

---

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

**PROGRAMA DE MAESTRÍA**

**RECURSOS TECNOLÓGICOS Y SU RELACIÓN CON  
EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN ESTUDIANTES  
DEL CENTRO DE IDIOMAS DE LA UNIVERSIDAD  
CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE FILIAL  
JULIACA 2018**

**Tesis para optar el grado de Maestro en Educación con  
mención en Docencia, Currículo e Investigación**

**AUTOR**

Bach. Katherine Margot Varas Ramírez

**ASESORA**

Dra. Graciela Perez Moran

**CHIMBOTE – PERÚ**

**2018**

**HOJA DE FIRMA DE JURADO**

---

**Pbro. Dr. Segundo Díaz Flores**  
**Presidente**

---

**Mgtr. Sofía Carhuanina Calahuala**  
**Miembro**

---

**Dra. Lita Jiménez López**  
**Miembro**

## DEDICATORIA

**A Dios:** por permitirme tener la fuerza para terminar mi carrera.

**A mis padres:** por su esfuerzo en concederme la oportunidad de estudiar y por su constante apoyo a lo largo de mi vida.

**A mis hermanos, parientes y amigos:** por sus consejos, paciencia y toda la ayuda que me brindaron para concluir mis estudios.

**A mi hija:** Por ser la razón de mí existir, la fuerza de levantarme cada día para ser una mejor persona.

## **AGRADECIMIENTO**

A mi madre por ser un ejemplo a seguir de trabajo y colaboración con los demás.

A mi papá por ayudarme y apoyarme siempre con sus consejos y su ejemplo de perseverancia, rectitud, integridad y ética.

A mis hermanos e hija por la paciencia que me han tenido.

A mis maestros por compartir conmigo lo que saben y poder transferir sus conocimientos a mi vida.

A Dios por permitirme sonreír nuevamente y tener salud para concluir mis metas.

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulada; Recursos tecnológicos y su relación con el aprendizaje autónomo en estudiantes del centro de idiomas de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Juliaca 2018. Como muestra estratificada se tomó 60 estudiantes las que han sido seleccionadas de forma proporcional en cada grupo, cuya metodología de estudio es un tipo de investigación correlacional, porque permitió medir el grado de relación entre las dos variables de estudio, para la demostración de las hipótesis general y específica se trabajó con la estadística descriptiva con cuadros de distribución de frecuencias y respectivo gráfico estadístico, además de la prueba de correlación de Pearson para la comprobación de la hipótesis. Se concluye; Existe relación significativa entre el uso de recursos tecnológicos y el aprendizaje autónomo en estudiantes del Centro de Idiomas de la universidad católica los ángeles de Chimbote filial Juliaca 2018, ello se comprueba en la Prueba de correlación de Pearson, muestra la relación entre el uso de los recursos tecnológicos y el aprendizaje autónomo, con ( $r = 0,637$ ), observando en ello que; los recursos tecnológicos influye de manera directa y fuerte; además el coeficiente de determinación, indica que el aprendizaje autónomo se ve influenciada en un 40,58% por los recursos tecnológicos, donde el aprendizaje autónomo, es más comprensiva puesto que incluye comportamientos cognitivos y afectivos que indican las características y las maneras de percibir, interactuar y responder a la influencia de los recursos tecnológicos.

**Palabras clave:** Aprendizaje, autonomía, recursos tecnológicos, recursos técnicos, pedagógicos, didácticos, páginas web.

## ABSTRAC

The present research work entitled; Technological resources and their relationship with autonomous learning in students of the language center of the Catholic University of Los Angeles de Chimbote Juliaca branch 2018. As a stratified sample, 60 students were taken which have been selected proportionally in each group, whose methodology is studied is a type of correlational research, because it allowed to measure the degree of relationship between the two study variables, for the demonstration of the general and specific hypothesis we worked with the descriptive statistics with tables of frequency distribution and respective statistical graph, in addition to the Pearson's correlation test for hypothesis testing. It concludes; There is a significant relationship between the use of technological resources and autonomous learning in students of the Language Center of the Catholic University Los Angeles de Chimbote filial Juliaca 2018. This is proved in the Pearson Correlation Test, shows the relationship between the use of technological resources and autonomous learning, with ( $r = 0,637$ ), observing that; technological resources have a direct and strong influence; also the coefficient of determination, indicates that autonomous learning is influenced by 40.58% by technological resources, where autonomous learning is more comprehensive since it includes cognitive and affective behaviors that indicate the characteristics and ways of perceiving, interact and respond to the influence of technological resources. Keywords: Learning, autonomy, technological resources, technical resources, pedagogical, didactic, web pages.

**Keywords:** Learning, autonomy, technological resources, technical resources, pedagogical, didactic, web pages.

## INDICE DE CONTENIDO

HOJA DE FIRMA DE JURADO .....	ii
DEDICATORIA .....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
RESUMEN .....	v
ABSTRAC .....	vi
I.- INTRODUCCION .....	13
2.1. Antecedentes .....	18
2.2.- Bases Teóricas de la Investigación .....	25
2.2.1. Definición de Recursos Tecnológicos .....	25
2.2.2. Recursos Didacticos en el proceso de enseñanza Aprendizaje .....	25
2.2.3. Recursos didácticos en el proceso enseñanza-aprendizaje .....	26
2.2.4. Clases de Recursos Tecnológicos .....	26
2.2.5. Objetivos en Recursos Tecnológicos .....	27
2.2.6. Utilidad en Recursos Tecnológicos .....	28
2.2.7. Definición de Aprendizaje Autónomo .....	28
2.2.8. Dimensiones de Aprendizaje Autónomo .....	30
2.2.8.1. De aprendiz a experto .....	30

2.2.8.2. De un dominio técnico a un uso estratégico en procedimientos de aprendizaje .....	30
2.2.8.3. De una Regulación externa a una autorregulación en los procesos de aprendizaje. ....	31
2.2.8.4. De la Interiorización a la exteriorización en procesos de aprendizaje...31	
2.2.9. Competencias generadas con el Aprendizaje Autónomo .....	31
2.2.10. Factores Estimuladores del Aprendizaje Autónomo .....	32
2.2.11. Elementos del Aprendizaje Autónomo .....	33
2.2.12. Función del Docente en el Aprendizaje Autónomo .....	34
2.2.13. Contexto del Diagnostico.....	35
2.2.14. Deficiencias del aprendizaje autónomo .....	35
2.2.14.1. Escasa actualización de metodología en la función docente. ....	35
2.2.14.2. Limitado Desarrollo del Conocimiento. ....	36
2.2.14.3. Incompleta comunicación del estudio.....	36
2.3. Sistema de Hipótesis .....	37
2.3.1. Hipótesis General .....	37
2.3.2. Hipótesis Específica .....	37
III.- METODOLOGÍA.....	38
3.1. Tipo de Investigación.....	38
3.2. Nivel de Investigación. ....	39



3.3. Diseño de la Investigación .....	40
3.4. Universo y Muestra.....	40
3.4.1. Muestra .....	42
3.4.2. Criterios de selección de la muestra .....	43
3.5. Definición y Operación de Variables en Indicadores .....	43
3.6. Técnicas e Instrumentos.....	45
3.6.1. Técnica. Encuesta .....	45
3.6.2. Instrumento. Cuestionario.....	45
3.7. Plan de Análisis .....	46
3.8. Matriz de Consistencia.....	47
3.9. Principios Éticos .....	49
IV. RESULTADOS .....	50
4.1. Resultados.....	50
4.1.1. Resultados de Recursos Tecnológicos Recursos Técnicos, Recursos Pedagógicos y Materiales Didácticos. ....	50
4.1.2. Resultados de Aprendizaje Autónomo de las estrategias de Ampliación, Colaboración, Conceptualización, Planificación, Preparación de Exámenes y Participación. ....	58
4.2. Análisis de Resultados .....	75
4.3. Conclusiones.....	78
4.4. Recomendaciones .....	80

V. REFERENCIAS BIBLIORAFICAS .....	81
ANEXOS .....	85
CUESTIONARIO ENCUESTA REFERENTE AL APRENDIZAJE AUTONOMO .....	86
Fiabilidad de las subescalas del CETA.....	89
FOTOGRAFÍAS TOMADAS DURANTE EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN .....	91

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población .....	41
Tabla 2 Muestra de Investigación .....	42
Tabla 3 Recursos técnicos.....	50
Tabla 4 Recursos pedagógicos.....	53
Tabla 5 Materiales didácticos .....	54
Tabla 6 Recursos tecnológicos .....	56
Tabla 7 Ampliación .....	58
Tabla 8 Colaboración.....	60
Tabla 9 Conceptualización: .....	63
Tabla 10 Planificación .....	65
Tabla 11 Preparación de exámenes.....	67
Tabla 12 Participación .....	69
Tabla 13 Aprendizaje autónomo.....	71
Tabla 14 Prueba de correlación de Pearson .....	73
Tabla 15 Prueba de Correlaciones.....	74

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Población .....	41
Figura 2 Muestra .....	42
Figura 3 Recursos técnicos. ....	51
Figura 4 Recursos pedagógicos. ....	53
Figura 5 Materiales didácticos. ....	54
Figura 6 Recursos tecnológicos. ....	56
Figura 7 Ampliación. ....	59
Figura 8 Colaboración. ....	61
Figura 9 Conceptualización. ....	63
Figura 10 Planificación. ....	65
Figura 11 Preparación de exámenes. ....	67
Figura 12 Participación. ....	69
Figura 13 Aprendizaje autónomo. ....	71
Figura 14 Recursos Tecnológicos y Aprendizaje Autónomo .....	74

## **I.- INTRODUCCION**

El presente trabajo de investigación se realiza con la finalidad de aportar con un grano de arena a la educación y a la mejora del aprendizaje ya que en los últimos años el uso de las tecnologías y la comunicación son considerados como los métodos para instruir y aprender activos, considerando como "significa" aquellos que han sido destinados a ser utilizados como parte de procedimientos instructivos y como "activos" aquellos destinados por diferentes razones para existir, son ajustados por los instructores para procedimientos instructivos, por un largo tiempo y, más recientemente, la innovación instructiva, se ha completado como ayuda para expandir la idoneidad del trabajo del educador, sin suplantarse su capacidad instructiva y humana, y además resolver la carga de trabajo en los estudiantes y el tiempo importante para su lógica preparando, y para levantar la inspiración hacia la instrucción y el aprendizaje, y garantizar la ósmosis de lo básico. La innovación instructiva, en ese punto, es la consecuencia de la utilización de varias originaciones e hipótesis instructivas para la determinación de una amplia gama de cuestiones y circunstancias identificadas con la educación y el aprendizaje. Emerge como un tren en las Condiciones de Ensamblado de América en la época del siglo más reciente y ha experimentado metodologías o patrones distintivos, por ejemplo, educación en medios variados, instrucción modificada, innovación educativa y plan curricular, entre otros. Utiliza los métodos y los recursos de instruir como segmentos dinámicos en cualquier procedimiento para mejorar el aprendizaje.

Por todo lo anterior, podemos darnos cuenta de qué manera se van integrando al proceso educativo en varios países los medios tecnológicos, a tal punto que ya no se les denomina medios tecnológicos, sino que se les agrupa actualmente en un todo llamado Tecnología Educativa, la

cual desempeña gran parte del currículum de enseñanza. Es decir, se ha partido desde una primera instancia en que los medios tecnológicos eran simples instrumentos de apoyo didáctico a una nueva instancia en la que estos medios se conciben como parte de todo un proceso integral dentro del cual la educación avanza y se desarrolla más rápidamente. Se ha realizado esta investigación sencilla y significativa cuyo propósito es brindar un aporte a los docentes quienes dedican su tiempo utilizando los recursos tecnológicos al servicio de la sociedad y apuestan en lograr el aprendizaje autónomo en los estudiantes a través de la aplicación generando la motivación y al margen de generar la motivación despertar el interés en estudiantes ya que el aprendizaje ya no es monótono con el uso en recursos tecnológicos.

En el siglo XXI surgieron nuevos cambios y retos y sobre todo los avances tecnológicos acelerados están determinando nuevos paradigmas en la educación posmoderna basado en un paradigma social y filosófico puedo manifestar que mi fundamento se basa exclusivamente en que muchos docentes hoy en día utilizan recursos didácticos tecnológicos. En vista de que un gran desarrollo tecnológico ha logrado imponerse a nivel mundial, y en todos los campos se utiliza nuevas tecnologías, no sería justo que el campo educativo se quede al margen del empleo tecnológico para su desenvolvimiento, razón por la que me apoyo en este paradigma. También es importante manifestar que en la educación deben implementarse más fuentes alternas para que apoyen la labor del docente para que el aprendizaje en estudiantes sea mucho más efectivo y contribuya realmente tanto a su formación académica como personal y profesional.

Por su puesto las TIC están generando un giro de 90 grados en la enseñanza aprendizaje ya que el que no tiene acceso a estos recursos son limitados en su aprendizaje, ya que al involucrar al estudiante directamente en diversas tareas tecnológicas promueve experiencias nuevas y significativas, las mismas que permiten construir su propio conocimiento de manera autónoma,

a partir de un razonamiento crítico, reflexivo y de evaluación, desarrollando así competencias personales y profesionales. Ya que en estos últimos tiempos en nuestro país y en algunos lugares alejados de ya sea lugares recónditos entre otros , en los últimos tiempos se discute en Perú, acerca de la necesidad urgente de una educación de calidad y de universidades, ya que de ser eficaces y eficientes se necesita recursos tecnológicos integradas al desarrollo tecnológico y de la información educando a sus estudiantes en el logro de competencias orientados hacia la formación integral, las mismas que permitan insertar a la sociedad del conocimiento.

El presente trabajo de investigación se caracteriza por que se dará a conocer la situación actual en cuanto al uso en recursos tecnológicos y su relación con el rendimiento académico a la población estudiantil generando así la comparación con la mayoría de universidades que han emprendido acciones destinadas a evaluar y a garantizar una educación de calidad, dejar la educación impartida de manera tradicional o convencional y garantizar aquellos que presenten sistemas innovadores, modernos y que conlleve hacia una sociedad del conocimiento.

Por otro lado, también se caracteriza por que observamos a nivel local, que son varios estudiantes que vienen aplicando los recursos tecnológicos como mediación pedagógica en el aprendizaje autónomo y otros como también aun no aplican, poco es lo que se viene haciendo para desarrollar este tipo de innovación educativa. De esta manera, podemos observar que tiene mayor implicancia en algunos estudiantes que si muestran la aplicación de las Tecnología de la Información y Comunicación.

Al respecto, el Proyecto Educativo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote señala que el régimen de estudios de la Universidad sustentado por el currículo de estudios, crea las

condiciones del aprendizaje autónomo y mediado, en base a la planificación, autorregulación y autoevaluación del estudiante, con uso de tecnología que permita darle ubicuidad, asincronía e interactividad en las modalidades: presencial, semi presencial a distancia y virtual. El soporte didáctico expresado en la mediación pedagógica a través de recursos tecnológicos (plataforma moodle) genera espacios de interactividad dinámica y activa la cual motiva al docente a insertarse en este tipo de enseñanza. También se caracteriza por que se muestra como resultado de las variables si tiene alguna relación entre uno al otro y así poder realmente ver si es necesaria el uso en recursos tecnológicos. Para el presente trabajo de investigación se formuló el siguiente enunciado:

¿Qué Relación existe entre los recursos tecnológicos y el aprendizaje autónomo en estudiantes del centro de idiomas, de la universidad católica los ángeles de Chimbote filial Juliaca 2018?

Como objetivo general nos planteamos los siguientes:

Determinar la relación existente entre el uso de recursos tecnológicos y el aprendizaje autónomo en estudiantes del centro de idiomas, de la universidad católica los ángeles de Chimbote filial Juliaca 2018.

De la misma manera nos hemos planteado los siguientes objetivos específicos:

Identificar el nivel de uso los recursos tecnológicos en estudiantes del centro de idiomas, de la universidad católica los ángeles de Chimbote filial Juliaca 2018.

Identificar el nivel de uso del aprendizaje autónomo en estudiantes del centro de idiomas, de la universidad católica los ángeles de Chimbote filial Juliaca 2018.



Establecer la Relación entre El uso de recursos tecnológicos y los factores de aprendizaje autónomo en estudiantes del centro de idiomas, de la universidad católica los ángeles de Chimbote filial Juliaca 2018.

El presente trabajo de investigación es relevante y trascendente porque se dará a conocer la relación del uso en recursos tecnológicos en el aprendizaje autónomo; puesto que el uso en recursos tecnológicos han generado grandes avances científicos humanísticos en el aspecto educativo ya que los estudiantes, dependen muchas veces, de lo que el docente planifica y propone como actividad pero están olvidando que es importante el aprendizaje autónomo, en tanto permite construir el conocimiento en base a la búsqueda de información, análisis de datos y posibilita la actualización permanente en contenidos, propendiendo de la calidad del recurso didáctico en cuanto a su eficiencia y eficacia. La importancia de llevar a cabo la investigación sobre la relación en recursos tecnológicos y el aprendizaje autónomo permitirá conocer de cerca la aplicación de las herramientas tecnológicas por parte de estudiantes en los diversos niveles que les permitan el desarrollo del aprendizaje autónomo y metacognitivo.

En lo teórico hemos buscado diferentes fuentes de información y es así, que actualmente los recursos tecnológicos han alcanzado gran importancia, en el entorno educativo, ya que permiten conocer como aprenden los estudiantes ayudando a conseguir un aprendizaje centrado en el estudiante más eficaz y rápido. Siendo a la vez, necesario que exista un ambiente favorable para despertar el interés y motivación del estudiante durante el proceso de su aprendizaje en el aula. Por qué se identificará la relación en recursos tecnológicos y su uso en el aprendizaje autónomo, a la sociedad, les servirá como fuente de información para que, en el futuro puedan surgir nuevos emprendedores de negocios innovadores, que ayuden a incrementar la economía y por ende el ingreso familiar a sus hogares. Servirá como fuente de información para futuras investigaciones

en nuestro ámbito jurisdiccional.

En lo metodológico tenemos la parte del tipo y nivel de investigación el cual dan mayor realce a nuestra investigación escogiendo a la población y muestra que dará mayor consistencia con las variables, finalmente la investigación se justifica porque servirá como antecedente de futuras investigaciones sobre la incidencia del aprendizaje autónomo, para realizar otros trabajos en otros ámbitos geográficos del país. La investigación es de tipo correlacional de corte transaccional, de nivel cuantitativo y se presenta con un diseño no experimental.

## **II. REVISION DE LA LITERURA**

### **2.1. Antecedentes**

Para Barrera (2016) en su revista titulada “Evaluación de recursos tecnológicos didácticos mediante e-rúbricas” menciona que, Para introducir adecuada y efectivamente las TIC en el ámbito educativo se deben modificar los métodos y estrategias que estructuran el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que no pueden seguir respondiendo al enfoque expositivo tradicional. El profesorado debe ejercer un rol de facilitador del aprendizaje y el alumnado debe tomar un papel más activo. Pero también debe modificarse la evaluación y la elección que se realiza de las herramientas y materiales digitales a emplear en el aula. Ante esta necesidad, se invitó a 50 estudiantes de la Universidad a Distancia de Madrid a que, dentro de la asignatura de Magisterio denominada “Métodos, recursos y nuevas tecnologías para el aprendizaje”, diseñaran una e-rúbrica que les sirviera para valorar la calidad y la adecuación en recursos educativos digitales, y que al mismo tiempo les ofreciera la oportunidad de descubrir las posibilidades didácticas que brinda este tipo de herramienta como medio de evaluación.

