano: mesas pequeñas, estantes pequeños, herramientas para diferentes usos, etc...

* **Todo en su orden:** Es importante que los niños tengan espacios y rincones ordenados dentro de la sala. Esto es de suma importancia al momento de moverse y dirigirse a realizar actividades con un fin inteligente, "saben dirigirse, luego saben lo que quieren" (Montessori, 1958). Montessori nos dice que de esta manera, el niño olvidará otras actividades ansiosas (como la glotonería), y la destrucción será reemplazada por la idea de obrero-constructor.

* **No es solo miniatura:** Los objetos que se disponen a los niños no solo deben caracterizarse por ser pequeños y adecuados; también deben cumplir con otra tarea: ser prácticos y sencillos. Para ello, se recomienda que los muebles sean de barnices claros y ligeros, de modo que los niños puedan moverlos sin problemas ni ayuda de los adultos. La pintura clara ayuda a que los errores cometidos sean visibles y fáciles para la limpieza. Además, el que sean ligeros permitirán que el niño pueda trasladar los muebles sin problemas, al lugar que quiera. Si el niño se equivoca o realiza un movimiento mal hecho, será capaz de controlar luego sus propios movimientos.

* **Del error se aprende:** Como se trabaja con niños y lo lúdico siempre está presente en sus quehaceres, se recomienda que los objetos sean frágiles, graciosos y de materiales ligeros. Esto es para fomentar la idea del autocontrol y desarrollo

de los músculos de los niños. Montessori señala que esto es de suma importancia para "que el niño pueda probar el dolor y el castigo....este niño que de ahora en adelante transportará con toda la fuerza de su voluntad los objetos frágiles controlando sus músculos con todo el esfuerzo de que es capaz su cuerpecito" (Montessori, 1958).En el momento en que al niño se le cae el objeto y se le rompe, existirá la oportunidad de que el niño trabaje y se enfrente a la frustración de sentir el dolor ocasionado por la destrucción de un objeto querido.

* **Importancia de la belleza en el ambiente:** Los espacios o rincones para los niños, con paredes pintadas con colores energizantes, muebles pequeños, pañitos para sacar el polvo de colores, herramientas en miniatura, y otros... invitarán al niño a participar en el actuar con el ambiente. Todos los objetos deben ser graciosos, con dibujos entretenidos, de manera que inviten y estimulen al niño a cogerlos y utilizarlos. "Ven; tócame; cógeme; con el paño vestido de fiesta limpia esta mesa luciente; toma la escoba tan bellamente adornada y limpia con ella el pavimento; venido también, adorables manecitas, y sumergidos en el agua y jabón" (Montessori, 1958).En esto, es importantísimo que la profesora no intervenga. (Método Montessori, Cuartos básicos 2013 Saint Georges College)

2.2.1.1. LOS MATERIALES EDUCATIVOS

(Mc Graw-Hill, 1998 *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*). Los materiales educativos están constituidos por todos los instrumentos de apoyo, herramientas y ayudas didácticas (guías, libros, materiales impresos y no impresos, esquemas, videos, diapositivas, imágenes, etc.) que construimos o seleccionamos con el fin de acercar a nuestros estudiantes al conocimiento y a la construcción de

los conceptos para facilitar de esta manera el aprendizaje. Ahora bien, los materiales educativos realizados con la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación, son todos los anteriormente enunciados (exceptuado los impresos), con la característica fundamental de ser representados en formato digital y transmitidos por medio de sistemas de telecomunicación. No obstante, es fundamental tener presente que el sentido de estos materiales deriva de la decisión de cómo seleccionarlos, qué utilización darles, para qué y cómo organizarlos en una actividad, lo cual debe ser el resultado de nuestra reflexión docente sobre:

- Lo que queremos enseñar.
- Lo que esperamos que nuestros estudiantes aprendan.
- Los procedimientos que debemos desarrollar tanto nosotros como nuestros alumnos para lograrlo.

Por tanto debemos conocer los materiales, saber manejarlos y descubrir su alcance pedagógico para planificarlos como ayudas didácticas y obtener de su aplicación los mejores resultados.

De esta manera, cuando tomamos la decisión de diseñar materiales educativos para apoyar nuestros cursos, debemos tener clara la función que cumplen estos materiales dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje. Y esta pregunta, aparentemente tan simple, si la asumimos en toda su dimensión, nos lleva a reflexionar necesariamente acerca de las estrategias docentes para un aprendizaje significativo, lo cual nos obliga a repensar nuestra función como mediadores en el encuentro del alumno con el conocimiento y por ende a generar un cambio didáctico. (Los materiales educativos, Hugo José Mora; 2009)

Es necesario que el diseño y utilización de materiales educativos sea el producto de la reflexión sobre estos y otros aspectos, como el enfoque pedagógico con el cual estemos trabajando y las estrategias didácticas a utilizar, para que generemos un conocimiento didáctico integrador y una propuesta para la acción, que si bien parta del análisis crítico y teórico, lo logre trascender. Algunas conclusiones hechas por investigadores de diferentes partes de Latinoamérica sobre los materiales educativos, y consignadas en un libro editado por el convenio Andrés Bello, se resumen en el siguiente cuadro:

- ✓ Los materiales educativos constituyen una mediación entre el objeto de conocimiento y las estrategias cognoscitivas que emplean los sujetos.
- ✓ Facilitan la expresión de los estilos de aprendizaje, crean lazos entre las diferentes disciplinas, y sobretodo, liberan en los estudiantes la creatividad, la capacidad de observar, comparar y hacer sus propias elaboraciones. También desencadenan procesos básicos de aprendizaje como la memoria, la evocación y la identificación.
- ✓ Deben servir como apoyo didáctico para que los estudiantes observen, clasifiquen, jerarquicen, descubran por sí mismos, utilicen eficientemente la información, etc.
- ✓ Los materiales educativos inciden favorablemente en los aprendizajes de los estudiantes, no como objetos mágicos capaces de producir aprendizajes, sino como herramientas didácticas puestas al servicio de estrategias metodológicas que se apoyan en una fundamentación sólida que posee el docente.

- ✓ La eficacia de los materiales educativos está condicionada a la capacidad que tengan los educadores para incorporarlos a su práctica. La utilización que se hace de ellos, depende de la formación pedagógica y de la preparación de los docentes para enseñar las diferentes disciplinas.
- ✓ A lo largo de la historia de la educación y la pedagogía se reconoce que la utilización de materiales educativos impresos y no impresos, facilita al individuo (estudiantes y maestros) el descubrimiento de sus estrategias para "aprender a aprender".
- ✓ La posibilidad de diversificar los materiales educativos y de organizarlos de acuerdo con las secuencias de aprendizaje de los estudiantes, favorece los aprendizajes individuales y los de grupo. Operan como un puente entre el nivel de conocimiento previo y los nuevos conocimientos.
- ✓ Facilitan la aproximación a conceptos abstractos, complejos y de difícil comprensión, pues, para que sean conocimientos adquiribles necesitan de la mediación de los sentidos.
- ✓ Asociados a la enseñabilidad, los materiales deben adecuarse a las características personales y culturales de los estudiantes: a sus edades, niveles de madurez, diferencias individuales y también deben contribuir a afianzar las culturas propias de éstos y responder a las necesidades de su comunidad.
- ✓ Según estudios de la UNESCO realizados por Jean Valerian y Verónica Edwards, señalan la importancia de los materiales educativos en los

procesos que se han de emprender en la consecución de mayores niveles de la calidad de la educación.

- ✓ No se puede crear una dependencia por parte de los docentes convirtiéndolos en el único medio para acceder a los aprendizajes.
- ✓ Los materiales educativos deben ser un apoyo para el docente y no su reemplazo. Las guías y manuales de trabajo son herramientas que permiten aproximarse al conocimiento y que facilitan la construcción de los conceptos, pero no deben sustituir los procesos cognitivos de los estudiantes. En síntesis, los sistemas para textuales son necesarios para afianzar los procesos de construcción del conocimiento **pero** no son en sí mismos el conocimiento. (Los materiales educativos, Diana Patricia Ospina; 2008)

2.2.1.2. METODOLOGÍA DE TRABAJO POR SECTORES

Según el (MINEDU, Rutas de aprendizaje) en el II apartado como organizar pedagógicamente los espacios para favorecer los aprendizajes. (MINEDU, Luis Alfredo Guerrero, fascículo general gestión de aprendizajes; 25) La maestra debe ser tolerante respetando la individualidad de cada niño Según su etapa evolutiva. Debe seleccionar el material apropiado para el aprendizaje de los niños (as). El trabajo en rincones debe ser diariamente, el niño se irá integrando y rotando en los mismos para adquirir nuevas experiencias y pueda compartir materiales con sus compañeros del salón.

Estas estrategias metodológicas permite que los niños aprendan a:

- ✓ Ordenar y guardarlos los materiales entre todos.
- ✓ Tomar decisiones y responsabilidades en el cuidado del material, ambientación, aseo.
- ✓ Manejar adecuadamente el tiempo y el espacio.

Que los niños experimentan:

- ✓ La superación natural del egocentrismo.
- ✓ La vivencia cotidiana, ocupar los materiales, juguetes, espacios de tiempo, actividades.

