



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE POST GRADO**

**DISEÑO DE UN PROGRAMA DE INTERVENCIÓN
EDUCATIVA BASADO EN LA TEORÍA DEL APEGO,
PARA ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE
EDUCACIÓN INICIAL DE LA ULADECH- CATÓLICA,
CHICLAYO – REGIÓN LAMBAYEQUE - 2018.**

Tesis para optar el grado de Maestro con mención en
Docencia, Currículo e Investigación

Autora:

Br. Miriam Quiroz Mego

Asesora:

Dra. Graciela Pérez Morán

Chimbote – Perú
2018

JURADO EVALUADOR

Pbro. Dr. Segundo Díaz Flores
Presidente

Mgtr. Sofía Carhuanina Calahuala
Miembro

Dra. Lita Jiménez López.
Miembro

DEDICATORIA

DEDICO ESTA TESIS:

A USTEDES, mis tesoros **Nathaly, Beto y Aitana** y a mi **MADRE** mi
compañera presente en el camino de mi vida.

AGRADECIMIENTO

DEDICO ESTE AGRADECIMIENTO

la Universidad ULADECH, por la oportunidad de lograr mi meta,
igualmente a **TI AMIGO** por el tiempo invertido y tus saberes.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito el de Diseñar un Programa de Intervención Educativa basado en la Teoría del Apego que coadyuve a las alumnas de la Escuela de Educación Inicial de la Facultad de Educación de la ULADECH-Católica, Chiclayo–Región Lambayeque, año 2018. El estudio se ejecutó en base al tipo de investigación descriptiva, nivel cualitativo con un diseño no experimental, transversal; los datos se obtuvieron mediante la aplicación de un cuestionario de 17 ítems, aplicado a 20 alumnas de la Escuela de Educación Inicial y con preguntas de alternativa múltiple dirigidas a explorar el nivel de conocimiento sobre la teoría del apego. El análisis que surge como parte del diagnóstico devela que el nivel de conocimiento de las Alumnas de la Escuela de Educación Inicial de la Facultad de Educación de la citada universidad, respecto a la temática investigada es muy bajo (55%) y bajo (40%). Asimismo, se observa que un 65% (alto) confía en que el Apego siendo esto una fortaleza porque un niño con Apego seguro tiene alta facilidad para socializar o interactuar, dimensión que registra con un 50%. Concluyendo que el diseño de un Programa de Intervención Educativo a partir de determinados presupuestos teóricos concibe como un aspecto socio emocional básico en la etapa pre escolar por ello es importante que las estudiantes de Educación Inicial apliquen y desarrollen sus habilidades profesionales de aprestamiento del educando.

Palabras clave: Aprendizaje, Programa Educativo, Teoría del Apego, Educación Inicial

ABSTRACT

The purpose of this research was to design an Educational Intervention Program based on the Theory of Attachment that helps the students of the School of Initial Education of the Faculty of Education of the ULADECH-Catholic, Chiclayo-Lambayeque Region, 2018. The study was carried out based on the type of descriptive research, qualitative level with a non-experimental, transversal design; the data was obtained by applying a questionnaire of 17 items, applied to 20 students of the School of Initial Education and with multiple choice questions aimed at exploring the level of knowledge about the theory of attachment. The analysis that arises as part of the diagnosis reveals that the level of knowledge of the students of the School of Initial Education of the Faculty of Education of the aforementioned university, regarding the subject researched is very low (55%) and low (40%). Likewise, it is observed that 65% (high) trusts that Attachment being this a strength because a child with secure attachment has a high facility to socialize or interact, dimension that registers with 50%. Concluding that the design of an Educational Intervention Program based on certain theoretical assumptions conceives as a basic socio-emotional aspect in the pre-school stage, it is therefore important that the students of Initial Education apply and develop their professional skills of student readiness.

Keywords: Learning, Educational Program, Theory of Attachment, Initial Education

INDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
I.INTRODUCCION	1
II.MARCO TEORICO	5
2.1 Bases teóricas relacionadas con el estudio de la teoria del apego	5
2.1.1 Antecedentes del problema	5
2.1.2 Base teórica relacionados con la Teoria del apego	6
2.1.3 Posiciones Maternas	10
2.1.4 Relación Madre- Niño	15
III.METODOLOGIA	23
3.1.1 El tipo y el nivel de la investigación	23
3.1.2 Diseño de la investigación	23
3.1.3 Población y muestra	23
3.1.4 Definición y operacionalización de las variables y los indicadores	24
3.1.5 Técnicas e instrumentos	26
3.1.6 Plan de análisis	27
3.1.7 Matriz de consistencia	29
3.1.8 Principios Eticos	30
IV. RESULTADOS	31
4.1.1 Resultados	31
4.1.2 Análisis de resultados	45

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	50
Conclusiones	50
Recommendations	51
RECOMENDACIONES BIBLIOGRAFICAS	52
ANEXOS	56

INDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Diagnostico del nivel de conocimiento sobre la Teoría del Apego.....	33
Tabla N° 2 Valoración del desarrollo de la Teoría Del Apego.....	35
Tabla N° 3 Apreciación relativo a si el Apego seguro favorece el aprendizaje de los niños.....	36
Tabla N°4 Percepción de las alumnas si los niños que muestran apego seguro muestran más facilidad para socializar.....	37
Tabla N° 5 Nivel De Conocimiento sobre la manera que influye el Apego en la personalidad en la etapa adulta.....	39
Tabla N° 6 Percepción si el Apego brinda seguridad al niño durante la etapa de socialización escolar.....	40
Tabla N° 7 Apreciación sobre si la carencia de Apego seguro afectaría el desarrollo psicológico del niño.....	41
Tabla N° 8 Percepción respecto a que si el Apego seguro potencia la confianza de los niños para descubrir sus propias potencialidades.....	42

INDICE DE FIGURAS

Figura N°1 Asignatura de Psicología del Desarrollo en el Proyecto Educativo de la ULADECH.....	31
Figura N° 2 Diagnostico del nivel de conocimiento sobre la Teoría del Apego.....	34
Figura N° 3 Valoración del desarrollo de la Teoría Del Apego.....	35
Figura N° 4 Apreciación relativo a si el Apego seguro favorece el aprendizaje de los niños.....	36
Figura N°5 Percepción de las alumnas si los niños que muestran apego seguro muestran más facilidad para socializar.....	38
Figura N° 6 Nivel De Conocimiento sobre la manera que influye el Apego en la personalidad en la etapa adulta.....	39
Figura N° 7 Percepción si el Apego brinda seguridad al niño durante la etapa de socialización escolar.....	41
Figura N° 8 Apreciación sobre si la carencia de Apego seguro afectaría el desarrollo psicológico del niño.....	42
Figura N° 9 Percepción respecto a que si el Apego seguro potencia la confianza de los niños para descubrir sus propias potencialidades.....	43

I. INTRODUCCION

En la presente investigación se aborda de manera general y específica los planteamientos fundamentales relativos a la teoría del apego, los cuales sirven de base para emprender un programa de intervención educativa para los estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

En principio nos referimos a los fuertes vínculos desarrollados entre madre – hijo y su influencia en la formación de la personalidad del niño, en tipo de vínculos que se establecen y las incidencias que se suscitan en torno a tales vínculos en la etapa de la adultez.

La formación en el campo de la psicología fue la principal motivación para profundizar en las diversas corrientes psicológicas estudiadas y en ese intento de profundizar en este tipo de investigaciones, nos condujo a indagar la importancia de la Teoría del Apego en el aspecto socioemocional del niño; a si entendimos que esta temática constituye un paradigma que se ajustó y estimuló el interés a nivel personal y académico.

En ese orden de ideas, cabe anotar que hablar de la teoría del apego nos conduce indefectiblemente a John Bowlby y Mary Ainsworth, sus fundadores. Evocamos a ellos con la finalidad profundizar en el tema de manera sólida y así entender mejor el proceso de evolución de la teoría del apego; su consolidación y su dinámica en la actualidad.

Se sabe que Bowlby a través de sus observaciones recogidas en sus diversas investigaciones, planteó algunos cuestionamientos teóricos propuestos por el psicoanálisis. Su experiencia profesional como psiquiatra infantil le permitió acceder

a las bases para obtener la importancia de las vivencias reales de la vida interpersonal y las consecuencias de la psicopatología.

Asimismo, los estudiosos de la teoría del apego, sostienen que las personas, por naturaleza, mostramos una tendencia a desarrollar lazos afectivos con ciertas personas, podría ser en el vínculo niño-adulto y adulto-adulto.

En esta línea de análisis, en nuestra realidad el hecho de crecer en diferentes medios sociales y físicos hace que cada niño desarrolle distintos patrones de conducta, los cuales se pueden atribuir al proceso de socialización y enculturación, siendo los padres los agentes más importantes durante esta etapa. En este aprendizaje del niño influyen las normas de crianza desarrolladas por sus padres, las interacciones con los profesores y compañeros, el medio ambiente en general y los medios de comunicación.

Por ende, en el campo de la educación inicial los docentes desarrollan las habilidades intelectuales básicas en los niños y son agentes mediadores que seleccionan y organizan el mundo de estimulación del niño, orientándolo hacia determinados objetivos de conducta y actitud.

Por todo lo expuesto, es pertinente la formulación del siguiente problema:

¿Cómo será el Programa de Intervención Educativa basado en la Teoría del Apego para las alumnas de la carrera de Educación Inicial de la ULADECH–CATOLICA– Chiclayo – Región Lambayeque, año 2018?

Como objetivo general se propone entonces:

Proponer un Programa de Intervención Educativa basado en la Teoría del Apego para las alumnas de la Escuela de Educación Inicial de la Facultad de Educación de la ULADECH-CATÓLICA, Chiclayo–Región Lambayeque, año 2018.

Los objetivos específicos se sustentan en los siguientes:

- . Desarrollar un marco teórico que permita fundamentar el Programa de intervención educativo en la Escuela de Educación Inicial de la Facultad de Educación de la ULADECH-CATÓLICA, Chiclayo–Región Lambayeque, año 2018
- . Describir el estado real de la teoría del apego en las estudiantes de las alumnas de la Escuela de Educación Inicial de la Facultad de Educación de la ULADECH-CATÓLICA, Chiclayo–Región Lambayeque, año 2018
- . Diseñar un programa de intervención basada en la teoría del apego para las alumnas de la Escuela de Educación Inicial de la Facultad de Educación de la ULADECH-CATÓLICA, año 2018.

En tanto la presente investigación se justifica en la pertinencia de uno de los temas más importantes en el actual debate internacional sobre la educación inicial del ser humano; la misma que se inicia en el hogar y se prolonga a lo largo de toda la vida; en este proceso es influenciado por distintas instituciones, medios de comunicación y personas ligadas directa o indirectamente al desarrollo personal y social del individuo.

Al tratarse de un tema de gran interés, relacionado con los vínculos afectivos entre la madre y el niño, desarrollados durante su infancia; pues estos vínculos de afectividad influyen determinadamente en su madurez social y su capacidad para establecer relaciones sanas a lo largo de su vida; pues, sí los primeros vínculos con la madre son fuertes y seguros, la persona es capaz de establecer un buen ajuste social.

Por otra parte, sí la madre logra transmitir al niño su afectividad de manera adecuada, este además de adquirir confianza y seguridad en sí mismo, logrará reforzar su

comportamiento y tendrá mejores expectativas para sociabilizar fuerza de su entorno familiar.

Confiados de generar el interés en las alumnas de Educación Inicial, acerca de la importancia de la Teoría del Apego y su contribución en el proceso de formación de la persona, durante su primera etapa de socialización, nos proponemos diseñar un Programa de Intervención Educativa que guiara las pautas de la temática antes mencionada en la enseñanza de los niños de Educación Inicial.

El trabajo se desarrolló bajo los parámetros del tipo de Investigación Descriptiva-Aplicada, debido a que nos va a permitir describir y conocer lo concerniente a la denominada Teoría del Apego, a través de la propuesta de un Programa de Intervención Educativa, destinado a las alumnas de educación inicial de la Escuela de Educación Inicial, de la Facultad de Educación de la ULADECH-CATOLICA CHICLAYO. Previo a la elaboración de la propuesta se aplicó el diseño cualitativo, estudio etnográfico con la finalidad de descubrir, interpretar las conductas del grupo en estudio.

Entre los resultados alcanzados tenemos que el nivel de conocimiento, de acuerdo los resultados obtenidos de la aplicación del Test de valoración del conocimiento relativo a la temática Teoría del Apego, en las Alumnas de la Escuela de Educación Inicial de la Facultad de Educación de la ULADECH-CATÓLICA, Chiclayo, denota que el nivel de conocimiento de las alumnas respecto a la temática investigada es muy bajo 55% y bajo 40%. Asimismo, se observa que un 65% (alto) confía en que el Apego seguro favorecerá el proceso de aprendizaje del niño; los resultados también indican que un niño con Apego seguro tiene alta facilidad para socializar o interactuar, dimensión que registra un 50%.

II. MARCO TEORICO

2.1 Bases teóricas relacionadas con el estudio

2.1.1 Antecedentes

En nuestro sistema educativo no se han encontrado trabajos de investigación relacionados a la Teoría del Apego; por lo cual se toman los aportes de:

Al respecto, Ferreyros (2017) en el estudio titulado “Apego seguro y desarrollo del infante en poblaciones vulnerables”, busco determinar la efectividad de un programa dirigido a madres de poblaciones vulnerables y orientado a fomentar un vínculo de apego seguro, que favorezca al desarrollo socioemocional y cognitivo del infante en su primer año de vida. Para lo cual aplico un diseño cuantitativo diseño experimental. Los resultados abordaron que contrastan la hipótesis que el programa aplicado mostró gran impacto en los niños siendo esto una alternativa de desarrollo socio emocional en el niño.

Sánchez (2011), en su tesis “Apego en la infancia y apego adulto”, después de una ardua investigación la cual tiene como objetivo averiguar hasta qué punto el apego adquirido desde la infancia hacia el cuidador genera futuras relaciones amorosas y sexuales. Concluyendo que es importante la relación que se establece la cuidadora con el niño, de ella va a depender las formas como los niños se relacionan los cuales ayudarán a crear personalidad seguras, empáticas e independientes.

Estos trabajos de investigación, nos servirán como precedentes en el sentido que se enfatizará la importancia de las actitudes maternas en la madurez social para interactuar en su medio que le rodea y por ende se verá reflejado en la estructura de su personalidad.

2.1.2 Base teóricas relacionadas con la Teoría del apego

2.1.2.1. Origen y desarrollo histórico

La presente investigación se sustenta en la propuesta teórica, sobre la Teoría del apego, formuladas por Jhon Bowlby y Mary Ainsworth; psiquiatra y psicóloga Norte Americana. Ambos investigadores manifiestan que, el apego o vínculo afectivo que se establece entre madre e hijo constituye uno de los planteamientos teóricos más sólidos en el campo del desarrollo socio – emocional; lo cual le ha permitido que en el transcurso del tiempo se ha consolidado y enriquecido por diversas investigaciones realizadas en los últimos años, que han logrado convertirla en una de las áreas más importantes de la investigación evolutiva.

Así, quedo establecido que, la teoría del apego permite explicar por qué los seres humanos tienen la tendencia a buscar seguridad y estabilidad emocional en relaciones interpersonales íntimas, específicas y duraderas. También estudia los procesos que hacen que las rupturas de estos vínculos tengan consecuencias negativas para la salud mental y el rendimiento social.

En este contexto, se puede definir a la teoría del apego como la manera de entender por qué los seres humanos tienden a formar vínculos específicos y duraderos con otras personas y por qué las interrupciones y los conflictos en estas relaciones pueden dar lugar a trastornos psicológicos, psicosomáticos y psicosociales.

Asimismo, Sroufe y Waters (1977), citado en describen Cabrera (2001) el apego como un lazo afectivo entre el niño y quienes lo cuidan y un sistema conductual que opera flexiblemente en términos de conjunto de objetivos, mediatizados por sentimientos y en interacción con otros sistemas de conducta.

En cambio, Ortiz y Yarnoz (1993:) citado en Cabrera 2001) señalan que, “el apego es el lazo afectivo entre el niño y una figura específica, que une a ambos en el espacio, perdura en el tiempo, se expresa en la tendencia estable a mantener la proximidad y cuya vertiente subjetiva es la sensación de seguridad”. (p.01)

De ahí que, los vínculos de apego son necesarios a lo largo del ciclo vital del ser humano; sin embargo, son más importantes durante la niñez temprana, pues en esta influye de manera importante en el desarrollo de la personalidad.

El infante desarrolla el afecto maternal que se conoce como **el apego**, el cual se vincula a ese desprendimiento que surge en el niño hacia la madre y por ende del niño que busca sentir el afecto de la madre.

Entre los elementos claves del vínculo del apego se destacan los siguientes:

No se predice el tiempo que tenga de duración, pero si el niño recibe este sentimiento maternal y afectivo pues es posible que tenga mayor duración.

Tanto el afecto confianza y tranquilidad que reciba el niño va a permitir desarrollar en la seguridad, alegría y placer por aceptar al otro como parte de él.

La desaparición de la persona cercana que brinda mayor apego al niño va a generar desconsuelo y ansiedad.

Por lo general este acercamiento de madre-niño siempre se genera a temprana edad sin embargo en personas adolescentes o adultas también es posible que se genere este tipo de vínculo. Se resalta el hecho de cuando es infante ya que es en esta etapa que el niño desarrollará ese amor maternal y que se prolongará por toda la vida.

El vínculo afectivo implica conductas de apego que para el niño son significativas, como sentirse admirado, consentido, querido y sentir la atención que corresponde a la madre; a través de las cuales pretende satisfacer sus necesidades básicas.

