



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES

CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

PERFIL PROFESIONAL Y PERFIL DIDÁCTICO DE LOS
DOCENTES DE NIVEL PRIMARIA DE EDUCACIÓN
BÁSICA REGULAR EN LAS INSTITUCIONES
EDUCATIVOS 70 030 y 70 032 DEL DISTRITO DE COATA,
PROVINCIA PUNO, REGIÓN PUNO, AÑO 2017

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

AUTORA:

BR. YOBANA MAMANI MENDOZA

ASESOR:

MGTR. CIRO MACHICADO VARGAS

JULIACA - PERÚ

2017

JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR

Dra. Mafalda Anastacia Zela Ilaita
PRESIDENTE

Dr. Arcadio de la Cruz Pacori
SECRETARIO

Mgtr. Evangelina Yanqui Nuñez
MIEMBRO

Mgtr. Ciro Machicado Vargas
ASESOR

AGRADECIMIENTO

A Dios porque me permite a levantarme frente a cada tropiezo, concediéndome la paciencia y aliento para continuar mi camino y alcanzar mis metas.

Al docente del taller de titulación, quién con su apoyo y orientación me guía por el sendero del estudio y así poder conducirme en mi proceso de formación profesional.

DEDICATORIA:

A mi madre por el apoyo constante e incondicional, brindándome sus consejos y fortalezas para seguir mi estudio.

A mis hermanos por el respaldo moral que siempre me brindaron día a día en todo este transcurso del tiempo de mi carrera universitaria.

RESUMEN:

La presente investigación tuvo como objetivo general, Determinar la significancia de la relación entre las variables del Perfil Profesional y Perfil Didáctico de los Docentes de Nivel Primaria de Educación Básica Regular en las Instituciones Educativas Públicas 70030 y 70032 del Distrito de Coata, Provincia Puno, Región Puno, año 2017. La metodología que se utilizó en la investigación fue la cuantitativa. Para el recojo de la información se formuló con una muestra de 22 docentes a quienes se les aplicó como instrumento un cuestionario; el presente instrumento permite obtener los resultados correspondientes del perfil didáctico y perfil profesional de cada docente de aula de las instituciones mencionadas. Como resultados de esta investigación se tiene que el 81,82% (18) de los docentes aplicados están en proceso de formación profesional y 18,18% (4) de los docentes están formados; el 77,27% (17) de docentes son nombrados, en cuanto el perfil didáctico del docente el 95,45% (21) de los maestros utilizan estrategias didácticas dinámicas y 4,55% (1) de los docentes utilizan estrategias didácticas estáticas; el 100% (22) de los maestros hacen un plan para desarrollar sus clases. Por ello el perfil profesional y perfil didáctico de los docentes es muy importante porque nos informó sobre la formación profesional y el desarrollo profesional también sobre el uso de las estrategias didácticas dinámicas y estáticas en el proceso de enseñanza de los niños y niñas de educación primaria.

PALABRAS CLAVES: Perfil, profesional, didáctico, docentes.

ABSTRACT

The present research had as general objective to determine the significance of the relationship between the variables of the professional profile and educational profile of teachers in elementary level of Regular basic education in the educational institutions public 70030 and 70032 district of Coata, Puno province, Puno Region, year 2017. The methodology used in the research was the quantitative. For the collection of information was made with a sample of 22 teachers who applied as instrument a questionnaire; This instrument allows the corresponding results of educational profile and professional profile of each teacher's classroom of the mentioned institutions. As results of this research must be the 81,82% (18) of the applied teachers are in process of training and 18.18% (4) of the teachers are formed; the 77,27 (17) % of teachers are appointed, as soon as the educational profile of the teachers teaching the 95.45% (21) use dynamic teaching strategies and 4.55% (1) of the teachers used static teaching strategies; 100% (22) of the teachers make a plan to develop its classes. Why professional profile and educational profile of the teachers is very important because we reported on the training and professional development on the use of the static and dynamic teaching strategies in the teaching process of the boys and girls in primary education.

Keywords: Profile, professional, teaching, teachers.

ÍNDICE DE CONTENIDO

	pág.
Jurado evaluador de tesis y asesor.	ii
Agradecimiento.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Resumen.....	v
Abstract.....	vi
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA	5
2.1. Antecedentes	5
2.2. Bases Teóricas.....	11
2.2.1. Perfil Profesional.....	11
2.2.1.1. Formación Profesional.....	13
2.2.1.1.1. Formación Básica.....	13
2.2.1.1.1.1. Formación Básica Regular	14
2.2.1.1.1.1.1. Universidad.....	14
2.2.1.1.1.1.2. Instituto Superior Pedagógico	14
2.2.1.1.1.2. Formación Básica por Complementación.....	15
2.2.1.1.1.2.1. Instituto Superior Tecnológico	15
2.2.1.1.2. Formación Profesional continua	15
2.2.1.1.2.1. Segunda Especialidad Profesional	17
2.2.1.1.2.2. Post Grado.....	18
2.2.1.2. Desarrollo laboral.....	18
2.2.1.2.1. Tiempo de servicio.....	20
2.2.1.2.1.1. Años de Servicio.....	20

2.2.1.2.1.2. Situación Contractual.....	20
2.2.1.2.1.2.1. Nombrado	20
2.2.1.2.1.2.2. Contratado	21
2.2.1.2.2. Gestión de aula.....	21
2.2.1.2.2.1. Nivel o especialidad.....	21
2.2.1.2.2.1.1. Básica regular	21
2.2.1.2.2.1.2. Básica alternativa.....	22
2.2.1.2.2.2. Planificación de sesiones de clase	22
2.2.1.2.2.2.1. Planificación anual.....	23
2.2.1.2.2.2.2. Planificación de una unidad didáctica	23
2.2.1.2.2.2.3. Planificación clase a clase.....	24
2.2.1.2.3. Gestión directiva	24
2.2.1.2.3.1. Cargo desempeñado.....	24
2.2.1.2.3.1.1 Docente de aula de aula multigrado.....	24
2.2.1.2.3.1.2. Unidocencia	24
2.2.1.2.3.1.3. Director	25
2.2.1.4. Áreas de desempeño laboral	26
2.2.1.4.1. Gestión pedagógica.....	26
2.2.1.4.2. Gestión institucional	26
2.2.1.4.3. Investigación.....	27
2.2.1.4.4. Práctica docente	28
2.2.1.4.4.1. Tradicional.....	28
2.2.1.4.4.2. Constructivista	28

2.2.1.4.4.3. Constructivista- crítico.....	29
2.2.2. Perfil didáctico.....	29
2.2.2.1. Estrategias didácticas	32
2.2.2.1.1. Formas de organización de la enseñanza	33
2.2.2.1.1.1. Modalidades de la organización de la enseñanza estática	34
2.2.2.1.1.1.1. Exposición.....	34
2.2.2.1.1.1.2. Demostraciones.....	36
2.2.2.1.1.1.3. Técnica de preguntas	36
2.2.2.1.1.1.4. Cuestionario para investigar contenidos	38
2.2.2.1.1.2. Modalidades de la organización de la enseñanza dinámica.....	39
2.2.2.1.1.2.1. Formas de organización orientadas por el grupo	39
2.2.2.1.1.2.1.1. Trabajo en grupo colaborativo	39
2.2.2.1.1.2.1.2. Philips 66	39
2.2.2.1.1.2.1.3. Trabajo en grupo cooperativo	40
2.2.2.1.1.2.2. Formas de organización generadores de autonomía	40
2.2.2.1.1.2.2.1. Talleres.....	40
2.2.2.1.1.2.2.2. Proyectos	40
2.2.2.1.1.2.2.3. Casos	41
2.2.2.1.1.2.2.4. Aprendizaje basado en problemas	42
2.2.2.1.2. Enfoques metodológicos de aprendizaje.....	44
2.2.2.1.2.1. Modalidades metodológicos de aprendizaje estática	44
2.2.2.1.2.1.1 Metodología del aprendizaje conductual	44
2.2.2.1.2.1.2. Metodología del aprendizaje mecánico	46
2.2.2.1.2.1.3 Metodología del aprendizaje repetitivo.....	46
2.2.2.1.2.2. Modalidades metodológicos del aprendizaje dinámico	47

2.2.2.1.2.2.1. Formas metodológicos orientados por el grupo.....	47
2.2.2.1.2.2.1.1. Metodología del aprendizaje colaborativo.....	47
2.2.2.1.2.2.1.2. Metodología del aprendizaje cooperativo.....	47
2.2.2.1.2.2.2. Formas metodológicos de aprendizaje generadores de autonomía....	48
2.2.2.1.2.2.2.1 Metodología del aprendizaje basado en problemas	48
2.2.2.1.2.2.2.1.1. Metodología del aprendizaje significativo.....	48
2.2.2.1.2.2.2.1.2. Metodología del aprendizaje constructivo	48
2.2.2.1.2.2.2.1.3. Metodología del aprendizaje por descubrimiento	49
2.2.2.1.2.2.2.1.4. Metodología del aprendizaje estructurado en el pensamiento complejo	49
2.2.2.1.3. Recursos soporte de aprendizaje.....	51
2.2.2.1.3.1. Modalidades de los recursos soporte de aprendizaje estático.....	51
2.2.2.1.3.1.1. La palabra del profesor	51
2.2.2.1.3.1.2. Láminas y fotografías	52
2.2.2.1.3.1.3. Videos	53
2.2.2.1.3.2. Modalidades de los recursos soporte de aprendizaje dinámico	54
2.2.2.1.3.2.1. Forma de recursos soporte de aprendizaje orientado por el grupo....	54
2.2.2.1.3.2.1.1. Blog de internet.....	54
2.2.2.1.3.2.1.2. Carteles grupales.....	54
2.2.2.1.3.2.2. Forma de recursos de aprendizaje generadores de autonomía.....	55
2.2.2.1.3.2.2.1. Representaciones gráficas y esquemas	55
2.2.2.1.3.2.2.2. Bibliográficos, textos.....	55
Wiki de web 2.0.....	56
2.2.2.1.3.2.2.4. Hipertexto	56
III. METODOLOGÍA	58
3.1. Tipo y Diseño de la Investigación de la tesis.....	58

3.1.1. El tipo de la investigación.....	58
3.1.2. Nivel de la investigación.....	59
3.1.3. Diseño de la investigación	60
3.2. El universo y muestra	60
3.2.1. Población de la investigación	60
3.2.2. Muestra de la investigación	61
3.2.3. Área geográfica del estudio	61
3.3. Definición y operacionalización de variables	61
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	63
3.4.1. Técnica la encuesta	63
3.4.2. Instrumento el cuestionario.....	64
3.5. Plan de análisis.....	64
3.5.1. Enfoque metodológico de aprendizaje.....	64
3.5.2. Recursos didácticos.....	64
3.6. Matriz de consistencia	66
3.7. Medición de variables	67
3.7.1. Variable 1 perfil Profesional.....	67
3.7.2. Variable 2 perfil didáctico	68
3.8. Principios Éticos	72
IV. RESULTADOS	
4.1. Resultados.....	73
4.2. Análisis de resultados	107
V. CONCLUSIONES	
5.1. Conclusiones.....	110
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	111
ANEXOS	122

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población de docentes de la Investigación	60
Tabla 2. Operacionalización de variables	62
Tabla 3: Matriz del Variable perfil profesional	65
Tabla 4: Baremo del perfil profesional	66
Tabla 5: Baremos para estimar las estrategias didácticas del docente de aula de educación básica regular	67
Tabla 6: Matriz de la Sub variable estrategias didácticas: Formas de organización	67
Tabla 7: Matriz de la sub variable estrategias didácticas: Enfoques metodológico de aprendizaje	68
Tabla 8: Matriz de la sub variable: estrategias didácticas: Recursos de aprendizaje	69
Tabla 9. Institución de educación superior donde realizaron sus estudios los docentes	73
Tabla 10. Institución donde trabajan los docentes de la institución educativo primaria 70 030 y 70 032 del distrito de Coata	74
Tabla 11. Docentes con segunda especialidad.....	75
Tabla 12. Docentes con título de segunda especialidad profesional.....	76
Tabla 13. Docentes con estudio de Post Grado	77
Tabla 14. Docentes con estudio de maestría.....	78
Tabla 15. Estudio concluido, no concluido.....	79
Tabla 16. Docentes con estudios de doctorado.....	80
Tabla 17. Grado, concluido, no concluido.....	81

Tabla 18. Años de experiencia laboral como docente	82
Tabla 19. Condición laboral del docente	83
Tabla 20. Nivel y especialidad que laboran los docentes	84
Tabla 21. Planificación la sesión de clase.....	85
Tabla 22. Planificación la unidad	86
Tabla 23. Siempre empieza y termina exponiendo.....	87
Tabla 24. Deja tareas para la casa.....	88
Tabla 25. Prefiere que las tareas se resuelvan en el aula	89
Tabla 26. Cree que necesita mayor información en estrategias.....	90
Tabla 27. Piensa que necesita recibir más información sobre estrategias didácticas	91
Tabla 28. Prefiere prepararse sólo e investigar sobre su experiencia	92
Tabla 29. Necesita la ayuda de otro docente	93
Tabla 30. Requiere cursos.....	94
Tabla 31. Modalidades de organizar la enseñanza que utiliza el docente en el aula según las prioridades.....	95
Tabla 32. Enfoques metodológicos de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según las prioridades.....	97
Tabla 33. Recursos como soporte de aprendizaje que utilizan los docentes de aula según las prioridades.....	99
Tabla 34. Criterio para seleccionar o diseñar una estrategia didáctica que utiliza el docente en el aula según las prioridades	101
Tabla 35. Criterio para iniciar la sesión de clase que utiliza el docente en el aula según las prioridades.....	103
Tabla 36: Perfil Profesional	105

Tabla 37: Perfil Didáctico.....	106
4.3.1. Perfil profesional y perfil didáctico del docente de nivel Primaria.	107
4.3.2. Perfil profesional del educador del nivel primaria.....	107
4.3.3. Perfil didáctico a través del dominio de los componentes conceptuales de las estrategias didácticas.....	108

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Institución de educación donde realizaron sus estudios los docentes.....	73
Gráfico 2. Institución donde trabajan los docentes de las instituciones educativas primarias 70 030 y 70 032 del distrito de Coata	74
Gráfico 3. Docentes con segunda especialidad profesional	75
Gráfico 4. Docentes con título de segunda especialidad	76
Gráfico 5. Docentes con estudio de Post Grado	77
Gráfico 6. Docentes con estudio de maestría.....	78
Gráfico 7 Estudio concluido, no concluido	79
Gráfico 8. Docentes con estudio de Doctorado	80
Gráfico 9. Grado, concluido, no concluido.....	81
Gráfico 10. Años de Experiencia laboral como docente	82
Gráfico 11. Condición laboral del docente	83
Gráfico 12. Nivel y especialidad que laboran los docentes	84
Gráfico 13. Planificación la sesión de clase	85
Gráfico 14. Planificación la unidad	86
Gráfico 15. Siempre empieza y termina exponiendo.....	87
Gráfico 16. Deja tareas para la casa.....	88
Gráfico 17. Prefiere que las tareas se resuelvan en el aula	89
Gráfico 18. Cree que necesita mayor información en estrategias.....	90
Gráfico 19. Piensa que necesita recibir más información sobre estrategias didácticas	91
Gráfico 20. Prefiere prepararse sólo e investigar sobre su experiencia	92

Gráfico 21. Necesita la ayuda de otro docente	93
Gráfico 22. Requiere cursos.....	94
Gráfico 23. Modalidades de organizar la enseñanza que utiliza el docente de aula según las prioridades.....	96
Gráfico 24. Enfoques metodológicos de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según las prioridades.....	98
Gráfico 25. Recursos como soporte de aprendizaje que utilizan los docentes de aula según las prioridades.....	100
Gráfico 26. Criterio para seleccionar o diseñar una estrategia didáctica que utiliza el docente en el aula según las prioridades	102
Gráfico 27. Criterio para iniciar la sesión de clase que utiliza el docente en el aula según las prioridades.....	104
Gráfico 28: Perfil Profesional	105
Gráfico 29: Perfil Didáctico.....	106

I. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación derivó de la línea de investigación dirigido por nuestra universidad y se trata de perfil profesional y perfil didáctico del docente. El perfil profesional agrupa los aspectos formación profesional, desarrollo laboral y conocimiento didáctico y pedagógico que tiene un docente. El perfil didáctico comprende las diversas estrategias didácticas que utiliza el docente en su ámbito laboral.

La investigación es resultado de todas las informaciones, experiencias obtenidas de los docentes de nivel primaria durante el proceso de su elaboración; la indagación es describir las variables del perfil profesional y perfil didáctico del docente.

Uno de los problemas que tiene el sistema educativo a nivel mundial es la formación de los profesionales con capacidad y conocimiento que permita a desarrollar nuevas competencias, desafíos a la demanda de la sociedad en la disciplina de las ciencias tecnología educativa para contribuir a mejorar la calidad educativa en el proceso pedagógico. El docente debe estar motivado y presto a cambiar para progresar, desarrollando continuamente su sentido crítico, así como el deseo de explicitar las múltiples expectativas que genera y exige nuestra sociedad de hoy.

Nuestro país tiene una baja calidad de educación que no permite a constituir nuevos conocimientos, habilidades y destrezas para afrontar una educación superior. Actualmente la sociedad peruana enfrenta diversos problemas relacionados con la educación como el factor

económico, político, cultural y social; para el acceso a una educación de calidad contribuirá a salir de la pobreza.

Desde el enfoque cognitivo, privilegia el desarrollo pleno de las capacidades intelectivas de la persona, permitiendo un desenvolvimiento óptimo de sus estructuras mentales.

El docente requiere poseer vocación de servicio para actuar con dedicación y tolerancia, apego a la ética y la moral, responsabilidad y disciplina, iniciativa, creatividad y disposición para el trabajo en equipo.

Dirección regional de Educación Puno (2013) En la región Puno nuestro sistema educativo tiene como objetivo la formación científica humanista de los estudiantes de todos los niveles educativos, en las instituciones educativas del medio urbano, sobre todo en entidades privadas, conlleva en la discriminación en la información de la mayoría de los estudiantes en la región, provocando al mismo tiempo déficit en acceso a entidades superior e inserción laboral. La concentración de estudiantes de origen rural o de sociedades tradicionales, en el medio urbano significa una inserción en condiciones desfavorables e inequitativas, provocando discriminación y despoblamiento de las instituciones educativas rurales, provocando un crecimiento desproporcionado de las ciudades en desmedro de la población rural.

La tarea pedagógica del profesor está condicionada por la influencia de diferentes factores que tenga una relación directa, mediatizan los resultados del proceso educativo.

En las Instituciones educativas del distrito de Coata, se observa que hay dificultades relacionados con los procesos de enseñanza y aprendizaje; algunos docentes no aplican los métodos y estrategias didácticas adecuadas para el logro de aprendizaje.

Ante la problemática ya mencionada se plantea la siguiente interrogante: ¿Cuál es el Perfil profesional y Perfil didáctico de los docentes de Nivel Primaria de Educación Básica Regular en las Instituciones 70 030 y 70 032 del distrito de Coata, Provincia Puno, región Puno, año 2017?

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general. Determinar el Perfil profesional y Perfil didáctico de los docentes de Nivel Primaria de Educación Básica Regular en las Instituciones 70 030 y 70 032 del distrito de Coata, Provincia Puno, región Puno, año 2017.

Teniendo en cuenta a las variables los objetivos específicos son los siguientes.

Identificar el perfil de los docentes de nivel Primaria de Educación Básica Regular en las Instituciones Educativas Públicas del Distrito de Coata

Identificar el perfil didáctico de los docentes de nivel Primaria de Educación Básica Regular en las Instituciones Educativas Públicas del Distrito de Coata.

Lo que se busca es que el docente tome conciencia del papel importante que tiene él, en la vida del niño. El docente debe estar en mejores condiciones que los propios padres para detectar alguna dificultad motriz o psicológica, y puede orientar a los padres para detectar alguna dificultad motriz o psicológica.

Esta investigación fue importante porque nos brindó información sobre las características del perfil profesional de un docente de aula, ya este se determina a través de sus conocimientos, capacidad de manejo de grupo, y habilidades para manejar los contenidos.

Todos estos factores le permitirán organizar la enseñanza de manera eficaz. Además, el empleo de estrategias didácticas formó parte del perfil didáctico del docente de aula. Metodológico del aprendizaje y recursos soporte para el aprendizaje.

En la investigación se utilizó la metodología cuantitativa, utilizando las técnicas e instrumentos (cuestionario).

Por ello las entidades educativas tienen la obligación de aproximarse a las necesidades y demandas de la comunidad educativa para brindar los servicios, con oportunidades iguales y realizar sueños, aspiraciones con derecho y deberes de una educación con calidad fundamental, que el educando desarrolle su inmensa capacidad y se sienta protagonista de un futuro promisorio de bienes aportados brindando estabilidad y sostenibilidad a la educación.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.

2.1. Antecedentes

Con respecto al tema de la investigación, se han encontrado los siguientes estudios referentes al Perfil Pedagógico y Perfil Profesional del docente de aula:

Carbajo (2010). En su trabajo de investigación denominada: “El Perfil Profesional del docente de música de educación primaria: autopercepción de competencias profesionales y la práctica de aula” El objetivo de la presente investigación es determinar el perfil profesional del docente de música de Educación Primaria de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia. Esta tesis aporta un modelo de análisis del perfil profesional basado en múltiples variables agrupadas en el conjunto Pensamiento-Contexto-Acción. Se utiliza un Cuestionario para la recogida de datos. La participación voluntaria en este estudio pionero en la región de Murcia representa el sesenta por ciento de la muestra. Los resultados obtenidos permiten identificar las fortalezas y debilidades de este colectivo de especialistas. Entre las primeras, destaca la elevada confianza que perciben tener en su preparación en competencias docentes y musicales, así como en su compromiso personal con la profesión elegida. El punto débil más significativo es la ausencia de colegialidad. La tesis finaliza indicando propuestas de formación dirigidas a los responsables de la política educativa regional y sugiriendo temas de investigación para profundizar en el conocimiento del colectivo.

Varela. (2010) realizó una propuesta de “Formación inicial desde la perspectiva de la didáctica de las ciencias experimentales”, en España. El objetivo de la investigación consistió en proponer un cambio metodológico que pensamos puede contribuir muy positivamente al aprendizaje y desarrollo de habilidades, aptitudes y actitudes en el futuro profesor, ya que va a

ser él mismo quien controle el proceso de su formación. La metodología utilizada La observación y la profundización posibilitan un conocimiento exhaustivo y cualitativo de hechos y problemas en el contexto de la actividad educativa. Por tanto, la metodología utilizada es la cualitativa. Del análisis hecho se concluye que la formulación propuesta a llevarse a cabo desde la Educación Primaria para favorecer su desarrollo, ejercitar la investigación y la reflexión, entre otras muchas cosas.

Gil. (2015) En su investigación denominada: “El impacto de la observación de la actuación docente en el desarrollo profesional del profesorado lengua y literatura de educación obligatoria y del profesorado de educación infantil” El presente trabajo tiene dos objetivos principales: primero, avalar el uso de la observación de la actuación docente como herramienta de desarrollo profesional del profesorado de enseñanza y aprendizaje de lenguas y literatura de educación obligatoria y de educación infantil; y, segundo, aportar rigor a la manera de aplicar esta acción formativa. Dentro de la formación del profesorado, se hace una distinción especial entre la formación inicial y la formación permanente, debido a que sus características son diferentes y a que su relación con la observación docente es muy distinta. Respecto a este punto, la diferencia más acentuada consiste en que en la formación inicial la observación se utiliza con regularidad, mientras que en la formación continua su uso es escaso. Ciertamente, los resultados de esta investigación no pueden ser concluyentes debido a las limitaciones propias de este estudio: en primer lugar, el tamaño de la muestra utilizada (118 profesores);y, en segundo lugar, el desconocimiento, por mi parte, de cómo se desarrollaron los diferentes procesos de observación que se hicieron a los profesores y de cómo se manejaron las diferentes variables que intervienen en este proceso (duración de la observación, objetivos de

la observación, características del observador, etc.). No obstante, pese a estas limitaciones, los resultados avalan el uso de la observación de la actuación docente como herramienta de formación del profesorado, incluso con independencia de la manera en la que se ha realizado, y plantean la posibilidad de nuevos trabajos mediante los que se investiguen diferentes aspectos de esta herramienta, con el deseo de que su uso sea cada vez más habitual y se haga de una manera más sistemática y eficaz.

Carrasco (2011) en su investigación denominada “Rendimiento académico en el área de matemática”, registró como muestra a 75 alumnos del sexto grado de educación primaria de una institución educativa de Las Ceibas, Honduras. El propósito del mencionado estudio fue conocer la relación que existe entre la metodología utilizada por el docente de matemática y el rendimiento académico; para lo que se aplicó una encuesta para determinar si las metodologías empleadas por el docente son apropiadas y un cuestionario, al alumno, para determinar el conocimiento que tienen sobre el área de matemática. Ejecutada la investigación se determina que para obtener un alto índice académico es necesario que el docente utilice diferentes metodologías en el proceso de enseñanza aprendizaje, con el objeto de mejorar la calidad de los aprendizajes y rendimiento académico en matemática.

Chavez y Ramos (2014). En su tesis denominado “Influencia Familiar en el desarrollo de las competencias para iniciar el primer grado de primaria, en los infantes de cinco años de cuatro instituciones educativas del distrito de Florencia de Mora, Trujillo año 2013” El presente es un estudio descriptivo comparativo que aborda las competencias básicas para iniciar el primer grado de primaria de niños y niñas de dos entornos familiares diferentes (nucleares -extensos)

se trabajó con una muestra de 129 niños y niñas, de los cuales 59 pertenecen a familias nucleares y 70 de familias extensas. Se utilizó como instrumento de medición la batería de competencias para iniciar el primer grado adaptada y estandarizada a nuestra realidad. Se encuentra como resultados significativos predominio de niveles altos en distintas competencias en niños y niñas de familias nucleares en cuanto a aquellos de familias extensas estas competencias se ubican entre los rangos alto y medio. Al analizar las diferencias de medias en cada una de las competencias difieren en la auditiva; sin embargo en el análisis global de las competencias se diferencian ambos grupos revelando mejores logros aquellos que provienen de familias nucleares.

Córdova (2010) en su investigación denominada: “Percepciones de los educadores sobre sí mismo y repercusiones en su desempeño docente”; se orienta a determinar las percepciones que sobre sí mismo tiene los educadores del distrito de San Juan de Lurigancho –Lima. Para proceder al análisis de su ser personal y las repercusiones en su desempeño docente, se aplicaron los siguientes instrumentos: Cuestionario de percepción del sí mismo docente de Calvete y Villa, cuestionario de compromiso del docente de Sánchez y Cerviño y el cuestionario demográfico para obtener datos generales del docente y su escuela. La muestra estuvo conformada por 372 docentes de las especialidades de educación inicial, primaria y secundaria. Las conclusiones se refieren a que los educadores con grupos de edad entre 35 y 50 años tienen una valoración más elevada en compromiso docente y generatividad frente a los otros grupos de edad, asimismo los varones tienen una autovaloración superior en comparación a las mujeres, lo que refleja una cultura en la que se sobrevalora al hombre, también el lugar de nacimiento de los educadores es una variable que influye en la formación

de su personalidad y los educadores que tienen entre 15 y 20 años de servicio laboral son los que cuentan con una mejor percepción de sí mismos.

Juárez (2012), en su investigación titulada: “Desempeño docente en una Institución Educativa Policial de la Región Callao, 2012”, tiene como objetivo general: Determinar el nivel de desempeño de los docentes de secundaria según su perfil didáctico y de su formación general. Se aplicó como instrumentos la ficha de autoevaluación y el cuestionario, el cual evidenció que los docentes de la institución educativa en estudio tiene una elevada tendencia a presentar niveles buenos de desempeño, esto debido a que los docentes están continuamente siendo capacitados tanto por el Ministerio de Educación a través de la Dirección Regional de Educación del Callao como la División de educación perteneciente al Ministerio del Interior y que en su mayoría muchos de ellos tienen un perfil profesional de nivel ya que cuentan con estudios de post grado culminados.

Rucoba y Rengifo (2013) En su trabajo de investigación “Gestión Pedagógica y logros de aprendizaje en estudiantes de quinto de primaria -institución educativa

Pública n° 6010120 las Malvinas -Punchana, 2013” La investigación tuvo como objetivo: Determinar la relación entre la Gestión Pedagógica y logros de aprendizaje en estudiantes de 5to de Primaria de la Institución

Educativa Pública N° 6010120 “Las Malvinas” de Punchana durante el año 2013. La investigación fue de tipo correlacional, de diseño no experimental de tipo transeccional correlacional. La población la conformó 98 estudiantes de 5to de Primaria de la Institución

Educativa Pública N° 6010120 “Las Malvinas” de Punchana durante el año 2013 y la muestra la conformó 38 estudiantes de 5to de Primaria de la Institución Educativa Pública N° 6010120 “Las Malvinas” de Punchana durante el año 2013 del 5° grado “A”. La selección de la muestra se realizó en forma no aleatoria por conveniencia. Las técnicas que se emplearon en la recolección de los datos fueron: la encuesta y el análisis documental y los instrumentos fueron: El cuestionario y el registro de evaluación. Los resultados indican que $X^2_c = 12.15$, $X^2_t = 5.191$, $gl = 2$, $p < 0.05\%$ con una magnitud de incidencia de 53% (magnitud de incidencia alta) entre las variables, aceptando la hipótesis de investigación: Existe relación moderada entre la Gestión Pedagógica y los Logros del Aprendizaje en estudiantes de 5to de Primaria de la Institución Educativa Pública N° 6010120 “Las Malvinas” de Punchana durante el año 2013

Chambilla R. 2012 en su trabajo de investigación “Perfil profesional y perfil didáctico del docente de aula de nivel primaria de las instituciones educativas Chucuito, Puno” La presente investigación tuvo como objetivo describir el Perfil profesional y Perfil Didáctico de los docentes de educación primaria de educación básica regular, y el objetivo específico, es estimar en el docente el perfil didáctico a través del dominio de los componentes conceptuales de las estrategias didácticas: modalidades de organización de la enseñanza, enfoque metodológico del aprendizaje y recursos soporte para el aprendizaje y perfilar los rasgos profesionales del docente de primaria que se desempeña como docente de aula de primaria. El diseño utilizado fue descriptiva simple porque tiene como propósito describir las dos variables (perfil profesional y perfil didáctico). La metodología empleada es el desarrollo de la investigación es descriptiva ya que el propósito es el de reforzar y promover capacitaciones o talleres de estudios para los docentes de las Instituciones Educativas en estudio con el único afán de mejorar el Perfil profesional y perfil didáctico de los docentes y por ende mejorar la

calidad educativa en los niños. La población estuvo conformada por 20 docentes de aula, los mismos que pertenecen a 5 Instituciones Educativas de nivel primarias en el distrito de Huacullani, provincia de Chucuito se les aplicó un cuestionario para obtener datos acerca del perfil profesional y perfil didáctico para luego describirlo y evaluarlo mediante los Baremos. De las informaciones obtenidas se tuvo los siguientes resultados: respecto al rasgo profesional el 100% (20) docentes encuestados se encuentran en formación. De los cuales el mayor porcentaje son docentes egresados de una universidad por complementación con 70% (14), el 55% (11) docentes son nombrados con años de experiencia entre 1 a 5 años y el 65% (13) planifican sus actividades educativas para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. Respecto al perfil didáctico los resultados nos muestran que la exposición es la modalidad de organización la enseñanza como la más utilizada por los docentes es el debate, en cuanto al enfoque metodológico del aprendizaje la más utilizada es el Aprendizaje colaborativo y aprendizaje conductual y más utilizado como recurso para el desarrollo de la enseñanza es la separata.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Perfil profesional

Salazar. (2005). Son las diferentes capacidades y competencias que identifica la formación de un profesional, para asumir en condiciones óptimas las responsabilidades propias de sus diferentes tareas y funciones. El perfil profesional del docente basado en la división de funciones está cambiando poco a poco para dar paso a otro perfil, o mejor aún a perfiles diferenciales. En el momento actual se requiere docentes con nuevas estrategias, percepciones,

experiencias y conocimientos para intentar dar respuesta a las múltiples interrogantes que se le presentan cada día. Para ello, es necesario concebir al docente bajo otro paradigma diferente al tradicionalmente utilizado. No se trata de definir mecánicamente, a través de un listado las competencias del docente, es preciso desentrañar que elementos cognitivos, actitudinales, valorativos y de destrezas favorecen la resolución de problemas educativos, desde todos los niveles de desempeño del docente, para de esta manera, sea posible identificar y analizar aquellas capacidades requeridas por un grupo social determinado, en un contexto específico, lo cual le dará pertinencia social a este nuevo perfil.

