



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

DIMENSIÓN DESARROLLO DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR DE LOS  
ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA  
I.E.P PRISMA INTERNACIONAL, YARINACocha - UCAYALI 2016

**Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Psicología**

**AUTOR:**

Bach. Dajana Gabriela Plaza Prada

**ASESOR:**

Mg. Yndolina Vega Montoya

PUCALLPA – PERÚ

2016

## **JURADO EVALUADOR DE TESIS**

---

Psic. Mg. López Ruíz Juan

Presidente

---

Psic. Lic. Noria Aliaga Víctor Manuel

Secretario

---

Psic. Mg, Ponce De León Ramírez Hochimin

Miembro

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradezco a Dios, por su infinito amor por la vida que tengo porque a pesar de la escasez que pueda haber siempre estás ahí dándome el valor y la fuerza para cumplir con todos mis proyectos y metas por darme sabiduría y dicha, sé que sin ti no podría hacer nada.

A mis padres por su amor, cuidado, ejemplo de sacrificio y esfuerzo para mí, inspirándome a ser mejor cada día dándome las fuerzas necesarias para afrontar mis problemas con optimismo; asimismo a aquellas personas que impulsaron este gran deseo de seguir creciendo personal y profesionalmente a todos ellos aprecio sus amistad.. Los quiero mucho.

A mis docentes de la universidad, quienes contribuyeron significativamente en mi proceso de formación universitaria y a quienes les debo los conocimientos y ejemplo adquiridos en todos estos años en la universidad.

CONTENIDO	Pág
Agradecimientos	iii
Índice de tablas	iv
Índice de figuras	v
Resumen	vii
Abstract	viii
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	
1.1. Planteamiento del problema .....	1
1.2. Justificación del problema. ....	3
1.3. Objetivos de la investigación .....	4
1.3.1. Objetivo general. ....	4
1.3.2. Objetivos específicos. ....	4
<b>II. REVISIÓN DE LA LITERATURA</b>	
2.1 Antecedentes .....	6
2.2. Bases teóricas.....	8
2.2.1. Definiciones .....	8
2.2.1.1. Clima social familiar.....	8
2.2.1.2. Componentes del clima social familiar.....	10
2.2.1.3. Funciones de la familia .....	11
2.2.1.4. Tipos de familia.....	11
2.2.1.5. Modelos de educación de los hijos .....	13
2.2.1.6. Estilos de Educación familiar y su función psicológica.....	15
2.2.1.7. Influencia del Clima Familiar .....	16
2.2.1.8. Interacción familiar y conducta antisocial .....	16

### III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y nivel de la investigación.....	19
3.2. Diseño de investigación .....	19
3.3. Población.....	19
3.4. Muestra .....	19
3.5. Definición y operacionalización de la variable .....	20
3.6 Técnicas é instrumentos .....	21
3.6.1. Técnica.....	21
3.6.2. Instrumento.....	21
3.7. Análisis de datos.....	24

### IV. RESULTADOS

4.1. Resultados.....	26
4.2. Análisis de datos.....	38

### V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones.....	42
5.2.Recomendaciones.....	42
Referencias Bibliográficas.....	44
Anexos.....	49

## ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Nivel de la Dimensión Desarrollo del Clima Social de los estudiantes de 4° año de educación secundaria de la I.E.P. Prisma Internacional. ....	26
Tabla 2 Nivel del área Autonomía del Clima Social Familiar de los estudiantes de 4° año de educación secundaria de la I.E.P. Prisma Internacional.....	28
Tabla 3 Nivel del área Actuación del Clima Social de los estudiantes de 4° año de educación secundaria de la I.E.P. Prisma Internacional.....	30
Tabla 4 Nivel del área Intelectual- Cultural del Clima Social Familiar de los estudiantes de 4° año de educación secundaria de la I.E.P. Prisma Internacional.....	32
Tabla 5 Nivel del área Social- Recreativo del Clima Social Familiar de los estudiantes de 4° año de educación secundaria de la I.E.P. Prisma Internacional.....	34
Tabla 6 Nivel del área Moralidad- Religiosidad del Clima Social Familiar de los estudiantes de 4° año de educación secundaria de la I.E.P. Prisma Internacional.....	36

## ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Distribución porcentual de la Dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar de los estudiantes de 4° año de educación secundaria de la I.E.P. Prisma Internacional.....	27
Figura 2 Distribución porcentual del área Autonomía del Clima Social Familiar de los estudiantes de 4° año de educación secundaria de la I.E.P. Prisma Internacional.....	29
Figura 3 Distribución porcentual del área Actuación del Clima Social Familiar de los estudiantes de 4° año de educación secundaria de la I.E.P. Prisma Internacional.....	31
Figura 4 Distribución porcentual del área Intelectual- Cultural del Clima Social Familiar de los estudiantes de 4° año de educación secundaria de la I.E.P. Prisma Internacional.....	33
Figura 5 Distribución porcentual del área Social- Recreativo del Clima Social Familiar de los estudiantes de 4° año de educación secundaria de la I.E.P. Prisma Internacional.....	35
Figura 6 Distribución porcentual del área Moralidad- Religiosidad del Clima Social Familiar de los estudiantes de 4° año de educación secundaria de la I.E.P. Prisma Internacional.....	37

## RESUMEN

Estudio cuantitativo de nivel descriptivo que tuvo como objetivo identificar la dimensión desarrollo del clima social familiar de los estudiantes de 4° año de educación secundaria de la I.E.P Prisma Internacional, Yarinacocha - Ucayali 2016 . La población estaba conformada por 30 estudiantes entre varones y mujeres. Se recolectó los datos a través de la Escala de Clima Social Familiar (FES) de R.H. Moos y E.J. Trickeet. Los resultados obtenidos indican que la mayoría de los estudiantes (20%) se ubican en el nivel bajo del clima social familiar. En cuanto a las áreas de la dimensión desarrollo se ubican en el área de autonomía (83%) en los niveles bajo, área de actuación (87%) en los niveles bajo, área de intelectual cultural (53%) en los niveles bajo, área de social – recreativa (57%) en los niveles bajo y el área de moralidad religiosidad (47%) en los niveles bajo. El estudio concluye que la mayoría de los estudiantes se ubican en el nivel bajo por lo que sí existe una relación significativa entre el desarrollo del clima social familiar y autoestima de los estudiantes participantes del estudio.

**Palabras clave:** Dimensión desarrollo del clima social familiar



## **ABSTRACT**

Level quantitative descriptive study that aimed to identify the development dimension of family social climate of students in 4th year of secondary education I.E.P Prisma International, Yarinacocha - Ucayali 2016. The population consisted of 30 students between men and women. Data were collected through the Family Social Climate Scale (FES) RH. Moos and E.J. Trickeet. The results indicate that most students (20%) are located in the low level of family social climate. As for the areas of the development dimension are located in the area of autonomy (83%) in the low levels, area of operation (87%) at low levels, area of cultural intellectual (53%) in the low levels, area of social - recreational (57%) in the low levels of morality and religiosity area (47%) in the low levels. The study concludes that most students are located on the lower level so yes there is a significant relationship between the development of family social climate and self-esteem of students study participants.

**Keywords:** Development dimension of family social climate

## **I. INTRODUCCIÓN**

Hablar de familia es referirnos explícitamente al primer núcleo social con el que nos desarrollamos desde inicio de nuestras vidas, los integrantes de este núcleo son los que proporcionan protección, seguridad, fortaleza los valores y establecen normas con el único propósito de forjar personas de bien. Pero ¿Por qué se aprecian familias en el que los integrantes de la familia no se sienten unidos? ¿Por qué no se aprecia una integración positiva entre los miembros? Son estas las preguntas que se plantean cuando se observa a familias disfuncionales en el que las relaciones intrafamiliares son ineficaces.

Los progenitores, y en general la familia constituye un elemento esencial en la tarea de proporcionar apoyo y orientación a los adolescentes. Así mismo, las escuelas, desempeñan una función fundamental, ya que son consideradas como espacios idóneos para desarrollar habilidades, conocimientos y actitudes, para aprender a vivir y convivir con los demás. Numerosos estudios han demostrado que la forma en que los adolescentes se conectan con su mundo social influye tanto en su salud como en su desarrollo, pues son factores de protección frente a conductas de alto riesgo. Así tenemos que, cuando establecen lazos emocionales positivos y estables con adultos responsables, los adolescentes pueden sentirse protegidos, y demostrar actitudes de fortaleza y resistencia para afrontar y resolver los problemas de forma más constructiva. Sin embargo, cuando los adolescentes se desarrollan en un ambiente familiar o social donde la dinámica familiar es conflictiva y los lazos familiares débiles, tienden a percibirse como incapaces de resolver o enfrentar problemas de forma eficaz y su comportamiento puede tener efectos negativos no solo en su propia

vida, sino también en el funcionamiento de sus familias y de la sociedad. (Ortigosa y Méndez, 2014)

Por lo cual podemos decir que la dimensión desarrollo del clima social familiar es un componente importante para el desarrollo familiar, personal y social de los estudiantes, identificando la autonomía, actuación, social recreativa, intelectual cultural y moralidad religiosidad con el que evalúan los acontecimientos. Por lo tanto se realizó el estudio para poder indagar la dimensión desarrollo del clima social familiar de los estudiantes de 4° año de educación secundaria de la I.E.P Prisma Internacional El instrumento que se empleó fue el Test de Clima Social Familiar (FES) de R.H. Moos y E.J. Trickeet.

La parte más fundamental de la investigación está en la descripción de:

Revisión de la literatura. Se expone el planteamiento del problema, los antecedentes, las bases teóricas de las variables, la justificación de la investigación y los objetivos. Metodología. En esta parte se describe el tipo, diseño de estudio, población, la variable, las técnicas e instrumentos empleados, el procedimiento y el análisis de los datos. Resultados. Está referido a la presentación de los resultados alcanzados y su correspondiente análisis y discusión, contrastando con las bases teóricas y los antecedentes de la investigación.