Según Rosas (2016) en su revista titulada “Creencias de educadoras y miembros de equipos directivos de centros educativos de educación parvularia respecto del uso de recursos tecnológicos como herramientas de aprendizaje” menciona que, este estudio da cuenta del análisis en resultados de un cuestionario diseñado para explorar las creencias de educadoras de párvulos y miembros de equipos directivos respecto del uso de recursos tecnológicos como herramientas de aprendizaje. Los resultados indican que tanto educadoras como miembros de equipos directivos presentan creencias favorables respecto del uso de herramientas tecnológicas, y que estas se relacionan con funciones comunicativas, recreativas, instruccionales y organizativas, y son estas últimas las de mayor frecuencia entre los participantes. Por otra parte, las creencias respecto en principales motivos que explicarían la escasa implementación tecnológica en la educación preescolar estarían asociadas mayormente con factores externos al aula, tales como la subvaloración del nivel y la falta de asignación de recursos. Además, se observa un alto grado de alineamiento entre educadoras de párvulos y miembros de equipos directivos.

Para Flores (2016) en su revista titulada “Diagnóstico del uso de las tecnologías en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la educación superior” menciona que, dentro de la perspectiva de las tendencias globales en la educación de incorporar las tecnologías emergentes en el proceso de enseñanza–aprendizaje, los procesos de comunicación en la educación han propiciado nuevos planteamientos. Organismos a nivel mundial como la Unesco promueven un modelo educativo sustentado en tres pilares: aprender a aprender (conocimiento), aprender a hacer (habilidades) y aprender ser (actitudes y valores). La presencia de las tecnologías en el aula exige cambios en la dinámica educativa. Es importante conocer los elementos que permiten una eficiente comunicación del saber, donde confluyen docente, mensaje, canal y alumno.

Esta investigación está fundamentada en la necesidad de describir y explicar un modelo educativo-comunicativo de aplicación en recursos digitales dentro de una nueva dinámica en el proceso enseñanza-aprendizaje. El estudio se desarrolló mediante una estrategia cualitativa de enfoque fenomenológico, exploratorio y descriptivo, diseñada para compilar información mediante un instrumento de captación con preguntas cerradas en escala de Likert.

Los resultados obtenidos dieron pauta para respaldar la propuesta de un modelo tecnopedagógico en los procesos de enseñanza-aprendizaje, dirigido a los docentes que imparten sus cursos de manera presencial por medio en recursos educativos digitales, lo que favorece el aprendizaje significativo. Como producto de esta investigación se plantean las siguientes recomendaciones: desarrollar una estrategia de capacitación y actualización del profesorado en todos sus niveles mediante el Diplomado de Formación Continua y Superación Profesional, apoyar al docente para que logre un perfil deseable ante los nuevos escenarios educativos en presencia de las TIC en el aula, y asimilar la nueva dinámica didáctica.

Para Chérrez (2014) en su tesis titulado “En este estudio se exponen los resultados obtenidos El “modelo b-learning” actualizó unas clases personales y cercanas una vez por semana (sábado o domingo), como se ha producido hasta ahora, además de ejercicios en línea a través de la etapa instructiva de Moodle, para la cual el activo de la clase virtual se fusionó con un fin específico objetivo de avanzar en el aprendizaje significativo, sinérgico y participativo, a la luz de un proceso de aprendizaje adecuado. La principal motivación detrás de este examen es conocer la frecuencia del "modelo b-learning" en la ejecución escolástica de los estudiantes que se interesaron por la experiencia, y además el nivel de cumplimiento de los estudiantes y el personal que participaron en dicho blearning proceso de preparación. Utilizamos una estrategia cuantitativa y subjetiva (prueba de hechos t-under-study, encuestas, entrevistas) para comprender

mejor el procedimiento de preparación que se realizó con 433 estudiantes universitarios. Para estudiar el avance o el cambio de las habilidades del dialecto inglés, se utilizó la revisión del examen de mitad de ciclo, para lo cual se utilizaron dos reuniones: la reunión exploratoria y la reunión de control. Luego de aplicar el "modelo de aprendizaje b" con la reunión exploratoria, se compararon las dos reuniones para examinar si el tratamiento tuvo algún impacto en la ejecución. Por otra parte, para conocer el nivel de cumplimiento de los educadores y suplentes, la revisión se utilizó hacia el final del uso del "modelo de b-learning" en la reunión exploratoria. Se presentan las conclusiones y, a la luz de esto, propuestas en vista de las consecuencias de este examen. Los resultados logrados, y también el nivel positivo de cumplimiento de educadores y suplentes, nos demuestran la criticidad y estimación de la experiencia, particularmente con respecto a la cooperación, la colaboración y la correspondencia que se formó entre los miembros; el presente trabajo indica cómo el "modelo de b-learning" recibido ha permitido avances en el proceso de aprendizaje de inglés en el modo de aprendizaje mixto, mejorando enormemente la preparación y el aprendizaje. Usando la etapa instructiva de Moodle, se unieron una variedad de activos y ejercicios que permitieron al suplente esperar una parte más dinámica e impulsiva en el proceso de aprendizaje, favoreciendo el trabajo autónomo y comunitario, y adicionalmente el avance del razonamiento básico. La utilización del "modelo de b-learning" ha creado una reacción positiva de los miembros que encuentran en la innovación un enfoque para mejorar las formas de aprendizaje y enseñanza tradicionales y, mientras tanto, abren nuevos tipos de correspondencia, esfuerzo conjunto y desarrollo de información. Con el reconocimiento de esta investigación, ha sido concebible proporcionar resultados positivos con los cuales los instructores pueden ser guiados, con la motivación de utilizarlos en condiciones virtuales como una técnica metodológica, para mejorar la ejecución escolar, así como para proporcionar a los estudiantes

con una A más poderosa, inteligente e intuitiva condición de aprendizaje que los alienta a crear habilidades.

Para Yépez (2016) en su tesis titulado “Recursos tecnológicos en el proceso de aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de tercer año de Bachillerato General Unificado paralelos A, B, C, D del Colegio Fiscal Nicolás Jiménez, en la ciudad de Quito, periodo 2015-2016” En el presente trabajo tuvo como objetivo responder al cuestionamiento ¿De qué manera la aplicación en recursos tecnológicos aportaron en el proceso de aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del tercer año de Bachillerato General Unificado del colegio “Nicolás Jiménez”, ciudad de Quito? El avance tecnológico en los últimos años, ha impactado la educación y plantea nuevos requerimientos en los planes de estudios en general y en los procesos de aprendizaje en particular. Se han utilizado los sistemas multimedia pero la entrada en recursos tecnológicos de forma “masiva” en algunos centros ha hecho que el docente disponga de una herramienta potente para motivar al alumnado, aunque lo verdaderamente relevante y determinante será el uso pedagógico que, como docentes lo apliquemos dentro de nuestro proyecto didáctico, para contribuir a la formación de jóvenes críticos, autónomos y creativos. Esta investigación será descriptiva y con un planteamiento de propuesta, el cual dará solución a los problemas, que se observaron en el aprendizaje. Se evidenció una población de 80 estudiantes y 5 docentes.

Según Márquez (2014) en su tesis titulado “La evaluación del aprendizaje autónomo de inglés y el aprovechamiento de las tecnologías de la información y las comunicaciones” El análisis de la evaluación del aprendizaje autónomo de inglés y el aprovechamiento de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones desde enfoque dialéctico materialista en estudios Ciencia Tecnología y Sociedad, brinda evidencias del contexto social donde se desarrolla. Se hace énfasis en la necesidad de concebir y aplicar la evaluación del aprendizaje autónomo con consciencia del

proceso de enseñanza que ello implica, en correspondencia con los principios que fundamentan la pedagogía cubana, con el fin de contribuir al aumento de la riqueza espiritual y el bienestar en estudiantes. Palabras claves: aprendizaje, autonomía, evaluación, inglés, tecnología.

Para Gonzales (2016) en su tesis titulado “Las tecnologías de información y comunicación (TICS) y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada, Chosica 2016 “El propósito de esta investigación fue establecer la existencia de una relación significativa entre las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada, Chosica, 2016. La investigación fue no experimental, transversal y descriptivo-correlacional y la muestra estuvo conformada por 90 estudiantes. Se aplica un cuestionario sobre Tecnologías de Información y Comunicación y una prueba escrita para evaluar el aprendizaje del idioma inglés. Los resultados confirmaron, basado en los análisis Coeficiente Correlación de Rho de Spearman y el estadístico Chi Cuadrado (Rho de Spearman = 0,839; Chi-cuadrado = 148,261 g.l. = 6 p = 0,000) a un nivel de riesgo de  $\alpha = 0,05$ , que la correlación es significativa entre las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) y el aprendizaje del idioma inglés. El resultado del presente estudio indica que las Tecnologías de Información y Comunicación ofrecen a los docentes y estudiantes recursos y estrategias que promueven el logro de una alta calidad en el proceso de aprendizaje del inglés.

Según VILLAMIL (2014) en su Tesis Titulado” Aprendizaje autónomo para el desarrollo de competencias en lectura y escritura por medio de las TIC en los estudiantes y docentes del programa de licenciatura en lengua castellana inglés y francés de la universidad de la Salle” El

uso de las TIC (Tecnologías de Información y Comunicación) en el desarrollo en lectura y escritura en el contexto educativo, necesita la aplicación de nuevas formas de aprendizaje, como es el aprendizaje autónomo. En este sentido, es importante conocer la influencia del aprendizaje autónomo en el desarrollo de las competencias en lectura y escritura por medio de las TIC en los estudiantes del programa en Lengua Castellana, inglés y francés. En este proyecto se hace especial énfasis en la importancia del fomento de una forma de aprendizaje para la citada promoción; se trata del bien documentado “aprendizaje autónomo”.

Según Mejía (2017) en su tesis titulado “Diario de actividades (learning log) en el desarrollo del aprendizaje autónomo del idioma inglés en los estudiantes de noveno año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Luis Alfredo Martínez” de la Parroquia de Mulalillo del Cantón Salcedo de la Provincia de Cotopaxi” El propósito del presente trabajo investigativo es determinar la incidencia del uso del diario de actividades (learning log) en el desarrollo del aprendizaje autónomo del idioma inglés en los estudiantes de noveno año de educación general básica de la Unidad Educativa “Luis Alfredo Martínez” de la parroquia de Mulalillo del cantón Salcedo de la provincia de Cotopaxi. La investigación fue dirigida a 133 estudiantes y 4 docentes de la institución con enfoque cuanti-cualitativo y la información recolectada se procesaron para su respectivo análisis e interpretación. Para recolectar dicha información se crearon 3 cuestionarios, las dos primeras fueron aplicadas previo a una clase demostrativa tanto estudiantes como docentes y la tercera después de dicha clase únicamente a estudiantes. Con estas 3 encuestas se recolectó la información necesaria sobre el uso del diario de actividades en el desarrollo del aprendizaje autónomo. Es importante mencionar que con el uso del diario de actividades ayudará al estudiante a edificar y construir su propio aprendizaje demostrando sus propias potencialidades y creatividad al momento de aprender. Cuando los estudiantes utilicen



esta herramienta van creando su propio aprendizaje, es decir ellos tienen a su elección de cómo utilizar el diario de actividades (learning log) ya sea dibujando, pegando recortes, realizando mapas mentales, escribiendo oraciones, etc. Estas actividades y recursos que los estudiantes utilizan lo hacen conjuntamente con el diario de actividades demostrando así un eficaz desarrollo de autoaprendizaje llegando a la conclusión de que el diario de actividades (learning log) incide en el desarrollo del aprendizaje autónomo. Finalmente, el proyecto de investigación contiene la redacción de un artículo técnico.

## **2.2.- Bases Teóricas de la Investigación**

### **2.2.1. Definición de Recursos Tecnológicos**

Según Mariana (2017) en su tesis define como los distintos medios tecnológicos de información y comunicación han pasado a formar parte de la vida cotidiana en seres humanos, y han llegado a constituirse en prácticas de tecnología educativa que se articulan en la triada sociedad-cultura-educación, a través de diferentes artefactos y lenguajes mediadores. De tal manera que podemos entender estos recursos como aquellos implementos desarrollados por las tecnologías tanto de información como de comunicación destinados a promover una enseñanza eficiente y eficaz que contribuya a resolver problemas educativos.

### **2.2.2. Recursos Didácticos en el proceso de enseñanza Aprendizaje.**

Según el autor Mariana (2017) se caracteriza como un cambio perpetuo y sujeto a un ritmo acelerado, obliga, en el procedimiento instructivo, a la necesidad de realizar su ajuste constante, y también a sustituir las librerías por la necesidad de estructuras que requieren una meticulosidad lógica más notable que sugiera una comprensión integral investigación, siempre probando y disecando en la estructura instructiva. Además, esta es la razón por la que el universo de la instrucción se ha vuelto consciente de que no puede prohibir nuevos "tipos de correspondencia" sobre transportador y generadores de otro tipo de cultura que, paso a paso, moldeará tanto al joven como al hombre. Tales dificultades fortalecen la necesidad de planificar y ejecutar metodologías educativas y de aprendizaje con diferentes medios y nuevos avances, sin embargo, parece ser importante permitir a los instructores conquistar el miedo mecánico existente al comienzo de los tres mil años.

### **2.2.3. Recursos didácticos en el proceso enseñanza-aprendizaje.**

Según Mariana (2017) en su tesis define como el despliegue en estos medios exige constantes cambios continuos en el aspecto educativo para una mejor conducta. Las mediaciones pedagógicas, caracterizadas por el "conjunto de acciones o intervenciones, recursos y materiales didácticos, como sistema articulado de componentes que intervienen en el hecho educativo, facilitando el proceso de enseñanza y aprendizaje" tienen como objetivo, facilitar la intercomunicación entre el estudiante y los asesores o profesores para favorecer, a través del razonamiento, un acercamiento comprensivo de ideas y conocimientos.

### **2.2.4. Clases de Recursos Tecnológicos**

Para Mariana (2017) menciona entre las clases de recursos tecnológicos tenemos las siguientes:

**Activos multimedia diferentes.** - Como el retroproyector y las diapositivas o transparencias, diapositivas, fotos, representaciones, coordinadores realistas. Hay ideas para que los proyectos planifiquen y preparen presentaciones automatizadas que se mostrarán a una multitud de personas, por ejemplo, el caso de Power Point.

**Medios.** - Entre ellos tenemos TV, radio, promoción o cruzadas masivas.

**Activos Iluminadores.** - Entre los activos de PC tenemos proyectos instructivos o programación, correo electrónico, web.

Activos de prueba y razonables, por ejemplo, material de laboratorio, recopilación, investigación e introducción de información.

### **2.2.5. Objetivos en Recursos Tecnológicos**

Para Mariana (2017) Entre los objetivos para actualizar los activos mecánicos a lo educativo tenemos los siguientes:

- Alentar la correspondencia entre el instructor y sus suplentes.
- Revuelva el entusiasmo por los estudiantes del tema que se está atendiendo.
- Intervenir en un camino positivo y fascinante entre los datos actuales y el receptor de estos datos para fabricar información.
- Aprecie el proceso de aprendizaje de instrucción.

### **2.2.6. Utilidad en Recursos Tecnológicos**

Según Mariana (2017) dice que vivimos en una cultura dinámica, sujeta a cambios continuos que influyen en cada persona en partes de nuestra vida. Del mismo modo que en un día ocurrió con la presentación de la composición o la presencia de la imprenta, el ascenso de los activos mecánicos ha cambiado nuestro estado de ánimo, de relación e incluso el método de instrucción y aprendizaje. La instrucción no se puede dejar suficientemente sola para estas progresiones, a pesar de que la presentación de estos nuevos componentes como intermediarios en el proceso de educación y aprendizaje ha diferido en la forma en que cada uno maneja los componentes del modelo educativo y, obviamente, ha cambiado la correspondencia pedantic acostumbrado, este es el punto que queremos impactar, que sin pasar por alto los criterios especializados e instrumentales, que son aún críticos examinar todo lo que impulsa la preparación de un procedimiento de preparación a través de Avances de Datos y Correspondencias y de qué manera influye en la conexión entre los componentes del modelo instructivo intercediente. Los datos y los avances de correspondencia conectados a la instrucción se deben utilizar con una juiciosidad y cuidado increíbles para que las prácticas educativas avancen en un aprendizaje realmente importante. De esta manera, es importante que los educadores estén preparados en su administración en caso de que realmente necesiten que sus subordinados logren los resultados normales.

### **2.2.7. Definición de Aprendizaje Autónomo**

Según Alberca (2016) define el aprendizaje autónomo se refiere al grado de intervención del estudiante en el establecimiento de sus objetivos, procedimientos, recursos, evaluación y

momentos de aprendizaje, desde el rol activo que deben tener frente a las necesidades actuales de formación, en la cual el estudiante puede y debe aportar sus conocimientos y experiencias previas, a partir en cuales se pretende revitalizar el aprendizaje y darle significancia.

- Activo y manipulable; involucra a los estudiantes, de manera que sean ellos mismos quienes interactúen y exploran; además de darles oportunidad de concientizar el resultado de su manipulación del aprendizaje.
- Constructivo y reflexivo; permite que el estudiante obtenga conocimientos nuevos y los acomode a los previos, lo cual lleva a una reflexión de su aprendizaje.
- Intencional; permite que sea el estudiante quien proponga metas a alcanzar y además le lleva a monitorear hasta qué punto logra sus metas.
- Auténtico, retador y contextualizado; ayuda a que el estudiante sitúe su aprendizaje en situaciones reales, lo cual le prepara para futuros retos.
- Cooperativo, colaborativo y conversacional; fomenta la interacción entre estudiantes para discutir problemas, aclarar dudas y compartir ideas
- Constructivismo social; es aquel donde existe una interacción dinámica entre los instructores, estudiantes y las actividades que proveen oportunidades para los alumnos de crear su propia verdad, gracias a la interacción con los otros. Esta teoría, por lo tanto, enfatiza la importancia de la cultura y el contexto para el entendimiento de lo que está sucediendo en la sociedad y para construir conocimientos basado en este entendimiento, quiere decir, que vale la pena entablar una comunicación fluida en el entorno para que construya el aprendizaje entre todos los participantes del mismo (p. 8).

La esencia de la autonomía es que las personas lleguen a ser capaces de tomar sus propias decisiones. La autonomía en el aprendizaje, es imperativo enseñar a los alumnos a adoptar e incorporar progresivamente estrategias de aprendizaje, enseñarles a ser más conscientes sobre la forma cómo aprenden y así puedan enfrentar.

