

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO  
ACADEMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS  
ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DEL NIVEL  
PRIMARIA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL  
DISTRITO DE RAIMONDI EN EL AÑO ACADEMICO 2015**

Tesis para optar el Título profesional de Licenciado en Educación  
Primaria

Autor  
Bach. Jim Vargas Saboya

Asesora  
Mg. Roxana Martina Portocarrero Reátegui

Pucallpa – Perú

2015

## **JURADO EVALUADOR DE TESIS**

Mg. Aniceto Elías Aguilar Polo  
Presidente

Mg. Indolina Vega Montoya  
Secretaria

Dra. Graciela Pérez Moran  
Miembro

Mg. Roxana Martina Portocarrero Reátegui  
Asesora

## **AGRADECIMIENTO**

En esta oportunidad agradezco a la universidad católica los ángeles de Chimbote por apoyarnos en cada momento Para poder lograr nuestro objetivo para obtener nuestro Título de licenciado en educación, y sobre todo a la magister Roxana por orientarnos en este paso importante de nuestra etapa profesional y así poder contribuir en la educación de los niños de nuestra región Ucayali.

## **DEDICATORIA**

A Dios, por guiar día a día mi camino, llenándome de fuerzas cuando más lo necesitaba y por haberme dado salud para lograr mi objetivo.

A mi Madre, Zoila, el motor de mi vida a quien amo infinitamente; porque gracias a su formación basada en valores, a sus enseñanzas y a la confianza brindada hicieron de mí una persona capaz de cumplir sus retos propuestos, por otro lado a mi esposa e hijo que tienen un valor importante en todo lo que voy logrando en beneficio de nuestro bienestar familiar.

A mis hermanos, sus familias y mis padrinos por compartir momentos muy significativos en mi vida, por celebrar mis logros y por todo su cariño.

## RESUMEN

Una preocupación constante en los investigadores ha sido el mejorar el potencial y la capacidad para aprender a aprender de los alumnos. Muchos paradigmas han roto con respecto a las dinámicas de clase a fin de que los estudiantes mejoren su aprendizaje. Sin embargo, siempre existen debilidades que deben ser confrontadas en el aula y se ha percibido que las dificultades más comúnmente confrontadas por los estudiantes, en cualquier nivel, son las estrategias de aprendizaje.

Dentro de toda acción docente se encuentra la necesidad de reflexión para mejorar la práctica y lograr alumnos más estimulados con mayores capacidades para aprender en cualquier área del conocimiento. De allí que el dominio de cómo se produce no sólo el aprendizaje y la retención, sino la codificación y posterior recuperación de la información en contextos diferentes, sea una de las tareas que el docente debe tener más claras para poder mejorar sus estrategias. Este proceso de reflexión debe provenir de la observación de lo que dice la literatura sobre la práctica educativa y de la propia realidad del estudiante y la escuela.

El enfoque aprender a aprender busca que el estudiante; como centro de su formación; sea consciente de su aprendizaje y lo monitoree permanentemente mediante el empleo de estrategias de aprendizaje en el proceso de asimilación y construcción de los saberes académicos.

Las estrategias de aprendizaje han sido abordadas desde diferentes ángulos y definidas de manera diversa. En este trabajo asumimos la definición de Monereo (1994) quien plantea: “...son procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para dar cumplimiento una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción...”

## **ABSTRACT**

A constant concern in researchers has been to improve students' potential and ability to learn to learn. Many paradigms have broken with respect to class dynamics in order for students to improve their learning. However, there are always weaknesses that must be confronted in the classroom and it has been perceived that the difficulties most commonly confronted by students at any level are learning strategies.

Within all teaching action is the need for reflection to improve the practice and to achieve more stimulated students with greater capacities to learn in any area of knowledge. Hence the mastery of how not only learning and retention, but the codification and later retrieval of information in different contexts, is one of the tasks that the teacher should have clearer to be able to improve their strategies. This process of reflection must come from the observation of what the literature says about the educational practice and the reality of the student and the school.

The learning-to-learn approach seeks the student; As the center of their formation; Be aware of their learning and monitor it permanently through the use of learning strategies in the process of assimilation and construction of academic knowledge.

Learning strategies have been approached from different angles and defined differently. In this paper, we assume the definition of Monereo (1994): "... they are decision-making processes (conscious and intentional) in which the student chooses and recovers, in a coordinated way, the knowledge he needs to fulfill a Determined demand or objective, depending on the characteristics of the educational situation in which the action takes place .

## Indicé de Contenido

Título de la tesis.....	i
Jurado evaluador de tesis.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Resumen.....	v
Astrac .....	vi
Índice contenido.....	vii
Índice de cuadro.....	viii
Índice de tabla.....	ix
Índice de grafico.....	x
I. Introducción.....	1
II. Revisión de la literatura.....	5
2.1. Antecedentes. ....	5
2.2. Bases históricas de la investigación.....	11
a. Educación y sistema educativo.....	11
b. La educación primaria en el Perú.....	12
2.2.1. Bases epistemológicas.....	14
2.2.2. Bases teóricas.....	15
2.2.3. Bases psicológicas.....	15
2.2.4. Bases antropológicas.....	16
III. Metodología.....	59
3.1 diseño de la investigación.....	59
3.2 población y muestra.....	60
a) población.....	60
b) muestra.....	60
3.3 definición y operacionalización de la variable.....	61
3.3.1. operacionalización de la variable.....	61
3.4 medición de la variable.....	62
3.5 técnicas e instrumento.....	65
3.4.1. técnica.....	65

3.4.2. Instrumento.....	65
3.6 plan de análisis de investigación.....	66
3.7 matriz de consistencia.....	68
3.8 principio ético .....	71
IV. Resultados .....	72
4.1 Resultados .....	72
4.2 Análisis de resultado.....	79
4.2.1 Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes del V ciclo en el área de Comunicación. ....	79
4.2.2 Estrategias de aprendizaje de adquisición de información más utilizadas por los estudiantes del V ciclo en el área de comunicación 50% .....	80
4.2.3 Estrategias de aprendizaje de codificación de información más utilizadas por los estudiantes de las instituciones educativas del ámbito urbano.....	81
4.2.4 Estrategias de aprendizaje de recuperación de la información más utilizadas por los estudiantes de las instituciones educativas del ámbito urbano.....	82
4.2.5 Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de la información más utilizadas por los estudiantes de las instituciones educativas del ámbito urbano.....	82
4.2.6 Rendimiento académico en los estudiantes del V ciclo/grado en el área de comunicación de un 70 % es alto y un 30 % es bajo.....	83
V. Conclusiones.....	85
Referencia Bibliográfica. ....	86
Anexos.....	89



## Índice de tabla.

<b>Tabla N° 01.</b> Niveles de calificación del ACRA.....	51
<b>Tabla N 02.</b> Variable: Estrategias de aprendizaje bajo el enfoque de aprendizaje significativo.....	63
<b>Tabla N° 03 .</b> Estrategias de aprendizaje utilizadas por los Estudiantes de la I. E. San Francisco de asís e Hildebrando Fuentes 2015.....	72
<b>Tabla N° 04.</b> Estrategias de aprendizaje de adquisición de información desarrolladas por los estudiantes de la I.E. San Francisco de asís 2015.....	73
<b>Tabla N° 05.</b> Estrategias de aprendizaje de codificación de información desarrolladas por los estudiantes de las I.E. Educativa san francisco 2015.....	74
<b>Tabla N° 06 .</b> Estrategias de aprendizaje de recuperación de información desarrolladas por los estudiantes de la I.E. san francisco de asís 2015.....	75
<b>Tabla N° 07.</b> Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información desarrolladas por los estudiantes de la I.E. San Francisco de asís 2015. 76.	
<b>Tabla N° 08.</b> Rendimiento académico en los estudiantes de las instituciones educativas 2015.....	77
<b>Tabla N° 09.</b> Reporte del Programa Informático: PASW Statistics 18 Pruebas de chi-cuadrado.....	78

## Índice de cuadros.

<b>Cuadro N° 01.</b> Clasificación de Estrategias de Aprendizaje y procesos relacionados. (Basado en Pozo, 1996). .....	21
<b>Cuadro N° 02.</b> Clasificación de estrategias según la función cognitiva prevaleciente. ( A partir de Pozo y Postigo. 1994) .....	23 -25
<b>Cuadro N° 03.</b> Proceso de adquisición con clara implicación educativa según Flauell, (1993) citado en Díaz y Hernández.....	47
<b>Cuadro N° 04:</b> <i>Fuente:</i> El Rendimiento Educativo. Larrosa Faustino. España. 1994.	
<b>Cuadro N°05.</b>  Variable 1: Estrategias de aprendizaje.....	61 – 62
<b>Cuadro N°06.</b> Baremo sobre estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes .....	64
<b>Cuadro N°07.</b> Variable: Rendimiento Académico.....	65
<b>Cuadro N°08.</b> Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del quinto grado del nivel primaria en las instituciones educativas del distrito de Raimondi en el año académico 2015.....	67 -70
<b>Cuadro N° 09.</b> Estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes de la I.E. 2015.....	78

## Índice de grafico

<b>Grafico N° 01.</b> Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes de la I.E. San Francisco de asís e Hildebrando Fuentes 2015.....	72
<b>Gráfico N° 02.</b> Relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico....	77

## **I. INTRODUCCION.**

Los desafíos del mundo actual, el avance de la ciencia y tecnología hace necesario desarrollar en los estudiantes estrategias cognitivas y actitudes, que los conduzcan hacia el logro de aprendizajes óptimos.

Hay una insistencia creciente, que la educación, a través del sistema educativo debe formar a los futuros ciudadanos, de una sociedad cada vez más abierta y compleja, para que sean aprendices más eficaces y autónomos, dotándolos de capacidades de aprendizaje que les facilite la obtención de estrategias de adquisición, codificación, recuperación y apoyo en el procesamiento de la información que les permita transformar, reelaborar y, en suma, reconstruir conocimientos que reciben.

Consideramos que una educación de calidad se plasma cuando las políticas de Estado se proponen potenciar las habilidades cognitivas de los estudiantes; a nivel nacional a la fecha ha habido muchos intentos para mejorar el desempeño académico de los estudiantes en el nivel primaria, secundario y superior, pero no son suficientes, según indican los informes educativos más recientes.

Asimismo la tendencia e influencia cognitiva en el currículo han existido desde hace mucho tiempo. Desde mediados del siglo pasado la prédica sobre la necesidad de enseñar a “Aprender a aprender” (concepto propuesto por Bateson en 1942 (citado en DCN-2005) ha sido una constante en el consenso pedagógico, tanto así que es difícil encontrar una declaración de propósitos docentes que no contengan el preámbulo mencionado; sin embargo, no disminuyen los índices de fracaso escolar, ni se alcanza todavía los niveles más altos de aprendizaje.

En todos los niveles educativos nos encontramos con numerosos problemas de aprendizaje, sabemos que son muchos los factores que pueden influir en un momento determinado; sin embargo, existe la evidencia de que uno de estos factores es no saber cómo aprender, esto es que la mayoría de los estudiantes no utilizan las estrategias adecuadas para lograr un aprendizaje significativo.

Resultando evidente el salto cualitativo existente entre el proceso enseñanza aprendizaje, que exige del estudiante de primaria de madurez, así como la disposición de determinadas habilidades cognitivas y aprendizaje estratégico, que muchas

Veces el estudiante de quinto grado no dispone, para afrontar con éxito esta nueva etapa educativa, no tomada en cuenta por

Las autoridades educacionales y quizá el recurso más frecuente es el de insistir en estos problemas a los escalones inmediatamente anteriores, “algo ciertamente poco original” (palabras textuales de los propios profesores).

Pero lo cierto es que los tiempos de cambio deben ser asumidos por todos y en este contexto, el aprendizaje de estrategias cognitivas juega un papel fundamental a la hora de llevar a cabo las adaptaciones curriculares oportunas, al ejecutar diagnósticos en cuanto a la relación del aprendizaje de estrategias cognitivas con el rendimiento académico en estudiantes de quinto grado de educación secundaria, para fomentar el aprovechamiento en los estudios universitarios y asegurar egresados de alta calidad académica y profesional.

Es por ello que en estos últimos tiempos se ha prestado mayor atención a saber aprender y saber cómo aprender, esto implica utilizar estrategias de aprendizaje más adecuados en la adquisición de conocimientos.

Para determinar la calidad y eficacia de la educación, es considerado el desempeño o rendimiento académico de los estudiantes como un aspecto del proceso enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, en los espacios académicos predomina la enseñanza tradicional y, en consecuencia, el rol pasivo del estudiante, la reproducción de estereotipos y la masificación en la construcción de conocimientos y la falta de reconocimientos de que no todo los estudiantes aprenden igual. Esta falta o poca atención a la diversidad de las formas de aprender y a los recursos que utiliza el estudiante cuando se enfrenta a cualquier aprendizaje, repercute en forma negativa en el rendimiento académico de aquellos estudiantes que no se amoldan a la metodología tradicional del profesor.

Educación en Comunicación implica realizar un diagnóstico en los estudiantes referidos a la adquisición, codificación, recuperación de información y a estrategias de apoyo al procesamiento de información para detectar las necesidades de aprendizaje. Consideramos que es imprescindible evaluar y reconocer el conocimiento y los procesos de pensamiento del estudiante, porque el aprendizaje de estrategias cognitivas influye en cómo los estudiantes intentan aportar sentido a la información nueva presentada por los profesores, en cómo la relacionan con lo que ya saben y en cómo la utilizan al aplicarla. Por tanto, los maestros necesitan disponer de información sobre el conocimiento estratégico de sus alumnos para poder tenerlo en cuenta y poder ejercer influencia sobre su uso; es decir, necesitan diagnosticar desde una perspectiva contextualizada ( por ejemplo, atendiendo a las diferentes áreas curriculares).

**Enunciado del problema:**

¿Cómo se relaciona las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del quinto grado de educación primaria en las instituciones educativas, del distrito de Raimondi en el año académico 2015?

**OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.**

Determinar la relación de las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del quinto grado del nivel primario en las Instituciones educativas del distrito de Raimondi en el año académico 2015.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

Determinar la relación de las estrategias de aprendizaje de adquisición de información y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de quinto grado del nivel primario en las Instituciones educativas del distrito de Raimondi en el año académico 2015

Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje de codificación de información y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de quinto grado del nivel primario en las Instituciones educativas del distrito de Raimondi en el año académico 2015.

Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje de recuperación de información y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de quinto grado del nivel primario en las Instituciones educativas del distrito de Raimondi en el año académico 2015

Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de la información y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de quinto grado del nivel primario en las Instituciones educativas del distrito de Raimondi en el año académico 2015

### **JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN:**

Durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje he notado que existe un bajo rendimiento en los estudiantes en el área de comunicación, matemática y ciencia y ambiente y en tanto por otra parte en los profesores también hemos observado, la escasa utilización de Estrategias Metodológicas, incidiendo en la parte del aprendizaje. En consecuencia es menester mío, investigar sus causas.

Esta investigación permitirá conocer y determinar la causa principal de este bajo rendimiento y al mismo tiempo dar las alternativas de solución, para mejorar el entendimiento y asimilación de estas importantes áreas.

No puedo soslayar esta problemática, puesto que al encontrarnos en la época de la globalización, la comunicación se convierte en base fundamental para el conocimiento de otras ciencias y el avance de la tecnología. Por ello es importante detectar las causas que determinan su deficiente aprendizaje en el grado y nivel de estudio.

Es necesario que el docente reconozca estos problemas y se ubique en un nivel adecuado para que desarrolle su clase en forma sencilla y comprensiva, a fin de que los estudiantes comprendan mejor los conceptos, de esta manera obtengan verdaderos logros en sus estudios posteriores y estén preparados para enfrentar las dificultades de su vida cotidiana.

En ese sentido, en el presente proyecto se hacen algunas propuestas para reducir la deficiencia del aprendizaje de la comunicación y sugiero a los docentes y padres de familia que se sumen a la solución de esta problemática que es prevalente e incidente en la población estudiantil peruana.

## **II. REVISION DE LA LITERATURA.**

### **2.1. ANTECEDENTES**

#### **Antecedentes nacionales**

Treviño Noa. (1013). “Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios de Huancayo” plantea como problema: ¿Cuál es la relación de las estrategias de aprendizaje con el rendimiento académico en estudiantes universitarios de Huancayo?

Donde concluye que; La mayoría de los estudiantes universitarios usan a veces las estrategias de aprendizaje. Asimismo, la mayoría de ellos usan a veces las estrategias cognitivas, meta cognitivas y de apoyo, evidenciando un descuido de las estrategias de apoyo que si bien es cierto no se vinculan directamente con el aprendizaje, pueden condicionar su significancia, desmejorando su propia capacidad frente a diversas tareas o demandas de aprendizaje.

PIZANO , G. ( 2004) en el estudio realizado logró adaptar y validar un instrumento de evaluación de las estrategias del aprendizaje de gran valor académico y científico como es el ACRA, comprobar que las estrategias de aprendizaje influyen sobre el rendimiento académico en un 95% y 99% en los dos grupos de estudiantes del tercer ciclo de estudios universitarios: son entonces relevantes estas estrategias como actividad constructiva en la que el sujeto elabora su propia representación mental, tomando conciencia de su realidad académica. Se demostró, asimismo, que existe una relación estadísticamente significativa entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico, considerando al alumno como agente activo y responsable de la calidad y profundidad de los aprendizajes realizados.

CAMPOS, L., (2002) el objetivo de la investigación fue descubrir y correlacionar las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes ingresantes a la Universidad Nacional Herminio Valdizan-Huánuco.



Trabajo con una muestra representativa de 237 estudiantes de ambos sexos ingresantes del semestre académico 2002-1 de la especialidad Derecho, Obstetricia, Ingeniería de sistemas, Medicina, Psicología, Enfermería, Economía y Agronomía, las mismas que fue seleccionada mediante la técnica de muestra aleatoria.

A dicha muestra se aplicó el instrumento Escala de estrategias de aprendizaje-ACRA de Román y Gallego, y se arribó a la conclusión de que existe una relación significativa entre estrategias de aprendizaje, adquisición de información y rendimiento académico; que existe una relación significativa en el uso de estrategias de aprendizaje, codificación de la información y rendimiento académico, que existe una relación significativa entre recepción de información y rendimiento académico; y que existe una relación significativa entre estrategias de aprendizaje, apoyo al procesamiento de información y rendimiento académico. También determinó que las mujeres alcanzaron un puntaje ligeramente más significativo en las subescalas de estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico, en comparación con los varones; sin embargo, estos no llegan a ser significativos ascendentes, por lo tanto, no existe diferencia significativa entre el uso de estrategias de aprendizaje según el sexo.

Existe una diferencia significativa en el uso de estrategias de aprendizaje, adquisición de información, entre estudiantes de las especialidades de estudio, correspondiendo su mayor utilización a las especialidades de Medicina, Enfermería, Psicología, seguido de Obstetricia, Derecho y Economía y finalmente las especialidades de Ingeniería de sistemas y Agronomía.

En la Investigación de Valladares, M. (2002) se estudió las relaciones causales entre variables, motivación y estrategias de aprendizaje con el rendimiento académico, en una muestra de 500 estudiantes del primer año de 19 facultades de la UNMSM a la que se aplicó MSLQ (Motivated Strategies for learning Questionary). Donde las correlaciones de estrategias con rendimiento académico son considerables y mayores. Queda por tanto como tarea pendiente el demostrar o refutar estos estudios en estudiantes que terminan su formación básica y que deberán iniciar en corto tiempo la educación superior.

OLIVOS, Z (2000), en el estudio realizado sobre optimización de las competencias para elevar el rendimiento académico en los alumnos universitario con una muestra de 2 mil 998 alumnos del primer ciclo de estudios

Regulares que pertenecen a cinco facultades de la Universidad Privada “Alas Peruanas”, se refiere en sus conclusiones que: el enfoque cognitivo actual de la Psicología denominado “Constructivismo Integral” posibilita a los estudiantes el mejoramiento de las competencias en el rendimiento académico y que la aplicación del enfoque cognitivo constituye un serio soporte para los aspectos motivacionales, en el estudio del aprendizaje de las estrategias cognitivas.

