

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**EL SUBRAYADO COMO TÉCNICA DE ENSEÑANZA  
EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS  
ESTUDIANTES DE 2º GRADO DE EDUCACIÓN  
PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°  
14893 “SAN PABLO” – CATACAOS – PIURA, 2018**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**AUTORA**

**LISBET GUISEL LABÁN LIZANA**

**ASESORA**

**NORKA TATIANA ZUAZO OLAYA**

**PIURA-PERÚ**

**2018**

## **Título**

**EL SUBRAYADO COMO TÉCNICA DE ENSEÑANZA EN LA  
COMPRESIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE 2º  
GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA N° 14893 “SAN PABLO” – CATACAOS – PIURA,  
2018.**

**JURADO EVALUADOR Y ASESORA**

**Mgtr. Rosa María Domínguez Martos**

**PRESIDENTA**

**Mgtr. Cecilia Collantes Cupén**

**MIEMBRO**

**Lic. Olga Cecilia Juárez Calderón**

**MIEMBRO**

**Mgtr: Norka Tatiana Zuazo Olaya**

**ASESORA**

## **AGRADECIMIENTO**

Doy gracias a Dios, ya que sin Él nada es posible. A mi familia, que en todo momento me apoyó para lograr mi anhelo profesional.

A mi madre, que me ha enseñado el valor de la responsabilidad y por apoyarme en mi formación personal y profesional.

A la Universidad, por tener docentes de primer nivel, quiénes me brindaron sus conocimientos en mi formación profesional.

## **DEDICATORIA**

A mi MADRE, en testimonio de eterna gratitud y en reconocimiento a su abnegada labor y sacrificio por haber cristalizado mi anhelo: SER PROFESIONAL. A mis hermanos, quiénes en todo momento me apoyaron y guiaron por el camino de la superación.

## **Resumen**

El presente trabajo de investigación titulado: El subrayado como técnica de enseñanza en la comprensión lectora de los estudiantes de 2° grado de educación primaria de la institución educativa N° 14893 “San Pablo” – Catacaos – Piura, 2018, de tipo cuantitativo con diseño descriptivo correlacional, se realizó con el propósito de determinar la influencia del subrayado como técnica de enseñanza en la comprensión lectora de los estudiantes de 2° grado de educación primaria de la institución educativa N° 14893 “San Pablo” – Catacaos – Piura 2018. La muestra estuvo constituida por 365 estudiantes. Para la recolección de datos, se aplicó la técnica de la encuesta y como instrumento un cuestionario. El análisis y el procesamiento de datos se realizaron en el programa SPSS, versión 21.0, con el que se elaboraron tablas y gráficos simples y porcentuales que arrojaron las siguientes conclusiones: los estudiantes de 2° grado de educación primaria de la institución educativa N° 14893 “San Pablo”, evidencian mejor comprensión lectora, cuanto el docente aplica el subrayado como técnica en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Palabras clave: Subrayado, técnica, comprensión lectora, primaria, correlación.

## **Abstract**

The present research work entitled: Underlining as a teaching technique in the reading comprehension of 2nd grade students of primary education of the educational institution No. 14893 "San Pablo" - Catacaos - Piura, 2018, of quantitative type with descriptive design correlational, was carried out with the purpose of determining the influence of underlining as a teaching technique in the reading comprehension of the 2nd grade students of primary education of the educational institution No. 14893 "San Pablo" - Catacaos - Piura 2018. The sample was constituted by 365 students. For data collection, the survey technique was applied and as a tool a questionnaire. The analysis and data processing were carried out in the SPSS program, version 21.0, with which simple and percentage tables and graphs were drawn, which yielded the following conclusions: the 2nd grade students of primary education of the educational institution N ° 14893 "San Pablo", show better reading comprehension, when the teacher applies underlining as a technique in the teaching-learning process.

**Key words:** Underlining, technique, reading comprehension, primary, correlation.

## Índice de contenido

Título.....	ii
JURADO EVALUADOR.....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
DEDICATORIA .....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
Índice de contenido .....	viii
Índice de tablas.....	ix
I. Introducción .....	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	6
2.1. Antecedentes de la investigación .....	6
2.1.1. Antecedentes internacionales .....	6
2.1.2. Antecedentes nacionales .....	9
2.1.3. Antecedentes locales .....	11
2.2. Bases teórico conceptuales.....	13
2.3. Hipótesis.....	23
III. METODOLOGÍA .....	24
3.1. Diseño de la investigación .....	24
3.2. Población y muestra .....	25
3.3. Definición y operacionalización de variable.....	26
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	29
3.5. Plan de análisis .....	29
3.6. Matriz de consistencia.....	31
3.7. Principios éticos .....	33
IV. RESULTADOS .....	35
4.1 Resultados .....	35
4.2 Análisis de resultados.....	45
V. Conclusiones .....	48
Referencias bibliográficas.....	49
Anexos .....	52



## Índice de gráficos

Gráfico 1	Técnicas que emplea el docente en la comprensión lectora de sus estudiantes.	35
Gráfico 2	Dimensión: Subrayado lineal	36
Gráfico3	Dimensión: subrayado de realce	37
Gráfico 4	Dimensión: Subrayado estructural	38
Gráfico5	Dimensión: Nivel literal	39
Gráfico6	Dimensión: Nivel inferencial	40
Gráfico7	Dimensión: Crítico – reflexivo	41
Gráfico8	Relación de la variable subrayado y comprensión lectora.	42
Tabla 9	Estadísticos descriptivos	43
Tabla 10	Correlación de variables	44



## **I. Introducción**

Desde el decenio finisecular hasta nuestros tiempos, la tecnología ha ingresado en todas las áreas del saber y una de ellas, de una manera vertiginosa, es la educación. La información es de vital importancia para toda persona que pretende lograr éxitos académicos. Pero, en la práctica vemos que nuestros estudiantes de educación básica regular, fracasan porque en muchos casos no hacen buen uso de técnicas de estudios al momento de leer distintas fuentes de información (libros, revistas, artículos periodísticos, internet, etc.).

Luego de evaluaciones internacionales, las evidencias demuestran que los estudiantes de EBR en nuestro país, inclusive en el nivel superior tienen dificultades en la competencia de comprensión lectora. Se evidencia, en la realidad observada para la presente investigación que los estudiantes no entienden lo que leen, y más aún, quienes tienen la tarea de enseñarles a lograr que lean comprensivamente, no lo hacen exitosamente, pues no usan técnicas y/o estrategias adecuadas, pese al constante apoyo, que, en los últimos años, les proporciona el Ministerio de Educación a través de diversas herramientas pedagógicas.

Si bien es cierto, la existencia de muchos paradigmas que buscan orientar el trabajo docente en la conducción del complejo proceso de la comprensión de textos escritos, pocos lo hacen con estrategias específicas y es por ello que en la presente investigación buscará describir la correlación que existe entre la técnica del subrayado y la comprensión lectora.

Se pretende con esta investigación describir que mediante la técnica existe una mejora para lograr la comprensión, además de optimizar el tiempo para la enseñanza y aprendizaje de la comprensión lectora.

La metodología en la técnica de estudio incluirá las definiciones, sus características, propósito y utilidad, proceso de elaboración, así como la presentación de diversos ejemplos para su mejor comprensión. Se considerará esta propuesta como una herramienta fundamental en el desarrollo de capacidades para la comprensión lectora.

Se asumirá la metodología cuantitativa y el diseño descriptivo para entender las variables vinculadas con la investigación. Para ello se aplicará un cuestionario y una prueba con textos de acuerdo a su grado con una muestra conformada por 35 estudiantes, entre hombres y mujeres, con una edad que oscila entre los 7 y 8 años del segundo grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 14893 Centro Poblado San Pablo, en el distrito de Catacaos – Piura 2018. Para la selección de los sujetos se realizó el tipo de muestreo no probabilístico e intencional eligiéndose así a toda la población.

La problemática se observa en la institución educativa N° 14893 “San Pablo” – Catacaos, donde los estudiantes no comprenden lo que leen, a pesar que la docente les brinda una información amplia, donde no se dan cuenta que pueden aplicar la técnica del subrayado, que la docente aplica, para mejorar el desarrollo en la comprensión lectora.

La investigación busca que los docentes asuman que el subrayado como técnica de estudio mejora el aprendizaje de sus alumnos y también eleva el nivel de comprensión.

Por lo expuesto, resulta de interés realizar una investigación que responda a la siguiente interrogante:

¿Cómo influye el subrayado como técnicas de enseñanza en la comprensión lectora de los niños y niñas del 2º grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 14893 “San Pablo” – Catacaos – Piura 2018?

Y para dar respuesta a la interrogante se plantea como objetivo general: determinar la influencia del subrayado como técnica de enseñanza en la comprensión lectora de los niños y niñas del 2º grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 14893 “San Pablo” – Catacaos – Piura 2018 y como objetivos específicos: a) Identificar el uso de la técnica del subrayado en el proceso de enseñanza que utiliza el docente para desarrollar la comprensión lectora en los niños y niñas del 2º Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 14893 San Pablo – Catacaos – Piura 2018; b) medir el nivel de comprensión lectora alcanzado por los niños y niñas del 2º Grado de Educación Primaria de la I.E. N° 14893 San Pablo – Catacaos – Piura 2018. c) establecer la relación existente entre la técnica del subrayado y la comprensión lectora en los niños y niñas del 2º Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 14893 San Pablo – Catacaos – Piura 2018.

Se justifica en los siguientes aspectos:

En lo teórico, la presente investigación proporcionará información especializada sobre el uso de la técnica del subrayado como técnica de enseñanza con relación a la comprensión lectora que realizan los estudiantes.

Esta investigación propondrá información necesaria y específica sobre la técnica del subrayado usada por la docente y por los niños y niñas y la relación que tienen en cuanto a la calidad y mejora de su comprensión lectora, brindando la oportunidad de aplicarlas de manera permanente en el aula.

Brinda a las profesoras información para enriquecer el desarrollo de la comprensión lectora en los niños y niñas que en muchos de los casos han aprendido a leer y escuchar, pero su comprensión lectora deja mucho que desear.

Desde el punto de vista metodológico, este estudio brindará un conocimiento del uso de la técnica que van a permitir actuar con eficacia en la enseñanza y práctica de la comprensión lectora, las cuales serán adaptadas a la realidad de los niños y niñas de la I.E. N° 14893 San Pablo, Catacaos de Piura.

Esta investigación es significativa desde el punto de vista curricular, porque brinda una gama variada de objetivos específicos que ayudarán a mejorar el desarrollo curricular en el área de comunicación de la institución educativa en que se aplicarán los instrumentos.

La investigación constará de cinco capítulos:

En el primer capítulo se expondrá el planteamiento de la investigación, considerando la caracterización de la problemática, el enunciado de investigación, la justificación de la investigación, los objetivos, tanto el general como los específicos.

En el segundo capítulo se sistematizará los antecedentes de la investigación y las bases teórico-conceptuales que se han procesado a partir de la revisión de literatura sobre el tema de investigación.

En el tercer capítulo se presentará la metodología de la investigación, precisando el tipo y nivel de investigación, el diseño de investigación, la población y muestra de estudio, las variables de investigación, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y el diseño de análisis de datos.

En el cuarto capítulo, se comunicarán los resultados de la investigación, considerando la descripción del contexto y los resultados propiamente dichos.

En el quinto capítulo se sistematizarán las conclusiones que se derivan del análisis de datos y de la contratación de hipótesis y se propondrán algunas recomendaciones para los profesores.

