



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

RELACIÓN ENTRE EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y
ADAPTACIÓN DE CONDUCTA EN LOS Y LAS
ADOLESCENTES DE TERCER Y CUARTO GRADO DE
SECUNDARIA DE LA I.E JOSEMARÍA ESCRIVÁ DE
BALAGUER - CASTILLA 2014

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA:

Bach. ASTRID MERCEDES LESCANO ANCAJIMA

ASESOR:

Mgtr. SERGIO ENRIQUE VALLE RÍOS

PIURA-PERÚ

2016

JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR

Mgtr. Kelly Munárriz Ramos
Presidenta

Mgtr. Susana Carolina Velásquez Temoche
Secretaria

Mgtr. Carmen Patricia Eras Vines
Miembro

Mgtr. Sergio Enrique Valle Ríos
Asesor

AGRADECIMIENTOS

*A la Gerencia Corporativa de Universidad Los
Ángeles de Chimbote, a la Coordinación de la
Escuela de Psicología y de manera especial al
Docente Asesor Sergio Valle por su apoyo moral y
técnico durante el proceso de investigación.*

*A la I.E. Josemaría Escrivá de Balaguer que de
manera desinteresada abrió sus puertas para que
los estudiantes de 3ero y 4to grado de secundaria
sean parte del estudio, así mismo a los estudiantes
por su sinceridad y honestidad para responder a las
preguntas de los instrumentos utilizados en el
estudio.*

*De manera muy especial a mis padres José e Isabel
y mis hermanos Carolina, Bryan y Valeria por su
gran amor, dedicación, comprensión, tolerancia y
apoyo incondicional para cumplir con mi
responsabilidad profesional.*

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación se lo dedico de manera muy especial a mis padres, por siempre darme su apoyo incondicional de manera material y sentimental, por su gran esfuerzo de día a día para que cumpla con mis sueños y por su gran amor y confianza que me entregaron para culminar con éxito este trabajo.

A nuestro docente tutor y asesor Mgtr. Sergio Valle Ríos, por su gran apoyo en brindarnos la ayuda necesaria para nuestro trabajo, por corregir nuestros errores y por su gran paciencia en este trabajo de investigación.

A mí misma por mi gran esfuerzo, por nunca rendirme ante las adversidades, por demostrarme a mí misma que si logre terminar con éxito y satisfacción este mi trabajo de investigación profesional.

RESUMEN

El presente estudio es de tipo cuantitativo y nivel descriptivo-correlacional no experimental, en el que se investigó el Clima Social Familiar y adaptación de conducta, en una muestra seleccionada bajo el criterio no probabilístico de 105 alumnos de tercer y cuarto grado de Secundaria, pertenecientes a la I.E “José María Escrivá de Balaguer”, Castilla, año 2014, utilizando como instrumentos la Escala del Clima Social Familiar (FES) de R.H. Moos y E.J. Trickett y el Inventario de Adaptación de Conducta (I.A.C). Teniendo como objetivo principal, determinar la relación entre el clima social familiar y adaptación de conducta en los y las adolescentes de tercer y cuarto grado de secundaria de la I.E José María Escrivá de Balaguer, Castilla 2014. Entre los resultados más importantes de la presente investigación se encontró que no existe relación entre Clima Social Familiar y adaptación de conducta en los y las adolescentes de tercer y cuarto grado de secundaria de la I.E José María Escrivá de Balaguer, Castilla 2014. Concluyendo así que son variables independientes.

Palabras Claves: Clima Social Familiar – Adaptación de Conducta

ABSTRACT

This study is quantitative descriptive-correlational no experimental level, where the family social climate and adaptation of conduct was investigated in a selected under the non-probability criterion 105 students of third and fourth Grade Secondary sample belonging EI "Jose Maria Escriva de Balaguer," Castilla, 2014, using as instruments the Family Social Climate Scale (FES) RH. Moos and E.J. Trickeet and Inventory Adjustment of Conduct (I.A.C). Its main objective, to determine the relationship between family social climate and adaptation of behavior in adolescents of third and fourth grade secondary EI Jose Maria Escriva de Balaguer, Castilla 2014. Among the most important results of this research it was found that there is no relationship between family social climate and adaptation of behavior in adolescents of 3rd and 4th grade secondary EI Jose Maria Escriva de Balaguer, Castile and 2014. Concluding that are independent variables.

Keywords: Family Social Climate - Adaptation the Conduct

CONTENIDO

	Pág.
AGRADECIMIENTOS	iii
DEDICATORIA	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT	vi
CONTENIDO	vii
ÍNDICE DE TABLAS.....	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
I. INTRODUCCIÓN	1
1.1. Planteamiento del Problema	4
1.2. Objetivos de la Investigación	6
1.2.1. Objetivo General	6
1.2.2. Objetivos Específicos	6
1.3. Justificación de la Investigación	7
II. REVISIÓN LITERARIA	9
2.1. Antecedentes	10
2.2. Bases Teóricas	18
2.2.1. Clima Social Familiar	18
2.2.1.1. Definiciones	18
2.2.1.2. Componentes del Clima Social Familiar	28
2.2.1.3. Funciones de la Familia	20
2.2.1.4. Tipos de Familia	21
2.2.1.5. Modelos de Educación de los Hijos	22
2.2.1.6. Estilos de Educación Familiar y su Función Psicológica	25
2.2.1.7. Influencia del Clima Familiar.....	26
2.2.1.8. Interacción Familiar y Conducta antisocial	27
2.2.1.9. Tipos de familias, relaciones familiares y delincuencia.....	27
2.2.1.10. Factores de riesgos familiares	28
2.2.2. Adaptación de Conducta	30

2.2.2.1. Definiciones de Conducta.....	30
2.2.2.2. Definiciones de Adaptación	31
2.2.2.3. Áreas de Adaptación	34
2.2.2.4. Bases Teóricas de la Adaptación	34
2.2.2.5. Adaptación social y ajuste escolar.....	38
2.2.2.6. La Adolescencia	38
2.2.2.7. La Adaptación en la Adolescencia	42
2.2.2.8. La Inadaptación social	43
2.3. Hipótesis	44
2.3.1. Hipótesis General	44
2.3.2. Hipótesis Específicas	44
III. METODOLOGÍA	46
3.1. Tipo y Nivel de Investigación	47
3.2. Diseño de la Investigación	47
3.3. Población	48
3.4. Muestra	48
3.5. Definición y Operacionalización de las variables	49
3.6. Técnicas e Instrumentos	52
3.7. Plan de Análisis	57
3.8. Principios Éticos.....	57
IV. RESULTADOS	59
4.1. Resultados	60
4.2. Análisis de los Resultados	68
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	73
5.1. Conclusiones	74
5.2. Recomendaciones	75
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	76
ANEXOS.....	79

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro I. Relación entre el Clima Social Familiar y la Adaptación de Conducta en los y las adolescentes de tercer y cuarto grado de secundaria de la I.E Josemaría Escrivá de Balaguer, Castilla 2014.	63
Cuadro II. Nivel del Clima Social Familiar de los y las adolescentes de tercer y cuarto grado de secundaria de la I.E Josemaría Escrivá de Balaguer, Castilla 2014	64
Cuadro III. Grado de Adaptación de Conducta de los y las adolescentes de tercer y cuarto grado de secundaria de la I.E Josemaría Escrivá de Balaguer, Castilla 2014	66
Cuadro IV. Relación entre la dimensión relaciones del Clima Social familiar y adaptación de conducta de los y las adolescentes de tercer y cuarto grado de secundaria de la I.E Josemaría Escrivá de Balaguer, Castilla 2014	68
Cuadro V. Relación entre la dimensión estabilidad del Clima Social familiar y adaptación de conducta de los y las adolescentes de tercer y cuarto grado de secundaria de la I.E Josemaría Escrivá de Balaguer, Castilla 2014	69
Cuadro VI. Relación entre la dimensión desarrollo del Clima Social familiar y adaptación de conducta de los y las adolescentes de tercer y cuarto grado de secundaria de la I.E Josemaría Escrivá de Balaguer, Castilla 2014	70

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 01. Nivel del Clima Social Familiar de los y las adolescentes de tercer y cuarto grado de secundaria de la I.E Josemaría Escrivá de Balaguer, Castilla 2014	65
Gráfico N° 02. Grado de Adaptación de Conducta de los y las adolescentes de tercer y cuarto grado de secundaria de la I.E Josemaría Escrivá de Balaguer, Castilla 2014	67

I. INTRODUCCIÓN

La adaptación humana consiste en un doble proceso, ajuste de la conducta del individuo a sus propios deseos, gustos, preferencias y necesidades y ajuste de tal conducta a la circunstancia del entorno en que vive, es decir a las normas, deseos, gustos, preferencias y necesidades de las personas con quienes interactúa. (García Pérez, 1998)

La manera cómo los padres educan a sus hijos, crean el clima familiar dependiendo del tono del ambiente familiar penetrado de gravedad y cordura, la armonía conyugal, el cuadro de valores que los cónyuges aceptan, la serenidad del hogar doméstico y la fijación de actitudes que declaran después relativamente estables durante la vida. (Galli, 1989)

La adaptación de un sujeto se refiere a la aceptación de su aspecto físico, consecución de su independencia emocional respecto a los padres, relación con sus compañeros y, en general, con los sujetos del entorno social en que vive, es decir pauta de compartimiento aceptada por un grupo de referencia: familia, amigos, profesores. (De la Cruz y Cordero, 1990)

El clima familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad. Las relaciones entre los miembros de la familia determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el hijo va asimilando desde que nace, así un clima familiar positivo y constructivo propicia el desarrollo adecuado y feliz de sus miembros y un clima negativo con modelos inadecuados favorece conductas desadaptadas que muestran carencias afectivas importantes. (Alarcón y Urbina, 2001)

De acuerdo con el objetivo de nuestra investigación científica, inicialmente se ha propuesto identificar la relación entre el clima social familiar y adaptación de conducta en los y las adolescentes de tercer y cuarto grado de secundaria de la I.E. Josemaría Escrivá de Balaguer. Para desarrollar el tema en referencia se ha encontrado bibliografía procedente de investigaciones realizadas tanto en el extranjero, como a nivel nacional y local, que abordan esta problemática.

Los instrumentos que se emplearon fueron la Escala de Clima Social Familiar (FES) de Moos y el Inventario de Adaptación de Conducta (IAC).

El contenido del presente trabajo de investigación es:

En el Capítulo I Introducción, se expone el planteamiento del problema, la justificación de la investigación, el objetivo general y los objetivos específicos.

Con respecto al Capítulo II Revisión Literaria, se expone los antecedentes tanto a nivel internacional, nacional y local, las bases teóricas de las variables clima social familiar y adaptación de conducta; aquí también se exponen las Hipótesis tanto general como específicas.

En cuanto al Capítulo III Metodología, aquí se describe el tipo, nivel y diseño del estudio de la investigación, la población, muestra; se definen y operacionalizan las variables, asimismo las técnicas e instrumentos a utilizar; el plan de análisis y los principios éticos.

Referente al Capítulo IV Resultados y Análisis de los resultados, se presenta aquí resultados y sus correspondientes análisis, contrastando con las bases teóricas y antecedentes.

En el Capítulo V Conclusiones y Recomendaciones, en las conclusiones se exponen en síntesis los resultados que se obtuvieron en la investigación y en las recomendaciones se exponen las estrategias y medidas de acción a tomar en la institución y que podrían ayudar en la solución del problema que se estudió.

Por ultimo en referencias bibliográficas, se consideran las fuentes de información que se consultó para la realización del informe de la investigación.

1.1.Planteamiento del Problema

1.1.1. Caracterización del Problema

García y Magaz (1998) afirman que “la adaptación humana consiste en un doble proceso: ajuste de la conducta del individuo a sus propios deseos, gustos, preferencias y necesidades y ajuste de tal conducta a las circunstancias del entorno en que vive, es decir a las normas, deseos, gustos, preferencias y necesidades de las personas con las que interactúa ocasional o habitualmente”; para dichos autores, la adaptación es “una clase de conducta que puede o no constituir un hábito y un estado emocional relacionado con parte de su entorno”.

Por lo expuesto anteriormente, puede afirmarse la necesidad de conocer la influencia del clima social familiar en la Adaptación de la conducta, dado que la familia es el primer modelo de socialización de los adolescentes, y es ahí donde ellos desarrollan sus primeras adaptaciones de acuerdo a la manera en que se lleva a cabo la relación con los padres dentro de su entorno familiar.

Se eligió la I.E Josemaría Escrivá de Balaguer ubicada en la Avenida Jorge Chávez s/n AA.HH 28 de Julio – Castilla, la cual cuenta con 714 alumnos entre los niveles de primaria y secundaria. Siendo los estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria un total de 105 alumnos: siendo en su mayoría adolescentes que se caracterizan por su falta de importancia a las normas establecidas en la I.E ya que se pudo observar que durante las horas de recreo era frecuente escuchar peleas de alumnos donde sobresalían las palabras soeces y los golpes entre ellos, adolescentes desobedientes ante las llamadas de atención de sus profesores, faltas graves de robo ante sus

compañeros y con sus maestros esto se pudo corroborar con la información que se pudo obtener de la docente encargada de disciplina, quien a su vez manifestaba que en la mayoría de las alumnas se presentan embarazos a temprana donde por tal motivo se retiran de la I.E, todo esto que podría estar influenciado porque la mayoría de ellos vienen de familias conflictivas donde abunda antecedentes de alguno de sus miembros de delincuencia que podría estar siendo ejemplo negativo para el adolescentes.

La situación de los alumnos en el ámbito personal y social en su mayoría es influenciado principalmente por el grupo de pares ya que se encuentran en una etapa media de la adolescencia en donde buscan independizarse de su familia siendo parte de ello la convivencia eficaz dentro de sus miembros y lo más probable es que vivan en lugares donde la falta de comunicación e integración de los miembros reine, lo cual ocasiona problemas emocionales en los estudiantes, los cuales les estaría llevando a involucrarse más en las relaciones amicales bien sea de manera positiva o negativa.

Siendo un gran influente el ambiente en donde se desenvuelven los estudiantes; que en este caso son las áreas cercanas vulnerables que está formada por asentamientos humanos, invasiones de donde en su mayoría provienen los estudiantes, en donde abunda la delincuencia, el alcoholismo, las drogas y la inseguridad; todo esto acompañado de la poca exigencia educativa por el hecho de ser un colegio estatal en donde se hace notable la poca preocupación y desinterés ante las problemáticas presentes en sus alumnos; lo que hará más posible la afectación de las emociones y

pensamientos de los estudiantes lo cual repercutirá en sus conductas frente a sus demás compañeros y en general frente a la sociedad.

1.1.2. Enunciado del problema

Debido a la situación problemática descrita anteriormente, se planteó la siguiente pregunta:

“¿Existe relación del clima social familiar y la adaptación de conducta en los y las adolescentes de tercer y cuarto grado de secundaria de la I.E Josemaría Escrivá de Balaguer, Castilla 2014?”

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo General

Determinar la relación entre el clima social familiar y adaptación de conducta en los y las adolescentes de tercer y cuarto grado de secundaria de la I.E Josemaría Escrivá de Balaguer, Castilla 2014.

