



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**RELACIÓN ENTRE SATISFACCIÓN VITAL Y
DESESPERANZA EN LOS ESTUDIANTES DE
TERCERO, CUARTO Y QUINTO AÑO DE
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°
020 HILARIO CARRASCO VINCES DEL DISTRITO DE
CORRALES - TUMBES, 2016.**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA:

BACHILLER. YADIRA KATERINE CHANDUVI AGURTO

ASESOR:

Mgtr. SERGIO ENRIQUE VALLE RÍOS

PIURA – PERÚ

2018

JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR

Mgtr. Carmen Patricia Eras Vines

Presidente

Mgtr. Susana Carolina Velásquez Temoche

Miembro

Mgtr. Kelly Yanet Munárriz Ramos

Miembro

Mgtr. Sergio Enrique Valle Ríos

Miembro

AGRADECIMIENTO

A la Institución Educativa, Hilario Carrasco Vinces por sus infinitas muestras de apoyo durante la actividad realizada en conjunto con los alumnos, por brindarme su atención y colaboración lo cual eso significó mucho para la presente investigación.

A mi asesor quien me brindó su orientación, seguimiento y la supervisión continua de la misma, pero sobre todo por su ayuda y colaboración recibida durante este tiempo.

DEDICATORIA

Principalmente va dirigida a Dios, por haberme dado la vida y darme las fuerzas necesarias para seguir adelante y el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional. A mis padres Gerardo Chanduvi García y Nalda Agurto Paredes porque son la fuente más importante en mi vida y por demostrarme siempre su apoyo incondicional. A mis hermanos Josué y Ricardo que me han apoyado mucho y que son mi motivación para seguir adelante y superarme como persona.

RESUMEN

El presente estudio de investigación tuvo como propósito determinar la relación entre satisfacción vital y desesperanza y en base a ellos se obtuvo el siguiente problema ¿Cuál es la relación que existe entre satisfacción vital y desesperanza en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa N° 020 “Hilario Carrasco Vincés” del Distrito de Corrales – Tumbes, 2016?, tuvo como objetivo general: Determinar la relación entre la satisfacción vital y desesperanza en los estudiantes de esta investigación. De tipo cuantitativo, de nivel descriptivo correlacional y un diseño no experimental de corte transversal. Se utilizó una muestra de 157 estudiantes, para la recolección de datos se aplicaron los instrumentos: Escala de satisfacción con la vida y la escala de desesperanza. Se utilizó el análisis estadístico descriptivo como son el uso de tablas y distribución de frecuencias y porcentuales y la prueba correlacional de Tau-b de Kendall, mediante el cual se obtuvieron los siguientes resultados, donde en satisfacción vital el 58,0% de los estudiantes se ubican en un nivel bajo de satisfacción vital y el 66,2% se ubican en un nivel bajo de desesperanza. Concluyó que, si existe relación significativa entre satisfacción vital y desesperanza en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa N° 020 “Hilario Carrasco Vincés” del Distrito de Corrales – Tumbes, 2016.

Palabras clave: satisfacción vital, desesperanza, adolescentes.

ABSTRACT

The purpose of this research study was to determine the relationship between life satisfaction and hopelessness and based on them, the following problem was obtained: What is the relationship between life satisfaction and hopelessness in third, fourth and fifth year students? of high school of the Educational Institution N ° 020 "Hilario Carrasco Vincas" of the District of Corrales - Tumbes, 2016 ?, had like general objective: To determine the relation between the vital satisfaction and hopelessness in the students of this investigation. Of quantitative type, descriptive correlational level and a non-experimental cross-sectional design. A sample of 157 students was used, for the data collection the instruments were applied: Scale of satisfaction with life and the scale of despair. We used the descriptive statistical analysis such as the use of tables and distribution of frequencies and percentages and the correlation test of Kendall's Tau-b, through which the following results were obtained, where 58% of the students were in life satisfaction they are located in a low level of life satisfaction and 66.2% are located in a low level of despair. Concluded that, if there is a significant relationship between life satisfaction and hopelessness in third, fourth and fifth year high school students of the Educational Institution No. 020 "Hilario Carrasco Vincas" of the District of Corrales - Tumbes, 2016.

Keywords: life satisfaction, hopelessness, adolescents.

CONTENIDO

JURADO EVALUADOR DE TESIS	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DEDICATORIA	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
CONTENIDO	vii
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	ix
INTRODUCCIÓN	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA	7
III. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	56
IV. METODOLOGÍA	57
4.1 Diseño de la investigación.	57
4.2. Población y muestra.	58
4.3 Definición y operacionalización de las variables e indicadores.....	58
4.4 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.	59
4.5 Plan de análisis.....	64
4.6 Matriz de Consistencia.....	65
4.7 Principios éticos:	66
V. RESULTADOS	67
5.1 resultados.....	67
5.2 Análisis de resultados.....	70
VI. CONCLUSIONES	73
ASPECTOS COMPLEMENTARIOS	74
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	76
ANEXOS	80

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla I:	Relación entre satisfacción vital y la desesperanza en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa N° 020 Hilario Carrasco Vines del Distrito de Corrales - Tumbes, 2016	67
Tabla II:	Nivel de la satisfacción vital en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa N° 020 Hilario Carrasco Vines del Distrito de Corrales - Tumbes, 2016.....	68
Tabla III:	Nivel de desesperanza en los estudiantes en tercero, cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa N° 020 Hilario Carrasco Vines del Distrito de Corrales - Tumbes, 2016.....	69

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1:	Nivel de satisfacción vital en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa N° 020 Hilario Carrasco Vines del Distrito de Corrales - Tumbes, 2016.....	68
Figura 2:	Nivel de desesperanza en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa N° 020 Hilario Carrasco Vines del Distrito de Corrales - Tumbes, 2016.....	69

I.INTRODUCCIÓN

Actualmente vivimos en un mundo complejo y de muchas competencias en donde los jóvenes son los más vulnerables, más aún si son estudiantes de secundaria, ya que en ellos se requiere mayor dedicación y atención porque muchas veces no les gusta la vida que llevan, sienten que hay un vacío en ellos, se sienten aislados, con creencias erróneas en ellos mismos, piensan que todo lo que hagan les ira mal, etc. En base a ello nace la preocupación en los profesores, al observar los cambios que se dieron en la población estudiantil de tercero, cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa N° 020 “Hilario Carrasco Vincés” del Distrito de Corrales – Tumbes, 2016, mostrándose sin aspiraciones a nada, con desilusiones, falta de interés en clases, que no les guste lo que hacen, la valoración que hacen de su vida es negativa, con pensamientos al fracaso, afectando sus actitudes y conductas, sumergiéndolos en sentimientos negativos y en una desesperanza, analizando que algunos estudiantes provienen de hogares disfuncionales, de padres agresivos, otros de escasos recursos económicos y de padres negligentes o indiferentes, también por padres separados lo cual esto afectara en ellos, investigaciones muestran como los jóvenes estudiantes se enfrentan a la inseguridad que prima en ellos. Es por ello que se tomó las variables psicológicas llamadas Satisfacción vital y desesperanza, variables aplicadas en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa N° 020 “Hilario Carrasco Vincés” - Tumbes, 2016, la cual este estudio es fundamental para identificar los niveles de dichas variables. Al hablar de satisfacción vital alude a las características de felicidad de la persona. La forma de comportarse, sus emociones constantes. Mikkelsen (2009) señala que “la satisfacción con la vida

corresponde al componente cognitivo del constructo de bienestar subjetivo y generalmente se define como la evaluación general que una persona hace de su propia vida”, es muy importante analizar los factores relacionados a la satisfacción con la vida en los jóvenes. Por lo consiguiente Beck (1974) define que “la desesperanza es como un sistema de esquemas cognitivos cuyo común denominador son las expectativas negativas sobre el futuro”.

Lo anteriormente expuesto se considera de gran importancia a la realización de la presente investigación que realizó con las variables psicológicas de satisfacción vital y desesperanza, para así identificar los niveles de satisfacción vital y desesperanza para poder conocer cómo afecta en su bienestar psicológico, como afecta en su calidad de vida, en la escuela como se ve afectado, en su toma de decisiones, ya que el éxito en su vida es muy importante para que tomen buenas decisiones en su vida, porque el sentimiento de estar bien hace a la persona que le guste la vida que lleva, el poder realizarse como personas competentes, tener un mejor futuro, que les guste lo que hacen y las decisiones que tomen para el bien de ellos mismos.

Por lo descrito anteriormente, se planteó la siguiente pregunta: ¿Cuál es la relación entre satisfacción vital y desesperanza en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa N° 020 Hilario Carrasco Vines del distrito de Corrales - Tumbes, 2016?

Teniendo en consideración lo antes mencionado se planteó como objetivo general: Determinar la relación entre satisfacción vital y desesperanza en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa N° 020 Hilario Carrasco Vines del distrito de Corrales - Tumbes, 2016. Para eso, se debe cumplir

antes con los siguientes objetivos específicos: Identificar los niveles de satisfacción vital en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa N° 020 Hilario Carrasco Vinces del distrito de Corrales - Tumbes, 2016. Identificar los niveles de desesperanza en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa N° 020 Hilario Carrasco Vinces del distrito de Corrales - Tumbes, 2016.

La presente investigación se justifica porque los estudiantes, son un recurso humano importante que posee el mundo en ellos se depositan las esperanzas de que lleven una vida tranquila de estar bien consigo mismo, de un mejor futuro, de tener deseos ideales de cambiar el mundo constructivamente y las respuestas a los desafíos posteriores, pero sin embargo ellos tienen que lidiar con preocupaciones, múltiples riesgos, obstáculos como la falta de oportunidades, el limitado acceso a óptimas condiciones de vida y a una educación de calidad y para poder evitar todo esto es necesario dar a conocer a los propios estudiantes de la institución, los resultados de la investigación, permitiéndole a los directivos de la institución la creación y aplicación de algunas iniciativas que puedan mantener aquellos aspectos que fueron percibidos como satisfactorios y mejorar lo que están generando problemas. De allí deriva la importancia del estudio de la satisfacción vital y desesperanza en los estudiantes de la Institución Educativa N° 020 “Hilario Carrasco Vinces” del Distrito de Corrales – Tumbes, 2016.

La realización de esta investigación permitió conocer la situación actual de la Institución Educativa “Hilario Carrasco Vinces” en la relación con el nivel de satisfacción vital y desesperanza de sus estudiantes, con el fin de identificar aquellos

factores que estén funcionando bien y aquellos que pudieran estar funcionando deficientemente. Por lo tanto; esta presente investigación es relevante y pertinente porque los resultados servirán para futuras investigaciones.

Por eso mi motivo de realizar esta investigación es poder conocer y analizar sobre qué condiciones están y que tipo de dificultades ocasionan, para poder ayudar a los más afectados, esta investigación tiene el fin de disminuir esa inseguridad e insatisfacción que sienten en no sentirse seguros de lo que quieren realizar y así generar una buena toma de decisiones. También esta investigación tiene el fin de disminuir los conflictos internos que se dan en los estudiantes en cuanto a la proposición de sus metas. Dada la aplicación de estas teorías en el caso educativo, este estudio guiará de forma fundamental para que los estudiantes que estén involucrados con un mejor pensamiento y visión en cuanto a sus metas que se propongan para que así se formen jóvenes competentes y donde vallan puedan tener éxito. También se elaborarán estrategias para promover el desarrollo de los estudiantes, y esta investigación servirá de gran ayuda para nuevas investigaciones que se realizaran en un futuro.

Desde la perspectiva el beneficiado será el estudiante porque aprenderá a tener una mejor claridad en lo que quiere estudiar y que así se sienta satisfecho con lo que haga, también le ayudará a realizarse mejor como persona, a ser autosuficiente que le ayudará mucho en la parte emocional. Finalmente, desde el punto de vista metodológico, este estudio permitió un análisis documental de las teorías de la satisfacción vital y desesperanza, la cual va a servir de referencia en la investigación de otras dimensiones vinculadas con las selecciones en este estudio, al dar cobertura a la información necesaria para verificar la aplicación de estos lineamientos en la

práctica psicológica y la importancia de contar con un profesional de salud mental en la Institución Educativa 020 Hilario Carrasco Vinces.

La presente investigación fue de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo correlacional, a través de un diseño no experimental-transversal, teniendo como población y muestra a 157 estudiantes. La técnica utilizada fue la encuesta y los instrumentos utilizados fueron: La escala de satisfacción con la vida (SWLS) y Escala de desesperanza de Beck. El procesamiento de los datos se realizó utilizando el programa estadístico SPSS versión 22 y el programa informático Microsoft Excel 2010. Para el análisis de los datos se utilizó la estadística descriptiva, como tablas de distribución de frecuencia y porcentual.

En base a ello el presente estudio de las variables psicológicas: la satisfacción vital y la desesperanza, obtuvo el siguiente resultado encontrándose que el 58% de los estudiantes se ubican en un nivel alto, En un estudio realizado por Mikkelsen en el 2009 sobre la satisfacción vital se encontró que más del 60 % de la muestra se perciben entre satisfechos y muy satisfechos con sus vidas lo cual tiene relación a la presente investigación, sobre la satisfacción vital la mayoría de estudiantes de la Institución Educativa N°020 perciben un bienestar consigo mismo y la valoración que hacen de su vida es positiva, la satisfacción que obtienen de la vida familiar, de los amigos y de otros aspectos de su vida sería máxima o existente.