Dueñas (2013), sustenta la tesis: Efectos de un programa de estrategias metodológicas en la evolución de los escritos en los estudiantes del primer grado de Educación Básica Regular de la Institución Educativa “Santa Rosa” de Chincha Alta, año 2013, en la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte, para obtener el grado de Magíster en Educación, con Mención en Docencia y Gestión Educativa; ha tenido como Objetivo General: Determinar el efecto de la aplicación de un programa de estrategias metodológicas docentes en la evolución de los escritos de los estudiantes del primer grado de educación Básica regular de la I.E. Santa Rosa de Chincha en el 2013. En cuanto a la metodología podemos señalar que, la presente investigación es aplicada, corresponde al método experimental, según Flores (1997). Su diseño es de tipo Cuasi Experimental según Hernández y otros (2006). La muestra ha estado conformada para el grupo de 22 niños del primer grado de primaria, de la Institución Educativa Santa Rosa – Chincha; como instrumento de la investigación se aplicaron escalas valorativas para registrar los avances de los niños y fichas de observación para valorar el trabajo de la docente de aula, con un programa de diez sesiones. Como resultado apreciamos que los grupos control y experimental presentan igualdad en la prueba de entrada con un intervalo de confianza al 99% es decir  $p > 0.01$  y en la prueba de salida los grupos control y experimental presentan diferencias significativas, con intervalo de confianza al 99% y  $p < 0.01$ , con puntajes superiores en el grupo experimental. Entre las conclusiones podemos señalar que el efecto de un programa de estrategias metodológicas en la evolución de los escritos de los estudiantes del primer grado, es moderada y positiva, con lo cual hemos dado respuesta al problema general logrando el objetivo general.

Huamán (2013), sustenta la tesis: Efectos del programa de estrategias metacognitivas en la comprensión lectora en los niños de tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 4011 “La Taboada de Las Fresas” Callao – 2013l, para obtener el Grado de Magíster en Educación, con Mención en Docencia y Gestión Educativa, en la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte, responde al problema general: ¿Cuáles son los efectos del programa de estrategias metacognitivas en la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 4011 “La Taboada de las Fresas” -Callao? que hemos desarrollado en el presente año 2013. En cuanto a la metodología desarrollada, identificamos al tipo aplicada, método experimental, diseño cuasi experimental de dos grupos con pre y post test, la muestra ha estado constituida por los alumnos del tercer grado de primaria, en un total de 27 alumnos seleccionado intencionalmente. Como técnicas se ha tenido el fichaje, observación, como instrumentos se utilizaron fichas bibliográficas, de resumen, textuales, fichas o guías de observación, Pre-prueba, Pos-prueba, y el módulo de sesiones de aprendizaje desarrollado con las estudiantes del tercer grado “A” de la Institución Educativa La Taboada de las Fresas – Callao. Entre las conclusiones, podemos señalar que en respuesta al problema general, se ha encontrado que las estrategias metacognitivas causa efectos significativos en la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 4011 “La Taboada de las Fresas, con ello hemos dado respuesta al problema general y probado la hipótesis general planteada.

#### **Antecedentes internacionales.**

Gonzales S., y otros (2009) que investigaron las “Estrategias de recuperación de información y rendimiento en estudiantes de secundaria”, cuyo objetivo en primer lugar fue estudiar si existe relación entre el uso de estrategias de recuperación de la información y el rendimiento académico en alumnos de educación secundaria y, en segundo lugar, estudiar si el uso de estas estrategias se ve influida por la edad, curso académico o género, empleando como instrumento de medición la escala de estrategias de recuperación del cuestionario ACRA, que fue aplicada a 602 estudiantes de educación secundaria obligatoria. También se recogieron datos de sus calificaciones en cada asignatura al final del curso.

Los resultados de la investigación muestran correlaciones significativas y positivas entre el uso de las estrategias de recuperación (búsqueda de codificaciones, búsqueda de indicios, planificación de respuestas y generación de respuesta escrita) y el rendimiento académico en la mayor parte de las asignaturas. También han encontrado correlaciones negativas entre la edad y el uso de las estrategias de recuperación y un mayor uso de dichas estrategias por parte de las mujeres.

Lockett y otros . (2007) investigaron la “Identificación de estrategias y estilos de aprendizaje de los estudiantes de Odontología” en la que se aplicó el inventario de Estrategias de Estudio y Aprendizaje – LASSI (Learning And Study Estrategias Inventory de Weinstein y Palmer, 2002) y las escalas de estrategias de aprendizaje – ACRA (Adquisición, Codificación, Recuperación y Apoyo) de J. M. Román y S. Gallego, (1993) a una muestra inicial de 30 alumnos (15 de 1º año y 15 de 2º año) y en los resultados obtenidos respecto a las estrategias que usan para el logro de sus objetivos académicos hay una tendencia (80 y 90 %) centrada en el manejo de los apuntes de clases en función de satisfacer las expectativas de los profesores. Esta tendencia puede interpretarse como un indicador de aprendizajes superficiales, escasamente significativos sin el pensamiento autónomo; en detrimento del proceso de selección, organización y elaboración de la información para lograr un aprendizaje significativo. Esta interpretación se centra en las respuestas de selección de ideas principales y relación de los mismos con los textos.

La mayoría de los estudiantes de esta facultad hacen uso de las técnicas básicas, subrayado (85 y 95%) y escaso uso de las técnicas para la comprensión de la información, tales como realizar esquemas, diagramas, para retomar lo estudiado. Con respecto al procesamiento de la información (60 y 70 %), los estudiantes responden con dificultad en cuanto a la utilización del tiempo y cumplimiento con sus tareas académicas; Se deduce que no hacen uso habitual de estrategias de aprendizaje y se observó escasa capacidad para interpretar y transferir información. Los dos instrumentos son eficaces en cuanto a la información que se quiere medir. Se observó que no consultan a los profesores si no a sus padres, familiares o personas ajenas a la cátedra.

Los alumnos de primer año estudian para tener la aprobación de los padres y para no recibir amonestaciones, pero no se preguntan por la importancia o la utilidad de los contenidos.

En tanto los de 5º estudian para saber más, relacionan los contenidos de las distintas materias, los motiva el reconocimiento de sus docentes y cuestionan la utilidad práctica del saber adquirido.

En este sentido, estamos de acuerdo con los autores de la necesidad de plantear un plan de acción tendiente a fortalecer la escasa preparación cognitiva y actitudinal que los estudiantes secundarios requieren. Pero antes, se debe determinar la relación de estrategias de aprendizaje y rendimiento académico.

Marugán, M. (1996) en el estudio sobre la “Importancia de las estrategias generales de aprendizaje en el rendimiento escolar” en una muestra de 99 alumnos de Educación Secundaria Obligatoria (12-13 años) de un instituto público de la provincia de Valladolid concluyó diciendo que los diferentes niveles en la Prueba ACRA de Estrategias de aprendizaje se relacionan con la variable rendimiento, en las dos modalidades en que se ha evaluado, a través de una prueba específica de rendimiento en comprensión y memoria posterior al estudio de un texto y a través de las calificaciones escolares.

Las estrategias de aprendizaje son una importante variable moduladora del rendimiento en comprensión y memoria en la medida en que son los alumnos más estratégicos los que obtienen puntuaciones superiores en la prueba, especialmente en la sub prueba de memoria.

Asimismo, en base a los estudios realizados por los autores, respecto al análisis de la variable dependiente “rendimiento académico”, el aprendizaje de estrategias cognitivas tienen un peso específico en su estudio, ya que existe una clara tendencia a obtener mejores calificaciones observándose la correlación correspondiente.

Pérez (2004) en una muestra de estudiantes de la I.E.U.E. “Tomas Rafael Jiménez” de Barquisimeto, con el propósito de la investigación fue determinar la efectividad de estrategias de comprensión lectora en los alumnos de 4º grado de Educación Básica de la Institución Educativa mencionada. La investigación es de tipo descriptivo con diseño de campo. Se aplicó a los alumnos de 4º grado de la IE, de los cuales se tomaron 18 alumnos como muestra. Se utilizó dos instrumentos, que se distribuyeron de la siguiente forma: una prueba de diagnóstico de contenido y la otra diagnóstica de intereses y necesidades. Se llegó a la conclusión el poco uso de estrategias lectoras en los alumnos y que los resultados reflejan un porcentaje significativo a favor de categorías medianamente logrados y no logrado.

## **2.2. BASES TEÓRICAS DE LA INVESTIGACIÓN.**

### **A. Educación y Sistema Educativo.**

Según Peñaloza (2000), educar es, en parte, presentar las motivaciones que hagan posible el desarrollo de estas capacidades y su adecuado empleo. El dominio de su capacidad del lenguaje transmitido de la relación madre - hijo, los movimientos y necesidades corporales y los ritos de la tribu, como apunta Lewis Mumford; citado por Peñaloza es la acción primerísima del hombre en su proceso de hominización. El lenguaje como expresión y participación en el grupo humano es parte de la existencia humana. La verdadera educación es la que crea creadores, innovadores y es importante resaltar que en la medida que no creamos algo valorativo, destruimos nuestro carácter humano. (pág. 68)

Esta concepción manifiesta que la verdadera educación es la que crea creadores, innovadores, preparar alumnos(as) para desarrollarse en un mundo competitivo. La relación con nuestro trabajo es que mediante el, podremos apreciar si el uso de los software libres favorece al(a) alumno(a) a desarrollar sus capacidades.

Valer y Chiroque (2001) señalan que la educación es un fenómeno propio de los seres humanos. Para comprender su naturaleza es necesario comprender la naturaleza humana. Por eso, hay una pregunta importante que responder: ¿Qué diferencia a las personas de los animales? Una respuesta genérica es la siguiente: El hombre necesita producir continuamente su propia existencia, adaptando la naturaleza a sus necesidades e intereses; mientras que los animales, para subsistir, simplemente se adaptan a la naturaleza. Para adaptar la naturaleza así, el hombre transforma la naturaleza, mediante el trabajo.

Por otro lado Rossi (2001), precisa que la Educación es un hecho o fenómeno consustancial al hombre y creado por él. Su génesis y evolución marchan paralelos con la creación y desarrollo del lenguaje y con el origen y evolución de la cultura y civilización.

Según la Ley General de Educación 28044 (2003), la educación es un proceso de aprendizaje y enseñanza que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas y al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de cultura, y al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional, latinoamericana y mundial. Se desarrolla en instituciones educativas y en diferentes ámbitos de la sociedad, (Art. 2º)

El Sistema Educativo Peruano, según la Ley General de Educación, (2003) tiene por objeto establecer los lineamientos generales de la educación y del sistema Educativo Peruano, las atribuciones y obligaciones del Estado y los derechos y responsabilidades de las personas y la sociedad en su función educadora. Rige todas las actividades educativas realizadas dentro del territorio nacional, desarrolladas por personas naturales o jurídicas, públicas o privadas, nacionales o extranjeras (Art. 1°). El Sistema Educativo Peruano es integrador y flexible porque abarca y articula todos sus elementos y permite a los usuarios organizar su trayectoria educativa. Se adecua a las necesidades y exigencias de la diversidad del País. La estructura del Sistema Educativo responde a los principios y fines de la educación. Se organiza en etapas, niveles, modalidades, ciclos y programas. (Art.25°), asimismo, según la Ley de educación N° 28044, la estructura del sistema educativo responde a los principios y fines de la educación. Se organiza en etapas, niveles, modalidades, ciclos y programas, comprende las siguientes etapas; Educación Básica y Educación Superior: La educación superior comprende a la Educación superior universitaria y educación superior no universitaria.

### **B. La Educación Primaria en el Perú.**

Según el DCN (2009) la Educación Primaria constituye el segundo nivel de la Educación Básica Regular y dura seis años. Al igual que los otros niveles, su finalidad es educar integralmente a los niños. Promueve la comunicación en todas las áreas, el manejo operacional del conocimiento, el desarrollo personal, espiritual, físico, afectivo, social, cultural, vocacional y artístico; el pensamiento lógico, la creatividad, el desarrollo de capacidades y actitudes necesarias para el despliegue de potencialidades del estudiante, así como la comprensión de hechos cercanos a su ambiente natural y social.

Según el DCN (2009) se divide en tres ciclos;

### **III Ciclo**

En este ciclo, es fundamental que los niños fortalezcan sus capacidades comunicativas mediante el aprendizaje de la lectura y escritura, en su lengua materna y segunda lengua. Asimismo, debemos brindar las oportunidades para el desarrollo de operaciones lógicas (clasificación, seriación, ordenamiento) que le permitan equilibrar determinadas acciones internas a cualidades espaciales y temporales, para el fortalecimiento de sus capacidades matemáticas.

Debemos considerar que el pensamiento del niño se caracteriza por ser concreto; es decir, que el niño se circunscribe al plano de la realidad de los objetos, de los hechos y datos actuales, a partir de la información que proporciona la familia y la institución educativa. También debemos tener presente que el estudiante no ha abandonado totalmente su fantasía e imaginación, pero cada vez va incorporando procesos, esquemas y procedimientos sociales y culturales.

El estudiante se caracteriza por tener un creciente interés por alternar con nuevas personas y participar activamente del entorno social de sus familiares y pares, regulando progresivamente sus intereses. Sin embargo, debemos tener siempre presente que los niños en este ciclo responden a las reglas sobre lo bueno y lo malo de su cultura, pero interpretan estas reglas en términos de las consecuencias concretas de sus acciones, principalmente las consecuencias físicas o afectivas, tales como castigos, premios, o intercambios de favores, o en términos del poder físico de aquellos que enuncian las reglas. Asimismo, el niño pasa por un período de transición, entre sesiones de períodos cortos de actividades variadas a otros más prolongados, pero no debemos ignorar que es necesario que el niño siga aprendiendo a través del juego; en ese sentido los procesos de enseñanza y aprendizaje deben incorporar el carácter lúdico para el logro de aprendizajes.

#### **IV Ciclo**

En este período los estudiantes incrementan el manejo de conceptos, procedimientos y actitudes correspondientes a todas y cada una de las áreas curriculares, en estrecha relación con el entorno y con la propia realidad social; de esta forma, y a su nivel, empiezan a tomar conciencia de que aquello que aprenden en la escuela les ayuda a descubrir, a disfrutar y a pensar sobre el mundo que les rodea.

Los niños en esta etapa tienen mayores recursos así como mayores y más complejas habilidades que los docentes deben tener en cuenta en el proceso de enseñanza y aprendizaje; por ejemplo, las condiciones para una mayor expresión de sus habilidades para la lectura y escritura, permitiendo que su lenguaje sea fluido y estructure con cierta facilidad su pensamiento en la producción de textos; mejore sus habilidades de cálculo, maneje con cierta



destreza algunas de tipo mental y sin apoyos concretos; respete y valore a las personas que responden a sus intereses; afianza sus habilidades motrices finas y gruesas.

Generalmente disfruta del dibujo y de las manualidades, así como de las actividades deportivas. Las actividades que realicen los docentes deben basarse en una pedagogía activa, dada la facilidad para trabajar en equipo, lo que fortalece el aprendizaje e incrementa la comprensión de la realidad.

## **V Ciclo**

En esta etapa de la escolaridad, se va consolidando un pensamiento operativo, vale decir que le permite actuar sobre la realidad, los objetos; analizarlos y llegar a conclusiones a partir de los elementos que los componen. Por ello, la metodología de trabajo con los estudiantes debe contemplar que los estudiantes se encuentren en capacidad de buscar información en fuentes diversas; así mismo, debe considerar la colaboración entre pares (aprendizaje cooperativo), la escritura mejor estructurada de informes y la comunicación de resultados al resto de la clase. Dado que se incrementa significativamente el sentimiento cooperativo, los estudiantes pueden participar en el gobierno del aula, promoviéndose así expresiones democráticas auténticas. En este contexto, los valores guardan correspondencia con el sentido concreto que depara cada situación, donde incorporan paulatinamente las expectativas de la propia familia, grupo o nación.

### **2.2.1. Bases Epistemológicas**

De acuerdo con **Arévalo & otros**,(2000) nos dice: se ha considerado como fundamento epistemológico más consistente al paradigma criticista, sustentado por Adorno, Marcuse, horkheimer y Habermas, no sólo porque consideran que la ciencia se consigue siempre por intereses, que la ciencia social debe tender hacia la autonomía racional y autorreflexiva del hombre y que la realidad es histórico-avolutiva y dialécticamente aborda los procesos sociales, relativiza el factor representación muestral, subordina los procedimientos cuantitativos a los cualitativos y prioriza la discusión, indagación y el alto nivel de abstracción.

### **2.2.2. Bases Pedagógicas**

En este aspecto asumimos íntegramente como fundamento, la concepción de educación democrática y la inclusión, que rescata los principios de participación, equidad, horizontalidad, derechos humanos, solidaridad, libertad, tolerancia, interculturalidad, educación compensatoria e identidad cultural.

Asimismo, de acuerdo con **Moragues**, (1989): asumimos la tesis de la teoría de Educación en Valores, lo cual postula los valores de convivencia pacífica, empatía, solidaridad, libertad, creatividad y desarrollo humano autosostenido.

### **2.2.3. Bases Psicológicas**

Según **Jhonson**, (1990) nos dice que: La concepción psicológica compatible con esta investigación, es la psicología del campo vital de Kurt Lewin, muy a fin a la psicología social y pionera de la dinámica de grupos. De esta psicología nos sirven de fundamento la tesis esencial del campo vital, percepción del campo, metas, factores motivacionales, toma de decisiones grupales, alternativas para la decisión, obstáculos, resistencias, sistemas de tensión o presión, clima o ambiente socioemocional, autopercepción, grado de cohesividad, estándares de grupo, relaciones interpersonales y estructura grupal.

Se sostiene que la conducta de la persona se explica como sistema total, es decir, a partir de la totalidad de factores que actúan sobre la persona en un momento dado, por lo que resulta ser función del interjuego persona-ambiente en el campo vital que el sujeto posee y del cual también forma parte.

Un grupo de personas se comporta de modo muy diferente según el clima del campo vital, naturaleza de liderazgos, reguladores, sistema de presiones, metas, motivaciones, autoconceptos, personalidad, frustraciones, obstáculos y otros aspectos intervinientes, en la medida que esta totalidad produce propiedades que no se hallan en sus elementos aislados.

#### **2.2.4. Bases Antropológicas**

Desde la percepción de **Bastos**, (1998) nos dice: de aquí consideramos como referente válido a la corriente antropológica histórico-culturalista propia de Goodman, Reinier y Sartori, quienes asumen al hombre como un ser biológico-racional e histórico sociocultural en el que coexisten dinámicamente el espíritu subjetivo (la persona singular y social) y objetivo (sus creaciones), orientándose hacia su autodesarrollo.

Lo espiritual se concibe como una fase superior del hecho social, en tanto que la existencia humana debe desenvolverse en un contexto general de armoniosa convivencia, la búsqueda del autoperfeccionamiento creador basado en el principio de la realidad, el respeto por el otro, la creatividad, la solidaridad responsable y la interioridad desarrolladora de los valores más elevados.

#### **CONCEPTOS GENERALES DEL MARCO TEORICO**

El sustento teórico de la presente tesis, se fundamenta en el estudio y análisis de los tópicos como: Estrategias de aprendizaje, Rendimiento Académico.

#### **Estrategias de aprendizaje.**

Las estrategias didácticas de aprendizaje es definido Sopena (1977: 98): como “Acción o efecto de desempeñar o desempeñarse”. A su vez, el término docente: “Que enseña o instruye”.

#### **¿Qué es estrategias de aprendizaje?**

Las definiciones que se han propuesto para el concepto de estrategias de aprendizaje (Monereo, 1990 y 2001; Hernández, 2006; Muriá, 1994; Nisbet y Schucksmith, 1987). A nuestro entender poseen las siguientes características:

- Son procedimientos flexibles que pueden incluir técnicas u operaciones específicas.
- Su uso implica que el aprendiz *tome decisiones y las seleccione de forma inteligente* de entre un conjunto de alternativas posibles, dependiendo de las tareas cognitivas que se le planteen,

- de la complejidad del contenido, de la situación académica en que se ubica y de su autoconocimiento como aprendiz.
- Su empleo debe realizarse en forma *flexible y adaptativa* en función de condiciones y contextos.
- Su aplicación es intencionada, consciente y controlada. Las estrategias requieren de *la aplicación de conocimientos metacognitivos*, de lo contrario se confundirían con simples técnicas para aprender.
- El uso de estrategias está influido por factores *motivacionales-afectivos* de índole interna (por ejemplo, metas de aprendizaje, procesos de atribución, expectativas de control y autoeficacia, etcétera) y externa (situaciones de evaluación, experiencias de aprendizaje, entre otros).
- Como instrumentos psicológicos apropiables, puede decirse que es posible aprenderlas gracias al apoyo de otros que saben cómo utilizarlas (Belmont, 1989).

