



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE MAESTRÍA**

**LA RELACIÓN DE LOS HÁBITOS Y TÉCNICAS DE
ESTUDIO CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
LOS ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE LA
UNIVERSIDAD DE AYACUCHO FEDERICO FROEBEL
– AYACUCHO, AÑO 2018.**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA,
CURRÍCULO E INVESTIGACIÓN**

AUTOR

Bach. Huamán Cobos, Juan Fernando

ASESORA

Dra. Graciela Pérez Morán

Chimbote – Perú

2018

Hoja de firma de jurado

Pbro. Dr. Segundo Diaz Flores
Presidente

Mgr. Sofía Carhuanina Calahuala
Miembro

Dra. Lita Jiménez López
Miembro

Agradecimiento

A la Universidad Católica Los Ángeles Chimbote y Facultad de Educación y Humanidades.

A la Dra. Graciela Pérez Morán por su dedicación y apoyo en esta investigación.

Dedicatoria

A mis padres, hermanos y todos mis familiares, quienes frecuentemente al inicio no comparten muchas de mis decisiones, pero al final terminan por comprender y apoyar mis decisiones.

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación de los hábitos y técnicas de estudio con el rendimiento académico de los estudiantes de Psicología de la Universidad de Ayacucho Federico Froebel - Ayacucho, año 2018. La metodología utilizada fue un diseño no experimental, de nivel correlacional y de tipo trasversal. Se recogió los datos de una muestra aleatoria de 118 estudiantes. Se utilizó las técnicas de la psicometría y la investigación documental. Los instrumentos fueron el cuestionario de hábitos y técnicas de estudio - CHTE, propuesto por Manuel Álvarez y Rafael Fernández y una ficha de consolidación de notas. Los datos fueron analizados con el software SPSS, el cual se utilizó para calcular los estadígrafos descriptivos y las correlaciones de las dimensiones de los hábitos y técnicas de estudios con el rendimiento académico. Obteniéndose los siguientes resultados: la existencia de hábitos y técnicas de estudio de una valoración de aceptable a buenos estudiantes de psicología. Además, se corroboró estadísticamente la hipótesis planteada a un 95% de confianza y 5% de significancia, concluyendo en la existencia de una asociación estadística de nivel bajo a moderado entre las dimensiones presentes entre los hábitos y técnicas de estudio asociadas al rendimiento académico en los estudiantes de Psicología de la Universidad de Ayacucho Federico Froebel - Ayacucho, año 2018.

Palabras clave: *Hábitos de estudio, técnicas de estudio y rendimiento académico*

Abstrac

The objective of this research was to determine the relationship of study habits and techniques with the academic performance of Psychology students of the University of Ayacucho Federico Froebel - Ayacucho, 2018. The methodology used was a non-experimental, correlational level design and cross type. Data was collected from a random sample of 118 students. The techniques of psychometrics and documentary research were used. The instruments were the study habits and techniques questionnaire - CHTE, proposed by Manuel Álvarez and Rafael Fernández and a notes consolidation form. The data were analyzed with the SPSS software, which was used to calculate the descriptive statistics and correlations of the dimensions of study habits and techniques with academic performance. Obtaining the following results: the existence of habits and study techniques of an assessment of acceptable to good students of psychology. In addition, the hypothesis was statistically corroborated to 95% confidence and 5% significance, concluding in the existence of a statistical association of low to moderate level between the dimensions present among the habits and study techniques associated with academic performance in students of Psychology of the University of Ayacucho Federico Froebel - Ayacucho, year 2018.

Keywords: Study habits, study techniques and academic performance

Índice

	Pág.
Hoja de firma de jurado	ii
Agradecimiento.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Resumen.....	v
Abstrac	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras.....	xiii
I. Introducción.....	1
II. Marco teórico.....	5
2.1. Antecedentes	5
2.2. Bases teóricas relacionadas con el estudio.....	14
2.2.1. Teoria Aprendizaje	14
2.2.2. Estudio.....	15
2.2.3. Estrategias para el estudio.	16
2.2.4. Hábitos de estudio	17
2.2.5. Técnicas de estudio.....	20
2.2.6. Rendimiento académico	23
2.3. Hipótesis.....	24
2.4. Variables.....	25
III. Metodología.....	26

3.1. Tipo y Nivel de la investigación	26
3.2. Diseño de investigación	26
3.3. Población y muestra	26
3.4. Definición y operacionalización de la variable	27
3.5. Técnicas e instrumentos	28
3.6. Plan de análisis	31
3.7. Matriz de consistencia	33
IV. Resultados.....	35
4.1. Resultados	35
4.2. Análisis de resultados.....	90
V. Conclusiones y recomendaciones	96
5.1. Conclusiones	96
5.2. Recomendaciones.....	98
Referencia bibliográfica.....	99
Anexo.....	104

Índice de tablas

Tabla 1: Clasificación de las condiciones para el estudio	18
Tabla 2: Operacionalización de las variables	27
Tabla 3: Claves de respuesta.....	31
Tabla 4: Valoración de los puntajes totales obtenidos.....	31
Tabla 5: Coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach de las siete dimensiones del cuestionario de hábitos y técnicas de estudio de los estudiantes de Psicología de la Universidad de Ayacucho Federico Froebel - UDAFF, año 2018.	35
Tabla 6: Aplicación del Test de normalidad de Kolmogorov – Smirnov a las puntuaciones totales percentiles de las siete dimensiones de los hábitos y técnicas de estudio y del rendimiento académico de los estudiantes de Psicología de la Universidad de Ayacucho Federico Froebel - UDAFF, año 2018.	35
Tabla 7: Medidas de tendencia central y de dispersión de la edad de los estudiantes de Psicología de la Universidad de Ayacucho Federico Froebel - UDAFF, año 2018. .	36
Tabla 8: Sexo de los estudiantes de Psicología de la Universidad de Ayacucho Federico Froebel - UDAFF, año 2018.	37
Tabla 9: Distribución de frecuencias de la actitud general ante el estudio entre los estudiantes de Psicología de la Universidad de Ayacucho Federico Froebel - UDAFF, año 2018.....	37
Tabla 10: Distribución de frecuencias del lugar de estudio de los estudiantes de Psicología de la Universidad de Ayacucho Federico Froebel - UDAFF, año 2018. .	40
Tabla 11: Distribución de frecuencias del estado físico de los estudiantes de Psicología de la Universidad de Ayacucho Federico Froebel - UDAFF, año 2018.....	43
Tabla 12: Distribución de frecuencias del plan de trabajo de los estudiantes de Psicología de la Universidad de Ayacucho Federico Froebel - UDAFF, año 2018. .	45
Tabla 13: Distribución de frecuencias de las técnicas de estudio de los estudiantes de Psicología de la Universidad de Ayacucho Federico Froebel - UDAFF, año 2018. .	48
Tabla 14: Distribución de frecuencias de los exámenes y ejercicios de los estudiantes de profesional de psicología de la UDAFF, año 2018.....	51
Tabla 15: Distribución de frecuencias de los trabajos de los estudiantes de psicología de la UDAFF, año 2018.....	52

Tabla 16: Correlaciones de Pearson de los hábitos y técnicas de estudio asociadas al rendimiento académico de los estudiantes de Psicología de la Universidad de Ayacucho Federico Froebel - UDAFF, año 2018.....	55
Tabla 17: Correlaciones de Spearman de los hábitos y técnicas de estudio asociadas al rendimiento académico de los estudiantes de Psicología de la Universidad de Ayacucho Federico Froebel - UDAFF, año 2018.....	57
Tabla 18: Distribución de frecuencias de la valoración de la actitud general hacia el estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de Psicología de la Universidad de Ayacucho Federico Froebel - UDAFF, año 2018.....	60
Tabla 19: Prueba Chi – Cuadrado para la valoración de la actitud general hacia el estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de Psicología de la Universidad de Ayacucho Federico Froebel - UDAFF, año 2018.....	61
Tabla 20: Correlaciones de la valoración de la actitud general hacia el estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de Psicología de la Universidad de Ayacucho Federico Froebel - UDAFF, año 2018.....	62
Tabla 21: Distribución de frecuencias de la valoración del lugar de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de Psicología de la Universidad de Ayacucho Federico Froebel - UDAFF, año 2018.....	64
Tabla 22: Prueba Chi – Cuadrado de la valoración del lugar de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de Psicología de la Universidad de Ayacucho Federico Froebel - UDAFF, año 2018.....	65
Tabla 23: Correlaciones de la valoración del lugar de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de Psicología de la Universidad de Ayacucho Federico Froebel - UDAFF, año 2018.....	66
Tabla 24: Distribución de frecuencias de la valoración del estado físico del estudiante y el rendimiento académico de los estudiantes de Psicología de la UDAFF, año 2018.....	68
Tabla 25: Prueba Chi – Cuadrado de la valoración del estado físico del estudiante y el rendimiento académico de los estudiantes de Psicología de la Universidad de Ayacucho Federico Froebel - UDAFF, año 2018.....	69
Tabla 26: Correlaciones de la valoración del estado físico del estudiante y el rendimiento académico de los estudiantes de Psicología de la UDAFF, año 2018...	70

Tabla 27: Distribución de frecuencias de la valoración de las condiciones de la ejecución del plan de trabajo y el rendimiento académico de los estudiantes de Psicología de la Universidad de Ayacucho Federico Froebel - UDAFF, año 2018. .	72
Tabla 28: Prueba Chi – Cuadrado de la valoración de plan de trabajo y el rendimiento académico de los estudiantes de Psicología de la Universidad de Ayacucho Federico Froebel - UDAFF, año 2018.	73
Tabla 29: Correlaciones de la valoración del plan de trabajo y el rendimiento académico de los estudiantes de Psicología de la Universidad de Ayacucho Federico Froebel - UDAFF, año 2018.	74
Tabla 30: Distribución de frecuencias de la valoración de las técnicas de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de Psicología de la Universidad de Ayacucho Federico Froebel - UDAFF, año 2018.	77
Tabla 31: Prueba chi cuadrado de la valoración de las técnicas de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de Psicología de la Universidad de Ayacucho Federico Froebel - UDAFF, año 2018.	78
Tabla 32: Correlaciones de las técnicas de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de Psicología de la Universidad de Ayacucho Federico Froebel – UDAFF. año 2018.	79
Tabla 33: Distribución de frecuencias de la valoración de los exámenes y ejercicios con el rendimiento académico de los estudiantes de Psicología de la Universidad de Ayacucho Federico Froebel - UDAFF, año 2018.	81
Tabla 34: Prueba Chi – Cuadrado de la valoración de los Exámenes y ejercicios con el rendimiento académico de los estudiantes de Psicología de la Universidad de Ayacucho Federico Froebel - UDAFF, año 2018.	82
Tabla 35: Correlaciones de la valoración de los exámenes y ejercicios con el rendimiento académico de los estudiantes de Psicología de la Universidad de Ayacucho Federico Froebel - UDAFF, año 2018.	83
Tabla 36: Distribución de frecuencias de la valoración de los trabajos y el rendimiento académico de los estudiantes de Psicología de la Universidad de Ayacucho Federico Froebel - UDAFF, año 2018.	85
Tabla 37: Prueba Chi – Cuadrado de la valoración de los trabajos y el rendimiento académico de los estudiantes de psicología de la UDAFF, año 2018.	86

Tabla 38: Correlaciones de la valoración de los trabajos y el rendimiento académico de los estudiantes de Psicología de la Universidad de Ayacucho Federico Froebel - UDAFF, año 2018.....	87
--	----

Índice de figuras

Figura 1: Distribución de frecuencias de las respuestas afirmativas de la actitud general ante el estudio en los estudiantes de Psicología de la Universidad de Ayacucho Federico Froebel - UDAFF, año 2018.	38
Figura 2: Distribución de frecuencias de las respuestas afirmativas del aspecto destinado al lugar de estudio de los estudiantes de Psicología de la Universidad de Ayacucho Federico Froebel - UDAFF, año 2018.	41
Figura 3: Distribución de frecuencias de las respuestas afirmativas del aspecto estado físico de los estudiantes de Psicología de la Universidad de Ayacucho Federico Froebel - UDAFF, año 2018.	43
Figura 4: Distribución de frecuencias de las respuestas afirmativas del aspecto plan de trabajo de los estudiantes de Psicología de la Universidad de Ayacucho Federico Froebel - UDAFF, año 2018.	46
Figura 5: Distribución de frecuencias de las respuestas afirmativas del aspecto técnicas de estudio de los estudiantes de Psicología de la UDAFF, año 2018.	49
Figura 6: Distribución de frecuencias de las respuestas afirmativas del aspecto exámenes y ejercicios de los estudiantes de Psicología de la UDAFF, año 2018.	51
Figura 7: Distribución de frecuencias de las respuestas afirmativas del aspecto de los trabajos de los estudiantes de Psicología de la Universidad de Ayacucho Federico Froebel - UDAFF, año 2018.	53
Figura 8: Distribución de frecuencias de la valoración de la actitud general hacia el estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de Psicología de la Universidad de Ayacucho Federico Froebel - UDAFF, año 2018.	63
Figura 9: Distribución de las frecuencias de la valoración del lugar de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de psicología de la UDAFF, año 2018 ...	67
Figura 10: Distribución de frecuencias de la valoración del estado físico y el rendimiento académico de los estudiantes de Psicología de la Universidad de Ayacucho Federico Froebel - UDAFF, año 2018.	71
Figura 11: Distribución de frecuencias de la valoración del plan de trabajo y el rendimiento académico de los estudiantes de Psicología de la UDAFF, año 2018... 75	75

Figura 12: Distribución de frecuencias de la valoración de las técnicas de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de Psicología de la Universidad de Ayacucho Federico Froebel - UD AFF, año 2018.....	80
Figura 13: Distribución de frecuencias de la valoración de los exámenes y ejercicios con el rendimiento académico de los estudiantes de Psicología de la Universidad de Ayacucho Federico Froebel - UD AFF, año 2018.....	84
Figura 14: Distribución de frecuencias de la valoración de los trabajos y el rendimiento académico de los estudiantes de Psicología de la Universidad de Ayacucho Federico Froebel - UD AFF, año 2018.....	88

I. Introducción

La educación superior universitaria en el Perú en años atrás, fue un servicio restringido y limitado para muchos pobladores de las diferentes regiones en el Perú, aun cuando la educación es establecida en nuestra constitución como uno de los derechos fundamentales de todo peruano. Es a raíz de este contexto de restricciones y limitaciones que muchos ciudadanos peruanos deseosos de seguir estudios universitarios, veían esta posibilidad desde una posición tan distante a sus posibilidades personales. Muchas de estas limitaciones educativas superiores estaban asociadas a la existencia de las condiciones sociales, culturales, políticas y educativas algunas de estas características de limitaciones en la educación superior universitaria estaban manifestadas por el número reducido de vacantes, las ubicaciones de las universidades, los altos estándares requeridos a los postulantes, los altos costos de inversión económica para el estudio, entre otros aspectos que limitaban la posibilidad en el acceso a estos servicios educativos superiores tanto para universidades estatales como particulares, convirtiendo así al estudio universitario como una meta que solo pocos peruanos podrían acceder y para muchos otros considerando al estudio universitario como solo sueños.

En la actualidad vivimos una reforma en la educación superior universitaria, ya contamos con mayor accesibilidad a las ofertas académicas por parte de las universidades públicas y privadas distribuidas en todo el Perú, vemos como en los últimos años se autorizaron la apertura de nuevas universidades, nuevas sedes, mayor oferta de vacantes, entre otros, todos estos hechos incrementan la posibilidad de la accesibilidad a los estudios universitarios a más ciudadanos, estos peruanos que hacen un pleno ejercicio de sus derechos a la educación. Por lo que la problemática ya no radica o se

centra nuestra atención en el problema del acceso a los estudios universitarios, sino en situaciones propias al proceso de aprendizaje universitario. Problemas como: continuidad, deserción y retiro del estudiante del semestre o bajas en las notas entre otros. Estos son problemas presentes que afectan al rendimiento académico de muchos estudiantes universidades públicas y privadas alrededor del país.

Es a raíz de este problema actualmente identificado que muchas de las universidades a nivel nacional buscan minimizar estas problemáticas y mejorar cada vez más condiciones inherentes al proceso de aprendizaje en la formación profesional de sus estudiantes. Por lo que el estado peruano en el 2004, promulgó la Ley N° 30220 “Ley Universitaria”, la cual exige a todas las universidades brindar las condiciones básicas educativas de calidad, considerando que estas políticas generarán mejoras en la calidad de la formación profesional. La universidad de Ayacucho Federico Froebel – UDAFF, es una universidad de la región de Ayacucho la cual brinda los servicios de formación profesional en psicología a los pobladores de la región. Ella se ha adecuando a los requerimientos exigidos mínimos exigidos por la Superintendencia Nacional de Educación Superior – SUNEDU. Pero se observa que aun presentando las condiciones mínimas de calidad exigidas para la enseñanza de la educación superior universitaria hay la presencia de casos entre sus estudiantes de psicología con problemas en su rendimiento académico y particularmente teniendo ellos comportamientos como: hábitos y técnicas de estudio utilizados frecuentemente en el proceso de aprendizaje. Por lo cual nos preguntamos ¿Cuál es la relación de los hábitos y técnicas de estudio con el rendimiento académico, en los estudiantes de Psicología de la Universidad de Ayacucho Federico Froebel – Ayacucho, año 2018?

Por lo que nuestro objetivo fue determinar la relación de los hábitos y técnicas de estudio con el rendimiento académico, en los estudiantes de Psicología de la Universidad de Ayacucho Federico Froebel – Ayacucho, año 2018. Y los objetivos específicos fueron:

- Identificar la relación de los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de Psicología de la Universidad de Ayacucho Federico Froebel – Ayacucho, año 2018.
- Identificar la relación de las técnicas de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de Psicología de la Universidad de Ayacucho Federico Froebel – Ayacucho, año 2018.
- Identificar el nivel valoración de los hábitos de estudio en los estudiantes de Psicología de la Universidad de Ayacucho Federico Froebel – Ayacucho, año 2018.
- Identificar el nivel de valoración de las técnicas de estudio en los estudiantes de Psicología de la Universidad de Ayacucho Federico Froebel – Ayacucho, año 2018.
- Identificar el tipo de rendimiento académico en los estudiantes de Psicología de la Universidad de Ayacucho Federico Froebel – Ayacucho, año 2018.

Los resultados justifican la importancia de esta investigación ya que la determinación de la relación de estas variables y son el punto de referencia para demostrar a las diferentes autoridades administrativas gubernamentales y reguladoras tanto particulares o estatales, así como a las propias universidades que brindan los servicios de educación superior, de la existen variables como los hábitos y técnicas de estudio

propias en el estudiante universitarios que afectan su rendimiento académico y por ende la calidad en su formación profesional. tanto los hábitos y técnicas de estudio son comportamientos habituales utilizados por el estudiante para demostrar en las diferentes evaluaciones propuestas por los docentes universitarios en la enseñanza universitaria del aprendizaje adquirido por el estudiante.

La metodología planteada fue un estudio de diseño no experimental, de nivel correlacional y de tipo trasversal. Utilizando las técnica de psicometría y revisión documentaria. Los instrumentos fueron el cuestionario de hábitos y técnicas de estudio de Álvarez. Así como una ficha de consolidación de promedios de los estudiantes. Los datos fueron sistematización y analizados con el paquete estadístico SPSS.

Los resultados confirmaron la existencia de la relación directa positiva de baja a moderada relación entre las variables hábitos y técnicas de estudio con el rendimiento académico de los estudiantes de Psicología de la Universidad de Ayacucho Federico Froebel - Ayacucho, año 2018.

II. Marco teórico

2.1. Antecedentes

A nivel internacional tenemos investigaciones sobre las variables estudiadas como:

Bayona y Ricon (2017), realizaron una investigación de nombre “Hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de ingeniería mecánica”. Tuvo como objetivo identificar la correlación entre los hábitos de estudio y el rendimiento en estudiantes del programa de Ingeniería Mecánica de la Universidad Francisco de Paula Santander, Ocaña. La población y muestra estuvo conformada por 122 estudiantes del primer semestre, año 2014, de los programas académicos en las áreas: Administrativas, Agrarias, Ingenierías, Educación y Artes. La técnica utilizada fue la psicometría con la utilización del instrumento utilizado fue el Inventario de hábitos de estudio de Pozar (IHE). Los resultados mostraron que los estudiantes de ingeniería mostraron bajas puntuaciones en hábitos de estudio. Y los hábitos de estudio más resaltantes fueron la lectura los cuales se encontraron por encima de otros tipos de hábitos. Respecto a la relación de los hábitos de estudio con el rendimiento académico se encontraron bajas puntuaciones en la relación de estas variables.

Burbano, Lozano, Medina y Guerrero (2017), realizaron la investigación de nombre “Análisis de factores psicológicos, hábitos y técnicas de estudio asociados con el bajo rendimiento académico en un grupo de estudiantes de la Fundación Universitaria María Cano 2017”. Cuyo objetivo fue determinar que los principales factores de riesgo asociados con la deserción temprana, eran

factores académicos, psicosociales y económicos, además, estos estudios permitieron determinar que la población con mayor riesgo de presentar deserción eran los estudiantes de primer semestre y los estudiantes que se encontraban en matrícula especial. La población estuvo conformada por los 366 estudiantes universitarios del primer ciclo de la Fundación Universitaria María Cano, Programa de Fisioterapia, extensión Popayán. La muestra estuvo constituida por 40 estudiantes de primer semestre de la Facultad de Fisioterapia, 14 estudiantes de la Facultad de Fisioterapia con bajo rendimiento académico y 183 estudiantes de la Facultad de Fisioterapia. Las técnicas utilizadas fueron la observación y la psicometría y los Instrumentos utilizados fueron la observación participante, el Cuestionario de hábitos y técnicas de estudio CHTE, el Test de Evaluación de autoestima de Cooper Smith y el Test de Evaluación Conductual de habilidades sociales EMES. Los resultados muestran en el ámbito de los hábitos y técnicas de estudio como más del 90% de los estudiantes del primer semestre se encuentran sin riesgo en factores como actitud frente al estudio, lugar de estudio y técnicas de estudio. y 80% de los estudiantes con matrícula especial, se presentan sin riesgo en factores como actitud frente al estudio, lugar de estudio y técnicas de estudio.

Echeverría (2015), realizó una investigación de nombre "Relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de las alumnas de tercero básico del colegio El Sagrado Corazón de Jesús en la ciudad de Guatemala." La investigación de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, de tipo trasversal y de nivel correlacional. Esta investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico

de las alumnas de Tercero básico del Colegio “El Sagrado Corazón de Jesús en la ciudad de Guatemala”. El total de la población fue de 72 estudiantes, todas estudiantes del sexo femenino. La técnica utilizada fue la psicometría. El instrumento utilizado fue “Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio” (CHTE), de Álvarez y Fernández. Para el análisis estadístico se aplicó el coeficiente de Pearson, utilizando el paquete estadístico de SPSS. Los resultados obtenidos en esta investigación demostraron como los hábitos de estudio influyen en el rendimiento académico de las alumnas de Tercero Básico del Colegio El Sagrado Corazón de Jesús.

Mogollón (2015), realizó una investigación de nombre “Relación de los hábitos y técnicas de estudio en el desarrollo de las habilidades mentales primarias”. El objetivo fue determinar si los hábitos y técnicas de estudio y su relación con en el desarrollo de las habilidades mentales primarias: comprensión verbal, comprensión espacial, razonamiento, cálculo y fluidez verbal capacidades ligadas a la inteligencia. El enfoque utilizado fue cuantitativo, el diseño fue no experimental, de tipo de trasversal y de nivel correlacional. La población estuvo conformada por 440 estudiantes 191 mujeres y 249 hombres del Programa de Arquitectura de la Universidad de Ibagué, matriculados en los semestres B2014 y A2015, La muestra estuvo conformada por 81 estudiantes de los ciclos de formación básico, intermedio y avanzado del Programa de Arquitectura de la Universidad de Ibagué. La técnica utilizada, fue la psicometría. Y los instrumentos utilizados fueron la prueba PMA (Aptitudes Mentales Primarias) y el cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio CHTE. Los resultados mostraron la falta de diferencias significativas entre las Aptitudes

Mentales Primarias y los hábitos y técnicas de estudio. Solo se presentaron asociaciones entre algunas aptitudes mentales primarias con algunos factores de los hábitos y técnicas de estudio.

A nivel nacional también se realizaron los siguientes estudios:

Miranda (2016), realizó un estudio de nombre “Factores psicosociales y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de medicina estomatológica en la Universidad Privada Antenor Orrego durante el periodo 2013”. El objetivo fue determinar los factores asociados al rendimiento académico de los estudiantes; identificando los factores psicosociales: Hábitos de estudio, Familia y socio económico demográficos. La metodología fue de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, de tipo trasversal y de nivel correlacional. La población estuvo compuesta por 81 estudiantes de la asignatura de Medicina Estomatológica de la Escuela de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego. Y la muestra estuvo compuesta por 69 estudiantes que cumplieron los criterios de inclusión. Las técnicas fueron la psicometría y los instrumentos fueron el cuestionario Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85 de Vicuña Peri, cuestionario de Funcionamiento Familiar FACES III de Olson. Los resultados mostraron la existencia de una correlación significativa entre los factores psicosociales aplicados y el rendimiento académico. El análisis estadístico de los hábitos y su correlación con el rendimiento académico mostraron un $R = 0.552$ es positivo y altamente significativo, ($p = 0.000000881 < 0.01$), entre los estudiantes de la asignatura de Medicina Estomatológica de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo.

Chilca (2017), desarrollo una investigación de nombre “Autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios”. El objetivo fue determinar la relación entre la autoestima, los hábitos de estudio con el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. Respecto a la metodología el enfoque fue cuantitativo, de diseño no experimental, de tipo trasversal analítico y de nivel descriptivo. La población estuvo conformada por 196 estudiantes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Tecnológica del Perú (UTP) en semestre académico 2016 – III. La muestra la constituyo 86 de estos estudiantes. Para la medición de las variables d en la investigación la técnica utilizada fue la psicometría y la revisión documentarias. Los instrumentos utilizados fueron el inventario de autoestima de Stanley Coopersmith, el Inventario de hábitos de estudio de Luis Vicuña Peri y la ficha de reporte de los promedios de las calificaciones de los estudiantes. Los resultados mostraron una relación alta entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes ($p=.000 < \alpha=.05$).

Atamari (2014), realizo un estudio de nombre “Clima social familiar y su relación con los hábitos de estudio en estudiantes de educación intercultural Bilingüe de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Universidad Peruana Unión filial Juliaca”. Investigación de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, de tipo descriptivo-correlacional. Cuyo problema ¿Qué relación existe entre el Clima Social Familiar y los Hábitos de Estudio en estudiantes de Educación Intercultural Bilingüe de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Universidad Peruana Unión Filial Juliaca, 2014?, y el objetivo fue Determinar la relación que existe entre el clima social familiar

y los hábitos de estudio de los estudiantes de Educación Intercultural bilingüe de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Universidad Peruana Unión Filial Juliaca, 2014. La población estuvo conformada por 67 alumnos de Educación Intercultural bilingüe de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Universidad Peruana Unión Filial Juliaca y la muestra a los cuales se les aplicó el instrumento 67 alumnos. La técnica utilizada fue la psicometría y los instrumentos utilizados fueron: la Escala del Clima Social en la Familia de Moos, y el Inventario de Hábitos de Estudio CASM- 85. Revisión-98 de Luis Vicuña Peri. El análisis estadístico se realizó con el estadístico de Tau-b de Kendall.

