



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

Repositorio Institucional - ULADECH
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE POST GRADO

**LOS RECURSOS TECNOLOGICOS Y SU RELACIÓN
CON EL APRENDIZAJE AUTONOMO DE LOS
ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE
CONTABILIDAD, DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS
ANGELES DE CHIMBOTE, DISTRITO JULIACA, AÑO
2018.**

**Tesis para optar el grado de Maestro en Educación con
mención en Docencia, Currículo e Investigación**

AUTOR

Bach. JORGE NICOLAS QUISPE CALLO

ASESORA

Dra. GRACIELA PEREZ MORAN

JULIACA – PERÚ

2018

HOJA DE FIRMA DE JURADO

Pbro. Dr. Segundo Díaz Flores
Presidente

Mgtr. Sofía Carhuanina Calahuala
Miembro

Dra. Lita Jiménez López
Miembro

DEDICATORIA

Dedico con mucho amor y cariño le dedico todo mi esfuerzo y trabajo puesto para la realización de esta tesis para hacer realidad mis objetivos.

Dedico esta tesis ami padre Dios y a mis padres. A Dios porque ha estado conmigo a cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza para continuar, a mis padres, quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y educación siendo mi apoyo en todo momento. Depositando su entera confianza en cada reto que se me presentaba sin dudar ni un solo momento en mi inteligencia y capacidad. Es por ellos que soy lo que soy ahora.

AGRADECIMIENTO

El presente trabajo de investigación muestra como mi esfuerzo de todos los que formamos el grupo de trabajo, mis compañeros y mi persona, quienes a lo largo de este tiempo han puesto a prueba sus capacidades y conocimientos.

Agradesco amis queridos padres ya que a lo largo de toda mi vida han apoyado y motivado mi formación académica, creyeron en mí en todo momento y no dudaron de mis habilidades. A mis profesores a quienes les debo gran parte de mis conocimientos preparándonos para un futuro competitivo y formándonos como personas de bien.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado; los recursos tecnológicos y su relación con el aprendizaje autónomo en los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la universidad católica los ángeles de Chimbote filial Juliaca año 2018. Se trabajó con una población de 70 estudiantes de la escuela profesional de contabilidad y una muestra estratificada 46 estudiantes las que han sido seleccionadas probabilísticamente, cuya metodología es hipotético deductivo y el tipo de investigación correlacional, porque permitió medir el grado de relación entre las variables de estudio, para la demostración de las hipótesis general y específica se trabajó con la estadística descriptiva y la prueba de correlación de Pearson para la comprobación de las hipótesis. Concluyendo que existe relación significativa entre el uso de los recursos tecnológicos y aprendizaje autónomo en los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la universidad católica los ángeles de Chimbote filial Juliaca año 2018, la que se muestra con la prueba de correlación de Pearson, que determina la existencia de la relación entre el uso de los recursos tecnológicos y el aprendizaje autónomo, con el coeficiente de correlación de 0,752, observando en ello que; los recursos tecnológicos influye de manera directa y fuerte; además el coeficiente de determinación, indica que el aprendizaje autónomo se ve influenciada en un 56,52% por los recursos tecnológicos, por el valor de probabilidad de error de 0,001, se demuestra que la prueba es significativa a un 95% de confianza.

Palabras clave: Aprendizaje autónomo, recursos tecnológicos, recursos técnicos, pedagógicos, didácticos, páginas web, internet.

ABSTRAC

The present research work entitled; Technological resources and their relationship with autonomous learning in the students of the professional accounting school of the Catholic University Los Angeles de Chimbote Juliaca affiliate year 2018. We worked with a population of 70 students from the professional accounting school and a stratified sample 46 students who have been selected probabilistically, whose methodology is hypothetical deductive and correlational research type, because it allowed to measure the degree of relationship between the study variables, for the demonstration of the general and specific hypothesis we worked with descriptive statistics and Pearson's correlation test for hypothesis testing. Concluding that there is a significant relationship between the use of technological resources and autonomous learning in the students of the professional accounting school of the Catholic University Los Angeles de Chimbote filial Juliaca 2018, which is shown with the Pearson correlation test, which determines the existence of the relationship between the use of technological resources and autonomous learning, with the correlation coefficient of 0.752, observing that; technological resources have a direct and strong influence; also the coefficient of determination, indicates that autonomous learning is influenced by 56.52% by technological resources, by the error probability value of 0.001, it is shown that the test is significant at 95% confidence.

Key words: Autonomous learning, technological resources, technical resources, pedagogical, didactic, web pages, internet.

INDICE DE CONTENIDO

HOJA DE FIRMA DE JURADO	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	v
ABSTRAC	vi
I. INTRODUCCION	1
II.- REVISION DE LA LITERATURA	8
2.1. Antecedentes.....	8
2.2. Bases Teóricas de la Investigación.....	16
2.2.1. Recursos Tecnológicos.....	17
2.2.2. Las Competencias y capacidades Tecnologicas	18
2.2.3. Tecnologías de la Informacion y comunicacion.....	19
2.2.4. Uso de tecnologías en las Instituciones de Educacion Superior.....	20
2.2.5. Recursos Tecnologicos Didacticos.....	22
2.2.6. Elaboracion de los Recursos Didacticos.....	22
2.2.7. Clasificacion de los Recursos Didacticos Tecnologicos	23
2.2.8. Aprendizaje Autónomo	24
2.2.9. Estrategia de Aprendizaje Autonomo.....	27
2.2.10. Dimensiones de las estrategias de aprendizaje autónomo	27
2.2.11. Filosofia del Aprendizaje Autonomo	31
2.2.12. Diagnostico del Aprendizaje Autonomo	32

2.2.13. Estudio del Aprendizaje autónomo	32
2.2.14. Índice de uso de las herramientas en línea en asociación con las TIC en el aprendizaje autónomo.....	33
2.2.15. Indicadores claves de las herramientas en línea en asociación con las TIC en el aprendizaje autónomo.....	33
2.2.16. Factores que determinan el aprendizaje autónomo	34
2.2.17. Aspectos que se relacionan con el Aprendizaje Autónomo	34
2.2.18. Función del Docente en el Aprendizaje Autónomo.....	36
2.2.19. Habilidades de Pensamiento para el Aprendizaje Autónomo	37
2.3. Hipótesis de la Investigación	37
2.3.1. Hipótesis General	37
2.3.2. Hipótesis Específica	37
III. METODOLOGÍA.....	39
3.1. Tipo y Nivel de Investigación.....	39
3.2. Nivel de la Investigación de la tesis: Cuantitativo.....	39
3.3. Diseño de Investigación.....	40
3.4.1. Muestra de la Investigación.....	42
3.4.2. Criterios de selección de la muestra	44
3.5. Definición y Operación de las Variables	44
3.6. Técnicas e Instrumentos	46
3.7. Plan de Análisis	47
3.8. Matriz de Consistencia	49
HIPÓTESIS ESPECÍFICA.....	49

R: Grado de relación.....	50
3.9. Principios Éticos	51
IV. RESULTADOS	52
4.1. Resultados.....	52
4.1.1. Identificar el nivel de uso de los recursos tecnológicos en la dimensión tecnológica, técnicos, pedagógico y materiales didácticos de los estudiantes de la escuela profesional de Contabilidad.	53
4.1.2. Identificar el aprendizaje Autónomo en las dimensiones de ampliación, colaboración, conceptualización, planificación, preparación de exámenes y participación, de los estudiantes de la escuela profesional de Contabilidad.	61
4.1.3. Establecer la relación entre los recursos tecnológicos y el aprendizaje autónomo en estudiantes de la escuela profesional de Contabilidad de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Juliaca año 2018.....	74
4.1.4. Establecer la Relación existente entre el uso de los recursos tecnologicos y el aprendizaje autónomo en estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la universidad católica los Angeles de Chimbote filial Juliaca año 2018.	76
4.3. Conclusiones.....	89
4.4. Recomendaciones	92
V.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	93
ANEXOS	102
Anexo 1 CUESTIONARIO ENCUESTA REFERENTE AL APRENDIZAJE AUTONOMO.....	103
Anexo 2 BAREMO PARA MEDIR EL NIVEL DE USO QUE PREDOMINA LAS	

HIPOTESIS ESPECIFICAS DE RECURSOS TECNOLOGICOS Y APRENDIZAJE AUTONOMO	107
Anexo 3 FOTOGRAFIAS TOMADAS DURANTE EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACION	108
Anexo 4 SOLICITUD Y/O OFICIO SOLICITADO.....	111

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población de Investigación.....	41
Tabla 2 Muestra de Investigación.....	43
Tabla 3 Recursos Tecnicos	53
Tabla 4 Recursos Pedagogicos	55
Tabla 5 Materiales Didacticos	57
Tabla 6 Recursos tecnológicos	59
Tabla 7 Ampliacion	61
Tabla 8 Colaboracion	63
Tabla 9 Conceptualizacion	66
Tabla 10 Planificacion	68
Tabla 11 Preparacion de Exámenes.....	68
Tabla 12 Participacion.....	72
Tabla 13 Aprendizaje Autonomo.....	74
Tabla 14 correlaciones entre el uso de los recursos técnicos y el aprendizaje autónomo.....	76
Tabla 15 correlaciones entre el uso de los recursos pedagógicos y el aprendizaje autónomo	78
Tabla 16 correlacion entre los recursos didacticos y el aprendizaje autónomo.....	780
Tabla 17 Prueba de correlaciones	82

INDICE DE FIGURAS

Figura 1 Población de Investigación	42
Figura 2 Muestra de Investigación.....	43
Figura 3 Recursos técnicos.	53
Figura 4 Recursos pedagógicos.	55
Figura 5 Materiales didácticos	57
Figura 6 Recursos tecnológicos.	59
Figura 7 Ampliación.	62
Figura 8 Colaboración.	64
Figura 9 Conceptualización.	66
Figura 10 Planificación.....	68
Figura 11 Preparación de exámenes.	68
Figura 12 Participación.....	72
Figura 13 Aprendizaje autónomo.	75
Figura 14 correlaciones entre el uso de los recursos técnicos y el aprendizaje autónomo	77
Figura 15 correlaciones entre el uso de los recursos pedagógicos y el aprendizaje autónomo	78
Figura 16 correlacion entre los recursos didacticos y el aprendizaje autónomo.....	78
Figura 17 Prueba de correlaciones.....	82

I. INTRODUCCION

El presente trabajo de investigación nos dara a conocer la relación entre las dos variables uno sobre los recursos tecnológicos y el otro sobre el aprendizaje autónomo, para lo cual se recabo información mediante los instrumentos planteados, los aparatos en línea, paso a paso, han resultado ser tan valiosos y esenciales que el entumecimiento de ellos pospone ejercicios, intercambios, formas, entre los diferentes recados de la vida cotidiana, y ese es el lugar donde denota su significado. También se puede notar que la expansión de la utilización de Internet está conectada a Los dispositivos en línea se muestran en redes sociales, sociales y empresas, lo que ha entregado y está creando nuevas propensiones, prácticas, metodologías, puntos de vista e incluso formas de vida, un caso de esto es virtual entrenamiento, negocios y administraciones electrónicas, sistemas sociales, entre diferentes ejercicios ajustados a esta corriente innovadora; esto en el cambio, que impulsa una sociedad avanzada, hoy conocida como Sociedad de la Información y el Conocimiento.

Debe tenerse en cuenta que la buena aplicación y el uso de las herramientas en línea contribuirá a métodos y estrategias que faciliten la comprensión y llevando a cabo actividades académicas a los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Católica los Angeles de Chimbote, tomando teniendo en cuenta que la formación académica de los estudiantes se lleva a cabo en persona y de forma autónoma; siendo este último cada vez más enfatizado por su formidable avance tecnológico.

El objetivo general del trabajo es usar herramientas en línea fortalecer el aprendizaje autónomo de los estudiantes. Esta propuesta busca ser un guía que fomenta el autoaprendizaje independiente apoyado por la tecnología del momento. El marco teórico se refiere al proceso de aprendizaje autónomo, fundamental en la estructura del trabajo, así como un diagnóstico de ello eso te permite tener una percepción de tu estado. Uso y aplicación de herramientas en línea en asociación con las TIC, en diferentes entornos trabajo, igualmente los tipos de herramientas en línea vitales para proceso. Sin dejar de lado las estrategias y aspectos motivacionales para que la implementación de herramientas en línea en fortalecimiento del aprendizaje autónomo.

Los recursos tecnológicos son el conjunto de actividades realizadas con el fin de controlar, almacenar y, posteriormente, recuperar adecuadamente la información producida, recibida o retenida por cualquier organización en el desarrollo de sus actividades. En este contexto la elaboración se centra en una actividad sistémica para que los estudiantes puedan encontrar, seleccionar, editar, acomodar, crear, compartir, participar y seguir la pista al material, herramientas y todos aquellos elementos que formen parte del proceso educativo y los medios que puedan ser de ayuda en la adquisición de conocimiento mediante el uso adecuado de las Tecnología de la Información y la Comunicación y lo cual se busca la relación entre la otra variable. Por lo cual, los estudiantes para el Aprendizaje Autónomo, requieren satisfacer las necesidades, de consulta e indagación bibliográfica mediante la utilización de escenarios virtuales y herramientas educativas que suministren información confiable y los entes educativos deben brindar oportunidades de acceso, producción, difusión y transferencia

de la información en todos los niveles, permitiendo que la generación de nuevos conocimientos e investigaciones, faciliten el desarrollo científico, técnico y sociocultural, en este sentido, se requiere que sus estudiantes puedan utilizar las Tecnologías de la Información y Comunicación para el desarrollo de las competencias.

Para el Aprendizaje Autónomo, es necesario el acceso a la información adecuada, para la persona que la requiera, en el momento que la necesita, al mejor precio posible para tomar la mejor de las decisiones. En consecuencia, se puede afirmar, que el Sistema de Gestión de Información es el encargado de seleccionar, procesar y distribuir la información procedente de los ámbitos interno, externo y corporativo. La gestión de la información es importante para la educación superior, es sin duda la posibilidad de los recursos tecnológicos, ofrecen a través de la información mediada por ordenador y los entornos virtuales de formación, al abrir un abanico de posibilidades de uso que pueden situarse tanto en el ámbito de la educación a distancia, como en el de modalidades de enseñanza presencial.

Si bien es importante saber buscar y localizar bancos de información que enriquezcan los procesos de aprendizaje, es necesario replantear las maneras en que los alumnos pueden adquirir conocimientos e informaciones sin perder de vista que en toda situación didáctica el centro deberá ser el estudiante. En sí, el espacio virtual, suministrado por el Internet, es un puente que permite la mediación entre la estrategia planteada, las TIC y los estudiantes; posibilitando la construcción de nuevos aprendizajes significativos a partir de su inclusión en esos escenarios dinámicos, atractivos y de vanguardia; llevados a la práctica en colaboración entre pares y a la elaboración de productos didácticos que

evidencien sus logros y formación en competencias.

El trabajo de investigación se caracterizó por que se dio a conocer la existencia de la relación entre los recursos tecnológicos y aprendizaje autónomo ya las tecnologías de la información y la comunicación, en la actualidad constituyen en tema relevante para el sector educativo, esto en la medida que se exige su incorporación al proceso de enseñanza aprendizaje de manera tal que se conviertan en un mecanismo o puente para articular los intereses de los estudiantes y los conocimientos o temas establecidos en el currículo, debido a la demanda mundial sobre la necesidad de desarrollar competencias tecnológicas que le permitan al estudiante acceder, difundir y construir aprendizaje. Desde esta perspectiva las TIC, resultan un medio educativo que acerca al estudiante a un contexto mundial enmarcado por el progreso continuo a nivel tecnológico y la competitividad en todos sus niveles que promueven y desarrollan el aprendizaje autónomo.

Se caracteriza También por integrar a su sistema educativo las Tic, pues para muchos solo hace referencia a un aparato, y no un conjunto de tecnologías desarrolladas para gestionar la información, esta situación también se presenta en nla Universidad Católica los Angeles de Cimbote, pues se observa la existencia de computadores algunos comprados por la institución con recursos propios, espacios como salones independientes adecuados y seguros, y sobre todo la falta de conectividad, pero el detalle es la falta de uso para el aprendizaje autónomo, Cabe resaltar que actualmente en las Instituciones educativas la introducción de las Tic en el proceso de enseñanza

aprendizaje ha traído innovación y productividad. Los programas y proyectos a nivel Institucional planeados con el fin de mejorar estos procesos académicos vienen empujados por una fuerte presión social, cultural y económica casi que obligados a ser incluidos dentro de los ambientes escolares. Por esta razón, el tema de la propuesta de investigación enmarca las Tic y la lúdica como escenarios para el aprendizaje y por lo tanto para el fortalecimiento de competencias autónomas en los estudiantes. En base a ello surge el presente enunciado de la investigación.

¿Existe relación entre los recursos tecnológicos y el aprendizaje autónomo en estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la universidad católica los ángeles de Chimbote filial Juliaca año 2018?

Asi también para asumir y lograr concretizar la presente investigación me propongo el siguiente objetivo general:

Determinar si existe relación entre el uso de los recursos tecnológicos y el aprendizaje autónomo en estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la universidad católica los ángeles de Chimbote filial Juliaca año 2018.

De igual modo se plantea los siguientes objetivos especificos

Identificar el nivel de uso de los recursos tecnológicos dimensión tecnológica, técnica, pedagógica y material didácticos en estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la universidad católica los ángeles de Chimbote filial Juliaca año 2018.

Identificar el Aprendizaje Autónomo en las dimensiones de ampliación, colaboración, conceptualización, planificación, preparación de exámenes y participación, de los estudiantes de la escuela profesional de Contabilidad en estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la universidad católica los ángeles de Chimbote filial Juliaca año 2018.

Establecer la Relación entre el uso de los recursos técnicos y el aprendizaje autónomo en estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la universidad católica los ángeles de Chimbote filial Juliaca año 2018.

Establecer la relación entre el uso de los recursos pedagógicos y el aprendizaje autónomo son significativas en los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la universidad católica los ángeles de Chimbote filial Juliaca año 2018.

Establecer la relación entre el uso de los recursos didácticos y el aprendizaje autónomo son significativas en los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la universidad católica los ángeles de Chimbote filial Juliaca año 2018.

En presente trabajo de investigación se es relevante y trascendente por que se dara aconocer la relación existente entre el uso de los recursos tecnológicos y aprendizaje autónomo ya que este ultimo es muy importante para el ser humano ya que aprende a través de su propio esfuerzo y de sus propias acciones. El verdadero maestro ofrece a sus estudiantes condiciones y oportunidades de aprendizaje para que por sí mismo

construyan poco a poco el conocimiento, teniendo en cuenta sus propias necesidades e intereses, la relación- interacción con sus semejantes, con su entorno, que aprendan a superar los problemas que se les van presentando en su diario vivir. Se debe comenzar por incrementar una pedagogía activa, en donde se fomente la creación no sólo de lectores, sino también de escritores activos y críticos utilizando el medio de los recursos tecnológicos, puesto que es muy importante e indispensable este medio

En lo teórico se recopiló datos y fuentes de información de primera, segunda y tercera fuente, el cual se dará a conocer también la variable del autoaprendizaje ya que la promoción y estimulación de un autoaprendizaje y del aprendizaje autónomo, lleva al estudiante a tomar decisiones y a ponerlas en marcha, lo mismo ocurre con el periódico escolar, ya que son los estudiantes quienes van a escribir sus propias creaciones, y otros van a leerlas, y opinar sobre ellas de forma libre.

II.- REVISION DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

Para el presente trabajo de investigación se encontraron algunos antecedentes relacionados a la investigación.