Queda a disposición para su enjuiciamiento crítico y para que sirva como punto de partida de nuevas investigaciones.

## **II. REVISIÓN DE LA LITERATURA**

### **2.1. Antecedentes de la investigación**

#### **2.1.1. Antecedentes internacionales**

Vega. N.A.; Bañales. G.; Reyna. A. &Pérez A. (2014), en su tesis denominada: “Enseñanza de Estrategias para la Comprensión de Textos Expositivos con Alumnos de Sexto Grado de Primaria – México”. Tuvo como objetivo investigar la efectividad de una intervención dedicada a la enseñanza explícita de las estrategias de identificación de estructuras textuales, el uso de organizadores gráficos y la elaboración de resúmenes, para la mejora de la competencia de comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado de educación primaria, el estudio se llevó a cabo en una escuela pública urbana perteneciente al programa de Escuelas de Calidad, ubicada en una ciudad en el noreste de México. Al momento del estudio la escuela contaba con una población de 427 alumnos. En la presente investigación se adoptó un diseño cuasi-experimental pre y post-test, donde el grupo experimental recibió la instrucción en estrategias de lectura a través del método de enseñanza explícita, mientras el de control recibió los contenidos mediante el método tradicional establecido en el programa de estudios de la asignatura de español. Los resultados del estudio permiten señalar algunas implicaciones educativas que pueden orientar las prácticas docentes en México. En primer lugar, es importante que la enseñanza de estrategias de lectura de textos expositivos, en nuestro contexto, se fundamenten en principios teóricos claros y en métodos instruccionales avalados por la investigación. Finalmente, el trabajo sugiere implicaciones para la investigación futura y la práctica educativa.



García Ibarra (2015), en su tesis “Metodologías didácticas para la enseñanza y aprendizaje de las ciencias naturales en zonas rurales del municipio de Obando – Valle del Cauca” , elaboro un trabajo final de interpretación cualitativa, que tomó principalmente elementos metodológicos del estudio de caso y la investigación por encuesta, utilizados para analizar las metodologías implementadas actualmente para la enseñanza de las ciencias naturales, en los colegios oficiales de la zona rural del municipio de Obando en el Valle del Cauca, junto con su impacto en la población estudiantil. Se encontró predominancia de métodos de enseñanza de tipo tradicional, con algunas aproximaciones a nuevas metodologías, permitiendo concluir que las condiciones de la zona, junto con la falta de recursos, son los principales obstáculos que limitan el desarrollo de metodologías más significativas, para el proceso de enseñanza aprendizaje; por otra parte esta situación , ha generado apatía y falta de motivación hacia la escolarización recomendándose un proceso de socialización y reflexión en torno a diversas estrategias y alternativas encaminadas hacia la transformación de la práctica docente y la interacción con los estudiantes, aprovechando el contexto rural y orientado hacia la generación de procesos más dinámicos, en pro de la motivación del estudiantado y el aprendizaje significativo.

Rosas y Rita (2009) en la investigación titulada: “Estudio descriptivo de estrategias de comprensión lectora en estudiantes de 5 y 8 años básico de la comuna de Osorno- Chile. La que presentó como tesis para obtener la Licenciatura en Educación de la Universidad de San Sebastián de Osorno – Chile”. La investigación pertenece al carácter descriptivo- explicativo. Su objetivo

fue determinar las estrategias que emplean los docentes para potenciar la comprensión lectora en sus alumnos del nivel básico. La muestra estuvo conformada por 471 alumnos de 5 años donde el 68.8% respondió acertadamente a las preguntas del instrumento. También se observa que los sujetos usan estrategias de inferencia en el nivel de coherencia local (deducir información implícita e inferir relaciones e importancia entre hechos: Causa- efecto; antecedente- consecuente). En sus conclusiones sostiene que los estudiantes de quinto año identifican significados, hacen relaciones e inferencias en el nivel de coherencia local y utilizan información conocida al procesar información nueva. Con diferencias existente, en mayor o menor grado se comprueba que manejan la estrategia de categorización.

Cienfuegos y Rivadeneyra, (2005) en su investigación titulada: “La metodología docente y ejecución de actividades de comprensión lectora para mejorar y elevar los niveles de rendimiento académico de los estudiantes de tercer ciclo de aprendizaje regular del centro de enseñanza “San Juan Bosco” el distrito de Santander ciudad de Maracaibo”. Venezuela. La que presentó como Tesis en su maestría en currículum y comunidad comunicativa - Universidad de Venezuela. Fue de tipo cuantitativo y aplicó pruebas piloto y de conocimientos para los niveles de rendimiento académico en los estudiantes acerca de sus experiencias vividas a lo largo de la aplicación de actividades de comprensión lectora y de qué forma han permitido elevar su rendimiento. Utilizó fichas de observación en las secciones “A” y “B”. La contrastación de los resultados en los cuadros más importantes evidencia que los estudiantes mejoran su rendimiento académico en el área de comunicación al efectuarse eficientemente las actividades de comprensión

lectora con la lectura rápida, silenciosa, la elaboración de conceptos y la identificación de las ideas principales y secundarias.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

Cáceres (2012) en la Tesis de Magister, realizó el estudio “Comprensión Lectora significados que le atribuyen las/los docentes al proceso de comprensión lectora en NB2, Facultad de Ciencias Sociales Universidad de Chile”. En el cual llego a las siguientes conclusiones: La investigación realizada, deja en evidencia que las y los docentes, construyen significados de la comprensión lectora, definiéndola como un proceso fundamental en el desarrollo de las distintas capacidades y habilidades que los niños y niñas poseen, complementando un trabajo en las distintas áreas del conocimiento Estas habilidades, según las y los docentes, conforman una serie de pasos mentales, que se explicitan mediante un trabajo constante y continuo, a través de la aplicación de niveles cognitivos, que comienzan desde el reconocimiento de lo escrito hasta una comprensión e interpretación de lo leído. La comprensión lectora, no sólo conlleva el proceso de leer, sino que involucra diversas habilidades cognitivas tales como: extraer información explícita e implícita, organizar la información, valorar la información, producción de textos a partir de lo que conoce. El propósito que se plantean en ésta, no recae en decodificar un texto, más bien en entender su globalidad, mediante la aplicación de estrategias.

Talledo (2009) en su tesis “Las estrategias didácticas y logro de aprendizaje en el área de comunicación del sexto grado del nivel primario de las instituciones educativas del PP.JJ. San Pedro, Dos de Junio, Landeras del Norte y la

urbanización 21 de abril de la Ciudad de Chimbote, UGEL Santa. Ancash – Perú”, para su título de educación primaria en la Facultad de Educación y Humanidades en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Fue de tipo descriptivo con enfoque empírico analítico; el diseño fue correlacional, pues tuvo como finalidad medir el grado de relación de las variables. Los resultados evidencian que el conocimiento y la aplicación de las estrategias didácticas afectan significativamente los logros del aprendizaje alcanzado por los estudiantes. Asimismo, las encuestas aplicadas a los docentes, evidencian que estas son estáticas y los logros de aprendizaje alcanzados son elevados, por eso no hay una relación entre ambas variables.

Rodríguez y Mondragón (2004) en sus tesis: “La comprensión lectora y su importancia para el mejoramiento del rendimiento académico de los alumnos del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa Virgen del Carmen y San Martín de Porres de la ciudad de Lima, 2004. Lima- Perú”. La sustentó para su licenciatura a la Facultad de Educación de la Universidad de Lima. El diseño fue cuantitativo y utilizó como instrumento la encuesta para las tres secciones de cuarto grado, entrevistó a los padres de familia, prueba de conocimiento a los alumnos y test de actitud verbal para medir el nivel de comprensión lectora de los estudiantes. Los resultados determinaron la importancia de la comprensión lectora para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, por medio de la observación y el seguimiento específico a cada estudiante. Concluye que los estudiantes mejoraron su rendimiento académico con la práctica constante de la lectura y que únicamente lograron comprender lo que leen si pone atención y

concentración en lo que estudian y se interesan en formular sus propias conclusiones e interrogantes.

### **2.1.3. Antecedentes locales**

Carreño (2007) en su tesis presentada a la Universidad César Vallejo para optar su licenciatura y que denominó: “La aplicación de un programa de estrategias metodológicas en la mejora de los niveles de comprensión lectora y el rendimiento escolar de los alumnos y las a alumnas de primer grado de educación primaria en la institución educativa publica Divino Corazón de Jesús de la provincia de Sullana 2007.Piura- Perú”, fue una investigación cuantitativa porque utilizó como instrumentos, la entrevista, la encuesta, los cuestionarios y las fichas de observación. Buscó explicar la influencia de las estrategias metodológicas en el rendimiento escolar. Los instrumentos se aplicaron a los alumnos y docentes de primer grado de educación primaria.El objetivo fue elaborar y aplicar un programa de estrategias metodológicas con dramatizaciones, canciones, análisis de textos, poesías, observación de videos, etc. Con el fin de mejorar los niveles de comprensión lectora y el rendimiento escolar en los estudiantes de primer grado.Se evidencia en los resultados que los niños de primer grado de primaria de la Institución Educativa Publica” Divino Corazón de Jesús” presentan deficiencia en la comprensión lectora y el rendimiento escolar debido a que en la escuela no se aplican estrategias adecuadas para su mejoramiento en el rendimiento escolar. Los instrumentos fueron aplicados a los estudiantes y docentes de primer grado de educación primaria.

Briceño (1999) para obtener su licenciatura presento su investigación titulada “Las estrategias de lectura y el desarrollo de la competencia lectora en integrantes al programa de estudios generales de la Universidad Nacional de Piura, ciclo extraordinario, 1999.Piura- Perú”. Se enmarcó en el paradigma cuantitativo porque empleo entrevistas, encuestas, cuestionarios y fichas de observación. Buscó explicar la influencia del uso de estrategias de enseñanza en el nivel universitario, lo cual provee al estudiante de un repertorio de técnicas y recursos para su desempeño en el nivel superior. De esta manera, cuando el alumno estudie podrá descubrir por sí mismo la utilidad de las estrategias y así podrá desarrollar su competencia meta lectora.En los resultados obtenidos se muestra que el profesor que utiliza estrategias de lectura en sus actividades de enseñanza desarrolla en sus alumnos el dominio de las mismas, y, por ende, acredita el aprendizaje.

Silupúy Vilela (2009) realizó una investigación titulada: “Los estilos de aprendizaje de los estudiantes de tercer grado de educación primaria y su adecuación con las estrategias de enseñanza empleada por los profesores.Piura-Perú: Tesis presentada a la Facultad de Ciencias Sociales y Educación en la Universidad Nacional de Piura.La investigación pertenece a la modalidad: investigación acción participante, planificó y ejecutó un taller de capacitación como alternativa de solución a la problemática estudiantil de la Institución Educativa “Virgen del Carmen” del distrito de Catacaos- Piura.En los resultados destaca que en las aulas no se toma en cuenta los estilos de aprendizaje de los niños, solo se les enseña de manera general a todos sin ver las particularidades de

cada uno; es por eso que no tienen un buen rendimiento puesto que no se adecúan las estrategias de enseñanza a sus estilos de aprendizaje.