1.2.2. Objetivos Específicos

- Identificar los niveles de clima social familiar en los y las adolescentes de tercer y cuarto grado de secundaria de la I.E Josemaría Escrivá de Balaguer, Castilla 2014.
- Identificar el grado de adaptación de conducta en los y las adolescentes de tercer y cuarto grado de secundaria de la I.E Josemaría Escrivá de Balaguer, Castilla 2014.
- Identificar la relación entre la dimensión relaciones del clima social familiar y la adaptación de conducta en los y las adolescentes de tercer y

cuarto grado de secundaria de la I.E Josemaría Escrivá de Balaguer, Castilla 2014.

- Identificar la relación entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y la adaptación de conducta en los y las adolescentes de tercer y cuarto grado de secundaria de la I.E Josemaría Escrivá de Balaguer, Castilla 2014.
- Identificar la relación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y la adaptación de conducta en los y las adolescentes de tercer y cuarto grado de secundaria de la I.E Josemaría Escrivá de Balaguer, Castilla 2014.

1.3. Justificación de la Investigación

El presente trabajo se justifica por las siguientes razones:

- Permitirá a las personas interesadas en la temática del adolescente, a tener información más objetiva sobre los individuos involucrados directamente en la educación de los adolescentes, ya que es importante que tengan conocimientos válidos y suficientes como para guiar a los futuros ciudadanos hacia su desarrollo efectivo.
- Permitirá a la comunidad educativa Josemaría Escrivá de Balaguer del distrito de Castilla a tener un conocimiento pleno del comportamiento de los adolescentes que tienen a cargo, de modo tal que puedan implementar políticas coherentes que contribuyan al logro del mejoramiento de su calidad de vida.
- Permitirá a los profesionales de la salud mental y otros interesados en este tema conocer a profundidad el problema planteado, y de esta manera puedan elaborar y brindar programas de intervención con esta población proclive a

posibles problemas, como la inadaptación, falta de estrategias de afrontamiento, inestabilidad emocional, la asertividad, la consolidación de la autoestima, entre otros los cuales podrían perturbar y deteriorar las relaciones interpersonales entre los educandos.

II. REVISION LITERARIA

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes Internacionales

- Verdugo, Barajas, Márquez, Montes y Uribe (2014) realizaron su investigación titulada “Influencia del Clima Familiar en el proceso de Adaptación Social del Adolescente”- El Caribe. Cuyo propósito fue conocer la relación del clima familiar con el proceso de adaptación social de adolescentes (hombres y mujeres), en los estudiantes de bachillerato con edades entre los 15 y 19 años (media = 17 y de =1). La muestra fue de 146 participantes; 82 mujeres (56%) y 64 hombres (44%), el 100% de los cuales pertenece a familias nucleares. Para recabar los datos se utilizaron el cuestionario “Como es tu familia / su familia” y la escala de adaptación social (sass). Los resultados indican que a mayor cohesión en el funcionamiento familiar, el adolescente mostrará mayor capacidad de adaptación social. De acuerdo al género del adolescente se observa que en el caso de los hombres, el factor cohesión familiar mantiene una relación más fuerte con la variable adaptación social ($r = .71$, $r^2 = .51$) en comparación con la correlación que presentan las mujeres ($r = .56$, $r^2 = .31$). Lo anterior se explica desde el rol fundamental que la familia ocupa en nuestra cultura como pilar en la formación integral de los hijos y la educación de género que se les da según el sexo.
- Rodríguez y Torrente (2010) en su investigación titulada “Interacción familiar y conducta antisocial”- Murcia. Cuyo objetivo fue conocer qué variables relacionadas con el clima familiar y la educación

presentan diferencias en dos grupos de adolescentes clasificados según declarasen o no haber cometido un cierto número de actos delictivos. Así mismo investigar cómo se relacionan entre sí estas variables y el grado en que son capaces de predecir la conducta de los adolescentes. De una muestra de 641 menores de centros públicos de Educación Secundaria de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia hemos extraído dos grupos, adaptados (n=200) e inadaptados (n=174), según informaran o no de haber cometido actos antisociales o delictivos. Los resultados del análisis comparativo muestran que los dos grupos se diferencian en las variables sexo, edad y nivel académico, así como en otras relativas al clima social de sus familias y en las relacionadas con los estilos educativos de sus padres. El análisis mediante regresión logística binaria mostró que siete de estas variables, edad, nivel académico del menor, cohesión y conflicto familiar, énfasis de la familia en actividades sociales-recreativas y/o morales-religiosas y la utilización del estilo autoritario por parte de la madre clasificaban correctamente al 77,2% de sujetos.

- Martínez, Fernández de Haro y Membrilla (2009) realizó su investigación titulada “Importancia del Clima Social familiar en la adaptación personal y social de los adolescentes”- Universidad de Granada. Cuyo objetivo fue conocer los elementos del clima social familiar que inciden directamente en el adecuado desarrollo personal y social de los hijos adolescentes. La muestra estuvo formada por 201 adolescentes de ambos sexos entre 12 y 17 años de edad. Se analizaron

10 variables de clima social familiar medido a través de la Family Environment Scale de Moos, Moos y Trickett (1988) y 5 variables de adaptación utilizando el Cuestionario de adaptación para adolescentes de Bell (1973). Los resultados indican que los adolescentes cuyo clima familiar es percibido como elevado en cohesión, expresividad, organización, participación en actividades intelectuales e importancia atribuida a las prácticas y valores de tipo ético o religioso, así como niveles bajos en conflicto, evidencia una mayor adaptación general que sus iguales cuyas percepciones sobre la familia van la línea inversa.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

- Galarza (2012) realizó su investigación titulada “Relación entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar de los adolescentes de la I.E.N Fe y Alegría 11, Comas-2012” Universidad Mayor de San Marcos- Lima. Cuyo propósito fue brindar información válida y confiable al profesional de Enfermería a fin de que se ejecuten las estrategias pertinentes en los temas de estudio. El tipo de investigación utilizada es de enfoque cuantitativo cuyo método es descriptivo correlacional de corte transversal, la población estuvo constituida por 485 alumnos del nivel secundario del centro educativo Fe y Alegría 11, aplicándose dos instrumentos: Cuestionario de Habilidades Sociales y la Escala de Clima Social Familiar. Los resultados que se obtuvieron demuestran que la mayoría de los estudiantes presentan un nivel de habilidades sociales de medio a bajo, lo cual implica que tendrán dificultades para relacionarse con

otras personas, así como no podrán solucionar de forma correcta los problemas propios de la vida diaria. Así mismo se evidenció que la mayoría de estudiantes tienen un clima social familiar de medianamente favorable a desfavorable, lo cual indica que no cuentan con un adecuado soporte ni dinámica familiar para el afronte de los problemas propios de su edad. Además se pudo comprobar que existe relación significativa entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar de los adolescentes, al existir una correlación estadística entre las dos variables, lo que deduce que cuanto mayor sea el clima social familiar, mayor será el nivel de habilidades sociales de los adolescentes, lo cual enfatiza que la familia juega un papel importante como ente de apoyo emocional y social en el desarrollo de las habilidades sociales.

- Castro y Morales (2013) realizaron su investigación titulada “Clima Social Familiar y resiliencia en adolescentes de cuarto año de secundaria de una institución educativa estatal en Chiclayo, 2013”, la investigación científica realizada en una población de 173 estudiantes de ambos sexos de cuarto año de educación secundaria del turno mañana (mujeres) y tarde (varones) de las seis secciones: A, B, C, D, E, F; con un rango de 15 a 20 estudiantes por aula de una Institución Educativa Estatal en Chiclayo-2013 tuvo como objetivo determinar la relación entre el Clima Social Familiar y la resiliencia, para ello se utilizó la Escala de Clima Social Familiar (FES), y la Escala de Resiliencia para Adolescentes (ERA), hallándose un relación no significativa de 0.1615, según el Coeficiente de Correlación de

Pearson. La investigación es de tipo aplicada, no experimental; se realizó la aplicación de los instrumentos para medir las variables, sin manipularlas, dedicándose solo a observar los fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos. El diseño de investigación es descriptivo correlacional, pues se describió la incidencia de las variables, para luego relacionarlas por medio de la prueba estadística de análisis de correlación.

- Matalinares, Arenas, Sotelo, Díaz, Dioses, Yaringaño, Muratta, Pareja y Tipacti (2010) realizaron su investigación titulada “Clima Familiar y Agresividad en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana”, cuyo objetivo fue establecer si existía o no relación entre el clima familiar y la agresividad de los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de Lima Metropolitana. Para la realización del proyecto se evaluó a 237 estudiantes de cuarto y quinto de secundaria, de ambos sexos, cuyas edades fluctuaron entre los 14 y 18 años de edad, procedentes de diversos centros educativos estatales de Lima, a quienes se aplicó el Inventario de hostilidad de Buss-Durkee, propuesto por A. H. Buss en 1957 y adaptado a nuestro país por Carlos Reyes R. en 1987, y la Escala del clima social en la familia (FES), de los autores: R. H. Moos. y E. J. Trickett, cuya estandarización fue realizada por Cesar Ruiz Alva y Eva Guerra Turín (1993). Al ser procesados los resultados se encontró que las variables clima familiar y agresividad se encuentran correlacionadas. Al analizar los resultados tomando en cuenta los diversos subtest de la Escala de clima social se encontró que la dimensión Relación de la escala de

clima social se relaciona con las subescalas hostilidad y agresividad verbal. No se encontró una relación significativa entre la dimensión desarrollo del clima social en la familia y las subescalas del cuestionario de agresividad. El clima social familiar de los estudiantes se muestra diferente en función del sexo al hallarse diferencias significativas en la dimensión estabilidad entre varones y mujeres. La agresividad de los estudiantes también se muestra diferente en función del sexo, al hallarse diferencias significativas en la subescala de agresividad física entre varones y mujeres. En concordancia con la hipótesis formulada se empleó en un primer momento el método descriptivo con un diseño correlacional para relacionar las dos variables, y luego el diseño descriptivo comparativo para comparar los resultados de los alumnos en función del sexo.

2.1.3. Antecedentes Locales o Regionales

- Arauco, M (2013) Realizó su investigación titulada “Relación del Clima Social Familiar y la Adaptación de Conducta en estudiantes de 1er año de nivel secundaria de la I.E. Nuestra Señora de Fátima- Piura 2013”. Se utilizó como instrumentos la Escala del Clima Social Familiar (FES) de R.H. Moos y E.J. Trickett y el Inventario de Adaptación de Conducta I. A. C. El estudio concluye que no existe relación del Clima Social Familiar y la Adaptación de Conducta en estudiantes de 1er año de nivel secundaria de la I.E. Nuestra Señora de Fátima-Piura -2013. Se describió el clima social familiar general, así mismo sus dimensiones: relaciones, desarrollo y estabilidad y además la adaptación de conducta de las estudiantes de 1er año de

nivel secundaria de la I.E. Nuestra Señora de Fátima-Piura- 2013. La mayoría de las estudiantes se encuentran en los niveles altos del clima social familiar; en cuanto a la dimensión relaciones se ubican en el 73%.que corresponde a un nivel promedio, con respecto a las dimensiones desarrollo y estabilidad, las estudiantes se ubican en los niveles altos. Referente a la adaptación de conducta el 79% de las estudiantes se hallan en la categoría media, seguido por el 17% que significa una categoría alta.

- José (2010). Realizo un estudio sobre la “Relación Entre el Clima Social Familiar y Adaptación de Conductas en Mujeres Maltratadas Víctimas de Violencia de Pareja y que acuden al Hospital I Santa Rosa de la Ciudad de Piura”. El estudio de investigación es de tipo sustantiva cuyo diseño es Descriptivo Correlacional (Hernández y baptista, 2003) que permitió examinar la problemática de la mujer maltratada que asistieron al Hospital Santa Rosa cuyo propósito era conocer “la relación entre el clima social familiar y adaptación”, se consideró una muestra de 234 mujeres. Se administraron los instrumentos gran sustento teórico con validez confiabilidad y una terminología conceptual de un sistema oficial. Cada una de las escalas ha sido construida como medida operacional “Escala de Clima Social Familiar” (FES) Autores RH. Moos y E.J Trickett. Adaptado: TEA ediciones/1993 CESAR RUIZ/EVA GUEVARA, si mismo se aplicó el inventario de adaptación de conductas (IAC), de Victoria de la Cruz y Agustín Cordero, Adaptado y normalizado para Trujillo por Cesar Ruiz Alva, Universidad “ Cesar Vallejo de Trujillo Facultad de

Humanidades entre los resultados generales encontramos que en lo que respecta al aspecto descriptivo cabe destacar que existe correlación estadísticamente significativa entre ambas variables y que en la muestra de estudio predomina el nivel medio (35.5%) en la dimensión desarrollo de clima social familiar. Asimismo, le sigue los niveles muy mala (28.6%), mala (23.1%), tendencia mala (9.8%) y buena (3%). Asimismo, se puede observar que predomina en muestra de mujeres el nivel bajo en la Adaptación de conducta (83.3%). Asimismo, le siguen los niveles medio (12.8%) y alto (3.8%).

- Pingo, C. (2010), “Clima Social Familiar y Agresividad en alumnos de 3° y 4° año de educación secundaria de una Institución educativa estatal- Piura 2010” El estudio fue de tipo descriptivo – correlacional. La muestra estuvo formada por 130 alumnos de ambos géneros. El tipo de muestreo fue no probabilístico de tipo intencional. Se utilizó el cuestionario del Clima Social Familiar y el cuestionario modificado de Agresividad de Buss Durkee, Los datos fueron correlacionados respectivamente las subescalas del clima social familiar que son de relaciones, desarrollo y estabilidad con las subescalas de agresividad que son irritabilidad, agresión verbal, agresión directa, agresión física, resentimiento, sospecha. Los datos fueron procesados a través de coeficientes de correlación de spearman produciendo cuadros de correlación, y el contraste de las hipótesis correspondientes. Las conclusiones fueron que no existe relación significativa entre clima social familiar y agresividad.

2.2.Bases Teóricas

2.2.1. Clima Social Familiar

2.2.1.1. Definiciones

Moos ,1996 (Calderón y De la Torre, 2006) “define el clima social familiar como aquella situación social en la familia que define tres dimensiones fundamentales y cada una constituida por elementos que lo componen como: cohesión, expresividad, conflicto, autonomía, intelectual- cultural, social recreativo, moralidad-religiosidad, control y organización”.

Perot, 1989 (Ponce, 2003) “considera que el clima familiar constituye una estructura natural en la cual se elabora pautas de interacción psicosociales en el rige el funcionamiento de los miembros definiendo una gama de conducta que facilita una interacción recíproca”.

Galli, 1989 (Calderón y De la Torre, 2006) “considera que la manera cómo los padres educan a sus hijos, crean el clima familiar dependiendo del tono del ambiente familiar penetrado de gravedad y cordura, la armonía conyugal, el cuadro de valores que los cónyuges aceptan, la serenidad del hogar doméstico y la fijación de actitudes que declaran después relativamente estables durante la vida”.