Conclusiones. Se exponen en resumen, los resultados que se obtuvieron en la investigación y en las recomendaciones. En esta parte se describen las políticas, estrategias y medidas de acción a tomar, para dar solución al problema que se investigó.

En Referencias. Se consideran las fuentes de información que se consultó para la realización del informe de investigación.

En los anexos se incluye el instrumento utilizado en el estudio; Test de Clima Social Familiar (FES) de RH. Moos y E.J. Trickett .y las solicitudes que se presentó para acceder a la investigación.

## 1.1. Planteamiento del problema

### Caracterización del problema.

La salud mental es fundamental para la estabilidad emocional del ser humano de modo que prestar atención a aspectos psicológicos como: la familia y la autoestima es relevante. En la actualidad, existen muchos problemas relacionados con la adaptación del ser humano en la sociedad, dichos problemas generalmente se inician en el seno familiar, en cuyo entorno se logra un desarrollo importante para el ser humano, sobre todo en los primeros años de vida porque a través de ésta se transmiten: la cultura, los valores, la seguridad personal, creencias y costumbres de la sociedad, y dependiendo del tipo de transmisión que se realice en la familia, se establecerá el tipo de comportamiento social, que determinará en buena medida las actitudes y formas de afrontamiento que los individuos asumirán ante eventos futuros. A nivel regional el problema de baja autoestima genera un gran impacto en la personalidad observándose una gran crisis afectiva y psicosocial, que a la vez adoptan conductas inadecuadas para su desarrollo de relaciones interpersonales junto a la pérdida de valores y descomposición social.

El Ministerio de Educación en el Diseño Curricular Nacional Perú (2009) afirma:

“Los niños y niñas necesitan desarrollar capacidades de autovaloración positiva, tener confianza y seguridad en sí mismos”. Teniendo en cuenta esta diversidad, creemos que una autoestima positiva que presenta cada joven difiere de acuerdo al clima familiar. Diario Perú 21(2012).

Considera que el clima social familiar es la apreciación de la características socio – ambientales de la familia, la misma que es descrita en función de las relaciones interpersonales de los miembros de la familia, los aspectos de desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica (Moos, R. H. citado por Robles 2012)

“La familia es el sistema de relaciones fundamentalmente afectivas, presente en todas las culturas, en el que el ser humano permanece largo tiempo, y no un tiempo cualquiera de su vida, sino el formado de sus faces evolutivas cruciales (neonatal, infancia y adolescencia)” (p.38) (Nardone, citado por Robles 2012).

Los estudiantes de la Institución Educativa Privada Prisma Internacional presentan problemas de abandono emocional por parte de sus padres debido al trabajo que desempeñan para la solvencia económica de su hogar, familias disfuncionales, pocas integradas, poca integración entre los miembros de la familia, existen casos de familias monoparentales en el que el padre la mayoría de veces no se hace cargo de sus hijos mientras que la figura materna se encargan del cuidado de sus menores hijos, víctimas de violencia física, y psicológica. Como también aislamiento, pérdida de valores, inseguridad, baja autoestima por la ausencia de vínculos entre el padre e hijo, poca comunicación familiar, carentes de afecto para el desarrollo personal, falta de capacidad para decidir, temor, desconfianza, falta de educación, y no hay control de sus impulsos.

Por lo tanto, surge la necesidad de conocer si existe la Dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar de los Estudiantes de 4° grado de Educación Secundaria de la I.E.P Prisma Internacional. Este conocimiento comprometería a establecer programas integrales con enfoque psicosocial orientados a fortalecer las relaciones familiares

sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Privada Prisma internacional a fin de que puedan desempeñarse personas integrales dentro de la sociedad.

Enunciado del problema.

Debido a las características antes mencionadas nos hacemos la siguiente interrogante:

¿Cuál es la dimensión desarrollo del clima social familiar de los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E.P Prisma Internacional, Yarinacocha - Ucayali 2016?

1.2. Justificación de la investigación.

El presente trabajo de investigación se justifica por las siguientes razones:

Contribuirá al conocimiento de la importancia del desarrollo familiar, para llevar a cabo acciones preventivas las cuales buscan mejorar y fortalecer el desarrollo familiar en una forma de afrontar los problemas cotidianos y no desencadene inadecuadas relaciones interpersonales futuras.

Los padres de familia de estos hogares, conocer los resultados de dicha investigación les permitirán estar al tanto del nivel de desarrollo de sus miembros en la familia, y así por medio de esta evaluación les permitirá saber cuáles son las áreas que tienen que reforzar cada uno para su mejora personal, mejorando la dinámica familiar generando un ambiente donde haya comunicación, participación activa, ganas de superación, autonomía propia, practicando los valores éticos en cada uno de sus integrantes y por ende la mejoría de la auto aceptación de sus miembros. Las conclusiones y recomendaciones que se obtendrán serán útiles a la Institución Educativa Privada Prisma Internacional las cuales estarán orientados a buscar mejoras del desarrollo

familiar que permitirá fomentar e incrementar la valoración personal, esto traerá como consecuencia el aumento de la autoestima de los estudiantes.

### 1.3. Objetivos de la investigación.

#### 1.3.1. Objetivo General.

Determinar la dimensión desarrollo del clima social familiar de los estudiantes de 4° año de educación secundaria de la I.E.I. Prisma Internacional, Yarinacocha – Ucayali 2016.

#### 1.3.2. Objetivos Específicos.

Identificar la autonomía de la dimensión desarrollo del clima social familiar de los estudiantes de 4° año de educación secundaria de la I.E.P Prisma Internacional, Yarinacocha – Ucayali 2016.

Identificar la actuación de la dimensión desarrollo del clima social familiar de los estudiantes de 4° año de educación secundaria de la I.E.P Prisma Internacional, Yarinacocha – Ucayali 2016.

Identificar lo social recreativa de la dimensión desarrollo del clima social familiar de los estudiantes de 4° año de educación secundaria de la I.E.P Prisma Internacional, Yarinacocha – Ucayali 2016.

Identificar lo intelectual cultural de la dimensión desarrollo del clima social familiar de los estudiantes de 4° año de educación secundaria de la I.E.P Prisma Internacional, Yarinacocha – Ucayali 2016.

Identificar la moralidad religiosidad de la dimensión desarrollo del clima-social familiar de los estudiantes de 4° año de educación secundaria de la I.E.P Prisma Internacional, Yarinacocha – Ucayali 2016.



## **II. REVISIÓN DE LA LITERATURA**

## 2.1. Antecedentes.

Rodríguez (2014), realizó una investigación cuyo objetivo era determinar la relación entre el clima social familiar y la autoestima en los estudiantes de 2 año del nivel secundario de la Institución Educativa N 001 “José Lishner Tudela”. Tuvo como muestra a 100 estudiantes. El instrumento que se utilizó fue la escala del clima social familiar (FES) y el inventario de Autoestima de Coopersmith. Obtuvo los siguientes resultados relacionado al clima social familia: que el 62% se ubica entre el nivel alto ,el 19% en el nivel muy alto, el 17% promedio y el 2% en el nivel muy bajo, del mismo modo obtuvo referente al autoestima que el 72% se encuentra en un nivel promedio alto, el 21% en un nivel promedio bajo, el 6% en un nivel promedio alto y el 1% en un nivel bajo. Finalmente concluye que no existe una relación significativa entre el clima social familiar y la autoestima de los estudiantes de 2 año del nivel secundario de la institución educativa N 001 “José Lishner Tudela”.

Infante (2012) realizó un estudio denominado clima social familiar y niveles de autoestima de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 81002 Javier Heraud Trujillo 2011. Se evaluó a 110 alumnos de sexto de 11 y 12 años. Se aplicó un inventario de autoestima de Coopersmith y clima social familiar. Los resultados evidenciaron que existe autoestima medio bajo con 56.4%, y el clima social familiar promedio con 65.5%.

Medina, Ponce y Villareal (2012) realizaron un estudio con el objetivo de determinar la relación entre los niveles de clima social familiar y el auto concepto en los alumnos de quinto año de secundario del colegio 5130 de del distrito de Ventanilla. Se evaluó a 55 estudiantes entre hombre y mujeres. Se aplicó como instrumento la Escala de

clima social familiar (FES) y el cuestionario de Auto concepto Forma 5 (AF – 5). Entre los resultados mostraron que el 48% de los alumnos se ubican en el nivel medio del clima social familiar. El estudio concluye que no hay relación entre el clima social familiar y el auto concepto.

Robles (2012) realizó una investigación sobre Clima Social Familiar y Autoestima de la Universidad San Ignacio de Loyola, en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ventanilla Callao- Lima. La muestra fue de 150 alumnos entre 12 y 16 años. Se aplicó un inventario de autoestima de Coopersmith y clima social familiar. Los resultados de esta investigación demuestran que existe una correlación baja entre el clima social familiar y la autoestima.

Sánchez (2012) realizó una investigación sobre el Clima Social Familiar de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Manuel Peralta Hurtado de la ciudad de Chimbote, cuyo objetivo fue describir el clima social familiar de 74 estudiantes utilizando como instrumento la escala de clima social familiar (FES) de RH. Moos y E.J. Trickeet. El estudio concluye que la gran mayoría de estudiantes se ubican principalmente en la categoría promedio de clima social familiar.

Gamarra (2012), en su estudio de investigación que realizó “Clima Social Familiar y Autoestima” cuyo objetivo es conocer las relaciones entre el clima social familiar y autoestima en jóvenes con Necesidades Educativas Especiales Visuales del CEBE, Trujillo – Perú. La muestra la conformaron 30 alumnos de sexo masculino y femenino de 18 a 25 años. El cual refleja como resultados una correlación positiva débil en la subescalas de clima social familiar, de la Escala Social Familiar (FES). Por lo que se

concluye que existe una relación parcial entre el clima social familiar y la autoestima en dichos jóvenes; asimismo se encontró una correlación positiva, de grado moderado y significativa entre la dimensión de relaciones del clima social familiar y el subtest de social pares en los mencionados jóvenes con necesidades educativas especiales visuales.