Los resultados fueron al análisis de Tau-b de Kendall, para contrastar la hipótesis hallando con un valor calculado, donde $p = 0.987$ a un nivel de significativa de 0.05 (bilateral) y un coeficiente de relación de 0.002, lo cual indica que no existe correlación entre las variables de clima social familiar y hábitos de estudio así como una correlación negativa y muy débil entre la variable clima social familiar y los componentes manera de escuchar las clases y momentos de estudio en los alumnos de Educación Intercultural Bilingüe de la Escuela Académico Profesional de Educación.

Candia (2017), realizó una investigación de nombre “Hábitos de estudio en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa N° 093, Manuela Felicia Gómez, La Victoria, 2015”. Esta investigación tuvo el enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, de tipo trasversal, y de nivel descriptivo. Tuvo como pregunta de investigación ¿Cuáles son los hábitos de estudio de

alumnos del quinto grado de secundaria de la institución educativa N° 093 Manuela Felicia Gómez, La Victoria, 2015? Por lo que estableció su objetivo general de describir los hábitos de estudio los alumnos del quinto grado de secundaria de la institución educativa N° 093, Manuela Felicia Gómez, La Victoria, 2015. Su población estuvo conformada por 150 alumnos del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Manuela Felicia Gómez, turno mañana. Su muestra fue establecida al azar y no probabilística la cual estimo a 30 estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Manuela Felicia Gómez, turno mañana. La técnica utilizada fue la psicometría, utilizando el instrumento el Inventario de hábitos de estudio de Luis Vicuña Peri. Para el análisis estadístico utilizo las estadísticas descriptivas. Resultados fueron que se encontró una tendencia positiva entre los alumnos frente a los hábitos de estudio. Salvo en la dimensión - III, ya que su tendencia fue negativa, carecía de hábitos de estudio.

Chipana y Muñoz (2017), realizaron una investigación de nombre “Hábitos de estudio en estudiantes del quinto año de secundaria de una institución educativa pública y privada, Independencia, 2014”. El problema fue ¿Existe diferencias en los hábitos de estudio de los estudiantes del quinto año de secundaria de una institución educativa pública y privada del distrito de independencia, 2014? Y establecieron como objetivo general el determinar la existencia de diferencias en los hábitos de estudios en estudiantes del quinto año de secundaria de una institución pública y privada del distrito de Independencia, 2014. La metodología utilizada es de enfoque cuantitativo, el diseño es no experimental. El tipo es analítico trasversal y nivel es descriptiva comparativa.

La población y muestra estuvo constituido por 162 estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública N° 3049 “Imperio del Tahuantinsuyo” de Lima y estudiantes del 5° año de la Institución Educativa Privada Mariano Melgar – Lima. La técnica utilizada fue la psicometría y utilizó de instrumento el Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio de Manuel Álvarez Gonzales y Rafael Fernández Valentín. El análisis estadístico fue descriptivo y comparaciones, con el uso del programa Excel y la aplicación de la prueba de U-Mann Whitney. Los resultados mostraron la existencia de evidencias para afirmar que no existen diferencias significativas en las puntuaciones de los hábitos de estudio en los estudiantes del quinto año de una IE privada y pública en Independencia en la prueba estadística U de Mann Whitney arrojaron un P de 0.338.

Cuadros, Morán y Torres (2017), estos investigadores realizaron la investigación de nombre “Hábitos de estudio, disposición hacia el estudio y rendimiento académico en estudiantes de formación profesional técnica de un Instituto Armado”. El objetivo del estudio fue Determinar la relación entre hábitos de estudio, disposición hacia el estudio y el rendimiento académico en estudiantes de formación profesional superior técnica de un instituto armado. La población y muestra estuvo compuesta por 457 estudiantes de 2° y 3° año de educación superior técnica, 297 estudiantes del Centro de formación A y 160 alumnos que conformaban el Centro de formación B del semestre 2015 – I. La técnica utilizada fue la psicometría y revisión documentaria y los instrumentos utilizados fueron el Inventario de Hábitos de Estudio, CASM-85, de Vicuña Peri, el Cuestionario para medir la disposición hacia el estudio (CDE-I) de Sánchez y

los calificativos PROM que se vaciaron en una ficha de registro individual. Los resultados demuestran que existe una relación significativa entre los hábitos de estudio y las disposiciones hacia el estudio con relación al rendimiento académico, siendo la relación directa y de nivel bajo para hábitos de estudio y de muy bajo para disposición hacia el estudio.

Ccopa y Colqui (2014), realizaron una investigación de nombre “Los hábitos de estudio y nivel de rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle - La Cantuta 2014”. Los objetivos del presente estudio fue establecer la magnitud de la relación existente entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de educación inicial. Enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, de tipo transversal analítica y de nivel correlacional. Las técnicas utilizadas fueron la psicometría y la revisión documentaria. Los instrumentos utilizados fueron el instrumento fue el Inventario de Hábitos de estudio de Luis A. Vicuña Pieri, y la prueba de rendimiento académico. La población estuvo compuesta por 81 estudiantes matriculados en forma regular en el noveno ciclo de educación inicial, en el año 2014 de la Universidad. Y la muestra fue escogida por un muestreo aleatorio probabilístico siendo esta de 67 alumnas de la facultad de Educación Inicial. Los resultados mostraron la existencia de una relación positiva entre los hábitos de estudio y el nivel de rendimiento académico de las estudiantes ($p < 0.05$ y Rho de Spearman = 0.644).

Gutiérrez y Miranda (2016), realizaron una investigación de nombre “Estilos de vida y hábitos de estudio en las alumnas de enfermería de la Universidad

Privada Antenor Orrego. Trujillo – 2016”. Cuyo objetivo fue determinar la relación entre los estilos de vida y los hábitos de estudio en las alumnas de enfermería del 3° y 4° ciclo de la Universidad Privada Antenor Orrego. El enfoque es cuantitativo, de diseño no experimental, de tipo trasversal analítico de nivel correlacional. La población. La muestra estuvo compuesta por 67 alumnas de enfermería del 3° y 4° ciclo. La técnica de utilizadas fueron la psicometría. Los instrumentos utilizados fueron Cuestionario de Perfil de Estilo de Vida (PEPS-I) de Nola Pender y el Inventario de hábitos de estudio de Vicuña Pieri. Respecto a los resultados el 62.7% de las alumnas de enfermería presentaron adecuados estilos de vida y el 37.3% presento inadecuados estilos de vida. Respecto a los hábitos de estudio un 53.7% presentaron adecuados hábitos y un 46.3% presentaron inadecuados hábitos. Además de existir la presencia de una correlación significativa entre los estilos de vida y los hábitos de estudio entre las estudiantes. ($X^2 = 18.25$ $p = 0.000019 < 0.05$).

2.2. Bases teóricas relacionadas con el estudio

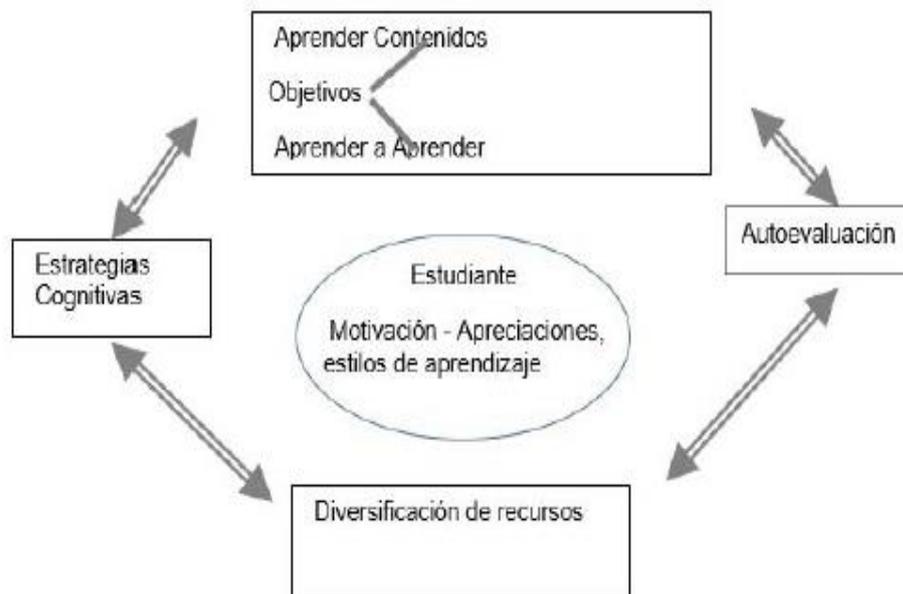
2.2.1. Teoría Aprendizaje

El aprendizaje para Ellis (2005), es un proceso de cambio relativamente permanente de la conducta y comportamiento, el cual está basado en las asociaciones o representaciones mentales del sujeto como resultado de la experiencia.

El aprendizaje “...es un proceso a través del cual se adquiere o se modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción le razonamiento u observación” (Espinoza, 2017, pág. 18)

Por lo que podríamos concluir con que el aprendizaje es sin duda un proceso adquisidor de conocimientos cognoscitivos y comportamientos prácticos, los cual enriquece y trasforma y potencializan al individuo en su capacidad de comprender y actuar sobre su entorno.

Factores asociados al aprendizaje



Fuente: Enfoques educativos centrados en el aprendizaje variables que intervienen en el proceso de enseñanza - aprendizaje (Espinoza, 2017)

2.2.2. Estudio

El término de estudio viene del latín “*studium*”. Término que significa: empeño, dedicación, o actividad de mirar con detenimiento un elemento. Por lo que se concluiría que el estudio es el uso de la atención metódica y estructurada sobre un objeto en el cual un sujeto centrará su interés por aprehender. (Agudelo, Santa, & Santa, 2009)

Para Gonzáles, Gónzales, Rodriguez, Núñez, & Valle, (2005). El estudio es una actividad de aprendizaje intencional, intensivo y autorregulado,

basado en un texto generalmente complejo y no familiar para el estudiante.
(pág. 10)

Otros autores como Paredes (2012), mencionan que el estudio es un proceso motivacional de carácter mental y comportamental que demanda un gran esfuerzo mental, emocional y físico, el cual con el paso del tiempo se constituye en estrategias tanto para la metodología, organización, técnicas e instrumentos de los cuales el estudiante utiliza para lograr el objetivo que es aprender. (pag. 13)

Por lo que el estudio tiene como finalidad:

- Adquirir nueva información o conocimiento.
- Adquirir habilidades o destrezas los cuales permitan al estudiante adquirir nuevos conocimientos
- Adquirir autoconocimiento el cual puede ser utilizada adecuadamente para el aprendizaje.

2.2.3. Estrategias para el estudio.

También llamadas “estrategias para el aprendizaje” según González, Castañeda & Maytorena (2009). La define como la serie de acciones planificadas, encaminadas y dirigidas de la conducta por el estudiante para tomar decisiones y conseguir los mejores resultados dentro del proceso de aprendizaje. Estas acciones están asociadas a los factores: psicológicos, organizativos y metodológicos.

También es definida de la siguiente manera: como el conjunto de acciones ordenadas que tiene la finalidad de dirigir a la metas educativa.

Un conjunto relacionado de funciones y recursos capaces de generar esquemas de acción que hace posible que el alumno se enfrente de una manera más eficaz a situaciones generales y específicas de su aprendizaje; le permiten incorporar y organizar selectivamente la nueva información para solucionar problemas de diverso orden. (Carrasco, 2004, pág. 3)

Las estrategias de aprendizaje son “Procesos que sirven para efectuar tareas intelectuales, que tienen carácter intencional, están dirigidas a una meta y son herramientas básicas para adquirir, procesar, recuperar y transformar la información. Su adquisición y perfeccionamiento está presente en la dinámica” (Iglesias, 2006, pág. 132)”

Por lo que diremos que un estudiante estratégico para el estudio es aquel estudiante que puede controlar sus propios procesos de aprendizaje, conociendo sus potencialidades y debilidades. Con tal conocimiento es capaz de optimizar su rendimiento.

2.2.4. Hábitos de estudio

Los hábitos de estudio son las conductas y comportamientos cotidianos expresados de manera voluntaria y motivada emitida por el estudiante de manera regular frente al proceso de estudiar. Enríquez, Fajardo y Garzón (2014)

Por otro lado, también Quiñones (2008), menciona que “Es un modo de adquirir conductas repetitivas relacionadas al modo de aprender, producto de la interacción entre el estudiante y el medio” (citado en Rosales 2016 Pag.38).

Para Cañizales y Carbonero (2016), afirma que “los hábitos son disposiciones que tenemos para actuar de un modo concreto bajo determinadas circunstancias; son patrones de conducta compuestos por las habilidades y conocimientos que tenemos, así como la actitud” (Pag.10).

Frente a todas estas definiciones podríamos definir a los hábitos de estudio como el conjunto de conductas y comportamiento habituales conscientes facilitan el proceso de aprendizaje en diferentes contextos y los cuales repercutirán sobre rendimiento académico del estudiante.

Condiciones básicas para el estudio de los cuales los hábitos de estudio deberán de tomar en cuenta

Tabla 1: Clasificación de las condiciones para el estudio

Condiciones	Tipos	Características
Personales Son todas estas condiciones tanto físicas, mentales y afectivo – sociales que afectan el proceso de aprendizaje.	Física	<ul style="list-style-type: none"> • Buena salud • Alimentación sana • Deportes • Descanso suficiente
	Psicológicas	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación • Organización • Concentración • Actitud activa • Compresión
	Afectivo-social	<ul style="list-style-type: none"> • Adecuadas formas de comunicación • Conducta asertiva • Cultivo de la personalidad
Ambiental En este punto nos referiremos rápidamente a las condiciones del entorno	Espacio	Lugar limpio
	Sonorización	Control de sonidos distractores
	Temperatura	ventilación
	Iluminación	Luz natural o artificial
	Mobiliario	Adecuados materiales

<p>Temporal El tiempo en si es un elemento del cual no tenemos control pero si podremos organizarnos e intentar de optimizarlo.</p>	<p>Tiempo</p>	
--	---------------	--

Fuente: Métodos y Técnicas de Estudio Contreras, Cuba, Flores, Salinasy Sulca (2017)

Importancia de los hábitos de estudio sin duda la importancia de los hábitos de estudios para los estudiantes universitarios radica, en las consecuencias positivas que estas puedan generar en los estudiantes, a nivel orgánico y psicológico, hay un gran ahorro en la cantidad de energía empleada en las actividades propias del aprendizaje, menor cansancio y fatiga más productividad menor esfuerzo. A nivel psicológico, hay mayor satisfacción y seguridad por la calidad del contenido del aprendizaje y los resultados, por lo que motiva la repetición de las conductas las cuales serán cada vez mejores y más eficaz.

Ríos (2014), menciona que además de muchos factores asociados al aprendizaje como; intereses, aptitudes, valores, personalidad, entre otros son los hábitos de estudio uno de los ingredientes esencial para el adecuado aprendizaje y aprovechamiento académico en todo el proceso de formación.

2.2.5. Técnicas de estudio

Definición Técnicas de estudio

Podríamos definir a estas como al conjunto de herramientas fundamentadas en la lógica. Las cuales ayudan al proceso de aprendizaje y mejoran el rendimiento académico del estudiante.

Ayma (1996), quien considera que las técnicas de estudio como el conjunto de herramientas complejas, fundamentadas y organizadas en la lógica desde los más simple a complejo, por lo que se asocia a su carácter cognitivo en el proceso de aprendizaje. Estas herramientas apoyan al estudiante en la mejora del rendimiento académico además de facilitar el proceso aprendizaje. (citado en Enríquez, Fajardo y Garzón 2014)

Estas técnicas a las aplicadas continuamente se convertirán en comportamientos que serán parte de los hábitos de estudio de los estudiantes.

La importancia del uso de las técnicas de estudio radica que ellas se adaptan al método de estudio elegido por el estudiante, para su elección el individuo valorará el tipo según sus intereses y necesidades según el objetivo planificado. Por lo que la técnica será un factor que influirá en la mejora del rendimiento académico.

Adicionalmente a ello es importante resaltar que estas técnicas facilitan la utilización de determinados procesos cognitivos como: concentración, atención y memoria entre otros. Todos estos procesos mejorarán las capacidades en el estudiante como: percibir, observar, interpretar, analizar,

elaborar, organizar, comparar, expresar, retener sintetizar, percibir, deducir, generalizar, evaluar y comprender capacidades necesarias en el aprendizaje de todo estudiante universitario.

Tipos de técnicas

Según Contreras, Cuba, Flores, Salinas y Sulca, (2017), en su libro Métodos de estudio, documento elaborado para mejorar el rendimiento académicos de los estudiantes de los cursos de los estudios generales.

Clasificándolos de esta manera:

- **El subrayado:** Técnica que busca resaltar a través del subrayado de palabras frases o fragmento de un texto identificando ideas principales y secundarias. Por lo cual esta técnica requiere de atención y concentración por parte del estudiante. Existen tipos de subrayados: Horizontal o lineal, subrayado vertical y el subrayado estructural.
- **Las anotaciones al margen:** Es la técnica en la cual se realiza anotaciones que derivan de las ideas principales de un texto. Estas anotaciones son derivaciones de una actividad previa como es la lectura. El objetivo de esta técnica es realizar un resumen sintetizado del párrafo leído identificando el tema y los subtemas del texto.
- **El resumen:** Es la técnica utilizada por el estudiante por excelencia ya que orienta al análisis y la comprensión de los textos en el proceso de estudio. Las características de este resumen es que deben de establecer de manera sintetiza y lógica y coherente lo esencial de lo estudiado.

- **La síntesis:** Esta técnica busca establecer resumidamente las ideas fundamentales de los textos estudiados por el estudiante. Para ello el estudiante estructura y ordena toda la información y mensajes para facilitar la mejor comprensión y retención de lo analizado dentro de un texto.
- **Toma de notas o apuntes:** Esta técnica es considerada con una actividad compleja para el estudiante, ya que implica: escucha activa, análisis, síntesis, selección, organización y escritura. El objetivo es escribir para recordar las ideas centrales y secundarias en una clase.
- **Preparación y desarrollo de exámenes:** La técnica consiste inicialmente en la preparación de uno o varios instrumentos de evaluación. Los cuales luego serán resueltos por el propio estudiante. Este proceso simulará las situaciones de evaluación del nivel de conocimiento alcanzados por el propio estudiante hasta ese momento.
- **Mapas conceptuales:** Es considerada una técnica de representación gráfica o esquemática, donde se presentarán los conceptos asociados y relacionados. Los cuales serán presentados de manera organizada según jerarquías.
- **Lectura adecuada: técnica** la cual requiere tiempo y dedicación, debido a que ella requiere de la lectura de un documento con el fin de analizar su contenido.
- **El esquema** es una técnica de expresión gráfica del subrayado. El objetivo es sintetizar las ideas principales, las ideas secundarias de los

detalles dentro de un texto. Para luego organizarlo de tal manera que realicemos de un solo vistazo y permita una idea clara del tema estudiado.

- **Elaboración de fichero:** Técnica la cual consiste en la elaboración de tarjetas en las cuales se detallan las ideas y los conceptos principales, con el fin de recordar rápidamente y mejor un tema tratado.

2.2.6. Rendimiento académico

Definición de rendimiento académico

Para muchos investigadores como Villena (2017), menciona que es una dificultad el poder definir esta variable. Pero se podría definir al rendimiento académico, como el producto final de diferentes y complejos procesos evaluativos que actúan sobre el estudiante universitario que se encuentra en un proceso de aprendizaje.

Además, también se podría definir al rendimiento académico como el producto final de éxitos y fracasos que presenta un estudiante universitario y que se manifiestan en una calificación valorativa cuantificable sobre los conocimientos adquiridos y demostrados que son aprendidos por el estudiante respecto de un área o materia estudiada.

Factores que influyen en el rendimiento académico

Los factores que influyen en el rendimiento académico son llamados “determinantes del rendimiento académico” tanto para el propio alumno,

profesor y organización académica o educativa. Estas variables pueden ser:

Variables Psicológicas: aptitudes, emociones, intelectuales, personalidad, motivación, estrategias de aprendizaje, entre otros.

Variables sociales: género, edad, condición, económica, entre otros.

Variables pedagógicas: tipos de estudios, cursos, métodos de estudio, carrera, rendimiento previo, entre otros.

La importancia del rendimiento académico radica en que el rendimiento académico es un medio de verificación o indicador de la calidad del estudiante.

2.3. Hipótesis

Hipótesis general:

- Existe una relación significativa entre los hábitos y técnicas de estudio con el rendimiento académico, en los estudiantes de Psicología de la Universidad de Ayacucho Federico Froebel – Ayacucho, año 2018.

Hipótesis específica:

- Existe una relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de Psicología de la Universidad de Ayacucho Federico Froebel – Ayacucho, año 2018.
- Existe una relación significativa entre las técnicas de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de Psicología de la Universidad de Ayacucho Federico Froebel – Ayacucho, año 2018.

- Existe una valoración baja de los hábitos de estudio en los estudiantes de Psicología de la Universidad de Ayacucho Federico Froebel – Ayacucho, año 2018.
- Existen una valoración adecuada en las técnicas de estudio en los estudiantes de Psicología de la Universidad de Ayacucho Federico Froebel – Ayacucho, año 2018.
- Existe porcentaje mayor al 40% con un rendimiento académico promedio en los estudiantes de Psicología de la Universidad de Ayacucho Federico Froebel – Ayacucho, año 2018.

2.4. Variables

Variable independiente

- Hábitos de estudio: son una serie de patrones comportamentales, los cuales son aprendidos, expresados espontánea y repetitivamente por el estudiante en su quehacer académico para su aprendizaje.
- Técnicas de estudio: son el conjunto de herramientas lógicas, aprendidas y practicas las cuales apoyan a los estudiantes facilitando, acelerando y mejorando el aprendizaje.

Variable dependiente

- Rendimiento académico: es el resultado cuantificable y medición del nivel de conocimientos y competencias, adquirido por el estudiante en el proceso de aprendizaje.

III. Metodología

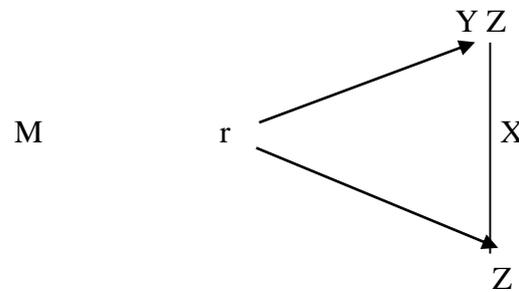
3.1. Tipo y Nivel de la investigación

Esta investigación fue de tipo *transversal*. Buendía, Colás y Hernánde (1998) y de nivel *correlacional*. (Hernández, Fernández & Baptista 2014)

3.2. Diseño de investigación

La investigación fue de diseño, *No experimental* (Hernández, 2012).

Lo que se representa como siguiente manera:



Donde:

- Z : Hábitos de estudio
- Y : Técnicas de estudio
- Z : Rendimiento académico
- M : Muestra
- r : Correlación
- X : Evaluación

3.3. Población y muestra

La población estuvo constituida por un total de 169 estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Psicología de la Universidad de Ayacucho Federico Froebel, matriculados en el semestre 2018 - I.

La Muestra estuvo constituida por 118 estudiantes los cuales se escogieron por un muestreo aleatorio simple.

Para ello se utilizó la siguiente fórmula:

Fórmula del cálculo de muestra

$$n = \frac{N * Z_{\infty}^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z_{\infty}^2 * p * q}$$

Donde:

- n** : Muestra
N : Población total 169
E : 5% error muestral (0.05)
Z : 1.96 (Nivel de Confiabilidad 95%)
p : 50% (al no conocer de p se asume la máxima variabilidad 0.50)
q : 1-p

Por lo que reemplazando

$$n = \frac{169 * (1.96)^2 * 0.50 * 0.50 * 169}{(0.05)^2 * (169 - 1) + (1.96)^2 * 0.50 * 0.50}$$

Criterios de inclusión

- Estudiantes matriculados en el semestre 2018-I.
- Alumnos de ambos sexos varones y mujeres.

Criterios de exclusión

- Alumnos asistentes no matriculados en el semestre 2018-I.

3.4. Definición y operacionalización de la variable

Tabla 2: Operacionalización de las variables

Instrumento	Variable	Conceptualización de la variable	Dimensiones	Indicadores
Cuestionario de hábitos y técnicas de estudio – CHTE	Hábitos de estudio	Son acciones metódicas repetitivas y constantes que realiza el estudiante frente a la actividad de estudiar. Los hábitos de estudio están condicionados por factores endógenos y exógenos como: factores ambientales, de salud física y	Actitud General hacia el estudio (AC)	1, 6, 8, 15, 22, 24, 32, 42, 46 y 52
			Lugar de estudio (LU)	2, 9, 16, 25, 29, 35, 38, 43, 45, y 47
			Estado físico del escolar (ES)	3, 11, 18, 26, 33, y 53

		emocional, de organización y horarios necesarios para la realización efectiva de la tarea, permitiendo establecer estrategias adecuadas para el aprendizaje y el desarrollo integral.	Plan de trabajo (PL)	4, 12, 19, 27, 34, 36, 40, 44, 48, y 54
		Son el conjunto de herramientas lógicas y metódicas utilizadas por el alumno para mejorar el rendimiento académico y facilitar la memorización en el momento de estudiar, además la funcionalidad de estas depende de la implementación adecuada por parte del estudiante y el docente en el proceso de aprendizaje y retención de la información.	Exámenes y ejercicios (EX):	7, 14, 23, 31, y 55
	Técnicas de estudio		Trabajos (TR)	5, 13, 17, 21, 28, 37, 41, 49, y 50
			Técnicas de estudio	5, 13, 17, 21, 28, 37, 41, 49, y 50
Instrumento	Variable	Conceptualización de la variable	Dimensiones	Indicadores
		Es el resultado cuantitativo evaluativo (NOTA) obtenido por el alumno en el proceso de aprendizaje, este es alcanzado en función de la capacidad y esfuerzo invertido en el desarrollo de las actividades y tareas durante el proceso de enseñanza aprendizaje.	Muy alto	17-20
			Alto	14-17
			Regular	11-13
			Bajo	01-10

Fuente: Propia del investigador

3.5. Técnicas e instrumentos

Las técnicas utilizadas para esta investigación fueron la investigación documental (Munch & Ángeles, 2012) y la psicometría (Aragón, 2015).

La investigación documental: se realizó en momento que se tenía el resultado promedio final del semestre 2018-I de los estudiantes de la Escuela Académico

Profesional de Psicología de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales, allí el investigador utilizó la revisión de las actas de notas del del semestre para la sistematización del rendimiento académico del estudiante en una ficha de consolidación.