Calle y Palacios (1999) en su investigación: “Aplicación de estrategias de aprendizaje para reforzar la comprensión lectora y fortalecer el rendimiento escolar de los alumnos de primer y segundo grado de educación primaria del Colegio Nacional San Sebastián del caserío de Concepción, distrito de la Unión, Piura, 1999. Piura- Perú”. Tesis sustentada en la facultad de educación, Universidad César Vallejo. La investigación empleó un enfoque cualitativo, pues describe los comportamientos y actitudes de los estudiantes antes y después de aplicar las estrategias de aprendizaje. Cada una de estas estrategias estaba en función a los niveles de comprensión lectora y al rendimiento académico de los estudiantes. Para el recojo de esta información se utilizó entrevista a los docentes, testimonios de vida, interrogatorios y cuestionarios a los estudiantes, así como encuesta a la psicóloga del colegio con la finalidad de validar y administrar información para ser interpretada en cuadros y matrices. Concluyó que las estrategias de aprendizaje refuerzan la comprensión lectora de los estudiantes, a través del hábito de la lectura y la elaboración de conceptos. Asimismo, evidenció que el rendimiento escolar de los estudiantes mejora con la ejecución de las estrategias de aprendizaje tales como la lluvia de ideas, cuestionarios, resúmenes y mapas conceptuales.

## **2.2. Bases teóricas conceptuales**

### **2.2.1. El subrayado**

Como precisa la DRAE (2002), “subrayar es señalar por debajo con una raya letra, palabra o frase escrita, para llamar la atención; es decir, subrayar es destacar algo que se considera importante”. El subrayado sirve para identificar los puntos relevantes que incluye un texto y, de ese modo, reducir la cantidad de información que contiene.

Alva, Salinas & otros (2008) sostiene que el subrayado se emplea como técnica pues permite destacar con una línea debajo de cada palabra o palabras las ideas más resaltantes de un texto. También pone de relieve las ideas relevantes del texto. El subrayado busca destacar las ideas principales y las secundarias, pudiendo utilizar diferentes señales y colores.

“La técnica concentra la atención del estudiante y lo convierte en una persona reflexiva de manera que detecta lo fundamental de la lectura, así mismo posibilita la elaboración de esquemas y resúmenes facilitando el estudio y la comprensión del texto”. (Alva, et. al)

Nieve (2013) “Destacar las ideas más importantes de un texto, favoreciendo así la atención, su mejor fijación en la memoria y un ahorro de tiempo invertido en repasar. El subrayado se utiliza para expresar las ideas esenciales de un texto, con el fin de destacarlas del resto, favoreciendo la atención, pues la memoria se fija y recuerda más y mejor aquellas cosas que se resaltan.

También es útil para que cuando leamos únicamente lo subrayado recordemos como se desarrolla el texto, o al menos las ideas principales. Para realizar un buen subrayado conviene que se utilice cuando se tiene una visión de conjunto y se conoce lo importante, por ello se debe realizar al mismo tiempo que la segunda o tercera lectura, con la lectura comprensiva.



No debes subrayar todo, resalta sólo las palabras clave, aquellas series de palabras que tienen sentido (sustantivos, verbos, adjetivos, fechas, nombres propios, etc.), pudiendo evitar los artículos y conjunciones (sólo en caso de palabras enlaces). Para subrayar no se recomiendan más de dos colores, colores vivos como el rojo o verde o los colores fluorescentes, aunque cansan más. Otra opción es sustituir la “raya” por recuadros o corchetes para señalar párrafos enteros o frases que consideremos de capital importancia.

A la vez que subrayamos podemos escribir notas en los márgenes bien para aclarar el texto, o para completarlo con otros datos. Estas notas después son muy beneficiosas, ya que facilitan la comprensión y amplían conocimientos.

UNED (2009) menciona que para un mejor aprovechamiento del contenido de un libro (siendo éste de tu propiedad, por supuesto), es recomendable el empleo del subrayado, de las líneas y las llaves al margen o algún otro símbolo que pueda sernos útil, empleando para el efecto, y de preferencia, lápices de colores y resaltadores.

Si bien es cierto que el uso de señales indicadas dependerá en gran medida del contenido del texto y del estilo propio del lector.

#### **a) ¿Cuándo subrayar?**

Se debe subrayar jerarquizando ideas con líneas de diferentes colores, o varias líneas según la importancia del texto. No se debe subrayar en la primera lectura, porque se podrían subrayar frases o palabras que no expresen el contenido del tema.

### **b) ¿Cuánto subrayar?**

El subrayado es útil cuando selecciona una cantidad reducida de información del texto. Si solo interesa lo fundamental, basta con subrayar las palabras que contienen la idea básica y también algunas palabras secundarias que refuerzan, amplían y enriquecen la principal. Hay que subrayar poco.

### **c) ¿Qué subrayar?**

Solo se debe subrayar lo fundamental, que ordinariamente se halla contenido en una idea principal, que puede estar al principio, al final o en medio de un párrafo. Se debe subrayar una cantidad reducida de información (palabras o frases claves), de manera que permita posteriormente recordar de que trata el texto con un simple vistazo.

### **d) ¿Cómo subrayar?**

Para esta actividad se recomienda utilizar diferentes colores, colores que nos permita organizar las ideas en un orden jerárquico, aunque hay unos detractores que sostienen el uso de demasiados colores distraen la concentración del texto

#### **2.2.1.1. Tipos de subrayado**

Para la Fundación Instituto de Ciencias del Hombre (s/a) considera:

- **Subrayado lineal.** Para este tipo se pueden emplear distintas líneas, pero las más recomendables y que son un estándar son la línea recta, la línea

doble, la discontinua, la ondulada, estas se sitúan debajo de las palabras. Resaltando, en su generalidad, ideas principales y secundarias. Jerarquizando la importancia.

- **Subrayado Estructural.** Consiste en destacar la estructura u organización interna que tiene el texto. se suele realizar al margen izquierdo del texto, y para ello se suelen utilizar números, letras, flechas, palabras claves, etc. El subrayado estructural servirá de base para el esquema, es el “armazón” o la estructura interna del texto.
- **Subrayado de realce.** Se utiliza para destacar dudas, frases de interés, afirmaciones, explicaciones. Tiene un nomenclado personal, pudiendo ser paréntesis, llamadas, asteriscos, cuadrados, flechas, etc. Al margen derecho del texto.

#### **2.2.1.2. Ventajas del subrayado**

La conveniencia del subrayado viene dada porque:

- Fija atención en lo analítico y selectivo del texto.
- Evita la pérdida de tiempo y distractores, se centra en lo neural del texto.
- Promueve la comprensión activa y busca ideas esenciales.
- Constituye una ayuda determinante para comprender el contenido de un tema y retenerlo, al ser la base de estudio de asimilación y memorización.

- Posibilita la ampliación y utilización del vocabulario específico de la materia.

### **2.2.2. La comprensión lectora**

Etimológicamente, la palabra “comprensión” proviene del latín *comprehension*. La Real Academia de la Lengua Española (2012), la define como acción de comprender, facultad, capacidad o perspicacia para entender y penetrar las cosas. Existe una complejidad para conceptualizar la comprensión lectora. Por ello, para iniciarnos en su entendimiento hay que enunciar una pregunta esencial y básica: ¿Qué es comprender un texto? Comprender un texto es saber dialogar con los conocimientos que aporta el escritor, que de antemano debe considerar que dichos conocimientos son expuestos para determinados lectores.

La comprensión lectora no pertenece solo al área de lenguaje sino a todas, porque empieza y termina en el propio niño abarcando el conocimiento inherente que tiene del mundo, la evolución que se opera en contacto con los demás y con las fuentes de experiencia y de información, y acaba con la explicación muestra que de todo ello hace, oralmente o por escrito. Smith (2009).

El lector trata de construir una representación fidedigna a partir de los significados sugeridos por el texto, para lo cual utiliza todos sus recursos cognitivos pertinentes, tales como habilidades psicolingüísticas, esquemas habilidades y estrategias, explotando los distintos índices y marcadores psicolingüísticos y los de formato que se encuentran en el discurso escrito.

La construcción se elabora a partir de la información que le propone el texto, pero ésta se ve fuertemente enriquecida por las interpretaciones.

Inferencias e integraciones que el lector adiciona con la intención de lograr una representación fiel y profunda de lo que el autor quiso comunicar (por supuesto, el lector en un momento dado puede incluso ir más allá del mensaje comunicado). (Hernández, 2011)

Las interacciones entre las características del lector y del texto ocurren dentro de un contexto en el que están inmersos. Por ejemplo, no es igual enfrentarse a un texto para pasar un examen de admisión que para simplemente divertirse.

Asimismo, no es lo mismo un texto propio (en cuanto a géneros y estilo) de la comunidad social específica en donde el estudiante se encuentra, que otro que no es tan característico de su contexto sociocultural. Gómez (2009).

#### **2.2.2.1. Características de la Lectura**

Sabemos que la lectura es un proceso comunicativo donde interactúa el autor, el texto y el lector, quién es el que examina el texto y determina su finalidad teniendo en cuenta todos sus saberes previos del tema que lee y esto le permitirá comprender de manera fácil o compleja.

La lectura es un proceso secuencial por el que el lector tiene que ir conectando la información que aparece en las oraciones sucesivas. La lectura de un texto exige, por tanto, que se construya una representación del texto que sea coherente, es decir, que sea una red conectada de ideas. (García, 2006, p.60)

Esto permite afirmar que leer implica un conjunto de procesos mentales y cognitivos, donde podemos mencionar: “la percepción, la memoria, la atención, pensamiento, etc., que son necesarios para que el lector pueda descifrar la información y tener una adecuada comprensión lectora” (González, 2004)

Para conseguir esta consecuencia el lector activa y coordina procesos cognitivos de diferente nivel: reconocimiento de palabras y acceso léxico, análisis sintáctico, análisis semántico y pragmático. Estos procesos requieren utilizar conocimientos previos de diversa naturaleza.” (p.13).

Por tanto, la lectura como proceso activo en que el sujeto da sentido y significado a un texto relacionando sus conocimientos previos y utilizando esquemas precisos, obteniendo una adecuada interpretación del texto.

El lector debe tener presente que la lectura no es simplemente descifrar un código que ha sido escrito por alguien, es el decodificar y comprender un texto, exigiéndose darle un sentido al texto. “La lectura es un diálogo entre el texto, el autor, el mensaje que quiere transmitirnos y el propio lector.” (Jiménez, 2004, p.8).

Debemos tener presente que la lectura es un proceso, proceso que involucra al sujeto lector y todo lo que posee de su conocimiento y que le permitirá llegar a los niveles de la misma con mayor o menor complejidad, dentro de este proceso se puede identificar niveles como:

#### **A). Comprensión literal**

En este nivel se busca que el lector logre interpretar la información que el texto le brinda de manera explícita, es decir, que lo lee y ubica en el texto. Aquí debe reconocer hechos, nombres, sucesos narrados, tiempos, ideas resaltadas, etc.

La comprensión literal también llamada comprensión centrada en el texto, se refiere a entender bien lo que el texto realmente dice y recordarlo con precisión y corrección. (Pinzas, 2003, p.16),

Este nivel permite la reorganización de ideas para poder clasificar, esquematizar, resumir y/o sintetizar.

En este nivel el lector tiene la capacidad de recordar sucesos que aparecen en el texto, “Identificar la idea principal de un texto, comprender relaciones, formar o

aplicar categorías sencillas o establecer el significado de un fragmento de texto cuando la información no está resaltada o se necesita efectuar inferencias de bajo nivel.” (Velandia, 2010, p.32).