### **2.2.8. Dimensiones de Aprendizaje Autónomo**

En su tesis Alberca (2016) menciona los siguientes:

#### **2.2.8.1. De aprendiz a experto**

La noción de estilo de aprendizaje autónomo se superpone a la de estilo cognitivo, pero es más comprensiva puesto que incluye comportamientos cognitivos y afectivos que indican las características y las maneras de percibir, interactuar y responder al contexto de aprendizaje por parte del aprendiz. “El estilo de aprendizaje autónomo se refiere al hecho de que cada persona utiliza su propio método o estrategias a la hora de aprender”

#### **2.2.8.2. De un dominio técnico a un uso estratégico en procedimientos de aprendizaje**

El aprendizaje autónomo es aplicable a varios dominios, o dominios particulares que repercuten en el manejo de estrategias generales y específicas para la adquisición de conocimientos, aunque en muchas ocasiones los vinculan con las estrategias meta cognitivas; El aprendizaje estratégico, entendido como aprendizaje de estrategias, no radica únicamente en ampliar el repertorio de recursos en alumnos, sino en que reconozcan su capacidad de evocar, adaptar o crear las estrategias alternativas que atiendan las condiciones de cada situación. (p.10)

### **2.2.8.3. De una Regulación externa a una autorregulación en los procesos de aprendizaje.**

La autorregulación del aprendizaje es entendida en estrecha vinculación con la motivación, tanto que no pueden ser entendidos completamente si se consideran en forma separada; “Al analizar los elementos del proceso motivacional se pueden distinguir: metas, motivos, expectativas y creencias, resultados y atribuciones, planes de acción y acciones en sí”, desde ahí que estos elementos se relacionan significativamente en el transcurso del proceso de aprendizaje autónomo y pueden modificarse a lo largo del mismo.(p. 11)

### **2.2.8.4. De la Interiorización a la exteriorización en procesos de aprendizaje**

La interiorización entendida como el proceso muy relacionado con el “aprendiendo haciendo” se transforma en exteriorización que es el proceso a través del cual se enuncia el conocimiento tácito en forma de conceptos explícitos y adopta la forma de metáforas, analogías, conceptos, hipótesis o modelos. Por ello el conocimiento tácito movilizado se amplifica en la organización a través de las cuatro formas de conversión de conocimiento -socialización, exteriorización, combinación e interiorización- y cristalizado en niveles ontológicos más altos; esto se llama espiral de conocimiento, donde la escala de interacción del conocimiento tácito y explícito se incrementará conforme avanza por los niveles ontológicos. (p.11)

### **2.2.9. Competencias generadas con el Aprendizaje Autónomo**

En su tesis Alberca (2016) define el aprendizaje autónomo es esencial en la formación pedagógica del alumnado, para aportar generar competencias que les permitan crear sus propias

ideas en la perfección de su aprendizaje; desde este ámbito, “Las competencias personales y relacionales son las relativas a las habilidades para la comunicación y para establecer relaciones. Implican la capacidad de comprender, aceptar, empatizar y aconsejar a cualquiera en componentes de la comunidad educativa” así también se desarrolla las competencias cognitivas que son aquéllas que consisten en que el estudiante de la orientación debe conocer las teorías, entendidas como los fundamentos de su práctica, a la par con las metodologías aprendidas. De la misma forma son potenciadas las competencias ejecutivas que permiten al alumno ejercer las funciones de aconsejar, orientar, cooperar con el resto de compañeros. Este tipo de competencias también se refieren a la capacidad de organizar, planificar, contabilizar y evaluar además de interpretar la información adquirida. Por ello, las competencias son los mecanismos y habilidades que permiten al y a la profesional de la orientación diseñar nuevos programas, crear y adaptar recursos innovadores para encontrar alternativas a situaciones cambiantes, desde una posición crítica y abierta, que permiten la adaptación en modelos a las necesidades locales y específicas.

#### **2.2.10. Factores Estimuladores del Aprendizaje Autónomo**

Según Alberca (2016) menciona dos factores:

##### **2.2.10.1. Factor Relaciona con las Cosas**

No es lo mismo estudiar un libro de texto que leer una novela o una información periodística, expresan “El aprendizaje autónomo es más lento cuando el contenido del material es denso en ideas y en exigencias de razonamiento y de conocimientos previos” de ahí que la dificultad del contenido esta acondicionada no solamente por su estructura, su significado y complejidad, sino también por su extensión, por lo que existe la necesidad de valerse de métodos que reduzcan la cantidad cosas a aprender. (p.13)



### **2.2.10.2. Factor Relacionado con la persona**

La generación y el uso de un conocimiento innovativo y de criticidad involucran factores de enseñanza que promuevan un aprendizaje autónomo de autogestión del saber que activen actividades de aprendizaje relacionadas con las personas para alcanzar la resignificación del conocimiento con base en un entendimiento sensorial que favorezca la construcción de un conocimiento cognitivo que englobe toda la dimensión de la persona en el acto de generar conceptos. También las actividades de aprendizaje autónomo relacionadas con las personas son importantes porque la corporeidad del otro se constituye en un reto de problematización del conocimiento al hacer dudar sobre la certeza de las premisas y requerir su verificación en el uso y generación del conocimiento. (p. 13)

### **2.2.11. Elementos del Aprendizaje Autónomo**

En su tesis Alberca (2016) Considera que los estudiantes deben tener la facultad para reconocer en qué momento se requiere la información, así como donde localizarla, evaluarla y darle el uso indicado en el aprendizaje autónomo; para ello se requiere de algunos elementos que de acuerdo a

**Autodirección:** Es allí donde el estudiante se apropia en procesos de planificación, realización y evaluación del aprendizaje; con el fin de que tenga control sobre el proceso de aprendizaje.

**Reflexión crítica:** El estudiante reflexiona de manera crítica sobre su proceso de aprendizaje identificando y desafiando las suposiciones, reconociendo la influencia en pensamientos, entre otros.

**Responsabilidad personal:** El estudiante asume el rol principal en la toma de decisiones que afecten directa o indirectamente su vida.

**Motivación:** Proporciona motivos al estudiante que le generen voluntad para el aprendizaje, los cuales se reflejan en la atención, la persistencia, la tolerancia a la frustración y el deseo de superación.

**Autoconcepto:** Define la percepción que el estudiante tiene de sí mismo, la cual se obtiene mediante la interacción constante con el entorno. (p.14)

### **2.2.12. Función del Docente en el Aprendizaje Autónomo**

Según Alberca (2016) menciona La enseñanza necesita adaptarse del mejor modo posible a las exigencias culturales previsibles, a la investigación y a la explosión de conocimientos, que fomenta el aumento de la competencia profesional y también a la evolución de la sociedad. El desarrollo científico y técnico a su vez, han avanzado a una velocidad vertiginosa gracias, en gran parte, a instituciones de enseñanza básica y la cantidad de información difundida crece en progresión geométrica; desde este ámbito Spengler, Egidi, Siendo así, se plantea así la necesidad de una indagación reflexiva del aprendizaje autónomo sobre su propia práctica y la implicación del mismo en la experiencia y en el desarrollo de investigaciones sobre la aplicación de nuevas metodologías de aprendizaje; por ello es indispensable que los docentes y tutores reflexionen acerca en objetivos, los contenidos, las estrategias y la puesta en práctica del aprendizaje autónomo, lo que permitiría asumir la función evaluativa con mayor responsabilidad, mayor interés en el diseño y puesta en práctica en exámenes.

### **2.2.13. Contexto del Diagnóstico**

En su tesis Alberca (2016) conceptualiza El diagnóstico sea conceptualizado como un proceso fundamental para conocer las características y condiciones en las que se encuentra un grupo, un lugar o algún aspecto relacionado con la realización o logro, por lo que brinda conocimientos específicos y valiosos para la toma de decisiones. En aporte a ello, Martínez (2013) plantea “En el ámbito educativo es necesario hablar también de diagnóstico, el cual dependerá de lo que se quiera lograr o de lo que se busque solucionar, por lo cual será necesario primeramente partir de cierta necesidad” De ahí que el diagnóstico provee de ciertos elementos para el análisis de las situaciones que acontecen en la vida escolar, entonces aborda el complejo estudio del proceso escolar, el cual contiene y se nutre de muchos elementos más que hacen al proceso educativo un ente el cual debe ser analizado desde diversos puntos de vista, todo ello para lograr entender, comprender y transformar lo que de alguna manera no se está realizando o desde el punto de vista en actores no está cumpliendo con la misión escolar. El diagnóstico supone un sentido de utilidad, pues permite conocer tanto las necesidades y problemas de la escuela, como también las fortalezas y debilidades en los diferentes ámbitos de la institución. De ahí que el diagnóstico tiene como característica principal de ser el punto de partida del cambio planificado para la optimización de recursos en el proceso educativo. (p. 17)

### **2.2.14. Deficiencias del aprendizaje autónomo**

En su tesis Alberca (2016) considera 3 aspectos deficientes:

#### **2.2.14.1. Escasa actualización de metodología en la función docente.**

Teniendo en cuenta que es fundamental que el profesorado adquiriera conciencia de que en este modelo formativo su función es importante para generar condiciones óptimas para el aprendizaje autónomo del estudiante y la segunda, que el estudiante no sólo aprenda saberes, sino que aprenda a movilizar estos saberes para abordar con eficacia situaciones reales. “La función tradicional que aún aplican algunos docentes como estructuradores y transmisores de conocimientos no contribuye a orientar en una dirección más sensible, la trayectoria y necesidades en estudiantes” ; por lo que se requiere desenvolverse en un sistema de aprendizaje continuo, aprender a aprender para que “autónoma y conscientemente, descubra y perciba las competencias que puede desarrollar y adquirir en sus estudios universitarios”, y hacerlo mediante un aprendizaje activo, será su labor: convertirse en un sujeto activo y comprometerse con las exigencias y retos que le propone su propio aprendizaje.(p.23).

#### **2.2.14.2. Limitado Desarrollo del Conocimiento.**

Todos esos conocimientos se desarrollan para Navarrete (2013) “En un entorno o campo de cultivo común: la cultura basada en la tradición de una sociedad dada” (p. 18); por eso, cada momento se genera información; sin embargo la cantidad de conocimiento humano es necesariamente limitada, sujeta a condiciones, y siempre quedarán problemas para los cuales el conocimiento de una sociedad o un individuo no son suficientes. (p.23)

#### **2.2.14.3. Incompleta comunicación del estudio**

La probabilidad de que la persona no asertiva satisfaga sus necesidades o de que sean entendidas sus opiniones se encuentra sustancialmente reducida debido a la falta de comunicación o a la comunicación indirecta o incompleta. En este ámbito Reyes (2007) plantea “La persona que actúa

así se puede sentir a menudo incomprendida, no tomada en cuenta y manipulada. Además, puede sentirse molesta respecto al resultado de la situación o volverse hostil o irritable hacia las otras personas” (p. 1); por ello, después de varias situaciones en las que un individuo ha sido no asertivo, es probable que termine por estallar. Hay un límite respecto a la cantidad de frustración que un individuo puede almacenar dentro de sí mismo. (p.24)

## **2.3. Sistema de Hipótesis**

### **2.3.1. Hipótesis General**

Existe relación significativa entre el uso de recursos tecnológicos y el aprendizaje autónomo en estudiantes del Centro de Idiomas de la universidad católica los ángeles de Chimbote filial Juliaca 2018.

### **2.3.2. Hipótesis Específica**

El nivel de uso que predomina los recursos tecnológicos es bueno en estudiantes del Centro de Idiomas de la universidad católica los ángeles de Chimbote filial Juliaca 2018.

El nivel de uso que predomina en el aprendizaje autónomo es bueno en estudiantes del Centro de Idiomas de la universidad católica los ángeles de Chimbote filial Juliaca 2018.

Las correlaciones entre El uso de recursos tecnológicos y los factores de aprendizaje autónomo son significativas en estudiantes del Centro de Idiomas de la universidad católica los ángeles de Chimbote filial Juliaca 2018.

### **III.- METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo de Investigación**

El tipo de investigación es descriptivo correlacional, transaccional. Esto se basa en lo señalado por Domínguez (2015 p.53).

Se usa el grado de relación entre dos o más variables (se conoce como se comporta una variable a través del comportamiento de otras).

Los estudios correlacionales:

Permiten la medición de dos o más variables

Explican relaciones y pruebas hipótesis

Muestran poco nivel de control de la variable independiente

No muestran o prueban una relación causa efecto.

Por otro lado, Tamayo (2012) indica que la investigación descriptiva “comprende descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o procesos de los fenómenos. Trabaja sobre realidades de hecho, y su característica fundamental es la de presentarnos una interpretación correcta” (p.52)

Por su parte Domínguez (2015) señala que la investigación descriptiva estudia fenómenos en cuanto a su componente mide conceptos y mide variables. Su finalidad es describir y desde el punto de vista estadístico, su propósito estimar parámetros (p.53)

### **3.2. Nivel de Investigación.**

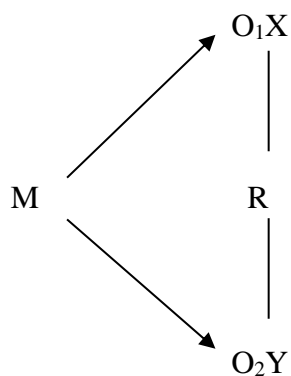
El nivel de investigación es cuantitativo.

Según Domínguez (2015) Se refiere al grado de cuantificación de los estudios en cuanto a la información que requiera, puede ser estudio cuantitativo (p.54). El nivel de investigación es cuantitativo. Establecemos la presente investigación de nivel cuantitativo porque se desarrolló la recolección de datos para probar nuestra hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías.

### 3.3. Diseño de la Investigación

(Hernandez Sampieri, 2006) El tipo de investigación es correlacional porque mide el grado de relación entre las dos variables.

Se establece el siguiente esquema para determinar el nivel de relación entre las variables.



Dónde:

O<sub>1</sub>: Recursos Tecnológicos

O<sub>2</sub>: Aprendizaje Autónomo

M: Estudiantes del centro de Idiomas.

X: Recursos Tecnológicos

Y: Relación del Aprendizaje Autónomo en Estudiantes del centro de Idiomas de la Universidad Católica los Ángeles Chimbote filial Juliaca

R: Grado de relación

### 3.4. Universo y Muestra

Según Tamayo (2012). La población es la totalidad de un fenómeno de estudio, incluye la totalidad de unidades de análisis o entidades de población que integran dicho fenómeno y que debe cuantificarse para un determinado estudio. (p.180). Es decir, la población es el conjunto de

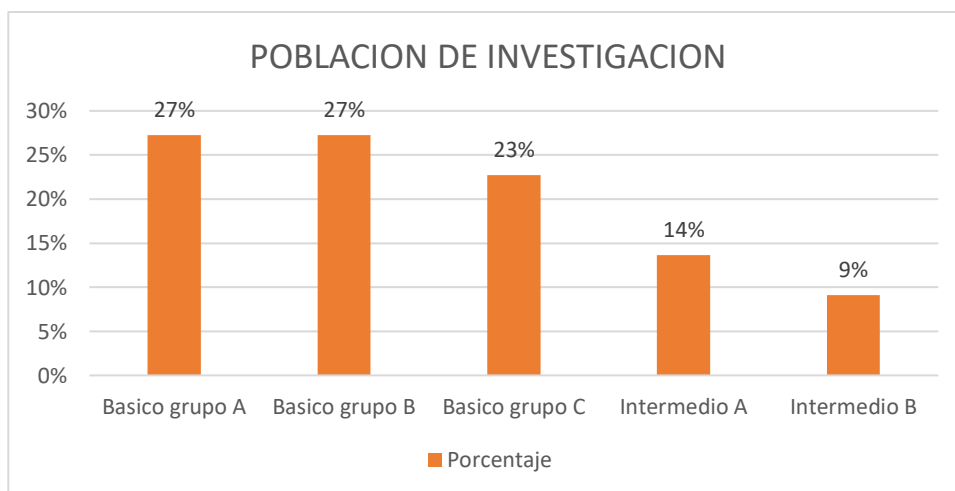


todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones. La población está constituida por 110 estudiantes del centro de Idiomas de la Universidad Católica los Ángeles Chimbote – 2017 utilizando la siguiente formula.

**Tabla 1 Población**

Grado de estudios	Frecuencia	Porcentaje
Básico grupo A	30	27%
Básico grupo B	30	27%
Básico grupo C	25	23%
Intermedio A	15	14%
Intermedio B	10	9%
Total	110	100%

**Figura 1 Población**



### 3.4.1. Muestra

La muestra es una cantidad de la población que se divide de un sub grupo, es decir es un sub conjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población. La Muestra está conformado por **60** Estudiantes del centro de Idiomas de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, las que han sido seleccionadas de forma probabilística y proporcionalmente en cada semestre, considerando la siguiente fórmula

Donde:

P: 0.90 es la proporción (conocido)

N: 110 Es la población

Q: 0.1 es la proporción (desconocido)

Z: es 1,96 (Nivel de confianza 95%)

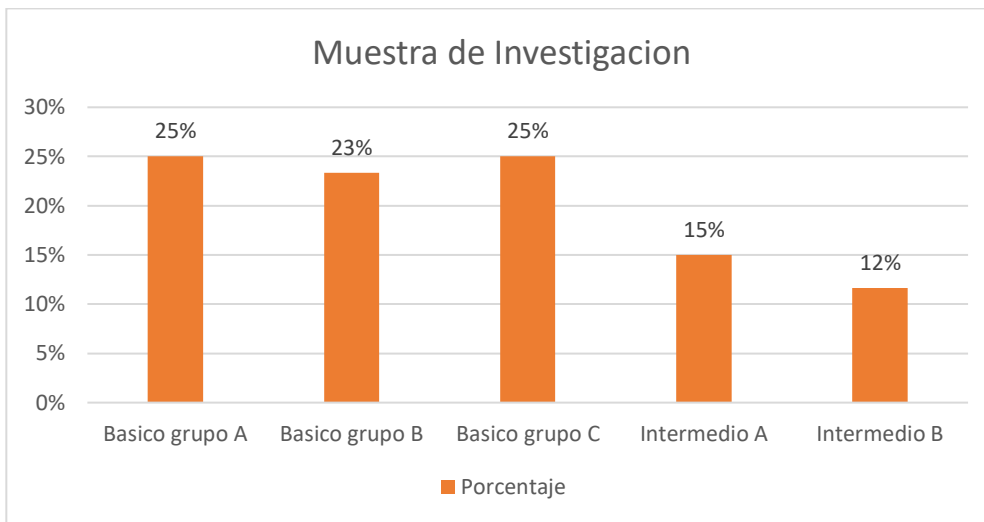
E: 5% de error al 95% de confianza

**n = 60**

**Tabla 2 Muestra de Investigación**

Grupo de Estudios	Frecuencia	Porcentaje
Básico grupo A	15	25%
Básico grupo B	14	23%
Básico grupo C	15	25%
Intermedio A	9	15%
Intermedio B	7	12%
Total	60	100.00%

**Figura 2 Muestra**



### **3.4.2. Criterios de selección de la muestra**

#### **3.4.2.1. Criterios de Inclusión**

- a) Estudiantes que estén matriculados en el ciclo de estudio
- b) Estudiantes que asisten regularmente a clases
- c) Estudiantes que colaboran con la investigación

#### **3.4.2.2. Criterios de Exclusión**

- a) Estudiantes que no asisten regularmente a clases
- b) Estudiantes que presentan problemas de aprendizaje y se ausentan del aula.
- c) Estudiantes que ingresan a estudiar después de iniciado el estudio de investigación.