La psicometría: se realizó la evaluación de los estudiantes del semestre 2018-I en la Escuela Académico Profesional de Psicología de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales, con el instrumento que cuantifica las variables hábitos y técnicas de estudio.

Instrumentos

Nombre : Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio CHTE.

Autores : Manuel Álvarez González y Rafael Fernández Valentín.

Propósito : Es encontrar un diagnóstico de los diferentes aspectos o factores que inciden de forma directa o indirecta en el estudio. Recogiendo información respecto de los hábitos y técnicas básicas de estudio de los alumnos.

Administración : Individual y colectiva. Duración: Variable, unos 30 minutos, incluyendo aplicación y autocorrección. Aplicación: Escolares de Primera Enseñanza y adultos jóvenes.

Significación : Evaluación de siete aspectos de los hábitos y técnicas de estudio. Tipificación: Baremos en centiles para varias agrupaciones de cursos escolares y para la población general.

Dimensiones : Según (Álvarez & Fernandez, 2005), menciona que las dimensiones son:

Actitud General hacia el estudio (AC): 10 preguntas.
Predisposición, interés y motivación.

Lugar de estudio (LU): 10 preguntas. Ubicación física.

Estado físico del escolar (ES): 6 preguntas. Condiciones físicas.

Plan de trabajo (PL): 10 preguntas. Planificación y estructuración del tiempo.

Técnicas de estudio (TE): 9 preguntas. ¿Cómo estudiar? Y pasos a seguir.

Exámenes y ejercicios (EX): 5 preguntas. Pautas para realizar examen/ ejercicio.

Trabajos (TR): 6 preguntas. Esquema inicial, fuentes de información, desarrollo, presentación.

Corrección : Para elaborar el perfil se deberá primero de obtener las puntuaciones directas, en cada subescalas y se comparara las respuestas con las que aparecen debajo y marca con una X las que coinciden. Se toma en cuenta el total de X en cada columna y anótalo en el espacio que hay al final (PD).

Puntuación : Se divide el número se aciertos totales entre la puntuación máxima y se multiplica, este resultado por 100. Luego se anota este porcentaje (Pc) y trasládalo a la columna de puntos del perfil.

Tabla 3: Claves de respuesta

AC		LU		ES		PL		TE		EX		TR	
1	SI	2	NO	3	SI	4	SI	5	SI	7	SI	10	SI
6	SI	9	SI	11	SI	12	SI	13	SI	14	SI	20	SI
8	SI	16	NO	18	NO	19	SI	17	NO	23	SI	30	SI
15	NO	25	SI	26	SI	27	SI	21	SI	31	SI	39	NO
22	SI	29	SI	33	SI	34	SI	28	SI	55	NO	50	NO
24	SI	35	SI	53	NO	36	SI	37	SI			56	SI
32	NO	38	SI			40	NO	41	SI				
42	SI	43	NO			44	SI	49	SI				
46	SI	45	SI			48	NO	51	SI				
52	SI	47	SI			54	SI						

Valoración : Se distribuye de la siguiente manera

Tabla 4: Valoración de los puntajes totales obtenidos

PDT	CENTIL	VALORACIÓN
47-56	90-99	Buen estudiante
38-46	50-89	Estudiante aceptable, podría mejorar en algún aspecto
29-37	11-49	Estudiante con aspectos importantes a mejorar
0-28	1-10	No sabe estudiar

3.6. Plan de análisis

Los datos recolectados fueron procesados de manera automatizada con el software SPSS 21. Inicialmente se analizó los datos de la prueba piloto para el establecimiento de la confiabilidad del instrumento. Luego de ello se recolecto los datos de la muestra establecida y se realizó la tabulación, simple y cruzada de los datos según los objetivos propuestos para la elaboración de los estadísticos

descriptivos. Luego se realizó el análisis estadístico de normalidad de los datos para la aplicación de los estadígrafos de Spearman y Pearson, para hallar la correlación entre las variables. Y por último se categorizo los datos para analizar por medio de chi cuadrado los datos de asociación entre las variables.

3.7. Matriz de consistencia

TÍTULO: LA RELACIÓN DE LOS HÁBITOS Y TÉCNICAS DE ESTUDIO CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE AYACUCHO FEDERICO FROEBEL – AYACUCHO, AÑO 2018.

AUTOR: Bach. HUAMÁN COBOS, Juan Fernando

PREGUNTA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE(S)	METÓDICA
GENERAL	GENERAL	GENERAL	VARIABLE INDEPENDIENTE:	TIPO: Transversal
1. ¿Cuál es la relación de los hábitos y técnicas de estudio con el rendimiento académico, en los estudiantes de Psicología la Universidad de Ayacucho Federico Froebel – Ayacucho, año 2018?	2. Determinar la relación de los hábitos y técnicas de estudio con el rendimiento académico, en los estudiantes de la carrera Psicología de la Universidad de Ayacucho Federico Froebel – Ayacucho, año 2018.	3. Existe una relación significativa entre de los hábitos y técnicas de estudio con el rendimiento académico, en los estudiantes de Psicología de la Universidad de Ayacucho Federico Froebel – Ayacucho, año 2018.	<ul style="list-style-type: none"> • HÁBITOS DE ESTUDIO <ul style="list-style-type: none"> - Actitud General hacia el estudio (AC) - Lugar de estudio (LU) - Estado físico del escolar (ES) - Plan de trabajo (PL) • TÉCNICAS DE ESTUDIO <ul style="list-style-type: none"> - Técnicas de estudio (TE) - Exámenes y ejercicios (EX) - Trabajos (TR) 	<p>NIVEL: Relacional</p> <p>DISEÑO: No experimental</p> <p>POBLACIÓN: 169 estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Psicología la Universidad de Ayacucho Federico Froebel.</p>
ESPECÍFICAS	ESPECÍFICOS	ESPECÍFICAS	VARIABLE DEPENDIENTE:	MUESTRA: 118 estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Psicología la Universidad de Ayacucho Federico Froebel.
1.1. ¿Cuál es la relación de los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de Psicología de la Universidad de Ayacucho Federico Froebel – Ayacucho, año 2018?	2.1. Identificar la relación de los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de Psicología de la Universidad de Ayacucho Federico Froebel – Ayacucho, año 2018.	3.1. Existe una relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de Psicología de la Universidad de Ayacucho Federico Froebel – Ayacucho, año 2018.	<ul style="list-style-type: none"> • RENDIMIENTO ACADÉMICO <ul style="list-style-type: none"> - Muy alto(17-20) - Alto (14- 16) - Regular (11-13) - Bajo(1-10) 	TIPO DE MUESTREO: Aleatorio probabilístico
1.2. ¿Cuál es la relación de las técnicas de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de Psicología de la Universidad de Ayacucho Federico Froebel – Ayacucho, año 2018?	2.2. Identificar la relación de las técnicas de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de Psicología de la Universidad de Ayacucho Federico Froebel – Ayacucho, año 2018.	3.2. Existe una relación significativa entre las técnicas de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de Psicología de la Universidad de Ayacucho Federico Froebel – Ayacucho, año 2018.		TÉCNICAS: Psicometría y investigación documental
				INSTRUMENTO: Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio (CHTE)- Manuel Álvarez González y Rafael Fernández

PREGUNTA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE(S)	METÓDICA
1.3. ¿Cuáles son los niveles de los hábitos de estudio en los estudiantes de Psicología de la Universidad de Ayacucho Federico Froebel – Ayacucho, año 2018?	2.3. Identificar el nivel valoración de los hábitos de estudio en los estudiantes de Psicología de la Universidad de Ayacucho Federico Froebel – Ayacucho, año 2018.	3.3. Existe una valoración baja de los hábitos de estudio en los estudiantes de Psicología de la Universidad de Ayacucho Federico Froebel – Ayacucho, año 2018.		Valentín (2005). Y una ficha de consolidación de notas.
1.4. ¿Cuáles son los niveles de las técnicas de estudio en los estudiantes de Psicología de la Universidad de Ayacucho Federico Froebel – Ayacucho, año 2018?	2.4. Identificar el nivel de valoración de las técnicas de estudio en los estudiantes de Psicología de la Universidad de Ayacucho Federico Froebel – Ayacucho, año 2018.	3.4. Existen una valoración adecuada en las técnicas de estudio en los estudiantes de Psicología de la Universidad de Ayacucho Federico Froebel – Ayacucho, año 2018.		<p>TRATAMIENTO ESTADÍSTICO</p> <p>ANÁLISIS DESCRIPTIVOS: Frecuencia, promedios, media y moda. varianza y desviación estándar</p> <p>ANÁLISIS INFERENCIAL La relación de las variables a través de los estadígrafos de Spearman y Pearson y asociación Chi Cuadrado de Pearson</p>
1.5. ¿Cuál es el tipo de rendimiento académico en los estudiantes Psicología de la Universidad de Ayacucho Federico Froebel – Ayacucho, año 2018?	2.5. Identificar el tipo de rendimiento académico en los estudiantes de Psicología de la Universidad de Ayacucho Federico Froebel – Ayacucho, año 2018.	3.5. Existe porcentaje mayor al 40% con un rendimiento académico promedio alto en los estudiantes de Psicología de la Universidad de Ayacucho Federico Froebel – Ayacucho, año 2018.		

IV. Resultados

4.1. Resultados

Tabla 5: Coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach de las siete dimensiones del cuestionario de hábitos y técnicas de estudio de los estudiantes de Psicología de la Universidad de Ayacucho Federico Froebel - UDAFF, año 2018.

Alfa de Cronbach	Número de ítems evaluados
0,795	56

Fuente: Cuestionario de hábitos y técnicas de estudio de los estudiantes de la UDAFF

En la tabla 5, se observa los resultados del Alfa de Cronbach, cuyos resultados se muestran un coeficiente de 0,795 que indica que el instrumento presenta *confiabilidad alta* en la precisión de la medida de los hábitos y técnicas de estudio.

Tabla 6: Aplicación del Test de normalidad de Kolmogorov – Smirnov a las puntuaciones totales percentiles de las siete dimensiones de los hábitos y técnicas de estudio y del rendimiento académico de los estudiantes de Psicología de la Universidad de Ayacucho Federico Froebel - UDAFF, año 2018.

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

	TOTAL ACTITUD GENERAL ANTE EL ESTUDIO	TOTAL LUGAR DE ESTUDIO	TOTAL ESTADO FISICO	TOTAL PLAN DE TRABAJO	TOTAL TECNICAS DE ESTUDIO	TOTAL EXAMENES Y EJERCICIOS	TOTAL TRABAJOS	TOTAL	
N	118	118	118	118	118	118	118	118	
Parámetros normales ^{a,b}	Media	78,56	67,88	61,32	51,10	75,86	77,12	61,85	37,81
	Desviación estándar	14,038	20,036	18,736	23,815	17,502	18,541	20,899	6,901
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,191	,152	,204	,120	,184	,197	,157	,104
	Positivo	,119	,075	,152	,092	,108	,186	,155	,053
	Negativo	-,191	-,152	-,204	-,120	-,184	-,197	-,157	-,104
Estadístico de prueba	,191	,152	,204	,120	,184	,197	,157	,104	
Sig. asintótica (bilateral)	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,003 ^c	

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

Fuente: Cuestionario de hábitos y técnicas de estudio de los estudiantes de la UDAFF.

En la tabla 6, se observa los resultados de la aplicación de la prueba de normalidad que postula en la hipótesis nula que los datos en cuestión provienen de una población normal, los resultados calculados con la prueba de Komogorov – Smirnov determinan que las puntuaciones totales de las siete dimensiones de los hábitos y técnicas de estudio y el rendimiento académico, asocian un p – valor de 0,000 que es menor que el nivel de significancia de $\alpha = 0,005$, que indica que se rechaza la hipótesis nula de normalidad.

Tabla 7: Medidas de tendencia central y de dispersión de la edad de los estudiantes de Psicología de la Universidad de Ayacucho Federico Froebel - UDAFF, año 2018.

Nombre de la medida	Estadígrafo
Válidos	118
Media	20,58
Desviación estándar	3,648
Percentil 25	18,00
Percentil 50	20,00
Percentil 75	22,00

Fuente: Cuestionario de hábitos y técnicas de estudio de los estudiantes de la UDAFF.

En la tabla 7, se observa que la edad media de los estudiantes de la carrera de psicología entrevistados es de 20,58 años, con una desviación estándar de 3,648 años arriba o debajo de la edad media, asimismo, se tiene que el primer 25% de los estudiantes tienen edad menor o igual a 18 años; el 50% central de las edades de los entrevistados varía de 18 a 22 años, teniendo a la edad mediana de 20 años como representativa del intervalo y el 25% de las edades de los entrevistados del cuarto superior del rango de la variable tienen edades mayores a 22 años.

Tabla 8: Sexo de los estudiantes de Psicología de la Universidad de Ayacucho Federico Froebel - UDAFF, año 2018.

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	87	73,7%
Masculino	31	26,3%

Fuente: Cuestionario de hábitos y técnicas de estudio de los estudiantes de la UDAFF

En la tabla 08, se tiene que el 73,7% de los entrevistados son del sexo femenino y el 26.3% son varones, estos resultados indican que hay una fuerte tendencia en los resultados del cuestionario de hábitos y técnicas de estudio asociadas a las características de las mujeres que estudian Psicología en la Universidad de Ayacucho Federico Froebel en el año 2018.

Tabla 9: Distribución de frecuencias de la actitud general ante el estudio entre los estudiantes de Psicología de la Universidad de Ayacucho Federico Froebel - UDAFF, año 2018.

Nº	PREGUNTAS	SÍ	NO
AC1	¿Tienes claras las razones por las que estudias?	99,2	0,8
AC6	¿Tomas nota de las explicaciones de los profesores?	92,4	7,6
AC8	¿Consideras el estudio una ocasión para aprender?	90,7	9,3
AC15	Cuando empiezas a estudiar, ¿tardas mucho en concentrarte?	52,5	47,5
AC22	Cuando faltas a clase, ¿acostumbas a preguntar a un compañero o a tu profesor sobre la materia que se ha impartido?	97,5	2,5
AC24	Cuando no comprendes una cosa, ¿la apuntas para consultarla posteriormente?	76,3	23,7
AC32	¿Tratas de estudiar lo indispensable, lo mínimo para un control o examen?	39	61
AC42	¿Tratas de sobreponerte con interés y ánimo cuando tienes un bajón en las notas?	86,4	13,6
AC46	Cuando acabas una sesión de estudio personal, ¿acostumbas a terminar los trabajos que te habías propuesto al empezar a estudiar?	68,6	31,4
AC52	¿Haces todo lo que puedes para asegurarte buenos resultados en tus tareas escolares?	88,1	11,9

Fuente: Cuestionario de hábitos y técnicas de estudio de los estudiantes de la UDAFF.

Figura 1: Distribución de frecuencias de las respuestas afirmativas de la actitud general ante el estudio en los estudiantes de Psicología de la Universidad de Ayacucho Federico Froebel - UDAFF, año 2018.



Fuente: Cuestionario de hábitos y técnicas de estudio de los estudiantes de la UDAFF.

En la tabla 9 y figura 1, se observa que el 92,2 % de los estudiantes de Psicología de la UDAFF tiene claras las razones por las que estudia, el 92, 4% realiza apuntes de lo expuesto por el profesor, el 90,7 % considera el estudio como una ocasión para aprender, el 52,5 % tarda mucho en concentrarse para estudiar, el 97,5 % de los entrevistados, expresa que cuando falta a clase, consulta el tema desarrollado a su compañero de clase o al profesor, el 76,3 % realiza apuntes de lo que no comprende para consultar posteriormente, el 39 % estudia lo indispensable para un control o examen, el 86,4 % logra sobreponerse anímicamente ante un descenso de notas, el 68,6

% termina los trabajos que ha propuesto a estudiar, el 88,1 % se esfuerza para asegurar buenos resultados en sus tareas académicas.

El análisis conjunto de los resultados, permite establecer que los estudiantes de Psicología de la Universidad de Ayacucho Federico Froebel tienen una permanente motivación para alcanzar sus propósitos académicos, porque tienen bien claro las metas que persigue, para asegurar su éxito académico toma apuntes de los aspectos importantes de clase, considera al estudio como una posibilidad de aprender alguna situación nueva, pero durante este proceso, tarda mucho tiempo para concentrarse en el tema de estudio, cuando falta a clase tiene como costumbre preguntar a su compañero de estudio o al profesor del curso sobre el tema en cuestión, asimismo, estila anotar aspectos que no comprende de un tema para consultar posteriormente o investigar por su cuenta, la mayoría expresa que no estudia lo indispensable para un control o examen, es decir que revisa con anticipación los aspectos temáticos de la asignatura que es objeto de evaluación, análogamente, los entrevistados, manifiestan que se sobreponen rápidamente de una disminución en las calificaciones, tienen buena capacidad de afrontamiento de estas circunstancias que afectan la parte emocional, pues tiene otras asignaturas u otros controles que requieren esfuerzo para asegurar buenos resultados, en tal sentido, una alternativa importante es terminar los trabajos que se ha propuesto estudiar.

En general se determina que los resultados descritos, muestran en la mayoría de los estudiantes entrevistados una adecuada percepción de las habilidades y capacidades cognoscitivas que deben desarrollar para alcanzar las metas académicas, esta actitud positiva está orientada a realizarse diariamente en las actividades académicas

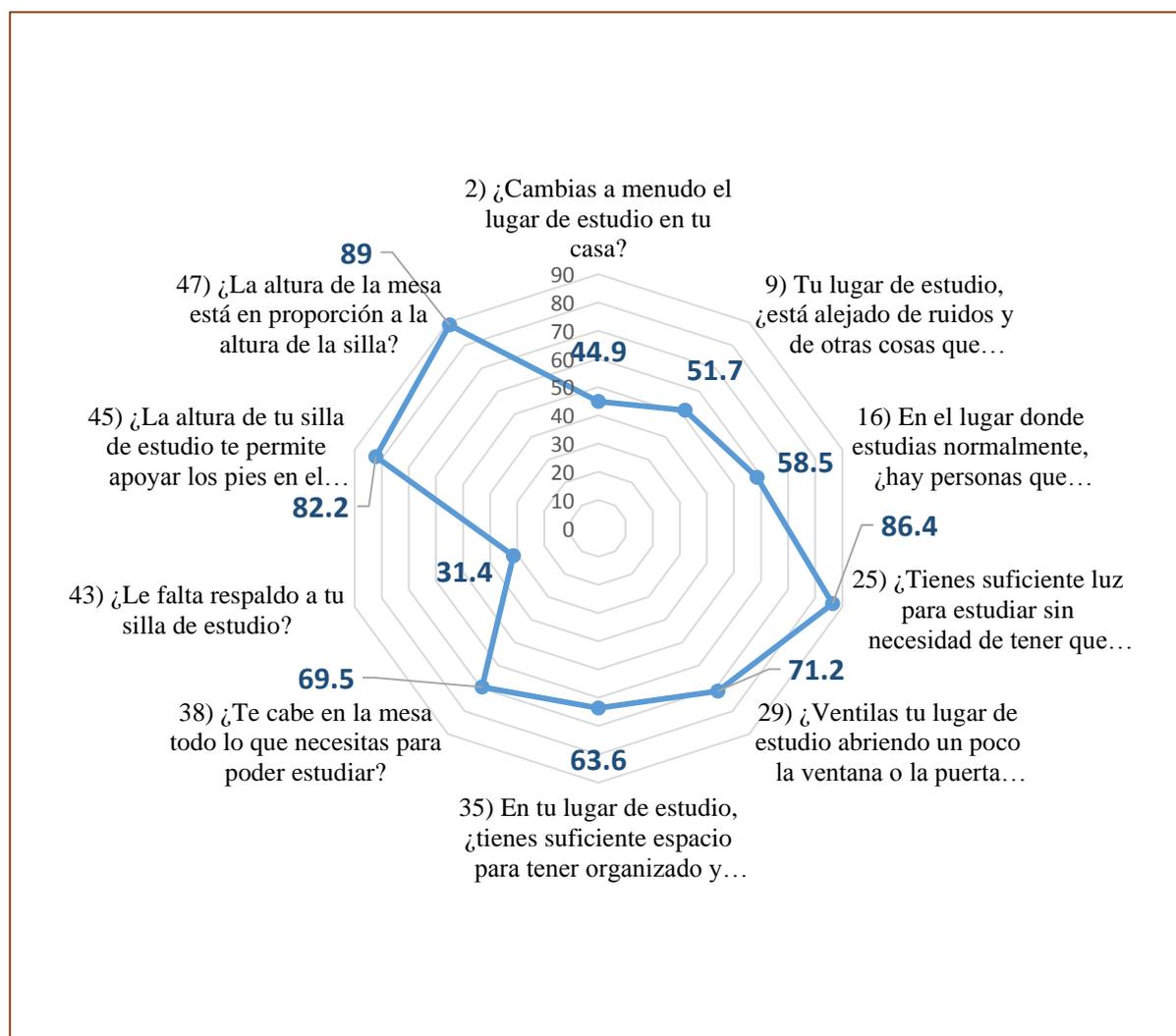
haciendo un balance diario de los logros en clase y de los aspectos desfavorables, puesto que permite tener la idea de la inversión de tiempo que tiene que hacer efectivo para el dominio de los contenidos de las asignaturas que no comprendió o porque faltó a la clase, situación necesaria a realizar para no quedar rezagado con los contenidos posteriores, en este contexto, los estudiantes, toman en cuenta sus fortalezas y debilidades para que las practicas hacia el estudio proporcionen el resultado esperado o por lo menos en la medida mínima aprobatoria de una asignatura y por otro lado, se preparan para enfrentar las dificultades de aprendizaje con una adecuada capacidad de afrontamiento para asimilar los fracasos en los temas académicos.

Tabla 10: Distribución de frecuencias del lugar de estudio de los estudiantes de Psicología de la Universidad de Ayacucho Federico Froebel - UDAFF, año 2018.

Nº	PREGUNTAS	SÍ	NO
LU2	¿Cambias a menudo el lugar de estudio en tu casa?	44,9	55,1
LU9	Tu lugar de estudio, ¿está alejado de ruidos y de otras cosas que impidan la concentración?	51,7	48,3
LU16	En el lugar donde estudias normalmente, ¿hay personas que distraigan tu atención?	58,5	41,5
LU25	¿Tienes suficiente luz para estudiar sin necesidad de tener que forzar la vista?	86,4	13,6
LU29	¿Ventilas tu lugar de estudio abriendo un poco la ventana o la puerta tras una sesión de trabajo?	71,2	28,8
LU35	En tu lugar de estudio, ¿tienes suficiente espacio para tener organizado y a mano todo el material que necesitarás?	63,6	36,4
LU38	¿Te cabe en la mesa todo lo que necesitas para poder estudiar?	69,5	30,5
LU43	¿Le falta respaldo a tu silla de estudio?	31,4	68,6
LU45	¿La altura de tu silla de estudio te permite apoyar los pies en el suelo?	82,2	17,8
LU47	¿La altura de la mesa está en proporción a la altura de la silla?	89	11

Fuente: *Cuestionario de hábitos y técnicas de estudio de los estudiantes de la UDAFF.*

Figura 2: Distribución de frecuencias de las respuestas afirmativas del aspecto destinado al lugar de estudio de los estudiantes de Psicología de la Universidad de Ayacucho Federico Froebel - UDAFF, año 2018.



Fuente: Cuestionario de hábitos y técnicas de estudio de los estudiantes de la UDAFF.

La tabla 10 y gráfica 2, presenta las características del lugar de estudio de los estudiantes de Psicología de la UDAFF, contextualizados por los accesorios de uso frecuente en los tiempos productivos dedicados al estudio, entre estos se tiene que el 44,9 % de los estudiantes cambia a menudo el lugar de estudio ubicado en su casa, el 51,7 % está alejado de ruidos y de otras distracciones que impidan su concentración, el 58,5 % de los estudiantes manifiestan que existen algunas personas de su entorno

que distraen su atención de estudio, el 86,4 % manifiesta que su lugar de estudio tiene suficiente luz que le permite estudiar sin forzar la vista (estudia sin forzar la vista), el 71,2 % de los estudiantes ventila el lugar de estudio a través de la ventana o puerta luego de una sesión de trabajo, el 63,6 % de los estudiantes expresa que tiene en el lugar de estudio organizado y el material de uso suficiente al alcance de la mano, el 69,5 % afirma que tiene en su mesa o escritorio todo lo que necesita para estudiar, al 31,4 % le falta respaldo a su silla de estudio, mientras que al 82,2 % manifiesta que la altura de su silla le permite apoyar los pies en el suelo y el 89% tiene la altura de la mesa está en proporción a la altura de la silla.

Los resultados evidencian la mayoría de estudiantes de Psicología de la UDAFF no cambia su lugar de estudio en su casa, tiene la suficiente luz en el ambiente, cuenta con el espacio suficiente y está alejado de ruidos y otras situaciones que interfieran con la concentración, asimismo, se determina que tiene su ambiente de estudio organizado y cuenta con el material suficiente en su escritorio o mesa de trabajo para satisfacer la necesidad de estudio, los accesorio como silla y escritorio están en la proporción adecuada para su comodidad, pero que existen personas de su entorno que algunas veces distraen su atención.

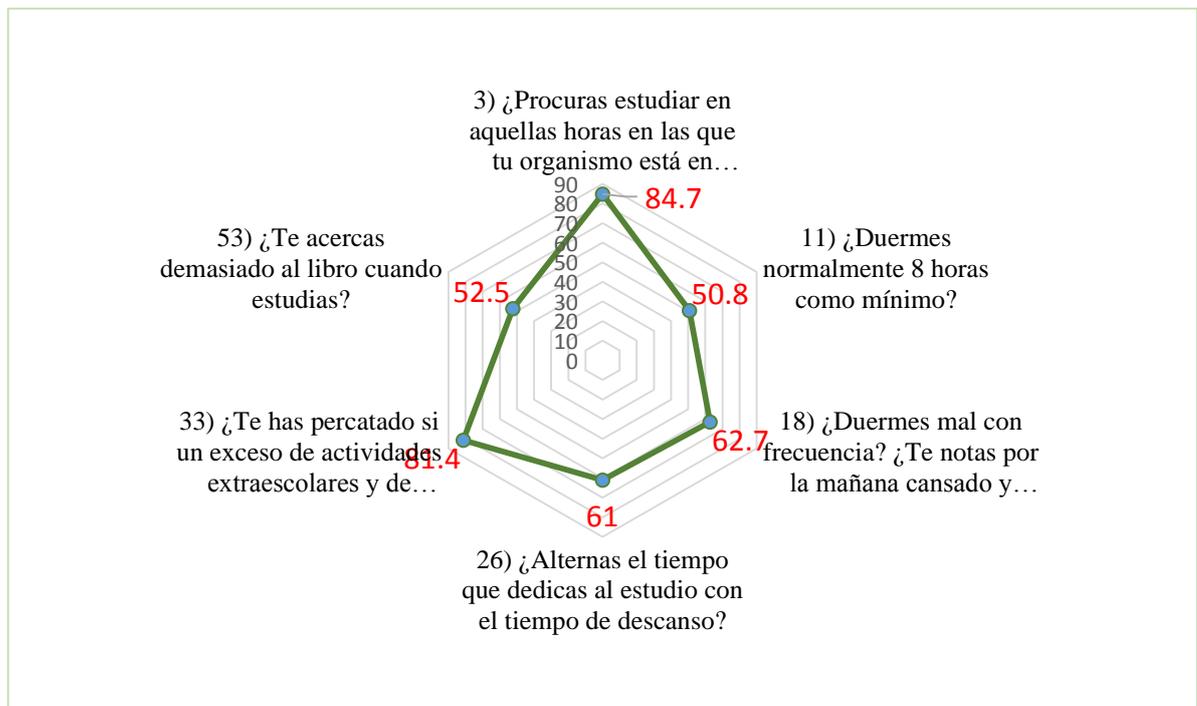
Los atributos del ambiente de estudio descritos están en una medida adecuada en la mayoría de los estudiantes y que probablemente el lugar de estudio como agente externo tiene un efecto visual en los estudiantes que genera una situación agradable y condicionante, armonizando el aspecto interno del estudiante y con los externos, que facilitan la concentración para realizar de forma efectiva el aprendizaje de los temas de interés y fijar ideas para el largo plazo.