2.2.1.2. Componentes del Clima Social Familiar

Moos y Trickett, 1993 (Calderón y De la Torre, 2006) “consideran que el clima social familiar está conformado por tres dimensiones: Relaciones, desarrollo y estabilidad, las que se definen en diez áreas que se muestran a continuación”:

1) Relaciones: Mide el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Conformado por las siguientes áreas:

– Cohesión: Es el grado en que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí.

– Expresividad: Es el grado en que se permite expresarse con libertad a los miembros de familia comunicando sus sentimientos, opiniones y valoraciones respecto a esto.

– Conflicto: Se define como el grado en que se expresa abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

2) Desarrollo: Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común. Conformado por las siguientes áreas:

– Autonomía: Es el grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.

– Área de Actuación: Se define como el grado en el que las actividades (tal como el colegio o el trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competición.

– Área Intelectual- Cultural: Es el grado de interés en las actividades de tipo político-intelectuales, culturales y sociales.

– Área Social-Recreativo: Mide el grado de participación en diversas actividades de esparcimiento. Área de Moralidad- Religiosidad: Mide la importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

3) Estabilidad: Proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos de la familia sobre otros. Conformado por las siguientes áreas:

– Área Organización: Mide la importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.

– Área Control: Se define como la forma en el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

2.2.1.3. Funciones de la Familia

Dugui y otros (1995) “consideran entre las funciones que cumple la familia a las siguientes”:

- “Asegurar la satisfacción de las necesidades biológicas del niño y complementar sus inmaduras capacidades de un modo apropiado en cada fase de su desarrollo evolutivo.

- Enmarcar, dirigir y analizar los impulsos del niño con miras a que se llegue a ser individuo integrado, maduro y estable.
- Enseñarle los roles básicos, así como el valor de las instituciones sociales y los modos de comportarse propios de la sociedad en que vive, constituyéndose en el sistema social primario.
- Transmitirle las técnicas adaptativas de la cultura, incluido el lenguaje”.

2.2.1.4. Tipos de Familia

“Saavedra (2006), existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido los siguientes tipos de familias”:

- a) La familia nuclear o elemental:** es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.
- b) La familia extensa o consanguínea:** se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.
- c) La familia monoparental:** es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.
- d) La familia de madre soltera:** Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

- e) **La familia de padres separados:** Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

2.2.1.5. Modelos de educación de los hijos

Gonzales (2006) “refiere la existencia de 5 modelos de educación de los hijos, los cuáles se muestran a continuación”:

1. **“Modelo hiperprotector:** los padres le resuelven la vida a los hijos evitándoles convertirse en adultos responsables, para superar esta situación disfuncional es necesario dar responsabilidades y enfatizar la cooperación, así como reconocer los logros” Gonzales (2006).
2. **Modelo democrático–permisivo:** no priva la razón, sino la argumentación, los hijos no consiguen tener madurez, se vuelven demandantes y agresivos. La salida a esta situación es imponer reglas y seguirlas, ser congruente entre lo que se dice y se hace, que todos respeten el orden y si hay modificaciones que hacer, será de acuerdo a los logros y no a las argucias argumentativas.
3. **Modelo sacrificante:** hay un miembro que se dice altruista y el otro egoísta y sacrificado. Ser altruista es ser explotado y se cree merecedor del reconocimiento, entonces se exagera en el sacrificio, la solución es insistir en los tratos arriba de la mesa y en que cada quien consiga con trabajo lo que necesite, que las relaciones sean recíprocas e independientes.

4. Modelo intermitente: se actúa con hiperprotección y luego democráticamente, permisividad y luego con sacrificio por inseguridad en las acciones y posiciones. Revalorizar y descalificar la posibilidad de cambiar, se percibe y se construye como un caos. Cualquier intento de solución no da frutos porque se abandona antes de tiempo, por dudar de ella. La respuesta es ser firme y creer en la alternativa que se eligió para tener paz en la familia. Poner límites claros y reglas, acatar los acuerdos por un tiempo para evaluar los resultados.

5. Modelo delegante: “no hay un sistema autónomo de vida, se cohabita con padres o familia de origen de los cónyuges o se intercambia frecuentemente comida o ayuda en tareas domésticas, crianza de hijos” Gonzales (2006). Hay problemas económicos constantemente, de salud, trabajo, padres ausentes, no se les da la emancipación y consiguiente responsabilidad, chocan estilos de comunicación y crianza, valores, educación, es una guerra sin cuartel que produce desorientación general. Los hijos se adaptan a elegir lo más cómodo que les ofrezcan los padres, abuelos, tíos. Las reglas las imponen los dueños de la casa, los mayores, aunque resulten injustas, anacrónicas o insatisfactorias; por comodidad o porque no hay otra opción, los padres de los niños se convierten en hermanos mayores, los hijos gozan de mayor autonomía y más impunidad en sus acciones. La solución radica en que cada quien se responsabilice de sus acciones y viva lejos y respetuosamente sin depender de favores.

6. Modelo autoritario: los padres o uno de ellos, ejercen todo el poder sobre los hijos, que aceptan los dictámenes, se controlan los deseos, hasta los pensamientos, son intrusos en las necesidades, se condena el derroche, se exalta la parsimonia y la sencillez, altas expectativas del padre, la madre se alía con los hijos: esposa-hija, hermana de sufrimiento, se confabula, pero se someten finalmente, se exige gran esfuerzo, pero no bastan los resultados. Los hijos temen y no se desarrollan, mienten para ser aceptados y corren peligro al buscar salidas a su situación.

2.2.1.6. Estilos de Educación Familiar y su Función Psicológica

Buendía (1999) establece que "la familia desempeña un papel protagonista porque moldea las características del individuo y en función de los estilos educativos sociales, se diferencian cuatro dimensiones".

1. Grado de Control. Es ejercido para influir sobre su comportamiento inculcándoles determinados estándares, los padres pueden establecer dos tipos de control: el extremo o heterocontrol y el interno o autocontrol y que además este puede manifestarse de forma consistente o congruente donde las normas son estables, e inconsistentes o incongruentes en el que los padres hacen uso arbitrario del poder.

2. Comunicación Padres - Hijos. Los padres altamente comunicativos son aquellos que utilizan el razonamiento para explicar las razones de su acción y animan al niño a expresar su argumento y así modificar su comportamiento y los padres con bajo nivel de comunicación no acostumbran a consultar a sus hijos en la toma de decisiones que los afecta.

3. Exigencia de Madurez. Los padres que exigen altos niveles de madurez a sus hijos son aquellos que los presionan y animan a desempeñar al máximo sus potencialidades y además fomentan su autonomía y la toma de decisiones, en el otro extremo se encuentran los

padres que no plantean metas o exigencias a sus hijos, subestimando las competencias de estos.

4. Afecto en la Relación. Los padres afectuosos son los que expresan interés y afecto explícito hacia sus hijos y todo lo que implica su bienestar físico y emocional, están pendientes de sus estados emocionales y son sensibles a sus necesidades.

2.2.1.7. Influencia del Clima Familiar

La Cruz Romero, 1998 (Alarcón y Urbina, 2001) sostiene que el clima familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad. Las relaciones entre los miembros de la familia determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el hijo va asimilando desde que nace, así un clima familiar positivo y constructivo propicia el desarrollo adecuado y feliz de sus miembros y un clima negativo con modelos inadecuados favorece conductas desadaptadas que muestran carencias afectivas importantes.

La familia es la principal influencia socializadora sobre los adolescentes, por ser el más importante transmisor de conocimientos, valores, actitudes, roles y hábitos que una generación pasa a la otra, sin embargo lo que los adolescentes aprenden de los padres depende en parte del tipo de personas que sean los padres.

La contribución más importante que los padres pueden hacer a sus hijos es formar un hogar feliz en el que puedan crecer, las familias que viven en un clima familiar de ira desdicha y hostilidad tienen un efecto negativo sobre toda la familia y especialmente en los hijos adolescentes.

2.2.1.8. Interacción familiar y conducta antisocial

Unos lazos débiles con la familia parecen estar en la base de muchos de los comportamientos inadaptados, pues como postula la teoría del control social informal (Hirschi, 1969). Una relación estrecha entre los progenitores y sus hijos explicaría que las actitudes y opiniones de los padres fuesen tenidas en consideración por los hijos en sus actuaciones y favorecería su identificación emocional con ellos.

En aquellas familias en las que estos lazos no son efectivos es difícil que se internalicen las normas y se desarrolle la conciencia social, lo cual permite predecir el desarrollo de lazos débiles con la comunidad y la sociedad en su conjunto (Vazsonyi, 1996).

Entre las dimensiones del clima familiar que más directamente se relacionan con la conducta antisocial se encuentra el grado de cohesión y el de conflictividad, que determinan, en gran medida, el resto del clima familiar, como las relaciones que se dan en el seno de la familia, la estabilidad de normas y criterios de conducta, o el grado en que se favorece el correcto desarrollo de los hijos; (fomentando su autonomía, el interés por actividades intelectuales, culturales, sociales, recreativas y su desarrollo moral (Rodríguez y Torrente, 2003).

2.2.1.9. Tipos de familias, relaciones familiares y delincuencia.

“Los investigadores han tratado de poner en evidencia diferentes modos de funcionamiento de las familias de los hijos delincuentes” (Blatier, 2002; Shaw, 2001; Jensen y Rojek, 1980) (Fernández, 2008).

Y han identificado cuatro grandes tipos de familias (Blatier, 2002; Shaw, 2001; Jensen y Rojek, 1980) (Fernández, 2008).

La familia con un mayor índice de delincuencia es la familia autoritaria y punitiva. En esta modalidad familiar, los padres son poco sensibles a los niños, imponen un control muy severo, aplican múltiples sanciones y castigos y no suelen establecer unos vínculos muy profundos con sus hijos.

La familia con un mayor índice de delincuencia es la familia autoritaria y punitiva. En esta modalidad familiar, los padres son poco sensibles a los niños, imponen un control muy severo, aplican múltiples sanciones y castigos y no suelen establecer unos vínculos muy profundos con sus hijos.

La familia no comprometida o negligente. Suelen ser familias conflictivas, en las que los comportamientos desviados de los padres o sus conflictos predominan. Así, los niños se educan como pueden, con poca relación y poco control.

La familia con un menor índice de delincuencia es el modelo de familia democrática. Los padres de estas familias están más próximos a sus hijos, van a participar activamente en su educación y van a conceder una mayor importancia a la supervisión que a las sanciones.

2.2.1.10. Factores de riesgo familiares.

A lo largo de las cinco últimas décadas se ha investigado mucho acerca de la influencia que tiene la familia en el desarrollo del comportamiento delictivo. Las características familiares pueden

influir en la generación del comportamiento delictivo de varias formas:

Estrés familiar.

El que los tutores responsables de los menores tengan dificultades (por ejemplo, estrés económico) genera en los padres conductas de hostilidad, evitación, depresión, etc. Esto también puede provocar el aislamiento del menor, al suspenderse las funciones de cuidado y monitoreo de su comportamiento.

Estructura familiar.

El crecer en el seno de familias monoparentales, ser hijo de madre soltera y formar parte de una familia numerosa (actualmente, se considera familia numerosa aquella que tiene tres hijos o más), son variables que han sido descritas como antecedentes del desarrollo de conductas de riesgo. Por sí mismas, estas variables no parecen ser un factor de riesgo y, en mayor medida se suelen asociar al deterioro del estilo parental y al predominio de un monitoreo inadecuado.

Abuso y negligencia familiar.

El ser objeto de abuso y de negligencia parece predisponer al menor en mayor medida al desarrollo de una personalidad sociópata que al desarrollo de un comportamiento delictivo porque el comportamiento delictivo es un componente que forma parte del cuadro de la personalidad sociópata, pero sin embargo, no todas las personas que infringen la ley tienen una personalidad sociópata. Por ello, el efecto puede ser más indirecto que directo.

Estilo parental hostil, crítico y punitivo.

Rutter, Giller y Hagell (1998) sostienen que esta variable tiene una influencia importante en la generación y en la permanencia, a lo largo del tiempo, del comportamiento delictivo.

2.2.2. Adaptación de Conducta

2.2.2.1. Definiciones de Conducta

La conducta según Freud:

Freud creía que la conducta del individuo era algo dinámico, producto de fuerzas contrapuestas. Consideraba que toda conducta estaba motivada por uno o más instintos fisiológicos innatos. Opinaba que algunas conductas satisfacían directamente los instintos, mientras que

otras lo hacían sólo indirectamente. En cualquier caso, el modelo de Freud era siempre la reducción del impulso, ya que toda conducta aspiraba de alguna forma a reducir la tensión fisiológica. Freud describió como los distintos instintos repercutían sobre la conducta poniendo especial énfasis en el sexual.

Conducta según Pichón Riviere:

La conducta de los sujetos es un emergente y la determina un interjuego de causas internas y externas, causas históricas y actuales. Es por esto que Pichón nos habla de una “Pluralidad causal” de múltiples factores que se articulan en la determinación en una estructura de comportamiento.

2.2.2.2. Definiciones de Adaptación

La adaptabilidad es otro de los aspectos psicológicos que ha servido de manera valiosa al estudio de la conducta, en nuestros días el término “Adaptación”, suele alcanzar un sentido más usual en el vocabulario habitual de las personas por ejemplo, decimos que si un niño que si un niño al ingresar por primera vez a una escuela secundaria obtiene en el primer bimestre calificaciones aceptables y su comportamiento no varía mucho, se dice que es consecuencia entre otras cosas de su nivel de adaptación. Asimismo diremos, si un adolescente sabe acatar las reglas internas y respeta a las autoridades de su hogar estaremos hablando de un buen nivel de adaptación al hogar, finalmente si este mismo muchacho acepta sus habilidades y limitaciones siendo consciente de su realidad, señalaremos diciendo que tiene un buen

nivel de adaptación consigo mismo. En conclusión, el mundo de hoy nos exige una fuerte dosis de adaptación.

Para el diccionario de la **Real Academia de la lengua española** el término adaptación se asimila al “ajuste a algo”.

Good, L. (1997), Señala que la adaptación es un proceso continuo de integración con el ambiente, aprender a predecirlo y controlarlo.

Piaget señalado por Good y Brophy, (1997), afirma que la adaptación es un proceso de dos partes (asimilación y acomodación) donde interactúan la continuidad de esquemas existenciales y la posibilidad de alterarlos, la asimilación es la continuidad de conocer: Piaget, cree que el conocimiento es el resultado de la adaptación, es decir, una modificación gradual del esquema existente que toma encuentra la novedad o exclusividad de cada experiencia.

Como sabemos Piaget da mucha importancia al factor maduracional del niño, pero también da inmenso crédito a lo ambiental.

García Pérez (1998), afirma: “la adaptación humana consiste en un doble proceso, “ajuste de la conducta del individuo a sus propios deseos, gustos, preferencias y necesidades y ajuste de tal conducta a la circunstancia del entorno en que vive, es decir a las normas, deseos, gustos, preferencias y necesidades de las personas con quienes interactúa”.