Para que una estrategia pueda considerarse tal, requeriría del manejo de tres tipos de conocimiento: declarativo, procedimental y condicional (Paris, Lipson y Wixson, 1983; Jacobs y Paris, 1987).

El conocimiento declarativo de la estrategia nos permite definirla o explicarla; dicho conocimiento resulta a todas luces insuficiente por sí mismo y hasta cierto punto poco útil para su aplicación.

El conocimiento procedimental consiste en conocer los pasos o acciones que la componen para poder ser aplicada o utilizada en el momento en que se requiera; obviamente, el conocimiento procedimental de la estrategia (su "saber cómo") es mucho más útil que el anterior, pero todavía no nos permite distinguir si se está empleando el procedimiento como una simple técnica o como una estrategia en sentido pleno.

Por último, el conocimiento condicional--el más importante de los tres-- se refiere al conocimiento acerca de cuándo, dónde y para qué contextos académicos o de aprendizaje

pueden emplearse las estrategias. Este tipo de conocimiento condicional con textual también nos permite diferenciar y clasificar las estrategias que poseemos según criterios de utilidad, complejidad y valor funcional.

Cada tipo de conocimiento requiere ser considerado en una propuesta integral para la enseñanza de las estrategias (Hernández, 2006). Con base en estas afirmaciones, podemos intentar una definición más formal, acerca del tema que nos ocupa:

**Una estrategia de aprendizaje** es un procedimiento (conjunto de pasos o habilidades) y al mismo tiempo un instrumento psicológico que un alumno adquiere y emplea intencionalmente como recurso flexible, para aprender significativamente y para solucionar problemas y demandas académicas [Díaz Barriga, Castañeda y Lule, 1986; Hernández, 2006]. Su empleo implica una continua actividad de toma de decisiones, un control metacognitivo y está sujeto al influjo de factores motivacionales, afectivos y de contexto educativo-social.

Las estrategias de aprendizaje son ejecutadas voluntaria e intencionalmente por un aprendiz, cualquiera que éste sea (por ejemplo, un alumno, una persona con discapacidad intelectual, un adulto, etcétera), siempre que se le demande aprender, recordar o solucionar problemas sobre algún contenido de aprendizaje.

Otros autores como Gaskins y Elliot (1999), también señalan que algunas estrategias propiamente cognitivas pueden tener una gran utilidad interdominio, especialmente cuando esos dominios de conocimiento son cercanos temáticamente. Algunas de esas estrategias son la clasificación, el manejo de estilos cognitivos inadecuados (tendencia a no ser reflexivos sino impulsivos, a no ser flexibles sino rígidos, etcétera), también pueden incluirse aquí la habilidad para tomar notas, el resumen, la identificación del patrón de ideas prevalente en una explicación, entre otras. Eso sí, a final de cuentas, todas las estrategias requieren ser adaptadas y situadas dentro de circunstancias (las demandas, el contexto) de aprendizaje particulares.

No existen, tal como parece demostrarlo la literatura especializada, estadios o etapas de desarrollo (en el sentido piagetiano del término) para el caso de las estrategias cognitivas.

Algunas de éstas pueden aparecer en etapas tempranas de aprendizaje, mientras que otras lo hacen en momentos más tardíos del desarrollo. Dependerá del dominio de que se trate y del grado de experiencia de los aprendices en dichos dominios. Sin embargo, sí es posible describir fases de adquisición.

**Estrategias para el aprendizaje significativo:** fundamentos, adquisición y enseñanza. Se han encontrado varios hallazgos en torno a la influencia recíproca entre el conocimiento: esquemático y la aplicación del conocimiento estratégico (Garner y Alexander, 1989). Además de la relación causal entre la aplicación de estrategias y el conocimiento esquemático antes mencionado, se sabe, por ejemplo:

- Que las personas que poseen un amplio conocimiento conceptual en determinado dominio de aprendizaje pueden requerir muy poco del uso de estrategias alternativas, cuando se les ha intentado inducir a utilizarlas ante tareas de ese dominio particular.
- En algunos estudios se ha puesto en evidencia que cuando se proporciona instrucción de estrategias a un grupo de estudiantes, con una base de conocimientos superior (en riqueza conceptual) a la que poseen sus compañeros, el primer tipo de aprendices se suele beneficiar más del entrenamiento que el segundo.
- Se ha demostrado también que algunos aprendices ante una tarea particular, para la cual no poseen una buena base de conocimientos esquemática, pueden actuar como "principiantes inteligentes" y aplicar distintas estrategias que conocen y que transfieren de otras situaciones o dominios donde les han resultado eficaces, para sustituir dicha falla y salir así airoso ante las situaciones de evaluación futuras (Brown y Palincsar, 1985; Shuell, 1990).
- **Conocimiento meta cognitivo y autorregulador.** Se refiere al conocimiento que poseemos sobre lo que sabemos y cómo lo sabemos, así como al que tenemos sobre nuestros procesos y operaciones cognitivas cuando aprendemos, recordamos o solucionamos problemas. Brown (1987) lo describe con la expresión "*conocimiento sobre el conocimiento*".

El *conocimiento metacognitivo* tal como ya ha sido insinuado juega un papel fundamental en la selección y regulación inteligente de estrategias y técnicas de aprendizaje.

**Procesos afectivos-motivacionales.** En este cuadro complejo de relaciones entre los distintos tipos de conocimientos, como los procesos de atribución, expectativas y establecimiento de metas, autoeficacia, de los cuales se reconoce cada vez más su influencia en la aplicación de los tipos de conocimiento anteriores y los procesos asociados con ellos. Incluso se han llegado a identificar ciertas estrategias' motivacionales y sus vínculos con las estrategias autorreguladoras (Pintrich, 1998 y 2000; Weinstein y Underwood, 1985).

### **Clasificaciones de las Estrategias de Aprendizaje**

Intentar establecer una clasificación consensuada y exhaustiva de las estrategias de aprendizaje es una tarea difícil, dado que diferentes autores las han abordado desde una gran variedad de enfoques. Las estrategias de aprendizaje pueden clasificarse en función de qué tan generales o específicas son, del dominio del conocimiento al que se aplican, del tipo de aprendizaje que favorecen (asociación o reestructuración), de su finalidad, del tipo de técnicas particulares que conjuntan, etcétera.

Aun así, en este apartado retornamos dos clasificaciones. En la primera se analizan las estrategias según el tipo de proceso cognitivo y finalidad perseguidos (Pozo, 1990) (vea el cuadro).

**Cuadro N° 01. Clasificación de Estrategias de Aprendizaje y procesos relacionados.  
(Basado en Pozo, 1996).**

Proceso	Tipo de estrategia	Finalidad u objetivo	Técnica o habilidad
Aprendizaje memorístico	Recirculación de la información	Repaso simple	Repetición simple y acumulativa
		Apoyo al repaso (seleccionar)	Subrayar Destacar Copiar
Aprendizaje significativo	Elaboración	Procesamiento simple	Palabra clave Rimas Imágenes mentales Parafraseo
		Procesamiento complejo	Elaboración de inferencias Resumen Analogías Elaboración conceptual
	Organización	Clasificación de la información	Uso de Categorías
		Jerarquización y organización de la información.	Redes semánticas Mapas conceptuales Uso de estructuras textuales



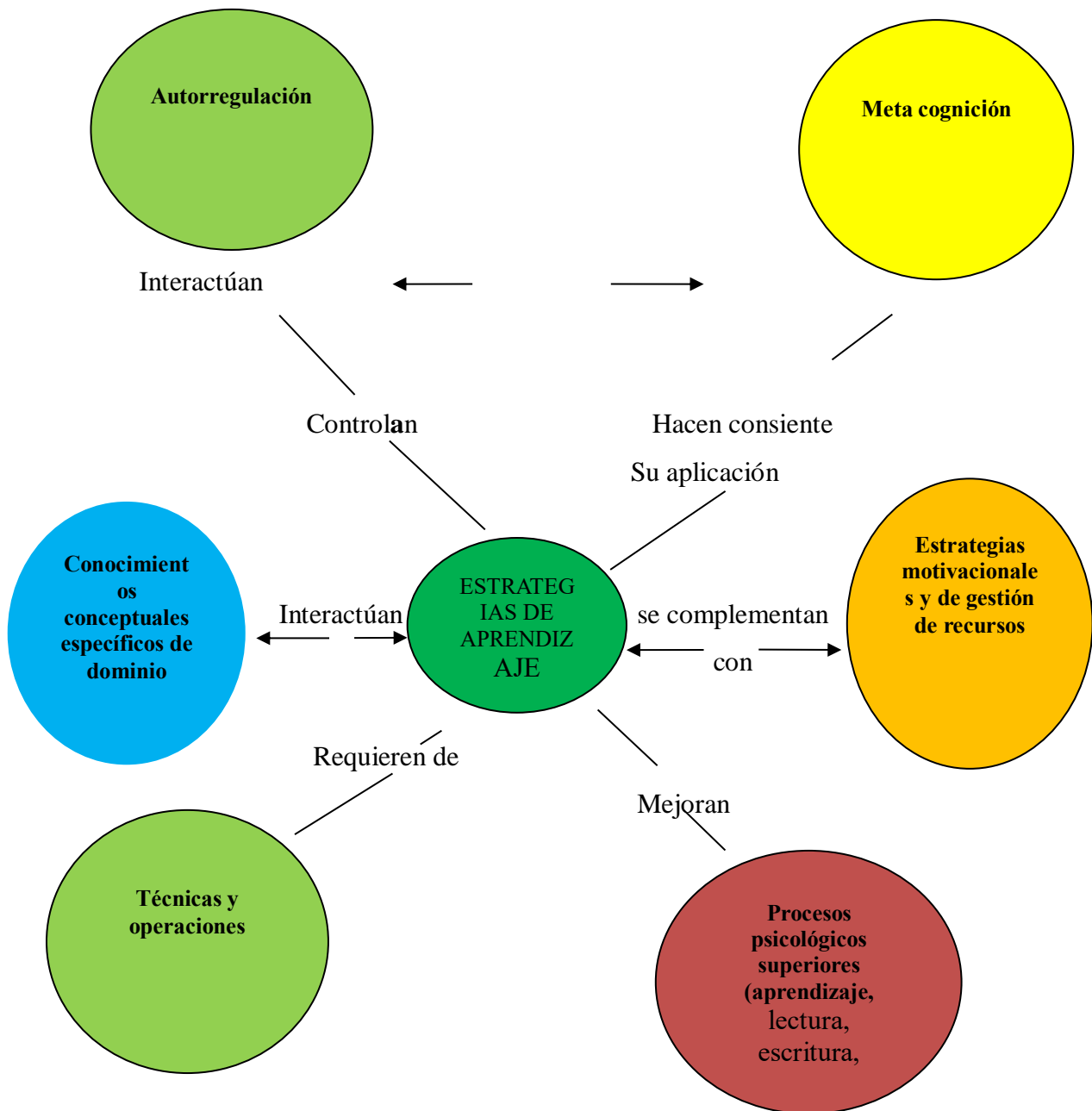


Figura Mapa conceptual de estrategias de aprendizaje y procesos relacionados. (Basado en Pozo, 1996.)

**Cuadro N° 02.** Clasificación de estrategias según la función cognitiva prevaleciente. ( a partir de Pozo y Postigo. 1994)

Clases de estrategia	Estrategias
Estrategias de adquisición	Observación Búsqueda de la información (manejo de fuentes, documentos y base de datos) Selección de la información (tomar notas o apuntes, subrayar, etcétera). Repaso y retención (recirculación, nemotecnias, etcétera)
Estrategias de interpretación (para traducir de un código a otro o interpretar la información)	Decodificación o traducción de la información Ampliación de modelos para interpretar situaciones Uso de analogías y metáforas
Estrategias de análisis y razonamiento	Análisis y comparación de modelos Razonamiento y realización de inferencias Investigación y solución de problemas
Estrategias de comprensión y organización	Comprensión del discurso oral y escrito Establecimiento de relaciones conceptuales Organización conceptual (elaboración de mapas conceptuales)
Estrategias de comunicación	Expresión oral Expresión escrita Expresión a través de información gráfica, numérica, icónica, etcétera.

Estrategias de Aprendizaje		Procesos de Estrategia
Clases de Estrategias	División de las Estrategias	
Estrategias Directas	Estrategias de Interrelación de la memoria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asociación</li> <li>• Clasificación</li> <li>• Contextualización</li> <li>• Mímicas o gestos para recordar</li> <li>• Repaso</li> <li>• Repetición</li> <li>• Reconocimiento</li> <li>• Aplicación de lo conocido</li> </ul>
	Estrategias Cognitivas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Traducción del Inglés al español</li> <li>• Mapas conceptuales</li> <li>• Mapas Semánticos</li> <li>• Análisis</li> <li>• Deducción</li> <li>• Inducción</li> <li>• Usar sinónimos en forma oral y escrita</li> </ul>
	Estrategias de Compensación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitación</li> <li>• Ambiente favorable</li> </ul>
Estrategias Indirectas	Metacognitivas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Examinación de lo que aprende</li> <li>• Comprender lo que aprende</li> <li>• Fijación de objetivos</li> <li>• Identificación de actividades</li> <li>• Corrección de errores</li> <li>• Evaluación del aprendizaje</li> </ul>
	Afectivas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejercicio de relajación</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuchar música apropiada</li> <li>• Felicitar</li> <li>• Listado de errores</li> </ul>
	Sociales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dialogo entre colegas</li> <li>• Pedir explicación al profesor</li> <li>• Ayuda mutua</li> <li>• Nivel de satisfacción</li> <li>• Empatía o idea y sentimientos</li> <li>• Autonomía profesional</li> </ul>

**De esta manera** de acuerdo a los estudios mencionados anteriores de los diversos autores se llega a la siguiente clasificación de las estrategias de aprendizaje:

Autor: Juan Zorrilla Villanueva

**Estrategias Directas:** Son estrategias de Aprendizaje que actúan Directamente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

**Estrategias Indirectas:** Son estrategias de Aprendizaje que actúan Indirectamente en el proceso de enseñanza aprendizaje, pues lo realiza el mismo alumno.

**Estrategias de Interrelación de la memoria:** Es una estrategia directa en donde hace uso de procesos para la ejercitación de la memoria para el logro de los aprendizajes.

**Estrategias cognitivas:** Es una Estrategia directa en donde hace uso de procesos para adquirir los conocimientos esperados.

**Estrategias de Compensación:** son estrategias Directas en donde hace uso de procesos para compensar o fortalecer la enseñanza para lograr un buen aprendizaje de los alumnos. Por ejemplo la capacitación del maestro que debe ser constante y otros.

**Estrategias Metacognitivas:** Es una Estrategia Indirecta en donde hace uso de procesos en la cual el alumno se examina, comprende, identifica, corrige y se evalúa su aprendizaje.

**Estrategias Afectivas:** Es una Estrategia Indirecta en donde hace uso de procesos en la cual incide anímicamente en el proceso de aprendizaje para el logro de los aprendizajes.

**Estrategias Sociales:** Es una estrategia Indirecta en donde hace uso de procesos en la cual incide socialmente en el proceso de aprendizaje para el logro de los aprendizajes.

### **Importancia de las Estrategias de Aprendizaje**

De esta manera Almeida O. (2002) entre las estrategias pedagógicas, sobresale la necesidad de reflexionar todo el tiempo acerca de la importancia de la confrontación entre los estudiantes, valorizando las ventajas de su explotación en:

- Descentrar a los alumnos y alumnas de puntos de vista exclusivos y auto centrado.
- Coordinar la regulación de las interacciones entre pares.
- Aprender de la experiencia de los otros.
- Participar en la solución de problemas colectivamente.

Entendiendo el estudiante como un actor social y cultural, él juega un rol en los escenarios sociales y culturales, creando una interdependencia global y sujeta a las transformaciones que se realizan en las negociaciones del sujeto con los demás. El conocimiento y el aprendizaje están vinculados con el rol del profesor en la medida en que este actor, junto con otros, define un escenario de mediación cultural.

Además Gallego J. (2000:125) su rol se vuelve central en la zona de desarrollo próximo, entendida este como el potencial o la distancia entre dos niveles: el desarrollo actual de maduración, expresada está última en la capacidad de resolver situaciones problemáticas de manera autónoma, y el nivel de desarrollo establecido por la capacidad de resolverlas con la ayuda de otros.

Para Huaranga (2001:96) este concepto central en la teoría del aprendizaje mediado, actúa como un gran respaldo para explicar la potencialidad del desarrollo y la necesidad de la mediación sociocultural.

Con este respaldo se afirma que el aprendizaje va acompañado de procesos de desarrollo, y que el contexto de aprendizaje, determina su posibilidad y validez.

El mundo social del aula y los roles que juega cada uno de los actores que son parte de su escenario de interacción, hacen que el alumno o la alumna genere aprendizajes ligados a la trama social y cultural a la que significan, pertenecen o valoran.

### **Aspectos a tener en cuenta al seleccionar Estrategias de Aprendizaje**

No existe única estrategia didáctica para la multiplicidad de aprendizajes. La misma dependerá del contexto en el cual se desarrolle la clase, el contenido que se quiera enseñar, el propósito docente. El docente deberá de obtener una batería de estrategias didácticas para ser utilizadas cuando lo requiera la situación, debe de existir coherencia entre las estrategias didácticas seleccionadas y los contenidos que se proponen.

Litwin, E (2002:159) afirma que: “Todos los alumnos no son iguales, ni los grupos. Habrá posibilidades de aplicar estrategias cada vez más autónomas, cuando se haya logrado el conocimiento del grupo, la aceptación de propuestas de trabajo solidario, el respeto y el cuidado de los otros, etc.

Por supuesto que lograr la autonomía en un grupo, no se lleva a cabo de un día para otro. Implica un trabajo progresivo y seguimiento por parte del docente, que requiere en las primeras instancias de una observación permanente y un acompañamiento que garantice el progreso.

Para ello, el tipo de comunicación que se establezca con el grupo, el vínculo puede llegar a ser condicionante de los logros. Por otro lado pueden establecer criterios de evaluación que permitan ver el horizonte en las tareas cotidianas.

No solo será objeto de evaluación el progreso o retroceso en el aprendizaje, sino también la propia estrategia didáctica debe ser evaluada.

Se debe tener en cuenta los recursos necesarios y los disponibles en el lugar de trabajo, además el proyecto educativo institucional mediatiza las propuestas didácticas en la clase como factor de aprendizaje.

No solo se intentará ser coherente con las estrategias didácticas que plantearemos en la clase, sino también con el propósito que la institución otorga como mandato a la comunidad educativa.

### **La Evaluación de Estrategias de Aprendizaje.**

Desde la experiencia de muchos renombrados investigadores el desempeño de los docentes tiene muchas opiniones importantes:

Hamachek (1970), destaca que los maestros que tienen mayor capacidad para alentar la motivación y el aprendizaje de los alumnos parecen tener en más alto grado las siguientes características:

- Disposición a la flexibilidad, al adoptar actitudes directivas o no directivas, según lo reclame la situación;
- Capacidad para percibir el mundo desde el punto de vista del alumno;
- Capacidad para "personalizar" la enseñanza;
- Disposición a experimentar, a ensayar cosas nuevas;
- Habilidad para formular preguntas;
- Conocimiento de la asignatura y temas afines;
- Destreza para establecer procedimientos de examen definidos;
- Disposición a prestar colaboración concreta en el estudio;
- Capacidad para reflejar una actitud comprensiva (gestos de asentimiento, comentarios positivos, sonrisas, etc; Enseñanza en estilo coloquial, natural y desenvuelto.

Lafourcade (1974) demostró que los factores con mayor incidencia en la capacidad y estrategias didácticas son:

Motivación: (alentar a los alumnos a pensar por sí mismos, incrementar de manera permanente el interés por la asignatura, presentar a la clase que constituyan verdaderos estímulos, etc.)

Estructura: (presentaciones lógicamente ordenadas, actividades de clase planeadas en detalle, etc.)

Dominio del Contenido: (excelente información, no confundirse con preguntas inesperadas) y

Habilidades para enseñar: (buen humor, oportuno, ejemplos basados en experiencias propias, dar vida a lo que enseña, etc) (p.244).

