

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA DE POSTGRADO**

**APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS BASADOS EN EL
ENFOQUE COLABORATIVO PARA MEJORA EL APRENDIZAJE
EN EL ÁREA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA DE
LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARLOS
JOSÉ ECHAVARRY OSACAR AREQUIPA 2018.**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA
EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA,
CURRÍCULO E INVESTIGACIÓN**

AUTORA

Br. LUISA PATRICIA VEGA ARTEAGA

ASESOR

Dr. ROSAS AMADEO AMAYA SAUCEDA

CHIMBOTE – PERÚ

2018

HOJA DE FIRMA DE JURADO Y ASESOR

Mg. Teodoro Zavaleta Rodríguez
Presidente

Mg. Sofía Carhuanina Calahuala
Secretaria

Dra. Lita Jiménez López
Miembro

Dr. Rosas Amadeo Amaya Saucedo
Asesor

AGRADECIMIENTO

Mis más sinceras muestras de agradecimiento: A Dios, por permitirme seguir viviendo

Agradezco a mi casa de estudios la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote por acogerme durante mi formación profesional;

DEDICATORIA

*A mis hijas Nazareth y Sol por ser el
gran motivo de mi lucha constante.*

RESUMEN

El presente investigación titulada: Aplicación de estrategias didácticas basados en el enfoque colaborativo para mejora el aprendizaje en el área de historia, geografía y encomia de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Carlos José Echavarry Osacar Arequipa 2018. Es un estudio que corresponde a una investigación cuantitativa - explicativa, la cual se llevó a cabo para determinar la influencia de la estrategias didácticas basados en el enfoque colaborativo en el aprendizaje.se realizó con 18 estudiantes del tercer grado de educación secundaria.

Se concluyó que la aplicación de las estrategias didácticas basados en el enfoque colaborativo mejora el aprendizaje en el área de historia, geografía y encomia de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Carlos José Echavarry Osacar Arequipa 2018

Palabras clave: Estrategias didácticas, enfoque colaborativo aprendizaje.

ABSTRACT

The present research entitled: Application of didactic strategies based on the collaborative approach to improve learning in the area of history, geography and praise of third grade students of secondary education of the Carlos José Echavarry Educational Institution Osacar Arequipa 2018. It is a study which corresponds to a quantitative - explanatory investigation, which was carried out to determine the influence of the didactic strategies based on the collaborative approach in learning. It was carried out with 18 third grade students of secondary education.

It was concluded that the application of the didactic strategies based on the collaborative approach improves the learning in the area of history, geography and praise of the third grade students of secondary education of the Educational Institution Carlos José Echavarry Osacar Arequipa 2018

Keywords: Didactic strategies, collaborative learning approach.

ÍNDICE

TÍTULO DE TESIS	i
HOJA DE FIRMA DE JURADO Y ASESOR.....	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DEDICATORIA.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT	vi
ÍNDICE.....	vii
INDICE DE TABLA	x
INDICE DE GRAFICOS	xii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	6
2.1. Antecedentes.....	6
2.2. Bases Teóricas.....	11
2.2.1 Estrategias Didácticas.....	11
2.2.1.1. Modalidades de organización dinámica.....	14
2.2.1.1.1 Solución de casos.....	14
2.2.1.1.1.2 El método de proyectos	16
2.2.1.1.1.3 El Aprendizaje basado en problemas.....	16
2.2.1.1.1.4 Los trabajos en grupo colaborativo.....	17

2.2.1.1.1.5 El debate	17
2.2.1.1.1.6 Los talleres.....	18
2.2.1.1.1.7 Lluvia de ideas	19
2.2.1.1.1.8 Phillips 66.....	19
2.2.1.1.1.9 Panel.....	20
2.2.1.1.1.11 Clases integradas con internet o informática.....	21
2.2.1.2.1 Diversos enfoques metodológicos	21
2.2.1.2.2 Enfoque Colaborativo	24
2.2.1.2.2.1 Principios del enfoque colaborativo	26
2.2.1.2.2.2 Características del enfoque colaborativo.....	27
2.2.1.2.2.3 Diferencia entre el enfoque colaborativo y cooperativo.....	28
2.2.2 Aprendizaje.....	29
2.2.2.1.1. Aprendizaje Permanente.....	29
2.2.2.1.2. Aprendizaje Aplicado	29
2.2.2.2. Enfoque constructivista.....	30
2.2.2.2.2 Teoría conductista cognitivista	32
2.2.2.5.1 Niveles de logros de aprendizaje.....	33
2.2.2.6 Fundamentación del área de historia, geografía y economía.....	34
2.2.2.6.1 Manejo de información.....	37
2.2.2.6.2 Comprensión espacio temporal	37
2.2.2.6.3 Juicio Crítico.....	38

2.3. Hipótesis.....	38
2.4. Variables.....	39
III. METODOLOGÍA.....	40
3.1. El tipo y el nivel de la investigación.....	40
3.2. Diseño de la investigación.....	40
3.3 Población y Muestra.....	41
3.4. Definición y Operacionalización de las variables y los indicadores.....	43
3.5. Técnicas e instrumentos.....	45
3.6. Plan de análisis.....	49
IV. RESULTADOS.....	51
4.1. Resultados.....	51
4.2. Análisis de los resultados.....	68
V. CONCLUSIONES.....	74
ASPECTOS COMPLEMENTARIOS.....	76
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	77
ANEXOS.....	84

INDICE DE TABLA

Tabla N°01: Población.....	41
Tabla N° 02: Muestra.....	42
Tabla 03: Definición y Operacionalización de las Variables.....	43
3.5. Técnicas e instrumentos	45
TABLA N° 04: Baremo de la variable logro de capacidades.....	48
TABLA N° 05: Matriz de consistencia.....	49
Tabla N° 06 Distribución de los logros del aprendizaje de los alumnos de la muestra, mediante pre test.	51
Tabla N° 07: Distribución de los logros del aprendizaje de los alumnos de la muestra, Sesión 01: “Cultura andina y la conquista del Tahuantinsuyo”	52
Tabla N° 08: Distribución de los logros del aprendizaje de los alumnos de la muestra mediante Sesión 02: “El establecimiento del virreinato”	53
Tabla N° 09 Distribución de los logros del aprendizaje de los alumnos de la muestra mediante Sesión 03: “El Régimen Colonial Español”	54
Tabla N° 10 Distribución de los logros del aprendizaje de los alumnos de la muestra mediante Sesión 04: “El Monopolio comercial y la hacienda pública”	55
Tabla N° 11: Distribución de los logros del aprendizaje de los alumnos de la muestra mediante Sesión 05: “El Ecosistema en el Perú”	56
Tabla N° 12 Distribución de los logros del aprendizaje de los alumnos de la muestra mediante Sesión 06: “Principales ecosistemas en el mundo y el desarrollo sostenible”	57

Tabla N° 13 Distribución de los logros del aprendizaje de los alumnos de la muestra mediante s mediante Sesión 07: “El Fenómenos y desastres naturales”	58
Tabla N° 14 Distribución de los logros del aprendizaje de los alumnos de la muestra mediante la Sesión 08: “Fenómenos Inducidos: depredación, Contaminación, Desertificación y Calentamiento Global”	59
Tabla N° 15: Distribución de los logros del aprendizaje de los alumnos de la muestra mediante mediante Sesión 09: Identifican las principales manifestaciones culturales	60
TABLAN° 16 Distribución de los logros del aprendizaje de los alumnos de la muestra mediante mediante Sesión 10: “Diversidad Cultural”	61
TABLAN° 17 Distribución de los logros del aprendizaje de los alumnos de la muestra mediante mediante Sesión 11: “Autonomía y pertinencia en mi grupo”	62
TABLAN° 18 Distribución de los logros del aprendizaje de los alumnos de la muestra mediante mediante Sesión 12: “Nuestras autoridades civiles y regionales”	63
TABLAN° 19 Promedio de la aplicación de las 12 sesiones	64
TABLAN° 20 Distribución de los logros del aprendizaje de los alumnos de la muestra mediante mediante post test	65
TABLAN° 21 Distribución de los logros del aprendizaje de los alumnos de la muestra mediante mediante el pre y post test	66
TablaN° 22 Rangos.....	67

INDICE DE GRAFICOS

Gráfico N° 01 Distribución porcentual de los logros del aprendizaje de los alumnos de la muestra, mediante pre test	51
Gráfico N° 02 Distribución porcentual de los logros del aprendizaje de los alumnos de la muestra, Sesión 01: “El Tahuantinsuyo”	52
Gráfico N° 03 Distribución porcentual de los logros del aprendizaje de los alumnos de la muestra, Sesión 02: “Cultura andina y la conquista del Tahuantinsuyo”	53
Gráfico N° 04 Distribución porcentual de los logros del aprendizaje de los alumnos de la muestra, Sesión 03: “El Régimen Colonial Español”	54
Gráfico N° 05 Distribución porcentual de los logros del aprendizaje de los alumnos de la muestra, Sesión 04: “El Monopolio Comercial y la Hacienda Pública”	55
Gráfico N° 06 Distribución porcentual de los logros del aprendizaje de los alumnos de la muestra, Sesión 05: “Ecosistema en el Perú”	56
Gráfico N° 07 Distribución porcentual de los logros del aprendizaje de los alumnos de la muestra, Sesión 06: “Principales Ecosistemas en el Mundo y el Desarrollo Sostenible”	57
Gráfico N° 08 Distribución porcentual de los logros del aprendizaje de los alumnos de la muestra, Sesión 07: “Identifican las principales manifestaciones culturales”	58
Gráfico N° 09 Distribución porcentual de los logros del aprendizaje de los alumnos de la muestra, Sesión 08: “Fenómenos y Desastres Naturales”	59
Gráfico N° 10 Distribución porcentual de los logros del aprendizaje de los alumnos de la muestra, Sesión 09: “Fenómenos Inducidos: depredación, contaminación, desertificación y calentamiento global”	60
Gráfico N° 11 Distribución porcentual de los logros del aprendizaje de los alumnos de la muestra, Sesión 10:	

“Diversidad Cultural”	61
Gráfico N° 12 Distribución porcentual de los logros del aprendizaje de los alumnos de la muestra, Sesión 11: “Autonomía y Pertinencia en mi Grupo”	62
Gráfico N° 13 Distribución porcentual de los logros del aprendizaje de los alumnos de la muestra, Sesión 12: “Nuestras autoridades civiles y regionales”	63
Gráfico N° 14 Porcentaje de la aplicación de las 12 sesiones.....	64
Gráfico N° 15 Distribución porcentual de los logros del aprendizaje de los alumnos de la muestra mediante el Post Test.....	65

I. INTRODUCCIÓN

Solórzano (1991) Agrega que se debe: a un conjunto de factores relacionados con el currículo, el docente, el estudiante, las tareas académicas requeridas, la fundamentación legal, el contexto sociocultural y las estrategias tanto instrucciones como de aprendizaje. En general, en el ámbito de las instituciones comprendidas en la ciudad de Trujillo, la labor educativa si se basa en lo establecido en el Diseño Curricular Nacional (DCN), se observa que la mayoría de docentes del área de historia, geografía y economía utilizan estrategias didácticas del nuevo paradigma educativo, debido a algunas capacitaciones dadas por el Estado; sin embargo, un gran porcentaje de los alumnos aún presentan problemas en el proceso de aprendizaje, lo que no permite buenos resultados metacognitivos, ya que el alumno pierde rápidamente el interés, la motivación y la capacidad de analizar y evaluar, por lo que se requiere que los docentes fortalezcan en los alumnos el desarrollo de las capacidades de pensamiento creativo, toma de decisiones y solución de problemas para mejorar su aprendizaje.

Ramírez (2010) sostiene que, los maestros como mediadores en el aprendizaje y especialmente como promotores del desarrollo de estrategias de aprendizaje activas y de pensamiento complejo, y autorregulado deben permitir a los alumnos una participación enriquecedora en un mundo cada vez más globalizado que les plantea retos y necesita de aprendizajes cada vez más competentes

Es así, que en relación a los estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa “Carlos José Echavarry Osacar ”, que son el estrato poblacional, inmersos en el presente trabajo de investigación, se observa en ellos, algunas dificultades de aprendizaje en el área de historia, geografía y economía , las mismas que se ven reflejadas en su regular o bajo rendimiento académico.

Teniendo en cuenta este contexto, se hace necesario profundizar en cómo mejorar el aprendizaje en el área de historia, geografía, y economía de los estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa “Carlos José Echavarry Osacar ” Arequipa 2018., mediante la aplicación de estrategias didácticas apropiadas por parte de los docentes para conseguir un mejor aprendizaje de referidos estudiantes durante el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Pues, gran parte de las oportunidades de aprendizaje que tiene el educando depende de las estrategias didácticas que utiliza el educador, de ahí que con facilidad se puede afirmar que en aquellas instituciones educativas en las que los maestros aplican adecuadamente las estrategias de aprendizaje, seguramente los estudiantes van a ser favorecidos en el desarrollo de sus capacidades y habilidades.

Por otra lado, en nuestro país, especialmente en educación hay pocos estudios sobre didáctica y trabajo de aula, como un conjunto de pasos, operaciones, o habilidades que un aprendiz emplea en forma eficiente, controlada e intencional, como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas, evidencias externas

de desarrollos interpersonales en cuanto a actividad, procesos cognitivos y aprendizaje autorregulado impulsados desde la enseñanza. (Santa Cruz, 2011).

Frente a lo expuesto, es una necesidad imperativa lograr que en las instituciones educativas en el nivel secundario, los estudiantes tengan un aprendizaje significativo, lo que debe motivar a los docentes a interactuar con estrategias didácticas adecuadas que permitan mejorar el aprendizaje. Por ello el presente trabajo está referido al problema de investigación, planteándolo con el siguiente enunciado: ¿Cómo influye la aplicación de las estrategias didácticas basados en el enfoque colaborativo, en el aprendizaje, en el área historia, geografía y economía de los estudiantes del tercer grado, sección única de educación secundaria de la institución educativa Carlos José Echavarry Osacar Arequipa 2018?

La presente investigación ha previsto el siguiente objetivo general:

Determinar si la aplicación de las estrategias didácticas basados en el enfoque colaborativo mejora el aprendizaje en el área de historia, geografía y economía de los estudiantes del tercer grado, sección única del nivel secundario de la institución educativa Carlos José Echavarry Osacar Arequipa 2018.

Como objetivos específicos:

Conocer el logro de aprendizaje a través de la aplicación las estrategias didácticas basados en el enfoque colaborativo en el área de historia, geografía y economía a través del pre test.

Diseñar y aplicar las estrategias didácticas basados en el enfoque colaborativo para mejorar el aprendizaje en el área de historia, geografía y economía de los estudiantes del tercer grado, sección única del nivel secundario de la institución educativa Carlos José Echavarry Osacar Arequipa 2018

Comparar los resultados de la aplicación de las estrategias didácticas en el área de historia, geografía y economía, a través del pre y post test.

La presente investigación se justifica en los siguientes criterios:

En todas las instituciones educativas se debe identificar las estrategias didácticas que utiliza cada uno de los docentes en el proceso de aprendizaje para determinar si dichas estrategias, influyen para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Y es en cada docente que recae la mayor responsabilidad porque son los que producen las estrategias de aprendizaje que permitirán el aprendizaje de los estudiantes.

En ese sentido, el presente trabajo de investigación se justifica en la necesidad de conocer y aplicar con precisión las estrategias didácticas basadas en el enfoque colaborativo en el área de historia, geografía y economía para mejorar el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado, sección única en el nivel secundario de la institución educativa Carlos José Echavarry Osacar ” Arequipa 2018..

Se debe tener en cuenta, que la aplicación de estrategias didácticas basados en el enfoque colaborativo es necesaria para que los educandos mejoren en su aprendizaje, desarrollando conocimientos destrezas, y diversas habilidades, que les permitan un

desenvolvimiento adecuado y estar preparados para los retos y exigencias que se presente en la trayectoria de su vida; y por ende, en su éxito académico.

Asimismo, el presente trabajo de investigación se justifica:

En el campo teórico, porque se va incorporar información sobre las estrategias didácticas basadas en el enfoque colaborativo que se aplican en esta área para desarrollar capacidades cognitivas, obtener los resultados y conclusiones que conlleven a un mejor aprendizaje en los estudiantes de nivel secundario.

En lo metodológico, la presente investigación permitirá validar un conjunto de estrategias didácticas basadas en el enfoque colaborativo que enfatizan la aplicación metodológica orientada a propiciar un mayor rendimiento académico y por ende un mejor aprendizaje en esta área y grado académico.

En consecuencia, la investigación es relevante porque determinará las estrategias didácticas aplicadas y desarrolladas en el área de historia, geografía y economía para mejorar el aprendizaje de referidos estudiantes con la finalidad de alcanzar una educación de éxito y de calidad, la misma que beneficiará a nuestras próximas generaciones.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes.

Viviane, E & Rosas, J. (2013). En su tesis “*Estrategias didácticas en el área de historia, geografía y economía y logros de aprendizaje de los estudiantes del nivel secundario de las Instituciones Educativas la Victoria N°88013, La Gloriosa N°89002, de la ciudad de Chimbote, 2009*”. Llegó a la siguiente conclusión: Luego de haber realizado el estudio sobre los resultados de la investigación, se obtiene que el 100% de los docentes que utilizó estrategias didácticas estáticas obtuvo un logro de aprendizaje bajo en sus estudiantes. Los docentes demuestran tener un dominio conceptual de la modalidad de técnica de la pregunta con 13%, el enfoque metodológico del aprendizaje significativo con 44% y el recurso de aprendizaje basado en bibliografía con un 50%. En cuanto al perfil académico de los docentes, el 100% proviene de universidades, la experiencia laboral del 58% de los docentes es de 1 a 5 años, el 65% es contratado, el 100% de docentes comunica a sus estudiantes sobre qué tratará la clase y el 85% de los docentes manifiesta poseer suficiente información sobre estrategias didácticas. Con los resultados obtenidos, se observa que la relación entre las estrategias didácticas y los logros de aprendizaje tienen una relación significativa, los docentes del nivel secundario demostraron un dominio conceptual en la modalidad de organización de la enseñanza

Muñoz, A, Santiago, P, & Velásquez, L. (2015). En su tesis "*Técnicas didácticas reflexivas para el logro de capacidades y actitudes en el área de Economía en los estudiantes del tercer año de educación Secundaria de la Institución Educativa Liceo*

en la ciudad de Trujillo, 2000". Concluye que: Habiendo aplicado el diseño cuasi - experimental en esta investigación, con una muestra de 80 estudiantes, distribuidos en 2 grupos; 40 cada uno, se tomó al aula "A" como grupo control y el aula "B" como grupo experimental. El instrumento utilizado fue la guía de observación. El objetivo de ésta investigación fue determinar el grado de significancia de las técnicas didácticas reflexivas y el dominio de capacidades y actitudes que promueven el logro de aprendizaje en el área de Economía en los estudiantes del tercer año de educación Secundaria de la Institución Educativa Liceo. Los resultados obtenidos luego de la aplicación del pre y post test muestran que existe una alta relación de significatividad entre las técnicas didácticas y reflexivas y el dominio de capacidades y actitudes.

Chero, C & Santos, M. (2014). En su tesis "*Influencia del aprendizaje cooperativo en el aprendizaje y el nivel de desarrollo que se logra en la aplicación de un tratamiento innovador*", en *Castilla / Piura – Perú*". Concluyó: En el estudio se determinó el nivel de aprendizaje que logran los alumnos del tercero y el tercer año de secundaria de la institución educativa Miguel Cortes de Castilla, al aplicarlas estrategias en el trabajo cooperativo de aula. Precisando que el diálogo reflexivo y la autocrítica conductual favorecen las relaciones sociales entre los estudiantes y en la convivencia del aula. A la vez señalan que el trabajo cooperativo generó la participación interactiva y un clima positivo en el trabajo grupal, lo que favorece el logro de un nivel de aprendizaje óptimo en los estudiantes.

Díaz, H & Ramírez, M. (2014). En su tesis "*Aplicación de una estrategia metodológica centrada en la didáctica operatoria para facilitar el logro de competencias en el área*

de economía en los alumnos del primer año de educación secundaria del Centro Educativo Víctor Andrés Belaunde en la ciudad de Trujillo en el año 2000". Concluye que: Tras haber realizado una investigación cuantitativa, y utilizado el diseño cuasi – experimental, con una muestra de 80 estudiantes, distribuidos en 2 grupos 40 cada uno, se tomó al aula “A” como grupo control y el aula “B” como grupo experimental. El instrumento utilizado fue la guía de observación. El objetivo de ésta investigación fue determinar el grado de significancia de las técnicas didácticas reflexivas y el dominio de capacidades y actitudes que promueven el logro de aprendizaje en el área de economía en los estudiantes del tercer año de educación secundaria de la Institución Educativa Víctor Andrés Belaunde. Los resultados obtenidos luego de la aplicación del pre y post test muestran que existe una alta relación de significatividad entre las técnicas didácticas y reflexivas y el dominio de capacidades y actitudes.

Anticona, S, Ayllón, O, & Samome, A. (2014). En su tesis "*Aplicación de la estrategia didáctica de análisis de contenido para el aprendizaje significativo en el área de economía en los alumnos del 3ro año de educación secundaria del Centro Educativo Gustavo Ríos en la ciudad de Trujillo en el año 2004*", Concluyó: Al haber realizado una investigación de tipo cuantitativa, con un diseño cuasi - experimental, con una muestra de 84 estudiantes, distribuidos en 2 grupos 42 cada uno, se tomó al aula “B” como grupo control y el aula “C” como grupo experimental. El instrumento utilizado fue la guía de observación. El objetivo de ésta investigación fue determinar el efecto de la aplicación de la estrategia didáctica de análisis de contenido y el logro de aprendizaje significativo en el área de economía en los estudiantes del 3ro- año de educación secundaria de la Institución Educativa Gustavo Ríos. Los resultados

obtenidos luego de la aplicación del pre y post test muestran que las estrategias didácticas de análisis de contenido influyen en el aprendizaje significativo ya que contribuyen positivamente en el manejo de fuentes de información relacionados con los hechos históricos, políticos, económicos y culturales al mismo tiempo son elementos eficaces en el desarrollo de los juicios críticos del educando.

Julca, B & Leoncio, J. (2014). En su tesis *“La aplicación de un modelo de aprendizaje centrado en las solución de problemas con mapas conceptuales, en el rendimiento de los alumnos de la asignatura de didáctica de la historia de la Universidad Nacional del Santa, Chimbote II, 2014”*. El estudio concluye: En que el análisis de las pruebas estadísticas demuestra que el modelo de aprendizaje basado en las solución de problemas con mapas conceptuales permite incrementar el rendimiento académico; por lo tanto, es funcional debido que permite a los alumnos del grupo experimental una disposición hacia la formulación y comprobación de las hipótesis, desarrollando su creatividad para resolver problemas hecho que favorece a elevar su autoestima.

Alva, C, Mantilla E, Mendoza, K, & Monsefú, C. (2016). En su tesis *“Aplicación de módulo multimedia en el desarrollo de capacidades del área de economía en los alumnos del 3ro grado de sección G, de la Institución Educativa Liceo Trujillo, de la ciudad de Trujillo del año 2016”*. Se concluyó: Que la aplicación del módulo multimedia como estrategia metodológica influyó positivamente en el desarrollo de las capacidades del área de economía en los alumnos del 3ro Año de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Liceo Trujillo” de la ciudad de Trujillo. De acuerdo a la investigación se logró desarrollar las capacidades de manejo de

información, comprensión espacio - temporal y juicio crítico en el grupo experimental mediante la propuesta desarrollada. Asimismo, el módulo multimedia y la interacción de los alumnos con este mismo se convirtió en el medio y material de aprendizaje preferido por todos los educandos puesto que se les ayudó a conocer y aprovechar las nuevas tendencias de la tecnología del nuevo milenio, despertando su creatividad y mayor interés en sus aprendizajes.

Ojeda, G & Reyes, L (2016). En su tesis "*Las estrategias de aprendizaje cooperativo y el desarrollo de habilidades cognitivas en Piura Perú, 2016*". Se llegó a las siguientes conclusiones: Que las estrategias de aprendizaje cooperativo tales como: el rompe cabezas, la cooperación guiada, el desempeño de roles y el estudio de casos influyen significativamente en mejorar el desarrollo de habilidades cognitivas en el área de economía en los alumnos de 12 y 13 años. Que los equipos de trabajo cooperativo posibilitan la resolución de diversas situaciones como: selección de ideas, análisis de textos, organización de la información, la comparación, la memorización, entre otras actividades conllevan a desarrollar habilidades cognitivas. El trabajo cooperativo permite la formación de actitudes positivas como el incremento de la autoestima, así como la adquisición de responsabilidades y compromiso por su trabajo y por el de los demás.

Vergara, Y. (2013). En su Tesis "*Estrategias de aprendizaje en la construcción del conocimiento en el área de las economías , 2013*". Sustentó en un enfoque metodológico de campo con carácter descriptivo. La población estuvo conformada por los docentes y alumnos de la unidad educativa "Las Delicias", ubicada en Santa Cruz

de Mora, capital del municipio Antonio Pinto Salinas del Estado Mérida. La muestra quedó integrada por seis docentes y cincuenta y seis alumnos. Entre las conclusiones que destacan, están: a) Los alumnos enfrentan dificultades al desarrollar los contenidos de esta área, debido a la práctica que se hace de ésta en el aula y al desconocimiento de estrategias que le permitan desarrollar habilidades para superar las limitaciones que poseen para conceptuar, razonar, analizar y sintetizar, b) Emplean una mínima cantidad de estrategias para favorecer el aprendizaje en esta área.

Andrade, M. (2014). En su tesis: *“El Juego pedagógico como estrategia metodológica para mejorar el rendimiento académico de los alumnos del quinto grado de la educación básica, 21 de noviembre en la asignatura de historia” universidad de Los Andes – Venezuela, 2014”*. Con la culminación de esta investigación se llegó a las conclusiones: a) Demostró que su hipótesis acerca del mejor rendimiento en tal asignatura, utilizando el juego como estrategia., resultó ser positiva demostrada en la comparación de los resultados finales. b) La aplicación de los juegos pedagógicos dentro de la clase de educación física para desarrollar temas de otra asignatura, como en el caso de economía , conllevó al niño a tomar una actitud consciente de aceptar todas las actividades simplemente como juego, olvidándose de las clases extenuantes y fatigosas que venían cumpliendo desde los grados anteriores.