Para Ramiro (2015) en su tesis titulado “Programa metodológico para promover el desarrollo y uso de estrategias de aprendizaje autónomo en los estudiantes del VIII ciclo de la escuela profesional de Contabilidad de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote – filial Juliaca, del distrito de Juliaca de la provincia de San Roman region Puno año 2015” El motivo de este informe, como un trabajo de exploración, fue mostrar que la utilización de un programa de mediación dependiente de enfoques dinámicos permite mejorar las técnicas de aprendizaje autónomo en los estudios de referencia del octavo ciclo de la vocación experta de contabilidad en el Universidad Católica de Los Ángeles. Chimbote de la auxiliar Juliaca. Esta exploración fue cuantitativa con un plan de prueba de tipo semi prueba. El ejemplo, compuesto por 30 estudios suplentes, a los que se conectó una revisión, los resultados demostraron que los estudios comparativos mostraron una dimensión media y baja en cuanto a las técnicas de aprendizaje autosuficientes. En consecuencia, se produjo un programa que presenta cuatro sesiones de aprendizaje con técnicas dinámicas, por ejemplo, Aprendizaje bajo el análisis contextual, este programa mejoró las metodologías de aprendizaje autosuficiente en estudios no docentes que alcanzaron un estado medio o anormal

Según Carrasco (2017) en su tesis titulado “Alternativas didácticas y el aprendizaje autónomo en la asignatura computación aplicada a la educación en la universidad Tecnológica Equinoccial extensión Santo Domingo” El objetivo principal de este trabajo de investigación es mejorar el bajo rendimiento académico en la asignatura “Computación Aplicada a la Educación” de la Universidad Tecnológica Equinoccial Extensión Santo Domingo, en la Escuela de Educación a Distancia, con el uso de alternativas didácticas y el aprendizaje autónomo enfocado desde las TIC (tecnologías de la información y la comunicación), en la presente investigación se pudo constatar que los docentes cuentan con opciones limitadas para la supervisión del avance en los conocimientos que debe adquirir el estudiante, puesto que en su gran mayoría los estudiantes tienen que capacitarse por sus propios medios y considerando que el mayor porcentaje de ellos se encuentra entre la edad de 25 y 30 años promedio que los sitúa fuera de la generación Z o nativos digitales, por tanto para ellos es más complejo el uso de las “TIC”, por lo que surge la necesidad de presentar esta investigación debido a la importancia de fortalecer el aprendizaje autónomo permitiendo al estudiante aprender a aprender, sobre todo en la educación a distancia en razón de que siempre van a enfrentarse a la necesidad del autoaprendizaje. La metodología de investigación siguió la aplicación de recolección de datos, aplicación de métodos, enfoque, diseño de investigación conjuntamente con las técnicas e instrumentos. El presente trabajo de investigación plantea una alternativa didáctica y el aprendizaje autónomo en la asignatura Computación Aplicada a la Educación de la Universidad Tecnológica Equinoccial Extensión Santo Domingo, el cual plasma la evolución del aprendizaje y sus multitudinarios tipos enfatizando el aporte significativo que tienen hacia el aprendizaje

autónomo, lo que permitirá que el conocimiento científico en el estudiante sea fructífero, y este posea la capacidad de controlar sus procesos cognitivos permitiéndole dirigir controlar y evaluar su forma de aprender de una manera consiente e intencionada, haciendo uso de las estrategias de aprendizaje lo que se verá reflejado en el número de estudiantes que aprueba la asignatura computación aplicada a la educación permitiendo que logren alcanzar los conocimientos necesarios para aprobar la malla curricular de su carrera. Por otra parte el aprendizaje autónomo, es importante puesto que fomenta la iniciativa con o sin la ayuda de los demás en el diagnóstico de necesidades de aprendizaje, formulación de metas de aprendizaje, identificación de recursos humanos y materiales para aprender, ya que el maestro solo es un mediador en el proceso educativo.

Según Alcívar (2016) en su tesis titulado “Los recursos tecnológicos informáticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de bachillerato de contabilidad de la Unidad Educativa Rey David, de la Parroquia Camilo Ponce de la Ciudad de Babahoyo, Provincia de los Ríos durante el período lectivo 2016-2017” Actualmente estamos viviendo una gran revolución de la información sin darnos cuenta y sin conocer totalmente la tecnología que nos rodea. Nuevos cambios hacen que tengamos que actualizarnos constantemente en conocimientos relacionados con las nuevas tecnologías. Es por eso que se debe integrar la pedagogía y la tecnología como apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje utilizándola de la mejor manera. Donde se ha visto un gran aporte del ministerio de educación mediante la impartición de capacitaciones a los docentes sobre tecnologías, el uso de los recursos, etc. En la unidad educativa Rey David existen profesores que aún continúan utilizando la pizarra y libros para dictar todas la materias

debido a que no saben utilizar los recursos tecnológicos informáticos de una manera adecuada y habiendo en la institución la posibilidad de usarlos y crear en los estudiantes un aprendizaje significativo y con grandes destrezas y desempeño, esto nos lleva a investigar el uso de los recursos tecnológicos informáticos en el proceso de enseñanza aprendizaje en dicha unidad educativa. Por eso planteamos como determinar cómo los recursos tecnológicos informáticos influyen en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje de los estudiantes de bachillerato de contabilidad de la Unidad educativa Rey David en el periodo 2016-2017.

Para Jurado (2016) en su tesis Titulado “Incidencia del uso de los recursos tecnológicos en el aprendizaje significativo en el area de ciencias naturales de los estudiantes de básica superior de la unidad educativa Provincia de los Rios” El presente trabajo investigativo aborda la incidencia del uso de recursos tecnológicos en los aprendizajes significativos del área de Ciencias Naturales de los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa Provincia de los Ríos de la Ciudad de Guayaquil. Con la finalidad de establecer el grado de influencia de la tecnología tanto en los procesos de aprendizajes y evaluación de las actividades curriculares. Parra ello en el marco teórico se abordó la importancia de los recursos tecnológicos en la educación, se estableció diferencias entre el aprendizaje significativo y mecánico y se fundamentó el estudio tomando en cuenta las corrientes epistemológicas, pedagógicas sociológicas que guardan relación con este proyecto educativo. Además de establecer la importancia del estudio a través del soporte legal de diversos artículos y objetivos de la Constitución de la República del Ecuador, Plan Nacional del Buen Vivir y Ley Orgánica de Educación Intercultural. El diseño

metodológico se enfocó en la modalidad cualitativa y cuantitativa por medio de una investigación de campo, descriptiva, bibliográfica, y el empleo de técnicas de recolección de datos como la entrevista, la encuesta y la observación, permitiendo determinar las causas que originan la poca utilización de los recursos tecnológicos en el aula. Todo este proceso dio como resultado la necesidad de diseñar una guía didáctica que permita capacitar al personal docente y estudiantes de la institución, mostrando un conjunto de recursos con su respectivo proceso metodológico necesario para mejorar el desarrollo de aprendizajes significativos en el área de Ciencias Naturales

Para Pazmiño (2015) en su tesis “El presente trabajo de investigación tiene como objetivo principal realizar una investigación exhaustiva sobre los entornos virtuales aplicados al proceso de enseñanza-aprendizaje y su incidencia en el aprendizaje autónomo y colaborativo de los estudiantes del instituto tecnológico superior babahoyo, para así determinar cuáles son las estrategias pedagógicas y las herramientas tecnológicas que están utilizando los docentes del ITSB en el proceso educativo y en base a dicha información proponer la implementación de una plataforma Virtual basada en MOODLE, el cual permitirá a la comunidad Educativa del Instituto la aplicación de estrategias didáctica virtuales y así mejorar el aprendizaje autónomo y colaborativo de los estudiantes del ITSB. Para el desarrollo de la presente investigación se aplicó investigación de campo, documental y bibliográfica con una perspectiva de análisis y síntesis y estadística mediante la aplicación de encuestas y entrevistas, con todo lo antes mencionado se llegó a las conclusiones y recomendaciones. Se procedió a ponerlo en práctica la propuesta planteada en la presente investigación logrando comprobar las

hipótesis planteadas logrando mejorar aprendizaje autónomo y colaborativo los estudiantes del ITSB.

Según Pérez (2015) en la Revista publicada titulado “Las tarjetas digitales (e-flashcards) en el aprendizaje autónomo de contabilidad financiera” El presente trabajo describe y reflexiona sobre una experiencia en el uso de tarjetas digitales (en adelante e-flashcards), desarrolladas con el software libre ANKI, con el objetivo principal de facilitar el aprendizaje autónomo del alumno en Contabilidad Financiera. Aunque la literatura académica señala en términos generales su efectividad en los resultados del aprendizaje (Golding, Wasarhaley y Fletcher, 2012) y una buena aceptación por el alumno (Saatz y Kienle, 2013), todavía es limitado el conocimiento de su aplicación para el aprendizaje de Contabilidad Financiera. En esta asignatura se presta especial atención a las problemáticas de valoración y registro contable recogidas en la normativa contable española. Por esta razón, el alumno debe asimilar durante el curso un gran número de conceptos y términos técnicos, no sólo contables sino del derecho mercantil y fiscal. El software de código libre ANKI fue el utilizado en la experiencia, pudiendo instalarse en distintos tipos de plataformas y sistemas operativos. Para ello se puso a disposición de los alumnos de esta asignatura varios mazos de e-flashcards creados expresamente para el estudio específico de problemáticas contables. A través de una encuesta a los alumnos se evaluó la utilidad de las e-flashcards en el aprendizaje de Contabilidad Financiera. Aunque los resultados de la experiencia no fueron plenamente satisfactorios, muestran cierto potencial para conseguir su utilización efectiva en el aprendizaje de la asignatura.

Según Rios (2015) en su tesis titulado “El Uso De Herramientas En Línea Para Fortalecer El Aprendizaje Autónomo De Los Estudiantes De La Escuela De Administración De Empresas De La Pontificia Universidad Católica Del Ecuador Sede Ambato, Período 2014 – 2015”El presente trabajo de investigación, discute la importancia de los instrumentos en línea en el aprendizaje autosuficiente de los estudiantes de la Facultad de Administración de Empresas de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Sede Ambato, período 2014 - 2015. Para lo cual se examinaron los datos proporcionados por los estudiantes de estudios inferiores. y educadores; Y referencias bibliográficas calificadas en la materia de estudio. Los resultados nos permitieron verificar los objetivos propuestos al principio en el trabajo de exploración y que es importante utilizar aparatos en línea para fortalecer el aprendizaje autosuficiente de los estudiantes de la Facultad de Administración de Empresas de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato , 2014 - 2015. Las técnicas utilizadas para obtener resultados se supervisaron en algunos ejercicios, por ejemplo, análisis de campo "in situ"; investigación bibliográfica-narrativa; la investigación exploratoria y la investigación gráfica, que permitieron tener datos más exactos de la verdad de la utilización de instrumentos en línea en el trabajo independiente de los estudios secundarios de la Escuela de Administración de Empresas. En este sentido, se verbalizó y se aseguró de que los dispositivos en línea fortificaran y crearan comportamientos de autoaprendizaje que incitan a obtener información sustancial en la disposición de expertos de los estudios suplentes. Los resultados dependientes de los resúmenes demostraron la necesidad de prepararse en ciertos dispositivos en línea que ayudan y refuerzan la administración académica del suplente; Otra perspectiva vital es reforzar y

combinar la utilización correcta de los dispositivos en línea para el autoaprendizaje; Además, es vital estimular el trabajo independiente con una actividad intuitiva.

Para Almenara (2017) en su libro publicado lleva como título “Elaboración de materiales didácticos relacionados con herramientas audiovisuales para fomentar el aprendizaje autónomo en trabajos de fin de grado, master y doctorado en Química Analítica” Los alumnos que realizan trabajos de investigación de Fin de Grado (TFG), Fin de Máster (TFM) o Doctorado en el área de conocimiento de Química Analítica han mostrado dificultades a la hora de trabajar en el laboratorio de forma eficiente, sistemática y autónoma. Es por ello que se ha planteado la necesidad de limitar las dificultades que a nivel de formación previa presentan estos alumnos. Para ello se ha planteado una encuesta con preguntas relacionadas con conocimientos básicos para el desarrollo de su trabajo de investigación y posteriormente se han desarrollado materiales docentes específicos con el fin de que los alumnos adquieran las competencias básicas en esta área de conocimiento que les puedan ayudar en su futuro desarrollo profesional. Los resultados del proyecto consisten en materiales docentes enmarcados en varias temáticas de interés para los alumnos sobre el manejo de equipos instrumentales de análisis térmico, espectroscopía atómica y molecular y cromatografía. Asimismo se establecen conceptos básicos sobre normas de seguridad en el laboratorio y gestión de residuos, así como utilización de equipamiento básico de laboratorio y su calibración. Se desarrollan vídeo-tutoriales sobre las principales técnicas instrumentales que los estudiantes deben ser capaces de utilizar de forma autónoma y sin necesidad de supervisión directa que son validados ante supuestos prácticos.

Para Nahuel (2017) en su revista titulado “Uso de Tecnologías Digitales y Logro Académico en Estudiantes de Pedagogía Chilenos” Esta investigación tuvo como propósito analizar la relación entre uso académico y recreativo de tecnologías digitales y logro académico, en específico el uso académico de videos como medio de apoyo al aprendizaje autónomo. Un total de 149 estudiantes Chilenos de pedagogía en matemática participaron del estudio contestando un cuestionario. Los resultados muestran un uso académico y recreativo de nivel medio permanente en el tiempo. Solo el uso académico de tecnologías digitales correlaciona positivamente con logro académico en asignaturas de las áreas de cálculo, geometría y probabilidades. De igual manera, el uso académico de video es elevado y constante en el tiempo, correlacionando negativamente con asignaturas de las áreas de cálculo y álgebra. El estudio devela una dimensión de uso de tecnologías digitales poco estudiada, aquella relacionada con decisiones autónomas orientadas a utilizar tecnologías digitales como medio de apoyo a la construcción de conocimiento pedagógico durante la formación inicial docente.

2.2. Bases Teóricas de la Investigación.

2.2.1. Recursos Tecnológicos.

Segun Contreras (2015) Los recursos tecnológicos ayudan a diferenciar y enriquecer estos objetos y facetas; además permiten resolver problemas más complejos y, en contexto real, fomentan en el estudiante el uso del lenguaje (verbal, simbólico, icónico, gráfico), facilitan y amplían la gama de procedimientos a su alcance, hacen ostensivos conceptos y propiedades, sobre todo por medio de la simulación, y promueven el razonamiento y la argumentación. Al manipular objetos ostensivos, el estudiante irá desarrollando la capacidad de anticipación de los resultados e idealizando progresivamente los ejemplos particulares al objeto general no ostensivo. La faceta extensiva e intensiva aparece al generalizar el ejemplo particular con que trabaja el estudiante a un conjunto más amplio de situaciones, el ejemplo en este caso, está ligado también a la dualidad sistémica y unitaria, que se presenta al construir el significado personal a partir de objetos matemáticos previos, que participan con un rol unitario, y que cuando se construyeron tenían un rol sistémico. En últimas, la dualidad personal e institucional la promueve el profesor al institucionalizar los logros del estudiante. quienes destacan la reducción del tiempo de cálculo y la ampliación del tipo de gráficos que el alumno puede realizar interactivamente. Igualmente señalan la posibilidad de trabajar con proyectos, en que el alumno parte de un problema de investigación y utilizando conjuntos de datos reales, que hoy día son accesibles desde muchas instituciones en internet, completa todos los pasos de una investigación.

Según Hernández (2016) en su tesis menciona que los recursos representan, en general, el conjunto de activos, tangibles e intangibles que están disponibles para alcanzar los

finés de la empresa. En particular los recursos vinculados con la tecnología resultan sumamente estratégicos para el aprovechamiento de sinergias existentes entre los diferentes componentes y medios utilizados por las empresas para alcanzar un determinado desempeño productivo. señala que las tecnologías actuales son transversales (afectan a varias actividades, incluso diferentes entre sí), combinatorias (en general, no son empleadas de forma aislada, sino a través de disposiciones específicas que las vinculan entre sí) y contagiosas (se difunden a otras para mejorar sus alternativas de utilización y sus rendimientos). en que, en la práctica, todo lo que la empresa realiza implica tecnología de algún tipo, tanto en actividades primarias como de apoyo. amalgama las nociones de recursos y tecnología, y propone una definición de recursos tecnológicos como el conjunto de medios materiales e inmateriales que la empresa dispone y/o a los que pudiera acceder para el diseño, fabricación, comercialización de sus productos y/o servicios, uso de la información y la gestión de todas las funciones que contribuyen a la concreción de sus actividades (p. 40).

2.2.2. Las Competencias y capacidades Tecnológicas

Para Hernández (2016) dice que es necesario realizar una distinción entre los conceptos de competencia y capacidad (usualmente considerados sinónimos), vinculados con el contexto de las organizaciones empresariales. sostiene que las tecnologías, competencias y capacidades, cada una a su manera, constituyen manifestaciones de los activos de conocimiento de una empresa operando en diferentes niveles de la organización. A su vez, autores como Teece et al destacan que las competencias son las habilidades, rutinas,

modos de comportamiento y técnicas organizacionales involucradas en la obtención de un objetivo específico, en tanto que las capacidades posibilitan la aplicación coordinada e integrada de manera estratégica de las competencias, con el propósito de alcanzar objetivos organizacionales generales.

En lo que respecta a las capacidades tecnológicas la definen como los recursos que permiten generar y gestionar el cambio tecnológico; la concibe como “el grado de complejidad tecnológica requerida para el logro de algún objetivo estratégico de la organización y que es evidenciado a través de las competencias tecnológicas adquiridas”. Sin embargo, una definición de este término más pertinente con los objetivos de este trabajo puede ser establecida como aquella capaz de aprovechar de manera integrada y sistemática determinadas competencias tecnológicas distintivas que permitan alcanzar algún objetivo estratégico para la pequeña empresa, con el propósito de mejorar su desempeño productivo y responsabilidad social (p.42).

2.2.3. Tecnologías de la Información y comunicación en educación

Según Cárdenas (2014) menciona en su revista menciona en el Programa de Estudio 2011 (2013) que para optimizar la calidad de la educación, se deben realizar cambios en el mismo sistema. Una de las estrategias de mejora, es el uso de recursos multimedia en el aula para el desarrollo de habilidades digitales, en conjunto con la implementación de la educación en valores, contribuye en el aspecto emocional de los estudiantes. El compromiso docente implica la necesidad de investigar sobre nuevas formas y

estrategias para la mejora de la calidad en los procesos de enseñanza y aprendizaje de sus estudiantes; es decir, buscar nuevas formas de innovar en su labor. La inclusión de las TIC en las aulas de clase han traído diversos beneficios y cambios sociales como son la alfabetización digital y el acceso a la información, lo cual ha contribuido en la disminución de la brecha digital (Rojas et al., 2013). En la educación básica, el uso de las TIC es promovido principalmente con dos finalidades: como una de las competencias a desarrollar en los alumnos y, de manera especial, como herramienta para que los alumnos adquieran diversos aprendizajes. Utilizar la tecnología en la educación tiene múltiples ventajas tal y como lo comenta, Silva (2005, p. 6) “permiten una flexibilización de la enseñanza, puesto que los medios tecnológicos presentan una serie de opciones que se ajustan a las condiciones y a las características del grupo de alumnos a los que van dirigidos”. Entre otras de las ventajas de la tecnología, es que a través de recursos como Internet, los alumnos cuentan con diferentes fuentes de información, desarrollan competencias de selección, análisis, crítica y valoración. Para trabajar con recursos tecnológicos e innovar en el proceso de enseñanza y aprendizaje, es necesario llevar a cabo una planeación sobre qué recursos se van a utilizar, su objetivo y utilidad. Como lo afirma Silva (2005), la introducción de medios tecnológicos no es suficiente, pues es necesario realizar un análisis pedagógico y reflexionar sobre los objetivos a alcanzar. Al respecto, Marqués (2011) menciona clave esencial de los recursos didácticos para su eficacia didáctica yace en su adecuada utilización, es decir se requiere de una planeación previa (p.3).

2.2.4. Uso de tecnologías en las Instituciones de Educación Superior

Según González (2015) menciona que Por más de cuatro décadas, las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) han jugado un importante rol en la estructura de las universidades (Sahin y Thompson, 2007). Por ejemplo, en el año 1996, el 80% de todos los campus en Estados Unidos reportaban tener sitios de internet mientras que el 30% planeaba tenerlos dentro del próximo año. Estas páginas web proveían de información a potenciales estudiantes y público en general acerca de ofertas académicas, programas y servicios del campus, bibliotecas y asuntos académicos (Hirt, Cain, Bryant y Williams, 2002). Durante toda la década de los 90 se experimentó un tremendo incremento del uso de internet y la comunicación mediada por computadores (Wright, 2005).

En 1998, la Asociación Nacional de Educación en Estados Unidos informaba que prácticamente la totalidad de personas encuestadas disponía de un computador, correo electrónico e internet en el campus, con cerca de un 70% con computador en casa y en el trabajo. Dos tercios reportaban usar e-mail para comunicarse con estudiantes mientras que un 27% había creado un sitio web para sus cursos. Incluso, muchos declaraban usar correo electrónico y tecnología basada en internet para apoyar su trabajo académico por medio del contacto con colegas, conducir investigaciones, acceder a bibliotecas y compartir información. En un sentido opuesto, se evidenciaban distintos factores psicológicos y contextuales que incluían en la resistencia del estamento académico a usar nuevas tecnologías: competencias, carga de trabajo, capacitación, apoyo institucional, sistemas de incentivos, etc.