### **3.5. Definición y Operación de Variables en Indicadores**

**3.5.1. Variable 1: Recursos Tecnológicos.** - El uso y las posibilidades que pueda hacerse de ellos están en relación directa con los aprendizajes que se quieran promover y para ello la creatividad en el diseño juega un papel importante

**3.5.2. Variable 2: Aprendizaje Autónomo.** - Es una modalidad de aprendizaje en la que el estudiante se responsabiliza de la organización de su trabajo y de la adquisición de las diferentes competencias según su propio ritmo. Implica por parte de quien aprende asumir la responsabilidad y el control del proceso personal de aprendizaje, y las decisiones sobre la planificación, realización y evaluación de la experiencia del aprendizaje. (Aguado, Santacruz, Dorronsoro y Rubio, 2000).

**Tabla de Matriz de Operacionalización de Variable**

Variable	Conceptualización de la variable	Dimensiones	Indicadores
Variable Dependiente Recursos Tecnológicos	El uso y las posibilidades que pueda hacerse de ellos están en relación directa con los aprendizajes que se quieran promover y para ello la creatividad en el diseño juega un papel importante	Recursos técnicos	Foros Tareas Vídeos Mensajería interna Enlaces web (búsqueda de información) Teléfono celular Correo electrónico Cuestionario
		Recursos pedagógicos	Interacción Consignas Tutoría en línea Evaluación Tareas colaborativas

		Materiales didácticos	Sílabo Plan de aprendizaje Contenido en pdf Contenido en línea web
<b>Variable Independiente</b> <b>Aprendizaje Autónomo</b>	Es la facultad que tiene la persona para aprender por si misma dirigir, controlar, regular y evaluar su forma de aprender de manera consciente e intencionada, haciendo uso de estrategias de aprendizaje autónomo para lograr el objetivo	Motivación	Cálculo de puntuaciones: Factor Estrategias de Ampliación: $\sum (8, 9, 14, 16, 18, 19, 25, 40, 45) / 9$ Factor Estrategias de Colaboración: $\sum (15, 21, 22, 23, 24, 26, 27, 31, 33, 37, 38) / 11$ Factor Estrategias de Conceptualización: $\sum (3, 5, 6, 7, 11, 13, 32, 43) / 8$ Factor Estrategias de Planificación: $\sum (10, 12, 17, 39, 44) / 5$ Factor Estrategias de Preparación de exámenes: $\sum (20, 29, 34, 35, 36, 42) / 6$ Factor Estrategias de Participación: $\sum (1, 2, 4, 28, 30, 41) / 6$
		Movilidad del pensamiento	
		Capacidad de decisión	

*Fuente:* Aguado (2010) Análisis factorial del Cuestionario de Estrategias de Trabajo Autónomo (CETA)

### 3.6. Técnicas e Instrumentos

La recolección de datos se dio de manera directa, en ambas variables; Recursos Tecnológicos y su relación con el Aprendizaje Autónomo.

#### 3.6.1. Técnica. Encuesta

Mediante esta técnica que se utilizara en investigaciones para obtener informaciones, por los sujetos en estudio sobre un determinado problema; constituye a menudo, el más usual por el cual se puede obtener opiniones, conocer actitudes, etc., para poder dar solución a un determinado problema.

#### 3.6.2. Instrumento. Cuestionario

Su elaboración consiste en formular preguntas cerradas en función de la variable de alternativa múltiple por escrito, en función en objetivos e indicadores de la variable a investigarse.

### 3.7. Plan de Análisis

Para el procesamiento de la información en datos se realizó con el uso de la PC, el programa Microsoft Word para la documentación, Excel y el SPSS Versión 22.0 para cálculos estadísticos. Los resultados que se obtengan se corroborarán con el marco teórico e índices de confianzas escritos en los textos de validación de hipótesis.

- A. Para la identificación y descripción de datos, se utilizó la estadística descriptiva con cuadros de distribución de frecuencias, gráficos estadísticos y Medidas de centralización (Media, moda y mediana)
- B. Estadística inferencial, con cuadros de contingencia en el cruce de variables. Con el fin de apreciar el nivel de relación entre dichas variables y ver el nivel de significancia.
- C. Para demostrar el grado de relación se utilizó la prueba de “R” de Pearson.

$$r = \frac{\frac{\sum x_i y_i}{n} - \bar{x} \bar{y}}{\sqrt{\left(\frac{\sum x_i^2}{n} - \bar{x}^2\right) \left(\frac{\sum y_i^2}{n} - \bar{y}^2\right)}}$$

Dónde:

$r_s$  : Coeficiente de Pearson.

Valores que se asumirán:

- R = 1: Correlación Siempre
- 0.8 < R < 1: Correlación Muchas Veces
- 0.6 < R < 0,8: Correlación Algunas veces
- 0.4 < R < 0,6: Correlación Pocas veces
- 0,2 < R < 0,4: Correlación Nunca
- 0 < R < 0,2: Correlación muy baja

R = 0

Correlación nula

### 3.8. Matriz de Consistencia

<b>ENUNCIADO</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>HIPOTESIS</b>	<b>VARIABLES</b>	<b>METODOLOGÍA</b>
¿Qué Relación existe entre los recursos tecnológicos y el aprendizaje	<b>OBJETIVO GENERAL</b> Determinar la relación existente entre el uso de recursos	<b>HIPOTESIS GENERAL</b> Existe relación significativa entre el uso de recursos tecnológicos y el	<b>Variable independiente</b>	Tipo de investigación: Correlacional  Nivel: cuantitativo

<p>autónomo en estudiantes del centro de Idiomas de la universidad católica los ángeles de Chimbote, filial Juliaca, 2018?</p>	<p>tecnológicos y el aprendizaje autónomo en estudiantes del centro de idiomas, de la universidad católica los ángeles de Chimbote filial Juliaca 2018.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p> <p>Identificar el nivel de uso los recursos tecnológicos en estudiantes del centro de idiomas, de la universidad católica los ángeles de Chimbote filial Juliaca 2018.</p> <p>Identificar el nivel de uso del aprendizaje autónomo en estudiantes del centro de idiomas, de la universidad católica los ángeles de Chimbote filial Juliaca 2018.</p> <p>Establecer la Relación entre El uso de recursos tecnológicos y los factores de aprendizaje autónomo en estudiantes del centro de idiomas, de la universidad católica los ángeles</p>	<p>aprendizaje autónomo en estudiantes del Centro de Idiomas de la universidad católica los ángeles de Chimbote filial Juliaca 2018</p> <p><b>HIPOTESIS ESPECIFICA</b></p> <p>El nivel de uso de los recursos tecnológicos es bueno en estudiantes del Centro de Idiomas de la universidad católica los ángeles de Chimbote filial Juliaca 2018</p> <p>El nivel de aprendizaje autónomo es bueno en estudiantes del Centro de Idiomas de la universidad católica los ángeles de Chimbote filial Juliaca 2018.</p> <p>El uso de recursos tecnológicos y los factores de aprendizaje autónomo muestran correlación significativa en estudiantes del Centro de Idiomas</p>	<p><b>Recursos Tecnológicos</b></p> <p>El uso y las posibilidades que pueda hacerse de ellos están en relación directa con los aprendizajes que se quieran promover y para ello la creatividad en el diseño juega un papel importante</p> <p><b>Variable dependiente:</b></p> <p><b>Aprendizaje Autónomo</b></p> <p>Es la facultad que tiene la persona para aprender por si misma dirigir,</p>	<p>Diseño: no experimental correlacional de corte transaccional</p> <p>Técnica: encuesta</p> <p>Instrumento: cuestionario</p> <p>Escala valorativa: Cuestionario del pensamiento crítico CPC</p> <p><b>DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN:</b></p> <p>(Hernandez Sampieri, 2006) El tipo de investigación es correlacional porque mide el grado de relación entre las dos variables.</p> <p>Se establece el siguiente esquema para determinar el nivel de relación entre las variables.</p> <p>Dónde:</p> <p>O<sub>1</sub>: Recursos Tecnológicos</p> <p>O<sub>2</sub>: Aprendizaje Autónomo</p>
--	--	---	---	--



	de Chimbote filial Juliaca 2018.	de la universidad católica los ángeles de Chimbote filial Juliaca 2018	controlar, regular y evaluar su forma de aprender de manera consciente e intencionada, haciendo uso de estrategias de aprendizaje autónomo para lograr el objetivo	M: Estudiantes de Educación Inicial X: Recursos Tecnológicos Y: Rendimiento académico de Estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad Católica los Ángeles Chimbote. R: Grado de relación
--	----------------------------------	--	--	---

### 3.9. Principios Éticos

El presente trabajo de investigación realizada a los estudiantes del centro de Idiomas de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, está fundamentada por principios éticos:

Primer lugar por la autonomía, donde la persona decide por si misma velando por los intereses en Estudiantes demás en este caso estaría determinado por los mismos alumnos,

Segundo Lugar guardar el principio de la confidencialidad, porque es la propiedad de la información y la que garantiza que esté accesible únicamente a personal autorizado para acceder a dicha información y de confiabilidad, porque es la "capacidad de un ítem de desempeñar una función requerida, en condiciones establecidas durante un período de tiempo determinado,

Tercer Lugar, también se tomó en cuenta la beneficencia, el cual busca contribuir con las demás personas como por ejemplo universitarios, docentes, entre otros y por último el de responsabilidad, porque es el cumplimiento de las obligaciones o cuidado al hacer o decidir

algo, o bien una forma de responder que implica el claro conocimiento de que los resultados de cumplir o no las obligaciones, recaen sobre uno mismo ya que el recojo de información será tomado tal igual que se nos presentó, lo cual está reflejado en los resultados finales.

## **IV. RESULTADOS**

### **4.1. Resultados**

En el trabajo de investigación se tuvo los siguientes resultados según la encuesta aplicada a la muestra en su conjunto:

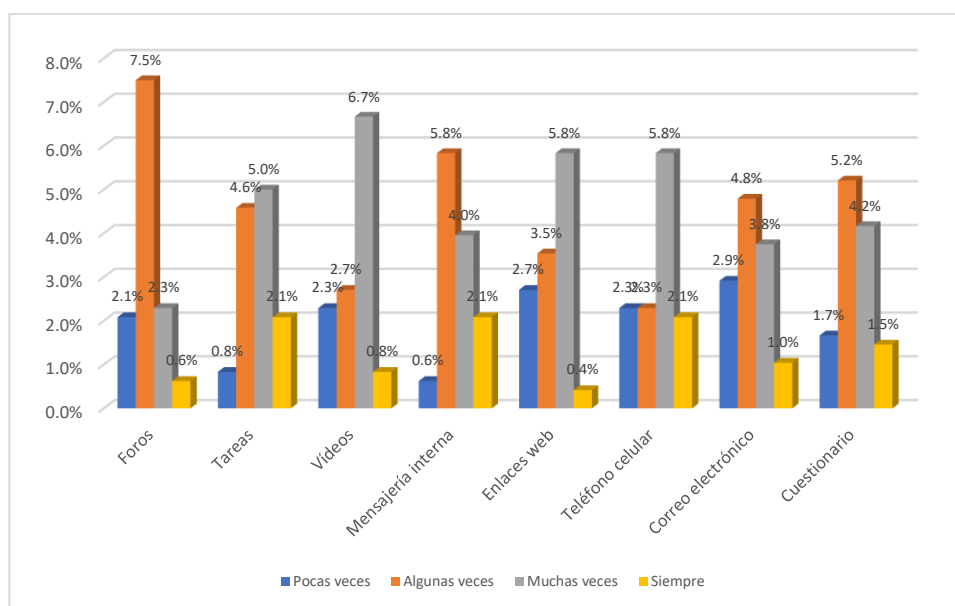
#### **4.1.1. Resultados de Recursos Tecnológicos Recursos Técnicos, Recursos Pedagógicos y Materiales Didácticos.**

**Tabla 3**

*Recursos técnicos*

	Pocas veces		Algunas veces		Muchas veces		Siempre	
	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%
Foros	10	2.1%	36	7.5%	11	2.3%	3	0.6%
Tareas	4	0.8%	22	4.6%	24	5.0%	10	2.1%
Vídeos	11	2.3%	13	2.7%	32	6.7%	4	0.8%
Mensajería interna	3	0.6%	28	5.8%	19	4.0%	10	2.1%
Enlaces web	13	2.7%	17	3.5%	28	5.8%	2	0.4%
Teléfono celular	11	2.3%	11	2.3%	28	5.8%	10	2.1%
Correo electrónico	14	2.9%	23	4.8%	18	3.8%	5	1.0%
Cuestionario	8	1.7%	25	5.2%	20	4.2%	7	1.5%
Total	74	15.4%	175	36.5%	180	37.5%	51	10.6%

**Fuente:** Elaborado según resultados de la Aplicación de Instrumento de Encuesta



**Figura 3** Recursos técnicos.

**Fuente:** Elaborado según resultados en la tabla

La tabla y figura N° 3, muestran resultados de la variable de recursos tecnológicos, en su dimensión de recursos técnicos, en estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Juliaca 2018, dichos estudiantes el 37,5% casi siempre aplican;

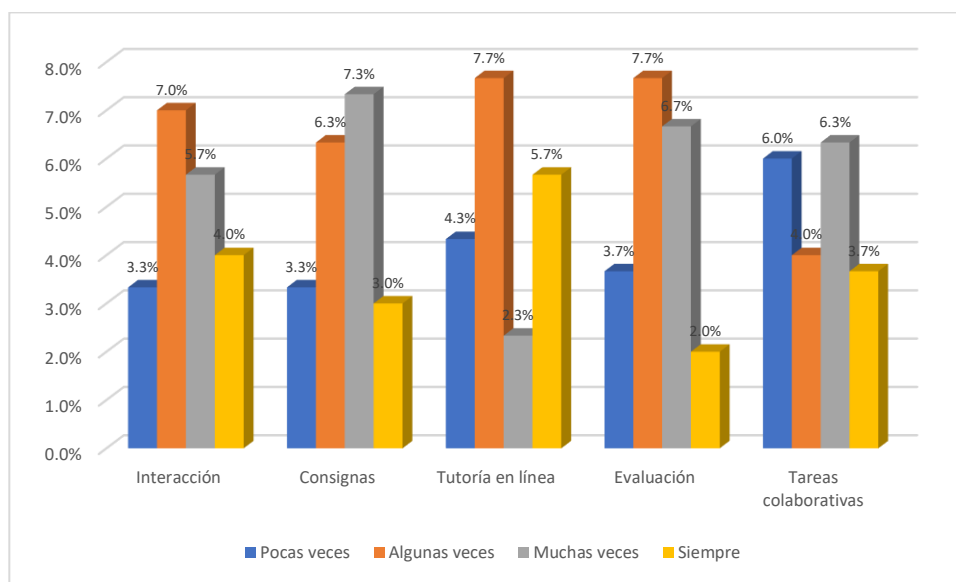
foros, tareas, videos, mensajería interna, enlaces web, teléfono celular, correo electrónico y cuestionario, el 36,5% aplican algunas veces, el 10,6% siempre aplican, dichas actividades, evidenciando que la actividad más aplica son los videos, ello indica que los recursos técnicos apoya en el desarrollo y trabajo de los estudiantes.

**Tabla 4**

*Recursos pedagógicos*

	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
	f <sub>i</sub> %	f <sub>i</sub> %	f <sub>i</sub> %	f <sub>i</sub> %
Interacción	103.3%	217.0%	175.7%	124.0%
Consignas	103.3%	196.3%	227.3%	9 3.0%
Tutoría en línea	134.3%	237.7%	7 2.3%	175.7%
Evaluación	113.7%	237.7%	206.7%	6 2.0%
Tareas colaborativas	186.0%	124.0%	196.3%	113.7%
Total	6220.7%	9832.7%	8528.3%	5518.3%

**Fuente:** Elaborado según resultados de la Aplicación de Instrumento de Encuesta



**Figura 4** Recursos pedagógicos.

**Fuente:** Elaborado según resultados en la tabla

La tabla y figura N° 4 , muestran resultados de la variable de recursos tecnológicos, en su dimensión de recursos pedagógicos, en estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Juliaca 2018, dichos estudiantes el 32,7% algunas veces

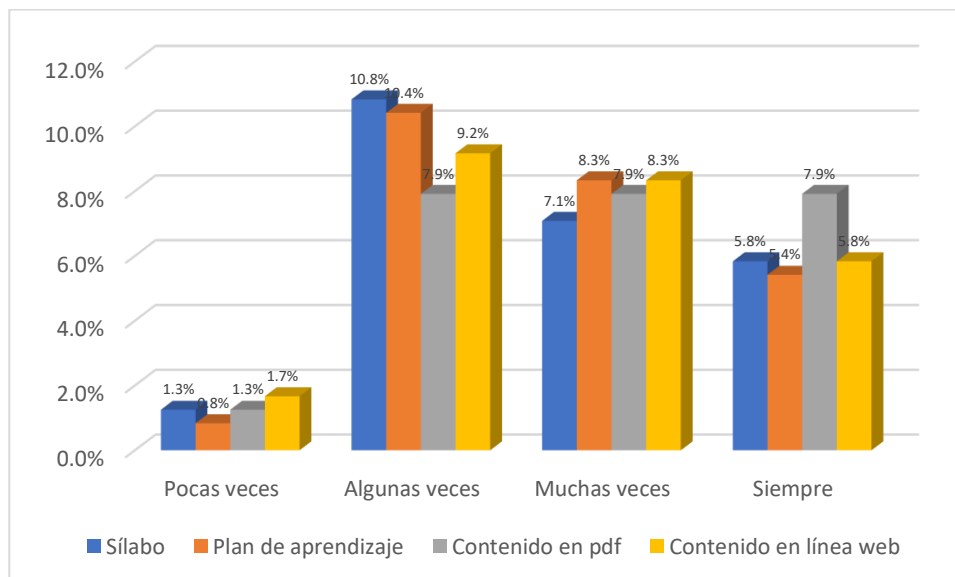
aplican; actividades interactivas, consignas, tutoría en línea, evaluación y tareas colaborativas, el 28,3% aplican casi siempre, el 18,3% siempre aplicada, dichas actividades, evidenciando que la actividad más aplican son la evaluación y tutoría en línea, ello indica que los recursos pedagógicos interactúa en el desarrollo y trabajo de los estudiantes.

**Tabla 5**

*Materiales didácticos*

	Pocas veces		Algunas veces		Muchas veces		Siempre
	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub> %
Sílabo	3	1.3%	26	10.8%	17	7.1%	145.8%
Plan de aprendizaje	2	0.8%	25	10.4%	20	8.3%	135.4%
Contenido en pdf	3	1.3%	19	7.9%	19	7.9%	197.9%
Contenido en línea web	4	1.7%	22	9.2%	20	8.3%	145.8%
Total	12	5.0%	92	38.3%	76	31.7%	6025.0%

**Fuente:** Elaborado según resultados de la Aplicación de Instrumento de Encuesta



**Figura 5** Materiales didácticos.

**Fuente:** Elaborado según resultados en la tabla

La tabla y figura N° 5, muestran resultados de la variable de recursos tecnológicos, en su dimensión de recursos didácticos, en estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Juliaca 2018, dichos estudiantes el 38,3% algunas veces aplican; actividades como el desarrollo del silabo, tienen un plan de aprendizaje, utilizan contenidos en PDF, y realizan contenidos en línea web, el 31,7% aplican muchas veces, el 25% siempre aplican, dichas actividades, evidenciando que la actividad más aplicada son los contenidos en PDF y el plan de aprendizaje, ello indica que los recursos didácticos colabora o es más adecuada en el desarrollo y trabajo de los estudiantes.