2.2. Bases Teóricas.

2.2.1 Estrategias Didácticas

Bernardo (2004) la palabra estrategia se refiere, etimológicamente, el arte de dirigir las operaciones militares. En la actualidad su significado ha sobrepasado su inicial ámbito militar y se entiende como habilidad o destreza para dirigir un asunto.

Gonzales (2001) una estrategia es un plan que especifica una serie de pasos o de conceptos nucleares que tienen como fin la consecución de un determinado objetivo. El concepto deriva de la disciplina militar, en particular la aplicada en momentos de contiendas; así, en este contexto, la estrategia dará cuenta de una serie de procedimientos que tendrán como finalidad derrotar a un enemigo. Por extensión, el término puede emplearse en distintos ámbitos como sinónimo de un proceso basado en una serie de premisas que buscan obtener un resultado específico, por lo general beneficioso. La estrategia, en cualquier sentido, es una puesta en práctica de la inteligencia y el raciocinio.

Rubio & Gali (1987) la didáctica es el arte de enseñar o dirección técnica del aprendizaje. Es parte de la pedagogía que describe, explica y fundamenta los métodos más adecuados y eficaces, para conducir al educando a la progresiva adquisición de hábitos, técnicas e integral formación. La didáctica es la acción que el docente ejerce sobre la dirección del educando, para que este llegue a alcanzar los objetivos de la educación. Este proceso implica la utilización de una serie de recursos técnicos para dirigir y facilitar el aprendizaje.

La didáctica es la rama de la Pedagogía que se encarga de buscar métodos y técnicas para mejorar la enseñanza, definiendo las pautas para conseguir que los conocimientos lleguen de una forma más eficaz a los educados.

La didáctica es la rama de la pedagogía que permite abordar, analizar y diseñar los esquemas y planes destinados a plasmar las bases de cada teoría pedagógica. Esta disciplina que sienta los principios de la educación y sirve a los docentes a la hora de seleccionar y desarrollar contenidos persigue el propósito de ordenar y respaldar tanto los modelos de enseñanza como el plan de aprendizaje.

Bernardo (2004) la estrategia, se entiende como una habilidad o destreza para dirigir un asunto referido al campo didáctico, se refiere a aquella secuencia ordenada y sistematizada de actividades y recursos que los profesores utilizamos en nuestra práctica educativa; tiene como principal objetivo de facilitar el aprendizaje de nuestros alumnos. La estrategia didáctica se basa en principios metodológicos como señas de identidad de una actuación educativa concreta, es por eso que se dice que las estrategias didácticas son aquellas acciones que les caracterizan y permiten diferenciar otros tipos de actuaciones; depende del momento en que se encuentra el proceso de enseñanza aprendizaje. Referida al campo didáctico las estrategias son todos aquellos enfoques y modos de actuar que hacen que el profesor dirija con pericia el aprendizaje de los alumnos. La estrategia didáctica, pues, se refiere a todos los campos favorecedores del aprendizaje

Rodríguez (2005) las estrategias didácticas facilitan, permiten y posibilita que el alumnado sea cada vez más competente en la regulación de sus propios aprendizajes, con las estrategias didácticas se quiere formar alumnos reflexivos, críticos y por ende estratégicos respecto a sus propios aprendizajes, enseñar a los futuros ciudadanos que sepan distinguir y discriminar la información pertinente para sus objetivos aplicativos, sean estos formativos o laborales. Mientras que los profesores han de potenciar y facilitar este conocimiento a través de las diferentes estrategias. La importancia de utilizar estrategias es que permita al alumnado ser autónomo en sus aprendizajes

Moreno (2012) define que las estrategias didácticas es un conjunto de decisiones sobre los procedimientos y recursos a utilizar en las diferentes fases de un plan de acción, organizadas y secuenciadas coherentemente con los objetivos y utilizadas con intención pedagógica, mediante un acto creativo y reflexivo. Se refieren a planes de

acción que pone en marcha el docente de forma sistemática para lograr unos determinados objetivos de aprendizaje en los estudiantes.

2.2.1.1. Modalidades de organización dinámica

En el presente trabajo dado la naturaleza de esta investigación, se considerará las siguientes modalidades de organización de enseñanza dinámica.

2.2.1.1.1 Solución de casos

La solución o estudio de casos o una técnica de aprendizaje en la que el sujeto se enfrenta a la descripción de una situación específica que plantea un problema, que debe ser comprendido, valorado y resuelto por un grupo de personas a través de un proceso de discusión.

Dicho en otras palabras, el alumno se enfrenta a un problema concreto, es decir, a un caso, que describe una situación de la vida real. Debe ser capaz de analizar una serie de hechos, referentes a un campo del conocimiento, para llegar a una decisión razonada en pequeños grupos de trabajo.

El estudio de caso es, por lo tanto, una técnica grupal que fomenta la participación del alumno, desarrollando su espíritu crítico. Además lo prepara para la toma de decisiones, enseñándole a defender sus argumentos y a contrastarlos con las opiniones del resto del grupo.

Las principales características que todo estudio de caso debe cumplir son:

Los casos deben plantear una situación real.

La descripción del caso debe provenir del contacto con la vida real y de experiencias concretas y personales de alguien. Debe estimular la curiosidad e invitar al análisis.

Debe ser claro y comprensible.

No debe sugerir soluciones sino proporcionar datos concretos para reflexionar, analizar y discutir en grupo las posibles salidas.

Debe fomentar la participación y apelar al pensamiento crítico de los alumnos.

Los aspectos principales y secundarios de la información deben estar entremezclados.

El tiempo para la discusión y para la toma de decisiones debe ser limitado.

La técnica de estudio de caso entrena a los alumnos en la generación de soluciones.

El estudio de caso debe perseguir metas educativas que se refieran a contenidos académicos, habilidades y actitudes.

En cuanto a los objetivos del estudio de caso, trata de producir un razonamiento inductivo. A partir del estudio, la observación y recogida de datos establece hipótesis o teorías; puede producir nuevos conocimientos al lector, o confirmar teorías que ya se sabían; hacer una crónica, un registro de lo que va sucediendo a lo largo del estudio; describir situaciones o hechos concretos; proporcionar ayuda, conocimiento o instrucción a un caso estudiado; comprobar o contrastar fenómenos, situaciones o hechos; pretende elaborar hipótesis. Es decir, el estudio de caso pretende explorar, describir, explicar, evaluar y/o transformar. Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (2009).

2.2.1.1.1.2 El método de proyectos

Carrasco, J. (2011) Define al método de proyectos como “una estrategia o en la cual los resultados del programa de estudios pueden ser identificados fácilmente, pero los resultados del proceso de aprendizaje de los estudiantes no son predeterminados o completamente predecibles”. El método de proyectos es una estrategia que reconoce que el aprendizaje significativo lleva a los estudiantes a un proceso inherente de aprendizaje, a una capacidad de hacer trabajo relevante y a una necesidad de ser tomados seriamente. Este aprendizaje requiere el manejo, por parte de los estudiantes, de muchas fuentes de información y disciplinas que son necesarias para resolver problemas o contestar preguntas que sean realmente relevantes. Estas experiencias en las que se ven involucrados hacen que aprendan a manejar y usar los recursos de los que disponen como el tiempo y los materiales, además de que desarrollan y pulen habilidades.

2.2.1.1.1.3 El Aprendizaje basado en problemas.

“Es una estrategia de enseñanza y aprendizaje, que favorece la construcción de conocimiento, el desarrollo de habilidades y el desarrollo de actitudes. En el aprendizaje basado en problemas los docentes, fomentan actitud positiva hacia el aprendizaje, muestran preocupación por los educandos como persona y respetan su autonomía. En suma, son facilitadores del aprendizaje del aprendizaje, proporcionan retroalimentación inmediata y motivadora del educando en su auto aprendizaje. Por su parte los educandos en aprendizaje basado en problemas participan activamente de la construcción del propio conocimiento, y son responsables de su propio proceso de aprendizaje, evalúan su propio proceso y el de los demás miembros del equipo”.
Universidad de Cuenca. (2006).

2.2.1.1.1.4 Los trabajos en grupo colaborativo.

El aprendizaje cooperativo es “un enfoque interactivo de organización del trabajo en el aula, según el cual los alumnos aprenden unos de otros, así como de su profesor y del entorno”. El éxito de cada alumno depende de que el conjunto de sus compañeros alcancen las metas fijadas. Los incentivos no son individuales, sino grupales y la consecución de las metas del grupo requiere el desarrollo y despliegue de competencias relacionales, que son clave en el desempeño profesional. El trabajo en grupo tiene por finalidad hacer que los estudiantes aprendan entre ellos. Lobato, C. (1998)

2.2.1.1.1.5 El debate

Carrasco, J B. (2011). Define al debate como una técnica de comunicación oral, donde se expone un tema y una problemática. Hay integrantes, un moderador, un secretario y un público que participa. No se aportan soluciones, sólo se exponen argumentos. Adicionalmente y con el desarrollo de las nuevas tecnologías, se admite que el debate puede realizarse, mediante la comunicación escrita, por medio de los llamados foros de internet, donde también encontramos la figura del moderador, los integrantes, que serán aquellos que redacten hilos de discusión, el público, que lo formarán los lectores, y el secretario que lo representa la propia herramienta informática.

El docente debe aprovechar al máximo el interés y las motivaciones de los alumnos por algún tema específico del currículo o de la marcha del centro educativo, comunidad local, región, país.

Uno de sus problemas, es el relacionado a los alumnos que no participan o tiene dificultades de expresión, para cuya solución puede subdividirse al aula en pequeños grupos y fomentar el sentimiento de confianza en todos los alumnos.

Este método, como técnica fundamental, emplea la interrogación y tiene tres ventajas fundamentales: Posibilita una realimentación o información constante entre docentes y alumnos; es muy flexible, permite la profundización de un tema o el paso a otros, con relativa facilidad y permite el desarrollo de modificación y actitudes. Técnica Didáctica (2008)

Para realizar el debate se debe considerar lo siguiente:

Elegir un tema de interés para todo el público que tenga controversia y preparar los contenidos teóricos.

Escoger un moderador, quien determina el esquema de trabajo que en algunos casos puede ser un cuestionario con preguntas elaboradas de tal manera que susciten la controversia.

Asignar grupos que defiendan o ataquen los planteamientos en pro y en contra.

Se concluye que el debate es un tipo de discusión formal en la que se trata de contraponer dos o más opiniones expertas sobre un tema polémico. Por ello el rasgo fundamental del debate es la controversia y los interlocutores tienen el carácter de oponentes. Siso, J. (2011).

2.2.1.1.1.6 Los talleres

El objeto más inmediato será que los miembros alcancen una formulación teórica del problema, debe existir una orientación en todas las tareas y dinamismo por parte del coordinador. Aquí se formula un proyecto aplicado al trabajo, para enfrentar la resolución del problema. Se puede reformular el marco teórico general del comienzo de los aportes del proyecto desarrollado. Estrada. M, (2005).

2.2.1.1.1.7 Lluvia de ideas

La Lluvia de ideas es una técnica para generar muchas ideas en un grupo. Requiere la participación espontánea de todos. Caja de herramientas (2010). Por ello, es necesario que todos se expresen, que pierdan el miedo de hablar. Al final se busca que todos los participantes se expresen sin censura sin juicios sobre lo bueno y lo malo. También se usa para generar un gran número de ideas en un corto periodo de tiempo.

Se puede aplicar en cualquier etapa de un proceso de solución de problemas. Es fundamental para la identificación y selección de las preguntas que serán tratadas en la generación de posibles soluciones y es muy útil cuando se desea la participación de todo el grupo. <http://educacion.idoneos.com>

2.2.2.1.1.1.8 Phillips 66

El nombre de esta técnica deriva de su creador J. Donald Phillips. Del Michigan State College, y del hecho de que 6 personas discuten un tema durante 6 minutos. Es mente útil en grupos grandes de más de 20 personas. Psicología, UNMSM (20110).

Tal como lo ha expresado su creador: "en vez de una discusión controlada por una minoría que ofrece contribuciones voluntarias mientras el tiempo lo permite, la discusión 66 proporciona tiempo para que participen todos, provee el blanco para la discusión por medio de una pregunta específica cuidadosamente preparada, y permite una síntesis del pensamiento de cada pequeño grupo para que sea difundida en beneficio de todos".

2.2.1.1.1.9 Panel

El panel consiste en el estudio de un tema por parte de un grupo de alumnos seleccionado por sus compañeros, quienes deben exponerlo, uno por uno, desde su punto de vista personal, para que la clase, a su vez, discuta dicho tema.

Esta técnica se emplea cuando las personas son versadas en el tema y están dispuestas a informar al auditorio. Almeyda, O. (2007).

Antes de emplear esta técnica conviene que el profesor plantee a los alumnos los objetivos que deben lograrse. Para realizar el panel, es necesario tener en cuenta:

El profesor orientará los trabajos.

La clase elige el grupo del panel (5 ó 6 es lo indicado).

Cada alumno seleccionado estudiará el tema que se va a desarrollar, individualmente.

Un secretario designado por la clase irá anotando en el pizarrón los argumentos de cada expositor.

Posteriormente, cada expositor discute con el grupo sus argumentos. Lo aceptado por la mayoría es anotado en el pizarrón: son las conclusiones generales del panel que todos deben copiar.

En esta modalidad, el profesor realizará las siguientes actividades:

Debe orientar la elección del tema de modo que resulte significativo.

Debe indicar bibliografía y otras fuentes de información acerca del tema elegido.

También debe reforzar las conclusiones erróneas y extravagantes.

Si el tema no queda claro, debe seguir otro panel. Almeyda, O. (2007)

2.2.1.1.11 Clases integradas con internet o informática

Según Andrade, H. Esta estrategia consiste en usar como herramienta didáctica la multimedia que puede reproducir vídeos, sonidos y simuladores de fenómenos físicos, así como también el Internet a modo de fuente de información. Las clases integradas promueven el doble cumplimiento de logros de las áreas de informática y ciencias (u otra área específica).

Existen muchas otras estrategias que no se detallan en este trabajo, pero que pueden ser usadas por el docente en el diseño de sus clases. Vela, C. (2011)

2.2.1.2.1 Diversos enfoques metodológicos

Los enfoques metodológicos de aprendizaje se definen de acuerdo a la naturaleza teórica o concepción de aprendizaje que tiene y aplica el docente durante el desarrollo orgánico de la clase. Por su naturaleza o concepción pueden ser:

A) Enfoques metodológicos estáticos

Enfoque conductual: De acuerdo con el enfoque conductista, el aprendizaje es un cambio en la conducta, en la forma cómo actúa una persona ante una situación . Teóricos como J. B. Watson, E. L. Thorndike y B. F. Skinner, son considerados psicólogos conductistas porque se han dedicado, casi en forma exclusiva, al estudio de las conductas observables y los cambios conductuales. Consejo Nacional de la Educación. Proyecto Educativo Nacional. (2007).

B) Enfoques metodológicos dinámicos

Impulsados por el grupo:

Enfoque colaborativo: El mismo que se estará explicando detalladamente en este trabajo de investigación, en líneas posteriores.

Enfoque cooperativo: El paradigma constructivista, por su parte, señala que el aprendizaje cooperativo es una forma de plantear y fomentar la intersubjetividad como interacción cooperativa entre alumnos organizados en pequeños equipos de tal forma que al trabajar juntos, todos y cada uno de sus integrantes pueden avanzar a niveles superiores en el aprendizaje. Huerta, M. (2001).

Generadores de autonomía:

Enfoque constructivo: El constructivismo es una posición filosófica que intenta explicar cómo se origina el conocimiento, ello implica una teoría psicológica de lo que

es la mente humana. Ser constructivista significa aceptar que las estructuras mentales no son innatas, es decir la mente no viene programada desde el nacimiento hasta la adolescencia. Por ello, se dice que el niño no es un adulto en "miniatura", sino un constructor de su vida mental.

Serrano, O. (2010).

Enfoque cognitivo: La corriente pedagógica del cognitivismo, considera al aprendizaje como un proceso de modificación interna, con cambios no sólo cuantitativos, sino también cualitativos; se produce como resultado de un proceso interactivo entre la información que procede del medio y el sujeto activo.

Esta corriente ha encontrado un campo muy fértil de aplicación en la educación, tanto para explicar el desarrollo psicológico de los niños y adolescentes, como para orientar el aprendizaje escolar e inclusive en la educación superior universitaria. De Miguel, M. (2005).

Enfoque significativo

El aprendizaje significativo se relaciona con los conocimientos previos del alumno, con su disposición afectiva favorable y el aprendizaje receptivo es el que se le proporciona al alumno en su forma final y acabada, no tiene que hacer ningún descubrimiento. Sólo se le exige que incorpore el material entregado y puede producirlo posteriormente. Sustenta Ausubel, que en situaciones de enseñanza-aprendizaje tal como se da en la escuela, el aprendizaje significativo es más importante que el aprendizaje por repetición. Osorio, R. (2010)

Enfoque autorregulado (Metacognición).

Se define como "un proceso activo en el cual los estudiantes establecen los objetivos que guían su aprendizaje, intentando monitorizar, regular y controlar su cognición, motivación y comportamiento con la intención de alcanzarlos", y hace referencia a una concepción del aprendizaje centrada en los componentes cognitivos, motivacionales y conductuales que proporcionan al individuo la capacidad de ajustar sus acciones y metas para conseguir los resultados deseados, teniendo en cuenta los cambios en las condiciones ambientales. Pontificia Universidad Católica de Argentina. (2010)

Enfoque complejo

La educación es, ante todo, una práctica social, un conjunto de acciones humanas. Una de las dificultades para poder hacer uso de los conocimientos científicos que aporta la psicología, la antropología y otras ciencias a la educación, ha estado en ver sólo elementos aislados de una realidad compleja. Pues, conforme nos vayamos acercando a la complejidad de la estructura y el sistema que opera cuando se piensa la educación, podremos ir aportando conocimientos útiles que nos vayan acercando a la comprensión de lo educativo. Rojas, F. (2010)

2.2.1.2.2 Enfoque Colaborativo

Dado la naturaleza del presente trabajo de investigación, vamos a detenernos en explicar un poco más en este enfoque de aprendizaje.

Por otro lado, el aprendizaje colaborativo busca propiciar espacios en los cuales se dé el desarrollo de habilidades individuales y grupales, a partir de la discusión entre los estudiantes, al momento de explorar nuevos conceptos. Podría definirse como

un conjunto de métodos de instrucción y entrenamiento apoyados con tecnología así como estrategias para propiciar el desarrollo de habilidades mixtas, aprendizaje y desarrollo personal y social, donde cada miembro del grupo es responsable, tanto de su aprendizaje como de los restantes del grupo.

Los Objetivos del aprendizaje Colaborativo son: el desarrollo de la persona, busca el desarrollo humano. Se debe realizar en un ambiente, abierto, libre, que estimule la creatividad. La motivación debe estar supeditada al compromiso personal. Los estudiantes deben tener libertad para participar o no. El tipo de proceso puede ser formal e informal. Y se debe obtener aportes individuales, conocimiento y experiencia personal para el enriquecimiento del grupo.

Los pasos del proceso grupal, no deben ser tan rígidos, pueden cambiar; pues se deben adaptar al desarrollo grupal y las reglas generadoras, no deben limitar ni encasillar, sino que tienen que generar creatividad, para alcanzar el desarrollo personal y grupal en la experiencia colaborativa. Así se logrará una motivación muy profunda. Los recursos tecnológicos no son determinantes; se usan de forma flexible, pero brindando posibilidades virtualmente ilimitadas, debido a que permitirán compartir la interacción, el intercambio de ideas y conocimientos entre los miembros del grupo. Se espera que participen activamente, que vivan el proceso y se apropien de él.

El aprendizaje colaborativo presenta como premisas llegar al consenso, a través de la cooperación entre los miembros del grupo, y que la participación de los integrantes del grupo sea directa y exista entre ellos el compromiso y la voluntad de hacer. De manera

que el aprendizaje colaborativo es una instancia de aprendizaje activo, que se desarrolla en una relación de consenso, de discusión, de acuerdos y no de competencia entre sus integrantes.

2.2.1.2.2.1 Principios del enfoque colaborativo

De acuerdo con Johnson, D W. Johnson, R.T. y Holubec, E. J. (1999). Un grupo que trabaja bajo el enfoque del aprendizaje colaborativo, ha de sustentarse en los siguientes principios:

Cada estudiante contribuye de un modo al logro de las metas del grupo. Nadie gana méritos a costa del trabajo de los demás.

Los estudiantes se brindan ayuda y apoyo mutuo en el cumplimiento de las tareas y el trabajo hacia la obtención de metas comunes.

Cada estudiante es individualmente responsable de una parte equitativa del trabajo de grupo.

Las actividades colaborativas están basadas en habilidades colaborativas, en habilidades sociales o interpersonales, tales como confianza mutua, comunicación clara y sin ambigüedades, apoyo mutuo y resolución constructiva de conflictos.

El grupo se somete a procesos de reflexión acerca de su trabajo y, a partir de ello, toma decisiones en cuanto a su funcionamiento, a la vez que contribuye al desarrollo de procesos metacognitivos

El trabajo colaborativo es una expresión formalizada de los valores y actitudes que imperan en una situación de aprendizaje, caracterizada por una comunidad en la que se respeta la expresión de puntos de vista diferentes.

La formación de grupos es intencional y basada en la heterogeneidad. Los grupos se constituyen, así como de características de personalidad y género de los estudiantes. Ministerio de Educación. Guía para el desarrollo de capacidades. (2007).

2.2.1.2.2 Características del enfoque colaborativo

Los elementos presentes en este tipo de aprendizaje son:

Cooperación: Los estudiantes se apoyan mutuamente para cumplir con un doble objetivo: lograr ser expertos en el conocimiento del contenido, además de desarrollar habilidades de trabajo en equipo. Los estudiantes comparten metas, recursos, logros y entendimiento del rol de cada uno. Un estudiante no puede tener éxito a menos que todos en el equipo tengan éxito.

Responsabilidad: Los estudiantes son responsables de manera individual de la parte de tarea que les corresponde. Al mismo tiempo, todos en el equipo deben comprender todas las tareas que les corresponden a los compañeros.

Comunicación: Los miembros del equipo intercambian información importante y materiales, se ayudan mutuamente de forma eficiente y efectiva, ofrecen retroalimentación para mejorar su desempeño en el futuro y analizan las conclusiones y reflexiones de cada uno para lograr pensamientos y resultados de mayor para que cada uno de los miembros lo entienda y lo pueda explicar. Estudiantes selectos son invitados al azar para presentar su modelo o solución. Se espera que todos los miembros de la clase discutan y realicen preguntas de todos los modelos. La discusión se alterna, de toda la clase a un grupo pequeño.

Los grupos evalúan su efectividad trabajando juntos y cada equipo prepara y entrega un reporte de actividades.

El rol del profesor es balancear la exposición de clase con actividades en equipo. Se convierte en un facilitador o entrenador, un colega o mentor, una guía y un co-investigador. Este se debe mover de equipo a equipo, observando las interacciones, escuchando conversaciones e interviniendo cuando sea apropiado. El profesor está continuamente observando los equipos y haciendo sugerencias acerca de cómo proceder o dónde encontrar información. Estrategias didácticas de aprendizaje (2011).

2.2.1.2.2.3 Diferencia entre el enfoque colaborativo y cooperativo

Fundamentalmente, el aprendizaje colaborativo se basa en estrategias pedagógicas apoyadas con la tecnología de comunicación e informática que generan verdaderos ambientes de aprendizaje interactivo, donde el estudiante es el responsable de su aprendizaje. Mientras que en el aprendizaje cooperativo, el profesor es el que incide de manera central en la estructuración del proceso enseñanza aprendizaje

En el aprendizaje cooperativo se da una división de tareas para posteriormente integrarlas para la consecución del objetivo; en cambio, en el aprendizaje colaborativo se comparte la responsabilidad, dándole mayor énfasis al proceso más que a la tarea, de tal forma que se construye el conocimiento a través de la colaboración grupal. Investigación en Internet. (2009).

2.2.2 Aprendizaje.

2.2.2.1.1. Aprendizaje Permanente

Gonzales, V. (2001) el ser humano se puede considerar como un aprendiz permanente, teniendo en cuenta que incluso las actividades de menos exigencia intelectual por él realizadas requieren un adiestramiento, o entrenamiento, que tuvo que adquirir o desarrollar. Se debe tener en cuenta que este tipo tan elemental de aprendizaje se lleva a cabo de forma casi siempre inconsciente por parte del sujeto que lo realiza. El aprendizaje de carácter intelectual en el ser humano precisa previamente del sujeto, estudiante o estudioso. Se puede afirmar que si el individuo no está preparado para aprender, es decir, si no tiene madurez necesaria, va a tener muchas dificultades para llevar a cabo un auténtico aprendizaje. Una vez que el individuo reúne las condiciones para el desarrollo del trabajo intelectual, su posibilidad de aprendizaje no debe tener ya ningún tipo de limitaciones. Es más, está en condiciones de exigir el derecho de acceder a los bienes de la educación y de la cultura.

2.2.2.1.2. Aprendizaje Aplicado

Beltrán, J. (2000). Hay una clara relación entre aprendizaje y aplicación, o realización, considerando ésta como cumplimiento y comprobación de lo aprendido, más que como logro personal de una serie de actitudes y valores que desarrolla el propio sujeto. La aplicación o realización se considera aquí como una evaluación del aprendizaje alcanzado ante una propuesta determinada. Precisamente la puesta en marcha de un cambio de actitud es, de alguna forma, la evaluación de la misma, aunque sin entrar a considerar los condicionamientos que inciden en el aprendizaje, o aspectos como

actitudes, ideales o intereses. Otra consideración a hacer es la relación de la realización del aprendizaje con el contexto en el que se desarrolla; es la innegable condición social del individuo que comporta una serie de condicionamientos de todo tipo con el ambiente en el que está inmerso. Desde la infancia el ciudadano ha de acomodar sus conductas a diversas formas convencionales que vienen, más o menos, dictadas por el entorno familiar y social que poco tienen que ver con lo personal o lo subjetivo. La sociedad, en definitiva, las va a evaluar y del resultado de esta evaluación saldrá la calificación de aceptado o rechazado, siendo la consecuencia de esta última calificación la marginación del individuo, desde la cual se le brindará la oportunidad del cambio, pero teniendo siempre en cuenta los objetivos marcados por la sociedad. Se trata de la permanente interacción entre individuo y colectividad, o entre persona y sociedad, somos en parte, lo que son nuestras circunstancias.