Por otro lado, se encontró que el 66,2% se ubican en un nivel bajo de desesperanza, en un estudio realizado por López en el 2017 se encontró que 71% de ellos tienen un nivel de Desesperanza Bajo, esta investigación guarda relación con el presente estudio, con ellos podemos afirmar que los estudiantes tienen una visión de futuro

con aspiraciones lo cual les ayudará a lograr sus metas. Para determinar la relación entre estas dos variables se utilizó el coeficiente de correlación de Tau_b de Kendall y se evidencia que si existe relación significativa $**p < 0,01$ entre la satisfacción vital y la desesperanza. Se concluye que, si existe una relación significativa entre satisfacción vital y desesperanza en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa N° 020 “Hilario Carrasco Vincas del Distrito de Corrales – Tumbes, 2016, en cuanto al nivel de satisfacción vital en los estudiantes es alto y en el nivel de desesperanza de los estudiantes es bajo

Para mayor conocimiento este trabajo de investigación está organizado en seis capítulos, los cuales se desglosan de la siguiente manera: En el capítulo uno, se presenta la introducción, el cual aborda el planteamiento del problema, objetivos y justificación de la investigación. Seguido del capítulo dos, en el cual se pone en manifiesto los antecedentes, los cuales son estudios realizados a nivel internacional, nacional y local; seguidas de las bases teóricas. En el capítulo tres, se encuentran las hipótesis de acuerdo a los objetivos de la investigación. Posteriormente en el capítulo cuatro se desarrolla la metodología, aborda diseño, población, matriz de consistencia y principios éticos. En el capítulo cinco se presentan los resultados, análisis de los resultados y contrastación de las hipótesis. El capítulo seis, se presentan los aspectos complementarios y anexos.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales:

Murillo, J (2012) realizó la investigación sobre “La satisfacción vital: su relación con el prejuicio, la identidad nacional, la autoestima y el bienestar material, en inmigrantes”, Universidad del Valle, Palmira - Colombia, se sustentó en Colombia, La investigación es de tipo empírico y cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 185 inmigrantes colombianos residentes en Quito, Guayaquil, Cuenca y Santo Domingo de los Colorados. El objetivo general de la presente investigación es establecer la relación que en un contexto migratorio específico Ecuador se presenta entre la satisfacción vital de migrantes colombianos y las variables prejuicio personal y grupal percibido, identidad nacional, autoestima y bienestar material percibido. Los resultados fueron que los participantes presentan altos niveles de autoestima ($M = 4.37$) e identidad nacional ($M = 4.33$). La percepción de prejuicio grupal es notoriamente mayor ($M = 3.95$) que la mayor al punto medio de la escala ($M = 3.26$), mientras que el bienestar material percibido se sitúa por debajo de ese punto medio ($M = 2.75$). En la tabla 2 se presentan las correlaciones (r de Pearson) entre las variables de este estudio. Como se aprecia, la satisfacción vital se relacionó negativa pero no significativamente con el prejuicio grupal percibido ($\rho = ns$), por lo que no se confirma la hipótesis 1 entre los participantes del estudio. En cambio la correlación entre la satisfacción con la vida y la

discriminación personal percibida, que también es negativa, si presenta significación ($p < .001$), respaldando así la hipótesis 2. Es la percepción de prejuicio personal y no la grupal, la que se asocia negativa y significativamente con la satisfacción con la vida de los participantes. Es así mismo negativa y significativa ($p = .001$), la correlación que se ha establecido entre la satisfacción con la vida y la identidad nacional de los participantes del estudio. A mayor identidad nacional, menos satisfacción con la vida. A manera de conclusión, los resultados de este estudio podrían sugerir: a) que la discriminación personal percibida y el prejuicio grupal percibido, se relacionan de manera diferente con la satisfacción con la vida, pudiendo afectarse más esta última variable por una u otra de las dos primeras, dependiendo de factores contextuales o de la naturaleza del grupo en estudio; b) que la identidad nacional no es un recurso de resiliencia que proteja siempre el bienestar de los participantes. Se aporta evidencia empírica de apoyo a quienes creen que dicha variable puede serlo solo bajo ciertas condiciones; c) que la autoestima no es siempre y necesariamente el mayor predictor de la satisfacción con la vida, como a veces se ha planteado. Que lo sea, depende del contexto y de la naturaleza del grupo; d) que cuando el bienestar material no está asociado a expectativas marcadas dentro de un proceso migratorio, pero si, a sus resultados, puede ser una fuente importante de satisfacción vital. En conjunto, podría señalarse que el mayor aporte del estudio, es que ofrece evidencia favorable a quienes creen que los factores contextuales y de la naturaleza de grupo, son

decisivos para comprender la satisfacción vital u otras expresiones psicológicas de bienestar y que variables que pueden explicarlo en ciertos contextos, pueden no hacerlo en otros.

García, J (2008) realizó una investigación denominada “Sentido de la vida y desesperanza: un estudio empírico”. La cual tuvo como objetivo identificar la relación existente entre el sentido de vida y la desesperanza. la muestra estuvo conformada por 302 sujetos, entre los cuales 99 fueron varones y 203 fueron mujeres, con una edad promedio de 18 años hasta los 30 años. Los instrumentos utilizados fueron el Test de Sentido de la vida y la Escala de desesperanza de Beck. Los resultados obtenidos fueron, que la mayoría de los sujetos obtuvieron el 49,34 % del sentido de vida que está asociado a un nivel mínimo o nulo de desesperanza; mientras el 28,81% de los sujetos se encuentran que en el vacío existencial se encuentra relacionado con un nivel moderado y alto de desesperanza. En conclusión, si existe relación entre sentido de la vida y desesperanza nulo – mínimo se asocia al sentido, el nivel leve al logro – identificación de sentido y los niveles moderado y alto, al vacío existencial. Vacío existencial y desesperanza mantienen estadísticamente significativa.

Mercado, A (2008) realizo una investigación “Satisfacción Vital y Proyectos de vida” Una comparación entre adultos jóvenes urbanos y rurales, se sustentó en Mendoza, Argentina, se trabajó con una muestra

de 560, que tuvo como objetivo general estudiar la relación que existe entre los objetivos de vida (OV) y la satisfacción vital (SV) de los adultos jóvenes de zonas urbanas y rurales. Los resultados arrojados, que indican que en el perfil de OV coherente el nivel de satisfacción es notablemente superior al que se registró en los perfiles de OV Bajo Apoyo y Esforzado, donde el nivel de satisfacción vital es inferior y distribuido a lo largo de toda la escala. En conclusiones Este estudio permite verificar que existen algunas diferencias en los objetivos de vida (OV) y Satisfacción vital (SV) de los sujetos pertenecientes a las zonas geográficas consideradas en este estudio. En principio podemos observar en los jóvenes de zonas rurales que hay mayor dispersión de los niveles de SV; en cambio en los jóvenes de zona urbana los resultados arrojaron un mayor porcentaje de sujetos ubicados en la frecuencia “Satisfecho” (40%) y el porcentaje restante distribuido en las demás frecuencias. Por esto podemos inferir que el nivel de satisfacción de los jóvenes adultos de zona urbana es mayor que el de los jóvenes adultos de zonas rurales.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Celestino, M (2017) realizó un estudio denominado “Desesperanza y agresividad en estudiantes de secundaria de instituciones educativas nacionales de Comas, 2017”, tuvo como objetivo general establecer la relación entre la desesperanza y la agresividad en los estudiantes de 4to

y 5to de secundaria de instituciones educativas nacionales de comas. Trabajó con una muestra de 1191 estudiantes que cursan el 4to y 5to de secundaria de las instituciones educativas de Comas. De tipo correlacional, teniendo un diseño no experimental. Teniendo como resultados que un 78,5% de los estudiantes evidencia altos niveles de desesperanza y el otro 65,3% poseen elevados niveles de agresividad. Se concluyó que si existe relación entre desesperanza y agresividad.

Mikkelsen, F (2009) investigó la relación entre “Satisfacción con la vida y estrategias de afrontamiento en un grupo de adolescentes universitarios de Lima”, en Pontificia Universidad Católica del Perú, se sustentó en el Perú. El presente estudio es no experimental de tipo correlacional pues intenta analizar el grado de relación entre la satisfacción con la vida y el afrontamiento. Igualmente, corresponde a un diseño de tipo transaccional o transversal, en vista que se centra en medir la relación entre la satisfacción con la vida y el afrontamiento en un momento determinado sin manipulación de las variables implicadas. El objetivo general de esta investigación es establecer la relación entre Satisfacción con la vida y Estrategias de afrontamiento en un grupo de universitarios de Lima. La muestra fue de 362 adolescentes universitarios de Lima entre 16 y 22 años. A continuación, se presentan los resultados del estudio, en primer lugar, se presentan los hallazgos en cuanto a Satisfacción con la vida incluyendo el análisis de Satisfacción por áreas y su relación con los datos sociodemográficos. Luego, se presenta la preocupación principal de los participantes, los resultados de

la variable: Estrategias de afrontamiento y su relación con los datos sociodemográficos. Finalmente, se presenta la relación entre ambas variables. Satisfacción con la vida y Satisfacción por áreas: En primer lugar, puede observarse que los jóvenes de la muestra están en promedio satisfechos con sus vidas ($M = 17.37$, $DE = 3.30$). En ese sentido, es importante señalar como se observa en el gráfico que más del 60 % de la muestra se perciben entre satisfechos y muy satisfechos con sus vidas y sólo un 19.9 % se ubican en la categoría de insatisfechos y muy insatisfechos. En conclusiones Por otra parte, el tamaño de la muestra favoreció el que los análisis fueran más certeros encontrándose resultados interesantes, sin embargo, consideramos que no fue posible establecer una relación de causalidad. De ahí que, se puedan plantear nuevas interrogantes en relación a este tema. De igual modo, debido a la homogeneidad de la muestra, se contó solamente con dos grupos de comparación para el nivel socioeconómico y la mayor parte de la muestra estuvo ubicada en el nivel medio por lo que la presencia de otros niveles socioeconómicos hubiera enriquecido más el estudio.

Del Risco, J (2007) llevó a cabo una investigación denominada “Soporte Social y Satisfacción con la Vida en un grupo de Adultos Mayores que asisten a un Programa para el Adulto Mayor”, en Pontificia Universidad Católica del Perú, se sustentó en el Perú. La presente investigación es de tipo correlacional ya que tiene como propósito analizar el grado de relación existente las variables de soporte social y satisfacción con la vida en un grupo de adultos mayores. Asimismo, se trata de una

investigación transaccional ya que la medición de la relación entre las variables mencionadas se realiza en un momento determinado y no a lo largo de un periodo de tiempo. El objetivo general es Analizar la relación entre la satisfacción vital y el soporte social en un grupo de adultos mayores que participan en un programa de actividades llevado a cabo por el municipio de un distrito de nivel socioeconómico medio de la ciudad de Lima. La muestra está compuesta por 43 adultos mayores cuyas edades fluctúan entre los 65 y 83 años de edad ($M=70$), de ambos sexos, de nivel socio económico medio-alto, resultados La tabla 1 indica que los participantes cuentan a nivel general con un promedio de 12.37 miembros en su red percibida, siendo este ligeramente mayor al promedio de miembros que efectivamente brindan soporte. El grado de satisfacción respecto al soporte recibido corresponde a los niveles superiores, es decir, entre satisfecho y muy satisfecho. En cuanto al grado de necesidad de soporte, los participantes reportan un índice de 2.63, ubicándose en un rango de poca a moderada necesidad, estando más próximos a esta última. Ahora bien, cabe destacar que no todos los participantes recibieron soporte en todas las áreas evaluadas durante los últimos 6 meses. Como se muestra en el gráfico 1, sólo un 39.5% recibió soporte en todas las áreas. Asimismo, se analizó la frecuencia del soporte recibido por cada una de las áreas. Los resultados que se presentan en el gráfico 2 indican que el área con mayor soporte recibido es la de Participación Social, seguida por las áreas de Retroalimentación Positiva, Interacción Íntima, Asistencia Física, Consejo e Información y

finalmente la de Ayuda Económica. Finalmente, cabe resaltar que a diferencia de lo que comúnmente se esperaría, en este grupo de adultos mayores el estado de salud no se encuentra relacionado con la satisfacción vital. Esto encuentra relación con las investigaciones de Diener, Sapyta y Suh (1998), quienes señalaron que durante el proceso de envejecimiento los individuos pueden sentirse satisfechos aun cuando su estado de salud no sea óptimo. Estos resultados permiten observar que más allá de la cantidad de soporte recibido por parte de los amigos, la calidad también resulta importante, especialmente en el área de Interacción Íntima. Esto último indica que los amigos son buenos confidentes, lo cual probablemente ocurra porque ellos pueden haber experimentado situaciones similares en un tiempo similar, y ello permite que tengan un mayor grado de comprensión.

2.1.3. Antecedentes locales:

Balladares, M (2018) realizó una investigación denominada “Nivel de desesperanza en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Aplicación José Antonio Encinas – Tumbes, 2016”. Tuvo como objetivo general identificar el nivel de desesperanza en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Aplicación José Antonio Encinas – Tumbes, 2016. trabajó con una metodología de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo, de diseño no experimental de corte transversal. Su muestra estuvo conformada por 88

estudiantes de quinto grado de secundaria. El instrumento utilizado para la recolección de datos fue la Escala de Desesperanza de Beck, obteniendo los siguientes resultados que el 55.7% de los estudiantes tienen un nivel normal de desesperanza y el 2.3% de los estudiantes tienen un nivel severo de desesperanza. Se concluyó que la mayoría de los estudiantes de quinto grado se encuentran en un nivel normal de desesperanza.

López, C (2017) realizó una investigación titulada “Nivel de desesperanza de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa N° 093 Efraín Arcaya Zevallos Zarumilla – Tumbes, 2015”. Tuvo como objetivo identificar el nivel de desesperanza en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa N° 093 Efraín Arcaya Zevallos Zarumilla – Tumbes, 2015. Trabajó con una metodología de tipo cuantitativo y nivel descriptivo, de diseño no experimental de corte transversal. Contando con una población y muestra de 162 estudiantes de ambos sexos. El instrumento utilizado fue la Escala de desesperanza de Beck. Se concluye que el 71% de los estudiantes tienen un nivel bajo de desesperanza y el 29% de los estudiantes tienen un nivel alto.

Landaveri, A (2014) llevó a cabo una investigación denominada “Relación entre la satisfacción vital y el rendimiento académico promedio de los estudiantes del quinto año de nivel secundario de la Institución Educativa 7 de enero del distrito de Corrales –Tumbes, 2014”. La presente investigación se realizó en la Universidad Católica

Los Ángeles de Chimbote (ULADECH) – Tumbes, se sustentó en Tumbes. El presente estudio es tipo cuantitativo de nivel descriptivo correlacional Diseño No experimental porque la investigación se realizó sin manipular deliberadamente la variable, transaccional porque que se recolectaron los datos en un solo momento y en un tiempo único. Tuvo como objetivo general determinar la relación entre la satisfacción vital y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de nivel secundario de la Institución Educativa “7 de Enero” del distrito de Corrales -Tumbes, 2014. La muestra está conformada por 84 estudiantes, de una población 108 estudiantes de ambos sexos del quinto año de nivel secundario de la Institución Educativa técnico “7 de enero” del distrito de Corrales - Tumbes, 2014. Los resultados fueron que en la satisfacción vital en los estudiantes del Quinto año de nivel secundario de la Institución Educativa “7 de enero” del distrito de Corrales -Tumbes, encontrándose que un 76,2 % se ubican en la categoría muy alto, alto y promedio. Resultado que estaría indicando que en su mayoría aprecian y valoran su vida alcanzada. Sin embargo, también se encontró en los estudiantes un porcentaje acumulado de 23,8 % del nivel bajo a muy bajo la cual indica que los estudiantes reflejan poca apreciación de lo logrado, disconformidad de la vida que llevan y en la forma en que la llevan. Por otro lado, también se analizó los niveles de rendimiento académico obtenido por los estudiantes, hallándose que la mayoría de estudiantes (54.8%) se ubica en el nivel regular, resultado que estaría indicando que un gran porcentaje de estos estudiantes que significa regularmente

logrado mostrándose en camino a lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo. En conclusión, No existe relación significativa entre satisfacción vital y rendimiento académico de los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “7 de enero” del distrito de Corrales – Tumbes, 2014.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 La satisfacción vital

2.2.1.1 Definición

“La satisfacción con la vida es el sentimiento de bienestar en relación consigo mismo en la propia vida, se diferencia de la aprobación y desaprobación o la satisfacción con las condiciones objetivas de vida; es básicamente una estimación subjetiva” Undurraga y Avendaño (1998, p. 11). Según Diener (citado por Veenhoven et al, 1991) afirma que “La satisfacción vital es la evaluación global que la persona hace de su vida o de aspectos específicos de la misma, lo cual permite obtener un índice de ajuste global de la persona en cuanto al juicio o valoración cognitiva que hace de su vida. La persona valora de acuerdo a sus propios referentes, su satisfacción con la vida como un todo” Veenhoven (1991). “la satisfacción con la vida es el grado en que una persona evalúa la calidad global de su vida en conjunto de forma positiva. En otras palabras, cuanto le gusta a una persona la vida que lleva” Mikkelsen (2009, p. 19).

