



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**RELACIÓN ENTRE CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y
ANSIEDAD EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA- TRUJILLO, 2014**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTOR

MARTINEZ LAZARO, WILLIAM SANTY

ASESOR

VALLE SALVATIERRA, WILLY

CHIMBOTE – PERÚ

2016

FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Mgtr. Érica Lucy Millones Alba

Presidente

Mgtr. Verónica Del Rosillo Salazar Roldan

Secretario

Mgtr. Verónica Adela Álvarez Silva de Bazán

Miembro

Mgtr. Willy Valle Salvatierra

Asesor

AGRADECIMIENTO

A Dios por bendecirme siempre para poder lograr todos mis objetivos y hacer realidad este sueño.

A mis profesores quienes durante toda mi carrera profesional han aportado con sus conocimientos, experiencia, paciencia y motivación para realizarme en mi carrera profesional y lograr mis objetivos.

A la dirección y profesorado del colegio Divino Maestro 80840- La Esperanza, por su apoyo en este estudio y por su continua colaboración.

DEDICATORIA

A mis padres por su amor, apoyo y comprensión durante mi vida y ahora en el proceso de elaboración de esta tesis, sin su apoyo y paciencia no hubiera sido posible.

A todos aquellos que me apoyaron con su motivación y creyeron en mí en todos y cada uno de los momentos de la realización de esta tesis

Toda la gratitud posible, será poca.

CONTENIDO

Título

Hoja del jurado..... III

Agradecimiento.....IV

Dedicatoria..... V

Índice de Tablas.....VIII

Índice de Gráficos.....X

Resumen XI

Abstract XII

I. INTRODUCCIÓN..... 12

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA 15

2.1. Bases teóricas 15

2.3. Hipótesis..... 28

III. METODOLOGÍA29

3.1. Tipo y nivel de investigación 29

III.2. Diseño de investigación..... 30

III.3. Población 30

III.4. Muestra 30

| | |
|---|-----------|
| III.5. Definición y Operacionalización de variables..... | 31 |
| III.6. Técnicas e Instrumentos | 32 |
| III.7. Procedimiento de recolección de datos..... | 38 |
| III.8. Plan de análisis | 38 |
| IV. RESULTADOS | 40 |
| 4.1. Resultados | 40 |
| 4.2. Análisis de resultados..... | 47 |
| V. CONCLUSIONES..... | 51 |
| RECOMENDACIONES..... | 53 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 55 |
| ANEXOS | 60 |
| ANEXOS N° 1. Escala de clima social en la familia (fes)..... | 60 |
| ANEXOS N° 2. Escala de autovaloración D.A..... | 65 |
| ANEXOS N° 3. Pruebad e normalidad | 68 |
| ANEXOS N° 4. Consentimiento informado..... | 69 |

Índice de Tablas

| | |
|---|----|
| Tabla N° 1 Nivel de “Clima Social Familiar” según dimensiones en adolescentes de una institución educativa - Trujillo, 2014..... | 38 |
| Tabla N° 02 Nivel de “Clima Social Familiar” según dimensión Relaciones en adolescentes de una institución educativa Trujillo, 2014..... | 39 |
| Tabla N° 03 Nivel de “Clima Social Familiar” según dimensión Desarrollo en adolescentes de una institución educativa - Trujillo, 2014..... | 40 |
| Tabla N° 04 Nivel de “Clima Social Familiar” según dimensión Estabilidad en adolescentes una institución educativa - Trujillo, 2014..... | 41 |
| Tabla N° 05 Nivel de Ansiedad en adolescentes de una institución educativa -Trujillo, 2014..... | 42 |
| Tabla N° 06 Correlación entre el Clima Social Familiar y las dimensiones de Ansiedad en adolescentes de una institución educativa - Trujillo, 2014..... | 43 |
| Tabla N° 07 Correlación entre la dimensión “Relaciones” del Clima Social Familiar y Ansiedad en adolescentes de una institución educativa - Trujillo, 2014..... | 44 |
| Tabla N° 08 Correlación entre la dimensión “Desarrollo” del Clima Social Familiar y Ansiedad en adolescentes de una institución educativa - Trujillo, 2014..... | 44 |

Tabla N° 09 Correlación entre la dimensión “Estabilidad” del Clima Social Familiar y Ansiedad en adolescentes de una institución educativa - Trujillo, 2014..... 45

Tabla N° 10 Prueba de Normalidad del Cuestionario de Clima Social en adolescentes de una institución educativa - Trujillo, 2014..... 62

Tabla N° 11 Prueba de Normalidad de la Escala de Ansiedad en adolescentes de una institución educativa Trujillo, 201463

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Pág.

| | |
|--|----|
| Gráfico 1 - Nivel de “Clima Social Familiar” según dimensiones en adolescentes de una institución educativa -Trujillo, 2014 | 39 |
| Gráfico 2 - Nivel de “Clima Social Familiar” según dimensión Relaciones en adolescentes de una institución educativa -Trujillo, 2014... .. | 40 |
| Gráfico 3 - Nivel de “Clima Social Familiar” según dimensión Desarrollo en adolescentes de una institución educativa -Trujillo, 2014... .. | 41 |
| Gráfico 4 - Nivel de “Clima Social Familiar” según dimensión Estabilidad en adolescentes de una institución educativa -Trujillo, 2014... .. | 42 |
| Gráfico 5 - Nivel de Ansiedad en adolescentes de una institución educativa -Trujillo, 2014..... | 43 |

RESUMEN

La investigación tuvo como propósito establecer la relación entre el Clima social familiar y Ansiedad en adolescentes de secundaria de la institución educativa “Divino Maestro 80840”. La Esperanza – Trujillo, 2014. Estudio que corresponde al tipo de investigación observacional, prospectivo, transversal y analítico; de nivel relacional y diseño epidemiológico (Supo, 2015). Asimismo la muestra estuvo conformada por 120 alumnos entre los 12 y 17 años de ambos sexos. Para la recolección de los datos se aplicó la Escala de Ansiedad de Zung diseñada en (1971) Estandarizada por Lozano, A. y Vega, J. (2013) a su vez la escala Clima Social Familiar de Moos (1984) adaptada por Ruiz y Guerra (1993). Los resultados de esta investigación demuestran que el 89.2% de los alumnos registraron un nivel de ansiedad moderado, en tanto que un 8.3% no registro ansiedad y el 2.5% registro un nivel de ansiedad severo. De esta manera se observa que existe una correlación altamente negativa y de grado débil. Se concluye que los alumnos de la Institución Educativa “Divino Maestro 80840” La Esperanza -Trujillo demuestran un nivel moderado de Ansiedad.

Palabras clave: Clima social familiar, ansiedad adolescente.

ABSTRACT

The research was aimed at establishing the relationship between family social climate and anxiety in high school adolescent of the school "Divine Master 80840" La Esperanza - Trujillo, 2014. Study corresponding to the type of observational, prospective, transversal and analytical research; relational design level and epidemiological (Supo, 2015). Also sample consisted of 120 students between 12 and 17 years of both sexes. For data collection the Zung Anxiety Scale designed (1971) Standardized by Lozano, A. Vega, J. (2013) to turn the Social Weather scale Moos Family (1984) adapted by Ruiz was applied and war (1993). The results of this research show that 89.2% of students reported a moderate level of anxiety, while 8.3% no registration anxiety and 2.5% recorded a severe level of anxiety. Thus it is observed that there is a highly negative and weak correlation degree. It is concluded that the students of the School "Divine Master 80840" La Esperanza -Trujillo show a moderate level of anxiety.

Keywords: family social climate, anxiety adolescent.

I. INTRODUCCIÓN

La investigación estuvo motivada por la necesidad de determinar la relación entre clima social familiar y la ansiedad en los adolescentes de secundaria de la institución educativa “Divino Maestro” La esperanza – Trujillo. Partiendo desde esta problemática podemos afirmar que todo ser humano en algún momento de su vida ha experimentado algún tipo de ansiedad en su entorno familiar y social, sobre todo en la etapa de la adolescencia.

Lugo (2015) refiere que la adolescencia es una etapa vulnerable por los cambios que se presentan tanto a nivel biológico, psicológico y social; durante este periodo se genera una crisis presentando ciertas conductas inadecuadas, pudiéndose deducir que padecen algún tipo de ansiedad, siendo este un fenómeno complejo que va en aumento; cabe recordar que es la reacción emocional ante un peligro o amenaza y se manifiesta mediante un conjunto de respuestas tanto fisiológicas, cognitivas y conductuales y es que todos hemos sentido algo desagradable en determinadas situaciones producto de la ansiedad eso puede observarse por ejemplo, antes de un examen, hablar en público y antes de la primera cita y otros escenarios que despiertan sensaciones desagradables que implica la búsqueda y el logro de la identidad.

Guillén (2008) manifiesta que adolescencia es una etapa difícil, por lo tanto la familia constituye una de las principales redes de apoyo para los adolescentes, por ello es fundamental que en la dinámica familiar y su funcionamiento se adquieran

valores, actitudes y habilidades para adaptarse, enfrentar y solucionar conflictos que se van a presentar a lo largo de la vida.

Moreno (2010) indica que los adolescentes muestran algunos cambios en su conducta en situaciones estresantes, probablemente en un comienzo no sea posible observar con claridad, pero es evidente que enfrentan una dificultad la cual se muestran en circunstancias que no pueden manejar y perciben el ambiente como altamente amenazante al mismo tiempo se consideran, sin recursos para enfrentarlo en este proceso se puede observar, algunos síntomas de ansiedad en estos adolescentes la cual puede incrementar enormemente en situaciones difíciles para ellos esta conducta se ha formado a través del tiempo por muchos factores negativos, una probabilidad es lo que sucedió en el clima familiar, las vivencias que paso en la niñez en ámbito escolar, los hogares disfuncionales, los constantes conflictos de los padres, la muerte de un familiar que no se pudieron superar, la separación todos estos factores son determinantes en el desarrollo emocional de las personas, las cuales si no se pudieron superar pueden evidenciarse en algunos adolescentes al enfrentar situaciones difíciles para ellos como exponer en público, también al ser parte de algún círculo social les cuesta adaptarse al medio. A su vez pueden llegar a experimentar situaciones de bloqueo personal, que son sentidas como inhabilitantes para enfrentar el problema y no se sienten en condiciones de resolverla por sus propios medios.

La adolescencia es una etapa difícil de llevar es allí donde se puede manifestar diferentes conductas en clase y en su entorno familiar, estas conductas se deben a manifestaciones de tensión los cuales se están evidenciando en los estudiantes

adolescentes de la Institución Educativa “Divino Maestro 80840 ” del distrito de La esperanza –Trujillo. Algunos de estos estudiantes que provienen de familias disfuncionales las cuales están cargados de tensiones también, por lo que vive en la actualidad en dicho distrito estos adolescentes suelen mostrarse pocos participativos en clases, asimismo muestran nerviosismo evidenciándose algún cambio en su conducta expresando manifestaciones físicas como: palpitaciones, opresión en el pecho, falta de aire, temblores, sudoración excesiva, voz entrecortada, sensación de mareo inestabilidad, inquietud, sensación de amenaza o peligro, inseguridad en sí mismos .A su vez suelen denotar poca atención en clases esto suele evidenciarse en la falta del cumplimiento de las tareas, que debe realizar en la escuela y en su entorno familiar. Por lo tanto esto conlleva a una dependencia por su entorno más cercano como familiares, profesores y/o compañeros de clase para realizar actividades cotidianas las cuales podrían resolver sin inconvenientes.

Según, El Ministerio de salud manifiesta que la ansiedad y la depresión son los males centrales en el país. Solo en el primer semestre de 2014 se atendieron más de 267 mil casos. Por otra parte la influencia que ejerce la familia en la formación del individuo favorece a su socialización al introducir normas, valores y pautas de conducta que contribuyen en la formación moral y social de los hijos, otorgando de esta manera, las herramientas necesarias para integrar al individuo a su grupo familiar y a partir de allí, a la vida en sociedad la misma que juega un papel muy importante como soporte social y personal del individuo.

Asimismo la familia es un conjunto de personas que viven juntas, relacionadas unas con otras, las cuales comparten sentimientos, responsabilidades, costumbres,

valores donde cada miembro asume roles, diferentes que permiten el mantenimiento del equilibrio familiar. Por lo tanto la influencia que ejerce la educación familiar en el desarrollo de los adolescentes es importante en diferentes áreas de su vida.