Que se fomenten en los niños

- ✓ La capacidad del principio de colectividad, compartir no solo el material, sino el espacio y el tiempo, aprendiendo a respetar su turno.
- ✓ La cooperación y el aprendizaje en la interacción con sus compañeros y adultos.
- ✓ La aplicación de la socialización mientras aprende junto con sus padres.
- ✓ La resolución de problemas entre varios niños y niñas.

a. Organización de los ambientes

Los espacios deben ser amplios, seguros, sin excesos de obstáculos para que los niños se puedan mover y relacionarse entre sí, con su medio, las cosas que les rodean, en plena libertad.

Los rincones deben contar con suficiente y variado material para que sea interesante y para mantener la motivación del grupo.

b. Organización temporal de los sectores

Los rincones no son estables para todo el año lectivo, varían de acuerdo a las necesidades e intereses de los niños. Se podría establecer semanal, quincenal o mensualmente. El tiempo es variable, dependiendo del interés que manifiesten los niños, variara periódicamente para que tengan la posibilidad de escoger y rotar distintas alternativas.

c. Criterios en la organización de los espacios y consideraciones generales

- ✓ Los niños y niñas se relacionan más y aprenden mejor en un ambiente estimulante que presenta orden y varias posibilidades de acción.
- ✓ En los elementos del ambiente debe darse la posibilidad a la manipulación y el juego y la recreación.
- ✓ El ambiente no debe ser sobrecargado con demasiados elementos.
- ✓ para que los niños puedan seleccionar los materiales que van a utilizar deben estar en lugares de fácil alcance.
- ✓ Favorecer el uso del material y la autonomía del niño, presentarle de manera ordenada y fácil de recalificar.
- ✓ El ambiente debe contemplarse globalmente a cubrir las necesidades del grupo de niños (as) , dejando las preferencias individuales.

- ✓ El ambiente debe promover hábitos de higiene y salud, siendo seguro y sano.

d. ¿Cómo trabajar en el aula?

Se planifica de manera que cada niño (a) vaya pasando a lo largo de un periodo de un tiempo determinado por todos los rincones. Es afectivo tener más de una maestra en el aula, de tal modo que cada una se encargue de atender rincones concretos. Si bien se evidencia que los niños (as) deciden voluntariamente a cual rincón ir, es necesario establecer un límite de participantes por cada rincón, usando la inventiva para que cada día la mayoría elija y los otros se ubiquen en los o el que se tiene a disposición.

La mediadora intervendrá en el caso que algún niño (a), niños (as) quisieran mantenerse un mismo rincón, proponiéndoles y motivándole a conocer otras posibilidades de rincones. Todos los niños deben ir a los rincones en el tiempo establecido, por otro lado es importante recalcar que no se debe dar un mal uso diciendo que se acuerden cuando se ha terminado una actividad, no se tiene nada que hacer o poner un condicionante a los niños etiquetándolo de “premio”. “El que un niño o niña asiste a los rincones abre un sinfín de posibilidades de desarrollo individual porque es allí donde se expresa su manera más genuina en su propia condición y realidad.

e. Denominación de sectores

Sector de dramatización: Se da la oportunidad de vivencia las experiencias del entorno en el que vive, facilita el desarrollo del lenguaje y aumentar su vocabulario, lo que permita una maduración paulatina al definir sus roles con un ajuste emocional en la solución de problemas.

EQUIPAMIENTO

- ✓ En él se usan y se encuentran:
- ✓ Materiales para el juego dramático.
- ✓ Utensilios de cocina para manipular, clasificar, llenar, vaciar.
- ✓ Cosas de cocina y cosas para cocinar.
- ✓ Mobiliario que simule parte de la cocina y otras partes de la casa.
- ✓ Materiales necesarios para las distintas actividades como: cacerolas, plancha planchador, teléfonos usados.
- ✓ Materiales para simular y disfrazarse.

Sector de madurez intelectual y motora: desarrolla sus capacidades intelectuales de a tuición, razonamiento, memoria para facilitar el ordenamiento lógica de su pensamiento, percepción y discriminación.

Equipamiento

- ✓ Rompecabezas.

- ✓ Encajes.
- ✓ Ensamblados.
- ✓ Plantados.
- ✓ Juegos de mesa: dominós, loterías, fichas.
- ✓ Boques lógicos.
- ✓ Ensartados

Sector de construcción: desarrolla la psicomotricidad, ayuda a un mejor desarrollo de la creatividad plasmada en sus fantasías.

- ✓ Equipamiento:
- ✓ Materiales para construcción (bloques de madera, cajas)
- ✓ Materiales para armar y desarmar (tubos)
- ✓ Materiales para llenar y vaciar
- ✓ Materiales para simular

Sector de arte: lugar en el que los niños pueden representar sus experiencias mediante técnicas grafico-plástico

Equipamiento:

- ✓ Colgadores para secar , colgar y exhibir los trabajos
- ✓ Para mezclar y pintar(crayones de todo grosor, marcadores de todo grosor, pinceles gruesos, y finos, brochas , cepillos, de diferentes tamaños, pinturas digitales, lápices de colores)

- ✓ Materiales para representaciones tridimensional (plastilina , arcilla, masa)bidimensional(revistas usadas , cartulina, cartón, esponjas, retazos de tela de diferentes texturas ,paletas en diferentes formas y colores , botones de diferentes tamaños y colores)(papel de seda , celofán, aluminio)
- ✓ Sorbetes
- ✓ Corchos grandes y pequeños
- ✓ Goma
- ✓ Delantales de plástico

Sector de Lectura: es un ambiente tranquilo donde el niño fomenta el hábito de lectura a través de la interpretación de imágenes

Equipamiento:

- ✓ Cuentos grandes y pequeños
- ✓ Revistas
- ✓ Folletos
- ✓ Láminas de secuencias lógicas
- ✓ Libros
- ✓ Grabadora
- ✓ Cds de música instrumental

Sector de Ciencias: permite el contacto directo con la naturaleza construyendo su propio aprendizaje

Equipamiento:

- ✓ Frascos de diferentes tamaños

- ✓ Goteros
- ✓ Envases plásticos
- ✓ Lupas
- ✓ Tubos de ensayo
- ✓ Embudos semilleros
- ✓ Balanzas
- ✓ Coladores
- ✓ Corchos
- ✓ Plantas
- ✓ Piedras de diferentes tamaños y colores
- ✓ Semillas

Sector de música: lugar donde el niño puede escuchar, discriminar reproducir sonidos y los diferentes ritmos

Equipamiento:

- Estantes para almacenamiento de los instrumentos musicales (flautas, castañuelas, tambores, sonajeros)
- ✓ Panderetas
- ✓ Cds de música y de cuentos infantiles
- ✓ Grabadora

f. Objetivos que cumplen los sectores

- ✓ Preparar personas activas y capaces de innovar, desarrollando la creatividad.
- ✓ Proporcionar al niño un ambiente seguro, rico con estímulos y experiencias oportunas.
- ✓ Permitir el desarrollo de la investigación y experimentación para encontrar solución a problemas.
- ✓ Crear diferentes ambientes de actividad que promuevan la relación entre los protagonistas que son los niños.

Objetivos de los rincones en función del niño

- ✓ Planificar en base a los intereses y necesidades del niño.
- ✓ Respetar el ritmo de trabajo de cada niño/a, sin forzar en su desarrollo.
- ✓ Expresar libremente la creatividad, lograr la socialización, practicar hábitos de orden, responsabilidad y respeto.

2.2.2. DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES

Las **habilidades sociales** (a veces designada como **competencia social**) no tiene una definición única y determinada, puesto que existe una confusión conceptual a este respecto, ya que no hay consenso por parte de la comunidad científico-social; sin embargo, esto puede ser definido según sus principales características, y éstas señalan que las **habilidades sociales** son un conjunto de conductas aprendidas de forma natural (y que por tanto pueden ser enseñadas), que se manifiestan en

situaciones interpersonales, socialmente aceptadas (ello implica tener en cuenta normas sociales y normas legales del contexto sociocultural en el que se actúa, así como criterios morales), y orientadas a la obtención de reforzamientos ambientales (refuerzos sociales) o autor refuerzos. (habilidades sociales en la infancia, Rodríguez Camón, Elisabet; 2016)

Aunque la vieja dimensión relacionada con el comportamiento de lo social ha preocupado siempre, no fue hasta mediados de los años 1970 cuando el campo de las habilidades sociales consiguió su mayor difusión y, en la actualidad sigue siendo objeto de estudio e investigación. Los orígenes de las habilidades sociales se remontan a Salter, hacia 1949, que es considerado uno de los padres de la terapia de conducta, y que desarrolló en su libro *Conditioned Reflex Therapy* (seis técnicas para habilidades). Nacieron así diversos estudios basados en los inicios de la denominada terapia de conducta de Salter.