Rojas (1978) y Estraño (1980), en interesantes investigaciones, reportan numerosos criterios de variados autores para tipificar la eficiencia de las estrategias didácticas. Es así como se pueden resumir en conjunto variados indicadores para evaluar la gestión del profesorado:

- 1) Comprender la conducta humana;
- 2) estar bien informado y generar la enseñanza;
- 3) Tener espíritu creativo;
- 4) aplicar la enseñanza cualitativa, es decir, que refleje la profundidad del conocimiento y esté basada sobre la prueba empírica de la investigación;
- 5) motivar el aprendizaje de los estudiantes mediante la utilización de enfoques de enseñanza y aprendizaje imaginativos y creativos mediante el desarrollo de contenidos que sean significativos y atiendan a las necesidades de los alumnos;
- 6) fluidez verbal;
- 7) cualidades morales y personales (paciencia y espíritu).

Picón (1990) define esta situación en los siguientes términos:

El Maestro, el profesor, el educador, ya no debe ser un simple 'expositor de temas', el docente está obligado a ser la persona que va a orientar al alumnado en el aprendizaje, no sólo desde el punto de vista del conocimiento y de las informaciones, sino también de los hábitos, aspiraciones, preferencias, actitudes e ideales del grupo que regenta. El educador



no debe olvidarse nunca de su rol, su labor debe ser la continuidad de la que se realiza en el hogar, ya que se hace necesario el cultivo de la convivencia y la paciencia, así como el amor a la profesión para poder dar calidad a la enseñanza. Nos parece muy importante el maestro, éste no puede enfrentarse al alumnado, aunque sean niños, adolescentes o adultos, vestidos a la moda 'in', con un maquillaje excesivo, comiendo o fumando. Es mal visto un educador que se exprese con vocabulario inadecuado y que en lugar de ocupar su cátedra, se siente sobre el escritorio, creyendo con estos modales, ganarse la popularidad del estudiantado. El educador, ya sea universitario, de secundaria, de primaria o de preescolar debe ser ecuánime, justo, probo, selecto de mente y espíritu. El educador debe mantenerse al día y estar atento a los acontecimientos mundiales, para no decepcionar al grupo que maneja y fecundizar ideas nobles, democráticas, que le den sentido a los temas que desarrolla (El Universal, pp.3-23)

Refieren Tabuas y Estacio (1994) que mediante una encuesta realizada entre bachilleres de diversos liceos públicos y privados fueron considerados como positivas las siguientes características para definir el perfil del buen docente:

Conoce la materia sin necesidad de acudir al libro. Se le puede hacer cualquier pregunta y la responde y en caso de no saberlo lo reconoce y busca la información requerida por el estudiante; está actualizado, tiene alto sentido pedagógico. Sabe dar la clase, los alumnos le entienden... **Es creativo**, busca nuevas formas de hacer atractiva la clase; profesor modelo es el que hace exámenes donde "hay que pensar y no deletrearse un libro"; ...hay que tener una condición personal en lo que se refiere a su autoestima en el ejercicio de la profesión; Debe ser un líder social y entender que un proceso de formación de nuevas generaciones supone un educador plenamente comprometido con su entorno social y disponer de una condición de pedagogo, con una cultura general que lo haga sentir que está siendo útil a la comunidad (El Nacional C-2)

Blanco (1988) destaca que la evaluación del docente se requiere por las siguientes razones:

- 1) Para racionalizar y sistematizar el proceso de hacer la evaluación

- 2) Fomentar el desarrollo personal y profesional para proporcionar al docente dirección, motivación, retroalimentación diagnóstica y oportunidades de perfeccionar sus conocimientos y habilidades.
- 3) Proveer bases válidas y eficaces para tomar razonables decisiones administrativas relativas al ingreso, nombramiento, ascenso, retención y remoción del personal docente;
- 4) Proporcionar un método de supervisión y control de calidad de la enseñanza y de los resultados de las autoridades educativas y demás constituyentes.
- 5) Perfeccionar la instrucción y la eficiencia escolar;
- 6) Potenciar el desarrollo y logros del estudiante, tanto académico como socialmente;
- 7) Mejorar la calidad general de la educación en relación al parámetro costo-efectividad;
- 8) Proveer de pruebas y evidencias a los educadores, gremios docentes y al público en general, de que los objetivos y metas de una enseñanza eficaz están siendo logrados en una forma sistemática y honesta. (p.28)

Al proponer la necesidad de caracterizar un sistema de evaluación de las estrategias didácticas, Blanco (1988) recomienda una proposición comprensiva y con pleno acatamiento del ordenamiento jurídico vigente sobre la materia.

### **ENFOQUE COGNITIVO DEL APRENDIZAJE**

Pedagogos y psicólogos, desde muchos años atrás, investigan los procesos internos que se producen en nuestro cerebro cuando aprendemos algo nuevo, aquí es central el análisis de los procesos mentales y desarrollo de habilidades.

Según el análisis de Puente A. (1994) es conveniente precisar algunos supuestos cognitivos:

- El conocimiento no es una simple acumulación de datos, la esencia del conocimiento es la estructura: elementos de información conectados, que forman un todo organizado y significativo. Por lo tanto, la esencia de la adquisición del conocimiento
- estriba en el aprender relaciones mentales generales, saber codificar la información, es decir, asimilar las ideas generadoras.

- El descubrimiento de las relaciones entre elementos es un poderoso instrumento para recordar un conocimiento independientemente de su magnitud.
- Comprender requiere pensar, la comprensión se construye desde el interior mediante el establecimiento de relaciones entre las informaciones nuevas y los que ya conocemos, o entre piezas de información conocidas, pero aisladas previamente. El primero se conoce como asimilación y el segundo, como integración.
- La adquisición del conocimiento comporta algo más que la simple acumulación de información, implica modificar pautas de pensamiento.
- El proceso de asimilación e integración requiere tiempo y esfuerzo cognitivo, por lo tanto, no es ni rápido, ni fiel, ni uniforme entre los aprendices. Implica considerar las diferencias individuales, ya que el cambio de pensamiento suele ser largo y conlleva modificaciones que pueden ser cualitativamente diferentes.

## **TEORÍAS COGNITIVAS DEL APRENDIZAJE.**

Según Pozo J. (1997) en su libro “Teorías cognitivas del aprendizaje”, el paradigma contextual del aprendizaje y el aporte de la psicología cognitiva cuya representación es el procesamiento de la información ha traído consigo diversas teorías cognitivas del aprendizaje para el estudio de los procesos mentales que se detallan a continuación:

### **Teoría Psicogenética de Jean Piaget**

Según la teoría sostenida por Jean Piaget, citada por Pozo J. (1997), se centra en el reconocimiento de que el desarrollo cognitivo atraviesa una serie de etapas, únicas y distintivas, que tiene las siguientes características:

El desarrollo de la inteligencia se explica por la génesis de las estructuras mentales. Pasa por tres estudios: sensorio motor (0-2 años), operaciones concretas (2-11 años)

Operaciones formales (11-15 años de edad). Esta última etapa de mayor desarrollo de las estructuras cognitivas de los alumnos, el adolescente adquiere la capacidad de razonar de modo hipotético deductivo o elabora teorías sobre la base de sus acciones.

En este estudio están comprendidos los estudiantes del quinto grado de educación primaria.

La cognición tiene su origen en la interacción del sujeto con el medio que le rodea, en razón de que este proceso integra al individuo y al medio ambiente.

En el desarrollo de la representación mental, la fuente del pensamiento no es el lenguaje, sino la función simbólica, o diferenciación de los significantes (signos y símbolos) y los significados (objetos o acontecimientos esquemáticos o conceptualizados).

La inteligencia es un proceso de adaptación biológica que tiene una génesis y desarrollo dentro del individuo, bajo la modalidad de funcionamiento mental.

### **Teoría del aprendizaje por descubrimiento**

Fundamenta que no existe una periodificación única y universal del desarrollo cognitivo, es decir, que las estructuras mentales no son fijas y sucesivas, reconoce la existencia de sistemas paralelos de representación.

Jérone Bruner representa esta posición cognitiva, y explica que existe un primer sistema especializado en la manipulación física y la acción, un segundo sistema a través del manejo de imágenes y un tercero a través del aparato simbólico.

El desarrollo intelectual está señalado por una capacidad cada vez mayor para hacer frente simultáneamente a varias alternativas, para atender varias secuencias durante el mismo periodo y para asignar el tiempo y la atención, de un modo adecuado a las demandas múltiples.

## **Teoría socio cultural de Lev Vigotsky**

En este enfoque se señala que el desarrollo cognitivo se articula en la interacción socio cultural y el desarrollo del lenguaje. El desarrollo cognitivo depende en gran medida de las relaciones con la gente que está presente en el mundo del estudiante y de las herramientas que la cultura le da para apoyar el pensamiento. Los estudiantes adquieren sus conocimientos, ideas, actitudes y valores a partir de su trato con los demás. No aprenden de la exploración solitaria del mundo, sino al apropiarse o “tomar para sí” las normas de actuar y pensar que la cultura les ofrece.

La ley fundamental de la adquisición de conocimiento para Vigotsky es al afirmar que esta comienza como objeto de intercambio social, es decir, comienza siendo interpersonal para luego internalizarse o hacerse intrapersonal.

## **Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel**

David Ausubel citado por Pozo J. (1997) ha intentado explicar cómo aprenden las personas a partir de un material verbal, tanto hablado como escrito. Su teoría del aprendizaje por recepción significativa sostiene que la persona que aprende recibe información verbal, la vincula a los acontecimientos previamente adquiridos y, de esta forma, da a la nueva información, así como a la información antigua, un significado especial.

La rapidez y meticulosidad con que una persona aprende depende del grado y naturaleza de la relación existente entre los conocimientos anteriores y el material nuevo.

Ausubel sustenta dos procesos importantes en el aprendizaje, el de asimilación como proceso por el cual “se almacenan nuevas ideas en estrecha relación con ideas relacionadas relevantes presentes en la estructura cognitiva” asegurando el aprendizaje de tres maneras: proporcionando un significado adicional a la nueva idea, reduciendo la probabilidad de que se olvide ésta y haciendo que resulte más accesible o esté más fácilmente disponible para su recuperación y el de los organizadores de avance como materiales introductorios de

naturaleza general que proporcionan un marco de referencia en el que integran información más detallada que se presenta más adelante.

El aprendizaje es significativo cuando: el contenido puede relacionarse de modo sustantivo, no arbitrario o al pie de la letra, con los conocimientos previos del estudiante. El estudiante ha de adoptar una actitud favorable para la tarea, dotando de significado propio a los contenidos que asimila. Vale decir, debe existir un vínculo entre el material a aprender y los conocimientos previos del estudiante, que es quien debe integrarlo en su estructura cognitiva y atribuirle significado, esto es, construirse una representación mental

Es necesario que el alumno disponga de requisitos cognitivos o estrategias cognitivas para asimilar ese significado, distinguiéndose del aprendizaje memorístico, por la motivación que promueven y las actitudes ante el aprendizaje.

### **PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN EN EL APRENDIZAJE**

Gonzales S. y otros (2009) cita a Ballesteros (1999), Norman (1985); Ruiz (2004) quienes afirman: “En el camino de construcción del conocimiento, los alumnos usan su memoria para codificar, almacenar y recuperar constantemente la información, lo que les permite planificar y ejecutar comportamientos adaptativos ante los retos o tareas escolares que se les presentan”. El uso de estrategias cognitivas adecuadas a lo largo de estas fases del procesamiento de la información es fundamental para que los alumnos consigan un buen rendimiento (Craik y Lockhart, (1972); Mestre y Palmero, (2005), citado en Gonzales S. y otros (2009).

De acuerdo a Pozo, J. (1997) el procesamiento de la información se ocupa del estudio de las representaciones mentales como descomposición discursiva de los procesos cognitivos que ocurren en el sujeto en interacción con la tarea o situación ambiental con la que está enfrentado, convirtiéndose en un procesador activo de información.

La psicología cognitiva o del procesamiento de la información considera la mente humana como un sofisticado sistema de procesamiento de la información,

eso quiere decir que la mente recibe, conserva, recupera, transforma y transmite información, en el que hay que diferenciar, las estructuras (o arquitectura del sistema), las representaciones (o información que entra en ese sistema, es tratada por él, puede ser almacenada y puede salir de él en forma de respuesta) y los procesos (operaciones o transformaciones realizadas por el sistema sobre las representaciones). Este sistema, que está constituido por una serie de subsistemas más o menos independientes, pero interconectados, utiliza unos *recursos o estrategias de procesamiento* que, se postula, que son limitados en cada individuo. Además, se supone que esos procesos son estados representacionales y semánticos que se realizan dentro de las restricciones físicas del cerebro.

Según Ruiz-Vargas, (2008) la memoria no es sólo la capacidad para conservar información, como frecuentemente se le caracteriza, sino un proceso neurocognitivo que nos capacita para adquirir, conservar y utilizar una extraordinaria diversidad de conocimientos, habilidades. Sostiene que gracias a la memoria, el cerebro va creando una base de conocimiento cada vez más amplia y más compleja de donde recuperar la respuesta más idónea a cada situación concreta, de lo que se desprende, a su vez, que la memoria participa en todas y cada una de las actividades que realizamos a lo largo de nuestra vida.

En este sentido, la investigación toma en cuenta las concepciones constructivistas y el procesamiento de información en el aprendizaje de estrategias cognitivas de estudiantes del nivel básico, asumiendo que los sujetos construyen su propio conocimiento a partir de sus estructuras mentales y que el cerebro funciona como si fuera la condición de tres procesos cognitivos básicos: a) *de adquisición* b) *de codificación* c) *de recuperación o evocación*, a los que deben agregarse, para el pleno rendimiento del sistema cognitivo, la colaboración de otros procesos de naturaleza metacognitiva, que Dansereau (1985) citado en Puente A. (1997) denomina d) *de apoyo*.

Según Stilling-1995 citado en Orellana (1999) esas operaciones realizadas sobre la información son denominadas computaciones o procesos de información, motivo por el cual la mente es denominada un sistema computacional o de procesamiento de la información y describe que:

- Los procesos de información permiten al organismo(o sistema) realizar respuestas sistemáticas frente a alguna variedad de condiciones del ambiente. Estas respuestas son típicamente adaptativas o dirigidas a metas, de modo que los procesos de información tienen cualidad de ser significativos en relación a los entornos, es decir la información en el organismo (o sistema) es algo relacionado con el mundo, como contenido, significado o sentido. Tales cualidades de contenido a veces son denominadas cualidades semánticas o intencionales. Estas cualidades permiten atribuir entendimiento, creencias o conocimiento para cualquier organismo (o sistema) que actúa adaptativamente en respuesta a la información tomada del medio ambiente.
- La comprensión del proceso de información por el organismo permitirá explicar el contenido de la información que trata, la que al mismo tiempo explicará su competencia para emplear esa información al servicio de determinadas metas.

La ciencia cognitiva concibe al conocimiento humano como un sistema que siempre está recogiendo, almacenando, recuperando, transformando, transmitiendo y actuando sobre la información.

De modo que el ser humano debe poseer conocimiento para actuar es decir actúa sobre la base de sus representaciones.

La representación cognitiva humana es descrita en función de símbolos, esquemas, imágenes, ideas y otras formas. La experiencia de un organismo en relación a determinados acontecimientos cargados de información dan como resultado la formación de una *representación* cognitiva , por medio de la cual se facilita el uso de reglas para las representaciones, que permitirían inferir ciertas creencias sobre el mundo, o sea, diseñar inferencias y construir hipótesis plausible.

La mente es el sistema de control que guía el comportamiento del organismo.



## EL APRENDIZAJE

Según Díaz y Hernández G. (1998), el aprendizaje es de naturaleza cognitiva, asociativa, constructiva que difiere unos a otros por los procesos implicados. En todo caso, afirma que en algunos contextos o tareas el aprendizaje puede ser un proceso constructivo e intencional no significa negar la importancia de los aprendizajes asociativos, ya que ambas formas de aprender no se excluyen sino que, al contrario, se requieren mutuamente (Pozo 2006). En la psicología cognitiva actual, el concepto de aprendizaje es concebido como el proceso de modificación de las estructuras mentales o modificación de las estructuras cognitivas. A partir de estas afirmaciones, para lograr mejores resultados en el aprendizaje, consideramos la *información de la realidad a través de los sentidos* como la primera fase del proceso de aprendizaje que ocurre cuando nos enfrentamos a determinados problemas o situaciones recurriendo a informaciones diversas que poseemos (saberes previos) y las que nos brinda el medio; esta lectura de la realidad tiene un carácter selectivo, seleccionamos aquella información que parece ser relevante para el aprendizaje.

En segundo lugar, se pasa al *procesamiento y organización de la información*, se trata de estructurar de manera coherente y comprensiva la información, de tal manera que pueda ser procesado adecuadamente y acomodada por nosotros. Se establecen relaciones, causalidades, comparaciones, síntesis, análisis etc., de esta manera podemos aprehender y conocer el mundo que nos rodea y el uso de conceptos cada vez más abstractos

Luego viene la *aplicación en la acción*, es decir, que el aprendizaje debe transformar nuestras acciones, incidir en nuestros comportamientos, producir cambios en nosotros. Esta es la consecuencia hermosa de aprender.

Se logrará aprendizajes significativos cuando la estructura cognitiva de la persona se relaciona con el material de estudio, y se necesitará para ello, el conocimiento de estrategias cognitivas diversas que le permita procesar la información a aprender además de la disposición.

## ESTRATEGIAS COGNITIVAS

Etimológicamente la palabra estrategia proviene del griego *estrategas*, que significa “ciencia de la guerra”, de lo que puede deducirse que la estrategia implica el diseño de un plan previo con el propósito de alcanzar un objetivo determinado. Es decir, la estrategia se considera como una guía de las acciones que hay que seguir y que, obviamente, es anterior a la elección de cualquier otro procedimiento para actuar.

Al revisar las aportaciones más relevantes sobre el tema de las *estrategias cognitivas* nos encontramos con una amplia gama de definiciones que reflejan la diversidad existente a la hora de delimitar este concepto.

De todas formas, veamos la disparidad de criterios para decidir qué son las estrategias de aprendizaje.

Esta diversidad de criterios lleva consigo la existencia de ciertos elementos en común en torno a las características esenciales de las estrategias de aprendizaje, coincidiendo así los autores más representativos en este campo.

Según Weinstein y Mayer, las estrategias de aprendizaje pueden ser definidas como «conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación» citado en Puente y otros 1997). De la misma forma, Dansereau y, también, Nisbet y Shucksmith las definen como «secuencias integradas de procedimientos o actividades», que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de la información (citado en Puente y otros 1997).

Para Monereo (2000), las estrategias de aprendizaje son «procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales), de los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para complementar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción».

Para otros autores, las estrategias de aprendizaje son secuencias de procedimientos o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje, mientras que los procedimientos específicos, dentro de esa secuencia, se denominan tácticas de aprendizaje. En este caso, las estrategias serían procedimientos de nivel superior que incluirían diferentes tácticas o técnicas de aprendizaje.

De acuerdo con Beltrán (2003), las definiciones expuestas ponen de relieve dos notas importantes a la hora de precisar el concepto de estrategia. En primer lugar, se trata de actividades u operaciones mentales que realiza el estudiante para mejorar su aprendizaje. En segundo lugar, las estrategias tienen un carácter intencional, es decir, tiene un propósito e implican, por tanto, un plan de acción. En consecuencia, los rasgos esenciales que aparecen incluidos en la mayor parte de las definiciones sobre estrategias son los siguientes: son acciones que parten de la iniciativa del alumno, están constituidas por una secuencia de actividades, se encuentran controladas por el sujeto que aprende, y son, generalmente, deliberadas y planificadas por el propio estudiante.

Román y Gallego (1994 citado por Gonzales y Otros 2002) define “las estrategias cognitivas de aprendizaje como secuencias integradas de procedimientos o actividades mentales que se activan con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de la información”

Por lo que asumimos que las **estrategias cognitivas** son métodos o procedimientos mentales para adquirir, elaborar, organizar, codificar y utilizar información que hace posible enfrentarse a las exigencias del medio, resolver problemas y tomar decisiones adecuadas.

Cuando adquirimos estrategias cognitivas, se puede decir que hemos adquirido procedimientos que nos permiten aprender a aprender. En la medida que adquiramos tales estrategias y las almacenamos en nuestro sistema de memoria como habilidades cognoscitivas, podremos decir que tenemos herramientas que puedan contribuir en forma determinante a que exhibamos ejecuciones inteligentes, elevando el rendimiento académico.