Giménez (2009) el perfil profesional refiere a las características determinadas por el empleador y determinadas por el mercado ocupacional que debe cumplir un empleado en cuanto a las habilidades, las destrezas, los rasgos de personalidad, la conformación física y el nivel de educación inherente al desempeño profesional.

González y Díaz (2010); el perfil profesional de los docentes son competencias organizadas para realizar una actividad en el ambiente educativo con criterios principios y valores de calidad.

El perfil del profesorado se divide en dos conceptos como: capacidades y competencias. La capacidad tiene un resultado al terminar el proceso pedagógico permite demostrar los conocimientos, procedimientos, actitudes y valores necesarios en el desempeño profesional generando nuevas capacidades y experiencias durante el tiempo en el contexto educativo. Las competencias son combinaciones de conocimientos, habilidades y actitudes, que se practican en el desempeño profesional de manera creativa y flexible.

Añez, Ferre y otros, (2006) El docente debe tomar conciencia para adquirir conocimientos que le permitan observar y evaluar el equilibrio psicológico de sus alumnos. El docente tiene que estar motivado y presto para cambiar a progresar, desarrollando continuamente su perfil profesional del docente, se habla implícitamente de sus habilidades personales, tanto adquiridas como innatas (vocación), actitudes y otros atributos que deben ser considerados imprescindibles en su accionar cotidiano, para que su labor sea exitosa tanto en el área docente pura, investigativa y de extensión universitaria.

Gomáriz (2015) El perfil del docente comprende el conocimiento de la estructuración formativa, que permite interactuar con los alumnos, utilizando formulas y estrategias para ejecutar con decisión e imaginación las actividades curriculares, investigación participativa y todas aquellas labores que contribuyen directa e indirectamente a formar el modelo profesional que demanda la comunidad educativa. Dentro del perfil profesional se debe definir si el docente, confronta al estudiante con la realidad del contexto socio cultural y estimula analizar, pensar, discernir, comprender, dialogar, para que sea más analítico y La reflexivo, y pueda ser activo participante en la discusión.

2.2.1.1. Formación profesional

Córdova (2012) Son principios y conocimientos pedagógicos de enseñanza en la educación básica regular; en la naturaleza y desarrollo de las programaciones curriculares actuales y las emergentes ante los nuevos problemas que al maestro enfrenta como resultado de los múltiples

cambios del contexto, los cuales impactan de manera notable al servicio educativo, a las instituciones educativas y a los profesionales de la educación.

2.2.1.1.1. Formación básica

Fabián y Giordano (2005) El campo de saber es un espacio conformado por regímenes discursivos, por prácticas visibles e invisibles, por registros, normas de regulación, estrategias de aproximación al objeto, etc. “Para el caso del saber pedagógico, el concepto de saber nos permite explorar desde situaciones prácticas de la enseñanza, la escuela y el maestro, hasta situaciones conceptuales de la pedagogía”. Los materiales y teóricos constituyen el campo del saber de un docente en el proceso pedagógico.

En el proceso Pedagógico se produce nuevos conocimientos de la investigación educativa de una realidad actual del aula según las estrategias de intervención social.

2.2.1.1.1.1. Formación Profesional Básica Regular

2.2.1.1.1.1.1. Universidad

Gómez (2009) La universidad proviene de la palabra latín universitas, es el espacios en que convergen la cultura y la ciencia que contribuyen formar a seres humanos con capacidad cognitivo impulsando el bienestar de toda la sociedad. Es una Institución de enseñanza superior que comprende diversas facultades, y que confiere los grados académicos correspondientes; están conformados de distintos departamentos, centros de investigación y otras entidades.

2.2.1.1.1.2. Instituto superior pedagógico

MENIDU, (2015) Los Institutos de Educación Superior son instituciones educativas de la segunda etapa del sistema educativo nacional, que forman personas en los campos de la ciencia, la tecnología y las artes, con énfasis en una formación aplicada. Es un centro de formación profesional del docente se rige por el sistema de créditos. Los créditos constituyen el peso de la calificación en las diversas áreas con 220 créditos para la titulación.

2.2.1.1.1.2. Formación Profesional Básica por complementación

2.2.1.1.1.2.1. Instituto Superior Tecnológico

MENIDU, (2015) Es una institución en donde brinda formación de carácter técnico debidamente fundamentada en la naturaleza de un conocimiento teórico e instrumental con la finalidad de lograr competencias requeridas por los sectores productivos en el desempeño laboral

2.2.1.1.2. Formación Profesional continúa

Cebriero, Casal y otros (2003) Los docentes son los factores más importantes en el proceso educativo. Entonces su calidad profesional, desempeño laboral, compromiso con los resultados depende de la preparación constante y de múltiples factores en su vida profesional.

El estudio se propuso contribuir a la generación de conocimiento sobre los modelos de formación de profesores en países seleccionados en Europa y América Latina reconocidos como experiencias innovadoras consolidadas. Concretamente el estudio se orientó hacia el logro de los siguientes objetivos específicos:

Conocer en profundidad modelos de formación docente en centros académicos de los países seleccionados.

Establecer las analogías y diferencias de los distintos modelos.

Identificar las contribuciones de cada uno al desempeño de sus egresados.

Para conseguir estos propósitos, se desarrolló un estudio comparado de modelos o experiencias institucionalizadas de formación docente en siete centros académicos de otros tantos países de América Latina y Europa: Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Alemania, España y Holanda. Como luego analizaremos, los casos fueron seleccionados por ser experiencias innovadoras consolidadas y reconocidas dentro de su sistema educativo. Como primer paso, se realizó una descripción en profundidad de cada uno de los casos seleccionados. Cada uno de ellos estuvo a cargo de un investigador experto implicado en la experiencia de una forma más o menos directa. Con lo cual se buscó que los análisis tuvieran una visión desde adentro y de esta forma explotar el profundo conocimiento por parte de los profesionales involucrados con el modelo estudiado. De esta manera, se ofrece una información completa y llena de matices de cada experiencia. Para facilitar la posterior comparación, los estudios de caso partieron de un marco común de análisis, aunque abierto y flexible. Dicho marco estuvo conformado por cuatro grandes apartados. Panorámica general de la organización de la función docente en cada país (tipos de profesores, niveles que imparten, requisitos de entrada en la profesión, etc.) y una visión general de la formación de docentes en el país (requisitos de ingreso, currículum nacional, evaluación...).

a) Descripción de la formación de docentes en cada una de las instituciones que incluyan aspectos como: historia de la institución, organización académica (titulaciones, planes de estudio, certificación...), organización docente (acceso del profesorado de la institución, número, condiciones laborales, distribución horaria, políticas institucionales para el desarrollo profesional de sus académicos), organización administrativa (dirección, organización en departamentos), infraestructura, y alumnado (número, características, distribución, egresados).

Análisis de un modelo específico de formación de docentes, entre cuyos apartados se encontrarían elementos tales como fundamentación teórica, estructura curricular, metodología, articulación teórica y práctica, selección y desarrollo de los académicos, sistema de evaluación, valoración del modelo. (Síntesis de evaluaciones externas, en caso de existir).

Valoración global del modelo y los retos que tiene hacia el futuro.

partir de la descripción de cada caso se realizó una yuxtaposición y una comparación de los elementos caracterizadores de las distintas experiencias innovadoras.

La formación profesional continua se entiende como la permanente actualización de los conocimientos y habilidades necesarias para el ejercicio profesional, y representa una necesidad inherente al modelo de la sociedad dinámica en el que se encuentran inmersos. Este tipo de formación, por lo tanto tiene que dar respuesta a los nuevos retos que plantea la sociedad de actualización y reformulación constante el conocimiento, convirtiéndose en imprescindible para aquellas empresas que pretendan competir ya que, deberán tener en cuenta el factor humano y la mejora de sus competencias profesionales.

2.2.1.1.2.1. Segunda especialidad

Los programas de Segunda Especialidad son estudios regulares de posgrado conducentes al Título de Segunda Especialidad en un área definida, los cuales tendrán una duración mínima de dos años o cuatro semestres académicos y comprenden un mínimo de 72 créditos otorgados por los cursos avanzados y los seminarios y prácticas profesionales especializadas. Estos dos últimos deben abarcar no menos del 50% del total de créditos (Reglamento General de Estudios de Postgrado. 2012).

Para obtener el Título de Segunda Especialidad Profesional se requiere:

Tener un título profesional universitario.

Haber completado el plan de estudios correspondiente.

Sustentar y aprobar un trabajo de investigación o rendir el examen de capacidad, de acuerdo a lo que establece el reglamento respectivo de cada Facultad.)

2.2.1.1.2.2. Post grado

Es el ciclo de especialización que se cursa tras la graduación o licenciatura. Se trata de la formación que sigue al título de grado, que es la titulación de educación superior que se obtiene al concluir una carrera universitaria de cuatro años.

Podría decirse que el postgrado es la última fase de la educación formal e incluye los estudios de especialización, maestría y doctorado. Las características de los postgrados dependen de cada país o institución. Hay cursos de posgrado que duran apenas un bimestre, mientras que otros pueden extenderse por más de un año (Educación Superior y Sociedad. 2010).

Se llama estudios de posgrado o postgrado a los estudios universitarios posteriores al título de grado y comprende los estudios de maestría (también denominados máster o magíster) y doctorado. Además de los estudios propiamente dichos, se puede incluir a la investigación postdoctoral dentro de este ámbito académico. Se trata de un nivel educativo que forma parte del tipo superior o de tercer ciclo. Es la última fase de la educación formal, tiene como antecedente obligatorio la titulación de pregrado (Posgrado, monografías. 2012).

2.2.1.2. Desarrollo laboral

Abos (2000). La reforma de la formación del profesorado comienza desde la consideración prioritaria de ofrecer respuesta a las necesidades del propio sistema educativo en el que van a desarrollar importantes reformas, tanto en cuanto a estructura como en cuanto a la duración de

las diferentes etapas educativas. Por ello, cualquier planteamiento teórico de la formación empieza de un análisis del nivel y/o área en el que el futuro docente ejercerá su acción profesional. En cuanto a los docentes de educación primaria, consideramos que las ideas básicas de la nueva estructuración propuesta son las siguientes:

a) La educación primaria es una etapa con entidad propia por apoyarse en las características psicoevolutivas y de aprendizaje del niño.

b) Los elementos culturales básicos y los procesos de autonomía y socialización son los pilares en el proceso enseñanza-aprendizaje en este nivel.

c) Un planteamiento globalizador es el eje de la metodología didáctica propia de este nivel, asegurando la complementación entre las distintas áreas curriculares que permita la consecución de un aprendizaje significativo.

d) La necesidad de una estrecha relación de la educación primaria, tanto con la educación infantil, en cuanto a los ámbitos de experiencia que propone desarrollar en el niño, como con la educación secundaria obligatoria, por lo que supone de mayor complejidad en la organización curricular.

e) Una educación primaria que fomente la pluralidad de opciones y orientaciones en el respeto a la tolerancia de la diversidad. El profesor de educación primaria debe tener conocimientos científicos y saber acerca de las competencias en el manejo cognitivo.

Chiroque (2006), El desempeñado docente tiene una base fundamental: demostrar el desempeño con la calidad educativa en el desarrollo pedagógico; dependiendo de la formación magisterial.

Chiroque (2006). La “evaluación de los desempeños del docente” debería centrarse con la finalidad para mejoramiento en la calidad educativa y actuar sobre una situación actual según la realidad del contexto educativo; para el cual personalmente uno de capacitarse, prepararse y así tener un trato en condiciones de trabajo y remunerativo.

2.2.1.2.1. Tiempo de servicios

Es cuando se concedan derechos al trabajador en función de su antigüedad, se considerará tiempo de servicio el efectivamente trabajado desde el comienzo de la vinculación, el que corresponda a los sucesivos contratos a plazo que hubieren celebrado las partes y el tiempo de servicio anterior, cuando el trabajador, cesado en el trabajo por cualquier causa, reingrese a las órdenes del mismo empleador. El docente contratado es aquel que tiene estabilidad laboral en el ámbito de la educación básica regular (Tiempo de Servicio. 2012).

2.2.1.2.1.1. Años de Servicio

Cardo (2011)...Los niveles de la Carrera Pública del Profesorado son cinco. El tiempo mínimo de permanencia en cada uno de los niveles es el siguiente:

En el Nivel I: Cinco años,

En el Nivel II: Cinco años,

En el Nivel III: Cinco años,

En el Nivel IV: Cinco años, y

En el Nivel V: Indefinido.

El reconocimiento del tiempo de servicios es de oficio.

2.2.1.2.1.1. Situación laboral de los docentes

2.2.1.2.1.1.1. Nombrado

El profesor es un profesional de la educación, con título de profesor o licenciado en educación, con calificaciones y competencias debidamente certificadas que, en su calidad de agente fundamental del proceso educativo, presta un servicio público esencial dirigido a concretar el derecho de los estudiantes y de la comunidad a una enseñanza de calidad, equidad y pertinencia. Requiere de desarrollo integral y de una formación continua e intercultural.

2.2.1.2.1.1.2. Contratado

Relación individual de trabajo (2006) Por el contrato de trabajo, el trabajador se obliga a prestar personalmente servicios para un empleador, bajo su subordinación, a cambio de una remuneración.

2.2.1.1.3. Gestión de Aula

Mamani. (2010) La gestión de aula se debe entender como el logro de los objetivos estratégicos y las metas educacionales atendiendo a las necesidades básicas de los alumnos y docentes con la finalidad de estructurar desde el punto de vista educativo, una sociedad solidaria, ética y participativa.

2.2.1.1.3.1. Nivel o Especialidad

Muñoz (2012). Es promover la calidad científica y profesional de los docentes a través de la investigación en temas relacionados con cada especialidad.

2.2.1.1.3.1.1. Básica regular

Minedu, (2003) La Educación Primaria constituye el segundo nivel de la Educación Básica Regular y dura seis años. Tiene como finalidad educar integralmente a niños. Promueve la comunicación en todas las áreas, el manejo operacional del conocimiento, el desarrollo personal, espiritual, físico, afectivo, social, vocacional y artístico, el pensamiento lógico, la creatividad, la adquisición de las habilidades necesarias para el despliegue de sus potencialidades, así como la comprensión de los hechos cercanos a su ambiente natural y social.

2.2.1.1.3.1.2. Básica alternativa

Minedu, (2003) La Educación Básica Alternativa es una modalidad que tiene los mismos objetivos y calidad equivalente a la de la Educación Básica Regular; enfatiza la preparación para el trabajo y el desarrollo de capacidades empresariales. Se organiza flexiblemente en función de las necesidades y demandas específicas de los estudiantes. El ingreso y el tránsito de un grado a otro se harán en función de las competencias que el estudiante haya desarrollado.

La Alfabetización está comprendida en la Educación Básica Alternativa.

La Educación Básica Alternativa responde a las necesidades de:

Jóvenes y adultos que no tuvieron acceso a la educación regular o no pudieron culminarla.

Niños y adolescentes que no se insertaron oportunamente en la Educación Básica Regular o que abandonaron el Sistema Educativo y su edad les impide continuar los estudios regulares.

Estudiantes que necesitan compatibilizar el estudio y el trabajo.

2.2.1.2.2.2. Planificación de sesiones de clase

MINEDU (2016) Son secuencias pedagógicas para que desarrolle el/la docente de aula durante un año escolar también se les denomina como herramientas curriculares, sirven para orientar la labor pedagógica en las principales áreas curriculares de educación primaria.

Orientaciones para planificar el proceso de enseñanza – aprendizaje y evaluación:

¿Qué entendemos por planificar el proceso enseñanza – aprendizaje y su relación con la evaluación formativa?

MINEDU (2017). Planificar es el arte de imagina y diseñar procesos para que los alumnos adquieran nuevos conocimientos significativos. Inicia por determinar claramente el propósito de aprendizaje (enfoques transversales y competencias). En este proceso es importante considerar las aptitudes, necesidades e intereses según el contexto, factores de los alumnos.

Evaluar es un proceso sistemático que recoge y valora información relevante acerca del nivel de desarrollo da capacidades cognitivas en cada estudiante con la finalidad de mejorar el aprendizaje en el proceso de enseñanza.

Planificar y evaluar son procesos estrechamente relacionados y se desarrollan intrínseca en el proceso enseñanza – aprendizaje. La planificación debe ser reflexivo y flexible.

2.2.1.2.2.2.1. Planificación anual:

MINEDU (2017). La planificación anual nos permite organizar secuencialmente los propósitos de las unidades didácticas que se desarrollaran durante un año escolar. Es

fundamental para la planificación anual comprender, estudiar, saber qué implican y cómo se desarrollan estos aprendizajes.

2.2.1.2.2.2. Planificación de una unidad didáctica:

Consiste en organizar secuencial y cronológicamente las sesiones o actividades de aprendizaje que permite el desarrollo de las capacidades y competencias previstas en la planificación anual. Se plantea el propósito de aprendizaje, cómo se logrará, se evaluará, el tiempo aproximado que durará el trabajo y los materiales que se van emplear.

2.2.1.2.2.3. Planificación clase a clase:

Es más específica que la unidad didáctica y es poco frecuente que los docentes deban entregar este tipo de planificación. Sin embargo, resulta sumamente útil para organizar la secuencia de aprendizaje dentro de una clase, señalando las distintas etapas de trabajo desde que comienza la hora hasta que termina. De lo contrario, el manejo del tiempo puede convertirse en un problema para la dinámica diaria en el aula.

2.2.1.2.3. Gestión directiva

Miranda, (2016). Es el área que se centra en el direccionamiento estratégico, la cultura institucional, el clima y el gobierno escolar, además de las relaciones con el entorno. De esta forma, es posible que el rector o director y su equipo directivo organicen, desarrollen y evalúen el funcionamiento general de la institución.

2.2.1.2.3.1. Cargo desempeñado

2.2.1.2.3.1.1. Docente de aula multigrado

Vargas, (2003). Cuando hablamos de escuelas multigrado estamos hablando de un tipo de escuela donde el profesor enseña dos o más grados simultáneamente en una misma aula de clase.

2.2.1.2.3.1.2. Director

Cárdenas (2010) La función del director conlleva cultivar diversos factores en el centro de aprendizaje y enseñanza para una educación eficaz: el trabajo en equipo y la colaboración entre el personal docente, de los estudiantes también de los padres de familia; la planificación y aplicación del desarrollo pedagógico es con visión de futuro de toda una serie de cuestiones administrativas -- contratación o iniciación del personal, construcción de edificios y pedidos de equipamiento, y organización de la escuela en general.

2.2.1.2.3.1.3. Unidocente

Sepúlveda (2000) término de Escuelas Unitarias, están a cargo de un solo docente. Este hecho obliga a que el docente se convierta al mismo tiempo en Director de la Institución Educativa como en docente de aula, consecuentemente las labores administrativas de la institución están a cargo del propio docente.

2.2.1.2.4. Áreas de desempeño laboral

La carrera Pública Magisterial reconoce tres áreas de desempeño laboral:

2.2.1.4.1. Gestión Pedagógica

Nueva Ley de la Carrera pública de la Carrera Pública Magisterial (2007) son los docentes que ejercen funciones de enseñanza en el aula y actividades curriculares complementarias al interior de la Institución Educativa y en la comunidad, como los que realizan orientación y consejería estudiantil, coordinación de jefaturas y asesoría.

2.2.1.4.2. Gestión Institucional

MINEDU (2015). En los últimos años, los Compromisos de Gestión Escolar han orientado las acciones de la institución educativa (IE), con la intención de promover y garantizar las condiciones que aseguren el logro de los aprendizajes. Si bien estos Compromisos se van ajustando desde una primera versión hasta la actualidad, el sentido de cada uno de ellos se mantiene vigente. En ese sentido, consideramos que la gestión escolar requiere prácticas que permitan generar condiciones favorables y asegurar los aprendizajes en la IE. Por otro lado, también es fundamental el liderazgo del director para concertar, acompañar, comunicar, motivar y educar en ese cambio educativo.

La implementación de escuelas que logren mejores aprendizajes para los estudiantes requiere líderes pedagógicos. No hay transformación sobre la base de autoridades impersonales, reproductoras de conductas burocráticas.

Por liderazgo pedagógico se entiende al conjunto de prácticas intencionadamente pedagógicas e innovadoras. Es la diversidad de prácticas que buscan facilitar, animar, orientar y regular procesos complejos de delegación, negociación, cooperación y formación de los docentes, directivos, funcionarios, especialistas y demás personas que se desempeñan en la educación. Los líderes pedagógicos dinamizan las organizaciones educativas para recuperar el sentido y la

misión pedagógica desarrollada a partir de objetivos tendientes a lograr aprendizajes potentes y significativos para todos los estudiantes.

2.2.1.4.3. Investigación

Amaya (2010) La necesidad de investigar en Educación y en los centros e instituciones educativas surge desde la curiosidad, de una pregunta sobre cómo funcionan las cosas, comportamientos de los alumnos y las instituciones educativas, sobre los efectos que producen en la práctica educativa o sobre cómo se puede innovar y mejorar los resultados de las acciones. La investigación ayuda a incrementar el conocimiento y a obtener conclusiones sobre la realidad, los fenómenos y los hechos que ocurren, ayuda a analizar la relación que se establece entre los elementos que configuran una determinada situación educativa y, muchas veces también, a tomar decisiones sobre cómo intervenir en dicha situación para mejorarla. En el ámbito de la Educación esto se desarrolla, en la mejora de las prácticas educativas, de aprendizaje, enseñanza, en las dinámicas de interacción en la familia, en las aulas, en los centros, en los rendimientos académicos del alumnado y en la calidad educativa que se llega a conseguir en un determinado centro o institución educativa, o con una política o programa educativo concreto en un ámbito local, regional, nacional o, incluso, internacional. Un ejemplo de ello podrían ser las investigaciones que se financian para analizar las posibilidades y beneficios de la introducción de las tecnologías de la información y la comunicación (TICs) en el ámbito educativo, o los estudios sobre programas para el fomento de la integración social de los alumnos y ciudadanos procedentes de otras culturas a través de la inmigración.

2.2.1.4.4. Práctica docente

La real Academia Española (2001), en su diccionario de lengua española en versión digital, indica que el “desempeño” es la acción o efecto de desempeñar y desempeñarse; y

“desempeñar”, en su tercera acepción, que se relaciona con nuestro tema es cumplir las obligaciones inherentes a una profesión cargo u oficio; ejercerlos; en su séptima acepción como un americanismo: actuar, trabajar, dedicarse a una actividad.

Pérez y Gardey (2013). La práctica docente está influenciada por múltiples factores: desde la formación académica del docente hasta el desempeño en la escuela en que trabaja bajo el control del Estado según las necesidades de los alumnos en un determinado medio en que viven

“La práctica docente consiste en la función pedagógica (enseñar) y en la apropiación que cada maestro hace de su oficio (formarse de manera continua, actualizar sus conocimientos, asumir ciertos compromisos éticos, etc.). Ambas cuestiones, a su vez, reciben la influencia del escenario social (la escuela, la ciudad, el país).

La práctica docente, en definitiva, se compone de la formación académica, la bibliografía adoptada, la capacidad de socialización, el talento pedagógico, la experiencia y el medio externo. Todos estos factores se combinan de diferente manera para configurar distintos tipos de prácticas docentes según el maestro, que además provocarán diversos resultados.

A lo largo de muchas décadas se sostuvo la idea de que para aprender una práctica bastaba con imitar a aquéllos que tenían experiencia en la misma; sin embargo, gracias a un mayor entendimiento de los inconvenientes que pueden tener lugar durante el ejercicio de una práctica y a los avances en el campo teórico, surgió una estructura de formación más amplia y flexible”. Se puede distinguir en tres enfoques:

2.2.1.4.4.1. Tradicional: del mismo modo que el tecnocrático (que se ve gobernado o dominado por la técnica), el enfoque tradicional defiende un sistema en el cual los futuros

docentes se formen a nivel teórico durante unos años y que, finalmente, se aventuren a poner en práctica sus conocimientos frente a una clase real, bajo la supervisión de un experto. En otras palabras, considera que existe una sola manera de llevar a cabo el trabajo de un maestro, que no debe verse afectada por su instinto o por decisiones espontáneas;

2.2.1.4.4.2. Constructivista: ante ciertas situaciones inesperadas, los docentes deben poder actuar según su propio criterio, utilizando sus conocimientos para tomar las decisiones más beneficiosas para sus alumnos, pero sin olvidar que se trata de personas, de seres con necesidades y trasfondos individuales, y no de variables en un ejercicio cuya solución ya ha sido hallada por un supervisor. Este enfoque incorpora la racionalidad práctica para abrir las puertas a una visión más abierta y flexible de la realidad;

2.2.1.4.4.3. Constructivista-crítico: desde finales del siglo XX, una serie de investigaciones en el campo de la enseñanza se centraron en la importancia de aplicar el criterio antes de actuar. Este enfoque representa un verdadero quiebre con el tradicional, ya que invita a los docentes no sólo a pensar antes de pasar a la práctica, sino a reflexionar luego de haberlo hecho para evaluarse a sí mismos y darse la posibilidad de mejorar, de elaborar nuevas y más adecuadas técnicas de trabajo.

“Un pedagogo británico llamado Lawrence Stenhouse aseguró que los docentes deben convertirse en auténticos investigadores dentro del aula, para construir y moldear a cada paso su propio conocimiento”.

2.2.2. Perfil didáctico

SEP (2014) La Ley General del Servicio Profesional Docente establece la necesidad de asegurar un desempeño docente que fortalezca la calidad y equidad de la educación básica. Plantea la creación de sistema que integre diferentes mecanismos, estrategias y oportunidades para el desarrollo profesional docente. El Servicio Profesional Docente tiene los siguientes propósitos:

Mejorar en el marco de inclusión y diversidad social, la calidad de la educación y el cumplimiento de sus fines para el desarrollo integral de los educandos y el progreso del país.

Mejorar la práctica profesional mediante la evaluación, el intercambio de experiencias y los apoyos que sean necesarios.

Asegurar a base en la evaluación, la idoneidad de los conocimientos y las capacidades del personal docente y del personal con funciones de dirección y de supervisión.

Estimular el reconocimiento de la labor docente mediante opciones de desarrollo profesional.

Asegurar un nivel adecuado de desempeño quienes realizan funciones de docencia, de dirección y de supervisión.

Garantizar la formación docente, capacitación y actualización continua a través de políticas, programas y acciones específicas.

Desarrollar un programa de estímulos e incentivos que favorezca el desempeño eficiente del servicio educativo y contribuya al reconocimiento escolar y social de la dignidad magisterial.

Tébar (2003). El docente es un mediador que organiza el aula, produce motivación, enseña a los alumnos a desarrollar nuevas habilidades, conocimientos y forma personas autónomas para la vida.

Sosa, (2017). Etimológicamente la palabra Didáctica se deriva de la palabra “didactas” que significa instruir.

La didáctica es una disciplina científico-pedagógica que tiene como objeto de estudio son los procesos y elementos que existen en el aprendizaje, se trata del área de la pedagogía que se encarga de los sistemas de los métodos prácticos de enseñanza, destinados a plasmar las pautas de las teorías pedagógicas (Díaz, 1998).

Sosa. (2017), la califica como “el arte de instruir” y en su obra Didáctica Magna se puede apreciar la utilización de la instrucción como método de enseñanza fundamental en su teoría del conocimiento. Asimismo, lo extrapola elaborando 9 reglas de su teoría de la enseñanza:

Debe enseñarse lo que hay que saber.

Lo que se enseñe, debe enseñarse como cosa presente de uso determinado. c. Lo que se enseñe, debe enseñarse directamente, sin rodeo ninguno.

Lo que se enseñe, debe enseñarse tal y como es, es saber por sus causas.

Lo que se ofrece al conocimiento debe presentarse primero de un modo general y luego por sus partes.

Deben examinarse todas las partes del objeto, aún lo más insignificante sin omitir ninguna, con expresión del orden, lugar y enlace que tienen unas con otras.

Las cosas deben enseñarse sucesivamente, en cada tiempo una sola hora. Hay que detenerse en cada cosa hasta comprenderla.

Explique bien las diferencias de las cosas para obtener un conocimiento claro y evidente de todas.

Según Bojórquez (2005) la didáctica es la ciencia y el arte de enseñar; es una ciencia en cuanto investiga y experimenta nuevas técnicas de enseñanza teniendo como base otra ciencia principalmente la biología, sociología y filosofía. Es arte cuando establece reglas de acción o sugiere formas de comportamiento didáctico basándose en los datos científicos y empíricos de la pedagogía. La didáctica no puede separar la teoría de la práctica.

Gonzales, (2007). La didáctica del aprendizaje se divide en ramas fundamentales: general y especial. La didáctica general tiene por objeto el estudio de los principios en que se basan los métodos generales, procedimientos, formas, cursos y materiales del aprendizaje examinados desde un punto de vista general y sin referirlos a ninguna materia o disciplina determinada. La didáctica especial, trata de esos mismos métodos, procedimientos, pero aplicados a cada una de las distintas disciplinas del aprendizaje.

2.2.2.1. Estrategias didácticas

Quinquer, (2005). Por método o estrategia entendemos el camino escogido para llegar a la meta propuesta. Esta meta puede ser el aprendizaje de conceptos y procedimientos, el desarrollo de capacidades intelectuales propias del pensamiento social o de habilidades comunicativas y sociales, y también la adquisición de valores, actitudes o de hábitos.