Estas fuentes anteriormente citadas se desarrollaron en los Estados Unidos, mientras en Europa, los ingleses Argyle y Kendon (1967) relacionaron el término de habilidad social con la psicología social, definiéndola como "una actividad organizada, coordinada, en relación con un objeto o una situación, que implica una cadena de mecanismos sensoriales, centrales y motores; una de sus características principales es que la actuación, o secuencia de actos, se halla continuamente bajo el control de la entrada de información sensorial". (habilidades sociales en la infancia, Rodríguez Camón, Elisabet; 2016)

2.2.2.1. IMPORTANCIA DE LAS HABILIDADES SOCIALES Y SUS FUNCIONES

Las habilidades sociales están cobrando especial relevancia en diferentes ámbitos, por razones como:

- La existencia de una importante relación entre la competencia social de la infancia y la adaptación social y psicológica. Kelly (1987) expresa que la competencia social se relaciona con un mejor y posterior ajuste psicosocial del niño en el grupo-clase y en el grupo-amigos, y en una mejor adaptación académica. La baja aceptación personal, el rechazo o el aislamiento social, son consecuencias de no disponer de destrezas sociales adecuadas.
- Argyle (1983) y otros especialistas como Gilbert y Connolly (1995) opinan que el déficit en habilidades sociales podría conducir al desajuste psicológico, y conlleva a que la persona emplee estrategias desadaptativas para resolver sus conflictos. La competencia social adquirida previamente garantiza una mayor probabilidad de superar trastornos.
- Las habilidades sociales se correlacionan positivamente con medidas de popularidad, rendimiento académico y aumento de la autoestima. Las habilidades sociales se forman en el hogar e influyen en la escuela.
- En el ámbito de la pedagogía de la salud, se aplican para el tratamiento y prevención de la presión, el alcoholismo, la esquizofrenia, etcétera.
- La carencia de habilidades sociales favorece el comportamiento disruptivo, lo que dificulta el aprendizaje.

Según Gil y León (1995), las habilidades sociales permiten desempeñar las siguientes funciones:

- Son reforzadores en situaciones de interacción social.
- Mantienen o mejoran la relación interpersonal con otros individuos. Una buena relación y comunicación son puntos base para posteriores intervenciones con cualquier tipo de colectivo.
- Impiden el bloqueo del reforzamiento social de las personas significativas para el sujeto.
- Disminuye el estrés y la ansiedad ante determinadas situaciones sociales.

Mantiene y mejora tanto la autoestima como el autoconcepto. (habilidades sociales en la infancia, Rodríguez Camón, Elisabet; 2016)

El máximo exponente de las teorías con orientación social, **Lev Semionovich Vygotsky (1896-1934)** es considerado el precursor del constructivismo social.

A partir de él, se han desarrollado diversas concepciones sociales sobre el aprendizaje. Algunas de ellas amplían o modifican algunos de sus postulados, pero la esencia del enfoque constructivista social permanece.

Lo fundamental del enfoque de Vygotsky consiste en considerar al individuo como el resultado del proceso histórico y social donde el lenguaje desempeña un papel esencial. Para Vygotsky, el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, pero el medio entendido social y culturalmente, no solamente físico, como lo considera primordialmente Piaget. En Vygotsky, cinco

conceptos son fundamentales: las funciones mentales, las habilidades psicológicas, la zona de desarrollo próximo, las psicológicas y la mediación. En este sentido, se explica cada uno de estos conceptos.

Teoría del Aprendizaje Social de Skinner (1938). Skinner parte de que la conducta está regulada por las consecuencias del medio en el que se desarrolla dicho comportamiento. El esquema de cómo aprendemos según este modelo es el siguiente: ESTÍMULO – RESPUESTA - CONSECUENCIA (positiva o negativa) En base a este esquema, nuestra conducta está en función de unos antecedentes y unas consecuencias que si son positivas, refuerzan nuestro comportamiento.

Las habilidades sociales se adquieren mediante reforzamiento positivo y directo de las habilidades. También se adquieren mediante aprendizaje vicario u observacional, mediante retroalimentación interpersonal y mediante el desarrollo de expectativas cognitivas respecto a las situaciones interpersonales.

Dentro de la psicología del desarrollo la teoría del desarrollo psicosocial de Erick Erikson es una de las más conocidas y aceptadas. Partiendo de las concepciones de Sigmund Freud sobre el desarrollo de la personalidad Erikson también cree que la personalidad se desarrolla en una serie de etapas.

En lo que discrepa Erikson con Freud es en la importancia que este último daba al desarrollo sexual para explicar el desarrollo evolutivo del individuo. Erikson sin embargo lo que contempla es que el individuo a medida que va pasando por diferentes etapas lo que va desarrollando es su conciencia por mediación de la interacción social. Para Erikson la conciencia se encuentra en desarrollo continuo a lo largo de la vida de la persona debido a la interacción social.

Teoría del aprendizaje social de Albert Bandura

La teoría del aprendizaje social, de Albert Bandura, está basada en los principios del condicionamiento operante desarrollados por Burrhus Frederic Skinner (1938), quien parte de que la conducta está regulada por las consecuencias del medio en el que se desarrolla dicho comportamiento. El esquema de cómo aprendemos según este modelo es el siguiente:

- *ESTÍMULO -> RESPUESTA -> CONSECUENCIA (positiva o negativa).*

Con base en este esquema, nuestra conducta está en función de ciertos antecedentes y consecuencias que, en caso de ser positivas, refuerzan el comportamiento. Las habilidades sociales se adquieren mediante:¹

- Reforzamiento positivo y directo de las habilidades.
- Aprendizaje vicario o aprendizaje observacional, mediante el desarrollo de expectativas cognitivas respecto a las situaciones interpersonales.
- Retroalimentación interpersonal.

Estos cuatro principios del aprendizaje social permiten estructurar el entrenamiento en habilidades sociales, de manera que éste cumpla las siguientes condiciones:

- Que sepamos qué conductas nos demanda una situación concreta;
- Que tengamos oportunidad de observarlas y de ejecutarlas;
- Que tengamos referencias acerca de lo efectivo o no de nuestra ejecución (retroalimentación);
- Que mantengamos los logros alcanzados (reforzamiento);

1. Que las respuestas aprendidas se hagan habituales en nuestro repertorio (consolidación y generalización). (Argyle, M. y Kendon, A. (1967). The experimental analysis of social performance).

2.2.2.1.2. TIPOS DE HABILIDADES SOCIALES

Se pueden dividir las habilidades sociales en distintos tipos según el criterio de clasificación que se utilice. Mediante una ordenación temática clásica, aparecen 5 grupos:

Grupo 1: Primeras habilidades sociales

- Escuchar.
- Iniciar una conversación.
- Mantener una conversación.
- Formular una pregunta.
- Dar las gracias.
- Presentarse.
- Presentar a otras personas.
- Hacer un cumplido.
- Empatía
- Dialogo

Grupo 2: Habilidades sociales avanzadas

- Pedir ayuda.
- Participar.
- Dar instrucciones.
- Seguir instrucciones.
- Disculparse.
- Convencer a los demás.
- Dar tu opinión sobre lo que piensas al respecto
- decir no

- querer siempre

Grupo 3: Habilidades relacionadas con los sentimientos

- Conocer los propios sentimientos.
- Expresar los sentimientos.
- Comprender los sentimientos de los demás.
- Enfrentarse con el enfado de otros.
- Expresar afecto.
- Resolver el miedo.
- Auto-recompensarse.
- Respetar los sentimientos
- Consolar al afligido.
- Animar al decaído.

Grupo 4: Habilidades alternativas a la agresión

- Pedir permiso.
- Quererse.
- Compartir algo.
- Ayudar a los demás.
- Negociar.
- Empezar el autocontrol.
- Defender los propios derechos.
- Responder a las bromas.
- Evitar los problemas a los demás.
- No entrar en peleas.

Grupo 5: Habilidades para hacer frente al estrés

- Formular una queja
- Responder a una queja.

- Demostrar deportividad después de un juego.
- Resolver la vergüenza.
- Arreglárselas cuando le dejan a uno de lado.
- Defender a un amigo.
- Responder a la persuasión.
- Responder al fracaso.
- Enfrentarse a los mensajes contradictorios.
- Responder a una acusación.
- Prepararse para una conversación difícil.
- Hacer frente a las presiones del grupo.

En todos estos tipos de habilidades sociales generalmente se definen la asertividad y empatía como los ejes centrales. Ambas pueden afectar de forma notable las habilidades para relacionarse socialmente. (Argyle, M. y Kendon, A. (1967). The experimental analysis of social performance).

2.3. Hipótesis

2.3.1. Hipótesis General

1: La organización de sectores influye significativamente en el desarrollo de habilidades sociales de los niños de 5 años de la I.E.I.P “Lunita de Paita” Paita 2016.

2.3.2. Hipótesis específica.

2: La funcionalidad de los sectores de aprendizaje favorece el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas de inicial del aula de 5 años de la I.E.I.P. “Lunita de Paita” Paita 2016.

III. METODOLOGÍA

3.1. Diseño de la investigación

El método de investigación utilizado en el presente trabajo es el método cuantitativo, ya que medirá, analizará y comprobará la información y los datos de manera numérica, a través de la estadística y especificará y delimitará la asociación o correlación de las variables. Se hizo uso de las técnicas de recojo y análisis de datos cuantitativos. El estudio propuesto es de nivel descriptivo, orientado a realizar una descripción más o menos completa de la influencia de la organización de los sectores de aprendizaje en el desarrollo de habilidades sociales. Partiendo de la naturaleza del problema para esta investigación el *diseño* apropiado (bajo un enfoque no experimental) usará el diseño descriptivo-correlacional ya que parte de un diagnóstico que permitirá básicamente medir dos o más variables, de la investigación estableciendo su grado de correlación, pero sin pretender dar una explicación completa (de causa y efecto) al fenómeno investigado, la utilidad y el propósito principal de los estudios correlacionales son saber cómo se puede comportar un concepto o variable conociendo el comportamiento de otra u otras variables relacionadas. (Hernández Sampier, Roberto. Metodología de la Investigación. Editorial Felix Varela, La Habana. 2004)

X_____r_____Y,

Dónde:

X: La organización de sectores

r: Influencia

Y: Las habilidades sociales.