## 2.2. Bases teóricas

### 2.2.1 Definición.

#### 2.2.1.1. Clima social familiar

El clima social familiar como aquella situación social en la familia que define tres dimensiones fundamentales y cada una constituida por elementos que lo componen como: cohesión, expresividad, conflicto, autonomía, intelectual- cultural, social recreativo, moralidad-religiosidad, control y organización (Moos R, citado por Calderón y De la Torre 2011).

El amor es la característica indispensable para la buena vida familiar. El amor de los padres es desprendido, esforzado para poder sacar adelante a los hijos, en cambio, el amor de los hijos es agradecido. La unión es otro requisito para la buena vida familiar y para la existencia de ésta, es fundamental el amor. Si bien es cierto la comunicación es fundamental para establecer un clima familiar adecuado, pues sin ella hablaríamos de una relación parcializada entre padres e hijos. También es importante en la familia el establecimiento de los roles debido que los padres cumplen una función protectora y los hijos tienen como responsabilidad obedecer las normas y reglas del hogar, sin embargo no debemos extralimitarnos en reglas sino se convertiría en una familia autoritaria y rígida si les brindamos amor podrán desenvolverse de manera integral e

independiente, reafirmaran la seguridad de sí mismo aprenderán a quererse y valorarse por lo que ellos son ya que al recibir amor aprenderán también a dar amor (César Ruiz citado en Herna, 2008).

Para la existencia de un buen clima social familiar los padres deben estar siempre en comunicación con los demás miembros de la familia, deben mostrar tranquilidad y estabilidad en su comportamiento hacia al niño, y los hijos deben respetar y obedecer a los padres; la madre debe tener una autoridad bien establecida y no mostrarse ansiosa; no proteger a los hijos de manera excesiva y mal adaptada, no permitir que las crisis agudas no recaigan en la familia (Gilly, citado en Herna, 2008).

Para lograr un buen ambiente en familia se exige tanto de los padres como de los hijos una apertura, y un propósito de entendimiento. Es obligación de los padres que se interesen y velen por el bienestar en todos los órdenes de la vida de sus hijos, reconocer sus valores, sus habilidades, crear en ellos confianza y valor moral. Los factores ambientales más poderosos para la salud mental del niño parece ser lo único en la actualidad de sus relaciones interpersonales. Como es natural se modifica según las diversas fases de la infancia (Duque, 2007).

La manera cómo los padres educan a sus hijos, crean el clima familiar dependiendo del tono del ambiente familiar penetrado de gravedad y cordura, la armonía conyugal, el cuadro de valores que los cónyuges aceptan, la serenidad del hogar doméstico y la fijación de actitudes que declaran después relativamente estables durante la vida (Calderón y De la Torre, 2006).

### 2.2.1.2. Componentes del clima social familiar

Calderón y De La Torre (2006), manifiestan que el clima social familiar está conformado por 3 dimensiones y son:

a) Relaciones: Mide el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y grado de interacción conflictiva que la caracteriza, conformado por las siguientes áreas: Cohesión: es el grado en que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí. Expresividad: es el grado en que se permite expresarse con libertad a los miembros de familia comunicando sus sentimientos y opiniones y valoraciones respecto a esto. Conflicto: se define como el grado en que se expresa abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

b) Desarrollo: Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no por la vida en común. Conformado por las siguientes áreas: Autonomía: es el grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones. Área de actuación: es el grado en el que las actividades (tal como el colegio o el trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competición. Área intelectual - cultural: es el grado de interés en las actividades de tipo político-intelectuales, culturales y sociales. Área social-recreativa: mide el grado de participación en diversas actividades de esparcimiento. Área de moralidad - religiosidad: mide la importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

c) Estabilidad: Proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. Conformado por las siguientes áreas: Área organización: mide la importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia. Área control: se define como la forma en el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

#### 2.2.1.3. Funciones de la Familia

Duguí y otros (1996) consideran entre las funciones que cumple la familia las siguientes:

Asegura la satisfacción de las necesidades biológicas del niño y complementar sus inmaduras capacidades de un modo apropiado en cada fase de su desarrollo evolutivo. Enmarcar, dirigir y analizar los impulsos del niño con miras a que se llegue a ser individuo integrado, maduro y estable.

Enseñarle los roles básicos, así como el valor de las instituciones sociales y los modos de comportarse propios de la sociedad en que vive, constituyéndose en el sistema social primario. Transmitirle las técnicas adaptativas de la cultura, incluido el lenguaje.

#### 2.2.1.4. Tipos de Familia

Según Saavedra (2006), existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido los siguientes tipos de familias:

- a) La familia nuclear o elemental: es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados de la familia.
- b) La familia extensa o consanguínea: se compone de más de una unidad nuclear; se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos, y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.
- c) La familia monoparental: es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.
- d) La familia de madre soltera: familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.
- e) La familia de padres separados: familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir



cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

#### 2.2.1.5. Modelos de educación de los hijos

Gonzales (2006) refiere la existencia de 5 modelos de educación de los hijos, los cuáles se muestran a continuación:

1. Modelo hiperprotector: los padres le resuelven la vida a los hijos evitándoles convertirse en adultos responsables, para superar esta situación disfuncional es necesario dar responsabilidades y enfatizar la cooperación, así como reconocer los logros.
2. Modelo democrático–permisivo: no priva la razón, sino la argumentación, los hijos no consiguen tener madurez, se vuelven demandantes y agresivos. La salida a esta situación es imponer reglas y seguirlas, ser congruente entre lo que se dice y se hace, que todos respeten el orden y si hay modificaciones que hacer, será de acuerdo a los logros y no a las argucias argumentativas.
3. Modelo sacrificante: hay un miembro que se dice altruista y el otro egoísta y sacrificado. Ser altruista es ser explotado y se cree merecedor del reconocimiento, entonces se exagera en el sacrificio, la solución es insistir en los tratos arriba de la mesa y en que cada quien consiga con trabajo lo que necesite, que las relaciones sean recíprocas e independientes.
4. Modelo intermitente: se actúa con hiperprotección y luego democráticamente, permisividad y luego con sacrificio por inseguridad en las acciones y posiciones. Revalorizar y descalificar la posibilidad de cambiar, se percibe y se construye como un caos. Cualquier intento de solución no da

frutos porque se abandona antes de tiempo, por dudar de ella. La respuesta es ser firme y creer en la alternativa que se eligió para tener paz en la familia. Poner límites claros y reglas, acatar los acuerdos por un tiempo para evaluar los resultados.

5. Modelo delegante: no hay un sistema autónomo de vida, se cohabita con padres o familia de origen de los cónyuges o se intercambia frecuentemente comida o ayuda en tareas domésticas, crianza de hijos.

Hay problemas económicos constantemente, de salud, trabajo, padres ausentes, no se les da la emancipación y consiguiente responsabilidad, chocan estilos de comunicación y crianza, valores, educación, es una guerra sin cuartel que produce desorientación general. Los hijos se adaptan a elegir lo más cómodo que les ofrezcan los padres, abuelos, tíos. Las reglas las imponen los dueños de la casa, los mayores, aunque resulten injustas, anacrónicas o insatisfactorias; por comodidad o porque no hay otra opción, los padres de los niños se convierten en hermanos mayores, los hijos gozan de mayor autonomía y más impunidad en sus acciones. La solución radica en que cada quien se responsabilice de sus acciones y viva lejos y respetuosamente sin depender de favores.

6. Modelo autoritario: los padres o uno de ellos, ejercen todo el poder sobre los hijos, que aceptan los dictámenes, se controlan los deseos, hasta los pensamientos, son intrusos en las necesidades, se condena el derroche, se exalta la parsimonia y la sencillez, altas expectativas del padre, la madre se alía con los hijos: esposa-hija, hermana de sufrimiento, se confabula, pero se

someten finalmente, se exige gran esfuerzo, pero no bastan los resultados.

Los hijos temen y no se desarrollan, mienten para ser aceptados y corren peligro al buscar salidas a su situación.

#### 2.2.1.6. Estilos de Educación Familiar y su Función Psicológica

Buendía (1999) establece que la familia desempeña un papel protagonista porque moldea las características del individuo y en función de los estilos educativos sociales, se diferencian cuatro dimensiones.

1. Grado de Control. Es ejercido para influir sobre su comportamiento inculcándoles determinados estándares, los padres pueden establecer dos tipos de control: el extremo o heterocontrol y el interno o autocontrol y que además este puede manifestarse de forma consistente o congruente donde las normas son estables, e inconsistentes o incongruentes en el que los padres hacen uso arbitrario del poder.

2. Comunicación Padres - Hijos. Los padres altamente comunicativos son aquellos que utilizan el razonamiento para explicar las razones de su acción y animan al niño a expresar su argumento y así modificar su comportamiento y los padres con bajo nivel de comunicación no acostumbran a consultar a sus hijos en la toma de decisiones que los afecta.

3. Exigencia de Madurez. Los padres que exigen altos niveles de madurez a sus hijos son aquellos que los presionan y animan a desempeñar al máximo sus potencialidades y además fomentan su autonomía y la toma de decisiones, en el otro extremo se encuentran los padres que no plantean metas o exigencias a sus hijos, subestimando las competencias de estos.

4. Afecto en la Relación. Los padres afectuosos son los que expresan interés y afecto explícito hacia sus hijos y todo lo que implica su bienestar físico y emocional, están pendientes de sus estados emocionales y son sensibles a sus necesidades.