Para Santibáñez (2009) las estrategias didácticas son el conjunto de capacidades, habilidades que utiliza el docente para organizar la enseñanza bajo un enfoque metodológico, utilizando determinados recursos para el soporte del aprendizaje. Éstas son base primordial en todo el proceso de enseñanza – aprendizaje si queremos obtener el mayor aprovechamiento posible. Es mediante las mismas y por supuesto de su correcta elección dependiendo de la situación de

aprendizaje, que logramos el cumplimiento de nuestros objetivos, lo que se ve reflejado en los logros de aprendizaje de los estudiantes. Es requisito indispensable para un docente utilizar determinadas estrategias didácticas para que su labor en el aula sea efectiva. Sin embargo, las estrategias didácticas no tienen valor en sí mismas. Su importancia está íntimamente relacionada con el aprendizaje, especialmente con el dinamismo que pueden impulsar o activar en el aprendizaje.

Es por ello, que podría catalogarse a las estrategias didácticas como dinámicas, si contribuyen a activar procesos cognitivos que permitan al estudiante, afrontar retos y establecer relaciones, elaboraciones conceptuales y desarrollos de pensamiento complejo. Finalmente, con base a las nuevas teorías, podemos decir que hay otro grupo de estrategias didácticas, en las que el docente se apoya en la transferencia de aprendizaje que realiza el grupo, sea desde un aprendizaje distribuido, como colaborativo y cooperativo.

Escamila, (2013). Las estrategias didácticas son recursos metodológicos que determinan un plan de actuación, una línea estructurada de trabajo respecto a la posición del profesor y de los alumnos en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Optimiza el proceso de enseñanza de logros de aprendizaje.

Díaz, (2013). Es un sistema de acciones o conjunto de actividades del profesor y a sus estudiantes, organizadas y planificadas por el docente con la finalidad de posibilitar el aprendizaje de los estudiantes.

Quinquer, (2005). La selección de los métodos que se utilizan en el aula son fruto de la conjunción de varios factores como: las concepciones del docente sobre el aprendizaje y su cultura profesional, de sus concepciones sobre las ciencias sociales y de las finalidades educativas que pretende; además, también influyen los métodos propios de las disciplinas

sociales y algunas consideraciones más contextuales como la complejidad de tareas, su coste en el aula o el número de estudiantes a los que se debe atender.

2.2.2.1.1. Formas de organización de la enseñanza

Según Díaz (2005) las formas o modalidades de enseñanza son los distintos escenarios donde tienen lugar las actividades a realizar por el profesorado y alumnado a lo largo de un curso y que se diferencian entre sí en función a los propósitos de la acción didáctica, las tareas a realizar y los recursos necesarios para su ejecución.

Para González (2007) se le da el nombre de formas didácticas a la forma como el maestro presenta la materia para dirigir a los alumnos en el proceso del aprendizaje, o dicho de otro modo, el ropaje exterior con que viste los conocimientos. Lógicamente diferentes modalidades de enseñanza reclaman tipos de trabajos distintos para profesores y estudiantes y exigen la utilización de herramientas metodológicas también diferentes.

Pastor, (2006). Las formas de enseñanza han estado condicionales históricamente la enseñanza escolarizada ocupa un papel destacado en las sociedades antagónicas, esclavismo, feudalismo, capitalismo, sin dejar de tomar pero también las vías no formales (familia, costumbres, religión) en mayor medida.

Quinquer, (2005). Un criterio útil para clasificar los diversos métodos consiste en identificar quién está en el centro de la actividad: si es el profesorado, entonces predominan los métodos

expositivos; si es el alumnado y se propicia la interacción entre iguales y la cooperación, dominan los métodos interactivos; si el estudiante aprende individualmente mediante materiales de autoaprendizaje, estamos frente a métodos individuales, la interacción de da entonces con los materiales, tanto los contenidos como las guías que conducen el proceso.

2.2.2.1.1.1. Modalidades de la organización de enseñanza estática

2.2.2.1.1.1.1. Exposición

2.2.2.1.1.1.1.1. Debate

Gonzales (2001). El debate es un medio de comunicación que permite la discusión acerca de un tema polémico entre dos o más personas. Después del desarrollo de un debate, los estudiantes pueden quedar interesados e indagar, mediante lecturas, elaboración de fichas, informes, etc. Además, desarrolla valores como la capacidad de respetar las opiniones de todos, la colaboración con los demás compañeros para elaborar las conclusiones y fomenta la toma de conciencia en el comportamiento democrático.

Importancia del debate:

Para conocer y defender las opiniones acerca de un tema específico.

Para facilitar la toma de decisiones sobre algún tema.

Para sustentar y dar elementos de juicio.

Para ejercitar la expresión oral, la capacidad de escuchar y la participación activa.

De acuerdo a Carrasco (1999) es una de las técnicas de fácil y provechosa aplicación que consiste en un intercambio informal de ideas e información sobre un tema, realizada por un

grupo bajo la conducción estimulante y dinámica de una persona que hace de guía e interrogador.

Para que haya debate el tema debe ser cuestionable, analizable de diversos enfoques o interpretaciones. El docente debe hacer previamente un plan de preguntas que llevará escritas. Los estudiantes deben conocer el tema y poder así intervenir con conocimiento en la discusión. El docente debe facilitar el material de información para la indagación del tema. El debate no es improvisación, sino una técnica de aprendizaje por medio de la participación activa en el intercambio y elaboración de ideas y de información múltiple.

Según Ticona (2009) el debate es un acto de comunicación que consiste en la discusión de un tema polémica entre dos o más personas, tiene un carácter argumentativo, está dirigido generalmente por una persona que asume el rol de moderador para que de este modo todos los participantes en el debate tengan garantizada la formulación de su opinión. El número de miembros para la realización de un debate no deberá pasar los trece. Elegido el tema del debate, el docente prepara el material de información previa y comunica a los participantes instruyéndolos sobre su manejo y posterior aplicación. La función del docente en el debate es la de conducir, guiar, estimular a sus estudiantes

2.2.2.1.1.1.2. Demostraciones

Razonamiento con que se fundamenta la veracidad o falsedad de un pensamiento. El pensamiento que se ha de demostrar se llama tesis de la demostración. Los juicios en que se apoya la demostración y de los que se sigue lógicamente la tesis, se denominan argumentos de la misma. Los argumentos se toman como verdaderos, con la particularidad de que su demostración no debe sostenerse en la tesis, pues de lo contrario se comete el error denominado círculo en la demostración o petición de principio.

Una demostración es una sucesión coherente de pasos que, tomando como verdadero un conjunto de premisas llamado hipótesis, permite asegurar la veracidad de una tesis. Estos pasos deben estar fundamentados en la aplicación de reglas de deducción (Teorías del aprendizaje. 2012).

2.2.2.1.1.1.3. Técnica de preguntas por pares

Gonzales, (2007). La forma interrogativa es aquella en que el maestro, por medio de preguntas, hace que el alumno investigue y descubra un conocimiento nuevo o que explique el que ya posee.

Según Siso (2003) considera que las preguntas oportunamente realizadas son una importante técnica de instrucción. Asimismo, señala que los propósitos de esta técnica son:

Orientar al grupo

Crear un clima agradable

Iniciar o continuar un tema

Verificar la comprensión de instrucción

Orientar el aprendizaje de determinado propósito

Describir habilidades (destrezas, aptitudes, actitudes)

Detectar logros

Conocer las diferencias individuales

Enriquecer el vocabulario

Desarrollar la capacidad de análisis de los estudiantes

Evaluar el proceso instruccional.

Asimismo, para emplear esta técnica con efectividad el docente debe:

Dominar el curso, escogeré selectivamente el contenido y términos correctos para formular sus preguntas.

Formular preguntas interesantes, motivadoras, simples, breves y concisas.

Conocer a sus estudiantes a fin de formular las preguntas en forma tal que éstos puedan y se atrevan a responder.

Formula cada pregunta en el momento preciso.

Evitar el enojo o reproche cuando surjan respuestas no satisfactorias.

El Ministerio de Educación (2007) define que la técnica de la pregunta está contextualizada para funciones de evaluación cumple un papel importante ya que, de acuerdo a su diseño, se puede obtener de los alumnos información sobre conceptos, procedimientos, habilidades cognitivas, sentimientos, experiencias de memoria a corto o a largo plazo. Ésta técnica atrae mucho la atención de los estudiantes, estimula el raciocinio y juicio crítico, permitiendo una relación más estrecha entre el docente y sus alumnos.

2.2.2.1.1.1.4. Cuestionario para investigar contenidos

García (2017). El cuestionario es un procedimiento considerado clásico en las ciencias sociales para la obtención y registro de datos. Su versatilidad permite utilizarlo como instrumento de investigación y como instrumento de evaluación de personas, procesos y programas de formación. Es una técnica de evaluación que puede abarcar aspectos cuantitativos y cualitativos. Su característica singular radica en que, para registrar la información solicitada a los mismos sujetos, ésta tiene lugar de una forma menos profunda e impersonal, que el "cara a cara" de la entrevista. Al mismo tiempo, permite consultar a una población amplia de una manera rápida y económica. Concepto y utilización del cuestionario.

El cuestionario consiste en un conjunto de preguntas, normalmente de varios tipos, preparado sistemática y cuidadosamente, sobre los hechos y aspectos que interesan en una investigación o evaluación, y que puede ser aplicado en formas variadas, entre las que destacan su administración a grupos o su envío por correo. La principal diferencia con la entrevista reside en la poca relación directa de los sujetos con la persona que los aplica, puesto que la persona encargada de su aplicación se limita a presentarlo al grupo, a dar ciertas normas generales y a crear un nivel de disposición favorable a la contestación sincera; cuando se envía por correo, la relación se limita a una carta de presentación solicitando su completamiento, e indicando la posible utilidad de los datos recogidos.

El cuestionario es un instrumento muy útil para la recogida de datos, especialmente de aquellos difícilmente accesibles por la distancia o dispersión de los sujetos a los que interesa considerar, o por la dificultad para reunirlos.

Permite, además, en paralelismo con la entrevista, identificar y sugerir hipótesis y validar otros métodos. La finalidad del cuestionario es obtener, de manera sistemática y ordenada, información acerca de la población con la que se trabaja, sobre las variables objeto de la investigación o evaluación.

2.2.2.1.1.2. Modalidades de la organización de la enseñanza dinámica

2.2.2.1.1.2.1. Formas de organización orientadas por el grupo

2.2.2.1.1.2.1.1. Trabajo en grupo colaborativo

Iriarte (2003) menciona que son las aportaciones que hace un estudiante a sus compañeros de equipo (una o dos personas) en cuanto a experiencias, comentarios, sugerencias y reflexiones sobre el trabajo que han desarrollado cada uno de los integrantes del equipo, y a su vez, se espera que sus compañeros de equipo contribuyan en el mismo sentido, para después

transformar el trabajo individual en un producto más enriquecido que contemple las observaciones hechas por los compañeros de equipo, es más que elogiar o estar de acuerdo con el trabajo del compañero. El trabajo colaborativo promueve en un pequeño equipo de estudiantes lograr metas comunes.

Escarbajal, (2002). El trabajo en grupo colaborativo es un conjunto de personas que ponen en marcha instrumentos para alcanzar metas comunes, habiendo una democracia interna en el mismo y cuando el propio grupo se convierte en protagonista y responsable de todo el trabajo de tal manera que con el paso del tiempo el grupo va generando su propio estilo.

2.2.2.1.1.2.1.2. Philips 66

Técnica de dinámica de grupos que se basa en la organización grupal para elaborar e intercambiar información mediante una gestión eficaz del tiempo.

Un grupo grande se divide en subgrupos de 6 personas para discutir durante 6 minutos un tema y llegar a una conclusión. Del informe de todos los subgrupos se extrae después la conclusión general (Métodos de enseñanza aprendizaje. 2012).

2.2.2.1.1.2.1.3. Trabajo en grupo cooperativo

Gutiérrez, (2009), El trabajo en equipo, un término que se emplea frecuentemente en las aulas de clase, dependiendo de la organización y desarrollo de las actividades que los profesores mantengan, trabajar en equipo es un modelo que se ha seguido y se ha modificado con el paso del tiempo, ahora se le ha dado más peso al aprendizaje cooperativo, es decir, un grupo de alumnos trabajan en equipo y el resultado de este trabajo debe reflejar que todos y cada uno de ellos hayan aportado información de igual manera

2.2.2.1.1.2.2. Formas de organización generadoras de autonomía

2.2.2.1.1.2.2.1. Talleres

Mirebant, (2017) “Un taller pedagógico es una reunión de trabajo donde se unen los participantes en pequeños grupos o equipos para hacer aprendizajes prácticos según los objetivos que se proponen y el tipo de asignatura que los organice. Puede desarrollarse en un local, pero también al aire libre.

2.2.2.1.1.2.2.2. Proyectos

Según Mauricio (Servicio Nacional de Aprendizaje Centro de Servicios Administrativos Regional. 2011), el término proyecto proviene del latín proyectos y cuenta con diversas significaciones. Podría definirse a un proyecto como el conjunto de las actividades que desarrolla una persona o una entidad para alcanzar un determinado objetivo. Estas actividades se encuentran interrelacionadas y se desarrollan de manera coordinada.

Un proyecto puede ser simplemente un plan o una idea al menos en la vida cotidiana o en el lenguaje coloquial. Cuando se habla de proyectos en un marco más formal, es habitual que puedan distinguirse diversas etapas en su desarrollo: primero surge una idea que reconoce una oportunidad, luego se diseña el proyecto en sí mismo con la valoración de las estrategias y opciones y finalmente se ejecuta el plan. Tras la concreción del proyecto, llega la hora de evaluar los resultados según el cumplimiento, o no, de los objetivos fijados.

Diseñar un proyecto educativo significa planear un proceso para alcanzar una meta educativa, objetivos de aprendizaje. Esto implica desde la selección del problema surgido en un contexto educativo particular, su tratamiento hasta la presentación del informe. En otros términos, corresponde la realización de varias etapas interrelacionadas de concepción, planeamiento, formulación de acciones, implementación y evaluación. El objetivo principal de un proyecto es resolver, en forma organizada y planificada, un problema previamente identificado en su

realidad educativa, aprovechando para ello los recursos disponibles y respetando ciertas restricciones impuestas por la tarea a desarrollar y por el contexto (Diseño de proyectos educativos Metodología de trabajo en los proyectos ATEES. 2012).

2.2.2.1.1.2.2.3. Casos

Según Carmona (2012), el aprendizaje a través del trabajo de casos, está basado plenamente en la experiencia, donde el alumno debe «ponerse en los zapatos del otro» y asumir posturas como si el mismo estuviera en la situación planteada. El rol del profesor cuando se trabaja con el método de casos, es asignar los casos para la discusión, provocar la argumentación y guiar la discusión. El método de casos es una técnica que puede aplicarse individualmente o en grupos. Cuando se aplica individualmente, es una técnica de resolución de problemas y de toma de decisiones; cuando se aplica en grupo es una técnica eminentemente social.

Reyes, (2012). El método del caso es la descripción de una situación concreta con finalidades pedagógicas para aprender o perfeccionarse en algún campo determinado. El caso se propone a un grupo-clase para que individual y colectivamente lo sometan al análisis y a la toma de decisiones. Al utilizar el método del caso se pretende que los alumnos estudien la situación, definan los problemas, lleguen a sus propias conclusiones sobre las acciones que habría que emprender, contrasten ideas, las defiendan y las elaboren con nuevas aportaciones. La situación puede presentarse mediante un material escrito, filmado, dibujado, con soporte informático o audiovisual.

2.2.2.1.1.2.2.4. Aprendizaje basado en problemas

El aprendizaje basado en problemas es una metodología centrada en el aprendizaje, en la investigación y reflexión que siguen los alumnos para llegar a una solución ante un problema planteado por el profesor.

Generalmente dentro del proceso educativo, el docente explica una parte de la materia y seguidamente, propone a los alumnos una actividad de aplicación de dichos contenidos. Sin embargo, el ABP se plantea como medio para que los estudiantes adquieran esos conocimientos y los apliquen para solucionar un problema real o ficticio, sin que el docente utilice la lección magistral u otro método para transmitir ese temario.

Barrows, (2010). Aprendizaje basado en problemas define al aprendizaje basado en problemas como “un método de aprendizaje basado en el principio de usar problemas como punto de partida para la adquisición e integración de los nuevos conocimientos”. En esta metodología los protagonistas del aprendizaje son los propios alumnos, que asumen la responsabilidad de ser parte activa en el proceso.

La propuesta del aprendizaje basado en problemas consiste en que los alumnos trabajen en equipos de seis a ocho integrantes con un tutor que promoverá la discusión en las sesiones de trabajo en grupo, y que no se convertirá en la autoridad del curso, sino que los alumnos sólo se apoyarán en él para la búsqueda de información.

A lo largo del trabajo grupal los alumnos deben adquirir responsabilidad y confianza en la tarea realizada en el grupo, logrando la habilidad para dar y recibir críticas enfocadas a la mejora de su desempeño y del grupo.

Los objetivos más relevantes que se persiguen en el aprendizaje basado en problemas son:

Promover en el alumno la responsabilidad de su propio aprendizaje;

Desarrollar habilidades para la evaluación crítica y la adquisición de nuevos conocimientos;

Involucrar al alumno en un reto;

Desarrollar el razonamiento eficaz y creativo de acuerdo a una base de conocimientos integrada y flexible;

Orientar la falta de conocimientos y habilidades de manera eficiente y eficaz hacia la búsqueda de la mejora;

Estimular el desarrollo del sentido de colaboración como un miembro de un equipo para alcanzar una meta común.

2.2.2.1.2. Enfoque metodológico de aprendizaje

Las teorías del aprendizaje tratan de explicar cómo se constituyen los significados y como se aprenden los nuevos conceptos. Ayudan a comprender, predecir, y controlar el comportamiento humano y tratan de explicar cómo los sujetos acceden al conocimiento. Su objeto de estudio se centra en la adquisición de destrezas y habilidades, en el razonamiento y en la adquisición de conceptos.

Rico, P (2013). Los enfoques metodológicos de aprendizaje son aquellas formulaciones, teorías, paradigmas y planteamientos que intentan explicar cómo aprendemos. Tienen, por tanto, un carácter descriptivo.

2.2.2.1.2.1. Modalidades metodológicas de aprendizaje estática

2.2.2.1.2.1.1. Metodología del aprendizaje conductual

Se centra en la conducta observable intentando hacer un estudio totalmente empírico de la misma y queriendo controlar y predecir esta conducta. Su objetivo es conseguir una conducta determinada, para lo cual analiza el modo de conseguirla.

Es el cambio en la conducta observable de un sujeto, cómo éste actúa ante una situación particular. La conciencia, que no se ve, es considerada como "caja negra". En la relación de aprendizaje sujeto - objeto, centran la atención en la experiencia como objeto, y en instancias puramente psicológicas como la percepción, la asociación y el hábito como generadoras de respuestas del sujeto.

No están interesados particularmente en los procesos internos del sujeto debido a que postulan la "objetividad", en el sentido que solo es posible hacer estudios de lo observable (González, A. 2010).

Los enfoques conductistas: La teoría del conductismo se concentra en el estudio de conductas que pueden observarse y medirse. Podríamos decir que esta teoría visualiza nuestra mente como si ella fuera una "caja negra", en donde las respuestas a los estímulos se observan cuantitativamente, ignorando por completo la posibilidad de que cualquier proceso pueda producirse en el interior de nuestra mente.

Además, se cree que los comportamientos están determinados por las condiciones medio ambientales. En este sentido, el estudiante es considerado como un ser pasivo que solo reacciona a los estímulos medioambientales. De igual manera se asocia la idea central del conductismo a la asociación estímulo-respuesta; significando una respuesta directa del

organismo a un estímulo del medioambiente. Es entonces éste último es el principal factor de aprendizaje y no el sujeto mismo. Por lo tanto, manipulando las condiciones del medioambiente podrán generarse los cambios en los aprendices.

Desde esta perspectiva el estudiante se transforma en una persona que responde a los estímulos del medioambiente, en tanto que la actividad que se le reconoce se refiere a la práctica, mental o física que debe ejercer para lograr los aprendizajes. Entonces, en una óptica conductista, la educación pone el énfasis en el manejo del medioambiente, la modificación del comportamiento, el reforzamiento como actividad más relevante y los objetivos de aprendizaje (Enfoques Aprendizajes y sus alcances Metodológicos, 2013).

2.2.2.1.2.1.2. Metodología del aprendizaje Mecánico

Ausubel (2010). “El aprendizaje mecánico, contrariamente al aprendizaje significativo, se produce cuando no existen sub sensores adecuados, de tal forma que la nueva información es almacenada arbitrariamente, sin interactuar con conocimientos pre existentes, cuando el alumno carece de conocimientos previos relevantes y necesarios para hacer que la tarea de aprendizaje sea potencialmente significativa.

Obviamente, el aprendizaje mecánico no se da en un “vacío cognitivo” puesto que debe existir algún tipo de asociación, pero no en el sentido de una interacción como en el aprendizaje significativo. El aprendizaje mecánico puede ser necesario en algunos casos, por ejemplo: en la fase inicial de un nuevo cuerpo de conocimientos, cuando no existen conceptos relevantes con los cuales pueda interactuar, en todo caso el aprendizaje significativo debe ser preferido,

pues, este facilita la adquisición de significados, la retención y la transferencia de lo aprendido”

Gonzales (2010). “El aprendizaje mecánico no es más que lo aprendido de forma repetitiva al punto de ser memorizado por el individuo, estos son aprendizajes que no van arraigados a la estructura cognitiva de la persona por lo que es posible su olvido de manera rápida al dejar de hacer la actividad. Este tipo de aprendizaje es totalmente lo contrario al significativo, dado que este según los expertos es cuando la persona relaciona la información nueva con la que ya tiene, haciendo una comparación y de esta manera ajustar ambas informaciones. Es entonces, gracias a esto que se condicionan los nuevos conocimientos, experiencias y se modifican de acuerdo a lo aprendido.”.

2.2.2.1.2.1.3. Metodología del aprendizaje repetitivo

Arias (2010) Consiste en aprender una información de manera general considerando como base la repetición, pero sin encontrar una verdadera relación con los conocimientos anteriores y con la realidad. Este tipo de aprendizaje comprende como ejercicios de recitación o de aplicación de modelos propuestos, que tiene como consecuencia un resultado y a esperado que garantiza el éxito, pero sin que se logre una verdadera comprensión de los hechos.

Este tipo de enseñanza se practicaba en la escuela tradicional, la cual trataba a los alumnos como si fueran una hoja en blanco que requiere que el docente lo llene con sus conocimientos, y que el alumno. Este tipo de aprendizaje no favorece al alumno para que desarrolle un verdadero interés por los conocimientos que se le están enseñando, sino al contrario, los

vuelve seres pasivos, acríticos, descontextualizados provocándole con este más daño que beneficio, originando seres incapaces de tomar decisiones por propia cuenta como ser humano.

2.2.2.1.2.2. Modalidades metodológicas de aprendizaje dinámica

2.2.2.1.2.2.1. Formas metodológicas orientado por el grupo

2.2.2.1.2.2.1.1. Metodología del aprendizaje colaborativo

Rojas (2015) El trabajo colaborativo consiste en una forma de organización de pequeños grupos de trabajo dado por alumnos o personas que desean desempeñar una labor en conjunto.

2.2.2.1.2.2.1.2. Metodología del aprendizaje cooperativo

Aramburo (2014) “Por medio de este método los estudiantes en grupos pequeños trabajan para investigar acerca de un tema propuesto por el docente. Cada tema se divide en tantas partes como miembros tiene el grupo y cada miembro es responsable de buscar información y aprender la sección que le corresponde. Al final todos los integrantes han de coordinarse para llevar a cabo las actividades que establece el proyecto así como de presentar el informe final”.

2.2.2.1.2.2.2. Formas metodológicas generadoras de autonomía

2.2.2.1.2.2.2.1. Metodología de aprendizaje basado en problemas

Viscarro y Juárez (2016) La metodología Aprendizaje Basado en Problemas es una colección de problemas cuidadosamente contruidos por grupos de profesores de materias afines que se presentan a pequeños grupos de estudiantes auxiliados por un tutor. Los problemas, generalmente, consisten en una descripción en lenguaje muy sencillo y poco técnico de conjuntos de hechos o fenómenos observables que plantean un reto una cuestión, es decir, requieren explicación. La tarea del grupo de estudiantes es discutir estos problemas y producir

explicaciones tentativas para los fenómenos describiéndolos en términos fundados de procesos, principios o mecanismos relevantes.

2.2.2.1.2.2.2.2. Metodología del aprendizaje significativo

Capilla (2016). El aprendizaje significativo es una teoría cognitiva del aprendizaje. Se divide en dos. La primera consiste en explicar cómo se adquiere el conocimiento y segunda en cómo se retiene. Dicha teoría se inserta en el Constructivismo y postula la premisa de que es el individuo mismo el que genera y construye su propio aprendizaje

Rivera (2004). El aprendizaje significativo se fundamenta en el descubrimiento del alumno a partir de los llamados “desequilibrio”, “transformaciones”, que están en función a los intereses, motivaciones, experimentaciones y uso del pensamiento.

Los requisitos básicos a considerar en todo aprendizaje significativo son: Las experiencias previas (conceptos, contenidos, conocimientos

2.2.2.1.2.2.2.3. Metodología de aprendizaje constructivo

Sanhueza (2010). El constructivismo es el modelo que mantiene una persona, tanto en los aspectos cognitivos, sociales y afectivos del comportamiento que manifiesta en un medio ambiente día a día. Esta construcción que se realiza todos los días y en casi todos los contextos de la vida, depende sobre todo de dos aspectos: De la representación inicial que se tiene de la nueva información y, de la actividad externa o interna que se desarrolle al respecto.

En definitiva, todo aprendizaje constructivo supone una construcción que se realiza a través de un proceso mental que conlleva a la adquisición de un conocimiento nuevo.

Gasparín, Ruís y otros. (2010). El papel del profesor, sigue siendo igualmente importante o más que en el caso tradicional, dado que ahora él debe trabajar en forma colaborativa y

multidisciplinaria con sus colegas para generar problemas, proyectos o casos que sean retadores y motivadores para el alumno, además de que debe asegurarse que el proceso se está dando en forma adecuada y el equipo de alumnos logro plantear los objetivos educativos que se esperaban con el objeto de que logre buscar y adquirir el conocimiento adecuado que cumpla con los objetivos de la materia. El profesor es el que guía buscando hacer que la pregunta adecuada en el momento adecuado para hacer que la discusión diverja o converja según sea conveniente en un momento dado. El profesor debe analizar en todo momento la actitud de cada uno de los miembros del equipo en forma individual y de todos ellos en forma grupal, y decidir si todo va bien o es necesaria su intervención. Pero siempre deberá estar consciente de que él no es el protagonista principal y que su intervención deberá ser mínima pero suficiente.

Coll, (2010), Aprendizaje constructivo, se fundamenta en el proceso de desarrollo de conocimientos del alumno desde su entorno social, cultural y ambiental. "Básicamente significa que el individuo, tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos, no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día con día como resultado de la interacción entre esos dos factores. En consecuencia, según la posesión del constructivismo, el conocimiento no es una copia fiel de la realidad, sino una construcción del ser humano. ¿Con qué instrumentos realiza la persona dicha construcción?, fundamentalmente con los esquemas que ya posee, es decir, con la que ya construyó en su relación con el medio que lo rodea"

Sanhueza G, (2010). Una estrategia adecuada para llevar a la práctica este modelo es "El método de proyectos", que permite interactuar a los alumnos en situaciones concretas,

significativas y estimula el “saber”, el “saber hacer” y el “saber ser” es decir lo conceptual, lo procedimental y lo actitudinal.

2.2.2.1.2.2.2.4. Metodología de aprendizaje por descubrimiento

Edelmán (2015) “El Aprendizaje por Descubrimiento es un método que permite al estudiante a interesarse en los conocimientos propios, utilizando los materiales que conforman en el contenido en la estructura cognitiva; el estudiante quien debe descubrir a través de experimentos didácticos e investigaciones, según los objetivos que el docente le presente. Impulsa la metacognición y el enfoque aprender a aprender, fundamental en el proceso enseñanza aprendizaje. Según Bruner.

2.2.2.1.2.2.2.5. Metodología de aprendizaje estructurado en el pensamiento complejo

Morin (2004) Se trata construir un método nuevo sobre la base de las ideas complejas que emanan de las ciencias y su conjugación con el pensamiento humanista, político social y filosófico. También se utiliza pensamiento complejo en un sentido más estrecho, para designar a los estudios científicos que intentan explicar las dinámicas complejas de los objetos en estudio, sin extraer de ello consecuencias cosmovisivas o metodológicas más generales.

2.2.2.1.3. Recursos soporte de aprendizaje

Se entiende por recurso cualquier medio, persona, material, procedimiento, se incorpora en el proceso de aprendizaje para que cada alumno alcance el límite superior de sus capacidades y potenciar así su aprendizaje, cuando se habla de recursos de aprendizaje se hace referencia a todo recurso didáctico, modalidad o sistema de información identificado como necesario para lograr una exitosa realización en la labor académica.

Dentro de los recursos de aprendizaje se insertan los recursos didácticos como uno de los elementos relevantes dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje-evaluación, favorecen el logro de las competencias profesionales además enriquecen el carácter lúdico que deben tener principalmente las situaciones de aprendizaje, ya que el hacer tiene un sentido fundamental en la vida de los estudiantes. A través del uso de los recursos se abren permanentemente posibilidades para la imaginación, lo gozoso, la creatividad y la libertad (García F. 2013).

2.2.2.1.3.1. Modalidades de los recursos de soporte del aprendizaje estática

2.2.2.1.3.1.1. La palabra del profesor

Ospina (2013) La palabra trasciende cada instante al generar preguntas, intercambiar respuestas, atraer la disposición de quien escucha para hacerse comprensible, agradable y cuestionable ante un propósito comunicativo. Por lo tanto, la palabra como mediación pedagógica en el ámbito educativo superior, se instaura en la comunicación como actividad social humana, primordial en la formación universitaria donde la discusión, el diálogo y los acompañamientos para verbales, no verbales, cobran vital importancia desde la articulación que la docente propicia al poner en escena sus conocimientos.

En el lenguaje utilizado por el profesor en clase están incluidos todos los contextos sociales que lo han configurado al mismo tiempo que sus pensamientos y entre más ricos sean estos contextos mejor manejo de las ideas y de los conceptos se tendrá para transmitirlos con un grado de análisis y de construcción epistemológica más alto

2.2.2.1.3.1.2. Láminas y fotografías

recursos visuales (2009) Es un recurso que se utiliza como herramienta para el aprendizaje, en la sala de clases; para representar algún contenido de la clase en forma visual, debe ser colorida y atrayente para el niño (a), nos sirven como apoyo visual motivador a los aprendizajes de los contenidos que vamos a tratar, sirven para guiar la clase, sirven para desarrollar la observación en los niños y niñas, sirven para incentivar la comunicación a través del dialogo, la descripción y la narración con argumentos.