3.2. Población y muestra:

Tomando como referencia el planteamiento inicial de la investigación y su respectiva unidad de análisis la población de estudio estará conformada por 42 estudiantes de ambos sexos y 2 docentes del nivel inicial – 5 años A y B, de la I.E.P. “Lunita de Paita”, provincia de Paita, un total de 44, para la selección de los sujetos (muestra) se realizó el tipo de muestreo casual o incidental eligiéndose así a 21 estudiantes niños y niñas del aula de 5 años A de nivel inicial de la I.E. P. en estudio.

| SUJETOS | POBLACION | MUESTRA |
|---------|-----------|---------|
| Niños | 42 | 21 |
| Docente | 2 | 1 |
| Total | 44 | 22 |

Fuente: Nominas de matrícula 2016

3.3. Definición y operacionalización de variables

Variable independiente: La organización de sectores

Variable dependiente: Las habilidades sociales.

| PROBLEMA | VARIABLE | DEFINICIÓN OPERACIONAL | DIMENSIÓN OPERACIONAL | INDICADORES | ITEMS |
|---|---|--|--|---|--|
| De qué manera la organización de los sectores influye en el desarrollo de habilidades sociales de los niños de 5 años a de la I.E.I.P. "Lunita de Paita" Paita 2016 | Variable independiente La organización de los sectores | Cuantificada a través del registro de observación docente considerando los siguientes aspectos: -planificación en la cual se observó el desempeño docente en relación al desarrollo de la sesión de clases y el uso de los sectores de aprendizaje en el desarrollo de la misma. - Organización; En ella se observó la organización de los niños, si la docente induce al grupo a trabajar en cada rincón, si Utiliza el material adecuado en los sectores del aula, y si Tiene ubicado en lugares estratégicos los sectores. -Ejecución el indicador de valoración fue la participación de la docente. | Planificación Organización Ejecución | Actitud del Docente Organización de los niños Participación de la docente Sectores dentro del aula | Orienta y dirige sobre los sectores Tiene dominio sobre el grupo. Motiva antes de iniciar a trabajar en cada sector Utiliza el material adecuado Tiene ubicado en lugares estratégicos los sectores Realiza dinámicas Canta y baila para motivar a los niños Despierta la interrelación en los niños, para que dialoguen entre sí sector de dramatización sector de arte sector de ciencias sector de comunicación sector de construcción Sector del hogar |

| | | | | | |
|--|--|---|---------------------------------------|--|---|
| | <p>Variable dependiente Habilidades sociales</p> | <p>Cuantificada a través de la lista de cotejo, adaptada de la lista de chequeo de habilidades sociales de (Goldstein, 1978), se tomaron ítems acordes a la edad y desempeño de los niños de 5 años, compuesta por 23 ítems, que implican habilidades sociales básicas, habilidades sociales avanzadas,, habilidades relacionadas con los sentimientos, habilidades alternativas a la agresión y habilidades para hacer frente al estrés.</p> | <p>Primeras habilidades sociales</p> | <p>Escuchar. Formular una pregunta. Dar las gracias. Presentarse.</p> | <p>Escucha con atención Conversa con sus compañeros Formula preguntas relacionadas con el tema Da las gracias cuando solicita algo Dice su nombre y apellidos cuando se le solicita</p> |
| | | | <p>Habilidades sociales avanzadas</p> | <p>Pedir ayuda Participar. Seguir las instrucciones. Disculpase</p> | <p>Pide ayuda a sus compañeros y profesora usando la palabra por favor Interactúa con sus compañeras en los sectores del aula Sigue las indicaciones al utilizar los sectores del aula Practica hábitos de cortesía Pide disculpas a sus compañeros Acepta las disculpas de sus compañeros</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | | | Habilidades relacionadas a los sentimientos | Expresar los sentimientos Comprender los sentimientos de los demás Enfrentarse al enfado de los demás | Participa emocionalmente ante las acciones de sus compañeros Muestra gestos de aceptación hacia sus compañeros Es consciente de sus emociones Identifica como se siente su compañero Confronta la actitud de enfado de sus compañeros. |
| | | | Habilidades alternativas a la agresión | Compartir algo Ayudar a los demás Negociar | Comparte los elementos de los sectores de aula Coopera con las sugerencias de sus compañeros Ayuda a resolver alguna dificultad en los sectores. |
| | | | Habilidades para hacer frente al estrés | Usar el autocontrol | Busca formas alternativas para solucionar situaciones conflictivas. Controla sus emociones. |

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se utilizará en el trabajo diario en el aula básicamente la técnica de la observación participante; De acuerdo con cuadros (2009), la observación participante es una estrategia de investigación que permite obtener información y realizar una investigación en el contexto natural. Consiste en percibir lo que sucede alrededor utilizando todos nuestros sentidos de una manera sistemática para captar los ambientes y sus actores esto con el fin de obtener los datos que necesitamos para nuestra investigación.

El propósito es: Comprender procesos, interrelaciones entre personas y sus situaciones o circunstancias.

La investigación utilizará las técnicas e instrumentos que se detallan a continuación.

Técnicas:

- Observación Directa: Permite recoger información sobre la organización de los sectores y el desarrollo de las habilidades sociales de los niños, describir la organización de los sectores y establecer la relación entre la organización de los sectores y el desarrollo de las habilidades sociales.

Instrumentos:

Lista de Cotejo: Permite recoger información acerca de las habilidades sociales de los niños. Para la elaboración de la lista de cotejo de habilidades sociales utilizada en la presente investigación se adaptaron algunas habilidades y capacidades tomadas de la lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein, Nueva York, 1978, esta prueba fue traducida y adaptada al español

por Ambrosio Tomás (1994-1995) en Perú. Esta lista de cotejo proporciona información precisa y específica acerca del nivel de habilidades sociales del evaluado, determina las deficiencias y competencias de una persona en sus habilidades sociales, identifica el uso de la variedad de habilidades sociales, personales e interpersonales, evalúa en qué tipo de situaciones las personas son competentes o deficientes en el empleo de una habilidad social, Las preguntas de esta prueba se derivan de diferentes estudios acerca de cuáles son las conductas específicas que hacen que las personas se desenvuelvan correctamente (en un plano social), el tiempo de aplicación es de 15 minutos y es aplicable individual y colectivamente a personas a partir de 12 años en el caso de nuestro objeto de estudio se tomaron ítems acordes a la edad y desempeño de los niños de 5 años y se adaptaron a la lista, compuesta por 23 ítems, que implican habilidades sociales básicas, habilidades que desarrolla el individuo para relacionarse satisfactoriamente en entornos sociales, habilidades relacionadas al establecimiento de objetivos, toma de decisiones, resolución de problemas y habilidades que tienen que ver con el desarrollo del auto control y empatía al momento de situaciones de enfado. Para este instrumento de observación y verificación los indicadores o ítems se expresan en afirmativo o interrogativo con un simple juicio de “SI” o “NO”

Registro de observación docente: Los rasgos o indicadores a observar surgen, de la atención a la relación didáctica que se pone en juego en un ambiente de aprendizaje específico. El observador ante una situación concreta debe enfocar su atención a rasgos o indicadores previamente especificados pero que puedes adaptarse a las circunstancias que se presentan en el momento de la práctica.

Permite encausar la acción de observar ciertos fenómenos, por lo general esta guía se estructura a través de columnas que favorecen la organización de los datos recogidos, en ella se especificaran aspectos tales como la relación que se establece entre los alumnos y el docente o viceversa, las habilidades que desarrollan los estudiantes en el ambiente de aprendizaje, los recursos utilizados para el desarrollo de los objetivos, la reacción de los alumnos ante las propuestas del docente, que problemas surgen.... Este registro de observación docente está compuesto por 9 ítems clasificados en 3 etapas 1: planificación, actitud del docente. 2: organización de los niños 3: ejecución, participación de la docente, Para este instrumento de observación y verificación los indicadores o ítems se expresan en afirmativo o interrogativo con un simple juicio de “SI” o “NO”

| TÉCNICAS | INSTRUMENTOS |
|---------------------|--|
| Observación Directa | <p>Guía de observación Docente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Permite recoger información sobre la organización de los sectores y el desarrollo de las habilidades sociales de los niños. • Permitirá describir la organización de los sectores • Permitirá establecer la relación entre la organización de los sectores y el desarrollo de las habilidades sociales |

3.5. Plan de análisis de datos

El procedimiento que se seguirá para analizar los datos se realizó de la siguiente manera se solicitó el permiso respectivamente a la directora de la I.E.I.P. Lunita de Paita para la aplicación de los instrumentos a los estudiantes de 5 años de la sección A del nivel inicial y a la docente del aula. Concedido el permiso, y con el consentimiento de las personas responsables se planificaron días y horas para realizar la evaluación diagnóstica de observación teniendo en cuenta las actividades del docente de aula que no interfiriesen en las actividades programadas en la Institución.