#### 2.2.1.7. Influencia del Clima Familiar

El clima familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad. Las relaciones entre los miembros de la familia determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el hijo va asimilando desde que nace, así un clima familiar positivo y constructivo propicia el desarrollo adecuado y feliz de sus miembros y un clima negativo con modelos inadecuados favorece conductas desadaptadas que muestran carencias afectivas importantes.

La familia es la principal influencia socializadora sobre los adolescentes, por ser el más importante transmisor de conocimientos, valores, actitudes, roles y hábitos que una generación pasa a la otra, sin embargo lo que los adolescentes aprenden de los padres depende en parte del tipo de personas que sean los padres.

La contribución más importante que los padres pueden hacer a sus hijos es formar un hogar feliz en el que puedan crecer, las familias que viven en un clima familiar de ira desdicha y hostilidad tienen un efecto negativo sobre toda la familia y especialmente en los hijos adolescentes (Alarcón y Urbina, 2001).

#### 2.2.1.8. Interacción familiar y conducta antisocial

Entre las dimensiones del clima familiar que más directamente se relacionan con la conducta antisocial se encuentra el grado de cohesión y el de conflictividad, que determinan, en gran medida, el resto de clima familiar, como las relaciones que se dan en el seno de la familia, la estabilidad de normas y criterios de conducta, o el grado en

el que se favorece el correcto desarrollo de los hijos (fomentando su autonomía, el interés por actividades intelectuales, culturales, sociales, recreativas y su desarrollo moral) (Rodríguez y Torrente, 2003).

En aquellas familias en las que estos lazos no son efectivos es difícil que se internalicen las normas y se desarrolle la conciencia social, lo cual permite predecir el desarrollo de lazos débiles con la comunidad y la sociedad en su conjunto (Vazsonyi, 1996).

### **III. METODOLOGÍA**

### 3.1. Tipo y nivel de la investigación.

Este presente estudio pertenece al tipo cuantitativo. En cuanto al nivel de la investigación, es descriptivo simple ya que buscará describir la dimensión desarrollo del clima social familiar de los estudiantes de educación secundaria de la I.E.P Prisma Internacional, Yarinacocha – Ucayali 2016.

### 3.2. Diseño de la Investigación:

Descriptivo simple

#### POBLACIÓN

Muestra  $\longrightarrow$  X

X: Clima social familiar

### 3.3. Población:

La población estaba conformada por 96 estudiantes de educación secundaria de la I.E.P Prisma Internacional, Yarinacocha – Ucayali 2016.

### 3.4. Muestra

La muestra considerada fue seleccionada por 30 estudiantes de cuarto grado de educación secundaria, con el tipo de muestreo no probabilístico intencional. “En las muestras no pirobalísticas, la elección de elementos no dependen de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra. Aquí el procedimiento no es mecánico, ni a base de fórmulas de probabilidad, sino que depende del proceso de la toma de decisiones de una persona o de un grupo de personas y, desde luego, las muestras seleccionadas obedecen a otros criterios de investigación”.

### 3.5. Definición y operacionalización de la variable.

#### 3.5.1. Definición conceptual:

Entendido como la percepción que se tiene del ambiente familiar, producto de las interacciones entre los miembros del grupo familiar, en el que se considera la comunicación, la libre expresión, la interacción conflictiva que la caracteriza, la importancia que tienen dentro de la familia, ciertos procesos de desarrollo personal, la organización familiar y el control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros.

#### Definición y operacionalización

VARIABLE	DIMENSIÓN	SUB DIMENSIONES/ ÁREAS	ITEMS
CLIMA SOCIAL FAMILIAR	DESARROLLO	Autonomía	4,14,24,34,44,54,64,74,84
		Área de actuación	5,15,25,35,45,55,65,75,85
		Área social recreativo	7,17,27,37,47,57,67,77,87
		Área intelectual cultural	6,16,26,36,46,56,66,76,86
		Área de moralidad - religiosidad	8,18,28,38,48,58,68,78,88



Se establecen los siguientes niveles

Muy alto	: 30 a +
Alto	:24-29
Promedio	:17-23
Bajo	:10-16
Muy bajo	:0-9

### 3.6. Técnica e Instrumentos.

#### 3.6.1. Técnica:

Para el presente estudio se usó la técnica de la encuesta.

#### 3.6.2. Instrumento:

Se utilizó la Escala de Clima Social Familiar (FES) de RH. Moos y E.J. Trickeet

Datos sobre el instrumento.

#### Instrumento: Escala de Clima Social Familiar FES

Nombre Original	: Escala de Clima Social Familiar (FES)
Autores	: RH. Moos y E.J. Trickeet
Adaptación	: TEA Ediciones S.A., Madrid, España 1984
Estandarización para Lima	: César Ruíz Alva y Eva Guerra Turín
Administración	: Individual y Colectiva
Duración	: Variable (20 minutos Aproximadamente)
Significación	: Evalúa las características socioambientales y las relaciones personales en familia.

Tipificación : Baremos para la forma individual o grupal,  
elaborado con muestras para Lima Metropolitana

Dimensiones que mide : Relaciones (Áreas: Cohesión, Expresividad,  
Conflicto), Desarrollo (Áreas: Autonomía, Actuación, Intelectual – cultural, Social –  
Recreativo y Moralidad – Religiosidad), Estabilidad (Áreas: Control y  
Organización).

Componentes que mide la Escala de Clima Social Familiar

Está conformado por tres dimensiones: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad, las  
cuáles a su vez están conformadas por áreas, las cuáles se muestran a continuación:

1) Relaciones: Mide el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia  
y grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Conformado por las siguientes  
áreas:

Cohesión: Es el grado en que los miembros del grupo familiar están compenetrados y  
se apoyan entre sí.

Expresividad: Es el grado en que se permite expresarse con libertad a los miembros  
de familia comunicando sus sentimientos y opiniones y valoraciones respecto a esto.

Conflicto: se define como el grado en que se expresa abiertamente la cólera,  
agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

2) Desarrollo: Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos  
de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común.

Autonomía: es el grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí  
mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.

Área de Actuación: Se define como el grado en el que las actividades (tal como el  
colegio o el trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competición.

Área Intelectual- Cultural: Es el grado de interés en las actividades de tipo político-intelectuales, culturales y sociales.

Área Social-Recreativo: Mide el grado de participación en diversas actividades de esparcimiento.

Área de Moralidad- Religiosidad: Mide la importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

3) Estabilidad: Proporciona información sobre la estructura y organización de la familia.

Área Organización: Mide la importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia. Área Control: Se define como la forma en el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

Validez y confiabilidad de los

instrumentos: Validez:

Validez externa: Se asegurará la validez externa presentando el instrumento a 3 expertos en el área a investigar, quienes con sus sugerencias brindarán mayor calidad y especificidad al instrumento.

Validez interna: Para la validez interna, se obtendrá a través del análisis de correlación ítem-test, utilizando para ello el estadístico de Correlación de Pearson.

Confiabilidad:

Para medir la confiabilidad del instrumento se utilizó el índice de confiabilidad Alfa de Cronbach.

La validez de confiabilidad se realizará en cada sub proyecto que se derive del proyecto línea de investigación.

Baremos de la Escala de Escala de Clima Social Familiar (FES) de RH. Moos y E.J.

Trickeet

Criterios de Calificación:

VERDADERO V = 1

FALSO F = 0

### 3.7. Análisis de datos.

De acuerdo a la naturaleza de la investigación para el análisis de los datos se utilizó la técnica de análisis estadístico descriptivo, como son uso de tablas de distribución de frecuencias porcentuales y gráficas y el programa informático Microsoft Office Excel 2007.

#### **IV. RESULTADOS**

#### 4.1.Resultados

##### 4.1.1. Resultados, tablas y gráficos.

Tabla 1

Niveles de la dimensión desarrollo del clima social familiar de los estudiantes de educación secundaria de la I.E.P Prisma Internacional, Yarinacocha - Ucayali 2016

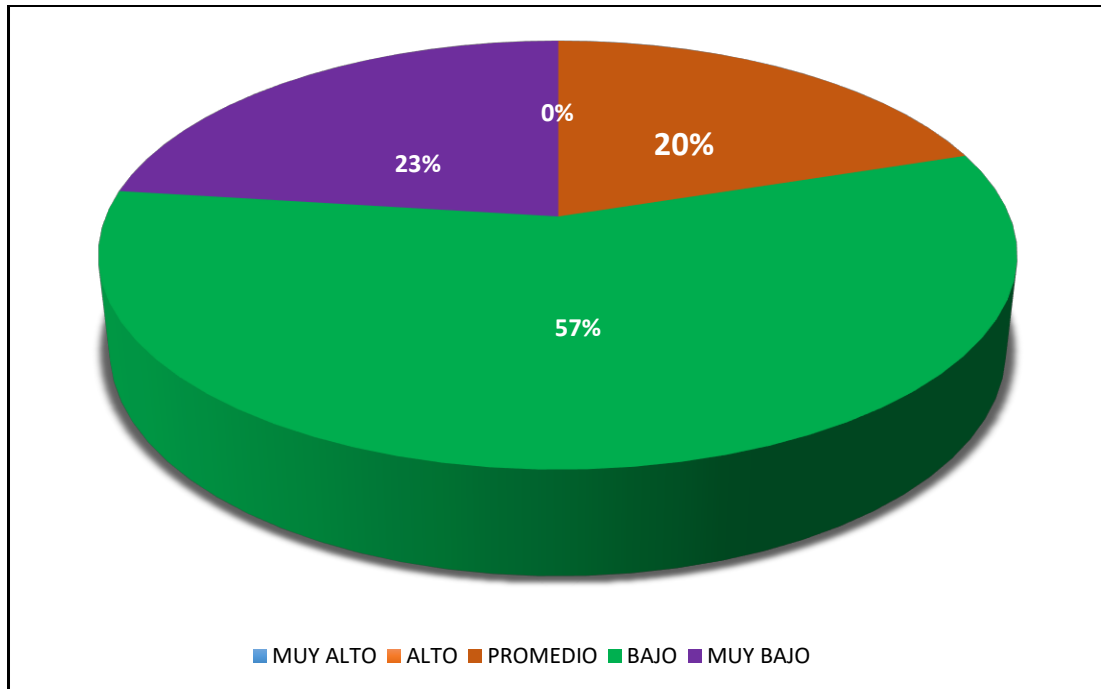
Estudiantes	Nivel de desarrollo familiar	Puntajes	f	%
DIMENSIÓN DESARROLLO DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR	Muy alto	30 a +	0	0
	Alto	24 - 29	0	0
	Promedio	17 - 23	6	20
	Bajo	10 - 16	17	57
	Muy bajo	0 - 9	7	23

**Fuente:** Escala del Clima Social Familiar - Dimensión Desarrollo aplicado a los estudiantes de educación secundaria de la I.E.P Prisma Internacional, Yarinacocha - Ucayali 2016

En la tabla 1 podemos observar que el 20% de estudiantes del cuarto grado de educación secundaria se ubican en el nivel promedio, seguido del 57% que se ubican en el nivel bajo y 23% en el nivel muy bajo de la dimensión desarrollo del clima social familiar. Ningún estudiante se ubica entre los niveles alto ni muy alto.