Para efectos de nuestro estudio optamos por la clasificación que establece José María Román Sánchez y Sagrario Gallego Rico en estrategias cognitivas de:

1. Adquisición
2. Codificación
3. Recuperación
4. Apoyo

A su vez, estas estrategias cognitivas contienen procedimientos que permiten optimizar, enseñar, prevenir y/o corregir su adecuado funcionamiento. Para (Román, 2004); estos procedimientos mentales o estrategias de manejo, a las que se denominan micro estrategias, tácticas de aprendizaje o estrategias de estudio, suelen ser pública o privadamente, observables por contraposición a los procesos, que son constructos inferidos

### **1.- Estrategias cognitivas de Adquisición:**

Son los procesos cognitivos encargados de seleccionar, transformar la información desde el ambiente al registro sensorial y de este a la memoria a corto plazo (MCP), aquí se constatan tácticas que favorecen el control y dirección de las *estrategias de atención* y mediante ellos, el control o dirección de todo el sistema cognitivo hacia la información relevante de cada contexto, a través de la exploración de conocimientos previos del tema grande, metas u objetivos no claros, material disponible mal organizado y fragmentación de conocimientos previos de temas pobres, metas u objetivos claros, material disponible bien organizado, subrayado lineal, subrayado idiosincrásico, epigrafiado. Y aquellas que optimizan los procesos de *estrategias de repetición*, no una repetición simple, sino un proceso más completo y profundo. Se emplean para repasar una y otra vez el material verbal a aprender a través del repaso en voz alta, repaso mental, repaso reiterado.

### **2.- Estrategias cognitivas de Codificación**

En sentido genérico, la codificación hace referencia al proceso que permite que la información presentada se transforme en una representación o código de memoria.

La retención o almacenamiento permite que dicha información, ya con formato de representación, ocupe un lugar dentro del sistema de memoria. Procesos encargados de transportar la información de la memoria a corto plazo a la memoria de largo plazo, procedimientos utilizados para conectar los conocimientos previos, integrándolos en estructuras de significado más amplios, que constituyen la llamada, por unos, estructura cognitiva y, por otros, base de conocimientos donde se transforma y reconstruye la información, dándole una estructura distinta a fin de comprenderla y recordarla mejor.

El proceso de codificación se sitúa en la base de los niveles de procesamiento más o menos profundos, de acuerdo con estos se aproxima más o menos a la comprensión, al significado. Para ello se utilizan microestrategias de:

***Estrategias de nemotecnización:*** utilizar nemotecnias supone una codificación superficial o elemental, sin demasiada dedicación de tiempo y esfuerzo al procesamiento. Ejemplo: acrónimos/acrósticos, rimas y/o muletillas, palabra-clave.

***Estrategias de elaboración:*** basado en la asociación intramaterial a aprender, elaboración simple y también la integración de la información en los conocimientos previos del individuo, elaboración complejo. Ejemplo: relaciones, imágenes visuales, metáforas, aplicaciones, auto preguntas, parafraseado.

Elaboración supone relacionar e integrar las informaciones nuevas con los conocimientos significativos. Se trata de favorecer el uso de tácticas diversas que permitan codificar, asimilar y retener la nueva información para poder recuperarla y utilizarla posteriormente, mediante las tácticas de elaboración el profesorado y el alumnado se implican más activamente en el aprendizaje.

***Estrategias de organización:*** Hacen que la información sea todavía más significativa y más manejable para el estudiante. La organización de la información puede llevarse a cabo mediante: agrupamientos diversos, secuencias, construyendo mapas, diseñando diagramas.

### **3.-Estrategias cognitivas de Recuperación**

Son los procesos encargados de transportar la información desde la estructura cognitiva a la memoria a largo plazo. Son aquellas que favorecen la búsqueda de información en la memoria y la generación de respuestas, dicho de otra manera, aquellos que le sirven para optimizar los procesos de recuperación o recuerdo mediante sistemas de búsqueda o generación de respuestas. Uno de los factores o variables que explican la conducta de un individuo es la información ya procesada.

Los procesos de recuperación estarán en estrecha dependencia de los procesos habidos en la elaboración y organización, de tal manera que si hacemos uso de imágenes, dibujos, analogías, categorías, esquemas etc. facilitaremos los procesos de recuperación.

***Estrategias de búsqueda:*** sirven para facilitar el control o la dirección de la búsqueda de palabras, significados y representaciones conceptuales o icónicas en la MLP (Memoria a Largo Plazo). *La búsqueda de codificaciones*, hace referencia a la recuperación de claves internas empleadas en el transcurso de la codificación y almacenamiento de la información, tales como, los modos de organizar y elaborar la información. *La búsqueda de indicios*, comprende la utilización de claves tanto internas como externas relacionadas circunstancialmente con las operaciones específicas de codificación de la información, tales como, datos, elementos u objetos contextuales circunstanciales presentes durante el aprendizaje.

***Estrategias de generación de respuesta:*** implica, entre otras operaciones, la evocación de información mediante libre asociación, su organización y su elaboración. Las respuestas o conductas generadas deben ser apropiadas o adoptadas a cada tarea.

En el ACRA se recogen algunas de las tácticas recomendables para *generar una respuesta escrita* eficaz, cuando el alumno tiene que enfrentarse a tareas de este tipo como son: realizar una redacción, contestar a un examen o confeccionar un trabajo. Básicamente estas tácticas son las siguientes: evocar la información, ordenarla, desarrollarla conforme al orden establecido y cuidar la presentación del escrito.

#### **4.-Estrategias cognitivas de Apoyo**

Son habilidades cognitivas que son necesarias y útiles para la adquisición, uso y control del conocimiento y de otras habilidades similares. Ellas incluyen la habilidad para planificar y regular el uso efectivo de nuestros propios recursos cognitivos.

Su importancia radica en que son herramientas necesarias y útiles para darle la efectividad al aprendizaje, y ello es posible “porque pueden ser invocadas conscientemente por el lector (y aprendiz, en general), como apoyo para focalizar la atención en los contenidos importantes, en el monitoreo de la comprensión, en determinar propósitos o metas, en lograrlas con éxito y en resolver las dificultades en la comprensión” (Condemarín M., y otros 1995)

Los procesos de apoyo al procesamiento de la información son los procesos de naturaleza meta cognitivas o no cognitivas que optimizan o también pueden entorpecer el funcionamiento de las estrategias cognitivas de aprendizaje, sin embargo, siempre están presentes factores motivacionales que resultan tan importantes como los cognitivos para lograr buenos resultados.

**Estrategias meta cognitivas:** suponen y apoyan el conocimiento que una persona tiene de los propios procesos y de las estrategias cognitivas de aprendizaje (autoconocimiento: versan acerca del qué, cómo, por qué, cuándo) y la capacidad de manejo de las mismas o auto manejo que requiere:

- a) Planificación, establecer metas de aprendizaje
- b) Evaluación, del grado en que se van consiguiendo
- c) Regulación, rectificar sino se alcanzan los objetivos

**Estrategias socio afectivas:** son habilidades que permiten a las personas controlar estados psicológicos, como la “ansiedad”, las “expectativas desadaptadas” o la falta de “atención.

Las afectivas sirven para auto controlar y auto dirigir los procesos atencionales del estudiante, son entre otras, el control-dirección de auto instrucciones, autoimágenes etc.

Las sociales son todas aquellas que sirven para obtener apoyo social, evitar conflictos interpersonales, cooperar y obtener cooperación, competir lealmente y motivar a otros. Y las motivacionales sirven para activar, regular y mantener su conducta de estudio.

## **ADQUISICIÓN DE LAS ESTRATEGIAS COGNITIVAS**

Para Díaz Barriga y Hernández Rojas (1999) en su texto “Estrategias docentes para un aprendizaje significativo”, la adquisición de las estrategias cognitivas implica la actividad cerebral de los procesos cognitivos, una “operación” realizada sobre una representación interna de los objetos o de símbolos, que “traducen” una entrada de información sensorial en una representación conceptual, y hasta pueden “traducir” una representación conceptual en una salida de información motriz. Para ello, deben estar presentes procesos mentales básicos que se expresan en capacidades, destrezas o habilidades que están involucrados en el procesamiento de la información, como atención, percepción, codificación, almacenaje y anémicos, recuperación, etcétera. La base de conocimientos, que se refiere al bagaje de hechos, conceptos v principios que poseemos, el cual está organizado en forma de un reticulado jerárquico (constituido por esquemas). Brown (1975) ha denominado saber a este tipo de conocimiento; también usualmente se denomina "conocimientos previos". El conocimiento estratégico, que tiene que ver directamente con las estrategias de adquisición, codificación, recuperación y apoyo, Brown de manera acertada lo describe con el nombre de: “saber cómo conocer”. También el conocimiento meta cognitivo que se refiere al conocimiento que poseemos sobre qué y cómo lo sabemos, así como al conocimiento que tenemos sobre nuestros procesos y operaciones cognitivas cuando aprendemos, recordamos o solucionamos problemas. Brown lo describe con la expresión “conocimiento sobre el conocimiento”.



**Las Formas de Adquisición** de las estrategias, son aplicables a varios dominios de aprendizaje, mientras que otras tienden a restringirse a tópicos o contenidos muy particulares. Algunas estrategias son adquiridas sólo con instrucción extensa, mientras que otras se aprenden muy fácilmente, incluso parecen surgir "espontáneamente" (Gardner y Alexander, 1989, citado en Díaz, y Hernández 1999).

Algunas estrategias suelen ser muy específicas para dominios particulares, mientras que otras tienden a ser valiosas para varios de ellos (generalmente relacionados entre sí).

El aprendizaje de las estrategias depende además de factores motivacionales (por ejemplo, de procesos de atribución "internos") del aprendiz y de que este las perciba como verdaderamente útiles. Estrategias de apoyo tienen un impacto indirecto sobre la información que se ha de aprender y su papel es mejorar el nivel de funcionamiento cognitivo del aprendiz.

La selección y el uso de estrategias en la situación escolar también depende en gran medida de otros factores contextuales, dentro de los cuales se distinguen: las interpretaciones que los alumnos hacen de las intenciones o propósitos de los profesores cuando estos enseñan o evalúan la congruencia con las actividades evaluativas, y las condiciones que afectan el uso espontáneo de las estrategias.

*Momentos de Adquisición*, parecen ocurrir tres grandes momentos en la adquisición de toda actividad estratégica: primero, cuando no se tiene la competencia para producirla y utilizarla (déficit mediacional); segundo, cuando ya se es capaz de producirla, pero no de utilizarla espontáneamente salvo por la ayuda de alguna actividad instigadora o inductora externa (déficit de producción); y tercero, cuando se es capaz de producirla y utilizarla a voluntad.

Se ha documentado que la mejora del conocimiento meta cognitivo se extiende hasta la adolescencia, para la mayoría de los dominios de aprendizaje, debido a que tienen más destreza para utilizar esa información estratégicamente para fines específicos, porque se va estableciendo una vinculación cada vez más estrecha entre lo que se sabe y el conocimiento meta cognitivo.

En las actividades relacionadas con la regulación y control en la ejecución del uso de las estrategias, su manifestación en los niños parece depender más del tipo de tareas y de la situación planteada y no de la edad, al grado que estas conductas autorreguladoras pueden aparecer aun en niños con edades muy tempranas.

**Cuadro N° 03.**

**Proceso de adquisición con clara implicación educativa según Flauell, (1993) citado en Díaz y Hernández.**

FASES ESTRATEGIAS	Fase 1: Estrategia no disponible	Fase 2: Uso no experto de la estrategia	Fase 3: Uso experto (flexible) de la estrategia
Habilidad para ejecutarla	Nula o pobre	Inadecuada (rígida)	Adecuada
Uso espontáneo ante tareas que lo exijan	Ausente	Ausente	Presente
Intentos de inducir su uso	Ineficaces	Eficaces	Innecesarios
Efectos sobre el Aprendizaje	--	Positivos	Positivos
Regulación Meta cognitiva	Inexistente	Baja	Alta
Vinculación con el dominio o tarea en que se aprendió.	--	Fuerte	Débil
Posibilidad de Transferencia	--	Escasa	Alta

Bajo esta visión, podemos observar que existe una primera fase en la que en principio no es posible el uso inducido o espontáneo de las estrategias, simplemente porque se carece de la competencia cognitiva para lograrlo o porque no se ha aprendido la estrategia. En esta fase podemos decir que hay una deficiencia cognitiva en el uso de estrategias en situaciones de aprendizaje.

En una segunda fase el uso de estrategias es posible, siempre y cuando haya una persona que apoye o proporcione directamente la ayuda para hacerlo. Puede decirse que el aprendiz incipiente llega a ser capaz de utilizarla en el plano interpsicológico y recibe ayudas de distinto tipo, en particular instrucciones diversas, modelamientos, guías, etcétera; sin embargo, sin tales apoyos, el aprendiz no es capaz de usarlas espontáneamente porque aún no ha ocurrido su internalización completa.

En comparación con la etapa anterior, ya se tiene la capacidad para utilizar las estrategias como mediadores o instrumentos cognitivos, pero todavía hay un déficit en su empleo autónomo y/o espontáneo, dado que no se ha desarrollado su regulación meta cognitiva.

En estos momentos iniciales ya es posible el uso de estrategias a través de inducciones e instrucciones externas para hacerlo, no obstante, las estrategias suelen estar muy vinculadas al dominio o contenido de aplicación donde fueron enseñadas y, además, todavía tienen una posibilidad muy limitada de transferencia hacia nuevos contenidos similares.

Por último, la tercera fase se caracteriza por el uso espontáneo, maduro y flexible de las estrategias cuando el aprendiz lo requiere, gracias a que ha logrado una plena internalización de estas y posee un conocimiento meta cognitivo apropiado para hacerlo. En esta fase final el aprendiz ya puede hacer uso autónomo de las estrategias y tiene la posibilidad de transferirlas a otras situaciones similares, por lo tanto mejorar notablemente el rendimiento académico.

### **Factores de Adquisición de las estrategias cognitivas:**

Los factores que hacen posible la adquisición y uso de las estrategias apelan a varios principios generales que los aprendices desarrollan progresivamente en la medida en que se involucran con distintos contextos y demandas donde se requieren las estrategias de aprendizaje.

El primero es el llamado principio de "agencia", el cual se refiere a la toma de conciencia que logran los aprendices, en relación a la mejora que puede lograrse de los procesos de aprendizaje y memorización si se actúa intencional y voluntariamente sobre ellos, buscando optimizarlos.

El segundo principio se refiere al reconocimiento del niño del "propósito de aprender", como tarea cognitiva específica distinta de otras actividades cognitivas que también puede hacer y conoce (por ejemplo, reconocer, percibir, etcétera).

El tercero se denomina "principio de instrumentalidad", que se relaciona estrechamente con el anterior, en el sentido de que para el propósito establecido de aprender es necesario coordinar de manera inteligente determinados medios o instrumentos para poder conseguirlos.

### **EVALUACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS COGNITIVAS**

Las investigaciones desarrolladas nos han proporcionado diferentes procedimientos para medir y evaluar las estrategias de aprendizaje, así como los efectos de enseñar a los alumnos a utilizar estrategias cognitivas, meta cognitivas y afectivas. Según Gonzales J. y otros (2002) se evalúa el aprendizaje de estrategias cognitivas en los estudiantes porque nos permiten:

- Comprender cómo se desarrollan las estrategias desde su adquisición inicial hasta la integración y autorregulación.
- Comprender como interactúa el conocimiento individual de las estrategias de aprendizaje con los diferentes ámbitos de estudio.
- Investigar de modo sistemático como se transfiere el conocimiento y las estrategias de aprendizaje a ámbitos de estudio diferentes de aquellos en los cuales se adquieren.

De acuerdo con la psicología cognitiva, los procesos instruccionales influyen poderosamente, o pueden hacerlo, sobre el rendimiento académico de los estudiantes como consecuencia de su potencial para modificar la forma en que estos se enfrentan a la Información y como la relacionan con su experiencia y la aplican a los contextos vitales en los que se desarrollan.

En definitiva, para que los estudiantes consigan ser aprendices estratégicos y usar dichos recursos para aprender, los profesores necesitan conocer lo que saben sus alumnos y los recursos cognitivos, motivacionales y afectivos de que disponen, y los estudiantes necesitan conocer lo que ellos conocen y dominan, y lo que no.

### **ESCALA ACRA**

En Gonzales y otros (2002) la evaluación de las estrategias de aprendizaje se da a través de diversos instrumentos y uno de ellos es el ACRA de Román y Gallego (1994) que analiza el componente estratégico del aprendizaje mucho más profundo que otros para obtener conocimiento sobre los recursos estratégicos de que dispone el alumno, cómo lo usa y lo aplica, en la etapa de educación secundaria. El mismo, puede ser considerado como uno de los instrumentos de evaluación de estrategias más completos y de mayor utilización, tanto a nivel de investigación como en el campo de la orientación escolar. Es una escala de estrategias de aprendizaje cuyo objeto es identificar, evaluar las estrategias de aprendizajes más frecuentes utilizados por los estudiantes cuando están estudiando, cuando asimilan la información contenida en un texto, artículo, apuntes, instrumento de auto informe, inspirado en los principios cognitivos de procesamiento de la información, permite evaluar de forma cuantitativa diversas estrategias cognitivas generales que utilizan los estudiantes en el aprendizaje que tiene lugar durante la actividad de estudio, en sus distintas fases. Basado en esta teoría se establecieron cuatro subescalas que evalúan las fases de adquisición, codificación, recuperación de la información y de apoyo al procesamiento. Su nivel de calificación es:

**Tabla N° 01**

**Niveles de calificación del ACRA**

Valoración ACRA	Nunca o casi nunca (Deficiente)	Algunas veces (Regular)	Bastantes veces (Bueno)	Siempre y casi siempre (Muy bueno)
Adquisición	0 a 20	21 a 40	41 a 60	61 a 80
Codificación	0 a 46	47 a 92	93 a 138	139 a 184
Recuperación	0 a 18	19 a 36	37 a 54	55 a 72
Apoyo	0 a 35	36 a 70	71 a 105	106 – 140

Fuente: Escala de estrategias de Román y Gallego-1994.

**RENDIMIENTO ACADÉMICO.**

En esta sección cité algunos autores que definen el Rendimiento Académico:

Gonzales, M.C. y Tourón, J. (1992), definen el rendimiento académico como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. El mismo autor desde una perspectiva del alumno, define el rendimiento como una capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre establecidos.

Carrasco (1985): Andrade M., Miranda C. y Freixas I. (2000), afirman que el rendimiento académico puede ser entendido en relación como un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos y aptitudes.

A partir de estos tres autores podemos apreciar que el rendimiento académico está relacionado con aspectos de madurez personal, intelectual, académica, social, y que responden a un conjunto de factores sociales y estímulos que a su vez van a cumplir un papel importante en el éxito o fracaso en los estudios.

Por otro lado otros autores como Requena F. (1998), define el rendimiento académico como el fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante. De las horas de estudio, de la competencia y del entrenamiento para la concentración.

Touron J. (1984), afirma que el rendimiento académico es un resultado de la actividad educativa del profesor, y producido en el alumno. Es importante recalcar que no todo aprendizaje es producto de la acción docente, sino también es resultado de los factores que se dan en y desde la persona del que aprende; es decir el rendimiento académico es la expresión del aprendizaje producido, en la que por un lado determina la idoneidad de la capacidad de los alumnos; y por otro, potencia los efectos positivos y erradica los negativos, favoreciendo el aprendizaje.

Ontoria Antonio, R. Gómez y Molina A. (2005) concluyen en que es importante identificar la necesidad de convertir la energía potencial en energía de acción, es decir, la puesta en práctica de nuestra capacidad para aprender, de tal manera que consigamos el mayor rendimiento posible. Nos planteamos, pues, cómo lograr el rendimiento óptimo.

El rendimiento vendrá expresado en una calificación, cuantitativa y cualitativa, una nota, que si es consistente y válida será el reflejo de un determinado aprendizaje, o si se quiere, del logro de objetivos preestablecidos.

Al plantear en este epígrafe, el rendimiento como un criterio posible, se trata de poner de manifiesto que es la capacidad para aprender, y por tanto, para obtener un determinado rendimiento, podría ser un punto de apoyo hacia un nuevo sistema de “certificación de idoneidad” o “capacidad potencial de aprender” para los estudios universitarios.