Tabla 11: Distribución de frecuencias del estado físico de los estudiantes de Psicología de la Universidad de Ayacucho Federico Froebel - UDAFF, año 2018.

N°	PREGUNTAS	SÍ	NO
ES3	¿Procuras estudiar en aquellas horas en las que tu organismo está en las mejores condiciones para rendir?	84,7	15,3
ES11	¿Duermes normalmente 8 horas como mínimo?	50,8	49,2
ES18	¿Duermes mal con frecuencia? ¿Te notas por la mañana cansado y poco reposado?	62,7	37,3
ES26	¿Alternas el tiempo que dedicas al estudio con el tiempo de descanso?	61	39
ES33	¿Te has percatado si un exceso de actividades extraescolares y de diversión influyen negativamente en tus estudios?	81,4	18,6
ES53	¿Te acercas demasiado al libro cuando estudias?	52,5	47,5

Fuente: Cuestionario de hábitos y técnicas de estudio de los estudiantes de la UDAFF.

Figura 3: Distribución de frecuencias de las respuestas afirmativas del aspecto estado físico de los estudiantes de Psicología de la Universidad de Ayacucho Federico Froebel - UDAFF, año 2018.



Fuente: Cuestionario de hábitos y técnicas de estudio de los estudiantes de la UDAFF.

La tabla 11 y figura 3, describe el estado físico de la mayoría de los estudiantes de Psicología de la UDAFF, pues los resultados determinan que el 84,7% de estudiantes procura estudiar en horas en las que su organismo está en mejores condiciones para rendir, el 50,8% manifiesta que duerme normalmente 8 horas como mínimo, asimismo, el 62,7% manifiesta que duerme mal notándose cansado y poco reposado por las mañanas, el 61% expresa que alterna el tiempo de estudio con el de descanso, el 81,4% de los estudiantes se percata que el exceso de actividades extracurriculares y de diversión influye negativamente en sus estudios y el 52,5% opina que se acerca demasiado al libro cuando estudia.

Los estadísticos descritos permiten establecer que la mayoría de estudiantes de psicología estudia en la horas que su organismo está predispuesto a realizarlo, duerme normalmente ocho horas al día, pero manifiesta que por las mañanas se siente poco reposado o cansado, tal vez por las preocupaciones del estudio o por que combina el estudio con el trabajo para generar recursos económicos, asimismo, para atenuar la problemática con los estudios combina las horas de descanso con el estudio y además expresa que cuando combina el exceso de actividades extraescolares y de diversión influyen negativamente en sus estudios, por otro lado, expresa que cuando lee se acerca demasiado al libro o cuaderno..

Los estudiantes de psicología de la UDAFF según sus opiniones registradas en el CHTE, estudian cuando su organismo está predispuesto a hacerlo, descansan lo suficiente para recuperar energía, pero también expresan que luego del descanso se sienten cansados y poco reposados, situación que influye negativamente en su rendimiento académico, puesto que tienen otras preocupaciones que impiden que el

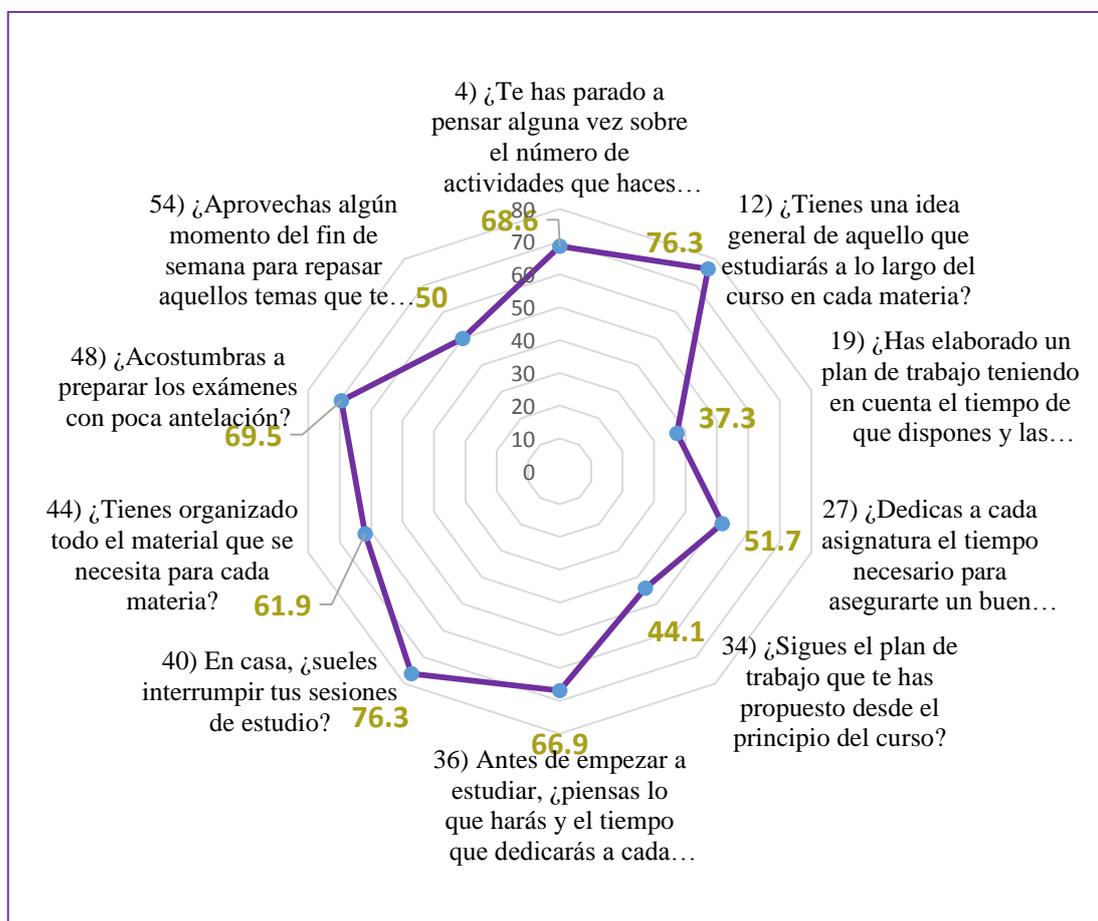
cerebro se relaje, probablemente esto tenga que ver con algunos síntomas de estrés, que impidan que su organismo se relaje antes de dormir. Por otro lado, un porcentaje alto de estudiantes entrevistados afirma que se acerca demasiado al libro cuando estudia, este acto puede estar relacionado con algún problema de visión, que analizado desde el punto de referencia de estar en el aula de clase y tener una visión borrosa distorsiona la información que el docente quiere transmitir, por tanto, interfiere en la comprensión y del aprendizaje de los temas de la asignatura.

Tabla 12: Distribución de frecuencias del plan de trabajo de los estudiantes de Psicología de la Universidad de Ayacucho Federico Froebel - UDAFF, año 2018.

Nº	PREGUNTAS	SÍ	NO
PL4	¿Te has parado a pensar alguna vez sobre el número de actividades que haces cada día y el tiempo que dedicas a cada una de ellas?	68,6	31,4
PL12	¿Tienes una idea general de aquello que estudiarás a lo largo del curso en cada materia?	76,3	23,7
PL19	¿Has elaborado un plan de trabajo teniendo en cuenta el tiempo de que dispones y las asignaturas que tienes?	37,3	62,7
PL27	¿Dedicas a cada asignatura el tiempo necesario para asegurarte un buen resultado?	51,7	48,3
PL34	¿Sigues el plan de trabajo que te has propuesto desde el principio del curso?	44,1	55,9
PL36	Antes de empezar a estudiar, ¿piensas lo que harás y el tiempo que dedicarás a cada materia?	66,9	33,1
PL40	En casa, ¿sueles interrumpir tus sesiones de estudio?	76,3	23,7
PL44	¿Tienes organizado todo el material que se necesita para cada materia?	61,9	38,1
PL48	¿Acostumbras a preparar los exámenes con poca antelación?	69,5	30,5
PL54	¿Aprovechas algún momento del fin de semana para repasar aquellos temas que te han quedado más flojos?	50	50

Fuente: *Cuestionario de hábitos y técnicas de estudio de los estudiantes de la UDAFF.*

Figura 4: Distribución de frecuencias de las respuestas afirmativas del aspecto plan de trabajo de los estudiantes de Psicología de la Universidad de Ayacucho Federico Froebel - UDAFF, año 2018.



Fuente: Cuestionario de hábitos y técnicas de estudio de los estudiantes de la UDAFF

La tabla 12 y figura 4, muestra las actividades habituales con respecto al plan de trabajo que realizan los estudiantes de Psicología de la UDAFF, de las cuales el 68,6% de los entrevistados expresa que algunas veces enumera las actividades que realiza cada día y el tiempo que le dedica a las mismas, el 76,3 % opina que tiene una idea general de lo que estudiará en el transcurso de cada materia, el 37,3 % elabora un plan de trabajo en función al tiempo que dispone y al número de asignaturas matriculados, el 51,7 % dedica el tiempo necesario a cada asignatura para asegurar un buen resultado, el 44,1 % sigue el plan de trabajo consignado al inicio del curso, el 66,9 % opina que antes de

estudiar, piensa en lo que hará y el tiempo a dedicar a cada materia, el 76,3% interrumpe las sesiones de estudio que realiza en casa, 61,9 % manifiesta que organiza el material que necesita para cada materia, el 69,5 % se prepara para los exámenes con poca anticipación, el 50 % afirma que aprovecha algún momento del fin de semana para repasar los temas que aún falta dominar.

Los resultados revelan que es habitual en la mayoría de los estudiantes pensar en la cantidad de actividades que realiza y el tiempo que destina a cada una de ellas, esto denota una ventaja porque puede determinar el tiempo productivo al día, asimismo, expresa que tiene una idea general de la asignatura que estudiará a lo largo de la asignatura, pero que no es su política de trabajo elaborar un plan en el que registre el tiempo disponible asociado a las asignatura que tiene que estudiar durante el semestre, esto quiere decir que acomoda las actividades académicas según las circunstancias, dedicando a cada asignatura el tiempo necesario para asegurar un buen resultado, pero nunca sigue el plan de trabajo que pensó al principio del curso o del semestre académico, al respecto al plan, solo dedica un espacio para pensar cuanto tiempo dedicará a cada materia y las actividades que tiene que realizar a nivel cognoscitivo para hacer efectivo el aprendizaje. Por otro lado, expresan que cuando están en casa interrumpen sus espacios de estudio y que en su gabinete tienen organizado todo el material que necesitan para el estudio de alguna asignatura, que por lo general estila a preparar los exámenes con poca anticipación y en algunas ocasiones aprovecha el fin de semana para repasar algunos temas que no entendió completamente en las sesiones de clase o en los días que estudio en casa.

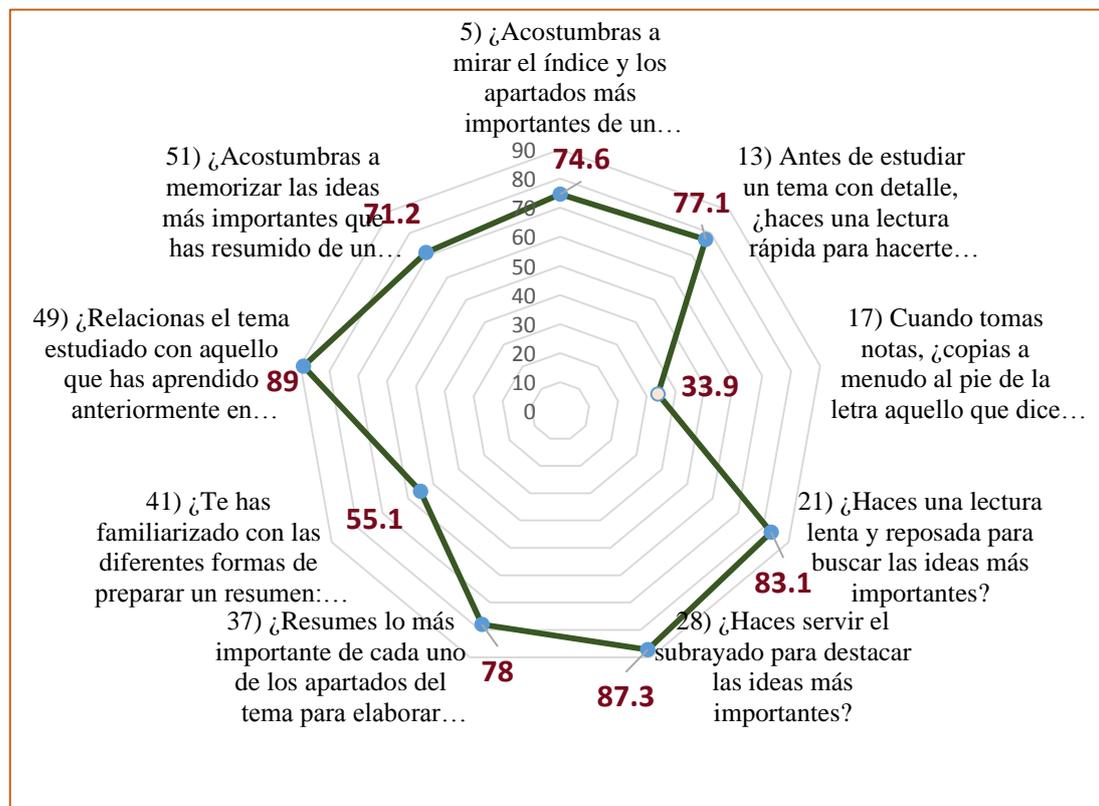
Los resultados revelan que la planificación de las actividades y el tiempo destinado para cada una de las asignaturas matriculadas en el semestre, no es una práctica habitual en los estudiantes de psicología, para atenuar esta situación, planifican en función a las circunstancias que aparecen diariamente en la actividad académica, sacrificando algunas actividades y agregando otras que son importantes para tener obtener la calificación esperada en alguna materia, se puede decir que el estudiante se acomoda a las circunstancias o necesidades de estudio a corto plazo.

Tabla 13: Distribución de frecuencias de las técnicas de estudio de los estudiantes de Psicología de la Universidad de Ayacucho Federico Froebel - UDAFF, año 2018.

Nº	PREGUNTAS	SÍ	NO
TE5	¿Acostumbras a mirar el índice y los apartados más importantes de un tema antes de empezar a estudiar?	74,6	25,4
TE13	Antes de estudiar un tema con detalle, ¿haces una lectura rápida para hacerte una idea general?	77,1	22,9
TE17	Cuando tomas notas, ¿copias a menudo al pie de la letra aquello que dice el profesor?	33,9	66,1
TE21	¿Haces una lectura lenta y reposada para buscar las ideas más importantes?	83,1	16,9
TE28	¿Haces servir el subrayado para destacar las ideas más importantes?	87,3	12,7
TE37	¿Resumes lo más importante de cada uno de los apartados del tema para elaborar después una síntesis general?	78	22
TE41	¿Te has familiarizado con las diferentes formas de preparar un resumen: esquemas, croquis, cuadros, gráficos?	55,1	44,9
TE49	¿Relacionas el tema estudiado con aquello que has aprendido anteriormente en otros temas?	89	11
TE51	¿Acostumbras a memorizar las ideas más importantes que has resumido de un tema o lección?	71,2	28,8

Fuente: *Cuestionario de hábitos y técnicas de estudio de los estudiantes de la UDAFF.*

Figura 5: Distribución de frecuencias de las respuestas afirmativas del aspecto técnicas de estudio de los estudiantes de Psicología de la UDAFF, año 2018.



Fuente: Cuestionario de hábitos y técnicas de estudio de los estudiantes de la UDAFF.

La tabla 13 y figura 05, presenta información de las técnicas de estudios que habitualmente realizan los estudiantes de Psicología de la UDAFF, de los cuales el 74,6% de los entrevistados mira el índice y los apartados más significativos de un tema antes de estudiar, el 77,1% realiza una lectura rápida para formar una idea general de un tema antes de estudiar con detalle, el 33,9% opina que copia con frecuencia al pie de la letra lo que dice el profesor, el 83,1% realiza una lectura lenta y reposada para buscar ideas importantes, 87,3% utiliza el subrayado para enfatizar las ideas más importantes, el 78% realiza resumen de lo más importante de cada apartado del tema y posteriormente elabora una síntesis general, el 55,1% está familiarizado con las diversas formas de realizar un resumen como esquemas, croquis, cuadros, gráficos,

etc.; el 89% relaciona el tema aprendido con otros temas y el 71,2% memoriza las ideas más importantes de un tema o lección resumidas por ellos mismos.

Los resultados descritos indican que los estudiantes usan habitualmente las siguientes técnicas de estudio, tales como: Acostumbra a mirar el índice y los apartados más importantes de un tema antes de iniciar el estudio de un libro u artículo científico, realiza una lectura rápida del material de estudio para tener una idea general del tema y luego realizar una lectura lenta o un estudio detenido en las partes más importantes, se ayuda del subrayado o resaltar con color las ideas importantes, que sirven para elaborar los resúmenes y mapas mentales o gráficas de los temas de interés o de las asignaturas, con el propósito de reconstruir ideas, asimismo, se determina que no es habitual en los estudiantes tomar notas al pie de la letra de lo que dice el profesor, pero que si relaciona el tema que estudia en clase o que ya aprendió con otros temas que están relacionados y además usa la técnica de memorizar ideas o datos importantes de un tema o lección de interés.

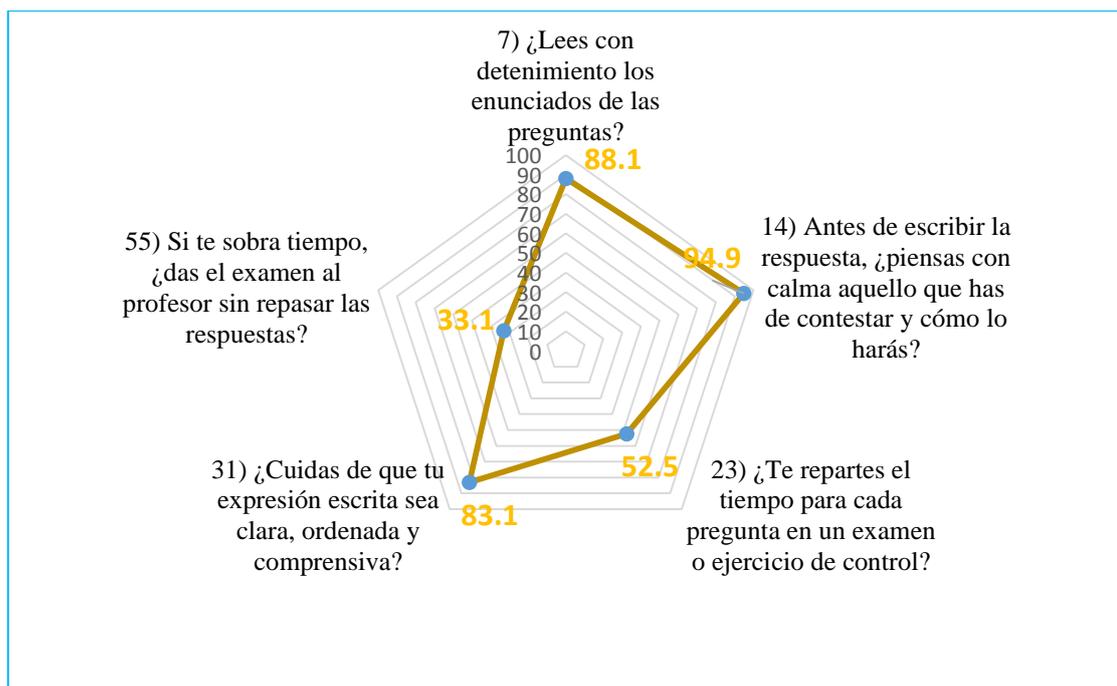
Los resultados permiten evidenciar que es habitual en los estudiantes de psicología el uso de algunas técnicas de estudio que permiten asimilar información de los temas de interés o de alguna asignatura, optimizando su tiempo productivo dedicado al estudio, pues el uso de lecturas rápidas, la elaboración de mapas mentales o gráficos, el subrayado, los resúmenes, son herramientas muy efectivas que usan los estudiantes para reconstruir los contenidos de un tema importante y como segunda herramienta usan la memorización como una herramienta volátil a nivel mental pero que en un corto tiempo es de gran ayuda, pero en el largo plazo, no es recomendable.

Tabla 14: Distribución de frecuencias de los exámenes y ejercicios de los estudiantes de profesional de psicología de la UDAFF, año 2018.

Nº	PREGUNTAS	SI	NO
EX7	¿Lees con detenimiento los enunciados de las preguntas?	88,1	11,9
EX14	Antes de escribir la respuesta, ¿piensas con calma aquello que has de contestar y cómo lo harás?	94,9	5,1
EX23	¿Te repartes el tiempo para cada pregunta en un examen o ejercicio de control?	52,5	47,5
EX31	¿Cuidas de que tu expresión escrita sea clara, ordenada y comprensiva?	83,1	16,9
EX55	Si te sobra tiempo, ¿das el examen al profesor sin repasar las respuestas?	33,1	66,9

Fuente: Cuestionario de hábitos y técnicas de estudio de los estudiantes de la UDAFF.

Figura 6: Distribución de frecuencias de las respuestas afirmativas del aspecto exámenes y ejercicios de los estudiantes de Psicología de la UDAFF, año 2018.



Fuente: Cuestionario de hábitos y técnicas de estudio de los estudiantes de la UDAFF.

En la tabla 14 y figura 6, se observa que el 88,1% de los alumnos de la Escuela profesional de Psicología de la UDAFF lee detenidamente los enunciados de las preguntas, el 94,9% piensa con calma antes de contestar y cómo lo hará, el 52,5% de

los entrevistados afirma que dosifica el tiempo para cada pregunta en un examen o ejercicio de control, el 83,1% cuida de que su expresión escrita sea clara, ordenada y comprensiva; y el 33,1% de los estudiantes afirma que entrega el examen al profesor sin repasar las preguntas, cuando le sobra tiempo.

Los indicadores descritos con respecto a los exámenes y ejercicios, se determina que los estudiantes de psicología leen con detenimiento los enunciados asociados a las preguntas de un examen o trabajo práctico, para escribir la respuesta de alguna pregunta piensan con calma los detalles y procesos que escribirán, para cumplir con estos procesos distribuyen el tiempo disponible para cada pregunta según su nivel de complejidad, cuidando que su redacción sea lo más clara, ordenada y comprensible, en un proceso de examen si termina antes de tiempo usa el tiempo sobrante para revisar las respuestas administradas a cada pregunta, luego entrega su examen al profesor.

Los resultados muestran que los estudiantes de psicología tienen adecuadas prácticas para leer y comprender los enunciados de un examen o practica de extensión, analizan con calma las condiciones de cada pregunta y razonan para luego escribir la respuesta y al final del trabajo, se toman su tiempo para revisar las respuestas y cuando consideran que se concluyó entregan su examen o practica al profesor.

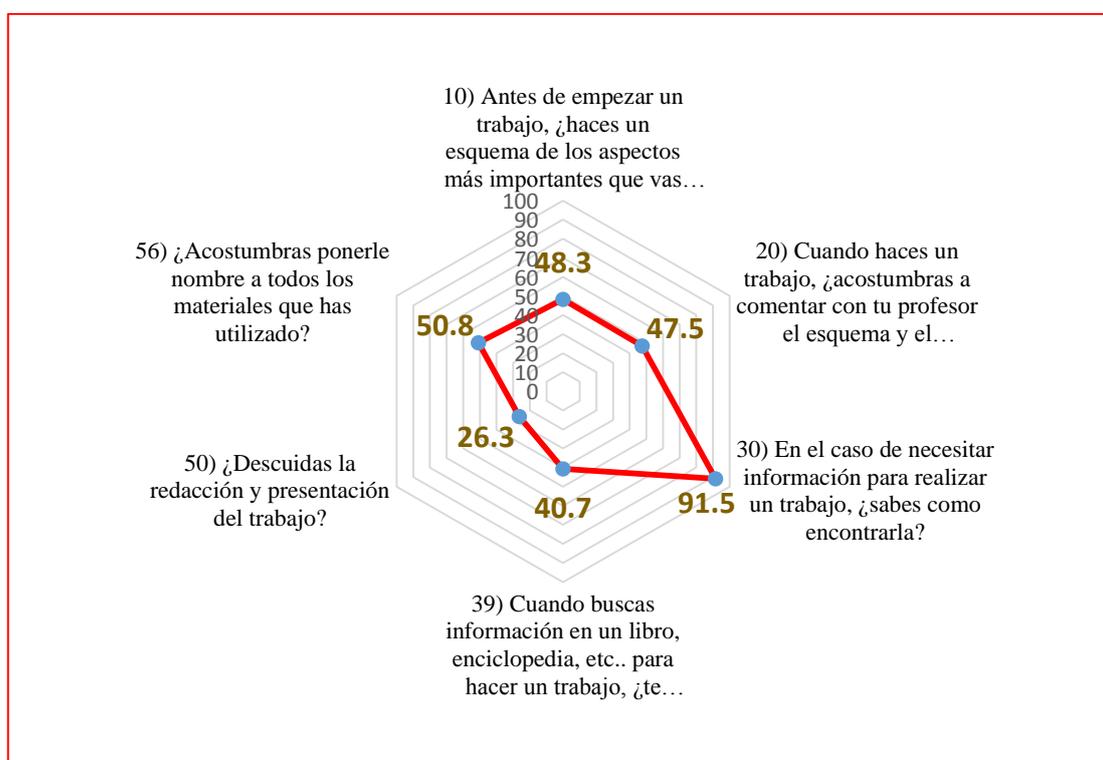
Tabla 15: Distribución de frecuencias de los trabajos de los estudiantes de psicología de la UDAFF, año 2018.