Conceptos como bienestar, felicidad y/o satisfacción personal han sido siempre motivo de preocupación entre las naciones. En un primer momento se consideraba el progreso económico como indicador esencial del bienestar. Desde la psicología se estudiaba la infelicidad humana para dar cuenta de los factores implicados en su logro. En la actualidad el interés apunta más bien en profundizar los indicadores cognitivos y afectivos del ser humano que reflejen la sensación de satisfacción con la vida.

Alarcón afirma “En ese sentido, el bienestar subjetivo llamado cotidianamente felicidad- es entendido como la percepción de un estado de equilibrio interno, de satisfacción plena, vivenciado por una persona” (citado por Mikkelsen, 2009, p. 19), Arita señala que “además que se acompaña de una sensación afectiva placentera y que es resultado de un proceso de evaluación continua de la vida en donde se forman metas, creencias, y se busca satisfacer necesidades del desarrollo” citado por Mikkelsen (2009, p. 19),

Diener, Emmons, Larsen y Griffin. refieren que “Es por ello que, se identifican dos componentes relacionados entre sí: el afectivo que comprende estados placenteros y displacenteros; y el cognitivo referido a la satisfacción con la vida” (citados por Mikkelsen, 2009, p. 20).

Carrión, Molero y González señalan “En este contexto, la satisfacción con la vida vendría a ser el proceso de evaluación o juicio cognitivo de la propia vida y de los dominios de la misma a través de criterios que están en función de cada persona” (citado por Mikkelsen 2009, p. 20).

Así fue como se empezaron a plantear las primeras investigaciones sobre la satisfacción vital con un especial interés por las fuentes de satisfacción en los jóvenes debido justamente a que conforman un periodo marcado por profundos cambios y tareas importantes en el desarrollo.

“En general, en la mayor parte de los países, incluyendo el nuestro, los jóvenes reportan sentirse medianamente satisfechos con sus vidas consigo mismos, con los amigos, con la familia y en menor medida con su situación económica”, (Diener, 1995). Chow señala que “Las áreas reportadas con alto grado de satisfacción son: la relación con la madre, con el ambiente de vida, con los amigos, y con las condiciones de vida” (citado por Mikkelsen 2009, p. 20). Para Diener (Pavot y Diener, 1993) “la idea de bienestar subjetivo implica una vivencia individual, la presencia de afectos positivos y la ausencia de afectos negativos, y finalmente una evaluación global de la propia vida. Se emplean diversas maneras de abordar y medir el bienestar dependiendo de la perspectiva que se tome”

“Algunos investigadores consideran que es el resultado de la diferencia entre las aspiraciones y los logros alcanzados; otros lo definen como el grado en que una persona juzga su vida en términos favorables. No obstante, existe acuerdo en considerar que el bienestar personal comprende tanto contenidos cognitivos como afectivos” Casullo y Castro Solano (2000, p. 18). Diener et al., (1985) “definen la satisfacción vital como una valoración global que la persona hace sobre

su vida, comparando lo que ha conseguido, sus logros, con lo que esperaba obtener, sus expectativas”, (citado por Mikkelsen, 2009). (Atienza, Pons, Balaguer y García-Merita, 2000). Define que las personas que evidencian una alta satisfacción con la vida poseerían una adecuada salud mental, ausente de estrés, depresión, afectos negativos o ansiedad.

Entonces la satisfacción vital se define como una valoración global que la persona hace sobre su vida, comparando lo que ha conseguido, sus logros, con lo que esperaba obtener, sus expectativas. Algunos estudios sobre la satisfacción con la vida se han situado, mayoritariamente, en el contexto general de la investigación del bienestar subjetivo. Este concepto de bienestar subjetivo incluye dos componentes claramente diferenciados y que han seguido líneas de investigación paralelas: por un lado, los juicios cognitivos sobre satisfacción con la vida y, por otro, las evaluaciones afectivas sobre el humor y las emociones. La mayoría de los estudios que evalúan la satisfacción con la vida están orientados a las diferencias socioeconómicas, como los ingresos, educación y empleo. Estos son temas de una política social igualitaria. No obstante, las mayores diferencias en la satisfacción con la vida tienden a estar en las relaciones socio-emocionales y en cuestiones psicológicas. Estos fenómenos están en el ámbito del cuidado preventivo de la salud mental.

La satisfacción con la vida es un campo de investigación que tomó relevancia a partir de los años setenta cuando el concepto de calidad de

vida evolucionó y empezó a concebirse desde una dimensión psicosocial más allá de las condiciones necesarias para una buena vida (alimentación, vivienda y cuidados médicos suficientes, entre otros). Así la satisfacción con la vida se relaciona con un sentimiento personal de bienestar o de felicidad. Se trata pues de la percepción personal sobre la propia situación en la vida partiendo de los propios objetivos, expectativas, valores e intereses influenciados por el contexto cultural de referencia. Diener (citado por Mikkelsen, 2009) indicó la existencia de dos enfoques básicos a la hora de explicar el concepto de satisfacción con la vida al que equipara a los constructos de bienestar subjetivo o felicidad. El primero de estos enfoques, denominado modelo de abajo-arriba (bottom-up) interpreta que las personas están satisfechas porque experimentan muchas situaciones o momentos satisfactorios.

El segundo enfoque, denominado modelo de arriba-abajo (topdown), considera que la predisposición global a experimentar las cosas de manera positiva es la responsable de las interacciones particulares del individuo con el mundo. En cualquier caso, la satisfacción con la vida puede medirse a partir de un juicio de carácter subjetivo y global mediante el que la persona valora su vida. En cuanto a la edad, existen estudios que no identifican diferencias significativas en la satisfacción con la vida según la edad de las personas.

“No obstante, hay quienes reportan que las personas mayores son las menos satisfechas con sus vidas” Carrión (2000, p. 190). “Así como

otros estudios encuentran que más bien son los jóvenes los menos satisfechos en comparación con grupos de mayor edad. De ahí que, la satisfacción vital varíe de acuerdo a la etapa de desarrollo” Martínez (2004, p. 216).

“En el contexto social peruano, los sectores medio bajo y muy bajo, reportan además de insatisfacción global con sus vidas, insatisfacción en áreas como la familia, los amigos, la salud, la situación económica y consigo mismos, en contraposición al nivel alto y medio alto, quienes están relativamente satisfechos con sus vidas, con la familia, con los pares, con la salud, con la situación económica y consigo mismos” Alarcón (2005, p. 93). Lo anterior es corroborado por Tarazona (2005) a través de su estudio con escolares de dos niveles socioeconómicos y por Ly (2004), quien encuentra en una muestra de adultos de Lima que el nivel socioeconómico marca diferencias significativas en la satisfacción vital y en áreas como la situación económica y el nivel educativo. Además de identificarse, correlaciones significativas entre la satisfacción con la situación económica y la satisfacción global.

De igual forma, Martínez (2004) en una investigación conformada por escolares y universitarios de Lima reporta que, si bien no se encuentran diferencias significativas en la satisfacción con la vida según el nivel socioeconómico, hay una tendencia a una menor satisfacción global en las mujeres de nivel socioeconómico bajo. Similares hallazgos se encuentran en universitarios canadienses de nivel socioeconómico alto,

quienes refieren estar satisfechos con sus vidas en términos globales, en los estudios, consigo mismos, en sus relaciones significativas y en sus condiciones de vida (Chow, 2005). “Ahora bien, desde las variables internas, los rasgos de personalidad juegan un papel esencial en la satisfacción con la vida y por tanto en el bienestar subjetivo” Benatuil (2004) Diener, Oishi y Lucas (2003).

“Los hallazgos dejan entrever que el autoconcepto físico y la autoestima estarían directamente relacionados con el bienestar psicológico en la adolescencia” Bermúdez, Teva y Sánchez (2003, p. 30) Goñi, Rodríguez y Ruiz de Azúa (2004, p 21). “En una muestra de estudiantes universitarios en treinta y un países hallaron correlaciones significativas entre la satisfacción con la vida y los niveles de autoestima” Diener (1995). Por otro lado, en el Perú, Cornejo (2005) encuentra que los jóvenes presentan un nivel promedio de satisfacción con la vida, que los más satisfechos tienden a no recurrir a la comparación con los demás y que en la medida que identifiquen las similitudes con las personas que se ubican en mejores circunstancias el bienestar se incrementará. “Asimismo, el logro de las metas propuestas a lo largo de la vida también forma parte del estar satisfecho” Ly (2005).

“De ahí que se encuentre que los adolescentes más satisfechos en todas las áreas son los que han logrado sus objetivos en el presente y esperan desarrollarlos en el futuro. Asimismo, perciben el apoyo de los demás y pocos obstáculos para el logro de sus metas” Castro y Díaz (2000, p.

114). “Luego, desde los estudios transculturales, se reportan asociaciones significativas entre la satisfacción con la vida y la satisfacción con uno mismo, con la familia, con los amigos y con las finanzas o situación económica entre individuos. Sin embargo, estas correlaciones varían a través de cada cultura, tomando en cuenta el grado de riqueza, el grado de individualismo o colectivismo, las diferencias lingüísticas, étnicas y de religión de cada país” D’Anello, (2006, p. 374). “En ese sentido, se han realizado investigaciones en personas en extrema pobreza de India y Estados Unidos y en países individualistas y colectivistas hallándose diferencias en los niveles de satisfacción con la vida y por áreas (Biswas-Diener y Diener” (2006, p. 190).

“Por tanto, la cultura también posee un valor explicativo significativo de las diferencias en los niveles de satisfacción entre países, y puede intervenir en las variables a ser consideradas en el bienestar de las personas” Diener (2003, p. 415). De la revisión realizada se evidencia que existen variables internas muy relacionadas a la Satisfacción con la vida. Es por ello, que la manera de evaluar los eventos y el cómo se afronta pueden ubicarse como factores que protegen y fomentan el bienestar personal o satisfacción en los jóvenes. La satisfacción con la vida, el bienestar psicológico y el bienestar social conforman criterios de diagnósticos de salud mental (Keyes, 2005) por lo que se realizó un estudio empírico con el objetivo de explorar en los niveles de bienestar de estudiantes.

La satisfacción vital se incrementa cuando también lo hace la autoaceptación, el dominio del entorno y el propósito en la vida, Según Diener et al. (2009), el nivel educativo puede funcionar como un buen predictor de la satisfacción vital, mostrando que a medida que se ocupan puestos más altos en la jerarquía de la organización, mayor va a ser el bienestar personal de la persona.

a) Sinónimos

Sinónimos corrientes son: “felicidad” y “bienestar subjetivo”. Una ventaja del término de satisfacción con la vida sobre la palabra “felicidad” es que enfatiza el carácter subjetivo del concepto. La palabra “felicidad” es usada también para referirse al bien objetivo, especialmente por los filósofos. Una ventaja sobre la etiqueta de “bienestar subjetivo” es que la satisfacción con la vida se refiere a una evaluación global de la vida más que a sentimientos actuales o a síntomas psicossomáticos específicos. En los años sesenta, la satisfacción con la vida se convirtió en un tema común en las investigaciones por encuesta. Es desarrollo fue acompañado por una acre discusión sobre la validez de las encuestas sobre esta materia. Se dudaba de que la satisfacción con la vida pudiera ser medida en absoluto por medio de entrevistas o cuestionarios estándar. La medición ha sido entendida por largo tiempo como una evaluación "objetiva" y "externa", análoga a la medición de la presión sanguínea por un médico.

Ahora parece evidente que la satisfacción con la vida no se puede medir de esta manera. No se han descubierto correlatos fisiológicos estables y la comprensión que hay hoy en día del funcionamiento mental más elevado no sugiere que los vaya a haber nunca. Tampoco se han encontrado otros comportamientos externos que estén ligados de forma consistente al disfrute interior de la vida. Como la mayoría de los fenómenos que tienen que ver con las actitudes, la satisfacción con la vida sólo se refleja parcialmente en la conducta. Aunque algunos comportamientos sociales tienden a ser más frecuentes entre los satisfechos (activos, extrovertidos, amistosos) estas conductas también se observan entre los insatisfechos. Del mismo modo, los comportamientos no verbales como el sonreír frecuentemente o los movimientos entusiastas parecen estar sólo modestamente relacionados con los autoinformes de satisfacción con la vida.

En consecuencia, las estimaciones de la satisfacción con la vida de una persona hechas por sus iguales son a menudo erróneas. El comportamiento suicida es probablemente más indicativo de la satisfacción con la vida. Casi todas las personas que intentan o consiguen suicidarse están bastante insatisfechas. No obstante, no todas las personas insatisfechas buscan la salida del suicidio. De hecho, sólo una parte de ellas lo hace.

2.2.1.2 Noción de satisfacción con la vida

Una de las dudas es que la mayoría de la gente no tiene ninguna opinión sobre su satisfacción con la vida. Se volverían más conscientes de lo satisfechos que se supone que deberían estar e informarían de ello en vez de lo preguntado. Aunque esto puede ocurrir de forma incidental, no parece que sea la regla. La mayoría de la gente sabe bastante bien si disfruta de la vida o no. Ocho de cada diez norteamericanos piensan en ello cada semana. Las respuestas a preguntas acerca de la satisfacción con la vida tienden a ser instantáneas. La no-respuesta en estos ítems tiende a ser baja: tanto absolutamente (± 1 por 100) como en relación con otras preguntas sobre actitudes. Las respuestas “No lo sé” son también infrecuentes.

a) Nivel de satisfacción

A lo largo del tiempo, los críticos sociales se han lamentado de los sufrimientos de la vida. Se cree que el hombre está por definición insatisfecho: el disfrute real de la vida es proyectado en paraísos pasados o utopías futuras. Tales afirmaciones biliosas han sido siempre denunciadas por los optimistas, que hacen hincapié en la adaptabilidad humana y el progreso social. A causa de la falta de una norma de medida empírica, la discusión quedó inconclusa. Durante las últimas décadas se han realizado muchas encuestas, algunas hechas sobre muestras mundiales. Estas encuestas apoyan el punto de vista optimista.