Debido a la situación problemática y poder identificar la relación de las variables de estudio se planteó la siguiente interrogante: ¿Existe relación entre clima social familiar y ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa - Trujillo, 2014?

Así mismo el objetivo general fue: Determinar la relación entre clima social familiar y ansiedad en adolescentes de una institución educativa -Trujillo, 2014. Por lo tanto el primer objetivo específico fue: Establecer la relación entre la dimensión relaciones del clima social familiar y ansiedad en adolescentes de una institución educativa - Trujillo, 2014 .Establecer la relación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y ansiedad en adolescentes de una institución educativa - Trujillo, 2014. Establecer la relación entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y ansiedad en adolescentes de una institución educativa - Trujillo, 2014.

A nivel teórico, el estudio pretende profundizar en el conocimiento de la relación que podría existir entre el clima social familiar y la ansiedad de los estudiantes adolescentes, confirmando así los resultados que otros estudios que se han hecho con anterioridad, convirtiéndose en un sustento más para la elaboración de estudios de otros niveles de investigación en el cual, se pueda determinar el nivel de influencia (causal) entre las variables estudiadas.

A nivel práctico, la información obtenida del estudio podría ser utilizada por el director y personal vinculado al aspecto emocional en talleres, charlas y campañas que puedan ayudar a mejorar el clima familiar y también manejar la ansiedad.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

Cansino (2011) realizó una investigación sobre clima social familiar y el rendimiento académico, teniendo como muestra a 15 colegios entre los grados de 2.º a 5.º grado de secundaria de la institución educativa “Limón Carro” del distrito de Guadalupe, Pacasmayo-2011. Con este estudio se llegó a la conclusión que el 63% de los estudiantes tiene bajo rendimiento académico debido a problemas emocionales en el contexto familiar.

Palma (2011) investigó el clima social familiar en 237 estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, de una institución educativa nacional de Lima, utilizando la escala de clima social familiar, encontrando que el 75% pertenece a la categoría muy mala. Estos datos indican que dentro del contexto familiar de los Clima Social Familiar y Resiliencia 11 adolescentes existen dificultades en la toma de decisiones, bajo interés por actividades intelectuales, culturales y sociales, así como carencia de práctica de valores humanos y religiosos.

Méndez, Giraldo, Acevedo y Lopera (citado por Marquina, 2010) desarrolló un trabajo de investigación sobre percepción del clima social escolar en estudiantes del 3.º, 4.º y 5.º de secundaria en Colombia; el estudio fue de tipo descriptivo y analítico con 147 adolescentes. Concluyendo que, el 84.4 % de los estudiantes están

satisfechos en el plantel y casi la totalidad les gusta el estudio, 97.9% lo que más les agrada es el apoyo, la comprensión, de los profesores.

Clima Social Familiar

Kemper (citado por Cansino, 2011) refiere que el clima social familiar, se describe como el conjunto de características psicosociales e institucionales de un determinado grupo de personas asentado sobre un ambiente. Es decir estudia las relaciones hombre- medio ambiente en un aspecto dinámico.

Perot (Citado por Ponce, 2011) define que el clima familiar constituye una estructura natural en la cual se elabora pautas de interacción psicosociales en el rige el funcionamiento de los miembros definiendo una gama de conducta que facilita una interacción recíproca.

Características del Clima Social Familiar.

Rodríguez y Torrente (citado por Bismarck, 2012) refiere que el clima social familiar tiene las siguientes características.

- Para que exista un buen clima familiar los padres deben estar siempre en comunicación con los demás miembros de la familia.
- Deben mostrar tranquilidad y estabilidad con su comportamiento hacia el niño
- Los hijos deben siempre respetar a los padres.
- La madre debe tener estar siempre establecida, no mostrarse ansiosa-

- No proteger a los hijos de manera excesiva, no permitir que la crisis económica aguda recaiga en las familias,
- No debe haber conflictos entre los padres y si los hubiera esto no deben ser expuestos ante los hijos.

Componentes del Clima Social Familiar

Moos y Trickett (citado por Calderón y De la Torre, 2010) mencionan que el clima social familiar es la familia que está conformado por tres dimensiones: relaciones, desarrollo y estabilidad, las que se definen en diez áreas, que se muestran a continuación:

Relaciones: Mide el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y grado de interacción conflictiva que la caracteriza, conformado por las siguientes áreas:

Cohesión: Es el grado en que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí.

Expresividad: Es el grado en que se permite expresarse con libertad a los miembros de familia comunicando sus sentimientos, opiniones y valoraciones respecto a esto.

Conflicto: Se define como el grado en que se expresa abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

Desarrollo: Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común. Conformado por las siguientes áreas:

Autonomía: Es el grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.

Área de Actuación: Se define como el grado en el que las actividades (tal como el colegio o el trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competición.

Área Intelectual- Cultural: Es el grado de interés en las actividades de tipo político-intelectuales, culturales y sociales.

Área Social-Recreativo: Mide el grado de participación en diversas actividades de esparcimiento.

Área de Moralidad- Religiosidad: Mide la importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso

Estabilidad: Proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros.

Conformado por las siguientes áreas:

Área Organización: Mide la importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.

Área Control: Se define como la forma en el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

La Familia

Comelin (citado por Moos, 2010) refiere que la familia, es el ambiente más significativo para el desarrollo de las personas, siendo las alteraciones en esta las que constituyen trastornos de relaciones socio afectivo entre sus miembros.

Aguilar (citado en Carrillo, 2011) señala que la familia es un ámbito para la socialización de los hijos, ésta socialización es un proceso en el cual el individuo aprende a interiorizar los contenidos socioculturales y desarrolla su identidad personal. Los padres son agentes socializadores siempre que interactúen con los hijos.

Según Barroso (2012) refiere que la familia es la unidad sagrada. Un sistema humano para el crecimiento: biológico, fisiológico, psicológico, sociológico y espiritual. Lo de sagrada tiene que ver con la ecología humana normas y pautas que regulan los procesos y dictan el camino que hay que seguir para estar alineados con el universo entero. La familia es el punto de partida para el crecimiento en todas las dimensiones. Cuando las personas forman parte de ese sistema humano, desarrollan conciencia de sí y sentido de pertenencia, no como quien pertenece a un club o a un gremio profesional.

Aguilar (citado en Carrillo, 2010) refiere que la familia desde un enfoque evolutivo es como una tarea que surge en un momento determinado de la vida de un individuo y cuya resolución correcta del desarrollo de este será un hombre con gran satisfacción por lograr sus metas y éxitos. La vida de la familia está marcada por períodos de tiempo significativos para los miembros que la componen. Por lo tanto para que exista, un buen clima familiar los padres deben

estar siempre en comunicación con los demás miembros de la familia. El contexto familiar como una condición necesaria para el desarrollo infantil, presenta un protagonismo esencial en la esfera educativa de los niños ya que sus acciones cotidianas se convierten en prácticas formativas. Que permitan un avance de los hijos en su desarrollo. Deben mostrar tranquilidad y estabilidad con su comportamiento hacia el niño. Los hijos deben siempre respetar a sus padres.

Saavedra (citado por Astudillo, 2010) manifiesta que la familia ha demostrado históricamente ser el núcleo indispensable para el desarrollo de la persona, no se desconoce con esto otros tipos de familia que han surgido en estas últimas décadas las cuales enfrentan desafíos permanentes, en su estructura interna, en la crianza de los hijos/as, en su ejercicio parental y maternal. Por mencionar algunas, las familias de madres solteras, de padres separados, las cuales cuentan con una estructura muy peculiar.

Tipos de Familias

Según Pérez (2014) considera los tipos de familia como: La familia nuclear: Es la familia conviviente formada por los miembros de un único núcleo familiar, el grupo formado por los miembros de una pareja y/o sus hijos. Las definiciones más amplias consideran en un núcleo familiar tanto a los grupos formados por dos adultos emparejados, con o sin hijos, como a los formados por un adulto con uno o varios hijos. Algunas definiciones más restrictivas la reducen a los casos en los que están presentes los dos progenitores.

La familia extensa: o familia compleja es un concepto con varios significados

distintos. En primer lugar, es empleado como sinónimo de familia consanguínea. En segundo lugar, en aquellas sociedades dominadas por la familia conyugal, refiere a la parentela una red de parentesco egocéntrica que se extiende más allá del grupo doméstico, misma que está excluida de la familia conyugal. Una tercera acepción es aquella que define a la familia extendida como aquella estructura de parentesco que habita en una misma unidad doméstica (hogar) y está conformada por parientes pertenecientes a distintas generaciones (Pérez, 2014).

En las familias extendidas, la red de afines actúa como una comunidad cerrada. Este tipo de estructuras parentales puede incluir a los padres con sus hijos, los hermanos de los padres con sus hijos, los miembros de las generaciones ascendentes abuelos, tíos abuelos, bisabuelos o de la misma generación que Ego. Además puede abarcar parientes no consanguíneos, como medios hermanos, hijos adoptivos o putativos.

Una persona no puede pertenecer a dos núcleos familiares a la vez. Si los hijos forman parte de otro núcleo (si están casados o si tienen hijos) no forman parte del núcleo inicial, con independencia de que convivan o no (Pérez, 2014).

La familia mono-parental: se entiende aquella familia nuclear que está compuesta por un solo progenitor (varón o mujer) y uno o varios hijos. Este núcleo puede constituir por sí solo una familia independiente (familia nuclear monoparental), o puede convivir con otras personas emparentadas. Por ejemplo, una madre (sin pareja) con dos hijos que viva con sus padres constituye un núcleo monoparental en una familia más amplia (Pérez, 2014).

La familia homoparental: Se considera familia homoparental aquella donde una pareja de hombres o de mujeres se convierten en progenitores de uno o más niños. Las parejas homoparentales pueden ser padres o madres a través de la adopción, de la maternidad subrogada o de la inseminación artificial en el caso de las mujeres. También se consideran familias homoparentales aquellas en las que uno de los dos miembros tienen hijos de forma natural de una relación anterior.

En el censo de los Estados Unidos de 2000, el 33% de las familias compuestas por parejas de mujeres y el 22% de las compuestas por parejas de hombres informaron tener por lo menos un hijo menor de 18 años viviendo en su casa (Pérez, 2014).

Leos (2010) define la familia de padres separados: Familia en la que los padres se encuentran divorciados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

Zavala (2011) refiere que el clima social es un concepto que pretende describir las características psicosociales e Institucionales de un determinado grupo asentado sobre un ambiente, define el clima familiar como el estado de bienestar resultante de las relaciones que se dan entre los miembros de la misma. Dicho estado refleja el grado de comunicación, cohesión e interacción, siendo esta conflictiva o no así como el nivel de organización con que cuenta la familia y el control que ejercen unos sobre otros.

Otero (citado por Carrillo, 2011) menciona que la primera escuela de las virtudes humanas y sociales que todas las sociedades necesitan. La familia por sus lazos naturales, favorece el desarrollo de lo irrepetible de la persona, de su intimidad, de las virtudes humanas. La familia es una red de influencias silenciosas, profundas de un gran alcance en la vida de una persona humana. Por tanto refiere que el concepto de familia se puede definir desde diferentes enfoques: Desde el punto de vista antropológico, la familia nuclear es aquella que se refiere a la pareja y a su descendencia, la familia extensa es la que se refiere a la relación sanguínea existente entre padres e hijos hasta la cuarta generación. El enfoque biológico en la familia se refiere a la vida en común de dos personas de sexo distinto para la reproducción y conservación de la especie, la preservación de los miembros de la familia y la crianza de los hijos en un ambiente familiar. Con respecto al ambiente psicológico, presenta a la familia, como una institución social, constituyendo un área de desenvolvimiento en el que se intervienen la patria, el suelo natal y las condiciones de desarrollo.

Zavala (2011) menciona que la evaluación del clima social familiar se han desarrollado diferentes instrumentos, normalmente se han utilizado escalas y auto informes, más que entrevistas u observaciones sistemáticas. El empleo de cuestionarios facilita la evaluación al tiempo que son más apropiados cuando lo que en verdad interesa es evaluar la percepción de la persona diagnosticada acerca del funcionamiento familiar (clima social familiar percibido) y no tanto en el clima socio familiar real. La evaluación se suele llevar a cabo considerando un triple nivel: familiar marital e individual. En el ámbito familiar los instrumentos de evaluación suelen diagnosticar el funcionamiento entre

hermanos, padres e hijos o entre algún miembro de la familia y el entorno que lo rodea.