2.2.2.2. Enfoque constructivista

Según Betancourt, M. (2007). Manifiesta que el “constructivismo sostiene que las personas aprenden con especial efectividad cuando están concentrados en construir objetos significativos para ellos”

Según Carretero, J (2004). Manifiesta que el planteamiento de base en este enfoque es que el individuo es una construcción propia que se va produciendo como resultado de la interpretación de sus disposiciones internas y su medio ambiente y su conocimiento no es una copia de la realidad sino una construcción que hace la persona misma. Esta construcción resulta de la representación inicial de la información y de la actividad externa e interna, que desarrollamos al respecto. El alumno construye, a través de la interacción con su medio y los procesos de aprendizaje es decir de las formas de

organizar la información las cuales facilitarían mucho el aprendizaje futuro y por lo tanto los psicólogos educativos, los diseñadores de currículo y de materiales didácticos (libros, guías, manipulables, programas, computacionales, etc.) y los profesionales deben hacer lo posible para estimular el desarrollo de estas estructuras. A menudo las estructuras están compuestas de esquemas, representaciones de una situación concreta o de un concepto lo que permite sean manejados internamente, para enfrentarse a situaciones iguales o parecidas a la realidad.

La perspectiva constructivista del aprendizaje puede situarse en oposición en instrucción del aprendizaje. En general, desde la postura constructivista, “El aprendizaje puede facilitarse, pero cada persona reconstruye su propia experiencia interna, con lo cual puede decirse que el conocimiento no puede medirse, ya que es único en cada persona, es su propia reconstrucción interna y subjetiva de la realidad. Por el contrario, la instrucción del aprendizaje postula que la enseñanza o los conocimientos pueden programarse, de modo que pueden fijarse de ante mano unos contenidos, métodos y objetivos en el proceso de enseñanza”. Como figuras claves del constructivismo podemos citar a Jean Piaget y a Lev Vygotsky. Piaget se centra en cómo se construye el conocimiento, partiendo desde la interacción con el medio. Por el contrario, Vygotsky se centra en cómo el medio social permite una reconstrucción interna. La construcción del aprendizaje surge de las aplicaciones de la psicología conductual, donde se especifican los mecanismos conductuales para programar la enseñanza de conocimiento. Indica: Chávez, A. (2009).

Asimismo, Peña, M. (2007). Manifiesta que en el constructivismo el docente y el estudiante se enfrentan a un problema real que surge de manera natural en el desarrollo

de un proyecto. El problema es un reto para los dos, y que ambos pueden aportar lo suyo.

Para Nieto, Z. (2007). El constructivismo es una teoría de la educación, el cual afirma que las personas construyen el conocimiento, es decir, construyen un sólido sistema de creencias a partir de la interacción con el mundo.

Según Badilla, R. & Chacón, E. (2004) citan a Papert S. quien sostiene que en el constructivismo los aprendices tienen un rol activo en su aprendizaje, colocándolos como diseñadores de sus proyectos y constructores de su propio aprendizaje. De los conceptos presentados se concluye que el constructivismo es una teoría de la educación en donde el alumno utilizando los recursos necesarios va ser el constructor de su propio aprendizaje; es el cual tanto el estudiante como el docente aportarán lo suyo para la construcción del conocimiento y de objetos que serán significativos para ellos..

2.2.2.2.2 Teoría conductista cognitivista

El aprendizaje en el constructivismo tiene una dimensión individual, ya que al residir el conocimiento en la propia mente, el aprendizaje es visto como un proceso de construcción individual interna de dicho conocimiento. El nuevo objetivo de esta teoría, es analizar procesos internos como la comprensión, la adquisición de nueva información a través de la percepción, la atención, la memoria, el razonamiento, el lenguaje. De la Sota, (2001).

Esta teoría entiende que, si el proceso de aprendizaje conlleva el almacenamiento de la información en la memoria, no es necesario estudiar los procedimientos de estímulo - respuesta, sino atender a los sistemas de retención y recuperación de datos, a las estructuras mentales donde se alojaran estas informaciones y a las formas de actualización de estas.

El objetivo del educador o terapeuta, según esta teoría, será el crear o modificar las estructuras mentales del alumno o paciente, para introducir en ellas el conocimiento y proporcionar al alumno de una serie de procesos que le permitan adquirir este conocimiento.

2.2.2.5.1 Niveles de logros de aprendizaje

Según el M.E.P. el logro de aprendizaje en el nivel de secundaria es calificado de forma numérica y descriptiva, y se divide en cuatro niveles. Ministerio de Educación. DCN. (2009)

Logro destacado (De dieciocho a veinte)

Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas

Logro previsto (De catorce a diecisiete)

Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado

En proceso (De once a trece)

Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo

En inicio (De cero a diez)

Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje. Ministerio de Educación. DCN (2009)

2.2.2.6 Fundamentación del área de historia, geografía y economía

Los aspectos específicos del área de historia, geografía y economía , apuntan a fortalecer el manejo y el sustento teórico de los contenidos curriculares, así como el conocimiento y manejo de las estrategias metodológicas específicas, orientándose al mejoramiento del desempeño docentes y por consiguiente los aprendizajes de los estudiantes. Lo que se busca es que el docente evidencie a plenitud sus capacidades profesionales, para luego emplear estrategias conducentes al desarrollo de las capacidades en los estudiantes El área permite a los estudiantes desarrollar competencias, capacidades, conocimientos y actitudes relacionadas con el sentido de continuidad y de ruptura, saber de dónde vienen, situarse en el mundo de hoy y proyectarse constructivamente en el futuro, a partir de conocimientos acerca de las interacciones e interdependencias sociales, ecológicas y geográficas que ocurren en el contexto familiar, local, nacional, americano y mundial. Ministerio de Educación. Diseño Curricular Nacional (2008). El estudiante, en este contexto, va asumiendo progresivamente un rol protagónico en su propia historia, participando de cambios y transformaciones, conjugando los valores de los patrones culturales de su origen y

procedencia y los referentes orales que orientan su vida y sus actitudes, participando responsablemente en las diversas interacciones sociales que se dan en su entorno social. El área de historia, geografía y economía , se articula con el nivel secundario a través de aprendizajes que permiten al estudiante asumir un rol protagónico, autónomo, individual y colectivo (en grupo y en sociedad), ubicándose en el mundo con responsabilidad, valorando y apreciando la diversidad natural, desarrollando una conciencia ambiental y ejecutando estrategias en torno a la gestión del espacio y el cuidado y preservación del ambiente. Johnson, D W, Johnson, R.T. & Holubec. (1999).

El área de historia, geografía y economía enfatiza el aprendizaje de la historia del Perú para valorar la creatividad de los peruanos y de esta forma consolidar el sentimiento de pertenencia con el Perú. En ese sentido, cobra importancia el análisis y la evaluación del legado cultural, artístico, social, económico y de diversa índole que los peruanos individual y colectivamente han aportado a nuestro rico patrimonio nacional. Muestras de este legado son las diversas lenguas, las formas de organización social, el control de los pisos ecológicos y los sistemas de producción, las cosmovisiones, las creencias y prácticas religiosas, la literatura, entre otras, constituyen conocimientos esenciales del área. Ministerio de Educación. Diseño Curricular Nacional (2008). Johnson, D W., Johnson, R.T. & Holubec. (1999).

El área de historia, geografía y economía tiene como finalidad la construcción de la identidad social y cultural de los adolescentes y jóvenes y el desarrollo de competencias vinculadas a la ubicación y contextualización de los procesos humanos

en el tiempo histórico y en el espacio geográfico, así como su respectiva representación. Johnson, D W., Johnson, R.T. & Holubec. (1999).

La construcción de la identidad social y cultural está relacionada con un conjunto de aprendizajes, por medio de los cuales la persona construye su concepción del tiempo y el espacio a partir del análisis y reflexión sobre su propia realidad. Esta percepción puede darse interrelacionando el presente, pasado y futuro de la realidad social y humana, reconociendo su identidad dentro de la riqueza pluricultural y la multinacional, aplicando su capacidad reflexiva, crítica y autocrítica, para participar en el mejoramiento de la calidad de vida y el desarrollo económico.

El desarrollo del área promueve el acceso a conocimientos sobre los procesos históricos, sociales, económicos y políticos del Perú y del Mundo; y enriquece la percepción de los estudiantes, al proporcionarles referencias temporales y espaciales. Las referencias temporales y espaciales permiten al estudiante saber de dónde vienen y dónde se sitúan, generando una base conceptual para la comprensión de hechos y procesos históricos, políticos, geográficos y económicos básicos y complejos. Johnson, D. W., Johnson, R.T. & Holubec. (1999).

Organizadores del área: Para fines curriculares, el área se organiza en función de competencias de ciclo por grado y organizadores de conocimientos distribuidos en capacidades.

Competencias de ciclo: Las competencias, están organizadas en ciclos y éstas orientan el desarrollo integral del manejo de información, la comprensión espacio temporal y el juicio crítico: Ministerio de Educación Diseño Curricular Nacional de (2008).

2.2.2.6.1 Manejo de información

Implica capacidades y actitudes relacionadas con el uso pertinente de la información, referida al desarrollo de los hechos y procesos históricos, geográficos y economía , haciendo uso de herramientas y procedimientos adecuados, efectuando el análisis de las fuentes, escritas, audiovisuales u orales, con el objeto de adquirir nociones temporales e históricas, así como el desarrollo de habilidades en los procedimientos de la investigación documental, en torno a la realidad social y humana, en el tiempo y en el espacio, en el ámbito local, regional, nacional y mundial. Ministerio de Educación Diseño Curricular Nacional (2008)

2.2.2.6.2 Comprensión espacio temporal

Implica capacidades y actitudes orientadas a comprender, representar y comunicar conocimiento, utilizando y aplicando secuencias y procesos, analizando simultaneidades, ritmos, similitudes; interrelacionando el tiempo y el espacio, respecto al desarrollo de los fenómenos y procesos geográficos y económicos; situándose en el tiempo y el espacio, empleando las categorías temporales y técnicas de representación del espacio.

El estudiante evalúa la realidad social y humana, en el ámbito local, nacional y mundial, utilizando las fuentes de información, los códigos convencionales, técnicas e

instrumentos elementales de orientación, con los cuales representa los espacios históricos, geográficos y económicos, en los ámbitos locales, regionales, nacionales y mundiales. Ministerio de Educación Diseño Curricular Nacional (2008).

2.2.2.6.3 Juicio Crítico

Implica capacidades y actitudes que permiten reconocer, formular, argumentar puntos de vista, posiciones éticas, experiencias, ideas y proponer alternativas de solución; reflexionando ante los cambios del mundo actual, situándose en el tiempo y el espacio. El estudiante juzga la realidad espacial y temporal, asumiendo una actitud crítica y reflexiva, autónoma y comprometida; tomando la iniciativa, proponiendo y formulando, fundamentando y explicando soluciones viables y responsables frente a la problemática identificada en el desarrollo de los procesos históricos, geográficos y económicos en los ámbitos local, nacional y mundial. Ministerio de Educación Diseño Curricular Nacional (2008)

2.3. Hipótesis.

La aplicación de estrategias didácticas basados en el enfoque colaborativo mejora el aprendizaje en el área de historia, geografía y economía de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Carlos José Echavarry Osacar Arequipa 2018.

Hipótesis estadística

Hipótesis nula:

H₀: La aplicación de estrategias didácticas basados en el enfoque colaborativo no mejora el aprendizaje en el área de historia, geografía y economía de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Carlos José Echavarry Osacar Arequipa 2018.

Hipótesis alternativa:

H_a: La aplicación de estrategias didácticas basados en el enfoque colaborativo mejora el aprendizaje en el área de historia, geografía y economía de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Carlos José Echavarry Osacar Arequipa 2018.

2018.

2.4. Variables

Estrategias didácticas

Las estrategias didácticas son el producto de una actividad constructiva y creativa del maestro; es un conjunto de procedimientos apoyados en técnicas de enseñanza, que tienen por objeto llevar a un buen término la acción didáctica; es decir, alcanzar los objetivos de aprendizaje. Rivas, L. (2009).

Aprendizaje

Es cualquier cambio de la conducta, relativamente permanente, que se presenta como consecuencia de una experiencia, según Robbins, citado por Papalia, D & Wendkos Olds, S. (1996).

III. METODOLOGÍA.

3.1. El tipo y el nivel de la investigación

La presente investigación es de tipo cuantitativa, ya que cuantifica o mide numéricamente las variables estudiadas Lerna, H. (2004)

El nivel de esta investigación es explicativo porque es un estudio que van más allá de la descripción de conceptos, fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos. Pues este estudio está dirigido a responder las causas de los eventos físicos y sociales que se producen en un determinado lugar. Además, se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta. Díaz, V. (2006)

3.2. Diseño de la investigación.

En este trabajo se utiliza el diseño Pre-experimental con pre-test y post-test a un solo grupo, ya que la población a estudiar está constituida por un grupo social reducido, en este caso se menciona de forma específica el grado, la sección y el área con la que se trabaja. Carrasco, J.B. (2004).

El grupo experimental participa activamente en la aplicación de estrategias didácticas basadas en el enfoque colaborativo para mejorar el aprendizaje en el área de historia, geografía y economía de los estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa “Carlos José Echavarry Osacar ” Arequipa 2018.

Por la naturaleza del diseño se utilizó el siguiente esquema:

GE O1 X O2

Dónde:

GE= Grupo Experimental

O= estudiantes del tercer año de educación secundaria sección única de la Institución Educativa Carlos José Echavarry Osacar Arequipa 2018.

01= Pre-test aplicado al grupo experimental.

02= Pos-test aplicado al grupo experimental

X= Aplicación de las estrategias didácticas

3.3 Población y Muestra

3.2.1 Población

Está conformada por los estudiantes del primero al quinto año de secundaria de la Institución Educativa “Carlos José Echavarry Osacar ” de la ciudad de Arequipa 2018.

Dicha institución educativa se encuentra ubicada Esta institución educativa por ser se caracteriza por tener un universo de clase social media, ya que sus estudiantes proceden de familias con la debida solvencia económica.

Tabla N°01: Población

Grado y Sección Única	Sexo		Total
	H	M	
1ro.	16	20	36
2do.	11	16	27
3ro.	08	10	18
4to.	12	13	25
5to.	06	09	15
TOTAL			112

Fuente: Nómima de matrícula del año 2018

Muestra

Está conformada por 18 estudiantes del tercer grado, sección única de educación secundaria de la Institución Educativa Carlos José Echavarry Osacar Arequipa 2018., que permitió la interacción entre el docente y los estudiantes.

Esta muestra fue seleccionada a través del muestreo no probabilístico. En este tipo de muestreo las unidades muestrales no se seleccionan al azar, sino que son elegidas por el responsable de realizar el muestreo. Ruiz, M. (2012). Es decir, el investigador decide, según sus objetivos, los elementos que integran la muestra considerando aquellas unidades supuestamente “típicas” de la población que se desea conocer.

En esta investigación se aplicó las estrategias didácticas basados en el enfoque colaborativo en los estudiantes del tercero grado sección única de educación secundaria de la institución educativa “Carlos José Echavarry Osacar ” Arequipa 2018.

Tabla N° 02: Muestra

Institución Educativa	Grado	Sección	N° de estudiantes	
			Varones	Mujeres
Carlos José Echavarry Osacar	3er Grado	Única	8	10
			Total de estudiantes	

FUENTE: Institución Educativa

Criterios de inclusión

Estudiantes cuyas edades estén entre 13 y 14 años al inicio del estudio; estudiantes que estén aptos en todas observaciones realizadas; estudiantes que de modo voluntaria estén dispuestos a realizar actividades propuestas por el investigador.

Criterios de exclusión

Estudiantes que no estén en la nómina de matriculados y aquellos estudiantes con capacidad disminuida para responder adecuadamente los ítems planteados en el instrumento.

Confiabilidad y validación

Para llevar a cabo la confiabilidad y validez de los instrumentos, será necesario obtener una muestra piloto de aproximadamente 30 estudiantes por cada instrumento, para conocer su comprensión, practicidad y tiempo de aplicación de dicho instrumento; así como para proporcionar la base necesaria para la validez y confiabilidad del mismo.

Validez:

Para determinar la validez de los instrumentos se realizará la validación por expertos en los temas de investigación quienes consideraran que los instrumentos contienen los reactivos suficientes y necesarios.

Confiabilidad:

La confiabilidad de los instrumentos se determinará a través de la prueba estadística del coeficiente Alpha de Cronbach.

3.4. Definición y Operacionalización de las variables y los indicadores

Tabla 03: Definición y Operacionalización de las Variables

Variab le	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Valores d
Variable 1 Estrategias didácticas	Las estrategias didácticas son el producto de una actividad constructiva y creativa del maestro; es un conjunto de procedimientos apoyados en técnicas de enseñanza, que tienen por objeto llevar a un buen término la acción didáctica; es decir, alcanzar los objetivos de aprendizaje. Rivas, L. (2009).	El concepto de estrategias didácticas se involucra con la selección de actividades y practicas pedagógicas en diferentes momentos formativos, métodos y recursos de la docencia	Planificación	Recibe información del tema y actividades a desarrollar según la estrategia didáctica bajo enfoque colaborativo Trabaja en equipo.	18-20 Muy Bueno
			Ejecución	Analiza, comprende y resuelve situaciones problemáticas de su entorno social y natural propuestas por el docente a través de trabajos en equipo. Socializa sus conocimientos y experiencias en el marco de un clima de aprendizaje colaborativo y de responsabilidad. Propone estrategias metodológicas para desarrollar las capacidades de los estudiantes del tercero año De secundaria en el Área de historia, geografía y economía	14-17 Bueno
			Evaluación	<input type="checkbox"/> Determina los efectos de las estrategias didácticas bajo enfoque colaborativo y el nivel de rendimiento académico de los estudiantes. <input type="checkbox"/> Mejora la capacidad de aprendizaje del estudiante	11-1 Regular
					0-10 Deficiente
Variable 1 Aprendizaje	Aprendizaje Es cualquier cambio de la conducta, relativamente permanente, que se presenta como consecuencia de una experiencia, según Robbins, citado por Papalia, D & Wendkos Olds, S. (1996).	Proceso de Construcción de representaciones personales significativas y con sentido de un objeto o situación de la realidad. Este es un proceso interno de construcción personal del alumno o alumna en interacción con su medio sociocultural y natural.	Manejo de Información	<ul style="list-style-type: none"> • Discrimina las causas y consecuencias de diferentes temas • Infiere datos importantes usando el libro texto. • Identifica el tiempo cronológico participando en las actividades desarrolladas en equipo. • Interpreta información con ayuda de gráficos y cuadros estadísticos. Expone temas citando fuentes confiables y razonables	18-20 Muy Bueno
			Comprensión Espacio Temporal	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica información relevante, elabora modalidades de enseñanza dinámica y significativa. • Analiza la información con ayuda del libro texto • Interpreta y expone la información de manera creativa 	14-17 Bueno
			Juicio Critico	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza estrategias y recursos para la solución de problemas. • Argumenta puntos de vista sobre la información recibida. • Formula juicios personales sobre temas que requieren una opinión o solución. 	11-1 Regular
				0-10 Deficiente	

3.5. Técnicas e instrumentos

Luego de haber seleccionado el diseño de investigación y la muestra en función de los objetivos que pretende alcanzar la investigación, se procedió a escoger la técnica de recolección de datos.

Las técnicas de recolección de datos, son las distintas formas o maneras de obtener información, implica tres actividades estrechamente vinculadas entre sí: seleccionar un instrumento de recolección de datos, aplicar el instrumento y preparar observaciones, registros y mediciones obtenidas. Hernández, R, Fernández, C & Baptista, P. (2003).

Los datos se han obtenido mediante la utilización de un conjunto de técnicas e instrumentos de evaluación que han permitido conocer el efecto de la aplicación de la variable independiente sobre la variable dependiente. Por ello, en la práctica de campo se ha empleado la técnica de lista de cotejo, mediante los instrumentos de: prueba de entrada o pre test y prueba de salida o post test. Además, se ha utilizado la técnica de la observación, mediante el instrumento de la ficha de observación.

3.5.1. Lista de cotejos.

La primera técnica que se utilizó es la lista de cotejos tipo test, que es una de las técnicas de mayor uso en la escuela debido a la relativa sencillez que requiere su elaboración y aplicación, y a la versatilidad para ser aplicada en diversas áreas. Scharager, J. (2007). Estas pruebas consisten en plantear al estudiante un

conjunto de reactivos para que demuestren el dominio de determinadas capacidades y conocimientos. Generalmente se aplican al finalizar una unidad de aprendizaje para comprobar si los estudiantes lograron los aprendizajes esperados o no. Pero también se suelen aplicar antes de iniciar una actividad educativa con la finalidad de conocer el grado de conocimientos que tienen los estudiantes. Ministerio de Educación (2006). Con esta técnica el estudiante demuestra su conocimiento y capacidad, de acuerdo a los aprendizajes que ha adquirido en un determinado periodo. Se presentan de dos tipos: Pruebas de entrada o pre- test y pruebas de salida o post-test. Estrada G. (2007)

3.5.2. Ficha de Observación

La segunda técnica que se utilizó es la observación, que es una técnica bastante objetiva de recolección de datos. Con ella se puede examinar atentamente un hecho, un objeto o lo realizado por un sujeto de manera confiable. Ludewig C, Rodríguez A, Zambrano (1998).

En la práctica educativa, la observación es uno de los recursos más ricos que cuenta el docente para evaluar y recoger información sobre las capacidades y actitudes de los estudiantes, ya sea de manera grupal o personal, dentro o fuera del aula Ludewig C, Rodríguez A, Zambrano (1998).

Uno de los instrumentos de esta técnica que se utilizó es la ficha de observación, el cual es un instrumento de evaluación que permite registrar la presencia o ausencia de

una serie de características o atributos relevantes en las actividades o productos realizados por los estudiantes. Se puede emplear para la evaluación de actitudes como de capacidades Grados J. (2005).

Asimismo, para el análisis e interpretación de los resultados se empleó la estadística descriptiva e inferencial. Se utilizó la estadística descriptiva para describir los datos de la aplicación de la variable independiente sobre la dependiente, sin sacar conclusiones de tipo general; y se utilizó la estadística inferencial a través de la prueba de T student para inferir el comportamiento de la población estudiada y obtener resultados de tipo general. Los datos obtenidos han sido codificados e ingresados en una hoja de cálculo del programa Office Excel 2010, y el análisis de los datos se ha realizado utilizando el software PASW Statistic para Windows versión 18.0.

Cabe aclarar que los datos han sido recogidos mediante el siguiente nivel de logros de aprendizaje

Medición de variables.

Variable 1º: Estrategia didáctica.

Es un conjunto estructurado de formas de organizar la enseñanza bajo un enfoque metodológico de aprendizaje y utilizando criterios de eficacia para la elección de recursos que sirvan de soporte.

Variable 3ro: Aprendizaje.

Es la acción de instruirse y el tiempo que dicha acción demora. También, es el proceso por el cual una persona es entrenada para dar una solución a situaciones; tal mecanismo va desde la adquisición de datos hasta la forma más compleja de recopilar y organizar la información.

TABLA N° 04: Baremo de la variable logro de capacidades

Tipo de Calificación	Escala de calificación		Descripción
	Cuantitativa	Cualitativa	
Numérica y descriptiva	18-20	Muy Bueno	Logro destacado: Cuando el estudiante evidencia el logro de aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
	14-17	Bueno	Logro previsto: Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
	11-13	Regular	Logro en proceso: Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
	0-10	Deficiente	Logro en inicio Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

Fuente: Diseño Curricular Nacional

3.6. Plan de análisis.

Los datos serán procesados utilizando el paquete informático de EXCEL. Se ordenaran y presentaran en tablas de frecuencia, los datos, serán procesados en una base de datos donde se utilizaran el programa Microsoft Office Excel 2007.

El procesamiento del análisis, implica un tratamiento luego de haber tabulado los datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos, a los sujetos del estudio, con la finalidad de estimar si la aplicación de las estrategias didácticas basadas en el enfoque colaborativo en el área de historia, geografía y economía ; influenciará para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de la muestra.

Para analizar la información se realizaran tablas de distribución de frecuencia de doble entrada con valores absolutos y relativos además de gráficos.

TABLA N° 05: Matriz de consistencia

Título: APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS BASADOS EN EL ENFOQUE COLABORATIVO PARA MEJORA EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARLOS JOSÉ ECHAVARRY OSACAR AREQUIPA 2018.