La función de las Láminas es aclarar y apoyar visualmente los contenidos de los aprendizajes que entrega la Educadora en el aula. Las láminas por ser materiales visuales hacen que las clases resulten más atrayentes, interesantes, motivadores, dinámicas y participativas, logrando de esta manera más atención por parte de los niños-as, logrando mejores resultados en sus aprendizajes, ya que con las láminas queda más fijado en la retina los objetivos que se pretenden lograr con este material haciendo clases más agradables y significativas

La aplicación didáctica de la fotografía en el aula, aparte del uso convencional como apoyo a textos, puede orientarse tanto en lo que se ha venido llamando lectura de imágenes, como en el conocimiento del medio en sí mismo, justificado no sólo por su notable influencia social sino por la necesidad de dotar a los alumnos de informaciones básicas sobre este lenguaje gráfico-visual, a fin de que sean capaces de interpretarlo. La fotografía es por ello una herramienta, un documento y un objeto de trabajo que facilita las actividades creativas en el aula.

La fotografía fomenta la lectura de imágenes, y el contacto con el mundo icónico, a través de la interpretación lúdica y reflexiva de los mensajes visuales, mediante lecturas objetivas y subjetivas, así como recreaciones de los mismos. La imagen informa sobre la realidad, pero

también tiene que ser una plataforma que potencie la imaginación y creatividad de los alumnos (La fotografía como recurso didáctico, 2012).

2.2.2.1.3.1.3. Videos

Medio didáctico que facilita la construcción de un conocimiento significativo dado que se aprovecha el potencial comunicativo de las imágenes, los sonidos y las palabras para transmitir una serie de experiencias que estimulen los sentidos y los distintos estilos de aprendizaje en los alumnos. Esto permite concebir una imagen más real de un concepto. Sin embargo, la imaginación vuela, los conceptos se reagrupan y se redefinen, y es entonces cuando la presencia del maestro se reafirma, ya que es él quien determina cómo, cuándo y para qué se debe utilizar, lo cual, le da sentido y valor educativo.

Diapositiva que se utiliza para captar la atención; favorece el aprendizaje y sirve de apoyo para el profesor, se puede realizar a partir de imágenes fijas. El vídeo se puede repetir cuantas veces se desee hasta que el tema quede comprendido. Los conocimientos podrán ser más significativos con un documental o vídeo ya que se les muestra a los alumnos la práctica de lo visto en clase (Recursos visuales, 2013).

2.2.2.1.3.2. Modalidades de los recursos del soporte de aprendizaje dinámico

2.2.2.1.3.2.1. Recursos soporte de aprendizaje orientado por el grupo

2.2.2.1.3.2.1.1. Blog de internet

El blog es un recurso de amplias potencialidades a la hora de trabajar colaborativamente en el aula contenidos preferentemente transversales, así como competencias básicas. En definitiva, el weblog permite todo un abanico de experiencias compartidas que permiten al alumno la reflexión y el contraste de ideas propias y ajenas.

Un blog es una página Web muy básica y sencilla donde el usuario puede colgar comentarios, artículos, fotografías, enlaces e incluso vídeos. A simple vista, no hay nada que lo diferencie de cualquier página Web personal, en definitiva, un blog es una página Web de sencillo manejo, gratuita y que sirve para que el autor cuelgue las impresiones sobre sus experiencias que luego pueden ser comentadas por otros visitantes (Bohórquez E. 2013)

2.2.2.1.3.2.1.2. Carteles grupales

Este es un material gráfico que transmite un mensaje. Está integrado en una unidad estética formada por imágenes y textos breves de gran impacto. Su mensaje debe ser integral, es decir, debe percibirse como un todo, donde cada elemento armoniza, creando una unidad visual estética.

Las posibilidades pedagógicas en el uso del cartel son: consolidar el tema a difundir y presentarlo en forma clara y concisa. El cartel permite preparar con antelación gráficos o textos y permite llevar un orden de ideas, es un medio de comunicación escrita que se utiliza para informar a grupos noticias específicas; el cartel es de carácter comunicativo, debe ser instalado en un sitio visible como el atrio de una iglesia, el salón de clases y la escuela o colegio (León, R. 2012).

2.2.2.1.3.2.2. Recursos soporte de aprendizaje generadores de autonomía

2.2.2.1.3.2.2.1. Representaciones gráficas y esquemas

La representación gráfica es un recurso que mediante su manejo ayuda a elaborar las ideas permitiendo llegar de una forma más fácil y directa al alumno. Creemos que un material

gráfico, cuidado y diseñado para alcanzar unos objetivos educativos, puede ser un instrumento lúdico y útil a disposición del educador.

Los organizadores gráficos son técnicas activas de aprendizaje por las que se representan los conceptos en esquemas visuales. El alumno debe tener acceso a una cantidad razonable de información para que pueda organizar y procesar el conocimiento. El nivel de dominio y profundidad que se haya alcanzado sobre un tema permite elaborar una estructura gráfica (La representación gráfica como recurso educativo en la enseñanza. 2013).

Existen diversos organizadores gráficos. Los que más se han desarrollado y se utilizan con mayor frecuencia son: el subrayado, el diagrama de Venn, la rueda de atributos, los mapas conceptuales, el esquema de llaves, el mentefacto conceptual, el esquema causa-efecto, las cadenas de secuencias, la mesa de tesis y la espina de pescado (Moncayo, M. 2014).

2.2.2.1.3.2.2.2. Bibliográficas y textos

En el contexto de presentación de un trabajo académico, una bibliografía es una lista de documentos consultados durante su preparación. Tendrá que incluir los documentos consultados aunque no se hayan citado en el trabajo.

Los textos deben contener un lenguaje actual que vaya a enriquecer efectivamente el vocabulario y seleccionar una parte del texto literario o trabajar con relatos cortos que puedan ser abarcados fácilmente en una o dos sesiones. Por otra parte podemos facilitar la comprensión global encuadrando el texto en el marco sociocultural correspondiente y proporcionando las referencias temporales que consideremos necesaria (Blázquez J. 2012).

2.2.2.1.3.2.2.3. Wiki d web 2.0

Web 2.0 permite a sus usuarios interactuar con otros usuarios o cambiar contenidos del sitio web, en contraste a sitios web no-interactivos donde los usuarios se limitan a la visualización pasiva de información que se les proporciona.

Es la nueva forma de aprovechar la red, permitiendo la participación activa de los usuarios, a través de opciones que le dan al usuario voz propia en la web, pudiendo administrar sus propios contenidos, opinar sobre otros, enviar y recibir información con otras personas de su mismo estatus o instituciones que así lo permitan. La estructura es más dinámica y utiliza formatos más modernos, que posibilitan más funciones.

2.2.2.1.3.2.2.4. Hipertexto

El hipertexto es una tecnología que organiza una base de información en bloques distintos de contenidos, conectados a través de una serie de enlaces cuya activación o selección provoca la recuperación de información, a su vez ha sido definido como un enfoque para manejar y organizar información, en el cual los datos se almacenan en una red de nodos conectados por enlaces. Los nodos contienen en textos y si contienen además gráficos, imágenes, audio, animaciones y vídeo, así como código ejecutable u otra forma de datos se les da el nombre de hipermedio, es decir, una generalización de hipertexto.

Hipertexto es la presentación de información como una red de nodos enlazados a través de los cuales los lectores pueden navegar libremente en forma no lineal. Permite la coexistencia de varios autores, desliga las funciones de autor y lector, permite la ampliación de la información en forma casi ilimitada y crea múltiples rutas de lectura (Arroyo E. 2012).

III. METODOLOGÍA.

3.1. El tipo de investigación

La presente investigación científica es cuantitativa.

Monge (2011) La investigación científica cuantitativo es un proceso sistemático y ordenado que se lleva a cabo siguiendo determinados pasos. Planear una investigación consiste en proyectar el trabajo de acuerdo con una estructura lógica de decisiones y con una estrategia que oriente la obtención de respuestas adecuadas a los problemas de indagación propuestos.

La investigación cuantitativa permite determinar la fuerza de asociación o correlación entre variables, la generalización y objetivación de los resultados a través de una muestra para hacer inferencia a una población de la cual toda muestra procede. Tras el estudio de la asociación o correlación pretende, a su vez, hacer inferencia causal que explique por qué las cosas suceden o no de una forma determinada

El tipo de investigación es correlacional: ya que la investigación cuantitativa trata de determinar la fuerza de asociación o correlación entre variable, a la vez recoge información empírica, objetiva y que por su naturaleza esta clase de investigación termina con datos numéricos.

3.1.1. Nivel de la investigación de las tesis.

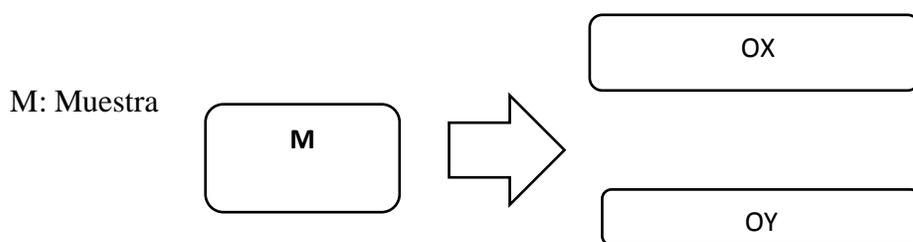
El nivel es explicativo ya que mediante este tipo de investigación que requiere la combinación de los métodos analíticos y sintéticos, en conjugación con el deductivo y el inductivo, lo que trata de responder o dar cuenta del porqué del objeto que se está investigando es decir se orienta a explicar las causas y efectos de la investigación del proyecto.

3.1.2. Diseño de la investigación.

El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables (EPIRED-Perú).

Los investigadores no son meros tabuladores, sino que recogen los datos sobre la base de una hipótesis o teoría, exponen y resumen la información de manera cuidadosa y luego analizan minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento.

El esquema es el siguiente:



Dónde:

M: Docentes

OX= perfil profesional

OY= Perfil didáctico

3.2. Población y muestra.

3.2.1. Población

Hernández y Fernández y otros (2010). La población constituye el objeto de la investigación, siendo el centro y de ella se extrae la información requerida para el estudio respectivo; como el conjunto de individuos, objetos, entre otros, que siendo sometidos a estudio, tienen características comunes para proporcionar datos, siendo susceptibles de los resultados alcanzados.

Tabla 1. Población de docentes de la Investigación

N°	INSTITUCIÓN EDUCATIVO PRIMARIA	DIRECCIÓN	DISTRITO	UGEL	N° DE DOCENTES
1	70 030	Coata	Coata	Puno	12
2	70 032	Capajsi	Coata	Puno	10
TOTAL					22

3.2.2. Muestra

Es una porción representativa de la población, que permite generalizar los resultados de una investigación. Es la conformación de unidades dentro de un subconjunto que tiene por finalidad integrar las observaciones (sujetos, objetos, situaciones, instituciones u organización o fenómenos), como parte de una población. Su propósito básico es extraer información que resulta imposible estudiar en la población, porque esta incluye la totalidad.

Por consiguiente, se puede establecer que la muestra representa a un subgrupo de la población, objeto del estudio y que se extrae cuando no es posible medir a cada una de las unidades de dicha población. Es decir, en este caso el número de personas que están ligadas directamente con el objeto de la investigación (La metodología de la Investigación. 2012).

La muestra seleccionada está constituida por 22 docentes de las instituciones Educativas del nivel primaria 70030 y 70032 del distrito de Coata.

3.2.3. Área geográfica del estudio

3.2.3.1. Ubicación geográfica del distrito de Coata

El distrito de Coata está ubicado en el altiplano peruano-boliviano, este distrito se encuentra a orillas del lago Titicaca, a una altura de 3.814 metros sobre el nivel del mar.

Elevación de la superficie: 3.812 m

Superficie: 8.372 km²

Longitud: 190 km

Cuenca hidrográfica: 58.000 km.

Es uno de los 15 distritos de la Provincia de Puno en el Departamento de Puno, perteneciente a la Región Puno, Perú.

3.3. Definición y Operacionalización de las variables

Tabla 2. Operacionalización de variables

Problema	Variable	Sub variables	Atributos	Criterios de Indicador		Indicadores
¿Cuál es el Perfil Profesional y Perfil Didáctico de los docentes de Nivel Primaria de Educación Básica Regular en las Instituciones 70 030 y 70 032 del distrito de Coata, ¿Provincia Puno, región Puno, año 2017?	Perfil Didáctico	Estrategias Didácticas	Forma de Organización de la Enseñanza	Estáticas		Exposición Demostraciones Técnicas de preguntas Cuestionario para investigar contenidos
				Dinámicas	Orientadas por el grupo	Trabajo en grupo colaborativo Philips 6/6 Trabajo en grupo cooperativo
					Generadoras de autonomía	Talleres Proyectos Casos Aprendizaje Basado en Problemas
			Enfoque Metodológico de aprendizaje	Estáticas		Metodología del Aprendizaje Conductual Met. Aprendizaje Mecánico Met. Aprendizaje Repetitivo
				Dinámicas	Orientadas por el grupo	Met. Aprendizaje Colaborativo Met. Aprendizaje Cooperativo Met. Aprendizaje basado en dinámicas grupales
					Generadoras de autonomía	Met. Aprendizaje Basado en Problemas Met. Aprendizaje Significativo Met. Aprendizaje Constructivo Met. Aprendizaje Por Descubrimiento Met. Aprendizaje Estructurado en el Pensamiento Complejo
			Recursos soporte de aprendizaje	Estáticos		La palabra del Profesor o -Laminas y Fotografías
				Dinámicas	Orientadas por el grupo	Blog de Internet Carteles grupales

Problema	Variable	Sub variables	Atributos	Criterios de Indicador		Indicadores
					Generadoras de autonomía	Representación gráficas y esquemas Bibliográficos textos Wiki de Web 2.0 Hipertexto (con navegación de Internet)
	Perfil Profesional	Formación Profesional	Básica	Regular		Universidad Instituto Superior Pedagógico
Por complementación				Proveniente de Inst. Superior		
Continua			Segunda Especialidad Profesional		En otro nivel Educativo especialidad En campos a fines en especialidad profesional	
			Post Grado		Mención Universidad Grado Obtenido	
Desarrollo Laboral		Tiempo de servicio	Años de servicio		Post grado de cinco años	
			Situación contractual		Nombrado Contratado	
		Gestión de aula	Nivel /especialidad		Básica Regular	
			Planificación de sesiones de clase		Plan de sesión Desarrollo de sesión	
		Gestión directiva	Cargo desempeñado		Docente de aula multigrado Director Unidocencia	

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Laoz (2012) se dice que las técnicas de estudio forman parte de las estrategias de aprendizaje que se pueden agrupar en tres grupos: estrategias de organización, estrategias de trabajo en clase y técnicas de estudio y memorización de la información, las técnicas de estudio no se pueden aprender como un aprendizaje aislado, sino que su entrenamiento se realizará siguiendo la guía de orientación expuesta a continuación, mientras estudian los

contenidos escolares.

Darío (2008) señala que los instrumentos de aprendizajes son todos aquellos que utilizamos para aprender algún concepto o lo que fuere. Los mismos pueden ser: Métodos de lectura y comprensión, manejo del tiempo, cuadros y redes conceptuales, en grupo, solitario/a, resúmenes.

3.4.1 Técnica la encuesta

La encuesta sería el "método de investigación capaz de dar respuestas a problemas tanto en términos descriptivos como de relación de variables, tras la recogida de información sistemática, según un diseño previamente establecido que asegure el rigor de la información obtenida" (Buendía, 1998, p.120).

3.4.2 Instrumento el cuestionario

Jiménez (1999) señala que el cuestionario es un instrumento de investigación. Este instrumento se utiliza, de un modo preferente, en el desarrollo de una investigación en el campo de las ciencias sociales: es una técnica ampliamente aplicada en la investigación de carácter cualitativa. El Cuestionario es "un medio útil y eficaz para recoger información en un tiempo relativamente breve".

3.5. Plan de análisis de datos

El procesamiento, se realizó sobre los datos obtenidos luego de la aplicación del instrumento, a los sujetos de estudio, docente de aula, con la finalidad de apreciar el comportamiento de los valores Perfil Profesional y Perfil Didáctico.

Asimismo, para procesar los datos y medir efectivamente las variables, se procedió a diseñar baremo especial para esta investigación. Esto de acuerdo a la estructura de la

matriz de operacionabilidad de las variables.

Para el análisis de los datos se empleó el programa Microsoft Programa Excel 2010.

3.5.1. Medición de Variables

3.5.1.1. Variable 1 Perfil Profesional

Tabla 3: Matriz del Variable perfil profesional

	CRITERIOS A EVALUAR						PUNTAJE MÁXIMO
FORMACIÓN ACADÉMICA	EVALUAR PUNTAJE MÁXIMO TITULO PROFESIONAL	Universitario 10 semestres (3 Puntos)	Pedagógico (2 puntos)	Tecnológico (1 puntos)	Universitario Complementación (2puntos)		3
	ESTUDIOS DE SEGUNDA ESPECIALIDAD	Obtuvo el título (2 puntos)	No obtuvo el título (1 punto)				2
	ESTUDIOS DE MAESTRÍA	Con grado (4 puntos)	Estudios concluidos (3 puntos)				4
	ESTUDIOS DE DOCTORADO	Con grado (5 puntos)	Estudios concluidos (4 puntos)				5
DESARROLLO LABORAL	AÑOS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL	1 a 5 años (1 punto)	6 a 10 años (2 puntos)	11 a 15 años (3 puntos)	16 a más (4 puntos)	Es cesante y está laborando en I.E. privada (4 puntos)	4
	CONDICIÓN LABORAL	Nombrado (3 puntos)	Contratado (2 puntos)	Está cubriendo licencia (1 punto)	16 a más (4 puntos)		3
	REALIZA UN PLAN PARA CADA CLASE	Inicial	Primaria	Secundaria	Superior	Básica alternativa	-----
	REALIZA UN PLAN	Si (1 punto)	No (0 puntos)				1
	PLANIFICA LA UNIDAD	Si (1 punto)	No (0 puntos)				1

	DESARROLLO DE LA CLASE	Empieza y termina exponiendo Si (0 puntos) No (1 puntos)	Deja tareas para casa Si (0 puntos) No (1 puntos)	Prefiere que las tareas las resuelvan en el aula Si (1 punto) No (0 puntos)			3
Sub total							26
CONOCIMIENTOS O DOMINIOS	CRITERIOS PARA SELECCIONAR Y/O DISEÑAR UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA						5
	CRITERIOS PARA INICIAR UNA SESIÓN DE CLASE						5
	Sub total						10 puntos
	TOTAL						36 PUNTOS

Tabla 4: Baremo del perfil profesional

PUNTUACIÓN	JUICIO	DECISIÓN	CATEGORÍAS
1 – 16	Está iniciando eSe recomienda empezar a desarrollar los rasgos de perfil profesional mantiene las mismas	Se recomienda empezar a desarrollar los rasgos de perfil profesional	EN FORMACIÓN
17 – 36	Está desarrollando y profundizando rasgos del perfil profesional	Se recomienda generar nuevos rasgos	FORMADO

3.5.1.2. Variable 2 Perfil Didáctico

Para la medición de la variable Perfil didáctico, se utilizó un Baremo, especialmente diseñado para esta investigación:

El perfil didáctico se medirá a través de su única subvariable: Estrategias Didácticas que en este baremo son: Estáticas (aquellas cuyo impacto en la actividad del estudiante genera

pasividad y receptividad) y dinámicas (aquellas cuyo impacto en el estudiante genera actividad y autonomía, dentro de estas estrategias están la impulsadas o mediadas por el grupo y las autonomía propiamente).

Tabla 5: Baremos para estimar las estrategias didácticas del docente de aula de educación básica regular

PUNTUACIÓN	JUICIO	DECISIÓN	NATURALEZA DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA
-48 a 1	Estrategia que orienta a la pasividad del estudiante	Se recomienda cambiar de estrategia	Estática
1. 5 a 26	Estrategias Impulsada por el grupo, requiere apoyo para activarse	Se acepta y se recomienda utilizarla alternando con estrategias que orienten la autonomía	Dinámicas
26.5 a 54	Estrategia que orienta al estudiante hacia la decisión Autónoma	Se acepta y se recomienda fortalecerla	

Los puntajes del baremo se refieren a la elección de prioridades en el uso de los atributos que configuran la variable Estrategias Didácticas; esto es Formas de organización, Enfoque metodológico del aprendizaje y Recursos. Los mismos que se definen según baremo a continuación:

3.5.1.2.1. Formas de organización utilizada

Implica la gestión de un “proceso de comunicación que se realiza con una finalidad específica y en el contexto determinado de una clase”.

Tabla 6: Matriz de la Sub variable estrategias didácticas: Formas de organización

ESTÁTICAS		DINÁMICAS
Estáticas	Impulsadas por el grupo	Generadoras de autonomía
Exposición	Debates	Aprendizaje basado en problemas
Cuestionario	Trabajo en grupo colaborativo	Método de proyectos
Técnica de pregunta	Lluvia de ideas	Talleres
Demostraciones	Philips 66	

3.5.1.2.1.1. Enfoques metodológicos de aprendizaje

Se define de acuerdo a la naturaleza teórica o concepción de aprendizaje que tiene y aplica el docente durante el desarrollo orgánico de la clase.

Tabla 7: Matriz de la sub variable estrategias didácticas: Enfoques metodológico de aprendizaje

ESTÁTICAS	DINÁMICAS	
Metodología de Aprendizaje conductual	Impulsadas por el Grupo	Generadoras de autonomía
Metodología de aprendizaje mecánico	Metodología de aprendizaje colaborativo	Metodología de aprendizaje basado en problemas
Metodología de aprendizaje	Metodología de aprendizaje cooperativo	Metodología de Aprendizaje Significativo
		Metodología de Aprendizaje Constructivo
		Metodología del aprendizaje por Descubrimiento

Repetitivo	Metodología de aprendizaje basado en Dinámicas Grupales	Metodología del Aprendizaje Estructurado en el Pensamiento Complejo.
------------	---	--

3.5.1.2.1.2. Recursos didácticos

Constituyen un sistema articulado de componentes que intervienen en el hecho educativo, con fines de soporte y/o viabilización de contenidos, facilitando el proceso de enseñanza y aprendizaje".

Tienen como objetivo, facilitar la intercomunicación entre el estudiante y los tutores o profesores para favorecer, a través del razonamiento, un acercamiento comprensivo de ideas y conocimientos.

Tabla 8: Matriz de la sub variable: estrategias didácticas: Recursos de aprendizaje

ESTÁTICAS	DINÁMICAS	
Estáticas	Impulsadas por el grupo	Generadoras de autonomía
La palabra del profesor	Blog de Internet	Representaciones gráficas
Laminas y fotografías	Carteles Grupales	Bibliográficos, textos
Videos		Wiki de Web 2.0

3. 6. Matriz de consistencia

Título de tesis	Enunciado del problema	Objetivos	Tipo y nivel de la investigación	Universo o Población	Variables
<p>Perfil Profesional y Perfil Didáctico de los docentes de Nivel Primaria de Educación Básica Regular en las Instituciones 70 030 y 70 032 del distrito de Coata, Provincia Puno, región Puno, año 2017</p>	<p>¿Cuál es el Perfil Profesional y Perfil Didáctico de los docentes de Nivel Primaria de Educación Básica Regular en las Instituciones 70 030 y 70 032 del distrito de Coata, ¿Provincia Puno, región Puno, año 2017?</p>	<p>Objetivo general: Determinar el Perfil profesional y Perfil didáctico de los docentes de Nivel Primaria de Educación Básica Regular en las Instituciones 70 030 y 70 032 del distrito de Coata, Provincia Puno, región Puno, año 2017.</p> <p>Objetivos específicos: Identificar el perfil de los</p>	<p>Tipo: No experimental. Nivel: Cuantitativo Diseño: Descriptivo.</p>	<p>La población estuvo conformada por 24 docentes del Nivel Primaria de Educación Básica Regular en las Instituciones 70 030 y 70 032 del distrito de Coata, Provincia Puno, región Puno, año 2017, mientras que la muestra estuvo conformada por 22 docentes.</p>	<p>Variable: Perfil Didáctico Variable: Perfil Profesional</p>

		<p>docentes de nivel Primaria de Educación Básica Regular en las Instituciones Educativas Públicas del Distrito de Coata</p> <p>Identificar el perfil didáctico de los docentes de nivel Primaria de Educación Básica Regular en las Instituciones Educativas Públicas del Distrito de Coata.</p>			
--	--	---	--	--	--

3.7. Principios éticos

El presente trabajo se desarrolló según el Código de Ética de Investigación científica de la universidad (ULADECH); donde los estudiantes de pre grado realizan una investigación de las diferentes ramas del conocimiento: humanidades, ciencias y tecnología, asegurando los derechos de propiedad intelectual del autor.

El presente Código de Ética tiene como propósito la promoción del conocimiento y bien común expresada en principios y valores éticos que guían la investigación en la universidad. Los principios Éticas de la universidad son los siguientes:

3.7.1. Protección a las personas: Permite respetar la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad de los investigadores.

3.7.2. Beneficencia y no maleficencia: Asegura el bienestar de las personas que participan en la investigación científica.

3.7.3. Justicia: El investigador debe ejercer un juicio razonable, ponderable y tomar las precauciones necesarias para asegurarse de que sus sesgos y las limitaciones de sus capacidades y conocimientos, no den lugar o tolerancia de prácticas injustas. Se otorgan a todas las personas que participan en la investigación con equidad.

3.7.4. Integridad científica: Enmarcado en la rectitud que deben regir no sólo la actividad científica de un investigador, sino que debe extenderse a sus actividades de enseñanza y a su ejercicio profesional.

3.7.5. Consentimiento informado y expreso; Las manifestaciones de un investigador en todo el proceso es en forma libre, inequívoca y específica.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados

Los resultados obtenidos

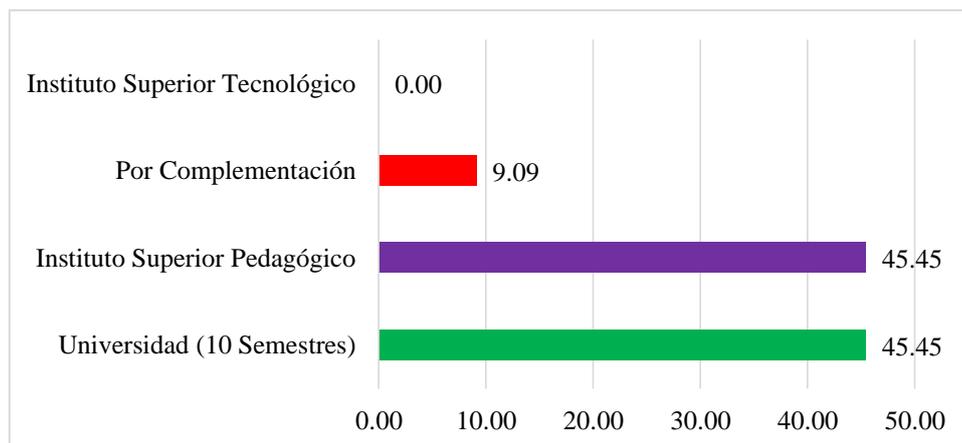
4.2. Rasgos profesionales de los docentes

Tabla 9. Institución de educación superior donde realizaron sus estudios los docentes

Estudios superiores	Nº de docentes	Porcentaje
Universidad (10 Semestres)	10	45.45
Instituto Superior Pedagógico	10	45.45
Por Complementación	2	9.09
Instituto Superior Tecnológico	0	0.00
Total	22	100,00

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes de las instituciones educativas de nivel primaria 70 030 y 70 032.

Gráfico 1. Institución de educación donde realizaron sus estudios los docentes



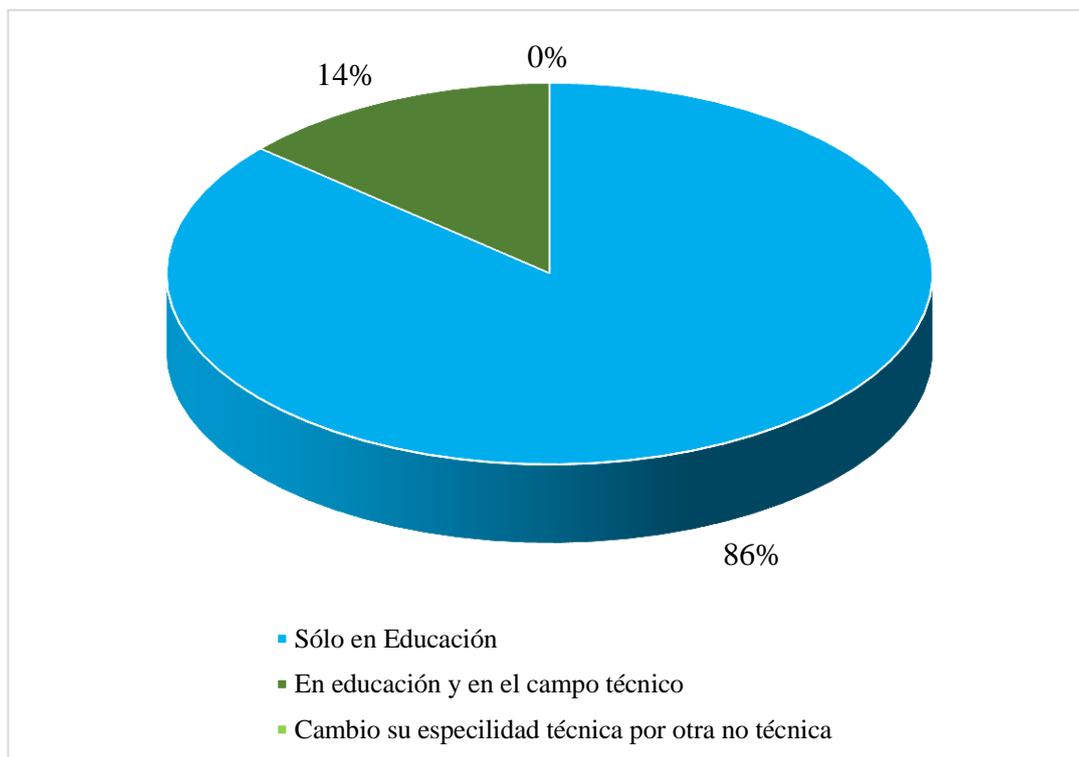
Fuente: De la tabla 9 y gráfico 1 se puede apreciar que el 45.45% se formaron en la universidad, 45.45% en instituto superior pedagógico y 9,09% por complementación.