2.2.5. Recursos Tecnológicos Didácticos

Según Majhy (2015) en su tesis en estos últimos años los recursos tecnológicos se han presentado como uno de los cambios muy considerables en todos los ámbitos y por su puesto en la forma de enseñar y aprender. La incorporación de estos recursos en las aulas escolares y la fácil asimilación por parte de los estudiantes, motivado y promovido el interés y el creciente entre los alumnos y docentes. Puesto que en relación al conocimiento se debe considerar que éste es consecuencia directa de la cultura de la sociedad actual, es preciso que se pueda entender cómo se genera, cómo se almacena, cómo se procesa y como se transmite la información. El segundo aspecto que tiene que ver con el uso de recursos, está en estrecha relación con el conocimiento y se los debe usar para aprender y para enseñar, en cualquier evento curricular, asignatura, curso, práctica, desarrollo de habilidades, en todos estos la TIC de una manera significativa.

2.2.6. Elaboración de los Recursos Didácticos

En su tesis Majhy (2015) menciona que los están encargados de reaizar los materiales didácticos, dependiendo quien o quienes lo relacen para alcanzar un provecho de enseñanza aprendizaje esto se puede distinguir de la siguiente manera:

El material diseñado y elaborado por el docente puede enriquecer el sistema de enseñanza, ya que dicho recurso será creado tomando como referencia el contexto

metodológico (necesidades y características de los alumnos y objetivos que se pretenden conseguir).

Los materiales diseñados y elaborados por profesionales de la producción tienden a ser medios muy generales, dirigidos a toda clase de grupos; poseen un carácter más polivalente, por lo que muchas de las veces se encuentran descontextualizados.

2.2.7. Clasificación de los Recursos Didacticos Tecnologicos

Para Majhy (2015) en sus tesis menciona que existen varios y números ormas diferentes de agruparlos, en se muestra una clasificación en función de su aplicación.

Los materiales tradicionales o convencionales pueden ser los textos impresos como libros, fotocopias, periódicos, documentos, considerando su aplicación en el proceso educativo a través de elementos como: diferentes formas de agruparlos, se muestra una clasificación en función de su aplicación. Los materiales tradicionales o convencionales pueden ser los textos impresos como libros, fotocopias, periódicos, documentos, considerando su aplicación en el proceso educativo a través de elementos como:

- ✓ Tableros didácticos: pizarra, franelógrafo.
- ✓ Materiales manipulativos: recortables, cartulinas, fómix, plástico, madera, rompecabezas.
- ✓ Juegos: arquitecturas, juegos de sobremesa.

Algunos materiales audiovisuales, clasificados dentro de este grupo algunas imágenes pueden ser fijas proyectables (fotos), diapositivas, fotografías, montajes audiovisuales, películas, videos, programas de televisión, además de materiales sonoros a través de programas de radio, discos, cintas.

Estos materiales o recursos didácticos basados en las nuevas tecnologías podrán utilizar programas informáticos, videojuegos, lenguajes de autor, actividades de aprendizaje, presentaciones multimedia, enciclopedias, animaciones y simulaciones interactivas, los servicios telemáticos como páginas web, blogs, tours virtuales, quest, cazas del tesoro, correo electrónico, chats, foros, unidades didácticas programaciones didácticas etc también parte de las diferentes tecnologías actuales

2.2.8. Aprendizaje Autónomo

Según Mestanza (2016) Dice que en el En el S. XXI, numerosos instructores y terapeutas han tenido en cuenta el aprendizaje independiente o la manera de aprender en los estudios universitarios. Uno de ellos, Aebli (2001), instructor, trata de unir la posibilidad del aprendizaje autónomo en el suplente con su vida misma. Aquí se especifican tres partes fundamentales de su origen sobre el aprendizaje independiente (Aebli, 2001).

Learning Aprendizaje autocoordinado en la planificación del trabajo:

La vida laboral actual, con su peso imaginativo, cambios innovadores y de exhibición, requiere un ajuste duradero por parte de los especialistas.

Autónoma para descubrir cómo tener la capacidad de reaccionar con los compromisos de la vida:

Quien establece una familia o establece una casa, debe comenzar muchas cosas: cómo garantizar, cómo respaldar el pago, etc.

Autonomo descifrar cómo hacer que el tiempo extra avance aún más:

Los pintores populares, o aclamados ensayistas, sabían cómo hacer la correcta utilización del tiempo y aprovechar al máximo sus características, esforzándose continuamente por aplicar lo que se estaban dando cuenta.

Puedes encontrar en estos tres enfoques, puntos de vista de la misma manera. Una de ellas es que los suplentes cuando influyen en la utilización de la autodeterminación para descubrir cómo pueden esforzarse por administrar su vida en comunión con las otras personas que les rodean. Esfuércese por resolver los problemas teniendo en cuenta el aprendizaje adquirido a lo largo de su vida escolar. Mientras tanto, mientras lo aplica, intenta avanzar, teniendo en cuenta que nunca más aprende por el momento o por sí

mismo, pero trata de extrapolar información y, mientras tanto, asociarse con otros su aprendizaje

Muestra cinco cosas que los suplentes deben necesitar para producir un aprendizaje autónomo en ellos:

1. Desarrollar contacto con cosas y pensamientos sin la aportación de nadie más.
2. Comprenda maravillas y protestas sin nadie más.
3. Planear actividades por sí mismos y ocuparse de los problemas por sí mismos.
4. Ejercicios de ejercicio independientes de cualquier otra persona, para tener la capacidad de tratar los datos de manera racional.
5. Mantener sin nadie la inspiración para el movimiento y para el aprendizaje.

Además, el aprendizaje autodirigido es cuando el suplente se autogestiona su aprendizaje y termina siendo consciente de sus propias formas intelectuales y sociocompletas de sentimientos. Esta atención plena es lo que se llama metacognición.

El esfuerzo instructivo para esta situación está organizado para la preparación de temas concentrados en abordar partes particulares de su propio aprendizaje, y no solo para desentrañar una tarea particular, es decir, controlar al suplente para abordar, auditar, planificar, controlar y evaluar su propio actividad de aprendizaje El procedimiento de presentación significa crear prácticas metacognitivas, es decir, avanzar en elevadas cantidades de comprensión y control del aprendizaje por parte de los estudiantes suplentes (p.13).

2.2.9. Estrategia de Aprendizaje Autonomo

Para Mestanza (2016) Los procedimientos de aprendizaje son actividades y reflexiones de los estudiantes que se producen entre el aprendizaje y que tienen un efecto impresionante en el nivel de inspiración e incorporan ángulos, por ejemplo, adquisición, mantenimiento e intercambio (p.26).

Los procedimientos de aprendizaje son formas básicas de liderazgo (conscientes y útiles) en las que el suplente selecciona y recupera, de forma organizada, la información que necesita para complementar un pedido específico y un objetivo, dependiendo de los atributos de la circunstancia instructiva en que la actividad sucede (p.27).

Los sistemas de aprendizaje son estrategias (conjunto de pasos, actividades o habilidades) que el suplente utiliza como parte de un camino consciente, controlado y deliberado como instrumentos adaptables para aprender por completo y resolver problemas (p.27).

El aprendizaje autónomo es donde el suplente se autogestiona su aprendizaje y termina consciente de sus propias formas psicológicas y sociocompletas de sentimientos. Esta atención plena es lo que se llama metacognición. Este es el lugar donde el instructor ordena al suplente que aborde, audite, planifique, controle y evalúe su propia actividad de aprendizaje, y no simplemente que haga un encargo específico (p.27).

2.2.10. Dimensiones de las estrategias de aprendizaje autónomo

Para Mestanza (2016) **menciona las siguientes estrategias:**

a) Estrategias de Ampliación

Estas estrategias se utilizan para ampliar el contenido que los docentes trabajan en el aula de clase, que entre ellas tenemos, buscar más información, navegar por internet, realizar actividades complementarias, completar el estudio con lecturas y trabajos complementarios, elaborar una base de datos con toda la información obtenida en el desarrollo del trabajo, buscar datos relativos al tema en internet, consultar bibliografía recomendada, preparar los exámenes teniendo en cuenta todo el material no sólo mis apuntes, consultar otros materiales bibliográficos o páginas de internet que ayuden o mejoren la comprensión, cuando surgen dudas, o para ampliar algún concepto, y realizar búsquedas en libros o en internet (p.28).

b) Estrategias de Colaboracion

Permiten que el estudiante trabaje por mutuo beneficio de tal manera que todos los miembros del grupo ganan por los esfuerzos de cada uno y de otros, reconocen que todos los miembros del grupo comparten un destino común, y saben que el buen desempeño de uno es causado tanto por sí mismo como por el buen desempeño de los miembros del grupo. En el aprendizaje universitario las estrategias podrían ser, utilizar y conocer los recursos que proporciona el campus, integrar en la elaboración de resúmenes de cada uno de los temas y las aportaciones hechas por otros

compañeros en clase, intercambiar los resúmenes de los temas con los compañeros, organizarse con los compañeros para pedir libros a la biblioteca, compartir con los compañeros cuando se descubren aportaciones nuevas en documentos complementarios a la bibliografía recomendada, intercambiar con compañeros documentos, direcciones Webs, que puedan ser útiles para el desarrollo de las actividades, consultar con los compañeros las dudas que se plantean en el estudio del tema, repartir con algunos compañeros los libros de la bibliografía básica, elaborando sinopsis de cada uno de ellos para compartirlos, poner a disposición de los compañeros los apuntes que ha elaborado para facilitar el estudio del temario, trabajar en colaboración para resolver un problema o investigar algo, y revisar los apuntes de los compañeros para ver si aclaran las dudas (p.29).

c) Estrategias de Conceptualización

Entre ellas se tiene, estudiar con esquemas, resúmenes y cuadros sinópticos de los contenidos de cada tema, escribir notas cuando inicia la lectura de un tema, construir una síntesis personal de los contenidos, realizar mapas conceptuales y esquemas globales, realizar un mapa conceptual con los conceptos más importantes de cada apartado, leer y esquematizar los contenidos, confeccionar un resumen de cada tema, recopilar los contenidos que considera más importantes a modo de notas de estudio (p.29).

d) Estrategias de Planificación

Estas estrategias permiten que se diseñe y proyecte las diferentes acciones que se ejecutarán, y que se organice las actividades y los elementos que son necesarios controlar durante la ejecución del proceso de aprendizaje, así como se definen las relaciones e interacciones entre las acciones y los que requieren algún grado de fiscalización para asegurar el logro de las metas y los propósitos establecidos (p.30).

e) Estragias de la preparación para exámen

En esta parte, la preparación para el examen comienza desde el minuto en que comienzan las clases, y no debe posponerse trágicamente la planificación cuando catorce días o incluso días antes del examen sea de mes a mes, cada dos meses o trimestralmente, según sea el caso. la razón por la que hay una progresión de metodologías que pueden utilizarse, por ejemplo, examinando todo el material del tema y haciendo una selección de los enfoques más esenciales para trabajar, cuando hay bromas, considere los compromisos de los socios para desempeñar el papel del personal. , antes de que los exámenes dediquen un par de largos períodos de auditoría para aclarar las preguntas concluyentes, en vista de las perspectivas que el educador considera vitales para configurar el examen, inspeccione las señales que el instructor ha dado durante todo el curso y haga una primera lectura rápida y luego otra más se detendrá con el duplicado o la interpretación de los aspectos más imperativos a los diferentes (p30).

f) Estrategias de Participacion

En el lugar donde laboro como docente hace uso de la clase participativa el alumno participa según el tema planteado por el docente denominada clase magistral interactiva, que es una lección para un grupo de alumnos controlado y dirigido principalmente por un profesor, y que incluye, además de la información que brinda el profesor, cierto grado y variedad de participación de los estudiantes.

También pueden existir estrategias que el estudiante universitario puede utilizar como, tomar nota de las respuestas del profesor a las dudas propias o de los compañeros, anotar las dudas para consultar más a fondo en una segunda lectura, aclarar las dudas con el profesor en clase o en tutoría, responder a las preguntas planteadas en clase, corregir las actividades propuestas para comprobar los conocimientos, aprovechar y participar en las clases (p.31).

2.2.11. Filosofía del Aprendizaje Autonomo

Para Ríos (2015), en su propuesta hace referencia a cómo la teoría del aprendizaje autónomo se centra en un procedimiento en el que el estudiante controla su aprendizaje y termina consciente de sus propias formas subjetivas y socio-lenas de sentimientos. Esta atención es lo que se llama metacognición. El esfuerzo instructivo para esta situación está orientado hacia la preparación de temas concentrados en iluminar partes particulares de su propio aprendizaje, y no solo en la explicación de un recado en particular, es decir, controlar al estudiante para abordar, auditar, planificar, controlar y evaluar su propia experiencia. Actividad de aprendizaje propio (Martínez, 2004, sp). El

procedimiento alentador significa crear prácticas de tipo metacognitivo, es decir, para avanzar en niveles anormales de comprensión y control del aprendizaje por parte de los estudiantes que no son aptos (p.9).

2.2.12. Diagnostico del Aprendizaje Autonomo

Según Ríos (2015) dice que el diagnóstico del aprendizaje autónomo, es un proceso que se lo realiza adquiriendo información de los actores principales que en este caso son los estudiantes partícipes del proceso y docentes que imparten las cátedras; como fuentes secundarias serán estudios, investigaciones y trabajos que se han desarrollado sobre la temática. Se tiene como antecedente que el crédito académico contemplan horas de trabajo autónomo, dependiendo la modalidad de estudio; el trabajo autónomo será en mayor número de horas (modalidad de educación semipresencial, modalidad de educación a distancia) o menor número de horas (modalidad de educación presencial). A continuación la figura 2, se ilustra un mapa mental con los pasos a desarrollarse en un diagnóstico del aprendizaje autónomo. Para la investigación se realizó una evaluación piloto, la misma que permitió tener un diagnóstico de de las actividades autónomas mediadas por herramientas en línea; la cual reflejo la siguiente información (p.12).

2.2.13. Estudio del Aprendizaje autónomo

Para Ríos (2015) hace referencia a En la investigación y la mejora de la autosuficiencia, como lo indica Sierra Varón, (2011, p.79), surge la siguiente investigación: ¿Será

realmente gratuita cuando se considere? ? En el caso de que el término autonomía sea tomado por la definición ofrecida por la palabra referencia, se descubre que "no tiene confianza, no se basa en otra". (Real Academia Española, 2015, s.p.). En el aprendizaje autónomo, parece estar claro que no se puede discutir la investigación libre dado que están unidos por elementos externos, por ejemplo, las instrucciones de los mentores sobre lo que se debe hacer en los temas y los escritos digitalizados. . Además, aluden a la dimensión del interés sobre lo que debe hacerse, incluidas algunas propuestas sobre cómo deben completarse los ejercicios (documentos, mapas de ideas, artículos, etc.) (p.14).

2.2.14. Índice de uso de las herramientas en línea en asociación con las TIC en el aprendizaje autónomo

Según Flores (2015), hace referencia a que La lista de la relación medible de la utilización de instrumentos en línea y las TIC, en el aprendizaje autosuficiente, es una referencia de las progresiones logradas y perpetuas de las prácticas actuales de los individuos, quienes busque nuevos encuentros o más, información a la que se está volviendo menos exigente; Esa es la razón por la que es fundamental contar con marcadores clave de las TIC que supervisen el aprendizaje autónomo (p.16).

2.2.15. Indicadores claves de las herramientas en línea en asociación con las TIC en el aprendizaje autónomo

Para Flores (2015) dice que el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC), y su sitio Ecuador en cifras, tiene perspectivas para el año 2013, en relación con el uso de las TIC; estos datos son marcadores básicos, ya que están relacionados con la investigación realizada y se refieren a la administración del aprendizaje independiente intercedido por los aparatos en línea (p.16)

2.2.16. Factores que determinan el aprendizaje autónomo

Para Rojas (2017) La autonomía se puede desarrollar desde la temprana edad, pues los niños nacen con diversas capacidades que deben ser aprovechadas donde se le da oportunidad de construir sus propios “valores desarrollando su conciencia y promoviendo el debate” Lo que permite que así estos vayan asumiendo decisiones o responsabilidades que se van dando con guía del padre. Por ende, para que los niños desarrollen todas las habilidades expuestas por la autonomía, se hace necesario el “acompañamiento de un adulto que le permita lograr esa autonomía y desarrollar sus competencias, concibiendo al niño como un sujeto de derechos que le ayude a favorecer la madurez personal. Por otro lado, cuando el ser llega a su etapa de la adolescencia, empieza a buscar el desarrollo de la personalidad, e sto quiere decir que la autonomía

2.2.17. Aspectos que se relacionan con el Aprendizaje Autónomo

Para Ortega (2016) según Con un aprendizaje consciente se hace un buen trabajo en el momento de aprender, es necesario reconocer cuales aspectos restringen el aprendizaje

para poder superarlos y así permitir que el estudiante pueda desarrollarse y valorar sus capacidades. Se tienen como aspectos que restringen el aprendizaje la falta de autoestímulo, cuando la motivación es intrínseca y se basa en el deseo de realizar el aprendizaje este se va a mantener en el estudiante sin esperar solo recompensas; otro de los aspectos es la falta de constancia. Ser conscientes del propio aprendizaje hace que la autonomía en el estudiante crezca y llegue a ser un buen aprendiz autónomo. Cuando el estudiante reconoce sus capacidades y tiene gusto e interés por aprender, consigue desarrollar habilidades que le permiten mayor desenvolvimiento en el proceso del aprendizaje, esto hace que el estudiante obtenga motivación al ir logrando sus objetivos.

Aspectos que se relacionan con el Aprendizaje Autónomo Aprendizaje Colaborativo El aprendizaje colaborativo permite que los integrantes de un grupo de estudio compartan sus estrategias para así construir en conjunto una tarea que les va permitir obtener un aprendizaje común y significativo, por medio de la colaboración, implicación, discusión y aprobación. En este tipo de aprendizaje cada integrante del grupo de trabajo comparte sus conocimientos realizando su aporte y así entre todos edifican reuniendo las contribuciones de todos.

En el aprendizaje colaborativo el estudiante responde por su propio aprendizaje con el apoyo de sus compañeros conservando el compromiso personal por el aprendizaje, cada uno tiene que responder por sus propias tareas asumiendo la responsabilidad adquirida, el educador solo va tener el rol de orientador quien debe ayudar al estudiante estimulando el aprendizaje por medio de estrategias que permitan desarrollar sus

actividades de aprendizaje de manera consiente y a su vez teniendo claridad de las necesidades de cada alumno y el grupo apoyando al grupo en su progreso . El aprendizaje colaborativo promueve en el estudiante la responsabilidad, respeto, buena comunicación, igualdad y aprendizaje autónomo (Crispin et al, 2011). En el trabajo colaborativo cada integrante de un grupo, de forma respetuosa, realiza sus aportes según su punto de vista, apoyando el trabajo en equipo

Para la realización de una tarea común que sea responsabilidad de todos los integrantes.

2.2.18. Función del Docente en el Aprendizaje Autónomo

Según Ortega (2016) menciona El docente es un orientador de los estudiantes que debe dar el debido apoyo de tal forma que los estudiantes se vayan aprendiendo a ser autónomos en sus labores estudiantiles.

Propiciar ambientes que estimulen la investigación de tal modo que el estudiante realice su propio aprendizaje.

La información que se trasmite al estudiante no solo debe ser expuesta, es necesario orientarlo a que aprenda a dirigir su propio aprendizaje, convirtiéndose el docente únicamente en su guía y orientador.

Estimular al estudiante en el desarrollo de la autonomía en su aprendizaje, fomentando el uso de técnicas y estrategias adecuadas, teniendo presente que no todos aprenden de igual manera y así consiguiendo que se realicen aprendizajes Significativos. Para el desarrollo de la autonomía en el aprendizaje de los estudiantes, enseñarles a crear un programa personal de las actividades a realizar, para que así ellos aprendan a organizar

el tiempo de estudio; enseñarles a determinar las técnicas de estudio a utilizar de acuerdo a las actividades que deben realizar; enseñar a los estudiantes a evaluar el cumplimiento del programa de actividades que diseñaron para cumplir con sus actividades

2.2.19. Habilidades de Pensamiento para el Aprendizaje Autónomo

Para Ortega (2016) menciona que En el aprendizaje autónomo el estudiante requiere de habilidades de pensamiento que le permitan construir su conocimiento, el estudiante al aplicar sus habilidades mentales en el desarrollo de tareas académicas en su proceso de autoaprendizaje podrá llevar a cabo la adquisición de conocimientos significativos.