La adaptación de acuerdo con **De la Cruz V. y Cordero A. (1990)**, indican que la “adaptación de un sujeto se refiere a la aceptación de su aspecto físico, consecución de su independencia emocional respecto a los padres, relación con sus compañeros y, en general, con los sujetos

del entorno social en que vive, es decir pauta de compartimiento aceptada por un grupo de referencia: familia, amigos, profesores, etc.”

Salmerón y Soriano (1989), citado por Edna Rocío Romero Rojas (2007) en su artículo “adaptación al medio ambiente” afirma que la adaptación supone la adopción de una serie de criterios que determinen lo que es considerando como “normal” y que, por lo tanto, definan las conductas en cuanto se ajusten o no a esa supuesta normalidad.

Bergeron, C. (1995), refiere que adaptación es la capacidad de flexibilidad comportamental de ajustarse personalmente en función de diversas situaciones.

Fernández, C. (2006), acota que la adaptación es la capacidad de involucrarse con el entorno y hacer parte de este una simbiosis que les permita a ambos disponer del otro. Aunque para Castañeda, S. (2006) la adaptación ya no se toma como una capacidad, sino una necesidad de involucrarse al entorno (medio) para aprovechar al máximo las necesidades de aprendizaje de cada individuo, que los llevará a adquirir un aprendizaje significativo.

Vygotsky, L. citado por Osorio Rojas Ricardo en su artículo “Aprendizaje y Desarrollo en **Vygotsky**” (2001) propone que el sujeto humano actúa sobre la realidad para adaptarse a ella transformándola y transformándose a sí mismo a través de unos instrumentos psicológicos que le denomina “mediadores”.

Para **Flores, N. (2006)**, la adaptación es el proceso a través del cual el individuo asimila una nueva forma de supervivencia. Sin embargo para Oldano, I. (2006), la adaptación es una nueva conceptualización de la inteligencia, quien se adapta mejor y en menos tiempo posee un mayor

nivel de inteligencia. Actualmente la inteligencia no se mide por una de sus funciones: la memoria, ni por el coeficiente intelectual, sino por la adaptación al ambiente, lo que requiere un cambio y un aprendizaje.

2.2.2.3. Áreas de Adaptación

De la Cruz, V. (1990) citado por César Ruiz Alva en la estandarización y normalización del IAC (1995) considera cuatro tipos de adaptación denominados áreas en el Inventario de Adaptación de Conducta (IAC), las cuales son:

- **Personal:** “El alumno muestra preocupación por el desarrollo de su organismo. También tiene que ver con los sentimientos de inferioridad y falta de aceptación de los cambios que suceden en su cuerpo” (Ruiz, 1995).
- **Familiar:** El alumno muestra “actitudes críticas hacia su familia, dificultades en la convivencia y falta de aceptación de las normas establecidas y deseos de huir incluso físicamente del ambiente familiar” (Ruiz, 1995).
- **Educativa:** Surgen “posturas de censura o rebeldía en el adolescente, frente a la organización de la Institución Educativa y a la atención de los profesores y compañeros” (Ruiz, 1995).
- **Social:** Aparecen “conductas negativas, deseos de aislamiento, actitudes críticas e inseguridad” (Ruiz, 1995).
- **General:** Se refiere al ajuste – adaptación que en general manifiesta el estudiante.

2.2.2.4. Bases Teóricas de la Adaptación

a) Teoría Psicosocial:

Erickson y Freud, mencionados por Hurlock (1994), refiere que el crecimiento humano se desarrolla por etapas, así mismo la teoría psicosocial se une a lo descrito por estos autores. Teniendo como fundamento las etapas del desarrollo, las tareas evolutivas, las crisis psicosociales y el proceso de enfrentamiento.

b) Teoría Cognoscitiva:

Esta teoría explica el desarrollo de la lógica y de la razón del individuo desde la infancia hasta la adolescencia. Identifica los procesos que ingresan en el “conocer” en cada etapa evolutiva. Las personas tienen marcos de referencia cognoscitivos, verbales y conductuales, que se desarrollan para organizar el aprendizaje y guiar la conducta, con el desarrollo del conocimiento, respecto al ambiente y a la manera de responder ante el, es codificada y almacenada en forma de esquemas, estos responderán a dos fenómenos: el descubrimiento de nuevos conocimientos: Asimilación. Es lo conocido que el niño introduce en sí mismo, este responde a un estímulo (situación) usando esquemas establecidos y la acomodación, que es el cambio de respuesta propia. Si los esquemas no son adecuados, la acomodación se traduce en una necesidad de adaptación para solucionar un problema con los esquemas de asimilación Piaget (1970 citado por Thomas 1997).

c) Teoría Psicoanalítica:

Freud sin duda el máximo exponente, hace girar en torno a deseos inconscientes y represiones, a la conducta motivada, emociones y las tendencias instintivas, este autor vuelca su teoría entorno a la niñez de la persona; sustenta que esta etapa de la vida, el infante percibe el ambiente como el medio de relación con las personas, estas van a facilitar o inhibir la gratificación de los impulsos.

Mediante la identificación (consecuencia de la interacción persona-ambiente) que son los ideales de los progenitores, los infantes la traducen en aspiraciones personales, así también, si hablamos de los aspectos negativos de la renuncia de dicha identificación de la personalidad, el niño estará en conflicto con su personalidad.

El adolescente funcionara de acuerdo a su repertorio de temas durante la niñez. Freud no toma ninguna adaptación continua a las nuevas consecuencias ambientales, por consiguiente, en la adultez no considera ninguna interacción entre las personas de su medio como fuente de nuevas prácticas adaptativas.

d) Teoría cognitiva – conductual:

Esta teoría considera que la adaptación es una clase de conducta que puede o no formar un hábito. (García 1998 citado por Aguirre 2001), refiere que la adaptación es un proceso que implica dos aspectos: primero el ajuste a su propia conducta, a sus deseos, preferencias y necesidades. En segundo lugar; el

ajuste de dicha conducta a los deseos, gustos, preferencias y necesidades de los seres humanos con quien interactúa ocasional o habitualmente.

e) Teoría de la adaptación de De la Cruz V. (1990):

La conducta característica en la adolescencia, por atravesar diversos cambios rápidos intempestivos suele ser negativa y crea dificultades en la relación con los padres y los profesores. Muchas veces este tipo de conducta aparece de forma repentina y esto hace pensar que una parte de su origen sea más fisiológico que ambiental. Para evaluar la adaptación de conducta se agrupa en cuatro ámbitos los cuales son:

- En el aspecto personal se observa preocupación por la evaluación del organismo, “sentimientos de inferioridad y falta de aceptación de los cambios que sufre el cuerpo”.
- En el plano familiar aparecen actitudes críticas, “dificultades en la convivencia, falta de aceptación de las normas establecidas y deseos de huir, incluso físicamente, del ambiente familiar”.
- En el ámbito escolar surgen “posturas de censura o rebeldía frente a la organización de la escuela, a la actuación de los profesores y de los compañeros”.
- En el plano social aparecen “conductas negativas, deseos de aislamiento, actitudes críticas e inseguridad”.

Estos aspectos mejoran gradualmente a medida que aumenta la edad.

2.2.2.5. Adaptación Social y Ajuste Escolar

El contexto escolar es donde los niños y adolescentes pasan varias horas al día a lo largo de su vida. Para muchos de ellos, la escuela no plantea problemas especiales y se divierten con la interacción con compañeros y numerosas actividades sociales que los contextos escolares proporcionan independientemente de si les gusta o no las actividades académicas. A su vez, las relaciones con iguales juegan un importante papel en la adaptación a la escuela. La aceptación y el rechazo de los compañeros de clases, así como la amistad entre ellos, son dos áreas de investigación clásicas en las que se han encontrado relaciones entre problemas de adaptación social como rechazo de iguales, soledad o aislamiento, dificultades de aprendizaje escolar.

2.2.2.6. La Adolescencia

La adolescencia, es un periodo de transición, una etapa del ciclo de crecimiento que marca el final de la niñez y preuncia la adultez, para muchos jóvenes la adolescencia es un periodo de incertidumbre e inclusive de desesperación; para otros, es una etapa de amistades internas, de aflojamiento de ligaduras con los padres, y de sueños acerca del futuro.

La adolescencia plantea uno de los desafíos más difíciles para las familias. Es posible que los adolescentes, que se enfrentan cambios hormonales y a un mundo cada vez más complejo, sientan que nadie

puede entender sus sentimientos, en especial sus padres. Como resultado, el adolescente puede sentirse enojado, solo y confundido cuando se enfrenta problemas complejos de identidad, presiones de sus compañeros, conducta sexual, alcohol y drogas.

Lidiar con los problemas de la adolescencia puede poner a prueba a todos los que se ven afectados. No obstante, las familias suelen ayudar satisfactoriamente a sus hijos a lograr los objetivos de desarrollo de la adolescencia: reducir la dependencia de sus padres a la vez que se hacen cada vez más responsables e independientes.

* **Fases de la Adolescencia**

Ningún esquema único de desarrollo psicosocial puede aplicarse a todo joven, pues la adolescencia constituye un proceso altamente variable en cuanto al crecimiento y desarrollo biológico, psicológico y social de las diversas personas. Además de las diferencias en cuanto a la edad en que los jóvenes inician y terminan su adolescencia, las variaciones individuales en la progresión a través de las etapas que a continuación describiremos pueden ser sustanciales. Así también, el proceso puede ser asincrónico en sus distintos aspectos (biológico, emocional, intelectual y social) y no ocurrir como un continuo, sino presentar períodos frecuentes de regresión en relación con estresores. Además, muestra diferencias y especificidades derivadas de factores como el sexo y etnia del joven, y del ambiente en que se produce (urbano o rural, nivel socioeconómico y educacional, tipo de cultura, etc.). Aun teniendo en cuenta las limitaciones previas,

el desarrollo psicosocial en la adolescencia presenta en general características comunes y un patrón progresivo de 3 fases. No existe uniformidad en la terminología utilizada para designar estas etapas, sin embargo, lo más tradicional ha sido denominarlas adolescencia temprana, media y tardía. Tampoco existe homogeneidad respecto a los rangos etarios que comprenderían, sin embargo, estos serían aproximadamente los siguientes:

1. Adolescencia temprana: desde los 10 a los 13-14 años.
2. Adolescencia media: desde los 14-15 a los 16-17 años.
3. Adolescencia tardía: desde los 17-18 años ~ en adelante.

* **Adolescencia Media**

La adolescencia media (edades entre los 14 a 16 años) es el periodo de rápido crecimiento cognitivo cuando emergen pensamientos operacionales formales. Los adolescentes comienzan a entender conceptos abstractos y pueden cuestionar los juicios de los adultos. El individuo entonces se conecta del mundo egocéntrico del adolescente temprano, al mundo socio céntrico del adolescente medio y tardío y comienza a modular su conducta impulsiva. Un tipo peculiar de egocentrismo es producido por la interacción entre la capacidad de tener en cuenta sus propios pensamientos y la preocupación de la metamorfosis que está operándose.

Los adolescentes tienden a suponer que otros se sienten tan fascinados por ellos y su conducta como ellos mismos. No aciertan a distinguir entre los intereses personales y las actitudes de otros. Tienden a anticipar las reacciones de quienes le rodean; suponen que los demás los aprueban o critican con la misma fuerza que ellos mismos se aprueban o critican. Les inquieta más que a los niños menores, la posibilidad de que otras personas descubran sus deficiencias. Como no están seguros de su identidad interna reaccionan de manera exagerada frente a las opiniones ajenas al tratar de averiguar lo que realmente son. Están ensimismados en ellos, creen que sus emociones son exclusivas, que nadie ha conocido ni conocerá sufrimiento o éxtasis tan profundo. Dentro de este mundo propio, ensimismado, egocéntrico, cree que se le debe eximir de las leyes ordinarias de la naturaleza y que vivirán para siempre lo que los induce a tomar riesgos innecesarios comunes en este periodo.

Es el periodo más turbulento. Es la guerra total. Es aquí cuando no sabe definir en su deseo de autonomía si se arregla o vive desarreglado, si inicia la etapa de independencia pero continúa con la dependencia infantil, si debe iniciar su vida sexual o debe abstenerse, si empieza a comer o más bien inicia las dietas. Puede entrar en una etapa de estudio intenso o por el contrario niega cualquier tarea de conocimiento. Puede manifestar el deseo fuerte de una expresión artística o por el contrario dejar las manifestaciones que tenía en su etapa infantil. Puede presentar una etapa de extrema pereza, de aislamiento, de rudeza, puede iniciar el contacto con las drogas. Todos los valores culturales son analizados y criticados y aun reevaluados hasta grados de ser intolerables para los adultos. (Uribe, 2015).

2.2.2.7. La Adaptación en la adolescencia

Abarca (1996), La adolescencia es un periodo de cambio y todo cambio exige adaptación. La adaptación es un proceso que conlleva ajustes y, por ende, genera algo de estrés, escenario que de por sí es propicio para los conflictos. Ahora bien, el adolescente está en la búsqueda de la identidad propia y es aquí donde se encuentra con una serie de sentimientos ambivalentes que se pueden superar o confluctuar conforme va entrando en la etapa de la juventud busca ser independiente pero, al mismo tiempo, se da cuenta de cuán dependiente es, realmente, de sus padres, como resultado de esa ambivalencia justamente lo opuesto con sus acciones dificultándoles el mantener, a algunos, buenas relaciones interpersonales o familiares y/o pueden generarle conflictos. El conflicto es parte de todas las relaciones humanas, especialmente en un periodo de transición.

La mayoría de los adolescentes, que se presentan una adecuada capacidad para adaptarse, manejan esos conflictos sin mayor problema. Los conflictos, digamos, más serios y no resueltos, generalmente son sobre problemas que surgieron en etapas previas.

Gottman y De Claire (1997; p 233), Afirma que los adolescentes se separan de sus padres e incrementan sus amistades, prefieren pasar más tiempo con ellos, ayudarlos y demostrarles, afectos; si los padres no los comprenden entonces adoptaran una actitud negativa hacia ellos y hacia todo lo que dicen o hacen.

2.2.2.8. La inadaptación social

El concepto de inadaptación social está impregnado de relatividad y subjetividad contextual. Existen, además, otros términos que se usan en esta esfera de significados, y que debemos diferenciar del concepto de inadaptación, como son los de desadaptación, inconformismo, e invalidez o enfermedad (Eyerbe, 1991):

- 1. La Desadaptación:** Es una ruptura breve del equilibrio de las relaciones que mantiene el niño o adolescente con su medio. Este desequilibrio se mantiene poco tiempo y tras nuevo reajuste se logra de nuevo la adaptación al entorno, y si no se consigue, entonces si sería un proceso de inadaptación.
- 2. El Inconformismo:** Se da en aquellos casos en que la familia, la escuela o la sociedad muestran comportamientos no adecuados para el desarrollo del niño o adolescente.
- 3. La Enfermedad o Invalidez:** Son provocadas por causas fisiológicas, endógenas al organismo, y no pueden ser evitadas.

García P. Manuel (1998), señala que cuando la adaptación es deficiente siempre hay señales de peligro, pero esto no significa que sea un índice de perturbación.