Tabla 10. Institución donde trabajan los docentes de la institución educativo primaria 70 030 y 70 032 del distrito de Coata

Trabaja	N.º de docentes	Porcentaje
Sólo en Educación	19	86.36
En educación y en el campo técnico	3	13.64
Cambio su especialidad técnica por otra no técnica	0	0.00
Total	22	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes 2017

Gráfico 2. Institución donde trabajan los docentes de las instituciones educativos primarias 70 030 y 70 032 del distrito de Coata



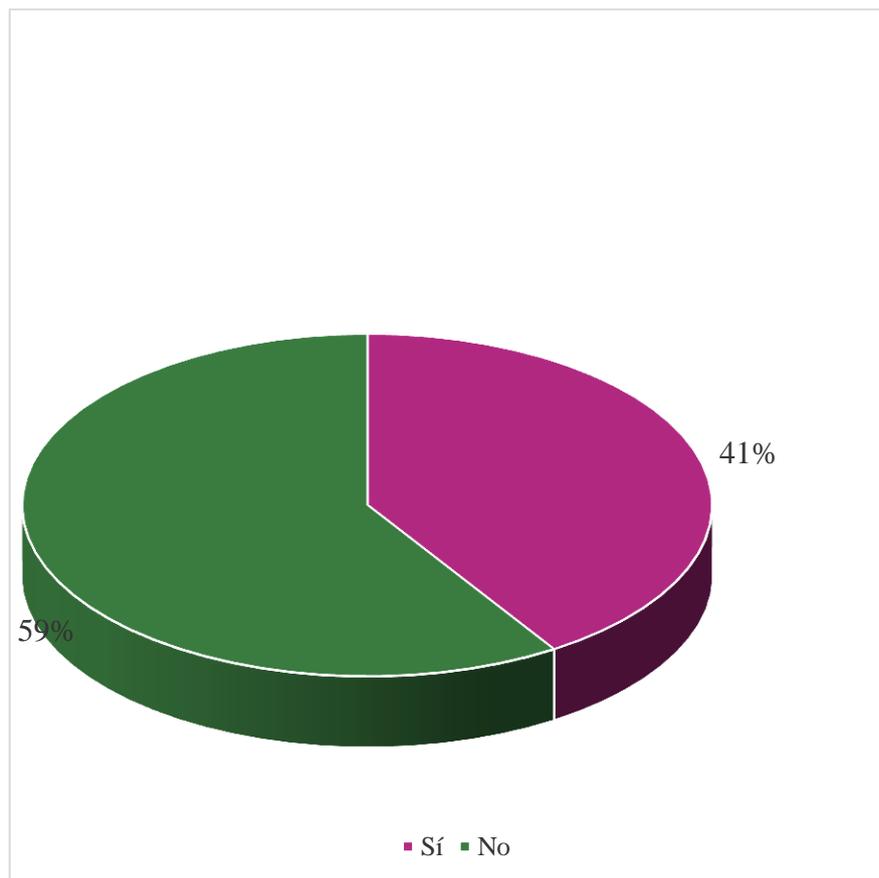
Fuente: tabla 10 y gráfico 2, se aprecia que 86% de docentes sólo trabajan en educación y 14% de docentes trabajan en educación y en el campo técnico.

Tabla 11. Docentes con segunda especialidad

Tiene segunda especialidad	Nº de docentes	Porcentaje
Sí	9	40.91
No	13	59.09
Total	22	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes 2017

Gráfico 3. Docentes con segunda especialidad profesional



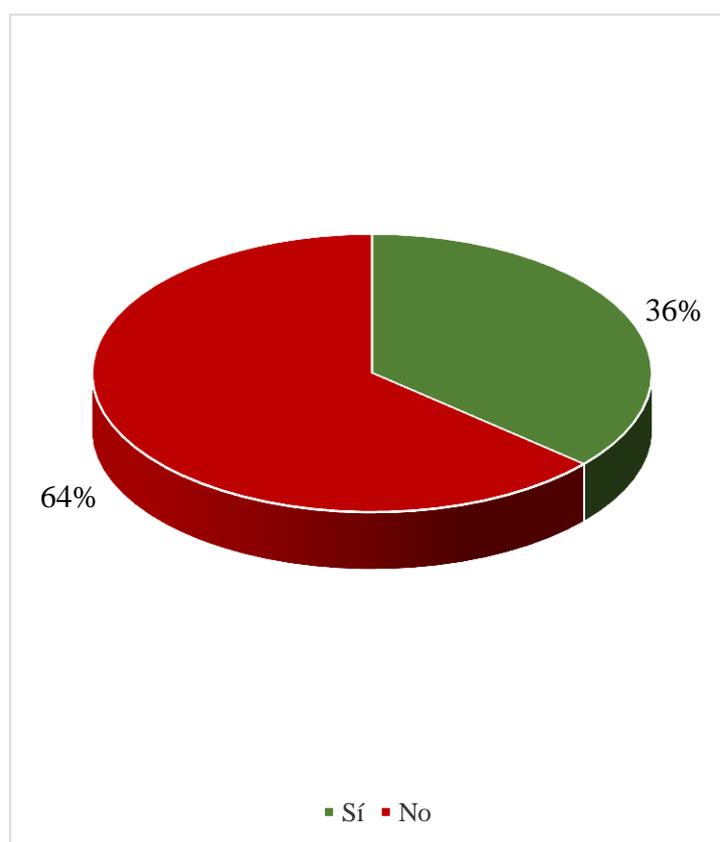
Fuente: tabla 11 y gráfico 3, se aprecia que el 59% de docentes no tienen segunda especialidad y el 41% de docentes tienen su segunda especialidad.

Tabla 12. Docentes con título de segunda especialidad profesional

Se ha titulado	N° de	
	docentes	Porcentaje
Sí	8	36.36
No	14	63.64
Total	22	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes 2017

Gráfico 4. Docentes con título de segunda especialidad



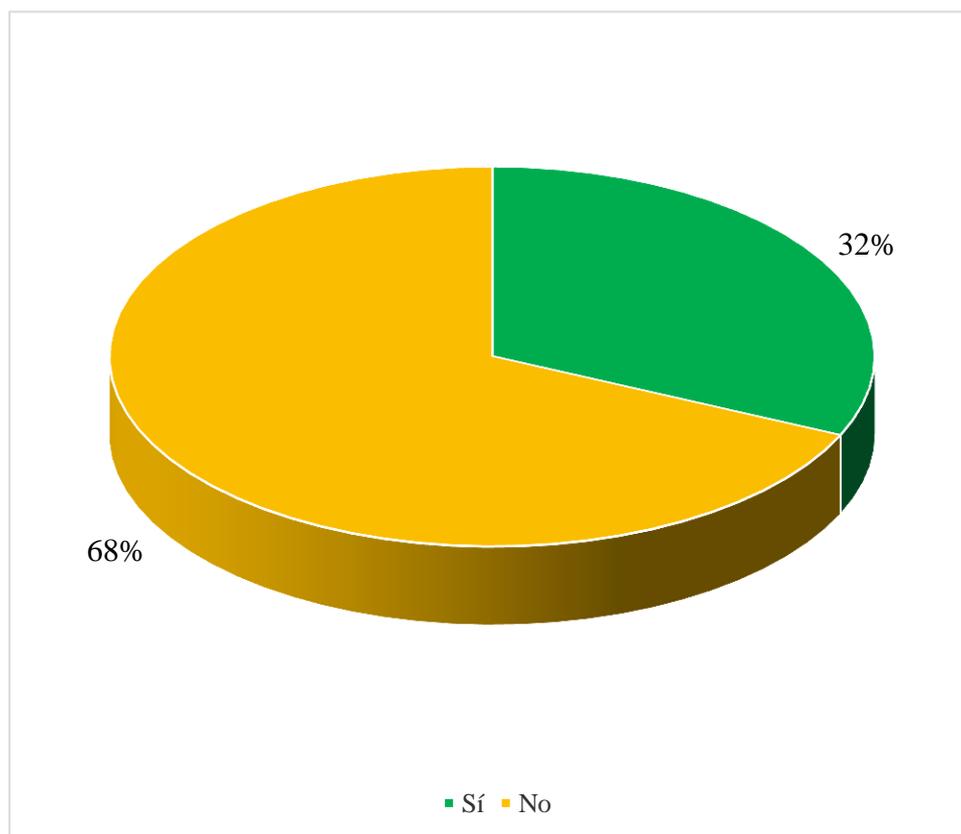
Fuente: tabla 12 y gráfico 4, se aprecia que el 64% de los docentes no tienen título de segunda especialidad y el 36% de los docentes sí cuentan con título de segunda especialidad

Tabla 13. Docentes con estudio de Post Grado

Tiene estudios de Post Grado	Nº e docentes	Porcentaje
Sí	7	31.82
No	15	68.18
Total	22	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes 2017

Gráfico 5 . Docentes con estudio de Post Grado



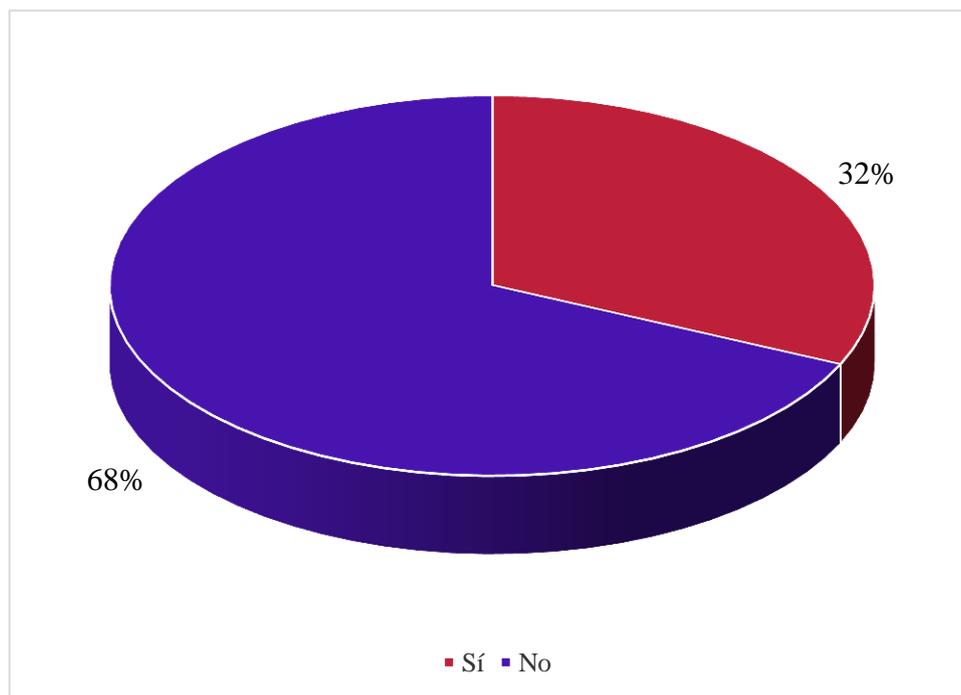
Fuente: tabla 13 y gráfico 5, se aprecia que el 68,18% de los docentes no tienen estudio de post grado y el 32% de los docentes sí tienen estudio de post grado

Tabla 14. Docentes con estudio de maestría

Maestría	N° de docentes	Porcentaje
Sí	7	31.82
No	15	68.18
Total	22	100,00

Fuente: Encuesta aplicado a los docentes de las instituciones educativas de nivel primaria 70030 y 70 032

Gráfico 6. Docentes con estudio de maestría



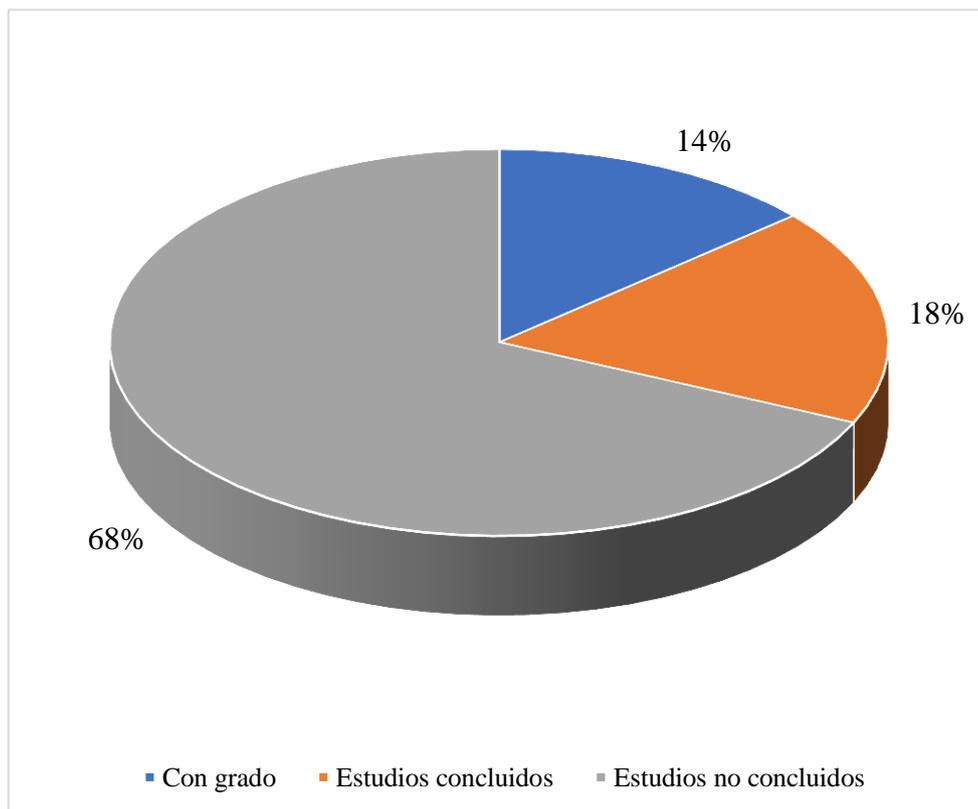
Fuente: Tabla 14 y gráfico 6, de total de los encuestados se desprende que el 68% de docentes del nivel primaria de las Instituciones Educativas 70 030 y 70 032 no tienen estudio de maestría y 32% de docentes sí cuentan con maestría.

Tabla 15. Estudio concluido, no concluido

1: Concluido, no concluido	f	%
Con grado	3	13.64
Estudios concluidos	4	18.18
Estudios no concluidos	15	68.18
Total	22	100.00

Fuente: Encuesta aplicado s los docentes

Gráfico 7 Estudio concluido, no concluido



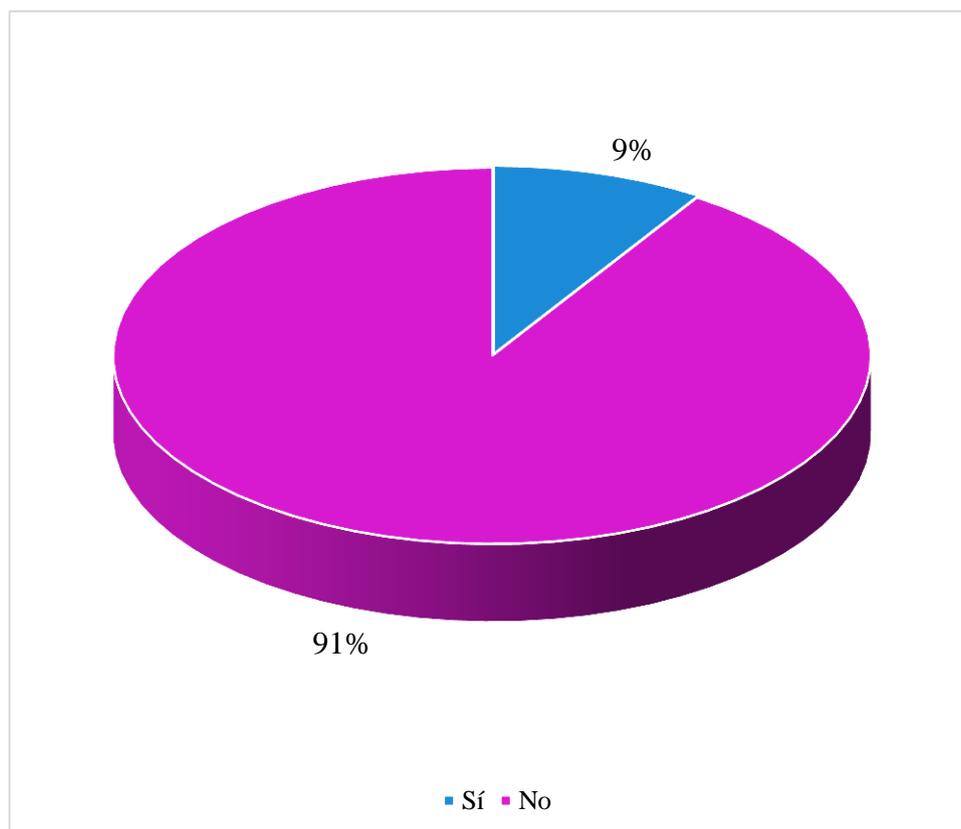
Fuente: Tabla 15 y gráfico 7; Los docentes tienen grado de maestría el 14%, el 18% de docentes tienen estudios concluidos y 68% de docentes no terminaron sus estudios de maestría.

Tabla 16. Docentes con estudios de doctorado

Doctorado	N° de docentes	Porcentaje
Sí	2	9.09
No	20	90.91
Total	22	100,00

Fuente: Cuestionario aplicada a los docentes del nivel primaria de las instituciones educativas 70 0300 y70 032

Gráfico 8. Docentes con estudio de Doctorado



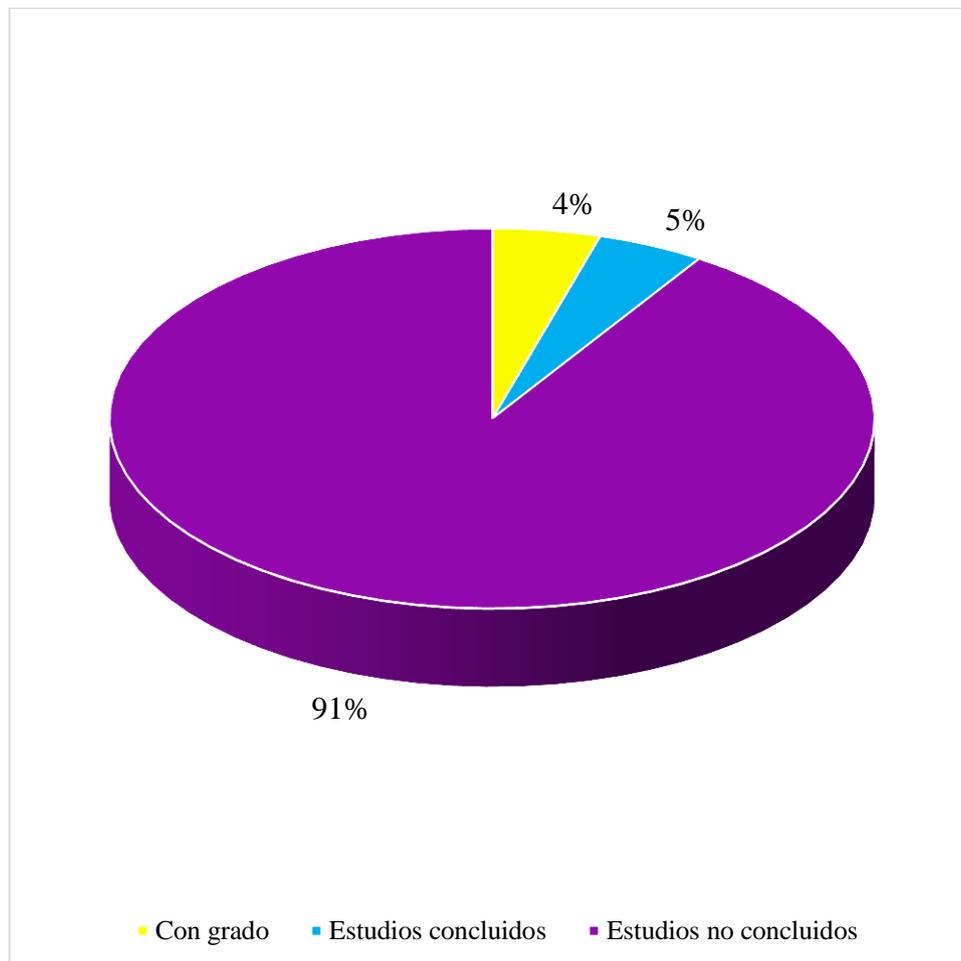
Fuente. Tabla 16 y gráfico 8; del total de los encuestados que el 9% de los docentes del nivel primaria de las instituciones educativas 70 030 y 70 032 del distrito de Coata sí tienen estudio de doctorado y 91% no tienen estudios de doctorado.

Tabla 17. Grado, concluido, no concluido

Grado, no concluido	f	%
Con grado	1	4.55
Estudios concluidos	1	4.55
Estudios no concluidos	20	90.91
Total	22	100.00

Fuente: Encuesta aplicado a los docentes del distrito de Coata

Gráfico 9. Grado, concluido, no concluido



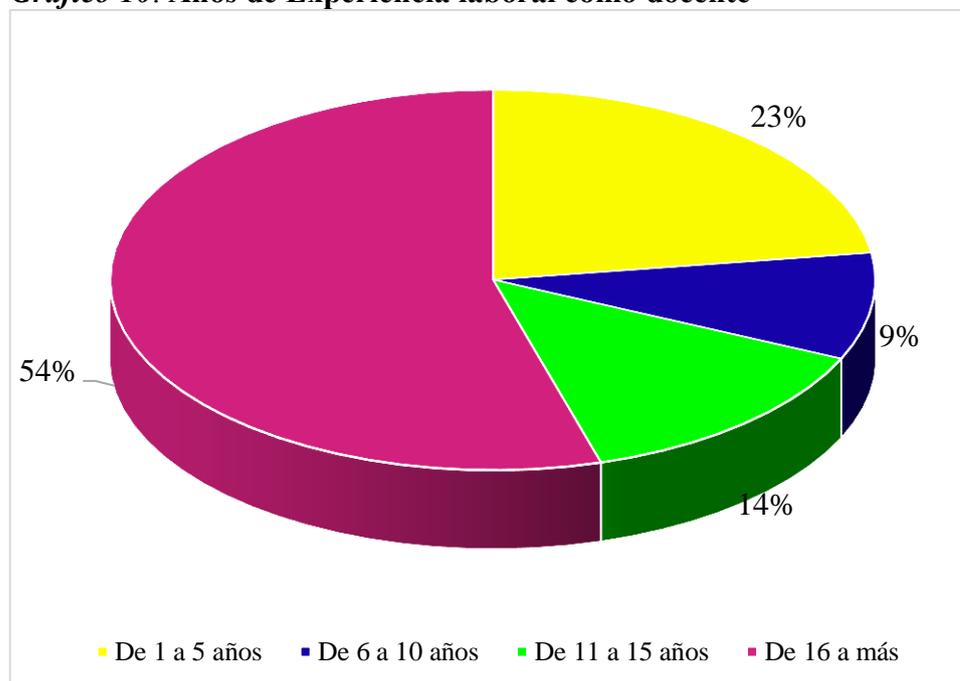
Fuente: Tabla 17 y gráfico 9; el 4% de docentes sí tienen grado de doctorado, 5% de docentes terminaron su estudio de doctorado y 91% no terminaron sus estudios de doctorado.

Tabla 18. Años de experiencia laboral como docente

¿Cuántos años tiene de servicio?	Nº de docentes	Porcentaje
De 1 a 5 años	5	22.73
De 6 a 10 años	2	9.09
De 11 a 15 años	3	13.64
De 16 a más	12	54.55
Total	22	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del nivel primaria de las instituciones educativas 70 030 y 70 032 del distrito de Coata.

Gráfico 10. Años de Experiencia laboral como docente



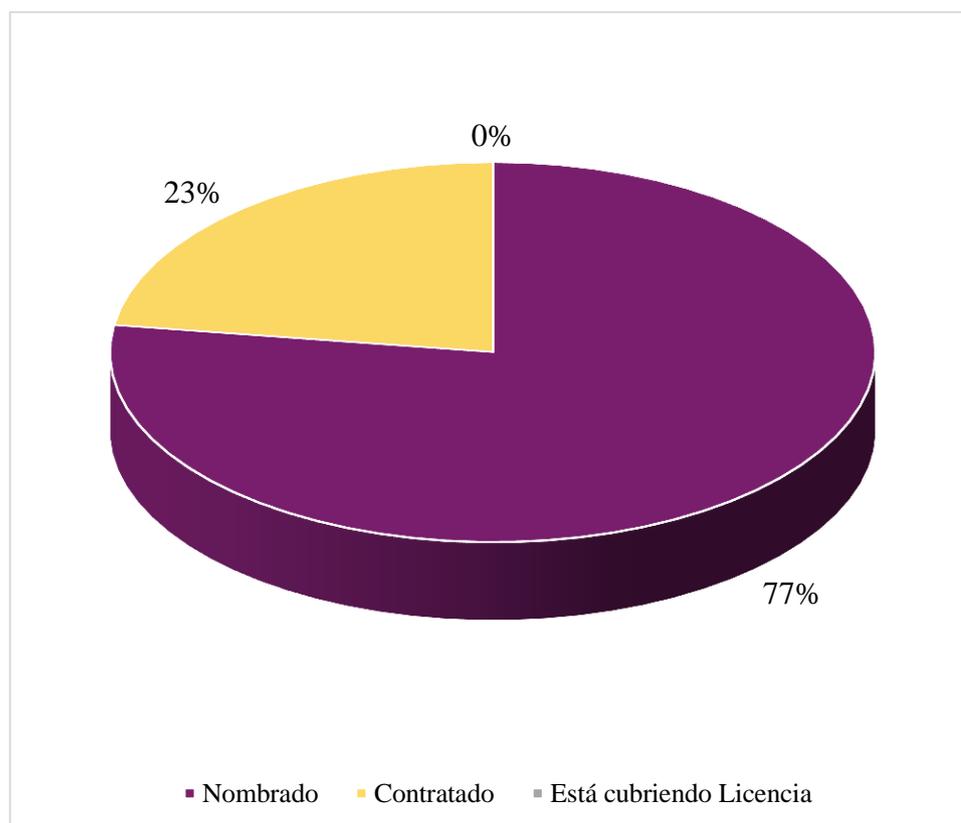
Fuente: Tabla 18 y gráfico 10; aprecia que el 23% de los docentes del nivel primaria de las instituciones educativas 70 030 y 70 032 del distrito de Coata laboran de 1 a 5 años, 9% trabajan de 6 a 10 años, 14% de los docentes trabajan de 11 a 15 años y el 54,55% de docentes trabajan de 16 a más años.

Tabla 19. Condición laboral del docente

Condición laboral	Nº de docentes	Porcentaje
Nombrado	17	77.27
Contratado	5	22.73
Está cubriendo Licencia	0	0.00
Total	22	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del nivel primaria de las instituciones educativas 70 030 y 70 032 del distrito de Coata.

Gráfico 11. Condición laboral del docente



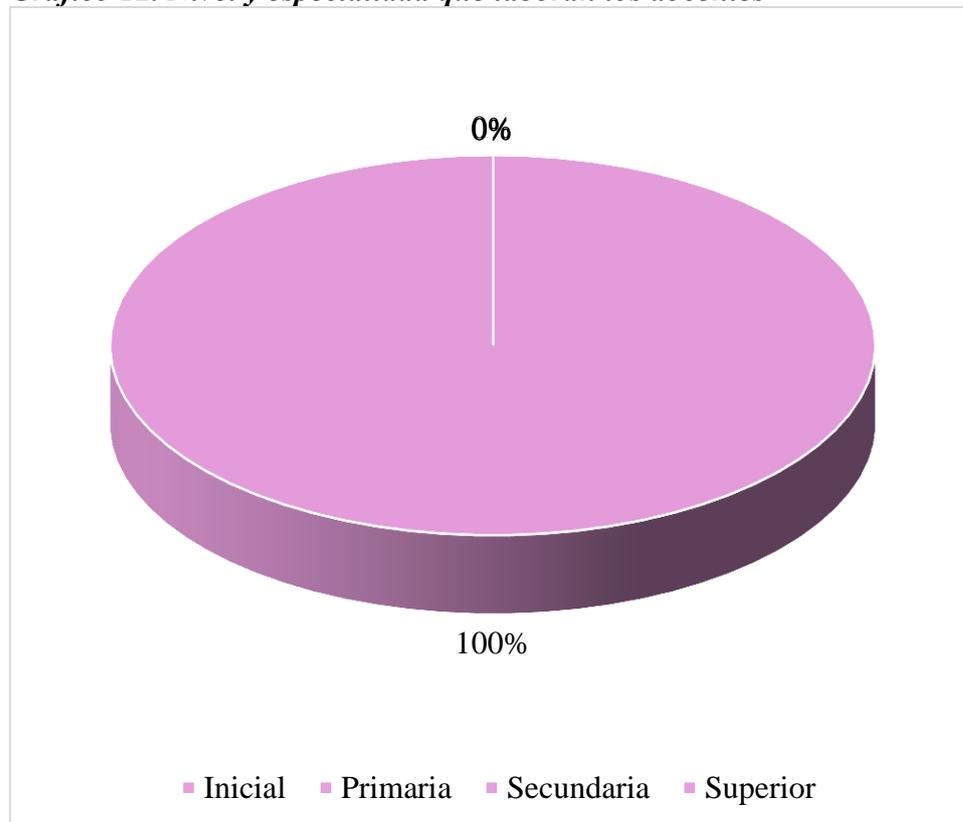
Fuente: Tabla 19 y gráfico 11; en cuando a la condición laboral de los docentes se puede decir que el 77,27% son nombrados y el 22,73% es contratado

Tabla 20. Nivel y especialidad que laboran los docentes

Nivel y especialidad que labora	Nº de docentes	Porcentaje
Inicial	0	0.00
Primaria	22	100.00
Secundaria	0	0.00
Superior	0	0.00
Total	22	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes 2017

Gráfico 12. Nivel y especialidad que laboran los docentes



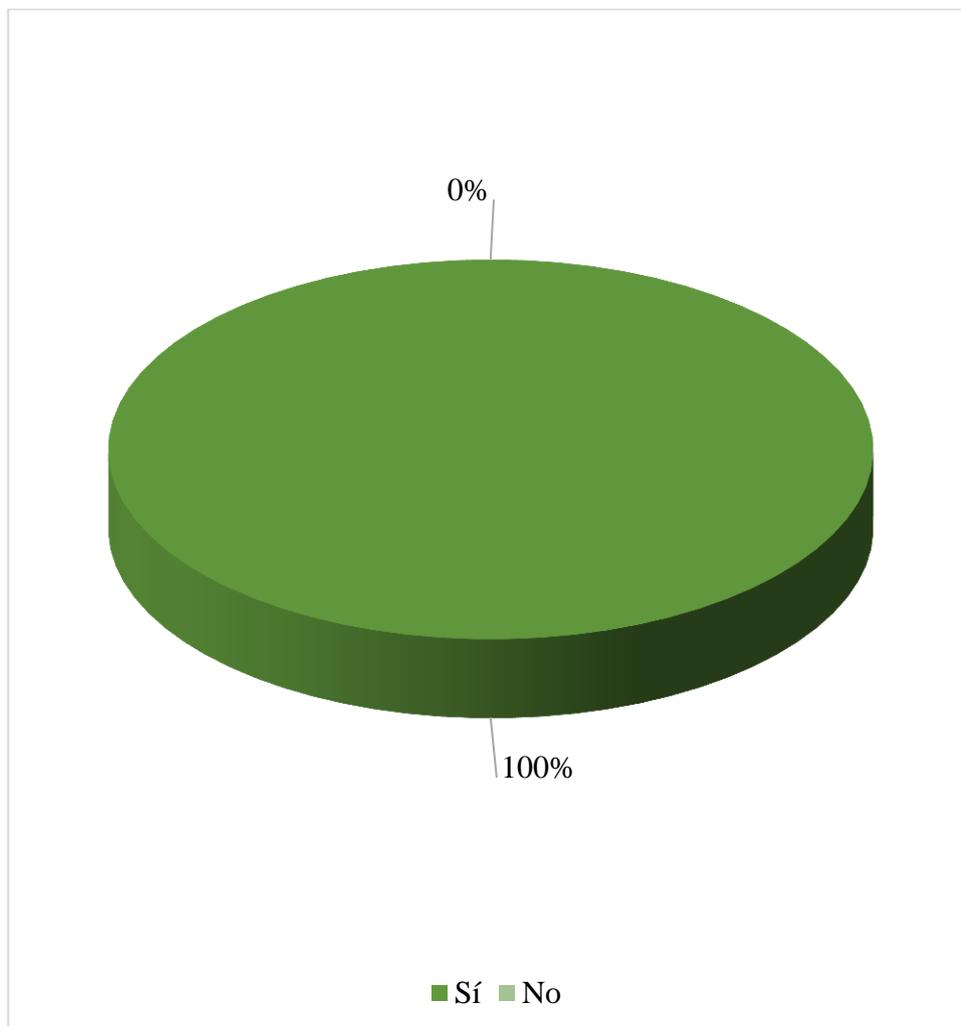
Fuente: Tabla 20 y gráfico 12; en cuando a la condición laboral de los docentes se puede decir que 100% trabajan en nivel primaria.