Nº	PREGUNTAS	SI	NO
TR10	Antes de empezar un trabajo, ¿haces un esquema de los aspectos más importantes que vas a desarrollar?	48,3	51,7
TR20	Cuando haces un trabajo, ¿acostumbras a comentar con tu profesor el esquema y el desarrollo del mismo?	47,5	52,5
TR30	En el caso de necesitar información para realizar un trabajo, ¿sabes cómo encontrarla?	91,5	8,5

TR39	Cuando buscas información en un libro, enciclopedia, etc., para hacer un trabajo, ¿te limitas a copiar al pie de la letra lo que has leído?	40,7	59,3
TR50	¿Descuidas la redacción y presentación del trabajo?	26,3	73,7
TR56	¿Acostumbras a ponerle nombre a todos los materiales que has utilizado?	50,8	49,2

Fuente: Cuestionario de hábitos y técnicas de estudio de los estudiantes de la UDAFF.

Figura 7: Distribución de frecuencias de las respuestas afirmativas del aspecto de los trabajos de los estudiantes de Psicología de la Universidad de Ayacucho Federico Froebel - UDAFF, año 2018.



Fuente: Cuestionario de hábitos y técnicas de estudio de los estudiantes de la UDAFF.

En la tabla 15 y figura 7, se observa que 48,3% de los estudiantes de Psicología de UDAFF, antes de empezar un trabajo, realizan un esquema de los aspectos más importantes que va a desarrollar; el 47,5% de los entrevistados afirma que comenta con su profesor el avance del esquema y desarrollo del trabajo que viene realizando, el 91,5% afirma que sabe cómo encontrar información para realizar un trabajo, el

40,7% afirma que copia al pie de la letra la información obtenida de un libro, enciclopedia, etc. para realizar un trabajo; el 26,3% descuida la redacción y presentación del trabajo y el 50,8% manifiesta que acostumbra a colocarle nombres a los materiales que ha usado en el trabajo.

Los resultados revelan que los estudiantes de psicología habitualmente cuando tiene que realizar un trabajo saben cómo encontrar la información que necesitan y acostumbra a leer o parafrasear lo que expresa el autor con la finalidad de fundamentar o estructurar los aspectos temáticos de interés, pero que no se toman su tiempo para hacer un esquema de los procesos más importantes que tienen que desarrollar, que no hacen consultas al profesor de alguna dudas que tiene con respecto al trabajo académico en cuestión, asimismo, tiene cuidado en la redacción y presentación del trabajo y acostumbra a ponerle nombre a todos los materiales que ha utilizado.

Los argumentos expuestos en los párrafos anteriores resaltan que es una fortaleza de los estudiantes de psicología el saber cómo encontrar la información que necesitan para realizar una investigación o trabajo académico, asimismo, aplican los procesos de análisis y razonamiento para organizar la estructura y contenido de la investigación, pero es una debilidad no solicitar a su profesor alguna guía para hacer con mayor precisión el trabajo en cuestión,

En los apartados que se describen a continuación, se muestran los argumentos suficientes para demostrar que existe algún nivel de relación entre los hábitos y técnicas de estudio con el rendimiento académico de los estudiantes de psicología de la UDAFF.

Tabla 16: Correlaciones de Pearson de los hábitos y técnicas de estudio asociadas al rendimiento académico de los estudiantes de Psicología de la Universidad de Ayacucho Federico Froebel - UDAFF, año 2018.

CORRELACION DE PEARSON			TOTAL ACTITUD GENERAL ANTE EL ESTUDIO	TOTAL LUGAR DE ESTUDIO	TOTAL ESTADO FISICO	TOTAL PLAN DE TRABAJO	TOTAL TECNICAS DE ESTUDIO	TOTAL EXAMENES Y EJERCICIOS	TOTAL TRABAJOS	RENDIMIENTO ACADEMICO
H A B I T U D O S I D O D E	TOTAL ACTITUD GENERAL ANTE EL ESTUDIO	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	1 118	,393** ,000 118	,239** ,009 118	,480** ,000 118	,374** ,000 118	,286** ,002 118	,348** ,000 118	,568** ,000 118
	TOTAL LUGAR DE ESTUDIO	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,393** ,000 118	1 ,015 118	,223* ,015 118	,478** ,000 118	,328** ,000 118	,135 ,144 118	,274** ,003 118	,544** ,000 118
	TOTAL ESTADO FISICO	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,239** ,009 118	,223* ,015 118	1 ,015 118	,224* ,015 118	,165 ,074 118	,168 ,069 118	,025 ,790 118	,306** ,001 118
	TOTAL PLAN DE TRABAJO	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,480** ,000 118	,478** ,000 118	,224* ,015 118	1 ,001 118	,306** ,001 118	,290** ,001 118	,341** ,000 118	,541** ,000 118
T E C N I C A S D E E S T U D I O	TOTAL TECNICAS DE ESTUDIO	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,374** ,000 118	,328** ,000 118	,165 ,074 118	,306** ,001 118	1 ,179 118	,179 ,052 118	,311** ,001 118	,499** ,000 118
	TOTAL EXAMENES Y EJERCICIOS	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,286** ,002 118	,135 ,144 118	,168 ,069 118	,290** ,001 118	,179 ,052 118	1 118	,354** ,000 118	,324** ,000 118
	TOTAL TRABAJOS	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,348** ,000 118	,274** ,003 118	,025 ,790 118	,341** ,000 118	,311** ,001 118	,354** ,000 118	1 118	,357** ,000 118

Fuente: Cuestionario de hábitos y técnicas de estudio de los estudiantes de la UDAFF.

Nota: Las correlaciones fueron calculadas con los puntajes percentiles obtenidos para cada una de las siete dimensiones del cuestionario de los hábitos y técnicas de estudio.

En la tabla 16, se observa las correlaciones de Pearson calculadas con las puntuaciones totales transformadas a percentiles para cada una de las siete escalas del cuestionario de los hábitos y técnicas de estudio relacionadas con el rendimiento académico del semestre 2018 - I de los estudiantes de la carrera profesional de psicología de la UDAFF, evaluadas con un 95% de confianza (*) o con un 99% de confianza (**), cuyos resultados determinan que existe correlación estadísticamente significativa de nivel moderado en la mayoría de correlaciones bivariadas o bajas con menor frecuencia en las combinaciones de la matriz, en sentido directamente proporcional.

La asociación bivariada de la Actitud general hacia el estudio con el Rendimiento académico presenta una correlación moderada de magnitud directamente proporcional

o que a medida que la actitud general hacia el estudio se incrementa en forma moderada, el rendimiento académico se incrementa en la misma proporción, ($r_p = 0.568^{**}$, $p = 0.000 < \alpha = 0.01$); análogamente se tiene que, la dimensión de Lugar de estudio con el Rendimiento académico, muestran una correlación moderada, en sentido positivo e indica que a medida que el lugar de estudio genera un ambiente apropiado, probablemente contribuye con la inversión de mayor tiempo a perfilar el rendimiento académico regular, ($r_p = 0.544^{**}$, $p = 0.000 < \alpha = 0.01$); asimismo, la dimensión del Estado físico con el Rendimiento académico, presenta correlación bivariada positiva de nivel bajo, es decir que las condiciones físicas personales del organismo del estudiante, se relaciona en una medida baja con el rendimiento académico, ($r_p = 0.306^{**}$, $p = 0.001 < \alpha = 0.01$); la dimensión Plan de trabajo con el Rendimiento académico, muestra correlación positiva de magnitud moderada, es decir, que la inclusión de algún sistema de planificación en el estudio y dosificación del tiempo al estudio, se relaciona en forma moderada con el rendimiento académico, o que probablemente el incluir algún nivel de plan de trabajo en el estudio contribuye en una proporción moderada o regular con el rendimiento académico, ($r_p = 0.541^{**}$, $p = 0.000 < \alpha = 0.01$).

Los resultados expuestos, aportan argumentos para afirmar que *“Existe una relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de nivel moderado en los estudiantes de la carrera Psicología de la Universidad de Ayacucho Federico Froebel – Ayacucho, año 2018”*.

En otro aspecto, se tiene que las técnicas de estudio con el rendimiento académico, presentan una correlación positiva moderada e indica que una práctica moderada de

las Técnicas de estudio, le corresponde un rendimiento académico regular con mayor frecuencia, ($r_p = 0.499^{**}$, $p = 0.000 < \alpha = 0.01$), asimismo, se tiene que la dimensión de exámenes y ejercicios con el rendimiento académico, muestran correlación positiva de nivel bajo, es decir que, el trabajo en exámenes y ejercicios que realizan los estudiantes de psicología se asocian débilmente con el rendimiento académico regular, ($r_p = 0.324^{**}$, $p = 0.000 < \alpha = 0.01$) y la dimensión de trabajo con el rendimiento académico, muestra correlación positiva de nivel bajo, es decir que, las técnicas empleadas para realizar trabajo se relacionan débilmente con niveles de rendimiento académico regular, ($r_p = 0.357^{**}$, $p = 0.000 < \alpha = 0.01$).

De los resultados descritos se establece que *“Existe una relación significativa entre las técnicas de estudio y el rendimiento académico de nivel bajo con mayor incidencia o moderado en los estudiantes de Psicología de la Universidad de Ayacucho Federico Froebel – Ayacucho, año 2018”*

Tabla 17: Correlaciones de Spearman de los hábitos y técnicas de estudio asociadas al rendimiento académico de los estudiantes de Psicología de la Universidad de Ayacucho Federico Froebel - UDAFF, año 2018.

RHO DE SPEARMAN		TAC	TLU	TES	TPL	TTE	TEX	TTR	RENDIMIENTO ACADEMICO
H A B I T U D I O D E	TAC	1,000	,244**	,164	,280**	,091	,306**	,164	,413**
T E C N I C A D U S I O D E	TLU	,244**	1,000	,096	,379**	,210*	,166	,170	,503**
T E C N I C A D U S I O D E	TES	,164	,096	1,000	,175	,062	,178	-,093	,190*
T E C N I C A D U S I O D E	TPL	,280**	,379**	,175	1,000	,173	,203*	,240**	,347**
T E C N I C A D U S I O D E	TTE	,091	,210*	,062	,173	1,000	,111	,090	,276**
T E C N I C A D U S I O D E	TEX	,306**	,166	,178	,203*	,111	1,000	,173	,311**
T E C N I C A D U S I O D E	TTR	,164	,170	-,093	,240**	,090	,173	1,000	,206*

Fuente: Cuestionario de hábitos y técnicas de estudio de los estudiantes de la UDAFF.

Nota: *Las correlaciones fueron calculadas con la transformación de los puntajes percentiles obtenidos para cada una de las siete dimensiones del cuestionario de los hábitos y técnicas de estudio, en función de la escala denominada normas para la interpretación del CHTE.*

En la tabla 17, se observa las Correlaciones de Spearman calculadas con las puntuaciones totales transformadas a percentiles y convertidas a una variable cualitativa ordinal, para cada una de las siete escalas del cuestionario de los hábitos y técnicas de estudio relacionadas con el rendimiento académico también convertido en variable cualitativa del semestre 2018 - I de los estudiantes de Psicología de la UDAFF, evaluadas con un 95% de confianza (*) o con un 99% de confianza (**), cuyos resultados determinan que existe correlación estadísticamente significativa de nivel bajo en la mayoría de correlaciones bivariadas o moderadas con menor frecuencia en las combinaciones de la matriz, en sentido directamente proporcional.

La asociación bivariada de la actitud general hacia el estudio con el rendimiento académico presenta una correlación positiva moderada, es decir que los niveles de estudiante aceptable o buen estudiante de la actitud general hacia el estudio, se relacionan en mayor proporción con niveles regular o alto del rendimiento académico, ($r_p = 0.413^{**}$, $p = 0.000 < \alpha = 0.01$); análogamente se tiene que, la dimensión de Lugar de estudio con el rendimiento académico, muestran una correlación positiva moderada e indica que a medida que niveles calificados como estudiante aceptable y buen estudiante del lugar de estudio, se asocia de forma moderada con niveles regular o alto del rendimiento académico, ($r_p = 0.503^{**}$, $p = 0.000 < \alpha = 0.01$); asimismo, la dimensión de Estado físico con el rendimiento académico, presenta correlación bivariada positiva de nivel muy bajo, es decir que el nivel de estudiante aceptable del

Estado físico, le corresponden nivel regular del rendimiento académico, ($r_p = 0.190^*$, $p = 0.041 < \alpha = 0.05$); la dimensión plan de trabajo con el rendimiento académico, muestra correlación positiva de magnitud baja, es decir, que niveles de estudiantes con aspectos importantes a mejorar y estudiante aceptable, se asocia con niveles de regular o alto del rendimiento académico, ($r_p = 0.347^{**}$, $p = 0.000 < \alpha = 0.01$).

Los resultados descritos determinan que *“Existe una relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de nivel bajo o moderado en los estudiantes de Psicología de la Universidad de Ayacucho Federico Froebel – Ayacucho, año 2018”*

En otro aspecto, se tiene que las Técnicas de estudio con el Rendimiento académico, presentan una correlación positiva baja e indica que el nivel de estudiante aceptable de la dimensión de técnicas, se asocia con niveles regular o alto del rendimiento académico, ($r_p = 0.276^{**}$, $p = 0.003 < \alpha = 0.01$), asimismo, se tiene que la dimensión de Exámenes y ejercicios con el Rendimiento académico, muestran correlación positiva de nivel bajo, es decir que, niveles de estudiante aceptable o buen estudiante del trabajo en exámenes y ejercicios que realizan los estudiantes de psicología se asocian con nivel regular o alto del rendimiento académico, ($r_p = 0.311^{**}$, $p = 0.001 < \alpha = 0.01$) y la dimensión de trabajo con el rendimiento académico, muestra correlación positiva baja, es decir que, el nivel de estudiante aceptable de la dimensión de trabajo se relaciona con niveles de regular o alto de rendimiento académico, ($r_p = 0.206^{**}$, $p = 0.027 < \alpha = 0.05$).

Los resultados del párrafo anterior permiten inferencia que *“Existe una relación significativa entre las técnicas de estudio y el rendimiento académico de nivel bajo en*

los estudiantes de Psicología de la Universidad de Ayacucho Federico Froebel – Ayacucho, año 2018”

En los párrafos posteriores se aplica el Test de Chi – Cuadrado, conjuntamente con las tablas y figuras de distribuciones bidimensionales que aportan detalles del comportamiento de las relaciones de los hábitos y técnicas de estudios, con el rendimiento del rendimiento académico de los estudiantes de profesional de psicología como una técnica no paramétrica que permite determinar, sí el par de variables están asociadas entre sí, proporcionando argumentos adicionales para contrastar las hipótesis de trabajo cuyos detalles se describen a continuación:

Tabla 18: Distribución de frecuencias de la valoración de la actitud general hacia el estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de Psicología de la Universidad de Ayacucho Federico Froebel - UDAFF, año 2018.

			RENDIMIENTO ACADEMICO				Total
			BAJO	REGULAR	ALTO	MUY ALTO	
AC	ESTUDIANTE CON ASPECTOS IMPORTANTES A MEJORAR	Recuento	0	1	0	0	1
		% del total	0,0%	0,9%	0,0%	0,0%	0,9%
	ESTUDIANTE ACEPTABLE	Recuento	9	17	28	15	69
		% del total	7,8%	14,7%	24,1%	12,9%	59,5%
	BUEN ESTUDIANTE	Recuento	0	2	21	23	46
		% del total	0,0%	1,7%	18,1%	19,8%	39,7%
Total		Recuento	9	20	49	38	116
		% del total	7,8%	17,2%	42,2%	32,8%	100,0%

Fuente: Cuestionario de hábitos y técnicas de estudio de los estudiantes de la UDAFF.

En la tabla 18, se observa en las frecuencias simples, que sirven de base para las frecuencias porcentuales acumuladas que permiten identificar a un 16.4% de los entrevistados que afirman una actitud en forma general de ser estudiante aceptable (14.7%) o buen estudiante (1.7%), con un rendimiento académico regular,

análogamente se tiene que, un 42.2% de los entrevistados afirma que su actitud como estudiante es aceptable (24.1%) o calificado como buen estudiante (18.1%) y tiene rendimiento alto, asimismo, se tiene que un 32.8% de los estudiantes tiene la condición de estudiante aceptable (12.9%) o la condición de buen estudiante (19.8%) y rendimiento académico muy alto. *Estos resultados indican que la mayoría de estudiantes de la carrera profesional de psicología de la UDAFF en el año 2018, son calificados en su actitud general ante el estudio como estudiante aceptable con mayor frecuencia o buen estudiante y su rendimiento académico oscila de un rendimiento académico regular a uno muy alto, siendo el más frecuente el rendimiento académico alto, es decir que, las categorías tienen un sesgo hacia cualidades positiva tanto para las actitudes ante el estudio y el rendimiento académico.*

Tabla 19: Prueba Chi – Cuadrado para la valoración de la actitud general hacia el estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de Psicología de la Universidad de Ayacucho Federico Froebel - UDAFF, año 2018.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	24,381 ^a	6	,000
Razón de verosimilitud	27,656	6	,000
Asociación lineal por lineal	20,043	1	,000
N de casos válidos	116		

a. 5 casillas (41,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,08.

Fuente: Cuestionario de hábitos y técnicas de estudio de los estudiantes de la UDAFF.

En la tabla 19, se tiene la prueba Chi – Cuadrado de Pearson con un valor de 24.381 y su p – valor es 0.000 que es menor que el nivel de significancia de $\alpha = 0.05$, que determinan que las frecuencias observadas y las esperadas de las variables actitud

general ante el área y el rendimiento académico son muy diferentes, por tanto, se rechaza la **hipótesis nula** que postula que no existe relación entre la actitud general ante el estudio y el rendimiento académico, y valida la **hipótesis alternativa** que postula que existe relación entre los niveles de actitud general ante el estudio y el rendimiento académico, con un 95% de confianza y 5% de significancia. Asimismo, la prueba de asociación lineal por lineal tiene un estadígrafo de 20.043 con un p-valor de 0.000 que es menor que el nivel de significancia de $\alpha = 0.05$, que indica que existe una relación directamente proporcional entre la actitud general ante el estudio y el rendimiento académico.

Tabla 20: Correlaciones de la valoración de la actitud general hacia el estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de Psicología de la Universidad de Ayacucho Federico Froebel - UDAFF, año 2018.

		Medidas simétricas			
		Valor	Error estandarizado o asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coefficiente de contingencia	,417			,000
Intervalo por intervalo	R de Pearson	,417	,064	4,905	,000 ^c
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	,413	,074	4,836	,000 ^c
N de casos válidos		116			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

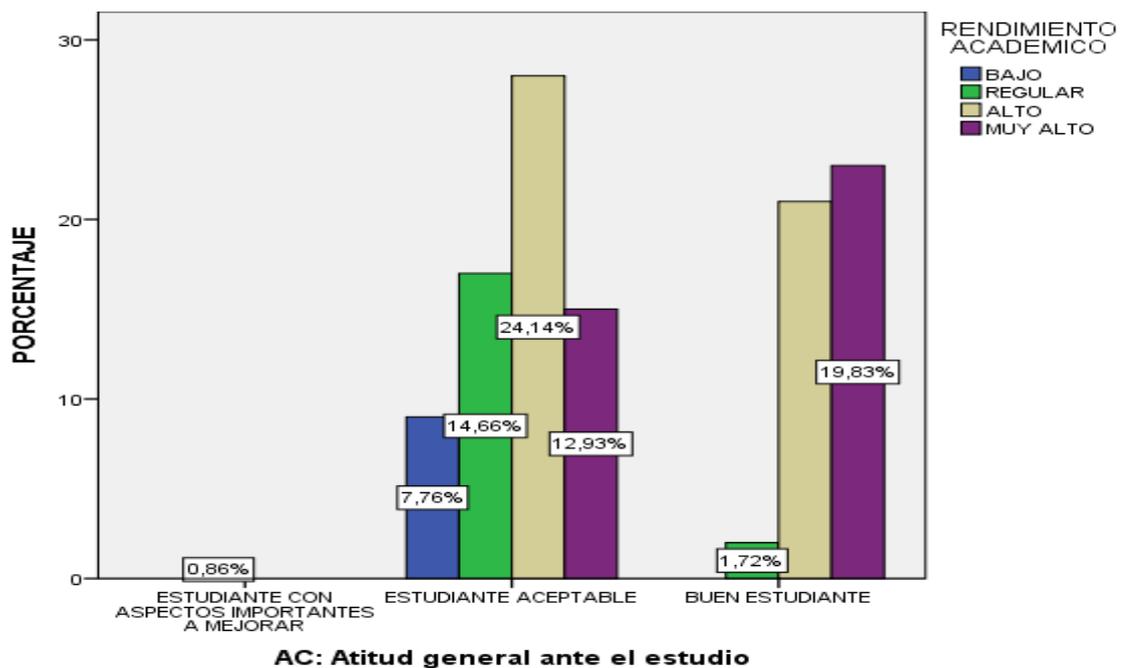
c. Se basa en aproximación normal.

Fuente: Cuestionario de hábitos y técnicas de estudio de los estudiantes de la UDAFF.

En la tabla 20, se observa que el coeficiente de correlación de Pearson entre los niveles de la actitud general ante el estudio y el rendimiento académico es estadísticamente significativa con un 95% de confianza y 5% de significancia, y es directamente proporcional de magnitud moderada cuyos estadígrafos son ($r_p = 0.417$, $p = 0.000 < \alpha$

= 0.05), análogamente, se tiene que la correlación de Spearman entre la actitud general ante el estudio y el rendimiento académico también es estadísticamente significativa, en dirección positiva, de nivel moderado, con coeficientes de ($r_s = 0.413$, $p = 0.000 < \alpha = 0.05$). *Estos resultados, aportan argumentos para afirmar que existe relación moderada entre la actitud general ante el estudio de los estudiantes de psicología de la Universidad de Ayacucho Federico Froebel - UDAFF y el rendimiento académico o que a medida que la actitud general ante el estudio se incrementa, el rendimiento académico también se incrementa.*

Figura 8: Distribución de frecuencias de la valoración de la actitud general hacia el estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de Psicología de la Universidad de Ayacucho Federico Froebel - UDAFF, año 2018.



Fuente: Cuestionario de hábitos y técnicas de estudio de los estudiantes de la UDAFF.

En la figura 8, presenta la distribución de frecuencias de la valoración de la actitud general ante el estudio relacionado con el rendimiento académico, el 0.86% de los estudiantes de psicología son catalogados como estudiantes con aspectos importantes a mejorar; asimismo, se tiene que el 69% de los entrevistados son calificados como

estudiantes aceptables, de los cuales un 7.76% presentan rendimiento académico bajo, un 14.66% tienen rendimiento regular, un 24.14% tienen rendimiento académico alto, y 12.93% de los encuestados tienen rendimiento académico muy alto; análogamente se tiene que, un 39.7% de los entrevistados según sus actitudes ante el estudio son catalogados como buen estudiante, de los cuales un 1.72% tienen rendimiento académico regular, un 18.1% tienen rendimiento alto y un 19.83% tienen rendimiento académico muy alto.

Tabla 21: Distribución de frecuencias de la valoración del lugar de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de Psicología de la Universidad de Ayacucho Federico Froebel - UDAFF, año 2018.

			RENDIMIENTO ACADEMICO				Total
			BAJO	REGULAR	ALTO	MUY ALTO	
LU	NO SABE ESTUDIAR	Recuento	1	0	0	0	1
		% del total	0,9%	0,0%	0,0%	0,0%	0,9%
	ESTUDIANTE CON ASPECTOS IMPORTANTES A MEJORAR	Recuento	4	10	1	0	15
		% del total	3,4%	8,6%	0,9%	0,0%	12,9%
	ESTUDIANTE ACEPTABLE	Recuento	4	9	38	25	76
		% del total	3,4%	7,8%	32,8%	21,6%	65,5%
	BUEN ESTUDIANTE	Recuento	0	1	10	13	24
		% del total	0,0%	0,9%	8,6%	11,2%	20,7%
Total		Recuento	9	20	49	38	116
		% del total	7,8%	17,2%	42,2%	32,8%	100,0%

Fuente: Cuestionario de hábitos y técnicas de estudio de los estudiantes de la UDAFF.

En la tabla 21, se tiene acumulando los porcentajes simples, que un 54.4% de los estudiante de psicología en el aspecto de lugar de trabajo es calificado en las categorías como estudiante aceptable y presenta rendimiento académico alto (32.8%) o rendimiento muy alto (21.6%), asimismo, el 19.8% de los entrevistados en el aspecto de lugar de estudio es catalogado como buen estudiante y rendimiento académico alto (8.6%) o muy alto (11.2%). *Estos resultados tienen una tendencia hacia niveles altos*

(Estudiante aceptable o Buen estudiante) del lugar de trabajo y del rendimiento académico (Alto o Muy alto), que denotan un conjunto de cualidades y relaciones favorables para el rendimiento académico.

Tabla 22: Prueba Chi – Cuadrado de la valoración del lugar de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de Psicología de la Universidad de Ayacucho Federico Froebel - UDAFF, año 2018.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	60,041 ^a	9	,000
Razón de verosimilitud	51,462	9	,000
Asociación lineal por lineal	33,216	1	,000
N de casos válidos	116		

a. 9 casillas (56,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,08.

Fuente: Cuestionario de hábitos y técnicas de estudio de los estudiantes de la UDAFF.

En la tabla 22, se observa la prueba Chi – Cuadrado de Pearson con un valor de 60.041 y su p – valor es 0.000 que es menor que el nivel de significancia de $\alpha = 0.05$, e indica que existe diferencia significativa entre las frecuencias observadas y las esperadas de las variables lugar de estudio y el rendimiento académico, es decir estas frecuencias son muy diferentes, por tanto, se rechaza la **hipótesis nula** que postula que no existe relación entre el lugar de estudio y el rendimiento académico, y contrasta la **hipótesis alternativa** que postula que existe relación entre las categorías del lugar de estudio y el rendimiento académico, con un 95% de confianza y 5% de significancia. Asimismo, la prueba de asociación lineal por lineal tiene un estadígrafo de 33.216 con un p-valor de 0.000 que es menor que el nivel de significancia de $\alpha = 0.05$, que indica que la

muestra aporta información suficiente para determinar que existe relación directamente proporcional **entre el lugar de estudio y el rendimiento académico.**

Tabla 23: Correlaciones de la valoración del lugar de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de Psicología de la Universidad de Ayacucho Federico Froebel - UDAFF, año 2018.