2.2.1.3 La satisfacción vital: dimensión psicológica de bienestar

“La satisfacción con la vida es una dimensión psicológica clave del bienestar. Este último se refiere al estado del individuo en el que se encuentran satisfechas necesidades, tanto objetivas como subjetivas” (Cabañero et al., 2005; Kahn y Juster, 2002). Si bien existen diferentes maneras de abordar desde lo psicológico dicho concepto, es el bienestar subjetivo, aquel que tal vez despierta el mayor interés de la Psicología Social en los últimos años. Como señalan Triadó, Villar, Solé y Osuna (2005), en el bienestar subjetivo se estudian las experiencias emocionales de las personas, la satisfacción de diferentes dominios vitales y la valoración global de la propia vida. Se reconocen dos componentes del bienestar subjetivo: el emocional, conocido hoy como felicidad y el cual implica el predominio coyuntural de afectos positivos sobre afectos negativos (Lucas, Diener y Suh, 1996) y el cognitivo o satisfacción vital, que es el que se aborda en esta investigación.

2.2.1.3 Satisfacción vital y autoestima

Se ha establecido repetidamente una fuerte y positiva relación entre la satisfacción vital y la autoestima, hasta el punto de reconocerse a la segunda como uno de los mayores predictores de la primera. Entre los investigadores que encontraron una estrecha relación de estas dos variables en escenarios culturales diferentes, tenemos a Kang, Shaver, Sue, Ming y Jing (2003), Martínez-Antón, Buelga y Cava (2007) y Ayyash-Abdo y Alamuddin (2007). Igualmente se

ha comprobado que la autoestima es un predictor mayor de medidas de bienestar subjetivo en culturas individualistas de lo que es en culturas colectivistas (Diener, Suh, Smith y Shao, 1995). Al parecer, las primeras construyen el bienestar más sobre logros individuales ligados a la autoestima, que las segundas, que lo basan en las relaciones con personas cercanas. Por otro lado, es de señalar que la revisión de la literatura no permitió encontrar estudios que relacionasen directamente la satisfacción vital con el bienestar material percibido.

No obstante, varios investigadores (Inglehart, 1997; Veenhoven, 1991) han encontrado una relación positiva entre los ingresos y el bienestar subjetivo, lo cual hace suponer que satisfacer necesidades materiales contribuye a incrementar dimensiones psicológicas del bienestar. Se ha establecido, además, que existe una relación negativa entre las expectativas económicas y las expresiones psicológicas de bienestar (Kasser y Ryan, 1993; Murillo, 2009). Varios autores (entre ellos Sirgy, 1998) atribuyen dicha relación negativa al hecho de que las personas con muchas expectativas materiales pueden frustrarse con mayor facilidad, dadas sus metas poco realistas. Se desprendería de aquí que la percepción de cumplir o superar tales expectativas, podría elevar las dimensiones psicológicas de bienestar, incluida la satisfacción vital.

2.2.1.5 Diferencias en la satisfacción vital

a) Diferencias individuales

En todos los países hay ciudadanos que están satisfechos y ciudadanos que están insatisfechos. Aunque varían las distribuciones, en todos los sitios se puede encontrar la gama completa entre extremadamente satisfechos y extremadamente insatisfechos. Las diferencias en satisfacción con la vida entre ciudadanos de un país son resultado en parte de la disparidad de oportunidades vitales y en parte de las diferencias en la capacidad de afrontarlas. Consideraremos este asunto con más detalle en la sección sobre los determinantes de la satisfacción con la vida.

b) Diferencias individuales (comparación)

Según investigaciones Las diferencias en la satisfacción media con la vida en los países son debidas en gran medida a la variación de la “habitabilidad” (Livability). Más adelante veremos que el 81 por 100 de estas diferencias puede ser explicado por la variación en riqueza material, igualdad social, libertad política y acceso al conocimiento. Las diferencias en dispersión de la satisfacción con la vida están también relacionadas con las características de la sociedad, en particular con la igualdad social. La base de estas diferencias no será discutida en este artículo.

2.2.1.6 Factores relacionados con la satisfacción vital y el bienestar

Uno de los temas centrales del estudio del bienestar y sus componentes entre los cuales la satisfacción vital, es el de los factores asociados, siendo mayor el interés en el tema cuando de grupos minoritarios se trata. La revisión de la literatura ofrece, sin embargo, como problema, el uso indistinto de diferentes indicadores de bienestar. Así, mientras en unos estudios el indicador de bienestar es la satisfacción vital, en otros son los afectos positivos y negativos y en otros más, es la autoestima, el bienestar psicológico o aun la salud o el trastorno mental. A continuación, recogeremos algunos de los hallazgos en tal sentido, centrándonos en la relación del bienestar con las variables que se miden en esta investigación, lo mismo que en su estudio en procesos migratorios. Especificaremos, así mismo, si la relación establecida de estas últimas se hizo con la satisfacción vital o con otra dimensión psicológica del bienestar.

a) Bienestar y prejuicio social percibido

La relación negativa del prejuicio percibido (personal o grupal) con el bienestar físico y psicológico de los miembros de grupos estigmatizados ha sido comprobada en diferentes estudios. Una meta-análisis realizada por Pascoe y Smart Richman (2009) que tiene en cuenta los resultados de 134 estudios desarrollados en diversos países ha evidenciado un incremento del estrés con la

percepción de discriminación. Así mismo, Jasinskaja-Lahti, Liebkind, Jaakkola y Reuter (2006), y Schmitt y Branscombe (2002) han aportado evidencia empírica que indica que la discriminación percibida podría generar trastornos como depresión y ansiedad. Se ha establecido también que la discriminación personal percibida presenta una relación negativa con la satisfacción con la vida (Hernández, Pozo y Alonso, 2004; Schmitt, Branscombe, Kobryniewicz y Owen, 2002). Muchos otros trabajos empíricos, interesados en estudiar la relación del prejuicio social percibido, personal o grupal, con la autoestima, medida como una expresión de bienestar psicológico, han establecido que dicha relación es negativa (Bourguignon, Serón, Yzerbyt y Herman, 2006; Branscombe, Schmitt y Harvey, 2006).

2.2.1.7 Teoría Cognitiva

La teoría cognitiva está basada sobre un proceso de información, resolución de problemas y un acercamiento razonable al comportamiento humano. Los individuos usan la información que ha sido generada por fuentes externas (propagandas) y fuentes internas (memoria). Esta información da pensamientos procesados, transferidos dentro de significados o patrones y combinan para formar juicios sobre el comportamiento. Esta teoría permite conocer más a fondo la parte cognitiva del ser humano lo cual es muy importante en la satisfacción vital lo principal es la parte cognitiva ya que el ser humano a través de su bienestar subjetivo se sientes

satisfechas o no hace un juicio cognitivo de forma global si le gusta o no lo que realiza o hace.

a) Elementos del proceso de información

- ✓ Actitudes
- ✓ Influencias Ambientales
- ✓ Proceso interno de información
- ✓ Personalidad
- ✓ Percepción
- ✓ Aprendizaje

b) La percepción: La percepción influye mucho sobre como los individuos ven y le dan sentido a su ambiente. La percepción es sobre la selección, organización e interpretación del estímulo de los individuos de manera que ellos pueden comprender el mundo. Los individuos están expuestos cada día a un tremendo número de estímulos.

c) Aprendizaje cognitivo: Este acercamiento de nuestro entendimiento del aprendizaje asume que los individuos tienden a controlar sus ambientes inmediatos. Son vistos como participantes activos y en esto ellos tratan de resolver problemas procesando información que es pertinente a cada situación. El centro de este proceso es la memoria.

d) Actitudes: Los procesos de percepción y de aprendizaje pueden llevar a la formación de actitudes. Estas son predisposiciones, figuradas a través de la experiencia, el responder de una forma

anticipada a un objeto o situación. Las actitudes se aprenden a través de las experiencias pasadas y sirven como un enlace entre los pensamientos y el comportamiento.

- e) Conflicto cognitivo: Fenómeno psicológico de contraste producido por la discrepancia entre las preconcepciones y significados previos de un alumno en relación con un hecho, concepto, procedimiento, determinado, y los nuevos significados que se presentan en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- f) Estrategias cognoscitivas: las estrategias cognitivas son procesos de dominio general para el control del funcionamiento de las actividades mentales, incluyendo las técnicas, destrezas y habilidades que la persona usa consciente o inconscientemente para manejar, controlar, mejorar y dirigir sus esfuerzos en los aspectos cognitivos, como procesamiento, atención y ejecución, en el aprendizaje.

2.2.2 Desesperanza

2.2.2.1 Definición

Para Pereyra (1991) afirma que “La desesperanza para algunos autores es considerada como un síndrome de renuncia o desampara. Abarca un amplio espectro de manifestaciones humana que van desde sentimientos de abandono, depresión, culpa, hasta las ideas fatalistas de ocultismo y predestinación, pasando por el pesimismo, la desesperación y los impulsos suicidas” (citado por Celestino, 2017, p. 27)

Beck (1974) define que la desesperanza como un sistema de esquemas cognitivos cuyo común denominador son las expectativas negativas sobre el futuro. Para Beck, la desesperanza posee dos características; el aplanamiento emocional, el cual consiste en establecer una semejanza entre el futuro y el presente por lo cual la vida se percibe como rutina, y el autoconcepto negativo. Las expectativas negativas del sujeto son tan intensas que, a pesar de tener logros, no se dan el crédito suficiente y esperan fallar en el siguiente intento, atribuyendo su éxito a la suerte. Beck, Weissman, Lester y Trexles (1974), operacionalizan el constructo teórico de desesperanza a través de una Escala de Desesperanza, definiéndolo como “un sistema de esquemas cognitivos que tiene como denominador común las expectativas negativas acerca del futuro” (p. 864), además de ser uno de los tres elementos de la triada cognitiva de la depresión, (citado por López, 2017, p. 25).

Para Beck, citado por Aliaga, Rodríguez, Ponce, Frisancho, Enríquez (2006, p. 70) el constructo de desesperanza es concebido como un sistema de esquemas cognitivos que tienen en común expectativas negativas acerca del futuro, sea este el inmediato o el más remoto. La persona desesperanzada cree que: (1) que nunca podrá salir adelante por sí mismo; (2) que nunca tendrá éxito en lo que ella intente; (3) que nunca podrá alcanzar objetivos importantes; y (4) nunca podrá solucionar los diversos problemas que afronte en la vida.

Ardila (1979) señala “La desesperanza es una variable clásica en la literatura psicológica y consiste en la creencia de que los eventos futuros

son inevitables, que no hay esperanza de cambio y que no se puede hacer nada para escapar del destino”.

Vásquez (2008), menciona que el modelo cognitivo de Beck hace hincapié en la importancia del procesamiento de información como causa del trastorno depresivo, ya que establece una cadena de elementos causales, esto es una serie de eventos originales de la depresión. (citado por Celestino, 2017, p. 28).

2.2.2.2. La Desesperanza Aprendida

Según Hernández (2002) señala que “La desesperanza aprendida puede definirse como un estado psicológico que involucra una alteración de la motivación, de los procesos cognoscitivos y de la emocionalidad, el cual resulta de experiencias previas en donde el individuo percibe que los acontecimientos que se dan en su entorno son incontrolables”.

La desesperanza aprendida en psicología es considerada uno de los términos más empleados, ya que permite identificar y describir los sentimientos que tiene una persona cuando termina un logro o ya sea una meta, en la que estuvo constantemente perseverante, habitualmente las personas que evidencian desesperanza aprendida tal como indica su nombre es la pérdida de la esperanza para alcanzar una meta trazada, por lo general las personas se muestran negativas, apáticas, y finalistas que ante a la posibilidad de cumplir con el objetivo que se han propuesto por sí mismo, piensan todo en negativo y no son capaces de enfrentarse a las situaciones que dificultan al llegar a una meta de aquellos caminos que

ellos mismos plantearon, no ven la mínima posibilidad de solución a las trabas que se les presentan por ello no le ven ningún fin a sus problemas, y es por ello que no pueden tomar ninguna decisión para que mejoren la situación en la que les parece difícil para lograr los éxitos que se desean, es por ello que en sus aspiraciones se ven sumergidos en una frustración con ellos mismos, y eso no se va a convertir en el obstáculo principal que deben superar para alcanzar las metas que se plantearon.

Esta teoría plantea que, en circunstancias adversas recurrentes, las personas pueden generar la convicción de que su comportamiento tiene muy pocas posibilidades de cambiar el ambiente y terminan por renunciar en tomar iniciativas.

Ferrándiz (citado por Orantes, 2011) afirma que “Existen tres deficiencias fundamentales que aparecen en los seres humanos como consecuencia de estar expuestos a situaciones no controlables y no predecibles” (citado por Chinchay, 2017, p.26):

“1. La deficiencia motivacional, que se caracteriza por una disminución de respuestas. Los individuos han aprendido que su actuación no sirve para nada, y, por lo tanto, ni siquiera se esfuerzan en resolver sus problemas. Se adaptan a estas situaciones, se habitúan quedando totalmente desmotivados. Las personas pueden renunciar a actuar porque carecen de un sentido de eficacia para alcanzar la conducta requerida, incluso aunque tengan capacidades renuncian a intentarlo. Cada vez encuentran la tarea menos interesante, e intentan resolver los problemas

con menos ganas, les falta perseverancia, siendo la pasividad, por lo tanto, una de las características más sobresalientes.

2. La deficiencia cognitiva, que produce una disposición cognitiva negativa. A los individuos les resulta difícil aprender que sus respuestas han sido eficaces, aun cuando realmente lo hayan sido, y distorsionan la percepción de control; creen que en todo lo que emprendan fracasarán, ya que han adquirido la expectativa de independencia entre su conducta y sus consecuencias. La deficiencia cognitiva hace que aumenten las dificultades en los procesos de memorización, comprensión y toma de decisiones.

3. La deficiencia emocional, se define como un incremento en la emotividad y ansiedad, seguido de depresión. La incotrolabilidad produce frustración, miedo, insatisfacción. Lo que en numerosas ocasiones se traduce en enfermedades relacionadas con la salud mental, estrés, ansiedad, depresión, tristeza, así como en enfermedades relacionadas, relacionadas con la salud física, tales como úlceras, anorexia, cefaleas, trastornos del sueño, trastornos cardiovasculares, infecciones, etc.”

2.2.2.3 ¿Qué hacer para vencer la desesperanza?

Balladares (2018) señala que “Es fundamental alimentar la esperanza, establecer metas y aspiraciones y tener claro que la desesperanza no es definitiva e invencible, depende de nosotros mismos vencerla” (p. 25).