Tabla 21. Planificación la sesión de clase

Planifica la sesión	N° de docentes	Porcentaje
Sí	22	100,00
No	0	0,00
Total	22	100,00

Fuente: Cuestionario a los docentes 2017

Gráfico 13. Planificación la sesión de clase



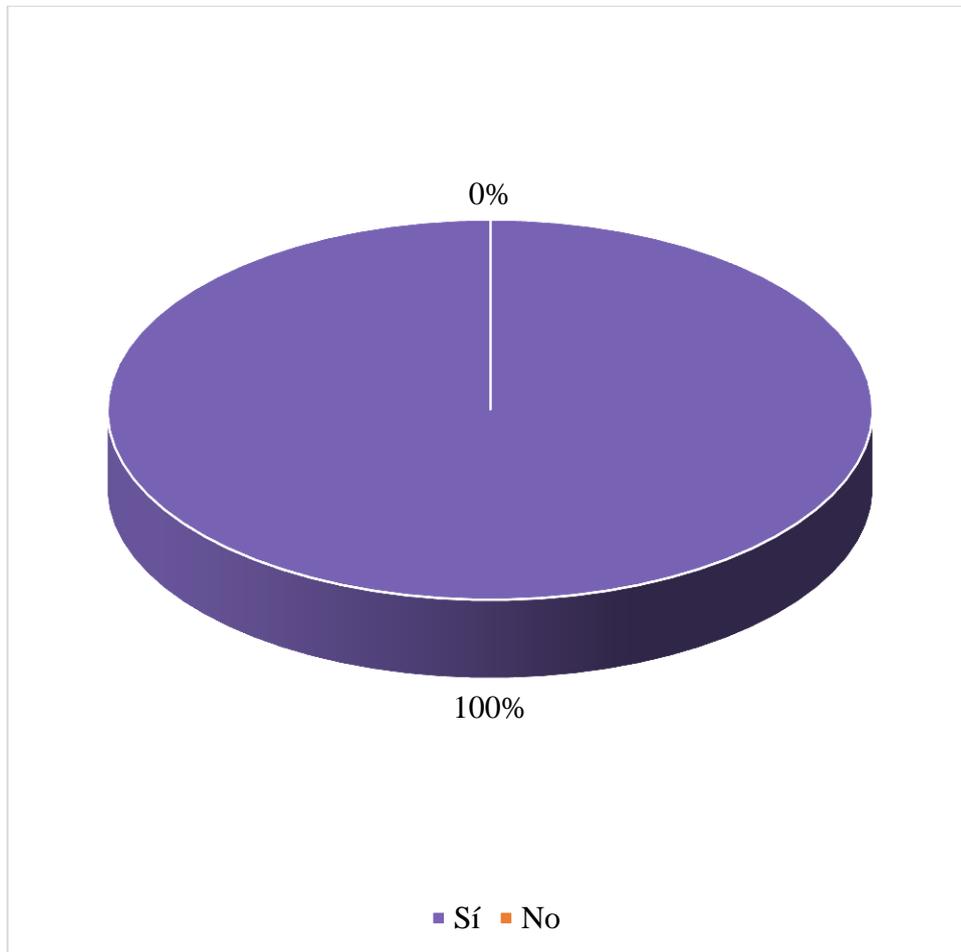
Fuente: Tabla 21 y gráfico 13; se muestra que 100% de los docentes del nivel primaria de las instituciones educativas 70 030 y 70 032 del distrito de Coata.

Tabla 22. Planificación la unidad

Planifica la unidad	N° de	
	docentes	Porcentaje
Sí	22	100,00
No	0	0,00
Total	22	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes 2017

Gráfico 14. Planificación la unidad



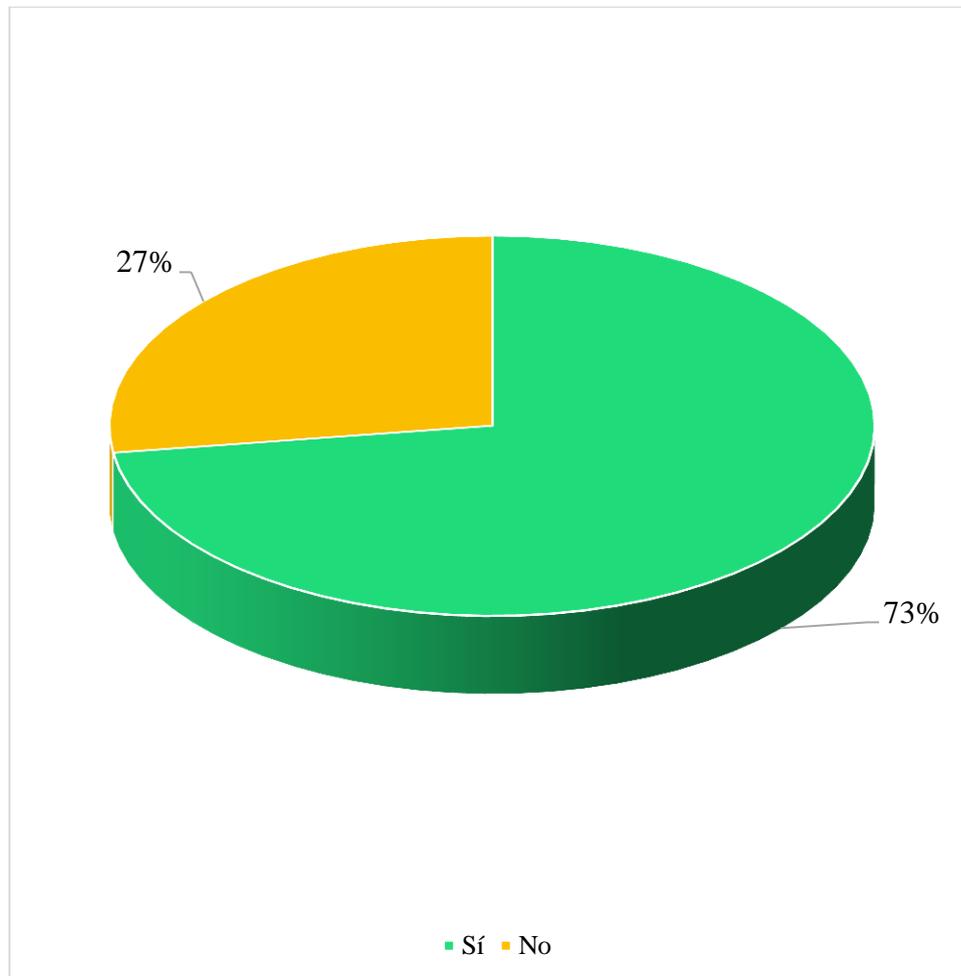
Fuente: Tabla 22 y gráfico 14; se muestra que el 100% de docentes sí planifican la unidad.

Tabla 23. Siempre empieza y termina exponiendo

Siempre empieza y termina exponiendo	N° de	
	docentes	Porcentaje
Sí	16	72.73
No	6	27.27
Total	22	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes 2017

Gráfico 15. Siempre empieza y termina exponiendo



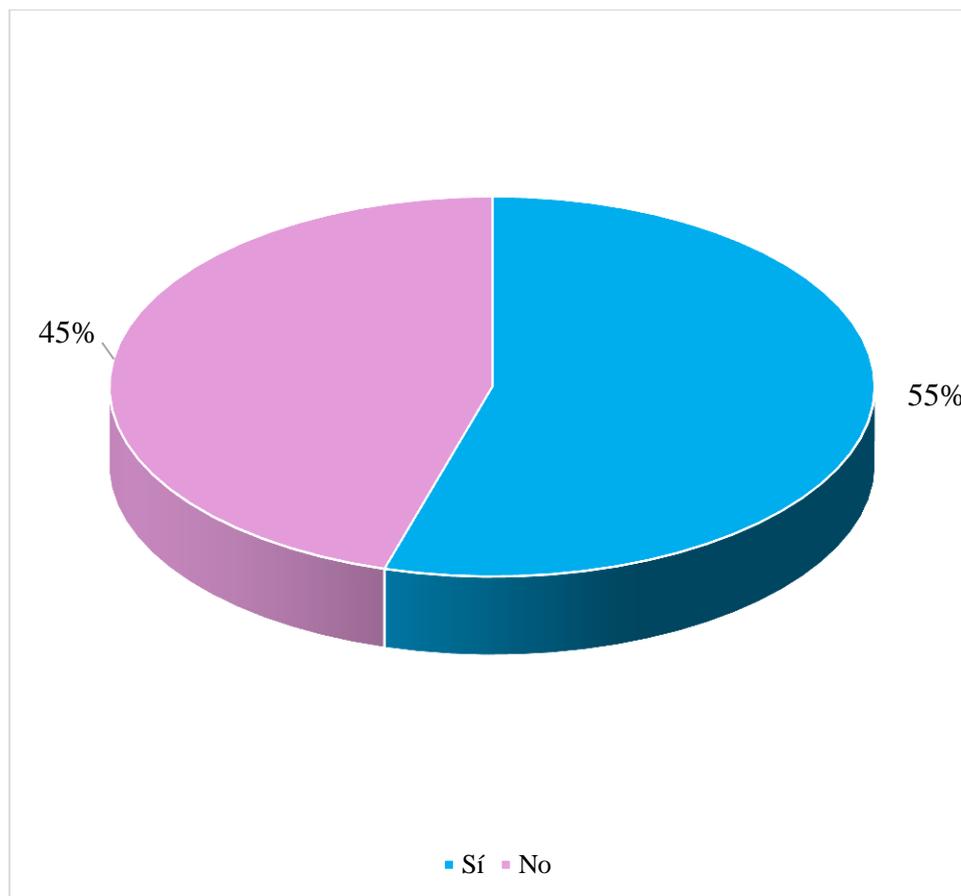
Fuente: Tabla 23 y gráfico 15; Muestra que el 73% de los docentes sí empiezan y terminan exponiendo y el 27% no siempre empiezan y terminan exponiendo

Tabla 24. Deja tareas para la casa

Deja tareas para la casa	N° de docentes	Porcentaje
Sí	12	54.55
No	10	45.45
Total	22	100,00

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes 2017

Gráfico 16. Deja tareas para la casa



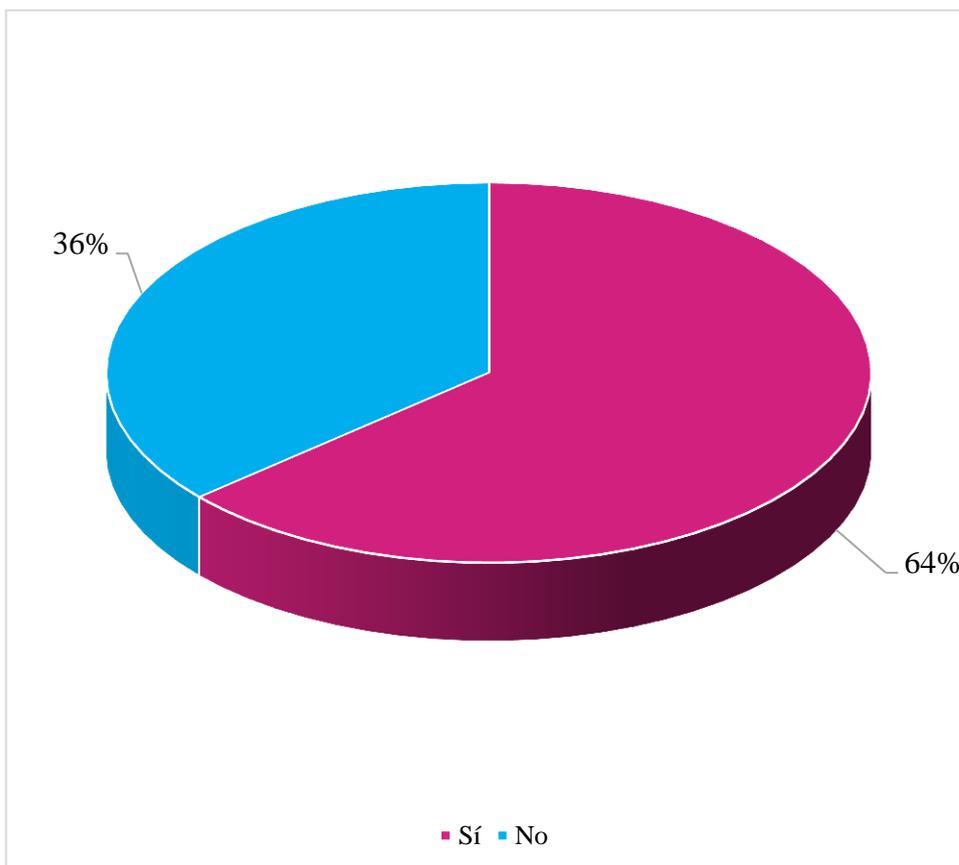
Fuente: Tabla 24 y gráfico 16; se evidencia que el 55% de docentes sí deja tareas para la casa y el 45% no deja tareas para la casa

Tabla 25. Prefiere que las tareas se resuelvan en el aula

Prefiere que la tareas se resuelvan en el aula	N° de docentes	Porcentaje
Sí	14	63.64
No	8	36.36
Total	22	100,00

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes 2017

Gráfico 17. Prefiere que las tareas se resuelvan en el aula



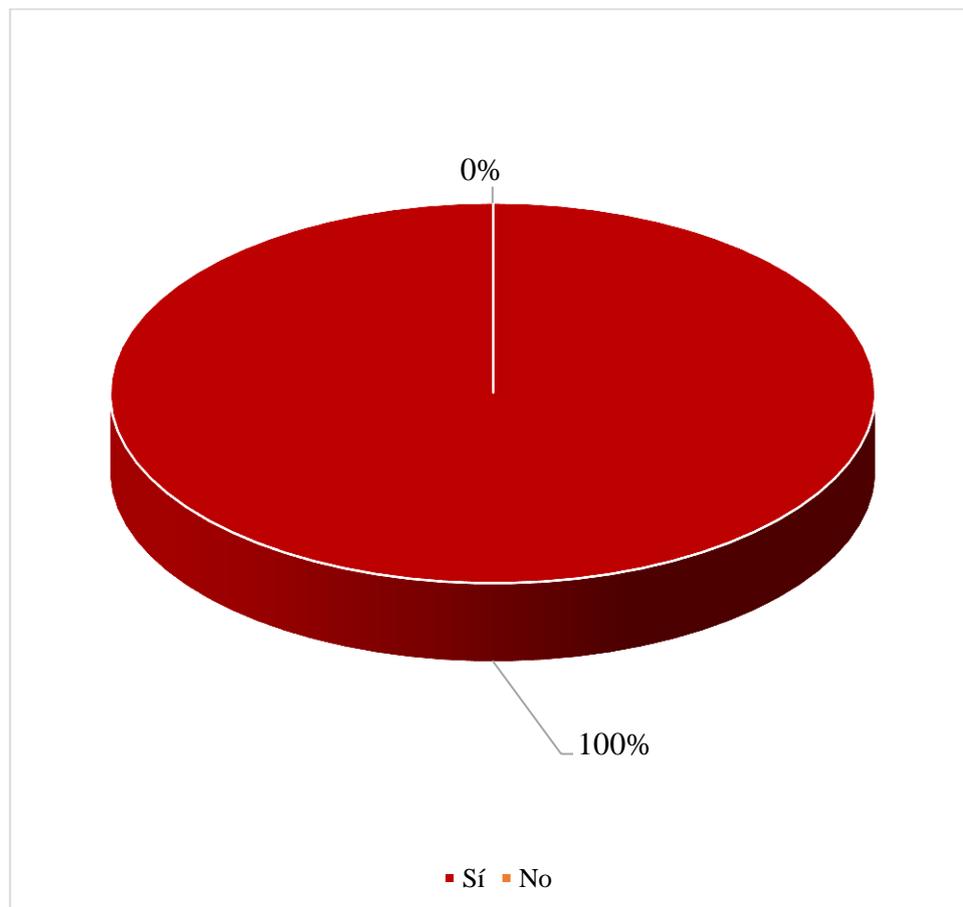
Fuente: Tabla 25 y gráfico 17; se evidencia que el 64% de los docentes sí prefieren que las tareas se resuelvan en el aula y el 36% no prefieren que las tareas se resuelvan en el aula

Tabla 26. Cree que necesita mayor información en estrategias

Cree que necesita mayor información en estrategias Didácticas	N° de	
	docentes	Porcentaje
Sí	22	100.00
No	0	0.00
Total	22	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes 2017

Gráfico 18. Cree que necesita mayor información en estrategias



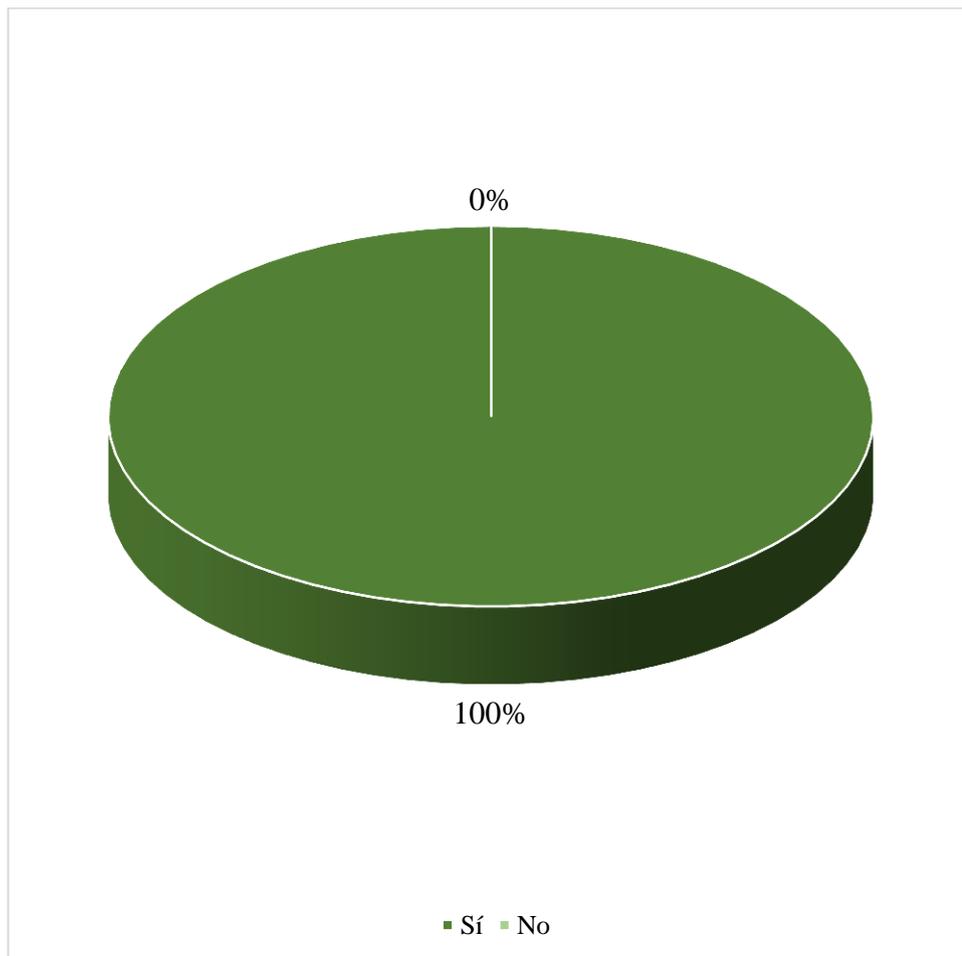
Fuente: Tabla 26 y gráfico 18; Se evidencia que el 100% de los docentes sí creen que necesitan mayor información en estrategias.

Tabla 27. Piensa que necesita recibir más información sobre estrategias didácticas

Piensa que necesita recibir más información sobre Estrategias Didácticas	Nº de docentes	Porcentaje
Sí	22	100.00
No	0	0.00
Total	22	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes 2017

Gráfico 19. Piensa que necesita recibir más información sobre estrategias didácticas



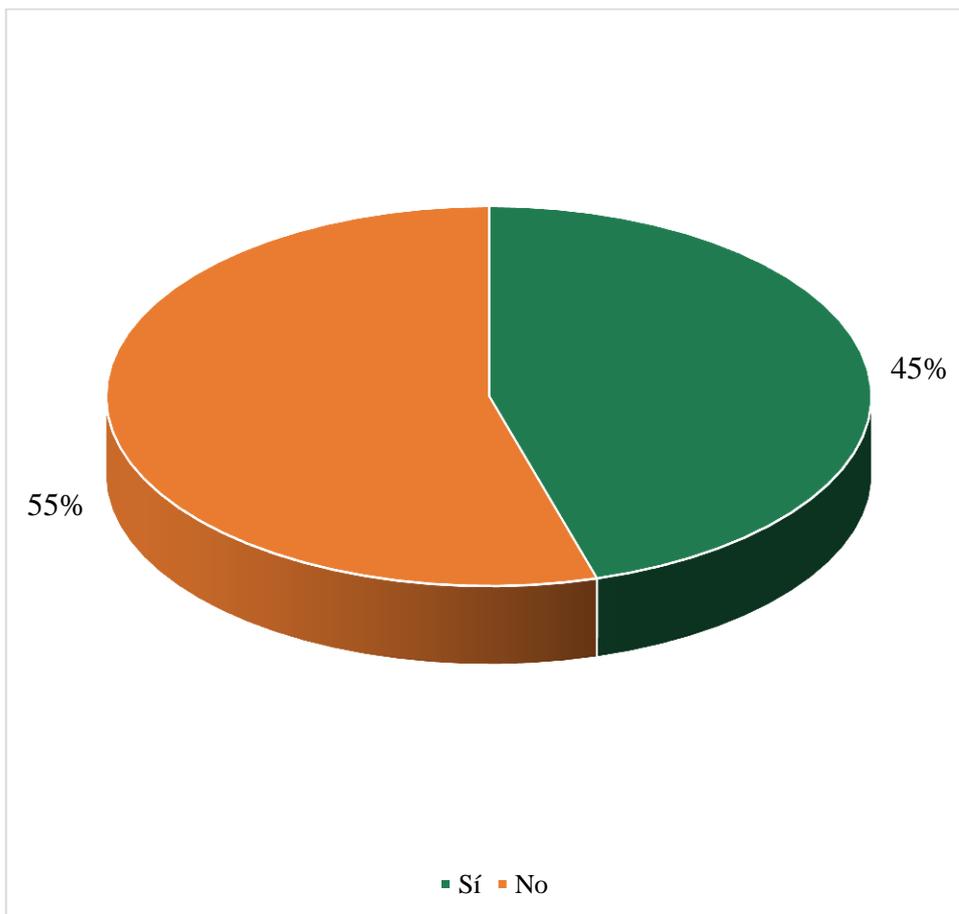
Fuente: Tabla 27 y gráfico 19; Muestra que el 100% de los docentes sí piensan que necesitan recibir más información sobre estrategias didácticas

Tabla 28. Prefiere prepararse sólo e investigar sobre su experiencia

Prefiere prepararse sólo e investigar sobre su experiencia	Nº de docentes	Porcentaje
Sí	10	45.45
No	12	54.55
Total	22	100,00

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes del nivel primaria de las instituciones educativas 70 030 y 70 032 del distrito de Coata

Gráfico 20. Prefiere prepararse sólo e investigar sobre su experiencia



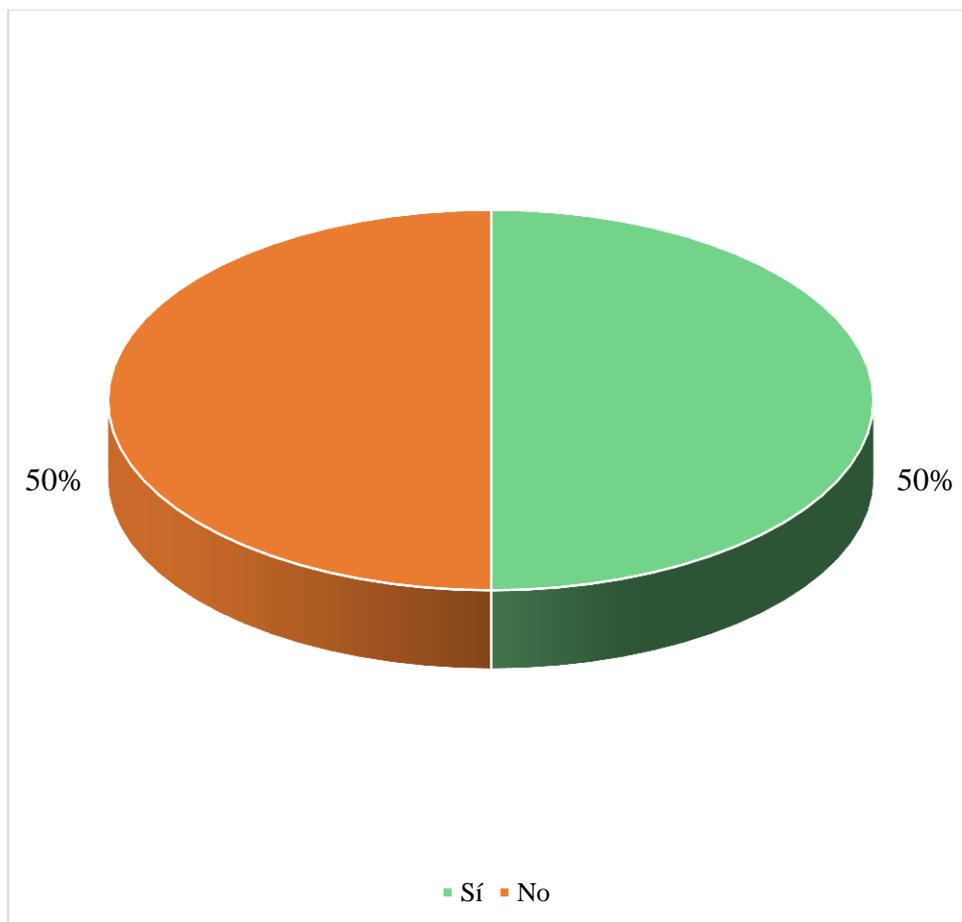
Fuente: Tabla 29 y gráfico 20; Se evidencia que el 45% de los docentes sí prefieren prepararse sólo e investigar sobre su experiencia y el 55% de los docentes no prefieren prepararse sólo e investigar sobre su experiencia.

Tabla 29. Necesita la ayuda de otro docente

Necesita la ayuda de otro docente	N° de	
	docentes	%Porcentaje
Sí	11	50.00
No	11	50.00
Total	22	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes 2017

Gráfico 21. Necesita la ayuda de otro docente



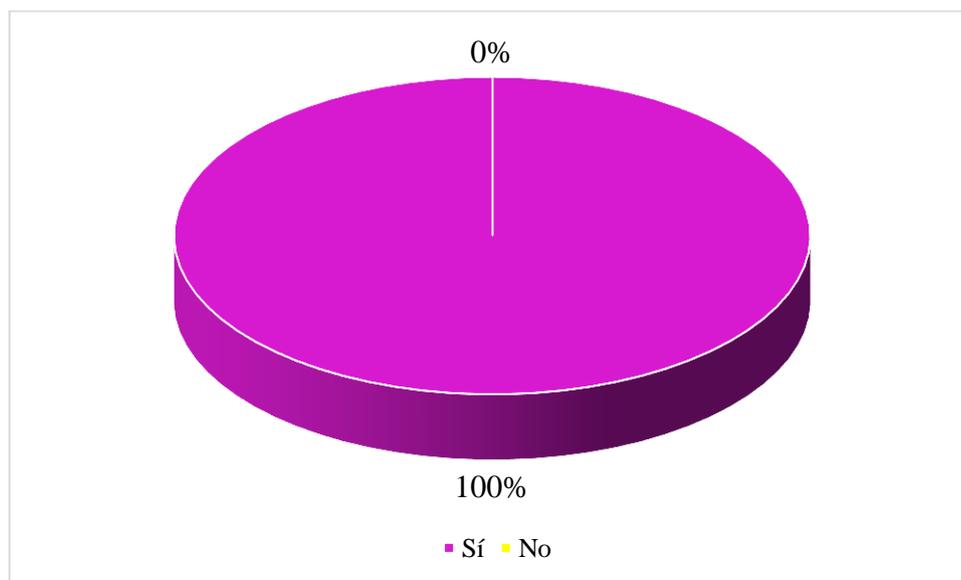
Fuente: Tabla 30 y gráfico 21; se evidencia que el 50% de los docentes sí necesitan la ayuda de otro docente y el 50% de los docentes no necesitan la ayuda de otro colega.

Tabla 30. Requiere cursos

Requiere Cursos	N° de docentes	Porcentaje
Sí	22	100.00
No	0	0.00
Total	22	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del nivel primaria e las instituciones educativas 70 030 y 70 032 del distrito de Coata.

Gráfico 22. Requiere cursos



Fuente: tabla 31 y figura 22 se evidencia que el 100% de los docentes sí requieren cursos.