2.3. Hipótesis de la Investigación

2.3.1. Hipótesis General

Existe relación significativa entre el uso de los recursos tecnológicos y aprendizaje autónomo en los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la universidad católica los ángeles de Chimbote filial Juliaca año 2018.

2.3.2. Hipótesis Específica

El nivel de uso que predomina los recursos tecnológicos dimensión tecnológica, técnica, pedagógica y material didácticos es bueno en los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad, en los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la

universidad católica los ángeles de Chimbote filial Juliaca año 2018.

El nivel de uso que predomina el Aprendizaje Autónomo en las dimensiones de ampliación, colaboración, conceptualización, planificación, preparación de exámenes y participación es bueno en los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la universidad católica los ángeles de Chimbote filial Juliaca año 2018.

Las correlaciones entre el uso de los recursos técnicos y el aprendizaje autónomo son significativas en los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la universidad católica los ángeles de Chimbote filial Juliaca año 2018.

Las correlaciones entre el uso de los recursos pedagógicos y el aprendizaje autónomo son significativas en los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la universidad católica los ángeles de Chimbote filial Juliaca año 2018.

Las correlaciones entre el uso de los recursos didácticos y el aprendizaje autónomo son significativas en los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la universidad católica los ángeles de Chimbote filial Juliaca año 2018.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y Nivel de Investigación

El tipo de investigación es descriptivo correlacional, transeccional. Esto se basa en lo señalado por Domínguez (2015 p.53).

Se usa el grado de relación entre dos o más variables (se conoce como se comporta una variable a través del comportamiento de otras).

Los estudios correlacionales:

Permiten la medición de dos o más variables

Explican relaciones y pruebas hipótesis

Muestran poco nivel de control de la variable independiente

No muestran o prueban una relación causa efecto.

Por otro lado, Tamayo (2012) indica que la investigación descriptiva “comprende descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o procesos de los fenómenos. Trabaja sobre realidades de hecho, y su característica fundamental es la de presentarnos una interpretación correcta” (p.52)

Por su parte Domínguez (2015) señala que la investigación descriptiva estudia fenómenos en cuanto a su componente mide conceptos y mide variables. Su finalidad es describir y desde el punto de vista estadístico, su propósito estimar parámetros (p.53)

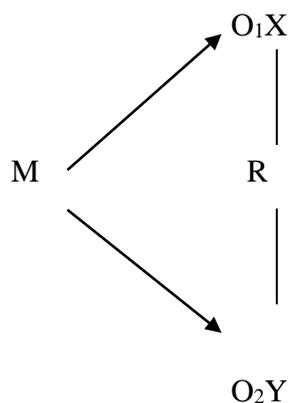
3.2. Nivel de la Investigación de la tesis: Cuantitativo

Según Domínguez (2015) Se refiere al grado de cuantificación de los estudios en cuanto

a la información que requiera, puede ser estudio cuantitativo (p.54)

3.3. Diseño de Investigación

El diseño de investigación es no experimental, correlacional según (Hernandez Sampieri, 2006) El tipo de investigación es correlacional porque mide el grado de relación entre las dos variables. Se establece el siguiente esquema para determinar el nivel de relación entre las variables.



Dónde:

O₁: Recursos tecnológicos

O₂: Aprendizaje autónomo

M: Estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad

X: Recursos Tecnológicos

Y: Existe Relación de recursos tecnológicos y aprendizaje autónomo en estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la Universidad Católica los Ángeles Chimbote filial Juliaca

R: Grado de relación

3.4. Universo y Muestra

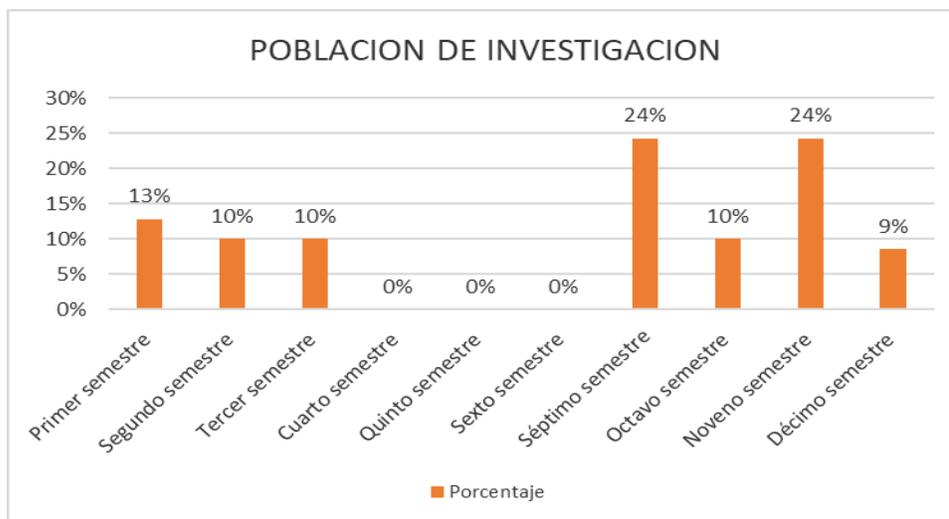
Según Tamayo (2012). La población es la totalidad de un fenómeno de estudio, incluye la totalidad de unidades de análisis o entidades de población que integran dicho fenómeno y que debe cuantificarse para un determinado estudio. (p.180). Es decir, la población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones.

Para el presente trabajo de investigación la población estará constituida por 70 estudiantes quienes son de la escuela profesional de contabilidad de la Universidad Católica los ángeles de Chimbote del presente año académico, que esta representado por un grado de nivel superior, las edades oscilan entre los 19 a 40 años el cual representa bajo la los siguiente tabla y grafico:

Tabla 1 Población de Investigation

Semestre de estudios	Frecuencia	Porcentaje
Primer semestre	9	13%
Segundo semestre	7	10%
Tercer semestre	7	10%
Cuarto semestre	0	0%
Quinto semestre	0	0%
Sexto semestre	0	0%
Séptimo semestre	17	24%
Octavo semestre	7	10%
Noveno semestre	17	24%
Décimo semestre	6	9%
Total	70	100.00%

Figura 1 Población de Investigación



3.4.1. Muestra de la Investigación

La muestra es una cantidad de la población que se divide de un sub grupo, es decir es un sub conjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población. Para el trabajo de investigación la muestra estará conformado por 46 estudiantes quienes pertenecen a la escuela profesional de contabilidad de la Universidad Católica los ángeles de Chimbote, las que han sido seleccionadas de forma probabilística y proporcionalmente en cada semestre, considerando la siguiente fórmula:

Donde:

P: 0.90 es la proporción (conocido)

N: 70 Es la población

Q: 0.1 es la proporción (desconocido)

Z: es 1,96 (Nivel de confianza 95%)

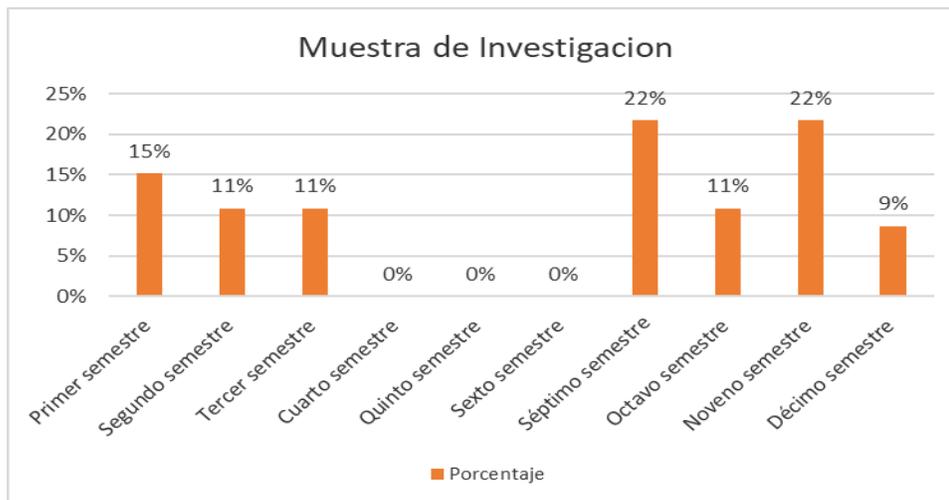
E: 5% de error al 95% de confianza

n= 46

Tabla 2 Muestra de Investigación

Semestre de estudios	Frecuencia	Porcentaje
Primer semestre	7	15%
Segundo semestre	5	11%
Tercer semestre	5	11%
Cuarto semestre	0	0%
Quinto semestre	0	0%
Sexto semestre	0	0%
Séptimo semestre	10	22%
Octavo semestre	5	11%
Noveno semestre	10	22%
Décimo semestre	4	9%
Total	46	100.00%

Figura 2 Muestra de Investigación



3.4.2. Criterios de selección de la muestra

3.4.2.1. Criterios de Inclusion

- a) Estudiantes que estén matriculados en el ciclo de estudio
- b) Estudiantes que asisten regularmente a clases
- c) Estudiantes que colaboran con la investigación

3.4.2.2. Criterios de Exclusion

- a) Estudiantes que no asisten regularmente a clases
- b) Estudiantes que presentan problemas de aprendizaje y se ausentan del aula.
- c) Estudiantes que ingresan a estudiar después de iniciado el estudio de investigación.

3.5. Definición y Operación de las Variables

3.5.1. Variable 1: Recursos Tecnológicos. - El uso y las posibilidades que pueda hacerse de ellos están en relación directa con los aprendizajes que se quieran promover y para ello la creatividad en el diseño juega un papel importante.

3.5.2. Variable 2: Aprendizaje Autonomo. - Es una modalidad de aprendizaje en la que el estudiante se responsabiliza de la organización de su trabajo y de la adquisición de las diferentes competencias según su propio ritmo. Implica por parte de quien aprende asumir la responsabilidad y el control del proceso personal de aprendizaje, y las decisiones sobre la planificación, realización y evaluación de la experiencia del aprendizaje. (Aguado, 2010)

Tabla de Matriz de Operacionalización de Variable

Variable	Conceptualización de la variable	Dimensiones	Indicadores
Variable Dependiente Recursos Tecnológicos	El uso y las posibilidades que pueda hacerse de ellos están en relación directa con los aprendizajes que se quieran promover y para ello la creatividad en el diseño juega un papel importante	Recursos técnicos	Foros Tareas Vídeos Mensajería interna Enlaces web (búsqueda de información) Teléfono celular Correo electrónico Cuestionario
		Recursos pedagógicos	Interacción Consignas Tutoría en línea Evaluación Tareas colaborativas
		Materiales didácticos	Sílabo Plan de aprendizaje Contenido en pdf Contenido en línea web
Variable Independiente Aprendizaje Autónomo	Es la facultad que tiene la persona para aprender por si misma dirigir, controlar, regular y evaluar su forma de aprender de manera consciente e intencionada, haciendo uso de estrategias de aprendizaje autónomo para lograr el objetivo	Motivación	Factor Estrategias de Ampliación: $\sum (8, 9, 14, 16, 18, 19, 25, 40, 45) / 9$ Factor Estrategias de Colaboración: $\sum (15, 21, 22, 23, 24, 26, 27, 31, 33, 37, 38) / 11$
		Movilidad del pensamiento	Factor Estrategias de Conceptualización: $\sum (3, 5, 6, 7, 11, 13, 32, 43) / 8$ Factor Estrategias de Planificación: $\sum (10, 12, 17, 39, 44) / 5$
		Capacidad de decisión	Factor Estrategias de Preparación de exámenes: $\sum (20, 29, 34, 35, 36, 42) / 6$ Factor Estrategias de Participación: $\sum (1, 2, 4, 28, 30, 41) / 6$

Fuente: Aguado, (2010) Análisis factorial del Cuestionario de Estrategias de Trabajo Autónomo (CETA)

3.6. Técnicas e Instrumentos

Para la recolección de datos se dio de la siguiente manera en la variable independiente y variable dependiente.

3.6.1. Técnicas. - Encuesta

Mediante esta técnica de la encuesta se utilizó para recolectar la información en la investigación, por los sujetos en estudio quienes serán los estudiantes sobre un determinado problema; constituye a menudo, el más usual por el cual se puede obtener opiniones, conocer actitudes, etc., para poder dar solución a un determinado problema.

3.6.2. Instrumentos: Cuestionario

El cuestionario, se aplicó a los estudiantes indicados en la muestra, en forma colectiva; no estableciendo tiempo límite, pero los estudiantes tomaron un tiempo respectivo de cuarenta minutos; asimismo se realizó la explicación para el desarrollo del cuestionario haciéndoles recordar que se debe contestar a todos los ítems. El ambiente de cada aula fue amplio e iluminado lo cual permitió que cada estudiante se concentre en sus respuestas respectivas, sin ser incomodados por sus compañeros, cumpliéndose así con las condiciones ambientales para una adecuada evaluación.

Instrumento 2: Actas de evaluación

Los datos son notas de las evaluaciones realizadas por docentes en cada semestre y año lectivo correspondiente, para ello se tomaron las notas directamente de la Dirección académica de la escuela profesional de contabilidad de la Universidad Católica los Ángeles Chimbote.

3.7. Plan de Análisis

Para el trabajo de investigación primeramente se realizó el procesamiento de la información de los datos con el uso de la PC, el programa Microsoft Word para la documentación, Excel y el SPSS Versión 22.0 para cálculos estadísticos. Los resultados que se obtengan se corroborarán con el marco teórico e índices de confianzas escritos en los textos de validación de hipótesis.

- A. Para la identificación y descripción de datos, se utilizó la estadística descriptiva con cuadros de distribución de frecuencias, gráficos estadísticos y Medidas de centralización (Media, moda y mediana)
- B. Estadística inferencial, con cuadros de contingencia en el cruce de variables. Con el fin de apreciar el nivel de relación entre dichas variables y ver el nivel de significancia.
- C. Para demostrar el grado de relación se utilizó la prueba de “R” de Pearson.

$$r = \frac{\frac{\sum x_i y_i}{n} - \bar{x} \bar{y}}{\sqrt{\left(\frac{\sum x_i^2}{n} - \bar{x}^2\right) \left(\frac{\sum y_i^2}{n} - \bar{y}^2\right)}}$$

Dónde:

r_s : Coeficiente de Pearson.

Valores que se asumirán:

Valores que se asumirán:

$R = 1$: Correlación perfecta

$0.8 < R < 1$: Correlación muy alta

$0.6 < R < 0,8$: Correlación alta

$0.4 < R < 0,6$: Correlación moderada.

$0,2 < R < 0,4$: Correlación baja

$0 < R < 0,2$: Correlación muy baja

$R = 0$ Correlación nula

3.8. Matriz de Consistencia

ENUNCIADO	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>¿Existe relación entre los recursos tecnológicos y el aprendizaje autónomo en estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la universidad católica los ángeles de Chimbote filial Juliaca año 2018?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar si existe relación entre el uso de los recursos tecnológicos y el aprendizaje autónomo en estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la universidad católica los ángeles de Chimbote filial Juliaca año 2018.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>Identificar el nivel de uso de los recursos tecnológicos dimensión tecnológica, técnica, pedagógica y material didácticos en estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la universidad católica los ángeles de Chimbote filial Juliaca año 2018.</p> <p>Identificar el Aprendizaje Autónomo en las dimensiones de ampliación, colaboración, conceptualización, planificación, preparación de exámenes y participación, de los estudiantes de la escuela profesional de</p>	<p>HIPOTESIS GENERAL</p> <p>Existe relación significativa entre el uso de los recursos tecnológicos y aprendizaje autónomo en los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la universidad católica los ángeles de Chimbote filial Juliaca año 2018.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICA</p> <p>El nivel de uso que predomina los recursos tecnológicos dimensión tecnológica, técnica, pedagógica y material didácticos es bueno en los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad, en los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la universidad católica los ángeles de Chimbote filial Juliaca año 2018.</p> <p>El nivel de uso que predomina el Aprendizaje Autónomo en las dimensiones de ampliación, colaboración, conceptualización, planificación, preparación de exámenes y participación es bueno en</p>	<p>Variable independiente</p> <p>Recursos Tecnológicos</p> <p>El uso y las posibilidades que pueda hacerse de ellos están en relación directa con los aprendizajes que se quieran promover y para ello la creatividad en el diseño juega un papel importante</p> <p>Variable dependiente:</p> <p>Aprendizaje autonomo</p> <p>Es la facultad que</p>	<p>Tipo de investigación: Correlacional</p> <p>Nivel: cuantitativo</p> <p>Diseño: no experimental correlacional de corte transaccional</p> <p>Técnica: encuesta</p> <p>Instrumento: cuestionario</p> <p>DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN:</p> <p>Dónde:</p> <p>O₁: Recursos tecnológicos</p> <p>O₂: Aprendizaje autónomo</p> <p>M: Estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad</p> <p>X: Recursos</p>

	<p>Contabilidad en estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la universidad católica los ángeles de Chimbote filial Juliaca año 2018.</p> <p>Establecer la Relación entre el uso de los recursos técnicos y el aprendizaje autónomo en estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la universidad católica los ángeles de Chimbote filial Juliaca año 2018.</p> <p>Establecer la relación entre el uso de los recursos pedagógicos y el aprendizaje autónomo son significativas en los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la universidad católica los ángeles de Chimbote filial Juliaca año 2018.</p> <p>Establecer la relación entre el uso de los recursos didácticos y el aprendizaje autónomo son significativas en los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la universidad católica los ángeles de Chimbote filial Juliaca año 2018.</p>	<p>los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la universidad católica los ángeles de Chimbote filial Juliaca año 2018.</p> <p>Las correlaciones entre el uso de los recursos técnicos y el aprendizaje autónomo son significativas en los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la universidad católica los ángeles de Chimbote filial Juliaca año 2018.</p> <p>Las correlaciones entre el uso de los recursos pedagógicos y el aprendizaje autónomo son significativas en los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la universidad católica los ángeles de Chimbote filial Juliaca año 2018.</p> <p>Las correlaciones entre el uso de los recursos didácticos y el aprendizaje autónomo son significativas en los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la universidad católica los ángeles de Chimbote filial Juliaca año 2018.</p>	<p>tiene la persona para aprender por si misma dirigir, controlar, regular y evaluar su forma de aprender de manera consciente e intencionada, haciendo uso de estrategias de aprendizaje autónomo para lograr el objetivo</p>	<p>Tecnológicos</p> <p>Y: Existe Relación de recursos tecnológicos y aprendizaje autónomo en estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la Universidad Católica los Ángeles Chimbote filial Juliaca</p> <p>R: Grado de relación</p>
--	--	--	--	---

3.9. Principios Éticos

Para la investigación se tendrá en cuenta la promoción del conocimiento y el bien común expresada en principios y valores éticos que establece el reglamento de ética para la investigación (2016), a continuación, se expresa en forma resumida los principios que se tendrá presente durante la investigación.

El reglamento de ética señala “que cuando se trabaja con personas se debe respetar la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad. Este principio no solamente implicará que las personas que son sujetos de investigación participen voluntariamente en la investigación y dispongan de información adecuada, sino también involucrará el pleno respeto de sus derechos fundamentales, en particular si se encuentran en situación de especial vulnerabilidad”.

Los principios que se tendrá presente son:

Protección a las personas: significa reconocer la capacidad de las personas para tomar sus propias decisiones, es decir que la persona es un fin y no un medio por lo tanto es necesario cuidar su autonomía.

Beneficencia y no maleficencia: Asegurar el bienestar de las personas y no causar daño.

Justicia: No se expondrán al grupo de estudio para beneficiar a otros, tampoco se establecerá sesgos, limitaciones de las capacidades y conocimientos que conlleven a prácticas injustas.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados

Para el presente trabajo de investigación se muestra a continuación los resultados como producto de la recolección de los datos obtenidos y se muestra en las siguientes tables y figuras:

4.1.1. Identificar el nivel de uso de los recursos tecnológicos en la dimensión tecnológica, técnicos, pedagógico y materiales didácticos de los estudiantes de la escuela profesional de Contabilidad.

Tabla 3

Recursos técnicos

	Pocas veces		Algunas veces		Muchas veces		Siempre	
	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%
Foros	7	1.9%	24	6.5%	12	3.3%	3	0.8%
Tareas	8	2.2%	14	3.8%	21	5.7%	3	0.8%
Vídeos	13	3.5%	15	4.1%	16	4.3%	2	0.5%
Mensajería interna	9	2.4%	22	6.0%	8	2.2%	7	1.9%
Enlaces web	14	3.8%	8	2.2%	20	5.4%	4	1.1%
Teléfono celular	12	3.3%	17	4.6%	15	4.1%	2	0.5%
Correo electrónico	15	4.1%	18	4.9%	11	3.0%	2	0.5%
Cuestionario	6	1.6%	23	6.3%	13	3.5%	4	1.1%
Total	84	22.8%	141	38.3%	116	31.5%	27	7.3%

Fuente: Elaborado según la aplicación de la encuesta.