El vínculo afectivo contribuye para que el niño establezca relaciones con sus padres. Su papá, mamá, hermanos y miembros más cercanos de su entorno familiar. Esta red de lazos afectivos ayuda a fortalecer el concepto de sí mismo que el niño tiene.

Está construyendo la confianza básica es otro elemento fundamental del desarrollo emocional; esta se va adquiriendo de forma gradual en la medida que el niño va satisfaciendo sus necesidades. Mientras el niño logra desarrollar esta confianza básica, fortalece su proceso de diferenciación y va adquiriendo la autonomía que necesita para continuar su desarrollo (Gómez, 2013).

Sobre el vínculo afectivo Papalia (2004), dice: “las experiencias durante estos primeros y vulnerables años del desarrollo evolutivo, en el individuo, influyen significativamente el moldeado de la capacidad para formar relaciones íntimas y emocionalmente saludables. La empatía, el afecto, el deseo de compartir, el inhibirse de agredir, la capacidad de amar y ser amado y un sin número de características de una persona asertiva, operativa y feliz, están asociadas a las capacidades medulares del apego formadas en la infancia y niñez temprana”

Asimismo, Piazzon (citado por Hinostroza, 2010) “afirma que el ser humano establece y desarrolla una serie de relaciones y vínculos con diferentes personas; los cuales comienzan a darse desde los primeros días de vida del niño, e incluso desde que se encuentra en el útero de la madre”.

2.1.2.2. Validez transcultural de la teoría del apego

La teoría del apego formulada por Bowlby y Ainsworth tenía una supuesta validez universal como consecuencia de sus raíces biológicas; las conductas de apego manifestadas por el bebé y las correspondientes conductas maternas de cuidados tienen la función de garantizar la supervivencia del bebé. Sin embargo, esta supuesta

validez universal de la Teoría del Apego estaba fundamentada en un modelo teórico más que en resultados de investigaciones. Este modelo no tenía en cuenta el factor cultural, y se basaba en estudios etológicos y primatológicos, según los cuales el apego tiene un claro valor adaptativo, ya que los sujetos que manifiestan estas conductas tienen más probabilidades de sobrevivir.

2.1.2.3. Temperamento y apego

Asumiendo que el apego es el resultado de una relación que se establece entre los dos miembros de una familia; a partir de ahí se establece marcada influencia, tanto de la madre como del infante. Las características del niño pueden influir en la seguridad del apego que se ha establecido. Hay evidencias de que algunas características como: el bajo peso al nacer, ser prematuro y ciertas enfermedades del recién nacido exigen más cuidado de los padres, y en las familias de riesgo pueden llevar a un tipo de apego inseguro.

Desde este punto de vista, es razonable que el temperamento del niño puede influir en el tipo de apego que llegue a establecer. La existencia de esta relación ha generado debate en los últimos años, sin que haya llegado a un consenso absoluto.

El surgimiento de la Teoría del apego puede considerarse, sin ninguna duda, uno de los hitos fundamentales de la psicología contemporánea. Alejándose de los planteamientos teóricos psicoanalíticos, que consideraban que el estrecho vínculo afectivo que se establecía entre el bebé y su madre era un amor interesado que surgía a partir de las experiencias de alimentación del infante con la madre.

2.1.3. Posiciones maternas

2.1.4.1 Definición de actitudes

En relación a las actitudes maternas, Nerio (2013) “refiere que los factores que pueden influir en las actitudes maternas, son la personalidad de la madre, la ocupación, el nivel de instrucción, aspectos culturales, estabilidad familiar y nivel socioeconómico. Los factores antes mencionados influyen decididamente en las actitudes maternas, más aún en la de sobreprotección, pues al sentir amenazante el ambiente, se incrementa la ansiedad y se exageran los cuidados para el niño, tratando de liberarlo de los peligros”.

Por su parte, Guevara (2004), “define a las actitudes maternas como —una organización durable de patrones psicológico que implica un universo con una consistencia de patrones y respuestas de la madre a los hijos”

Existen definiciones a cerca de las actitudes pero la que más se acerca a nuestro estudio es aquella dada por Roth, quién considera a la actitud como un proceso en el cual las madres revelan tendencias positivas o negativas en relación su hijo.

Este autor realizó algunos trabajos de investigación es los que hace un análisis de las actitudes en la relación madre – niño, tomando en cuenta un perfil de cuatro actitudes; en las que considera:

- ✓ Asentamiento
- ✓ Súper cuidado
- ✓ Sobre indulgencia
- ✓ Rechazo.

La actitud de sobre indulgencia hace referencia a la falta de control y al exagerado cuidado y contacto excesivo. Lo cual, se identifica por la cantidad de tiempo

invertido en estar pendiente de las atenciones del niño y protegiéndolo de cualquier agresión de otros. Los hijos (niños) de madres que presentan esta actitud materna generalmente son rudos, agresivos, con poca tolerancia a la frustración y presentan problemas de adaptación a nuevas situaciones.

Al respecto, Bakwin (citado por Arévalo, 2005), “afianza ello haciendo mención que este comportamiento adoptado por la madre, se interpone en el desarrollo emocional del niño manteniéndolo en un estado de dependencia

En cuanto a la actitud de rechazo, Roth (citado por Arévalo; 2005) dice que “es la negación del amor y expresión de odio hacia el niño en términos de negligencia, tosquedad y severidad. Entendiendo por negligencia a la manifestación de desaprobación o repudio aun de situaciones muy sutiles, olvidándose de dar de comer al niño o dejarlo a sus propios recursos; o ante pequeñas faltas mostrar severidad negándole placeres, ventajas o privilegios. Igualmente manifestaría tosquedad mediante desaprobación con maltrato físico o regaños ante la menor provocación, humillando al niño con sobrenombres o comparándolo desfavorablemente con otros.

Ante estas actitudes de rechazo, el niño buscará en ganar el afecto, ya sea con intentos directos o indirectos por medio de robos, vigilando a sus padres, llorando pataleando o quejándose continuamente, es decir, llamando la atención. Además, manifestaría comportamientos inquietos en búsqueda de recompensas y castigos. Así mismo, mostraría una completa desatención a las reglas y normas con ausencia de sentimientos de culpa.

Asimismo, además podemos valorar otras opiniones de otros autores que nos ayudarán a entender mejor nuestra investigación ya sea desde el punto de vista social.

Por su parte, Neyra (2003) “define a las actitudes como una organización duradera de procesos motivadores, emocionales, perceptivos y cognoscitivos en relación con el mundo en que se mueve la persona”.

Resumiendo podemos decir que la actitud se encuentra íntimamente unida por las personas quienes quieren, piensan y creen, dando así el enfoque cognitivo, emocional y social de las mismas.

2.1.4.2 Naturaleza de las actitudes

Las actitudes ante la información pueden ser válidas en el sentido de que se corresponde con los objetivos en sí; sino sería muy difícil enfrentarse con los problemas que presenta la sociedad.

Se entiende por cambio de actitudes, en general, una variación en el signo y una actitud existente de manera positiva o negativa, porque la dirección del cambio es congruente con el signo de actitud en cuestión.

2.1.4.3 Definición de actitudes maternas

La actitud materna es esencialmente importante en el desarrollo emocional, personal y social del niño a continuación presentamos algunas definiciones:

Concerniente a las actitudes maternas, Roth (1965), dice, la madre se relaciona con el hijo en la medida que se presenta una psicodinámica en la que intervienen la actitud y la personalidad de la madre, y orienta el desarrollo de la actitudes en el niño”.

Asimismo, Hurlock (1990), refiere que la actitud que presenta la madre hacia su hijo es positiva o negativa, dependiendo básicamente de la personalidad de ésta, lo cual producirá en el futuro una persona adaptada a su medio o desadaptada al mismo.

Klaus (1999), citado por Neyra (2003), explica que de acuerdo a las actividades maternas que se le brinde el niño responderá de una forma positiva o negativa a la

socialización; y desarrollando sentimientos de amistad, enemistad y entusiasmo o desánimo por el mundo originando un alto o bajo nivel de autoestima.

Para Roth (1965) la relación madre–hijo implica una serie de conductas tanto de la madre como del niño, cada una de ellas son características propias de una relativa independencia; esto implica la acción dependiente y recíproca de cada uno.

a) Actitud de asentamiento:

Es la expresión de una adecuada relación madre – hijo, en términos de sinceridad, en la expresión de afecto e interés en los gustos del niño, en sus actividades; desarrollando la percepción del niño. Esto debido a que la actitud materna de asentamiento es expresada por la sinceridad con el niño, y les provee los contactos sociales adecuados fuera de la casa y realizan demandas de acuerdo a sus posibilidades.

“La asentamiento de los padres se caracteriza por el interés intenso y el amor hacia el niño”, el padre que acepta, prevé el desarrollo de las capacidades del pequeño y toma en consideración sus intereses.

b) Actitud de súper cuidado:

Es la manifestación de ansiedad excesiva por parte de la madre; se revela en un control excesivo hacia el niño, que lo limitan en su desarrollo y su desenvolvimiento social independiente.

Las conductas que suelen manifestar este tipo de madres son las siguientes:

- Preocupación excesiva por la salud del niño.
- Preocupación por las relaciones con compañeros y por el rendimiento académico.
- Trata de ayudarlo continuamente en las tareas de la casa.
- Se muestra excesivamente preocupada por los logros del niño.

El niño excesivamente protegido encuentra una serie de dificultades que disminuyen la posibilidad de alcanzar su independencia e integración al grupo.

La actitud sobre protectora puede deberse a diversos factores entre los que podemos señalar: un largo periodo de espera de un niño, debido a que la madre se casó relativamente tarde; largo periodo de esterilidad, cuando la madre ha sufrido varios abortos espontáneos o cuando adopta un niño tras algunos años de intentar concebir un hijo propio; una peligrosa enfermedad del hijo y la presencia de un impedimento físico o mental.

c) Actitud de sobre indulgencia

Sería expresado en gratificación excesiva junto con la falta de control parental, esto es un exagerado cuidado y contacto excesivo. Lo cual se manifiesta en permanecer demasiado tiempo con el niño. Haciendo más actividades de las que debería, implica estar leyéndole al niño, jugando constantemente con él, etc.

La indulgencia también se manifestaría cediendo constantemente a las demandas y requerimientos del niño o defendiéndolo del ataque de otros niños, autoridades y otros. Frente a la sobre indulgencia el niño responderá, según Roth, con un comportamiento rudo y agresivo, con baja tolerancia a la frustración; demostrando dificultades para adaptarse a la rutina.

d) Actitud de rechazo

Es la negación de amor y expresión de odio hacia el niño en términos de negligencia, tosquedad y severidad. Entendiendo por negligencia a la manifestación de desaprobación o repudio, aun tratándose de situaciones muy sutiles; olvidándose de dar de comer al niño o dejarlo a su propio albedrío; también se manifiesta cuando: ante pequeñas faltas muestran severidad, negándoles placeres, ventajas o privilegios.

Igualmente, la tosquedad se manifiesta mediante desaprobación, maltratos físicos, regaños ante la menor provocación, y humillando al niño con sobrenombres o comparándolo con otros niños.

Frente a estas actitudes de rebote, el niño tratará de ganar afecto, mediante intentos directos o indirectos, por medio de robos, vigilando a sus padres, llorando, peleando o quejándose continuamente. Manifestando también un comportamiento sumamente inquieto en búsqueda de elogios y castigos.

2.1.4. Relación madre – niño

2.1.4.1 Diferencias individuales del niño

Todo aquel que está en contacto con un recién nacido se ve impresionado por las diferencias individuales que manifiestan en sus distintas sensibilidades y conducta.

La propiedad más importante del ser humano, es su capacidad de desarrollar y mantener relaciones. Estas son absolutamente necesarias para que cualquier persona pueda sobrevivir, aprender, trabajar, amar y procrearse. Las relaciones humanas toman diferentes formas, pero las de más intensidad, son las que producen mayor placer y a veces mayor dolor; son aquellas con la familia, amigos y personas amadas. Dentro de éste círculo interno de relaciones íntimas, quedamos vinculados a adheridos unos a otros con un “adhesivo emocional”, vinculados o adheridos con amor.

La habilidad individual para desarrollar y mantener relaciones haciendo uso de éste “adhesivo emocional” es diferente en cada uno de nosotros. Algunos parecen ser “naturalmente” capaces de amar y establecer relaciones íntimas y otros carecen de

capacidad afectiva y les cuesta hacer amigos, además de establecer una relación distante con la familia.

Tanto la capacidad como el deseo de formar relaciones emocionales están asociados a la organización y funcionamiento de partes específicas del cerebro humano, así como el equilibrio de los neurotransmisores (sustancias químicas que permiten la transmisión del impulso nervioso y sus conexiones).

Así como el cerebro nos permite ver, oler, gustar, pensar y movernos, también es el órgano que nos permite amar o no amar. Estos sistemas cerebrales que nos permiten formar y mantener relaciones, se desarrollan durante la infancia. Las experiencias durante estos primeros años de desarrollo evolutivo del individuo, son muy vulnerables e influyen significativamente en el modelado de la capacidad para cultivar relaciones íntimas y emocionalmente saludables. La empatía, el afecto, el deseo de competir, la capacidad de amar y ser amado y otras características propias de una persona asertiva, están asociadas a las capacidades de apego, formadas durante la infancia y niñez temprana.

2.1.4.2. Vínculo madre - niño

En términos psicológicos, este vínculo es una relación activa, afectiva y recíproca, que se desarrolla entre el binomio madre-hijo/a las mismas, que se distinguen de las relaciones entre otras personas. Con el transcurso del tiempo, la interacción entre los dos continúa fortaleciendo y reforzando el lazo que existe entre ellos. Generalmente la actitud de la madre hacia los niños, sus propias experiencias de vida, sus vivencias actuales y su personalidad, son factores que inciden en el desarrollo del amor maternal. También son importantes las acciones emprendidas por el bebé; pues toda

actividad que logre desarrollar el bebé y que genere una reacción por parte del adulto, a cargo de su cuidado, es una conducta que afecta el vínculo que los une.

Importancia del Apego en el niño

Para Sánchez (2011) sostiene que es básico resaltar la importancia de desarrollar el apego en el niño por cuanto de eso va a depender en la interacción y comunicación que establezca en sus relaciones sociales con sus pares. El mismo que dará seguridad con los demás. Aquí algunos detalles:

- La persona quien asume el cuidado del niño promoverá seguridad, buen trato y buenas expectativas con el futuro y semejantes.
- Requiere desarrollar tolerancia y el ponerse en el lugar de la otra persona, con amor al prójimo de esta manera establezca buenas relaciones.
- Generar en el niño la valoración de lograr alcanzar proyectos y de fortalecer la confianza ante un fracaso y éxito.

Educación inicial base del aprendizaje

La educación inicial considerada como un macro sistema desarrolla en los niveles de aprendizaje diferentes áreas que involucra el desarrollo integral del niño en edad infantil.

Al respecto, sostiene que

Importancia de la figura docente en el desarrollo emocional infantil

En este trabajo se enfatiza las aportaciones más significativas de la teoría del apego (Bowlby, 1969, 1973, 1980) al campo de la educación, y en concreto a su relación con el ajuste escolar y con la calidad de las interacciones que se establecen entre el.

Biológicamente, los niños muestran habilidades propias para crear un vínculo de apego hacia los adultos que pasan la mayor parte del tiempo con ellos y se preocupan por su bienestar. Como consecuencia, especialmente en la edad de educación infantil, los niños buscan establecer una especial relación con sus educadores (Bergin y Bergin, 2009). La relación del profesor con el escolar, gracias a su proximidad física y emocional, puede suministrar una base segura que permita la exploración y que actúe como amparo ante la rigidez conductual (Moreno, 2010).

Muchos autores han debatido acerca de la posibilidad de que un maestro pueda ser considerado como una figura de apego en las edades más tempranas. Ainsworth (1989; citado en Moreno, 2010) señalaba que para que una relación se pudiera considerar de apego debía reunir ciertas particularidades: lazos afectivos de larga duración, cuidados específicos y atención en momentos de dificultades o incertidumbre proporcionando tranquilidad y seguridad.

Aunque las relaciones profesor-alumno no reúnan siempre los criterios manifestados por Ainsworth, Howes (1999; citado en Moreno, 2010) más tardíamente señaló tres criterios más extensos para identificar figuras de apego fuera de la relación padre-hijo: el suministro de cuidado emocional y físico, una presencia sólida y una inversión emocional con la persona. Bajo esta perspectiva, parece lógico pensar que los maestros (y otros educadores) puedan desempeñar el rol de figuras de apego. No obstante, Pianta (1999; citado en Moreno, 2010) señala que cuando hablamos del apego entre un profesor y un alumno, debemos entender este vínculo no en sentido estricto, sino como una relación que tiene múltiples funciones y está compuesta por diversos sistemas conductuales o elementos que se interrelacionan entre sí, y el apego del niño hacia el maestro sería un componente más dentro de esta relación. El

plan esencial de esta revisión es nutrir de conocimientos acerca importancia de la figura docente en el desarrollo emocional infantil.

Concepción curricular:

La germinación del currículo recoge realidades heterogenias donde el contexto externo tiene determinar elementos básicos útiles para la formación de un determinado profesional. Es por ello Huertas (2003) que es “un proyecto que precisa las actividades académicas, precisa las intenciones de dichas actividades y proporciona pautas de acción adecuadas y útiles para los profesores que tienen la responsabilidad directa de llevar a práctica”. (p.35)

Currículo basado en competencias

Buscar el logro de los aprendizajes en los estudiantes ha sido una preocupación de los directivos por ello han desarrollado e innovando nuevas formas de lograr los aprendizajes, los cuales pasaron a asumir teorías constructivistas, acertadas pero el poco control conlleva a establecer parámetros educacionales observables.