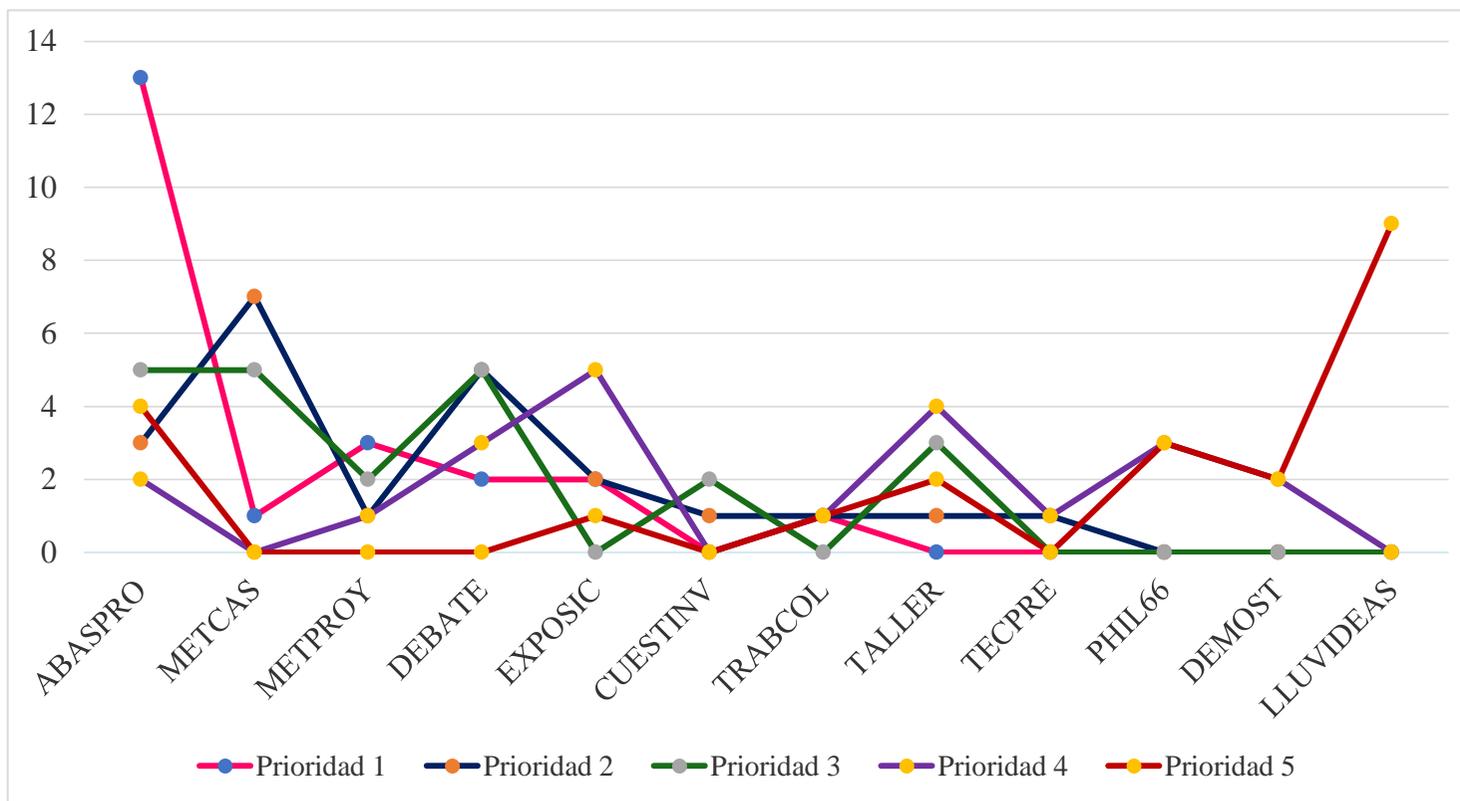
Perfil Didáctico de los docentes a través del dominio de los componentes conceptuales de estrategias Didácticas

Tabla 31. Modalidades de organizar la enseñanza que utiliza el docente en el aula según las prioridades

PRIORIDADES DE USO	ABASPRO	METCAS	METPROY	DEBATE	EXPOSIC	CUESTINV	TRABCOL	TALLER	TECPRE	PHIL66	DEMOST	LLUVIDEAS
1	13	1	3	2	2	0	1	0	0	0	0	0
2	3	7	1	5	2	1	1	1	1	0	0	0
3	5	5	2	5	0	2	0	3	0	0	0	0
4	2	0	1	3	5	0	1	4	1	3	2	0
5	4	0	0	0	1	0	1	2	0	3	2	9

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes 2017

Gráfico 23. Modalidades de organizar la enseñanza que utiliza el docente de aula según las prioridades



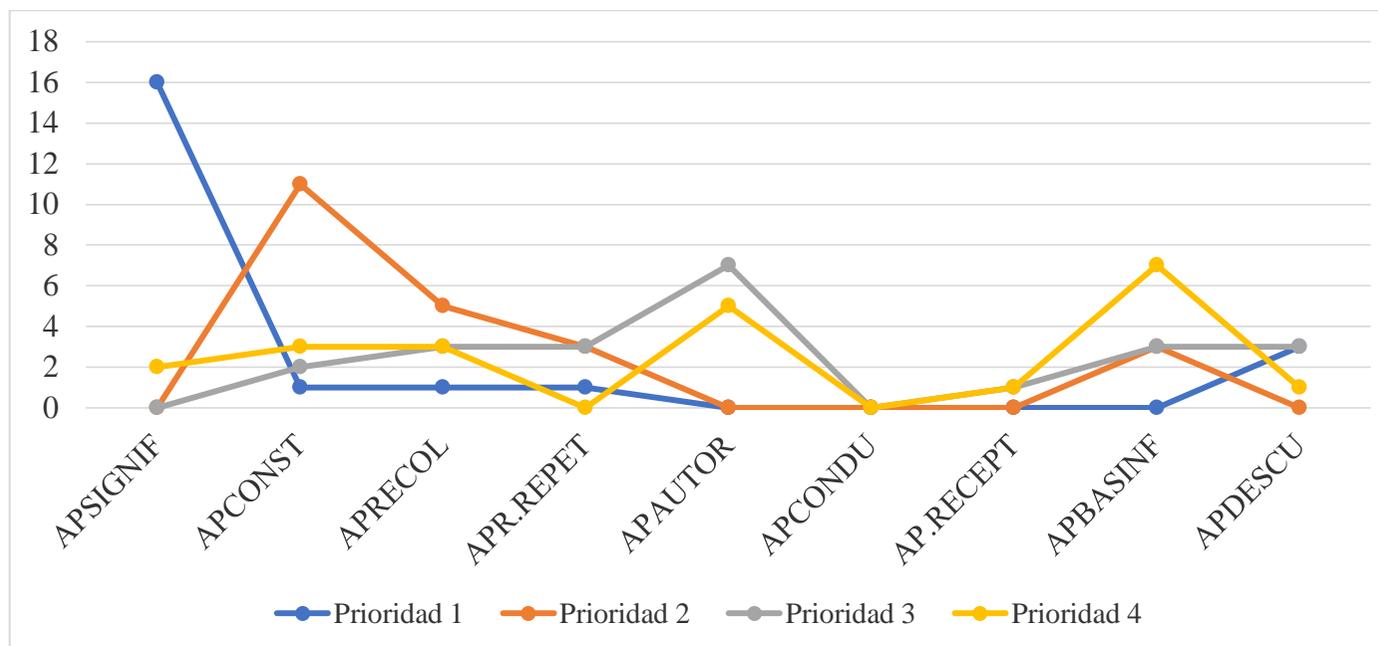
Fuente: Tabla 31 y gráfico 23; en cuando a la modalidad de organizar la enseñanza que utiliza el docente, tienen como primera prioridad 59,9% aprendizaje basado en problemas y como la segunda prioridad 32,82% método de casos y la tercera prioridad es 22,73% debate.

Tabla 32. Enfoques metodológicos de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según las prioridades

PRIORIDADES DE USO	APSIGNIF	APCONST	APRECOL	APR.REPET	APAUTOR	APCONDU	APRECEPT	APBASINF	APDESCU
1	16	1	1	1	0	0	0	0	3
2	0	11	5	3	0	0	0	3	0
3	0	2	3	3	7	0	1	3	3
4	2	3	3	0	5	0	1	7	1
5	2	0	0	2	4	0	2	3	9

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del nivel primaria de las instituciones educativas 70 030 y 70 032 del distrito de Coata

Gráfico 24. Enfoques metodológicos de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según las prioridades



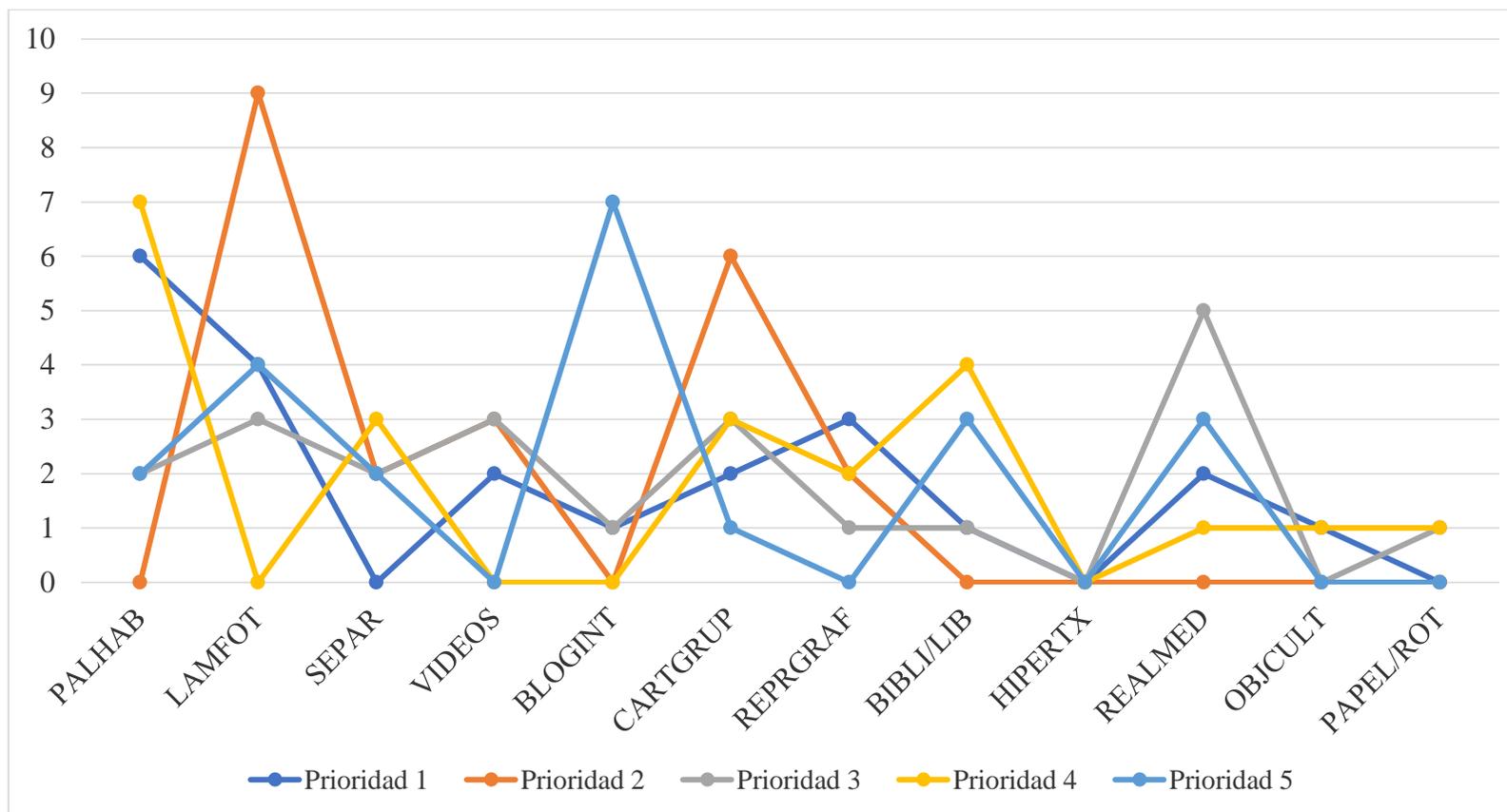
Fuente: Tabla 32 y gráfico 24; con respecto a los enfoques metodológicos que utilizan los docentes en el aula, el 72,73% de los docentes manifiesta utilizar como primera prioridad al aprendizaje significativo mientras como segunda prioridad 50,0% dicen utilizar el aprendizaje constructivo, como tercera prioridad 31,82% utilizan el aprendizaje autoregulado y cuarta prioridad 31,82% consideran el aprendizaje basado en la investigación.

Tabla 33. Recursos como soporte de aprendizaje que utilizan los docentes de aula según las prioridades

PRIORIDADES DE USO	PALHAB	LAMFOT	SEPAR	VIDEOS	BLOGINT	CARTGRUP	REPRGRAF	BIBLI/LIB	HIPERTX	REALMED	OBJCULT	PAPEL/ROT
1	6	4	0	2	1	2	3	1	0	2	1	0
2	0	9	2	3	0	6	2	0	0	0	0	0
3	2	3	2	3	1	3	1	1	0	5	0	1
4	7	0	3	0	0	3	2	4	0	1	1	1
5	2	4	2	0	7	1	0	3	0	3	0	0

Fuente: Cuestionario aplicado de los docentes de nivel primaria de las instituciones educativas 70 030 y 70 032 del distrito de Coata, 2017

Gráfico 25. Recursos como soporte de aprendizaje que utilizan los docentes de aula según las prioridades



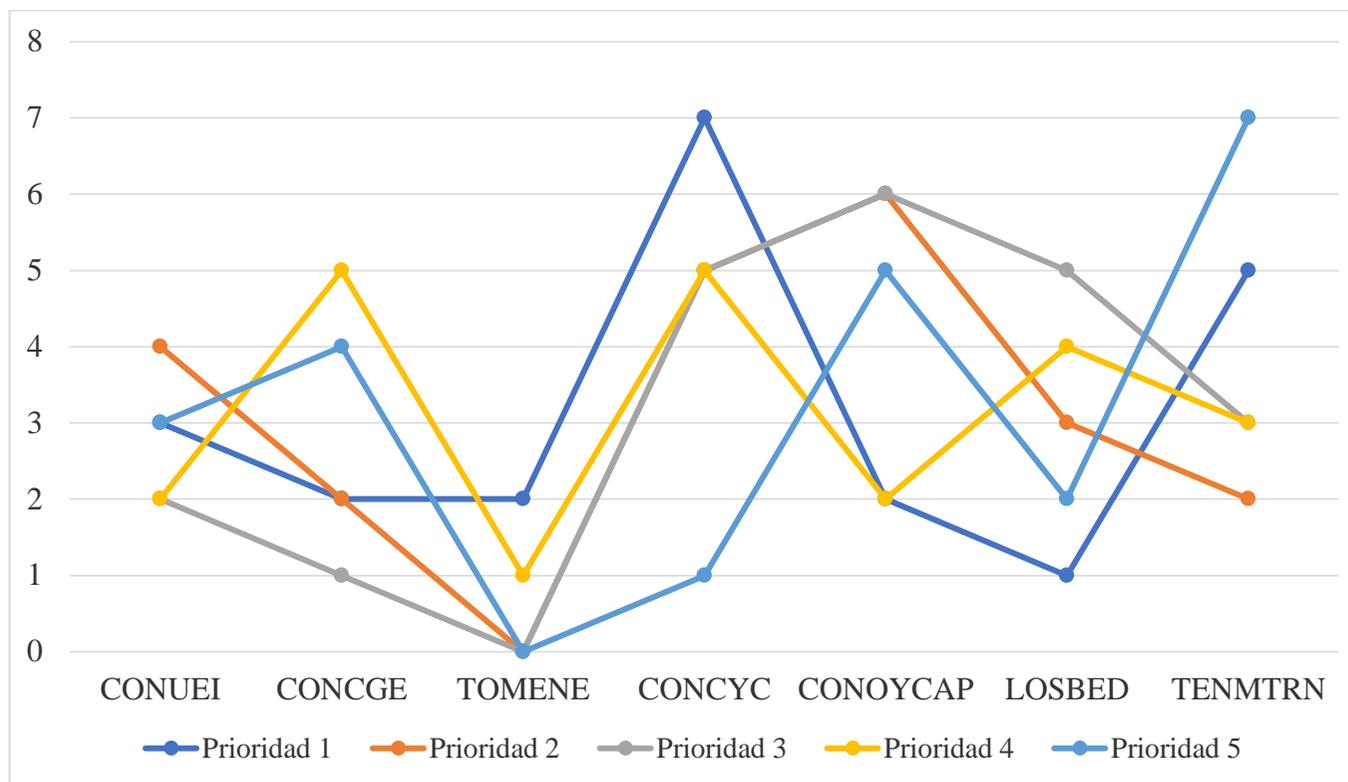
Fuente: Tabla 33 y figura 25, se deduce que el 27,27% de los docentes utilizan el recurso de soporte del aprendizaje la palabra hablada y como segunda prioridad 40,91% tienen las láminas y fotografías, seguido la realidad del medio ambiente.

Tabla 34. Criterio para seleccionar o diseñar una estrategia didáctica que utiliza el docente en el aula según las prioridades

PRIORIDADES DE USO	CONUEI	CONCGE	TOMENE	CONCYC	CONOYCAP	LOSBED	TENMTRN
1	3	2	2	7	2	1	5
2	4	2	0	5	6	3	2
3	2	1	0	5	6	5	3
4	2	5	1	5	2	4	3
5	3	4	0	1	5	2	7

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de nivel primaria de las instituciones educativas 70 030 y 70 032 del distrito de Coata

Gráfico 26. Criterio para seleccionar o diseñar una estrategia didáctica que utiliza el docente en el aula según las prioridades



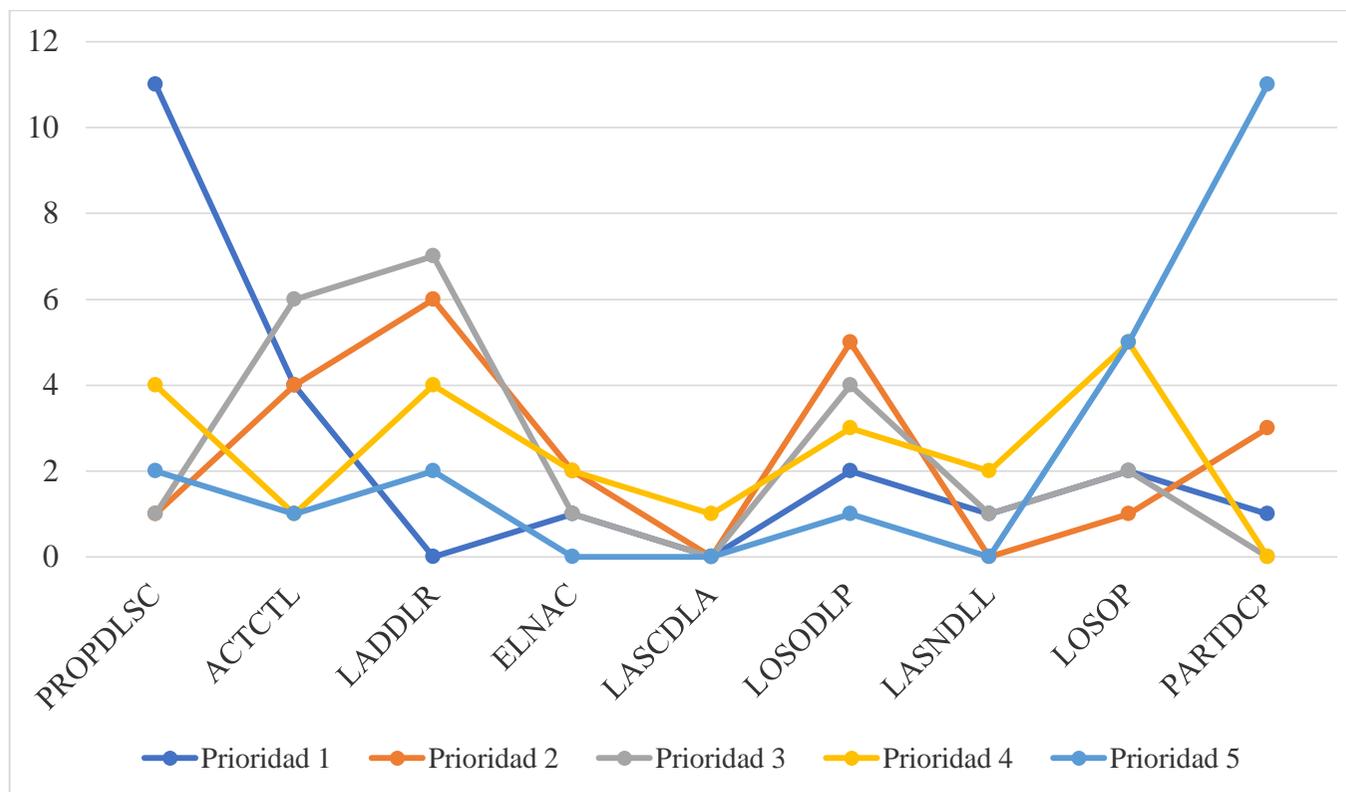
Fuente: Tabla 34 y gráfico 26; al respecto de los criterios para seleccionar o diseñar una estrategia didáctica, en la primera prioridad se utiliza el 31,82% conocer las competencias y capacidades, la segunda prioridad que utilizan los docentes es 27,27% conocer el propósito de la sesión de clase, la tercera y cuarta prioridad es conocer las características dl grupo de estudiantes.

Tabla 35. Criterio para iniciar la sesión de clase que utiliza el docente en el aula según las prioridades

PRIORIDADES DE USO	PROPLSC	ACTCTL	LADDLR	ELNAC	LASCDLA	LOSODLP	LASNDLL	LOSOP	PARTDCP
1	11	4	0	1	0	2	1	2	1
2	1	4	6	2	0	5	0	1	3
3	1	6	7	1	0	4	1	2	0
4	4	1	4	2	1	3	2	5	0
5	2	1	2	0	0	1	0	5	11

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de nivel primaria de las instituciones educativas 70 030 y 70 032 del 2017

Gráfico 27. Criterio para iniciar la sesión de clase que utiliza el docente en el aula según las prioridades



Fuente: Tabla 35 y gráfico 27; en cuando al criterio para iniciar la sesión de clase que se utiliza en primeras prioridad es 50,00% propósito de la sesión de clase, la segunda y la tercera prioridad 27,27% y 31,82% la disponibilidad de los recursos (materiales educativos y libros) y la cuarta prioridad 18,18

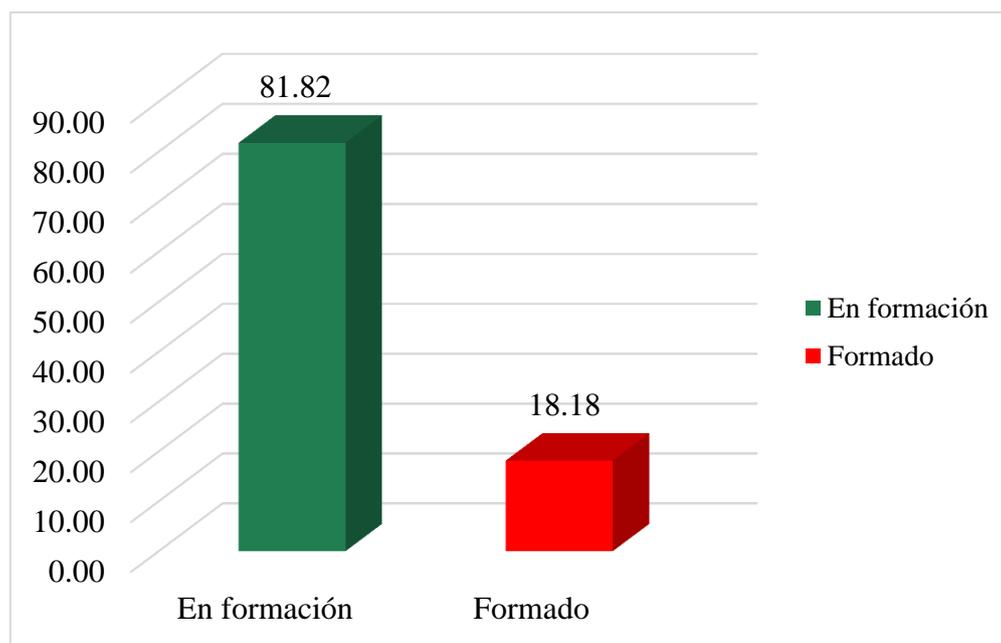
Perfil Profesional y Perfil Didáctico de los docentes de nivel Primaria

Tabla 36: Perfil Profesional

	f	%
En formación	18	81.82
Formado	4	18.18
Total	22	100.00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del distrito de Coata de nivel primaria en las instituciones educativas 70 030 y 70 032.

Gráfico 28: Perfil Profesional



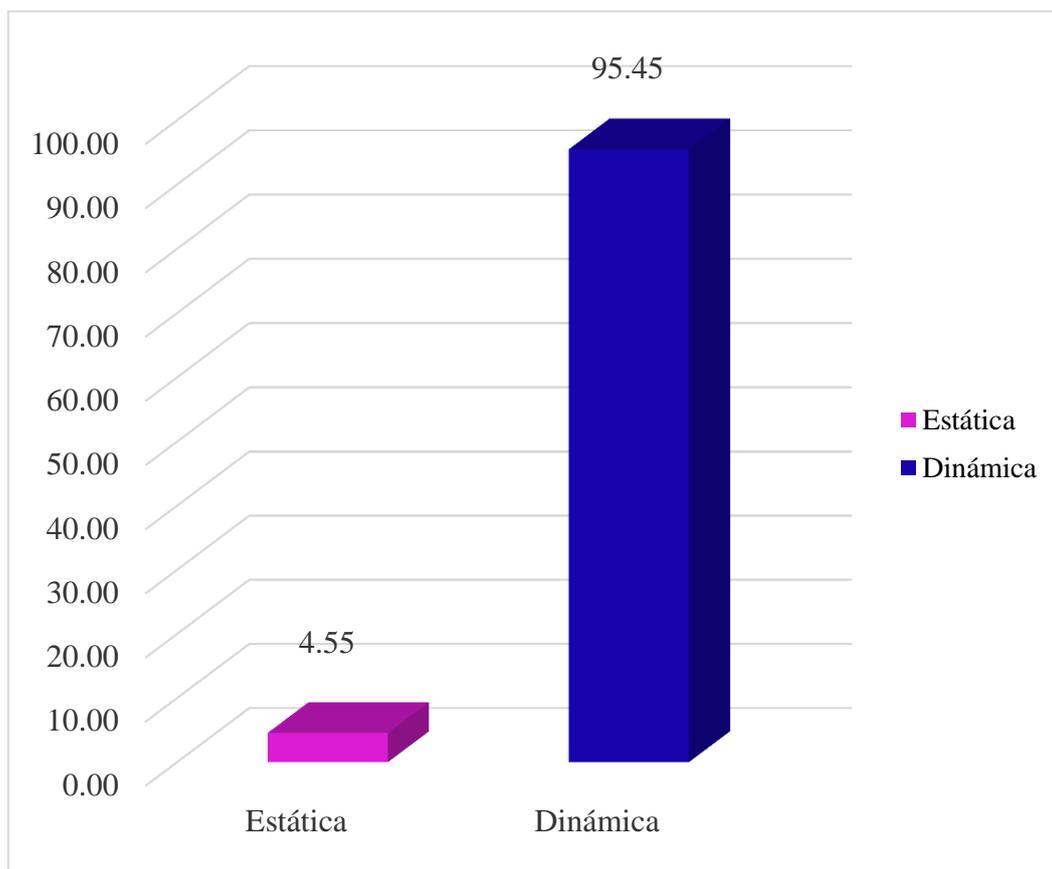
De la tabla 36 y el gráfico 28 del total de docentes que laboran en las instituciones educativas del distrito de Coata de la provincia Puno en nivel primaria el 18,18% de ellos tienen el perfil profesional formado y el 81,82% restante se encuentra en proceso de formación.

Tabla 37: Perfil Didáctico

Perfil Didáctico	f	%
Estática	1	4.55
Dinámica	21	95.45
Total	22	100.00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del distrito de Coata de nivel primaria en las instituciones educativas 70 030 y 70 032.

Gráfico 29: Perfil Didáctico



Fuente: De la tabla 37 y gráfico 29; se observa que el total de docentes encuestados el 95,45% de ellos afirman que utiliza estrategias didácticas dinámicas y 4,55% utiliza estrategias didácticas estáticas.

4.3. Análisis de resultados

4.3.1. Perfil profesional y perfil didáctico del docente de nivel Primaria.

Los resultados en función al perfil profesional y perfil didáctico de los docentes del nivel primaria que laboran en las Instituciones Educativas 70 030 y 70 032 del distrito de Coata son los siguientes: con respecto al perfil profesional se evidencia que el 18,18% (4 docentes) están formados y el 81,82% (18) de los docentes de nivel primaria están en formación y con respecto al perfil didáctico el 95,45% (21) de los docentes utiliza estrategias didácticas dinámicas, planifica la clase, planifica la sesión, etc. Y 4,55% (1) de los docentes utiliza estrategias estáticas.

Los resultados obtenidos por el lado del perfil profesional corresponden a que el 100% (22) de los docentes laboran en las instituciones educativas del nivel primaria y el 77,27% (17) son nombrados, 22,73% (5) de docentes son contratados en la institución educativo 70 030 y 70 032 del distrito de Coata; en cuando a la formación profesional el 45,45% (10) de los docentes obtuvieron el título en universidad e instituto pedagógico 10 docentes y 9,09% (2) por complementación

4.3.2. Perfil profesional del educador del nivel primaria.

Los resultados demuestran que el 45,45% (10) de los docentes realizaron sus estudios universitarios, el 36,36% (8) de los docentes tienen título de segunda especialización, el 31,82% (7) cuentan con maestría concluido y el 9,09% (2) tienen estudio de doctorado, y evidencia que el 100% (22) de los docentes planifican las unidades didácticas instrumento de corto plazo, así como el 100% (22) planifican la sesión de aprendizaje y el 54,55% (12) de los docentes deja tareas para la casa.

4.3.3. Perfil didáctico a través del dominio de los componentes conceptuales de las estrategias didácticas.

Se ha considerado que los docentes de la sub variables perfiles didácticos tienen conocimiento de estrategias didácticas en sus modalidades de organización de la enseñanza, enfoque metodológico del aprendizaje y recursos como soporte de aprendizaje esto se refleja cuando el 95,45% (21) de los docentes considera tener conocimiento y seguro de hacer uso estrategias didácticas dinámicas. En particular sobre la modalidad de organizar la enseñanza que se utiliza en el aula tiene como primera prioridad al aprendizaje basado en problemas, segunda prioridad es el debate y la exposición, tercera prioridad es el taller, cuarta prioridad el Philips 6/6, todas ellas entre dinámicas y orientadas al grupo, como estrategia de organizar la enseñanza.

En cuanto a enfoques metodológicos de aprendizaje que utilizan los docentes manifiestan utilizar como primera prioridad el aprendizaje significativo, como segunda prioridad el aprendizaje constructivo, tercera prioridad el aprendizaje autoregulado, la cuarta prioridad el aprendizaje significativo y la quinta prioridad aprendizaje por descubrimiento.