En un inicio se llevó a cabo la primera etapa de evaluación planificación en la cual se observó el desempeño docente en relación al desarrollo de la sesión de clase y se realizó el registro de los indicadores evaluados, a continuación se realizó la segunda etapa de investigación la organización; En ella se observó la organización de los niños, si la docente induce al grupo a trabajar en cada rincón, si Utiliza el material adecuado en los sectores del aula, y si Tiene ubicado en lugares estratégicos los sectores, estos indicadores se evaluaron y se plasmaron en el registro de observación. Posterior a ello se desarrolló la tercera etapa la ejecución el indicador de valoración fue la participación de la docente. En una sesión posterior de la misma manera se evaluó la lista de cotejo aplicada a los estudiantes

Para proceder con el análisis de los datos se realizó el proceso que a continuación se detalla:

- a) **Conteo:** Se elaboró una base de datos para ordenar las respuestas que han dado los informantes en cada instrumento.
- b) **Procesamiento:** Se realizaron cálculos de las variables, según se requiera para la obtención de los resultados.
- c) **Tabulación:** Se elaboró tablas para presentar los resultados estadísticos obtenidos.

- d) Graficación: Se presentaron gráficos en barra o lineal para representar los resultados obtenidos.
- e) Análisis estadístico: se realizó el análisis utilizando la estadística.
- f) Interpretación: Se interpretó el significado de cada uno de los resultados obtenidos en la investigación.
- g) Contrastación: Se aplicó la prueba de coeficiente de correlación de Pearson, para contrastar los resultados y comprobar la relación entre las 2 variables en estudio

3.6. Matriz de consistencia

| TÍTULO | ENUNCIADO DEL PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | VARIABLES | METODOLOGÍA | POBLACIÓN |
|---|---|---|--|---|---|---|
| la organización de los sectores y su influencia en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños de 5 años a de la I.E.I.P. “Lunita de Paita” Paita 2016 | ¿De qué manera la organización de los sectores influye en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños de 5 años a de la I.E.I.P. “Lunita de Paita” Paita 2016? | <p>General: determinar la influencia de la organización de los sectores en el desarrollo de habilidades sociales de los niños de 5 años de la I.E.I.P. “Lunita de Paita”</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Diagnosticar las habilidades sociales que poseen los niños de 5 años de la I.E.I.P. “Lunita de Paita”. -Describir la organización de los sectores en el aula de inicial de 5 años A -Establecer la relación entre la organización de los sectores y el desarrollo de habilidades sociales de los niños de 5 años. | <p>Hipótesis General La organización de los sectores influye en el desarrollo de habilidades sociales de los niños de 5 años de la I.E.I.P. “Lunita de Paita” Paita 2016</p> <p>Hipótesis específica. La funcionalidad de los sectores de aprendizaje favorece el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas de inicial del aula de 5 años de la I.E.I.P. “Lunita de Paita” Paita 2016.</p> | <p>Variable independiente: La organización de los sectores</p> <p>Variable dependiente: Las habilidades sociales.</p> | <p>Tipo Investigación cuantitativa</p> <p>Nivel El nivel de la investigación es descriptivo</p> <p>Diseño La presente investigación corresponde a un diseño correlacional</p> | la investigación y su respectiva unidad de análisis la población de estudio estará conformada por 42 estudiantes de ambos sexos y 2 docentes del nivel inicial – 5 años A y B, de la I.E.P. “Lunita de Paita”, un total de 44, para la selección de los sujetos (muestra) se realizó el tipo de muestreo casual o incidental eligiéndose así a 21 estudiantes niños y niñas del aula de 5 años A de nivel inicial de la I.E. P. en estudio. |

3.7. Principios éticos

Durante la aplicación de los instrumentos se respetaron y cumplieron los criterios éticos de:

Principio de Anonimato:

Se aplicó el cuestionario indicándole a la persona adulta que la investigación sería anónima y que la información obtenida sería solo para fines de la investigación

Principio de Privacidad

Toda la información recibida en el presente estudio se mantuvo en secreto y se evitó ser expuesto respetando la intimidad de las personas adultas, siendo útil solo para fines de la investigación

Principio de Honestidad

Se informó a la persona adulta los fines de la investigación, cuyos resultados se encontraron plasmados en el presente.

Principio de Consentimiento

Solo se trabajó con la persona adulta que aceptó voluntariamente participar en el presente trabajo.

IV. RESULTADOS

Esta investigación tuvo como propósito determinar la influencia de la organización de los sectores en el desarrollo de habilidades sociales de los niños de 5 años de la I.E.I.P “Lunita de Paita” - Paita.

Se pretendía investigar si la organización de los sectores en el aula permitía el desarrollo de las habilidades sociales convirtiendo a los niños en individuos más sociales.

Los resultados obtenidos han sido agrupados en función de las hipótesis (general y específica) planteadas en el estudio. De esta manera se presentan en tres apartados:

Hipótesis específica: La funcionalidad de los sectores de aprendizaje favorece el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas de inicial del aula de 5 años A de la I.E.I.P. “Lunita de Paita” Paita 2016

Hipótesis general: La organización de sectores influye significativamente en el desarrollo de habilidades sociales de los niños de 5 años A de la I.E.I.P “Lunita de Paita” Paita, 2016.

4.1.1. Resultados

TABLA 1: Planificación

HABILIDADES SOCIALES (Resultados con 1 La organización de sectores: PLANIFICACIÓN)

| ITEMS | SI | | NO | | TOTAL | |
|--|----|-----|----|------------|-------|-------|
| | f | % | F | % | f | % |
| Habilidades Sociales | | | | | | |
| 1:Escucha con atención | 15 | 71% | 6 | 29% | 21 | 100 |
| 2:Presenta una posición de escucha | 14 | 67% | 7 | 33% | 21 | 100 |
| 3:Conversa con sus compañeros cuando se exponen las orientaciones | 10 | 48% | 11 | 52% | 21 | 100 |
| 4:Levanta la mano para formular una pregunta | 11 | 52% | 10 | 48% | 21 | 100 |
| 5:Formula preguntas relacionadas con el tema | 9 | 43% | 12 | 57% | 21 | 100 |
| 6:Da las gracias cuando solicita algo | 17 | 81% | 4 | 19% | 21 | 100 |
| 7:Dice su nombre y apellidos cuando se le solicita | 19 | 90% | 2 | 10% | 21 | 104,8 |
| 8:Pide ayuda a sus compañeros usando la palabra por favor | 14 | 67% | 7 | 33% | 21 | 100 |
| 9:Muestra seguridad al pedir ayuda a los demás | 13 | 62% | 8 | 38% | 21 | 100 |
| 10:Interactúa con sus compañeras en los sectores del aula | 13 | 62% | 8 | 38% | 21 | 100 |
| 11:Expresa los sentimientos de alegría y/o cólera respetando a sus compañeros | 18 | 86% | 3 | 14% | 21 | 100 |
| 12:Participa activamente en los sectores del aula respetando las normas de convivencia | 20 | 95% | 1 | 5% | 21 | 100 |
| 13:Segue las indicaciones al utilizar los sectores del aula | 15 | 71% | 6 | 29% | 21 | 100 |
| 14:Respetar las reglas | 16 | 76% | 5 | 24% | 21 | 100 |
| 15:Asume las responsabilidades del grupo | 16 | 76% | 5 | 24% | 21 | 100 |
| 16:Practica hábitos de cortesía | 15 | 71% | 6 | 29% | 21 | 100 |
| 17:Espera su turno | 17 | 81% | 4 | 19% | 21 | 100 |
| 18:Pide disculpas a sus compañeros | 13 | 62% | 8 | 38% | 21 | 100 |
| 19:Acepta las disculpas de sus compañeros | 15 | 71% | 6 | 29% | 21 | 104,8 |
| 20:Comparte los sectores | 13 | 62% | 8 | 38% | 21 | 100 |
| 21:Le es difícil controlar su cólera | 19 | 90% | 2 | 10% | 21 | 100 |
| 22:Cuando se molesta actúa sin pensar | 12 | 57% | 9 | 43% | 21 | 100 |
| 23:Puede mantener la calma cuando está molesta | 13 | 62% | 8 | 38% | 21 | 100 |