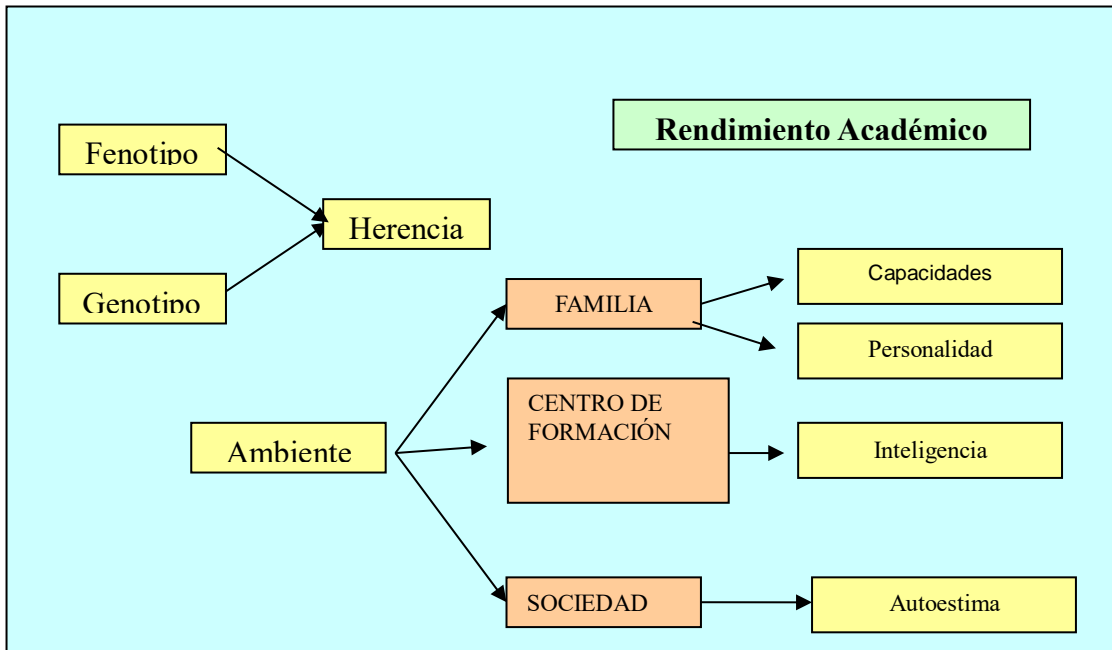
Finalmente, el mismo autor, considera que el rendimiento académico como expresión del aprendizaje producido, está en función de un conjunto de variables y que si se identifican estas variables se logrará determinar la capacidad de los alumnos en función a las variables y no sólo referidas a las calificaciones; y actuar sobre las variables, modificándolas con la intención de fortalecer los efectos positivos e identificar los negativos, revirtiéndolos en beneficio del aprendizaje.

#### **b) Factores que intervienen en el rendimiento académico**

Hay quienes relacionan el rendimiento con factores, como los socioeconómicos, familiares, y hasta lingüístico-culturales, que si bien, pueden ser considerados agentes intervinientes,

Nunca han demostrado a ciencia cierta que puedan determinar el rendimiento académico, ni mucho menos, que el control de alguno de ellos pueda predecir el rendimiento a alcanzar. Los factores de índole psicológico han sido los más aceptados, y entre ellos el factor motivacional.

### Factores que Intervienen en el Rendimiento Académico



**Cuadro N° 04:** Fuente: El Rendimiento Educativo. Larrosa Faustino. España. 1994.

#### c) Modelos explicativos del rendimiento

Gómez M. (2003), afirma que estudios recopilados sobre los buenos alumnos y las variables que los caracterizan, muestran que ninguna variable es capaz, por si sola, de explicar adecuadamente el aprendizaje y el rendimiento de los estudiantes. Incluso las variables motivacionales necesitan interactuar con otras variables para tener influencia sobre el aprendizaje. En su estudio, Gómez cita a Martín et al. (1999) quien publica algunos modelos explicativos que engloban tanto las variables cognitivas como las afectivas del aprendizaje y del rendimiento.



### **Modelo de Hernández y García (1991)**

Los autores parten de la base de que el rendimiento está regulado por cuatro factores y que cada uno de ellos presenta características propias de cada alumno y del tipo de tarea que va a efectuar.

Consideran el primero de estos factores las aptitudes intelectuales que pueden ser convergentes, si el razonamiento basado en la interrelación de los elementos lleva a una solución única, o divergentes si la capacidad para relacionar elementos lleva a soluciones múltiples, diferentes y originales.

El segundo factor lo forman los motivos que les impulsan a estudiar. Puede ser el deseo de perfeccionamiento y superación del logro, el deseo de auto exigencia y cumplimiento de la norma de manera obligada, el deseo de conocer e investigar epistemología, el deseo de generar proyectos o de plasmar a través de la acción las propias ideas como la realización, el deseo de relacionarse con los demás y recibir afecto y aprobación como la afiliación o el deseo de alcanzar una recompensa externa.

En tercer lugar están los rasgos o estilos de personalidad como la imagen y valoración que se tiene de uno mismo como el auto concepto, el impulso desproporcionado y anticipado suscitado por una percepción de amenaza o búsqueda de éxito como la ansiedad, las metas bajas, altas o adecuadas a las posibilidades reales de éxito como el nivel de aspiración, la tendencia a ordenar y planificar la tarea como los hábitos organizativos, la capacidad de controlar los propios impulsos en busca de operatividad y adaptación como el autocontrol.

La cuarta variable es el tipo de tareas a las que enfrenta el estudiante que pueden ser: Reproductivas, si en la evaluación se exigen respuestas similares a las ofrecidas durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Productivas, si las tareas requeridas son derivadas, inferidas o transferidas de lo aprendido. Heterónomas, si son tareas propuestas por otros profesores y cuyos contenidos son dados. Y autónomas, si son desarrolladas y autogeneradas por el propio alumno.

Estos factores no afectan de igual manera a todos los estudiantes, son factores que se complementan, por ejemplo, un alumno con pensamiento convergente y motivado hacia la realización rendirá si la tarea es reproductiva, pero no rendirá en tareas autónomas.

### **El modelo de Covington (1993)**

Plantea que todo estudiante se encuentra entre dos polos: la motivación por lograr el éxito académico y el miedo al fracaso. Este planteamiento afectado por la ansiedad genera cuatro perfiles de estudiantes:

El estudiante que se encuentra muy motivado por lograr el éxito académico y por tener gran miedo al fracaso, se caracteriza por tener auto confianza en sus habilidades, utilizar buenas estrategias de estudio, pero también por desarrollar un elevado nivel de ansiedad, lo que hace que dedique una desmedida cantidad de tiempo al estudio. Este estudiante es considerado como un estudiante exigente.

El estudiante que está muy motivado por lograr éxito académico y tiene poco miedo al fracaso, posee también una gran autoconfianza u buenas estrategias de estudio, pero a diferencia del exigente no muestra un elevado nivel de ansiedad, lo que hace que dediquen, una cantidad de tiempo moderada al estudio: Este estudiante es denominado estudiante orientado al éxito.

Aquellos estudiantes que dudan de sus capacidades y tienen malas estrategias para enfrentarse el estudio el miedo al fracaso les genera elevados niveles de ansiedad lo que hacen que dediquen, igual que los exigentes, una desmedida cantidad de tiempo a estudiar. Son los estudiantes evitadores del fracaso.

Los estudiantes que tampoco confían en sus capacidades, que no tienen estrategias adecuadas de estudio, que a diferencia de los anteriores no manifiestan ningún tipo de ansiedad, apenas dedican tiempo o esfuerzo al estudio debido al estado de desamparo en el que se encuentran. Es el estudiante denominado resignado al fracaso.

### **El modelo de Entwistle (1988)**

Postula un modelo más completo, que relaciona, el estilo de aprendizaje, la motivación, la intención y los procesos. Distingue tres tipos de estilos:

Estilo profundo; existe una motivación intrínseca, dirigida hacia la comprensión, una fuerte interacción con el contenido y una relación de lo nuevo con la experiencia.

Estilo superficial; existe una motivación de miedo al fracaso, dirigida a cumplir con los requisitos de la tarea, una memorización de partes sueltas del contenido y la tarea es considerada una imposición externa.

Estilo estratégico o concreto; existe una motivación de necesidad de rendimiento, dirigida hacia la obtención de las mejores calificaciones posibles, y una organización en función de la rentabilidad, la planificación y la realización de exámenes previos para asegurar el cumplimiento los requerimientos del profesor.

### **El modelo de Pintrich (1994)**

Según este modelo, el contexto sociocultural, es decir, las normas, el nivel cultural y el valor social del aprendizaje determinan el contexto de la clase e influyen en las metas, expectativas y en otros aspectos efectivos del estudiante. Esto a su vez determinará su conducta como el esfuerzo y uso de estrategias. Es decir, una variable como la motivación en clase viene determinada por las interrelaciones que se establecen entre variables.

Las variables que considera son las siguientes:

El contexto sociocultural son aquellos factores culturales que pueden influir en la motivación del estudiante, como las normas y prácticas educativas, la demostración de competencia, el valor del aprendizaje, el nivel cultural, la naturaleza de los ambientes de aprendizaje.

El contexto de clase son aquellos factores o dimensiones de la clase que pueden influir en el estudiante, como la tarea, la autoridad, el reconocimiento, la dimensión grupal, la evaluación o la dimensión temporal.

Los factores internos son las creencias y las percepciones (creencias y emociones del estudiante, asumidas como mediadoras entre las experiencias socioculturales y la conducta).

Entre ellas se encuentran: componentes de valor – metas y valor de la tarea, componentes de expectativa – creencias sobre la propia eficacia, expectativas de control y atribuciones,

Componentes afectivos como la ansiedad, el concepto de sí mismo y otras emociones como el orgullo, la vergüenza, etc.

La conducta motivada es el factor que impulsa; la elección conductual; es decir elegir el estudio en vez de otras actividades de ocio, el nivel de actividad y de compromiso como el esfuerzo, uso de estrategias y nivel de pensamiento, la persistencia y el control del propio esfuerzo como el cansancio, mantenimiento del esfuerzo en tareas aburridas y difíciles.

#### **d) Causas de un buen o mal rendimiento**

Larrosa F. (1994), manifiesta que según la sociología, existen como posibles causas de un buen o mal rendimiento educativo: familia, escuela, sociedad y el mismo alumno colabora en los resultados académicos, pero las interrelaciones son muchas y es bien cierto que las opiniones son divergentes al elegir a uno o a otro como principal causante.

En alguna medida se culpabiliza a la sociedad, asumiendo ésta como una suerte de imposición cultural, ideológica, hegemónica, de los valores de la parcela de la sociedad origina que los alumnos que no pertenecen a ella fracasan en la escuela.

Fotheringham y Creal (1980), citado por Larrosa, manifiesta que demuestran que una gran proporción que fracasan en la escuela proceden de familias con nivel sociocultural bajo, llegando a concluir, y que la mayor influencia en las diferencias entre las consecuciones académicas de los estudiantes provienen de sus respectivas familias.

Por otro lado, Larrosa (1994), manifiesta la existencia de otras investigaciones que responsabiliza a los factores más diversos: herencia, calidad de la escuela, formación pedagógica del profesorado, precariedad de recursos, inexistencia de criterios, intercambiables al realizar evaluaciones, la misma arbitrariedad de las calificaciones, diferencias en el ambiente y en la educación familiar, las diferencias en el rendimiento académico. Sin embargo, lo que podría parecer, de entrada, una fuerte controversia no es más que fijarse en diferentes variables que pueden interactuar en un mismo hecho.

Cada vez tiene menos sentido los estudios comparativos de diferentes factores o variables entre estudiantes con buen o con mal rendimiento académico, puesto que siempre resulta

Diferencia significativa a favor de los que tienen éxito. Interesan, en cambio estudios intensivos sobre el tema que permita denunciar factores de riesgo, evidente en un sujeto a edades tempranas, con el fin de que se pueda actuar.

### **CARACTERÍSTICAS DEL RENDIMIENTO ACADEMICO.**

Se considera que en el rendimiento académico, concluyen dos elementos que lo caracterizan.

Es **dinámico** ya que el rendimiento académico está determinado por diversas variables como la personalidad, actitudes y contextos, que se conjugan entre sí.

**Estático** porque alcanza al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento, evidenciado en notas; por consiguiente, el rendimiento académico está ligado a calificativos, juicios de valoración, está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función a los intereses y necesidades del entorno del alumno.

### **HIPÓTESIS Y VARIABLE**

#### **HIPÓTESIS GENERAL.**

Existe relación significativa de las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de quinto grado del nivel primario en las Instituciones educativas del distrito de Raimondi en el año académico 2015?

#### **HIPÓTESIS ESPECÍFICOS:**

Existe relación significativa de las estrategias de aprendizaje de adquisición y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de quinto grado del nivel primario en las Instituciones educativas del distrito de Raimondi en el año académico 2015?

Existe relación significativa de las estrategias de aprendizaje de codificación y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de quinto grado del nivel primario en las Instituciones educativas del distrito de Raimondi en el año académico 2015?

Existe relación significativa en las estrategias de aprendizaje de recuperación de la información y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de quinto grado del nivel primario en las Instituciones educativas del distrito de Raimondi en el año académico 2015?

Existe relación significativa de las estrategias de aprendizaje del procesamiento de la información y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de quinto grado del nivel primario en las Instituciones educativas del distrito de Raimondi en el año académico 2015.

### **III. METODOLOGIA.**

#### **3.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.**

La investigación utilizará el diseño es no experimental

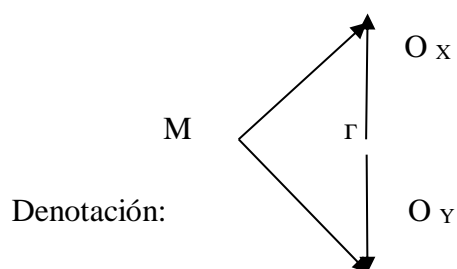
Investigación no experimental: es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Se basa fundamentalmente en la observación de fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para analizarlos con posterioridad. En este tipo de investigación no hay condiciones ni estímulos a los cuales se expongan los sujetos del estudio. Los sujetos son observados en su ambiente natural.

El diseño asumido se ha viabilizado utilizando como instrumentos de investigación: el cuestionario de estrategias metodológicas de enseñanza, para el quinto grado de educación primaria.

El presente análisis es una investigación descriptiva correlacional. Según Hernández, Fernández y Baptista (Metodología de la Investigación, 2003) este tipo de estudio trata de medir la relación entre dos variables en un contexto particular; siendo el propósito principal del mismo el saber cómo se puede comportar al relacionar el aprendizaje de estrategias cognitivas conociendo el comportamiento del rendimiento académico.

Es de tipo transversal por que la recolección de datos se realizó en un solo momento, en un tiempo único.

El diseño a utilizar se expresa sintéticamente en el siguiente diagrama:



Denotación:

M = muestra

$O_x$  = Variable 1 (estrategias aprendizajes)

$O_y$  = Variable 2 (rendimiento académico)

r = relación entre variables

### 3.2. POBLACION Y MUESTRA

#### a). Población.

El universo del presente proyecto son las I.E. del distrito de Raimondi, de las San Francisco de Asís e Hildebrando Fuentes.

#### b). Muestra.

La muestra estará constituida por 40 estudiantes comprendida en dos secciones:.

Grado y Sección	Cantidad de Estudiantes
Quinto Grado (H. F)	20 estudiantes
Quinto Grado (S.F.A)	20Estudiantes

La población constituye el objeto de la investigación, siendo el centro de la misma y de ella se extrae la información requerida para el estudio respectivo; es decir, el conjunto de individuos, objetos, entre otros, que siendo sometidos a estudio, poseen características

Comunes para proporcionar datos, siendo susceptibles de los resultados alcanzados (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

La población estará conformada por los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa San Francisco de Asís e Hildebrando Fuentes.

### 3.3. Definición y operacionalización de variables.

#### 3.3.1. Operacionalización de la variable.

**Cuadro N° 05. |Variable 1: Estrategias de aprendizaje**

DIMENSIÓN	SUBDIMENSIÓN	INDICADORES
Estrategias de adquisición de información	Estrategias atencionales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• exploración</li> <li>• subrayado lineal</li> <li>• subrayado idiosincrático</li> <li>• repaso en voz alta</li> <li>• repaso mental</li> <li>• repaso reiterado</li> <li>• ( 2)</li> </ul>
	Estrategias de repetición	
Estrategias de codificación de información	Estrategias de nemotecnización.	nemotecnias ( 4)
	Estrategias de elaboración	<ul style="list-style-type: none"> <li>• relaciones intracontenido</li> <li>• relaciones compartidas</li> <li>• imágenes</li> <li>• metáforas</li> <li>• aplicaciones</li> <li>• auto preguntas</li> <li>• paráfrasis</li> </ul>
	Estrategias de organización	<ul style="list-style-type: none"> <li>• agrupamientos</li> <li>• secuencias</li> <li>• mapas conceptuales</li> </ul>



Estrategias de recuperación de información	Estrategias de Búsqueda	<ul style="list-style-type: none"> <li>• diagramas</li> <li>• búsqueda de codificaciones</li> <li>• búsqueda de indicios</li> </ul>
	Estrategias de generación de respuestas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• planificación de respuestas</li> <li>• respuestas escritas</li> </ul>
Estrategias de apoyo de procesamiento de información	Estrategias socio afectivas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• auto instrucciones</li> <li>• ( 5)</li> <li>• autocontrol</li> <li>• contra distractoras</li> <li>• interacciones sociales</li> <li>• motivación intrínseca-extrínseca</li> <li>• motivación de escape</li> </ul>
	Estrategias meta cognitivas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• autoconocimiento</li> <li>• ( 7)</li> <li>• automanejo/ planificación</li> <li>• automanejo/ regulación y evaluación</li> </ul>
Rendimiento Académico	Registro de evaluaciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• excelente</li> <li>• muy bueno</li> <li>• bueno</li> <li>• regular</li> <li>• deficiente</li> </ul>

### 3.3.2. Medición de la variable.

Para la medición de la variable: Estrategias de aprendizaje bajo el enfoque de aprendizaje significativo se utilizó un baremo, especialmente diseñado para esta investigación.

**Variable: Estrategias de aprendizaje:** Se dice que un alumno emplea una estrategia cuando es capaz de ajustar su comportamiento a las exigencias de una actividad o tarea

Encomendada por el profesor. Se vinculan con el aprendizaje significativo y el aprender a aprender.

**Tabla N 02. Variable: Estrategias de aprendizaje bajo el enfoque de aprendizaje significativo.**

Atributos	Puntuaciones				Totales
	Nunca o casi nunca	Algunas veces	Bastantes veces	Siempre o casi siempre	
Estrategias de aprendizaje adquisición de información	0	0	1	2	4
Estrategias de aprendizaje de codificación de información	0	1	2	3	6
Estrategias de aprendizaje de recuperación de información	0	1	2	1	5
Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información	0	0	2	3	5

**Cuadro N° 06. Baremo sobre estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes.**

Puntuación	Juicio	Decisión	Categoría
0-39	Las estrategias de Aprendizaje que son aplicadas son las que asocia con procesos atencionales y se sitúan en la base de los niveles de procesamiento y, se aproxima a la comprensión.	Se recomienda empezar a desarrollar estrategias que desarrollen procesos más complejos	DE ADQUISICIÓN
40-70	Las estrategias de Aprendizaje que son aplicadas desarrollan procesos más complejos que tienen que ver con la búsqueda de información en la memoria y los procesos meta cognitivos.	Se recomienda seguir utilizándolas y reforzarlas.	DE ELABORACIÓN

Los puntajes del baremo se refieren a la elección de prioridades en el uso de los atributos que configuran la variable: Estrategias de aprendizaje bajo el enfoque de aprendizaje significativo.

**Atributos de la variable:**

- **Estrategias de aprendizaje adquisición de información.** Son los procesos encargados de seleccionar y transformar la información desde el ambiente del registro sensorial y de éste a la Memoria a Corto Plazo (MCP).
- **Estrategias de aprendizaje de codificación de información.** Son los procesos encargados de transportar la información, de la Memoria a Corto plazo a la memoria de largo plazo (MLP).
- **Estrategias de aprendizaje de recuperación de información.** Son aquéllos que sirven para optimizar los procesos de recuperación o recuerdo mediante sistemas de búsqueda o generación de respuestas.

- **Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información.** Son los procesos de naturaleza meta cognitiva que optimizan o, también, pueden entorpecer el funcionamiento de las estrategias de aprendizaje; sin embargo, casi siempre están presentes factores meta motivacionales, que resultan tan importantes como los procesos cognitivos para lograr buenos resultados.

**Variable: Rendimiento Académico** Es el promedio alcanzado, en el primer.. bimestre bajo la forma cualitativa que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa, demostrando sus capacidades cognitivas, conceptuales, actitudinales, procedimentales.