Articles (2011) define a la familia como a la unidad de apoyo de todos sus miembros, siendo necesaria para el correcto desarrollo de los más pequeños; A lo largo de los años sus funciones se han dividido en socialización, cooperación, apoyo emocional, cuidado, reproducción y satisfacción sexual. No obstante, las funciones principales son la económica y la psicológica.

Herrera (2012) menciona la estructura familiar el crecer en el seno de familias monoparentales, ser hijo de madre soltera y formar parte de una familia numerosa (actualmente, se considera familia numerosa aquella que tiene tres hijos o más), son variables que han sido descritas como antecedentes del desarrollo de conductas de riesgo. Por sí mismas, estas variables no parecen ser un factor de riesgo y, en mayor medida se suelen asociar al deterioro del estilo parental y al predominio de un monitoreo inadecuado. Abuso y negligencia familiar. El ser objeto de abuso y de negligencia parece predisponer al menor en mayor medida al desarrollo de una personalidad sociópata que al desarrollo de un comportamiento delictivo porque el comportamiento delictivo es un componente que forma parte del cuadro de la personalidad sociópata, pero sin embargo, no todas las personas que infringen la ley tienen una personalidad sociópata. Por ello, el efecto puede ser más indirecto que directo. Estilo parental hostil, crítico y punitivo Esta variable tiene una influencia importante en la generación y en la permanencia, a lo largo del tiempo, del comportamiento delictivo.

Funciones de la familia

Articles (2012) menciona las funciones económicas de la familia se encargan de solventar todas las necesidades de sus miembros. Además, son la base de la economía de la sociedad ya que una no podría vivir sin la otra. Durante toda la vida se necesita de una casa, un coche, ropa, alimentos, todo tipo de accesorios, herramientas por lo que la función económica es muy importante para satisfacer todas las necesidades a lo largo de la vida.

Articles (2012) refiere que dentro de las funciones psicológicas las más importantes son el amor y la crianza adecuada. Los miembros más pequeños son los más vulnerables a los agentes externos por lo que es muy importante que la familia le aporte un apoyo incondicional, siendo el refugio para afrontar las situaciones difíciles. Estas funciones son muy importantes ya que sin ellas los niños podrían presentar conductas violentas, agresivas, incluso suicidas. No se sentirían comprendidos ni queridos, teniendo que expresar sus emociones mediante comportamientos disruptivos. Por lo tanto, es fundamental que los niños sean criados en un ambiente familiar adecuado, con un apoyo emocional incondicional y con un buen equilibrio económico.

Guevara (2008) refiere que las funciones de la familia se constituyen en las principales funciones: Función Socializadora: La familia constituye el grupo primario del niño, y es en su seno donde tiene principio el desarrollo de su personalidad. Para cuando es lo bastante mayor para ingresar en grupos primarios fuera de la familia, los cimientos básicos de su personalidad están firmemente puestos. Asimismo uno de los muchos modos en que la familia

socializa al niño, consiste en proporcionar modelos para ser copiados por este. Donde si faltan estos modelos, el niño tiene que recurrir a pautas de segunda mano, que ve en otras familias y en sus parientes.

Función Afectiva: Sean cualquiera sus necesidades, el hombre necesita encontrar una respuesta íntima entre sus semejantes. Algunos profesionales de la salud como los Psiquiatras mantienen que, quizás, la mayor causa individual de dificultades emocionales, problemas de comportamiento e incluso enfermedades físicas, sea la falta de amor. La mayoría de las sociedades se apoyan totalmente en la familia, en lo que a respuestas afectivas se refieren. La necesidad de compañerismo, la satisfacen en parte en la familia y en parte en otros grupos (Guevara, 2008).

Función Status: Al ingresar en una familia, un individuo hereda una serie de status. La familia también sirve de base para la adquisición de status, como por ejemplo el blanco, urbano, católico, de clase media. El status de clase de una familia de un niño, determina, en gran parte, las oportunidades que dispondrá en su vida, así como la expectativa a través de las cuales los demás pueden estimularse o desalentarse. Este status puede cambiarse (Guevara, 2008).

Función Protectora: en todas las sociedades, la familia ofrece a sus miembros un cierto grado de protección económica, material y psicológica, indispensable en el crecimiento de los individuos. En muchas ocasiones, un ataque contra uno de sus miembros, se considera dirigido a toda la familia (Guevara, 2008).

Función Económica: La familia constituye en muchas sociedades, la unidad económica básica. Facilitando de esta manera que sus miembros satisfagan sus

necesidades vitales como la alimentación, abrigo, vivienda, estudios (Guevara, 2008)

Fernández Moya y colaboradores (2010) denominan a la familia funcional como aquella que cumple con parámetros que la investigación ha definido como necesarios para identificar la dinámica de la familia dentro de parámetros aceptables. A su vez refieren que la familia funcional se caracteriza por: Su sensibilidad al medio, Sus cualidades como dominio y colaboración, Su apertura hacia nuevas experiencias. Asimismo en una familia funcional, la estabilidad y la flexibilidad están equilibradas y tienen que ser constantemente renegociadas siguiendo un sistema organizado que tiene finalidades claras como la alimentación, adaptación al medio, protección, socialización de sus miembros. La familia que no logra cumplir con sus objetivos básicos es una familia disfuncional. Su funcionamiento no le permite el desarrollo en todo aspecto.

A su vez, Fernández Moya y colaboradores (2010) mencionan que la familia disfuncional tiene serias dificultades para resolver problemas. Sus procesos interaccionales se encuentran paralizados y fijos, se sitúan los problemas existentes en un individuo por lo tanto se niega a que exista problema alguno, repiten estrategias de resolución de conflictos que resultan ineficaces la mayoría de veces culpan a alguien, De esta manera dichos conflictos no estimulan el desarrollo y transformación de la familia, sino su rigidez y poca capacidad de cambio.

Según Cangas y Moldes (citado por Álvarez, 2011) refieren que la comunicación padres e hijos adolescentes desde los primeros momentos de la vida, la

comunicación constituye una parte primordial en el desarrollo de toda persona, no solamente para satisfacer las demandas básicas de alimento, vestido, seguridad, entre otros, sino también otras más ligadas a la exploración, al placer o a la adaptación. Para ello, el contacto físico que se recibe desde pequeño contribuye a un buen desarrollo físico y emocional.

También indican que los seres humanos, además de este tipo de comunicación, ha desarrollado el lenguaje articulado, el cual le ha permitido como especie, un avance espectacular a través de la ciencia y la cultura. Ahora bien, precisamente por su complejidad, las reglas de comunicación no son fáciles de aprender pues varían según los escenarios en los que se tenga que desenvolver, ya que no es lo mismo comunicarse con un bebé que con un adolescente. Por tanto, hay que considerar que las habilidades cambian en función de los aprendizajes y las necesidades a las que se tenga que hacer frente. Asimismo, dichos autores señalan que no hay que olvidar que la comunicación no implica solamente lo que se dice, sino cómo se dice, ya que palabras idénticas pueden tener diversos significados en función del tono de voz que se emplee, de la postura corporal, de los gestos, el momento en que se diga entre otros. Los cambios que experimentan los hijos, exigen capacidad de adaptación de los padres. Se hace imprescindible la búsqueda continua de ambos para mantener los canales de comunicación adecuados y así promover la relación familiar fluida y constructiva.

Yussif (citado por Álvarez, 2011) definen que existe una diferente modalidad de comunicación: existen familias con comunicación indirecta, vaga y poco sincera, en las cuales existe mucho conflicto, la autoestima de sus integrantes se ve disminuida, las reglas son rígidas, inhumanas, fijas e inmutables, por lo cual el

enlace de ésta con la sociedad es temeroso, aplacador e inculpador. Por otro lado, hay familias en las que la comunicación es directa, clara, específica y sincera, en éstas hay poco conflicto y se da una resolución adecuada cuando los hay, existe mayor interés entre los asuntos familiares, sus integrantes tienen una sana autoestima y las reglas son flexibles, humanas, adecuadas y sujetas a cambio, por lo tanto, su enlace con la sociedad es abierto y confiado y está fundamentado en la elección.

Disfuncionalidad familiar

Mestre, Samper y Tur (2003) refieren que los aspectos destacados en la disfuncionalidad familiar serían la frecuencia de las discusiones y la hostilidad en la pareja. Si tenemos en cuenta específicamente el hecho adoptivo, todos los niños a mayor o menor edad, han sufrido una experiencia de abandono por parte de los adultos que deberían haber sido los más significativos para ellos. Pero a este hecho, le debemos añadir que la incorporación de un niño a una familia adoptiva suele ser fuente de ansiedad y preocupación tanto para el propio niño como para los padres, obligándoles a desplegar todos los recursos y habilidades de las que dispongan.

Ansiedad

Olivo (2013) realizó una investigación que buscó determinar si existe alguna relación entre los estilos parentales percibidos y la ansiedad en un grupo de adolescentes de Lima Metropolitana de nivel socioeconómico bajo la población estuvo constituida por 221 estudiantes adolescentes de 16 a 18 años de ambos sexos que cursaban el quinto grado de secundaria en tres Instituciones educativas públicas en los distritos de Independencia, concluyendo diferencias significativas en la ansiedad de acuerdo al sexo siendo ésta mayor de mayor índice en mujeres.

Herber, Lecca y Vidal (2014) realizaron un estudio entre los niveles de ansiedad en estudiantes de odontología de la Universidad de San Martín de Porres. La población estuvo conformada por 59 alumnos, el 55,93% fueron mujeres y 44,07% hombres. Concluyendo que los niveles de ansiedad-estado, el 3,39% de los estudiantes tuvo un nivel bajo, el 49,15% medio y el 47,46% alto. En los niveles de ansiedad-rasgo el 3,39% fue bajo, 45,76% medio y el 50,85% alto. Los puntajes promedios de escala ansiedad-estado fueron de $45,92 \pm 9,29$ para los hombres y de $47 \pm 8,12$ para las mujeres. En la escala ansiedad-rasgo, los promedios fueron de $43,92 \pm 7,83$ para los hombres y de $46,97 \pm 6,4$ para las mujeres.

Guillermo (2014) investigó la relación entre el clima social familiar y la ansiedad en los estudiantes del VI, VII y VIII ciclo de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. La población estuvo conformada por 70 estudiantes. Concluyendo que un (52%) de los estudiantes se

ubica en la categoría alto del clima social familiar por otro lado, en el nivel de ansiedad de mayor porcentaje (51%) se ubica en el nivel moderado. Se concluye que existe una relación inversa y significativa ($p < 0,01$) entre el clima social familiar y la ansiedad.

Anchante (2011) realizó un estudio sobre ansiedad y afrontamiento en universitarios migrantes encontró que el 70% de un grupo de estudiantes universitarios limeños presentaban niveles medios y bajos de ansiedad rasgo y ansiedad estado, mientras que el 43.4% y 36.8% de ellos presentaban niveles altos de ansiedad rasgo y ansiedad estado respectivamente. Para este grupo de adolescentes, la ansiedad rasgo estaba asociada a mayor número de problemas en el ajuste y se correlacionó positiva y significativamente con la ansiedad estado.

Zung (citado por Lezama, 2011) afirma que la ansiedad es el estado único del organismo que se encuentra en “alerta” en relación a una posible amenaza a su integridad física o psicológica, como la que se precisa para una respuesta de agresión o huida.

Díaz y Quintana (2011) refieren que la ansiedad afecta en el proceso de toma de decisiones de los individuos dificultando su capacidad para desenvolverse en la actividades diarias y para mantener buenas relaciones con los que los rodean mostrando en su conducta sentimientos de nerviosismo, preocupación, tensión y aprehensión, e incluiría la excitación del sistema nervioso autónomo.

Virues (2010) refiere que la ansiedad es una respuesta emocional que se presenta en el sujeto ante situaciones que percibe o interpreta como amenazantes o

peligrosas, aunque en realidad no se pueden valorar como tal, esta manera de reaccionar de forma no adaptativa, hace que la ansiedad sea nociva porque es excesiva y frecuente.

Cascardo y Resnik (citado por Bourne, 2010) refieren que la ansiedad se presenta más tempranamente, incluso en la niñez o la adolescencia, en etapa escolar siendo usualmente entre los 11 y 19 años de edad.