Promedio 14,8

TABLA 2: Organización

**HABILIDADES SOCIALES (Resultados con 2 La organización de sectores:
ORGANIZACIÓN)**

| ITEMS | SI | | NO | | TOTAL | |
|--|----|-----|----|-----|-------|------|
| | f | % | F | % | f | % |
| Habilidades Sociales | | | | | | |
| 1:Escucha con atención | 17 | 81% | 4 | 19% | 21 | 100% |
| 2:Presenta una posición de escucha | 18 | 86% | 3 | 14% | 21 | 100% |
| 3:Conversa con sus compañeros cuando se exponen las orientaciones | 15 | 71% | 6 | 29% | 21 | 100% |
| 4:Levanta la mano para formular una pregunta | 17 | 81% | 4 | 19% | 21 | 100% |
| 5:Formula preguntas relacionadas con el tema | 11 | 52% | 10 | 48% | 21 | 100% |
| 6:Da las gracias cuando solicita algo | 17 | 81% | 4 | 19% | 21 | 100% |
| 7:Dice su nombre y apellidos cuando se le solicita | 18 | 86% | 3 | 14% | 21 | 100% |
| 8:Pide ayuda a sus compañeros usando la palabra por favor | 15 | 71% | 6 | 29% | 21 | 100% |
| 9:Muestra seguridad al pedir ayuda a los demás | 16 | 76% | 5 | 24% | 21 | 100% |
| 10:Interactúa con sus compañeras en los sectores del aula | 15 | 71% | 6 | 29% | 21 | 100% |
| 11:Expresa los sentimientos de alegría y/o cólera respetando a sus compañeros | 18 | 86% | 3 | 14% | 21 | 100% |
| 12:Participa activamente en los sectores del aula respetando las normas de convivencia | 20 | 95% | 1 | 5% | 21 | 100% |
| 13:Segue las indicaciones al utilizar los sectores del aula | 15 | 71% | 6 | 29% | 21 | 100% |
| 14:Respetar las reglas | 15 | 71% | 6 | 29% | 21 | 100% |
| 15:Asume las responsabilidades del grupo | 17 | 81% | 4 | 19% | 21 | 100% |
| 16:Practica hábitos de cortesía | 19 | 90% | 2 | 10% | 21 | 100% |
| 17:Espera su turno | 17 | 81% | 4 | 19% | 21 | 100% |
| 18:Pide disculpas a sus compañeros | 18 | 86% | 3 | 14% | 21 | 100% |
| 19:Acepta las disculpas de sus compañeros | 17 | 81% | 4 | 19% | 21 | 100% |
| 20:Comparte los sectores | 17 | 81% | 4 | 19% | 21 | 100% |
| 21:Le es difícil controlar su cólera | 20 | 95% | 1 | 5% | 21 | 100% |
| 22:Cuando se molesta actúa sin pensar | 16 | 76% | 5 | 24% | 21 | 100% |
| 23:Puede mantener la calma cuando está molesta | 15 | 71% | 6 | 29% | 21 | 100% |

Promedio 16,8

TABLA 3: Participación de los docentes

HABILIDADES SOCIALES (resultados con 3 la organización de sectores: EJECUCIÓN)

| ITEMS | SI | | NO | | TOTAL | |
|--|----|-----|----|-----|-------|------|
| | f | % | F | % | f | % |
| Habilidades Sociales | | | | | | |
| 1:Escucha con atención | 20 | 95% | 1 | 5% | 21 | 100% |
| 2:Presenta una posición de escucha | 19 | 90% | 2 | 10% | 21 | 100% |
| 3:Conversa con sus compañeros cuando se exponen las orientaciones | 19 | 90% | 2 | 10% | 21 | 100% |
| 4:Levanta la mano para formular una pregunta | 18 | 86% | 3 | 14% | 21 | 100% |
| 5:Formula preguntas relacionadas con el tema | 15 | 71% | 6 | 29% | 21 | 100% |
| 6:Da las gracias cuando solicita algo | 19 | 90% | 2 | 10% | 21 | 100% |
| 7:Dice su nombre y apellidos cuando se le solicita | 20 | 95% | 1 | 5% | 21 | 100% |
| 8:Pide ayuda a sus compañeros usando la palabra por favor | 19 | 90% | 2 | 10% | 21 | 100% |
| 9:Muestra seguridad al pedir ayuda a los demás | 20 | 95% | 1 | 5% | 21 | 100% |
| 10:Interactúa con sus compañeras en los sectores del aula | 18 | 86% | 3 | 14% | 21 | 100% |
| 11:Expresa los sentimientos de alegría y /o cólera respetando a sus compañeros | 18 | 86% | 3 | 14% | 21 | 100% |
| 12:Participa activamente en los sectores del aula respetando las normas de convivencia | 20 | 95% | 1 | 5% | 21 | 100% |
| 13:Segue las indicaciones al utilizar los sectores del aula | 17 | 81% | 4 | 19% | 21 | 100% |
| 14:Respetar las reglas | 18 | 86% | 3 | 14% | 21 | 100% |
| 15:Asume las responsabilidades del grupo | 17 | 81% | 4 | 19% | 21 | 100% |
| 16:Practica hábitos de cortesía | 17 | 81% | 4 | 19% | 21 | 100% |
| 17:Espera su turno | 19 | 90% | 2 | 10% | 21 | 100% |
| 18:Pide disculpas a sus compañeros | 18 | 86% | 3 | 14% | 21 | 100% |
| 19:Acepta las disculpas de sus compañeros | 19 | 90% | 2 | 10% | 21 | 100% |
| 20:Comparte los sectores | 18 | 86% | 3 | 14% | 21 | 100% |
| 21:Le es difícil controlar su cólera | 20 | 95% | 1 | 5% | 21 | 100% |
| 22:Cuando se molesta actúa sin pensar | 17 | 81% | 4 | 19% | 21 | 100% |
| 23:Puede mantener la calma cuando está molesta | 18 | 86% | 3 | 14% | 21 | 100% |

Promedio 18,4

TABLA 4: Sectores dentro del aula

**HABILIDADES SOCIALES (Resultados con 4 La organización de sectores:
PLANIFICACIÓN, ORGANIZACIÓN, PARTICIPACIÓN DE LOS DOCENTES, SECTORES
DENTRO DEL AULA)**

| ITEMS | SI | | NO | | TOTAL | |
|--|----|------|----|-----|-------|------|
| | f | % | F | % | f | % |
| Habilidades Sociales | | | | | | |
| 1:Escucha con atención | 21 | 100% | 0 | 0% | 21 | 100% |
| 2:Presenta una posición de escucha | 20 | 95% | 1 | 5% | 21 | 100% |
| 3:Conversa con sus compañeros cuando se exponen las orientaciones | 18 | 86% | 3 | 14% | 21 | 100% |
| 4:Levanta la mano para formular una pregunta | 19 | 90% | 2 | 10% | 21 | 100% |
| 5:Formula preguntas relacionadas con el tema | 15 | 71% | 6 | 29% | 21 | 100% |
| 6:Da las gracias cuando solicita algo | 20 | 95% | 1 | 5% | 21 | 100% |
| 7:Dice su nombre y apellidos cuando se le solicita | 21 | 100% | 0 | 0% | 21 | 100% |
| 8:Pide ayuda a sus compañeros usando la palabra por favor | 20 | 95% | 1 | 5% | 21 | 100% |
| 9:Muestra seguridad al pedir ayuda a los demás | 21 | 100% | 0 | 0% | 21 | 100% |
| 10:Interactúa con sus compañeras en los sectores del aula | 21 | 100% | 0 | 0% | 21 | 100% |
| 11:Expresa los sentimientos de alegría y /o cólera respetando a sus compañeros | 18 | 86% | 3 | 14% | 21 | 100% |
| 12:Participa activamente en los sectores del aula respetando las normas de convivencia | 21 | 100% | 0 | 0% | 21 | 100% |
| 13:Segue las indicaciones al utilizar los sectores del aula | 20 | 95% | 1 | 5% | 21 | 100% |
| 14:Respeto las reglas | 21 | 100% | 0 | 0% | 21 | 100% |
| 15:Asume las responsabilidades del grupo | 19 | 90% | 2 | 10% | 21 | 100% |
| 16:Practica hábitos de cortesía | 21 | 100% | 0 | 0% | 21 | 100% |
| 17:Espera su turno | 20 | 95% | 1 | 5% | 21 | 100% |
| 18:Pide disculpas a sus compañeros | 20 | 95% | 1 | 5% | 21 | 100% |
| 19:Acepta las disculpas de sus compañeros | 21 | 100% | 0 | 0% | 21 | 100% |
| 20:Comparte los sectores | 21 | 100% | 0 | 0% | 21 | 100% |
| 21:Le es difícil controlar su cólera | 19 | 90% | 2 | 10% | 21 | 100% |
| 22:Cuando se molesta actúa sin pensar | 19 | 90% | 2 | 10% | 21 | 100% |
| 23:Puede mantener la calma cuando está molesta | 20 | 95% | 1 | 5% | 21 | 100% |