**Cuadro N° 07. Variable: Rendimiento Académico.**

<b>Categorías</b>	<b>Logro obtenido</b>	<b>Código</b>
Rendimiento Alto	15 -20	2
Rendimiento Bajo	0 – 14	1

### **3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.**

#### **3.4.1. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos**

Encuesta aplicada a los estudiantes para conocer su opinión acerca de las variables independiente y dependiente.

Encuesta a los profesores para saber las estrategias docentes más significativas que utilizan en las asignaturas de administración.

Observación, a través de fichas bibliográficas sobre los datos recogidos de Indagaciones bibliográficas.

Consolidación de los resultados de evaluación del área de comunicación.

Opinión de expertos para someter a validación el cuestionario que se aplicará a los docentes y estudiantes Cuadro de consolidación de los resultados de evaluación, registro de notas.

### Tratamiento Estadístico e Interpretación de resultados.

Los datos serán procesados a través de las medidas de tendencia central para posterior presentación de resultados.

La hipótesis de trabajo será procesada a través de dos métodos estadísticos. La prueba Chi- cuadrada de independencia y la fórmula estadística producto momento para el coeficiente de correlación lineal de Pearson aplicada a los dos maestres, procediéndose en la forma siguiente:

El estadístico a usar para esta prueba está dado por:

$$\chi^2 = \sum \sum \frac{(O_y - E_y)^2}{E_y}$$

Y la relación será cuantificada mediante el Coeficiente de correlación de Pearson, el cual será dado por:

$$r = \frac{n \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{[n \sum X^2 - (\sum X)^2] [n \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

De dicha prueba estadística, a través del valor “r” veremos qué tipo de correlación existe entre las estrategias docentes y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado en el área de comunicación.

### 3.5. PLAN DE ANÁLISIS

Para recoger información de la unidad de análisis se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario...

El procesamiento de los datos se realizará a través del paquete estadístico SPSS versión 18.0.

### 3.6. MATRIZ DE CONSISTENCIA

**TÍTULO: estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del quinto grado del nivel primaria en las instituciones educativas del distrito de Raimondi en el año académico 2015. (Cuadro N° 08)**

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS Y VARIABLES	DIMENSIONES, INDICADORES E INDICE DE VARIABLES		
¿Cómo se relaciona las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del quinto grado de educación primaria en las instituciones educativas, del distrito de Raimondi en el año académico 2015?	<p>Determinar la relación de las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del quinto grado del nivel primario en las Instituciones educativas del distrito de Raimondi en el año académico 2015</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p> <p>a. Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje de adquisición de información y el rendimiento académico en el área de comunicación de los</p>	<p>Existe relación significativa de las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de quinto grado del nivel primario en las Instituciones educativas del distrito de Raimondi en el año académico 2015?</p>	<b>INDEPENDIENTE (X):</b> Las estrategias de aprendizaje.		
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Escala de medición</b>
			Estrategias curriculares	<p>1. Nivel de uso de las tecnologías de información y comunicación.</p> <p>2. Se realiza en un equipo de docentes.</p> <p>3. Los objetivos y contenidos corresponden a las exigencias de la modernidad Técnico-Pedagógica.</p> <p>4.-Se hace las revisiones y reajustes necesarios, con intervención de los alumnos.</p>	<p>Siempre (5)</p> <p>Muchas veces(4)</p> <p>Pocas veces (3)</p> <p>Casi nunca (2)</p>

<p>estudiantes de quinto grado del nivel primario en las instituciones educativas del distrito de Raimondi en el año académico 2015.</p> <p>b. Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje de codificación de información y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de quinto grado del nivel primario en las instituciones educativas del distrito de Raimondi en el año académico 2015.</p> <p>c. Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje de recuperación de información y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de quinto grado del nivel primario en las</p>		<p>Implementación y utilización de material educativos</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Adopta iniciativas para contar con los medios y materiales a fin de desarrollar su asignatura.</li> <li>2. Promueve la preparación de material educativo con sus alumnos.</li> <li>3. orienta a sus alumnos en el manejo de las nuevas tecnologías de información y comunicación.</li> <li>4. Promueve la implementación con equipos de nuevas tecnologías de información y comunicación.</li> </ol>	<p>Nunca (1)</p>
		<p>Utilización de medios didácticos</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utiliza pizarras y tizas.</li> <li>2. usa papelones y plumones</li> <li>3. Usa pizarras acrílicas.</li> <li>4. usa separatas y material impreso.</li> <li>5. Usa proyector diapositivas/ filminas.</li> <li>6. Re proyector y transparencias.</li> <li>7. Videos y televisor.</li> <li>8. Multimedia.</li> <li>9. internet.</li> </ol>	

	<p>instituciones educativas del distrito de Raimondi en el año académico 2015.</p> <p>d. Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de la información y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de quinto grado del nivel primario en las instituciones educativas del distrito de Raimondi en el año académico 2015.</p>		<p>Estrategias de dirección del aprendizaje</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Motiva el aprendizaje en sus alumnos.</li> <li>2. Las estrategias de enseñanza responden a la temática en desarrollo.</li> <li>3. Logra un alto porcentaje de desarrollo temático.</li> <li>4. Promueve el trabajo en equipo en el desarrollo de la asignatura.</li> <li>5. Promueve la participación crítica de los alumnos.</li> </ol>	
			<p>Técnicas docentes</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Practica la exposición y dialogo.</li> <li>2. Practica la conferencia magistral.</li> <li>3. Desarrolla trabajos en equipo.</li> <li>4. Realiza talleres y seminarios.</li> <li>5. Orienta proyectos e investigaciones.</li> <li>6. Realiza trabajo demostrativo-participativo.</li> <li>7. Realiza trabajos de investigación.</li> <li>8. Realiza dinámicas grupales.</li> </ol>	



			Evaluación de asignaturas	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los alumnos participan en el criterio de evaluación.</li> <li>2. Utiliza la autoevaluación y la evaluación grupal en sus alumnos.</li> <li>3. Los resultados de las evaluaciones son informados oportunamente.</li> <li>4. Logra un alto porcentaje de aprendizaje en sus alumnos.</li> </ol>							
DEPENDIENTE: (Y): El nivel del rendimiento académico discente en las asignaturas de administración de la carrera profesional de administración de empresas.											
<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1234 855 1451 911">Dimensiones</th> <th data-bbox="1451 855 1637 911">Indicadores</th> <th data-bbox="1637 855 1912 911">Índices</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1234 911 1451 1193">Resultados de evaluaciones de los alumnos en el área de comunicación</td> <td data-bbox="1451 911 1637 1193">Registro de evaluación</td> <td data-bbox="1637 911 1912 1193"> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Excelente</li> <li>✓ Muy bueno</li> <li>✓ Bueno</li> <li>✓ Regular</li> <li>✓ Deficiente</li> </ul> </td> </tr> </tbody> </table>						Dimensiones	Indicadores	Índices	Resultados de evaluaciones de los alumnos en el área de comunicación	Registro de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Excelente</li> <li>✓ Muy bueno</li> <li>✓ Bueno</li> <li>✓ Regular</li> <li>✓ Deficiente</li> </ul>
Dimensiones	Indicadores	Índices									
Resultados de evaluaciones de los alumnos en el área de comunicación	Registro de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Excelente</li> <li>✓ Muy bueno</li> <li>✓ Bueno</li> <li>✓ Regular</li> <li>✓ Deficiente</li> </ul>									

### 3.7. Principios éticos.

Los principios son reglas o normas que orientan la acción de un ser humano. Se trata de normas de carácter general, máximamente universales, como, por ejemplo: amar al prójimo, no mentir, respetar la vida, etc. Los principios morales también se llaman máximas o preceptos.

Los principios son declaraciones propias del ser humano, que apoyan su necesidad de desarrollo y felicidad, los principios son universales y se los puede apreciar en la mayoría de las doctrinas y religiones a lo largo de la historia de la humanidad.

Immanuel Kant fundamenta la ética en la actividad propia de la razón práctica. Considera **principios** aquellas proposiciones que contienen la idea de una determinación general de la voluntad que abraza muchas reglas prácticas. Los clasifica como máximas si son subjetivos o leyes si son objetivos.<sup>1</sup>

Los principios morales son una codificación de las cosas que el hombre ha descubierto que son malas para él mismo y para los demás en algún momento de su historia, y habiendo descubierto que estas cosas inhibían su propio bienestar, legisló entonces sobre ellos.

Por otro lado, Stephen R. Covey define los principios como faros y como leyes naturales que no se pueden quebrantar. Tal como observó Cecil B. de Mille en torno a los principios contenidos en su película "Los Diez Mandamientos": "Nosotros no podemos quebrantar la ley. Sólo podemos quebrantarnos a nosotros mismos y en contra de la ley". Así, la "realidad objetiva", el territorio del ser humano, está compuesto por principios (faros) que controlan el desarrollo y la felicidad humanos. Son en sí, leyes naturales enraizadas en la estructura de todas las sociedades civilizadas a lo largo de la historia y de aquellas instituciones que han perdurado. Algunos de estos principios son la rectitud, integridad, honestidad (Estos dos últimos crean los cimientos de la confianza), la dignidad humana, el servicio o idea de contribuir, el potencial, entre otros. Tales principios son verdades profundas, de aplicación universal. Se aplican a los individuos, las familias, los matrimonios, y organizaciones de todo tipo. Es decir, son directrices para la conducta humana que han demostrado tener un valor duradero, permanente. Para captar su naturaleza únicamente basta con considerar vivir una vida basada en sus opuestos tales como la mala fe, el engaño, la bajeza, la inutilidad, la mediocridad, entre otros.<sup>2</sup>

## IV RESULTADOS

### 4.1. RESULTADOS

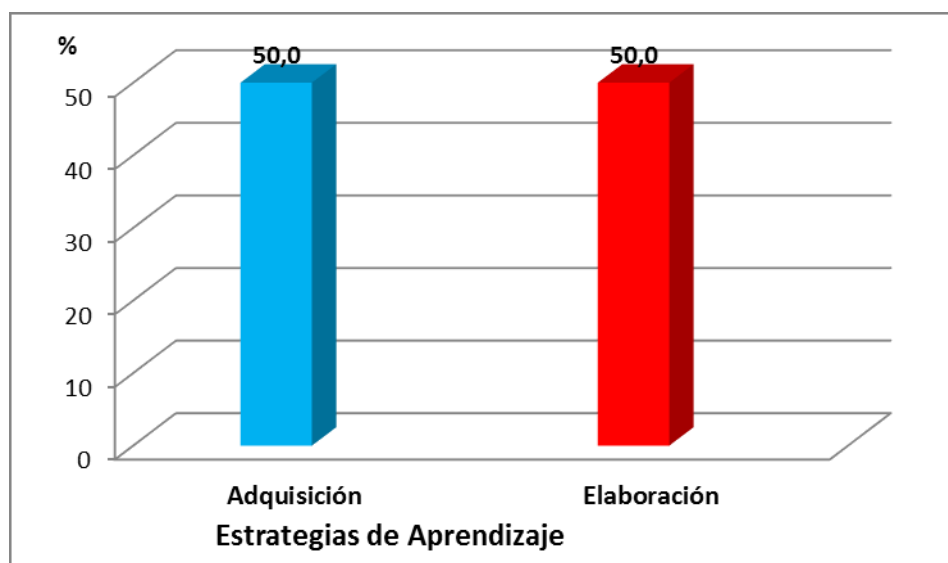
#### Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes

**Tabla N° 03. Estrategias de aprendizaje utilizadas por los Estudiantes de la I. E. San Francisco de asís e Hildebrando Fuentes 2015**

Estrategias de aprendizaje	Número de estudiantes	Porcentaje
Adquisición	20	50,0
Elaboración	20	50,0
Total	40	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes, 2015

**GRÁFICO 01. Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes de la I.E. San Francisco de asís e Hildebrando Fuentes 2015**



Fuente: Tabla N° 03.

En el tabla 03 y gráfico 01, en relación a las estrategias de aprendizaje, se observa que el 50% de estudiantes utiliza las estrategias de adquisición, así como, el 50% de estudiantes, utiliza las estrategias de elaboración.

**TIPO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJES MÁS UTILIZADAS EN LOS ESTUDIANTES.**

**Tabla N° 04. Estrategias de aprendizaje de adquisición de información desarrolladas por los estudiantes de la I.E. San Francisco de asís 2015.**

Actividades	Nunca o casi nunca		Algunas veces		Bastantes veces		Siempre o casi siempre	
	N	%	n	%	N	%	n	%
1. Antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender.	6	8,0	7	45,5	2	29,5	5	17,0
2. Utilizo signos (admiración, asteriscos, dibujos, etc.), algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes.	6	6,8	6	30,7	6	45,5	2	17,0
3. Subrayo los textos para hacer más fácil su memorización.	1	11,4	8	38,6	5	30,7	6	19,3
4. Cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes.	1	18,2	10	44,3	2	22,7	7	14,8
5. Anoto palabras o frases del autor, que me parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte.	1	17,0	9	47,7	3	22,7	7	12,5

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes, 2015.

En el cuadro 02, en relación a las estrategias de aprendizaje de adquisición, se observa que el 19.3% de los estudiantes siempre y casi siempre, utiliza con mayor frecuencia el subrayado para hacer más fácil su memorización. Y el 17% de los estudiantes, nunca o casi nunca, anotan palabras o frases del autor, que le parecen muy importantes en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte.

**Tabla N° 0 5 . Estrategias de aprendizaje de codificación d e información desarrolladas por los estudiantes de las I.E. Educativa san francisco 2015.**

Actividades	Nunca o casi nunca		Algunas veces		Bastantes veces		Siempre o casi siempre	
	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Cuando estudio hago dibujos, Figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas	5	12,5	7	46,6	7	30,7	1	10,2
2. Hago analogías con los temas que estoy aprendiendo.	3	22,7	6	53,4	7	19,3	4	4,5
3. Hago ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. como aplicación de lo aprendido.	6	22,7	4	39,8	5	23,9	5	13,6
4. Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema y resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes.	2	11,4	9	53,4	7	22,7	2	12,5
5. Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio.	7	15,9	6	47,7	4	30,7	3	5,7
6. Para fijar datos al estudiar suelo utilizar trucos tales como “acrósticos”, “acrónimos” o siglas.	3	46,6	10	37,5	2	12,5	5	3,4

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes, 2013.

En el tabla 05, en relación a las **estrategias de aprendizaje de codificación de información de aprendizaje de adquisición**, se observa que el 13.3% de los estudiantes siempre y casi siempre y 46.6 casi nunca hacen ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. como aplicación de lo aprendido Y él Para fijar datos al estudiar suelo Utilizar trucos tales como “acrósticos”, “acrónimos” o siglas.

**Tabla N° 06. Estrategias de aprendizaje de recuperación de información desarrolladas por los estudiantes de la I.E. san francisco de asís 2015.**

Actividades	Nunca o casi nunca		Algunas veces		Bastantes veces		Siempre o casi siempre	
	N	%	N	%	n	%	N	%
1. Cuando tengo que exponer Algo oralmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje.	4	11,4	7	35,2	5	30,7	4	22,7
2. Cuando leo diferencio los Aspectos y contenidos importantes o principales de los secundarios.	6	9,1	6	43,2	5	38,6	3	9,1
3. Antes de la primera lectura, me Planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar.	1	19,3	9	37,5	4	34,1	6	9,1
4. Intento expresar lo aprendido Con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.	8	4,5	7	39,8	2	36,4	3	19,3
5. Cuando tengo que hacer una Composición sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las escribo.	7	13,6	4	35,2	3	36,4	6	14,8

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes, 2015.

En la tabla N° 06, en relación a las **estrategias de aprendizaje de recuperación de información**, se observa *que* el 22,7 % de los estudiantes siempre y nunca casi nunca tienen que exponer algo oralmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, mediante los cuales elabora la información durante el aprendizaje. y un 19,3 nunca casi nunca Intenta expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor

**Tabla N° 07. Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información desarrolladas por los estudiantes de la I.E. San Francisco de asís 2015.**

Actividades	Nunca o casi nunca		Algunas veces		Bastantes veces		Siempre o casi siempre	
	N	%	n	%	N	%	N	%
1. He pensado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a estudiar como la exploración, subrayado, nemotécnicas, esquemas.	2	10	4	20	4	20	10	50
2. Soy consciente de la Importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, auto preguntas.			2	10	7	35	11	55
3. Planifico en mi mente aquellas Estrategias que creo me van a servir para “aprender” cada tipo de tarea o lección que tengo que estudiar.			3	25	7	35	10	50
4. Cuando compruebo que las Estrategias que utilizo para “aprender” no son eficaces, busco otras.			3	15	5	25	12	60
5. Procuero que en el lugar que Estudio no haya nada que pueda distraerme, como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación.			4	20	5	25	11	55

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes, 2015.

En la tabla N° 06, en relación a las **estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información**, se observa *que* el 60% siempre o casi siempre Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para “aprender” no son eficaces, busco otras y un 10 % nunca o casi nunca He pensado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a estudiar como la exploración, subrayado, nemotécnicas, esquemas

## RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES.

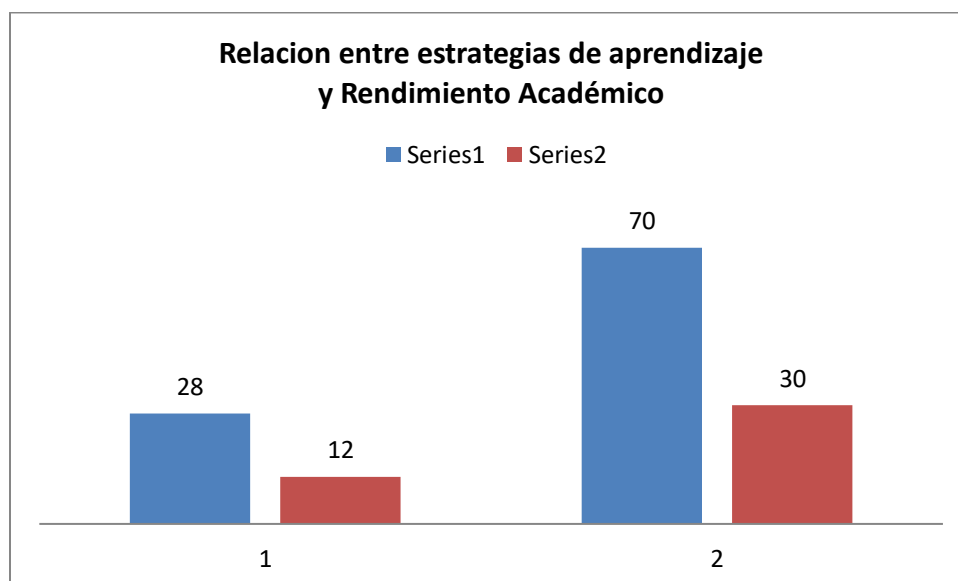
Tabla N° 08. Rendimiento académico en los estudiantes de la I.Educativa 2015.

Rendimiento académico	Número de estudiantes	Porcentaje
Alto	28	70.00
Bajo	12	30,00
Total	40	100,0

Fuente: Registro de notas del docente.

Fuente: Tabla N° 08.

### 4.1.3. Gráfico N° 02. RELACIÓN ENTRE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.





**Cuadro N° 09. ESTRATEGIAS APRENDIZAJE Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA I. E 2015.**

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RENDIMIENTO ACADÉMICO		Total
	BAJO	ALTO	
ADQUISICIÓN	28	3	28
ELABORACIÓN	12	5	12
Total	40	8	40

### CONTRASTE DE HIPÓTESIS

#### Hipótesis:

H0: Si existe relación significativa entre las variables estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes.

H1: Existe relación significativa entre las variables estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes.

**Significancia:**  $\alpha = 0,05$

**Estadística de Prueba:** Chi cuadrado – Corrección por continuidad

**Tabla N° 09. Reporte del Programa Informático: PASW Statistics 18 Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	,550 <sup>a</sup>	1	,458		
<b>Corrección por continuidad<sup>b</sup></b>	<b>,138</b>	<b>1</b>	<b>,711</b>		
Razón de verosimilitudes	,555	1	,456		
Estadístico exacto de Fisher				,713	,357
Asociación lineal por lineal	,544	1	,461		
N de casos válidos	88				

- a. 2 casillas (50,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 4,00.
- b. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

**Decisión:**

$p > ,05$  No se rechaza la hipótesis  $H_0$

**Conclusión**

Con un  $p > ,05$  se concluye si existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes de primaria de las Instituciones Educativas del distrito de Raimondi en el año académico 2015.