Aquí no se debe llegar al siguiente nivel, es decir, las inferencias, aunque si nos brinda el camino para realizarlo. El lector “no logra determinar las relaciones macro estructurales del texto, ni describir la intención subyacente en la secuencia escrita; tampoco toma posición frente a lo leído, ni sale del texto” (Niño, 2011)

### **B). Comprensión inferencial**

Este nivel busca que el lector establezca relaciones deducibles a partir del texto, no fuera del contexto, todo lo que se infiera debe estar y partir del texto.

“El lector realiza inferencias deduce lo que está escrito de forma explícita, lo que está implícito... mediante procesos de integración (relaciona oraciones que independientemente no guardan relación), procesos de resumen... y procesos de elaboración (ayudado por los conocimientos previos se elabora una representación coherente del significado).”(Jiménez, 2004, p.15).

Según (García 2006). Las inferencias son un componente básico de la comprensión, ya que permiten mantener la coherencia local y global del texto, y son necesarias para la construcción del modelo mental de la situación descrita en el texto.

### **C) Nivel crítico**

Nivel más profundo e implica una formación de juicios propios de carácter subjetivo, identificación con los personajes y con el autor. (Pinzas, 2003, p.16).

En este nivel se enseña a los alumnos a:

- Juzgar el contenido de un texto desde un punto de vista personal.

- Distinguir un hecho, una opinión.
- Emitir un juicio frente a un comportamiento.
- Manifiestar las reacciones que les provoca un determinado texto.
- Comenzar a analizar la intención del autor.

### **2.2.2.3 Niveles de representación del texto**

Según el modelo de Dijk, T. y Kintsch, W. (1983), Manifiestan que existen tres niveles de representación de texto desde el texto escrito hasta la representación mental que el lector construye:

- a) El lector construye una representación de la forma superficial del texto que es la copia literal de un trozo de texto que contiene exactamente las mismas palabras o frases que aparecen escritas en el texto.
- b) El lector genera el texto base con un formato proporcional donde se recogen las ideas principales del texto.
- c) El lector construye a partir de las ideas procedentes del texto y de la información de sus propios conocimientos.



## **2.3. Hipótesis**

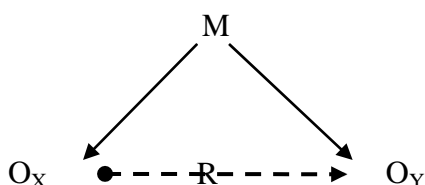
### **2.3.1. Hipótesis**

El subrayado como técnica de enseñanza influyen significativamente en la comprensión lectora de los niños y niñas del 2º Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 14893 San Pablo – Catacaos – Piura 2018.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Diseño de la investigación

La presente investigación pertenece a las investigaciones no experimentales con un diseño transversal, correlacional /causal, según (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Pilar Baptista, 1991), se presenta el siguiente esquema:



Donde:

M= Muestra de estudio

O<sub>X</sub> = Observación a la variable independiente: (El subrayado)

O<sub>Y</sub> = Observación a la variable dependiente: (comprensión lectora)

R = Relación entre las variables de estudio.

Es no experimental, porque no se va a manipular la variable independiente y lo que se buscará es establecer la relación existente entre las variables de estudio.

Este tipo de estudio tiene como propósito medir el grado de relación que existe entre dos variables de interés en una muestra de sujetos o el grado de relación entre dos o más fenómenos o eventos observados. De esta manera, se considera transversal porque la medición de las variables se realizará en un solo momento determinado de la realidad problemática y correlacional porque se hallará la relación entre las dos variables.

### 3.2. Población y muestra

La población estuvo conformada por 35 sujetos de los cuales 35 son niños y niñas de ambos sexos con una edad que oscila entre los 7 y 8 años de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 14893 Centro Poblado San Pablo, en el distrito de Catacaos – Piura 2018.

Para la selección de los sujetos se realizó el tipo de muestreo no probabilístico e intencional eligiéndose así a toda la población elegida. Conforme se muestra en el siguiente cuadro.

**Cuadro 02: Población y Muestra**

LUGAR	I.E	Alumnos	TOTAL
San Pablo Catacaos Piura	N° 14893	35	35
<b>TOTAL</b>		<b>35</b>	<b>35</b>

**FUENTE:** Archivo Documental de la I.E.

### 3.3. Definición y operacionalización de variable

PROBLEMA	VARIABLES	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems
¿Cómo influye el subrayado como técnicas de enseñanza en la comprensión lectora de los niños y niñas del 2° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 14893 “San Pablo” – Catacaos – Piura 2018?	INDEPENDIENTE	Es un conjunto de actividades que tiene por objeto hacer más eficiente la comprensión lectora. Gracias a ello, puede ser elaborado el significado del texto al leer, teniendo en cuenta los tres tipos de subrayado, para que así, el estudiante adquiera un aprendizaje significativo Para la presente investigación se aplicará un cuestionario para determinar que técnicas usa el docente, así mismo se aplicará una guía de entrevista para	Subrayado lineal	Identifica la idea principal en un texto a través de la técnica del subrayado lineal.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Subraya la idea principal en los textos.</li> <li>2. Extrae las ideas secundarias aplicando la técnica del subrayado.</li> <li>3. Hace un listado de las ideas principales y las ideas secundarias del texto</li> <li>4. Subraya linealmente los personajes de la lectura</li> </ol>
	La técnica del subrayado.		Subrayado de realce	Identifica las ideas secundarias a través de la técnica del subrayado lineal.  Discrimina las ideas principales de las ideas secundarias por medio del tipo de subrayado.  Identifica los personajes del texto leído por medio de la técnica del subrayado lineal.  Identifica las palabras desconocidas en los diversos textos que se le brinda.  Utiliza símbolos gráficos	

	reforzar los resultados obtenidos.		para resaltar las palabras desconocidas en el texto presentado	resaltarlas.
		Subrayado estructural	Jerarquiza de manera coherente las ideas principales y las ideas secundarias.  La información subrayada la sintetiza utilizando conectores.	7. Ordena las ideas subrayadas de acuerdo a una secuencia lógica. 8. La información subrayada la sintetiza utilizando conectores.
VARIABLE DEPENDIENTE	Es un proceso de interacción donde el lector interactúa con el texto para construir el significado del texto presentado, esto lo lleva a cabo a través de los tipos de subrayado, ya que permitirán al estudiante captar la información para incorporarla en su estructura cognoscitiva.	Nivel literal	-Aspectos textuales de la lectura.	9. Identifica fácilmente, lugares, tiempo, espacios personajes de lo que trata la lectura 10. Secuencia los hechos de la lectura 11. Conoce el significado de palabras
Comprensión lectora.	Por lo tanto, Se aplicará un cuestionario a	Nivel Inferencial	Formulala hipótesis.	12. Infieren resultados de situaciones diferentes al texto 13. Elabora hipótesis sobre lo que lee.
		Nivel Crítico - Reflexivo	analiza sobre lo comprendido	14. Emiten juicios de lo leído 15. Manifiestan espontáneamente

los niños y niñas  
para determinar el  
nivel de  
comprensión, así  
mismo se aplicará  
una prueba de  
comprensión  
lectora que permitirá  
medir el nivel de la  
misma.

---

su opinión o crítica a lo leído.

### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La investigación ha previsto utilizar las siguientes técnicas, instrumentos y medios de recolección de datos:

**La encuesta:** Es el instrumento y documento, cuyo formato está redactado a manera de interrogatorio o no, que hace posible obtener información necesaria respecto a una o más variables. Como tal se organiza mediante el uso de 06 preguntas seriadas, específicas, cuidadosamente elegidas y ordenadas, cada una con sus ítems correspondientes.

**El cuestionario (prueba):** Se entiende como un instrumento de evaluación que permite cuestionar a los individuos de la muestra. Tiene diversas formas y estas se ajustan a los objetivos de la investigación. Las formas variadas incluyen: cuestiones, problemas o situaciones que el alumno debe resolver: evocación de conocimientos, solución de problemas, realización de comparaciones, observación e identificación de objetos, lectura de mapas, gráficos, etc.

### 3.5. Plan de análisis

En el procesamiento y análisis de datos se asumirá el procedimiento que a continuación se indica:

- **Conteo:** Se hizo el conteo de respuestas dadas por los profesores y estudiantes en cada uno de los instrumentos a través de una matriz de base de datos.

- **Tabulación:** Se elaboraron tablas para organizar la distribución de frecuencias absolutas y relativas obtenidas de las respuestas de los informantes.
- **Graficación:** Se procedió a construir gráficos - circulares o de barras - para representar los datos ordenados a través de la tabulación.

**Análisis cuantitativo:** la estadística descriptiva permitirá analizar descriptivamente cada variable según lo establecido en los objetivos.

**Interpretación:** Se realizará breves explicaciones de los resultados cuantitativos, argumentando y valorando sus significados.



### 3.6. Matriz de consistencia

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN	ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN
El subrayado como técnica de enseñanza en la comprensión lectora de los estudiantes de 2° grado de educación primaria de la institución educativa N° 14893 “San Pablo” – Catacaos – Piura, 2018.	¿Cómo influye el subrayado como técnicas de enseñanza en la comprensión lectora de los niños y niñas del 2° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 14893 “San Pablo” – Catacaos – Piura 2018?	<p><b>4.2.1 Objetivo general</b> Determinar la influencia del subrayado como técnica de enseñanza en la comprensión lectora de los niños y niñas del 2° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 14893 “San Pablo” – Catacaos – Piura 2018.</p> <p><b>4.2.2 Objetivos específico</b> a) Identificar el uso de la técnica del subrayado en el proceso de enseñanza que utiliza el docente para desarrollar la comprensión lectora en los niños y niñas del 2° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 14893</p>	<p><b>Hipótesis</b> El subrayado como técnica de enseñanza influyen significativamente en la comprensión lectora de los niños y niñas del 2° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 14893 San Pablo – Catacaos – Piura 2018.</p>	<p>Variable Independiente: El subrayado como técnica de enseñanza</p> <p>Variable dependiente La Comprensión lectora.</p>	<p><b>Tipo de Investigación:</b> Correlacional</p> <p><b>Nivel:</b> El nivel de la investigación es mixto (cuantitativo)</p> <p><b>Diseño:</b> La presente investigación corresponde a un diseño experimental – Transversal</p>	El estudio se realizará con la población constituida por el profesor de aula y los 35 estudiantes del 2° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 14893 “San Pablo” – Catacaos – Piura 2018, los cuales por ser poca cantidad constituyen también la muestra de estudio denominándola población muestral.

		<p>San Pablo – Catacaos – Piura 2018.</p> <p>b) Medir el nivel de comprensión lectora alcanzado por los niños y niñas del 2º Grado de Educación Primaria de la I.E. N° 14893 San Pablo – Catacaos – Piura 2018.</p> <p>c) Establecer la relación existente entre la técnica del subrayado y la comprensión lectora en los niños y niñas del 2º Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 14893 San Pablo – Catacaos – Piura 2018.</p>				
--	--	--	--	--	--	--

### **3.7. Principios éticos**

Durante la aplicación de los instrumentos se respetaron y cumplieron los criterios éticos de:

#### **El principio de Autonomía**

Determina que cada niño o niña, docente y padre de familia, decida libre y voluntariamente participar como sujeto de estudio después de haber sido bien informado de qué se trata la investigación.

#### **El principio de Anonimato**

Se aplicará cuestionarios, entrevistas y pruebas a los diferentes sujetos de la investigación indicándoles que la investigación sería anónima y que la información obtenida será solo para fines del estudio.

#### **El principio de Privacidad**

Toda la información que se reciba en el presente estudio se mantendrá en secreto y se evitará ser expuesta; respetando la intimidad de las personas menores y adultas, siendo útil solo para fines de la investigación

#### **El principio de Honestidad**

Se informará especialmente a las personas adultas los fines de la investigación, y los resultados que se encontrarán plasmados en el informe a presentar.