Para Huerta (2003) la competencia es un término polisémico que proviene de compete que significa suficiencia, capacidad o bien como cualificación.” (p.41)

Proyecto educativo

Se orienta a proyectar intencionalidades educativas para el mediano y largo plazo de modo planificado, sistemático y con propósitos claros. (Huerta 2003:49)

a) Funciones del proyecto educativo

-Concentra las diferencias, generando espacios interactivos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

-Elemento básico que sirve de guía para emprender diferentes documentos.

-Asegura la intervención eficiente de los miembros de la comunidad educativa y facilita la toma de decisiones.

-Es un documento de gestión y de ayuda para la conducción de la institución

-Facilita la información para la autoevaluación.

Definición del sílabo

El sílabo tal como se concibe ayuda en organizar la planificación de manera secuencial ordenada y objetiva, tiene una intencionalidad de satisfacer de conocimientos al educando para ello utiliza estrategias, recursos, contenidos y un enfoque metodológico de acuerdo a la naturaleza de la asignatura.

Al respecto Rossi (2006). Indica que es el “instrumento de programación curricular que orienta el desarrollo global de una asignatura a cargo del profesor”. (p.195)

Para Domínguez (2011) el Sílabo se entiende como “subsistema eficaz reúne métodos pedagógicos, las herramientas y la evaluación de los estudiantes sobre las competencias operacionales derivadas de los objetivos, de manera que todos los elementos del sistema concurren al aprendizaje de los estudiantes.” (p.20)

En el sílabo también se considera aquellas normas modernas que establece la universidad para mejorar el aprendizaje. Es así que se describe el modelo didáctico de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, que para Domínguez (2011) señala que:

La forma circular ilustra que los diferentes componentes están en movimiento interaccionando entre sí. La información, las actividades y los resultados son de corte

netamente constructivista, es decir, el estudiante manipula la información, incluida la de sus propios conocimientos anteriores, que, al ser utilizada en actividades, es transformada en resultados expresados en nuevos conocimientos, trabajos, presentaciones, informes, etc. Esta secuencia funciona en un ambiente que estimule al estudiante (motivación) y que lo mantenga funcionando (interacción). (p.30)

Definición del plan de aprendizaje

Tal como su nombre lo señala se orienta a la ejecución del aprendizaje de manera organizada y habilitado de recursos que permiten desarrollar el conocimiento teórico y práctico. Al respecto Rossi (2006) señala que la sesión de “aprendizaje es un instrumento de previsión de los propósitos educacionales y contenidos que el profesor espera que los estudiantes adquieran utilizando determinadas estrategias y escenarios educativos en un tiempo generalmente breve”. (p.237)

Características del plan de aprendizaje

Las presentes características se centras en lo sostenido por Rossi (2006)

- Elemento básico desarrollado en un tiempo determinado apoyado de componentes fundamentales orientados a un propósito.
- Tiene un propósito y se presenta de manera secuencia, evaluable y objetivo es su avance.
- Cumple con los componentes registrados en el silabo, es decir es la parte operativa.
- Es de uso diario bajo una intencionalidad y es utilizado en un proceso formativo
- Se adapta al contexto, no es rígido por cuanto establece parámetros de acuerdo a la necesidad de los educandos en el aula.

Programa de intervención educativa

Para una orientación adecuada y centrada en las necesidades del educando es básico establecer programas que permitan establecer estrategias acordes a la realidad.

Se denomina programa Un programa de orientación “es el diseño, teóricamente fundamentado, y la aplicación de las intervenciones pedagógicas que pretenden lograr unos determinados objetivos dentro del contexto de una institución educativa, de la familia o de la comunidad, y que ha de ser sistemáticamente evaluado en todas sus fases” Repetto, Rus y Puig (1994).

Objetivos del programa:

El objetivo propuesto es en base a la direccionalidad del programa por ello en este caso se trate de reunir elementos básicos que tienen la finalidad de estimular a las estudiantes de Educación Inicial en el ámbito socio emocional.

Según Hernández y García (1989) citado en Castillo (2007) señala que el Programa PIME tiene elementos principales y consta de los siguientes:

- a) Es básico para intervenir y recoger datos de diagnóstico y desarrollar capacidades y habilidades en el educando.
- b) Sirve de guía o elemento base en el cual es posible hacer seguimiento y en base a contenido bien elaborados.
- c) Requiere presentar unidades de aprendizaje, el mismo que va a depender de cuando se desee enseñar. Aquí se constituyen las estrategias de aprendizaje.
- d) El programa debe contar con elementos motivacionales como parte de acercamiento al estudiante.

- e) Sugerir y corroborar supuestos para la mejora continua del programa.
- f) Incluir aquellas estrategias que sean relevantes para el aprendizaje como estrategia de codificación, elaboración, ordenación entre otras.

III. METODOLOGIA

3.1. El tipo y el nivel de la investigación

a) **Tipo de investigación:**

El presente estudio corresponde a una investigación descriptiva, el cual se ubica sobre la base de conocimientos más sólidos que los estudios exploratorios. En sentido, el problema científico generalmente es de naturaleza práctica, y su solución depende del conocimiento que se tengan de las causas que lo originan.

b) **Nivel de investigación:**

El estudio es de nivel cuantitativo, pues, es la modalidad de investigación que ha predominado y centra fundamentalmente en los aspectos observables y susceptibles de cuantificación de los fenómenos, utiliza la metodología empírico analítico y se sirve de pruebas estadísticas para el análisis de datos.

c) **Diseño de investigación:**

El diseño es no experimental. Por tratarse de una investigación educacional, se ha tomado en consideración desarrollar, el tipo de investigación descriptiva-aplicada, debido a que nos va a permitir describir y conocer lo concerniente a la denominada Teoría del Apego, a través de la propuesta de un Programa de Intervención Educativa, destinado a las alumnas de la Escuela de Educación Inicial de la Facultad de Educación de la ULADECH CATOLICA – Chiclayo, Región Lambayeque, 2018.

Previa a la elaboración de la propuesta se aplicará el diseño cualitativo, estudio etnográfico con la finalidad de descubrir, interpretar las conductas del grupo en estudio.

3.3 Población y muestra

En términos estadísticos, población es un conjunto finito o infinito de personas, animales o cosas que presentan características comunes, sobre los cuales se quiere efectuar un estudio determinado. Por lo tanto, la población de este estudio está formada por todas las alumnas de la Escuela de Educación Inicial de la Facultad de Educación de la ULADECH CATÓLICA-Chiclayo, Región Lambayeque – 2018.

Muestra

El instrumento diseñado para el acopio de datos cuantitativos fue no probabilístico por conveniencia porque se seleccionó por criterio del investigador. Se aplicó a toda la población muestral; es decir, a las 20 estudiantes de Educación Inicial de la Escuela de Educación Inicial, Facultad de Educación de la ULADECH – CATÓLICA, Región Lambayeque.

Criterios de inclusión:

Estudiantes que estén matriculados en la asignatura de Psicología del Desarrollo

Estudiantes que asistan regularmente

Estudiantes que colaboren con la investigación

Criterios de exclusión

Estudiantes que no están matriculados

Estudiantes que no colaboren con la investigación.

3.4 Definición y operacionalización de las variables y los indicadores

Variable Programa de intervención Educativa

TABLA N° 1 Matriz de operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>VARIABLE</p> <p>PROGRAMA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA BASADA EN LA TEORÍA DEL APEGO</p>	<p>El programa es un instrumento planificado, estructurado de manera ordenada y sistemática, destinada a brindar conocimientos a través de diversas estrategias y recursos.</p>	Planificación	Unidad que presenta las competencias para elaborar el SPA
			Contenido que presenta la Unidad están relacionadas a la Teoría del apego
		Intervención	Las actividades basadas en la teoría del apego profundiza el conocimiento
			Utilización de estrategias y técnicas dedicadas a la autonomía, expresividad, socialización. Aceptación, comunicación e independencia
			Utilización de recursos destinados a la practica en sí de las actividades
			Formación de equipos de trabajo para un aprendizaje colaborativo
		Seguimiento	A través de prácticas calificadas orientadas a la teoría del apego.
			Seguimiento de la aplicación de la actividad en los centros de practica
		Evaluación	Retroalimentación de los aprendizaje
			Practicas calificadas
			Metacognición, a través de experiencias prácticas.

3.5 Técnicas e instrumentos

Técnicas

a) La Observación.

En relación a la Técnica de la observación, Scribano A. (2008: 55), En las Ciencias Sociales denominamos observación a una técnica específica para obtener información sistemática del mundo social.

La aplicación de esta técnica se ha desarrollado, in situ, durante las sesiones de clases de los cursos relativos a la Teoría del Apego; ahí se logró conocer que las estudiantes de Educación Inicial tienen un concepto de manera general de dicha temática, lo cual no permite presta una debida atención al niño cuando asiste a la institución educativa, por cuanto este conocimiento respecto a su importancia para una adecuada formación de los niños, es básico para un buen aprendizaje.

Instrumentos

b) Cuestionario:

Según Bernal (2016) El cuestionario “es un conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos, con el propósito de alcanzar los objetivos de un proyecto de investigación. Se trate de un plan formal para recabar información de la unidad de análisis objeto de estudio”. (p.245)

Tanto la técnica como el instrumento permitieron obtener información concerniente al nivel de conocimiento de las alumnas de Educación Inicial, relativa a la Teoría del Apego

c) Trabajo de gabinete

En esta atapa se utilizaron fichas textuales, bibliografías, de comentario y resumen; análisis crítico y valoración del marco teórico de la investigación.

d) Trabajo de campo

Permitió el desarrollo de la técnica de la observación con el objeto de estudio; con el propósito confrontar la teoría con la práctica, para tal fin se utilizarán instrumentos dirigidos recoger información relativa a las variables de estudio; en la presente investigación se hará uso de la encuesta.

La entrevista se desarrolló en base a una guía estructurada en base a preguntas abiertas y cerradas; en ambos casos, se priorizo acopiar información de primera mano, que permitieron conocer el nivel de conocimiento de las estudiantes en torno a la temática en cuestión. En total se diseñaron 30 preguntas, de las cuales 15 estuvieron dirigidas a obtener información y datos específicos, respecto a lo que conocían dichas estudiantes sobre la Teoría del Apego.

Del total de preguntas propuestas, 17 de ellas fueron sometidas a evaluación por parte de las estudiantes y los criterios que orientaron su valoración y/o medición, se dieron sobre la base su conocimiento y percepción para el tema, teniéndose en cuenta que estos podrían variar de numéricamente de 0 a 25 puntos; estableciéndose un rango de 5 puntos por cada uno de los cinco criterios de medición utilizado

Siendo que la validez y confiabilidad del instrumento utilizado fue avalada por reconocidos profesionales (magister) en ejercicio de la docencia universitaria y académico.

3.6. Plan de análisis

La presente investigación se realizó mediante la compilación de datos e información mediante el uso de diferentes técnicas e instrumentos de investigación, como: El cuestionario, el cual se aplicó a 20 alumnas de la Escuela de Educación Inicial de la Facultad de Educación de la ULADECH CATOLICA-CHICLAYO, Región

Lambayeque; para la variable Programa Educativo; los que fueron seleccionados por utilidad de la investigadora.

Luego de obtener los datos necesarios se procedió a sistematizarlos, para la elaboración de las tablas estadísticas y su posterior análisis e interpretación, y determinar la construcción del programa de intervención educativa, el mismo que estaba orientado a cubrir estas necesidades que las estudiantes reflejaron en el resultado de la encuesta, cuya categorización es:

Muy alto : [20 - 25]

Alto : [16 - 20]

Regular : [11 - 15]

Bajo : [6 - 10]

Muy bajo : [0 - 5]

El programa educativo fue revisado por profesionales de la especialidad los cuales reflejaron la valoración del programa a través de una calificación alto, siendo aceptado para su aplicación posteriormente.

A3.7. Matriz de consistencia

Título	Problema	Objetivos	Metodología
<p>Diseño de un programa de intervención educativa basado en la teoría del apego, para estudiantes de la carrera de educación inicial de la ULADECH-católica, Chiclayo - región Lambayeque - 2018.</p>	<p>¿Cómo será el Programa de Intervención Educativa basado en la Teoría del Apego para las alumnas de la carrera de Educación Inicial de la ULADECH-CATOLICA-Chiclayo - Región Lambayeque, año 2018</p>	<p>Diseñar un Programa de Intervención Educativa basado en la Teoría del Apego para las estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la ULADECH-CATÓLICA, CHICLAYO, 2018.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar un amplio marco teórico sobre la Teoría de Apego que permita diseñar un Programa Educativo didáctico y flexible para un adecuado manejo de las estudiantes de educación inicial de la ULADECH-CATÓLICA, CHICLAYO, 2018. <p>Describir el estado real de la teoría del apego en las estudiantes de las alumnas de la Escuela de Educación Inicial de la Facultad de Educación de la ULADECH-CATÓLICA, Chiclayo-Región Lambayeque, año 2018</p> <p>Diseñar un programa de intervención basada en la teoría del apego para las alumnas de la Escuela de Educación Inicial de la Facultad de Educación de la ULADECH-CATÓLICA, año 2018.</p>	<p>Tipo: Descriptivo</p> <p>Nivel: cuantitativo</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Población Estudiantes de la escuela de Educación Inicial</p> <p>Muestra: 20 estudiantes matriculadas en la asignatura de psicología del desarrollo</p> <p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados

4.1.1. Desarrollar un amplio marco teórico que permita fundamentar el Programa de intervención educativo en la Escuela de Educación Inicial de la Facultad de Educación de la ULADECH-CATÓLICA, Chiclayo–Región Lambayeque, año 2018

Figura N° 1

Asignatura de Psicología del Desarrollo en el Proyecto Educativo de la Uladech

Cuarto Ciclo (IV)								
Código	Nombre de asignatura	Créditos	Nat.	Pre Requisito	Horas de trabajo con Docente			Horas de trabajo autónomo del estudiante
					TH	HT	HP	
071741	Responsabilidad Social IV	2	1	071731	2	2	0	4
071742	Trabajo de Campo III	2	1	071733	4	0	4	8
071743	Sociología de la Educación	3	1		3	3	0	6
071744	Teorías del Aprendizaje	3	1		3	3	0	6
071745	Currículo I	3	1		3	3	0	6
071746	Psicología del Desarrollo Humano	3	1	071735	4	2	2	8
071747	Taller de Educación Artística III (Teatro)	2	1		4	0	4	8
071748	Educación Psicomotriz	3	1		4	2	2	8
Total		21			27	15	12	54

Versión: 003	Código: PEI-I	Fecha de publicación: 09-02-2016	Página: 16
Elaborado por: Miguel Quintero Negrete Directora de la Escuela Profesional de Educación	Revisado por: Carmen Gorrini Slaggo Coordinadora del Sistema de Gestión de Calidad	Aprobado: Resolución N° 0199-2016-CU-ULADECH Católica.	

Fuente: Proyecto Educativo de la Escuela de Educación Inicial – Uladech Católica (2017)

La Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, es una institución académica cuya misión es “Promover la calidad y la mejora continua, para formar integralmente a los estudiantes como profesionales competentes en su especialidad, con capacidad investigativas para la solución de problemas generadoras de cambio, ciudadanos comprometidos.” (p.54).

El ejercicio de la docencia, de la Asignatura de Psicología del Desarrollo, en la Facultad de Educación de la ULADECH-CATÓLICA, Chiclayo–Región Lambayeque, durante la practica pedagógica se observó que, las alumnas muestran un escaso conocimiento sobre la Teoría del Apego y su importancia en la formación profesional de dichas estudiantes. No obstante, a que, esta temática es de vital utilidad para la actividad académica, enseñanza-aprendizaje, de los niños.

4.1.2. Describir el estado real de la teoría del apego en las estudiantes de las alumnas de la Escuela de Educación Inicial de la Facultad de Educación de la ULADECH-CATÓLICA, Chiclayo–Región Lambayeque, año 2018

TABLA N° 1

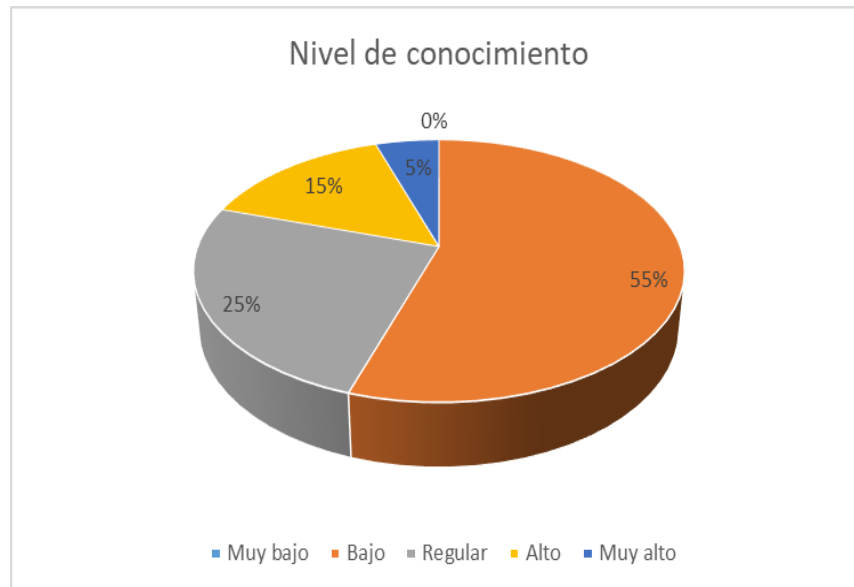
Diagnóstico del nivel de conocimiento sobre la Teoría del Apego

Descripción	Pre-test		
	N°	%	
Nivel de conocimiento	Muy bajo	0	0
	Bajo	11	55,00
	Regular	5	25,00
	Alto	3	15,00
	Muy alto	1	5,00
Total	20	100,00	

Fuente: rendimiento del cuestionario a las alumnas de la ULADECH-CHICLAYO - 2018

Figura N° 2.