Figura 1

Distribución porcentual de los niveles de desarrollo del clima social familiar de los estudiantes de educación secundaria de la I.E.P Prisma Internacional, Yarinacocha - Ucayali 2016



Fuente: Idem tabla 1

La figura 1 muestra que el 57% de los estudiantes de educación secundaria se ubican en el nivel bajo, el 20% en el nivel promedio, el 23% se ubica en el nivel muy bajo de la dimensión desarrollo familiar. Ningún estudiante se ubica entre los niveles alto ni muy alto.

Tabla 2

Niveles del área autonomía de la dimensión desarrollo familiar de los estudiantes de educación secundaria de la I.E.P Prisma Internacional, Yarinacocha - Ucayali 2016

Estudiantes	Nivel de Autonomía	Puntajes	F	%
DIMENSIÓN	Muy alto	8-9	0	0
DESARROLLO	Alto	7	0	0
DEL CLIMA	Promedio	4-6	3	10
SOCIAL	Bajo	2-3	25	83
FAMILIAR	Muy bajo	0-1	2	7

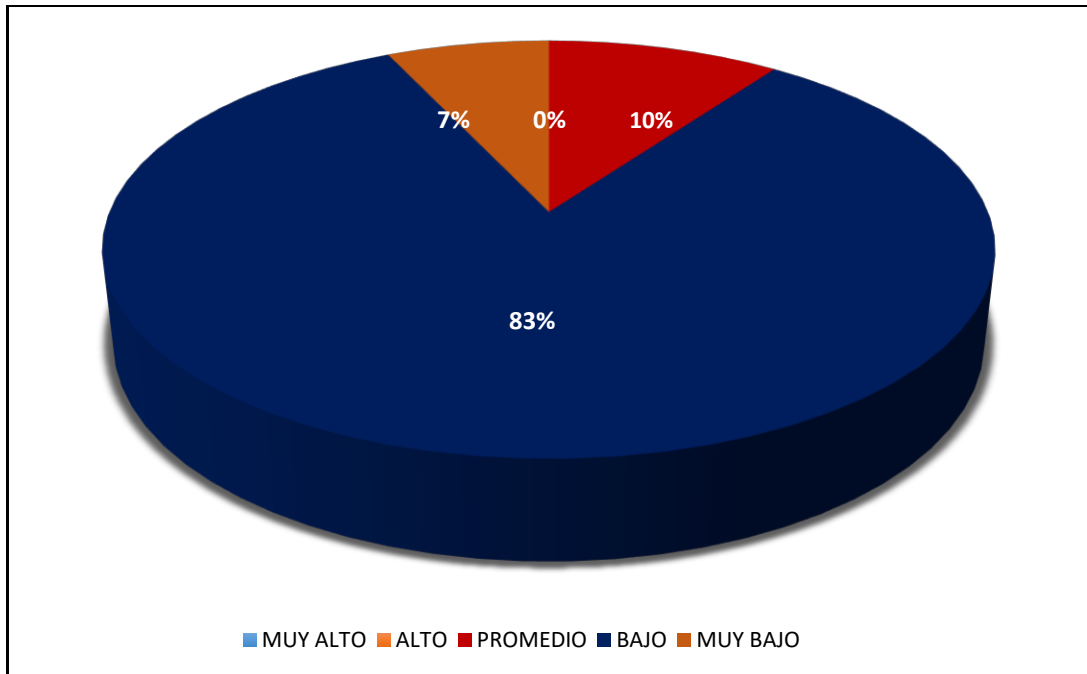
*Fuente:* Escala del Clima Social Familiar - Dimensión Desarrollo aplicado a los estudiantes de educación secundaria de la I.E.P Prisma Internacional, Yarinacocha - Ucayali 2016

En la tabla 2 podemos observar que el 10% de estudiantes del cuarto grado de educación secundaria se ubican en el nivel promedio, seguido del 83% que se ubican en el nivel bajo y 7% en el nivel muy bajo de la dimensión desarrollo del clima social familiar. Ningún estudiante se ubica entre los niveles alto ni muy alto.



Figura 2

Distribución porcentual de los niveles de desarrollo del clima social familiar de los estudiantes de educación secundaria de la I.E.P Prisma Internacional, Yarinacocha - Ucayali 2016



Fuente: *Idem tabla 2*

La figura 2 muestra que el 83% de los estudiantes de educación secundaria se ubican en el nivel bajo, el 10% en el nivel promedio, el 7% se ubica en el nivel muy bajo de la dimensión desarrollo familiar. Ningún estudiante se ubica entre los niveles alto ni muy alto.

Tabla 3

*Niveles del área actuación de la dimensión desarrollo del clima social familiar de los estudiantes de educación secundaria de la I.E.P Prisma Internacional, Yarinacocha - Ucayali 2016*

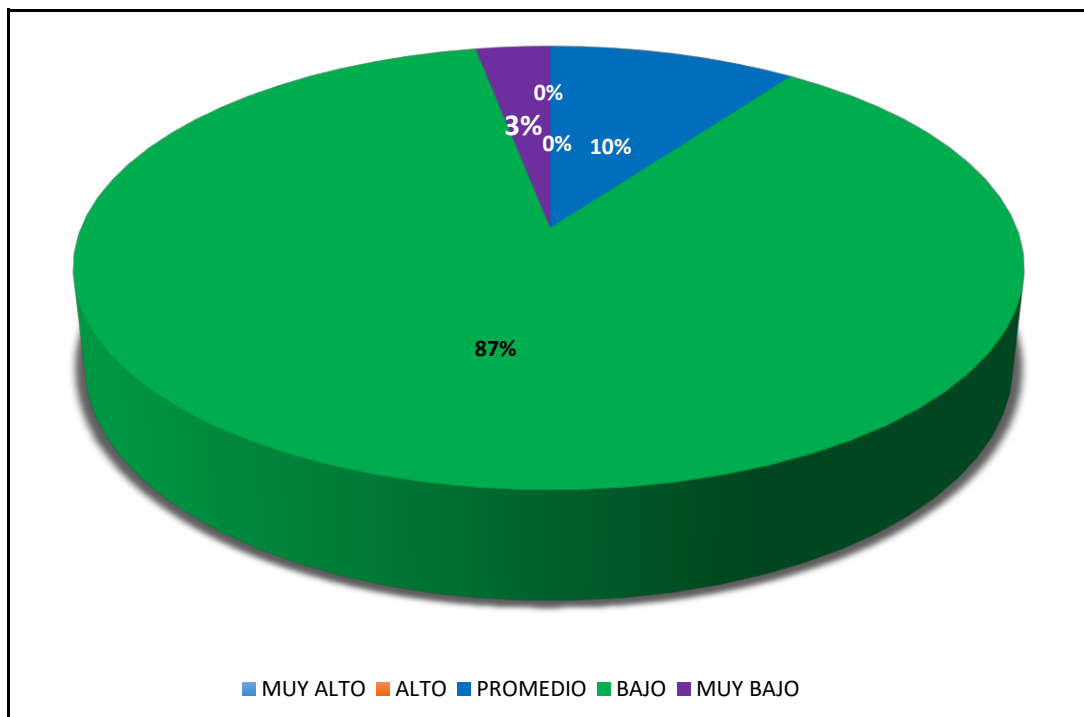
Estudiantes	Nivel de actuación familiar	Puntajes	f	%
DIMENSIÓN	Muy alto	8-9	0	0
DESARROLLO	Alto	7	0	0
DEL CLIMA	Promedio	4-6	3	10
SOCIAL	Bajo	2-3	26	87
FAMILIAR	Muy bajo	0-1	1	3

*Fuente: Escala del Clima Social Familiar - Dimensión Desarrollo aplicado a los estudiantes de educación secundaria de la I.E.P Prisma Internacional, Yarinacocha - Ucayali 2016*

En la tabla 3 podemos observar que el 10% de estudiantes del cuarto grado de educación secundaria se ubican en el nivel promedio, seguido del 87% que se ubican en el nivel bajo y 3% en el nivel muy bajo de la dimensión desarrollo del clima social familiar. Ningún estudiante se ubica entre los niveles alto ni muy alto.

Figura 3

Distribución porcentual de los niveles de actuación del clima social familiar de los estudiantes de educación secundaria de la I.E.P Prisma Internacional, Yarinacocha - Ucayali 2016



Fuente: Idem tabla 3

La figura 3 muestra que el 87% de los estudiantes de educación secundaria se ubican en el nivel bajo, el 10% en el nivel promedio, el 3% se ubica en el nivel muy bajo de la dimensión desarrollo familiar. Ningún estudiante se ubica entre los niveles alto ni muy alto.