Problema	Objetivo General	Hipótesis	Variab les	Dimensión	Indicadores	Instrumentos	Escala de medición
¿Cómo la aplicación de las estrategias didácticas basados en el enfoque colaborativo, mejora el aprendizaje, en el área historia, geografía y economía de los estudiantes del tercer grado, sección única de educación secundaria de la institución educativa Carlos José Echavarry Osacar Arequipa 2018?	objetivo general: Determinar si la aplicación de las estrategias didácticas basados en el enfoque colaborativo mejora el aprendizaje en el área de historia, geografía y economía de los estudiantes del tercer grado, sección única del nivel secundario de la institución educativa Carlos José Echavarry Osacar Arequipa 2018. Como objetivos específicos: Conocer el logro de aprendizaje a través de la aplicación las estrategias didácticas basados en el enfoque colaborativo en el área de historia, geografía y economía a través del pre test. Diseñar y aplicar las estrategias didácticas basados en el enfoque colaborativo para mejorar el aprendizaje en el área de historia, geografía y economía de los estudiantes del tercer grado, sección única del nivel secundario de la institución educativa Carlos José Echavarry Osacar Arequipa 2018 Comparar los resultados de la aplicación de las estrategias didácticas en el área de historia, geografía y economía, a través del pre y post test	La aplicación de estrategias didácticas basados en el enfoque colaborativo mejora el aprendizaje en el área de historia, geografía y economía de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Carlos José Echavarry Osacar Arequipa 2018.	Estrategias Didácticas	Planificación	Recibe información del tema y actividades a desarrollar según la estrategia didáctica bajo enfoque colaborativo Trabaja en equipo.	Lista de cotejos, Escalas de observación	Deficiente (0 –10) Regular (11-13) Bueno (14–17) Muy Bueno (18-20)
				Ejecución	Analiza, comprende y resuelve situaciones problemáticas de su entorno social y natural propuestas por el docente a través de trabajos en equipo. Socializa sus conocimientos y experiencias en el marco de un clima de aprendizaje colaborativo y de responsabilidad. Propone estrategias metodológicas para desarrollar las capacidades de los estudiantes del tercer año De secundaria en el Área de historia, geografía y economía Desarrolla actividades dinámicas y significativas de enseñanza aprendizaje mediante el uso de estrategias didácticas bajo enfoque colaborativo y recursos didácticos.	Lista de cotejos, Escalas de observación	
				Evaluación	Determina los efectos de las estrategias didácticas bajo enfoque colaborativo y el nivel de rendimiento académico de los estudiantes. Mejora la capacidad de aprendizaje del estudiante.	Prueba Test	
			Aprendizaje	Manejo de Información	Discrimina las causas y consecuencias de diferentes temas Infiere datos importantes usando el libro texto. Identifica el tiempo cronológico participando en las actividades desarrolladas en equipo. Interpreta información con ayuda de gráficos y cuadros estadísticos. Expone temas citando fuentes confiables y razonables	Lista de cotejos, Escalas de observación	
				Comprensión Espacio Temporal	Identifica información relevante, elabora modalidades de enseñanza dinámica y significativa. Analiza la información con ayuda del libro texto Interpreta y expone la información de manera creativa	Lista de cotejos, Escalas de observación	
				Juicio Critico	Utiliza estrategias y recursos para la solución de problemas. Argumenta puntos de vista sobre la información recibida. Formula juicios personales sobre temas que requieren una opinión o solución.	Prueba Test	

IV. RESULTADOS

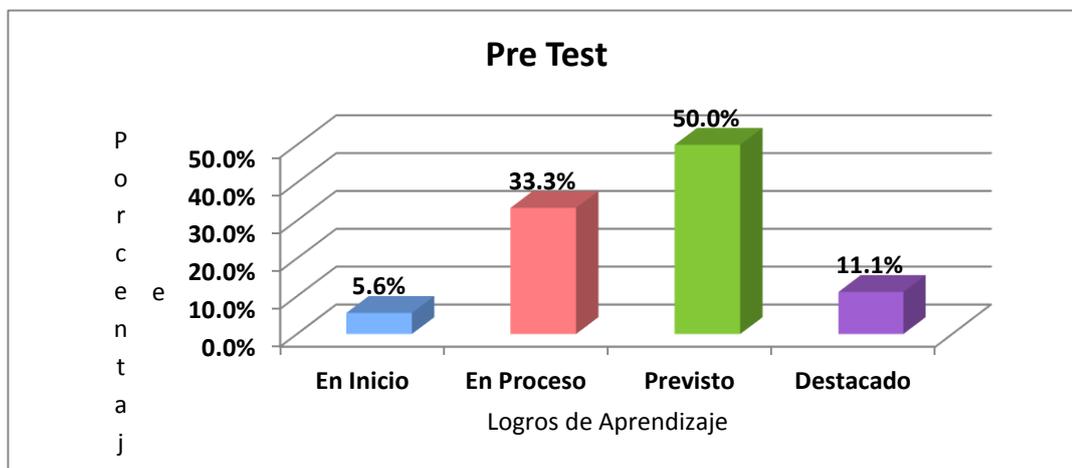
4.1. Resultados.

Tabla N° 06 Distribución de los logros del aprendizaje de los alumnos de la muestra, mediante pre test.

LOGROS DE APRENDIZAJE	f _i	Porcentaje
En Inicio	1	5,6%
En Proceso	6	33,3%
Previsto	9	50,0%
Destacado	2	11,1%
TOTAL	18	100,0%

Fuente: Matriz de datos

Gráfico N° 01 Distribución porcentual de los logros del aprendizaje de los alumnos de la muestra, mediante pre test.



Fuente: Tabla 06

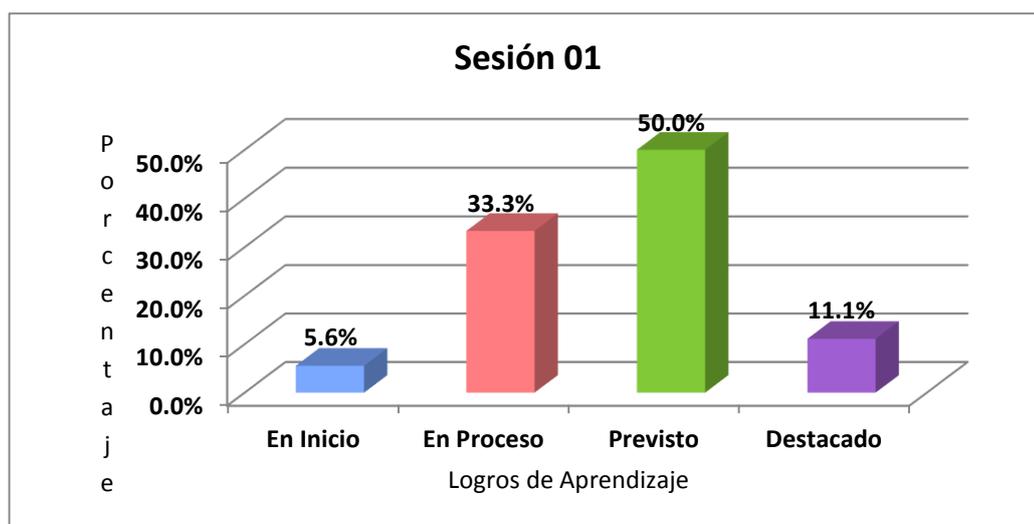
Se observa que los estudiantes del tercer grado, sección única de la institución educativa de la muestra, se encuentran en un inicio 5.6. % y proceso el 33.3 % de logro de aprendizaje en el área de historia, geografía y economía en logro previsto el 50 % y destacado un 11.1 %.

Tabla N° 07: Distribución de los logros del aprendizaje de los alumnos de la muestra, Sesión 01: “Cultura andina y la conquista del Tahuantinsuyo”.

LOGROS DE APRENDIZAJE	f_i	Porcentaje
En Inicio	1	5,6%
En Proceso	6	33,3%
Previsto	9	50,0%
Destacado	2	11,1%
TOTAL	18	100,0%

Fuente: Matriz de datos

Gráfico N° 02 Distribución porcentual de los logros del aprendizaje de los alumnos de la muestra, Sesión 01: “El Tahuantinsuyo”



Fuente: Tabla 07

En la tabla 6 y gráfico 2 se observa que por ser la primera sesión de aprendizaje, los alumnos se mantienen en el inicio y proceso logro de aprendizaje (Con relación a la tabla y grafico anterior), ya que el 39% (6% + 33%) de ellos ha obtenido una calificación inferior o igual a 13.

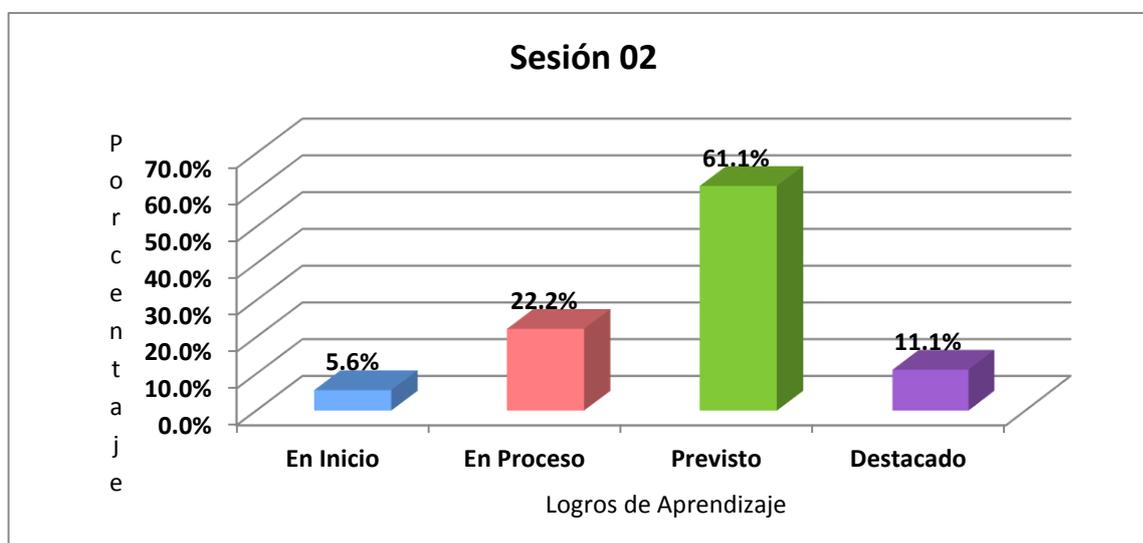
Tabla N° 08: Distribución de los logros del aprendizaje de los alumnos de la muestra mediante Sesión 02: “El establecimiento del virreinato”

Fuente: Matriz de datos

LOGROS DE APRENDIZAJE	f1	Porcentaje
En Inicio	1	5,6%
En Proceso	4	22,2%
Previsto	11	61,1%
Destacado	2	11,1%
TOTAL	18	100,0%

Gráfico N° 03 Distribución porcentual de los logros del aprendizaje de los alumnos de la muestra, Sesión 02: “Cultura andina y la conquista del Tahuantinsuyo”

Fuente: Tabla 08.



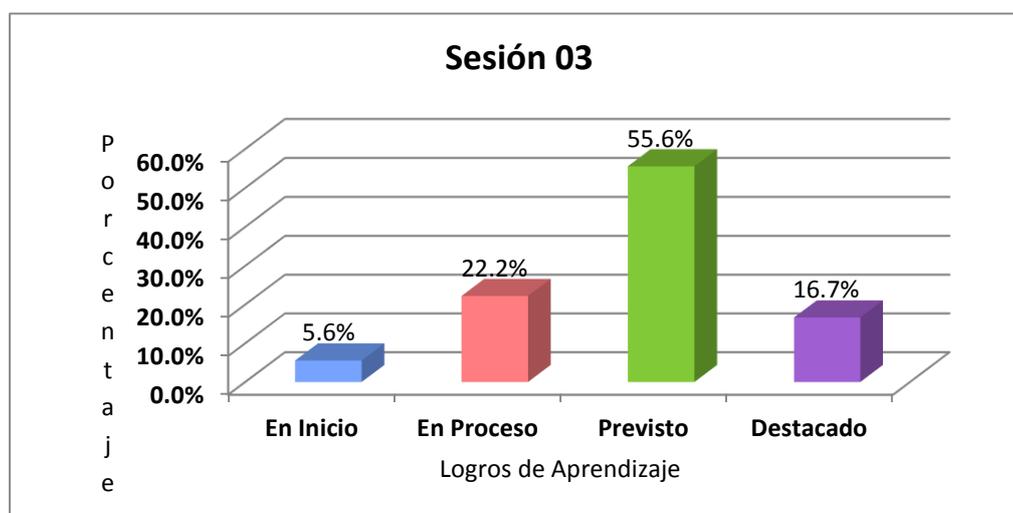
Se evidencian los resultados obtenidos en la segunda de aprendizaje. A partir de estos resultados se puede ver que la mayoría de los alumnos evidencian un logro de aprendizaje previsto, ya que el 61% de ellos ha obtenido una calificación que va desde 14 a 17.

Tabla N° 09 Distribución de los logros del aprendizaje de los alumnos de la muestra mediante Sesión 03: “El Régimen Colonial Español”

LOGROS DE APRENDIZAJE	f1	Porcentaje
En Inicio	1	5,6%
En Proceso	4	22,2%
Previsto	10	55,6%
Destacado	3	16,7%
TOTAL	18	100,0%

Fuente: Matriz de datos

Gráfico N° 04 Distribución porcentual de los logros del aprendizaje de los alumnos de la muestra, Sesión 03: “El Régimen Colonial Español”



Fuente: Tabla 09.

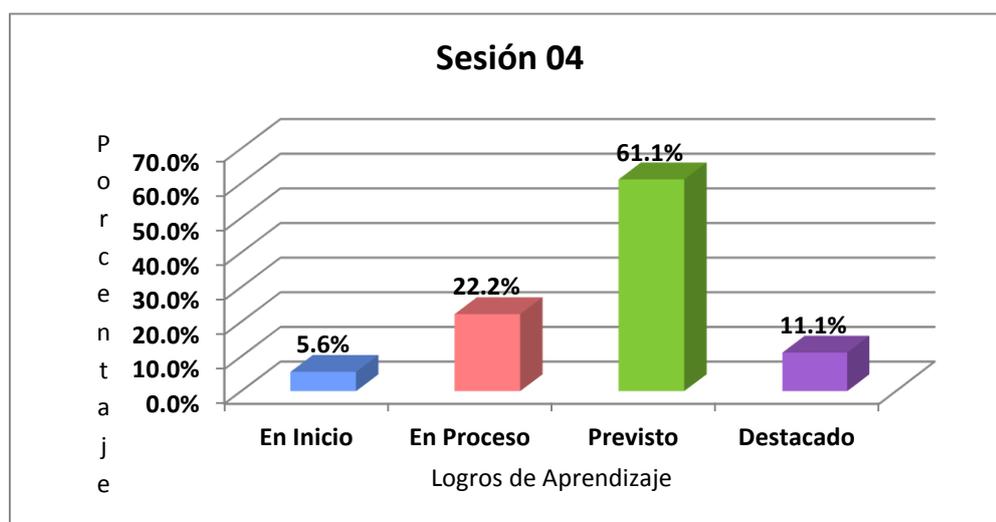
Se reflejan que la mayoría de los alumnos evidencian un logro de aprendizaje destacado, ya que el 17% de ellos ha obtenido una calificación que va desde 18 a 20.

Tabla N° 10 Distribución de los logros del aprendizaje de los alumnos de la muestra mediante Sesión 04: “El Monopolio comercial y la hacienda pública”

LOGROS DE APRENDIZAJE	f1	Porcentaje
En Inicio	1	5,6%
En Proceso	4	22,2%
Previsto	11	61,1%
Destacado	2	11,1%
TOTAL	18	100,0%

Fuente: Matriz de datos

Gráfico N° 05 Distribución porcentual de los logros del aprendizaje de los alumnos de la muestra, Sesión 04: “El Monopolio Comercial y la Hacienda Pública”



Fuente: Tabla 10

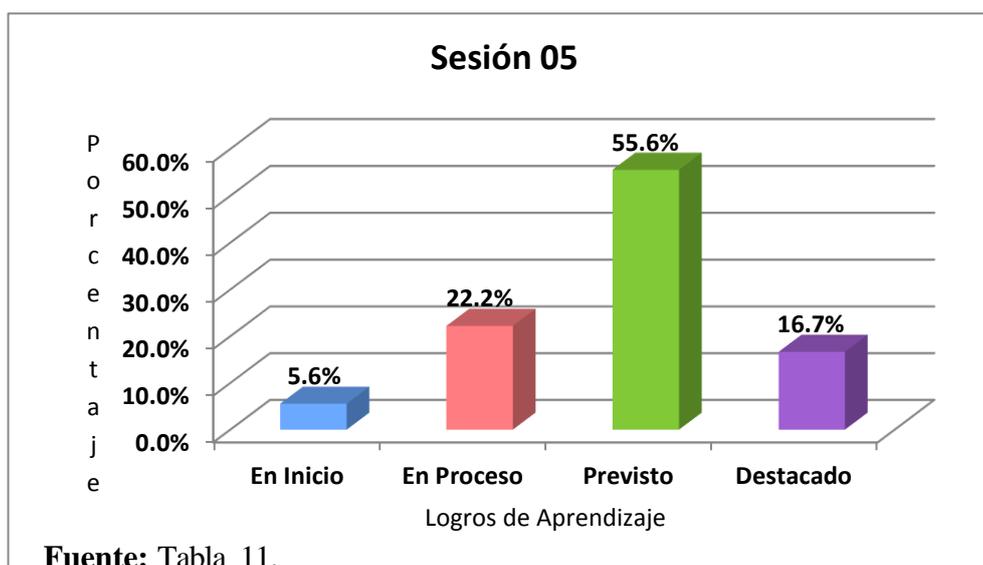
En la tabla 9 y gráfico 5 se observa que la mayoría de los alumnos evidencian un buen logro de aprendizaje, pues tan solo 6% ha obtenido una calificación que va desde 00 a 10.

Tabla N° 11: Distribución de los logros del aprendizaje de los alumnos de la muestra mediante Sesión 05: “El Ecosistema en el Perú”

LOGROS DE APRENDIZAJE	f1	Porcentaje
En Inicio	1	5,6%
En Proceso	4	22,2%
Previsto	10	55,6%
Destacado	3	16,7%
TOTAL	18	100,0%

Fuente Matriz de datos.

Gráfico N° 06 Distribución porcentual de los logros del aprendizaje de los alumnos de la muestra, Sesión 05: “Ecosistema en el Perú”



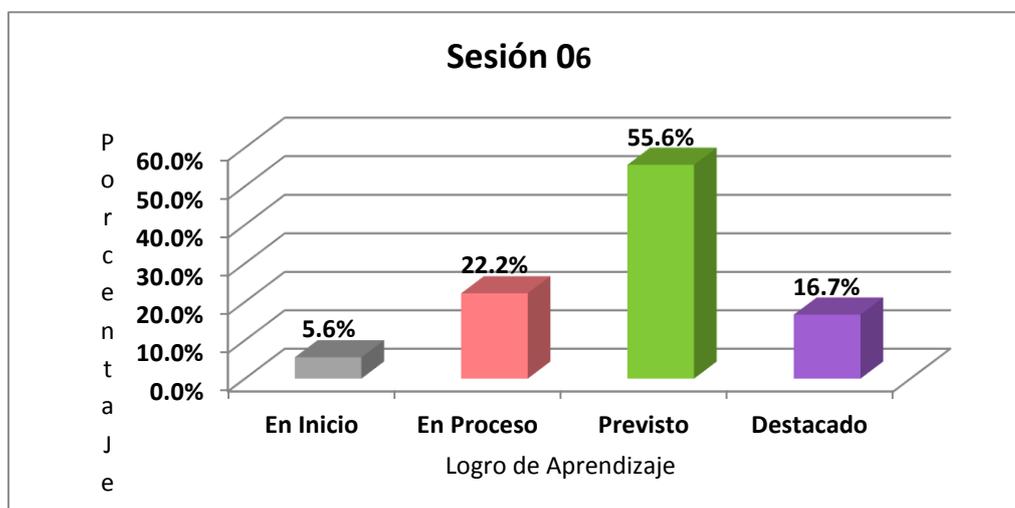
Se observa que la mayoría de los alumnos evidencian un logro de aprendizaje en proceso, ya que el 22% de ellos ha obtenido una calificación que va desde 11 a 13.

Tabla N° 12 Distribución de los logros del aprendizaje de los alumnos de la muestra mediante Sesión 06: “Principales ecosistemas en el mundo y el desarrollo sostenible”

LOGROS DE APRENDIZAJE	f1	Porcentaje
En Inicio	1	5,6%
En Proceso	4	22,2%
Previsto	10	55,6%
Destacado	3	16,7%
TOTAL	18	100,0%

Fuente: Matriz de datos.

Gráfico N° 07 Distribución porcentual de los logros del aprendizaje de los alumnos de la muestra, Sesión 06: “Principales Ecosistemas en el Mundo y el Desarrollo Sostenible”



Fuente: Tabla 12.

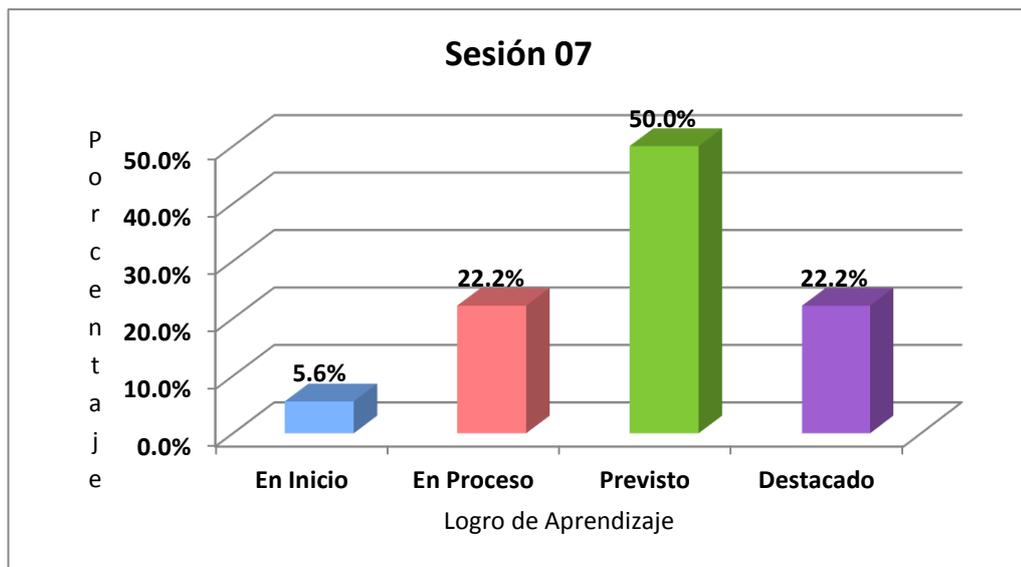
Se observa que la mayoría de los alumnos evidencian un logro de aprendizaje previsto, ya que el 56% ha obtenido una calificación que va desde 14 a 17.

Tabla N° 13 Distribución de los logros del aprendizaje de los alumnos de la muestra mediante s mediante Sesión 07: “EI Fenómenos y desastres naturales”

LOGROS DE APRENDIZAJE	f1	Porcentaje
En Inicio	1	5,6%
En Proceso	4	22,2%
Previsto	9	50,0%
Destacado	4	22,2%
TOTAL	18	100,0%

Fuente: Matriz de datos.

Gráfico N° 08 Distribución porcentual de los logros del aprendizaje de los alumnos de la muestra, Sesión 07: “Identifican las principales manifestaciones culturales”



Fuente: Tabla 13

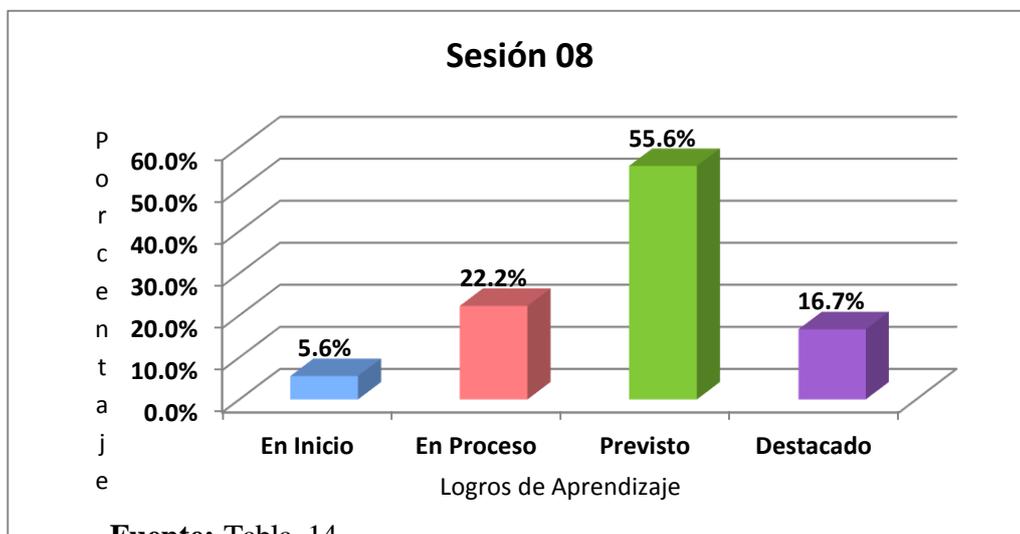
Se observa que la mayoría de los alumnos evidencian un logro de aprendizaje destacado, ya que el 22% ha obtenido una calificación que va desde 18 a 20.

Tabla N° 14 Distribución de los logros del aprendizaje de los alumnos de la muestra mediante la Sesión 08: “Fenómenos Inducidos: depredación, Contaminación, Desertificación y Calentamiento Global”

LOGROS DE APRENDIZAJE	f1	Porcentaje
En Inicio	1	5,6%
En Proceso	4	22,2%
Previsto	10	55,6%
Destacado	3	16,7%
TOTAL	18	100,0%

Fuente: Matriz de datos.

Gráfico N° 09 Distribución porcentual de los logros del aprendizaje de los alumnos de la muestra, Sesión 08: “Fenómenos y Desastres Naturales”



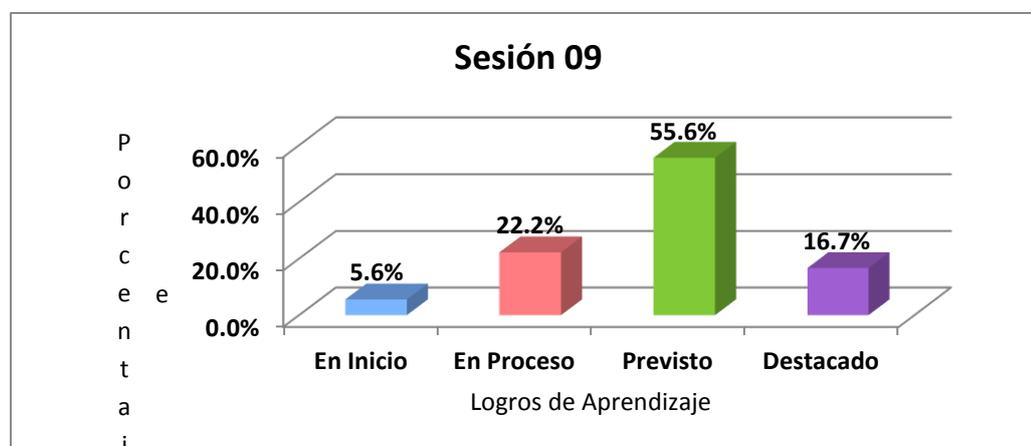
se observa que la mayoría de los alumnos evidencian un buen logro de aprendizaje, pues tan solo 22% ha obtenido una calificación que va desde 11 a 13.