## **4.2. ANÁLISIS DE RESULTADOS**

En la presente sección se procederá al análisis de los resultados presentados respecto a las estrategias de aprendizaje en los estudiantes del v ciclo de educación básica regular del distrito de Raimondi

Los resultados se agruparon según los objetivos e hipótesis planteadas en el estudio:

### **4.2.1 Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes del v ciclo en el área de Comunicación.**

Las estrategias de aprendizaje son aquellas Las estrategias como “Acción o efecto de desempeñar o desempeñarse”. que se han propuesto para el concepto de estrategias de aprendizaje (Monereo, 1990 y 2001; Hernández, 2006; Muriá, 1994; Nisbet y Schucksmith, 1987). A nuestro entender poseen las siguientes características:

Son procedimientos flexibles que pueden incluir técnicas u operaciones específicas.

Su uso implica que el aprendiz *tome decisiones y las seleccione de forma inteligente* de entre un conjunto de alternativas posibles, dependiendo de las tareas cognitivas que se le planteen, de la complejidad del contenido, de la situación académica en que se ubica y de su autoconocimiento como aprendiz.

Su empleo debe realizarse en forma *flexible y adaptativa* en función de condiciones y contextos.

Su aplicación es intencionada, consciente y controlada. Las estrategias requieren de *la aplicación de conocimientos meta cognitivos*, de lo contrario se confundirían con simples técnicas para aprender.

Los resultados demuestran que los estudiantes de las instituciones educativas del ámbito del distrito de Raimondi un 50% de estrategias de aprendizaje; utilizan estrategias de aprendizaje de tipo de codificación que se definen como aquellas En sentido genérico, la codificación hace referencia al proceso que permite que la información presentada se transforme en una representación o código de memoria. La retención o almacenamiento permite que dicha información, ya con formato de representación, ocupe un lugar dentro del sistema de memoria. Procesos encargados de transportar la información de la memoria a corto plazo a la memoria de largo plazo, procedimientos utilizados para conectar los conocimientos previos, integrándolos en estructuras de significado más amplios, que constituyen la llamada, por unos, estructura cognitiva y, por otros, base de conocimientos donde se transforma y reconstruye la información, dándole una estructura distinta a fin de comprenderla y recordarla mejor.

El proceso de codificación se sitúa en la base de los niveles de procesamiento más o menos profundos, de acuerdo con estos se aproxima más o menos a la comprensión, al significado.

#### **4.2.2. Estrategia de aprendizaje de adquisición de información más utilizados por los estudiantes del v ciclo en el área de comunicación 50%.**

Las estrategias de aprendizaje de adquisición de información son aquellas para facilitar el control o la dirección de la búsqueda de palabras, significados y representaciones conceptuales o icónicas en la MLP (Memoria a Largo Plazo).

La búsqueda de codificaciones, hace referencia a la recuperación de claves internas Empleadas en el transcurso de la codificación y almacenamiento de la información, tales como, los modos de organizar y elaborar la información.

La *búsqueda de indicios*, comprende la utilización de claves tanto internas como externas relacionadas circunstancialmente con las operaciones específicas de codificación de la información, tales como, datos, elementos u objetos contextuales circunstanciales presentes durante el aprendizaje

Los resultados demuestran que los estudiantes utilizan como estrategias de aprendizaje de adquisición que el 44,3% algunas veces Cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes.

que se definen como aquellas Son los procesos cognitivos encargados de seleccionar, transformar la información desde el ambiente al registro sensorial y de este a la memoria a corto plazo (MCP), aquí se constatan tácticas que favorecen el control y dirección de las *estrategias de atención* y mediante ellos, el control o dirección de todo el sistema cognitivo hacia la información relevante de cada contexto, a través de la exploración de conocimientos previos del tema grande, metas u objetivos no claros, material disponible mal organizado y fragmentación de conocimientos previos de temas pobres, metas u objetivos claros, material disponible bien organizado, subrayado lineal, subrayado idiosincrásico, epigrafiado. Y aquellas que optimizan los procesos de *estrategias de repetición*, no una repetición simple, sino un proceso más completo y profundo. Se emplean para repasar una y otra vez el material verbal a aprender a través del repaso en voz alta, repaso mental, repaso reiterado.

#### **4.2.3. Estrategia de aprendizaje de codificación de información más utilizados por los estudiantes de las instituciones educativas del ámbito urbano y urbano marginal.**

Las estrategias de aprendizaje de codificación de información son aquellas que permite que la información presentada se transforme en una representación o código de memoria. La retención o almacenamiento permite que dicha información, ya con formato de representación, ocupe un lugar dentro del sistema de memoria. Procesos encargados de transportar la información de la memoria a corto plazo a la memoria de largo plazo, procedimientos utilizados para conectar los conocimientos previos, integrándolos en estructuras de significado más amplios, que constituyen la llamada, por unos, estructura cognitiva y, por otros, base de conocimientos donde se transforma y reconstruye la información, dándole una estructura distinta a fin de comprenderla y recordarla mejo

#### **4.2.4 Estrategia de aprendizaje de recuperación de información más utilizados por los estudiantes de las instituciones educativas del ámbito urbano y urbano marginal.**

Las estrategias de aprendizaje de recuperación de información son aquellas Son los procesos encargados de transportar la información desde la estructura cognitiva a la memoria a largo plazo. Son aquellas que favorecen la búsqueda de información en la memoria y la generación de respuestas, dicho de otra manera, aquellos que le sirven para optimizar los procesos de recuperación o recuerdo mediante sistemas de búsqueda o generación de respuestas. Uno de los factores o variables que explican la conducta de un individuo es la información ya procesada.

Los resultados demuestran que los estudiantes utilizan como estrategias de aprendizaje de recuperación que el 42,2% algunas veces cuando leo diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los secundarios. que se definen como aquellas Los procesos de recuperación estarán en estrecha dependencia de los procesos habidos en la elaboración y organización, de tal manera que si hacemos uso de imágenes, dibujos, analogías, categorías, esquemas etc. facilitaremos los procesos de recuperación.

#### **4.2.5 Estrategia de aprendizaje de apoyo al procesamiento de la información más utilizados por los estudiantes de las instituciones educativas del ámbito urbano y urbano marginal.**

Las estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de la información de información son aquellas Gonzales S. y otros (2009) cita a Ballesteros (1999), Norman (1985); Ruiz (2004) quienes afirman: “En el camino de construcción del conocimiento, los alumnos usan su memoria para codificar, almacenar y recuperar constantemente la información, lo que les permite planificar y ejecutar comportamientos adaptativos ante los retos o tareas escolares que se les presentan”. El uso de estrategias cognitivas adecuadas a lo largo de estas fases del procesamiento de la información es fundamental

Para que los alumnos consigan un buen rendimiento (Craik y Lockhart, (1972); Mestre y Palmero, (2005), citado en Gonzales S. y otros (2009).

De acuerdo a Pozo, J. (1997) el procesamiento de la información se ocupa del estudio de las representaciones mentales como descomposición discursiva de los procesos cognitivos que ocurren en el sujeto en interacción con la tarea o situación ambiental con la que está enfrentado, convirtiéndose en un procesador activo de información.

Los resultados demuestran que los estudiantes utilizan como estrategias de aprendizaje de apoyo que el 55% Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, auto preguntas que se definen como aquellas Según Stilling-1995 citado en Orellana (1999) esas operaciones realizadas sobre la información son denominadas computaciones o procesos de información, motivo por el cual la mente es denominada un sistema computacional o de procesamiento de la información y describe que:

Los procesos de información permiten al organismo(o sistema) realizar respuestas sistemáticas frente a alguna variedad de condiciones del ambiente. Estas respuestas son típicamente adaptativas o dirigidas a metas, de modo que los procesos de información tienen cualidad de ser significativos en relación a los entornos, es decir la información en el organismo (o sistema) es algo relacionado con el mundo, como contenido, significado o sentido. Tales cualidades de contenido a veces son denominadas cualidades semánticas o intencionales. Estas cualidades permiten atribuir entendimiento, creencias o conocimiento para cualquier organismo (o sistema) que actúa adaptativamente en respuesta a la información tomada del medio ambiente.

#### **4.2.6 Rendimiento académico en los estudiantes del v ciclo/grado en el área de comunicación de un 70% es alto y 30% bajo.**

El rendimiento académico se define como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. El mismo autor desde una perspectiva del alumno, define el rendimiento como una capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre establecidos.

Carrasco (1985): Andrade M., Miranda C. y Freixas I. (2000), afirman que el rendimiento académico puede ser entendido en relación como un grupo social que fija

los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos y aptitudes.

### **Relación entre las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes**

Los resultados demostraron que:

- **Hipótesis:**

H0: si existe relación significativa entre las variables estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes.

H1: Existe relación significativa entre las variables estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes.

- **Significancia:**  $\alpha = 0,05$

- **Estadística de Prueba:** Chi cuadrado – Corrección por continuidad

#### **Reporte del Programa Informático: PASW Statistics 18**

a. 2 casillas (50,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 4,00.

b. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

#### **Decisión:**

$p >,05$  No se rechaza la  
hipótesis H0

#### **Conclusión**

Con un  $p >,05$  se concluye existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes de primaria de las Instituciones Educativas del distrito de Raimondi en el año académico 2015

## V. CONCLUSIONES

- Las estrategias de aprendizaje utilizadas por la mayoría de los estudiantes de las instituciones educativas son las adquisición con un 50% y elaboración también con un 50%.
- La estrategia de aprendizaje de adquisición de información más utilizada por los estudiantes de las instituciones educativas son 45.5% algunas veces Antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender
- La estrategia de aprendizaje de codificación de información más utilizados por los estudiantes de las instituciones educativas son 53.4% Hago analogías con los temas que estoy aprendiendo.
- La estrategia de aprendizaje de recuperación de información más utilizada por los estudiantes de las instituciones educativas son 43.2% algunas veces Cuando leo diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los secundarios
- La estrategia de aprendizaje de apoyo al procesamiento de la información más utilizada por los estudiantes de las instituciones educativas son 55% siempre o casi siempre Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, auto preguntas
- El rendimiento académico es de 70% alto y 30 bajo quiere decir que la utilización de las estrategias de aprendizaje mejora el rendimiento de los estudiantes.
- Se concluye que se acepta o rechaza la hipótesis de la investigación  
Hipótesis: que Existe relación significativa entre las variables estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes con una Significancia:  $\alpha = 0,05$  Estadística de Prueba: Chi cuadrado – Corrección por continuidad



## REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Beltrán, J. (1996). Estrategia de Aprendizaje. En Beltrán y Genovard (Eds.), *Psicología de la Instrucción I. Variables y procesos básicos*. (383-428). Madrid: Síntesis.
- Beltrán.(1993). *Procesos, Estrategias y Técnicas de aprendizaje*. Madrid: síntesis.
- Bernard, J. (1995) Estrategias de estudio en la universidad. Nueva agenda para el éxito escolar. *Psicología* 43.
- Bernard, J. (1998) *Estrategias de aprendizaje. Cómo aprender y enseñar estratégicamente en la escuela*. Madrid: Bruño.
- Ballesteros, S. (1999) Memoria humana: investigación y teoría, *Psicothema*, 11(4) ,705-723. Retomado de <http://www.psicothema.com/pdf/323.pdf>
- Campos, L., (2002) “*Relación entre estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en ingresantes de la Universidad Herminio Valdizan de Huánuco*”. Tesis para optar el grado académico de magíster
- Castejón, J.L. Navas L., Sampascual G., (1998). Un modelo causal del rendimiento académico en la educación secundaria obligatoria desde perspectivas cognitivo motivacionales. España: Murcia
- Chadwick, C. (1979) *Teorías del Aprendizaje*. Santiago de Chile: Tecla.
- Díaz, F. Hernández, G. (1998) *Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo*. México: McGraw-Hill.
- Díaz, R., (2004) *Las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en historia del Perú de los educandos del 3º de secundaria de los centros educativos mixtos de Iquitos*. Tesis para optar el grado académico de Magister en educación. Lima Perú.

- Fernández, C. (1994). *Ansiedad ante situación de examen en estudiantes de 5to grado de secundaria de colegios nacionales y particulares de Lima Metropolitana*. Tesis para optar el Título profesional de Licenciado en Psicología. Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Lima Perú.
- García, L. (2006) *Psicología Cognitiva: Texto Autoinstructivo*. Perú. Programa de Licenciatura UMSM.
- Gonzales J., Núñez J.C., Álvarez L., Soler E. (2002) *Estrategias de Aprendizaje-Concepto, evaluación e intervención*. Pirámide- Madrid – España.
- Gonzales, S., García A M., Vargas E., Cardelle F., (2009) Estrategias de recuperación de información y rendimiento en estudiantes de secundaria. *Revista de Educación y Desarrollo*, 12(enero-marzo 2010), Guadalajara: Centro Universitario de Ciencias de la Salud.
- Hernández, S., Fernández C., Y Baptista L. (2003) *Metodología de la Investigación*, 3º ed. México: McGraw-Hill Interamericana.
- Ministerio de Educación, (2005). Diseño Curricular Nacional: Proceso de Articulación Perú. Ministerio de Educación, (2009). Diseño Curricular Nacional: *Educación básica regular* (2009). Perú.
- Ministerio de Educación, (2007). *Orientación para el Trabajo Pedagógico: Área Ciencia tecnología y ambiente*. El Comercio Lima Perú.
- Ministerio de Educación, (2005). RESOLUCIÓN N° 0234, ME. (Aprueba directiva N°004-VMGP-“Normas específicas de evaluación de los aprendizajes en educación básica regular”. Lima, 14 de abril de 2005.
- Monereo C. (coord.) y otros (2000), *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Barcelona- Graó de IRIF

- Olivos, Z. (2000) *Optimización de las competencias para elevar el rendimiento académico en los alumnos universitarios*. Tesis doctoral, Universidad San Martín de Porras. Lima, Perú.
- Pizarro, R (1985), *Rasgos y actitudes del profesor efectivo*. Tesis para optar el Grado de Magíster en Ciencias de la Educación. Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Pizano, G. (2004) Las estrategias de aprendizaje y su relevancia en el rendimiento académico de los alumnos. *Revista de investigación educativa* año 8 (14), Universidad Nacional Mayor San Marcos. Lima, Perú.
- Quiñones, C., Gómez J. (1999) *Estrategias Educativas Lambayeque- Perú*. Fondo Editorial FACHSE.
- Román, J. M. y Gallego, S. (1994) *ACRA: Escalas de Estrategias de Aprendizaje*. (7ª Edición, Febrero 2002). Madrid: TEA
- Sánchez, C .H., y Reyes M. C. “*Metodología y Diseños en la Investigación Científica- Aplicados a la Psicología, Educación y Ciencias Sociales*” .Lima Perú.
- Valladares, M. (2002) *Influencia de la motivación y las estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes universitario*. Tesis para optar el grado de magíster .UNMSM. Lima Perú.
- Zabalza, M. Á. (1996). *El Rendimiento Educativo en el nuevo Modelo Escolar de la LOGSE*. Madrid España.

# ANEXOS

Grados libertad	Probabilidad de un valor superior - Alfa ( $\alpha$ )				
	0,1	0,05	0,025	0,01	0,005
1	2,71	3,84	5,02	6,63	7,88
2	4,61	5,99	7,38	9,21	10,60
3	6,25	7,81	9,35	11,34	12,84
4	7,78	9,49	11,14	13,28	14,86
5	9,24	11,07	12,83	15,09	16,75
6	10,64	12,59	14,45	16,81	18,55
7	12,02	14,07	16,01	18,48	20,28
8	13,36	15,51	17,53	20,09	21,95
9	14,68	16,92	19,02	21,67	23,59
10	15,99	18,31	20,48	23,21	25,19
11	17,28	19,68	21,92	24,73	26,76
12	18,55	21,03	23,34	26,22	28,30
13	19,81	22,36	24,74	27,69	29,82
14	21,06	23,68	26,12	29,14	31,32
15	22,31	25,00	27,49	30,58	32,80
16	23,54	26,30	28,85	32,00	34,27
17	24,77	27,59	30,19	33,41	35,72
18	25,99	28,87	31,53	34,81	37,16
19	27,20	30,14	32,85	36,19	38,58
20	28,41	31,41	34,17	37,57	40,00
21	29,62	32,67	35,48	38,93	41,40
22	30,81	33,92	36,78	40,29	42,80
23	32,01	35,17	38,08	41,64	44,18
24	33,20	36,42	39,36	42,98	45,56
25	34,38	37,65	40,65	44,31	46,93
26	35,56	38,89	41,92	45,64	48,29
27	36,74	40,11	43,19	46,96	49,65
28	37,92	41,34	44,46	48,28	50,99
29	39,09	42,56	45,72	49,59	52,34
30	40,26	43,77	46,98	50,89	53,67
40	51,81	55,76	59,34	63,69	66,77
50	63,17	67,50	71,42	76,15	79,49
60	74,40	79,08	83,30	88,38	91,95
70	85,53	90,53	95,02	100,43	104,21
80	96,58	101,88	106,63	112,33	116,32
90	107,57	113,15	118,14	124,12	128,30
100	118,50	124,34	129,56	135,81	140,17



**CUESTIONARIO RESPECTO A LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE  
DESARROLLADAS POR EL ESTUDIANTE.**

Estimado(a) estudiante, el objetivo de este instrumento es identificar las estrategias de aprendizaje más frecuentes utilizadas por usted cuando este asimilando la información contenida en un texto, un artículo, en unos apuntes, es decir, cuando está estudiando. Lea las instrucciones y luego responda a cada enunciado.

**INSTRUCCIONES:** Indique con qué frecuencia normalmente suele utilizar cada estrategia de aprendizaje. Marque con una (X) la letra que corresponda, siguiendo la escala que se indica a continuación:

- A.-Nunca casi nunca.                      C.-Muchas veces.  
B.-Algunas veces.                            D.-Siempre o casi siempre.

I. ESCALA( Estrategias de Adquisición de información en los estudiantes)	A	B	C	D
1. Antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender.				
2. Utilizo signos (admiración, asteriscos, dibujos), algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes.				
3. Subrayo los textos para hacer más fácil memorización.				
4. Cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos, o epígrafes.				
5. anoto palabras o frases del autor, que me parecen muy importante, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte.				

II. ESCALA ( ESTRATEGIAS DE CODIFICACION DE INFORMACION )	A	B	C	D
1. Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos, o viñetas para relacionar las ideas principales.				
2. hago analogías con temas que estoy aprendiendo.				
3. Hago ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. Como aplicación de lo aprendido.				
4. Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema y resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes.	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
5. Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio				
6. Para fijar datos al estudiar suelo, utilizar trucos tales como acrósticos, acrónimos o siglas.				

<b>III. ESCALA ( Estrategias de Recuperación de Información)</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
1. Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje				
2. Cuando leo diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los secundarios.				
3. Antes de la primera lectura , me planteo preguntas cuyas respuestas espero en el material que voy a estudiar.				
4. Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro del profesor.				
5. Cuando tengo que hacer una composición sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente lo escribo.				

<b>IV. ESCALA (ESTRATEGIAS DE APOYO AL PROCEDIMIENTO)</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
1. He pensado sobre la función que tiene aquellas estrategias que me ayudan a estudiar como la exploración, subrayado, nemotécnicas, esquemas.				
2. soy consciente de la importancia que tiene las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, auto preguntas.				
3. Planificación en mi mente aquellas estrategias que creo me van a servir para “aprender” cada tipo de tarea o lección que tengo que estudiar.				
4. cuando compruebo que las estrategias que utilizo para “aprender” no son eficaces, busco otras.				
5. Procuero que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación.				

**IMÁGENES DE LA APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE.**



Estudiantes de la I.E. San Francisco de Asís haciendo uso de las estrategias impartidas por el docente







Aplicación del instrumento de investigación en la I.E. Hildebrando fuentes.

REGISTRÓ AUXILIAR DEL DOCENTE.

Nombre	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
De Bertha	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
De Esteban	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
De Elvira	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
De Cecilia	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
De Luis	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
De Patricia	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
De Paula	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
De Ana	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
De Shara	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
De Andrea	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
De Mariana	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
De Karina	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
De Claudia	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
De Susana	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
De Eugenia	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
De Magui	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
De Francis	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
De Jaelin	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
De Mercedes	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
De Libani	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
De Milagros	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
De Araceli	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
De Clara	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
De Nelson	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
De Jairo	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
De Diego	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
De Sol	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A