Castellanos M, Guarnizo C y Salamanca C. (2011) manifiestan que los estudios realizados a nivel internacional sobre ansiedad, se ha encontrado que las mujeres presentan mayor sensibilidad que los hombres a experimentar esta reacción emocional, así mismo se han realizado otros estudios donde se relaciona la ansiedad con variables propias del contexto académico.

De igual forma, manifiestan que la ansiedad es uno de los principales motivos de consulta en los adolescentes (Castellanos M, Guarnizo C y Salamanca C, 2011).

Monzón (2007) refiere que la ansiedad es un predictor del estrés académico en los estudiantes adolescentes.

Lazarus y Folkman (citado por Castellanos, 2011) define la ansiedad como un estado emocional desagradable como consecuencia de una valoración cognitiva que el sujeto realiza sobre la situación amenazante; es decir el individuo realiza un análisis de las condiciones ambientales y los recursos personales disponibles para afrontar dicha situación; la ansiedad es una emoción psicobiológica básica, una respuesta adaptativa normal a la amenaza o a los estresores, que en la mayoría de los casos condiciona el desempeño del individuo.

Gamarra (2011) refiere la ansiedad como una respuesta emocional que se presenta en el sujeto ante situaciones que percibe o interpreta como amenazantes o peligrosas, aunque en realidad no se pueden valorar como tal, esta manera de reaccionar de forma no adaptativa, hace que la ansiedad sea nociva porque es excesiva y frecuente. Es por esto que la ansiedad es considerada como un trastorno mental prevalente en la actualidad, ya que engloba toda una serie de cuadros clínicos que comparten, como rasgo común, extrema de carácter patológico, que se manifiesta en múltiples disfunciones y desajustes a nivel cognitivo, conductual y psicofisiológico.

Torrejón (2011) define la ansiedad como un estado afectivo displacentero, el cual es reconocido como percepciones de preocupación y dificultades.

Por su parte Spielberger y Lesena (citado por Torrejón, 2011) hace una distinción entre ansiedad estado, la cual es una condición o estado emocional momentáneo del organismo humano ante situaciones amenazantes y ansiedad rasgo, cuando ésta se percibe como un atributo de la personalidad del individuo.

Virues (2010) menciona que a ansiedad se asocia a la angustia, miedo o estrés siendo una respuesta emocional que se presenta al percibir situaciones amenazantes o peligrosas aunque en realidad no se puedan valorar como tal.

Síntomas de la ansiedad

González (2010) refiere los principales síntomas de ansiedad como:

Temor: Es un estado emocional de inquietud que resulta del pensamiento de un peligro. Hay temor de colapso.

Angustia: Aparece siempre como espera inquieta y opresiva; es “aprehensión”

por algo que podría ocurrir.

Temblores: Agitación involuntaria de la totalidad del cuerpo o parte del mismo.

Cefalea: Afecta en forma característica a la región fronto-temporal, es aguda y dolorosa. La causa es aumento de la tensión muscular.

Debilidad: Hay fatiga, cualquier esfuerzo produce notable sensación de agotamiento.

Taquicardia: Aumento de la frecuencia de pulso.

Dolores de estómago o indigestión: Puede haber sensación de vacío en el Estómago.

Poliuria: Aumento de la frecuencia urinaria.

Preocupación: A veces el paciente esta así por el insomnio y a la hora de Acostarse entra en un estado próximo al pánico ante la perspectiva de no dormir.

Krohne (citado en Torrejón, 2011) define que las personas con ansiedad rasgo pueden ser reconocidas por experiencias pasadas de falta de soporte social y de ambigüedad, las cuales son resultado de clima social familiar inadecuado.

Gamarra (2011) manifiesta que los factores de ansiedad son expresados en diferentes ámbitos como el familiar, social o bien el laboral. Es precisamente en este último donde el presente estudio de investigación experimental se llevó a cabo, teniendo como su principal objetivo la disminución de los niveles de ansiedad del personal de una organización financiera a través de la implementación de un método y ejercicios mentales. Para el desarrollo de dicho estudio se contempló el apoyo del diseño pretest y posttest con división de grupo

control y experimental, fortaleciendo así los principios de confiabilidad y validez, los cuales se reflejaron en los resultados, ya que se presentó una reducción de la ansiedad.

Eysenck y Eysenck (2011) mencionan que la ansiedad es la activación del sistema nervioso, consecuente con estímulos externos o como resultado de un trastorno endógeno de las estructuras o de la función cerebral. La activación se traduce como síntomas periféricos derivados del sistema nervioso vegetativo (aumento del tono simpático) y del sistema endocrino (hormonas suprarrenales) que dan los síntomas de la ansiedad. Por otro lado, los síntomas en estimulación del sistema límbico y de la corteza cerebral.

Spielberger, Gorsuch y Lushene (citado por Torrejón, 2011) refieren que existen dos dimensiones de la ansiedad los cuales se presentan en ansiedad estado, la cual es una condición o estado emocional momentáneo del organismo humano ante situaciones amenazantes a su vez menciona la Ansiedad Rasgo, cuando ésta se percibe como un atributo de la personalidad del individuo.

Síntomas de la Ansiedad

Fernández y López (2012) manifiestan que los síntomas más relevantes de la ansiedad son: Excesiva preocupación de su persona y para realizar sus actividades se presentan como: Temor a actuar en público o en situaciones nuevas, Sensación de tensión corporal, Sensación de cansancio y agotamiento, Dificultad para concentrarse, Irritabilidad, problemas con el sueño.

Krohne (citado en Torrejón, 2011) define que las personas con ansiedad rasgo pueden ser reconocidas por experiencias pasadas de falta de soporte social y de

ambigüedad, las cuales son resultado de un clima social familiar inadecuado

Consecuencias físicas de la ansiedad

Vélez (2013) refiere que las consecuencias físicas de la ansiedad, pueden producir una serie de consecuencias físicas que a largo plazo pueden poner en grave riesgo la salud. Esos efectos o consecuencias de la ansiedad están muy relacionados con sus propios síntomas. Cuando observamos síntomas como la taquicardia, los mareos o la dificultad para respirar, pueden darnos una pista de hacia dónde se dirigen las consecuencias de la ansiedad. Asimismo no queremos ser alarmistas pero existe el riesgo a largo plazo de padecer enfermedades cardiovasculares, neurológicas y pulmonares si el trastorno de ansiedad no recibe el tratamiento adecuado. Por eso insistimos en no tomar la ansiedad como algo inevitable, porque estamos poniendo en peligro nuestra calidad de vida y nuestra salud. A corto plazo, los efectos de los trastornos de ansiedad pueden ser dolor de cabeza recurrente, mareos y vértigos, problemas gastrointestinales, hipertensión, insomnio, dolores musculares y fatiga crónica, entre otros.

Consecuencias psicológicas de la ansiedad

Vélez (2013) refiere que las consecuencias psicológicas de la ansiedad pueden llegar a ser graves y se presentan como, síntomas como la inseguridad y el temor pueden llevarnos a una situación de aislamiento social a recluirnos en casa paralizadas por el miedo. Aunque la principal consecuencia de un trastorno de ansiedad que no se trata es depresión. La ansiedad también puede llevarnos a padecer otros trastornos psicológicos, otros tipos de trastornos de ansiedad, menos habituales que la ansiedad generalizada, como el trastorno obsesivo

compulsivo, el trastorno de pánico o las fobias. Todo ello con grave riesgo de afectar a nuestra vida social, laboral y familiar.

Quispe (2010) manifiesta que la ansiedad en la adolescencia conlleva a una serie de situaciones de cambio que hay que afrontar y que no todos pueden lograr con éxito. El hecho de tener un comportamiento retraído en exceso, demostrarse preocupado, de sentirse temeroso al extremo y aislado pueden ser los síntomas que enciendan la señal de alarma. Porque la ansiedad está asociada a la depresión, hay que tratarla convenientemente lo antes posible, para evitar la caída en la adicciones y hasta frecuentemente en el suicidio. El adolescente afectado está preocupado e invadido de pensamientos pesimistas que no tienen fundamento y la razón no es tanto externa sino interna; un mundo interno con un conflicto sin resolver que se vuelve día a día más amenazante. Influyen varios factores para que se desarrolle este trastorno que muchas veces se suele confundir con un estado pasajero.

Asimismo la historia familiar, es decir los antecedentes genéticos; las características de su entorno, que incluye su ambiente social y sus familiares directos, su personalidad y su estado emocional que incluye sus circunstancias sus creencias y sus sentimientos. Es importante solicitar la ayuda de un profesional para realizar una terapia individual o grupal para que el adolescente pueda reconocer cuál es el factor que interviene en mayor medida para provocarle ansiedad y angustia, identificar las situaciones que desencadenan ese estado de ánimo, aprender a controlar sus pensamientos negativos para poder así liberarse y dominar su comportamiento (Quispe, 2010).

Bautista (2010) refiere que el adolescente es una persona nerviosa por naturaleza. Y no es para menos, con tantos cambios en su cuerpo y en su entorno. Sin embargo, la ansiedad ha de permanecer siempre entre unos límites, para no interferir de manera negativa en la vida del adolescente. A mayor ansiedad, por ejemplo, peores resultados académicos. Por lo tanto los adolescentes con niveles altos de ansiedad, suelen mostrarse inseguros, perfeccionistas, con gran necesidad de recibir la aprobación de los demás para que les aseguren la calidad de lo que hacen. Confían poco en sí mismos, les da miedo cualquier situación y requieren la constante presencia del adulto para enfrentarse a sus temores.

HIPÓTESIS

Hipótesis general

Hi: Existe relación significativa entre el Clima social familiar y el Nivel de ansiedad en adolescentes de una institución educativa - Trujillo, 2014.

Ho: No Existe relación significativa entre el Clima social familiar y el Nivel de ansiedad en adolescentes de una institución educativa - Trujillo, 2014.

Hipótesis específicas

H.I1. Existe relación significativa entre la dimensión de relaciones del clima social familiar y ansiedad en adolescentes de una institución educativa -Trujillo, 2014.

H.O1. No existe relación significativa entre la dimensión de relaciones del clima social familiar y ansiedad en adolescentes de una institución educativa -Trujillo 2014

H.I 2. Existe relación significativa entre la dimensión de desarrollo del clima social familiar y ansiedad en adolescentes de una institución educativa -Trujillo, 2014.

H.O2. No existe relación significativa entre la dimensión de desarrollo del clima social familiar y ansiedad en adolescentes de una institución educativa -Trujillo, 2014.

H.I3. Existe relación significativa entre la dimensión de estabilidad del clima social familiar y ansiedad en adolescentes de una institución educativa -Trujillo, 2014.

H.O3. No existe relación significativa entre la dimensión de estabilidad del clima social familiar y ansiedad adolescentes de una institución educativa - Trujillo, 2014.

III METODOLOGÍA

3.1 Tipo y Nivel de Investigación

El tipo de estudio es observacional porque no hubo manipulación de variables; prospectivo porque los datos a utilizar son primarios; transversal porque las variables fueron evaluadas en una sola ocasión y analítica porque el análisis estadístico será bivariado (Supo, 2015).

Asimismo este estudio fue de nivel relacional porque se busca demostrar la dependencia probabilística entre Clima social familiar y ansiedad en adolescentes de una institución educativa - Trujillo, 2014 (Supo, 2015).

3.2 Diseño de investigación

El diseño de la investigación fue epidemiológico por se estudiara la relación entre el Clima social familiar y ansiedad en adolescentes de una institución educativa - Trujillo, 2014 (Supo. 2015).

3.3. Población y Muestra

La población estuvo constituida por 258 estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa “Divino Maestro” 80840 . La esperanza- Trujillo.

La muestra estuvo conformada por 120 estudiantes de secundaria de 1r° a 5to° grado sección “A” de la Institución Educativa “Divino Maestro” 80840. Las edades comprendidas entre los 12 y 17 años de ambos sexos.

Asimismo para esta investigación se utilizó una muestra no probabilística, Ochoa (2015) refiere que un método no probabilístico generalmente son seleccionados en función de su accesibilidad o a criterio personal e intencional del investigador.

| GRADO | SEXO | | Total | |
|-------|------|----|-------|-------------|
| | M | F | | |
| 1.ro | 9 | 10 | 19 | 120. |
| 2.do | 14 | 20 | 34 | |
| 3.ro | 18 | 16 | 34 | |
| 5.to | 14 | 19 | 33 | |

Criterios de inclusión:

Estudiantes matriculados en la Institución Educativa Divino Maestro 80840- La

Esperanza Trujillo, 2014

Estudiantes que cursan el 1ro, al 5 de secundaria.