El resultado referente a recursos como soporte de aprendizaje utilizado por los docentes se presenta prioridades según orden entre ellas está la palabra hablada, laminas y fotografías, la realidad del medio ambiente y finalmente el blog de internet.

Luego de la fundamentación teórica y práctica, los resultados que se obtuvieron podrían deberse a que el personal docente tiene conocimiento de las estrategias para

organizar la enseñanza, conoce de enfoques metodológicos de aprendizaje y de los recursos como soporte para el aprendizaje, pero no siendo suficiente como para afirmar que estaría dando buenos resultados en cuanto a la formación integral de los estudiantes y se logre la calidad de la educación para el distrito de Coata.

V. CONCLUSIONES

Se establece el perfil profesional del docente de nivel primaria de las instituciones educativas 70 030 y 70 032 del distrito de Coata que solo el 18,18% (4) de ellos tuvieron un perfil profesional formado, un 81,82% (18) están en formación; en cuanto al perfil didáctico se concluye que el 95,45% (21) de los docentes utilizan estrategias didácticas dinámicas por lo que es posible los ponga en uso en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

El perfil profesional de los docentes de nivel primaria en cuanto a formación académica el 45,45% (10) de los maestros se hizo profesional por estudios en universidad, 45,45% (10) en instituto superior pedagógico y 9,09% (2) por complementación; el 59,09 % (13) no tiene estudios de segunda especialidad, dicen tener estudios de post grado el 31,82% (7) de docentes, el 22,73% (5) de docentes del nivel primaria tienen menos de 15 años de tiempo de servicio o sea es un magisterio joven, 9,09% (2) de docentes tienen servicio a la educación menos de 10 años, 13,64% (3) tienen una experiencia laboral de 15 años y 54,55%(12) están laborando de 16 años a más; son maestros con experiencia profesional. El 100% (22) de los docentes planifica la unidad didáctica, la sesión de clase.

El perfil didáctico de los docentes de las estrategias didácticas en sus tres dimensiones, se demuestra que el 65,22% (15 docentes) conoce y utiliza el método de proyectos de aula como modalidad de organizar la enseñanza, el enfoque metodológico de aprendizaje más utilizado es el aprendizaje significativo con un 58,32% (14 docentes), y el recurso como soporte de aprendizaje el 95,65% (22) docentes utilizan en el aula la palabra hablada.

5.2. Referencias bibliográficas:

- Abos P. (2000). *Revista inter universitaria de formación del profesorado*; disponible en: http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1281646843.pdf
- Amaya R.(2010) *La necesidad de investigar en Educación. Aportaciones al diagnóstico, a la evaluación y a la intervención educativa*, Turquía disponible en:<http://www.gse.upenn.edu/pdf/La%20investigaci%C3%B3n%20en%20la%20pr%C3%A1ctica%20educativa.pdf>
- Añez O, Ferre K, Velazco W. (2012). *Una propuesta Didáctica basada en la aplicación de mapas conceptuales y trabajo colaborativo en las aulas con elevada matrícula estudiantil*. San José.
- Aramburo E (2014) En su tesis: La metodología como instrumento de aprendizaje, universidad pública de Navarra; disponible en: <http://academica-e.unavarra.es/bitstream/handle/2454/11345/TFMeiande.pdf?sequence=1>
- Arroyo, E. (2015). *Hipertextos en Educación*. Disponible en <http://www.slideshare.net/tifanie/hipertextos-en-la-educacin-presentation>
- Blázquez, J. (s.f). *El texto literario como recurso didáctico en el aula*. Disponible en http://civele.org/biblioteca/index.php?option=com_content&view=article&id=104:blazquez-mj-el-texto-literario-como-recurso-didactico-en-el-aula&catid=26:articulos&directory=2
- Bernal (2006). *Bibliografías y textos*. Disponible en: http://portal.uned.es/pls/portal/docs/page/uned_main/biblioteca/gui%20investigacion/presentarbfia.pdf
- Bohórquez, E. (s.f). El blog como recurso educativo. Universidad de Sevilla. Disponible en http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec26/articulos_n26_PDF/Edutec-E_Bohorquez_n26-%203.pdf
- <http://www.slideshare.net/tifanie/hipertextos-en-la-educacin-presentation>

- Botía, A. (2011). *Aprender a liderar líderes*. Competencias para un liderazgo directivo que promueva el liderazgo docente. Educar. Disponible en http://ddd.uab.cat/pub/educar/0211819Xv47n2/educar_a2011v47n2p253.pdf
- Capilla M (2016) *Habilidades cognitivas y aprendizaje significativo de la adición y sustracción comunes de fracciones*, Uruguay; disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/4436/443649571004.pdf>
- Carbajo C. (2010) En su trabajo de investigación denominada: “*El Perfil Profesional del docente de música de educación primaria: autopercepción de competencias profesionales y la práctica de aula*” Universidad Murcia, España; recuperado de: <http://www.tesisenred.net/handle/10803/11079>
- Cárdenas P. (2010) *Las funciones de un director en centro educativo*, Perú; disponible en: <http://paocarmun.blogspot.pe/2010/01/las-funciones-del-director-de-un-centro.html>
- Carrasco, J. (1999) *Estrategias de Aprendizaje. Para aprender más y mejor*. Madrid, España: Rialp.
- Carrasco, B. (2011). *Rendimiento académico en el área de matemática*. Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. Honduras.
- Carmona, M. (2009). *Métodos de caso*. Disponible en: <http://www.uss.edu.pe/Tzhoecoen/datos/Marco%20Antonio%20Carmona%20Brenis.pdf>
- Cebreiro, B., Casal, L., Fernández, C. (2003). *Posibilidades de las TIC para la formación continua de trabajadores* España. Disponible en <http://www.dii.etsii.upm.es/ntie/pdf/cebreiro.pdf>
- Córdova, S. (2010). *Percepciones de los educadores sobre sí mismo y repercusiones en su desempeño docente*. Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”. Perú.
- Córdova J. (2012) *Plan de estudios para la formación de maestros de educación primaria*; segob, estados unidos Mexicano, disponible en: http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5264718&fecha=20/08/20

Chambilla R 2012 “*Perfil profesional y perfil didáctico del docente de aula de nivel primaria de las instituciones educativas* Chucuito, Puno 2012. Disponible en: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/250?show>

Chavez K. y Ramos D. (2014) En su tesis denominado “*Influencia Familiar en el desarrollo de las competencias para iniciar el primer grado de primaria, en los infantes de cinco años de cuatro instituciones educativas del distrito de Florencia de Mora, Trujillo año 2013*” Universidad privada Antenor Orrego. Trujillo -Perú, recuperado de: repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/901/1/chavez_keily_influencia_familiar_competencias.pdf

Chiroque, S. *Evaluación de desempeño docente*. Disponible en: <http://images.buenadocencia.multiply.multiplycontent.com/attachment/0/TAg0waoocqaaaphfve1/ChiroqueEvaluacion%20de%20desempe%C3%B1os%20docentes.pdf?nmid=339854258>

Diccionario de la lengua española (2001). Diccionario digital (22ava. ed.). Recuperado el 10 de octubre del 2009, de: <http://buscon.rae.es/draeI/html/cabecera.htm>.

Díaz, H. (1998) *Estrategias docentes para un aprendizaje Significativo*. -Docentes para un aprendizaje significativo. (Base de datos en internet). Recuperado de: <http://www.ceg.unam.mx/cursosdiplomados/mediosuperior/ens3/portafolios/física/estrategia/htm>

Díaz, M. (2005). *Modalidades de enseñanza centrada en el desarrollo de competencias*. Orientaciones para promover el cambio metodológico en el espacio europeo de educación superior. Recuperado de: <http://eoiejea.educa.aragon.es/organizacion-de-las-ensenanzas.html>.

Diseño de proyectos educativos Metodología de trabajo en los proyectos ATEES.

Disponible en:

http://www.ruv.itesm.mx/especiales/citela/documentos/material/modulos/modulo1/contenido_i.htm

- Dirección Regional de Educación Puno (2013) Estudio de oferta y demanda Educativa, Puno-Perú; disponible en:
http://www.isepa.edu.pe/files/estudio_de_oferta_y_demanda_dre_puno.pdf
- Edelmán D. (2013) En su tesis *mapa mental y aprendizaje por descubrimiento*, universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango; disponible en:
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/09/Edelman-Dilia.pdf>
- Estructura y titulaciones de Educación Superior en el Perú. Disponible en:
<http://www.oei.es/homologaciones/peru.pdf>
- El cartel como herramienta de apoyo didáctico. Disponible en
<http://www.dinosaurio.com/maestros/el-cartel-como-herramienta-apoyo-didactico.asp>
- Echaiz (2012). *Perfil profesional y perfil didáctico del docente de aula del quinto grado de la Educación Básica Regular de las Instituciones Educativas en el ámbito del distrito de Puno*. Ancash: Universidad Católica Los Ángeles de Puno. Disponible en <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/>
- Fabián M. y Giordano M. (2005). *Formación docente y prácticas pedagógicas*; disponibles en:
http://lae.unsl.edu.ar/Ediciones/Primera_Seccion_Formacion_docente_y_practicas_pedagogicas.pdf
- García T, (2017). *El cuestionario como instrumento de investigación/ evaluación*; disponible en: http://www.univsantana.com/sociologia/El_Cuestionario.pdf
- Gomáriz, Á. (2015). *Las programaciones de iniciación profesional*. Disponible en http://www.tdr.cesca.es/tesis_um/available/tdr-0712106131436//gomarizvicente.pdf
- Gómez D. (2009) *Las universidades, Perú*; disponible en:
noticiencias/2009/08/12/las-universidades-autor-david-gomez-salas/
- González, D. (2007). *Didáctica o dirección del aprendizaje*. Bogotá. Editorial Magisterio

- Gonzales P. (2001) *Educación para niños* disponible en:
<https://www.guioteca.com/educacion-para-ninos/que-es-un-debate-y-cuales-son-sus-caracteristicas/>
- Guía de orientación para la asistencia técnica para el cumplimiento de compromisos de desempeño 2015. MINEDU. Lima. Disponible en:
http://www.minedu.gob.pe/p/cdd/pdf/guia_compromisos_de_desempeno_2015.pdf
- Gil D. (2015) en su tesis titulada *El impacto de la observación de la actuación docente en el desarrollo profesional del profesorado lengua y literatura de educación obligatoria y del profesorado de educación infantil universidad Complutense de Madrid* recuperado:
<http://eprints.ucm.es/30924/1/T36157.pdf>
- Giménez S. (2009) *Entre perfiles y docentes*, universidad nacional; disponible en:
[www.colypro.com/congresopedagogico/Congreso II/Documentos/MSc. Investigación Correlacional. Disponible en http://www.ecured.cu/index.php/Investigaci%C3%B3n_Correlacional](http://www.colypro.com/congresopedagogico/Congreso%20II/Documentos/MSc.%20Investigaci%C3%B3n%20Correlacional.%20Disponible%20en%20http://www.ecured.cu/index.php/Investigaci%C3%B3n_Correlacional)
- Gutiérrez, (2009), Trabajo cooperativo; disponible en: *ugi-doc.udg.edu/bitstream/handle/10256/1956/217.pdf?sequence=1*
- Iriarte, A. *Estrategias para el trabajo colaborativo en los cursos y talleres*. E-formadores/Red escolar (Base de datos en internet). Recuperado de:
<http://www.slideshare.net/niriarte7415/trabajo-colaborativo-3334496>
- Juárez (2012) en su tesis titulada *Desempeño docente en una Institución Educativa Policial de la región Callao*". Lima: Universidad Mayor de San Marcos. Disponible en http://repositorio.usil.edu.pe/wp-content/uploads/2014/07/2012_Ju%C3%A1rez_Desempe%C3%B1o-docente-en-una-instituci%C3%B3n-educativa-policial-de-la-Regi%C3%B3n-Callao.pdf

La metodología de la Investigación. Disponible en:

<http://metodologiaeninvestigacion.blogspot.com/2010/07/poblacion-y-muestra.html>

La Investigación Descriptiva;[página en Internet]; [citada 07 de mayo 2015].

Disponible en <http://noemagico.blogia.com/2006/091301-la-investigacion-descriptiva.php>

León, R. (2012). *El recurso didáctico visual*; Universidad de Antioquia. Disponible en

http://www.campusvirtualgitt.net/tecnologia/docs_colabor_anterior/EL%20recurso%20did%clctico%20visual.rtf

La representación gráfica como recurso educativo en la enseñanza; Universidad de Murcia. Disponible en <http://www.um.es/univefd/comico.pdf>

Lira, J. (s.f). *Ciencia y Humanismo en la Formación Profesional Universitaria* en Internet. Disponible en: <http://www.oei.es.memoriasctsi/mesa4/m04p21.pdf>

La fotografía como recurso didáctico.
<http://www.everyoneweb.com/WA/DataFilesfotgrafiamatematica/informe-Proyecto.doc>

Mamani A. (2010) *En su tesis currículo tecnológico y gestión*, instituto superior pedagógico privado Cenit Galeaza, Juliaca- Puno – Perú

Martinez O. (2007). Barcelona: El desarrollo profesional de los docentes de secundaria

Minedu, (2003). *Ley general de educación*, Perú; disponible en:

www.minedu.gob.pe/normatividad/leyes/ley_general_de_educacion2003

MINEDU (2014) *Marco Curricular nacional*, Perú; disponible en:

<http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/MarcoCurricular.pdf>

MINEDU, (2015). Oficina de coordinación universitaria del Ministerio de educación del Perú, disponible en: www.oei.es/historico/homologaciones/peru.pdf

- Minedu (2017) *programa curricular de educación primaria*. Perú. Recuperado de:
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>
- MINEDU (2015) *Compromiso de gestión escolar*, Perú disponible en:
<http://www.minedu.gob.pe/campanias/pdf/gestion/manual-compromisos-gestion-escolar.pdf>
- Miranda S, (2016) En Revista Iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo, universidad pedagógica nacional México; disponible en:
<https://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/245/1140>
- Mirebant G, (2017) *El concepto de taller*; disponible en:
http://acreditacion.unillanos.edu.co/CapDocentes/contenidos/nestor%20bravo/segunda%20Sesion/Concepto_taller.pdf
- Moncayo, M. (s.f). *Los organizadores gráficos*;
 en;http://www.planamanecer.com/recursos/docente/bachillerato/articulos_pedagogicos/noviembre/organizadores_graficos.pdf
- Monge C. (2011) Metodología de la investigación cualitativa y cuantitativa, guía didáctica; universidad sur colombiana, disponible en:
<https://carmonje.wikispaces.com/file/view/Monje+Carlos+Arturo++Gu%C3%ADa+did%C3%A1ctica+Metodolog%C3%ADa+de+la+investigaci%C3%B3n.pdf>
- Métodos de *enseñanza aprendizaje*; [página en Internet]; [citada 20 de marzo 2015].
 Disponible en http://html.rincondelvago.com/tecnicas-grupales_1.html
- Mauricio A. *Servicio Nacional de Aprendizaje* (2011). Centro de Servicios Administrativos Regional. Disponible en
<http://es.scribd.com/doc/3271816/DEFINICION-DE-PROYECTO>
- Morales, V. (s.f). *Educación Superior y Sociedad*. Disponible en
<http://ess.iesalc.unesco.org.ve>
- Morin E. (2004) *Que es pensamiento complejo*, disponible en:
<http://www.multiversidadreal.edu.mx/que-es-el-pensamiento-complejo>

- Ortiz, A. (s.f) *Metodología del aprendizaje significativo, polémico y desarrollador*. Hacia una didáctica integradora y vivencial. Disponible en: http://books.google.com.pe/books?id=l4dCEtMbymkC&pg=PA3&dq=Metodología+del+aprendizaje+significativo&hl=es&ei=fmXwTK6vCs2r8Ab8msWvDA&sa=X&oi=book_result&ct=book-thumbnail&
- Pastor K (2006). *Modalidades de organización de la enseñanza*. (Base de datos en internet). Recuperado de http://www.ulpgc.es/hege/almacen/download/42/42376/modalidades_ensenanza_competencias_mario_miguel2_documento.pdf.
- Perez J y Gardey A. (2013) *Práctica docente*; disponible en: <https://definicion.de/practica-docente/>
- PCR (2011) *Fortalecimiento de capacidades de los docentes de educación inicial, primaria y secundaria de la región Puno* disponible en: <https://es.scribd.com/doc/73752636/PCR-Resumen-2011-DRE-Puno-Peru>
- Reglamento General de Estudios de Postgrado*. Disponible en http://epg.unmsm.edu.pe/reg_cap04.html.
- Rico, P. (s.f). *Enfoques metodológicos de aprendizaje*. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos35/lainvestigacion/lainvestigacion2.Shtml>
- Relación individual de trabajo (2006), Perú; disponible en: <http://www4.congreso.gob.pe/comisiones/2006/trabajo/ley-general/texto.pdf>
- Reyes, E. (s.f). *Método de casos*. Disponible en : <http://www.recursosees.uji.es/fichas/fm3.pdf>
- Recursos visuales (2013) Disponible en <http://laminasdidacticas.blogspot.com/2013/06/laminas-recurso-visual.html>
- Rucoba C. y Rengifo K. (2013) *investigación “Gestión Pedagógica y logros de aprendizaje en estudiantes de quinto de primaria -institución educativa pública n° 6010120 las Malvinas -Punchana, 2013”* universidad nacional de

la Amazonia Peruana Iquitos – Perú recuperado de:
unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/3508/Kelly_Tesis_Titulo_2014.
pdf? sequence=1

Rivera J.(2004) *El aprendizaje significativa y la evaluación de los aprendizajes*;
disponible en:
<http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/educa/article/view/7098/6272el>

Rojas M (2015) *Revista de educación, El aprendizaje colaborativo; estrategias y habilidades.* Universidad de Granada; disponible en:
http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/41737/1/Rojas_Robles%2C_Jos%C3%A9_Mar%C3%ADa.pdf

Sallan, J. G. (2011). *Formación de profesores basada en competencias.* Bordón.
Revista de Pedagogía.

Santivañez, V. (2009). Taller de titulación de tesis. Puno, Perú: ULADECH.

Sepúlveda, G. (2000). *Las escuelas multigrado .Aspectos generales y propuestas metodológicos .*Disponible en reneweducaebi.blogspot.com/2008/12/escuelasmultigrado.htm

Siso, J. (2003). *Técnica de la pregunta.* Instituto Pedagógico de Miranda. República Bolivariana de Venezuela-Ministerio de Educación Superior: Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (Base de datos en internet).
Recuperado de:
http://www.brsst.org.ve/documentos.pdf/tecnica_de_la_pregunta_pdf.

SEP (2014) *Perfil, Parámetros e Indicadores para Docentes y Técnicos Docentes,* México disponible en:
http://servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx/content/ba/docs/parametros_indicadores/Completo.pdf Propuesta de etapas.

Salazar C, (2005). *La meta cognición en el diseño instruccional de e – learning.* En: Asesores pedagógicos en Diseño Instruccional Ibero On Line, Universidad

Iberoamericana. Introducción a la psicología cognitiva. 20 al 24 junio 2005. México.

Tébar L. *El perfil del profesor mediador*. Aula, Campus.usal.es, Santillana, Madrid, Ediciones Universidad de Salamanca, 2003, [citada 2015 marzo 24]. Disponible desde: http://campus.usal.es/teoriaeducacion/recensiones/n4_rec_jqc.htm

Teorías del *aprendizaje significativo* de David Ausbel. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos6/apsiapsi.shtml>

Teoría conductista. Chile. Disponible en http://www.educarchile.cl/web_wizzard/visualiza.asp?id_proyecto=3&id_pagina=275

Toledo (2012) en su tesis titulada *Perfil profesional y perfil didáctico del docente de aula del área de Comunicación del III ciclo de la Educación Básica Regular de las Instituciones Educativas comprendidas en el ámbito del distrito de Virú*. La Libertad: Universidad Católica Los Ángeles de Puno. Disponible en <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/>

Vallejo, M. D. S. R., & de la Herrán Gascón, A. (2012). *La madurez personal en el desarrollo profesional del docente*. REICE: Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4119865> <http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol10num3/art2.pdf>

Varela C. (2010). Didáctica de las Ciencias Experimentales en la materia de mención del grado de maestro en Educación Primaria. [Base de datos en Internet] Jaén. EDCCEE. . [Citado 04 junio 2012]

Vargas T, (2003). *Escuelas multigrados*, Madrid; disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001374/137497so.pdf>

Viscarro C. y Juárez A. (2016) En su libro *La metodología basado en problemas*, universidad autónoma de Madrid; disponible en: http://www.ub.edu/dikasteia/LIBRO_MURCIA.pdf

Zapata H. (2009). Perú: *Docentes en acción*. .Disponible en <http://profesorperuano.blogspot.com/2009/03/cual-es-el-perfil-del-profesor-peruano.html>

ANEXOS

**CUESTIONARIO AL DOCENTE SOBRE PERFIL PROFESIONAL Y
PERFIL DIDÁCTICO**

*Perfil Profesional y Perfil Didáctico de los Docentes de Nivel Primaria de
Educación Básica Regular en las Instituciones Educativas Públicas del Distrito de
Coata, Provincia Puno, Región Puno, año 2017*

PRIMERA PARTE: PERFIL PROFESIONAL

I. INSTRUCCIÓN: A continuación, se presentan una serie de preguntas, con respecto al perfil profesional del docente, las que deberá marcar mediante un aspa (x), según corresponda. Agradecemos anticipadamente su sinceridad por la información brindada.

1. Los estudios superiores los realizó en:

- Universidad ()
 - Instituto Superior Pedagógico ()
 - Por complementación ()
 - Estudió en Instituto Superior Tecnológico ()
 - 10 semestres ()
 - En qué especialidad
-

2. Trabaja:

- Solo en educación ()
- En educación y en el campo técnico ()
- Cambió su especialidad técnica por otra no técnica ()

3. Tiene estudios de segunda especialidad profesional:

- Si () No ()
 - Se ha titulado Si () No ()
 - En qué Universidad realizó estudios
-

4. En qué campo es su segunda especialidad:

5. Tiene estudios de post grado:

Si () No ()

6. Maestría:

- Si () No ()
 - Con grado ()
 - estudios concluidos ()
 - estudios no concluidos ()
 - En que mención
-

7. Doctorado:

- Si () No ()
 - Con grado ()
 - Estudios concluidos ()
 - Estudios no concluidos ()
 - En que mención
-

8. Cuántos años de servicio tiene:

- De 1 a 5 años ()
- De 6 a 10 años ()
- DE 11 a 15 años ()
- De 16 a más ()
- Es cesante y está laborando en IE. Privada ()

9. Es usted:

- Nombrado ()
- Contratado ()
- Está cubriendo licencia ()

10. Está trabajando en:

- Inicial ()
- Primaria ()
- Secundaria ()
- Superior ()
- En básica Alternativa ()
- Otros _____

SEGUNDA PARTE: PERFIL DIDÁCTICO

II. INSTRUCCIÓN: A continuación, se presentan una serie de ítems con respecto al perfil didáctico del docente, las que deberá marcar con una equis (X) de acuerdo a la prioridad elegida. Así, la que más utiliza la que le sigue en uso 2 y así sucesivamente.

ÍTEM 01: De las siguientes Modalidades de Organizar la Enseñanza, elija las **Cinco** que más utiliza en su ejercicio docente de aula.

MODALIDADES DE ORGANIZAR LA ENSEÑANZA	PRIORIDAD DE USO				
	1	2	3	4	5
Aprendizaje Basado en Problemas (ABP –Plantear un problema –no de matemática y seguir un proceso hasta que los alumnos cooperativamente lo resuelvan)					
Aprendizaje Basado en Proyectos (ABPr –Plantear un proyecto, que tiene una duración de corto plazo y un producto al final)					
Método de casos (plantear un caso e investigarlo hasta resolverlo)					
Método de proyectos de aula (en grupo cooperativo los estudiantes elaboran un proyecto de mejora en su comunidad o en otro sector de la realidad y luego le dan sustento conceptual y procedimental)					
Debate (Los alumnos discuten sobre un tema en clase y exponen sus puntos de vista)					
Exposición (del profesor a los estudiantes para explicar el tema de la clase)					

MODALIDADES DE ORGANIZAR LA ENSEÑANZA	PRIORIDAD DE USO				
	1	2	3	4	5
Cuestionarios para investigar contenido (Se da el tema en una separata o se selecciona de un libro y el profesor hace preguntas sobre ese tema)					
Trabajo en grupo colaborativo (el profesor da un tema y forma un grupo de estudiantes para que lo resuelvan. En el grupo coloca un alumno que sabe más)					
Taller de aprendizaje en aula (los alumnos elaboran textos u otros materiales con las orientaciones del profesor y con materiales y otros medios conceptuales que el mismo profesor proporciona)					
Técnica de la pregunta por pares. (el profesor, da preguntas a los estudiantes y por pares hace que respondan, sobre una lectura dada por el propio docente)					
Phillip 6-6 (en grupo de 6 alumnos en 6 minutos dan respuesta a un tema expuesto por el profesor)					
Demostraciones en aula o en la realidad (el profesor demuestra y expone sobre una maqueta o sobre una lámina algún procedimiento que el estudiante debe aprender)					
Lluvia de ideas (opiniones del grupo)					

ÍTEM 02: De los siguientes Enfoques Metodológicos de Aprendizaje, elija las **Cinco** que más utiliza en su ejercicio docente de aula.

ENFOQUES METODOLÓGICOS DE APRENDIZAJE	PRIORIDAD DE APLICACIÓN				
	1	2	3	4	5
Aprendizaje Significativo					
Aprendizaje Constructivo					
Aprendizaje Colaborativo					
Aprendizaje Repetitivo (basado en la reiteración de ejercicios)					
Aprendizaje Autorregulado (metacognición)					
Aprendizaje Conductual (moldeamiento de conducta)					
Aprendizaje Receptivo					
Aprendizaje Basado en la Investigación					
Aprendizaje por Descubrimiento					

ÍTEM 03: De los siguientes Recursos de Aprendizaje, elija las **Cinco** que más utiliza en su ejercicio docente de aula.

RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE	PRIORIDADES DE USO				
	1	2	3	4	5
La palabra hablada del profesor					

RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE	PRIORIDADES DE USO				
	1	2	3	4	5
Láminas y fotografías					
separatas					
Videos					
Blog de internet					
Carteles Grupales					
Representaciones gráficas y esquemas					
Bibliográficos y libros					
Hipertexto (navegación por internet)					
La realidad medioambiental y social					
Objetos culturales (Huacos y monumentos arqueológicos, máquinas e industrias y otros)					
Papelógrafos y rotafolios					
Recursos para el aprendizaje distribuidos por el ministerio de Educación					

ÍTEM 04: De los siguientes criterios para seleccionar o diseñar una estrategia didáctica, elija las **Cinco** que más aplica en su ejercicio docente de aula.

CRITERIOS PARA SELECCIONAR Y/O DISEÑAR UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA	PRIORIDADES DE USO				
	1	2	3	4	5
Conocer su uso e implementación					
Conocer las características del grupo de estudiantes					
Tomar en cuenta el número de estudiantes de la clase					
Conocer las competencias y capacidades					
Conocer el propósito de la sesión de clase					
Los beneficios de las estrategias didácticas					
Tener a mano todos los recursos necesarios para llevar adelante la estrategia didáctica.					

ÍTEM 05: De los siguientes criterios para INICIAR LA SESIÓN DE CLASE, elija las **Cinco** que más aplica en su ejercicio docente de aula.

CRITERIOS PARA INICIAR LA SESIÓN DE CLASE	PRIORIDADES DE USO				
	1	2	3	4	5
Propósito de la sesión de Clase					
Actividades, contenido o tema de la lección Contenido o tema de la Lección					
La disponibilidad de los recursos (materiales educativos y libros)					

El número de alumnos de la clase					
Las características de los alumnos (edad, intereses, motivación, otros)					
Competencias u objetivos de la programación de la unidad					
Las noticias de la localidad					
Los organizadores previos (parte de los conocimientos de la clase anterior)					
Parte de los conocimientos previos a la sesión que va a iniciar o comenzar					

6. Para cada clase hace un plan:

- Si () No ()
- Planifica la unidad: Si () No ()

7. En el desarrollo de clase:

- Siempre empieza y termina exponiendo Si () No ()
- Deja tareas para casa Si () No ()
- Prefiere que las tareas las resuelvan en el aula Si () No ()

8. Sobre estrategias didácticas:

- Cree que necesita mayor formación en estrategias Didácticas Si () No ()
- Piensa que necesita recibir más formación sobre Estrategias Didácticas Si () No ()
- Prefiere prepararse sólo e investigar sobre su experiencia Si () No ()
- Necesita la ayuda de otro docente. Si () No ()
- Requiere cursos Si () No ()

¡MUCHAS GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN Y COLABORACIÓN



CARGO

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FILIAL ULADECH JULIACA

Escuela Profesional De Educación
"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

COD. 268

Juliaca, 13 de Junio del 2017

CARTA DE PRESENTACIÓN

SEÑOR(A):
Lic. Toribio T. Apaza Llanque
DIRECTOR(a) DE LA I.E.P. N° 70030 COATA
Presente.-

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle al estudiante **MAMANI MENDOZA YOBANA** con código de matrícula **6905102006**, de la carrera profesional de **EDUCACIÓN PRIMARIA**, quien aplicará el instrumento (encuesta) de recojo de información para su informe de tesis en la Institución que dignamente usted dirige y representa, por lo mismo solicito a su representada acoger al estudiante para el desarrollo de la misma.

Esperando le brinde las facilidades que el caso requiere, le expreso mi profundo agradecimiento.

Atentamente,

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

Lic. Patricia ~~Alario~~ Toribio
COORDINADORA (a)
FILIAL ULADECH CATOLICA - JULIACA



Recibido 04-07-2017.

Jr. Unión 230 - Juliaca, Perú
Telf: (051) 323675
www.uladech.edu.pe



CARGO

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FILIAL ULADECH JULIACA
Escuela Profesional De Educación

"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

COD. 269

Juliaca, 13 de Junio del 2017

CARTA DE PRESENTACIÓN

SEÑOR(A):
Lic. Luis M. Tito Calsin
DIRECTOR(a) DE LA I.E.P. 70032 CAPAJSI
Presente.-

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle al estudiante **MAMANI MENDOZA YOBANA** con código de matrícula **6905102006**, de la carrera profesional de **EDUCACIÓN PRIMARIA**, quien aplicará el instrumento (encuesta) de recojo de información para su informe de tesis en la Institución que dignamente usted dirige y representa, por lo mismo solicito a su representada acoger al estudiante para el desarrollo de la misma.

Esperando le brinde las facilidades que el caso requiere, le expreso mi profundo agradecimiento.

Atentamente,




UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
Lic. Patricia Hilario Toribio
COORDINADORA (a)
FILIAL ULADECH CATOLICA - JULIACA

Jr. Unión 230 - Juliaca, Perú
Telf (051) 323675
www.uladec.edu.pe