		Medidas simétricas			
		Valor	Error estandarizado o asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coefficiente de contingencia	,584			,000
Intervalo por intervalo	R de Pearson	,537	,066	6,804	,000 ^c
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	,503	,072	6,206	,000 ^c
N de casos válidos		116			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

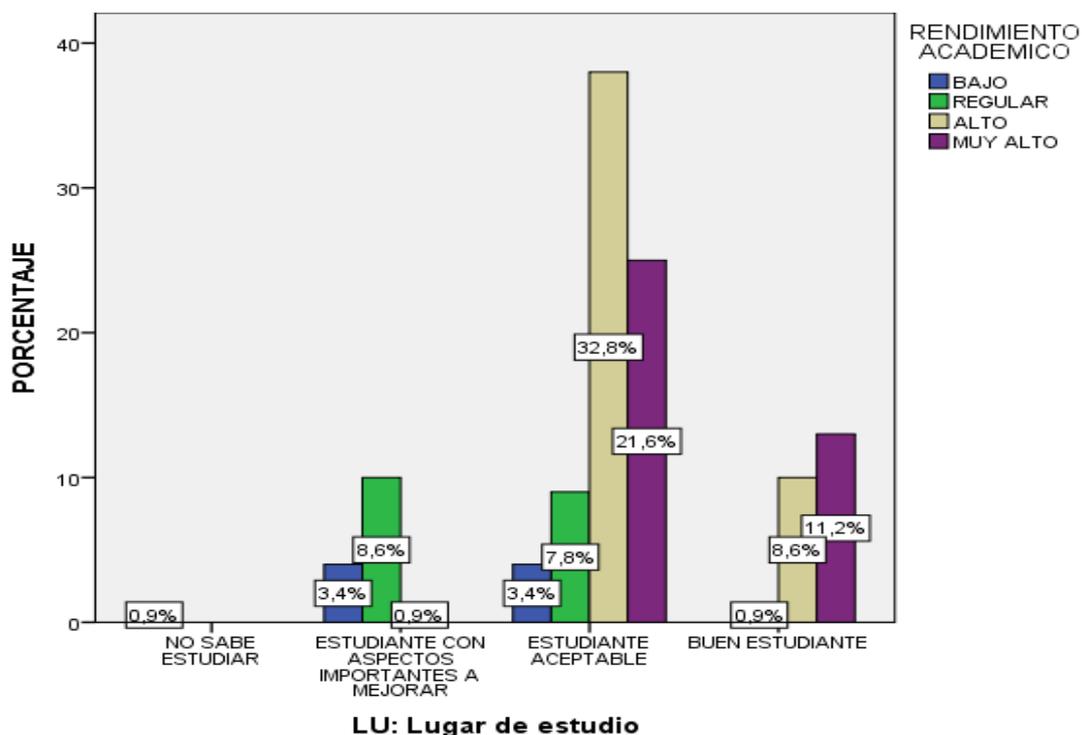
c. Se basa en aproximación normal.

Fuente: Cuestionario de hábitos y técnicas de estudio de los estudiantes de la UDAFF.

En la tabla 23, se observa que el coeficiente de correlación de Pearson de la valoración del lugar de estudio y el rendimiento académico es estadísticamente significativa con un 95% de confianza y 5% de significancia, y es directamente proporcional de magnitud moderada cuyos estadígrafos son ($r_p = 0.537$, $p = 0.000 < \alpha = 0.05$), análogamente, se tiene que la correlación de Spearman entre la actitud general ante el estudio y el rendimiento académico también es estadísticamente significativa, en sentido directamente proporcional de nivel moderado, con coeficientes de ($r_s = 0.503$, $p = 0.000 < \alpha = 0.05$). *Estos resultados, determinan que la muestra aporta evidencia suficiente para afirmar que existe relación moderada o media entre lugar de estudio y el rendimiento académico o también indica que los estudiantes de la carrera de*

psicología tienen un lugar de estudio es adecuado, por consiguiente, estimula al mejoramiento del rendimiento académico.

Figura 9: Distribución de las frecuencias de la valoración del lugar de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de psicología de la UDAFF, año 2018



Fuente: Cuestionario de hábitos y técnicas de estudio de los estudiantes de la UDAFF

En la figura 9, presenta la distribución de frecuencias de la valoración del lugar de estudio relacionado con el rendimiento académico, el 0.9% de estudiantes de psicología son catalogados como estudiantes que no saben estudiar en el aspecto del lugar de estudio; asimismo, el 12.9% de los entrevistados son calificados por el lugar de estudio como estudiantes con aspectos importantes a mejorar cuya distribución para el rendimiento académico es un 3.4% para los que presentan rendimiento académico bajo, un 8.6% de los entrevistados tienen rendimiento académico regular, un 0.9% de los estudiantes tienen rendimiento académico alto; análogamente se tiene que, un

65.5% de los entrevistados tienen la condición por el lugar de estudio de estudiante aceptable cuya distribución para el rendimiento académico, es un 3.4% de los entrevistados tienen rendimiento académico bajo, un 7.8% tienen rendimiento regular, un 32.8% tienen rendimiento alto y un 21.6% tienen rendimiento académico muy alto, y el 20.7% de los entrevistados por el lugar de estudio que usan son calificados como buenos estudiantes cuya distribución según su rendimiento académico es un 0.9% tienen rendimiento regular, un 8.6% tienen rendimiento alto y un 11.2% tienen rendimiento académico muy alto.

Tabla 24: Distribución de frecuencias de la valoración del estado físico del estudiante y el rendimiento académico de los estudiantes de Psicología de la UDAFF, año 2018.

			RENDIMIENTO ACADEMICO				Total
			BAJO	REGULAR	ALTO	MUY ALTO	
ES	ESTUDIANTE CON ASPECTOS IMPORTANTES A MEJORAR	Recuento	2	5	9	2	18
		% del total	1,7%	4,3%	7,8%	1,7%	15,5%
	ESTUDIANTE ACEPTABLE	Recuento	7	14	38	34	93
		% del total	6,0%	12,1%	32,8%	29,3%	80,2%
	BUEN ESTUDIANTE	Recuento	0	1	2	2	5
		% del total	0,0%	0,9%	1,7%	1,7%	4,3%
Total		Recuento	9	20	49	38	116
		% del total	7,8%	17,2%	42,2%	32,8%	100,0%

Fuente: Cuestionario de hábitos y técnicas de estudio de los estudiantes de la UDAFF

En la tabla 24, se tiene acumulando los porcentajes simples, que un 15.5% de los estudiantes de psicología son valorados en las categorías del estado físico es calificado como estudiante con aspectos importantes a mejorar y presenta rendimiento académico bajo (1.7%), rendimiento académico regular (4.3%), rendimiento alto (7.8%) y rendimiento académico muy alto (1.7%); asimismo, se tiene que el 80.2% en el aspecto de estado físico es calificado como estudiante aceptable y presentan rendimiento

académico bajo (6%), rendimiento regular (12.1%), rendimiento académico alto (32.8%) y rendimiento académico muy alto (29.3%); análogamente se tiene que, un 4.3% de los entrevistados tiene la condición de buen estudiante con respecto a su estado físico y presenta rendimiento académico regular (0.9%), rendimiento académico alto (1.7%) y otro tanto igual tiene rendimiento académico muy alto (1.7%).

Los resultados indican que las categorías más frecuentes es la condición de estudiante aceptable del estado físico y rendimiento académico alto o muy alto.

Tabla 25: Prueba Chi – Cuadrado de la valoración del estado físico del estudiante y el rendimiento académico de los estudiantes de Psicología de la Universidad de Ayacucho Federico Froebel - UDAFF, año 2018.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	5,464 ^a	6	,486
Razón de verosimilitud	6,508	6	,369
Asociación lineal por lineal	3,634	1	,057
N de casos válidos	116		

a. 6 casillas (50,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,39.

Fuente: *Cuestionario de hábitos y técnicas de estudio de los estudiantes de la UDAFF*

En la tabla 25, se observa la prueba Chi – Cuadrado de Pearson con un valor de 5.464 y su p – valor es 0.486 que es mayor que el nivel de significancia de $\alpha = 0.05$, e indica que no existe diferencia significativa entre las frecuencias observadas y las esperadas de las variables estado físico y el rendimiento académico, es decir estas frecuencias son muy similares, por tanto, se acepta la **hipótesis nula** que postula que no existe relación entre el estado físico y el rendimiento académico, y rechaza la **hipótesis**

alternativa que postula que existe relación entre las categorías del estado físico y el rendimiento académico, con un 95% de confianza y 5% de significancia. Asimismo, la prueba de asociación lineal por lineal tiene un estadígrafo de 3.634 con un p-valor de 0.057 que es mayor que el nivel de significancia de $\alpha = 0.05$, que indica que la muestra aporta información suficiente para determinar que no existe relación directamente proporcional entre el estado físico y el rendimiento académico.

Tabla 26: Correlaciones de la valoración del estado físico del estudiante y el rendimiento académico de los estudiantes de Psicología de la UDAFF, año 2018

		Medidas simétricas			
		Valor	Error estandarizado o asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coefficiente de contingencia	,212			,486
Intervalo por intervalo	R de Pearson	,178	,084	1,929	,056 ^c
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	,190	,083	2,071	,041 ^c
N de casos válidos		116			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

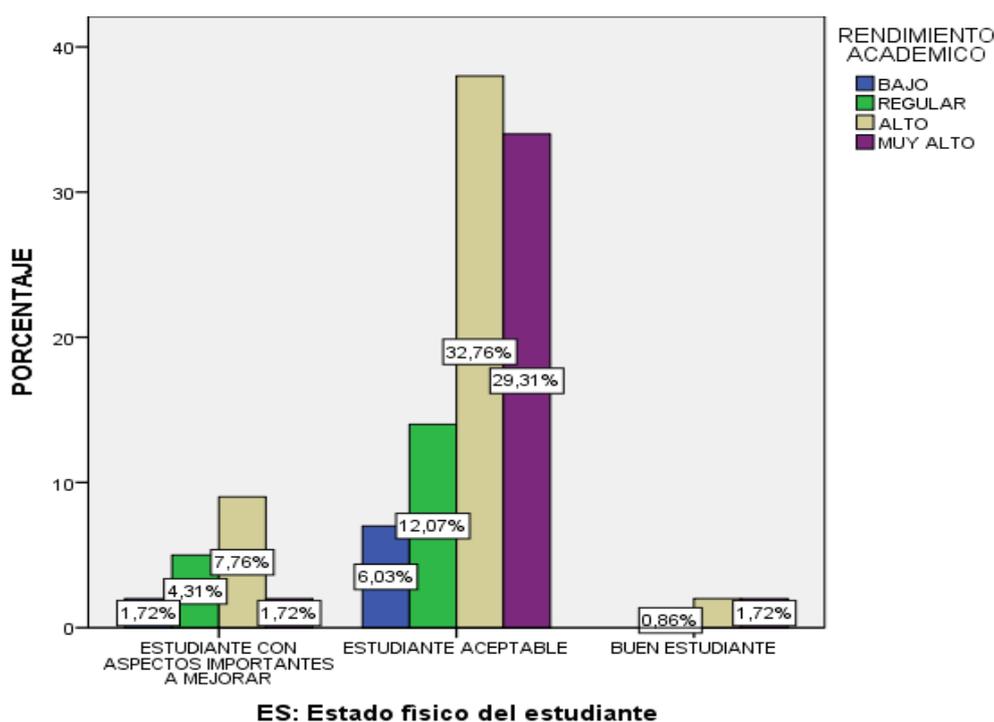
c. Se basa en aproximación normal.

Fuente: Cuestionario de hábitos y técnicas de estudio de los estudiantes de la UDAFF

En la tabla 26, se observa que el coeficiente de correlación de Pearson de la valoración del estado físico y el rendimiento académico es estadísticamente no significativa con un 95% de confianza y 5% de significancia, cuyos estadígrafos son ($r_p = 0.178$, $p = 0.056 > \alpha = 0.05$), análogamente, se tiene que la correlación de Spearman entre el estado físico y el rendimiento académico también es estadísticamente significativa, en sentido directamente proporcional de nivel muy bajo, con coeficientes de ($r_s = 0.190$, $p = 0.041 < \alpha = 0.05$). *Estos resultados, determinan que la muestra aporta muy poca*

evidencia para afirmar que existe relación entre el estado físico del estudiante y el rendimiento académico, o que el estado físico del estudiante es independiente del rendimiento académico.

Figura 10: Distribución de frecuencias de la valoración del estado físico y el rendimiento académico de los estudiantes de Psicología de la Universidad de Ayacucho Federico Froebel - UDAFF, año 2018.



Fuente: Cuestionario de hábitos y técnicas de estudio de los estudiantes de la UDAFF

En la figura 10, presenta la distribución de frecuencias de la valoración del estado físico del estudiante relacionado con el rendimiento académico, donde el 15.5% de los entrevistados de la carrera profesional de psicología en el aspecto de estado físico son calificados como estudiante con aspectos importantes a mejorar y presentan rendimiento académico bajo (1.72%), rendimiento académico regular (4.31%), rendimiento académico alto (7.76%) y rendimiento académico muy alto (1.72%); análogamente se observa que el 80.2% de los entrevistados son catalogados como estudiante aceptable y tienen rendimiento académico bajo(6.03%), rendimiento

académico regular (12.07%), rendimiento alto (32.7%) y rendimiento académico muy alto (29.31%); asimismo, tenemos a un 4.3% de los entrevistados que son calificados como buen estudiante y presenta rendimiento académico regular (0.86%), rendimiento alto (1.7%) y rendimiento académico muy alto (1.72%). *Estos resultados determinan que hay un grupo importante de estudiantes de la carrera profesional que tienen estado físico aceptable cuyo rendimiento académico es alto o muy alto, como también se observa los extremos, por un lado, se tiene estudiantes donde su estado físico no es adecuado para optimizar su rendimiento académico, en tanto en el otro extremo encontramos estado físico bueno, pero falta maximizar su rendimiento académico.*

Tabla 27: Distribución de frecuencias de la valoración de las condiciones de la ejecución del plan de trabajo y el rendimiento académico de los estudiantes de Psicología de la Universidad de Ayacucho Federico Froebel - UDAFF, año 2018.

Tabla cruzada

			RENDIMIENTO ACADEMICO				Total
			BAJO	REGULAR	ALTO	MUY ALTO	
PL	NO SABE ESTUDIAR	Recuento	4	3	0	0	7
		% del total	3,4%	2,6%	0,0%	0,0%	6,0%
	ESTUDIANTE CON ASPECTOS IMPORTANTES A MEJORAR	Recuento	3	9	18	5	35
		% del total	2,6%	7,8%	15,5%	4,3%	30,2%
	ESTUDIANTE ACEPTABLE	Recuento	0	7	25	32	64
		% del total	0,0%	6,0%	21,6%	27,6%	55,2%
	BUEN ESTUDIANTE	Recuento	2	1	6	1	10
		% del total	1,7%	0,9%	5,2%	0,9%	8,6%
Total		Recuento	9	20	49	38	116
		% del total	7,8%	17,2%	42,2%	32,8%	100,0%

Fuente: Cuestionario de hábitos y técnicas de estudio de los estudiantes de la UDAFF

En la tabla 27, se muestran acumulando los porcentajes simples, que un 6% de los estudiantes de psicología en el aspecto de la valoración al realizar un plan de trabajo para su aprendizaje es calificado como estudiante que no sabe estudiar con rendimiento

académico bajo (3.4%) y rendimiento académico regular (2.6%), de forma similar, se observa que el 30.2% de los entrevistados son calificados como estudiantes con aspectos importantes a mejorar en el aspecto de plan de trabajo y presenta rendimiento académico bajo (2.6%), rendimiento académico regular (7.8%), rendimiento alto (15.5%) y rendimiento académico muy alto (4.3%); asimismo, se tiene que el 55.2% de los entrevistados son calificados como estudiante aceptable con respecto al plan de trabajo y presentan rendimiento académico regular (6%), rendimiento alto (21.6%) y rendimiento académico muy alto (27.6%); análogamente se tiene que, un 8.6% de los entrevistados tiene la condición de buen estudiante con respecto al plan de trabajo y presenta rendimiento académico bajo (1.7%), rendimiento regular (0.9%), rendimiento académico alto (5.2%) y rendimiento académico muy alto (0.9%). *Los resultados indican que las categorías más frecuentes es la condición de estudiante con aspectos importantes a mejorar y estudiante aceptable en lo correspondiente al plan de trabajo y se combina con mayor frecuencia con rendimiento académico alto o muy alto.*

Tabla 28: Prueba Chi – Cuadrado de la valoración de plan de trabajo y el rendimiento académico de los estudiantes de Psicología de la Universidad de Ayacucho Federico Froebel - UDAFF, año 2018.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	52,715 ^a	9	,000
Razón de verosimilitud	49,332	9	,000
Asociación lineal por lineal	16,016	1	,000
N de casos válidos	116		

a. 10 casillas (62,5%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,54.

Fuente: Cuestionario de hábitos y técnicas de estudio de los estudiantes de la UDAFF

En la tabla 28, se observa el Test Chi – Cuadrado de Pearson con un valor de 52.715 y su p – valor es 0.000 calculado es menor que el nivel de significancia de $\alpha = 0.05$, e indica que existe diferencia significativa entre las frecuencias observadas y las esperadas del plan de trabajo y el rendimiento académico, por tanto, se rechaza la **hipótesis nula** que postula que no existe relación entre el plan de trabajo y el rendimiento académico, y acepta la **hipótesis alternativa** que postula que existe relación entre el plan de trabajo y el rendimiento académico, con un 95% de confianza y 5% de significancia. Asimismo, la prueba de asociación lineal por lineal tiene un estadígrafo de 49.332 con un p-valor de 0.000 que es menor que el nivel de significancia de $\alpha = 0.05$, que indica que la muestra aporta información suficiente para determinar que existe relación directamente proporcional entre el plan de trabajo para el aprendizaje y el rendimiento académico del estudiante de la carrera profesional de psicología.

Tabla 29: Correlaciones de la valoración del plan de trabajo y el rendimiento académico de los estudiantes de Psicología de la Universidad de Ayacucho Federico Froebel - UDAFF, año 2018.

		Medidas simétricas			
		Valor	Error estandarizado o asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coefficiente de contingencia	,559			,000
Intervalo por intervalo	R de Pearson	,373	,105	4,295	,000 ^c
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	,347	,094	3,952	,000 ^c
N de casos válidos		116			

a. No se presupone la hipótesis nula.

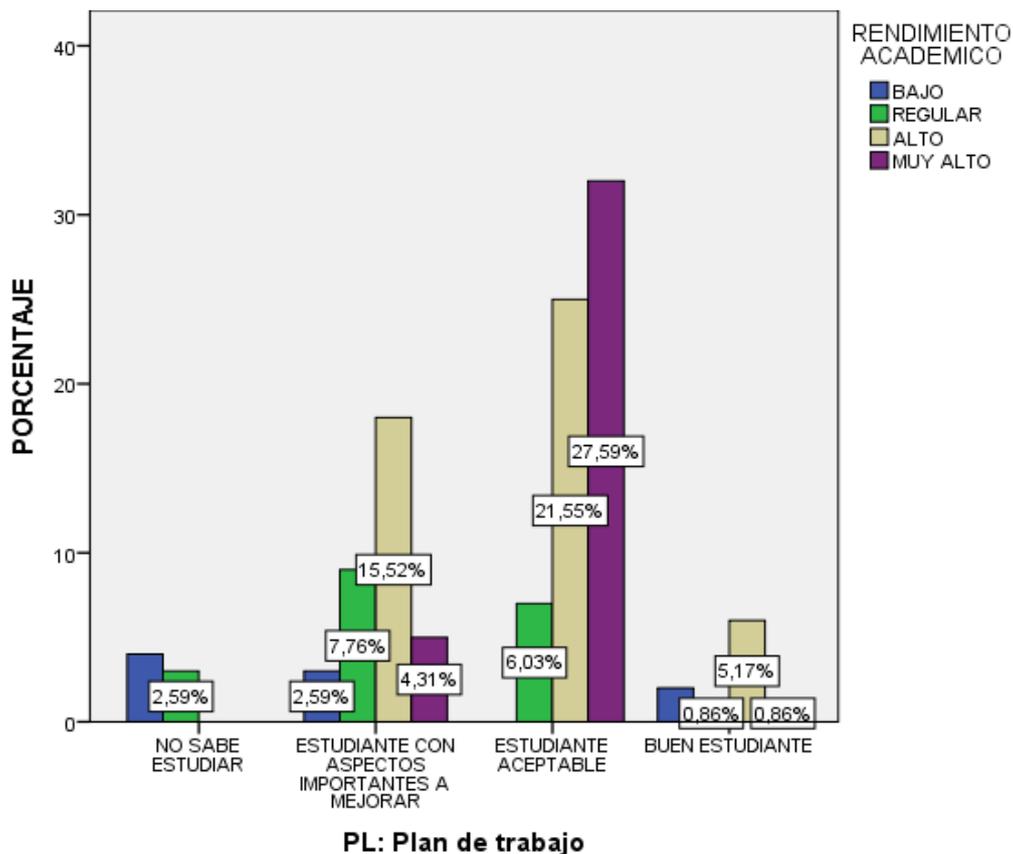
b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

c. Se basa en aproximación normal.

Fuente: Cuestionario de hábitos y técnicas de estudio de los estudiantes de la UDAFF

En la tabla 29, se observa el coeficiente de correlación de Pearson del plan de trabajo para el aprendizaje y el rendimiento académico, es estadísticamente significativa con un 95% de confianza y 5% de significancia, cuyos estadígrafos son ($r_p = 0.373$, $p = 0.000 < \alpha = 0.05$), análogamente, se tiene que la correlación de Spearman entre el plan de trabajo y el rendimiento académico, que también es estadísticamente significativa, en sentido directamente proporcional de nivel bajo, con coeficientes de ($r_s = 0.347$, $p = 0.000 < \alpha = 0.05$), asimismo, la correlación de Spearman presenta un error estandarizado de 0.094 que genera un intervalo para la correlación de $<0.253; 0.441>$ cuyo rango de variación oscila de una correlación baja a una correlación moderada.

Figura 11: Distribución de frecuencias de la valoración del plan de trabajo y el rendimiento académico de los estudiantes de Psicología de la UDAFF, año 2018.



Fuente: Cuestionario de hábitos y técnicas de estudio de los estudiantes de la UDAFF

En la figura 11, se observa la distribución de frecuencias del plan de trabajo para el aprendizaje relacionado con el rendimiento académico, donde el 6% de los estudiantes de psicología en el aspecto de planificación del aprendizaje son calificados como que no sabe estudiar con respecto a la planificación del trabajo y muestra rendimiento académico bajo (3.4%) y rendimiento regular (2.59%); análogamente se tiene al 30.2% de entrevistados que son calificados como estudiante con aspectos importantes a mejorar en el aspecto de planificación y presentan rendimiento académico bajo (2.59%), rendimiento académico regular (7.76%), rendimiento académico alto (15.52%) y rendimiento académico muy alto (4.31%); de igual forma, se observa que el 55.2% de los entrevistados son catalogados como estudiante aceptable en la planificación del trabajo y tienen rendimiento académico regular (6.03%), rendimiento académico alto (21.55%) y rendimiento muy alto (27.59%); asimismo, se observa que un 8.6% de los entrevistados que son calificados como buen estudiante en el aspecto de planificación del trabajo y presenta rendimiento académico bajo (1.7%), rendimiento regular (0.86%), rendimiento académico alto (5.17%) y rendimiento académico muy alto 0.86%). *Estos resultados determinan que hay más de la mitad de los estudiantes de la carrera profesional que realizan el plan de trabajo de forma aceptable o buena cuyo rendimiento académico es alto o muy alto.*

Estos resultados, determinan que la muestra aporta la evidencia necesaria para afirmar que existe relación entre el plan de trabajo para el estudio y el rendimiento académico, cuya magnitud varía de un nivel bajo a un nivel moderado, o también indica que el nivel de planificación del trabajo para el estudio es baja o moderada, por tanto, es correspondiente a un rendimiento académico regular o alto.

Tabla 30: Distribución de frecuencias de la valoración de las técnicas de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de Psicología de la Universidad de Ayacucho Federico Froebel - UDAFF, año 2018.

			RENDIMIENTO ACADEMICO				Total
			BAJO	REGULAR	ALTO	MUY ALTO	
TE	ESTUDIANTE CON ASPECTOS IMPORTANTES A MEJORAR	Recuento	3	3	3	1	10
		% del total	2,6%	2,6%	2,6%	0,9%	8,6%
	ESTUDIANTE ACEPTABLE	Recuento	5	17	41	30	93
		% del total	4,3%	14,7%	35,3%	25,9%	80,2%
	BUEN ESTUDIANTE	Recuento	1	0	5	7	13
		% del total	0,9%	0,0%	4,3%	6,0%	11,2%
Total		Recuento	9	20	49	38	116
		% del total	7,8%	17,2%	42,2%	32,8%	100,0%

Fuente: Cuestionario de hábitos y técnicas de estudio de los estudiantes de la UDAFF.

En la tabla 30, se tiene acumulando los porcentajes simples, que un 8.6% de los entrevistados de la carrera de psicología en el aspecto de aplicación de las técnicas de estudio es calificado como estudiante con aspectos importantes a mejorar y presentan rendimiento académico bajo (2.6%), rendimiento académico regular (2.6%), rendimiento alto (2.6%) y rendimiento académico muy alto (0.9%); de forma similar, se observa que el 80.2% de los entrevistados son catalogados como estudiante aceptable en la aplicación de las técnicas de estudio y presenta rendimiento académico bajo (4.3%), rendimiento académico regular (14.7%), rendimiento alto (35.3%) y rendimiento académico muy alto (25.9%); también, se tiene que el 11.2% de los entrevistados son calificados como buen estudiante en la aplicación de las técnicas de estudio y presentan rendimiento académico bajo (0.9%), rendimiento académico alto (4.3%) y rendimiento académico muy alto (6%). *Los resultados indican que las categorías más frecuentes es la condición de estudiante aceptable en la aplicación de*

las técnicas de estudio que se combina con mayor frecuencia con rendimiento académico alto o muy alto.

Tabla 31: Prueba chi cuadrado de la valoración de las técnicas de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de Psicología de la Universidad de Ayacucho Federico Froebel - UDAFF, año 2018.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	14,126 ^a	6	,028
Razón de verosimilitud	13,915	6	,031
Asociación lineal por lineal	9,020	1	,003
N de casos válidos	116		

a. 7 casillas (58,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,78.

Fuente: Cuestionario de hábitos y técnicas de estudio de los estudiantes de la UDAFF.

En la tabla 31, se tiene el Test Chi – Cuadrado de Pearson con un valor de 14.126 y su p – valor es de 0.028 que es menor que el nivel de significancia de $\alpha = 0.05$, e indica que existe diferencia significativa entre las frecuencias observadas y las esperadas de la aplicación de las técnicas de estudio y el rendimiento académico, por tanto, se rechaza la **hipótesis nula** que postula que no existe relación entre la aplicación de las técnicas de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera profesional de psicología, y se acepta la **hipótesis alternativa** que postula que existe relación entre la aplicación de las técnicas de estudio y el rendimiento académico, con un 95% de confianza y 5% de significancia. Asimismo, la prueba de asociación lineal por lineal tiene un estadígrafo de 9.020 con un p-valor de 0.003 que es menor que el nivel de significancia de $\alpha = 0.05$, que indica que la muestra aporta información

suficiente para determinar que existe relación directamente proporcional entre la aplicación de las técnicas de estudio y el rendimiento académico de los entrevistados de la carrera profesional de psicología.

Tabla 32: Correlaciones de las técnicas de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de Psicología de la Universidad de Ayacucho Federico Froebel – UDAFF. año 2018.