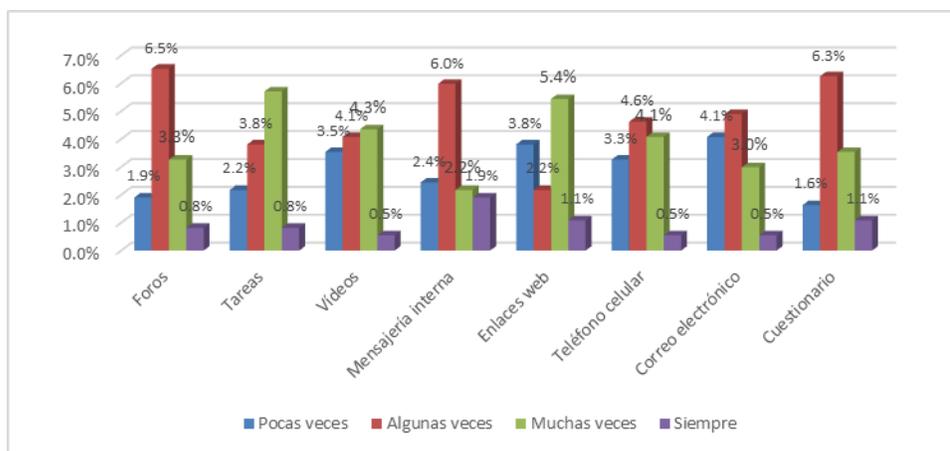


Figura 3 Recursos técnicos.

Fuente: Elaborado según resultados en la tabla

La tabla y figura N° 3, muestran resultados de la dimensión de recursos técnicos, en los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la universidad católica los ángeles de Chimbote filial Juliaca año 2018, el 38,3% algunas veces aplican; foros, tareas, videos, mensajería interna, enlaces web, teléfono celular, correo electrónico y cuestionario, el 31,5% aplican muchas veces, el 7,3% siempre aplican, dichas actividades, evidenciando que la actividad más aplica son los enlaces web, ello indica que los recursos técnicos apoya en el desarrollo y trabajo de las estudiantes.

Tabla 4

Recursos pedagógicos

	Pocas veces		Algunas veces		Muchas veces		Siempre	
	f _i	%						
Interacción	10	4.3%	17	7.4%	14	6.1%	5	2.2%
Consignas	11	4.8%	19	8.3%	9	3.9%	7	3.0%
Tutoría en línea	16	7.0%	15	6.5%	8	3.5%	7	3.0%
Evaluación	9	3.9%	15	6.5%	14	6.1%	8	3.5%
Tareas colaborativas	15	6.5%	18	7.8%	12	5.2%	1	0.4%
Total	61	26.5%	84	36.5%	57	24.8%	28	12.2%

Fuente: Elaborado según la aplicación de la encuesta.

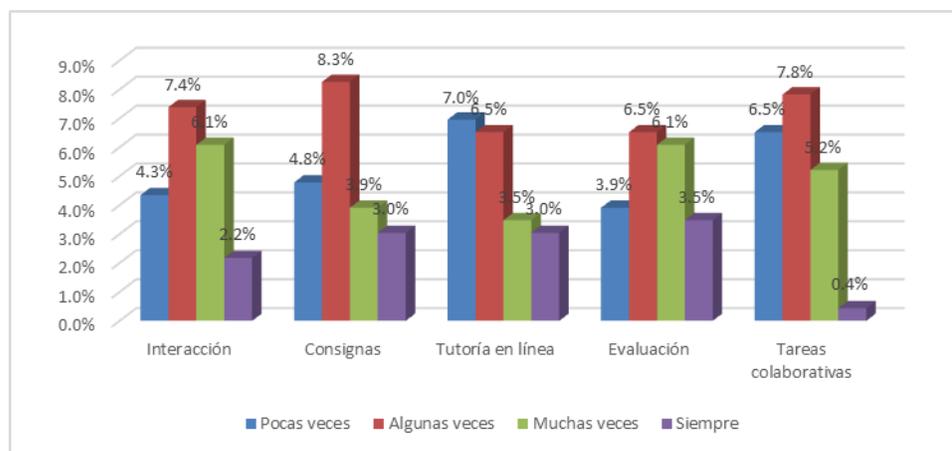


Figura 4 Recursos pedagógicos.

Fuente: Elaborado según resultados en la tabla

La tabla y figura N° 4 , muestran resultados de la dimensión de recursos pedagógicos, en los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la universidad católica los ángeles de Chimbote filial Juliaca año 2018, dichos estudiantes el 36,5% algunas veces aplican; actividades interactivas, consignas, tutoría en línea, evaluación y tareas colaborativas, el 24,8% aplican muchas veces, el 12,2% siempre aplicada, dichas

actividades, evidenciando que la actividad más aplican son la evaluación y tutoría en línea, ello indica que los recursos pedagógicos interactúa en el desarrollo y trabajo de los estudiantes.

Tabla 5

Materiales didácticos

	Pocas veces		Algunas veces		Muchas veces		Siempre	
	f _i	%						
Sílabo	3	1.8%	20	12.2%	12	7.3%	11	6.7%
Plan de aprendizaje	5	3.0%	22	13.4%	12	7.3%	7	4.3%
Contenido en pdf	10	6.1%	13	7.9%	12	7.3%	11	6.7%
Contenido en línea web	5	3.0%	18	11.0%	15	9.1%	8	4.9%
Total	23	14.0%	73	44.5%	51	31.1%	37	22.6%

Fuente: Elaborado según la aplicación de la encuesta.

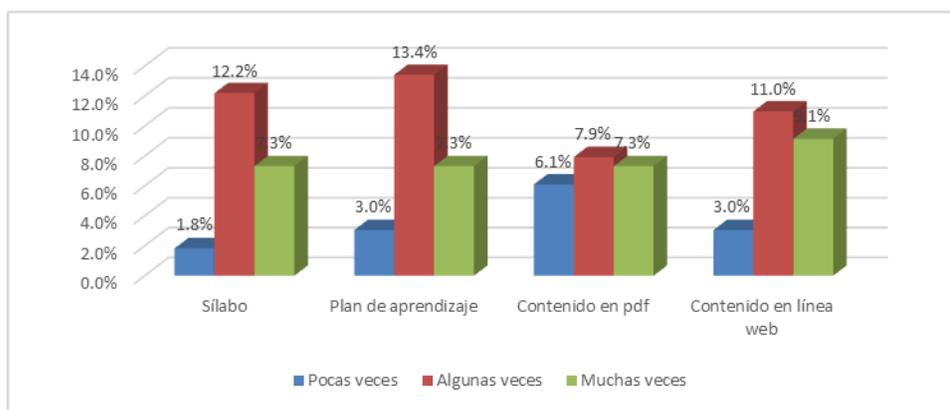


Figura 5 Materiales didácticos

Fuente: Elaborado según resultados en la tabla

La tabla y figura N° 5, muestran resultados de la dimensión de recursos didácticos, en los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la universidad católica los ángeles de Chimbote filial Juliaca año 2018, dichos estudiantes el 44,5% algunas veces aplican; actividades como el desarrollo del sílabo, tienen un plan de aprendizaje, utilizan contenidos en PDF, y realizan contenidos en línea web, el 31,1% aplican

muchas veces, el 22,6% siempre aplican, dichas actividades, evidenciando que la actividad más aplicada son los contenidos en PDF y el plan de aprendizaje, ello indica que los recursos didácticos colabora o es más adecuada en el desarrollo y trabajo de los estudiantes.

Prueba de Hipótesis Especifica 1

El nivel de uso que predomina los recursos tecnológicos es bueno en los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la universidad católica los ángeles de Chimbote filial Juliaca año 2018.

Tabla 6 Recursos tecnológicos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Deficiente	2	3.4%	3.4%
Regular	4	6.8%	10.2%
Bueno	51	86.4%	96.6%
Eficiente	2	3.4%	100.0%
Total	59	100.0%	

Fuente: Elaborado según la aplicación de la encuesta (Ver Anexo 2)

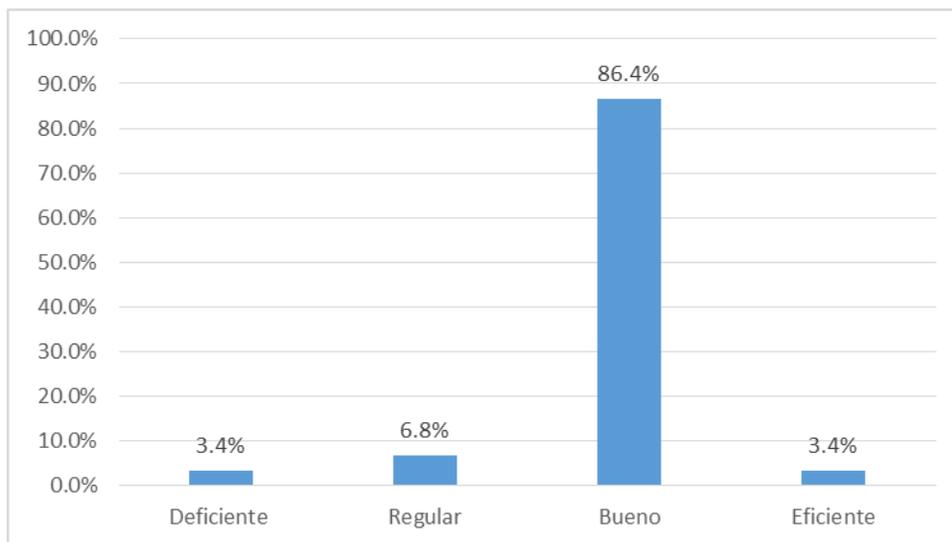


Figura 6 Recursos tecnológicos.

Fuente: Elaborado según resultados en la tabla

La tabla y figura N° 6, muestran resultados de la variable de recursos tecnológicos, en los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la universidad católica los ángeles de Chimbote filial Juliaca año 2018, el 86,4 % de los estudiantes en la escala cualitativa se ubican como Bueno, de ello se deduce la aceptación de la hipótesis de investigación donde; el nivel de uso que predomina los recursos tecnológicos es bueno en los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad.

4.1.2. Identificar el aprendizaje Autónomo en las dimensiones de ampliación, colaboración, conceptualización, planificación, preparación de exámenes y participación, de los estudiantes de la escuela profesional de Contabilidad.

Tabla 7

Ampliación

	Pocas veces		Algunas veces		Muchas veces		Siempre	
	f _i	%						
Busco información sobre temas a estudiar por internet.	4	1.0%	25	6.0%	9	2.2%	8	1.9%
Realizo actividades complementarias como revisar temas, libros tareas extras.	1	0.2%	21	5.1%	14	3.4%	10	2.4%
Completo el estudio con lecturas o trabajos complementarios	7	1.7%	10	2.4%	11	2.7%	18	4.3%
Elaboro una base de datos con toda la información obtenida en trabajos desarrollados en aula o en casa.	1	0.2%	24	5.8%	11	2.7%	10	2.4%
Busco datos relativos a los temas a estudiar en internet.	4	1.0%	28	6.8%	11	2.7%	3	0.7%
Consulto la bibliografía recomendada por la profesora.	6	1.4%	19	4.6%	12	2.9%	9	2.2%
Me preparo para exámenes trabajo y no sólo de mis apuntes.	9	2.2%	17	4.1%	15	3.6%	5	1.2%
Consulto otros materiales bibliográficos o páginas de internet que ayuden o mejoren la comprensión.	9	2.2%	15	3.6%	19	4.6%	3	0.7%
Cuando me surgen dudas, o para ampliar algún concepto, realizo búsquedas en internet.	12	2.9%	13	3.1%	18	4.3%	3	0.7%
Total	53	12.8%	172	41.5%	120	29.0%	69	16.7%

Fuente: Elaborado según la aplicación de la encuesta.

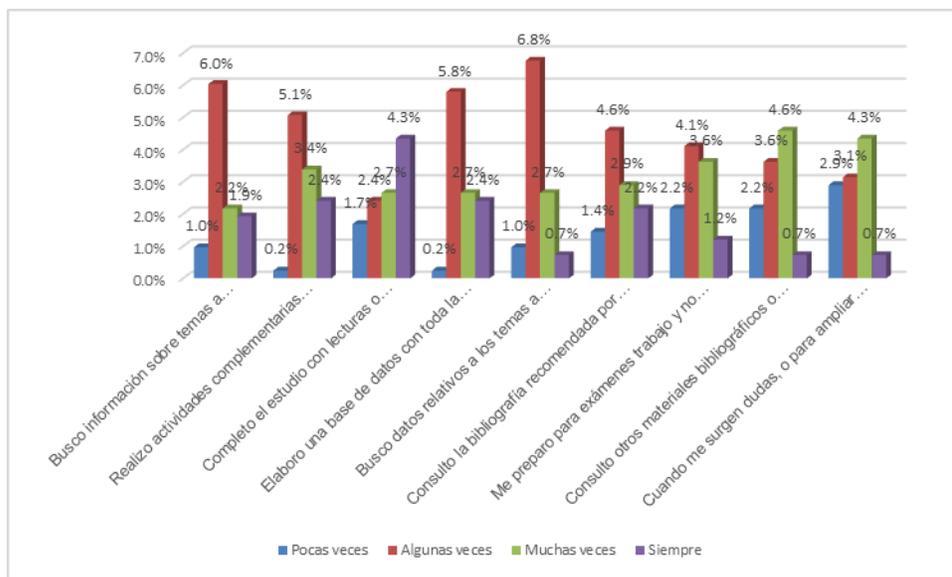


Figura 7 Ampliación.

Fuente: Elaborado según resultados en la tabla

La tabla y figura N° 7, muestran resultados de la variable aprendizaje autónomo, en su dimensión de ampliación, en los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la universidad católica los ángeles de Chimbote filial Juliaca año 2018, dichos estudiantes el 41,5% algunas veces realizan las siguientes actividades; búsqueda de información sobre temas a estudiar por internet, actividades complementarias como revisar temas, libros tareas extras, complementan el estudio con lecturas o trabajos, elaboran una base de datos con toda la información obtenida en trabajos desarrollados en aula o en casa, buscan datos relativos a los temas a estudiar en internet, consultan bibliografía recomendada por la profesora, se preparan para exámenes, trabajos, consultas bibliográficas o páginas de internet que ayuden a mejorar la comprensión, utilizan el internet cuando surgen dudas, o para ampliar algún concepto, evidenciando que le es útil a las estudiantes el reforzamiento de sus aprendizajes.

Tabla 8*Colaboración*

	Pocas veces		Algunas veces		Muchas veces		Siempre	
	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%
Conozco y utilizo los recursos de las nuevas tecnologías de información y comunicación: videos, páginas web, etc.	10	2.0%	15	3.0%	12	2.4%	9	1.8%
En la elaboración de resúmenes de cada uno en temas integro las aportaciones hechas por otros compañeros en clase.	2	0.4%	23	4.5%	9	1.8%	12	2.4%
Intercambio los resúmenes en temas con los compañeros.	1	0.2%	15	3.0%	15	3.0%	15	3.0%
Me organizo con los compañeros para pedir libros a la biblioteca.	5	1.0%	19	3.8%	15	3.0%	7	1.4%
Cuando descubro aportes nuevos en documentos o en otros libros que no han sido recomendados por la profesora la comparto con los compañeros.	6	1.2%	18	3.6%	16	3.2%	6	1.2%
Intercambio con compañeros documentos, direcciones de webs que nos puedan ser útiles para el desarrollo de las actividades.	9	1.8%	21	4.2%	6	1.2%	10	2.0%
Consulto con los compañeros las dudas que se me plantean cuando estudio un tema.	1	0.2%	25	4.9%	10	2.0%	10	2.0%
Reparto con algunos compañeros los libros de la bibliografía básica, elaborando sinopsis o síntesis de cada uno de ellos, para compartirlos.	2	0.4%	14	2.8%	14	2.8%	16	3.2%
Pongo a disposición en compañeros los apuntes que he elaborado para facilitar el estudio en temas.	5	1.0%	14	2.8%	17	3.4%	10	2.0%
Trabajo en colaboración con mis compañeros para resolver un problema o investigar un tema nuevo.	1	0.2%	26	5.1%	13	2.6%	6	1.2%
Reviso los apuntes en compañeros para que me ayuden a aclarar las dudas.	3	0.6%	20	4.0%	15	3.0%	8	1.6%
Total	45	8.9%	210	41.5%	142	28.1%	109	21.5%

Fuente: Elaborado según la aplicación de la encuesta.

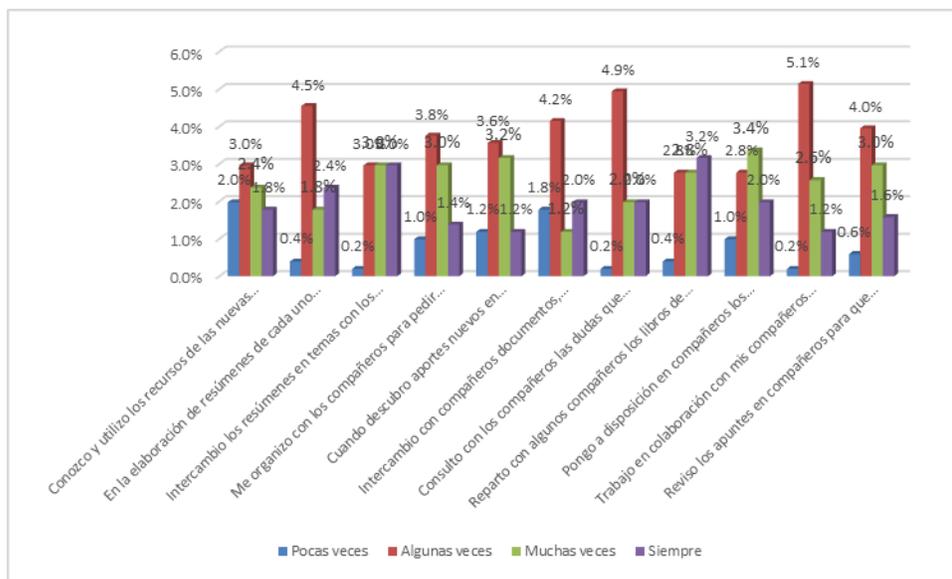


Figura 8 Colaboración.

Fuente: Elaborado según resultados en la tabla

La tabla y figura N° 8, muestran resultados de la variable aprendizaje autónomo, en su dimensión de colaboración, en los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la universidad católica los ángeles de Chimbote filial Juliaca año 2018, dichos estudiantes el 41,5% algunas veces realizan las siguientes actividades de; conocer y utilizar recursos de las nuevas tecnologías de información y comunicación: videos, páginas web, elaboración de resúmenes de cada uno en temas integro las aportaciones hechas por otros compañeros en clase, intercambian resúmenes con los compañeros, organizan con los compañeros para pedir libros a la biblioteca, descubren aportes nuevos en documentos o en otros libros que no han sido recomendados por la profesora la comparto con los compañeros, intercambian con compañeros documentos, direcciones de webs que nos puedan ser útiles para el desarrollo de las actividades, consulto con los compañeros las dudas que se me plantean cuando estudio un tema, reparten con

compañeros los libros de la bibliografía básica, elaborando sinopsis o síntesis de cada uno de ellos, para compartirlos, ponen a disposición los apuntes que han elaborado para facilitar el estudio en temas, trabajan en colaboración para resolver problemas o investigar un tema nuevo, revisan apuntes en compañeros para aclarar dudas, evidenciando que facilita a los estudiantes en sus aprendizajes.

Tabla 9

Conceptualización:

	Pocas veces		Algunas veces		Muchas veces		Siempre	
	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%
Estudio con esquemas, resúmenes y cuadros sinópticos en contenidos de cada tema.	3	0.8%	21	5.7%	13	3.5%	9	2.4%
Cuando inicio la lectura de un tema, escribo notas que posteriormente me sirven para hacer un resumen o síntesis de lo leído.	5	1.4%	15	4.1%	11	3.0%	15	4.1%
Construyo un resumen o síntesis personal en contenidos.	4	1.1%	21	5.7%	11	3.0%	10	2.7%
Realizo mapas conceptuales y esquemas en temas que debo aprender.	1	0.3%	17	4.6%	13	3.5%	15	4.1%
Realizo un mapa conceptual con los conceptos más importantes de cada tema.	3	0.8%	18	4.9%	14	3.8%	11	3.0%
Leo y esquematizo los temas que voy a estudiar.	3	0.8%	23	6.3%	14	3.8%	6	1.6%
Confeccionó un resumen de cada tema.	3	0.8%	21	5.7%	14	3.8%	8	2.2%
Recopilo los contenidos que considero más importantes a modo de notas de estudio.	4	1.1%	18	4.9%	17	4.6%	7	1.9%
Total	26	7.1%	154	41.8%	107	29.1%	81	22.0%

Fuente: Elaborado según la aplicación de la encuesta.