Tabla N° 15: Distribución de los logros del aprendizaje de los alumnos de la muestra mediante Sesión 09: Identifican las principales manifestaciones culturales

LOGROS DE APRENDIZAJE	f1	Porcentaje
En Inicio	1	5,6%
En Proceso	4	22,2%
Previsto	10	55,6%
Destacado	3	16,7%
TOTAL	18	100,0%

Fuente: Matriz de datos.

Gráfico N° 10 Distribución porcentual de los logros del aprendizaje de los alumnos de la muestra, Sesión 09: “Fenómenos Inducidos: depredación, contaminación, desertificación y calentamiento global”



Fuente: Tabla 15.

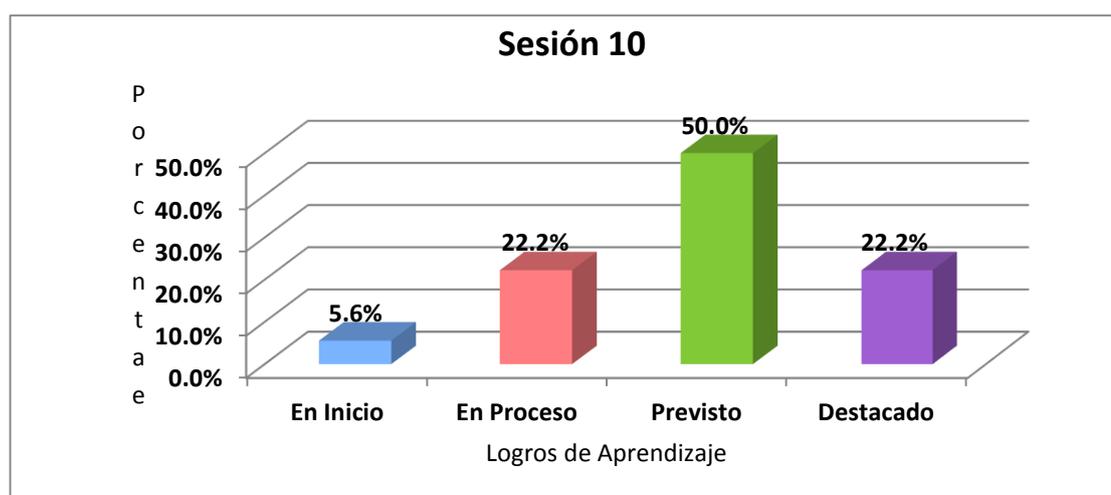
Se observa que el 56% de los alumnos evidencian un logro de aprendizaje previsto y el 17% un logro destacado. Con estos resultados se puede ver que la aplicación de la estrategia didáctica permite el mejoramiento paulatino en el logro de aprendizaje de los alumnos.

TABLA N° 16 Distribución de los logros del aprendizaje de los alumnos de la muestra mediante mediante Sesión 10: “Diversidad Cultural”

LOGROS DE APRENDIZAJE	f1	Porcentaje
En Inicio	1	5,6%
En Proceso	4	22,2%
Previsto	9	50,6%
Destacado	4	22,2%
TOTAL	18	100,0%

Fuente: Matriz de datos.

Gráfico N° 11 Distribución porcentual de los logros del aprendizaje de los alumnos de la muestra, Sesión 10: “Diversidad Cultural”



Fuente: Tabla 16

Se observa que el 51% de los alumnos evidencian un logro de aprendizaje previsto y el 22% un logro destacado. Con estos resultados, se puede ver que la aplicación de la estrategia didáctica permite continuar con el mejoramiento paulatino en el logro de aprendizaje de los alumnos.

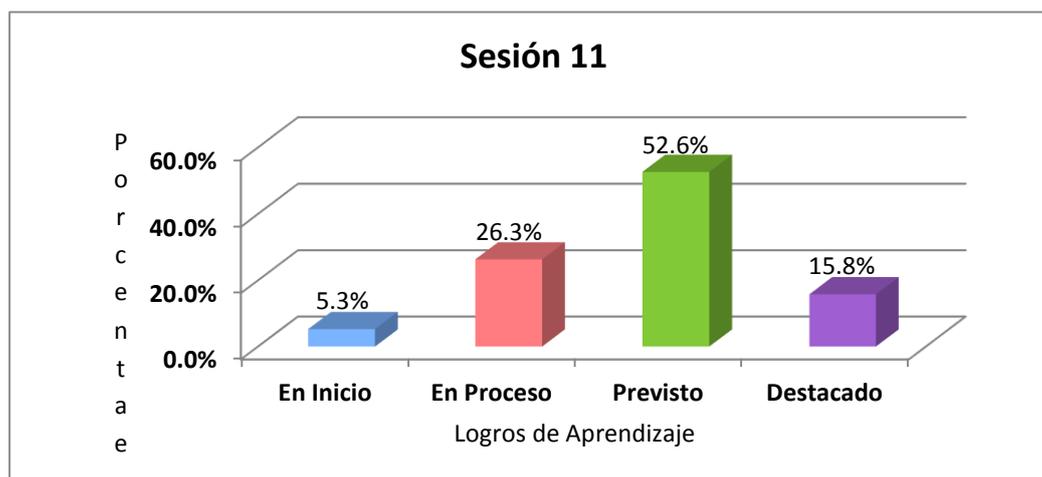
TABLA N° 17 Distribución de los logros del aprendizaje de los alumnos de la muestra mediante Sesión 11: “Autonomía y pertinencia en mi grupo”

Fuente: Matriz de datos.

LOGROS DE APRENDIZAJE	f1	Porcentaje
En Inicio	1	5,6%
En Proceso	5	26,3%
Previsto	10	52,6%
Destacado	3	15,8%
TOTAL	18	100,0%

Gráfico N° 12 Distribución porcentual de los logros del aprendizaje de los alumnos de la muestra, Sesión 11: “Autonomía y Pertinencia en mi Grupo”

Fuente: Tabla 17.



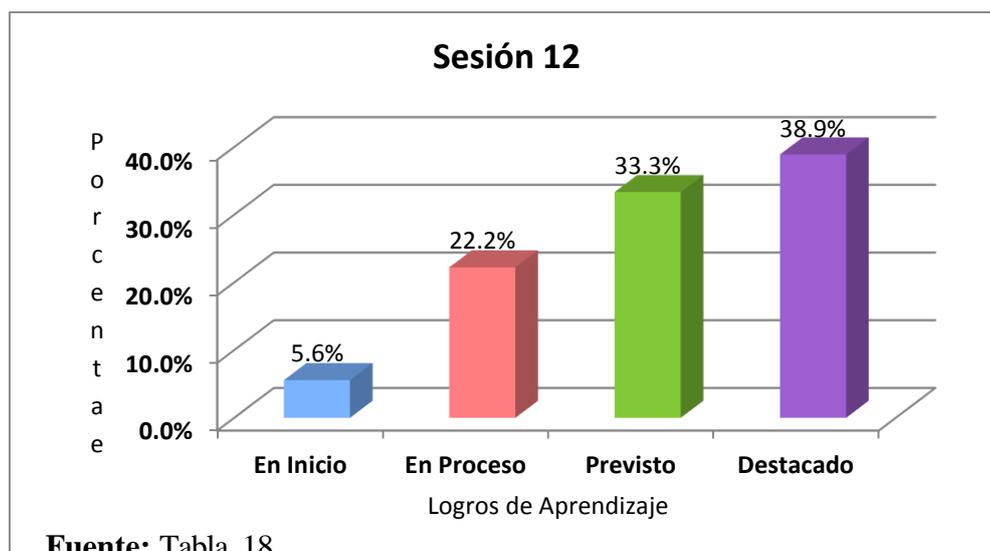
Se observa que la mayoría de los alumnos evidencian un buen logro de los aprendizajes, ya que el 53% de los ellos presentan un logro de aprendizaje previsto y el 16% un logro destacado.

TABLA N° 18 Distribución de los logros del aprendizaje de los alumnos de la muestra mediante Sesión 12: “Nuestras autoridades civiles y regionales”

LOGROS DE APRENDIZAJE	f1	Porcentaje
En Inicio	1	5,6%
En Proceso	4	22,2%
Previsto	6	33,3%
Destacado	7	38,9%
TOTAL	18	100,0%

Fuente: Matriz de datos.

Gráfico N° 13 Distribución porcentual de los logros del aprendizaje de los alumnos de la muestra, Sesión 12: “Nuestras autoridades civiles y regionales”



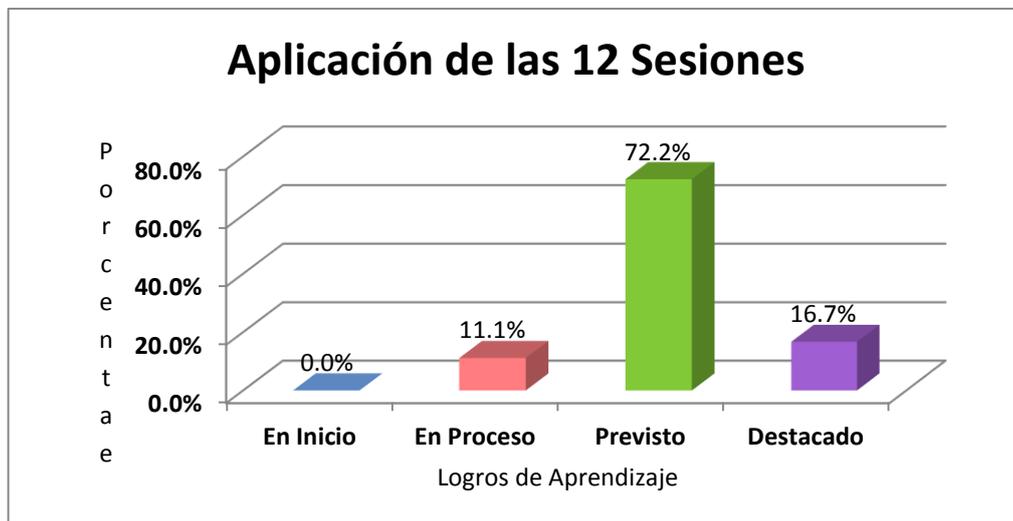
Se observa que la mayoría de los estudiantes evidencian un buen logro de los aprendizajes, ya que el 39% de los ellos presentan un logro de aprendizaje previsto y el 33% un logro destacado.

TABLA N° 19 Promedio de la aplicación de las 12 sesiones

LOGROS DE APRENDIZAJE	f1	Porcentaje
En Inicio	0	0,0%
En Proceso	2	11,1%
Previsto	13	72,2%
Destacado	3	16,7%
TOTAL	18	100,0%

Fuente: Matriz de datos.

Gráfico N° 14 Porcentaje de la aplicación de las 12 sesiones



Fuente: Tabla 19

Se presentan los resultados de las 12 sesiones de aprendizaje en promedio. En estos resultados se observa que un menor número de alumnos evidencian un logro de aprendizaje en proceso, pues un 11% ha obtenido una calificación que va desde 11 a 13. Y por otro lado, se observa que la mayoría de los alumnos evidencian un logro de aprendizaje previsto, puesto que el 72% ha obtenido una calificación que va desde 14 a 17 y por consiguiente, un considerable número de alumnos evidencia un logro de aprendizaje destacado, pues un 17%, obtuvo un calificativo de 18 a 20.

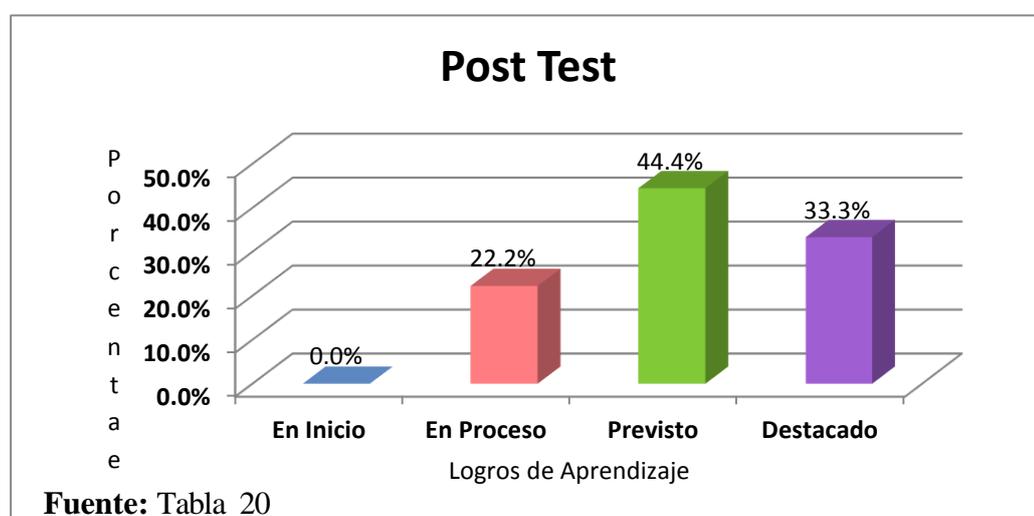
Estimar el aprendizaje en el área de historia, geografía y economía, a través del post test.

TABLA N° 20 Distribución de los logros del aprendizaje de los alumnos de la muestra mediante mediante post test

LOGROS DE APRENDIZAJE	f1	Porcentaje
En Inicio	0	0,0%
En Proceso	4	22,2%
Previsto	8	44,4%
Destacado	6	33,3%
TOTAL	18	100,0%

Fuente: Matriz de datos.

Gráfico N° 15 Distribución porcentual de los logros del aprendizaje de los alumnos de la muestra mediante el Post Test



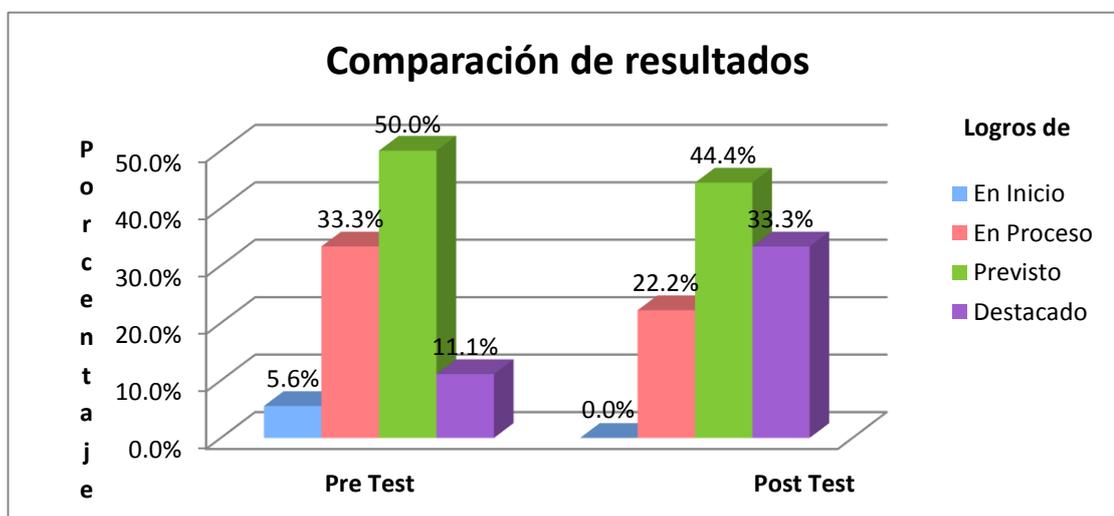
Se evidencian un buen logro de los aprendizajes, ya que el 44% de ellos tiene un logro de aprendizaje previsto (14-17) y otro 33% un logro destacado (18-20). Con estos resultados se puede decir que la aplicación de la estrategia didáctica ha dado buenos resultados.

TABLA N° 21 Distribución de los logros del aprendizaje de los alumnos de la muestra mediante el pre y post test

	PRE	TEST	POST	TEST
LOGROS DE APRENDIZAJE	f1	Porcentaje	f1	Porcentaje
En Inicio	1	5,6%	0	0,0%
En Proceso	6	33,3%	4	22,2%
Previsto	9	50,0%	8	44,4%
Destacado	2	11,1%	6	33,3%
TOTAL	18	100,0%	18	100,0%

Fuente: Matriz de datos.

Gráfico N° 16 Distribución porcentual de los logros de aprendizaje en el área de historia, geografía y economía de los estudiantes de la muestra, mediante el pre y post test



Fuente: Matriz de datos

En la tabla 20 y en el gráfico 16, se observa que existe una diferencia significativa en los resultados sobre el nivel del logro de aprendizaje en el pre y post test.

Contrastación de Hipótesis

Tabla N° 22 Rangos

a. POSTEST < PRETEST b. POSTEST > PRETEST

	POST TEST - PRE TEST
Z	3,357a
Sig. asintót. (bilateral)	0,001

c. POSTEST = PRETEST

Se aprecia que $P = 0,000 < 0,05$, se concluye que hay una diferencia significativa entre el nivel en el nivel de logro de aprendizaje en el área de historia, geografía y economía obtenidos en el Pre Test y Post Test. Es decir, que hubo mayor logro en el post test, lo cual evidencia que la aplicación de las estrategias didácticas basados en el enfoque colaborativo, mejora el aprendizaje en el área de historia, geografía y economía

Hipótesis nula

No hay diferencia entre los grupos

Hipótesis alternativa

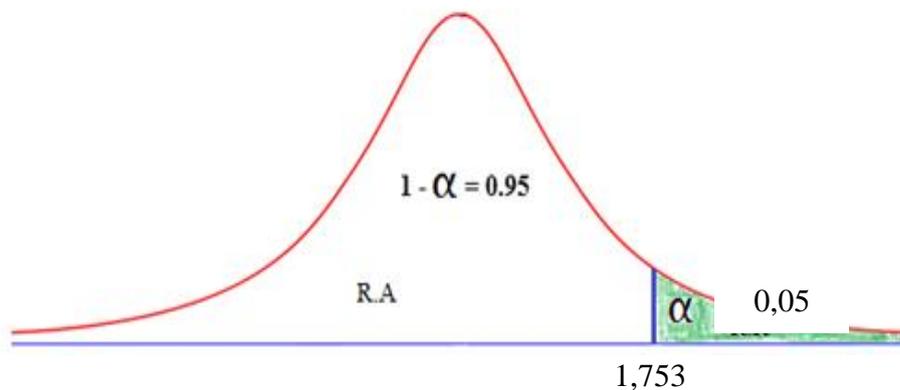
Hay diferencia entre los grupos

Nivel de Significancia: 0,05 (5%)

Estadística de prueba: Prueba de T student

REGIONES:

Se acepta, por lo tanto hay diferencia significativa entre los grupos, mediante la prueba estadística T de student a un nivel de significancia



Por lo tanto se concluye que La aplicación de las estrategias didácticas basados en el enfoque colaborativo, mejora significativamente el aprendizajes, en el área de

historia, geografía y economía , de los alumnos del tercero grado, sección única del nivel secundario de la institución educativa “Carlos José Echavarry Osacar 2018.

4.2. Análisis de los resultados

En esta parte se procede a realizar el análisis de los resultados presentados anteriormente, con la finalidad de ver el efecto de la aplicación de la variable independiente: estrategias didácticas basadas en el enfoque colaborativo, sobre la variable dependiente: aprendizaje en el área historia, geografía y economía .

Por este motivo, el análisis de los resultados se presenta de acuerdo a los objetivos de la investigación y a la hipótesis planteada. Siendo los tres primeros los objetivos y el cuarto la hipótesis.

Análisis del logro de aprendizaje a través del Pre Test

Los resultados de este objetivo son el producto de un pre test en el área de historia, geografía y economía que comprende dos instrumentos de evaluación: Lista de cotejo y ficha de observación. Mediante ambos instrumentos de evaluación se determinó el logro de aprendizaje de los estudiantes en las capacidades de manejo de información, comprensión espacio – temporal y juicio crítico, consideradas en esta área de la educación básica regula, en el nivel secundario.

Los resultados obtenidos reflejaron que la mayoría de los estudiantes tienen un bajo logro de aprendizaje en las 3 capacidades del área de historia, geografía y economía (manejo de información, comprensión espacio – temporal y juicio crítico), ya que el 39% de ellos ha obtenido una calificación inferior o igual a 13, lo cual indica que estos estudiantes tienen dificultades o están en el proceso de desarrollo de los aprendizajes y necesitan mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo a su ritmo de aprendizaje.

Estos resultados son corroborados por los informes mundiales sobre educación emitidos por la UNESCO, que apuntan claramente a los bajos niveles de rendimiento y calidad educativa en el Perú, lo cual está ligado indisolublemente al empleo de estrategias y métodos de enseñanza que muchas veces no cumplen su cometido, puesto que los estudiantes, en su mayoría, no desarrollan las capacidades de esta área propuestas por el ministerio de educación de nuestro país. Cueto, S. (2010)

Análisis de la aplicación de las estrategias didácticas

Para dar cumplimiento a este objetivo se diseñó y aplicó 12 sesiones de aprendizaje, en las cuáles se utilizó la estrategia didáctica propuestas en este trabajo de investigación. Los resultados de las sesiones se recogieron en 12 fichas de calificación que evidencian el logro de aprendizaje de los estudiantes en el área de historia, geografía y economía .

Al aplicar las estrategias didácticas se observó que el logro de aprendizaje de los estudiantes fue mejorando paulatinamente. Es así que en la primera sesión, los resultados indicaron que un 6% evidencia un logro de aprendizaje en inicio, un 33% en proceso, un 50% un logro de aprendizaje previsto y un 11% un logro de aprendizaje destacado. Por otro lado, en la última sesión se observan mejores resultados, pues un 6% evidencia un logro de aprendizaje en inicio, un 22 % en proceso, un 33 % un logro de aprendizaje previsto y un 39% un logro de aprendizaje destacado.

Con estos resultados se corrobora la efectividad de las estrategias didácticas en el áreas de economía , Según Borges I. sostiene: La importancia de la selección de adecuadas estrategias didácticas para su inclusión en el proceso de enseñanza – aprendizaje es un

tema fundamental, ya que de ello depende el logro de aprendizaje y asimilación y aplicación de los conocimientos que el alumno obtenga y logre apropiarse. Esto repercutirá en su vida futura, y en este caso específicamente en su desempeño profesional. Borges I. (2005)

Estas variadas estrategias didácticas reflejan en objetivos las necesidades de los estudiantes, implicando de manera equilibrada tanto las destrezas, y las competencias del área como las capacidades de manejo de información, comprensión espacio – temporal y por consiguiente su juicio crítico.

Para ello, el estudiante es el centro y objetivo mismo del aprendizaje mediante las respectivas estrategias didácticas, siendo él quien como conocedor y comunicador de las diversas situaciones de la economía, da y recibe información.

Análisis del logro de aprendizaje a través de un post test.

Al igual que en el pre test, los resultados de este objetivo son el producto de dos instrumentos de evaluación: Lista de cotejo y ficha de observación. Mediante ambos instrumentos de evaluación se conoció el logro de aprendizaje de los estudiantes en las capacidades de manejo de información, comprensión espacio – temporal y juicio crítico, consideradas en esta área de la educación básica regular, en el nivel secundario.

Después de agrupar y promediar los resultados de las tres capacidades (manejo de información, comprensión espacio – temporal y juicio crítico) del área de economía, se determinó que la mayoría de los estudiantes evidencian un buen logro de

aprendizaje, pues los resultados del post test reflejaron que el 44% ha logrado aprender los conocimientos en el tiempo programado y otro 33%, además de aprender los conocimientos en el tiempo programado, ha demostrado tener un manejo solvente y muy satisfactorio de las tareas propuestas.

Con estos resultados se corrobora lo expuesto por Almeyda O, quien señala que “la estrategia define las condiciones en que se favorecerá el aprendizaje del alumno”

De todo ello, se deduce que la aplicación de las estrategias didácticas en el área de historia, geografía y economía mejora el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado, sección única del nivel secundario, adquiriendo de esta manera, las competencias necesarias para integrarse en todos los ámbitos sociales de una forma fácil y divertida. Para ello, el instrumento correspondiente para el logro de aprendizaje en el área de historia, geografía y economía fueron las diversas estrategias didácticas señaladas en este material de investigación.

Contrastación de resultados

Para obtener resultados acordes a la hipótesis, se trabajó en base a los resultados obtenidos en el pre test, en la aplicación de las diversas estrategias didácticas en el área de historia, geografía y economía y en los resultados obtenidos en el pos test. Por último, se utilizó y se comparó los resultados de la aplicación de las estrategias didácticas en el área de historia, geografía y economía, a través del pre y post test.

Por otro lado, para comprobar la hipótesis de la investigación se utilizó la prueba estadística de T student y se trabajó con un nivel de significancia de..... Después aplicar la prueba estadística se observó que el nivel de significancia es de; el cual es menor que ($\dots < \dots$). Este resultado indica que sí existe una diferencia

significativa entre el logro de aprendizaje obtenido en el pre test con el logro del post test, pues los estudiantes han demostrado tener un mejor aprendizaje después de haberse aplicado las correspondientes estrategias didácticas.

Con ello se comprueba la hipótesis y se afirma que la aplicación de las estrategias didácticas mejora significativamente el aprendizajes, de los estudiantes en el área de historia, geografía y economía .

Estos resultados son corroborados por Anticona S, Ayllon O, y Samamé A. (10), quienes en año el 2004 concluyeron en su investigación sobre “Aplicación de la estrategia didáctica en el área de economía ”, que las estrategias didácticas de análisis de contenido influyen en el aprendizaje significativo ya que contribuyen positivamente en el manejo de fuentes de información relacionados con los hechos históricos, políticos, económicos y culturales al mismo tiempo son elementos eficaces en el desarrollo de los juicios críticos del educando.

Viviane E, y Rosas J R (6), señalan que la relación entre las estrategias didácticas y los logros de aprendizaje tienen una relación significativa, los docentes del nivel secundario han demostrado un dominio conceptual en la modalidad de organización de la enseñanza.

Además, otra investigación que corrobora los resultados del este estudio es la realizada en el año 2006 por Ojeda G., Reyes L.; sobre Estrategias de aprendizaje cooperativo y el desarrollo de habilidades cognitivas en ciudad de Piura, con alumnos

del tercero año de secundaria, ellos concluyeron que las estrategias didácticas tales como: el rompecabezas, la cooperación guiada, el desempeño de roles y el estudio de casos influyen significativamente en mejorar el desarrollo de habilidades cognitivas en el área de Economía en los alumnos de 13 y 14 años.