Estudiantes adolescentes, de 13 a 17 años de edad de ambos sexos.

Estudiantes con predisposición a colaborar.

Criterios de exclusión

Estudiantes que se nieguen a colaborar con la investigación.

Estudiantes que realicen respuestas incorrectas o en blanco en una o ambas pruebas.

3.4. Definición y Operacionalización de variables.

| Variable | Dimensiones | Valores finales | Tipo de variable |
|-----------------------|---|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Clima social familiar | Relaciones Desarrollo Estabilidad | Muy bueno Bueno Medio Bajo | Ordinal Categórica Politómica |
| Ansiedad | Estado Rasgo | Leve Moderado Severo | Ordinal Categórica Politómica |

3.5. Técnicas e instrumentos

3.5.1. Técnicas

La técnica que se utilizara para medir ambas variables será psicométrica

3.5.2. Instrumentos

Instrumento 1

Escala del Clima Social Familiar (FES)

Ficha Técnica

Autor: R.H Moos, B.S. Moos y E. J Trickett, Standarización: Lima / 1993 – César Ruíz Alva / Eva Guerra Turin. Administración: Individual o colectiva. Duración: variable (promedio 20 minutos). Significación: Evalúa las características socio ambientales y las relaciones personales en familia.

Dimensiones:

a) Relaciones

Mide el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y grado de interacción conflictiva que la caracteriza.

Áreas mide:

Cohesión (CO). Mide el grado en el que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí.

Expresividad (EX). Explora el grado en el que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos.

Conflicto (CT). Grado en el que se expresan libre y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

b) Desarrollo

Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común.

Áreas mide:

Autonomía (AU). Grado en que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.

Actuación (AC). Grado en que las actividades tal como el colegio como el trabajo se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competición.

Intelectual – Cultural (IC). Grado de interés en las actividades de tipos político-intelectuales, culturales y sociales.

Social – Recreativo (SR). Grado de participación en diversas actividades de esparcimiento.

Moralidad – Religiosidad (MR). Importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

c) Estabilidad

Proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros.

Áreas mide:

Organización (OR). Importancia que se le da en el hogar a una clara organización y al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.

Control (OR). Importancia que se le da en el hogar a una clara organización y al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.

Control (CN). Grado en el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

Confiabilidad:

Para la estandarización Lima, usando el método de consistencia interna los coeficientes (la fiabilidad va de 0.88 a 0.91, con una media de 0.89 para el examen individual), siendo las áreas cohesión, intelectual – cultural, expresión y autonomía, las más altas. La muestra usada para este estudio de confiabilidad fue de 139 jóvenes con promedio de edad 17 años.

Validez:

En nuestro estudio se probó la validez de la prueba correlacionándola con la prueba de Bell específicamente en el área de Ajuste en el hogar (con adolescentes los coeficientes fueron en área de cohesión 0.57, conflicto 0.60, organización 0.51). Con adultos los coeficientes fueron 0.60, 0.59, 0.57 para las mismas áreas y expresividad 0.53, en el análisis a nivel del grupo familiar.

Instrumento 2.

Escala de Ansiedad

(DR. W. ZUNG) Descripción General: Nombre de la Escala: Ansiedad, Autor: Dr. W. Zung Estandarizado por Lozano y Vega. (2013) se realizó este trabajo para un hospital general de Lima- Perú, se administra de forma Individual o Colectiva. N° de Ítems: 20 Duración de 10 a 15 minutos aproximadamente. Significación: Nivel de ansiedad global. Puntuación, calificación manual fue diseñada por Zung en 1971 con objeto de disponer de un instrumento que permitiera la comparación de casos y datos significativos de pacientes con ansiedad. Según su autor, debería permitir el seguimiento, cuantificar los síntomas, ser corta y simple y estar disponible en dos formatos. La escala consta de 20 ítems: 5 hacen referencia a síntomas afectivos y 15 a síntomas somáticos de ansiedad.

Dimensiones:

a) Ansiedad Estado

Es una emoción temporal que depende de un acontecimiento concreto y que se puede identificar. La respuesta de ansiedad-estado tiende a fluctuar a lo largo del tiempo.

Áreas que mide:

Es la susceptibilidad que el ser humano experimenta ante determinadas alteraciones que se producen en su entorno.

Fisiológica.

Son los cambios del organismo durante el desarrollo de una conducta, describiendo qué estructuras o qué sistemas biológicos median o forman el proceso que permite la conducta.

b) Ansiedad Rasgo

Denota un característico estilo o tendencia temperamental a responder todo el tiempo de la misma forma, sean circunstancias estresantes o no.

Áreas que mide:

Psicomotora.

Constituye un aspecto evolutivo del ser humano, es la progresiva adquisición de habilidades, conocimientos y experiencias en el individuo.

Psicológica.

A través de esta área se instalan las estructuras culturales, educativas y sociales, desarrollándose una nueva realidad integrada, en un contexto específico.

A su vez, los ítems deben ser valorados por el examinador en una entrevista con el paciente y utilizando tanto las observaciones clínicas como la información aportada por el paciente. Las preguntas deben hacer referencia a un periodo anterior de una semana, con objeto de estandarizar los datos.

Cada ítem debe valorarse de forma independiente, como una unidad, para intentar evitar el efecto “halo”. Cada puntuación debería ser el promedio de un amplio rango de respuestas observadas u obtenidas y no necesariamente la máxima severidad.

Las respuestas son cuantificadas mediante una escala de cuatro puntos (1 a 4) en función de la intensidad, duración y frecuencia de los síntomas. Un ítem es anotado como positivo y presente cuando el comportamiento es observado, cuando es descrito por el paciente como que le ha ocurrido o cuando él mismo admite que el síntoma es todavía un problema. Por el contrario, es presentado como negativo o ausente cuando no ha ocurrido o no es un problema, el paciente no da información sobre el mismo o cuando la respuesta es ambigua tras una investigación adecuada.

Validez y confiabilidad.

El alfa de Cronbach de la NEA-130 fue 0,97 (0,96 en mujeres y 0,97 en varones) y el de la NEA-72 fue 0,96 (0,95 en mujeres y 0,96 en varones). El puntaje total de la NEA-130 y de la NEA-72 correlacionó significativamente con el CGI-S con un coeficiente de correlación de Spearman (Rho) de 0,44 y de 0,474, respectivamente ($p < 0,01$). Por otro lado, se observa que en general a mayor severidad, según la CGI-S, los puntajes de la NEA-130 y la NEA-72 aumentan en progresivamente. Asimismo, los individuos con “ansiedad clínicamente significativa” tuvieron puntajes mayores tanto en la NEA-130 y la NEA-72 que aquellos categorizados con ansiedad clínicamente no significativa. Con relación al sexo, dentro de un mismo nivel de severidad de ansiedad (según el CGI-S), los puntajes de la NEA-130 y de la NEA-72 de las mujeres tienden a ser más altos que los de los varones.

3.7. Plan de análisis de datos

Una vez recolectado los datos de nuestra investigación, procederemos a realizar el análisis correspondiente, mediante la aplicación de los fundamentos de la Estadística descriptiva y analítica; en la que utilizamos la prueba estadística de Spearman, con la finalidad de establecer si existe o no la relación o correlación entre las variables en estudio. A su vez el programa usado para el análisis de datos será el SPSS versión 22 y para la presentación de resultados (tablas) programa Excel 2013.

Hernández (2010) define que el análisis de la información es una prueba estadística que evalúa las hipótesis correlacionales acerca de la relación entre dos variables categóricas. Se calcula por medio de una tabla de contingencia o tabulación cruzada, que es un cuadro de dos dimensiones, donde cada dimensión contiene una variable; a su vez, cada variable se subdivide en dos o más categorías.

3.8 Principios éticos.

Los estudiantes previamente a la evaluación fueron informados sobre el procedimiento, a la firma correspondiente en el consentimiento informado por cada uno de los alumnos.

3.9 Matriz de Consistencia

| PROBLEMA | VARIABLES | INDICADORES / DIMENSIONES | OBJETIVOS | METODOLOGÍA | TÉCNICAS / INSTRUMENTOS |
|---|--|--|--|--|---|
| <p>¿Existe relación entre Clima social familiar y ansiedad en adolescentes de una institución educativa de -Trujillo, 2014.</p> | <p>Clima Social Familiar.</p> <p>Ansiedad.</p> | <p>Relaciones Mide el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y grado de interacción conflictiva que la caracteriza.</p> <p>Desarrollo Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común.</p> <p>Estabilidad Proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros.</p> <p>Ansiedad Estado. Es una emoción temporal que depende de un acontecimiento concreto y que se puede identificar. La respuesta de ansiedad-estado tiende a fluctuar a lo largo del tiempo.</p> <p>Ansiedad Rasgo. Denota un característico estilo o tendencia temperamental a responder todo el tiempo de la misma forma, sean circunstancias estresantes o no.</p> | <p>General. :</p> <p>Determinar la relación entre el Clima Social Familiar y la ansiedad en adolescentes de una institución educativa de -Trujillo, 2014.</p> <p>Específicos</p> <p>Establecer la relación entre la dimensión relación del Clima Social Familiar y el nivel de ansiedad, en estudiantes de una institución educativa de - Trujillo, 2014.</p> <p>Establecer la relación entre la dimensión de desarrollo del clima social familiar y el nivel de ansiedad en adolescentes de una institución educativa de - Trujillo, 2014.</p> <p>Establecer la relación entre la dimensión de estabilidad del clima social familiar y el nivel de ansiedad en adolescentes de una institución educativa de - Trujillo, 2014.</p> | <p>Tipo de Investigación Observacional, prospectivo, Transversal, análisis estadístico bivariado</p> <p>Nivel de investigación Relacional, busca demostrar la dependencia probabilística</p> <p>Diseño de investigación. Epidemiológico.</p> <p>Población. Estuvo constituida por 258 estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa "Divino Maestro" 80840 - Trujillo.</p> <p>Muestra. Estuvo conformada por 120 estudiantes de secundaria de 1º a 5º grado sección "A" de la Institución Educativa "Divino Maestro" 80840. Las edades comprendidas entre los 12 y 17 años de ambos sexos.</p> | <p>TÉCNICA La técnica que se utilizó para medir ambas variables fue psicométrica.</p> <p>INSTRUMENTOS Escala de Clima Social Familiar (FES)</p> <p>Escala de Ansiedad (DR. W. ZUNG)</p> |

IV. RESULTADOS

Resultados sobre la distribución según nivel de Clima Social Familiar y Ansiedad en adolescentes de una institución educativa -Trujillo, 2014.

Tabla 1.

Nivel de “Clima Social Familiar” según dimensiones en adolescentes de una institución

educativa -Trujillo, 2014.

Nivel de Clima Social Familiar.

Tabla 1

| Clima social familiar | Frecuencia | Porcentajes |
|------------------------------|-------------------|--------------------|
| Bueno | 0 | 0.0 |
| Tendencia a bueno | 2 | 1.7 |
| Medio | 99 | 82.5 |
| Deficitario | 6 | 5.0 |
| Malo | 13 | 10.8 |
| Total | 120 | 100 |

Según la tabla 1 los adolescentes presentan un clima social familiar medio en el área de dimensiones.