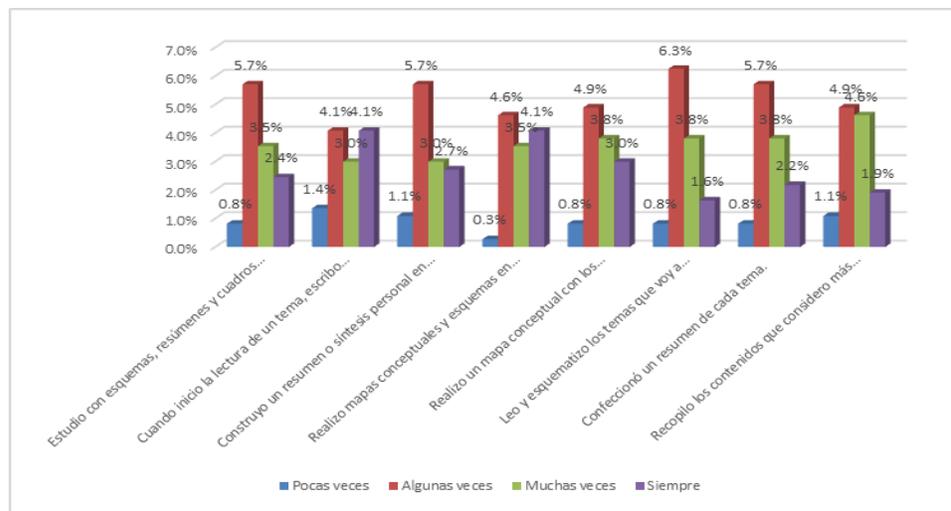


Figura 9 Conceptualización.

Fuente: Elaborado según resultados en la tabla

La tabla y figura N° 9, muestran resultados de la variable aprendizaje autónomo, en su dimensión de conceptualización, en los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la universidad católica los ángeles de Chimbote filial Juliaca año 2018, dichos estudiantes el 41,8% algunas veces realizan las siguientes actividades de; estudian con esquemas, resúmenes y cuadros sinópticos en contenidos de cada tema, inician la lectura de un tema, escriben notas que posteriormente sirven para hacer un resumen o síntesis de lo leído, construyen un resumen o síntesis personal en contenidos, realizan mapas conceptuales y esquemas en temas que debo aprender, realizan mapas conceptuales con conceptos importantes de cada tema, leen y esquematizan temas a estudiar, realizan resúmenes de cada tema, recopilan contenidos que consideran importantes a modo de notas de estudio, de ello se infiere que facilita significativamente a los estudiantes en sus aprendizajes.

Tabla 10

Planificación

	Pocas veces		Algunas veces		Muchas veces		Siempre	
	f _i	%						
Al empezar mis clases, hago por escrito un plan de trabajo, reflejando el tiempo que dedicaré a cada asignatura y la fecha en exámenes.	3	1.3%	19	8.3%	13	5.7%	11	4.8%
Planifico los tiempos y estrategias de estudio que voy a utilizar en cada asignatura.	6	2.6%	16	7.0%	17	7.4%	7	3.0%
Evalúo el proceso de aprendizaje final después de cada sesión o al final del bimestre, trimestre o ciclo.	6	2.6%	18	7.8%	14	6.1%	8	3.5%
Reparto el tiempo para poder estudiar los contenidos y la elaboración en trabajos de cada tema.	3	1.3%	20	8.7%	16	7.0%	7	3.0%
Planifico el tiempo de que dispongo para cada asignatura, desarrollo de tareas y trabajos prácticos.	6	2.6%	18	7.8%	17	7.4%	5	2.2%
Total	24	10.4%	91	39.6%	77	33.5%	38	16.5%

Fuente: Elaborado según la aplicación de la encuesta.

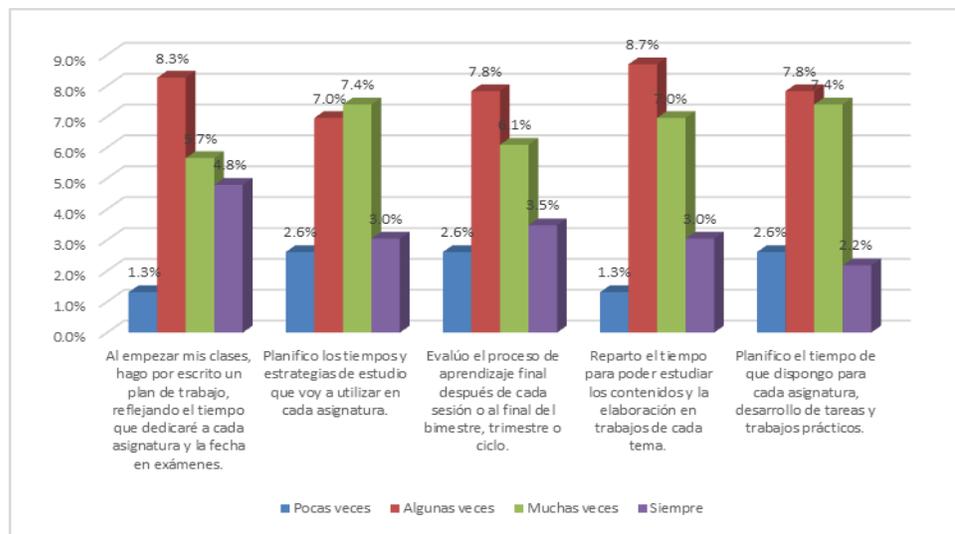


Figura 10 Planificación.

Fuente: Elaborado según resultados en la tabla

La tabla y figura N° 10, muestran resultados de la variable aprendizaje autónomo, en su dimensión de planificación, en los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la universidad católica los ángeles de Chimbote filial Juliaca año 2018, dichos estudiantes el 39,6% algunas veces realizan las siguientes actividades; empezar sus clases, realizan un plan de trabajo, reflejando el tiempo que dedicaran a cada asignatura y la fecha en exámenes, planifican tiempos y estrategias de estudio que van a utilizar en cada asignatura, evalúan el proceso de aprendizaje final después de cada sesión o al final del bimestre, trimestre o ciclo, dosificación del tiempo para poder estudiar los contenidos y la elaboración en trabajos de cada tema, planifican el tiempo que disponen para cada asignatura, desarrollan tareas y trabajos prácticos, de ello se infiere que dichas actividades facilita significativamente a los estudiantes en sus aprendizajes.

Tabla 11

Preparación de exámenes

	Pocas veces		Algunas veces		Muchas veces		Siempre	
	f _i	%						
Leo todo el material de la asignatura y hago una selección en puntos más importantes para trabajarlos.	0	0.0%	18	6.5%	21	7.6%	7	2.5%
Cuando hay debate, tengo en cuenta las aportaciones en compañeros para realizar mi aporte.	6	2.2%	16	5.8%	17	6.2%	7	2.5%
Antes en exámenes dedico unos días de repaso 1 para aclarar las dudas finales.	2	0.7%	25	9.1%	11	4.0%	8	2.9%
Para preparar el examen me baso principalmente en los aspectos que el profesor marca como importantes.	8	2.9%	10	3.6%	21	7.6%	7	2.5%
Repaso las indicaciones que la profesora nos ha dado a lo largo del curso.	10	3.6%	9	3.3%	19	6.9%	8	2.9%
Realizo una primera lectura rápida y después otra más detenida con copia o transcripción de lo más importante o relevante del tema.	4	1.4%	20	7.2%	17	6.2%	5	1.8%
Total	30	10.9%	98	35.5%	106	38.4%	42	15.2%

Fuente: Elaborado según la aplicación de la encuesta.

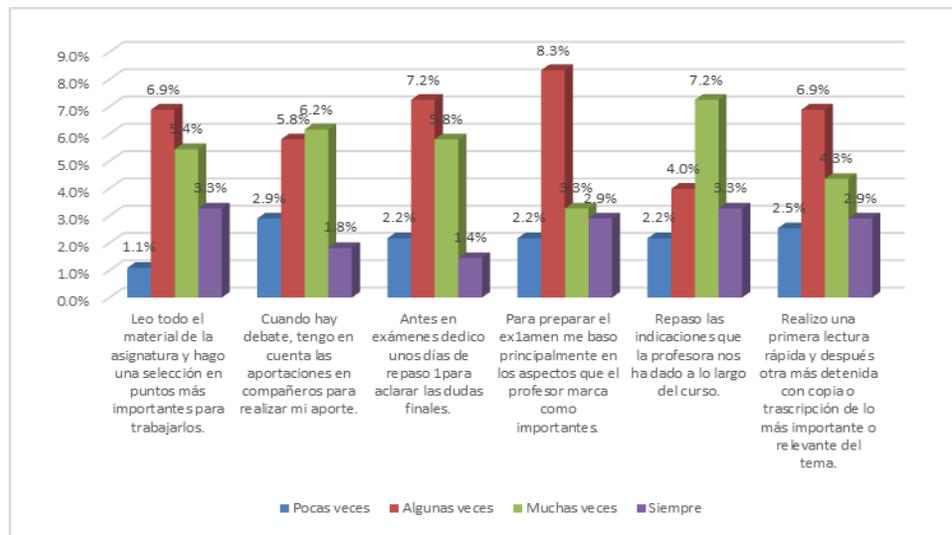


Figura 11 Preparación de exámenes.

Fuente: Elaborado según resultados en la tabla

La tabla y figura N° 11, muestran resultados de la variable aprendizaje autónomo, en su dimensión de preparación de exámenes, en los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la universidad católica los ángeles de Chimbote filial Juliaca año 2018, dichos estudiantes el 38,4% muchas veces realizan las siguientes actividades de; lectura del material de la asignatura y hago una selección en puntos más importantes para trabajarlos, cuando hay debate, toman en cuenta las aportaciones en compañeros para realizar mi aporte, antes de sus exámenes dedican unos días de repaso para aclarar las dudas finales, para preparar el examen se basan principalmente en los aspectos que el profesor marca como importantes, repaso las indicaciones que la profesora nos ha dado a lo largo del curso, realizan una primera lectura rápida y después otra más detenida con copia o transcripción de lo más importante o relevante del tema, de ello se evidencia que dichas actividades facilita a los estudiantes en sus aprendizajes autónomos.

Tabla 12

Participación

	Pocas veces		Algunas veces		Muchas veces		Siempre	
	f _i	%						
Toma nota de las respuestas del profesor cuando mis compañeros o yo realizamos preguntas cuando tenemos dudas.	3	1.1%	19	6.9%	15	5.4%	9	3.3%
Anoto mis dudas para consultarlas luego en casa cuando realizo una segunda lectura del material dado en casa.	8	2.9%	16	5.8%	17	6.2%	5	1.8%
Aclaro las dudas con el profesor en clase o en tutoría.	6	2.2%	20	7.2%	16	5.8%	4	1.4%
Respondo a las preguntas planteadas en clase.	6	2.2%	23	8.3%	9	3.3%	8	2.9%
Corrijo las actividades propuestas para comprobar mis conocimientos.	6	2.2%	11	4.0%	20	7.2%	9	3.3%
Estoy atento, aprovecho y participo en las clases.	7	2.5%	19	6.9%	12	4.3%	8	2.9%
Total	36	13.0%	108	39.1%	89	32.2%	43	15.6%

Fuente: Elaborado según la aplicación de la encuesta.

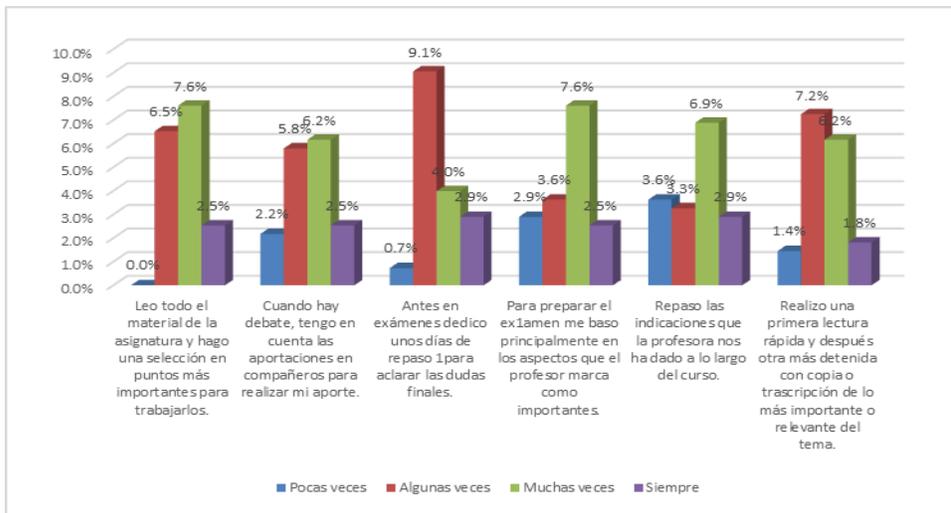


Figura 12 Participación.

Fuente: Elaborado según resultados en la tabla

La tabla y figura N° 12, muestran resultados de la variable aprendizaje autónomo, en su dimensión de participación, en los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la universidad católica los ángeles de Chimbote filial Juliaca año 2018, dichos estudiantes el 39,1% muchas veces realizan las siguientes actividades de; tomar nota de las respuestas del profesor cuando sus compañeros realizan preguntas o cuando tienen dudas, anotan dudas para consultarlas luego en casa, cuando realizan una segunda lectura del material dado en casa, aclaran dudas con el profesor en clase o en tutoría, responden a preguntas planteadas en clase, corrigen actividades propuestas para comprobar sus conocimientos, están atentos, y participan activamente de clases, se evidencia que dichas actividades facilita a los estudiantes en sus aprendizajes autónomos.

4.1.3. Establecer la relación entre los recursos tecnológicos y el aprendizaje autónomo en estudiantes de la escuela profesional de Contabilidad de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Juliaca año 2018.

Prueba de Hipótesis Específica 2

Las correlaciones entre el uso de los recursos técnicos y el aprendizaje autónomo son significativas en los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la universidad católica los ángeles de Chimbote filial Juliaca año 2018.

Tabla 13

Aprendizaje autónomo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Deficiente	2	3.4%	3.4%
Regular	2	3.4%	6.8%
Bueno	55	93.2%	100.0%
Eficiente	0	0.0%	100.0%
Total	59	100.0%	

Fuente: Elaborado según la aplicación de la encuesta (Ver Anexo 2)

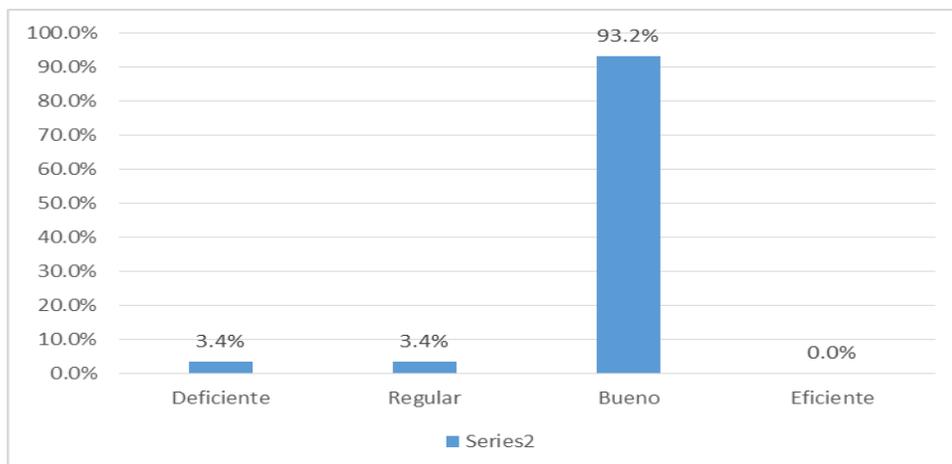


Figura 13 Aprendizaje autónomo.

Fuente: Elaborado según resultados en la tabla

La tabla y figura N° 13, muestran resultados de la variable de aprendizaje autónomo, en estudiantes de educación inicial de la Uladech Católica del Distrito de Juliaca, Provincia de San Román Región Puno, año 2018, el 93,2 % de los estudiantes en la escala cualitativa se ubican como Bueno, de ello se infiere la aceptación de la hipótesis de investigación donde; el nivel de uso que predomina en el aprendizaje autónomo es bueno en los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad.

4.1.4. Establecer la Relación existente entre el uso de los recursos tecnológicos y el aprendizaje autónomo en estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la universidad católica los Angeles de Chimbote filial Juliaca año 2018.

Prueba de Hipótesis Específica 3

Las correlaciones entre el uso de los recursos técnicos y el aprendizaje autónomo son significativas en los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la universidad católica los ángeles de Chimbote filial Juliaca año 2018.

Tabla 14

Correlaciones entre el uso de los recursos técnicos y el aprendizaje autónomo

	Aprendizaje autónomo
Correlación de Pearson	,605
Recursos pedagógicos Sig. (bilateral)	,004
N	46

Fuente: Elaborado según la aplicación de la encuesta.

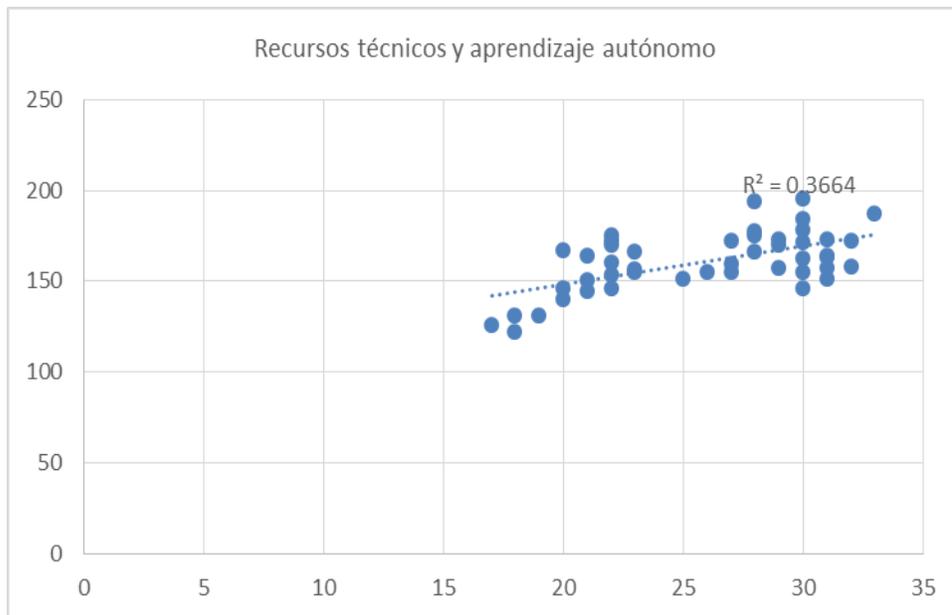


Figura 14 correlaciones entre el uso de los recursos técnicos y el aprendizaje autónomo
Fuente: Elaborado según resultados en la tabla

La tabla N° 14. Muestra en la Prueba de correlación de Pearson, muestra la relación entre el uso de los recursos técnicos y aprendizaje autónomo, observando en ello que; el coeficiente de correlación es de 0,605, la que indica que es una prueba directa y moderada existiendo influencia de la primera variable sobre la segunda, además es significativa por el valor de probabilidad de error de 0,004, demostrando con ello la hipótesis de investigación donde; las correlaciones entre el uso de los recursos técnicos y el aprendizaje autónomo son significativas en los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la universidad católica los ángeles de Chimbote filial Juliaca año 2018.

Prueba de Hipótesis Específica 4

Las correlaciones entre el uso de los recursos pedagógicos y el aprendizaje autónomo son significativas en los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la universidad católica los ángeles de Chimbote filial Juliaca año 2018.

Tabla 15

Correlaciones entre el uso de los recursos pedagógicos y el aprendizaje autónomo

	Aprendizaje autónomo
Correlación de Pearson	,492
Recursos pedagógicos Sig. (bilateral)	,024
N	46

Fuente: Elaborado según la aplicación de la encuesta.