Diagnóstico del nivel de conocimiento sobre la Teoría del Apego



Fuente: rendimiento del cuestionario a las alumnas de la ULADECH-CHICLAYO - 2018

En la tabla N° 1 y figura N° 2, se observa que el nivel de conocimiento mostrado por las estudiantes de educación inicial de la ULADECH – CATOLICA, es bajo; como lo demuestra el 55% de la muestra estudiada. Asimismo, se evidencia que escasamente un 5% de la muestra tiene un conocimiento general acerca de la Teoría del Apego; es decir, es mínimo.

TABLA N°2

2 Valoración del desarrollo de la Teoría del Apego.

Descripción	Pre-test	
	N°	%
Nivel de conocimiento	Muy bajo	2 10,00
	Bajo	8 40,00
	Regular	6 30,00
	Alto	4 20,00
	Muy alto	0 0
Total	20	100,00

Fuente: Aplicación del cuestionario a las alumnas de la ULADECH-CHICLAYO – 2018

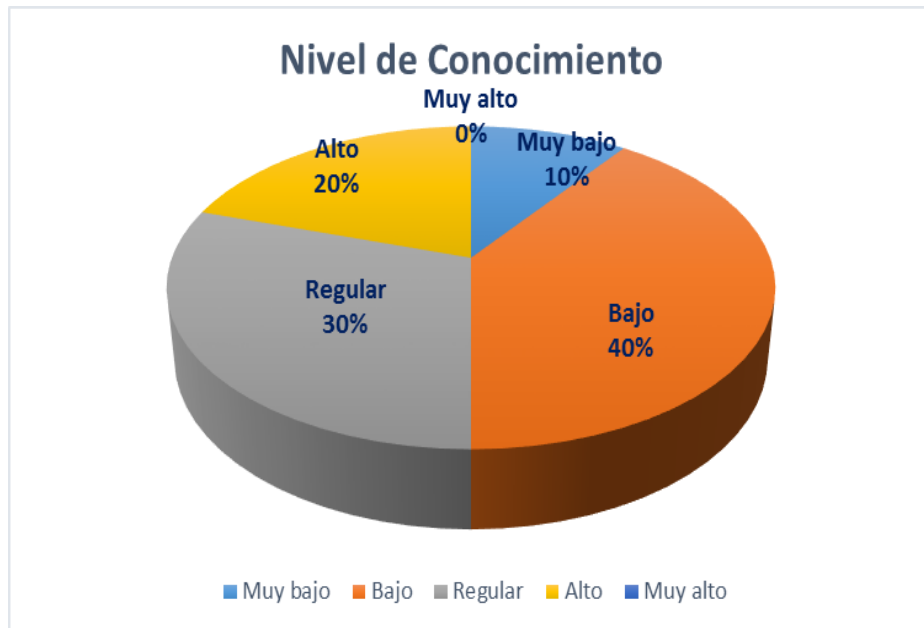


Figura N°3

Valoración del desarrollo de la Teoría del Apego.

En la tabla N° 2 y Figura N° 3, indican que el nivel de conocimiento de las estudiantes de la ULADECH-CATOLICA, respecto a cómo se desarrolla la teoría del apego, es bajo, así lo refleja el 40% de la muestra de estudio. Mientras que un 30% muestra un conocimiento regular sobre el desarrollo de dicha temática.

TABLA N° 3

3Apreciación relativo a si el Apego seguro favorece el aprendizaje del niño

Descripción		Pre-test	
		N°	%
Nivel de conocimiento	Muy bajo	0	0
	Bajo	1	5,00
	Regular	3	15,00
	Alto	13	65,00
	Muy alto	3	15,00
Total		20	100,00

Fuente: Aplicación del cuestionario a las alumnas de la ULADECH-CHICLAYO - 2018

Figura N° 4

Apreciación relativo a si el Apego seguro favorece el aprendizaje del niño

En la tabla N° 3 y Figura N° 4. Se demuestra que el conocimiento sobre si el apego seguro favorece al aprendizaje del niño, es alto; así lo considera el 65% de las estudiantes. En tanto un 5% indica lo contrario. El resultado de esta información se obtuvo luego socializar el tema de estudio.

TABLA N°4

4 Percepción de las alumnas si los niños que muestran Apego seguro muestran más facilidad para socializar.

Descripción	Pre-test		
	N°	%	
Nivel de conocimiento	Muy bajo	0	0
	Bajo	4	20,00
	Regular	2	10,00
	Alto	10	50,00
	Muy alto	4	20,00
Total	20	100,00	

Fuente: Aplicación del cuestionario a las alumnas de la ULADECH-CHICLAYO – 2018

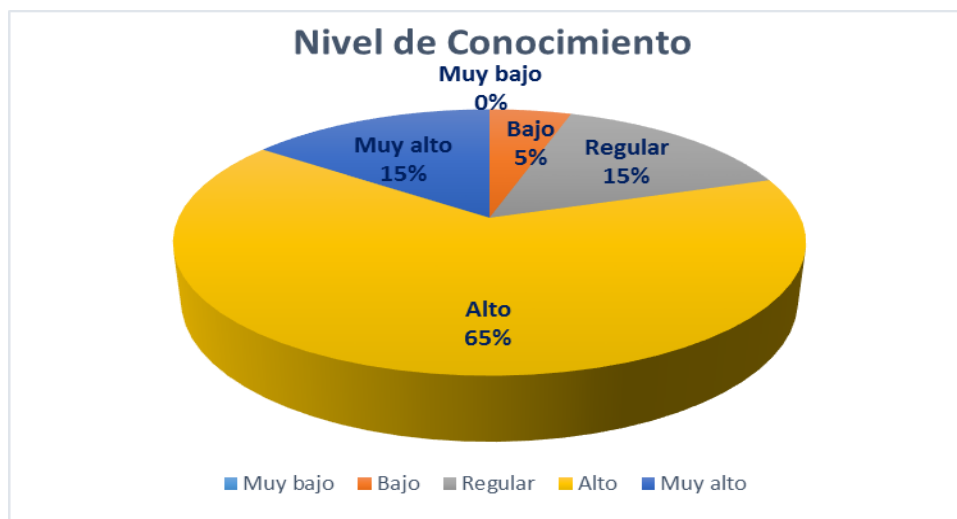
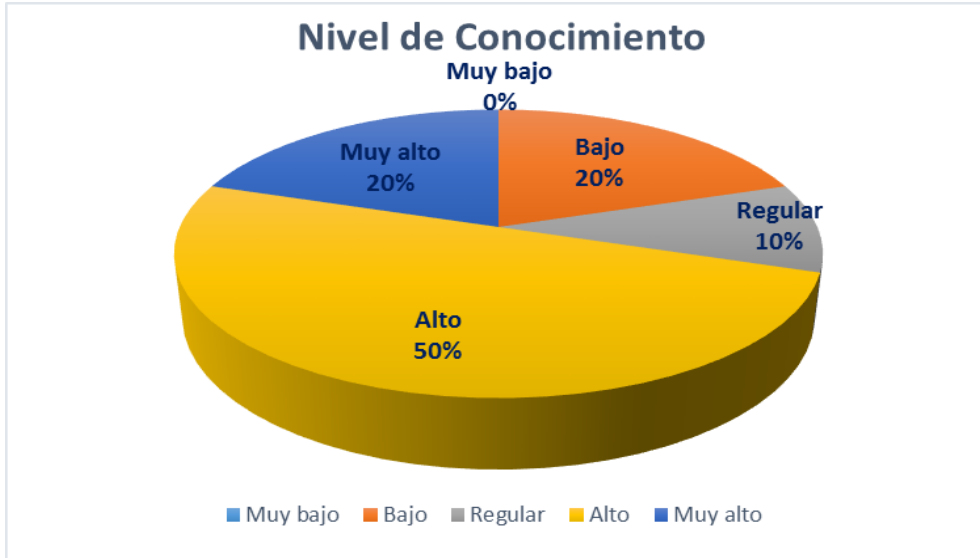


Figura N° 5

Percepción de las alumnas si los niños que muestran Apego seguro muestran más facilidad para socializar.



Fuente: Aplicación del cuestionario a las alumnas de la ULADECH-CHICLAYO – 2018

Según precedentes, tabla N^a 4 y Figura N^o 5, revelan que la percepción de las estudiantes de educación inicial de la ULADECH-CATOLICA, en torno a que si los niños con apego seguro muestra mayor facilidad para socializar, es alto, equivalente al 50% de la muestra. Sin embargo, el 20% tiene una percepción baja respecto a la interrogante planteada.

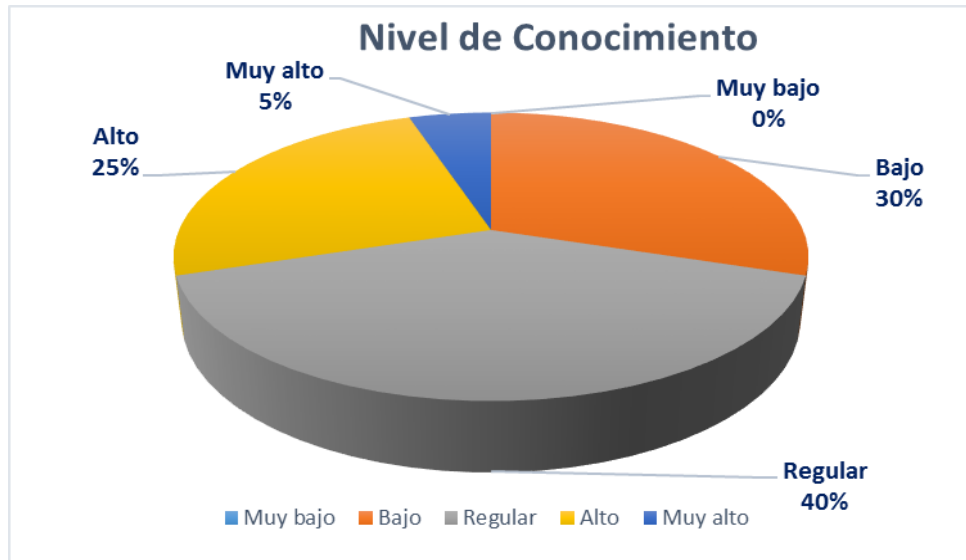
TABLA N° 5

Nivel de conocimiento sobre la manera que influye el Apego en la personalidad en la etapa adulta.

Descripción	Pre-test		
	N°	%	
Nivel de conocimiento	Muy bajo	0	0
	Bajo	6	30,00
	Regular	8	40,00
	Alto	5	25,00
	Muy alto	1	5,00
Fuente: Aplicación del cuestionario a las alumnas de la ULADECH-CHICLAYO – 2018		Total 20	100,00

Figura N°

Nivel de conocimiento sobre la manera que influye el Apego en la personalidad en la etapa adulta.



La tabla N° 5 y Figura N° 6, expresan que el 40% de las estudiantes, concerniente a a la influencia del apego en la personalidad en etapa adulta, tien un nivel de conocimiento regular y el 5% indica que no tiene implicancia significativa en la formación de la personalidad en etapa adulta.

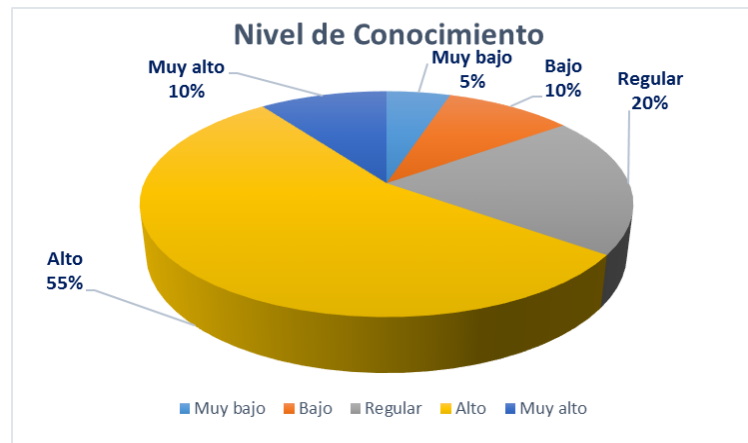
TABLA N°6
Percepción si el Apego brinda seguridad al niño durante la etapa de socialización escolar.

Descripción		Pre-test	
		N°	%
Nivel de conocimiento	Muy bajo	1	5,00
	Bajo	2	10,00
	Regular	4	20,00
	Alto	11	55,00
	Muy alto	2	10,00
Total		20	100,00

Fuente: Aplicación del cuestionario a las alumnas de la ULADECH-CHICLAYO – 2018

Figura N° 7

Percepción si el Apego brinda seguridad al niño durante la etapa de socialización escolar.



En la tabla N° 6 y Figura N° 7, se evidencia que la percepción de las estudiantes referente a que si el Apego brinda seguridad al niño durante la etapa de socialización escolar, es alto, con un 55%; sin embargo un 5% manifiesta que no está de acuerdo con tal percepción.

TABLA N° 7

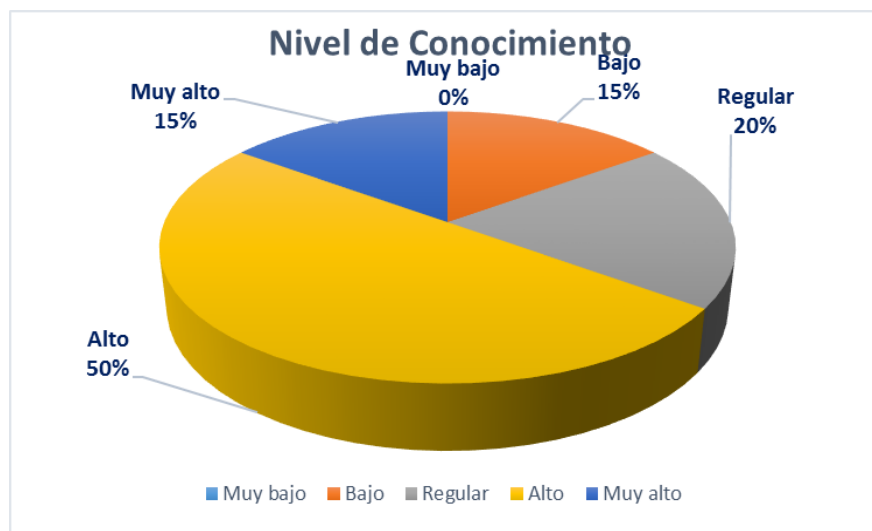
Apreciación sobre si la carencia de Apego seguro afectaría el desarrollo psicológico del niño.

Descripción	Pre-test		
	N°	%	
Nivel de conocimiento	Muy bajo	0	0
	Bajo	3	15,00
	Regular	4	20,00
	Alto	10	50,00
	Muy alto	3	15,00
Total	20	100,00	

Fuente: Aplicación del cuestionario a las alumnas de la ULADECH-CHICLAYO – 2018

Figura N° 8

Apreciación sobre si la carencia de Apego seguro afectaría el desarrollo psicológico del niño.



En la tabla N° 7 y Figura N° 8, se muestra que la apreciación de las alumnas concerniente a que, si la carencia de apego seguro afectaría el desarrollo psicológico del niño, es alto; así lo indica el 50% de la muestra. Lo cual indica que son conscientes de la importancia de la teoría del apego en el desarrollo psicológico del niño

TABLA N°8

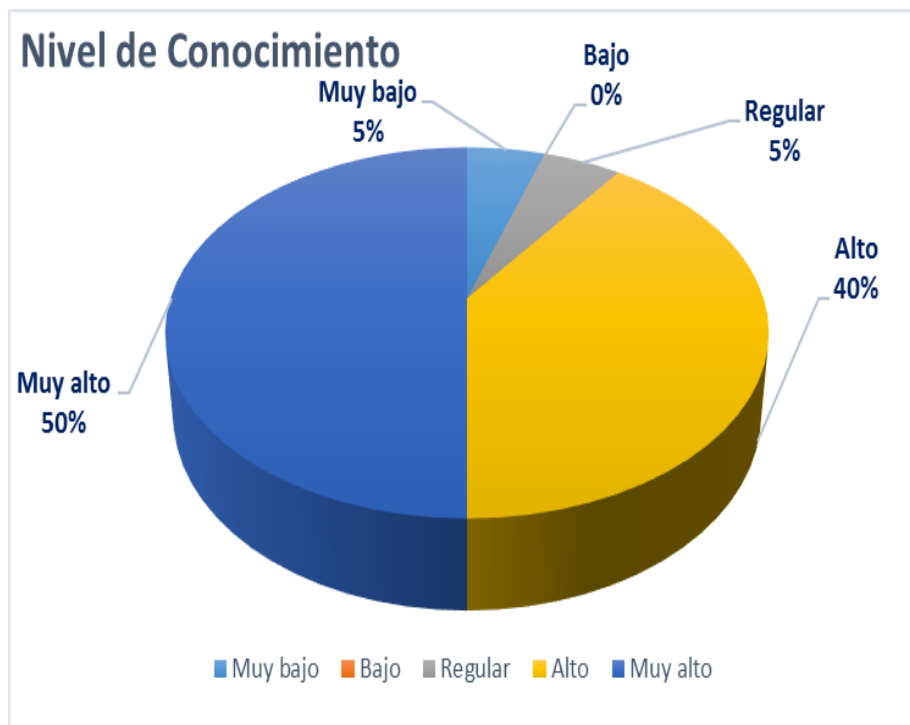
5 Percepción respecto a que si el Apego seguro potencia la confianza de los niños para descubrir sus propias potencialidades.

Descripción	Pre-test		
	N°	%	
Nivel de conocimiento	Muy bajo	1	5,00
	Bajo	0	0
	Regular	1	5,00
	Alto	8	40,00
	Muy alto	10	50,00
Total	20	100,00	

Fuente: Aplicación del cuestionario a las alumnas de la ULADECH-CHICLAYO – 2018

Figura N° 9

Percepción respecto a que si el Apego seguro potencia la confianza de los niños para descubrir sus propias potencialidades.