Gráfico 1

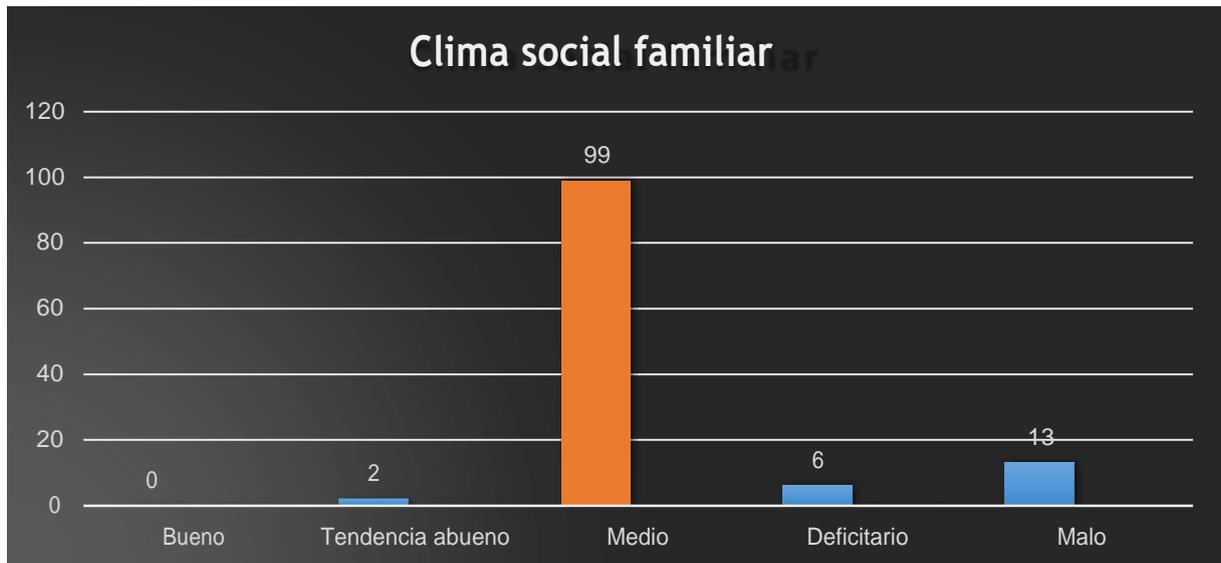


Tabla 2

Nivel de “Clima Social Familiar” según dimensión Relaciones en adolescentes de una institución educativa -Trujillo, 2014.

Relaciones

| | | |
|----------------|------------|-------|
| Bueno | 2 | 1.7 |
| Tiende a bueno | 2 | 1.7 |
| Promedio | 72 | 60.0 |
| Deficitario | 23 | 19.2 |
| Malo | 21 | 17.5 |
| Total | 120 | 100.0 |

En la tabla 2, se puede observar que en dimensión Relaciones, predomina el nivel promedio, con el 60% de estudiantes que registraron dicho nivel.

Gráfico 2

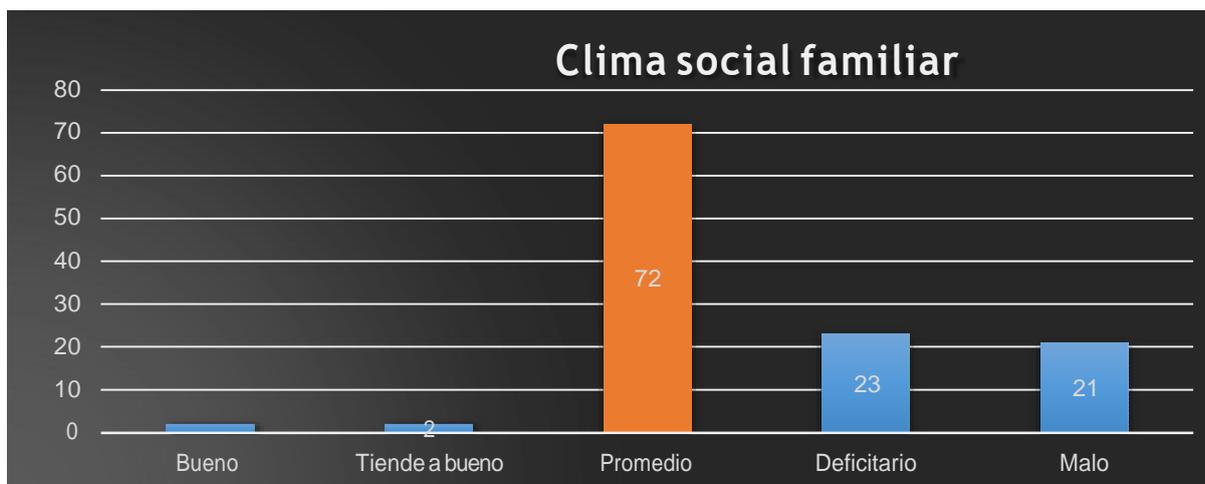


Tabla 3

Desarrollo

| | | |
|----------------|------------|-------|
| Bueno | 0 | 0.0 |
| Tiende a bueno | 1 | 0.8 |
| Promedio | 38 | 31.7 |
| Deficitario | 15 | 12.5 |
| Malo | 66 | 55.0 |
| Total | 120 | 100.0 |

En la tabla 3, se puede observar que en las dimensiones Desarrollo, el nivel predominante es el malo, con el 66% de estudiantes que registraron dicho nivel.

Gráfico 3

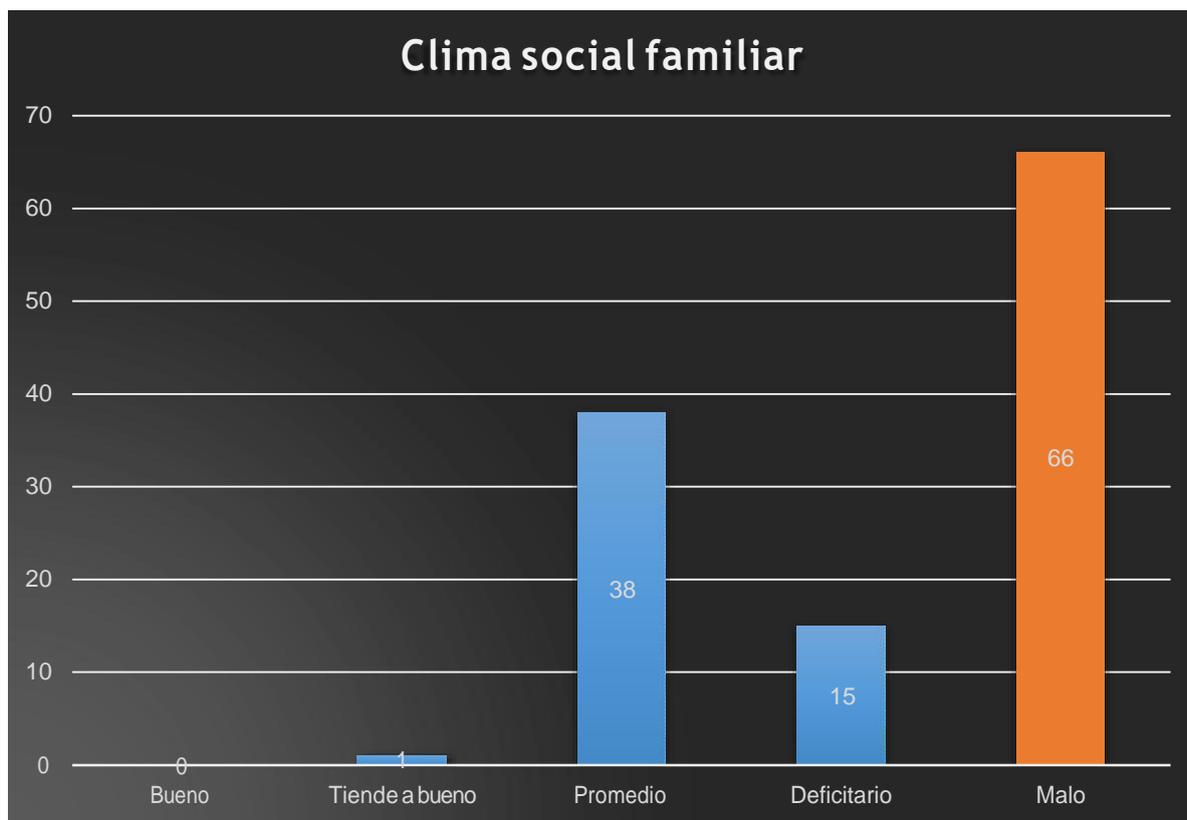


Tabla 4

Estabilidad

| | | |
|----------------|------------|-------|
| Bueno | 0 | 0.0 |
| Tiende a bueno | 1 | 0.8 |
| Promedio | 26 | 21.7 |
| Deficitario | 28 | 23.3 |
| Malo | 65 | 54.2 |
| Total | 120 | 100.0 |

En la tabla 4, se puede observar que en las dimensiones Estabilidad del Clima Social Familiar predomina el nivel malo, con 66% más de la mitad de los alumnos.

Gráfico 4

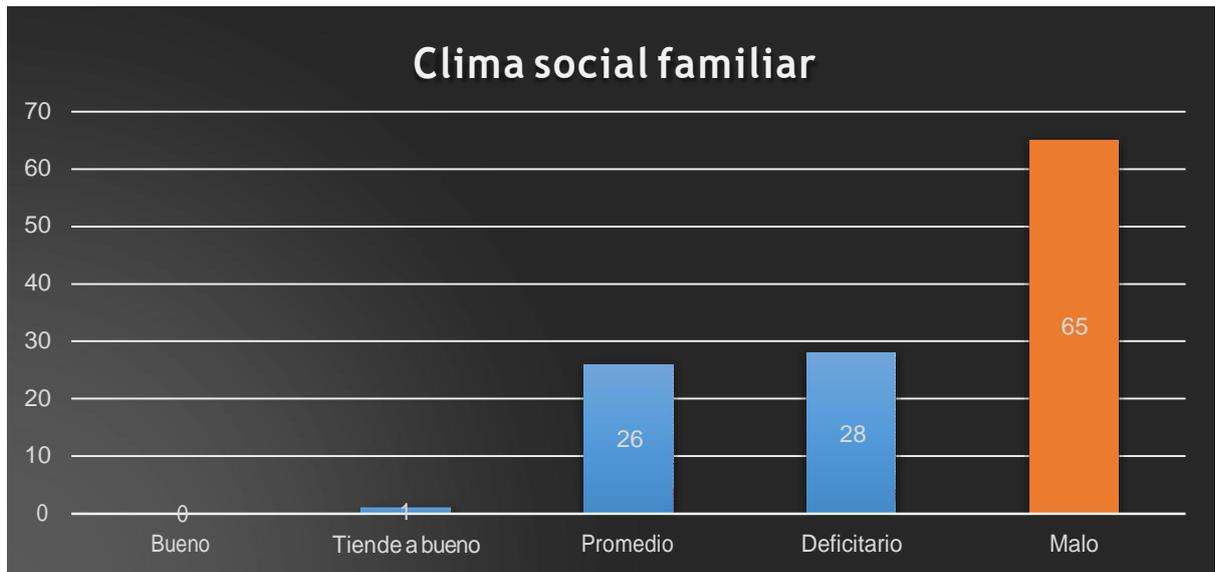


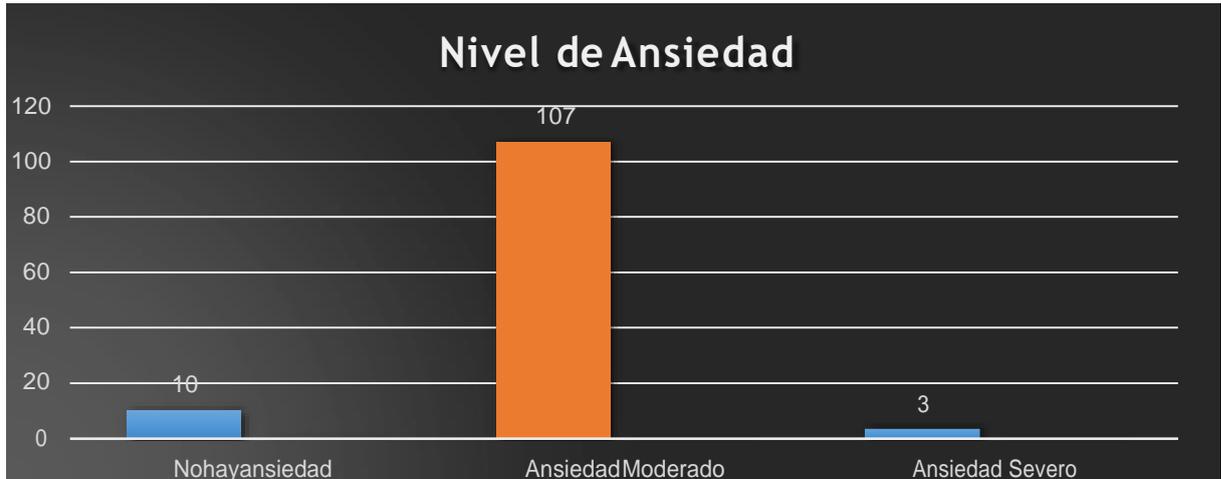
Tabla 5

Nivel de Ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa -Trujillo, 2014.

| Nivel de Ansiedad | Frecuencia | Porcentajes |
|--------------------------|-------------------|--------------------|
| No hay ansiedad | 10 | 8.3 |
| Ansiedad Moderado | 107 | 89.2 |
| Ansiedad Severo | 3 | 2.5 |
| Total | 120 | 100 |

La tabla 5, referentes a los niveles de Ansiedad, en la cual se observa que el 89.2% de los alumnos registraron un nivel de ansiedad Moderado.