#### **El principio de Consentimiento**

Solo se trabajará con las personas, adulta o niño(a) que acepte voluntariamente participar en el presente trabajo.

### **Principio de justicia**

Este principio permite a los sujetos de estudio tener derecho a un trato justo: Todos los participantes tienen derecho a un trato justo y equitativo, antes, durante y después de su participación, se debe realizar una selección justa y no discriminatoria de los sujetos, de manera que los riesgos o beneficios se compartan equitativamente; debe haber un trato sin prejuicios de quienes se rehúsen a participar o que abandonen el estudio después de haber aceptado participar.

## IV. RESULTADOS

### 4.1 Resultados

**Tabla N° 1**

Técnicas que emplea el docente en la comprensión lectora de sus estudiantes.

	SI		NO		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%
Metacognición	14	40.0	21	60.0	35	100
Organizadores gráficos	16	45.7	19	54.3	35	100
Cuestionarios	20	57.1	15	42.9	35	100
Subrayado	30	85.7	5	14.3	35	100
Resumen	10	28.6	25	71.4	35	100

Fuente. Cuestionario elaborado para los estudiantes.

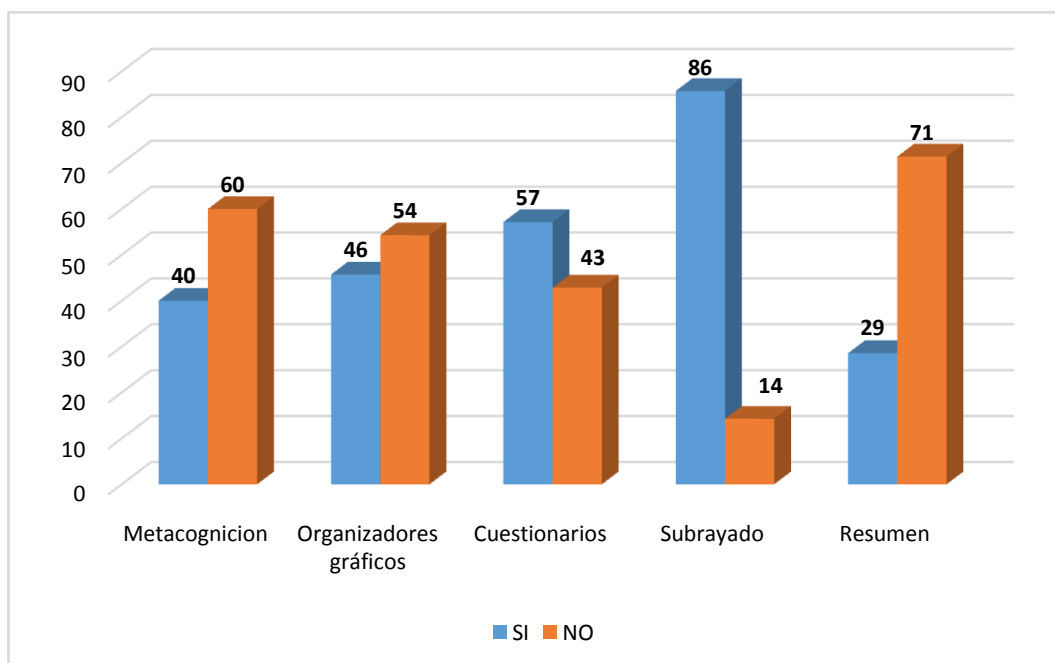


Gráfico: N°1: Técnicas que emplea el docente en la comprensión lectora de sus estudiantes

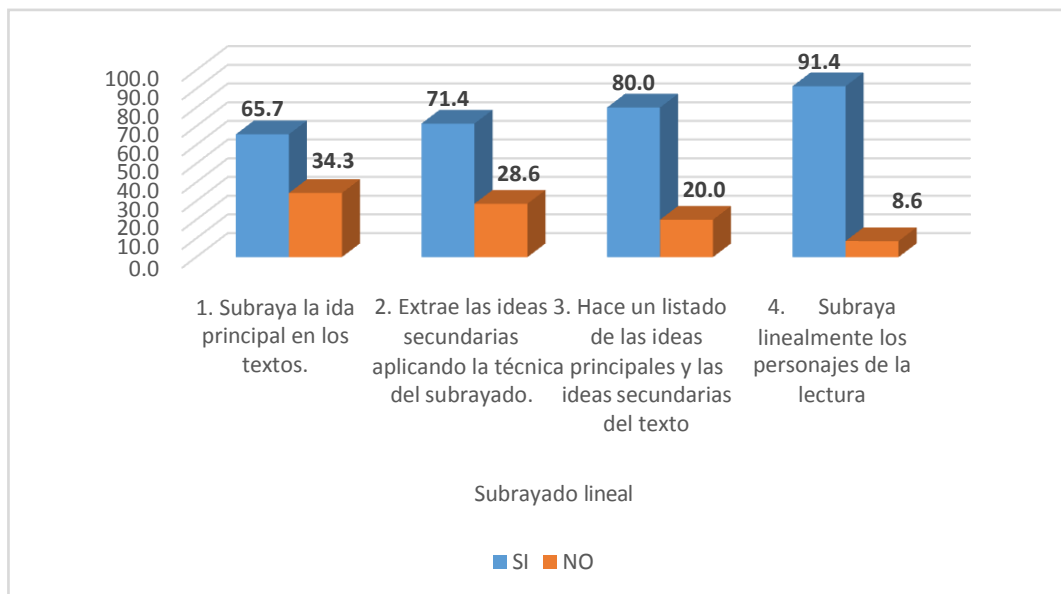
En la tabla N°1 y gráfico N°1, se observa que en el cuestionario aplicado a los estudiantes el 86% afirma que el docente utiliza la técnica del subrayado en su clase, seguida de la técnica del cuestionario.

**Tabla N°2**

Dimensión: Subrayado lineal

Indicadores	SI		NO		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%
1. Subraya la ida principal en los textos.	23	65.7	12	34.3	35	100.0
2. Extrae las ideas secundarias aplicando la técnica del subrayado.	25	71.4	10	28.6	35	100.0
3. Hace un listado de las ideas principales y las ideas secundarias del texto	28	80.0	7	20.0	35	100.0
4. Subraya linealmente los personajes de la lectura	32	91.4	3	8.6	35	100.0

Fuente: prueba aplicada a los estudiantes.



**Gráfico N°2: Dimensión: Subrayado lineal**

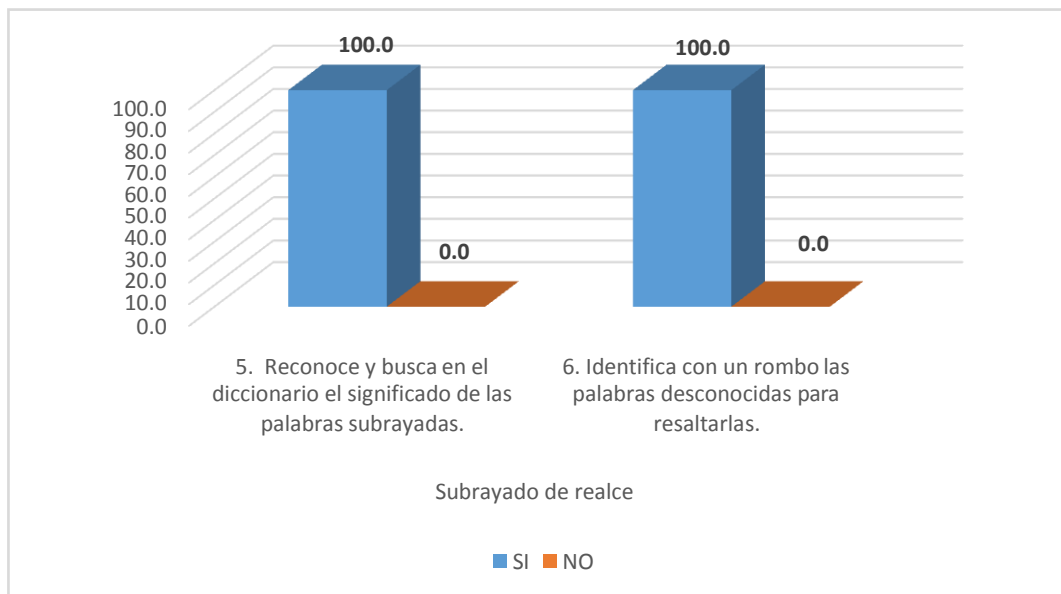
En la tabla 2 y gráfico N°2, se observa que para la dimensión subrayado lineal los cuatro indicadores obtienen resultados favorables, siendo el 1 de 65.7%, el indicador 2 de 71.4%, el indicador 3 con 80% y el 4 con un porcentaje de 91.4, siendo el más alto para esta dimensión.

**Tabla N° 3**

Dimensión: subrayado de realce

Indicadores	SI		NO		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%
5. Reconoce y busca en el diccionario el significado de las palabras subrayadas.	35	100.0	0	0.0	35	100.0
6. Identifica con un rombo las palabras desconocidas para resaltarlas.	35	100.0	0	0.0	35	100.0

Fuente: prueba aplicada a los estudiantes.



**Gráfico N°3: Dimensión: subrayado de realce**

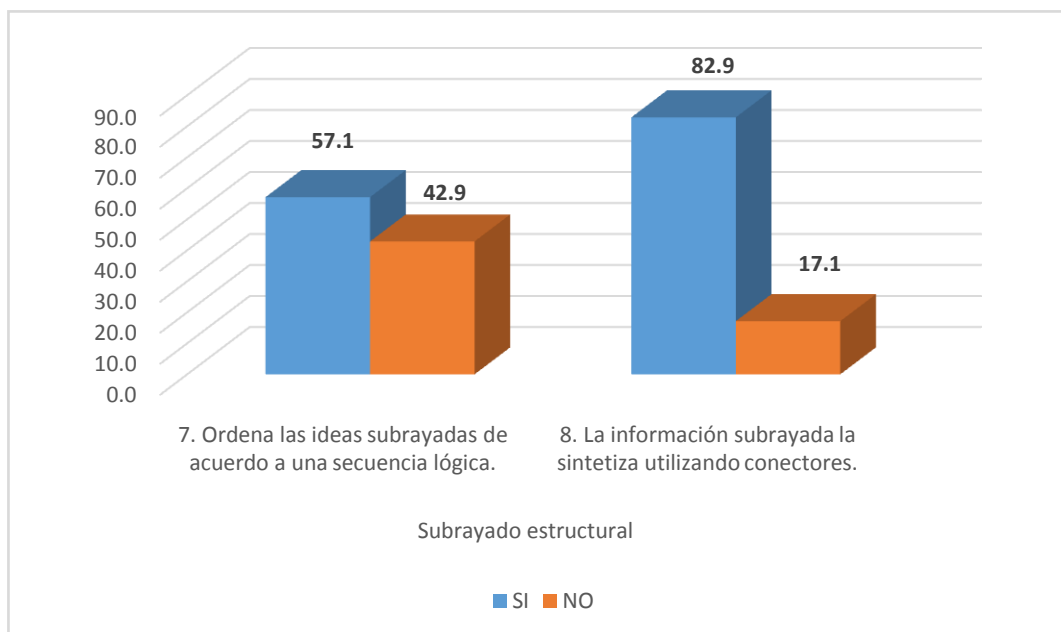
En la tabla N° 3 y gráfico N°3, se observa que para la dimensión subrayado de realce los dos indicadores obtienen el 100%

**Tabla N° 4**

Dimensión: Subrayado estructural

Indicadores	SI		NO		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%
7. Ordena las ideas subrayadas de acuerdo a una secuencia lógica.	20	57.1	15	42.9	35	100.0
8. La información subrayada la sintetiza utilizando conectores.	29	82.9	6	17.1	35	100.0

Fuente: prueba aplicada a los estudiantes.