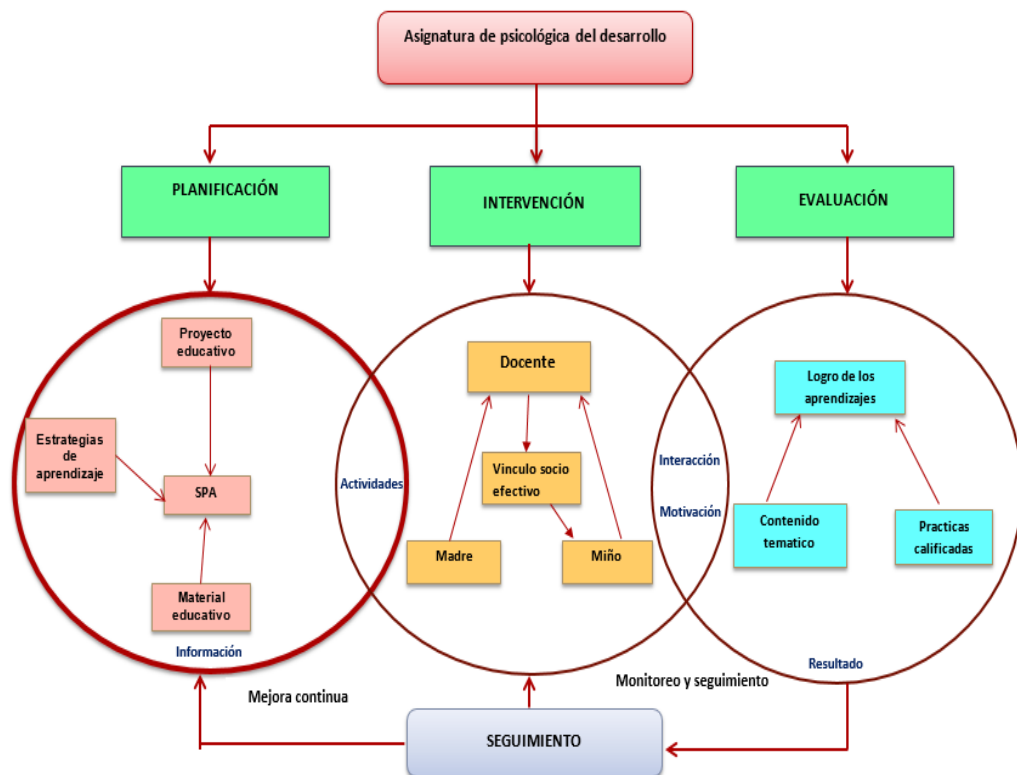


En la tabla N° 8 y Figura N° 9, se pone en evidencia que las estudiantes, en lo que respecta a que, si el Apego seguro potencia la confianza de los niños para descubrir sus propias potencialidades, reflejan un nivel de percepción muy alto (50%). En tanto un 5% manifiesta una percepción muy baja sobre la interrogante planteada.

4.1.3. Diseñar un programa de intervención basada en la teoría del apego para las alumnas de la Escuela de Educación Inicial de la Facultad de Educación de la ULADECH-CATÓLICA, año 2018.

Figura N° 10:

Programa de intervención educativa basada en el apego.



Fuente: Elaboración propia

El presente programa está basado en 4 componentes fundamentales los cuales son la planificación, intervención, seguimiento, evaluación y mejora continua del programa. Asimismo, también se sub dividen en los procedimientos trascendentales en la enseñanza aprendizaje.

4.2. Análisis de resultados

Se ha logrado advertir que, las alumnas muestran un escaso conocimiento sobre la Teoría del Apego y su importancia en la formación profesional de dichas estudiantes. No obstante, a que, esta temática es de vital utilidad para la actividad académica, enseñanza-aprendizaje, de los niños.

A priori, a manera de motivación entre las estudiantes, se propuso facilitar información y explicarles de manera general lo concerniente a la Teoría del Apego; en este contexto, se puso en evidencia el interés y receptividad por parte de las estudiantes. Asimismo, posteriormente, consideré la importancia de implementar el denominado Programa de Intervención Educativo de la Teoría del Apego; además, el baje teórico relativo a esta temática, la cual evidencia que, los niños en edad escolar a incorporarse al sistema de educación inicial, o sea a la escuela, ya tienen internalizado un determinado estilo de apego, como consecuencia de la interacción, vivencias y emociones experimentadas en su entorno familiar y social; evidenciando la capacidad del propio niño para generar protección y afecto; influyendo también en su desarrollo integral, promoviendo así una adecuada autoestima, comunicación asertiva, seguridad emocional y escolar, y adecuada socialización con sus compañeros y profesores.

El nivel de conocimiento, de acuerdo los resultados obtenidos de la aplicación del Test de valoración del conocimiento relativo a la temática Teoría del Apego, en las Alumnas de la Escuela de Educación Inicial de la Facultad de Educación de la ULADECH-CATÓLICA, denota que un 55% y 40% de las alumnas conoce poco sobre la temática en mención y cómo se desarrolla, respectivamente. Asimismo, se observa que un 65%

confía en que el Apego seguro favorecerá el proceso de aprendizaje del niño; los resultados (50%) también indican que un niño con Apego seguro tiene mayor facilidad para socializar o interactuar.

Otros datos relevantes muestran que las alumnas tienen un nivel de conocimiento bajo y regular (30% y 40% respectivamente) respecto a conocer si el Apego influye en la formación de la personalidad en la etapa adulta de la persona.

Además, la percepción de las alumnas en relación a que el Apego brinda o no seguridad al niño durante la etapa de socialización escolar es: alta 55% y baja 5%. Información que se refuerza cuando se les consulta si considera que el Apego seguro potencia la confianza en sus alumnos; el 50% cree que existe muy alta probabilidad y el 5% sostiene que la probabilidad es baja.

Como docente de la Asignatura de Psicología del Desarrollo de ULADECH-CATÓLICA, pude advertir que las alumnas carecían de información académica sobre todo para trabajar profesionalmente con niños, me refiero a la Teoría del Apego; ante esta realidad consideré que era pertinente implementar un Programa de Intervención Educativo basado en la Teoría del Apego; asimismo, al disponer de cierto bagaje teórico sobre la temática en cuestión, se evidencia que el niño a partir de sus vivencias, emociones e interacción generan un patrón interno con expectativas, afirmaciones y emociones acerca de la familiaridad y resguardo de la figura del apego y sobre su propia capacidad para generar protección y afecto; lo que, influye en su desarrollo integral, mejorando su autoestima y promoviendo una comunicación asertiva.

Considerando que, frente a la insuficiente información sobre la teoría del Apego en las estudiantes de Educación Inicial de la ULADECH-CHICLAYO y la importancia del rol

del profesor como figura de apego en los niños que inician su escolaridad y su repercusión positiva en la que más tarde le permitirán interactuar con madurez, fortaleciendo su personalidad. Considero que el Programa de intervención de la Teoría del Apego a desarrollar con las alumnas de Educación Inicial de la ULADECH - CHICLAYO, es provechosa en su formación porque permitirá a las alumnas ampliar sus conocimientos y aplicarlo posteriormente en su desempeño profesional, favoreciendo los lazos afectivos, la proximidad y seguridad entre el niño y quienes lo cuidan. Asimismo, considero necesario frente a la falta de conocimientos por parte de las alumnas de Educación Inicial de la ULADECH - Filial Chiclayo, incluir en las sesiones de aprendizaje de la asignatura de psicología del Desarrollo temática amplia sobre la Teoría del Apego nutriendo y fortaleciendo los conocimientos de las estudiantes.

Como se indicó anteladamente, la propuesta de investigación se basa en determinado postulados los teóricos:

Sroufe y Waters (1977:), describen el apego como un lazo afectivo entre el niño y quienes lo cuidan y un sistema conductual que opera flexiblemente en términos de conjunto de objetivos, mediatizados por sentimientos y en interacción con otros sistemas de conducta.

Ortiz y Marrone (2002:) señalan que, el apego es el lazo afectivo que se establece entre el niño y una figura específica, que une a ambos en el espacio, perdura en el tiempo, se expresa en la tendencia estable a mantener la proximidad y cuya vertiente subjetiva es la sensación de seguridad

Por su parte, Neyra (2003:) define a las actitudes como una organización duradera de procesos motivadores, emocionales, perceptivos y cognoscitivos en relación con el mundo en que se mueve la persona.

Resumiendo podemos decir que la actitud se encuentra íntimamente unida por las personas quienes quieren, piensan y creen, dando así el enfoque cognitivo, emocional y social de las mismas.

Según López et al. (2001:), el vínculo de apego no se comprende de forma adecuada sin tener en cuenta su función adaptativa para el niño, los progenitores y, por último, la especie. Desde un punto de vista objetivo, su fin último es proteger la supervivencia manteniendo cerca a las crías y a los progenitores. Desde un punto de vista subjetivo, la función del apego es buscar seguridad en la presencia y proximidad con las figuras de apego por la sensación de protección que proporcionan. Así, López et al. (2001:) defienden que las características funcionales esenciales asociadas a este vínculo afectivo son: 5

- a) Trabajo por mantener la cercanía con la persona a la que se está vinculado.
- b) Sostenimiento de un contacto sensorial privilegiado.
- c) Relaciones más eficientes con el entorno: exploración desde la figura de apego como base segura.
- d) Lugar de refugio en momentos de tristeza, temor o inquietud.
- e) Ansiedad ante la separación y sentimientos de angustia y abandono ante la pérdida.

La persona que los bebés seleccionan para establecer este tipo de vínculo especial es la figura de apego. Aunque casi siempre es la madre, una figura de apego es cualquier persona sensible a las señales del bebé y que responde a ellas de manera constante y

continuada (López et al., 2001:). Un niño está apegado cuando está fuertemente dispuesto a buscar proximidad y contacto con un individuo y a hacerlo especialmente en ocasiones específicas (Bowlby, 1990:).

Ainsworth (1989; citado en Gómez-Zapiain, 2009:) define la respuesta sensible del adulto como la sensibilidad por parte de la figura de apego para notar las señales del bebé e interpretarlas apropiadamente, algo esencial para evitar el desbordamiento excesivo de la experiencia emocional, que no puede ser procesada ni controlada en esta etapa del desarrollo. Sin una respuesta sensible, la figura de apego es incapaz de ser una base de seguridad para el niño. Pues la figura de apego es quien proporciona el sentimiento de protección en momentos de adversidad, miedo o ansiedad (Marrone, 2009).

El diseñar un programa de intervención basada en la teoría del apego para las alumnas de la Escuela de Educación Inicial de la Facultad de Educación de la ULADECH-CATÓLICA, año 2018.

Para el análisis del programa se ha considerado elementos básicos que integran el programa como es la planificación. Premisa fundamental del proceso de cambio de la gestión docente, es conocer y entender lo que sucede al interior y exterior del claustro universitario de esta manera incorporar procedimientos que van cambiando de acuerdo a las necesidades e innovación que se desee mejorar.

La dinámica universitaria es compleja y es posible que se identifique elementos importantes si se intenta ver como un programa que es posible incorporar a la asignatura, es decir visualizar el programa como un todo, por lo que es necesario analizar e integrar

elementos básicos que enriquecen el programa para emitir juicios de valor y tomar decisiones claras y objetivas.

En este caso, sus componentes permiten asumir criterios básicos para la planificación intervención seguimiento y evaluación. El mismo que se describe en el Sílabo y Plan de aprendizaje (SPA).

Los principios de la concepción constructivista de la enseñanza y del aprendizaje se integran en el programa en el conjunto caracterizado por poseer una estructura jerárquica. Esta estructura jerárquica permite a la concepción constructivista de la enseñanza y del aprendizaje superar el eclecticismo propio de otros enfoques constructivistas, al mismo tiempo que le proporciona coherencia interna y la convierte en un instrumento apropiado para derivar de ella tantas implicancias para la práctica y el buen acercamiento al niño en la etapa de aprestamiento.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Existe un marco teórico suficiente para emprender un buen programa de intervención educativa que permita de manera real y objetivo buscar sistemáticamente un mejoramiento continuo de un Programa de intervención educativa basada en la teoría del apego para las estudiantes de Educación Inicial.

Existe un alto porcentaje de desconocimiento sobre la teoría del apego. Esto se aprecia en la percepción que tienen, siendo esto base para comprender y atender con un adecuado aprestamiento al niño. El reconocimiento de la teoría del favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje con alta efectividad de su posible aplicación y atención, no solo en el contexto de la ULADECH sino también en otros escenarios educativos.

El diseño de un Programa de Intervención Educativo basada en la teoría del apego que se expone es una fuente de mediación de los aprendizajes y de cambio de actitud para las estudiantes, sirve para fortalecer la formación profesional y por el otro lado para renovar el marco conceptual y metodológico de la asignatura de Psicología del Desarrollo en la Escuela de Educación Inicial de la Facultad de Educación de la ULADECH-CATÓLICA, 2018.

Recomendaciones

- Se recomienda a las autoridades académicas competentes, apoyar un proceso de inducción del Programa Educativo Basado en la Teoría del Apego, dirigida a las

alumnas de la Escuela de Educación Inicial de la Facultad de Educación de la ULADECH-CATÓLICA – REGION LAMBAYEQUE, para que adquieran el marco conceptual de la temática en mención y manejarlo en su experiencia profesional.

- Se recomienda a las alumnas de la Escuela de Educación Inicial de la Facultad de Educación de la ULADECH-CATÓLICA – REGION LAMBAYEQUE, que se capaciten con frecuencia en temas relativos a la Teoría del Apego, para coadyuvar a mejorar el aspecto socioemocional de los niños.
- Se sugiere al personal docente y alumnos, interesados, integrar y/o formar equipos multidisciplinarios con la finalidad de fomentar investigaciones relativas a la Teoría del Apego, con el propósito de difundirlo entre la comunidad académica inmersa en la formación preescolar de los niños.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, J. (2003) El rol de los padres en el proceso de desarrollo del niño con necesidades especiales. Recuperado de <http://home.coqui.net/jalvarez/rol.htm>
- Amaya, J. y Prado, D., (2010). “Relación entre actitudes maternas y las habilidades básicas para el aprendizaje en niños de 5 años que acuden al PRONOEI Mi Mundo Mágico del distrito de La Victoria”. Tesis para optar el Título de Licenciado en Psicología. Universidad Señor de Sipán. Chiclayo.
- Arévalo E. (2005) Adaptación y Estandarización de la Escala de Actitudes hacia la relación Madre-Niño. Perú.
- Arévalo, E. (2005). Manual de Adaptación y estandarización de la Escala de Actitudes hacia la relación madre-niño (R. Roth). Trujillo: Universidad Privada Antenor Orrego
- Bernal, C. (2016). Metodología de la Investigación. Cuarta edición. Pearson Colombia.
- Cabrera, A. (2001). Reflexiones en torno a la Teoría del Apego. Recuperado de: <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwissuK9-6jeAhWFwFkKHZuFAQwQFjACegQIBRAC&url=https%3A%2F%2Ftuvntana.files.wordpress.com%2F2015%2F06%2Farticulo-apego-bowlby-harry-harlow.doc&usg=AOvVaw3fo4gc4OPNJE59Dk6H8Hh4>
- Castillo, S. (2007). Enseña a estudiar aprende a aprender. Didáctica del estudio. Editorial Pearson Educación S.A. España.

- Domínguez, J. (2011). Modelo Didáctico de la ULADECH – Católica. Recuperado de:
<https://www.uladech.edu.pe/images/stories/universidad/documentos/2012/Manual-Modelo-Didactico-2011.pdf>
- Duárez, I. (2006). Actitudes maternas y socialización de los niños de 4 años del centro educativo inicial N° 030 de Chiclayo 2005. Tesis de Licenciatura en Psicología. Universidad Señor de Sipán, Chiclayo.
- Espinoza, C (2010). Actitudes Maternas y Conducta Social en niños de 6 años de la I.E. Andrés Avelino Cáceres -Víctor Larco -Trujillo -2010. Tesis para optar el Título de Licenciatura en Psicología de la Universidad Privada Antenor Orrego. Trujillo.
- Ferreyro, M. (2017) Apego seguro y desarrollo del infante en poblaciones vulnerables. UNIFE. Recuperado de:
http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2017_2/APEGO%20SEGURO.pdf
- Filliozat, Isabelle. (2001). El mundo emocional del niño. Printed in Spain. Barcelona.
- Gutiérrez, M. (2012). Estilos de relación madre - hijo y conducta agresiva en niños de 2 años del distrito del Callao. Tesis para optar el Grado Académico de Maestro en Educación Mención en Psicopedagogía de la Infancia. Universidad San Ignacio de Loyola.
- Gligic y Pancorbo (2012). Actitudes maternas en madres de niños, de la i. E. Santa Ángela y Augusta Salcedo Pastor. Tesis de Licenciatura en Psicología. Universidad Señor de Sipán, Chiclayo.

Gómez, O. y Martín, J. (2013). Como fomentar la autonomía y responsabilidad en nuestros hijos e hijas. Recuperado de:

<https://www.ceapa.es/sites/default/files/Documentos/Guia%20Como%20fomentar%20la%20autonomia%20y%20responsabilidad%20en%20nuestros%20hijos%20e%20hijas%20CEAPA.pdf>

Guevara, L. (2004). Actitudes maternas y problemas de conducta en estudiantes del colegio parroquial Hno. Noé. Tesis para optar el título de Licenciado en Psicología. Universidad Nacional Federico Villarreal. Lima.

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, M. (5ª Ed.) (2010) Metodología de la investigación. México: Editorial Mc Graw Hill.