Entre las “señales de peligro” para detectar la mala adaptación tenemos:

- Irresponsabilidad excesiva y dependencia de otras personas.
- Sentimiento extremo de inadecuación e inferioridad.
- Excesivas expresiones de conducta social (hacer el payaso y agredir física o verbalmente a los demás).
- Sentimiento de martirio e hipersensibilidad frente al desaire real o imaginario.
- Actitudes perfeccionistas hacia todo lo que emprenda.
- Gran preocupación o falta de interés en la apariencia personal.
- Extrema hostilidad hacia cierta autoridad.

2.3.Hipótesis

2.3.1. Hipótesis General

Existe relación significativa entre clima social familiar y la adaptación de conducta en los y las adolescentes de tercer y cuarto grado de secundaria de la I.E Josemaría Escrivá de Balaguer, Castilla 2014.

2.3.2. Hipótesis Específicas

- Existe bajo nivel de clima social familiar en los y las adolescentes de tercer y cuarto grado de secundaria de la I.E Josemaría Escrivá de Balaguer, Castilla 2014.
- Existe un nivel bajo de adaptación de conducta en los y las adolescentes de tercer y cuarto grado de secundaria de la I.E Josemaría Escrivá de Balaguer, Castilla 2014.
- Existe relación significativa entre la dimensión relación del clima social familiar y la adaptación de conducta en los y las adolescentes

- de tercer y cuarto grado de secundaria de la I.E Josemaría Escrivá de Balaguer, Castilla 2014.
- Existe relación significativa entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y la adaptación de conducta en los y las adolescentes de tercer y cuarto grado de secundaria de la I.E Josemaría Escrivá de Balaguer, Castilla 2014.
 - Existe relación significativa entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y la adaptación de conducta en los y las adolescentes de tercer y cuarto grado de secundaria de la I.E Josemaría Escrivá de Balaguer, Castilla 2014.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y Nivel de la Investigación

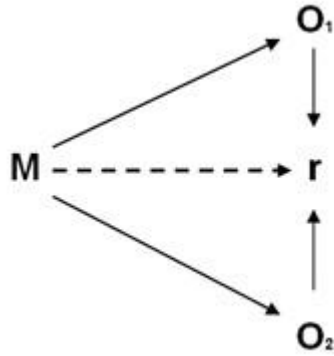
La presente investigación es de tipo Cuantitativo, con un nivel Descriptivo – Correlacional: Cuantitativo porque permite examinar los datos de una manera numérica especialmente en el campo de la estadística. Descriptivo, porque permite describir, medir, evaluar o recolectar datos sobre diversos conceptos (variables), aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar. (Hernández, 2010). Lo que permitirá describir y medir: Clima Social Familiar (Relación, Desarrollo y estabilidad) y la Adaptación de Conducta. Según la investigación es de nivel correlacional, por consiguiente los estudios correlacionales miden el grado de asociación entre esas dos o más variables (cuantifican relaciones). Es decir, miden cada variable presuntamente relacionada y, después, miden y analizan la correlación. Tales correlaciones sustentan en hipótesis sometidas a prueba. (Hernández, 2010). Lo que nos permite conocer la relación entre Clima Social Familiar y Adaptación de Conducta en los y las adolescentes de tercer y cuarto grado de secundaria de la I.E Josemaría Escriba de Balaguer, Castilla 2014.

3.2. Diseño de la Investigación

Se aplicó el tipo de diseño No experimental porque la investigación se realiza sin manipular deliberadamente la variable, De corte Transversal Transeccional porque se recolectaron los momentos en un solo datos y en un tiempo único; teniendo como propósito describir variables y analizar su incidencia en interrelación en un momento dado. Hernández (2010).

Para esta investigación se tomara en cuenta el diseño Correlacional debido a que la medición de las variables se hará con una misma muestra.

Las variables intervinientes se interrelacionaron bajo el siguiente esquema:



M: Constituye la muestra de los y las adolescentes de tercer y cuarto grado de secundaria de la I.E Josemaría Escrivá de Balaguer.

O1: Clima social Familiar

O2: Adaptación de Conducta

R: Relación entre el Clima Social Familiar y adaptación de conducta

3.3. Población

La población estará conformada por los alumnos de secundaria de la I.E Josemaría Escrivá de Balaguer.

3.4. Muestra

La muestra estará conformada por los y las adolescentes de tercer y cuarto grado de secundaria de la I.E Josemaría Escrivá de Balaguer. Conformada por 105 alumnos obtenidos por los criterios de inclusión como los alumnos que estuvieron presentes en la aplicación, los que pertenecen a tercer y cuarto grado; y criterios de exclusión como los alumnos que faltaron el día de la aplicación. Con una relación no probabilística intencional, ya que los alumnos fueron seleccionados a criterio subjetivo e intencionado.

3.5. Definición y operacionalización de la variable

3.5.1. Clima Social Familiar

VARIABLE	DIMENSIONES	SUB DIMENSIONES	ITEMS
CLIMA SOCIAL FAMILIAR	RELACIONES	Cohesión	1,11,21,31,41,51,61,71,81
		Expresividad	2,12,22,32,42,52,62,72,82
		Conflicto	3,13,23,33,43,53,63,73,83
	DESAROLLO	Autonomía	4,14,24,34,44,54,64,74,84
		Área de actuación	5,15,25,35,45,55,65,75,85
		Área social recreativo	7,17,27,37,47,57,67,77,87
		Área intelectual cultural	6,16,26,36,46,56,66,76,86
		Área de moralidad - religiosidad	8,18,28,38,48,58,68,78,88
	ESTABILIDAD	Área de organización	9,19,29,39,49,59,69,79,89
		Área de control	10,20,30,40,50,60,70,80,90

- a) **Definición Conceptual (D.C):** Entendido como la percepción que se tiene del ambiente familiar, producto de las interacciones entre los miembros del grupo familiar, en el que se considera la comunicación, la libre expresión, la interacción conflictiva que la caracteriza, la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo

personal, la organización familiar y el control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. (Moos, R.H, 1996).

b) Definición Operacional (D.O): El clima social familiar fue evaluado a través de una escala que considera las siguientes dimensiones: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad. (Moos, R.H, 1996).

El clima social familiar será evaluado a través de una escala que considera las siguientes dimensiones: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad. De acuerdo a los puntajes alcanzados en el instrumento, se establecerán en las siguientes categorías:

	Puntajes
Muy buena	: 59 a +
Buena	: 55 a 58
Tendencia buena	: 53 a 54
Media	: 48 a 52
Tendencia mala	: 46 a 47
Mala	: 41 a 45
Muy mala	: 40 a –

3.5.2. Adaptación de Conducta

a) Definición Conceptual (D.C): Entendido como el proceso de interacción entre el ser humano y el medio en que vive. La adaptación marca, por una parte, la modificación armoniosa de la conducta respecto de las condiciones del medio; por otra parte, la evolución del medio en el cual y sobre el cual el individuo actúa. (De la Cruz y Cordero).

b) **Definición Operacional (D.O):** La Adaptación de conducta será evaluada a través del Inventario de Adaptación de Conducta, el cual se agrupa en 5 áreas: Personal, familiar, educativa, social y general.

**INTERPRETACIÓN PSICOLÓGICA DE RESULTADOS EN LA
ADAPTACIÓN- IAC
BASADOS EN RESULTADOS ENEATIPOS**

AREA	9 - 8 - 7	6 - 5 - 4	3 - 2 - 1
PERSONAL	Sin preocupaciones Buena Auto percepción personal	Auto percepción Normal en lo Personal	Preocupado Auto percepción frágil en lo personal
FAMILIAR	Buenas relaciones familiares Hay apoyo Comprensión y aceptación, dentro de un buen clima familiar	Adecuada convivencia en la familia. Se aceptan normalmente las reglas establecidas en el hogar	Percibe un clima de hogar desfavorable ,con actitud crítica que genera dificultades en la relación familiar
EDUCATIVA	Buen nivel de adaptación frente a exigencias educativas de la institución. Ajuste positivo frente a profesores y compañeros	Acepta las reglas de la institución educativa en condiciones normales. Trato con profesores y compañeros es Normal	Con dificultades para acatar las normas de la institución educativa En desacuerdo con profesores /compañeros
SOCIAL	Buena adaptación social Satisfactoria interacción con los demás	Ajuste social Normal	Tendencia a aislarse Rasgos de inseguridad Poca disposición para Tratar socialmente con los demás.
ADAPTACIÓN GENERAL	Satisfactoria adaptación	Normal Adaptación	Con dificultades en su Adaptación

3.6. Técnicas e Instrumentos

3.6.1. Técnicas de Investigación:

Se aplicó la técnica del Cuestionario.

3.6.2. Instrumentos de la Investigación:

Los instrumentos a utilizar será la Escala de Clima Social Familiar (FES) de RH. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickeet y el Inventario de Adaptación de Conducta (IAC) de M^a Victoria de la Cruz y Agustín Cordero; los cuales se presentan a continuación.

a) Ficha Técnica de la Escala de Clima Social Familiar FES

Nombre Original:	Escala de Clima Social Familiar (FES)
Autores:	RH. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickeet
Adaptación:	TEA Ediciones S.A., Madrid, España, 1984
Estandarización para Lima:	César Ruíz Alva y Eva Guerra Turín.
Administración:	Individual y Colectiva
Duración:	Variable (20 minutos Aproximadamente)
Significación:	Evalúa las características socio ambientales y las relaciones personales en familia.
Tipificación:	Baremos para la forma individual o grupal, elaborado con muestras para Lima Metropolitana.
Dimensiones que mide:	Relaciones (Áreas: Cohesión, Expresividad, Conflicto), Desarrollo (Áreas: Autonomía, Actuación, Intelectual- cultural, Social- Recreativo y Moralidad- Religiosidad), Estabilidad (Áreas: Control y Organización).

Componentes que mide la Escala de Clima Social Familiar

Está conformado por tres dimensiones: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad, las cuáles a su vez están conformadas por áreas, las cuáles son:

1. Relaciones: Mide el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y grado de interacción conflictiva que la caracteriza.

Conformado por las siguientes áreas:

- **Cohesión:** Es el grado en que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí.
- **Expresividad:** Es el grado en que se permite expresarse con libertad a los miembros de familia comunicando sus sentimientos y opiniones y valoraciones respecto a esto.
- **Conflicto:** se define como el grado en que se expresa abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros

2. Desarrollo: Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común.

- **Autonomía:** es el grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.
- **Área de actuación:** Se define como el grado en el que las actividades (tal como el colegio o el trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competición. Área

Intelectual- Cultural: Es el grado de interés en las actividades de tipo político-intelectuales, culturales y sociales.

- Área social - recreativo: Mide el grado de participación en diversas actividades de esparcimiento.
- Área de moralidad - religiosidad: Mide la importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

3. Estabilidad: Proporciona información sobre la estructura y organización de la familia.

- Área organización: Mide la importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.
- Área control: Se define como la forma en el que la dirección de la vida familiar se tiene a reglas y procedimientos establecidos.

➤ **Validez del FES**

La validez de la prueba se determinó correlacionando con la prueba de Bell específicamente el área de Ajuste en el hogar (con adolescentes los coeficientes fueron: en área de Cohesión 0.57, Conflicto 0.60, Organización 0.51). Con adultos los coeficientes fueron 0.60, 0.59, 0.57, para las mismas áreas y Expresividad 0.53, en el análisis a nivel del grupo familiar. También se probó el FES con la Escala TAMAI (Área Familiar) y a nivel individual los coeficientes en Cohesión son de 0.62, Expresividad de 0.53 y Conflicto 0.59. Ambos trabajos demuestran la validez de la Escala FES. (La muestra individual fue de 100 jóvenes y de 77 familias).

➤ **Confiabilidad del FES**

Para medir la confiabilidad del instrumento se utilizara el índice de confiabilidad Alfa de Cronbach. La validez y confiabilidad se realizará en cada sub proyecto que se derive del proyecto línea de investigación.

b) Ficha Técnica del Inventario de Adaptación de Conducta (IAC)

Nombre de la prueba	:	Inventario de Adaptación de Conducta (IAC)
Autores	:	M ^a Victoria de la Cruz y Agustín Cordero
Procedencia	:	TEA Ediciones Madrid, España, 3ra. Edición 1990
Adaptación y normalización	:	César Ruiz Alva. Universidad Nacional Mayor de San Marcos Lima, Perú Facultad de Psicología, Psicometría, en 1995.
Duración	:	No tiene tiempo límite para responder.
Administración	:	Colectiva, pudiendo aplicarse también en forma individual.
Aplicación	:	Adolescentes a partir de los 12 años en adelante.
Significación	:	Evaluación del grado de Adaptación en los siguientes aspectos: PERSONAL / FAMILIAR / ESCOLAR Y SOCIALL.
Tipificación (1981)	Original	: Baremos de escolares, varones y mujeres
Tipificación de la versión adaptada	:	Eneatipo (Puntajes Standard)
Número total de ítems	:	123

➤ **Validez del IAC:**

La validez de una prueba, en general depende del grado en que puede detectar los aspectos que intenta medir. Un criterio de validez se da, al correlacionar la prueba de intentamos validar con otra ya conocida y acreditada. En el presente estudio se correlacionó el IAC con la prueba de Ajuste de Bell, (300 casos) asimismo se correlacionó el área Educativa de la escala con los juicios y estimaciones de los docentes (120 casos). Ambos resultados se presentan a continuación:

Correlación entre el IAC y la prueba de Ajuste de Bell

IAC	PERSONAL	FAMILIAR	EDUCATIVA
SOCIAL	GENERAL Bell	0.42*	0.39*
0.07	0.40*	0.32	

* Significativa al 0.05 de confianza

Correlación entre el área Educativa del IAC y el Juicio /estimación del docente

Puntajes IAC	EDUCATIVA
Estimación docente	0.44*

* Significativa al 0.05 de confianza

➤ **Confiabilidad del IAC:**

La confiabilidad es una de las características más importantes de una prueba psicológica. Se expresa en forma de coeficiente de correlación e indica la precisión (consistencia y estabilidad) de los resultados del test, señalando el grado en que las medidas que proporciona están libres de errores aleatorios. En el presente

estudio se ha utilizado la confiabilidad de la división del test en dos mitades (split-half) que consiste en correlacionar los resultados de los elementos pares con los obtenidos en los impares. Para esta tarea usamos una muestra de 250 sujetos de ambos sexos. Los coeficientes obtenidos fueron:

Método de confiabilidad de la división del test en dos mitades (split-half)

Adaptación SOCIAL	PERSONAL GENERAL	FAMILIAR	EDUCATIVA
Coef de confiab.	0.92*	0.89*	0.90*
0.95*			0.85*

* Significativa al 0.05 de confianza

3.7. Plan de Análisis

De acuerdo a la naturaleza de la investigación para el análisis de los datos se utilizará las técnicas de análisis estadístico correlacional, como son uso de tablas de distribución de frecuencias porcentuales y gráficos; así como el uso de pruebas estadísticas paramétricas y no paramétricas con su respectiva prueba de significancia, dependiendo el comportamiento de la(s) variable(s) en estudio.