Medidas simétricas

		Valor	Error estandarizado o asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coefficiente de contingencia	,329			,028
Intervalo por intervalo	R de Pearson	,280	,096	3,115	,002 ^c
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	,276	,088	3,062	,003 ^c
N de casos válidos		116			

a. No se presupone la hipótesis nula.

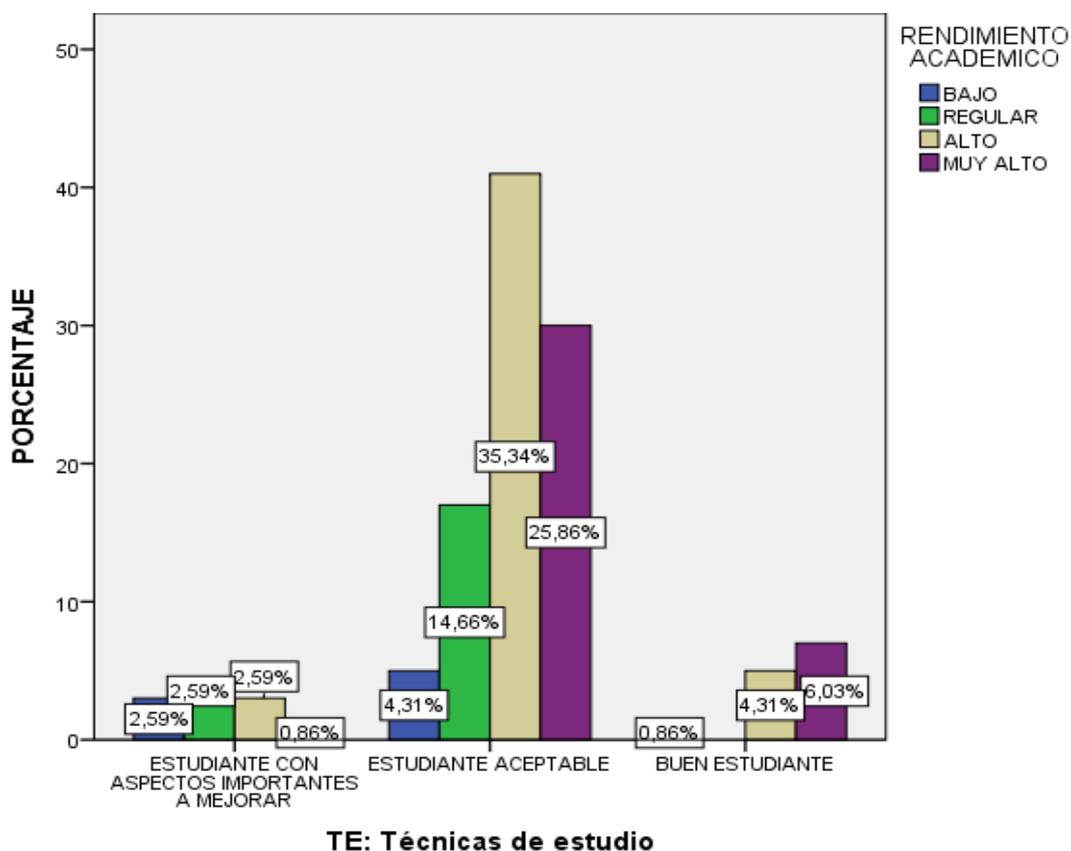
b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

c. Se basa en aproximación normal.

Fuente: Cuestionario de hábitos y técnicas de estudio de los estudiantes de la UDAFF.

En la tabla 32, se observa el coeficiente de correlación de Pearson de la aplicación de las técnicas de estudio y el rendimiento académico, es estadísticamente significativa con un 95% de confianza y 5% de significancia, cuyos estadígrafos son ($r_p = 0.280$, $p = 0.002 < \alpha = 0.05$), análogamente, se tiene que la correlación de Spearman entre la aplicación de las técnicas de estudio y el rendimiento académico, que también es estadísticamente significativa, en sentido directamente proporcional de nivel bajo, con coeficientes de ($r_s = 0.276$, $p = 0.003 < \alpha = 0.05$). *Estos resultados, determinan que la muestra aporta la evidencia necesaria para afirmar que existe relación débil entre la aplicación de las técnicas de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de psicología.*

Figura 12: Distribución de frecuencias de la valoración de las técnicas de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de Psicología de la Universidad de Ayacucho Federico Froebel - UDAFF, año 2018.



Fuente: Cuestionario de hábitos y técnicas de estudio de los estudiantes de la UDAFF.

En la figura 12, se observa la distribución de frecuencias de la aplicación de las técnicas de estudio para el aprendizaje relacionado con el rendimiento académico, donde el 8.6% de los entrevistados de la carrera profesional de psicología en el aspecto de la aplicación de las técnicas de estudios son calificados como estudiantes con aspectos importantes a mejorar y muestran rendimiento académico bajo (2.59%), rendimiento regular (2.59%), rendimiento académico alto (2.59%) y rendimiento académico muy alto (0.86%); análogamente se tiene al 80.2% de entrevistados que son calificados como estudiante aceptable y presentan rendimiento académico bajo (4.31%), rendimiento académico regular (14.66%), rendimiento académico alto

(35.34%) y rendimiento académico muy alto (25.86%); de igual forma, se tiene que el 11.2% de los entrevistados son catalogados como buen estudiante en la aplicación de las técnicas de estudio y tienen rendimiento académico bajo (0.86%), rendimiento alto (4.31%) y rendimiento académico muy alto (6.03%). *Estos resultados determinan que hay un alto porcentaje de estudiantes de la carrera profesional de psicología que en el aspecto de la aplicación de las técnicas de estudio son calificados como estudiante aceptable que se asociado con mayor frecuencia a rendimiento académico alto o muy alto.*

Tabla 33: Distribución de frecuencias de la valoración de los exámenes y ejercicios con el rendimiento académico de los estudiantes de Psicología de la Universidad de Ayacucho Federico Froebel - UDAFF, año 2018.

			RENDIMIENTO ACADEMICO				Total
			BAJO	REGULAR	ALTO	MUY ALTO	
EX	ESTUDIANTE CON ASPECTOS IMPORTANTES A MEJORAR	Recuento	0	3	3	1	7
		% del total	0,0%	2,6%	2,6%	0,9%	6,0%
	ESTUDIANTE ACEPTABLE	Recuento	9	16	30	21	76
		% del total	7,8%	13,8%	25,9%	18,1%	65,5%
	BUEN ESTUDIANTE	Recuento	0	1	16	16	33
		% del total	0,0%	0,9%	13,8%	13,8%	28,4%
Total		Recuento	9	20	49	38	116
		% del total	7,8%	17,2%	42,2%	32,8%	100,0%

Fuente: Cuestionario de hábitos y técnicas de estudio de los estudiantes de la UDAFF.

En la tabla 33, acumulando los porcentajes simples, se tiene que un 6% de los entrevistados de la carrera de psicología en el aspecto de exámenes y ejercicios son calificados como estudiante con aspectos importantes a mejorar y presentan rendimiento académico regular (2.6%), rendimiento académico alto (2.6%) y rendimiento académico muy alto (0.9%); asimismo se tiene que el 65.5% de los entrevistados son catalogados como estudiante aceptable en el aspecto de exámenes y

ejercicios cuyo rendimiento académico es bajo (7.8%), rendimiento académico regular (13.8%), rendimiento alto (25.9%) y rendimiento académico muy alto (18.1%); además, se tiene que el 28.4% de los entrevistados son calificados como buen estudiante en el aspecto de exámenes y ejercicios y presentan rendimiento académico regular (0.9%), rendimiento académico alto (13.8%) y rendimiento académico muy alto (13.8%). *Los resultados indican que las categorías más frecuentes con respecto a exámenes y ejercicios, los entrevistados de la carrera profesional de psicología son calificados como estudiante aceptable o buen que se combina con mayor frecuencia con rendimiento académico alto o muy alto.*

Tabla 34: Prueba Chi – Cuadrado de la valoración de los Exámenes y ejercicios con el rendimiento académico de los estudiantes de Psicología de la Universidad de Ayacucho Federico Froebel - UDAFF, año 2018.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	16,180 ^a	6	,013
Razón de verosimilitud	20,159	6	,003
Asociación lineal por lineal	10,346	1	,001
N de casos válidos	116		

a. 5 casillas (41,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,54.

Fuente: Cuestionario de hábitos y técnicas de estudio de los estudiantes de la UDAFF.

En la tabla 34, se tiene el Test Chi – Cuadrado de Pearson con un valor de 16.180 y su p – valor es de 0.013 que es menor que el nivel de significancia de $\alpha = 0.05$, e indica que existe diferencia significativa entre las frecuencias observadas y las esperadas del aspecto denominado los exámenes y ejercicios asociado al rendimiento académico, por tanto, se rechaza la **hipótesis nula** que postula que no existe relación entre los exámenes y ejercicios con el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera

profesional de psicología, y se acepta la **hipótesis alternativa** que postula que existe relación entre los exámenes y ejercicios con el rendimiento académico, con un 95% de confianza y 5% de significancia. Asimismo, la prueba de asociación lineal por lineal tiene un estadígrafo de 10.346 con un p-valor de 0.001 que es menor que el nivel de significancia de $\alpha = 0.05$, que indica que la muestra aporta información suficiente para determinar que existe relación directamente proporcional entre los exámenes y ejercicios con el rendimiento académico de los entrevistados de la carrera profesional de psicología.

Tabla 35: Correlaciones de la valoración de los exámenes y ejercicios con el rendimiento académico de los estudiantes de Psicología de la Universidad de Ayacucho Federico Froebel - UDAFF, año 2018.

		Medidas simétricas			
		Valor	Error estandarizado o asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coefficiente de contingencia	,350			,013
Intervalo por intervalo	R de Pearson	,300	,065	3,357	,001 ^c
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	,311	,074	3,498	,001 ^c
N de casos válidos		116			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

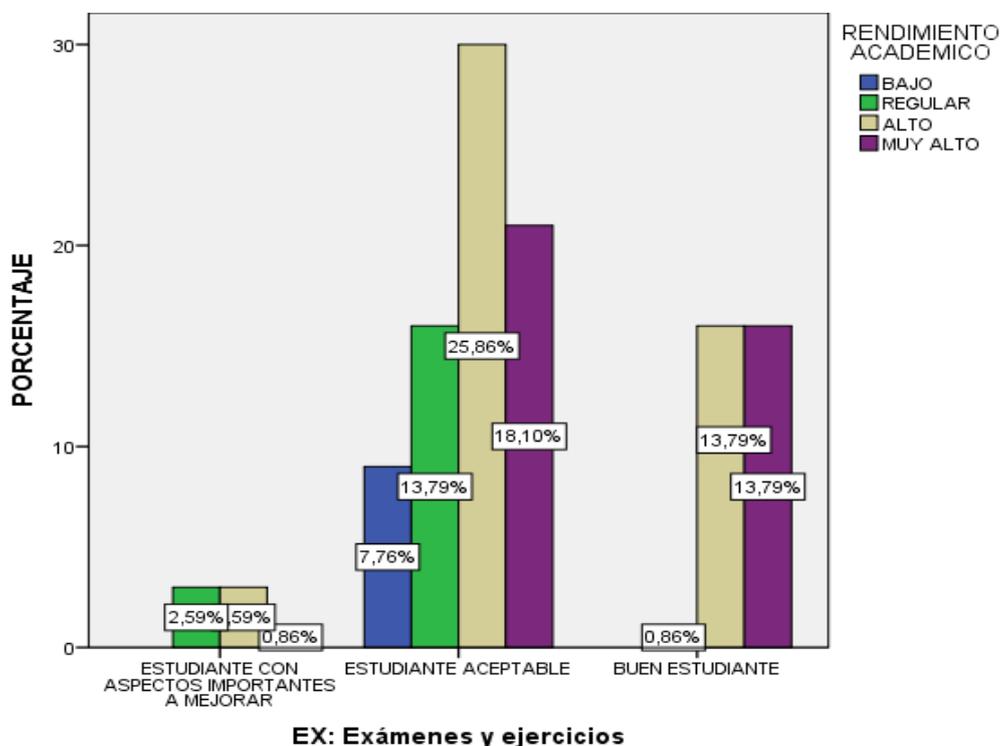
c. Se basa en aproximación normal.

Fuente: Cuestionario de hábitos y técnicas de estudio de los estudiantes de la UDAFF.

En la tabla 35, se observa el coeficiente de correlación de Pearson de la aplicación de los exámenes y ejercicios con el rendimiento académico, es estadísticamente significativa con un 95% de confianza y 5% de significancia, cuyos estadígrafos son ($r_p = 0.300$, $p = 0.001 < \alpha = 0.05$), análogamente, se tiene que la correlación de

Spearman entre la aplicación de los exámenes y ejercicios con el rendimiento académico, también es estadísticamente significativa, en sentido directamente proporcional de nivel bajo, con coeficientes de ($r_s = 0.311$, $p = 0.001 < \alpha = 0.05$). *Estos resultados, determinan que la muestra aporta la evidencia necesaria para afirmar que existe relación débil entre la aplicación de los exámenes y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera profesional de psicología.*

Figura 13: Distribución de frecuencias de la valoración de los exámenes y ejercicios con el rendimiento académico de los estudiantes de Psicología de la Universidad de Ayacucho Federico Froebel - UDAFF, año 2018.



Fuente: Cuestionario de hábitos y técnicas de estudio de los estudiantes de la UDAFF

En la figura 13, se observa la distribución de frecuencias de la aplicación de los exámenes y ejercicios relacionado con el rendimiento académico, donde el 6% de los entrevistados de la carrera profesional de psicología en el aspecto de la aplicación de los exámenes y ejercicios son calificados como estudiantes con aspectos importantes

a mejorar y muestran rendimiento académico regular (2.59%), rendimiento alto (2.59%) y rendimiento académico muy alto (0.86%); asimismo, se tiene al 65.5% de entrevistados que son calificados como estudiante aceptable en lo correspondiente a exámenes y ejercicios y presentan rendimiento académico bajo (7.76%), rendimiento académico regular (13.79%), rendimiento académico alto (25.86%) y rendimiento académico muy alto (18.10%); análogamente, se tiene que el 28.4% de los entrevistados son catalogados como buen estudiante en la aplicación de los exámenes y ejercicios, y tienen rendimiento académico regular (0.86%), rendimiento alto (13.79%) y rendimiento académico muy alto (13.79%). *Estos resultados determinan que hay un alto porcentaje de estudiantes de la carrera profesional de psicología que en el aspecto de la aplicación de los exámenes y ejercicios son calificados como estudiante aceptable asociado con mayor frecuencia a rendimiento académico alto o muy alto.*

Tabla 36: Distribución de frecuencias de la valoración de los trabajos y el rendimiento académico de los estudiantes de Psicología de la Universidad de Ayacucho Federico Froebel - UDAFF, año 2018.

Tabla cruzada

			RENDIMIENTO ACADEMICO				Total
			BAJO	REGULAR	ALTO	MUY ALTO	
TR	ESTUDIANTE CON ASPECTOS IMPORTANTES A MEJORAR	Recuento	4	7	2	5	18
		% del total	3,4%	6,0%	1,7%	4,3%	15,5%
	ESTUDIANTE ACEPTABLE	Recuento	4	12	44	29	89
		% del total	3,4%	10,3%	37,9%	25,0%	76,7%
	BUEN ESTUDIANTE	Recuento	1	1	3	4	9
		% del total	0,9%	0,9%	2,6%	3,4%	7,8%
Total	Recuento		9	20	49	38	116
	% del total		7,8%	17,2%	42,2%	32,8%	100,0%

Fuente: Cuestionario de hábitos y técnicas de estudio de los estudiantes de la UDAFF

En la tabla 36, acumulando los porcentajes simples, se tiene que un 15.5% de los entrevistados de la carrera de psicología en el aspecto de trabajos son calificados como estudiante con aspectos importantes a mejorar y presentan rendimiento académico bajo (3.4%), rendimiento regular (6%), rendimiento académico alto (1.7%) y rendimiento académico muy alto (4.3%); asimismo se tiene que el 76.7% de los entrevistados son catalogados como estudiante aceptable en el aspecto de trabajos cuyo rendimiento académico es bajo (3.4%), rendimiento académico regular (10.3%), rendimiento alto (37.9%) y rendimiento académico muy alto (25%); además, se tiene que el 7.8% de los entrevistados son calificados como buen estudiante en el aspecto de trabajos y presentan rendimiento académico regular (0.9%), rendimiento académico alto (0.9%), rendimiento alto (2.6%) y rendimiento académico muy alto (3.4%). *Los resultados indican que las categorías más frecuentes con respecto a los trabajos, los entrevistados de la carrera profesional de psicología son calificadas como estudiante aceptable que se combina con mayor frecuencia con rendimiento académico que oscila de regular a muy alto.*

Tabla 37: Prueba Chi – Cuadrado de la valoración de los trabajos y el rendimiento académico de los estudiantes de psicología de la UDAFF, año 2018.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	17,926 ^a	6	,006
Razón de verosimilitud	16,940	6	,010
Asociación lineal por lineal	5,628	1	,018
N de casos válidos	116		

a. 6 casillas (50,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,70.

Fuente: Cuestionario de hábitos y técnicas de estudio de los estudiantes de la UDAFF

En la tabla 37, se tiene el Test Chi – Cuadrado de Pearson con un valor de 17.926 y su p – valor es de 0.006 que es menor que el nivel de significancia de $\alpha = 0.05$, e indica que existe diferencia significativa entre las frecuencias observadas y las esperadas del aspecto denominado trabajos asociado al rendimiento académico, por tanto, se rechaza la **hipótesis nula** que postula que no existe relación entre los trabajos y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera profesional de psicología, y se acepta la **hipótesis alternativa** que postula que existe relación entre los trabajos y el rendimiento académico, con un 95% de confianza y 5% de significancia. Asimismo, la prueba de asociación lineal por lineal tiene un estadígrafo de 5.628 con un p-valor de 0.018 que es menor que el nivel de significancia de $\alpha = 0.05$, que indica que la muestra aporta información suficiente para determinar que existe relación directamente proporcional entre los trabajos con el rendimiento académico de los estudiantes de psicología.

Tabla 38: Correlaciones de la valoración de los trabajos y el rendimiento académico de los estudiantes de Psicología de la Universidad de Ayacucho Federico Froebel - UDAFF, año 2018.

		Medidas simétricas			
		Valor	Error estandarizado o asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coefficiente de contingencia	,366			,006
Intervalo por intervalo	R de Pearson	,221	,111	2,422	,017 ^c
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	,206	,108	2,244	,027 ^c
N de casos válidos		116			

a. No se presupone la hipótesis nula.

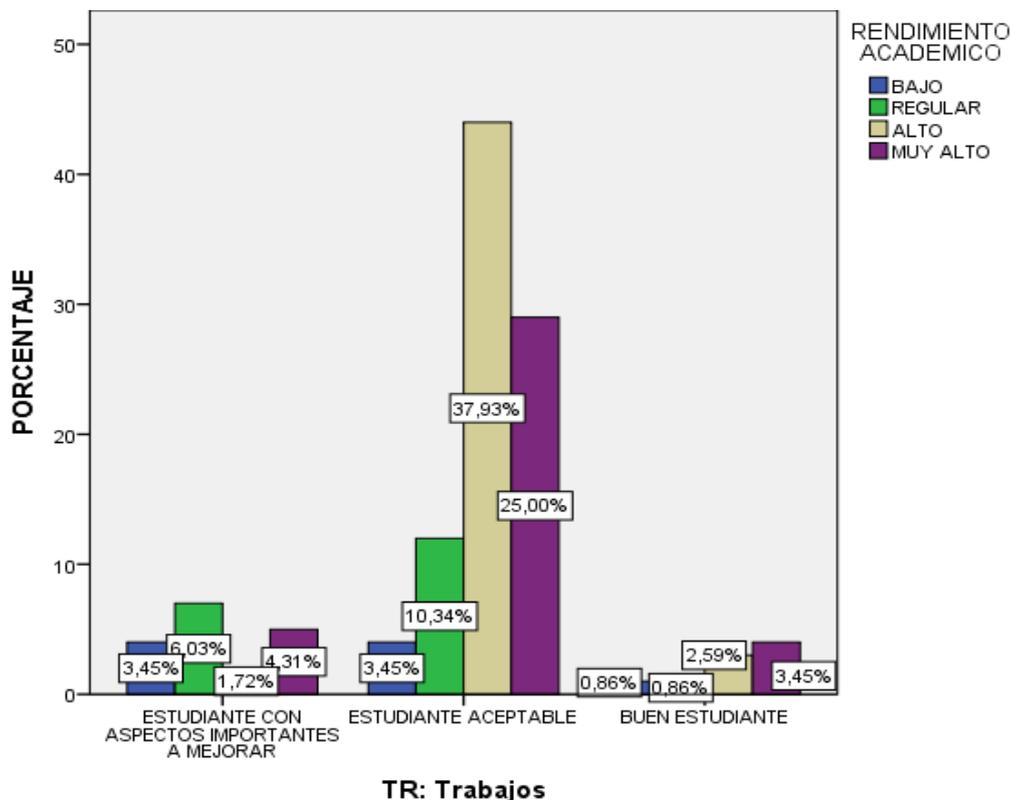
b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

c. Se basa en aproximación normal.

Fuente: Cuestionario de hábitos y técnicas de estudio de los estudiantes de la UDAFF.

En la tabla 38, se observa el coeficiente de correlación de Pearson de la aplicación de los trabajos y el rendimiento académico, es estadísticamente significativa con un 95% de confianza y 5% de significancia, cuyos estadígrafos son ($r_p = 0.221$, $p = 0.017 < \alpha = 0.05$), análogamente, se tiene que la correlación de Spearman entre la aplicación de los trabajos y el rendimiento académico, también es estadísticamente significativa, en sentido directamente proporcional de nivel bajo, con coeficientes de ($r_s = 0.206$, $p = 0.027 < \alpha = 0.05$). *Estos resultados, determinan que la muestra aporta la evidencia necesaria para afirmar que existe relación débil entre la aplicación de los trabajos y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera profesional de psicología.*

Figura 14: Distribución de frecuencias de la valoración de los trabajos y el rendimiento académico de los estudiantes de Psicología de la Universidad de Ayacucho Federico Froebel - UDAFF, año 2018.



Fuente: Cuestionario de hábitos y técnicas de estudio de los estudiantes de la UDAFF

En la figura 14, se observa la distribución de frecuencias de la aplicación de los trabajos relacionado con el rendimiento académico, donde el 15.5% de los entrevistados de la carrera profesional de psicología en el aspecto de la aplicación de los trabajos son calificados como estudiantes con aspectos importantes a mejorar y muestran rendimiento académico bajo (3.45%), rendimiento regular (6.03%), rendimiento alto (1.72%) y rendimiento académico muy alto (4.31%); asimismo, se tiene al 76.7% de entrevistados que son calificados como estudiante aceptable en lo correspondiente a trabajos y presentan rendimiento académico bajo (3.45%), rendimiento académico regular (10.34%), rendimiento académico alto (37.93%) y rendimiento académico muy alto (25.00%); análogamente, se tiene que el 7.8% de los entrevistados son catalogados como buen estudiante en la aplicación de los trabajos y tienen rendimiento académico bajo (0.86%), rendimiento regular (0.86%), rendimiento alto (2.59%) y rendimiento académico muy alto (3.45%). *Estos resultados determinan que hay un alto porcentaje de estudiantes de la carrera profesional de psicología que en el aspecto de la aplicación de los trabajos son calificados como estudiante aceptable asociado con mayor frecuencia a rendimiento académico alto o muy alto.*

De la descripción de las tablas del 30 al 36 y figuras del 12 al 14, se determina que *“Existen un nivel aceptable que corresponde a los niveles de estudiante aceptable con mayor frecuencia en la aplicación de las técnicas de estudio en los universitarios de la carrera Psicología de la Universidad de Ayacucho Federico Froebel – Ayacucho, año 2018”*

De las figuras del 8 al 14, se inferencia que “*Existe porcentaje mayor al 40% con un rendimiento académico alto en los estudiantes de la carrera Psicología de la Universidad de Ayacucho Federico Froebel – Ayacucho, año 2018*”

4.2. Análisis de resultados

En la presente sección se procedió al análisis de los datos obtenidos de los instrumentos que evaluaron la relación entre los hábitos y técnicas de estudio con el rendimiento académico en los estudiantes de Psicología de la Universidad de Ayacucho Federico Froebel – Ayacucho, año 2018.

En relación al objetivo general: *Determinar la relación de los hábitos y técnicas de estudio con el rendimiento académico, en los estudiantes de Psicología de la Universidad de Ayacucho Federico Froebel – Ayacucho, año 2018*. Se puede observar en las tablas de distribución de frecuencias bidimensionales, prueba Chi – Cuadrado, correlaciones de Pearson y correlaciones de Spearman, con un 95% de significancia y 5% de significancia la corroboración de la hipótesis planteada de la existencia de una relación estadísticamente significativa entre los hábitos y técnicas de estudios con el rendimiento académico en forma directamente proporcional desde un nivel bajo a moderado de relación, cuyos argumentos están plasmados en las tablas del 16, 17, 30, 31 y 32, que exhiben los patrones de conducta a través de los coeficientes interpretados en su forma bivariada y en forma conjunta; asimismo, se determina que “*Existe un nivel aceptable en los estudiante con mayor incidencia en la*

práctica de los hábitos de estudio en los estudiantes de Psicología de la Universidad de Ayacucho Federico Froebel – Ayacucho, año 2018”.

Respecto a los objetivos específicos, los resultados fueron los siguientes:

En relación al objetivo específico 1: ***Identificar la relación de los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de Psicología de la Universidad de Ayacucho Federico Froebel – Ayacucho, año 2018.*** Al realizar el análisis inferencial que corresponde a la matriz de correlación calculadas con los puntajes percentiles (escala cuantitativa) obtenidos para cada una de las siete dimensiones del cuestionario de los hábitos y técnicas de estudio, se observa en la tabla 16, la comprobación de la hipótesis planteada de la existencia de una relación significativa “Existe una relación significativa con un 95% de confianza y 5% de significancia entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en forma directamente proporcional de niveles moderados en los estudiantes de la carrera Psicología de la Universidad de Ayacucho Federico Froebel – Ayacucho, año 2018”.

En relación al objetivo específico 2: ***Identificar la relación de las técnicas de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de Psicología de la Universidad de Ayacucho Federico Froebel – Ayacucho, año 2018.*** Se observa en la tabla 31, en función de la escala denominada normas para la interpretación del CHTE (escala cualitativa), se corrobora la hipótesis “*Existe una relación estadísticamente significativa con un 95% de confianza y 5% de significancia entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en forma directamente proporcional de nivel bajo o moderado en los estudiantes de la carrera*

Psicología de la Universidad de Ayacucho Federico Froebel – Ayacucho, año 2018”, análogamente se tiene que “Existe una relación significativa entre las técnicas de estudio y el rendimiento académico en forma directamente proporcional de nivel bajo en los estudiantes de la carrera Psicología de la Universidad de Ayacucho Federico Froebel – Ayacucho, año 2018”.