¿Cómo lograr este objetivo?

Según Balladares plantea estas tres soluciones para vencer la desesperanza:

1. Es muy conveniente, compartir los sentimientos de soledad y tristeza con alguien de confianza que estimamos mucho, como un amigo o confidente con el fin de aliviar la carga negativa que tenemos así se puede sobrellevar mejor la situación emocional con apoyo de otra persona, mejor si es la compañía terapéutica para evitar complicaciones.
2. Evitar el papel de víctima en cualquier situación de sufrimiento, ya que esto origina autocompasión, por el contrario, ser siempre protagonista de tú propia historia personal, ya que esto va alimentar el amor propio, y ello ayudara de una forma positiva.
3. Buscarle sentido a la vida es de mucha ayuda, aunque haya sufrimiento y dolor por situaciones adversa que se tienen que afrontar con el objetivo de realizar el dolor.

2.2.2.4. Sentido de la vida y Desesperanza

El experimentar que la vida propia tiene sentido es para este autor la fuerza motivacional fundamental del ser humano y la condición de la autorrealización personal. El logro de sentido se asocia positivamente a percepción y vivencia de libertad, responsabilidad y autodeterminación, cumplimiento de metas vitales, visión positiva de vida, del futuro y de sí mismo y autorrealización. Cuando no se alcanza el logro existencial se origina una frustración que se asociaría a la

desesperanza caracterizada por la duda sobre el sentido de la vida; por un vacío existencial que se manifestaría en un estado de percepción de falta de control sobre la propia vida y ausencia de metas vitales. (García, Gallego y Pérez, 2008).

Balladares (2008) refiere que “La desesperanza por causa existencia puede comportar riesgo suicida más en sujetos cuyas condiciones personales de salud física, social y económica son favorables, que cuando tales condiciones no son tan buenas pero que si se experimentan el logro mismo de sentido”. García (2008) afirma que “la falta de sentido de la vida da lugar a una frustración existencial en la que se desespera. entre vacío existencial y la desesperanza, por tanto, existiría una relación estrecha, ambas remiten a un estado de ánimo y motivación, y de sentimientos y de expectativas sobre el futuro caracterizado por la apatía, el cansancio, la falta de ilusión, la sensación de inutilidad de la vida, el fatalismo y la desorientación existencial, pudiendo llevar a la comisión de suicidio” (citado por Balladares, 2018, p. 40).

2.2.2.5 Sentido de la vida, bienestar y felicidad

Frankl (citado por García, 2014) señala que “Un constructo estrechamente ligado a los del bienestar, optimismo y felicidad es el sentido de la vida, como expresión de una vida satisfactoria” (citado por Balladares, 2018, p. 41). El logro del sentido se asocia positivamente a la percepción y vivencia de libertad, responsabilidad y

autodeterminación, cumplimiento y metas vitales, visión positiva de la vida y de sí mismo y autorrealización. (Balladares, 2018, p. 41)

2.2.2.6 Teoría de Beck

En los trastornos depresivos hay distorsión o sesgo que conducen una pérdida o limitación. Las personas con depresión tienen una visión negativa del yo del mundo y del futuro y hacen una sobrevalorización de los sucesos que son negativos considerándolos globales. Los síntomas de desesperanza suelen aparecer cuando hay una distorsión en el procesamiento cognitivo ya sea motivacionales, afectivos, conductuales y fisiológicos. Los mismos que pueden ser de origen genético, hormonales, evolutivos, psicológicos, esta distorsión o sesgo cuando se mantiene a través del tiempo desencadena la depresión, que puede ser no endógena cuya causa tiene que ver con la interacción de 3 factores:

1. La existencia de creencias y actitudes equivocadas del significado de ciertas vivencias y actitudes.
2. Hacer una sobre valoración subjetiva de la importancia de las vivencias que son producto de formación de personalidad de todo individuo.
3. Cuando sucede una situación estresante de especial importancia a los factores antes mencionados.

Beck usa los esquemas para tratar de explicar cómo están representadas mentalmente las actitudes y creencias disfuncionales

representaciones relativamente duraderas del conocimiento y la experiencia anterior. Los esquemas disfuncionales depresogénicos son los responsables del procesamiento sesgado de la información. Se diferencian de los esquemas normales en su contenido (creencias tácticas, reglas, actitudes de características disfuncionales y muy poco realistas) y en su estructura (más impermeables, concretos y rígidos). Generalmente los esquemas disfuncionales se activan cuando ocurren sucesos estresantes parecidos a los sucesos que proporcionan una base para la formación durante el proceso de socialización de los esquemas que son el factor de vulnerabilidad cognitivo para desencadenar la depresión, los cuales antes de que se activen están siempre latentes de modo tal, que no influyen directamente en el estado de ánimo de las personas tampoco están precisamente cercanos a la conciencia. Para activarlos el estresor que es determinado por ciertas diferencias individuales en la formación de la personalidad. Enfocándose así esta teoría en dos dimensiones vinculadas a la personalidad: sociotropía y autonomía. Los esquemas sociotrópicos corresponden a las actitudes y creencias que están ligadas directamente a las relaciones interpersonales y con gran dependencia en la parte social cuando se tiene que juzgar desde nuestra propia capacidad. En cambio, en los esquemas autónomos es de suma importancia una independencia en la acción y libertad de nuestra vida personal y autodeterminación. Cuando los esquemas depresogénicos ya están activados se encargan de la

orientación y canalización del procesamiento de la información haciendo una especie de filtro y ello se puede evidenciar en algunos errores sistemáticos que suelen ocurrir.

1. Hacer inferencias de modo arbitrario, es decir llegar a conclusiones sin tener evidencias que las respaldan.
2. Seleccionar abstractamente, enfocándose en un solo detalle sin tener en cuenta otros en una experiencia, llegando a una sobrevaloración.
3. Generalizar de manera exagerada, partiendo de un hecho aislado hasta hacer conclusiones o determinadas reglas.
4. Evaluar erradamente un acontecimiento o suceso para finalmente llegar a lo que se le conoce como (magnificación y minimización).
5. Apropiarse de sucesos externos como si nos pertenecieran, sin tener base o fundamento para ello.
6. A todas las experiencias hacer una clasificación ya sea en 1 o 2 tipos (pensamiento absolutista y dicotómico)
7. Todo conduce a la triada cognitiva negativa con pensamientos, ideas automáticas e imágenes voluntarias estereotipadas cuya aparición es de manera repetitiva que son difíciles de controlar, atendiendo de manera selectiva y haciendo una magnificación la información positiva, personalizado así fallos y errores cuyo efecto es netamente negativo.

8. Existe un desinterés, una visión de sí mismo y del mundo negativo sin esperanza de futuro sintiéndose culpable como alguien sin aparente utilidad para nada y sin valor.
9. Aparece un continuo intercambio con el medio (modelo diátesis – estrés).
10. Las interpersonales para que ocurra depresión se da en función de ciertas diferencias individuales y en su disponibilidad en la memoria de cada uno de los estados de ánimo que el sujeto presenta, que esto lo puede llevar a un estado de depresión y a un círculo vicioso que le es difícil superar.
11. Cuando ya ocurre la depresión se hace presente las evaluaciones globales negativas volviéndose incontrolable, la situación de depresión empeora.
12. Las experiencias personales de acontecimientos depresores provocan recaídas.

Personalidad en el modelo de Beck

La personalidad se ve como una organización de sistema integrados – cognitivos, afectivos, motivacionales y conductuales, cada uno englobando estructuras estables denominadas esquemas y programas denominados modos, que trabajan junto para mantener la homeostasis y promover la adaptación al ambiente. La estabilidad de los esquemas en una persona se refleja en la consistencia de sus sistemas a lo largo de un rango de situaciones.

La formulación del modelo de personalidad, de Beck corre paralela a la distinción entre la etiología de trastornos del Eje I y del Eje II. El modelo de Beck (1999), se relaciona con la clínica, sobre todos, con la clínica de los trastornos de personalidad. Para Beck, parte de su modelo teoriza sobre la personalidad, al menos, tal y como él la entiende. Es decir, detallaremos a continuación cómo y por qué Beck considera que hace una teoría de la personalidad.

En un trabajo clave al respecto, Beck (1996), treinta años después de sus primeros trabajos, comienza describiendo su interés por explicar el “trastorno del pensamiento” en la depresión, partiendo de los trabajos de Kelly, Barlett y Piaget. Sin embargo, en su reflexión sobre la evolución de su teoría, reconoce que sus formulaciones clínicas son relevantes para comprender y tratar la psicología, pero que, con el tiempo, es evidente que la teoría no explica todos los fenómenos clínicos y experimentales. En esta línea se presenta, también, el manual de terapia cognitiva de los trastornos de personalidad (Beck, Freeman y Cols, 1990) adaptar la terapia cognitiva al campo psicopatológico que se pretendía estudiar. Para Beck su modelo, es una teoría sobre la personalidad, en cuanto a su necesidad de explicar los trastornos de personalidad para el desarrollo de su teoría. Beck habla de la personalidad y de sus trastornos y lo hace desde una perspectiva evolutiva, relacionada con la

herencia filogenética (Beck, Freeman, et al; 1990 citado por López, 2017, p. 28).

Beck (1999) desde su punto de vista considera a la personalidad como el conjunto de características en el que se incluyen muchas de las estrategias de ajuste. (citado por López, 2017, p. 28). Para Beck, Freeman y Cols. (1990) señalan que el trastorno de la personalidad es una de las representaciones más destacadas del concepto de “Esquema”. Los esquemas como estructuras cognitivas nos facilitan dar significado a los acontecimientos, lo que provoca una reacción en cadena que culmina en conductas manifiestas (estrategias) atribuidas a los rasgos de personalidad o disposiciones como por ejemplo “honesto” llevas adscritos patrones conductuales, representando estrategias interpersonales desarrolladas a partir de la interacción entre disposiciones innatas e influencias ambientales. En este sentido, las estrategias se consideran formas de conductas programadas designadas para servir a metas biológicas. La diferencia entre las personalidades normales y las anormales estriba en que estas presentan creencias centrales disfuncionales o esquemas provocados con más facilidad por un amplio rango de acontecimientos que además son más generalizados, estables y resistentes al cambio que en el caso de las personalidades normales (Weishaar y Beck, citado por López, 2017, p. 28). Pero el problema surgio

cuando se dieron cuenta de que solo con el concepto de esquema no se podía explicar los trastornos de personalidad. Las razones esbozadas (Beck, 1996) suponen la necesidad de encontrar una estructura más global y compleja que el simple concepto de esquema y, sobre todo, la relación entre contenido, estructura y función en la personalidad. seguimos hablando de estructura cognitivas y no del individuo. La persona, sus afectos, etc. desaparece dando predominancia al pensamiento distorsionado y su influencia en la psicopatología. (López, 2017, p. 29).

2.2.2.7 Enfoque Teórico de Aarón Beck: Psicología Cognitiva

Según Naranjo (2004) (citado por Chinchay, 2017, p. 29) señala que “Dentro de la psicología cognitiva encontramos a uno de sus principales representantes que es, Aarón Beck; quien junto a sus colaboradores elaboraron la Escala de Desesperanza de Beck. Este terapeuta, en sus inicios, se formó dentro del psicoanálisis, pero posteriormente discrepó con la terapia psicoanalítica, pues la consideraba como carente de eficacia”. El enfoque cognitivo asume que la persona es procesadora de información y solucionadora de problemas. Esta perspectiva cognitiva pone énfasis de los procesos internos, resta la importancia a los impulsos, necesidades y motivadores, y resalta la forma en que el ser humano adquiere e interpreta información para usarla posteriormente en la solución de problemas. (Chinchay, 2017, p. 29)

2.2.2.8. Teoría Cognitivo – conductual

Balladares (2017) señala que “La teoría cognitivo – conductual más significativa es la teoría de Beck que interpreta la depresión como una consecuencia de las distorsiones que una persona puede hacer al procesar la información que obtiene de lo que le rodea, según esta teoría, la persona tuvo en el pasado una serie de experiencias negativas que le hicieron elaborar un esquema vital pesimista en tres sentidos: tiene un concepto negativo de sí mismo (a), de lo que le rodea y de su futuro, de sus pensamientos, distorsionados, que tienden a llevar a realizar una interpretación equivocada de los sucesos, siempre, por supuesto, desde un punto de vista pesimista. Además, que estos esquemas negativos se ponen en funcionamiento, sobre todo, cuando la persona vuelve a sufrir una experiencia vital negativa y que la interpreta como global y que ya no tiene solución”.

2.2.2.9 Adolescencia

La OMS define la adolescencia como el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años. Se trata de una de las etapas de transición más importantes en la vida del ser humano, que se caracteriza por un ritmo acelerado de crecimiento y de cambios, superado únicamente por el que experimentan los lactantes. Esta fase de crecimiento y desarrollo

viene condicionada por diversos procesos biológicos. El comienzo de la pubertad marca el pasaje de la niñez a la adolescencia.

Los determinantes biológicos de la adolescencia son prácticamente universales; en cambio, la duración y las características propias de este periodo pueden variar a lo largo del tiempo, entre unas culturas y otras, y dependiendo de los contextos socioeconómicos. Así, se han registrado durante el pasado siglo muchos cambios en relación con esta etapa vital, en particular el inicio más temprano de la pubertad, la postergación de la edad del matrimonio, la urbanización, la mundialización de la comunicación y la evolución de las actitudes y prácticas sexuales.

López (2017) señala que “la adolescencia por ser una etapa compleja llena de cambios tanto físicos como mentales tiene que ser atendida de una forma responsables y vigilantes ante los problemas, psicológicos, sociales familiares, en la escuela, con los pares, y es por ello que las persona se encuentran a cargo de la tutela de estos adolescentes deben escuchar para comprender sus necesidades y aprender a detectar para buscar la ayuda de los profesionales según se requiera y así direccionar y apoyar en el desarrollo integral de los adolescente

2.2.2.7. El constructor de la autoeficacia

Entre los tipos de pensamiento autorreferente que afectan la acción y el funcionamiento humano ninguno ocupa un lugar tan central como la Autoeficacia. Bandura (1986) menciona: “La autoeficacia se define como los juicios de las personas acerca de sus capacidades para alcanzar niveles determinados de rendimiento”. Estas creencias de eficacia ocupan un rol mediación al en el funcionamiento humano actuando a modo de filtro entre las habilidades y logros anteriores del ser humano y su conducta subsiguiente (Zeldin, 2000). Para Bandura estas creencias de eficacia son mejores predictores de la conducta futura que las habilidades, los logros anteriores, o el conocimiento que el sujeto posea de la actividad a realizar, ya que la autoeficacia va a determinar que hace el sujeto con el conocimiento o las habilidades que posee (Valiante, 2000).