V. CONCLUSIONES

Los resultados del pre test en el área de historia, geografía y economía reflejaron que una buena cantidad de estudiantes del tercero grado, sección única del nivel secundario de la institución educativa “Carlos José Echavarry Osacar ” tenían un bajo logro de los aprendizajes, ya que el 39 % de ellos, se encontraba en inicio y en proceso de aprendizaje, y un 50 % de ellos, había alcanzado un aprendizaje previsto. Es decir, estas cantidades mostraban que la mayoría de los alumnos, aún no habían adquirido los conocimientos necesarios y óptimos para su respectiva formación y por ende, existía la necesidad de mejorar en su aprendizaje

Asimismo, la aplicación de las estrategia didáctica basados en el enfoque colaborativo se realizó a través de 12 sesiones de aprendizaje en el área de historia, geografía y economía , las cuales demostraron que los estudiantes del tercer grado, sección única del nivel secundario de la institución educativa “Carlos José Echavarry Osacar ” están mejorando en su aprendizaje en cada sesión de aprendizaje que se iba desarrollando.

Luego al aplicar el post - test a los estudiantes, se observa que la mayoría de los estudiantes tienen un buen logro de aprendizaje, evidenciando un 44 % de ellos, con un logro de aprendizaje previsto, y un 33% con un logro de aprendizaje destacado, sumando con ello un 77% de alumnos, con una estabilidad en el mejoramiento de su aprendizaje. Habiendo aprendido los conocimientos en el tiempo programado, y demostrado tener un manejo solvente y muy satisfactorio de las tareas propuestas.

Se infiere que la estrategia didáctica utilizada se relaciona con el logro de aprendizajes de los estudiantes

Se acepta la hipótesis planteada en la investigación y se determina que la aplicación de las estrategias didácticas mejora significativamente el aprendizaje, de los estudiantes en el área de historia, geografía y economía , ya que los estudiantes tienen mayores calificaciones en el post test que en el pre test.

Se concluye que se acepta la hipótesis de investigación, cabe señalar que los resultados de la prueba de T student son $P = 0,001 < 0,05$, es decir: la aplicación de las estrategias didácticas basados en el enfoque colaborativo, mejora significativamente el aprendizajes, en el área de historia, geografía y economía , de los alumnos del tercer grado, sección única del nivel secundario de la institución educativa “Carlos José Echavarry Osacar arequipa 2018

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

Se plantean las siguientes recomendaciones en base a los resultados de la investigación:

Los docentes del área de economía deben estar debidamente capacitados en el buen manejo de estrategias didácticas dinámicas para mejorar el aprendizaje de los alumnos en los respectivos cursos de historia, geografía y economía .

Todos los docentes deben asumir la responsabilidad de seguir investigando y actualizando sus estrategias didácticas; aplicándolas en el proceso enseñanza - aprendizaje, donde el docente sea un hábil facilitador y los estudiantes sean los participantes activos a fin de influenciar en el logro de aprendizaje del área.

Los organismos educativos deben organizar cursos de actualización permanente referidos a estrategias didácticas dirigidos a los docentes de las instituciones educativas secundarias, con el propósito de mejorar el nivel de enseñanza y aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Andrade M. (1998). *El juego pedagógico como estrategia metodológica para mejorar el rendimiento académico de los alumnos del quinto grado de la educación básica “21 de noviembre” en la asignatura de historia*. Trabajo de investigación presentado a la Universidad de Los Andes – Venezuela,
- Anticona S, Ayllón O, & Samome A. (2004) *"Aplicación de la estrategia didáctica de análisis de contenido para el aprendizaje significativo en el área de Ciencias Sociales en los alumnos del 2 ° año de educación secundaria del Centro Educativo Gustavo Ríos en la ciudad de Trujillo"*, [Tesis para obtener el Título de Licenciado en Educación] Trujillo: Instituto Superior Pedagógico INDOAMERICA.
- Aliaga J. *Técnica Pregunta*. 2 Ed. (1995). Perú. Concytec- Cajamarca.
- Almeyda O (2001), *Nuevo Enfoque para Educación Secundaria*. Lima. Abedul E.I.R.L.
- Alva C, Mantilla E, Mendoza K, & Monsefú C. (2006). *Aplicación de módulo multimedia en el desarrollo de capacidades del área de Economía en los alumnos del 3ro grado de sección “G” de la Institución Educativa “Liceo Trujillo” de la ciudad de Trujillo del año 2005*. [Tesis para optar el título de Profesora en la especialidad de Historia y Geografía]. Trujillo: Instituto Superior Pedagógico “Indoamérica”.
- Carrasco J.B. (2004) *Una didáctica para hoy*. Cómo enseñar mejor. Madrid RIALP.

Centro virtual de técnicas didácticas. *Investigación e innovación educativa*.

Disponible en

http://www.itesm.mx/va/dide2/tecnicas_didacticas/quesontd.htm

Consejo Nacional de la Educación. (2007). *Proyecto Educativo Nacional al 2021*.

Lima (Perú): Consejo Nacional de la Educación.

Correa R.I, Guzmán M.D & Tirado R. (2000) *La escuela del siglo XXI y otras resoluciones pendientes*. Huelva, Hergue Editores

Chero C, & Santos M. (2004) *Influencia del Aprendizaje cooperativo en el aprendizaje y el nivel de desarrollo que se logra en la aplicación de un tratamiento innovador*. [Tesis doctoral]. Trujillo. Editorial Planeta.

De Miguel M. (2005) *Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias*. [Proyecto de enseñanza aprendizaje – 0118] Oviedo. Universidad de Oviedo.

Díaz H, & Ramírez M. (2005) "*Aplicación de una estrategia metodológica centrada en la didáctica operatoria para facilitar el logro de competencias en el área de Economía en los alumnos del 1^o año de educación secundaria del Centro Educativo Víctor Andrés Belaunde en la ciudad de Trujillo*" [Tesis para obtener el Título de Licenciado en Educación] Trujillo: Instituto Superior Pedagógico INDOAMERICA;

Díaz V. (2006) *Metodología de la investigación científica y bioestadística*. Santiago de Chile: RIL

Dreyfus, T. (2000) *La demostración como contenido a lo largo del currículum*. Barcelona. Graó.

- Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo, (2009) Vicerrectora Académica, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. [Artículo en internet]. [Citada, noviembre, 10]. Disponible en <http://www.udlap.mx/rsu/pdf/1/ElMetododeProyectoscomoTecnicaDidactica>.
- Estrada M. Talleres, (2005) *Método de Descubrimiento*. Perú Editorial San Marcos.
- Estrada G. (2007) *Técnica evaluativas*. Madrid: Gráficas Rógar.
- Gabaldon, A (2007) *La enfermedad Latinoamericana de la Educación Superior*. Material digitalizado y actualizado. Caracas. CRESAI UNESCO,
- Huertas M. & Sandoval R. (1999) *Nivel de aplicación del nuevo enfoque pedagógico en el primer ciclo de los centros educativos del Distrito de Nuevo Chimbote*. [Tesis para optar el título de licenciatura en historia y geografía]. Chimbote Universidad Nacional de Santa.
- Julca B. & Leoncio J. (2011) *La aplicación de un modelo de aprendizaje centrado en las solución de problemas con mapas conceptuales, en el rendimiento de los alumnos de la asignatura de didáctica de la historia de la Universidad Nacional del Santa – Chimbote*. [Tesis para optar el título de licenciatura en Historia y Geografía]. Chimbote. Universidad Nacional.
- Huerta M. *El Currículo Escolar*. (2001) Del Proyecto Curricular de Centro a la programación de aula. Perú. San Marcos.
- Investigación en Internet. [Citada 2009 Set 15] [Alrededor de 18 pantallas] Disponible desde: <http://educaion.idoneos.com/>
- Johnson, D. W., Johnson, R.T. & Holubec. E. J. (1999) *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires – Argentina. Paidós.
- Lerna H. *Metodología de la investigación* (2004). Bogotá. Ecoe Ediciones.

- Lobato, C. (1998) *.El trabajo en grupo*. Aprendizaje cooperativo en secundaria. Vasco. Servicio de publicaciones.
- Ludewig C, Rodríguez A, & Zambrano A. 1998 *Taller de metodología de la investigación*. Bogotá. Funda-educo.
- Grados J. (2005) *Evaluación de la interacción educativa*. Lima: Editorial San Marcos.
- Ministerio de Educación (2007). *Guía para el desarrollo de capacidades*. Segunda Edición San Borja Lima: Corporación Gráfica Navarrete;
- Ministerio de Educación. (2006). *Técnicas e instrumentos de evaluación*. Lima. Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. *Recursos educativos en el aula*. Términos educativos más frecuentes. Disponible en <http://recursostic.educación.es/aeduc/aprender/web/glosario.html>
- Muñoz A, Santiago P, & Velásquez L. (2000). *"Técnicas didácticas reflexivas para el logro de capacidades y actitudes en el área de Economía en los estudiantes del 3ro- año de educación Secundaria de la Institución Educativa Liceo en la ciudad de Trujillo"* [Tesis para obtener el Título de Licenciado en Educación] Trujillo: Instituto Superior Pedagógico INDOAMERICA
- Muñoz M. [Monografía]; Peru: (2004). *Aprendizaje reproductivo*. Disponible en www.ces.edu.co/mod.resource/view.php?id
- Ojeda G. & Reyes I. (2006) *Estrategias de aprendizaje cooperativo y el desarrollo de habilidades cognitivas* [tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Piura]. Disponible en

<http://www.scribd.com/doc/8765988/TesisEstrategias>

Osorio R. *El cuestionario*. (Artículo en internet). [Citado 2010 marzo 7]

Disponible en <http://www.nodo50.org/sindpitagoras/Likert.htm>

Peñaloza, A (1988) *Predicción del éxito académico del estudiante de la carrera docente en química, a partir del diagnóstico de los conocimientos de químicas, adquiridas en la educación media y otras Variables académicas y Demográficos*. Tesis de Maestría Publicada U.P.E.L., Inst. Pedagógico de Caracas.

Programa de evangelización de la cultura. Pontificia Universidad Católica de Argentina (Página web). Disponible en

<http://www.uca.edu.ar/esp/secpec/esp/page.php?subsec=politica&page=tall-soc>

Ramírez, J. (2010) “*Relación entre las estrategias didácticas en el área de historia, geografía y economía y logros de aprendizaje de los alumnos del 3ro grado del nivel secundario de la instituciones educativas del distrito de Huarmey*”.

Tesis presentada ante la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Recursos <http://recursostic.educ/aprender/web/glosario.html>

Rivas L. *Estrategias Didácticas*. (2009) [Ficha metodológica]. Venezuela..

Disponible en

<http://www.slideshare.net/estrategiasdidacticas/estrategias-didacticas>

Rojas F. *Enfoques sobre el aprendizaje humano*. (2001). [Artículo en internet]. Disponible en

http://docs.google.com/viewer?a=v&q=cache:NryXL4VvQVkJ:ares.unimet.edu.ve/programacion/psfase3/modII/biblio/Enfoques_sobre_el_aprendizaje1.Pdf+enfo

ques+aprendizaje+conductual&hl=es&gl=pe&sig=AHIEtbSzBDUFA

N8js_reDTtqknfaKZsfsw

Ruiz M. *Estadística inferencial*. (2012) [Portal en Internet]. México; [citada 2012 junio 02]. [Alrededor de 1 pantalla]. Disponible en

<http://marcelrzm.comxa.com/EstadisticaInf/13MuestreoNoProb.pdf>

Santa Cruz, W. (2011) “*Estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro de aprendizaje en el área de historia, geografía y economía en los estudiantes del 3ro grado del nivel secundario de la instituciones educativas del distrito El Porvenir Trujillo*”. Tesis presentada ante la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Santibáñez R. (2009) *Definición de estrategia didáctica*. [Artículo de internet]: Taller de titulación por Tesis. Uladech: [pág. 2-4]. Disponible en

[http://www.uladech.edu.pe/titulacion/file.php/2/Taller_Trujillo/Segunda Tutoría / Estrategia Didáctica. pdf](http://www.uladech.edu.pe/titulacion/file.php/2/Taller_Trujillo/Segunda_Tutoría/Estrategia_Didáctica.pdf)

Siso J. Técnica de la pregunta. [Artículo en Internet] Instituto Pedagógico de Miranda. República Bolivariana de Venezuela Ministerio de Educación Superior Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Disponible desde

http://www.bvsst.org.ve/documentos/pnf/tecnica_de_la_pregunta.pdf

Solórzano, C (1991). *La enseñanza y el rendimiento académico*. Trabajo Publicado, Departamento de Biología y Química Instituto Pedagógico de Caracas.

Tejada M, & Meregildo R. (2005) *Tecnología Curricular*. Trujillo – Perú: Universidad César Vallejo.

Vásquez A. [Monografía en Internet]; (2004) México [acceso 2009 noviembre 02] *Aprendizaje de información*. Disponible en: www.ces.edu.Resource/vie.

- Vela C. *Estrategias de Aprendizaje en estudiantes de 5to de secundaria de niveles socioeconómicos medio y bajo de Lima*. Tesis de Maestría en Psicopedagogía. Universidad Marcelino Champagnat.
- Vergara, Y. (2003) *Estrategias de aprendizaje en la construcción del conocimiento en el área de las ciencias sociales en la Unidad Educativa "Las Delicias"*. Tesis presentada ante la Universidad Los Andes, Mérida – Venezuela.
- Vianne E, & Rosas J. (2009) “*Estrategias didácticas en el área de Historia, Geografía y Economía y logros de aprendizaje de los estudiantes del nivel secundario*” [tesis para obtener la licenciatura en educación] Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

ANEXOS

Anexo N° 1

DESARROLLO DEL PROGRAMA

TÍTULO: Aplicación de estrategias didácticas basados en el enfoque colaborativo para mejora el aprendizaje en el área de historia, geografía y economía de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Carlos José Echavarry Osacar Arequipa 2018.

Fundamentación Teórica:

El presente investigación Estrategias Didácticas van a permitir mejorar el aprendizaje en el área de historia, geografía y economía de los estudiantes del tercer grado.

La implicancia práctica de esta investigación se basa en el conocimiento de diferentes Estrategias Didácticas, brindando al docente una facilidad, de manera que se motive a los estudiantes.

En el aspecto teórico se obtendrán contenidos, que permita la aplicación de diferentes Estrategias Didácticas que van a contribuir para la mejora de la expresión oral del estudiante.

En lo metodológico, la elaboración de dicho proyecto de investigación permitirá constatar si las Estrategias Didácticas permiten mejorar la expresión oral.

Por lo tanto el presente proyecto de investigación es de vital importancia ya que permitirá desarrollar diferentes Estrategias Didácticas que permitan mejorar la expresión oral de los estudiantes.

1. Enunciado del Problema:

¿Cómo influye la aplicación de estrategias didácticas basados en el enfoque colaborativo para mejora el aprendizaje en el área de historia, geografía y economía

de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Carlos José Echavarry Osacar Arequipa 2018?

Secuencia Didáctica:

La presente secuencia didáctica muestra una sucesión sistematizada y organizada de las etapas y recursos que se utilizarán en la práctica educativa, con la finalidad de brindar conocimientos y facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Esta secuencia didáctica contemplará tres momentos o tipo de actividades:

El desarrollo de la secuencia didáctica permitirá que los alumnos logren adquisiciones específicas del lenguaje, algunas que pertenecen a otras áreas del conocimiento y otras que son transversales en la propuesta curricular de la institución.

a- Actividades de exploración

Es un tipo de actividad donde se muestra una información inicial que pueda brindar el estudiante, este momento nos permite saber cómo organizamos. En la secuencia se realiza la observación en profundidad. Podemos explorar elementos de la naturaleza, podríamos centrarnos en los árboles.

Por ejemplo, el árbol forma parte de nuestra experiencia cotidiana, pues su presencia es recurrente tanto en la zona rural como en la urbana. El árbol es la respuesta del hombre a las condiciones de semidesierto de nuestra provincia. No obstante ello, o quizás justamente por esta cotidianeidad, a diario los árboles pasan inadvertidos ante nuestros ojos. Su paulatino crecimiento, su falta de movilidad, nuestro ritmo de actividades, hace que los árboles tengan una presencia estática. Es como si no advirtieran el transcurrir del tiempo y de lo cotidiano

c. Actividades de Apreciación:

Luego de realizar las producciones es importante generar momentos para comentar las experiencias vividas, el camino seguido, los resultados logrados. Los alumnos expresarán qué, cómo y por qué hicieron esta u otra producción. Estos momentos son muy importantes para la construcción de actitudes y valores en los niños. Necesitan aprender a escuchar y respetar las opiniones de los demás. Pueden hacerse puestas en común breves, manejando el interés y los tiempos de atención de los niños, pero siempre destacando la importancia de valorar la tarea realizada, y detectar los aciertos y posibles mejoras. Esta actividad insume tiempos que son muy necesarios.

Plan De Aprendizaje

Está constituida por 12 sesiones de aprendizaje las cuales son:

<p>Inicio</p> <p>10*</p> <p>30*</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Observan diapositivas sobre la importancia del Imperio del Tawantinsuyo en el proceso histórico peruano. - Responden a interrogantes formuladas por el profesor, a través de la lluvia de ideas. - Comentan en grupo, sobre la reflexión presentada por el profesor y llegan a una conclusión general. 	<p>Power Point</p>
<p>Proceso</p> <p>40*</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El profesor forma GRUPOS DE SEIS alumnos que trabajaran por seis minutos, durante seis secuencias. - Los alumnos buscan información acerca del origen y evolución histórica del Tawantinsuyo en el módulo del curso de Historia y geografía - Ellos, socializan la información que van encontrando durante los primeros cuatro sesiones. - En las dos últimas sesiones escriben sus propias conclusiones 	<ul style="list-style-type: none"> - Modulo del curso - Hojas Bond Plumones
<p>30*</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cada grupo elabora y expone mapas conceptuales acerca de la organización social, económica, política y administrativa del Tawantinsuyo utilizando Cmaptools. - Socializan los mapas conceptuales realizados a través de Exposiciones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Papelotes
<p>Salida</p> <p>15*</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cada grupo responden a interrogantes planteadas por el docente, sobre su proceso de aprendizaje. - Intercambian opiniones e ideas de los que aprendieron. - Llegan a conclusiones, sobre su proceso de aprendizaje. - Presenta por escrito sus propias conclusiones. 	<p>Cuestionario De Preguntas</p>

VI. EVALUACION DE CAPACIDADES:

CRITERIOS	INDICADORES DE EVALUACION	INSTRUMENTOS
Manejo de información y Comprensión espacio temporal.	Identifica los detalles del mapa político del Tahuantinsuyo	Dibujo de mapa

VII. EVALUACIÓN DE LA ACTITUD ANTE EL ÁREA:

ACTITUDES	MANIFESTACIONES OBSERVABLES	INSTRUMENTOS
Respeto a las Normas de Convivencia	Participa frecuentemente en clase, manteniendo el orden y la atención en clase	Ficha de Observación

VIII. BIBLIOGRAFIA: Esta descrita en la Programación Curricular Anua

FICHA DE AUTOEVALUACIÓN

Estudiante: _____

INDICADORES	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
<i>Muestro interés al realizar mis tareas</i>			
<i>Planifico y realizo mis tareas con anticipación</i>			
<i>Presento mis tareas a tiempo</i>			
<i>Me esfuerzo por superar mis errores</i>			
<i>Participó activamente en clases</i>			
<i>Organizo y lidero el equipo de trabajo</i>			
<i>Me preocupo por superar mis calificaciones</i>			
<i>Me preparo y leo antes de entrar a clases</i>			
<i>Consulto frecuentemente mis dudas al profesor</i>			
<i>Reviso y estudio el tema de la clase anterior</i>			

FICHA DE COEVALUACIÓN

Estudiante evaluador: _____

INDICADORES	INTEGRANTES DEL GRUPO		
<i>Respeto la opinión de sus compañeros</i>			
<i>Comparte sus útiles escolares</i>			
<i>Ayuda a sus compañeros cuando se lo piden</i>			
<i>Respeto a sus docentes y compañeros</i>			
<i>Cuida la infraestructura de la Institución</i>			
<i>Llega puntualmente al plantel</i>			
<i>Se preocupa por los problemas de sus compañeros</i>			
<i>Fomenta la integración del grupo</i>			
<i>Identifica sus logros personales y grupales</i>			
<i>Emite juicios valorativos correctos acerca de responsabilidad, compromiso y libertad</i>			

FICHA DE METACOGNICIÓN

Estudiante: _____

<i>¿Qué aprendí hoy?</i>	<i>¿Qué me falta por aprender?</i>	<i>¿Qué me gustó más de la clase?</i>	<i>¿Cómo fue mi participación en clase?</i>	<i>¿Qué dificultad tuve en el desarrollo de la clase?</i>	<i>¿Para qué me servirá lo que aprendí?</i>

<p>Proceso</p> <p>20*</p> <p>55*</p>	<p>- Luego el profesor invita al PANEL, compuesto por seis alumnos, quienes previamente han estudiado el tema, en el siguiente orden.</p> <p>Virreinato del Perú:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Organización Política ✓ Autoridades Metropolitanas ✓ Autoridades Locales ✓ Organización Económica ✓ Principios económicos ✓ La minería, la agricultura, y manufactura, el comercio tecnología y minería. <p>- Los demás alumnos hacen preguntas y discuten con los panelistas el tema, según el orden establecido, bajo la supervisión del profesor.</p>	<p>Hojas Papelotes Plumones Pizarra Textos</p>
<p>Salida</p> <p>20*</p>	<p>- Aplicación de lo aprendido, relacionando con la capacidad de formular preguntas:</p> <p>¿Cómo se dio la organización política en el virreinato del Perú? ¿Cuáles fueron las autoridades que sustituyeron antes de la consolidación del virreinato.</p> <p>- Extensión: Desarrollan las actividades planteadas por el profesor y resolver preguntas formuladas en el texto en el aula con la orientación del profesor</p>	<p>Hojas Plumones</p>

VI. EVALUACION DE CAPACIDADES:

CRITERIOS	INDICADORES DE EVALUACION	INSTRUMENTOS
<p>Manejo de información Comprensión espacio temporal. Juicio crítico</p>	<p>Analiza fuentes de información sobre la estructura política y económica de la colonia, para ello sistematiza su información en organizadores gráficos.</p>	<p>Guía de información individual. Examen escrito. Carpeta de trabajo.</p>

VII. EVALUACIÓN DE LA ACTITUD ANTE EL ÁREA:

ACTITUDES	MANIFESTACIONES OBSERVABLES	INSTRUMENTOS
<p>Respeto a las normas de Convivencia</p>	<p>Participa en la conservación de la higiene del aula.</p>	<p>Ficha de Observación</p>

VIII. BIBLIOGRAFIA: Esta descrita en la Programación Curricular Anual

FICHA DE AUTOEVALUACIÓN

Estudiante: _____

INDICADORES	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
<i>Muestro interés al realizar mis tareas</i>			
<i>Planifico y realizo mis tareas con anticipación</i>			
<i>Presento mis tareas a tiempo</i>			
<i>Me esfuerzo por superar mis errores</i>			
<i>Participó activamente en clases</i>			
<i>Organizo y lidero el equipo de trabajo</i>			
<i>Me preocupo por superar mis calificaciones</i>			
<i>Me preparo y leo antes de entrar a clases</i>			
<i>Consulto frecuentemente mis dudas al profesor</i>			
<i>Reviso y estudio el tema de la clase anterior</i>			

FICHA DE COEVALUACIÓN

Estudiante evaluador: _____

INDICADORES	INTEGRANTES DEL GRUPO		
<i>Respeto la opinión de sus compañeros</i>			
<i>Comparte sus útiles escolares</i>			
<i>Ayuda a sus compañeros cuando se lo piden</i>			
<i>Respeto a sus docentes y compañeros</i>			
<i>Cuida la infraestructura de la Institución</i>			
<i>Llega puntualmente al plantel</i>			
<i>Se preocupa por los problemas de sus compañeros</i>			
<i>Fomenta la integración del grupo</i>			
<i>Identifica sus logros personales y grupales</i>			
<i>Emite juicios valorativos correctos acerca de responsabilidad, compromiso y libertad</i>			

FICHA DE METACOGNICIÓN

Estudiante: _____

<i>¿Qué aprendí hoy?</i>	<i>¿Qué me falta por aprender?</i>	<i>¿Qué me gustó más de la clase?</i>	<i>¿Cómo fue mi participación en clase?</i>	<i>¿Qué dificultad tuve en el desarrollo de la clase?</i>	<i>¿Para qué me servirá lo que aprendí?</i>

FICHA DE AUTOEVALUACIÓN

Estudiante: _____

INDICADORES	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
<i>Muestro interés al realizar mis tareas</i>			
<i>Planifico y realizo mis tareas con anticipación</i>			
<i>Presento mis tareas a tiempo</i>			
<i>Me esfuerzo por superar mis errores</i>			
<i>Participó activamente en clases</i>			
<i>Organizo y lidero el equipo de trabajo</i>			
<i>Me preocupo por superar mis calificaciones</i>			
<i>Me preparo y leo antes de entrar a clases</i>			
<i>Consulto frecuentemente mis dudas al profesor</i>			
<i>Reviso y estudio el tema de la clase anterior</i>			

FICHA DE COEVALUACIÓN

Estudiante evaluador: _____

INDICADORES	INTEGRANTES DEL GRUPO		
<i>Respeto la opinión de sus compañeros</i>			
<i>Comparte sus útiles escolares</i>			
<i>Ayuda a sus compañeros cuando se lo piden</i>			
<i>Respeto a sus docentes y compañeros</i>			
<i>Cuida la infraestructura de la Institución</i>			
<i>Llega puntualmente al plantel</i>			
<i>Se preocupa por los problemas de sus compañeros</i>			
<i>Fomenta la integración del grupo</i>			
<i>Identifica sus logros personales y grupales</i>			
<i>Emite juicios valorativos correctos acerca de responsabilidad, compromiso y libertad</i>			

FICHA DE METACOGNICIÓN

Estudiante: _____

<i>¿Qué aprendí hoy?</i>	<i>¿Qué me falta por aprender?</i>	<i>¿Qué me gustó más de la clase?</i>	<i>¿Cómo fue mi participación en clase?</i>	<i>¿Qué dificultad tuve en el desarrollo de la clase?</i>	<i>¿Para qué me servirá lo que aprendí?</i>