Hinojosa, A. (2010). Autoestima materna y calidad de relación en madres de nivel socioeconómico medio-alto de Lima Metropolitana. (Tesis de Licenciatura). Universidad Católica del Perú. Recuperado de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/667>

Huertas, M. () El currículo escolar. Del Proyecto Curricular de Centro a la Programación de aula. Primera Edición. Editorial San Marcos.

Lila, Gracia y Musitu (2005). “Las relaciones entre el rechazo materno y paterno, dentro del patrón psicológico y social de los hijos”. Universidad de Valencia. España.

López, S. t., Calvo, J. V. P., & Menéndez, M. D. C. R. (2009). Estilos educativos parentales: revisión bibliográfica reformulación teórica. Teórica de la educación Revista interuniversitaria, 20,151-178.

Manrique R. (2009). “Actitudes maternas en madres del C.E.B.E.A.C. “Sagrada Familia” y la I.E.I. 1576 “Jerusalén” La Esperanza “.

- Nerio, K. (2013). Dimensiones de la Personalidad y Estrategias de Afrontamiento en adolescentes gestantes de un centro hospitalario estatal de Chiclayo. (Tesis de licenciatura). Universidad Santo Toribio de Mogrovejo. Chiclayo.
- Neyra, Y. (2003) Actitudes hacia la relación madre-niño entre madres primerizas y multíparas del centro de salud materno infantil de castilla Piura.(Tesis de licenciatura). Universidad Privada Antenor Orrego. Trujillo.
- Papalia, Diane. (2004). Desarrollo Humano. Edi: Mc Graw Hill. Novena edición. España.
- Rossi, E. (2006) Construcción y evaluación del plan curricular en la Universidad. Primera edición. Perú.

ANEXOS

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA, BASADO EN LA TEORÍA DEL APEGO, PARA ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA ULADECH – CATÓLICA, CHICLAYO

DATOS INFORMATIVOS

Autora: Lic. Miriam Quiroz Mego

Ámbito de aplicación: ULADECH Católica – Filial Chiclayo.

Público objetivo: Alumnas del Nivel de Educación Inicial de la ULADECH Católica – Filial Chiclayo.

Anexo 1. Propuesta Programa Educativo.

Propuesta de un Programa de Intervención Educativa, basada en la Teoría del Apego para las alumnas de la Escuela Profesional de Educación Inicial ULADECH Católica Filial - Chiclayo

La propuesta de intervención educativa basada en la Teoría del Apego para alumnas de la Escuela Profesional de Educación - Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, se caracteriza por presentar lo siguiente:

1. Presentación

A continuación, se presenta la Propuesta de intervención educativa basada en la Teoría del Apego para alumnas de la Escuela Profesional de Educación - Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote Filial-Chiclayo, que establece objetivos, justificación, fundamentación, estrategias, contenidos y sesiones educativas bajo un enfoque de competencias, dirigidas a mejorar el conocimiento y las prácticas de las alumnas bajo un enfoque por aptitudes.

Esta propuesta, tanto en el ámbito de problematización como el abordaje temático se basa en la práctica estudiantil específica del actor principal: Las estudiantes de Educación Inicial.

El presente trabajo constituye la Propuesta de un Programa de Intervención educativa basado en la Teoría del Apego. La propuesta está destinada a estudiantes de pregrado de la carrera de pregrado de la Facultad de Educación de la ULADECH CATOLICA-CHICLAYO, el interés de la propuesta es promover el manejo teórico-práctico sobre la Teoría del Apego y los Programas de Intervención Educativa, dando a conocer sus diferentes enfoques teóricos que permitan mejorar el nivel de conocimiento de la estudiantes sobre dichas temáticas.

La problemática relativa al bajo nivel de conocimiento, de parte de las estudiantes antes mencionadas, respecto al marco conceptual de la Teoría del Apego, genera vacíos que influyen el conocimiento y manejo del comportamiento del niño/ña durante los primeros años de vida. Asimismo, tal desconocimiento es generalizado entre las estudiantes y no permite un desenvolvimiento apropiado al momento de poner en acción estrategias tendientes a enfrentar situaciones complicadas con los niños/ñas.

En este contexto, la presente propuesta incluye un amplio marco conceptual y/o teórico concerniente a la Teoría del Apego, que dotará a los beneficiarios de las herramientas teóricas que les permita atender a la población infantil, en edad preescolar, jardín. Una de las claves para incentivar el interés de las estudiantes en el manejo de la Teoría del Apego, es promover actividades académicas en las que se analice y defina la importancia de los programas de intervención educativa, relativos al trabajo pedagógico con niños en edad de educación inicial.

Siguiendo esta línea, se entiende que se debe brindar facilidades a las alumnas para que logren aprender sobre los beneficios del manejo y/o entendimiento de los diferentes tipos de apego que muestran los niños y de esta manera disfruten un aprendizaje en un

medio sociable y cooperativo. Este tipo de experiencias con alumnas no se pueden soslayar, ya que para obtener resultados positivos es necesario manejar adecuadamente su implementación.

2. Objetivos de la propuesta

- 📁① Mejorar el nivel de conocimiento de las estudiantes de educación inicial, sobre la Teoría del Apego
- 🔗① Promover la Teoría del Apego como una herramienta teórica en los centros de educación inicial
- 🔗① Dar a conocer los diferentes tipos de apego y su importancia en el trabajo pedagógico con población infantil, preescolar.

2. Justificación

La propuesta de intervención que presentamos nace de nuestro interés fundamentado en nuestra experiencia, realizado en ámbito de la pedagogía y psicología; sin embargo, aquí nos hemos centrado exclusivamente el ámbito educativo y la preocupación principal es generar interés entre las alumnas de educación inicial, la comprensión del marco conceptual de la denominada Teoría del Apego en un escenario académico, la universidad.

Esta propuesta es una iniciativa aislada en el ámbito universitario, no obstante su importancia radica el desarrollo de estrategias pedagógicas necesarias para abordar las diferentes problemáticas en las que este inmersa los niños y niñas. Las diferentes experiencias de otros países, coinciden en resaltar el impacto positivo de este tipo de programas en la mejora de la educación inicial

En ese sentido, para que se dé un cambio positivo en las alumnas, en relación a mostrar mayor interés por mejorar su nivel de conocimiento sobre la teoría del apego, es necesario que el proceso de aprendizaje sea fluido. De ahí surge el interés por proponer un programa de intervención educativa en el campo de la educación inicial y basado en el manejo de la Teoría del Apego.

En esa línea de análisis, como sabemos, en la medida que nuestro proceso de socialización discurre por las distintas etapas de nuestra vida, vamos aprendiendo e internalizando determinados patrones de conducta, los mismos que vamos perfeccionando en el transcurso del tiempo; asimismo, estos patrones de comportamiento están vinculados fuertemente con la Teoría del Apego.

4. Principios

Los principios básicos que han inspirado esta propuesta de intervención educativa son los siguientes:

- Capacitación permanente a las alumnas de Pre Grado.
- Aprendizaje constructivo, significativo y funcional.
- Aprendizaje cooperativo.
- Búsqueda constante de la verdad, la afirmación de los valores y el servicio de la población infantil.
- Enseñanza del vínculo afectivo basado en la cercanía, el respeto y la atención continua de las necesidades del niño.

5. Fundamentación teórica de la propuesta

En concreto, la propuesta se fundamenta en la Teoría del Apego y constituye una herramienta teórica que permite comprender la complejidad de la enseñanza en los

niños/as; facilita la construcción de respuestas ante las demandas de la población infantil. Por ejemplo, si la educadora/or tiene en frente a un niño que llora, podría deducir que este tiene sueño o que se trata de un capricho. Y, si ese mismo educador/ra se encuentra ante un niño no expresa ninguna necesidad, se puede deducir que el niño/ña se siente bien y no necesita nada. Esta interpretación, respecto al comportamiento del niño, se facilita si el educador/ra conoce adecuadamente la utilidad de la Teoría del Apego.

Los diversos estudios que se han desarrollado en torno a la Teoría del Apego ayudaran al educador/ra a organizar mejor sus actividades académicas, en la medida que les permita encontrar respuestas a situaciones problemáticas que se susciten en sus aulas. Es decir, se tiene que prestar especial atención al niño/ña; él o la educador/ra debe mantener un contacto intenso con los niños para y al mismo tiempo flexible, pues probablemente los niños sufran menos cuando esos mismos docentes que los atienden sean destinados a otros grupos o labores académicas.

Otro rasgo importante de la Teoría del Apego, es que permite a los educadores/ras tener una interacción fluida y constante con cada uno de los niños/ñas bajo su cuidado; todo ello con el propósito de estimular el fortalecimiento del apego. Esta situación es importante para los niños de menor edad, toda vez que, después de los tres años de edad necesita aumentar su espacio de relaciones sociales y la posibilidad de generar nuevos contactos con diferentes adultos, que le creen mayor bienestar.

Asimismo, otro aporte importante de la Teoría del Apego a la práctica educativa, consiste en apoyar el proceso de adaptación del niño a la institución educativa, como nuevo espacio de socialización. La Teoría del Apego permite vislumbrar la alteración

del niño/ña al momento que sale de su espacio doméstico e ingresa a un nuevo escenario (institución educativa). En ese proceso, se produce la separación del niño/ña de todas las personas a las que se siente apegado y un inadecuado manejo de la situación podría alterar su comportamiento y ver a su nuevo entorno como extraño.

Por lo tanto, el acceso teórico, relativo a esta temática, es importante en la toma de decisiones del educador/ra, ya que les exige priorizar estrategias al momento de planificar el ingreso de los niños/ñas al aula. Les ayudará a generar estrategias apropiadas para atender esas necesidades. Por ejemplo, en algunas instituciones educativas, con la finalidad de minimizar el impacto en los niños/ñas, se promueven encuentros previos entre la educadora y el niño; y desarrollan mecanismos para el retiro gradual de la madre o la cuidadora, de acuerdo a las necesidades expresadas por el niño. En algunos casos, incluso, se puede tratar de que la institución limite la cantidad de niños nuevos al grupo, para que la maestra se pueda atender de manera personalizada a cada niño/ña.

Cabe precisar que, el desempeño pedagógico durante los primeros años del niño debe involucrar a algún referente de su núcleo familiar. La maestra debe desarrollar estrategias para mantener activo el intercambio entre el niño/ña y su madre principalmente; debido a que en algunos casos la madre delega el cuidado del hijo a una cuidadora; poniendo en riesgo su interacción con su niño/ña. Generalmente, estos casos se suscitan cuando los padres, no obstante a disponer de tiempo, no cambian la cantidad de tiempo que dedican al niño cuando asiste al jardín. En esta situación, las maestras encargadas del manejo del jardín deben promover espacios que permitan mantener un intercambio fluido entre madre e hijo, niño/ña. Sin embargo, algunas instituciones

limitan, en exceso, el ingreso de los padres, argumentando que su presencia podría interferir con las actividades que desarrollan los niños.

Como se puede apreciar la labor que cumple la maestra en la etapa preescolar del niño es difícil, debido a es el ente que debe propiciar o facilitar afecto a los niños/ñas. En los primeros años de vida, los niños requieren atención exclusiva y de manera permanente. Cuando el niño/ña no logran adaptarse a su nuevo entorno, escuela, es muy probable que presenten cuadros de angustia y ansiedad (protesta y llanto). Esta situación problemática, descrita, también nos indica la importancia de formar a los docentes en temas valiosos, como la Teoría del Apego.

Bajo esta metodología los estudiantes de la Escuela de Educación Inicial, El apego constituye una temática de vital importancia porque, después del entorno familiar representado por los padres y la familia más cercana; el rol que cumple el educador es trascendental en la vida del niño.

6. Estructura de la propuesta

Diseño

Esta etapa es de diagnóstico acerca de los contenidos que poseen las estudiantes sobre la Teoría del Apego, diseñadas para ayudar a las estudiantes aprender contenidos pedagógicos al mismo tiempo que se desarrollan habilidades intelectuales; Se seleccionan y diseña los contenidos apropiados a las necesidades y expectativas de los estudiantes.

Planificación

En esta etapa se planifican las sesiones educativas mediante un enfoque por contenidos temáticos, que facilite el aprendizaje constructivo, significativo y funcional de los estudiantes.

Intervención

Se ejecutan las sesiones de aprendizaje mediante talleres prácticos que les permitan a los estudiantes dotarlos de herramientas teórico-prácticas para comprender la importancia de la Teoría del Apego el desarrollo personal y socioemocional del niño o niña.

Evaluación

Esta etapa busca identificar, desde un marco contextual y conceptual, el aprendizaje de los contenidos desarrollados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de modo que se valore en los estudiantes la forma de aplicar tales contenidos en su formación profesional.

7. Estrategia para implementar la propuesta

La propuesta se efectuará mediante el desarrollo de talleres prácticos, dado que esta estrategia pedagógica y didáctica el taller permite a través de secuencias definidas alcanzar logros y superar estadios del proceso de aprendizaje, y al procurar una efectiva relación entre teoría y práctica.

Además, permite comprender la importancia del rol que cumple el docente en la etapa preescolar del niño es difícil, debido a es el ente que debe propiciar o facilitar afecto a los niños/ñas. En los primeros años de vida, los niños requieren atención exclusiva y de manera permanente.

8. Contenidos temáticos

1. EL VINCULO DEL APEGO

El objetivo de esta investigación, es la presentación de algunas contribuciones sobre el vínculo del apego y su repercusión a lo largo de la vida, la vinculación afectiva de apego es el sentimiento amoroso que se siente por otras personas y el placer de tenerlo cerca, tocarlo o tocarla, cogerla, soñar con él o con ella y otras acciones que resultan muy estimulantes. La forma más efectiva de los vínculos afectivos es el amor.

Sobre el origen del apego, las interacciones madre-bebé. Las interacciones tempranas y la vinculación afectiva resultante, ha de entenderse como un complejo entramado de relaciones bidireccionales en las que cada componente de la díada aporta sus características individuales. Pero sabemos que los precursores de un niño seguro y confiado pueden encontrarse, de manera genérica, en la sincronía emocional y afectiva entre sus demandas y las respuestas de la madre.

Esta sincronía afectiva tiene su origen en la sensibilidad materna (Ainsworth et al. 1978).

El plan básico de esta exposición es profundizar en los estudios realizados sobre los vínculos afectivos la repercusión e importancia en el desarrollo del ser humano a lo largo de la vida.

2. ESTILOS DE APEGO VINCULACIÓN AFECTIVA

El objeto de este trabajo se enmarca en los estilos de apego y el vínculo afectivo que se establece en algunas personas, y se referencia en la teoría del apego que expone Bowlby y Ainsworth, para quienes la relación primaria de afecto tiene

vital importancia en el posterior desarrollo del infante y las relaciones que construye. Desde el nacimiento se comienzan a adoptar y desarrollar características o patrones de comportamiento que van asociados a la búsqueda de proximidad con el otro, al reconocimiento y satisfacción de necesidades, según Bowlby (1973). Y esta primera socialización se genera con los cuidadores primarios y el bebé empieza a responder según la emoción o el estímulo que reciba del otro. Existen 3 estilos de Apego que se desarrollan dependiendo de las conductas que emane el cuidador, la imagen que el bebé se crea de él y las respuestas del mismo; por consiguiente: En el apego seguro, mientras exista atención y calidez, el infante podrá sentirse confiado; el experimentará preocupación ante la separación y satisfacción ante la presencia de su cuidador. Ainsworth (1978). En el apego ansioso – ambivalente, los cuidados son algunas veces cálidos pero otras veces fríos, el bebé se adapta aferrándose o desvinculándose, por lo tanto se comportara de manera tal para llamar su atención (llora, grita, ríe, entre otros) Ainsworth (1978). En el apego evitativo, los cuidadores suelen ser consistentes e inconsistentes, por lo que la presencia del niño es una obligación para ellos; él bebe percibe este rebote y se distancia. Ainsworth (1978). Por lo anterior es que se dice que lo que se vive en la infancia trae repercusiones para la vida adulta, a medida que el ser humano crece va instaurando patrones de comportamiento en relación a lo vivido y aprendido en las diferentes etapas de la vida que van constituyendo su personalidad, modos de ser y actuar. La elección de pareja se ve reflejada en el vínculo afectivo que establecen dos personas, y esto se genera cuando se comienza la etapa de la adolescencia principalmente. Para Yarnoz (1992), el concepto apego incorpora diferentes componentes entre los cuales se encuentra el social, que corresponde a las relaciones que se establecen con los demás donde un sujeto más débil e inseguro confía en la protección que le brinda el otro, y el componente emocional donde los sujetos desarrollan vínculos mutuos y construyen una representación interna de la relación que los une. Por eso es de vital importancia establecer vínculos estables y seguros con el infante, porque de esta manera se

podrá formar personas integras con bases sólidas de funcionamiento a nivel psicológico. Tras la reflexión anterior, el presente trabajo busca responder a la inquietud que se genera en cuanto a la influencia que tienen los estilos de apego infantil y el vínculo afectivo. El efecto de aprecio, de amor y seguridad es una necesidad primaria que matiza el desarrollo del ser humano a lo largo de toda la vida. Se precisa que es imperioso continuar indagando y repasando acerca de la naturaleza de este vínculo, de cómo acceder a él mediante técnicas e instrumentos que nos permitan investigarlo y de cuál es su repercusión a lo largo de la vida y en todos los ámbitos de la misma. Las indagaciones y reflexiones son la piedra angular sobre la que se basarán el próximo desarrollo teórico y aplicado tanto en el significado de los estilos de apego y vinculación afectiva.

3. EL DESARROLLO DEL VINCULO DOCENTE ALUMNO

Esta investigación teórica se propone incentivar y fortalecer el vínculo entre profesor y estudiante como parte del proceso del trabajo docente, de manera particular en el nivel inicial. El propósito central es conocer y analizar críticamente los antecedentes teóricos que coadyuvan a entender la importancia del vínculo entre profesor y estudiante como parte del proceso del desarrollo de la madurez social del niño, durante sus primeros años de vida.