Sin embargo, un funcionamiento competente requiere tanto precisión en las autopercepciones de eficacia como la posesión de habilidades reales y el conocimiento de la actividad a realizar, así como de los juicios del sujeto acerca de los resultados más probables que una conducta determinada producirá (expectativas de resultados). Todos estos componentes mantienen entre sí relaciones complejas que deben ser consideradas toda vez que se pretenda estudiar la utilidad predictiva de las creencias de autoeficacia. De acuerdo con la

teoría Social Cognitiva, las creencias de autoeficacia afectan el comportamiento humano de cuatro formas. Primero, la autoeficacia influye en la elección de actividades y conductas. Las personas tienden a elegir y comprometerse en actividades en las cuales se consideran altamente eficaces y tienden a evitar aquellas en las cuales se consideran ineficaces.

Segundo, la autoeficacia determina cuanto esfuerzo invierten las personas en una actividad, como así también cuán perseverantes serán estas frente a los obstáculos que puedan presentársele. Cuánto mayor la autoeficacia, mayor será el grado de esfuerzo invertido y la persistencia de las personas en la actividad. Coincidiendo con Pajares y Shunk (en prensa) se puede considerar que esta función de la autoeficacia ayuda a crear un tipo de “profecía auto cumplida”, ya que las mayores perseverancias asociadas a unas creencias de eficacia fuertes conducen a un mejor rendimiento, el cual, a su vez, conduce a un sentido de eficacia personal incrementado, mientras que las creencias de autoeficacia débiles limitan el potencial del sujeto para fortalecer sus creencias de autoeficacia.

a) Desarrollos teóricos de autoeficacia y comportamiento vocacional:

En el estudio del comportamiento vocacional las investigaciones de los teóricos social-cognitivos se realizaron fundamentalmente dentro de cinco áreas: investigaciones de

autoeficacia y diferencias de género, investigaciones sobre Autoeficacia y variables académicas (elección, persistencia y rendimiento), modelos explicativos del proceso de desarrollo de la autoeficacia, investigación empírica de las relaciones teóricas propuestas (destacándose el Meta-análisis como uno de los procedimientos más novedosos y precisos) y escalas de evaluación de la autoeficacia en el campo de la Orientación Vocacional. Un estudio realizado se dice que los jóvenes, independientemente del establecimiento donde estudiaron o el nivel socio-económico al que pertenecen, aspiran a cursar estudios superiores una vez finalizada su enseñanza secundaria. El cierre del ciclo formativo y el ingreso temprano al mundo del trabajo, es una decisión que atañe solo a un grupo marginal de la muestra, aunque fuertemente concentrada en el segmento de familias de menores ingresos.

Esta tendencia masiva a privilegiar la continuidad de estudios, sin embargo, presenta diferencias importantes cuando se analizan las expectativas temporales de realización y las opciones efectivas de ingreso a la educación superior y la eventual articulación con actividades laborales que son señaladas por los estudiantes. En este ámbito es posible distinguir una diferenciación de carácter socio-económico y la emergencia de diversas racionalidades que darían cuenta

de un ajuste de las aspiraciones de futuro y los itinerarios posibles de alcanzarlos entre los jóvenes estudiantes. El peso de los requerimientos económicos para la continuidad de estudios y la incertidumbre frente a las exigencias académicas de ingreso a la educación superior, son dos factores relevantes que inciden mayormente en las orientaciones de los estudiantes de menores recursos.

Aunque se observa un alto nivel de aspiraciones en el conjunto de los jóvenes, la elección previa de centros de educación superior en función al origen social y el capital socio-cultural disponible, evidenciaría una tendencia a la reproducción de la segmentación propia de los establecimientos educacionales donde estos estudiaron, y que resulta funcional al modelo de segmentación sistémica que se observa en la estructura de los centros de educación superior en nuestro país. Un grupo relevante de los jóvenes de nivel socio-económico bajo y medio-bajo, reconociendo las dificultades de logro académico medido en la prueba de selección universitaria, menos que manifestar desafección hacia la alternativa de estudios post-secundarios, visualizan en opciones académicas menos exigentes (universidades no selectivas) una alternativa para el cumplimiento de sus aspiraciones.

En el caso de los jóvenes de nivel socio-económico alto, la incertidumbre es también un rasgo destacable, toda vez que las ambiciones de alcanzar un tipo de carrera profesional y estudiar en un centro de estudios distintivo, constituye un anhelo ampliamente generalizado. Aunque heredados generacionalmente en la construcción de aspiraciones de futuro ambiciosas, las trayectorias posibles que construyen los jóvenes de manera previa parecen orientarse hacia caminos distintos, condicionados por el nivel socio-económico de origen y el establecimiento educacional donde estos estudiaron. La existencia de una oferta de educación superior segmentada social y económicamente, tal como se ha demostrado en estudios recientes (Brunner y Uribe, 2007; Orellana, 2011), parece ser un canal que, sin limitar el anhelo de superación y el alto grado de ambición presente en esta generación, puede eventualmente resolver esta demanda, sin modificar mayormente las diferencias de origen y segmentación social prevaletes en nuestra sociedad.

El proyecto de vida siendo un conjunto de planes de naturaleza cognitiva emocional y en un contexto social determinado se construye a través de un vínculo con los otros (Moffat, 1991) está vinculado a la constitución de cada ser humano, de la identidad ocupacional que es la representación interior de la inserción real en el mundo del trabajo, en el

cual el adolescente puede sentirse incluido o excluido .(Casullo, 1996).Los proyectos de vida son los cumplimientos de las metas a corto, mediano y largo plazo ligado al conocimiento del propio sujeto , sus intereses, aptitudes recursos económicos, posibilidades y expectativas del núcleo familiar de pertenencia sustentada en la realidad en que se vive , pero si el entorno social del adolescente es insuficiente , difuso y el entorno social es crítico e inestable es probable que se genere en este conflictos de la identidad , lo cual producirá vulnerabilidad frente a las expectativas del logro. La falta de un proyecto de vida produce un sentimiento de tristeza y frustración por el tiempo perdido y los adolescentes pueden estar más expuestos a situaciones vulnerables prevenibles.

III. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Hipótesis general

Si existe relación significativa entre satisfacción vital y la desesperanza en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa N°020 Hilario Carrasco Vines del distrito de Corrales - Tumbes, 2016.

3.2. Hipótesis específicas

Los niveles de satisfacción vital en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa N° 020 “Hilario Carrasco Vines” del Distrito de Corrales – Tumbes, 2016 es alto.

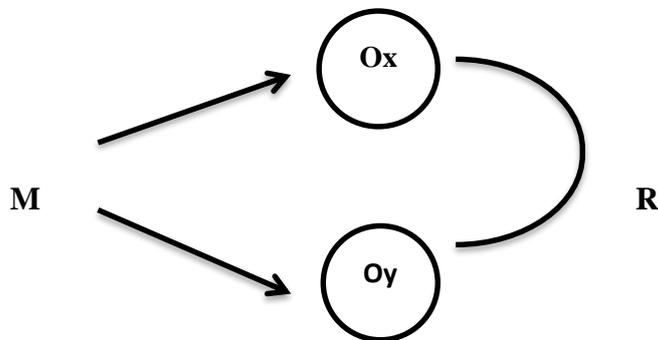
Los niveles de desesperanza en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa N° 020 “Hilario Carrasco Vines” del Distrito de Corrales – Tumbes, 2016 es bajo.

IV. METODOLOGÍA

4.1 Diseño de la investigación.

Se utilizó un diseño no experimental, transversal. “Define los diseños no experimentales como estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos y transversal porque los datos fueron recolectados en un solo momento y tiempo único donde su propósito es describir las variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento” Hernández (2006, p.205). Y descriptiva - correlacional porque su propósito fue describir la relación existente entre las variables: Satisfacción vital y Desesperanza.

4.1.1 Esquema del diseño no experimental de la investigación:



Dónde:

M: representa la muestra

Ox: variable Satisfacción vital

Oy: variable Desesperanza

R: la relación

4.2. Población y muestra.

Estuvo conformada por 157 estudiantes de la Institución Educativa N° 020

Hilario Carrasco Vinces del Distrito de Corrales - Tumbes, 2016.

4.3 Definición y operacionalización de las variables e indicadores.

4.3.1. La satisfacción vital:

Definición Conceptual

Se define que la satisfacción con la vida es el grado en que una persona evalúa la calidad global de su vida en conjunto de forma positiva. En otras palabras, cuanto le gusta a una persona la vida que lleva. Diener (citado por Mikkelsen, 2009).

Definición operacional

Niveles	Puntuación
Alto	19 – 25
Promedio	12 – 18
Bajo	5 – 11

4.3.2 Desesperanza

Definición Conceptual

Beck, (1976) Define como un sistema de esquemas cognitivos que tiene como denominador común las expectativas negativas acerca del futuro, además consiste en la creencia de que los eventos futuros son inevitables, que no hay esperanzas de cambio y que no se puede hacer nada para escapar del destino.

Definición operacional

NIVELES	PUNTAJE
Alto 14 - 20	1 punto cuando se ha contestado “Verdadero” a las siguientes cuestiones: 2, 4, 7, 9, 11, 12, 14, 16, 17, 18, 20.
Promedio 7 – 13	1 punto cuando se ha contestado “Falso” a las siguientes cuestiones: 1, 3, 5, 6, 8, 10, 13, 15, 19.
Bajo 0 - 6	0 puntos en todos los demás casos.

4.4 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.

4.4.1 Técnica:

La técnica utilizada fue la encuesta. De acuerdo a Avendaño (2006, p.36), plantea que la encuesta esta es una estrategia oral o escrita propia de las ciencias sociales aplicadas, cuyo propósito es obtener información. La información obtenida es válida solo para el periodo en que fue recolectada, ya que tanto las características como las opiniones pueden variar con el tiempo.

4.4.2 Instrumentos:

Escala de Satisfacción con la Vida.

A.Ficha técnica.

Nombre: Escala de Satisfacción con la vida (SWLS)

Autores: Diener, Emmons, Larsen y Griffin (1985)

Estandarización: Perú

Procedencia: Inglaterra

Administración: estudiantes, adultos, etc.

Tiempo: 5 minutos.

Significación: Grado de satisfacción de una persona con su vida.

Tipificación: Baremos para la forma individual o grupal, elaborado con muestras para el Perú.

Adaptación: Atienza, Pons, Balaguer & García-Merita (España, 2000)

Número de ítems: 5

Puntaje: 0-25

B. Validez y confiabilidad.

Con respecto a la validez, Diener et al. (1985) realizaron un análisis factorial de la escala resultando un solo factor que explicó el 66% de la varianza. Asimismo, se realizaron estudios diversos en los cuales se correlacionaron el SWLS con otras

medidas del bienestar subjetivo, en todos ellos, se muestra una correlación moderadamente fuerte con la escala Satisfacción con la vida (Diener et al., 1985).

Con respecto a la confiabilidad, el SWLS reporta un coeficiente alpha de .87 para la escala y un coeficiente de estabilidad test-retest de dos meses de .82. (Diener et al. 1985). Posteriormente, Pavot y Diener (1993) hacen una revisión de las investigaciones en las que estos resultados han sido confirmados como la de: Blais et al. (1989), Pavot et al. (1991), Yardley y dice (1991), Alfonso y Allison (1992) y Magnus, Diener, Fujita y Pavot (1992).

En el Perú, se han realizado numerosas investigaciones con el SWLS.

Martínez (2004) realizó una investigación con 570 personas entre 16 y 65 años encontrando también un solo factor que explicaba el 57.63 % de la varianza total y un alpha de Cronbach de .81. En la misma línea se encuentran otros estudios como el de Del Risco (2007), Cornejo (2005) y Ly (2004). En todos ellos se hallaron resultados consistentes para confirmar la validez y confiabilidad de la escala.

Para la presenta investigación se obtuvo un Alfa de Cronbach de 0.78 confirmándose la confiabilidad del SWLS en la muestra estudiada.

Escala de Desesperanza de Beck.

A.Ficha técnica

Nombre: Escala de Desesperanza de Beck

Nombre original: Beck Hopelessness Scale (BHS)

Autores: Beck, A.T., Weissman, A., Lester, D., & Trexler, L. J.

Año: 1974

Estandarización: Lima metropolitana

Objetivos: Evalúa, desde un punto de vista subjetivo, las expectativas negativas que una persona tiene sobre su futuro y su bienestar (en qué medida es pesimista un individuo), así como su habilidad para salvar las dificultades y conseguir el éxito en su vida.

Administración: estudiantes, adultos.

Tiempo de administración: De 5 a 10 minutos

Tipificación: Baremos para la forma individual o grupal, elaborado con muestras para Lima Metropolitana.

Año: 1974

Adaptación española: Aguilar, E. J. y otros (1995) (a partir de la versión española no publicada de Girón et al. de la escala BHS).

Tipo de instrumento: Cuestionario autoaplicado.

Número de ítems: 20

Puntuación: 0-20

La evaluación de las respuestas de la escala de desesperanza de Beck se realiza del siguiente modo:

- 1 punto cuando se ha contestado “Verdadero” a las siguientes cuestiones: 2, 4, 7, 9, 11, 12, 14, 16, 17, 18, 20.

- 1 punto cuando se ha contestado “Falso” a las siguientes cuestiones: 1, 3, 5, 6, 8, 10, 13, 15, 19.
- 0 punto en todos los demás casos.

Validez y confiabilidad.

Validez: En cuanto a la validez de constructo, existen correlaciones significativas entre desesperanza y la ideación suicida ($r = 0,37-0,70$), así como entre la desesperanza y los síntomas depresivos ($r = 0,35-0,54$).

Confiabilidad: Presenta una consistencia interna aceptable, que puede ser evidenciada con coeficientes alfa de Cronbach de 0,82 a 0,84. El análisis de su estructura factorial refleja como más adecuada una solución unifactorial (Aguilar et al., 1995). Además, es un instrumento estable, probablemente gracias a sus características de rasgo, con una buena sensibilidad (85,7%) y una adecuada especificidad (76,2%).