## Prueba de Hipótesis Específica 1

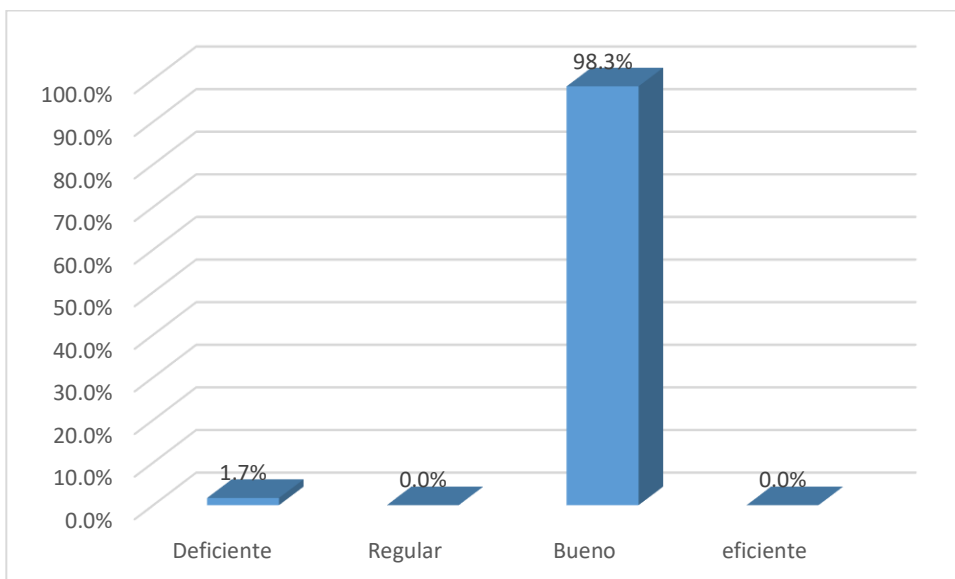
El nivel de uso de los recursos tecnológicos es bueno en estudiantes del Centro de Idiomas de la universidad católica los ángeles de Chimbote filial Juliaca 2018.

**Tabla 6**

*Recursos tecnológicos*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Deficiente	1	1.7%	1.7%
Regular	0	0.0%	1.7%
Bueno	58	98.3%	100.0%
eficiente	0	0.0%	100.0%
Total	59	100.0%	

**Fuente:** Elaborado según resultados de la Aplicación de Instrumento de Encuesta (Ver anexo 2)



**Figura 6** Recursos tecnológicos.

**Fuente:** Elaborado según resultados en la tabla



La tabla y figura 06, muestran resultados de la variable de recursos tecnológicos, en estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Juliaca 2018, el 98,3 % de los estudiantes en la escala cualitativa se ubican como bueno, de ello se deduce la aceptación de la hipótesis de investigación donde; el nivel de uso de los recursos tecnológicos es bueno en estudiantes del Centro de Idiomas de la universidad católica los ángeles de Chimbote filial Juliaca 2018.

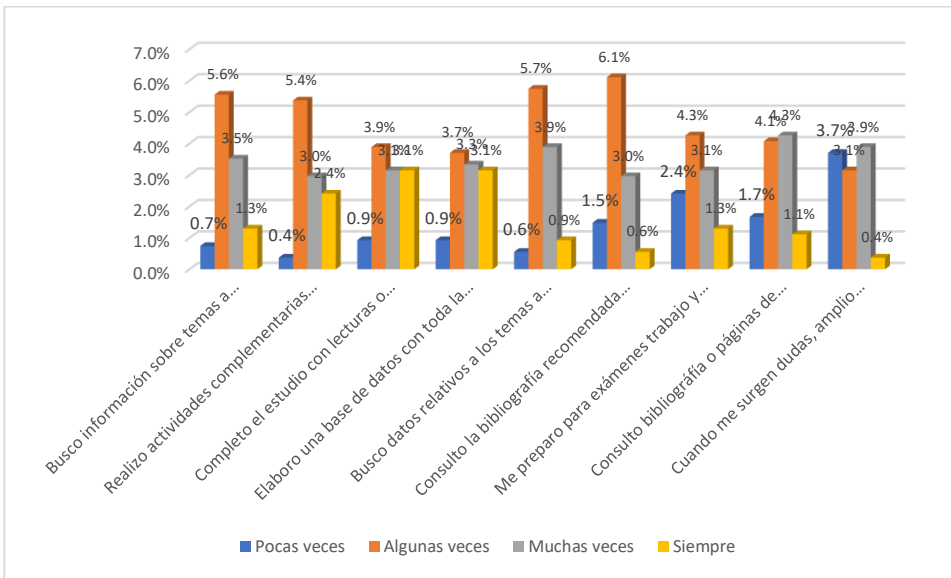
**4.1.2. Resultados de Aprendizaje Autónomo de las estrategias de Ampliación, Colaboración, Conceptualización, Planificación, Preparación de Exámenes y Participación.**

**Tabla 7**

*Ampliación*

	Pocas veces		Algunas veces		Muchas veces		Siempre	
	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%
Busco información sobre temas a estudiar por internet.	4	0.7%	30	5.6%	19	3.5%	7	1.3%
Realizo actividades complementarias como revisar temas, libros tareas extras.	2	0.4%	29	5.4%	16	3.0%	13	2.4%
Completo el estudio con lecturas o trabajos complementarios	5	0.9%	21	3.9%	17	3.1%	17	3.1%
Elaboro una base de datos con toda la información obtenida en trabajos desarrollados en aula o en casa.	5	0.9%	20	3.7%	18	3.3%	17	3.1%
Busco datos relativos a los temas a estudiar en internet.	3	0.6%	31	5.7%	21	3.9%	5	0.9%
Consulto la bibliografía recomendada por la profesora.	8	1.5%	33	6.1%	16	3.0%	3	0.6%
Me preparo para exámenes trabajo y no sólo de mis apuntes.	13	2.4%	23	4.3%	17	3.1%	7	1.3%
Consulto otros materiales bibliográficos o páginas de internet que ayuden o mejoren la comprensión.	9	1.7%	22	4.1%	23	4.3%	6	1.1%
Cuando me surgen dudas, o para ampliar algún concepto, realizo búsquedas en internet.	20	3.7%	17	3.1%	21	3.9%	2	0.4%
<b>Total</b>	<b>69</b>	<b>12.8%</b>	<b>226</b>	<b>41.9%</b>	<b>168</b>	<b>31.1%</b>	<b>77</b>	<b>14.3%</b>

**Fuente:** Elaborado según resultados de la Aplicación de Instrumento de Encuesta



**Figura 7** Ampliación.

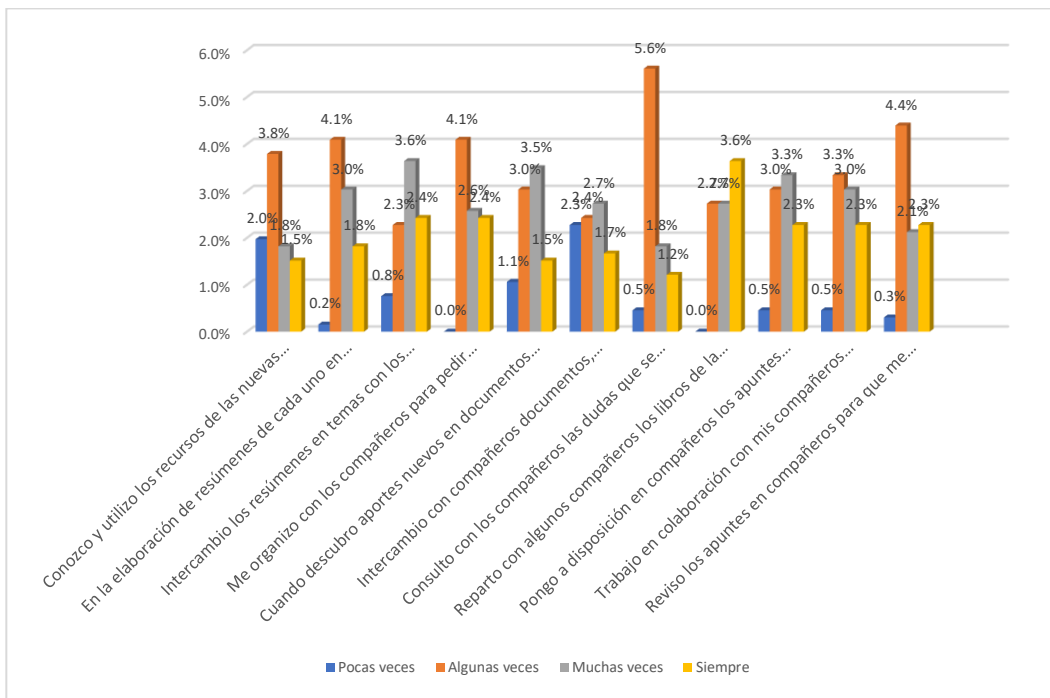
**Fuente:** Elaborado según resultados en la tabla

La tabla y figura N° 7, muestran resultados de la variable aprendizaje autónomo, en su dimensión de ampliación, en estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Juliaca 2018, dichos estudiantes el 41,9% algunas veces realizan las siguientes actividades; búsqueda de información sobre temas a estudiar por internet, actividades complementarias como revisar temas, libros tareas extras, complementan el estudio con lecturas o trabajos, elaboran una base de datos con toda la información obtenida en trabajos desarrollados en aula o en casa, buscan datos relativos a los temas a estudiar en internet, consultan bibliografía recomendada por la profesora, se preparan para exámenes, trabajos, consultas bibliográficas o páginas de internet que ayuden a mejorar la comprensión, utilizan el internet cuando surgen dudas, o para ampliar algún concepto, evidenciando que le es útil a las estudiantes el reforzamiento de sus aprendizajes.

**Tabla 8***Colaboración*

	Pocas veces		Algunas veces		Muchas veces		Siempre	
	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%
Conozco y utilizo los recursos de las nuevas tecnologías de información y comunicación: videos, páginas web, etc.	13	2.0%	25	3.8%	12	1.8%	10	1.5%
En la elaboración de resúmenes de cada uno en temas integro las aportaciones hechas por otros compañeros en clase.	1	0.2%	27	4.1%	20	3.0%	12	1.8%
Intercambio los resúmenes en temas con los compañeros.	5	0.8%	15	2.3%	24	3.6%	16	2.4%
Me organizo con los compañeros para pedir libros a la biblioteca.	0	0.0%	27	4.1%	17	2.6%	16	2.4%
Cuando descubro aportes nuevos en documentos o en otros libros que no han sido recomendados por la profesora la comparto con los compañeros.	7	1.1%	20	3.0%	23	3.5%	10	1.5%
Intercambio con compañeros documentos, direcciones de webs que nos puedan ser útiles para el desarrollo de las actividades.	15	2.3%	16	2.4%	18	2.7%	11	1.7%
Consulto con los compañeros las dudas que se me plantean cuando estudio un tema.	3	0.5%	37	5.6%	12	1.8%	8	1.2%
Reparto con algunos compañeros los libros de la bibliografía básica, elaborando sinopsis o síntesis de cada uno de ellos, para compartirlos.	0	0.0%	18	2.7%	18	2.7%	24	3.6%
Pongo a disposición en compañeros los apuntes que he elaborado para facilitar el estudio en temas.	3	0.5%	20	3.0%	22	3.3%	15	2.3%
Trabajo en colaboración con mis compañeros para resolver un problema o investigar un tema nuevo.	3	0.5%	22	3.3%	20	3.0%	15	2.3%
Reviso los apuntes en compañeros para que me ayuden a aclarar las dudas.	2	0.3%	29	4.4%	14	2.1%	15	2.3%
<b>Total</b>	<b>52</b>	<b>7.9%</b>	<b>256</b>	<b>38.8%</b>	<b>200</b>	<b>30.3%</b>	<b>152</b>	<b>23.0%</b>

**Fuente:** Elaborado según resultados de la Aplicación de Instrumento de Encuesta



**Figura 8** Colaboración.

**Fuente:** Elaborado según resultados en la tabla

La tabla y figura N° 8, muestran resultados de la variable aprendizaje autónomo, en su dimensión de colaboración, en estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Juliaca 2018, dichos estudiantes el 38.8% algunas veces realizan las siguientes actividades de; conocer y utilizar recursos de las nuevas tecnologías de información y comunicación: videos, páginas web, elaboración de resúmenes de cada uno en temas integro las aportaciones hechas por otros compañeros en clase, intercambian resúmenes con los compañeros, organizan con los compañeros para pedir libros a la biblioteca, descubren aportes nuevos en documentos o en otros libros que no han sido recomendados por la profesora la comparto con los compañeros, intercambian con compañeros documentos, direcciones de webs que nos puedan ser útiles para el desarrollo de las actividades, consulto con los compañeros las dudas que se me plantean cuando estudio un tema, reparten con compañeros los libros de la bibliografía básica, elaborando sinopsis o síntesis de cada uno de ellos, para compartirlos, ponen a disposición los

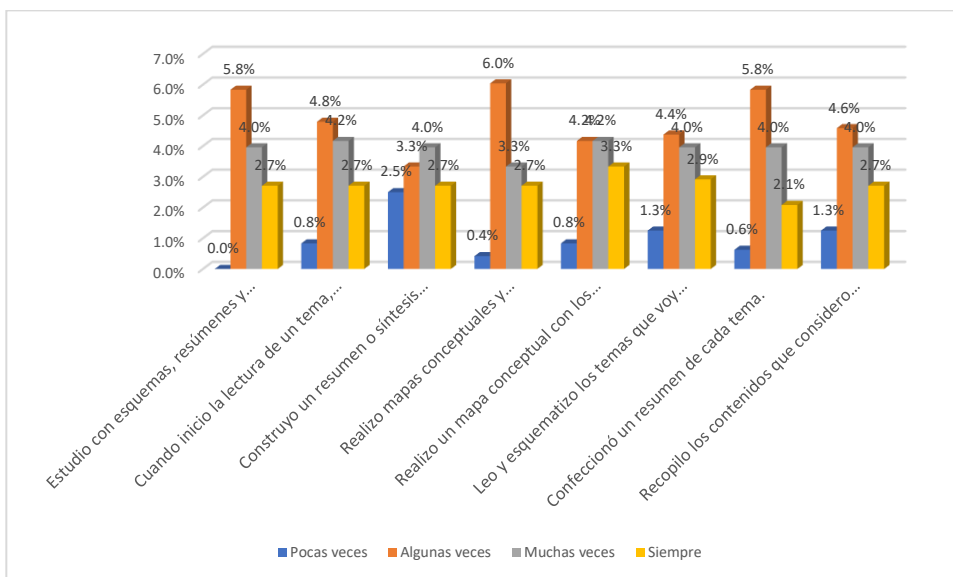
apuntes que han elaborado para facilitar el estudio en temas, trabajan en colaboración para resolver problemas o investigar un tema nuevo, revisan apuntes en compañeros para aclarar dudas, evidenciando que facilita a los estudiantes en sus aprendizajes.

**Tabla 9**

*Conceptualización:*

	Pocas veces		Algunas veces		Muchas veces		Siempre	
	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%
Estudio con esquemas, resúmenes y cuadros sinópticos en contenidos de cada tema.	0	0.0%	28	5.8%	19	4.0%	13	2.7%
Cuando inicio la lectura de un tema, escribo notas que posteriormente me sirven para hacer un resumen o síntesis de lo leído.	4	0.8%	23	4.8%	20	4.2%	13	2.7%
Construyo un resumen o síntesis personal en contenidos.	12	2.5%	16	3.3%	19	4.0%	13	2.7%
Realizo mapas conceptuales y esquemas en temas que debo aprender.	2	0.4%	29	6.0%	16	3.3%	13	2.7%
Realizo un mapa conceptual con los conceptos más importantes de cada tema.	4	0.8%	20	4.2%	20	4.2%	16	3.3%
Leo y esquematizo los temas que voy a estudiar.	6	1.3%	21	4.4%	19	4.0%	14	2.9%
Confecionó un resumen de cada tema.	3	0.6%	28	5.8%	19	4.0%	10	2.1%
Recopilo los contenidos que considero más importantes a modo de notas de estudio.	6	1.3%	22	4.6%	19	4.0%	13	2.7%
<b>Total</b>	<b>37</b>	<b>7.7%</b>	<b>187</b>	<b>39.0%</b>	<b>151</b>	<b>31.5%</b>	<b>105</b>	<b>21.9%</b>

**Fuente:** Elaborado según resultados de la Aplicación de Instrumento de Encuesta



**Figura 9** Conceptualización.

**Fuente:** Elaborado según resultados en la tabla

La tabla y figura N° 9, muestran resultados de la variable aprendizaje autónomo, en su dimensión de conceptualización, en estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Juliaca 2018, dichos estudiantes el 39% algunas veces realizan las siguientes actividades de; estudian con esquemas, resúmenes y cuadros sinópticos en contenidos de cada tema, inician la lectura de un tema, escriben notas que posteriormente sirven para hacer un resumen o síntesis de lo leído, construyen un resumen o síntesis personal en contenidos, realizan mapas conceptuales y esquemas en temas que debo aprender, realizan mapas conceptuales con conceptos importantes de cada tema, leen y esquematizan temas a estudiar, realizan resúmenes de cada tema, recopilan contenidos que consideran importantes a modo de notas de estudio, de ello se infiere que facilita significativamente a los estudiantes en sus aprendizajes.