Tabla 4

Niveles del área intelectual cultural de la dimensión desarrollo del clima social familiar de los estudiantes de educación secundaria de la I.E.P Prisma Internacional, Yarinacocha - Ucayali 2016

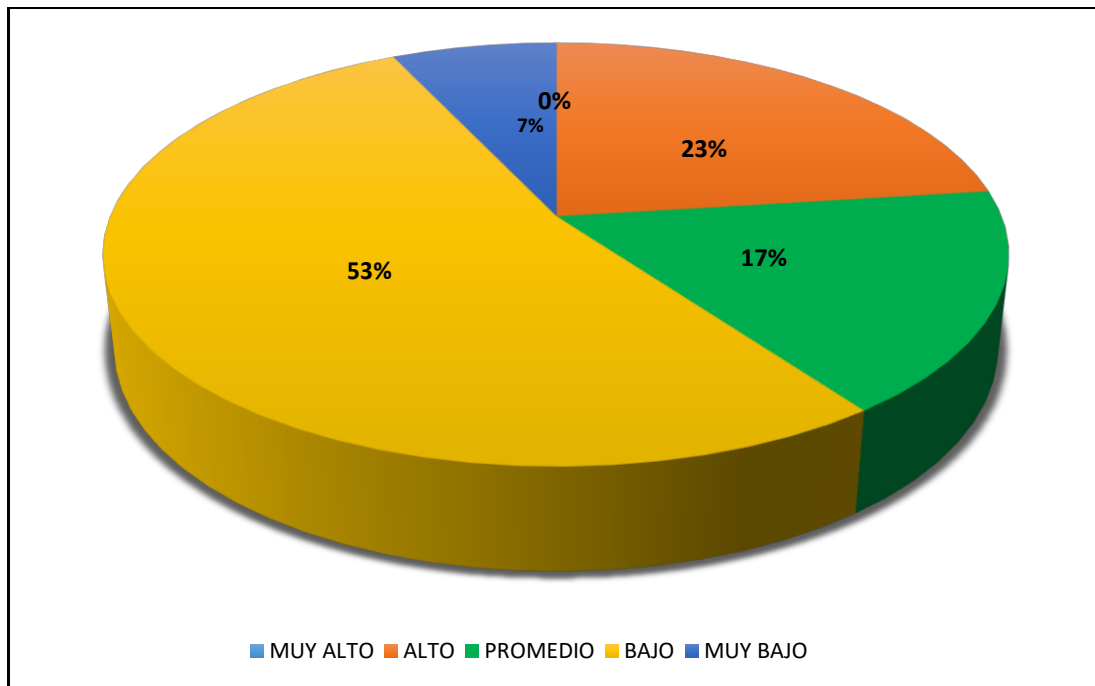
Estudiantes	Nivel del área			
	Intelectual Cultural.	Puntajes	f	%
DIMENSIÓN	Muy alto	8-9	0	0
DESARROLLO	Alto	6-7	7	23
DEL CLIMA	Promedio	3-5	5	17
SOCIAL	Bajo	1-2	16	53
FAMILIAR	Muy bajo	0	2	7

*Fuente: Escala del Clima Social Familiar - Dimensión Desarrollo aplicado a los estudiantes de educación secundaria de la I.E.P Prisma Internacional, Yarinacocha - Ucayali 2016*

En la tabla 4 podemos observar que el 17% de estudiantes del cuarto grado de educación secundaria se ubican en el nivel promedio, seguido del 53% que se ubican en el nivel bajo, el 7% en el nivel muy bajo y el 23% en el nivel alto de la dimensión desarrollo del clima social familiar. Ningún estudiante se ubica en el nivel muy alto.

Figura 4

Distribución porcentual de los niveles del área intelectual-cultural del clima social familiar de los estudiantes de educación secundaria de la I.E.P Prisma Internacional, Yarinacocha - Ucayali 2016



Fuente: Idem tabla 4

La figura 4 muestra que el 53% de los estudiantes de educación secundaria se ubican en el nivel bajo, el 23% en el nivel alto, el 17% se ubica en el nivel promedio y el 7% en el nivel muy bajo de la dimensión desarrollo familiar. Ningún estudiante se ubica en el nivel muy alto.

Tabla 5

Niveles del área social-recreativa de la dimensión desarrollo familiar de los estudiantes de educación secundaria de la I.E.P Prisma Internacional, Yarinacocha - Ucayali 2016

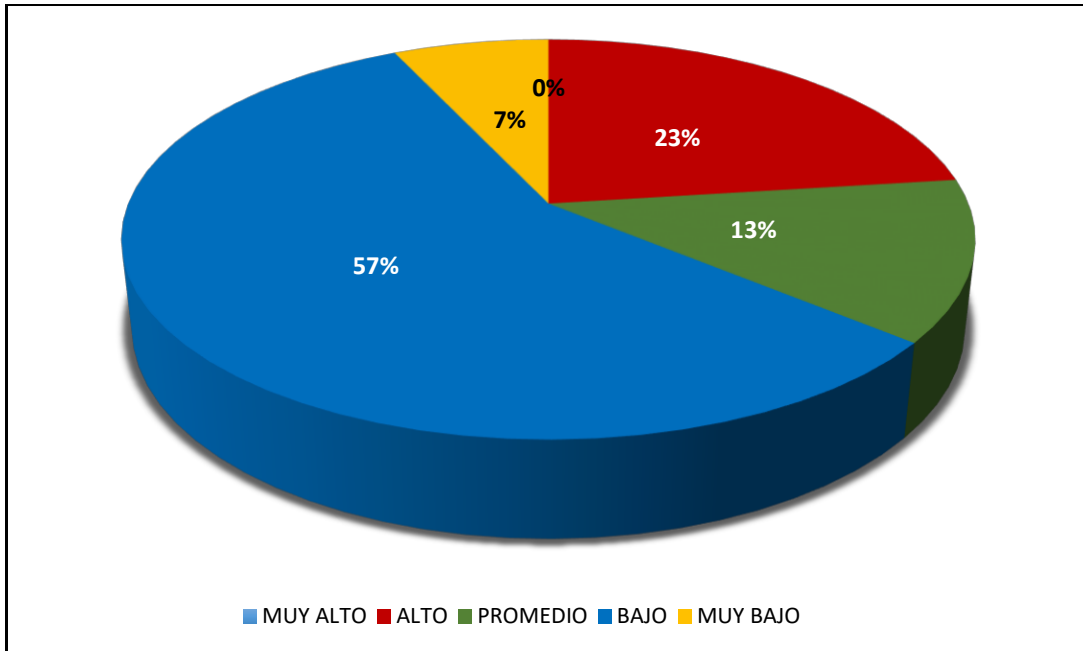
Estudiantes	Nivel de social recreativo	Puntajes	f	%
DIMENSIÓN	Muy alto	8-9	0	0
DESARROLLO	Alto	4-7	7	23
DEL CLIMA	Promedio	2-3	4	13
SOCIAL	Bajo	1	17	57
FAMILIAR	Muy bajo	0	2	7

*Fuente:* Escala del Clima Social Familiar - Dimensión Desarrollo aplicado a los estudiantes de educación secundaria de la I.E.P Prisma Internacional, Yarinacocha - Ucayali 2016

En la tabla 5 podemos observar que el 13% de estudiantes del cuarto grado de educación secundaria se ubican en el nivel promedio, seguido del 57% que se ubican en el nivel bajo, el 7% en el nivel muy bajo y el 23% en el nivel alto de la dimensión desarrollo del clima social familiar. Ningún estudiante se ubica en el nivel muy alto.

Figura 5

Distribución porcentual de los niveles del área social recreativa del clima social familiar de los estudiantes de educación secundaria de la I.E.P Prisma Internacional, Yarinacocha - Ucayali 2016



Fuente: Idem tabla 5

La figura 5 muestra que el 57% de los estudiantes de educación secundaria se ubican en el nivel bajo, el 23% en el nivel alto, el 13% se ubica en el nivel promedio y el 7% en el nivel muy bajo de la dimensión desarrollo familiar. Ningún estudiante se ubica en el nivel muy alto.

Tabla 6

Niveles del área moralidad -religiosidad de la dimensión desarrollo familiar de los estudiantes de educación secundaria de la I.E.P Prisma Internacional, Yarinacocha - Ucayali 2016

Estudiantes	Nivel de moralidad religiosidad	Puntajes	f	%
DIMENSIÓN	Muy alto	8-9	1	3
DESARROLLO	Alto	4-7	5	17
DEL CLIMA	Promedio	2-3	4	13
SOCIAL	Bajo	1	14	47
FAMILIAR	Muy bajo	0	6	20