En el Perú:

El estudio psicométrico de la confiabilidad y validez de la Escala de Desesperanza de Beck (BHS) se realizó en la población de Lima Metropolitana. La traducción se realizó con la técnica back translation. La muestra de estudio fue de 782 sujetos (327 varones y 445 mujeres) con edades entre 13 a 19 años (mediana=19 años); dividida en siete grupos: personas con intento de suicidio ($n=26$); pacientes con depresión mayor o trastorno bipolar ($n=23$); hipertensos, asmáticos y tuberculosos ($n=68$); pacientes esquizofrénicos paranoides y con trastornos afectivos ($n=22$); pacientes dependientes a la pasta básica de cocaína ($n=25$); estudiantes del 6to. Grado de primaria ($n=51$); y, amas de casa, estudiantes del quinto de secundaria, universitarios, docentes ($n=567$; población general). El coeficiente alfa de Cronbach es de 0.80 ($n=782$) y el coeficiente

de correlación de Pearson de los puntajes del test-retest con un intervalo de dos semanas es 0.60 (n=100). La correlación de la BHS con los ítems que evalúan la desesperanza de la escala de depresión de Beck (BID) es de 0.46; y la correlación con la BID sin los ítems de desesperanza es de 0.40. El análisis factorial con la técnica de los componentes principales y rotación varimax encuentra 6 factores que explican el 49.32% de la varianza. También se observa que el sexo no se correlaciona con la BHS, pero sí lo hace la edad ($p < 0.01$). Por último, se halla que los pacientes con depresión mayor o trastorno bipolar se agrupan mayoritariamente en las categorías moderado/severo de desesperanza; y los sujetos del grupo población general; los asmáticos, hipertensos, asmáticos, así como los adictos a la PBC se agrupan mayoritariamente en las categorías Normal-asintomático/leve de desesperanza. Se concluye que la BHS adaptada evalúa un constructo psicológicamente significativo y puede ser usada con propósitos de screening.

4.5 Plan de análisis.

El análisis de los datos se realizó por medio de análisis estadísticos descriptivos como son el uso de tablas de distribución de frecuencias Porcentuales; así como la prueba de correlación de Tau-b de Kendall, para examinar la Significancia estadística en el análisis relacional de las variables, El nivel de Significancia establecido fue de: $p < 0.01$ lo cual significó trabajar con un 99 % de confianza y un 5 % de error. El procesamiento de los datos se realizó utilizando el software estadístico SPSS versión 22 y el programa informático Microsoft Excel 2010. Para el análisis de los datos se utilizó la estadística descriptiva, como tablas de distribución de frecuencia y porcentuales.

4.6 Matriz de Consistencia

Relación entre satisfacción vital y desesperanza en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa N°020 Hilario Carrasco Vines del Distrito de Corrales – Tumbes, 2016.

PROBLEMA	VARIABLES	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOLOGIA	TECNICA
¿Existe relación entre la satisfacción vital y desesperanza en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa 020 Hilario Carrasco Vines del distrito de Corrales – Tumbes, 2016?	La satisfacción vital	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACION	Encuesta
		Determinar la relación entre satisfacción vital y desesperanza en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa N° 020 Hilario Carrasco Vines del distrito de Corrales - Tumbes, 2016.	Existe relación significativa entre la satisfacción vital y desesperanza en los estudiantes d tercero, cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa N°020 Hilario Carrasco Vines del distrito de Corrales - Tumbes, 2016	Cuantitativo Descriptivo - correlacional..	
		OBJETIVOS ESPECIFICOS	HIPÓTESIS ESPECIFICAS	DISEÑO	INSTRUMENTOS
	Identificar los niveles de satisfacción vital en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa N° 020 Hilario Carrasco Vines del distrito de Corrales - Tumbes, 2016.	Nivel satisfacción vital en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa N°020 Hilario Carrasco Vines del distrito de Corrales - Tumbes, 2016.	No experimental, descriptivo - correlacional, transversal	Escala de satisfacción con la vida.	
	Desesperanza	Identificar los niveles de desesperanza en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa N° 020 Hilario Carrasco Vines del distrito de Corrales - Tumbes, 2016.	Nivel de desesperanza en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa N°020 Hilario Carrasco Vines del distrito de Corrales - Tumbes, 2016.	POBLACION	Escala de Desesperanza de Beck.
		Identificar los niveles de satisfacción vital en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa N° 020 Hilario Carrasco Vines del distrito de Corrales - Tumbes, 2016.	Nivel de satisfacción vital en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa N°020 Hilario Carrasco Vines del distrito de Corrales - Tumbes, 2016.	La población está conformada por 157 estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa N° 020 Hilario Carrasco Vines del distrito de Corrales - Tumbes, 2016.	

4.7 Principios éticos:

La presente investigación se realizó en la Institución Educativa N°020 Hilario Carrasco Vincas del Distrito de Corrales, Tumbes, se cumplió con los principios básicos de la ética en la investigación como el principio de respeto a la dignidad humana y de beneficencia. Los resultados se obtuvieron mediante las pruebas psicológicas ya que son en completos anonimatos de los estudiantes. Así mismo serán utilizados con Beneficio propios de la Institución Educativa de que una u otra manera no perjudique la integridad moral y psicológica de la población. En toda investigación que se va a llevar a cabo, el investigador previamente deberá valorar los aspectos éticos de la misma, tanto por el tema elegido como por el método seguido, así como plantearse si los resultados que se puedan obtener son éticamente posibles.

Anonimato: Se aplicó el cuestionario indicándoles a las estudiantes que la investigación será anónima y que la información obtenida es solo para fines de la investigación.

Privacidad: Toda la información recibida en el presente estudio se mantendrá en secreto y se evitará ser expuesta respetando la intimidad de los estudiantes, siendo útil solo para fines de la investigación.

Honestidad: Se informará a los estudiantes los fines de la investigación, cuyos resultados se encuentran plasmados en el presente estudio.

Consentimiento: Se trabajará con los estudiantes que acepten voluntariamente participar en la investigación.

V. RESULTADOS

5.1 resultados

TABLA I

Relación entre satisfacción vital y desesperanza en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa N°020 “Hilario Carrasco Vincés” del Distrito de Corrales – Tumbes, 2016.

		Correlaciones		
			Niveles Desesperanza	Satisfacción de la Vida
tau_b de Kendall	Niveles Desesperanza	Coefficiente de correlación	1,000	-,847**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	157	157
	Satisfacción de la Vida	Coefficiente de correlación	-,847**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	157	157

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Escala de satisfacción con la vida (SWLS) Atienza, Pons, Balaguer & García-Merita (2000) y la Escala de desesperanza de Beck.

Descripción:

En la tabla I se puede observar que existe una relación significativa bilateral entre satisfacción vital y desesperanza, siendo el valor de $P = ,000$ menor de 0.01 y el nivel de correlación es de $-,847$ cuyo valor es significativo se aproxima a 1 por lo que se acepta la hipótesis general de investigación.

TABLA II

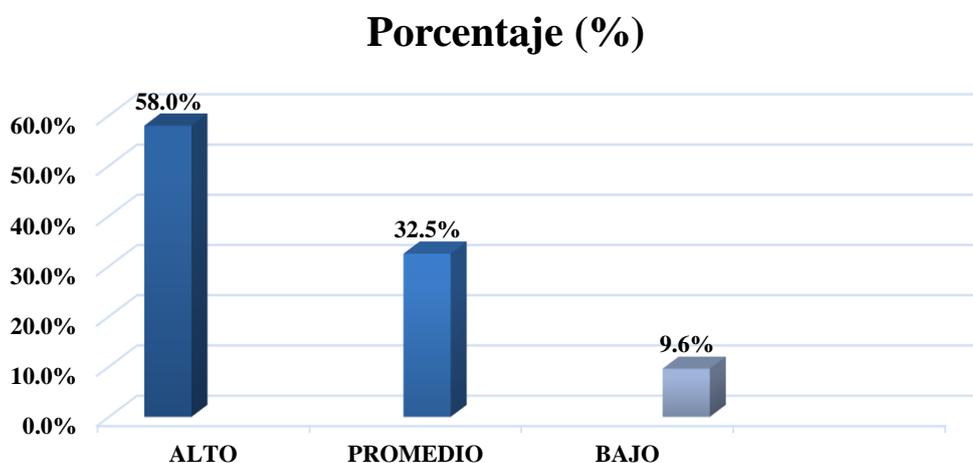
Nivel de satisfacción vital de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa N° 020 “Hilario Carrasco Vincés” del Distrito de Corrales – Tumbes, 2016.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	15	9,6	9,6	9,6
	Promedio	51	32,5	32,5	42,0
	Alto	91	58,0	58,0	100,0
	Total	157	100,0	100,0	

Fuente: Escala de satisfacción con la vida (SWLS) Atienza, Pons, Balaguer & García-Merita (2000)

Figura 01

Nivel de satisfacción vital de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa N° 020 “Hilario Carrasco Vincés” del Distrito de Corrales – Tumbes, 2016.



Fuente: Escala de satisfacción con la vida (SWLS) Atienza, Pons, Balaguer & García-Merita (2000)

Descripción:

En la tabla II y figura 01 se observa que los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa N° 020 “Hilario Carrasco Vincés”, con respecto a la satisfacción vital; el 58% se encuentran en un nivel alto, mientras que el 32,5% se encuentran en un nivel promedio y por último el 9,6% se encuentra en un nivel bajo.

TABLA III

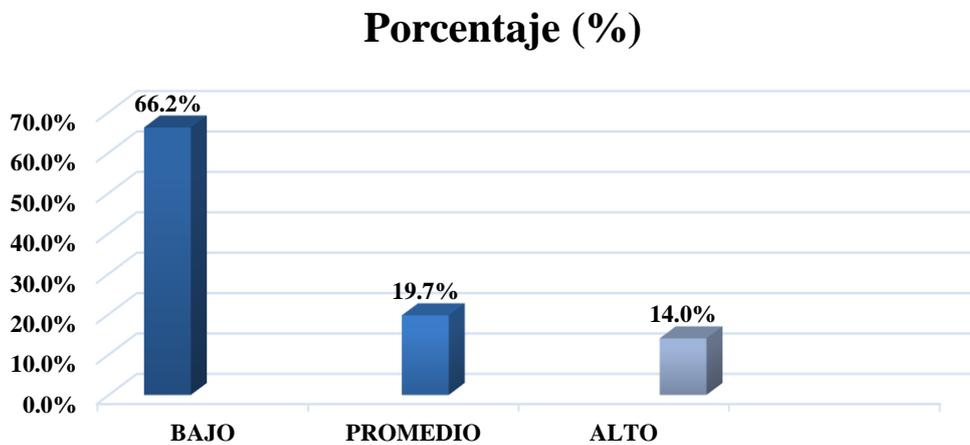
Nivel de desesperanza en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa N°020 Hilario Carrasco Vines del Distrito de Corrales – Tumbes, 2016.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	104	66,2	66,2	66,2
	Promedio	31	19,7	19,7	86,0
	Alto	22	14,0	14,0	100,0
	Total	157	100,0	100,0	

Fuente: Escala aplicada de desesperanza de Beck.

Figura 02

Nivel de desesperanza en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa N°020 Hilario Carrasco Vines del Distrito de Corrales - Tumbes, 2016.



Fuente: Escala de desesperanza de Beck.

Descripción:

En la tabla III y figura 02, se observa que los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa N° 020 “Hilario Carrasco Vines”, con respecto a desesperanza; el 66,2% se encuentran en un nivel bajo, mientras que el 19,7% se encuentran en un nivel promedio y por último el 14% se encuentra en un nivel alto.

5.2 Análisis de resultados

El propósito de la presente investigación: fue determinar la relación entre satisfacción vital y desesperanza en los estudiantes de la Institución Educativa N° 020 “Hilario Carrasco Vincés” del Distrito de Corrales – Tumbes, 2016. Donde los resultados obtenidos de acuerdo al tau-b de Kendall que indica que existe una correlación significativa en el 0.01 bilateral, con un valor de ,000 que es menor a la significativa de 0.01 con un nivel de -, 847 cuyo valor se aproxima a 1, demostrando de esta manera la significatividad de la relación, por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación. Cabe señalar que no se relaciona a estos resultados con ninguna investigación, ya que no se halló trabajo que contengan las dos variables en este estudio.

En cuanto a los resultados obtenidos acerca de la satisfacción vital de los estudiantes se encuentran en el nivel alto, según Diener, Emmons, Larsen y Griffin en (1985) señalan que las personas que se ubican en este nivel, se sienten bien y a gusto con su vida y sienten que todo les ira bien, es probable que el crecimiento y los retos estén presentes en sus vidas, esto refiere que los estudiantes de la Institución Educativa N° 020 perciben un bienestar consigo mismo, la valoración que hacen de su vida es positiva, la satisfacción que obtienen de la vida familiar, de los amigos y de otros aspectos de su vida sería máxima o existente, cabe señalar que los resultados obtenidos de esta variable se asemejan a lo descrito por Mikkelsen (2009) quien investigó “Satisfacción con la vida y estrategias de afrontamiento en un grupo de adolescentes universitarios de Lima”, en donde el

resultado obtenido fue que el 60% de estudiantes se ubicaron en un nivel alto de satisfacción.

Por otro lado, en los resultados acerca de desesperanza, los estudiantes se encuentran en un nivel bajo, esto quiere decir que la capacidad personal que tienen en un futuro, de cierta manera es muy adecuada, tienen una vista mejor hacia el futuro, lo quieren realizar es muy favorable por que está permitiendo un crecimiento personal en este grupo de estudiantes ya que el mundo y sus expectativas les parece muy bueno, y se preocupan por vivir el día a día y tienen metas fijas. Cabe señalar que los resultados obtenidos de esta variable se asemejan a lo descrito por López (2017) quien investigó el “Nivel de desesperanza en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 093 “Efraín Arcaya Zevallos, Zarumilla – Tumbes, 2015”, donde el resultado obtenido fue que 71% de los estudiantes se encontraron en un nivel bajo de desesperanza.

5.3 Contrastación de Hipótesis

Se acepta

Existe relación entre satisfacción vital y desesperanza en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa N° 020 “Hilario Carrasco Vines” del Distrito de Corrales – Tumbes, 2016.

Se rechaza

El nivel de satisfacción vital en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa N° 020 “Hilario Carrasco Vines” del Distrito de Corrales – Tumbes, 2016. Es bajo.

El nivel de desesperanza en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa N° 020 “Hilario Carrasco Vines” del Distrito de Corrales – Tumbes, 2016. Es alto.

VI. CONCLUSIONES

- Existe relación significativa entre las variables de satisfacción vital y desesperanza en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa N° 020 Hilario Carrasco Vines del distrito de Corrales - Tumbes, 2016.
- El nivel de satisfacción vital en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa N° 020 Hilario Carrasco Vines del Distrito de Corrales – Tumbes, 2016. Es alto.
- El nivel de la desesperanza en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa N° 020 Hilario Carrasco Vines del Distrito de Corrales – Tumbes, 2016. Es bajo.