Promedio 19,8

4.2.2. Interpretación de resultados

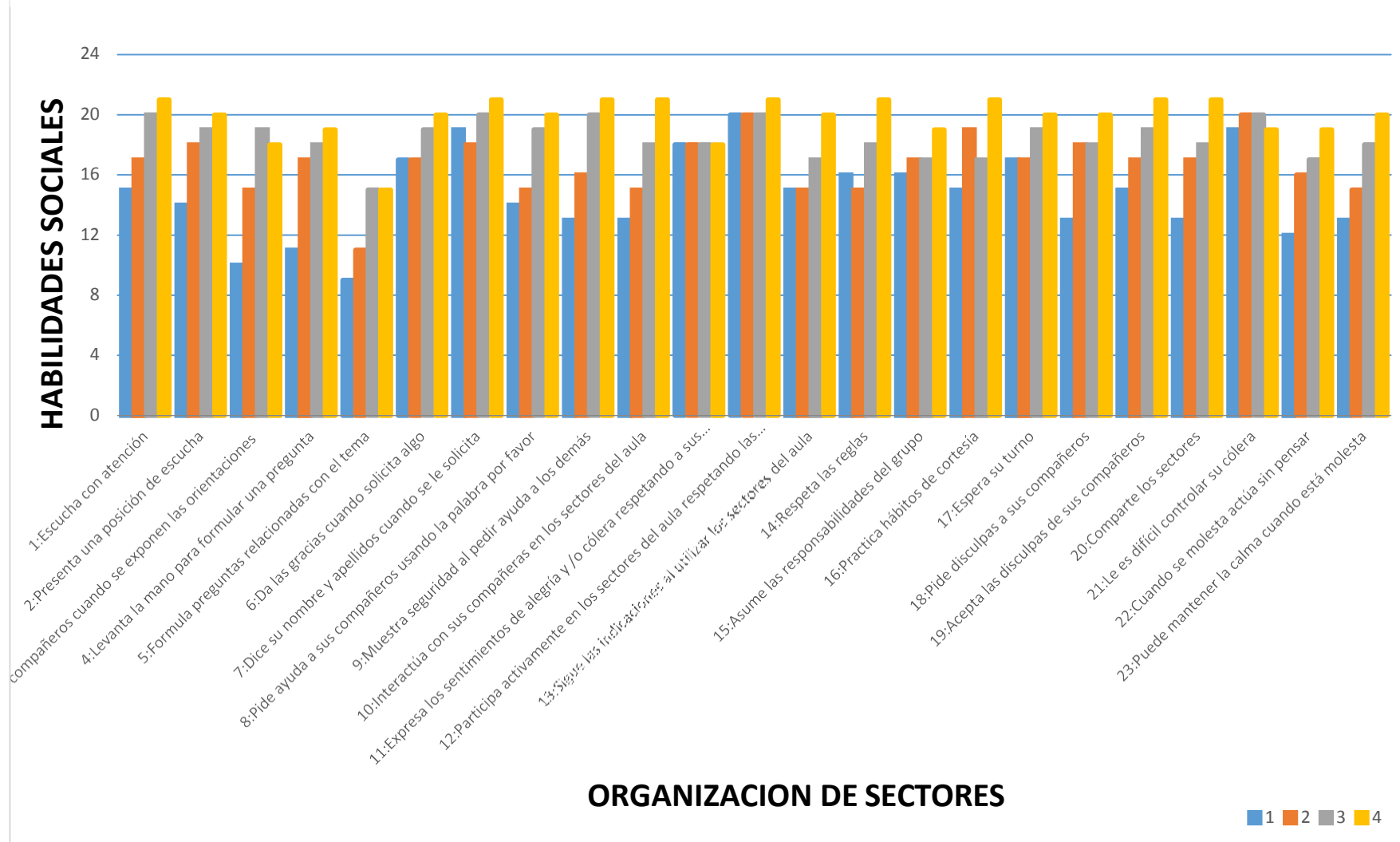
Integrando ambos instrumentos de recolección de datos

En la gráfica N° 1 se presenta los resultados obtenidos al implementar las habilidades sociales en el aula de clase de los niños de 5 años de la I.E.I.P “Lunita de Paita” Paita durante el año 2016

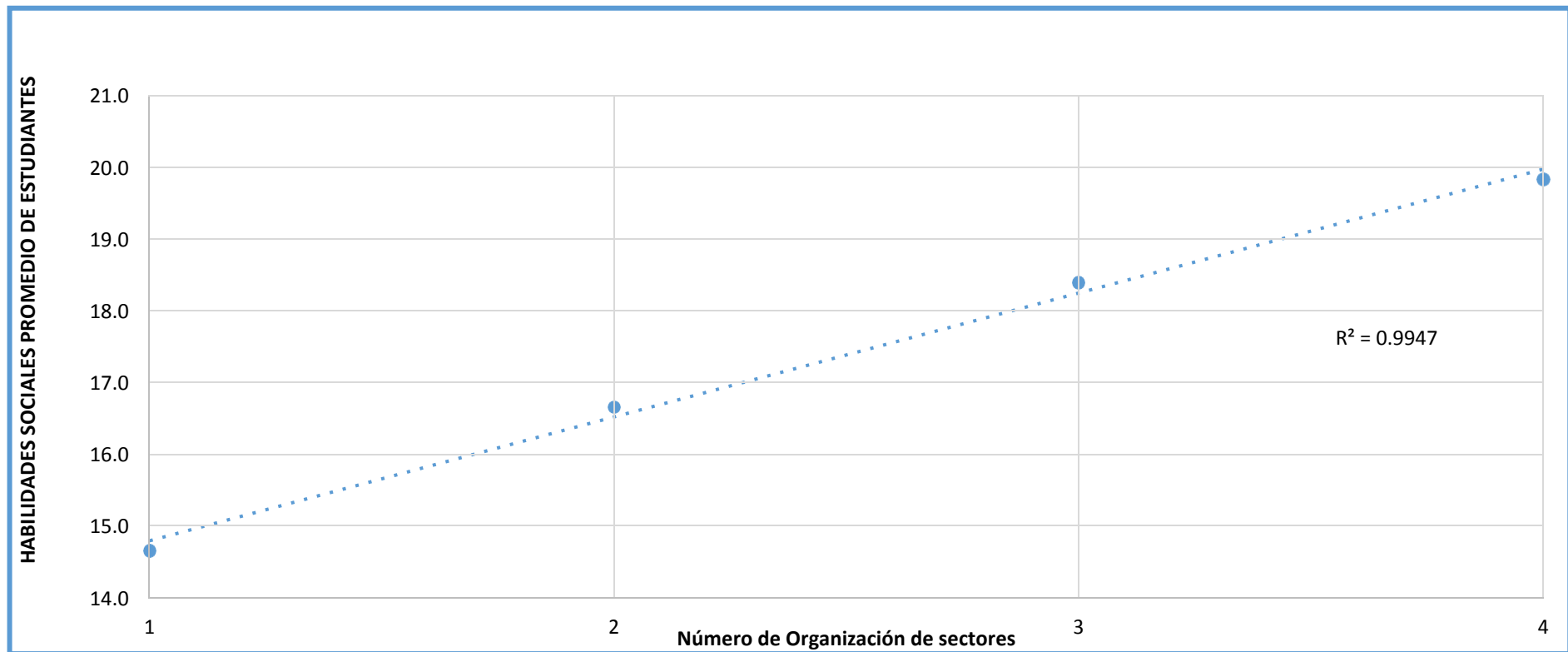
Al realizar el estudio de investigación se realizaron cuatro tablas de datos de las habilidades sociales, en las 4 fases en las cuales se ejecutó el proyecto; las cuales fueron: planificación; planificación y organización; planificación, organización y participación de los docentes; planificación, organización, participación de los docentes y sectores dentro del aula, el número de estudiantes que participaron fueron 21.

El estudio de investigación muestra que al integrar las habilidades sociales en la planificación, organización, participación de los docentes y sectores dentro del aula, aumenta la participación e integración de los estudiantes, fortaleciendo y enriqueciendo de esta manera el nivel social del estudiante como parte integral de una sociedad, para evidenciar mejor la relación entre las tablas ya mencionadas se realizó la siguiente gráfica, la cual da cuenta de la importancia de integrar la planificación, organización, participación de los docentes y sectores dentro del aula, lo cual garantizó que se favorecieran y fortaleciera las habilidades sociales en los niños tanto a nivel individual como grupal, siendo de esta manera asertivos con su entorno y esto lo podemos evidenciar en la siguiente gráfica:

1: GRÁFICA GENERAL, DE RESULTADOS DE LAS FASES DE INTERVENCIÓN



2: GRÁFICO DE CORRELACIÓN DE COEFICIENTE DE PEARSON



Resultado Coeficiente de Pearson = 0,99734648 Existe una correlación positiva

4.2. Análisis de resultados

Al realizar una observación para diagnosticar las habilidades sociales que poseen los niños de 5 años de la I.E.I.P. “Lunita de Paita”, se encontró que en promedio el 94%, es decir 20 niños, tienen habilidades sociales, lo que afirma que la investigación realizada por Rodríguez Machado y Vitare Arce. (2010), y que tuvo como objetivo general analizar cómo influyen los espacios de aprendizaje en la enseñanza de los niños en los centros de educación inicial Medardo Proaño Andrade y Gonzalo Zaldumbide”, en este trabajo, llegaron a determinar que si es muy importante crear espacios de aprendizaje en nuestras aulas dotados de materiales educativos acordes con la edad y necesidad del niño, solo así los niños son más activos en el desarrollo de las actividades teniendo en cuenta que los niños aprenden mediante el contacto directo con todos y cada uno de los materiales y de esta manera concientizar a los maestros sobre la ubicación correcta de los espacios de aprendizaje para que sean de ayuda en la formación integral del niño.

Además (MINEDU, Elmer León Flores: 76). Sostiene que la institución educativa es el espacio donde se generan los aprendizajes de índole social, cognitiva, emocional y motriz. Por ello, debe ser pensado y organizado para brindar seguridad, comodidad y bienestar. Cuando nuestro propósito es propiciar el desarrollo de las capacidades físicas, intelectuales, sociales y emocionales de las niñas y de los niños inmediatamente surge la necesidad de crear el ambiente propicio para el aprendizaje y junto con ello la organización de los espacios donde se realicen múltiples experiencias.

Se observa también que en el aula existen: el sector de dramatización, de arte, de ciencias, de construcción y del hogar.

Los sectores deben contener elementos cercanos a la cotidianeidad de los niños y las niñas, además de considerar el criterio de seguridad en el manejo de ciertos objetos. Es recomendable que cada cierto tiempo se enriquezca los sectores con nuevos materiales o se propongan nuevos sectores. Con base en esta conceptualización enfatizaremos en la propuesta metodológica de la Doctora María Montessori (1870-1952) desarrolla su modelo pedagógico a partir de 1907, después de la experiencia de haber organizado escuelas para niños, las Casas del Bambini. Esto le permitió descubrir las posibilidades del niño y estructurar una nueva concepción pedagógica aplicable en la educación general y especialmente en la educación infantil. Su modelo se basa en planteamientos de Rousseau, Pestalozzi y Froebel que hicieron hincapié en el potencial innato del niño y su capacidad de desarrollarse en el medio.