**Gráfico N°4: Dimensión: Subrayado estructural**

En la tabla N° 4 y gráfico N°4, se observa que para la dimensión subrayado estructural los dos indicadores son altos, siendo el indicador 7 de 57.1% y el indicador 8 con 82.9% respectivamente.

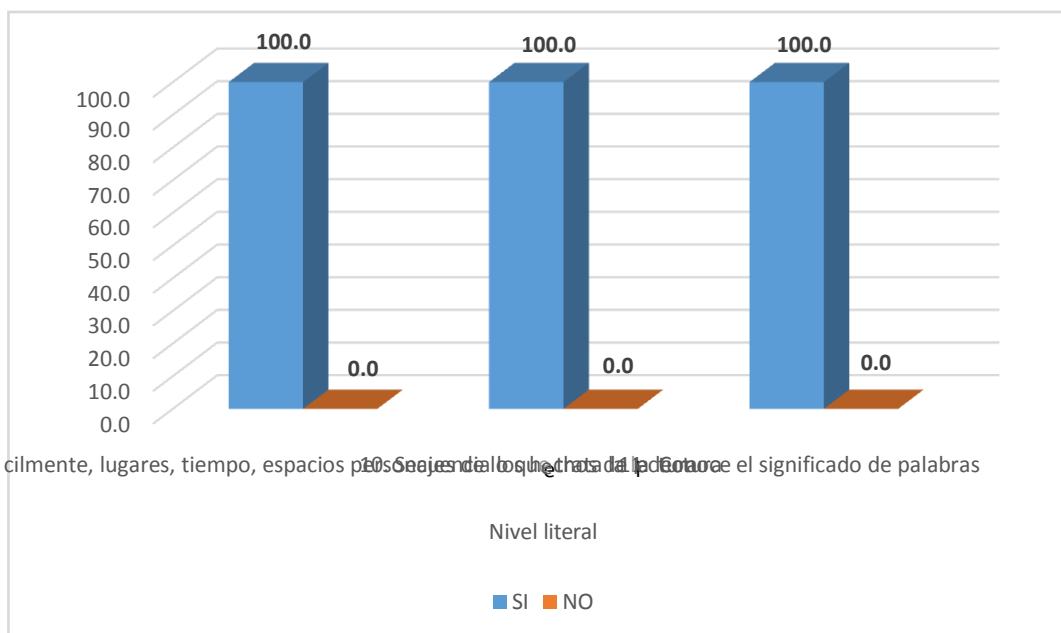


**Tabla N° 5**

Dimensión: Nivel literal

Indicadores	SI		NO		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%
9. Identifica fácilmente, lugares, tiempo, espacios personajes de lo que trata la lectura	35	100.0	0	0.0	35	100.0
10. Secuencia los hechos de la lectura	35	100.0	0	0.0	35	100.0
11. Conoce el significado de palabras	35	100.0	0	0.0	35	100.0

Fuente: prueba aplicada a los estudiantes.



**Gráfico N°5: Dimensión: Nivel literal**

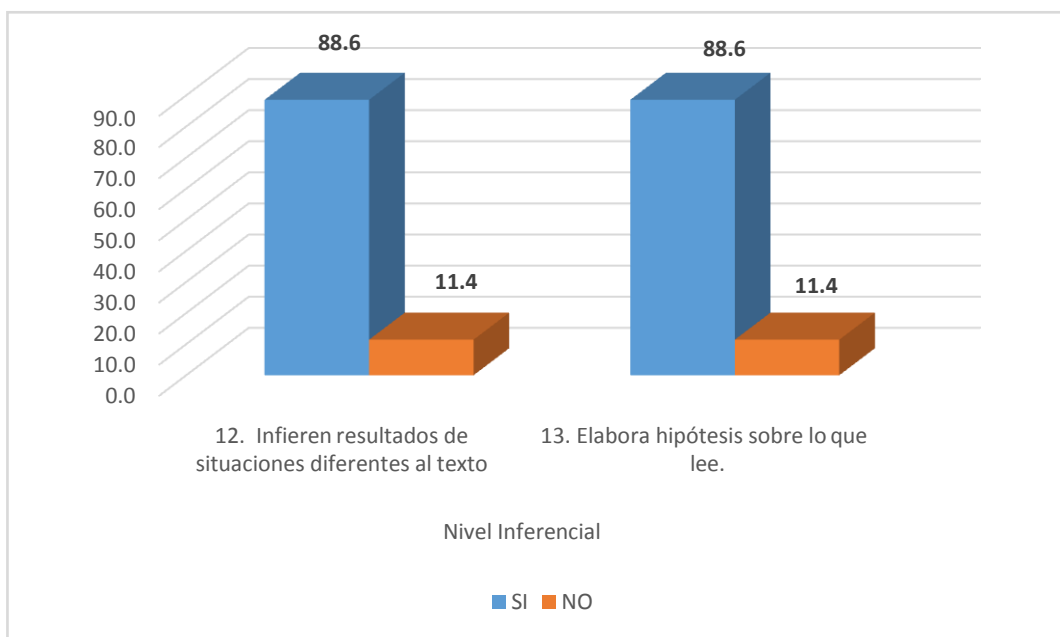
En la tabla N°5 y gráfico N°5, se observa que para la variable comprensión de textos en la dimensión nivel literal, los dos indicadores 9, 10 y 11 obtienen el 100%.

**Tabla N°6**

Dimensión: Nivel inferencial

Indicadores	SI		NO		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%
12. Infieren resultados de situaciones diferentes al texto	31	88.6	4	11.4	35	100.0
13. Elabora hipótesis sobre lo que lee.	31	88.6	4	11.4	35	100.0

Fuente: prueba aplicada a los estudiantes.



**Gráfico N° 6: Dimensión: Nivel inferencial**

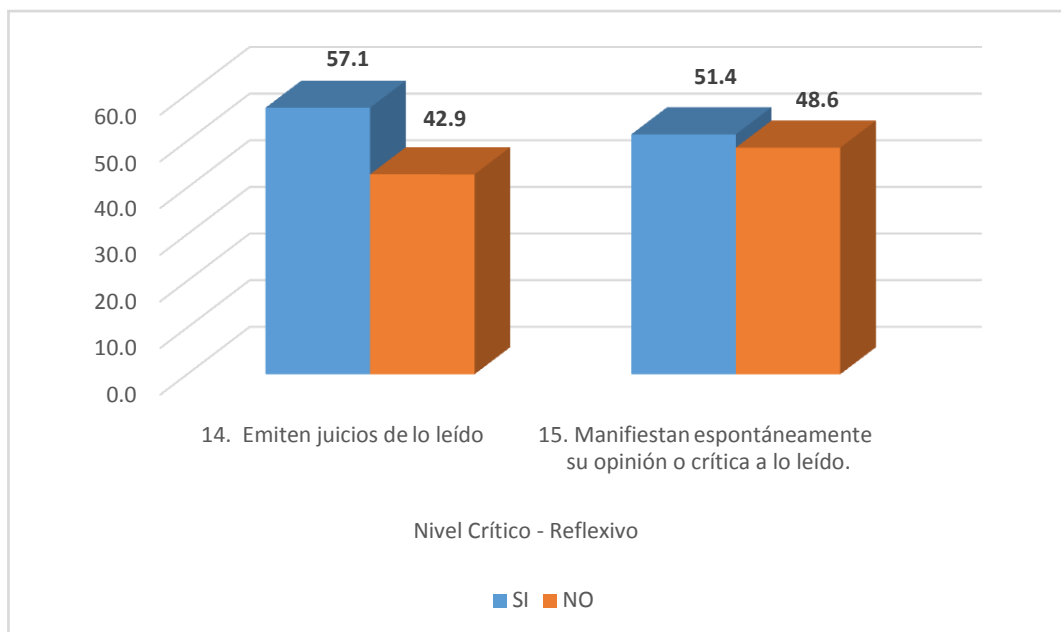
En la tabla N°6 y gráfico N°6, se observa que para los dos indicadores 12 y 13 obtienen el 88.6% respectivamente.

**Tabla N°7**

Dimensión: Crítico – reflexivo

Indicadores	SI		NO		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%
14. Emiten juicios de lo leído	20	57.1	15	42.9	35	100.0
15. Manifiestan espontáneamente su opinión o crítica a lo leído.	18	51.4	17	48.6	35	100.0

Fuente: prueba aplicada a los estudiantes.



**Gráfico N° 7: Dimensión: Crítico – reflexivo**

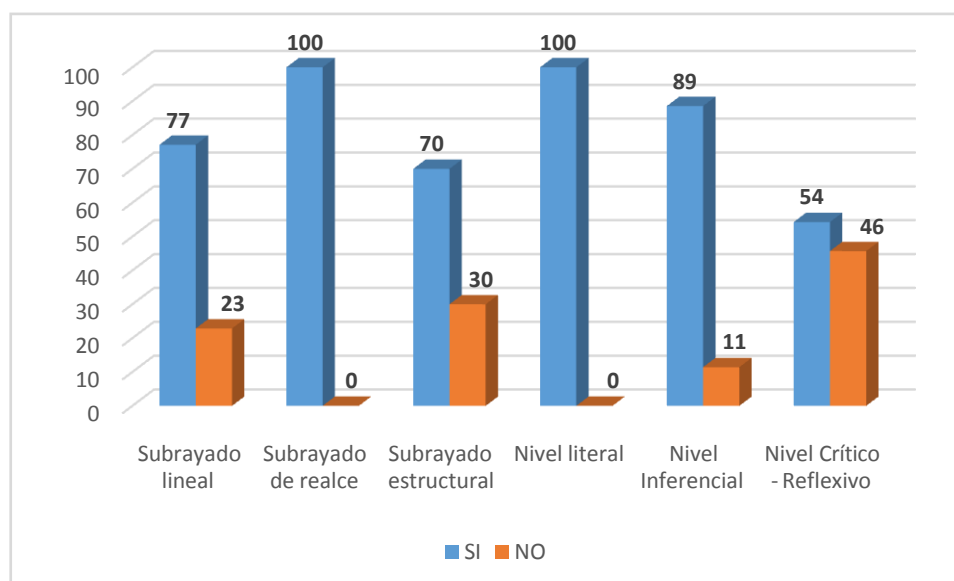
En la tabla N° 7 y gráfico N° 7, se observa que en la dimensión crítico reflexivo, el indicador 14 obtiene el 57.1% y el indicador 15 51.4%.

**Tabla N° 8**

Relación de la variable subrayado y comprensión lectora.

Variables	Dimensión	SI		NO		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%
Subrayado	Subrayado lineal	27	77	8	23	35	100
	Subrayado de realce	35	100	0	0	35	100
	Subrayado estructural	25	70	10	30	35	100
Comprensión Lectora	Nivel literal	35	100	0	0	35	100
	Nivel Inferencial	24	89	11	11	35	100
	Nivel Crítico - Reflexivo	19	54	16	46	35	100

Fuente: prueba aplicada a los estudiantes.