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

Recomendaciones:

Antes de finalizar, deseo sugerir o dejar algunas recomendaciones en base a los resultados y conclusiones a que se llegó el presente estudio de investigación:

- Dar a conocer los resultados obtenidos al director de la Institución Educativa, para que tome las mejores decisiones para el beneficio de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria, y además con los grados que tiene a cargo.
- Que la dirección, en coordinación con los docentes tutores organicen frecuentemente escuelas de padres con el fin de reforzar los niveles de bienestar psicológico para que los padres de familia se involucren y tengan más interés en sus hijos y ayuden cuando se encuentren en situaciones de riesgo.
- Desarrollar programas de asesoría académica dirigidas a los estudiantes para cualquier duda o inquietud acerca de su futuro, de su calidad de vida, si es que en algún momento llegaran a tener dificultades o si no para reforzar sus logros y mantener su bienestar de vida y así tengan una mejor visión en cuanto a su futuro.
- Establecer mecanismos dirigidos a promover el desarrollo e incremento de la satisfacción vital y desesperanza en los estudiantes que se encuentren en riesgo.
- Que la institución realice evaluaciones periódicas a todos los estudiantes para que tengan un mejor conocimiento sobre ellos y sepan cualquier problema que les ocurre a los estudiantes y así puedan resolverlos.
- Promover la adquisición de nuevas conductas asertivas en los estudiantes para que sean mejores y puedan ser personas competentes en el futuro.

- A los padres de familia ayudar a su menor hijo a trazarse metas para que se sientan a gusto con su vida.
- Continuar desarrollando investigaciones dirigidas a conocer los diferentes pensamientos, actitudes, bienestar, felicidad, mejor vida, etc., para que puedan estar relacionadas con la satisfacción vital y desesperanza en más estudiantes para orientarlos en el camino.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Alarcón, R. (2001). “*Relaciones entre felicidad, género, edad y estado conyugal*”. Revista de Psicología de la PUCP, 19(1), 28-46.
- Alarcón, R. (2006). “*Desarrollo de una Escala para medir la Felicidad*”. Revista Interamericana de Psicología, 40 (1),99-106.
- Aliaga, Rodríguez De Los Ríos, Ponce, León, Vereau. (2006) “*Escala de desesperanza de Beck (BHS): adaptación y características psicométricas*”. Revista de investigación en Psicología volumen 9 (1), 69 – 79.
- Arita, B. (2005). “*Satisfacción por la vida y Teoría Homeostática del Bienestar*”. Psicología y Salud, 15, 001,121-126.
- Ardila, R. (1979). “*Psicología social de la pobreza*”. En J. Whittaker (Ed.) La psicología social en el mundo de hoy. México: Trillas.
- Atienza, F. L.; Pons, D.; Balaguer, I. y García-Merita, M. (2005) “*Propiedades psicométricas de la Escala de Satisfacción con la Vida en adolescentes*”. Psicothema 2000 Dic; 12(2):314-9.
- Balladares, M. (2018) “*Nivel de desesperanza en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Aplicación José Antonio Encinas – Tumbes, 2016*”. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
- Bermúdez, M., Teva, A. y Sánchez, A. (2003). “*Análisis de la relación entre inteligencia emocional, estabilidad emocional y bienestar psicológico*”. Universitas psicológica, 2 (1) 27-32.
- Benatuil, B. (2004). “*El Bienestar psicológico en adolescentes desde una perspectiva cualitativa*”. Psicodebate 3. Psicología, Cultura y Sociedad.
- <http://www.palermo.edu/cienciassociales/publicaciones/pdf/Psico3/3Psico%2004.pdf>.

- Carrión, C., Molero, R. y González, F. (2005). “*Estudio de la Satisfacción personal según la edad de las personas*”. *Anales de Psicología*, 16 (2) ,189-198.
- Castro Solano, A. y Díaz-Morales, J. F. (2006). “*Objetivos de vida y satisfacción vital en adolescentes españoles y argentinos*”. *Psicothema*, 14(1), 112-117.
- Casullo, M. M y Castro Solano, A. (2000). “*Evaluación del bienestar psicológico en estudiantes adolescentes argentinos*”. *Revista de Psicología de la PUCP*, 18(1), 36-67.
- Cabañero, M^a. Martínez, M. R., Cabrera, J., Orts, M. I., Reig, A., Tosal, B. (2005). “*Fiabilidad y validez de la escala de satisfacción con la vida de Diener en una muestra de mujeres embarazadas y puérperas*”. *Psicothema*, 16(3), 448-455.
- Cely, D. (2014). “*Causas Asociadas a la deserción estudiantil y estrategias de acompañamiento para la permanencia estudiantil*”. Obtenido de http://www.alfaguia.org/wwwalfa/images/PonenciasClabes/5/ponencia_99.pdf.
- Celestino, M. (2017) “*Desesperanza y agresividad en estudiantes de Instituciones Educativas nacionales de Comas, 2017*”. Universidad César Vallejo.
- Chinchay, S. (2017) “*Expectativas acerca del futuro de estudiantes de nivel secundaria, Chimbote, 2015*”. (Tesis para optar título de licenciado en psicología) Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote sede Chimbote-Perú.
- Cornejo, M. (2005). “*Comparación social y Bienestar Subjetivo entre estudiantes de una universidad privada de Lima. Tesis de licenciatura no publicada*”. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima, Perú.
- Del Risco, P. (2007). “*Soporte social y Satisfacción con la vida en un grupo de adultos mayores que asisten a un programa para el adulto mayor. Tesis de licenciatura no publicada*”. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima, Perú. 16 (3) 20.

- Díaz Morales, J.F. y Sánchez López, M.P. (2010). “*Relevancia de los estilos de personalidad y las metas personales en la predicción de la satisfacción vital*”. *Anales de Psicología*, 17 (2), 151-158.
- Díaz Morales, J.F., y Sánchez-López, M.P. (2010). “*Relaciones entre estilos de personalidad y satisfacción autopercebida en diferentes áreas vitales*”. *Psicothema*, 14, 100-105.
- García, M; Merino, R y Quesada, M (2005). “*Aportaciones teóricas y metodológicas a la sociología de la juventud desde la perspectiva de la transición*”. Barcelona: GRET, Universidad Autónoma de Barcelona.
- Hernández S., R., Fernández C., C. y Baptista L., P. (2006). “*Metodología de la investigación*”. México: McGraw-Hill.
- Landaveri, A. (2014) “*Relación entre la satisfacción vital y el rendimiento académico promedio de los estudiantes del quinto año de nivel secundario de la Institución Educativa “7 de enero” del distrito de corrales –tumbes, 2014*”. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
- <http://erp.uladech.edu.pe/archivos/03/03012/documentos/.../21/.../20150714100306.pdf> por BACBL Zevallos
- López, C. (2017) “*Nivel de desesperanza en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa N° 093 “Efraín Arcaya Zevallos, Zarumilla – Tumbes, 2015*”. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
- Ly, G. (2005). “*Atribuciones causales de la satisfacción con la vida en un grupo de adultos de Lima*”. Tesis de licenciatura no publicada. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima, Perú.
- Martínez, P. (2005). “*Perspectiva temporal futura y satisfacción con la vida a lo largo del ciclo vital*”. *Revista de Psicología de la PUCP*, 22(2), 215-252.
- Machado País J. (2005). “*Los bailes de la memoria: cuando el futuro es incierto.*” *Revista JOVENES*, Año 8 N° 20.

Mercado, A (2008) “*Satisfacción Vital y Proyectos de vida*”. Tesis para la Licenciatura. Universidad del Aconcagua.

<http://termidor.siu.edu.ar/bdu3/Record/UDABDoai:bibliotecadigital.uda.edu.ar:61/Details>

Mikkelsen, F. (2009) “*Satisfacción con la vida y estrategias de afrontamiento en un grupo de adolescentes universitarios de Lima*”. Tesis para optar el título de Licenciada en Psicología, PUCP. Lima. N° 22- 30. http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/416/MIKKE_LSEN_RAMELLA_FLOR_SATISFACCION_CON_LA_VIDA.pdf?sequence=1

Murillo, J (2012) “*La satisfacción vital: su relación con el prejuicio, la identidad nacional, la autoestima y el bienestar material, en inmigrantes*”. Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), Madrid – España. N° 102.

Tarazona, D. (2005). “*Autoestima, satisfacción con la vida y condiciones de habitabilidad en adolescentes estudiantes de quinto año de media. Un estudio factorial según pobreza y sexo*”. Revista de Investigación en Psicología. UNMSM. ISSN: 1560 – 909 Vol. 8 (2), 57-65.

Undurraga, C. Y Avendaño, C. (1998) “*Dimensión psicológica de la pobreza*”. Psykhe; 6(1):57-63.

ANEXOS

Escala de satisfacción con la vida

A continuación, se presenta una lista de opiniones que las personas tienen frecuentemente sobre sí mismas. Señale si usted está de acuerdo o no con estas opiniones respecto a usted mismo(a). Para responder marque con un aspa (“X”) en la columna (TA, A, I, D, TD) considerando la siguiente clave:

	TA	A	I	D	TD
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
	TA	A	I	D	TD
01.	El tipo de vida que llevo se parece al tipo de vida que siempre soñé llevar				
02.	Las condiciones de mi vida son excelentes				
03.	Estoy satisfecho con mi vida				
04.	Hasta ahora he obtenido las cosas importantes que quiero en la vida				
05.	Si pudiera vivir de nuevo, me gustaría que todo volviese a ser igual				

Escala de desesperanza de Beck

IDENTIFICADOR _____ FECHA: _____

1. Espero el futuro con esperanza y entusiasmo

V F

2. Puedo darme por vencido, renunciar, ya que no puedo hacer mejor las cosas por mí mismo.

V F

3. Cuando las cosas van mal me alivia saber que las cosas no pueden permanecer tiempo así.

V F

4. No puedo imaginar cómo será mi vida dentro de 10 años.

V F

5. Tengo bastante tiempo libre para llevar a cabo las cosas que quisiera poder hacer.

V F

6. En el futuro, espero conseguir lo que me pueda interesar.

V F

7. Mi futuro me parece oscuro.

V F

8. Espero más cosas buenas de la vida que lo que la gente suele conseguir por término medio.

V F

9. No logro hacer que las cosas cambien, y no existen razones para creer que pueda en el futuro.

V F

10. Mis pasadas experiencias me han preparado bien para mi futuro.

V F

11. Todo lo que puedo ver por delante de mí es más desagradable que agradable.

V F

12. No espero conseguir lo que realmente deseo.

V F

13. Cuando miro hacia el futuro, espero que seré más feliz de lo que soy ahora.

V F

14. Las cosas no marchan como yo quisiera.

V F

15. Tengo una gran confianza en el futuro.

V F

16. Nunca consigo lo que deseo, por lo que es absurdo desear cualquier cosa.

V F

17. Es muy improbable que pueda lograr una satisfacción real en el futuro.

V F

18. El futuro me parece vago e incierto.

V F

19. Espero más bien épocas buenas que malas.

V F

20. No merece la pena que intente conseguir algo que desee, porque probablemente no lo lograré.

V F

Solicitud de Autorización



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FILIAL TUMBES

“Año de la Diversificación Productiva y del Fortalecimiento de la Educación”

Tumbes, 20 de Octubre del 2015

Oficio N°0926-2015-COORD-ULADECH CATÓLICA

Sr.

Lic. Edwin Yair Oyola Torres

Director de la Institución Educativa N° 020 “Hilario Carrasco Vínces”

Ciudad.-

Asunto: Solicito Brindar Facilidades

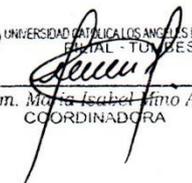
De mi mayor consideración:

Tengo el honor de dirigirme a su digno despacho para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitarle se le brinde el apoyo y las facilidades a la alumna **YADIRA KATERINE CHANDUVI AGURTO**, de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Escuela Profesional de Psicología del VIII ciclo de nuestra Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, para que realice su investigación que consta de aplicar la prueba piloto de los siguientes Test; Satisfacción con la Vida y Desesperanza de Beck (Expectativas acerca del Futuro). Actividades que forman parte de la Evaluación de la

Asignatura: de Tesis II, Titulada; **“RELACIÓN ENTRE SATISFACCIÓN VITAL Y DESESPERANZA EN LOS ESTUDIANTES DE TERCERO, CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 020 “HILARIO CARRASCO VINCES” DEL DISTRITO DE CORRALES – TUMBES, 2015”.**

Conocedor de su alto espíritu de colaboración en beneficio de la formación y superación de la juventud de nuestra región, le expreso las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,


UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE
FILIAL - TUMBES
Lic. Adm. María Isabel Fimo Asencio
COORDINADORA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 020
“HILARIO CARRASCO VINCES”
CORRALES

REG. N° 679 FECHA 21/10/15
HORA: 3:20

CONSENTIMIENTO INFORMADO

1. INTRODUCCIÓN

Estimados padres: Su menor hijo ha sido invitado (a) a participar en el estudio titulado: “RELACIÓN ENTRE SATISFACCIÓN VITAL Y LA DESESPERANZA” Su participación es voluntaria y antes de tomar su decisión debe leer cuidadosamente este formato, hacer todas las preguntas y solicitar las aclaraciones que considere necesarias para comprenderlo.

2. OBJETIVO DEL ESTUDIO

Determinar la relación entre la satisfacción vital y la desesperanza en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa N° 020 “Hilario Carrasco Vinces” del distrito de Corrales – Tumbes, 2015

PROCEDIMIENTOS GENERALES DEL ESTUDIO

Su aceptación y firma del presente formato autoriza a su menor hijo al llenado de un cuestionario de satisfacción vital y la desesperanza. El cuestionario será aplicado en su centro educativo.

3. BENEFICIOS

Se espera que el conocimiento derivado de este estudio, ayudara a obtener información sobre la satisfacción vital y la desesperanza. La importancia de realizar este trabajo radica en dar a conocer a los y las estudiantes adolescentes el nivel de satisfacción y sus expectativas que poseen y que de esta forma puedan visualizar los diferentes factores, externos e internos, que influyen en el grado de satisfacción que tienen de sí mismos/as, los cuales pueden influir de forma positiva o negativa.

4. CONFIDENCIALIDAD

Toda información es de carácter confidencial y no se dará a conocer con nombre propio a menos que así lo exija la ley, o un comité de ética. En tal caso los resultados de la investigación se podrán publicar, pero sus datos no se presentan en forma identificable.

5. COSTOS Y COMPENSACIÓN

Los procedimientos que hacen parte de la investigación serán brindados sin costo alguno para usted. Usted no tiene derecho a compensaciones económicas por participar en la investigación.

6. INFORMACIÓN Y QUEJAS

Cualquier problema o duda, deberá informar a la responsable del estudio, Yadira Katerine Chanduvi Agurto cuyo número de celular es 931772034 o 983482069

Se le entregará una copia de este documento, firmada por la responsable del estudio, para que la conserve.

Declaro haber leído el presente formato de consentimiento y haber recibido respuesta satisfactoria a todas las preguntas que he formulado, antes de aceptar voluntariamente la participación de su menor hijo/a en el estudio.

Nombre del padre/ apoderado/ tutor: _____ Firma: _____ DNI: ____ Fecha: _____	Investigadora: Yadira Katerine Chanduvi Agurto Firma: _____ Fecha: _____
--	---