Así también lo indica el MINEDU (Fascículo 1 para la gestión de los aprendizajes en las I.E. Pg. 26)

Las habilidades sociales están cobrando especial relevancia en diferentes ámbitos, por razones como:

- La existencia de una importante relación entre la competencia social de la infancia y la adaptación social y psicológica. Kelly (1987) expresa que la competencia social se relaciona con un mejor y posterior ajuste psicosocial del niño en el grupo-clase y en el grupo-amigos, y en una mejor adaptación

académica. La baja aceptación personal, el rechazo o el aislamiento social, son consecuencias de no disponer de destrezas sociales adecuadas.

- Argyle (1983) y otros especialistas como Gilbert y Connolly (1995) opinan que el déficit en habilidades sociales podría conducir al desajuste psicológico, y conlleva a que la persona emplee estrategias desadaptativas para resolver sus conflictos. La competencia social adquirida previamente garantiza una mayor probabilidad de superar trastornos.
- Las habilidades sociales se correlacionan positivamente con medidas de popularidad, rendimiento académico y aumento de la autoestima. Las habilidades sociales se forman en el hogar e influyen en la escuela.
- En el ámbito de la pedagogía de la salud, se aplican para el tratamiento y prevención de la presión, el alcoholismo, la esquizofrenia, etcétera.
- La carencia de habilidades sociales favorece el comportamiento disruptivo, lo que dificulta el aprendizaje.

Según Gil y León (1995), las habilidades sociales permiten desempeñar las siguientes funciones:

- Son reforzadores en situaciones de interacción social.
- Mantienen o mejoran la relación interpersonal con otros individuos. Una buena relación y comunicación son puntos base para posteriores intervenciones con cualquier tipo de colectivo.

- Impiden el bloqueo del reforzamiento social de las personas significativas para el sujeto.
- Disminuye el estrés y la ansiedad ante determinadas situaciones sociales.
- Mantiene y mejora tanto la autoestima como el autoconcepto.

El máximo exponente de las teorías con orientación social, Lev Semionovich Vygotsky (1896-1934) es considerado el precursor del constructivismo social.

Luego de haber observado y diagnosticado a través del instrumento se puede afirmar que existe una relación directa (94% en promedio) entre la organización de los sectores y el desarrollo de habilidades sociales de los niños de 5 años de la I.E.I.P “Lunita de Paita”, tal como se muestra en las tablas y figuras de los resultados.

V. CONCLUSIONES

- Existe una relación fuerte entre la organización de los sectores y el desarrollo de habilidades sociales de los niños de 5 años de la I.E.I.P “Lunita de Paita”. Ya que fortalece y enriquece de esta manera la participación e integración de los estudiantes.
- Las habilidades sociales que poseen los niños de 5 años de la I.E.I.P. “Lunita de Paita” se encuentran en un porcentaje altamente significativo, pues alcanzan un 94% de logro.
- La organización de los sectores en el aula de inicial de 5 años A de la I.E.I.P. “Lunita de Paita” son adecuados y ayudan al desarrollo de habilidades sociales en los niños.
- Existe una relación estadísticamente significativa entre ambas variables, la organización de los sectores y el desarrollo de habilidades sociales de los niños de 5 años de la I.E.I.P “Lunita de Paita ” ya que dicha correlación es positiva según la prueba del coeficiente de correlación de Pearson aplicada.

Referencias bibliográficas

- Álvarez, G. y Bisquerra, A. (1999). *Manual de orientación y tutoría*. Barcelona: Cedecs.
- Aravena, A. (2009). *Rincones y Juego Simbólico en el desarrollo social de los niños y niñas de preescolar*. Estudio Comparativo en las Instituciones Educativas: Ángel Polibio Chaves y Ecuatoriano Suizo. Universidad de Quito, Provincia de Pichincha, Ecuador.
- Barker, R. (1968). *Organización de espacios educativos*. Ministerio de Educación
- Caballo, V. E. (1998). *Manual de Evaluación y entrenamiento de Habilidades Sociales*. Madrid. Siglo Veintiuno.
- Camacho, L. (2012), *el juego cooperativo como promotor de habilidades sociales en niñas de 5 años, en San Miguel, Diciembre del 2012*. Tesis de Licenciatura. Universidad Pontificia Católica del Perú.
- Echeita, G. y Martín. E. (1990) *Interacción social y aprendizaje*. Madrid. Alianza.
- Gutiérrez, P. (2008) *Estrategias para mejorar las habilidades sociales en niños y niñas de parvulario del colegio Montessori British School*. Tesis de Licenciatura. Universidad de la Sabana. Bogotá
- Monjas, M. I. (1999). *Programa de Enseñanza de habilidades de interacción social para niños y niñas en edad escolar*. Madrid: CEPE
- Rodríguez, M.y Vitare, A. (2010) : “Análisis de los ambientes de aprendizaje y su incidencia en el desarrollo de los niños de los centros de educación inicial Medardo Proaño Andrade y Gonzalo Zaldumbide del Canton Ibarra, provincia de Imbabura”. Tesis de licenciatura. Universidad Técnica del Norte. Ecuador.
- Shuell, T. J. (1993). *La mejora de las habilidades para el estudio*. Barcelona:Paidós/MEC.
- Tamayo, C. (2013). *Estrategias didácticas y logro del aprendizaje en niños y niñas del nivel inicial*. Tesis de licenciatura. Universidad Católica los Angeles de Chimbote. Chimbote 2013.
- Trianes, M; Muñoz, A y Jiménez, M. (1997). *Competencia Social; su educación y tratamiento*. Madrid: Pirámide.
- Villa, S. y Villar, A. (Coords). (1992). *Clima organizativo y de aula. Teorías, Modelos e Instrumentos de medida*. Bilbao, España: Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco
- Voli, F. (2004). *Sentirse bien en el aula. Manual de convivencia para profesores*. Madrid: Educar.

Anexos

Lista de Cotejo

| ÍTEMS | SI | NO |
|---|----|----|
| Habilidades Sociales | | |
| Escucha con atención | | |
| Presenta una posición de escucha | | |
| Conversa con sus compañeros cuando se exponen las orientaciones | | |
| Levanta la mano para formular una pregunta | | |
| Formula preguntas relacionadas con el tema | | |
| Da las gracias cuando solicita algo | | |
| Dice su nombre y apellidos cuando se le solicita | | |
| Pide ayuda a sus compañeros usando la palabra por favor | | |
| Pide ayuda a sus profesoras usando la palabra por favor | | |
| Muestra seguridad al pedir ayuda a los demás | | |
| Interactúa con sus compañeras en los sectores del aula | | |
| Expresa los sentimientos de alegría y /o cólera respetando a sus compañeros | | |
| Participa activamente en los sectores del aula respetando las normas de convivencia | | |
| Sigue las indicaciones al utilizar los sectores del aula | | |
| Respeto las reglas | | |
| Asume las responsabilidades del grupo | | |
| Practica hábitos de cortesía | | |
| Espera su turno | | |
| Pide disculpas a sus compañeros | | |
| Acepta las disculpas de sus compañeros | | |
| Participa emocionalmente ante las acciones de sus compañeros | | |
| Muestra gestos de aceptación hacia sus compañeros | | |
| Experimenta alegría al ayudar a sus compañeros | | |

| | | |
|---|--|--|
| Tiene iniciativa para participar en los sectores del aula | | |
| Es consciente de sus emociones | | |
| Le interesa lo que le sucede a sus compañeros | | |
| Identifica como se siente su compañero | | |
| Confronta la actitud de enfado de sus compañeros | | |
| Adopta una posición de indiferencia ante el enfado de sus compañeros | | |
| Apoya y contribuye en la resolución de del problema que causó el enfado entre sus compañeros | | |
| Comprende el sentir de sus compañeros sin tener que aceptarlo | | |
| Resuelve situaciones de enfado | | |
| Comparte los elementos de los sectores de aula Coopera con las sugerencias de sus compañeros | | |
| Ayuda a resolver alguna dificultad en los sectores | | |
| Comparte los sectores | | |
| Le agrada hacer cosas por los demás | | |
| Acepta con respeto y compromiso las decisiones grupales | | |
| Busca formas alternativas para solucionar situaciones conflictivas | | |
| Controla sus emociones en los momentos en los sectores | | |
| Se molesta fácilmente | | |
| Le es difícil controlar su cólera | | |
| Cuando se molesta actúa sin pensar | | |
| Puede mantener la calma cuando está molesta | | |

Registro de observación Docente

| ITEMS | SI | NO |
|--|----|----|
| Planificación | | |
| Tiene dominio sobre el grupo | ✓ | |
| Orienta y dirige al grupo sobre los sectores | ✓ | |
| Motiva a sus alumnos antes de iniciar a trabajar en cada sector | ✓ | |
| Organización | | |
| Está organizado al inducir al grupo a trabajar en cada rincón | ✓ | |
| Utiliza el material adecuado en los sectores del aula | ✓ | |
| Tiene ubicado en lugares estratégicos los sectores | ✓ | |
| Participación | | |
| Canta y baila junto a sus alumnos | ✓ | |
| Realiza dinámicas y juegos para motivar a los niños | ✓ | |
| Despierta la interrelación en los niños, para que dialoguen entre si | ✓ | |