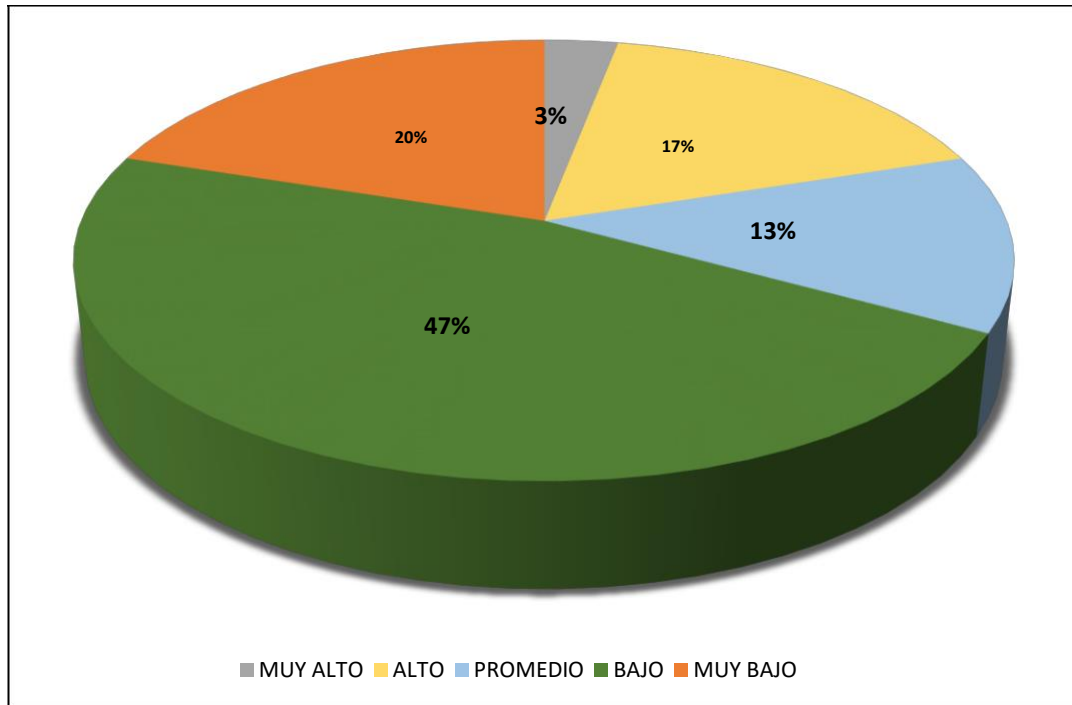
*Fuente:* Escala del Clima Social Familiar - Dimensión Desarrollo aplicado a los estudiantes de educación secundaria de la I.E.P Prisma Internacional, Yarinacocha - Ucayali 2016

En la tabla 6 podemos observar que el 13% de estudiantes del cuarto grado de educación secundaria se ubican en el nivel promedio, seguido del 47% que se ubican en el nivel bajo, el 20% en el nivel muy bajo y el 17% en el nivel alto de la dimensión desarrollo del clima social familiar. Ningún estudiante se ubica en el nivel muy alto.



Figura 6

Distribución porcentual de los niveles del área moralidad religiosidad del clima social familiar de los estudiantes de educación secundaria de la I.E.P Prisma Internacional, Yarinacocha - Ucayali 2016



Fuente: Idem tabla 6

La figura 6 muestra que el 47% de los estudiantes de educación secundaria se ubican en el nivel bajo, el 20% en el nivel muy bajo, el 17% se ubica en el nivel alto, el 13% en el nivel promedio, y el 3% en el nivel muy alto de la dimensión desarrollo familiar.

#### 4.2. Análisis de resultados

El objetivo fue determinar la dimensión desarrollo del clima social familiar en relación a la autoestima de los estudiantes de 4° año de educación secundaria de la I.E.I. Prisma Internacional, la mayoría de estudiantes se ubican en el nivel bajo de la dimensión desarrollo del clima social familiar, lo cual podría ser, que los estudiantes carecen de relaciones intrafamiliares esto puede ser por resultado al ausentismo de los padres en la vida personal de los adolescentes, limitada dedicación a sus hijos, familias disfuncionales, falta de comunicación, padres permisivos, falta de práctica de normas y valores, escaso refuerzo de habilidades sociales tales como asertividad y autoestima. Los resultados de la investigación nos indican que no hay similitud con los resultados obtenidos por Infante, C. (2012), que según su indagación evidenciaron que existe un nivel promedio en clima social familiar, a diferencia de los resultados encontrados en mi investigación.

En cuanto al área de autonomía en los estudiantes, se encuentran en el nivel bajo por lo consiguiente serían adolescentes que confunden la libertad con el libertinaje, podría ser que existan padres que desde los primeros años de vida de sus hijos no inculcan reglas en función a un estilo de vida saludable, falta de un modelo a seguir dentro de la familia. Por lo general estos adolescentes suelen tomar malas decisiones con respecto a su vida personal, tendencia a la ejecución de actividades con temores e inseguridades. De acuerdo con la investigación que realizó Medina, Ponce y Villareal (2012), no se encontró correlación con mi investigación. Entre los resultados mostraron que los alumnos se ubican en el nivel medio del clima social familiar.

Según al área de actuación en los estudiantes, se ubica en el nivel bajo podría ser a falta de estimulación de habilidades, capacidades y aptitudes orientadas a la acción o competitividad. En la investigación que realizó Robles, A. (2012), no se halló correlación con mi investigación, debido a que sus resultados demuestran que existe una correlación baja entre el clima social familiar y la autoestima.

De acuerdo al área intelectual cultural en los estudiantes se evidencia un nivel bajo, lo cual indicaría falta de compromiso de los padres en el área académica de sus hijos lo que tendría como resultados el poco interés por la lectura, poco involucramiento en cuanto a eventos y/o actividades de carácter social, político y sociocultural. Según la investigación que realizó Sánchez (2012), no existe relación alguna entre los resultados puesto que concluye que la gran mayoría de estudiantes se ubican principalmente en la categoría promedio de clima social familiar.

En cuanto al área social - recreativo en los estudiantes se obtuvo un nivel bajo, podría deberse a la poca participación de la familia en las diversas actividades recreativas y la práctica de relaciones interpersonales a causa del trabajo, familias disfuncionales, por lo que no permitirá la estimulación, desarrollo de capacidades y habilidades para su crecimiento personal. De acuerdo con la investigación que realizó Gamarra (2012), no se encontró similitud entre los resultados por lo que se concluye que existe una relación parcial entre el clima social familiar y la autoestima.

En el área de moralidad – religiosidad en los estudiantes se encuentran en un nivel bajo por lo se indicaría el escaso desinterés en la práctica de valores éticos y religiosos, debido a que los padres no fomentan y menos brindan normas por las que deben regirse sus hijos para mejorar el comportamiento dentro de esta sociedad. En la investigación

que realizó Rodríguez (2014), sí existe relación entre los resultados por lo que concluye que no existe una relación significativa entre el clima social familiar y la autoestima de los estudiantes de 2 año del nivel secundario de la Institución Educativa N 001 “José Lishner Tudela”.

## **V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

## 5.1 Conclusiones

El mayor número de porcentaje de los estudiantes de 4º año de educación secundaria se ubican en el nivel bajo de la dimensión desarrollo del clima social familiar.

Los estudiantes de 4º año de educación secundaria se ubican en el nivel bajo de las áreas de autonomía, actuación, intelectual – cultural, social – recreativa, moralidad – religiosidad.

Los estudiantes de 4º año de educación secundaria se encuentran en un nivel promedio en el área de autonomía (Tabla 2) y el nivel de actuación familiar (Tabla 3).

Los estudiantes de 4º año de educación secundaria se encuentran en un nivel promedio en el área de intelectual cultural (Tabla 4)

Los estudiantes de 4º año de educación secundaria se encuentran en un nivel promedio en el área social - recreativa (Tabla 5) y el nivel de moralidad – religiosidad (Tabla 6).

## 5.2. Recomendaciones

Mayor comunicación familiar de manera fluida, fomentando valores que puedan fortalecer la unión familiar a través de la confianza que garantiza la estabilidad y buena salud emocional en el hogar.

Diseñar talleres y charlas referentes a cómo desarrollar y estimular capacidades para el buen clima social familiar y así poder lograr una sólida autoconfianza.

Orientar a los padres sobre como contribuir al mejoramiento de la dimensión desarrollo del clima social familiar de sus hijos, ya que esta es la que embarga problemas dentro del hogar.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alarcón, R. y Urbina, E (2001). *Relación entre el clima social familiar y la expresión de cólera hostilidad en alumnos de secundaria de Instituciones educativas públicas del sector Jerusalén del distrito de Esperanzas (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo. Trujillo.* Recuperado de:  
<http://erp.uladech.edu.pe/archivos/03/03012/documentos/repositorio/2012/01/23/000180/00018020130212054641.pdf>

Calderón, C. y De la Torre A. (2006). *Clima social familiar y autoestima en estudiantes de 4° año de educación secundaria de la institución educativa “san José” trujillo, 2014”.* Recuperado de:  
<http://erp.uladech.edu.pe/archivos/03/03012/documentos/repositorio/2012/01/23/000180/00018020130212054941.pdf>

Dugui, P. y otros. (1996) *Salud mental, infancia y familia unicef/iep. Perú.* Recuperado de:  
[http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/2728/1/Tueros\\_cr\(1\).pdf](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/2728/1/Tueros_cr(1).pdf)

Gamarra, K. (2012). *Clima Social Familiar y Autoestima en jóvenes con Necesidades Educativas Especiales Visuales. Trujillo. (Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Psicología).* Recuperado de:  
<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/#>



Infante, C. (2012). *Clima social familiar y niveles de autoestima en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 81002 "Javier Heraud-Trujillo 2011. Facultad de Humanidades. Escuela de Psicología. (Tesis de Licenciatura). Universidad Cesar Vallejo-Trujillo. Recuperado por:*  
<http://erp.uladech.edu.pe/archivos/03/03012/documentos/repositorio/2014/21/23/124043/20150316083448.pdf>

Medina, M.; Ponce, H. y Villareal, H. (2012). *Relación entre los niveles de clima social familiar y el auto concepto en los alumnos de quinto año de secundario del Colegio 5130 de Pachacutec, del distrito de Ventanilla - Callao. Trabajo para optar el título de licenciatura en Psicología. Facultad de psicología, Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú. Recuperado de:*  
<http://www.slideshare.net/DavoODiiF/autoconcepto-y-clima-social-familiar-en-alumnos-de-quinto-ao-de-secundaria-de-pachacutec-ventanilla>

Ortigosa, J., Méndez, F. (2014). *Procedimientos terapéuticos en niños y*

adolescentes. Madrid: Pirámide.