El procesamiento de la información se realizará utilizando el software estadístico SPSS versión 18 para Windows y el programa informático Microsoft Office Excel 2007.

3.8.Principios Éticos

Se contó con la previa autorización de la autoridad de la Institución Educativa previo a la aplicación de los cuestionarios se les explico a los

estudiantes los objetivos de la investigación; asegurándoles que se mantendrá de manera anónima la información obtenida de los mismos. Para seguridad de la evaluación se hizo firmar un consentimiento informado al directivo de la Institución Educativa para evitar algún perjuicio para ellos.

IV. RESULTADOS

CUADRO I

Relación entre el Clima Social Familiar y la adaptación de conducta en los y las adolescentes de tercer y cuarto de secundaria de la I.E José maría Escrivá de Balaguer, Castilla 2014.

Variables	Correlación de Rho Spearman	Sig. (bilateral)
Clima social familiar vs. Adaptación de conducta	-0.54	0.585
P=0.585 > $\alpha = 0.05$, No es significativo		

Fuente: Escala del Clima Social Familiar e Inventario de Adaptación de conducta

CUADRO I: Se puede evidenciar que no existe relación significativa entre el Clima Social Familiar y adaptación de conducta de los Estudiantes del tercer y cuarto de secundaria de la I.E Josemaría Escrivá de Balaguer – Castilla 2014 Concluyéndose que son las variables analizadas independientes.

CUADRO II

Clima Social Familiar en los y las adolescentes de tercer y cuarto de secundaria de la I.E Josemaría Escrivá de Balaguer- Castilla 2014

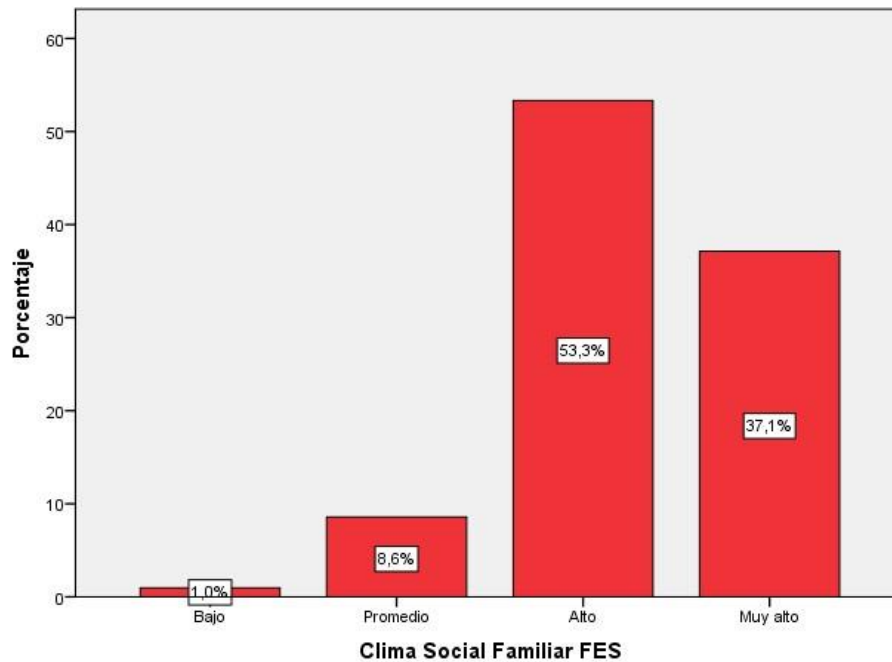
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	1,0
Promedio	9	8,6
Alto	56	53,3
Muy alto	39	37,1
Total	105	100,0

Fuentes: Escala del Clima Social Familiar

CUADRO II: Se puede evidenciar que en el Clima Social Familiar de los Estudiantes adolescentes del tercer y cuarto de secundaria de la I.E Josemaría Escrivá de Balaguer Castilla 2014, el 53.3% de ellos tienen un nivel alto, el 37.1% tienen un nivel muy alto.

GRÁFICO 01

Clima Social Familiar en los y las adolescentes de tercer y cuarto de secundaria de la I.E Josemaría Escrivá de Balaguer – Castilla 2014



Fuente: Escala del Clima Social Familiar (FES)

GRÁFICO 01: Se puede evidenciar que en el Clima Social Familiar de los Estudiantes adolescentes del tercer y cuarto de secundaria de la I.E Josemaría Escrivá de Balaguer Castilla 2014, el 53.3% de ellos tienen un nivel alto, el 37.1% tienen un nivel muy alto.

CUADRO III

Niveles de adaptación de conducta en los y las adolescentes de tercer y cuarto de secundaria de la I.E Josemaría Escrivá de Balaguer Castilla 2014

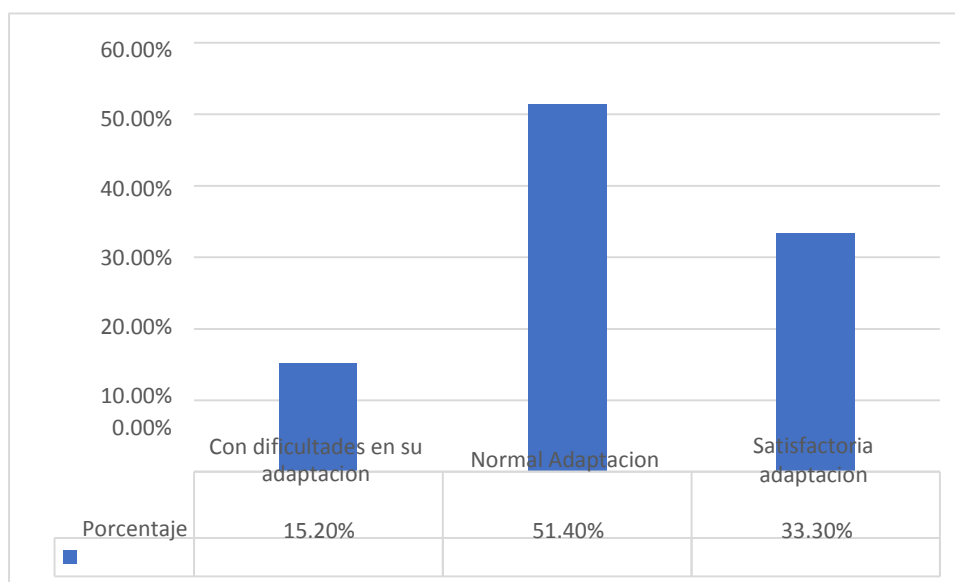
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Con dificultades en su Adaptación Normal	16	15,2
Adaptación Satisfactoria	54	51,4
adaptación	35	33,3
Total	105	100,0

Fuente: Inventario de Adaptación de Conducta (IAC)

CUADRO III: Se puede evidenciar que en la adaptación de conducta de los Estudiantes adolescentes del tercer y cuarto de secundaria de la I.E Josemaría Escrivá de Balaguer Castilla 2014, el 51.4% tiene una normal adaptación, el 33.3% tiene una satisfactoria adaptación y el 15.2% tiene dificultades en su adaptación.

GRÁFICO 02

Niveles de adaptación de conducta en los y las adolescentes de tercer y cuarto de secundaria de la I.E Josemaría Escrivá de Balaguer Castilla 2014



Fuente: Inventario de Adaptación de Conducta (IAC)

GRÁFICO 02: Se puede evidenciar que en la adaptación de conducta de los Estudiantes adolescentes del tercer y cuarto de secundaria de la I.E Josemaría Escrivá de Balaguer Castilla 2014, el 51.4% tiene una normal adaptación, el 33.3% tiene una satisfactoria adaptación y el 15.2% tiene dificultades en su adaptación.

TABLA IV

Relación entre la Dimensión Relación del Clima Social Familiar y adaptación de conducta de los y las adolescentes de tercer y cuarto grado secundaria de la I.E

Josemaría Escriva de Balaguer Castilla 2014

Variables		Correlación de Rho Spearman	Sig. (bilateral)	
Clima social familiar Vs.				
Relaciones	Adaptación de conducta	0.80	0.416	P=0.416 > $\alpha = 0.05$, No es significativo

Fuente: Escala del Clima Social Familiar e Inventario de Adaptación de Conducta

TABLA IV: Se puede evidenciar que no existe relaciones entre la Dimensión Relación del Clima Social Familiar y adaptación de conducta de los y las adolescentes de tercer y cuarto grado secundaria de la I.E Josemaría Escriva de Balaguer Castilla 2014. Lo que podemos concluir que las variables correlacionales son independientes entre sí.

**TA
BL
A
V**

Relación entre la Dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar y adaptación de conducta de los y las adolescentes de tercer y cuarto grado secundaria de la I.E Josemaría Escriva de Balaguer Castilla 2014

Variables		Correlación de Rho Spearman	Sig. (bilateral)	
Clima social familiar Vs.				
Desarrollo	Adaptación de Conducta	-1.65	0.93	P=0.93 > $\alpha = 0.05$, No es significativo

Fuente: Escala del Clima Social Familiar e Inventario de Adaptación de Conducta

TABLA V: Se puede evidenciar que no existe relación entre la Dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar y adaptación de conducta de los y las adolescentes de tercer y cuarto grado secundaria de la I.E Josemaría Escriva de Balaguer Castilla 2014. Lo que podemos concluir que las variables correlacionales son independientes entre sí.

TABLA VI

Relación entre la Dimensión estabilidad del Clima Social Familiar y adaptación de conducta de los y las adolescentes de tercer y cuarto grado secundaria de la I.E Josemaría Escriva de Balaguer Castilla 2014

Variables		Correlación de Rho Spearman	Sig. (bilateral)	
Clima social familiar Vs.				

Estabilidad	Adaptación de Conducta	-0.40	0.682	P=0.682 > $\alpha = 0.05$, No es significativo
-------------	------------------------	-------	-------	--

Fuente: Escala del Clima Social Familiar e Inventario de Adaptación de Conducta

TABLA VI: Se puede evidenciar que no existe relación entre la Dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar y adaptación de conducta de los y las adolescentes de tercer y cuarto grado secundaria de la I.E Josemaría Escrivá de Balaguer Castilla 2014. Lo que podemos concluir que las variables correlacionales son independientes entre sí.

4.2.Análisis de los Resultados

A continuación se presentan los resultados obtenidos de la aplicación del Test Clima Social Familiar y los estilos de asertividad.

En la presente investigación se planteó como objetivo general determinar la relación entre el clima social familiar y adaptación de conducta en los y las adolescentes de tercer y cuarto grado de secundaria de la I.E Josemaría Escrivá de Balaguer, Castilla 2014; teniendo en cuenta los resultados se puede concluir que no existe relación significativa entre el clima social familiar y adaptación de conducta.

Según Alarcón y Urbina (2001) el Clima social familiar refiere que las relaciones entre los miembros de la familia determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el hijo va asimilando desde que nace, así un clima familiar positivo y constructivo propicia el desarrollo adecuado y feliz de sus miembros y un clima negativo con modelos inadecuados favorece conductas desadaptadas que muestran carencias afectivas importantes.

Entonces los resultados evidencian la no existencia de relación de estas dos variables en estudio lo cual nos indica que el clima familiar no es un factor determinante en la adaptación de conducta, indicando que existen otros factores que influyen en la adaptación de la conducta tales como fisiológicos, pedagógicos, neurológicos, psicológicos, sociales, características socioeconómicas, etc. Todos los factores comentados deben ser considerados a la hora de predecir la aparición, el mantenimiento o la extinción de una conducta en un contexto determinado.

Es así como ambas variables no pueden analizarse en un conjunto determinado ya que De la Cruz V. y Cordero A. (1990), indican que la “adaptación de un sujeto se refiere a la aceptación de su aspecto físico, consecución de su independencia emocional respecto a los padres, relación con sus compañeros y, en general, con los sujetos del entorno social en que vive, es decir pauta de compartimiento aceptada por un grupo de referencia: familia, amigos, profesores, etc”.

De esta manera podemos ver que dicho resultado se relaciona con la investigación realizada por Arauco, M (2013) quien realizó su investigación titulada “Relación del Clima Social Familiar y la Adaptación de Conducta en estudiantes de 1er año de nivel secundaria de la I.E. Nuestra Señora de Fátima- Piura 2013”, concluyendo que no existe relación del Clima Social Familiar y la Adaptación de Conducta.

En cuanto al siguiente objetivo podemos decir, que en la población en que se realizó la investigación para determinar el nivel de clima social familiar en los y las adolescentes de tercer y cuarto grado de secundaria de la I.E Josemaría Escrivá de Balaguer, Castilla 2014, tiene un nivel Alto al 53, 3%, resultado que nos indica que un gran número de las estudiantes aprecian que se desarrollan en un ambiente familiar adecuado.

Definiendo Clima social familiar a una atmósfera psicológica donde se describe las características psicológicas e institucionales de un determinado grupo humano situado

sobre un ambiente; lo cual nos indica que se encuentra en un nivel adecuado de comunicación organización y vida en común entre los miembros de la familia, como lo afirma (Moos 1974), en su teoría de clima social familiar.

Resultados similares encontró Arauco (2013) en su tesis titulada “Relación del clima social familiar la adaptación de conducta en estudiantes de 1er. año de nivel secundaria de la I.E. Nuestra Señora de Fátima, Piura 2013”.

En cuanto a la Adaptación de conducta en los y las adolescentes de tercer y cuarto grado de secundaria de la I.E Josemaría Escrivá de Balaguer, Castilla 2014; según los hallazgos existe un 51,4% de estudiantes tienen un grado de adaptación de conducta normal, indicando que los estudiantes reflejan una normal adaptación social en su área personal, familiar, educativa y social.

Al respecto Good, L. (1997), señala que la adaptación es un proceso continuo de integración con el ambiente, aprender a predecirlo y controlarlo.

Resultados similares encontró Arauco (2013) en su tesis titulada “Relación del clima social familiar la adaptación de conducta en estudiantes de 1er. año de nivel secundaria de la I.E. Nuestra Señora de Fátima, Piura 2013”. Los resultados que se obtuvieron demuestran que la adaptación de conducta la mayoría de las estudiantes se hallan en la categoría media.

En cuanto a la relación entre la dimensión relaciones del clima social familiar y la adaptación de conducta en los y las adolescentes de tercer y cuarto grado de secundaria de la I.E Josemaría Escrivá de Balaguer, Castilla 2014; se evidenció que no existe relación significativa en los estudiantes, demostrando que ambas variables son independientes; Concluyendo así que se define como dimensión Relaciones al grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza, no influirá en la adaptación de conducta mencionados (Moos 1996).

También en cuanto a identificar la relación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y la adaptación de conducta en los y las adolescentes de tercer y cuarto grado de secundaria de la I.E Josemaría Escrivá de Balaguer, Castilla 2014; los resultados encontrados nos señala que no existe una relación significativa, demostrando que ambas variables son independientes, es decir la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser permitidos o no por la vida en común (Moos 1996), no influirá en la adaptación de conducta con los que no se halló correlación.