<p>Proceso</p> <p>15*</p> <p>55*</p>	<p>- El profesor establece un DEBATE entre sus alumnos, creando un conflicto cognitivo con la interrogante: ¿creen que sea fácil gobernar un país grande? ¿Cómo se respetan los Derechos Humanos en estas condiciones? Los alumnos participan a través de sus opiniones.</p> <p>- Se aplica la lectura de las paginas 166, 168 del texto del MED, leen y subrayan las ideas principales y responden las siguientes interrogantes:</p> <p>¿Cómo se organizó políticamente la Colonia Española en América?</p> <p>¿Qué instituciones se crearon para la administración de los Virreinos?</p> <p>¿Qué funciones cumplieron estas instituciones?</p> <p>- Después del debate y la absolución de respuestas, comparten sus conclusiones.</p>	<p>Hojas Papelotes Plumones Pizarra Textos</p>
<p>Salida</p> <p>15*</p>	<p>- Elaboran mapas conceptuales del tema a tratar en forma grupal para luego socializarlos en el aula.</p> <p>- El docente refuerza el tema tratado con la ayuda de los alumnos, los alumnos realizan sus anotaciones en su carpeta de trabajo</p>	<p>Hojas Plumones</p>

VI. EVALUACION DE CAPACIDADES:

CRITERIOS	INDICADORES DE EVALUACION	INSTRUMENTOS
Juicio Crítico	- Identifica característica del contexto del Régimen Colonial Español de varios textos a través de la elaboración de mapas conceptuales.	Ficha de Observación

VII. EVALUACIÓN DE LA ACTITUD ANTE EL ÁREA:

ACTITUDES	MANIFESTACIONES OBSERVABLES	INSTRUMENTOS
Respeto a las normas de convivencia	Participa en la conservación de la higiene del aula.	Ficha de Observación

VIII. BIBLIOGRAFIA:

Esta descrita en la Programación Curricular Anual

FICHA DE AUTOEVALUACIÓN

Estudiante: _____

INDICADORES	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
<i>Muestro interés al realizar mis tareas</i>			
<i>Planifico y realizo mis tareas con anticipación</i>			
<i>Presento mis tareas a tiempo</i>			
<i>Me esfuerzo por superar mis errores</i>			
<i>Participó activamente en clases</i>			
<i>Organizo y lidero el equipo de trabajo</i>			
<i>Me preocupo por superar mis calificaciones</i>			
<i>Me preparo y leo antes de entrar a clases</i>			
<i>Consulto frecuentemente mis dudas al profesor</i>			
<i>Reviso y estudio el tema de la clase anterior</i>			

FICHA DE COEVALUACIÓN

Estudiante evaluador: _____

INDICADORES	INTEGRANTES DEL GRUPO		
<i>Respeto la opinión de sus compañeros</i>			
<i>Comparte sus útiles escolares</i>			
<i>Ayuda a sus compañeros cuando se lo piden</i>			
<i>Respeto a sus docentes y compañeros</i>			
<i>Cuida la infraestructura de la Institución</i>			
<i>Llega puntualmente al plantel</i>			
<i>Se preocupa por los problemas de sus compañeros</i>			
<i>Fomenta la integración del grupo</i>			
<i>Identifica sus logros personales y grupales</i>			
<i>Emite juicios valorativos correctos acerca de responsabilidad, compromiso y libertad</i>			

FICHA DE METACOGNICIÓN

Estudiante: _____

<i>¿Qué aprendí hoy?</i>	<i>¿Qué me falta por aprender?</i>	<i>¿Qué me gustó más de la clase?</i>	<i>¿Cómo fue mi participación en clase?</i>	<i>¿Qué dificultad tuve en el desarrollo de la clase?</i>	<i>¿Para qué me servirá lo que aprendí?</i>

<p>Proceso</p> <p>15*</p> <p>55*</p>	<p>- El profesor explica brevemente sobre comercio interno e internacional, Tratado de “Libre Comercio” y como España protegía su economía con la aplicación del Monopolio comercial.</p> <p>- El profesor espera nuevamente UNA LLUVIA DE IDEAS de los alumnos, después que ellos han leído las paginas 174 – 175 del libro del libro texto, respondiendo a: ¿Cómo se desarrolló el Monopolio Comercial Español? ¿En qué consiste el sistema de flotas y galeones? ¿Cómo se desarrolló el Contrabando? ¿Cuál es la diferencia entre Piratas y Corsarios?</p>	<p>Hojas Papelotes Plumones Pizarra Textos</p>
<p>Salida</p> <p>15*</p>	<p>- Se designa como tarea:</p> <p>a) elaboran esquemas indicando factores internos y externos que motivaron el contrabando.</p> <p>b) Actualmente: ¿A qué se considera actos de Piratería? Dar Ejemplos.</p> <p>c) Leen la pagina 176, 177. Resuelven el mapa semántica sobre Hacienda Pública. Ilustran</p>	<p>Hojas Plumones</p>

VI. EVALUACION DE CAPACIDADES:

CRITERIOS	INDICADORES DE EVALUACION	INSTRUMENTOS
<p>Manejo de Información</p>	<p>- Identifica fuentes de información de las características de la economía Colonial Española a través de la solución de un cuestionario.</p>	<p>Guía de Observación</p>

VII. EVALUACIÓN DE LA ACTITUD ANTE EL ÁREA:

ACTITUDES	MANIFESTACIONES OBSERVABLES	INSTRUMENTOS
<p>Respeto a las normas de convivencia</p>	<p>Participa en la conservación de la higiene del aula.</p>	<p>Ficha de Observación</p>

VIII. BIBLIOGRAFIA:

Esta descrita en la Programación Curricular Anual

FICHA DE AUTOEVALUACIÓN

Estudiante: _____

INDICADORES	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
<i>Muestro interés al realizar mis tareas</i>			
<i>Planifico y realizo mis tareas con anticipación</i>			
<i>Presento mis tareas a tiempo</i>			
<i>Me esfuerzo por superar mis errores</i>			
<i>Participó activamente en clases</i>			
<i>Organizo y lidero el equipo de trabajo</i>			
<i>Me preocupo por superar mis calificaciones</i>			
<i>Me preparo y leo antes de entrar a clases</i>			
<i>Consulto frecuentemente mis dudas al profesor</i>			
<i>Reviso y estudio el tema de la clase anterior</i>			

FICHA DE COEVALUACIÓN

Estudiante evaluador: _____

INDICADORES	INTEGRANTES DEL GRUPO		
<i>Respeto la opinión de sus compañeros</i>			
<i>Comparte sus útiles escolares</i>			
<i>Ayuda a sus compañeros cuando se lo piden</i>			
<i>Respeto a sus docentes y compañeros</i>			
<i>Cuida la infraestructura de la Institución</i>			
<i>Llega puntualmente al plantel</i>			
<i>Se preocupa por los problemas de sus compañeros</i>			
<i>Fomenta la integración del grupo</i>			
<i>Identifica sus logros personales y grupales</i>			
<i>Emite juicios valorativos correctos acerca de responsabilidad, compromiso y libertad</i>			

FICHA DE METACOGNICIÓN

Estudiante: _____

<i>¿Qué aprendí hoy?</i>	<i>¿Qué me falta por aprender?</i>	<i>¿Qué me gustó más de la clase?</i>	<i>¿Cómo fue mi participación en clase?</i>	<i>¿Qué dificultad tuve en el desarrollo de la clase?</i>	<i>¿Para qué me servirá lo que aprendí?</i>

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 05

NOMBRE DE LA UNIDAD: “REPRESENTACION DEL ESPACIO GEOGRAFICO”

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa: “Carlos José Echavarry Osacar ”

1.2 Área: Historia, Geografía, y Economía

1.3. Grado: 3ro **Sección:** Única

1.4. Duración: 3 Horas **Componente:** Geografía

1.5 Docente: .

II. TITULO DEL TEMA: “Ecosistema en el Perú”

III. PROPOSITO:

CAPACIDADES	APRENDIZAJE ESPERADO
Manejo de Información	Identifica información sobre los procesos históricos, geográficos y económicos en el Perú y América en los siglos XV y XVI
VALORES	ACTITUD ANTE EL ÁREA
Respeto Responsabilidad	Valora los logros alcanzados por los peruanos en la historia del Perú en el contexto Mundial. Valora su pertenencia a una comunidad local, regional y nacional

IV. TEMA TRANSVERSAL: EDUCACIÓN EN VALORES Y FORMACION ETICA

V. SECUENCIA DIDACTICA:

MOMENTOS TIEMPO	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS <i>E.P. “Taller”</i>	RECURSOS
Inicio 10* 30*	– El profesor introducirá en el tema a los estudiantes con las siguientes preguntas: ¿Qué es Ecosistema? ¿Por qué es importante conocer el ecosistema en el Perú? ¿Qué podemos hacer por nuestro ecosistema? Los alumnos comparten sus respuestas. - El profesor presenta un video – documental de 10 minutos sobre el tema de la clase y hace algunos comentarios de interés.	Papelotes Plumones Pizarra

<p>Proceso</p> <p>20*</p> <p>55*</p>	<p>- Luego se sistematiza los contenidos de acuerdo a un orden establecido por el profesor. “Ecosistema en el Perú”: Definición / Tipos / Relaciones/ Problemas y Solución / Ecorregión / Flora / Fauna.</p> <p>- El profesor desarrolla un TALLER con los alumnos, por medio del cual plantea algunas problemáticas en el nuestro medio ambiente, como son: ¿Qué hacer con la contaminación del agua, el aire, el suelo, y el cambio climático en nuestro país?</p>	<p>Hojas Papelotes Plumones Pizarra Textos</p>
---	--	--

<p>Salida</p> <p>20*</p>	<p>- Aplicación de lo aprendido, relacionando con la capacidad de formular preguntas como ¿Cuáles serían algunas soluciones a la problemática planteada?</p> <p>- Extensión: Desarrollar las actividades planteadas por el profesor y resolver preguntas formuladas en el módulo dentro del aula con la orientación del profesor.</p>	<p>Hojas Plumones</p>
---------------------------------	---	---------------------------

VI. EVALUACION DE CAPACIDADES:

CRITERIOS	INDICADORES DE EVALUACION	INSTRUMENTOS
<p>Manejo de información</p> <p>Comprensión espacio temporal.</p> <p>Juicio critico</p>	<p>- Analiza fuentes de información sobre el “ecosistema en el Perú”, para ello sistematiza su información en organizadores gráficos.</p> <p>- Presenta un ensayo sobre el tema de la clase.</p>	<p>Guía de información individual.</p> <p>Examen escrito.</p> <p>Carpeta de trabajo.</p>

VII. EVALUACIÓN DE LA ACTITUD ANTE EL ÁREA:

ACTITUDES	MANIFESTACIONES OBSERVABLES	INSTRUMENTOS
<p>Respeto a las normas de convivencia</p>	<p>Participa en la conservación de la higiene del aula.</p>	<p>Ficha de Observación</p>

VIII. BIBLIOGRAFIA: Esta descrita en la Programación Curricular Anual

FICHA DE AUTOEVALUACIÓN

Estudiante: _____

INDICADORES	SIEMPRE	AVECES	NUNCA
<i>Muestro interés al realizar mis tareas</i>			
<i>Planifico y realizo mis tareas con anticipación</i>			
<i>Presento mis tareas a tiempo</i>			
<i>Me esfuerzo por superar mis errores</i>			
<i>Participo activamente en clases</i>			
<i>Organizo y lidero el equipo de trabajo</i>			
<i>Me preocupo por superar mis calificaciones</i>			
<i>Me preparo y leo antes de entrar a clases</i>			
<i>Consulto frecuentemente mis dudas al profesor</i>			
<i>Reviso y estudio el tema de la clase anterior</i>			

FICHA DE COEVALUACIÓN

Estudiante evaluador: _____

INDICADORES	INTEGRANTES DEL GRUPO		
<i>Respeto la opinión de sus compañeros</i>			
<i>Comparto mis útiles escolares</i>			
<i>Ayudo a sus compañeros cuando se lo piden</i>			
<i>Respeto a sus docentes y compañeros</i>			
<i>Cuido la infraestructura de la Institución</i>			
<i>Llego puntualmente al plantel</i>			
<i>Me preocupo por los problemas de sus compañeros</i>			
<i>Fomento la integración del grupo</i>			
<i>Identifico sus logros personales y grupales</i>			
<i>Emito juicios valorativos correctos acerca de responsabilidad, compromiso y libertad</i>			

FICHA DE METACOGNICIÓN

Estudiante: _____

<i>¿Qué aprendí hoy?</i>	<i>¿Qué me falta por aprender?</i>	<i>¿Qué me gustó más de la clase?</i>	<i>¿Cómo fue mi participación en clase?</i>	<i>¿Qué dificultad tuve en el desarrollo de la clase?</i>	<i>¿Para qué me servirá lo que aprendí?</i>

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 06

NOMBRE DE LA UNIDAD: “REPRESENTACION DEL ESPACIO GEOGRAFICO”

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa:** “Carlos José Echavarry Osacar ”
- 1.2 Área:** Historia, Geografía, y Economía
- 1.3. Grado:** 3ro **Sección:** Única
- 1.4. Duración:** 3 Hora **Componente:** Geografía
- 1.5 Docente:** .

II. TITULO DEL TEMA: “Principales ecosistemas en el mundo y el desarrollo sostenible”

III. PROPOSITO:

CAPACIDADES	APRENDIZAJE ESPERADO
Manejo de Información	Identifica información sobre los procesos históricos, geográficos y económicos en el Perú y América en los siglos XV y XVI.
VALORES	ACTITUD ANTE EL ÁREA
Respeto Responsabilidad	- Valora los logros alcanzados por los peruanos en la historia del Perú en el contexto Mundial. - Valora su pertenencia a una comunidad local, regional y nacional.

IV. TEMA TRANSVERSAL: EDUCACIÓN PARA LA CONVIVENCIA, LA PAZ Y LA CIUDADANÍA

V. SECUENCIA DIDACTICA

MOMENTOS TIEMPO	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS <i>E.P “El Método del proyecto”</i>	RECURSOS
Inicio 10* 30*	- El profesor hace una recuperación de saberes del tema anterior referente a los diversos ecosistemas en el Perú, a través de preguntas. - Luego el profesor pide a los alumnos que se agrupen en grupos de 4 ó 5 y coloquen en el centro una maqueta que fue elaborada por ellos, respecto al tema, como parte de un PROYECTO DE CALSE. - Para la elaboración de cada maqueta el profesor facilitó un cuadro donde se encuentran los diversos “Ecosistemas” que encontramos en el mundo y describe los bienes y servicios que utilizamos y como se debe practicar el desarrollo sostenible.	Papelotes Plumones Pizarra

<p>Proceso</p> <p>20*</p> <p>55*</p>	<p>- Los alumnos para elaborar sus maquetas, previamente han investigado y luego explican y describen cada uno de los Ecosistemas: Marinos, de agua dulce, de Bosques, de Pradera, Agrícolas y otros.</p> <p>- Además brindan algunas alternativas de solución para el desarrollo sostenible de cada uno de los Ecosistemas.</p>	<p>Hoja de preguntas Maquetas Textos</p>
<p>Salida</p> <p>20*</p>	<p>- El docente refuerza y consolida el tema. Luego escoge algunos alumnos que no participaron en la exposición para que expliquen cualquier ecosistema.</p> <p>- Se les pide que dibujen en sus cuadernos los diversos ecosistemas estudiados con su desarrollo sostenible.</p>	<p>Carpeta de trabajo</p>

VI. EVALUACION DE CAPACIDADES:

CRITERIOS	INDICADORES DE EVALUACION	INSTRUMENTOS
<p>Manejo de información Comprensión espacio temporal. Juicio critico</p>	<p>Analiza fuentes de información sobre la estructura política y económica de la colonia, para ello sistematiza su información en organizadores gráficos.</p>	<p>Guía de información individual. Examen escrito. Carpeta de trabajo.</p>

VII. EVALUACIÓN DE LA ACTITUD ANTE EL ÁREA:

ACTITUDES	MANIFESTACIONES OBSERVABLES	INSTRUMENTOS
o		

VIII. BIBLIOGRAFIA: Esta descrita en la Programación Curricular Anua

FICHA DE AUTOEVALUACIÓN

Estudiante: _____

INDICADORES	SIEMPRE	AVECES	NUNCA
<i>Muestro interés al realizar mis tareas</i>			
<i>Planifico y realizo mis tareas con anticipación</i>			
<i>Presento mis tareas a tiempo</i>			
<i>Me esfuerzo por superar mis errores</i>			
<i>Participo activamente en clases</i>			
<i>Organizo y lidero el equipo de trabajo</i>			
<i>Me preocupo por superar mis calificaciones</i>			
<i>Me preparo y leo antes de entrar a clases</i>			
<i>Consulto frecuentemente mis dudas al profesor</i>			
<i>Reviso y estudio el tema de la clase anterior</i>			

FICHA DE COEVALUACIÓN

Estudiante evaluador: _____

INDICADORES	INTEGRANTES DEL GRUPO		
<i>Respeto la opinión de sus compañeros</i>			
<i>Comparto mis útiles escolares</i>			
<i>Ayudo a sus compañeros cuando se lo piden</i>			
<i>Respeto a sus docentes y compañeros</i>			
<i>Cuido la infraestructura de la Institución</i>			
<i>Llego puntualmente al plantel</i>			
<i>Se preocupan por los problemas de sus compañeros</i>			
<i>Fomento la integración del grupo</i>			
<i>Identifico sus logros personales y grupales</i>			
<i>Emite juicios valorativos correctos acerca de responsabilidad, compromiso y libertad</i>			

FICHA DE METACOGNICIÓN

Estudiante: _____

<i>¿Qué aprendí hoy?</i>	<i>¿Qué me falta por aprender?</i>	<i>¿Qué me gustó más de la clase?</i>	<i>¿Cómo fue mi participación en clase?</i>	<i>¿Qué dificultad tuve en el desarrollo de la clase?</i>	<i>¿Para qué me servirá lo que aprendí?</i>

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 07

NOMBRE DE LA UNIDAD: “REPRESENTACION DEL ESPACIO GEOGRAFICO”

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. Institución Educativa: “Carlos José Echavarry Osacar ”

1.2 Área: Historia, Geografía, y Economía

1.3. Grado: 3ro **Sección:** Única

1.4. Duración: 3 Hora **Componente:** Geografía

1.5 Docente: .

II. TITULO DEL TEMA: “Fenómenos y desastres naturales”

III. PROPOSITO:

CAPACIDADE	APRENDIZAJE ESPERADO
Manejo de Información	Identifica información sobre los procesos históricos, geográficos y económicos en el Perú y América en los siglos XV y XVI.
VALORES	ACTITUD ANTE EL ÁREA
Respeto Responsabilidad	Valora los logros alcanzados por los peruanos en la historia del Perú en el contexto Mundial. Valora su pertenencia a una comunidad local, regional y nacional.

IV. TEMA TRANSVERSAL: IDENTIDAD REGIONAL CON ENFOQUE INTERCULTURAL

V. SECUENCIA DIDACTICA:

MOMENTOS / TIEMPO	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS <i>E.P. “Estudio de casos”</i>	RECURSOS
Inicio 10 * 25 *	- Observan las imágenes de las diapositivas en Power Point referentes al tema a tratar. Recuperación de saberes previos - Con la técnica de lluvia de ideas los estudiantes responden a las siguientes interrogantes: ¿Por qué se dan los desastres naturales?,... Conflictos cognitivos ¿Por qué es importante preservar nuestro Ecosistema? Se da a conocer la capacidad e indicadores de evaluación de la sesión.	Autoaprendizaje con imágenes

<p>Proceso</p> <p>20*</p> <p>55 *</p>	<p>RECEPCIÓN DE INFORMACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leen CASOS DE ESTUDIO sobre desastres naturales en el mundo - Comparten opiniones sobre esta información <p>CARACTERIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Define por equipos, las características y las zonas de incidencia de los fenómenos y desastres naturales <p>Exponen por equipos, dando su conclusión del tema desarrollado.</p> <p>RECONOCIMIENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exponen sus presentaciones de diapositivas. <p>METACOGNICIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes reflexionan sobre algunas interrogantes realizadas por el docente: ¿Qué aprendí? ¿Cómo aprendí? ¿Qué dificultades he encontrado? ¿Cómo lo he solucionado? - Lo que sabía, lo que quiero saber, lo que sé. (responde a preguntas en una hoja adicional) 	<p>Texto MED</p> <p>Fichas auto instructivas</p> <p>Laptop XO</p> <p>Fichas Meta cognitivas</p>
<p>Salida</p> <p>20*</p>	<p>TRANSFERENCIA DE LO APRENDIDO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reflexionan sobre lo aprendido - Responder: Qué medidas se están llevando a cabo para prevenir los desastres <p>ACTIVIDAD DE EXTENSIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se representará en 3 viñetas la forma como se organizan en su colegio ante un desastre natural y la actitud de los alumnos. 	<p>Cuadernos</p> <p>Texto</p>

VI. EVALUACION DE CAPACIDADES:

CRITERIOS	INDICADORES DE EVALUACION	INSTRUMENTOS
<p>Manejo de información</p> <p>Comprensión espacio temporal.</p> <p>Juicio crítico</p>	<p>Reconoce los diferentes tipos de fenómenos y desastres naturales mediante imágenes.</p> <p>Identifica en el espacio y en el tiempo las zonas de incidencia de fenómenos y desastres naturales y lo resume en presentación de diapositivas.</p>	<p>Ficha de observación</p>

VII. EVALUACIÓN DE LA ACTITUD ANTE EL ÁREA:

ACTITUDES	MANIFESTACIONES OBSERVABLES	INSTRUMENTOS
<p>Respeto a las normas de convivencia</p>	<p>Describe los principales ecosistemas en el mundo y el desarrollo sostenible.</p>	<p>Ficha de información</p>

VIII. BIBLIOGRAFIA:

Esta descrita en la Programación Curricular Anua

FICHA DE AUTOEVALUACIÓN

Estudiante: _____

INDICADORES	SIEMPRE	AVECES	NUNCA
<i>Muestro interés al realizar mis tareas</i>			
<i>Planifico y realizo mis tareas con anticipación</i>			
<i>Presento mis tareas a tiempo</i>			
<i>Me esfuerzo por superar mis errores</i>			
<i>Participo activamente en clases</i>			
<i>Organizo y lidero el equipo de trabajo</i>			
<i>Me preocupo por superar mis calificaciones</i>			
<i>Me preparo y leo antes de entrar a clases</i>			
<i>Consulto frecuentemente mis dudas al profesor</i>			
<i>Reviso y estudio el tema de la clase anterior</i>			

FICHA DE COEVALUACIÓN

Estudiante evaluador: _____

INDICADORES	INTEGRANTES DEL GRUPO		
<i>Respeto la opinión de sus compañeros</i>			
<i>Comparto mis útiles escolares</i>			
<i>Ayudo a sus compañeros cuando se lo piden</i>			
<i>Respeto a sus docentes y compañeros</i>			
<i>Cuido la infraestructura de la Institución</i>			
<i>Llego puntualmente al plantel</i>			
<i>Me preocupo por los problemas de sus compañeros</i>			
<i>Fomento la integración del grupo</i>			
<i>Identifico sus logros personales y grupales</i>			
<i>Emite juicios valorativos correctos acerca de responsabilidad, compromiso y libertad</i>			

FICHA DE METACOGNICIÓN

Estudiante: _____

<i>¿Qué aprendí hoy?</i>	<i>¿Qué me falta por aprender?</i>	<i>¿Qué me gustó más de la clase?</i>	<i>¿Cómo fue mi participación en clase?</i>	<i>¿Qué dificultad tuve en el desarrollo de la clase?</i>	<i>¿Para qué me servirá lo que aprendí?</i>

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 08

NOMBRE DE LA UNIDAD: “REPRESENTACION DEL ESPACIO GEOGRAFICO”

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa:

1.2 Área: Historia, Geografía, y Economía

1.3. Grado: 3ro **Sección:** Única

1.4. Duración: 3 Hora **Componente:** Geografía

1.5 Docente: .

II. TITULO DEL TEMA: “Fenómenos Inducidos: depredación, Contaminación, Desertificación y Calentamiento Global”

III. PROPOSITO:

CAPACIDADES	APRENDIZAJE ESPERADO
Juicio Critico	Propone alternativas de solución referente a los fenómenos inducidos: depredación, Contaminación, Desertificación y Calentamiento global.
VALORES	ACTITUD ANTE EL ÁREA
Responsabilidad	Asume su responsabilidad de velar por el medio ambiente donde vive.