Los resultados asociados a los objetivos 3 y 4 me permiten describir el perfil de los estudiantes de psicología de la UDAFF con respecto a los hábitos y técnicas de estudio, cuyas cualidades resaltantes son en el aspecto de actitud general hacia el estudio, presentan una adecuada percepción de las habilidades y capacidades cognoscitivas para alcanzar las metas académicas, realizan un balance de las actividades académicas realizadas diariamente con la finalidad de tenerlas en cuenta para solucionar algunas tareas académicas no realizadas porque faltó a clase o porque no entendió la clase, estas actitudes se observan en la mayoría de estudiantes que determinan predisposición para hacer las actividades dentro de sus posibilidades y competencias, muestra interés y motivación hacia el estudio puesto que tiene en claro lo que persigue con sus estudios, evalúa la información de clase tomando nota de las explicaciones de los profesores, considera que la asistencia a clase es una oportunidad de aprender una situación nueva que probablemente sirva en su ejercicio profesional, pero tiene algunas dificultades para concentrarse en clase, toma apuntes de las situaciones que no comprende en clase para investigar luego o preguntar a su compañero de clase o al docente si se presenta la ocasión, frente a una mala calificación, tiene adecuada capacidad de afrontamiento para que pueda cumplir

con las otras actividades que se propuso al empezar a estudiar, la meta es asegurar aprobar la asignatura o alcanzar una calificación alta.

En relación al objetivo específico 3: ***Identificar el nivel valoración de los hábitos de estudio en los estudiantes de Psicología de la Universidad de Ayacucho Federico Froebel – Ayacucho, año 2018.*** Para corroborar la hipótesis planteada de la existencia de un nivel bajo en los hábitos de estudio en los estudiantes de Psicología de la Universidad de Ayacucho Federico Froebel – Ayacucho, año 2018. Se tiene que descartar esta afirmación debido a que los porcentajes son unidos para los niveles de aceptable a buen estudiante son mayores al 50 % para los hábitos de estudio.

Respecto al análisis a la dimensiones del *lugar de estudio* tiene un lugar fijo donde habitualmente estudia en su casa, el estudiante parece conocer la importancia del acondicionado para que el ruido y otros agentes distractores, los cuales no perjudiquen su concentración, teniendo que atenuar la distracción que generan alguna personas que viven en su casa, tiene organizado todo el material de escritorio y la bibliografía de consulta para realizar el estudio, así mismo, la altura de la silla permite apoyar los pies en el suelo, la silla tiene la comodidad para para apoyar las espaldas y cuenta con la ventilación necesaria para mantener una temperatura adecuada para desarrollar el estudio.

En la dimensión del *estado físico* del estudiante, puedo inferir que el estudiante descansa como mínimo ocho horas y estudia cuando su organismo está en las condiciones óptimas para estudiar, alterna el estudio con el descanso,

no se acerca demasiado al libro, probablemente comprenda que el exceso de actividades extracurriculares afecta negativamente a sus estudios.

En el aspecto de la *planificación del trabajo* el estudiante programa su tiempo productivo, la mayoría de los entrevistados afirmaban que dedicaban un tiempo para realizar las actividades académicas de cada día, que tiene una idea general de lo que estudiará de cada asignatura del semestre asignando un tiempo por el curso según su complejidad con el propósito de asegurar buenos resultados, en este escenario, no siempre cumple lo planificado pues interrumpe sus actividades de estudio cuando está en su casa, a pesar que tiene todo el material de estudio en el gabinete, esto propicia que estudie con poca antelación para los exámenes.

En relación al objetivo específico 4: ***Identificar el nivel de valoración de las técnicas de estudio en los estudiantes de Psicología de la Universidad de Ayacucho Federico Froebel – Ayacucho, año 2018.*** Al corroborar la hipótesis planteada de la existencia un nivel adecuado en las técnicas de estudio en los estudiantes de Psicología de la Universidad de Ayacucho Federico Froebel – Ayacucho, año 2018, los resultados de las tablas muestran como promedio mas del 80% de los estudiantes tenia los niveles aceptable a adecuados para las técnicas de estudio.

Al realizar las inferencias respecto a las técnicas de estudio, el estudiante de psicología afirma que acostumbra a revisar el índice de un libro para tener una idea del tema de estudio y realizar una lectura rápida del contenido de interés y en algunos párrafos importantes se detiene para formar una idea general, aplica el subrayado para resaltar ideas importantes que luego sirvan para realizar un

resumen que sirva para reconstruir las ideas y articularlas con otras asignaturas afines, no tiene la política de anotar todo lo que dice el profesor y aplica la memoria para fijar ideas, resúmenes o un tema de clase.

En el aspecto de los *exámenes* y ejercicios tiene política de leer detenidamente los enunciados de las preguntas, distribuye su tiempo según cada pregunta de examen, piensa con claridad la respuesta que administrará a cada pregunta y tiene cuidado de escribir en forma clara, ordenada y comprensible, no tiene política de revisar el examen cuando le sobra tiempo.

En el aspecto de la *realización de los trabajos*, no realiza un esquema de las actividades que desarrollará en el trabajo, lo perfila en el proceso, no acostumbra a comentar con el profesor la estructura y el mismo desarrollo, confía en encontrar la información suficiente para organizar el trabajo, la estudia para no copiar al pie de la letra la información de los libros o artículos científicos, cuida que la redacción sea adecuada y tenga el trabajo buena presentación y acostumbra a colocar nombre a todos los materiales que utiliza en el trabajo.

Y por último al analizar el objetivo específico 5: ***Identificar el tipo de rendimiento académico en los estudiantes de Psicología de la Universidad de Ayacucho Federico Froebel – Ayacucho, año 2018.*** Para resolver la hipótesis planteada de la existencia de un porcentaje mayor al 40% con un rendimiento académico promedio en los estudiantes de Psicología de la Universidad de Ayacucho Federico Froebel – Ayacucho, año 2018. Podremos afirmar al observar las tablas que afirmamos la hipótesis al presentar una valoración de los alumnos un promedio alto de 42.2% (14-16). Este promedio entendiendo que

la nota mínima de aprobación es de 13 para todos los estudiantes en esta universidad.

V. Conclusiones y recomendaciones

5.1. Conclusiones

El haber realizado el presente trabajo de investigación permite sintetizar la información en las siguientes premisas:

- Existe una relación estadísticamente significativa con un 95% de confianza y 5% de significancia entre los hábitos y técnicas de estudio con el rendimiento académico, en sentido directamente proporcional cuya magnitud describe un rango de variación que oscila de un nivel bajo o moderado, en los estudiantes de la carrera Psicología de la Universidad de Ayacucho Federico Froebel – Ayacucho, año 2018.
- Los aspectos de hábitos de estudios evaluado a través de la actitud general hacia el estudio, lugar de estudio, estado físico y plan de trabajo, se asocian con el rendimiento académico en forma directamente proporcional cuya magnitud calculada varía de un nivel bajo a un nivel moderado, que denota a una práctica de hábitos de estudios con calificativos de estudiante aceptable, le corresponde rendimiento académico alto con mayor incidencia.
- Los aspectos como técnicas de estudio, exámenes y ejercicios, así como, los trabajos, se asocia con rendimiento académico en forma directamente proporcional cuya magnitud calculada varía de una categoría de nivel bajo a un nivel moderado, que denota a una práctica de las técnicas de estudios con

calificativos de estudiante aceptable, le corresponde rendimiento académico alto con mayor incidencia.

- Existe un nivel aceptable o calificado como estudiante aceptable con mayor incidencia en la práctica de los hábitos de estudio en los estudiantes de Psicología de la Universidad de Ayacucho Federico Froebel – Ayacucho, año 2018.
- Existen un nivel aceptable que corresponde a la categoría de estudiante promedio con mayor frecuencia en la aplicación de las técnicas de estudio en los estudiantes de Psicología de la Universidad de Ayacucho Federico Froebel – Ayacucho, año 2018.
- Existe porcentaje mayor al 40% con un rendimiento académico alto en los estudiantes de la carrera Psicología de la Universidad de Ayacucho Federico Froebel – Ayacucho, año 2018.

5.2. Recomendaciones

El trabajo realizado permite formular las siguientes recomendaciones:

- Los estudiantes deben generar un ambiente que propicie una adecuada concentración para enfocar la mente en el estudio de la materia.
- Permanecer en un lugar de estudio en casa, solicitando que no pueden interrumpir su tiempo de estudio productivo.
- Realizar las horas de descanso sin interrupción para que el organismo pueda recuperar las energías.
- Mejorar la práctica de planificar las horas de estudio, dedicar horas a repasar temas que no se han comprendido en toda su extensión, prepararse con anticipación para los exámenes y revisar las respuestas antes de entregar los exámenes para que sean calificados.
- Es importante hacer las consultas de temas al docente de la asignatura o investigar el tema utilizando la biblioteca de la universidad.
- Las áreas entendidas deben perfilar los hábitos y técnicas de estudio en forma permanente hasta que el estudiante demuestre autonomía en su aprendizaje.

Referencia bibliográfica

- Agudelo, H., Santa, L., & Santa, E. (2009). *Hábitos de estudio y habilidades esenciales en el ámbito universitario*. Lima: Universidad de Antioquia. Obtenido de http://www.colmayor.edu.co/archivos/hbitos_de_estudio_y_habilidad_xndui.pdf
- Álvarez, M., & Fernandez, R. (2005). *Cuestionario de hábitos y técnicas de estudio* (5 Edición ed.). Madrid: TEA Ediciones.
- ANDINA Agencia peruana de noticias. (28 de 11 de 2017). Presupuesto Público 2018: conoce la distribución por sectores. Obtenido de <https://andina.pe/agencia/noticia-presupuesto-publico-2018-conoce-distribucion-sectores-691196.aspx>
- Aragón, L. (2015). *Evaluación psicológica : historia fundamentos teórico-conceptuales y psicometría*. México: El Manual Moderno.
- Atamari, L. (2014). *Clima social familiar y su relación con los hábitos de estudio en estudiantes de educación intercultural Bilingüe de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Universidad Peruana Unión filial Juliaca, 2014*. Lima: Unidad De Posgrado De Ciencias De La Familia - Universidad Peruana Unión.
- Bayona, E., & Ricon, I. (2017). Hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de ingeniería mecánica. *Revista Colombiana de Tecnologías de Avanzada*, 1(29), 64-69.
- Buendía, L., Colás, P., & Hernández, F. (1998). *Métodos de investigación en psicopedagogía*. Madrid: McGraw-Hill/Interamericana de España.

- Burbano, C., Lozano, C., Medina, L., & Guerrero, Y. (2017). Análisis de factores psicológicos, hábitos y técnicas de estudio asociados con el bajo rendimiento académico en un grupo de estudiantes de la Fundación Universitaria María Cano 2017. *CLABES VII Conferencia Latinoamericana sobre el abandono en la educación superior* (págs. 1-6). Córdoba: Universidad Tecnológica de Panamá.
- Candia, Z. (2017). *Hábitos de estudio en estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa n.º 093, Manuela Felicia Gómez, La Victoria 2015*. Lima: Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad Cesar Vallejo.
- Cañizales, j., & Carbonero, C. (2016). *Hábitos y estilos de vida saludables en la edad escolar*. Sevilla: Wanceulen. Obtenido de <https://ebookcentral.proquest.com/lib/udaffsp/reader.action?docID=5102829&query=habitos+de+estudio>
- Carrasco, J. (2004). *Estrategias de aprendizaje para aprender mas y mejor*. Madrid: RIALP.
- Ccopa, M., & Colqui, P. (2014). *Los hábitos de estudio y nivel de rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle - La Cantuta 2014*. Lima: Facultad de Educación Inicial Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle.
- Chilca, M. (2017). Autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Propósitos y Representaciones*, 5(1), 71 - 127. doi:<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2017.v5n1.145>
- Chipana, V., & Muñoz, M. (2017). *Hábitos de estudio en estudiantes del quinto año de secundaria de una institución educativa pública y privada, Independencia, 2014*. Lima: Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo.

- Contreras, V., Cuba, V., Flores, G., Salinas, P., & Sulca, M. (2017). *Métodos de estudio*. Lima: Unidad Académica de Estudios Generales - Universidad San Martín De Porres.
- Cuadros, V., Morán, B., & Torres, A. (2017). *Hábitos de estudio, disposición hacia el estudio y rendimiento académico en estudiantes de formación profesional técnica de un instituto armado*. Lima: Escuela de Postgrado de la Universidad Marcelino Champagnat.
- Echeverría, G. (2015). *Relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de las alumnas de tercero básico del colegio el Sagrado Corazón de Jesús en la ciudad de Guatemala*. Guatemala: Facultad de humanidades de la Universidad Rafael Landívar.
- Ellis, J. (2005). *Aprendizaje humano*. Madrid: Pearson Educación.
- Enríquez, M., Fajardo, M., & Garzón, F. (2014). Una revisión general a los hábitos y técnicas de estudio en el ámbito universitario. *Psicogente*, 166-187.
- Espinoza, E. (2017). *El aprendizaje en estudiantes universitarios*. Cienfuegos, Cuba: Universo Sur.
- Gestión. (20 de 04 de 2018). *Chile y Colombia, los que más invierten en educación en la Alianza del Pacífico*. Obtenido de <https://gestion.pe/economia/chile-colombia-invierten-educacion-alianza-pacifico-231944>
- González, R., Gónzales, J., Rodríguez, S., Núñez, J., & Valle, A. (2005). *Estrategias y técnicas de estudio: como aprender a estudiar estratégicamente*. Madrid: Pearson Prentice Hall.
- González, V. (2001). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. México D.F.: Pax México.
- González, D., Castañeda, S., & Maytorena, M. (2009). *Estrategias referidas al aprendizaje, la instrucción y la evaluación*. México: Pearson.

- Gutiérrez, M., & Miranda, L. (2016). *Estilos de vida y hábitos de estudio en las alumnas De enfermería de la Universidad Privada Antenor Orrego. Trujillo – 2016*. Trujillo: Universidad Privada Antenor Orrego.
- Hernández, L. (2012). *Metodología de la investigación en ciencias de la salud: guía práctica*. Bogotá: Ecoe.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Métodología de la investigación*. México D.F., México : McGraw-Hill.
- Iglesias, J. (2006). *Diagnóstico escolar: Teorías, ambitos y técnicas*. Madrid: Pearson Educación.
- Ministerio de Educación del Perú. (11 de 06 de 2018). *Reforma Universitaria*. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/reforma-universitaria/>
- Miranda, E. (2016). *Factores psicosociales y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de medicina estomatológica en la Universidad Privada Antenor Orrego durante el periodo 2013*. Trujillo: Sección de Postgrado de la Universidad Privada Antenor Orrego.
- Mogollón, H. (2015). *Relación de los hábitos y técnicas de estudio en el desarrollo de las habilidades mentales primarias*. Tolima: Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey.
- Munch, L., & Ángeles, E. (2012). *Métodos y técnicas de investigación*. México: Trillas.
- Ormrod, J. (2005). *Aprendizaje Humano*. Madrid: Pearson Educación.
- Paredes, W. (2012). *Técnicas de estudio e investigación*. Lima: Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Peruana Unión.
- Pimienta, J. (2012). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje Docencia universitaria basada en competencias*. México: Pearson.

Pimienta, J., & De la Orden, A. (2012). *Metodología de la investigación*. Mexico D.F.: Pearson Educación de México.

Ríos, M. (2014). *Orientación educativa: plan de vida y carrera*. México D.F.: Patria.

Rosales, J. (2016). *Estrés académico y hábitos de estudio en universitarios de la carrera de psicología de un centro de formación superior privada de Lima-Sur*. Lima: Escuela de Psicología de la Facultad de Humanidades Universidad Autónoma del Perú.

Villena , M. (2017). *Factores determinantes del rendimiento académico de los estudiantes universitarios en el Perú entre los años 2009 y 2013*. Trujillo: Facultad de Ciencias Economicas - Universidad Nacional de Trujillo.

Anexo

Ayacucho, 02 de mayo de 2018.

CARTA N° 07-2018-UDAFF-FCHS.

Señor
Lic. JUAN FERNANDO HUAMÁN COBOS.
Docente de la Universidad de Ayacucho Federico Froebel.
CIUDAD. –

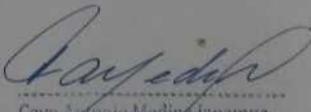
ASUNTO: AUTORIZACION DE EJECUCIÓN DE LA
TESIS DE POSTGRADO: *“Relación de los Hábitos y técnicas
de estudio con el rendimiento académico, en los
estudiantes de psicología de la universidad de Ayacucho
Federico Froebel”*

Por intermedio de la presente es singularmente grato dirigirme a usted en mi condición de Decano de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales de la Universidad de Ayacucho Federico Froebel, manifestándole mi complacencia de haber recepcionado en esta Decanato el Proyecto de Tesis: *“Relación de los Hábitos y técnicas de estudio con el rendimiento académico, en los estudiantes de psicología de la universidad de Ayacucho Federico Froebel”*, aprobado y autorizado su desarrollo por la Dirección de Investigaciones de la Escuela de Postgrado de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, siendo así, se le otorga la correspondiente AUTORIZACION para la ejecución y desarrollo de este importante trabajo de investigación que servirá como documento sustentatorio para ser consignado dentro de los objetivos diseñados en el Plan Estratégico de nuestra Institución Universitaria.

Con el augurio y deseo del logro de éxito de su trabajo de investigación, le renuevo las muestras de mi consideración más distinguida.

CORDIALMENTE,




Cayo Antonio Medina Janampa
DECANO
Facultad de Ciencias Humanas y Sociales
UNIVERSIDAD DE AYACUCHO
FEDERICO FROEBEL

CUESTIONARIO DE HÁBITOS Y TÉCNICAS DE ESTUDIO (CHTE)

Nombre: _____ Edad: _____

Programa: _____ Código _____ Sexo: M F

A continuación, encontrarás unas preguntas que se refieren a tu forma de estudiar. Léelas con detenimiento y contéstalas marcando en la hoja de respuestas el espacio del:

SÍ, si lo que se dice coincide SIEMPRE o CASI SIEMPRE con tu forma de estudiar

NO, si lo que se dice NO coincide NUNCA o CASI NUNCA con tu forma de estudiar.

En caso de duda, contesta SÍ o NO teniendo en cuenta lo que te ocurre con más frecuencia. Recuerda que sólo debes dar una respuesta a cada pregunta. Si te equivocas, debes borrar cuidadosamente la marca y señalar la otra.

Debes ser sincero y contestar a todas las preguntas, pues estos datos servirán para conocer cuál es tu situación en el estudio personal y mejorar, si es necesario, aquellos aspectos que lo requieran. Si no has comprendido algo puedes preguntarlo ahora.

NO COMIENCES A CONTESTAR HASTA QUE TE LO INDIQUEN

1	¿Tienes claras las razones por las que estudias?	SI	NO
2	¿Sueles cambiar con cierta frecuencia el lugar donde estudias en tu casa?	SI	NO
3	¿Procuras estudiar en aquellas horas en que te encuentras en mejores condiciones para aprender?	SI	NO
4	¿Te has parado a pensar sobre el número de actividades que realizas cada día y el tiempo que le dedicas a cada una de ellas?	SI	NO
5	¿Acostumbras a mirar el índice y los apartados más importantes de un tema antes de comenzar a estudiar?	SI	NO
6	¿Tomas nota de las explicaciones de los profesores?	SI	NO
7	¿Lees con detenimiento los enunciados de las preguntas?	SI	NO
8	¿Consideras el estudio una ocasión para aprender?	SI	NO
9	¿Tu lugar de estudio está alejado de ruidos y otras cosas que impidan concentrarte?	SI	NO
10	Antes de empezar tu trabajo, ¿haces un esquema de los aspectos más importantes que vas a desarrollar?	SI	NO
11	¿Sueles dormir, por lo menos, 8 horas cada día?	SI	NO
12	¿Tienes una idea general de lo que vas a estudiar a lo largo del curso en cada materia o asignatura?	SI	NO
13	Antes de estudiar el tema con profundidad, ¿realizas una lectura rápida del mismo para hacerte una idea general?	SI	NO
14	Antes de escribir la respuesta, ¿piensas detenidamente lo que vas a contestar y cómo lo vas a hacer?	SI	NO
15	Cuando comienzas a estudiar, ¿tardas bastante tiempo en concentrarte?	SI	NO
16	En el lugar donde estudias habitualmente, ¿hay personas o cosas que distraen tu atención?	SI	NO
17	Cuando tomas notas, ¿sueles copiar al pie de la letra lo que dice el profesor?	SI	NO
18	¿Sueles dormir mal y por la mañana te sientes cansado y poco repuesto?	SI	NO
19	¿Has elaborado un plan de trabajo en función del tiempo de que dispones y de las asignaturas que tienes?	SI	NO
20	Cuando has de hacer un trabajo, ¿sueles comentar con tu profesor el esquema y desarrollo del mismo?	SI	NO
21	Después de una primera lectura del tema, ¿haces una lectura lenta y reposada para buscar las ideas más importantes?	SI	NO

22	Cuando faltas a clase, ¿sueles informarte a través de un compañero o del profesor de lo que se ha realizado y se ha de realizar?	SI	NO
23	En un examen o ejercicio, ¿repartes el tiempo para cada pregunta?	SI	NO
24	Cuando no comprendes algo, ¿lo anotas para luego consultarlo?	SI	NO
25	¿Tienes luz suficiente (luz natural o lámpara para estudiar sin forzar la vista)?	SI	NO
26	¿Combinas el tiempo que dedicas al estudio con el tiempo de descanso?	SI	NO
27	¿Dedicas a cada asignatura el tiempo necesario que pueda asegurarte un buen resultado?	SI	NO
28	¿Subrayas las ideas más importantes a medida que vas estudiando un tema?	SI	NO
29	¿Sueles abrir un poco la puerta/ventana de tu habitación de estudio para que se ventile?	SI	NO
30	En el caso que necesites información para hacer un trabajo, ¿sabes cómo encontrarla?	SI	NO
31	¿Cuidas de que tu expresión escrita sea clara, ordenada y comprensiva?	SI	NO
32	¿Tratas de estudiar sólo lo justo para una prueba o control?	SI	NO
33	¿Has notado que los resultados en tus estudios son bajos cuando tienes el tiempo demasiado ocupado en otras cosas?	SI	NO
34	¿Sigues el plan de trabajo que te has propuesto desde el principio del curso?	SI	NO
35	En tu lugar de estudio, ¿dispones de suficiente espacio para tener organizado y a mano todo el material que necesitas?	SI	NO
36	Antes de empezar a estudiar, ¿piensas lo que vas a hacer y cómo vas a distribuir el tiempo?	SI	NO
37	Resumes lo más importante de cada uno de los apartados del tema, para elaborar después una síntesis general?	SI	NO
38	¿Cabe en tu mesa todo lo que necesitas para el estudio?	SI	NO
39	Cuando buscas información en un libro, enciclopedia, etc., para realizar un trabajo, ¿te limitas a copiar al pie de la letra lo que lees?	SI	NO
40	¿Sueles interrumpir tus sesiones de estudio en casa?	SI	NO
41	¿Te has acostumbrado a hacer esquemas, croquis, cuadros, gráficos, etc., cuando estudias un tema?	SI	NO
42	¿Intentas sobreponerte con interés, con ánimo, ante un bajón en las notas?	SI	NO
43	¿A tu silla de estudio le falta respaldo?	SI	NO
44	¿Tienes organizado todo el material que se ha trabajado en cada materia?	SI	NO
45	¿La altura de tu silla de estudio te permite apoyar bien los pies en el suelo?	SI	NO
46	Cuando terminas tu sesión de estudio personal, ¿sueles acabar las tareas que te habías propuesto?	SI	NO
47	¿La altura de la mesa está proporcionada a la silla?	SI	NO
48	¿Tienes la costumbre de preparar los exámenes con poco tiempo de antelación?	SI	NO
49	¿Relacionas el tema estudiado con lo aprendido anteriormente?	SI	NO
50	¿Descuidas la redacción y presentación del trabajo?	SI	NO
51	¿Acostumbras a memorizar las ideas más importantes que has resumido en un tema o lección?	SI	NO
52	¿Pones de tu parte todo lo que puedes para asegurarte unos buenos resultados en tu tarea escolar?	SI	NO
53	¿Te acercas excesivamente sobre el libro cuando estudias?	SI	NO
54	¿Aprovechas algún momento del fin de semana para repasar aquellos temas que te han quedado más flojos?	SI	NO
55	Si te sobra tiempo, ¿entregas el examen inmediatamente sin repasar de nuevo las respuestas?	SI	NO
56	¿Sueles indicar el nombre de todos aquellos materiales (libros, enciclopedias, revistas, etc.) que has utilizado en el trabajo?	SI	NO

CUESTIONARIO DE HÁBITOS Y TÉCNICAS DE ESTUDIO (CHTE) PERFIL

Nombre: _____ Edad: _____
 Programa: _____ Sexo: M
 F

A partir de este cuestionario se puede obtener siete puntuaciones, en los aspectos o escalas que vienen a continuación

AC- Actitud general ante **ES-** Estado físico **TE-**Técnicas de estudio **TR-** Trabajos
LU- Lugar de estudio **PL-**Plan de trabajo **EX-** Exámenes y ejercicios

Para elaborar tu Perfil en los hábitos y Técnicas de Estudio hay que obtener las puntuaciones (PD) en los aspectos anteriores, transformarlas en porcentajes y trasladarlos al Perfil:

- En cada escala, compara tus respuestas con las que aparecen aquí debajo (son las que se ajustan a lo que sería el ideal de un buen estudiante), y marca con una X las que coinciden.
- Cuenta el total de x en cada columna y anótalo en el espacio que hay al final.
- Divide el total por la puntuación máxima anotada debajo, y multiplica el resultado por 100.
- Anota este porcentaje (Pc) y traslado a la columna de puntos de Perfil.

N°	AC	PUNT	N°	LU	PUNT	N°	ES	PUNT	N°	PL	PUNT	N°	TE	PUNT	N°	EX	PUNT	N°	TR	PUNT
1	SI		2	NO		3	SI		4	SI		5	SI		7	SI		10	SI	
6	SI		9	SI		11	SI		12	SI		13	SI		14	SI		20	SI	
8	SI		16	NO		18	NO		19	SI		17	NO		23	SI		30	SI	
15	NO		25	SI		26	SI		27	SI		21	SI		31	SI		39	NO	
22	SI		29	SI		33	SI		34	SI		28	SI		55	NO		50	NO	
24	SI		35	SI		53	NO		36	SI		37	SI					56	SI	
32	NO		38	SI					40	NO		41	SI							
42	SI		43	NO					44	SI		49	SI							
46	SI		45	SI					48	NO		51	SI							
52	SI		47	SI					54	SI										
PD			PD			PD			PD			PD			PD			PD		
PTE	Máx.=10		Máx.=10			Máx.=6			Máx.=10			Máx.=9			Máx.=5			Máx.=6		
PC			PC			PC			PC			PC			PC			PC		