Gráfico 5



4.2. Resultados de la evaluación de la relación entre el Clima Social Familiar y la Ansiedad en adolescentes de una institución educativa -Trujillo, 2014.

Tabla 6

Correlación entre el Clima Social Familiar y las dimensiones de la Ansiedad en adolescentes de una institución educativa -Trujillo, 2014.

| | Clima Social Familiar | |
|-----------------|---|---------|
| | Coefficiente de correlación de Spearman (r) | Sig.(p) |
| Ansiedad | 0.081 | 0.383 |
| p > 0.05 | | |

En la Tabla 6, se presentan los resultados de la prueba de correlación de Spearman, donde se observa que no existe correlación significativa, entre el Clima Social Familiar y la Ansiedad.

Tabla 7

Correlación entre la dimensión “Relaciones” del Clima Social Familiar con la Ansiedad en adolescentes de una institución educativa -Trujillo, 2014.

| | Relaciones | Sig. (p) |
|---------------------|--|----------------|
| | Coeficiente de correlación de Spearman (r) | |
| Ansiedad | -0.251 | 0.009** |
| ** P<0.01 | | |

En la Tabla 7, se presentan los resultados de la prueba de correlación de Spearman, donde se observa que existe una correlación altamente negativa y de grado débil significativa entre la dimensión Relaciones del Clima Social Familiar y la Ansiedad.

Tabla 8

Correlación entre la dimensión “Desarrollo” del Clima Social Familiar con la Ansiedad en adolescentes de una institución educativa -Trujillo, 2014.

| | Desarrollo | Sig.(p) |
|------------------|--|---------|
| | Coeficiente de correlación de Spearman (r) | |
| Ansiedad | 0.025 | 0.786 |
| P>0.05 | | |

En la tabla 8, se observa que la prueba de correlación de Spearman no detecta correlación significativa, positiva y de grado medio, entre la dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar y la Ansiedad.

Tabla 9

Correlación entre la dimensión “Estabilidad” del Clima Social Familiar con la Ansiedad en adolescentes de una institución educativa -Trujillo, 2014.

| | Estabilidad | |
|------------------|---|----------------|
| | Coefficiente de correlación de Spearman (r) | Sig.(p) |
| Ansiedad | 0.052 | 0.573 |
| P>0.05 | | |

En la Tabla 9, se presentan los resultados de la prueba de correlación de Spearman, la misma que no muestra correlación significativa, entre la dimensión Estabilidad y la Ansiedad.

4.2. Análisis de resultados

En la tabla N°1 Se analizó los niveles de clima social familiar encontrándose un nivel promedio con un 82.5% lo que demuestra que los estudiantes en gran parte tienen adecuadas relaciones con la familia. Según Aguilar (citado por Carrillo ,2010) menciona que la familia es muy importante dentro del desarrollo de la vida del individuo cuya resolución correcta de este, será una persona con gran satisfacción por lograr sus metas y así llegar al éxito.

En la tabla N° 2 Se analizó los niveles alcanzados en las dimensiones de Clima Social Familiar donde la primera dimensión “relaciones” encontrándose un nivel promedio con un 60.0% lo que permite demostrar que los estudiantes mantienen una buena comunicación con su familia, datos que se corroboran con Pajuelo, G y Infantes ,P. (2009) Quienes

mencionan que cuando el nivel de relaciones es positivo dentro de la familia en su mayoría los miembros pueden expresarse con libertad comunicando sus sentimientos, emociones y valoraciones, evitando en lo posible los conflictos entre ellos.

En la tabla N° 3 En la segunda dimensión “desarrollo” se encontró un nivel malo con un 55.0% lo que demuestra que los estudiantes no tienen el apoyo necesario entre ellos y esto puede ser perjudicial para los estudiantes siendo posible que al presentarse dificultades mayores no podrán tomar decisiones adecuadas para ellos. Según Mos y Trickett (1993) citado por (Calderón y de la Torre, 2010) menciona la importancia que tiene el desarrollo personal dentro de la familia siendo este un proceso fomentado por la misma, para que los miembros logren su independencia y puedan tomar sus propias decisiones orientadas a la acción y competición.

En la tabla N° 4 En la tercera dimensión “estabilidad” el clima social familiar se encontró que un 54.2% se ubica en un nivel malo, lo que permite mencionar que los estudiantes están en un ambiente familiar donde no hay una clara organización. Según Mos y Trickett (1993) citado por (Calderón y de la Torre, 2010) mencionan que cuando la familia está bien organizada y planifican sus actividades, los miembros familiares tendrán claras las reglas y procedimiento establecidos permitiendo mayor responsabilidad y respeto entre ellos.

En la tabla N° 5 se analizó los niveles de Ansiedad, donde se encontró un nivel moderado de ansiedad con un 89.2%, de los evaluados que en su mayoría presentan un estado de ánimo displacentero manteniendo dificultades y preocupaciones. Asimismo Elizondo, V. (2010) menciona que a ansiedad se asocia a la angustia, miedo o estrés siendo una respuesta emocional que se presenta al percibir situaciones amenazantes o peligrosas

aunque en realidad no se puedan valorar como tal.

En la tabla °6 se analizó la relación entre clima social familiar y las dimensiones de Ansiedad en estudiantes de secundaria de la I.E Divino Maestro 80840, obteniéndose como resultado que no existe correlación significativa entre ambas variables ($p > 0.05$). Datos que contradicen a Chapí, J. (2012) quien en su estudio de Satisfacción Familiar y Ansiedad hostilidad en adolescentes en dos instituciones educativas estatales, encontró una relación significativa entre satisfacción familiar y ansiedad, mencionando que a mayor satisfacción en el ambiente familiar menos respuestas de ansiedad, concluyendo que el bienestar psicológico y lo circunscrito en él, incluyendo manejo de ansiedad habilidades social y control emocional se vincula fuertemente con la satisfacción obtenida en las relaciones familiares de los estudiantes.

En la tabla N°7 se analizó la relación de la dimensión de “relaciones” del Clima Social Familiar con Ansiedad donde se encontró una correlación negativa y de grado débil significativa, datos que se corroboran con Ugarriza. (citado por Torrejón, 2010) quien en sus estudios con escolares adolescentes en quienes encontró un nivel bajo de ansiedad quien estaba asociado a familias disfuncionales lo cual refiere que el clima familiar no es tan determinante para provocar ansiedad en los adolescentes.

En la tabla N°8 se analizó la relación de la dimensión “desarrollo” del Clima Social Familiar con Ansiedad donde no se encontró una correlación significativa. ($p > 0.05$) datos que no se corroboran con Quintana (2010) quien refiere que la ansiedad afecta en el proceso de toma de decisiones de los individuos dificultando su capacidad para desenvolverse en la actividades diarias y para mantener buenas relaciones con los que los rodean mostrando en su conducta sentimientos de nerviosismo, preocupación,

tensión y aprehensión, e incluiría la excitación del sistema nervioso autónomo.

En la tabla N° 9 se analizó la correlación entre la dimensión “Estabilidad” del Clima Social Familiar con la Ansiedad en los estudiantes, según la prueba de correlación de Spearman, la misma que no muestra correlación significativa, entre la dimensión Estabilidad y la Ansiedad en los estudiantes de nivel secundario. Estos resultados contradicen a Pardo (Citado por Torrejón, 2011) quien refiere en su investigación Clima social Familiar y Rendimiento académico encontró una relación significativa en ambas variables, mencionando que la dimensión mencionada proporciona información acerca sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control .

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones.

- Los estudiantes se encuentra en un nivel promedio a malo en el clima social familiar.
- Los estudiantes se encuentra en un nivel promedio en la dimensión “relaciones” del Clima Social Familiar.
- Los estudiantes se encuentra en un nivel malo en la dimensión “desarrollo” del Clima Social Familiar.
- Los estudiantes se encuentra en un nivel malo en la dimensión “estabilidad” del Clima Social Familiar
- En cuanto a la Ansiedad (107) presentan un nivel de ansiedad moderado.
- No existe correlación significativa entre las variables Clima Social Familiar y ansiedad en los adolescentes de secundaria del colegio Divino Maestro 80840 del Distrito de La Esperanza 2014.
- Existe una correlación altamente negativa y de grado débil significativa entre la dimensión Relaciones del Clima Social Familiar y la Ansiedad en los adolescentes de secundaria del colegio Divino Maestro 80840 del Distrito de La Esperanza 2014.

- No existe correlación significativa entre la dimensión “desarrollo” del Clima Social Familiar y la Ansiedad en los adolescentes de secundaria del colegio Divino Maestro 80840 del Distrito de La Esperanza 2014.
- No se muestra correlación significativa entre la dimensión “estabilidad” del Clima Social Familiar y la Ansiedad en los adolescentes de secundaria del colegio Divino Maestro 80840 del Distrito de La Esperanza 2014.

5.2 Recomendaciones

- Es necesario fomentar y apoyar la idea del trabajo permanente del profesional de psicología en la Institución Educativa haciendo énfasis en acciones preventivas promocionales que involucren actividades intramurales como, ejercicios de relajación respiración, yoga; también actividades manuales donde se podría contar con las familias y docentes.
- Continuar con las participaciones extramurales como actividades sociales también, asistir a clases de teatro, baile participar en conversaciones con familiares y amigos, practicar deportes, visitar los balnearios, a su vez cultivar la amistades con ideas positivas y loables para no caer en el aislamiento y la rutina.
- A nivel de intervención a los estudiantes, se hace necesario la ejecución de programas de asesoría y consejería psicológica individual y grupal, determinado por talleres, foros, exposiciones a fin de que los adolescentes manejen y reduzcan su estado emocional, desagradable basados en el control de la ansiedad, así como la atención de las necesidades psicológicas sociales de los estudiantes respecto a su bienestar en el clima familiar, sociabilidad, autoestima, habilidades sociales, rendimiento académico y autorrealización.

- En complementación al trabajo de intervención en los adolescentes, la participación de los padres y docentes en este proceso tiene que ser indispensable tanto como agente de información como de formación al igual del padre de familia, generándose en este caso un trinomio (padres, estudiantes y docentes) asesorados y moderados por el profesional de Psicología quien tendrá que llevar a cabo reuniones y charlas de información y orientación a padres y docentes.
- Se sugiere promover investigaciones científicas cualitativas sobre los procesos que ocurren al interior de las familias de los estudiantes , con la finalidad de encontrar datos específicos sobre la influencia o relación de la familia sobre la generación de respuestas emocionales vinculadas a la ansiedad, que en la actualidad se les asocia íntimamente a acciones de violencia familiar y escolar.
- Se propone crear una escuela de padres para que el binomio familia y escuela marchen siempre juntos en la mejora del clima social familiar tanto en sus dimensiones de relación, desarrollo y estabilidad, así como también en la disminución de la ansiedad.
- Elaborar programas orientados a fortalecer las relaciones familiares, para que los adolescentes se desarrollen en contextos familiares saludables y estimulantes que favorezcan en forma integral el crecimiento en las dimensiones cognitiva, personal social y espiritual.
- Realizar un programa de intervención psicológica para los adolescentes que presentan un nivel de clima social familiar inadecuado, con el objetivo de mejorar el clima familiar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ávila, L. (2012). *Ansiedad y Depresión Zung*. Recuperado de: <http://es.scribd.com/doc/88829237/Ansiedad-y-Depresion-Zung>
- Bautista, S. (2010). *Adolescentes*. Recuperado de: http://www.cop.es/colegiados/M-13902/Trast_adolescentes.htm
- Barroso, M. (2012). *Ser Familia por el Dr. Manuel Barroso (Barroso y Asociados)* Recuperado de: <http://deeducacionyalgomas.blogspot.pe/2011/03/ser-familia-por-el-dr-manuel-barroso.html>
- Castillo Amaringo , Cruz García J y Mauricio Dongo, D. (2011) *Final de Proyecto Ansiedad y Clima* (Lima – Perú). Recuperado de <http://es.scribd.com/doc/92994348/Final-de-Proyecto-Ansiedad-y-Clima>.
- Castro Cruzado, A y Morales Roncal E. (2014). *Clima Social Familiar y Resiliencia en adolescentes de secundaria de una institución educativa estatal en Chiclayo*. (Tesis de licenciatura) Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Facultad de Medicina. Chiclayo. Perú. Recuperado de:http://tesis.usat.edu.pe/jspui/bitstream/123456789/331/1/TL_CastroCruzadoGlory_MoralesRoncalAng%C3%A9lica.pdf
- Castellanos M, Guarnizo C y Salamanca C. (2011). *Relación entre niveles de ansiedad y estrategias de afrontamiento en practicantes de psicología de una universidad colombiana*. *International Journal of Psychological Research*, (2) <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3699507>

Corbella Santomà, S y Antonia M y Gómez Hinojosa. (2003). Características de las familias adoptivas que facilitan la adaptación y consideraciones sobre los aspectos facilitadores de la integración. Universidad Ramon Llull, FPCEE Blanquerna. Departament de Psicologia. Recuperado de <http://www.recercat.cat/bitstream/handle/2072/227726/Aloma27%20Corbella.pdf?sequence=1>.