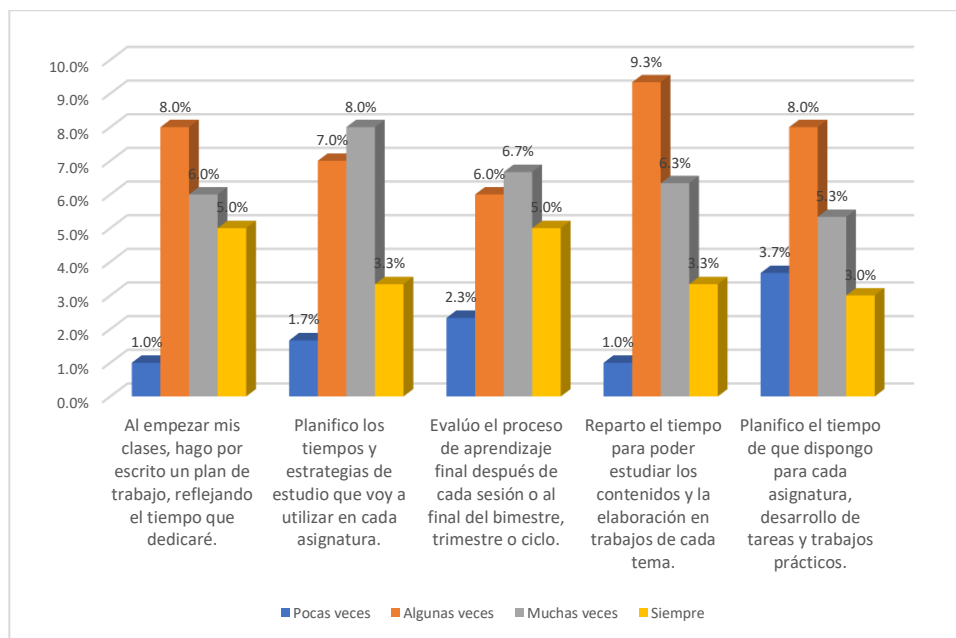


**Tabla 10**

*Planificación*

	Pocas veces		Algunas veces		Muchas veces		Siempre	
	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%
Al empezar mis clases, hago por escrito un plan de trabajo, reflejando el tiempo que dedicaré a cada asignatura y la fecha en exámenes.	3	1.0%	24	8.0%	18	6.0%	15	5.0%
Planifico los tiempos y estrategias de estudio que voy a utilizar en cada asignatura.	5	1.7%	21	7.0%	24	8.0%	10	3.3%
Evalúo el proceso de aprendizaje final después de cada sesión o al final del bimestre, trimestre o ciclo.	7	2.3%	18	6.0%	20	6.7%	15	5.0%
Reparto el tiempo para poder estudiar los contenidos y la elaboración en trabajos de cada tema.	3	1.0%	28	9.3%	19	6.3%	10	3.3%
Planifico el tiempo de que dispongo para cada asignatura, desarrollo de tareas y trabajos prácticos.	11	3.7%	24	8.0%	16	5.3%	9	3.0%
<b>Total</b>	<b>29</b>	<b>9.7%</b>	<b>115</b>	<b>38.3%</b>	<b>97</b>	<b>32.3%</b>	<b>59</b>	<b>19.7%</b>

**Fuente:** Elaborado según resultados de la Aplicación de Instrumento de Encuesta



**Figura 10** Planificación.

**Fuente:** Elaborado según resultados en la tabla

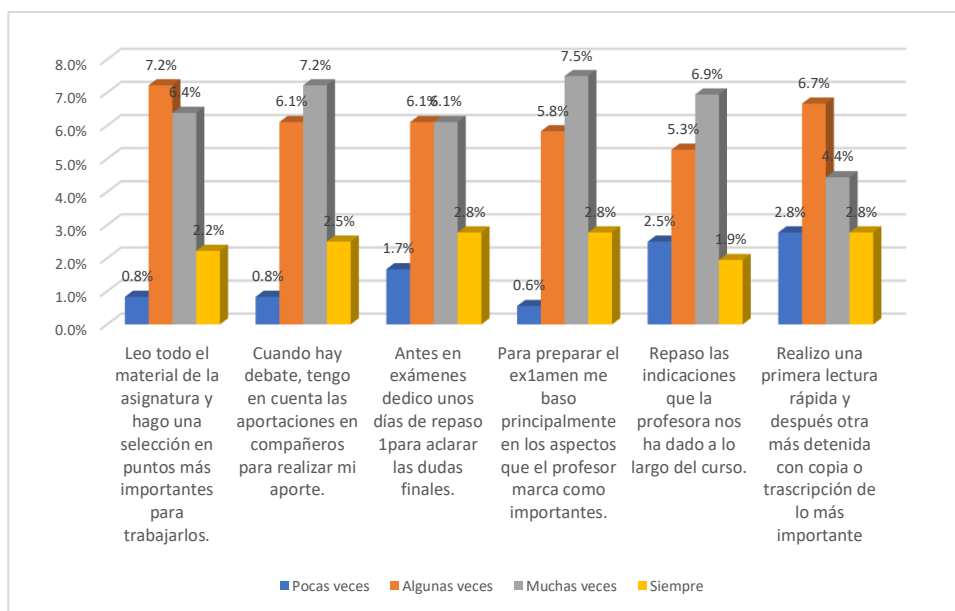
La tabla y figura N°10, muestran resultados de la variable aprendizaje autónomo, en su dimensión de planificación, en estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Juliaca 2018, dichos estudiantes el 38,3% algunas veces realizan las siguientes actividades; empezar sus clases, realizan un plan de trabajo, reflejando el tiempo que dedicaran a cada asignatura y la fecha en exámenes, planifican tiempos y estrategias de estudio que van a utilizar en cada asignatura, evalúan el proceso de aprendizaje final después de cada sesión o al final del bimestre, trimestre o ciclo, dosificación del tiempo para poder estudiar los contenidos y la elaboración en trabajos de cada tema, planifican el tiempo que disponen para cada asignatura, desarrollan tareas y trabajos prácticos, de ello se infiere que dichas actividades facilita significativamente a los estudiantes en sus aprendizajes.

**Tabla 11**

*Preparación de exámenes*

	Pocas veces		Algunas veces		Muchas veces		Siempre	
	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%
Leo todo el material de la asignatura y hago una selección en puntos más importantes para trabajarlos.	3	0.8%	26	7.2%	23	6.4%	8	2.2%
Cuando hay debate, tengo en cuenta las aportaciones en compañeros para realizar mi aporte.	3	0.8%	22	6.1%	26	7.2%	9	2.5%
Antes en exámenes dedico unos días de repaso para aclarar las dudas finales.	6	1.7%	22	6.1%	22	6.1%	10	2.8%
Para preparar el examen me baso principalmente en los aspectos que el profesor marca como importantes.	2	0.6%	21	5.8%	27	7.5%	10	2.8%
Repaso las indicaciones que la profesora nos ha dado a lo largo del curso.	9	2.5%	19	5.3%	25	6.9%	7	1.9%
Realizo una primera lectura rápida y después otra más detenida con copia o transcripción de lo más importante o relevante del tema.	10	2.8%	24	6.7%	16	4.4%	10	2.8%
<b>Total</b>	<b>33</b>	<b>9.2%</b>	<b>134</b>	<b>37.2%</b>	<b>139</b>	<b>38.6%</b>	<b>54</b>	<b>15.0%</b>

**Fuente:** Elaborado según resultados de la Aplicación de Instrumento de Encuesta



**Figura 11** Preparación de exámenes.

**Fuente:** Elaborado según resultados en la tabla

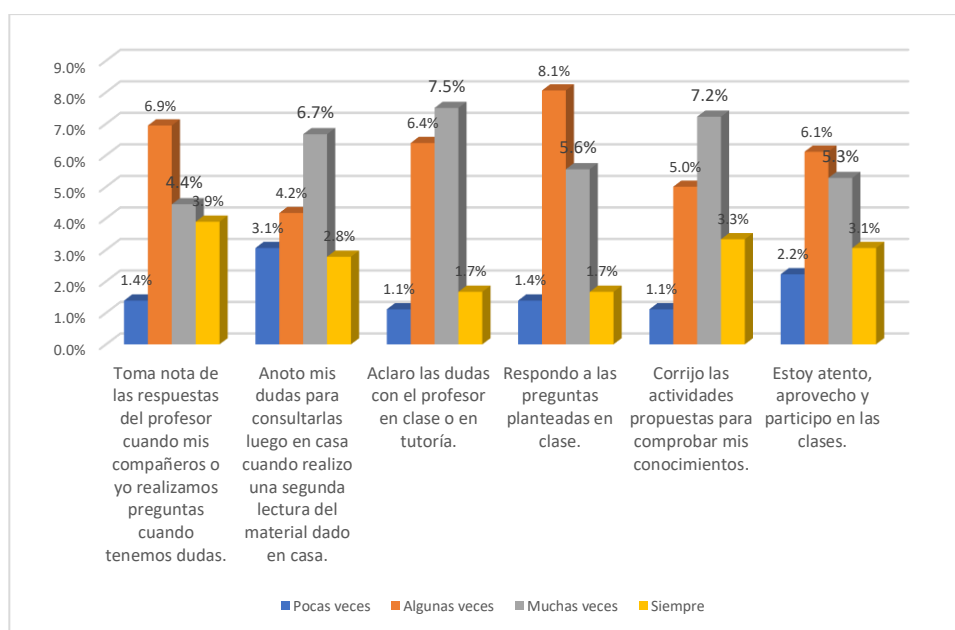
La tabla y figura N° 11, muestran resultados de la variable aprendizaje autónomo, en su dimensión de preparación de exámenes, en estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Juliaca 2018, dichos estudiantes el 38,6% muchas veces realizan las siguientes actividades de; lectura del material de la asignatura y hago una selección en puntos más importantes para trabajarlos, cuando hay debate, toman en cuenta las aportaciones en compañeros para realizar mi aporte, antes de sus exámenes dedican unos días de repaso para aclarar las dudas finales, para preparar el examen se basan principalmente en los aspectos que el profesor marca como importantes, repaso las indicaciones que la profesora nos ha dado a lo largo del curso, realizan una primera lectura rápida y después otra más detenida con copia o transcripción de lo más importante o relevante del tema, de ello se evidencia que dichas actividades facilita a los estudiantes en sus aprendizajes autónomos.

**Tabla 12**

*Participación*

	Pocas veces		Algunas veces		Muchas veces		Siempre	
	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%
Toma nota de las respuestas del profesor cuando mis compañeros o yo realizamos preguntas cuando tenemos dudas.	5	1.4%	25	6.9%	16	4.4%	14	3.9%
Anoto mis dudas para consultarlas luego en casa cuando realizo una segunda lectura del material dado en casa.	11	3.1%	15	4.2%	24	6.7%	10	2.8%
Aclaro las dudas con el profesor en clase o en tutoría.	4	1.1%	23	6.4%	27	7.5%	6	1.7%
Respondo a las preguntas planteadas en clase.	5	1.4%	29	8.1%	20	5.6%	6	1.7%
Corrijo las actividades propuestas para comprobar mis conocimientos.	4	1.1%	18	5.0%	26	7.2%	12	3.3%
Estoy atento, aprovecho y participo en las clases.	8	2.2%	22	6.1%	19	5.3%	11	3.1%
<b>Total</b>	<b>37</b>	<b>10.3%</b>	<b>132</b>	<b>36.7%</b>	<b>132</b>	<b>36.7%</b>	<b>59</b>	<b>16.4%</b>

**Fuente:** Elaborado según resultados de la Aplicación de Instrumento de Encuesta



**Figura 12** Participación.

**Fuente:** Elaborado según resultados en la tabla

La tabla y figura N° 12 , muestran resultados de la variable aprendizaje autónomo, en su dimensión de participación, en estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Juliaca 2018, dichos estudiantes el 36,7% muchas veces realizan las siguientes actividades de; tomar nota de las respuestas del profesor cuando sus compañeros realizan preguntas o cuando tienen dudas, anotan dudas para consultarlas luego en casa, cuando realizan una segunda lectura del material dado en casa, aclaran dudas con el profesor en clase o en tutoría, responden a preguntas planteadas en clase, corrigen actividades propuestas para comprobar sus conocimientos, están atentos, y participan activamente de clases, se evidencia que dichas actividades facilita a los estudiantes en sus aprendizajes autónomos.

## Prueba de Hipótesis Específica 2

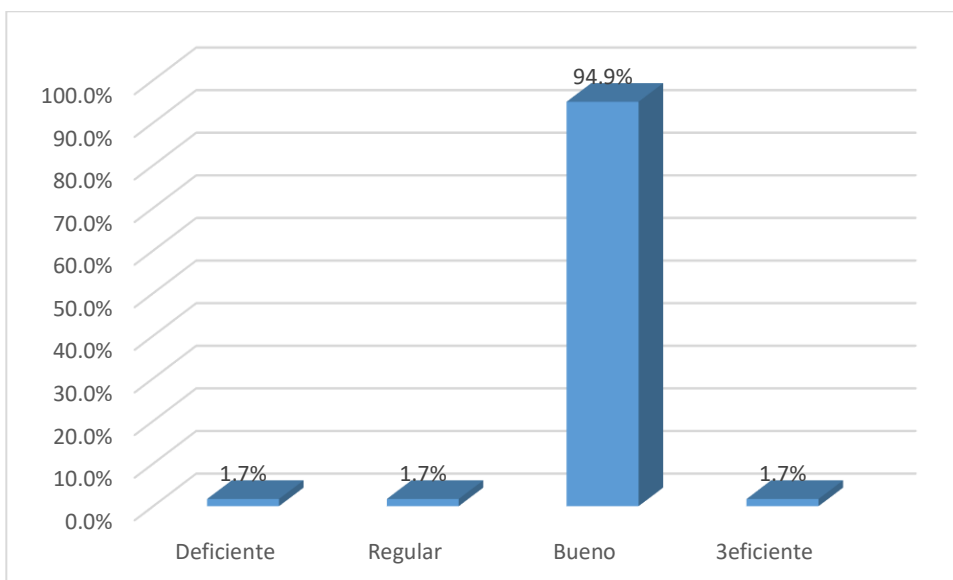
El nivel de aprendizaje autónomo es bueno en estudiantes del Centro de Idiomas de la universidad católica los ángeles de Chimbote filial Juliaca 2018.

**Tabla 13**

*Aprendizaje autónomo*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Deficiente	1	1.7%	1.7%
Regular	1	1.7%	3.4%
Bueno	56	94.9%	98.3%
3eficiente	1	1.7%	100.0%
Total	59	100.0%	

**Fuente:** Elaborado según resultados de la Aplicación de Instrumento de Encuesta ( Ver anexo 2)



**Figura 13** Aprendizaje autónomo.

**Fuente:** Elaborado según resultados en la tabla

La tabla y figura N° 13, muestran resultados de la variable de aprendizaje autónomo, en estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Juliaca 2018, el 94,9 % de los estudiantes en la escala cualitativa se ubican como eficiente, de ello se infiere la aceptación de la hipótesis de investigación donde; el nivel de aprendizaje autónomo es bueno en estudiantes del Centro de Idiomas de la universidad católica los ángeles de Chimbote filial Juliaca 2018.



### Prueba de Hipótesis Específica 3

El uso de recursos tecnológicos y los factores de aprendizaje autónomo muestran correlación significativa en estudiantes del Centro de Idiomas de la universidad católica los ángeles de Chimbote filial Juliaca 2018.

**Tabla 14**

*Prueba de correlación de Pearson*

		Ampliación	Colaboración	Conceptualización	Planificación	Preparación de exámenes	Participación
		n	n	n	n	n	n
Recursos tecnológicos	Correlación de Pearson	,492	,533	,455	,460	,382	,427
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,003	,001
	N	60	60	60	60	60	60

**Fuente:** Elaborado según resultados de la Aplicación de Instrumento de Encuesta

La tabla y figura N° 14 , muestra la Prueba de correlación de Pearson, muestra la relación entre el uso de los recursos tecnológicos y los factores de aprendizaje, observando en ello que; los recursos tecnológicos influye en los factores de; ampliación, colaboración, conceptualización, planificación, preparación de exámenes, participación, porque el coeficiente de correlación todos son significativos, de ello se deduce que es directa y en la mayoría de los casos moderado, demostrando con ello la hipótesis de investigación donde; El uso de recursos tecnológicos y los factores de aprendizaje autónomo muestran correlación significativa en estudiantes del Centro de Idiomas de la universidad católica los ángeles de Chimbote filial Juliaca 2018.

### Prueba de Hipótesis General

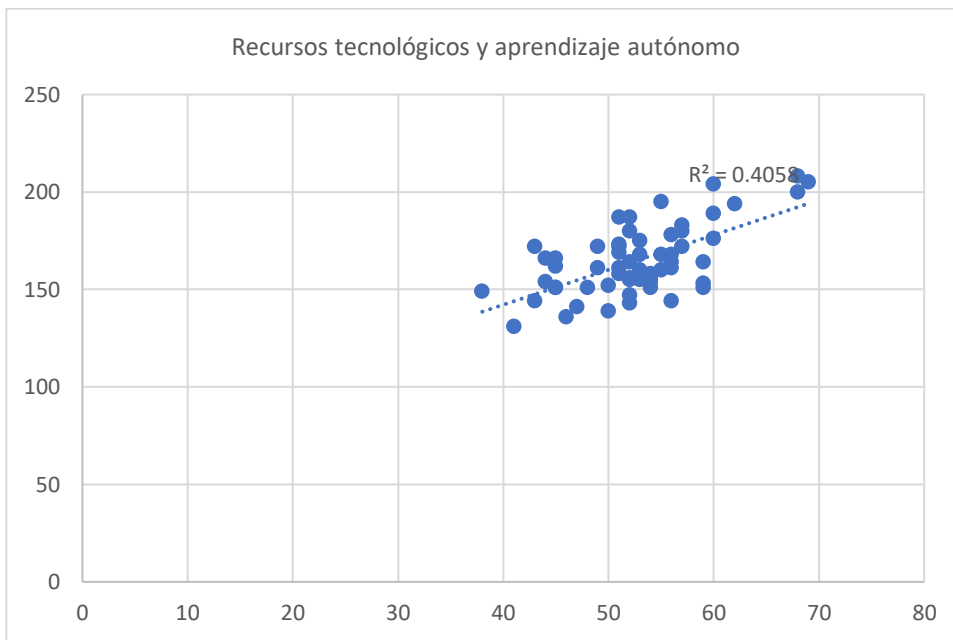
Existe relación significativa entre el uso de recursos tecnológicos y el aprendizaje autónomo en estudiantes del Centro de Idiomas de la universidad católica los ángeles de Chimbote filial Juliaca 2018.

**Tabla 15**

*Prueba de Correlaciones.*

		Aprendizaje autónomo
Recursos tecnológicos	Correlación de Pearson	,637**
	Coefficiente de determinación	40,58%
	Sig. (bilateral)	,000
	N	60

**Fuente:** Elaborado según resultados de la Aplicación de Instrumento de Encuesta



**Figura 14 Recursos Tecnológicos y Aprendizaje Autónomo**

**Fuente:** Elaborado según resultados en la tabla

La tabla y figura N° 15, muestra la Prueba de correlación de Pearson, muestra la relación entre el uso de los recursos tecnológicos y el aprendizaje autónomo, con ( $r = 0,637$ ), observando en ello

que; los recursos tecnológicos influye de manera directa y fuerte; además el coeficiente de determinación, indica que el aprendizaje autónomo se ve influenciada en un 40,58% por los recursos tecnológicos, demostrando con ello la hipótesis de investigación, donde; existe relación significativa entre el uso de recursos tecnológicos y el aprendizaje autónomo en estudiantes del Centro de Idiomas de la universidad católica los ángeles de Chimbote filial Juliaca 201

#### **4.2. Análisis de Resultados**

Los resultados obtenidos tienen similitud a los antecedentes que describo en el trabajo de investigación y concuerdo con:

Rosas (2016) en su revista titulada “Creencias de educadoras y miembros de equipos directivos de centros educativos de educación parvularia respecto del uso de recursos tecnológicos como herramientas de aprendizaje” Los resultados indican que tanto educadoras como miembros de equipos directivos presentan creencias favorables respecto del uso de herramientas tecnológicas, y que estas se relacionan con funciones comunicativas, recreativas, instruccionales y organizativas, y son estas últimas las de mayor frecuencia entre los participantes. Por otra parte, las creencias respecto en principales motivos que explicarían la escasa implementación tecnológica en la educación preescolar estarían asociadas mayormente con factores externos al aula, tales como la subvaloración del nivel y la falta de asignación de recursos. Además, se observa un alto grado de alineamiento entre educadoras de párvulos y miembros de equipos directivos.