IV. TEMA TRANSVERSAL: IDENTIDAD REGIONAL CON ENFOQUE INTERCULTURAL

V. SECUENCIA DIDACTICA:

MOMENTOS / TIEMPO	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS <i>E.P. “El aprendizaje basado en problemas”</i>	RECURSOS
Inicio 10* 25*	- Se hace una recuperación de saberes del tema anterior, mediante preguntas y a través de una lluvia de ideas anotan sus respuestas en la pizarra. - Con ayuda de sus libros textos (página 70) los alumnos leen y subrayan los puntos más importantes del tema: depredación, Contaminación, Desertificación y Calentamiento Global de la tierra. - Los alumnos comparten en clase los puntos más importantes que encontraron.	Preguntas Lluvias de ideas

<p>Proceso</p> <p>15*</p> <p>55*</p>	<p>Se forman 4 grupos de trabajo y se conversa sobre el tema.</p> <p>El profesor desarrolla el aprendizaje basado en el problema que plantea, preguntando: ¿Por qué el hombre es el principal responsable del calentamiento global, desertificación, contaminación y depredación de los recursos naturales?</p> <p>- Cada grupo deberá elaborar un organizador visual y exponer las consecuencias de la contaminación y dar posibles soluciones. El profesor refuerza y consolida lo aprendido.</p>	<p>Lectura rápida</p> <p>Subrayado</p>
<p>Salida</p> <p>15*</p>	<p>- Reflexionan sobre los actos de destrucción que hace el hombre sobre su propio habitat.</p> <p>- Se verifica lo aprendido mediante preguntas, lluvias de ideas y trabajo de investigación.</p>	<p>Preguntas</p> <p>Lluvias de ideas</p>

VI. EVALUACION DE CAPACIDADES:

CRITERIOS	INDICADORES DE EVALUACION	INSTRUMENTOS
<p>Juicio critico</p>	<p>Propone alternativas de solución referente a los fenómenos inducidos: depredación, Contaminación, Desertificación y Calentamiento global a través de exposiciones e investigaciones.</p>	<p>Ficha de Producto</p>

VII. EVALUACIÓN DE LA ACTITUD ANTE EL ÁREA:

ACTITUDES	MANIFESTACIONES OBSERVABLES	INSTRUMENTOS
<p>Respeto a las normas de convivencia</p>	<p>Describe los principales Ecosistemas en el mundo y el desarrollo sostenible.</p>	<p>Ficha de información</p>

VIII. BIBLIOGRAFIA:

Esta descrita en la Programación Curricular Anual

FICHA DE AUTOEVALUACIÓN

Estudiante: _____

INDICADORES	SIEMPRE	AVECES	NUNCA
<i>Muestro interés al realizar mis tareas</i>			
<i>Planifico y realizo mis tareas con anticipación</i>			
<i>Presento mis tareas a tiempo</i>			
<i>Me esfuerzo por superar mis errores</i>			
<i>Participo activamente en clases</i>			
<i>Organizo y lidero el equipo de trabajo</i>			
<i>Me preocupo por superar mis calificaciones</i>			
<i>Me preparo y leo antes de entrar a clases</i>			
<i>Consulto frecuentemente mis dudas al profesor</i>			
<i>Reviso y estudio el tema de la clase anterior</i>			

FICHA DE COEVALUACIÓN

Estudiante evaluador: _____

INDICADORES	INTEGRANTES DEL GRUPO		
<i>Respeto la opinión de sus compañeros</i>			
<i>Comparto mis útiles escolares</i>			
<i>Ayudo a sus compañeros cuando se lo piden</i>			
<i>Respeto a sus docentes y compañeros</i>			
<i>Cuido la infraestructura de la Institución</i>			
<i>Llego puntualmente al plantel</i>			
<i>Me preocupo por los problemas de sus compañeros</i>			
<i>Fomento la integración del grupo</i>			
<i>Identifico sus logros personales y grupales</i>			
<i>Emite juicios valorativos correctos acerca de responsabilidad, compromiso y libertad</i>			

FICHA DE METACOGNICIÓN

Estudiante: _____

<i>¿Qué aprendí hoy?</i>	<i>¿Qué me falta por aprender?</i>	<i>¿Qué me gustó más de la clase?</i>	<i>¿Cómo fue mi participación en clase?</i>	<i>¿Qué dificultad tuve en el desarrollo de la clase?</i>	<i>¿Para qué me servirá lo que aprendí?</i>

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 09

NOMBRE DE LA UNIDAD: “LA HISTORIA Y EL SER HUMANO”

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa: “Carlos José Echavarry Osacar ”

1.2. Área: Historia, Geografía, y Economía

1.3. Grado: 3ro **Sección:** Única

1.4. Duración: 3 Hora **Componente:** Formación Cívica y Ciudadana

1.5 Docente: .

II. TITULO DEL TEMA: “Identifican las principales manifestaciones culturales”

III. PROPOSITO:

CAPACIDADES	APRENDIZAJE ESPERADO
Manejo de Información	Identifica información sobre los procesos históricos, geográficos y económicos en el Perú y América en los siglos XV y XVI.
VALORES	ACTITUD ANTE EL ÁREA
Respeto Responsabilidad	Valora los logros alcanzados por los peruanos en la historia del Perú en el contexto Mundial. Valora su pertenencia a una comunidad local, regional y nacional.

IV. TEMA TRANSVERSAL: IDENTIDAD REGIONAL CON ENFOQUE INTERCULTURAL

V. SECUENCIA DIDACTICA:

MOMENTOS / TIEMPO	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS <i>E.P. Trabajo en grupos</i>	RECURSOS
Inicio 10* 25*	Saludo. - Se dialogará sobre las costumbres de la Semana Santa en nuestra localidad. - A través de lluvias de ideas se recogerá el aporte de los alumnos, orientando las respuestas hacia la excavación furtiva de restos arqueológicos. Recuperación de saberes previos - ¿Saben ustedes quienes pertenecen a los ceramios que encuentran estos excavadores en las riberas del río Chira? Conflictos cognitivos El profesor plantea la siguiente interrogante: - ¿Saben ustedes que utilidad le dieron los antiguos pobladores a estos ceramios encontrados?	Papelotes Plumones Pizarra

	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Que otras actividades realizaron? - ¿Sabían ustedes cuál era su dieta alimenticia? - ¿Vivían aislados o se relacionaban con los pueblos de la época? - ¿Qué culturas se desarrollaron en la antigüedad? - Se declara el tema y enuncia el aprendizaje esperado 	
<p>Proceso</p> <p>20*</p> <p>55*</p>	<p>Procesamiento de la información/ construcción del conocimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> - El profesor forma GRUPOS DE TRABAJOS de 05 alumnos(as) utilizando la técnica del conteo. - Se facilitará un material con información a través de una nota técnica con el siguiente contenido: - Cultura Tallan Ubicación Geográfica, área de influencia. Ubicación en tiempo Organización política Manifestaciones Culturales Cerámica, Vivienda Alimentación, Religiosidad - Los alumnos usaran el material facilitado y usaran de la técnica del subrayado extraerán las ideas principales 	<p>Hoja de preguntas</p> <p>Maquetas</p> <p>Textos</p>
<p>Salida</p> <p>20*</p>	<p>Aplicación de lo aprendido</p> <ul style="list-style-type: none"> - Con las ideas principales elaboran un organizador visual, enfatizando sus ideas en las manifestaciones culturales - Mediante sorteo un representante del grupo expondrá el producto (se hará uso de Matriz para evaluar organizador visual) - Se consolida la información <p>Transferencia situaciones nuevas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboran en casa un cuadro comparativo entre las manifestaciones culturales de los antiguos Tallanes con la época actual. <p>Reflexión sobre el aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> - Qué hemos aprendido hoy. - Te sentiste a gusto trabajando en equipo al trabajar este tema. - Que dificultades se presentaron al abordar este tema. 	<p>Carpeta de trabajo</p>

VI. EVALUACION DE CAPACIDADES:

CRITERIOS	INDICADORES DE EVALUACION	INSTRUMENTOS
Manejo de información Comprensión espacio temporal. Juicio crítico	Identifican a través de un organizador visual las principales manifestaciones culturales del pueblo Tallan.	Matriz para evaluar organizador visual

VII. EVALUACIÓN DE LA ACTITUD ANTE EL ÁREA:

ACTITUDES	MANIFESTACIONES OBSERVABLES	INSTRUMENTOS
Respeto a las normas de convivencia	Describe los principales Ecosistemas en el mundo y el desarrollo sostenible.	Ficha de información

VIII. BIBLIOGRAFIA: Esta descrita en la Programación Curricular Anual

FICHA DE AUTOEVALUACIÓN

Estudiante: _____

INDICADORES	SIEMPRE	AVECES	NUNCA
<i>Muestro interés al realizar mis tareas</i>			
<i>Planifico y realizo mis tareas con anticipación</i>			
<i>Presento mis tareas a tiempo</i>			
<i>Me esfuerzo por superar mis errores</i>			
<i>Participo activamente en clases</i>			
<i>Organizo y lidero el equipo de trabajo</i>			
<i>Me preocupo por superar mis calificaciones</i>			
<i>Me preparo y leo antes de entrar a clases</i>			
<i>Consulto frecuentemente mis dudas al profesor</i>			
<i>Reviso y estudio el tema de la clase anterior</i>			

FICHA DE COEVALUACIÓN

Estudiante evaluador: _____

INDICADORES	INTEGRANTES DEL GRUPO		
<i>Respeto la opinión de sus compañeros</i>			
<i>Comparto mis útiles escolares</i>			
<i>Ayudo a sus compañeros cuando se lo piden</i>			
<i>Respeto a sus docentes y compañeros</i>			
<i>Cuido la infraestructura de la Institución</i>			
<i>Llego puntualmente al plantel</i>			
<i>Me preocupo por los problemas de sus compañeros</i>			
<i>Fomento la integración del grupo</i>			
<i>Identifico sus logros personales y grupales</i>			
<i>Emite juicios valorativos correctos acerca de responsabilidad, compromiso y libertad</i>			

FICHA DE METACOGNICIÓN

Estudiante: _____

<i>¿Qué aprendí hoy?</i>	<i>¿Qué me falta por aprender?</i>	<i>¿Qué me gustó más de la clase?</i>	<i>¿Cómo fue mi participación en clase?</i>	<i>¿Qué dificultad tuve en el desarrollo de la clase?</i>	<i>¿Para qué me servirá lo que aprendí?</i>

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 10

NOMBRE DE LA UNIDAD: “DESARROLLO HUMANO”

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa: “Carlos José Echavarry Osacar ”

1.2 Área: Historia, Geografía, y Economía

1.3. Grado: 3ro **Sección:** Única

1.4. Duración: 3 Hora **Componente:** Formación Cívica y Ciudadana

1.5 Docente: .

II. TITULO DEL TEMA: “Diversidad Cultural”

III. PROPOSITO:

CAPACIDADE	APRENDIZAJE ESPERADO
Manejo de Información	Analiza fuentes de información referente a la diversidad cultural, respetando las diferentes lenguas y etnias de nuestro país
VALORES	ACTITUD ANTE EL ÁREA
Respeto Responsabilidad	Valora y respeta a las personas que proceden de cualquier cultura diferente a la suya.

IV. TEMA TRANSVERSAL: EDUCACION PARA LA CONVIVENCIA, LA PAZ Y LA CIUDADANIA

SECUENCIA DIDACTICA:

MOMENTOS / TIEMPO	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS <i>E.P. Clase integrada con internet o informática</i>	RECURSOS
Inicio 10* 25*	- Se les preguntara a los alumnos, las siguientes interrogantes: ¿Qué es una étnia? ¿Por qué en nuestro país encontramos diferentes étnias y culturas? ¿Es una ventaja o desventaja ser un país multicultural? Se discutirá sobre el tema. - Se plantea como conflicto cognitivo: ¿Por qué los grupos indígenas son más afectados que el resto de la población? ¿Qué obstáculos encuentran para su desarrollo?	Hojas Papelotes Plumones

<p>Proceso</p> <p>15*</p> <p>55*</p>	<p>El profesor da indicaciones para visualizar el vídeo DIVERSIDAD CULTURAL 1-2-3-4. Web: INADI https://www.youtube.com/watch?v=5wusnfdT Nzo referente al tema presentado.</p> <p>- Después del vídeo el profesor realiza un diálogo y alumnos responden las siguientes preguntas: ¿Qué han observado en el vídeo? ¿Qué personajes se aprecia en el vídeo? ¿Dónde se realiza estas acciones?...</p> <p>- En el Aula de Innovación los estudiantes trabajan con el software educativo DIVERSIDAD CULTURAL desarrollando las actividades planteadas.</p> <p>- Luego se divide en 4 ó 5 grupos, cada grupo elabora un organizador visual con la participación de los alumnos en el programa CMAP TOOLS.</p> <p>- los grupos presentan sus organizadores visuales para su discusión.</p> <p>- - El docente refuerza el tema en base a preguntas espontáneas para comprobar si se logró el aprendizaje.</p>	<p>Vídeo: “Diversidad Cultural”</p> <p>Equipo Reproductor Audiovisual. Internet</p> <p>Hojas Bond Plumones</p> <p>Papelote</p>
<p>Salida</p> <p>15*</p>	<p>- Los alumnos investigan y desarrollan el siguiente cuestionario en su carpeta de trabajo: ¿Cuál es la problemática de las etnias amazónicas en la actualidad? En el mapa del Perú ubican los principales grupos amazónicos y andinos utilizando una leyenda.</p>	<p>Textos Cuadernos</p>

VI. EVALUACION DE CAPACIDADES:

CRITERIOS	INDICADORES DE EVALUACION	INSTRUMENTOS
Manejo de información	Analiza fuentes de información referente a la diversidad cultural, respetando las diferentes lenguas y etnias de nuestro país mediante un análisis de lectura y narración de vivencias socioculturales y discusión	Ficha de observación

VII. EVALUACIÓN DE LA ACTITUD ANTE EL ÁREA:

ACTITUDES	MANIFESTACIONES OBSERVABLES	INSTRUMENTOS
Respeto a las normas de convivencia	Participa en la formulación de normas de convivencia	Ficha de Análisis

VIII. BIBLIOGRAFIA:

Esta descrita en la Programación Curricular Anual

FICHA DE AUTOEVALUACIÓN

Estudiante: _____

INDICADORES	SIEMPRE	AVECES	NUNCA
<i>Muestro interés al realizar mis tareas</i>			
<i>Planifico y realizo mis tareas con anticipación</i>			
<i>Presento mis tareas a tiempo</i>			
<i>Me esfuerzo por superar mis errores</i>			
<i>Participo activamente en clases</i>			
<i>Organizo y lidero el equipo de trabajo</i>			
<i>Me preocupo por superar mis calificaciones</i>			
<i>Me preparo y leo antes de entrar a clases</i>			
<i>Consulto frecuentemente mis dudas al profesor</i>			
<i>Reviso y estudio el tema de la clase anterior</i>			

FICHA DE COEVALUACIÓN

Estudiante evaluador: _____

INDICADORES	INTEGRANTES DEL GRUPO		
<i>Respeto la opinión de sus compañeros</i>			
<i>Comparto mis útiles escolares</i>			
<i>Ayudo a sus compañeros cuando se lo piden</i>			
<i>Respeto a sus docentes y compañeros</i>			
<i>Cuido la infraestructura de la Institución</i>			
<i>Llego puntualmente al plantel</i>			
<i>Me preocupo por los problemas de sus compañeros</i>			
<i>Fomento la integración del grupo</i>			
<i>Identifico sus logros personales y grupales</i>			
<i>Emito juicios valorativos correctos acerca de responsabilidad, compromiso y libertad</i>			

FICHA DE METACOGNICIÓN

Estudiante: _____

<i>¿Qué aprendí hoy?</i>	<i>¿Qué me falta por aprender?</i>	<i>¿Qué me gustó más de la clase?</i>	<i>¿Cómo fue mi participación en clase?</i>	<i>¿Qué dificultad tuve en el desarrollo de la clase?</i>	<i>¿Para qué me servirá lo que aprendí?</i>

<p>Proceso</p> <p>20*</p> <p>55*</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El profesor dará las indicaciones para realizar un “JUEGO DE ROLES”, donde los alumnos representaran a un grupo de amigos, que se interrelacionan, y que demostraran como desarrollar una actitud saludable frente a los grupos - Los estudiantes voluntariamente asumen su participación dentro del “juego de roles” con fines de aprendizaje. - Dialogan acerca de la escenificación y sobre la actuación de cada personaje. - El profesor formula una serie de preguntas: ¿Qué personajes han observado en la escenificación? ¿En qué lugar se desarrolla los acontecimientos? ¿Qué actitudes se observan en la presentación? ¿Qué lecciones podemos rescatar? - Los alumnos proponen estrategias para enfrentar la presión grupal y actuar de acuerdo a sus convicciones. 	<p>Pizarra</p> <p>Cuadernos</p> <p>Textos</p>
<p>Salida</p> <p>20*</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Solicitan a sus padres que les relaten una situación en la que se hayan sentido presionados por sus amigos, cuando eran adolescentes y relatan cómo manejaron esa situación. 	<p>Textos</p> <p>Cuadernos</p>

IV. EVALUACION DE CAPACIDADES:

CRITERIOS	INDICADORES DE EVALUACION	INSTRUMENTOS
Juicio critico	Propone alternativas de solución en la búsqueda de la autonomía y pertenencia en mi grupo a través de la lectura comprensiva y la exposición de sus ideas.	Ficha de observación

V. EVALUACIÓN DE LA ACTITUD ANTE EL ÁREA:

ACTITUDES	MANIFESTACIONES OBSERVABLES	INSTRUMENTOS
Respeto a las normas de convivencia	Participa en la formulación de normas de convivencia	Guía de Observación

VI. BIBLIOGRAFIA:

Esta descrita en la Programación Curricular Anua

FICHA DE AUTOEVALUACIÓN

Estudiante: _____

INDICADORES	SIEMPRE	AVECES	NUNCA
<i>Muestro interés al realizar mis tareas</i>			
<i>Planifico y realizo mis tareas con anticipación</i>			
<i>Presento mis tareas a tiempo</i>			
<i>Me esfuerzo por superar mis errores</i>			
<i>Participo activamente en clases</i>			
<i>Organizo y lidero el equipo de trabajo</i>			
<i>Me preocupo por superar mis calificaciones</i>			
<i>Me preparo y leo antes de entrar a clases</i>			
<i>Consulto frecuentemente mis dudas al profesor</i>			
<i>Reviso y estudio el tema de la clase anterior</i>			

FICHA DE COEVALUACIÓN

Estudiante evaluador: _____

INDICADORES	INTEGRANTES DEL GRUPO		
<i>Respeto la opinión de sus compañeros</i>			
<i>Comparto mis útiles escolares</i>			
<i>Ayudo a sus compañeros cuando se lo piden</i>			
<i>Respeto a sus docentes y compañeros</i>			
<i>Cuido la infraestructura de la Institución</i>			
<i>Llego puntualmente al plantel</i>			
<i>Me preocupo por los problemas de sus compañeros</i>			
<i>Fomento la integración del grupo</i>			
<i>Identifico sus logros personales y grupales</i>			
<i>Emite juicios valorativos correctos acerca de responsabilidad, compromiso y libertad</i>			

FICHA DE METACOGNICIÓN

Estudiante: _____

<i>¿Qué aprendí hoy?</i>	<i>¿Qué me falta por aprender?</i>	<i>¿Qué me gustó más de la clase?</i>	<i>¿Cómo fue mi participación en clase?</i>	<i>¿Qué dificultad tuve en el desarrollo de la clase?</i>	<i>¿Para qué me servirá lo que aprendí?</i>

<p>Proceso</p> <p>20*</p> <p>55*</p>	<p>- El profesor aprovecha lo vertido y declara el tema y para conocer mejor las funciones de estas organizaciones les indica que lean sus textos sobre el tema: “Organizaciones Civiles y Regionales” y lo relacionan con lo acontecido en este periodo de recuperación.</p> <p>- Luego el profesor espera nuevamente UNA LLUVIA DE IDEAS de los alumnos, tras haber leído las páginas 52 – 55 del libro del libro texto, respondiendo a: ¿Quién es un alcalde y cuáles son sus principales funciones? ¿Quién es un presidente regional y cuáles son sus funciones? ¿Cuál es la función de los regidores municipales y concejeros regionales? ¿Qué otras autoridades civiles y regionales hay?</p> <p>- El profesor valora sus aportes, aclara y puntualiza las ideas principales.</p>	<p>Plumón Pizarra Texto CC.SS. Carpeta de trabajo.</p>
<p>Salida</p> <p>20*</p>	<p>- Finalmente, les asigna las siguientes preguntas para su carpeta de trabajo:</p> <p>- ¿Qué entiende por organización?</p> <p>- ¿Por qué la sociedad para poder funcionar y mantenerse tiene que organizarse?</p> <p>- ¿Qué nos plantea la organización Política sobre las organizaciones?</p> <p>- Enumeren las organizaciones públicas y privadas que conocen en tu localidad.</p>	<p>Plumón Pizarra Carpeta de trabajo.</p>

IV. EVALUACION DE CAPACIDADES:

CRITERIOS	INDICADORES DE EVALUACION	INSTRUMENTOS
Juicio critico	Argumenta criterios propios y críticos, sobre las organizaciones civiles y regionales mediante exposiciones.	Ficha de observación

V. EVALUACIÓN DE LA ACTITUD ANTE EL ÁREA:

ACTITUDES	MANIFESTACIONES OBSERVABLES	INSTRUMENTOS
Honestidad	Practica normas de convivencia	Ficha de Registro de Actitudes

VI. BIBLIOGRAFIA:

Esta descrita en la Programación Curricular Anual

FICHA DE AUTOEVALUACIÓN

Estudiante: _____

INDICADORES	SIEMPRE	AVECES	NUNCA
<i>Muestro interés al realizar mis tareas</i>			
<i>Planifico y realizo mis tareas con anticipación</i>			
<i>Presento mis tareas a tiempo</i>			
<i>Me esfuerzo por superar mis errores</i>			
<i>Participo activamente en clases</i>			
<i>Organizo y lidero el equipo de trabajo</i>			
<i>Me preocupo por superar mis calificaciones</i>			
<i>Me preparo y leo antes de entrar a clases</i>			
<i>Consulto frecuentemente mis dudas al profesor</i>			
<i>Reviso y estudio el tema de la clase anterior</i>			

FICHA DE COEVALUACIÓN

Estudiante evaluador: _____

INDICADORES	INTEGRANTES DEL GRUPO		
<i>Respeto la opinión de sus compañeros</i>			
<i>Comparto mis útiles escolares</i>			
<i>Ayudo a sus compañeros cuando se lo piden</i>			
<i>Respeto a sus docentes y compañeros</i>			
<i>Cuido la infraestructura de la Institución</i>			
<i>Llego puntualmente al plantel</i>			
<i>Me preocupo por los problemas de sus compañeros</i>			
<i>Fomento la integración del grupo</i>			
<i>Identifico sus logros personales y grupales</i>			
<i>Emite juicios valorativos correctos acerca de responsabilidad, compromiso y libertad</i>			

FICHA DE METACOGNICIÓN

Estudiante: _____

<i>¿Qué aprendí hoy?</i>	<i>¿Qué me falta por aprender?</i>	<i>¿Qué me gustó más de la clase?</i>	<i>¿Cómo fue mi participación en clase?</i>	<i>¿Qué dificultad tuve en el desarrollo de la clase?</i>	<i>¿Para qué me servirá lo que aprendí?</i>

ANEXO 02

PRE TEST (lista de cotejo)

Para estudiantes del 3º grado de secundaria de la institución educativa , “Carlos José Echavarry Osacar ” de la a ciudad de Arequipa 2018.

Nº	Indicadores Apellidos y Nombres	Mantiene la concentración en las exposiciones de clase.		Interviene activamente las lluvias de ideas.		Participa activamente en los grupos de trabajo.		Desarrolla la capacidad de Comprensión de lectura.		Redacta correctamente resúmenes y/o comentarios		Posee la habilidad de hacer Mapas conceptuales		Tiene la destreza de hacer buenas Exposiciones		Desarrolla la investigación en los trabajos de Proyecto.		Se adapta a los diferentes estrategias didácticas		Desarrolla bien los instrumentos de Evaluación		TOTAL		
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1																								
2																								
3																								
4																								
5																								
6																								
7																								

ANEXO 03

POS TEST (lista de cotejo)

Para estudiantes de 3º grado de secundaria de la institución educativa , “Carlos José Echavarry Osacar ” de la a ciudad de Arequipa 2018..

Nº	Indicadores Apellidos y Nombres	Mantiene la concentración en las exposiciones de clase.		Interviene activamente en las lluvias de Ideas.		Participa activamente en los grupos de trabajo.		Desarrolla la capacidad de comprensión de lectura.		Redacta correctamente resúmenes y/o comentario		Posee la habilidad de hacer Mapas conceptuales		Tiene la destreza de hacer buenas exposiciones		Desarrolla la investigación en los trabajos de Proyecto.		Se adapta a los diferentes estrategias didácticas		Desarrolla bien los instrumentos de evaluación		TOTAL		
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1																								
2																								
3																								
4																								
5																								
6																								
7																								

ANEXO 04

MATRIZ DE VALIDACIÓN																		
TÍTULO DE LA TESIS: LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS BASADOS EN EL ENFOQUE COLABORATIVO MEJORAN EL APRENDIZAJE EN EL AREA DE HISTORIA, GEOGRAFIA Y ECONOMÍA DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCERO GRADO SECCION UNICA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA CARLOS JOSÉ ECHAVARRY OSACAR ” AREQUIPA 2018..																		
Variables	Dimensiones	INDICADORES	ITEMS	OPCIÓN DE PROPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACION								OBSERVACIÓN V/O			
				Siempre	A veces	Nunca	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta					
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
ESTRATEGIAS DIDACTICAS	Planificación	Recibe información del tema y actividades a desarrollar según la estrategia didáctica bajo enfoque colaborativo	El docente determina las estrategias antes de aplicarlos en clase.															
			El docente inicia cada sesión de clase recogiendo los saberes previos y haciendo preguntas de interés.															
		Trabaja en equipo.	El docente propicia el trabajo en grupo															
			Las situaciones comunicativas que utiliza el docente responden a los contenidos a tratar.															
	Ejecución	Analiza, comprende y resuelve situaciones problemáticas de su entorno social y natural propuestas por el docente a través de trabajos en equipo	El docente tiene en cuenta la ejecución de la aplicación de la principal estrategia didáctica 1 en el aprendizaje de los alumnos.															
			Las estrategias didácticas aplicadas por el docente permiten fortalecer la capacidad seleccionada al inicio de la sesión de aprendizaje.															
		Socializa sus conocimientos y experiencias en el marco de un clima de aprendizaje colaborativo y de responsabilidad. Propone estrategias metodológicas para desarrollar las capacidades de los estudiantes del tercero año De secundaria en el Área de historia, geografía y economía	El docente hace uso las estrategias didácticas de acuerdo al contenido a ser tratado en la sesión.															
			El docente aplica las estrategias didácticas utilizando recursos didácticos para el desarrollo de la sesión.															
	Evaluación	Determina los efectos de las estrategias didácticas bajo enfoque colaborativo y el nivel de rendimiento académico de los estudiantes Mejora la capacidad de aprendizaje del estudiante	El docente aplica las estrategias didácticas teniendo en cuenta las capacidades que desea lograr en los alumnos															
			El docente verifica si las estrategias didácticas aplicadas generaron efecto en el aprendizaje de los alumnos.															
APRENDIZAJE	Manejo de Información	Discrimina las causas y consecuencias de diferentes temas	Interpreta y despeja los acontecimientos tratados en clase															
		Infiere datos importantes usando el libro texto	Resuelve problemas en equipo.															
	Comprensión y Espacio temporal	Identifica información relevante, elabora modalidades de enseñanza dinámica y significativa.	Interpreta y representa información relevante como evidencia de un buen aprendizaje															
		Analiza la información con ayuda del libro texto																
	Juicio crítico	Utiliza estrategias y recursos para la solución de problemas	Resuelve problemas de su entorno por medio de la información recibida.															

Imágenes