Cornela, J. (2012). *Ansiedad en Niños y Adolescentes*. Recuperado de: <http://es.slideshare.net/ampap/la-ansiedad-en-nios-y-adolescentes>

Chávez Del Pilar. (2012). *El clima social familiar y su relación con la convivencia escolar de los niños y niñas de 5 años*. (Tesis para obtener el Título de licenciada en Educación Inicial, Universidad Cesar Vallejo Trujillo – Perú). Recuperado de: http://facultaddeeducacioneidiomas1.bligoo.pe/media/users/19/972855/files/227730/Clima_social_familiar.pdf

Díaz Camila A, Quintana Gonzalo R. y Vogel Edgar H. (2011). Síntomas de depresión, ansiedad y estrés post-traumático en adolescentes siete meses después del terremoto del 27 de febrero de 2010 en Chile. Facultad de Psicología, Universidad de Talca, Chile. Recuperado de: <http://www.scielo.cl/pdf/terpsicol/v30n1/art04.pdf>

Funciones de la familia. (2012). Recuperado de: <http://comofuncionaque.com/funciones-de-la-familia/>

Guevara Martínez, A. (2008). La familia y su función educadora. Análisis de las tendencias actuales. La familia como institución social. Recuperado de: http://www.ugr.es/~aguevara/SOCIOLOGIA_archivos/Tema4.pdf

Herber Arbildo I , González Lecca M y Mosquera Vida A. (2014) *Niveles de Ansiedad en estudiantes de Odontología de una Universidad Peruana*. Recuperado de: http://www.usmp.edu.pe/odonto/servicio/2014/kiru_v11/FINAL-Kiru-11-2-v-P41-45.pdf

Hernández Pozo, M y Coronado Álvarez, O. (2008). *Desempeño académico de universitarios en relación con ansiedad escolar y autoevaluación*. (Artículo Web) Acta Colombiana de Psicología vol.11 .Recuperado de: http://www.scielo.unal.edu.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-91552008000100002&lng=es&nrm

Herrera, P. (2012.) *Factores de riesgo para la salud familiar: acontecimientos significativos*. (Artículo Web) Humanidades Médicas vol.12 no.2 .Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202012000200003

Hogan, M. (2012). *Factores de riesgo*. Recuperado de: <http://www.omh.ny.gov/omhweb/spansite/sv/riskS.htm>

Lorenzo, R. (2013). *Ansiedad: un problema actual*. Salud Mental (artículo). Recuperado de: <http://suite101.net/article/ansiedad-un-problema-actual-a57221#.VvYqrezhDak>

López V, Bilbao A, Ascorra P y Moya I. (2011) .Clima Social Escolar: una escala de evaluación –Escala de Clima Social Escolar. Rev. Javeriana de Colombia V. 11 No. 3. Escuela de Psicología. Pontificia Universidad Católica de Chile, Chile: Recuperado de: www.revistas.javeriana.edu.co/index.php/revPsycho/article/download/.../2873

Martín Monzón, I. (2007). *Estrés académico en estudiantes universitarios* .Universidad de Sevilla (España)

Marroquín Peña, R. (2013) *Matriz Operacional de la Variable y Matriz de Consistencia*. Recuperado de:

<http://www.une.edu.pe/Titulacion/2013/exposicion/SESION-7->

[MATRIZ%20OPERACIONAL%20DE%20LA%20VARIABLE%20Y%20MATRIZ%20DE%20CONSISTENCIA.pdf](http://www.une.edu.pe/Titulacion/2013/exposicion/SESION-7-MATRIZ%20OPERACIONAL%20DE%20LA%20VARIABLE%20Y%20MATRIZ%20DE%20CONSISTENCIA.pdf)

Morales López, L. (2010). *El clima social familiar de los internos del penal cambio*

Puente del distrito de Chimbote). Recuperado de:

<http://erp.uladech.edu.pe/archivos/03/03012/documentos/repositorio/2012/01/23/000180/00018020130212054941.pdf>

Salazar, M. (2012). *Desarrollo psicosocial en la adolescencia*. Recuperado de:

<http://es.slideshare.net/mayrasalazarceron/desarrollo-psicosocial-en-la-adolescencia>.

Saldarriaga, E. (2013). Relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del "4to año del nivel secundaria de la institución educativa inmaculada concepción" – Tumbes, 2013. (Tesis de licenciatura). Universidad católica los Ángeles de Chimbote. Tumbes. Perú. Recuperado: de <http://erp.uladech.edu.pe/archivos/03/03012/documentos/repositorio/2014/21/23/122385/20140910123318.pdf>

Supo Condori, J. (2014). *Seminarios de Investigación Científica*. Recuperado de <http://seminariosdeinvestigacion.com/sinopsis>

Quispe Díaz, M. (2009). *Ansiedad en la adolescencia*. Recuperado de: <http://es.scribd.com/doc/16206162/Ansiedad-en-La-Adolescencia#scribd>.

Vazsony, N. (2013). *Wagner's Meistersinger: Performance, History, Representation*. Recuperado de: <http://www.the-wagnerian.com/2013/11/wagners-meistersinger-performance.html>

Vélez, L. (2013). *Consecuencias de la ansiedad: protégete de sus efectos*. Recuperado de: <http://www.diariofemenino.com/articulos/psicologia/ansiedad/consecuencias-de-la-ansiedad-protegete-de-sus-efectos/>

Virues Elizondo, R. (2010). *Estudio sobre ansiedad*. Recuperado de: <http://www.psicologiacientifica.com/ansiedad-estudio/>

ANEXOS

ANEXO N° 1

ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES) DE R. H. MOOS.

INSTRUCCIONES

A continuación se le presenta una serie de frases que usted tiene que leer decir si parecen verdaderos y falsos en relación con su familia.

Si usted cree que respecto a su familias, la frase es **VERDADERA** o casi siempre **VERDADERA** marcará la **HOJA DE RESPUESTAS** una (X) en el espacio correspondiente a la **V** (verdadero).

Si usted crees que respecto a su familia, la frase es **FALSA** o casi siempre **FALSA** Marcará la **HOJA DE RESPUESTAS** una (X) en el espacio correspondiente a la **F** (falso).

Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros es falsa marque la respuesta que corresponda a la mayoría. Siga el orden de la numeración que tiene las frases aquí y en la hoja de respuestas para evitar equivocaciones.

Recuerde que se pretende conocer lo que piensa usted sobre su familia, no intente reflejar la opinión de los demás miembros de esta.

1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.
2. Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.
3. En nuestra familia peleamos mucho.
4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.

9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.
11. Muchas veces da la impresión que en casa solo estamos “pasando el rato”.
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.
14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.
16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.)
17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.
18. En mi casa no rezamos en familia.
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.
20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.
22. En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todos.
23. En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.
24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.
25. Para nosotros es muy importante el dinero que gane cada uno.
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.
27. Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.
29. En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.
31. En mi familia estamos fuertemente unidos.

32. En mi casa comentamos nuestros problemas personalmente.
33. Los miembros de mi familias casi nunca expresamos nuestra cólera
34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.
35. Nosotros aceptamos que haya competencia “y que gane el mejor”.
36. Nos interesan poco las actividades culturales.
37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.
38. No creemos en el cielo o en el infierno.
39. En mi familia la puntualidad es muy importante.
40. En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.
41. Cuando hay que hacer algo en la casa es raro que se ofrezca algún voluntario.
42. En la casa, si a alguien le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.
43. Las personas de mi familia nos criticamos fuerte unos a otras.
44. En mi familia las personas tiene poca vida privada o independiente.
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.
46. En mi casa, casi nunca atenemos conversaciones intelectuales.
47. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.
50. En mi casa, se d amucha importancia a cumplir las normas.
51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.
52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.
53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.
54. Generalmente, en mi familia cada persona confía en si misma cuando surge un problema.
55. En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.

56. Algunos de nosotros toca algún instrumento musical.
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas fuera del trabajo o del colegio.
58. Creemos que hay algunas cosas en las que debemos tener Fe.
59. En la casa nos aseguramos que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.
61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.
62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.
63. En mi familia si hay desacuerdo todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.
64. Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros, al defender sus propios derechos.
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la Biblioteca o leemos obras literarias.
67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o interés.
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.
70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.
74. En mi casa es difícil ser independiente si herir los sentimientos de los demás
75. “Primero es el trabajo, luego al diversión”. Es una norma de la familia.
76. En mi casa ver la televisión es más importante que leer.

77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.
78. En mi casa, leer la Biblia es algo importante.
79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.
80. En mi casa las normas son muy rígidas y tienen que cumplirse.
81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.
84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre la eficacia en el trabajo o en el estudio.
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.
87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.
88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.
89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.
90. En mi familia uno no puede salirse con la suya.

ANEXO N° 2

ESCALA DE AUTOVALORACIÓN D. A.

POR W. W. K. ZUNG

NOMBRES: _____ Edad: ____ Sexo: ____ Religión:

Grado: _____ Sección: _____ Fecha: ____/____/____

Fecha de nacimiento. ____/____/____

Dirección: _____

Teléfono: _____

| | Nunca o Casi Nunca | A veces | Con bastante frecuencia | Siempre o casi siempre | Puntos | |
|---|--|------------|-------------------------------|------------------------------|--------|--|
| 1 | Me más nervioso(a) y ansioso(a) que de costumbre. | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 2 | Me siento con temor sin razón. | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 3 | Despierto con facilidad o siento pánico. | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 4 | Me siento como si fuera a reventar y partirme en pedazos. | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 5 | Siento que todo está bien y que nada malo puede suceder | 4 | 3 | 2 | 1 | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|--|
| 6 | Me tiemblan las manos y las piernas. | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 7 | Me mortifican los dolores de la cabeza, cuello o cintura. | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 8 | Me siento débil y me canso fácilmente. | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 9 | Me siento tranquilo(a) y puedo permanecer en calma fácilmente. | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 10 | Puedo sentir que me late muy rápido el corazón. | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 11 | Sufro de mareos. | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 12 | Sufro de desmayos o siento que me voy a desmayar. | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 13 | Puedo inspirar y expirar fácilmente | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 14 | Se me adormecen o me hincan los dedos de las manos y pies. | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 15 | Sufro de molestias estomacales o indigestión. | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 16 | Orino con mucha frecuencia. | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 17 | Generalmente mis manos están | 4 | 3 | 2 | 1 | |

| | | | | | | |
|-----------------|--|---|---|---|---|--|
| | sacas y calientes. | | | | | |
| 18 | Siento bochornos. | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 19 | Me quedo dormido con facilidad y descanso durante la noche | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 20 | Tengo pesadillas. | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| TOTAL DE PUNTOS | | | | | | |

Tabla 9.

Prueba de Normalidad de la Escala de Ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa -Trujillo, 2014.

| | Z de K-S | Sig.(p) |
|----------|-----------------|----------------|
| Ansiedad | 0,936 | 0,345 |

p > 0.05 (Se cumple la normalidad)

Como puede apreciarse en las tablas 8 y 9, las dimensiones Relaciones, Desarrollo y Estabilidad, no registran una distribución normal ($p < 0.05$); sin embargo, la Ansiedad presenta una distribución simétrica ($p > 0.05$). Por lo expuesto, la prueba estadística que debe usarse para efectos de evaluar la relación entre Clima Social Familiar y la Ansiedad es la prueba no paramétrica de Correlación de Spearman Brown.