Flores (2016) en su revista titulada “Diagnóstico del uso de las tecnologías en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la educación superior” Los resultados obtenidos dieron pauta para

respaldar la propuesta de un modelo tecno-pedagógico en los procesos de enseñanza-aprendizaje, dirigido a los docentes que imparten sus cursos de manera presencial por medio en recursos educativos digitales, lo que favorece el aprendizaje significativo. Como producto de esta investigación se plantean las siguientes recomendaciones: desarrollar una estrategia de capacitación y actualización del profesorado en todos sus niveles mediante el Diplomado de Formación Continua y Superación Profesional, apoyar al docente para que logre un perfil deseable ante los nuevos escenarios educativos en presencia de las TIC en el aula, y asimilar la nueva dinámica didáctica.

Chérrez (2014) en su tesis titulado “En este estudio se exponen los resultados obtenidos El “modelo b-learning” el "modelo de b-learning" recibido ha permitido avances en el proceso de aprendizaje de inglés en el modo de aprendizaje mixto, mejorando enormemente la preparación y el aprendizaje. Usando la etapa instructiva de Moodle, se unieron una variedad de activos y ejercicios que permitieron al suplente esperar una parte más dinámica e impulsiva en el proceso de aprendizaje, favoreciendo el trabajo autónomo y comunitario, y adicionalmente el avance del razonamiento básico. La utilización del "modelo de b-learning" ha creado una reacción positiva de los miembros que encuentran en la innovación un enfoque para mejorar las formas de aprendizaje y enseñanza tradicionales y, mientras tanto, abren nuevos tipos de correspondencia, esfuerzo conjunto y desarrollo de información. Con el reconocimiento de esta investigación, ha sido concebible proporcionar resultados positivos con los cuales los instructores pueden ser guiados, con la motivación de utilizarlos en condiciones virtuales como una técnica metodológica, para mejorar la ejecución escolar, así como para proporcionar a los estudiantes con una A más poderosa, inteligente e intuitiva condición de aprendizaje que los alienta a crear habilidades.

Yépez (2016) en su tesis titulado “Recursos tecnológicos en el proceso de aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de tercer año de Bachillerato General Unificado paralelos A, B, C, D del Colegio Fiscal Nicolás Jiménez, en la ciudad de Quito, periodo 2015-2016” El avance tecnológico en los últimos años, ha impactado la educación y plantea nuevos requerimientos en los planes de estudios en general y en los procesos de aprendizaje en particular. Se han utilizado los sistemas multimedia pero la entrada en recursos tecnológicos de forma “masiva” en algunos centros ha hecho que el docente disponga de una herramienta potente para motivar al alumnado, aunque lo verdaderamente relevante y determinante será el uso pedagógico que como docentes, lo apliquemos dentro de nuestro proyecto didáctico, para contribuir a la formación de jóvenes críticos, autónomos y creativos.

Márquez (2014) en su tesis titulado “La evaluación del aprendizaje autónomo de inglés y el aprovechamiento de las tecnologías de la información y las comunicaciones” El análisis de la evaluación del aprendizaje autónomo de inglés y el aprovechamiento de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones desde enfoque dialéctico materialista en estudios Ciencia Tecnología y Sociedad, brinda evidencias del contexto social donde se desarrolla. Se hace énfasis en la necesidad de concebir y aplicar la evaluación del aprendizaje autónomo con consciencia del proceso de enseñanza que ello implica, en correspondencia con los principios que fundamentan la pedagogía cubana, con el fin de contribuir al aumento de la riqueza espiritual y el bienestar en estudiantes.

Villamil (2014) en su Tesis Titulado” Aprendizaje autónomo para el desarrollo de competencias en lectura y escritura por medio de las tic en los estudiantes y docentes del programa de

licenciatura en lengua castellana inglés y francés de la universidad de la Salle” El uso de las TIC (Tecnologías de Información y Comunicación) en el desarrollo en lectura y escritura en el contexto educativo, necesita la aplicación de nuevas formas de aprendizaje, como es el aprendizaje autónomo. En este sentido, es importante conocer la influencia del aprendizaje autónomo en el desarrollo de las competencias en lectura y escritura por medio de las TIC en los estudiantes del programa en Lengua Castellana, inglés y francés. En este proyecto se hace especial énfasis en la importancia del fomento de una forma de aprendizaje para la citada promoción; se trata del bien documentado “aprendizaje autónomo”.

De la misma forma se concluye; Existe relación significativa entre el uso de recursos tecnológicos y el aprendizaje autónomo en estudiantes del Centro de Idiomas de la universidad católica los ángeles de Chimbote filial Juliaca 2018, ello se comprueba en la Prueba de correlación de Pearson, muestra la relación entre el uso de los recursos tecnológicos y el aprendizaje autónomo, con ( $r = 0,637$ ), observando en ello que; los recursos tecnológicos influye de manera directa y fuerte; además el coeficiente de determinación, indica que el aprendizaje autónomo se ve influenciada en un 40,58% por los recursos tecnológicos, donde el aprendizaje autónomo, es más comprensiva puesto que incluye comportamientos cognitivos y afectivos que indican las características y las maneras de percibir, interactuar y responder a la influencia de los recursos tecnológicos.

#### **4.3. Conclusiones**

**Primera.** De acuerdo al objetivo general 1 “Determinar la relación existente entre el uso de recursos tecnológicos y el aprendizaje autónomo en estudiantes del centro de idiomas, de la

universidad católica los ángeles de Chimbote filial Juliaca 2018” e Hipótesis General 1 “Existe relación significativa entre el uso de recursos tecnológicos y el aprendizaje autónomo en estudiantes del Centro de Idiomas de la universidad católica los ángeles de Chimbote filial Juliaca 2018” , ello se comprueba en la Prueba de correlación de Pearson, muestra la relación entre el uso de los recursos tecnológicos y el aprendizaje autónomo, con ( $r = 0,637$ ), observando en ello que; los recursos tecnológicos influye de manera directa y fuerte; además el coeficiente de determinación, indica que el aprendizaje autónomo se ve influenciada en un 40,58% por los recursos tecnológicos, donde el aprendizaje autónomo, es más comprensiva puesto que incluye comportamientos cognitivos y afectivos que indican las características y las maneras de percibir, interactuar y responder a la influencia de los recursos tecnológicos.

**Segunda.** De acuerdo al objetivo específico 1 “Identificar el nivel de uso los recursos tecnológicos en estudiantes del centro de idiomas, de la universidad católica los ángeles de Chimbote filial Juliaca 2018” e Hipótesis Especifico 1 “El nivel de uso de los recursos tecnológicos es bueno en estudiantes del Centro de Idiomas de la universidad católica los ángeles de Chimbote filial Juliaca 2018”, se observa en la tabla 4, donde, el 98,3 % de los estudiantes en la escala cualitativa se ubican como bueno, evidenciando que los distintos medios tecnológicos de información y comunicación han pasado a formar parte de la vida cotidiana en seres humanos, y han llegado a constituirse en prácticas de tecnología educativa que se articulan en la triada sociedad-cultura-educación, a través de diferentes artefactos y lenguajes mediadores.

**Tercera.** De acuerdo al objetivo específico 2 “Identificar el nivel de uso del aprendizaje autónomo en estudiantes del centro de idiomas, de la universidad católica los ángeles de Chimbote filial Juliaca 2018” e Hipótesis Especifico 2 “El nivel de aprendizaje autónomo es bueno en estudiantes del Centro de Idiomas de la universidad católica los ángeles de Chimbote

filial Juliaca 2018” . Se comprueba en la tabla 11, donde el 94,9 7% de los estudiantes en la escala cualitativa se ubican como eficiente, además el aprendizaje autónomo repercute en el manejo de estrategias para la adquisición de conocimientos, entendido como aprendizaje de estrategias, no radica únicamente en ampliar el repertorio de recursos en estudiantes, sino en que reconozcan su capacidad de evocar, adaptar o crear las estrategias alternativas que atiendan las condiciones de cada situación, en muchas ocasiones los vinculan con las estrategias meta cognitivas.

**Cuarta.** De acuerdo al objetivo específico 3 “Establecer la relación entre el uso de recursos tecnológicos y los factores de aprendizaje autónomo en estudiantes del centro de idiomas, de la universidad católica los ángeles de Chimbote filial Juliaca 2018” e Hipótesis Especifico 3 “El uso de recursos tecnológicos y los factores de aprendizaje autónomo muestran correlación significativa en estudiantes del Centro de Idiomas de la universidad católica los ángeles de Chimbote filial Juliaca 2018” , la que se evidencia con la Prueba de correlación de Pearson, muestra la relación entre el uso de los recursos tecnológicos y los factores de aprendizaje, observando en ello que; los recursos tecnológicos influye en los factores de; ampliación, colaboración, conceptualización, planificación, preparación de exámenes, participación, porque el coeficiente de correlación todos son significativos, de ello se deduce que es directa y en la mayoría de los casos moderado, la que demuestra que si es importante el uso de los recursos tecnológicos.

#### **4.4. Recomendaciones**

1. Se recomienda a los docentes el uso de recursos tecnológicos, porque facilitan el fluido de información y la comunicación, por lo que las interacciones escritas y orales son



necesarias para el aprendizaje significativo reemplazando el pizarrón, el lápiz y el papel, con tecnologías nuevas ordenadores, conexiones digitales, con el propósito de lograr aprendizajes autónomos y significativos.

2. A los docentes no solamente deben estar al día en cuanto al avance en su campo de conocimientos, sino también en cuanto a las herramientas y metodologías que les permitan comunicar mejor esos conocimientos, porque la enseñanza es la de qué modelos pedagógicos y qué tipos de aprendizaje surgirán o se favorecerán con la implantación de las tecnologías nuevas, ante este contexto deben estar preparados para la independencia respecto a la participación activa del estudiante en su propio aprendizaje, así como en la selección de contenidos y recursos para aprender.
3. A los estudiantes utilizar los recursos tecnológicos, porque favorece un aprendizaje constructivo, entendido desde esta perspectiva como un proceso auto-regulatorio para resolver conflictos cognitivos internos, además convertirse en espacios donde los estudiantes escogen y usan material para estudiar y aprender por sí mismos y el material les da la habilidad de corregir o asegurar su propio desempeño, facilitándoles dirigir su propio aprendizaje.

## **V. REFERENCIAS BIBLIORAFICAS**

**Aguado, M. L. (2010).** Diseño y análisis del Cuestionario de Estrategias de Trabajo Autónomo (CETA) para estudiantes. *Revista de Psicodidáctica*, 15(1), 25. Recuperado el 14 de Marzo de 2018, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17512968005>

**Alberca, E. R. (2016).** Estrategias metodológicas para potenciar el aprendizaje autónomo en las niñas y niños del séptimo grado en el área de las ciencias naturales de la escuela de educación general básica “adolfo jurado gonzález” de la parroquia el sagrario de la ciudad de loj. Tesis previa a la obtención del grado de licenciada en ciencias de la educación, mención: educación básica, universidad nacional de loja, Loja. Recuperado el 12 de Marzo de 2018, de <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/10222>

**Barrera, A. G. (2016).** Evaluación de recursos tecnológicos didácticos mediante e-rúbricas. RED-Revista de Educación a Distancia, 13. doi:DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/red/49/13>

**Berrocoso, J. V. (2015).** La formación inicial del profesorado en el grado en educación primaria. Valoración cualitativa del diseño y desarrollo curricular de "recursos tecnológicos didácticos y de investigación". Universidad Autónoma de Madrid. Departamento de Didáctica y Teoría de la Educación. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10486/663428>

**Chérrez, E. H. (2014).** El B-learning como estrategia metodológica para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de inglés de la modalidad semipresencial del departamento especializado de idiomas de la Universidad Técnica de Ambato. memoria para optar al grado de doctor, universidad complutense de madrid. Obtenido de <http://eprints.ucm.es/29610/1/T35913.pdf>

**Flores, R. L. (2016).** diagnóstico del uso de las tecnologías en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la educación superior. revista iberoamericana para la investigacion y el desarrollo educativo, 7(13). Obtenido de <http://ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/249/1158>

**Gonzales, E. (2016).** Las tecnologías de información y comunicación (TICS) y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la

Institución Educativa Manuel Gonzales Prada, Chosica 2016. Chosica . Recuperado el 14 de Marzo de 2018, de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1207>

**Mariana, J. N. (2017).** “El Uso En Recursos Didácticos Tecnológicos Y Su Aporte Al Proceso De Enseñanza Aprendizaje En El Primer Año De Educación Básica De La Unidad Educativa González Suárez Durante El Período Lectivo 2008 - 2009”. Informe final de Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de Licenciado(a) en Ciencias de la Educación, Mención: Educación Parvularia, Ambato. Recuperado el 17 de Marzo de 2018, de [http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/3988/1/tp\\_2011\\_209.pdf](http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/3988/1/tp_2011_209.pdf)

**Márquez, Y. M. (2014).** La Evaluación Del Aprendizaje Autónomo De Inglés Y El Aprovechamiento De Las Tecnologías De La Información Y Las Comunicaciones. Habana. Obtenido de [file:///C:/Users/WIN7/Downloads/Yoan\\_Revista-Ecotec.pdf](file:///C:/Users/WIN7/Downloads/Yoan_Revista-Ecotec.pdf)

**Mejía, L. G. (2017).** Diario de actividades (learning log) en el desarrollo del aprendizaje autónomo del idioma inglés en los estudiantes de noveno año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Luis Alfredo Martínez” de la Parroquia de Mulalillo del Cantón Salcedo de. Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Ciencias humanas y de la Educación. Carrera de Idiomas, Ambato. Recuperado el 18 de Marzo de 2018, de <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/24601>

**Rosas, V. E. (2016).** Creencias de educadoras y miembros de equipos directivos de centros educativos de educación parvularia respecto del uso de recursos tecnológicos como herramientas de aprendizaje Creencias de educadoras y miembros de equipos directivos de centros educativos. Estudios pedagógicos (Valdivia), 42. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052016000200006>

**Victoria Espinoza, R. R. (s.f.).** Creencias de educadoras y miembros de equipos directivos de centros educativos de educación parvularia respecto del uso de recursos tecnológicos como herramientas de aprendizaje.

**Villamil, E. E. (2014).** Aprendizaje autónomo para el desarrollo de competencias en lectura y escritura por medio de las tic en los estudiantes del programa de licenciatura en lengua castellana inglés y francés de la universidad de la salle. Trabajo de Grado para obtener el título de Licenciada en Lengua Castellana Inglés y francés, UNIVERSIDAD DE LA SALLE, BOGOTA . Recuperado el 17 de Marzo de 2018, de [http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/17324/26092053\\_2014.pdf?sequence=3](http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/17324/26092053_2014.pdf?sequence=3)

**Yépez, L. P. (2016).** Recursos tecnológicos en el proceso de aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de tercer año de Bachillerato General Unificado paralelos A, B, C, D del Colegio Fiscal Nicolás Jiménez, en la ciudad de Quito, periodo 2015-2016. Quito: Quito. Recuperado el 12 de Marzo de 2018, de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/12070>

# ANEXOS

## Anexo 1

### CUESTIONARIO ENCUESTA REFERENTE AL APRENDIZAJE AUTONOMO

**Instrucciones:** El cuestionario es anónimo y es de suma importancia para mejorar las estrategias de aprendizaje. En ese sentido, lee detenidamente cada frase e indica el grado en que realizas las siguientes acciones en función del siguiente código:

- Nunca : N = 1  
Pocas veces : PV = 2  
Algunas veces: AV = 3  
Muchas veces : MV = 4  
Siempre : S = 5

Por favor contesta a todos los ítems. El Cuestionario es anónimo.

N° ítem final	ITEMS	N	PV	AV	MV	S
01	Toma nota de las respuestas del profesor cuando mis compañeros o yo realizamos preguntas cuando tenemos dudas.					
02	Anoto mis dudas para consultarlas luego en casa cuando realizo una segunda lectura del material dado en casa.					
03	Estudio con esquemas, resúmenes y cuadros sinópticos en contenidos de cada tema.					
04	Aclaro las dudas con el profesor en clase o en tutoría.					
05	Cuando inicio la lectura de un tema, escribo notas que posteriormente me sirven para hacer un resumen o síntesis de lo leído.					
06	Construyo un resumen o síntesis personal en contenidos.					
07	Realizo mapas conceptuales y esquemas en temas que debo aprender.					
08	Busco más información sobre los temas a estudiar navegando por internet.					

09	Realizo actividades complementarias como por ejemplo: revisar los temas en otros libros y haciendo tareas extras en casa.					
10	Al empezar mis clases, hago por escrito un plan de trabajo, reflejando el tiempo que dedicaré a cada asignatura y la fecha en exámenes.					
11	Realizo un mapa conceptual con los conceptos más importantes de cada tema.					
12	Planifico los tiempos y estrategias de estudio que voy a utilizar en cada asignatura.					
13	Leo y esquematizo los temas que voy a estudiar.					
14	Completo el estudio con lecturas o trabajos complementarios.					
15	Conozco y utilizo los recursos de las nuevas tecnologías de información y comunicación: videos, páginas web, etc.					
16	Elaboro una base de datos con toda la información obtenida en trabajos desarrollados en aula o en casa.					
17	Evalúo el proceso de aprendizaje final después de cada sesión o al final del bimestre, trimestre o ciclo.					
18	Busco datos relativos a los temas a estudiar en internet.					
19	Consulto la bibliografía recomendada por la profesora.					
20	Leo todo el material de la asignatura y hago una selección en puntos más importantes para trabajarlos.					
21	En la elaboración de resúmenes de cada uno en temas integro las aportaciones hechas por otros compañeros en clase.					
22	Intercambio los resúmenes en temas con los compañeros.					
23	Me organizo con los compañeros para pedir libros a la biblioteca.					
24	Cuando descubro aportes nuevos en documentos o en otros libros que no han sido recomendados por la profesora la comparto con los compañeros.					
25	Me preparo para los exámenes teniendo en cuenta todo el material de trabajo y no sólo de mis apuntes.					
26	Intercambio con compañeros documentos, direcciones de webs que nos puedan ser útiles para el desarrollo de las actividades.					
27	Consulto con los compañeros las dudas que se me plantean cuando estudio un tema.					