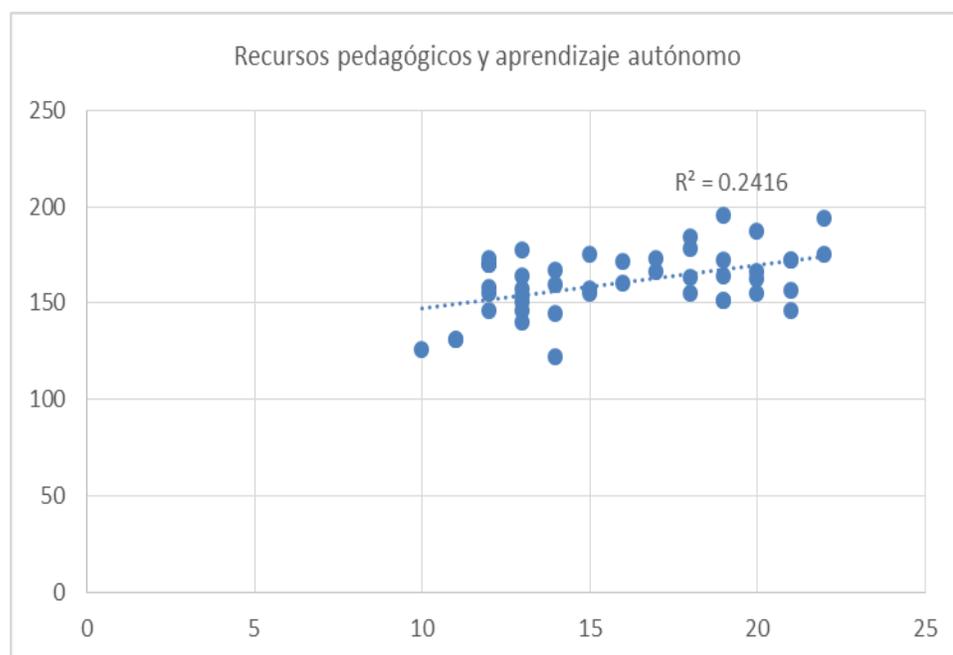


Figura 15 correlaciones entre el uso de los recursos pedagógicos y el aprendizaje autónomo

Fuente: Elaborado según resultados en la tabla

La tabla N° 15. Muestra la Prueba de correlación de Pearson, muestra la relación entre el uso de los recursos pedagógicos y aprendizaje autónomo, observando en ello que; el coeficiente de correlación es de 0,492, la que indica que es una prueba directa y moderada existiendo influencia de la primera variable sobre la segunda, además es significativa por el valor de probabilidad de error de 0,024, demostrando con ello la hipótesis de investigación donde; las correlaciones entre el uso de los recursos pedagógicos y el aprendizaje autónomo son significativas en los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la universidad católica los ángeles de Chimbote filial Juliaca año 2018.

Prueba de Hipótesis Específica 5

Las correlaciones entre el uso de los recursos didácticos y el aprendizaje autónomo son significativas en los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la universidad católica los ángeles de Chimbote filial Juliaca año 2018.

Tabla 16

Correlacion entre los recursos didácticos y el aprendizaje autónomo.

	Aprendizaje autónomo
Correlación de Pearson	,589
Recursos didácticos Sig. (bilateral)	,016
N	46

Fuente: Elaborado según la aplicación de la encuesta.

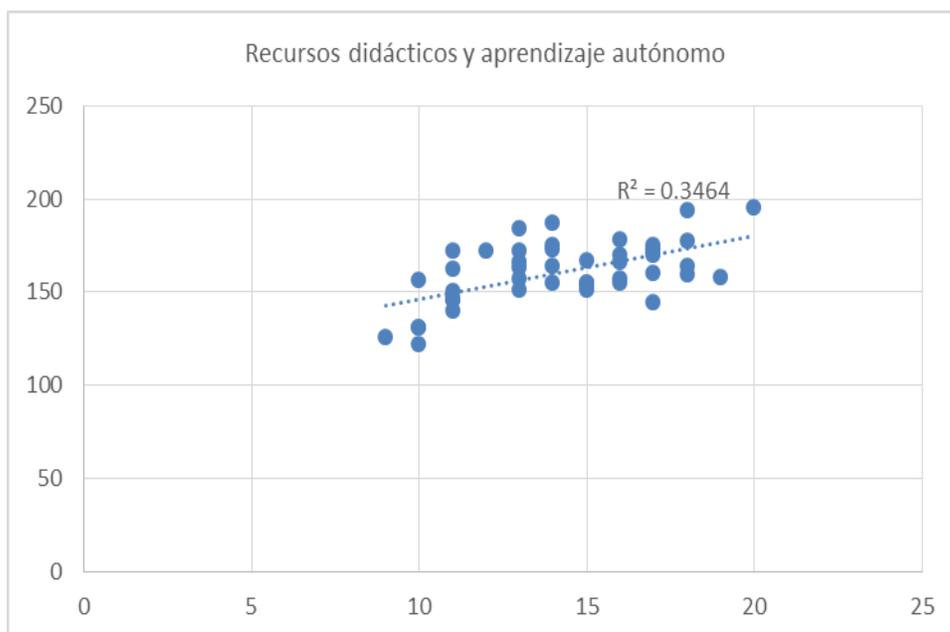


Figura 16 correlación entre los recursos didácticos y el aprendizaje autónomo.

Fuente: Elaborado según resultados en la tabla

La tabla N° 16. Muestra la Prueba de correlación de Pearson, muestra la relación entre el uso de los recursos didácticos y el aprendizaje autónomo, observando en ello que; el coeficiente de correlación es de 0,589, la que indica que es una prueba directa y moderada existiendo influencia de la primera variable sobre la segunda, además es significativa por el valor de probabilidad de error de 0,016, demostrando con ello la hipótesis de investigación donde; las correlaciones entre el uso de los recursos pedagógicos y el aprendizaje autónomo son significativas en los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la universidad católica los ángeles de Chimbote filial Juliaca año 2018.

Prueba de Hipótesis General

Existe relación significativa entre el uso de los recursos tecnológicos y aprendizaje autónomo en los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la universidad católica los ángeles de Chimbote filial Juliaca año 2018.

Tabla 17

Prueba de Correlaciones.

		Aprendizaje autónomo
Recursos tecnológicos	Correlación de Pearson	,752
	Coefficiente de determinación	56.52%
	Sig. (bilateral)	,001
	N	46

Fuente: Elaborado según la aplicación de la encuesta.

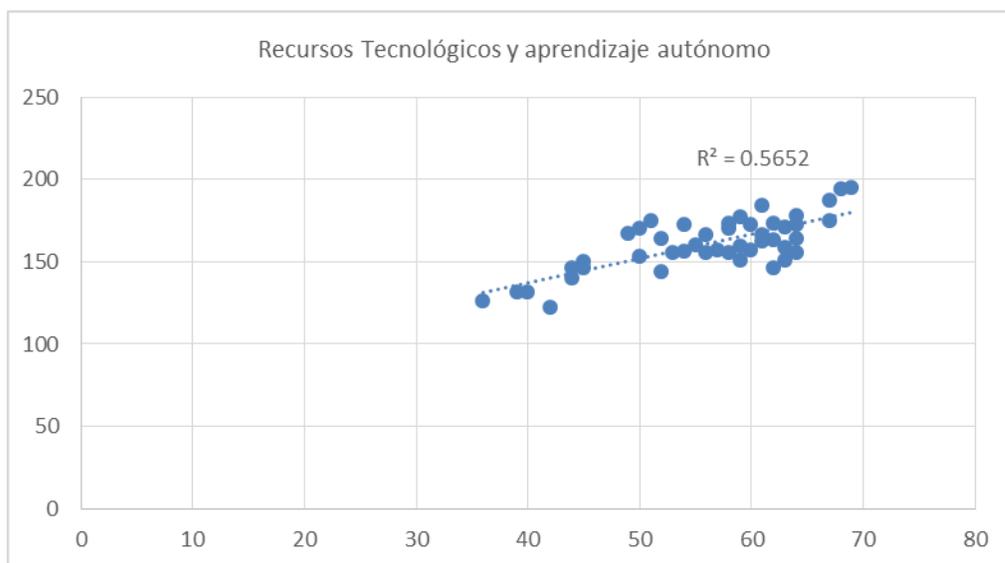


Figura 17 Prueba de correlaciones.

Fuente: Elaborado según resultados en la tabla

La tabla N° 17. Muestra la Prueba de correlación de Pearson, muestra la relación entre el uso de los recursos tecnológicos y el aprendizaje autónomo, con el coeficiente de correlación de 0,752, observando en ello que; los recursos tecnológicos influye de manera directa y fuerte; además el coeficiente de determinación, indica que el aprendizaje autónomo se ve influenciada en un 56,52% por los recursos tecnológicos, demostrando con ello la hipótesis de investigación, donde; existe relación significativa entre el uso de los recursos tecnológicos y aprendizaje autónomo en los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la universidad católica los ángeles de Chimbote filial Juliaca año 2018.

4.2. Analisis de Resultados

Según Sampieri (2010) menciona que el Análisis y resultados Unidades de análisis, categorías, temas y patrones: descripciones detalladas, significados para los participantes, experiencias de éstos, ejemplos relevantes de cada categoría; experiencias, significados y reflexiones esenciales del investigador, Antecedentes, hipótesis y teoría (incluyendo el modelo o modelos emergentes). Debe aclararse cómo fue el proceso de codificación. Williams, Unrau y Grinnell (2005) sugieren el siguiente esquema de organización:

a) Unidades, categorías, temas y patrones (con sus significados), el orden puede estar de acuerdo con la forma como emergieron, por su importancia, por derivación o cualquier otro criterio lógico.

b) Descripciones, significados, anécdotas, experiencias o cualquier otro elemento similar de los participantes. c) Anotaciones y bitácoras (de recolección y análisis).

d) Evidencia sobre el rigor: dependencia, credibilidad, transferencia y confi rmación; así como fundamentación, aproximación, representatividad de voces y capacidad de otorgar significado. Tres aspectos son importantes en la presentación de los resultados por medio del reporte: la descripción narrativa, el soporte de las categorías (con ejemplos) y los elementos gráfi cos. En artículos de revistas estos elementos son sumamente breves, mientras que en documentos técnicos son detallados. Con respecto a la narración que describe los resultados, Creswell (2005, p. 250) nos proporciona diferentes formas de presentarla, las cuales se exponen a continuación. Primero, para cada forma de

narración, empleamos ejemplos del estudio de la guerra cristera en Guanajuato (se muestra sólo el esquema básico en la tabla 16.2) y posteriormente otros ejemplos distintos (vea la tabla 16.3). ver (p.529).

Los resultados fueron contrastados con los antecedentes de la investigación:

Ramiro (2015) en su tesis titulado “Programa metodológico para promover el desarrollo y uso de estrategias de aprendizaje autónomo en los estudiantes del VIII ciclo de la escuela profesional de Contabilidad de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote – filial Juliaca, del distrito de Juliaca de la provincia de San Román Región Puno año 2015” concluye que los estudiantes presentaban un nivel medio y bajo respecto a las estrategias de aprendizaje autónomo. Es así que se realizó un programa el cual presenta cuatro sesiones de aprendizaje con metodologías activas como: El aprendizaje bajo el estudio de casos, dicho programa mejoró las estrategias de aprendizaje autónomo en los estudiantes alcanzando un nivel de medio a alto.

Carrasco (2017) en su tesis titulado “Alternativas didácticas y el aprendizaje autónomo en la asignatura computación aplicada a la educación en la universidad Tecnológica Equinoccial extensión Santo Domingo” concluye, la evolución del aprendizaje y sus multitudinarios tipos enfatizando el aporte significativo que tienen hacia el aprendizaje autónomo, lo que permitirá que el conocimiento científico en el estudiante sea fructífero, y este posea la capacidad de controlar sus procesos cognitivos permitiéndole dirigir controlar y evaluar su forma de aprender de una manera consiente e intencionada, haciendo uso de las estrategias de aprendizaje lo que se verá reflejado en el número de

estudiantes que aprueba la asignatura computación aplicada a la educación permitiendo que logren alcanzar los conocimientos necesarios para aprobar la malla curricular de su carrera. Por otra parte el aprendizaje autónomo, es importante puesto que fomenta la iniciativa con o sin la ayuda de los demás en el diagnóstico de necesidades de aprendizaje, formulación de metas de aprendizaje, identificación de recursos humanos y materiales para aprender, ya que el maestro solo es un mediador en el proceso educativo.

Alcívar (2016) en su tesis titulado “Los recursos tecnológicos informáticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de bachillerato de contabilidad de la Unidad Educativa Rey David, de la Parroquia Camilo Ponce de la Ciudad de Babahoyo, Provincia de los Ríos durante el período lectivo 2016-2017” concluye el gran aporte del ministerio de educación mediante la impartición de capacitaciones a los docentes sobre tecnologías, el uso de los recursos, etc. En la unidad educativa Rey David existen profesores que aún continúan utilizando la pizarra y libros para dictar todas la materias debido a que no saben utilizar los recursos tecnológicos informáticos de una manera adecuada y habiendo en la institución la posibilidad de usarlos y crear en los estudiantes un aprendizaje significativo y con grandes destrezas y desempeño, esto nos lleva a investigar el uso de los recursos tecnológicos informáticos en el proceso de enseñanza aprendizaje en dicha unidad educativa. Por eso planteamos como determinar cómo los recursos tecnológicos informáticos influyen en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje de los estudiantes de bachillerato de contabilidad de la Unidad educativa Rey David en el periodo 2016-2017.

Jurado (2016) en su tesis Titulado “Incidencia del uso de los recursos tecnológicos en el aprendizaje significativo en el área de ciencias naturales de los estudiantes de básica superior de la unidad educativa Provincia de los Ríos” propone establecer la importancia del estudio a través del soporte legal de diversos artículos y objetivos de la Constitución de la República del Ecuador, Plan Nacional del Buen Vivir y Ley Orgánica de Educación Intercultural. El diseño metodológico se enfocó en la modalidad cualitativa y cuantitativa por medio de una investigación de campo, descriptiva, bibliográfica, y el empleo de técnicas de recolección de datos como la entrevista, la encuesta y la observación, permitiendo determinar las causas que originan la poca utilización de los recursos tecnológicos en el aula. Todo este proceso dio como resultado la necesidad de diseñar una guía didáctica que permita capacitar al personal docente y estudiantes de la institución, mostrando un conjunto de recursos con su respectivo proceso metodológico necesario para mejorar el desarrollo de aprendizajes significativos en el área de Ciencias Naturales

Almenara (2017) en su libro publicado lleva como título “Elaboración de materiales didácticos relacionados con herramientas audiovisuales para fomentar el aprendizaje autónomo en trabajos de fin de grado, master y doctorado en Química Analítica” Los resultados del proyecto consisten en materiales docentes enmarcados en varias temáticas de interés para los alumnos sobre el manejo de equipos instrumentales de análisis térmico, espectroscopía atómica y molecular y cromatografía. Asimismo se establecen conceptos básicos sobre normas de seguridad en el laboratorio y gestión de residuos, así como utilización de equipamiento básico de laboratorio y su calibración. Se desarrollan

vídeo-tutoriales sobre las principales técnicas instrumentales que los estudiantes deben ser capaces de utilizar de forma autónoma y sin necesidad de supervisión directa que son validados ante supuestos prácticos.

Los resultados concuerdan en la presente investigación, concluyendo; existe relación significativa entre el uso de los recursos tecnológicos y aprendizaje autónomo en los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la universidad católica los ángeles de Chimbote filial Juliaca año 2018, la que se muestra con la prueba de correlación de Pearson, que determina la existencia de la relación entre el uso de los recursos tecnológicos y el aprendizaje autónomo, con el coeficiente de correlación de 0,752, observando en ello que; los recursos tecnológicos influye de manera directa y fuerte; además el coeficiente de determinación, indica que el aprendizaje autónomo se ve influenciada en un 56,52% por los recursos tecnológicos, por el valor de probabilidad de error de 0,001, se demuestra que la prueba es significativa a un 95% de confianza.

4.3. Conclusiones

Existe relación significativa entre el uso de los recursos tecnológicos y aprendizaje autónomo en los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la universidad católica los ángeles de Chimbote filial Juliaca año 2018, la que se muestra con la prueba de correlación de Pearson, que determina la existencia de la relación entre el uso de los recursos tecnológicos y el aprendizaje autónomo, con el coeficiente de correlación de 0,752, observando en ello que; los recursos tecnológicos influye de manera directa y fuerte; además el coeficiente de determinación, indica que el aprendizaje autónomo se ve influenciada en un 56,52% por los recursos tecnológicos, por el valor de probabilidad de error de 0,001, se demuestra que la prueba es significativa a un 95% de confianza.

El nivel de uso que predomina los recursos tecnológicos dimensión tecnológica, técnica, pedagógica y material didácticos es bueno en los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad, en los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la universidad católica los ángeles de Chimbote filial Juliaca año 2018., ello se demuestra en la tabla y figura, porque el 86,4% de los estudiantes en la escala cualitativa se ubican como bueno, de ello se deduce que la hipótesis de investigación es lograda porque el uso que predomina los recursos tecnológicos es bueno en estudiantes de la escuela profesional de contabilidad.

El nivel de uso que predomina el Aprendizaje Autónomo en las dimensiones de ampliación, colaboración, conceptualización, planificación, preparación de exámenes y

participación es bueno en los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la universidad católica los ángeles de Chimbote filial Juliaca año 2018. Observando dichos resultados en la tabla y figura 11, porque el 93.2 % de los estudiantes en la escala cualitativa se ubican como bueno, de ello se infiere la aceptación de la hipótesis de investigación demostrando que el aprendizaje autónomo es bueno en los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad.

Las correlaciones entre el uso de los recursos técnicos y el aprendizaje autónomo son significativas en los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la universidad católica los ángeles de Chimbote filial Juliaca año 2018, dichos resultados se comprueban con la prueba de correlación de Pearson, que muestra la relación entre el uso de los recursos técnicos y aprendizaje autónomo, observando en ello que; el coeficiente de correlación es de 0,605, la que indica que es una prueba directa y moderada existiendo influencia de los recursos técnicos en el aprendizaje autónomo, además es significativa por el valor de probabilidad de error de 0,004 inferior al parámetro de 0,05.

Las correlaciones entre el uso de los recursos pedagógicos y el aprendizaje autónomo son significativas en los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la universidad católica los ángeles de Chimbote filial Juliaca año 2018. Se observa en la prueba de correlación de Pearson, muestra la relación entre el uso de los recursos pedagógicos y aprendizaje autónomo, observando en ello que; el coeficiente de correlación es de 0,492, la que indica que es una prueba directa y moderada existiendo

influencia de los recursos técnicos en el aprendizaje autónomo, además es significativa por el valor de probabilidad de error de 0,024, inferior al parámetro de 0,05.

Las correlaciones entre el uso de los recursos didácticos y el aprendizaje autónomo son significativas en los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la universidad católica los ángeles de Chimbote filial Juliaca año 2018. Se demuestra con la prueba de correlación de Pearson, que determina la existencia de la relación entre el uso de los recursos didácticos y el aprendizaje autónomo, observando en ello que; el coeficiente de correlación es de 0,589, la que indica que es una prueba directa y moderada existiendo influencia recursos didácticos y el aprendizaje autónomo, además es significativa por el valor de probabilidad de error de 0,016, inferior al parámetro de 0,05.

4.4. Recomendaciones

A los docentes de las Universidades, se les sugiere mejorar el conocimiento y el uso de recursos tecnológicos, como el internet para garantizar la calidad educativa de los estudiantes, con el propósito de hacer sus tareas escolares, porque el uso de este medio beneficia el aprendizaje autónomo y logra conocimientos significativos y el cumplimiento de sus tareas.

A los estudiantes utilizar la tecnología o recursos educativos como herramienta de aprendizaje de los estudiantes para tener una educación de calidad y de esta manera se evita la migración o deserción logrando que los estudiantes sean más colaborativos y participativos dentro de la tarea del aprendizaje en la disciplina de contabilidad.

Es de suma importancia que el docente encargado de la materia de computación capacite a los demás docentes en conocimientos actuales, capacite a sus estudiantes acerca de las herramientas básicas en informática, ya que a ellos así intensificarán interés por aprender cosas nuevas y se verán motivados a seguir activos en clase.

Los docentes deberían ser capacitados para la utilización en todas las materias, para que ellos sigan impartiendo en sus clases con presentaciones audiovisuales y con la utilización de imágenes, textos, videos, etc. para lograr en sus estudiantes trabajos de impacto ya sea de manera grupal e individual además que sus aprendizajes sean más eficientes y acordes a la exigencia del mundo moderno.