Para ello, se realizará la lectura focalizada de antecedentes teóricos y empíricos que han contribuido al análisis del Trabajo Docente y su nivel de conocimiento sobre la Teoría del Apego, como categoría de investigación.

Específicamente se revisarán aportes del trabajo docente, respecto de la relación entre profesor y estudiante, y algunos estudios sobre la dimensión socio-emocional de los niños.

Los principales resultados dan cuenta de la importancia de la Teoría del Apego en relación a la generación de los primeros vínculos con la madre, los mismos que son fuertes y seguros, y muestran que la persona es capaz de establecer un buen ajuste social.

4. APEGO TEMPRANO, PERSISTENCIA Y RELACIONES INTERPERSONALES DOCENTE – ALUMNO EN ETAPAS FUTURAS

El vínculo Emocional docente alumnos, la disposición de la personalidad del niño se encuentra definida por las experiencias vividas en la infancia con los adultos que le rodean. Una de las experiencias más relevantes es la formación del apego; John Bowlby y Mary Ainsworth fueron los autores que comprobaron la incidencia de este lazo emocional en el posterior desarrollo afectivo y social del niño. El valor que se le concede a la educación y al desarrollo emocional de los niños va en aumento, y la teoría del apego es en gran parte responsable de ello. Diversos investigadores han resaltado la importancia del maestro en la vida de los niños al hacer la entrada en el contexto escolar; la importancia de este papel recae en que el fortalecimiento de las relaciones afectivas entre niño y maestro, pueden potenciar el ajuste social y el éxito académico futuro del niño (Birch y Ladd, Howes y Smith, Pianta, citados en Moreno, 2010). En el desarrollo infantil intervienen diversos factores individuales, sociales y contextuales. Según Cuadrado (1998) las habilidades emocionales más importantes serán aprendidas durante la primera infancia tanto en el contexto familiar como en el escolar; por una parte el núcleo familiar ayudará al niño a desarrollarse correctamente en todos los ámbitos, mientras que el maestro actuará como una figura de referencia, cuyo comportamiento será esencial para el adecuado desarrollo de este. Por ello, se hace necesario adentrarse en las relaciones maestro-alumno, estudiando el importante papel que el maestro desempeña en el desarrollo general del niño. El propósito fundamental de esta revisión es profundizar en los estudios realizados sobre el apego, para de este modo entender su influencia y poder descubrir si esta es determinante en el desarrollo del niño o por el contrario puede ser compensada por la figura del maestro.

5. IMPORTANCIA DE LA FIGURA DOCENTE EN EL DESARROLLO EMOCIONAL INFANTIL

En este trabajo enfatizaremos las aportaciones más significativas de la teoría del apego (Bowlby, 1969, 1973, 1980) al campo de la educación, y en concreto a su relación con el ajuste escolar y con la calidad de las interacciones que se establecen entre el.

Biológicamente, los niños muestran habilidades propias para crear un vínculo de apego hacia los adultos que pasan la mayor parte del tiempo con ellos y se preocupan por su bienestar. Como consecuencia, especialmente en la edad de educación infantil, los niños buscan establecer una especial relación con sus educadores (Bergin y Bergin, 2009). La relación del profesor con el escolar, gracias a su proximidad física y emocional, puede suministrar una base segura que permita la exploración y que actúe como amparo ante la rigidez conductual (Moreno, 2010).

Muchos autores han debatido acerca de la posibilidad de que un maestro pueda ser considerado como una figura de apego en las edades más tempranas. Ainsworth (1989; citado en Moreno, 2010) señalaba que para que una relación se pudiera considerar de apego debía reunir ciertas particularidades: lazos afectivos de larga duración, cuidados específicos y atención en momentos de dificultades o incertidumbre proporcionando tranquilidad y seguridad.

Aunque las relaciones profesor-alumno no reúnan siempre los criterios manifestados por Ainsworth, Howes (1999; citado en Moreno, 2010) más tardíamente señaló tres criterios más extensos para identificar figuras de apego fuera de la relación padres-hijo: el suministro de cuidado emocional y físico, una presencia sólida y una inversión emocional con la persona. Bajo esta perspectiva, parece lógico pensar que los maestros

(y otros educadores) puedan desempeñar el rol de figuras de apego. No obstante, Pianta (1999; citado en Moreno, 2010) señala que cuando hablamos del apego entre un profesor y un alumno, debemos entender este vínculo no en sentido estricto, sino como una relación que tiene múltiples funciones y está compuesta por diversos sistemas conductuales o elementos que se interrelacionan entre sí, y el apego del niño hacia el maestro sería un componente más dentro de esta relación. El plan esencial de esta revisión es nutrir de conocimientos acerca importancia de la figura docente en el desarrollo emocional infantil.

6. LA FAMILIA, DOCENTE Y ALUMNO EN EL FORTALECIMIENTO DEL APEGO SEGURO

Según Bergin y Bergin (2009), el vínculo de apego seguro establecido en la relación padres-hijos está relacionado con los siguientes aspectos que favorecen el proceso de aprendizaje en el ámbito escolar: - Competencia social. Es la base del rendimiento académico porque la escuela realmente es un esfuerzo social, es decir, los niños tienen que aprender a vivir en sociedad. A lo largo de la vida escolar los niños que son más sociables obtienen mejores resultados académicos.

Desde la teoría del apego de Bowlby se señala la importancia de las experiencias tempranas de relaciones familiares en la determinación del apego infantil, apuntando a la asociación que existe entre el sistema de conductas de apego y el sistema de cuidados que ofrece la figura de apego (Ainsworth, 1989; Bowlby, 1969). Asimismo, se ha encontrado que la relación de apego familiar se puede extender a otras figuras, como los maestros y los iguales (Ryan et al., 1994), y que estos modelos creados en la infancia tienden a mantenerse en la vida adulta de manera bastante estable en el caso de que el entorno también lo sea (Bowlby, 1973, 1980; Jacobsen y Hoffman, 1997; Sroufe, 2000; Waters, et al., 2000). Por tanto, nos planteamos que en el caso de los profesores con apego seguro, sus recuerdos sobre la relación que han tenido en la infancia en concreto, con padres, amigos y profesores- se caracterizarán por la cercanía.

La llegada del niño a la escuela supone la introducción de un elemento que modifica el establecimiento del apego tal y como se había venido desarrollando hasta ese momento. De pronto el niño pasa menos tiempo con la figura principal de referencia (a la que va echar de menos) y está muchas horas con otro adulto como el docente. Al principio este adulto es un desconocido, pero poco a poco va transformándose en una nueva figura de apego. Y al igual que sucede en la familia, del tipo de interacciones que tenga el maestro con el niño va a depender que se establezca un apego seguro o inseguro en el aula.

Este tema es de gran relevancia, puesto que algunas investigaciones han observado que el establecimiento de relaciones seguras con el maestro en la etapa infantil se asocia con buenas relaciones con otros docentes de etapas educativas posteriores, así como con buenos resultados académicos. Y lo que es más importante aún, un maestro emocionalmente disponible y atento puede lograr el desarrollo de un apego seguro con niños que en sus familias de origen tenían relaciones inestables. De este modo, el docente puede ser un factor protector ante situaciones familiares que no facilitan la seguridad del niño. Las claves para ayudar a los niños a desarrollar un apego seguro en el aula infantil son tres: la adecuada identificación infantil de las necesidades emocionales de los niños, una respuesta que satisfaga esas necesidades en la medida de lo posible y una coherencia en las respuestas, que serán las mismas ante las mismas situaciones.

Sesiones de aprendizaje

Se desarrollarán seis sesiones basadas en un diseño curricular con enfoque por contenidos temáticos a fin de poder facilitar un aprendizaje significativo.

Se considera los contenidos, metodología y evaluación en cada sesión.

ESQUEMA DEL DESARROLLO DE SESIONES DE PROGRAMA EDUCATIVO

N° Sesión	Contenidos	Estrategias	Recursos	Tiempo	Indicadores de Evaluación
1	El vínculo del Apego	Preguntas	Fotocopias	120	Reconoce el concepto del vínculo del apego.
2	Estilos de apego vinculación afectiva	La discusión	Fotocopias	120	Explica los tipos de apego.
3	El desarrollo del vínculo docente alumno.	Preguntas	Fotocopias	120	Explica la calidad del desarrollo del vínculo docente alumno.
4	Apego temprano, persistencia y relaciones interpersonales docente – alumno en etapas futuras	La discusión	diapositivas	120	Explica la importancia de las relaciones interpersonales docente alumno y su repercusión en etapas posteriores.
5	importancia de la figura docente en el desarrollo emocional infantil	Exposición	Papel sábana Colores Papel bond	120	Reconoce la importancia de los estilos predominantes del apego en los docentes
6	La familia, docente y alumno en el fortalecimiento del apego seguro.	Conferencia	Papel sábana Colores Papel bond	120	Explica la consolidación de la triada familia, docente y alumno en el apego seguro.

Anexo 2. Carta de la institución donde se ejecutó la tesis.



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
FILIAL CHICLAYO

"AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"

Chiclayo, 08 de mayo del 2018

Señorita:
Lic. Miriam Quiroz Mego
Presente.-

ASUNTO: ACEPTACIÓN PARA REALIZAR ENCUESTA

De mi especial consideración:

Por medio de la presente le expreso mi cordial saludo y a la vez informarle que la Universidad Católica Los Ángeles Chimbote Filial Chiclayo, le concede el permiso para la aplicación de encuesta, "Programa de Intervención Educativa Basado en la Teoría del Apego", a los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Inicial.

Agradeciendo la atención brindada a la presente, me despido de usted, expresándole nuestra de mi mayor consideración.

Atentamente:



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FILIAL CHICLAYO
CPC Yelmer M. Chiribaya Anticona
COORDINADORA

Anexo 3. Matriz de operacionalización de variables

TABLA N° 6 Matriz de operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES
VARIABLE PROGRAMA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA BASADA EN LA TEORÍA DEL APEGO	El programa es un instrumento planificado, estructurado de manera ordenada y sistemática, destinada a brindar conocimientos a través de diversas estrategias y recursos.	Planificación	Unidad que presenta las competencias para elaborar el SPA
			Contenido que presenta la Unidad están relacionadas a la Teoría del apego
		Intervención	Las actividades basadas en la teoría del apego profundiza el conocimiento
			Utilización de estrategias y técnicas dedicadas a la autonomía, expresividad, socialización. Aceptación, comunicación e independencia
			Utilización de recursos destinados a la practica en sí de las actividades
			Formación de equipos de trabajo para un aprendizaje colaborativo
		Seguimiento	A través de prácticas calificadas orientadas a la teoría del apego.
			Seguimiento de la aplicación de la actividad en los centros de practica
		Evaluación	Retroalimentación de los aprendizaje
			Practicas calificadas
Metacognición, a través de experiencias prácticas.			

Anexo 4. Instrumento de medición (cuestionario)

PROGRAMA DE INTERVENCION EDUCATIVA BASADO EN LA TEORIA DEL APEGO PARA ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE EDUCACION INICIAL DE LA ULADECH CATOLICA CHICLAYO

Datos del Entrevistado		Lugar y Fecha				
Edad	Escuela	Lugar de procedencia				
A continuación encontrará una serie de preguntas destinadas a conocer su opinión sobre diversos aspectos de la Teoría del Apego y su importancia en la formación de los niños. Mediante esto queremos conocer lo que usted sobre esta temática.						
Nº	Descripción	Nivel de conocimiento				
		Muy poco	Poco	Regular	Alto	Muy alto
1	¿Conoce usted o a escuchado hablar cerca de la Teoría del Apego?					
2	¿Conoce cómo se desarrolla la Teoría del Apego?					
3	¿Cree usted que en sus primeros años el niño este apegado exclusivamente a la madre?					
4	¿Según usted, el niño puede apegarse a otra persona que no sea su madre?					
5	¿Usted considera que el Apego es una relación diferente a otro tipo de relaciones interpersonales?					
6	¿Usted cree que el Apego seguro favorece el proceso de aprendizaje del niño?					
7	¿Según usted, un niño con Apego seguro mostrará más capacidad de tolerancia?					
8	¿Usted cree que los niños que muestran un Apego seguro tienen mayor facilidad para socializar?					
9	¿Cree usted que los niños con apego seguro tienen menor probabilidad de sufrir déficits de Atención e Hiperactividad?					
10	¿Los niños con apego seguro expresarán libremente sus sentimientos y emociones?					
11	¿Cree usted que existe diferencia entre el apego y otras relaciones interpersonales?					
12	¿Sabe usted cómo influye el apego dentro del marco de la personalidad en etapa adulta?					
13	¿Cree usted que el apego proporciona la seguridad del niño en su espacio de socialización escolar?					
14	¿La falta de apego seguro podría afectar el desarrollo físico y psicológico del niño?					
15	¿Considera usted que sensibilidad que muestre la madre respecto a las necesidades de su bebé es vital para el desarrollo del apego					

	seguro?					
16	¿Considera usted que la relación que desarrolla la madre con sus niños es segura?					
17	¿Cree usted que el Apego seguro potencia la confianza en sus alumnos para que descubran lo mejor de ellos mismos?					

Anexo 5. Consentimiento Informado.



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE MAESTRIA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, como sujeto de derecho, manifiesto que he sido informado(a) de las particularidades y beneficios que podría obtener al participar del presente estudio de investigación acerca de una propuesta de intervención educativa basada en la Teoría del Apego para las estudiantes de la Escuela Profesional de Educación - Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote – Filial Chiclayo, año 2018. Entiendo que ello significa que debo comprometerme a contestar con sinceridad las preguntas establecidas en el cuestionario y escala para la investigación.

Soy consciente de que no habrá ningún beneficio económico, así como el participar del estudio no implicará riesgo hacia mi persona.

Se me ha proporcionado el nombre del investigador que puede ser contactado fácilmente usando el número que se me dio.

He leído la información proporcionada, o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente.

Consiento voluntariamente mi deseo de participar en este estudio y entiendo que tengo el derecho de retirarme del estudio en cualquier momento sin que eso me afecte de ninguna manera.

Tomando ello en consideración, otorgo mi consentimiento a la Psicóloga Miriam Quiroz Mego para participar en su investigación y la información que obtenga sea utilizada para el logro de sus objetivos.

Nombre del investigador: Miriam Quiroz Mego.

Firma del participante

Fecha y Hora: _____

Muchas gracias

DISEÑO DE UN PROGRAMA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA BASADO EN LA TEORÍA DEL APEGO, PARA ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA ULADECH- CATÓLICA, CHICLAYO – REGIÓN LAMBAYEQUE - 2018.

AUTORES: MIRIAM QUIROZ MEGO

DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO:

NOMBRE:

TITULO UNIVERSITARIO.....

POSTGRADO.....

OTRA FORMACION.....

OCUPACION ACTUAL.....

FECHA DE ENTREVISTA.....

Mensaje al especialista.

En la Universidad Católica ULADECH- FILIAL CHICLAYO, se está realizando una investigación denominada "DISEÑO DE UN PROGRAMA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA BASADO EN LA TEORÍA DEL APEGO, PARA ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA ULADECH- CATÓLICA, CHICLAYO – REGIÓN LAMBAYEQUE - 2018." Por tal motivo, se requiere de su reconocida experiencia, para corroborar que la propuesta de esta investigación genera los resultados establecidos en la hipótesis. Su información será estrictamente confidencial. Se agradece por el tiempo invertido.

- En la tabla siguiente, se propone una es la del 1 al 3. que van en orden ascendente del desconocimiento al conocimiento profundo. Marque con una "X" conforme considere su conocimiento sobre el tema de la tesis evaluada.

1 Alto	2 Medio	3 pobre
-----------	------------	------------

- Sírvase marcar con una "X" las fuentes que considere han influenciado en su conocimiento sobre el tema, en un grado alto, medio y pobre.

FUENTES DE ARGUMENTACION			
	A (ALTO)	M (MEDIO)	P (POBRE)
1. Análisis teóricos realizados .(AT)			
b. Experiencia como profesional (EP)			
3. Trabajos estudiados de autores nacionales (AN)			
d. Trabajos estudiados de autores extranjeros (AE)			
e. Conocimientos personales sobre el estado del problema de investigación. (CP)			
f. Su intuición (I)			

Firma del Entrevistado

DISEÑO DE UN PROGRAMA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA BASADO EN LA TEORÍA DEL APEGO, PARA ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA ULADECH- CATÓLICA, CHICLAYO – REGIÓN LAMBAYEQUE - 2018.

AUTORES: MIRIAM QUIROZ MEGO

DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO:

NOMBRE: *María Norma Lonja Odar*
 TITULO UNIVERSITARIO: *Lic. Psicología*
 POSTGRADO: *Mg. Docencia Universitaria e Investigación Educativa*
 OTRA FORMACION: *Reactivaciones Programación Neurolingüística*
 OCUPACION ACTUAL: *Psicóloga Forense - Docente Universitaria*
 FECHA DE ENTREVISTA: *10 abril del 2018*

Mensaje al especialista.

En la Universidad Católica ULADECH- FILIAL CHICLAYO, se está realizando una investigación denominada "DISEÑO DE UN PROGRAMA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA BASADO EN LA TEORÍA DEL APEGO, PARA ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA ULADECH- CATÓLICA, CHICLAYO – REGIÓN LAMBAYEQUE - 2018." Por tal motivo, se requiere de su reconocida experiencia, para corroborar que la propuesta de esta investigación genera los resultados establecidos en la hipótesis. Su información será estrictamente confidencial. Se agradece por el tiempo invertido.

1. En la tabla siguiente, se propone una es la del 1 al 3. que van en orden ascendente del desconocimiento al conocimiento profundo. Marque con una "X" conforme considere su conocimiento sobre el tema de la tesis evaluada.