28	Respondo a las preguntas planteadas en clase.					
29	Cuando hay debate, tengo en cuenta las aportaciones en compañeros para realizar mi aporte.					
30	Corrijo las actividades propuestas para comprobar mis conocimientos.					
31	Reparto con algunos compañeros los libros de la bibliografía básica, elaborando sinopsis o síntesis de cada uno de ellos, para compartirlos.					
32	Confeccionó un resumen de cada tema.					
33	Pongo a disposición en compañeros los apuntes que he elaborado para facilitar el estudio en temas.					
34	Antes en exámenes dedico unos días de repaso para aclarar las dudas finales.					
35	Para preparar el examen me baso principalmente en los aspectos que el profesor marca como importantes.					
36	Repaso las indicaciones que la profesora nos ha dado a lo largo del curso.					
37	Trabajo en colaboración con mis compañeros para resolver un problema o investigar un tema nuevo.					
38	Reviso los apuntes en compañeros para que me ayuden a aclarar las dudas.					
39	Reparto el tiempo para poder estudiar los contenidos y la elaboración en trabajos de cada tema.					
40	Consulto otros materiales bibliográficos o páginas de internet que ayuden o mejoren la comprensión.					
41	Estoy atento, aprovecho y participo en las clases.					
42	Realizo una primera lectura rápida y después otra más detenida con copia o transcripción de lo más importante o relevante del tema.					
43	Recopilo los contenidos que considero más importantes a modo de notas de estudio.					
44	Planifico el tiempo de que dispongo para cada asignatura, desarrollo de tareas y trabajos prácticos.					
45	Cuando me surgen dudas, o para ampliar algún concepto, realizo búsquedas en libros o en internet.					

**Fuente:** Aguado (2010) Análisis factorial del Cuestionario de Estrategias de Trabajo Autónomo (CETA)

Cálculo de puntuaciones:

Factor Estrategias de Ampliación:  $\sum (8, 9, 14, 16, 18, 19, 25, 40, 45) / 9$

Factor Estrategias de Colaboración:  $\sum (15, 21, 22, 23, 24, 26, 27, 31, 33, 37, 38) / 11$



Factor Estrategias de Conceptualización:  $\sum (3, 5, 6, 7, 11, 13, 32, 43) / 8$   
 Factor Estrategias de Planificación:  $\sum (10, 12, 17, 39, 44) / 5$   
 Factor Estrategias de Preparación de exámenes:  $\sum (20, 29, 34, 35, 36, 42) / 6$   
 Factor Estrategias de Participación:  $\sum (1, 2, 4, 28, 30, 41) / 6$

### **Análisis de fiabilidad del Instrumento de Evaluación**

Con los 48 ítems restantes se procede a realizar un análisis de la fiabilidad con el objetivo de detectar y eliminar aquellos que no presenten un grado de fiabilidad apropiado y mejorar las características psicométricas del cuestionario.

El análisis de fiabilidad de los 48 ítems arroja un valor para el coeficiente  $\alpha$  (alpha) de Cronbach muy elevado (0,892) a pesar de lo cual se decide eliminar tres elementos que no presentan una adecuada relación con el total de la escala. El coeficiente de Cronbach aumenta ligeramente tras esta operación (0,898), quedando, pues, la escala definitiva compuesta por 45 ítems.

### **Fiabilidad de las subescalas del CETA**

Subescalas	Estrategias Ampliación	Estrategias Colaboración	Estrategias Conceptual	Estrategias Planificación	Estrategias Exámenes	Estrategias Participación
$\alpha$ Cronbach	0,849	0,812	0,857	0,750	0,617	0,668

**Fuente:** Aguado (2010) Diseño y análisis del Cuestionario de Estrategias de Trabajo Autónomo (CETA) para estudiantes universitarios

## BAREMO

### BAREMO PARA MEDIR EL NIVEL DE USO QUE PREDOMINA LAS HIPOTESIS ESPECIFICAS DE RECURSOS TECNOLOGICOS Y APRENDIZAJE AUTONOMO

Escala	Intervalo	
Deficiente	0 - 10	
Regular	11 – 13	
Bueno	14 – 17	
Muy Bueno	18 – 20	

**Fuente** (Minedu, 2016)

Escala	Intervalo
Deficiente	0 - 25
Regular	26 – 50
Bueno	51 – 64
Eficiente	65 – 75

**Fuente:** elaborado según la tabla para medir el nivel de uso que predomina las hipótesis específicas de recursos tecnológicos y aprendizaje autónomo

## FOTOGRAFÍAS TOMADAS DURANTE EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN





"Año del Diálogo y Reconciliación Nacional"



Solicito: constancia de ejecución de tesis.

SEÑORA COORDINADORA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA ULADECH - JULIACA

Yo, Katherine Margot Varas Ramírez

Identificada con DNI N° 45464436,

con domicilio actual en Jr. Miguel

Iglesias N° 120 de la ciudad de Puno,

Solicito constancia de ejecución de tesis titulado "RECURSOS TECNOLÓGICOS Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN ESTUDIANTES DEL CENTRO DE IDIOMAS DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE FILIAL JULIACA 2018", ya que la ejecución del proyecto se realizó del 02 al 16 de abril, contando con su autorización y siendo un requisito como evidencia para el informe final,

Solicito acceder a mi petición.

Puno 27 de junio del 2018.

Lic. Katherine Varas Ramírez

DNI N° 45464436

**PROPUESTA PEDAGÓGICA**  
**“DIVIÉRTETE ENTREVISTANDO”**

## 1. INTRODUCCIÓN

La presente propuesta de intervención educativa, que pongo a consideración, trata sobre el uso de la estrategia “Diviértete entrevistando” en el proceso de enseñanza – aprendizaje del Inglés como lengua extranjera. El motivo del uso de esta herramienta de aprendizaje es la carencia de este tipo de ayuda didáctica para el aprendizaje de los estudiantes, quienes muestran una dificultad para el aprendizaje del inglés como una segunda lengua.

Con esta propuesta se muestra una relación ante el uso de la estrategia “Diviértete entrevistando” y el proceso de aprendizaje del idioma inglés. El uso de esta estrategia planteada mejora el aprendizaje del inglés, ya que de forma activa y divertida, los estudiantes desarrollan las actividades planteadas, mostrando un entusiasmo inusitado, lo cual es un aliciente para que esta estrategia cumpla la función para el cual ha sido destinada, el de ser una vía que acorte la distancia entre un aprendizaje esperado y el alumno, quien es el sentir de la educación para lograr en él un dominio del idioma inglés como segunda lengua.

En consecuencia, se muestra una serie de sesiones desarrolladas con una programación cuidadosamente planificada por un plazo determinado bajo una secuencia correlativa y cuidadosamente trabajada. Finalizando podemos ubicar: las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y los anexos.

## 2. JUSTIFICACIÓN

El aprendizaje del inglés como una segunda lengua, es muy importante dentro de su desarrollo cognitivo, ya que dota a la memoria del estudiante, de habilidades que le ayudará en su ejercicio mental potenciando así sus aptitudes propias del cerebro.

También cabe resaltar que el inglés es una lengua que cobra fuerza dentro de la relaciones personales, en virtud de que en este mundo cosmopolita en que vivimos, ya no existen las fronteras; gracias a la tecnologías las distancias se acortan y el acceso a determinadas servicios se hacen con el uso del idioma inglés en todo tipo de escenarios, tanto en el académico, comercial o de distinta índoles. Es por esta razón que el inglés es una herramienta importante que nos abrirán puertas para nuestro desarrollo personal y por ende profesional. Viendo tal necesidad es que se recurre a una estrategia que muestra resultados muy valiosos que son concretizados en el aprendizaje de los estudiantes que son objeto del trabajo, quienes muestra un interés y motivación en cada una de las sesiones realizadas en clase, lo cual facilita un aprendizaje que no se realiza de manera impositiva, más por el contrario ésta es voluntaria y con el interés y participación de los sujetos activos, los cuales son los estudiantes la Institución ya mencionada.



### **3. OBJETIVOS**

#### **3.1. Objetivo general**

Optimizar el proceso de enseñanza – aprendizaje, con el uso de la estrategia “diviértete entrevistando”, en las sesiones de aprendizaje del área de inglés.

#### **3.2. Objetivos específicos**

- Elaborar textos con entrevistas divertidas para el proceso de enseñanza – aprendizaje con los estudiantes Educativa Secundaria.
- Realizar entrevistas divertidas, en las sesiones de clase como recurso activo en la enseñanza del inglés.

## **4. MARCO TEÓRICO**

### **4.1. La metodología activa**

Según LOPEZ (2005), La metodología activa en el proceso de enseñanza – aprendizaje que se identifica por la actividad, participación y autodirección, se basa en una conceptualización opuesta a la metodología pasiva. Esta metodología no solamente se ciñe al ámbito formal, sino de sobre manera se pone en práctica en el ámbito informal.

Este concepto se retrae en la historia, respecto a las formas de aprendizaje, en vista que no resulta nada nuevo, que como antes se mencionó, ese tipo de idea de aprendizaje, fueron ya pensadas anteriormente. Pensadores como Sócrates, quien criticó en su tiempo la forma de educación que impartía la Grecia tradicional, entretanto Cicerón hizo lo mismo con la educación romana; así en el siglo XVII se pretende dar un giro y guiarse por una base psicológica que en adelante conducirá las riendas del aprendizaje; a finales del siglo XIX y principios del XX, conceptos como la de Educación Nueva fortalece una corriente que da un sentido activo, convirtiendo al estudiante como el centro del proceso educativo y alejándose de estigmas dogmáticos – tradicionales, que eran parte de su esencia.

El pedagogo suizo Johan Heinrich Pestalozzi, en su tiempo se dedicó a modernizar la metodología tradicional. Bajo el principio “Libertad en la

educación del niño” Pestalozzi, plantea que niño debe contar con la libertad suficiente para que de esta forma puede develar lo que le rodea; también fue un incansable y ferviente defensor de la educación elemental que parte de la observación de las experiencias, intereses y actividades que practican los niños. La única labor del estudiante es aprender por medio de estrategias activas, siendo este el único protagonista de su enseñanza, con el fin de conseguir su educación integral.

Según JOHNSON (2000), La metodología activa busca la reflexión sobre su propio aprendizaje y cambiar los estigmas tradicionales - memorísticos, que sólo piensan que el estudiante es una caja vacía y que el docente es dueño de la verdad. De acuerdo con el pragmatismo dentro de la educación activa, tiene como fundamento brindarle herramientas al estudiante, para que este pueda usarlo en su vida diaria. Se puntualiza en los siguientes componentes:

- a) **Descubrimiento de nuevos conocimientos:** En su camino hacia el aprendizaje,, los estudiantes tendrán que buscar nuevos conocimientos, bajo el principio; que conocen y que les falta por conocer, esto desde que empieza su aprendizaje.
  
- b) **Basado en el mundo real:** El estudiante parte de la idea que su futuro próximo es ser un profesional formado bajo principios éticos –

académicos, de esta forma será muy fácil el paso de la universidad a un puesto laboral, que es el fin que persigue como formación personal. En la mayoría de los problemas, tanto desde los puntos de vista teóricos como prácticos, los estudiantes encontrarán que no existe necesariamente una sola respuesta que puede ser considerada como correcta, pero sí leyes y modelos que forman parte de la consistencia teórica de determinada disciplina.

**c) El escenario:** Forma parte las circunstancias contextuales en la que se desarrolla el problema, caso o proyecto. A menudo el problema suele llevar un objeto de información que conlleva a los estudiantes en el contexto del problema. Podría ser la noticia de un periódico, una imagen intrigante o un poema. En muchas circunstancias el objeto informativo no contiene el problema en sí ni pistas para las direcciones a tomar en cuenta dentro de un problema. Es más, los elementos contextualizadores y motivadores son los que dar pie a crear un necesidad de aprendizaje.

**d) Trabajo en grupo:** Los estudiantes tienen una comprometedor responsabilidad para con el trabajo colaborativo realizado en grupo y depende de ellos el éxito de lo realizado y con el producto de ella, esta responsabilidad hace que el estudiante se muestre con mayor entusiasmo, ya que ya no trabaja solo, lo hace con la participación de alguno o algunos de sus compañeros. Los procesos

de enseñanza – aprendizaje se dan lugar dentro de pequeños grupos, éstos proporcionan un marco de trabajo en que pone a prueba a los estudiantes el cual servirá para probar y desarrollar su nivel de comprensión. La complejidad del trabajo, puede determinar la necesidad del repartirse si o no los trabajos.

**e) Solución de problemas:** Dentro del entorno de un proceso de aprendizaje se determinan problemas, los cuales ponen a prueba y son un desafío a los estudiantes, los problemas planteados en un entorno de metodologías activas en gran medida son abstractos por naturaleza y necesitarán procesos de razonamiento e indagación. Podemos asegurar que este tipo de dificultades son claros indicadores, en su mayoría de circunstancias, de los tipos de problemas que tendrán que afrontar los estudiantes en su futuro profesional próximo; dependiendo del rumbo universitario que decidan seguir, se presenta el grado de dificultad del problema, caso o proyecto; así como las formas de resolver.

#### **4.2. La entrevista**

La entrevista es un proceso activo en el que el entrevistador desarrolla un diálogo cordial con el entrevistado. En el caso más estricto del término mencionado, el entrevistador interroga al entrevistado; ésta técnica se puede utilizar en distintas circunstancias: en una investigación, selección

de personal, en proceso de enseñanza – aprendizaje, etc. El Diccionario de la lengua española, conceptualiza a la entrevista como: “La conversación que se tiene con la finalidad de obtener alguna información.

#### **4.2.1. El entrevistador**

Es la persona quien realiza la entrevista, y dentro de sus cualidades se pueden resaltar las siguientes:

- Las preguntas que desarrolla el entrevistador, se deben de realizar de manera natural, de tal forma que el entrevistado responderá con la sinceridad que requiere el caso.
- La disponibilidad, imperturbabilidad y la seguridad a la hora de realizar las preguntas, por parte del entrevistador, son pieza clave para llevar a cabo una entrevista con éxito.
- El entrevistador, a la hora de comunicarse, debe hacerlo con una voz clara y por ende entendible.
- Las preguntas que se tome en cuenta en la entrevista, deben ser sencillas, adecuadas y pertinentes, para así llevar en buen término una entrevista exitosa.
- Antes de empezar una entrevista, la persona que va realizar la misma, tiene que planificar ésta; elaborando las preguntas, salvo aquellas que salgan durante el desarrollo de la entrevista. Las cuales son denominadas preguntas

improvisadas, que son desarrollados a partir de las respuestas. Se recomienda que sean en relación al tema.

#### **4.2.2. El entrevistado**

Es muy importante la predisposición de la persona quien va a ser entrevistada, las razones por las que toma esta decisión son las siguientes:

- Por el deseo de ser escuchado y por ende dar su opinión frente a los demás.
- En el caso de los políticos y famosos, ellos tienen la necesidad de salir a la palestra mediática, con el fin de asegurar su vigencia pública.
- Por un tema económico, ya que en algunos casos se les paga para que sean entrevistados, esto con el fin de captar mayor audiencia.

#### **4.1.2. Tipos de entrevista**

A continuación citamos algunos tipos de entrevista, ya que existen muchas clasificaciones:

**a) De opinión:** Este tipo de entrevista da prioridad a las opiniones o comentarios a título personal del entrevistado, destacando ideologías que el entrevistado tenga y darlas a conocer.

**b) Noticiosa:** Complementada con una exhaustiva investigación, este tipo

de entrevista es realizada por una persona quien tiene amplio conocimiento del tema en específico.

- c) **Apreciativa:** Basada en la suposición que los grupos sociales cambian en relación de las preguntas que se hacen, aquellas organizaciones que investiga en sus problemas obtendrá más del mismo.
- d) **Laboral:** Se utiliza para evaluar a un postulante a un puesto de trabajo, de esta forma tener un conocimiento preciso respecto a su pericia en el puesto de trabajo que se oferta.
- e) **Entrevista de personalidad:** Esta se hace con el fin de verificar el perfil psicológico de un determinado individuo, para su posterior tratamiento.
- f) **Informativa o de actualidad:** Relacionada con lo mediático y actual que es la información: esta información se presenta de una forma llamativa, el cual causa el interés por parte del público.
- g) **Encuestas:** Son una serie de preguntas, con el fin de tener al nuestro alcance determinada información que se requiere.



## **5. METODOLOGÍA**

Es una estrategia de tipo activa, ya que conecta la atención de estudiante al proceso de enseñanza - aprendizaje, dando una serie de facilidades para que el docente pueda concretizar una sesión aprendizaje significativa, el cual trascenderá no sólo en su futuro próximo sino también en su futuro profesional.

Este proceso puede tomar tiempo, pero con la planificación previamente realizada, puede simplificar la actividad.

Los pasos que se plantea desarrollar durante cada una de las sesiones de aprendizajes, son los siguientes:

### **5.1. Antes de la aplicación de la estrategia “Have fun and interview”**

#### **a) Conocer con que grupo se va a trabajar**

Se tiene que tener un conocimiento pleno respecto al grupo con el que se va desarrollar la actividad de aprendizaje. Este previo diagnóstico nos permitirá llevar a cabo una sesión significativa adecuada al nivel de conocimiento que tengan del inglés, ya que no existen grupos homogéneos en el grupo institucional en que se pone en práctica nuestro trabajo académico.

#### **b) Decidir sobre qué tema y como se va desarrollar**

Tenemos que escoger cual será el tema a tratar en la sesión de clase y como se van a trabajar. En el caso de las presentes actividades, se van a trabajar de dos formas: en pareja y grupal.

### **b) Decidir sobre qué tema y como se va desarrollar**

Tenemos que escoger cual será el tema a tratar en la sesión de clase y como se van a trabajar. En el caso de las presentes actividades, se van a trabajar de dos formas: en pareja y grupal.

### **c) Prepárate para la entrevista**

Planificación de las actividades a desarrollar durante el proceso de aprendizaje, haciendo uso de la estrategia "Have fun and interview", así como preparar el material de apoyo a desarrollar con un cuestionario, el cual será practicado en clase.

### **d) Familiarizarse con lo planificado**

Para desarrollar un actividad exitosa, haciendo unos de la estrategia citada, se tiene que revisar y darle una última leída a la planificación de las presentes actividades y a los materiales a utiliza en las actividades mencionadas, en virtud de su éxito posterior.

## **5.2. Durante de la aplicación de la estrategia “Have fun and interview”**

### **a) Marcar la pauta**

Realizar la respetiva presentación personal, el propósito por el que se va desarrollar el presente trabajo y el fin que se persigue en adelante. Los cuales son compartidos con la cordialidad, sencillez y respecto que el caso amerita.

### **b) Desarrolla el trabajo planificado en tu sesión de aprendizaje**

Es preciso, en este momento, desplegar todo nuestro conocimiento y experiencia en lo ya planifica y poner en práctica esta estrategia que muestra una expectativa que requiere la proactividad del docente y más aún del estudiante.

### **c) Tomar apuntes respecto a la práctica**

Es pertinente llevar un cuaderno de campo, en el cual se anotará la participación de los alumnos, de tal manera nos permitirá dar algunos alcances respecto a las mejoras que requieres en particular los estudiantes. Esto al final nos servirá como indicadores de evaluación.

## **5.3. Después de la entrevista**

### **a) Sé honesto con tu contigo mismo y con tus compañeros**

Mediante fichas de evaluación, se pasa a la etapa de la coevaluación, en donde los estudiantes se evaluarán entre sí, y para lo cual se requiere la seriedad y el cuidado que la presente actividad requiere.

**b) Aclaraciones y consejos**

El docente da los respectivos alcances de los errores cometidos e indicaciones los cuales servirán en adelante, con el fin de mejorar las prácticas realizada