**Gráfico N° 8:** Relación de la variable subrayado y comprensión lectora.

En la tabla N°8 y gráfico N°8, para la relación de la variable subrayado y comprensión lectora, ambas variables obtienen resultados altamente significativos destacando el subrayado de realce y el nivel literal con un 100%, seguido del nivel inferencial con 89%, el subrayado lineal con 77%, el subrayado estructural con 70% y finalmente el crítico reflexivo con 54%.

**Tabla N°9**

Estadísticos descriptivos

	Media	Desviación típica	N
Subrayado lineal	1,23	,426	35
Subrayado de realce	1,00	,000	35
Subrayado estructural	1,29	,458	35
Nivel Literal	1,00	,000	35
Nivel Inferencial	1,29	,458	35
Nivel crítico valorativo	1,43	,502	35

En los estadísticos descriptivos se observa que la media fluctúa entre 50% a más y la desviación (1.0 – 1,29). La desviación típica para los niveles literal y de realce es 0 ya que todos los estudiantes la realizan, mientras que la más baja es el crítico reflexivo, pues el 0,502 lo realiza, tal como se evidencia en la tabla 9.

Esto permite afirmar que a mayor uso del subrayado mejor será la comprensión lectora de los estudiantes, validando así la hipótesis propuesta, es decir que el subrayado como técnica de enseñanza influyen significativamente en la comprensión lectora de los niños y niñas del 2° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 14893 San Pablo – Catacaos – Piura 2018.

**Tabla N° 10**

Correlación de variables

Luego de ingresar los datos en el programa SPSS 21, arrojó los siguientes resultados:

			Subrayado lineal	Subrayado de realce	Subrayado estructural	Nivel Literal	Nivel Inferencial	Nivel crítico valorativo
Rho de Spearman	Subrayado lineal	Coefficiente de correlación	1,000	.	,108	.	-,043	,079
		Sig. (bilateral)	.	.	,538	.	,806	,654
		N	35	35	35	35	35	35
	Subrayado de realce	Coefficiente de correlación	.	.	.	.	.	.
		Sig. (bilateral)	.	.	.	.	.	.
		N	35	35	35	35	35	35
	Subrayado estructural	Coefficiente de correlación	,108	.	1,000	.	-,260	,091
		Sig. (bilateral)	,538	.	.	.	,131	,602
		N	35	35	35	35	35	35
	Nivel Literal	Coefficiente de correlación	.	.	.	.	.	.
		Sig. (bilateral)	.	.	.	.	.	.
		N	35	35	35	35	35	35
	Nivel Inferencial	Coefficiente de correlación	-,043	.	-,260	.	1,000	-,420*
		Sig. (bilateral)	,806	.	,131	.	.	,012
		N	35	35	35	35	35	35
	Nivel crítico valorativo	Coefficiente de correlación	,079	.	,091	.	-,420*	1,000
		Sig. (bilateral)	,654	.	,602	.	,012	.
		N	35	35	35	35	35	35

\*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Según los datos en la prueba de Spearman, existe correlación directa significativa entre el subrayado la comprensión lectora ya que la significación es 0,000 y por tanto menor de 0,05. Entonces, a cuanto más se haga uso de la técnica del subrayado, mejor será la comprensión lectora de los estudiantes.

## **4.2 Análisis de resultados**

La presente investigación tuvo objetivo determinar la influencia del subrayado como técnica de enseñanza en la comprensión lectora. Hablar de éstas, es tomar en cuenta todas las técnicas posibles que permitan lograr que el estudiante comprenda lo que lee.

Como precisa la DRAE (2002), subrayar es señalar por debajo con una raya letra, palabra o frase escrita, para llamar la atención; es decir, es destacar algo que se considera importante.

Al realizar el cuestionario se evidencia que los estudiantes trabajan mejor con la técnica del subrayado, tal como se observa en el gráfico N°1 ésta tiene el 86% de aprobación.

Esto lo sostiene Alva, Salinas & otros (2008), quienes consideran que el subrayado es una técnica de estudio que permite destacar con una línea, horizontal o vertical, las ideas principales de un texto y Martínez, (2013) sostiene que destacar las ideas más importantes de un texto, favorece la atención, fijación en la memoria y un ahorro de tiempo para repasar.

Los resultados también, demuestran lo planteado en la hipótesis de la investigación, que el subrayado como técnica de enseñanza influyen

positivamente en la comprensión lectora de los niños y niñas del 2º Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 14893 San Pablo – Catacaos – Piura 2018.

Esto se pudo observar en la primera tabla, ya que tanto el docente como los estudiantes trabajan mejor la técnica del subrayado en las actividades, permitiéndome mejorar su nivel de comprensión lectora.

Para el objetivo Medir el nivel de comprensión lectora alcanzado por los estudiantes, este es elevado para las dimensiones literal e inferencial pues la primera obtiene el 100%, y la segunda 89%. La Real Academia de la Lengua Española (2012), la define como acción de comprender, facultad, capacidad o perspicacia para entender y penetrar las cosas. Existe una complejidad para conceptualizar la comprensión lectora. La comprensión lectora no pertenece solo al área de lenguaje sino a todas, porque empieza y termina en el propio niño abarcando el conocimiento inherente que tiene del mundo, la evolución que se opera en contacto con los demás y con las fuentes de experiencia y de información, y acaba con la explicación muestra que de todo ello hace, oralmente o por escrito. Smith (2009).

El nivel literal busca que el lector agrupe la información planteada en el texto de forma explícita, es decir en el reconocimiento de detalles como nombres de personajes situaciones, lugares, tiempo, junto con ello las ideas principales, identifique la secuencia de una acción del texto, buscar similitudes o diferencia de caracteres, épocas y lugares, diferenciar entre información relevante y secundaria (Pinzas, 2003, p.16). (Gráfico N°5).



La dimensión crítica – reflexivo tiene el 54%, casi la mitad de estudiantes logran hacer críticas.

Esto es un trabajo que el docente trata de superar y es digna de otra investigación pues este nivel, es más profundo e implica una formación de juicios propios de carácter subjetivo, identificación con los personajes y con el autor. (Pinzas, 2003, p.16.

Finalmente podemos determinar existe una relación entre la técnica del subrayado y la comprensión lectora pues para ambas variables, los porcentajes son elevados tal como se aprecia en el gráfico 8. Además de ser una técnica que se observó es más aceptada por los estudiantes.

## V. Conclusiones

- Existe una relación directa significativa entre el subrayado como técnica de enseñanza y la comprensión lectora de los niños y niñas del 2° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 14893 San Pablo – Catacaos – Piura 2018.
- El docente hace más uso de la técnica del subrayado en el proceso de enseñanza para desarrollar la comprensión lectora en los niños y niñas del 2° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 14893 San Pablo – Catacaos – Piura 2018, lo cual se evidencia en la tabla 1.
- El nivel de comprensión lectora alcanzado por los niños y niñas del 2° Grado de Educación Primaria de la I.E. N° 14893 San Pablo – Catacaos – Piura 2018, es elevado pues sus porcentajes son elevados.

Lo anterior significa que la integración de ambas variables en este caso con la técnica de subrayado les está ayudando a los estudiantes a mejorar positivamente en su comprensión lectora ya que se observaron resultados óptimos en la comprensión a nivel literal, inferencial y crítico.

- La relación que existe entre la técnica del subrayado y la comprensión lectora es estadísticamente significativa.

## Referencias bibliográficas

- Alva, Salinas & otros 2008. Métodos y técnicas de comprensión lectora para el éxito escolar. Lima. Editorial San Marcos.
- Briceño. R. (1999). Estrategias para la comprensión de la lectura: un enfoque metacognitivo.
- Cáceres (2012) Significados que le atribuyen las/los docentes en el proceso de comprensión lectora. Recuperado de: <http://repositorio.unc.edu.pe/handle/UNC/1628>
- Calle, J. & Palacios, M. (1999) Aplicación de estrategias de aprendizaje para reforzar la comprensión lectora y fortalecer el rendimiento escolar de los alumnos de primer y segundo grado de educación primaria del Colegio Nacional “San Sebastián” del caserío de Concepción, distrito de la Unión, Piura: Universidad Cesar Vallejo.
- Carreño. L. (2007). La aplicación de un programa de estrategias metodológicas en la mejora de los niveles de comprensión lectora y el rendimiento escolar de los alumnos y las a alumnas de primer grado de educación primaria en la institución educativa publica “Divino Corazón de Jesús” de la provincia de Sullana 2007. Piura- Perú: Universidad Cesar Vallejo.
- Cienfuegos, J. & Rivadeneyra, L. (2005) La metodología docente y ejecución y actividades de comprensión lectora para mejorar y elevar los niveles de rendimiento académico de los estudiantes de tercer ciclo de aprendizaje regular del centro de enseñanza “San Juan Bosco” el distrito de Santander ciudad de Maracaibo. Universidad de Venezuela.
- DRAE (2002). El Diccionario de la lengua española. España: Real Academia Española.
- García Ibarra, S. (2006). Metodologías didácticas para la enseñanza y aprendizaje de las ciencias naturales en zonas r. Colombia: Universidad Nacional de Colombia.
- Gómez. J. (2011). Comprensión lectora y rendimiento escolar: una ruta para mejorar la comunicación. ISSN 2226-1478 Recuperado de: <http://www.redalyc.org/html/4498/449845038003/>
- González, A. (2004). Estrategias de comprensión lectora. Madrid: Síntesis.
- Hernández, R., Fernández, C. y Batista, P. (2011). Metodología de la investigación (6ta ed.). México: McGraw-Hill.

- Jiménez, J., & Madrid, M. (2004). Los Mejores Hábitos y Técnicas de Estudio 2 (Educación Primaria). Recuperado el 12 de 4 de 2014, de <http://books.google.com.co/books?id=Iv6J18lewLsC&pg=PA12&dq=definici%C3%B3n+de+subrayar&hl=es&sa=X&ei=zeBJU8zTL4e90AH19YDYBg&ved=0CDYQ6AEwAg#v=onepage&q=definici%C3%B3n%20de%20subrayar&f=false>
- Martínez Martín, M<sup>o</sup>.A. y col. (2013). Todo sobre el TDAH. Guía para la vida diaria. Editorial Altaria.
- Niño Rojas, V. (2011). Competencias en la comunicación: Hacia las prácticas del discurso. Bogotá: Ecoe Ediciones. Recuperado de: [https://books.google.com.pe/books?id=LYB\\_AQAAQBAJ&lpg=PA128&ots=uRTNgWAR1D&dq=secuencia%20escrita%3B%20tampoco%20toma%20posici%C3%B3n%20frente%20a%20lo%20le%C3%ADdo%2C%20ni%20sale%20del%20texto&hl=es&pg=PR4#v=onepage&q=secuencia%20escrita;%20tampoco%20toma%20posici%C3%B3n%20frente%20a%20lo%20le%C3%ADdo,%20ni%20sale%20del%20texto&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=LYB_AQAAQBAJ&lpg=PA128&ots=uRTNgWAR1D&dq=secuencia%20escrita%3B%20tampoco%20toma%20posici%C3%B3n%20frente%20a%20lo%20le%C3%ADdo%2C%20ni%20sale%20del%20texto&hl=es&pg=PR4#v=onepage&q=secuencia%20escrita;%20tampoco%20toma%20posici%C3%B3n%20frente%20a%20lo%20le%C3%ADdo,%20ni%20sale%20del%20texto&f=false)
- Parodi, G. (2005). Comprensión de textos escritos. Buenos Aires, Eudeba.
- Parodi, G. (2005). Comprensión de textos escritos. Buenos Aires: Eudeba. Recuperado de: [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-09342006000300009](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-09342006000300009)
- Peronard, M.; Gómez, L. & Parodi, G. (2008). Comprensión de textos escritos: de la teoría a la sala de clases. Chile: Editorial Andrés Bello. Recuperado de: <https://books.google.com.pe/books?id=s4HpWksS8ssQC&lpg=PA211&ots=aucX72Zivi&dq=que%20la%20capacidad%20de%20comprens%C3%B3n%20literal%20revela%20un%20dominio%20muy%20limitado&hl=es&pg=PP1#v=onepage&q=que%20la%20capacidad%20de%20comprens%C3%B3n%20literal%20revela%20un%20dominio%20muy%20limitado&f=false>
- Pinzás, J. (2003). Metacognición y lectura. Loma: PUCP, Fondo Editorial.
- Rodríguez L. & Mondragón, N. (2004) La comprensión lectora y su importancia para el mejoramiento del rendimiento académico de los alumnos del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa “Virgen del Carmen” y “San Martín de Forres” de la ciudad de Lima, 2004. Perú: Facultad de Educación Universidad de Lima.
- Rosas y Rita (2009). Estudio descriptivo de estrategias de comprensión lectora en estudiantes de 5 y 8 años básico de la comuna de Osorno. Chile: Universidad de San Sebastián de Osorno – Chile