Por último en cuanto a la relación entre dimensión Estabilidad del clima social familiar y la adaptación de conducta en los y las adolescentes de tercer y cuarto grado de secundaria de la I.E Josemaría Escrivá de Balaguer, Castilla 2014; se evidenció que no existe relación, siendo ambas variables independientes. Concluyendo de esta forma a la definición como Dimensión Estabilidad a la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros (Moos 1996), no influirá en la adaptación de conducta con los que no se halló correlación.

4.3.- Contrastación de Hipótesis

De lo hasta aquí desarrollado, a lo largo de la presente investigación, el análisis y contrastación de las variables correspondientes a las hipótesis, objeto de la presente tesis, permite determinar que se Rechazan:

Hipótesis General

H1: Existe relación significativa entre clima social familiar y la adaptación de conducta en los y las adolescentes de tercer y 4cuarto grado de secundaria de la I.E Josemaría Escrivá de Balaguer, Castilla 2014.

**Hipótesis
Específicas**

H2: Existe bajo nivel de clima social familiar en los y las adolescentes de tercer y cuarto grado de secundaria de la I.E Josemaría Escrivá de Balaguer, Castilla 2014.

H3: Existe un nivel bajo de adaptación de conducta en los y las adolescentes de tercer y cuarto grado de secundaria de la I.E Josemaría Escrivá de Balaguer, Castilla 2014.

H4: Existe relación significativa entre la dimensión relación del clima social familiar y la adaptación de conducta en los y las adolescentes de tercer y cuarto grado de secundaria de la I.E Josemaría Escrivá de Balaguer, Castilla 2014.

H5: Existe relación significativa entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y la adaptación de conducta en los y las adolescentes de tercer y cuarto grado de secundaria de la I.E Josemaría Escrivá de Balaguer, Castilla 2014.

H6: Existe relación significativa entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y la adaptación de conducta en los y las adolescentes de tercer y cuarto grado de secundaria de la I.E Josemaría Escrivá de Balaguer, Castilla 2014.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1.Conclusiones

- No Existe relación significativa entre el clima social familiar y el grado de adaptación de la conducta en los y las adolescentes del tercer y cuarto grado de secundaria de la I.E Josemaría Escrivá de Balaguer Castilla 2014
- El clima social familiar de los y las adolescentes de tercer y cuarto grado de secundaria de la I.E Josemaría Escrivá Castilla 2014, es Alto.
- El grado de adaptación de conducta de los y las adolescentes de tercer y cuarto grado de secundaria de la I.E. Josemaría Escrivá Castilla 2014, es normal.
- No existe relación significativa entre la dimensión Relaciones y adaptación de conducta en los y las adolescentes de tercer y cuarto grado de secundaria de la I.E Josemaría Escrivá de Balaguer Castilla 2014.
- No existe relación significativa entre la dimensión Desarrollo y adaptación de conducta en los y las adolescentes de tercer y cuarto grado de secundaria de la I.E Josemaría Escrivá de Balaguer Castilla 2014.
- No existe relación significativa entre la dimensión Estabilidad y adaptación de conducta en los y las adolescentes de tercer y cuarto grado de secundaria de la I.E Josemaría Escrivá de Balaguer Castilla 2014.

5.2.Recomendaciones

- Dar a conocer los resultados de la investigación a las autoridades de la Institución Educativa Josemaría Escrivá de Balaguer.
- Desarrollar actividades como proyectos, sesiones y talleres preventivos, para mantener y optimizar el clima social familiar dentro de las familias, asimismo desarrollar programas donde se trabaje con los padres sobre el manejo del clima

familiar entre los miembros de su familia; los cuales estén orientados a informar, sensibilizar y concientizar a los estudiantes y padres de familia de la Institución Educativa Josemaría Escrivá de Balaguer.

- A la institución educativa que elabore, ejecute e implemente jornadas deportivas para la prevención de los factores de riesgo de la adaptación de conducta en los y las adolescentes.
- Realizar nuevas investigaciones con respecto a la Adaptación de Conducta de los y las adolescentes.

REFERENCIAS:

- Alvines (2012). “Relación entre el Clima Social Familiar y la Agresividad en los alumnos y alumnas del sexto grado de la I.E. Juan Velasco Alvarado del Caserío Río Viejo Sur del distrito de la Arena – Piura en el año 2012”.
- Atoche I. D y Atoche I. C (2008) “Vivamos en Armonía” utilizando estrategias afectivas en el mejoramiento del comportamiento escolar de los/as estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Javier Pérez de Cuéllar del Asentamiento Humano Villa Primavera – Sullana – Año 2008”
- Arauco (2013). “Relación del Clima Social Familiar la Adaptación de Conducta en estudiantes de 1er año de nivel secundario de la I.E. Nuestra Señora de Fátima, Piura 2013.
- Barraca J. y Artola T. Inadaptación Social [monografía de internet] (2006) Madrid-España. Disponible Desde: http://www.infocop.es/view_article.asp?id=808
- Buendía, J. (1999) Familia y Psicología de la Salud. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Castro y Morales (2013). “Clima Social Familiar y Resiliencia en adolescentes de cuarto año de secundaria de una I.E estatal en Chiclayo, 2013. Perú- Chiclayo.
- Cachay E., Obando O., Saldarriaga F., y Zapata J. (2019), “Clima Social Familiar en los alumnos del nivel secundario víctimas de violencia de la I.E 8 De Diciembre,Sullana- Bellavista- 2009.
- Dra. Hinojosa, D. Problemas de Adaptación Social en el Adolescente [artículo de Internet] (2013) R3 Medicina Familiar.
- Dugui, P. y otros. (1995) Salud mental, infancia y familia. Unicef/iep. Perú.
- Galarza (2012). “Relación entre el nivel de Habilidades Sociales y el Clima Social

- Familiar de los adolescentes de la I.E.N Fe y Alegría 11, Comas-2012".
Universidad Mayor de San Marcos – Lima.
- García C. R, (2005) “Habilidades Sociales, Clima Social Familiar y Rendimiento Académico en estudiantes Universitarios- Lima Metropolitana.
- Jean Piaget Teoría del Desarrollo Cognitivo [artículo internet] (2006).
- M. Victoria de la Cruz y A. Cordero (1990). Inventario de Adaptación de Conducta (IAC).Madrid España: TEA Ediciones, 3er Edición.
- Martínez, Fernández de Haro y Membrilla (2009). “Importancia del Clima Social Familiar en la Adaptación personal y social de los adolescentes. Universidad de Granada”.
- Matalinares, Arenas, Sotelo, Díaz, Dioses, Yaringaño, Muratta, Pareja y Tipactti (2010). “Clima Familiar y Agresividad en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana. Lima-Perú.
- Montero, D. La Conducta Adaptativa en el panorama científico y profesional actual [Programa de Intervención Psicosocial] (2006) Madrid- España.
- Moos, R., y Trickett, E. (1993). Escala de Clima Social Familiar (FES). Madrid España: TEA Ediciones SA.
- Moreno, C. (1999) Cuestiones sobre Adaptación social: Desarrollo y Aprendizaje. Psicología y Pedagogía, Problemas de adaptación escolar (2006) Disponible Desde: <http://psicopedagogias.blogspot.pe/2007/11/problemas-de-adaptacin-escolar-signos.html>.
- Rodríguez y Torrente (2010). Interacción Familiar y Conducta Antisocial. Murcia.
- Saavedra J. Familia: Tipos y modelos [monografía internet] (2006) Recuperado

de: <http://www.monografias/trabajos26/tipos-familia/tipos-familia.shtml>.

Stortoni, M. Conducta según Pichón Riviere [artículo internet] (2008) Disponible

desde: <http://www.dircomsocial.com/profiles/blogs/2311982:BlogPost:5727>

Sigmund Freud, Tema 1. La psicología como ciencia que estudia el Comportamiento

[Monografía internet] (20011) Universidad de Cantabria. Disponible desde:

<http://ocw.unican.es/ciencias-de-la-salud/ciencias-psicosociales-i/materiales/>

[bloque-i/tema-1/1.2.4.1-la-conducta-segun-freud](http://ocw.unican.es/ciencias-de-la-salud/ciencias-psicosociales-i/materiales/bloque-i/tema-1/1.2.4.1-la-conducta-segun-freud)

Verdugo, Barajas, Márquez, Montes y Uribe (2014). “Influencia del Clima Familiar

en el proceso de Adaptación Social del adolescentes”. El Caribe.

ANEXOS

ESCALA DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES)
CUESTIONARIO DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR (fes)

- 1** En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente uno a otros
- 2** Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos
- 3** En nuestra familia peleamos mucho
- 4** En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta
- 5** Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos
- 6** A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia
- 7** Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre
- 8** Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a la iglesia
- 9** Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado
- 10** En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces
- 11** Muchas veces da la impresión de que en casos estamos "pasando el rato"
- 12** En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos
- 13** En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos
- 14** En mi familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada uno
- 15** Para mi familia es muy importante triunfar en la vida
- 16** Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc).
- 17** frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa
- 18** En mi casa no rezamos en familia
- 19** En mi casa somos muy ordenados y limpios
- 20** En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir
- 21** Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa
- 22** En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos.
- 23** En la casa a veces nos molestamos tanto que golpeamos o rompemos algo
- 24** En mi familia cada uno decide por sus propias cosas
- 25** Para nosotros es muy importante el dinero que gane cada uno
- 26** En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente
- 27** Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte
- 28** A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, etc.

- 29 En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas necesarias
- 30 En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones
- 31 En mi familia estamos fuertemente unidos
- 32 En mi casa comentamos nuestros problemas personales
- 33 Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera
- 34 Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere
- 35 Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor"
- 36 Nos interesan poco las actividades culturales
- 37 Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.
- 38 No creemos ni en el cielo o en el infierno
- 39 En mi familia la puntualidad es muy importante
- 40 En la casa las cosas se hacen de una manera establecida
- 41 Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que alguien sea voluntario
- 42 En casa, si a alguno se le ocurre hacer algo, lo hace sin pensarlo más.
- 43 Las personas de mi casa nos criticamos frecuentemente unas a otras.
- 44 En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.
- 45 Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor
- 46 En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales
- 47 En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones
- 48 Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que es bueno o malo
- 49 En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente
- 50 En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas
- 51 Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras
- 52 En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado
- 53 En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos de las manos
- 54 Generalmente en mi familia cada persona sólo confía en sí mismo cuando surge un problema
- 55 En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio
- 56 Algunos de nosotros toca algún instrumento musical
- 57 Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o el colegio.

- 58** Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fé.
- 59** En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.
- 60** En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor
- 61** En mi familia hay poco espíritu de grupo
- 62** En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente
- 63** Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos en suavizar las cosas y lograr paz
- 64** Las personas de mi familia reaccionan firmemente al defender sus propios derechos
- 65** En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.
- 66** Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la Biblioteca o leemos obras literarias
- 67** Los miembros de mi familia asistimos aveces a cursillos y clases por afición o por interés.
- 68** En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo
- 69** En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona
- 70** En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera
- 71** Realmente nos llevamos bien unos con otros.
- 72** Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.
- 73** Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.
- 74** En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás
- 75** "Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia.
- 76** En mi casa ver televisión es más importante que leer.
- 77** Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.
- 78** En mi casa leer la Biblia es algo importante.
- 79** En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.
- 80** En mi casa las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse.
- 81** En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.
- 82** En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.
- 83** En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.
- 84** En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.
- 85** En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.

- 86** A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.
- 87** Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.
- 88** En mi familia creemos que el que comete una falta, tendrá su castigo.
- 89** En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.
- 90** En mi familia, uno no puede salirse con la suya.

HOJA DE RESPUESTAS FES

NOMBRE

GRADO

EDAD Sexo (M) (F)

INST.

LUGAR QUE

Nº HERMANOS

OCUPA

EST.CIVIL:

LUGAR DE PROCEDENCIA

ITEMS										SUB ESCALAS	PD	PB
1	11	21	31	41	51	61	71	81		CO		
V	F	V	F	V	F	V	F	V	F			
2	12	22	32	42	52	62	72	82		EX		
V	F	V	F	V	F	V	F	V	F			
3	13	23	33	43	53	63	73	83		CI		
V	F	V	F	V	F	V	F	V	F			
4	14	24	34	44	54	64	74	84		AU		
V	F	V	F	V	F	V	F	V	F			
5	15	25	35	45	55	65	75	85		AC		
V	F	V	F	V	F	V	F	V	F			
6	16	26	36	46	56	66	76	86		IC		
V	F	V	F	V	F	V	F	V	F			
7	17	27	37	47	57	67	77	87		SR		
V	F	V	F	V	F	V	F	V	F			

V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F			
8		18		28		38		48		58		68		78		88		MR		
V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F			
9		19		29		39		49		59		69		79		89		OR		
V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F			
10		20		30		40		50		60		70		80		90		CN		
V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F			

INVENTARIO DE ADAPTACIÓN DE CONDUCTA (IAC)

IAC

INVENTARIO DE ADAPTACION DE CONDUCTA CUADERNILLO

En las páginas siguientes encontrarás una serie de frases a las que deseamos que contestes con sinceridad y sin pensarlo demasiado, como si respondieras espontáneamente a las preguntas de un amigo.

MARCA EN LA HOJA DE RESPUESTA:

En cada frase podrás **MARCAR** la respuesta **SI - NO**, de acuerdo con tu opinión o tu manera de actuar empleando una “X”, si tienes duda o estás en un término medio podrás elegir la interrogante “?”, pero lo mejor es que te decidas entre el SI –o el NO.

Trabaja tan de prisa como puedas, sin detenerte demasiado en cada frase y contesta a todas ellas. Si te equivocas de fila o de casilla tacha la marca y señala tu nueva respuesta.

¿TE OCURRE LO QUE DICEN ESTAS FRASES?

01. Suelo tener mala suerte en todo.
02. Me equivoco muchas veces en lo que hago.
03. Encuentro pocas ocasiones de demostrar lo que valgo.
04. Si fracaso en algo una vez, es difícil que vuelva a intentarlo.
05. Hablando sinceramente, el futuro me da miedo.
06. Envidio a los que son más inteligentes que yo
07. Estoy satisfecho con mi estatura.
08. Si eres hombre preferirías ser una mujer.
Si eres mujer preferirías ser un hombre.
09. Mis padres me tratan como si fuera un niño pequeño.
10. Me distancio de los demás.
11. En mi casa me exigen mucho más que a los demás.
12. Me siento satisfecho con mis padres aunque no sean importantes.
13. Me avergüenza decir la ocupación de mis padres.
14. Me gusta oír como habla mi padre con los demás.
15. Mis padres dan importancia a las cosas que hago.
16. Me siento satisfecho de pertenecer a mi familia.
17. Cuando mis padres me riñen, casi siempre tienen razón.
18. La mayor parte de las veces, mis padres me riñen por algo que les sucede a ellos, no por lo que haya hecho yo.
19. Mis padres me riñen sin motivo.
20. Sufro por no poder conseguir llevar a casa mejores notas.
21. Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes.
22. Subrayo las palabras cuyo significado no se, o no entiendo.
23. Busco en el diccionario el significado de las palabras que no se o no entiendo.

24. Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria.
25. Trato de memorizar todo lo que estudio
26. Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar.
27. Estudio sólo para los exámenes.
28. Estudio por lo menos dos horas diarias.
29. Cuando hay paso oral recién en el salón de clase me pongo a revisar mis cuadernos.
30. Me pongo a estudiar el mismo día del examen.
31. Espero que se fije la fecha de un examen o paso oral para ponerme a estudiar.

¿TE OCURRE LO QUE DICEN ESTAS FRASES?

32. En las discusiones casi siempre tengo yo la razón.
33. Estoy seguro de que encontraré profesores que me juzguen mal.
34. En vez de matemática, se debería estudiar cursos como teatro, música, etc.
35. Mis padres se comportan de forma poco educada.
36. Me gusta ayudar a los demás en sus problemas, aunque me cause molestias hacerlo.
37. Tengo más éxitos que mis compañeros en las relaciones con las personas del sexo opuesto
38. Entablo conversación con cualquier persona fácilmente.
39. Me gusta que me consideren una persona con la que hay que contar siempre.
40. Siento que forma parte de la sociedad.
41. Tengo amigos en todas partes.
42. A menudo me siento realmente fracasado.
43. Si volviera a vivir, haría muchas cosas de manera distinta a como las he hecho.
44. Con frecuencia me siento incapaz de seguir estudiando o trabajando sin saber por qué.
45. Muchas veces me digo a mi mismo: ¡Que tonto he sido! - después de haber hecho Un favor o prometido algo.
46. Muchas veces pienso que el profesor no me considera una persona, sino un número.
47. Mis compañeros de clase me hacen caso siempre-
48. Tengo problemas en casa porque mis padres son demasiados exigentes con los horarios.
49. Alguna vez he pensado en irme de casa.
50. Me intranquiliza lo que opinen de mí los demás.
51. Cuando tengo que hablar ante los demás paso mal rato, aunque sepa bien lo que tengo que decir.
52. Mis padres solucionan correctamente los asuntos familiares.
53. En general, estoy de acuerdo con la forma de actuar de mis padres.
54. Mis padres son demasiado severos conmigo.
55. Mis padres son muy exigentes.
56. Mi familia limita demasiado mis actividades.
57. Mis padres riñen mucho entre ellos.
58. El ambiente de mi casa es desagradable o triste.
59. Mis padres tratan mejor a mis hermanos que a mí.
60. Mis padres exigen de mejores notas de las que puedo conseguir.
61. Mis padres me dan poca libertad.
62. Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.
63. Leo la pregunta, busco en el libro leo todo y luego contesto según como he comprendido.

64. Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que al contenido.
65. En mi casa, me falta tiempo para terminar con mis tareas, las término en el colegio, preguntando a mis amigos.
66. Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.
67. Dejo para último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.
68. Empieza a resolver una tarea, me canso y paso a otra.
69. Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no lo hago.
70. Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles.
71. Durante las clases me distraigo pensando lo que voy hacer a la salida
72. Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase.
73. Estar donde haya mucha gente reunida.
74. Participar en las actividades de grupo organizados.
75. Hacer excursiones en solitario.
76. Participar en discusiones.
77. Asistir a fiestas con mucha gente.
78. Ser el centro de atención en las reuniones.
79. Organizar juegos en grupo.
80. Recibir muchas invitaciones.
81. Ser el que habla en nombre del grupo.
82. Que tus compañeros se conviertan fuera del colegio (Instituto, Universidad) en amigos tuyos.

¿TE SUCEDE LO EXPRESADO EN ESTAS FRASES?

83. Te consideras poco importante
84. Eres poco popular entre los amigos.
85. Eres demasiado tímido(a)
86. Te molesta no ser más guapo y atractivo.
87. Te fastidia pertenecer a una familia más pobre que la de otros compañeros.
88. Estás enfermo más veces que otros.
89. Estás de acuerdo con que hay cumplir las normas de convivencia.
90. Eres poco ingenioso y brillante en la conversación.
91. Tienes poca – voluntad – para cumplir lo que propones.
92. Te molesta que los demás se fijen en ti.
93. Tus padres se interesan por tus cosas.
94. Tus padres te dejan decidir libremente
95. Admiras las cualidades de las demás personas de tu familia.
96. Estas seguro de que tus padres te tienen un gran cariño.
97. Tus padres te ayudan a realizarse.
98. Tus padres te permiten elegir libremente a tus amigos
99. Estás convencido de que tu familia aprueba lo que haces.
100. Te sientas unido a tu familia.
101. Crees que a pesar de todo lo que se diga, los padres comprenden bien a sus hijos.
102. Tu padre te parece un ejemplo a imitar.
103. Repaso momentos antes del examen.
104. Preparo un plagio por si acaso me olvido un tema.

105. Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que El profesor preguntará.
106. Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil.
107. Me presento a rendir mis exámenes sin haber estudiado todo el curso.
108. Durante el examen se me confunden los temas y se me olvida lo que he estudiado
109. Cuando no entiendo algo levanto la mano y pregunto al profesor.
110. Estoy atento a las bromas de mis compañeros que a la clase.
111. Me canso rápidamente y me pongo hacer otras cosas.
112. Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar soñando despierto.
113. Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases.
114. Formas parte de un grupo de amigos
115. Eras uno de los chicos (as) más populares de tu colegio.
116. Te gusta organizar los planes y actividades de tu grupo.
117. Te gusta participar en paseos con mucha gente.
118. Organizas reuniones con cualquier pretexto.
119. En las fiestas te unes al grupo más animado.
120. Cuando vas de viaje entablas conversación fácilmente con las personas que van a tu lado.
121. Te gusta estar solo mucho tiempo.
122. Prefieres quedarte en tu cuarto leyendo u oyendo música a reunirte con tu familia a ver al televisión a comentar cosas.
123. Te molesta no tener libertad y medios para vivir de otra forma.

VERIFICA SI HAS MARCADO TODO TUS RESPUESTAS...

INVENTARIO DE ADAPTACION CONDUCTUAL

HOJA DE RESPUESTA

APELLIDOS Y :
NOMBRES

EDAD :

GRADO AL QUE
INGRESA :

FECHA DE
HOY : / /

- | | | | | | | | | | | | |
|-----|----|---|----|-----|----|---|----|------|----|---|----|
| 1. | SI | ? | NO | 42. | SI | ? | NO | 83. | SI | ? | NO |
| 2. | SI | ? | NO | 43. | SI | ? | NO | 84. | SI | ? | NO |
| 3. | SI | ? | NO | 44. | SI | ? | NO | 85. | SI | ? | NO |
| 4. | SI | ? | NO | 45. | SI | ? | NO | 86. | SI | ? | NO |
| 5. | SI | ? | NO | 46. | SI | ? | NO | 87. | SI | ? | NO |
| 6. | SI | ? | NO | 47. | SI | ? | NO | 88. | SI | ? | NO |
| 7. | SI | ? | NO | 48. | SI | ? | NO | 89. | SI | ? | NO |
| 8. | SI | ? | NO | 49. | SI | ? | NO | 90. | SI | ? | NO |
| 9. | SI | ? | NO | 50. | SI | ? | NO | 91. | SI | ? | NO |
| 10. | SI | ? | NO | 51. | SI | ? | NO | 92. | SI | ? | NO |
| 11. | SI | ? | NO | 52. | SI | ? | NO | 93. | SI | ? | NO |
| 12. | SI | ? | NO | 53. | SI | ? | NO | 94. | SI | ? | NO |
| 13. | SI | ? | NO | 54. | SI | ? | NO | 95. | SI | ? | NO |
| 14. | SI | ? | NO | 55. | SI | ? | NO | 96. | SI | ? | NO |
| 15. | SI | ? | NO | 56. | SI | ? | NO | 97. | SI | ? | NO |
| 16. | SI | ? | NO | 57. | SI | ? | NO | 98. | SI | ? | NO |
| 17. | SI | ? | NO | 58. | SI | ? | NO | 99. | SI | ? | NO |
| 18. | SI | ? | NO | 59. | SI | ? | NO | 100. | SI | ? | NO |
| 19. | SI | ? | NO | 60. | SI | ? | NO | 101. | SI | ? | NO |
| 20. | SI | ? | NO | 61. | SI | ? | NO | 102. | SI | ? | NO |
| 21. | SI | ? | NO | 62. | SI | ? | NO | 103. | SI | ? | NO |
| 22. | SI | ? | NO | 63. | SI | ? | NO | 104. | SI | ? | NO |

23.	SI	?	NO	64.	SI	?	NO	105.	SI	?	NO
24.	SI	?	NO	65.	SI	?	NO	106.	SI	?	NO
25.	SI	?	NO	66.	SI	?	NO	107.	SI	?	NO
26.	SI	?	NO	67.	SI	?	NO	108.	SI	?	NO
27.	SI	?	NO	68.	SI	?	NO	109.	SI	?	NO
28.	SI	?	NO	69.	SI	?	NO	110.	SI	?	NO
29.	SI	?	NO	70.	SI	?	NO	111.	SI	?	NO
30.	SI	?	NO	71.	SI	?	NO	112.	SI	?	NO
31.	SI	?	NO	72.	SI	?	NO	113.	SI	?	NO
32.	SI	?	NO	73.	SI	?	NO	114.	SI	?	NO
33.	SI	?	NO	74.	SI	?	NO	115.	SI	?	NO
34.	SI	?	NO	75.	SI	?	NO	116.	SI	?	NO
35.	SI	?	NO	76.	SI	?	NO	117.	SI	?	NO
36.	SI	?	NO	77.	SI	?	NO	118.	SI	?	NO
37.	SI	?	NO	78.	SI	?	NO	119.	SI	?	NO
38.	SI	?	NO	79.	SI	?	NO	120.	SI	?	NO
39.	SI	?	NO	80.	SI	?	NO	121.	SI	?	NO
40.	SI	?	NO	81.	SI	?	NO	122.	SI	?	NO
41.	SI	?	NO	82.	SI	?	NO	123.	SI	?	NO

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	VARIABLES	INDICADORES	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA	TÉCNICAS
¿Cuál es la relación del clima social familiar y adaptación de conducta en los y las adolescentes de tercer y cuarto grado de secundaria de la I.E Josemaría Escrivá de Balaguer, Castilla 2014?	Clima Social Familiar	-Relaciones -Desarrollo -Estabilidad	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN	Cuestionarios
			Determinar la relación entre el clima social familiar y adaptación de conducta en los y las adolescentes de tercer y cuarto grado de secundaria de la I.E Josemaría Escrivá de Balaguer, Castilla 2014.	Existe relación significativa entre clima social familiar y la adaptación de conducta en los y las adolescentes de tercer y cuarto grado de secundaria de la I.E Josemaría Escrivá de Balaguer, Castilla 2014.	Tipo: Cuantitativo Nivel: Descriptivo - Correlacional	INSTRUMENTO La Escala del Clima Social Familiar (FES) de R.H. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickett Inventario de Adaptación de conducta (IAC)
			OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	DISEÑO	
	Adaptación de Conducta.	- Área Personal - Área Familiar - Área Educativa	- Establecer los niveles de clima social familiar en los y las adolescentes de tercer y cuarto grado de secundaria de la I.E Josemaría Escrivá de Balaguer, Castilla 2014. - Establecer el grado de adaptación de conducta en los y las adolescentes de tercer y cuarto grado de secundaria de la I.E Josemaría Escrivá de Balaguer, Castilla 2014.	- Existe en mayor predominancia el bajo nivel de clima social familiar en los y las adolescentes de tercer y cuarto grado de secundaria de la I.E Josemaría Escrivá de Balaguer, Castilla 2014. - Existe en mayor predominancia un grado general bajo de adaptación de	No experimental, de corte transversal	POBLACIÓN La población estará conformada por los alumnos de secundaria de la I.E Josemaría Escrivá de Balaguer.

		<p>- Área Social</p> <p>- Área Adaptación General.</p>	<p>- Identificar la relación entre la dimensión relación del clima social familiar y la adaptación de conducta en los y las adolescentes de tercer y cuarto grado de secundaria de la I.E Josemaría Escrivá de Balaguer, Castilla 2014.</p> <p>- Identificar la relación entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y la adaptación de conducta en los y las adolescentes de tercer y cuarto grado de secundaria de la I.E Josemaría Escrivá de Balaguer, Castilla 2014.</p> <p>- Identificar la relación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y la adaptación de conducta en los y las adolescentes de tercer y cuarto grado de secundaria de la I.E Josemaría Escrivá de Balaguer, Castilla 2014.</p>	<p>conducta en los y las adolescentes de tercer y cuarto grado de secundaria de la I.E Josemaría Escrivá de Balaguer, Castilla 2014.</p> <p>- Existe relación significativa entre la dimensión relación del clima social familiar y la adaptación de conducta en los y las adolescentes de tercer y cuarto grado de secundaria de la I.E Josemaría Escrivá de Balaguer, Castilla 2014.</p> <p>- Existe relación significativa entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y la adaptación de conducta en los y las adolescentes de tercer y cuarto grado de secundaria de la I.E Josemaría Escrivá de Balaguer, Castilla 2014.</p> <p>- Existe relación significativa entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y la adaptación de conducta en los y las adolescentes de tercer y cuarto grado de secundaria de la I.E Josemaría Escrivá de Balaguer, Castilla 2014.</p>	<p>MUESTRA</p> <p>La muestra estará conformada por los niños de tercer y cuarto año de secundaria de la I.E Josemaría Escrivá de Balaguer. Conformada por 105 alumnos.</p>	
--	--	--	--	---	---	--

SOLICITUD DE PERMISO

"AÑO DE LA INDUSTRIA RESPONSABLE Y EL COMPROMISO CLIMÁTICO"

Inst. Educ. José María Escrivá de
Balaguer
Nº REG. 229
FECHA: 09/09/2014
HORA: 1:20 FOLIOS: 02
FIRMA: [Firma]

**SOLICITO: Permiso para aplicar instrumentos psicológicos
para Proyecto de Tesis**

SEÑORA: MARÍA MONTENEGRO CAMPOVERDE
Directora de la I.E Josemaría Escrivá de Balaguer

S.C.

La suscrita: Lescano Ancajima Astrid Mercedes, alumna de la Facultad de Psicología del VIII Ciclo, con DNI N° 72035221, con código 0823120028, domicilio en la calle Amazonas N° 856- Castilla, ante Ud. con el debido respeto me presento para exponer:

Que por llevar debido a curricula el curso de Tesis II y debiendo llevar a cabo la aplicación de los instrumentos de las dos variables (Clima social familiar y adaptación de conducta) que planteo en el Proyecto de mi Tesis titulado "Relación del Clima Social Familiar y adaptación de conducta en los y las adolescentes de 3er y 4to grado de secundaria de la I.E Josemaría Escrivá de Balaguer, castilla 2014".

Pido a usted se me conceda el permiso para llevar a cabo la aplicación a los alumnos de 3er y 4to grado de secundaria los dos instrumentos psicológicos Escala de Clima Social familiar de Moos (FES) e Inventario de Adaptación de Conducta (IAC).

Por lo expuesto:

Pido a Ud. Señora Directora acceder a mi solicitud.

Piura, 09 de setiembre del 2014

Atentamente.

Lescano Ancajima Astrid
D.N.I 72035221



Recibido
09/09/2014