Rodríguez, A.y Torrente, G. (2003). *Interacción familiar y conducta antisocial.*

*Boletín de Psicología, 78, 7 2. Recuperado de:*

<http://www.google.com.pe/hl=es&q=dimensiones+del+clima+familiar+conducta+antisocial+cohesiC3%B3n+y+conflictividad&meta=&aq=o&oq=&fp=12b0af54934f9789>.

Rodríguez R. (2014). *Relación entre el clima social familiar y la autoestima en los estudiantes de 2do año del nivel secundario de la institución educativa n° 001 "José lishner Tudela" – tumbes. Recuperado de:*

<http://erp.uladech.edu.pe/archivos/03/03012/documentos/repositorio/2014/21/23/124043/20150316083448.pdf>

Robles L. 2012 “*Relación entre clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del callao*”. Recuperado de:  
[http://repositorio.usil.edu.pe/wpcontent/uploads/2014/07/2012\\_Robles\\_Relaci%C3%B3n-entre-clima-social-familiar-y-autoestima-en-estudiantes-de-secundaria-de-una-instituci%C3%B3n-educativa-del-Callao.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/wpcontent/uploads/2014/07/2012_Robles_Relaci%C3%B3n-entre-clima-social-familiar-y-autoestima-en-estudiantes-de-secundaria-de-una-instituci%C3%B3n-educativa-del-Callao.pdf)

Saavedra, J. (2006). *Familia: tipos y modos*. Recuperado de:  
<http://www.monografias.com/trabajos26/tipos-familia/tipos-familia.shtml>.

Sánchez, F. (2012). *Clima Social Familiar de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Manuel Peralta Hurtado de la ciudad de Chimbote, año 2012, tesis para optar el título de licenciatura en Psicología. Facultad de psicología, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Chimbote. Perú*. Recuperado de:  
<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/#>

Vazsonyi, A.(1996). *Family socialization and delinquency in the United States and Switzerland. European Journal on Criminal Policy and Research, 4, 81-100.*

Recuperado de:

[https://www.researchgate.net/publication/225258068\\_Family\\_socialization\\_and\\_delinquency\\_in\\_the\\_United\\_States\\_and\\_Switzerland](https://www.researchgate.net/publication/225258068_Family_socialization_and_delinquency_in_the_United_States_and_Switzerland)

Zavala, G. (2001). *El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rímac. Facultad de Psicología (tesis de licenciatura en*

*psicología*). *UNMSM. Lima. Perú.* Recuperado de:  
[http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/tesis/salud/zavala\\_g\\_g/t\\_completo.pdf](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/tesis/salud/zavala_g_g/t_completo.pdf)

## **ANEXOS**



---

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE**

Ley 24163 – CONVENIO APECUSCE Resol. 1283-2008 CU-ULADECHCENTRO  
ACADÉMICO PUCALLPA

***“AÑO DE LA PROMOCIÓN DE LA INDUSTRIA RESPONSABLE Y DEL  
COMPROMISO CLIMÁTICO”***

**SOLICITO:** Autorización para aplicar un  
Instrumento psicológico.

Señor: PAUL MARLON MAYHUA APACLLA  
Director de la I.E.P. “PRISMA INTERNACIONAL”

Yo DAJANA GABRIELA PLAZA PRADA, identificada con DNI N° 71995482, estudiante de la carrera de psicología de la UNIVERSIDAD “CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE”, sede Pucallpa, ante usted me presento y con debido respeto expongo lo siguiente:

Que, en cumplimiento de las normas académicas de la universidad y con la finalidad de obtener la licenciatura en psicología solicito a su despacho, autorización para aplicar un instrumento de evaluación referido a mi proyecto de investigación que tiene como título: “DIMENSIÓN DESARROLLO DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN RELACIÓN A LA AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE 4º AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E.P PRISMA INTERNACIONAL, YARINACocha - UCAYALI”

Por lo expuesto y esperando la atención que merezca la presente, aprovecho la oportunidad para ofrecerle mi especial consideración y estima personal, deseando muchas bendiciones en la labor que desempeña.

Pucallpa, 10 de noviembre del 2015

Atentamente:

-----  
Br. Plaza Prada, Dajana Gabriela

Instrumento: Escala de Clima Social Familiar (FES)

INSTRUCCIONES:

A continuación se presenta en este impreso, una serie de frases. Las mismas que Ud. Tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia.

Si Ud. Cree que respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera marcará en la hoja de Respuesta una (X) en el espacio correspondiente a la V (Verdadero) si cree que es falsa o casi siempre falsa, marcará una (X) en el espacio correspondiente a la F (falso).

4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.
14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.
16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc)
17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.
18. En mi casa no rezamos en familia.
24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.
25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.
27. Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa,

Rosa de Lima, etc.

34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.
35. Nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”
36. Nos interesan poco las actividades culturales.
37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.
38. No creemos en el cielo o en el infierno.
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez mejor un poco mejor.
46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales
47. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.
54. Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema.
55. En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.
56. Algunos de nosotros toca algún instrumento musical.
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio.
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.
64. Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros al defender sus propios derechos.
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.

66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.
67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillo o clases particulares por afición o por interés.
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.
74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.
75. “Primero es el trabajo, luego es la diversión” es una norma en mi familia.
76. En mi casa ver televisión es más importante que leer.
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.
78. En mi casa, leer la Biblia es algo importante.
84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.
87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.
88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.



## ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES)

Nombre y Apellidos:.....

Edad:..... Sexo: Masculino ( ) Femenino ( ) Fecha de Hoy:..... /..... \_

Institución Educativa:.....

Grado/

Nivel:.....

Nº de hermanos:.....

Lugar que ocupa entre hermanos: 1 2 3 4 5 6 ( )

Vive: Con ambos padres ( ) solo con uno de los padres ( ) Otros:.....

La familia es natural de:.....

V		V	V	V	V	V	V	V	V
4		14	24	34	44	54	64	74	84
F		F	F	F	F	F	F	F	F
V		V	V	V	V	V	V	V	V
5		15	25	35	45	55	65	75	85
F		F	F	F	F	F	F	F	F
V		V	V	V	V	V	V	V	V
6		16	26	36	46	56	66	76	86
F		F	F	F	F	F	F	F	F
V		V	V	V	V	V	V	V	V
7		17	27	37	47	57	67	77	87
F		F	F	F	F	F	F	F	F
V		V	V	V	V	V	V	V	V
8		18	28	38	48	58	68	78	88
F		F	F	F	F	F	F	F	F

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO	PROBLEMA GENERAL Y ESPECÍFICO	OBJETIVO GENERAL Y ESPECÍFICO	HIPÓTESIS GENERAL Y ESPECÍFICA	VARIABLES E INDICADORES	DISEÑO DE INVESTIGACION	MÉTODO Y TÉCNICAS DE INVESTIGACION	POBLACION Y MUESTRA DE ESTUDIO
<p>“DIMENSIÓN DESARROLLO DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E.P PRISMA INTERNACIONAL, YARINACOCHA - UCAYALI 2016”</p>	<p>¿Cuál es la dimensión desarrollo del clima social familiar de los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E.P Prisma Internacional, Yarinacocha - Ucayali 2016?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b></p> <p>Determinar la dimensión desarrollo del clima social familiar de los estudiantes de 4° año de educación secundaria de la I.E.P Prisma Internacional, Yarinacocha - Ucayali 2016</p> <p><b>OBJETIVO ESPECIFICO</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar la autonomía de la dimensión desarrollo del clima social familiar de los estudiantes de 4° año de educación secundaria.</li> <li>2. Identificar la actuación de la dimensión desarrollo del clima social familiar de los estudiantes de 4° año de educación secundaria.</li> <li>3. Identificar lo social recreativa de la dimensión desarrollo del clima social familiar de los estudiantes</li> </ol>	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL</b> Existe un mal desarrollo de la dimensión desarrollo del clima social familiar de los estudiantes de 4° año de educación secundaria de la I.E.P Prisma Internacional.</p> <p><b>HIPÓTESIS ESPECÍFICOS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Existe mala autonomía de la dimensión desarrollo del clima social familiar de los estudiantes de 4° año de educación secundaria.</li> <li>2. Existe mala actuación de la dimensión desarrollo del clima social familiar de los estudiantes de 4° año de educación secundaria.</li> <li>3. Existe mal nivel intelectual – cultural de la dimensión desarrollo del clima social familiar de los estudiantes de 4° año de educación secundaria.</li> <li>4. Existe mal nivel social recreativo de la dimensión desarrollo del clima social familiar de los estudiantes de</li> </ol>	<p><b>VARIABLE:</b></p> <p>Clima Social Familiar</p> <p><b>INDICADORES</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Autonomía</li> <li>2. Actuación</li> <li>3. Intelectual– Cultural</li> <li>4. Social- Recreativo</li> <li>5. Moralidad Religiosidad</li> </ol>	<p>Descriptivo de una sola casilla</p>	<p><b>METODO:</b></p> <p>Cuantitativo</p> <p><b>TÉCNICA:</b></p> <p>Escala de FES</p>	<p><b>POBLACION:</b></p> <p>96 personas</p> <p><b>MUESTRA:</b></p> <p>30 personas</p> <p><b>TIPO DE MUESTRA:</b></p>

		<p>de 4° año de educación secundaria</p> <p>4. Identificar lo intelectual cultural de la dimensión desarrollo del clima social familiar de los estudiantes de 4° año de educación secundaria.</p> <p>5. Identificar la moralidad religiosidad de la dimensión desarrollo del clima social familiar de los estudiantes de 4° año de educación secundaria.</p>	<p>4° año de educación secundaria.</p> <p>5. Existe mal nivel de moralidad – religiosidad de la dimensión desarrollo del clima social familiar de los estudiantes de 4° año de educación secundaria.</p>				<p>No probabilística</p>
--	--	--	--	--	--	--	--------------------------