- Silupú y Villela (2009). Los estilos de aprendizaje de los estudiantes de tercer grado de educación primaria y su adecuación con las estrategias de enseñanza empleada por los profesores. Piura-Perú: Facultad de Ciencias Sociales y Educación en la Universidad Nacional de Piura.
- Smith, F. (2009). Comprensión de la lectura. México: Trillas.
- Talledo (2009) Las estrategias didácticas y logro de aprendizaje en el área de comunicación del sexto grado del nivel primario de las instituciones educativas del PP.JJ. “San Pedro”, “Dos de Junio”, “Landeras del Norte” y la urbanización “21 de abril” de la Ciudad de Chimbote, UGEL Santa. Ancash – Perú: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
- UNED (2009). El subrayado. España. Recuperado de: [www.uned.es/ca-sevilla/pdf/EL\\_SUBRAYADO.pdf](http://www.uned.es/ca-sevilla/pdf/EL_SUBRAYADO.pdf)
- Velandia, J. (2010). Tesis: Meta cognición y comprensión lectora-La correlación Existente entre el uso de las estrategias metacognitivas y el nivel de comprensión lectora. Bogotá.

## Cuestionario aplicado a los estudiantes

Apellidos y nombres: \_\_\_\_\_

Grado y sección: \_\_\_\_\_

Responde con objetividad las siguientes interrogantes:

1. El docente cuando desarrolla sus clases, ¿utiliza la técnica de metacognición?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

2. El docente cuando desarrolla sus clases, ¿utiliza la técnica de organizadores gráficos?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

3. El docente cuando desarrolla sus clases, ¿utiliza la técnica de cuestionarios?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

4. El docente cuando desarrolla sus clases, ¿utiliza la técnica de subrayado?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

5. El docente cuando desarrolla sus clases, ¿utiliza la técnica de resumen?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

## **LECTURA 1**

### **LA INSEGURIDAD CIUDADANA**

La inseguridad ciudadana surge y se define en la actualidad como un fenómeno y problema social en sociedades que poseen un diverso nivel de desarrollo económico, múltiples rasgos culturales y regímenes políticos de distinto signo, no pudiéndose establecer, por tanto, distinciones simplistas para caracterizar factores asociados a su incremento y formas de expresión. En ese sentido, no existe una taxonomía general que permita identificar rasgos uniformes vinculados a las características que asume la inseguridad o distinguir tipos de sociedades que presenten el problema en forma exclusiva, siendo en definitiva una condición que comparten cada vez más un gran número de países en todo el mundo.

La selectividad temática de la inseguridad como una de las principales preocupaciones en las sociedades contemporáneas, ha ocurrido en distintos momentos y circunstancias del acontecer nacional; sin embargo ésta constituye una situación que viene presentándose desde los últimos veinte años cada vez con mayor frecuencia, observándose una tendencia a diferenciar el tratamiento clásico de la delincuencia y su compleja etiología con respecto a la dinámica que permite estructurar sistemas de seguridad ciudadana. En ese sentido se abre una nueva dimensión frente al tema de la delincuencia, que incluyen procesos sociales distintos a los que determinan la actividad delictiva, lo cual implica revertir la noción de una sociedad vista como víctima pasiva del "azote" criminal y pasar a observar los procesos y capacidades de la sociedad civil para efectuar acciones preventivas. Por otra parte, las sociedades contemporáneas que han tematizado las condiciones sociales de incremento de las tasas de criminalidad y la elevación de la tasa de temor, en términos de "inseguridad" colectiva y han planteado la necesidad de enfrentarla, son todas sociedades complejas y urbanas, lo cual obliga a adoptar puntos de observación suficientemente amplios y relacionales que permitan incorporar una diversidad de variables y considerar simultáneamente la multiplicidad de interacciones entre las diferentes estructuras de la sociedad actual. Como consecuencia de lo anterior, ya no es posible encarar los problemas que afectan a la sociedad compleja desde una sola estructura de toma de decisiones, o de intercambio económico en el mercado, o exclusivamente desde un punto de vista educativo o religioso.

Paralelamente la sociedad sigue incrementando su nivel interno de complejidad, mediante el desarrollo de la autonomía funcional de los diversos sistemas parciales que la constituyen, al mismo tiempo que se multiplican y diversifican las demandas sociales, haciendo necesario superar las tradicionales formas de coordinación social, pues no existiría ya ninguna estructura o dispositivo, que en forma centralizada, pueda elaborar respuestas con sentido único y generalizables en todo el sistema social, y menos aún proveer soluciones integrales concebidas, planificadas, implementadas y controladas por un sólo agente, institución o grupo social. Todo parece indicar que la sociedad contemporánea ha alcanzado un estado donde más que nunca la construcción social de la realidad y la acción colectiva poseen una creciente multiplicidad de puntos de emergencia y estructuración

**DESARROLLAR LAS SIGUIENTES PREGUNTAS**

1° Subraya las palabras desconocidas

2° Identifica la idea principal

3° Elabora un resumen del texto leído.

4° Elabora un esquema de llaves de las ideas más importantes del texto

5° Argumenta el texto leído en forma coherente



## LECTURA 2

### EL REY SABIO

Una vez gobernaba en la en la remota ciudad de Wirani un rey que era sabio y poderoso. Y era temido por su poder y amado por su sabiduría.

En el corazón de aquella ciudad había un pozo cuyas aguas eran frescas y cristalinas y del cual todos los habitantes bebían, incluso el rey y sus cortesanos porque en Wirani no había otro pozo.

Cierta noche, mientras todos dormían, entró una bruja en la ciudad, derramó siete gotas de un extraño líquido en el pozo y dijo: “De ahora en adelante, todo el que beba de ésta agua se volverá loco.”

A la mañana siguiente, todos los habitantes, salvo el rey y su gran chambelán, bebieron del pozo y enloquecieron, tal como lo predijo la bruja.

Y durante aquel día, todas las gentes en las calles estrechas y en la plaza pública, no hacían sino murmurar el uno al otro: “El rey está loco. Nuestro rey y su gran chambelán han perdido la razón. No podemos ser gobernados por un rey loco. Debemos destronarlo”.

Al anochecer, el rey ordenó que le llenasen un vaso de oro con agua del pozo. Y cuando se lo trajeron, bebió ávidamente y dio a su gran chambelán a que bebiese.

Y hubo gran regocijo en la remota ciudad de Wirani, porque el rey y su gran chambelán habían recobrado la razón.

### NIVEL DE DECODIFICACIÓN

1. El significado de la palabra remoto es: a) Cercano b) Alegre c) Triste d) Lejano
2. El significado de la palabra subrayada es:  
a) Enemigo b) Amigo íntimo c) Protector d) Acompañante
3. El significado de la palabra ávidamente es: a) Laxo b) Espontáneo c) Ansiosamente d) Relajado
4. El significado vasallo pertenece a la palabra: a) Habitante b) Cortesano c) Rey d) Poblador
5. El significado de la palabra predijo es: a) Adivinó b) Comprobó c) Estudió d) Finalizó

### NIVEL LITERAL:

- 1) ¿Cómo era el rey que gobernaba Wirani?  
a) Tirano b) Bondadoso - amigable c) Sabio y poderoso d) científico-ponderado
- 2) ¿Dónde estaba ubicado el único pozo de Wirani?  
a) En el lado oeste de la ciudad b) En el corazón de la ciudad c) Al otro lado del río d) Al costado del castillo del rey
3. ¿Quiénes bebieron agua del pozo por la mañana? a) El chambelán b) El rey c) La bruja d) Los habitantes

4. ¿Por qué hubo un gran regocijo en Wirani?
- a) Porque atraparon a la bruja b) Porque los habitantes recobraron la razón c) Porque el rey y su chambelán eran cuerdos d) Porque el rey y su chambelán eran locos

5. ¿Qué murmuraban las gentes?
- a) El rey es bondadoso b) El rey está loco c) El rey y su chambelán están locos d) El agua del pozo es fresca.

#### **NIVEL INFERENCIAL:**

1. ¿Qué tipo de ciudad era Wirani?
- a) Grande y amplia b) Tranquila y pacífica c) Ordenada y limpia d) Bulliciosa y mágica
2. ¿Cómo era la relación de los pobladores con el rey? a) Amistosa b) Tirana c) Respetuosa d) Democrática
3. ¿Para qué bebieron el rey y su gran chambelán? a) Para ser iguales a los habitantes b) Para volverse locos c) Para conservar la cordura d) Para calmar su sed
4. ¿Por qué los pobladores decían que el rey y su gran chambelán habían recobrado la razón
- a) Porque se habían vuelto cuerdos b) Habían recobrado la salud c) Se habían vuelto locos como ellos d) Ninguna de las anteriores.

5. La idea principal del texto es:
- a) Las personas somos diferentes b) Las personas somos trabajadoras
- c) Las personas creemos locos a los demás cuando no son iguales a nosotros
- d) Los pueblos son obedientes a sus reyes.

#### **NIVEL CRÍTICO:**

- 1.- ¿Crees que a las personas sabias poderosas se les debe temer? a) No, porque son iguales a nosotros b) Sí, porque nos pueden sancionar
- c) Sí, porque ellos saben más d) Sí, porque se encuentran en situación de poder
- 2.- ¿Estuvo bien la actitud de la bruja?
- a) No, la bruja no puede hacer el rol de Dios b) No, las brujas no existen
- c) No, la bruja no tenía derecho a cambiar la vida de las personas
- d) Todas las anteriores
- 3.- ¿Estuvo bien que el rey bebiera y le diera de beber del agua a su gran chambelán?

a) Sí, para evitarse problemas b) No, debió averiguar y vivir feliz c) No, el rey debió seguir la corriente a sus habitantes d) Solamente a y c

4.- ¿Estuvo bien que los habitantes murmurasen del rey?

a) Sí, porque ellos eran sanos b) No, porque ellos estaban embrujados

c) No, porque no percibían bien la realidad d) Sí, porque eran alegres

5.- El texto es valioso por qué:

a) Aborda un tema actual b) Es un tema importante y vital para el ser humano c) El autor está en contra de las brujas d) Nos induce a pensar entre la cordura y la sin razón