V.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alcívar, G. I. (2016). Los recursos tecnológicos informáticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de bachillerato de contabilidad de la Unidad Educativa Rey David, de la Parroquia Camilo Ponce de la Ciudad de Babahoyo, Provincia de los Ríos durante el Perú. proyecto de investigación previo a la obtención del título de licenciado en ciencias de la educación mención: comercio y administración, babahoyo. Recuperado el 14 de Marzo de 2018, de <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/2571>.

Almenara, J. C. (2017). Elaboración de materiales didácticos relacionados con herramientas audiovisuales para fomentar el aprendizaje autónomo en trabajos de fin de grado, master y doctorado en Química Analítica. (R. Roig-Vila, Ed.) Recuperado el 16 de Abril de 2018, de <http://hdl.handle.net/10045/71237>.

Cárdenas, A. R. (2014). el uso de recursos multimedia para coadyuvar a la educación en valores en alumnas de un grupo de tercero de primaria. revista científica de opinión y divulgación, 12. doi:<http://www.pangea.org/dim/revista.htm>.

Carrasco, D. F. (2017). Alternativas didácticas y el aprendizaje autónomo en la asignatura computación aplicada a la educación en la universidad Tecnológica Equinoccial extensión Santo Domingo. proyecto de investigación previo a la obtención del grado académico de magister en docencia de las ciencias informáticas , Santo Domingo. Recuperado el 14 de Marzo de 2018, de

<http://dspace.uniandes.edu.ec/handle/123456789/5464>.

Contreras, J. M. (2015). Los recursos tecnológicos en la estadística bidimensional en los textos españoles de bachillerato. España. doi:<http://dx.doi.org/10.17227/01203916.3790>.

Flores, D. R. (2015). El Uso De Herramientas En Línea Para Fortalecer El Aprendizaje Autónomo De Los Estudiantes De La Escuela De Administración De Empresas De La Pontificia Universidad Católica Del Ecuador Sede Ambato, Período 2014 - 2015. doi:<http://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/15675>.

González, B. L. (2015). Posibilidades para el uso del modelo de aceptación de la tecnología (TAM) y de la teoría de los marcos tecnológicos para evaluar la aceptación de nuevas tecnologías para el aseguramiento de la calidad en la educación superior chilena. redalyc, 19. doi: <http://dx.doi.org/10.15359/ree.19-2.11>.

Hernández, P. G. (2016). gestión estratégica de recursos tecnológicos en pequeñas empresas de manufactura: estudio de caso en argentina. “Visión de Futuro”, 20, 38 -60. Recuperado el 15 de Marzo de 2018, de <http://revistacientifica.fce.unam.edu.ar/>.

Jurado, F. L. (2016). Incidencia del uso de los recursos tecnológicos en el aprendizaje significativo en el area de ciencias naturales de los estudiantes de básica superior de la unidad educativa Provincia de los Rios. UNIVERSIDAD DE

GUAYAQUIL. Rios: Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. Recuperado el 16 de Abril de 2018, de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/21109>.

Majhy, C. C. (2015). los recursos didácticos tecnológicos y el rendimiento académico en la unidad de ecuaciones e inecuaciones con valor absoluto de la asignatura de matemática de los estudiantes del primer año de bachillerato, modalidad a distancia; del colegio particular d. tesis para maestria , Universidad Nacional de Loja , Loja. doi:<http://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/15229>.

Mestanza, E. E. (2016). implementación de un programa de intervención aplicando el método de casos para mejorar el uso de las estrategias de aprendizaje autónomo de los estudiantes del sexto grado de primaria en el área de personal social de la I.E. N° 88049 CASCAJAL BAJO, AÑO. tesis para optar el grado de magíster en educación con mención en docencia, currículo e investigación, Universidad Católica los Angeles de Cimbote , CHIMBOTE. Recuperado el 11 de Abril de 2018, de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/1252>.

Nahuel, J. H. (2017). Uso de Tecnologías Digitales y Logro Académico en Estudiantes de Pedagogía Chilenos. Scielo, 43(3). Recuperado el 15 de Abril de 2018, de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052017000300007.

Ortega, B. A. (2016). Estrategias de aprendizaje que orientan al estudiante de educación media a desarrollar el aprendizaje autónomo. Recuperado el 15 de Junio de 2018,

de <http://hdl.handle.net/10596/7253>.

Pazmiño, D. V. (2015). Entornos Virtuales Aplicados Al Proceso De Enseñanza-Aprendizaje Y Su Incidencia En El Aprendizaje Autónomo Y Colaborativo De Los Estudiantes Del Instituto Tecnológico Superior Babahoyo. PREVIA A LA OBTENCION DEL TITULO DE MAGISTER EN DOCENCIA Y CURRICULO, Universidad Tecnica de Bayahoyo, Babahoyo. Recuperado el 15 de Marzo de 2018, de <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/1689>.

Pérez, C. A. (2015). Las tarjetas digitales (e-flashcards) en el aprendizaje autónomo de contabilidad financiera. (4), 12. Recuperado el 05 de Abril de 2018, de <http://www.upo.es/revistas/index.php/IJERI>.

Ramiro, R. S. (2015). Programa metodológico para promover el desarrollo y uso de estrategias de aprendizaje autónomo en los estudiantes del VIII ciclo de la escuela profesional de Contabilidad de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote – filial Juliaca, del distrito de. Uladech, San Roman. Recuperado el 14 de Abril de 2018, de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/2227>.

Rios, W. T. (2015). El Uso De Herramientas En Línea Para Fortalecer El Aprendizaje Autónomo De Los Estudiantes De La Escuela De Administración De Empresas De La Pontificia Universidad Católica Del Ecuador Sede Ambato, Período 2014 - 2015. Tesis de Investigación previa a la obtención del Grado de Magíster en Educación a Distancia. Recuperado el 15 de Marzo de 2018, de <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/15675>.

Rojas, D. G. (2017). Metodología que los docentes aplican para fomentar el aprendizaje autónomo en los estudiantes de básica secundaria. Recuperado el 15 de junio de 2018, de <http://hdl.handle.net/10596/14251>.

Sampieri, R. H. (2010). METODOLOGÍA de la investigación. Mexico , MÉXICO • BOGOTÁ • BUENOS AIRES • CARACAS • GUATEMALA: Quinta edición. doi:https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf.

Referencia bibliográfica de tesis en formato físico

Castro, E. (2004). Estilos de Aprendizaje, Procesos Metacognitivos y Rendimiento Académico en alumnos de quinto grado de educación secundaria de centros educativos estatales. Tesis de Maestría en Psicología. Universidad Ricardo Palma. Lima. Perú.

Conde, O. (2005). Estilos de aprendizaje, autoestima y rendimiento escolar en estudiantes de primer año de Bachillerato. Tesis de Maestría en Psicología. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima. Perú.

Lujan, E. (1999). Estilos de aprendizaje considerando la inteligencia y rendimiento escolar en alumnos del quinto año de secundaria de colegios de educación tradicional y de educación alternativa. Tesis de maestría. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima. Perú.

Quinallata, A. (2010). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de 4^{to} y 5^{to} de secundaria de una institución educativa del Callao. Tesis de maestría en educación, mención Psicopedagogía. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima. Perú.

Referencias bibliográficas de documentos electrónicos Libro electrónico con URL

Alonso, C. (2006). Estilos de aprendizaje. Presente y futuro. Recuperado de [http://www.congreso.gob.pe/cip/eventos/conf.ext.Catalina Alonso](http://www.congreso.gob.pe/cip/eventos/conf.ext.Catalina%20Alonso).

Alonso, C., Gallego, D. & Honey, P. (1994). Los estilos de aprendizaje Procedimientos de diagnóstico y mejora. Recuperado de: [http://www.educarchile.cl/Userfiles/P0001/File/Estilosdeaprendizajes y estrategias.pdf](http://www.educarchile.cl/Userfiles/P0001/File/Estilosdeaprendizajes%20y%20estrategias.pdf).

Alonso, C., & Gallego, D. (2004). Los Estilos de Aprendizaje. Una Propuesta Pedagógica. Recuperado de: [http://www.educarchile.cl/Userfiles/P0001/File/Estilosdeaprendizajesy estrategias.pdf](http://www.educarchile.cl/Userfiles/P0001/File/Estilosdeaprendizajes%20y%20estrategias.pdf).

Edel, R. (2003). Factores asociados al rendimiento académico. Recuperado de: <http://www.rieoei.org/investigacion/512Edel.PDF>.

Marrero, M. (2007). Estilos de aprendizaje y su impacto en el proceso enseñanza-aprendizaje en el curso TEOC 2007. Recuperado de:

http://www.upr.clu.edu/~ideas/Paginas_htm_espanol/marrero.pdf.

Mella, O., & Ortiz, I. (1999). Rendimiento escolar: Influencias diferenciales de factores externos e internos. Recuperado de:

<http://redalyc.uaemex.mx/pdf/270/27029103.pdf>.

Navas, J. (1996). Conceptos y teorías del aprendizaje. Recuperado de:

<http://www.publicacionespr.com/librospdf/0929441869.pdf>.

Niebla, J., & Hernández, L. (2007). Variables que inciden en el rendimiento académico de adolescentes mexicanos. Recuperado de:

<http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=80539304>.

Núñez, J., González, J., García, M., González, S., Roces, C., Álvarez, L., &

González, M. (1998). Estrategias de aprendizaje, autoconcepto y rendimiento académico. Recuperado de :

<http://www.psicothema.com/pdf/146.pdf>.

Pere, G. (2001). Didáctica. Los procesos de enseñanza y aprendizaje. Recuperado de:

<http://www.peremarques.net/actodid.htm#procesos#procesos>.

Pizarro, R., & Clark, S. (1988). Currículo del hogar y aprendizajes educativos. Interacción versus status. Recuperado de :<http://www.revistas.uchile.cl/index.php/RDP/article/viewFile/18764/19849>.

Tesis en línea

Adán, M. (2004). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en las modalidades de bachillerato (Tesis doctoral, Universidad Nacional de Educación a Distancia, España). Recuperado de: <http://www.estilosdeaprendizaje.es/IAdan.pdf>.

Zavala, H. (2008). Relación entre estilo de aprendizaje y el nivel de comprensión lectora en estudiantes de 5º de secundaria de colegios estatales y particulares de Lima Metropolitana (Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú). Recuperado de: <http://www.revistas.uchile.cl/index.php/RDP/article/viewFile/18764/19849>

Web Grafías Utilizadas Buscadores académicos

Google académico, para buscar bibliografía de un gran número de disciplinas y fuentes: estudios, tesis, libros, resúmenes, artículos de editoriales académicas, sociedades profesionales, universidades: <http://scholar.google.es>

Buscabiografías, reúne biografías de centenares de personajes conocidos, que pueden buscarse individualmente o descubrirse en apartados: <http://www.buscabiografias.com/bios>

Chemedia, este buscador encuentra documentos y artículos procedentes de revistas y libros, que luego pueden descargarse en PDF: <http://www.chemedia.com>

Biology Browser, es un gran recurso para encontrar las investigaciones, los recursos y la información en el campo de la biología.: <http://www.biologybrowser.org>

Science Research, especializado en temas puramente científicos, busca la información en más de 300 colecciones y bases de datos, así como en repositorios e, incluso, en otros buscadores.: <http://www.scienceresearch.com/scienceresearch>

ANEXOS

Anexo 1 CUESTIONARIO ENCUESTA REFERENTE AL APRENDIZAJE AUTONOMO

Instrucciones: El cuestionario es anónimo y es de suma importancia para mejorar las estrategias de aprendizaje. En ese sentido, lee detenidamente cada frase e indica el grado en que realizas las siguientes acciones en función del siguiente código:

Nunca : N = 1
 Pocas veces : PV = 2
 Algunas veces: AV = 3
 Muchas veces : MV = 4
 Siempre : S = 5

Por favor contesta a todos los ítems. El Cuestionario es anónimo.

N° ítem final	ITEMS	N	PV	AV	MV	S
01	Toma nota de las respuestas del profesor cuando mis compañeros o yo realizamos preguntas cuando tenemos dudas.					
02	Anoto mis dudas para consultarlas luego en casa cuando realizo una segunda lectura del material dado en casa.					
03	Estudio con esquemas, resúmenes y cuadros sinópticos en contenidos de cada tema.					
04	Aclaro las dudas con el profesor en clase o en tutoría.					
05	Cuando inicio la lectura de un tema, escribo notas que posteriormente me sirven para hacer un resumen o síntesis de lo leído.					
06	Construyo un resumen o síntesis personal en contenidos.					
07	Realizo mapas conceptuales y esquemas en temas que debo aprender.					
08	Busco más información sobre los temas a estudiar navegando por internet.					
09	Realizo actividades complementarias como por ejemplo: revisar los temas en otros libros y haciendo tareas extras en casa.					
10	Al empezar mis clases, hago por escrito un plan de trabajo, reflejando el tiempo que dedicaré a cada asignatura y la fecha en exámenes.					
11	Realizo un mapa conceptual con los conceptos más					

	importantes de cada tema.					
12	Planifico los tiempos y estrategias de estudio que voy a utilizar en cada asignatura.					
13	Leo y esquematizo los temas que voy a estudiar.					
14	Completo el estudio con lecturas o trabajos complementarios.					
15	Conozco y utilizo los recursos de las nuevas tecnologías de información y comunicación: videos, páginas web, etc.					
16	Elaboro una base de datos con toda la información obtenida en trabajos desarrollados en aula o en casa.					
17	Evalúo el proceso de aprendizaje final después de cada sesión o al final del bimestre, trimestre o ciclo.					
18	Busco datos relativos a los temas a estudiar en internet.					
19	Consulto la bibliografía recomendada por la profesora.					
20	Leo todo el material de la asignatura y hago una selección en puntos más importantes para trabajarlos.					
21	En la elaboración de resúmenes de cada uno en temas integro las aportaciones hechas por otros compañeros en clase.					
22	Intercambio los resúmenes en temas con los compañeros.					
23	Me organizo con los compañeros para pedir libros a la biblioteca.					
24	Cuando descubro aportes nuevos en documentos o en otros libros que no han sido recomendados por la profesora la comparto con los compañeros.					
25	Me preparo para los exámenes teniendo en cuenta todo el material de trabajo y no sólo de mis apuntes.					
26	Intercambio con compañeros documentos, direcciones de webs que nos puedan ser útiles para el desarrollo de las actividades.					
27	Consulto con los compañeros las dudas que se me plantean cuando estudio un tema.					
28	Respondo a las preguntas planteadas en clase.					
29	Cuando hay debate, tengo en cuenta las aportaciones en compañeros para realizar mi aporte.					
30	Corrijo las actividades propuestas para comprobar mis conocimientos.					
31	Reparto con algunos compañeros los libros de la bibliografía básica, elaborando sinopsis o síntesis de cada uno de ellos, para compartirlos.					
32	Confeccionó un resumen de cada tema.					
33	Pongo a disposición en compañeros los apuntes que he					

	elaborado para facilitar el estudio en temas.					
34	Antes en exámenes dedico unos días de repaso para aclarar las dudas finales.					
35	Para preparar el examen me baso principalmente en los aspectos que el profesor marca como importantes.					
36	Repaso las indicaciones que la profesora nos ha dado a lo largo del curso.					
37	Trabajo en colaboración con mis compañeros para resolver un problema o investigar un tema nuevo.					
38	Reviso los apuntes en compañeros para que me ayuden a aclarar las dudas.					
39	Reparto el tiempo para poder estudiar los contenidos y la elaboración en trabajos de cada tema.					
40	Consulto otros materiales bibliográficos o páginas de internet que ayuden o mejoren la comprensión.					
41	Estoy atento, aprovecho y participo en las clases.					
42	Realizo una primera lectura rápida y después otra más detenida con copia o transcripción de lo más importante o relevante del tema.					
43	Recopilo los contenidos que considero más importantes a modo de notas de estudio.					
44	Planifico el tiempo de que dispongo para cada asignatura, desarrollo de tareas y trabajos prácticos.					
45	Cuando me surgen dudas, o para ampliar algún concepto, realizo búsquedas en libros o en internet.					

Fuente: Aguado (2010) Análisis factorial del Cuestionario de Estrategias de Trabajo Autónomo (CETA)

Cálculo de puntuaciones:

Factor Estrategias de Ampliación: $\sum (8, 9, 14, 16, 18, 19, 25, 40, 45) / 9$

Factor Estrategias de Colaboración: $\sum (15, 21, 22, 23, 24, 26, 27, 31, 33, 37, 38) / 11$

Factor Estrategias de Conceptualización: $\sum (3, 5, 6, 7, 11, 13, 32, 43) / 8$

Factor Estrategias de Planificación: $\sum (10, 12, 17, 39, 44) / 5$

Factor Estrategias de Preparación de exámenes: $\sum (20, 29, 34, 35, 36, 42) / 6$

Factor Estrategias de Participación: $\sum (1, 2, 4, 28, 30, 41) / 6$

Análisis de fiabilidad del Instrumento de Evaluación

Con los 48 ítems restantes se procede a realizar un análisis de la fiabilidad con el objetivo de detectar y eliminar aquellos que no presenten un grado de fiabilidad apropiado y mejorar las características psicométricas del cuestionario.

El análisis de fiabilidad de los 48 ítems arroja un valor para el coeficiente α (alpha) de Cronbach muy elevado (0,892) a pesar de lo cual se decide eliminar tres elementos que no presentan una adecuada relación con el total de la escala. El coeficiente de Cronbach aumenta ligeramente tras esta operación (0,898), quedando, pues, la escala definitiva compuesta por 45 ítems.

Fiabilidad de las subescalas del CETA

Subescalas	Estrategias Ampliación	Estrategias Colaboración	Estrategias Conceptual	Estrategias Planificación	Estrategias Exámenes	Estrategias Participación
α Cronbach	0,849	0,812	0,857	0,750	0,617	0,668

Fuente: Aguado (2010) Diseño y análisis del Cuestionario de Estrategias de Trabajo Autónomo (CETA) para estudiantes universitarios

Anexo 2 BAREMO PARA MEDIR EL NIVEL DE USO QUE PREDOMINA LAS HIPOTESIS ESPECIFICAS DE RECURSOS TECNOLOGICOS Y APRENDIZAJE AUTONOMO

Escala	Intervalo	
Deficiente	0 - 10	
Regular	11 – 13	
Bueno	14 – 17	
Muy Bueno	18 – 20	

Fuente (Minedu, 2016)

Escala	Intervalo
Deficiente	0 - 25
Regular	26 – 50
Bueno	51 – 64
Eficiente	65 – 75

Fuente: elaborado según la tabla para medir el nivel de uso que predomina las hipótesis específicas de recursos tecnológicos y aprendizaje autónomo

Anexo 3 FOTOGRAFIAS TOMADAS DURANTE EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACION

SEGUNDO SEMESTRE



TERCER SEMESTRE



SETIMO SEMESTRE



Octavo semestre



NOVENO SEMESTRE



DECIMO SEMESTRE

Anexo 4 SOLICITUD Y/O OFICIO SOLICITADO

"Año del Diálogo y Reconciliación Nacional"



Juliaca, mayo del 2018

SEÑOR (A):

Lic. Patricia HILARIO TORIBIO

Coordinadora de la ULADECH Católica sede - JULIACA.

ASUNTO : Solicito Aplicación de Instrumento de Encuesta de Proyecto de Investigación.

Yo, Jorge Nicolás QUISPE CALLO, Identificado con DNI: 02436289, Con domicilio Real en la Avenida Huancané # 426 Ubicado en la ciudad de Juliaca, de la Región Puno, Estudiante Egresado de la Maestría en la ULADECH CATOLICA con Mención con mención en Docencia, Currículo e Investigación, me dirijo muy respetuosamente ante Ud. y expongo lo siguiente.

Que, teniendo la necesidad de ejecutar el proyecto de investigación para graduarme y obtener el grado de Maestro en Educación con mención en Docencia, Currículo e Investigación, tengo el agrado de dirigirme a su autoridad para solicitarle la ejecución de mi proyecto de investigación titulado: **LOS RECURSOS TECNOLOGICOS Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE AUTONOMO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD, DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE, DISTRITO JULIACA, AÑO 2018.** Para lo cual es necesario la Aplicación del Instrumento para obtener datos reales Insito respetando siempre los Principios Éticos de la Investigación a realizar.

Ruego a Ud. Acceder a mi petición ya que este trabajo de investigación quedara como precedente para la toma de decisiones en la Institución, es propicio la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal muy cordial a su digna autoridad.

- Instrumento de Aplicación del Proyecto de Investigación

Atentamente


Jorge Nicolás QUISPE CALLO
DNI: 02436289