1 Alto	2 Medio	3 pobre
-----------	------------	------------

2. Sírvase marcar con una "X" las fuentes que considere han influenciado en su conocimiento sobre el tema, en un grado alto, medio o bajo.

FUENTES DE ARGUMENTACION	ALTO	MEDIO	POBRE
a. Análisis teóricos realizados (AT)	X		
b. Experiencia como profesional (EP)	X		
c. Trabajos estudiados de autores nacionales (AN)	X		
d. Trabajos estudiados de autores extranjeros (AE)	X		
e. Conocimientos personales sobre el estado del problema de investigación (CP)			
f. Su intuición (I)	X		

María Norma Lonja Odar
 Ps. María Norma Lonja Odar
 C.P.S.P. 12812
 Firma del Entrevistado

INSTRUMENTO DE VALIDACION NO EXPERIMENTAL POR JUICIO DE EXPERTOS INSTRUMENTO JUEZ 03

1. NOMBRE DEL JUEZ		
3	PROFESION	PSICOLOGA
	ESPECIALIDAD	
	GRADO ACADEMICO	MAGISTER
	EXPERIENCIA PROFESIONAL (4AÑOS)	12 años
	CARGO	PSICOLOGA FORENSE - DOCENTE UNIVERSITARIA
TITULO DE TESIS:		
DISEÑO DE UN PROGRAMA DE INTERVENCION EDUCATIVA BASADO EN LA TEORIA DEL APEGO, PARA ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE EDUCACION INICIAL DE LA ULADECH-CATOLICA, CHICLAYO-REGION LAMBAYEQUE - 2018		
3. DATOS DEL TESISTA		
3.1	NOMBRES Y APELLIDOS	LIC. MIRIAM QUIROZ MEGO
3.2	PROGRAMA DE POSTGRADO	MAESTRO CON MENCION EN DOCENCIA, CURRICULO E INVESTIGACION
4. INSTRUMENTO EVALUADO	1. CUESTIONARIO (x)	
A continuación se le presentan los indicadores en forma de preguntas o propuestas para que los evalúe marcando con un aspa (x) en "A" si está de ACUERDO o en "D" si está en desacuerdo si está en desacuerdo por favor especifique sus sugerencias.		

N°	DETALLE DE LOS ITEMS DEL INSTRUMENTO	
1	Las preguntas están construidas en base a los indicadores de las dimensiones de la variable.	A (X) D () SUGERENCIAS
2	La escala de medición de las respuestas está acorde con la baremación del instrumento	A (X) D () SUGERENCIAS
3	Las preguntas están orientadas al nivel cultural de las unidades de análisis.	A (X) D () SUGERENCIAS
4	El instrumento cumple con los tres requisitos que son: Validez, Confiabilidad y Objetividad.	A (X) D () SUGERENCIAS
5. PROMEDIO OBTENIDO	A (X)	D ()
6. COMENTARIOS GENERALES	El instrumento reúne los requisitos indispensables: Validez, confiabilidad y objetividad.	
7. OBSERVACIONES.		


 Ministerio de Agropecuario F.N.
 Oficina Ejecutiva de
 Asesoría Técnica
 JUEZ EXPERTO

Estimado(a) experto(a):

Con el objetivo de corroborar que la hipótesis de esta investigación es correcta, se le solicita realizar la evaluación siguiente:

1. ¿Considera adecuada y coherente la estructura de la propuesta?
Adecuada Poco adecuada _____ Inadecuada _____
2. ¿Considera que cada parte de la propuesta se orienta hacia el logro del objetivo planteado en la investigación?
Adecuada Poco adecuada _____ Inadecuada _____
3. ¿En la investigación se ha considerado todos los aspectos necesarios para resolver el problema planteado?
Adecuada Poco adecuada _____ Inadecuada _____
4. ¿Considera que la propuesta genera los resultados establecidos en la hipótesis?
Adecuada Poco adecuada _____ Inadecuada _____
5. ¿Cómo calificaría cada parte de la propuesta?
Adecuada Poco adecuada _____ Inadecuada _____

N	Aspecto/Dimensión Estrategia	Excelente	Buena	Regular	Inadecuada
1	Medición de conocimientos previos	<input checked="" type="checkbox"/>			
2	Las motivaciones	<input checked="" type="checkbox"/>			
3	Las problematizaciones	<input checked="" type="checkbox"/>			
4	La didáctica	<input checked="" type="checkbox"/>			
5	La evaluación	<input checked="" type="checkbox"/>			

6. ¿Cómo calificaría toda la propuesta?
Excelente Buena _____ Regular _____ Inadecuada _____

7. ¿Qué sugerencias le haría a los autores de la investigación para lograr los objetivos trazados en la investigación?

Poner en práctica los conocimientos adquiridos y ser un apoyo a la comunidad científica.

DISEÑO DE UN PROGRAMA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA BASADO EN LA TEORÍA DEL APEGO, PARA ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA ULADECH- CATÓLICA, CHICLAYO – REGIÓN LAMBAYEQUE - 2018.

AUTORES: MIRIAM QUIROZ MEGO

DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO:

NOMBRE: *EMMA POJORES WEHSELMAN*

TÍTULO UNIVERSITARIO *LIC. PSICOLOGÍA*

POSTGRADO *MG. EN DOCENCIA UNIVERSITARIA E INVESTIGACIÓN*

OTRA FORMACION.....

OCUPACION ACTUAL *PSICOLOGA CLINICA*

FECHA DE ENTREVISTA *3/04/2018*

Mensaje al especialista.


En la Universidad Católica ULADECH- FILIAL CHICLAYO, se está realizando una investigación denominada "DISEÑO DE UN PROGRAMA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA BASADO EN LA TEORÍA DEL APEGO, PARA ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA ULADECH- CATÓLICA, CHICLAYO – REGIÓN LAMBAYEQUE - 2018." Por tal motivo, se requiere de su reconocida experiencia, para corroborar que la propuesta de esta investigación genera los resultados establecidos en la hipótesis. Su información será estrictamente confidencial. Se agradece por el tiempo invertido.

1. En la tabla siguiente, se propone una es la del 1 al 3, que van en orden ascendente del desconocimiento al conocimiento profundo. Marque con una "X" conforme considere su conocimiento sobre el tema de la tesis evaluada.

1 Alto	2 Medio	3 pobre
-----------	------------	------------

2. Sírvase marcar con una "X" las fuentes que considere han influenciado en su conocimiento sobre el tema, en un grado alto, medio o bajo.

FUENTES DE ARGUMENTACION	ALTO	MEDIO	POBRE
a. Análisis teóricos realizados (AT)	X		
b. Experiencia como profesional (EP)	X		
c. Trabajos estudiados de autores nacionales (AN)	X		
d. Trabajos estudiados de autores extranjeros (AE)	X		
e. Conocimientos personales sobre el estado del problema de investigación (CP)	X		
f. Su intuición (I)	X		



Firma del Entrevistado


Dr. Emma Pajares Wekselman
C.I. 3.311.2374

IPS EsSalud POL. J.L. CRTIZ

INSTRUMENTO DE VALIDACION NO EXPERIMENTAL POR JUICIO DE EXPERTOS INSTRUMENTO JUEZ 01

1. NOMBRE DEL JUEZ	EMMA PAJARES WEHECUMAN	
2	PROFESION	Lic. PSICOLOGIA.
	ESPECIALIDAD	
	GRADO ACADEMICO	Bach. PSICOLOGIA. MAG. EN DOCENCIA UNIVERSITARIA E INVESTIGACION
	EXPERIENCIA PROFESIONAL (AÑOS)	28 AÑOS
	CARGO	PSICOLOGA - ESSALUD.
TITULO DE TESIS:		
DISEÑO DE UN PROGRAMA DE INTERVENCION EDUCATIVA BASADO EN LA TEORIA DEL APEGO, PARA ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE EDUCACION INICIAL DE LA ULADECH-CATOLICA, CHICLAYO-REGION LAMBAYEQUE - 2018		
3. DATOS DEL TESISISTA		
3.1	NOMBRES Y APELLIDOS	LIC. MIRIAM QUIROZ MEGO
3.2	PROGRAMA DE POSTGRADO	MAESTRO CON MENCION EN DOCENCIA, CURRICULO E INVESTIGACION
4. INSTRUMENTO EVALUADO	1. CUESTIONARIO (X)	
A continuación se le presentan los indicadores en forma de preguntas o propuestas para que los evalúe marcando con un aspa (x) en "A" si está de ACUERDO o en "D" si está en desacuerdo si está en desacuerdo por favor especifique sus sugerencias.		

N	DETALLE DE LOS ITEMS DEL INSTRUMENTO	
01	Las preguntas están construidas en base a los indicadores de las dimensiones de la variable.	A (<input checked="" type="checkbox"/>) D() SUGERENCIAS
02	La escala de medición de las respuestas está acorde con la baremación del instrumento.	A (<input checked="" type="checkbox"/>) D() SUGERENCIAS
03	Las preguntas están orientadas al nivel cultural de las unidades de análisis.	A (<input checked="" type="checkbox"/>) D() SUGERENCIAS
04	El instrumento cumple con los tres requisitos de	A (<input checked="" type="checkbox"/>) D() SUGERENCIAS
05 PROMEDIO OBTENIDO		A (<input checked="" type="checkbox"/>) D()



Dr. Diana Mejares Huelgas

JUEZ EXPERTO

2023-01-11 10:11 AM

Estimado(a) experto(a):

Con el objetivo de corroborar que la hipótesis de esta investigación es correcta, se le solicita realizar la evaluación siguiente:



1. ¿Considera adecuada y coherente la estructura de la propuesta?
Adecuada Poco adecuada _____ Inadecuada _____
2. ¿Considera que cada parte de la propuesta se orienta hacia el logro del objetivo planteado en la investigación?
Adecuada Poco adecuada _____ Inadecuada _____
3. ¿En la investigación se ha considerado todos los aspectos necesarios para resolver el problema planteado?
Adecuada Poco adecuada _____ Inadecuada _____
4. ¿Considera que la propuesta genera los resultados establecidos en la hipótesis?
Adecuada Poco adecuada _____ Inadecuada _____
5. ¿Cómo calificaría cada parte de la propuesta?
Adecuada Poco adecuada _____ Inadecuada _____

N	Aspecto/Dimensión Estrategia	Excelente	Buena	Regular	Inadecuada
1	Medición de conocimientos previos	<input checked="" type="checkbox"/>			
2	Las motivaciones	<input checked="" type="checkbox"/>			
3	Las problematizaciones	<input checked="" type="checkbox"/>			
4	La didáctica	<input checked="" type="checkbox"/>			
5	La evaluación	<input checked="" type="checkbox"/>			

6. ¿Cómo calificaría toda la propuesta?
Excelente Buena _____ Regular _____ Inadecuada _____

7. ¿Qué sugerencias le haría a los autores de la investigación para lograr los objetivos trazados en la investigación?

QUE SEAN ESPECIFICOS Y CONCIENCIEN A LA POBLACION
OBJETIVO A MEJORAR SU NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LA
TEORIA DEL APEGO


JUEZ EXPERTO
Ps. Emma Pajares Wekselman
C.Ps.P. 2374
 POL. J.L. CRUZ

DISEÑO DE UN PROGRAMA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA BASADO EN LA TEORÍA DEL APEGO, PARA ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA ULADECH- CATÓLICA, CHICLAYO - REGIÓN LAMBAYEQUE - 2018.

AUTORES: MIRIAM QUIROZ MEGO

DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO:

NOMBRE: SUSANA CAROLINA VELASQUEZ TENOCHE

TITULO UNIVERSITARIO LICENCIADA EN PSICOLOGIA

POSTGRADO MAGISTER

OTRA FORMACION

OCUPACION ACTUAL COORDINADORA ACADEMICA DE PSICOLOGIA

FECHA DE ENTREVISTA 04-04-18

Mensaje al especialista.

En la Universidad Católica ULADECH- FILIAL CHICLAYO, se está realizando una investigación denominada "DISEÑO DE UN PROGRAMA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA BASADO EN LA TEORÍA DEL APEGO, PARA ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA ULADECH- CATÓLICA, CHICLAYO - REGIÓN LAMBAYEQUE - 2018." Por tal motivo, se requiere de su reconocida experiencia, para corroborar que la propuesta de esta investigación genera los resultados establecidos en la hipótesis. Su información será estrictamente confidencial. Se agradece por el tiempo invertido.


UNIVERSIDAD CATOLICA ANGELOS CHIMU
ESCUELA PROFESIONAL PSICOLOGIA
Mg. Ps. Susana Velasquez Tenoche
COORDINADORA ACADEMICA

1. En la tabla siguiente, se propone una es la del 1 al 3. que van en orden ascendente del desconocimiento al conocimiento profundo. Marque con una "X" conforme considere su conocimiento sobre el tema de la tesis evaluada.

1 Alto	X	2 Medio	3 pobre
-----------	---	------------	------------

2. Sírvase marcar con una "X" las fuentes que considere han influenciado en su conocimiento sobre el tema, en un grado alto, medio o bajo.


FUENTES DE ARGUMENTACION	ALTO	MEDIO	POBRE
a. Análisis teóricos realizados (AT)	X		
b. Experiencia como profesional (EP)	X		
c. Trabajos estudiados de autores nacionales (AN)	X		
d. Trabajos estudiados de autores extranjeros (AE)	X		
e. Conocimientos personales sobre el estado del problema de investigación (CP)	X		
f. Su intuición (I)	X		


 UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES CHILE
 ESCUELA PROFESIONAL PSICOLOGIA
 Mg. Ps. Susana Velásquez Temoche
 COORDINADOR ACADÉMICA

Firma del Entrevistado

INSTRUMENTO DE VALIDACION NO EXPERIMENTAL POR JUICIO DE EXPERTOS INSTRUMENTO JUEZ 03

1. NOMBRE DEL JUEZ		
2	PROFESION	PSICOLOGA
	ESPECIALIDAD	PSICOLOGA
	GRADO ACADEMICO	MAGISTER
	EXPERIENCIA PROFESIONAL (4AÑOS)	25 AÑOS
	CARGO	COORDINADORA DE CARRERA DE PSICOLOGIA
TITULO DE TESIS: DISEÑO DE UN PROGRAMA DE INTERVENCION EDUCATIVA BASADO EN LA TEORIA DEL APEGO, PARA ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE EDUCACION INICIAL DE LA ULADECH-CATOLICA, CHICLAYO-REGION LAMBAYEQUE - 2018		
3. DATOS DEL TESISISTA		
3.1	NOMBRES Y APELLIDOS	LIC. MIRIAM QUIROZ MEGO
3.2	PROGRAMA DE POSTGRADO	MAESTRO CON MENCION EN DOCENCIA, CURRICULO E INVESTIGACION
4. INSTRUMENTO EVALUADO	1. CUESTIONARIO (X)	
A continuación se le presentan los indicadores en forma de preguntas o propuestas para que los evalúe marcando con un aspa (x) en "A" si está de ACUERDO o en "D" si está en desacuerdo si está en desacuerdo por favor especifique sus sugerencias.		


 UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES OBISPO
 ESCUELA PROFESIONAL PSICOLOGIA
 Mg. Ps. Susana Velásquez Tomé

N	DETALLE DE LOS ITEMS DEL INSTRUMENTO	
01	Las preguntas están construidas en base a los indicadores de las dimensiones de la variable.	A <input checked="" type="checkbox"/> D () SUGERENCIAS
02	La escala de medición de las respuestas está acorde con la baremación del instrumento.	A <input checked="" type="checkbox"/> D () SUGERENCIAS
03	Las preguntas están orientadas al nivel cultural de las unidades de análisis.	A <input checked="" type="checkbox"/> D () SUGERENCIAS
04	El instrumento cumple con los tres requisitos de	A <input checked="" type="checkbox"/> D () SUGERENCIAS
05		A <input checked="" type="checkbox"/> D () SUGERENCIAS


 UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES GUZMÁN
 ESCUELA PROFESIONAL PSICOLOGÍA
 Mg. Ps. Susana Velásquez Torroche
 COORDINADORA ACADÉMICA

Estimado(a) experto(a):

Con el objetivo de corroborar que la hipótesis de esta investigación es correcta, se le solicita realizar la evaluación siguiente:

1. ¿Considera adecuada y coherente la estructura de la propuesta?
Adecuada Poco adecuada _____ Inadecuada _____
2. ¿Considera que cada parte de la propuesta se orienta hacia el logro del objetivo planteado en la investigación?
Adecuada Poco adecuada _____ Inadecuada _____
3. ¿En la investigación se ha considerado todos los aspectos necesarios para resolver el problema planteado?
Adecuada Poco adecuada _____ Inadecuada _____
4. ¿Considera que la propuesta genera los resultados establecidos en la hipótesis?
Adecuada Poco adecuada _____ Inadecuada _____
5. ¿Cómo calificaría cada parte de la propuesta?
Adecuada Poco adecuada _____ Inadecuada _____

N	Aspecto/Dimensión	Excelente	Buena	Regular	Inadecuada
1	Medición de conocimientos previos	<input checked="" type="checkbox"/>			
2	Las motivaciones	<input checked="" type="checkbox"/>			
3	Las problematizaciones	<input checked="" type="checkbox"/>			
4	La didáctica	<input checked="" type="checkbox"/>			
5	La evaluación	<input checked="" type="checkbox"/>			

6. ¿Cómo calificaría toda la propuesta?
Excelente Buena _____ Regular _____ Inadecuada _____

7. ¿Qué sugerencias le haría a los autores de la investigación para lograr los objetivos trazados en la investigación?


UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES CHIHUAHUA
ESCUELA PROFESIONAL PSICOLOGÍA
Mg. Ps. Susanna Velásquez Temoche
COORDINADOR ACADÉMICA

Anexo 6. Evidencias (vistas fotográficas)



